

DISEÑO DE GUIAS AMBIENTALES,REGALÉMOSLE UN MINUTO DE TIEMPO
A NUESTRO PLANETA TIERRA, CON NIÑOS DE PREESCOLAR DE DE LA
SEDE EL LLANO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR OCAÑA

ESPINOZA ALVAREZ ANGIE JULIETH
PEDROZO TORRES GLORIA STEFANY

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2015

DISEÑO DE GUIAS AMBIENTALES, REGALÉMOSLE UN MINUTO DE TIEMPO
A NUESTRO PLANETA TIERRA, CON NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA SEDE
EL LLANO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

ESPINOZA ALVAREZ ANGIE JULIETH
PEDROZO TORRES GLORIA ESTEFANY

PROYECTO DE DISEÑO DE GUIAS AMBIENTALES, REGALÉMOSLE UN
MINUTO DE TIEMPO A NUESTRO PLANETA TIERRA,
Para niños de preescolar para obtener el título de NORMALISTA SUPERIOR

DIRECTOR
ALONSO MONTAGUT NAVAS
MAGISTER EN EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firmado del jurado

Firmado del jurado

Ocaña, 17 julio 2015

Pedrozo Torres

**Principalmente a Dios,
A nuestros padres
Con mucho amor y dedicación.
A nuestra familia: Galván Álvarez y**

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar damos infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida

A nuestros maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

A nuestras madres, Doris Alvarez y Yarlenis Torres. Que siempre han estado presente en nuestras vidas. Y sabemos que están orgullosas de las personas en la cual nos hemos convertido.

A la Lic. Eulalia por la asesoría y por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

Finalmente al Lic. Alonso Montagut, porque sus valiosos aportes hicieron posible este proyecto.

CONTENIDO

PAG

INTRODUCCIÓN.....	- 10 -
1. TÍTULO: DISEÑO DE GUIAS AMBIENTALES; REGALÉMOSLE UN MINUTO DE TIEMPO A NUESTRO PLANETA TIERRA, CON NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA SEDE EL LLANO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA	- 11 -
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	- 11 -
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	- 11 -
1.3. OBJETIVOS.....	- 12 -
1.3.1 General.	- 12 -
1.3.2 Específicos.....	- 12 -
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	- 12 -
1.5 DELIMITACIONES.....	- 13 -
1.5.1 Conceptual.....	- 13 -
1.5.2 Espacial.	- 13 -
1.5.3 Temporal.....	- 13 -
2. MARCO REFERENCIAL.....	- 14 -
2.1 ANTECEDENTES.....	- 14 -
2.2 MARCO TEÓRICO	- 16 -
2.3. MARCO LEGAL	- 19 -
2.4 MARCO CONCEPTUAL	- 22 -
3. METODOLOGÍA.....	- 23 -
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	- 23 -
3.1.1 La investigación analítica.....	- 23 -
3.1.2 La investigación cualitativa.	- 23 -
4. PROPUESTA DEL PROYECTO	- 23 -
4.1 DISEÑO DE GUIAS	- 23 -
4.1.1 Guías didácticas..	- 24 -

4.1.2 Videos instructivos..	- 24 -
5. RECOLECCION DE INFORMACION	- 26 -
5.1 POBLACION Y MUESTRA	- 26 -
5.1.2 Muestra.	- 26 -
5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	- 27 -
5.2.1 Instrumentos de recolección de datos.	- 27 -
6. ANÁLISIS Y RESULTADOS	- 29 -
CONCLUSIONES	- 39 -
RECOMENDACIONES	- 41 -
BIBLIOGRAFIA	- 43 -
CYBERGRAFIA	- 44 -
ANEXOS	- 45 -

LISTA DE TABLAS.

Tabla 1.Discriminación de la Muestra	- 26 -
--	--------

LISTA DE GRAFICAS

Pág.

Grafica 1.Discriminación de la Población.....	- 27 -
Grafica 2°. 1 Cuando tus papitos te regalan una galleta, al comértela donde depositas su envoltura.	- 29 -
Grafica 3 .Si tus papitos te regala una mascota, que lugar de la casa escogerías para que ella habite.	- 30 -
Grafica 4. El jardín es un lugar muy bonito al que los niños les gusta visitar con frecuencia, cuando tienes la oportunidad de visitar el jardín de tu casa o el de tus vecinos lo que más te gusta hacer es:.....	- 31 -
Grafica 5. Cuando te bañas o cepillas tus dientes, que haces a menudo con las llaves del agua	- 32 -
Grafica 6. En tu casa en donde depositan las basuras.....	- 33 -
Grafica 7. ¿Contribuye usted para que su hijo conserve, cuide y le dé un uso adecuado a los recursos naturales desde temprana edad?	- 34 -
Grafica 8. ¿Apoya usted a su hijo para que participe de alguna propuesta pedagógica que contribuya su formación integral?	- 35 -
Grafica 9. ¿En cuáles de las siguientes actividades le gustaría que su hijo participara en la Institución Educativa?.....	- 36 -
Grafica 10. Acompañarías a los docentes en la realización de actividades que ayuden a que los niños elaboren su propio material de aprendizaje.	- 37 -
Grafica 11. ¿Cree usted que los docentes son los únicos responsables de la Educación de sus hijos?	- 38 -

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS

Guías didácticas

Videos instructivos

Evidencias

INTRODUCCIÓN

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en su vida escolar son significativas para su crecimiento integral.

La cultura ecológica de los jóvenes y adultos de hoy día se ve reflejada en los grandes desastres ambientales que a causa de las inmensas talas de bosques, el mal manejo de los residuos sólidos, la contaminación auditiva, y visual, son los grandes factores que han hecho que esta investigación este enfocada en los niños de preescolar, para que desde las aulas y con los más pequeños ayudemos a construir un mundo mejor para nuestros hijos

La sociedad actual se ha encargado de crear malos hábitos en el cuidado y preservación de los recursos naturales, debidos al crecimiento de las poblaciones y a la necesidad de siembras para el sustento de la familia.

En la provincia de Ocaña Norte de Santander desde algunos años ha crecido enormemente la tala de bosques y por ende la destrucción de la fauna y flora por eso es necesario implementar estrategias pedagógica con estudiantes de preescolar para cultivar en ellos una cultura del cuidado y preservación de nuestro planeta, para que en un futuro tengamos un planeta verde lleno de mucho colorido y un mundo agradable para aquellos que lo habitan

1. TÍTULO: DISEÑO DE GUIAS AMBIENTALES; REGALÉMOSLE UN MINUTO DE TIEMPO A NUESTRO PLANETA TIERRA, CON NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA SEDE EL LLANO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las problemáticas que afecta a la sociedad y en especial a la provincia de Ocaña es la falta cultura ciudadana y el poco sentido de pertenencia hacia nuestro medio ambiente, para ser capaces de actuar en la solución de problemas actuales y futuros del mismo. En esencial desarrollar actividades para enfrentar con responsabilidad el cuidado del medio ambiente, esta propuesta pedagógica está diseñada para que desde la edad de Preescolar, los niños refuercen valores y responsabilidades que contribuyan con el cuidado y preservación del medio ambiente

La Educación Ambiental la naturaleza sistemática del mundo pues esto es requisito indispensable para comprender las implicaciones de alternativas de acción y reconocer de las consecuencias de las decisiones personales y colectivas. Esto se logra únicamente mediante una conciencia real de que la visión propia no puede ser compartida. Implica el respeto por las opciones ajenas y el valor de la diversidad en su misma.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo se puede sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente a los niños de preescolar de la Escuela Normal Superior, sede El Llano?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1 General. Reforzar la conciencia de los niños desde la edad de preescolar sobre el cuidado y preservación del medio ambiente

1.3.2 Específicos. Diseñar guías de orientación pedagógica para la aplicación de la propuesta.

Favorecer el desarrollo de destrezas motoras a través del manejo de diferentes herramientas.

Propiciar el respeto por las reglas y las consignas, así como por el cuidado del medio ambiente.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Se hace necesaria la realización de este **proyecto regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra con estudiantes de preescolar A**, ya que es una forma de empezar desde el desarrollo de las diferentes dimensiones a contribuir en la formación de jóvenes y adultos a generar una conciencia ecológica.

Dado que el conocimiento, es adquirido, construido por lo que aprenden y no transmitido por lo que enseñamos, el aprendizaje debe ser activo y no pasivo pues se aprende a través de la actividad

Desarrollar integralmente las capacidades intelectuales, partiendo de experiencias concretas que despierten curiosidad por conocer, explorar y transformar el medio familiar, escolar, social y natural.

Nuestra propuesta está encaminada en reforzar en los niños de preescolar A de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, donde hemos diseñado unas guías que contienen actividades, cuentos, etc.; que tienen como objetivo a que los niños se concienticen de que es importante tener un cuidado al medio ambiente y que su participación genere en la sociedad un cambio de cuidado de prevención a la contaminación del medio ambiente.

1.5 DELIMITACIONES

1.5.1 Conceptual. Este trabajo se aplicara a los niños de preescolar jornada de la mañana de la Institución educativa escuela normal superior Ocaña sede el llano.

1.5.2 Espacial. Esta investigación se aplicara en la sede dos de la institución educativa escuela normal superior de la provincia de Ocaña del departamento Norte de Santander.

1.5.3 Temporal. La presente investigación tiene una duración 6 meses para su aplicación y tendrá continuidad si el docente así lo requiera.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

TITULO: el reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en preescolar “mi casita de Colores”

OBJETIVOS

Fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del preescolar, “mi Casita de Colores” utilizado como Instrumento el reciclaje

RESUMEN: se diagnosticó la situación inicial y se propuso elaborar un plan de acción en el cual todos participaron recolectando recursos reciclables y elaborando recurso didáctico que pudieran ser utilizados en el aula de clase

UNIVERSIDAD: universidad católica Andrés bello de Antioquia

AUTORES: Alejandra Escobar
Dayana Quintero
Doriana Serrano

- **TITULO** Proyecto de Educación Ambiental: Pensando en verde. Pérez Jorge, David

AUTORES: MARIA CLAUDIA ARANGO BONILLAPILAR EMILCE CARPETA SÁNCHEZLUZ ELVIA LOPEZ TAMAYO

INSTITUCIÓN: fundación universitaria los libertadores sede Bogotá

RESUMEN El presente proyecto parte de la preocupación por la falta de conciencia con respecto al futuro del planeta, que debe ser una preocupación a nivel general y no de unos pocos, esto con el fin de que se contribuya de forma eficaz al mantenimiento y comportamientos con respeto y valoración del entorno natural, el autor realiza la intervención que tiene la escuela en materia de sensibilización y plantea un nuevo modelo para éste papel, éste proyecto se desarrolla saliéndose del esquema simplemente informativo a un modelo con un diseño metodológico basado en adquisición significativa y vivencial del conocimiento. Donde se aborda desde la posibilidad que ofrece el área de tecnología, con un enfoque transversal para integrarla con la formación de valores, todo esto concretándose en los siguientes objetivos: “tomar conciencia de la necesidad que tenemos de ahorrar recursos y reutilizar los mismos, conocer los efectos que determinados hábitos humanos tienen sobre el entorno, reflexionar sobre acciones y situaciones que pueden repercutir en el equilibrio natural del planeta, emprender acciones para sensibilizar a la gente del entorno y de la necesidad de reciclar material, crear una conciencia del reciclaje, conocer los medios y recursos de los que podemos valernos para la recogida y almacenamiento de materiales, analizar determinados usos de los recursos energéticos, que podrían sustituirse o modificarse para favorecer el ahorro” Este proyecto desarrolla los siguientes procesos en alumnos de 1º de la ESO: campaña de recogida de residuos, construcción de estructuras simples (contenedores de papel, pilas y radiografías), juegos, proyecto el “archivador”, Dinámicas de grupo para comentar noticias de actualidad referidas al deterioro del planeta, recogida, análisis y valoración de la información en los medios de comunicación sobre desastres ecológicos. Para el desarrollo de las actividades se tiene en cuenta una “metodología por descubrimiento, no se pretende dar la información, se trata de que el alumno participe de forma activa en la construcción del conocimiento crítico y reflexivo”

2.2 MARCO TEÓRICO

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget: Parte de una concepción interaccionista del desarrollo, es decir, no solamente son las experiencias externas las que determinan el conocimiento, ni la razón. Aquel surge de una indisociable interacción entre la experiencia real y la razón. El niño precisa interactuar con el medio externo para tener la experiencia y a la vez pensar y actuar sobre esa experiencia para poder asimilarla e incorporarla a su estructura mental.

Para Piaget el desarrollo es un proceso en el que se dan dos tipos de acciones entre el niño y el medio. Hay acciones donde el niño actúa sobre los objetos utilizando esquemas que el posee y hay otras acciones donde los objetos y situaciones influyen sobre los esquemas del niño, modificándolos.

El niño interactúa constantemente sobre el medio externo, de esta manera asimila la experiencia, es decir, la incorpora a su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, modifica su estructura mental para adecuarse a la realidad. Como consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación, forma nuevas estructuras y este proceso permite el desarrollo de su inteligencia. (Guía práctica, 1987, p. 26).

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender.

ÁREAS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Área del desarrollo socioemocional: Esta área comprende las formas de interacción social del niño con otros niños y con los adultos, así como la formación y expresión de los sentimientos. Estos juegos un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del niño e incluyen tanto los sentimientos con respecto a sí mismo como aquellos suscitados por otras personas o situaciones.

Es muy complejo proporcionar definiciones y criterios generales sobre la vida socioemocional de los niños porque las formas de interacción niño - niño y niño-adulto están fuertemente influidas por actitudes valorativas, que cambian de un contexto sociocultural a otro, y muchas veces, de una familia a otra. La manera como los adultos se relacionan con los niños, así como los estilos de interacción que los adultos promueven para las relaciones entre niños, son situaciones claramente influidas por los valores presentes en los diferentes grupos sociales.

Área del desarrollo físico: Comprende los aspectos relativos a la forma, configuración, conducta corporal y estado de salud del niño. Los aspectos principales que incluye son: relación entre peso y estatura del niño y de ambos con la edad; dentición y estado de salud bucal; órganos de los sentidos; inmunizaciones; hábitos de alimentación e higiene; presencia de enfermedades o defectos físicos. Las acciones de la Educación Preescolar en esta área son: evaluar junto con los especialistas, el estado de desarrollo físico del niño, su peso, estado nutricional, salud bucal, capacidad auditiva y visual. Desarrollar actitudes y hábitos de cuidado y protección del propio cuerpo; formar hábitos de higiene y de alimentación adecuados. Interesar a los niños y a sus familias en la protección de la salud mediante el desarrollo de hábitos apropiados para el uso de la vestimenta, para el descanso, para el sueño y para la recreación. Destacar y formar conciencia de los agentes nocivos para la salud tales como: contaminación, basura, agua impura, entre otros.

Área del Lenguaje: El lenguaje se considera un proceso en el cual el niño construye sus conocimientos y habilidades de una manera particular activa, no se trata de adquisiciones en las que el niño se limita a recibir pasivamente los estímulos y modelos que proporciona el adulto para luego imitarlos; por el contrario, el lenguaje es, antes que nada, comunicación; y su adquisición se da en forma eminentemente interactiva en un proceso mediante el cual el niño está en una búsqueda constante, formulando y ensayando hipótesis de modo permanente acerca de la estructura y función del lenguaje. El niño en todo momento procesa las reacciones de las personas así como los acontecimientos ocurridos en el contexto, en referencia a lo que él dice y va modificando en la búsqueda de mejores niveles de comunicación

ÁREAS DE TRABAJO EN EL CURRÍCULO DE PREESCOLAR:

Área de animales, plantas y minerales: Esta área, tradicionalmente se ha llamado "Ciencias o Rincón de Ciencias", el cambio de denominación se debe a las razones siguientes:

- a) Evitar la connotación de aprendizaje de contenidos o asignaturas que conlleva la palabra "ciencias" debido a que en el nivel preescolar, el objetivo fundamental es el desarrollo integral y no la adquisición de conocimientos específicos.
- b) Utilizar una denominación más familiar, clara y acorde con el nivel de desarrollo del niño.
- c) Minimizar la suposición de que el método científico se puede aplicar solamente en un área de trabajo.
- d) Enfatizar la idea de que lo más importante a esta edad es el contacto directo con animales, minerales y plantas, por sobre descripciones verbales o representaciones que pueda hacer el maestro.

En el nivel preescolar lo más recomendable es permitirle a los niños que descubran y traten de obtener sus propias "conclusiones" y no sólo en aquellos casos en donde lo consideren necesario, se demuestra o suministra información; pero siempre respetando el nivel pre operacional del niño preescolar. No solamente es importante brindarle al niño oportunidades para llegar a sus propias "conclusiones", sino también posibilidades para observar, relacionar, elaborar "hipótesis", comunicar, buscar relaciones de causa y efecto, entre otros.

2.3. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA:

ARTÍCULO 79: todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo

ARTICULO 80: el estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas

ARTÍCULO 95: la calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta constitución implica responsabilidades

Toda persona está obligada a cumplir la constitución y la ley

8. proteger los recursos naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano

LA LEY 99 DE 1993: se crea el Ministerio del Medio Ambiente se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables y se organiza el sistema Nacional Ambiental SINA y se dictan otras disposiciones.

LA LEY 99 EN SU ARTÍCULO 66 se establece las competencias de grandes centros urbanos. Los Municipios distintos o áreas metropolitanas cuya población urbana fuere igual o superior a un millón (1.000.000) de habitantes ejercerán dentro del perímetro urbano las mismas funciones atribuidas a las corporaciones autónomas regionales en lo que fuere aplicable al medio ambiente.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION 115/95

ARTÍCULO 5o. FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la Cali calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas resolución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

ARTÍCULO 14. ENSEÑANZA OBLIGATORIA. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

ARTÍCULO 23. ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística y cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática

2.4 MARCO CONCEPTUAL

COOPERAR: Hacer algo para que junto a la acción o el esfuerzo de otras personas se consiga un determinado resultado

CUIDAR: Ocuparse de una persona, animal o cosa que requiere de algún tipo de atención o asistencia, estando pendiente de sus necesidades y proporcionándole lo necesario para que esté bien o esté en buen estado.

DESARROLLO SOSTENIBLE: Los términos desarrollo sostenible, desarrollo perdurable, y desarrollo sustentable, se aplican y se colocan al desarrollo socioeconómico, y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland, fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente

DISEÑAR: Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea

GUIAS: material educativo para trabajar o desarrollar en aulas de clases

ORIENTAR: Colocar una cosa en una posición determinada respecto a los puntos cardinales o ponerla en determinada dirección.

PLANETA: Es un cuerpo celeste que: Orbita alrededor de una estrella o remanente de ella

PROTEGER: Hacer que una persona o una cosa no reciba daño o no llegue hasta ella algo que lo produce.

RECICLAR: Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.

SENCIBILIZAR: Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1.1 La investigación analítica. Es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas vistos en el aula de clase.

3.1.2 La investigación cualitativa. Esta investigación nos muestra detectar la cualidad de cada niño para poder diseñar las guías.

4. PROPUESTA DEL PROYECTO

4.1 DISEÑO DE GUIAS

4.1.1 Guías didácticas. Esta consiste en implementar cuentos, videos, imágenes; donde halla: actividades para el docente, actividades para el estudiante, manualidades y fichas.

4.1.2 Videos instructivos. Este consiste en proyectar videos educativos donde motivan al niño a que valoren, cuiden y protejan el medio que los rodea para así tener una vida saludable.

5. RECOLECCION DE INFORMACION

5.1 POBLACION Y MUESTRA

5.1.1 Población.La población que se tomó para la elaboración de la propuesta fueron los estudiantes de preescolar “A” de la institución educativa escuela Normal Superior Ocaña de la sede El Llano de la provincia de Ocaña Norte de Santander conformado por un número de 26 estudiantes.

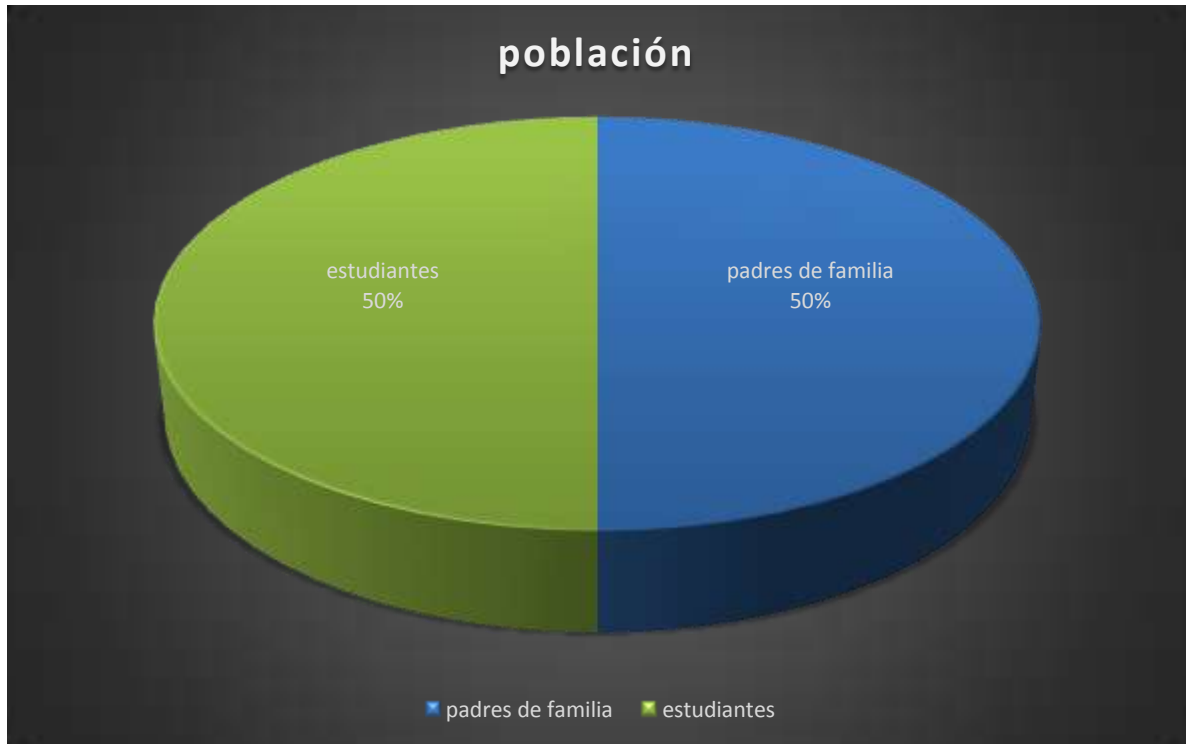
5.1.2 Muestra.La muestra está conformada por 18 estudiantes, 18 padres de familia de la institución educativa escuela Normal Superior Ocaña de la sede El Llano de la provincia de Ocaña Norte de Santander

Tabla 1.Discriminación de la Muestra

Población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	26	50%
Padres de familia	26	50%
Totales	52	100%

Fuente: Autores del proyecto.

Grafica 1.Discriminación de la Población



Fuente: Autores del proyecto.

5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.2.1 Instrumentos de recolección de datos. los instrumentos a utilizar para la recolección de la información para el diseño de la propuesta denominada **“REGALÉMOSLE UN MINUTO DE TIEMPO A NUESTRO PLANETA TIERRA, CON NIÑOS DE PREESCOLAR DE DE LA SEDE EL LLANO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR”**, se basaran en primera instancia en la observación directa, parte fundamental para reforzar en nuestra sociedad la conciencia ecológica y las pautas de crianza que se han venido dando desde la casa y la escuela; también se realizaron encuestas a estudiantes y padres de familia.

5.2.1.1 Encuesta a estudiantes: realizada a 26 estudiantes de preescolar “A” de la institución educativa Escuela Normal Superior de la provincia de Ocaña Norte de Santander.

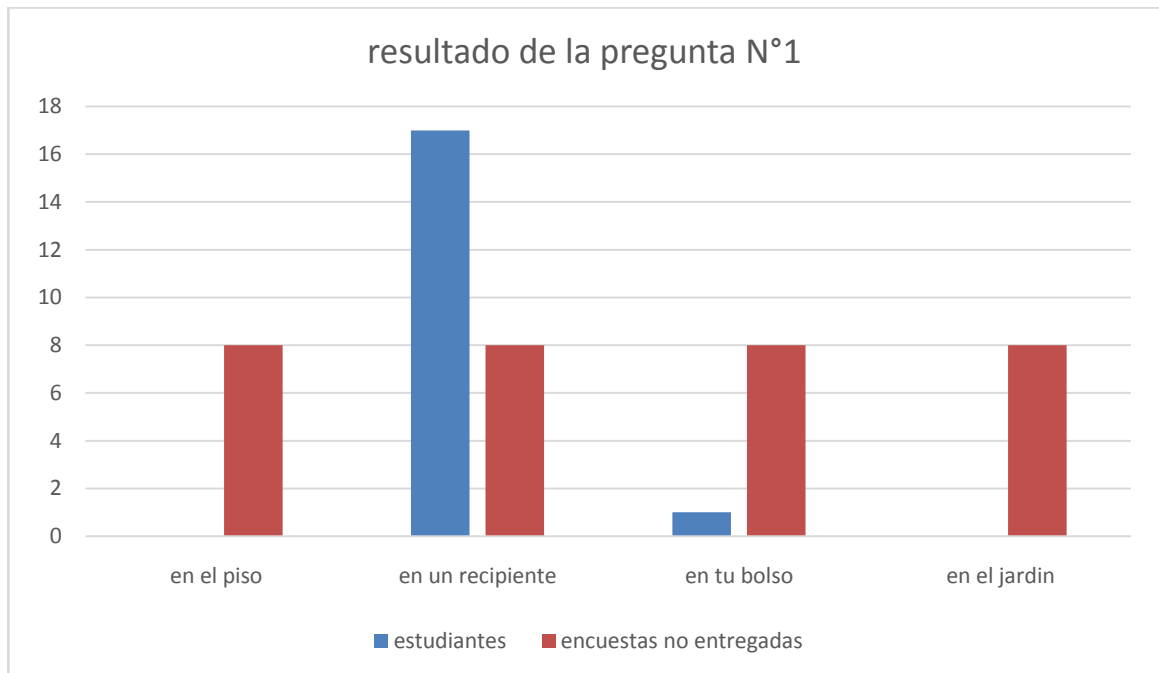
5.2.1.2 Encuesta a Padres de Familia: realizada a 26 padres de familia de la institución educativa Escuela Normal Superior de la provincia de Ocaña Norte de Santander.

5.2.1.3Diseño de guías didácticas para niños de preescolar “A”:donde obtenga estrategias pedagógicas para la formación de valores ambientales que contribuyan al cuidado, conservación y preservación de nuestro planeta

6. ANÁLISIS Y RESULTADOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

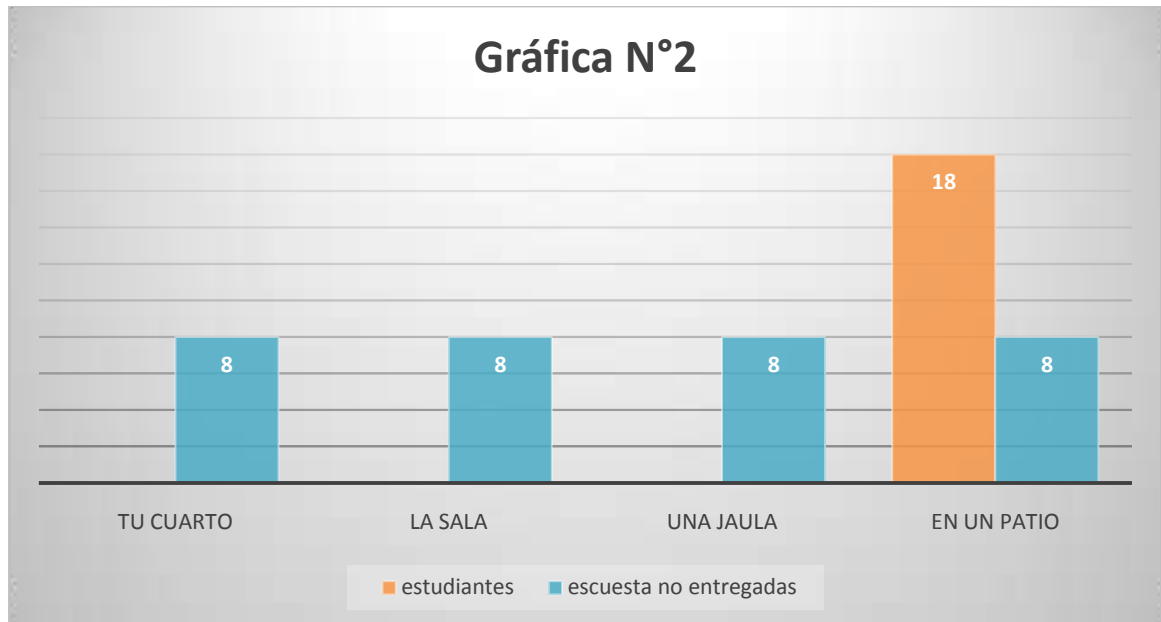
Grafica 2°. 1 Cuando tus papitos te regalan una galleta, al comértela donde depositas su envoltura.



Fuente: Autores del proyecto.

Al analizar la pregunta N°1 realizada a los niños y niñas de preescolar se pudo analizar que ningún niño tira la basura al piso, 17 la recolectan en un recipiente, 1 de los niños guardan la envoltura en sus bolsos hasta llegar a su casa y recolectarla en un recipiente y ninguno de ellos piensan que el lugar adecuado de votar la envoltura es en el jardín y finalizamos diciendo que 8 de estos niños no entregaron la encuesta.

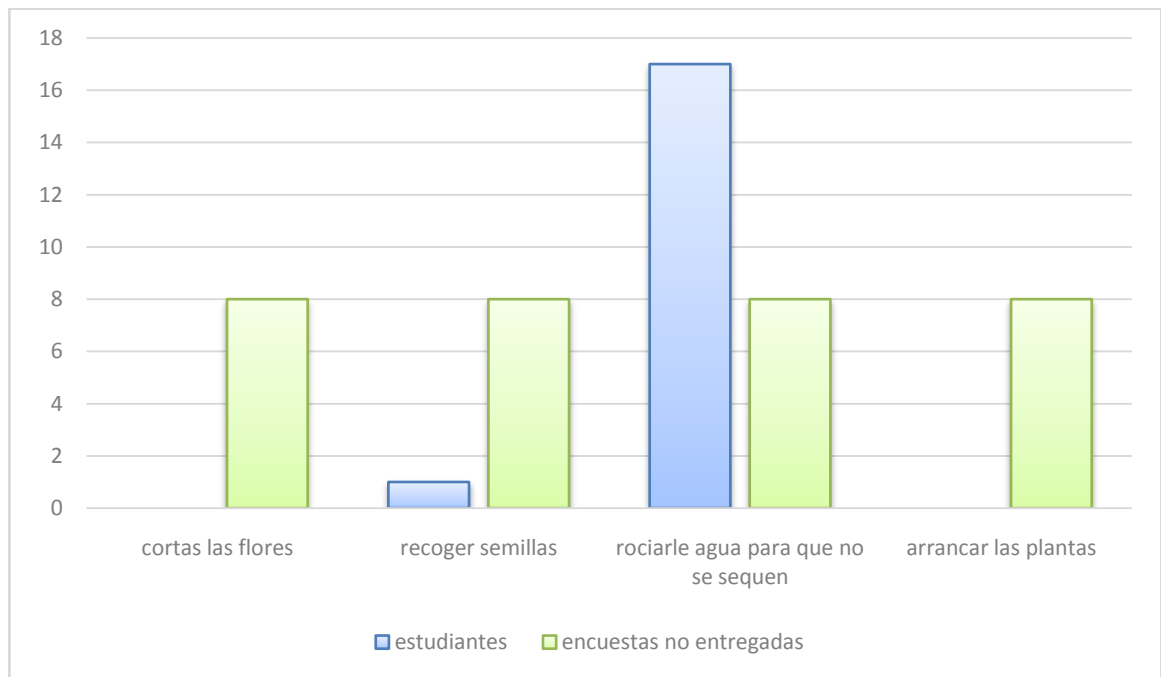
Grafica 3 .Si tus papitos te regala una mascota, que lugar de la casa escogerías para que ella habite.



Fuente: Autores del proyecto.

Al analizar y revisar las encuestas se denoto que ningún niño mantienen las mascotas en el cuarto, mientras que ninguno de los niños las mantienen en la sala, ningún niño las mete en una jaula, 18 niños mantienen las mascotas en el patio y 8 niños no entregaron la encuesta.

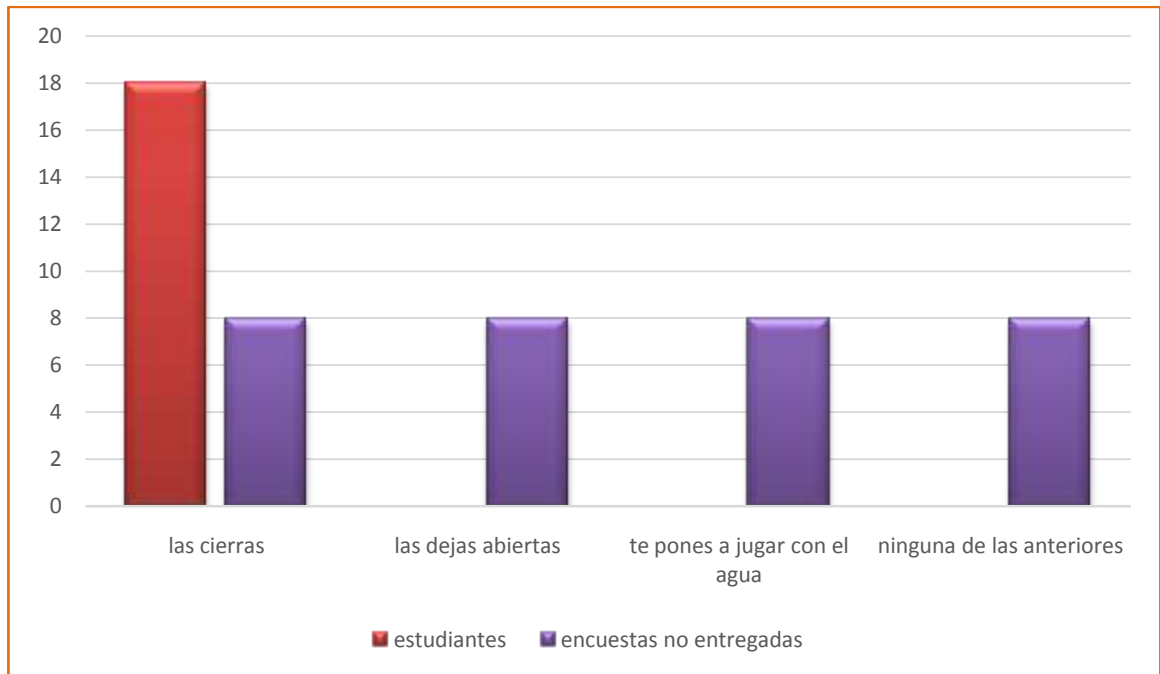
Grafica 4. El jardín es un lugar muy bonito al que los niños les gusta visitar con frecuencia, cuando tienes la oportunidad de visitar el jardín de tu casa o el de tus vecinos lo que más te gusta hacer es:



Fuente: Autores del proyecto.

Al analizar la pregunta N° 3 realizada a los estudiantes de Preescolar A de la institución educativa escuela Normal Superior sede El Llano de la provincia de Ocaña Norte de Santander, se pudo analizar que ninguno de los niños encuestados respondieron que cuando visitan el jardín les gusta cortar las Flores, a 1 niño le gusta recoger semillas, a 17 de ellos le gusta rociarle agua a las plantitas para que no se sequen, ninguno arranca las plantas y 8 niños no entregaron la encuesta.

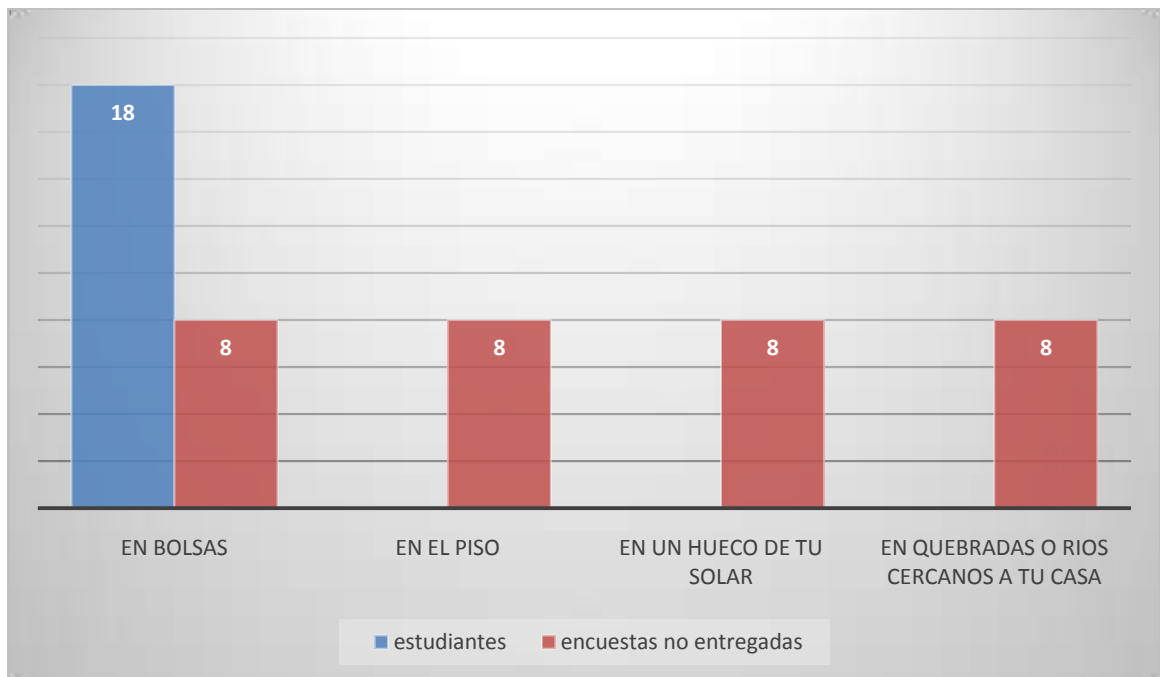
Grafica 5. Cuando te bañas o cepillas tus dientes, que haces a menudo con las llaves del agua



Fuente: Autores del proyecto.

El agua es parte fundamental en nuestro planeta Tierra, por eso se observó muy detenidamente los resultados obtenidos en los niños que dicen con sus actos las pautas de crianza que han recibido en sus casas, esta vez se pudo observar que los 18 niños encuestados cierran las llaves cuando se cepillan y finalizamos diciendo que los 8 niños no entregaron la encuesta.

Grafica 6. En tu casa en donde depositan las basuras



Fuente: Autores del proyecto.

Al analizar lo anterior se puede observar que los 18 niños recogen las basuras y las depositan en bolsas de aseo, 8 niños no entregaron la encuesta.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Grafica 7. ¿Contribuye usted para que su hijo conserve, cuide y le dé un uso adecuado a los recursos naturales desde temprana edad?

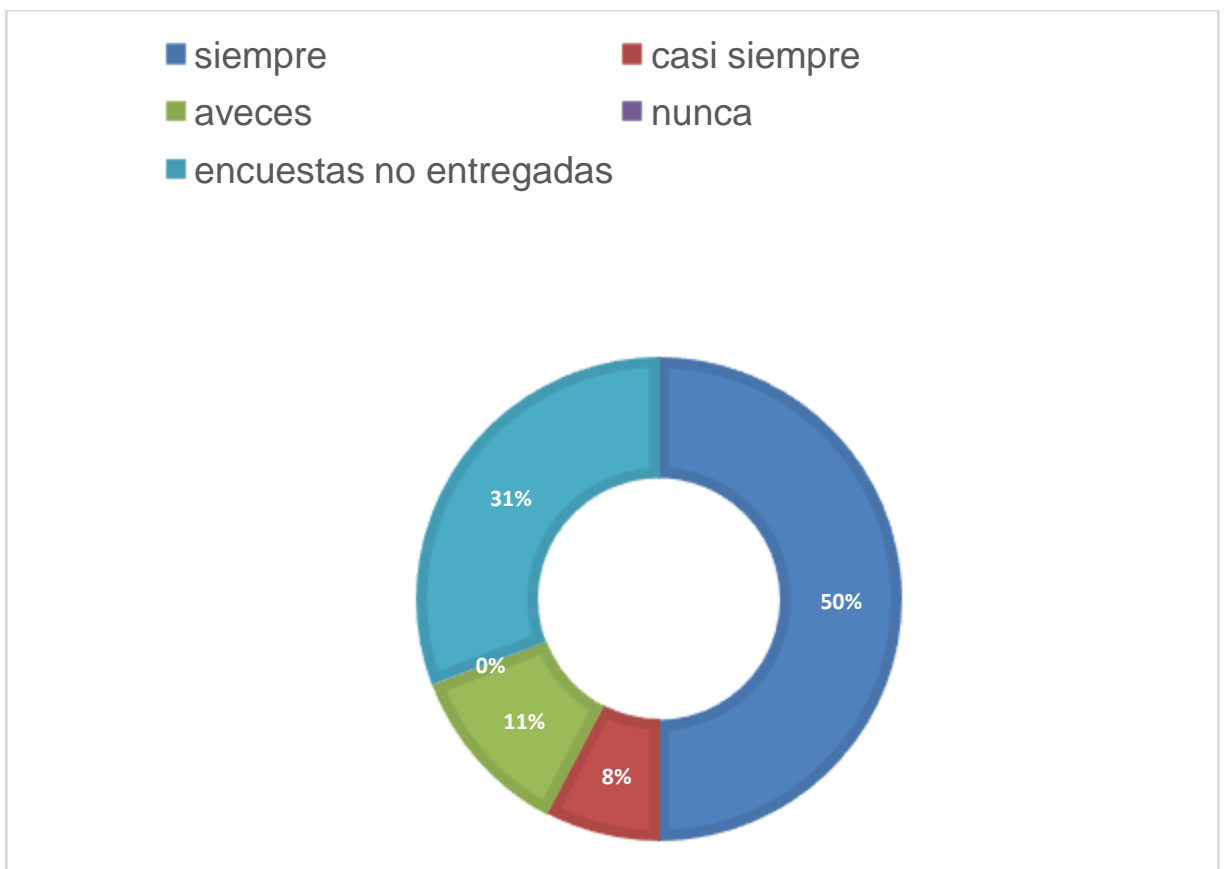


Fuente: Autores del proyecto.

Con el fin de determinar el grado de responsabilidad que estos asumen frente a la educación de sus hijos; se pudo obtener entre sus resultados las siguiente información, el 0 % de los encuestados no educan sus hijos frente a los temas

ambientales que tanto se están deteriorando por falta de programas y proyectos que estimulen el buen uso de los mismos; mientras que un 69 % aplican normas que contribuyen en el cuidado y buen uso de los recursos naturales de la región y el 31% no entregaron la encuesta.

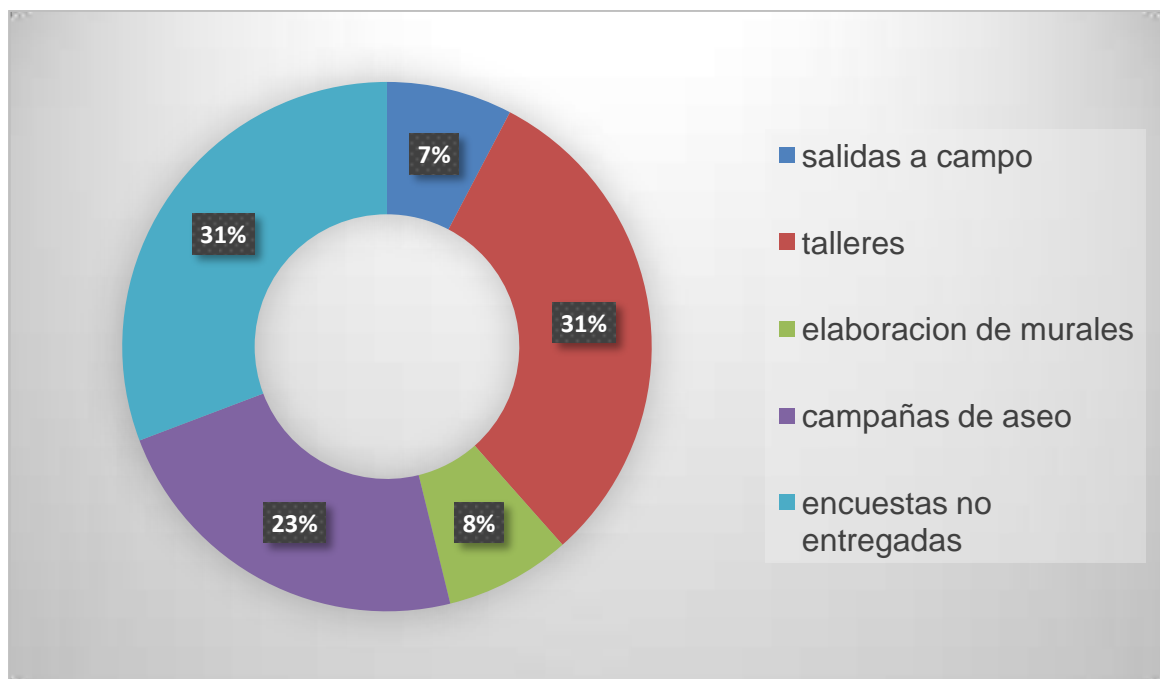
Grafica 8. ¿Apoya usted a su hijo para que participe de alguna propuesta pedagógica que contribuya su formación integral?



Fuente: Autores del proyecto.

La investigación, pudo determinar que el 11% de los padres de Familia a veces apoyan a sus hijos en las actividades de la institución, el 8% casi siempre, 0% nunca y el 50% asumen siempre con responsabilidad y compromiso las actividades que la Institución realiza en pro de la educación de sus educandos y el 31% de las encuestas no fueron entregadas.

Grafica 9. ¿En cuáles de las siguientes actividades le gustaría que su hijo participara en la Institución Educativa?

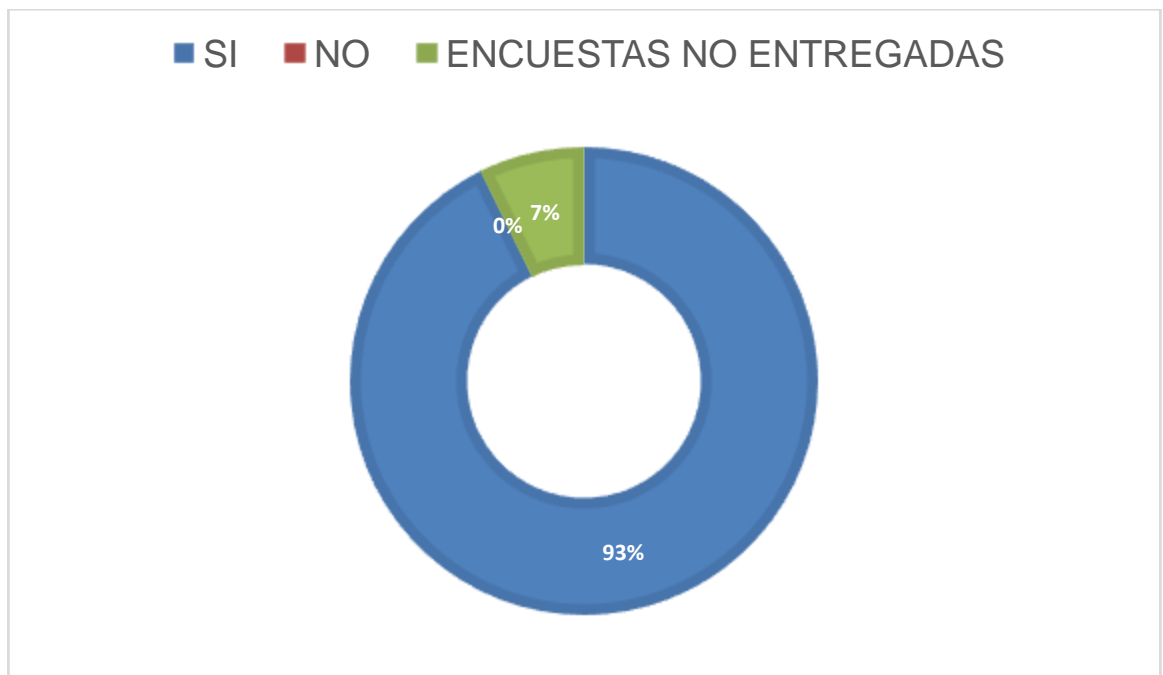


Fuente: Autores del proyecto.

Los padres de familia respondieron a los interrogantes hechos para obtener información que permita conocer el compromiso de los padres en los eventos de las actividades de la propuesta pedagógica en la participación de los educandos con la debida autorización de sus acudientes, los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 31% de los padres de familia permiten que sus hijos participen en la

realización de talleres, el 8% en la realización de murales, el 23% en campañas de aseo y el 7% salidas al campo y el 31% no entregaron encuestas.

Grafica 10. Acompañarías a los docentes en la realización de actividades que ayuden a que los niños elaboren su propio material de aprendizaje.

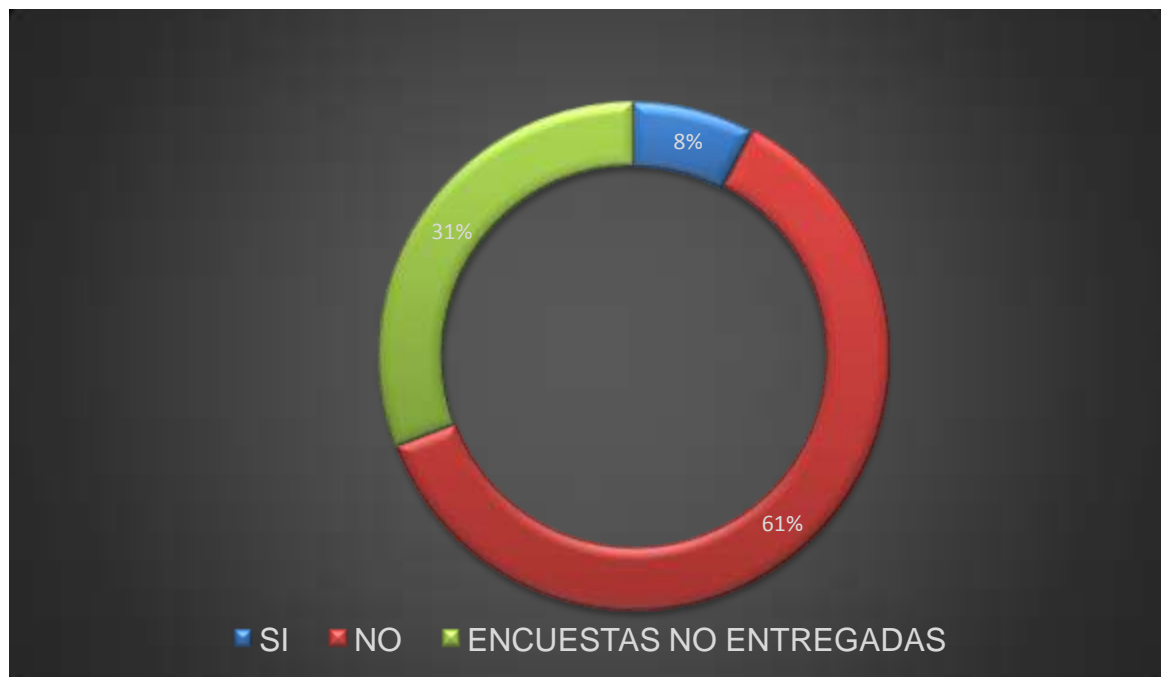


Fuente: Autores del proyecto.

Esta investigación pudo determinar que los encuestados en un 93% apoyarían a los docentes de la institución para que realicen material de apoyo de las propuestas pedagógicas focalizadas a mejorar y cambiar actitudes de comportamiento de algunos estudiantes, frente a la aplicación de los desempeños contemplados en el manual de convivencia de la institución y el proyecto educativo Institucional, además el 0 % de los padres de familia no están de acuerdo con que

los niños realicen actividades para que los niños elaboren su propio material de reciclaje y el 7% no entregaron las encuestas.

Grafica 11. ¿Cree usted que los docentes son los únicos responsables de la Educación de sus hijos?



Fuente: Autores del proyecto.

Al analizar la pregunta N°5 realizada a los padres de Familia de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede El Llano de la provincia de Ocaña Norte de Santander el gestor de esta propuesta pedagógica en su iniciativa de indagar frente a una problemática latente en la que se ve reflejada cada parte del universo, podemos determinar que nuestra Institución no es ajena a las necesidades de implantar estrategias que contribuyan con la recuperación de los recursos que a causa del mal manejo que el hombre le ha dado a estos se están

deteriorando; por eso fue indispensable saber lo que los padres de familia pensaban al respecto de si los docentes son los únicos responsables de la formación de los niños y se obtuvo el siguiente resultado ; el 8% de los encuestado creen que los docentes son los únicos responsables de la Educación de sus hijos; mientras que un 61% creen que la educación es compromiso de todos y el 31% no entregaron la encuesta.

CONCLUSIONES

Debido a la crisis actual que afronta nuestro planeta, es que se crea este proyecto educativo, el cual constituye un reto para nuestra institución, ya que se debe llevar a cabo de manera consciente y comprometida, evitando asumirlo como un trabajo escolar que se realiza para cumplir los requerimientos gubernamentales. Al iniciar del desarrollo de este proyecto ambiental de la elaboración **de guías ambientales regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra**, un factor prioritario a tener en cuenta es poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre la ecología, el medio ambiente y el desarrollo sostenible y problemáticas ambientales que rodean la comunidad es determinante para su consolidación. El área de las ciencias naturales, si bien es llamada a liderar el desarrollo del proyecto, debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa con este fin es necesario hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y los más importantes los niños en la realización de este proyecto donde se discutan temas ambientales.

Por otro lado la gestión participativa es el resultado de una labor colectiva, ya que no todo es generado únicamente por solo un participante de la comunidad escolar, sino por todos y cada uno de los que en ellas interactuamos; teniendo en cuenta la fomentación de valores que puede y debe hacerse dentro de un clima de trabajo colectivo (alumno-padre de familia-maestro) y con la planeación de actividades que permita una difusión clara y constructiva de estos para lograr un clima de armonía y cooperación en beneficio de distintos ámbitos en los cuales el niño se

pueda encontrar, logrando así aspirar conductas reflexivas y con la gran posibilidad de asumir de forma consciente las consecuencias de nuestros actos.

Debemos iniciar el cambio de los esquemas de pedagogía tradicional, construyendo un proyecto que no solo compete a la escuela, por tanto, tenemos el deber social de liderar, acompañar, enriquecer y evaluar constantemente las acciones educativas. Nos corresponde asumir posturas activas renunciando a la indiferencia ante una serie de problemáticas ambientales que están incidiendo a nivel social, cultural y económico en todo el mundo.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que el proyecto sobre **el diseño de guías ambientales regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra**, debe ser renovado y evaluado es necesaria una constante investigación y actualización con respecto a la ecología y a las problemáticas ambientales en el entorno y el colegio, para lo cual es, esencial incorporar al currículo escolar la dimensión exclusivamente ambiental.

Por otro lado se les sugiere a los docentes la necesidad del trabajo interdisciplinar, para que cada uno en el aula y en vínculo con otros docentes, construya con sus estudiantes un proyecto transversales que implique aspectos ambientales de interés para los niños; la continuidad en el proceso del desarrollo de este proyecto es determinante para la obtención de resultados que impacten positivamente en los niños y en la comunidad.

Teniendo en cuenta que la familia constituye el primer grado social en el cual se forman los valores, actitudes y comportamientos. Dicho grupo contribuye a la socialización y formación de los mismos a través de las relaciones e interacciones, es por esto que se hace necesario el acompañamiento de los padres desde sus hogares y sean ellos quienes siembren y eduquen el amor y el cuidado hacia el medio ambiente en los infantes y luego ser orientados en las aulas con la ayuda de los docentes, también que acompañen a los maestros en la realización de las actividades que así lo requieran.

BIBLIOGRAFIA

PERÉZ, Jorge David. Proyecto de educación ambiental: pensando en verde Güimar. Tenerefí: colegio Santo Domingo.

JUNCEDA MORENO, Javier. Cuestiones Medioambientales, y Derecho Ambiental Ley 115

LOZADA ACOSTA, Uriel. Cambios en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Colombo Alemán “Scalas” del Municipio de Lérica, Tolima.

Tesis de postgrado en Pedagogía de la Recreación Ecológica. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores, 2007. 56.

LOWENFELD, Víctor y LAMBERTT BRITTAIN W. Desarrollo de la capacidad creadora. Kapelusz.1980.380 p.

.ZIMMERMANN, Marcel. Eco pedagogía. El planeta en Emergencia. 2 ed. Bogotá: Eco Ediciones. 2005. 176 p.

CYBERGRAFIA

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=UYremlr-j3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=80Q1thtAXTU>

<https://www.youtube.com/watch?v=nCnWAJD0DUQ>

https://www.youtube.com/watch?v=KCztBCEI_0g

<http://fabiolaalvarezortiz.blogspot.es/1406483967/cuento-ronquidos/>

ANEXOS

- ✓ guías didácticas
- ✓ Videos instructivos
- ✓ Evidencias