

**INCORPORACIÓN DEL MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO Y
PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE 3º B DE LA BÁSICA
PRIMARIA, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA Y LA SALLE, SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN, PARA GENERAR UNA
CULTURA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**

BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
CUARTO SEMESTRE PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

2016

**INCORPORACIÓN DEL MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO Y
PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE 3º B DE LA BÁSICA
PRIMARIA, DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA Y LA SALLE, SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN, PARA GENERAR UNA
CULTURA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.**

BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO

Proyecto de Investigación presentado para optar el Título de Normalista Superior.

DIRECTORA: NANCY CASTRO ARÉVALO

Especialista

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
CUARTO SEMESTRES PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

2016



NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

AGRADECIMIENTOS 1.

Primero que todo darle gracias a Dios por haber puesto en mi corazón y sentir el escoger esta maravillosa carrera.

A mi madre y familiares por el gran apoyo que me han dado, para que este gran sueño se haya hecho realidad.

A mi padre especialmente, que a pesar de la distancia siempre me ha apoyado y ha estado ahí en todo mi proceso de formación, porque gracias a su sacrificio este sueño hoy se ha hecho realidad.

Un agradecimiento especial a nuestra maestra de investigación Nancy Castro Arévalo por su desempeño y dedicación en este proyecto.

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

AGRADECIMIENTOS 2.

A mis padres y mi familia que de ellos el apoyo es incondicional y me han ayudado a superar obstáculos que se presentan en la vida y en todo el proceso de formación para llegar a ser maestro.

A la profesora Nancy Castro Arévalo por su apoyo y dedicación para que nuestro proyecto se pueda terminar.

BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.

DEDICATORIA.

En todo este tiempo siempre nos ha preocupado la naturaleza y el medio ambiente y lo que se hace con los residuos que la afectan tanto, de allí la importancia de dedicarlo a:

A los maestros en general, para que dentro de lo que enseñan incorporen el material reciclable con actividades mucho más motivadoras y creativas; creatividad que proviene no solo del maestro, sino que también de los estudiantes, quienes son los conductores de su propio aprendizaje y de sus intereses teniendo como un acompañante de todo este proceso a los maestros que en su momento se encuentran formando parte de sus vidas.

A las personas que hoy trabajan por el mejoramiento de nuestro medio ambiente, pues con estas iniciativas se pretende que la cultura de los estudiantes con respecto a los residuos sea mejor, obteniendo como resultado un ambiente limpio, un lugar digno donde vivir, donde aprender y disfrutar con los iguales para un mejor futuro de nuestro mundo.

BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

TABLA DE CONTENIDO.

Pág.

1. INCORPORACIÓN DEL MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE Y ASI GENERAR UNA CULTURA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	15
1.1EL PROBLEMA.....	15
1.2Descripción del problema.....	15
1.3 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
2. JUSTIFICACIÓN	17
2.1 Delimitación.....	18
2.1.1 Delimitación espacial.....	18
2.1.2 Delimitación temporal	18
2.1.3 Delimitación temática.....	18
2.2 Limitaciones	18
2.3 Objetivos de la investigación	19
2.3.1 Objetivo general	19
2.3.2 Objetivos específicos.....	19
3. MARCO REFERENCIAL.....	20
3.1Antecedentes históricos:	20
3.2Marco teórico:	21
3.2.1EL MEDIO AMBIENTE.	22
3.2.2¿POR QUE ES IMPORTANTE EL MEDIO AMBIENTE?	23
3.2.3LA EDUCACION AMBIENTAL.....	23
3.2.4PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	23

3.2.5EL RECICLAJE.....	24
3.2.6LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE.	25
3.2.7RECURSOS DIDÁCTICOS:.....	27
3.2.8EL DOCENTE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ES POR LO CUAL DEBE SABER UTILIZAR LOS DIFERENTES MATERIALES DIDÁCTICOS.....	27
3.2.9 ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE:	28
3.2.10 APROVECHAMIENTON DEL MATERIAL DE RECICLABLE.	29
3.3 MARCO LEGAL.....	30
3.4 MARCO CONCEPTUAL.....	31
3.5 Medio ambiente:	32
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	32
4.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	32
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.	33
4.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	33
4.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	33
4.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	34
5.ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	35
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
EVIDENCIAS.....	111

LISTA DE TABLAS.

	Pág.
1. REGISTRO NUMERO 1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.....	
37	
2. REGISTRO NUMERO 2. IMPACTO DEL RECURSO: <EL BINGO DE LAS TABLAS> EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	53
3. REGISTRO NUMERO 3. RECURSO PEDAGÓGICO, LAS PARTES DE LA PLANTA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.....	66
4. REGISTRO NUMERO 4. RECURSO PEDAGÓGICO, LA HIGIENE BUCAL.....	79
5. REGISTRO NÚMERO 5. RECURSO PEDAGÓGICO, EL ORDEN DEL ABECEDARIO...	87
6. REGISTRO NUMERO 6. RECURSO PEDAGÓGICO, FORMAR PALABRAS.....	94
7. REGISTRO NÚMERO 7. RECURSO PEDAGÓGICO, EL ÁBACO.....	103

LISTA DE GRÁFICAS.

1. IMPACTO DEL RECURSO <EL BINGO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR> EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICAS.....57
2. IMPACTO DEL RECURSO PEDAGÓGICO, LAS PARTES DE LA PLANTA PARA EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.....69

RESUMEN

Este trabajo contiene una investigación realizada en la básica primaria de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior, Sede el Llano y La Salle, Sede José Antonio Galán, en el grupo tercero B, con el objetivo de incentivar la incorporación de material didáctico en el aula de clase, aprovechando el material reciclable para elaborarlo, permitiendo el trabajo manual, potenciando la creatividad y facilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La investigación partió de la necesidad de aprovechar el material reciclable encontrado en las escuelas como botellas plásticas, tapas, cartón y demás. Con este material, se elaboró diferentes recursos pedagógicos y didácticos que sirvieron de apoyo para el desarrollo de las clases de Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua Castellana.

La investigación utilizada en este Proyecto es la cualitativa, la cual permitió hacer descripciones en cuanto al impacto que causaron los recursos pedagógicos elaborados con material reciclable, en el aprendizaje de los estudiantes. Con la Observación participante se pudo dar explicación de los comportamientos asumidos por ellos en cuanto a su participación frente a las clases

Además, se quiere que el estudiante adquiriera una cultura sobre el cuidado del medio ambiente trabajando con residuos y visualizando la problemática de contaminación de nuestro siglo, lo cual fue evidenciado en el transcurso de la investigación.

ABSTRAC.

This work contains a research carried out in the primary school of the Educational Institutions Normal Superior School," El Llano and La Salle School", headquarters José Antonio Galan, in the third grade group B, with the aim of encouraging the incorporation of didactic material in the classroom, taking advantage of the recyclable material to elaborate it, allowing the manual work, enhancing the creativity and facilitating a significant learning in the students.

The research started from the need to take advantage of the recyclable material found in schools like plastic bottles, lids, cardboard and others. With this material was made different pedagogical and didactic resources that served as support for the development of Mathematics, Natural Sciences and Spanish Language classes.

The research used in this project is the qualitative one, which allowed to make descriptions as to the impact caused by the pedagogical resources elaborated with recyclable material, in the students' learning. With the participant observation, it was possible to explain the behaviors assumed by them in terms of their participation in classes.

In addition, it wants the student to acquire a culture about caring for the environment by working with waste and visualizing the pollution problem of our century, which was evidenced in the course of this investigation.

INTRODUCCIÓN.

El reciclaje es un tema de especial interés en la sociedad actual. El consumo del material reciclable ha sufrido un enorme incremento en los últimos años, especialmente a partir de los años 80. Paralelamente a este incremento en el consumo, se han ido generando grandes cantidades de residuos.

Dentro de la educación y en la apertura de cada año, se encuentran continuamente grandes retos educativos, uno de ellos, es que, en cada una de las instituciones se debe pensar en el perfeccionamiento y la actualización no solo de los procesos educativos, sino también en el educador, comprometido con la tarea de enseñar; por lo cual se ha incorporado nuevos criterios pedagógicos y novedosos recursos didácticos y materiales curriculares, que encuentren en ellos información confiable para trabajar, que estimulen la creatividad en el alumno; ya que actualmente la utilización de recursos didácticos es indispensable en cualquier aula, pero más que nada la buena aplicación y aprovechamiento que se le dé a estos.

Para poder lograr que el material reciclable fuese útil, en esta investigación se pretende utilizarlo como recursos didácticos en el aula de clase para mejorar el aprendizaje y desempeño.

En el proyecto queremos rescatar esta iniciativa de muchas personas para apoyarnos como maestros en nuestras actividades diarias con los estudiantes de primaria; en este caso trabajamos con el grado tercero. Por lo tanto, el trabajo consta de seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo, presenta el título del trabajo y la descripción del problema teniendo en cuenta las observaciones generales realizadas en las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior, sede el Llano y El Colegio La Salle, sede José Antonio Galán.

El segundo capítulo, presenta la justificación, la delimitación, con argumentos que fundamentan la importancia de indagar sobre el tema.

El tercer capítulo, se presentan los objetivos formulados de manera clara respondiendo a los propósitos de la investigación.

El cuarto capítulo, presenta el marco de referencia, la estructura conceptual referida a la incorporación del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico.

El quinto capítulo, presenta el diseño metodológico de la investigación y que se llevará a cabo en el desarrollo de la misma.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

Se espera que, con esta investigación, el docente implemente material didáctico y pedagógico realizado con material reciclable para el desarrollar sus clases, permitiendo al estudiante una mejor motivación dentro del aula de clase.

1. INCORPORACIÓN DEL MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE Y ASI GENERAR UNA CULTURA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

1.1 EL PROBLEMA

1.2 Descripción del problema.

La naturaleza empieza a degradarse y hay que comenzar a protegerla. La contaminación es un problema que nos afecta a todos los habitantes de la tierra, ya que esta genera enfermedades físicas y psicológicas, sin olvidar que la contaminación es causada por el mismo hombre. Por esta razón, científicos en el mundo y nosotros estamos empezando a preocuparnos aún más por este problema.

A raíz de esta problemática, se inició en la básica primaria de la Escuela Normal Superior el proceso de observación sobre el cuidado del Medio ambiente en los meses de mayo hasta el mes de agosto, con el propósito de encontrar, indagar e investigar sobre un problema de investigación que nos llamara la atención.

Durante el proceso, se encontró que existen bastantes problemas en las instituciones, que tienen que ver con lo físico de las escuelas, el comportamiento y desempeño de estudiantes y profesores con respecto a los ambientes propicios para el aprendizaje, porque se observa muy frecuentemente que no se da buen uso a los residuos sólidos que se encuentran en el patio de las escuelas principalmente, casos como en el descanso donde los niños tiran papeles al patio en vez de llevarlos a las canecas correspondientes, la comunidad de la escuela ignora esta situación y hace caso omiso a las actitudes que muestran los estudiantes frente a estos desechos sólidos.

Con respecto al aseo y al orden dentro de aula, observamos que los estudiantes tiran los residuos de los lápices al suelo o debajo de su silla/pupitre; en las oportunidades en las que consumen alimentos, los desechos y la basura es tirada de la misma forma; al finalizar la jornada escolar, gran número de salones quedan sucios y al dar una mirada general a los salones nos dimos cuenta que cada uno tiene su caneca para depositar allí la basura, pero ésta no es utilizada correctamente.

Si tenemos en cuenta lo anterior, podemos afirmar que falta cultura ciudadana, con relación al medio ambiente y que por esta razón los jóvenes del Programa de Formación Complementaria, niños de la primaria y los adultos como docentes, administrativos y demás personas que visitan la Institución, no asumimos responsabilidades frente a la problemática del manejo de los residuos sólidos, lo cual, ha generado problemas ambientales a nivel local, regional, departamental y nacional, desconociendo que estos residuos pueden ser utilizados de manera provechosa en la solución de algunos problemas ambientales que desde la escuela pueden aportar alternativas para su buen uso.

El trabajo de observación, nos dio como resultado que los estudiantes del grupo tercero B, es uno de los grados de primaria que le da mal uso a los residuos sólidos y esa situación nos muestra que poco, o muy poco saben de manera práctica del cuidado del medio ambiente.

Se formularon diferentes preguntas, como las siguientes:

- ¿Por qué los niños arrojan basura al suelo, si existe variedad de canecas en el patio?
- ¿De qué manera afecta la contaminación existente en la escuela en el desarrollo integral de los niños?
- ¿Cómo es posible que profesores y maestros en formación vean que los estudiantes arrojan basura en el patio y no hagan nada para evitarlo?

1.3 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Las situaciones observadas en el grupo de tercero B, nos llevaron a pensar, ¿De qué manera el maestro puede incorporar el material reciclable como recurso didáctico y pedagógico en el desarrollo de la clase para general la cultura del cuidado del medio ambiente?

2. JUSTIFICACIÓN.

El reciclaje es el proceso de reutilización de materia que ya cumplió la función para la que fueron creadas, es decir, que lo reutilizaríamos en el aula de clase de forma creativa con los niños para que pueda funcionar como material pedagógico en ciertas actividades, inculcando a los estudiantes la responsabilidad por mejorar el ambiente, pues el reciclaje es una solución al problema de contaminación.

Preguntas como ¿Por qué hay tanta contaminación? ¿Qué podemos hacer para que la gente recicle? ¿Cómo podemos utilizar este reciclaje en la escuela? nos llevaron a pensar que un proyecto dirigido al cuidado de la naturaleza con respecto a utilizar el material reciclable en la elaboración de material didáctico puede contribuir al cuidado del medio ambiente y como herramienta para que los profesores de los grados terceros en los cuales hacemos los estudios, y demás cursos de primaria lo utilicen como estrategia para incorporar en la planeación y desarrollo de sus clases.

Con este trabajo se pretende lograr que tanto profesores y estudiantes puedan aprovechar el reciclaje de la escuela, para afianzar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento y a la vez, para formar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, con lo cual se fortalecerán sus competencias básicas con estrategias creativas e innovadoras que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes por aprender en un ambiente propicio para esto. De esta manera se estaría comprometiendo en aportar acciones que mejoren nuestro entorno.

Con este proyecto se benefician:

- **Los estudiantes**, porque además de aprender a reciclar está contribuyendo al mejoramiento y mantenimiento del medio ambiente, para tener un espacio agradable para el aprendizaje e interactuar más sanamente. Además, es una oportunidad para que los estudiantes potencien la creatividad al elaborar material didáctico con el material reciclable.
- **Los profesores**, se benefician logrando un cambio en la forma de enseñar, didácticamente aplicando el material reciclable en el aula de clase, obteniendo resultados en la disminución de la contaminación en la escuela y concienciando los estudiantes de

mantener el medio ambiente limpio para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **la escuela**, porque con el proyecto se puede disminuir considerablemente la contaminación en la escuela y la comunidad encuentre cada día un lugar agradable para convivir, enseñar y aprender.

El aula de clase, porque la estrategia de utilizar el reciclaje como material pedagógico ayudaría a que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, ofreciendo alternativas pedagógicas que involucren la nueva utilización de material de desecho encaminado al desarrollo de las áreas de aprendizaje.

2.1 Delimitación

2.1.1 Delimitación espacial: El proyecto se realizó en la sede de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior, ubicada en el barrio Llano Echávez de la Ciudad de Ocaña, y en el Colegio la Salle sede José Antonio Galán, Ubicado en la zona norte de la ciudad en el barrio Galán, con los estudiantes del grupo Tercero B.

2.1.2 Delimitación temporal: El proyecto de investigación se desarrolló durante 18 meses comprendidos entre el segundo semestre de 2015 y segundo semestre de 2016.

2.1.3 Delimitación temática: La temática gira alrededor de los recursos didácticos y pedagógicos empelados por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando para su elaboración material reciclable.

2.2 Limitaciones

La dificultad principal que se puede encontrar es de tipo tiempo, porque el tiempo asignado para el proyecto de investigación puede ser un obstáculo para que los estudiantes y los profesores se apropien de la temática.

2.3 Objetivos de la investigación

2.3.1 Objetivo general

Incorporar el material reciclable como recurso didáctico y pedagógico en el desarrollo de la clase de los grupos de Tercero B de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de Ocaña, sede El Llano y La Salle, Sede José Antonio Galán para generar una cultura del cuidado del medio ambiente.

2.3.2 Objetivos específicos

- Describir el estado ambiental de los espacios físicos de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de Ocaña, sede El Llano y La Salle, Sede José Antonio Galán
- Identificar el material reciclable encontrado en las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de Ocaña, sede El Llano y La Salle, Sede José Antonio Galán disponible para la elaboración de material pedagógico.
- Consultar sobre recursos pedagógicos que se puedan elaborar con material reciclable, para utilizarlos como ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Tercero B de la Escuela Normal Superior y la Escuela José Antonio Galán.
- Sensibilizar a profesores de las Básicas primarias y estudiantes de Tercero B sobre la buena utilización del material reciclable como ayuda pedagógica en el aula de clase y el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar actividades de clase con los estudiantes de Tercero B de la Escuela Normal Superior y Escuela José Antonio Galán, que permitan la utilización de recursos didácticos y pedagógicos elaborados con material reciclable.

3. MARCO REFERENCIAL.

3.1 Antecedentes históricos:

Las preocupaciones sobre el medio ambiente comenzaron a principios del siglo XX en los círculos académicos de los países industrializados, y después de la Segunda Guerra Mundial la discusión se propagó hacia otros países, hasta que en la década de 1970 se crearon los organismos mundiales encargados de la atención de los ecosistemas y de la adecuada explotación de los recursos naturales. A partir de ese momento, los países del llamado Tercer Mundo empezaron a analizar la problemática ambiental, lo que derivó en la creación de organismos gubernamentales encargados de estos asuntos, así como en leyes protectoras de los recursos naturales y que regularon su manejo y explotación.

Se puede afirmar que el medio ambiente se convirtió en un asunto de importancia mundial a partir de la primera, también conocida como la Conferencia de Estocolmo, donde se reconoció el daño causado por el hombre en distintas regiones de la Tierra: contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos no renovables; así como el daño en el ambiente que rodea al ser humano, en donde vive y trabaja, con consecuencias nocivas para la salud. En la Declaración de la Conferencia se menciona que, en los llamados países del Tercer Mundo, la mayoría de los problemas ambientales eran ocasionados por el subdesarrollo, y por el contrario, en los países industrializados los problemas ambientales eran motivados por el desarrollo tecnológico. La Conferencia declaró 26 principios, dentro de los cuales destacan: que los recursos naturales deben preservarse en beneficio de generaciones presentes y futuras; que los recursos no renovables deben de emplearse de forma que se evite su agotamiento; que la descarga de sustancias tóxicas y la liberación de calor debe realizarse únicamente en cantidades que puedan ser neutralizadas y que no causen daños irreparables a los ecosistemas; que deben destinarse recursos para la conservación y mejoramiento del medio; que se debe utilizar la investigación científica para evitar y combatir las amenazas al medio ambiente; y que debe fomentarse la educación en cuestiones ambientales.

3.2 MARCO TEÓRICO:

En las áreas complementarias responde a la necesidad de ofrecer a nuestros niños y niñas, experiencias significativas que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y el fortalecimiento de sus valores, para el logro de su personalidad, con el mayor despliegue de su inteligencia y madurez, en el uso consciente de sus posibilidades, cuidando su salud y la transformación y conservación del medio ambiente.

En la teoría operativa de Piaget, los elementos fundamentales del pensamiento no son imágenes estáticas sino esquemas de la actividad. Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, superando la etapa sensorial para que se transformen en medios operativos, es decir, en técnicas de aprendizaje que posibiliten la auto-actividad del educando, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos.¹

Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

Para ello se requiere un maestro creativo que con la ayuda de los niños diseñe y elabore el material, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciban el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

El material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.

¹ Jean Piaget

Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

Planteándose como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente

3.2.1 EL MEDIO AMBIENTE.

Se entiende por ambiente a todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

“El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.”Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

3.2.2 ¿POR QUE ES IMPORTANTE EL MEDIO AMBIENTE?

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿por qué lo estamos destruyendo?, él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostremosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.

3.2.3 LA EDUCACION AMBIENTAL

Castillo y González (2009) al citar a Castillo, Sernat y Gonzalez-Gaudino. Dice que “la educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental”.²

3.2.4 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Pérez (2007) puntualiza que La Declaración Producto de la Conferencia de Estocolmo estableció una serie de principios fundamentales para un nuevo modelo de desarrollo. Se citan algunos de ellos:

- El hombre posee derechos, pero también tiene la enorme obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras,

²Castillo y González (2009) al citar a Castillo, Sernat y Gonzalez-Gaudino

- Cuidadosa planificación u ordenación, según convenga, para preservar los recursos naturales de la tierra y los ecosistemas,
- Contribución, en lo posible, a la restauración o mejoramiento de la capacidad de la tierra para producir recursos vitales renovables,
- Los recursos no renovables deben utilizarse, al grado de evitar el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparta los beneficios,
- El plan de desarrollo económico, ha de tomar en cuenta la conservación de la naturaleza. Por tanto, se adquiere la responsabilidad de preservar como administrar juiciosamente la riqueza de la flora, fauna silvestre y su hábitat,
- Lucha justa de todos para frenar la contaminación, así dar fin a la descarga de sustancias tóxicas o de otras materias perjudiciales al medio ambiente.³

3.2.5 EL RECICLAJE

Según la RAE reciclar es “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”.

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente.

Un ejemplo es la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser utilizada por las plantas, al ser degradada por los microorganismos en compuestos minerales simples que incorporan las plantas para formar sus estructuras y realizar sus funciones.⁴

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. El reciclaje implica el

³Perez (2007)

⁴La real academia española, concepto.

regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición. Ejemplo de materiales reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel y cartón entre otros.

Si queremos colaborar en el reciclaje de materiales, comencemos en nuestros hogares separando la basura en orgánica e inorgánica. No desechar los cuadernos escolares si aún tienen hojas utilizables, reutilizar las botellas de agua y otros frascos y recipientes. Juntar las latas de refresco para venderlas a algún sitio recolector de aluminio o adornemos algunas latas para regalarlas como guarda lapiceros, es decir, utilicemos nuestro ingenio para comenzar a reciclar.

3.2.6 LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE.

Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, al autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo.

Sin embargo, la revolución industrial –cuya filosofía era la producción de bienes para abastecer a la población y mejorar su calidad de vida– y más tarde la fuerte expansión de la producción y el consumo en la segunda mitad del siglo XX, han tenido como consecuencia una acumulación mayor de residuos y una mayor diversificación de los mismos.

El vertiginoso aumento de los residuos sólidos, tanto domiciliarios como industriales, ha llevado a considerar diversas alternativas para abordar los desechos, teniendo como planteamiento de fondo que **LA MEJOR SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE LOS RESIDUOS ES NO PRODUCIRLOS**. Con ello han cobrado fuerza los conceptos asociados a las "3 R": **Reducir, Reutilizar y Reciclar**.

Estas estrategias permiten abordar dos problemas ambientales asociados al consumo: por una parte, disminuir la presión sobre los recursos naturales que proporcionan las materias primas para la fabricación de todo tipo de bienes; y, por otra parte, reducir la contaminación provocada por los residuos y los conflictos relacionados con la disposición de los mismos. Esto último también tiene que ver con el costo cada día mayor de disponer y tratar los residuos.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. Rivadeneira (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que "en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material" Pero todo este proceso de concienciación por parte del profesorado tiene como base el unidireccional uso que se hace del material. La reutilización de material, desde la perspectiva del profesorado, pretende inculcar en los alumnos el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. Así también, esto supone paliar el desproporcionado consumo en la que está inmersa la sociedad actual.

Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular.

Algunas de las razones que se han citado anteriormente, guardan una relación directa con los temas transversales que contempla la educación peruana y que, además, están presentes en cada una de las programaciones de área de los centros educativos. Estos temas transversales, tienen como finalidad "el prevenir, concienciar y crear en los escolares una actitud crítica ante los valores que la sociedad está creando". Y esto es precisamente lo que se trata con los temas transversales: concienciar a los estudiantes de la importancia que tiene el respetar y colaborar con medio ambiente (educación

ambiental) y fomentar actitudes reflexivas sobre el despilfarro económico de la sociedad actual (educación para el consumidor).

Todo el planteamiento anterior posee una estrecha relación con los contenidos actitudinales, en la medida en la que es importante, por un lado, valorar las distintas funciones que puede poseer un determinado material y, más específicamente, su utilidad hacia el área de Ciencia y Ambiente y, por otro lado, concienciar al estudiante hacia el respeto del medio ambiente.

3.2.7 RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los Recursos Didácticos son muy indispensables, pero más que nada la buena aplicación y aprovechamiento que se le dé, ya que su utilización, es muy importante y ayuda mucho en la planeación de las clases, pero principalmente al explicar, ya que se pasa de lo tradicional y de la utilización de pizarra, a algo nuevo y novedoso como es la utilización de mapas, laminas, fichas, videos, hasta los más sofisticados programas de Información Educativa, como el Internet entre otros programas que son de gran utilidad a la hora de desplegar distintas estrategias, para la mejora de la calidad del progreso de enseñanza aprendizaje.

3.2.8 EL DOCENTE JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ES POR LO CUAL DEBE SABER UTILIZAR LOS DIFERENTES MATERIALES DIDÁCTICOS.

Actualmente, en la mayoría de las escuelas secundarias y primarias no se está utilizando el material didáctico en forma correcta, considerando que es muy importante, ya que este se hace más eficiente la comprensión de conocimientos pues conducen a aprender con mayor facilidad y aumentar el interés por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades con materiales didácticos como video beam, laminas etc.

Utilizar los materiales didácticos en realidad ayuda mucho en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los docentes dar una clase dinámica y proyectar de una manera innovadora los conocimientos. Además de que es trascendental el manejo de material didáctico siendo una herramienta eficaz para motivar y pasar de la ambigüedad a

algo más preciso y significativo, ya que “Una imagen dice más que mil palabras” y si se llevan a cabo, habrá un mejor rendimiento escolar y el alumno se verá más motivado por hacer algo nuevo con el cual puede interactuar, además de que el maestro-alumno desempeñaran mejor su papel, el cual será más eficaz día a día.

Una forma de apoyar al maestro es la utilización de materiales o recursos didácticos dentro del aula, ya que aportan elementos que favorecen el proceso gradual y de mejora continua, al dar o explicar una clase de manera más creativa y dinámica, que al mismo tiempo motiva a los alumnos a tener una mejor preparación.

3.2.9 ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE:

La planificación del trabajo con los niños y niñas, implica la selección y jerarquización, ordenamiento en secuencias y gradualidad de los aprendizajes esperados, como así mismo la definición y organización de los diversos factores que intervienen.

1. Incluir como mínimo una vez por semana, la utilización de materiales reciclables, como recurso en las planificaciones.
2. Realizar ambientaciones referentes a la unidad mensual que se esté trabajando, con el fin de integrar el trabajo que realicen los niños y niñas con el material reciclable.
3. Fomentar la creatividad y trabajo en equipos realizando murales, figuras en aquellos espacios perdidos en el establecimiento, como, por ejemplo: en los patios, sala de actividades, rincones, paredes, etc.

El material reciclable entrega aportes en las actividades, logrando buenos resultados, generando adquisición de aprendizajes significativos, a partir del mediador, que es el encargado de proponer ideas y estrategias de metodologías, con recursos innovadores que permitan generar y complementar el conocimiento que ya existe, con el nuevo.

Se comprueba que al utilizar materiales reciclables diferentes, se logran alcanzar los aprendizajes de las actividades, los cuales nos permiten replantearnos la posibilidad de incluir diferentes métodos y recurso de trabajo para obtener buenos resultados.

Se tiene en cuenta las metodologías y los recursos que las educadoras utilizan para elaborar sus actividades, los cuales se ven reflejados claramente en materiales escolares, con déficit en los indicadores de evaluación. Como lo señala "**Feuerstein**", debe existir un cambio y modificarse a las innovaciones que están apareciendo en la sociedad.

3.2.10 APROVECHAMIENTO DEL MATERIAL DE RECICLABLE.

Gracias a la utilización de material reciclable y de nuestro entorno, el docente ha encontrado un espacio para desarrollar habilidades y destrezas creando junto con sus educandos material didáctico como una alternativa económica, ambiental y social.

Por medio de las actividades lúdico creativas crear conciencia en la comunidad educativa de manera que promueva la recolección, clasificación y transformación del material reutilizable, favoreciendo de esta manera el aprendizaje en los niños y niñas como también generando la conservación del medio ambiente.

Ofrecer alternativas pedagógicas que involucren la nueva utilización de material de desecho encaminado al desarrollo de las áreas de aprendizaje en la primera infancia.

Para esclarecer las diferentes denominaciones que reciben los materiales en sus aplicaciones a las actividades del aula de clase, es necesario precisar el alcance de los conceptos educación, pedagogía, y didáctica.

El material didáctico ofrece al niño y niña un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje del desarrollo infantil.

Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

3.3 MARCO LEGAL.

En el presente capítulo se tratan aspectos legales, los cuales tienen y se componen de leyes y artículos. Ellos hablan y citan sobre el cuidado del medio ambiente, su conservación y sus recursos naturales.

Estas citas legales nos dan un apropiamiento a lo que venimos hablando anteriormente sobre poner en práctica el reciclaje para incorporarlo como recurso didáctico en las aulas de clases, en ellos podemos ver que tanto la Ley General 115/94 y la constitución política de Colombia, nos lleva a tener un cuidado especial en el entorno donde vivimos. Incorporándole al niño a la manipulación de estos materiales para un mayor aprendizaje. Así también promoviendo el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje y la utilización creativa de este dentro del aula de clase.

Ley 23 de 1973. Principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al Presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales.

Ley General de Educación 115 de 1994:

Artículo 14: La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

Artículo 8. Establece la obligación del Estado y de las personas para con la conservación de las riquezas naturales y culturales de la Nación.

Artículo 48. Consagra como servicio público la atención de la salud y el saneamiento ambiental y ordena al Estado la organización, dirección y reglamentación de los mismos.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

El medio ambiente como patrimonio común:

La CN incorpora este principio al imponer al Estado y a las personas la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica "; continúa su desarrollo al determinar en el Art. 63 que: " Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables ".

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución.

Artículo 88. Consagra acciones populares para la protección de derechos e intereses colectivos sobre el medio ambiente, entre otros, bajo la regulación de la ley.

Artículo 95. Establece como deber de las personas, la protección de los recursos culturales y naturales del país, y de velar por la conservación de un ambiente sano.

3.4 MARCO CONCEPTUAL.

En este capítulo se hablará sobre los términos que tienen relación a lo que estamos tratando en el proyecto para tener un concepto más investigativo y concreto a lo que nos queremos referir.

Medio ambiente:El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos y por elementos artificiales. Es decir que todo lo que nos rodea conforma el medio ambiente, los pueblos y sus edificaciones como también la relación armoniosa con la naturaleza.

Fuente: <http://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz4EKGIyOvH>

Reciclaje:Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. No todos los residuos pueden reciclarse, pero reciclar lo que es susceptible de ello, que es más del 90 % de nuestros desperdicios, elimina gran parte de los residuos del planeta, lo que representa un gran triunfo en la lucha contra la contaminación ambiental y la mejora de nuestro hábitat. El reciclado de papel, por ejemplo, evita la tala indiscriminada de árboles, que se usan con ese fin; y el reciclaje del vidrio significa un gran ahorro energético.

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/reciclaje#ixzz4EKHRPZLJ>

Contaminación ambiental:es la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

Material didáctico: Es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos de la institución al estudiante.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se utilizó fue la **cualitativa**, con enfoque **descriptivo**.

Es Cualitativa, porque a través de ella, se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular para saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de la utilización de los recursos pedagógicos y didácticos elaborados con material reciclable para el desarrollo de las clases.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: La conforman los estudiantes de tercero de primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña, sede el Llano, y la Institución Educativa La Salle, sede José Antonio Galán.

Muestra: La conforman los grupos de tercero B de las sedes el llano de la Normal superior y José Antonio Galán de La Salle conformados por 29 y 30 estudiantes cada grupo respectivamente para un total de 59.

4.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la Observación directa y participante, la encuesta, los planes de clase y el diario de campo, los cuales fueron diseñados y aplicados para la obtención de resultados pertinentes a la investigación.

4.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

LA ENCUESTA: Es un conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativas de esa población.

OBSERVACIÓN DIRECTA: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior.

PLANES DE CLASE: Es un documento que nos orienta como docentes a impartir una clase.

DIARIO DE CAMPO: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. Es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar resultados.

4.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

La información se pudo analizar, tomando como referente los resultados obtenidos en la recolección de información como las encuestas, clases y observación directa, la cual se registró en gráficas o tablas.

Las gráficas fueron analizadas y de esta información se sacaron las conclusiones referentes al tema de investigación.

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Institución Educativa Escuela Normal Superior.



INSTRUMENTO NÚMERO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.

Grupo observado: Tercero B.

Titular: TORCOROMA GUERRERO, SONIA TORRES.

Investigadores responsables:

- Brayan Eduardo Arengas Vanegas.
- Lina Alexandra Vargas Bueno.

OBJETIVO: Recoger información sobre las opiniones que tiene los estudiantes de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña sobre el cuidado del medio y el reciclaje.

INDICADORES:

1. Reconoce la importancia de reciclar.
2. Utiliza el material reciclaje como recurso didáctico.
3. Conoce e investiga sobre la importancia del reciclaje.
4. Conoce sobre la importancia y cuidado del medio ambiente.
5. Practica el reciclaje como recurso didáctico.

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN. (Estudiantes de tercero B).

1. ¿Qué es para usted el medio ambiente?

2. ¿Cómo cuidarías el medio ambiente?

3. ¿Qué es reciclaje para usted?

4. ¿Qué materiales crees que se pueden reciclar?

5. ¿Cómo podemos utilizar el reciclaje en el salón?

6. ¿Te gustaría que las clases fueran más divertidas utilizando otros objetos como el material reciclable?

TABLA DE REGISTRO NUMERO 1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.

CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA					DESCRIPCIÓN
		CANTIDAD		PORCENTAJE		NO RESPONDE	
		SI	NO	SI	NO		
EL MEDIO AMBIENTE. Se entiende por ambiente a todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores	¿Qué es para ti el medio ambiente?	54	1			4	Los estudiantes dan un concepto bueno y valido sobre el medio ambiente, ya que escriben y se centran en que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, como: plantas, árboles, agua, aire, viento, seres vivos (Animales), ríos, mares. Hubo cuatro estudiantes donde nos describieron que el medio ambiente era: plástico, mesa, sillas. Pudimos observar y analizar que son respuestas sin sentido, entonces las clasificamos como preguntas sin contestar

<p>naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.</p>	<p>¿Cómo cuidarías en medio ambiente?</p>	<p>59</p>					<p>Los estudiantes dan concepto central, ellos tienen en cuenta que el medio ambiente es lo más importante que tienen. Los estudiantes dan ideas como: no arrojar basura al suelo, a los ríos, no arrancar hojas de los árboles, no arrojar botellas, ya que con la luz del sol, pueden hacer incendios forestales. Estas respuestas, aunque no todas completas, tuvieron un resultado bastante alto, ya que todos los estudiantes tienen claro el cuidado del entorno donde viven.</p>
<p>RECICLAJE. Según la RAE reciclar es “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”. El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre</p>	<p>¿Qué es el reciclaje para ti?</p>	<p>49</p>	<p>10</p>				<p>49 Estudiantes entienden el reciclaje como una forma de volver a utilizar algo que ya cumplió el uso para el que originalmente fue creado, y 10 de los estudiantes encuestados no demuestran saber que es el reciclaje, pues sus respuestas son muy generales por ejemplo, el reciclaje es cuidar el medio ambiente y la naturaleza, y si, es una de los resultados de reciclar pero no explicaron que es el reciclaje.</p>

<p>sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente. Un ejemplo es la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser utilizada por las plantas, al ser degradada por los microorganismos en compuestos minerales simples que incorporan las plantas para formar sus estructuras y realizar sus funciones.</p>	<p>¿Qué materiales crees que se pueden reciclar?</p>	<p>58</p>				<p>1</p>	<p>58 estudiantes explican que los materiales que se pueden reciclar son: botellas, llantas, madera, botellas plásticas, tapas, bolsas de mecatro. A diferencia de 1 estudiantes que contestó cosas sin sentido, no tiene claridad en las cosas que se puedan reutilizar. El estudiante contestó de manera errónea como: “no botando basura al piso, sino a la caneca.” Aunque es una pregunta valida ante el medio ambiente, no tiene sentido a lo que se le estaba preguntando.</p>
---	--	-----------	--	--	--	----------	---

<p>MATERIAL DIDACTICO ELABORAD-O CON RECICLAJE. Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, al autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo.</p>	<p>¿Cómo podemos utilizar el reciclaje en el salón?</p>	40	6			13	<p>Los estudiantes tuvieron ideas diversas al momento de contestar esta pregunta. Podemos ver en la tabla, que 40 estudiantes tienen una idea clara de que materiales se pueden elaborar o utilizar dentro del salón de clases. Estos estudiantes contestaron: “manualidades como: una caneca con botellas plásticas, carros con botellas plásticas y tapas, y esto nos sirve para no botar basura al suelo.” 13 estudiantes contestaron de una manera totalmente diferente y no relacionada con la pregunta propuesta, “no botando basura al suelo.” 6 estudiantes respondieron de manera errónea, aunque son respuestas con sentido, no tuvieron aclaración en ella, “Botellas, tapas, bolsas, plástico.” Aunque son preguntas relacionadas con el medio ambiente, no existe claridad alguna.</p> <p>La mayoría de estudiantes tienen idea de los diferentes usos que le podemos dar a algunos materiales reciclables, algunos, en total, no saben qué podemos hacer con el reciclaje en el salón, pues ellos lo echarían a la caneca y no el piso no dando el uso propio para utilizarlo en el salón.</p>
<p>OBSERVACIONES.</p>							

ANÁLISIS DE LA TABLA:

La tabla nos muestra que la mayoría de los estudiantes de Tercero B de ambas instituciones tienen un concepto sencillo y claro sobre el medio ambiente y el cuidado que deben tener con él. Para ellos el medio ambiente es todo lo que nos rodea, como: plantas, árboles, agua, aire, viento, seres vivos (Animales), ríos, mares. Hubo cuatro estudiantes que afirmaron que el medio ambiente era: plástico, mesa, sillas.

Con relación a la pregunta sobre el cuidado del medio ambiente, todos los estudiantes dan un concepto claro sobre la misma. Dan ideas como: no arrojar basura al suelo, a los ríos, no arrancar hojas de los árboles, no arrojar botellas, ya que, con la luz del sol, se pueden crear incendios forestales.

Con relación al concepto de reciclaje 49 Estudiantes entienden el reciclaje como una forma de volver a utilizar algo que ya cumplió el uso para el que originalmente fue creado, y 10 de los estudiantes encuestados no demuestran saber que es el reciclaje, pues sus respuestas son muy generales, por ejemplo, el reciclaje es cuidar el medio ambiente y la naturaleza, y si, es uno de los resultados de reciclar, pero no explicaron que es el reciclaje.

Con relación a los materiales que se pueden reciclar, 58 estudiantes explican que los materiales que se pueden reciclar son: botellas, llantas, madera, botellas plásticas, tapas, bolsas de mecate. A diferencia de 1 estudiante que contestó ideas sin sentido, no tiene claridad en el material que se puedan reutilizar. El estudiante contestó de manera errónea como: “no botando basura al piso, sino a la caneca.” Aunque es una pregunta válida ante el medio ambiente, no tiene sentido a lo que se le estaba preguntando.

Con relación a la utilización del reciclaje en el salón de clase Los estudiantes tuvieron ideas diversas al momento de contestar esta pregunta. Podemos ver en la tabla, que 40 estudiantes tienen una idea clara de que materiales se pueden elaborar o utilizar dentro del salón de clases. Estos estudiantes contestaron: “manualidades como: una caneca con botellas plásticas, carros con botellas plásticas y tapas, y esto nos sirve para no botar basura al suelo.” 13 estudiantes contestaron de una manera totalmente diferente y no relacionada con la pregunta propuesta, “no botando basura al suelo.” 6 estudiantes

respondieron de manera errónea, aunque son respuestas con sentido, no tuvieron aclaración en ella, “Botellas, tapas, bolsas, plástico.” Aunque son respuestas relacionadas con el medio ambiente, no existe claridad alguna.

La mayoría de estudiantes tienen idea de los diferentes usos que le podemos dar a algunos materiales reciclables, algunos no saben qué podemos hacer con el reciclaje en el salón, pues ellos lo echarían a la caneca y no el piso no dando el uso propio para utilizarlo en el salón.

Teniendo en cuenta lo anterior fácilmente se puede deducir que el material reciclable encontrado en las escuelas se puede reutilizar pedagógicamente para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, mediante el cual los estudiantes pueden manipularlo y aprovecharlo para desarrollar sus competencias de manera lúdica.

Institución Educativa Escuela Normal Superior



INSTRUMENTO NUMERO 2: RECURSO PEDAGOGICO LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.

MAESTROS EN FORMACIÓN: BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.
LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

GRADO: TERCERO B.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE: TORCOROMA GUERRERO Y SONIA TORRES.

ÁREA:MATEMÁTICAS. **TIEMPO:** 4 HORAS.

RECURSOS: Un pedazo de tabla o cartón paja 30x30. (Reciclable), Hojas reciclables que haya en casa. (20), tapas de gaseosa que encuentres en casa o en una tienda, Pico de la botella de gaseosa plástica.

OBJETO DE APRENDIZAJE: LAS TABLAS DE MULTIPLICAR. (MANUALIDAD).

OBJETIVO:Fomentar el uso del material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

LOGRO:Realizar de manera didáctica la manualidad sobre “LAS TABLAS DE MULTIPLICAR” y desarrolla ejercicios que favorezcan la comprensión de las tablas de multiplicar.

INDICADOR DE LOGRO:

- Elabora una manualidad con material reciclable de manera didáctica y con ella resuelve problemas de las tablas de multiplicar.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

I. ACCIONES INICIALES.

SALUDO: ¡Buenos días niños! - ¿Cómo están?

Oración:

Querido Jesús, en esta mañana te queremos dar las gracias por permitirnos estar nuevamente este lugar. Te queremos pedir por los niños más necesitados, por las familias que este momento necesitan de tu ayuda Dios. Bendíceme cada día para ser mejor. Gracias nuevamente por tus bendiciones. Amén.

ASITENCIA: se llamará a cada niño a lista.

AMBIENTACIÓN. Canciones Tablas de Multiplicar 2, 3, 4, 5, 6 ,7 ,8 y 9.

<https://www.youtube.com/watch?v=qkejOwgVOSY>

Dos por una, dos,
Dos por dos, es cuatro,
Dos por tres, es seis,
Al derecho y al revés.

Dos por cuatro, ocho,
Dos por cinco, diez,
Dos por seis, es doce,
Todo el mundo lo conoce.

Dos por siete, catorce,
Dos por ocho, dieciséis,
Dos por nueve, dieciocho,

Dos por diez, es veinte.

<Se repite la tabla del dos>.

Tres por una, tres,
Tres por dos es, seis,
Tres por tres, es nueve,
Pone el sol cuando llueve.

Tres por cuatro, doce,
Tres por cinco, quince,
Tres por seis, dieciocho,
Como lo dijo Pinocho.

Tres por siete, veintiuna,
Tres por ocho, veinticuatro,
Tres por nueve, veintisiete,
Tres por diez, es treinta.
Cha, cha, cha.

Cuatro por una, cuatro,
Cuatro por dos, es ocho,
Cuatro por tres, es doce,
Es el gato el que toce.

Cuatro por cuatro, dieciséis,
Cuatro por cinco, veinte,
Cuatro por seis, veinticuatro,
Fuera gato, fuera gato.

Cuatro por siete, veintiocho,
Cuatro por ocho, treinta y dos,
Cuatro por nueve, treinta y seis,
Cuatro por diez, cuarenta,
Cuatro por diez, cuarenta.

Cinco por una, cinco,
Cinco por dos, es diez,
Cinco por tres, es quince,
Canten fuerte, hay que oírse.

Cinco por cuatro veinte,
Cinco por cinco, veinticinco,
Cinco por seis, es treinta,
Atención con la vuelta.

Cinco por siete, treinta y cinco,
Cinco por ocho, cuarenta,
Cinco por nueve, cuarenta y cinco,
Cinco por diez, cincuenta.

Jugando y cantando, todos a la vez,
Vamos aprendiendo a multiplicar.

Seis por una, seis,
Seis por dos, es doce,
Seis por tres, dieciocho,
La, la, la, la, la.

Seis por cuatro, veinticuatro,
Seis por cinco, treinta,

Seis por seis, treinta y seis,
La, la, la, la, la.

Seis por siete, cuarenta y dos,
Seis por ocho, cuarenta y ocho,
Seis por nueve, cincuenta y cuatro,
Seis por nueve, sesenta.
<Se repite toda la tabla del seis>.

Siete por una, siete,
Siete por dos, catorce,
Siete por tres, veintiuna,
No se olviden, veintiuna.

Cuatro por cuatro, veintiocho,
Cuatro por cinco, treinta y cinco,
Cuatro por seis, cuarenta y dos,
Es el cuatro con el dos.

Siete por siete, cuarenta y nueve,
Siete por ocho, cincuenta y seis,
Siete por nueve, sesenta y tres,
Siete por diez, setenta.

Ocho por una, ocho,
Ocho por dos, dieciséis,
Ocho por tres, veinticuatro,
Le pisaron la cola al gato.

Ocho por cuatro, treinta y dos,

Ocho por cinco, cuarenta,
Ocho por seis, cuarenta y ocho,
Comeremos un bizcocho.

Ocho por siete, cincuenta y seis,
Ocho por ocho, sesenta y cuatro,
Ocho por nueve, setenta y dos,
Ocho por diez, ochenta,
Ocho por diez, ochenta.

Nueve por una, nueve,
Nueve por dos, dieciocho,
Nueve por tres, veintisiete,
Hoy jugamos al gran bonete.

Nueve por cuatro, treinta y dos,
Nueve por cinco, cuarenta y cinco,
Nueve por seis, cincuenta y cuatro,
Que nos lleven al teatro.
Cha, cha, cha,
Cha, cha, cha.

Nueve por siete, sesenta y nueve,
Nueve por ocho, setenta y dos,
Nueve por nueve, ochenta y una,
Nueve por diez, noventa.
Cha, cha, cha.

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 minutos.

OBJETIVO: Permite animar al grupo.

II ACCIONES FUNDAMENTALES.

A. OBJETO DE CONOCIMIENTO:

MANUALIDAD, LAS TABLAS DE MULTIPLICAR CON MATERIAL RECICLABLE.

Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

Materiales:

1. Un pedazo de tabla o cartón paja 30x30. (reciclable).
2. Hojas reciclables que haya en casa. (20)
3. Tijeras.
4. Colbón.
5. Marcadores.
6. Colores.
7. Tapas de gaseosa que encuentres en casa o en una tienda.
8. Pico de la botella de gaseosa plástica. (Parte superior).

PROCESO DE ELABORACIÓN:

PASO 1: Recortamos una tabla de madera o de cartón reutilizable de 30X30.

Paso 2: Buscamos botellas plásticas y recortamos la parte superior donde se encuentra la boquilla.

PASO 3: Escribimos en la tabla diferentes múltiplos de las tablas de multiplicar. Estos deben ser salteados, ya que como es un juego (BINGO), debe ser diferente en cada tabla.

PASO 4:Escritos los múltiplos, en cada uno de ellos, pegamos en frente una boquilla de la botellaplástica junto con su tapa. En cada tapa deberá ir el resultado de la tabla de multiplicar escrita en cada tabla.

PASO 5: terminada la elaboración del material didáctico con material reciclable sobre las tablas de multiplicar, pasamos a realizar el juego “BINGO”.

III. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

1. Se realizará la ambientación, la canción de los animales. CAMBIAR.
2. Explicación de la manualidad, las tablas de multiplicar.
3. Espacio para que los estudiantes pregunten o den aportes a lo expuesto anteriormente.
4. Actividad en clase. **(ANEXO 1.)**

IV. ACTIVIDADES DE CIERRE.

1. hacer observaciones en la elaboración del recurso y evaluar el trabajo y desempeño del estudiante de su realización

ANEXO 1:



Una vez elaborada la manualidad, se realizará con los estudiantes el juego del bingo para resolver ejercicios de las tablas de multiplicar.

El juego consiste en que el maestro investigador saca de una bolsa sacará una tarjeta donde se está escrito la multiplicación que debe resolver buscando en su tabla entre las tapitas el resultado de la operación. El juego termine cuando el estudiante haya colocado correctamente el resultado de las operaciones.

INDICADORES DE OBSERVACION:

1. Recurso pedagógico con material reciclable.

a. Motivación de los estudiantes en la elaboración del recurso.

b. Colaboración entre estudiantes y maestra acompañante en la elaboración del recurso:

2. Uso del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico.

a. Utilización del recurso para enseñar matemáticas de forma didáctica:

b. Utilización del recurso para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la resolución de problemas:

c. Utilización del recurso en el mejoramiento del conocimiento matemático:

d. Impacto del recurso en el aprendizaje de las tablas de multiplicar:

TABLA DE REGISTRO NUMERO 2. IMPACTO DEL RECURSO: <EL BINGO DE LAS TABLAS> EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

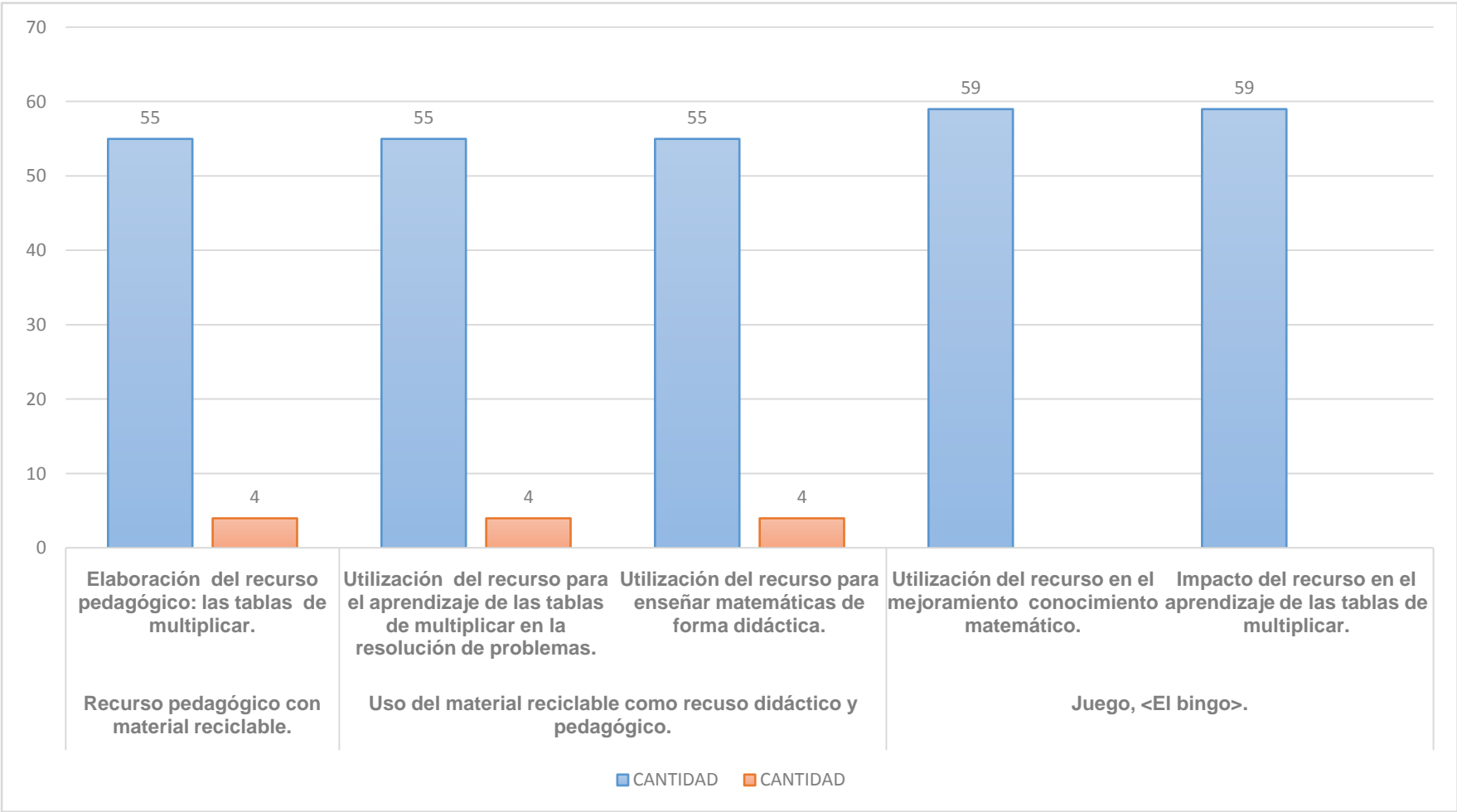
CATEGORIA.	ASPECTOS A EVALUAR.	FRECUENCIA.				DESCRIPCIÓN.
		NÚMERO DE ESTUDIANTES.		PORCENTAJE.		
		SI	NO	SI	NO	
Recurso pedagógico con material reciclable.	Elaboración del recurso pedagógico: las tablas de multiplicar.	55	4			<p>Los estudiantes presentaron una elevada motivación y desempeño al momento de realizar la actividad. Se mostraron bastante motivados.</p> <p>La maestra, al momento de la realización de la actividad, también mostro una actitud positiva. Colaboraba con el trabajo y entrevistó a unos estudiantes sobre la actividad.</p> <p>Se encontraron estudiantes, los cuales tenían el material de trabajo, pero no quisieron realizarlo. Se hicieron con un compañero y le colaboraron con su trabajo, más ellos, no trabajaron con su material. Entre ellos se presentan 4 estudiantes.</p>

Uso del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico.	Utilización del recurso para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la resolución de problemas.	55	4			<p>Los estudiantes al momento de terminar la actividad, estaban ansiosos por ver que realizaríamos con las tablas de multiplicar. Antes de realizar el juego, les explicamos sobre las tablas de multiplicar, y la función esencial que tenían en nuestra vida. Ellos realizaban preguntas como: ¿Qué vamos a realizar con esta tabla?, ¿Qué función tienen las tapitas y la tabla?, ¿Para qué hicimos esto?, ¿Vamos a jugar?</p> <p>Se destacaron los 4 estudiantes, ya que ellos no tenían su propio material, pero al igual, ellos trabajaron en ayudantía con otro compañero.</p>
	Utilización del recurso para enseñar matemáticas de forma didáctica.	55	4			<p>Como ya sabemos el objetivo de esta actividad es fomentar un ambiente educativo más didáctico en los estudiantes, que ellos se sientan motivados a realizar las actividades pedagógicas. Con esta actividad se pretende que el estudiante aprenda más dinámicamente las tablas de multiplicar, que su desarrollo matemático sea más amplio, ya que se desarrolla el intelecto de estudiante.</p>

<p>Juego, <El bingo>.</p>	<p>Utilización del recurso en el mejoramiento del conocimiento matemático.</p>	<p>59</p>			<p>Con esta actividad se pretendía que el estudiante tuviese un intelecto matemático alto, el cual le permitiese defenderse al momento de a una prueba matemática, es especial, con las tablas de multiplicar. Manejar la rapidez del estudiante al momento de responder.</p> <p>Pudimos observar que muchos estudiantes tienen rapidez al momento de contestar, se veían seguros de su respuesta, al contrario de otros estudiantes que no sentían seguridad al momento de contestar y preguntan a sus compañeros o maestros en formación.</p> <p>El bingo se realizó de manera didáctica, el cual consistía en que se sacaba de una bolsa una tabla de cualquier número, se decía en voz alta, y el estudiante con rapidez debía contestar. Cuando tenían toda la tabla de las tablas de multiplicar llena, decían “BINGO” se rectificaba y se le daba un premio por ganar.</p> <p>Siendo así, el estudiante estaba aún más motivado a jugar, con el propósito de buscar un mayor desarrollo intelectual en el estudiante en el área de matemáticas. Buscando, que, con el material reciclable, se puedan realizar muchas más actividades didácticas y pedagógicas.</p>
--	---	-----------	--	--	---

	Impacto del recurso en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	59				<p>Antes de iniciar el juego se les indico en qué consistía y cuál era la metodología de él.</p> <p>El juego fue un éxito, los estudiantes y profesora se mostraron motivados y contentos con la actividad.</p> <p>Al observar mientras se realizaba el juego, pudimos ver que la mayoría de los estudiantes saben completamente las tablas, no tenían ningún inconveniente al colocar el resultado en ellas.</p> <p>Otros estudiantes, por el contrario, como no tenían material, no realizaron el juego. Al ver que el juego era bastante divertido, se nos acercaron para que le ayudáramos a realizar las tablas de multiplicar.</p>
--	--	----	--	--	--	--

GRÁFICA NUMERO 1. IMPACTO DEL RECURSO <EL BINGO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR> EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA:

La gráfica nos muestra que de los 59 estudiantes de 3B, 55 elaboraron el recurso las tablas de multiplicar atendiendo a su procedimiento y 4 no lo hicieron porque no se sintieron motivados.

Igualmente, de esos 59 estudiantes 55 utilizaron la tabla para resolver ejercicios de multiplicación y 4 que no la elaboraron la tabla, hicieron grupo con otros compañeros para resolver los ejercicios.

La enseñanza de las tablas de multiplicar se hizo de manera didáctica porque el recurso favoreció el proceso metodológico de la enseñanza de las tablas de multiplicar:

1. se observó buena organización del grupo en la elaboración del recurso.
2. Se explicó la elaboración del recurso con pasos metodológicos que de igual manera fueron asumidos por los estudiantes.
3. Se observó la participación activa de los estudiantes en la realización de los ejercicios de multiplicar. (Resolvían de manera rápida y exacta las multiplicaciones, se preocuparon por hacer cada ejercicio teniendo en cuenta las observaciones de los maestros investigadores)
4. Se hizo autoevaluación del trabajo con resultados positivos.

Con relación a la utilización de la tabla para realizar el juego el bingo, se observó que los 59 estudiantes, la utilizaron correctamente para buscar los resultados de las multiplicaciones. En caso de duda se ayudaron entre compañeros o les preguntaban a los maestros investigadores.

En general el impacto del uso del recurso fue positivo y favorable para el aprendizaje de las tablas de multiplicar siendo éste un material motivante para el estudiante. A pesar que era una actividad sobre las tablas de multiplicar, el juego y el material reciclable jugó un papel muy importante, pues el estudiante mostró bastante interés por resolver los ejercicios del juego.

El uso del material reciclable como ayuda pedagógica, nos permitió observar que con éste, los estudiantes son mayormente motivados a realizar ejercicios básicos como un juego, para que su motivación y rendimiento en clase sea bastante positivos.

Se tabulo y recolectaron datos con los cuales se pudo concluir que la actividad tuvo un 98% de resultados positivos. El estudiante mostró un interés bastante elevado, como se puede

observar en la gráfica, la mayoría de los estudiantes realizaron la manualidad y trajeron los materiales necesarios para dicha actividad.

El recurso “EL BINGO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR”, favoreció el desarrollo del pensamiento matemático y cognitivo del estudiante, pues se pudo observar que los estudiantes contextualizaron el conocimiento de las tablas de multiplicar a través de este juego y se apropiaron del proceso de las operaciones indispensables para llegar a los resultados, además el juego les permitió pensar y trabajar en términos numéricos empleando el razonamiento lógico.

Fue tan motivador el recurso que los estudiantes que no trajeron material y no lo elaboraron se acercaron a otros compañeros para tener también la oportunidad de realizar el juego.

Por lo anterior es interesante destacar que este recurso utilizado en la clase de matemáticas de manera didáctica contribuyó enormemente a estimular la motivación del estudiante por aprenderse las tablas de multiplicar.

Gracias a la utilización de material reciclable y de nuestro entorno, el docente ha encontrado un espacio para desarrollar habilidades y destrezas creando junto con sus educandos material didáctico como una alternativa económica, ambiental y social.

Institución Educativa Escuela Normal Superior



INSTRUMENTO NUMERO 3. RECURSO PEDAGOGICO, LAS PARTES DE LA PLANTA

MAESTROS EN FORMACIÓN: BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

GRADO: TERCERO B.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE: TORCOROMA GUERRERO, SONIA TORRES.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES. **TIEMPO:** 4 HORAS.

RECURSOS: Un pedazo de tabla o cartón paja 30x30. (Reciclable), Tapas de gaseosa que encuentres en casa o en una tienda, una botella de plástico mediana, pitillos de plásticos.

OBJETO DE APRENDIZAJE: LAS PARTES DE LA PLANTA.(MANUALIDAD).

OBJETIVOS:

- Fomentar el uso del material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje de las partes de las plantas.

LOGRO: Realizar de manera didáctica la manualidad sobre "LAS PARTES DE LA PLANTA".

INDICADOR DE LOGRO:

- Elabora una manualidad con material reciclable de manera didáctica y con ella, aprende y aplica el cuidado de la naturaleza y seres vivos.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

II. ACCIONES INICIALES.

SALUDO: ¡Buenos días niños! - ¿Cómo están?

Oración:

Querido Jesús, en esta mañana te queremos dar las gracias por permitirnos estar nuevamente este lugar. Te queremos pedir por los niños más necesitados, por las familias que este momento necesitan de tu ayuda Dios. Bendíceme cada día para ser mejor. Gracias nuevamente por tus bendiciones. Amén.

ASITENCIA: se llamará a cada niño a lista.

AMBIENTACIÓN. CANCIÓN DEL CRECIMIENTO DE UNA PLANTA.

Había un hoyo (2)
Ahí en la tierra (2)
Era el hoyo más lindo (2)
Que pudiera existir (2)
Y el pasto verde crecía al rededor
Y el pasto crecía alrededor
Y en ese hoyo (2)
Había un árbol (2)
Era el árbol más lindo (2)
Que pudiera existir (2)
El árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra
Y el pasto verde crecía alrededor
Y el pasto crecía alrededor
Y en ese árbol (2)
Había una rama (2)
La rama más linda (2)
Que pudiera existir (2)

La rama en el árbol, el árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra
Y el pasto verde crecía alrededor y el pasto crecía alrededor
Y en esa rama (2)
Había un nido (2)
Era el nido más lindo (2)
Que pudiera existir (2)
El nido en la rama, la rama en el árbol,
El árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra
Y el pasto verde crecía alrededor
Y el pasto crecía alrededor
Y en ese nido (2)
Había un huevo (2)
El huevo más lindo (2)
Que pudiera existir (2)

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 minutos.

OBJETIVO: Permite animar al grupo.

II ACCIONES FUNDAMENTALES.

B. OBJETO DE CONOCIMIENTO:

MANUALIDAD, LAS PARTES DE LA PLANTA CON MATERIAL RECICLABLE.

Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

Materiales:

1. Un pedazo de tabla o cartón paja 30x30. (reciclable).
2. Tijeras.
3. Colbón.
4. Marcadores.
5. Colores.
6. Tapas de gaseosa que encuentres en casa o en una tienda.
7. Una botella de plástico mediana.
8. Pitillos de plásticos.

PROCESO DE ELABORACIÓN:

PASO 1: Recortamos una tabla de madera o de cartón reutilizable de 30X30.

Paso 2: Buscamos una botella plástica mediana la cual nos servirá para el tallo de la planta.

PASO 3: Pegamos la botella plástica a la tabla de madera que quede centrada a la parte inferior, ya que la botella hará como el tallo de la planta.

PASO 4: Pegada la botella, colocamos diferentes pitillos en la parte superior de ella, de tal manera que queden como ramificaciones de la planta.

PASO 5: colocados los pitillos, en cada uno de ellos, colocaremos de a seis tapitas de botella plástica la cual hará el papel de la flor de la planta.

III. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

1. Se realizará la ambientación, canción de las partes de la planta.
2. Explicación de la manualidad, las partes de la planta.
3. Espacio para que los estudiantes pregunten o den aportes a lo expuesto anteriormente.
4. Actividad en clase. **(ANEXO 1.)**

IV. ACTIVIDADES DE CIERRE.

1. Hacer observaciones en la elaboración del recurso y evaluar el trabajo y desempeño del estudiante de su realización.



Una vez elaborada la manualidad, se realizará con los estudiantes, el estudio de manera general las partes de la planta. En esto se implementará un juego de rapidez. Cuando el estudiante tenga hecho toda su manualidad sobre la planta, se le dictará a cada estudiante cada parte de ésta, donde deberá, de manera rápida y correcta colocar cada parte de la planta en su lugar. Terminado el juego, los maestros investigadores revisarán el resultado de ésta.

INDICADORES DE OBSERVACION:

1. Recurso pedagógico con material reciclable.

a. motivación de los estudiantes en la elaboración del recurso.

b. Colaboración entre estudiantes y maestra acompañante en la elaboración del recurso

2. Uso del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico.

a. Utilización del recurso para enseñar Ciencias Naturales de forma didáctica:

b. Utilización del recurso para el aprendizaje de las partes de la planta.

c. Utilización del recurso en el mejoramiento del conocimiento científico:

d. Impacto del recurso en el aprendizaje de las partes de la planta:

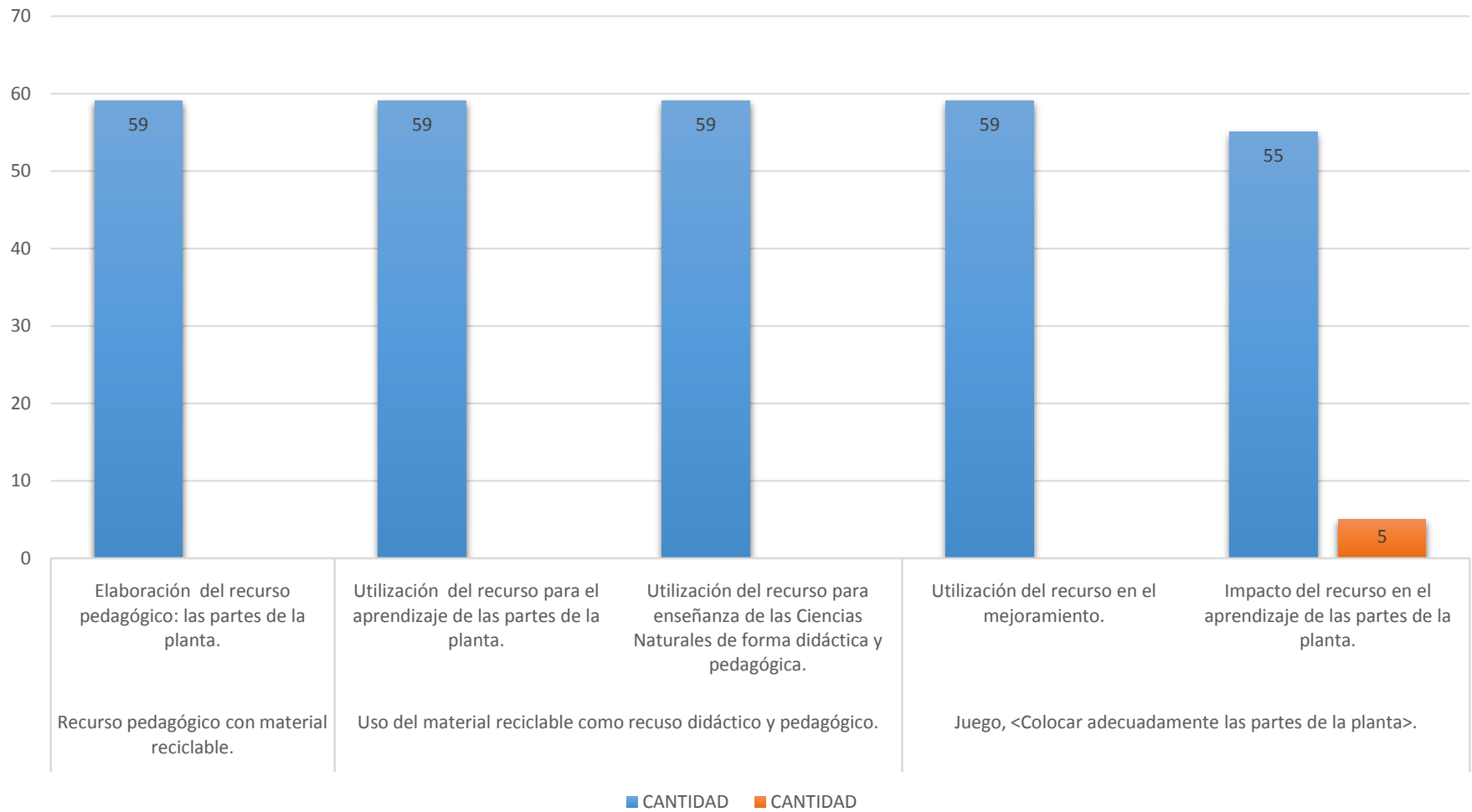
TABLA DE REGISTRO NUMERO 3. RECURSO PEDAGÓGICO, LAS PARTES DE LA PLANTA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

CATEGORIA.	ASPECTOS A EVALUAR.	FRECUENCIA.				DESCRIPCIÓN.
		NÚMERO DE ESTUDIANTES		PORCENTAJE.		
		SI	NO	SI	NO	
Recurso pedagógico con material reciclable.	Elaboración del recurso pedagógico: las partes de la planta.	59				<p>Los estudiantes mostraron una alta motivación ante el material didáctico. Al momento de observarlo, su atención hacia él era impactante. Nos realizaron diferentes preguntas como: ¿Cómo hicieron eso?, ¿Qué materiales utilizaron para elaborarlo?, ¿Qué vamos a hacer con eso? Al momento de realizar estas preguntas, ellos se veían bastante ansiosos por saber que íbamos a hacer con dicho material.</p> <p>Para ellos era al totalmente nuevo, al ver ese tipo de material, ellos se sentían en una disposición diferente, como de juego.</p> <p>Cada estudiante traía su material para elaborar su planta y así poder aprender más significativamente sus partes. En la realización de éste, los maestros investigadores íbamos hablando sobre lo bueno que es reciclar, las cosas que debemos reciclar, y los materiales que podemos elaborar para poder estudiar. A esto, los niños realizaban preguntas como: ¿Cuáles materiales?, ¿Cómo se elaboraban?</p> <p>El orden y disciplina de los estudiantes era bastante elevado, ya que su concentración plena era en la elaboración del material.</p>

Uso del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico.	Utilización del recurso para el aprendizaje de las partes de la planta.	59				<p>Los estudiantes al momento de terminar la actividad, estaban ansiosos por ver que realizaríamos con la manualidad hecha. Antes de realizar la actividad, se les hablo sobre las plantas y sus partes, y la función esencial que ellas tenían en nuestra vida, el cuidado que debemos tener con ellas.</p> <p>Ellos realizaban preguntas como: ¿Qué vamos a realizar con esta tabla?, ¿Qué función tienen las tapitas y la tabla?, ¿Para qué hicimos esto?, ¿Vamos a jugar?</p> <p>Los resultados fueron 100% efectivos. Todos los estudiantes trajeron su material y así mismo se realizó la actividad. Toso participaron de ella y se divertieron de una manera más didáctica y pedagógica en su aprendizaje.</p>
	Utilización del recurso para enseñanza de las Ciencias Naturales.	59				<p>El objetivo de esta actividad es fomentar un ambiente educativo más didáctico en los estudiantes, que ellos se sientas motivados a realizar las actividades pedagógicas.</p> <p>Con esta actividad se pretende que el estudiante aprenda de manera dinámica las partes de la planta, y así obtenga un desarrollo cognitivo más amplio.</p>

<p>Juego, (Coloca adecuadamente las partes de la planta).</p>	<p>Utilización del recurso.</p>	59				<p>Con esta actividad se pretendía, que por medio de juego y un material diferente, en el cual el estudiante lo pudiese manipular, palpar y observar, su comportamiento y aprendizaje fuese más alto ante la actividad.</p> <p>Al realizar la actividad sobre las partes de la planta, el estudiante se veía motivado. Al ver que era una actividad diferente y de juego, todos estaban muy atentos a lo que los maestros de investigación realizaban con ellos. Su participación y desarrollo de la actividad fue positivo, ya que todos los estudiantes, sin excepción de ninguno, participaron en éste.</p>
	<p>Impacto del recurso en el aprendizaje de las partes de la planta.</p>	54	5			<p>Antes de iniciar el juego se les indico en qué consistía y cuál era la metodología de él.</p> <p>El juego fue un éxito, los estudiantes y profesora se mostraron motivados y contentos con la actividad.</p> <p>A pesar que era un tema sencillo el cual ya vieron en los años anteriores, hubo estudiantes que no sabían ciertas partes de planta. Aunque en la anualidad que realizamos se trataban y mencionaba las partes más comunes y sencillas de la planta, hubo estudiantes que no sabían en donde única cada elemento donde correspondía. En esto se destacaron 5 estudiantes, los cuales no tenían muy claro las partes de la planta, confundían ciertas partes con otras, como: hojas y flores, tallo y raíz.</p>

IMPACTO DEL RECURSO PEDAGÓGICO, LAS PARTES DE LA PLANTA PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA:

La gráfica nos muestra que todos los estudiantes de 3B, de las dos instituciones elaboraron el recurso las partes de la planta atendiendo a su procedimiento y siempre se observaron motivados en la elaboración de esta.

Igualmente, esos 59 estudiantes utilizaron el material para contribuir al cuidado de la naturaleza y sus seres vivos.

La enseñanza de las partes de la planta se hizo de manera didáctica porque el recurso favoreció el proceso metodológico de la misma:

1. Se observó buena organización del grupo en la elaboración del recurso.
2. Se explicó la elaboración del recurso con pasos metodológicos que de igual manera fueron asumidos por los estudiantes.
3. Se observó la participación activa de los estudiantes en la realización del material, su elaboración y la aplicación de éste. (Resolvían de manera didáctica y pedagógica la actividad propuesta por los maestros investigadores, se preocuparon por hacer cada ejercicio teniendo en cuenta las observaciones dadas).
4. Se hizo autoevaluación del trabajo con resultados positivos.

Con relación a la utilización de las partes de la planta para realizar la actividad de colocar adecuadamente las partes de la planta, se observó que los 59 estudiantes, la utilizaron correctamente para la enseñanza de sí mismo en la ubicación de éstas partes. En caso de duda se ayudaron entre compañeros o le preguntaban a los maestros investigadores.

En general el impacto del uso del recurso fue positivo y favorable para el aprendizaje de las partes de la planta siendo éste un material motivante para el estudiante. El juego y el material reciclable jugaron un papel muy importante, pues el estudiante mostró bastante interés por resolver los ejercicios del juego.

El uso del material reciclable como ayuda pedagógica, nos permitió observar que, con éste, los estudiantes se muestran muy motivados en el aprendizaje de los temas, factor que influyó positivamente en la participación, aporte de ideas, colaboración mutua de los estudiantes para aprender sobre las partes de la planta.

Igualmente, el recurso jugó papel fundamental en el alcance de los logros propuestos en la actividad lo que condujo a que los estudiantes se mostrarán productivos en cuanto a mejorar la calidad de sus aprendizajes desde la comprensión de los mismos.

El juego, al igual que todo el procedimiento de la actividad, tuvo un papel fundamental para la realización de este material pedagógico, pues el niño, a través de éste, se motiva automáticamente a cualquier actividad. Por otro lado, su aprendizaje es mayormente significativo, ya que tienen una concentración plena en la actividad a realizar, donde su disposición y comportamientos son fundamentales en ellos.

Gracias a la utilización de material reciclable y de nuestro entorno, el docente ha encontrado un espacio para desarrollar habilidades y destrezas creando junto con sus educandos material didáctico como una alternativa económica, ambiental y social.



INSTRUMENTO NUMERO 4. RECURSO PEDAGÓGICO, LA HIGIENE BUCAL.

MAESTROS EN FORMACIÓN: BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.
LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

GRADO: TERCERO B.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE: TORCOROMA GUERRERO, SONIA TORRES.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES. **TIEMPO:** 3 HORA.

RECURSOS: Cartón y botellas plásticas.

OBJETO DE APRENDIZAJE: LA HIGIENE BUCAL.

OBJETIVO: Crear hábitos de vida y alimentación que sirvan para prevenir y promocionar la salud bucodental utilizando para ello la boca elaborada con material reciclable.

LOGRO:

- Disminuye la cantidad de placa bacteriana de los estudiantes.
- Conocer globalmente las partes de su boca.

INDICADORES DE LOGRO:

- Aumentar el uso de seda dental en los estudiantes que no la utilizan en su aseo dental.
- Derivar en los niños, a control dental, que tengan un mayor índice de higiene bucal amedido que ellos utilicen el cepillo de dientes.
- Implementar el buen uso de cepillo dental en el aseo bucal.
- Aplicar el cuidado de uno mismo: Higiene y Limpieza.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

III. ACCIONES INICIALES.

SALUDO: ¡Buenos días niños! - ¿Cómo están?

Oración:

Querido Jesús, en esta mañana te queremos dar las gracias por permitirnos estar nuevamente este lugar. Te queremos pedir por los niños más necesitados, por las familias que este momento necesitan de tu ayuda Dios. Bendíceme cada día para ser mejor. Gracias nuevamente por tus bendiciones. Amén.

ASITENCIA: se llamará a cada niño a lista.

AMBIENTACIÓN: Canción: Veinte Veces.

<https://www.youtube.com/watch?v=posWgVHsPU8>

Hoy te enseñó a contar

20 hacia arriba

20 hacia abajo

Esto te ayudara

20 a la izquierda

20 a la derecha

Es un truco especial

Que te voy a enseñar

Poco tiempo tomará

Sé que brillaras

Tesentirás genial

Por eso yo te digo así

Al bailar

Aprenderla más fácil

Es hora de que lo hagas otra vez

Hazlo tú y puedes sonreírte

Otras 20 hay que hacer

Ahora sabes porque es así

20 hacia arriba

20 hacia abajo

El numero 20 mágico es

20 a la izquierda

20 a la derecha

Y te sonreiré

Porque en ti yo brillare

Esta es mi canción

Es para ti

Y también para mí

Por eso yo te digo así

Al bailar

Aprenderá más fácil

Es hora de que lo hagas otra vez

Hazlo tú y puedes sonreírte

Otras 20 hay tienes que hacer

Al bailar

Aprenderá más fácil

Es hora de que lo hagas otra vez

Hazlotú y puedes sonreírte

Otras 20 hay que hacer

Al bailar

Aprenderásmásfácil

Es hora de que lo hagas otra vez

Hazlotú y puedes sonreírte

Otras 20 hay que hacer.

II ACCIONES FUNDAMENTALES.

A. OBJETO DE CONOCIMIENTO:

LA HIGIENE BUCAL.

Enseñar al niño los métodos de higiene bucal apropiados es una inversión en salud que le proporcionará beneficios para toda la vida. Lo primero es darle un buen ejemplo; al cuidar usted sus propios dientes el niño recibirá el mensaje de que la salud bucal es algo importante. Todo lo que haga de la higiene dental una tarea divertida, como cepillarse los dientes junto con los niños o permitirles elegir sus propios cepillos dentales, fomenta una higiene bucal apropiada.

Para ayudar a sus hijos a proteger sus dientes y encías y reducir el riesgo de formación de caries, enséñeles a seguir estos simples pasos:

- Cepíllese los dientes por lo menos dos veces al día con una pasta de dientes con flúor aprobada por la Asociación Dental Mexicana, lo cual le eliminará la placa bacteriana (una película pegajosa que se adhiere a los dientes y es la causa principal de las caries).
- Utilice hilo dental diariamente para eliminar la placa que se deposita entre los dientes y debajo de la encía, evitando que se endurezca y se convierta en sarro, pues una vez que se ha formado, sólo puede ser eliminado con una limpieza profesional.
- Use enjuague bucal antes o después de cepillarse los dientes.

- Elija una dieta balanceada evitando el consumo de almidones y azúcares. Cuando ingiera estos alimentos, trate de hacerlo con la comida y no entre comidas. La saliva adicional que se produce durante una comida ayuda a enjuagar los alimentos de la boca.
- Utilice productos dentales que contengan flúor, incluida la pasta de dientes.
- Asegúrese de que su niño consuma sal adicionada con fluoruro en caso de vivir en zonas que no contengan grandes cantidades de fluoruro de manera natural en el agua de consumo.
- Lleve a sus hijos al dentista para realizarles revisiones periódicas.

¿Qué técnicas de cepillado puedo enseñarles a mis hijos?

Es importante supervisar el cepillado de sus niños hasta que dominen estos simples pasos:

- Utilice una pequeña cantidad de pasta de dientes (del tamaño de un chícharo) con cantidades adecuadas de flúor, aprobada por la Asociación Dental Mexicana. Verifique que sus hijos no se traguen la pasta de dientes.
- Con un cepillo dental suave, cepille primero la superficie interior de cada diente, que es donde más se acumula la placa. Cepille suavemente de posterior a anterior.
- Limpie las superficies exteriores de cada diente. Coloque el cepillo en ángulo respecto de la encía exterior. Cepille suavemente de posterior a anterior.
- Cepille la superficie de masticación de cada diente. Cepille suavemente de posterior a anterior.
- Utilice la punta del cepillo para limpiar la parte posterior de los dientes anteriores, tanto superiores como inferiores.

¡Siempre es divertido cepillarse la lengua!

NOTA: Todo este procedimiento se realizará utilizando como ayuda pedagógica el material didáctico elaborado con material reciclable.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1. Se realizará la ambientación, canción: veinte veces.
2. Explicación del tema principal, “**LA HIGIENE BUCAL**”. Se les hará una conferencia a los estudiantes sobre la higiene bucal y el cuidado y orden que deben tener para tener sus dientes grandes y fuertes.
3. Espacio para que los estudiantes pregunten o den aportes a lo expuesto anteriormente. (Preguntas, argumentaciones).
4. se mostrará la higiene bucal con ayuda del material y así explicar todo sobre su cuidado. **(ANEXO 1)**.

IV. ACTIVIDADES DE CIERRE.

1. Terminada la explicación sobre la higiene bucal utilizando el material reciclable, se pasa a cada estudiante para que realice la simulación de su cepillado diario que realiza.

ANEXO 1:



INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

1. Utilización del recurso:

a. Manipulación del recurso pedagógico. (la boca):

b. Efectividad del recurso en el aprendizaje del buen cepillado:

TABLA DE REGISTRO NUMERO 4.RECURSO PEDAGÓGICO, LA HIGENE BUCAL.

CATEGORIA.	ASPECTOS A EVALUAR.	ETAPAS	FRECUENCIA.			DESCRIPCIÓN.	
			NÚMERO DE ESTUDIANTES.	CEPILLADO.			
				BIE N	REGULA R		MALO
Utilización del recurso.	Manipulación del recurso pedagógico. (La boca).	ETAPA 1: INICIAL.	59	26	16	17	De los 59 estudiantes presentes en el aula de clase, implementamos la higiene bucal utilizando material concreto elaborado con material reciclable (la boca). Esta actividad tenía como objetivo tanto la implementación del material y la enseñanza de la limpieza en la higiene bucal.
		ETAPA 2: FINAL.	59	59			La actividad consistía que cada estudiante utilizará como recurso didáctico el material reciclable para cepillar los dientes y así, poder observar que tan bien, regular o malo lo hacen. En la implementación de este material, también se observó la excelente disposición de los estudiantes al desarrollo de la clase. Ellos al observar el material, se asombraron y su emoción era enorme, al igual que sus dudas.

							Realizan preguntas como: ¿Qué es eso?, ¿Qué vamos a hacer con eso?, ¿Cómo hicieron eso?, ¿Qué materiales usaron? Todos demostraron una gran importancia en esta clase, ya que se implementó algo totalmente diferente, algo nuevo. Obtuvimos resultado satisfactorio.
	Efectividad del recurso en el aprendizaje del buen cepillado.	Desarrollo de habilidades en el aprendizaje del buen cepillado	SI 59	NO	BIEN 59	MALO	Después corregidos los errores, se observó una mejoría satisfactoria en cada uno de los estudiantes, pues ya tenían un concepto más amplio sobre el buen cepillado como higiene. Hicieron la simulación de cepillado con el material, y mostraron mejoría a este. Los estudiantes mostraron un motivación grande al ver como mejoraron.

		Incidencia del recurso en la higiene bucal de los estudiantes	59		59	<p>Tanto los estudiantes como la maestra, mostraron interés ante esta actividad, pues siendo para ellos un recurso, tanto didáctico y lúdico para los estudiantes, como pedagógico para la maestra.</p> <p>Se observó la satisfacción que cada uno de ellos tenían al momento de realizar la actividad, y la mejoría que obtuvieron con éste.</p>
--	--	---	----	--	----	---

ANÁLISIS DE LA TABLA:

La tabla nos muestra que los estudiantes de 3B de las dos instituciones, implementaron el buen uso del cepillado dental en el aseo bucal utilizando el recurso pedagógico.

De los 59 estudiantes, 26 de ellos manipularon adecuadamente el recurso pedagógico para aprender cómo se hace un buen cepillado en sus dientes en casa; 16 lo utilizaron, pero no adecuadamente, y 17 no lo utilizaron para aprender sobre un buen cepillado. Esta observación se hizo en la etapa inicial.

En la etapa final, es decir, después de darle la explicación sobre el uso del recurso para aprender a cepillarse, los 59 estudiantes lo manipularon para adquirir conocimientos sobre los dientes y su ubicación en la boca del ser humano, y posteriormente el recurso se utilizó para cumplir con los objetivos propuestos.

En cuanto a la efectividad del recurso, se observó significativamente que los estudiantes con ayuda del recurso, desarrollaron la habilidad de aprender a cepillarse los dientes. (Movimientos circulares, verticales y horizontales).

Por lo anterior se puede decir que, con este recurso, la mayoría de los estudiantes aprendieron a realizar un buen cepillado de sus dientes, lo que indica que el maestro puede de forma lúdica y didáctica utilizar recursos pedagógicos con material reciclable que sean prácticos y productivos para el aprendizaje de los estudiantes y cambiar su forma convencional de enseñar con imágenes que seguramente no tendrán motivados a los estudiantes de la misma manera como se observó con este recurso. Por otro lado, el estudiante manipula y juega con él. Al tener la atención de los estudiantes, la clase se convierte más dinámica para trabajar, donde se obtiene toda su concentración en ella.

La enseñanza de la higiene bucal se hizo de manera didáctica porque el recurso favoreció el proceso metodológico de su enseñanza:

1. Se observó buena organización del grupo en la elaboración del recurso.
2. Se explicó paso a paso la limpieza de la higiene bucal de manera fueron asumidos por los estudiantes.
3. Se observó la participación activa de los estudiantes en la aplicación del material. (Resolvían de manera didáctica y pedagógica la actividad propuesta por los maestros investigadores, se preocuparon por hacer cada ejercicio teniendo en cuenta las observaciones dadas). Se hizo autoevaluación de la actividad.

Institución Educativa Escuela Normal Superior



INSTRUMENTO NUMERO 5. RECURSO PEDAGÓGICO, EL ORDEN DEL ABECEDARIO.

MAESTROS EN FORMACIÓN: BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

GRADO: TERCERO B.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE: SONIA TORRES, TORCOROMA GUERRERO.

ÁREA: LENGUA CASTELLANA. **TIEMPO:** 3 HORA.

RECURSOS: Una tabla de madera 30x30 (reciclable), Tapitas de botella plástica, la boquilla de las botellas plásticas.

OBJETO DE APRENDIZAJE: EL ABECEDARIO.

OBJETIVO:

Utilizar y comprender el abecedario como medio de comunicación en la lectoescritura en los niños de forma didáctica-pedagógica utilizando material reciclable.

LOGRO:

- Identifica y ordena correctamente las letras del abecedario.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identificar las letras del abecedario.
- Reconoce el orden correcto de las letras del abecedario.
- Escribe adecuadamente las letras del abecedario y oraciones utilizando igualmente, el uso de la mayúscula.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

V. ACCIONES INICIALES.

SALUDO: ¡Buenos días niños! - ¿Cómo están?

Oración:

Querido Jesús, en esta mañana te queremos dar las gracias por permitirnos estar nuevamente este lugar. Te queremos pedir por los niños más necesitados, por las familias que este momento necesitan de tu ayuda Dios. Bendíceme cada día para ser mejor. Gracias nuevamente por tus bendiciones. Amén.

ASITENCIA: se llamará a cada niño a lista.

AMBIENTACIÓN:

Organiza el abecedario.

Con ayuda del material reciclable, elaboramos una tabla, la cual están todas las letras del abecedario aceptadas por la Real Academia Española. Este material nos será de gran ayuda para la elaboración de esta clase. De esta manera, el estudiante estará motivado y tendrá un mayor interés en ésta.

Se organizan en cuatro grupos el salón, a cada uno de ellos se les entregará siete (7) letras del abecedario. La tabla, donde deben ir las letras ordenadamente, estará ubicada en el centro del salón. La idea es que cada grupo, según las letras que tenga, pase a donde se encuentra la tabla y organiza de manera correcta el abecedario con las letras que tenga.

Cuando coloquen la letra en su debido lugar, en media hoja, deberán colocar un nombre, objeto, ciudad que empieza con dicha letra.



II ACCIONES FUNDAMENTALES.

A. OBJETO DE CONOCIMIENTO:

EL ABECEDARIO.

El abecedario o alfabeto español está formado en la actualidad solamente por veintisiete (27) letras, cada una de las cuales representa un fonema.

Se divide en consonantes y vocales. El orden alfabético es la organización del abecedario desde la A hasta la Z.



II. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

1. Se realizará la ambientación, juego: Orden del abecedario.
2. Explicación del tema principal, “**EL ABECEDARIO O ALFABETO**”. Con ayuda de un juego con tapas reciclables, se les enseñará a los estudiantes el orden correcto del abecedario. Se les indicará de cuantas letras está compuesto Este.
3. Espacio para que los estudiantes pregunten o den aportes a lo expuesto anteriormente. (Preguntas, argumentaciones, dudas).

I. ACTIVIDADES DE CIERRE.

1. Se le entrega a cada estudiante una letra del alfabeto la cual, están elaboradas con tapitas de botellas plásticas. En una mesa, se encuentra el tablero vacío elaborado por una tabla de madera y para cada letra, tiene el pico de la botella plástica. Cada estudiante deberá pasar hacia el tablero, y deberá ubicar la letra que le correspondió en el tiempo estipulado. (30 segundos).

INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

1. Utilización del recurso:

a. Manipulación del recurso pedagógico. (El abecedario)._____

b. Efectividad del recurso en el aprendizaje del orden del alfabeto._____

TABLA DE REGISTRO NÚMERO5. RECURSO PEDAGÓGICO, EL ORDEN DEL ABECEDARIO.

CATEGORIA.	ASPECTOS A EVALUAR.	ETAPAS.	FRECUENCIA.			DESCRIPCIÓN.
			NÚMERO DE ESTUDIANTES.	ORDEN DEL ALFABETO.		
				BIEN	MALO	
Utilización del recurso.	Manipulación del recurso pedagógico. (El abecedario).	ETAPA 1: INICIAL.	59	43	16	<p>Se implementó a 59 estudiantes el material reciclable y pedagógico. La idea con este material era elaborar, de manera didáctica, un abecedario que le permitiera al estudiante ser manipulado y accesible para ellos. El objetivo de este material era implementar un material pedagógico diferente a lo usualmente utilizado; también tenía como objetivo que el estudiante manipulara el material. La idea con el abecedario con material reciclable era que el estudiante organizará de la manera más rápida el abecedario y poder observar cómo lo realiza y de qué manera lo hace. Los estudiantes, al momento de observar el material, realizaban preguntas como: ¿Qué vamos a hacer con eso?, ¿Qué es eso?, ¿Cómo lo elaboraron?</p>
		ETAPA 2: FINAL.	59	59		

							<p>Su atención y comportamiento fueron excelentes, mostraron un interés bastante alto al momento de la actividad, querían pasar rápido a realizar la actividad propuesta.</p> <p>Al igual que los estudiantes, la maestra mostro interés en la actividad que estábamos realizando. Observó cada material realizado y se interesó más aun en cómo implementarlo más seguido.</p>
	Efectividad del recurso en el aprendizaje del buen cepillado.	Desarrollo de habilidades en el aprendizaje del orden alfabético.	SI 59	NO	BIEN 59	MALO	<p>Después corregidos los errores, se observó una mejoría satisfactoria en cada uno de los estudiantes, pues ya tenían un concepto más amplio sobre el orden del alfabeto.</p> <p>Ordenaron adecuadamente el alfabeto sin error alguno.</p> <p>Los estudiantes mostraron una motivación grande al ver como mejoraron.</p>
		Incidencia del recurso en el orden alfabético.	59		59		<p>Tanto los estudiantes como la maestra, mostraron interés ante esta actividad, pues siendo para ellos un recurso, tanto didáctico y lúdico para los estudiantes, como pedagógico para la maestra. Se observó la satisfacción que cada uno de ellos tenía al momento de realizar la actividad, y la mejoría que obtuvieron con éste.</p>

ANÁLISIS DE LA TABLA:

La tabla nos muestra que los estudiantes de 3B de las dos instituciones, implementaron el buen uso del cepillado dental en el aseo bucal utilizando el recurso pedagógico.

La tabla nos muestra que, de los 59 estudiantes, 43 de ellos ubicaron correctamente las letras del abecedario teniendo en cuenta el lugar que le corresponde en su orden de acuerdo a como lo establece el recurso utilizado: Cada estudiante pasaba al tablero donde deberían ubicar cada una de estas letras.

De 59 estudiantes, 16 de ellos, lo hicieron de forma incorrecta. A pesar que tenían la ayuda de sus compañeros y maestros investigadores, los estudiantes no sabían el orden de las letras. Confundían varias veces las consonantes <B y V> y la letra <Ñ>, decían que el espacio no estaba allí, que las letras, que ya habían colocado, estaban mal ubicadas. Esto se observó en la etapa inicial.

En la etapa final, es decir, después de darle la explicación sobre el uso del recurso para aprender a ubicar correctamente las letras del alfabeto, los 59 estudiantes lo manipularon para adquirir conocimientos sobre el abecedario y su ubicación, y posteriormente el recurso se utilizó para cumplir con los objetivos propuestos.

En cuanto a la efectividad del recurso, se observó significativamente que los estudiantes con ayuda del recurso, desarrollaron la habilidad de aprender a ubicar correctamente el abecedario.

Por lo anterior se puede decir que, con este recurso, que todos los estudiantes aprendieron a ubicar correctamente el abecedario en la tabla, lo que indica que el maestro puede de forma lúdica y didáctica utilizar recursos pedagógicos con material reciclable que sean prácticos y productivos para el aprendizaje de los estudiantes y cambiar su forma convencional de enseñar, buscando de manera didáctica, lúdica y pedagógica un aprendizaje más significativo para ellos.

La enseñanza del orden alfabético se hizo de manera didáctica porque el recurso favoreció el proceso metodológico de su enseñanza:

1. Se observó buena organización del grupo en la aplicación del recurso.
2. Se explicó paso a paso el orden adecuado del alfabeto de manera que fue asumido por los estudiantes.

3. Se observó la participación activa de los estudiantes en la aplicación del material. (Resolvían de manera didáctica y pedagógica la actividad propuesta por los maestros investigadores, se preocuparon por hacer cada ejercicio teniendo en cuenta las observaciones dadas).

4. Se hizo autoevaluación del trabajo con resultados positivos.

Lo anterior indica que el recurso utilizado para el aprendizaje del abecedario favoreció positivamente el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, ya que se aprovechó para que interactuaran con las letras y se profundizaran en el conocimiento de ellas y pudieran seguir progresivamente el orden del alfabeto en cada una de las letras que lo conforman. Por otra parte, el recurso les permitió encontrar una palabra fácilmente en el contexto de miles de las mismas, haciendo que exista un patrón de referencia que sea fácilmente seguido.

El material reciclable como recurso didáctico y pedagógico ayuda a que el estudiante este más motivado en clases, a que se centre más en lo que se le está explicando, pues, éste permite que se interese en aprender, ya que, tienen la oportunidad de palpar y explorar algo nuevo, algo no visto antes. Finalmente ayuda, en gran parte, a cuidar el medio ambiente en un contexto educativo utilizando materiales reciclables.

El material didáctico ofrece al estudiante un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje del desarrollo infantil.

Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.



Institución Educativa Escuela Normal Superior

INSTRUMENTO NUMERO 6. RECURSO PEDAGÓGICO, FORMAR PALABRAS.

MAESTROS EN FORMACIÓN: BRAYAN EDUARDO ARENGAS VANEGAS.

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

GRADO: TERCERO B.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE: SONIA TORRES, TORCOROMA GUERRERO.

ÁREA: LENGUA CASTELLANA. **TIEMPO:** 3 HORAS.

RECURSOS: Cartón de caja o cartón paja (Reciclable), tapitas de botella plástica y hojas reciclables.

OBJETO DE APRENDIZAJE: ¿SABES FORMAR PALABRAS?

OBJETIVO: Distinguir y formar palabras agudas, graves y esdrújulas con ayuda de material didáctico y pedagógico construido con material reciclable.

LOGRO:

- Identificar y clasificar las palabras según su acentuación.

INDICADORES DE LOGRO:

- Conoce las reglas que rigen el uso general del acento.
- Forma palabras agudas, esdrújulas y graves.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

II. ACCIONES INICIALES.

SALUDO: ¡Buenos días niños! - ¿Cómo están?

Oración:

Querido Jesús, en esta mañana te queremos dar las gracias por permitirnos estar nuevamente este lugar. Te queremos pedir por los niños más necesitados, por las familias que este momento necesitan de tu ayuda Dios. Bendíceme cada día para ser mejor. Gracias nuevamente por tus bendiciones. Amén.

ASITENCIA: se llamará a cada niño a lista.

AMBIENTACIÓN:

Forma palabras esdrújulas, agudas y graves.

En una mesa se dispersarán las tapas. Cada una de ellas corresponde a una sílaba. En otro lado de la mesa estará un tablero, donde ubicarán las palabras que armen según las sílabas que estén. Se llamará a cada estudiante y tendrá 30 segundos para armar una palabra.

II ACCIONES FUNDAMENTALES.

A. OBJETO DE CONOCIMIENTO:

PALABRAS SEGÚN SU ACENTO.

Según las reglas de la gramática y ortografía, las palabras por el acento se dividen en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. ¿Qué son las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas? Primero veamos las definiciones de sílaba, acento y tilde.

Aguda

Las palabras que llevan el acento en la última sílaba se llaman agudas.

Grave

Las palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba se llaman graves o llanas.

Esdrújula

Las palabras que llevan el acento en la antepenúltima sílaba se llaman esdrújulas.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1. Se realizará la ambientación, formas palabras **esdrújulas, agudas y graves.**
2. Explicación del tema principal, "**LAS PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN**". Con ayuda de material didáctico-pedagógico realizado con material reciclable, se explicará cómo está conformada cada palabra, sus reglas y adecuaciones.
3. Espacio para que los estudiantes pregunten o den aportes a lo expuesto anteriormente. (Preguntas, argumentaciones, dudas).

Terminada la explicación sobre el tema principal, se incorporó el material reciclable como actividad en clase. El objetivo era que cada estudiante pasara en parejas a hacer la mayor cantidad de palabras en un minuto, aguda, esdrújulas y graves, según lo explicado en clases.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

1. Utilización del recurso:

a. Manipulación del recurso pedagógico. (Armar palabras según su acento):

b. Efectividad del recurso en el aprendizaje de formar palabras:

TABLA DE REGISTRO NUMERO 6. RECURSO PEDAGÓGICO, FORMAR PALABRAS.

CATEGORIA.	ASPECTOS A EVALUAR.	ETAPAS.	FRECUENCIA.			DESCRIPCIÓN.
			NÚMERO DE ESTUDIANTES.	FORMA PALABRAS.		
				BIEN	MALO	
Utilización del recurso.	Manipulación del recurso pedagógico. (Forma palabra	ETAPA 1: INICIAL.	59	44	15	<p>Se implementó el material reciclable a los 59 estudiantes. El objetivo de incorporar este material acompañado con la actuación de palabras, era buscar que los estudiantes se incentivarán a aprender de una manera didáctica este tema. Al momento de incorporar el material, se observó que los estudiantes tenían una actitud positiva ante ella.</p> <p>Al empezar la actividad, se mostró el material y se les indicó lo que se iba a realizar con eso. A estas indicaciones los estudiantes implementaron preguntas como: ¿Cómo elaboraron eso?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Cómo lo vamos a usar? Se mostraron bastante interesados y asombrados</p>
		ETAPA 2: FINAL.	59	59		

						<p>con este material, ya que para ellos eran algo totalmente nuevo.</p> <p>La maestra también mostró interés por lo que estábamos realizando con los estudiantes, se asombró al ver el interés de ellos, la participación, cosa que ella antes no observaba en ellos.</p> <p>La actividad consistía en armar palabras, ya sean agudas, esdrújulas y graves.</p> <p>El material se encontraba en una mesa. Era un tablero rectangular elaborado con cartón, el cual estaba perforado por unos espacios. Ese espacio era para colocar las tapitas de botella plástica, las cuales estaban marcadas con diferentes sílabas.</p> <p>El objetivo era que el estudiante pasara a armar una palabra, ya fuese aguda, esdrújula o grave, según su acento. Tenían 1 minuto para poder armar la palabra. A esto, se obtuvo resultados bastantes positivos, ya que tan solo 6 niños, es decir, tres grupos, no lograron esto en el tiempo estipulado.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Efectividad del recurso en el aprendizaje de formar palabras según su acento (Agudo, grave y esdrújulo).	Desarrollo de habilidades en el aprendizaje de formar palabras según su acento.	SI 59	NO	BIEN 59	MALO	Después corregidos los errores, se observó una mejoría satisfactoria en cada uno de los estudiantes, pues ya tenían un concepto más amplio sobre las palabras según su acento. Armaron de manera correcta palabras con diferentes acentos. Ya se les facilitaba realizar esta actividad, pues tenían un concepto más claro y amplio de éste. Los estudiantes mostraron una motivación grande al ver como mejoraron.
		Incidencia del recurso.	59		59		Tanto los estudiantes como la maestra, mostraron interés ante esta actividad, pues siendo para ellos un recurso, tanto didáctico y lúdico para los estudiantes, como pedagógico para la maestra. Se observó la satisfacción que cada uno de ellos tenía al momento de realizar la actividad, y la mejoría que obtuvieron con éste.

ÁNALISIS DE LA TABLA:

La tabla nos muestra que los estudiantes de 3B de las dos instituciones, formaron palabras según su acento (Agudas, graves y esdrújulas) utilizando el recurso pedagógico.

De los 59 estudiantes, 44 de ellos armaron correctamente palabras según su acento en el tiempo estipulado por los maestros investigadores (1 minuto).

De 59 estudiantes, 15 de ellos, lo hicieron de forma incorrecta. Armaban palabras incompletas, se colocan nerviosos por el tiempo que se les daba, miraban a sus compañeros para que le ayudaran. Esto se observó en la etapa inicial.

En la etapa final, es decir, después de darle la explicación sobre el uso del recurso para aprender a formar palabras, los 59 estudiantes lo manipularon para adquirir conocimientos sobre el acento de las palabras, y posteriormente el recurso se utilizó para cumplir con los objetivos propuestos.

En cuanto a la efectividad del recurso, se observó significativamente que los estudiantes con ayuda del recurso, desarrollaron la habilidad de aprender a formar palabras según su acento, lo que permite decir que, con este recurso, todos los estudiantes aprendieron a formar palabras teniendo en cuenta el acento de forma lúdica y didáctica, utilizando recursos pedagógicos con material reciclable que sean prácticos y productivos para el aprendizaje de los estudiantes y cambiando su forma convencional de enseñar.

La enseñanza de las palabras según su acento (Agudo, esdrújulo y grave) se hizo de manera didáctica porque el recurso favoreció el proceso metodológico de éste

1. Se observó buena organización del grupo en la explicación del tema central.
2. Se explicó la actividad a realizar de manera metodológica y didáctica y los estudiantes fueron sumisos a ésta.
3. Se observó la participación activa de los estudiantes en la aplicación del material. Resolvían de manera didáctica y pedagógica la actividad propuesta por los maestros investigadores, se preocuparon por hacer cada ejercicio teniendo en cuenta las observaciones dadas.
4. Se hizo autoevaluación del trabajo con resultados positivos.

En general el impacto del uso del recurso fue positivo y favorable para el aprendizaje de las palabras según su acento (Agudas, graves y esdrújulas) siendo éste un material motivante para el estudiante.

El material didáctico ofrece al niño y niña un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje del desarrollo infantil.

Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.



INSTRUMENTO NUMERO 7. RECURSO PEDAGÓGICO, EL ÁBACO.

MAESTROS EN FORMACIÓN: BRAYAN EDUARDO ARENGAS VENEGAS.

LINA ALEXANDRA VARGAS BUENO.

GRADO: TERCERO B.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE: SONIA TORRES, TORCOROMA GUERRERO.

ÁREA: MATEMÁTICAS. **TIEMPO:** 3 HORAS.

RECURSOS: Una tabla de madera 10x20 (reciclable), alambre grueso (flexible) y bolitas de madera o tapitas de botellas plástica.

OBJETO DE APRENDIZAJE: EL ÁBACO.

OBJETIVO: Comprender el uso y ventajas del ábaco como material didáctico y pedagógico elaborado con material reciclable, para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes en la ubicación adecuada de los números.

LOGRO:

Desarrollar la representación mental del orden de los números, lo que facilita el cálculo mental de las operaciones matemáticas con ayuda del ábaco.

INDICADORES DE LOGRO:

- Comprender los sistemas de numeración y el valor posicional de cada número.
- Afianzar el cálculo de las operaciones con números natural.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

III. ACCIONES INICIALES.

SALUDO: ¡Buenos días niños! - ¿Cómo están?

Oración:

Querido Jesús, en esta mañana te queremos dar las gracias por permitirnos estar nuevamente en este lugar. Te queremos pedir por los niños más necesitados, por las familias que en este momento necesitan de tu ayuda Dios. Bendíceme cada día para ser mejor. Gracias nuevamente por tus bendiciones. Amén.

ASITENCIA: Se llamará a cada niño a lista.

AMBIENTACIÓN:

Mostramos el ábaco e identificamos los materiales utilizados. Con ayuda del ábaco los estudiantes identificaron las unidades, decenas, centenas y unidades de mil.

II ACCIONES FUNDAMENTALES.

A. OBJETO DE CONOCIMIENTO:

EL ÁBACO.

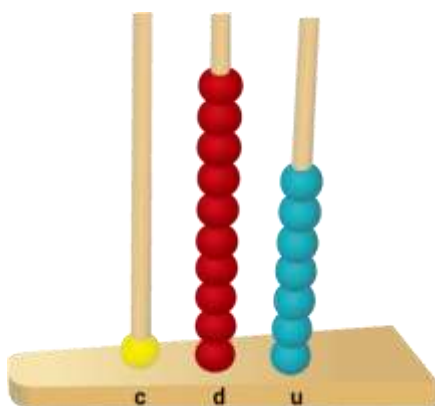
El ábaco es un instrumento que sirve para efectuar operaciones aritméticas sencillas (Sumas, restas y multiplicaciones). Consiste en un cuadro de madera con barras paralelas por las que corren bolas móviles, útil también para enseñar estos cálculos simples.

Valor posicional de los números en el ábaco:

En el momento en que se emplea el ábaco es importante que el estudiante comprenda que cada vez que se tiene 10 elementos de una posición se debe cambiar inmediatamente a un orden superior. A continuación se realizan algunos ejemplos que se pueden emplear con los estudiantes.

¿Cómo puedo ubicar el número 197 en el ábaco?

Lo primero que el estudiante debe identificar es que si ubica al 1 en las centenas, al 9 en las decenas y al 7 en las unidades se debe obtener en el ábaco lo siguiente.



¿Qué números están representados en el ábaco?



Un ejercicio que podemos proponer es representar diferentes números en el ábaco de acuerdo a los conocimientos del niño, para que sea más lúdico podemos usar dados o las bolas de un bingo o cualquier otro material que nos dé números al azar, podemos así mismo, representar números conocidos como las edades de los miembros de la familia o el número de nuestra casa o el número del calzado. También se puede poner un número en el ábaco y pedirle que lo escriba, ya que como siempre, las acciones hay que hacerlas en las dos direcciones.

III. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS.

1. Se realizará la ambientación, mostrar el ábaco a los estudiantes.
2. Explicación del tema principal, “**EL ÁBACO**”. Con ayuda de material didáctico-pedagógico realizado con material reciclable, se explicará el orden de los números. (Unidad, decena, centenas y unidades de mil).
3. Espacio para que los estudiantes pregunten o den aportes a lo expuesto anteriormente. (Preguntas, argumentaciones, dudas).

IV. ACTIVIDADES DE CIERRE.

1. Por hileras, se irá llamando a cada estudiante al frente. En el tablero se le escribirá un número teniendo unidades de mil, y el estudiante deberá interpretarlo en el ábaco elaborado con material reciclable.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

1. Utilización del recurso

- a. Manipulación del recurso pedagógico. (El ábaco):

- b. Efectividad del recurso en el aprendizaje en la ubicación numérica con ayuda del ábaco:

TABLA DE REGISTRO NÚMERO 7. RECURSO PEDAGÓGICO, EL ÁBACO.

CATEGORIA.	ASPECTOS A EVALUAR.	ETAPAS.	FRECUENCIA.			DESCRIPCIÓN.
			NÚMERO DE ESTUDIANTES.	UBICACIÓN NUMERICA CON EL ÁBACO.		
				BIEN	MALO	
Utilización del recurso.	Manipulación del recurso pedagógico. (El ábaco).	ETAPA 1: INICIAL.	59	50	9	<p>Se aplicó el material didáctico y pedagógico a 59 estudiantes</p> <p>El objetivo de aplicar esta actividad con material reciclable en el tema del ábaco, era incentivar a los estudiantes de una manera más didáctica a elaborar problemas matemáticos.</p> <p>La motivación que se utilizó para aplicar este instrumento de manera didáctica, fue mostrar el ábaco elaborado con otros materiales; materiales reciclables.</p> <p>La atención de todos los estudiantes estaba centrada en ese material, ya que, por primera vez en sus clases,</p>

		<p>ETAPA 2:</p> <p>FINAL.</p>	59	59	<p>veían algo totalmente diferente a lo que ellos están acostumbrados a ver.</p> <p>Nos plantearon preguntas como: ¿Cómo elaboraron eso?, ¿Qué materiales utilizaron?, ¿Cómo lo elaboraron? A esto pudimos observar que el interés del estudiante era mucho más alto al que estábamos acostumbrados a ver en nuestras clases. Su participación, comportamiento y motivación se reflejaban en sus rostros y acciones que realizaban al momento de palpar el material.</p> <p>La actividad consistía que cada estudiante pasará al frente a describir por medio del ábaco, el número que se le escribía en el tablero; a esto, se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que, de los 59 estudiantes, 9 no supieron ubicar el número en el ábaco, y 50 lo realizaron correctamente. Al terminar la actividad le preguntamos a los estudiantes cómo se sintieron, a esto respondían cosas como: Diferentes, importantes, motivados e inteligentes.</p>
--	--	---	----	----	--

			SI	NO	BIEN	MALO	
	Efectividad del recurso en el aprendizaje en la ubicación numérica con ayuda del ábaco realizado con material reciclable.	Desarrollo de habilidades en el aprendizaje de ubicación numérica con ayuda del ábaco.	59		59		<p>Después corregidos los errores, se observó una mejoría satisfactoria en cada uno de los estudiantes, pues ya tenían un concepto más amplio de la ubicación correcta de cada número en el ábaco.</p> <p>Armaron de manera correcta palabras con diferentes acentos. Ya se les facilitaba realizar esta actividad, pues tenían un concepto más claro y amplio de éste.</p> <p>Los estudiantes mostraron un motivación grande al ver como mejoraron en su desarrollo matemático.</p>
		Incidencia del recurso.	59		59		<p>Tanto los estudiantes como la maestra, mostraron interés ante esta actividad, pues siendo para ellos un recurso, tanto didáctico y lúdico para los estudiantes, como pedagógico para la maestra. Se observó la satisfacción que cada uno de ellos tenía al momento de realizar la actividad, y la mejoría que obtuvieron con éste.</p>

ANÁLISIS DE LA TABLA:

La tabla nos muestra que los estudiantes de 3B de las dos Instituciones, utilizando el ábaco elaborado con material reciclable, para sistematizar la numeración y el valor posicional de cada número. (Unidad, decena, centena y unidad de mil).

De los 59 estudiantes, 50 de ellos ubicaron correctamente el valor posicional en el ábaco. Tenían en cuenta las unidades, decenas, centenas y unidades de mil de cada número.

De esos mismos 59 estudiantes, 9 se les dificultó ubicar el valor posicional en el ábaco. Colocaron el ábaco de manera contraria, ubicando los valores posicionales de manera incorrecta. Esto se observa en la etapa Inicial.

En la etapa final, es decir, después de darle la explicación sobre el uso del recurso para aprender a utilizar el ábaco, los 59 estudiantes lo manipularon correctamente para adquirir conocimientos sobre la ubicación numérica en el ábaco, y posteriormente el recurso se utilizó para cumplir con los objetivos propuestos.

En cuanto a la efectividad del recurso, se observó significativamente que los estudiantes con ayuda de éste, desarrollaron la habilidad de ubicar correctamente el valor posicional de los números en el ábaco.

La enseñanza del valor posicional en el ábaco se hizo de manera didáctica porque el recurso favoreció el proceso metodológico de éste:

1. Se observó buena organización del grupo en la explicación del tema principal.
2. Se explicó la actividad a realizar de manera metodológica y didáctica y los estudiantes fueron sumisos a ésta.
3. Se observó la participación activa de los estudiantes en la aplicación del material. Resolvían de manera didáctica y pedagógica la actividad propuesta por los maestros investigadores, se preocuparon por hacer cada ejercicio teniendo en cuenta las observaciones dadas, se motivaron a pasar a resolver la actividad.
4. Se hizo autoevaluación del trabajo con resultados positivos.

En general el impacto del uso del recurso fue positivo y favorable para el aprendizaje de la ubicación de los valores posicionales de los números en el ábaco siendo éste un material motivante para el estudiante.

CONCLUSIONES.

Como conclusiones de la investigación se pueden establecer las siguientes:

Reciclar material para la elaboración de recursos pedagógicos contribuye significativamente en la práctica docente con una nueva visión en el campo de la didáctica de cualquier área del conocimiento.

La motivación es esencial para el alcance de los objetivos de la enseñanza, por ello, es importante que los docentes utilicen recursos pedagógicos que dinamicen el proceso y permitan que el estudiante se relacione con material concreto para abstraer de él conocimientos, habilidades, destrezas, valores y que mejor poder aprovechar todo tipo de residuos encontrado en el entorno escolar para elaborarlo.

Los recursos pedagógicos influyen en las conductas haciendo que estas vayan modificando comportamiento y actitudes de los estudiantes en el aula frente a las experiencias que se viven en la adquisición de los conocimientos.

Un maestro innovador, utiliza materiales del entorno, en especial el que puede ser reciclado y con éste elaborar sus propios recursos pedagógicos mediante técnicas sencillas. Es importante resaltar, que el costo de éste material está al alcance de todos. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo y además será el medio para involucrar a la comunidad estudiantil en una cultura del cuidado del medio ambiente.

Se necesita un maestro creativo que utilice material reciclable en su quehacer pedagógico, que con la ayuda de los estudiantes diseñe y elabore el recurso pedagógico, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

La Investigación dio como resultado que utilizar recursos pedagógicos elaborados con material reciclable, causa un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque se ofrece un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el desarrollo de habilidades y competencias propias de una educación integral.

Interiorizar y aprender a investigar permite a los nuevos docentes, fortalecer sus competencias en el contexto educativo en el que se desempeña, lo cual favorece el conocimiento de la realidad en el aula y las diversas situaciones que lo llevan a pensar en posibles propuestas de mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES.

Como recomendaciones se proponen las siguientes:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de reciclar material que constantemente se desecha en el entorno escolar para su aprovechamiento como recurso pedagógico y fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de aprender a reciclar, pues con ello, se trabaja, por ambientes agradables para el aprendizaje y mejor interacción en el aula.

Para las escuelas rurales el material reciclable se convierte en una ayuda fundamental en la que se invierte poco recurso y se adquiere con gran facilidad, por ellos se recomienda que los docentes de estas escuelas lo utilicen para que hagan más significativa y más didáctica su práctica pedagógica.

Sería importante que los maestros, apliquen al menos, una vez a la semana este tipo de recursos pedagógicos que pueden ser utilizados en actividades lúdico recreativas, para que los estudiantes se sientan motivados y adquieran un aprendizaje más significativo y a la vez, sea una fuente crear conciencia para promover la recolección, clasificación y transformación del material reutilizable, favoreciendo de esta manera el aprendizaje en los estudiantes como también generando la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

LIBROS:

R.D. ROSS. La industria y la contaminación del aire. Recopilación.

SANCHEZ, Luis Enrique. Evaluación Impacto ambiental, conceptos y métodos.

DOCUMENTOS EN PDF.

GUILLERMO Castilla. Plza. Uncibay, 5 - 1º Plta. - 29008 Málaga. Taller didácticode reciclaje en educación primaria.Ediciones.

ÁLVAREZ Gómez De Cos,Carina Magaly. Reciclaje y su aporte en la educación ambiental.

MARIZÁN Hedruyn 2009, ¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial? 3ra. Edición Tres mil (3,000) ejemplares.

Ministerio De Educación Nacional, Guía de elaboración y uso de recursos didácticos para la educación inicial.

DR.MORENO Herrero, Isidro. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.

Material didáctico reciclaje, aprende la importancia de reciclar con reciclón.

Institución Educativa el cedro “insteced”. Mejoro mi entorno y mi ambiente.

SITIOS WEB

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/medio-ambiente.php>

<http://definicion.de/material-didactico/#ixzz3rJy0VaCJ>

<http://reciclo.com.co/blog/los-7-mejores-beneficios-del-reciclaje/reciclable.shtml#ixzz3rKzYM4wr>.

<http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmaterialdidacticoinicial.pdf>

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/GLORIA_ASUNCION_CONDE_CATENA_02.pdf

www.usergioarboleda.edu.co/investigacion-medioambiente/discovery-kids.pdf.

EVIDENCIAS.

