

DISEÑO DE UNA CARTILLA PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS,
EN EL NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICIÓN "2" EN EL INSTITUTO
TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ SEDE KENNEDY OCAÑA, NORTE DE
SANTANDER.

YISELA YINETH CASTILLA PICON
LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA
ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDOÑEZ

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
INVESTIGACION PEDAGOGICA
4° SEMESTRE
OCAÑA
2016

DISEÑO DE UNA CARTILLA PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS,
EN EL NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICIÓN "2" EN EL INSTITUTO
TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ SEDE KENNEDY OCAÑA, NORTE DE
SANTANDER.

YISELA YINETH CASTILLA PICON
LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA
ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDOÑEZ

Trabajo como requisito para recibir el título de Normalista Superior

Esp. Guzmán Criado
Coordinador de la investigación

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
INVESTIGACION PEDAGOGICA
4° SEMESTRE
OCAÑA
2016

DEDICATORIAS

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser la guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mi hija, por ser el incentivo para seguir adelante con el objetivo de cumplir mis sueños, al profesor de investigación el Esp.

Guzmán Criado por entregarme sus conocimientos para culminar satisfactoriamente esta investigación.

YISELA YINETH CASTILLA PICÓN

Este proyecto lo dedico a Dios por darme la oportunidad y la salud para llegar a donde estoy, a mis padres por ser el pilar fundamental en mi educación y en mi vida, por darme los consejos necesarios para que sea quien soy; a mi hija y esposo por creer en mí, por ser la motivación y el apoyo constante para luchar con esmero por este sueño; a cada uno de los maestros que hicieron parte de este proceso pues me regalaron sus conocimientos y me impulsaron para ser mejor cada día; al Esp. Guzmán Criado quien con su enseñanza hizo que lográramos terminar exitosamente este proceso.

LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA

Este proyecto lo dedico principalmente a mi familia y a Dios. De manera especial a mi mami Dubys Robles Ordoñez, a mi mamá Rosa Ordoñez y mi papá Fausto Robles que son los únicos que han sufrido mi ausencia en tiempo de trabajo escolar, por su amor, cariño, comprensión y ayuda en cada momento de mi vida, ellos son los que me han enseñado a enfrentar la vida, y me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios y perseverancia. Ellos son una de la parte de la bendición más grande que el señor me ha dado, son la fuerza y vitalidad para que unos de mis sueños se hicieran realidad.

ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDOÑEZ

AGRADECIMIENTOS

Nuestro esfuerzo y dedicación plasmada en esta investigación, se la agradecemos primero que todo a Dios, ya que sin la bendición de él no hubiese sido posible terminar este proyecto.

A nuestro coordinador de investigación el Esp. Guzmán Criado, quien nos aportó las pautas necesarias para hacer de este un excelente trabajo.

A la Lic. Isabel Cristina Blanco quien nos apoyó y nos brindó los conocimientos necesarios para darle ejecución a nuestra investigación.

De manera íntima y especial a cada una de nuestras familias, por creer en nosotros, darnos el apoyo y la fuerza necesaria para cumplir con esta meta propuesta y así poder cumplir con nuestro objetivo, ser un NORMALISTA SUPERIOR.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION	10
1. TÍTULO	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. GENERAL	5
1.4.2. ESPECIFICOS.....	5
1.5. DELIMITACIONES.....	5
1.5.1. Contextuales	5
1.5.2. Temporales	6
1.5.3. Conceptuales	6
1.5.4. Operativas	7
2. MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1. MARCO HISTORICO	7
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2.1. INTERNACIONALES.....	8
2.2.2. NACIONALES.....	9
2.2.3. REGIONALES	9
2.3. MARCO TEÓRICO.....	10
IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:.....	10
2.4. MARCO CONCEPTUALES	16
2.4.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	16
2.4.2. LENGUA EXTRANJERA	17
2.4.3. TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA	17
2.4.4. LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES	17
2.4.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	18
2.4.6. PRACTICAS PEDAGÓGICAS	18
2.5. MARCO LEGAL.....	19
3. METODOLOGÍA.....	21
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	21
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
3.2.1. POBLACIÓN GENERAL	23
3.2.2. MUESTRA.....	23
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN... ..	24

3.3.1. INSTRUMENTOS.....	25
3.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25
3.4.1 ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.....	26
3.4.2 ANALISIS DE LA ENCUESTA	26
3.4.3 ANALISIS DE LA ENTREVISTA.....	34
3.5. DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	36
4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	36
4.1. INTRODUCCION	36
4.2. JUSTIFICACION	36
4.3. OBJETIVOS	37
4.4. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.....	37
4.4.1. PRESENTACION DE LA CARTILLA “LEARNING IS FUN”	37
4.4.2. SOCIALIZACION DE LA CARTILLA LEARNING IS FUN A LA MAESTRA JARDINERA.....	38
4.4.3. EJECUTAR ACCIONES DIDACTICAS A TRAVES DE LOS TEMAS CONTENIDOS EN LA CARTILLA LEARNING IS FUN POR MEDIO DE PLANES DE CLASE. 39	
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	48
ANEXO 1	48
ANEXO 2	49
ANEXO 3	50
ANEXO 4	51
ANEXO 5	52
ANEXO 6	53
ANEXO 7	54
EVIDENCIAS	55

RESUMEN

La presente investigación mejoro las estrategias que se tenían a la hora de la enseñanza del inglés, lo cual se detectó algunas dificultades en el área, aplicando unos instrumentos: observación, encuesta y entrevista; lo que fue necesario por los autores del proyecto para realizar un modelo de intervención como es la elaboración de la cartilla: "LEARNING IS FUN", con actividades lúdicas que facilitan al docente la enseñanza del inglés.

ABSTRACT

This research had the strategies when teaching English was improved, or that some difficulties were detected in the area, using some instruments: observation, survey and interview; what was required by the project authors make an intervention model as is the development of the primer: "LEARNING IS FUN" with fun activities that facilitate teachers teaching English.

INTRODUCCION

La etapa de preescolar es la base fundamental para el proceso del desarrollo integral de todas las áreas, es el nivel académico donde se adecua el estudiante para afianzarlo en los aprendizajes que se espera construir. Al observar una clase se detecta dificultades en la manera como se enseña la lengua extranjera (inglés) en el nivel de preescolar.

Esta área es fundamental y actualmente es la lengua que cualquier persona necesita saber; hay deficiencias en este nivel académico ya que el área no es valorada como se merece, ni tampoco se le dedica el tiempo necesario para la enseñanza y práctica de esta lengua; afectando así el proceso en el que los estudiantes comprendan la importancia de aprender, aplicar y manejar lo básico del inglés en los niveles educativos.

A raíz de esto, se toma la iniciativa de elaborar una cartilla que contenga: laminas, cuentos, canciones y poemas y así facilitar el aprendizaje del inglés en los niños del nivel preescolar.

1. TÍTULO

Diseño de una cartilla para facilitar la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar grado Transición “2” en el Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy Ocaña, Norte de Santander.

TITLE: Designing a primer to facilitate teaching English in preschool grade transition "2" in the Technical Alfonso Lopez headquarters Kennedy Ocaña, Norte de Santander Institute.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza del inglés en la educación Colombiana se inicia en el nivel preescolar, plasmado como área fundamental dicho textualmente: “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”¹. Sin embargo, según el nivel, y en el caso de preescolar se maneja por dimensiones tales como: Dimensión comunicativa, cognitiva, ética, corporal, estética, espiritual, trabajando el área del inglés en los proyectos transversales.

En el Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy, en el nivel preescolar que se escogió para esta investigación es el grado Transición “2” y su jornada escolar es en la tarde.

Debido a que la maestra debe dedicarse a todas las áreas, no toma la importancia necesaria para la enseñanza de la lengua extranjera, por la cual tiene muchos aspectos por mejorar como por ejemplo: La falta de conocimiento de los temas adecuados para las edades de cómo enseñar y que enseñar de una forma creativa, para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, se propone una serie de estrategias, para mejorar la calidad de aprendizaje en el nivel preescolar, planteando técnicas de enseñanza a través de una cartilla para facilitar la enseñanza del inglés, que contenga un vocabulario de acuerdo a la edad y a los temas que en este nivel se presenta en el plan de estudios según la institución, representadas de manera atractiva para que sea más fácil llamar la atención de los estudiantes.

¹ Artículo 23 #7. Ley General de Educación 115 de 1994, Congreso de la Republica de Colombia.

Teniendo como base esta problemática nos interesamos en realizar esta investigación, debido a que en el nivel preescolar no se ha tomado la importancia suficiente que tiene el área de inglés, pues la maestra maneja un tiempo muy corto y solo se dedica a la pronunciación, debido a la edad de los niños.

1.2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo enseñar el área de inglés en el nivel de preescolar del grado de Transición “2” del Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy Ocaña, Norte de Santander; a través de una cartilla educativa?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Una de las necesidades presentadas en el aprendizaje del inglés ES SABER CUALES SON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS que deben utilizar los maestros en esta área(LENGUA EXTRANJERA INGLÉS),en el nivel preescolar de la Institución Educativa Alfonso López Sede Kennedy; debido a esto las bases necesarias que el estudiante adquiere no son las esperadas para aprovechar las capacidades de los niños en esta etapa y así desarrollar las habilidades lingüísticas como se manifiesta en el MCE (Marco Común Europeo) “Algunos teóricos creen que las capacidades humanas de procesamiento de información son los bastantes fuertes como para que un ser humano expuesto a una lengua comprensible pueda adquirirla y sea capaz de usarla tanto para la comprensión como para la expresión. Según este punto de vista, entender y analizar el proceso de adquisición resulta inaccesible desde la observación y la intuición, y no puede facilitarse este entendimiento mediante la manipulación consciente, ya sea mediante enseñanza o mediante técnicas de estudio. Para estos teóricos, lo más importante que puede hacer un profesor es proporcionar el entorno lingüístico más rico posible en el que pueda darse el aprendizaje sin una enseñanza académica”², a partir de esta etapa son utilizados como conocimientos previos en otros niveles educativos, un ejemplo sencillo es, un estudiante de preescolar se le enseña variedad de vocabulario de acuerdo al nivel Preescolar de las habilidades lingüísticas como lo son leer, escuchar, hablar, escribir, este niño en un futuro

² ¿Cómo aprenden los alumnos? Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación

tendrá bases fundamentales en el que se le puede facilitar el aprendizaje del inglés como su segunda lengua. Mientras tanto otro estudiante en el que aprende inglés en preescolar no muy constante y con pobreza en su vocabulario debido a que se le enseña el inglés más elemental, este niño no tendrá un mejor proceso y aprendizaje y al transcurrir el tiempo el área de inglés se le dificultará.

La idea de esta investigación es buscar oportunidades de manejo innovador del área, asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos, con carácter flexible, participativo y abierto que propende por el desarrollo integral de los estudiantes; por medio del diseño y ejecución de la cartilla ilustrada al trabajar de acuerdo con las etapas que tiene el niño en esta edad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Diseñar una cartilla para facilitar la enseñanza de lengua extranjera (Inglés).

1.4.2. ESPECIFICOS

- Diagnosticar las metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés por la maestra responsable del grado de Transición “2”, nivel preescolar en el Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy, Ocaña Norte de Santander.
- Detectar las dificultades que se presentan en la enseñanza de la lengua extranjera (Inglés) con las metodologías que usan la maestra actualmente.
- Diseñar diferentes estrategias para elaborar una cartilla que facilite la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar, grado Transición “2” en el Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy, Ocaña Norte de Santander.
- Socializar con las maestras responsables el diseño de la nueva estrategia metodológica, que consiste en la presentación de la cartilla para facilitar la enseñanza de la lengua extranjera (Inglés).
- Realizar las actividades propuestas en la cartilla como estrategias metodológicas en el grado transición “2” para la enseñanza de la lengua extranjera (inglés).

1.5. DELIMITACIONES

1.5.1. Contextuales

La presente investigación se lleva a cabo, en las instalaciones de la Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy, del Municipio de Ocaña ubicada en la

dirección Calle 7#11-96 Barrio Santa Eudocia, en el nivel Preescolar (Transición “2”) con la Maestra Jardinera Isabel Cristina Blanco.

Transición “2” se encuentra laborando con jornada de la tarde el horario de 1:00 pm a 5:00 pm; el nivel de preescolar que se escogió para trabajar consta de 23 estudiantes, dividido en 9 Niños y 14 Niñas todos en edades de 5 años a cargo de una maestra jardinera.

El nivel socioeconómico que maneja el grupo es un nivel equilibrado pues son niños que viven en una misma condición social y sus estratos no son superiores al estrato 1 y estrato 2.

1.5.2. Temporales

Esta investigación se realizó durante el periodo comprendido entre el mes de Febrero 2014 hasta abril del 2016.

1.5.3. Conceptuales

Para que los niños adquieran conocimiento sobre una Lengua extranjera (Inglés) se debe trabajar de manera didáctica con métodos como laminas, cuentos, canciones y poemas a través de juegos ya que así se adquiere un aprendizaje cognitivo y con lleva a tener ventajas en el momento de querer hablar otro idioma. De esta manera se debe tener en cuenta algunos términos científicos, técnicos y estrategias metodológicas para el desarrollo de este proyecto de tal manera que se tiene presente:

Estrategias metodológicas

TPR (Total Physical Response).

Método Natural (Natural Approach).

Aprendizaje basado en tareas y proyectos.

Términos Científicos

Lengua Extranjera.

Técnicas de la enseñanza de la lengua extranjera.

Etapas del desarrollo del niño.

Términos técnicos

Lineamientos curriculares.

Prácticas pedagógicas.

1.5.4. Operativas

En este proyecto realizamos observaciones, encuestas y entrevista a la maestra jardinera y estudiantes de la institución escogida para la elaboración del proyecto, teniendo como argumento para la ejecución el proyecto.

De igual manera, tener apoyo de libros, portafolios, investigaciones anteriores e internet se investigan diferentes maneras de trabajar la literatura infantil en lengua extranjera (Inglés) y basándonos en distintos materiales didácticos como apoyo para el diseño de una cartilla para facilitar la enseñanza del Inglés en el nivel de preescolar, finalizando con la creación de la cartilla se hace práctica de la metodología institucional como innovación.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO HISTORICO

Los idiomas español e inglés, se desarrollaron en el continente europeo, a partir del latín y el idioma germánico, posteriormente, mediante el proceso de conquista y colonización, fue adoptado en nuestro país, hasta convertirse, el español, en nuestra idioma nacional y el inglés, se convierte en uno de los idiomas más importantes y solicitados hoy en día.

Estos idiomas, llegaron a nuestro país por medio del proceso de conquista e innovación, venida desde la época colonial a la actualidad.

Antes de la llegada de los españoles, los indígenas nativos de nuestras tierras, poseían dialectos muy distintos al español actual, se expresaban mayormente, mediante lenguaje corporal, y posteriormente, mejoraron su forma de expresarse, y desarrollaron dialectos muy variados, como las lenguas mayenses, sinues, wayus, baris y arhuacos. Estos, variaban desde simples sonidos, hasta expresiones muy parecidas a las actuales.

Con el descubrimiento de América en el año 1492, y los viajes de Colón, fueron llegando y asentándose, bases españolas, en el Nuevo Mundo, estas empezaron sus tareas de exploración, y reconocimiento del territorio, con esto, a la vez, descubrieron las diferentes culturas indígenas que vivían en nuestros territorios. Ante la idea de poseer los territorios del Nuevo Mundo, los españoles empleaban varias técnicas para controlar y hacer obedecer a los indígenas.

Muchos de los nativos, se mostraron apacibles con los conquistadores, pues los creían dioses dado al brillo que despedían sus armaduras, hasta tal punto que les regalaban oro y joyas cuando estos llegaban a sus territorios; a pesar de ese aire

de tranquilidad, no todos los indígenas se mostraron renuentes a la dominación de los españoles, así que se desataban arduas batallas entre los bandos por el control de un territorio, algunas de estas, que nunca se llegaron a terminar.

Posterior a lograr dominar un territorio, este le era entregado a un español, que se encargaba de fundar un villorrio, este, mandaba sobre el territorio, pero estaba encargado de enseñar a los nativos, su idioma, costumbres y religión.

Estos procesos que se desarrollaron para conquistar los territorios atentaron contra la vida e integridad de los nativos, al punto, que llegaron a casi causar su total extinción, pero gracias al poder de los eclesiásticos encargados de la catequización muchos de ellos fueron salvados y convertidos igualmente a la religión católica.

Posteriormente, los indígenas empezaron a adoptar el idioma español por necesidad, aunque todavía practicaban sus idiomas originales.

Con la imposición de los españoles sobre los indígenas, y su rápida apropiación de territorio, los indígenas se vieron obligados a interactuar con los españoles, para poder comunicarse con los españoles, y desempeñarse mejor, en los puestos que podrían ocupar, somos subordinados de los españoles.

Aunque mayoritariamente, aprendieron este, porque se les fue impuesto como idioma oficial, y los españoles rechazaban sus antiguos idiomas.

Luego de que se desempeñaron totalmente los españoles, y pasado el tiempo, empezaron a llegar ciudadanos ingleses, venidos desde Europa, y también desde el territorio actual de los Estados Unidos, estos venían a Colombia, con el fin de buscar un mejor lugar, o por razones personales, y así empezaron a poblar nuestras tierras, ingleses, e igual que el español, varios de nuestros colombianos, empezaron a aprender el idioma inglés, pero eran muy pocos. Pero hoy en día, con la necesidad de comunicación, y el desarrollo y solicitud laboral actual, se ha notado la necesidad de aprender el inglés, y por esto, es que se ha reforzado el estudio del idioma inglés en las instituciones de nuestro país.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de antecedentes que tengan estrecha relación con el tema objeto de estudio, se ha realizado un trabajo de campo en las diferentes Universidades, arrojando los siguientes datos:

2.2.1. INTERNACIONALES

Título: La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés como lengua extranjera – aprendiendo inglés.

Objetivos: Dar importancia a los estilos de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Resumen: Este trabajo presenta una investigación de carácter exploratorio-descriptiva sobre los estilos de aprendizaje cognoscitivos, sensoriales y afectivos predominantes en una población representativa de estudiantes de inglés de las cuatro habilidades del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

El idioma inglés es considerado la “lingua franca” de hoy: la lengua en la que se realizan las transacciones económicas, políticas, tecnológicas, académicas y culturales entre los pueblos. La globalización ha generado la internacionalización sin precedentes de este idioma y lo está revolucionando a medida que los nuevos angloparlantes alrededor del mundo le imprimen su propia identidad, generando variantes regionales. En un futuro no muy lejano podría circular en el mundo un inglés convencional para las comunicaciones con el exterior y un inglés dialectal de uso doméstico o nacional.

Autores: Laura Hernández Ruiz

Universidad: Nacional Autónoma de México

Año: 2006.

2.2.2. NACIONALES

Título: propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera “ingles” en el grado primero de la institución educativa ciudadela siglo xxi de Florencia

Objetivos: Describir las diferentes estrategias de enseñanza del área de inglés.

Resumen: Por medio de didácticas que nos permita realizar clases agradables y significativas desarrollando la lectura, escritura y comprensión oral en los niños. La investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés y contribuyo al estudio de las estrategias de aprendizaje, que permiten cultivar en los estudiantes el interés por la enseñanza que se les brinda.

Autores: Maira Alejandra Fierro Herrera y Daniela Suarez Vega

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA: De la Amazonia

Año: 2011.

2.2.3. REGIONALES

Título: El aprendizaje del inglés en educación básica primaria en la escuela normal superior.

Objetivos: Describir las diferentes estrategias de enseñanza del área de inglés.

Resumen: Por medio de didácticas que nos permita realizar clases agradables y significativas desarrollando la lectura, escritura y comprensión oral en los niños. La investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés y contribuyo al estudio de las estrategias de aprendizaje, que permiten cultivar en los estudiantes el interés por la enseñanza que se les brinda.

- Cuando hablamos de enseñar inglés desde la edad preescolar no se trata solo de llevar vocabulario, y de repetición o memorización, debemos tener en cuenta que podemos llegar a los niños y niñas por medio del arte, la música, el juego, la lúdica, etc.
- Para lograr que el aprendizaje sea más significativo, cuenta mucho la creatividad el docente, se puede recrear el vocabulario por medio de títeres, por juegos realizados por los mismos niños, etc.
- Es importante que los que enseñan a los educando de preescolares piensen en ellos como personas que aprenden de una manera activa que usan sus conocimientos y las experiencias previas para entender el mundo a medida que crecen y aprenden.

Autores: Leddy Bueno Galvis y Naisa Katerine Lobo Arévalo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA: Institución Educativa Escuela Normal Superior. Programa de Formación Complementaria.

Año: 2007.

2.3. MARCO TEÓRICO

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Investigadores, teóricos y docentes en ejercicio concuerdan al señalar características que hacen que ciertas prácticas pedagógicas sean más acertadas que otras en nuestro esfuerzo por facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Algunas características efectivas que se utilizan para trabajar en el área se pueden resaltar:

FACTOR LÚDICO

Es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad con lo que sucede en el salón de clases. Este tiene ventaja de poseer esquemas

conocidos de antemano por los niños y niñas y por tanto proporcionan un marco familiar para desarrollar el nuevo aprendizaje.

ACTIVIDADES INTERESANTES Y SIGNIFICATIVAS CENTRADAS EN EL ALUMNO

El centro del proceso de aprendizaje es el estudiante, debido a esto se tiene en cuenta en las actividades los intereses y necesidades del niño(a), de esta manera serán significativas para ellos y se relaciona con las experiencias concretas de su vida cotidiana.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO POTENCIAL DEL ALUMNO

Con el fin de proporcionar el desarrollo del estudiante, las actividades deben ser apropiadas para las edades y grados. Las actividades se dividen y organizan de manera secuencial, para facilitar el proceso de aprendizaje. La explotación pedagógica de las actividades escogidas exige tomar en cuenta el estado de desarrollo cognoscitivo y lingüístico en lengua materna actual de los aprendices y las contribuciones de los docentes o padres de familia.

El maestro asume un papel de orientador, usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de sus propios métodos y estilos de aprendizaje. Se debe tener en cuenta la formación y desarrollo integral del niño y permitirle hacer, sentir, observar, reflexionar, descubrir, organizar, suponer, verificar, decidir, resolver, proponer y sobre todo responsabilizarse de sus acciones en la medida de lo posible.

En la enseñanza de la lengua extranjera (inglés) se tienen muchos aspectos importantes para ser efectivo la enseñanza- aprendizaje de la lengua, debido a esto algunos investigadores, pedagogos o psicólogos se tienen presente para esta investigación como:

JEAN PIAGET

Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

1. Estadio de la inteligencia sensoria motriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o

dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

2. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.

3. Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años.

4. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Aunque Piaget estableció, para cada una de estas etapas, las edades correspondientes, no hay que tomar tales delimitaciones de forma rígida; el ritmo varía de un niño a otro y ciertos rasgos de estos estadios pueden solaparse en un determinado momento.

DAVID AUSUBE

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y

conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".³

LEV VIGOTSKY

El eminente psicólogo investigó también acerca del papel del lenguaje en la conducta humana y sobre el desarrollo del mismo a lo largo de la vida de la persona. Interesado por los aspectos semánticos del lenguaje, sostuvo la idea de que las palabras comienzan siendo emocionales; pasan luego a designar objetos concretos, y asumen por último su significado abstracto.

El planteamiento del origen social de los procesos psicológicos llevó a Vigotsky a un nuevo enfoque en la valoración del desarrollo mental del niño. No se debe contar sólo con la capacidad actual que el niño presenta, sino que es preciso cuestionarse hasta dónde puede llegar si el contexto social y cultural lo hace avanzar. Esto le llevó a formular el concepto de "zona de desarrollo potencial", entendido como "la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Este concepto implica la concepción del desarrollo como interiorización de instrumentos proporcionados por agentes culturales en interacción. Tales principios han sido de gran importancia para el desarrollo de la práctica educativa y clínica, continuando hoy su vigencia y aplicación.

JEROME BRUNER

El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Piaget y

³ Teoría del Aprendizaje significativo. David Ausubel

Ausubel. Al igual que Piaget, observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centró su atención en el ambiente de enseñanza. Al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura, si bien se concentró de forma más especial en las responsabilidades del profesor que en las del estudiante. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos "esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades" y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás.

Pero en lugar de los cuatro estadios del desarrollo de Piaget, Jerome Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: enactivo, icónico y simbólico. En el modelo enactivo de aprendizaje se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Es este el modelo que usan con mayor frecuencia los niños pequeños. A decir verdad, es prácticamente la única forma en que un niño puede aprender en el estadio senso-motor. No obstante, también los adultos suelen usar este modelo cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas u otros procesos complejos. No cabe duda de que el arte del ballet, el dominio de los procedimientos parlamentarios o la práctica en la dirección de un coro se facilitarán si se hace lo mismo que otras personas que se dedican a estas actividades. Los profesores pueden inducir a los estudiantes a usar este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materiales pertinentes, así como actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas.

MARIA MONTESSORI

Pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo. Dirigido especialmente a niños en la etapa preescolar, se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente

diseñado. El método proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos.

El método consistía en desarrollar la autonomía del niño, que encontraba en la "Casa" el material indispensable para el ejercicio de los sentidos, los objetos apropiados a sus aficiones y a sus proporciones físicas, y las posibilidades de aplicarse, con su trabajo personal y según su libre elección, a la solución de problemas prácticos interesantes, mediante el variado material disponible.

El principio dominante era el de dejar hacer; de vigilar para ayudar en caso de necesidad; de tener fe en el valor inmenso de una actividad libre desarrollada con vistas a finalidades concretas adoptadas por el niño, capaz de impulsar un desarrollo seguro y de desembocar, poco a poco, en descubrimientos espontáneos y conquistas según un ritmo natural y según una sucesión de "períodos sensitivos", vinculados a las aficiones particulares del niño, que era preciso saber comprender y satisfacer en el momento adecuado, para no dejar pasar la ocasión propicia sin el indispensable ejercicio.

TEÓRICO STEPHEN KRASHEN

La teoría de Krashen (1985) de la adquisición del segundo idioma se compone de cinco hipótesis principales:

- La hipótesis de adquisición/aprendizaje: hay dos caminos distintos en el proceso de apropiación de una lengua extranjera: la adquisición, que es un proceso automático que se desarrolla en el nivel del subconsciente, y el aprendizaje, que es un proceso consciente, como resultado del "conocimiento formal sobre la lengua" (Krashen, 1985, p. 1).
- La hipótesis del monitor: la habilidad para producir frases en lengua extranjera se debe a la competencia adquirida. Sin embargo, el conocimiento consciente de las reglas gramaticales (aprendizaje) tiene también una (y única) función: actuar en la producción de los enunciados como un monitor, un corrector, modificándolos si no están de acuerdo con las reglas aprendidas.
- La hipótesis de orden natural: está directamente relacionada con la adquisición y no con el aprendizaje. Krashen (Dulay y Burt, 1974) supone que hay un orden previsible en la adquisición de estructuras gramaticales de la lengua extranjera, de la misma forma que existe un orden en la adquisición de reglas de la lengua materna, o sea, algunas reglas son internalizadas antes que otras.

- La hipótesis de entrada: se trata del eje de toda la teoría de Krashen. Para él, la adquisición de una segunda lengua solamente ocurrirá si el aprendiz se encuentra expuesto a muestras de la lengua meta (entradas) que estén un poco más allá de su nivel actual de competencia lingüística.
- La hipótesis del filtro afectivo: Krashen atribuye a los factores afectivos una considerable importancia, pues para él estos están directamente relacionados tanto con el proceso de adquisición/aprendizaje de una segunda lengua, como con los resultados obtenidos a lo largo y al final de ese proceso.

2.4. MARCO CONCEPTUALES

2.4.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.”⁴

TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE)

Este método se originó en los Estados Unidos de Norteamérica creado por James Asher, donde se basó que los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa en más completa.

EL MÉTODO NATURAL (NATURAL APROACH)

Es el resultado de la aplicación de las teorías de Krashen sobre la adquisición de la lengua extranjera. Drecy Terrell aplicó las teorías de orden natural en el desarrollo gramatical y del periodo de silencio en lo que llamo el método natural. Utiliza tres fases:

1. Preproducción

⁴ Definición de Estrategias Metodológicas. CPEID Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzmen

2. Producción oral
3. Producción inicial
4. Fluidez

APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS Y PROYECTOS

Hace referencia el aprender haciendo donde cobra especial importancia dentro de esta metodología. Todo esto se inició por el trabajo de Klipatrick en los Estados Unidos de Norteamérica.

2.4.2. LENGUA EXTRANJERA

“Por definición la lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Se conoce como EFL, L2 o lengua meta del inglés, es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y lengua segunda. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera ‘lengua extranjera’. Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera ‘segunda lengua por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje.”⁵

2.4.3. TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA

“Es la forma concreta en que se enseña el lenguaje. Conjunto de pasos que el instructor toma en consideración para que el aprendizaje sea exitoso.”⁶

2.4.4. LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

La enseñanza de las lenguas extranjeras sea prospectiva para responder a las necesidades de la multiculturalidad. Corresponde esto a una visión prospectiva del siglo XXI en el que un alto porcentaje de los colombianos deberá tener acceso al conocimiento de las lenguas extranjeras como condición para mejorar el proceso de construcción de una sociedad más cohesionada, que presente las distintas identidades culturales con mayor equidad con un modelo de desarrollo sostenible personalizado.

⁵ Definición de Lengua Extranjera. Adams M.J,

⁶ Nuevas Tendencias en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera: Enfoques y Métodos. Profesor Alexis Maizo

Los lineamientos “Son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y áreas, los lineamientos curriculares constituyen referentes de apoyo, junto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.”⁷

2.4.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

“Conocer sobre las etapas del desarrollo puede ayudarnos a entender mejor al niño, evitar situaciones que le puedan afectar el resto de sus vidas; además, nos ayudan a estar pendientes de algún retraso observable que deba ser atendido.

Desarrollo socio emocional Implica cambios en las relaciones que tienen los niños con otras personas, cambios en las emociones y cambios en la personalidad.

Desarrollo Cognoscitivo Implica cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del niño.

Desarrollo Físico motor grueso: movimientos de músculos largos como las habilidades locomotoras: gatear, caminar, saltar, nadar y movimientos que no son de locomoción: sentarse, empujarse y tirar. Motor fino: habilidades de manipulación como: apilar bloques, abotonarse y cepillarse los dientes.

Desarrollo lingüístico Sistema que permite a los seres humanos comunicarse unos con otros. El desarrollo normal del lenguaje es regular y secuencial. Depende de la maduración y las oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo Normal o Típico Implica que un niño está creciendo, cambiando y adquiriendo una gran cantidad de habilidades características de la mayoría de los niños en edad similar dentro de la misma cultura. Ejemplo: un niño comienza a sonreír socialmente entre las cuatro y las diez semanas.”⁸

2.4.6. PRACTICAS PEDAGÓGICAS

Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

⁷ Definición de Lineamientos de la Lengua Extranjera. Ministerio de Educación Nacional

⁸ Etapas del Desarrollo. Jean Piaget

2.5. MARCO LEGAL

Para trabajar este proyecto de investigación se tomaron en cuenta los siguientes artículos de:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991
TITULO II
DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES
CAPITULO 2
DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115/1994

TÍTULO II

Estructura del servicio educativo

CAPITULO 1°

Educación Formal

SECCION PRIMERA

Disposiciones comunes

ARTICULO 11: Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley;

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.

TÍTULO II

Estructura del servicio educativo

CAPITULO 1°

Educación Formal

SECCION TERCERA

Educación básica

ARTICULO 23: Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios.

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Cuando hablamos de enseñar inglés desde la edad preescolar no se trata solo de llevar vocabulario, y de repetición o memorización, debemos tener en cuenta que podemos llegar a los niños y niñas por medio del arte, la música, el juego, la lúdica, etc. Para hacer que este aprendizaje sea más significativo, por medio de experiencias como manipular material, recrear el vocabulario por medio de títeres, juegos realizados por los mismos niños, etc., todo está a la creatividad del docente. Es importante que los que enseñan a los niños del nivel preescolar, piensen en ellos como personas que aprenden de una manera activa que usan sus conocimientos y las experiencias previas para entender el mundo a medida que crecen y aprenden.

DECRETO 2247 DE 1997:

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

**BASADO SEGÚN EL MARCO COMUN EUROPEO
LINEAMIENTOS CURRICULARES DE INGLÉS DEL 25 DE JULIO DE 2008.**

Que sustentan la importancia del aprendizaje de una segunda lengua; porque permite el conocimiento de otras culturas y su respectiva valoración. Es por ende, que en pro de la buena enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera, se les permite a los estudiantes manejar un contexto determinado desarrollando unas competencias lingüísticas comunicativas.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA “INGLÉS” (2006). Dado que el Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultura, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo. Con el fin de dar coherencia a dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua.

Se debe resaltar la nueva política de desarrollo infantil y competencia en la primera infancia del 2009 que nos habla del aprendizaje significativo en los niños desde sus primeros años de vida generando el desarrollo de habilidades y competencias.

3. METODOLOGÍA**3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

Para este tipo de investigación recurrimos a dos metodologías que ayudan a ser más fácil el quehacer educativo empleando diferentes técnicas de enseñanza tales como:

- **METODOLOGIA DESCRIPTIVA:** Radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.
- **METODOLOGIA EXPLICATIVA:** Son aquellos donde nuestra preocupación, se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por que suceden ciertos hechos a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o al menos, de las condiciones en que ellas se producen. Este tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente.

En el manejo de estas dos metodologías se utilizaran las siguientes etapas:

ETAPAS:

1. Examinar las características del problema.
2. Definición y formulación del problema.
3. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico.
4. Selección de técnicas de recolección de datos.
5. Establecen categorías precisas, que se adecúen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
6. Verificación de validez del instrumento
7. Realizar observaciones objetivas y exactas.
8. Descripción, análisis e interpretación de datos

En este proceso de investigación se llega a realizar una serie de actividades de acuerdo a las metodologías más apropiadas como lo son: Las Metodologías Descriptiva y Explicativa.

En las cuales se tiene en cuenta: La población escogida para la realización de la investigación en el Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy con el nivel preescolar para observar las prácticas pedagógicas y el interés por la enseñanza de la lengua extranjera en este caso el inglés; para así diagnosticar el estado de las diferentes estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza del inglés en el nivel preescolar.

Con la ayuda de los resultados encontrados por medio de la observación, la encuesta y la entrevista; las investigadoras diseñan una cartilla que contenga laminas, cuentos, canciones y poemas; como una nueva estrategia metodológica para la enseñanza de lengua extranjera (Inglés), es con esto entrar en contacto directo a una nueva lengua y así facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Con la metodología explicativa se socializa con las maestras jardineras en el diseño de la nueva estrategia metodológica, que consiste en la presentación de la cartilla.

Por medio de ella, las responsables del proyecto realizan diferentes actividades que ayudan a los niños a sumergirse en una lengua diferente a la lengua materna y empezar a conocer la lengua extranjera (Inglés).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy de la ciudad de Ocaña actualmente cuenta con el nivel preescolar (Transición “1” y “2”), el cual se escogió para desarrollar la investigación el grado Transición “2” que cuenta con 23 estudiantes en total con edades entre 5 a 6 años.

3.2.1. POBLACIÓN GENERAL

La institución Educativa Alfonso López Sede Kennedy, trabaja en la jornada de la tarde, escuela donde brinda a la comunidad el servicio a la educación del nivel preescolar y básica primaria.

Transición “2” es dirigido por la maestra jardinera Isabel Cristina Blanco y cuenta con 23 estudiantes.

3.2.2. MUESTRA

Para obtener una buena investigación es necesario cuantificar la población en la que se va trabajar, en este caso se va a trabajar con el 100% QUE SON 23 ESTUDIANTES de la población debido a que la muestra representativa es muy pequeña, y se tomara los datos necesarios con todos los estudiantes del nivel preescolar grado transición “2” del Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy de la ciudad de Ocaña.

RESULTADO DE LA MUESTRA: 23 Estudiantes

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación para determinar los aspectos necesarios y luego lograr un resultado acertado para el bienestar del aprendizaje del inglés en los niños del nivel preescolar, se necesita una serie de técnicas o instrumentos de recolección para la información.

OBSERVACIÓN

“La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La técnica de observación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los consumidores.

Esta técnica se utiliza principalmente para observar el desarrollo didáctico en las aulas de las instituciones educativas escogidas para comparar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por cada uno de los maestros a las cuales se les analiza.

ENTREVISTA

La entrevista y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo y cuantitativo a los resultados de la investigación.

Esta técnica se realizara a los estudiantes de los tres grados de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede El Llano que sirva como medio de información sobre el acogimiento o rechazo hacia la lengua extranjera (ingles) por parte de los estudiantes.

ENCUESTA

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación y con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de una población. (García Ferrando)

Esta técnica se realizara a las maestras jardineras de los tres grados de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede El Llano, con el fin de determinar que estrategias metodológicas son utilizadas por las maestras en la enseñanza de la lengua extranjera (inglés).

3.3.1. INSTRUMENTOS

3.3.1.1. FICHA DE OBSERVACION DIRECTA

Para la presente investigación se presenta un formulario de observación directa, donde se observaran aspectos relevantes al proceso de enseñanza del área de inglés en el nivel preescolar. (Ver anexo 1).

3.3.1.2. ENCUESTA

Se diseña un formulario de encuesta para los estudiantes en el nivel preescolar donde responden las preguntas de manera oral ya sea favorable o desfavorablemente a los ítems mencionados por los investigadores. (Ver anexo 2).

3.3.1.3. ENTREVISTA

Se diseña un formulario de entrevista para la maestra el cual ella diligenciara y pondrá su punto de vista sobre el proceso de enseñanza en el área de inglés en el nivel preescolar. (Ver anexo 3).

3.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se plantea para esta investigación un análisis de información cuantitativo y cualitativo, como expectativa para tener fundamento en la elaboración y ejecución de una cartilla para facilitar la enseñanza del idioma extranjero (inglés) en donde se realizó una observación a la docente como estudio a las estrategias metodológicas utilizadas por la maestra dentro del aula de clase.

Como segundo se realiza una encuesta a los estudiantes en el nivel preescolar grado transición “2” del Instituto Técnico Alfonso López sede Kennedy como mecanismo para encontrar acogimiento o rechazo hacia la lengua extranjera (ingles) por parte de los estudiantes.

Como tercero se realiza una entrevista a la maestra jardinera para determinar que estrategias metodológicas son utilizadas por la maestra en la enseñanza de la lengua extranjera (Inglés); arrojando los siguientes resultados:

3.4.1 ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

El análisis que se realizó a la observación, para determinar las estrategias metodológicas que aplica la maestra, al iniciar la clase se notó que la docente realiza canticos en español, de igual manera transmite el tema central haciendo énfasis en la pronunciación del vocabulario que va a enseñar de español a inglés; por medio de material que tiene como decoración en el aula de clase, de manera repetitiva hasta que los niños memoricen en inglés a español.

Se destacó mucho interés por parte de los estudiantes a la hora de aprender un vocabulario nuevo de otra lengua como lo es el inglés, participando activamente; en el trabajo en clase con los estudiantes la maestra no utiliza fichas acordes para la explicación del tema en inglés, solo utiliza fichas de coloreado para temas de otras áreas.

También se observó otras dificultades en la enseñanza del inglés como lo la falta de valorización en la enfatización de temas básicos que se transmiten a los estudiantes, sin fortalecimiento en el trabajo en clase, ni en casa para que ellos obtengan más retención en los temas vistos en el aula.

Por otra parte, el tiempo diagnosticado para la clase de inglés es muy corto para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños, la maestra se basa de acuerdo al plan de estudios para la preparación de la clase, manejando solo pronunciación y para obtener mejor su atención los organiza de forma ordenada en un círculo alrededor de ella sentados en el piso sabiendo que los niños son de corta edad.

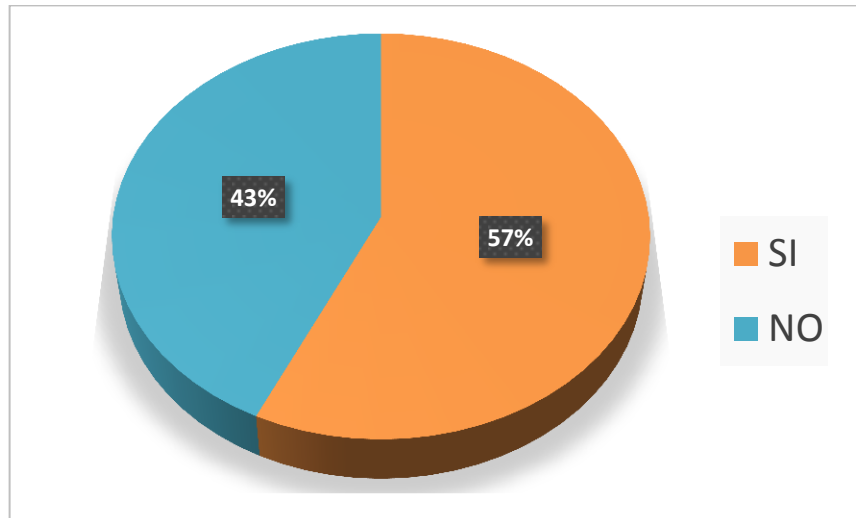
3.4.2 ANALISIS DE LA ENCUESTA

En la recopilación de la información para encontrar acogimiento o rechazo hacia la lengua extranjera (inglés) por parte de los estudiantes, se aplicó el instrumento de la encuesta a los estudiantes de transición “2” de la Institución escogida, cuya muestra es de 23 estudiantes entre niños y niñas, en el que arroja los siguientes resultados presentado por medio de gráficos estadísticos:

TABLAS DE DATOS

Tabla 1: GUSTO POR EL INGLÉS

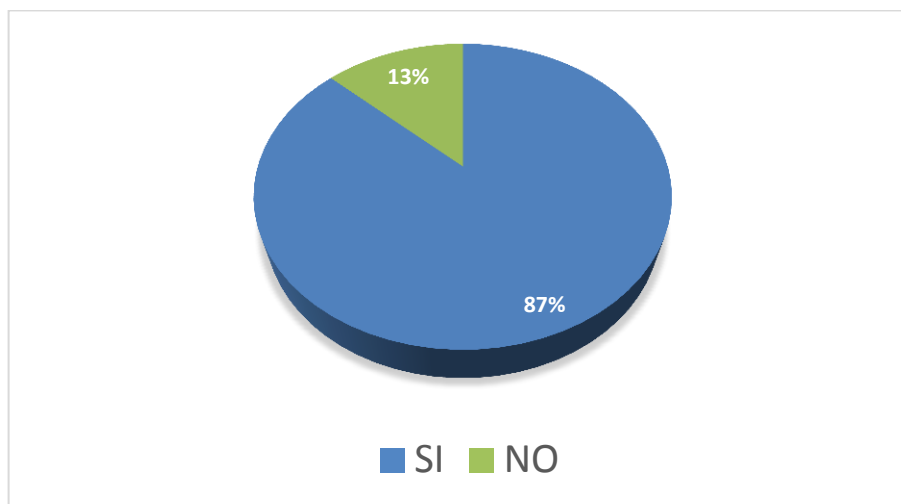
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
1	Gusto por el inglés	13	57	10	43



ANALISIS CUANTITATIVO: Como podemos observar en la gráfica el 57 % de los estudiantes sienten gusto por al área de inglés, por eso cada maestro debe buscar estrategias metodológicas que los lleven a hacer una clase práctica y motivada y así más fácil lograr captar la atención de los estudiantes.

Tabla 2: GUSTO POR CÓMO LE ENSEÑAN INGLÉS

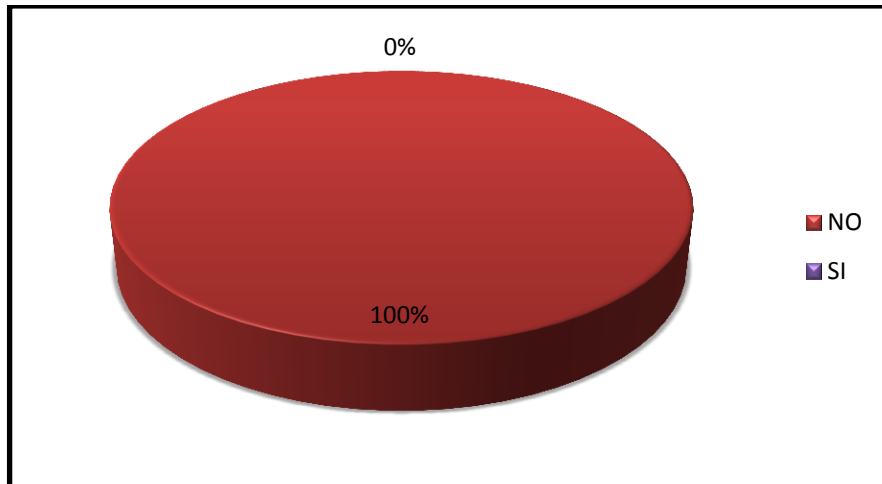
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
2	Gusto por cómo le enseñan inglés	20	87	3	13



ANALISIS CUANTITATIVO: Podemos ver a través de la gráfica que la mayoría de los niños sienten gusto por cómo se enseña el inglés, por el contrario un porcentaje mínimo dice lo contrario debido a que se sienten desmotivados por el poco interés que se le da al área por parte de los padres de familia.

Tabla 3: APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE LÁMINAS

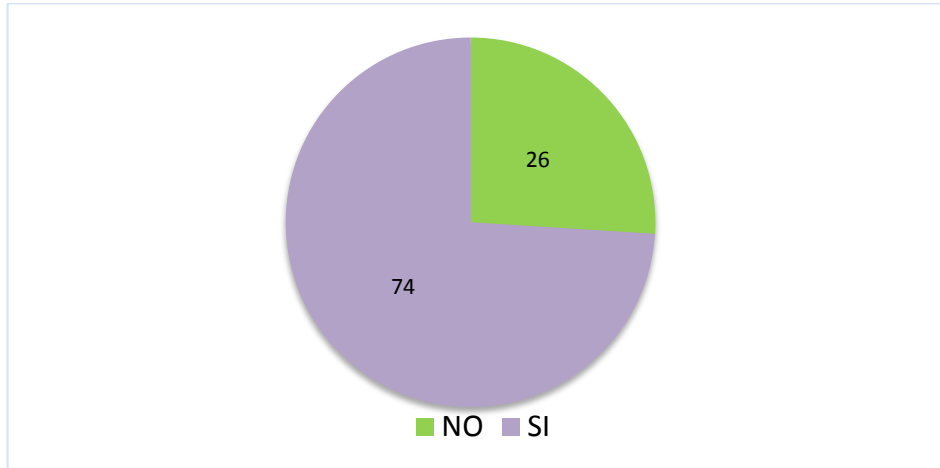
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
3	Aprendizaje del inglés por medio de laminas	----	---	23	100



ANALISIS CUANTITATIVO: Pudimos observar que dentro del aula de clase hace falta material didáctica para enseñar el área de inglés a los niños y así motivarlos a sentir gusto por aprender una lengua diferente a la nuestra.

Tabla 4: APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE JUEGOS

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
4	Aprendizaje del inglés por medio de juegos	17	74	6	26



ANALISIS CUANTITATIVO: Aprender inglés por medio de juegos es algo significativo para todo niño, especialmente para el nivel de preescolar en el cual los estudiantes se están adaptando al aula de clase y aún más a la hora de aprender una segunda lengua, por tal motivo los niños de muestra en un 73,91% que les gustaría aprender el inglés por medio de juegos.

Tabla 5: APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE VIDEOS EDUCATIVOS

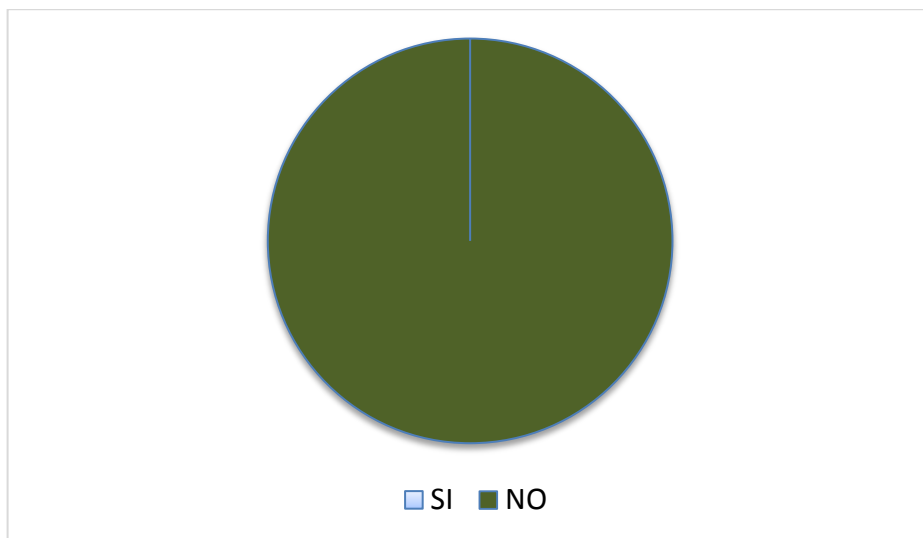
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
5	Aprendizaje del inglés por medio de graficas	----	---	23	100



ANALISIS CUANTITATIVO: Se detecta que la maestra no utiliza como estrategia metodológica presentación de videos, para la enseñanza del inglés, debido a esto se falla ya que la manera en la que una maestra decide realizar su clase utilizando videos educativos para sus estudiantes, tiene la facilidad de lograr captar la atención de los niños y así obtener mayor motivación para que el aprendizaje sea más eficaz.

Tabla 6: APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE GRAFICAS

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
5	Aprendizaje del inglés por medio de graficas	----	---	23	100



ANALISIS CUANTITATIVO: Pudimos observar que para aprender el área de inglés los niños no observan una gráfica que se refiera al tema, el cual la maestra enseña, pues solo utiliza material de decoración que tiene en el aula de clase para practicar nuevo vocabulario que quiera enseñarle a los niños.

Tabla 7: APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE CANCIONES

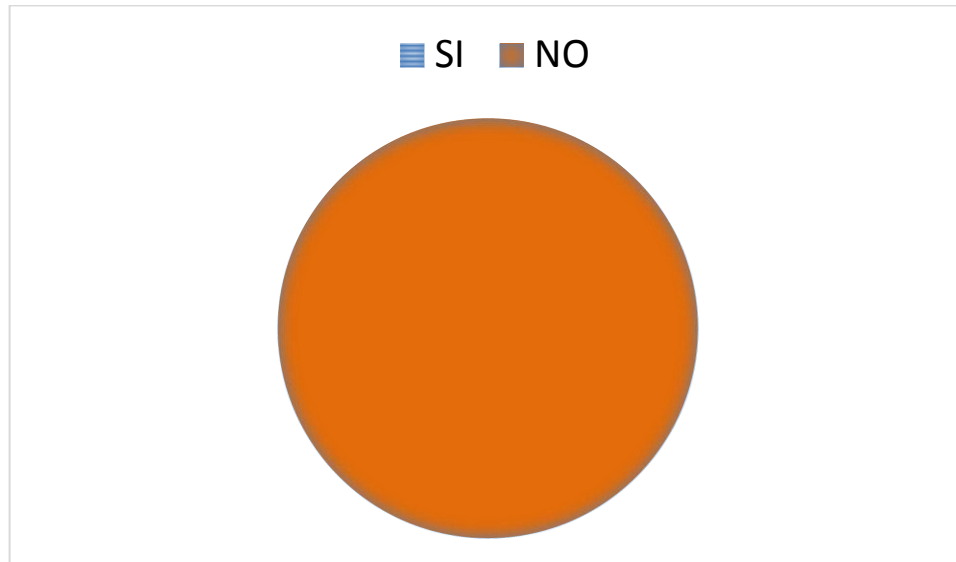
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
7	Aprendizaje del inglés por medio de canciones	23	100	----	---



ANALISIS CUANTITATIVO: Se demuestra por medio de la gráfica anterior que la maestra enseña ingles por medio de canciones, pero solo una canción con vocabulario de inglés se les transmite la nueva lengua; es importante resaltar que en la edad en la que se encuentran los niños de preescolar, es la edad más adecuada para comenzar a enseñar una segunda lengua, pues la facilidad que ellos tienen para captar información es supremamente más rápida su retención debido a que quieren indagar sobre cualquier situación que se les presente, por esto es más fácil enseñar a través de canciones porque la música es un mecanismo divertido y motivante para ellos.

Tabla 8: ACTIVIDADES PARA LA CASA

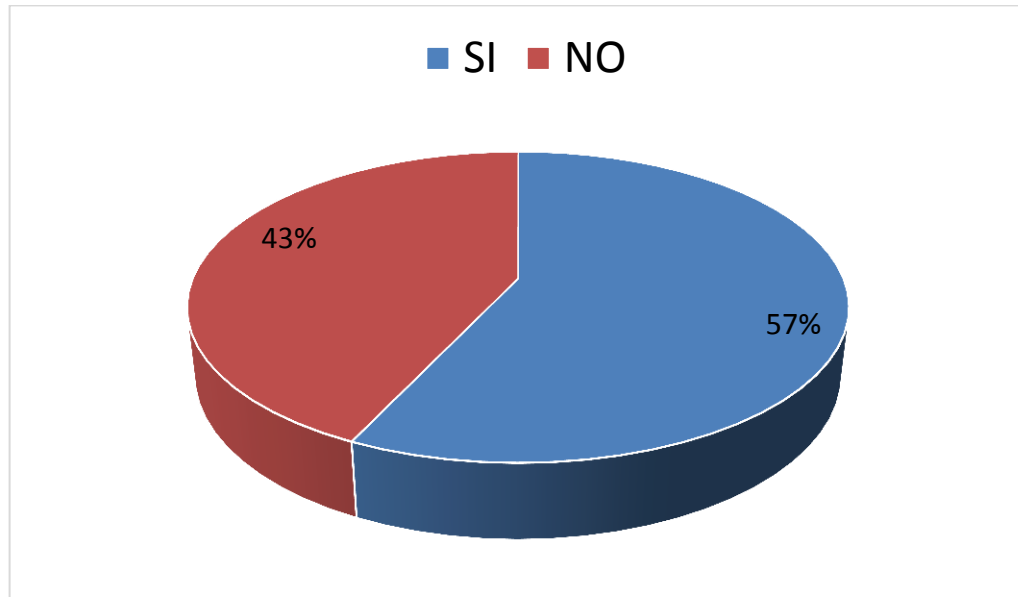
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
8	Actividades para la casa	----	---	23	100



ANALISIS CUANTITATIVO: Podemos observar en la gráfica anterior, que la maestra no deja actividades para que los niños practiquen y recuerden lo aprendido en el área de inglés por fuera del aula de clase, es decir en casa; pues para ella en el nivel en que están los niños solo se debe enseñar pronunciación, ya que ellos no leen ni escriben y los que se les enseña dentro del aula de clase se cree que es suficiente.

Tabla 9: ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA APRENDER INGLÉS

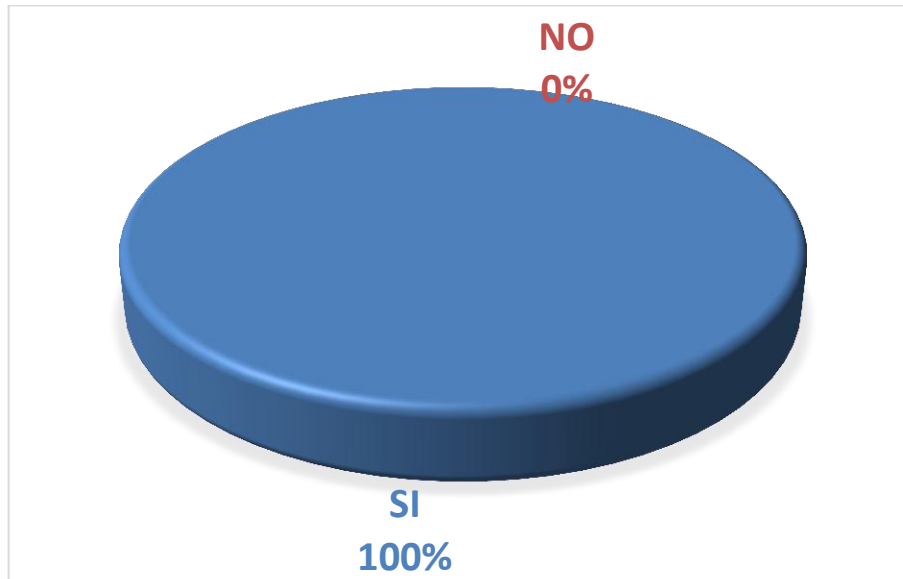
Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
9	Actividades prácticas para aprender inglés	13	57	10	43



ANALISIS CUANTITATIVO: El 57% de los niños practican el inglés en casa, con ayuda de primos, hermanos o padres de familia y así es mucho más fácil para la maestra enseñar pues ellos llevan la motivación desde casa, por medio de programas, videos o folletos educativos; todo lo contrario pasa con los niños que no practican ingles en casa pues la falta de interés por parte de los padres de familia hace que los niños presenten gran desmotivación a la hora de aprender una segunda lengua. Además de ello desventaja desde este nivel para tener un futuro más agradable a la hora de prepararse en el manejo de una segunda lengua como lo es el inglés.

Tabla 10: DESEO POR APRENDER INGLÉS POR MEDIO DE ACTIVIDADES DIVERTIDAS

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
10	Deseo por aprender inglés por medio de actividades divertidas	23	100	----	---



ANALISIS CUANTITATIVO: Se tiene entendido que para trabajar el nivel preescolar; es necesario dar una motivación especial a los niños, ya que ellos están en edad de querer jugar, explorar y aprender cosas nuevas, por lo tanto a la hora de enseñar una segunda lengua debe ser esencial para cada maestro tomar una serie de estrategias metodológicas fundamentadas en la edad de los niños en este nivel, pero también enmarcando ideas de motivación que generen un aprendizaje constructivo significativo para ellos, pues el nivel preescolar es el nivel básico de la educación y en este caso un buen aprendizaje en inglés, por tal motivo se plantea como estrategia metodológica el diseño de una cartilla para facilitar la enseñanza del área y así buscar un aprendizaje significativo en los estudiantes de preescolar.

3.4.3 ANALISIS DE LA ENTREVISTA

En el trabajo de campo para su eficaz realización se deben tener muchos aspectos en cuenta fuera de la muestra, es decir, los estudiantes que se escojan para la realización de la investigación. Al trabajar una investigación en el ámbito educativo no solo va interferir los estudiantes sino todo lo que conforma principalmente como lo es los docentes y padres de familia; para brindar una buena educación, la relación entre escuela-comunidad-docente es el pilar para unos buenos aprendizajes en cualquier institución.

Para esto se toma la iniciativa de realizarle una entrevista al personaje que transmite información a los estudiantes, esa persona que ve el desarrollo de ellos como lo es el docente, partiendo de allí se encuentran aspectos importantes relacionados con la enseñanza de inglés en el nivel preescolar.

Analizando las opiniones de la maestra, se encuentra que para su clase de inglés utiliza una hora (1hr) semanal para explicar y desarrollar actividades, tiempo que la docente considera suficiente para la realización de la nueva lengua para niños de corta edad, pero también utiliza diferente horario para recordar algún tema o vocabulario cuando lo ve conveniente, con participación de los niños. Pero es evidente que para desarrollar una segunda lengua (inglés) necesita de más de una hora a la semana, por mínimo necesita de una hora diaria y así los estudiantes estén más en contacto con el aprendizaje de esta nueva lengua para ellos.

La maestra tiene claro que el área de inglés es una área fundamental, área indispensable para el aprendizaje en cualquier edad, ella maneja en el plan de estudios temas sencillos o básicos de acuerdo a su nivel; en la explicación o realización de la clase de inglés utiliza material que tiene plasmado en el aula, el área es enseñado como área transversal ya que el grado de preescolar se trabaja por medio de proyectos, un proyecto para cada periodo en el que se aplica todas las áreas fundamentales para los niños de 5- 6 años correspondiente a este nivel académico, en su planeación y practica pedagógica desarrolla la observación, participación y dialogo en los estudiantes como estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés. Aunque es determinado mencionar que carece de capacitación alguna para la enseñanza del inglés, en el que enseña lo que indaga pero no tiene alguna acreditación en el que demuestre que está preparado para la enseñanza del área. Además de ello no tiene material didáctico adecuado y apropiado para enseñar inglés, por tal motivo la maestra enseña por medio de imágenes u objetos que existen en el aula para enseñar el vocabulario básico que transmite a sus estudiantes en el área de inglés.

La maestra enseña temas muy básicos en la clase de inglés como los colores, objetos del colegio, partes de la casa; donde realizan fichas simples sobre ello, pero no hay actividades para la casa, actividades fundamentales para la práctica y recordar lo que se enseña en clase; dificultad evidente ya que solo se instruye y se recuerda en el aula; los padres de familia no están enterados de que es lo que se trasmite en el área de inglés de igual manera tampoco se interesan de ello ya que ninguno lo ha exigido ni preguntado.

Son varias las deficiencias que se detectan en el aula para la buena enseñanza del inglés, los anteriores son los más evidentes, en el que dificultan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.5. DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Se tomaron una serie de problemas que arrojaron los instrumentos aplicados, y se jerarquizaron para posteriormente realizar el modelo de intervención o plan de acción encaminado a solucionar el problema presentado, es decir, el diseño de la cartilla.

4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. INTRODUCCION

La etapa de preescolar es la base fundamental para el proceso del desarrollo integral de todas las áreas, es el nivel académico donde se adecua al estudiante para afianzarlo en los aprendizajes que se espera construir en ellos. Debido a que en esta edad los niños adquieren más rápido el conocimiento, se recomienda aprovechar la capacidad de los niños, como encaminar al aprendizaje de una segunda lengua (Inglés), para ello se necesita adecuar un horario flexible al aprendizaje de la segunda lengua inglés, para dar las pautas necesarias y así despertar en el niño un interés por esta área, que los lleve a aprender un nuevo vocabulario y a conocer diferentes formas de expresarse por medio de esta lengua. Principalmente la maestra debe tener buena disposición e interés a la hora de transmitir el aprendizaje y el nuevo vocabulario que se quiere que conozcan los niños. Como estrategia se escogió una cartilla que contenga diferentes actividades que logren captar toda la atención de los niños y puedan aprender significativamente.

Además de brindar a la maestra de preescolar un recurso en el cual se puede trabajar de diferentes mecanismos, buscando siempre una motivación por el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés.

4.2. JUSTIFICACION

1. Que los niños desde la edad temprana (preescolar) conozcan otra lengua de las que ya están desarrollando en este caso la lengua materna.
2. Que las maestras de preescolar puedan enseñar el idioma extranjero por medio de una forma más activa y más significativa.
3. Que los niños puedan expresarse con frases en el idioma extranjero

4. Tener un recurso a la mano para la enseñanza del inglés en el cual brinde temas necesarios para el nivel de preescolar.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL.

DISEÑO DE UNA CARTILLA PARA FACILITAR LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, EN EL NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICIÓN “2” EN EL INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ SEDE KENNEDY OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diseñar y elaborar una cartilla de inglés para en el nivel preescolar.
2. Socializar la cartilla “LEARNING IS FUN” (APRENDER ES DIVERTIDO), con la maestra jardinera.
3. Ejecutar acciones didácticas a través de los temas contenidos en la cartilla LEARNING IS FUN por medio de planes de clase.

4.4. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

4.4.1. PRESENTACION DE LA CARTILLA “LEARNING IS FUN”

La cartilla diseñada por las investigadoras de este proyecto tiene como título LEARNING IS FUN y está compuesta por cuatro unidades nombradas de la siguiente manera:

- UNIDAD 1. LÁMINAS: Cuyo objetivo es mejorar las prácticas pedagógicas con diferentes imágenes relacionadas a los temas expuestos en el plan de estudios para este grado.
- UNIDAD 2. CUENTOS: cuyo objetivo es inducir a los niños y niñas en un nuevo vocabulario.
- UNIDAD 3. CANCIONES: Cuyo objetivo es enseñar de una manera significativa, ya que en esta edad es más fácil aprender de manera lúdica.
- UNIDAD 4. POEMAS: Cuyo objetivo es preparar y desarrollar la espontaneidad y la práctica oral e individual en este lenguaje a los estudiantes.

4.4.2. SOCIALIZACION DE LA CARTILLA LEARNING IS FUN A LA MAESTRA JARDINERA

Nos reunimos con las docentes del nivel preescolar de la institución escogida y el docente coordinador de la investigación para socializar el contenido de la cartilla y el manejo que se quiere que cada maestra lleve la ejecución de cada una de sus clases; llevando a cabo una manera diferente de inducir al niño a una segunda lengua como lo es la lengua extranjera, motivándolo de manera lúdica para que el niño adquiera un aprendizaje significativo. Se realiza la socialización de la cartilla con los siguientes pasos:

- Se establece una reunión el día 25 de Abril de 2016 a las 5:30 de la tarde donde se realizan diferentes actividades.
 1. Dar a conocer el contenido de la cartilla explicando cada una de las unidades con sus beneficios y alcances de la siguiente manera:

UNIDAD 1. LÁMINAS

Para mejorar las prácticas pedagógicas se podrán utilizar láminas para la enseñanza de los siguientes temas: figuras geométricas, profesiones u oficios, partes de la casa y símbolos patrios.

- En cada tema mencionado anteriormente la maestra mostrará las imágenes y realizara la pronunciación adecuada pedirá a los niños que repitan cada palabra hasta aprenderlo.
- Como actividad la maestra llevará fichas de acuerdo al tema las mostrará al mismo tiempo que realizará la pronunciación.

UNIDAD 2. HISTORIA PARA NIÑOS

Esta unidad contiene dos cuentos que se trabajaran de la siguiente manera:

- Cada cuento se relata a través de imágenes, mostrándolas a los estudiantes y al mismo tiempo contando la historia, cada texto se hace en inglés y por medio de las imágenes el niño va entendiendo el significado o mensaje del cuento. Al final de la historia se hace un interrogatorio para ver la atención captada por los estudiantes.
- Con el CD la maestra puede mostrar el cuento en forma de video y así enseñarles a los niños de manera más llamativa la lengua inglesa.

UNIDAD 3. CANCIONES

Esta unidad está compuesta de 6 canciones diferentes que se podrán utilizar en la manera necesaria para cada clase, pues contiene temas relacionados a: los números, la familia, las partes del cuerpo, los animales, entre otras. Y así enseñar de una manera más significativa para ellos, ya que en esta edad es más fácil aprender de manera lúdica.

- De acuerdo al tema la maestra canta y enseña la canción en inglés, como actividad debe llevar una ficha de acuerdo al tema bien sea para colorear, recortar, pegar o dibujar; reforzando con esto lo aprendido.
- La maestra se apoya con el audio respectivo a cada canción.

UNIDAD 4 .POEMAS

Esta unidad está conformada por 8 poemas que ayudan a preparar y desarrollar la espontaneidad y la práctica oral e individual en este lenguaje a los estudiantes.

- En cada clase la maestra narra el contenido del poema con espontaneidad de manera que el estudiante quede motivado a repetirlo y memorizarlo.
- Se podrán utilizar para los poemas títeres o imágenes fotográficas que ayuden como motivación al estudiante.

2. Evaluación de la socialización: persigue conocer impresiones acerca de la temática y alcances de la cartilla “LEARNING IS FUN”

4.4.3. EJECUTAR ACCIONES DIDACTICAS A TRAVES DE LOS TEMAS CONTENIDOS EN LA CARTILLA LEARNING IS FUN POR MEDIO DE PLANES DE CLASE.

Se realiza una clase a los estudiantes con una de las unidades que contiene la cartilla para ver el resultado de nuestra investigación al observar y analizar las clases hechas por la maestra jardinera. Se realiza de la siguiente manera.

4.4.3.1. PLAN DE CLASE 1

Maestra acompañante: Isabel Cristina Blanco

Maestras en formación: Yisela Yineth Castilla Picón, Leidy Johana Ramírez García, Zaira Alejandra Robles Ordoñez.

ACCIONES INICIALES:

Saludo:

BUENOS TARDES, BUENOS TARDES
¿COMO ESTÁN?
GUSTO EN SALUDARLOS
GUSTO EN SALUDARLOS
A JUGAR Y A SALTAR.

ORACIÓN:

Dios padre, te agradezco inmensamente que me hayas dado la oportunidad de vivir un día más, gracias por tener a mi familia completa y por tenernos sanos; permite que yo hoy sea un niño amable obediente y que cumpla con ms obligaciones de estudiante.

AMEN

AMBIENTACIÓN:

- Se pregunta a los niños y niñas en que parte del salón están los colores que se les va indicando, al mismo tiempo se realiza una retroalimentación del reconocimiento de los números en español e inglés.
- Se muestra cada color y se realiza la respectiva pronunciación, luego los niños repiten constantemente la pronunciación.

ACCIONES FUNDAMENTALES

AREA: INGLÉS

Dimensiones: Cognitiva, comunicativa.

Logro:

- Identificar los colores primarios y secundarios en inglés.

Indicador de logro:

- Reconoce el color por medio de la escucha.

- Conoce y practica la pronunciación en inglés de los colores primarios y secundarios.

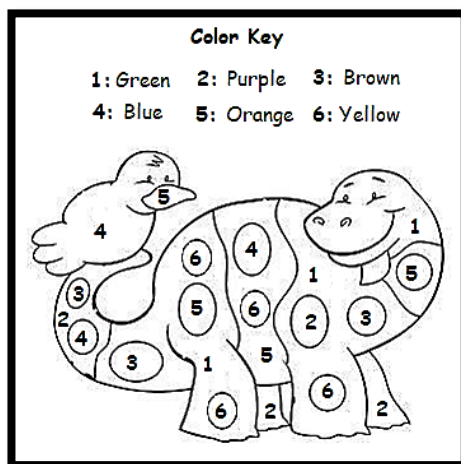
CONTENIDO

Por medio de una ficha cuyo contenido es un dinosaurio, se indica con números que color deben aplicarle a la imagen, haciendo su respectiva pronunciación y pidiendo a los estudiantes que la repitan para que puedan aprenderla.

ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS:

- Se entrega a los niños y niñas la ficha con la imagen de un dinosaurio teniendo como clave los números del 1 al 6, cada número contiene un color y se va indicando el color que deben aplicar pero haciendo la pronunciación en inglés y practicándolo con los niños.

FICHA



ACCIONES FORMATIVAS O DE CIERRE

- Se enseña una canción relacionada con los colores.
Yellow is Yellow , Blue is Blue Green is Green and Red is Red,
learned the Colors in English Purple is Purple and Brown missing

Organización de los estudiantes: se organizan los estudiantes individualmente y en grupo para realizar las actividades.

Procedimiento: la maestra en formación orienta todo el proceso y acompaña a sus estudiantes teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje.

4.4.3.2. PLAN DE CLASE 2

Maestra acompañante: Isabel Cristina Blanco

Maestras en formación: Yisela Yineth Castilla Picón, Leidy Johana Ramírez García, Zaira Alejandra Robles Ordoñez.

ACCIONES INICIALES:

Saludo:

SALUDAR ASÍ, BUENOS TARDES TE DOY
QUE SEAS MUY FELIZ EN EL DÍA DE HOY,
TRABAJAR Y JUGAR MUY CONTENTOS ESTÁN
QUE OTRO DÍA VA A EMPEZAR.

ORACIÓN:

Papito Dios te doy gracias por todas las cosas lindas que me has regalado, por mis papitos, mis hermanos, mis maestras y compañeros, gracias por el don de la vida y por qué me amas. AMEN

ACCIONES FUNDAMENTALES

AMBIENTACIÓN: Se mira alrededor del salón donde hallan círculo, cuadrados rectángulos y triángulos se les pregunta a los niños si saben que figura es para ver si las conocen

AREA: Inglés.

Dimensiones: cognitiva, comunicativa

Logro:

•Reconocer las figuras geométricas.

Indicador de logro:

•Identifica el nombre de las figuras geométricas en inglés.

•Dibuja las figuras geométricas y los pronuncia en inglés.

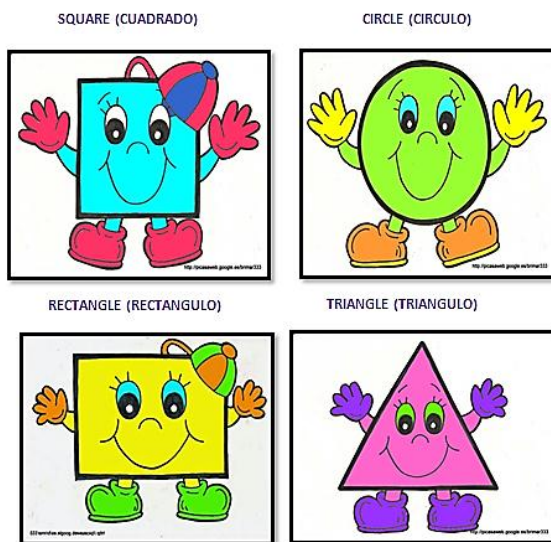
CONTENIDO

Se explica a los niñas y niños que las figuras geométricas se usan para darle forma a las cosas y que la mayoría de los objetos hay a nuestro alrededor están hechos de alguna manera como forma de figura geométrica. Ejemplo: mesas, ventanas, puertas, balones, etc.

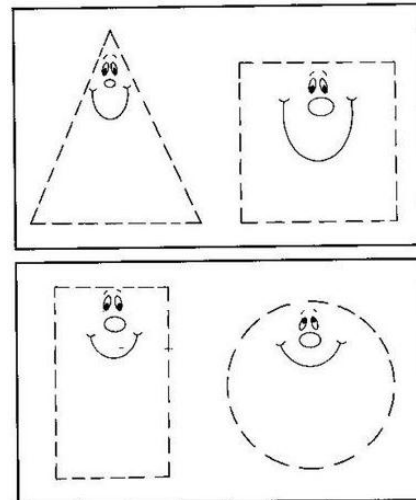
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- Se muestra por medio de láminas una a una las figuras geométricas como: cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo, y se va realizando la pronunciación respectiva a cada una de ellas haciendo que ellos repitan su nombre.
- Se entrega a cada uno de los niños una ficha con las figuras geométricas en la que deben colorear una por una de acuerdo a como se indique y hacer su respectiva pronunciación.
- Se realiza un juego con el nombre y la lámina en la que ellos identifican.

LAMINAS



FICHA



ACCIONES FORMATIVAS O DE CIERRE

- Se muestra cada una de las láminas y los niños y niñas deben pronunciar su nombre en inglés.

Organización de los estudiantes: se organizan los estudiantes individualmente y en grupo para realizar las actividades.

Procedimiento: la maestra en formación orienta todo el proceso y acompaña a sus estudiantes teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La investigación tiene como consecuencia una metodología para que los docentes enseñen a los niños de preescolar de manera lúdica el idioma extranjero.
- Cabe resaltar que todos los temas tratados en este proyecto son de gran importancia para el aprendizaje activo y significativo de los niños en esta edad temprana, donde ellos adquieren nuevos conocimientos, aprendizajes entre otros.
- De manera general se pudo analizar varias pautas que se manejan en este nivel de preescolar y todos de gran importancia para los niños y de manera específica se enseña a los niños un nuevo idioma al que no están vinculados por medio de actividades que dentro de estas se encuentran los temas en sí.
- A través de la estrategia propuesta el estudiante demuestra la búsqueda del conocimiento en la nueva lengua (inglés).

RECOMENDACIONES

Para las docentes de preescolar de la Institución Educativa Alfonso López sede Kennedy y a las maestras de otras instituciones:

- Se hace necesario que esta cartilla sea aplicada a los niños de preescolar constantemente para que cada estudiante desarrolle habilidades y se vaya asociando con el idioma extranjero.
- Es necesario que cada una de las maestras que utilicen esta cartilla para facilitar cada clase, se ayuden de fichas respectivas para cada tema tratado.

BIBLIOGRAFIA

Paula Cáceres.1 de noviembre del 2011.
<http://llegadadelinglesyespanolacolombia.blogspot.com.co/>

Laura Hernández Ruiz.
<https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero27/estilosa.html>

Maira Alejandra Fierro Herrera y Daniela Suarez Vega.
<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.44.+PROPUESTA+METODOL%C3%93GICA+PARA+LA+ENSE%C3%91ANZA+Y+APRENDIZAJE+DE+LA+LENGUA+EXTRANJERA+%E2%80%9CINGLES%E2%80%9D+EN+EL+GRADO+PRIMERO+DE+LA+INSTITUCI%C3%93N+EDUCATIVA+CIUDADELA+SIGLO+XXI+DE+FLORENCIA.pdf>

Leddy Bueno Galvis y Naisa Katerine Lobo Arévalo. Institución Educativa Escuela Normal Superior. 2007. PROYECTO EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR.

David Ausubel.
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Hernán García.10 de febrero del 2010.
<http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>

Maestría en desarrollo pedagógico.
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/tapren/8/8.pdf>

Susana Bertolotti. 8 de octubre del 2014.
<http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?IBERCIENCIA-acompana-el-cambio-de>

Yami.
<http://www.monografias.com/trabajos94/seminario-teoria-del-aprendizaje/seminario-teoria-del-aprendizaje.shtml>

BRUNER. Biografías y vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>

MONTESSORI. Biografías y vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>

Olga Contreras .15 de febrero del 2012.
<http://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/viewFile/491/486>. http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf. Junio del 2015. <http://l.exam-10.com/literatura/2107/index.html?page=20>.

Claudia Mosquera. Agosto del 2010.
<https://es.scribd.com/doc/36644231/Enfoques-y-propuestas-metodologicas-para-la-ensenanza-de-lenguas-extranjeras>

CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman. <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>. http://www.uninpahu.edu.co/uninpahu/wpcontent/uploads/2013/07/politica_idiomas.pdf. José Galán. http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/

METODOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES. Alexis Maizo. junio del 2011. <http://es.slideshare.net/alexhp1987/metodos-en-la-enseanza-del-ingls-como-lengua-extranjera>

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. Secretaria de educación. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

NORMAS O DECRETOS. M.E.N REPUBLICA DE COLOMBIA.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

NORMAS O DECRETOS. Gobierno de Colombia.
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS. Crecen negocios.
<http://www.crecenegocios.com/la-tecnica-de-observacion/>

Congreso EUMEDNET. julio del 2007. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

ANEXOS

ANEXO 1

OBSERVACIÓN DIRECTA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Proyecto “Diseñar una cartilla como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar en la Escuela Normal Superior sede El Llano de Ocaña, Norte de Santander”

OBJETIVO: Analizar a las estrategias metodológicas utilizadas por cada una de las maestras jardineras dentro del aula de clase.

1. ¿Cómo realiza la iniciación o motivación del tema central en el área de inglés?

2. ¿Cómo desarrolla la docente el tema central en el área de inglés?

3. ¿Qué material didáctico presenta para realizar la explicación del tema central?

4. ¿Cómo participan los niños en la clase de inglés?

5. ¿El tiempo es suficiente para explicar y desarrollar la clase de inglés?-

6. ¿Deja actividades de práctica y complemento del tema para la casa?

7. ¿La docente prepara y planea la clase de inglés que se desarrolla en la clase?

8. ¿La docente tiene buen dominio sobre las habilidades lingüísticas del área de inglés? ¿Cuáles? (Writing, Listening, Speaking, Reading)

9. ¿Cómo organiza la docente a los estudiantes para realizar su clase de inglés?

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 2

FICHA DE ENCUESTA ESTUDIANTES

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Proyecto “Diseñar una cartilla como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar en la Escuela Normal Superior sede El Llano de Ocaña, Norte de Santander”

OBJETIVO: Recopilar información para encontrar acogimiento o rechazo hacia la lengua extranjera (ingles) por parte de los estudiantes.

Marca con una x la respuesta más indicada.

1. ¿Te gusta el inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿Te gusta como tu maestra dicta el inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Te muestran láminas para aprender inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Realizan juegos para aprender inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Te muestran gráficas para aprender inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Te muestran videos para que aprendas inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Te enseñan canciones en inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Tu maestra te deja actividades para practicar lo visto en clase de inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Realizas actividades prácticas en clase de inglés?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Te gustaría que te enseñen inglés a través de actividades divertidas para ti?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 3

ENTREVISTA DOCENTE

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Proyecto “Diseñar una cartilla como estrategia metodológica para la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar en la Escuela Normal Superior sede El Llano de Ocaña
OBJETIVO: Determinar que estrategias metodológicas son utilizadas por las maestras en la enseñanza de la lengua extranjera (inglés).

1. ¿Está usted de acuerdo en que desde el grado preescolar los estudiantes reciban clases de inglés? ¿Por qué?

2. ¿Qué herramientas emplea usted para dictar una clase de inglés?

3. ¿Crees que tus conocimientos o la capacitación que tienes es suficiente para la enseñanza del inglés?

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para la enseñanza de inglés?

5. ¿Cuál de esas estrategias metodológicas cree usted que es la más adecuada para la enseñanza en niños de preescolar?

6. ¿Existe material didáctico adecuado y apropiado para la enseñanza del inglés en tu grado?

7. Los padres de familia, ¿Te colaboran a afianzar los temas vistos en clase de inglés?


8. ¿Usted cree que el tiempo es suficiente para explicar y desarrollar la clase?

9. ¿Cuántas horas semanales utiliza para explicar y desarrollar actividades en la clase de inglés?

10. ¿Les deja actividades en el área de inglés a los estudiantes para realizar en casa? ¿De qué manera?

ANEXO 4

CARTA DE PERMISO PARA REALIZAR EL PROYECTO (INSTITUCIONAL)



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Resolución de Acreditación de Calidad y Desarrollo N°7722 del 3 septiembre de 2010
Res. de Licencia de Funcionamiento No.04390 del 23-11-2010 Secretaría de Educación
NIT 890.501.798-8
Identificación DANE 154498-000034 CODIGO ICFES 012542
Ocaña, Norte de Santander

Ocaña 15 de octubre 2015

Especialista
ILCIA CHIVATA
Rectora
Instituto Técnico Alfonso López
Sede Kennedy
Ocaña

Cordial Saludo:

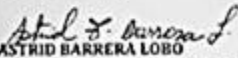
Reconocerles el apoyo y acompañamiento que han tenido los Maestros en Formación de nuestra institución en sus prácticas pedagógicas en la institución que Ud. dirige. Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria del III semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado "DISEÑAR UNA CARTILLA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN EL INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ SEDE KENNEDY DEL MUNICIPIO DE OCAÑA DE NORTE DE SANTANDER". En dicho proceso se relacionan diferentes actividades tales como observación, entrevistas y encuestas, registros de diario de campo, contacto directo e indirecto con estudiantes y docentes, así como visitas periódicas a la institución.


El nombre de los estudiantes:

- ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDOÑEZ
- YISELA YINETH CASTILLA PICON
- LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA

Por lo anterior, agradecemos se les autorice el ingreso al aula de PREESCOLAR de la docente ISABEL CRISTINA BLANCO para adelantar sus estudios sobre el proyecto y tener como antecedente los procesos que se generan en esos espacios de conocimiento.

Sin otro particular,


Esp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa



Esp. **GUZMAN CRIADO C.**
Director del Proyecto

Via Universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña, Norte de Santander - Teléfonos: 5092290
normalsuperiorocana@gmail.com

*Recibido
16-10-15*

ANEXO 5

CARTA DE PERMISO PARA REALIZAR EL PROYECTO (SEDE)

**Institución Educativa Escuela Normal Superior**
Resolución de Acreditación de Calidad y Desarrollo N°7722 del 3 septiembre de 2010
Res. de Licencia de Funcionamiento No.04390 del 23-11-2010 Secretaría de Educación
NIY 890.501.798-8
Identificación DANE 154490-000034 CODIGO ICFES 912542
Ocaña, Norte de Santander

Ocaña 15 de octubre 2015

Especialista
JAIRO GARCIA
Maestra Jardínera
Instituto Técnico Alfonso López
Sede Kennedy
Ocaña

Cordial Saludo:


Reconocerles el apoyo y acompañamiento que han tenido los Maestros en Formación de nuestra institución en sus prácticas pedagógicas en la institución que Ud. dirige. Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria del III semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado "DISEÑAR UNA CARTILLA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN EL INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ SEDE KENNEDY DEL MUNICIPIO DE OCAÑA DE NORTE DE SANTANDER". En dicho proceso se relacionan diferentes actividades tales como observación, entrevistas y encuestas, registros de diario de campo, contacto directo e indirecto con estudiantes y docentes, así como visitas periódicas a la institución.


El nombre de los estudiantes:

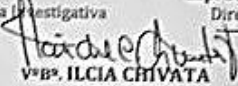
- ZAIRA ALEJANDRA BOBLES ORDÓÑEZ
- YISELA YINETH CASTILLA PICON
- LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA

Por lo anterior, agradecemos se les autorice el ingreso al aula de **PREESCOLAR** de la docente **ISABEL CRISTINA BLANCO** para adelantar sus estudios sobre el proyecto y tener como antecedente los procesos que se generan en esos espacios de conocimiento.

Sin otro particular,


Esp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa



Esp. **GUZMAN CRIADO C.**
Director del Proyecto


VºBº **ILCIA CHIVATA**
Rector

Via Universidad Francisco de Paula Santander - Ocaña, Norte de Santander - Teléfonos: 5692299
normalsuperiorocana@gmail.com

ANEXO 6

CARTA DE PERMISO PARA REALIZAR EL PROYECTO (AULA)



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Resolución de Acreditación de Calidad y Desarrollo N°7722 del 3 septiembre de 2010
Res. de Licencia de Funcionamiento No.04390 del 23-11-2010 Secretaría de Educación
NIT 890.501.798-8
Identificación DANE 154498-00034 CODIGO ICFES 012342
Ocaña, Norte de Santander

Ocaña 15 de octubre 2015

Especialista
ISABEL CRISTINA BLANCO
Maestra Jardñera
Instituto Técnico Alfonso López
Sede Kennedy
Ocaña

Cordial Saludo:

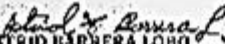
Reconocerles el apoyo y acompañamiento que han tenido los Maestros en Formación de nuestra institución en sus prácticas pedagógicas en la institución que Ud. dirige. Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria del III semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado "DISEÑAR UNA CARTILLA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR EN EL INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ SEDE KENNEDY DEL MUNICIPIO DE OCAÑA DE NORTE DE SANTANDER". En dicho proceso se relacionan diferentes actividades tales como observación, entrevistas y encuestas, registros de diario de campo, contacto directo e indirecto con estudiantes y docentes, así como visitas periódicas a la institución.


El nombre de los estudiantes:

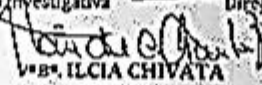
- ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDÓÑEZ
- YISELA YINETH CASTILLA PICON
- LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA

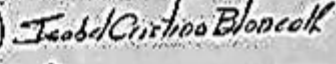
Por lo anterior, agradecemos se le autorice el ingreso al aula de PREESCOLAR para adelantar sus estudios sobre el proyecto y tener como antecedente los procesos que se generan en esos espacios de conocimiento.

Sin otro particular,


Esp. ASTRID BARRERA LOBO
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa


Esp. GUZMAN CRIADO C.
Director del Proyecto



Esp. ILCIA CHIVATA
Rectora


Isabel Cristina Blanco

Via Universidad Francisco de Paula Santander - Ocaña, Norte de Santander - Teléfono: 5692299
normalsuperiorocana@gmail.com

ANEXO 7

CARTA DE PERMISO PARA SOCIALIZACIÓN DE LA CARTILLA

**Institución Educativa Escuela Normal Superior**
Resolución de Acreditación de Calidad y Desarrollo N°7722 del 3 septiembre de 2010
Res. de Licencia de Funcionamiento No.04390 del 25-11-2010 Secretaría de Educación
NTT 898.501.798-8
Identificación DANE 154498-800034 CODIGO ICFES 012542
Ocaña, Norte de Santander

Ocaña 19 de abril de 2016

Magister
ILCIA CHIVATA
Rectora
Instituto Técnico Alfonso López
Ocaña

Cordial Saludo:

Reconoceré el apoyo y acompañamiento que han tenido los Maestros en Formación de nuestra institución en sus prácticas pedagógicas en la institución que Ud. dirige. Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria del IV semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar permiso para socializar la cartilla con los docentes de la Sede Kennedy de Ocaña Norte de Santander.
Permiso para ejecutar planes de clase utilizando la cartilla diseñada.

El proyecto de grado se llama "DISEÑAR UNA CARTILLA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL NIVEL PREESCOLAR TRANSICIÓN 2 DEL INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ SEDE KENNEDY DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER"
El nombre de los estudiantes investigadoras:

- ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDOÑEZ
- YISELA YINETH CASTILLA PICON
- LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA

Por lo anterior, agradecemos se les autorice el ingreso a la institución para la socialización de la cartilla el día 25 de abril a las 3:30 de la tarde. *solo con los docentes Nivel de transición*

Sin otro particular,

Astrid Barrera Lobo
Esp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa

Guillermo Guzmán Criado
Esp. **GUZMÁN CRIADO**
Director del Proyecto

ILCIA CHIVATA
vºBº **ILCIA CHIVATA**
Rectora

3/5
024-20/16
9:50 PM

17/5
Hein
abr 19/2016
130

Via Universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña, Norte de Santander - Teléfonos: 5682299
normalsuperiorocana@gmail.com

EVIDENCIAS

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE INGLES



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



SOCIALIZACIÓN DE LA CARTILLA



EJECUCIÓN DE LA CARTILLA







PORTADA DE LA CARTILLA



Cartilla para facilitar el aprendizaje
del inglés desde temprana edad.

AUTORAS:
YISELA YINETH CASTILLA PICON.
LEIDY JOHANA RAMIREZ GARCIA.
ZAIRA ALEJANDRA ROBLES ORDOÑES.

Coordinador Especialista:
GUZMAN ENRIQUE CRIADO