

**LOS FACTORES QUE ORIGINAN LA AGRESIVIDAD EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE
BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO,
SEDE SIMON BOLIVAR OCAÑA**

MARÍA ANGÉLICA MÁRQUEZ CASTRO

KEVIN ANDREY TÉLLEZ SABBAGH

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

NORTE DE SANTANDER OCAÑA

2014

**LOS FACTORES QUE ORIGINAN LA AGRESIVIDAD EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE
3º DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA
FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR OCAÑA**

MARÍA ANGÉLICA MÁRQUEZ CASTRO

KEVIN ANDREY TÉLLEZ SABBAGH

ASESORA

ESP. NANCY CASTRO AREVALO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

NORTE DE SANTANDER OCAÑA

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL JURADO

Ocaña, Norte de Santander

2014

DEDICATORIA

“A Dios, quien al darme la oportunidad ha hecho que mi sueño se vuelva realidad y se ha ganado el mérito de tener dedicado este proyecto de grado.”

“A mis padres Alfonso Márquez Rodríguez y Yira Castro Sánchez, a mis hermanos Carolina Márquez Castro, Johanna Márquez Castro, Josué Márquez Castro y Yuliany Márquez Castro quienes me apoyan y aconsejan para tomar buenas decisiones en cada momento de mi vida”

María Angélica Márquez Castro

DEDICATORIA

“A Dios, quien al darme la oportunidad ha hecho que mi sueño se vuelva realidad y se ha ganado el mérito de tener dedicado este proyecto de grado.”

“A mis padres Luis Alberto Téllez Angarita y Nancy Yenitza Sabbagh, a mis hermanos Ghordan Alberto Téllez Sabbagh y Yeylu Vanessa Téllez Sabbagh quienes me apoyan y aconsejan para tomar buenas decisiones en cada momento de mi vida”

Kevin Andrey Téllez Sabbagh

AGRADECIMIENTOS

“A nuestra directora de investigación Nancy Castro Arévalo, quien ha sido un gran apoyo y guía para la elaboración de este trabajo de investigación”.

“A la profesora clara Inés león que fue quien nos impulsó a buscar y conocer acerca de esas preguntas que como docentes debemos cuestionarnos”

“A la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar, por permitirnos desarrollar este proyecto en sus instalaciones”.

“Al maestro titular del grado tercero, por haber colaborado en nuestro proyecto, facilitándonos a sus estudiantes, quienes son los protagonistas de nuestro trabajo de investigación”.

Kevin Andrey Téllez Sabbagh

María Angélica Márquez Castro

TABLA DE CONTENIDO

TITULO	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
2. JUSTIFICACION	19
3. OBJETIVOS	21
3.1. Generales	
3.2. Específicos	
4. MARCO REFERENCIAL	22
4.1. Antecedentes	22
4.2. Marco teórico	23
4.2.1. Niño	23
4.2.1.1. ¿Qué es un niño?	23
4.2.1.2. Características de los niños de 8 a 10 años	24
4.2.1.2.1. Características físicas	24
4.2.1.2.2. Características psicológicas	24
4.2.1.2.3. Características sociales y culturales	25
4.2.1.2.4. Características comunicativas	26
4.2.2. Conducta	27
4.2.2.1. Conductas agresivas en los niños	28
4.2.3. Agresividad	28
4.2.3.1. ¿Qué es?	28
4.2.3.2. Causas	29
4.2.3.3. Consecuencias	30
4.2.3.4. Clases de agresión	31

4.2.4. Factores que influyen en la agresividad	31
4.2.4.1. Factor social	31
4.2.4.2. Factor escolar	32
4.2.4.3. Factor familiar	33
4.2.4.4. Factor personal	34
4.2.5. Intimidación o matoneo	34
4.2.5.1. ¿Qué es?	34
4.2.5.2. Causas	35
4.2.5.3. Características	36
4.2.5.4. Consecuencias	37
4.3. Marco legal	38
4.4. Marco conceptual	40
5. METODOLOGIA	42
5.1. Tipo y enfoque de investigación	42
5.2. Delimitación	42
5.3. Población y muestra	43
5.4. Línea de investigación	43
5.5. Técnicas de recolección de información	44
5.6. Instrumentos de recolección de la información	45
5.7. Técnicas de análisis de la información	45
6. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	46
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	
7.1. Recursos disponibles	90
7.1.1. Humanos	90
7.1.2. Físicos	90
7.1.3. Materiales	91
7.2. Presupuesto	92
CONCLUSIONES	93

RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	96

LISTA DE TABLAS

1. **TABLA NUMERO UNO:** Instrumento número dos: observación a niños de tercer grado de la institución educativa agustina ferro sede simón bolívar **70**
2. **TABLA NUMERO DOS:** resultados del instrumento número tres: juego de roles **85**
3. **TABLA NUMERO TRES:** Recursos humanos **90**
4. **TABLA NUMERO CUATRO:** Recursos físicos **90**
5. **TABLA NUMERO CINCO:** Recursos materiales **91**
6. **TABLA NUMERO SEIS:** Presupuestos **92**

LISTA DE GRAFICAS

1. **GRAFICA UNO:** respuesta de los padres frente a los malos resultados académicos de sus hijos **50**
2. **GRÁFICA DOS:** respuesta de los padres cuando llega cansado a casa y su hijo no permite que descanse **52**
3. **GRÁFICA TRES:** respuesta de los padres cuando el niño desobedece una orden **54**
4. **GRÁFICA CUATRO:** respuesta de los padres cuando su hijo le forma una pataleta en la calle **56**
5. **GRÁFICA CINCO:** respuesta de los padres cuando sus hijos salen a jugar en lugar de hacer sus tareas **58**
6. **GRAFICA SEIS:** respuesta de los padres cuando su hijo hace lo que quiere y no los respetan **60**
7. **GRAFICA SIETE:** repuesta de los padres cuando su hijo obtiene méritos en las actividades que realiza **62**
8. **GRAFICA OCHO:** respuesta de los padres cuando sus hijos los sorprenden con un detalle **64**

RESUMEN (ABSTRACT)

Resumen: La investigación tuvo como propósito identificar los factores que originan la agresividad en el comportamiento escolar de los niños de tercer grado de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar. Se trató de una investigación tipo cualitativa con enfoque descriptivo. La muestra utilizada en esta investigación fueron 36 estudiantes de tercer grado de la I.E. Agustina Ferro Sede Simón Bolívar del año actual (2014). Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron diferentes observaciones, diseñadas para identificar la magnitud de la agresividad que rodea al niño en sus diferentes entornos (Familiar, Escolar y Social), dichas observaciones fueron: una encuesta a padres de familia (Entorno Familiar), observación directa de una jornada escolar que permite estudiar los diferentes entornos antes mencionados y un juego de roles que también permite observar los diferentes entornos que el niño presencia. Los resultados fueron sometidos a una estadística y un análisis bastante descriptivo.

Con el análisis se pudo comprobar la existencia de factores que originan la agresividad, el papel determinante de los ambientes Familiar, Escolar y Social en el origen de la agresividad en el comportamiento de los niños de tercer grado se evidencia en los resultados de todos instrumentos, lo cual permitió calificar estos tres escenarios como factores que originan la agresividad.

Abstract: The research purpose was to identify the factors that originate from the aggressiveness in schooling behavior of third grade children of the Educational Institution Agustina Ferro Headquarters Simón Bolívar. It was a qualitative research with descriptive approach. The samples used in this investigation were 36 third graders of the E. I. Agustina Ferro Headquarters Simon Bolivar of the current year (2014). The instruments used for data collection were different observations,

designed to identify the magnitude of the aggressiveness that surrounds the child in their different environments (family, school and social), those comments were: a survey of parents (Family Environment), direct observation of a school day that allows you to study the different environments mentioned above and a set of roles that also allows you to observe the different environments that the child presence. The results were subjected to a statistical analysis and a fairly descriptive.

With the analysis was able to verify the existence of factors that originate from the aggressiveness, the decisive role of the family environments, school and social in the origin of the aggressiveness in the behavior of third grade children is evident in the results of all instruments, which allowed qualify these three scenarios as factors that originate from the aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

Los comportamientos agresivos en las instituciones educativas siempre han existido, los niños fomentan, desorden, peleas, malas conductas; los cuales son comportamientos inadecuados que el niño adquiere gracias al entorno en el que ha vivido.

En las instituciones es fácil observar que hay estudiantes que fueron tratados mal por parte de otros, dentro y fuera del aula de clases ya sea en recreos o en actividades realizadas por el maestro para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje; el niño por el aprendizaje que le han impartido de su familia de la escuela y del contexto social va a actuar en cualquier situación de frustración de una manera incorrecta.

Este trabajo de investigación contiene un marco teórico en el cual podremos encontrar de forma organizada los contenidos necesarios para hallar los factores que originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes; un marco legal que posee leyes y artículos políticos que amparan la misma.

Como maestros debemos ser conscientes de cómo estos comportamientos dificultan la convivencia en el aula para así, intentar buscar soluciones a estos conflictos en el caso que se presenten. De esta manera, lograr que los niños tengan las mismas oportunidades en cuanto a lo educativo y que puedan llegar a tener un buen comportamiento en una comunidad y sobre todo en el aula de clase.

Con este trabajo de investigación se espera identificar los factores que originan la agresividad, concientizar a los maestros y padres de familia para que corrijan a sus hijos de una manera adecuada inculcando y reforzando los valores y las normas de conducta ayudando en la formación integral de cada uno de ellos fortaleciendo así sus relaciones sociales.

**TITULO: LOS FACTORES QUE ORIGINAN LA AGRESIVIDAD EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE
BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO,
SEDE SIMON BOLIVAR OCAÑA.**

1. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

Las prácticas pedagógicas son la oportunidad más clara que tienen los Maestros en Formación de observar los diferentes problemas que se presentan en el aula de clase. Siempre se espera que los niños muestren un buen comportamiento, una buena conducta dentro del salón de clases y en los descansos.

Un buen comportamiento se refiere a proceder correctamente en el entorno en que nos encontramos y responder de forma adecuada ante los diferentes estímulos que los niños convivan en paz con sus compañeros, que permitan el normal desarrollo de las clases y que se vean formados en ellos valores.

En el programa de Formación Complementaria de una Escuela Normal Superior, los Maestros en Formación tienen realizan prácticas pedagógicas en la básica primaria en diferentes contextos escolares, lo cual les permite observar las conductas que se presentan en cada una de ellos.

Llama la atención que en todas las escuelas se observan los mismos problemas; cuando los Maestros en Formación están realizando actividades de tipo recreativo, se encuentra con niños que son distraídos, que miran a todos lados menos al maestro, niños que están impacientes porque acaben las clases, de pronto porque están ansiosos de llegar a su casa a ver su programa de televisión favorito; niños que tienen dificultades para comprender las actividades que se plantean, y casos de agresión entre los niños ya sea verbal o física.

En el proceso de las prácticas Pedagógicas en la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar Ocaña, se observa muchas conductas agresivas de los niños entre sí; de los niños con los maestros. En estas actividades que los maestros en formación planean se presenta frecuentemente situaciones de

conflicto a manera de peleas, burlas, golpes e insultos, los cuales afectan negativamente la sana convivencia y la armonía en la que se deben desarrollar las actividades normalmente, puesto que en su mayoría estas apuntan a la solución de conflictos (Aulas en Paz), de manera respetuosa y solidaria.

Se han observado situaciones en las que los niños en algunas ocasiones tiran la silla a un Maestro en Formación porque se le hace una observación para que se siente y deje de pelear sin motivo con los demás compañeros; en los momentos en que se hace lectura oral no falta quien se burle por la pronunciación o vocalización de palabras, frases, oraciones, párrafos de un texto; en el desarrollado de las clases algunos niños se paran a agredir a los otros verbal y físicamente sin motivo – lo hago porque estoy aburrido- dicen; cuando un niño le coloca apodos como mudo, diablo, enano a otros niños se fomenta la pelea en el curso.

Están conductas agresivas de los niños causan interés en los Maestros en Formación, quienes al terminar la jornada escolar se han cuestionado por saber sobre los factores que originan estas conductas agresivas y si influyen o no en el comportamiento de los estudiantes, de ahí surge la pregunta, ¿Qué factores originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes del grado 3º de básica primaria de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar Ocaña?

Como se puede vislumbrar, estas conductas conllevan a que el niño tenga un mal comportamiento, razón por la cual se fomenta en el aula la agresión verbal y física como elemento fundamental para que sean aceptados por el grupo, sin ser conscientes muchas veces que por estos comportamientos se están afectando las relaciones sociales de grupo e influyendo negativamente en un ambiente propicio para el aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Qué factores originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes del grado de 3º de básica primaria de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar Ocaña?

2. JUSTIFICACIÓN

La agresividad es un problema que se presenta muy a menudo en las escuelas, afectando el normal desarrollo de las clases y deteriorando la sana convivencia y el ambiente escolar, lo que ocasiona dificultad para resolver situaciones de conflicto que se presentan diariamente en la Escuela

Por esta razón se hace de vital importancia identificar los factores que originan la agresión ya que se obtendrán conocimientos sobre cuáles son las causas de estas conductas agresivas y se podrán planear estrategias adecuadas sin anteponer los prejuicios personales que se forme el maestro.

Este proyecto es importante porque a través de él se conoce a profundidad las dimensiones del niño y cómo éstas se demuestran en sus comportamientos y actitudes en general pero especialmente en las agresivas cuando se relaciona con los compañeros o con sus maestros, en los momentos académicos, recreativos y de descanso, inclusive en los momentos de entrada y salida de la escuela.

Con esta mirada, la investigación se convierte en elemento fundamental para identificar cuáles son los factores que originan la agresividad escolar, lo cual permite un reconocimiento de los comportamientos y actitudes que asumen los niños en ciertos momentos muchas veces sin causa alguna.

Un maestro debe propiciar ambientes educativos adecuados para los aprendizajes de los niños y que mejor manera que poderlos conocer a través de las relaciones que éstos establecen en el aula, porque ellas se convierten en oportunidad para mejorar las actividades que se proponen para que el niño participe activamente en el proceso enseñanza aprendizaje en condiciones de respeto al otro, las

estrategias pedagógicas que se planean para dinamizar la enseñanza y los recursos que se utilizan para desarrollar dichas las actividades.

Este trabajo de investigación beneficia a:

Los Maestros en ejercicio y en Formación de una Escuela Normal, porque el conocimiento de los factores que originan la agresividad en los niños, sirve de herramienta para planear pedagógicamente su trabajo teniendo en cuenta sus necesidades e interés.

A las Instituciones educativas, para que a través de esta investigación utilicen el conocimiento para brindarles a los niños espacios más sanos de convivencia y se pueda manejar mejor las relaciones interpersonales en el aula desde la perspectiva de conocer sobre los factores que origina la agresividad en niños de básica primaria.

A los Padres de Familia, para que a través de la investigación se sientan más involucrados en la formación de sus hijos y puedan detectar a tiempo actitudes y comportamientos agresivos que están afectando su vida social y escolar.

Es importante desarrollar este proyecto porque en la medida que se conozca los factores que originan la agresividad, se podrá intervenir pedagógica y oportunamente en la solución y disminución de los índices de agresividad que actualmente se presentan en las Instituciones Educativas del país. No se puede ser indiferente porque se incurriría en la violencia desde las aulas de clase.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

3.1. OBJETIVO GENERAL

3.1.1. Identificar los factores que originan la agresividad en el comportamiento escolar de los niños del grado 3 ° de básica primario de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar. Ocaña.

3.2. OBSETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1. Teorizar sobre la agresión y sus factores de influencia en las actitudes y comportamientos que presentan los niños de 8 y 10 años

3.2.2. Identificar situaciones de agresión que presentan los niños de tercer grado de básica primaria de la Institución educativa Agustina Ferro. Sede Simón Bolívar Ocaña durante la jornada escolar diaria

3.2.3. Identificar los factores que originan la agresión de los niños de 8 a 10 años de la básica primaria de la Institución Educativa Agustina ferro. Sede Simón Bolívar. Ocaña con la aplicación de instrumentos de recolección de información.

3.2.4. Socializar de los resultados de la investigación a la comunidad educativa de la normal superior.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. ANTECEDENTES

- CAMARGO BARBOSA, Karen Yulieth. VERGEL HERNANDEZ, Johanna. Niños que presentan difícil comportamiento en el aula, en los grados tercero y cuarto de la básica primaria de la Escuela Normal Superior. Edición 2008
- Tania Patricia Lázaro Vega, Karen Slenny castro Avendaño, Magda Stella Villamizar Castro, “Factores del contexto escolar que influyen significativamente en la agresividad de los niños de 8 y 9 años durante la realización de juegos lúdicos recreativos en la escuela normal superior de Ocaña.”
- Dr. PARGA, Roberto. Violencia y agresividad en la infancia y la adolescencia. Edición: 2009.
- DONADO VILLAMIZAR Omaira, QUINTERO PARADA, Willington. JOSÉ DANIEL Suárez. Agresividad influencia en el aprendizaje formación y desarrollo de los niños de 7 y 14 años. Edición 2007.

4.2. MARCO TEORICO

4.2.1. NIÑO

4.2.1.1. ¿Qué es el niño?

Desde el punto de vista legal es el periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad. La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".¹

María Montessori señala El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo»²Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

¹ Diccionario virtual-Lexicoon-Significado de niño.

²María Montessori La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación -aularia -Enrique Martínez-Salanova Sánchez

4.2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS

4.2.1.2.1. Características físicas.

Está demostrando una mayor coordinación. Se mueve y se retuerce mucho. Tiene hábitos nerviosos. Participa en juegos organizados que requieren habilidades físicas. Presta muy buena atención. Quiere ser bien recibido.

Controla bien su cuerpo. Está interesado en desarrollar sus fuerzas, sus habilidades y su velocidad.

Podría estar experimentando un rápido crecimiento. Le agradan los deportes que requieran fortaleza, velocidad y destreza. Por momentos se entretiene jugando, empujando, jugando a las luchas, dando codazos y riéndose por todo. Es inquieto, activo e impaciente. Podría ser diferente de sus compañeros en tamaño físico y coordinación. No le gusta ser tratado como un niño. Se preocupa por su apariencia física.³

4.2.1.2.2. Características psicológicas

Al hablar sobre un niño que se encuentra en esta edad autores como Piaget y Vygotsky coinciden en que ya son capaces de realizar operaciones y procesos lógicos, que han logrado a esta edad un avance cognitivo considerable.

Según Jean Piaget el niño se encuentra en la etapa de operaciones concretas, y su desarrollo cognitivo es menos rígido y más flexible, el pensamiento es menos centralizado y egocéntrico, y ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.⁴

³ La Enseñanza: EL llamamiento más importante-Guía de consulta para la enseñanza del evangelio- Características de los niños en base a sus edades.

⁴ Teoría del desarrollo cognitivo – Jean Piaget

Por otro lado Vygotsky le otorga un papel fundamental a la sociedad y a la cultura, dice que los niños poseen botones o flores del desarrollo y no frutos, es decir poseen habilidades y destrezas cognitivas que van a desarrollar a medida que crecen, a esto lo llamo zonas del desarrollo próximo, en estas zonas de desarrollo se presenta una brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. ⁵

4.2.1.2.3. Características sociales y culturales.

Quiere conocer la razón de todas las cosas. Está ansioso por compartir su conocimiento. Piensa que sabe mucho, pero está comenzando a reconocer que otros tal vez saben más que él. Juzga a los demás. Tiene sus propios héroes. Le gusta escribir, leer y usar su imaginación.

Le agrada jugar en grupo con reglas simples. Prefiere jugar en grupos de su propio sexo. Es más cooperativo y menos insistente en salirse con la suya. Quiere tener un mejor amigo. Tiene una intensa necesidad de ser independiente, pero también depende de las personas adultas en procura de guía y seguridad.

Es capaz de mantener por más tiempo su interés en determinados temas o actividades. Procura conocer los hechos reales; no disfruta mucho las fantasías. Le agrada memorizar. Tiene intereses específicos y mucha curiosidad. Le gusta leer, escribir y tomar notas. Se interesa por la comunidad, y otras culturas y pueblos. Le agrada aprender sobre el pasado y el presente. Le gusta coleccionar cosas.

Disfruta del estar en grupos con personas de su mismo sexo. Le agradan las aventuras en grupo y los juegos cooperativos, pero también le gusta competir. Pone a prueba la autoridad y ejercita su independencia. Pasa mucho tiempo con sus amigos.

⁵ Teoría del desarrollo cognitivo – Vygotsky

Se critica a sí mismo y resiente que otros lo critiquen. Podría pensar que todo lo que hace es erróneo, especialmente cuando lo critican. Tiene preocupaciones y temores acerca de la escuela y sus amigos. Es muy sensible, particularmente en cuanto a sí mismo. Tiene dudas e inseguridades. A veces es muy sensible y se irrita con facilidad; le preocupa ser tratado justamente. Es capaz de ser cordial, serio, franco y sincero. Desea ser independiente y tener responsabilidades.

4.2.1.2.4. Características comunicativas.

Es generalmente afectuoso, servicial, alegre, sociable y curioso, pero también puede ser grosero, egoísta, dominador y exigente. Es sensible a las críticas. Se critica a sí mismo y critica a los demás. Suele a veces reírse por todo y hacerse el chistoso. Suele también sentirse culpable y avergonzado.

Es sociable y competitivo. Es muy leal a los grupos. Tiene una relación positiva y negativa con sus compañeros. Su amistad con otros niños es más compleja y allegada. Confía en sus mejores amigos. Valora más las opiniones y normas de sus compañeros que las de personas adultas. Suele criticar las opiniones de los adultos y los sentimientos de otras personas. Le gusta fastidiar o jugar con violencia. En ocasiones es grosero y no está dispuesto a cooperar, pero en ocasiones es amigable y cooperativo.⁶

⁶ La Enseñanza: EL llamamiento más importante-Guía de consulta para la enseñanza del evangelio- Características de los niños en base a sus edades.

4.2.2 CONDUCTA

Se puede definir esta palabra de diversas formas, y todas apuntan hacia el comportamiento humano.

Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o su mundo de estímulos.⁷

Cualquier actividad humana o animal que se pueda observarse y medirse objetivamente.⁸

Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios.

John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.⁹

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la

⁷ Liceo Polivalente "Juan Antonio Ríos" Quinta Normal-La conducta humana.

⁸ Dr. Pedro Montoya-Universitat Illes Balears-Nuestro comportamiento está determinado por diversos factores

⁹ La Conducta Humana-Cristian Guffante.

conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

4.2.2.1 conductas agresivas en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el niño se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.¹⁰

4.2.3 AGRESIVIDAD

4.2.3.1 ¿Qué es?

Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La Conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto

¹⁰ Guiainfantil.com-La conducta agresiva en los niños-Orígenes de la conducta agresiva infantil.

o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.¹¹

Según algunos autores: Desde el punto de vista psicológico se define como:

“Se entiende por agresión toda acción que tiene la intención de Hacer daño.

“**Enrique chaux** ¹²

4.2.3.2 Causas de la agresividad

Hoy en día el niño se encuentra bombardeado de violencia por todas partes. Esta puede verse en lugares públicos, familiares, el colegio, el barrio, los televisores, juegos electrónicos, canciones, etc. En los programas de televisión que ve el niño siempre existe la violencia ya que para un héroe ganar tiene que luchar con otras personas. El niño al ver que el personaje es aceptado y que las personas lo ven como un héroe, entonces éste va a actuar de igual manera pensando que las personas lo van a querer y aceptar por lo que está haciendo. Estos niños no miden las consecuencias de sus actos y actúan de una manera como si estuviera haciendo lo correcto. Además los maestros y los padres pueden percatarse si el niño tiene indicios de agresividad al verlo jugando con sus juguetes favoritos, al expresarse con otros compañeros o simplemente al darle destrezas de colorear y observar cuáles son los colores que predominan en su dibujo. Mayormente el color negro es el indicador de algún problema que presente el niño si éste sobresale más que los otros colores. El problema biológico también es una manera por la cual el niño puede tener esta actitud de agresión constante haber sido concebido bajo los efectos del alcohol, problemas durante la gestación le trae problemas en

¹¹ Violencia Familiar-Núñez Molina Waldo Francisco, Castillo Soltero María del Pilar.

¹² Educación, convivencia y agresión escolar-Dr. Enrique Chaux

su desarrollo emocional ya que el niño actúa por frustración, dolor, ira egoísmo etc.

4.2.3.3 Consecuencias de la agresión

- Beneficio a corto plazo: Las conductas agresivas con el fin de obtener algo son más fáciles de realizar que otro tipo de conducta que nos haga pensar algo positivo.
- Sentimientos negativos de hostilidad, ira, culpa y disminución de la autoestima.
- Rechazo social, con el grado máximo de la delincuencia.
- Problemas de salud física, como la cardiopatía isquémica y adicción a drogas.

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañero.

4.2.3.5 Clases de agresión

Enrique Chaux investigador de la universidad de los andes en la entrevista que le hizo la Revista Semana por ser finalista en el año 2012 al premio de los mejores líderes en Colombia afirma que existen diferentes clases de agresión.

Existen diferentes clases de agresión. Esta la agresión física con golpes, empujones, tirando objetos. La agresión verbal que puede ser con insultos, o diciendo un apodo que le duela mucho a la persona. Existe también la agresión relacional cuando el alumno busca básicamente dañarle las relaciones a otra persona, por ejemplo excluyéndola de grupos o regando chismes sobre el otro. Y también está la agresión virtual, a través de correos electrónicos, Facebook, fotos, etc. la agresión por lo general se presenta igual en todos los niveles socioeconómicos. Hay unas pequeñas diferencias. Por ejemplo, la intimidación física está más presente en estratos bajos. La intimidación virtual o por exclusión, se da un poco más en estratos altos. Pero son diferencias pequeñas. En general, esto es algo que se presenta en todas partes.

4.2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIÓN

4.2.4.1. Factor social

La sociedad marca los comportamientos del hombre en todos los sentidos, puesto que en ella resumimos nuestro existir, el hombre es sociable por naturaleza y como dijo Rousseau “el hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe”, Vygotsky también afirma que la formación del hombre depende de su entorno, de la sociedad y la cultura en la que se encuentra, la sociedad influye en la agresividad de las personas, el hombre por naturaleza tiene instintos agresivos, y

la sociedad contribuye a que se presenten las conductas agresivas en ellos, por decir algunos ejemplos aparte de la familia, la televisión muestra a los niños varios estereotipos de violencia que se muestran inofensivos como lo son las caricaturas en las que se ven combates con armas nucleares, tanques de guerra, luchas con navajas cuerpo a cuerpo; otro ejemplo son las discusiones entre dos personas o más, por decir algo los vecinos, o una pelea en la tienda del barrio, estas discusiones tienen el ánimo de ofender al otro, se usan palabras que llevan veneno y el niño por el simple hecho de escucharlas las guarda en su inconsciente y cualquier estímulo las puede traer a su consiente.

La sociedad se puede decir que contribuye a la formación del niño y se debe tratar de brindar el mejor ambiente posible para él.

4.2.4.2 Factor escolar

Mirian García Ramos en la página 34 de su documento “AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA” cita la investigación hecha por el Dr. Dunivant sobre la influencia y el papel que juega la escuela en las conductas agresivas de la sociedad.¹³

Esta investigación fue hecha a los hombres delincuentes violentos y arrojó los siguientes resultados:

- a. En los años preescolares presenta problemas para concentrarse, a menudo son hiperactivos y exhiben dificultades perceptuales y de aprendizaje.
- b. Tienen un concepto muy pobre de sí mismos y carecen de habilidades adaptativas.

¹³ Agresividad y violencia en la escuela – Mirian García Ramos página 34

c. Culpan a otros de sus dificultades y se comportan de manera desafiante y perturbadora.

De lo anterior el Dr. Dunivant concluye que a pesar de que los futuros delincuentes pueden mostrar importantes talentos no académicos, es probable que los maestros consideren que estos niños son una molestia y los castiguen y los pongan en ridículo. Este tratamiento áspero genera más hostilidad y enajenación. Para manejar la vergüenza de los constantes fracasos aumentan su nivel de “payaseo”, travesuras y perturbación. Cuando llegan al cuarto o quinto grado, los pequeños que caen en esta categoría se asocian con otros que tampoco son buenos estudiantes. Tarde o temprano, estos chicos son suspendidos, les cambian de escuela una y otra vez y, muchas veces, hasta dejan los estudios. Es frecuente que al llegar a la secundaria (si es que llegan) estos jóvenes estén vagando por las calles, odiando a todo el mundo.

Aquí se puede ver que la escuela debe tratar de corregir de la mejor manera posible, puesto que juega un papel fundamental en la formación de los niños, y es en ella donde los niños pasan gran parte de su tiempo y crean sus primeras relaciones sociales, lo que quiere decir que la escuela debe mostrarse flexible a la hora de corregir puesto que puede hacer crecer el odio en la mente de las personas desde su infancia.

4.2.4.3 Factor familiar

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la **agresividad**, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas

agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.¹⁴

“La agresión es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales, sostenida como un recurso válido para resolver conflictos. Se aprende a utilizarla en la familia, en la escuela, en el deporte, en los medios de comunicación.”
(D.G.D.C y E., 1995: 6)

4.2.4.4 Factor personal

Desde el punto de vista asertivo, las personas tienen un estilo de reaccionar agresivo, el cual muestra ejemplos típicos de conducta, como lo son las peleas, acusaciones, discusiones, constantes conflictos, este estilo se pone en práctica cuando la persona no se quiere sentir menos que nadie y no se quiere dejar pisotear, lo cual obtiene siendo agresivo, se puede decir incluso que esa es la ventaja de ser agresivo, la desventaja es que después nadie lo va a querer tener cerca.

4.2.5 INTIMIDACIÓN O MATONEO

El Dr. Enrique Chaux, Doctorado en educación, profesor asociado al Departamento de psicología de la Universidad de los Andes define la intimidación en su entrevista con el programa de Caracol Radio “6 am, hoy por hoy” citando

¹⁴ Conductas agresivas en la infancia-Dr. Eduardo Hernández-Pediatra y Psicoterapeuta Conductual Infantil

sus propias palabras así: “El bullying o Intimidación Escolar, es una agresión repetida, es cuando una o varias personas están permanentemente agrediendo a otra todos los días, empujándolo, burlándose, excluyéndole de los grupos, haciéndolo sentir mal y es algo repetido”.¹⁵

Carlos Fernández Espada Ruiz afirma de la intimidación o acoso escolar: “es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.”¹⁶

4.2.5.1 Causas

Carlos Fernández Espada Ruiz en su artículo titulado “El bullying” afirma que las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares. Afirma que en la familia el origen de la violencia en los niños puede residir en la ausencia de un padre o la presencia de un padre violento. Además de eso, las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización del hogar, también pueden contribuir para que los niños tengan una conducta agresiva.

También afirma que la sociedad y el ambiente influyen en los comportamientos agresivos de los niños, como lo son la influencia de la televisión, la repetida exposición a la violencia o las palabrotas que escucha normalmente.

¹⁵ Entrevista al Dr. Enrique Chau – Caracol Radio – 6 am Hoy por hoy.

¹⁶ El bullying – Autor: Carlos Fernández Espada Ruiz.

4.2.5.2 Características

Según el Dr. Enrique Chauv para que sea intimidación solo deben valorarse cuatro condiciones, que exista una víctima y un agresor, que exista un desequilibrio de poder, la agresión debe ser constante e incluye conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento).¹⁷

Carlos Fernández comparte lo anterior, pero solo cabe agregar que afirma que se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

4.2.5.3 Consecuencia

Enrique Chauv afirma que el bullying trae consecuencias tanto para las víctimas como para los agresores, dice que el acoso produce en las víctimas el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general; y que para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Carlos Fernández también opina que el acoso trae consecuencias tanto para los agredidos como para los agresores, el afirma que para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se hace notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, etc. También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una

¹⁷ Educación, convivencia y agresión escolar – Enrique Chauv.

situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución; mientras que para el agresor son diferentes, normalmente el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

4.3. MARCO LEGAL

El tema de investigación tiene como referente legal las siguientes normas y leyes

4.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991:

Artículo 11: El derecho a la vida es inviolable, no habrá pena de muerte.

Artículo 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 18: Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Artículo 44: “Derechos fundamentales de los niños”. “Serán protegidos .contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”.

4.3.2 LEY 16 20: Sobre la convivencia escolar

El objetivo de la ley, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela, para llegar contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Con esta Ley el Gobierno logra crear mecanismos de prevención, protección, detención temprana y de denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia como lo son la violencia, la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

4.3.3 LEY GENERAL DE LA EDUCACION:

Artículo 5. FINES DE LA EDUCACION:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.

2. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

4.3.4. CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA:

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

4.4 MARCO CONCEPTUAL

4.4.1 Agresividad: conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

4.4.2 Bull ying, matoneo: Es el término con el que se ha venido identificando todos aquellos actos de acoso escolar durante los últimos años. Procede del vocablo inglés “bully” que significa sencillamente matón.

4.4.3 Conducta. Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina ‘comportamiento’.

4.4.4 Conducta agresiva Es un estilo de lucha, implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es deshonesto normalmente inapropiada y siempre viola los derechos de las demás personas.

4.4.5 Intimidación es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo.

4.4.6 Autoestima Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

4.4.7 Relaciones interpersonales Es la capacidad de comprender y comunicarse con los demás, teniendo una alta percepción de lo que los motiva, su temperamento, como se siente, como opera.

5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

5.1. TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo y enfoque de la investigación que se utilizara en este trabajo es la **Cualitativa** con enfoque **Descriptivo**.

La investigación es cualitativa, porque requiere un profundo estudio del comportamiento de los niños y niñas de Tercer grado que presentan estos comportamientos agresivos.

La investigación es descriptiva, porque a través de ella se describen datos, se detalla información que permiten conocer las situaciones de agresividad que se presenta en el grupo con el fin de identificar los factores que la originan, haciendo énfasis en las actitudes, comportamientos, ambientes y juegos que están propiciando la agresividad escolar entre compañeros, entre niños y maestros, entre otros.

5.2. DELIMITACIÓN

La temática de la Investigación gira alrededor del origen de los comportamientos agresivos del estudiante y cómo éstas, perjudican el entorno escolar o las relaciones en la escuela. Por esta razón se destacan aspectos importantes como Características, causas y consecuencias de la agresividad, influencia de la agresividad en las relaciones sociales que mantienen los niños y en ambientes deseados para un buen aprendizaje.

El trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Agustina Ferro, en la Sede Simón Bolívar ubicada en la ciudad de Ocaña en el punto más alto del barrio Simón Bolívar, con los estudiantes del grado 3° de básica primaria

5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para esta investigación se tomará una **Población y Muestra**, correspondiente a los 36 niños de tercer grado de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar, de los cuales 20 son hombres y 16 son mujeres. Además, un porcentaje del 50% de los padres de familia pertenecientes a este grupo (16 padres), para un total de 81 personas.

A los 36 niños del grupo se le harán diferentes Observaciones constantes en el aula y en otros espacios de la Escuela y a los padres familia se le aplicará la Encuesta

La sede Simón Bolívar está ubicada en el punto más alto del barrio simón bolívar con la dirección KDX286-42.

5.4. LINEA DE INVESTIGACION

El trabajo está articulado a la Línea de investigación **ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE, UNA MIRADA DESDE EL AULA DE CLASE** que tiene por objetivo:

- Contribuir desde el abordaje de la temática ética-ambiental con la solución de los problemas específicos de cada región, o lugar de trabajo del estudiante-docente, en una constante búsqueda y de ejercicio pedagógico.
- Pensar lo ético-ambiental desde una visión holística, para adoptar una mirada crítica desde las posibilidades de la acción del que hacer educativo, partiendo del salón de clase.

Sobre la cual se refleja el tema de la agresión en los niños de básica primaria por razones como:

Continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ella se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no

solamente discente, sino docente, administrativo y en general todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asuntos importantísimos para la formación de un buen profesional) y que implican necesariamente una posición ética en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrara o lo excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno a la ética y que no la muestra en su ejercicio práctico, alrededor del quehacer continuo de la clase, en franca interacción con aspectos tan importantes como el de nuestra relación con el entorno donde está anclada nuestra institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, que hoy por hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el municipio de Ocaña y la región en especial.

5.5. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Diseñados, elaborados y aplicados los instrumentos a los niños de tercer grado y a los padres de familia (personas encargadas de los niños), se recopila la información a manera de tabular datos y hacer descripciones.

La información se registra a través de tablas y gráficas. En las tablas se registra información como producto de la observación y juegos de roles que serán analizados de acuerdo a la interpretación que se haga de ellas. En las gráficas se registrará los resultados de la entrevista y con los cuales se analiza las diferentes situaciones de la investigación.

En informes de Investigación a través de los cuales se harán descripciones y valoraciones de tipo cualitativo y gráficas.

5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

La encuesta: La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La **observación** es una actividad realizada por un ser HUMANO, que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales.

Observación estructurada: es en cambio, la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc., por lo cual se los la denomina observación sistemática.

Juego de roles: Un juego de rol es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el «rol» de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones.

5.7. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACION:

Recogida y registrada la información se hará un análisis cualitativo de los factores que originan la agresividad de los niños de tercer grado. Con estos resultados se hace una interpretación crítica de las situaciones vividas en el aula buscando explicar los factores que originan la agresividad que presentan los niños en el aula.

Para el análisis se tienen en cuenta la descripciones hechas de los acontecimientos situaciones o experiencias vividas, de las cuales se hace interpretación teniendo en cuenta las teorías y planteamientos de los autores citados en el marco teórico con respecto a lo factores que originan la agresividad

6 PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS



INSTRUMENTO NÚMERO UNO: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

FECHA: 4 de septiembre de 2014

GRUPO: TERCERO

OBJETIVO: conocer aspectos importantes del ambiente que se vive en el hogar del niño.

En la siguiente encuesta se le presentaran diversas situaciones familiares reflexionemos sobre ellas y responda según lo que usted maneja en su hogar.

1).Respecto al niño represento el rol de (marque con una x la opción que corresponda).

Padre :() Madre: () Hermano: () Padrastra/a: ()

Otro: () ¿Cuál?: _____

I. leo detenidamente cada situación y escojo una o dos respuestas solamente.

1). Cuando en la escuela se hace entrega de boletines para usted que usted conozca los resultados académicos de su hijo/a y observa que obtuvo malas calificaciones, cuál es su actitud.

A). Al llegar a casa le grita que le fue mal y le pega.

B).castiga al niño quitándole lo que más le gusta.

C. toma con calma la noticia y no le dice ni hace nada frente a esto.

D). establece una conversación de padre a hijo sobre lo que está pasando y busca una solución.

E).motiva al niño con objetos materiales para que mejore su rendimiento en el próximo periodo.

F).manda al niño para su alcoba y que no salga en todo el día.

G).otra, ¿Cuál? _____

2). Cuando llego del trabajo cansado/a necesito tranquilidad, se encuentra con sus hijos/a molestando y gritando, y no permiten que descanse, cuál es su actitud.

A). le grito y le digo que se esté quieto.

B).le pego para que me deje de molestar y me deje descansar.

C. me voy del lugar donde se encuentra y el dejo haciendo lo que quiera.

D).le pido por favor amablemente que no moleste porque se encuentra cansado/a.

E).le ordeno con autoridad que se calme porque necesito descansar.

F).otra, ¿Cuál? _____

3).Que actitud tomaría si su hijo/a lo desobedece cuando le da una orden.

A).se enoja y le pega.

B).manda a otro que cumpla lo que ordena.

C. se enoja y decide hacerlo usted.

D).le grita y lo regana por no hacer las cosas cuando se les piden.

E).lo obliga a hacer lo que le pidió.

F).otra, ¿Cuál? _____

4).cuando sale a la calle de paseo con su hijo/a y este fomenta una pataleta que reacción tomas.

A). lo dejas que llore, que grite, mientas que se le pasa.

B).le pides que no haga pataleas en la calle porque eso es de mala educación.

C).lo castigas cuando llegas a casa.

D).lo regañas y haces algo para que no vuelva comportarse así.

E).no haces nada y es indiferente.

F).otra, ¿Cuál?_____

5).si su hijo/a llega de la escuela, en vez de hacer las tareas que le deja la maestra sale a jugar con sus amigos a la calle, cuál es su actitud.

A).lo dejas que juegue primero, luego lo manda hacer las tareas.

B).lo regaña y le pega porque no hace las tareas.

C).no le da importancia.

D).prefiere que se divierta en vez de hacerlo cumplir con las obligaciones de la escuela.

E).le dices que para dejarlo jugar con sus amigos debe cumplir primero con sus tareas.

F).otra, ¿Cuál?_____

6).su hijo/a hace siempre o casi siempre lo que él quiere y no lo respeta. Su reacción frente a esto es.

A).le pega para que aprenda a respetar.

B).lo castiga y le dice que hasta que aprenda a respetar lo recompensaras.

C).lo regañas y le enseñas de buena forma que uno como ser humano tiene que respetar a sus semejantes.

D).solo le dices que respete.

E).otra, ¿Cuál?_____

7).cuando su hijo/a obtiene méritos en las actividades que realiza, ya sea en la escuela, en deportes, tocando algún instrumento musical, en artes, etc. Cuál es su actitud.

A).lo felicita por los méritos obtenidos.

B).lo motiva para que siga igual.

C).le obsequia algo materia como recompensa de lo que ha logrado.

D).le exige aún mejores resultados.

E).otra, ¿Cuál?_____

8).Si su hijo/a lo sorprende un día con un detalle ya sea algo que compro o algo que el mismo le hizo, cuál es tu actitud.

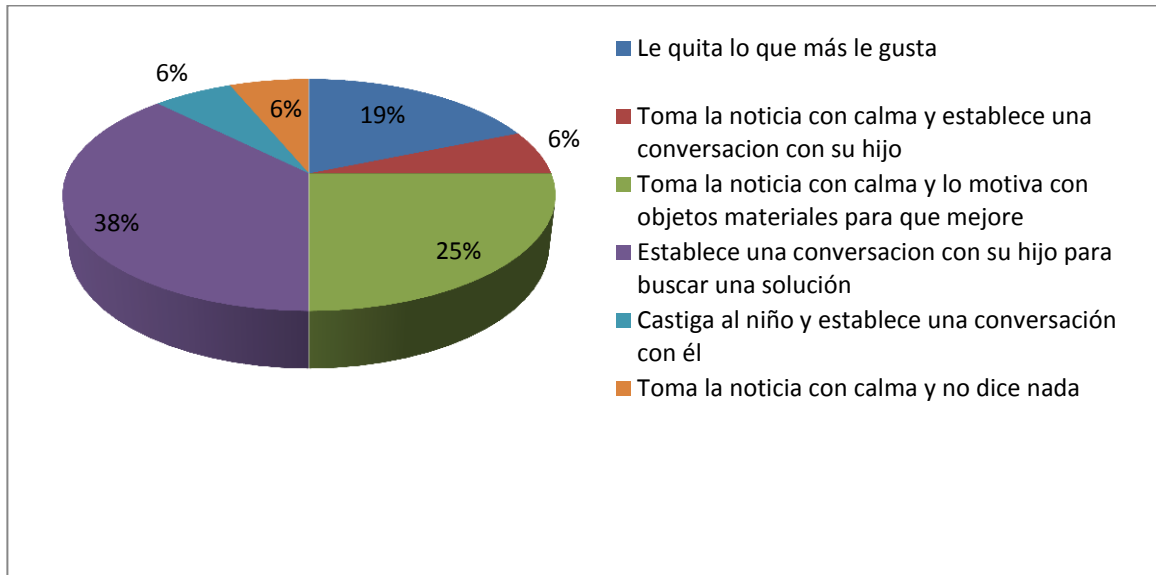
A).lo abraza y le da las gracias por el regalo.

B).lo recibes y lo guardas.

C).le dices que no se debió molestar.

D).le obsequia también un regalo como agradecimiento.

GRAFICA 1 RESPUESTA DE LOS PADRES FRENTE A LOS MALOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA:

La gráfica muestra que los padres ante los malos resultados académicos de los hijos responden de la siguiente manera: el 19%, le quita a su hijo lo que más le gusta; el 6% toma noticia con calma, el 25% toma la noticia con calma y lo motiva con objetos materiales para que mejore, el 38% establece una conversación con su hijo para buscar una solución, el 6% castiga al niño (moral o físicamente) mandándolo al cuarto o quitándole lo que más le gusta y más tarde, establece una conversación con él, el 13% establece una conversación con su hijo y lo motiva con objetos materiales, el 6% toma la noticia con calma y no dice nada.

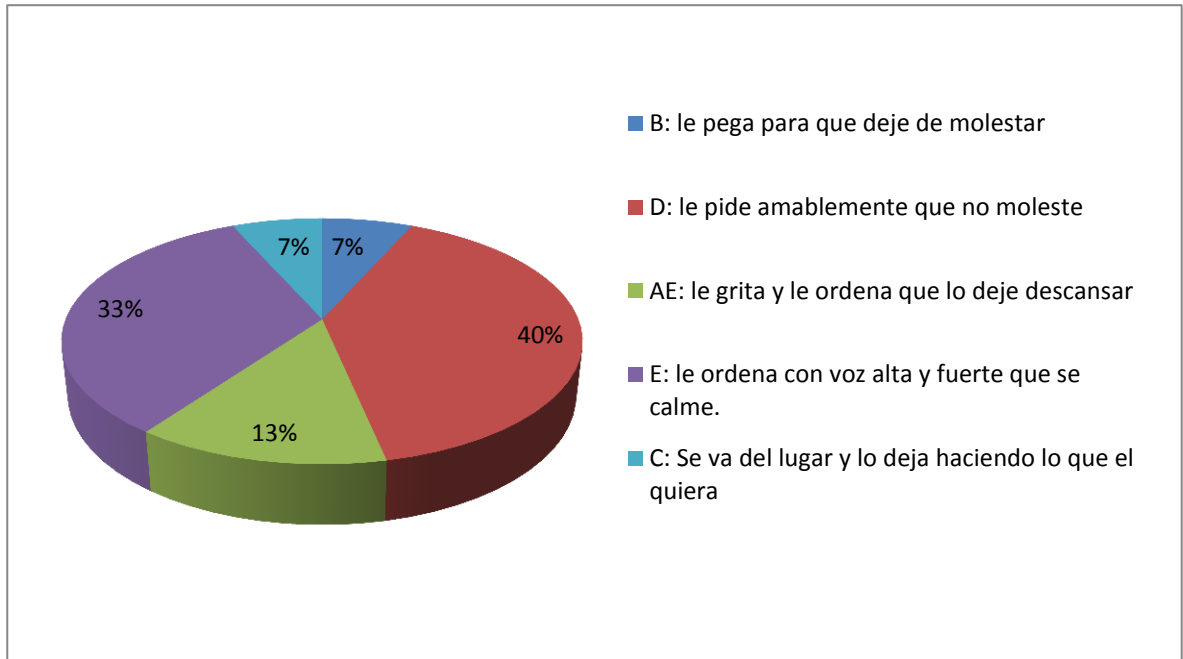
Observando los resultados se puede decir, que el mayor porcentaje (76%) de padres de familia encuestados buscan una solución con sus hijos a través del

diálogo: motivan los niños con regalos, con salidas a sitios recreativos, conversan sobre lo bueno y lo malo de los resultados. Esto indica que en la mayoría de las familias no se observan actitudes agresivas. Cada vez que se presentan situaciones de carácter académico, los padres llaman a sus hijos, los hacen reflexionar, buscan las fallas en los resultados y negocian formas de mejorar

Estos resultados confirman la teoría de Vygotsky del desarrollo de los niños con ayuda de la sociedad, pues la gran mayoría de los padres encuestados se muestra como un guía de los niños, para orientarlos tratando de buscar una solución con ellos para que obtengan mejores resultados en su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante reconocer que el adulto (padres de familia o el maestro) juega un papel fundamental en el desarrollo social de los niños, pues las relaciones que establece con él, le permiten al niño mostrarse ante sus amigos o compañeros de escuela como persona tolerante y capaz de resolver situaciones de conflicto que en determinados momentos provocan los comportamientos agresivos.

Este porcentaje de niños vive en ambientes sociales agradables que favorecen su desarrollo, aspecto éste que desfavorece a un porcentaje menor (24%) el cual se ve afectado por el maltrato o por la indiferencia de sus padres provocando comportamientos o actitudes agresivas en la escuela cuando por algunas circunstancias se presentan conflictos entre él y sus compañeros.

GRÁFICA NÚMERO DOS: RESPUESTA DE LOS PADRES CUANDO LLEGA CANSADO A CASA Y SU HIJO NO PERMITE QUE DESCANSE



ANÁLISIS DE LA GRAFICA:

La gráfica nos muestra que cuando los niños interrumpen el descanso de sus padres, éstos responden de la siguiente manera: El 7% de los padres de familia, les pega a los hijos para que deje de molestar y él pueda descansar, otro 7% se va del lugar y lo deja haciendo lo que quiera, el 13% le grita y le ordena que lo deje descansar, el 33% le ordena con voz alta y fuerte que se calme, el 40% le pide amablemente que no moleste.

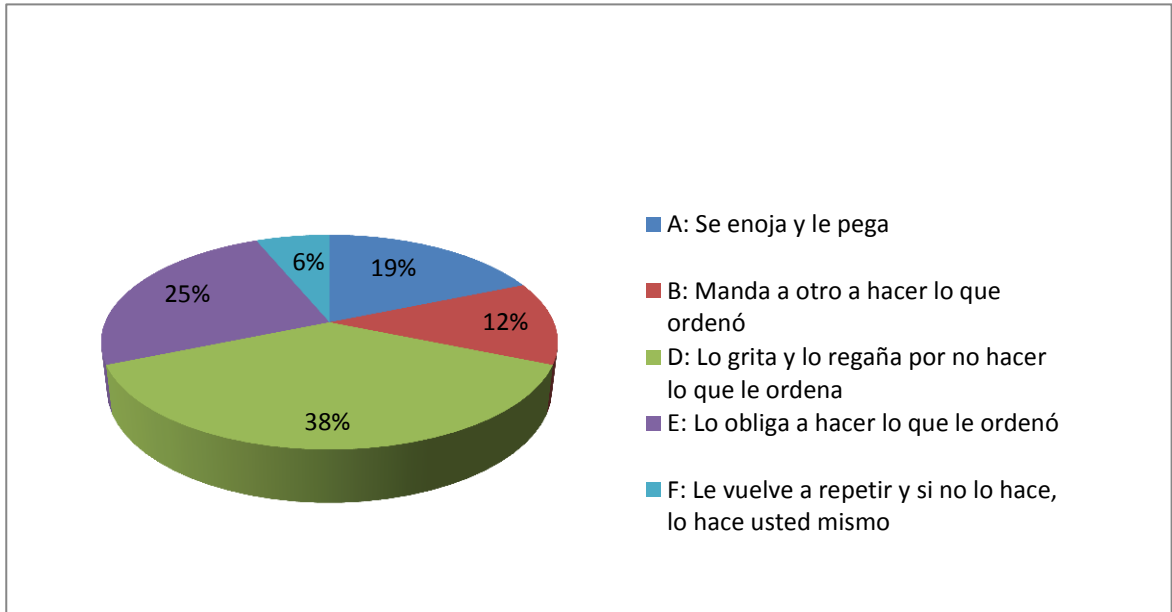
Observando los resultados se puede decir, que un 53% de los padres de familia muestran una actitud agresiva ante las interrupciones de los niños cuando ellos están cansados, ya sea gritando, golpeando o maltratando al niño; mientras que el

40% de los padres de familia trata con amabilidad a sus hijos y le pide que no moleste.

Las situaciones que son incómodas para los niños como el que los padres los griten o los maltraten en determinados momentos de la vida familiar, se convierten en agentes promotores de agresividad, pues como lo dice el Dr, Carlos Espada Ruíz “La mayor causa de la agresividad en el niño es el ejemplo que tienen de las personas que conviven con él en su hogar”

La agresividad en los niños a menudo se ve alimentada por la presencia de padres violentos pues cuando establecen las normas de convivencia en la casa, esperan que sus hijos respondan a ellas, al no hacerlo, los padres responden con gritos, le muestran mala cara y se retiran o hacen que el niño se retire, lo golpean y demás, actitudes que se revierten en el comportamiento del niño en la escuela, por lo cual es fácil entender que en ella se vea presente la agresividad cuando ante situaciones de peleas, de bromas, de burlas, de golpes, de gritos, los niños se sienten frustrados y actúan de la misma forma, es decir, agresivamente.

GRÁFICA NÚMERO TRES: RESPUESTA DE LOS PADRES CUANDO EL NIÑO DESOBEDECE UNA ORDEN



ANÁLISIS DE LA GRAFICA:

La gráfica muestra la actitud que asumen los padres ante la desobediencia de sus hijos de la siguiente manera: el 6% de los padres de familia, le repite una y otra vez hasta que termina haciéndolo el mismo las cosas, el 12%, manda a otra persona a hacer lo que le ordeno a su hijo, el 19%, se enoja y le pega por desobedecer, el 25%, lo obliga a cumplir sus órdenes, el 38%, lo grita y lo regaña por no cumplir sus órdenes.

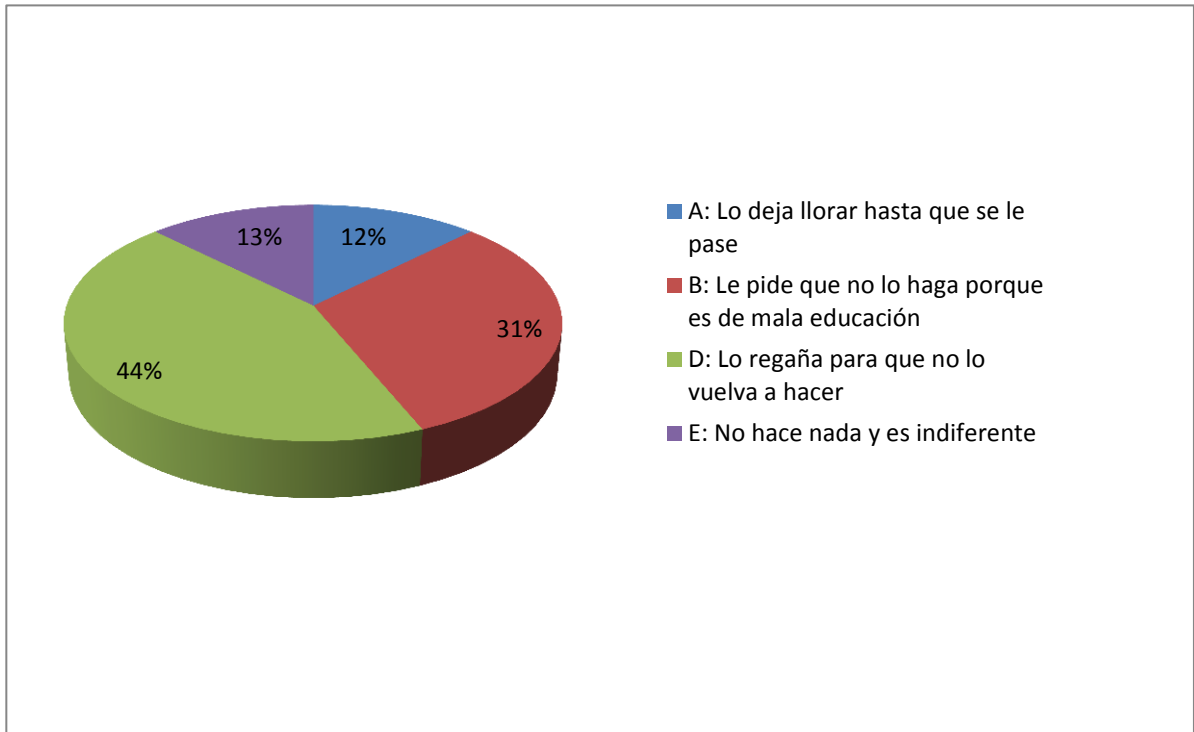
Observando los resultados se puede decir, que un 82% de los padres de familia toman una actitud agresiva frente a la desobediencia de sus hijos, ya sea física o

verbal, manifestándose estas actitudes a través de gritos, regaños e incluso golpes.

Cuando un niño presencia conductas agresivas en su entorno y crece con ellas, llegado el momento responde ante diferentes situaciones de igual forma (que sería agresivamente). Por lo tanto en ocasiones como: no lo dejan jugar o participar en clase, cuando no lo obedecen en el juego o cuando no le prestan atención en clase, cuando él no es el que lleva el liderazgo del juego o el trabajo en grupo, cuando quiere participar en un grupo y los compañeros lo excluyen, el niño reacciona agresivamente porque estas situaciones presentadas en cualquier momento o circunstancia en la escuela son incentivos para mostrarse como un niño agresivo.

Desde esta perspectiva, uno de los factores de mayor influencia en las actitudes o comportamientos agresivos que muestran los niños de tercero de la IE Agustina Ferro es el factor familiar. No olvidemos que la sociedad influye notablemente en él en especial la familia pues es una sociedad que tiene como responsabilidad mayor la educación de los hijos.

GRÁFICA NÚMERO CUATRO: RESPUESTA DE LOS PADRES CUANDO SU HIJO LE FORMA UNA PATALETA EN LA CALLE



ANÁLISIS DE LA GRAFICA:

La gráfica muestra la actitud de los padres de familia cuando su hijo le forma pataleta en la calle de la siguiente manera:

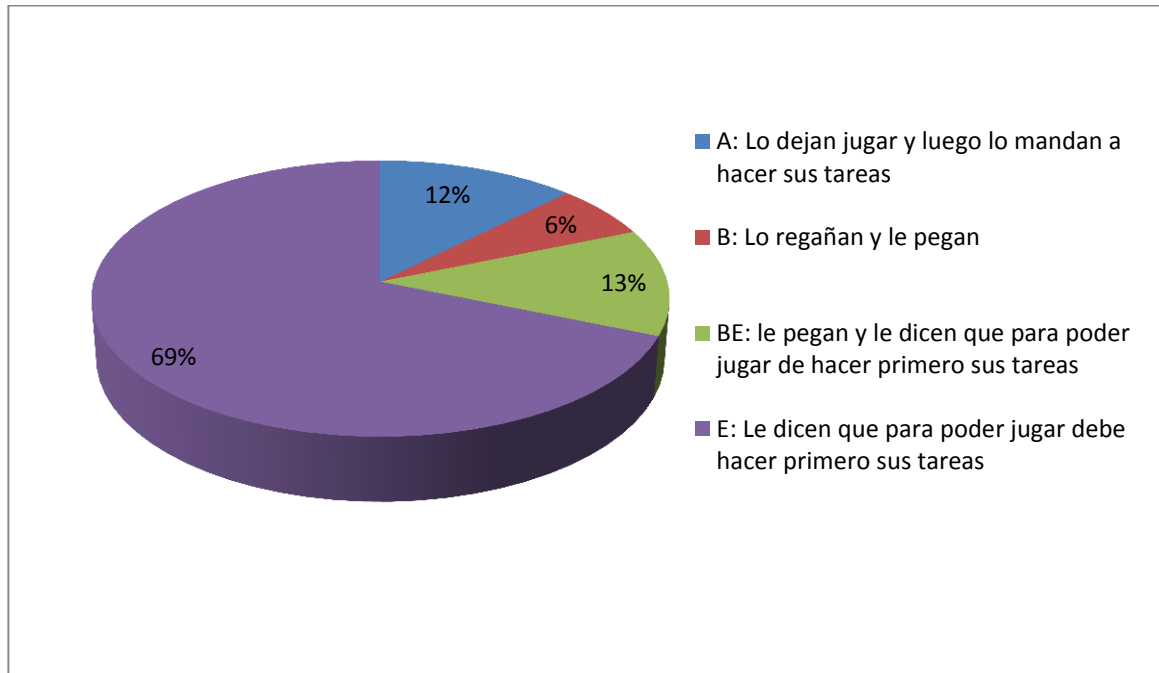
El 12% de los padres lo deja llorar hasta que se le pase, El 13% no hace nada y es indiferente, el 31% le pide que no lo haga porque es de mala educación, y el 44% lo regaña para que no lo vuelva a hacer.

Los resultados indican que los padres dan buenas respuestas a sus hijos cuando éstos asumen un comportamiento agresivo en la calle. Razón por la cual, se

puede decir que existen aspectos o situaciones que los padres tienen en cuenta para no promover la agresividad y uno de ellos, es el planteado en este instrumento.

El importante reconocer que el buen ejemplo, en este tipo de situaciones se convierte en una oportunidad para que los niños evite provocaciones que seguramente lo harán más agresivo.

GRÁFICA NÚMERO CINCO: RESPUESTA DE LOS PADRES CUANDO SUS HIJOS SALEN A JUGAR EN LUGAR DE HACER SUS TAREAS



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA:

La gráfica muestra la actitud de los padres cuando sus hijos salen a jugar y no han hecho sus deberes de la siguiente manera: el 6% de los padres de familia regañan y golpean a sus hijos, él 12% lo deja jugar y luego lo mandan a hacer sus tareas, el 13% le pega y le dice que primero debe hacer las tareas para poder jugar, y el 69% le dice que para poder jugar debe hacer primero sus tareas.

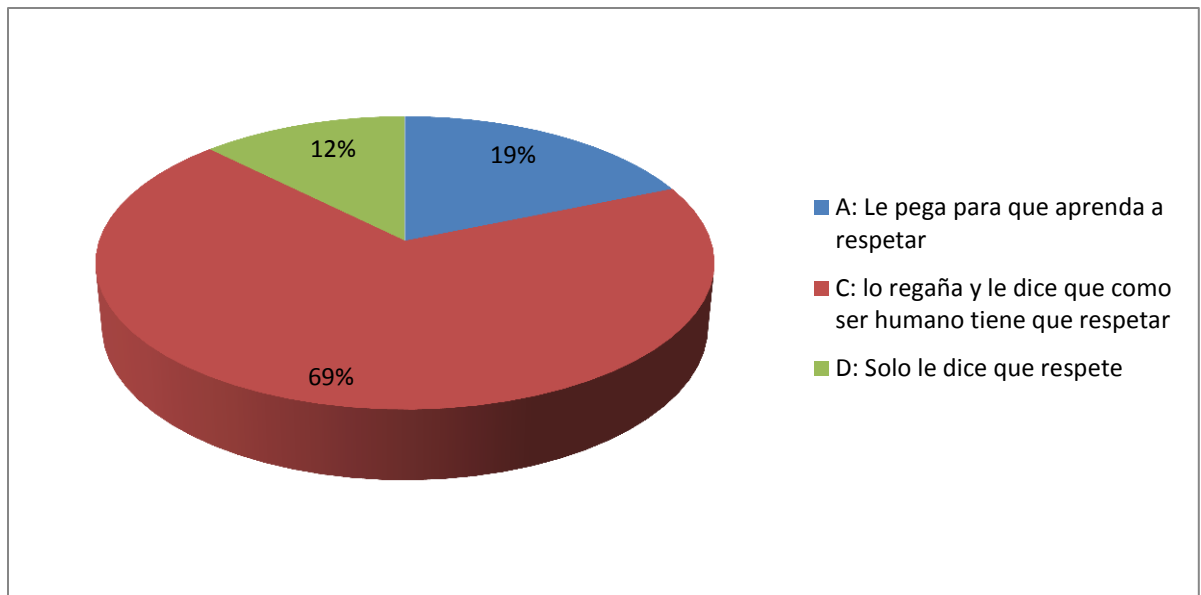
Los resultados indican que un 81% de los padres de familia no golpean a sus hijos por el hecho de decir jugar antes de hacer tareas, por el contrario tratan de negociar con ellos ya sea dejándolos jugar para que después hagan las tareas sin problema o diciéndoles que primero hagan la tarea para que puedan jugar. Estas actitudes no dan pie a futuras reacciones agresivas en los niños lo que contribuye

a que el niño maneje bien sus relaciones interpersonales en la escuela y pueda participar de los conflictos en la proposición de soluciones.

Por otro lado, el 19% de los padres de familia golpean a sus hijos cuando no cumplen con sus deberes dando preferencia al juego. Esta actitud de los padres de familia puede convertirse en factor determinante para la agresión porque considerando los planteamientos de los doctores Enrique Chaux y Carlos Espada Ruiz, quienes afirman que “los niños en presencia de padres violentos es probable que más adelante se muestren violentos” es un ejemplo vigente en las situaciones observadas en la Escuela Simón Bolívar.

Es posible pensar que los diversos escenarios que se dan en la escuela donde se presentan situaciones de diversa índole, desencadenen la agresividad en los niños, por ejemplo un trabajo en grupo donde algunos de los miembros del grupo se encuentra en desorden y otros pocos trabajando, causa frustración en los niños que se encuentran trabajando y probablemente produce agresiones ya sean verbales o físicas.

GRAFICA NUMERO SEIS: RESPUESTA DE LOS PADRES CUANDO SU HIJO HACE LO QUE QUIERE Y NO LOS RESPETAN



ANALISIS DE LA GRAFICA:

La gráfica muestra la actitud de los padres de familia frente al irrespeto de sus hijos cuando éstos hacen lo que quieren de la siguiente manera: el 12% de los padres de familia solo les dicen que respeten, el 19% de los padres de familia les pega para que aprendan a respetar y el 69% de los padres de familia regañan a sus hijos y les dicen que como seres humanos tienen que respetar.

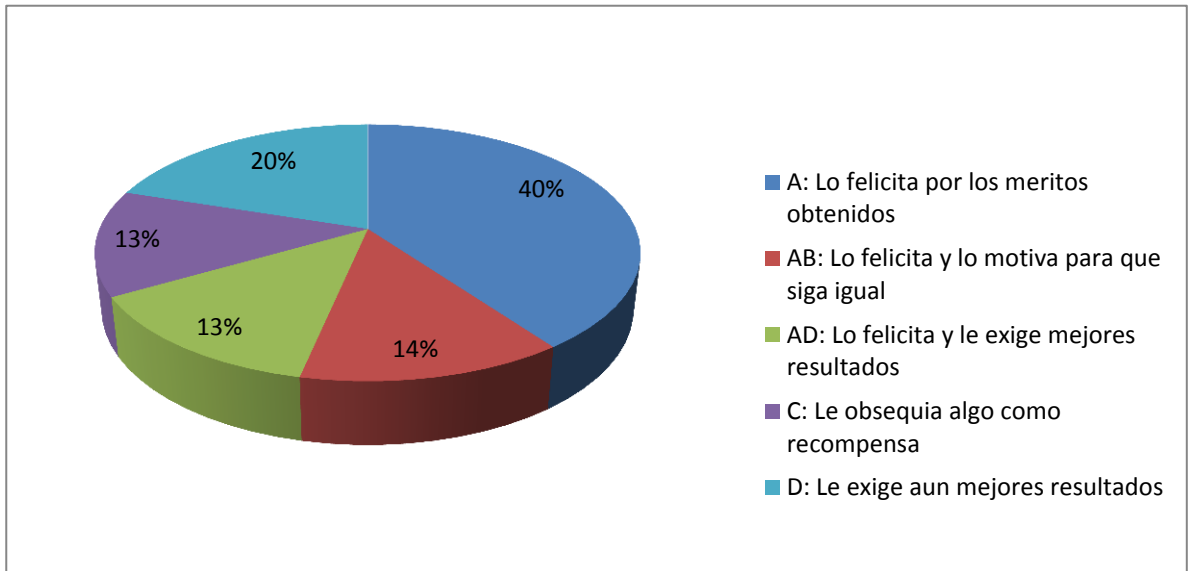
Los resultados indican que un 88% de los padres de familia reaccionan de una manera agresiva en situaciones de irrespeto ya sea física (19%) o verbalmente (69%), manifestándose en gritos, regaños o golpes.

Los Dres. Enrique Chaux y Carlos Fernández Espada Ruiz coinciden en afirmar que la agresividad tiene diversas consecuencias para las víctimas, una de ellas es el deseo de pasar de ser el agredido a ser el agresor. Es posible entonces que el querer dejar de sentirse débil pueda llevar en algunos casos a los agredidos a reaccionar de forma irritable e impulsiva con las demás personas.

Por otro lado, el 12% restante de los padres de familia no muestran gran interés y solo le dicen que respete, lo que puede ocasionar que el niño actúe sin medir las consecuencias de sus actos ya que se encuentra en un ambiente totalmente permisivo y no cuenta con la orientación de un adulto que pueda orientar esos comportamientos hacia conductas más favorables para el desarrollo del niño

Estos comportamientos no son las adecuadas para solucionar de los problemas de índole familiar, ya que precisamente no muestran ninguna solución; es necesario manejar el dialogo con los niños y tratar de llegar a acuerdos que beneficien tanto a los padres como a los hijos de manera razonable y bilateral.

GRAFICA NUMERO SIETE: REPUESTA DE LOS PADRES CUANDO SU HIJO OBTIENE MERITOS EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA



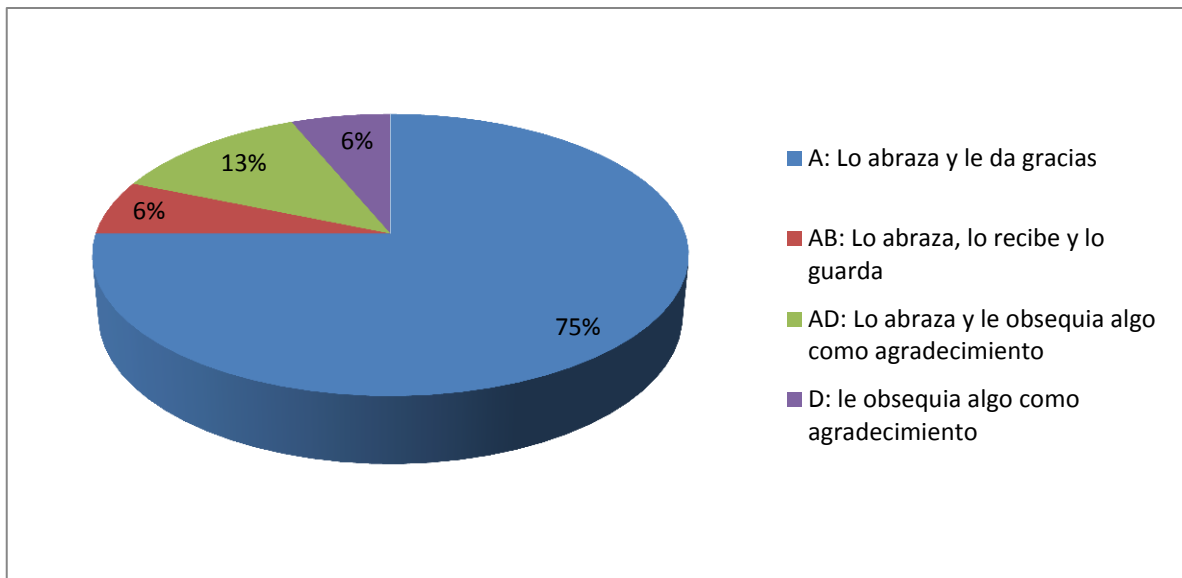
ANALISIS DE LA GRAFICA:

La gráfica muestra la actitud de los padres de familia cuando sus hijos obtienen méritos en las actividades que realiza de la siguiente manera: el 13% de los padres de familia felicita a sus hijos y les exige mejores resultados, el 13% le obsequia algo a sus hijos como recompensa, el 14% felicita a sus hijos y los motiva a que sigan igual, el 20% de los padres le exige a sus hijos mejores resultados y el 40% de los padres felicita a sus hijos por los méritos obtenidos.

Los resultados indican que ante los triunfos de sus hijos el 100% de los padres de familia reaccionan de la mejor manera, algunos les regalan a sus hijos obsequios como recompensa, otros simplemente los felicitan, aspectos estos que denotan que los padres quieren lo mejor para sus hijos.

Es importante que como padres de familia se esté consciente de las debilidades y fortalezas de los hijos y en esa medida buscar los mecanismos que ayuden a brindarles una motivación que los impulse a conocerse a sí mismos por una parte, y por otra a querer explorar sus capacidades y en estar en constante mejoramiento no solo en la parte académica sino en la parte familiar, social y escolar.

GRAFICA NUMERO OCHO: RESPUESTA DE LOS PADRES CUANDO SUS HIJOS LOS SORPRENDEN CON UN DETALLE



ANÁLISIS DE LA GRAFICA:

La gráfica muestra la actitud de los padres de familia frente a los detalles que los niños tienen con ellos de la siguiente manera: el 6% de los padres abrazan a sus hijos, reciben el detalle y lo guardan, otro 6% les obsequia algo a sus hijos como agradecimiento, el 13% de los padres abrazan a sus hijos y les obsequian algo como agradecimiento y el 75% de los padres abrazan a sus hijos y les dan gracias.

Se puede decir observando los resultados que el total de los padres de familia responden adecuadamente ante el hecho de ser sorprendidos por sus hijos con un detalle, le expresan cariño y no se fomenta para nada la agresividad en este escenario ni en ningún otro escenario similar a este.

El ambiente familiar es determinante en la formación intrapersonal e interpersonal del niño, puesto que son la mayor fuente de afecto para él; el hecho de sentirse amado y motivado por su familia logra desarrollar una mayor asertividad en el niño a la hora de tomar sus decisiones; el hecho de que los padres brinden cariño a sus hijos y los apoyen hace que ellos se sientan motivados y reflejen alegría, en cualquier escenario de su vida, y logra hacer que el niño se sienta impulsado a mejorar en cada una de las actividades que realice.



INSTRUMENTO NÚMERO DOS: OBSERVACIÓN A NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMÓN BOLÍVAR OCAÑA

Fechas: 4, 8, 9 y 10 de septiembre de 2014

GRUPO: TERCERO

Responsables: María Angélica Márquez Castro

Kevin Andrey Téllez Sabbagh

Objetivo de la Observación: Identificar los diferentes comportamientos que asumen los niños de tercer grado de la I.E. Agustina Ferro en las diferentes actividades de una jornada escolar

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. LLEGADA A LA INSTITUCIÓN.

1.1 Saludo SI___ NO ___ A VECES ___

1.2 Sentimientos y emociones:

Alegría ___ Tristeza ___ Enojo ___ Pereza ___ Sueño___

1.3 Gestos:

Arruga la cara _____ Sonríe_____ Bostezo_____

1.4 Palabras:

Buenos días o buenas tarde_____, Como están_____, saluda con groserías_____, Permiso _____, Quite_____

2. COMPORTAMIENTOS QUE ASUME DURANTE LAS CLASES.

2.1 Trabajo individual:

- Interactúa con los demás niños, Inicia una conversación con los otros niños.
- Comparte experiencias, juegos, actividades, materiales.

Si _____ NO _____ A VECES _____

2.2. Participación:

Con ideas _____ Con preguntas _____ Con ideas distintas al tema _____

2.3 De qué forma responde:

Coherencia con el tema _____, Con otro tema _____, Voltea la cara _____

Se molesta con el profesor y no responde _____, grita _____

Responde sin pedir la palabra _____, le quita la palabra al compañero y él es el que responde _____, Espera que otro niño conteste y el contradice las ideas de mala manera _____

2.4 Trabajo en grupo:

- Se une con los compañeros para molestar y no hacer nada _____
- Se aparta del grupo y prefiere que no lo molesten _____
- Busca compañeros para trabajar con armonía y realizar las actividades propuestas _____
- Se enoja cuando lo excluyen los compañeros porque no quieren trabajar con él _____

3. COMPORTAMIENTOS QUE ASUME DURANTE EL DESCANSO.

3.1 Actividades:

- Se queda solo y no busca compañeros_____
- Juega con compañeros del grupo_____
- Juega con compañeros de otros grupos_____
- Juega con compañeros del grupo y de otros grupos_____
- Se sale del juego porque le molesta perder_____
- Siempre quiere llevar el liderazgo del juego_____
- Se molesta si los compañeros no juegan como él les indica_____
- Utiliza juegos de contacto brusco_____
- Utiliza juegos de imitación a los programas agresivos de la TV_____
- Utiliza palabras soeces (palabras ofensivas) para dirigirse a los compañeros cuando juega_____
- Grita a los compañeros cuando juega_____

3.2 Sentimientos y emociones:

- Muestra agrado en el juego_____
- Muestra disgusto en el juego_____
- Escoge los amigos para jugar, de lo contrario se enoja_____
- Se molesta porque los compañeros lo buscan para jugar porque prefiere estar solo_____
- Se aburre rápidamente de un juego y busca otros compañeros y otros juegos_____
- Su juego es correr por el patio y pegarle por la espalda o por el brazo a aquel niño que está comiendo o que está tranquilo sentado o simplemente conversando_____

4. COMPORTAMIENTOS QUE ASUMEN AL REGRESO A CLASES, LUEGO DEL DESCANSO.

4.1 Sentimientos y emociones:

Alegría ____ Tristeza ____ Enojo ____ Pereza ____ Sueño____

4.2 Participación en clase

- Participa con ideas
- Molesta y no participa
- Es indiferente y se recuesta en el pupitre

5. COMPORTAMIENTOS QUE ASUME A LA SALIDA DE LA INSTITUCIÓN

5.1 Sentimientos y emociones:

Alegría ____ Tristeza ____ Enojo ____ Pereza ____ Sueño____

5.2 Se despide: Si____ NO____ A VECES____

5.3 Comportamiento

- Da golpes a las personas que se encuentran cerca para fomentar desorden_____
- No le importa quién va saliendo y lo empuja porque quiere salir antes _____
- Sale del aula Corriendo_____

TABLA NUMERO UNO

CATEGORÍA	PROPOSICIONES AGRUPADAS		FRECUENCIA			INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD CAPTADA
			SI	A VECES	NO	
COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE LA LLEGADA A LA INSTITUCIÓN	SALUDO		6	20	10	Se observan muy pocos niños que saludan, la mayoría de los niños algunas veces, muy pocas, saludan a sus compañeros y profesores; la mayoría de las veces los saludos son cortos y van desde darse la mano, hacerse señas y decirse apodos o palabras soeces; otras veces algunos niños entran al salón y se recuestan en su pupitre sin saludar a nadie.
	sentimientos y emociones	alegría	16		20	Algunos niños llegan con alegría, se cuentan las cosas que les suceden entre sí, unos sonríen y saludan a sus compañeros, pasan al salón y se sientan a hablar con sus compañeros, otros niños llegan bostezando, con lagaña en los ojos dando la impresión de que no se bañaron, y pasan al salón a recostarse en el pupitre, otros niños llegan al salón con pereza se estiran y bostezan y se sientan a hablar con sus compañeros, algunos dicen "otra vez en el colegio", menos mal y ya casi salimos".
		enojo	4		16	
		sueño	6		10	
		pereza	10		0	
		tristeza	0		0	
	gestos	arruga la cara	13		23	Un poco más de la mitad de los niños llega sonriendo al colegio, y charlando con su amigos, se quedan afuera del salón hasta que timbren para entrar; un poco menos de la mitad del salón llega al colegio con desánimo y arrugando la cara, unos la arrugan expresando pereza y otros la arrugan expresando como rabia o descontento por asistir al colegio; otros niños , la gran minoría llegan bostezando y con sueño al colegio.
		sonríe	16		7	
		Bostezo	7		0	

	Palabras	buenos días o buenas tardes		23	13	Algunas veces los niños dicen buenos días y buenas tardes, otros niños preguntan “¿Cómo estás?”; otros niños saludan pero con groserías, llaman a sus amigos con palabras soeces y vulgares como lo son: “ey marica” “hola mi perro” “ey pirobo”. Y muy pocas veces piden permiso para pasar, pasan sin decir nada.
		como están		6	7	
		Groserías	4		3	
		permiso		3	0	
		Quite	0	0	0	
COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE LAS CLASES	Trabajo individual	interactúa con los demás niños		36	0	Los niños charlan con los demás niños, comentan las cosas que les pasan en sus casas, comentan lo que comieron antes de ir al colegio (algunos niños no almuerzan), comparten los materiales del colegio, charlan más de lo que trabajan, una niña le hace trenzas a la otra, otra niña se maquilla en el salón, tres niños abandona el trabajo y comienzan a jugar cartas. Comparten materiales de trabajo, lápices, borrador, corrector y demás, otros niños se recuestan en el pupitre sin trabajar, dos niños se durmieron en el salón, un niño golpeo a una niña porque no le presto el corrector y lo tomo sin permiso para usarlo, el profesor le llama la atención.
		Inicia una conversación con los otros niños.		36	0	
		Comparte experiencias, juegos, actividades, materiales		36	0	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE LAS CLASES	Participa	con ideas	5		31	Cuando el profesor pregunta a los niños sobre el tema que acaba de explicar los niños no saben responder, el explica mas de cinco veces el mismo tema, cinco niños fueron atentos durante todas las clases y respondían acertadamente a las preguntas del profesor, otros niños preguntaban al profesor por que no entendían, y otros niños simplemente decían cosas que no tenían nada que ver con el tema que se estaba viendo, el profesor explicaba varias veces y los niños seguían igual, otros niños permanecían recostados y no participaban, también otros niños jugaban cartas o a tirarse cosas, dos niñas se hacen trenzas, y otra se maquilla.
		con preguntas	10		21	
		con ideas distintas al tema	10		11	
		No participan	11		0	
	De qué forma responde	coherencia con el tema	2		34	A la hora de responder, muy pocos niños responden con coherencia al tema, otros niños no quieren responder y se molestan cuando el profesor les insiste para que respondan, se ven gestos como voltear la cara o recostarse en el pupitre para que el profesor no les pregunte, unos niños salen con un tema totalmente indiferente, y unos niños gritan y le quitan la palabra a sus compañeros.
		con otro tema	3		31	
		se molesta con el profesor y no responde	9		22	
		voltea la cara	8		14	
		grita	4		10	

COMPORTAMIENTO QUESUMEN DURANTE LAS CLASES		responde sin pedir la palabra	5		5	Se logró observar niños que se impacientan porque piensan que él es único que tiene derecho a participar y que piensa que los demás no son capaces de pensar para responder la pregunta hecha por el maestro, y responde sin pedir la palabra de la misma forma quitándole la palabra a los demás niños a los cuales el maestro le ha hecho una pregunta. Al igual que hay niños que creen saberlo todo esperan que el maestro haga una pregunta a otro niño y esperan unos momentos para ver cómo responde y el de una mala forma insultándolo con palabras como bruto, pendejo, burro, o diciendo tú no sabes nada y luego responde de una forma distinta y más coherente.
		le quita la palabra al compañero y él es el que responde	3		2	
		espera que otro niño conteste y el contradice las ideas de mala manera	2		0	
	Trabajo en grupo	se une con los compañeros para molestar y no hacer nada	11	6	19	Se pudo observar que una gran parte del grupo se reúne siempre los mismos para así poder molestar(hablando, jugando , durmiendo) no realizando lo que el maestro les ha pedido; Hay un niño que piensa es mejor apartarse del grupo ya que los demás se reúnen para hacer desorden y aunque él no fomenta desorden no realiza todas las actividades pedidas por el maestro.
		Se aparta del grupo y prefiere que no lo molesten	1	3	15	

COMPORTAMIENTO QUESUMEN DURANTE LAS CLASES	Trabajo en grupo	busca compañeros para trabajar con armonía y realizar las actividades propuestas	8		7	Claro está no puede faltar los niños que buscan trabajar en armonía con responsabilidad realizando todas las actividades propuestas a tiempo. Se pudo ver que hubo niños que por su mal comportamiento y desorden los demás niños no lo toman en cuenta para trabajar con ellos.
		se enoja cuando lo excluyen los compañeros porque no quieren trabajar con el	2	5	0	
COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE EL DESCANSO	Actividades	Se queda solo y no busca compañeros	4		32	Durante el descanso se puedo observar que hay niños que por temor a no ser aceptados por sus compañeros en los distintos juegos prefieren quedarse solos durante todo el descanso. Al igual que también se observó niños que juegan con compañeros del grupo a pistoleros, boxeo, al quemado dándoles un puño y dicen quemado. Y niños que juegan con niños de otros grupos insultándolos, colocándoles apodos como enano, piojoso, feo, burro, gamín, aprovechándose que estos niños son más pequeños e inofensivos.
		Juega con compañeros del grupo	6		26	
		juega con compañeros de otros grupos	4		22	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE EL DESCANSO		juega con compañeros del grupo y de otros grupos	4		18	<p>Algunos niños se sienten más cómodos jugando con los niños más grandes del grupo de tercero y de la misma manera con los niñosos grupos sintiéndose con un mando ante los demás, ya que lo que ellos pidan los demás niños tienen que cumplir con sus órdenes ya sea yéndose del el patio para que ellos puedan jugar a futbol, el cacho, el quemado.</p> <p>Se puede observar que hay niños que quieren llevar el mando de los juegos dando órdenes, gritando, pegando, insultando; si no les hacen caso estos toman una actitud agresiva, y de esta manera los demás responden de la misma forma.</p>
		Se sale del juego porque le molesta perder	1		17	
		Siempre quiere llevar el liderazgo del juego	2		15	
		Se moles si compañeros no juegan como él les indica	2		13	
		Utiliza juegos de contacto brusco	3		10	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE EL DESCANSO	Actividades	utiliza juegos de imitación a los programas agresivos de la TV	6		4	Los niños en la mayor parte de los juegos que tienen a la hora del descanso son juegos de contactos bruscos ya que son de peleas, de pistoleros, de correr y pegarle a alguien en fin son juegos que ellos han aprendido en los programas de TV y que son aplicados en la escuela con todos los niños ya sean más pequeños o más grandes que ellos utilizando gritos y palabras ofensivas para dirigirse a otra persona; no respetando los sentimientos de los otros.
		Utiliza palabras soeces (palabras ofensivas) para dirigirse a los compañeros cuando juega	2		2	
		Grita a los compañeros cuando juega	2		0	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE EL DESCANSO	Sentimientos y emociones	Muestra agrado en el juego		36	0	<p>Se observó que lo niños en el descanso muestran diversos sentimientos a la hora de jugar, ya que al momento de comenzar un juego todos se encuentran agrados porque están compartiendo de un juego que les gusta, pero como todo hay niños que escogen sus compañeros para poder jugar ya que estos pueden ser los que siempre siguen sus órdenes, pero en el momento que ya ellos no quieren jugar con el este se encuentra lleno de frustración por no poder jugar más con ellos y se muestra disgustado con sus compañeros.,</p> <p>De igual forma encontramos niños los cuales se llenan de mucha alegría por ser buscados por sus compañeros del grupo y de otros grupos ya que los consideran como niños, que son respetuosos, que les gusta ser justo en el momento del juego, son buenos amigos, no gritan sino que dialogan cuando se comete una falta en el juego.</p>
		Muestra disgusto en el juego	6		30	
		Escoge los amigos para jugar, de lo contrario se enoja	8		22	
		Se molesta porque los compañeros lo buscan para jugar porque prefiere estar solo	0		22	
		Alegría porque los compañeros lo buscan para jugar	10		12	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN DURANTE EL DESCANSO	Sentimientos y emociones	Se aburre rápidamente de un juego y busca otros compañeros y otros juegos	8		4	Y niños que se cansan de jugar con compañeros y se apartan de ellos buscando otros compañeros y otro juego, al mismo tiempo hay niños que les agrada y les divierte correr por todos lados donde se encuentran niños comiendo sus onces de forma que comienzan a molestarlos pegándoles por la cabeza por los hombros fomentando desorden.
		Su juego es correr por el patio y pegarle por la espalda o por el brazo a aquel niño que está comiendo o que está tranquilo sentado o simplemente conversando	4		0	
COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN REGRESO A CLASES, LUEGO DEL DESCANSO	Sentimientos y emociones	Alegría	16		20	Al momento de regreso a clases luego del descanso se observan niños llenos de alegría (con cara sonrientes, felices dándose abrazos) porque han compartido un momento agradables con sus amigos, al igual que se observan niños que entran con pereza al aula de clases ya que quisieran seguir
		Pereza	10		10	
		Enojo	4		4	
		Sueño	6		6	
		Tristeza	0		0	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN REGRESO A CLASES, LUEGO DEL DESCANSO	Participación en clase	Participa con ideas	13	5	18	Al regresar a clase luego de un descanso se puede observar que algunos niños llegan con más entusiasmo y alegría haciendo preguntas y dando a conocer sus conocimientos a través de ideas. Pero también se observa que hay niños que llegan con pereza a trabajar y por esta razón comienzan a molestar y cuando el maestro le pregunta sobre el tema estos no responden. Los demás niños se encuentran con sueño ya que dicen que la tarde les da sueño y se
		Molesta y no participa	12		0	
		Es indiferente y se recuesta en el pupitre	6		0	
COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN SALIDA DE LA INSTITUCIÓN	Se despide			36		Se observa que los niños a la hora de salir de la institución una gran parte de los niños se despide ya sea con un beso, un abrazo, un saludo de mano, o unas palabras como hasta mañana, que tenga un buen día y chao.
	Sentimientos y emociones	Alegría	36		0	Se observa que cuando se toca el timbre para la hora de salida los niños brincan, se abrazan de alegría con caras sonrientes porque se acaban las clases
		Tristeza	0		0	
		Enojo	0		0	
		Sueño	0		0	
		Pereza	0		0	

COMPORTAMIENTO QUE ASUMEN SALIDA DE LA INSTITUCIÓN	Comportamientos	Brusco (da golpes a las personas que se encuentran cerca para fomentar desorden)	10		26	Se observa comportamientos inadecuados a la hora de salir del aula ya que salen empujando y corren sin importarle si hacen caer a alguien porque eso es lo que esperan, fomentan desorden con el hecho de que el maestro regañe al grupo, no respetando sus compañeros ya que quien salir primero que los demás y no respeta el espacio por las que habitan las personas de su alrededor.
		No le importa quién va saliendo y lo empuja porque quiere salir antes	8		18	
		Salen despacio del aula	10		8	
		Sale del aula Corriendo	8		0	

ANÁLISIS DE LA TABLA DEL INSTRUMENTO NÚMERO DOS: OBSERVACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

Los resultados de la tabla muestran que los diferentes comportamientos, sentimientos y emociones, gestos, palabras y actitudes que los niños de tercero exponen durante la jornada escolar oscilan entre lo que genera un buen ambiente escolar y lo que perturba el mismo, inclinándose lastimosamente a lo segundo.

Con base en los resultados se puede decir que cerca del 55% de los niños presenta una actitud de descontento a la hora de entrar a la institución, ya sea sueño, pereza o rabia; expresada con bostezos, con arrugar la cara o con no saludar a nadie, lo que lleva a pensar que desde el momento de llegar a la escuela los niños no quieren estar allí, provocando entonces que cualquier situación de estrés o conflicto frustre al niño y responda de forma agresiva, el Dr. Waldo Núñez en su texto “Violencia Familiar” afirma que “la agresividad puede ser generada por la respuesta a las frustraciones”, si bien es cierto que en la escuela abundan situaciones y escenarios que generan frustraciones es cierto que en las escuelas abundan comportamientos agresivos, por tanto se deja bien en claro que la escuela puede convertirse o dicho mejor se convierte en un factor que origina la agresividad en los niños de tercer grado.

Observando los resultados de la tabla se puede decir que cerca del 80% de los niños en el descanso se divierten de una forma bastante agresiva, ya sea con juegos de contacto, juegos de pistoleros, de bandidos, o de lucha libre; es fácil deducir que los niños viven en un entorno bastante conflictivo por los juegos con que se divierten, Vygotsky otorga un papel fundamental a la sociedad en el desarrollo de los niños, muchas veces los programas televisivos muestran estereotipos y comportamientos agresivos que son bien vistos y aceptados por la sociedad, por ejemplo un héroe que golpea al villano y el pueblo lo aplaude, o golpes y ataques entre los personajes de caricaturas y comedias; es comprensible entonces que los niños utilicen estos tipos de juegos imitando lo que observan diariamente en el ámbito social; queda en evidencia que la sociedad es otro factor que origina la agresividad en los niños de tercer grado.

Se puede afirmar al observar los resultados que durante las clases cerca del 60% de los niños sumen una actitud de apatía e indiferencia hacia las actividades escolares, ya sea durmiéndose, molestando, charlando de otras cosas, maquillándose o decir cosas fuera de contexto al participar; estos comportamientos llevan a pensar que los niños esperan con ansias el sonido del timbre para salir, estas actitudes pueden generar en los niños el sentimiento de

ansiedad y estrés, lo que facilita que ante cualquier situación que produzca una frustración o conflicto en el niño, y amerite soluciones, el niño responderá agresivamente.

Es notable el gran porcentaje de niños de tercero de la I.E. Agustina Ferro Sede Simón Bolívar que pueden responder agresivamente ante diversos escenarios ya sea dentro o fuera de la escuela; además es notable el papel fundamental de la escuela y de la sociedad como factores que originan la agresividad en los niños.



INSTRUMENTO NÚMERO TRES: OBSERVACION DIRECTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMÓN BOLÍVAR.

Fecha: 10 de septiembre de 2014

Grupo: Tercero

Objetivo: Identificar los factores que originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Agustina Ferro Sede Simón Bolívar mediante el juego de roles.

Responsables:

María Angélica Márquez Castro

Kevin Andrey Téllez Sabbagh

Tiempo: 3 horas

JUEGO DE ROLES CON LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA I.E. AGUSTINA FERRO SEDE SIMÓN BOLÍVAR.

El juego de roles es una actividad en la que el niño personifica los personajes que se le asignen en las diferentes situaciones. Los Maestros en Formación se encargan de darles a los niños la situación y las instrucciones para la actividad, así como adecuar el espacio y brindar los materiales necesarios.

A continuación se presentarán diferentes situaciones que probablemente se pueden vivir en los diferentes contextos de la vida cotidiana, ya sea familiar, escolar o social; ante cada situación debe dramatizar de la manera más precisa cual sería tu actitud y/o comportamiento frente a ella.

Deberás apropiarte del rol que se te asigne en cada situación.

INDICADORES DE OBSERVACION

Factor escolar:

SITUACIONES

- 1). Cuando llegas al colegio te das cuenta de que hay un compañero sentado en la silla en la que estás acostumbrado a sentarte, le dices que te dé permiso y él te dice que no, insistes aún más, pero él sigue negándose. Muéstranos en la dramatización como reaccionarías.

- 2). Muéstranos en la dramatización como reaccionas cuando un compañero empieza a golpear por la espalda repetidamente.
- 3). Estas en el colegio y algunos compañeros te comienzan a llamar por un apodo, o se burlan de ti por algún defecto, le dices que paren pero no les importa y siguen haciendo. Dramatiza como reaccionarias.

Factor familiar

- 1) Imagina que eres padre de familia y el profesor te llama para darte quejas de que tu hijo se porta mal en clases y últimamente tiene malas calificaciones. Dramatiza tu posible reacción.
- 2) Imagina que eres padre de familia y tu hijo ha salido temprano del colegio durante toda la semana y se va para otra parte en lugar de irse para la casa. Dramatiza como reaccionarias al enterarte de eso.
- 3) Imagina que eres padre de familia y mandas a tu hijo a cuidar el carro porque tenías las herramientas afuera y te fuiste para la ferretería, al llegar tu hijo no está cuidando el carro y te das cuenta de que te robaron la caja de herramientas. Dramatiza tus posibles reacciones.
- 4) Imagina que eres padre de familia y te das cuenta de que tu hijo llega golpeado y moreteado a casa cóstateme. Dramatiza tu posible reacción ante la situación.

Factor social

- 1) vas por la calle tranquila y observas que tu mejor amigo está siendo agredido por otro niño, tu amigo por más que trata de defenderse no puede hacerlo. Dramatiza tu posible reacción.
- 2) Vas conduciendo por la ciudad con tu familia en el coche y un conductor imprudente te choca, por fortuna no pasa nada grave, solo daños al vehículo, ¿cómo reaccionas como padre de familia? ¿Cómo reclamarías al otro conductor?
- 3) Estas jugando fútbol con tus amigos del barrio y recibes varias veces golpes del mismo niño. Dramatiza la actitud que tomas ante esa situación.

TABLA NUMERO DOS

Análisis del instrumento número tres: juego de roles					
CATEGORÍA	PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD CAPTADA
		actitud agresiva	actitud pasiva	actitud indiferente	
FACTOR ESCOLAR	Cuando llegas al colegio te das cuenta de que hay un compañero sentado en la silla en la que estás acostumbrado a sentarte, le dices que te dé permiso y él te dice que no, insistes aún más, pero el sigue negándose.	5	0	0	Durante el desarrollo de la actividad, en las dramatizaciones que respectan al ámbito escolar se observa que: Los niños asumen un rol agresivo, los cinco niños que dramatizan la primera situación planteada intentan levantar los otros niños del asiento con golpes (les pegan palmadas por la cabeza, los jalan bruscamente, se pegan puños y patadas). En cuanto a la segunda situación planteada los niños interpretaron su rol así: dos niños devuelven los golpes a su agresor y así el agresor deja de agredirlo, un niño le devuelve los golpes a su agresor y se forma una pelea realmente brusca que obliga a detener la actividad y a hacer un llamado de atención, y dos niños avisan a los profesores que su compañero los está agrediendo y el deja de agredirlos.
	Como reaccionas cuando un compañero empieza a golpearte por la espalda repetidamente.	3	2	0	En la tercera situación se observa: Dos niños tratan de responder con un apodo aun peor a su compañero, el apodo que se utilizó era cara de tortuga y los niños contestaban con palabras y apodos aún más vulgares como lo son: cara de tortuga vos malparido, tu mamá hijo de puta, eso será tu abuela; pero se observan dos niños que cuando sus compañeros no les dejan de decir apodos, hablan con el coordinador o con su profesor deteniendo así esa situación.
	Estas en el colegio y algunos compañeros te comienzan a llamar por un apodo, o se burlan de ti por algún defecto, le dices que paren pero no les importa y siguen haciendo.	2	2	1	Los niños que estaban de espectadores aplaudían cuando los niños actuaban con golpes y groserías, y abucheaban a los niños que actuaban de forma educada y adecuada.

FACTOR FAMILIAR	<p>Imagina que eres padre de familia y el profesor te llama para darte quejas de que tu hijo se porta mal en clases y últimamente tiene malas calificaciones.</p>	4	1	0	<p>En el ámbito familiar se observó que los niños asumen un rol agresivo, en la primera dramatización que debían hacer los niños actuaron así: Tres niños (actuando como padres de familia) golpearon a sus hijos al llegar a casa, les decían que no servían para nada y los golpeaban, otra niña (actuando como madre de familia) al llegar a casa le grita a su hijo que no sirve para nada, agrediéndolo solo verbalmente. En la segunda situación los niños actuaron así:</p>
	<p>Imagina que eres padre de familia y tu hijo ha salido temprano del colegio durante toda la semana y se va para otra parte en lugar de irse para la casa.</p>	3	0	2	<p>Tres niños golpean y gritan al niño que actúa como su hijo, hacen el gesto de quitarse la correa y le gritan “vas a ver, y le pegan mientras dicen “que estaba haciendo en la calle”, mientras que dos niñas no le prestan atención a su hijo y no le dicen ni preguntan nada, fue como si no hubiese llegado nadie a la casa. En la tercera situación los niños actúan así: Todos los niños dramatizaron su rol de padres de forma agresiva, todos golpearon a sus hijos, le pegaron palmadas por la cabeza, le pegaron cachetadas e incluso les pegaron con la correa, además les gritaban que no servían para nada, que era perdido pedirle algo, que tendría que trabajar muy duro para pagarle lo que le robaron, le decían que era como si no existieran y demás. En la cuarta situación los niños actuaron así: Dos niños representaron su rol agresivamente pues decidieron ir a buscar el padre del niño que agredió a su hijo y terminan peleando con ellos, otro le pega a su hijo por buscar problemas en la calle y le dice que lo tiene cansado que le deje de dar</p>
	<p>Imagina que eres padre de familia y mandas a tu hijo a cuidar el carro porque tenías las herramientas afuera y te fuiste para la ferretería, al llegar tu hijo no está cuidando el carro y te das cuenta de que te robaron la caja de herramientas.</p>	5	0	0	

	Imagina que eres padre de familia y te das cuenta de que tu hijo llega golpeado y moreteado a casa constátame.	3	2	0	problemas; por el contrario dos niñas le curan las heridas a sus hijos y los llevan al médico. Los niños que están de espectadores en la dramatización aplauden las peleas, malas palabras y gritos, y abuchean los buenos comportamientos.
FACTOR SOCIAL	Vas por la calle tranquila y observas que tu mejor amigo está siendo agredido por otro niño, tu amigo por más que trata de defenderse no puede hacerlo.	5	0	0	En el ámbito social los niños actuaron de la siguiente manera: En la primera situación dramatizaron su roll así: Los cinco niños asumieron el mismo roll, se apropiaban del problema como si fueran de ellos diciendo, “déjalo quieto que lo que es con él es conmigo”, dicen “metete con alguien de tu tamaño”, “que le pasa con el pelado” y demás. En la segunda situación los niños dramatizaron su roll así: Un niño golpea el vehículo del infractor y le grita “bestia, animal, aprende a manejar; dos niños salen del carro y empiezan a gritarle al infractor “animal, bruto, malparido aprende a manejar”; y otro niño saca un machete del carro y incita al infractor a que arreglen el problema como “hombres”. Por el contrario otro niño sale del vehículo y revisa que su familia este bien y llega a un acuerdo con el infractor para el arreglo de su coche.
	Vas conduciendo por la ciudad con tu familia en el coche y un conductor imprudente te choca, por fortuna no pasa nada grave, solo daños al vehículo, ¿cómo reaccionas como padre de familia? ¿Cómo reclamarías al otro conductor?	4	1	0	En la tercera dramatización los niños asumen su roll de la siguiente manera: Dos niños ofenden al niño que le hace la falta diciéndole que deje de ser chambón y se van a los golpes; por el contrario tres niños le piden que juegue más limpio sin necesidad de hacer tantas faltas.
	Estas jugando futbol con tus amigos del barrio y recibes varias veces golpes del mismo niño.	2	3	0	

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL JUEGO DE ROLES REALIZADO CON LOS NIÑOS DE 3º DE BASICA PRIMARIA

La tabla muestra que los factores que originan la agresividad en los niños de tercer grado de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar son el Factor Escolar, Familiar y Social.

Los resultados muestran que cerca del 75% de los niños de tercero adoptan actitudes agresivas cada vez que se ven envueltos en situaciones de provocación y desafío de sus compañeros como resultado de la formación que han recibido. Hechos que confirman que la Escuela es un factor que origina agresividad dado que los niños continuamente están interactuando, cambiando experiencia, expresando ideas que normalmente generan conflictos a razón de las diferencias individuales en el sentido que el niño quiere siempre tomar el liderazgo de sus propias acciones haciendo notar su poderío y sus ideas.

María Montessori afirma que “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros”. Y señala que “Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad”. Por tanto urge que en las escuelas se adopten disciplinas que formen integralmente al niño evitando así estos posibles escenarios de agresividad.

Otro factor que influye en la agresividad de los niños de tercero es el familiar. Cerca del 75% de la muestra asume actitudes agresivas cuando se le propone resolver situaciones familiares en donde él debe personalizar a sus padres. Lo anterior lleva a pensar que estas actitudes son el reflejo de comportamientos marcados de los padres, por lo tanto siempre que se le invite a actuar como ellos, reflejará en sus actitudes la forma como se vive en casa.

El Dr. Eduardo Hernández, pediatra y psicoterapeuta conductual infantil, afirma que “Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar” y señala que “Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia”. Es comprensible entonces que los niños adopten estos ejemplos de sus padres y ante cualquier frustración respondan de igual forma.

El tercer factor que origina agresividad en los niños es el Social ya que cerca del 75% de los niños reflejan actitudes agresivas cada vez que se les propone asumir roles que motivan a la creación o solución de conflictos como ciudadanos actuales. El entorno social donde convive el niño muestra escenarios agresivos que él puede tomar como ejemplo y en su diario vivir adoptarlo como norma de comportamiento.

Vygotsky afirma que “el niño necesita de una orientación social para su desarrollo”, depende de la orientación que se le brinde, podrá convivir con sus semejantes de una manera más armónica. No se puede pasar por alto que el niño diariamente vive en escenarios violentos donde gana el que más fuerza tenga en cuanto a palabras y a acciones por lo tanto es importante estar atentos a estas situaciones para hacer intervención acorde a las necesidades e intereses con el fin de regular actitudes negativas que siempre afectarán su desarrollo social porque en la medida que crezcan se reafirmarán en él estas conductas

7 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

6.1. RECURSOS DISPONIBLES

6.1.1. RECURSOS HUMANOS

NOMBRE Y APELLIDOS	OCUPACIÓN	FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO	DEDICACIÓN DE HORAS
Nancy Castro Arévalo	Maestro de investigación	Asesora	160
Alonso Montagut Navas	Rector	Charlas acerca de la realización del proyecto	18
36 niños de tercer grado de primaria de la Institución Agustina Ferro, sede Simón Bolívar	Estudiantes	Muestra del proyecto	24

6.1.2. RECURSOS FÍSICOS

Descripción	Propósito en el proyectos	Actividades en las cuales se utiliza
Aula de clase de Tercer grado de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro Sede Simón Bolívar	Desarrollar el instrumento N° 1, Y Desarrollar el instrumento N° 2.	Observación directa a los niños de tercer grado de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro Sede Simón Bolívar
Patio de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro Sede Simón Bolívar	Desarrollar el instrumento N°1 Desarrollar el instrumento N°3	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa a los niños de tercer grado de primaria • Juego de roles
Salón 201 de la I.E. Escuela Normal (Ilano Echave)	Realización del proyecto	Conceptualización y digitación del proyecto.

6.1.3. RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	UTILIDAD EN EL PROYECTO	FRECUENCIA EN LA UTILIZACIÓN
FOTOCOPIAS	Facilitar la aplicación de los instrumentos y leer documentos	Encuesta y test. Y lectura de libros.
INTERNET	Se sustrajo la Información necesaria para la elaboración del Anteproyecto y el Trabajo de grado	Informes del proyecto
CÁMARA FOTOGRÁFICA	Evidencias de la aplicación de instrumentos	Observación, encuesta y test.
COMPUTADOR	Digitar el proyecto	Digitar el proyecto
DIARIO DE CAMPO	Guardar toda la información importante del proyecto	Conceptualización, aplicación, tabulación y análisis.

6.2. PRESUPUESTO.

RECURSOS FINANCIEROS	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
ALIMENTACION	\$95,000	
FOTOCOPIAS	\$10.000	
INTERNET	\$60,000	
TRANSPORTE	\$72,000	
DIGITACIÓN	\$97,000	
IMPRESIONES	\$11,000	
EMPASTE DEL TRABAJO	\$30,000	
RECURSOS FÍSICOS O DE INFRAESTRUCTURA	VALOR PARCIAL	VALOR TOTAL
Socialización del trabajo de investigación	\$75000	

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten hacer las siguientes conclusiones:

- ✚ Investigar en nuestra vida como profesionales es importante porque a través de ella el maestro puede conocer la realidad de sus estudiantes y generar espacios más propicios para el aprendizaje de manera innovadora.

- ✚ Las actitudes agresivas que presentan los niños de tercer grado de la I.E. Agustina Ferro sede Simón Bolívar son generadas por factores familiares, escolares y sociales, que de no ser orientados adecuadamente aumentarían los índices de violencia que se vive en el aula por una parte y por otra esta agresividad impide notablemente el desarrollo de las clases y el desempeño del niño en las diversas actividades escolares

- ✚ Los resultados de la investigación nos llevaron a concluir que los factores que originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes de 3° de básica primaria de la I.E. Agustina Ferro sede Simón Bolívar son el factor familiar y social, Tomando en cuenta como factor principal la familia que es el ejemplo fundamental en el desarrollo personal de los niños, pues lo aprendido en ella, se refleja en el comportamiento del niño en el aula y en otros espacios de interacción social

RECOMENDACIONES

- ✚ Es de gran importancia que los maestros reconozcamos al niño como tal, sin hacer juicios de sus actitudes o comportamientos, al contrario fortaleces las competencias ciudadanas para que el niño aprenda a vivir en comunidad
- ✚ Se hace necesario que el docente planee actividades que hagan énfasis en los valores, principios y los buenos comportamientos para que los niños asuman posturas diferentes que inviten a la negociación y solución de conflictos.
- ✚ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores es una tarea de la Escuela, porque ella representa parte fundamental en la formación integral de los niños y sus procesos de enseñanza deben dirigirse a fortalecer la convivencia, el trabajo en grupo, el trabajo colaborativo y demás.

BIBLIOGRAFIA

- Chaux, Enrique. Educación, Convivencia y Agresión Escolar. Editorial Taurus-año de publicación 2010, Primera Edición
- Diccionario virtual-Lexicoon-Significado de niño,
<http://lexicoon.org/es/nino>
- García, Ramos Miriam. Agresividad y Violencia en la Escuela.
<http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/agresividad.pdf>
- Guffantte, Cristian. Conducta Humana,
<http://es.scribd.com/doc/67909614/CONDUCTA-HUMANA>
- La Conducta agresiva en los niños-Orígenes de la conducta agresiva infantil. Guiainfantil.com,
http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm
- La Enseñanza: EL llamamiento más importante-Guía de consulta para la enseñanza del evangelio-Características de los niños en base a sus edades,
<https://www.lds.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/062?lang=spa>
- Martínez, Enrique- Salanova Sánchez. María Montessori. La Pedagogía de la responsabilidad y la Autoformación,
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Montoya, Pedro. Dr. Nuestro Comportamiento está determinado por diversos factores. Universitat Illes Balears,
http://www.uib.es/digitalAssets/200/200970_t2_montoya.pdf
- Ríos, Juan Antonio. La Conducta Humana. Liceo Polivalente. Quinta Normal,

<http://educacionquintanormal.files.wordpress.com/2011/08/guc3ada-1-2011-guc3ada-servicio-atencic3b3n-al-cliente.pdf>

ANEXO









