

**EXPECTATIVAS ESCOLARES Y DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5
GRADO CON RELACION A SU FUTURO INGRESO A 6 GRADO**

**GUADALUPE CARRILLO MARTÍNEZ
KATERY JULIETTE BERONA RÍOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2015**

**EXPECTATIVAS ESCOLARES Y DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5
GRADO CON RELACION A SU FUTURO INGRESO A 6 GRADO**

**KATERY JUELIETE BERONA RIOS
GUADALUPE CARRILLO MARTINEZ**

**ALONSO MONTAGUT NAVAS
MAGISTER**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
INVESTIGACION PEDAGOGIA
PROGRAMA DE FROMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2015**

CONTENIDO

	Pág.
1. EXPECTATIVAS ESCOLARES Y DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5 GRADO CON RELACION A SU FUTURO INGRESO A 6 GRADO	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2 Planteamiento del problema	6
2.OBJETIVOS	6
2.1 Objetivos generales	6
2.2 Objetivos específicos	6
3. JUSTIFICACION	7
4. DELIMITACION	7
4.1 Conceptual	7
4.2 Espacial	8
4.3 Temporal	
5. ANTECEDENTES	8
6. MARCO TEORICO	12
6.1 Desarrollo y transición	12
6.1.1 Etapas evolutivas como transiciones	12
6.1.2 Años superiores de la escuela primaria	14
6.2 Perspectiva Teórica	15
6.3 Marco conceptual	16
6.4 Marco legal	17
6.4.1 Constitución política de Colombia	17
6.4.2 Organización dela educación básica	17
6.4.3 Edades de la educación obligatoria	18
6.5 Hipótesis de variables	18
7. ASPECTOS METODOLOGICOS	18
7.1 Tipo de investigación	18
7.2 Metodo de investigacion	18

7.3 Fuentes y técnicas de recolección de información	19
7.4 tratamiento de la información	22
7.5 POBLACION Y MUESTRA	25
7.5.1 Población	25
7.5.2 Muestra	25
8. INSTRUMENTOS	26
8.1 Instrumentos utilizados	26
9. PROPUESTAS	27
10. INFORME FINAL	27
11. RECURSOS	27
11.1 Humanos	27
11.2 Técnicos	
11.3 Institucionales	
11.4 Presupuesto	
11.5 Cronograma	
BIBLIOGRAFIA	30

INTRODUCCION

La investigación que se llevó a cabo fue a través de un método por medio de una serie de encuestas donde las preguntas efectuadas fueron claras, diáfanas, que surgían a dar respuesta única. Estas encuestas eran enumerar la problemática que existe en los alumnos de quinto y sexto grado del colegio la Salle.

La causa principal al desarrollar estas encuestas fue la disertación de los alumnos al ingreso educativo.

Los requerimientos establecen que dichos alumnos necesitan un seguimiento tanto de los educadores, padres de familia, y educandos para suprimir dicha disertación. En el cuerpo del trabajo con sus diferentes gráficas y/o cuadros se percibe dicha connotación.

1. TITULO: EXPECTATIVAS ESCOLARES Y DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5 GRADO CON RELACIÓN A SU FUTURO INGRESO A 6 GRADO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Pasar de la primaria a la secundaria es uno de los cambios más fuertes que experimentan los niños. Además de los retos que el comienzo de la adolescencia les impone, también se enfrentan a otra perspectiva del conocimiento y a otra forma de asumirlo: profesores más estrictos, compañeros más despiertos o perezosos y la exigencia de nuevos hábitos de estudio que presionan a que se acomoden a este cambio.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha generado un gran interés por Identificar en los estudiantes del colegio la Salle sede José Antonio Galán, esas expectativas que tienen los niños del grado 5 primaria al realizar el tránsito al grado 6 de secundarias.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las expectativas escolares y de convivencia de los estudiantes del grado 5 de primaria al realizar el Colegio la Salle sede José Antonio Galán?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las expectativas escolares y de convivencia que tienen los niños de grado 5 primaria del colegio la Salle sede José Antonio Galán con relación a su futuro ingreso al 6 grado de secundaria.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir cuales son las expectativas escolares y de convivencia que tiene los niños del grado 5 primaria en relación a su ingreso a la secundaria.
- Identificar la expectativa escolar y de convivencia con mayor y menor influencia en los niños del grado 5 de primaria en su futuro ingreso al grado 6 de secundaria
- Establecer una relación entre las expectativas escolares y de convivencia de los niños del grado 5 de primaria y los del grado 6 de secundaria.

3. JUSTIFICACIÓN

Un joven a lo largo de su escolarización pasa por tres cambios importantes: el primero el paso del entorno familiar a la etapa de Infantil, como segundo la sucesión de etapas educativas diferenciadas y finalmente el cambio del sistema educativo al mundo laboral. Estas tres transiciones exigen al joven una serie de cambios o de reajustes en horarios, en adaptaciones a nuevos espacios, nuevos compañeros o iguales, nuevas personas que representan la autoridad, nuevas exigencias explícitas y normas implícitas etc. etc. La vida de una persona supone, y cada vez más en nuestro mundo, saber adaptarse a los cambios.

Es por esto que la importancia de esta investigación consiste en obtener los datos de los estudiantes de 5 de primaria al ingresar a la secundaria ya que en esta fase, para la mayoría está caracterizado por la búsqueda de sí mismo y por el interés por sus iguales. También es un momento de cambios físicos y psicológicos; de alejamiento del hogar y de la familia y de acercamiento a otras realidades y a nuevas relaciones y amistades. Es la primera transición profunda en los sistemas educativos, lo que conlleva muchos cambios: de un maestro a varios profesores, edificios más grandes, espacios enormes. Pasar de ser los mayores en la primaria a los más pequeños en la secundaria.

La investigación aporta a la ciencia información sobre los factores que influyen en las diversas expectativas de los estudiantes del grado 5 primaria del colegio la Salle sede José Antonio Galán con relación a su futuro ingreso al 6 grado de secundaria y que tan acertadas son para su desarrollo en los procesos de socialización que conlleve a los alumnos a reflexionar sobre sus propias conductas, de un gran deseo de transformación y una certera convicción de que convivir hace parte del aprendizaje y así mismo de los procesos de adaptación que estos experimento en su periodo de tránsito.

Para el programa de formación complementaria, de la institución educativa Normal Superior de Ocaña, es de vital importancia investigaciones como esta que aporten luces sobre el trabajo que se viene realizando y que tan acertadas son las teorías y estrategias de aprendizaje que se viene impartiendo en las instituciones educativas y que se ven reflejadas en las aulas de clases.

4. DELIMITACIÓN

4.1 Conceptual En nuestra investigación vamos a trabajar de las expectativas escolares y de convivencia de los niños de 5 grado con relación a su futuro

ingreso a 6 grado. Esta investigación está dirigida especialmente a el colegio la Salle sede José Antonio Galán.

4.2 Espacial: La investigación se llevara a cabo en el colegio la Salle sede José Antonio Galán en el grado 5

4.3 Temporal: El proyecto de investigación se desarrollara en el transcurso del segundo semestre del año 2014 y parte del primer semestre del año 2015.

5. ANTECEDENTES:

Título: Transición hacia la Educación Secundaria

Autor: San Fabián

La transición a nivel educativo, tal y como lo indica San Fabián (s.f), puede ser comprendida como un salto curricular con implicaciones culturales: “las transiciones son una parte consustancial del sistema escolar, donde avanzar supone un conjunto de escalones o niveles que responden a la propia organización del sistema educativo, que estructura divisiones o parcelas, más o menos arbitrarias, en el conocimiento, en los horarios, en los alumnos, en los profesores” (p.2). Para este mismo autor, los cambios de nivel en el sistema educativo actúan como ritos de pasaje, es decir, como el tránsito que hace el estudiante dentro de una cultura y que implica “cambio de ambiente, la apertura de nuevas posibilidades, cambio de estatus y un sentido de progresión” (p.2), por tanto, este rito se caracteriza por ser un momento de crisis.

Unido a lo anterior Derricott citado por Sacristán (1997), indica que la transición a la secundaria “(...) delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste” (p.18).

La transición de la primaria a la secundaria tal y como se indica en múltiples investigaciones, enfatiza en lo difícil que se convierte este periodo en la vida de los adolescentes (Coterrell, 1986, Psaltis, 2002, Kirkpatrick, 1997), especialmente, porque se conjugan una serie de factores tales como: cambios en la cultura escolar, inicio de la adolescencia y cambio de estatus en el rol como estudiantes. En este sentido, Berlinger (citado en Tonkin y Watt, 2003), reconoce que “la transición de primaria a secundaria representaba para muchos estudiantes un movimiento estresante del nido de un ambiente protector y familiar con una considerable atención a una atmósfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana” (p.1).

Unido a lo anterior, Berlinger (citado por Tonkin y Watt, 2003), expresa que el autoconcepto de los estudiantes es afectado desfavorablemente por la transición debido a que (...) una vez que los estudiantes alcanzan el punto de transición, el tamaño de la escuela se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y la presión de grupo cambian profundamente, la disciplina es más abruptamente tratada y los estudiantes a menudo creen que su desempeño es valorado públicamente y que tiene implicaciones de por vida (p. 5).

Por otra parte, la transición a nuevos contextos escolares implica cambios en la cultura escolar que pueden ser difíciles y hasta violentos para muchos adolescentes. El Departamento de Educación y Capacitación de New South Wales, Australia (citado por Psaltis, 2002), explica que la transición a la secundaria “está marcada por diversos cambios en las prácticas y expectativas educativas”(p.2). La entidad aclara que en la mayoría de la escuelas primarias, a los estudiantes se les enseña, principalmente, en un aula, con un grupo familiar de compañeros y por uno o tres docentes a lo sumo. Sin embargo, una vez que los estudiantes alcanzan la secundaria, ellos interactúan con muchos más estudiantes, en diferentes aulas, con más profesores y a menudo con diferentes expectativas en cuanto a su desempeño y responsabilidad.

Unido a lo anterior, y desde la perspectiva de San Fabián (s.f), existen una serie de cambios derivados del paso a la secundaria, que se indican a continuación:

- Mayor distancia del hogar al centro educativo.
- Mayor tendencia a la disminución del autoconcepto en el alumno, debido precisamente a que pasa de tener un estatus superior en el sexto grado (los mayores de la escuela) a uno inferior en el séptimo nivel (son los menores del colegio). En este mismo sentido, Midgley y Maehr (2000), indican que (...) “se dan pocos indicadores de que el bienestar emocional y el involucramiento en lo académico cambia cuando se ingresa a la secundaria” (p.10).
- Se experimenta un decrecimiento en las notas, especialmente si se comparan con las obtenidas en el sexto grado.
- Cambios en las relaciones sociales como producto del paso de una institución a otra.
- Cambio del clima institucional, relacionado con aspectos de tamaño de la institución, tipo de relaciones, mecanismos de regulación y autocontrol.
- Cambio de la metodología didáctica. “En secundaria tienen mayor peso las exposiciones del profesor, el libro de texto y el aprendizaje memorístico, predomina un sistema de trabajo donde el grupo realiza la misma actividad a la vez, los profesores se muestran más distantes” (San Fabián, s.f, p.7).

- La relación con los profesores cambia debido al aumento de las materias del currículo y la estructura misma del sistema de secundaria, el cual exige en cierta medida que los estudiantes sean valorados de acuerdo a sus destrezas.
- Los contenidos se intensifican al igual que el número de materias, y con ello la cantidad de horas que los estudiantes deben invertir para rendir con las tareas asignadas.

Título: Lo que dicen los expertos.

Autor: Juan Antonio Barrera -Psicólogo

El paso hacia la secundaria es difícil para los niños. Las cargas de trabajo en el colegio pueden despertar un espíritu de competencia excesiva, hasta en las actividades más insignificantes propiciadas por el deseo de tener una nueva personalidad y destacarse de los demás. En el contacto con ellos, ahora los padres conocen a los maestros por los relatos de los hijos y conocen nombres en general, pero no rostros. Evidentemente, en la mayoría de los casos la evaluación de los buenos maestros coincidirá con los más tolerantes, que no dejan casi tarea y son más alivianados para calificar.

Es importante la colaboración entre docentes y padres de familia con el fin de poder ayudar a los hijos en su crecimiento integral y prevenirlos de experiencias dramáticas.

Miguel Ángel Valverde-Psicólogo de secundaria

El paso a la secundaria coincide con el periodo de tránsito a la adolescencia. Aunque existen diferentes formas de vivir este periodo, para la mayoría está caracterizado por la búsqueda de sí mismo y por el interés por sus iguales. También es un momento de cambios físicos y psicológicos; de alejamiento del hogar y de la familia y de acercamiento a otras realidades y a nuevas relaciones y amistades. Es la primera transición profunda en los sistemas educativos, lo que conlleva muchos cambios: de un maestro a varios profesores, edificios más grandes, espacios enormes. Pasar de ser los mayores en la primaria a los más pequeños en la secundaria, las salidas, los grupos de estudio, los primeros amores fuertes.

Título: ¡La Escuela Secundaria Importa!

Al entrar a la escuela secundaria, los estudiantes son bombardeados con cambios ambientales, sociales, emocionales y físicos que pueden ser abrumadores para algunos. La falta de destrezas necesarias para lidiar con estos cambios puede tener efectos significativos en la capacidad de cada estudiante de ajustarse, tanto

como en sus logros académicos, aspiraciones futuras y sentimientos generales de validez propia.

El comienzo de la escuela secundaria es una época importante en la vida del niño. La transición a ella produce expectación, nuevas oportunidades y retos. Los niños tendrán que acostumbrarse a una escuela nueva y más grande, a amigos nuevos y tener a varios maestros. Cambiará de aula todos los días y tendrá un maestro distinto en cada asignatura. Las aulas de sexto grado tienen un promedio de 27 estudiantes. Las asignaturas obligatorias de sexto grado son: lenguaje, literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física.

La escuela secundaria marca la pauta para futuros éxitos en la escuela secundaria superior, en la universidad o en centros de educación o formación superiores, etc. Se puede conseguir que la transición sea un éxito que ayudara a darle forma al futuro del estudiante.

6. MARCO TEORICO

6.1 DESARROLLO Y TRANSICION

Las conceptualizaciones de la transición se apoyan casi invariablemente en teorías sobre el desarrollo infantil, y especialmente en aquéllas concebidas desde la perspectiva de la psicología evolutiva. El desarrollo es una noción fundacional para las políticas y prácticas relacionadas con la primera infancia y también ocupa una posición central en la realización de los derechos del niño. La Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (CDN) recurre con marcada frecuencia al concepto de desarrollo, no sólo como derecho sustantivo (artículo 6), sino también (por ejemplo en el artículo 32) como pauta reguladora que se debe observar en la protección de los niños contra las experiencias perjudiciales (Woodhead, 2005). Las teorías sobre el desarrollo inevitablemente abordan nociones ligadas a la transición, aunque no lo hagan explícitamente. El auténtico sentido del desarrollo consiste en procesos de crecimiento, cambio y transformación individuales, y a menudo se lo conceptualiza utilizando términos que lo describen como un desplazamiento a través de toda una secuencia de etapas aproximadamente relacionadas con la edad.

Al mismo tiempo, el “desarrollo” es una noción sumamente amplia, que permite múltiples interpretaciones teóricas, con la consecuencia de que cada teoría propone diferentes maneras de entender las transiciones personales. Comenzaremos con un breve resumen de algunos rasgos característicos de la “teoría constructivista” de Jean Piaget, que ha sido la más influyente gracias a su formulación de las etapas del desarrollo humano. Otros teóricos destacados que han tratado la cuestión de las etapas evolutivas son Lawrence Kohlberg (1981), concentrado en el desarrollo moral, y Erik Erikson (1950), interesado en el desarrollo personal y social.

6.1.1 Las etapas evolutivas como transiciones

La teoría de las etapas evolutivas tiene su modelo característico en las ideas de Piaget, debido sobre todo al entusiasmo con que fueron adoptadas por los teóricos de la educación y los diseñadores de planes de estudio. En términos generales, el desarrollo infantil temprano es concebido como un proceso natural y universal de transformaciones progresivas (o etapas) en las competencias físicas, mentales, cognitivas, socioemocionales y morales de los niños. Estas transformaciones son impulsadas por las interacciones entre los procesos de maduración y la progresiva estructuración y reestructuración, por parte de los niños, de sus propias experiencias, a medida que van adquiriendo gradualmente capacidades más sofisticadas de pensar y razonar. Lo típico era que quienes sostenían la teoría de las etapas evolutivas se dejaran guiar por la hipótesis de que la secuencia de fases era invariable y universal, y esta circunstancia puso en marcha durante los

años 1960 y 1970 toda una extensa gama de investigaciones transculturales dirigidas a comparar las facultades de los niños en diversos entornos culturales, empleando como parámetro tareas específicamente ideadas por Piaget con este propósito. Según lo previsto por Piaget (1978), la fuerza que empuja estas etapas psicológicas es un proceso de equilibración. Opinaba que los niños desarrollan esquemas para representar su comprensión del universo y que luego intentan asemejar el mundo a dichos esquemas hasta que una contradicción externa excesiva los obliga a efectuar un cambio, reequilibrando así su cosmovisión (Lourenco y Machado, 1996: 149). La implicación de ver el desarrollo del niño como una serie de transformaciones psicológicas progresivas, pasando de una etapa a la siguiente, de la infancia a la madurez, es que estas fases se convierten en puntos de referencia de vital importancia para toda discusión en la que se elija el momento máximamente oportuno para las transiciones, por ejemplo del hogar al preescolar o de un currículo flexible a otro más formal.

Durante el siglo XX los primeros escritos de Piaget, junto con algunas lecturas parciales de sus obras, fueron divulgados y alcanzaron difusión mundial. Esta versión popularizada de la teoría piagetiana frecuentemente estaba despojada de las sutilezas y complejidades de los textos originales. No obstante, son precisamente las simplificaciones de la teoría las que nutrieron el marco predominante de los programas de bienestar y educación, como asimismo de la legislación relativa al niño (Boyden, 1997: 197). Por ejemplo, los debates en torno a la noción de preparación de los niños para el aprendizaje y/o para la escuela y la manera de evaluar dicha preparación han registrado una fuerte influencia de las ideas evolutivas. Estos debates influyen, a su vez, en las convicciones acerca de la preparación del niño para superar las transiciones con éxito. La noción de preparación apareció en la bibliografía sobre cuestiones educativas durante los años 1920.

La preparación para el aprendizaje, concepto propugnado por los partidarios de la teoría evolutiva, era definida como el nivel de desarrollo alcanzado, en el cual un individuo tiene la capacidad de emprender el aprendizaje de conocimientos específicos, y generalmente se corresponde con la edad media de un grupo de individuos con esa capacidad específica (Good, 1973). En cambio, la preparación para la escuela es un concepto más delimitado, que abarca habilidades cognitivas y lingüísticas específicas. Independientemente del ámbito académico, la preparación para la escuela normalmente determina los parámetros de desarrollo físico, intelectual y social que se consideran suficientes para permitir al niño cumplir con los requisitos de la escuela (Scott-Little y otros, 2006). También las primeras formulaciones de las condiciones que, en los programas para la primera infancia, debía satisfacer una Práctica Evolutivamente Apropiaada (en inglés "Developmentally Appropriate Practice") revelan claramente haberse inspirado en las teorías sobre las etapas evolutivas (por ejemplo Bredekamp, 1987).

6.1.2. Años superiores de la escuela primaria:

- *Desafíos físicos y emocionales:* En los grados superiores de la escuela primaria (4.º y 5.º), se requiere un desempeño más independiente. Las diferencias entre los alumnos se tornan más evidentes en cuanto a las habilidades y, dada la mayor exigencia de todos los ámbitos, pueden surgir nuevos problemas, o los problemas ya existentes pueden acentuarse.
- *Desafíos sociales:* Los niños tienen la oportunidad de ampliar sus amistades, de trabajar en forma conjunta con otros niños, de tener sus propias reuniones sociales, de participar en grupos sociales fuera de la familia y de planificar actividades independientes. Se pueden formar círculos cerrados de amigos, y los niños que presentan comportamientos de buscapleitos pueden causar dificultades, aunque estas pueden presentarse en cualquier momento.
- *Desafíos académicos:* El énfasis académico ya no se basa en la adquisición de habilidades básicas. Los niños deben ser capaces de usar habilidades básicas para obtener información y resolver problemas, ser competentes en lecto-comprensión y expresión escrita, y tener conocimientos de las áreas de contenido.

Escuela intermedia:

- *Desafíos físicos y emocionales:* Algunas comunidades definen un período específico de tiempo como escuela intermedia. El período puede variar de 5.º a 8.º grado o de 6.º a 9.º grado, lo que generalmente implica mudarse a un nuevo establecimiento escolar. Muchos niños, como los de la ciudad de Nueva York, cambian de escuela en 6.º grado. Las escuelas independientes pueden mantener a los alumnos en un mismo lugar hasta el 8.º grado. El desafío para los educadores es ayudar a los niños en estos años intermedios. Los educadores comprenden que, por ejemplo, los alumnos de 7.º grado tienen necesidades muy diferentes a las de los niños de 4.º grado y que, además, los alumnos más pequeños que recién ingresan no están preparados para lidiar con las presiones de los alumnos mayores. Durante este tiempo, la aparición de la pubertad exige cambios en la percepción que el adolescente tiene sobre su cuerpo y los sentimientos que incitan estos cambios.
- *Desafíos sociales:* Al cambiar de escuela, los alumnos pueden separarse de amigos con los que fueron juntos desde los grados inferiores. Además, cambia el contexto social de un contexto más protector e individualizado de un único salón de clases con un único maestro. Los alumnos deben adaptarse a un clima social que generalmente es más impersonal, ya que pasan por diferentes clases sectorizadas con una serie de maestros con diferentes estilos de enseñanza y expectativas. La aceptación de los pares se torna crucial a esta edad al igual que otras presiones sociales como ceremonias religiosas (confirmación, bar mitzvah, etc.).

- **Desafíos académicos:** Se requiere más independencia en esta etapa. Los niños necesitan manejar varias clases y tareas no relacionadas y aplicar sus habilidades organizativas, y tal vez llevar una agenda diaria o semanal por primera vez. La exposición a diversos contenidos les permite integrar información de un área de contenidos con otra, como leer un libro para Lenguaje que influye directamente en su pensamiento en un tema de Ciencias Sociales.

6.2 PERSPECTIVA TEÓRICA

Modelos organicistas: Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

Modelos contextualistas: Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. Lo motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo Socioeconómico (TSH): Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialectica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano *inter* al *intrapsicológico* es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina *Zona de desarrollo próximo*, se

afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente.

Y finalmente, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que son el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

6.3 MARCO CONCEPTUAL

En esta parte se desarrolla los conceptos fundamentales que orientaron la investigación:

Adolescencia: etapa del desarrollo caracterizada por el logro de las funciones sexuales, madurez corporal con correlato de las funciones psicológicas particulares. Periodo comprendido entre la pubertad y el comienzo de la edad adulta.

Afiliación: nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Autorrealización- esta segunda dimensión nos permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los teas de las asignaturas

Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos

Cambio: evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

Clima escolar. Constelación psicológica que prevalece en el ambiente educativo, especialmente en el salón de clases, sea de presión interna o externa de las actitudes y percepción de los integrantes del aula.

Clima socio escolar. Clima que prevalece en el centro donde se imparten enseñanzas de todo tipo, atendiendo especialmente a las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y estructura organizativa de la clase.

Competitividad- grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Una expectativa, que es una *suposición* centrada en el **futuro**, puede o no ser realista.

Implicación: mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios tú como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

6.4 MARCO LEGAL

6.4.1 Constitución Política de Colombia, 1991. Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.¹

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

6.4.2 Artículo 7° Organización De La Educación Básica. El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la

¹COLOMBIA, ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia, 1991. Bogotá D.C: Editorial Búho. Sexta edición, 1999. 91p.

permanencia del educando dentro del servicio educativo. La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

6.4.3 Artículo 8° Edades En La Educación Obligatoria.El proyecto educativo institucional de cada establecimiento educativo definirá los límites superiores e inferiores de edad para cursar estudios en él teniendo en cuenta el desarrollo personal del educando que garantice su incorporación a los diversos grados de la educación formal. Para ello atenderá los rangos que determine la entidad territorial correspondiente, teniendo en cuenta los factores regionales, culturales y étnicos. Quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos, podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo, con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios.

6.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES

Los alumnos de 5 primaria que al ingresar al grado 6 de secundaria que sean aceptados por su grupo se muestran más interesados por las actividades de las clases, participan y disfrutan del ambiente del aula, que aquellos que son rechazados, de este modo difieren significativamente en el de ampliación del clima social escolar.

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente propuesta de investigación es uno de los primeros esfuerzos, a nivel de la institución educativa Normal superior, que tiene como uno de sus objetivos recabar la opinión de los alumnos y las alumnas de 5 primaria del colegio la Salle sede José Antonio Galán con relación a su futuro ingreso al 6 grado de secundaria lo que ellos y ellas consideran como los factores claves para lograr una transición exitosa entre primaria y secundaria, por tanto, se considera un estudio de carácter exploratorio, ya que sus resultados permitirán el logro de un acercamiento o aproximación al tema y servirá, además, de punto de partida para otros trabajos de investigación vinculados a esta temática.

Por otra parte, tiene un carácter descriptivo, al pretender identificar, a partir de opiniones, criterios y observaciones, los elementos o rasgos claves que caracterizan la situación de los colegios considerados más exitosos en cuanto a permanencia y avance en el sistema educativo.

Asimismo, utiliza, en forma complementaria, técnicas para la recolección de los datos tanto cuantitativas, como cualitativas; por otra parte, este estudio no es representativo de la situación Municipal de todos los colegios.

7.2 METODO DE INVESTIGACION: Para nuestra investigación fue utilizado el método de observación la cual nos permite organizar el procedimiento lógico general para seguir en el conocimiento y llegar, a la observación, descripción y explicación de la realidad.

7.3 FUENTES Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Se aplicarán formatos de encuesta, considerada como la técnica más apropiada para el tipo de información requerida. Un formato estará dirigido a estudiantes del grado 5 de este periodo del año, estas encuestas están enfocadas a identificar aquellas expectativas de los estudiantes, así mismo como los temores y dificultades que enfrentan los estudiantes durante su transición de la primaria a la secundaria.

Para el desarrollo del trabajo de campo se acudirá a talleres lúdicos, los cuales tendrán el propósito de recopilar información y a su vez obtener una opinión valorativa de los estudiantes de quinto primaria y sexto secundaria, acerca del cambio que significa para ellos pasar de la primaria a la secundaria.

ENCUESTAS:

ENCUESTA ESTUDIANTIL COLEGIO LA SALLE
SEDE JOSE ANTONIO GALAN GRADO QUINTO

1. ¿Sientes miedo al ingresar a la secundaria? Si o no
2. ¿Cómo es tu nivel académico en este momento? Bueno o malo
3. ¿Crees que al ingresar a una nueva institución bajaras tu rendimiento escolar? Si o no
4. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros? Buena o mala
5. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? Buena o mala
6. ¿Cuál de estas emociones sientes al saber que pronto pasaras a sexto grado?
Miedo
Alegría
Nervios
Ansiedad
7. ¿Cómo crees que te recibirán en tu nuevo colegio? Bien o mal
8. ¿Pasas tiempo con tus padres? Si o no
9. En este momento son los más grandes de la escuela, ¿crees que lo seguirás siendo en tu nuevo colegio? Si o no

10. ¿Cuáles son tus metas que tienes al ingresar a tu nuevo colegio?

ENCUESTA ESTUDIANTIL COLEGIO LA SALLE
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

1. ¿Sentiste miedo al ingresar a tu nuevo colegio?
2. ¿Tu nivel académico tuvo decadencia en este grado? Si o no
3. ¿Al ingresar a tu nueva institución bajo tu rendimiento escolar? Si o no
4. ¿Cómo es tu relación con tus nuevos compañeros? Buena o mala
5. ¿Cómo es tu relación con tus nuevos profesores? Buena o mala
6. ¿Aún sigue intacta tu emoción con el nuevo ingreso a sexto grado o hubo un cambio en ella? ¿Cuál?
7. ¿Cómo te recibieron en tu nuevo colegio? Bien o mal
8. ¿Sigues pasando la mayor parte del tiempo con tus padres? Si o no
9. ¿Sigues siendo el más grande el colegio? Si – no ¿porque?
10. ¿El cambio entre la escuela y el colegio fue brusco? Si, No, ¿porque?

11. ¿Crees que tus metas se cumplieron? Cuales SI y cuales NO

7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

CUADRO 1

Temores y preocupaciones que tienen los estudiantes de quinto grado entorno al cambio de la primaria a la secundaria

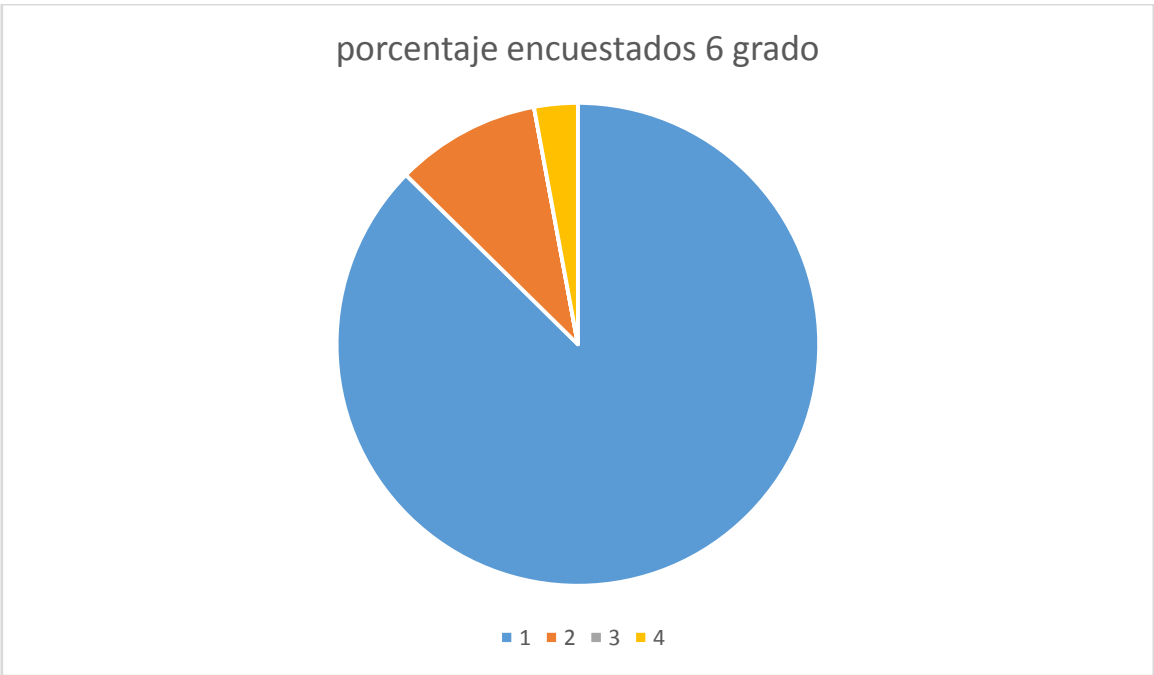
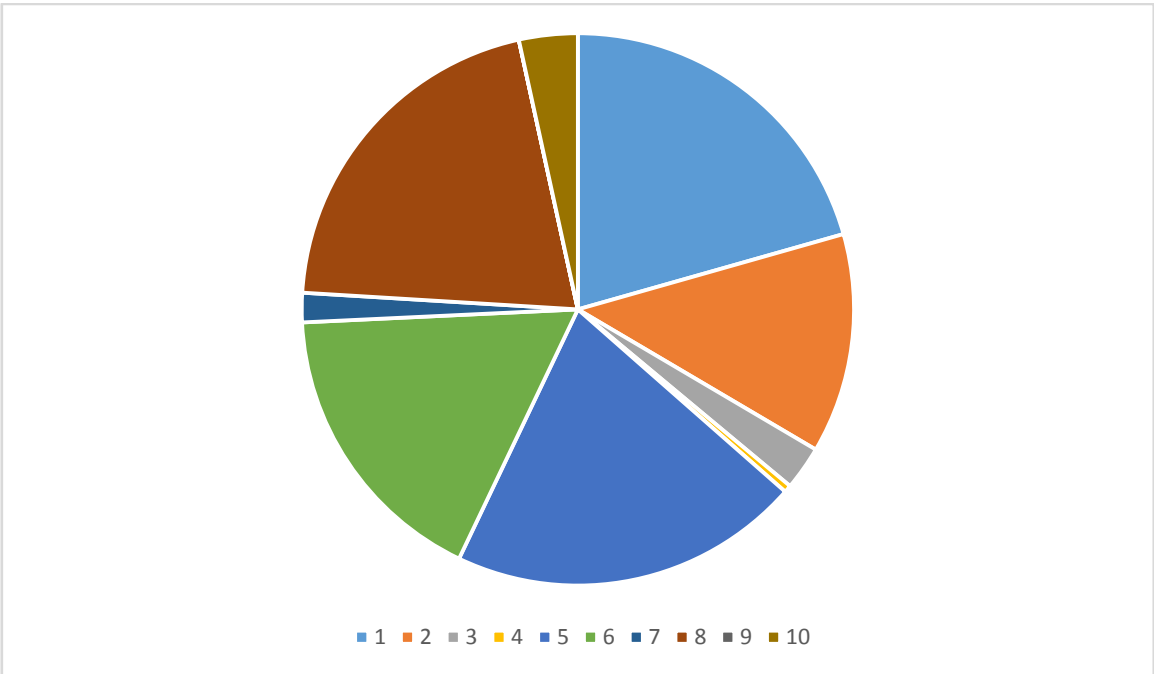
Categoría emergente	Frecuencia	Porcentaje
1. Demanda de tantas materias y evaluaciones: "Son muchas materias", "Hay que llevar más materias".	48	80
2. Ser objeto de violencia: "Que me pueda pasar algo", "Me van a molestar y tal vez pegar".	30	50
3. Incertidumbre sobre nuevos compañeros: "Tener que hacer otros compañeros", "Voy a tener nuevos amigos".	6	10
4. Incertidumbre con respecto a los profesores: "No llevarme bien con los profesores", "Los profesores no se saben los nombres de uno".	1	3
5. No tiene ningún temor: "No tengo miedo", "El cole es bueno"	48	80
6. No sabe si será bonito: "Que no me guste el Colegio", "No sé cómo será".	40	60
7. Perder amigos y compañeros: "Hacer amigos nuevos", "Que no me ayuden a conocer otras personas"	4	6
8. Nivel académico: "Quedarme", "No entender las materias"	48	80
9. Adoptar cambios negativos de conducta: "Portarse mal con los padres", "Hacer cosas que no quiero".	0	0
10. No responde	8	3
TOTAL		

CUADRO 1

Valoración de los estudiantes acerca de si el cambio entre la escuela y el colegio es muy brusco.

Opciones	Sexto	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90
No	4	10
No Responde	0	0
TOTAL	40	100

Porcentaje grafico de los alumnos encuestados del grado 5



7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.5.1 Población. “Conjunto de todos los posibles individuos, objetos o medidas de interés.”²

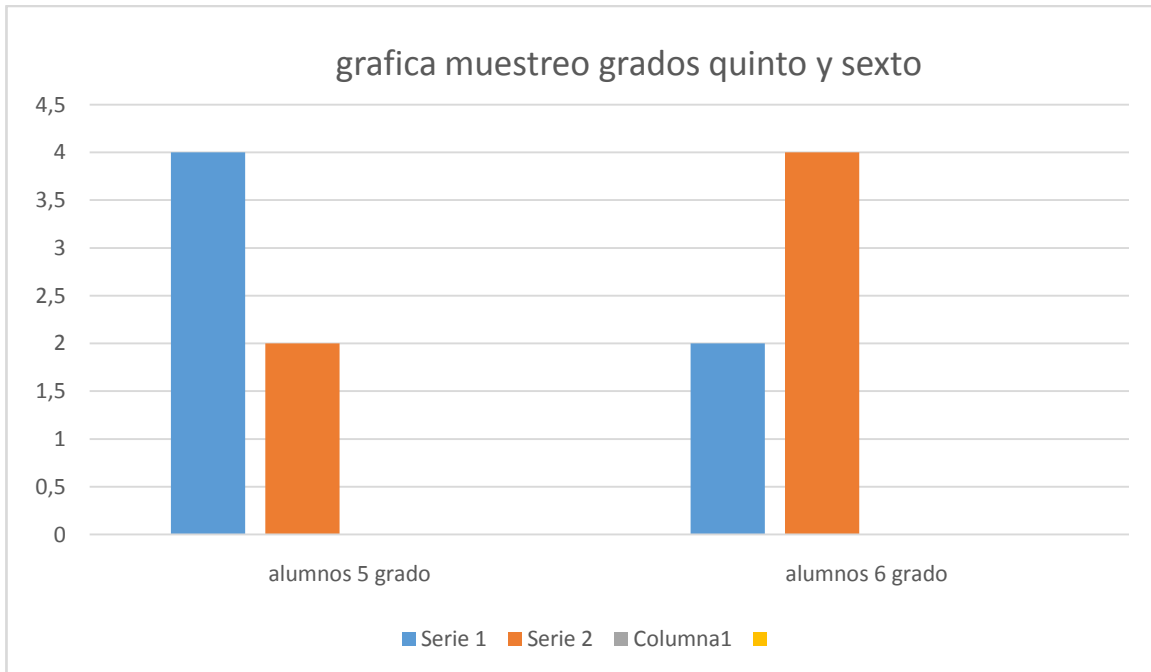
La población elegida para la ejecución de la propuesta investigativa es la del Colegio la Salle sede José Antonio Galán del Municipio de Ocaña, Departamento Norte de Santander. En el cual funcionan dos cursos de 5 de primaria, correspondientes a 60 estudiantes entre las edades 9 a 10 años de edad.

7.5.2 Muestra. “Muestreo es tomar una porción de una población como subconjunto representativo de dicha población. Para que la muestra, al menos teóricamente, sea representativa de la población, debe seleccionarse siguiendo un procedimiento que permita a cualquiera de todas las posibles muestras del mismo tamaño contenidas en la población, tener igual oportunidad de ser seleccionada.”³

Para el caso de la propuesta investigativa se extraerá muestra representativa de 30 estudiantes del grado quinto, Colegio la Salle sede José Antonio Galán del Municipio de Ocaña, Departamento Norte de Santander lo que representa el 100% de los miembros de la población.

²http://www.uladech.edu.pe/webuladech/demi/documentos/poblacion_muestra.pdf

³<http://tgrajales.net/invespobmuestra.pdf>



8. INSTRUMENTOS

8.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

En la utilización de estos resultados se utilizaron una serie de encuestas que se anexan

ENCUESTA ESTUDIANTIL COLEGIO LA SALLE SEDE JOSE ANTONIO GALAN GRADO QUINTO

1. ¿Sientes miedo al ingresar a la secundaria? Si o no
2. ¿Cómo es tu nivel académico en este momento? Bueno o malo
3. ¿Crees que al ingresar a una nueva institución bajaras tu rendimiento escolar? Si o no
4. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros? Buena o mala
5. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? Buena o mala

6. ¿Cuál de estas emociones sientes al saber que pronto pasaras a sexto grado?
Miedo
Alegría
Nervios
Ansiedad
7. ¿Cómo crees que te recibirán en tu nuevo colegio? Bien o mal
8. ¿Pasas tiempo con tus padres? Si o no
9. En este momento son los más grandes de la escuela, ¿crees que lo seguirás siendo en tu nuevo colegio? Si o no
10. ¿Cuáles son tus metas que tienes al ingresar a tu nuevo colegio?

ENCUESTA ESTUDIANTIL COLEGIO LA SALLE
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

1. ¿Sentiste miedo al ingresar a tu nuevo colegio?
2. ¿Tu nivel académico tuvo decadencia en este grado? Si o no
3. ¿Al ingresar a tu nueva institución bajo tu rendimiento escolar? Si o no
4. ¿Cómo es tu relación con tus nuevos compañeros? Buena o mala
5. ¿Cómo es tu relación con tus nuevos profesores? Buena o mala

6. ¿Aún sigue intacta tu emoción con el nuevo ingreso a sexto grado o hubo un cambio en ella? ¿Cuál?
7. ¿Cómo te recibieron en tu nuevo colegio? Bien o mal
8. ¿Sigues pasando la mayor parte del tiempo con tus padres? Si o no
9. ¿Sigues siendo el más grande el colegio? Si – no ¿porque?
10. ¿El cambio entre la escuela y el colegio fue brusco? Si, No, ¿porque?

9. PROPUESTA

Instruir al alumno, teniendo en cuenta su edad cronológica, su nivel psicosocial para que cuando se presente dicha transacción esté el alumno preparado tanto psicológica como académicamente.

Se recomienda que estos eventos se deben hacer de una forma concatenada para lograr que el cambio no afecte al futuro adolescente.

10. INFORME FINAL

Se puede establecer que los alumnos del curso de quinto y sexto grado del colegio la Salle deben tener una mejor interacción entre las futuras etapas a seguir. Esa interacción debe estar a cabo de padres de familia, educadores, y medio social.

11. RECURSOS

11.1. Humanos

Para este proyecto se utilizó una serie de encuestas donde el recurso humano fue alumnos de 5 grado y 6 grado del colegio la Salle.

11.2. Técnicos

Se utilizó encuestas, a dichas encuestas se les hizo muestreos, gráficas, valores- técnicos.

11.3. Institucionales

Reglamento interno de la institución encuestada

11.4. Presupuesto

Presupuesto muy económico porque solo se utilizaron encuestas para captar lo requerido.

11.5. Cronograma

OCTUBRE DEL 2014

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
7	8	9	10	11
encuesta	encuesta	encuesta	encuesta	encuesta

ABRIL DEL 2015

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
14	15	16	17	18
encuesta	encuesta	encuesta	encuesta	encuesta

BIBLIOGRAFÍA

ANDERMAN, Lynley, Y MIDGLEY, Carol. (1999). Motivación y estudiantes de secundaria. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. (No. De servicio de reproducción de documentos ED432410)

ANTÚNEZ, Serafin. (2005). "El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance". Aulade Innovación Educativa, 142, 7-11.