

**CAUSAS QUE ESTIMULAN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

YEINNY PAOLA REYES GUEVARA

LICETH RUEDA GALVIS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA

2014

**CAUSAS QUE ESTIMULAN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

YEINNY PAOLA REYES GUEVARA

LICETH RUEDA GALVIS

DIRECTORA DEL PROYECTO:

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

ASESORES:

Esp. CLARA INÉS LEÓN SUAREZ

Magister. MARIELA SALAZAR SUÁREZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Directora del Trabajo de Investigación

Ocaña, 26 de noviembre de 2014

DEDICATORIA 1

A Dios, mis padres y hermanos (as), por haberme brindado su apoyo incondicional en todos los momentos de mis estudios, guiándome con sabiduría en el camino de la vida, hasta lograr lo que para muchos pudo ser imposible pues hoy es una meta hecha realidad.

A mis abuelas que desde el cielo me cuidan, porque desde niña con sus vidas me enseñaron que todo en la vida es posible, cuando queremos algo Dios lo permite para bien y nos da ánimo para luchar por cumplir nuestras metas.

"Cada meta alcanzada no es el final de un sueño sino el inicio de una nueva vida guiada de la mano de Dios para servir a quienes nos necesitan".

Yeinny Paola Reyes Guevara.

DEDICATORIA 2

A Dios por darme siempre las fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el sendero sensato y darme sabiduría en las situaciones difíciles.

A mis padres por darme la vida y luchar día a día para que lograra escalar y conquistar este peldaño, por ser ese apoyo en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre. LOS AMO...

A mis hermanas, por ser el camino para poder llegar a esta meta, que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo hiciera aun cuando todo se complicaba.

A mi abuela por su paciencia, su comprensión y sus consejos, sin ella nada hubiera sido posible.

A mis amigos (as) por todos los momentos compartidos porque siempre me dieron su apoyo cuando lo necesite sin pedirme nada a cambio. Les agradezco la confianza que depositaron en mí para poder estar siempre en las buenas y las malas juntos. Gracias por confiar y creer en mí y haber hecho de esta etapa un trayecto de vivencia que nunca voy a olvidar. Siempre los llevare en mi corazón.

A mis maestros (as) porque han sido esas personas que junto con mis padres me han educado para formar a esa persona que fui, que soy y que seré. Agradeciéndoles todo su apoyo, por ese cariño y respeto que todos me han dado, por sus consejos y por estar pendiente de todo lo que hago o dejo de hacer a pesar del tiempo.

Liceth Rueda Galvis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos vivir esta experiencia tan hermosa, por darnos fuerza y entendimiento para concluir nuestro trabajo.

A nuestra familia por apoyarnos y así alcanzar nuestra meta como maestras.

A nuestras maestras Nancy Castro y Mariela Salazar por tener tanta paciencia y dedicación en los momentos que creímos todo sería difícil de alcanzar.

A nuestra maestra Liliana García, por ser esa persona que con su cariño y sencillez nos ha enseñado que solo se necesita tener Fe, amor y esperanza en Dios y la Virgen María para vencer los obstáculos que en nuestras vidas se presenten.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:.....	14
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA	16
2. JUSTIFICACIÓN	17
2.1 DELIMITACIONES	18
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1 OBJETIVO GENERAL:	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	19
4. MARCO REFENCIAL.....	20
4.1 ANTECEDENTES	20
4.2 MARCO TEÓRICO	21
4.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS	21
4.2.1.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	21
4.2.1.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS	21
4.2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES.....	22
4.2.1.4 CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES.....	22
4.2.1.5 CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES	23
4.2.2 CAUSAS QUE LO OCASIONAN	25
4.2.2.3 CONDUCTA DISRUPTIVA Y SEXO.....	26
4.2.2.4 CONDUCTA DISRUPTIVA Y NIVELES EDUCATIVOS.....	26
4.2.2.5 CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	27
4.2.2.6 CLASIFICACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE PRIMARIA.....	27
4.2.2.7 FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS	28
4.2.2.8 ¿CUÁNDO SE PRESENTAN?.....	29
4.2.3.1 ¿QUÉ SON?	29
4.2.3.2 DIFERENTES DEFINICIONES SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ..	30

4.2.3.3 TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES.....	31
4.2.3.4 ESTILOS DE RELACION INTERPERSONAL.....	31
4.2.3.5 CARACTERISTICAS	33
4.2.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA	34
4.2.5 ROL DEL MAESTRO	35
4.3 MARCO LEGAL	36
4.3.1 LEY GENERAL DE EDUCACION DE 1994	36
4.3.2 LEY 1620.....	37
4.4 MARCO CONCEPTUAL	38
5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	40
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	40
5.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN	41
5.4 POBLACION Y MUESTRA.....	41
5.4.1 Población	41
5.4.2 Muestra.....	42
5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
5.5.1 LA OBSERVACIÓN.....	42
5.5.2 LA OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA	42
5.5.3 ENCUESTA	43
5.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
5.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:.....	44
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVO.....	67
6.1 RECURSOS DISPONIBLES	67
6.1.1 RECURSOS HUMANOS	67
6.1.2. RECURSOS FÍSICOS.....	68
6.2PRESUPUESTO	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72

LISTA DE TABLAS

TABLA N°1: COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C, DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA	47
TABLA N°2: SITUACIONES OBSERVADAS DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DURANTE EL JUEGO COLA DE BURRO.	53
TABLA N°3: IDENTIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C POR MEDIO DE UNA ENCUESTA.	57
TABLA N°4: CAUSAS OBSERVADAS DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA. .	62

LISTA DE ANEXOS

Encuesta.	73
Evidencias.	75

RESUMEN

Este Trabajo contiene una investigación realizada en el grupo Tercero C de la Escuela Normal Superior Ocaña, hecha para identificar comportamientos disruptivos que manifiestan los estudiantes y conocer sus causas.

La investigación utilizada en este trabajo es la Cualitativa con enfoque descriptivo, en la que se utilizó como instrumentos la Observación y la Encuesta.

Los resultados de la investigación permitieron hacer los informes con los planeamientos de Sáenz López, Romi Freund, McManus, Peiro y Carpintero y Jiménez y Bernia. Estos planteamientos direccionaron la investigación para conocer las causas de los comportamientos disruptivos presentados.

Se espera que este trabajo, permita orientar a docentes y padres de familia sobre el manejo que se les debe dar a los estudiantes que presentan estos comportamientos.

ABSTRAC

This work contains an investigation into the group C Third Normal Superior School Ocaña made in identifying disruptive behaviors that show students and understand their causes.

The research used in this study is qualitative with descriptive approach, which was used as instruments Observation and Survey.

The research results helped make reports of planning by López Sáenz, Romi Freund, McManus, Peiro and Carpenter and Jimenez and Bernia. These approaches direccionaron research to understand the causes of disruptive behavior presented.

It is hoped that this work, to orient teachers and parents about handling that should be given to students who exhibit these behaviors.

INTRODUCCION

“El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su imagen”.

“Johann W. Goethe”

Los diferentes comportamientos que muestran los estudiantes en el aula siempre son un factor de conflicto entre el maestro y estudiantes y en muchos casos se trasladan al ambiente familiar y social. El origen de estos comportamientos suele surgir de situaciones emocionales, es decir, el estudiante carece de educación emocional y eso lo traslada al aula.

La Disrupción son aquellas actitudes que impiden el desarrollo normal de una clase a través de alborotos que se forman en el aula hacia el maestro y los compañeros de clase. Aunque son comportamientos poco intensos, son muy frecuentes y además muy estresantes hacia la persona del maestro y en muchas ocasiones hacia los mismos compañeros. Comportamientos como conductas inapropiadas en clase, conflicto maestro-estudiante, interrupción constante del proceso de aprendizaje, actos de mala educación emocional y malos resultados académicos, son una clara explicación sobre lo que representa la disrupción.

Frecuentemente se observa en el aula, estudiantes que muestra este tipo de conductas las cuales se pueden resumir en. Romper las reglas sin una razón clara, comportamiento agresivo hacia el maestro o compañeros, intimidar, pelear, tomar las cosas de los compañeros sin permiso de ellos.

En este trabajo se encuentra entonces, una investigación realizada en el grupo de Tercero C de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña con el fin de identificar comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes en aula para conocer sus causas. En ella se describen situaciones que permiten hacer análisis cualitativos con respecto a las actitudes que dirigen estos comportamientos

Este tema debe abordarse en el contexto educativo de una forma participativa recogiendo información precisa y pertinente de las situaciones observadas.

Como ya se estableció anteriormente, existen múltiples facetas en el marco del tema tratado, por ello en la investigación se detalla con claridad síntomas o distintas formas en las que el comportamiento puede redefinirse en el aula

teniendo en cuenta la frecuencia en que se manifiesta en las actitudes de los estudiantes.

Tiene como especial importancia saber cuáles son las causas que ocasionan los comportamientos disruptivos encontrados en los estudiantes de tercero C.

Quienes lean el trabajo podrán conocer formas de identificar estos comportamientos y a la vez enriquecer sus conocimientos para aclarar dudas, tener nuevos conceptos y orientar de alguna manera a personas que estén cerca de niños y jóvenes que presenten estos comportamientos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Se observa en los estudiantes de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, diferentes comportamientos que no son gratos porque interfieren la convivencia en la institución.

Algunos estudiantes se agreden, unos suelen decir que solo estaban jugando y otros por causar molestia. Ante esta situación las profesoras proceden a separarlos ubicándolos en lugares diferentes del aula o en otros espacios como: patio de recreo, pasillos para que no se peleen más o que se causen daños físicos o de otro tipo.

Este proyecto surge al observar los distintos comportamientos en los estudiantes de tercero grado de la ENSO, algunos tienen comportamientos agresivos, otros cambian de conducta continuamente se muestran explosivos, disruptivos y otros están en constante calma todo el tiempo.

En el salón de clases hay estudiantes que tienen conductas y/o comportamientos poco favorables cambiando el ambiente del aula e interrumpiendo el buen desarrollo de las actividades de la misma. Esta variabilidad en el comportamiento es importante desde el punto de vista pedagógico debido a los bloqueos que pueden causar en el proceso de aprendizaje Tanto estudiantes como maestras están involucrados en esta investigación, se trata de llegar a saber qué es lo que ocasiona este tipo de conductas por esta razón se debe trabajar de la mano con ellos, porque son parte esencial en la organización de actividades de aula.

Para efectos de la presente investigación se debe tener claridad sobre los conceptos relacionados con conductas disruptivas en escolares de 7- 9 años.

como maestras en formación, dentro de los procesos de investigación se ha observado en las escuelas de básica primaria en las cuales sea realizado práctica pedagógica, comportamientos no esperados por los maestros porque

sus estudiantes muestran conductas variadas; algunos se pelean entre sí, se gritan, le quitan las onces a sus compañeros, cogen sin permiso las cosas del compañero del lado, se paran constantemente durante la clase, juegan en las clases que no deben, tiran sus cosas a los compañeros, no piden permiso para ir al puesto de su compañero o para salir del salón de clase y en ocasiones faltan al respeto a sus maestros, ocasionando con esto situaciones de agresividad que terminan según nuestro parecer en comportamientos disruptivos.

En el ejercicio de observación en los ambientes de aula se encontraron estos comportamientos que al hacer una lectura de las normas establecidas en la institución se deduce que estos estudiantes atentan contra las normas de convivencia en la institución; aspectos y conductas que como maestros deben cuestionarlos debido al conflicto disciplinario que pueden llegar a crear, por consiguiente es importante explorar las causas que pueden generar en el aula de clase los comportamientos disruptivos en los estudiantes del grado de tercero C.

Para nosotras como investigadoras sería muy significativo tener conocimiento y mayor claridad de sus causas.

Lograr un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje en el grado tercero es uno de los elementos base para que los estudiantes se sientan atraídos por el estudio el cual se constituiría en pilar de mejoramiento en el desempeño escolar en el aula y en la escuela.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

¿Cuáles son las causas que estimulan los comportamientos disruptivos que se observan en el aula de tercero C de la escuela Normal Superior de Ocaña?

2. JUSTIFICACIÓN

Los comportamientos disruptivos son un tema de gran importancia en la escuela, ya que comúnmente se observan como comportamientos de indisciplina a raíz que sus síntomas están estrechamente relacionados con las actitudes que impiden acoger las normas de una clase y respetar los límites de comportamiento que establecen las actividades, convirtiéndose en un problema de aula que preocupa a los maestros.

Es por ello, que el trabajo se hace importante, dado que en él, se expresa a manera de análisis las causas que provocan estos comportamientos en los estudiantes haciéndolo notar desde dos ámbitos: el primero desde las causas y las características o circunstancias individuales que muestran estos comportamientos y segundo, desde las relaciones sociales y actitudes que los estudiantes manejan en el ambiente escolar.

La escuela debe asumir un rol diferente frente a estos comportamientos en la medida que sean identificados y se conozcan sus causas porque en su misión formadora podrá encontrar caminos pedagógicos que dinamicen las relaciones que giran en torno a los aprendizajes significativos y a la vez pueda proponer acciones de mejoramiento encaminadas a mejorar notablemente elementos que controlen en el ambiente de aula factores generadores de interrupciones y de esta manera generar circunstancias favorables para el aprendizaje, como se describe anteriormente, estos comportamientos lo afectan.

La investigación aporta elementos que pueden llegar a mejorar el clima escolar si el maestro tiene la disponibilidad para hacerlo debido que sugiere, maneras de ajustar los procedimientos llevados a cabo en la actividad de clase como formas para controlar las reacciones de los estudiantes disruptivos y evitar que se afecten las relaciones de grupo y la sana convivencia que debe darse en el contexto educativo.

Conociendo las causas que propician estos comportamientos, los niños serán los más beneficiados, pues la escuela y los maestros acompañantes podrán negociar normas, establecer criterios de convivencia, estímulos individuales y de grupo que promuevan estrategias y por consiguiente buenas actitudes y atención pedagógica a estos estudiantes.

Como maestros en formación el trabajo se convierte en una oportunidad para desarrollar competencias investigativas importantes para el desempeño docente del Maestro de hoy.

2.1 DELIMITACIONES

La investigación será realizada en la Escuela Normal Superior de Ocaña Sede El Llano ubicada en el barrio Llano Echávez, limitando al sur con el barrio Santa Marta, al norte con el barrio 20 de Julio, al occidente con el Barrio Marabel y al oriente con el Barrio el Luvito. Su duración está establecida en un tiempo de 10 meses durante el año lectivo 2014.

La temática que contiene la investigación, se desarrolla en el marco del conocimiento del área de ética y valores humanos, aplicados a los comportamientos disruptivos; haciendo hincapié en la importancia de crear ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Identificar las causas que estimulan los comportamientos disruptivos que se observan en el aula de tercer grado de la Escuela Normal Superior Ocaña

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Profundizar teóricamente sobre las características de los comportamientos disruptivos en niños de 8 y 9 años.
- Describir las situaciones donde se observa que los estudiantes del grupo de tercero C de básica primaria de la Escuela Normal superior Ocaña, asumen comportamientos disruptivos.
- Identificar los comportamientos que asumen los niños del grupo tercero C de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña, en diferentes situaciones de aula para clasificarlos como disruptivos.
- Identificar las causas que estimulan los comportamientos disruptivos encontrados en los estudiantes del grupo tercero C de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.
- Socializar los resultados de la investigación a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

¹ Mirta Susana. La Investigación se refiere al desarrollo de las habilidades socio cognitivas en los niños tiene su base en las prácticas de crianza familiar, en los estilos de problemas entre sus miembros y en las estrategias autorregulatorias de la dinámica familiar. En este estudio se compararon las habilidades cognitivas infantiles para la solución de problemas interpersonales en niños con y sin conductas disruptivas de zonas socialmente vulnerables de Mendoza – Argentina y se exploraron las características familiares de ambos tipos de niños. Se evaluó a 60 niños de ambos sexos entre 8 y 10 años de edad: 30 con conductas disruptivas y 30 sin ellas. Para la detección de los niños con y sin conductas disruptivas se utilizó la guía de observación comportamental para niños (Ison&Fachinelli, 1993). Las habilidades socio cognitivas infantiles fueron evaluadas por medio del EVHACOSPI (García Pérez & Magas Lago, 1998) y se entrevistó a los padres de los niños para obtener información sobre las características familiares. Los resultados mostraron que los niños con conductas disruptivas presentaron mayor dificultad para definir una situación problema, para elegir alternativas adecuadas y tomar decisiones pertinentes, en comparación con los niños sin ellas. En las familias de niños con conductas disruptivas predominó un estilo vincular agresivo, conductas negligentes físicas y psicoafectivas y disciplina parental rígida. Nuestros resultados muestran que los modelos familiares disfuncionales favorecen la aparición y mantenimiento de déficits en ciertas habilidades socio cognitivas implicadas en la autorregulación de la conducta infantil. El detectar estos déficits posibilita diseñar programas psicoeducativos tendientes a la prevención de futuros desajustes psicosociales.

²MARTÍNEZ, José William. MUÑOZ S., Liliana Patricia. DUQUE F., Adriana. CASTRILLÓN B., Dora. ROJAS, Carlos. TOVAR, José Rafael.

¹ ISDN, Mirta Susana (2004) *“características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas”* vol-36 N°2 pág. 257-2688 revista latinoamericana de psicología.

² Martínez José William. Muñoz S Liliana Patricia. Duque F Adriana. Castrillón B Dora. Rojas Carlos. Tovar José Rafael. (2007) *“percepciones y creencias de los docentes de algunas escuelas públicas de Pereira sobre el comportamiento agresivo de los niños”* vol-.9Nº 14 Investigaciones Andinas.

Esta investigación hace referencia al comportamiento agresivo crónico de los niños como un factor de riesgo para depresión, abuso de alcohol en la adolescencia y vida adulta; violencia contra los compañeros, bajo rendimiento escolar, infracción de normas, lo que más adelante puede convertirse en un predictor (en adolescentes y adultos) de maltrato físico a los hijos, asaltos físicos a las esposas, menor posibilidad de profesionalización y aumento de la probabilidad de conducta antisocial. Publicaciones a nivel nacional e internacional afirman que hay tendencia en reproducir por fuera del hogar la violencia vivida en la familia, debido a la existencia de un proceso de transmisión intergeneracional de este tipo de violencia.

Esta conducta de los niños puede ser intervenida en la escuela a través del desarrollo y fortalecimiento de competencias en maestros, ya que al ser reconocidas por los maestros, les permite difundir modelos observados por los niños y niñas, que propenden en la disminución del comportamiento agresivo en los estudiantes. Estos comportamientos observados pueden constituirse en competencias que ponen en práctica de manera integrada aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

4.2.1.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Les gusta socializar, así como tener actividades en las que sea escuchado porque tiene la necesidad de hablar; quiere ser comprendido y considerado como individuo así como integrante de un grupo, ya que manifiesta una gran sensibilidad. Le gusta también ponerse en el lugar de sus compañeros, es decir, empieza a tener empatía.

4.2.1.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

7 años: Se muestra más tranquilo que en el año anterior, se mueve menos. Controla más su comportamiento.

Muchos de los hábitos los realiza ya sólo: lavarse, vestirse, pero aún precisa ayuda para hacer correctamente otros como bañarse.

Conoce las distintas partes de su cuerpo y de sus articulaciones (codos, rodillas, cadera...).

8 años: Se comporta de forma más independiente, y muestra mayor flexibilidad en sus relaciones, pues lo hace con diferentes personas de su grupo.

Se siente más seguro de sí, y ello le hace acercarse a las cosas también con más seguridad, deseando para sí mismo un trato de mayor proximidad al mundo adulto.

9 años: El niño de esta edad es capaz de contemplar una situación desde distintos puntos de vista. Hay una tendencia a expresarse verbalmente con gran facilidad.

Se desarrolla su razonamiento lógico. Ello le llevará a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Va a ir desarrollando su espíritu crítico. Hay una tendencia a expresarse verbalmente con gran facilidad.

4.2.1.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Durante esta edad, los niños han aprendido a socializarse mejor. Les gusta jugar en grupos. Entonces el maestro deberá organizar actividades de grupo para los niños, como competir en grupos, haciendo trabajos manuales juntos o actuando en una obra de teatro. Son coleccionistas: Los niños de esta edad gozan coleccionando cosas.

4.2.1.4 CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES

Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas. Su interés es intelectual, curiosidad sana por comprender algo que pertenece a la vida cotidiana. Periodo operacional concreto (7 a 11 años). En esta etapa el niño es capaz de desarrollar un pensamiento lógico, por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aun no puede pensar en términos abstractos.

Según Sáenz-López (1997)³, la dirección de la clase abarca numerosos aspectos, siendo uno de los más relevantes el que hace referencia a la organización y la disciplina, ya que sin esta no se podrán llevar a cabo los objetivos planteados, las clases resultaran desordenadas y el mayor tiempo quedara supeditado a la <<lucha>> contra los discentes. En este sentido, cuando se habla del control de la clase, se hace referencia a un amplio rango de comportamientos por parte del profesor, siendo el más crítico el control del comportamiento de los alumnos. Según Fernández-Balboa (1991), el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y abandono en los docentes (McCormack, 1997). A estos comportamientos se les denomina <<comportamientos disruptivos>>

Los comportamientos disruptivos son, casi siempre consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar (Romi y Freund, 1999).

Según McManus (1998) estas conductas son tácticas para probar al docente y la mejor respuesta a la disrupción parece ser que es la que dan aquellos docentes que no muestran sobre enfado ni confusión pero que tampoco ignoran la prueba a la que están siendo sometidos, y saben responder en forma serena y asertiva a la misma.

4.2.1.5 CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

7 años: Ahora es desequilibrio se centra más en la relación consigo mismo que con los otros. Se preocupa del lugar que ocupa dentro de la familia y la escuela, y es considerado con los demás. Es una edad de sentimientos, vive más encerrado en sí mismo y se aparta de las situaciones para protegerse.

8 años: En el desarrollo emocional, empiezan a superar la etapa del “amigo exclusivo”. Comienzan a tener una seguridad mucho mayor, y bien pueden abrir su círculo de amigos para incluir a tres, cuatro o cinco.

¹Romi y Freund, 1999

²Según McManus (1998)

9 años: Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.

4.2.2 COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

4.2.2.1 ¿QUÉ SON?

Son los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo tanto es una actitud negligente mantenida por un estudiante respecto a las normas que dictamina la institución.

Si vamos más allá del concepto, podemos observar que esta disruptividad desemboca en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte de algunos de los alumnos en el aula.

Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje.

En el año 1983, García Correa, A. y otros extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Normalmente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, hallándose un promedio de alumnos disruptivos por clase entre 3 o 4 de un grupo de 30 alumnos.

Este tipo de conductas distorsionadoras las podemos agrupar en cinco categorías diferentes según Gotzens, C (1986):

a) Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

b) Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

c) Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

d) Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

e) De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

4.2.2.2 CAUSAS QUE LO OCASIONAN

Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.

La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.

La venganza, es la satisfacción que el estudiante tiene cuando alguien le ha dañado alguno de sus útiles escolares.

Las intimidaciones, causan miedo al estudiante que es víctima de agresión.

El cuchi, molesta a la maestra, ya que no le permite dar su clase con normalidad.

Los juegos dentro del aula disgustan a la maestra, debido a que se puede producir un desorden de las áreas, incluso, se pueden lastimar. (Giusti, 2005).

4.2.2.3 CONDUCTA DISRUPTIVA Y SEXO

Por lo general en el día a día dentro de un aula podemos observar que un niño con conducta disruptiva se comporta de la siguiente forma:

Niños:

- Violentos y agresivos (físicamente)
- Inquietos
- Rebeldes
- Ruidosos
- Nerviosos
- Rechazados

Niñas:

- Charlatanas
- Explosivas verbal y emocionalmente
- Injuriosas
- Miedosas

4.2.2.4 CONDUCTA DISRUPTIVA Y NIVELES EDUCATIVOS

En la etapa de Educación Infantil, las conductas más frecuentes son: estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase, empujar, pellizcar, destrozar y golpear objetos, no esperar el turno de palabra. Este tipo de conductas pueden ser desencadenantes porque los niños aún no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, es decir, algunas veces no saben que es lo verdaderamente correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento.

En la etapa de la Educación Primaria las conductas que más suelen destacar como disruptivas son: las ruidosas, verbales y agresivas siendo el segundo ciclo donde más se dan.

4.2.2.5 CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Los estudiantes disruptivos frecuentemente presentan bajo rendimiento, difieren en ellos el éxito o el fracaso en el comportamiento escolar. Los alumnos pertenecientes al fracaso escolar, echan la culpa a la escuela y los profesores; defendiendo así su sentido de autoestima y auto conceptopositivo.

Alumnos de bajo rendimiento académico:

- Charlatanes
- Rebeldes
- Agresivos
- Violentos

Por el contrario los alumnos con éxito académico tienden a adoptar un comportamiento positivo hacia el colegio y trabajan con interés temas aburridos:

Alumnos de alto rendimiento académico:

- Trabajan con interés.
- Comportamiento positivo hacia el entorno escolar.
- Se suelen identificar con sus objetivos.

4.2.2.6 CLASIFICACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE PRIMARIA.

Si vamos más allá del concepto, podemos observar que esta disruptividad desemboca en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte de algunos de los alumnos en el aula o en otras de las instalaciones del centro escolar. Generalmente no tienen por qué implicar violencia, pero si interferir en la convivencia y dificultan la labor docente.

AL ENTRAR/ EN LOS CAMBIOS DE CLASE / AL RECOGER Y AL SALIR:

- Falta de puntualidad.

- Gritos, insultos, empujones, alboroto, tirar objetos al aire, abrir y cerrar puertas constantemente, ruidos de sillas al tomar asiento, carreras, atropellamientos, pequeñas peleas para ser el primero en salir, etc.
- Charlas a cerca de asuntos ajenos.

EN EL INICIO DE LA TAREA Y DURANTE LA MISMA

- No traer el material necesario, no prepararlo o decirlo a otros compañeros.
- No prestar atención a las instrucciones, o no esforzarse por entenderlas.
- Falta de concentración (atención dispersa, cuchicheos, risas, bromas) o expresiones que indiquen falta de motivación para ejecutar la tarea (“no tengo ganas”, “que aburrimiento”, “otra vez lo mismo”) o formulación de preguntas tontas al profesor.
- Tardanza en iniciar la realización de lo encomendando.
- Comentarios provocativos en voz alta a cerca del profesor, de la tarea o de un compañero con el objetivo de molestar o interrumpir deliberadamente el desarrollo de la clase o a los que están trabajando.

4.2.2.7 FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

CARACTERÍSTICAS INTRÍNSECAS DE LA ENSEÑANZA FORMAL:

- Relaciones estrechas entre personas en distintos estadios evolutivos.
- Niños y adolescentes son seres en desarrollo, ya que poseen la madurez y el civismo necesarios.
- El acto de aprender es un proceso costoso, y no todos los alumnos están dispuestos a ello.

CAMBIOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- Ha disminuido el respeto a la autoridad. A veces el menor intenta superar al adulto.
- Sobreprotección de los menores.
- Estamos inmersos en un mundo visual y sonoro.
- Aumento de la diversidad.
- Percepción por parte del alumnado de falta de perspectivas de futuro.

VARIABLES INTERNAS DEL AULA/CENTRO

Factores organizativos y del currículo (métodos pedagógicos y estilos de enseñanza, agrupamientos, distribución espacial, horario, clima socio-afectivo y comunicaciones, aplicación del régimen disciplinario, sistemas de evaluación, etc.).

CONDUCTAS DEL DOCENTE

Comportamientos como olvidar o no cumplir lo prometido, llegar tarde o salir antes sin justificar o de forma habitual. Utilizar el móvil en clase, no ser objetivo al resolver conflictos, bajo equilibrio emocional etc.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Las más destacadas son: baja motivación por el estudio, déficits cognitivo-perceptivo, trastornos del comportamiento.

4.2.2.8 ¿CUÁNDO SE PRESENTAN?

Estos comportamientos disruptivos se presentan frecuentemente al entrar a clases, en los cambios de las mismas, al recoger y salir a descanso, también al salir de la institución de regreso a casa.

También se presentan al inicio de la tarea en clase y durante la misma.

4.2.3 RELACIONES INTERPERSONALES

4.2.3.1 ¿QUÉ SON?

Es uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

Comprenden toda la variedad de capacidades que un estudiante debe adquirir para ser capaz de participar de forma eficiente y constructiva en la vida social, así como para poder resolver conflictos cuando sea necesario. Las capacidades interpersonales son imprescindibles para el aprendizaje pues este se adquiere en la interacción social. Por ello es necesario experimentar mientras se aprende, adecuadas relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales involucran los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.

Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

4.2.3.2 DIFERENTES DEFINICIONES SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES⁴

- Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez)
- Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann)
- Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema. (Relaciones interpersonales)
- Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Carmen Cifuentes)
- Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (A G.)

⁴MORA, Guillermo (1996) “*Valores Humanos y actividades positivas*” texto editorial Planeta. Pág. 123.

4.2.3.3 TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

INTIMAS/SUPERFICIALES Es íntima porque corresponde satisfacer las necesidades afectivas. Las superficiales atiende pero no se preocupa o ingresa a la intimidad.

RELACIONES PERSONALES/SOCIALES Desde el punto de vista de la psicología social, También habla de tres tipos de identidad en las personas:

- Personal
- Identidad social
- Identidad humana

La identidad personal se refiere a la individual. La identidad social, a la que le da el pertenecer a un grupo. Se ha comprobado que en situaciones diferentes, toma prioridad la identidad social. Aunque estemos solo con otro, hay una despersonalización y una aplicación de estereotipos sociales.

No lo conocemos y le suponemos las características del grupo al que pertenece.

En la relación personal toma prioridad la identidad personal. Hay una atracción personal. Hay una atracción hacia el otro por lo que es, no por lo que representa ni por el grupo al que pertenece.

4.2.3.4 ESTILOS DE RELACION INTERPERSONAL

Los diferentes estilos de relación interpersonal son:

- Estilo agresivo
- Estilo manipulador
- Estilo pasivo
- Estilo asertivo

Para hacer esa clasificación se tiene en cuenta:

- Si defiende los intereses propios.
- Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Si respeta los derechos de los demás.
- Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Si manifiesta la discrepancia.
- Si pide explicaciones al no entender.
- Si sabe decir que no.

En un lado están los que saben mostrar disconformidad y saben decir que no. Son el estilo agresivo y asertivo.

La diferencia consiste en que antes de decir que no, el asertivo explica su opinión, oye la opinión de los otros, pide aclaraciones y discute. Toma en cuenta la opinión y sentimientos de los demás y los respeta.

El agresivo no explica bien su opinión, no toma en cuenta la opinión de los demás(a menudo ni oye), amenaza, asusta, acusa, apremia y agrede. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás. A menudo toma decisiones sin consultar. Tanto unos como otros manifiestan con claridad sus preferencias. En otro grupo están los que no saben manifestar sus pensamientos, sentimientos y prioridades con claridad. El pasivo aparentemente acepta la opinión de los demás. En la comunicación tiende a devaluarse, y utiliza a menudo expresiones de sumisión y autoculpabilización. A pesar de no estar de acuerdo, muestra conformidad con tal de no enfrentarse. Acumula hostilidad y rencor que lo descarga de forma desproporcionada en lugares y momentos inadecuados.

La característica del manipulador es la ambigüedad. No sabe decir que no y no muestra su disconformidad (por lo menos de forma clara). Por conseguir lo que se propone disfraza los auténticos sentimientos y pensamientos. Divaga antes de entrar en materia. Utiliza la adulación y las alabanzas para dominar al contrario. Se contradice sin parar. Habla mucho y a menudo, confunde a los demás y los lleva por donde quiere. Es un falso escuchador, puesto que hace como que escucha, pero no para interrumpir a los demás, dificultando su participación.

El más adecuado es el estilo asertivo. Es capaz de enfrentarse con éxito a cualquier estilo de relación.

La persona asertiva es auténtica pues manifiesta lo que piensa y lo que siente. Respeta ideas y sentimientos de los demás sabe escuchar, y le resultara másfácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. Puesto que explica su punto de vista, y muestra claramente sus preferencias, comunica de forma eficaz.

4.2.3.5 CARACTERISTICAS

- Honestidad y Sinceridad.
- Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y proponer la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.
- Respeto y Afirmación.
- Fomenta la libertad mutua, que permite la creación de los espacios psicológicos y sociales el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.
- Compasión.
- Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro.
- Comprensión y Sabiduría.
- Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.
- Comportamientos Ineficaces y Juzgar.
- Control.
- Superioridad.
- Comportamientos Efectivos.
- Descriptivo.
- Orientado al Problema.
- Empatía.
- Igualdad.

Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente:

- Satisfacción
- Autenticidad

- Empatía
- Compañerismo
- Efectividad

Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente:

- Frustración
- Ansiedad
- Enojo
- Agresividad
- Actitud negativa
- Deserción o despido del empleo.

4.2.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA

Benites (1997) afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. Por su parte, Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales (Gubbins, 2002). La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social.

4.2.5 ROL DEL MAESTRO

El maestro tiene que entender que todos los días y de muchas maneras (verbal y no verbal) sus valores y actitudes se transmiten al estudiante. La forma como el maestro le habla, lo que le dice y la forma en que se comporta afecta al estudiante.

El maestro podrá encontrarse con estudiantes más avanzados en unas habilidades que en otras, o un estudiante más avanzado que otro, por lo que debe creativamente buscar alternativas para que todos logren mayores niveles de desarrollo según su necesidad particular.

El maestro debe entender la disciplina como un medio para corregir los comportamientos inadecuadas de los estudiantes; en este sentido, en la relación maestro-estudiante debe haber claridad de las reglas tanto dentro como fuera del aula de clase, las cuales deben irse reforzando en la medida que la conducta del estudiante sea acorde con el comportamiento esperado.

En este proceso de interiorización de reglas y normas de comportamiento es posible que el niño no atienda llamados de atención, por lo que sería importante en primer lugar que el maestro dialogue con el niño sobre lo que le pasa, lo que siente y lo que necesita, y en segundo lugar comunique a los padres lo acontecido, con el fin de conseguir colaboración por parte de ellos para así identificar las causas de la conducta y posibilitar la extinción de ésta.

4.3 MARCO LEGAL

4.3.1 LEY GENERAL DE EDUCACION DE 1994⁵

TITULO III MODALIDADES DE ATENCION EDUCATIVA A POBLACIONES

CAPITULO 1: Educación para personas con limitaciones y capacidades excepcionales.

Artículo 46º. Integración con el servicio educativo. La educación para las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Parágrafo 1º. Los gobiernos nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos, necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8º de la ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales pueden ofrecer este tipo de educación.

Parágrafo 2º. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plan no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

⁵ Artículo 46 Integración con el servicio educativo. "Ley general de educación" 1994

Artículo 5º.Fines de la educación.⁶

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, social, ética, cívica y demás valores humanos.

4.3.2 LEY 1620

“POR LA CUAL SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCION Y MITIGACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR”⁷

CAPITULO 1: DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 2º. Acoso escolar o bullying.

Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus partes con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

⁶ Art. 4 Fines de la educación “ley general de educación” 1994.

⁷Art. 2 acoso escolar o bullying ley 1620 del 2013

4.4 MARCO CONCEPTUAL

- **ACTITUDES:** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
- **AMBIENTE ESCOLAR:** se refiere específicamente al conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio de una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.
- **AMBIENTE SOCIAL:** es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.
- **AULA DE CLASE:** El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.
- **COMPORTAMIENTO:** es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.
- **COMPAÑEROS:** es el individuo que se comparte con otro para algún fin.
- **DISCIPLINA:** es la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.
- **DISRUPTIVO:** Es la ruptura brusca de las normas de la institución y del salón de clases, o de distintas situaciones en que se encuentra la persona
- **EDUCACION EMOCIONAL:** Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.
- **HABILIDADES:** Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

- **INDISCIPLINA:** la ausencia por completo de un comportamiento considerado como incapaz de cumplir normas y establecer límites de acuerdo a lo esperado dentro del contexto en el cual se produce.

- **ROL DEL MAESTRO:** es la función que asumen los maestros. Se trata de un desempeño complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se aplica en este trabajo es la Cualitativa porque con ella se puede estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Su objetivo principal es brindar una descripción completa y detallada del tema a investigar.

Esta investigación requiere de un análisis subjetivo e individual, lo cual, la hace interpretativa, porque se refiere a lo particular. A través de ella, se describirán las situaciones, hechos o acontecimientos a manera de relaciones, comportamientos, actitudes, características, que presentan los niños en determinadas situaciones de su vida escolar en forma detalla y minuciosa.

5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa del trabajo tiene un Enfoque Interpretativo-Descriptivo, porque proporciona un perfil detallado de una situación utilizando métodos cualitativos.

Con este enfoque se busca describir acontecimientos o situaciones significativas de los niños en el aula para poder hacer una interpretación del comportamiento disruptivo observado en ellos.

La descripción y la interpretación se hacen a partir de la observación estructurada la cual permite el estudio preciso de los comportamientos que se quieren observar. Para profundizar, en momentos determinados la observación se acompaña con la encuesta, con la cual se podrá explicar o aclarar los juicios planteados en los resultados de la investigación.

Para describir las particularidades de la investigación se tendrá en cuenta la observación del ambiente en el que se desarrollan las situaciones.

5.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación de este trabajo esta articulado a la Línea de Investigación Institucional **ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE, UNA MIRADA DESDE EL AULA DE CLASE**, cuyo objetivo es brindar elementos para la producción del conocimiento contextualizado en el área de trabajo del estudiante-docente, partiendo desde conceptos como que la Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente una posición ética en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrara o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

Por ello uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir parece que tiene que ver con la ética en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

5.4 POBLACION Y MUESTRA

5.4.1 Población

La investigación tendrá como población a los estudiantes del grado Tercero de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña Jornada de la mañana, que cuenta con un total de 105 niños de los cuales, 44 son niños y 61 son niñas en edades comprendidas entre los 7 y los 9 Años.

Grafica 1 Población.

Estudiantes de tercero de la básica primaria				
3º	Nº de estudiantes	Sexo		Edad
	105	M	F	7-9 Años
		44	61	

5.4.2 Muestra

Corresponde a los estudiantes de tercero C de la Escuela Normal Sede primaria donde se observaron mayor número de situaciones. Se presentan tales comportamientos como: agresividad, impulsividad, expresiones inadecuadas (gritos, insultos, empujones, zancadillas, ruidos), falta de control de sí mismo (no permanece sentado, da vueltas por el salón, tira objetos).

Estudiantes de 3° de Básica Primaria				
3°	N° de estudiantes	Sexo		Edad
		M	F	8-9 Años.
C	36	16	20	

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.5.1 LA OBSERVACIÓN

Es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Es una técnica de recolección de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrollan dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

5.5.2 LA OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Es la técnica de investigación básica, sobre la que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre las investigadoras y los niños que son observados, como base de comprensión de la realidad explorada.

Se utiliza la observación estructurada porque en ella se establece una guía con aspectos o indicadores de observación que paso a paso van orientando la investigación aplicada a los estudiantes de la muestra en situaciones de aula.

5.5.3 ENCUESTA

De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

5.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez diseñados los instrumentos, se aplican iniciando con la observación para describir las situaciones presentadas en el aula, luego se desarrollan las actividades pedagógicas para identificar los estudiantes que presentan los comportamientos de la investigación. Seguidamente se aplica la encuesta a la muestra para conocer las causas que estimulan los comportamientos disruptivos. La información recogida se registra en tablas de datos que facilitan la interpretación de la realidad.

5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de la información se hará teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos registrados en las tablas de datos. Con estos resultados se hará una interpretación crítica de las situaciones vividas en el aula, buscando explicar los comportamientos alusivos a la investigación, a partir de las actitudes y conductas que muestran los estudiantes en el aula.

El análisis se hará a manera de informe teniendo en cuenta las descripciones hechas de los acontecimientos o situaciones de aula, datos de la observación y de la encuesta que serán interpretados atendiendo las teorías y planteamientos de los autores de manera cualitativa, con respecto a los comportamientos que asumen los niños en determinadas circunstancias y así lograr identificar cuáles son las causas que estimulan la interrupción.

5.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO TERCERO C DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

FECHA:

OBJETIVO: Identificar comportamientos disruptivos de los estudiantes del grupo 3° C de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

RESPONSABLES: Maestras en formación Yeinny Paola Reyes Guevara, Liceth Rueda Galvis.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: Fotocopias y lapiceros.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

1. CARACTERÍSTICAS

1.1 Llega tarde a clase

1.1.1 Al inicio de la jornada.

1.1.2 Después del descanso

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.2 Trae el material necesario para las clases

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.3 presta atención a las instrucciones de la maestra

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.4 Asume comportamientos en clase como

1.4.1 Grita

(En que situaciones)

1.4.2 Insulta a los compañeros

(En que situaciones)

1.4.3 Insulta a la maestra

(En que situaciones)

1.4.4 Empuja a los compañeros

(En que situaciones)

1.4.5 Tira objetos al aire

(En que situaciones)

1.4.6 Hace ruido con las sillas al tomar asiento.

(En que situaciones)

1.5 Concentración en las clases

1.5.1 Cuchichea

(En que situaciones)

1.5.2 Se ríe constantemente

(En que situaciones)

1.5.3 Hace bromas

(En que situaciones)

1.5.4 Interfiere o interrumpe el trabajo de la clase

(En que situaciones)

1.5.5 Da vueltas por el salón

(En que situaciones)

TABLA Nº 1: COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C, DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

CATEGORIA	PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			REALIDAD CAPTADA
		SI	NO	A V	
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS	Llega tarde a clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El mayor número de estos estudiantes no llegan puntualmente a clase después del descanso porque algunos se quedan a jugar en el patio y otros en el baño.
	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de la jornada. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<ul style="list-style-type: none"> Después del descanso. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Trae el material necesario para las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes a la hora de sacar su útiles, se les observa cuando los comienzan a buscar prestados porque dicen que se les olvida o que se les ha perdido.
	Presta atención a las instrucciones de la maestra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estos estudiantes no son atentos a las órdenes de la maestra en el momento de realización de actividades en el aula-clase.
	Asume comportamientos en clase como:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayoría de estos estudiantes asumen comportamientos como; gritar, empujar, tirar objetos, hacer ruido con
	<ul style="list-style-type: none"> Grita 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<ul style="list-style-type: none"> Insulta a los compañeros. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<ul style="list-style-type: none"> Insulta a la maestra. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Empuja a los compañeros. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<ul style="list-style-type: none"> Tira objetos al aire. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

					las sillas, interrumpir, en clase cada vez que la maestra le va a colocar actividades en clases lo cual hace ver claramente la manifestación de la disrupción.
	<ul style="list-style-type: none"> Hace ruido con las sillas al tomar asiento. 	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Concentración en las clases. <ul style="list-style-type: none"> Cuchichea. 				Los estudiantes tienen dificultad al concentrarse en clase ya que cuando tienen actividades de trabajo, cuchichean, se ríen, hacen bromas, interrumpen, dan vueltas por el salón lo cual hace que los demás estudiantes no pueda estar cómodos en dichas actividades
	<ul style="list-style-type: none"> Se ríe constantemente. 	L			
	<ul style="list-style-type: none"> Hace bromas. 	L			
	<ul style="list-style-type: none"> Interfiere o interrumpe. 	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Da vueltas por el salón. 	<input type="checkbox"/>			

ANALISIS DE LA TABLA:

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes del grupo focal se distraen de la siguiente manera; gritan, empujan, tiran objetos, hacen ruido con las sillas, interrumpen la clase. Estos comportamientos impiden llevar el ritmo de la clase o el normal desarrollo de ella, porque estas actitudes obstaculizan la labor de la maestra y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje de los demás estudiantes, por lo tanto, estas actitudes muestran negligencia de los estudiantes que las manifiestan respecto a las normas que dictamina la Institución y que se observan no acatadas por ellos en el aula- clase.

Se puede decir que esta disruptividad desemboca en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte del grupo focal ocasionando indisciplina general en el aula-clase, lo cual afecta el buen desempeño de todos los estudiantes y se crea un ambiente poco propicio para el aprendizaje.



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Ocaña Sede el Llano*

FECHA: 21 de octubre de 2014.

MAESTRAS EN FORMACION: Liceth Rueda Galvis, Yeinny Paola Reyes Guevara.

MAESTRA ACOMPAÑANTE: Mildreth Perez.

GRADO: 3^oC.

AREA: Etica y valores humanos.

ACTIVIDAD PEDAGOGICA: Juego Cola de Burro.

LOGRO: Aplicar el juego cola de burro a los estudiantes de tercero C de la Escuela Normal Superior Ocaña.

INDICADOR DE LOGRO:

- Respetar las normas de juego.
- Seguir las instrucciones para la realización del juego cola de burro.
- Compartir con alegría el juego propuesto.



ACCIONES SIGNIFICATIVAS

I. INICIALES

❖ Saludo

❖ Oración: Santo Ángel de la guarda

Santo Ángel de mi guarda, mi dulce compañía,
No me desampares ni de noche, ni de día,
Hasta que me pongas en paz y alegría,
Con todos los santos Jesús, José y María
A quienes doy el corazón y el alma mía.

❖ **AMBIENTACIÓN:**

No soy

No soy un cocodrilo, ni un orangután,
Ni una picara serpiente, ni un águila real,
Ni un sapo, ni un topo
Ni un elefante loco.



II. FUNDAMENTALES

A. CONTENIDO: Juego Cola de burro.

Este juego consiste en que cada alumno recibirá una cinta que se amarrara en la cola, a la cual llamaremos cola de burro y trataran de quitarle la cola a sus compañeros evitando a la vez que se las quiten a ellos.

Cabe resaltar que el grupo entero será dividido en cuatro grupos, en donde los miembros de cada equipo trataran de dejar fuera del juego a los miembros de los otros equipos, al final el equipo ganador es el equipo al que pertenezca el último jugador.

Los estudiantes no podrán salirse del área que el profesor indique para desarrollar el juego.



B. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ❖ Organizaré a los estudiantes para la realización del juego.
- ❖ Entregaré cintas de colores a los estudiantes.
- ❖ Observaré el comportamiento de los estudiantes durante la realización del juego.

C. FORMATIVAS O DE CIERRE

- ❖ Se evaluara en el juego realizado, los distintos comportamientos y si cumplieron con las normas de juego.

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA**

INSTRUMENTO 2: OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO TERCERO C DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

FECHA: 21 de octubre de 2014.

OBJETIVO: Explorar comportamientos característicos de disrupción.

REPOSABLES: Maestras en formación Yeinny Paola Reyes Guevara, Liceth Rueda Galvis.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: Cintas de colores, fichas para la observación.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

1. CARACTERÍSTICAS	SI	NO	AV
1.1 Llega tarde a la actividad			
1.1.1 Al inicio del juego. _____			
1.1.2 En el transcurso del juego. _____			
1.2 Trae el material necesario para el juego		_____	_____
1.3 presta atención a las instrucciones de la maestra		_____	_____
1.4 Asume comportamientos en el juego como:			
1.4.1 Grita		_____	_____
1.4.2 insulta a los compañeros		_____	_____
1.4.3 insulta a la maestra		_____	_____
1.4.4 empuja a los compañeros		_____	_____
1.4.5 tira objetos al aire		_____	_____
1.4.6 hace ruido con las sillas al tomar asiento		_____	_____
1.5 Concentración en el juego			
1.5.1 Cuchichea		_____	_____
1.5.2 Se ríe constantemente		_____	_____
1.5.3 Hace bromas _____			
1.5.4 interfiere en el desarrollo de la actividad _____			

TABLA 2: SITUACIONES OBSERVADAS DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DURANTE EL JUEGO COLA DE BURRO.

CATEGORIA	PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			SITUACIONES ENCONTRADAS
		SI	NO	A V	
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS	Llega tarde a la actividad. • Al inicio del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes llegan tarde al inicio del juego porque son demorados al momento de guardar sus útiles escolares y también se distraen por el camino hablando con sus compañeros.
	• En el transcurso del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utiliza el material necesario para el juego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayor parte de los estudiantes no usan adecuadamente el material de juego porque se los quitan y los rompen o los esconden para que se les demés material.
	Presta atención a las instrucciones de las maestras en formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el momento de explicar en qué consiste el juego estos estudiantes no presta atención porque están hablando con sus otros compañeros, se ríen solos y no se notan motivados por el mismo.
	Asume comportamientos en el juego como:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes tienen comportamientos no adecuados en el transcurso del juego ya que gritan, insultan, empujan, tiran y hacen ruido con los pupitres del aula-clase lo cual
	• Grita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• Insultos a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	• Insultos a su maestra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Empuja a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	<ul style="list-style-type: none"> Hace ruido con las sillas al tomar asiento. 	<input checked="" type="checkbox"/>			interrumpe continuamente la realización del juego cola de burro.
	Concentración en el juego. <ul style="list-style-type: none"> Cuchichea. 	<input type="checkbox"/>			Los estudiantes del grupo focal no se concentran eficazmente en la realización del juego cola de burro, pues sus comportamientos no son los apropiados para compartir estos momentos junto con sus compañeros y maestras en formación.
	<ul style="list-style-type: none"> Se ríe constantemente. 	<input type="checkbox"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Hace bromas. 	<input type="checkbox"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Interfiere o interrumpe. 	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<ul style="list-style-type: none"> Da vueltas por el aula. 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

ANALISIS DE LA TABLA:

La tabla muestra que todos los estudiantes de tercero C conocen las normas del juego cola de burro, pero contrariamente a esto algunos estudiantes no respetan y acatan las normas dichas por las maestras en formación puesto que su comportamiento no es el adecuado porque: Se gritan, dicen insultos a los compañeros, empujan a los compañeros, hacen ruido con las sillas al tomar asiento, se ríen constantemente, hacen bromas, interfieren o interrumpen la actividad, dan vueltas por el aula. Esto indica, que estas conductas tienen características de los comportamientos disruptivos. Como se puede notar, este tipo de situaciones afecta la autoridad de las maestras en formación, pues no se deja realizar el juego o las actividades acorde a las normas establecidas con anterioridad por la maestra al iniciar el juego y por las normas que designa el juego como tal

Estas conductas frecuentes, denotan que los estudiantes aún no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, es decir, algunas veces no saben que es lo verdaderamente correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento. Estas conductas que muestran estos estudiantes se pueden denominar ruidosas, verbales y agresivas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA**

INSTRUMENTO 3: ENCUESTA DIRIGIDA AL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES CON COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS.

FECHA: 23 de octubre de 2014.

OBJETIVO: Explorar en los niños las causas que les llevan a presentar comportamientos disruptivos.

REPOSABLES: Maestras en formación Yeinny Paola Reyes Guevara, Liceth Rueda Galvis.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: fotocopias

ENCUESTA A ESCOLARES FOCALIZADOS

Agradecemos los datos que nos vas aportar, los resultados se manejaran de manera confidencial.

1. ¿Mi maestra me ayuda cuando tengo problemas?

SI NO A VECES

¿Cómo? _____

2. ¿Mi comportamiento es el más adecuado dentro del aula de clases?

SI NO A VECES

¿Qué hago? _____

3. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la escuela?

SI NO A VECES

Porque _____

3. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la maestra en clases?

SI NO A VECES

Porque _____

4. ¿Te queda muy difícil estar en silencio cuando la maestra está explicando un tema?

SI NO A VECES

Porque _____

5. ¿Te gusta tomar las cosas de tus compañeros sin permiso?

SI NO A VECES

Porque _____

TABLA 3: IDENTIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C POR MEDIO DE UNA ENCUESTA.

CATEGORIA	PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			REALIDAD CAPTADA
		SI	NO	A V	
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS	¿Mi maestra me ayuda cuando tengo problemas? • No entiendo	□		└─┘	La maestra ayuda al estudiante cuando tienen dificultades en alguna materia, explicándole con calma los temas nuevamente.
	• No soy capaz de atender.				
	• Porque solo ayuda a los demás				
	¿Mi comportamiento es el más adecuado dentro del aula de clases? • Me gusta dar vueltas por el salón de clase.			└─┘	La mayor parte de los estudiantes a veces dan vueltas y no se portan bien durante la realización de actividades en clase.
	• Me rio con mis compañeros				
	• Hablo frecuentemente.				
	• Me porto bien			└─┘	
	¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la escuela? • Me quito el camibuso del uniforme.				

	<ul style="list-style-type: none"> • Pues claro 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a mis superiores. 		└		
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque me cuesta un poco. 	└			
	<p>¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la maestra en clases?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son fáciles 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy en silencio 		└		
	<ul style="list-style-type: none"> • No se 		└		
	<ul style="list-style-type: none"> • Me regaña cuando llego a clase. 				
	<p>¿Te queda muy difícil estar en silencio cuando la maestra está explicando un tema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta hablar. 				
	<p>¿Te gusta tomar las cosas de tus compañeros sin permiso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy abusivo 		└		
					Según los datos obtenidos algunos estudiantes les es difícil acatar las normas de la escuela, ya que en ocasiones se quitan el camibuso y les cuesta mucho estar tranquilos.
					Les es difícil acatar las normas de la escuela puesto que en ocasiones no pueden estar en silencio durante las clases.
					Estos estudiantes les queda difícil estar en silencio cuando la maestra explica pues según lo obtenido les gusta hablar mucho.
					De este grupo de estudiantes algunos son abusivos ya que toman los útiles escolares de sus compañeros sin permiso.

ANALISIS DE LA TABLA:

La tabla muestra que los estudiantes del grupo focal de tercero C, conocen las normas de la institución y del aula-clase, pero algunos no respetan y acatan esas normas porque su comportamiento no es el adecuado (están hablando y cuchicheando todo el tiempo, no prestan atención a las instrucciones o no esfuerzarse por entenderlas, dan vueltas por el salón, desplazan la silla y demás), ya que incumplen con estas al momento de realizar actividades interfiriendo e interrumpiendo el normal desarrollo de la clase. Estos comportamientos muestran conductas disruptivas en los estudiantes tanto que hasta el momento no se observa adaptación de ellos a las situaciones escolares y de aprendizaje, pareciera que difieren en ellos, el éxito o el fracaso en su comportamiento.

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA**

INSTRUMENTO 4: OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO TERCERO C DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

FECHA: 24 de octubre de 2014.

OBJETIVO: causas que estimulan los comportamientos disruptivos que se observan en los estudiantes de tercero C de la Escuela Normal Superior Ocaña. .

RESPONSABLES: Maestras en formación Yeinny Paola Reyes Guevara, Liceth Rueda Galvis.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: fotocopias y lapiceros.

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS
DISRUPTIVOS**

1. CARACTERÍSTICAS

1.1 Puntualidad en los estudiantes a la realización de las tareas. (Maestro no olvida cumplir con el compromiso de la petición de tareas y el estudiante en responder con su deber.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.2 Respeto a la autoridad. (El estudiante conoce las normas de clase y siente que se hacen cumplir.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.3 Distribución espacial de los estudiantes en el aula de clase en la realización de las actividades académicas. (El maestro los organizara en mesa redonda, filas, diagonal o extremos según la actividad a realizar.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.4 Dedicación a su trabajo de clase. (Frecuentemente interrumpe, no le interesa.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.5 Comportamientos en clase. (El maestro es equilibrado emocionalmente, controla mostrando indiferencia frente a comportamientos disruptivos.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.6 Comportamientos Ineficaces como lo es juzgar a los demás para quedar limpio de culpa alguna. (Maestros y estudiantes hacen críticas constructivas evitando lastimar a los otros.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.7 Manejo inadecuado de comportamientos que causan rechazo. (Deficiente control del maestro y respuesta inadecuada respecto a la norma y carece de estrategias de seguimiento del comportamiento de los estudiantes que demuestren sus falencias.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.8 Puntualidad del maestro y estudiante. (Llegan a tiempo, organización de acuerdo al horario.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.9 Permanencia continúa del maestro y estudiante en el aula de clase. (Pocas veces están solos.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.10 Manejo de autoestima. (Maestro enfatiza aspectos positivos y evalúa negativos con mira al mejoramiento en forma individual.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.11 Cumplimiento de comportamientos y estímulos. (Maestro y estudiante se comprometen en asuntos posibles de cumplir.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

1.12 Evitan gritos y expresiones alteradas. (Maestro y estudiantes hablan en tonos de voz adecuados o utilizan señales que captan la atención y organización del grupo.)

OBSERVACIONES (en que situaciones)

TABLA 4: CAUSAS OBSERVADAS DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO C DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

CATEGORIA	PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			REALIDAD CAPTADA
		SI	NO	A V	
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS:	Puntualidad en la realización de las tareas. <ul style="list-style-type: none"> • En los estudiantes. 			<input type="checkbox"/>	Algunos estudiantes a veces cumplen con sus deberes escolares como lo es el llevar la tarea asignada por su maestra en la clase anterior. También se observa que en ocasiones la maestra coloca tareas a sus estudiantes pero luego olvida revisarlas lo cual ocasiona desanimo escolar de los mismos.
	<ul style="list-style-type: none"> • En los maestros. 				
	Respeto a la autoridad. <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas. 	<input checked="" type="checkbox"/>			Los estudiantes del grupo focal conocen las normas tanto de la institución como del aula-clase, pero no todos las cumplen ya que y esto se observa en os momentos que se encuentran hablando, cuchicheando y haciendo bromas fuera de contexto de acuerdo a la clase.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las normas. 		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Distribución espacial. <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda. 			L	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagonal. 				La maestra separa a los estudiantes unos de otros ubicándolos en distintos lugares del salón, tratando así de evitar su mal comportamiento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Filas. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Extremos. 				
	<p>Dedicación a su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrumpe. 	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<p>La mayor cantidad de estudiantes interrumpen durante la explicación de la maestra y es por esto que se ve el desinterés que tienen y también como ocasionan disgusto en los estudiantes que están interesados por aprender.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> No le interesa. 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<p>Comportamientos en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro es equilibrado emocionalmente. 				<p>A veces la maestra esta equilibrada emocionalmente, esto se observa como los estudiantes comienzan a responder de manera grosera y la maestra en ocasiones se siente obligada a grita lo cual implica que en ocasiones no tiene control frente a comportamientos disruptivos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Control frente a comportamientos disruptivos. 				
	<p>Comportamientos ineficaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juzgan a los demás. 			<input type="checkbox"/>	<p>Los estudiantes con comportamientos disruptivos son los que suelen juzgar a los demás pero con la ayuda de las críticas constructivas tanto del maestro y estudiantes se logra obtener un ritmo de clase totalmente calmado.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Maestro y estudiantes hacen críticas constructivas. 	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<p>Comportamientos que causan rechazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deficiente control. 	<input checked="" type="checkbox"/>			<p>Los estudiantes tienen poco control de sí mismos para cumplir las normas planteadas por la maestra en el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta inadecuada respecto a la norma. 			<input type="checkbox"/>	<p>momento de realizar actividades en clase como lo era en ese momento una actividad de matemática que requería de tranquilidad en el aula-clase para poderla realizar.</p>
	<p>Puntualidad del maestro y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegada a tiempo. 			<input type="checkbox"/>	<p>Por lo general estos estudiantes llegan un poco tarde a clase al inicio de la jornada escolar, pero también en ocasiones la maestra demora para llegar al salón lo cual implica que los estudiantes desde temprano ya no tengan control alguno en el aula clase y por ende es difícil controlar estos comportamientos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del horario. 				
	<p>Permanencia del maestro y los estudiantes en el aula clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocas veces están solos. 				<p>A veces la maestra sale del aula-clase para buscar algún recurso escolar y los estudiantes aprovechan estos momentos para hacer desorden incumpliendo normas establecidas en el salón.</p>
	<p>Manejo de autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza aspectos positivos. 				<p>La maestra junto con los estudiantes evalúa de manera tranquila el comportamiento de sus estudiantes y les recuerda los buenos tratos que deben tenerse ambos para así llevar un buen desarrollo escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa aspectos negativos. 				
	<p>Cumplimiento de comportamientos y estímulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestro y estudiantes se comprometen en asuntos posibles de cumplir. 				<p>Los estudiantes junto con la maestra se comprometen a mantener el buen trato y respeto entre ambos para no desequilibrar las actividades de clase.</p>

	Evitan gritos y expresiones alteradas. <ul style="list-style-type: none"> Hablan en tonos de voz adecuados. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan señales que captan atención y organización del grupo. 				A veces quizá el desespero conlleva a que tanto la maestra como el estudiante pierdan el control de sí mismos y griten sin antes dialogar correctamente. En ocasiones cuando ya se ve demasiado alterado el orden en clase, se una la mano empuñada como señal de silencio y se separan los estudiantes que rompen constantemente las normas de la escuela.

ANALISIS DE LA TABLA:

La tabla muestra que los estudiantes del grupo focal de tercero C, no cumplen las normas de la institución y del aula-clase, los cuales se hacen evidente en: **los apodos** que algunos estudiantes le colocan a sus compañeros tomados de sus defectos físicos o acciones que realizan dentro del aula, **la agresión verbal** la cual es un acto hostil contra uno omás compañeros, destinados a hacerles daño o provocarles temor en su personalidad, **la venganza** es la satisfacción reflejada que el estudiante tiene cuando un compañero le ha dañado alguno de sus útiles escolares y quiere recuperarlo por medio de agresiones, también **las intimidaciones son** causantes de miedo en el estudiante que es víctima de agresión.

Se observa también como **la Cuchicheo constante**, molesta a la maestra, ya que no le permite dar su clase con normalidad y esto hace que en ocasiones pierda el control de sus emociones y grite sin pensar a sus estudiantes. También los juegos dentro del aula la disgustan, debido a que se produce un desorden en el desarrollo de las clases, interrumpiendo el aprendizaje de los demás estudiantes. Estos conductas son causantes de comportamientos disruptivos dentro del aula-case.

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVO

6.1 RECURSOS DISPONIBLES

6.1.1 RECURSOS HUMANOS

NOMBRE Y APELLIDOS	OCUPACION	FUNCION DENTRO DEL PROYECTO	DEDICACION EN HORAS
36 estudiantes de Tercero C	Estudiantes	Muestra	30
Nancy castro Arévalo	Docente	Directora del proyecto	200
Mariela Salazar Suárez	Docente de apoyo pedagógico	Asesora del proyecto	50
Clara Inés León Suarez	Docente	Asesora del proyecto	30
Mildreth Pérez Pino	Titular del grupo 3º C	Acompañamiento durante la aplicación de los instrumentos	20
Yeiny Paola Reyes Guevara Liceth Rueda Galvis	Investigadoras IV semestre	Autoras del proyecto	500

6.1.2. RECURSOS FÍSICOS

DESCRIPCION	PROPOSITO EN EL PROYECTO	ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE UTILIZA
Biblioteca Escuela Normal superior Ocaña	Buscar de información sobre el tema del trabajo.	Lecturas de libros y documentos.
Salón N° 205	Seleccionar del grupo focal	Observación
Salón N° 201	Recoger información	Encuestas
Aula múltiple	Observar al grupo focal	Aplicación del juego (cola de burro)

6.1.2 RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCION	PROPOSITO EN EL PROYECTO	ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE UTILIZA
Computador	Facilitar la realización del Trabajo de grado	Elaboración del proyecto Digitación del proyecto
USB	Guardar la información del Trabajo y las respectivas correcciones.	Proyección de diapositivas
Sonido	Amplificar los audios necesarios en el momento de la explicación de las diferentes actividades realizadas	Aplicación de instrumentos
Útiles escolares	Realizar las actividades y dar información en los instrumentos	Aplicación de instrumentos

6.2PRESUPUESTO

RECURSOS FINANCIEROS	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
Transporte Alimentación folletos Empastes	\$ 220.000 \$150.000 \$ 10.000 \$40.000	\$ 420.000
RECURSOS HUMANOS	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
Digitación Presentación del proyecto	\$ 30.000 \$ 60.000	\$ 90.000
RECURSOS FISICOS	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
Acondicionamiento del aula	\$ 10.000	\$ 10.000
VALOR TOTAL DEL TRABAJO DE GRADO		\$ 520.000

CONCLUSIONES

Las causas de los comportamientos disruptivos de los estudiantes de tercero C de la Escuela Normal Superior Ocaña son las siguientes: **Los apodos**, son los nombres que se le da a un estudiante tomado de sus defectos físicos o acciones que realiza.

La agresión verbal, la cual es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor, esta se ve reflejada en el momento de querer obtener alguna cosa por las malas. **La venganza**, es la satisfacción que el estudiante tiene cuando alguien le ha dañado alguno de sus útiles escolares. **Las intimidaciones**, causan miedo al estudiante que es víctima de agresión. **El Cuchicheo constante** que molesta a la maestra, ya que no le permite dar su clase con normalidad y por consiguiente esto lleva a tratar inadecuadamente a los estudiantes sin pensar en lo que se les puede decir. **Los juegos dentro del aula** también disgustan a la maestra, debido a que se puede producir un desorden en las clases, incluso, impedir el normal aprendizaje de los demás estudiantes. También se determinan como causas el ambiente familiar en el cual se encuentra el estudiante que presenta estos comportamientos y por tanto se ve al igual involucrado el rol del maestro ya que de este depende el manejo de estos comportamientos disruptivos presentados en el aula-clase.

Con esta investigación nos queda claro que el deber como maestras no solamente es dar clases a los estudiantes, si no escucharlos, hablarles y comprenderles pues ellos en ocasiones son estudiantes que tienen muchos vacíos emocionales y buscan llenarlos llamando la atención de quienes le rodean comportándose de manera no aceptable por la institución.

Es importante que se haya realizado esta investigación porque al maestro dentro del aula-clase le va a ayudar a tener una mejor comprensión de sus estudiantes, entendiendo por qué se comporta de cierta manera, afectando negativamente lo estipulado en las normas de la escuela y del aula.

RECOMENDACIONES

El maestro debe tener claro qué es un comportamiento disruptivo para no caer en el error de decir que un estudiante es hiperactivo sin antes consultar los antecedentes sociales y escolares que conllevan a estas conductas.

Como maestros el deber es estar informados diariamente sobre estos comportamientos que afectan a los estudiantes en su rendimiento escolar y en su relación con las personas que les rodean.

Los maestros en formación también deben tener claro que es un comportamiento disruptivo para que cuando se presentan de manera continua, junto con sus maestros acompañantes tomen medidas adecuadas de acuerdo a las situaciones presentadas dentro y fuera del aula-clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Estrategias de manejo conductual en el aula.

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%2005%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf

- Analizar la conducta disruptiva en los alumnos de tercero grado sección "U" de la unidad educativa los aguacaticos

<http://www.slideshare.net/josgreteva/conductas-disruptivas>

- Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44727049011.pdf>

- CARACTERÍSTICAS FAMILIARES y HABILIDADES SOCIOCÓGNITIVAS EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80536206.pdf>

- Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995003>

ANEXOS

ENCUESTA.



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR OCAÑA
SEDE EL LLANO

1. ¿Me siento cómodo (a) en clases?

SI NO A VECES
Porque Porque me gusta aprender cosas nuevas

2. ¿Mi maestra me ayuda cuando tengo problemas?

SI NO A VECES
¿Cómo? Ayuda a solucionarlos

3. ¿Mi comportamiento es el más adecuado dentro del aula de clases?

SI NO A VECES
¿Qué hago? me porto mal

4. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la escuela?

SI NO A VECES
Porque me gustan

5. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la maestra en clases?

SI NO A VECES
Porque no me gusta estar en silencio

6. ¿Te gusta molestar en clase?

SI NO A VECES
Porque me gusta

7. ¿Te levantas de tu puesto continuamente?

SI NO A VECES

Porque me gusta para ablar

8. ¿Te queda muy difícil estar en silencio cuando la maestra está explicando un tema?

SI NO A VECES

Porque me gusta ablar

9. ¿Crees que las clases son muy aburridas?

SI NO A VECES

Porque me gustan las clases

10. ¿Te gusta tomar las cosas de tus compañeros sin permiso?

SI NO A VECES

Porque no me gusta se abusado

EVIDENCIAS





