

**ESTRATEGIAS TENDIENTES AL FAVORECIMIENTO DEL ACATAMIENTO DE
NORMAS EN EL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE
PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCIO PABÓN NÚÑEZ
SEDE SANTA CRISTO REY.**

Maria Fernanda Caceres

Martha Zuleima Serrano Ortiz

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA (N. DE S.)- 2015**

**ESTRATEGIAS TENDIENTES AL FAVORECIMIENTO DEL ACATAMIENTO DE
NORMAS EN EL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE
PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**MARIA FERNANDA CACERES
MARTHA ZULEIMA SERRANO ORTIZ**

**PROYECTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE ACATAMIENTO DE
NORMAS**

**Para niños del grado preescolar para optar el título de NORMALISTAS
SUPERIOR**

**Rector
ALONSO MONTAGUT NAVAS
Magister en Evaluación en Educación**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA (N. DE S.)- 2015**

Nota de aceptación

Ocaña, 06 de julio de 2015

Principalmente a Dios,

A nuestros padres

Con mucho amor y dedicación.

**A nuestra familia: Caceres Guerrero y
Serrano Ortiz**

AGRADECIMIENTO

Antes que todo agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de superar todos los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proyecto.

A nuestros padres y hermanos por creer en nuestros sueños, habilidades y capacidades, por su inmenso apoyo que enriquecieron nuestro proceso tanto personal como profesional

A todos los docentes que a lo largo de estos dos años y medio nos aportaron sus conocimientos y experiencias que nos llevan a ser mejores personas y profesionales, dándonos las herramientas fundamentales para desempeñarnos en nuestro mundo laboral.

A nuestro asesor ALONSO MONTAGUT NAVAS por haber confiado en este proyecto de diseño de estrategias y guiarnos para que el mismo tuviera éxito. Igualmente a la docente que hizo parte del desarrollo de este trabajo de grado; MARITZA GALVAN.

A los compañeros y amigos con los que compartimos momentos maravillosos y a la normal superior por ser la base de nuestra formación profesional.

Finalmente al Preescolar del instituto técnico industrial sede Cristo Rey por habernos dado la oportunidad de desarrollar nuestro proyecto de grado y por las experiencias adquiridas en este lugar.

CONTENIDO

PAG

INTRUDUCCION

1. PROBLEMA.....	11
1. TITULO.....	11
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo general.....	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	13
1.6 DELIMITACIONES.....	14
1.6.1 Conceptual.....	14
1.6.2 Espacial.....	14
1.6.3 Temporal.....	14
2. MARCOS REFERENCIALES.....	15
2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.2 MARCO TEÓRICO.....	17
2.3 MARCO LEGAL.....	21
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	22
3. METODOLOGIA.....	23
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
4. BIBLIOGRAFIA.....	24

5. PROPUESTA DEL PROYECTO.....	25
5.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS.....	25
5.1.1 cartilla didáctica.....	25
5.1.2 videos instructivos.....	25
6 RECOLECCION DE INFORMACION.....	26
6.1 POBLACION Y MUESTRA.....	26
6.1.1 población.....	26
6.1.2 muestra.....	26
6.2 TECNICAS DE INFORMACION.....	26
6.2.1 observación directa.....	26
6.2.2 ficha de cotejo (formato de diagnóstico).....	26
6.3 TABULACION Y PROCESO DE INFORMACION.....	26
6.3.1 tabulación.....	26
6.3.2 ordenamiento.....	26
6.3.3 proceso de información.....	27
6.4 PRESENTACION DE RESULTADOS.....	27
6.4.1 tablas.....	27
6.4.2 grafica.....	27

LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS

TABLA LISTA DE ESTUDIANTES.....	28
TABLA DE DIAGNOSTICO.....	29
Tabla general de diagnóstico.....	30
Grafica # 1 general.....	32
Grafica # 2 por porcentaje.....	39
TABLA DE OBSERVACION # 1.....	44
Tabla y grafico # 1 general.....	46
Tabla y grafico # 2 por genero.....	46
Tabla y grafico # 3 por porcentaje.....	47
TABLA DE OBSERVACION DIRECTA # 2.....	48
Tabla y grafico # 1 general.....	50
Tabla y grafico # 2 por genero.....	50
Tabla y grafico # 3 por porcentaje.....	51
ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES DIRECTAS.....	52
Tabla y grafico general.....	52
Tabla y grafico por géneros.....	53
TABLA POR SITUACIONES ESPECIFICAS.....	54
Grafica general por genero.....	55

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS.....	61
Cartilla didáctica	
Videos instructivos	
Evidencias	

INTRODUCCION

El presente proyectos de “Estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede cristo rey. Pretende brindar estrategias por medio de cuentos, videos, manualidades y fichas a las docentes de cualquier institución con el fin de mejorar los procesos de asimilación de la norma por parte de los niños en edad preescolar.

La idea de realizar este proyecto de diseño de estrategias, fue porque a través de las observaciones directas realizadas durante la práctica pedagógica y tiempos extras se detectó que hay poca pertinencia de las tácticas utilizadas por las docentes para la interiorización de la norma en niños del grado preescolar, lo cual dificulta otros procesos como; relación maestro-alumno, de enseñanza-aprendizaje y muchas veces afectivas. Por tanto el objetivo de diseñar e implementar estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases.

Se halla un diagnóstico por medio de la por observación directa que permite la producción de las estrategias, ya que en él se establece el contexto social y escolar, los cuales justifican más la razón de hacer el presente proyecto.

Se evidencia el marco teórico el cual consta de teorías sobre el desarrollo moral según Piaget y el rol docente y la norma según Wile (2007).

Para el desarrollo del proyecto de estrategias pedagógica es necesario tener un diseño metodológico, implementando una cartilla didáctica que contiene cuentos, actividades para el maestro, para los estudiantes y una serie de manualidades, de igual manera se efectúan unos videos instructivos que irán facilitando el trabajo de los docentes de preescolar.

1. PROBLEMA

1.1 TITULO

Estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede santa cristo rey.

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

La educación trabaja con el fin de mejorar el desarrollo del aprendizaje. La influencia de acatar normas es de suma importancia ya que la acción aplicar normas, órdenes y reglas de comportamiento conducen al niño a formarse con valores, principios morales y sociales.

Se hace necesario hoy en día que en edad preescolar se inicien los proceso de aprendizaje entorno a la construcción de la norma, pues depende de ello que el niño sea un adulto socialmente competente en cuanto la relación con el otro y su medio, por ende el trabajo conjunto de la familia y la escuela hace que todos estos procesos desarrollados en la etapa inicial tengan un impacto positivo en la vida de todo ser humano a nivel personal, social y profesional.

Sumado a esto es importante enseñarle y explicarle al niño él porque es necesario que se integre a la sociedad. Por lo tanto se ha decidido realizar este proyecto con la finalidad de lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y disciplinado involucrando también a los padres de familia

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo implementar estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey?

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 objetivo general

Diseñar e implementar estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Hacer un acopio teórico sobre las estrategias que podríamos implementar en el aula de clases
- Estudiar casos de estudiantes que no acatan normas y utilizar con ellos las estrategias que brinda el proyecto.
- Diseñar estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes.

1.5 JUSTIFICACION:

Tomando en cuenta que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país, en todos sus niveles, debe estar orientada hacia la búsqueda de la excelencia y calidad, teniendo como indicio que el éxito de la misma permanece en la efectividad de todos los componentes así como de las personas que la dirigen.

En el momento actual, la educación reclama que el maestro sea conocedor de la disciplina y capaz de formar niños que se integren y se formen significativamente teniendo en cuenta el buen comportamiento y el acatamiento de normas.

La siguiente investigación tiene relevancia en el trabajo pedagógico que realiza la ENSO realizado en la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey puesto que el acatamiento de normas es un tema de mucha importancia en la educación ya que los estudiantes pueden llegar a ser más disciplinados y organizados tanto en el proceso de educación como a la hora de desempeñarse en algún campo laboral. Así mismo este proyecto está dirigido a ofrecer y diseñar estrategias por medio de actividades lúdicas y practicas a los maestros de preescolar con el fin de mejorar los procesos de asimilación de la norma por parte de los estudiantes en esa edad y también que abarquen el buen desempeño de los niños en cuanto a su acatamiento de normas para así lograr un mejor comportamiento y disciplina en el aula de clases y en la sociedad.

1.6 DELIMITACIONES:

1.6.1 Conceptual: en esta investigación se trataran conceptos como la definición de estrategias, normas, comportamiento, emociones, valores, principios morales y sociales los factores que inciden en el desacato de normas.

1.6.2 Espacial: este proyecto será ejecutado en la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey del municipio de Ocaña en el grado preescolar.

1.6.3 Temporal: el proyecto se desarrollara en el transcurso del primer semestre del año 2015.

2. MARCOS REFERENCIALES

2.1 ANTECEDENTES

- **E.I. GINER DE LOS RÍOS: PROYECTO CURRICULAR DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORES: Juan Amate Obrero, Francisca Carracedo Carracedo, Mercedes Niza Martínez, Ana Minchón Quintero

El Proyecto Curricular que aquí vamos a desarrollar se centra en el primer ciclo de Educación Infantil para contribuir al desarrollo constante y equilibrado de todas las posibilidades de los niños/as, en cuanto a la formación física, cognitiva y afectivo-social.

En tener una constante relación con un contexto social concreto; de esta forma, el medio externo actúa y entra en el trabajo escolar y, del mismo modo, las actividades escolares aportan a la colectividad elementos de promoción, Debemos tener presente que en estos primeros años de la vida del niño existe una estrecha relación entre los aspectos motores, intelectuales y emocionales.

Nuestra E.I. recurre de forma constante y continuada a las aportaciones procedentes de la Psicología, Sociología y otros campos de la ciencia, evidenciando la importancia de los primeros años en la posterior evolución de la persona. Esto nos permite afianzarnos en la teoría, prestando una adecuada atención en estas edades como garantía de un mejor desarrollo y equilibrio personal.

- **La escuela un espacio para aprender, compartir y convivir**

AUTORA: Eliana Ceron Colombia – PASTO (Institución educativa liceo payan)

Fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula, es una tarea compleja para el docente, pues, no solo su enseñanza se basa en el desarrollo de competencias cognitivas, sino también de formar a los estudiantes integralmente que le permita vivir sanamente en comunidad.

Formar en el reconocimiento de normas y reglas a los niños, conlleva a que se debe orientaren el reconocimiento del yo como persona, cualidades, fortalezas y debilidades siendo esta una orientación compartida entre la familia, la sociedad y la institución educativa.

Dicho comportamiento ha despertado el interés en el docente de emplear estrategias pedagógicas que aporten a un cambio comportamental y actitudinal de los estudiantes, por ello, consideró necesario articular el uso de las TIC, como herramienta de formación innovadora, estimulante en el desarrollo de actividades pedagógicas que fortalezcan habilidades sociales para la construcción de estilos de vida saludables en el centro educativo.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREJARDÍN DEL PREESCOLAR PIMPONIO DEL MUNICIPIO DE CALDAS

AUTORES: Carolina Colorado García y Juliana García Mejía

“CONSTRUYE CON PIMPONIO, estrategias de intervención pedagógica para la construcción de la norma en los niños¹ del grado pre jardín del preescolar Pimponio del municipio de Caldas” es un proyecto que está orientado a aportar elementos teóricos y metodológicos para que las docentes cualifiquen sus estrategias en cuanto la construcción de la norma en los niños de 3 a 4 años del grado pre jardín. Se hace necesario hoy en día que en edad preescolar se inicien los proceso de aprendizaje entorno a la construcción de la norma, pues depende de ello que el niño sea un adulto socialmente competente en cuanto la relación con el otro y su medio, por ende el trabajo conjunto de la familia y la escuela hace que todos estos procesos desarrollados en la etapa inicial tengan un impacto positivo en la vida de todo ser humano a nivel personal, social y profesional. Está diseñado en cuatro fases; DIAGNOSTICO, SENSIBILIZACIÓN, APLICACIÓN y

EVALUACIÓN, que permiten a las docentes reflexionar sobre su quehacer educativo y así mismo utilizar estrategias para mejorar el mismo. Igualmente este proyecto está orientado en promover aprendizajes de convivencia, de valores como el respeto, solidaridad, compromiso, amor, Por facilidad de lectura se usa el término de niño (s), para referirse tanto al sexo femenino como masculino. Amistad, empatía y a desarrollar en los niños procesos de adquisición de autonomía y comunicación efectiva. Palabras claves: autonomía, norma, comunicación, que hacer educativo, estrategias.

2.2 MARCO TEORICO

Según el pedagogo Jean Piaget nos plantea en su obra “El criterio Moral del niño” Piaget, J. (1932/1984) cuyo objeto de indagación es el juicio moral en los niños, además de ocuparse de problemas del comportamiento moral, condensado que permite diferenciar entre el bien y el mal que está asociada a las costumbres, valores, creencias y normas de una persona o de un grupo social que adquieren a lo largo de la vida. La moral, según Piaget¹ es “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo

El desarrollo moral es un proceso que se lleva a cabo dentro del individuo, el niños hace suyas las reglas cuando las aplica porque las ha construido por sí mismo, no cuando las aplica por obediencia a la autoridad, ya que tal internalización solo busca lo beneficios inmediatos como recibir un premio o evitar un castigo, en cambio cuando es el niños el que ha construido la regla, sacrifica estos beneficios inmediatos por uno más lejanos en el tiempo, como el mantenimiento de las relaciones interpersonales.

En el caso de la conciencia de la regla Piaget señala tres niveles que presenta su investigación: la primera es la regla indicativa aun no es coercitiva, coincide con estadio motorico y se pregunta qué es el respeto por la regla para el niño, para lo cual se sirve del análisis de las reglas del juego social. La segunda regla sagrada e intangible dada por la autoridad y de esencia eterna, cualquier modificación es un transgresión, coincide con estadio egocéntrico y primera mitad del cooperativo

¹ PIAGET, Jean. El criterio de la moral del niño, Barcelona Martínez Roca, 1932/1983, p. 9.

en donde las reglas específicamente morales prescritas por los adultos y de las cuales los niños se hacen cierta idea, para éste fin se detiene en las ideas sobre la mentira. La tercera regla es una ley por mutuo consenso admite variaciones sancionadas por la comunidad (Hersh 1988), su estudio concluye estudiando las nociones que se dan a partir de las relaciones entre los niños. Los principales hallazgos del proyecto piagetiano es que la moral es un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Desde el punto de vista de la práctica de las reglas Piaget distinguió cuatro estadios, los cuales no se dan en un continuo lineal, sino que cada estadio puede darse con ciertas oscilaciones:

Un primer estadio es motor o individual, en donde el niño establece esquemas más o menos ritualizados, los cuales al ser obra de un solo individuo, no pueden provocar sumisión a algo superior al yo, sumisión que caracteriza la aparición de las reglas. El juego es individualizado, sólo hay reglas psicomotrices y no existen aún reglas colectivas propiamente dichas, es decir, los niños no tienen una concepción real de la moralidad. Los juegos de los niños son imaginativos y carentes de reglas formales, aunque a veces pueden inventar ciertas restricciones como parte del juego.

El segundo estadio es el egocéntrico, donde se da una primacía de la realidad psíquica interna y una indiferenciación entre el mundo exterior y el yo, aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta. Las reglas sociales se consideran heterónomas, o dictadas externamente, órdenes dadas por personas con autoridad, que no pueden cambiarse. Esta segunda etapa se llama del realismo moral porque los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla aunque no les guste. En este estadio los niños muestran una responsabilidad objetiva, lo que significa que evalúan las situaciones morales sólo en términos de las consecuencias físicas y objetivas. Otra característica de esta etapa es la justicia inmanente. Como los niños creen tan firmemente en la autoridad de una regla, sienten que siempre debe haber castigo cuando no se sigue la regla. Otro aspecto es paso de las sanciones expiatorias, que suponen recibir un castigo que constituiría una expiación del acto cometido a las sanciones por reciprocidad que van dirigidas a reparar las consecuencias del acto (a partir de los 7 años)

Entre los siete u ocho años se desarrolla la necesidad de un acuerdo mutuo en el

juego, aparece el tercer estadio de la cooperación naciente, donde cada jugador busca dominar a sus vecinos, para ello intenta controlarlos y unificar las reglas, es decir se busca luchar por ganar, pero observando reglas comunes. Piaget caracteriza este momento señalando que: el niño se da cuenta, gradualmente, de que las reglas son acuerdos creados por las personas para ayudar o protegerse unas a otras. El obedecer a estas reglas es una decisión personal, autónoma de cooperar con los demás. Los niños dan, además, importancia a los motivos o intenciones de las personas al actuar, que se consideran tan importantes como los resultados de la conducta. Como la moralidad de seguir una regla se evalúa en relación con otros factores de la situación, este estadio se denomina del relativismo moral. La evolución del desarrollo moral de los niños se debe a las crecientes capacidades cognoscitivas de los niños que les permite superar el pensamiento egocéntrico y tener más información al evaluar la moralidad de una situación. Otro aspecto importante corresponde a las experiencias sociales. Las interacciones con sus compañeros de edad se convierten en un importante factor de socialización.

Finalmente, estableció un cuarto estadio de la codificación de las reglas, entre los 10 y 12 años, donde las partidas son Cinco teorías del desarrollo moral 61 reguladas de manera exhaustiva y las reglas son respetadas sin excepciones (Rubio, 1989). Los niños además de entenderse y cooperar, poseen un código, desde el cual discuten creando, también, una jurisprudencia, de tal manera que pueden legislar el conjunto de casos posibles. Todo esto se da en virtud a que los niños han conseguido razonar formalmente, han adquirido conciencia de las reglas por lo cual pueden generalizarlas a cualquier caso. El interés predominante es por la regla como tal.

Por lo tanto el rol del maestro juega en papel muy importante como lo propone Wile (2007) "Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad: métodos y modelos para los profesores", esclarece que lo más importante en la enseñanza de las normas y disciplina de los alumnos es la actitud del docente, ya que esta es fundamental para la resolución de conflictos en el aula de clase. Recomienda que este debe comenzar por analizar su rol frente a la norma, es decir, constantemente se debe interrogar y reflexionar si lo que hace (estrategias y actitud) para mantener la disciplina y hacer cumplir las normas en clase es lo adecuado.

Este escrito profundiza que la disciplina, la norma y el establecimiento de límites comienza por conocer a los alumnos, conocer sus características particulares y evolutivas, sus necesidades y problemáticas, así se facilitará comprender algunos comportamientos de los niños que en muchas ocasiones los vemos como problemas sin solución de conducta, sin saber que detrás de todo esto influyen también factores sociales, personales y afectivos de los niños, que por la falta de reflexión frente a ello no se sabe manejar el asunto.

A si mismo para nuestro trabajo de investigación nos enfocamos en solo dos inteligencias según la propuesta de GARDNER, HOWARD donde su investigación lo llevo a tener resultados como el dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.

Esto conlleva a optar la posibilidad de utilizar a “la inteligencia emocional” como una alternativa de aprendizaje para potenciar a nuestros estudiantes desde la escuela, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social. Este interactuar debe ser consiente en nuestro autoconocimiento, en el manejo de emociones propias y ajenas, en el motivarse y motivar a los demás, en el saber reconocer emociones ajenas y en el poder relacionarse con los demás. **La inteligencia emocional** tiene como sustento a las Inteligencias Múltiples. En el estudio de Gardner se analizan dos inteligencias que tienen mucho que ver con la relación social:

LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL La primera que desarrolla la habilidad del conocimiento individual personal, su identidad, su autoestima. La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL La segunda en el manejo con la gente que nos rodea, el reconocimiento de emociones ajenas. Esta inteligencia nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes

tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serán los siguientes: Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional; Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás; Clasificar sentimientos, estados de ánimo; Modular y gestionar la emocionalidad; Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias; Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo; Adoptar una actitud positiva ante la vida; Prevenir; conflictos interpersonales; Mejorar la calidad de vida escolar, familiar y comunitaria y Aprender a servir con calidad.

2.3 MARCO LEGAL

El hombre como ser social necesita estar ajustado por normas y leyes que lo lleven a adaptarse y vincularse ante el medio que rodea. Por ende es importante que en edades tempranas el ser humano interiorice y asimile dichas normas de la mejor manera posible y las haga parte de su vida cotidiana, pues de ello depende que tan autónomo pueda llegar a ser en sus actos y decisiones. Para comprender mejor los mecanismos que regulan la conducta de los ciudadanos en cualquier contexto y en este caso en el educativo, es pertinente conocer las leyes, principios y normatividades que admiten dicho proceso. Por ende a continuación se desarrollarán brevemente algunos mecanismos que interesan y se relacionan con el presente proyecto de intervención:

Ley General de Educación

Este proyecto de investigación se enmarca en las disposiciones de la Ley General de Educación en su Título VI de los educadores, Capítulo I Generalidades, art.

104 : “El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Fines De La Educación (Artículo 5 de la ley general de educación⁵⁴)

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral. Física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos. A la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Estrategias: es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos en un aula de clase como fin de alcanzar un determinado objetivo.

Metodología: Son las distintas opciones que elige el docente con respecto al proceso educativo específico, que adopta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje

Enseñanza: Actividad vinculada directamente al docente en el ejercicio de su función. La enseñanza es dirigida al alumno y se sirve de métodos o procedimientos que ingeniosos o científicamente pretenden adaptarse a las exigencias del medio y a la exigencia del educando, sin desconocer la estructura psicológica del educando.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Norma: es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

3 METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

***Investigación analítica:** Esta investigación nos ha encaminado a tener resultados concretos sobre nuestro trabajo que consiste en experimentar y nos enfoca a tener un análisis de los avances que va obteniendo este proyecto para el diseño de las estrategias.

***investigación cualitativa, de calidad:** se decir que este tipo de investigación nos sirve para detectar cuales son las estrategias que debemos diseñar para obtener resultados favorables al acatamiento de normas.

BIBLIOGRAFIA

<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/650/1/TRABAJO%20TE%C3%93RICO-METODOL%C3%93GICO..pdf>

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>

http://www.granollers.cat/sites/default/files/importades_d6//pagina/2012/01/EI%20desarrollo%20moral.pdf

<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/invedusa/desarrollo-etico-estudiantes.pdf>

<http://es.slideshare.net/blancalunita/cuentos-para-portarse-bien-en-el-colegio>

Cuentos inéditos

4. PROPUESTA DEL PROYECTO

4.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS

4.1.1 **Cartilla Didáctica:** Esta consiste en implementar cuentos donde halla: actividades para el docente, actividades para el estudiante, manualidades y fichas.

4.1.2 Videos instructivos: Este consiste en proyectar videos educativos donde motivan al niño a acatar normas para mejorar las relaciones sociales y personales.

5. RECOLECCION DE INFORMACION

5.1 POBLACION Y MUESTRA

5.1.1 POBLACION: La población para este proyecto son los estudiantes de la Institución educativa Lucio Pabón Núñez que cuenta con distintos grupos de grados.

5.1.2 MUESTRA: La muestra se escogieron 26 los estudiantes del grado preescolar de la primaria sede Cristo Rey.

5.2 TECNICAS DE INFORMACION

5.2.1 Observación directa: este nos permite observar directamente por horas las distintas situaciones sobre el acatamiento de normas que presentan los niños en el aula de clase

5.2.2 Ficha de cotejo (Formato de diagnóstico): este nos presenta cuales son las diferentes condiciones de desacato de normas que se muestran en el desarrollo de las clases.

5.3 TABULACION Y PROCESAMIENTO DE INFORMACION

5.3.1 TABULACION: en este punto se tabulan los resultados obtenidos en las observaciones directas.

5.3.2 ORDENAMIENTO: se ordenó la información adquirida en la recolección de datos distribuyéndolas primero en forma general, segundo por porcentajes y tercero por géneros.

5.3.3 PROCESO DE INFORMACION: se observó de forma directa donde obtuvimos resultados con un alto índice de desacato de normas, luego se plasmó en tablas, para así continuar con la elaboración de graficas en la que cada una lleva su correspondiente análisis.

5.4 PRESENTACION DE RESULTADOS:

5.4.1 TABLAS: en esta se muestra la cantidad de niños y niñas que desacatan normas en el aula de clases generando un alto nivel de indisciplina.

5.4.2 GRAFICOS: permite identificar cuáles son las diferencias en cantidades por género y porcentajes que se vieron en las situaciones presentadas en el salón de clases, así mismo, cada uno de los gráficos tiene su respectivo análisis que explica de forma concreta estas situaciones.

TABLAS Y GRAFICAS

Esta lista nos permite identificar en el diagnostico por medio del número del código el estudiante que acata o desacata normas.

codigo	Estudiante	genero	
		masculino	femenino
1	gineth paola amaya coronel		x
2	albert stiven ayala monroy	x	
3	deiner jose bayona quintero	x	
4	erick sebastian bravo alvarez	x	
5	andrea cardenas rueda		x
6	derin matias carrascal amaya	x	
7	breiner celon guerrero	x	
8	adrian javier coronel torrado	x	
9	yolainny coronel vega		x
10	miller julian culchac pino	x	
11	juan jose estrada peñaranda	x	
12	valeria galvan sanchez		x
13	wendy katerine gomez quintero		x
14	juan david ortiz alvarez	x	
15	dilan alfonso per ez alvarez	x	
16	luna marianys perez moreno		x
17	kendy quintero teyes		x
18	joiman estewin salazar angarita	x	
19	angela dayana salazar duran		x
20	mariangel sanabria guzman		x
21	nicole fiorella sanchez quintero		x
22	jose alejandro sarabia gomez	x	
23	sharon daniela sanchez martinez		x
24	mariana vega vacca		x
25	jhonn alexander vega arevalo	x	
26	andry sharith manosalva		x

TABLA GENERAL DEL DIAGNOSTICO			
	No acatan normas Por genero		No acatan normas Total de estudiantes
	Niños	niñas	
Habla a la hora de realizar la ficha	9	8	17
Se levanta del puesto en medio de la actividad	7	6	13
Habla cuando el docente explica la clase	7	4	11
No se sienta bien en el puesto	6	8	14
NO Realiza las actividades	3	3	6
Es agresivo	4	3	7
NO Cuida sus útiles escolares	5	2	7
NO comparte con sus compañeros	3	4	7
Le pega a sus compañeros	4	3	7
Corre por el patio en el descanso	10	6	16
Grita en medio de la clase	8	4	12
NO Realiza correctamente las fichas	3	4	7
Tira basura al piso	8	6	14
Se sale del salón sin permiso	5	4	9
Raya los cuadernos a sus compañeros	3	5	8

ANALISIS

En el instituto técnico industrial Lucio Pabón Núñez se hizo una observación directa donde se analizaron diferentes comportamientos en cuanto al desacato de normas de 26 niños de preescolar la sede Cristo Rey. Según lo que se observó 17 niños hablan a la hora de realizar la ficha, en el cual los temas que los niños tratan son para su conveniencia y de buen gusto pero que no deben tratar a la hora de realizar una ficha. De la misma manera encontramos 13 niños que se levantan del puesto en medio de la actividad, se vio que se paran a buscar útiles prestados, a sacar punta al lápiz, a preguntar a la profesora o a molestar con los compañeros esto no es benéfico para ellos ya que deben respetar la clase. Sumado a esto hay 11 niños que hablan cuando el docente explica la clase. Al igual 14 niños se sientan bien en el puesto, suben un pie a la silla, alejan la silla de la mesa, apoyan el tronco en la mesa y se arrodillan en la silla. 6 niños no realizan las actividades, no corren cuando se les ordena, no participan en rondas o juegos y hacen la actividad diferente a la estipulada. 11 niños son agresivos, gritan, pelean con sus compañeros y contestan violentamente a la profesora. Al igual 7 niños no cuidan sus útiles escolares, tiran su material de trabajo, mastican los lápices y doblan las hojas de sus cuadernos. Así mismo 7 niños no comparten con sus compañeros, son aislados, no prestan sus útiles, no comparten la lonchera con los que no llevan y son callados. De la misma manera 7 niños les pegan a sus compañeros. 16 niños corren por el patio en el descanso al estar al tanto de que no se debe hacer y con llamados de atención de la profesora constantemente. Sumado a esto, 12 niños gritan en medio de la clase. 7 niños no realizan correctamente las fichas, colorean mal, arrugan la hoja y hacen la actividad diferente a la que se coloca. 14 niños tiran basura al piso y no recogen la que ven tirada. 9 niños se salen del salón sin permiso, no reconocen que eso va contra las normas y así la profesora diga que no salen no hacen caso. Por ultimo 8 niños rayan los cuadernos a sus compañeros y no tienen en cuenta que no son los suyos y que los otros compañeros pueden reaccionar violentamente.

GRAFICAS # 1

Estas gráficas nos muestran los resultados que obtuvimos en el diagnóstico:

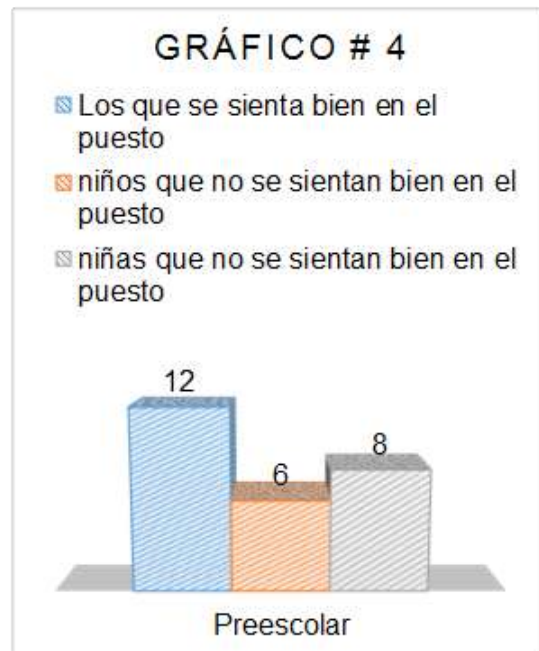
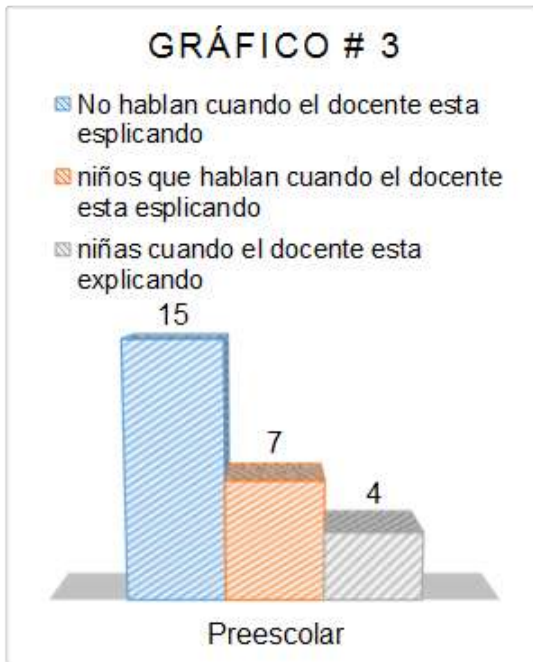
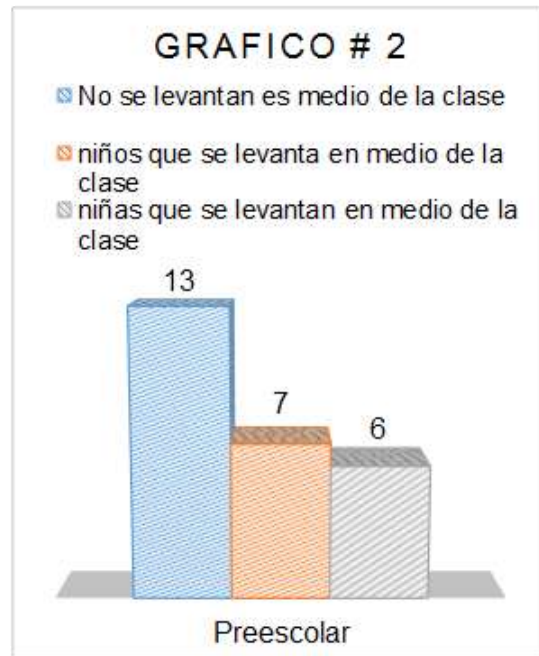


GRÁFICO # 5

- los que realizan las actividades
- niños que no realizan las actividades
- niñas que no realizan la actividades

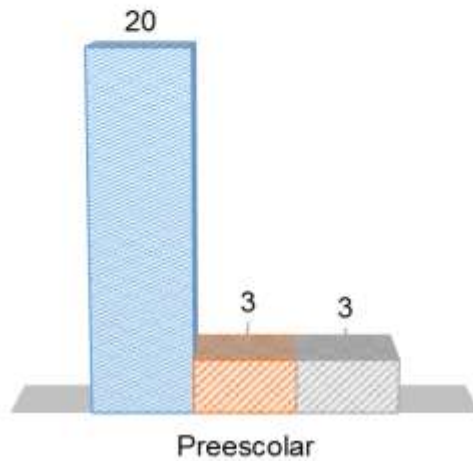


GRAFICO # 6

- Los que no son agresivos
- niños que son agresivos
- niñas que son agresivas

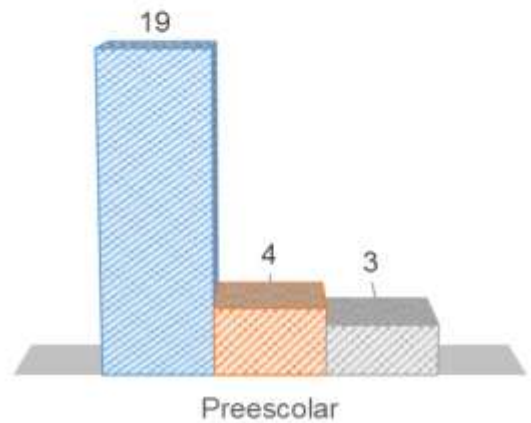


GRÁFICO # 7

- Los que cuidan los utiles escolares
- niños que no cuidan los utiles escolares
- niñas que no cuidan los utiles escolares

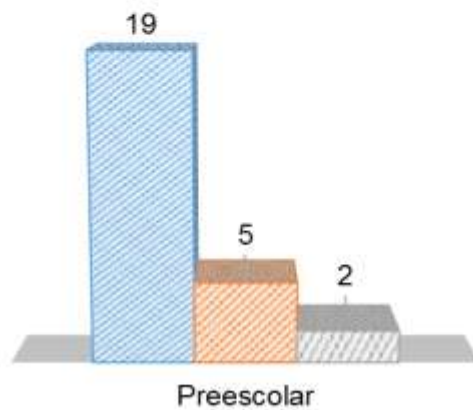


GRÁFICO # 8

- Los que comparten con sus compañeros
- niños que no comparten
- niñas que no comparten

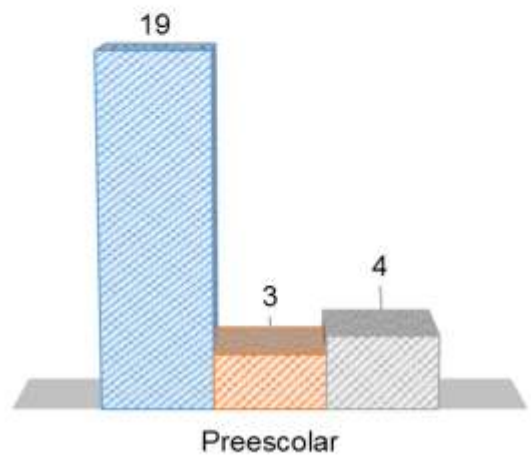


GRÁFICO # 9

- Los que no le pegan a sus compañeros
- niños que pegan
- niñas que pegan

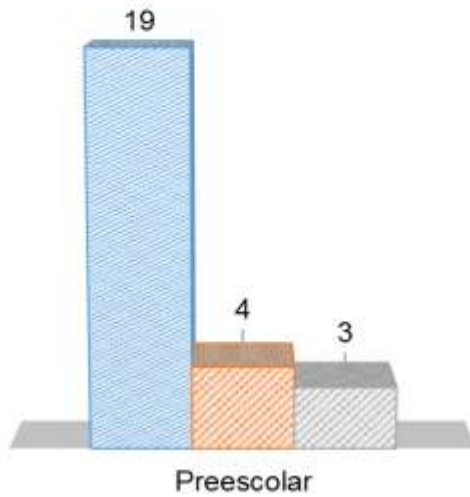


GRÁFICO # 10

- Los que corren en el patio en el descanso
- niños que corren
- niñas que corren

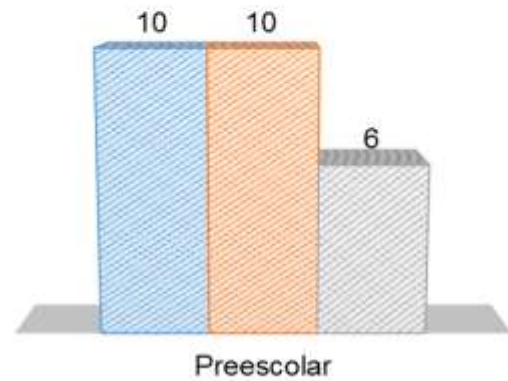


GRÁFICO # 11

- Los que no gritan en medio de la clase
- niños que gritan
- niñas que gritan

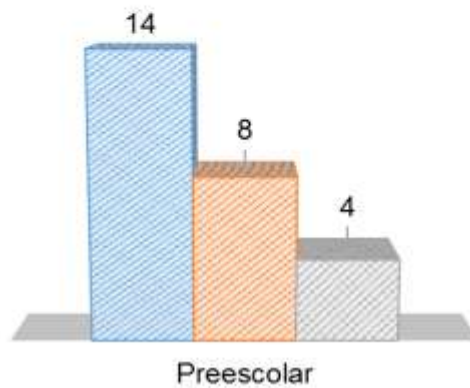


GRÁFICO # 12

- Los que realizan correctamente las fichas
- niños que no realizan correctamente la fichas
- niñas que no realizan correctamente las fichas

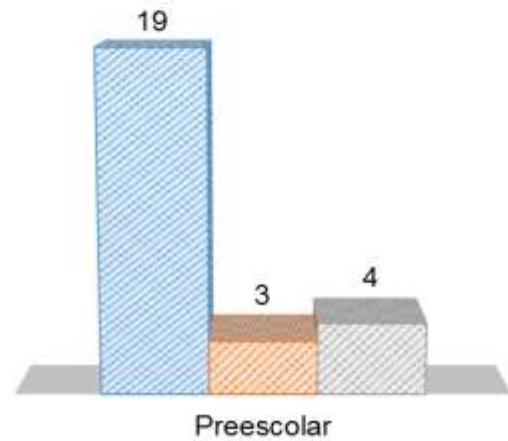


GRÁFICO # 13

- Los que no tiran basura en el piso
- niños que tiran basura al piso
- niñas que tiran basura al piso

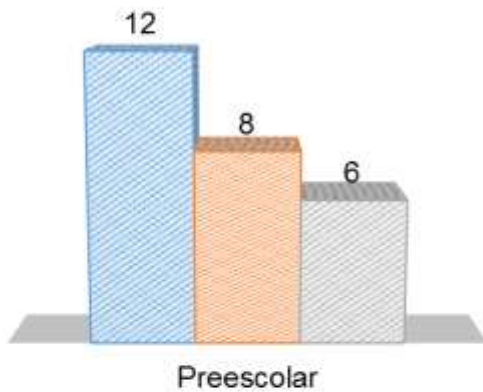


GRÁFICO # 14

- Los que no se salen del salon sin permiso
- niños que se salen del salon sin permiso
- niñas que se salen del salon sin permiso

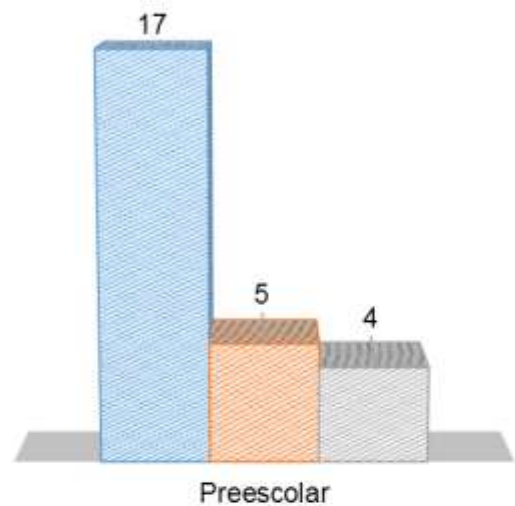
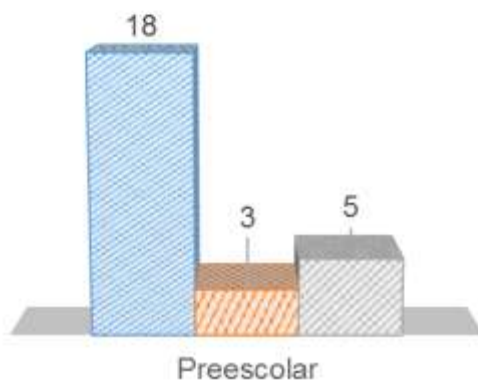


GRÁFICO # 15

- Los que no rayan los cuadernos de sus compañeros
- niños que rayan los cuadernos
- niñas que rayan los cuadernos



ANALISIS DE LAS GRÁFICAS

GRÁFICO # 1: En este gráfico observamos que 17 estudiantes donde 9 son niños y 8 niñas que hablan a la hora de realizar la ficha con sus compañeros de cosas que no tienen nada que ver con la clase y los otros 9 no hablan a la hora de realizar la ficha.

GRÁFICO # 2: se analizó en este gráfico que 13 estudiantes de los cuales 7 niños y 6 niñas que se levanta del puesto para ir al puesto compañero o sacar punta al lápiz y los otros 13 no se levantan del puesto.

GRÁFICO # 3: vemos que este gráfico nos muestra que 11 estudiantes de los cuales 7 son niños y 4 niñas hablan cuando la profesora está explicando la clase donde casi siempre interrumpen las explicaciones con comentarios que no tienen nada que ver con la clase y los otros 24 estudiantes no hablan prestando atención a lo que la profesora dice.

GRÁFICO # 4: Este gráfico nos muestra que 14 estudiantes donde 6 son niños y 8 niñas no se sientan bien el puesto parándose en la silla o arrodillados lo cual genera que se puedan caer y los otros 12 estudiantes se sientan correctamente en el puesto.

GRÁFICO # 5: Se analizó que 6 estudiantes donde 3 son niños y 3 niñas no realizan las actividades correctamente y los otros 20 estudiantes si las realiza.

GRÁFICO # 6: Este gráfico nos muestra que 7 estudiantes los cuales 4 son niños y 3 niñas son agresivos y los otros 19 estudiantes son tolerantes y pasivos.

GRÁFICO # 7: Vemos en este gráfico que 7 estudiantes donde 5 son niños y 2 niñas no cuidan sus útiles escolares los rayan, los votan, los arrugan, etc y los otros 19 estudiantes los cuidan.

GRÁFICO # 8: En este gráfico vemos que 7 estudiantes donde 3 niños y 4 niñas no comparten con sus compañeros son tímidos y los 19 estudiantes que falta comparten con sus compañeros sus onces, sus juguetes, colores, etc.

GRÁFICO # 9: Este gráfico nos muestra que 7 estudiantes donde 4 son niños y 3 niñas le pegan a sus compañeros por que le raya en cuaderno o porque no les presta algún color o juguete y los otros 19 estudiantes no le pegan a sus compañeros.

GRÁFICO # 10: Este nos muestra que 16 estudiantes donde 10 son niños y 6 niñas corren por el patio en el descanso por lo consiguiente que esto está prohibido por la profesora por que se pueden caer o pegar y los otros 10 estudiantes se quedan en el puesto comiéndose las onces o conversando con los demás compañeros.

GRÁFICO # 11: En este gráfico observamos que 12 estudiantes donde 8 son niños y 4 niñas gritan en medio de la clase por que canta o llaman a otro compañerito o a la profesora y los otros 14 estudiantes hablan un tono de voz baja o están realizando la ficha.

GRÁFICO # 12: Este gráfico nos muestra que 7 estudiantes no realizan correctamente las fichas las rayan con otro color, las arrugan o no realizan lo que la profesora le dice y los otros 19 estudiantes la elaboran correctamente.

GRAFICO # 13: En este grafico vemos que hay 14 estudiantes donde 8 son niños y 6 niñas tiran la basura como la punta del lápiz, la envoltura de sus onces u otro papel al piso y los otros 12 estudiantes si usan el recipiente para depositar la basura.

GRÁFICO # 14; En este gráfico observamos que 9 estudiantes donde 5 son niños y 4 niñas se salen sin permiso al baño, al patio u otro salón de la profesora y los otros 17 estudiantes si piden permiso.

GRAFICO # 15: En este gráfico vemos que 8 estudiantes donde 3 son niños y 5 niñas rayan los cuadernos de sus compañeros por lo cual genera discordia entre ellos y los otros 16 estudiantes no los rayan.

GRAFICAS # 2

En estas graficas se mostraran los porcentajes de las situaciones que se presentan en el acatamiento de normas.



GRAFICO 7

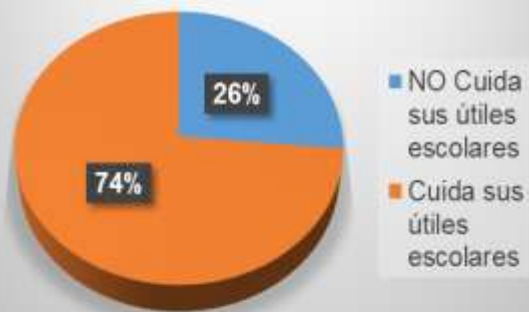


GRAFICO 8

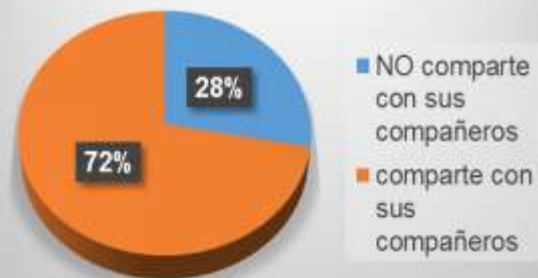


GRAFICO 9

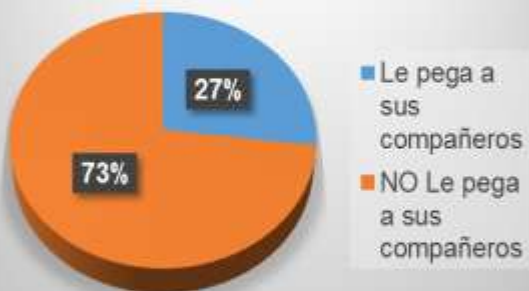


GRAFICO 10



GRAFICO 11



GRAFICO 12



GRAFICO 13

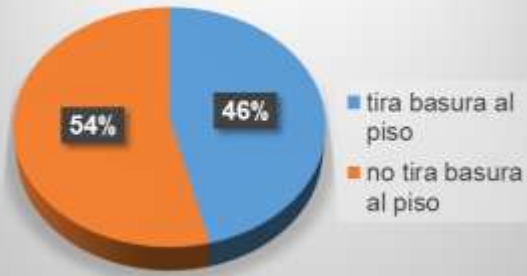


GRAFICO 14

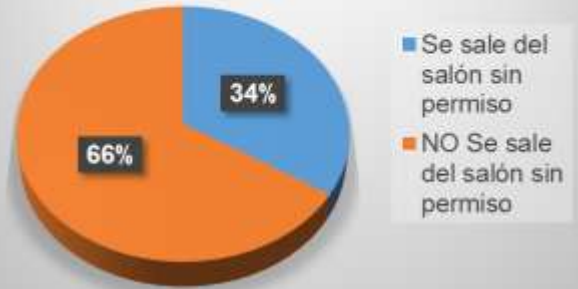
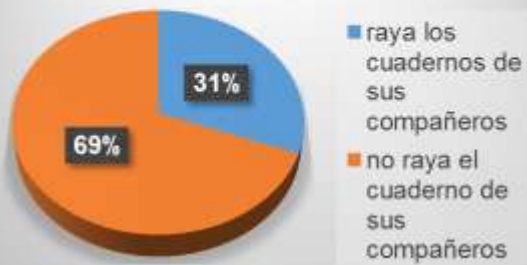


GRÁFICO 15



ANALISIS DE LAS GRAFICAS

GRAFICO 1: Aquí encontramos que un 65% de niños hablan a la hora de realizar la ficha y un 35% no hablan. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes desacatan esa norma.

GRAFICO 2: En este grafico nos damos cuenta de que un 46% de niños se levantan del puesto en medio de la actividad y el otro 54% no se levantan. Lo que genera indisciplina en el salón teniendo en cuenta que la minoría de estudiantes no cumple con esa norma.

GRAFICO 3: Aca vemos que un 58% de los niños hablan cuando el docente explica la clase y un 42% presta atención. Por lo cual se concluye que la menor parte de los estudiantes desacata esta norma.

GRAFICO 4: En este grafico encontramos que un 50% de estudiantes no se sientan bien el puesto y un 50% si lo hacen bien. Por esta razón el salón no se ve bien. Aunque sea la minoría de estudiantes los que no cumplen esa norma.

GRAFICO 5: Se observó que el 23% de los niños no realizan las actividades lo que deducimos que la mayoría que es el 78% realizan las actividades correctamente.

GRAFICO 6: Se ha visto que el 28% de los niños son agresivos por lo tanto esto es índice bajo y a su vez 72% de los niños no son agresivos.

GRAFICO 7: En este grado se analizó que el 28% no cuidan los útiles escolares y el 72% cuida sus útiles escolares, esto soporta que los estudiantes sean responsables y respetuosos.

GRAFICO 8: Se analizó que hay niños que son aislados que no comparten con sus compañeros los cuales son el 28% y hay niños que comparten con sus compañeros con el 72%.

GRAFICO 9: En este grado encontramos que el 72% de los niños le pegan a sus compañeros y el 27% son tolerantes con sus compañeros por lo consiguiente que esto hace que en el aula se vea un punto bajo de agresividad.

GRAFICO 10: En el descanso se observó que el 62% de los estudiantes corren en el patio sin la autorización del docente donde se genera un desacato de normas y la minoría con el 38% son sumisos en el descanso.

GRAFICO 11: Nos dimos cuenta que el 54% de los estudiantes no gritan en medio de la clase y el 46% gritan llamando a un compañero o cantando interrumpiendo las actividades

GRAFICO 12: Se analizó que un 28% de los estudiantes no realizan correctamente la ficha por estar realizando otras actividades como pararse del puesto, hablar con otros compañeros o jugando y un 72% si realizan correctamente la ficha

GRAFICO 13: En este se muestra que un 54% de los estudiantes no tiran basura al piso, siempre buscan el recipiente adecuado para depositarla y con un 46% si tiran la basura al piso, ya sea la punta del lápiz o el empaque de su lonchera.

GRAFICO 14: Se logró observar que un 66% de los estudiantes no salen del salón sin permiso de la profesora y un 34% salen al baño, al patio o para otro salón sin permiso de la profesora.

GRAFICO 15: Se vio que un 69% de los estudiantes no rayan el cuaderno de sus compañeros y un 31% lo rayan generando así discordia entre ellos.

OBSERVACION DIRECTA # 1, 22 de abril 2015 (por 50 minutos) en el instituto técnico industrial Lucio Pabón Nuñez sede Cristo Rey

SITUACION EN CLASES	HORA	PROBLEMAS DE ACATO DE NORMAS
En medio del desarrollo de la actividad	1: 20	Breiner: se levanta del puesto
	1:22	Breiner: habla con su compañero Adrián Yolainny no se sienta bien en su puesto Dilan habla y distrae a los demás
	1:23	Wendy alza la vos Matías está parado y no realiza la actividad Yolainny no realiza la actividad está parada hablando en el puesto de Andrea
	1:24	Juan José alza la vos al llamar a otro compañero
	1:25	Mariangel saca la lonchera en medio de la actividad
	1:26	Breiner raya el cuaderno de Adrián y este le pega. Wendy grita en medio de la clase
	1:28	Joiman juega con los colores en un pote distraendo sus compañeros. Albert tira los colores al piso
	1:29	Juan Jose, Adrian y Yolainny tiran y juegan con la basura
	1:30	Matías coge el marcador de la profesora, ella lo regaña y sin embargo no hace caso
	1:32	Andry y Mariana hablan en medio de la actividad José Alejandro grita en medio de la clase

	1:34	Yolainny, Andrea y Mariana hablan y se distraen donde Andrea no está en su puesto Matías no deja realizar la actividad a sus compañeros porque habla mucho
	1:35	Joiman y Juan José están hablando y jugando y no realizan la ficha Albert le pega un color a su compañero
	1:39	Matias se sube un pote a la cabeza y no acatan el llamado de la docente
	1:41	Wendy le pega con el pote a Matías por la cara
	1:42	Valeria separa del puesto y tira basura al piso
	1:44	Juan José grita en medio de la clase
	1:45	Wendy juega con los colores y le pega a la mesa Yoiman hace cosquillas a Juan José
	1:46	Mariangel y Andrea no se sientan bien
	1:48	Wendy hace ruido con la silla
	1:53	Albert le pega a un compañero con las papas
	1:54	Se analiza que Andrea no realiza nada en clase hablando mucho
En medio del descanso	1:55	12 niños (Mariangel, Andrea, Wendy, Juan José, Matías, Mariana, Yolainny, Albert, Joiman, Breiner, Valeria, Andry) salen a comer en el patio cuando la profesora dio instrucciones de que comieran en el salón
	1:59	Breiner tira basura al piso
	2:00	Wendy habla en clase amenazando con echarle yogurt en la cara a Mariana
	2:02	Juan José tira basura al piso
	2:05	Joiman tira basura al piso y no acata la orden de la docente cuando lo manda recogerla.

	2:05	Andry corre por el patio cuando la profesora le dice que no lo haga
	2:06	Matías tira basura al piso
	2:10	John Alexander se sube a las gradas cuando está prohibido hacerlo

Tabla # 1	
	Cantidad de niños
NO acatan normas	16
Acatan normas	10



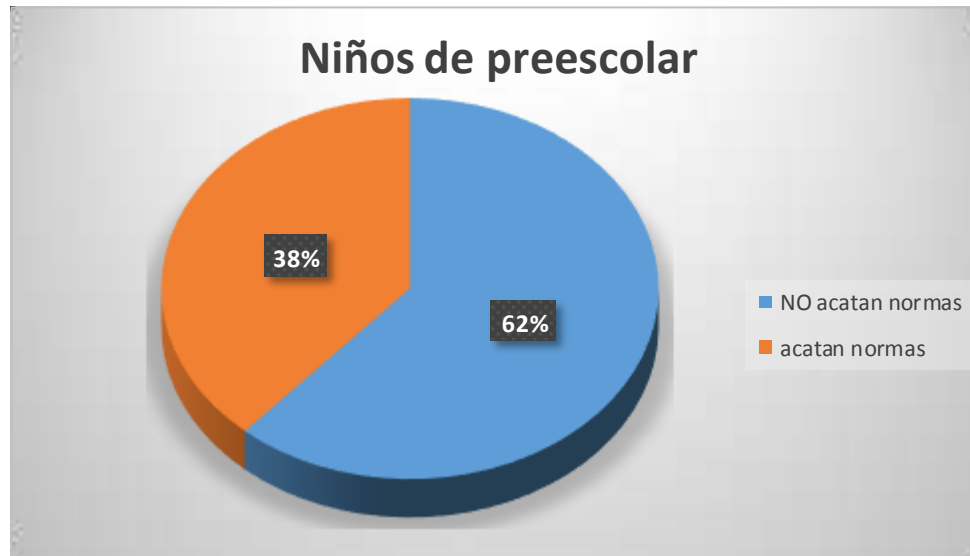
Se observó que de 26 estudiantes 16 no acatan normas y 10 si acatan.

Tabla # 2	
NO acatan normas por géneros	
Niños	9
Niñas	7



Se observa que 16 estudiantes que no acatan normas 9 son niños y 7 niñas

Tabla # 3	
	Porcentaje
No acatan normas	62%
Acatan normas	38%



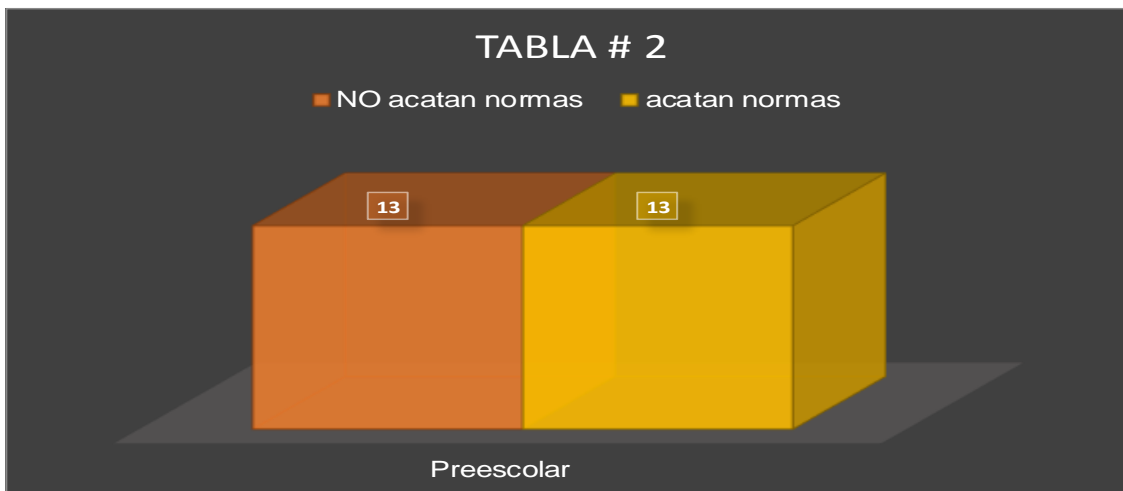
Se analizó que 62% de los niños no acatan normas por lo consiguiente el 38% si acatan normas donde se deduce que hay un alto índice de no acatamiento de normas.

OBSERVACION DIRECTA # 2 15 DE MAYO 2015 (por 1 hora) realizado en el instituto técnico Lucio Pabón Núñez cede Cristo Rey

SITUACIONES DE CLASES	HORA	PROBLEMAS DE ACATO DE NORMAS
Descanso	2:30	Wendy estaba en las gradas cuando la maestra lo tiene prohibido
	2:33	Mariangel, Valeria, Andrea y Joiman salen corriendo por el patio y no le hacen caso a la maestra
	2:35	Wendy y Mariangel no quisieron entrar al salón cuando la profesora indico que se terminó el descanso.
En la clases	2:36	Joiman jugando con la lonchera cuando debería estar trabajando en la ficha.
	2:38	Mariangel, Wendy y Angela gritando y molestando en el baño.
	2:40	Mariangel no se sienta bien el puesto.
	2:42	Joiman pelea con Miller
	2:43	Dilan raya el cuaderno de Breiner
	2:44	Wendy habla con Andrea
	2:45	Angela come papas
	2:47	Wendy y Andrea todavía no empiezan a trabajar en la ficha por estar hablando.
	2:49	Luna tira la basura al piso
	2:51	Dilan y Mariangel están hablando y no realizan la actividad
	2:52	Juan Diego golpea el pupitre con un color
	2:52	Wendy hablando todavía no comienza a trabajar
	2:53	Joiman grita

	2:54	Valeria se levanta del puesto y se monta encima de la silla
	2:55	Erick grita en medio de la clase
	2:57	Valeria se quita los zapatos
	2:58	Wendy habla con Luna
	2:59	Angela no se sienta bien en la silla
	2:59	Andrea hace ruido tumbando una silla
	3:00	Miller le raya el cuaderno a Joiman
	3:02	Joiman juega con Miller
	3:03	Angela toma jugo
	3:04	Joiman grita
	3:05	Luna raya el cuaderno con un color
	3:08	Joiman grita nuevamente
	3:09	Angela no se sienta bien y se monta a la mesa
	3:12	Miller le pega a Joiman
	3:17	Wendy y Valeria están mal sentadas
	3:20	Angela se levanta del puesto
	3:21	Wendy le pega al pupitre con un color
	3:21	Valeria mal sentada
	3:22	Dilan habla con Valeria
	3:23	Miller mal sentado y juega en su puesto
	3:24	Angela Se levanta de su puesto y realiza la ficha en la mesa del profesor
	3:25	Wendy y Luna hablan
	3:26	Dilan habla en clase
	3:28	Miller se levanta del puesto y se va a compañeros a hablar
	3:29	Nicol se sienta mal y se sube en la silla
	3:30	Breiner no se sienta Bien

Tabla # 1	
	Cantidad de niños
NO acatan normas	13
Acatan normas	13



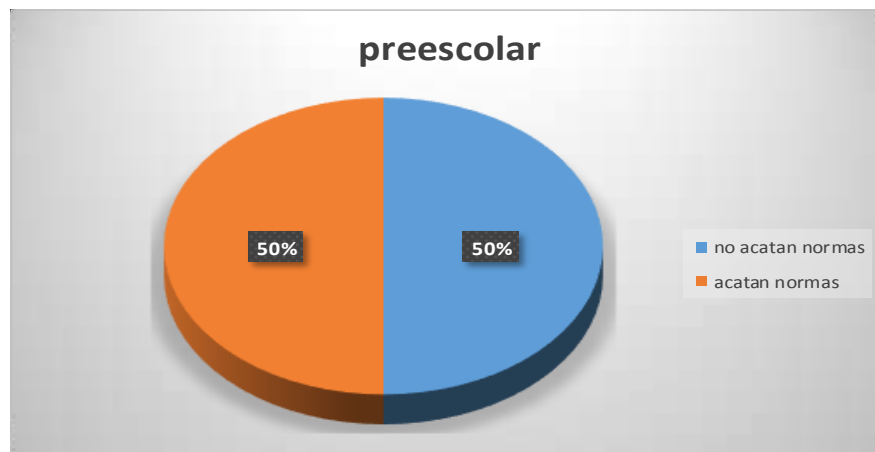
Se ha analizado que de 26 estudiantes, 13 no acatan normas y los otro 13 niños si acatan normas.

Tabla # 2	
NO acatan normas por géneros	
Niños	6
Niñas	7



Se analizó que de 13 estudiantes que no acatan normas 6 son niño y 7 niñas

Tabla # 3	
	Porcentaje
No acatan normas	62%
Acatan normas	38%



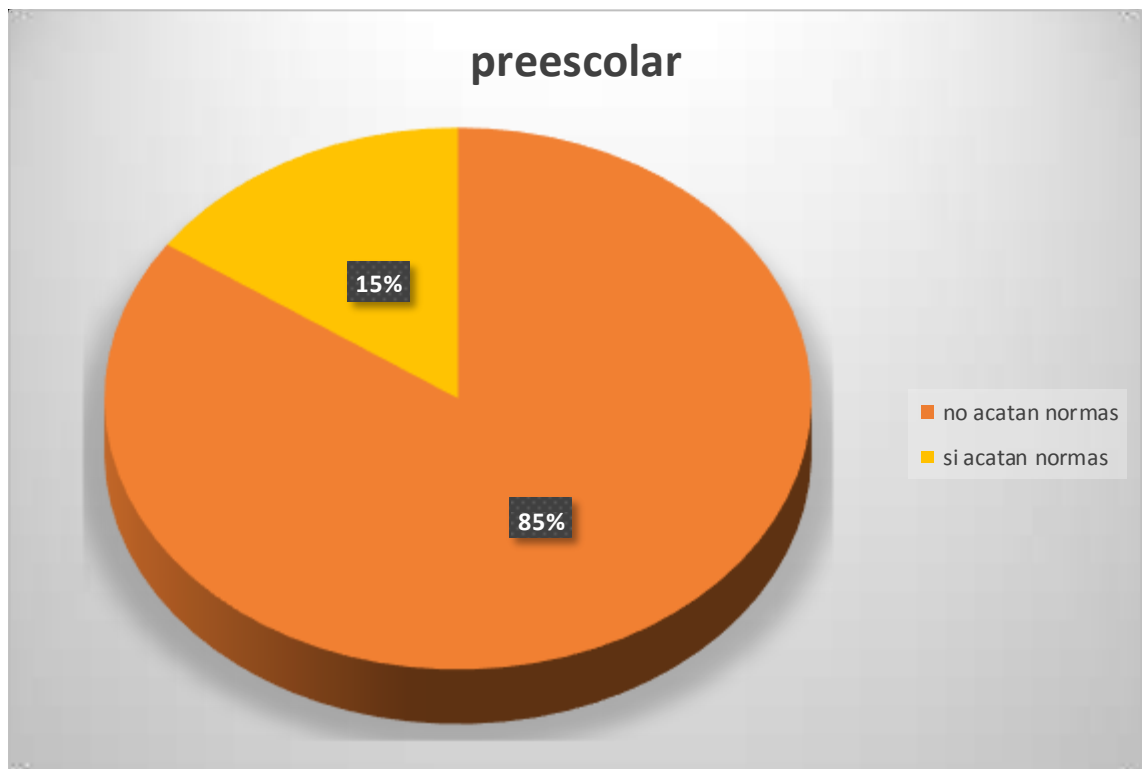
Se analizó que 50% de los niños no acatan normas por lo consiguiente se deduce que la mitad de los estudiantes si acatan normas con un 50%.

ANALISIS DE LAS DOS OBSERVACIONES DIRECTAS

ANALISIS GENERAL

Se ha analizado de forma general donde obtuvimos los siguientes resultados:

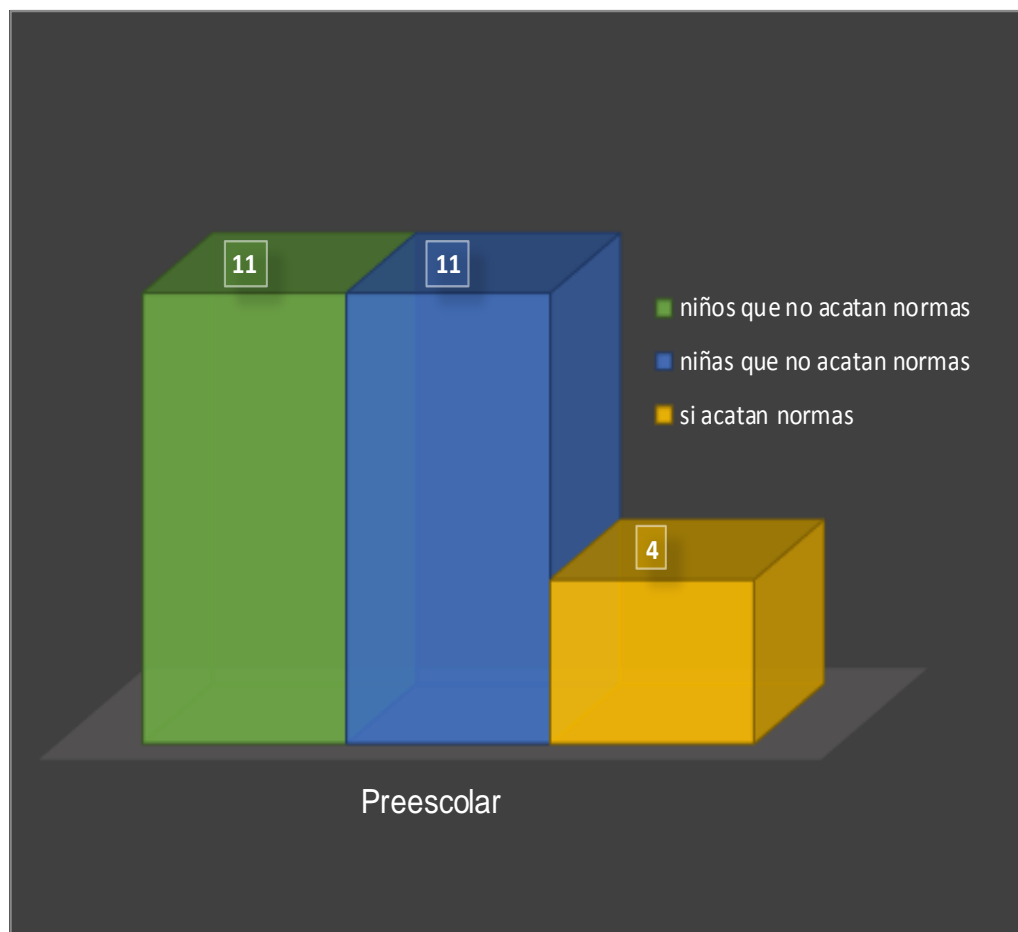
TABLA # 1		
	no acatan normas	si acatan normas
cantidad de estudiantes	22	4



Se observa que el 85% de los estudiantes del instituto técnico industria sede Cristo Rey grado preescolar desacatan normas por diferentes situaciones y el 15% si acatan normas.

ANÁLISIS POR GENEROS

TABLA # 2			
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE NIÑOS(AS)
Desacata normas	11	11	22



Se analizó que 22 estudiantes donde 11 son niños y 11 niñas no cumplen las normas en diferentes situaciones y 4 si acatan normas.

Se ha realizado un análisis de las dos observaciones directas donde vota como resultado desacato de normas en diferentes situaciones como se lo vamos a mostrar en las siguientes tablas.

TABLA POR SITUACIONES ESPECIFICAS			
Situaciones de desacato de normas durante las dos observaciones	Cantidad de estudiantes		Total de niños que no acatan normas
	Niños	Niñas	
Se levantan del puesto	2	2	4
Hablar en clase	6	8	14
No se sienta bien el puesto	2	8	10
Grita en clase	4	3	7
Saca la lonchera para jugar	1	1	2
Raya los cuadernos de sus compañeros	3	1	4
Hace ruido	0	2	2
Juega con los colores	3	1	4
No le hace caso a la profesora	5	7	12
Le pega a sus compañeros	4	1	5
Tira basura al piso	5	3	8
Corre por el patio en el descanso	1	4	5
Come en clase	0	1	1
Se quita los zapatos	0	1	1

ANALISIS

En el instituto técnico industrial Lucio Pabón Núñez se hizo dos observaciones directas con niños de preescolar donde se analizaron diferentes situaciones en cuanto al desacato de normas donde vemos que una de estas es levantarse del puesto los cuales 4 estudiantes donde 2 son niños y 2 niñas lo realizan para ir al puesto de otro compañero y esto genera que otros compañeros se distraigan por otro lado vemos que el mayor desacato de norma es hablar en clase y lo realizan 14 estudiantes donde 6 son niños y 8 niñas esto genera que haya un alto índice de indisciplina y no dejan que los demás compañeros se concentren al realizar sus trabajos de la misma manera encontramos que 10 estudiantes donde 2 son niños

y 8 niñas no se sientan bien el puesto esto genera que se caigan de la silla o una mala postura sumado a esto hay 7 estudiantes los cuales 4 niños y 3 niñas grita en la clase cantando o llamando a la profesora o a sus compañeritos esto hace que haya mayor distracción en el desarrollo de la clase de igual manera 2 estudiantes donde 1 niño y 1 niña sacan la lonchera para jugar, por otro lado vemos que 4 estudiante donde 3 niños y 1 niña rayan los cuadernos de sus compañeros esto conlleva que se fomenten la discordia entre ellos. 2 niñas hacen ruido en la clase pegando con sus manos los pupitres o moviendo las sillas bruscamente esto forma desorden, vemos que 3 niños y 1 niña equivalen a 4 estudiantes los cuales juegan con los colores tirándolos al piso, golpeando los pupitres o tirándoselos a otros compañeritos, este desacato es alarmante por que 12 estudiantes donde 5 niños y 7 niñas no le hacen caso a la profesora lo cual deducimos que estos niños tiene graves conflictos en cuanto a obedecer a la autoridades, por otro lado observamos que 5 estudiantes donde 4 niño y 1 niña le pega a sus compañeritos donde esto tiene un índice de agresividad en el grupo, así mismo vemos que 8 estudiantes donde 5 niños y 3 niñas no tiene un cuidado al medio ambiente por que tira basura al piso, sumado a esto hay 5 estudiante donde 1 niños y 4 niña corren en el patio a la hora de descanso por que está prohibido por la maestra, vemos que 1 niña come en la clase y otra niña se quita los zapatos

Graficas

Estas graficas nos muestran un balance general por géneros de diferentes situaciones que se presentaron en las dos observaciones directas



GRAFICO # 3

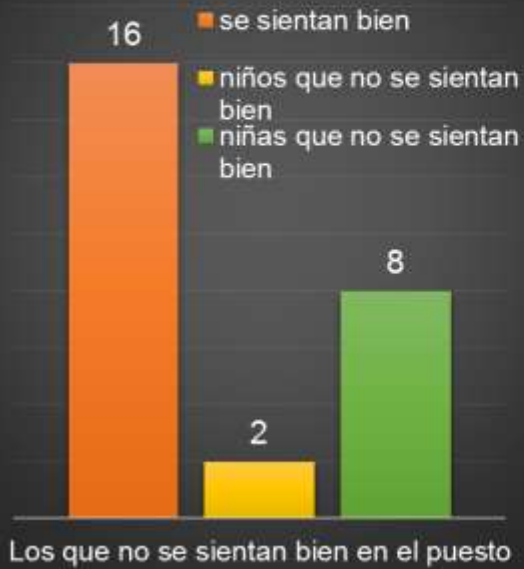


GRAFICO # 4

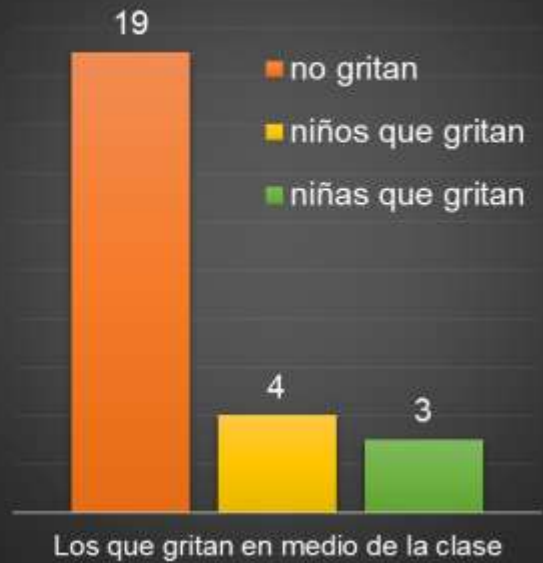


GRAFICO # 5



GRAFICOS # 6

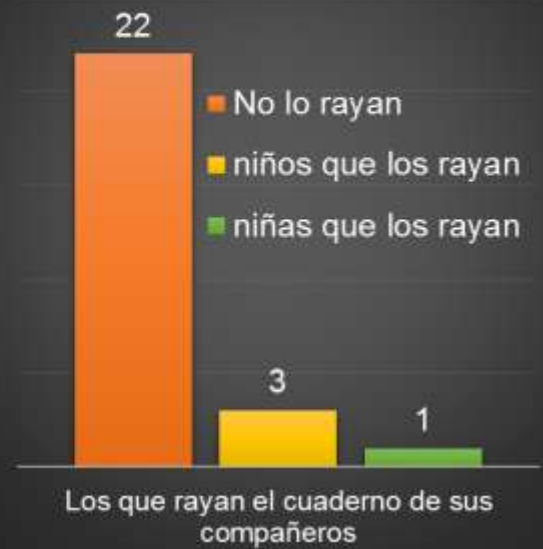


GRAFICO # 11



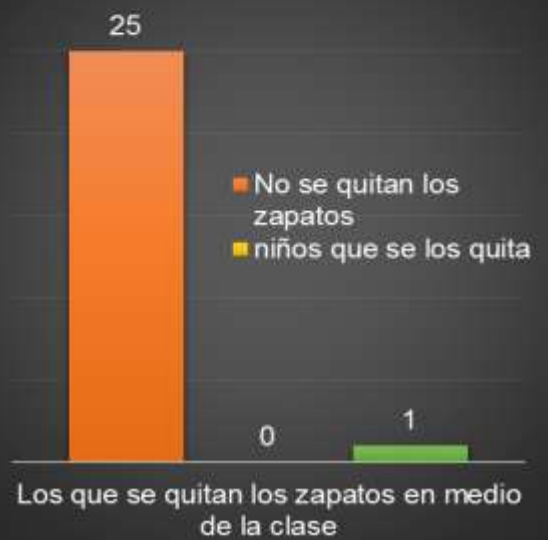
GRAFICO # 12



GRAFICO # 13



GRAFICO # 14



ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS

GRÁFICO # 1: En este gráfico observamos que 22 estudiantes no se levantan del puesto y 4 estudiantes donde 2 son niños y 2 se levantan niñas del puesto para ir al puesto de su compañero o a sacar punta al lápiz.

GRÁFICO # 2: se observa en este gráfico que hay un alto índice de desacato de normas donde 14 estudiantes donde 6 son niños y 8 son niñas hablan en clase a la hora de realizar la ficha y 12 no hablan en la clase.

GRÁFICO # 3: se observa que 10 estudiantes donde 2 son niños y 8 niñas no se sientan bien en el puesto por lo cual genera que se pueda caer de la silla y los otros 16 estudiantes se sientan bien en el puesto.

GRÁFICO # 4: En este gráfico se observa que 7 estudiantes donde 4 son niños y 3 niñas gritan en medio de la clase lo cual esto genera indisciplina y perturbación de la de la realización de la ficha y 19 no gritan en medio de la clase.

GRÁFICO # 5: Se analiza que 2 estudiantes donde 1 es niño y 1 es niña saca la lonchera en el desarrollo de la clase y esto produce que los demás compañeritos se distraigan y los otros 24 estudiantes no la sacan.

GRÁFICO # 6: En este gráfico analizamos que 4 estudiantes donde 3 son niños y 1 niña rayan los cuadernos de sus compañeros los conllevan a una discordia entre ellos y los 22 estudiantes no rayan los cuadernos de sus compañeros.

GRÁFICO # 7: analizamos en este gráfico que 2 niñas hacen ruido en medio de la clase y esto genera desorden y lleva a los estudiantes se distraigan y 24 estudiantes no hacen ruido.

GRÁFICO # 8: Este gráfico nos muestra que 4 estudiantes donde 3 son niños y 1 niña juegan con los colores al tirarlos al piso a otros compañeros y pegarle al pupitre y 22 no juegan con los colores.

GRÁFICOS # 9: Este gráfico vemos que hay un alto índice de desacato de norma en esta situación donde 12 estudiantes donde 5 son niños y 7 niñas no le hacen caso a la profesora y 14 le hacen caso.

GRÁFICO # 10: Vemos en este gráfico nos muestra que 5 estudiantes donde 4 son niños y 1 niña le pegan a sus compañeros lo cual esto produce un índice de agresividad y los otros 21 estudiantes no le pegan a sus compañeros.

GRÁFICO # 11: en este gráfico observamos que hay niños que no están conscientes de la contaminación porque encontramos 8 estudiantes donde 5 son niños y 3 niñas que tiran basura al piso y 18 que la tiran a un recipiente.

GRÁFICO # 12: vemos que en este gráfico encontramos 5 estudiantes donde 1 es niño y 4 niñas que corren en el patio en el descanso y esto genera que hallan accidentes por lo consiguiente la profesora lo prohibió y no hacen caso y vemos que 21 se sienten en el patio a hablar y a comerse las onces.

GRÁFICO # 13: observamos que 1 niña come en el salón debido a que no alcanzo en el descanso y la profesora le dijo que no lo hicieran y no acato la norma.

GRÁFICO # 14: en este gráfico vemos que 1 niña se quitó los zapatos lo cual se deduce que esta situación ante la sociedad es un acto de indisciplina y de desobediencia.

ANEXOS

- ✓ Cartilla didáctica
- ✓ Videos instructivos
- ✓ Evidencias