

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES A TRAVÉS DE CANTOS, RONDAS Y JUEGOS CON EL GRADO
QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR SEDE EL LLANO, OCAÑA NORTE DE SANTANDER**

MARLEY CECILIA DURÁN RUEDAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

IV SEMESTRE

OCAÑA

2019

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES A TRAVÉS DE CANTOS, RONDAS Y JUEGOS CON EL GRADO
QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR SEDE EL LLANO, OCAÑA NORTE DE SANTANDER**

MARLEY CECILIA DURÁN RUEDAS

**PROYECTO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE “NORMALISTA SUPERIOR”**

DIRECTORA

LIC.LUZ MARINA CASADIEGOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

IV SEMESTRE

OCAÑA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ciudad y fecha

“Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por si mismos porque solo de esta forma estaremos educado a los futuros hombres”

María Montessori

AGRADECIMIENTOS

*Y todo lo que hagan, de palabra o de obra,
háganlo en el nombre del Señor Jesús,
dando gracias a Dios el Padre por medio de él.*

Colosenses 3: 17

En primer lugar darle las gracias a Dios mi principal motor de vida, por permitirme vivir esta experiencia y acompañarme siempre en cada paso de mi vida, dándome las fuerzas y sabiduría para cumplir cada una de mis metas.

A mis padres, Wilfredo Durán Pedroza y Nury Cecilia Ruedas Ortiz, mi apoyo incondicional, por demostrarme su amor, comprensión, apoyo y dedicación llenándome de consejos y confianza que me impulsaron a ser mejor cada día, son mi ejemplo a seguir, los amo inmensamente son mi mayor admiración.

A mis hermanos, Joan Arley Durán Ruedas y Shaira Selena Durán Ruedas, por toda su motivación y superación en toda esta formación, por ser mi gran compañía y por ser mi mejor hermandad.

A mis abuelos Evelio Durán, Yacir Ruedas, Nanciancena Pedroza y Luaciana Ortiz por siempre encomendar mis estudios a Dios, por su amor y motivación para poder salir adelante.

A mi asesora de investigación Luz Marina Casadiegos, quien orientó todo el proceso, por cada detalle y dedicación para que todo esto fuese posible.

A la Escuela Normal Superior Ocaña, quien propicia los espacios para mejorar nuestra formación docente a través de la investigación. En especial a mis profesores que hicieron parte de todo el proceso de formación quienes me apoyaron y ayudaron en mi formación.

Por último agradezco a la docente Edilma Rosa Sanguino Sánchez por su acompañamiento en cada uno de los procesos de mi investigación y a los niños de 5°B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, quienes participaron y fueron fundamentales para el desarrollo de mi investigación.

Marley Cecilia Durán Ruedas

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado esta oportunidad, por su inmenso amor, por su obra perseverante en mí, por permitirme culminar esta meta tan importante.

A mis padres, Wilfredo Durán Pedroza y Nury Cecilia Ruedas Ortiz, por su apoyo incondicional en mi proceso de formación, por su perseverancia y amor, por sus consejos y motivación que me han permitido ser una persona de bien y con una visión a futuro permanente.

A mis hermanos, Joan Arley Durán Ruedas y Shaira Selena Duran Ruedas por su compañía amor y comprensión en este caminar, por siempre brindarme apoyo para que todo fuese posible.

Marley Cecilia Durán Ruedas

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRAC	3
INTRODUCCIÓN.....	5
1. TITULO	7
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE CANTOS, RONDAS Y JUEGOS CON EL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO, OCAÑA NORTE DE SANTANDER.....	
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación de la pregunta	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Delimitación de la investigación	15
1.5.1 Delimitación espacial:	15
1.5.2 Delimitación temporal:.....	15
1.6 Alcances y limitaciones	16
1.6.1 Alcances	16

1.6.2 Limitaciones	16
2. MARCO REFERENCIAL	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Nivel internacional	18
2.1.2 Nivel nacional.....	22
2.1.3 Nivel institucional	27
2.2 Marco teórico	30
2.2.1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget	30
2.2.1.1 Etapa sensoria motora	31
2.2.1.2 Etapa pre- operacional.....	32
2.2.1.3 Etapa de las operaciones concretas	33
2.2.1.4 Etapa de las operaciones formales.....	33
2.2.2 Características de los niños en edades de 9 y 10 años	34
2.2.3 Enseñanza de las ciencias sociales en Colombia	35
2.2.4 El objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación colombiana	40
2.2.5 Las ciencias sociales y la educación.....	42
2.2.6 Los aportes de Lev Vigotsky en el aprendizaje de las Ciencias Sociales	43
2.2.7 La importancia de las canciones en la enseñanza de las ciencias sociales	44
2.2.8 Importancia de las rondas en las Ciencias Sociales	49

2.2.9 El juego en la enseñanza de las Ciencias Sociales	51
2.2.9.1 Importancia del juego en la enseñanza de las Ciencias Sociales	53
2.3 Marco conceptual.....	55
2.4 Marco legal	58
2.4.1 Constitución Política de Colombia 1991	58
2.4.2 Ley General de Educación	59
3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1 Paradigma de la investigación	65
3.2 Diseño de la investigación	66
3.3 Línea de investigación institucional	67
3.4 Técnicas y recolección de información	69
3.4.1 Observación directa.....	69
3.4.2 Diario de campo	69
3.4.3 Entrevistas no estructuradas o abiertas	70
3.4.4 Cuestionario de preguntas cerradas	70
3.4.5 Talleres	71
3.5 Etapas de la investigación.....	71
3.5.1 Etapa 1: Contextualizar	71
3.5.2 Etapa 2: Analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas teniendo en cuenta la motivación.....	72

3.5.3	Etapa 3: Clasificación de la información	74
3.5.4	Etapa 4: Mostrar resultados.....	75
3.5.5	Etapa 5: Conclusiones	75
3.6	Población y muestra.....	76
3.6.1	Población.....	76
3.6.2	Muestra.....	77
4.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
4.1.	Instrumento No 1: observación directa	78
	Análisis de la observación directa	83
4.2	Instrumento N° 2: Entrevista no estructurada o abierta a docentes.....	87
	Análisis de la entrevista no estructurada o abierta a la docente	91
4.3	Instrumento N° 3: Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes.....	96
	Análisis de cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes	100
4.4	Instrumento N° 4: Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes.....	112
	Análisis de entrevista no estructurada o abierta a estudiantes.....	116
4.5	Instrumento N° 5: Aprendamos ciencias sociales por medio de las rondas... 121	
	Análisis del taller “aprendamos Ciencias Sociales por medio de las rondas”.....	124
4.6	Instrumento N° 6: Aprendamos ciencias sociales por medio de los juegos... 126	
	Análisis del taller “aprendamos Ciencias Sociales por medio de los juegos”.....	130
4.7	Instrumento N°: 7 Aprendamos Ciencias Sociales por medio de canciones. 133	

Análisis del taller “aprendamos Ciencias Sociales por medio del canto”	142
5. PROPUESTA	144
CONCLUSIONES	151
RECOMENDACIONES	153
EVIDENCIAS DE DOCUMENTOS	155
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	156

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población	76
Tabla 2. Muestra.....	77
Tabla 3. Análisis de observación directa.....	83
Tabla 4. Análisis de entrevista no estructurada a docentes	91
Tabla 5. Análisis de cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes	100
Tabla 6. Análisis de entrevista no estructurada a estudiantes	116
Tabla 7 Análisis de taller "Aprendamos Ciencias Sociales por medio de rondas" ..	124
Tabla 8 Análisis de taller "Aprendamos ciencias sociales por medio de los juegos"	130
Tabla 9 Análisis de taller "aprendamos ciencias sociales por medio del canto"	142

LISTA DE EVIDENCIAS DE DOCUMENTOS

Evidencia de documento 1 Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes	155
Evidencia de documento 2 Entrevista no estructurada o abierta a docentes	163
Evidencia de documento 3 Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes	167
Evidencia de documento 4 Aprendamos ciencias sociales por medio de las canciones	173

LISTA DE EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Evidencia fotográfica 1 Observación directa	177
Evidencia fotográfica 2 Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes	178
Evidencia fotográfica 3 Entrevista no estructurada o abierta a docente.....	179
Evidencia fotográfica 4 Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes	180
Evidencia fotográfica 5 Taller "aprendamos Ciencias sociales por medio de las canciones"	181
Evidencia fotográfica 6 Taller "Aprendamos ciencias sociales por medio de las rondas"	183
Evidencia fotográfica 7 Taller "Aprendamos Ciencias Sociales por medio del juego"	184

RESUMEN

La presente investigación pretende dar a conocer una “Propuesta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a través de cantos, rondas y juegos con el grado quinto B de la institución Educativa Escuela Normal Superior sede el llano, Ocaña Norte de Santander”.

El tipo de investigación es cualitativo. Su diseño metodológico es investigación - acción, la cual pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad educativa, lo pertinente al área de ciencias sociales, que el estudiante se enamore del aprendizaje del área y vea la posibilidad de aprender disfrutando y sobre todo que comprenda lo que hace. Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes del grado quinto B.

En la etapa de categorización los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron registros de observación directa y entrevista no estructurada, cuestionario de preguntas cerradas y talleres, los datos obtenidos se vaciaron en tablas de contenido que luego se analizaron cualitativamente. El análisis de los datos se hizo de modo cualitativo. En las conclusiones se da cuenta del logro de los objetivos propuestos inicialmente y del proceso de la investigación.

Con todo, en el presente estudio se realizó una categorización de aquellas estrategias didácticas que motivan al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales basada en cantos, rondas y juegos con los estudiantes del grado

quinto B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el llano que sirven de base a nuevas metodologías de enseñanza en dicha área. En vista de la problemática observada se elaboró, desarrolló y aplicó una propuesta pedagógica, en base a rondas, cantos y juegos desde un enfoque que permitió verificar y validar, empíricamente, los resultados obtenidos en la primera parte de la investigación y aportar, de este modo, conclusiones y orientaciones a futuras propuestas e investigaciones que consideren el juego como una estrategia didáctica.

ABSTRAC

The present investigation intends to propose a "didactic proposal for the teaching of social sciences through songs, rounds and games with the fifth grade B of the Educational Institution Normal Superior School, Ocaña Norte de Santander".

The type of research is qualitative. Its methodological design is action research, which aims, essentially, to promote social change, transform the educational reality, what is relevant to the area of social sciences, the student will fall in love with the learning of the area and see the possibility of learning while enjoying and especially that he understands what he does. We worked with a sample of 28 students of the fifth grade B.

In the categorization stage, the instruments used for the data collection were direct observation and unstructured interview records, questionnaire of closed questions and workshops, the data obtained were emptied into tables of content that were then analyzed qualitatively. The analysis of the data was done qualitatively. The conclusions show the achievement of the initially proposed objectives and the research process.

However, in the present study a categorization of didactic strategies that motivate the teaching-learning process of the social sciences based on songs, rounds and games with students of the fifth grade B of the Educational Institution of the Superior Normal School serving of base to new methodologies of education in this area. In view of the problems observed, a pedagogical proposal was elaborated, developed

and applied, based on rounds, songs and games from an approach that allowed to verify and validate, empirically, the results obtained in the first part of the investigation and contribute, from this mode, conclusions and orientations to future proposals and research that consider the game as a didactic strategy.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad demostrar la importancia que tienen las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales como estrategia metodológica para lograr un verdadero aprendizaje. Puesto que por medio de este se desarrolla innumerables habilidades y destrezas.

Para tal fin se tomó las teorías y planteamientos expuestos por diferentes autores que de una u otra manera cimientan con sus aportes este proyecto ya que son fundamentales para la realización de la misma. Algunos teóricos, como Huizinga, Gruppe, Cagigal, Moor, Blanchard y Cheska (señalan que el juego es un elemento antropológico fundamental en la educación, ya que potencia la identidad del grupo social, contribuye a fomentar la cohesión y la cooperación del grupo y por tanto, favorece los sentimientos de comunidad, por lo que el juego resulta ser un mecanismo de identificación del individuo y del grupo.

Por ultimo para Vygotsky, en el acto del juego el niño desarrolla un conocimiento referencial, es decir, se tiene la experiencia como tal de los objetos los cuales va formando en el momento mismo de la experiencia referenciada en la realidad, ya que el niño tiene la posibilidad de construir y conocer símbolos de las experiencias que tiene en el contacto mismo de las cosas a partir de la vida cotidiana, en otras palabras.

De lo anterior se evidencia que entre más recreación, entusiasmo, diversión y dinamismo utilizemos, las actividades educativas tendrán un mejor resultado. En

cuanto al rendimiento y desarrollando de los estudiantes va a ser mayor. Ya que entre menos entusiasmo más apatía a las clases.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se hace necesario abarcar las estrategias didácticas la cual hace referencia a la necesidad del ser humano de comunicarse, sentir, expresarse, produciendo en estos una serie de emociones orientadas al entrenamiento, la diversión, y el esparcimiento que nos lleve a gozar, gritar, reír, e incluso llorar convirtiéndose así en una fuente generadora de energía.

1. TITULO

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE CANTOS, RONDAS Y JUEGOS CON EL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO, OCAÑA NORTE DE SANTANDER.

1.1 Planteamiento del problema

Las ciencias sociales estudian los problemas existentes en la sociedad y pueden ofrecer ayudas eficientes para mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general. Las ciencias sociales deben promover en los estudiantes practicas ciudadanas que conduzca a la transformación de una sociedad en beneficio del mejoramiento de la coexistencia misma, en compañía del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, frente a las contradicciones de una realidad en la que se encuentran circunscritas acciones que les permiten minimizarla en un proceso de interacción cotidiano.

Durante las últimas décadas los países de América Latina han conseguido avances significados en materia de alfabetización y cobertura en sus sistemas educativos pero continúa pendiente el desafío de mejora de la educación. El segundo estudio del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realizado en el año 2006 en 16 países de la región, se constata que algo más de la mitad de los niños de primaria alcanzan apenas los niveles de desempeño inferiores en ciencias sociales . Resultados que muestran la magnitud del déficit en el objetivo de conseguir que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios para un dominio más profundo de los conocimientos y un desarrollo de habilidades más avanzadas en dicha área.

La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia ha estado modificada por los diferentes nortes que le han sido definidos en la educación básica, donde los diferentes gobiernos han cambiado según sus criterios y preferencias los planes de estudio y los objetivos que debe alcanzar un ciudadano coherente con la política dominante.

Las ciencias sociales no llegó a las aulas de clase con la intención de lograr el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, sino que se enfocó en la identificación de los valores que representaba la nacionalidad ante una población que siempre estuvo dividida por las barreras sociales y económicas. Esto muestra una sociedad producto de fuertes procesos por parte de quienes ostentaron el poder para mantener territorialidad y la soberanía.

El objetivo de la educación colombiana era formar personas con miras al proceso de industrialización desde una instrucción pragmática basada en las ciencias y los contenidos técnicos y laborales, donde las habilidades eran centradas hacia la producción de bienes. Por tanto, la enseñanza de las ciencias sociales también se orientó en la formación de buenos ciudadanos, capaces de resolver los problemas de su sociedad respetando siempre las instituciones que representaban el poder.

Entre la década de 1960 y 1970 se implementó la tecnología educativa en Colombia, con el ánimo de entrenar al estudiante en conductas observables y aportarles en su formación científica y humanística para capacitarlos en la industria y sus diferentes sectores ocupacionales.

La Pedagogía cognitiva y constructivista ingresa como nuevo paradigma en la pedagogía colombiana en la década de los ochenta con el ánimo de potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes a través de estrategias didácticas para posibilitar su regulación frente a su proceso de aprendizaje y facilitar la comprensión de la información y el uso de esta en el medio que se desenvuelven.

Las ciencias sociales cobran gran relevancia puesto que el desarrollo del campo específico del conocimiento obedece a la necesidad de formar docentes hábiles en potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje desde un diseño activo. El ciudadano a formar aprender a resolver los problemas a partir del conocimiento y la crítica al mismo.

En observaciones directas y escucha en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el llano se ha encontrado que los estudiantes tienen dificultad para acercarse al lenguaje que define las Ciencias Sociales lo cual les genera cierta apatía. También se pudo observar que los estudiantes son inquietos, creativos,

espontáneos y curiosos y se pudo evidenciar el desinterés por las clases de ciencias sociales, este grupo de niños inventan excusas como “quiero ir al baño, no traje el cuaderno, no tengo lapicero”, todo esto lo hacen con el fin de evitar la realización de las clases de ciencias sociales, en cambio en otras asignaturas como educación física, artística se sienten complacidos porque esta clase la hacen con motivación e integración de grupo. Se pudo analizar la ausencia de actividades lúdicas de carácter pedagógico por parte del maestro donde el estudiante no participa en la realización de estas. En este orden, el problema se centró en lo que atañe a la falta de actividades de carácter lúdico pedagógico para la enseñanza de las ciencias sociales.

1.2 Formulación de la pregunta

¿Cómo influyen los cantos, rondas y juegos en el proceso de enseñanza- Aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el aula de clase, con los estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el llano, Ocaña?

1.3 Justificación

Las acciones que rigen nuestro comportamiento se vuelven tan habituales que sin percatarnos de ello, las damos por cotidianas. Nos encontramos en una época de revolución educativa en la que las nuevas técnicas de enseñanza están modificando la educación a un ritmo vertiginoso.

La curiosidad del maestro como investigador es tratar de desentrañar las verdades no dichas o desconocidas en su práctica pedagógica, escondidas tras las puertas del aula de clase, las cuales silencian sus experiencias quedando solo en la mente de quienes presenciaron el acto educativo entre maestro- estudiante, olvidándose con el pasar del tiempo la práctica pedagógica como un proceso de reflexión histórica útil para la educación en diferentes momentos.

Existen diferentes factores que intervienen en la motivación escolar, hay una serie de alternativas que ayudan a los estudiantes a que sean motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el educando halle interés en las actividades

La intención de mirar la realidad en la escuela surge de la necesidad de indagar sobre la enseñanza en los procesos de educación en lo que atañe al campo de la enseñanza de las ciencias sociales, debido a que el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha convertido en una forma habitual de recibir el conocimiento, olvidando que el estudiante es un sujeto de reflexión y transformación.

La elección de este proyecto tiene el objetivo principal la enseñanza de las ciencias sociales a través de una propuesta didáctico pedagógica basada en cantos,

rondas y juegos se convierte en otro posible camino para explorar en sus posibilidades para determinar las nuevas formas que alimenten el quehacer de la enseñanza en el aula de clase. Las ciencias sociales no solo se limitan de conocimientos sino a fomentar en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía, enmarcada en la diversidad.

La motivación infantil es importante para la realización de actividades en el entorno escolar, porque permite generar una mejor participación e interacción con los demás, de esta manera, cuando un estudiante no está motivado, no tendrá el deseo de aprender y no lo hará con satisfacción sino simplemente por obedecer una orden.

El propósito fundamental del proyecto de investigación, fue la implementación de cantos, rondas y juegos como estrategia didáctica para mejorar la participación en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el área de ciencias sociales con los niños del grado quinto B de la institución Educativa Escuela Normal Superior sede el llano, orientando el quehacer docente y basándose en la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Esta investigación encuadra en el diseño investigación- acción porque trata de comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente”.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Construir y aplicar una propuesta didáctica basada en cantos, rondas y juegos para estimular la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto B en la Institución educativa Escuela Normal Superior sede el llano, Ocaña.

1.4.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico para identificar las situaciones que se presentan en el aula de clase en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales.
- Analizar las metodologías que implementan los maestros del grado quinto B en el área de ciencias sociales.
- Diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales basada en cantos, rondas y juegos.
- Aplicar la estrategia didáctica con los estudiantes del grado quinto B.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Ciudad de Ocaña, Norte de Santander en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano ubicada en la calle 6B #20-11 barrio Echavez que limita al sur con el mercado, al norte con el barrio 20 de Julio, al oriente con el barrio Martinete y al occidente con el barrio Marabel. El barrio Llano Echavez pertenece a la comuna uno.



1.5.2 Delimitación temporal:

Este proyecto de investigación se desarrolló en un lapso de tiempo de 2 años comprendidos desde el segundo semestre del año 2017 hasta el primer semestre del año 2019.

1.5.3 Delimitación temática

La investigación se ocupara de analizar la causa sobre la importancia de la lúdica en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales. Por otra parte la influencia de las estrategias lúdicas para despertar en los estudiantes el amor por las ciencias sociales.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

El presente estudio se enfocó en la forma que los niños reciben sus clases de ciencias sociales en la jornada escolar, con el fin de resolver la problemática que se observó en el transcurso de la investigación, uno de los alcances en esta investigación es la implementación de cantos, rondas y juegos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

1.6.2 Limitaciones

La dificultad principal que se pudo encontrar es de tipo tiempo, porque el tiempo establecido por falta de horas fue un obstáculo para la aplicación de los instrumentos y las actividades planeadas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Los antecedentes se realizan sobre la enseñanza de las ciencias sociales basada en una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a través de cantos, rondas y juegos.

La metodología para la realización del mismo, se basa en tres fases (i); la búsqueda, organización y clasificación de la información, a partir de cual se construyó la conceptualización propia del tema objeto de análisis;(ii); la información recopilada de acuerdo al objetivo propuesto en este proyecto; y el proceso de organización se llevó en términos de temáticas, orientaciones y enfoques metodológicos entre otros. Los resultados de esta investigación arrojaron 17 artículos científicos a los cuales se les hizo el análisis y, (iii); la categorización se realizó de la siguiente manera: áreas, temáticas, técnicas de investigación, metodología implementada, nivel educativo, población y ubicación geográfica y contexto internacional, nacional y local.

Los hallazgos se presentan en tres (3) ejes temáticos de la siguiente manera:

2.1.1 Nivel internacional

Dentro del proceso de investigación se hace necesario reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados al escenario de la formación infantil y encausada a reconocer el juego como estrategia facilitadora para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Por ello se realizó una indagación a nivel internacional respecto a experiencias de investigación desarrolladas con propósitos similares a las pretendidas en este proyecto, logrando reconocer en común que el juego incide de manera positiva en la creación de ambientes motivacionales en el aula y que se consolida como aspecto básico para favorecer el aprendizaje.

En primer lugar Rodríguez y Gutiérrez (Barcelona - España,2016), realizaron la investigación denominada “Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos”. Con el presente estudio, que es fruto de un proyecto de innovación educativa, se pretendía poner en valor la utilización de los videojuegos en el aula de Ciencias Sociales como un recurso educativo más, a la altura de los libros de texto, el cine etc... Este objetivo se apoya, tanto en la premisa “aprende jugando”, como en la gran cantidad de información que los videojuegos nos ofrecen y su incorporación al proceso de aprendizaje. El papel del docente consistía en acercarse a la realidad social en la que su alumnado se mueve, y si la gran mayoría del alumnado emplea su tiempo de ocio con videojuegos, es necesario desarrollar el mejor método posible para la inclusión de los videojuegos en el aula. El diseño metodológico de esta investigación es de carácter cualitativo (descriptivo e interpretativo). Tras la

realización y puesta en práctica de este proyecto, se ha podido constatar que los videojuegos poseen el suficiente atractivo y/o motivación como para que el alumnado mantenga su atención hacia la asignatura de Ciencias Sociales

Por otra parte Orozco (Lima-Perú, 2015) Realizó la investigación titulada “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”. En el presente artículo se destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales, desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual -denominada sociedad del conocimiento- donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, Internet, prensa entre otros. De la problemática antes planteada ha surgido una preocupación por los especialistas en el área de Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

De igual manera Gutiérrez, Calderón y Muñoz (Buenos aires -Argentina,2016), realizaron una investigación titulada “La práctica en la enseñanza de las ciencias

naturales y sociales: perspectivas recientes sobre el análisis reflexivo de los docentes”. La investigación busca estudiar el conocimiento en acción de los docentes en clases de ciencias naturales y sociales. Procura comprender la actividad docente a partir del análisis de los modos en que los docentes conceptualizan la acción frente a distintos obstáculos epistemológicos y didácticos. Esta investigación cualitativa se desarrolla en el marco de la actividad del Laboratorio de Investigación de las Prácticas Profesionales (Lab-IPP) de la UNIPE. Este estudio supone la realización de entrevistas previas al desarrollo de la unidad didáctica, videograbaciones de clases y/o registro de otras huellas de la actividad y momentos de reflexión de los docentes. El trabajo adoptaron de un enfoque cualitativo donde las acciones son observadas y analizadas desde diferentes puntos de vista: del investigador, del propio docente que realiza la práctica y eventualmente desde la mirada de los pares

De manera similar Arteaga, Armada y Martínez (Ecuador, 2016) Realizan una investigación titulada “La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias”. La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio requiere de profundas transformaciones al estilo innovador, de manera que el profesor deje de ser un mero transmisor de conocimientos ya acabados y tome conciencia de que su función es crear las posibilidades para que el alumno produzca y construya el conocimiento, que sienta el placer y la satisfacción de haberlos descubierto, utilizando los mismos métodos que el científico en su quehacer cotidiano. La investigación se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa con un diseño de tipo explicativo. La razón por la cual se recurrió a un modelo cuantitativo es porque permite utilizar la recolección y el

análisis de datos para contestar las preguntas de investigación establecidas previamente, se confía en la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística descriptiva para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población objeto de estudio.

Por último Romo, Hernández, Leal y Mendoza (México, 2016) realizaron una investigación denominada “Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica en México”. El artículo analiza el panorama de la enseñanza-aprendizaje de la ciencia y de la investigación científica en escuelas de educación básica en México. Se aplicó un cuestionario estandarizado a 1,559 estudiantes, y una entrevista a 74 docentes y 35 directores de 35 escuelas primarias públicas y particulares en 14 ciudades del país, integrando tanto la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales, como la indagación científica desde cualquier asignatura. Los resultados mostraron un panorama alentador y retador al mismo tiempo; alentador porque los estudiantes muestran una actitud positiva y opinión favorable hacia la ciencia, y los docentes y directores muestran interés en la enseñanza de la investigación, y retador porque se identifican áreas por reforzar, tales como la importancia de la transversalidad en la enseñanza de la investigación, la pertinencia de las actividades para la enseñanza-aprendizaje, el aprovechamiento e incorporación de actividades de educación científica informal y la gestión educativa. El artículo forma parte de un estudio más amplio; esta fase de la investigación fue de tipo descriptivo. El estudio fue realizado en una muestra de estudiantes, docentes y directores de escuelas de educación básica públicas y particulares en México.

2.1.2 Nivel nacional

Para el abordaje y desarrollo del bagaje teórico y conceptual de este proyecto se tomaron estudios realizados por diferentes investigadores a nivel nacional con la intención de propiciar rigor científico a este proyecto de investigación. Entre ellos se destacan:

En primer lugar Borcachera (Bogotá, 2013) realizaron una investigación titulada “Propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000. Basado en la historia desde abajo, con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogota”. En el presente trabajo se plantea una propuesta pedagógica en el área de Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre los años 1950 y 2000. La metodología implementada corresponde la investigación crítico social bajo el paradigma cualitativo. Haciendo uso de recursos de internet como mediaciones para, apoyarse, consignar la información complementaria a las narraciones. Finalmente, este proyecto de investigación presenta las que se puede fomentar la participación y el interés de los estudiantes en contenidos propios de las Ciencias Sociales, así mismo logrando una comprensión crítica. Se realizara una investigación crítico social bajo el paradigma cualitativo porque se ajusta a la investigación en educación como parte de las Ciencias Humanas.

De igual modo Rincón (Tunja, 2008) realiza una investigación titulada “La enseñanza significativa de las ciencias sociales en grado décimo”. Todo sistema educativo debe garantizar la calidad, eficiencia y eficacia en la formación de personas

integradas, autónomas, creativas, a través del desarrollo de competencias elementales que permitan demostrar en la vida diaria la coherencia entre la educación y la realidad, entre problemas y soluciones, entre teoría y práctica, con el fin de alcanzar mejores resultados en los procesos educativos de un país, traducido en bienestar y crecimiento para su población. En las directrices establecidas por la ley, prevalece la idea y sobre todo la actitud de mejorar las herramientas implementadas dentro del aula, las estrategias que se utilizan para lograr la conexión entre enseñanza-aprendizaje, docente-estudiante, conocimiento-valores, en la que el estudiante tenga el interés por el nuevo conocimiento y establezca su compromiso con su proceso de aprendizaje, es decir que se desarrollen las competencias básicas, actitudinales y laborales en la búsqueda de la formación integral. El tipo de enfoque utilizado en la investigación fue mixto, ya que recurre tanto a técnicas cuantitativas como cualitativas, las cuales permiten enriquecer la información obtenida sin ser excluyentes, ni sustituirse, sino complementarse.

Por otra parte Monroy (Guaquete- Boyacá, 2013) titula su investigación “La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales”. A través de la historia local se busca generar estrategias para potenciar las capacidades de los educandos, las cuales pueden relacionarse con procesos de investigación, que transformen la vida escolar, donde haya un verdadero consenso frente a los temas y problemas que se intentan poner en evidencia y que a partir de ellos, logremos que el estudiante sea más independiente, autónomo, recursivo, analítico y creativo, como posibilidades de superación, liderazgo y formación integral; abandonando algunas conductas apáticas y desmotivantes producto del

tradicionalismo y desarraigo, provocado por currículos extensos, ajenos a los intereses de los educandos, desarticulados de su realidad y carentes de vínculos entre el estudiante y los contenidos.

Así mismo Pérez (Tibasosa – Boyacá, 2015) realiza una investigación titulada “Formación en competencias ciudadanas a través del área de ciencias sociales en los Estudiantes del Grado Noveno Dos de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa Boyacá”. El trabajo propone integrar las competencias ciudadanas con las competencias de ciencias sociales en el Grado Noveno Dos, con una estrategia que se utiliza durante el proceso; la formulación y resolución de preguntas problematizadoras, que implican la comprensión y el análisis crítico del acontecer social, la adquisición y ejercitación de competencias ciudadanas, las cuales, desarrollan en las actuales generaciones, habilidades para generar saberes, formular preguntas y proponer acuerdos que contribuyan en la formación de aprendizaje significativo, de científico escolar y de formación social y ciudadana. Para desarrollar el proyecto, se aplica la investigación cualitativa, la cual emplea dentro de sus campos de acción, una metodología relacionada con procesos formativos a través de la investigación-acción, método utilizado para el estudio de un grupo social específico que busca comprender una realidad determinada, generar cambios o solucionar un problema. Con la integralidad de las competencias ciudadanas y las competencias de ciencias sociales se concluye que: cambiar la metodología de transmitir y memorizar contenidos en historia y geografía, por una metodología de aprendizaje por competencias a través de la pregunta problematizadora, genera,

aprendizaje significativo y construye relaciones sociales y políticas fundamentadas en los valores y en los principios de la democracia

A su vez Vera (Medellín, 2009), quien realizó la investigación titulada “El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo Octavo B en la institución educativa Ciro Mendía”. Son muchas las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y en tanto se presentan el docente debe estar atento para hacer las correcciones pertinentes con miras a lograr un proceso de calidad que aporte saber y conocimiento para la construcción ciudadana que es el fin último de la actuación docente al interior de una sociedad. En este trabajo se abordan muchas problemáticas que se presentan en el aula de clase y dentro de la institución educativa en general y es la falta de participación y de responsabilidad de los estudiantes, en el desarrollo de las clases y actividades que propone el docente, como guía, que ayuda a la búsqueda de un saber para formar sujetos críticos, reflexivos que se vinculen con idoneidad a las dinámicas y demandas que le exige la sociedad en la cual se inscribe.

El método a desarrollar en la investigación está enmarcado en el método cualitativo, enfocado en una investigación acción dentro del aula de clase. La implementación del modelo de enseñanza aprendizaje constructivista en el diseño y desarrollo de las actividades académicas para la clase de ciencias sociales permiten constatar la aceptación y eficacia que entraña cada una de las estrategias aplicadas por el maestro mediante su accionar en el aula de clase en el grupo Octavo B de la

institución antes mencionada. Las estrategias empleadas fueron: la reflexión académica, conocimiento dibujo comparativo, la interpretación de imágenes y la solución de problemática social.

Por último Saltaín y Rosina (Sucre, 2017) quienes realizaron una investigación que lleva como título “Promoción De La Lectura como Experiencia Lúdica y Pedagógica En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales De Los Estudiantes De Séptimo Grado En La Institución Educativa Víctor Zúbiria Sede Chinulito, Del Municipio De Colosò-Sucre”. Este proyecto se basa en el fomento de hábitos de lectura a través de actividades lúdicas y pedagógicas para el desarrollo de competencias y habilidades en comprensión lectora. El método de investigación se basó en un paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico con énfasis en la narrativa, porque lo que interesaba era acercarse al sentido y significado que le dan los docentes de transición a los materiales didácticos que emplean en el aula de clase. La población con la que se trabajó está inmersa en una Institución Educativa, ubicada en la zona centro oriental de Medellín, comuna 9. Los participantes del proceso investigativo fueron dos docentes del nivel preescolar. La educación construye y transforma, es flexible y adaptable a múltiples formas de aprender, de acuerdo a los educandos, su contexto y nivel de vida.

2.1.3 Nivel institucional

Indagando acerca de los antecedentes a nivel institucional sobre estudios que se centran en la enseñanza de las Ciencias Sociales se encontraron proyectos de investigación o tesis relacionadas a la temática como tal, a nivel de Ocaña Norte de Santander.

Ortiz, Lobo (Ocaña, 2017) titulan su investigación “Propuesta de estrategias para lograr el aprendizaje significativo de los niños del grado primero B en el área de ciencias sociales en la institución educativa Escuela Normal Superior Sede el Llano”. Es un proyecto que se caracteriza porque está inmerso en el contexto siendo no solo un relator sino aquel que procura el cambiar de mejorar la realidad que tiene el contexto, implica la participación conjunta de las beneficiarias de la investigación y de aquellos y la interpretación de los datos para encontrar soluciones personas que van a ser quienes van a hacer el diseño, a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida.

Las causas de falta de atención se deben a distracciones ocasionadas por los mismos estudiantes como gritos, el llevar juguetes al salón, etc. Por lo tanto, para evitar que ocurran estas cosas, es necesario que la maestra en lo posible de dar su clase apoyándose en estrategias metodológicas que atraigan la atención de cada estudiante, en algunos casos el tablero es un buen instrumento de explicación, pero no deber ser siempre el único medio para explicar un tema y menos si los estudiantes

son de grados como primero y segundo ya que a esta edad es muy fácil desconcentrarse. Al diseñar las estrategias didácticas los investigadores tuvieron en cuenta el contexto de los estudiantes, los temas que se encuentran en la malla curricular para el grado primero de la Normal Superior, una metodología motivadora y adecuada al nivel en que se encuentran con el fin de integrar a las estudiantes y la docente para fortalecer la comunicación, la participación y alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

Para concluir Rodríguez, Sánchez y Correa (Sardinata, Norte de Santander, 2017) quienes realizaron la investigación que lleva como título “Estrategias lúdico – pedagógicas para motivar a los estudiantes del grado tercero de básica primaria por el aprendizaje de las ciencias sociales en el centro educativo el recreo sede la pita, corregimiento de las mercedes municipio de Sardinata N de S”. La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello es importante que los estudiantes mantengan un nivel alto de motivación para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo y propicio para su desarrollo integral. Este proyecto emprende con un tipo de investigación cualitativa, en el cual como primera instancia las características que se describieron fueron: el rol del estudiante dentro del aula, el aprendizaje individual, el comportamiento y la interacción profesor-alumno. Con un paradigma interpretativo que comprende la realidad como una dinámica que tiene como interés las acciones humanas. En conclusión se puede decir que la motivación es de vital importancia, para conocer la conducta del ser humano, la motivación es la base de las acciones, que realizamos durante nuestras vidas.

Para concluir estos antecedentes, es fundamental reconocer que los diversos investigadores aquí consultados, encontraron resultados favorables al cambiar los escenarios de aula tradicionalistas de los docentes, por aulas y espacios de construcción y aprendizaje a partir de implementar el juego en los infantes como agente motivador. Por ello, se considera que este proyecto responde a las necesidades educativas de los niños, por cuanto demuestra que el juego es una actividad fundamental que debe acompañar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula, generando acciones reales y concretas que contribuyen en el mejoramiento de la calidad de la educación.

2.2 Marco teórico

"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron".

Jean Piaget (1896-1980)

Las ciencias sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.

2.2.1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como "pequeños científicos" que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (Los niños buscan activamente el conocimiento a través de

sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evolucionan con el tiempo.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

2.2.1.1 Etapa sensoria motora

Es la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2.2.1.2 Etapa pre- operacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

2.2.1.3 Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

2.2.1.4 Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular

deliberadamente esquemas de pensamiento, también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

2.2.2 Características de los niños en edades de 9 y 10 años

Los niños de 9 y 10 años atraviesan una etapa en la que cognitivamente, ya están en la etapa llamada de las operaciones concretas, por parte de Jean Piaget, lo que significa que pasa a la reflexión y a la comprensión lógica de las cosas; empezando a ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro. En contrapartida, disminuye el pensamiento mágico.

Entre los 9 y los 10 años el niño es más autónomo a nivel motor e inicia una primera independencia a nivel emocional. Su desarrollo físico le permite realizar casi cualquier ejercicio que se proponga y le encanta participar en actividades individuales y, sobre todo, grupales.

Las relaciones sociales son también una necesidad vital que cobra mucha importancia ya que se apoyan en los amigos para generar esa primera independencia. Esta etapa es, en definitiva, importante a nivel de desarrollo intelectual por todas las capacidades que alcanzan su madurez (atención o memoria) y por la adquisición de unos buenos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

Es el momento donde los niños ensayan una primera independencia de sus figuras de apego con experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos.

2.2.3 Enseñanza de las ciencias sociales en Colombia

La enseñanza de las ciencias sociales en el entorno colombiano ha estado configurada por los diferentes gobiernos que han modificado según sus criterios y preferencias, los objetivos que deben alcanzar al formar un ciudadano coherente con la política dominante.

La escuela era pues, un instrumento para generar sentimientos de pertenecía, y la enseñanza de la Geografía y la Historia podían focalizar dicho objetivo. La conmemoración de fiestas patrias constituía una parte central del calendario escolar estas gestas son transformadas en contenidos curriculares a través de la memorización de datos hábilmente son nombres, fechas o lugares. En muchas escuelas esa lógica se repite en cada grado, y los chicos vuelven a encontrarse, salvo una excepción, con los mismos contenidos que vieron el año anterior” (Lailes, 1993, p 88-89)

La enseñanza de las Ciencias Sociales no llegó a las aulas de clase con la intención de lograr la formación de habilidades cognitivas o el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, sino que se enfocó especialmente en favorecer un proceso de identificación con los valores que representaba la nacionalidad ante una población pluriétnica que siempre estuvo fragmentada por las barreras sociales y económicas heredadas en la época colonial del dominio español y que evidenció la dificultad de establecer un Estado-Nación porque era inexistente en la mente de los neogranadinos, por ser este un extenso territorio recién independizado, el cual no se reconocía como una unidad cultural e histórica porque la variedad del origen de sus comunidades daba como resultado un prisma de grupos sociales con diferentes concepciones de la

realidad, por lo que se hacía muy complejo buscar un punto de encuentro entre etnias claramente diferenciadas y en la que subyacían discrepancias sustanciales que impedían su unificación.

De allí que el concepto de ciudadanía debía construirse en la escuela para organizar y mantener la nueva estructura del poder del Estado gestante liderada por los criollos en las campañas independentistas para mantenerla ante cualquier posible ocupación extranjera; al respecto Villegas (1995) acota:

“La enseñanza de las Ciencias Sociales en nuestro país ha obedecido históricamente a distintas necesidades políticas: la formación de la ciudadanía (civismo, reconocimiento del orden legal, reconstrucción de actitudes y prácticas), la configuración del Estado Nacional (procesos identitarios). En efecto, en el siglo XIX la educación estatal tuvo crucial importancia para lograr la uniformidad nacional, pues con ella se buscaba a la par desarrollar el Capitalismo y la población era necesaria para conseguir estos objetivos y afianzar los valores de la nacionalidad”.

(Villegas, 1995, pág. 71)

Lo anterior muestra una sociedad colombiana producto de fuertes procesos represivos por parte de quienes ostentaron el poder para mantener la territorialidad y la soberanía estatal, independiente de que en ella existieran marcadas diferencias étnicas y culturales.

La puesta en marcha de políticas educativas propuesta por los nuevos gobiernos no consideró otras formas de concebir el mundo diferentes a las heredadas tras el periodo colonial y esto indujo a impartir desde las escuelas la historia de Europa

como centro cultural de nuestra sociedad y el modelo a continuar, además de impartir la historia construida por los vencedores en las campañas de independencia, la remembranza de los grandes héroes y presidentes de la Nueva República; la Geografía vista como un contenido descriptivo de los lugares y ciudades que pertenecían al nuevo Estado con sus límites territoriales demarcados con los demás vecinos; una formación ciudadana orientada hacia la instrucción cívica, la cual buscaba respeto de los símbolos patrios, los himnos, los juramentos y la devoción a Dios, ya que estos constituían un conjunto de pertinentes para la construcción y consolidación de la nación colombiana, donde la homogeneidad debía ser el común denominador en los procesos formativos olvidando las diferentes procedencias y clases sociales para ser incluidos en el conjunto de actores pertenecientes a la sociedad que se estaba arraigando; esto no indica que el reconocimiento de la ciudadanía en toda la población fuese considerado al mismo nivel para la diversidad de colombianos existentes.

La construcción del Nuevo Estado debía estar acompañada de procesos educativos acordes con las necesidades del momento histórico y social, por lo que la implementación de corrientes pedagógicas provenientes de Europa fue el punto de partida para la formación de los nuevos ciudadanos.

Según Díaz y Quiroz en el siglo XIX y hasta principios del siglo XX se destacó la pedagogía tradicional, basada en los fundamentos filosóficos de la formación de hábitos morales y de un sujeto útil a la sociedad bajo la obediencia, la sumisión y el respeto temeroso de las normas de la ley y de quienes la representa, en lo que respecta a las habilidades a desarrollar no es muy claro el objeto frente al aprendizaje

en el alumno, ya que este es de corte memorístico, por lo que el proceso de pensamiento se limita a la repetición. Este modelo fue traído de Inglaterra e ideado por José Lancáster con el nombre de sistema de enseñanza mutua a finales del siglo XVII. (Díaz A y R, 2005, pág. 33)

Durante el siglo XX la sociedad colombiana aún estuvo sumida en el desorden institucional de las guerras civiles heredadas del siglo XIX, producto de las disputas partidistas entre los grupos políticos tradicionales (Liberal y Conservador), además de la crisis económica permanente y del atraso con respecto al desarrollo industrial, tecnológico y comercial.

Para modernizar el Estado colombiano e insertarlo en el mundo capitalista ante el considerable rezago en la producción de bienes y un sistema agrario poco productivo, era necesario que el mismo ente controlara el sistema educativo, el cual, aún se encontraba bajo la tutela de la iglesia católica, por lo que la concepción teológica debía pasar a un segundo plano para convertirse en un proyecto nacional de carácter mático acorde con la necesidad del momento histórico. Esto trajo como resultado el ingreso de la pedagogía activa, en primera instancia con Claparede, Montessori y Decroly, bajo la influencia europea, y posteriormente con Joh representación de la escuela activa norteamericana objetivo de la pedagogía activa.

Según Díaz y Quiroz (2005), el objetivo de la pedagogía activa: “Buscaba potencializar en el sujeto su participación amplia en los diferentes sectores productivos de la sociedad, su compromiso con el desarrollo político y económico del

país y formarlo para vivir dentro del medio social, con un sentido democrático, colaborador y de ayuda mutua” (p. 41).

El objetivo en la educación colombiana era desarrollar al sujeto con miras al proceso de industrialización desde una instrucción pragmática basada en las ciencias y los contenidos técnicos y laborales, donde las habilidades eran centradas hacia la producción de bienes. Por tanto, la enseñanza de las Ciencias Sociales también se orientó en la formación de buenos ciudadanos, capaces de resolver los problemas de su sociedad respetando siempre las instituciones que representaban el poder.

A pesar de la crítica de la pedagogía activa a la pedagogía tradicional, y su intención de cambiar el modelo imperante, ésta no se difundió ni se enraizó en el sistema educativo debido a la falta de recursos económicos para sustentarlo, la carencia de docentes idóneos y el espontaneísmo en que cayó por no tener suficiente claridad frente a la orientación de los contenidos. Así, el 'aprender haciendo" no contaba con un método adecuado porque no implementaba la investigación científica como un método de aprendizaje. Esta pedagogía se difundiría principalmente en las zonas rurales de Colombia para suplir la falta de personal docente y de recursos, y ante la población dispersa en su geografía.

En la segunda mitad del siglo XX la sociedad colombiana aún continuaba en una profunda crisis económica y los intentos de un proceso de industrialización todavía eran modestos. En cuanto a la dinámica social, esta se enfrentaba a los conflictos políticos bipartidistas en el campo, por el despojo constante de tierras, lo que producía el desplazamiento masivo de campesinos a las grandes urbes. En cuanto a la

educación continuaba en considerable atraso ya que los colombianos no habían sido preparados para los cambios que afrontaba la sociedad moderna por estar sumida en el analfabetismo, que al lastre iba en oposición a cualquier proyecto de modernización real en dicho contexto.

La Tecnología Educativa se implementa en Colombia entre la década de 1960 a 1970 con el ánimo de entrenar al estudiante en conductas observables y aportarles en su formación científica y humanística para capacitarlos en la industria y sus diferentes sectores ocupacionales; además, se basó en la observación de conductas y respuestas prediseñadas del aprendizaje apoyadas en el Conductismo para la formación técnica cimentada en el uso de nuevas tecnologías. Sin embargo, las habilidades de los estudiantes eran coherentes con los estímulos recibidos y no con el desarrollo de la creatividad, tal y como lo indican Díaz y Quiroz (2005. p. 44-46), por lo que su aprendizaje posee un componente laboral, ético y moral.

2.2.4 El objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación colombiana

En el siglo XX la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia se enfocó principalmente en disciplinas específicas como la Geografía y la Historia, que fueron enmarcadas bajo los planteamientos de la pedagogía tradicional donde se privilegió en forma exhaustiva la capacidad memorística relegando el desarrollo de habilidades orientadas hacia la reflexión crítica y la creatividad. sólo a partir de la década de los años setenta y ochenta el Ministerio de Educación Nacional realizó estudios

disciplinarios para modernizar la política educativa, en los que emanaron los decretos 088 de 1976, y 1419 y 1816 de 1976, así como la reforma educativa de 1984 que plasmaban en su marco filosófico los siguientes objetivos (Zubiria. 1986. p. 205) en relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales:

Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y la sociedad sobre la base del respeto a la vida y los derechos humanos.

- Promover la participación del individuo en el progreso de la sociedad
- Desarrollar la capacidad crítica en la persona para la solución de problemas nacionales

Esto denota un avance conceptual en el planteamiento de los objetivos educativos frente a la enseñanza de esta área de conocimiento, el cual se irá consolidando como política de primer orden dando como resultado la ley 115 de 1994, que previo al cambio de Constitución ocurrido en 1991 en Colombia, reorganizó nuevamente las funciones del Estado en relación con el manejo del poder y sus asociados, determinando como logro trascendental la inclusión de los derechos fundamentales de primera, segunda y tercera generación como eje central para la construcción de una nueva ciudadanía basada en los principios del Estado Social de Derecho; sólo en este momento histórico, se puede afirmar que existe una preocupación por transformar la educación colombiana en pro de la construcción de una nueva sociedad donde el área de Ciencias Sociales cobra relevancia tanto en sus fundamentos conceptuales como metodológicos para iniciar una educación concebida en el ejercicio de la participación democrática.

Estas fueron las metas que se trazaron para transformar el abordaje de las Ciencias Sociales en el Plan Decenal de Educación (1996-2006)

- Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y la preservación del medio ambiente (p. 6).

2.2.5 Las ciencias sociales y la educación

La complejidad que envuelve las Ciencias Sociales a la hora de ser enseñadas o las bien llamadas Ciencias de la Comprensión, están inmersas en la dinámica que constituye la misma complejidad humana, por lo que restringir su campo de estudio con base en normas construidas bajo el paradigma de las Ciencias Positivas o Neopositivistas ha arrojado resultados que son objeto de debate debido a la imposibilidad de describir la realidad social desde un solo punto de vista, puesto a que ha de considerarse la relación objetividad-subjetividad, la simultaneidad, la incidencia del tiempo histórico y el espacio geográfico en los grupos sociales, su devenir en las acciones políticas, el manejo de sus recursos y las relaciones humanas para obtener una visión más global que enmarca un hecho o un acontecimiento y de esta manera entender su accionar en el mundo de lo particular.

Según Carretero (1995. p. 26) cuando se aborda el campo de conocimiento sobre un problema determinado, se observa que las aplicaciones tecnológicas se consideran

criterios válidos para las teorías científicas y se desconoce que el funcionamiento de los fenómenos sociales posee otra dinámica que difícilmente puede medirse en resultados inmediatos.

Las teorías científicas que ayudan a tener una visión más clara sobre las dudas que se tienen en el conocimiento de las ciencias sociales están sujetas a su estudio a través del avance tecnológico para ser confirmadas, modificadas o rechazadas. Todo esto implica un proceso minucioso que lleva tiempo para obtener sus resultados.

2.2.6 Los aportes de Lev Vygotsky en el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Lev Vygotsky ha hecho considerables aportes al campo de las Ciencias Sociales y de la Psicología cognitiva; su formación humanista y posteriormente la de psicólogo le permitió realizar investigaciones sobre el proceso de aprendizaje en los seres humanos concluyendo que éstos no solamente aprendían previo a un proceso evolutivo a través de estadios o etapas físicas y psíquicas como único medio para llegar al desarrollo de habilidades de pensamiento superiores, sino que además debían tenerse en cuenta los insumos sociales y culturales que incidían en el sujeto para el posterior desarrollo de las mismas; es decir, el contexto social incide considerablemente en este proceso, sin descartar los propios desarrollos psicogenéticos que en él subyacen, dando como resultado una aprehensión del mundo que le permite a éste, desenvolverse y a partir de ahí asumir sus propios aprendizajes.

Con base en esto, el aprendizaje corresponde al apoyo del proceso evolutivo y no al contrario; en cuanto a ello Vygotsky (1977. citado en Benejam. 2004. p. 54), acota:

“El grado de maduración potencial de un alumno está en la zona de desarrollo próximo, que es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo de un alumno o capacidad de resolver por sí mismo un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por lo que sería capaz de hacer con la guía de un adulto”.

La adquisición de nuevo conocimiento está mediada por las estructuras que se hayan fijado en el sujeto tras una serie de experiencias que las hayan facilitado, por lo que, la información nueva se fija en el pensamiento siempre y cuando haya un referente para ello, de lo contrario, si ésta no corresponde al conocimiento previo, posiblemente no ingrese a la mente y por tanto se olvide, debido a que no existe esa conexión entre ambas. Es por ello que el lenguaje y la comunicación son importantes dentro del proceso educativo ya que permiten la asimilación de conceptos a través de experiencias parecidas, establecen el ingreso de nuevo conocimiento y el cambio de estructura frente al mismo, produciendo aprendizaje, sin eliminar la amplitud y las posibilidades que tiene el ser humano para comprender y reinterpretar el mundo.

De ahí la importancia del maestro en el proceso de enseñanza en el proceso educativo ya que éste por su propia cuenta no alcanzara todo el conocimiento y el aprendizaje adquirido a través del proceso histórico transmitido por la cultura.

2.2.7 La importancia de las canciones en la enseñanza de las ciencias sociales

El concepto de canción, según el Diccionario de la Lengua Española (2001) proviene del latín (Cantio, -onis); para efectos de esta investigación se comprenderá

por canción: toda composición en verso, que se canta, o es hecha a propósito para que se pueda musicalizar.

Según Silva en el ámbito de la lingüística fue Otto Jespersen, en su obra "Language, Its Nature, Development, And Origin" (1922. p. 436-437), quien estableció a través de su teoría del origen del lenguaje, que las canciones son el punto de partida de este último; al respecto afirma:

”Los hombres cantaban sus sentimientos mucho antes de que fueran capaces de hablar sus pensamientos. Cuando decimos que el lenguaje se originó en el canto, lo que queremos decir es simplemente que nuestro lenguaje hablado comparativamente es muy monótono y nuestro desarrollo de la música vocal son diferenciaciones de expresiones primitivas, que había más en ellos de lo segundo que del primero. Estas declaraciones fueron en un principio, como el canto de las aves y el rugir de muchos animales y el llanto y el canturreo de los bebés, exclamativas, no comunicativas, es decir, que salió de un deseo interior de la persona humana sin ningún pensamiento de cualquier semejante”.

Los seres humanos han utilizado el sonido como vínculo entre el ser y la necesidad de contactarse con el mundo externo para sentirse parte de él y expresar lo que éste le genera en su interior.

Silva retomando a Fonseca: "Cita varios estudios que confirman la hipótesis de que la música, que incluye elementos prosódicos, se desarrolla antes que el lenguaje propiamente dicho", también señala la autora, apoyándose en Bruner (1966) que este desarrollo previo es la base para que el lenguaje comience a adquirirse "...por tanto,

música y lenguaje son dos capacidades humanas innatas... cuya finalidad última es la de la comunicación" (Silva. 2006. P.12).

Livingstone (1973. citado en Silva. 2006 p. 14) complementa diciendo que el único primate que podía cantar es el ser humano, y esta forma es un sistema básico del habla y fundamento previo del lenguaje.

La música y el lenguaje poseen una relación estrecha la cual ha coexistido desde tiempos pretéritos y le ha permitido a los seres humanos expresar sus emociones a la par de racionalizar sus acciones, los cuales se traducen en sistemas de comunicación cada vez más complejos. Esto denota que sus habilidades de orden superior subyacen en estos por ser los que le han permitido construir su realidad en el mundo, para comprenderla y transformarla de acuerdo con sus necesidades.

Con base en cada uno de estos planteamientos se reitera la necesidad de iniciar procesos de comunicación desde las Ciencias Sociales para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el lenguaje y la emoción se pongan en conjunción a la hora de iniciar en los estudiantes la estimulación de habilidades del pensamiento. Esto se sugiere como una propuesta que se construye en el quehacer de la práctica docente y se reconstruye desde la reflexión pedagógica.

Según Silva (2006) las canciones se consideran como texto y también como discurso, al ser una combinación de lenguaje y música. La autora retoma a Storr, quien expresa que:

”Tanto en las canciones como en la poesía, al unirse palabras y emociones, ambos hemisferios se ponen en funcionamiento, llegando a ser más activo el hemisferio

derecho (que es donde se procesa la emoción), mientras que las destrezas verbales del hemisferio izquierdo se requieren en menor medida, dada la estructura fija que tiene la canción. La diferencia no es tanto entre palabras y música, como entre lógica y emoción. Por un lado la capacidad lingüística apela al uso del lenguaje para expresar lo que pensamos. y por otro la capacidad musical apela a nuestras emociones interiores para expresar lo que sentimos, existiendo una correlación entre música-sentimientos y lenguaje-pensamiento. Por tanto, las capacidades lingüística y musical, a pesar de estar localizadas en partes diferentes del cerebro, se necesitan para que exista una comunicación completa propa del enfoque didáctico comunicativo” (p 20).

Ejercitar ciertas habilidades del pensamiento a través de las canciones es una posibilidad por explorar en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales ya que muchas de estas son construcciones que hacen referencia a aspectos históricos, geográficos, culturales, con contenidos del orden social, con una intención política o una opinión que merece reflexión y facilitar la comunicación para la comprensión de las ciencias en un lenguaje más accesible

Sáenz dice (2006): "Antes de que una lengua sea escrita, existe una importante tradición de literatura oral, cuentos, historias y leyendas que se han transmitido de generación en generación a través de los tiempos y usado muchas veces para transmitir hechos históricos" (p.78).

Las canciones se han utilizado como eje articulador de los procesos educativos en los grupos humanos con el ánimo de recrear un lazo ancestral entre los que

estuvieron y los que se encuentran en el presente. De esta manera, los mitos fundacionales y las leyendas dan sentido a la existencia de estos, perpetuando prácticas o normas que regulan el comportamiento y le dan funcionamiento a estos grupos humanos desde un sentido identitario.

Al respecto Sáenz (2006) nos recuerda que: Canciones y ritmos de contenido histórico se emplearon no solo como elementos transmisores de la historia, sino también para recordar los comportamientos de personajes ejemplares que servían de modelos de identificación propios y para el aprendizaje de normas de conducta que garantizaban lo personal y el funcionamiento de diferentes grupos (p.78)

Utilizar canciones en general desde el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales, implica apertura, reconocimiento y comprensión de la existencia de diversas formas de manifestar ideas, sentimientos o puntos de vista plasmados en los diversos géneros musicales que han emergido desde principios de siglo XX en América latina y para nuestro contexto en relación con el mundo occidental, los cuales abordan infinidad de (sociales, históricos, geográficos o políticos) a través de diversos ritmos, los cuales sin desmerecer los gustos del profesor o de un estudiante se pueden utilizar para encaminar el propósito ya que en la diversidad de los ritmos musicales coexisten de igual forma posturas críticas. Según Sainz (2006) acota:

La canción es un medio escrito que se superpone al texto convencional ya que éste ingresa de manera desprevenida en la mente a través de los sonidos y los esquemas rítmicos de la canción, posibilitando reacciones o sentimientos que emergen al momento de ser escuchadas, las cuales podrían permanecer más tiempo al momento

de ser recordadas y permitirían retomarse como punto de partida para abordar un concepto. En este sentido, el docente de Ciencias Sociales puede utilizarla para iniciar procesos que estimulen ciertas habilidades del pensamiento en los estudiantes porque se ha ido venciendo su resistencia para abordar un escrito y le permitirá ingresar al mundo comunicacional aún más complejo.

2.2.8 Importancia de las rondas en las Ciencias Sociales

La Rondas infantiles son cantadas con rimas y a la vez con movimiento, donde los niños se divierten cantando y bailando, generalmente las rondas se realizan por medio de un círculo en donde todos están cogidos de la mano. Según Noguera (2010) afirma: “La Ronda literalmente es la acción de jugar es decir cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse generalmente siguiendo determinadas reglas”. (p.41).

Las rondas ayudan a fomentar en los niños la participación e integración, el respeto por las normas, reglas sociales, todo juego tiene ciertas reglas, por tal razón al utilizarlo no solo estamos desarrollando la parte social sino también los valores que permiten tener una mejor convivencia.

Asimismo el psicólogo y pedagogo Lev Semyónovich Vygotsky conocido por su teoría socio cultural y la zona de desarrollo próximo y el juego, Sequera, (2012) afirma que, “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales” (p.1).

Es decir aun cuando el niño esté jugando solo, ese juego lo considera social, ya que los temas que él desarrolla o expresa, los ha recibido de su entorno social y cultural, recordemos que en la teoría de Vygotsky el juego toma un papel cultural, porque el niño al jugar, esta interactuando con todo su entorno.

En el libro denominado Vygotsky y el aprendizaje escolar de Ricardo Baquero en su capítulo 5 dice: En primera instancia, distinguir la idea de juego como una suerte de recurso pedagógico promovido o utilizado en situaciones de interacción adulto-niño, como una actividad deliberadamente propuesta en un contexto de enseñanza, de la noción de juego como una actividad espontánea, cotidiana y vital del niño. En segundo lugar, cabe recordar las características que el propio Vygotsky otorgaba al juego capaz de producir desarrollo subjetivo y podrá ponderarse, así, también sus aspectos similares a las situaciones de enseñanza-aprendizaje. (Baquero, 2000, p143-146)

Es importante tener en cuenta que el juego es una actividad que es espontánea y vital para el niño. Por tal razón el juego debe convertirse en una estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales, los procesos educativos deben ser prácticos y sus actividades dinámicas y agradables para que así el estudiante tenga una mejor experiencia tanto educativa como socialmente, satisfaciendo las necesidades de motivación, autoestima.

2.2.9 El juego en la enseñanza de las Ciencias Sociales

En el Diccionario Español de la Real Academia, el vocablo juego, que proviene del latín *iocus*, es definido como la acción y efecto de jugar, pasatiempo o diversión. Es un ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. También es considerado como una acción que nace espontáneamente por la mera satisfacción que este otorga. El vocablo jugar, deriva del latín *iocari*, y se define como hacer algo con el sólo fin de entretenerse o divertirse, hacer travesuras, tomar parte en un juego. Si bien, ambos términos son un medio de distracción, relajación, recreación, educación, o de entretenimiento, el concepto juego es el que más variadas definiciones ha experimentado a lo largo de nuestra historia.

El juego como actividad social, es definido por Lev S. Vigotsky, quien señala que gracias a la interacción con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. La capacidad de imaginación y de representación simbólica de la realidad está dada a través del juego simbólico, mediante la interacción y la comunicación que se produce entre el sujeto y su entorno, y en donde el niño transforma algunos objetos y los convierte en su imaginación en otros que para él tienen un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo.

En el estudio de las ciencias sociales este concepto se encuentra definido desde el punto de vista de la antropología y la sociología.

Desde una perspectiva antropológica, el juego ha estado siempre unido a la cultura de los pueblos, a su historia, a lo mágico, a lo sagrado, al amor, al arte, a la lengua, a

la literatura, a las costumbres, a la guerra. El juego es una constante en todas las civilizaciones. Ha servido de vínculo entre los pueblos y ha facilitado la comunicación entre los seres humanos.

Algunos teóricos, como Huizinga, Gruppe, Cagigal, Moor, Blanchard y Cheska(, señalan que el juego es un elemento antropológico fundamental en la educación, ya que potencia la identidad del grupo social, contribuye a fomentar la cohesión y la cooperación del grupo y por tanto, favorece los sentimientos de comunidad, por lo que el juego resulta ser un mecanismo de identificación del individuo y del grupo. “Jugar no es estudiar, ni trabajar, pero jugando, el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (Ortega). (p.12)

Desde una mirada sociológica, el juego transmite y desarrolla costumbres y conductas sociales, por ende, a través de él, el niño aprende valores morales y éticos. Como define Orlick (2002), “jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación y experimentación. Sin embargo, si deformas el juego de los niños premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros, los engaños y el juego sucio, estás deformando las vidas de los niños”.(p.52)

Rubio Camarasa (2002), desde un punto de vista antropológico-social y psicológico, señala que el juego “es la actividad propia del niño, constitutiva de su personalidad. Conjuga aspectos fundamentales para su desarrollo pues no solo le permite satisfacer sus necesidades vitales de acción y expresión, sino ir percibiendo

sutilmente los rasgos de su entorno social hasta tocar las raíces culturales de sus mayores” (p.121)

2.2.9.1 Importancia del juego en la enseñanza de las Ciencias Sociales

El juego ha sido una forma de aprender a través de los tiempos. Ha servido para fomentar el trabajo en equipo cooperativo y colaborativo, favorecer la sociabilidad según el contexto cultural y social, y desarrollar la capacidad creativa, crítica y comunicativa del sujeto

De los diversos significados que se le otorgan a la actividad del juego, se destaca su función en el aprendizaje de las ciencias sociales. Bajo esta perspectiva, resulta necesario que en la educación se integre el juego como una herramienta pedagógica, ya que a través de éste los niños aprenden de manera placentera y divertida, se expresan y se comunican. Además, producen, exploran y comparan sus aprendizajes previos con la realidad exterior, lo que implica una participación activa del sujeto. De este modo va creciendo y desarrollándose íntegramente, preparándose para la vida adulta.

El juego se ajusta a los ritmos y necesidades de aprendizaje de los educandos, aumenta la motivación para el logro de los objetivos educativos, es una actividad que se puede realizar de manera individual y grupal, estimula la creatividad y espontaneidad de cada sujeto, favorece la socialización y el flujo de información por medio de la comunicación verbal y no verbal.

Con todo, podemos decir que el juego es importante pues es una actividad que no sólo se limita a la niñez y adolescencia, sino que se mantiene a lo largo de toda la vida, favorece el desarrollo personal de forma integral y armoniosa, estimula la creatividad y la fantasía, la capacidad de imaginación y de representación, mediante la interacción y la comunicación entre el sujeto y su entorno, logra insertar habilidades y valores sociales como el respeto y la cooperación por medio de sus reglas consensuadas y, finalmente, es un recurso eficaz para lograr aprendizajes.

2.3 Marco conceptual

El estudio de las ciencias sociales conlleva a conocer diferentes conceptos que la integran, la explican y hacen que los seres humanos se identifiquen con los procesos que transforman la sociedad y en los que ellos representan la fuerza innovadora.

Estos son los más principales:

Ciencias Sociales: Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía humana y social, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social. Históricamente, las ciencias sociales nacen como un intento de aplicar los criterios y métodos científicos al ámbito de la sociedad y la actividad humanas.

Psicología social: Rama de la psicología que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa. Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamiento externos. La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la

práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Canto: es la emisión controlada de sonidos del aparato fonador humano (voz), siguiendo una composición musical. El canto también ocupa un lugar importante dentro de la música, porque es el único medio musical que puede integrar texto a la línea musical.

Hay diferentes técnicas de canto que se aplican según el estilo musical en que se canta. En la ópera, cuya base proviene del lema «recitar cantando», se aplica la técnica del canto lírico (el bel canto se refiere al estilo romántico propio de la ópera italiana, de 1800-1900), mientras que en el canto popular la pauta es lograr un sonido semejante al de la voz hablada.

Ronda: es una composición vocal corta y todas las voces cantan la misma melodía en el mismo tono (y puede continuar repitiendo indefinidamente hasta que los cantantes decidan concluir), pero en la que cada voz comienza a cantar

una serie de tiempos después de la anterior, de modo que la melodía se imita a sí misma de forma similar al canon.

Es una de las formas musicales más fáciles del canto, ya que basta con que todas las partes aprendan una única línea de melodía. Esta forma musical forma parte de la música tradicional popular de muchos países.

Juego: es la actividad que realizan uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión. Existen juegos competitivos, donde los jugadores tienen que lograr un objetivo, y juegos no competitivos, donde los jugadores buscan simplemente disfrutar de la actividad. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización. Sin embargo, en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. Asimismo, el juego se utiliza como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas.

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos, son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje.

2.4 Marco legal

Como base para fortalecer el proyecto me apoyo en los Artículo de la constitución política y Decretos de la Ley General de la Educación. Como también en los documentos de la Constitución Política Colombiana. Los cuales describen a través de diferentes artículos lo relacionado con la educación.

2.4.1 Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen

2.4.2 Ley General de Educación

Artículo 5º: Habla sobre los Fines de la educación. El cual de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, Intelectual, Moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual,

explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados en Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueve el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad

de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Artículo 20: Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la

solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idioma extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

3 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se integran los detalles y puntos de investigación, en donde se identifican las características de estudio, así mismo se mostrara el diseño de la investigación, Centrando en la estrategias para dar una solución al problema planteado. Compaginado a esto, pormenoriza la población y muestra de estudio conjuntamente con los instrumentos a utilizar para la recolección.

3.1 Paradigma de la investigación

Teniendo en cuenta a Sampieri (2008), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participante en un ambiente natural y en relación a su contexto”. Los investigadores se involucran con los estudiantes en el salón de clase para comprender la realidad enfocándose en explorar y describir su desempeño en el área de ciencias sociales.

Para Bonilla y Rodríguez (1997), “la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y con base en hipótesis formuladas por el investigador externo”. (pag. 70). Por ello se hace necesario ir aula de clase para identificar, comprender y reflexionar sobre la carencia de actividades de carácter

pedagógico para la enseñanza de las ciencias sociales y con base en ello realizar una propuesta didáctica pedagógica donde los estudiantes se apropien de los aprendizajes por medio del juego. Por ello se extraen descripciones a partir de observaciones directas, diario de campo, entrevistas no estructuradas o abiertas, y cuestionarios de preguntas cerradas.

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo porque evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos también proporciona profundidad a los datos, dispersión, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

3.2 Diseño de la investigación

Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Esta investigación encuadra en el diseño investigación- acción porque trata de comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente”. (Grupo, programa, organización o comunidad) (Savin-Baden y Major,

2013; Adams, 2010; Te SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; Merriam, 2009; Elliott, 2004; Brydon-Miller, Greenwood y Maguire, 2003; y Álvarez-Gayou, 2003). Ya que trata de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se unen a la práctica y a la teoría como una construcción de saberes para que el niño aprenda ciencias sociales a través de una manera lúdica por medio de cantos, rondas y juegos.

Con base en esto es necesario cambiar la realidad del aula de clase en lo pertinente al área de ciencias sociales, que el estudiante se enamore del aprendizaje del área y vea la posibilidad de aprender disfrutando y sobre todo que comprenda lo que hace.

De esta manera la investigación- acción le permite al maestro investigador aprender a mirar detenidamente con nuevos ojos la cotidianidad de la vida escolar y la posibilidad de generar iniciativas innovadoras.

3.3 Línea de investigación institucional

El proyecto de investigación está articulado con la línea de investigación educación y pedagogía cuyo objetivo principal es revalorar significativamente el papel de la pedagogía en la escuela y en la formación integral del individuo mediante prácticas pedagógicas.

Los objetivos específicos son:

- Revalorar el papel de la pedagogía en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en proceso de madurez y rendimiento escolar del estudiante.
- Propiciar espacios para la interacción educación – escuela mediante actividades que favorezcan el aprendizaje feliz, productivo y eficaz.
- Redescubrir la importancia y el valor pedagógico de las actividades educativas para el crecimiento personal como el ámbito escolar

La presente línea de investigación involucra por un lado la realidades nucleares que están en la experiencia de cada docente en formación y por otro sus aportes y conocimientos de la cosmovisión que reposan en las representaciones, pudiendo ser expresadas a través del lenguaje, las experiencias que construyen significados y los resignifican; la construcción de planes y programas de área y las clases contextualizadas; los momentos comprensivos de su quehacer como docente en formación, las tendencias y la influencia de orientaciones ejercidas por docentes de propuestas pedagógicas, la identificación del impacto generado por investigaciones especiales.

Entendiendo la pedagogía como proceso de reflexión, acompañamiento y reflexión metódica del área de aprendizaje, se hace necesario echar un vistazo al papel de la educación como el acontecer básico para alcanzar el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones.

3.4 Técnicas y recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de observación directa, el diario de campo, entrevista no estructura o abierta, cuestionario de preguntas cerradas con los cuales se analizaron los resultados más específicos arrojados por los estudiantes y docente titular para poder dar una mejor solución a la problemática a partir de la observación de la realidad que se vive dentro del aula de clase.

3.4.1 Observación directa

Es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias (Sampieri, 1997; 259-261). Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula.

3.4.2 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar adelante su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, transcripciones, mapas y esquemas. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que ve durante su proceso investigativo para después interpretarlo.

3.4.3 Entrevistas no estructuradas o abiertas

La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Las entrevistas no estructuradas o abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

3.4.4 Cuestionario de preguntas cerradas

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013). El cuestionario de preguntas cerradas contiene categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.

3.4.5 Talleres

Según (Gloria Mirebant Perozo) Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un aula de clase o al aire libre.

3.5 Etapas de la investigación

3.5.1 Etapa 1: Contextualizar

Es la etapa en la cual se determinan los temas que se van a llevar a cabo en la investigación.

Actividad 1: Determinar temas

En esta actividad se buscan los temas que se llevan a cabo con la investigación consultando en libros, textos, proyectos que traten sobre el tema y artículos en internet.

Actividad 2: Consultar textos sobre los temas

Se consultaron fuentes relacionadas con lo que queremos investigar teorías Oque encontramos en documentos, proyectos, libros en físico y paginas virtuales.

Actividad 3: resumir en términos propios conceptos de los temas

Leer y analizar lo consultado anteriormente para determinar los términos necesarios y básicos para el proyecto.

Actividad 4: Condensar el marco teórico

Se realiza el marco teórico teniendo en cuenta los conceptos fundamentales dentro del tema de investigación.

3.5.2 Etapa 2: Analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas teniendo en cuenta la motivación

En esta etapa se diseñan los instrumentos a aplicar durante el proceso de investigación para definir las estrategias motivacionales.

Actividad 1: realizar una observación de las clases en diferentes áreas y como los estudiantes responden.

Estas observaciones serán durante las clases en general y los avances que se realizan en este proceso se irán consignados en un diario de campo o bitácora durante los encuentros de los estudiantes de quinto de la jornada de la mañana.

Actividad 2: diseñar los instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se van a implementar son:

- La observación
- Diario de campo
- Entrevista abierta a docentes con preguntas relacionadas con el tema
- Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes.
- Escrito sobre canción: Cada niño deberá realizar un escrito sobre la canción la tierra.

Actividad 3: Aplicación de instrumentos

Los instrumentos serán aplicados desde el 27 de agosto del 2018 hasta el 18 de agosto del 2018.

3.5.3 Etapa 3: Clasificación de la información

En la tabulación de la información se clasifican las opciones frente al tema, rendimiento, necesidades, comportamientos, anhelos de los estudiantes y así poder implementar estrategias lúdicas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de Quinto B de la básica primaria de la Institución educativa Escuela Norma Superior de Ocaña.

Actividad 1: Recolección de información

Consiste en reunir la información y hacer el análisis en forma precisa

Actividad 2: Tabulación de la información

Consiste en ordenar información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de las características establecidos, este proceso determina el método de organizar y resumir datos.

Actividad 3: Análisis

Propósitos de obtener las ideas más relevantes de los distintos aspectos de información.

Actividad 4: Resultados

A partir de los elementos identificados de análisis de la diferente información obtenida.

3.5.4 Etapa 4: Mostrar resultados

La información obtenida se dará a conocer en la comunidad Escuela Normal Superior Ocala por medio de una citación que harán los directivos de la misma.

Actividad 1: Organización de los resultados

Es la forma de organizar los resultados obtenidos en las distintas actividades realizadas para la recolección de datos

Los datos serán analizados y organizados en forma lógica (Graficas, entrevistas, encuestas, escritos y justificación por cada una de ellas).

Actividad 2: Conclusión de datos recopilados:

Análisis de los datos obtenidos en forma breve

3.5.5 Etapa 5: Conclusiones

Actividad 1: Conclusiones

En esta última actividad se sintetiza todo el proceso de investigación.

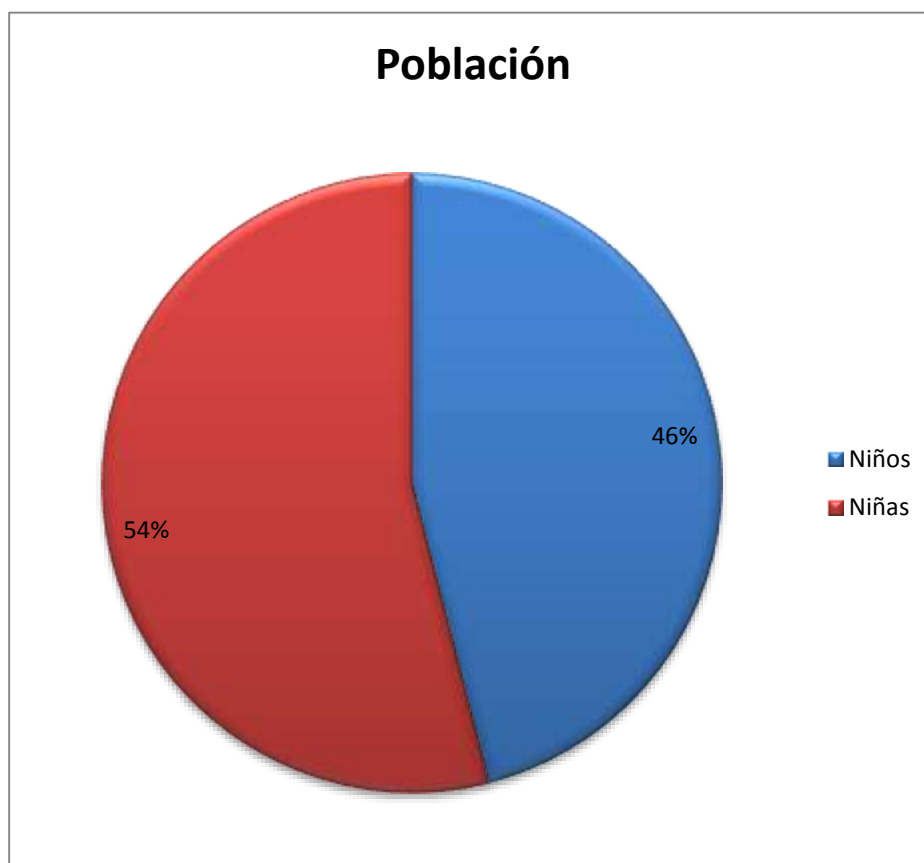
3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población corresponde a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede el llano.

Tabla 1. Población

Grado	Niñas	Niños	Total
5	51	44	95

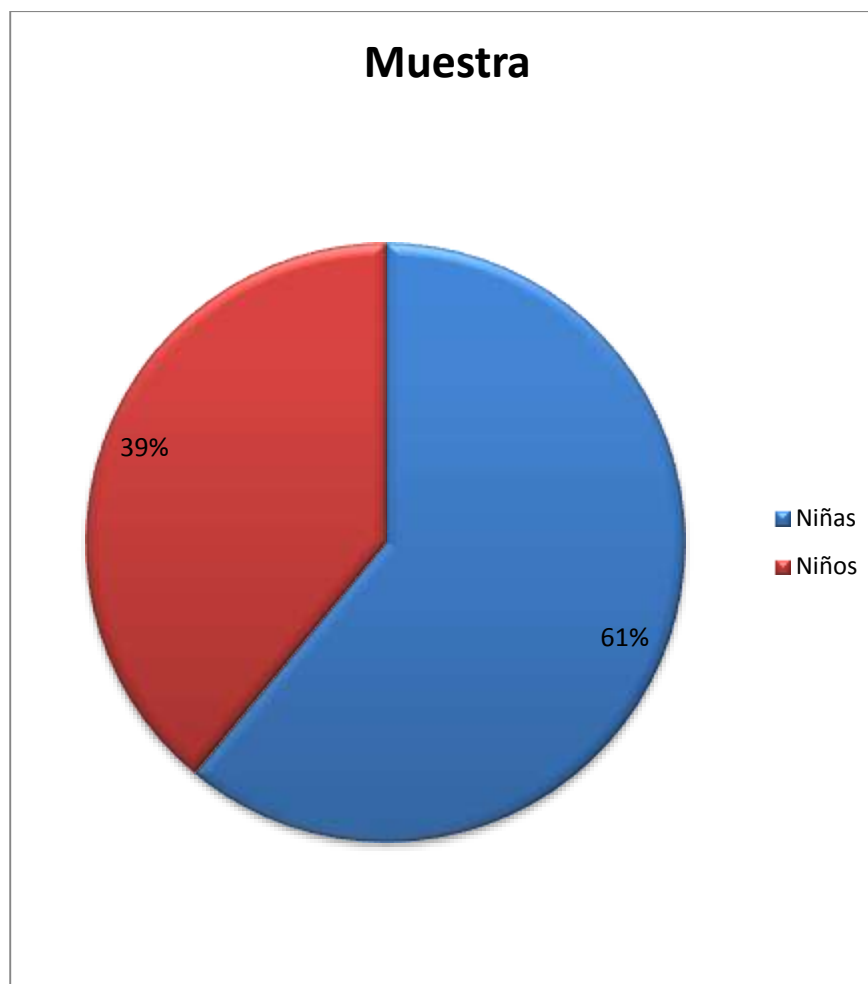


3.6.2 Muestra

Se toman como muestra 28 estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede el llano sobre el uso de estrategias lúdicas por parte de la maestra en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias Sociales.

Tabla 2. Muestra

Grado	Niñas	Niños	Total
5 B	17	11	28



4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.1. Instrumento No 1: observación directa

Docente Titular: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Maestra investigadora: Marley Cecilia Durán Ruedas

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo observado: Cuarto B

Área: Ciencias Sociales

Fecha: 29 de agosto del 2018

Objetivo: Observar la enseñanza de las ciencias sociales y la actitud de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Escuela normal superior a la hora de aprender esta área. .

Preguntas:

1. ¿Cómo es el desarrollo de la clase?

2. ¿Cuál es la actitud de la docente con los estudiantes a la hora de enseñar ciencias sociales?

3. ¿Qué metodología implementa la docente en el desarrollo de la clase de ciencias sociales?

4. ¿Qué actitudes que asume el niño a la hora de aprender ciencias sociales?

5. ¿Cómo es la relación entre el docente y los estudiantes?

6. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes que no comprenden lo que el profesor enseña en clase?

7. ¿Cuáles son las actitudes observadas en el estudiante que permiten decir que ha aprendido?

8. ¿Qué material que utilizó la docente durante el desarrollo de la clase?

9. ¿Los estudiantes son atentos a la hora de aprender ciencias sociales?

10. ¿Cuál es la actitud de la docente con los estudiantes que no aprenden ciencias sociales?

Actividades:

11. ¿Qué actividades se realizan en la clase de ciencias sociales?

12. ¿Las actividades que propone el docente contribuyen a la interacción social?

¿Por qué?

13. ¿Las actividades que desarrolla el estudiante en clase lo motivan para desarrollar sus capacidades en el área de ciencias sociales?}

CONTENIDO:

14. ¿Qué recursos pedagógicos que utiliza el docente para dar la enseñanza de las ciencias sociales?

15. ¿El contenido que se enseña es el resultado de un trabajo planificado? ¿Por qué?

CONTEXTO DEL AULA:

ESPACIO:

VENTILACIÓN:

ILUMINACIÓN:

DECORACIÓN:

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

Análisis de la observación directa

En el análisis de la observación se pudo evidenciar cinco categorías que se utilizaron para demostrar la actitud, comportamientos de los estudiantes y la metodología que utiliza la maestra para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado quinto, estas son referentes a las situaciones que se evidencian en el aula de clases.

Tabla 3. Análisis de observación directa

CATEGORIAS	ANÁLISIS
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la clase de Ciencias Sociales</p>	<p>Los niños entraron al salón de clase a las 7:00 am, la maestra se quedó en el patio por unos minutos, los estudiantes al estar solos en el salón de clase molestaban y no paraban de gritar, al cabo de unos minutos la maestra llegó al salón de clase pero no se hace notar. A las 7:12 la maestra manda a sus estudiantes hacer silencio y les pide que saquen hojas de boom, lapiceros y colores.</p> <p>La maestra reparte unas fichas que los estudiantes debían resolver y pegar en las hojas de boom, el cual ellos un poco aburridos resolvieron estas fichas, pero se podía notar que los niños estaban aburridos</p>

	<p>y que no querían trabajar más.</p> <p>La clase estuvo aburrida ya que faltó motivación por parte de la docente y los estudiantes sacaban pretextos a cada momento para estar fuera del salón de clase.</p>
<p>Actitud de la docente</p>	<p>La actitud de la docente es bastante descomplicada a la hora de enseñar Ciencias Sociales, aunque la relación entre maestro – estudiante es buena y la maestra deja que sus estudiantes pregunten sus inquietudes para que se tome confianza en el aula de clase, se sigue viendo la apatía por parte de los educandos.</p>
	<p>A la hora de aprender ciencias sociales los estudiantes toman una actitud de pereza, sueño, casi no les gusta esta clase.</p> <p>Los estudiantes se notan bastante despreocupados, el que quiera trabajar lo hace y el que no lo quiere hacer ocupa su</p>

<p style="text-align: center;">Actitud de los estudiantes</p>	<p>tiempo en otras cosas.</p> <p>También asumen actitud de indisciplina frente a las actividades realizadas en clase.</p> <p>Los estudiantes que permiten el desarrollo de la clase son 10, ocho niñas y dos niños que les gusta trabajar en clase, son callados, atentos y obedecen las indicaciones de la maestra y les molesta el ruido que hacen sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes que no comprenden lo que el profesor les enseña en el área de ciencias sociales muestran una actitud de apatía.</p>
<p style="text-align: center;">Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales</p>	<p>La metodología que usa la maestra es “constructivista”, los alumnos arman el concepto a base de sus conocimientos previos.</p> <p>Pero el estudiante no es activo en la clase de ciencias sociales, ya que esta área la ven como un área aburrida y la falta de motivación por parte de su maestra, hace</p>

	que los estudiantes estén siempre aburridos y ocupan su tiempo en otras cosas.
Recursos para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias Sociales	La maestra a la hora de enseñar el área de ciencias Sociales solo usa el tablero, libros y fichas. Los estudiantes se notan aburridos en la clase y siempre buscan pretextos para salirse de salón.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.2 Instrumento N° 2: Entrevista no estructurada o abierta a docentes

Entrevistado: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Entrevistador: Marley Cecilia Durán Ruedas

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Área: Ciencias Sociales

Fecha: 27 de octubre del 2018

Objetivo: Identificar el concepto del docente sobre la importancia de la lúdica en el área de Ciencias Sociales.

Indicadores:

1. ¿Para usted cuál es la importancia de las Ciencias Sociales en la educación?

2. ¿Cree usted que la educación colombiana tiene fortalezas en el área de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

3. ¿Qué opina usted sobre las ciencias Sociales?

4. ¿Cuáles son sus expectativas al dictar el área de Ciencias Sociales?

5. ¿Desde su quehacer pedagógico como fortalece usted las Ciencias sociales?

6. ¿Qué hace usted si en su quehacer docente uno de sus estudiantes tiene falencias en el área de ciencias sociales?

7. ¿Los aprendizajes del área de Ciencias Sociales tienen transversalidad en otras áreas? ¿Por qué?

8. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes a la hora de aprender ciencias sociales?

9. ¿Considera usted que las estrategias lúdico – pedagógicas que realiza con los estudiantes, son pertinentes para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

10. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

11. ¿Cómo trabajan los estudiantes en grupo en el momento de hacer un trabajo de ciencias sociales?

12. ¿A cuántos de sus estudiantes se le facilita el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Por qué?

13. ¿A cuántos estudiantes se les dificulta el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Por qué?

14. ¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales utiliza usted la lúdica? ¿Cómo?

15. ¿Qué estrategias motivadoras utiliza usted para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Análisis de la entrevista no estructurada o abierta a la docente

Pensando en obtener una muestra precisa y acertada sobre el concepto que tiene el docente sobre la importancia de la lúdica en el área de Ciencias Sociales se tuvo en cuenta una estructura organizacional en la entrevista semiestructurada.

Tabla 4. Análisis de entrevista no estructurada a docentes

CATEGORIA: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para usted cual es la importancia de las ciencias sociales en la educación? • ¿Cree usted que la educación colombiana tiene fortalezas en el área de ciencias sociales? ¿Por qué? • ¿Qué opina usted sobre las Ciencias Sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender sobre las riquezas materiales y humanas de un país determinado. ✓ Porque se puede estudiar, investigar y conocer. ✓ Son muy amplias y fáciles de investigar e incluso disfrutar.
ANÁLISIS	
<p>Según las respuestas de la maestra se puede plantear una revisión y análisis de los contenidos de la enseñanza de las ciencias sociales a nivel nacional; resaltando la educación en el campo nacional con respecto a su historia y situación socioeconómica y política. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los estudiantes de la enseñanza reglada habría</p>	

que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades.

CATEGORIA: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus expectativas al dictar el área de Ciencias Sociales? • ¿Desde su quehacer pedagógico como fortalece usted las ciencias sociales? • ¿Los aprendizajes del área de ciencias sociales tienen transversalidad en otras áreas? ¿Por qué? • ¿Qué hace usted si en su quehacer docente uno de sus estudiantes tiene falencias en el área de Ciencias Sociales? • ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes en el área de ciencias sociales? • ¿A cuántos estudiantes se les dificulta el aprendizaje de las Ciencias Sociales? ¿Por qué? • ¿A cuántos de sus estudiantes se les facilita el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Por qué? • ¿Cómo trabajan los estudiantes en grupo en el momento de hacer un trabajo de ciencias sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar sobre las riquezas que posee Colombia, analizar sus fortalezas y debilidades. ✓ Resaltando la importancia de los recursos naturales y el recurso humano ✓ Si: En la solución de problemas económicos, sociales. En análisis de situaciones y solución a los mismos etc. ✓ Ayudarlo... Retomar el tema de nuevo y darle más participación al estudiante ✓ Un 80% alto Un 10% Básico Un 10% Aceptable ✓ A un 20% porque les falta más dedicación y acompañamiento en casa ✓ A un 80% porque están atentos y les gusta. ✓ Normal... Se dedican , hacen preguntas, consultan en textos y en el cuaderno
ANÁLISIS	
<p>La docente procura que el estudiante más que saber cosas aprenda a preguntarse por todo. Si despierta en el educando interrogantes, si da lugar a la duda, buscará y averiguará las concepciones e ideas sobre los puntos o temas tratados. Para la maestra es más importantes los interrogantes de los estudiantes, porque permiten debates que contribuyen a su formación con una actitud de respeto y tolerancia frente a las conclusiones que se apartan de las suyas.</p>	

CATEGORIA: COMPORTAMIENTO	
PREGUNTA	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes a la hora de aprender ciencias sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal... Los estudiantes participan activamente en clase, se les ve interesados. Pero algunos se les ve la apatía y no les gusta la clase de Ciencias Sociales.
ANÁLISIS	
<p>Algunos estudiantes se le ve el interés en la clase pero la mayoría de los educandos son apáticos a la clase de ciencias sociales. La motivación es un ingrediente esencial en el aprendizaje y, en ocasiones, uno de los más complicados de conseguir en el aula. Un alumno desmotivado no escucha, no se esfuerza, pierde interés y puede llegar a dificultar el desarrollo de la clase.</p>	

CATEGORIA: ESTRATEGIAS LÚDICO – PEDAGÓGICAS	
PREGUNTAS	RESULADOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted que las estrategias lúdico – pedagógicas que realiza con los estudiantes, son pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje? • ¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales utiliza usted la ¿lúdica? ¿Cómo? • ¿Qué estrategias motivadoras utiliza usted para la enseñanza de las ciencias sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si me ha funcionado. Algunos estudiantes necesitan de más acompañamiento que otros. ✓ Sí, Participación activa, charlas, mapas, textos, videos, seguridad en el tema. ✓ Relato de vivencias, análisis de situaciones, situación actual del país con respecto al tema visto.
ANÁLISIS	
<p>Se puede evidenciar claramente que la maestra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias usa estrategias como videos, charlas, textos y relatos de vivencias pero deja a un lado los juegos, los cantos y las rondas donde la lúdica es un elemento indispensable dentro del salón de clases ya que esta permite que el aprendizaje sea divertido y natural, ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo. Lo lúdico son aquellas actividades agradables, divertidas, que relajan, interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, entonces se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, permite comprender reglas, construir imitar y formular hipótesis sobre cosas o situaciones presentadas, lo único que diferencia a cualquier juego de la actividad lúdica es la</p>	

intención y la finalidad con la cual se lleva a cabo.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.3 Instrumento N° 3: Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

Docente Titular: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Maestros en formación: Marley Cecilia Duran Ruedas

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo: Quinto B

Fecha: 17 de agosto del 2018

Objetivo: Analizar el uso de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales con los estudiantes de grado Quinto B.

Indicador: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione con una (X) la opción con la que se identifique.

1. El ambiente que se genera en la clase de Ciencias Sociales es:

- a) Agradable
- b) Aburrido
- c) Poco interesante

2. Lo que más te gusta de la clase de Ciencia sociales es:

- a. Los temas tratados en la clase.
- b. Las explicaciones que la docente hace de los temas.

c. Las actividades que se realizan son atractivas y variadas.

3. ¿Te parecen las clases de Ciencias sociales aburridas?

- a) si
- b) no
- c) a veces
- d) siempre

4. Las actividades que realiza la docente de Ciencias Sociales son:

- a) Siempre divertidas y variadas.
- b) A veces divertidas y variadas.
- c) Siempre aburridas y las mismas.

5. La actividad que realiza con frecuencia la docente de Ciencias Sociales es:

- a) Talleres escritos.
- b) Cantos y rondas.
- c) Explicaciones en el tablero.
- d) Videos.
- e) Juego en el aula.

6. La metodología que te gustaría que la docente utilizará en la clase de Ciencias

Sociales es:

- a) Que se trabaje en equipo.
- b) Observar videos sobre la temática.
- c) Que se realicen actividades lúdicas (juegos) sobre el tema.
- d) Que la profesora realice cantos y rondas a la hora de enseñar ciencias sociales.

7. Consideras que lo que aprendes en la clase de Ciencias sociales es:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Aceptable
- d) Insuficiente

8. ¿Consideras que las actividades lúdicas utilizadas en la enseñanza podrían despertar tu interés por el área y fortalecer tu aprendizaje en la clase de Ciencias Sociales?

- a) Si
- b) No

9. ¿Qué actividades lúdico – pedagógicas propondrías para trabajar en la clase de Ciencias sociales?

- a) cantos
- b) Rondas
- c) Juegos
- d) Videos
- e) Dictados

10. ¿Consideras que los juegos, las actividades recreativas y lúdicas, te facilitan el aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) si
- b) no

11. ¿Te gustaría que en las clases de Ciencias sociales se trabajara con música, rondas y juegos?

- a) si
- b) no

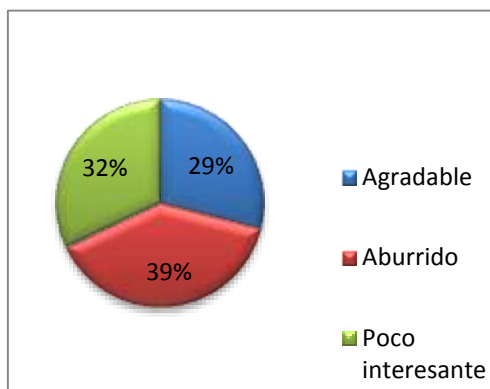
Análisis de cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

El 17 de agosto del 2018 se realizó un cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes las cuales luego de un proceso de organización, arrojaron los resultados que indicaron el interés del grupo frente a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

1. El ambiente que se genera en la clase de ciencias sociales es:

Tabla 5. Análisis de cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

Agradable	8	29%
Aburrido	11	39%
Poco interesante	9	32%



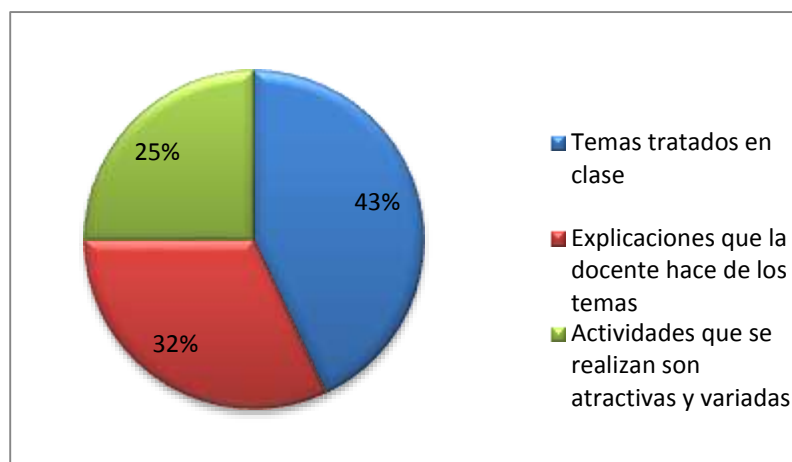
En primer lugar los educandos explicitan que el ambiente que se genera en el salón de clase es agradable con argumentos tales como: Agradable (29 %), poco interesante (32 %), aburrido (39 %).

De los datos explicitados en el párrafo anterior, podemos concluir que el ambiente que se genera en el salón de clase es aburrido ya que los estudiantes no son los protagonistas de la clase, si no el maestro.

En la mayoría de las clases de ciencias sociales el profesor entra al aula, expone sus ideas, las plasma en el tablero, reparte un par de ejercicios y espera que sean resueltos.

2. Lo que más te gusta de la clase de ciencias sociales es:

Los temas tratados en clase	12	43%
Las explicaciones que la docente hace de los temas	9	32%
Las actividades que se realizan son atractivas y variadas	7	25%

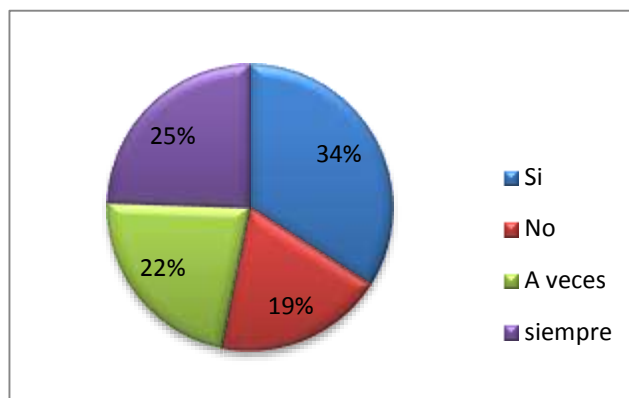


Al preguntar a los estudiantes sobre lo que más les gusta de la clase de Ciencias Sociales, estos responden: Los temas tratados en clase (43 %), las explicaciones que la docente hace de los temas (32 %), las actividades que se realizan son atractivas y variadas (25 %).

Esto demuestra que a los educandos les gustan los temas tratados en la clase de ciencias sociales. El aprendizaje escolar conlleva, entre otros, un proceso social de construcción de conocimientos por parte de profesores y estudiantes

3. ¿Te parecen las clases de ciencias sociales aburridas?

Si	9	34%
No	5	19%
A veces	6	22%
Siempre	8	25%



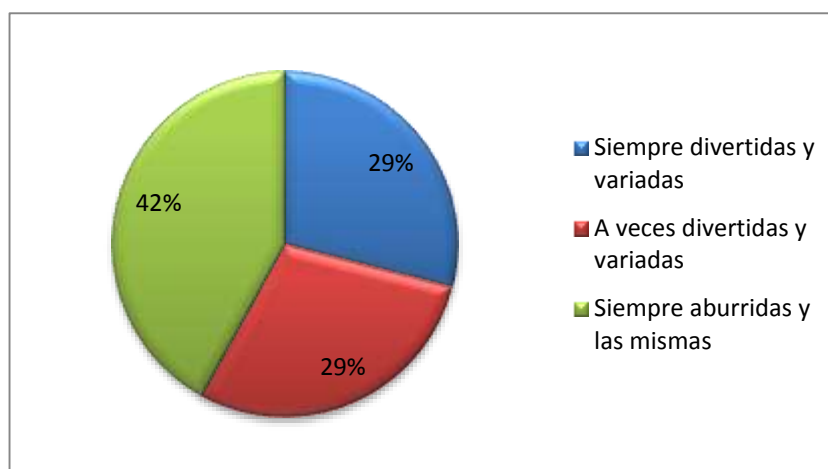
En relación sobre si a los estudiantes les parece las clases de ciencias sociales aburridas los educandos mencionan: si (34 %), no (19 %), a veces (22 %), siempre (25 %).

Lo anterior indica que un 34% de los estudiantes les parece la clase de ciencias sociales aburrida. El maestro, ante el vaivén y la poca estabilidad de un marco que guíe su práctica, prefiere seguir enseñando de la misma manera en la que siempre lo ha hecho. Las principales causas del aburrimiento en el salón de clases son, el papel pasivo del estudiante asociado a la forma de abordar los temas por parte de los docentes, ya que, al estar inactivos y sin interactuar, estos se aburren generando sensaciones y sentimientos desagradables, como cansancio, desanimo, indiferencia e indisciplina. Por otra parte los estudiantes se aburren en clases cuando los contenidos

no tienen significado para ellos, pues, no le encuentran aplicación ni relación con su vida cotidiana.

4. Las actividades que realiza la docente en la clase de ciencias sociales son:

Siempre divertidas y variadas	8	29%
A veces divertidas y variadas	8	29%
Siempre aburridas y las mismas	12	42%

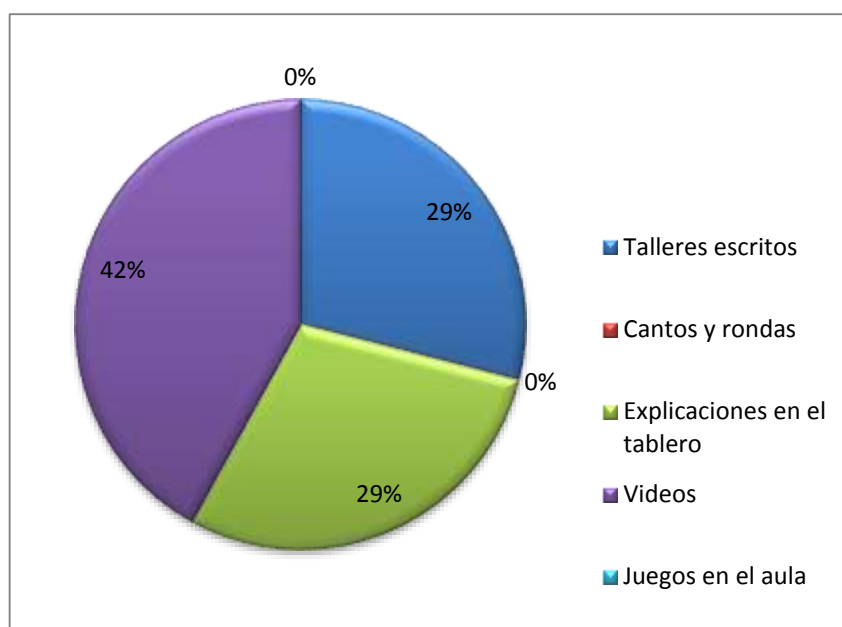


Con respecto a las actividades que la docente realiza en la clase de ciencias sociales los estudiantes opinan: Siempre divertidas y variadas (29 %), a veces divertidas y variadas (29 %), siempre aburridas y las mismas (42 %).

Para establecer una relación empática en el aula de clase entre el docente y el estudiante, la mejor forma de promover una adaptación efectiva del educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo representa la utilización de actividades lúdicas ya que a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y maestros así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo integral.

5. Las actividades que realiza la docente en el área de ciencias sociales es:

Talleres escritos	8	29%
Cantos y rondas	0	0%
Explicaciones en el tablero	8	29%
Videos	12	42%
Juegos en el aula	0	0%



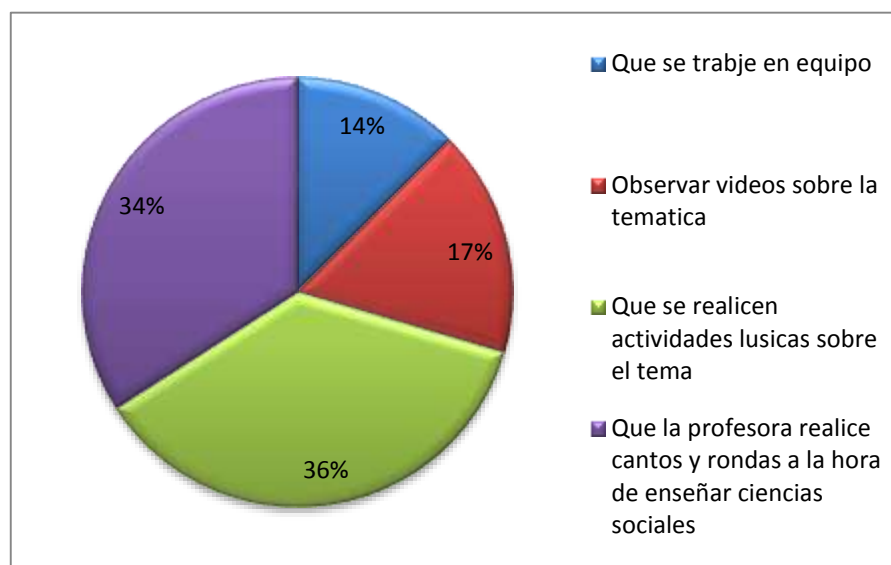
Con respecto a las actividades que la docente realiza a la hora del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales los estudiantes indican: Talleres escritos (29 %), cantos y rondas (0 %), explicación en el tablero (29 %), videos (42 %), Juegos en el aula (0 %).

En cuanto a las respuestas de los estudiantes se puede afirmar que la maestra a la hora de enseñar ciencias sociales lo hace a través de videos referentes al tema ya que

estamos en una sociedad mediática donde nos encontramos con unas nuevas formas de comunicación y con un mayor número de mensajes.

6. La metodología que te gustaría que la docente utilizara en las clases de ciencias sociales es:

Que se trabaje en equipo	3	14%
Observar videos sobre la temática	4	17%
Que se realicen actividades lúdicas (juegos) sobre el tema	9	34%
Que la profesora realice cantos y rondas a la hora de enseñar ciencias sociales	11	36%

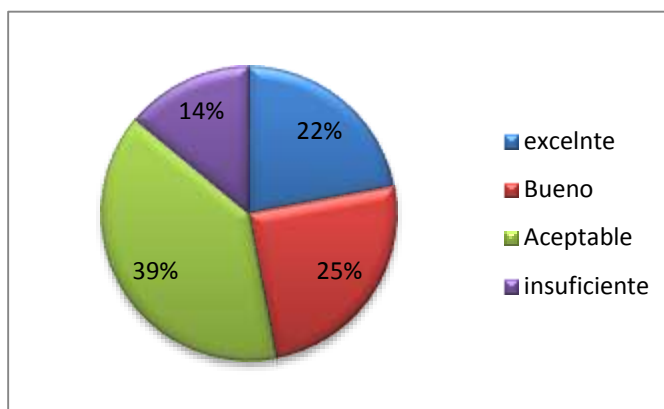


Por otra parte al preguntarles a los estudiantes sobre qué metodología les gustaría que su profesora les implementara en las clases de ciencias sociales, ellos responden: que se trabaje en equipo (14 %), observar videos sobre la temática (17 %), que se realicen actividades lúdicas (juegos) sobre el tema (34 %), que la profesora realice cantos y rondas a la hora de enseñar ciencias sociales (36 %).

Teniendo en cuenta las respuestas de los educandos, la lúdica en la educación nos abre las puertas a la comunicación del docente con estudiante, el conocimiento por medio de vivencias y la habilidad mental para el desarrollo y planeación y actividades y su correspondiente solución.

7. Consideras que lo que aprendes en la clase de ciencias sociales es:

Excelente	6	22%
Bueno	7	25%
Aceptable	11	39%
Insuficiente	4	14%



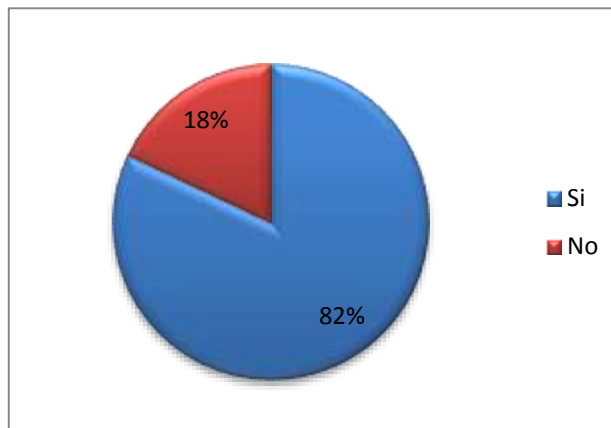
Con respecto a lo que los estudiantes aprenden en la clase de ciencias sociales ellos indican: excelente (22 %), bueno (25 %), aceptable (39 %), insuficiente (14 %).

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes ellos consideran que lo que aprenden en las clases de ciencias sociales es aceptable. Algunos docentes siguen enseñando geografía con mapas cuando el mundo no es plano como se muestra en ellos y cuando la mayoría de los niños puede recorrer el globo a través de Google Earth, ubicar coordenadas y altitud y hasta ver fotos de su propia casa" es un claro

ejemplo de que "el aburrimiento en la escuela llega como consecuencia de la escisión entre los contenidos académicos y la realidad.

8. Consideras que las actividades lúdicas utilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales podrían despertar tu interés por el área y fortalecer tu aprendizaje en la clase de ciencias sociales

Si	23	82%
No	5	18%



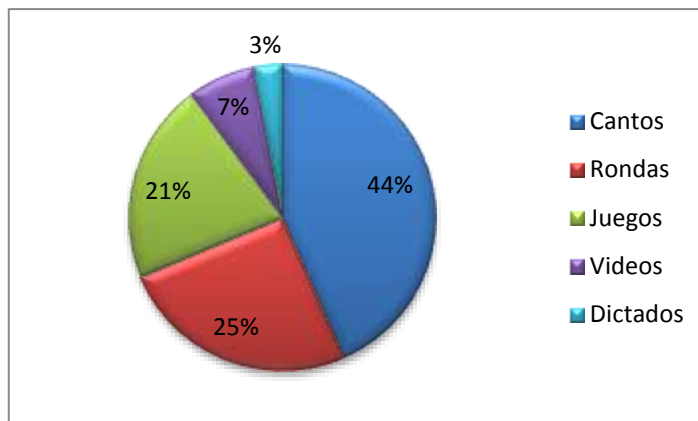
Así mismo se le pudo preguntar a los estudiantes que si consideraban que las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje podrían despertar el interés y fortalecer el aprendizaje en el área de ciencias sociales ellos indican: Si (82 %), no (18 %).

En cuanto a las respuestas de los estudiantes se pudo evidenciar que 82% está de acuerdo juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de

su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

9. ¿Qué actividades lúdicas – pedagógicas propondrías para trabajar en la clase de ciencias sociales?

Cantos	12	40%
Rondas	7	23%
Juegos	6	20%
Videos	2	7%
Dictados	1	3%



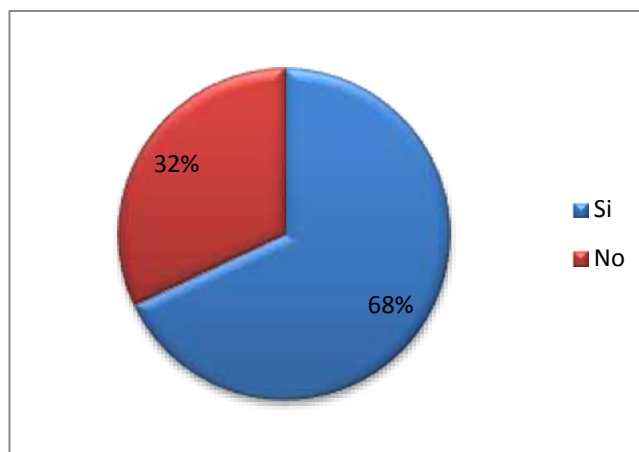
En relación sobre qué actividades se proponían para trabajar en clase los educandos respondieron: Cantos (40 %), rondas (23 %), juegos (20 %), videos (7 %), dictados (3 %).

Se pudo comprobar que a los estudiantes les gustaría que en las clases de ciencias sociales se trabajara de manera lúdica ya que cuando el juego hace parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el

maestro y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; las actividades lúdicas inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

10. ¿Consideras que los juegos, las actividades recreativas y lúdicas te facilitan el aprendizaje de las ciencias sociales?

Si	19	68%
No	9	32%



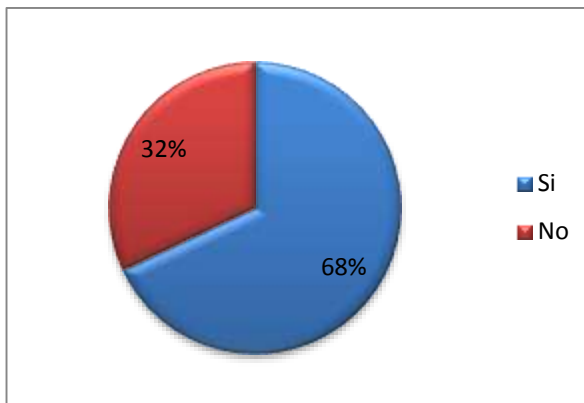
Por otra parte al preguntarle a los estudiantes si los juegos, las actividades recreativas y lúdicas facilitaban el aprendizaje de las ciencias sociales ellos respondieron: si (68 %), no (32 %).

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes se pudo evidenciar que las actividades recreativas y lúdicas motivan a los estudiantes a integrarse en actividades en las que ellos son los protagonistas de su aprendizaje y desarrollo. El

docente debe profundizar en las actividades lúdicas, acercándose más al educando, dándole confianza y estimulándolo en prácticas que le generen seguridad y confianza personal. Para obtener unos resultados positivos y motivantes, el docente debe actualizarse constantemente adquiriendo conocimientos especializados, como es la docencia por medio de juegos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

11. ¿Te gustaría que en las clases de ciencias sociales se trabajara con música, rondas y juegos?

Si	19	68%
No	9	32%



Al preguntar a los estudiantes sobre si les gustaría que en la clase de ciencias sociales se trabajara con cantos, rondas y juegos, los estudiantes indicaron: si (68 %), no (32 %).

En cuanto a las respuestas de los estudiantes se pudo evidenciar que la motivación del educando es indispensable para obtener un aprendizaje integral, las rondas juegos

y canciones constituyen uno de las más importantes herramientas lúdico-pedagógicas para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes, cumpliendo la función de educar divirtiendo, otorgándole al niño el derecho de enriquecerse a través del juego con actividades lúdicas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.4 Instrumento N° 4: Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

Docente Titular: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Maestros en formación: Marley Cecilia Duran Ruedas

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo entrevistado: Quinto B

Fecha: 7 de noviembre del 2018

Objetivo: Conocer las estrategias lúdico – pedagógicas que maneja el docente del grado cuarto en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Indicadores:

1. ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?

2. ¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?

3. ¿Cuál es el área que menos te gusta? ¿Por qué?

4. ¿Te gusta que el profesor te dicte ciencias sociales?

5. ¿Te Gustan las Ciencias Sociales? ¿Por qué?

6. ¿Qué te gusta hacer en el área de ciencias sociales?

7. ¿De qué manera crees que podría ser más fácil aprender ciencias sociales?

8. ¿Cómo te comportas en el área de ciencias sociales?

9. ¿Qué opinas sobre las Ciencias Sociales?

10. ¿Cómo te sientes a la hora de aprender Ciencias Sociales?

11. ¿Te agrada las ciencias sociales (si o no, porque)?

12. ¿Qué actividades realiza la docente a la hora de enseñar ciencias sociales?

13. ¿La docente tiene en cuenta conceptos, preconceptos y experiencias vividas o adquiridas del medio?

14. ¿Cómo crees que deberían enseñarles Ciencias Sociales?

15. ¿Qué situaciones te han desmotivado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?

16. ¿Qué actividades te gustaría que la docente implementara a la hora de enseñar Ciencias Sociales?

17. ¿Qué te gustaría cambiar sobre la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Análisis de entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

Se elaboró una entrevista no estructurada o abierta a estudiantes para conocer las estrategias lúdico – pedagógicas que maneja la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

Tabla 6. Análisis de entrevista no estructurada a estudiantes

CATEGORIA: EDUCACIÓN	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta ir al colegio? ¿por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí, porque me gusta aprender cosas nuevas. ✓ Sí, porque me divierto con los videos que coloca la profesora. ✓ Sí, porque la profesora nos hace dictados ✓ Sí, porque puedo ser una buena persona. ✓ Sí. Porque se fortalecen mis aprendizajes. ✓ No, porque no me gustan que las clases siempre son las mismas. ✓ No, porque mis papás me llevan al colegio y no me dejan dormir hasta tarde. ✓ No, porque las clases son aburridas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciencias Naturales: <ul style="list-style-type: none"> - Porque aprendo cosas sobre la naturaleza - Porque hablamos sobre animales - Porque vamos al laboratorio ✓ Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> - Porque son exactas - Porque hay que hacer operaciones - Porque es atractiva - Porque aprendo a dividir y a multiplicar - Porque aprendo a sumar, multiplicar y restar.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artística: <ul style="list-style-type: none"> - Porque la profesora nos lleva dibujos y coloreamos ✓ Lengua castellana: <ul style="list-style-type: none"> - Porque soy buena haciendo cuentos y los entiendo bien - Porque aprendo a mejorar la letra ✓ Lenguas extrajeras <ul style="list-style-type: none"> - Porque me sirve para la vida - Porque aprendo un nuevo idioma
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el área que menos te gusta? ¿por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Español: <ul style="list-style-type: none"> - Porque se me dificulta en los trabajos ✓ Ciencias sociales <ul style="list-style-type: none"> - Porque me parece un poco complicado y es el área en la que menos bien me va - Porque la profesora nos dicta mucho. - Porque las clases son muy aburridas - Porque copiamos muchos y no me gusta la política - Porque no me interesa esa materia, me aburro en las clases ✓ Ciencias naturales <ul style="list-style-type: none"> - Porque siempre vemos videos y los videos son muy largos. ✓ Ingles <ul style="list-style-type: none"> - Porque me va mal - Porque no se pronunciar
ANÁLISIS	
<ul style="list-style-type: none"> • El asistir a la escuela es un momento excitante para muchos estudiantes, pero para otros es un momento de tragedia porque se pudo evidenciar que muchos niños les parece las clases aburridas o porque siempre son las mismas, estas son algunas de las razones por las cuales a los estudiantes del grado quinto no les gusta ir a la escuela. 	

- Al preguntarle a los estudiantes que cual era el área que más les gustaba la mayoría respondió: Matemáticas, ciencias naturales, artística, Lengua castellana y lengua extranjera. Se pudo evidenciar que a los estudiantes no les gusta el área de ciencias sociales porque a los estudiantes se le ha convertido en un problema en donde les es difícil el análisis e interpretación. El problema de la apatía por las ciencias sociales ha ido aumentando considerablemente cada año y por ende la deserción escolar en esta área. La apatía no es un fenómeno estático para ser estudiado en un gabinete; tiene un destino dinámico: nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza, etc...

CATEGORIA: CIENCIAS SOCIALES	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta que el profesor te dicte el área de ciencias sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> - Depende del tema que voy aprender - A veces - No, las clases son muy aburridas - No, porque no me gustan las ciencias sociales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustan las ciencias sociales? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - sí, porque aprendemos sobre países - No me sirven para nada - No, porque es aburrido - Hablamos sobre los planetas.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opina usted sobre las ciencias sociales? 	<ul style="list-style-type: none"> - Me parece un área agradable, la profesora nos enseña a través de videos. - Es divertida - Regular - Esta materia es aburrida - Las ciencias sociales no me ayudan en nada, además las clases son muy aburridas.
ANÁLISIS	
<p>A pesar de que las Ciencias Sociales figuran como un área fundamental para la formación de Ciudadanos libre pensadores y transformadores, los esfuerzos por fomentar el pensamiento crítico, el pensamiento histórico y espacial propio de esta área en la escuela, no se logra de manera efectiva, ya que a los niños ven esta área en muchas en ocasiones como una materia aburrida y la ven como algo que no les sirve para la vida.</p>	

CATEGORIA: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué te gusta hacer en el área de ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender de nuestro país, departamentos y sus capitales. • Dibujar, cantar y exponer • Hacer actividades en grupo
¿Cómo te sientes a la hora de aprender ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Bien, aprendo • Agradada y atenta, pero algunas veces no me interesa tanto • Me da sueño
¿Cómo cree usted que deberían enseñarle las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de cantos • Que la profesora copie en el tablero • Que la docente haga actividades didácticas • Juegos • De una forma didáctica, con un pequeño concepto y un juego relacionado con el tema. Creo que así podemos aprender mejor y de manera lúdica.
ANÁLISIS	
<p>El área de ciencias sociales, si bien es fundamental en la formación académica primaria, comprende las asignaturas de mayor carga y rechazo estudiantil, debido a su extensión temática –historia, geografía, cívica y democracia-, su inminente demanda de memorización de información y a la percepción de funcionalidad de sus contenidos en la vida cotidiana. De este modo se presenta una escasa participación en clase, bajos desempeños y calificaciones, y el reprobar las asignaturas del área se convierte en un hecho de alta frecuencia.</p> <p>Es importante que el docente realice una evaluación constante de sus prácticas pedagógicas a fin de mejorarlas, modificarlas o desarrollar nuevas metodologías que den como resultado un mejor trabajo con los estudiantes. La lúdica es una excelente herramienta para modificar y mejorar las prácticas pedagógicas que utiliza el docente. Cuando el docente modifica sus clases incluyendo en ellas actividades de tipo lúdico se presenta una mayor participación en clase y motivación frente al abordaje de nuevas temáticas, se incrementan las actitudes positivas frente a la asignatura y se mejoran las calificaciones de las estudiantes.</p>	

CATEGORIA: ESTRATEGIAS LUDICO- PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué actividades realiza la docente a la hora de enseñar ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Habla y explica • Videos, evaluaciones y escribimos • Escribimos mucho • Por medio del tablero, la profesora nos explica • Dictados largos
¿Qué actividades te gustaría que la maestra implementara para la enseñanza de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Actividades con materiales • Hacer dinámicas • Canciones de acuerdo al tema • Actividades lúdicas • Rondas
¿Qué te gustaría cambiar sobre la metodología de la enseñanza de las ciencias sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho dictados • Que la clase no sea tan aburrida • Dictados más cortos • Copiar menos
ANÁLISIS	
<p>Debido a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se viven en la actualidad es imprescindible que el docente se actualice y utilice todos estos cambios en la implementación de metodologías, a fin de motivar, interesar y hacer partícipes a los estudiantes en el proceso de enseñanza. La implementación de actividades artísticas en el aula y el cambio de los escenarios de aprendizaje favorecen en los estudiantes el cambio en las actitudes frente a la clase, en sus relaciones interpersonales con compañeros y docentes.</p>	



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.5 Instrumento N° 5: Aprendamos ciencias sociales por medio de las rondas

Docente Titular: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Maestros en formación: Marley Cecilia Duran Pino

Institución Educativa: Escuela Normal Superior Ocaña N.S., Sede El llano

Grupo: Quinto B

Área: Ciencias Sociales.

Fecha:

Objetivo: Observar la influencia de diferentes rondas infantiles en el aula de clase durante el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto.

Indicador: Realiza las siguientes rondas.

A LA RUEDA RUEDA

A la rueda, rueda
de pan y canela,
dame un besito
y vete pa' la escuela,
si no quieres ir
acuéstate a dormir
en la hierbabuena
y en el toronjil.



UN ELEFANTE

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña,

Como veía que resistía
fue a buscar a otro elefante...

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,

Como veían que resistía
fueron a buscar a otro elefante...

Tres elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,

Como veían que resistía
fueron a buscar a otro elefante...

**JUGUEMOS EN EL BOSQUE**

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

- ¿Lobo está?

- ¡Me estoy poniendo los calzoncillos!



Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

- ¿Lobo está?

- ¡Me estoy poniendo la camiseta!

Análisis del taller “aprendamos Ciencias Sociales por medio de las rondas”

Tabla 7 Análisis de taller "Aprendamos Ciencias Sociales por medio de rondas"

DIARIO PEDAGÓGICO				
Actividad	Aprendamos Ciencias Sociales por medio de las rondas	Fecha:		
Tipo de actividad		Rondas		
OBJETIVO		Analizar la influencia de diferentes rondas infantiles en el aula de clase durante el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto.		
CATEGORIA	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿DE QUÉ MANERA?
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL TALLER: “APRENDAMOS CIENCIAS SOCIALES POR MEDIO DE LAS RONDAS”	La actividad fue de interés para los niños	28		Durante el desarrollo del taller sobre las rondas los niños participaron de todas las actividades, además de que expresaron su opinión frente al tema, estuvieron atentos y motivados con la presentación de las rondas infantiles.
	Por medio de las rondas los niños desarrollaron habilidades sociales como el compañerismo	28		Actividades como cantar y participar en grupo también les ayuda a desarrollar habilidades sociales como el compañerismo, clave en la época escolar. Las rondas infantiles ayudan a desarrollar en los niños actividad motriz y la memoria, también le ayudan a estimular sus sentidos al ver colores, dibujos, formas diferentes y por supuesto al escuchar la música.
	Comportamiento de los niños en la realización del taller	28		Se obtuvo un resultado satisfactorio con los estudiantes ya que su comportamiento en la realización de las actividades fue satisfactorio.

Categoría: La participación de los estudiantes en el taller aprendamos ciencias sociales por medio de las rondas

En la tabla se observa que la mayoría de los niños mostraron interés por la temática propuesta, esto se logró gracias a las estrategias que se implementaron, a través de actividades lúdico pedagógicas como las rondas para fortalecer los momentos de participación y exposición de los puntos de vista de los niños sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, también se dieron espacios de interacción a través del juego, partiendo de sus pre saberes y por medio de estos se construyeron diferentes propuestas relacionadas con las estrategias didácticas que se pueden presentar dentro del aula de clases.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.6 Instrumento N° 6: Aprendamos ciencias sociales por medio de los juegos

Docente Titular: Edilma Sanguino Pino

Maestros en formación: Marley Cecilia Duran Pino

Institución Educativa: Escuela Normal Superior Ocaña N.S., Sede El llano

Grupo: Quinto B

Área: Ciencias Sociales

Fecha:

Objetivo: Observar la influencia de los juegos en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado Quinto B

Indicador: Realizo los siguientes juegos:

ALCANZA LA ESTRELLA



Objetivo: Trabajar en grupo, respetando las ideas de los demás compañeros.

DESARROLLO

Todo el grupo se reunirá en un círculo tomado de las manos y cantaran una canción de su agrado, la que más los identifique.

En el centro del círculo en forma de estrella, estarán pegados unos papelitos, los cuales le darán vida al juego, los cuales contienen preguntas, penitencias, premios y sorpresas.

Para poder que nuestros jugadores tomen una estrella o papelito, éstos lanzarán unos

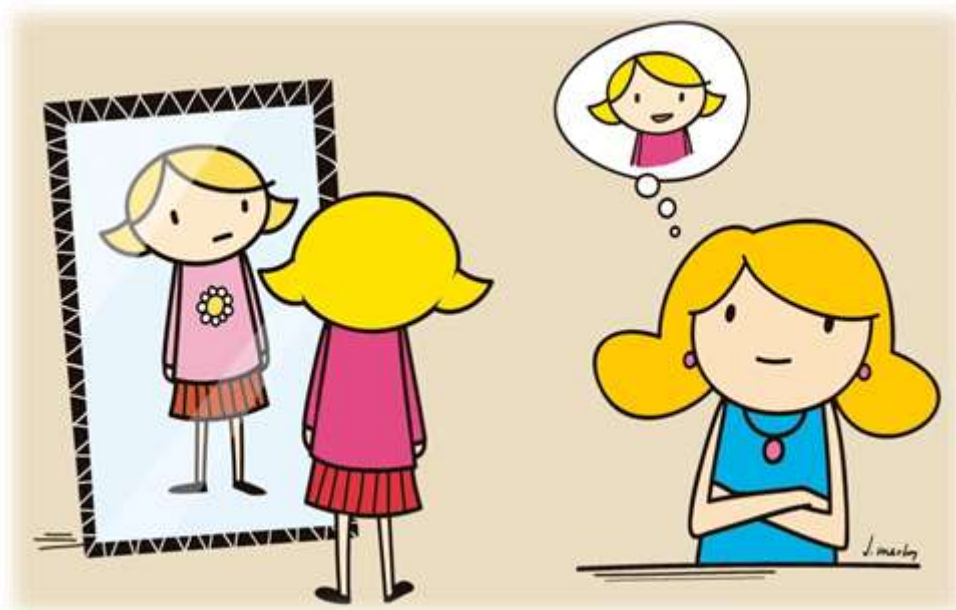
dados. Si el dado al ser tirado sale un número par, tomaran la estrella, de lo contrario sigue otro participante.

El participante o el grupo que tenga más estrellas será el ganador.

Preguntas:

- El movimiento de traslación consiste en el recorrido que realiza A. la luna alrededor del Sol.
- Las estaciones se presentan de manera contraria en los hemisferios norte y sur. Esto quiere decir que si en el hemisferio norte es primavera, en el hemisferio sur es
- Colombia es usualmente dividida en cinco regiones. Mencionalas.
- La corteza terrestre está conformada por placas que se mueven horizontalmente y chocan entre sí, denominadas
- Una vertiente es el lugar donde
 - A. un río se origina.
 - B. finalmente desemboca el río.
 - C. circula el río, en medio de dos orillas.
 - D. la cantidad de agua de un río aumenta.
- ¿Cómo se llama el departamento donde vivimos?
- Nombre los países vecinos que tiene nuestro país Colombia
- Nombre cinco departamento con sus capitales

Espejo



Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a conocerse, valorarse y quererse a sí mismos.

DESARROLLO

Nos mirarnos en un espejo y observar nuestras cualidades. Los espejos nos devuelven nuestra propia imagen, aquello que se ve a simple vista como el color del pelo y lo que no se ve, como la alegría reflejada en la mirada y en la sonrisa. Cuando miramos nuestra imagen en un espejo observamos lo que somos por dentro y por fuera, pero si nosotros nos cambiamos a nosotros mismos, la imagen que nos muestra el espejo cambia también. Por ejemplo, si yo sonrío el espejo me devuelve una imagen sonriente de mí mismo, si yo estoy enfadado, me devolverá una imagen enfadado de mí mismo.

Vamos a observar cada uno de nosotros nuestra imagen actual en el espejo y pensaremos cuales son nuestras cualidades positivas (tengo el pelo muy bonito, parezco muy simpático, etc.) y cuáles son nuestras cualidades “negativas”(no soy muy alto, no soy muy alegre, etc.), que aparecerán reflejadas en el espejo.

Revienta el globo



Objetivo: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

DESARROLLO

El juego consiste en pisar el globo del contrincante y evitar que le pisen el suyo. Para esto los niños tendrán atados a sus pies algunos globos totalmente inflados para que no exista dificultad al ser pisados por el rival.

A medida que los niños van explotando los globos la maestra hará algunas preguntas sobre el tema que estén viendo en ciencias sociales, para así hacer retroalimentación de lo visto en clase.

Análisis del taller “aprendamos Ciencias Sociales por medio de los juegos”

Tabla 8 Análisis de taller "Aprendamos ciencias sociales por medio de los juegos"

DIARIO PEDAGÓGICO				
Actividad	Aprendamos Ciencias Sociales por medio de los juegos	Fecha:		
Tipo de actividad		JUEGOS		
OBJETIVO		Analizar la influencia de los juegos en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto.		
CATEGORIA	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿DE QUÉ MANERA?
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL TALLER: “APRENDAMOS CIENCIAS SOCIALES POR MEDIO DE LOS JUEGOS”	Se organizan para la ejecución de la tareas propuestas	28		Los estudiantes se organizan en grupos con igualdad de integrantes, en los cuales escogieron un líder para la asignación de tareas en cada una de las actividades propuestas.
	Hacen acuerdos para la resolución de la tarea asignada.	25	3	Los estudiantes llevan un orden el cual es manejado por el líder del grupo para que todos los integrantes puedan participar y realizar la actividad a tiempo.
	Comportamiento de los niños en la realización del taller	28		Se obtuvo un resultado satisfactorio con los estudiantes ya que su comportamiento en la realización de las actividades fue satisfactorio.
	Se observa la apropiación de los conocimientos relacionados con el orden para hacer bien las cosas.	28		Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en el taller y la mayoría cumple con cada una de las tareas asignadas, tanto por el líder del grupo como por los demás estudiantes.

	Se observan comportamientos ordenados durante la actividad	23	5	Los estudiantes del grupo número dos llevaron con más orden la actividad, el líder desarrollo bien su papel y estaba pendiente de que sus compañeros realizaran las tareas asignadas y todos trabajaran a diferencia del grupo número uno que, aunque terminaron la actividad de primero, no tuvieron la misma organización y demostraron discordias y poca participación en el trabajo en equipo.
--	--	----	---	--

Categoría: La participación de los estudiantes en el taller aprendamos ciencias sociales por medio de los juegos

Durante la aplicación del taller se pudo notar buena atención e interés por el tema a tratar “Aprendamos ciencias sociales por medio de los juegos”, puesto que los 28 estudiantes muestran una buena actitud frente a las orientaciones de la investigadora en cada una de las actividades ejecutadas. Durante el taller, se pudo observar que todos los estudiantes comprendían la importancia las estrategias didácticas “juegos” para promover un mejor ambiente de aprendizaje.

El juego provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten a los estudiantes descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad y por medio de estos juegos podemos enseñar ciencias sociales.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

4.7 Instrumento N°: 7 Aprendamos Ciencias Sociales por medio de canciones

Docente Titular: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Maestros en formación: Marley Cecilia Durán Ruedas

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo: Quinto B

Área: Ciencias Sociales

Fecha:

Objetivo: Valorar la importancia del canto en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto.

Indicador: A continuación encontraras una serie de actividades que deberás realizar de la siguiente manera.

1. Escucha atentamente la letra “La invitación ” de Jorge Celedón :

(LA INVITACIÓN – JORGE CELEDÓN)

Saludos desde Colombia a todo el mundo,
 con esta canción que nace en el corazón,
 perdonen si con mi canto les interrumpo,
 les pido 3 minutitos de su atención,
 Les quiero contar del valle y de la montaña,
 de como se ve la siembra color marrón,
 de cómo huele mi tierra cuando la bañan,
 góticas de agüita fresca que manda Dios,

CORO

Mi tierra santa,
 me dijo que les hiciera la invitación,
 a la parranda,
 ay para que cantemos juntos con mi acordeón
 Por el carnaval que hay en Barranquilla,
 por el Monserrate de Bogotá,

por esas bonitas Ferias de Cali,
 Festival Vallenato en Valledupar,
 por las bellas playas de Cartagena,
 Santa Marta y Fiestas del Mar,
 por el aguardiente y las cosas buenas,
 Café de Colombia ven a tomar,
 por la Feria de las Flores,
 que hacemos en Medellín,
 la parranda en mi Guajira,
 y las arepas de maíz,
 por mi gente que es tan buena,
 y a mi nombre de mi nación,
 Colombia te abre las puertas,
 de su inmenso corazón

Ay hombre!

San Andrés y Providencia,

Ayayay

Desde Leticia a mi Guajira

Para el San Pedro, pégate la rodadita
 y de ahí para Bucaramanga, la ciudad Bonita

Pensaron que iba a olvidarme de lo más puro,
 de la que me dio la vida y me hace feliz,
 lo sabe el niño santo y todito el mundo,
 ay que las mujeres más bellas están aquí,
 los Llanos bailan alegres con el joropo,
 el porro de mi Sabana ven a sentir,
 Ay las hembras bailando cumbias nos vuelve locos,
 Y juro que cuando vengas también a ti.

ACTIVIDADES:

- Realiza un escrito con tus propias palabras sobre lo que entendiste de la canción “La invitación” de Jorge Celedon

- Has grupo de cuatro compañeros y compartan los escritos y construyan una reflexión en relación con los posibles temas que puede abordar la letra.
- Ubica en el mapa de Colombia algunos lugares mencionados en la canción.



Comprender el concepto de espacio geográfico y su incidencia en las acciones humanas en la geografía de Colombia.

Lee y escuche la letra de la canción Colombia conexión de la agrupación aterciopelada y desarrolla el siguiente cuadro a medida que vayas escuchando la canción.

LUAGRES	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CLIMA	RITMOS MUSICALES	PERSONAJES	CONFLICTOS

Responde:

1. ¿Cuál es la situación que plantea la canción con el tema Colombia conexión?
2. Narra una historia de Colombia donde mencione lugares de Colombia que usted haya visitado.

COLOMBIA CONEXIÓN

ATERCIOPELADOS

Bañada por dos mares y el Orinoco

Café, café, café y petróleo

Ciudades amables, mujeres lindas

Te vas, te vas y no la olvidas

Golfo de Urabá, Punta Gallinas

Valle de Upar, Aracataca,
Tres cordilleras la atraviesan
Frío, calor, efervescencia
Terrenos fértiles todos los climas
Te vas, te vas y no la olvidas

Cruz de Boyacá, 20 de Julio
Deporte nacional orgullo patrio
Vivir en esta tierra es una maravilla
Gaitán, Galán, Rojas Pinilla
Bambuco, Torbellino, Cumbias, Guabinas
Te vas, te vas y no la olvidas

Los malos del cartel
Virgen del Carmen
Gringos Go Home
Regina 11

Pobre Colombia
Irredenta, desnuda, fría y hambrienta
Y a diario tan descontenta
Con la crisis turbulenta
Pero el bien germina ya

Pero el bien germina ya

Germina ya!

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la situación que plantea la canción “El alegre pescador – José Barro”
2. Imagina la situación del alegre pescador y has un dibujo.

(EL ALEGRE PESCADOR – JOSÉ BARROS)

Va subiendo la corriente

Con chinchorro de atarraya

La canoa de bareque

Para llegar a la playa

Regresan los pescadores

Con su carga pa' vender

Al puerto de sus amores

Donde tienen su querer

El pescador

Habla con la luna

El pescador

Habla con la playa

El pescador

No tiene fortuna

Sólo su atarraya (bis) La luna espera sonriente

Con su mágico esplendor

La llegada del valiente

Del alegre pescador

Esta cumbia que se llama

El alegre pescador

Se compuso una mañana

Una mañana de sol

Análisis del taller “aprendamos Ciencias Sociales por medio del canto”

Tabla 9 Análisis de taller "aprendamos ciencias sociales por medio del canto"

DIARIO PEDAGÓGICO				
Actividad	Aprendamos Ciencias Sociales por medio de los juegos	Fecha:		
Tipo de actividad		JUEGOS		
OBJETIVO		Aplicar y analizar la influencia del canto en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado cuarto.		
CATEGORIA	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿DE QUÉ MANERA?
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL TALLER: “APRENDAMOS CIENCIAS SOCIALES POR MEDIO DE LOS JUEGOS”	Se organizan para la realización de las actividades	28		Los estudiantes se organizan de manera organizada a la hora de trabajar en el salón de clase y se organizan en grupos cuando deben hacerlo y se reparten el trabajo entre todos los integrantes y según cómo se organice esa repartición el objetivo del trabajo alcanza sus metas.
	Hacen acuerdos para la resolución de la tarea asignada.	28		Cada uno de los estudiantes se mantiene disciplinado en la realización de las tareas asignadas en el taller “Aprendamos ciencias sociales por medio de las canciones”, el cual los estudiantes en cada una de las actividades deben escuchar una canción y obtener las respuestas.
	Comportamiento de los niños en la realización del taller	28		Se obtuvo un resultado satisfactorio con los estudiantes ya que su comportamiento en la realización de las actividades fue satisfactorio.

	Se observa la apropiación de los conocimientos relacionados con el orden para hacer bien las cosas.	28		Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en el taller y la mayoría cumple con cada una de las tareas asignadas.
	Se observan comportamientos ordenados durante la actividad	25	3	No todos los alumnos se enfrentan a las tareas escolares con la misma intensidad y atención, con los mismos intereses y motivaciones; y, no todos se sirven de igual manera de la ayuda que les aportan tanto los profesores como los propios compañeros.
	Los niños hicieron propuestas de mejora para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ciencias sociales a través de estrategias didácticas			Los estudiantes hicieron aportes sobre estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales a través de estrategias didácticas.

5. PROPUESTA

Objetivos de la propuesta

- Mejorar las estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.
- Motivar el aprendizaje de las ciencias sociales a través de actividades lúdicas

Con el propósito de crear un ambiente apropiado para el aprendizaje de las ciencias sociales considero que las actividades lúdicas pedagógicas son un medio indispensable para favorecer el desempeño de los niños y niñas en el aula de clase, así podrán desplegar su potencial de motivación favoreciendo su estímulo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados de la primera parte de las encuestas aplicadas, muestran que hace falta un trabajo importante por cuanto despertar el interés por el aprendizaje de las ciencias sociales en los niños y niñas de quinto b, entre sus intereses está entre no ir a la escuela porque las clases y las actividades que en el colegio se realizan les parecen aburridas por lo que prefieren quedarse en casa. Esta actitud hace que los padres los obliguen a asistir. La desmotivación que presentan estos niños, conlleva a que el maestro desarrolle una propuesta que le permita intervenir positivamente para que se fortalezcan los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales a través de acciones motivadoras que impulse a los niños a un mejor desempeño en el aula como resultado de un trabajo conjunto que favorezca estrategias para su mejoramiento.

Considero que a partir de la lúdica se crea un clima motivacional para vivir la cotidianidad, es decir, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica llevando al niño al aprendizajes con sentido, en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Permitiendo que los niños estén felices y desarrollan habilidades y fortalezas dispuestos a trabajar en el aula de clase, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares

Con el objetivo de desarrollar actividades lúdico – pedagógicas, que favorezcan la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, para lo cual se proponen las siguientes:

Actividades

- **Canciones**

- ✚ Canción #1 (La tierra – grupo Ekhyrosis)

- Objetivo: Conocer nuestra patria, cuidarla y respetarla para ser de ella un mejor país.

- ✚ Canción #2 (La invitación – Jorge Celedon)

Objetivo: Reconocer diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

✚ Canción #3 (La Tierra – Juanes)

Objetivo: Reconocer y describo las características físicas del lugar donde vivo.

✚ Canción #4 (Soy Colombiano)

Objetivo: Valorar el país donde vivo y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco e identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que me hacen parte de mi entorno.

✚ Canción #5 (El pueblo y sus verdugos)

Objetivo: Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

✚ Canción #6 (De donde vengo – Laberinto)

Objetivo: identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías

✚ Canción #7 (Colombia es amor – José Jacinto Monroy Franco)

Objetivo: Conocer el país donde vivo, sus costumbres y tradiciones.

✚ Canción #8 (El alegre pescador – José Barros)

Objetivo: Reconocer las costumbres y tradiciones de la comunidad mediante relatos de sus antepasados.

- ✚ Canción #9 (Campesina Santandereana – José A Morales)
Objetivo: Señalar los lugares de procedencia de las diferentes personas que viven en el país.
- ✚ Canción #10 (Pescador, lucero y rio – José A Morales)
Objetivo: Reconocer las costumbres y tradiciones de la comunidad mediante relatos de sus antepasados.
- ✚ Canción #11 (Paisaje colombiano – Los Visconti)
Objetivo: Expresar sus apreciaciones sobre los paisajes de país, departamento. Municipio y ciudad donde vive.

- **Juegos**

- ✚ Revienta el globo
Objetivo: Expresar mis ideas, sentimientos e intereses y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- ✚ Alcanza la estrella
Objetivo: Trabajar en grupo, respetando las ideas de los demás compañeros.
- ✚ Espejo
Objetivo: Analizar y valorar la importancia de conocerse a si mismos.
- ✚ Cambio de roles
Objetivos: Conocer las necesidades de los estudiantes desde el punto de vista lúdico.
- ✚ Situar en el mapa

Objetivo: Conocer, asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto hacia los demás, practicar la tolerancia, cooperación y la solidaridad entre las personas, afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad abierta, y democrática.

✚ Actividad en grupo: Un País de América del sur

Objetivo: Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información

- **Rondas**

✚ Ronda#1: A la rueda rueda

Objetivo: Participar en grupo para desarrollar habilidades sociales como el compañerismo, clave en la época escolar.

✚ Ronda #2: Juguemos en el bosque

Objetivo: Integrar a los niños mediante rondas que favorezcan la socialización y así brindarles un espacio de alegría.

✚ Ronda #3: Un elefante

Objetivo: Desarrollar la expresión corporal y artística del niño

✚ Ronda #4: Sobre el puente de avignon

Objetivo: Desarrollar en los niños habilidades comunicativas para expresar sus emociones y sentimientos.

✚ Ronda #5: La ronda redonda

Objetivo: Integrar a los niños mediante rondas que favorezcan la socialización y así brindarles un espacio de alegría.

Según Hidalgo María (2008), durante los años de la infancia la estimulación cognitivo – lingüística adquiere una importancia fundamental: para avanzar en su desarrollo, niños y niñas necesitan ser estimulados de forma adecuada y acorde a su edad y características personales

Para ellos en los distintos contextos de desarrollo, los niños y niñas deben tener la oportunidad de interactuar de forma regular con un entorno físico y social rico en cantidad de estímulo, variable en cuanto a las características de estos y contingentes con su propia actividad para que se establezcan relaciones entre sus acciones y lo que sucede en el entorno.

Teniendo en cuenta que las actividades lúdico –pedagógicas son un medio significativo para vincularse y favorecer el aprendizaje de los estudiantes con diferentes niveles de comprensión y con necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales se ha diseñado esta propuesta con miras a fortalecer la motivación y los lazos de integración en los niños y niñas del grado quinto B, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, buscar que los estudiantes participen de forma activa en relación con sus otros compañeros de aula, los estudiantes de la Institución y sus profesores que son las personas que más cerca se encuentran durante este recorrido.

Las actividades lúdicas – pedagógicas son consideradas como el espacio para desarrollar técnicas y juegos didácticos que generen motivación en los estudiantes.

Es responsabilidad del docente fermentar, a través de su quehacer pedagógico la motivación en el estudiante y los valores, constituye en esta propuesta una herramienta básica para fortalecer motivaciones.

A esta edad los niños presentan características especiales que facilitan la labor educativa permitiendo con ello que los estudiantes se apropien del conocimiento de manera activa mediante la planificación de las labores a través de dinámicas, juegos, trabajo en equipo que faciliten el quehacer del docente y permiten la plena realización de las actividades de sus estudiantes quienes se empapan en el placer por realizar las actividades que en verdad ellos pretenden alcanzar.

Es una metodología que pretende involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales para que tomen conciencia de las futuras acciones que deben adquirir en su vida dentro del espacio escolar considerando este el mejor medio para encasillar a los niños y niñas en su formación.

CONCLUSIONES

Llevar a cabo este proyecto de grado “propuesta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a través de cantos, rondas y juegos con el grado quinto B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña Norte de Santander” fue una idea que surge de la necesidad por falta de interés por parte de los estudiantes al aprender el área de ciencias sociales. Es por esto que me di a la tarea de investigar las diferentes variables, miradas, perspectivas que son fundamentales e influyentes en este proceso.

Por tal razón la finalidad de este trabajo fue lograr desarrollar y poner en práctica el objetivo general el cual se refería Construir y aplicar una propuesta didáctica basada en cantos, rondas y juegos para estimular la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado quinto B en la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el llano, Ocaña.

Desde este punto de vista, el juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. Si las actividades del aula se planifican conscientemente, el docente aprende y se divierte a la par que cumple con su trabajo.

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el

juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

Un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las ciencias sociales y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Esta integración que se exige en el nuevo diseño curricular está presente en las actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje en el aula, lo importante allí fue que el docente visualizó y amplió sus horizontes cognitivos para que los pusiese en práctica sin mucho esfuerzo, pero sí con bastantes ganas de querer hacerlo con y por amor al trabajo.

Al incluirse la lúdica en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones a los docentes

- Deben entender que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas son necesarias para mejorar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales.
- Hacer sus clases de ciencias sociales de forma divertida y vivencial para los niños
- Comprometerse a llevar a la clase estrategias lúdico - pedagógicas que ayuden o sirvan para desarrollar sus clases
- No ser apático ante el cambio y buscar juegos, canciones, u otros recursos lúdicos pedagógicos para presentar a los estudiantes.
- Ser recursivo e imaginativo
- Utilizar la lúdica a como proceso dinamizador.
- Comprometerse a investigar para ofrecerle una mejor educación a sus estudiantes
- Innovar en sus actividades
- Debe motivar y estimular constantemente a sus estudiantes

Recomendaciones a los estudiantes

- Estar dispuestos a aprender
- Demostrar resultados positivos ante el cambio
- Entender que el juego educativo es una herramienta que los ayuda a comprender la temática que sus maestros quieren enseñar
- Entender que estos juegos van acompañado de un fin educativo
- Participar de todas las actividades que la docente realiza
- Estar atento y siempre dispuesto a aprender

EVIDENCIAS DE DOCUMENTOS

Evidencia de documento 1 Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

Docente Titular: Edilma Sanguino

Maestros en formación: Marley Duran

Institución Educativa: Escuela normal superior

Grupo observado: Quinto B

Área: Ciencias Sociales

Fecha: 25 de octubre 2018

Objetivo: Conocer las estrategias lúdico – pedagógicas que maneja el docente del grado cuarto en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Indicadores:

1. ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?

Si, por que me gusta aprender

2. ¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?

Matematicas porque son exactas

3. ¿Cuál es el área que menos te gusta? ¿Por qué?

Ciencias sociales por que me parece un poco complicado y el en la que menos me va bien.

4. ¿Te gusta que el profesor te dicte ciencias sociales?

No, las clases son muy aburridas

5. ¿Te Gustan las Ciencias Sociales? ¿Por qué?



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

no, por qué es aburrido.

6. ¿Qué te gusta hacer en el área de ciencias sociales?

Aprender de nuestro país, departamentos y sus capitales

7. ¿De qué manera crees que podría ser más fácil aprender ciencias sociales?

que la profesora no haga tantos dictados

8. ¿Cómo te comportas en el área de ciencias sociales?

Bien

9. ¿Qué opina usted sobre las Ciencias Sociales?

Las ciencias sociales no me ayudan en nada, además las clases son muy aburridas.

10. ¿Cómo te sientes a la hora de aprender Ciencias Sociales?

Me da sueño



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

11. ¿Te agrada las ciencias sociales (si o no, porque)?

No, son muy aburridas

12. ¿Qué actividades realiza la docente a la hora de enseñar ciencias sociales?

Habla y explica

13. ¿La docente tiene en cuenta conceptos, preconcepciones y experiencias vividas o adquiridas del medio?

Si, a veces nos escucha

14. ¿Cómo cree usted que deberían enseñarles Ciencias Sociales?

Jugando, así aprendemos más

15. ¿Qué situaciones lo han desmotivado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Los dictados, las clases son aburridas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

16. ¿Qué actividades te gustaría que la docente implementara a la hora de enseñar Ciencias Sociales?

Actividades lúdicas, Juegos

17. ¿Qué te gustaría cambiar sobre la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Que la clase no sea tan aburrida.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

Docente Titular: Edilma Rosa Sanguino Sánchez

Maestros en formación: Marley Durán

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo observado: Quinto B

Área: Ciencias Sociales

Fecha: 25 de octubre del 2018

Objetivo: Conocer las estrategias lúdico – pedagógicas que maneja el docente del grado cuarto en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Indicadores:

1. ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?

Si, porque me gusta aprender cosas nuevas

2. ¿Cuál es el área que más te gusta? ¿Por qué?

Artística, porque la profesora nos lleva dibujos

3. ¿Cuál es el área que menos te gusta? ¿Por qué?

Inglés y sociales porque me va mal

4. ¿Te gusta que el profesor te dicte ciencias sociales?

Depende del tema que voy aprender

5. ¿Te Gustan las Ciencias Sociales? ¿Por qué?



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

No me sirven para nada

6. ¿Qué te gusta hacer en el área de ciencias sociales?

Dibujar, cantar y exponer

7. ¿De qué manera crees que podría ser más fácil aprender ciencias sociales?

No se

8. ¿Cómo te comportas en el área de ciencias sociales?

Normal

9. ¿Qué opina usted sobre las Ciencias Sociales?

Regular

10. ¿Cómo te sientes a la hora de aprender Ciencias Sociales?

Agradada y atenta, pero algunas veces no me interesa tanto



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

11. ¿Te agrada las ciencias sociales (si o no, porque)?

A veces

12. ¿Qué actividades realiza la docente a la hora de enseñar ciencias sociales?

Videos

13. ¿La docente tiene en cuenta conceptos, preconcepciones y experiencias vividas o adquiridas del medio?

No se

14. ¿Cómo cree usted que deberían enseñarles Ciencias Sociales?

Jugando

15. ¿Qué situaciones lo han desmotivado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales?

La profesora habla mucho



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes

16. ¿Qué actividades te gustaría que la docente implementara a la hora de enseñar Ciencias Sociales?

Canciones de acuerdo al tema

17. ¿Qué te gustaría cambiar sobre la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Copiar menos

Evidencia de documento 2 Entrevista no estructurada o abierta a docentes



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a docentes

Entrevistado: Edilma Rosa Sanguino Sanchez

Entrevistador: Marley Cecilia Durán Rueda

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Área: Ciencias Sociales

Fecha: 25 de Octubre del 2018

Objetivo: Identificar el concepto del docente sobre la importancia de la lúdica en el área de Ciencias Sociales.

Indicadores:

1. ¿Para usted cual es la importancia de las Ciencias Sociales en la educación?

Aprender sobre las riquezas materiales y humanas de un país determinado.

2. ¿Cree usted que la educación colombiana tiene fortalezas en el área de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

Sí, porque se puede estudiar, investigar y conocer...

3. ¿Qué opina usted sobre las ciencias Sociales?

Son muy amplias y fáciles de investigar e incluso disfrutar...

4. ¿Cuáles son sus expectativas al dictar el área de Ciencias Sociales?

En el caso de mi Grado a cargo. hablar de las riquezas que posee Colombia...



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a docentes

Analizar sus fortalezas y debilidades.

5. ¿Desde su quehacer pedagógico como fortalece usted las Ciencias sociales?

Resaltando la importancia de los recursos naturales y el recurso humano

6. ¿Qué hace usted si en su quehacer docente uno de sus estudiantes tiene falencias en el área de ciencias sociales?

Ayudarlo...
Retomar el tema otra vez.
Darle más participación.

7. ¿Los aprendizajes del área de Ciencias Sociales tienen transversalidad en otras áreas? ¿Por qué?

Si: En la solución de problemas: económicos, sociales
En análisis de situaciones y solución a los mismos e.t.c.

8. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes a la hora de aprender ciencias sociales?

Normal...
Participan activamente en clase
Se los ve interesados...

9. ¿Considera usted que las estrategias lúdico - pedagógicas que realiza con los estudiantes, son pertinentes para el proceso de enseñanza - aprendizaje?



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a docentes

Si, ha funcionado.
Algunos estudiantes necesitan de más acompañamiento que otros.

10. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

un 80%. Alto.
un 10%. Básico
un 10%. Aceptable.

11. ¿Cómo trabajan los estudiantes en grupo en el momento de hacer un trabajo de ciencias sociales?

Normal.
Se dedican
· Hacen preguntas
· Consultan en el cuaderno y textos.

12. ¿A cuántos de sus estudiantes se le facilita el aprendizaje de las ciencias sociales?
¿Por qué?

A un 80%. porque les gusta...
están todo el tiempo atentos...

13. ¿A cuántos estudiantes se les dificulta el aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Por qué?

a un 10%. porque les falta más
dedicación y acompañamiento en casa.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista no estructurada o abierta a docentes

14. ¿En el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales utiliza usted la lúdica? ¿Cómo?

Si: Participación activa.
 • Charlas
 • Mapas, textos, videos
 • Seguridad en el tema.

15. ¿Qué estrategias motivadoras utiliza usted para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

• Relato de vivencias
 • análisis de situación.
 • Situación actual del País con respecto al tema visto

Evidencia de documento 3 Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

Docente Titular: Edilma Sanguino

Maestros en formación: Mailey

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo: Quinto B

Fecha: 13 de Noviembre

Objetivo: Comprender el uso de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales con los estudiantes de grado cuarto.

Indicador: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione con una (X) la opción con la que se identifique.

1. El ambiente que se genera en la clase de Ciencias Sociales es:

- a) Agradable
- b) Aburrido
- c) Poco interesante

2. Lo que más te gusta de la clase de Ciencia sociales es:

- a. Los temas tratados en la clase.
- b. Las explicaciones que la docente hace de los temas.
- c. Las actividades que se realizan son atractivas y variadas.

3. ¿Te parecen las clases de Ciencias sociales aburridas?

- a) si
- b) no
- c) a veces
- d) siempre

4. Las actividades que realiza la docente de Ciencias Sociales son:

- a) Siempre divertidas y variadas.
- b) A veces divertidas y variadas.
- c) Siempre aburridas y las mismas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Questionario de preguntas cerradas a estudiantes

5. La actividad que realiza con frecuencia la docente de Ciencias Sociales es:

- a) Talleres escritos.
- b) Cantos y rondas.
- c) Explicaciones en el tablero.
- d) Videos.
- e) Juego en el aula.

6. La metodología que te gustaría que la docente utilizará en la clase de Ciencias Sociales es:

- a) Que se trabaje en equipo.
- b) Observar videos sobre la temática.
- c) Que se realicen actividades lúdicas (juegos) sobre el tema.
- d) Que la profesora realice cantos y rondas a la hora de enseñar ciencias sociales.

7. Consideras que lo que aprendes en la clase de Ciencias sociales es:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Aceptable
- d) Insuficiente

8. ¿Consideras que las actividades lúdicas utilizadas en la enseñanza podrían despertar tu interés por el área y fortalecer tu aprendizaje en la clase de Ciencias Sociales?

- a) Si
- b) No



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

9. ¿Qué actividades lúdico – pedagógicas propondrías para trabajar en la clase de Ciencias sociales?

- a) cantos
- b) Rondas
- c) Juegos
- d) Videos
- e) Dictados

10. ¿Consideras que los juegos, las actividades recreativas y lúdicas, te facilitan el aprendizaje de las ciencias sociales?

- a) si
- b) no

11. ¿Te gustaría que en las clases de Ciencias sociales se trabajara con música, rondas y juegos?

- a) si
- b) no



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

Docente Titular: Edilma Sanguino

Maestros en formación: Marley Durán

Institución Educativa: Escuela Normal Superior

Grupo: 5º B

Fecha: 13. Nov.

Objetivo: Comprender el uso de estrategias didácticas en el área de ciencias sociales con los estudiantes de grado cuarto.

Indicador: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione con una (X) la opción con la que se identifique.

1. El ambiente que se genera en la clase de Ciencias Sociales es:

- a) Agradable
- b) Aburrido
- c) Poco interesante

2. Lo que más te gusta de la clase de Ciencia sociales es:

- a) Los temas tratados en la clase.
- b) Las explicaciones que la docente hace de los temas.
- c) Las actividades que se realizan son atractivas y variadas.

3. ¿Te parecen las clases de Ciencias sociales aburridas?

- a) si
- b) no
- c) a veces
- d) siempre

4. Las actividades que realiza la docente de Ciencias Sociales son:

- a) Siempre divertidas y variadas.
- b) A veces divertidas y variadas.
- c) Siempre aburridas y las mismas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

5. La actividad que realiza con frecuencia la docente de Ciencias Sociales es:

- a) Talleres escritos.
- b) Cantos y rondas.
- c) Explicaciones en el tablero.
- d) Videos.
- e) Juego en el aula.

6. La metodología que te gustaría que la docente utilizará en la clase de Ciencias Sociales es:

- a) Que se trabaje en equipo.
- b) Observar videos sobre la temática.
- c) Que se realicen actividades lúdicas (juegos) sobre el tema.
- d) Que la profesora realice cantos y rondas a la hora de enseñar ciencias sociales.

7. Consideras que lo que aprendes en la clase de Ciencias sociales es:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Aceptable
- d) Insuficiente

8. ¿Consideras que las actividades lúdicas utilizadas en la enseñanza podrían despertar tu interés por el área y fortalecer tu aprendizaje en la clase de Ciencias Sociales?

- a) Si
- b) No



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes

9. **¿Qué actividades lúdico – pedagógicas propondrías para trabajar en la clase de Ciencias sociales?**

- a) () cantos
- b) () Rondas
- c) Juegos
- d) () Videos
- e) () Dictados

10. **¿Consideras que los juegos, las actividades recreativas y lúdicas, te facilitan el aprendizaje de las ciencias sociales?**

- a) si
- b) () no

11. **¿Te gustaría que en las clases de Ciencias sociales se trabajara con música, rondas y juegos?**

- a) si
- b) () no

Evidencia de documento 4 Aprendamos ciencias sociales por medio de las canciones

1). La canción colombiana habla de nuestros lugares, aquellos que destacan nuestro país.

La canción nos habla de los hermosos valles y montañas que tiene Colombia el obr que bota la tierra cuando llueve y la riqueza que tiene.

La invitación es para aquellas personas que viven fuera del país para que vengan a conocer todos aquellos lugares turísticos que tiene Colombia como: Barranquilla que se celebra, los carnavales, el Monserrate en Bogotá que es un santuario de peregrinación para los católicos, de igual manera nos habla de las ferias de Cali, las cuales se realizan cada año y se describe con las palabras alegría y salud. Las hermosas playas que tiene Cartagena, el aguardiente, el café que solo se ven en Colombia.

Colombia se destaca por todas la cosas bellas y hermosas que tiene y sobre todo por mujeres tan hermosas que este país tiene.

Colombia conexión

1. Situación de la canción

Colombia es un país muy lindo y bonito que se destaca por el café, petróleo y las hermosas mujeres también por la variedad de climas que tiene este país y todos los terrenos fértiles que tiene por eso se encuentra gran variedad de frutas, verduras y plantas.

Lo que nos quiere decir esta canción es que hay personas malas que quieren dañar la imagen de este país tan lindo.

2. Colombia es un país muy hermoso el año pasado tuve la oportunidad de viajar por la Región Caribe y conocer Cartagena, Santa Marta y Barranquilla la gente de esa región es espectacular su actitud, carisma, alegría y sobre todo la gente rumbera nunca se cansan de bailar y cantar. Visité algunos sitios turísticos de las ciudades y son hermosos.

Lee y escuche la letra de la canción Colombia conexión de la agrupación aterciopelada y desarrolla el siguiente cuadro a medida que vayas escuchando la canción.

LUGARES	ACTIVIDADES		RITMOS		
	ECONÓMICAS	CLIMA	MUSICALES	PERSONAJES	CONFLICTOS
OTIACO GOLFO DE URUBA PUNTA GUILLES PRICATECA BOYACA VIAJEN DEL CORTINA	DEPORTE Y BAILE	frio calor	Gaitan Gaitan BOCAS - PINITA BAMBUCO TORTULLINO CUMBIE GUAJIRO	MUJERES GRINGOS	LOS GRIN- GOS HABLA MUCHO DE COLOMBIA

El alegre pescador

- Situación :

La canción habla de los pescadores que día a día salen con su canoa y atarraya a pescar para sostener su familia.

Estos pescadores salen al puerto a vender lo que pescaron río arriba. Y cuando salen a pescar en la noche la luna los espera alegres.

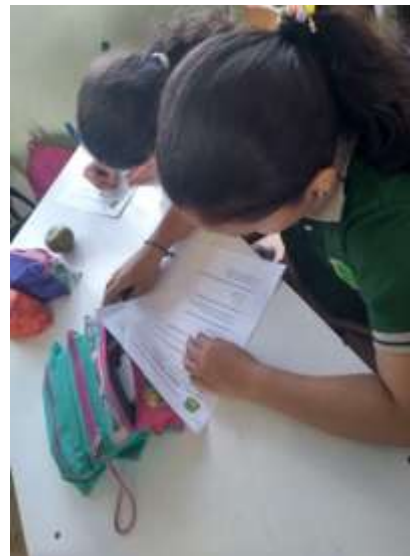


EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Evidencia fotográfica 1 Observación directa



Evidencia fotográfica 2 Entrevista no estructurada o abierta a estudiantes



Evidencia fotográfica 3 Entrevista no estructurada o abierta a docente

Evidencia fotográfica 4 Cuestionario de preguntas cerradas a estudiantes



Evidencia fotográfica 5 Taller "aprendamos Ciencias sociales por medio de las canciones"





Evidencia fotográfica 6 Taller "Aprendamos ciencias sociales por medio de las rondas"



Evidencia fotográfica 7 Taller "Aprendamos Ciencias Sociales por medio del juego"



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CARRETERO M (1989). La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid: Visor distribuciones.pp 26
2. DIAZ A & QUIROZ R. (2005). Educación instrucción y desarrollo Medellín: editorial, universidad de Antioquia.pp.33
3. IAIES, G (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Octava reimpresión, México: fondo cultural económica.pp.88-89
4. VILLEGAS, L, I (1995). Las vías de legitimación de un poder. Santa fe de Bogotá: Editorial tercer mundo Editores.pp 71
5. NOGUERA, S & CABALLERO, N (2010). Las rondas infantiles estrategia metodológica para estimular la comunicación en los niños de jardín infantil. Universidad del atlántico, Barranquilla.pp 41
6. SILVA ROS, M.T (2006). La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa. El uso de canciones de música popular no sexistas como recuso didáctico Málaga. Universidad de Málaga. Departamento de filología inglesa, francesa y alemana. Tesis doctoral.
7. SAENZ DOMINGUEZ, M.N (2006) Las canciones infantiles un recuso para la enseñanza de la historia. Campo abierto.pp 25-78

8. ZUBIRIA M. (1986). Fundamentos de pedagogía conceptual. Bogotá: editorial: visor distribuciones.pp 26

WEB-GRAFÍA

1. Ana Cuevas Romo, Roberto Hernandez Sampieri, Branda Elizabeth Leal Pérez, Christian Paulina Mendoza Torres (2016) “*Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica en México*”. México. Recuperado de:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1116/147>
2. Adiola Bornachera Gonzales (2013) “*Propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000. Basado en la historia desde abajo, con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá.*”. Bogotá. Recuperado de:
<file:///C:/Users/marley/Downloads/52101518.pdf>
3. Baquero, R. (2000). “*Vygotsky y el aprendizaje escolar*”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/267167751/Vigotsky-y-El-Aprendizaje-Escolar-RicardoBaquero>
4. Claudia Liliana Monroy Hernandez (2013) “*la historia local como estrategia pedagogica para la enseñanza de las ciencias sociales. Bogotá.*”. Recuperado de:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1263/1/1122128695.pdf>
5. Eloy Arteaga Valdes, Lisdaynet Armada Arteaga, Jorge Luis del Sol Martinez (2016) “*La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias*”. Cuba. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025

6. Esteban De Jesús Vera García (2009) “El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo 8b en la institución educativa Ciro Mendía”. Medellín. Recuperado de:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1570/1/PB0682.pdf>

7. Gabriela Pérez Montoña (2015) “*Formación en competencias ciudadanas a través del área de ciencias sociales en los Estudiantes del Grado Noveno Dos de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa Boyacá*”. Boyacá. Recuperado de:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3801/3/23943602.pdf>

8. Gilma Leonor Rincon Gayon (2008) “*la enseñanza significativa de las ciencias sociales en grado décimo*” Tunja. Recuperado de:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2416/1/40042507.pdf>

9. Gutierrez A, Calderon L, Muñoz de Corrales, Del Campo (2.016) “*la práctica en la enseñanza de las ciencias naturales y sociales: perspectivas recientes sobre el análisis reflexivo de los docentes*”. Argentina. Recuperado de:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5192/1/Proyecto%20pedagogia%20infantil%20-marzo%202017.pdf>

10. Gutiérrez, Calderón, Muñoz de Corrales, del Campo (2014) “La práctica en la enseñanza de las ciencias naturales y sociales: perspectivas

recientes sobre el análisis reflexivo de los docentes”. Argentina.
 Recuperado de: [file:///C:/Users/marley/Downloads/779%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marley/Downloads/779%20(1).pdf)

11. Julio Cesar Orozco Alvarado (2.015) “*Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*”. España. Recuperado de:
<http://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
12. José Juan Clemente Sánchez (2013) “Motivación y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de pcpi con un videojuego a través de la pizarra digital. un estudio de caso”. España. Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2014m12n30/dim_a2014m12n30a6.pdf
13. Norma Cristina Rodriguez Osorio (2016) “*Lúdica y motivación: mediadores en el aprendizaje de las ciencias sociales*”. Bogotá.
 Recuperado de:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1054/RodriguezOsorioNormaCristina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
14. M^a Ángeles Rodríguez , Desirée Gutiérrez Ruiz (2.016) “*Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos*”. España.
 Recuperado de:
<file:///C:/Users/marley/Downloads/7796.pdf>
15. Otálora Saltarín (2017) “*Promoción De La Lectura como Experiencia Lúdica y Pedagógica En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales De Los Estudiantes De Séptimo Grado En La Institución Educativa Víctor Zúbirà Sede Chinulito, Del Municipio De Colosò-Sucre*”. Sucre.
 Recuperado de:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/12278/1/32719949.pdf>

16. Sequera. I. (2012). "*El juego en la educación inicial*". Recuperado de:
<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com.co/>