

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, LÚDICO-RECREATIVAS PARA EL
APROVECHAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO, QUE PERMITA LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN EL RECREO ESCOLAR DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR EN LA JORNADA DE LA MAÑANA DE OCAÑA NORTE
DE SANTANDER.**

**CARMEN TERESA JAIME GOMEZ
SIRLY PRADA PAEZ**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
II SEMESTRE
OCAÑA
2016**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, LÚDICO-RECREATIVAS PARA EL
APROVECHAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO, QUE PERMITA LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN EL RECREO ESCOLAR DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR EN LA JORNADA DE LA MAÑANA DE OCAÑA NORTE
DE SANTANDER.**

**CARMEN TERESA JAIME GOMEZ
SIRLY PRADA PAEZ**

**GUZMAN ENRIQUE CRIADO CASADIEGO
Especialista**

Objeto del trabajo: Crear estrategias lúdicas recreativas para organizar el descanso escolar en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA sede EL LLANO jornada de la mañana

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
II SEMESTRE
OCAÑA
2016**

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto principalmente a Dios por haberme permitido llegar a este punto para lograr mis metas y sueños, por darme tantas oportunidades para ser feliz y compartir con tantas personas que significaron mucho en este caminar, por su infinito amor y misericordia por nosotros.

A mi papa Jairo Jaime Lemus por su dedicación, consejos y esfuerzo de su parte que influyeron mucho en mi estilo de vida y en mis estudios, principalmente por su acompañamiento incondicional, apoyo y amor, sos mi gran motivación para seguir adelante y hacer todo lo posible para cumplir mis sueños, te amo. A una gran amiga Karla Sandrith Alcocer Rodríguez QDEP que aunque ya no se encuentra conmigo sé que estará orgullosa de mí, a ella le debo muchas cosas principalmente su amor y cariño que nunca me faltaron, su apoyo diario e incondicional, su acompañamiento en los últimos años transcurridos de mi vida, su alegría que la caracterizaba, tantas enseñanzas que siempre quedaran en mi mente y corazón, los momentos y travesuras, que fueron tan significativos en nuestra amistad; todo eso fue lo que hizo que mi corazón te quisiera y te agradeciera tanto, muchas gracias por todo te quiero mucho “cachetona”

CARMEN T. JAIME GÓMEZ

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de manera muy especial a mi madre MARLENE PAEZ NAVARRO por su apoyo incondicional y constante amor lo cual me ayudo en mis momentos de dificultad haciendo de su ayuda y amor un motor que me impulso a realizar todas mis metas y cumplir mis sueños.

Te agradezco mamita querida por educarme como una persona integral, con valores, solo con observar tu ejemplo y empeño te convertiste en mi modelo a seguir, siempre has estado y estarás en mi alma y en lo más profundo de mi corazón, es muy difícil expresar solo con palabras el cariño que te tengo, pero debes saber que sin ti no sería la persona que soy hoy, una persona muy feliz, te amo con todo mi ser.

Le dedico también este trabajo a mis hermanas CINDY PRADA PAEZ Y SANDY PRADA PAEZ, y mi sobrino DAMIAN NAVARRO PRADA por ser mis compañeros de vida, mis cómplices, mis compañías en celebrar mis victorias y mis soportes en mis derrotas, siempre estarán presentes en mi corazón, los quiero mucho.

SIRLY PRADA PAEZ

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a Dios por permitirnos realizar este trabajo, por darnos sabiduría, empeño y fortaleza para cumplir todos los logros y metas que no propusimos desde el comienzo, sin tu divina intersección no habiésemos logrado realizar este proyecto.

De manera muy simbólica agradecemos a todos los miembros de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA por permitirnos realizar este proyecto y hacernos sentir como en familia con su amor, camaradería y compañerismo.

De manera muy especial agradecemos al especialista GUZMAN ENRIQUE CRIADO por ser nuestra guía en todo el proceso de creación y ejecución de nuestra investigación, contribuyo significativamente en nuestra formación como docente.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Título	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos:	14
1.3.1 Objetivos generales	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Delimitaciones:	19
1.5.1 Geográficas	19
1.5.2 Temporales	19
1.5.3 Conceptuales	19
1.5.4 Operativos	20
2. Marco referencial	21
2.1 Marco histórico	21
2.2 Antecedentes de la investigación	23
2.3 Marco teórico	26
2.4 Marco conceptual	33
2.5 Marco legal	36
3. Metodología	38
3.1 Diseño metodológico	38
3.2 Población y muestra	38
3.2.1 Población	38
3.2.2 Muestra	39
3.3 Técnica e instrumentos de recolección de información	39
3.3.1 Descripción de instrumentos	39
3.3.2 Estrategias de solución del problema	40
3.4 Análisis de la información	40
3.4.1 Observación de Agentes Claves	41
3.4.2 Entrevista a agentes informantes claves	41
3.5 Diagnostico situacional	49
4. Modelo de intervención	51
4.1 Propuesta	51
4.1.1 Introducción	51
4.2 Objetivos	51
4.2.1 General	51
4.2.2 Específicos	52
4.3 Justificación	52
4.4 Actividades de solución del problema	53

4.4.1 Diseño	53
4.4.2 Observación del descanso	54
4.4.3 Diagnostico del problema	54
4.4.4 Aplicación de instrumentos	54
4.4.5 Socialización de la cartilla	54
4.4.6 Ejecución de actividades	55
4.4.6.1 Simulacro	55
4.4.6.2 Juego del gusano del manzano	56
4.4.6.3 Juego pasa la pelota	57
4.5 Beneficios de la cartilla	58
4.6 Conclusiones y evaluación	58
4.7 Recomendaciones	58
5. Conclusiones	60
Bibliografía	61
Web grafía	64
Anexos	65
Evidencias	72

TABLAS DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Manejo del descanso	42
Tabla 2: Gusto por actividades recreativas	42
Tabla 3: Dificultades durante el descanso	43
Tabla 4: Dificultades para el juego	44
Tabla 5: Lesiones físicas durante el descanso	45
Tabla 6: Accidentes del descanso escolar	46
Tabla 7: Auxilio en accidentes durante el descanso	47
Tabla 8: Supervisión de docentes durante el descanso	48

TABLA DE GRAFICAS

Gráfica 1: Manejo del descanso	Pág. 42
Gráfica 2: Gusto por actividades recreativas	43
Gráfica 3: Dificultades durante el descanso	44
Gráfica 4: Dificultades para el juego	45
Gráfica 5: Lesiones físicas durante el descanso	46
Gráfica 6: Accidentes del descanso escolar	47
Gráfica 7: Auxilio en accidentes durante el descanso	48
Gráfica 8: Supervisión de docentes durante el descanso	49

RESUMEN

El descanso escolar es una de las partes importantes de la jornada escolar ya que en este lapso de tiempo los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas, socializan, liberan energía acumulada adquiridas en los momentos pedagógicos, de ahí radica la importancia de manejar este tiempo de la manera más acertada posible para así conseguir los resultados propuestos en un recreo escolar los cuales son la relajación de los estudiantes y maestros, la puesta en marcha actividades lúdicas, la integración de los estudiantes, la realización sus necesidades fisiológicas y la alimentación.

En la escuela normal superior de Ocaña sede el llano se observó en el descanso escolar una problemática frecuente en el periodo de descanso que consistía en la ausencia de distribución de los estudiantes en el patio escolar, poco aprovechamiento del espacio y accidentes escolares.

El presente trabajo muestra la experiencia de la puesta en práctica de una propuesta lúdica como solución para la escuela normal superior de Ocaña sede el llano con el fin de organizar el descanso escolar a través de una cartilla con actividades lúdico recreativas, encaminadas a la creación de un recreo dirigido, que beneficia de manera directa a los estudiantes y maestros puesto que su relación trascenderá del aula de clase al patio de recreo, mejorando la disciplina, fortaleciendo los valores y mejorando el clima escolar.

ABSTRAC

The school break is one of the most important part of the school day because in this period students develop skills, abilities, socialize, release stored energy acquired in the pedagogical moments, there lies the importance of managing this time most successful way possible in order to achieve the proposed results in a schoolyard which are relaxation of students and teachers, the implementation recreational activities, the integration of students performing their physiological needs and food. In the SCHOOL NORMAL SUPEIOR DE OCAÑA headquarters

THE LLANO plain was observed in the school break a frequent problem in the rest period consisting of the absence of distribution of students in the school yard, little use of space and school accidents This paper presents the experience of the implementation of a playful proposal as s solution to the SCHOOL NORMAL SUPEIOR DE OCAÑA headquarters

THE LLANO plain in order to organize the school break through a primer with recreational and leisure activities aimed at the creation a recreational run, which directly benefits students and teachers since their relationship transcend the classroom, improving discipline, strengthening the values and improving school climate.

INTRODUCCION

El descanso escolar es una herramienta utilizada para optimizar el rendimiento escolar, descansar, jugar, hablar, socializar, leer y alimentarse, en la mayoría de las instituciones educativas está en el intermedio de la jornada escolar lo que lo hace atractivo para los estudiantes.

El recreo promueve la interacción de los estudiantes por medio de juegos, y actividades lúdicas, este lapso de tiempo potencializa muchas veces las destrezas y habilidades de los estudiantes, lo cual es muy beneficioso y satisfactorio para ellos puesto que no hay parámetros establecidos de comportamiento la mayoría de actividades se hacen de manera libre, espontánea y voluntaria.

En la institución educativa escuela normal superior de Ocaña sede el llano se presentó una problemática en el descanso escolar la cual consistió en la falta de organización, ausencia de distribución adecuada en el espacio destinado para el descanso escolar, indisciplina ,accidentes escolares, indisciplina, conflictos y exclusión.

En el presente trabajo evidenciamos la propuesta clara, objetiva, lúdica, recreativa, metodología que aplicamos para que contribuyera de manera directa a eliminar esta problemática, se utilizó el juego como herramienta principal ya que este tiene la capacidad de motivar a los estudiantes de manera eficiente y eficaz.

Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos en la realización de la propuesta, las edades de los estudiantes, sus necesidades didácticas, el tamaño del espacio designado para el descanso, las opiniones de los estudiantes y la observación directa de las maestras en formación creadoras del proyecto.

Se creó una cartilla didáctica que lleva por nombre SIRCAR contiene actividades lúdicas propuestas para la cantidad de estudiantes de la escuela normal superior de Ocaña sede el llano , en ella se plasmaron juegos como , competencias, estrategias didácticas entre otros ,los cuales tienen como fin solucionar la problemática presentada en la institución en la hora de descanso, se realizó una socialización con las docentes y un simulacro para empezar a ejecutarla dando como resultado la organización efectiva del descanso.

Los estudiantes participaron activamente en los juegos respetando las normas e integrándose de manera significativa, este proceso brindo a la institución educativa un precedente lúdico y recreativo para reforzar el proceso pedagógico y didáctico que se lleva con los estudiantes y haciendo del recreo escolar un momento de diversión y descanso.

1. TITULO

Estrategias didácticas, lúdico-recreativas para el aprovechamiento y distribución del espacio, que permita la interacción social en el recreo escolar de la escuela normal superior en la jornada de la mañana de Ocaña Norte de Santander.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El juego y por tanto el recreo escolar o descanso pedagógico¹ son parte fundamental de la formación de niños y niñas. Les permitirles relajarse y sobrellevar de forma adecuada la jornada escolar.

En los patios escolares, la distribución cobra gran importancia pues, dependiendo de cómo esté configurada, afectará de una manera u otra en la vida diaria de la institución. Estos espacios deben ser lo más adecuados posibles ya que, los niños y el personal laboral pasan muchas horas en ellos, no solo en el descanso si no en sus clases de educación física o de alguna actividad lúdica, por lo que en la institución ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA jornada de la mañana sede el llano ocurre un desorden en el patio de recreación a la hora del descanso, por motivo al caos que se presenta en este lapso de tiempo se viene presentando una descompensación para los estudiantes la cual no beneficia el desarrollo psicomotriz de los mismos, no favorece el trabajo en equipo y no fortalece los valores necesarios para convivir adecuadamente en el patio de juego, debido a este problema

se ha venido presentando una problemática en el descanso el cual comprende desde las 8:50 a 9:20 de la mañana; los estudiantes salen a disfrutar su tiempo libre con entusiasmo al patio de juego pero sin ningún tipo de organización por parte de los docentes lo que ocasiona un desorden tanto en la tienda escolar como en el espacio de recreación, la cantidad de personas que comparten este espacio no permite una movilidad adecuada, debido a que los niños aprovechan este espacio para correr a gran velocidad, saltar, jugar futbol, entre otros. Lo que puede genera accidentes escolares como caídas y raspones.

El establecimiento educativo no ha diseñado estrategias metodológicas para organizar los estudiantes en el poco espacio con el que cuentan los estudiantes en la hora del descanso, la ausencia de estrategias didácticas de organización ocasiona que no se aproveche adecuadamente el lugar, dichas estrategias ayudarían a evitar riegos lo que conllevaría a disminuir la accidentalidad escolar y a mejorar la socialización de los estudiantes.

¹ Ocampo Jaramillo Diego Armando , *El recreo escolar: un escenario de vidas posibles*, IV Jornada de actualización en Educación Física, recreación, deporte y actividad física para la salud (fitness), Universidad de Caldas (Manizales, Colombia), 19-21 de octubre de 2011

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué se debe realizar para organizar el recreo de los estudiantes de la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL:

Diseñar una cartilla lúdico-recreativa como estrategia metodológica para organizar el recreo de los estudiantes en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña

1.3.2 ESPECIFICOS

- Realizar observaciones del comportamiento de los estudiantes en el descanso en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña.
- Diagnosticar problemas presentados en el recreo escolar por los estudiantes de la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña.
- Aplicar instrumentos investigativos para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y/o necesidad en el desarrollo del recreo en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña
- Socializar con el personal docente las estrategias metodológicas diseñadas para la mejor utilización del espacio del recreo en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña
- Ejecutar actividades lúdico-recreativas de manera organizada en el descanso de la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña

1.4 JUSTIFICACION

El descanso es una actividad que permite que el estudiante pueda liberar sus energías, constituye una forma de expresión y por ende debe ser un espacio adecuado para que los alumnos puedan desarrollar diferentes tipos de actividades.

El receso escolar es un espacio en donde los niños y niñas expresan sus emociones de forma espontánea, enfrentan y resuelve retos cotidianos, en el recreo la relajación y diversión reinan en el patio de juego, por ello es importante el buen aprovechamiento del tiempo y la distribución del espacio con el que cuentan los estudiantes para recrearse y así hacer del descanso una herramienta para mejorar el rendimiento escolar.

La correcta utilización de esta herramienta ayudara a mejorar la actitud de los estudiantes frente a las clases ya que fortalecerá los conocimientos brindados por el docente después de ese espacio de tiempo los estudiantes llegan al salón de clase , descansados, llenos y dispuestos a participar activamente en clase.

Las maestras en formación: Sirly Prada Páez y Carmen Jaime Gómez del segundo semestre del programa de formación complementaria han decidido aportar a la problemática creando una cartilla con metodologías aplicables a resolver esta problemática. En ella se encontraran: juegos, rondas, ejercicios, dinámicas, una serie de entrenamientos rítmicos, circuitos deportivos, las cuales apuntaran a organizar de manera adecuada y eficaz a los estudiantes con ayuda de las maestras de la básica primaria las cuales tiene un horario de vigilancia que servirá para aplicar las metodología de organización en el tiempo destinado para el descanso.

A continuación se presentan algunas apreciaciones de los beneficios e importancia de la organización descanso escolar

Beneficios sociales

Tan temprano como el año 1901, teóricos educativos empezaron a hablar de los beneficios sociales del juego activo en el recreo como una preparación para la edad adulta y como beneficioso para el desarrollo del niño². El jardín de recreo de la escuela era un lugar de práctica donde se fomentaban los juegos de competición,

² Jambor, Tom. (1999). *Recess and social development*.

se permitía la experimentación con nuevas estrategias sociales, y se proveía un ambiente para el juego dramático (Jambor, 1999). Jambor sugiere que niños mejoran sus habilidades sociales durante el recreo al practicar las siguientes acciones:

- Compartir con los compañeros
- Cooperar
- Comunicarse con maestros y niños
- Resolver problemas
- Respetar las reglas del jardín de recreo
- Resolver los conflictos
- La auto-disciplina

Beneficios emocionales

El recreo podría servir de aliviar el estrés por permitir que los niños se desahoguen de las tensiones que se les hayan aumentado durante el día y por reducir la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas. Newman y sus colegas (1996) sugieren que mediante las actividades de juego, los niños pueden aprender métodos valiosos para manejar el estrés relacionado con la escuela y la familia.

Por este motivo, han considerado el tiempo de juego como posiblemente terapéutico.

La interacción no estructurada con los compañeros también podría mejorar el amor propio de un niño por ofrecer oportunidades de que "los niños aprendan acerca de sus propias habilidades, perseverancia, auto-dirección, responsabilidad y auto-aceptación. Empiezan a entender cuáles comportamientos resultan en la aprobación o la desaprobación de sus compañeros".³

Este entendimiento es esencial para el desarrollo temprano de amistades. El jardín de recreo escolar provee un lugar en que los niños pueden cultivar amistades y segar los beneficios de relaciones nuevas. Newman, Brody y Beauchamp (1996)⁴ observan que este tipo de interacción entre compañeros fomenta el desarrollo del carácter tanto por mejorar la habilidad del niño de tomar mejores decisiones morales como por aumentar su conciencia de la responsabilidad social individual.

³ National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE). (2001). *Recess and the importance of play: A position statement on young children and recess*. Documento de ERIC No. ED463047)

⁴ Newman, Joan; Brody, Pamela J. y Beauchamp, Heather M. (1996). Teachers' attitudes and policies regarding play in elementary schools. *Psychology in the Schools*, 33(1), 61-69. (Revista de ERIC No. EJ531984)

Beneficios físicos

Los problemas infantiles de salud ocasionados por la inactividad o la actividad insuficiente representan un problema creciente en los Estados Unidos. "La tasa de obesidad infantil en los Estados Unidos ha subido dramáticamente en estas últimas décadas" (Moran, 1999). Algunos estudios sugieren que los niños pueden reducir significativamente los riesgos a la salud con un simple aumento en la cantidad de tiempo que pasan haciendo ejercicio. Muchas escuelas primarias ofrecen clases de educación física (PE según sus siglas en inglés) como parte de su currículo normal, pero algunos estudios muestran que las clases de PE no son suficientes⁵. La oportunidad de participar en actividades adicionales, como el juego del recreo, podría ayudar a aliviar o evitar posibles problemas de salud y es muy importante al desarrollo muscular y la coordinación de un niño. Algunos estudios han mostrado que el juego no estructurado, específicamente el juego al aire libre, fomenta la actividad física de una manera única. Por lo tanto, los niños sacan provecho tanto del recreo como de la educación física, pero ninguno puede sustituir el otro.

Beneficios cognitivos

Durante el recreo, las actividades de niños son frecuentemente exploratorias. Este tipo de experiencia estimula el desarrollo cognitivo de un niño de varias maneras. La investigación que estudia los efectos del juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades de resolver problemas y mejora el vocabulario de un niño. Este puede poner en práctica en las lecciones y tareas de la clase las habilidades que ha aprendido en el jardín de recreo. La investigación sugiere que tal vez haya una correlación (pero no necesariamente una relación de causa y efecto) entre participar con compañeros en actividades no estructuradas de juego y notas mayores en exámenes de inteligencia⁶

Beneficios para maestros

Rara vez se menciona en la literatura, pero los maestros también sacan provecho

⁵ Council on Physical Education for Children. (2001). *Recess in elementary schools: A position paper from the National Association for Sport and Physical Education*

⁶ Saltz, E., Dixon, D. y Johnson, J. (1977). Training disadvantaged preschoolers on various fantasy activities: Effects on cognitive functioning and impulse control. *Child Development*, 48(20), 367-380. (Revista de ERIC No. EJ164702)

de los descansos para el recreo. Aunque podrían tardar los maestros unos minutos en tranquilizar a su clase después del recreo, muchos observadores creen que los estudiantes prestan más atención a las lecciones y se disminuye el comportamiento interruptor después del descanso para el recreo. Por eso, algunos maestros consideran que el recreo es un elemento importante en el manejo de la clase⁷. Además, el recreo frecuentemente constituye un descanso para los maestros de la constante supervisión de los estudiantes. "Les ofrece un tiempo en que pueden asistir a reuniones, conversar con padres y preparar materiales del currículo para lecciones subsiguientes Conforme aumentan los tamaños de clases, conforme se expande el currículo que se espera que los maestros enseñen y se hace más responsables a los maestros del progreso de los estudiantes en sus clases, estos descansos llegan a ser más importantes porque ofrecen una oportunidad breve de sentarse y evaluar los eventos del día"⁸

1.5 DELIMITACIONES

1.5.1 GEOGRAFICAS

UBICACIÓN:

El proyecto se realizara en el municipio de Ocaña, en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SEDE EL LLANO jornada de la mañana.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION:

La población con la que se trabajó fueron niños que oscilan entre los 5 años y 12 años de edad , su estrato son 1, 2, 3 del , son niños dinámicos, alegres y espontáneos , algunos tienen necesidades especiales , estas situaciones llevan sus procesos con ayuda de las psico-orientadoras del colegio , no hay casos de desplazamientos forzados.

1.5.2 TEMPORAL

Tiempo:

⁷ Bogden, J. F., y Vega-Matos, C. A. (2000). *Fit, healthy, and ready to learn: A school health policy guide. Part I: Physical activity, healthy eating, and tobacco-use prevention*. Alexandria, VA: National Association of State Boards of Education.

⁸ Evans, John, y Pellegrini, Anthony. (1997). Surplus energy theory: An enduring but inadequate justification for school break-time. *Educational Review*, 49(3), 229-336. (Revista de ERIC No. EJ556417)

- Diagnóstico y elaboración del anteproyecto, primer semestre del año 2015.
- Elaboración del proyecto, segundo semestre del año 2015.
- Ejecución del proyecto, primer semestre del año 2016.

1.5.3 CONCEPTUAL

En este proyecto se utilizaran termino pedagógicos como los siguientes: recreo, estrategias, lúdica, recreación, juego, descanso, patio, rondas, gimnasia rítmica, deporte, organización, circuito deportivo, ejercicio, socialización, desarrollo motriz, metodología, adaptación, entrenamiento, fútbol, básquet, centro educativo, primaria, cartilla, investigación, estudiante, maestros, cancha, distribución, pedagogía, problemática, diagnostico, proyecto, sircar.

1.5.4 OPERATIVOS

Las maestras en formación responsables del proyecto harán las siguientes actividades para realizar: harán observaciones las cuales permitan detallar y conocer la complicación del problema, además se va a fundamentar algunos instrumentos que se van a aplicar a cada uno de los estudiantes, para posteriormente diseñar una cartilla que me permita resolver la problemática que se ha venido presentando en la Escuela Normal Superior de Ocaña en el descanso escolar de la jornada de la mañana

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO HISTÓRICO

En el transcurso del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas está el juego y la lúdica. Juego viene de raíz latina IOCAR, IOUCUS: que significa divertirse, retozarse, recrearse, entretenerse, le precede del latín ludicer, ludicruz; del francés ludique, ludus y del castellano de lúdico o lúdico que significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego. Retomemos un poco el tiempo y pasemos por los siglos: los romanos definieron lúdica como la plástica animada y creativa, como alegría y jolgorio. Para Hebreos era conceptualizado como broma y risa, los Alemanes como placer. En el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental.

La “Teoría de la expresión” según Bernan Mason plantea que la lúdica desde el punto de vista biológico cumple una función como órgano activo y vivo delimitada por los fenómenos naturales.

A nivel sociocultural se habla del juego como acciones pasadas de generación en generación.

Estas conceptualizaciones y otras que existen nos han presentado la posibilidad que la lúdica va mucho más allá del mismo juego del hombre en ganar goce y placer y llega a otros estados del ser que busca un desarrollo más integral, tanto a nivel individual como colectivo.

La lúdica desde este punto de vista busca la positividad, produciendo beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales entre otros, busca un hombre hacia la integralidad de ser, pensar y actuar en un constante proyecto de mejorar sus condiciones de vida.

“En los patios juegan, corren, saltan, se ríen como todos pero sin excesos. No se atropellan, no se arrojan al suelo, no se estropean la ropa”⁹

El tiempo y los espacios para el recreo no existieron siempre. En lugares cerrados o abiertos, chicos o grandes, de baldosas o tierra, los juegos infantiles pasaron de generación en generación. Algunos sufrieron modificaciones, otras no tantas, muchos fueron olvidados.

⁹ (Pablo Pizzurno, Prosigue: libro segundo de lectura corriente, 1925).

Antes del Iluminismo, en el siglo XVIII, no existía una concepción de infancia como período especial o propio en el desarrollo del hombre, como tampoco una concepción sobre la psicología del aprendizaje, del papel del juego, la fantasía o la imaginación, de la necesidad de organizar los grados según la edad y la complejidad de los conocimientos. Las actitudes ante la existencia humana seguían dominadas por la preocupación por el pecado y la necesidad de salvación. El compañero constante de la infancia era el temor a la vara. De un concepto negativo del niño como hombre pequeño, innatamente malo, con el pensamiento ilustrado se pasaría a un concepto positivo “la infancia buena” de Rousseau (siglo XVIII) o la infancia neutra, “tabula rasa” de Locke (siglo XVII). Durante el siglo XIX este concepto de infancia se articuló con el desarrollo de la ciencia pedagógica y con una nueva realidad social, política y económica (Revolución Industrial, Revolución Francesa, el capitalismo como modo de producción y la construcción de los Estados nacionales). La metáfora más utilizada en este siglo, era la del niño como capullo por abrirse. En este contexto, a fines del siglo XIX, triunfaba la escuela pública, obligatoria y laica, el método de enseñanza simultánea y la escuela graduada (según el cual treinta o cuarenta alumnos realizaban a la vez la misma actividad).

Ya a principios del siglo XIX hubo experiencias de recreo como la de Samuel Wilderspin en Inglaterra, pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina miento del niño. Para este maestro el patio se comparaba con el mundo, donde los pequeños eran dejados libres y los maestros tenían la oportunidad de observarlos y darles consejos. El recreo era visto como remedio para evitar las malas costumbres, corregirlas y rescatar a los niños de las tendencias perniciosas. Fue con la constitución de los sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX que se instituyó el recreo de manera generalizada. Los fundamentos para su implementación comenzaron a basarse en la biología, la fisiología y la higiene. El objetivo del recreo era reponerse de la fatiga. Según Lorenzo Luzuriaga (1995) “los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de éste”¹⁰. Este concepto se refiere a lo que “ha ocurrido antes” y lo que “va a ocurrir después”. Así el recreo era pensado como imagen en negativo de lo que sucede en el aula, es decir como espacio y tiempo de catarsis física y psíquica. En Argentina, Juana Manso introdujo la práctica de los recreos y los patios. Más tarde la Ley 1420 la incorporó como normativa obligatoria. En su artículo 14° establecía que: “Las clases diarias de las escuelas públicas serán alternadas con intervalos de descanso, ejercicio físico y canto”.

Las diferenciaciones por género, tan comunes en el origen de la educación, llegaron a los patios. Rodolfo Senet, un reconocido pedagogo, prescribía que “en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los de niños pequeños y los mayores”. Las posibilidades físicas no

¹⁰ Citado por *Jaume trilla 2002*

necesariamente se ajustaron a esto, pero los juegos separaron a ambos sexos por muchos años. En los recreos se jugaba al Arroz con leche, La Farolera, La Paloma Blanca, La Ronda de San Miguel, Aserrín, aserrán, A la rueda rueda, de pan y canela, Mambrú se fue a la Guerra, tiru liru lá..., Pisa pisuela, color de ciruela, vía, vía este pie no hay de menta ni de rosa para mí, querida esposa que se llama Doña Rosa..., la Escondida, el Balero, la Rayuela, a la Soga.... Como ejemplo, entre los juegos recomendados para niñas de primero y segundo grado a principios del siglo XX figuraban: los aros, las esquinitas, el pañuelo escondido, la mano caliente, el salto de la cuerda, el gato y los ratones. Varios pares opuestos existieron entre el aula y el patio. En el aula generalmente el niño no podía decidir con quién sentarse, en el patio podía elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso. El recreo significaba la libertad de poder ser tal cual se era.

PATIO DE RECREO

El patio de recreación o patio de recreos es un lugar delimitado, que puede ser abierto o techado, asociado con un establecimiento de enseñanza (primaria o secundaria), donde los alumnos pueden distenderse y distraerse durante los recreos cotidianos.

El patio de recreo es el espacio recreativo que se destina al recreo estudiantil para el descanso y esparcimiento de los alumnos entre clase y clase.

Los patios son espacios situados dentro del perímetro del centro escolar, a veces abiertos, a veces techados. Sus dimensiones están supeditadas al tamaño del centro, así como al espacio disponible dentro del mismo o alrededor del mismo. Generalmente, los patios se localizan en el exterior del edificio, pero por limitaciones de espacio también pueden situarse en el interior, como un espacio central abierto o techado que además se usa para ventilación e iluminación.

En ocasiones, para aprovechar al máximo los espacios, los patios incluso se han llegado a instalar en las terrazas o azoteas de los edificios. En estos casos, es importante que el recinto se encuentre perfectamente protegido mediante cerramientos laterales para evitar accidentes, y cubierto con mallas o rejas para impedir la caída de pelotas y balones.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

- **TITULO:** *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes pablo sexto en el municipio de Dosquebradas.*

AUTORES: Lorena Pérez Hurtado
Tatiana Collazos Henao

OBJETIVO: Analizar las características de los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas Eladia Mejía y Antonio José de Sucre Sedes Pablo Sexto en el municipio de Dosquebradas

RESUMEN: Buscó determinar la incidencia de las prácticas educativas, dentro de los patios de recreo, donde se analizó si dicho espacio propicia escenas de aprendizaje en las dimensiones de desarrollo del niño, también se analizó como los docentes contribuyen al fortalecimiento de los patios de recreo

UNIVERSIDAD: Universidad Tecnológica de Pereira
AÑO: 2007

- **TITULO:** *ser y habitar la escuela: un acercamiento al descanso escolar como un espacio social en la construcción de identidad de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional pertenecientes a la institución educativa distrital Juan Luis Londoño*

AUTORES: Hno. Hernando Hermida Castillo
Hno. Néstor Alonso Agudelo Saldarriaga

OBJETIVO: Comprender la relación existente entre la territorialidad, construcción de identidad y descanso escolar a partir del análisis etnográfico de los estudiantes de la básica secundaria y media vocacional de la institución Educativa Distrital Juan Luis Londoño, en el contexto y dinámica de su descanso escolar como un espacio social constructor de identidad.

RESUMEN: Se basó en la indagación sobre el descanso escolar no solo como un espacio lúdico sino también como espacio social. Se postula un interés comprensivo alrededor de un fenómeno socio – cultural que tiene lugar a través del descanso escolar, se resalta la relación que existe entre territorialidad, construcción de identidad y descanso escolar a partir de un análisis etnográfico.

UNIVERSIDAD: Universidad De La Salle, departamento de Ciencias Religiosas

AÑO: 2007

- **TITULO:** *La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar*

AUTORES: Juana Inés Reyes Gonzales

OBJETIVO: Identificar los diferentes problemas que se generan entre los alumnos en el recreo escolar.

RESUMEN: va dirigido a enunciar algunos conceptos y apreciaciones del trabajo que como docentes desempeñamos y que determina el tipo de alumnos que como educadores también formamos. Se analizan los roles de los profesores en cuanto a lo que deberían ser, y el papel del maestro respecto a lo que sucede en la realidad.

Habla acerca de las causas que pueden motivar una conducta violenta y agresiva en los juegos de los niños durante el recreo escolar donde busca explicar las circunstancias que provocan que en las escuelas que cuentan con características similares captan de igual manera este problema.

UNIVERSIDAD: Universidad pedagógica nacional del estado de Chihuahua

AÑO: 2005

- **TITULO:** *el recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar*

AUTORES: Doris amparo González Salazar.
Mónica María Restrepo castaño.
Olga Elizabeth Aguádelo Chalarca

OBJETIVO: Identificar los diferentes problemas que se generan entre los alumnos en el recreo escolar.

RESUMEN: La investigación aborda el recreo escolar en la educación en Colombia, donde ha sido descuidado y ya no es asumido como una realidad compleja, sino que es analizado a la luz de un elemento constituido de la cotidianidad escolar.

Esta investigación nos lleva a concluir que el recreo escolar es fundamental en el desarrollo de la convivencia escolar, como espacio de formación en el que se favorecen las interacciones entre los estudiantes, porque es en este espacio en el que se aprenden y se practican valores fundamentales para la vida en comunidad. El estudio sirve de costo para generar reflexiones en los espacios educativos alrededor del recreo

UNIVERSIDAD: Universidad Pontificia Bolivariana

AÑO: 2014

2.3 MARCO TEÓRICO

PATIOS DE RECREO

“Lorenzo Luzuriaga manifiesta que los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de este con relación a ello, este aporte fue realizado por”¹¹.

Es importante así mismo señalar otra consideración realizada alrededor del patio de recreo en donde Rodolfo Senté introdujo la idea que en “las escuelas mixtas los patios debían ser separados para ambos sexos, así mismo separados de niños pequeños y mayores, pero no precisamente esto fue lo que sucedió, lo que sí se pudo aplicar de dicho aporte durante muchos años fue separar los juegos que se desarrollaban dentro del patio de recreo para ambos sexos lo cual abre la gran brecha de géneros que se dio en los inicios de la educación”¹².

Algunas de las características que se ven como amplias ventajas entre patios de recreo y el aula escolar son las siguientes: En el aula el niño no puede elegir con quien sentarse, en el patio puede elegir con quien jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio un espacio abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso, el recreo significa la libertad, el poder ser tal cual se es, es decir el patio de recreo es un espacio para el esparcimiento, la libertad, y la diversión, allí no existen restricciones en cambio si la verdadera exposición del ser.

Vemos una gran preocupación cómo se han venido desarrollando estos espacios, desde su equipamiento físico hasta el valor pedagógico que involucra, es decir la reducción de los patios tanto en cantidad, (cantidad de metros cuadrados por alumno), como en calidad, (diseño, equipamiento y mantenimiento), este se ve reflejado como consecuencia de la alta demanda educativa donde se matricula más y más alumnos, lo que lleva a construir más aulas de clases, reduciendo el espacio del patio de recreo.

¹¹ *luzuriaga, lorenzo*, pedagogía, losada, biblioteca pedagógica, buenos aires, 1953, pág. 135.

¹² *Ibid.*, p. 13.

Históricamente es importante considerar como a principios de los 70 , se decía que para lograr un muy buen patio de jardín de infantes la proporción ideal será de 6 a 10 metros cuadrados por niño aunque podría reducirse a 400 metros cuadrados cada 100 niños, estas proporciones hoy parecen bastantes erróneas ya que debido a la cantidad de estudiantes que alberga cada institución se destina menor área para el patio , es decir cada vez es menos el espacio destinado para la diversión y esparcimiento de los alumnos.

Habitualmente son muchas las perspectivas que giran alrededor de los patios de recreo pero, fundamentalmente es preciso señalar que el recreo es y seguirá siendo un espacio para que los niños se desarrollen desde todas sus dimensiones, es en el recreo en donde los alumnos pueden y deben desarrollar aspectos tales como:

“El placer: estado característico del ser humano, el niño encuentra en la aventura física un estado emocional que lo traslada anímicamente a enfrentar nuevos retos”¹³.

“Expresión de acumulación de energía: en el desarrollo de los juegos físicos se traducen en acciones los sentimientos frustrantes por los cuales pasa el niño entendiendo sus propios sentimientos como los de los demás”¹⁴, es decir, se genera una quietud obligada en cada una de las clases, lo cual hace que la energía de reprimida para luego ser manifestada en el patio.

“Situación de ansiedad: el sostenimiento de largas horas de estudio en las cuales produce en los pequeños un estado de ansiedad o inestabilidad que solo es normalizado durante el desarrollo del recreo, así mismo situaciones de temor o preocupación hace que los niños recurran a la actividad lúdica para retomar el control”¹⁵.

“Adquisición de experiencia: a través de las actividades físicas en el recreo se logran diferentes tipos de experiencias, gracias a los juegos y juguetes que se comparten en este espacio”¹⁶.

“Interacción social: es en este espacio donde se aprende a convivir en grupo, se hacen amistades y se descubren los derechos propios y de los demás”¹⁷.

“Sentido de comunicación: en este espacio se permite el desarrollo de un lenguaje natural el cual es utilizado para expresar lo que en él está ocurriendo, y que desea compartir con otros”¹⁸.

¹³ Gómez op. pedagogía, losada, biblioteca pedagógica, buenos aires, 1953, Cit., p. 14.

¹⁴ Ibid., p. 14

¹⁵ Ibid., p. 14

¹⁶ Ibid., p. 14

¹⁷ Ibid., p. 14

Los anteriores aspectos son representaciones constantes del alumnos que analizadas desde un punto de vista pedagógico tiene un carácter educativo que estimulado puede tener una repercusión positiva y enriquecedora en el desarrollo del alumno.

Comúnmente podemos observar que en este lapso de tiempo tiene diferentes representaciones tanto para el docente como para el alumno, es decir, el recreo para el alumno representa la posibilidad de liberarse de varias horas de sometimiento con sus tareas escolares, siendo el recreo el espacio donde se libera de la energía acumulada mediante el juego y la interacción con otros, de movilidad y el goce de diversas actividades.

El docente por su parte, traduce el descanso en un cese de actividades, librándose del compromiso y usando el recreo como un espacio para comunicarse con otros compañeros, se desentiende de sus alumnos, de desliga de su función. Es entonces cuando se denota el escaso valor pedagógico e integrador entre el docente y el alumno; es decir el acompañamiento del educador no trasciende de solo la mirada vigilante para hacer respetar las normas, se convierte en un agente pasivo, no en un agente que promueva conductas socializantes y experiencias de interacción, por ello lo importante es replantear dicho espacio para devolverle a la escuela el verdadero poder manifestado en una conducta más socializante entre los docentes y los alumnos y con un diseño que no desligue el papel educador y enriquecedor del patio de recreo.

EL RECREO Y EL APRENDIZAJE

La característica más obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria. Para las personas de todas las edades y especialidades, los descansos se dan por esenciales para sentirse satisfecho y alerta. La investigación experimental sobre la memoria y la atención hallo que cuando se aprende en periodos separados, la capacidad de recordar mejora, más que cuando se presenta toda la información en un solo periodo¹⁹. Los hallazgos son compatibles con lo sabido sobre el funcionamiento cerebral: esto es, que la atención requiere la novedad periódica, que el cerebro precisa de periodos de descanso para reciclar químicos esenciales para la formación de memorias de largo plazo y que la atención sigue patrones cíclicos de 90 a 110 minutos durante el día²⁰.

¹⁸ Ibid., p. 14

¹⁹ Toppino, T. C., Kasserman, J. E. y Mracek, W. A. (1991). The effect of spacing repetitions on the recognition memory of young children and adults. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY*, 51(1), 123-138. EJ 429 022.

²⁰ Jensen, E. (1998). *TEACHING WITH THE BRAIN IN MIND*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. ED 434 950.

En unos estudios experimentales, Pellegrini y Davis (1993) y Pellegrini, Huberty y Jones (1995)²¹ hallaron que niños de primaria llegaban a estar progresivamente más inatentos cuando se retrasaba el recreo, con el resultado de que jugaban más activamente cuando este ocurría. Otro estudio experimental²² halló que estudiantes de cuarto grado estaban más atentos a las tareas y menos inquietos en el salón de clase los días que habían tenido el recreo, siendo los niños hiperactivos algunos de los que se beneficiaban más. Obviamente, los descansos son útiles, tanto para la atención como para el manejo de la clase, tomen o no la forma de recreo.

El tiempo pasado en el juego o aprendizaje activo, disminuye el logro académico? Una investigación llevada a cabo en escuelas francesas y canadienses durante un plazo de cuatro años demuestra efectos positivos del tiempo pasado en actividad física²³. Pasar una tercera parte del día escolar en la educación física de variada formalidad, en el arte y en la música resultó en vigor físico aumentado, actitudes mejoradas y leves mejoras en las notas de exámenes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de una meta-análisis de casi 200 estudios sobre el efecto del ejercicio en el funcionamiento cognitivo, que sugieren que la actividad física apoya el aprendizaje²⁴.

EL RECREO Y EL DESARROLLO SOCIAL

El recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños. En muchos salones de clase se permite muy poca interacción. Además, los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la tele y los juegos de computadora como compañeros, muchas veces no tienen interacciones con otros niños después de la escuela.

²¹Pellegrini, Anthony D. (1995). *School recess and playground behavior*. Albany: State University of New York. (Documento de ERIC No. ED379095)

²²Jarrett, O. S., Maxwell, D. M., Dickerson, C., Hoge, P., Davies, G. y Yetley, A. (1998). The impact of recess on classroom behavior: Group effects and individual differences. *Journal of Educational Research*, 92(2), 121- 126.

²³Martens, F. L. (1982). Daily physical education--a boon to Canadian elementary schools. *JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION, AND DANCE*, 53(3), 55-58.

²⁴Etnier, J. L., Salazar, W., Landers, D. M., Petruzzello, S. J., Han, M. y Nowell, P. (1997). The influence of physical fitness and exercise upon cognitive functioning: A meta-analysis. *JOURNAL OF SPORT AND EXERCISE PSYCHOLOGY*, 19(3), 249-277.

Muchas actividades de los niños durante el recreo, abarcando la transmisión de la cultura folclórica²⁵, la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implican el desarrollo de habilidades sociales. Según unas observaciones durante el recreo de una escuela primaria²⁶, los niños organizan sus propios juegos, escogiendo las reglas y determinando cual equipo va primero o quien será "eso". Los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clase como en el patio de recreo; sin embargo, según indican Hartup y Laursen (1993)²⁷, los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una "situación cerrada" donde los niños no pueden retirarse del juego. El recreo les ofrece una "situación" mas "abierta" donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a resolver los conflictos para seguir adelante con el juego, lo cual resulta en bajos niveles de agresión en el patio de recreo.

Ya que el recreo es uno de los pocos momentos durante el día escolar cuando los niños pueden relacionarse libremente con los compañeros, es un tiempo valioso cuando los adultos pueden observar los comportamientos sociales de los niños, sus tendencias a pelear, además de sus comportamientos pro sociales y de liderazgo²⁸. La observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente puede ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social.

Se han desarrollado programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad²⁹. Otros programas de intervención se han valido de los niños como líderes en el recreo³⁰, directores de resolución de conflictos³¹ o como compañeros

²⁵ Bishop, J. C., y Curtis, M. (Eds.). (2001). PLAY TODAY IN THE PRIMARY SCHOOL PLAYGROUND. Philadelphia: Open University Press.

²⁶ Jarrett, O. S., Farokhi, B., Young, C. y Davies, G. (2001). Boys and girls at play: Games and recess at a southern urban elementary school. En S. Reifel (Ed.), PLAY AND CULTURE STUDIES, VOL. 3: THEORY IN CONTEXT AND OUT (pp. 147-170). Westport, CT: Ablex.

²⁷ Hartup, W. W., y Laursen, B. (1993). Conflict and context in peer relations. En C. H. Hart (Ed.), Children on playgrounds: Research perspectives and applications (pp. 44- 84). Albany: State University of New York Press.

²⁸ Hartle, L., Campbell, J., Becker, A., Harman, S., Kagel, S. y Tiballi, B. (1994). Outdoor play: A window on social-cognitive development. DIMENSIONS OF EARLY CHILDHOOD, 23(1), 27-31. EJ 499 977.

²⁹ Gallegos, K. (1998). Inclusion, responsibility, and fair play can also be learned outside the classroom. THRUST OF EDUCATIONAL LEADERSHIP, 28(1), 13. EJ 573 429.

³⁰ Calo, K., e Ingram, P. (1994). PLAYGROUND LEADERS. Auburn, ME: Maine Center for Educational Services. ED 376 984.

³¹ Evans, K. C., y Eversole, D. (1992). Children as conflict managers. _Journal of Emotional and Behavioral Problems, 1(2), 39-40. EJ 480 826.

de juego para ayudar a estudiantes individuales a controlar sus propios comportamientos³². Hay cierta evidencia que las intervenciones en el recreo tienen un efecto general de mejoramiento del comportamiento en otras situaciones.

EL RECREO Y LA SALUD INFANTIL

La inactividad física representa una amenaza a la salud tanto para los niños como para los adultos. La inactividad, según la investigación citada en Waite-Stupiansky y Findlay (2001)³³, se asocia con la multiplicación por tres de la obesidad infantil desde 1970, acompañada por aumentos en problemas de salud como la presión sanguínea elevada y altos niveles de colesterol.

Hasta qué grado son activos los niños durante el recreo? Kraft (1989)³⁴ halló que los niños de la escuela primaria participaban en actividad física durante el 59% del tiempo del recreo, el 21% en actividad física vigorosa--un poco más del 15% que ocurría en las clases de educación física (physical education o PE). Investigaciones más recientes citadas en Pellegrini y Smith (1998)³⁵ revelan tendencias parecidas.

Aunque no todos los niños están activos durante el recreo, la tendencia de los niños a escoger actividad física en el patio de recreo cuando más la necesitan, se refleja en altos niveles de actividad en el patio de recreo después que el recreo fue retrasado³⁶; en mayores niveles de actividad en niños que suelen estar distraídos en el salón de clase y en altos niveles de actividad inicial, que disminuyen después de los primeros 6-7 minutos en el patio de recreo.

Si los niños no tienen la oportunidad de estar activos durante el día escolar, no suelen compensar la falta después que este termina.

³²Nelson, J. R., Smith, D. J. y Colvin, G. (1995). The effects of a peer-mediated self-evaluation procedure on the recess behavior of students with behavior problems. *REMEDIAL AND SPECIAL EDUCATION*, 16(2), 117-126. EJ 499 269.

³³Waite-Stupiansky, S., y Findlay, M. (2001). The fourth R: Recess and its link to learning. *EDUCATIONAL FORUM*, 66(1), 16-24.

³⁴Kraft, R. E. (1989). Children at play: Behavior of children at recess. *JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION, AND DANCE*, 60(4), 21-24. EJ 397 284.

³⁵Pellegrini, A. D., y Smith, P. K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. *CHILD DEVELOPMENT*, 69(3), 577-598. EJ 569 144

³⁶Pellegrini, A. D., y Davis, P. L. (1993). Relations between children's playground and classroom behaviour. *BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*, 63(1), 88-95.

La investigación experimental halló que los niños estaban menos activos después de la escuela en los días en que no participaron en el recreo ni en las clases de PE durante la escuela³⁷

Puede PE servir como sustituto para el recreo? La National Association for Sport and Physical Education (Asociación Nacional de Deporte y Educación Física) dice que "No". En su declaración recomienda las clases de PE y el recreo: PE aporta un "programa instructivo secuencial" relacionado a la actividad y los logros físicos y el recreo aporta un tiempo para el juego no estructurado en que los niños "tienen opciones, desarrollan las reglas para jugar...y practican o utilizan las habilidades desarrolladas en educación física"³⁸

El recreo es una importante ayuda en los momentos educativos por ello es trascendental su observación a continuación algunas apreciaciones sobre los recreos observados, dirigidos y supervisados y lo influyentes que estos pueden llegar a hacer en el modo de actuar de los estudiantes:

EL RECREO DIRIGIDO

“En esta última fase intervienen las dos fases anteriores, es indispensable aquí la existencia del docente quien debe coordinar cualquiera que sea la fase; este debe ser un líder organizado y orientador de los alumnos para que guarden un mutuo respeto, tanto dentro del grupo como durante el recreo, siendo este un elemento más del proceso pedagógico”³⁹.

La idea básica de esta fase es que los alumnos y los docentes sean conscientes de asumir de manera enriquecedora este lapso de tiempo, en donde “la esencia pedagógica debe prevalecer; así mismo es importante tener en cuenta que las actividades que se desarrollan dentro de este espacio deben contribuir a la conservación del placer, la armonía, la creatividad y el desarrollo físico y mental de los alumnos implicados”⁴⁰.

Estas fases constituyen el escenario perfecto para rescatar el verdadero sentido del patio de recreo y las funciones que dentro del ejercen los maestros y alumnos, representando el verdadero sentir desde una perspectiva integradora que ponga

³⁷ Dale, D., Corbin, C. B. y Dale, K. S. (2000). Restricting opportunities to be active during school time: Do children compensate by increasing physical activity levels after school? RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT, 71(3), 240-248.

³⁸ Council for Physical Education and Children. (2001). RECESS IN ELEMENTARY SCHOOLS. A POSITION PAPER FROM THE NATIONAL ASSOCIATION FOR SPORT AND PHYSICAL EDUCATION

³⁹ *Ibid.*, p.19.

⁴⁰ *Ibid.*, p.19.

de manifiesto la espontaneidad del alumno y el seguimiento profesional y pedagógico del docente.

La recreación: Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre: Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psico biológica.

La educación extraescolar: Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Juego: Es constituido como el principal encuentro consigo mismo y con los demás; es el medio por el cual el ser descubre su personalidad, su esencia, su existir; es un tiempo que el hombre dedica para sí mismo, para soñar y dar un espacio a su imaginación.

Ha sido considerado por profesionales de diferentes áreas como la primera actividad del hombre, constituida principalmente como un valioso recurso de la manifestación de su comportamiento. Permite desarrollar la espontaneidad y la creatividad; es un espacio que les posibilita el descubrir poco a poco sus destrezas y debilidades, como también sus gustos y sueños y, en este sentido aprender a conocerse y desplegar todo su potencial

2.4 MARCO CONCEPTUAL

En este proyecto se utilizaron términos pedagógicos como los siguientes:

Recreo: acción de divertirse y entretenerse a través de diferentes actividades, un lapso de tiempo que se hace en medio de las obligaciones para despejar la mente

Estrategias: es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo

Lúdica: acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales

Recreación: Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento.

Juego: El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo

Descanso: es el reposo, la quietud o la pausa que se hace en medio del trabajo o de otra actividad.

Patio: es aquella parte de una construcción que carece de techo y que, por lo general, se destina a la recreación para que los habitantes o los usuarios puedan disfrutar al aire libre

Rondas: Se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas.

Gimnasia: es un deporte que se caracteriza por la realización de secuencias de movimientos y en la que hay que poner en práctica entre otras cosas, la flexibilidad, la agilidad y la fuerza.

Rítmica: permite hacer referencia a que tal o cual se encuentra sujeto a un ritmo o compás. Rítmica, referirá a todo aquello propio del ritmo o relativo a él.

Deporte: es aquella actividad física ejercida dentro de un juego o una competición de cualquier tipo, cuya práctica está sujeta a unas normas específicas

Organización: la palabra organización se utiliza para referirse a la acción o resultado de organizar u organizarse

Circuito: consiste en un grupo de actividades que aluden a un número de estaciones seleccionadas y posicionadas alrededor de una instalación (canchas deportivas) que son visitadas en rápida secuencia

Deportivo: Que se ajusta a las normas de corrección y juego limpio que deben guardarse en la práctica de los deportes.

Ejercicio: Actividad física que se hace para conservar o recuperar la salud o para prepararse para un deporte.

Socialización: proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

Desarrollo: está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Motriz: al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan

Metodología: hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Adaptación: La adaptación es la cualidad de acomodarse a una situación determinada.

Entrenamiento: Preparación para perfeccionar el desarrollo de una actividad, especialmente para la práctica de un deporte.

Fútbol: Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.

Básquet: Deporte que se practica, en una cancha rectangular, entre dos equipos de cinco jugadores que tratan de introducir el balón en la canasta contraria, que se encuentra a una altura de 3,05 m, valiéndose solo de las manos; los encestes valen uno, dos o tres puntos y gana el equipo que logra más puntos en los 40 minutos que dura el encuentro.

Centro educativo: es aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin.

Primaria: es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles

Cartilla: Cuaderno pequeño dispuesto para anotar en él determinados datos de carácter oficial o personal:

Investigación: acción y efecto de investigar. Como tal, se refiere al proceso de naturaleza intelectual y experimental que, a través de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, persigue la finalidad de indagar sobre un asunto o tema

Estudiante: se le denomina al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica

Maestros: es quien guía las vivencias de los niños, planea y evalúa las experiencias individuales y grupales. Comunica a los padres de familia el desarrollo de sus hijos, propone mejoras al sistema escolar y favorece el ambiente de respeto y armonía entre los miembros de la escuela.

Cancha: es un “recinto” y que es utilizado para referirse al lugar donde generalmente se practican distintos deportes

Distribución: es la acción y efecto de distribuir

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Problemática: Conjunto de problemas que atañen a una persona o cosa.

Diagnóstico: son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto

Proyecto: Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

SIRCAR: sistema integrado para la recuperación y construcción del descanso escolar

Coordinación: Es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico

2.5 MARGO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY 115 DE 1994

En términos generales el presente proyecto se fundamenta en la ley 115 y a su decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1974

Del primero se toma el Art. 5 numeral 12

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Ley 181 de Enero 18 de 1995 : Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

3. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo, dada sus características específicas, necesita una investigación de tipo Descriptivo con la que se propone describir, registrar, analizar, e interpretar de un modo sistemático, las características de una población, la situación o el proceso de un fenómeno determinado, lo cual conlleven al diseño de estrategias que permitan ayudar a resolver las problemáticas expuestas .

Como se expone en este documento, el objeto de esta investigación supone un acercamiento conceptual hacia la problemática, cuales son los manejos que se dan durante el recreo en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SEDE EL LLANO y si este se está aprovechando de una manera satisfactoria. Para alcanzar el éxito en esta investigación se utilizará el método descriptivo ya él cuenta con las siguientes etapas:

Etapas del método descriptivo

- Examinar las características del problema escogido
- Elegir los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionar o elaborar técnicas para la recolección de datos.
- Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realiza observaciones objetivas y exactas.
- Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población involucrada son los 304 estudiantes de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA sede EL LLANO en la jornada de la mañana

3.2.1 MUESTRA

Para calcular La muestra representativa a la cual se va a aplicar los instrumentos se va a emplear la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot (Z^2) \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + (Za^2) \cdot p \cdot q}$$

n=tamaño de la muestra = 304

N=tamaño de la población = 1,65

Za=nivel de confianza = 1,65

e= margen de error muestra = 5 % = 0,05

p= proporción de aceptación = 0,5

q= (1-p) =

Formula

$$n = \frac{304 \cdot (1,65)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(304 - 1) \cdot (0,05)^2 + (1,65)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{304 \cdot (2,7225) \cdot (0,25)}{(303) \cdot (0,01) + (2,7225) \cdot (0,25)}$$

$$n = \frac{206,91}{3,03 + 0,680625}$$

$$n = \frac{206,91}{3,710625}$$

$$n = 55,77497$$

$$n = 56$$

Teniendo en cuenta el resultado de la anterior ecuación, nuestra muestra es de 56 estudiantes los cuales se escogieron al azar.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.3.1 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

Para aplicar los siguientes instrumentos se siguieron los siguientes pasos:

1. carta dirigidas al rector de la INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA para solicitar permiso para la realización del proyecto en la institución (Anexo 1)
2. Carta dirigida al coordinador de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA sede EL LLANO para solicitar la aprobación para la ejecución de los instrumentos y la propuesta en la sede EL LLANO (Anexo 2).

3. **Observación a agentes claves** (Anexo 3). se observara detenidamente las problemáticas presentes en el patio de juego de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA sede EL LLANO jornada de la mañana, se registraran en una **ficha de observación** con el fin de aislar los problemas más significativos presentes en el recreo escolar de la institución.

4. **Entrevistas a agentes informantes claves** .(Anexo 4) se aplicó una **encuesta** a estudiantes aleatoriamente escogidos para que den sus apreciaciones acerca de la organización del patio de recreo, si han tenido accidente durante el descanso, y sus ideas para contrarrestar las problemáticas presentes en el descanso de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA sede EL LLANO jornada de la mañana

3.3.2 ESTRATEGIAS DE SOLUCION DEL PROBLEMA (Anexo 5)

La cartilla SIRCAR *voz y yo jugando* es una herramienta pedagógica lúdico-recreativa diseñada como solución al problema de organización que se presenta en el descanso escolar en la Escuela Normal Superior de Ocaña sede EL LLANO este problema es el resultado claro de la ausencia de actividades encaminadas a generar recreo dirigido didácticamente.

La cartilla es un instrumento fácil de utilizar, esta perfilada para el nivel pedagógico que manejan las maestras en la sede el Llano , contiene una introducción clara y general, unos objetivos encaminados al desarrollo de la misma, unas recomendaciones que ofrecen la posibilidad de orientar y disciplinar .las actividades están divididas por recreos , son en total 21 , uno para cada día del mes, cada actividad tiene su nombre, un objetivo, los materiales que se necesitan para su desarrollo, la metodología explicada detalladamente para que la actividad se ejecute correctamente y al final encontramos una imagen referente al juego y las recomendaciones específicas que debe tener en cuenta la maestra antes de realizar la actividad.

Se ejecutó un simulacro y 2 actividades de la cartilla para demostrar a los docentes y estudiantes como se debe manejar el descanso escolar.

3.4 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información ha sido mediante la aplicación de instrumentos que se van a desarrollar en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA sede EL LLANO

3.4.1 Observación de agentes claves

Formulario diligenciado por las responsables de la investigación, donde se detalló claramente las problemáticas presentes en el patio de juego durante el descanso. Analizando de manera general las observaciones directas realizadas en el patio de recreo de la escuela Normal superior de Ocaña en la jornada de la mañana por parte de las maestras en formación podemos concluir que los estudiantes al salir del salón de clase a descanso tienen un comportamiento inadecuado con respecto a la disciplina ya que se empujan, corren, gritan, pelean y no tienen observación directa de los profesores para su respectiva salida y la compra de alimentos en la cooperativa escolar, la cual es uno de los lugares donde se presenta más la indisciplina y no se tiene ningún orden, el orden de los estudiantes en el patio escolar no es muy claro, debido a que la supervisión que se tiene por parte de los docentes es muy escasa y los niños evaden las recomendaciones que estos les dan para sus juegos bruscos y muy escaso aprendizaje significativo, debido a que estos juegos no tienen un fin educativo para el aprendizaje significativo de los niños, los juegos que observamos en el descanso fueron el cacho, el agarrado, futbol, ponchado los cuales no tienen una observación directa si se llegara a presentar algún problema con los niños o con el adecuado desarrollo del juego, la mayoría de los niños juegan con sus compañeros de clase, y los que no se encuentran en actividad simplemente se sientan en el patio corriendo el riesgo de que alguno de los demás niños que si se encuentran jugando los lastime, cuando el timbre suena para entrar al salón de clase, muchos de los estudiantes no toman esta señal si no que se quedan en el patio por mucho más tiempo del estipulado, los maestros deben salir muchas veces al llamado de estos estudiantes.

3.4.2 Entrevistas a agentes informantes claves

Se hizo un diagnostico cualitativo y cuantitativo a cada ítems de la encuesta aplicada para posteriormente efectuar una tabulación y grafica a cada ítem de la encuesta

Se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo general de la información obtenida de la observación y la encuesta con el fin de observar la conformidad que tiene los estudiantes frente al desarrollo del descanso durante la institución y nos arrojó los siguientes resultados.

ENTREVISTAS A AGENTES INFORMANTES CLAVES:

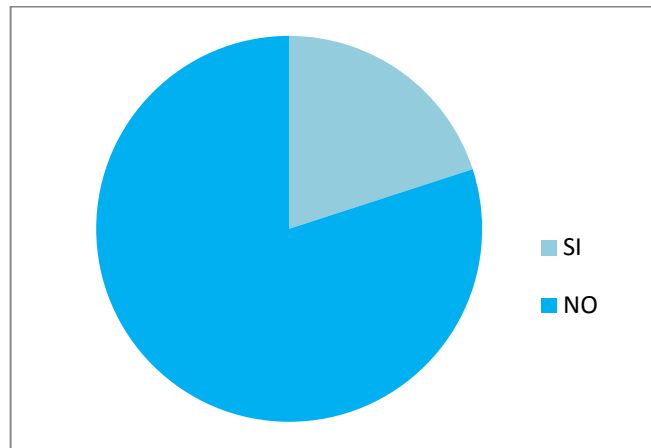
PREGUNTA # 1

TABLA 1: MANEJO DEL DESCANSO

PREGUNTA 1	SI	%	NO	%
¿Te gusta como es el descanso en la institución?	11	20%	45	80%

GRAFICO 1:

RESPUESTAS PREGUNTA: MANEJO DEL DESCANSO



ANALISIS CUALITATIVO DE LA PREGUNTA

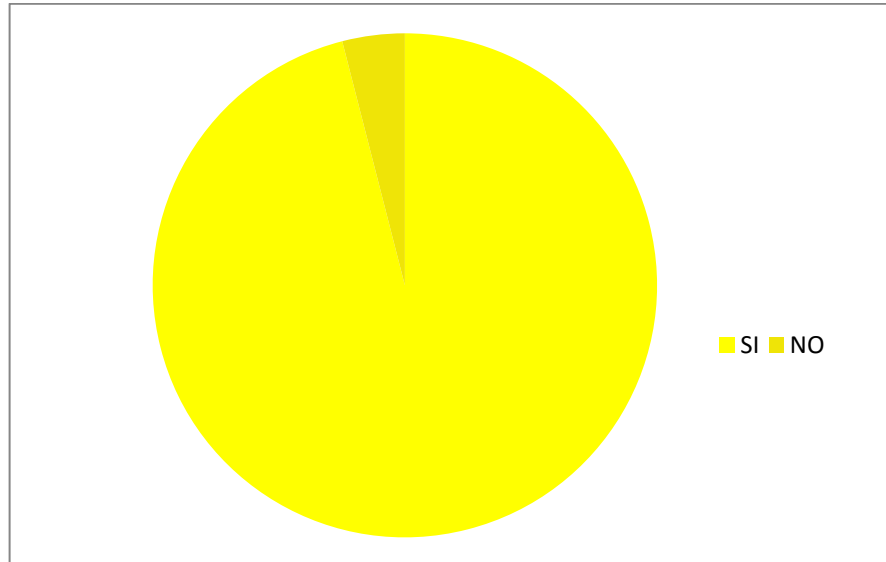
De los estudiantes encuestados el 20% que representa a 11 estudiantes les gusta cómo se maneja el descanso escolar , mientras que el 80 % que representa a 45 estudiantes no le gusta cómo se está manejando el recreo escolar en cuanto a lúdica , recreación y organización en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

PREGUNTA # 2

TABLA 2: GUSTO POR ACTIVIDADES RECREATIVAS

PREGUNTA 2	SI	%	NO	%
¿Te gustaría hacer actividades recreativas durante el descanso?	54	96%	2	4%

**GRAFICO 2:
RESPUESTAS PREGUNTA: GUSTO POR ACTIVIDADES RECREATIVAS**



ANALISIS CUALITATIVO DE LA PREGUNTA

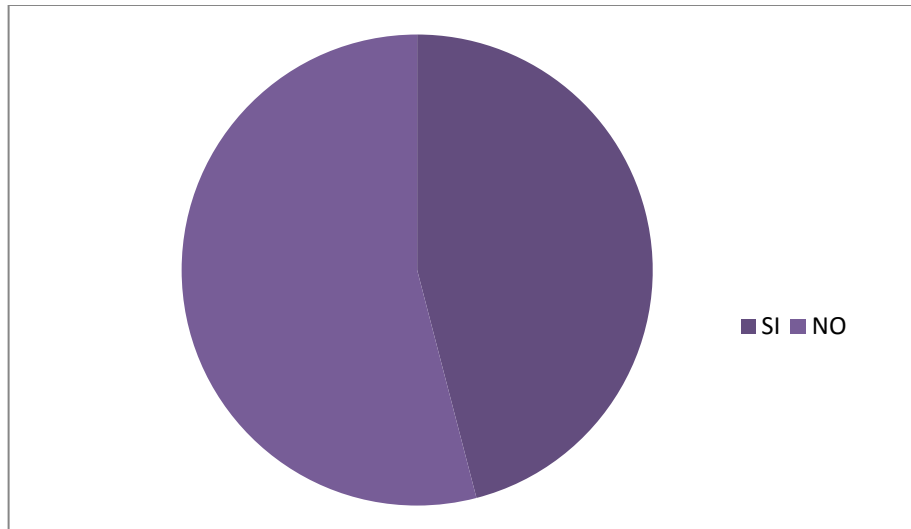
De los estudiantes encuestados el 96% que representa a 54 estudiantes quieren que se desarrollen actividades lúdico- recreativas en la institución y el 2 % que representa a 2 estudiantes no le gustaría que se desarrollaran actividades y juegos en el descanso en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

PREGUNTA # 3

TABLA 3: DIFICULTADES DURANTE EL DESCANSO

PREGUNTA 2	SI	%	NO	%
¿Se te dificulta caminar durante el descanso en el patio escolar?	38	68%	18	32%

GRAFICO 3
RESPUESTAS PREGUNTA: DIFICULTADES DURANTE EL DESCANSO



ANALISIS CUALITATIVO DE LA PREGUNTA

De los estudiantes encuestados el 68% que representa a 38 se les ha dificultado en algún momento del recreo caminar durante el descanso en el patio de juego y el 32% que representa a 18 estudiantes no manifiesta alguna dificultad al caminar durante el recreo en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

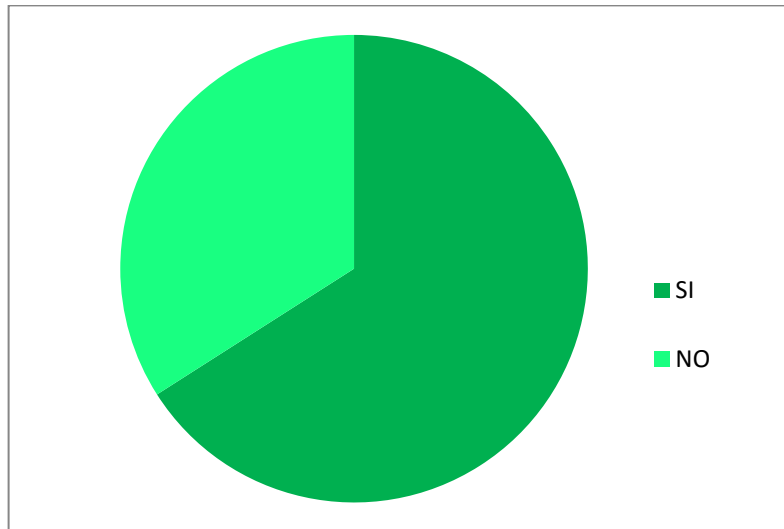
PREGUNTA # 4

TABLA 4: DIFICULTADES PARA EL JUEGO

PREGUNTA 4	SI	%	NO	%
¿Se te dificulta jugar durante el descanso en el patio escolar?	35	63%	21	38%

GRAFICO 4

RESPUESTAS PREGUNTA: DIFICULTADES PARA EL JUEGO



ANALISIS CUALITATIVO DE LA PREGUNTA

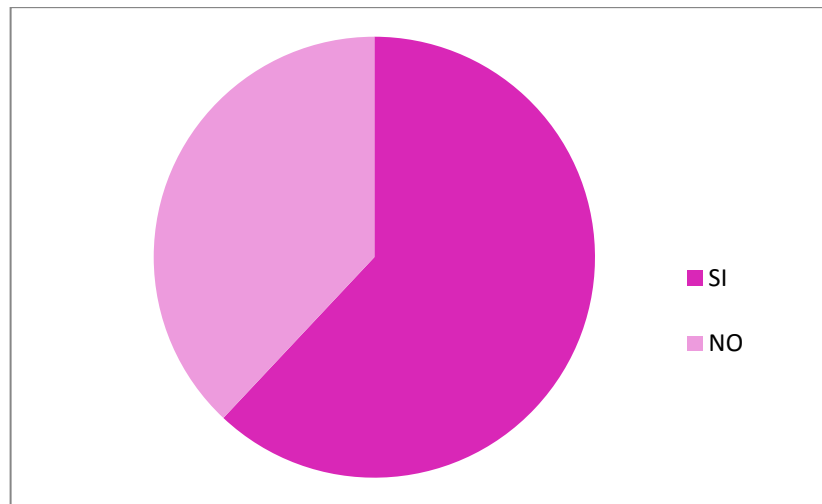
De los estudiantes encuestados el 62% que representa a 35 estudiantes afirman que se les dificulta jugar en el patio de juego y el 38% que representa a 21 estudiantes niegan alguna dificultad a la hora de jugar durante el recreo en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

PREGUNTA # 5

TABLA 5: LESIONES FÍSICAS DURANTE EL DESCANSO

PREGUNTA 5	SI	%	NO	%
¿Te lastiman jugando durante el descanso escolar?	40	71%	16	29%

GRAFICO 5
RESPUESTAS PREGUNTA: LESIONES FÍSICAS DURANTE EL DESCANSO



ANALISIS CUALITATIVO DE LA PREGUNTA

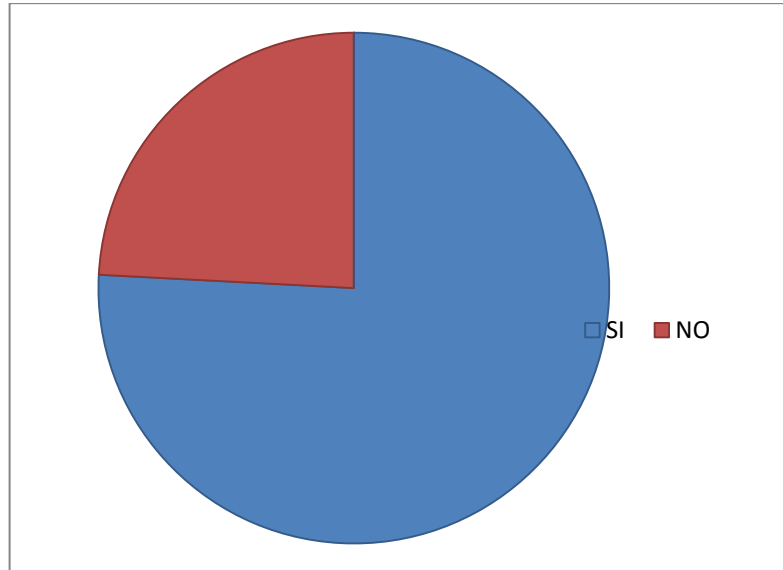
De los estudiantes encuestados el 71% que representa a 40 estudiantes aseguran haberse lastimado durante el descanso escolar y el 29% que representa a 16 estudiantes no se han lastimado durante el recreo en el patio de juego en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

PREGUNTA # 6

TABLA 6 : ACCIDENTES EN EL DESCANSO ESCOLAR

PREGUNTA 6	SI	%	NO	%
¿Te has caído por encontrar muchas personas durante el recreo en el patio escolar?	51	91%	5	9%

GRAFICO 6
RESPUESTAS PREGUNTA: ACCIDENTES EN EL DESCANSO ESCOLAR



ANALISIS DE LA PREGUNTA

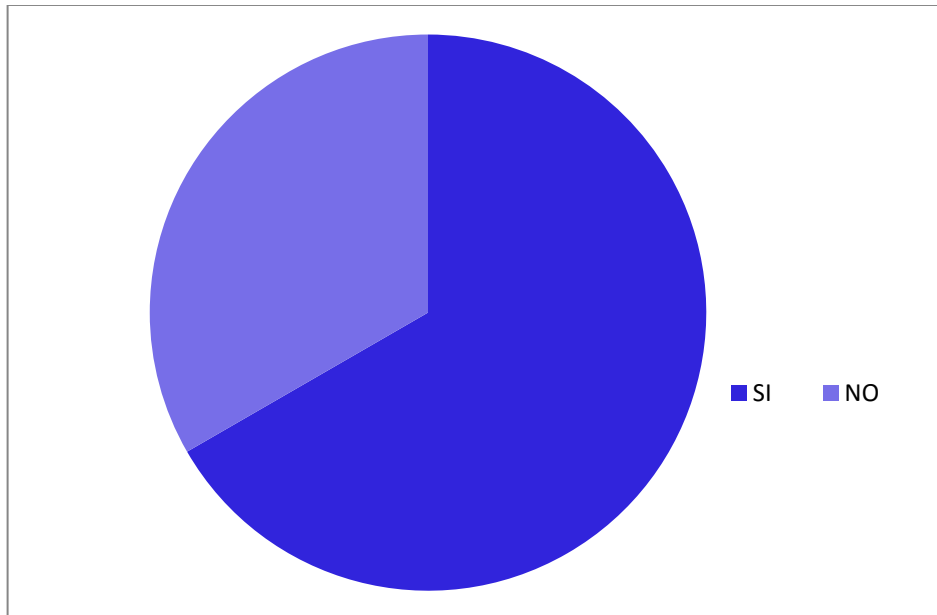
De los estudiantes encuestados el 91% que representa a 51 estudiantes dijeron que se han caído en el recreo por encontrar muchas personas en el patio de juego y el 9% que representa a 5 estudiantes no encuentran incomodo la cantidad de estudiantes en el patio de juego y tampoco se han lastimado a causa de ello en el descanso escolar en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana.

PREGUNTA # 7

TABLA 7: AUXILIO EN ACCIDENTES DURANTE DESCANSO

PREGUNTA 7	SI	%	NO	%
¿Te auxilian cuando te caes en el descanso escolar?	10	18%	46	82%

GRAFICO 7
RESPUESTAS PREGUNTA: AUXILIO EN ACCIDENTES DURANTE DESCANSO



ANALISIS DE LA PREGUNTA

De los estudiantes encuestados el 18% que representa a 10 estudiantes afirma haber sido auxiliados cuando han sufrido alguna lesión y el 82% que representa a 46 estudiantes manifiestan que el patio de juego tiene carencias a la hora de auxiliar a los niños cuando sufren algún golpe o laceración en el descanso de la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

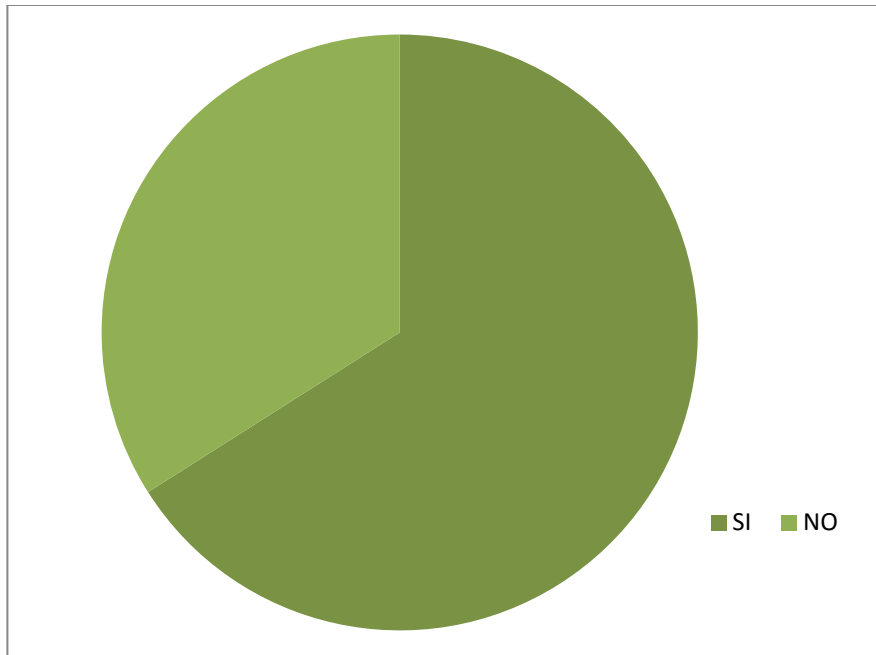
PREGUNTA # 8

TABLA 8: SUPERVICION DE DOCENTES EN EL DESCANSO

PREGUNTA 8	SI	%	NO	%
¿Las profesoras están pendientes de los estudiantes durante el descanso?	37	66%	19	34%

GRAFICO 8

RESPUESTAS PREGUNTA: SUPERVISIÓN DE DOCENTES EN EL DESCANSO



ANÁLISIS DE LA PREGUNTA

De los estudiantes encuestados el 66% que representa a 37 estudiantes afirma que las docentes están pendientes de los niños y sus actividades y el 34% que representa a 19 estudiantes manifiestan que las docentes no vigilan el descanso escolar en la Escuela Normal Superior de Ocaña Jornada de la mañana

3.5 DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

Con la aplicación y análisis de los anteriores instrumentos se evidencio la problemática real de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SEDE EL LLANO JORNADA DE LA MAÑANA en cuanto a la ausencia de estrategias didácticas y lúdico-recreativas en el recreo escolar, los problemas más relevantes que se observaron y analizaron fueron:

- Inconformidad de los estudiantes con el descanso escolar
- Ausencia de personal que dirija y oriente el juego en el descanso
- Exclusión de algunos estudiantes hacia otros en los juegos
- Accidentes escolares (caídas, empujones, movimientos bruscos)

- deficiente distribución de los estudiantes en el espacio designado para el recreo escolar

-

Estos problemas afectan las relaciones interpersonales en la institución y hacen del recreo un momento de desorden y desorganización lo cual no se acerca al propósito del recreo cuya finalidad es ayudar a relajar a docentes y estudiantes, descansar, alimentarse, socializar, y jugar en orden.

La ausencia de estrategias de organización escolar durante el recreo hacen de este un lapso de tiempo improductivo, en el cual los estudiantes utilizan su energía para correr sin control y gritar , la institución educativa cuenta con un personal docente capacitado para brindar un recreo dirigido muy provechoso y lúdico.

Como consecuencia a esta problemática se quiso desarrollar un compendio de actividades desarrolladas y adaptadas para la sede EL LLANO para brindar la posibilidad a las docentes relacionarse lúdicamente con los estudiantes, organizar el recreo, y evitar accidentes escolares.

4. MODELO DE INTERVENCION

4.1 PROPUESTAS

4.1.1 INTRODUCCIÓN

Se diseñó una cartilla con actividades lúdico –recreativas con el firme propósito de organizar y dirigir el descanso escolar en la Escuela Normal Superior De Ocaña sede el llano.

Se observaron las características, actitudes comportamientos y falencias de los estudiantes durante el descanso y su distribución en el espacio que está destinado para el desarrollo del mismo.

El juego es una actividad que genera gran placer en los niños, en ella pueden expresar sus habilidades, emociones, sentimientos y olvidar cualquier problema , el juego se convierte en la parte fundamental y más deseada en el descanso escolar por los estudiantes , por ello se utilizó el juego como herramienta principal para la elaboración de las actividades que se desarrollan entorno a la organización y recreación.

La cartilla es una propuesta pedagógica lúdico-recreativa encaminada a fortalecer la unión y participación de los estudiantes y maestros para lograr el aprovechamiento del patio escolar, evitando así conflictos, exclusión y accidentes escolares.

Las actividades de la cartilla fueron minuciosamente escogidas de acuerdo al contexto, espacio, edades, necesidades recreativas y los materiales que se encuentran en la institución , poseen una estructura organizada y fácil de utilizar , en cada actividad podemos encontrar el nombre, los materiales, la organización , la metodología, las recomendaciones y cuidados en el momento de su ejecución, estas actividades permiten la participación de todos los estudiantes de la sede el llano en la jornada de la mañana.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 GENERAL:

Programar actividades lúdicas recreativas en horas de descanso en la jornada de la mañana en la sede EL LLANO de la escuela normal superior de Ocaña

4.2.2 ESPECIFICOS:

- Diseñar una cartilla lúdico-recreativa como estrategia metodológica para organizar el recreo de los estudiantes en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña
- Realizar observaciones del comportamiento de los estudiantes en el descanso en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña.
- Diagnosticar problemas presentados en el recreo escolar por los estudiantes de la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña.
- Aplicar instrumentos investigativos para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y/o necesidad en el desarrollo del recreo en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña
- Socializar con el personal docente las estrategias metodológicas diseñadas para la mejor utilización del espacio del recreo en la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña
- Ejecutar actividades lúdico-recreativas de manera organizada en el descanso de la jornada de la mañana de la escuela normal superior de Ocaña.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se desarrolló con la finalidad de crear un recreo dirigido para los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede EL LLANO jornada de la mañana orientado por las maestras y encaminado a solucionar las problemáticas presentadas en el patio de descanso o recreo de esta institución, como lo son la falta de espacio, la ausencia de juegos y estrategias lúdico-recreativas, los accidentes escolares, la fatiga cuando se va ingresar de nuevo a clases entre otras.

Las diseñadoras de esta propuesta elegimos la lúdica y recreación como herramientas principales para crear la cartilla que contiene las actividades realizadas para el mejoramiento del clima escolar durante el tiempo del descanso, con estas actividades se observó el potencial beneficioso que contiene dirigir de manera más acertada el recreo, ya que se puede obtener resultados que van más allá del inmediato que es durante descanso escolar, este cambio positivo de actitud se puede ver reflejado claramente en el desarrollo de las clases ya que los estudiantes suelen asumir las actividades pedagógicas con más tolerancia porque

se les brindo un recreo de calidad, dirigido, con altas cantidades de recreación y didáctica, con juegos y con organización.

No debemos olvidar una de las principales columnas que sustentan esta propuesta y es la de fortalecer la importante relación que debe existir entre docente y docente, estudiante y estudiante y docente y estudiante, ya que si estas se manejan, se nutren y se sostienen, inmediatamente mejoraran los momentos pedagógicos o clases y el rendimiento escolar . Estas necesidades serán más fáciles de suplir con la aplicación de las actividades propuestas en la cartilla.

Todos los elementos provechosos de esta propuesta no solo ayudaran a los estudiantes que es el objetivo directo, como resultado indirecto esta propuesta obtendremos que complementara las falencias de algunas docentes en materia de juegos, lúdica, recreación y didáctica.

4.4 ACTIVIDADES DE SOLUCION DEL PROBLEMA

4.4.1 DISEÑO DE LA CARTILLA

Se diseñó una cartilla con estrategias metodológicas, didácticas y recreativas como solución directa a la problemática de la institución, se incluyeron juegos que tiene la capacidad de involucrar, relajar y recrear a todos los estudiantes. Para escoger los juegos se tuvieron en cuenta las edades, el espacio de patio de recreo, el tiempo destinado para el descanso, los docentes encargados de la vigilancia entre otros aspectos, para así poder asegurar el éxito de las estrategias. La cartilla *SIRCAR voz y yo jugando* es una herramienta pedagógica lúdico-recreativa diseñada como solución al problema de organización que se presenta en el descanso escolar en la Escuela Normal Superior de Ocaña sede EL LLANO este problema es el resultado claro de la ausencia de actividades encaminadas a generar recreo dirigido didácticamente.

La cartilla es un instrumento fácil de utilizar, esta perfilada para el nivel pedagógico que manejan las maestras en la sede el Llano , contiene una introducción clara y general, unos objetivos encaminados al desarrollo de la misma, unas recomendaciones que ofrecen la posibilidad de orientar y disciplinar .las actividades están divididas por recreos , son en total 21 , uno para cada día del mes, cada actividad tiene su nombre, un objetivo, los materiales que se necesitan para su desarrollo, la metodología explicada detalladamente para que la actividad se ejecute correctamente y al final encontramos una imagen referente al juego y las recomendaciones específicas que debe tener en cuenta la maestra antes de realizar la actividad. (Ver anexo cartilla SIRCAR)

4.4.2 OBSERVACION DEL DESCANSO

Se observaron de manera directa 3 descansos , en los cuales se evidenciaron la ausencia de estrategias metodológicas y recreativas, se escribió en fichas los aspectos observados: los juegos que realizan, la cantidad de accidentes escolares que ocurre, su salida de los salones, el orden en la cooperativa, en general el ambiente que se genera en el descanso.

4.4.3 DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS

Mediante un análisis de las observaciones del descanso se diagnosticaron los siguientes problemas:

- Ausencia de estrategias para organizar el descanso
- Juegos bruscos
- Desorden en la cooperativa
- Exclusión de algunos estudiantes a otros en juegos
- Accidentes escolares
- Mal aprovechamiento del espacio designado para el descanso
- Mal uso de elementos de la institución como arquerías, gradas entre otros.

4.4.4 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se aplicó una encuesta para saber las opiniones de los estudiantes sobre el manejo que se le daba al descanso, se escogieron aleatoriamente 56 alumnos de diferentes grados para así poder tener una visión general de la problemática , después de realizarse la encuesta se analizaron los resultados.

4.4.5 SOCIALIZACIÓN DE LA CARTILLA

Citación: jueves 14 de abril del 2016

Reunión: en la escuela normal superior de Ocaña sede el llano, hora: 11:00 AM, salón 206

Objetivo: socializar con los docentes de la jornada de la mañana de la sede EL LLANO la problemática encontrada en el descanso y la propuesta que se diseñó como solución.

Responsables: CARMEN TERESA JAIME GOMEZ, SIRLY PRADA PAEZ

Se trabajara con los docentes de la escuela normal superior de Ocaña sede el llano jornada de la mañana

Se manejará la siguiente agenda durante la socialización:

- 1) Bienvenida
- 2) Saludo
- 3) Introducción del proyecto
- 4) Dar a conocer el problema de organización en el descanso que hay en la sede EL LLANO, y las consecuencias que este genera como lo son los accidentes escolares, la utilización incorrecta del tiempo de descanso, la deficiente distribución de espacio con la que cuentan los estudiantes de la institución entre otras problemáticas.
- 5) Explicación de la propuesta como medio de solución a la problemática que se presenta en el descanso ,describiendo detalladamente los procesos que se van a realizar para su ejecución esta explicación se realizará con ayuda de las TIC
- 6) Exponer las partes de la cartilla, su contenido y como se trabaja.
- 7) Entrega de refrigerio
- 8) Despedida.

4.4.6 EJECUCION DE ACTIVIDADES

4.4.6.1 SIMULACRO

Fecha: 15 de abril del 2016

Hora: 9:00 AM

Objetivo: orientar y organizar la salida de los estudiantes al patio de juego durante el descanso.

Responsables: CARMEN TERESA JAIME GOMEZ, SIRLY PRADA PAEZ

Por medio de las siguientes actividades se realizara el simulacro para ubicar a los niños en la organización del descanso:

Metodología: las responsables del proyecto pasarán por cada uno de los salones y avisarán a los estudiantes las normas para poder bajar al patio durante el descanso:

- Saldrán en una fila mixta(hombres y mujeres)
- No harán ruido cuando se dirijan al patio
- Los que están en el segundo piso bajarán las gradas con cuidado y en fila
- Se ubicaran todos dentro de la cancha
- Esperaran las instrucciones de las maestras en formación que los estarán esperando en la cancha
- Se hablará de la cartilla SIRCAR “vos y yo jugando”, se motivara a los estudiantes hablando de los juegos que contiene
- Se avisará a los estudiantes que el día 21 de abril se realizara el primer actividad recreativa , y se resaltara la importancia de la disciplina para el buen desarrollo de las actividades
- Se informará a los estudiantes que deseen participar de las actividades deberán estar en la cancha y sus límites son las líneas de color blanco que la limitan y los que no quieran participar deben sentarse en las gradas solo en ellas, también se dirá que está prohibido correr y que deben obedecer las normas del juego.
- Luego que escuchen las instrucciones podrán comprar en la cooperativa y hacer las actividades que deseen

4.4.6.2 JUEGO EL GUSANO DEL MANZANO

Responsables: CARMEN TERESA JAIME GOMEZ, SIRLY PRADA PAEZ
Las responsables del proyecto reunirán los materiales necesarios para la actividad 20 minutos antes de tocar el timbre para el descanso.

Hora: 9:00am

Objetivos: aprender a sincronizar y a trabajar en equipo, desarrollar la coordinación.

Organización: se cuentan a los estudiantes y luego se dividen en 3 grupos cada grupo es un gusano.

Materiales: 3 cintas, 3 manzanas, micrófono

Metodología:

Los jugadores se dividen en tres grupos iguales. Cada equipo representa a un gusano hambriento que pasea en busca de una manzana. Cada grupo hace una

fila detrás de su conductor, tomándose de la cintura del anterior. El último de la hilera tiene una cinta con la manzana colgada, enganchada en el cinturón, por la parte trasera del mismo. El conductor tiene que moverse para conseguir la manzana del otro equipo. Cualquier gusano que se desarme, sin dudas, se queda con hambre en la espera.

El equipo ganador será el que primero consiga la manzana de uno de los contrincantes.

RECOMENDACIONES: dividir igual al grupo, buscar un buen líder para cada grupo, decir que el juego debe hacerse despacio sin correr, porque de lo contrario se suspenderá.

4.4.6.3 PASA LA PELOTA

Responsables: CARMEN TERESA JAIME GOMEZ, SIRLY PRADA PAEZ

Las responsables del proyecto reunirán los materiales necesarios para la actividad 20 minutos antes de tocar el timbre para el descanso.

Hora: 9:00am

Objetivo: Desarrollar la agilidad, fuerza y mejorar el trabajo en grupo.

Organización: Se deben escoger 15 participantes por grupos y ubicarse en filas agarrados de las manos.

MATERIALES: CD con música relajante, electrónica,ailable, etc., 5 pelotas, reproductor de música, parlantes y micrófono.

Metodología:

El grupo de niños se ubicarán en la línea de salida y se sentarán, uno detrás de otro, cuando la maestra de la orden, el primer participante debe empezar a pasar la pelota por encima de la cabeza tratando de que todos los estudiantes atrapen y pasen la pelota, cuando el último estudiante atrape la pelota debe salir corriendo hacia el primer puesto, sentarse y hacer la misma actividad que hizo el primer estudiante, el primer grupo que llegue a la línea de meta gana la actividad

Recomendaciones: La maestra debe estar pendiente que los niños se sienten en el lugar correcto.

4.5 BENEFICIOS DE LA CARTILLA

- Brinda la oportunidad de organizar lúdicamente el descanso
- Es fácil de ejecutar, ayuda a los docentes mejorar las relaciones con los estudiantes mediante los juegos
- Contiene actividades escogidas para que los estudiantes participen, se integren y socialicen.
- Las metodologías de las actividades están seleccionadas para desarrollarse en el espacio de la cancha.

4.6 CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Después de ejecutarse la propuesta se evidencio claramente la funcionalidad que tiene la cartilla en la institución, se indago con alumnos, docentes y maestros en formación y sus opiniones fueron positivas, los docentes vieron un gran cambio en la actitud y motivación de los estudiantes en clase, su socialización mejoro, la tolerancia aumento, lo que los satisfizo de gran manera. Los docentes ven la propuesta como un beneficio directo para los estudiantes y ellos mismos.

Los estudiantes expresaron claramente su agrado por las actividades, le gusto el manejo de la disciplina, la integración con otros cursos, la amistad que entablaron con otros estudiantes, el orden en la cooperativa y la música.

Los maestros en formación se pronunciaron con total complacencia de la propuesta, les agrado su metodología, la capacidad de organizar y lo observaron como una herramienta innovadora que se puede utilizar con grupos de gran, mediana y pequeña cantidad de estudiantes lo que hace de esta propuesta un éxito dentro y fuera de la institución.

5. CONCLUSIONES

- ✓ Se cumplieron las metas propuestas y se logró el cometido de organizar de manera lúdica el descanso en la institución.
- ✓ Se introdujo una nueva metodología didáctica y recreativa para ayudar a mejorar la disciplina y el aprovechamiento del espacio.
- ✓ Se observó un cambio positivo en el comportamiento y actitud de los estudiantes durante el descanso.
- ✓ Los estudiantes mejoraron la convivencia con los compañeros de su curso y de los otros grados.
- ✓ Se minimizó los riesgos de accidentes escolares en el patio de descanso

6. RECOMENDACIONES GENERALES

- Para la puesta en marcha de esta propuesta se necesita la colaboración de parte de todos los miembros de la comunidad educativa de la sede el llano.
- Las docentes deben utilizar el horario de vigilancia para la ejecución de la cartilla durante el año escolar.
- Se pueden involucrar a los maestros del programa de formación complementaria para la realización de las actividades ya que esto beneficiara su formación como docentes.
- Se debe hacer un plan de actividades cada vez que se va a realizar las actividades de la cartilla.
- Se recomienda implementar la cartilla en ambas jornadas para obtener un resultado positivo en toda la institución
- Se debe tener en cuenta las recomendaciones de cada juego, ya que estas actúan como pautas o normas para el comportamiento de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

MARCO TEORICO:

luzuriaga, lorenzo, pedagogía, losada, biblioteca pedagógica, buenos aires, 1953, pág. 135.

Bishop, J. C., y Curtis, M. (Eds.). (2001). PLAY TODAY IN THE PRIMARY SCHOOL PLAYGROUND. Philadelphia: Open University Press.

Calo, K., e Ingram, P. (1994). PLAYGROUND LEADERS. Auburn, ME: Maine Center for Educational Services. ED 376 984.

Center for Educational Services. ED 376 984.

Dale, D., Corbin, C. B. y Dale, K. S. (2000). Restricting opportunities to be active during school time: Do children compensate by increasing physical activity levels after school? RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT, 71(3), 240-248.

Etnier, J. L., Salazar, W., Landers, D. M., Petruzzello, S. J., Han, M. y Nowell, P. (1997). The influence of physical fitness and exercise upon cognitive functioning: A meta-analysis. JOURNAL OF SPORT AND EXERCISE PSYCHOLOGY, 19(3), 249-277.

Evans, K. C., y Eversole, D. (1992). Children as conflict managers. _Journal of Emotional and Behavioral Problems, 1(2), 39-40. EJ 480 826.

Gallegos, K. (1998). Inclusion, responsibility, and fair play can also be learned outside the classroom. THRUST OF EDUCATIONAL LEADERSHIP, 28(1), 13. EJ 573 429.

Hartle, L., Campbell, J., Becker, A., Harman, S., Kagel, S. y Tiballi, B. (1994). Outdoor play: A window on social-cognitive development. DIMENSIONS OF EARLY CHILDHOOD, 23(1), 27-31. EJ 499 977.

Hartup, W. W., y Laursen, B. (1993). Conflict and context in peer relations. En C. H. Hart (Ed.), Children on playgrounds: Research perspectives and applications (pp. 44- 84). Albany: State University of New York Press.

Jarrett, O. S., Farokhi, B., Young, C. y Davies, G. (2001). Boys and girls at play: Games and recess at a southern urban elementary school. En S. Reifel (Ed.), PLAY AND CULTURE STUDIES, VOL. 3: THEORY IN CONTEXT AND OUT (pp. 147-170). Westport, CT: Ablex.

Jarrett, O. S., y Maxwell, D. M. (2000). What research says about the need for recess. En R. Clements (Ed.), *ELEMENTARY SCHOOL RECESS: SELECTED READINGS, GAMES, AND ACTIVITIES FOR TEACHERS AND PARENTS* (pp. 12-23). Lake Charles, LA: American Press.

Jarrett, O. S., Maxwell, D. M., Dickerson, C., Hoge, P., Davies, G. y Yetley, A. (1998). The impact of recess on classroom behavior: Group effects and individual differences. *Journal of Educational Research*, 92(2), 121- 126.

Jensen, E. (1998). *TEACHING WITH THE BRAIN IN MIND*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. ED 434 950.

Kraft, R. E. (1989). Children at play: Behavior of children at recess. *JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION, AND DANCE*, 60(4), 21-24. EJ 397 284.

Martens, F. L. (1982). Daily physical education--a boon to Canadian elementary schools. *JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION, AND DANCE*, 53(3), 55-58.

National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education. (2002). Recess and the importance of play: A position statement on young children and recess [En linea].

Nelson, J. R., Smith, D. J. y Colvin, G. (1995). The effects of a peer-mediated self-evaluation procedure on the recess behavior of students with behavior problems. *REMEDIAL AND SPECIAL EDUCATION*, 16(2), 117-126. EJ 499 269.

Pellegrini, A. D. (1995). *SCHOOL RECESS AND PLAYGROUND BEHAVIOR*. Albany: State University of New York. ED 379 095.

Pellegrini, A. D., y Davis, P. L. (1993). Relations between children's playground and classroom behaviour. *BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*, 63(1), 88-95.

Pellegrini, A. D., Huberty, P. D. y Jones, I. (1995). The effects of recess timing on children's playground and classroom behaviors. *AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL*, 32(4), 845-864. EJ 520 960.

Pellegrini, A. D., y Smith, P. K. (1993). School recess: Implications for education and development. *REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 63(1), 51-67. EJ 463 378.

Pellegrini, A. D., y Smith, P. K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. CHILD DEVELOPMENT, 69(3), 577-598. EJ 569 144.

Toppino, T. C., Kasserman, J. E. y Mracek, W. A. (1991). The effect of spacing repetitions on the recognition memory of young children and adults. JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY, 51(1), 123-138. EJ 429 022.

Waite-Stupiansky, S., y Findlay, M. (2001). The fourth R: Recess and its link to learning. EDUCATIONAL FORUM, 66(1), 16-24.

WEB GRAFÍA

MARCO HISTÓRICO:

(Pablo Pizzurno, Prosigue: libro segundo de lectura corriente, 1925).
<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/programas/me/pdf/recreo.pdf>
Citado por Jaume trilla 2002
http://html.rincondelvago.com/de-profesion-educador-a-social_maria-merce-romans-jaume-trilla-y-antoni-petrus.html

Council for Physical Education and Children. (2001). RECESS IN ELEMENTARY SCHOOLS. A POSITION PAPER FROM THE NATIONAL ASSOCIATION FOR SPORT AND PHYSICAL EDUCATION [En línea]. Disponible:
http://www.aahperd.org/naspe/pdf_files/pos_papers/current_res.pdf.

El recreo en la escuela primaria: ¿Qué indica la investigación?
<http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/2002/jarrett02s.html>

en inglés: Recess in Elementary School: What Does the Research Say?
<http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/2002/jarrett02.html>

Recess: Necessity or Nicety?

(El recreo: ¿Necesidad o niñería?)

http://www.educationworld.com/a_issues/issues/issues180.shtml

All Work, No Play at School

(Solo trabajo sin nada de juego en la escuela)

<http://www.csmonitor.com/1998/0311/031198.feats.feats.2.html>

The Developmental and Educational Significance of Recess in Schools

(El significado educativo y para el desarrollo del recreo en las escuelas)

<http://www.cehd.umn.edu/ceed/publications/earlyreport/earlyreportspring2002.pdf>

IPA/USA Newsletter On-line (Boletín informático de IPA/ USA en línea)

<http://ipausa.ning.com/page/newsletters-1>

National Center for Education Statistics. Spring Teacher Questionnaire A (pp. 39-40 includes recess statistics)

(Centro Nacional de la Estadística Educativa. Cuestionario A primaveral para maestros-pp. 39-40 abarcan estadísticas del recreo)

<http://nces.ed.gov/ecls/pdf/kindergarten/springteachersABC.pdf>

On the Elimination of Recess (Sobre la eliminación del recreo)

<http://www.edweek.org/login.html?source=http%3A%2F%2Fceep.crc.uiuc.edu> Registro requerido.

Should Schools Take a Break from Recess?

(¿Deberían las escuelas tomar un descanso del recreo?)

http://www.educationworld.com/a_admin/admin/admin088.shtml

The Value of School Recess and Outdoor Play
(El valor del recreo y el juego al aire libre en la escuela)
http://www.education.com/reference/article/Ref_Value_School_Recess

ANEXOS

(Anexo 1)



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Resolución de Acreditación de Calidad y Desarrollo N°7722 del 3 septiembre de 2010
Res. de Licencia de Funcionamiento No.04390 del 23-11-2010 Secretaría de Educación
NIT 890.501.798-8

Identificación DANE 154498-000034 CODIGO ICFES 012542
Ocaña, Norte de Santander

Ocaña 27 de febrero 2015

Especialista
ANGEL EMIRO SANTIAGO QUINTERO
Coordinador
Normal Superior Ocaña
Sede El Llano
Ocaña

Cordial Saludo:

Agradecerles el apoyo y acompañamiento que han tenido los Maestros en Formación de nuestra institución en sus prácticas pedagógicas. Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria II semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado **"DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS LUDICO-RECREATIVAS PARA EL APROVECHAMIENTO Y DISTRIBUCION DEL ESPACIO QUE PERMITA LA INTERACCION SOCIAL EN EL DESCANSO ESCOLAR DE LA ENSO JORNADA DE LA MAÑANA"**. En dicho proceso se relacionan diferentes actividades tales como observación, entrevistas y encuestas, registros de diario de campo, contacto directo e indirecto con estudiantes y docentes y algo más así como visitas periódicas a la institución.

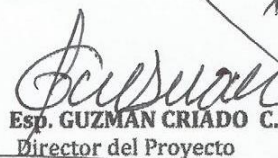
El nombre de las estudiantes:

- **CARMEN TERESA JAIME GOMEZ**
- **SIRLY PRADA PAEZ**

Por lo anterior, agradecemos se les autorice el desarrollo del Proyecto en los diferentes espacios y horarios de la Básica Primaria jornada de la mañana.

Sin otro particular,


Esp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa


Esp. **GUZMÁN CRIADO C.**
Director del Proyecto


VºBº **ANGEL EMIRO SANTIAGO Q.**
Coordinador

(Anexo 2)

Ocaña viernes 7 de abril del 2016

Magister
ALONSO MONTAGUTH NAVAS
Colegio Normal Superior Ocaña
Rector

Cordial saludo

Los estudiantes del IV semestre del programa de formación complementaria, vienen realizando unas investigaciones el cual deben adelantar unas prácticas para sacar adelante el proyecto de grado, por lo que solicitamos muy respetuosamente permiso para efectuar la etapa de ejecución en la sede del llano en la jornada de la mañana, en horas de descanso ya que nuestro trabajo "diseñar estrategias didácticas, lúdico-recreativas para el aprovechamiento y distribución del espacio, que permita la interacción social en el recreo escolar de la Escuela Normal Superior en la jornada de la mañana de Ocaña Norte De Santander", siendo necesario efectuar unas estrategias para evidenciar la posibilidad de mejorar la organización de los estudiantes en horas de descanso con unas actividades recreativas y así minimizar los accidentes que en determinado momento puede suceder.

Este proyecto está integrado por las estudiantes: **CARMEN TERESA JAIME GÓMEZ Y SIRLY PRADA PÁEZ**


DIA	MES	ACTIVIDAD	HORA
21	Abril	Socialización de la cartilla con los maestros	11:00 am
28	Abril	Simulacro "Como deben salir los estudiantes al descanso"	9:00 am
5	Mayo	Aplicación 1 juego "Bailo terapia"	9:00 am
12	Mayo	Aplicación 2 juego "El gusano del árbol"	9:00 am

Esperando una respuesta positiva.


GUZMAN ENRIQUE CRIADO CASADIEGOS
Director del Proyecto


CARMEN TERESA JAIME GOMEZ


SIRLY PRADA PAEZ


C.C. SAMUEL JIMENEZ
Coordinador



(Anexo 3)



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Sede EL LLANO

Jornada de la mañana

FICHA DE OBSERVACIÓN

LOGRO INSTRUCTIVO: observar las actividades que realizan los estudiantes en su espacio de descanso

Fecha: ____ ____ ____

Observador: _____

1) ¿Cómo es la salida de los estudiantes del salón de clase al patio de recreo?

2) ¿Cómo están distribuidos los estudiantes en el patio en la hora del recreo?

3) ¿Quién vigila y supervisa a los estudiantes en el patio de recreo?



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Sede EL LLANO

Jornada de la mañana

4) ¿Qué juegos se realizan durante el recreo escolar?


5) ¿Se integran los niños y las niñas durante el descanso?

6) ¿Cómo es el ingreso de los estudiantes del patio de recreo al salón de clases?

7) ¿Quién dirige los juegos de los niños en el descanso?

|

(Anexo 4)

<p style="text-align: center;">ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA</p> <p>Sede: EL LLANO Jornada de la mañana</p> <p style="text-align: center;">ENCUESTA</p> <p>Fecha: _____ Grado: _____</p>	
<p>Responde con una x las siguientes preguntas:</p> <p>1. Te gusta cómo se maneja el descanso en la institución: Sí _____ No _____</p> <p>2. Te gustaría que implementaran juegos durante el descanso: Sí _____ No _____</p> <p>3. Te cuesta trabajo caminar y jugar durante el descanso: Sí _____ No _____</p> <p>4. Te lastiman jugando, te hacen caer otros estudiantes durante el descanso Sí _____ No _____</p> <p>5. Te gustaría que el patio de juego estuviera más organizado durante el descanso Sí _____ No _____</p> <p>6. Puedes comer tranquilamente durante el descanso Sí _____ No _____</p> <p>7. Las profesoras están pendientes de los estudiantes durante el descanso Sí _____ No _____</p>	

(Anexo 5)



EVIDENCIAS

DESCANSO ESCOLAR DESORDENADO



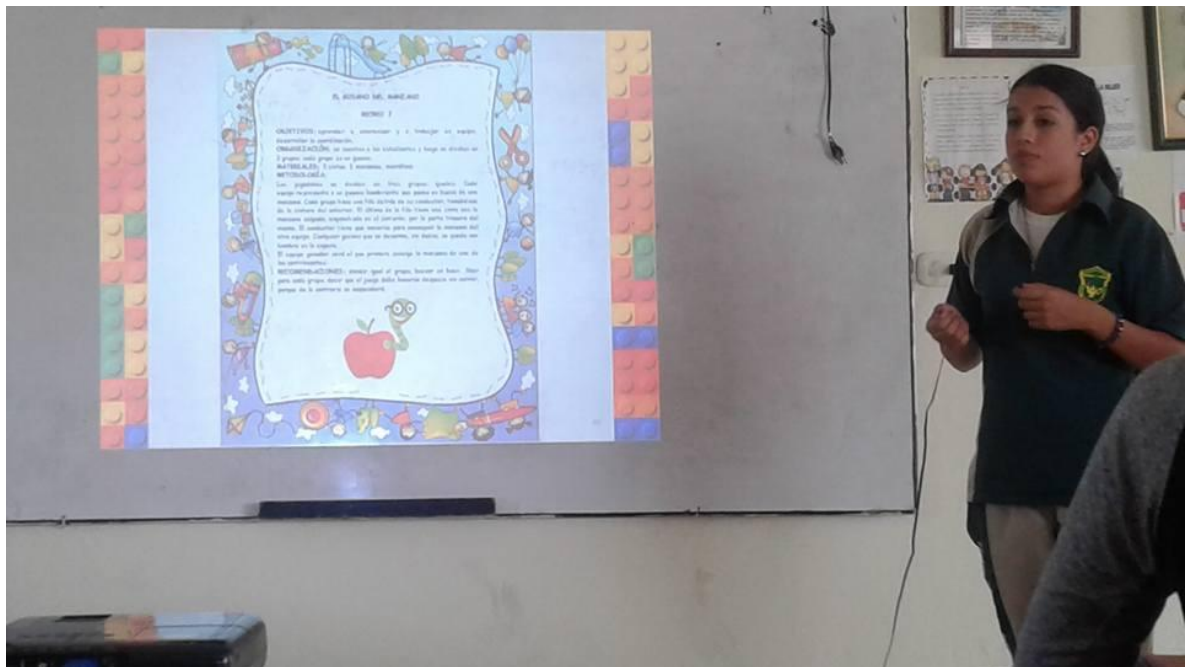


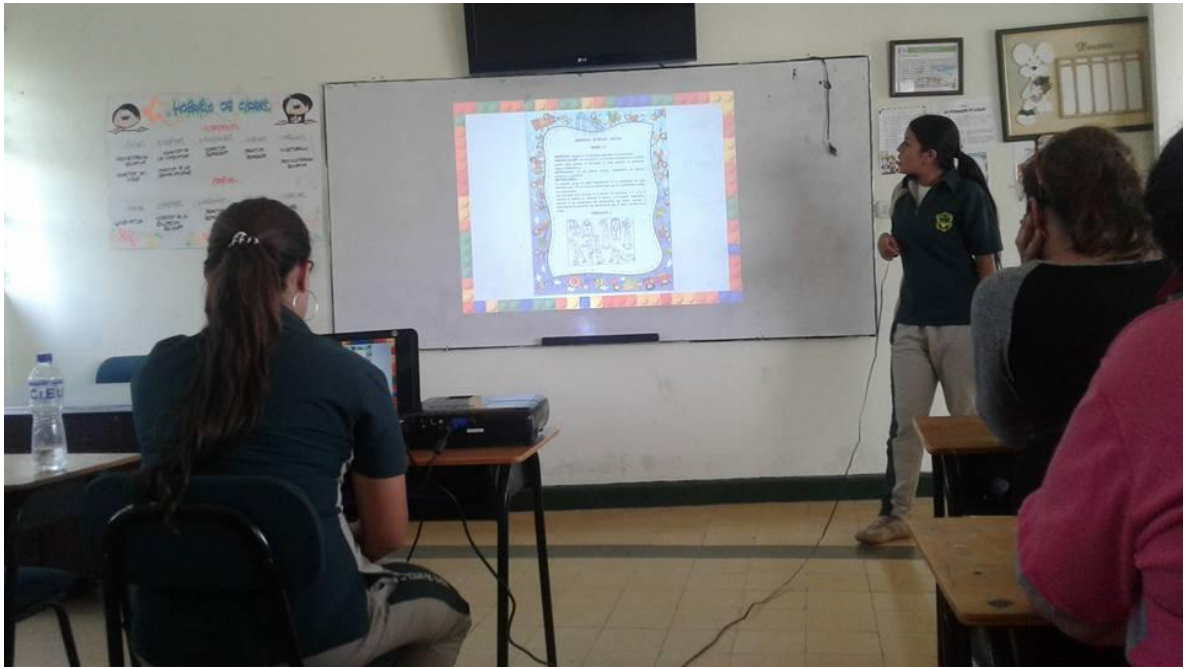


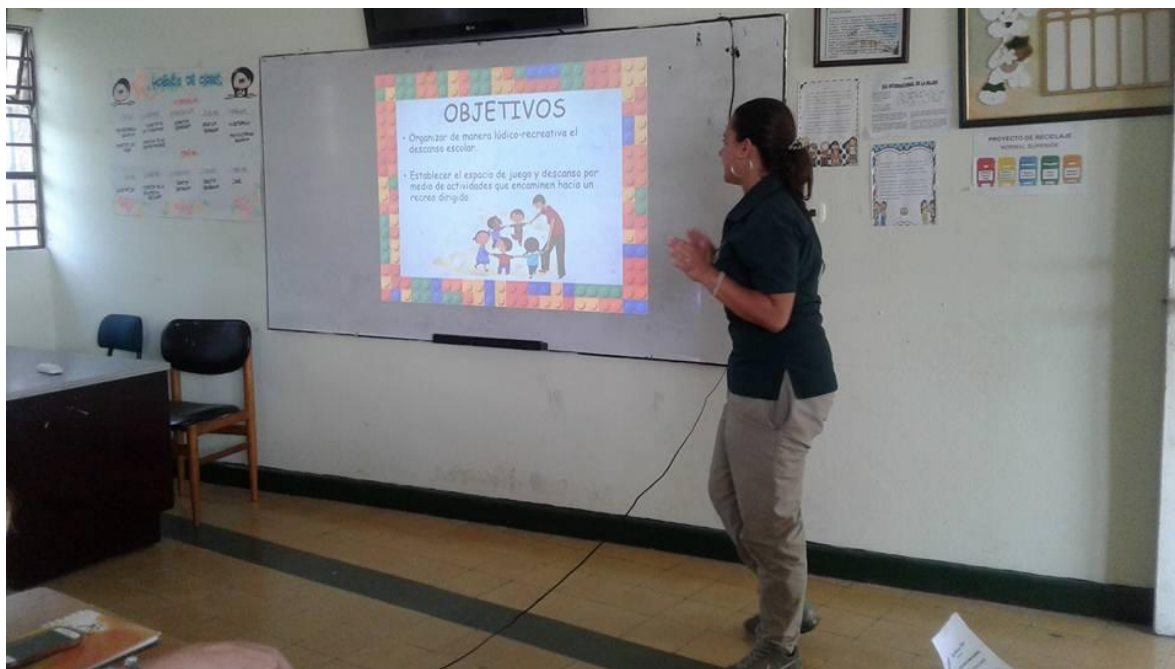


SOCIALIZACIÓN DE LA CARTILLA









SIMULACRO









1 JUEGO: EL GUSANO DEL MANZANO



















2 JUEGO: PASA LA PELOTA

















