

MÉTODOS, HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE CUARTO “A” DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA SUPERIOR OCAÑA, QUE DEMUESTRAN SU BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CIRO ERNESTO BAYONA DURÁN

WENDY VANESSA CAÑIZARES MOSQUERA

YUDY MARCELA MORA GARZÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA CUARTO SEMESTRE

Ocaña, Norte de Santander

2013

MÉTODOS, HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE CUARTO “A” DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, QUE DEMUESTRAN BUEN RENDIMIENTO.

CIRO ERNESTO BAYONA DURÁN

WENDY VANESSA CAÑIZARES

YUDY MARCELA MORA GARZÓN

Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO

Directora del trabajo de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA CUARTO SEMESTRE

OCAÑA

2013

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

---

---

---

Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO

## **AGRADECIMIENTOS**

Durante este tiempo, hemos transcurrido por buenos y malos momentos los cuales lograron formar el carácter de cada uno de nosotros, y nos permitieron percibir la vida de una manera más amplia.

Al finalizar nuestros estudios en el Programa de Formación Complementaria en la Escuela Normal Superior de Ocaña, queremos agradecer a un grupo de personas a las que no podemos dejar de reconocer debido a que durante todo este tiempo estuvieron presentes de una u otra forma, evitando que nos perdiéramos en el proceso,

A DIOS por darnos la vida, la fortaleza, la salud, por su amor incondicional, por darnos la fuerza para seguir adelante sin decaer y porque sin él no estaríamos aquí.

A nuestros padres quienes nos apoyaron en este duro y arduo trabajo, siempre estuvieron allí, para darnos la mano y reconocer nuestros esfuerzos.

A la profesora Nancy Castro Arévalo que con su gran apoyo y sus regaños nos orientó en este trabajo, cuya preocupación y supervisión del proceso de este y otros proyectos, hizo posible que la investigación se desarrollara pedagógicamente, a nivel personal y académico.

A los profesores de la Escuela Normal Superior de Ocaña, quienes estuvieron en nuestro proceso de formación, y que hicieron parte de nuestra vida académica y de quienes aprendimos mucho hasta el día de hoy. Ellos compartieron sus conocimientos, dentro y fuera de clase, haciendo posible que nuestra formación profesional se resumiera en satisfacciones académicas y personales.

## DEDICATORIA

Dedico mi trabajo principalmente a Dios, quien es el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A mis padres, que aunque no están en el mundo terrenal, siempre me acompañan. Sé que donde se encuentren, estarán muy orgullosos de mí, ya que este trabajo lo he culminado con mucho esfuerzo y amor.

A mis hermanas por estar en los buenos y malos momentos de mi vida. A mi querida hermana Astrid por su amor y apoyo incondicional.

A mis maestros. Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a la Profesora Nancy Castro Arévalo, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

A mis amigas quienes siempre me brindaron amor y apoyo durante este tiempo, estuvieron siempre dispuestas a ayudar cuando lo necesite; con las cuales pasé momentos inolvidables y siempre estarán en mi corazón (Karen, Yuliany, Darling).

*Judy Marcela Mora Garzón.*

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación en primer lugar:

A Dios todopoderoso, por ser él quien me ha impulsado a seguir a lo largo de mi vida afrontando los retos que cada día se me han presentado. Ha sido mi fortaleza en los momentos de tribulación y sobre todo, en los distintos acontecimientos que a nivel personal y familiar acontecieron en el transcurso de estos dos años estudios.

A mis amadísimos padres Sandra Yuleima Mosquera y Orielson Cañizares Angarita, quienes me han apoyado incondicionalmente desde niña y han sido mi ejemplo. A ellos que me enseñaron a salir adelante, afrontando los retos y a vencer las dificultades que se presentan en cada etapa de mi vida.

A mi querida hermana Lina Stella Cañizares Mosquera, quien ha sido una gran amiga, compañera y consejera durante toda nuestra vida, y quien me ha brindado su solidaridad en este período de estudio.

A mis maestros y compañeros, de manera muy especial a la profesora Nancy Castro Arévalo, quien no solo fue nuestra maestra, sino también nuestra tutora y una amiga muy especial.

*Wendy Vanessa Cañizares Mosquera*

## **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de grado a

A Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar,

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

*Círo Ernesto Bayona Durán*

## CONTENIDO

|   | pág.      |
|---|-----------|
| <b>1. TITULO</b>  | <b>13</b> |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.                           | 13        |
| 1.1 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.        | 15        |
| 1.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.                             | 15        |
| <b>2. JUSTIFICACIÓN.</b>                                | <b>17</b> |
| <b>3. OBJETIVOS.</b>                                    | <b>19</b> |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL.                                   | 19        |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.                              | 19        |
| <b>4. ESQUEMA DE REFERENCIA.</b>                        | <b>20</b> |
| 4.1 ANTECEDENTES.                                       | 20        |
| 4.2 MARCO LEGAL   | 20        |
| 4.3 MARCO CONCEPTUAL.                                   | 22        |
| 4.4 MARCO TEÓRICO.                                      | 24        |
| 4.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS.       | 24        |
| 4.4.1.2 HABITOS DE ESTUDIO                              | 25        |
| 4.4.1.3 CONDICIONES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO | 26        |
| 4.4.1.4 PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO                        | 27        |
| 4.4.1.5 .HORARIO DE ESTUDIO                             | 28        |
| 4.4.1.6 ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN                        | 37        |
| 4.5 MÉTODOS DE ESTUDIO                                  | 37        |
| 4.5.1 LA LECTURA COMPENSIVA                             | 38        |
| 4.5.2 LA TOMA DE APUNTES                                | 40        |
| 4.5.3 EL RESUMEN  | 45        |
| 4.5.4 EL SUBRAYADO                                      | 47        |
| 4.5.5 EL REPASO   | 49        |
| 4.6 TÉCNICAS DE ESTUDIO.                                | 49        |
| <b>5. METODOLOGÍA.</b>                                  | <b>61</b> |
| 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.                              | 61        |
| 5.2 ENFOQUE.  | 61        |
| 5.3 DELIMITACIÓN TEMÁTICA.                              | 61        |
| 5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.                                | 62        |
| 5.5 TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.       | 62        |
| 5.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.      | 63        |
| 5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.             | 66        |
| 5.8 FUENTES DE INFORMACIÓN.                             | 109       |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 5.8.1 FUENTES PRIMARIAS.          | 109        |
| 5.8.2 FUENTES SECUNDARIAS.        | 109        |
| <b>6. ESTUDIO ADMINISTRATIVO.</b> | <b>109</b> |
| 6.1 RECURSOS.                     | 109        |
| 6.1.2 RECURSOS HUMANOS.           | 109        |
| 6.1.3 RECURSOS MATERIALES.        | 109        |
| 6.2 PRESUPUESTO.                  | 110        |
| CONCLUSIONES                      | 111        |
| RECOMENDACIONES                   | 113        |
| BIBLIOGRAFÍA                      | 114        |
| EVIDENCIAS                        | 115        |
| ANEXOS                            | 117        |

## **LISTAS ESPECIALES**

**INSTRUMENTO NUMERO UNO:** cuestionario sobre las actividades diarias que realizan los estudiantes de Cuarto “a” de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

**INSTRUMENTO NUMERO DOS:** registro de notas de los estudiantes del grupo Cuarto a, de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña en los años 2010, 2011,2012 y 2013 tercer periodo.

**INSTRUMENTO NÚMERO TRES:** encuesta aplicada a los estudiantes del grupo Cuarto “a” de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña sobre hábitos de estudio.

**INSTRUMENTO NÚMERO CUATRO:** encuesta aplicada a los padres de familia del grupo Cuarto “a” de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña sobre los hábitos, métodos y técnicas que practican sus hijos.

**INSTRUMENTO NÚMERO CINCO:** encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto a de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña sobre métodos de estudio que favorecen su buen rendimiento académico.

**INSTRUMENTO NUMERO SEIS:** guía de observación realizada a los estudiantes de Cuarto a de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

## **RESUMEN**

El tema de la investigación hace referencia a la importancia del buen rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto A de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, ya que la práctica de buenos hábitos, métodos y técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se hizo a raíz de la inquietud de conocer las causas, factores o aspectos que están influyendo en el buen rendimiento académico de los estudiantes, ya que observando el trabajo en el aula y sus registros de calificaciones de cuatro años, se hace interesante el hecho que tienen un record académico excelente y la idea fue indagar sobre estas situaciones.

## **ABSTRACT**

The central topic of this Project is focused in the importance in the academical performance in the students of fourth A (4<sup>o</sup>A) from the Normal Superior Elementary School due to the accurate practice of habits, methods and techniques in the study process; nothing is more true that these tools and their logical process help to increase and improve the learning process.

The concern about knowing the causes, factors and aspects that affects negatively or positively the students' performance is the reason of this project; specially the point that in the record that they have after four years of studies and their excellent results gave us a question to solve and get the central reason of it.

## INTRODUCCIÓN

Las técnicas y hábitos de estudio están basados y diseñados para corregir y mejorar a tiempo los hábitos de estudio que el estudiante va adquiriendo a través de su vida escolar. A través de ellos, se adquiere una mejor actitud frente a los asuntos académicos, los cuales pueden ser entretenidos y edificantes para el futuro.

Algunas investigaciones han demostrado, que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan un 50 % a 60 % el éxito de los estudios. Queda, pues, la otra mitad, la cual corresponde a la adquisición de hábitos, aplicación de métodos, técnicas de estudio y algunos factores ambientales (Motivadores o desmotivadores).

Hoy en día los estudiantes tienen la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados y ayuden a comprender mejor la información que se les imparte. Es por ello que en este trabajo, se muestra la investigación sobre los hábitos, métodos y técnicas de estudio que aplican los estudiantes del grupo Cuarto A, para identificar su importancia en el rendimiento académico y presentar un informe que nos indique si esas prácticas son la causa de los resultados académicos.

Se pretende con este trabajo, dar a conocer los hábitos, métodos y técnicas utilizadas que están influyendo en el éxito académico de estos estudiantes. Por tal razón, se encontrará en él, los conocimientos relacionaos con el tema para que quienes lo lean puedan tener un soporte científico-investigativo de este tipo de situaciones de aula.

**1. TITULO: HÁBITOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO, UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO “A” DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, QUE DEMUESTRAN SU BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

El trabajo de investigación se inicia en el 2012, con los estudiantes del grupo tercero “C”, cuya Titular era en ese entonces, la profesora Teresa Castro de Navarro. Nos llamó la atención, que estos estudiantes se desempeñaban muy bien en el aula: buena participación, se mostraban muy atentos a las explicaciones de la profesora, siempre respondiendo a las tareas y demás compromisos escolares. Debido a esto, se conversó con la profesora de forma informal y se confirmó las mismas percepciones que se tuvo en las observaciones que se habían hecho de los estudiantes: buena participación en clase, cumplían con las tareas propuestas, prestaban atención en clase y a la explicación de la profesora, igualmente llevaban los útiles escolares para desarrollar las actividades de la clase, demostraban puntualidad a la entrada a la institución, y tenían buenas habilidades sociales. Luego de estos conversatorios con la profesora, dialogamos informalmente también con los estudiantes y las opiniones fueron muy similares a la de la profesora y a las nuestras.

En el año 2013, se quiso continuar con el ejercicio y por esta razón se inició nuevamente con observaciones en el grupo cuarto (4). Al ubicar de nuevo a los estudiantes de la investigación, nos dimos cuenta que estaban distribuidos, unos en

Cuarto A y otros en Cuarto B. Por esta razón se decidió, escoger uno de los dos grupos al azar. El grupo escogido fue 4°A.

Con este grupo se reanudó la investigación sobre rendimiento académico. Se verificó en los libros de calificaciones, la validez de los primeros hallazgos ya que, revisando el rendimiento académico de los estudiantes en los tres años anteriores (primero, segundo, tercero) los resultados confirmaron el buen rendimiento académico de ellos.

Al realizar con ellos, el ejercicio de “Mis Actividades diarias, nos dimos cuenta, que estos estudiantes en su mayoría no tienen métodos ni técnicas de estudio. Algunos practican hábitos de estudio como hacer tareas en casa o en los lugares de trabajo de los padres y otros se apoyan en asesoría de tareas. Por otra parte, el tiempo que dedican al estudio es muy poco, aproximadamente entre dos horas y dos horas y media.

Por lo anterior, nos cuestionamos sobre la influencia de los hábitos, métodos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. Al realizar una comparación entre las calificaciones y el tiempo que se dedica al estudio, pareciera que los resultados no corresponden a una disciplina de estudio. Entonces nos cuestionó el hecho de su desempeño en la clase, porque según lo observado y consultado se puede decir que, con participar, preguntar, prestar atención y cumplir con las tareas se logra un buen rendimiento académico? Con estas inquietudes nos formulamos la pregunta de Investigación.

## **1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION**

¿Cuáles son los hábitos, métodos y técnicas de estudio, que utilizan los estudiantes del grupo Cuarto A de básica primaria que están influyendo en su buen rendimiento académico?

## **1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

“La Normal Superior de Ocaña, promueve en sus áreas, las actividades científicas, humanas e investigativas, como aspectos relevantes en la formación de sus estudiantes-maestros, para hacer de ellos personas capaces de desempeñarse en su campo de acción y su comunidad. Es por ello que desde su Proyecto Educativo Institucional, establece cinco líneas de investigación para que toda la acción investigativa de la institución gire en el marco de ellas”.

EL proyecto esta articulado con la línea de investigación PEDAGOGÍA Y FRUICIÓN UNA NECESIDAD FAMILIAR Y ESCOLAR. La pedagogía estudia y aborda los métodos que se deben aplicar para hacer más efectivo y eficaz el proceso de formación-aprendizaje; dos procesos que se dan no sólo en la escuela en el salón de clase, sino también en la familia, donde se inicia la valiosa experiencia del aprender y donde ese aprendizaje tal vez un poco informal y espontáneo, adquiere una gran significación y marca pautas de comportamiento en la vida de cada persona.

Entendiendo la educación como un continuo diálogo, que va produciendo en el ser humano madurez y crecimiento en todas sus dimensiones, no solo en el ámbito escolar sino familiar y en todos los campos, en los que transcurre la vida humana; entendida también como elemento que fortalece la cultura, juega un papel fundamental, la forma

como la educación introduce al niño en la cultura, o lo prepara para la vida, permitiéndole participar activamente como sujeto afrontando los retos de su entorno; afrontando y asumiendo sus propios valores y posibilidades de ser y de actuar con sentido y con gozo en un mundo cambiante, o lo bloquea cerrándole los caminos de su libertad y autonomía personal.

La educación y la pedagogía, entendidas como procesos de diálogo permanente, para que tengan resultados óptimos, necesitan de ambientes agradables, despojados de tensiones e imposiciones y movidos por fuertes motivaciones.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Los hábitos, métodos y técnicas de estudio son de gran importancia en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que con su uso se logra obtener excelentes resultados en el rendimiento académico. A través de ellos el estudiante adquiere una disciplina en el trabajo, desarrolla capacidades y aprende a organizar y planificar el estudio. Una vez adquirido el hábito el estudiante, puede escoger el método o la técnica que más se acomode a sus habilidades.

Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos, métodos y técnicas de estudio este trabajo de investigación cobra interés, en la medida que se fortalezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes una vez conocidos los resultados de la investigación, pues es tarea del docente orientar y buscar estrategias que contribuyan a mejorar/fortalecer el rendimiento académico.

Este trabajo beneficia a:

Los estudiantes del grupo Cuarto “A” porque la utilización de hábitos, métodos y técnicas de estudio ha sido un factor motivador para el desarrollo de sus capacidades y actitudes frente al estudio y a la organización de sus actividades.

A niños y jóvenes que estén en edad escolar, porque este trabajo se convierte en herramienta básica que puede favorecer su rendimiento académico.

A los padres de familia, porque a través del trabajo se le puede ofrecer un apoyo, que reducirá sus esfuerzos a la hora de realizar las tareas escolares con sus hijos.

A Los docentes de la institución, porque se motivarán por inculcar en sus estudiantes, la importancia de los hábitos, métodos y técnicas de estudio en el éxito escolar.

A la institución educativa, quien estará orgullosa de tener estudiantes con alto nivel académico, tendrá la satisfacción de estar trabajando en conjunto y en armonía usando siempre la unión de maestros, estudiantes y directivos, para lograr la máxima calidad educativa.

A Nosotros maestros en formación, quienes seremos los futuros formadores de niños y niñas y es nuestro deber preocuparnos por contribuir positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto brindara satisfacción en la medida que la Institución trabaje por lograr que los actores del proceso, respondan a las necesidades de los estudiantes.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar los hábitos, métodos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del grupo de Cuarto “A” de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña y su influencia en el buen rendimiento académico.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Leer y profundizar sobre hábitos, métodos y técnicas de estudio para tener una base sobre la cual poder realizar este trabajo.

Conocer las características de los niños de 8 y 9 años de edad, para identificar, gustos, intereses, necesidades que permitan su conocimiento.

Describir las actividades que realizan los estudiantes diariamente para conocer los hábitos, métodos y técnicas de estudio utilizados para lograr un buen rendimiento académico.

Aplicar instrumentos que permitan recoger información sobre los hábitos, métodos y técnicas de estudio que los estudiantes de 4 “A” emplea en su proceso de aprendizaje.

Formar a los estudiantes de 4° A, en buenas prácticas de hábitos de estudio y utilización de métodos y técnicas a través de talleres pedagógicos.

Socializar los resultados de la Investigación a la Comunidad Educativa.

#### **4. ESQUEMA DE REFERENCIA**

##### **4.1 ANTECEDENTES:**

Una vez visitadas las bibliotecas de la Institución y las virtuales, se pudo encontrar proyectos de investigación relacionados con el tema de Investigación:

MANZANO, Méndez Diana Carolina. FRANCO, Areníz José Belarmino. FRANCO, Areníz Liceth. **INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS Y MÉTODOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. 2008. Su objetivo es indagar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de 3, 4, 5 de la Escuela Normal Superior Ocaña.

##### **4.2 MARCO LEGAL:**

El tema de Investigación está enmarcado en:

##### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994.**

**Artículo 13.** Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

**Artículo 14:** El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

**Artículo 16.** El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

**Artículo 20.** Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

**DECRETO 1860 DE 1994: Capítulo VI: Evaluación y promoción.**

En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son: determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional. Estimular el afianzamiento de valores y actitudes. Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia.

Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

#### **4.3 MARCO CONCEPTUAL.**

**Método de estudio.** Son los pasos sistemáticos para obtener el aprendizaje.

**Técnicas de estudio.** Son estrategias didácticas que hacen parte del método de estudio y lo facilitan.

**Rendimiento académico.** Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que el docente realiza mediante pruebas objetivas y otras actividades propuestas.

**Hábitos de estudio.** Costumbre que se adquiere mediante la repetición frecuente de determinada conducta.

**Motivación.** Se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera.

**Estudiante.** Persona que recibe conocimientos en cualquier centro educativo.

**Descripción** es observar detenida/ detalladamente una persona, situación u objeto de manera creíble (objetiva).

**Asimilación.** Aprender algo entendiéndolo.

**Proceso enseñanza- aprendizaje.** El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

## 4.4 MARCO TEÓRICO

### 4.4.1 CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS

Esta etapa es de muchos cambios en la vida de un niño. A esta edad, los niños ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente con las manos y amarrarse los zapatos. Ahora es más importante para ellos ser un poco más independientes de la familia. Eventos como comenzar a ir a la escuela hacen que los niños a esta edad entren en contacto permanente con un mundo más grande. Las amistades se vuelven más importantes. En este periodo se adquieren rápidamente destrezas físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en este periodo el niño aprenda a desenvolverse en todas las áreas de la vida, como en las relaciones con los amigos, el trabajo en la escuela y el deporte.

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo de los niños de 8 y 9 años.

Cambios sociales y afectivos: los niños a esta edad:

- Muestran más independencia de los padres y la familia.
- Comienzan a pensar sobre el futuro.
- Entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo.
- Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo.
- Desean el agrado y la aceptación de los amigos.
- Aumenta su sociabilidad.

- Razonamiento y aprendizaje

Los niños a esta edad:

- Desarrollan rápidamente sus destrezas mentales.
- Aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sentimientos.
- Prestan menos atención a sí mismos y se preocupan más por los demás.
- Su memoria está todavía más centrada en las consecuencias que en el significado causal.
- Su lenguaje es fluido y completo.

#### **4.4.2 HÁBITOS DE ESTUDIO**

Los hábitos de estudio son cualquier acto adquirido por la experiencia realizado regular y automáticamente, es una práctica o costumbre que se realiza frecuentemente. Tanto en los hábitos como en las actitudes tiende a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

García Huidobro define los hábitos de estudio «como la repetición de acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El

hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos»<sup>1</sup>

Según Kancepolski y Ferrante (2006) los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje entendido este desde una postura cognitiva como (un proceso de comprensión, de integración, entre el sujeto y el medio, de asimilación, de acomodación. En este sentido la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje.<sup>2</sup>

Según el diccionario de las ciencias de la educación el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación en el intervienen además del nivel intelectual el motivacional.

Los hábitos de estudio llegan adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar mejora la concentración y la atención.

#### **4.4.2.1. CONDICIONES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO**

- Tener un lugar cómodo y fuera de distracciones.
- Tener una mesa de trabajo en la cual tengamos todos los materiales necesarios.
- La silla debe ser muy cómoda para mantener la ubicación adecuada.
- Se debe procurar que la habitación tenga buena ventilación.

---

<sup>1</sup> García Huidobro (2000) definición de los hábitos de estudio

<sup>2</sup> Kancepolski y Ferrante (2006) concepto de hábitos de estudio.

- La habitación lo suficientemente alejada para que los ruidos no interrumpa al estudiante.

Correa (2003) considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presenta automáticamente, el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.<sup>3</sup>

Rondón (2001) define los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.<sup>4</sup>

#### **4.4.2.2. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO**

- Estudiar todos los días en el mismo tiempo
- No trasnochar ni madrugar excesivamente.
- Poner el orden de estudio de cada materia de acuerdo con mi nivel de concentración.
- Distribuir el tiempo de estudio para cada materia de acuerdo con la dificultad.
- Estudiar en varios periodos seguidos, intercalando pequeños descansos después de cada periodo.
- No se debe estudiar viendo televisión.

---

<sup>3</sup> Correa (2003) definición de hábitos de estudio.

<sup>4</sup> Rondón, Jhosep, (2001) características de los hábitos de estudio.

### **4.4.2.3. HORARIO DE ESTUDIO**

Está más que demostrada la necesidad de estudiar de forma planificada, de manera constante y ajustándose a un horario (similar a los hábitos de trabajo impuestos por la sociedad). El trabajo eficaz para aprobar las oposiciones es el que se hace de manera regular y continuada. Hay que tener en cuenta que las principales limitaciones de la eficacia en el estudio son:

La desorganización (del tiempo, del material, del espacio, etc.), que supone descuidos, falta de planificación del tiempo y, en definitiva, irresponsabilidad; La inconstancia en el trabajo privado o en la asistencia a clases; La superficialidad: hacer las cosas para salir del paso, para cumplir sin más (asistir a clases como un mero espectador, leer de forma pasiva, atender más a cómo dice las cosas el profesor que a lo que dice, etc.)

La distracción por falta de concentración: si hacemos las cosas superficialmente perdemos el tiempo, rendimos poco y nos cansamos excesivamente; las distracciones dependen, generalmente, del desinterés o de una mala comprensión de lo que se estudia (cuando lo que se lee o se escucha sólo se ve o se oye, sin buscar su significado, su sentido).

Todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia. El confeccionar un horario te ahorrará esfuerzo y tiempo: sin él perderás mucho tiempo indeciso/a en determinar qué vas a estudiar, cuándo lo harás, qué material utilizarás, etc. Se trata de hacer cada cosa en su momento, con regularidad: clases, estudio privado, deporte, ocio.

Para elaborar tu horario de estudio debe considerar los siguientes aspectos: confecciona tu horario a partir de las horas fijas (trabajo, comidas, dormir, clases, otras actividades, etc.), procurando aprovechar todas las que te queden libres, aunque sean breves espacios de tiempo, se recomienda como mínimo una hora de estudio por cada hora de clase, aunque ello dependerá de las dificultades que la materia tenga para usted.

Ello implica, al menos, dos o tres horas de estudio privado diario; intenta estudiar el mayor tiempo posible y recuerda la importancia de estudiar un poco más cada semana, cada mes, dedica a cada asignatura un tiempo proporcional a su dificultad e importancia de cara a aprobar los exámenes, distribuye el tiempo de estudio personal por materias concretas. Es decir, no basta poner: «estudio de 6 a 9»; hay que tener claro, por ejemplo: de 6 a 7 matemáticas; de 7 a 8 ciencias; de 8 a 8:30 español, de 8:30 a 9 sociales, etc.

Evitamos dudas sobre qué estudiar, no dedicaremos más tiempo a las materias más fáciles o agradables y distribuiremos mejor el tiempo dedicado a cada asignatura: es mejor estudiar cada materia en varias sesiones cortas a lo largo de la semana, que un solo día en una sesión larga, no pongas juntas asignaturas similares.

Procura alternar las materias de manera que sean diferentes las que estudie seguidas, las sesiones de estudio para una misma materia no deberían exceder de hora y media seguida, salvo en caso de examen. Es bueno un pequeño descanso y, luego, cambiar de materia o actividad, dejar de estudiar y hacer test, deberes, procura estudiar cada día las materias que te explicaron en clase, lo más cerca posible de la explicación. Si no asistes a clase, estudia todas las materias a diario, dedica un tiempo al repaso: cada día antes de acostarte, dedica un tiempo a refrescar lo estudiado durante el día y en sesiones

anteriores, es imprescindible dedicar a diario un rato a distraerse, hacer ejercicio, etc. aunque posiblemente esté de más recordártelo, estudia siempre a las mismas horas.

Estudiar siempre a la misma hora y en un mismo lugar favorecerá el nivel de concentración y el rendimiento, ya que irá creando en ti un hábito, una necesidad inconsciente de estudiar, procura ser rígido con la planificación. Cumple el horario hasta crear un hábito, haz que las horas dedicadas a estudiar sean inamovibles.

Confecciona un horario de estudio semanal y ponlo por escrito; colócalo en un lugar visible y cúmplelo a rajatabla. Si te falta tiempo para estudiar lo previsto, amplía el tiempo dedicado a estudiar; si te sobra tiempo, aprovéchelo para repasar, contestar cuestionarios, elaborar preguntas, asegúrate de que estudias un número de horas suficiente como para aprobar los exámenes, sin agobios y prisas de última hora, estudiar cansa, por tanto, descansa cuando dejes de estudiar (entre materia y materia) y cuando te sienta agotado. Para descansar, cambia de actividad intelectual o haz un cambio mental total, procurando relajar los músculos y los sentidos, o, simplemente, estar un rato sin hacer nada.

**Un posible horario de estudio podría ser:**

Tiempo Actividad 45' - 1 hora Estudio de una materia que le resulte agradable o fácil.

5' - 10' Descanso. 1 hora - 1 hora 30'

Estudio de la materia más difícil.

10' - 15' Descanso.

30' - 45' Estudio de la materia más fácil: hacer ejercicios o tareas para clase; revisar los temas a estudiar el día siguiente, responder cuestionarios, etc.

Fin de la sesión de estudio: insistimos en que es fundamental estudiar cada día todas las materias.

El estudio diario debería constar de los siguientes momentos:

- Confección de unos buenos apuntes lo más cerca posible de la explicación, si asiste a clases, o durante la sesión de estudio privado.
- Estudio de la materia prevista para el día en la planificación:
- Memorización
- Realización de tareas: síntesis, preguntas, peticiones del profesor, etc.
- Repaso, revisión de lo que estudiará el día siguiente.
- Repaso de lo estudiado en el día de hoy y lo que corresponda, en función del calendario de repasos, de días anteriores.

**La sesión de estudio** Hay que acostumbrarse a seguir siempre un orden. Comenzar a estudiar con decisión (tan pronto como uno se siente en la silla).

En cuanto uno se sienta a estudiar, debe desencadenarse en el cerebro el reflejo de que comienza ya la sesión de estudio, sin más preámbulos. Así, la actividad intelectual se pondrá en marcha de forma automática, sin esfuerzo.

Es aconsejable comenzar a estudiar un tema por su aspecto más fácil y agradable o que ofrezca más interés. A medida que se va profundizando en los contenidos, será más fácil acceder a lo que entraña una mayor dificultad.

Los puntos más difíciles deben abordarse cuando el nivel de atención y concentración sea máximo.

Dejar los trabajos sencillos que no necesitan mucha atención para cuando se esté más cansado: dibujar, pasar apuntes en limpio, hacer trabajos manuales...

Descansar periódicamente. El estudiante normal necesita descansar cada cincuenta o sesenta minutos.

Tras la primera hora de estudio, cinco minutos son suficientes para hacer unas cuantas respiraciones profundas frente a la ventana, desentumecer los músculos, estirar las extremidades, hacer algunas flexiones, beber un vaso de agua.

A partir de la segunda hora de estudio, el tiempo de descanso deberá ampliarse a quince, veinte, o treinta minutos. No conviene dejar la sesión de estudio cuando haya una cuestión muy difícil que no se ha logrado resolver, sino en algún aspecto de interés y agrado que haga fácil la reanudación del estudio.

Dividir el tiempo de la sesión en 4 etapas: Exploración, adquisición, fijación y repaso, autoevaluación.

Podemos también mejorar nuestra memoria sobre nueva información con interrupciones en nuestras sesiones de aprendizaje. Si lo hacemos así, nos aprovecharemos de los siguientes 'efectos especiales' descubiertos por los psicólogos: recordamos más de la primera parte de una sesión de estudio. Esto se conoce como efecto de primacía. El material aprendido durante el final de una sesión de aprendizaje también se recuerda mejor después. Esto se denomina efecto reciente.

Si interrumpimos un período de aprendizaje, automáticamente aumentamos nuestra memoria. A esto se le llama efecto zeigarnik. Unos pocos minutos después de aprender algo nuevo, la memoria a menudo aumenta durante un corto período de tiempo. Esto se conoce como efecto de reminiscencia.

Si intentamos aprenderlo todo en una sola sesión larga, sólo nos beneficiaremos del efecto de primacía y del reciente, de ninguna manera de los otros dos. Si la sesión se divide en algunos períodos más pequeños, con interrupciones entre ellos, conseguimos aprovecharnos de los cuatro fenómenos naturales.

**Perseverancia y Regularidad** Cada cosa a su tiempo.

Conviene que siempre estudies a las mismas horas. En módulos que puedas controlar, libre de interrupciones, excepto las que impongas por tu propia conveniencia. Horario fijo en lugar fijo. Periodos cortos pero buenos.

Asígnate módulos entre 15 y 35 minutos, dependiendo del tipo de material. a medida que te entrenes, conviene que vayas estirando los períodos, como un atleta que se entrena, un poquito más cada vez, y tu atención se irá fortaleciendo.

Cuando te sientes, comienza de inmediato con la tarea. En el mismo lugar, a la misma hora, y si es posible, de la misma forma. Cómo colocar tu libro en el centro, las lapiceras a la derecha, teniendo las hojas para apuntes en el estante superior, etc.

¡Y de frente a la tarea! si empiezas a divagar, corres peligro de adquirir un mal hábito, el de dar vueltas antes de comenzar. Arrancar automáticamente. Cuando llega la hora de empezar, hay que ponerse a trabajar de un modo maquinal, sin dudarle un instante. El enemigo, como siempre, será la pereza.

Tiempo de objetivos en vez de tiempo de reloj. No es bueno que confíes solamente en la palabra ‘esfuerzo’. Puedes reemplazarla por la palabra “persistencia”, avanzando hacia tu objetivo de la forma más placentera, fácil y cómoda posible, para esto:

abandonar el lugar de estudio en los descansos. Estirar los músculos y relajarse física y mentalmente.

Conviene que agregues acciones físicas concretas a tu vista, al mero hecho de leer. Una mente activa aprende más que la pasiva, aunque la enseñanza tradicional (ineficiente y obsoleta) exija la atención pasiva durante largos ratos, escuchando la presentación del profesor. Los estudiantes activos emplean mucho menos tiempo que los pasivos, y se presentan más seguros al examen o al aplicar los conocimientos.

Ejemplos de actividades:

- Subrayar y destacar.
- Marcar o escribir en los márgenes.
- Resumir y organizar la estructura básica de los textos.
- Parafrasear en forma escrita u oral (repetir lo leído con otras palabras).
- Asociar los textos con imágenes, escenas, etc.
- Emplear reglas mnemotécnicas.
- Generar preguntas y contestarlas.
- Asumir el rol del maestro (imaginarlo o hacerlo real) sobre el material estudiado.
- Hacer Mapas Conceptuales.
- Enseñar a compañeros de estudio o dialogar con ellos sobre una materia.

**Espera mucho de ti mismo/a** En un estudio realizado sobre los profesores de escuelas secundarias de Estados Unidos, se reveló que, cuando demostraban esperar mucho de sus alumnos, ellos elevaban, por este solo hecho, en 25 puntos sus pruebas de C.I. (Coeficiente Intelectual).

**El Re-Estímulo** El re-estímulo es el proceso por medio del cual la acción iniciada por un sujeto proporciona ulterior fuente de estímulo. Así, las consecuencias influyen en sus actos sucesivos. Por ejemplo, si te propones una meta como terminar en una semana la lectura o el estudio de la mitad de una materia y llegas a tu cometido, el re-estímulo significa que este logro te dará nuevas energías, entusiasmo y confianza para continuar para terminar con esa materia, y este proceso continúa afirmándose a sí mismo y expandiéndose a las demás materias de estudio.

El re-estímulo no sólo hace posible el aprendizaje de una habilidad; es también esencial para la misma ejecución. La realización de algo, con habilidad, es un proceso continuo de comportamiento, en el que cada etapa está influida por la anterior, por la siguiente, y por el objetivo final que se persigue.

Clasificación de los motivos humanos: Edward Thomas, en 1923, redujo los motivos humanos a cuatro deseos:

**Deseo de seguridad. Ejemplos:** Seguridad física: Recibirte te dará muchas más chances de prosperar económicamente; Seguridad intelectual: Saberte con condiciones, conocimientos o capacidades para enfrentar mejor la vida, Seguridad psicológica (Aumentar la autoestima)

**Deseo de reconocimiento. Ejemplos:** Por parte del colegio o universidad: Que te otorguen una beca por buen rendimiento; Pertenecer al cuadro de honor,

-Un ofrecimiento de pasantía,

-Un ofrecimiento de trabajo de parte de un profesor.

Por parte de los padres:

-El sentirte reconocido por tus cualidades o habilidades,

-Un posible premio por tu buen rendimiento.

Por parte de posibles fuerzas laborales:

-Que te llamen por tener uno de los mejores promedios para cubrir un cargo interesante, etc.

**Deseo de respuesta de los compañeros. Ejemplos:** Sentirte apreciado, Poder seducir, Tener romances,

-Poder ayudar a tus compañeros y lograr más amistades,

-Poder trabajar en grupo y sentirse ayudado por los demás, etc.

Deseo de nuevas experiencias. Ejemplos:

-Nuevos compañeros de clase,

-Nuevas materias,

-Prácticas interesantes,

-Lugares que se pueden conocer a partir de los estudios, etc.

**La cantidad de motivaciones que pueden derivar de estos 4 deseos básicos son incontables.**

Los estudios existentes indican que el apoyo de los padres es el factor más exacto para predecir el éxito académico de un estudiante. Los niños con padres firmes y cariñosos son más autosuficientes, son más curiosos, más persistentes, más responsables y tienen más autocontrol cuando se les compara con otros niños con padres permisivos y autoritarios.

#### **4.4.2.4 ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

**“La concentración es el eterno secreto de todo logro humano”<sup>5</sup>**

Stefan Zweig, 1881-1942

La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo. Se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo.

La concentración es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, y son los que comenzaremos a desarrollar antes de abordar las técnicas de estudio propiamente dichas.

### **4.5 MÉTODOS DE ESTUDIO**

Los métodos de estudio son: un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz.

Las técnicas de estudio son, sin más, una serie de recursos que permiten al alumno adquirir conocimientos de manera sistemática. Es casi un lugar común, afirmar como se afirma hoy que estudiar no equivale a memorizar, sin embargo, la memoria es necesaria para el aprendizaje y no hay aprendizaje sin esfuerzo. Qué luego ese esfuerzo se transforme en un placentero logro, es harina de otro costal y probablemente, la clase de descubrimiento que augura el éxito académico. Pero estudiar, no debería ser un fin en sí

---

<sup>5</sup> Stefan Zweig, 1881-1942, definiciones de hábitos de estudio.

mismo sino un medio al servicio del aprender. Aprender para comprender, para resolver, para crear.

Es posible que algunos estudiantes, descubran intuitivamente algunas técnicas que les resultarán útiles. Otros, quizá poco ayudados por el entorno o las experiencias previas, tendrán muchas dificultades.

**Métodos de estudio** Se conocen como método de estudio los siguientes

#### **4.5.1 LA LECTURA COMPRENSIVA**

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

La **comprensión lectora** se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada.

De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información. Para lograr un buen método o técnica de estudio, debemos tener en cuenta lo siguiente:

## **LOS CUATRO PASOS DEL APRENDIZAJE RÁPIDO Y EFICAZ**

**Querer estudiar:** Tener motivación para aprender, es decir, saber que implica cierto esfuerzo y estar dispuesto a realizarlo. Una vez aceptada una meta, el camino hacia ella se hace más fácil, por tanto hemos de clarificar, cuanto sea posible, nuestras metas en el estudio.

**Prepararse:** Reunir todas las condiciones favorables para aprender, y asociar sentimientos agradables a todo lo referente al estudio, ya que así se asimilará y se recordará mejor.

**Aprender las reglas (pocas y claras):** Sólo se puede mejorar aquello que se conoce bien.

**Practicarlas hasta que se conviertan en hábito:** La repetición continuada y el repaso hace muy fuerte la conexión entre los elementos estudiados, reduciendo mucho el olvido.

#### ▪ **FACTORES INTERNOS**

Las buenas condiciones psico-físicas se alcanzan a través de dos herramientas fundamentales, que son recomendadas por todos los especialistas en métodos de estudio, y su efecto positivo ha sido verificado en diversas pruebas científicas, a través de la estadística.

Esas dos herramientas son:

\*La relajación.

\*La autosugestión.

#### **4.5.2. LA TOMA DE APUNTES**

Antes de abordar el estudio de cualquier método que te permita aprender más eficazmente, tendrás que tener en cuenta que la toma de apuntes es una habilidad básica que es muy conveniente que puedas desarrollar al máximo.

El estudio no sólo se nutre de los materiales de texto y de libros obligatorios para cada materia, sino, sobre todo en la enseñanza universitaria, de los apuntes que se toman en clase.

#### **CLAVES PARA TOMAR BIEN LOS APUNTES**

El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: **escuchar, pensar y escribir.**

**Saber escuchar** Conviene estar muy atento a expresiones significativas, “palabras signo” o “toques de atención” que ordinariamente emplea el que habla, como, por ejemplo, “es importantes...”, “en una palabra...” “concluyendo”... expresiones que indican la intención de sintetizar, explicar y aclarar ideas básicas de parte del profesor o el expositor.

También se debe poner especial atención tanto al comienzo como al final de la exposición, ya que la síntesis de la exposición con que suele iniciarse cualquier tema facilita la comprensión y ofrece una valiosísima idea general. Y por otra parte, la síntesis con que se concluye no es menos interesante, ya que suele ser más detallada y completa, y donde se concentra lo más rico e interesante de cuanto se ha dicho.

**Saber pensar** Es decir, escuchar reflexionando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del tema: título, que se pretende probar, aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias que se derivan.

En esta escucha reflexiva es decisivo no perder el hilo expositivo, por lo que se debe atender bien a los mecanismos y nexos que hay entre una cuestión y la que sigue dentro de un mismo tema.

**Saber escribir** No hay que escribir lo que dice el profesor copiando textualmente sus palabras, sino lo que cada uno es capaz de sintetizar con sus propias palabras.

En la toma de apuntes es muy importante la rapidez y la concisión. Por este motivo hay que utilizar una serie de abreviaturas o signos convencionales personales, , una

especie de código personal que pueda ser interpretado con facilidad y permita limitar la escritura de los apuntes a lo estrictamente imprescindible para una buena comprensión posterior.

Elabora tu propio sistema de signos. Es bueno dejar espacios en blanco entre una idea y otra para anotar olvidos y omisiones.

**Ausencia de lagunas** Si se producen al tomar los apuntes, deben completarse de inmediato preguntando a alguna persona conocedora de tema, a los compañeros o al profesor.

La toma de apuntes es una actividad que consiste en anotar por escrito las explicaciones del profesor de manera simple y ordenada. Si has aprendido a subrayar, a hacer esquemas y resúmenes, podrás tomar apuntes con eficacia.

Los apuntes son necesarios porque normalmente enriquecen y aclaran el contenido del libro. Saber tomar unos buenos apuntes te ayudará a adquirir conocimientos de forma más eficaz y mejorará tu rendimiento, pero no puede sustituir el uso de los libros de estudio o de los manuales de consulta.

El proceso de tomar apuntes consta de **tres fases** fundamentales:

1. **Preparación:** en cada hoja que utilices tienes que apuntar el área, la fecha y la numeración para que resulte más fácil su clasificación. Antes de cada clase, intenta hacer una lectura rápida del tema que se vaya a explicar; así te será más fácil tomar los

apuntes.

**2. Toma de apuntes en clase:** el proceso es escuchar-interpretar-escribir. Escuchar con atención te permite seleccionar y retener las ideas esenciales de la explicación y anotarlas en forma esquemática, con frases breves, para ahorrar tiempo de escritura.

**3. Revisión y ampliación de los apuntes en casa:** intenta leerlos el mismo día para corregir pasajes inacabados o poco claros, subraya las palabras más importantes, añade notas aclaratorias en los márgenes y amplíalas con el libro de estudio o manuales de consulta.

El profesor insistirá en lo que considere más relevante lo escribirá en la pizarra, cambiará el tono de voz..., el ritmo en la explicación, lo dirá abiertamente o empleará alguna expresión característica: “lo fundamental es que...”, “en conclusión...”, «de donde se deduce...», etcétera.

Recopila las expresiones que emplea cada profesor para resaltar las ideas fundamentales de su explicación. Recuérdalas cuando tomes apuntes, y destaca las ideas que sigan a esas expresiones.

### **Tomar apuntes: Método de Cornell**

Como ya hemos mencionado antes, para tomar unos buenos apuntes es muy productivo que nos sentemos en las primeras filas en clase.

“Los apuntes nos ayudan a reforzar la atención sobre lo que el profesor está diciendo, el hecho de tomar apuntes aumenta nuestra capacidad de prestar atención. Además, los

alumnos que toman apuntes y que los toman bien tienen un porcentaje elevado de éxito en los exámenes, mucho mayor que el de los alumnos que no lo hacen o que toman unos apuntes deficientes.”<sup>6</sup>

Un buen método para tomar apuntes es el método Cornell. Dicho método consiste en dividir cada hoja de apuntes en tres zonas, de manera que tengamos: una columna de apuntes, una de observaciones y la parte de abajo que destinaremos a hacer un resumen de lo que tomemos en la parte de los apuntes. Esta forma se conoce como el 6R ya que seguiríamos seis pasos a la hora de estudiar los apuntes hechos en la hoja anteriormente descrita:

- **Registra:** En la columna de los apuntes escribiremos hechos e ideas significativas, cuantas más mejor. Frases cortas pero que más adelante puedan ser reconstruidas con un significado completo. La escritura debe ser legible.
- **Resume:** Tras la clase, resumiremos los apuntes poniendo en la columna de observaciones palabras claves o frases cortas. Esto hace que clarifiquemos significados, revelemos relaciones que pueda haber en el contenido y además consolidaremos la memorización del mismo.
- **Recita:** Taparíamos la columna de los apuntes y únicamente mirando las palabras y frases cortas claves que hemos escrito en las observaciones recitaríamos en voz alta y con nuestras propias palabras el tema a estudiar.

---

<sup>6</sup> Cornell, métodos de estudio.

- **Reflexiona:** Debemos reflexionar sobre el contenido haciéndonos preguntas que creamos convenientes. Esto nos ayudará a comprender mejor lo que estamos estudiando.
- **Revisa:** Debemos pasar al menos diez minutos cada semana repasando las notas hechas. De este modo podremos retener mucho mejor el contenido de cara a los exámenes.
- **Recapitulación:** Como ya dijimos antes al final de cada hoja dejaríamos un espacio para hacer una síntesis a modo de resumen.

Es muy importante que cada día empleemos tiempo para organizar nuestros apuntes. Además, es conveniente emplear hojas sueltas y no cuadernos ya que podemos ordenarlos mejor e incluir más notas si fueran necesarias. El clasificar, revisar y pasar apuntes a limpio debe hacerse el mismo día en el que se toman.

### **4.5.3. EL RESUMEN**

El resumen es una abreviación de una información sin que esta pierda el sentido original, consiste en ordenar las ideas fundamentales, expresándolas en forma personal y creadora.

Existen dos formas para hacer el resumen de un texto usando las frases originales (textuales) o bien usando las frases propias. Sin distorsionar las ideas originales (paráfrasis)

y en cualquier caso las ideas en el resumen se escriben siguiendo el orden de su aparición en el texto.

### **Técnicas del resumen**

- **Leer el Texto** Se busca comprender el objetivo o sentido que tiene el discurso a resumir
- **Subrayar las ideas básicas** Las ideas más importantes del texto se subrayan y se descartan las ideas principales.
- **Elaborar oraciones claves** Cada lector genera su propia lista de ideas.
- **Realizar un borrador con las ideas claves.** Usando las oraciones ya elaboradas se busca dar coherencia al texto suprimiendo la información adicional innecesaria y corrigiendo las emisiones del resumen.
- **Corrección del resumen.** Se busca que las ideas se digan de una forma más sencilla, precisas y concisa posible.

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen.

Así mismo, la organización lógica del pensamiento que requiere la escritura es el mejor método para profundizar en la comprensión. Por eso nunca hay que limitarse a copiar fragmentos. Tenemos que escribir con nuestras propias palabras después de reflexionar. El

objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.

#### **4.5.4. EL SUBRAYADO**

**¿Qué es subrayar?** Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

#### **¿Por qué es conveniente subrayar?**

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto. Ayuda a fijar la atención.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

#### **¿Qué debemos subrayar?**

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.

**¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?** Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto. En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias. Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

### **¿Cómo se debe subrayar?**

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios.
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Si utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

### **¿Cuándo se debe subrayar?**

- Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.

- Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

#### **4.5.6. EL REPASO**

El repaso consiste en la relectura o revisión de material leído previamente a fines de asentarlos en la memoria de largo plazo. El método que utilizemos para efectuar este repaso determinará directamente la eficacia con la que, posteriormente, lograremos recuperar el material almacenado.

Según Luetich (2002) considera que las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario e implican no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.<sup>7</sup>

También D. Oracio considera que las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.<sup>8</sup>

**4.6 TÉCNICAS DE ESTUDIO** o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela.<sup>1</sup> Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas

---

<sup>7</sup> Luetich, definición de técnicas de estudio.

<sup>8</sup> Oracio, David características de las técnicas de estudio.

incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Entendemos como “técnica”, el “conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte”, así como la “habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo” (RAE) incluso “el camino para llegar a algo” o “la manera ordenada de proceder para alcanzar unas finalidades previstas”

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

Con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias metacognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, etc.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista"

procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

#### Tipos de técnicas de estudio

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

#### **Factores importantes para una estrategia**

- conocimientos previos
- recursos personales
- interés
- objetivos del trabajo
- características del contenido
- tiempo
- lugar
- materiales
- adecuación a la demanda
- planificación
- regulación
- evaluación
-

## **Habilidades cognitivas y técnicas de estudio**

Una técnica de trabajo se asocia con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta diferentes factores que intervengan; se busca obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada. No hay técnica de estudio perfecta; una técnica es una herramienta concreta y, antes de aplicarla, se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar.

## **Técnicas que conducen al conocimiento**

Tipos de observación y técnicas a aplicar:

- Auto-observación (sujeto y objeto se centran en uno mismo).
- Observación directa (se observa el hecho o el elemento en su lugar natural de acción).
- Observación indirecta (se aprovechan las observaciones de otras personas o registros).

## **Métodos basados en la memorización: ensayo y aprendizaje mecánico**

Una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras.

## **Métodos basados en habilidades de comunicación**

Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar

el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.

## **IMPORTANCIA DE LAS TAREAS**

El objetivo, inmediato, de asignarle tarea a un niño es proporcionarle la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas. Al dedicarle el tiempo adecuado a la tarea, el niño tiene una mejor oportunidad de sacar buenas calificaciones. ¿Verdad? ¡Claro!

Sin embargo, la tarea es importante por otras razones. Puede y debe ser una experiencia que forma un carácter, una piedra que se pisa hacia la liberación. Si los papás y maestros, que aprecian sus valores escondidos, la manejan adecuadamente, la tarea puede ayudar a un niño a proveerse de ciertas habilidades emocionales y de comportamiento muy esenciales, en sí mismas que con el tiempo se necesitan para superar con éxito las tan frecuentes complejas demandas de la vida adulta. Estas habilidades incluyen responsabilidad, autonomía, perseverancia, administración del tiempo, iniciativa, confianza propia e ingenio. Veamos con detalle cada uno de estos siete atributos. Los siete valores escondidos de la tarea, empezando por:

**Responsabilidad:** Es la capacidad de asumir propiedad de aquello que por derecho nos pertenece, para responder a las obligaciones. (No para que dudemos en recoger la bola cuando caiga en nuestra cancha). La tarea es una responsabilidad que por derecho le pertenece al niño, no a los padres.

Cuando éstos se involucran mucho, inician el proceso hacia el problema. Las lecciones se hacen, pero la verdadera lección no se aprende.

Autonomía: Gobernarse a sí mismo, es pararse sobre los propios pies. La tarea es la primera ocasión en que alguien, que es un padre, le asigna deberes al niño. En este sentido, la tarea irrumpe en un nuevo terreno. Ahora el niño es responsable fuera del círculo familiar. La forma en que se maneje esta oportunidad de aumentar u obstruir la independencia gradual del niño.

Administración del tiempo: Es la capacidad de organizar el tiempo en una manera eficaz, productiva, para terminar los deberes a tiempo sin descuidar la calidad. A este respecto, la mayoría de los padres les dicen a los niños cuándo empiecen la tarea, más no cuándo deben terminarla. Esto establece el escenario para un maratón de tarea nocturno. El niño, en lugar de aprender a manejar el tiempo, aprende a desperdiciarlo.

Ingenio: Es la capacidad de encontrar, inventar o adaptar medios creativos para resolver problemas.

Esta es la clave, la parte medular del ser humano, ¿no es cierto? La tarea (aunque no es el único camino) proporciona la forma y el niño la esencia. Esto es, suponiendo que todo mundo vio las calificaciones.

¿Y qué se le puede agregar a esos siete valores escondidos? Pues la autoestima, por supuesto! Por lo tanto, la tarea ofrece al niño la oportunidad de desarrollar un valor propio positivo, el octavo, y más importante, el valor escondido de la tarea.

La forma en que la familia resuelva, maneje, y controle el tema de la tarea, establecer ciertos antecedentes que tendrán un gran impacto en cuanto a la respuesta del niño a futuros retos, en la respuesta de los padres a futuros problemas, y, ante todo, en la manera como el niño desarrolle las habilidades que necesitar para conformar y disfrutar de una edad adulta exitosa.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente, mediante pruebas objetivas y otras actividades propuestas.



## **CONDICIONES SOCIOCULTURALES**

“La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas

variables son los que explican con precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar” (Mella Orlando y Ortiz Iván, 1999).<sup>9</sup>

Una de las principales causas del bajo índice del rendimiento escolar es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes en todos los niveles. Tovar (2003).

Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local.

**PERIODOS ACADÉMICOS E INFORMES DE EVALUACIÓN.** Se establecen cuatro (4) periodos académicos con sus respectivos informes a los Padres de Familia. El último informe está conformado por los resultados de los 4 periodos y la nota definitiva del año en cada área.

b) Escala de valoración. Se establece una escala de valoración cuantitativa (1.0 a 5.0) que tiene su equivalencia en la escala de valoración nacional, de la siguiente manera:

Desempeño Superior: de 4.6 a 5.0

Desempeño Alto: de 4.1 a 4.5

Desempeño Básico: de 3.5 a 4.0

Desempeño Bajo: de 1.0 a 3.4

---

<sup>9</sup> Mella Orlando y Ortiz Iván (1999). Factores que influyen en el rendimiento académico.

Nota: En la nota definitiva de la materia, si la centésima es mayor o igual a 5 se aproximará a la décima siguiente; de lo contrario, la centésima se discrimina.

**DESEMPEÑO SUPERIOR:** Para aquellos estudiantes que alcanzan todos los logros y los desempeños propuestos de manera excelente, en los tres aspectos evaluados: cognitivo, comunicativo/procedimental y actitudinal.

**DESEMPEÑO ALTO:** Para aquellos estudiantes que alcanzan todos los logros y desempeños propuestos de manera destacada en los tres aspectos evaluados:

Cognitivo, comunicativo/ procedimental y actitudinal.

Demuestran interés por el conocimiento por medio de la consulta y la profundización de los temas desarrollados en el área.

**DESEMPEÑO BÁSICO:** Para aquellos estudiantes que alcanzan los logros y los desempeños mínimos en los tres aspectos evaluados: cognitivo, comunicativo/procedimental y actitudinal.

**DESEMPEÑO BAJO:** Para aquellos estudiantes que no alcanzan los logros y los desempeños del periodo, en los tres aspectos evaluados: cognitivo, Comunicativo/procedimental y actitudinal y requieren de actividades de apoyo.

c) Calificación del periodo académico. De Jardín a Primero, se determina promediando las notas obtenidas por el estudiante durante el periodo académico. La nota definitiva de Segundo a Undécimo es la suma del 80% que corresponde a las actividades evaluativas desarrolladas durante el periodo y el 20% que es el valor de la evaluación acumulativa. Para que el estudiante tenga derecho a la presentación extemporánea de trabajos y

evaluaciones, el colegio acepta únicamente las incapacidades médicas expedidas por la EPS como justificación, presentadas máximo tres días después de la fecha de expedición en coordinación de convivencia.

d) Nota definitiva (quinta nota). Se define por áreas y se obtiene al promediar los cuatro periodos académicos. Cuando el área está conformada por varias asignaturas, éstas se promedian para obtener la nota definitiva del área.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación de este trabajo es cualitativa ya que ésta se centra en definir las cualidades, rasgos o características de una persona u objeto.

### **5.2 ENFOQUE.**

El enfoque aplicado en la investigación es el descriptivo, a través del cual, consiste en observar detenida/detalladamente una persona, situación, objeto de manera creíble (objetiva) o realidad. Caracterizar un fenómeno o situación indicando sus rasgos de manera detallada y precisa.

En este enfoque se hace necesaria la información cualitativa, que nos permita dar opiniones, ideas, conceptos referentes al tema y la información cuantitativa porque a través de unos datos estadísticos se pudo precisar información fundamental para los resultados.

### **5.3 DELIMITACIÓN TEMÁTICA.**

El tema de investigación gira alrededor de los hábitos, métodos y técnicas de estudio que aplican los estudiantes del grado 4º de básica primaria para obtener un buen rendimiento académico. Para ello se hace necesario tratar temas relaciones con el procesos de enseñanza aprendizaje.

El proyecto se lleva a cabo con los estudiantes del grupo de Cuarto A, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, ubicado en la Sede El Llano.

#### **5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La Población y Muestra utilizada en la investigación corresponde a los 38 estudiantes del grupo Cuarto A, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de información.

De los 38 estudiantes, 13 son hombres y 25 son mujeres.

#### **5.5 TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas de recolección de la información utilizadas en este trabajo de investigación son:

La observación que es el proceso que permite observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Y a través del cual se pudo conocer en los registros de calificación de los estudiantes los resultados finales del rendimiento académico; también se observó actitudes de los estudiantes que reflejan su buen rendimiento académico.

La encuesta a estudiantes, técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Y que permite obtener

información como opiniones, ideas, comentarios de los estudiantes acerca de los hábitos, métodos y técnicas de estudio que aplican para obtener buen rendimiento académico.

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a tabular la información, haciendo una síntesis de ella, con base en los indicadores de observación. Precisando algunos datos para registrarlos en gráficas y hacer el análisis de ellos.

## **5.6 INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Una vez planeados, diseñados y aplicados los instrumentos para la recolección de la información se procede a realizar el registro de ésta. Los resultados se presentan a manera de informes, teniendo claro y de manera pormenorizada la información.

**EL CUESTIONARIO:** es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, es no es siempre así, es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

**LA OBSERVACIÓN:** esta técnica consiste en la realización de una observación directa y sistemática a uno o varias personas o a un grupo.

La persona más indicada para llevar a cabo la observación es el maestro investigador, quien de esta manera, podrá apreciar los cambios en los modos de proceder del grupo observado.

El observar implica resaltar y hacer apreciaciones teniendo en cuenta las características del grupo, con lo cual se caracterizan las situaciones problema.

Recomendaciones para su elaboración - las conductas debe redactarse en forma clara, precisa, fácilmente observables y en forma positiva. - señalar conductas relevantes para el objetivo, el cual debe estar claramente definido. - debe contener un mínimo de 7 rasgos para garantizar la conducta. La escala de estimación instrumento donde se registra la presencia de un rasgo determinado y la intensidad con que este se manifiesta.

**LA ENCUESTA:** La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Para la interrogación a las personas, la encuesta suele hacer uso de un cuestionario, el cual consiste en una lista de preguntas que se les hace a las personas a encuestar con el fin de obtener la información requerida.

Las preguntas pueden ser cerradas o abiertas. Cerradas son preguntas en donde los encuestados sólo pueden escoger determinadas alternativas, mientras que las preguntas abiertas permiten que el encuestado conteste las preguntas con sus propias palabras y se extienda en sus comentarios, opiniones y demás..

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigida muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación

Una vez que se ha determinado los objetivos de la encuesta, se debe determinar cuál será la información que vamos a recabar, la cual nos permita cumplir con dichos objetivos.

Determinar la población a estudiar: El siguiente paso para hacer una encuesta, consiste en determinar quiénes serán las personas a las cuales vamos a encuestar, es decir, las personas de las cuales vamos a obtener la información requerida.

**EL DIARIO DE CAMPO:** Es un registro de acontecimientos, situaciones, frases y comentarios de la vida áulica. Recoge información empírica sobre los acontecimientos de la clase así como nuevas incorporaciones teóricas que se van a aplicar. Entre los propósitos más relevantes de un diario de campo se encuentran: Sistematizar la experiencia, generar una visión objetiva de nuestra realidad.

- Examinar las propias suposiciones y creencias de forma periódica.
- Evaluar los resultados de las acciones emprendidas.

Finalmente, el diario del profesor contribuye a reflexionar sobre lo que ha sucedido en el aula en el día o semana (ambiente de clase, lo que se ha hecho, las actitudes de los

alumnos, o proponer acciones o perspectivas alternativas), salvando las percepciones de los hechos de la distorsión que con el tiempo introduce la memoria.

## **5.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

Una vez recogida la información se interpreta y se analiza haciendo una valoración de ella, la cual se presenta en un informe respectivamente y en el cual se describe con detalles las situaciones que se presentan en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo Cuarto “A”. El registro de observación de las encuestas dará una visión del resultado de las actividades propuestas. Se dará una interpretación de los resultados.

INSTRUMENTO NUMERO UNO: CUESTIONARIO SOBRE LAS  
ACTIVIDADES DIARIAS QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
“A” DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

### CUESTIONARIO

FECHA \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

RESPONSABLES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

YUDY MARCELA MORA GARZÓN

WENDY VANESSA CAÑIZARES

CIRO BAYONA DURÁN

OBJETIVO: Conocer los hábitos de estudio del grado 4ºA de la Escuela Normal  
Superior de Ocaña a través de las actividades diarias que realiza diariamente

## CUADRO DE REGISTRO NÚMERO UNO: MIS ACTIVIDADES DIARIAS

| ACTIVIDADES REALIZADAS<br><br>DIAS DE LA SEMANA | VER TELEVISIÓN |                    | REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES |                     | JUGAR EN EL COMPUTADOR |                       | ASESORÍA DE TAREAS |              | JUGAR CON LOS AMIGOS |                            | TOTAL DE ESTUDIANTES DE 4° A |
|---|----------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|--------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|
|   | N° ESTUD       | TIEMPO             | N° ESTUD                      | TIEMPO              | N° ESTUD               | TIEMPO                | N° ESTUD           | TIEMPO       | N° EST               | TIEMPO                     |                              |
| LUNES   | 12             | Entre 1 y dos hora | 4                             | Entre 1 y dos horas | 14                     | 45 minutos            | 2                  | Cuatro horas | 6                    | Una hora                   | 38                           |
| MARTES  | 6              | Dos horas          | 4                             | Dos horas y media   | 12                     | Entre una y dos horas | 2                  | Cuatro horas | 2                    | Entre una hora y dos horas | 38                           |
| MIERCOLES                                       | 12             | Tres horas         | 4                             | Tres horas          | 6                      | Una hora              | 2                  | Cuatro horas | 14                   | Entre dos y tres horas     | 38                           |
| JUEVES  | 5              | Una hora           | 4                             | Tres horas          | 17                     | Dos horas y media     | 2                  | Cuatro horas | 9                    | Dos horas y media          | 38                           |
| VIERNES   | 30             | Dos horas y media  | 4                             | Hora y media        | -                      | -                     | 2                  | Cuatro horas | -                    | -                          | 38                           |
| SABADO  | 19             | Tres horas         | -                             | -                   | 10                     | Dos horas             | -                  | -            | 9                    | Una hora                   | 38                           |
| DOMINGO   | 19             | Tres horas         | -                             | -                   | 10                     | Tres horas y media    | -                  | -            | 9                    | Dos horas y media          | 38                           |

### REALIDAD CAPTADA:

Un promedio de 13 estudiantes dedican siete horas diarias a ver televisión.

Un promedio de 7 estudiantes dedican dos horas diarias a realizar tareas ya sea en casa en compañía de sus padres, familiares o asistiendo a un lugar para asesorar tareas.

Un promedio de diez estudiantes dedican aproximadamente dos horas a jugar con el computador

Un promedio de ocho estudiantes dedican dos horas diarias a jugar con los amigos.

INFORME DE INVESTIGACIÓN NUMERO UNO: ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES DE 4º A, DE BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA DURANTE LA SEMANA.

Hoy en día los niños tienen la oportunidad de relacionarse con el entorno, adquiriendo características que los hacen ser únicos. Definiendo éstas como las expresiones, rasgos que poseen cada persona y se convierten en factores que determinan con precisión a una persona, cosa u objeto.

Asumiendo este planteamiento como base para entender que los niños poseen diferentes características dependiendo de su edad, por ejemplo y como es en nuestro caso, los niños de 8 y 9 años tiene una capacidad intelectual avanzada y se supone que están aptos para comprender conceptos más abstractos y complejos, por lo tanto, los niños de cuarto A, pueden organizar sus actividades diarias teniendo en cuenta, que son capaces de tomar decisiones respecto de incluir en sus planes de trabajo, las actividades escolares a las que puede responder en tiempos determinados sin dejar a un lado otras que le permiten disfrutar y desarrollarse más libremente. Lo anterior implica que en esta edad es capaz también de enfocar su atención en lo que él considera punto de interés.

La experiencia vivida con los niños de cuarto A, con relación a saber principalmente que tipo de actividades significativas realizan durante la semana y que tiempo le dedican a su realización, es motivo de preocupación ya que se nota claramente que entre sus prioridades no tiene importancia enfocar la mayor parte de su atención a la realización de actividades de tipo académico.

Para iniciar, daremos importancia a las actividades significativas que los niños realizan durante la semana en el tiempo que no asisten a la escuela (Tiempo libre). Para lo cual se tuvo en cuenta, el aprendizaje que adquieren los niños en la actividad realizada y el tiempo que le dedican a ella.

Como resultado de este ejercicio, nos preocupa la situación de los niños en cuanto al tiempo que dedican a las actividades de tipo académico, pareciera ser que es para ellos más importante otras actividades, por ejemplo, es tan o más importante ver televisión que desarrollar sus actividades escolares. De sus escritos se hizo lectura y al revisar y confrontar los resultados de este ejercicio se pudo apreciar que los niños de cuarto A de básica primaria no tienen buenos hábitos de estudio porque o no saben o no conocen de organizar su tiempo de acuerdo a una priorización de responsabilidades.

No se puede desconocer que entre las actividades significativas para ellos, los niños ocupan el tiempo también en jugar en el computador y jugar con los amigos a lo cual también le dan mucha importancia y tiempo.

¿Qué tan importante es esta situación para ellos y para sus maestros? Para los estudiantes es más importante dedicarle el tiempo a otras cosas que al estudio situación preocupante ya que la mayoría del tiempo no se lo dedican al estudio, ahora al ubicarnos en la posición del docente esta situación no es conveniente, ya que el docente debe buscar la manera de mejorar esta problemática ya que la calidad educativa en estas condiciones no es la mejor y requiere de un mayor esfuerzo de los docentes y la exigencia debe ser mayor.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN NUMERO DOS: REGISTRO DE NOTAS  
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO A, DE BASICA PRIMARIA DE  
LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA EN EL AÑO 2010.

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS                | AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES |     |     |     |     |     |        |     |     |      |     |
|----|------------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|-----|
|    |                                    | C.N                                | C.S | MA  | ING | ESP | AR  | TEC.IN | REL | ETI | ED.F | DEF |
| 1  | Álvarez Rojas Danna                | 4.7                                | 4.6 | 4.7 | 4.1 | 4.4 | 4.9 | 4.4    | 4.5 | 4.9 | 4.7  | 4.6 |
| 2  | Arenas Rojas Héctor                | 4.8                                | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.9 | 4.8    | 4.9 | 4.7 | 4.9  | 4.8 |
| 3  | Arévalo Gómez Daniela              | 4.8                                | 4.7 | 4.1 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 4.8    | 5.0 | 4.9 | 4.8  | 4.7 |
| 4  | Arévalo Rodríguez Paula            | 4.8                                | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.9 | 4.8    | 5.0 | 5.0 | 4.8  | 4.8 |
| 5  | Barbosa Sánchez María              | 4.9                                | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 4.8    | 4.9 | 4.9 | 4.8  | 4.8 |
| 6  | bayona Téllez María                | 4.8                                | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.9 | 5.0    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 4.8 |
| 7  | Bohórquez Silva Sofía              | 4.9                                | 5.0 | 4.6 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.6    | 5.0 | 4.9 | 4.9  | 4.9 |
| 8  | Caicedo Ascanio<br>Zheillyn        | 4.9                                | 4.9 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 4.6 | 4.9    | 4.7 | 5.0 | 4.7  | 4.8 |
| 9  | Cárdenas Arévalo Isaac             | 3.6                                | 3.5 | 4.0 | 3.7 | 2.6 | 3.9 | 4.0    | 4.5 | 4.0 | 4.6  | 3.8 |
| 10 | Castro Lobo Paula                  | 4.9                                | 4.8 | 5.0 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 4.9    | 4.9 | 5.0 | 4.9  | 4.9 |
| 11 | Clavijo Arévalo María              | 4.8                                | 4.7 | 3.5 | 4.9 | 4.3 | 4.9 | 4.9    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 4.7 |
| 12 | Díaz Pérez Juliana                 | 5.0                                | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 5.0 |
| 13 | Estupiñan Areníz Paula             | 4.7                                | 4.6 | 4.5 | 4.0 | 4.1 | 4.8 | 5.0    | 4.1 | 4.4 | 4.8  | 4.6 |
| 14 | Franco Jácome Valeria              | 4.6                                | 4.6 | 4.1 | 4.6 | 5.0 | 4.7 | 5.0    | 5.0 | 4.9 | 4.9  | 4.7 |
| 15 | Gallardo Muñoz Danna               | 4.7                                | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.9 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 5.0 | 5.0  | 4.8 |
| 16 | García Muñoz Miller                | 4.9                                | 5.0 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 4.6    | 5.0 | 5.0 | 4.8  | 4.8 |
| 17 | Guerrero Navarro<br>Santiago       | 4.9                                | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 5.0    | 5.0 | 5.0 | 4.1  | 4.8 |
| 18 | Guerrero Pérez Ana                 | 5.0                                | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.9 | 4.9 | 4.9    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 4.9 |
| 19 | Illera Duarte Daniela              | 4.5                                | 3.6 | 3.5 | 4.9 | 3.6 | 5.0 | 4.2    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 4.4 |
| 20 | Jaime Mejía Andrés                 | 4.8                                | 4.9 | 4.4 | 4.6 | 5.0 | 5.0 | 4.9    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 4.8 |
| 21 | León Castilla Faira                | 4.3                                | 4.9 | 4.1 | 4.7 | 4.4 | 5.0 | 4.9    | 5.0 | 4.9 | 5.0  | 4.7 |
| 22 | Manga Pino Geovanny                | 4.5                                | 4.9 | 4.1 | 4.9 | 3.9 | 5.0 | 5.0    | 5.0 | 5.0 | 5.0  | 4.7 |
| 23 | Medina Pérez Héctor                | 4.9                                | 4.8 | 4.5 | 4.6 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 5.0 | 4.9  | 4.8 |
| 24 | Melo Cano María José               | 5.0                                | 5.0 | 4.5 | 4.6 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 5.0 | 5.0 | 5.0  | 4.9 |
| 25 | Meneses Amaya Daniela              | 5.0                                | 4.5 | 4.5 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.4    | 4.9 | 5.0 | 5.0  | 4.8 |
| 26 | Miranda Herrera Kelly              | 5.0                                | 5.0 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 5.0 | 4.8  | 4.8 |
| 27 | Picón Arias Keilin                 | 4.5                                | 5.0 | 4.5 | 5.0 | 4.5 | 5.0 | 4.9    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 4.8 |
| 28 | Picón Manzano Yobanny              | 4.5                                | 4.3 | 4.3 | 4.6 | 5.0 | 5.0 | 4.5    | 4.5 | 5.0 | 4.9  | 4.9 |
| 29 | Portillo Jaime Adriana             | 4.3                                | 4.5 | 4.5 | 4.7 | 5.0 | 4.5 | 4.8    | 4.8 | 4.6 | 4.0  | 4.6 |
| 30 | Quintero Pérez Juan                | 4.5                                | 5.0 | 4.5 | 4.7 | 5.0 | 4.5 | 5.0    | 5.0 | 5.0 | 5.0  | 4.8 |
| 31 | Salazar Pérez Juan                 | 5.0                                | 5.0 | 4.6 | 4.7 | 4.9 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 4.7 | 4.8  | 4.7 |
| 32 | Sanguino Clavijo Charon            | 5.0                                | 4.9 | 4.1 | 4.6 | 4.5 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 4.8 | 4.8  | 4.8 |
| 33 | Sanjuán Sánchez Juan               | 4.7                                | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.6    | 5.0 | 4.9 | 4.9  | 4.7 |
| 34 | Uribe Ospina Sara                  | 4.8                                | 4.8 | 4.2 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.7    | 4.8 | 4.6 | 4.7  | 4.6 |
| 35 | Vargas Ramírez Jhoan               | 4.9                                | 5.0 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.6    | 4.8 | 4.8 | 4.8  | 4.7 |
| 36 | Villamizar Sánchez<br>Ximena       | 3.7                                | 4.6 | 4.1 | 4.9 | 3.8 | 4.7 | 4.6    | 4.8 | 4.7 | 4.6  | 4.4 |
| 37 | Viveros Quintanilla<br>María Paula | 4.6                                | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 4.7    | 4.8 | 4.7 | 4.7  | 4.7 |

## REALIDAD CAPTADA

Treinta y cuatro estudiantes obtuvieron en el nivel superior que está comprendido desde 4.6 a 5.0.

Dos estudiantes obtuvieron el nivel alto que está comprendido de 4.1 a 4.5.

Un estudiante obtuvo en el nivel básico que está comprendido de 3.5 a 4.0.

CUADRO DE REGISTRO DE NOTAS DEL AÑO 2011

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS             | AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES |     |     |     |     |     |        |     |     |      |     |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|-----|
|    |                                 | C.N                                | C.S | MA  | ING | ESP | AR  | TEC.IN | REL | ETI | ED.F | DEF |
| 1  | Álvarez Rojas Danna             | 4.7                                | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 4.4 | 4.9 | 4.7    | 4.6 | 4.8 | 4.6  | 5.0 |
| 2  | Arenas Rojas Héctor             | 4.9                                | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.8    | 4.8 | 4.9 | 5.0  | 5.0 |
| 3  | Arévalo Gómez Daniela           | 4.3                                | 4.8 | 3.6 | 4.3 | 4.5 | 5.0 | 4.9    | 4.8 | 4.9 | 5.0  | 5.0 |
| 4  | Arévalo Rodríguez Paula         | 4.2                                | 4.1 | 4.9 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 4.3    | 4.5 | 5.0 | 4.9  | 4.5 |
| 5  | Barbosa Sánchez María           | 4.5                                | 4.4 | 4.7 | 4.1 | 4.4 | 5.0 | 4.7    | 4.5 | 4.5 | 4.8  | 5.0 |
| 6  | bayona Téllez María             | 5.0                                | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 4.8    | 4.9 | 4.9 | 5.0  | 5.0 |
| 7  | Bohórquez Silva Sofía           | 5.0                                | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9    | 4.9 | 5.0 | 5.0  | 5.0 |
| 8  | Caicedo Ascanio Zheillyn        | 4.4                                | 4.9 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 4.9    | 4.6 | 4.8 | 4.8  | 5.0 |
| 9  | Cárdenas Arévalo Isaac          | 4.5                                | 4.4 | 4.5 | 4.1 | 3.6 | 4.2 | 4.9    | 4.9 | 4.3 | 4.4  | 4.5 |
| 10 | Castro Lobo Paula               | 4.4                                | 4.3 | 4.5 | 4.1 | 4.8 | 4.9 | 4.9    | 4.9 | 4.4 | 4.8  | 5.0 |
| 11 | Clavijo Arévalo María           | 3.6                                | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 4.5 | 3.9    | 3.8 | 4.4 | 3.7  | 4.0 |
| 12 | Díaz Pérez Juliana              | 4.9                                | 4.9 | 4.6 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 4.6 | 4.6 | 4.7  | 5.0 |
| 13 | Estupiñan Areníz Paula          | 4.2                                | 4.4 | 4.6 | 4.2 | 4.7 | 4.2 | 4.4    | 4.7 | 4.8 | 4.3  | 5.0 |
| 14 | Franco Jácome Valeria           | 4.9                                | 5.0 | 4.6 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 5.0 | 5.0 | 5.0  | 5.0 |
| 15 | Gallardo Muñoz Danna            | 4.8                                | 4.8 | 4.1 | 4.6 | 4.1 | 5.0 | 4.8    | 4.2 | 4.2 | 4.9  | 5.0 |
| 16 | García Muñoz Miller             | 4.9                                | 4.9 | 4.6 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 4.7 | 4.9  | 5.0 |
| 17 | Guerrero Navarro Santiago       | 5.0                                | 5.0 | 4.6 | 4.7 | 4.9 | 5.0 | 4.8    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 5.0 |
| 18 | Guerrero Pérez Ana              | 5.0                                | 4.9 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 5.0 | 4.9  | 5.0 |
| 19 | Illera Duarte Daniela           | 3.7                                | 3.8 | 3.9 | 3.5 | 4.0 | 4.5 | 5.0    | 4.5 | 4.4 | 4.5  | 5.0 |
| 20 | Jaime Mejía Andrés              | 3.6                                | 3.7 | 4.3 | 3.5 | 3.9 | 4.0 | 3.8    | 4.4 | 4.0 | 4.3  | 4.0 |
| 21 | León Castilla Faira             | 4.0                                | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.7 | 4.0 | 4.6    | 4.3 | 4.4 | 4.6  | 5.0 |
| 22 | Manga Pino Geovanny             | 4.0                                | 4.3 | 4.0 | 4.5 | 4.0 | 4.5 | 5.0    | 4.4 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 23 | Medina Pérez Héctor             | 4.0                                | 4.5 | 3.9 | 4.5 | 4.0 | 4.5 | 5.0    | 4.5 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 24 | Melo Cano María José            | 4.0                                | 4.0 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.5 | 4.0    | 4.0 | 4.0 | 3.9  | 4.5 |
| 25 | Meneses Amaya Daniela           | 4.5                                | 4.5 | 4.3 | 4.0 | 4.5 | 4.5 | 4.5    | 4.4 | 4.4 | 4.3  | 5.0 |
| 26 | Miranda Herrera Kelly           | 5.0                                | 5.0 | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.0    | 4.8 | 5.0 | 4.8  | 5.0 |
| 27 | Picón Arias Keilin              | 4.0                                | 4.5 | 4.3 | 5.0 | 4.3 | 4.9 | 5.0    | 4.9 | 5.0 | 4.9  | 5.0 |
| 28 | Picón Manzano Yobanny           | 3.9                                | 4.5 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 4.3 | 5.0    | 4.5 | 4.4 | 4.5  | 5.0 |
| 29 | Portillo Jaime Adriana          | 4.1                                | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.9 | 4.8 | 4.6    | 4.0 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 30 | Quintero Pérez Juan             | 4.9                                | 3.6 | 4.4 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 5.0    | 4.9 | 4.3 | 5.0  | 5.0 |
| 31 | Salazar Pérez Juan              | 4.5                                | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 5.0 | 5.0    | 4.5 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 32 | Sanguino Clavijo Charon         | 4.1                                | 4.8 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.6 | 4.2    | 4.8 | 4.7 | 4.7  | 5.0 |
| 33 | Sanjuán Sánchez Juan            | 4.5                                | 4.5 | 3.5 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 4.7    | 4.1 | 4.2 | 4.8  | 5.0 |
| 34 | Uribe Ospina Sara               | 4.2                                | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.6 | 4.8    | 4.8 | 4.2 | 4.7  | 5.0 |
| 35 | Vargas Ramírez Jhoan            | 5.0                                | 5.0 | 4.1 | 4.7 | 5.0 | 4.9 | 4.7    | 5.0 | 4.9 | 4.8  | 5.0 |
| 36 | Villamizar Sánchez Ximena       | 4.5                                | 4.3 | 4.0 | 4.5 | 4.2 | 4.9 | 4.6    | 4.8 | 5.0 | 4.9  | 5.0 |
| 37 | Viveros Quintanilla María Paula | 4.2                                | 4.3 | 4.4 | 4.9 | 4.5 | 5.0 | 5.0    | 4.9 | 4.5 | 4.8  | 5.0 |

## REALIDAD CAPTADA

Dieciocho estudiantes obtuvieron en el nivel superior que está comprendido desde 4.6 a 5.0.

Dieciséis estudiantes obtuvieron el nivel alto que está comprendido de 4.1 a 4.5.

Tres estudiantes obtuvieron en el nivel básico que está comprendido de 3.5 a 4.0.

CUADRO DE REGISTRO DE NOTAS DEL 2012

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS             | AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES |     |     |     |     |     |        |     |     |      |     |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|-----|
|    |                                 | C.N                                | C.S | MA  | ING | ESP | AR  | TEC.IN | REL | ETI | ED.F | DEF |
| 1  | Álvarez Rojas Danna             | 3.8                                | 4.8 | 4.1 | 4.6 | 4.0 | 4.3 | 5.0    | 4.8 | 5.0 | 4.7  | 5.0 |
| 2  | Arenas Rojas Héctor             | 3.5                                | 4.4 | 4.5 | 5.0 | 3.7 | 4.2 | 4.3    | 4.9 | 4.9 | 4.2  | 5.0 |
| 3  | Arévalo Gómez Daniela           | 4.0                                | 4.2 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 4.8 | 4.6    | 4.8 | 4.9 | 4.0  | 5.0 |
| 4  | Arévalo Rodríguez Paula         | 4.2                                | 2.9 | 4.0 | 4.2 | 3.5 | 4.6 | 4.0    | 4.9 | 5.0 | 4.5  | 5.0 |
| 5  | Barbosa Sánchez María           | 4.0                                | 4.0 | 3.5 | 3.0 | 4.0 | 4.2 | 4.2    | 4.7 | 4.5 | 4.3  | 5.0 |
| 6  | bayona Téllez María             | 4.4                                | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.1 | 4.5    | 5.0 | 4.7 | 5.0  | 5.0 |
| 7  | Bohórquez Silva Sofía           | 4.1                                | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.2 | 4.8 | 4.5    | 5.0 | 4.6 | 5.0  | 5.0 |
| 8  | Caicedo Ascanio Zheillyn        | 4.5                                | 4.7 | 4.3 | 5.0 | 4.0 | 4.7 | 4.6    | 4.9 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 9  | Cárdenas Arévalo Isaac          | 3.0                                | 2.0 | 4.0 | 2.8 | 2.5 | 4.1 | 3.8    | 4.5 | 4.3 | 4.0  | 4.5 |
| 10 | Castro Lobo Paula               | 4.2                                | 4.1 | 4.0 | 4.7 | 4.0 | 4.8 | 4.6    | 5.0 | 4.3 | 5.0  | 5.0 |
| 11 | Clavijo Arévalo María           | 4.1                                | 4.0 | 3.6 | 3.7 | 4.0 | 4.5 | 4.3    | 4.7 | 4.7 | 4.6  | 5.0 |
| 12 | Díaz Pérez Juliana              | 5.0                                | 4.8 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 5.0    | 5.0 | 4.5 | 4.8  | 5.0 |
| 13 | Estupiñan Areníz Paula          | 4.5                                | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 3.5 | 4.8 | 4.6    | 5.0 | 5.0 | 4.0  | 5.0 |
| 14 | Franco Jácome Valeria           | 4.1                                | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.2 | 4.8 | 4.6    | 5.0 | 5.0 | 4.9  | 5.0 |
| 15 | Gallardo Muñoz Danna            | 4.3                                | 4.4 | 3.7 | 4.2 | 4.6 | 4.8 | 4.5    | 4.8 | 4.3 | 4.6  | 5.0 |
| 16 | García Muñoz Miller             | 4.4                                | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 4.4 | 4.8 | 5.0    | 4.8 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 17 | Guerrero Navarro Santiago       | 4.3                                | 4.6 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 4.9 | 4.8    | 4.9 | 4.3 | 4.5  | 5.0 |
| 18 | Guerrero Pérez Ana              | 5.0                                | 4.2 | 4.5 | 5.0 | 4.8 | 4.5 | 4.6    | 5.0 | 5.0 | 4.7  | 5.0 |
| 19 | Illera Duarte Daniela           | 3.0                                | 2.9 | 3.9 | 3.0 | 2.5 | 4.3 | 4.0    | 4.7 | 5.0 | 4.0  | 5.0 |
| 20 | Jaime Mejía Andrés              | 3.0                                | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 2.7 | 4.1 | 4.2    | 4.8 | 4.8 | 4.3  | 5.0 |
| 21 | León Castilla Faira             | 3.9                                | 4.1 | 3.6 | 3.5 | 3.0 | 4.8 | 4.5    | 4.8 | 5.0 | 4.7  | 5.0 |
| 22 | Manga Pino Geovanny             | 3.8                                | 4.2 | 3.8 | 3.8 | 2.5 | 4.1 | 4.5    | 4.8 | 4.6 | 4.5  | 5.0 |
| 23 | Medina Pérez Héctor             | 4.3                                | 4.2 | 3.9 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 4.5    | 5.0 | 4.6 | 5.0  | 5.0 |
| 24 | Melo Cano María José            | 3.5                                | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 2.5 | 4.1 | 4.6    | 4.8 | 4.0 | 4.0  | 5.0 |
| 25 | Meneses Amaya Daniela           | 3.5                                | 3.5 | 4.0 | 3.8 | 3.5 | 4.5 | 4.1    | 4.8 | 4.8 | 4.0  | 5.0 |
| 26 | Miranda Herrera Kelly           | 4.3                                | 4.7 | 4.9 | 3.5 | 4.0 | 4.8 | 4.4    | 5.0 | 4.9 | 5.0  | 5.0 |
| 27 | Picón Arias Keilin              | 3.8                                | 4.5 | 4.1 | 3.8 | 2.5 | 4.8 | 4.7    | 4.9 | 4.9 | 4.6  | 5.0 |
| 28 | Picón Manzano Yobanny           | 4.5                                | 3.0 | 4.0 | 3.6 | 3.6 | 4.3 | 4.2    | 4.8 | 4.3 | 4.0  | 5.0 |
| 29 | Portillo Jaime Adriana          | 3.6                                | 4.6 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 4.9 | 4.5    | 4.9 | 5.0 | 4.5  | 5.0 |
| 30 | Quintero Pérez Juan             | 4.0                                | 4.5 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 4.8 | 4.5    | 5.0 | 4.5 | 4.7  | 5.0 |
| 31 | Salazar Pérez Juan              | 4.0                                | 4.1 | 4.7 | 4.6 | 3.0 | 4.8 | 4.8    | 4.9 | 4.4 | 4.0  | 5.0 |
| 32 | Sanguino Clavijo Charon         | 3.5                                | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 4.8 | 4.6    | 5.0 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 33 | Sanjuán Sánchez Juan            | 3.9                                | 4.6 | 4.0 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 5.0    | 4.8 | 4.2 | 4.0  | 5.0 |
| 34 | Uribe Ospina Sara               | 3.8                                | 3.5 | 4.1 | 4.1 | 3.9 | 4.8 | 4.6    | 5.0 | 5.0 | 4.7  | 5.0 |
| 35 | Vargas Ramírez Jhoan            | 4.3                                | 4.2 | 4.8 | 4.3 | 4.0 | 4.8 | 4.8    | 4.8 | 5.0 | 4.8  | 5.0 |
| 36 | Villamizar Sánchez Ximena       | 3.5                                | 4.5 | 3.5 | 3.6 | 3.0 | 4.8 | 4.6    | 4.7 | 4.9 | 4.7  | 5.0 |
| 37 | Viveros Quintanilla María Paula | 4.3                                | 4.4 | 4.0 | 4.5 | 4.0 | 4.5 | 4.8    | 4.7 | 4.9 | 4.7  | 5.0 |

## REALIDAD CAPTADA

Veintidós estudiantes obtuvieron en el nivel superior que está comprendido desde 4.6 a 5.0.

Trece estudiantes obtuvieron el nivel alto que está comprendido de 4.1 a 4.5.

Dos estudiantes obtuvieron en el nivel básico que está comprendido de 3.5 a 4.0.

CUADRO DE REGISTRO DE NOTAS DEL AÑO 2013 (PRIMER PERIODO)

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS             | AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES |     |     |     |     |     |        |     |     |      |     |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|-----|
|    |                                 | C.N                                | C.S | MA  | ING | ESP | AR  | TEC.IN | REL | ETI | ED.F | DEF |
| 1  | Álvarez Rojas Danna             | 3.6                                | 4.8 | 4.4 | 4.3 | 3.5 | 3.8 | 4.2    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 2  | Arenas Rojas Héctor             | 3.7                                | 5.0 | 4.8 | 4.5 | 3.5 | 4.0 | 4.7    | 4.5 | 4.5 | 5.0  | 4.5 |
| 3  | Arévalo Gómez Daniela           | 3.5                                | 3.5 | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 3.5 | 2.5    | 4.5 | 4.6 | 5.0  | 4.5 |
| 4  | Arévalo Rodríguez Paula         | 4.0                                | 4.1 | 4.1 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 3.8    | 4.2 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 5  | Barbosa Sánchez María           | 3.5                                | 4.3 | 4.0 | 4.2 | 2.8 | 2.8 | 2.7    | 5.0 | 4.5 | 4.5  | 4.0 |
| 6  | bayona Téllez María             | 4.1                                | 4.0 | 4.5 | 4.2 | 3.5 | 4.0 | 4.2    | 4.6 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 7  | Bohórquez Silva Sofía           | 4.3                                | 5.0 | 4.5 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 4.2    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 8  | Caicedo Ascanio Zheillyn        | 5.0                                | 5.0 | 4.7 | 4.3 | 4.0 | 3.9 | 3.8    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 9  | Cárdenas Arévalo Isaac          | 2.7                                | 2.8 | 4.0 | 2.8 | 2.8 | 3.5 | 2.8    | 4.5 | 4.5 | 4.0  | 4.0 |
| 10 | Castro Lobo Paula               | 4.5                                | 5.0 | 4.0 | 4.3 | 3.5 | 4.0 | 4.7    | 4.5 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 11 | Clavijo Arévalo María           | 3.5                                | 4.0 | 3.5 | 3.9 | 3.5 | 3.7 | 3.5    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 4.5 |
| 12 | Díaz Pérez Juliana              | 4.6                                | 4.7 | 4.4 | 3.5 | 4.2 | 4.3 | 4.6    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 13 | Estupiñan Areníz Paula          | 3.5                                | 4.5 | 3.9 | 3.5 | 3.7 | 4.0 | 3.5    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 14 | Franco Jácome Valeria           | 3.7                                | 5.0 | 4.8 | 4.4 | 3.5 | 3.7 | 4.7    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 15 | Gallardo Muñoz Danna            | 4.3                                | 5.0 | 4.7 | 3.5 | 3.5 | 4.0 | 3.6    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 16 | García Muñoz Miller             | 4.0                                | 5.0 | 4.5 | 4.3 | 4.0 | 3.7 | 4.5    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 17 | Guerrero Navarro Santiago       | 4.5                                | 4.4 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 4.4    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 18 | Guerrero Pérez Ana              | 4.8                                | 5.0 | 4.7 | 4.7 | 3.7 | 4.2 | 3.6    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 19 | Illera Duarte Daniela           | 3.5                                | 4.8 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.2    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 20 | Jaime Mejía Andrés              | 3.5                                | 4.0 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 3.2    | 4.5 | 4.5 | 4.5  | 4.0 |
| 21 | León Castilla Faira             | 3.5                                | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 2.6 | 3.7 | 3.5    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 22 | Manga Pino Geovanny             | 3.8                                | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 2.5 | 3.8 | 2.8    | 4.5 | 4.5 | 4.5  | 4.0 |
| 23 | Medina Pérez Héctor             | 3.5                                | 4.5 | 4.0 | 3.1 | 3.5 | 3.6 | 4.5    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 4.0 |
| 24 | Melo Cano María José            | 3.7                                | 3.6 | 3.1 | 3.5 | 2.8 | 2.7 | 4.3    | 4.5 | 4.5 | 4.5  | 4.0 |
| 25 | Meneses Amaya Daniela           | 3.7                                | 4.1 | 3.5 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 4.1    | 4.8 | 4.7 | 5.0  | 4.5 |
| 26 | Miranda Herrera Kelly           | 4.5                                | 5.0 | 4.8 | 4.4 | 4.0 | 4.0 | 3.9    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 27 | Picón Arias Keilin              | 3.5                                | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 3.5 | 3.6 | 3.5    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 28 | Picón Manzano Yobanny           | 3.6                                | 5.0 | 4.3 | 3.5 | 2.8 | 3.9 | 3.6    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 29 | Portillo Jaime Adriana          | 3.7                                | 4.0 | 3.9 | 3.0 | 2.8 | 3.7 | 3.7    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 30 | Quintero Pérez Juan             | 3.5                                | 5.0 | 3.5 | 4.1 | 3.6 | 3.6 | 3.5    | 4.5 | 5.0 | 5.0  | 4.0 |
| 31 | Rodríguez Jácome Juan           | 4.7                                | 5.0 | 4.7 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.7    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 32 | Salazar Pérez Juan              | 3.7                                | 4.3 | 4.5 | 4.0 | 3.6 | 3.7 | 4.9    | 4.3 | 4.5 | 4.5  | 4.8 |
| 33 | Sanguino Clavijo Charon         | 3.6                                | 5.0 | 4.7 | 4.1 | 3.5 | 3.5 | 3.0    | 4.8 | 5.0 | 4.5  | 4.5 |
| 34 | Sanjuán Sánchez Juan            | 3.5                                | 4.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 4.1    | 4.8 | 5.0 | 4.5  | 4.5 |
| 35 | Uribe Ospina Sara               | 3.9                                | 4.5 | 4.0 | 3.9 | 3.6 | 3.7 | 4.5    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 36 | Vargas Ramírez Jhoan            | 4.2                                | 5.0 | 4.4 | 4.0 | 3.6 | 3.7 | 3.6    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |
| 37 | Villamizar Sánchez Ximena       | 3.0                                | 4.3 | 3.1 | 3.2 | 2.8 | 3.5 | 2.8    | 4.5 | 4.7 | 4.5  | 4.0 |
| 38 | Viveros Quintanilla María Paula | 4.0                                | 4.5 | 4.1 | 4.1 | 3.5 | 3.6 | 4.1    | 4.8 | 5.0 | 5.0  | 4.5 |

## REALIDAD CAPTADA

Catorce estudiantes obtuvieron en el nivel superior que está comprendido desde 4.6 a 5.0.

Trece estudiantes obtuvieron el nivel alto que está comprendido de 4.1 a 4.5.

Diez estudiantes obtuvieron en el nivel básico que está comprendido de 3.5 a 4.0.

Un estudiante obtuvo el nivel bajo que está comprendido de 1.0 a 3.4.

CUADRO DE REGISTRO DE NOTAS DEL AÑO 2013 (SEGUNDO PERIODO)

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS             | AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES |     |     |     |     |     |        |     |     |      |     |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|-----|
|    |                                 | C.N                                | C.S | MA  | ING | ESP | AR  | TEC.IN | REL | ETI | ED.F | DEF |
| 1  | Álvarez Rojas Danna             | 4.2                                | 4.2 | 4.4 | 4.0 | 3.8 | 4.3 | 4.8    | 4.5 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 2  | Arenas Rojas Héctor             | 4.2                                | 3.8 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.6 | 4.5    | 4.5 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 3  | Arévalo Gómez Daniela           | 4.2                                | 3.5 | 3.0 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.8    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 4  | Arévalo Rodríguez Paula         | 3.0                                | 3.5 | 4.2 | 3.9 | 3.6 | 4.3 | 4.6    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 5  | Barbosa Sánchez María           | 3.6                                | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.6 | 4.2 | 4.5    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 6  | bayona Téllez María             | 4.0                                | 4.0 | 4.2 | 3.6 | 3.5 | 4.5 | 4.7    | 4.7 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 7  | Bohórquez Silva Sofía           | 3.6                                | 4.0 | 4.8 | 4.0 | 3.8 | 4.6 | 4.9    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 8  | Caicedo Ascanio Zheillyn        | 4.6                                | 4.5 | 4.8 | 4.0 | 3.8 | 4.8 | 4.9    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 9  | Cárdenas Arévalo Isaac          | 2.5                                | 2.0 | 3.5 | 2.6 | 2.0 | 4.1 | 2.0    | 4.3 | 4.8 | 4.5  | 4.0 |
| 10 | Castro Lobo Paula               | 4.9                                | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.9 | 5.0 | 4.9    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 11 | Clavijo Arévalo María           | 3.5                                | 4.0 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 4.0 | 3.9    | 4.5 | 3.8 | 4.5  | 4.5 |
| 12 | Díaz Pérez Juliana              | 4.6                                | 4.5 | 4.4 | 4.0 | 4.0 | 5.0 | 4.0    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 13 | Estupiñan Areníz Paula          | 3.8                                | 3.6 | 4.9 | 3.6 | 4.0 | 4.7 | 4.4    | 4.8 | 4.0 | 5.0  | 5.0 |
| 14 | Franco Jácome Valeria           | 4.2                                | 4.8 | 4.0 | 4.3 | 4.4 | 4.6 | 4.9    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 15 | Gallardo Muñoz Danna            | 4.2                                | 4.7 | 4.2 | 3.8 | 4.1 | 4.4 | 4.8    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 16 | García Muñoz Miller             | 4.2                                | 4.7 | 4.6 | 4.0 | 4.4 | 4.4 | 4.5    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 17 | Guerrero Navarro Santiago       | 4.2                                | 4.0 | 4.4 | 3.8 | 4.2 | 3.6 | 4.9    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 18 | Guerrero Pérez Ana              | 5.0                                | 5.0 | 5.0 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.9    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 19 | Illera Duarte Daniela           | 3.5                                | 3.0 | 3.7 | 3.5 | 2.1 | 4.1 | 3.5    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 20 | Jaime Mejía Andrés              | 2.5                                | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 2.6 | 4.0 | 3.5    | 4.3 | 4.8 | 5.0  | 4.5 |
| 21 | León Castilla Faira             | 3.5                                | 2.0 | 3.6 | 3.5 | 2.4 | 3.6 | 4.2    | 4.7 | 4.8 | 4.5  | 4.5 |
| 22 | Manga Pino Geovanny             | 3.5                                | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 3.5 | 4.2 | 4.5    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 4.5 |
| 23 | Medina Pérez Héctor             | 3.5                                | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 4.0 | 4.8    | 4.5 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 24 | Melo Cano María José            | 3.5                                | 3.0 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 4.2 | 4.4    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 25 | Meneses Amaya Daniela           | 3.5                                | 3.1 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 4.3 | 3.5    | 4.7 | 4.8 | 4.5  | 4.5 |
| 26 | Miranda Herrera Kelly           | 4.2                                | 4.3 | 4.7 | 4.3 | 3.9 | 4.5 | 4.7    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 27 | Picón Arias Keilin              | 4.0                                | 3.5 | 4.2 | 3.5 | 3.7 | 4.2 | 4.8    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 28 | Picón Manzano Yobanny           | 4.3                                | 3.8 | 4.3 | 3.7 | 3.7 | 4.3 | 3.5    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 29 | Portillo Jaime Adriana          | 4.0                                | 4.2 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 4.0 | 4.9    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 30 | Quintero Pérez Juan             | 4.2                                | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 3.7 | 4.1 | 4.8    | 4.5 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 31 | Rodríguez Jácome Juan           | 4.6                                | 4.6 | 4.8 | 4.0 | 3.8 | 5.0 | 4.8    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 32 | Salazar Pérez Juan              | 3.5                                | 3.5 | 4.5 | 3.5 | 3.8 | 4.0 | 4.8    | 4.5 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 33 | Sanguino Clavijo Charon         | 4.5                                | 4.2 | 4.0 | 3.5 | 3.5 | 5.0 | 4.7    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 34 | Sanjuán Sánchez Juan            | 3.8                                | 3.5 | 3.8 | 2.7 | 3.5 | 5.0 | 3.6    | 4.7 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 35 | Uribe Ospina Sara               | 3.5                                | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | 3.8 | 4.3    | 4.8 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 36 | Vargas Ramírez Jhoan            | 4.0                                | 4.8 | 4.4 | 4.0 | 4.0 | 4.5 | 4.7    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 37 | Villamizar Sánchez Ximena       | 3.5                                | 2.7 | 3.7 | 3.5 | 2.5 | 3.9 | 4.7    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 38 | Viveros Quintanilla María Paula | 4.0                                | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 3.5 | 4.4 | 4.7    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |

## REALIDAD CAPTADA

Un estudiante obtuvo en el nivel superior que está comprendido desde 4.6 a 5.0.

Veintiséis estudiantes obtuvieron el nivel alto que está comprendido de 4.1 a 4.5.

Diez estudiantes obtuvieron en el nivel básico que está comprendido de 3.5 a 4.0.

Un estudiante obtuvo el nivel bajo que está comprendido de 1.0 a 3.4.

CUADRO DE REGISTRO DE NOTAS DEL AÑO 2013 (TERCER PERIODO)

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS             | AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES |     |     |     |     |     |        |     |     |      |     |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|------|-----|
|    |                                 | C.N                                | C.S | MA  | ING | ESP | AR  | TEC.IN | REL | ETI | ED.F | DEF |
| 1  | Álvarez Rojas Danna             | 4.0                                | 3.5 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.6    | 4.6 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 2  | Arenas Rojas Héctor             | 4.0                                | 3.5 | 4.5 | 3.6 | 4.1 | 3.9 | 4.6    | 4.6 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 3  | Arévalo Gómez Daniela           | 3.5                                | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.5    | 4.6 | 4.5 | 4.0  | 5.0 |
| 4  | Arévalo Rodríguez Paula         | 3.8                                | 3.0 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 4.9    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 5  | Barbosa Sánchez María           | 3.0                                | 3.6 | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.6 | 4.3    | 4.5 | 4.5 | 4.0  | 5.0 |
| 6  | bayona Téllez María             | 4.0                                | 3.0 | 4.1 | 3.9 | 4.2 | 4.1 | 3.9    | 4.6 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 7  | Bohórquez Silva Sofia           | 4.6                                | 4.5 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 5.0 | 4.6    | 5.0 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 8  | Caicedo Ascanio Zheillyn        | 4.8                                | 3.5 | 4.5 | 3.5 | 4.4 | 4.1 | 4.6    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 9  | Cárdenas Arévalo Isaac          | 3.0                                | 2.5 | 3.6 | 3.5 | 2.6 | 3.8 | 3.7    | 4.7 | 4.5 | 4.0  | 5.0 |
| 10 | Castro Lobo Paula               | 4.5                                | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.4 | 4.5 | 4.6    | 4.5 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 11 | Clavijo Arévalo María           | 3.8                                | 3.0 | 3.0 | 3.7 | 3.6 | 3.5 | 3.5    | 4.8 | 4.8 | 4.0  | 5.0 |
| 12 | Díaz Pérez Juliana              | 4.8                                | 5.0 | 4.1 | 3.8 | 4.7 | 4.5 | 4.7    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 13 | Estupiñan Areníz Paula          | 4.5                                | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 4.2 | 3.8 | 4.9    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 14 | Franco Jácome Valeria           | 4.8                                | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 5.0 | 4.6    | 4.7 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 15 | Gallardo Muñoz Danna            | 4.5                                | 4.7 | 4.4 | 4.0 | 4.4 | 3.6 | 4.5    | 4.8 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 16 | García Muñoz Miller             | 5.0                                | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.5 | 3.9 | 5.0    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 17 | Guerrero Navarro Santiago       | 4.6                                | 3.6 | 4.5 | 3.5 | 4.6 | 4.3 | 4.0    | 5.0 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 18 | Guerrero Pérez Ana              | 5.0                                | 4.9 | 5.0 | 4.3 | 3.5 | 4.1 | 4.9    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 19 | Illera Duarte Daniela           | 3.6                                | 3.0 | 4.2 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2    | 4.5 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 20 | Jaime Mejía Andrés              | 3.0                                | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 4.7    | 4.5 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 21 | León Castilla Faira             | 3.0                                | 3.5 | 3.6 | 4.0 | 3.9 | 3.5 | 4.1    | 4.6 | 4.5 | 4.0  | 5.0 |
| 22 | Manga Pino Geovanny             | 4.0                                | 3.5 | 4.1 | 3.8 | 3.2 | 4.0 | 4.6    | 4.5 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 23 | Medina Pérez Héctor             | 3.9                                | 3.0 | 4.0 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 4.7    | 4.6 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 24 | Melo Cano María José            | 3.8                                | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.9    | 4.6 | 4.5 | 4.0  | 5.0 |
| 25 | Meneses Amaya Daniela           | 3.0                                | 3.5 | 5.0 | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 3.5    | 5.0 | 4.8 | 4.0  | 5.0 |
| 26 | Miranda Herrera Kelly           | 4.8                                | 4.5 | 3.7 | 4.4 | 3.9 | 3.9 | 4.9    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 27 | Picón Arias Keilin              | 3.8                                | 4.2 | 3.6 | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.5    | 4.6 | 4.8 | 4.5  | 5.0 |
| 28 | Picón Manzano Yobanny           | 4.6                                | 3.5 | 3.9 | 3.5 | 3.9 | 3.5 | 3.7    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 29 | Portillo Jaime Adriana          | 4.5                                | 4.6 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.5 | 4.2    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 30 | Quintero Pérez Juan             | 4.2                                | 3.6 | 4.6 | 3.7 | 4.5 | 3.5 | 4.1    | 4.8 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 31 | Rodríguez Jácome Juan           | 4.5                                | 4.6 | 4.5 | 4.0 | 3.5 | 5.0 | 4.9    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 32 | Salazar Pérez Juan              | 4.0                                | 3.5 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 3.5 | 4.9    | 4.6 | 4.5 | 4.5  | 5.0 |
| 33 | Sanguino Clavijo Charon         | 4.2                                | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 4.3 | 4.1 | 4.6    | 4.6 | 4.5 | 4.0  | 5.0 |
| 34 | Sanjuán Sánchez Juan            | 4.0                                | 4.5 | 3.8 | 3.8 | 4.0 | 3.5 | 4.8    | 4.6 | 4.8 | 4.0  | 5.0 |
| 35 | Uribe Ospina Sara               | 4.2                                | 3.5 | 4.5 | 3.7 | 4.3 | 3.8 | 4.6    | 4.6 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |
| 36 | Vargas Ramírez Jhoan            | 4.6                                | 4.8 | 5.0 | 3.6 | 4.3 | 4.5 | 4.5    | 5.0 | 4.5 | 5.0  | 5.0 |
| 37 | Villamizar Sánchez Ximena       | 3.6                                | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 4.4    | 4.5 | 4.8 | 4.0  | 5.0 |
| 38 | Viveros Quintanilla María Paula | 4.2                                | 4.1 | 4.4 | 3.6 | 4.2 | 4.5 | 4.8    | 5.0 | 4.8 | 5.0  | 5.0 |

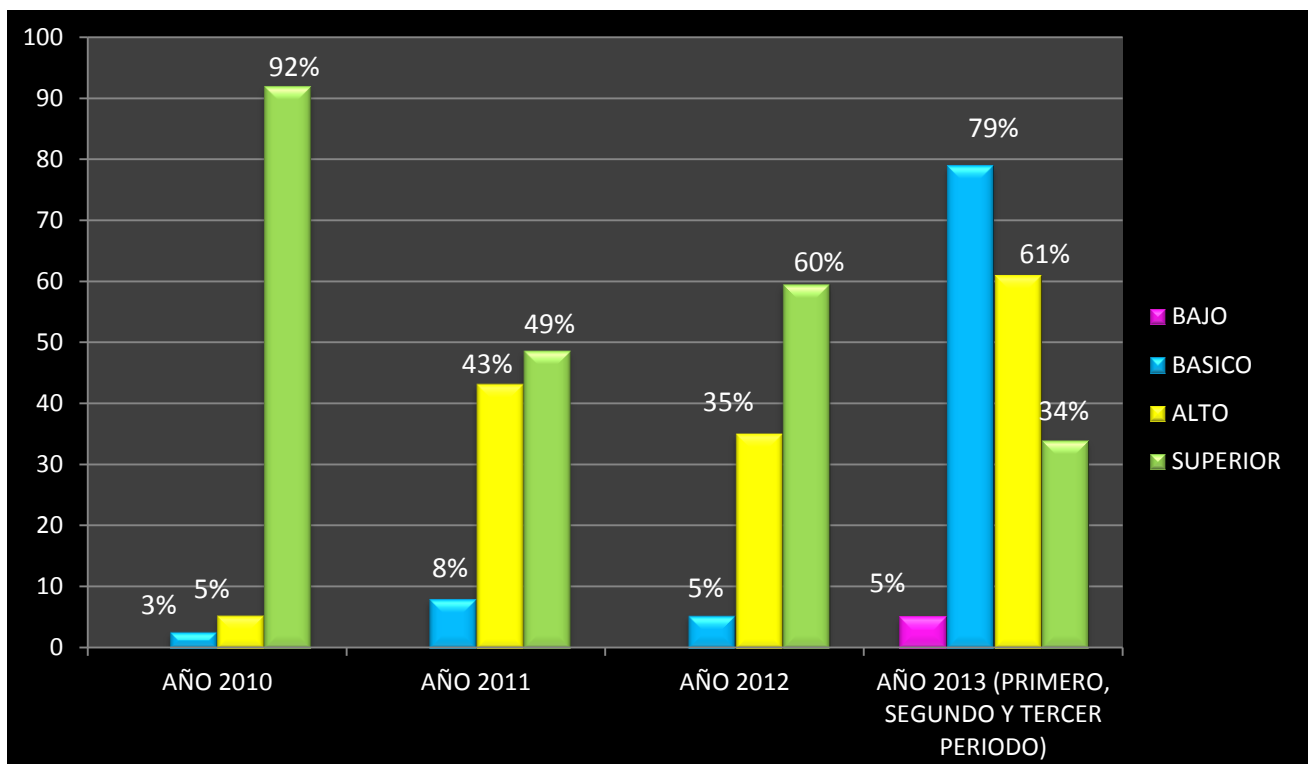
## REALIDAD CAPTADA

Ocho estudiantes obtuvieron en el nivel superior que está comprendido desde 4.6 a 5.0.

Veinte estudiantes obtuvieron el nivel alto que está comprendido de 4.1 a 4.5.

Diez estudiantes obtuvieron en el nivel básico que está comprendido de 3.5 a 4.0

RESULTADOS FINALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO "A" DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, DURANTE LOS AÑOS 2010- 2011-2012 - 2013 (TERCER PERIODO)



ANÁLISIS DE LA GRAFICA

La gráfica nos muestra que el 59 % de los estudiantes han tenido como resultado de su rendimiento académico final en los cuatro años analizados un **desempeño superior**.

La gráfica muestra que el 36% de los estudiantes han tenido como resultado de su rendimiento académico final en los cuatro años un desempeño alto.

La gráfica muestra que el 24% de los estudiantes han tenido como resultado de su rendimiento académico final en los cuatro años un **desempeño básico**.

La gráfica muestra que el 5% de los estudiantes han tenido como resultado de su rendimiento académico final en los cuatro años un **desempeño bajo**.

INFORME NUMERO DOS: RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA EN LOS AÑOS 2010, 2011, 2012, 2013(tercer periodo)

El rendimiento académico se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente, mediante pruebas objetivas y otras actividades propuestas que se dan dentro y fuera del aula de clases, es importante tomar en cuenta esta definición ya que este trabajo está enfocado hacia el buen rendimiento que tienen los estudiantes del grupo Cuarto “A” de la Escuela Normal Superior en el marco de los Hábitos, métodos y técnicas de estudio ya que esto garantiza en un alto porcentaje el buen rendimiento académico de un estudiante.

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes nuestra institución educativa tienen una escala valorativa que responde a las exigencias del decreto 1290 del 2010. Se establece una escala de valoración cuantitativa (1.0 a 5.0) que tiene su equivalencia en la escala de valoración nacional, de la siguiente manera:

**DESEMPEÑO SUPERIOR:** Una calificación de 4.6 a 5.0 , para aquellos estudiantes que alcanzan todos los logros y los desempeños propuestos de manera excelente, en los tres aspectos evaluados: cognitivo, comunicativo/procedimental y actitudinal.

**EL DESEMPEÑO ALTO:** Una calificación de 4.1 a 4.5, para aquellos estudiantes que alcanzan todos los logros y desempeños propuestos de manera destacada en los tres aspectos evaluados.

EL DESEMPEÑO BÁSICO: Una equivalencia de 3.5 a 4.0, para aquellos estudiantes que alcanzan los logros y los desempeños mínimos en los tres aspectos evaluados: cognitivo, comunicativo/ procedimental y actitudinal.

EL DESEMPEÑO BAJO. Una calificación de 1.0 a 3.4, para aquellos estudiantes que no alcanzan los logros y los desempeños del periodo, en los tres aspectos evaluados: cognitivo, Comunicativo/procedimental y actitudinal y requieren de actividades de apoyo.

Lo anterior nos permite afirmar que los estudiantes del grupo Cuarto A, han se han destacado en los cuatro años por cumplir con todos los logros y desempeños propuestos para los respectivos años escolares y las distintas áreas del conocimiento, razón por la cual, nos atrevemos a decir que los hábitos o métodos o técnicas estudio han logrado que los estudiantes desarrollen sus competencias. En este grupo también encontramos un pequeño porcentaje aunque significativo de los estudiantes que tiene desempeño superior. Lo que indica que este grupo se caracteriza por tener buen rendimiento académico. Las observaciones hechas al grupo, apuntan hacia el hecho de que estos estudiantes responden positivamente al proceso de aprendizaje, pues los vimos muy participativos, colaboradores con el compañero que tiene dificultades, atento sa las clase haciendo buen uso del material entre otros.

Para concluir, terminamos diciendo, que el estudiante que es agente activo del aprendizaje y tiene buenas prácticas de estudio tiene unos excelentes resultados a nivel escolar.

INSTRUMENTO NUMERO TRES: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO "A" DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Grado:

Fecha:

Responsables de la encuesta: Yudy Marcela Mora Garzón.

Wendy Vanessa Cañizares.

Ciro Bayona Duran.

Objetivo de la encuesta: conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de 4ºA de la escuela normal superior.

1. ¿Cuándo llegan a su casa que haces?  
a. Ver televisión \_\_\_\_ b. Dormir \_\_\_\_ c. Hacer las tareas \_\_\_\_ d. Otros ¿cuáles? \_\_\_\_
2. ¿A qué horas haces las tareas diariamente?  
a. A la 1:30 PM \_\_\_\_ b. A las 3:00 PM \_\_\_\_ c. A las 5:00 PM \_\_\_\_ d. Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_
3. ¿En qué lugar estudias?  
a. En tu cuarto \_\_\_\_ b. En la sala \_\_\_\_ c. En el comedor \_\_\_\_ d. Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_
4. ¿Con quién realizas las tareas?  
a. Solo \_\_\_\_ b. Con mi mamá \_\_\_\_ c. Con un amigo(a) \_\_\_\_ d. Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_
5. ¿Te preocupas por organizar todos los elementos escolares?  
a. Siempre \_\_\_\_ b. Casi siempre \_\_\_\_ c. Nunca \_\_\_\_
6. ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
a. Ver televisión \_\_\_\_ b. Jugar con mis amigos \_\_\_\_ c. Jugar en el computador \_\_\_\_  
b. Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
7. ¿Con quién vives?  
a. Con papa y mamá \_\_\_\_ b. Abuelos \_\_\_\_ c. Mamá y hermanos \_\_\_\_ d. Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
8. ¿Solo con la explicación del profesor puedes entender el tema y estudiar?  
a. Si \_\_\_\_ b. A veces \_\_\_\_ c. No \_\_\_\_

**CUADRO DE REGISTRO NUMERO CINCO: ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO “A” DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE MÉTODOS DE ESTUDIO.**

| Preguntas |   |                       |                      |                         |                       |              |
|-----------|---|-----------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|
|           |   | <b>Ver televisión</b> | <b>Dormir</b>        | <b>Hacer las tareas</b> | <b>Otros ¿cuales?</b> | <b>Total</b> |
| 1         | ¿Cuando llegan a su casa que hacen?                                       | 15                    | 0                    | 20                      | 3                     | 38           |
|           |   | <b>1:30 pm</b>        | <b>3:00pm</b>        | <b>5:00pm</b>           | <b>Otros ¿cuáles?</b> |              |
| 2         | ¿A que horas haces las tareas diariamente?                                | 18                    | 15                   | 1                       | 4                     | 38           |
|           |   | <b>En el cuarto</b>   | <b>En la sala</b>    | <b>En el comedor</b>    | <b>Otros ¿cuáles?</b> |              |
| 3         | ¿En que lugar estudias?   | 9                     | 4                    | 22                      | 3                     | 38           |
|           |   | <b>Solo</b>           | <b>Con mi mama</b>   | <b>Con un amigo</b>     | <b>Otros ¿cuáles?</b> |              |
| 4         | ¿Con quien realizas las tareas?   | 12                    | 19                   | 4                       | 3                     | 38           |
|           |   | Ver televisión        | Jugar con mis amigos | Jugar en el computador  | <b>Otros ¿cuáles?</b> |              |
| 5         | ¿Que haces en tu tiempo libre?  | 10                    | 6                    | 20                      | 2                     | 38           |
|           |   | Con papa y mama       | Abuelos              | Mama y hermanos         | <b>Otros ¿cuáles?</b> |              |
| 6         | ¿Con quien vives?   | 33                    |                      | 3                       | 2                     | 38           |
|           |   | <b>Siempre</b>        | <b>Casi siempre</b>  | <b>Nunca</b>            |                       |              |
| 7         | ¿Te preocupas por organizar todos los elementos escolares?                | 27                    | 9                    | 2                       |                       | 38           |
| 8         | ¿Solo con la explicación del profesor puedes entender el tema y estudiar? | 25                    | 13                   |                         |                       | 38           |

## INFORME DE INVESTIGACION NUMERO TRES: HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO "A" DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

García Huidobro (2000) define los hábitos de estudio «como la repetición de acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos»

Los hábitos de estudio llegan adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar mejora la concentración y la atención.

De cierto modo podemos decir que los estudiantes pueden adquirir un hábito sin darse cuenta de este, pues muchos de ellos preparan sus útiles escolares la noche anterior de ir a clases, o también pueden desarrollar sus tareas a la misma hora o siempre estudian en el mismo lugar si darse cuenta que tienen un hábito lo han adquirido de manera natural.

La actividad realizada con los estudiantes de cuarto A, con relación a saber principalmente que tipo de hábitos tienen o realizan a la hora de desarrollar sus tareas, estudiar para algún tema determinado o si tienen un lugar adecuado de estudio y el tiempo que le dedican a dichas actividades encontramos que la gran mayoría de los estudiantes presentan hábitos que le favorecen en el ámbito escolar.

Pero también se puede decir que así como tienen hábitos, no le dedica el tiempo necesario y nos preocupa la situación que los estudiantes no tengan en cuenta el tiempo que requiere cada actividad ya que para ellos es igual o más importante jugar en el computador que realizar sus tareas o estudiar.

De esta actividad se hizo la lectura y al revisar los resultados se pudo apreciar que los estudiantes de cuarto A, tienen buenos hábitos de estudio ya que hacen sus tareas en un lugar acorde para ello y las realizan a una hora determinada. Además cuentan con el acompañamiento de un adulto, llámese, papá, mamá, hermano mayor, asesor de tareas, amigos. Esta situación le ha aportado a los estudiantes grandes fortalezas, tanto que según lo respondido por ellos en la encuesta, el tiempo dedicado al estudio no marca las condiciones para un buen rendimiento, parece entonces que la calidad del tiempo empleado es lo que da la importancia a los resultados académico.

Para terminar, Los niños de cuarto se han venido fortaleciendo en sus hábitos, el tener acompañamiento le ha proporcionado las principales herramientas para su éxito escolar. Igualmente ha influido de manera positiva, las actitudes positivas que demuestran en las clases.

INSTRUMENTO NUMERO 4: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO CUARTO “A” DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE LOS HABITOS, METODOS Y TECNICAS QUE PRACTICAN SUS HIJOS.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA:

PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLES: Yudy Marcela Mora Garzón.

Wendy Vanessa Cañizares.

Ciro Bayona.

Estudiantes del Cuarto Semestre del Programa de Formación Complementaria

Queridos padres de familia. Muy respetuosamente les pedimos la colaboración de responder estas preguntas con la mayor sinceridad posible ya que esta información es valiosa para nuestro proyecto de investigación sobre hábitos, métodos y técnicas que utilizan sus hijos para ser buenos estudiantes.

Agradecemos de ante mano su colaboración

1.¿Qué plan le dejan a sus hijos para organizar el tiempo que le deben dedicar al estudio?

---

---

2. ¿Cuánto tiempo diario dedica su hijo a las actividades escolares de lunes a domingo

A. 2 horas. B.1 hora. C.3 horas. D. Otros ¿cuánto?

3. Quien acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares

A. Padres de familia. B. Asesor de tareas. C. Familiar. D. Solo.

E. Otras personas ¿Quiénes?

4. Que dificultades observa cuando el niño debe realizar sus actividades escolares

---

---

---

CUADRO DE REGISTRO NUMERO CUATRO: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDAIANTES DE CUARTO A, BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE LA PLANIFICACION DEL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

|   |  | <b>Orientar las tareas escolares.</b> | <b>jugar con los amigos</b>   | <b>ver televisión</b>     | <b>lectura de un libro</b>                    | <b>total</b> |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---|--------------|
| 1 | Qué plan le dejan a sus hijos para organizar el tiempo que le debe dedicar al estudio? | 12                                    | 9                             | 16                        | 1   | 38           |
| 2 | Cuanto tiempo diario dedica su hijo a las actividades escolares de lunes a domingo.    | 2 horas                               | 1 horas                       | 3 horas                   | Otros ¿cuántos?                               |              |
|   |  | 12                                    | 16                            | 9                         | Depende de las necesidades que tenga la niña. | 38           |
| 3 | Quien acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares                 | <b>padres de familia</b>              | <b>asesor de tareas</b>       | <b>familiar</b>           | <b>solo</b>                                   |              |
|   |  | 32                                    | 3                             | 2                         | 1   | 38           |
| 4 | qué dificultades observa cuando el niño debe realizar sus actividades escolares.       | <b>distribución del tiempo</b>        | <b>falta de concentración</b> | <b>no presta atención</b> | <b>ninguna</b>                                |              |
|   |  | 1                                     | 8                             | 11                        | 17  | 38           |

**REALIDAD CAPTADA:**

De los 38 estudiantes, a 28 de ellos, sus padres les dejan una planeación para que en el tiempo libre realicen las tareas escolares y el resto de tiempo del día, si les queda pueden utilizarlo libremente

Solo un estudiante realiza lecturas de libros en las tardes.

El tiempo máximo utilizado por los estudiantes para el desarrollo de las tareas escolares es de tres horas.

32 estudiantes realizan las actividades en compañía de sus padres; 3 estudiantes tienen asesor de tareas lo que indica que tienen un acompañamiento.

Algunos estudiantes tienen dificultades como falta de atención, falta de concentración y pereza, distractores que hacen que no cumplan de manera satisfactoria con los deberes escolares.

## INFORME NUMERO CUATRO: ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a la escuela y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del niño. La participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño. Según esta investigación, los niños de padres comprometidos con el tema de planificación de las actividades escolares: faltan menos a clase; se comportan mejor; son más participativos y atentos, son colaborativos para explicarle a los compañeros que tienen dificultades, se expresan mejor y son líderes en el salón.

La investigación demuestra también que un entorno hogareño en el que se fomenta buenos hábitos, favorece el buen rendimiento de los hijos, porque éste poco a poco ha venido adquiriendo normas de conducta que lo forman en un tipo de disciplina y los motiva a ser responsables con sus deberes escolares demostrándoles su cariño y amor.

En las encuestas, encontramos que algunos papas dedican tiempo para acompañar a sus hijos en tareas y demás, aunque no falta uno que otro, que no lo hace por cuestiones generalmente de trabajo.

Tanto el niño como la escuela se benefician, y los padres sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de ellos en la escuela.

Para concluir, no podemos olvidar que para lograr buen rendimiento el maestro y la escuela deben procurarse por involucrar a los padres de familia para que se haga más notorio y significativo el trabajo de los estudiantes de Cuarto A.

INSTRUMENTO NUMERO CINCO: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A DE BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE METODOS DE ESTUDIO QUE FAVORECEN SU BUEN RENDIMIENTO ACADÈMICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Fecha: \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_

Responsables: Wendy Vanessa Cañizares Mosquera

Yudy Marcela Mora Garzón

Ciro Ernesto Bayona Duran

Objetivo: identificar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes del grado 4ºA de la básica primaria de la escuela normal superior que favorecen su buen rendimiento académico.

INDICADORES.

| TOMA DE APUNTES   | SI  | NO  | AV  |
|---|-----|-----|-----|
| 1. Cuando el profesor está explicando escribes con tus ideas lo que te parece importante. | ___ | ___ | ___ |
| 2. Tomas nota o apuntes sobre las ideas importantes de un tema.                           | ___ | ___ | ___ |
| 3. Cuando estudias lo consignado y desarrollado en clase utilizas el subrayado            | ___ | ___ | ___ |

4. Al realizar una lectura que tipo de subrayado utilizas  
 \_\_\_ Encierras la palabra. \_\_\_ Le pasas una raya.  
 \_\_\_ Utilizas resaltador. \_\_\_ Otros ¿cuáles?
5. Cuando estudias subrayas las ideas principales SI NO A VECES
6. Acostumbras a realizar esquemas o cuadros \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_  
 sinópticos de los temas vistos
7. Cuando realizas trabajos en clase utilizas gráficos \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_
6. Sueles hacer resúmenes de los temas vistos en clase \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_
7. Cuando realizas el resumen  
 \_\_\_ Copias lo mismo. \_\_\_ Copias lo más importante. \_\_\_ Copias todo el texto.  
 \_\_\_ Otros ¿cuáles?
8. Vuelves a estudiar en tu casa lo que viste en la clase \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_
9. Cuántas veces lees lo que debes estudiar \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_
10. Reconoces las ideas principales de una lectura, \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_  
 un cuento o una fábula.

**CUADRO DE REGISTRO NUMERO CINCO: METODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE PRACTICAN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A DE BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA QUE FAVORECEN SU BUEN RENDIMIENTO ACADÈMICO**

| METODOS DE ESTUDIO  |  |                             |                                 |                             |                       |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| TOMA DE APUNTES   |  |                             |                                 |                             |                       |
|   |  | Si                          | No                              | a veces                     | Total                 |
| 1   | Cuando el profesor está explicando escribes con tus ideas lo que te parece importante. | 20                          | 11                              | 7                           | 38                    |
| 2   | Tomas nota o apuntes sobre las ideas importantes de un tema.                           | 19                          | 15                              | 4                           | 38                    |
| SUBRAYADO   |  |                             |                                 |                             |                       |
| 3   | Cuando estudias lo consignado y desarrollado en clase utilizas el subrayado.           | 26                          | 7                               | —                           | 38                    |
| 4   | Al realizar una lectura que tipo de subrayado utilizas.                                | <b>Encierras la palabra</b> | <b>Le pasa una raya</b>         | <b>Utilizas resaltador</b>  | <b>Otros ¿cuáles?</b> |
|   |  | 10                          | 18                              | 10                          | -----                 |
| 5   | Cuando estudias subrayas las ideas principales.  | <b>Si</b>                   | <b>No</b>                       | <b>A veces</b>              | <b>Total</b>          |
|   |  | 10                          | 21                              | 7                           | 38                    |
| ESQUEMAS. Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, gráficos) |  |                             |                                 |                             |                       |
| 6   | Acostumbras a realizar esquemas o cuadros sinópticos de los temas vistos.              | —                           | 30                              | 8                           | 38                    |
| 7   | Cuando realizas trabajos en clase utilizas gráficos.                                   | 5                           | 24                              | 9                           | 38                    |
| 8   | Sueles hacer resúmenes de los temas vistos en clase.                                   | 9                           | 17                              | 12                          | —                     |
| RESUMENES   |  |                             |                                 |                             |                       |
| 9   | Cuando realizas el resumen.  | <b>Copias lo mismo</b>      | <b>Copias lo más importante</b> | <b>Copias todo el texto</b> | <b>Otros ¿cuáles?</b> |
|   |  | 20                          | 10                              | 8                           | —                     |
| LECTURA COMPRENSIVA   |  |                             |                                 |                             |                       |
| 10  | Vuelves a estudiar en tu casa lo que viste en la clase.                                | <b>Si</b>                   | <b>No</b>                       | <b>A veces</b>              | <b>Total</b>          |
|   |  | 10                          | 15                              | 13                          | 38                    |
| 11  | Cuántas veces lees lo que debes estudiar.  | 11                          | 13                              | 14                          | 38                    |
| 12  | Reconoces las ideas principales de una lectura, un cuento o una fábula                 | 12                          | 22                              | 4                           | 38                    |

## INFORME NUMERO CINCO: METODOS DE ESTUDIO QUE PRACTICAN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A DE BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA QUE FAVORECEN SU BUEN RENDIMIENTO ACADÈMICO

Son muchas las variables relacionadas con los métodos y técnicas de estudio que han sido estudiadas. Los métodos han sido definidos como un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz.

Los estudiantes que se destacan no son habitualmente los más pilosos, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican buenos hábitos y están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo.

La información recogida nos permite conocer que los estudiantes de buen rendimiento académico utilizan el método del subrayado y la técnica de los mapas conceptuales en la escuela, los cuales practican cuando la profesora en los momentos de lectura y realización de actividades siempre les propone mapas conceptuales para la comprensión de los temas y el subrayado de las ideas principales, palabras y frases claves clase. En algunas áreas del conocimiento utilizan el método de tomar apuntes. Al preguntarle a los estudiantes por el tema, nos inquietó que algunos no tienen conocimiento de ellos.

Algo que nos cuestiona también, es el hecho que los estudiantes no practican los métodos ni las técnicas en la casa, solo se dedica a ejercitarse en lo asignado como tarea por el maestro.

Al llegar a casa para muchos, solo existe el juego, y la televisión; a los deberes escolares le dedican menos tiempo

Otro aspecto que nos llama la atención y nos preocupa, es que los estudiantes de Cuarto A, no aplican el método ni la técnica teniendo en cuenta cómo se hace, lo que practican del método o la técnica lo desarrollan en las clases como ya se dijo anteriormente. Nos quedamos en la duda formal pensando... ¿A qué se debe el buen rendimiento académico de los estudiantes, si no practican un método o una técnica verdaderamente que los forme en bases para el estudio. En ocasiones hacen uso de la memoria (tablas de multiplicar)

Como conclusión, de las encuestas aplicadas y los resultados finales de rendimiento académico se puede decir, que los métodos y las técnicas, dan un resultado parcial del buen rendimiento académico del grupo, pues los estudiantes practican más los hábitos o trucos, cuales son , sentarse a resolver las tareas o actividades que el maestro les deja para realizar en casa

INSTRUMENTO NUMERO SEIS: GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

Objetivo: identificar los factores que intervienen en la buena adquisición de los aprendizajes que adquieren los estudiantes en el aula de clase.

|                                    | ASPECTOS A OBSERVAR   | DIA/ HORA | REALIDAD CAPTADA |
|------------------------------------|---|-----------|------------------|
| Condiciones para el aprendizaje.   | <p>-El estudiante cuenta con los materiales necesarios para desarrollar las actividades de aprendizaje.</p> <p>-El estudiante está ubicado en un lugar que le permite participar en la clase.</p> <p>-Utiliza los materiales para desarrollar las actividades de aprendizaje.</p> |           |                  |
| participación del estudiante en la | -El estudiante levanta la mano  |           |                  |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| clase                | <p>para participar en la clase (aportar ideas)</p> <p>-El estudiante levanta la mano para hacer preguntas.</p> <p>-Cuando aporta ideas van de acuerdo con los conocimientos que se están desarrollando.</p> <p>-Cuando hace preguntas es porque está interesado en el tema o porque está desviándolo.</p> <p>-Se interesa por profundizar sobre el tema en casa y al día siguiente comparte en el grupo todo lo consultado.</p> |  |  |
| interés por aprender | <p>-Cuando trabaja en grupo aporta ideas para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Sí, no ¿qué hace?</p> <p>-Le explica a los compañeros cuando estos solicitan su ayuda.</p> <p>-el estudiante lleva las tareas constantemente.</p>  |  |  |
|                      | -La profesora tuvo en cuenta las  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>estrategias que brinda la maestra para un buen aprendizaje</p> | <p>características de los estudiantes para la ubicación en el aula de clases.</p> <p>-la profesora da oportunidad a los niños para que participen en la clase</p> <p>- la profesora orienta el trabajo en grupo.</p> <p>-está pendiente que todos desarrollen la actividad.</p> <p>-la profesora le facilita el material a los estudiantes cuando estos no lo traen por alguna razón.</p> <p>.revisa las tareas.</p> <p>-cuando les hace una observación, ¿de qué manera lo hace?</p> |  |  |
|---|---|--|--|

INFORME DE INVESTIGACIÓN NUMERO SEIS: GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y MAESTRAS DE CUARTO A, DE BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA PARA CONOCER LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar

Para iniciar, Es necesario aclarar que los estudiantes del grupo 4 A, en los tres periodos transcurridos de este año, han mostrado según los resultados de su calificación que el desempeño ha bajado en una escala que va de NIVEL SUPERIOR A NIVEL ALTO. Para algunos esto no es importante, pero para nosotros que hemos hecho el seguimiento, si tenemos que decir que esta situación nos cuestiona, porque en el aula también se han visualizados los cambios. Hoy después de haber hecho observación durante tres periodos escolares, decimos entonces que el desempeño de los estudiantes no muestra la participación que habíamos observado al iniciar el año escolar, que muchos no traen a la escuela el material necesario para desarrollar las actividades, que ya no preguntan tanto para saber, que muchos temas han perdido importancia para ellos. La mayoría de los estudiantes no levantan la mano para participar en clase. Cuando la profesora está explicando el tema y hace preguntas muy pocos responden y cuando preguntan no

siempre van de acuerdo al tema, tampoco hacen investigaciones ni consultas sobre los temas vistos en clase y esto demuestra que no hay un buen aprendizaje en ellos. Podemos decir que la maestra tiene en cuenta la ubicación de los estudiantes de acuerdo a sus características las más destacadas, por el comportamiento en clase, brinda confianza en la clase y da la oportunidad de participar y hacer preguntas relacionadas con el tema. En cuanto a tareas; se refiere, en este momento los estudiantes no se preocupan por hacerlas, a veces no las resuelven y no se preocupan por ellas. Si comparamos esta situación con el hecho que el tiempo que le dedican al estudio no es suficiente ni tampoco está acompañado por verdaderas técnicas y métodos de estudio y que tampoco es el suficiente, pues tendremos que llegar a la conclusión que esta puede ser la baja en el rendimiento académico. Aunque los resultados son representativos en el sentido que los estudiantes de Cuarto A siguen teniendo buen rendimiento académico, se deben propiciar espacios de reflexión que permitan ahondar en las circunstancias que rodean los ambientes de los estudiantes para encontrar las respuestas.

Podemos concluir que no hay un buen aprendizaje en ellos por los factores anteriormente descritos, pues, si nos damos cuenta el aprendizaje se da cuando hay un verdadero cambio de conducta, cuando hay disposición de parte en este caso de los estudiantes.

INSTRUMENTO NUMERO SIETE: CHARLA PEDAGOGICA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUARTO "A" DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

| ACTIVIDADES   |   |
|---|---|
| 1. REALIZACIÓN DEL TEST TRES MINUTOS.                 | Este test consistió en darle tres minutos a los estudiantes para que contestaran las indicaciones dadas, con el objetivo de identificar que estudiantes leían ese test, pero todos en el error de no leer e hicieron lo que les decía el texto. |
| 2. EXPLICACION DE LA CHARLA A TRAVES DE DIAPOSITIVAS. | se comenzó con preguntar a los estudiantes qué sabían acerca de los hábitos, y ninguno contestó, les explicamos que son los hábitos, métodos y técnicas de estudio, sus características y su importancia en los asuntos escolares               |
| 3. JUEGO SOBRE LOS HÁBITOS,                           | Este juego consistió en formar siete equipos los cuales debían contestar unas preguntas relacionadas sobre los hábitos,   |

|  |  |
|--|--|
| <p>METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO.</p>  | <p>métodos y técnicas de estudio y los dos equipos que más preguntas contestaran tenían dos cajas en las cuales estaban las piezas de un rompecabezas que debían armar y decir la conclusión.</p>            |
| <p>4. PRESENTACION DE VIDEOS SOBRELO HABITOS, METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO.</p> | <p>Los videos se presentaron con el fin de fortalecer en los estudiantes lo explicado a través de las diapositivas.</p>  |
| <p>5. DRAMATIZACION SOBRE UN ESTUDIANTE SIN HÁBITOS.</p>                         | <p>Fue una estrategia ya que queríamos que los estudiantes relacionaran estos temas con su vida diaria y por medio de la dramatización logramos que los estudiantes se identificaran con los personajes.</p> |

## 5.7 FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 5.8.1 FUENTES PRIMARIAS:

Enciclopedia del maestro.  
Educación para los padres.  
Estrategias de aprendizaje.

### 5.8.2 FUENTES SECUNDARIAS.

Documentos

Doctora Leidy López. Psicóloga Bienestar familiar. Nos habló sobre los métodos de estudio.

## 6. ESTUDIO ADMINISTRATIVO.

### 6.1 RECURSOS.

#### 6.1.2 RECURSOS HUMANOS.

Estudiantes de 4°A de la Escuela Normal Superior de Ocaña

Estudiantes del programa de formación de Formación complementaria la escuela normal superior de Ocaña.

Especialista Nancy Castro Arévalo.

Padres de familia de los estudiantes del grupo cuarto “A” de Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Docente Liliana García, Mildred

#### 6.1.3 RECURSOS MATERIALES.

Hojas de bon, fotocopias, hojas de carta , cajas de cartón , hojas de colores , marcadores, lapiceros

## 6.2 PRESUPUESTO.

| ACTIVIDADES/ MATERIALES       | VALOR ECONÓMICO |
|-------------------------------|-----------------|
| -FOTOCOPIAS.                  | \$17.800        |
| -TRASPORTE.                   | \$160.000       |
| -TIEMPO UTILIZADO EN INTERNET | \$ 10.000       |
| - SCANNER DE LOS INSTRUMENTOS | \$4.250         |
| -IMPRESIONES DEL TRABAJO      | \$10.000        |
| - EMPASTADO DEL TRABAJO       | \$ 14.000       |

## CONCLUSIONES

Conocer sobre investigación nos hace docentes creativos e innovadores en nuestra práctica pedagógica. Por esta razón se hace necesario, estar en constante preparación y actualización.

Es importante que el docente comprenda que su tarea debe dirigirse a conocer las diferentes situaciones que giran alrededor del tema, para orientar la organización del de las actividades escolares en compañía de los estudiantes y sus padres, en función de corregir y mejorar a tiempo sus hábitos de estudio para que asuman mejores actitudes frente a los asuntos académicos, los cuales pueden ser entretenidos y edificantes.

Cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento académico si se preocupa por dominar un conjunto de métodos y técnicas de estudio que favorezcan su aprendizaje para así obtener los resultados esperados.

No solo la inteligencia es decisiva en el éxito en los estudios ya que los hábitos, métodos y las técnicas de estudio también forman parte importante en el logro de excelentes calificaciones y por ende un buen rendimiento académico.

Crear un hábito de estudio es una ventaja para cualquier estudiante ya que la utilización de éstos influye en su buen rendimiento académico y logra en ellos responsabilidad, organización del tiempo y cumplimiento de los compromisos académicos que deben ser demostrados con alegría y entusiasmo.

Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación en el uso de métodos y técnicas de estudio, y quienes mejor que el docente y los padres de familia.

Al realizar el análisis de la información recogida y de la gráfica estadística, se puede inferir que los estudiantes del grado Cuarto A no tienen hábitos de estudio establecidos, aunque tienen un excelente rendimiento académico este no es el factor causante de sus buenos resultados.

A través del bueno uso de hábitos, métodos y técnicas de estudio se logra más fácilmente obtener resultados gratificantes durante el proceso escolar y así ser estudiantes con una alta calidad educativa.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la importancia de los los hábitos, métodos y técnicas de estudio, es necesario que los docentes encuentren en ellos el apoyo para que nuestros estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Es necesario que los docentes continúen sensibilizando a los estudiantes sobre la utilización de los hábitos, métodos y técnicas de estudio para fortalecer su rendimiento académico, dado que los estudiantes de Cuarto A tiene un buen rendimiento académico.

Tanto docentes como estudiantes pueden utilizar este trabajo como una guía, ya que en ella encontraran todos los conocimientos sobre la importancia y practica de los hábitos, métodos y técnicas de estudio, que les permitan mejorar las dificultades de aprendizaje.

Los maestros deben brindar pautas a sus estudiantes sobre el uso de los hábitos, métodos y técnicas de estudio que mejoren o fortalezcan su rendimiento académico, para que esta práctica les ayude a responder a las exigencias académicas que van teniendo los estudiantes en la medida que van siendo promovidos de un grado a otro.

## **BIBLIOGRAFIA**

Páginas de internet:

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas7.htm>.

[http://www.estudiantes.info/tecnicas de estudio/tecnicas tomar apuntes.htm](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_tomar_apuntes.htm)

<http://www.udl.es/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

<http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas de estudio](http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio)

<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/11/apuntes/indexapuntes.html>

libro escuela para maestros.

# **EVIDENCIAS**





# **ANEXOS**

Institución Educativa Escuela Normal Superior

MIS ACTIVIDADES DIARIAS



NOMBRE: Stephany Carcedo Escobar

CURSO: 4ºA

TITULAR: Liliana Garcia Arevalo

FECHA: 5 DE MARZO DEL 2013

RESPONSABLES DEL PROYECTO: WENDY CAÑIZARES

CIRO BAYONA

YUDY MORA

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: CONOCER LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DEL GRADO 4-~~A~~ A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS QUE REALIZA.

1. Amiguito (a) te pedimos el favor que nos cuentes lo que haces diariamente con tu tiempo, para nosotros es de mayor importancia saber que realizas todos los días.

NOTA: en cada hoja escribe que actividades realizas desde que te levantas hasta que te acuestas, si puedes a notar las horas también sería muy agradable.



# LUNES

\* me levante a las 5:45 a.m.

\* me bañe a las 6:00 a.m.

\* desayune a las 6:30 a.m.

\* sali de mi casa a las 6:40 a.m.

\* a las 7:00 a.m. hago formacion en el colegio donde estudio.

\* a la primera hora estoy viendo sociales.

\* a la segunda hora estoy viendo sociales.

\* a la tercera hora estoy viendo otras sociales.

en estas tres horas vi las organizaciones de los derechos y deberes de los niños.

\* a la cuarta hora estoy viendo tecnología.

en esta hora trabajamos en mesa redonda y leimos la historia de la tecnología.

\* en la quinta hora estoy viendo ingles.

no vimos nada porque la profesora no fue.

\* cuando llego a mi casa me quito el uniforme.

\* a las 12:30 a.m. almuerzo.

\* a la 1:35 p.m. hago las tareas, y termino a las 3:00 y descanso media

# MARTES

\* me levante a las 5:45 a.m.

\* me bañe a las 6:00 a.m.

\* desayune a las 6:20 a.m.

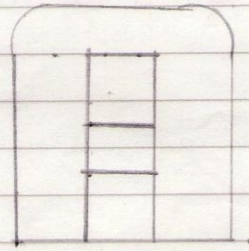
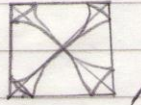
\* sali de mi casa a las 6:40 a.m.

\* a la 7:00 a.m. hago fermacio. en el colegio donde estudio

\* a la primera hora estoy viendo español.

\* a la segunda hora estoy viendo drabes español  
en estas dos hora bimos el genero y el numero.

\* a la tersera hora bimos Artistica.  
en esta hora bimos lo siguientes



\* a la cuarta hora estamos viendo Matematicas.

\* a la quinta hora estamos viendo otras Matematicas.  
en esta dos horas bimos los elementos de un poligono.

\* cuando llego a mi casa me quito el uniforme.

\* a las 12:30 a.m. almuerzo.

# MIÉRCOLES

\* me levante a las 5:45 a.m.

\* me bañe a las 6:00 a.m.

\* desayune a las 6:20 a.m.

\* sali de mi casa a las 6:40 a.m.

\* a las 7:00 a.m. hago formación en el colegio donde estudio.

\* a la primera hora estoy viendo educación Física.

\* a la segunda hora estoy viendo drabes edu. Física.

en estas dos horas vimos lo siguiente: uno de los pasos es: **levantamiento de piernas pero la persona acostada.**



\* a la tercera hora estamos viendo c. naturales.

\* a la cuarta hora estamos viendo c. naturales.

\* a la quinta hora estoy viendo otras ciencias naturales.

\* cuando llego a mi casa me quito al uniforme.

\* a las 12:30 a.m. almuerzo.

\* a las 1:30 p.m. estudie para una evaluación de matemáticas y terminé

# JUEVES

\* me levante a las 5:45 a.m.

\* me bañe a las 6:00 a.m.

\* desayune a la 6:20 a.m.

\* sali de mi casa a las 6:40 a.m.

\* a las 7:00 a.m. hice formación en el colegio.

\* a la primera hora estoy viendo matemáticas.

\* a la segunda hora estoy viendo matemáticas.

\* a la tercera hora estoy viendo otras matemáticas.

en estas tres horas vimos lo siguiente: cuadriláteros y números hasta seis cifras (999.999).

\* a la cuarta hora estoy viendo ética.

esta hora fue libre porque la pro era la pro alva yurima. y estaba ocupada para la salida de bandera y elección del personal. y en esa hora le escribí una carta a una amiga que está enferma.

\* a la quinta hora estoy viendo religión.

en esta hora hicimos una sopa de letras.

\* cuando llego a mi casa me quito el uniforme.

# VIERNES

\* me levante a las 5:15 a.m.

\* me bañe a las 6:00 a.m.

\* desayune a las 6:20 a.m.

\* salí de mi casa a las 6:40 a.m.

\* a las 7:00 a.m. hice formación en el colegio.

\* después de la formación una niña de quinto grado leyó las cosas que iban a pasar durante la mañana.

\* primero la presentación del personal.

\* segundo himno nacional.

\* tercero himno de la institución.

\* cuarta hisada de bandera para los niños que cumplen la función de representar a sus compañeros.

\* quinto el descanso.

en el descanso me la pase en el salón de transición dos, ayudándole a una pimita con los trabajos.

\* sexto botación del personal.

\* hicimos una fila para beber, como yo estoy asiendo cuarto grado.

# SÁBADO

\* me levante a las 8:00 a.m.

\* me bañe a las 8:30 a.m.

\* desayune a las 9:00 a.m.

\* salí de mi casa a las 10:00 a.m.

Fuimos al centro a comprar unas cosas personales.

\* a las 12:00 a.m. fuimos a almorzar donde mi tío vive.

toda la tarde me la pase en la casa de mi tío jugando con mis primos.

\* a las 5:00 p.m. mi mami me mando a peinar.

\* a las 6:30 p.m. comi en el centro.

\* a las 7:00 p.m. llege a mi casa.

\* a las 8:00 p.m. me acaste a dormir.

# DOMINGO

\* me levante a las 7:30 a.m.  
estudie hasta las 8:30 a.m.

\* me bañe a las 8:30 a.m.

\* desayune a las 9:00 a.m.

\* salí de mi casa para misa de 10:00 a.m.  
la misa fue en la catedral.

\* a las 12:00 a.m. almorse.

\* a las 2:30 p.m. fui a la fiesta de cumpleaños de una amiga.  
donde jugé, baile, canté y me reí mucho con mis amigos, comí helado, papas y muchos dulces también comí torta.

\* a las 7:00 p.m. llegé a mi casa.

\* a liste los cuadernos y el uniforme.

\* estudie hasta las 8:00 p.m. para una evaluación que tengo mañana.

\* a las 8:10 p.m. me acosté a dormir.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

ENCUESTA

Grado:

Fecha:

Responsables de la encuesta: Yudy Marcela Mora Garzón.

Wendy Vanessa Cafizares.

Ciro Bayona.

Objetivo de la encuesta: conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de 4\*A de la Escuela Normal Superior.

1. Cuando llegas a tu casa que haces

a. Ver televisión.

b. Dormir.

c. Hacer las tareas.

d. Otros. ¿Cuáles?  el profesor puedes entender el tema y estudiar?

2. ¿A qué hora haces las tareas diariamente?

a. A las 1:30 pm.

b. A las 3:00 pm.

c. A las 5:00 pm.

d. Otras ¿cuáles?

3. ¿En qué lugar estudias?

a. En tu cuarto.

b. En la sala.

c. En el comedor.

d. Otros ¿cuáles? EN REFUECZO

4. ¿Con quién realizas las tareas?

a. Solo.

b. Con mi mamá.

c. Con un amigo(a).

d. Otros ¿Cuáles? mi tutor

5. ¿Te preocupas por organizar todos los elementos escolares?

- ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
- ENCUESTA
- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Nunca.

6. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

- a. Ver televisión.
- b. Jugar con mis amigos.
- c. Jugar en el computador.
- d. Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Con quién vives?

- a. Con papá y mamá.
- b. Abuelos.
- c. Mamá y hermanos.
- d. Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Sólo con la explicación del profesor puedes entender el tema y estudiar?

- a. Si
- b. A veces.
- c. No.
- d. Otras ¿cuáles? \_\_\_\_\_

9. ¿En qué lugar estudias?

- a. En tu cuarto.
- b. En la sala.
- c. En el comedor.
- d. Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

10. ¿Con quién realizas las tareas?

- a. Solo.
- b. Con mi mamá.
- c. Con un amigo(a).
- d. Otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

11. ¿Te preocupas por organizar todos los elementos escolares?

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA: *Junes 26-08-13*

Queridos padres de familia: muy respetuosamente les pedimos la colaboración de responder estas preguntas con la mayor sinceridad posible ya que esta información es valiosa para nuestro proyecto de investigación y entregarla el día Lunes 26 de agosto.

Agradecemos de ante mano su colaboración

RESPONSABLES: Yudy Marcela Mora Garzón.

Wendy Vanessa Cañizares.

Ciro Bayona.

Estudiantes del IV semestre de formación complementaria

1. ¿Qué plan le dejan a sus hijos para organizar el tiempo que le deben dedicar al estudio?

1. Revisión de tareas
2. Organización de cuadernos
3. Estudio de conceptos
4. Preparación para evaluación
5. Buscar explicación si no entiende algo.

2. ¿Cuánto tiempo diario dedica su hijo a las actividades escolares de lunes a domingo

- A. 2 horas.
- B. 1 hora.
- C. 3 horas.

D. Otros ¿cuánto? *Depende de las necesidades que tenga la niña.*

3. Quien acompaña a su hijo en el desarrollo de las actividades escolares

- A. Padres de familia.
- B. Asesor de tareas.
- C. Familiar.
- D. Solo.
- E. Otras personas ¿Quiénes?

4. Que dificultades observa cuando el niño debe realizar sus actividades escolares

Muchas veces no entiende lo que debe hacer,  
le falta claridad e interés por algunas  
áreas de estudio.



## TEST DE TRES MINUTOS


Si Si Si



Nombre= Adriana Lucia  
Portillo

OF  
OF

1. Lea muy bien todo antes de hacer nada.
2. Ponga su nombre en la esquina derecha del papel.
3. Subraye la palabra nombre.
4. Dibuje cinco cuadrados pequeños en la esquina izquierda de arriba.
5. Ponga una "X" en cada cuadrado de los que ha dibujado.
6. Dibuje un círculo alrededor de cada cuadrado.
7. Firme abajo, en el pie de la página.
8. Después del título escriba "si, si, si".
9. Dibuje un círculo alrededor de la frase número siete.
10. Ponga una "X" en la parte inferior izquierda de esta página.
11. Ponga un triángulo alrededor de la "X" que acaba de dibujar.
12. Por la parte de atrás de esta página multiplique  $70 \times 70$ .
13. Dibuje un círculo alrededor de la palabra "papel" de la pregunta número dos.
14. Diga en voz alta su nombre al llegar a este punto del test.
15. Si cree que ha seguido correctamente las instrucciones grite: "Lo he hecho".
16. En la parte de atrás de este papel sume  $107 + 278$ .
17. Dibuje un círculo alrededor de la respuesta de la pregunta anterior.
18. Cuente en voz alta de 1 a 10 hacia atrás.
19. Haga tres agujeros en su papel con la punta del lápiz o bolígrafo justo al finalizar esta frase.
20. Si es la primera persona que llega a este punto grite: "Soy el primero en seguir las instrucciones".
21. Subraye todos los números pares a la izquierda de esta página.
22. Ahora que ha terminado de leer cuidadosamente, responda sólo a las preguntas uno y dos.

 Adriana Lucia

José Antonio Agudo Sánchez  
Educador Social de IES-IESO

## ENCUESTA ESTUDIANTES

Fecha: Julio 2013

Grado: 4 A

Responsables: Yudy Marcela Mora Garzón.

Wendy Vanessa Cañizares.

Ciro Bayona.

IV semestre de formación complementaria.

Objetivo: identificar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes del grado 4ºA de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

1. Cuando el profesor está explicando escribes con tus ideas lo que te parece importante  
A. SI.  
 B. NO.  
C. A VECES.
2. Tomas nota o apuntes sobre las ideas importantes de un tema  
A. SI.  
 B. NO.  
C. A VECES.
3. Cuando estudias lo consignado y desarrollado en clase utilizas el subrayado  
A. SI.  
 B. NO.  
C. A VECES.
4. Al realizar una lectura que tipo de subrayado utilizas  
 A. Encierras la palabra.  
B. Le pasas una raya.  
C. Utilizas resaltador.  
D. Otros ¿cuáles?
5. Cuando estudias subrayas las ideas principales  
A. SI.  
 B. NO.  
C. A VECES.
6. Acostumbas a realizar esquemas o cuadros sinópticos de los temas vistos  
A. SI.  
 B. NO.  
C. A VECES.

8. Suelen hacer resúmenes de los temas vistos en clase

- A. SI.
- B. NO.
- C. A VECES.

9. Cuando realizas el resumen

- A. Copias lo mismo.
- B. Copias lo más importante.
- C. Copias todo el texto.
- D. Otros ¿cuáles?

10. Vuelves a estudiar en tu casa lo que viste en la clase

- A. SI.
- B. NO.
- C. A VECES.

11. Cuántas veces lees lo que debes estudiar

- A. 2 veces.
- B. 4 veces.
- C. 1 vez
- D. Otros ¿cuáles?

12. Reconoces las ideas principales de una lectura, un cuento o una fábula

- A. SI.
- B. NO.
- C. A VECES.

3. Cuando estudias lo consignado y desarrollado en clase utilizas el subrayado

- A. SI.
- B. NO.
- C. A VECES.

4. Al realizar una lectura que tipo de subrayado utilizas

- A. Encierres la palabra.
- B. Lo pasas una raya.
- C. Utilizas resaltador.
- D. Otros ¿cuáles?

5. Cuando estudias subrayas las ideas principales

- A. SI.
- B. NO.
- C. A VECES.

6. Acostumbros a realizar esquemas o cuadros sinópticos de los temas vistos.

- A. SI.
- B. NO.