

EL CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO EN CLASE

YEINY YOHANA ANGARITA GUILLIN

LEILA FERNANDA ASCANIO PÉREZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUAL NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

OCAÑA

2015

EL CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO EN CLASE

YEINY YOHANA ANGARITA GUILLIN

LEILA FERNANDA ASCANIO PÉREZ

Trabajo de grado para obtener el título de Normalista Superior

Director

ALONSO MONTAGUT NAVAS

Magister en evaluación en educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUAL NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

OCAÑA

2015

Nota de aceptación

Ocaña Norte de Santander, 2015

Este proyecto va dedicado a nuestros
padres: Jesús Emiro Angarita Cabrales
Y Nancy Estela Güillín; Jadiel Ascanio
Cañizares y Mayerly Pérez Manzano.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto, más que un trabajo de grado tiene un significado profundo y sincero; por eso, hay numerosas personas a las que queremos dar nuestros agradecimientos. Dichas personas Intervinieron de una u otra manera en el proceso de nuestra formación y en esta etapa de nuestra vida.

Damos gracias primordialmente a Dios por darnos la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer este proyecto.

Queremos agradecer a nuestros padres por apoyarnos, creer en nosotras y en nuestros sueños. Ellos son la base de nuestra formación; con su dedicación y sus enseñanzas hemos crecido como personas muy afortunadas, dentro de un ambiente familiar acogedor e ideal.

Singularmente yo, Yeiny Yohana Angarita Güillín, agradezco a Brayan Arengas Vanegas por su compañía y apoyo en momento de decline y cansancio.

Por último, queremos agradecer infinitamente a nuestro orientador Alonso Montagut Navas por su paciencia, por su dedicación y por brindarnos la oportunidad de aprender y de llevar a cabo este proyecto de grado.

CONTENIDO

	pág.
1. PROBLEMA.....	12
1.1 TITULO	12
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN	14
1.6 DELIMITANTES	15
2. MARCO REFERENCIAL.....	16
2.1 ANTECEDENTES.....	16
2.2 MARCO TEÓRICO.....	26
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	30
2.4 MARCO LEGAL.....	32
3. METODOLOGÍA.....	36
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1 etapas de la investigación.....	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.3 INSTRUMENTOS.....	38
3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	40
4. Propuesta	57
4.1 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	57
4.2 OBJETIVOS.....	57
4.2.1 objetivo general.....	57
4.2.2 objetivos específicos.....	57
4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	58
5. ADMINISTRACION.....	60
5.1.1 RECURSOS.....	60

5.1.2 Humanos	60
5.1.3 Técnicos.....	60
5.1.4 Institucionales.....	60
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	62
CIBERGRAFIA.....	63
ANEXOS.....	64

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
GRAFICO 1. Círculo familiar.....	40
GRAFICO 2. Condición de felicidad en el colegio.....	40
GRAFICO 3. Explicación del grafico dos.....	41
GRAFICO 4. Agrado por el salón de clases.....	42
GRAFICO 5. Agrado por el patio del colegio.....	42
GRAFICO 6. Agrado por los baños del colegio.....	43
GRAFICO 7. Agrado por la cooperativa del colegio.....	43
GRAFICO 8. Relación con la maestra.....	44
GRAFICO 9. Motivación de la maestra en los trabajos de clases.....	44
GRAFICO 10. Agrado por la preparación de las actividades de la maestra.....	45
GRAFICO 11. Enseñanza de la maestra a llevarse bien los unos con los otros.....	45
GRAFICO 12. Agrado por los maestros en formación.....	46
GRAFICO 13. Agrado por la preparación de las actividades de la maestra en formación.....	47
GRAFICO 14. Relación con los compañeros.....	47
GRAFICO 15. Nivel de satisfacción en clase.....	48
GRAFICO 16. Amigos en clase.....	48
GRAFICO 17. Agrado de jugar con los compañeros.....	49
GRAFICO 18. Inclusión a la hora de jugar.....	49
GRAFICO 19. En clase o en el colegio hay niños que.....	50
GRAFICO 19.1.....	50
GRAFICO 19.2.....	50
GRAFICO 19.3.....	50
GRAFICO 19.4.....	50

GRAFICO 19.5.....	51
GRAFICO 19.6.....	51
GRAFICO 19.7.....	51
GRAFICO 19.8.....	51
GRAFICO 20. Búsqueda de ayuda frente al maltrato.....	52
GRAFICO 21. Alguna vez tú has.....	53
GRAFICO 21.1.....	53
GRAFICO 21.2.....	53
GRAFICO 21.3.....	53
GRAFICO 21.4.....	53
GRAFICO 21.5.....	54
GRAFICO 21.6.....	54
GRAFICO 21.7.....	54
GRAFICO 22. Postura frente al maltrato.....	55
GRAFICO 23. Hipótesis sobre el origen de un maltrato.....	55

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Encuesta.....	64
ANEXO B. Evidencias.....	70

1. PROBLEMA

1.1 TÍTULO

EL CLIMA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO EN CLASE

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los entornos adversos como el vivir en un ambiente de exclusión, como las dificultades económicas, sociales y afectivas favorece a que los estudiantes vivan en ambientes con poca estimulación académica, social y afectiva.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes cobra vital importancia. Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.

En el actual momento de cambios en nuestra enseñanza, la identificación de estos elementos culturales, socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado. Es por esto que en ese sentido se ha querido explorar la percepción de los estudiantes respecto del «clima escolar» que vive en su institución escolar y su relación con otros aspectos de su vivencia en la institución. Ya que ahora bien, ser feliz mientras se aprende no constituye una simple perspectiva didáctica para hacer gratificante el proceso de aprendizaje, es mucho más que eso. El clima escolar tiene nítidas implicaciones en los resultados

de los estudiantes con respecto al logro escolar, siendo uno de los principales factores incidentes en la calidad de la educación.

Es allí donde el maestro debe tomar un papel trascendental en el desempeño de estos estudiantes siendo un guía y un motivador pues este provee las condiciones para que los estudiantes tengan un buen clima escolar en el aula de clase mejorando así su rendimiento académico.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo generar un clima escolar para que el, estudiante se integre a la clase?

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general: Diagnosticar y analizar estrategias de intervención que permita crear un clima escolar causando así el mejoramiento del desempeño académico.

Objetivos específicos:

- * Determinar cómo los estudiantes reflejan la falta de clima escolar favorable durante el aula de clase.
- * Explorar que tipos de ambientes están inmersos en el aula de clase.
- * Incorporar estrategias metodológicas donde el estudiante propicie un clima escolar que tienda a la integración de los estudiantes en el trabajo en clase

1.5 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque brinda a los maestros estrategias que les permitirá ayudar a los estudiantes con los factores que intervienen en el aprendizaje de ellos para que no afecten en el rendimiento académico en ninguna de las áreas del conocimiento. Sino que el maestro propicie un clima escolar agradable para que el estudiante pueda tener una participación activa durante la clase.

Se observa que el estudiante en el aula de clase presenta dificultades en el aprendizaje debido a la falta de interés, escasa participación colaboración y motivación en las distintas áreas del aprendizaje dando como resultados desempeños bajos, es por esto que por medio de este proyecto se ofrecerán a los maestros alternativas desde aulas dinámicas para fomentar la motivación y el interés del estudiante y que participe en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma constructiva, crítica y significativa y que sea aplicable en su vida diaria.

En la edad de la básica primaria se requiere un dominio de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes, que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas, por ello se hace necesario aportar al mejoramiento de las condiciones de enseñanza- aprendizaje del nivel de básica primaria, articulando las dimensiones del ser humano con las emociones, el conocimiento y las acciones a las practicas pedagógicas propias de este ambiente escolar.

Así mismo la problemática que existe sobre el desconocimiento que tiene los docentes o la poca importancia que le dan al manejo de las estrategias didácticas lo cual no permite que el clima escolar sea apacible por tanto este proyecto permitirá que el papel del docente sea anticipar y compensar las lagunas y carencias durante el aprendizaje de sus alumnos y generar un ajuste entre sus expectativas de éxito

y el rendimiento obtenido. Se busca también favorecer la adaptación de las actividades y ejercicios presentados tomando en cuenta las características de los alumnos; esto ayudará a que el alumno pueda construir su propia identidad cognitiva y se sienta cómodo en el aula de clase permitiendo un aprendizaje agradable. De la misma forma el profesor identificará con ello sus habilidades y carencias como facilitador.

1.6 DELIMITANTES

- **DELIMITANTE CONCEPTUAL:**El concepto base de esta investigación es EL CLIMA ESCOLAR: que es un factor que influye y en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Porque las salas de clases que son manejadas de forma efectiva, son las aulas donde fluye el trabajo con facilidad y donde los alumnos se comprometen activamente con su aprendizaje.
- **DELIMITANTE ESPACIAL:**esta investigación se va a ejecutar en la escuela normal superior Ocaña norte de Santander sede el Llano Échavez en el grado quinto.
- **DELIMITANTE TEMPORAL:** este proyecto comenzó el 30 de julio del 2014 y finaliza en junio del año 2015.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

TITULO: LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CENTRO.

AUTOR(ES): JUAN CARLOS RICO LEONOR

RESUMEN:

Se pretende mostrar como a través del compromiso de una Comunidad Educativa convertida en Comunidad de Aprendizaje se consiguen objetivos como mejorar la convivencia, sensibilizar al alumnado y profesorado, aumentar la participación familiar, facilitar la integración, la coeducación y desarrollar la igualdad en la diversidad, disminuir los conflictos, mejorar el clima escolar, innovar el currículo e integrar las competencias básicas. La realización de actividades como la de Grupos Interactivos y las Tertulias Dialógicas en el aula, permiten una metodología colaborativa y grupal. Con la presencia de voluntariado compuesto por padres, madres, o estudiantes, se facilita la igualdad y la coeducación. Se innova el currículo con ejercicios en los que los contenidos a tratar están integrados en tareas de las competencias básicas social y ciudadana, cultural y artística y autonomía personal y emocional. Han aumentado los compromisos y la participación de las familias en las aulas, han mejorado los resultados del alumnado integrado. Han disminuido los conflictos entre el alumnado y hay un mejor clima relacional entre todos los sectores.

TITULO: CLIMA FAVORABLE EN EL AULA COMO POTENCIADOR DE APRENDIZAJES PERMANENTES EN EL COLEGIO CIUDAD DE GIRÓN

AUTOR(ES): LCDA. LAURA GÓMEZ UQUILLASMILAGRO

RESUMEN:

La investigación propone el análisis de las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones. A esto le denominamos ambiente escolar que, considerando sus aspectos peculiares en la escuela, sus factores, elementos e interacciones, favorecen el crecimiento cultural y formación educativa de los estudiantes. Entonces, más allá de la probada influencia del clima social y escolar en los logros académicos de los estudiantes, cuando éste adquiere caracteres no saludables, especialmente cuando se crean contextos de discriminación, exclusión y marginación social, es cuando surgen los resentimientos, rencores, desencadenando, inclusive, en algunas formas de violencia o comportamientos disruptivos o la trasgresión de normas explicitadas que son conocidas por todos en el establecimiento escolar, que desestabiliza a diario el proceso de enseñanza. El clima social escolar es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los estamentos organizativos, las características del profesor y del estudiante, son aspectos determinantes, para la conformación del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. El aula es el entorno físico-humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la

huella de la simbolización que tiene para ellos.

TITULO: EL AMBIENTE ESCOLAR INCIDE EN LOS RESULTADOS PISA 2009: RESULTADOS DE UN ESTUDIO DE DISEÑO MIXTO.

AUTOR(ES): VERÓNICA LÓPEZ

RESUMEN:

Esta investigación busca estudiar el efecto mediador del ambiente escolar en la relación ya conocida entre NSE y PISA 2009. Mediante un análisis secundario de los Cuestionarios dirigidos a estudiantes, apoderados y directores que acompañaron la aplicación de la prueba PISA 2009, se creó un índice multi-informante de la calidad del ambiente escolar. El Índice de Ambiente Escolar (IAE) incluye las dimensiones de valoración positiva del establecimiento, apoyo de profesores, autonomía, participación y expectativas positivas de los estudiantes y sus familias, y fue construido considerando su peso explicativo en el rendimiento educativo. En este informe se reporta la metodología de su construcción, así como el análisis descriptivo de la distribución de los establecimientos que puntuaron muy bajo y muy alto en este índice. Adicionalmente, se reportan los resultados de un análisis de ecuaciones estructurales (SEM) que buscó probar el ajuste de un modelo teórico, en el cual el ambiente escolar actúa como variable mediadora en relación ya conocida entre NSE y rendimiento escolar. Los resultados indican que el modelo tiene un buen ajuste para estudiantes de escuelas municipales y particular-subsuencionadas. En ellos, el aumento de una desviación típica en el Índice de Ambiente Escolar contribuye al aumento de 0.14 desviación típica en rendimiento en matemáticas; 0.19 en lenguaje; y 0.15 en ciencias. Los análisis posteriores de regresión jerárquica mostraron un efecto negativo y significativo de la interacción, lo que sugiere que el ambiente escolar actúa como mediador de los efectos del NSE, puesto que un buen ambiente escolar disminuye el efecto del NSE sobre el rendimiento escolar. Esto es particularmente relevante en los establecimientos municipales, en los cuales las varianzas totales explicada fueron

21.6% (matemáticas), 17.3% (ciencias) y 23.9% (lenguaje), con un aporte específico de IAE de 3.7%, 3.5% y 5.2% respectivamente. Los aportes aditivos del IAE a la varianza de los resultados en rendimiento PISA 2009 explicada por el NSE, así como el efecto negativo del parámetro de interacción entre NSE e IAE, confirman la hipótesis de un efecto mediador del ambiente escolar. Por lo tanto, concluimos que la escuela sí hace una diferencia, cuando se preocupa de resguardar y promover un buen ambiente escolar, Por último, con el fin de caracterizar y comprender las prácticas de gestión escolar y el rol de los docentes en la generación de ambientes escolares positivos, se realizó un estudio cualitativo en dos establecimientos (uno municipal y otro particular-pagado) que puntuaron en o sobre una desviación estándar en el Índice de Ambiente Escolar, y en al menos dos de las tres pruebas PISA. Los resultados indican que estas escuelas trabajan en torno a un Proyecto Educativo compartido, el que incluye una fuerte orientación valórica que imprime y exige un alto compromiso por parte de los estudiantes, apoderados, profesores y directivos, de modo que el proyecto educativo se transforma en proyecto formativo. En la medida en que este proyecto formativo está orientado al desarrollo integral de la persona del alumno, el eje valórico y la participación de la comunidad educativa se tornan en elementos centrales. La gestión de valores opera de manera transversal a la gestión curricular y pedagógica. Por otra parte, en ambos establecimientos educacionales, el proyecto formativo es potenciador, pues constituye a los actores de la comunidad como portadores de habilidades, conocimientos, fuerza e ideales; los desafían en grandes sueños; y se centran más en el desarrollo de las personas y profesionales, que en el control y castigo. En ambos establecimientos se observan acciones orientadas a construir comunidad; estas acciones son bi-direccionales; no solo de directivos y profesores hacia estudiantes, sino también viceversa. Las escuelas se caracterizan por presentar una organización conformado por múltiples equipos de trabajo autónomos que se coordinan entre sí. En términos organizacionales son encontramos ante organizaciones hetero jerárquicas, donde el poder y la toma de decisiones permea los distintos estamentos de la

Organización. Se hace muy relevante la participación de diferentes actores y el compromiso y responsabilizarían por las acciones. Se observa un interés y esfuerzo por mantener la estabilidad de los profesores y potenciar su profesionalización. Se deja de lado la tradicional forma de gestión centralizada y verticalista, hacia un liderazgo de tipo distribuido. Existe una fuerte relación entre cuerpo de profesores incluidos administrativos y auxiliares, cuerpo de estudiantes y cuerpo de apoderados. Se discuten estos resultados a la luz de los hallazgos evidenciados también en relación a la segregación educativa y a las prácticas de “inclusión dentro de la exclusión” que operan en estos establecimientos luego seleccionar a los estudiantes al momento de su admisión por motivos académicos, valóricos y/o económicos; y a los costos de culturas organizacionales que exigen un alto grado de compromiso, haciendo difusa las fronteras entre la vida pública y privada; comprometiendo un alto porcentaje del tiempo semanal en actividades escolares y extraescolares, e invitando a los estudiantes y sus familias a formar parte de una comunidad con sello valórico distintivo que es difícil dejar, ofreciendo contención social y apoyo educativo a cambio de identidad social. En conjunto, los resultados de este estudio sugieren que, a pesar del alto determinismo social de nuestros resultados educativos, la evidencia empírica respalda el mensaje fuerza de que la escuela puede “hacer una diferencia”, a través del mejoramiento del ambiente escolar. Se propone que la medición del ambiente escolar debería ser incorporada dentro de la evaluación de calidad educativa, pues constituye algo que la escuela aporta genuinamente, y explica parte de la varianza en rendimiento escolar.

TITULO: ¿CÓMO MEJORO EL CLIMA ESCOLAR?

AUTOR(ES): JAIME ALBERTO SIERRA TORRES

RESUMEN:

Los estudiantes de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez son personas abiertas al diálogo, espontáneas en sus acciones y en sus relaciones, provienen en su gran mayoría de hogares en donde su dignidad como seres humanos se ha visto afectada por múltiples factores: pobreza, desplazamiento forzado, demasiadas personas compartiendo un mismo espacio, ausencia de la figura paterna (norma), bajo nivel educativo de los adultos que conforman el núcleo familiar, no se les garantiza los derechos fundamentales, permanencia en el sector de diferentes grupos al margen de la ley, una cultura de la ilegalidad instaurada en los imaginarios de generaciones anteriores, comercio de drogas psicoactivas y de privación cultural. Sobre estas situaciones la Institución Educativa ha hecho una lectura oportuna con el propósito de hacer la re contextualización de su currículo y a la implementación de diversas estrategias que le permita trascender y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y del entorno. De los estudiantes también se puede decir que se observan felices en la Institución, que participan activamente en las actividades, que tienen sueños y que creen en que es posible un mundo mejor. Implementar como políticas institucionales el diálogo y la conciliación para solución de conflictos, le permite a los diferentes actores de la escuela comprender que estas herramientas son básicas en la solución de conflictos, pues cuando el conflicto no es “mediado” simplemente desborda a los involucrados y se alcanzan niveles de agresión extremos que dificultan la conciliación y se hace necesario reiniciar el proceso, es decir, dialogar. Para una comunidad que ha hecho parte de su cultura la solución de sus conflictos a través de la violencia, “la eliminación” del otro o de lo otro, una propuesta centrada en la acción comunicativa discursiva no ha sido un camino fácil y menos aún ha logrado resolver todas las variables de la convivencia. Hemos logrado que los estudiantes

exijan el respeto del debido proceso, que sean escuchados, dialogar con las partes afectadas como una manera de solucionar los conflictos que se presentan es un aspecto relevante en esta propuesta. La población beneficiada son todos los estudiantes de la I.E. a quienes se les inculcan los valores y principios institucionales. Ellos reconocen que en el diálogo está la solución a todas las dificultades que se les presenta. Ese “dialogar 70 veces 7” es la clave en la convivencia institucional, es el que transforma el “modus operandi” del quehacer acevedista, es la estrategia sine qua non para alcanzar mejores espacios de convivencia, respetando siempre los derechos de las demás personas y cumpliendo con los mínimos deberes.

TITULO: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES ABRAHAM LINCOLN DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y PRESIDENTE TAMAYO DE LA CUIDAD DE SALINAS CORRESPONDIENTES A LAS PROVINCIAS GUAYAS Y SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTOR(ES): GUERRERO FLORES, LAURO ANDRÉS

RESUMEN:

La constante evolución de la sociedad moderna y los importantes cambios generacionales del que somos testigos y actores, representa un gran reto para el sistema educativo contemporáneo, lo que obliga a todo centro a estar actualizado tanto en infraestructura como en métodos y procedimientos que brinden al educando un ambiente favorable en el desarrollo de sus conocimientos dentro de un entorno de enseñanza – aprendizaje. La responsabilidad de estos aspectos recae en un gran conjunto humano, que, previo a ser preparado y evaluado,

deberá ejercer su labor sin romper el compromiso de estar constantemente en actualización de sus conocimientos y métodos de enseñanza.

Por esta causa se estimó a estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fiscales “Abraham Lincoln” y “Presidente Tamayo para orientar la presente investigación en la búsqueda de los tipos de clima escolar y las características de cada aula para de esta manera poder crear las estrategias y técnicas que acrecienten la calidad de la educación. Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas. Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma. Los profesionales de la educación y, en general, todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas. En pleno siglo XXI, las organizaciones educativas siguen en el punto de mira cualquier propuesta nueva. Se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias, en definitiva, se le plantean nuevas exigencias, producto de los problemas, que la propia sociedad no puede resolver. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas. Para la Universidad Técnica Particular de Loja, este estudio es de relevante importancia, puesto que, a través, del equipo de

tutores y directores, y de los autores directos de la investigación, se produce un contacto directo con las organizaciones educativas de las diferentes latitudes de la patria, lo que le permite conocer las problemáticas más sentidas sobre el clima escolar de estos centros educativos. Simultáneamente, la UTPL, desarrolla un eje fundamental de su misión educativa, basado en la investigación; dándole la posibilidad de proponer a nivel nacional e internacional, nuevas directrices que orienten el funcionamiento y desarrollo de los centros educativos, fomentando un clima escolar de calidad y calidez que favorezca el proceso enseñanza – aprendizaje. En diciembre del 2011, (como parte de un proyecto de investigación para la aspiración a la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo) se llevaron a cabo un conjunto de encuestas a 2 escuelas fiscales de diferentes provincias de la costa ecuatoriana, con la finalidad de evaluar y comparar el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, siendo la primera vez que se aplican en estas instituciones una investigación sobre gestión pedagógica en el aula, mientras que en otros ámbitos sí se han realizado trabajos de investigación por estudiantes de diferentes universidades. Se contó con la apertura incondicional de la autoridad institucional y con la colaboración decidida de todo el personal docente y de los estudiantes lo que permitió obtener una amplia información para el desarrollo del proyecto de investigación. Dentro de los objetivos específicos, se logró especificar las características de cada aula (estructura, facultamiento, recompensa, desafío, relaciones, cooperación, estándares, conflictos, identidad) para de esta manera poder crear las estrategias y técnicas que acrecienten la calidad de la educación desde el punto de vista de estudiantes y docentes; sistematizó y describió la experiencia de investigación; identificó el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973, considerando el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; analizó la capacidad de gestión pedagógica y clima del aula integrado a los valores personales e institucionales y que fundamentalmente permiten contribuir a elevar la calidad de la educación en los centros educativos; se logró los roles y liderazgo de los directivos y jefes de departamentales en la ejecución de los

planes estratégicos y operativos de la institución educativa; desarrolló la capacidad de gestión, análisis y juicio crítico sobre el proceso de proyectos de investigación y la planificación de propuestas alternativas a la mediación y solución de los problemas en el ámbito del liderazgo que posibiliten el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones educativas; se desarrolló la tesis de grado de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo; investigó los referentes teóricos sobre: gestión educativa, liderazgo educativo; y gestión pedagógica; fortaleció las competencias de gestión y liderazgo en los docentes de las instituciones para que aporten al mejoramiento continuo y perfeccionar su labor en todos los sentidos teniendo en cuenta que a través del liderazgo eficiente se alcanza a crear una situación positiva y un ambiente favorable donde es más fácil que el educador y los estudiantes logren comprender la misión y las funciones del proceso educativo. Y por último, se aplicó el cuestionario de Clima Social y Escolar planteado por Rudolf H. Moos & Edison Trickett como método de obtención de valiosa información para la formulación de los objetivos ya mencionados así como también se optó por la investigación de variadas fuentes teóricas para tener claro cada concepto de las características de las aulas. El Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con el sistema de rendición de cuentas impulsado por el actual Presidente de Ecuador, el mismo que ha motivado a todo el personal docente a entrar en una actitud de continua renovación en los diferentes ámbitos del saber mediante la autoformación y círculos de estudio. La presente investigación permitió alcanzar los siguientes objetivos. El objetivo general fue conocer el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fiscales “Abraham Lincoln” y “Presidente Tamayo”. Durante el análisis de los resultados se logró identificar algunas variables preponderantes en el desempeño del proceso de aprendizaje y el desarrollo del estudiante dentro del clima escolar; razón suficiente para adelantar el contenido, con el proceso de encuesta y la gran ayuda que se tuvo por parte del personal humano, tanto directivos, docentes y alumnos de ambas instituciones educativas. Como

investigador es grato que los interesados en ampliar futuras investigaciones relacionadas con el clima social en el ámbito escolar, puedan utilizar este trabajo como un referente; así mismo, sería conveniente que quienes puedan leer el trabajo desarrollado aporten con sus valiosos criterios para mejorarlo, razón por la cual serían dignos de reconocimiento.

2.2 MARCO TEÓRICO

EL ABURRIMIENTO EN CLASES

La autora Norma Graciela López Aguilar¹ describe los factores que interaccionan para causar aburrimiento en los estudiantes dentro del aula, y comprender como ellos viven este estado emocional. El papel pasivo del estudiante asociado a la forma de abordar los temas por parte de los docentes, ya que, al estar inactivos y sin interactuar, estos se aburre generando sensaciones y sentimientos desagradables, como cansancio, desanimo, indiferencia y soledad. Por otra parte los estudiantes se aburren en clases cuando los contenidos no tienen significado para ellos, pues, no les encuentran aplicación ni relación con su vida cotidiana. En resumen, el aburrimiento, está estrechamente relacionado con el docente y la forma de impartir sus clases y de relacionarse con los estudiantes. Por lo que se pone de manifiesto la importancia que tiene la planeación didáctica desde un enfoque constructivista, que propicie el papel activo del estudiante, la interacción con compañeros y la vinculación de los contenidos con sus experiencias de vida, a fin de que los temas abordados en el aula adquieran significado y no les aburran.

¹ Procesos Psicológicos y Sociales Vol. 6 Año 2010 No. 1 y 2;
<http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>

Por otra parte la autora Silvana Premat sostiene que ²"¡Seño, me aburro!" El lamento sincero de los alumnos es cada vez más oído en las aulas de los grados primarios. Sin embargo, el aburrimiento también puede ser síntoma de algún problema ajeno a la escuela y hasta el signo de una época en la que los adultos también tienden a aburrirse rápido. "Que algunos docentes sigan enseñando geografía con mapas cuando el mundo no es plano como se muestra en ellos y cuando la mayoría de los niños puede recorrer el globo a través de Google Earth, ubicar coordenadas y altitud

Y hasta ver fotos de su propia casa" es un claro ejemplo de que "el aburrimiento en la escuela llega como consecuencia de la escisión entre los contenidos académicos y la realidad". Así lo consideró, el director del colegio Los Robles, de la ciudad de Buenos Aires, es común que se aburran los chicos que tienen capacidades superiores a las esperables para su edad -porque asimilan más rápidamente lo que a otros les cuesta el doble o más de tiempo-, pero lo que se registra últimamente es que también se muestran desinteresados los que tienen un rendimiento promedio. Según los expertos en educación, una de las causas del aburrimiento es estudiar conceptos sin encontrarles sentido o nexos con lo real. Según el directivo, "no es verdad que antes los chicos estaban más motivados por aprender. El saber memorístico siempre fue aburrido y por eso se decía que «la letra con sangre entra». Otra parte Mónica Campana, que estuvo al frente de un aula durante casi tres décadas y ahora es secretaria de una escuela primaria de gestión pública, admitió: "Discuto mucho sobre este tema ahora desde la conducción porque la realidad es que hay muy poco estímulo por parte de los maestros. Estamos siempre machacándoles que propongan los contenidos de forma de hacerlos más atractivos y novedosos", a lo que la nación respondió que la estrategia que le dio mejor resultado fue la de proponerles a los chicos que

² Sábado 15 de mayo de 2010 | Publicado en edición impresa; <http://www.lanacion.com.ar/1264843-aburridos-en-el-aula-la-causa-tambien-esta-fuera-de-la-escuela>

prepararan y expusieran frente a sus compañeros los temas investigados y estudiados que eran elegidos por ellos mismos. También le dio grandes satisfacciones elegir textos de estudio que incluyeran el uso de los multimedia. Muchas veces las situaciones familiares inciden en el pedido de atención que implica, supuestamente, aburrirse en el aula. "Hay chicos que se duermen durante la clase no porque se aburran, sino porque tienen sueño. Algunos no tienen control de los adultos y se quedan mirando TV o con la computadora hasta cualquier hora", dijo Mónica Campana. "No necesariamente tiene que ser negativo que un chico se aburra. Si está sobre estimulado con muchas actividades, sean del colegio o extra programáticas, cuando está en su momento de soledad se aburre, no sabe qué hacer y esto puede propiciar una nueva creación: saber hacer algo cuando uno está solo", explicó Alejandra Marroquin, psicoanalista y supervisora del equipo de psicopedagogía del hospital Alvarez. "Pero, cuidado, porque cuando no se puede salir del aburrimiento éste puede ser la manifestación de cierta angustia o inhibición", dijo y agregó: "Estamos en una época en la que el lenguaje de la imagen está muy distante del lenguaje de nuestra generación, que es el del libro. Hay entonces un desencuentro importante, y ante esto la escuela tiene una tarea difícil que la estimula a crear nuevas alternativas. Muchas veces el aburrimiento es indicio de cierto desencuentro entre lo que necesita el chico y lo que ofrece la escuela, pero esto es propio de la cultura". La misma especialista advirtió sobre el riesgo de caer en la simplificación de pensar que el aburrimiento es esperable por el cambio de época. Y sugirió: "Habría que analizar el aburrimiento como un enigma y meterse en cada realidad escolar para encontrar los motivos específicos y dar una chance de poder hacer algo".

FRACASO O DESINTERES ESCOLAR

María Teresa González Gonzálezopina que durante años el desinterés ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, bien sea por el factor que

establezca esta necesidad, se han buscados culpables; la sociedad se responsabiliza una a otra, pero no se presentan soluciones que solventen esta situación. Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a los estudiantes que son económicos, necesitan suspender o mejorar en sus estudios; otro factor que no podemos incluir dentro de estos aspectos es el índice de repitencia. El fracaso escolar es el abandono escolar y el absentismo de los objetos escolares, es decir cuando un adolescente no supera los estudios obligatorios y se encuentra en la calle sin alternativa, sin un trabajo no cualificado o sin garantía social.

A este respecto Patricia Giménez, afirma que "en un acercamiento del concepto en el fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria"³

De allí, la importancia de generar una orientación a temprana edad que permita a los participantes entender que un fracaso académico en un momento determinado, no es una tragedia personal, que debe ser un momento de reflexión para entender, comprender e interpretar los errores cometidos, internalizarlos y generar respuestas de cambios que permitan recomenzar en un momento determinado.

Con respecto a esto establece Miguela del Burgo, "hay que preparar a nuestros hijos y alumnos para que sepan afrontar y superar dificultades, dado que los éxitos y los fracasos son consustanciales en la vida."⁴

Como reflexión podemos determinar que el papel del docente, es determinante en el desarrollo de la personalidad de una vida, el docente debe ser algo más que un dador de clases; debe ser crítico, analítico, intuitivo, capaz de determinar en qué momento debe actuar para orientar al ser humano, debe entender que el temor no

³ Gimenez P.: "Causas y Soluciones al fracaso escolar", entorno social (1999), Madrid.

⁴ Burgos M.: "El Fracaso Escolar", Acento Editorial, (2002) Madrid.

infunde el respeto, que cuantos más estudiantes aplace no lo hace mejor profesor, y que escuchar a sus estudiantes es tan o más importante que los objetivos académicos a alcanzar.

Los educadores al asumir este rol, comprometen su vida a la sociedad; deben entender que no existe un horario, no existe una fecha, ellos prestan un servicio social y la recompensa no es salarial, porque no existe dinero alguno que pueda cancelar esa tan importante y ardua labor; solo el país, las acciones de los ciudadanos y la determinación de vivir en una sociedad mejor, serán el impulso para seguir adelante.

Para concluir, Nuri Querales establece que educar: "es un proceso que tiene como meta formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, y se basa en adquirir conocimientos, desarrollar valores, participar activamente en la comunidad, adquirir criterios, decisiones y comportamientos propios, expresando y reconociendo emociones"⁵. Este artículo expresa en una forma clara y sencilla todos los aspectos abordados anteriormente, en relación con el desempeño académico del docente.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Clima Escolar:** Assael y Neumann (1991) definen el Clima Escolar (CE) como un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un establecimiento educacional construyen de éste y de las relaciones que en él se dan. Benbenishty y Astor (2005) definen el clima escolar positivo como aquel donde existe una política de la escuela contra la violencia; y donde

⁵ Queralt N.: "Nineras y algo mas", El Impulso de Gala (2008).

existe apoyo de los profesores hacia los estudiantes; donde los estudiantes pueden participar en las políticas de la escuela.

- **Clima de Aula:**El clima de aula se define como las percepciones que tienen los sujetos a cerca de las relaciones que establecen a nivel de aula y el contexto en el cual estas interacciones se dan (Cornejo & Redondo, 2001). Para muchos autores, el clima de aula constituye un microclima al interior del establecimiento escolar (Fraser, 1991; Mainhard, Brekelmans, Brok & Wubbels, 2011).
- **La inclusión escolar:** Concibiendo la escuela con una función reparadora, entendida como un espacio público y democrático que conlleva al desarrollo de los principios constitucionales donde el Estado tiene como deber fundamental servir a la comunidad promoviendo la prosperidad general bajo los parámetros de justicia y equidad con la responsabilidad de garantizar espacios para que los sujetos que se encontraban por fuera del sistema educativo, tuvieran donde llegar.
- **La Formación Permanente de Docentes:** La preocupación constante de inscribir a los docentes y directivos docentes en programas de capacitación de acuerdo con la formación específica de cada uno o según la transversalidad que el programa presente, es una de las políticas institucionales con mayor fuerza para apuntar al avance en el mejoramiento de la calidad de la educación, meta propuesta a corto plazo.
- **Mejoramiento de la Calidad de la Educación:** La estrategia para poner en marcha un sistema de mejoramiento de la calidad educativa requiere de la aplicación de planes de mejoramiento en las instituciones, en nuestro caso, queremos estudiantes competentes que aprendan lo necesario como

personas, como miembros de una comunidad que requiere de sus vivencias y como seres útiles con proyectos de vida para ellos y sus familias; por lo tanto, a través del plan de estudios, desarrollamos competencias para la vida formando en competencias básicas, ciudadanas, laborales y específicas.

- **Absentismo escolar:** es la reiterada ausencia de los centros docentes de niños y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria. Desde un punto de vista social, el *absentismo escolar* representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores.

2.4 MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia. 1991

Artículo 44

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus

derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

En el título 1 "De los principios fundamentales", Artículo 1 expone:

"Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la y prevalencia del interés general".

Artículo 67

"Educación", que señala, entre otros "la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial".

Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley General de Educación)

"Por la cual se expide la ley general de educación". De forma particular en el **Título III** "Modalidades de atención educativa a poblaciones",

Capítulo 1 "Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales", **Artículo 46** "Integración con el servicio educativo", menciona: "La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo".

Artículo 5 fines de la educación

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, Afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Ley 1098 Código de Infancia y adolescencia. 2006

Esta Ley tiene por finalidad "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión". Es

relevante el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva porque su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de las personas que le rodea

3.1.1 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. **Formular y delimitar el problema:** En ocasiones la importancia de obtener un tema interesante y significativo se pierde en la preocupación por utilizar procedimientos de investigación apropiados y refinados.
2. **Identificar las variables de investigación:** Esta etapa tiene el propósito de describir con cuidado la manera en que van a definirse las variables.
3. **Selección de un plan de investigación:** El plan de investigación debe de especificar cuál de los diversos tipos de enfoque de investigación se adoptará y cómo se plantea el investigador poner en marcha cierto número de controles científicos para aumentar la posibilidad de interpretar los resultados.
4. **Especificar la población:** La población denota el conjunto o la totalidad de todos los objetos, sujetos o miembros que se adaptan a un conjunto designado de especificaciones.

- 5. Hacer operacionales y medir las variables de la investigación.**Una vez que las variables se han conceptualizado y definido con cuidado y que se han completado otras de las etapas del proceso de investigación, debe especificarse un medio para medir en realidad las variables de la investigación.
- 6. Seleccionar la muestra:** La información que puede obtenerse de una muestra suele reflejar de manera bastante exacta lo que se hubiera obtenido en caso de participar todos los individuos de la población en estudio.
- 7. Recopilar los datos.**Recoger la información necesaria para responder las preguntas de la investigación.
- 8. Organizar los datos para el análisis.**Realizar etapas preliminares, por ejemplo codificación y perforado de tarjetas, a fin de preparar los datos para el análisis.
- 9. Análisis de los datos.**Organización y resumen de la información obtenida en el estudio por medio de procedimientos estadísticos encaminados a aumentar la interpretación de las observaciones y hacer deducción acerca de la confiabilidad de las mismas para la población más extensa.
- 10. Interpretar los resultados.**La tarea de hallar sentido en las observacionales, de explicar la relación que guardan los resultados con el marco conceptual y con otras observaciones, y de sugerir investigación ulterior en el campo.
- 11. Comunicar las observaciones.**Los resultados de una investigación son poco útiles si no se comunican a otros.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para esta investigación la población que se tomara es lo estudiantes del grado quinto (5º) de la Escuela Normal Superior de Ocaña, con una muestra de 39 estudiantes de dicho grado e institución, a los cuales se les aplicarán algunos instrumentos para que se lleve a cabo esta investigación.

3.3 INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

- **La observación:** En nuestro proyecto aplicaremos la observación porque es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a las personas donde desarrolla normalmente sus actividades.
- **La encuesta:** Aplicaremos este instrumento porque La encuesta es una técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de información, la encuesta suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica de los datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima escolar.

La observación, técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Fue aplicada en el aula de clase de quinto grado en la escuela normal superior sede el llano, se dedicaron aproximadamente 2 horas de clase.

Paralelamente se aplica las encuestas, técnicas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Técnica que hizo posible obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima escolar y de esta manera se pudo describir los resultados del estudio.

Una vez finalizado el análisis y recolección de datos se optó por procesar los datos por medio de graficas circulares cada una con su correspondiente análisis para así obtener un porcentaje preciso de cada una de las respuestas de los estudiantes.

3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

GRAFICO 1. CÌRCULO FAMILIAR



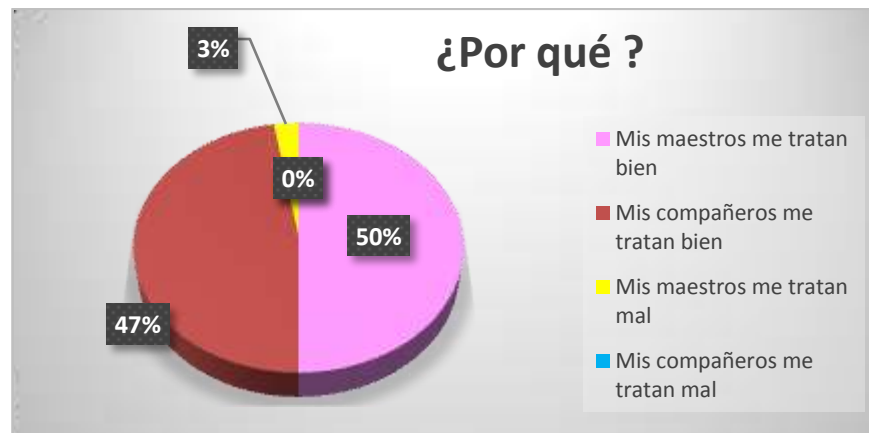
ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 55% vive con los padres y los hermanos, el 32% vive con el padre y la madre, el 8% vive con los abuelos u otros familiares, el 5% vive con la madre y el 0%, es decir, ninguno vive con el padre.

GRAFICO 2. CONDICIÓN DE FELICIDAD EN EL COLEGIO



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 90% está muy feliz en el colegio, el 10% esta normal en el colegio, el 0%, es decir, ninguno esta regular en el colegio y también el 0%, es decir, ninguno no está feliz en el colegio

GRAFICO 3. EXPLICACIÓN DEL GRAFICO 2



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 50%, es decir, la mitad está feliz en el colegio porque los maestros los tratan bien, el 47% está feliz en el colegio porque los compañeros los tratan bien, el 3% está en estado normal el colegio porque los maestros los tratan mal y el 0%, es decir, ninguno está feliz en colegio porque los compañeros los tratan mal.

GRAFICO 4. AGRADO POR EL SALÓN DE CLASES



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 90% le gusta mucho el salón de clases, el 8% le gusta lo normal el salón de clases, el 2% le parece regular el salón de clases y el 0%, es decir, ninguno no le gusta el salón de clases.

GRAFICO 5. AGRADO POR EL PATIO DEL COLEGIO



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 87% le gusta mucho el patio del colegio, el 10% le gusta lo normal el patio del colegio, el 3% le parece regular el patio del colegio y el 0% es decir, ninguno no le gusta el patio del colegio.

GRAFICO 6. AGRADO POR LOS BAÑOS DEL COLEGIO



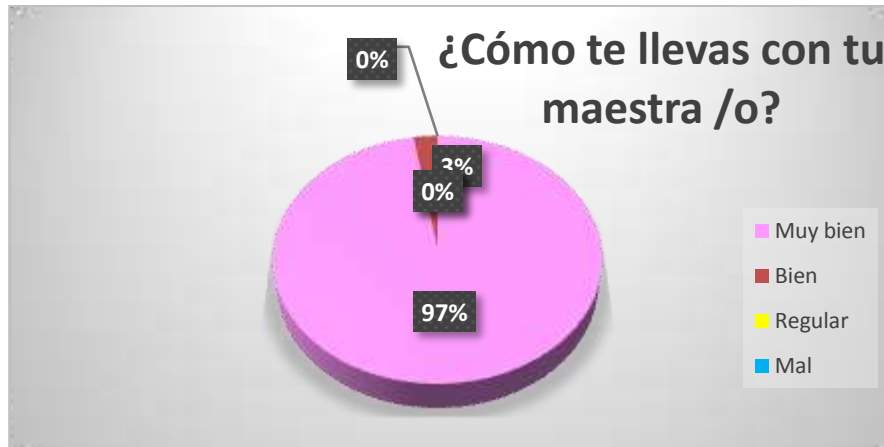
ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 41% le parece regular los baños del colegio, el 33% le gusta mucho los baños del colegio, el 21% no le gusta los baños del colegio y el 5% le parece normal los baños del colegio.

GRAFICO 7. AGRADO POR LA COOPERATIVA DEL COLEGIO



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 64% le gusta mucho la cooperativa del colegio, el 23% le parece normal la cooperativa del colegio, el 10% le parece regular la cooperativa del colegio, y el 3% no le gusta la cooperativa del colegio.

GRAFICO 8. RELACION CON LA MAESTRA



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 97% se lleva muy bien con la maestra, el 3% se lleva bien con la maestra, el 0% es decir, ninguno se lleva regular con la maestra y el 0% es decir, ninguno se lleva mal con la maestra.

GRAFICO 9. MOTIVACIÓN DE LA MAESTRA EN LOS TRABAJOS DE CLASE



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 82% dice que la maestra anima mucho los trabajos que realizan en clase, el 15% dice que la maestra a veces anima los trabajos que realizan en clase, el 3% dice que la maestra poco anima los trabajos que realizan en clase y el 0% es decir, ninguno dice que la maestra no anima los trabajos que realizan en clase.

GRAFICO 10. AGRADO POR LA PREPARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRA



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 97% le gusta mucho como prepara las actividades la maestra, el 3% poco le gusta como prepara las actividades de la maestra, el 0% es decir, ninguno a veces le gusta como prepara las actividades la maestra y el 0% es decir, ninguno no le gusta como prepara las actividades la maestra.

GRAFICO 11. ENSEÑANZA DE LA MAESTRA A LLEVARSE BIEN LOS UNOS CON LOS OTROS.



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 90% dice que la maestra siempre enseña a llevarse bien con los otros, el 10% dice que la maestra a veces enseña a llevarse bien con los otros y el 0% es decir, ninguno dice que la maestra nunca enseña a llevarse bien con los otros.

GRAFICO 12. AGRADO POR LOS MAESTROS EN FORMACIÓN



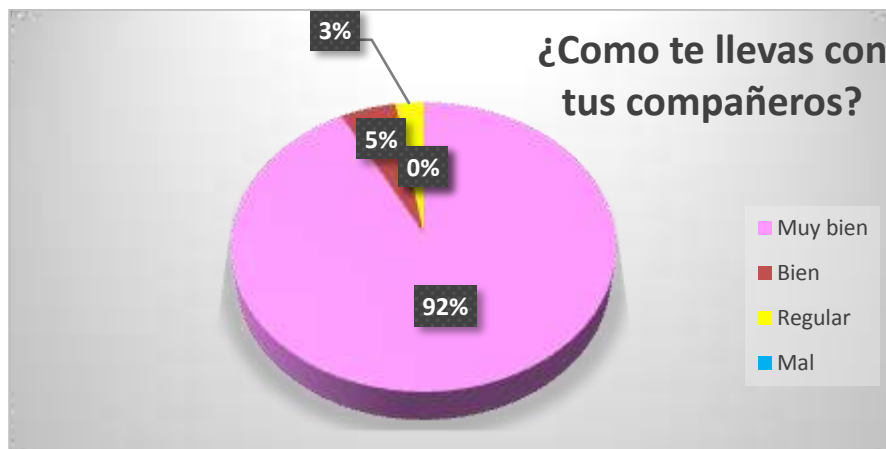
ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 77% le gusta mucho que los maestros en formación les dicten clases, el 18% le parece normal que los maestros en formación les dicten clases, el 5% les parece regular que los maestros en formación les dicten clases y el 0% es decir, ninguno no les gusta que les dicten clases los maestros en formación.

GRAFICO 13. AGRADO POR LA PREPACIÒN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÒN



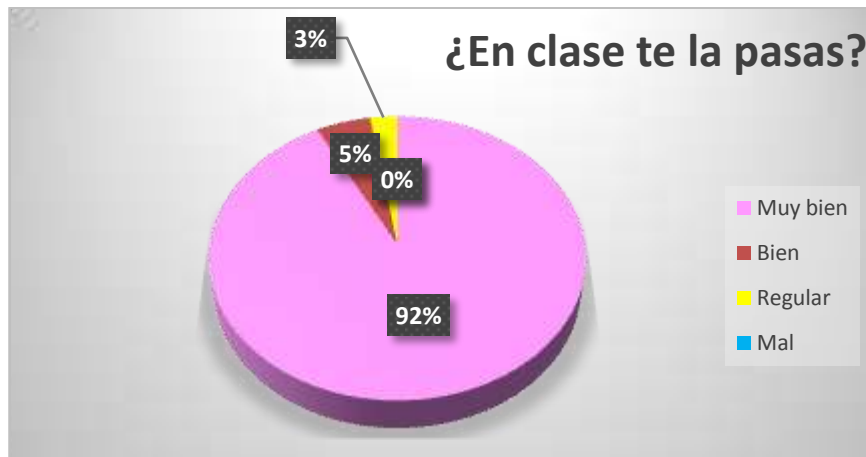
ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 90% le gusta mucho como preparan las actividades los maestros en formación, el 8% le parece normal como preparan las actividades los maestros en formación, el 2% le parece regular como preparan las actividades los maestros en formación y el 0% es decir, ninguno no le gusta como preparan las actividades los maestros en formación.

GRAFICO 14. RELACIÒN CON LOS COMPAÑEROS



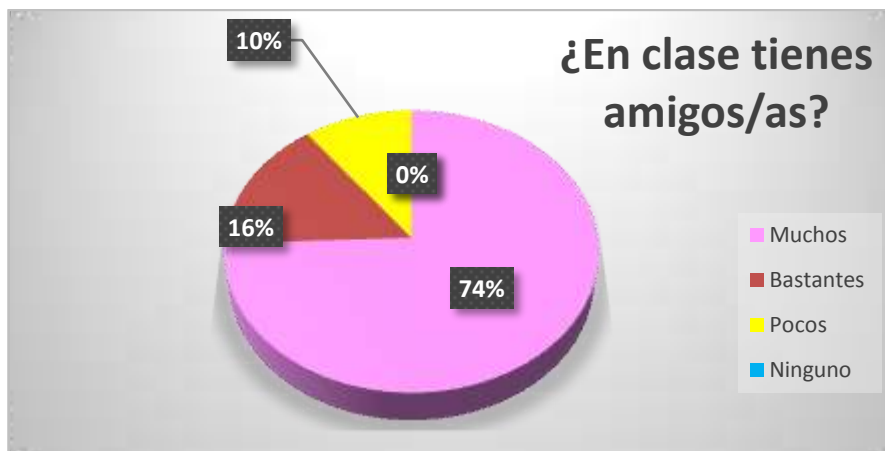
ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 92% se lleva muy bien con los compañeros, el 5% se llevan bien con los compañeros, el 3% se lleva regular con los compañeros y el 0% es decir, ninguno se lleva mal con los compañeros.

GRAFICO 15. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN CLASE



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 92% dice que se la pasan muy bien en clase, el 5% dice que se la pasan bien en clase, el 3% dice que se la pasan regular en clase y el 0% es decir, ninguno dice que se la pasa mal en clase.

GRAFICO 16. AMIGOS EN CLASE



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 74% tiene muchos amigos en clase, el 16% tiene bastantes amigos en clase, el 10% tiene pocos amigos en clase y el 0% es decir, ninguno no tiene amigos en clase.

GRAFICO 17. AGRADO DE JUGAR CON LOS COMPAÑEROS/AS



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 92% le gusta jugar mucho con los compañeros, el 5% le parece regular jugar con los compañeros, el 3% le parece normal jugar con los compañeros y el 0% es decir, a ninguno no le gusta jugar con los compañeros.

GRAFICO 18. INCLUSIÓN A LA HORA DE JUGAR



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados al 77% los compañeros siempre los dejan jugar con ellos, al 23% los compañeros a veces los dejan jugar con ellos y al 0% es decir, a ninguno los compañeros nunca los dejan jugar con ellos.

GRAFICO 19. EN CLASES O EN EL COLEGIO HAY NIÑOS QUE...

Grafico 19.1



ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 97% dice que no hay niños que les dicen palabrotas y el 3% dice que si hay niños que les dicen palabrotas.

Grafico 19.2



ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 92% dice que no hay niños que les peguen y el 8% dice que si hay niños que les pegan.

Grafico 19.3



ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 97% dice que no hay niños que los amenacen y el 3% dice que si hay niños que los amenazan.

Grafico 19.4



ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 85% dice que no hay niños que les quiten las cosas y el 15% dice que si hay niños que les quitan las cosas.

Grafico 19.5



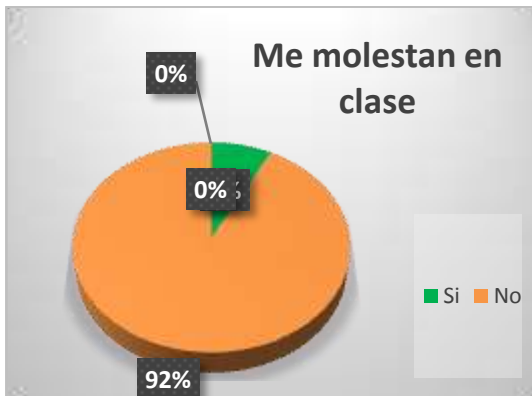
ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 85% dice que no hay niños que no quieran jugar con ellos y el 15% dice que si hay niños que no quieren jugar con ellos.

Gráfico 19.6



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 79% dice que no hay niños que les contesten mal cuando preguntan y el 21% dice que si hay niños que contestan mal cuando preguntan.

Gráfico 19.8



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 92% dice que no hay niños que los molesten en clase y el 8% dice que si hay niños que los molestan en clase.

Gráfico 19.7



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 85% dice que no hay niños que digan cosas malas de ellos y el 15% dice que si hay niños que dicen cosas malas de ellos.

GRAFICO 20. BUSQUEDA DE AYUDA FRENTE AL MATRATO



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 59% dice que cuando les pegan, insultan o se meten con ellos se lo han dicho a sus padres, el 18% dice que cuando les pegan, insultan o se meten con ellos se lo han dicho a su maestra/o, el 18% dice que cuando les pegan, insultan o se meten con ellos no se lo han dicho a nadie, el 3% dice que cuando les pegan, insultan o se meten con ellos se lo han dicho a otro maestro/a y el 2% dice que cuando les pegan, insultan o se meten con ellos se lo han dicho a su mejor amigo/a.

GRAFICO 21. ALGUNA VEZ TÙ HAS...

Grafico 21.1



ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 92% dice que no le han pegado a un compañero/ay el 8% dice que si le han pegado a un compañero alguna vez.

Grafico 21.3



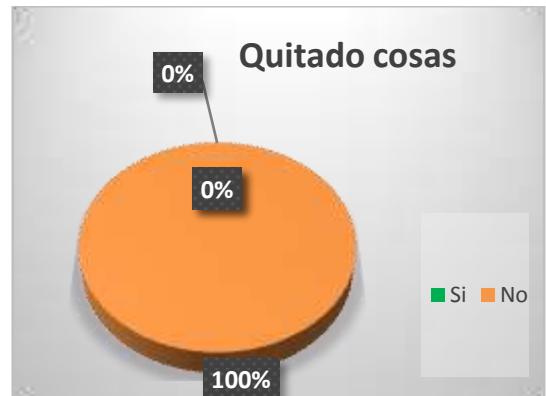
ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 100%, es decir, todos dicen que no han amenazado a alguien y el 0%, es decir, ninguno dice que si ha amenazado a alguien.

Grafico 21.2



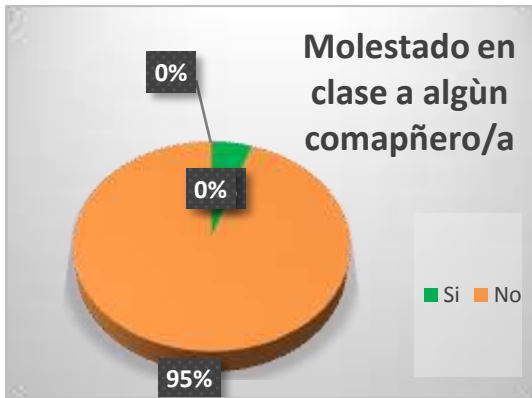
ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 97% dice que no han insultado a alguien y el 3% dice que si han insultado a alguien.

Grafico 21.4



ANALISIS: según los estudiantes encuestados el 100%, es decir, todos dicen que no han quitado cosas y el 0%, es decir, ninguno dice que si ha quitado cosas.

Grafico 21.5



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 95% dice que no han molestado en clase a algún compañero/ y el 5% dice que si han molestado en clase algún compañero/a.

Gráfico 21.6



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 97% dice que no han dicho cosas malas de algún compañero/a y el 3% dice que si han dicho cosas malas de algún compañero/a.

Gráfico 21.7



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 97% dice que no han contestado mal a su maestra/o y el 3% dice que si han contestado mal a su maestra/o.

GRAFICO 22. POSTURA FRENTE AL MALTRATO



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 53% dicen que si hubiera un compañero que está pegando o insultando a otro se lo diría a su maestra, el 40% dicen que si hubiera un compañero que está pegando o insultando a otro se lo defendería a si no fuese su amigo, el 3% dicen que si hubiera un compañero que está pegando o insultando a otro se lo diría a los padres, el 2% dicen que si hubiera un compañero que está pegando o insultando a otro no harían nada y el 2% dicen que si hubiera un compañero que está pegando o insultando a otro solo lo defendería si fuese su amigo.

GRAFICO 23. HIPÒTESIS SOBRE ORIGEN DE UN MALTRATO



ANÁLISIS: según los estudiantes encuestados el 44% dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es porque le habrá hecho algo, el 23% dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es porque le gusta molestar a la gente, el 13% dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es porque le cae mal, el 10% dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es porque a él también lo han tratado mal, el 8% dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es porque quiere hacerse el valiente, el 2% dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es para que vean que es el más fuerte y el 0%, es decir, ninguno dice que cuando un compañero pega, insulta o se mete con otro es porque esta aburrido y se mete con la gente.

4. PROPUESTA

4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Habiéndose realizado la investigación en la institución educativa escuela normal superior de Ocaña, se lograron identificar falencias en ciertas áreas del clima escolar, donde se detectan en gran parte problemas en la relación entre estudiantes e inconformidad con la infraestructura de la institución.

Por tal motivo se ha planteado la siguiente propuesta con el fin de conseguir la comprensión y la aplicación de estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de un buen clima social del aula.

Es por esta razón que planteando una correcta estrategia de intervención se puede lograr un buen desempeño docente que afecte positivamente al clima del aula, a través de la planificación de actividades interactivas, teóricas y prácticas.

4.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.2.1 Objetivo general

Proveer al docente de conocimientos necesarios para mejorar el clima escolar del aula, enfocándose específicamente en los resultados de las últimas encuestas realizadas.

4.2.2 Objetivo específicos

- Mejorar la atención y concentración de los estudiantes en el aula de clases por medio de estrategias
- Aplicar dinámicas que mejoren el clima social en el aula, y así fortalecer la relación entre los estudiantes.
- Fomentar la participación de los docentes y estudiantes en el proceso de Enseñanza – aprendizaje.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

➤ **Estrategias para captar la atención de los estudiantes en la clase.**

- 1. Desplazamiento y rotación.** En muchas ocasiones, cuando enseñamos a nuestros alumnos, nos colocamos en frente de ellos en la parte central y de espaldas a la pizarra. Pues bien, de lo que se trata es de realizar la siguiente actuación: sin dejar de hablar, nos iremos desplazando hacia el centro del aula e iremos dando vueltas muy lentamente sobre nuestro cuerpo a medida que vamos avanzando. Poco a poco nos iremos desplazando hacia la parte opuesta de la pared donde está la pizarra y desde allí seguiremos enseñando nuestros contenidos. ¿Qué conseguimos con ello? Muy fácil. Los alumnos pronto se darán cuenta de que hemos desaparecido de su campo de visión. Esto les causará sorpresa y curiosidad. Y ahí está la clave. Su centro de interés que hasta aquel momento era la conversación con otro compañero, se desplazará hacia nosotros, porque habremos hecho algo fuera de lo común, pero con total normalidad y sin interrumpir nuestra sesión lectiva. Cuando los alumnos se giren, lo que habremos conseguido no es sólo captar su atención, sino que, al tener que girarse para poder localizarnos, dejarán de hablar automáticamente con su compañero porque a partir de ese momento volveremos a ser el centro de interés y de atención. Cuando el alumno se gira para mirarnos y escucharnos, dejará de interesarle lo que le esté contando a su compañero. Además estará en una posición poco natural que favorecerá que nos preste mayor atención.

2. Aproximación y contacto. Otro recurso muy efectivo para captar la atención de determinados alumnos de un aula, consiste en acercarse al alumno que en ese momento está hablando o distorsionando la clase por algún motivo. Al igual que el primer truco es muy importante que nos acerquemos a ese alumno mientras estamos enseñando al grupo, es decir, sin interrumpir la sesión lectiva. Debemos mantener el mismo tono de voz y desplazarnos de una forma natural y calmada. Mientras hablamos y caminamos hacia ese alumno en concreto, en ningún momento fijaremos la vista en él. De lo que se trata es de no llamar la atención o interrumpir el ritmo de lo que estemos enseñando. Cuando estemos al lado del alumno en cuestión, lo que haremos será seguir hablando con total normalidad al resto de la clase, no le hablaremos ni le diremos nada al alumno que hasta ese momento estaba distorsionando. Nos pondremos a su lado y, mientras seguimos hablando, le tocaremos levemente el hombro o la muñeca durante unos segundos y sin hablarle ni mirarle. En ese preciso momento el alumno en cuestión captará el sentido del mensaje que le estamos transmitiendo y nosotros no tendremos la necesidad de interrumpir aquello que estemos enseñando.

3. Invasión sutil del espacio. Otro recurso para captar la atención de un alumno con una conducta disruptiva es acercarnos otra vez hacia él. Como en las otras dos ocasiones de lo que se trata es de acercarnos de una forma natural y sin dejar de hablar. Nos iremos acercando hasta colocarnos a su lado y en ese momento haremos algo totalmente imprevisto: nos sentaremos encima de su pupitre. Se trata de una actuación invasiva, pero que también resulta muy efectiva para captar la atención de nuestros alumnos y disminuir la conducta disruptiva. Es muy importante que permanezcamos encima del pupitre del alumno durante unos minutos y sigamos hablando y dando la clase de la forma más natural posible. De lo que se trata nuevamente es de no interrumpir la sesión lectiva. No hace

falta decirle nada al alumno, no hay necesidad de dirigirle la palabra. Simplemente el alumno entenderá que su conducta no es la adecuada, le habremos causado cierta sorpresa y entenderá el mensaje no verbal que le estamos enviando a él y al resto de la clase.

➤ **Dinámicas para fortalecer la relación entre compañeros.**

1. **Dinámica de cualidades.**

Objetivo: Dar a conocer las cualidades de cada uno de los alumnos que forman un grupo/clase, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

Desarrollo: Para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y resaltar las cualidades de su compañero. En una papeleta o post-it cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo y al lado una cualidad que caracterice a la persona, se colocan en la pared del aula y los alumnos/as van pasando y añadiendo otra cualidad en la hoja.

2. **Dinámica del abrazo.**

Objetivo: Desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas y producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo para crear un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

Desarrollo: Todos los integrantes del grupo se sientan formando un corro. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: - “¿Sabes lo que es un abrazo?” la persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: -” No, no lo sé”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta. - “No lo he entendido, me das otro”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo,

la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que había realizado anteriormente con él/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

3. Dinámica del compañero/a.

Objetivo: Practicar las habilidades sociales y resolver conflictos que puedan producirse en el alumnado, fomentando un clima agradable y evitando actitudes violentas en el aula.

Desarrollo: El alumnado se agrupa por parejas, donde uno de cada pareja le cuenta un problema personal a su compañero/a correspondiente. La persona que escucha tiene que empatizar con él, es decir, practicar sus habilidades sociales. Después, se intercambiarán los roles a desempeñar. Una vez termina la actividad, se propondrá en común una reflexión sobre los temas tratados por parejas.

Esta dinámica con mediador/a, permite analizar los problemas que puedan sufrir los alumnos/as. Es importante que la mecánica de la técnica nos sirva para practicar las habilidades sociales y resolución de conflictos.

4. Dinámica del lavacoches.

Objetivo: Formar cohesión en el grupo a través del contacto físico, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

Desarrollo: Hacemos dos filas con los integrantes del grupo, paralelas. Posteriormente repartiremos funciones de lavado de coches a los participantes. Para esto dividiremos en pequeños subgrupos las filas, es decir, si los dividimos de seis en seis: tres serán de la fila de la derecha y otros tres de la izquierda. Las funciones serán las siguientes: en jabonador, escobillas, agua y secado. Una persona se meterá en el papel de “ser un coche”, pasará por el túnel y los demás intentarán limpiarlo cumpliendo su

función asignada.

5. ADMINISTRACIÓN

5.1 RECURSOS

Los recursos utilizados para la investigación se detallan a continuación:

5.1.1 HUMANOS

- Maestras en formación
- Docente institución educativa escuela normal superior sede el llano
- Estudiantes de grado 5

5.1.2 TÉCNICOS

- Cámaras
- Computadora
- impresora
- internet

5.1.3 INSTITUCIONALES

Institución educativa Escuela Normal superior sede el llano grado quinto

CONCLUSIONES

Habiendo investigado, leído, analizado y observado se puede dar cuenta que en el clima escolar no influye solamente aspectos de enseñanza-aprendizaje, sino también aspectos de infraestructura de la institución, relación entre maestra –estudiantes y estudiantes-estudiantes; otro aspecto para recalcar es el apoyo indispensable de la familia con cada uno de los estudiantes, siendo estos factores importantes para el buen desempeño académico.

Realizada la investigación a la escuela normal superior sede el Llano y analizado los resultados obtenidos se observó que los estudiantes manifiestan por medio de la encuesta su inconformidad a la hora de usar baños pues estos permanecen sucios o con olores inadecuados para la realización de sus necesidades, al igual ocurre con la utilización de la cooperativa en horas de descanso siendo está muy estrecha para la compra de alimentos. También se pudo percibir que existen factores de inclusión en los mismos estudiantes a la hora del juego y de trabajo en clase observando así la falta de respeto y tolerancia por parte de algunos estudiantes en el aula de clases.

De la misma manera se analizó la forma en que según los estudiantes la maestra realiza una clase amena siendo este uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los estudiantes, pues en el resultado de las gráficas de la 8 – 15 indican que para los estudiantes la maestra mantiene buena relación con ellos, motiva, prepara y dicta las clases con agrado de esta manera según la gráfica 15 los estudiantes tienen satisfacción en clase.

BIBLIOGRAFIA

HERNÁNDEZ Y HERNÁNDEZ, Fernando y SANCHO GIL, Juana María, El clima escolar en los centros de secundaria más allá de lo tópico, segunda edición: edita secretaria general técnica Subdirección General de Información. Y Publicaciones. 2004. P.17, P.27, P.34.

SACRISTÁN, José Gimeno, El currículum una reflexión sobre la práctica. Primera edición Madrid: ediciones Morata. 1991. P.8, P.17, P.44, P.46

GONZALES GALÁN, Arturo, Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Primera edición: Muralla. 2004. 250 P, 251 P.

RODRÍGUEZ GARRAN Noelia, El clima escolar. Primera edición: Revista número 7, Volumen 3, 2004. P.1, P.2

FERNÁNDEZ DÍAZ, María José, ASENSIO MUÑOZ, I 1994: “La medida de clima escolar y de clima de clase”. Apuntes de educación. P.8-11.

ORROBA ARROYO, I. 1.993: “Evaluación del clima institucional por observación”. Bordón. 45(1). P. 27-33.

CIBERGRAFIA

http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>

http://www.joseacevedoygomez.edu.co/documentos/clima_escolar.pdf

http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/semina3.pdf

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2029/1/Tesis%20Laura%20Gomez%20Uquillas.pdf>

<http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI113561&id=113561>

<http://www.spapex.es/adolescencia02/pdf/ponencia1m1.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos57/fracaso-desinteres-escolar/fracaso-desinteres-escolar2.shtml>

<http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>

<http://www.lanacion.com.ar/1264843-aburridos-en-el-aula-la-causa-tambien-esta-fuera-de-la-escuela>

ANEXOS

ANEXO A encuesta

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

A lo largo de las siguientes páginas vas a encontrar una serie de preguntas o afirmaciones sobre tus relaciones y comportamientos en la escuela a las que tendrás que contestar. Hazlo sinceramente. Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber lo que piensas y lo que te ocurre a ti y a tus compañeros y compañeras.

No escribas tu nombre, de esta forma nadie podrá saber lo que has contestado. Muchas gracias por tu colaboración.

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: H ____ M ____

1. ¿Con quién vives?

Padre y madre	
Padre	
Madre	
Padres y hermanos	
Abuelos u otros familiares	

2. ¿Estás feliz en tu colegio?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

3. ¿Por qué? (puedes elegir dos respuestas)

Porque mis maestros me tratan bien	
Porque mis compañeros me tratan bien	
Porque mis maestros me tratan mal	

Porque mis compañeros me tratan mal	
-------------------------------------	--

4. ¿Te gusta tu salón de clases?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

5. ¿Te gusta el patio de tu colegio?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

6. ¿Te gusta los baños de tu colegio?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

7. ¿Te gusta la cooperativa de tu colegio?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

8. ¿Cómo te llevas con tu maestra/o?

Muy bien	
Bien	
Regular	
Mal	

9. ¿En clase tu maestra/o te anima en los trabajos que realizas?

Mucho	
A veces	
Poco	
Nada	

10. ¿Te gusta como prepara las actividades tu maestra/o?

Mucho	
A veces	
Poco	
Nada	

11. ¿En clase tu maestra/o te enseña a llevarte bien con los otros?

Siempre	
A veces	
Nunca	

12. ¿Te gusta que te dicten clases maestros en formación?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

13. ¿Te gusta como preparan las actividades los maestros en formación?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

14. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Muy bien	
Bien	
Regular	
Mal	

15. ¿En clase te la pasas?

Muy bien	
Bien	
Regular	
Mal	

16. ¿En clase tienes amigos/as?

Muchos	
Bastantes	
Pocos	
Ninguno	

17. ¿Te gusta jugar con tus compañeros/as?

Sí, mucho	
Lo normal	
Regular	
No	

18. ¿Tus compañeros te dejan jugar con ellos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

19. Contesta lo siguiente con un SI o un NO
 En la clase o en el colegio hay niños que...

		SI	NO
1	Me dicen palabrotas		
2	Me pegan		
3	Me amenazan		
4	Me quitan cosas		
5	No quieren jugar conmigo		
6	Me molestan en clase		
7	Me contestan mal cuando les pregunto		
8	Dicen cosas malas de mi		

20. Cuando te han pegado, insultado o se han metido contigo se lo has dicho

A tu padres	
A tu maestra o maestro	
A tu mejor amigo/a	
A otro maestro/a	
No se lo he dicho a nadie	

21.Alguna vez tú has ...

		SI	NO
1	Pegado a un compañero/a		
2	Insultado a alguien		
3	Amenazado a un compañero/a		
4	Quitado cosas		
5	Molestado en clase a algún compañero/a		
6	Dicho cosas malas de algún compañero/a		
7	Contestado mal a tu maestra/o		

22. Si hubiera un compañero/a que está pegando o insultando a otro ¿Qué harías?

Nada	
Lo defendería a si no fuese mi amigo/a	
Solo lo defendería si es mi amigo/a	
Se lo diría a mi maestra/o	
Se lo diría a mis padres	

23. Cuándo un compañero/a pega, insulta se mete con otro ¿Por qué crees que lo hace?

Porque le cae mal	
Porque le habrá hecho algo	
Porque esta aburrido y se mete con la gente	
Porque quiere hacerse el valiente	
Para que veamos que es el/la más fuerte	
Porque a él/ella también lo/la han tratado mal	
Porque le gusta molestar a la gente	

OBSERVACIONES

Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO B. Evidencias





