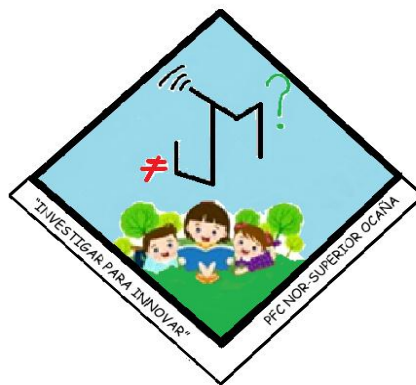


FACTORES QUE MOTIVAN LA CURIOSIDAD SEXUAL EN NIÑOS DE OCHO Y NUEVE AÑOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

JULIÁN ANDRÉS QUINTERO FLÓREZ

MERLY TATIANA VERGEL ARÉVALO

LOGO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CUARTO SEMESTRE

2014

**FACTORES QUE MOTIVAN LA CURIOSIDAD SEXUAL EN NIÑOS DE OCHO Y
NUEVE AÑOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

JULIÁN ANDRÉS QUINTERO FLÓREZ

MERLY TATIANA VERGEL ARÉVALO

Directora del proyecto:

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

Asesores:

Esp. CLARA INES LEON SUAREZ

Magister MARIELA SALAZAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA

NORMAL SUPERIOR OCAÑA

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL JURADO

Ocaña, Norte de Santander

2014

AGRADECIMIENTOS

“Lo que logres de pie agrádécelo de rodillas,

Lo que no consigas hablando, hazlo orando,

Lo que tú no puedes hacer, deja que DIOS lo haga por ti.”

Agradecemos:

A nuestros padres, por darnos la vida, por ser el motor que nos impulsan a lo largo de nuestra existencia, para llevar acabo cada una de nuestras metas, por estar allí en los momentos más duros de nuestra vida, por ser nuestros consejeros y amigos.

A nuestros hermanos, amigos y compañeros por ser guías, que sin importar si el día este oscuro, son ellos quienes les dan luz a nuestra vida.

A nuestras maestras Nancy Castro Arévalo, Mariela Salazar, Clara Inés León Suarez, Astrid Torcoroma Barrera Lobo, Liliana García por ser pieza clave en nuestra formación académica, personal y espiritual.

Agradecemos de manera especial a las maestras Edilma Torres, Lidia Rincón, Mildred Pérez, Martha Lobo, Alba Yurima Pérez Mogollón, y a cada uno de sus estudiantes quienes fueron de gran ayuda para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente a toda la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, por ser nuestro segundo hogar, en donde hemos aprendido, compartido y conocido grandes personas a lo largo de más ocho años como estudiantes de esta querida institución.

NORMAL SUPERIOR

“La mejor”

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico primeramente a DIOS, por regalarme cada una, y todas las bendiciones de mi vida, por permitirme culminar mis estudios y por regalarme ese amor incondicional. De igual manera se le dedico a mi madre Ruth Amparo Flórez a mi padre Pedro Julio Quintero y a cada uno de mis hermanos por guiarme y apoyarme en cada una de las etapas de mi vida.

Al igual a mi compañera y amiga Merly Tatiana por estar en las buenas y las malas, a todos mis amigos y compañeros con los cuales comparto mis alegrías y tristezas y por ser parte de mi vida.

A los profesores de la Escuela Normal Superior por ser una segunda familia en mi vida y de manera especial al profesor Javier Muñoz que sin saberlo me impulso a realizar el Programa de Formación, a la profe Liliana por su formación espiritual y a todas las personas que hacen parte de mi vida.

CON CARIÑO...

JULIÁN ANDRÉS QUINTERO FLÓREZ

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a DIOS quien me dio la sabiduría y fortaleza para llevar a cabo este trabajo. También por darme una familia maravillosa como lo es: Misael Vergel Gómez, María Jesús Arévalo Pérez, María Camila Vergel Arévalo y Zharick Melissa Vergel Arévalo quienes fueron uno de mis grandes motores para realizar mis metas.

También a mi compañero de investigación y a mi amigo incondicional Julián Andrés Quintero Florez, por ser esa persona con la que he compartido mis mejores momentos y por apoyarme en todo lo que hago.

También a mis compañeros y maestros quienes fueron personas emprendedoras, cariñosas, amorosas de gran ayuda para realizar este trabajo de investigación.

LOS QUIERO MUCHO

MERLY TATIANA VERGEL AREVALO

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO	13
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACION DE LA PREGUNTA.....	14
2. JUSTIFICACIÓN.....	15
2.1 DELIMITACIONES.....	17
2.2 LIMITACIONES.....	17
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	18
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	17
4. MARCO REFERENCIAL.....	19
4.1 ANTECEDENTES.....	19
4.2 MARCO TEORICO.....	20
4.2.1 CARACTERISTICAS DE LO NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS.....	20
4.4.1.2 CARACTERISTICAS FISICAS.....	20
4.4.1.3 CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS.....	21
4.4.1.4 CARACTERISTICAS INTELECTUALES.....	21
4.4.2 DESARROLLO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS.....	22
4.4.2.1 CARACTERISTICAS COMUNES A ESTAS EDADES.....	22
4.4.2.2 AUTORES QUE DESTACAN LA TEMATICA.....	23
4.4.3 CURIOSIDAD SEXUAL.....	24
4.4.3.1 DEFINICION.....	24

4.4.3.2 CARACTERISTICAS SEXUALES A ESTAS EDADES.....	26
4.4.3.3 TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE FREUD.....	28
4.4.4 SITUACIONES DE CURIOSIDAD SEXUAL QUE SE PRESENTAN EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS.....	31
4.4.5 CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA EL NIÑO.....	32
4.4.5.1 ESCUELA.....	32
4.4.5.2 FAMILIA.....	33
4.4.5.3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	34
4.4.6 FACTORES.....	34
4.4.6.1 ESCUELA.....	34
4.4.6.2 FAMILIA.....	35
4.4.6.3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	36
4.3 MARCO LEGAL.....	37
4.4 MARCO CONCEPTUAL.....	38
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	41
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	41
5.3 LINEA DE INVESTIGACION.....	41
5.4 POBLACION Y MUESTRA.....	42
5.4.1 POBLACION.....	42
5.4.2 MUESTRA.....	42
5.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	42
5.6 TECNICAS DE ANALISIS DE RESULTADOS.....	43
5.7 ANALISIS DE RESULTADOS.....	44

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	90
6.1 RECURSOS DISPONIBLES.....	90
6.1.1 HUMANOS.....	90
6.1.2 FISICOS.....	92
6.1.3 MATERIALES.....	93
6.1.4 PRESUPUESTO.....	95
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	99
EVIDENCIAS.....	100

ABSTRACCIÓN

La investigación profundiza en los factores que motivan la curiosidad sexual en los niños de 8 y 9 años de la Básica Primaria Escuela Normal Superior Ocaña, obteniendo así, que los niños de estas edades son motivados por el entorno, el cual le proporciona situaciones, actitudes y comportamientos que por la poca o nula orientación de los adultos inciden en motivar las ya mencionadas curiosidades sexuales.

ABSTRACT

The research explores the factors that motivate sexual curiosity in children aged 8 and 9 Year Basic Primary School Normal Superior Ocaña, gaining so that children of these ages are motivated by the environment, which provides situations, attitudes and behaviors that little or no adult guidance affecting motivate the aforementioned sexual curiosities.

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado del momento exige que se tenga en cuenta cada uno de los aspectos y factores en el que se desarrolla el niño. Es por ello que se debe conocer más a fondo acerca de los temas sobre sexualidad y explícitamente sobre las curiosidades sexuales en niños de 8 y 9 años.

La curiosidad sexual es un aspecto del desarrollo que impulsa al niño a descubrir nuevas cosas, a fantasear, a idear para conocer sobre su cuerpo situaciones no experimentadas y que lo incentivan a conocer. Desde el momento que el niño crece se hace más curioso y consciente del mundo en el que se desenvuelve, es por ello que busca enterarse de la realidad que los circunda, haciéndose preguntas porque siente la necesidad de conocerse así mismo, sobre todo como es él y como es el cuerpo.

En este trabajo se encuentra una investigación realizada con niños de 8 y 9 años, en la que se presentan situaciones de curiosidad sexual vividas por ellos con el propósito de identificar los factores que las motivan. Tales situaciones permiten ahondar en el tema de la sexualidad, porque desde allí se puede definir el conocimiento que el niño maneja y como éste incide en las relaciones interpersonales que se dan en la escuela en los diferentes momentos de la jornada escolar.

Partiendo de este punto, el trabajo comprende 6 capítulos en los que aparecen sistemáticamente el proceso investigativo realizado para encontrar las respuestas a las preguntas planteadas por los investigadores:

En el primer capítulo se presenta el título, el problema y la descripción del mismo de manera detallada, teniendo en cuenta lo observado en diferentes espacios de la escuela.

En el segundo capítulo se presenta la justificación, argumentando la importancia de la investigación tanto para los investigadores como para la Institución Educativa y demás

En el tercer capítulo se presenta los objetivos, formulados claramente y dirigidos al propósito del tema de Investigación

En el Cuarto Capítulo, se presenta, el Marco Referencial, el cual contiene las diferentes características de los niños (as) que se encuentran en estas edades, así como también las diferentes definiciones dadas por reconocidos autores acerca de la curiosidad sexual, sin obviar el contexto donde se desarrolla el niño (a) y los factores que motiven a tener estas curiosidades sexuales.

En el Quinto Capítulo se presenta la metodología utilizada en la Investigación para obtener los resultados de la misma.

En el Sexto Capítulo, el Análisis de resultados, el cual permite conocer los resultados de la investigación de manera cualitativa desde la interpretación de la información

En el Séptimo Capítulo, se presenta los aspectos Administrativos, en el que se incluye el presupuesto y los recursos necesarios para desarrollar el trabajo

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y anexos.

1. TITULO: FACTORES QUE MOTIVAN LA CURIOSIDAD SEXUAL EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto de investigación surge de las observaciones realizadas por los MAESTROS EN FORMACION de la Escuela Normal Superior de Ocaña, durante sus prácticas pedagógicas, en donde varios estudiantes coinciden en comentarios sobre situaciones de curiosidad sexual observadas en niños de 8 a 9 años. Estos comentarios fueron el resultado de una información recolectadas en entrevistas aplicadas a los compañeros de tercer semestre en diferentes momentos de la actividad pedagógica. En este ejercicio se pudo obtener información sobre diferentes situaciones de curiosidad sexual observada y entre las cuales se pueden mencionar: niños tocando las partes íntimas de las niñas como parte del juego del pico de la botella donde esa es la penitencia; hacen comentarios constantemente sobre el tema en las clases como, _ Profe tal niño es pornográfico, tiene imágenes vulgares traídas de revistas_; entre niños se dicen el uno al otro _ conoces a Santo domingo_ el otro niño contesta_Cuál es ese? entonces le responde _ El que se lo mete el sábado y lo saca el domingo_; hacen dibujo relacionas a las partes intimas (vagina, pene, busto); en sus conversaciones utilizan palabras vulgares(panocha, bolo, cuca _vení a chúpamelo) ¡que media cuca la que tiene aquella!. Un niño pidió permiso para ir al baño y coincidió que un maestro en formación estaba allí y se dio cuenta que el niño en mención intentó masturbarse pero al ver al compañero disimuló bañándose las manos y salió de inmediato.

Estas situaciones nos permitieron darnos a la tarea de informarnos sobre las conductas sexuales de niños de básica primaria con el fin de detectar características, emociones, curiosidades, actitudes relacionadas con la sexualidad que presentan los niños en estas edades para determinar los factores que los motivan a ello.

Por lo anterior se hace necesario acercarnos más al contexto de los niños (relaciones interpersonales en el aula, fuera de ella; impacto de los medios de comunicación en sus vivencias diarias, relaciones familiares) a través de los diferentes instrumentos a utilizar y de esta manera profundizar sobre estas situaciones con el fin de facilitar un buen manejo de la información de las actitudes y acciones pedagógicas que podrían tomarse frente a los factores motivantes.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA:

¿Qué factores motivan las curiosidades sexuales en niños de 8 y 9 años de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña?

2. JUSTIFICACIÓN

Conocer sobre los factores que motivan la curiosidad sexual del niño, contribuye enormemente a su formación integral, teniendo en cuenta los múltiples aspectos internos y externos que se confluyen para afectar positiva o negativamente en su desarrollo.

La Familia, la Escuela y los Medios de Comunicación se constituyen en factor de la curiosidad sexual del niño de 8 y 9 años, ya que son agentes generadores de educación por lo que su influencia se hace notable en el desarrollo biopsicosocial del niño, en el cual están inmersas esas influencias. La familia por ser el primer órgano en donde se desenvuelve el niño. La Escuela porque es el lugar donde el niño encuentra el grupo de pares con los que aumenta los entornos donde se desarrolla como ser social. Los Medios de Comunicación juegan papel importante pues tiene que ver con la forma cómo los niños interactúan e influyen unos sobre otros.

Como aspecto importante de la sexualidad, se debe tener en cuenta que la familia y la Escuela son los primeros entornos en los que los niños adquieren sus primeras bases en la formación sexual y son los medios de comunicación una fuente para fortalecer o debilitar estas bases fundamentales en su desarrollo.

A razón de la importancia que tiene la sexualidad en el desarrollo del niño se hace primordial esta investigación porque se pretende indagar sobre los factores que originan las curiosidades sexuales que manifiestan los niños de 8 y 9 años en la Escuela y en otros entornos, pues se hace fundamental el hecho de poder orientar la educación sexual en este sentido a través de intervenciones que propendan por fortalecer los procesos de formación y evitar la mala información acerca del tema,

pensando en brindar los conocimientos necesarios que orientan las acciones que se dan en el marco de la relaciones interpersonales entre compañeros teniendo en cuenta los límites del tema para niños de esa edad.

Con la investigación se logrará, que el estudiante de básica primaria se forme más integralmente en valores y principios científicos, en el ejercicio de la voluntad, llevándolos a tener una mirada clara de la sexualidad.

Los beneficios para el estudiante de básica primaria es formarlo integralmente, en la fe y los valores morales, en el ejercicio de la voluntad, llevándolo a tener una mirada clara de la sexualidad hasta esta edad.

Con este trabajo se beneficiarán:

La Institución Educativa porque a través de esta investigación se logrará contribuir en la formación sexual de los estudiantes con programas más pertinentes posibilitando una mejor apropiación del tema con miras a que el niño de básica primaria se conozca a si mismo.

Maestros en Ejercicio porque desde proyectos como éstos, se puede enfocar el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes, partiendo de sus características, necesidades, intereses.

Los niños y niñas de básica primaria, porque tiene una oportunidad para recibir una formación pedagógica respecto a su sexualidad.

Los maestros en formación, porque se fortalecen las competencias investigativas fundamentales en la formación del Normalista Superior del siglo XXI

Se espera que con esta investigación se conozcan los factores que motiven al niño (a) a presentar curiosidades sexuales, para que la institución tome este tema

como punto de partida en la planeación de acciones pedagógicas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de básica primaria en el contexto de los Proyectos Pedagógicos Institucionales

Los padres de familia, quienes podrán tomar posiciones frente a la educación sexual con el propósito de comprometerse a mejorar la educación que le brindan a sus hijos.

Desconocer la importancia de la investigación sobre el tema planteado es ignorar el mundo de las curiosidades de los niños, aspecto éste fundamental en el quehacer diario del docente en la medida que contribuya a la resolución de situaciones de este tipo que exijan su intervención

Se espera que quienes lean este trabajo encuentren toda la información que se requiere para tener un conocimiento científico sobre las curiosidades sexuales del niño de 8 y 9 años.

2.1 DELIMITACION: En la básica primaria de la Escuela normal Superior Ocaña ubicada en el barrio el llano Echavez, y colindante por el sur con el barrio santa marta, por el norte con el barrio Marabel , por el occidente con el barrio 20 de julio y por el oriente con el Ubito, la presente investigación se realizara en un tiempo de 10 meses, cuyo tema principal son los factores que motivan la curiosidad sexual, además se tocaran temas como: características sexuales de los niños de 8 y 9 años, el desarrollo del niño, situaciones de curiosidad sexual que se presentan a estas edades entre otros.

2.2 LIMITACIONES: se pueden presentar dificultades al momento de la aplicación de los instrumentos si en llegado caso las maestras no podrían ceder un espacio de su clase para la aplicación de los mismos, otra limitación se daría en la parte económica a la hora de imprimir las encuestas.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Identificar los factores que motivan a los niños en edades de 8 y 9 años de la Básica Primaria Escuela Normal Superior de Ocaña a presentar situaciones de Curiosidad Sexual.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1 Profundizar sobre las curiosidades sexuales que muestran los niños de 8 y 9 años y su influencia en el conocimiento de su cuerpo

3.2.2 Identificar situaciones de curiosidad sexual que se presentan en los niños de 8 a 9 años de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

3.2.3 Clasificar situaciones de curiosidad sexual observadas en niños de 8 y 9 años de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

3.2.4 Aplicar instrumentos de recolección de información que permitan conocer sobre los factores que originan la curiosidad sexual en niños de 8 y 9 años de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

3.2.5 Analizar los resultados de la investigación.

3.2.6 Socializar los resultados a la Comunidad Educativa de la Institución

4. MARCO REFERENCIAL:

4.1 ANTECEDENTES:

Referente al tema de investigación se han realizado indagaciones respecto a:

ASCANIO Castillo Andrea Fernanda, ESCALANTE Peñaranda Diana Carolina, efectos que causan en los niños de 5 de primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña la implementación del PESSC en las relaciones que se manejan en el aula. Esta investigación tiene como objetivo identificar los cambios que se dan en las relaciones sociales que manejan los estudiantes de 5°B de básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña con la implementación de una propuesta de educación sexual correspondiente al PESSC. Ocaña 2013

CASTELLANOS D. Yesenia A. VILLEGAS A. Iliana C. actitud del docente ante la curiosidad sexual del niño y la niña de educación inicial. El objetivo de esta investigación es: determinar la actitud manifestada por los docentes ante la curiosidad sexual del niño y niña de educación inicial. Universidad de los Andes. Julio de 2008

PÁEZ, Angarita Karolyn Kasteily. TORRADO, Sánchez Maira Alejandra. OJEDA, Sepúlveda Virginia Valentina. Imaginarios y representaciones acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de 5-A de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña. Año 2013. Tiene como objetivo conocer cuáles son los imaginarios y representaciones acerca de la sexualidad, que tienen los estudiantes de 5° A de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS

Los niños en edades de 8 y 9 años se caracterizan por ser despiertos, activos y por mostrar interés sobre lo que se le hablan. En estas edades, los niños presentan características generales tales como:

- ✓ Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- ✓ Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad.
- ✓ Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan a esta edad.

De igual manera en el campo del aprendizaje resulta importantes destacar algunas características como:

- ✓ Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
- ✓ Se vuelven más independientes de la familia.
- ✓ Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- ✓ Amplían su capacidad de atención.

Mirado desde el desarrollo biopsicosocial del niño de 8 y 9 años encontramos las siguientes características:

4.2.1.1 Características físicas:

- Se destaca que el niño tiene un Equilibrio físico, lo que se constituye en una formación corporal adecuada.

- La maduración interna de sus órganos sexuales está a punto de culminar.
- Comienza la Diferenciación sexual entre niños y niñas, lo que refleja el sexo de cada quien como lo son (hombre y mujer).
- La Maduración es acelerada en las niñas desde los 9 años por un incremento hormonal.

4.2.1.2 Características psicológicas:

- Desarrollo de la atención, la motivación, la memoria, el razonamiento y la comprensión.
- Deseos de conocer y aprender.
- Le cuesta mantener el control y una conducta equilibrada.
- Hay una desintegración de los grandes grupos y se empieza a buscar relaciones más cercanas e íntimas.

4.2.1.3 Características intelectuales de los niños de 8 a 9 años:

- Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas. Su interés es intelectual, curiosidad sana por comprender algo que pertenece a la vida cotidiana.
- Periodo operacional concreto (7 a 11 años). En esta etapa el niño es capaz de desarrollar un pensamiento lógico, por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aun no puede pensar en términos abstractos

En estas edades encontramos diversos autores que resaltan el desarrollo psicosexual tal como FREUD quien destaca en su teoría psicoanalista que el niño tiene mayor interacción social con sus pares y denomina esta etapa como la “**latencia**” en la que: supuestamente el libido se enfoca más hacia otros intereses como los intelectuales, de todas formas hoy en día esto es cuestionado.

Otras de las características importantes se encuentran destacadas por ARNOLD GESELL¹ (1992) “se describe que en esta etapa el niño comienza a aparecer más maduro, sobre todo en lo que a su cuerpo se refiere, pues se presentan cambios corporales con los que se marcan los rasgos que pronto se definirán en pubertad”

Resulta a su vez interesante el pensamiento de STONE² (1983) quien dice: “se presentan avances del pensamiento lógico en el niño, debido a que en este momento el infante inicia la etapa de escolaridad”, si bien ya que el niño enmarcado en estas edades presenta un mejor pensamiento lógico de es de resaltar que según este mismo autor. “es a partir de este momento que el niño abandona su egocentrismo y es capaz de entender que el mundo gira independientemente de El”

4.2.2 DESARROLLO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS

4.2.2.1 características comunes a estas edades

- ✚ El interés sexual aumenta y los niños pueden empezar a experimentar con conductas sexuales con otros niños.
- ✚ La pubertad puede empezar desde los nueve años; con la llegada de la pubertad, los niños pueden eyacular y tener “sueños húmedos”.

¹ ARNOLD, gesell “el niño de 7 y 8 años” 1992

² STONE, “SEXUALIDAD” 1983

- ✚ El “hablar entre los niños” es bastante común, incluyendo comparar el tamaño y las funciones de los genitales.
- ✚ Los niños mayores en esta etapa pueden empezar a experimentar con las “caricias”, incluso bajo la ropa, besos en la boca, y tocarse y frotarse mutuamente.
- ✚ La masturbación puede ser un pasatiempo preferido, aunque la mayoría de los niños se sienten avergonzados y niegan haberse masturbado.
- ✚ Los niños pueden simular acto sexual (conocido en inglés como “dry humping” o “montarse en seco”).
- ✚ El acto sexual es todavía poco común a esta edad, aunque empieza a ocurrir con más frecuencia en la cultura de hoy en día.

4.2.2.2 autores que destacan la temática

Conociendo más a fondo el desarrollo de los niños MENDEZ ³(1994) “hacia el final de la niñez la mayoría de los niños han besado, mediante juegos o en sus primeras experiencias de descubrimiento y amor: muchos de ellos han tenido experiencias de caricias y tiene claridad sobre que sexo les atrae más”

Otras características de estos niños se resalta según MUSSEN, CONGER Y KAGAN (1982) “señalan que el desarrollo intelectual pasa por una serie de etapas relacionadas durante las cuales el conocimiento que el niño tiene del mundo cobra formas diferentes”, una mirada más profunda nos permite conocer mejor a los niños de estas edades y es Sigmund Freud⁴ (1908) en su teoría del psicoanálisis quien afirma que el psiquismo humano transcurre entre dos modalidades muy diferentes entre si como lo son:

³ MENDEZ, “el erotismos en la infancia y la niñez” 1994

⁴ FREUD, Sigmund “teoría del psicanalisis” 1908

1.- El consciente

2.- El inconsciente

1.- El consciente contiene los datos inmediatos, y está gobernado por el "principio de la realidad", funciona de forma lógica y con estructura coherente gramatical y comunicativa, donde su desarrollo se encuentra con una estructura más centrada y no "despistada".

2.- El inconsciente está gobernado por "el principio del placer", las personas no tienen conocimiento directo del contenido del inconsciente, hay que inferirlo a través de actos o verbalizaciones que puedan asociarse a hechos interpretables. No solo los adultos sienten placer, como es conocido desde la vida intrauterina el feto experimenta sensaciones que a su vez trae consigo placer, en la edad escolar los niños de estas edades se encuentran inmersos en un ambiente que es proporciona este o placer ya sea por curiosidad consigo o por experiencia colectivas.

4.2.3 CURIOSIDAD SEXUAL

4.4.3.1 Definiciones

Desde el momento en que los niños van creciendo se hacen más curiosos y consientes del mundo en el que se desenvuelven, comienzan a realizar diferentes preguntas y sienten la necesidad de conocerse a ellos mismos, buscan enterarse de la realidad que los circunda: que los constituye como funciona cada objeto y, sobre todo, como son, como es el cuerpo. Los niños de estas edades normalmente tocan sus genitales y, también pueden a llegar a tocar las de otras personas: sienten interés por conocerse y conocer las diferencias entre un sexo y otro.

Es por esto que las miradas que tienen los niños de estas edades sobre el mundo son diversas y cambiantes, se ven en marcadas en actos curiosos que llevan al niño a conocer más su cuerpo, se hace importante conocer las diversas definiciones que enmarcan la curiosidad. Encontramos a David Beswick ⁵ quien define la curiosidad: “como el deseo de saber y aprender, profundiza la curiosidad como un proceso de creación, mantenimiento y resolución de conflictos conceptuales”, otra definición para destacar es la de Mariana Alvez ⁶ quien dice: “la curiosidad también está asociada a la inteligencia y a las habilidades en la resolución de problemas complejos”.

La curiosidad sexual se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño por comprender grandes enigmas de la existencia: como nacemos y por qué son diferentes los hombre de las mujeres. La curiosidad sexual se inicia como toda curiosidad, y como tal da la necesidad de un saber. Esto quiere decir que las respuestas dadas por los docentes, padres de familia u otras personas son “orientaciones y guías” para que el niño elabore sus respuestas o intente buscarlas.

No por curiosear quiere decir que la persona sea morbosa, se destaca que la curiosidad tiene realmente dos aspectos, uno positivo, que conduce al saber, y otro negativo, que conduce al chismorreos. Desde que nacemos, los seres humanos sentimos la necesidad de conocer, de explorar el mundo que nos rodea, cómo funcionan las cosas y por su puesto como es nuestro cuerpo. Para ello según skieszentmihalyi “podemos despertar nuestra curiosidad si hacemos un esfuerzo para dirigir nuestra atención a una determinada cosa a nuestro alrededor”.

⁵ BESWICK, David, “ curiosidad” [www. Cepvi.com](http://www.Cepvi.com)

⁶ ALVEZ, mariana “psicología pisitiva :curiosidad” 2000

Es de suma importancia conocer al niño en su entorno y permitir desarrollar las capacidades y habilidades que la sociedad le exige, el niño es conocido según Freud (como un “pequeño investigador” consagrado a dilucidar los enigmas de la sexualidad (la diferencia entre sexos, los orígenes, etc.), y dedujo de ese temprano "apetito de saber" el paradigma de todas sus formas posteriores). Por más que se le niegue al niño la posibilidad de buscar respuestas él lo hará por instinto y por qué tiene el deseo de exploración que es iniciado a temprana edad, no lo hacen por ofender ni por maldad, lo hacen para conocerse, para observar y sentir los cambios que van ocurriendo.

El niño por ser un constante investigador se cuestiona constantemente y tiene el deseo de saber más, profundiza PHILLIPS Adam, "Las incesantes e implacables preguntas del niño, la sensación de que su curiosidad era su destino".

4.2.3.1 Características sexuales a estas edades

Según “NIMEB”⁷(2000): Nociones introductorias para las maestras y maestros de educación básica) “debemos cuidar que la curiosidad infantil quede correctamente saciada”, por ello se destacan diferentes aspectos o comportamientos en los que se ve involucrado el niño:

- Es en este momento es donde los padres, madres o adultos responsables, deben explicarles, de manera clara y en lenguaje sencillo, no evadir la pregunta cambiando de tema.
- Los padres y madres pueden explicar que el pene, la vulva, los glúteos, entre otros, se consideran privados y que nadie debe tocar sus “partes privadas” excepto por razones de salud o para limpiarlos.

⁷ NIMEB, (nociones introductorias para las maestras y maestros de educación básica) “sexualidad infantil y juvenil” 2002

- Es importante que el adulto abandone la perspectiva adulta y que entienda el comportamiento desde el punto de vista de los niños/as, que está motivado por la curiosidad.
- A menudo los adultos olvidamos que ellos no sólo preguntan y elaboran teorías, sino que expresan su sexualidad en juegos y conductas de muy diferentes tipos.
- La capacidad erótica del ser humano comienza a desarrollarse en los primeros meses de vida. El bebé acariciado tiene más chance de madurar su capacidad de intimidad física y de sentir placer, que el bebé que no recibe caricias.
- La autoexploración o masturbación es otra experiencia fundamental para el desenvolvimiento saludable de la sexualidad de niños y niñas.
- Con el juego buscan satisfacer su curiosidad, saber si los otros son iguales a ellos o diferentes.
- No olvidemos que así como el niño madura intelectualmente y quiere conocer cosas y fenómenos nuevos, también quiere conocer su cuerpo y sus sensaciones, y el cuerpo y las sensaciones de los demás.

En los anteriores aspectos en los que se encuentra involucrado el niño se debe destacar como lo dice NIMEB: "... es un error suponer que tales manifestaciones significan precocidad sexual, que le niño está enfermo ó sea "un perverso": esta es una etapa normal del desarrollo", una regla básica al tratar con las inquietudes de los niños es : Siempre que el niño o la niña haga una pregunta referida a la sexualidad, responda, aunque sea para decir que no sabe la respuesta y que lo va a averiguar. Una de las autoras que enmarca esta regla es GRINBERG ⁸rebeca quien afirma "las prohibiciones respecto de la curiosidad sexual y las respuestas de lado a las incansables preguntas infantiles defraudan la confianza del niño en sus padres y llevan, a su vez, a que el niño oculte sus pensamientos", puede

⁸ GRINBERG, rebeca "la curiosidad ¿virtud o transgresión?"

decirse que La curiosidad es el deseo de ver, de conocer, de saber. Es muy importante que la curiosidad infantil sea canalizada adecuadamente, y que cada persona que tiene contacto con el niño esté debidamente instruido para el manejo de comportamientos que demuestren curiosidad sexual, debido a que según la NIMEB “ la interpretación que el adulto hace de las acciones infantiles no siempre corresponden con las intenciones de los niños”, es de destacar que para el manejo de estos comportamientos el docente sepa guiar al estudiante con el debido respeto como lo afirma Mock⁹ (2000) “ el niño y la niña aprenden a respetarse a sí mismo al cuidar de sus cuerpos y al relacionarse con personas que los tratan con respeto”.

4.4.3.3 LA TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE FREUD

LA FASE ORAL

La fase oral es desde el nacimiento hasta aproximadamente un año de edad. En este caso, la zona erógena es la boca. Según Freud, el bebé no sólo recibe la nutrición de la mamá, pero también logra la satisfacción de la experiencia de la succión. En este caso, chupar satisface el deseo sexual.

Si el bebé recibe consuelo y el amor de su madre, va a completar esta etapa. De lo contrario, si la madre no alimenta al bebé con regularidad puede desarrollar una neurosis. El bebé se obsesiona con el logro de la satisfacción de lo que se siente privado. La neurosis tiene un gran impacto en el desarrollo de la personalidad. El bebé va a fijar en la fase oral, que no va a progresar plenamente a las próximas etapas. Él va a crecer y se convertirá en una personalidad oral.

LA FASE ANAL

⁹ MOCK, “la educación sexual en la niñez una visión integral y formativa” 2000

Freud llamó la segunda etapa de desarrollo psicosexual la fase anal porque en este caso la zona erógena es el ano. La fase anal, de uno a tres años, se experimenta sólo por aquellos que no se fijaron en la fase oral.

A esta edad el niño empieza a usar el sanitario. Si sus padres le dan demasiadas recompensas para esta acción, el niño puede llegar a sentirse posesivo sobre su defecación. Como resultado, el niño obtendrá placer gracias a sus heces.

Si los padres son demasiado estrictos, el niño puede fijarse a la fase anal. Un niño que había recibido un tratamiento estricto de su padre durante la fase anal podría convertirse en una personalidad anal expulsiva y llegar a ser desordenado e irresponsable. Por otra parte, el niño podría convertirse en una personalidad anal retentiva, creciendo hasta ser obstinado, demasiado ordenado y justo.

El Yo aparece por primera vez durante la fase anal. A partir de ahora el niño ya no tendrá control directo sobre cada acción del niño.

LA FASE FÁLICA

La fase fálica empieza a tres años y se termina cuando el niño tiene aproximadamente cinco años. La zona erógena es la región de los genitales. Freud creía que los niños tienen sentimientos sexuales. Según la teoría de Freud¹⁰, los niños dirigen sus deseos sexuales sobre el padre del sexo opuesto y tratan de aniquilar al padre del mismo sexo.

En el caso de los chicos, Freud llamó esto el complejo de Edipo. El niño empieza a sentir atracción por su madre y considera a su padre un rival. Se siente como si su padre no debería existir. El niño tiene miedo de un determinado tipo de castigo

¹⁰ FREUD, "the interpretation of dreams. The standard edition of the complete psychological writing" Inglaterra 1900

por parte de su padre – la castración. El niño puede sufrir de ansiedad de castración.

En el caso de las niñas, se habla del complejo de Elektra. Es un poco diferente, porque las niñas no sufren de ansiedad de castración, por razones obvias. Freud sugirió que las niñas creen que ya han sido castrados. Como resultado, sufren de envidia del pene.

Durante esta fase, el superyo aparece por primera vez. Las normas morales de los padres son asimilados en la personalidad del niño.

Si una niña se obsesiona en este momento, podría seguir sufriendo de la envidia del pene. Un niño que se obsesiona en la fase fálica podría continuar tener miedo a la castración. Como consecuencia, los niños y las niñas pueden llegar a ser amantes frías.

LA FASE DE LATENCIA

La fase de latencia se desarrolla desde los seis años hasta la pubertad. Durante este período se suprimen los intereses de la libido. Esta etapa se define como un período de calma. A los seis años el niño entra en la escuela y se vuelve más interesado en el desarrollo de las relaciones sociales. La fase de latencia es importante en el desarrollo de las habilidades sociales.

LA FASE GENITAL

Freud llamó a la última etapa del desarrollo psicosexual la fase genital. La etapa comienza durante la pubertad y dura para el resto de la vida de una persona. La gente empieza a desarrollar un fuerte interés sexual para el sexo opuesto. Si se

han completado las fases anteriores, el individuo ahora debe estar bien equilibrado.

4.4.4 SITUACIONES DE CURIOSIDAD SEXUAL QUE SE PRESENTAN A ESTAS EDADES.

No obstante en las edades de 8 y 9 años los niños muestran situaciones de curiosidad sexual normales de su desarrollo, como lo afirma el boletín informativo del consejo de información y educación de la sexualidad de los Estados Unidos con siglas en inglés “SIECUS¹¹” (2004) tales como:

- 4.4.4.1 Juegos sexuales y masturbación
- 4.4.4.2 Volverse muy curioso sobre el embarazo y el nacimiento.
- 4.4.4.3 Desarrollar amistades estrechas con personas del mismo sexo.
- 4.4.4.4 Mostrar un interés más fuerte en los roles del estereotipo masculino y femenino.
- 4.4.4.5 Volverse más reservados y desear su privacidad en la edad previa a la pubertad.
- 4.4.4.6 Tener más curiosidad por los cuerpos desarrollados masculinos y femeninos.
- 4.4.4.7 Mirar revistas y páginas de Internet eróticas, con fuerte contenido sexual.
- 4.4.4.8 Enamorarse de algunos amigos o amigas, otros adolescentes mayores, personas famosas y otras personas que desempeñan un papel en sus vidas, como los maestros/as o entrenadores.

¹¹SIECUS, “Consejo de información y educación sexual de EE.UU” 2004

- 4.4.4.9 Interesarse por las citas.
- 4.4.4.10 Usar un lenguaje sexual avanzado y explorar fantasías románticas y sexuales.
- 4.4.4.11 En algunos casos los niños se masturban para obtener un orgasmo más profundo y parecido al de los adultos; sin embargo los niños desconocen lo que es un orgasmo.

Estas situaciones en las que se encuentran los niños permiten un desarrollo correcto de su personalidad, es estas edades el niño se ve atraído hacia lo que lo intriga, pero esto es normal de su desarrollo como lo muestra HERNANDEZ morales y JARAMILLO concepción (2006): “entre los 7 y los 10 años, la disposición, capacidad y curiosidad para entender y comprender sus cuerpos y lo que les pasa es muy alta”. Los niños sienten curiosidad por como son los demás cuerpos, esta curiosidad es la que le permite entender la diferencia sexual, las diferencias entre los cuerpos de su mismo sexo e imaginarse como serán sus cuerpos cuando sean mayores. Estas mismas autores afirman: “los modos que tienen de expresar su curiosidad son variados, a veces incluso virulentos... ver cuerpos desnudos, bien en casa, bien en televisión, en películas o dibujos les permite expresar y saciar su curiosidad con mas frescura y serenidad”, es por ello que se hace indispensable permitirle explorar de una forma controlada a los niños y más aun cuando se ven inmersos en factores que pueden estar motivando estas situaciones.

4.4.5 CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA EL NIÑO

El contexto en donde se encuentra el niño toma un papel protagónico, debido a que es en este donde el niño desarrolla sus actitudes y capacidades de suma

importancia para su vida, encontramos como primer círculo de influencia a los padres y madres de familia quienes ayudan a guiar a sus hijos dando un buen ejemplo, con respecto a esto nos habla BRAZELTON y GREENSPAN, 2005). Quien dice: “La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas”, de igual manera lo reconoce MOCK¹² (1995): “ se reconoce que las actitudes consientes e inconscientes del padre, madre, o las personas encargadas son el factor primordial en la socialización sexual de los niños y niñas”, la familia es el responsable del manejo de conductas que se inician a temprana edad, LÓPEZ (1995) afirma “Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño”. Al igual que en la familia los niños reciben todo aquello que le proporcione la sociedad, tal es caso de las relaciones con sus compañeros en donde los niños quedan más expuestos al sexo, hacen más preguntas y pueden experimentar privadamente con otros menores. Aunque este comportamiento es normal, se necesita orientación por parte de los padres.

Como se mencionó anteriormente los niños aprenden de lo que observan en su medio este proceso se realiza de manera involuntaria e informal como lo afirma Roberts (1980) y Singer ¹³(2002) “el proceso de aprendizaje sexual o socialización ocurre en los niños/as de manera informal por su observación con padres, pares, vecinos/as y familiares”, a su vez el niño se encuentra expuesto a los medios de comunicación donde altera ampliamente la forma de ver el mundo, programas televisivos, películas, programas animados, propagandas, canciones y entre otros hacen que el niño adopte comportamientos que lo lleven a explorar su cuerpo y a conocer más a fondo la forma como este funciona . Para un buen manejo BARUDY (2005) nos dice: “los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen

¹² MOCK, Gloria “una mirada a la sexualidad: del nacimiento a la pubertad” 1998

¹³ ROBERTS, SINGER “childhood sexuality: an interpersonal intrapsychic integration contemporary sexuality” 2002

desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad.

A su vez en el manual de convivencia de la Escuela Normal Superior de Ocaña se resalta en uno de sus fundamentos al niño como un ser con capacidad de reflexión de tomar conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea... capaz de optar, de ejercer su libertad mediante el ejercicio de la responsabilidad. "solo el hombre puede ser señor de sí mismo y capaz de autogobierno".

4.4.6 FACTORES

4.4.6.1 Escuela

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender.

La escuela¹⁴ es otro gran agente educativo y socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente (familia, escuela, compañeros, barrio, trabajo...) hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad.

Así, la escuela y la familia son los primeros entornos en los que los niños adquieren sus primeras bases en la formación sexual.

Centrándonos en la sexualidad, la escuela cumple el papel fundamental de orientar. De este modo, la escuela constituye el entorno privilegiado donde el niño

¹⁴ J.A del barrio, A. castro, A. Ibáñez " dimensiones interdisciplinarias de la comunicación familiar temprana" 2009

desarrolle a cabalidad su sexualidad. Es en este contexto donde los niños pueden estar experimentando las curiosidades sexuales que se ven en estas edades.

En la escuela nos muestra MARTINEZ Y FERNANDEZ (2002) manifiestan “que aunque es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión de la vida se mantuvo al margen de la acción educativa sistemática y, en el mejor de los casos, se limitó a la transmisión de la información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, soslayando sus dimensiones afectiva y ética”.

4.4.6.2 La Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Siendo la familia el primer órgano en donde se desenvuelve el niño, se crea una obligatoriedad de quienes la conforman de formarse íntegramente, incluyendo esto el tema de la sexualidad, que hará del niño un ser que en su futuro se desarrolle y se destaque o lo contrario convirtiéndose en una persona “dependiente”. La familia es una estructura viva y única, la cual participa activamente y da forma al aparato mental de cada miembro que la conformen.

4.4.6.3 Medios de comunicación

La Comunicación juega un papel de suma importancia dentro del desarrollo de la Sociedad en General, ya que la misma tiene que ver con la forma como los individuos interactúan y cómo influyen los unos sobre los otros. La comunicación es el “portador básico del proceso social”.

En este ámbito la televisión como lo afirma GRENBERG Y REEVES ¹⁵(1976) “cabe resaltar el papel protagónico de la televisión en la formación de creencias, actitudes y valores sexuales en la niñez y adolescencia particularmente por la cantidad de horas en que se exponen a los niños a este medio” considerándose así como un medio para educar o deseducar a nuestros niños.

¹⁵ GRENBERG Y REEVES, “impacto de la televisión” 1976

4.3 MARCO LEGAL

4.3.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA¹⁶ 1991, Art. 15 Y 16 promulga:

Art. 15 la sexualidad es parte de la esfera privada de la persona.

Art. 16 el derecho fundamental a la intimidad personal protege el derecho de definir las propias actitudes sexuales. El individuo tiene el poder de regular su propia conducta sexual, decidir sobre los límites y motivos para permitir que otros influyan en el proceso autónomo y libre de autodeterminación de su personalidad.

4.3.2 RESOLUCION¹⁷ NUMERO 03353 DE 1993 DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: por la cual establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional.

4.3.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN¹⁸ DE 1994: Art 4. Fines de la educación: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, social, ética, cívica y demás valores humanos.

¹⁶ Art. 15 y 16 "Constitución política de Colombia" 1991

¹⁷ Resolución 03353 "ministerio de educación nacional" 1993

¹⁸ Art. 4 fines de la educación "ley general de educación" 1994

4.3.4 LEY 1098 DE 2006: EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR¹⁹ en cumplimiento de esta ley, resalta que en las edades de 6 a 12 años “que la concepción y la gestación, los roles asignados culturalmente a hombres y mujeres, los cambios fisiológicos que presentan los niños y las niñas al llegar a la pubertad, el autoconocimiento y la promoción de los derechos como parte de un ejercicio de autonomía”.

4.3.5 LEY 1098 DE 2006. Art. 33 DEL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA²⁰ destaca: los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda ingerencia arbitraria o ilegal en la vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

4.4 MARCO CONCEPTUAL

4.4.1 Sexualidad: La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

¹⁹ Ley 1098 ICBF (Instituto colombiano de bienestar familiar) 2006

²⁰ Art. 23 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA Ley 1098 del 2006

4.4.2 Curiosidad: es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales, y es el aspecto emocional en los seres vivos que engendra la exploración, la investigación y el aprendizaje.

La curiosidad puede manifestarse en cualquier momento en nuestras vidas diarias, Todas las personas sienten curiosidad, pero se diferencian entre ellas en el alcance e intensidad de dicha curiosidad y en su disposición a experimentar aquello por lo que sienten curiosidad.

4.4.3 Motivación: La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

Factores que influyen en la curiosidad sexual:
Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.

Contexto: es el medio en donde se desarrolla el niño y toma un papel protagónico debido a que en este se desarrollan actitudes, capacidades y destrezas fundamentales para su vida.

Familia: órgano principal y protagonista en la formación de los niños, se considera la familia el primer órgano social en el que se encuentra regido el niño, en la formación sexual se dice es el orientador y principal formador.

Escuela: es considerado un gran elemento en el desarrollo del niño debido a que en este espacio transcurre gran parte de su vida y llena a convertirse en un segundo hogar

Medios de comunicación: llamamos a estos, a aquellos medios tecnológicos tales como, televisión, radio, redes sociales o navegación Web, en donde el niño está recibiendo información que de una u otra manera se convierte en algo necesario para él.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION:

El tipo de investigación utilizado en el trabajo es la cualitativa porque a través de ella se pueden hacer extracciones descriptivas a partir de las observaciones que adoptan la forma de entrevista, encuestas, notas de campo.

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION:

La investigación tiene un enfoque descriptivo porque se realiza de modo sistemático las situaciones, las características de la población escogida o las áreas de interés en la medida que se va recogiendo la información que permite identificar los factores que motivan la curiosidad sexual.

5.3 LINEA DE INVESTIGACION:

El trabajo de investigación se encuentra articulado a la línea de investigación: **EL CURRÍCULO PROBLEMICO COMO CONSTRUCCION INTERSUBJETIVA.**

Es importante resalta que las orientaciones de tipo social, económico, científico, tecnológico e histórico que presionan hacia nuevas concepciones educativas, han obligado a los actores de las interacciones a colocarse a la vanguardia del proceso y así directivos y docentes, entre otros, han tomado conciencia de la necesidad de auscultar en profundidad las temáticas relacionadas con los factores del currículo, en especial lo filosófico, lo histórico, lo psicológico, lo sociológico, lo antropológico, lo económico...

Así se empieza a mostrar la panorámica de una fundamentación hacia el currículo desde una perspectiva, no de resultado, sino de proceso de investigación a llevar

a cabo a través de proyectos pedagógicas por parte de los maestros y los estudiantes-maestros, en los distintos proyectos educativos institucionales. Esta fundamentación requiere mirar la evolución de la educación, las problemáticas encontradas, los pasados y futuros reorganizar las preguntas y respuestas pertinentes.

5.4 POBLACION Y MUESTRA

5.4.1 POBLACION: Está representada por los niños (as) que cursan en la actualidad tercer y cuarto grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña, ubicada en el barrio el Llano Echavez de la ciudad de Ocaña

5.4.2 MUESTRA: Está representada por un grupo focal de 31 niños de los grados Tercero y cuarto de básica primaria de la escuela Normal superior Ocaña, donde se presentan situaciones de curiosidad sexual. Este grupo de niños oscilan en las edades de 8 y 9 años y a quienes se les aplica los instrumentos

5.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Al considerar el tipo de investigación, se consideran como instrumentos de recolección de información los siguientes: los talleres, y encuesta

TALLERES: es una estrategia muy utilizada a lo largo del mundo debido, a que permite conocer los integrantes de un grupo, relaciones intrapersonales e interpersonales y son el medio más recomendable para el manejo de temas de sumo cuidado y gran importancia...

ENCUESTA: La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las

encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

5.6. TECNICAS DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para dar a conocer los resultados de la información se utilizará: Una Matriz de resultados que permita describir las situaciones de curiosidad sexual que tenga cada estudiante.

Gráficas estadísticas que permitan hacer la representación de los datos de manera numérica para ver la relación que los datos guardan entre sí y con, los cuales se analizará las situaciones de curiosidad sexual que se presentan en los niños, y con los cuales se hará la interpretación de los resultados.

5.7 ANALISIS DE RESULTADOS



**INTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR OCAÑA N/S
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA**



INSTRUMENTO NUMERO UNO: TALLER “MI CUERPO INSTRUMENTO MARAVILLOSO” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE LA BÁSICA PRIMARIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA PARA CONFORMAR EL GRUPO FOCAL DE LA INVESTIGACIÓN

Fecha: 12 Y 16 de septiembre del 2014

OBJETIVO: Escoger la muestra de niños en edades de 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior Ocaña donde se presentan curiosidades sexuales.

TIEMPO: diez (10) horas distribuidas en dos días cada uno de cinco (5) horas

RECURSOS: aula máxima, video beam, computador, papel, lápiz, colores, estudiantes, maestros en formación, maestra asesora.

RESPONSABLES: Julián Andrés Quintero Flórez, Merly Tatiana Vergel Arévalo, Mariela Salazar.

INDICADORES DE OBSERVACION:

Temas de curiosidad sexual que comparte con los compañeros

1. Se interesa constantemente por hablar sobre temas de sexualidad.

2. Se interesa constantemente por escuchar temas de sexualidad

Representaciones gráficas sobre curiosidad sexual

3. Expresa libremente situaciones de curiosidad sexual por medio del dibujo.
4. Escribe lo que quiere representar con su dibujo.

Socialización de la actividad.

1. Cómo se sintieron los niños hablando del tema de sexualidad?
2. Que les gusto y que no les gustó del Taller Conozco mi cuerpo y su utilización?
3. Que les pareció interesante de las actividades realizadas en el Taller “MI CUERPO INSTRUMENTO MARAVILLOSO”
4. Que Quisieran aprender más sobre el cuerpo y su utilización.



El cuerpo constituye las diferentes partes del hombre, es en el cuerpo donde sentimos diversas emociones, sensaciones y demás, los niños por encontrarse en desarrollo experimentan constantemente situaciones que les proporciona el entorno que a su vez, aporta o retrocede la formación psicosexual en la que se encuentran los niños de estas edades.

Nuestro cuerpo constituye la casa del alma, es por ello que el cuidado que se le tenga contribuye enormemente en nuestra formación como persona llena de valores, cualidades y destrezas.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

1. Presentación de los investigadores de la actividad y de la maestra asesora del Proyecto.

2. Explicación de la actividad y recomendaciones para el correcto desarrollo de la misma:

3. Presentación del video-clip “conozco mi cuerpo” alusivo al tema de la sexualidad para niños de ocho y nueve años: Una vez visto el video-clip, se dará un espacio de 10 minutos aproximados para escuchar sus comentarios sobre lo que piensan del tema del video clips presentado

4. Trabajo Individual:
 - Ficha del cuerpo: Se orienta a los niños para que expresen en un dibujo situaciones de curiosidad vividas en sí mismo, con otros o que alguien haya curioseado con ellos.

5. Trabajo en grupo:

6. socialización de la actividad por medio de la Matriz Se orienta a los niños para que llene una matriz de las diferentes situaciones de curiosidad sexual vividas en ellos mismos, con otros y que otros hayan hecho con ellos.

- curiosidad consigo mismo
- curiosidad con otras personas
- curiosidad que otros hayan hecho conmigo

7. Evaluación del taller teniendo en cuenta los indicadores de observación

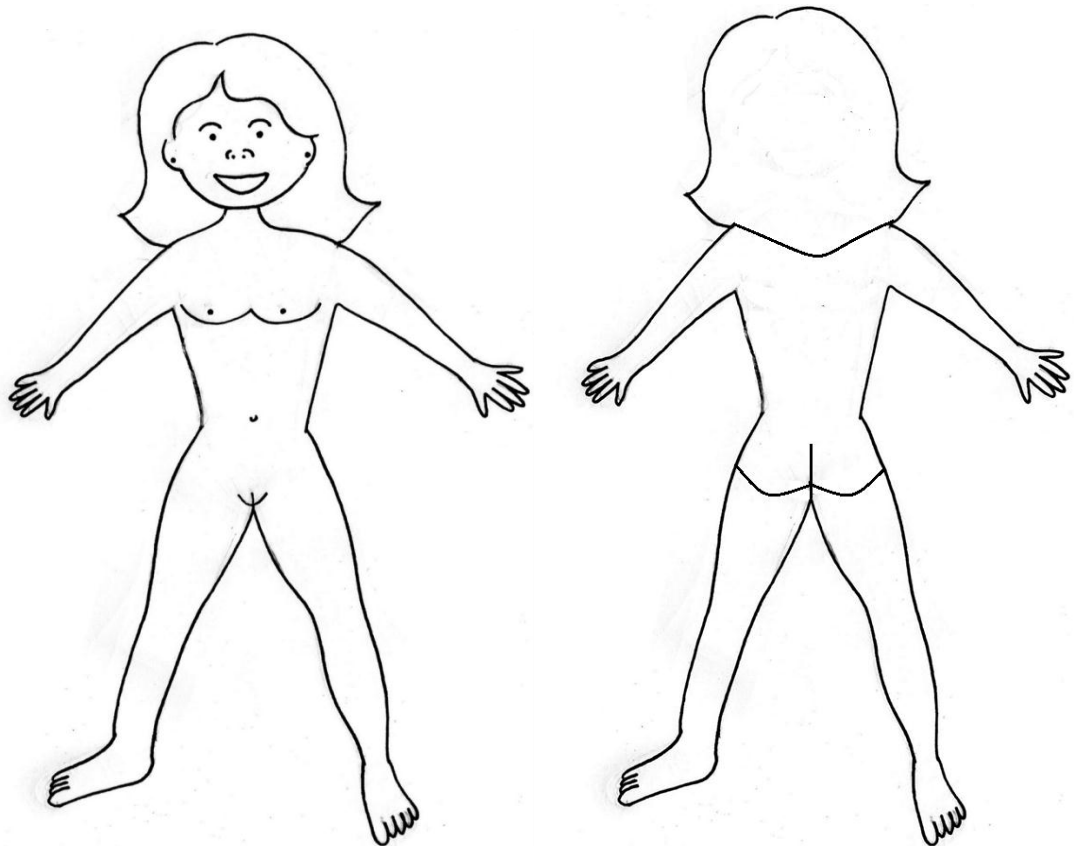
ACCIONES DE SOCIALIZACION:

*Responde el siguiente cuadro teniendo en cuenta tus experiencias vividas

CURIOSIDADES	¿CUÁL ES LA SITUACIÓN?	¿QUIÉNE/S ESTUVIERON INVOLUCRADOS?	¿DÓNDE OCURRIÓ LA SITUACIÓN?
Curiosidad consigo mismo			
Curiosidad con otras personas.			
Curiosidad que otros hayan hecho conmigo			



Institucion Educativa Escuela Normal Superior
Ocaña N/S
Programa de Formacion Complementaria

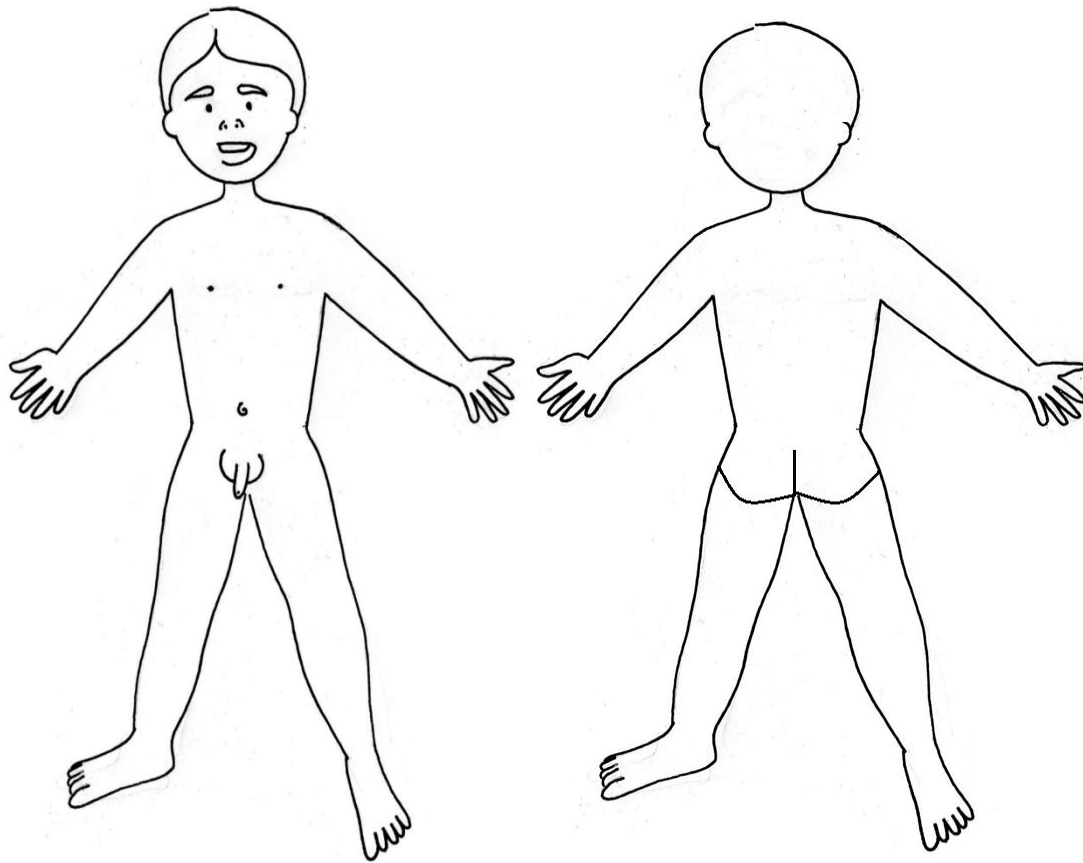


COLOREA: **Azul**; partes de mi cuerpo que me he tocado por curiosidad, **Verde**;
partes de mi cuerpo que he tocado con otras personas, **Rojo**: partes de mi cuerpo
que otros hayan curioseado conmigo.

FECHA: _____ GRADO: _____



Institucion Educativa Escuela Normal Superior
Ocaña N/S
Programa de Formacion Complementaria



COLOREA: **Azul**; partes de mi cuerpo que me he tocado por curiosidad, **Verde**;
partes de mi cuerpo que he tocado con otras personas, **Rojo**: partes de mi cuerpo
que otros hayan curioseado conmigo.

FECHA: _____ GRADO: _____

TABLA 1: NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA QUE PRESENTAN CURIOSIDADES CONSIGO MISMO, CON OTRAS PERSONAS Y QUE OTROS HAYAN HECHO EN ELLOS.

PROPOSICIONES AGRUPADAS DIBUJO TALLER N° 1: MI CUERPO INSTRUMENTO MARAVILLOSO			
CATEGORIA	PIERNAS Y BRAZOS	PARTES INTIMAS	CABEZA O ABDOMEN
CURIOSIDAD SEXUAL CONSIGO MISMO	44 niños 26.75%	96 niños 58.42%	24 niños 14.86%
CURIOSIDAD SEXUAL CON OTRAS PERSONAS	63 niños 38.185	13 niños 8.23%	88 niños 53.57%
CURIOSIDAD SEXUAL QUE OTROS HAYAN HECHO CONMIGO	68 niños 41.13%	29 niños 17.94%	67 niños 40.93%

ANALISIS DE LA TABLA:

La tabla muestra que de los 164 niños que presentan curiosidad sexual consigo mismo: 96 niños (58 %), curiosean con sus partes íntimas. 44 niños (aprox. 27%), curiosean con sus piernas o brazos y 24 niños (aprox. 15%), curiosean con su abdomen o cabeza.

De los 164 niños que presentan curiosidad sexual con otras personas; 88 niños (aprox 54%) curiosean con otras personas con el abdomen o cabeza. 63 niños (38%) curiosean con otras personas con las piernas o brazos y 13 niños (8%) curiosean con otras personas con las partes íntimas

De los 164 niños que manifiestan que otros han curioseado con ellos; 68 niños (41%), han curioseado con sus piernas y brazos; 67 niños (Aprox. 41%), han curioseado con su abdomen o cabeza y 29 niños (aprox. 18%) han curioseado con sus partes íntimas.

Los resultados nos indican que la curiosidad sexual forma parte del desarrollo del niño según Freud, porque se hace importante en su proceso de formación la necesidad que tiene de conocerse a sí mismo y a los demás.

Desde el nacimiento y durante la niñez, la actividad de auto exploración o estimulación involucra distintas partes del cuerpo, por ello se observó que el niño en distintas situaciones de la vida cotidiana manifiesta haberlas sentido ya fuese con él mismo o que otras personas hayan tocado su cuerpo. Para él es natural tocarse algunas partes del cuerpo o que otras personas lo toquen principalmente la familia, porque con ello demuestra estar capacitado para enfrentarse a la vida erótica como ya se dijo anteriormente. Es importante saber que el estímulo de distintos lugares del cuerpo, la acción de ciertos instintos bilógicos y la excitación concomitante a muchos estados afectivos engendran cierta magnitud de placer innegablemente sexual, lo cual se conoce como autoerotismo.

Las prohibiciones respecto de la curiosidad sexual y las respuestas “de lado” a las incansables preguntas infantiles defraudan la confianza del niño en sus padres y maestros, lo que lleva a su vez a que el niño oculte sus pensamientos. Por ello no se puede descuidar la orientación con respecto al tema, de ser así el niño no aprendería a respetarse a sí mismo, a cuidar de su cuerpo y a relacionarse con otras personas que lo traten con respeto.

TABLA²¹ N° 2 RELATO DE CURIOSIDADES SEXUALES CONSIGO MISMO QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

SITUACIONES	# NIÑOS %	INVOLUCRADOS	# NIÑOS %	LUGAR DONDE OCURRIÓ	# NIÑOS %
TOCARMEL CUERPO	67 niños 41.54 %	SOLO	88 niños 54.56 %	CASA	41 niños 25.48 %
TOCAR MIS PARTES INTIMAS	29 niños 17.98 %	FAMILIA	14 niños 8.68 %	BAÑO	47 niños 29.19 %
BAÑANDOME JUEGO CON MI CUERPO	16 niños 9.92 %	AMIGOS OCOMPANEROS	7 niños 4.3 %	COLEGIO	9 niños 5.58 %
NO TENGO CURIOSIDAD	9 niños 5.58 %	OTROS	0 niños 0.0 %	OTRO	5 niños 3.1 %

²¹ La tabla muestra datos independientes, no relacionados con los aspectos de situaciones, involucrados y lugar donde ocurre. Para facilitar la lectura, la gama de colores establecen las diferencias.

NO SABE/ NO RESPONDE	40 niños 24.8%	NO SABE/ NO RESPONDE	52 niños 32.24%	NO SABE/ NO RESPONDE	57 niños 33.34%
----------------------	-------------------	----------------------	--------------------	----------------------	--------------------

ANÁLISIS DE LA TABLA

La tabla muestra que de los 164 niños que presentan curiosidad consigo mismo, Las situaciones que ellos presentan son: tocarse el cuerpo 67 niños (aprox.42%), no saben o no responden 40 niños (aprox. 25%), tocarse sus partes íntimas 29 niños (aprox. 18%), bañándose curioso con mi cuerpo o juego con el 16 niños (aprox. 10%) y no presentan curiosidad 9 niños (aprox. 6%).

De los 164 niños que presentan curiosidad sexual consigo mismo se encuentran involucrados: solos 88 niños (aprox. 55%), no saben o no responden 52 niños (32 %), la familia 14 niños (aprox. 9%), amigos o compañeros 7 niños (aprox. 4%).

De los 164 niños que presentan curiosidad consigo mismo en los lugares donde ocurre estas curiosidades son: no saben o no responden 57 niños (35%), en el baño 47 niños (29%), en la casa 41 niños (25 %), en el colegio 9 niños (aprox. 6%) y por último en otro lugar 5 niños (3%).

Las anteriores situaciones de curiosidad sexual consigo mismo, se ven inmersos diferentes lugares y personas, tales curiosidades se destacan en el desarrollo psicosexual de los niños, puesto que es Freud quien lo destaca en la ya mencionada teoría, en donde la latencia como es catalogada esta etapa,

conserva su instinto en el niños y motivan el deseo de conocer o curiosear su cuerpo. En estas edades el niño se encuentra capacitado para la vida erótica, tales curiosidades no se pueden ocultar o tampoco prohibir en los niños, deben manejarse de forma muy adecuada. Los niños por naturaleza son curiosos y más inmersos en el contexto actual que de uno u otra forma motivan estas curiosidades.

Según Master, Johnson y Kolodry: afirman que La sexualidad se manifiesta desde la vida intrauterina cuando ocurre la diferenciación del género alrededor de la séptima semana de gestación por la acción de la hormonas prenatales, dicho esto el niños por ser un ser sexual desde antes de su nacimiento, ya experimenta emociones que lo llevan a curiosear con su cuerpo en diferentes espacios y momentos de su desarrollo.

En estas edades el niño es consciente de toda actividad sexual que realiza, puesto que está en la capacidad de razonar sus actos, los cuales contribuyen a su formación como un ser social y capaz de decidir y manejar sus comportamientos sexuales, concluimos así que las curiosidades consigo mismo hacen que el niño experimente con diferentes partes de su cuerpo; se encuentra así, que en estas situaciones se involucran personas y lugares que rodean al niño. Es por ello que debemos prestar más atención y empaparnos un poco de todo lo que rodea a nuestros niños.

TABLA²² N° 3 RELATO DE CURIOSIDADES SEXUALES CON OTRAS PERSONAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

SITUACIONES	# NIÑOS %	INVOLUCRADOS	# NIÑOS %	LUGAR DONDE OCURRIÓ	# NIÑOS %
TOCARMEL CUERPO	48 niños 29.76 %	SOLO	9 niños 5.58%	CASA	28 niños 17.36 %
TOCAR MIS PARTES INTIMAS	4 niños 2.48%	FAMILIA	26 niños 16.12 %	BAÑO	4 niños 2.48 %
JUEGOS CON MI CUERPO	16 niños 9.92%	AMIGOS OCOMPANEROS	19 niños 11.78 %	COLEGIO	16 niños 9.92 %
NO TENGO CURIOSIDAD	15 niños 9.3%	OTROS	16 niños 9.92%	OTRO	22 niños 13.64 %

²² La tabla muestra datos independientes, no relacionados con los aspectos de situaciones, involucrados y lugar donde ocurre. Para facilitar la lectura, la gama de colores establecen las diferencias.

NO SABE/ NO RESPONDE	78 niños 48.36 %	NO SABE/ NO RESPONDE	91 niños 56.48 %	NO SABE/ NO RESPONDE	91 niños 56.48 %
----------------------	---------------------	----------------------	---------------------	----------------------	---------------------

ANALISIS DE LA TABLA

La tabla nos muestra que de los 164 niños que presentan curiosidades sexuales que involucran otras personas presentan situaciones como: no sabe o no responden 78 niños (48%), tocarse el cuerpo 48 niños (aprox. 30%), juegos relacionados 16 niños (aprox. 10%), no ha tenido esta curiosidad 15 niños (9%) y tocarse su partes íntimas 4 niños (2%).

En situaciones de curiosidad sexual con otras personas se encuentran involucrados: no saben o responden 91 niños (56%), familia 26 niños (16%), amigos o compañeros 19 niños (aprox. 12%), otras personas ajenas a las ya mencionadas 16 niños (aprox. 10%) y solos 9 niños (aprox. 6%)

Los lugares donde ocurren estas curiosidades que involucran a otras personas son: no saben o no responden 91 niños (56%), en la casa 28 niños (17%), otros lugares 22 niños (aprox. 14%) y en el baño 4 niños (2%).

Durante estas edades (8 y 9 años) se presentan avances de pensamiento lógico en el niño, debido a que en este momento el infante inicia la etapa de escolaridad así lo afirma Stone, y es en la sexualidad que el niño comienza a experimentar nuevas sensaciones en las cuales están involucradas diferentes personas. Cabe resaltar que el niño es un ser manejable y que cada persona que haga parte de su desarrollo puede construir o destruir su desarrollo sexual que es de gran importancia para toda su vida.

Debemos cuidar que la curiosidad infantil quede correctamente saciada, no por ello debemos permitir que el niño caiga en un libertinaje sexual que lo lleve a experimentar cientos de situaciones que puedan colocar su vida en riesgo, o por ello no se le debe ocultar la realidad al niño debido a que el querer que permanezcan ignorantes, es el modo más seguro de ponerlo en peligro. Por todo ello llamamos la atención de todas las personas que rodean al niño, para que estos temas sean debidamente tratados, y no se queden en el papel mientras que nuestros niños se encuentran descubriendo sensaciones extrañas para él de vital importancia en su desarrollo.

TABLA²³ N° 4 RELATO DE CURIOSIDADES SEXUALES QUE OTROS HAYAN HECHO CONMIGO QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

SITUACIONES	# NIÑOS %	INVOLUCRADOS	# NIÑOS %	LUGAR DONDE OCURRIÓ	# NIÑOS %
TOCARMEL CUERPO	31 niños 19.22%	SOLO(se encontraba)	16 niños 9.92%	CASA	24 niños 14.88%
TOCAR MIS PARTES INTIMAS	12 niños 7.44%	FAMILIA	16 niños 9.92%	BAÑO	3 niños 1.86%
JUEGOS QUE HACEN CON MI CUERPO	26 niños 16.12%	AMIGOS O COMPAÑEROS	29 niños 17.98%	COLEGIO	27 niños 16.74%
NO ME HA OCURRIDO	6 niños 3.72%	OTROS	7 niños 4.32%	OTRO	12 niños 7.44%

²³ La tabla muestra datos independientes, no relacionados con los aspectos de situaciones, involucrados y lugar donde ocurre. Para facilitar la lectura, la gama de colores establecen las diferencias.

NO SABE/ NO RESPONDE	86 niños 53.32%	NO SABE/ NO RESPONDE	93 niños 57.66 %	NO SABE/ NO RESPONDE	95 niños 58.9 %
----------------------	--------------------	----------------------	---------------------	----------------------	--------------------

ANALISI DE LA TABLA

La tabla nos muestra que de los 164 niños que presentan curiosidades que otras personas hayan hecho con los niños, las situaciones que se presentan son: 86 niños (53%), tocarse el cuerpo 31 niños (19%), juegos que hacen con el niño 26 niños (16%), tocar sus partes íntimas 12 niños (7%) y no les ha pasado nada 6 niños (aprox. 4%).

Los involucrados en las anteriores situaciones son: no saben o no responden 93 (aprox. 58%), amigos o compañeros 29 niños (aprox. 18%), la familia o se encuentran solos 16 niños (aprox. 10%).

Los lugares donde ocurren estas situaciones de curiosidad sexual son: no saben o no responden 95 niños (aprox. 56%), en el colegio 27 niños (aprox. 17%), en la casa 24 niños (aprox. 15%), en otros lugares 12 niños (7%) y en el baño 3 niños (aprox. 2%).

Toda curiosidad puede contribuir o deteriorar la integridad personal del niño, Debido a que es un derecho del niño a que ninguna persona le es permitido tocarle su cuerpo porque esto afectaría física y psicológicamente al niño en cuanto sufriría un daño irreparable.

Las interpretaciones que el adulto hace de las acciones infantiles no siempre se corresponde con las intenciones de los niños, así lo afirma la guía NIMEB (naciones introductoras para los maestros y maestras de educación básica). Es un error, suponer que tales manifestaciones significan precocidad sexual, que el niño está enfermo o sea un perverso ya que esta es una etapa normal del desarrollo. Para evitar este tipo de situaciones donde los niños se ven estigmatizados por ellas, es necesario que tanto los padres de familia o responsables del niño y maestros conozcan del tema y puedan orientar oportunamente el manejo de ellas para no incurrir más adelante situaciones de abuso, de traumas, de daños físicos que comprometen familiar y socialmente la formación de éstos niños.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N/S
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**



INSTRUMENTO NUMERO DOS: TALLER “MI CUERPO COMUNICA” DIRIGIDO A LA MUESTRA FOCAL (31 ESTUDIANTES) DE TERCERO Y CUARTO DE LA BÁSICA PRIMARIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Fecha: 30 de septiembre del 2014

OBJETIVO: Indagar en qué medida los medios de comunicación motivan a los niños 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior Ocaña a presentar curiosidades sexuales.

TIEMPO: dos (2) horas de la jornada escolar.

RECURSOS: aula máxima, video beam, computador, papel, lápiz, colores, estudiantes, maestros en formación, maestra asesora.

RESPONSABLES: Julián Andrés Quintero Flórez, Merly Tatiana Vergel Arévalo.

INDICADORES DE OBSERVACION:

Actitudes que asumen los estudiantes al mirar una imagen “sexual”

1. Se interesa constantemente por mirar las imágenes de sexualidad.
2. Refleja lo que le representa estas imágenes.

Expresa con movimientos o palabras el significado de algunas palabras que se mencionan en canciones.

1. Comparte el significado de las palabras que se mencionan.
2. Comunica con su cuerpo lo que le produce ciertas canciones.

Medios de comunicación

1. Medio de comunicación de donde proviene la información que reciben los niños sobre Sexualidad.
2. Información que recibe.
3. Personas que orientan esta información.
4. Tiempo que el niño dedica a recibir este tipo de información



El cuerpo constituye las diferentes partes del hombre, es en el cuerpo donde sentimos diversas emociones, sensaciones y demás, en nuestro diario vivir nos encontramos envueltos en situaciones que nos representan información alusiva a la sexualidad, todo lo que nos rodea nos muestra información ya sea buena o

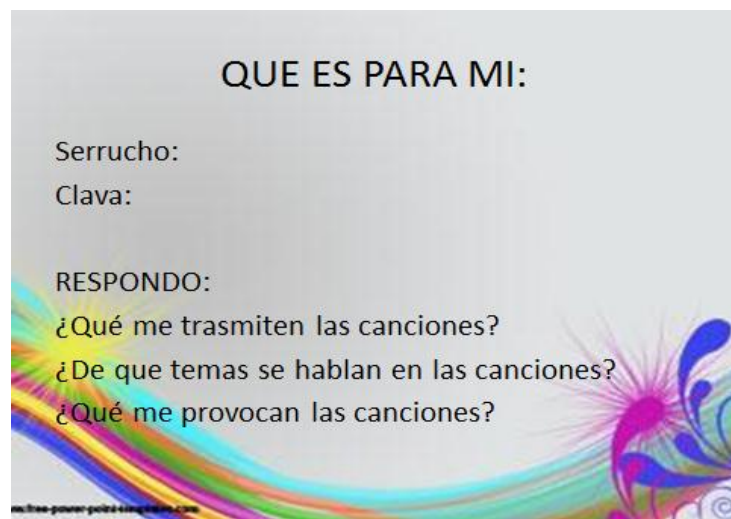
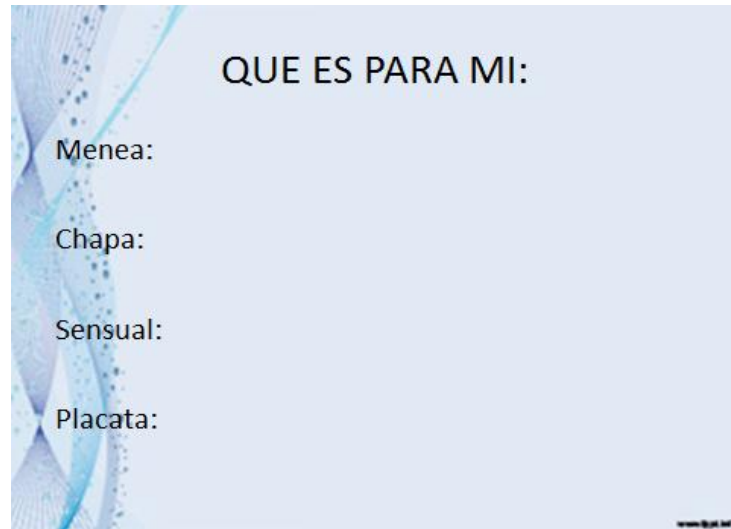
mala que solo depende de cada persona de como tome esa información y que uso le dé.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

1. Presentación de los investigadores de la actividad y de la maestra asesora del Proyecto.
 2. Explicación de la actividad y recomendaciones para el correcto desarrollo de la misma:
 3. Presentación de “IMÁGENES” alusivo al tema de la sexualidad para niños de ocho y nueve años: Una vez vista las imágenes, se dará un espacio de 10 minutos aproximados para escuchar sus comentarios sobre lo que piensan de las imágenes presentadas Y a su vez escriban el significado de estas.
- Observación de la imagen sobre el tema de sexualidad.



- Luego de haber escuchado las canciones “menea tu chapa” y “el serrucho” respondo



4. Trabajo Individual:

- Lo que refleja la música: Se orienta a los niños para que escriban o relaten lo que les produce al escuchar las canciones: “el serrucho” y “menea tu chapa”.

5. Actividad de la ficha: a cada estudiante se le dará una ficha acerca de los medios de comunicación que utiliza constantemente, en donde cada niño deberá pintar o encerrar los medios de comunicación de donde más recibe información sobre sexualidad.
6. socialización de la actividad.
7. Evaluación del taller teniendo en cuenta los indicadores de observación.

ACCIONES DE SOCIALIZACION:

Encuesta y posteriormente los niños responderán las siguientes preguntas

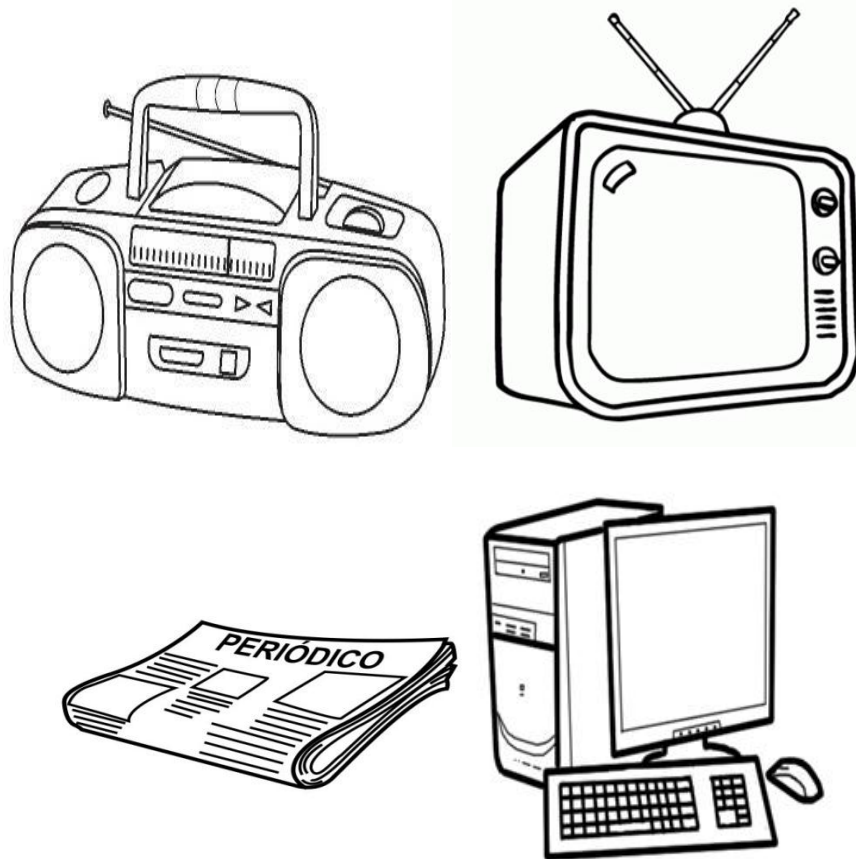
¿Cómo me pareció el taller?, ¿Qué me gusto más?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué me gustaría aprender más?

MI CUERPO COMUNICA

FECHA: _____

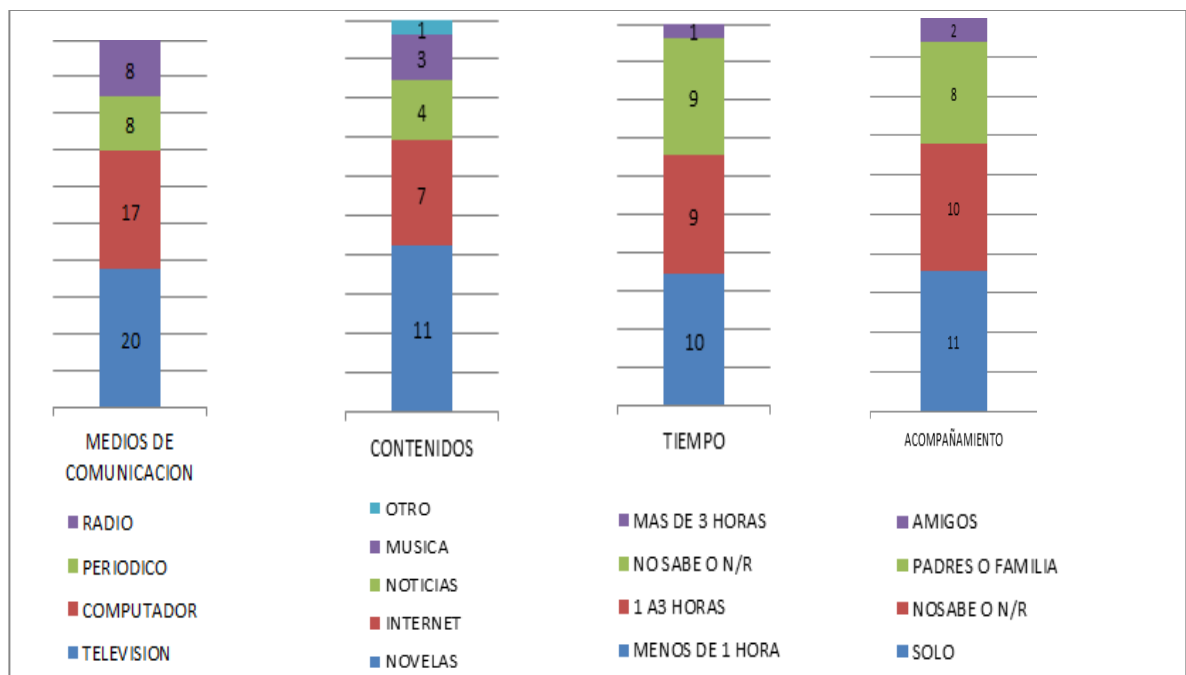
GRADO: _____

Colorea la(s) imagen(es) máximo (2) donde hayan visto, escuchado u observado acerca de la sexualidad.



EXPLICA LA SITUACION DONDE VISTE, ESCUCHASTE U OBSERVASTE SOBRE SEXUALIDAD: ¿Qué información? ¿Cuánto tiempo dedicas a recibir la información? Con quien estas acompañado cuando utilizas los medios de comunicación.

GRAFICA N°1 MEDIOS DE COMUNICACIÓN. TALLER “MI CUERPO COMUNICA” DIRIGIDO AL GRUPO FOCAL CONFORMADO POR LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.



ANALISIS DE LA GRÁFICA

Los datos tomados con el grupo focal y graficados muestran cómo se encuentran clasificadas las curiosidades sexuales. Se evidencia que: los medios de comunicación de donde reciben información los niños, los motiva a tener curiosidades sexuales, 20 niños (aprox. 38%) dicen que es la televisión, 17 niños (aprox. 32%) es del computador, 8 niños (15%) afirman en iguales proporciones que es la radio o el periódico.

Las fuentes que más les motivan a tener curiosidades sexuales son: 11 niños (42%) las novelas, 7 niños (aprox. 7%) la internet, 4 niños (15%) las noticias, 3 niños (aprox. 12%) la música y 1 niño (3%) de otra fuente de los ya mencionados.

El tiempo que dedican a recibir este tipo de contenidos de las fuentes mencionadas motivantes de sexualidad son: 12 niños (aprox. 39%) dedican menos de 1 hora, 9 niños (aprox. 29%) de 1 a 3 horas, al igual 9 niños (aprox. 29%) no saben o no responden a esta pregunta, mientras tan solo 1 niño (3%) dedica más de 3 horas.

El acompañamiento que se da a los niños que reciben contenidos motivantes para las curiosidades sexuales es: 11 niños (35%) se encuentra solo mientras recibe estos contenidos, 10 niños (32%) no saben o no responden, 8 niños (aprox. 26%) se encuentran con sus padres o familia, mientras 2 niños (6%) se encuentra con un amigo.

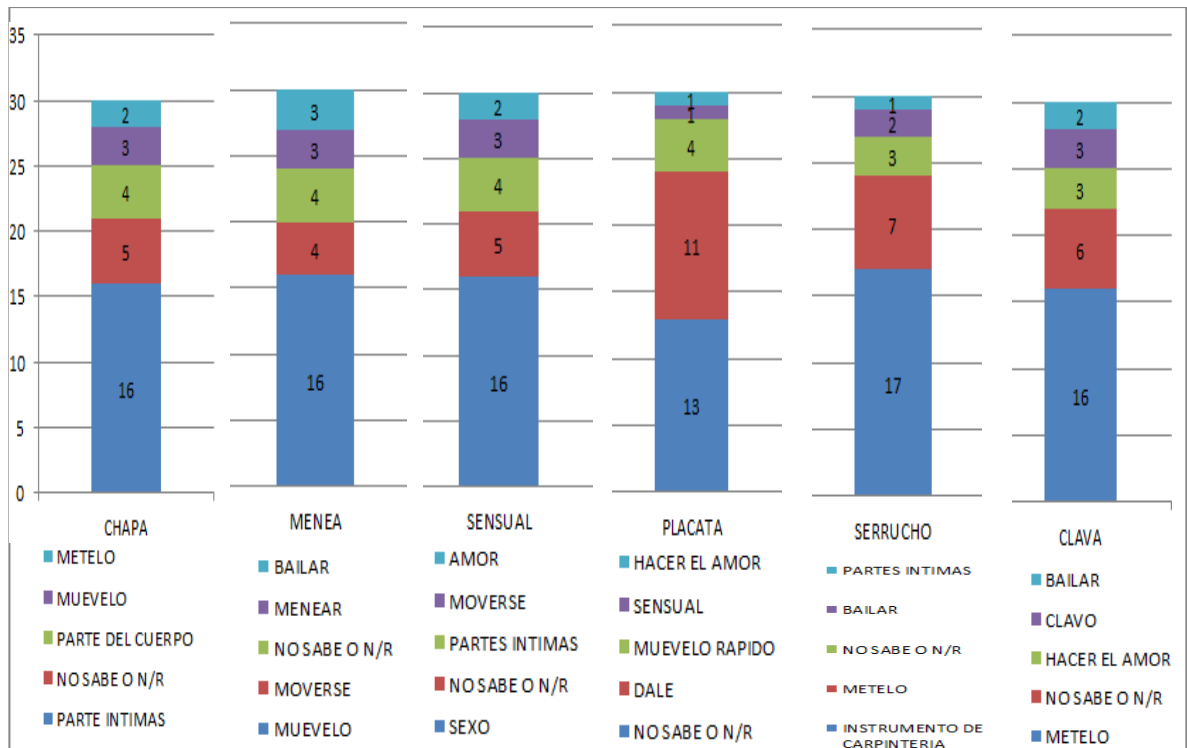
Toda curiosidad refleja un deseo de saber o conocer sobre cierto tema en específico. Los niños se encuentran expuestos a una inmensidad de contenidos que aportan o retroceden la formación integral como persona. Cabe destacar el papel protagónico de la televisión en la formación de creencias, actitudes y valores sexuales en la niñez y adolescencia, particularmente por la cantidad de horas, temáticas, programas y propagandas que dedican los niños a este medio..

No solo la televisión aporta contenidos referidos a la sexualidad, se encontró que la internet, la radio y/o el periódico, muestran contenidos sexuales sin protección a quienes se expone. Se encontró también, que las personas, en este caso los niños son expuestas a contenidos sexuales, incluyendo el sexo explícito de manera continua a través de las ya mencionadas fuentes comunicativas (Novelas, música y noticias)

Cada persona se encuentra en la responsabilidad de formar sexualmente a los niños, el uso debido de los medios de comunicación, su acompañamiento y la

duración en la que se observan, ven o se escuchan porque repercute de manera directa en las curiosidades sexuales que se presentan en estos niños, por ello no se puede olvidar que es compromiso de todos brindar y orientar la información necesaria responsablemente, para que luego estos temas no se conviertan en un dolor de cabeza que pudo y debe de evitarse.

GRAFICA N°2 SIGNIFICADO DE PALABRAS, TALLER “MI CUERPO COMUNICA” DIRIGIDO A LA MUESTRA FOCAL CONFORMADO POR LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE BASICA PRIMARIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA



ANALISIS DE LA GRÁFICA

La grafica muestra el significado que le dan los niños de la muestra focal a algunas palabras de las canciones “el serrucho de Mr. Black” y “menea tu chapa de Wilo d new” tales como: la palabra “chapa” 16 niños (53%) le dan el significado de partes íntimas, 5 niños (aprox. 17%) no saben o no responden, 4 niños (13%) parte del cuerpo, 3 niños (aprox. 10%) muévelo y 2 niños (aprox. 7%) mételo.

La palabra “menea” 16 niños (53%) dicen que significa muévelo, 4 niños (13%) moverse y este mismo número es decir 4 niños (13%) no saben o no responden, 3 niños (aprox. 10%) menear y este mismo porcentaje bailar.

La palabra “sensual” 16 niños (53%) le dan el significado de sexo, 5 niños (aprox. 17%) no saben o no responden, 4 niños (13%) partes íntimas, 3 niños (aprox. 10%) moverse y por ultimo 2 niños (aprox. 7%) amor.

La palabras “placata” son 13 niños (43%) quienes afirman no saber o no responden esta pregunta, 11 niños (aprox. 37%) dale, mientras 4 niños (13%) muévelo rápido, 1 niño (3%) le dan el significado de sexual o hacer el amor.

La palabra “serrucho” son 17 niños (aprox. 57%) dicen que es un instrumento de carpintería, 7 niños (23%) mételo, 3 niños (aprox. 10%) no saben o no responden, 2 niños (aprox. 7%) bailar y por ultimo 1 niño (3%) dicen que significa partes íntimas.

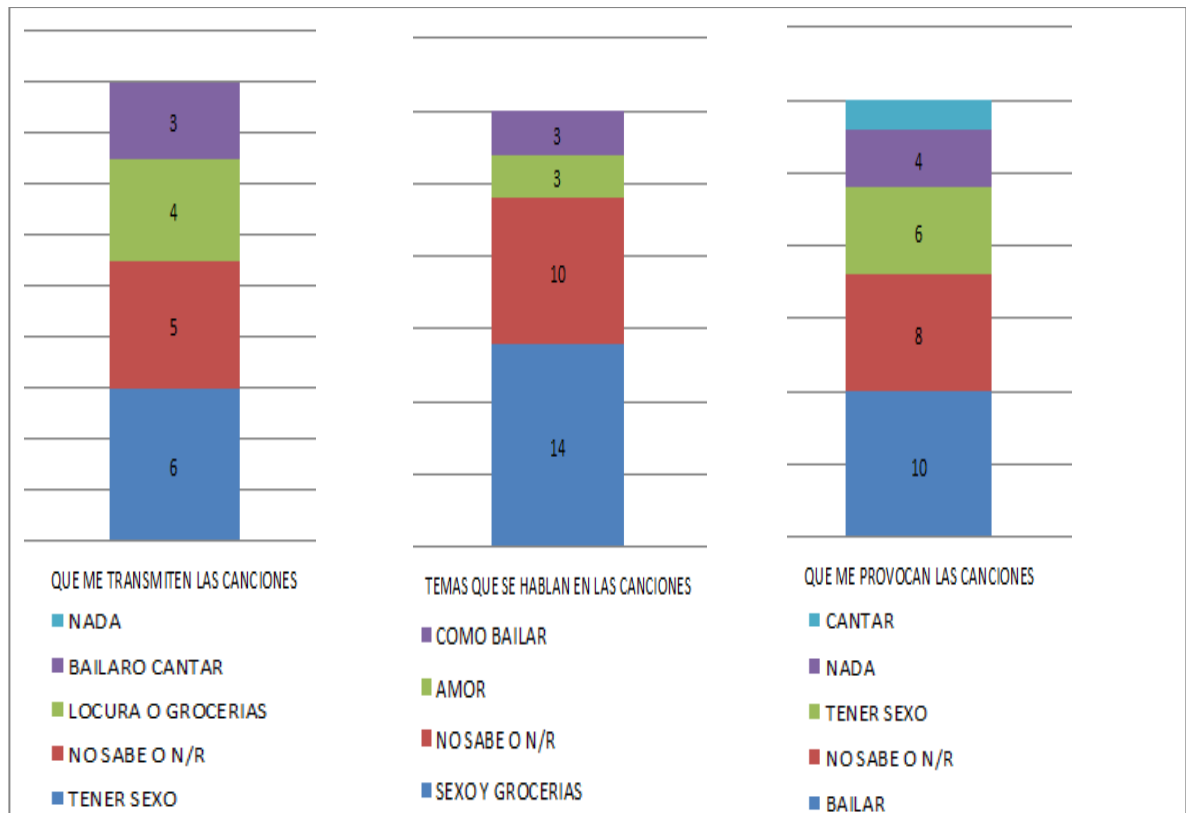
La palabra “clava” 16 niños (53%) le dan el significado de mételo, 6 niños (aprox. 20%) no saben o no responden, 3 niños (aprox. 10%) hacer el amor y este mismo número a clavo y 2 niños (aprox. 7%) afirman que significa bailar.

Las canciones en pleno siglo XXI forman parte de nuestro diario vivir, e incluso son capaces de modificar nuestros pensamientos, el “boom de las canciones” por así llamarlo se encuentra influenciados por diversos ritmos musicales, que enmarcan cientos de canciones sexuales llevando a los niños a querer explorar lugares desconocidos.

La forma cómo se tomen las canciones depende en su mayoría de quienes las escuchan. Las canciones “menea tu chapa” y “el serrucho” se han convertido en un icono para los niños, se reconoce que la forma en como los docentes o padres de familia muestren estos contenidos se convierte en factor primordial en la formación sexual de los niños.

Piaget destaca que durante estas edades el niño se encuentra ávido de aprender rápidamente y todo estimula su curiosidad, es por esta razón que se encontró que las canciones como elemento fundamental en los medios de comunicación conlleva a que los niños repliquen los temas que se hablan en las canciones y aun mas sin el debido acompañamiento de sus padres y esto provoca su curiosidad sexual. Es de resaltar que tanto la escuela, la familia y los medios de comunicación deben tomar el papel protagonista en la formación psicosexual de los niños.

GRAFICA N°3 LO QUE ME PROVOCAN LAS CANCIONES TALLER “MI CUERPO COMUNICA” DIRIGIDO A LA MUESTRA FOCAL CONFORMADA POR LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.



ANALISIS DE LA GRAFICA

La grafica muestra que las canciones, los temas que se hablan en las mismas y lo que ellas provocan en los niños se puede resumir en lo siguiente: 6 niños (aprox. 20%) afirman que las canciones le transmiten tener sexo, 6 niños (aprox. 20%) no saben o no responden, 5 niños (aprox. 16%) locuras o groserías, 4 niños (13%) bailar o cantar y 3 niños (aprox. 10%) no les transmite nada.

Según los niños los temas que se hablan en las canciones son: 14 niños (aprox. 47%) se habla de sexo y groserías, 10 niños (33%) no saben o no responden, 3 niños (aprox. 10%) amor y este mismo número como bailar.

Lo que las canciones les provocan a los niños son: 10 niños (33%) bailar, 8 niños (aprox. 27%) no saben o no responden, a 6 niños (aprox. 20%) tener sexo, son 4 niños (13%) no le provocan nada y por ultimo a 2 niños (aprox. 7%) a cantar.

Los niños son grandes receptores de contenidos sexuales, que por no contar con la orientación necesaria para manejar estos temas, se ven abocados por los medios a enfocar su atención en descubrir todo lo que el mundo les muestra. Los medios de comunicación como factor motivante inciden significativamente en motivar las curiosidades sexuales, puesto que según skikszentmihalyi la curiosidad esta en centrar la atención en una determinada cosa o tema y es allí donde los niños centran esta curiosidad en la parte sexual.

Como se evidencio en las anteriores gráficas, los niños destacan que las canciones le transmiten sensaciones que los lleva a tener sexo así sea desde lo que imaginan, porque para ellos es importante explorar su sexualidad. A su vez son los niños quienes afirman que los temas de las canciones expresan palabras grotescas relacionadas con el sexo algo muy común en la actualidad, pues si nos fijamos bien las canciones más sonadas del momento solo hablan de estos temas.

La, “latencia” como es catalogada esta etapa según Freud, afirma que el niño se encuentra en una sutil calma, no por ello los niños paran su desarrollo sexual, todo lo contrario se evidencia que en estas edades es donde más se experimenta su curiosidad. Eso sí, lo hace en privacidad y son los padres de familia, lo docentes quienes muchas veces no le dan la importancia que la curiosidad sexual en esta edad requiere.

Tales curiosidades se pueden tornar un poco desagradables, tanto para el niño como para el adulto, sin embargo es necesario afrontarlo como una situación

normal en el desarrollo del niño, pero haciendo la claridad que debe estar acompañada con el debido respeto y orientación de quienes estén involucrados en la formación y desarrollo del niño..



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N/S
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**



INSTRUMENTO NUMERO TRES: TALLER: “EL ENTORNO APORTA A MI VIDA” DIRIGIDO A LA MUESTRA FOCAL (31 ESTUDIANTES) DE 3° Y 4° DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

FECHA: 21 de octubre del 2014

OBJETIVO: conocer en qué medida la familia y la escuela motivan a los niños 8 y 9 años de la Escuela Normal Superior Ocaña a presentar situaciones de curiosidades sexuales.

TIEMPO: dos (2) horas de la jornada escolar.

RECURSOS: aula máxima, video beam, computador, papel, lápiz, colores, grupo focal, maestros en formación, maestra asesora.

RESPONSABLES: Julián Andrés Quintero Flórez, Merly Tatiana Vergel Arévalo.

INDICADORES DE OBSERVACION:

Temas a los que se ven expuestos los niños

1. Observación de un episodio de los “Simpson”, en donde se muestra los temas que se hablan en la familia y en la escuela referente a la sexualidad.

Identifica los temas relacionados con sexualidad que se hablan en la familia y la escuela

2. Se interesa constantemente al escuchar temas relacionados con la sexualidad en la familia y la escuela.

3. Escucha con atención el cuento de “Juanito” que nos muestra a lo que se encuentra expuesto en la familia y la escuela.

Expresa mediante la escritura los temas que ha escuchado sobre sexualidad.

4. Escribe teniendo en cuenta sus experiencias las experiencias relacionadas con temas de sexualidad.

5. Evaluación de la actividad.



En la vida cotidiana los niños se encuentran expuestos a temas un poco “mayores”, los cuales generan en los niños comportamientos o actitudes que no van acordes a su edad, es en la familia como principal órgano formador de valores al igual que en la escuela considerada nuestro segundo hogar, que los niños reciben información sobre sexualidad, que puede motivar las curiosidades sexuales de estas edades.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

1. Presentación de los investigadores de la actividad y de la maestra asesora del Proyecto.

2. Explicación de la actividad y recomendaciones para el correcto desarrollo de la misma:

3. Presentación de un capítulo de los “SIMPSON” alusivo al tema de la sexualidad para niños de ocho y nueve años: Una vez visto el video, se dará un espacio de 15 minutos aproximados para escuchar sus comentarios sobre los temas que se hablan referentes a la sexualidad.

3. trabajo grupal:

✓ Lectura de un cuento: de forma grupal leemos un cuento sobre nuestro personaje “Juanito” en la cual se encuentra en situaciones un poco incomodas o o acordes con su edad que lo llevan a presentar curiosidades sexuales.

1. Trabajo Individual:

- Actividad de la ficha: a cada estudiante se le dará una ficha en donde cada estudiante construirá una historia según sus vivencias completando líneas vacías de lo que cada uno vive.
- socialización de la actividad.
- Evaluación del taller teniendo en cuenta los indicadores de observación

ACCIONES DE SOCIALIZACION:

¿Cómo me pareció el taller?, ¿Qué me gusto más?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué me gustaría aprender más?

JUANITO VIVE:

Juanito vivía en una familia de muchos hermanos, donde unos eran mayores y otros menores. Sus padres no disponían de una casa grande que permitieran tener espacio para todos.... por eso muchas veces tenían que acomodarse en el cuarto de sus padres o con sus hermanos mayores. Juanito por ser de los menores, casi siempre lo acomodaban de ñapita! donde pudieran!

Juanito en oportunidades habían cosas que le incomodaban... conversaciones, chistes, que decían, cosas que veía cuando sus hermanos mayores llevaban sus novios o novias a la casa. Todos se olvidaban que Juanito era un pequeño niño! Y él ante estas situaciones que veía abría tamaños ojotes! Y estiraba tamañas orejas para escuchar cuanto hablaban! Además inocentemente preguntaba cosas que no sabía y al pobre siempre le respondían con tamaño regañadote! porque le decían que de donde sacaba esas preguntas! y él callado se quedaba con su curiosidad y sus dudas!

¿Qué cosas crees que veía Juanito? ¿Qué cosas crees que escuchaba Juanito? Juanito se volvió un niño curioso de asuntos que hacen los adultos y que estos creen que los niños no entienden.

EL ENTORNO APORTA A MI VIDA

FECHA: _____ GRADO: _____

1. Completo el cuento teniendo en cuenta mis experiencias.

El niño de mi historia, se llama: _____ El niño(a) vive con: _____

El quisiera tener su cuartico aparte porque le toca _____

Él es muy curioso de las cosas que hacen y dicen los adultos, por ejemplo: le gusta mirar _____

A él no lo respetan, hablan con palabras de gente grande y temas como _____ y _____

dicen chistes que _____

Algunas personas mayores que están a su alrededor piensan que porque él es un niño, no le da importancia a las cosas y muestran su cuerpo, se cambian la ropa delante de él y por consiguiente en el niño se despierta la curiosidad y _____

Al igual sucede en la escuela en donde sus amigos hablan de estos temas y el _____

Los lugares en los que más experimenta cosas curiosas son _____

En el colegio muchas veces escuchamos historias que nos despiertan mucha curiosidad, como por ejemplo: _____

En el recreo muchas veces los niños hablan de temas muy raros por ejemplo _____

Al final el aprende a manejar estas curiosidades y lleva una vida tranquila. FIN

2. Escucho hablar sobre temas de sexualidad

- a. SIEMPRE
- b. CASI SIEMPRE
- c. NUNCA

TABLA N°1 PROPOSICIONES AGRUPADAS TALLER “EL ENTORNO APORTA A MI VIDA” DIRIGIDO A LA MUESTRA FOCAL CONFORMADA POR LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO DE BASICA PRIMARIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

CATEGORIA	PROPOCIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA		REALIDAD CAPTADA
		# Estudiantes	% Porcentaje	
VIVO CON	Padres o hermanos	21	Aprox. 75%	Los datos nos muestran que los niños viven en su mayoría con padres y hermanos (21), otros de los niños viven con sus tíos y abuelos (2), también viven con otras personas (3), y otros de los niños no saben o no responden (2).
	Tíos	1	Aprox.4%	
	Abuelos	1	Aprox.4%	
	Otro	3	Aprox.11%	
	No sabe n/r	2	7.14%	
AL ESTAR EN UN MISMO CUARTO	Escucha cosas groseras e incomodas	9	32.13%	Los datos nos muestran que los niños al estar en un cuarto aparte escuchan cosas groseras e incomodas (9), ven vestir a las personas (2), ven sexo (6), y otros de los niños no saben o se abstienen a
	Lo ven vestir	2	7.14%	
	Ve sexo	6	21.42%	
	No sabe n/r	11	39.27%	

				responder.
SOY CURIOSO DE COSAS COMO	Besos Porno Mirar Otros No sabe n/r	3 6 8 3 8	Aprox.11% 21.42% Aprox.29% Aprox.11% Aprox.29%	Los datos nos muestran que los niños son curiosos de las cosas como besos (3), porno (6), mirar (8), también son curiosos de otras cosas (3), y otros de los niños se abstienen a responder (8).
TEMAS QUE SE HABLAN CUANDO YO ESTOY	Sexo Groserías Pornografía otros No sabe n/r	9 3 7 3 6	32.13% Aprox.11% Aprox.25% Aprox.11% 21.42%	Los datos nos muestran que de los temas que hablan los niños son sexo (9), groserías (3), pornografía (7), otros niños hablan de otros temas (3) y algunos de los que no saben o no responden (6).
ESCUCHO CHISTES	Groseros Risa No dicen No sabe n/r	10 5 3 10	Aprox.36% Aprox.18% Aprox.11% Aprox.36%	Los datos nos muestran que los chistes que hacen los niños son groseros (10), de risa (5), otros no dicen (3), y otros de los niños que no saben o no responden (10).

ME DESPIERTA LA CURIOSIDAD	Preguntas Quitarse la ropa Otros No sabe n/r	7 5 4 12	Aprox.25% Aprox.18% 14.28% Aprox.43%	Los datos nos muestran que a los niños les despierta la curiosidad de hacer preguntas (7), quitarse la ropa (5), otros niños les da curiosidad otras cosas (4), y algunos de los niños que se abstienen a responder (12).
MIS AMIGOS HABLAN Y YO	Escucha Curiosidad Preguntas Otros No sabe n/r	6 6 5 4 7	21.42% 21.42% Aprox.18% 14.28% Aprox.25%	Los datos nos muestran que los amigos hablan y algunos de los niños escuchan (6), les da curiosidad (6), hacen preguntas (5), otros niños hablan de otras cosas (4), y otros de los niños no saben o no responden (7).
LUGARES EN LOS QUE EXPERIMENTO MI CURIOSIDAD	Baño Casa Escuela Otros No saben/r	7 4 8 6 3	Aprox.25% 14.28% Aprox.29% 21.42% Aprox.11%	Los datos nos muestran que los lugares curiosos de los niños son el baño (7), la casa (4), la escuela (8), también otros lugares (6), y otros de los

				niños no saben o no responden (3).
ME CAUSA CURIOSIDAD EN EL COLEGIO TEMAS COMO	Juegos Imágenes pornográficas Sexo Otros No sabe n/r	6 2 7 6 7	21.42% 7.14% Aprox.25% 21.42% Aprox.25%	Los datos nos muestran que las curiosidades que presentan los niños en el colegio son juegos (6), imágenes pornográficas (2), sexo (7), otros de los niños curioso sean con otras cosas (6), y algunos de los niños se abstienen a responder (7).
EN EL RECREO ESCUCHO TEMAS RAROS SOBRE	Papas haciendo el amor Sexo Porno Otros No sabe n/r	4 9 3 4 8	14.28% 32.13% Aprox.11% 14.28% Aprox.29%	Los datos nos muestran que en el recreo los niños hablan de temas raros como papas haciendo el amor (4), sexo (9), porno (3), otros temas (4), y otros de los niños no saben o se abstienen a responder.

ANALISIS DE LA TABLA

La tabla muestra que los niños de tercero y cuarto grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña están en un continuo cambio con el entorno ya que este le aporta a su vida nuevas cosas que para él, podrían ser curiosas y que lo llevarían a buscar respuestas a sus dudas. Sin embargo hoy en día podemos observar que los niños tienen mucha capacidad de asombro, es por ello que la escuela y la familia deben estar atentos tanto a su formación personal como académica.

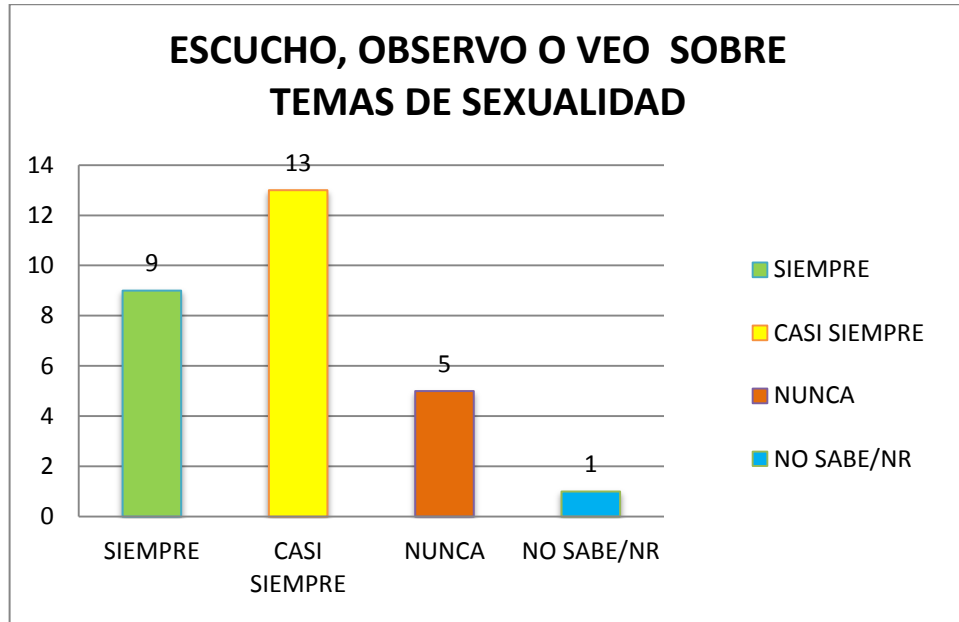
Según Roberts y Singer “el proceso de aprendizaje sexual o socialización ocurre en los niños de manera informal por su observación con padres, vecinos y familiares” en este caso los niños son los más interesados por curiosear las conversaciones entre adultos, puesto que de allí es de donde podrían salir las respuestas a muchas de sus dudas. No obstante esto hace que los niños se den cuenta de la realidad de las cosas, por ello, la escuela toma un papel muy importante en su función formadora, entendiendo que en ella el niño puede adquirir algunas conductas que podrían ser cuestionadas por la sociedad..

Cabe destacar también el papel protagónico de la televisión en la formación de creencias, actitudes y valores sexuales en la niñez y en los adolescentes particularmente por la cantidad de horas en que se exponen a los niños a este medio como lo afirma Grenberg y Reeves (1976). Los niños hoy en día se encuentran expuestos a los medios de comunicación puesto que es de allí de donde están recibiendo información y debido a la poca o nula orientación de los adultos, adoptan una serie de comportamientos, actitudes y valores que podrían ayudar de manera positiva o negativa al niño.

Finalmente, se puede decir que el medio donde el niño circunda le está proporcionando una gran cantidad de situaciones que el niño debería afrontar con la ayuda de su familia, pues las evidencias muestran que es muy poco la orientación sexual que las familias le da a estos menores. Igualmente el

compromiso también para los docentes quienes deben tocar estos contenidos con la suficiente madurez y preparación atendiendo a las necesidades y características de los niños porque no ser así, estaría incurriendo de manera directa en motivar las curiosidades sexuales. Si se le prohíbe al niño que experimente es cerrarle los ojos al mundo tan globalizado de hoy en día. .

GRAFICA N° 2 FRECUENCIA EN LA QUE ESCUCHO, OBSERVO O VEO SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD SEGÚN LA MUESTRA FOCAL CONFORMADA POR LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.



ANALISIS DE LA GRAFICA

La gráfica muestra que los niños escuchan, miran u observan contenidos sexuales: 13 niños (46%) casi siempre, 9 niños (32%) siempre, 5 niños (aprox. 18%) nunca y 1 niños (aprox. 4%) no sabe o no responde.

La frecuencia con la que los niños están recibiendo estos contenidos se convierte en fuente de motivación para que el niño quiera experimentar su curiosidad. Dado que a sus 8 y 9 años es el periodo en el que quiere aprender rápidamente y todo estimula su curiosidad: las conversaciones, las reuniones con sus amigos, las lecturas y sobre todo la escuela. Quiere conocer la mecánica de las cosas y la manera en la que se encuentran construidas, pero ante todo, deja de confundir la realidad de la ficción así lo afirma Piaget.

Teniendo en cuenta ya lo mencionado, el niño toma algunas conductas sexuales desconocidas aun por gran parte de la sociedad debido a que la curiosidad es un proceso de creación, mantenimiento y resolución de conflictos.

Es importante entender que el niño es una esponja que recibe constantemente mucha información y que se encuentra rodeado de muchas circunstancias en las que se ve interesado por explorar su curiosidad sexual a causa de hechos como conversaciones entre adultos, situaciones comprometedoras de sus padres, los juegos de algunos compañeros de escuela o de barrio y los programas de TV principalmente las novelas y la música.

6 .ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 RECURSOS DISPONIBLES

Hace referencia a los recursos necesarios para desarrollar a conformidad el trabajo de grado:

6.1.1 RECURSOS HUMANOS

Nombre y apellidos	Ocupación	Función dentro del proyecto	Dedicación en horas
Edilma Torres	Maestra titular 3° A	Facilitador de los estudiantes y los espacios necesarios para la ejecución del proyecto	15
Lidia Rincón	Maestra titular 3°B	Facilitador de los estudiantes y los espacios necesarios para la ejecución del proyecto	15
Mildreth Pérez	Maestra titular 3° C	Facilitador de los estudiantes y los espacios necesarios para	15

			la ejecución del proyecto	
Martha Lobo Pérez	Maestra titular 4° A		Facilitador de los estudiantes y los espacios necesarios para la ejecución del proyecto	15
Alba Yurima Pérez Mogollón	Maestra titular 4°B		Facilitador de los estudiantes y los espacios necesarios para la ejecución del proyecto	15
Nancy Castro Arévalo	Docente		Directora del proyecto	201
Mariela Salazar	Docente		Asesora del proyecto	150
Clara Inés León Suarez	Docente		Asesora del proyecto	200
Julián Andrés Quintero	Maestro investigador		Autor del proyecto	1500
Merly Tatiana Vergel	Maestra investigadora		Autora del proyecto	1500

6.1.2 RECURSOS FISICOS

Descripción	Propósito en el proyecto	Actividades en las cuales se utiliza
Salón 209 (aula máxima)	Realización de los talleres del proyecto	Realización de los talleres n° 1 y 2
Salón 201	Espacio para la realización del taller	Realización del taller n° 3
Salón 202	Espacio donde se realizaba y corregía el proyecto	Elaboración, corrección y reformulación del proyecto
Salón 208 (biblioteca)	Espacio para la búsqueda de información	Búsqueda de documentos necesario para la investigación

6.1.3 RECURSOS MATERIALES

Descripción	Propósito en el proyecto	Actividades en las cuales se utiliza
Video beam	Mostrar imágenes y videos	Proyección de diapositivas y videos
Computador	Facilitar la realización del trabajo	Digitalización, corrección y elaboración del proyecto y todo lo que encierra el mismo
Hojas de papel reciclable	No contaminar el medio ambiente	Recolectar información necesaria para el proyecto
Fotocopias e impresiones	Proporcionar información	Encuestas, lecturas entre otras
videos	Mostrar contenidos	Videos referentes a la sexualidad
Equipos de audio	Amplificar los audios necesarios para el proyecto	Videos, conversatorios, música
pupitres	Prestar comodidad en los diferentes talleres.	Realización de talleres
cuadernos	Ayudar como apoyo en las diferentes actividades	talleres

Memoria USB	Guardar la información necesaria para el proyecto	Videos, impresiones
-------------	---	---------------------

6.2 PRESUPUESTO

RECURSOS FINANCIEROS	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ DOCUMENTOS ➤ FOTOCOPIAS ➤ INTERNET ➤ TRANSPORTE ➤ DIGITACIÓN ➤ IMPRESIONES ➤ EMPASTE DEL TRABAJO DE GRADO ➤ REFRIGERIOS ➤ MEDIOS AUDIOVISUALES 	<ul style="list-style-type: none"> \$10.000 \$40.000 \$15.000 \$50.000 \$10000 \$5000 \$45.000 \$50.000 \$000.000 	<ul style="list-style-type: none"> % 225.000= (Doscientos veinticinco mil pesos)
RECURSOS HUMANOS	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASESORÍAS INDEPENDIENTES. ➤ DIGITADORA 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 000.000= \$20.000 	<ul style="list-style-type: none"> % 20.000= (Veinte mil pesos)

RECURSOS FÍSICOS O DE INFRAESTRUCTURA	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
➤ ACONDICIONAMIENTO DE LA SALA DE CONFERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE GRADO	% 100.000= (Cien mil pesos)	% 100.000= (Cien mil pesos)

CONCLUSIONES:

Los resultados de la Investigación permiten concluir que:

Los factores motivantes a las curiosidades sexuales que presentan los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal superior Ocaña, están motivadas por los medios de comunicación que son los mayores exponentes de contenidos sexuales que llevan a estos niños a situaciones desconocidas debido a la poca o ninguna orientación por parte de los familiares quienes son los responsables de dar respuestas a sus inquietudes sexuales.

Actualmente la Escuela asume este tema con relativa parcialidad debido a las afectaciones que éste pueda tener a nivel familiar para el niño. Para nadie es desconocido que muchos padres no ven con buenos ojos que este tema se trate en la Escuela y por su parte los docentes no se atreven a orientarlo científicamente por temor a ser cuestionados.

El impacto de las curiosidades sexuales en el niño se deben en gran medida a los medios de comunicación, por ser el factor motivante para presenciar, comportamientos, actitudes y situaciones inapropiadas, lo cual ha incurrido en aumentar su curiosidad y hacer que el niño quiera descubrir otras cosas, por ello recurre a revistas pornográficas, imágenes sexuales, las cuales lo motivan a experimentar simulaciones de actos sexuales y de distintas emociones que causan placer.

Querer que los niños permanezcan ignorantes es el modo más seguro de ponerlos en peligro, el tocar temas "TABU" destapan una realidad que ya es conocida, pero que sin embargo pasan a un segundo plano por querer llenar a nuestros niños de contenidos y no formarlos para la vida.

El trabajo de investigación es importante para nosotros como maestros, ya que nos permitió conocer los factores motivantes de las curiosidades sexuales en los niños, los cuales se pueden fortalecer con acciones y estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo del niño.

RECOMENDACIONES:

Este trabajo debe ser publicado y conocido por la comunidad, porque es importante que los maestros en formación, maestros en ejercicio y comunidad en general conozcan los factores que motivan la curiosidad sexual en los niños de 8 y 9 años, para así crear ambientes que contribuyan a un aprendizaje enriquecedor en la formación sexual.

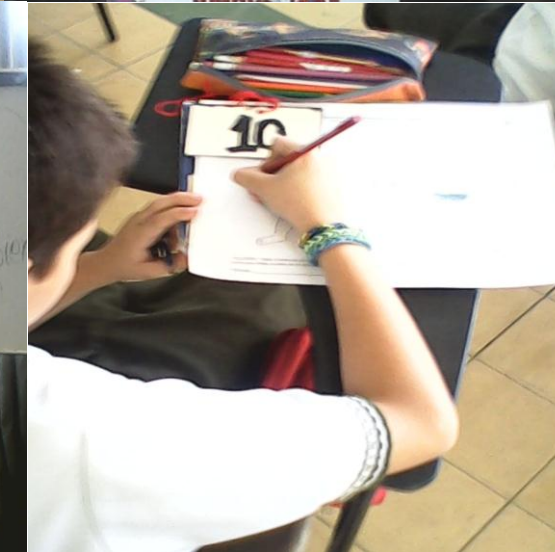
Se hace necesario que los adultos (padres de familia y docentes) estén atento en dar acompañamiento a los juegos que realiza el niño en la casa, escuela u otros lugares porque en ellos se presentan muchas veces manifestaciones de cariño, expresiones corporales de mala interpretación e incluso de morbosidad, para poder brindar la orientación oportuna que el niño requiere en su normal desarrollo.

Al tratar temas de sexualidad con los niños se deben buscar estrategias como Talleres de Formación pertinentes para orientarlo en su educación sexual con una pedagogía que lo conduzca al conocimiento de su cuerpo como elemento fundamental de su desarrollo biopsicosocial.

Sería importante que la Comunidad Educativa Normalista, tome este Trabajo de grado como base para futuras investigaciones, ya que es un tema que necesita de la atención de quienes tenemos la responsabilidad de formar a la niñez colombiana.

Los padres de familia deben asumir con responsabilidad las diferentes situaciones de curiosidad sexual que se presentan en los niños de estas edades, para que brinden el debido acompañamiento porque no se debe descuidar el hecho que los niños dedican demasiado tiempo a los medios de comunicación y éstos se han convertido en factor que motiva las curiosidades sexuales.

EVIDENCIAS







ANEXOS

BIBLIOGRAFIA:

FREUD, the interpretation of dreams. The standard edition of the complete psychological writings

Londres, Inglaterra

1900

MASTER, v JOHNSON y KOLODRY R. la sexualidad humana

Barcelona, España

Editorial Grijalbo

1997

MOCK, la educación sexual en la niñez: una visión integral y formativa.

Aguas buenas, puerto rico

Producciones ANISA

2000

MOYA Luque, desarrollo de los niños

Santa fe de Bogotá

Ministerio de Educación Nacional

1983

WEB GRAFIA

www.fundaciontriangulo.org/documentacion/documentos/guia_orientacion_familias.pdf

<http://intercanvis.es/pdf/04/04-04.pdf>

www.rpp.com.pe/2011-09-02-la-sexualidad-y-los-hijos-como-afrontar-las-curiosidades-sexuales-de-los-hijos-noticia-399935.html

