

SITUACIONES DE DIVORCIO QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO EN EL AULA
DE LOS NIÑOS DE 3º, 4º, 5º JORNADA DE LA MAÑANA DE LA BÁSICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE OCAÑA

JEYNI MELISSA LOZANO VILLA

YESICA YULIANY REYES PRADO

Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO

Directora de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

Ocaña, Norte de Santander

30 de octubre, 2013

PAGINA DE ACEPTACIÓN

FECHA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la oportunidad de seguir viviendo, por ser un ser humano que tiene y ha tenido oportunidades en la vida personal y profesional.

A mis padres William Reyes y Yadira Prado, con los que he caminado a través del tiempo y en los que he encontrado apoyo y confianza para salir adelante en las etapas de mi vida.

A mi hermana Naisla Reyes, en quien siempre he encontrado un gran apoyo y palabras de aliento en los momentos difíciles que se me han presentado en la vida.

A mis abuelos Roberto Prado, Luz María Torres y Delmira Motta, por todo el apoyo que me brindaron, por la paciencia y la comprensión que tuvieron.

Yesica Yuliany Reyes Prado.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A ti madre Nidia Villa, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

¡Gracias por darme la vida! ¡Te quiero mucho!

A mi padre Jesús Lozano, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos por aceptarme en sus vidas, porque el amor de un hermano no tiene sustituto y a pesar de las adversidades me brindan su amor.

Jeyni Melissa Lozano Villa

AGRADECIMIENTOS

A Danilo Osorio por darme la fuerza y el amor suficiente para poder concluir este trabajo y así alcanzar una de mis metas más deseadas.

A mi familia por el amor, cariño, optimismo y compañía incondicional que siempre me brindaron.

A mis amigas y compañeras Diana Escalante, Andrea Ascanio y Valentina Ojeda, que me brindaron su confianza, amistad y apoyo en los momentos más difíciles haciéndome los más fáciles y placenteros.

A mi compañera y amiga Jeyni Lozano, por haber compartido juntas esta experiencia que nos enriqueció tanto en nuestra vida personal como en lo profesional. Gracias por ser buena amiga.

A mi maestra Liliana García, por el apoyo y dedicación brindada en este proceso de formación.

Yesica Yuliany Reyes Prado.

A Dios por ser el dador de la vida y permitir vivir esta experiencia, por darme sabiduría y ánimos para concluir este trabajo.

A mis padres Jesús Lozano y Nidia Villa por formarme en valores, dándome su apoyo incondicional, amor y comprensión.

A mis bellos hermanos por ser un reflejo de experiencias positivas en mi vida. Por sus risas en mis tiempos de angustia.

A Yesica Reyes, por ser mi compañera y ante todo mi amiga, mi consejera, por emprender conmigo este camino con una sonrisa, superando momentos de dificultad. Gracias por ser buena amiga!

Jeyni Melissa Lozano Villa

A la profesora Nancy Castro por su siempre atenta y efectiva colaboración, por su paciencia y apoyo constante.

A la profesora Mariela Salazar Vila, ya que fue una gran ayuda en el proceso de nuestra investigación.

RESUMEN

Esta es una investigación realizada en los grados 3º, 4º y 5º de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, con el objetivo de identificar cuáles son las situaciones de divorcio que afectan el desempeño escolar de los niños.

Es de suma importancia considerar el divorcio como un problema que afecta principalmente a los niños, ya que puede tener consecuencias muy notorias en ellos, las cuales pueden ir desde bajo rendimiento, mal comportamiento, falta de motivación, entre otros.

Para la realización de esta investigación se tomó como base los aspectos que debe tener en cuenta el docente para ayudar a los niños que viven el divorcio, teniendo en cuenta este aspecto se realizaron unas historias de vida las cuales se analizaron de la siguiente manera: áreas del problema, descripción del problema y por último situación para la toma de decisiones.

En la investigación se logró saber que los niños de padres divorciados que no han hecho un proceso adecuado tienen un bajo desempeño en el aula y esto en muchas ocasiones se debe a la falta de papá o mamá dentro del núcleo familiar, los estudiantes que estén pasando por esta situación necesitan de la ayuda del docente y en esta investigación se plantean algunas actividades que se pueden realizar con ellos para hacer que esto mejore.

ABSTRACT

This research project was carried out in the grades of third, fourth and fifth in the Normal superior Elementary School of Ocaña and its objective is identify which are the divorce situations that affect the students' performance.

For us is important to consider to the divorce as a problem that affects in the first instance to the little kids because it brings evident consequences from the low performance to the emotional and coexistence stages.

The collection of evidence was located in the experiences that teachers can take advantage to use in the students who are under this familiar situation, all these situations were taking in sequential steps: analysis, reflections and conclusion to get an ideal decision.

A clear conclusion was that all student who are in the divorce is suffering a stage of low performance and encourage in front of school and how they need the help from teachers and the project provides some strategies that help to teachers and students afford the problem and thus improve the academical performance.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. TÍTULO	11
1.1 DRESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION	12
1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.	12
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1 GENERALES	16
3.2 ESPECÍFICOS	16
4. ESQUEMA DE REFERENCIA	17
4.1 ANTECEDENTES	17
4.2 MARCO LEGAL	18
4.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	18
4.2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994	19
4.2.3 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.	20
4.3 MARCO CONCEPTUAL	22
4.4 MARCO TEÓRICO	23
4.4.1 LA FAMILIA	23
4.4.2 CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS	28
4.4.3 DESINTEGRACION FAMILIAR	30
4.4.4 DIVORCIO	32
4.4.5 EL APOYO DEL PROFESOR ES FUNDAMENTAL PARA EL NIÑO	39
5. METODOLOGÍA	42
5.1 TIPO DE INVESTIGACION	42
5.2 ENFOQUE	42
5.3 DELIMITACIÓN TEMÁTICA	42
5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
5.5 TÉCNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
5.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44

5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44
6. ESTUDIO ADMINISTRATIVO	86
6.1 RECURSOS	86
6.2 PRESUPUESTO	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN.

El divorcio se puede definir como la disolución legal o religiosa del matrimonio por acuerdo entre ambas partes o por la violación de alguno de los derechos u obligaciones matrimoniales.

Una de las características principales del divorcio es la forma como afecta al niño tanto en el ámbito académico como en el social. En lo académico se ve afectado, pues su capacidad de concentración no es la misma, por lo tanto el aprovechamiento y el rendimiento escolar se ve perturbado de manera significativa; perdiendo el interés por aprender nuevos conocimientos, por indagar, por investigar. En lo social por lo general se vuelven rebeldes, no atienden el llamado de atención, que les hacen sus maestros. Sus relaciones interpersonales no son las mejores en algunos casos; su autoestima va bajando y se va a aislando de su entorno.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta, que durante la práctica pedagógica de básica primaria jornada de la mañana de la Institución, se observaron diversas situaciones de estudiantes que mostraban en sus actitudes, comportamientos y desempeño escolar, rasgos de distracción, timidez y tristeza, manifestaciones que hicieron pensar en el por qué? Por lo tanto una investigación sobre el tema, debe contribuir a encontrar soluciones de tipo pedagógico que permitan que estos niños puedan realizar adaptaciones a la vida escolar de acuerdo a las necesidades del momento.

El trabajo contiene en la primera parte la identificación del problema, segunda parte todo lo relacionado con la teoría (consultas, investigaciones). En la tercera parte los instrumentos aplicados para observar el desempeño en el aula de los hijos de padres

separados. En la cuarta parte, el análisis de los resultados obtenidos y por ultimo la conclusión de la investigación.

Este trabajo servirá como herramienta de apoyo para los docentes que vivan estas experiencias en el aula, ya que en él encontrarán toda la temática relacionada con el divorcio y su afectación en el desempeño escolar de los niños de básica primaria.

1. TÍTULO: SITUACIONES DE DIVORCIO QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 3º, 4º, 5º JORNADA DE LA MAÑANA DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el desarrollo de la práctica pedagógica en la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, del año 2012, se inició una observación que motivó la investigación del trabajo de grado sobre “El Divorcio”

Nos inquietó la idea de conocer actitudes y comportamientos de los niños que están en esta situación y de qué manera afecta su desarrollo. Por lo anterior se inició, el proceso de observación e identificación de los casos niños de padres separados en la Jornada de la mañana de la básica primaria de la ENSO, en donde están los niños de los grados tercero, cuarto y quinto.

Una vez identificadas las situaciones, se estudiaron los casos y se determinaron, quienes se veían afectados en su desempeño por el divorcio de sus padres. En esta identificación se encontró lo siguiente:

- Niños tímidos en las relaciones interpersonales, como el no mantener una conversación, no preguntar, no participar, y demás
- Niños impulsivos en el sentido que sin pensarlo muchas veces cogen las cosas sin permiso, lo cual ocasiona que otros niños se distraigan y por ende su desempeño se ve afectado.
- Niños ansiosos, en el sentido de realizar acciones como, cogerse a cada momento la cabeza, las manos.

- Niños callados; no será un niño que se resalte en el aula, y por ende no habrá inquietud de conocerlo o saber cómo está.
- Niños alegres aunque sea un escudo para tapar heridas.
- Niños egocéntricos, quieren hacerlo todo, sin tener en cuenta los diferentes aportes de sus compañeros.
- Niños que se distraen con facilidad cogiendo objetos cercanos, y esto dificulta comprender y escuchar lo que la docente está dando a conocer.

Esta Investigación, se realizó en la Escuela Normal Superior de Ocaña, Jornada de la mañana, con 15 niños que se encontraban cursando los grados de tercero, cuarto y quinto de básica primaria y que se veían afectados por la situación de divorcio de sus padres.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Los casos de niños de 3°, 4° y 5° de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, en situaciones de divorcio de sus padres, se muestran afectados en su desempeño en el aula?

1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La Normal Superior de Ocaña, promueve en sus áreas, las actividades científicas, humanas e investigativas, como aspectos relevantes en la formación de sus estudiantes-maestros, para hacer de ellos personas capaces de desempeñarse en su campo de acción y su comunidad. Es por ello que desde su Proyecto Educativo Institucional, establece cinco líneas de Investigación para que toda la acción Investigativa de la Institución gire en el marco de ellas.

Este trabajo está articulado a la Línea de Investigación LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN EL NIÑO, porque partiendo del concepto que la familia es un sistema en el que se satisfacen las necesidades básicas, afectivas y

formativas; es conveniente involucrarla en el proceso educativo, para lograr un desarrollo social y afectivo en el niño mediante acciones físicas, socio-afectivas y comunitarias, elementos que contribuyen a la formación de la personalidad del menor en el marco de sus relaciones sociales, económicas e históricas de su región. No hay duda de que la situación familiar es un factor determinante de la actitud de los padres frente a los hijos.

2. JUSTIFICACIÓN

La separación de los padres, es una situación que afecta siempre desfavorablemente la personalidad de un niño, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro, durante y después de la experiencia de separación.

La etapa de 3 a los 7 años de edad, es muy importante para la formación de la personalidad del ser humano, por ello, es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño, y si en su hogar hay conflictos o situaciones que para ellos afecta emocional, psicológica y socialmente, su personalidad se va transformando, haciendo que tenga reacciones ante la separación de sus padres, llevándolo a actuar adecuada o inadecuadamente.

Este tipo de actitudes se ve reflejado muy frecuentemente en el aula de clase en acciones que seguramente afectan su desempeño, mostrando en ocasiones interés y en otros rechazos por aprender.

Evidentemente, cada niño es un mundo y así es la forma en que cada uno de ellos va a exteriorizar su malestar o desatención afectiva y académica. Sea como fuere, si somos capaces de fortalecer los vínculos afectivos, aún en las situaciones difíciles, conseguiremos minimizar el riesgo de problemas emocionales y de conducta en un futuro.

Esta investigación es necesaria porque los docentes deben conocer las historia de vida de los estudiantes para hacer una lectura de ellos y poder de esta forma, contribuir al desarrollo integral del niño, haciendo propuestas de mejoramiento que lo conduzca a adaptarse a las nuevas situaciones y desempeñarse bien en el aula en el caso que estén afectados por el divorcio.

Este trabajo de Investigación beneficia a.

Los niños de 3°, 4° y 5° de básica primaria, que viven la situación de hijos de padres separados, porque al conocer sus historias de vida es fácil manejar e identificar a los niños que estén viviendo diversas situaciones y estas afecten su desempeño escolar.

Los docentes, porque al estar documentados sobre los casos de los niños, pueden aportar en el desarrollo integral de estos y de otros que confrontan las iguales circunstancias.

Los maestros en formación, porque al estar documentados sobre el tema en sus prácticas pedagógicas son autónomos para solucionar inconvenientes que se les presenten en este ámbito.

Los padres de familia, porque al saber cómo esta situación afecta a sus hijos, pueden intervenir en su hogar tratando de llevar un ambiente armonioso donde haya comunicación, afecto y apoyo incondicional.

Es satisfactorio para nosotras maestras investigadoras, encontrar algunas alternativas de solución a este tipo de situaciones de aula, porque se podrá contribuir pedagógicamente con estrategias que mejoren algunos comportamientos que afectan el desempeño escolar de estos niños. El no hacerlo, implica que los docentes no tienen una base que permita comprender los comportamientos que en ocasiones presentan los estudiantes y que en determinados momentos puede afectar su desempeño escolar, por lo tanto se le dificultará orientarlos y atraer su atención según sean las situaciones que se presenten.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las situaciones de divorcio que afectan el desempeño en el aula de los niños de 3°, 4°, 5°, jornada de la mañana, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Investigar, indagar y documentarnos en temas que posiblemente podrían afectar al niño en el aula de clase.

Caracterizar a los niños de 8 y 11 años para conocer sus intereses, necesidades, motivaciones.

Diseñar y aplicar instrumentos que permitan recoger información sobre casos de hijos de padres separados que cursan 3°, 4° y 5° de básica primaria en la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Realizar un análisis de los casos de hijos de padres separados que cursan 3°, 4° y 5° en la básica primaria, de la Escuela Normal superior de Ocaña para identificar a los niños que se ven afectados en su desempeño escolar por causa de esta situación.

Formalizar el estudio de casos de los niños de 3°, 4° y 5° de básica primaria que son hijos de padres separados y que se ven afectados en su desempeño escolar para hacer propuestas pedagógicas que fortalezcan su interés en el aula.

Socializar los resultados de la Investigación con la Comunidad Educativa de la Institución

4. ESQUEMA DE REFERENCIA

4.1 ANTECEDENTES

Después de visitada la biblioteca de la Institución, páginas web, se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas con el tema del trabajo.

ARCE Ramón, NOVO Mercedes, RODRIGUEZ María Jesús. **SEPARACIÓN CONYUGAL: CONSECUENCIAS Y REACCIONES POSTDIVORCIO DE LOS HIJOS.** Trabajo de grado. Julio 2003, cuyo objetivo es concientizar a los miembros del grupo que un ajuste postdivorcio positivo favorece un adecuado desarrollo evolutivo de los menores, esto es, disminuye la probabilidad de aparición de pensamientos, conductas y emociones desadaptativas.

JUAREZ, Armendáriz Laura Saray. **EL DIVORCIO Y SU REPERCUSION EN LAS ÁREAS SICOLOGICA, ACADÉMICA Y SOCIAL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE LA CIUDAD DE SALTILLO COAHUILA.** Trabajo de grado Abril 2002, cuyo objetivo es conocer cómo afecta el divorcio en la motivación, rendimiento académico, disciplina, estado emocional y calificaciones de niños menores en edades de 6 a 11 años.

MAGARIÀ, López Aurora. MONTALVO, García María del Carmen. **CÓMO AFECTA A LOS HIJOS LA DESINTEGRACION FAMILIAR.** Tesis Minatitlán ver. 18 de noviembre del 1997, cuyo objetivo es causas, consecuencias y posibles alternativas de solución para evitar la desintegración familiar.

4.2 MARCO LEGAL

4.2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

4.2.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

Artículo 1. Objeto de la ley

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Artículo 5. Fines de la educación colombiana.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
4. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

4.2.3. CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. LEY 1098 DE 2006.

Capítulo II. Derechos y libertades.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psico -afectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 23. Custodia y cuidado personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado

personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

Artículo 25. Derecho a la identidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conformes a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia.

Artículo 27. Derecho a la salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Núcleo Familiar Es el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos.

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Relaciones familiares El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros.

Divorcio El divorcio es la disolución legal o religiosa del matrimonio por acuerdo entre ambas partes o por la violación de alguno de los derechos u obligaciones matrimoniales.

Desempeño escolar Es el conjunto de conductas observadas del niño durante el proceso enseñanza- aprendizaje en el que se participa.

4.4 MARCO TEÓRICO.

4.4.1 La familia.

Lafosse, define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobre vivencia de la familia.

Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la

obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, así mismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

➤ **Relaciones familiares**

Lic. Pilar Pacheco Bowen, afirma.

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros.

Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que de a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos. Unas relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

Indiscutiblemente la presencia de Dios, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: " Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos." Observe Ud. Que este mismo principio fue enunciado por Confucio de la siguiente manera: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti".

➤ **Deberes de los padres.**

- Los padres conscientes satisfacen las necesidades de contacto físico de sus niños y saben que no los van "estropear" o a "malcriar" de esta manera.
- Los padres conscientes aceptan toda la gama de emociones de sus hijos y los escuchan sin juzgarlos, permitiendo las expresiones de sus sentimientos. Se dan cuenta de que no pueden prevenir toda la tristeza, la rabia o la frustración de sus hijos, y no intentan parar las manifestaciones de sus sensaciones dolorosas, expresadas a través del llanto o las rabietas.
- Los padres conscientes ofrecen el estímulo apropiado en función de la edad de sus hijos, y confían en la habilidad de sus hijos para aprender a su manera y a su propio ritmo. No intentan apresurar a sus hijos rápidamente hacia nuevas etapas en su desarrollo.
- Los padres conscientes ofrecen motivación a sus hijos para que aprendan nuevas habilidades, pero no juzgan sus logros con críticas o "alabanzas evaluativas".
- Los padres conscientes pasan tiempo todos los días con sus hijos, dándoles su completa atención. Durante este tiempo especial y cualitativo, observan, escuchan, responden, y participan en el juego de sus hijos, pero evitan dirigir sus actividades.
- Los padres conscientes protegen a sus hijos contra los peligros, pero no intentan prevenir todos los errores, problemas, o conflictos de sus hijos.

- Los padres conscientes animan a sus hijos a resolver sus problemas de forma autónoma y les ayudan solamente cuando están necesitados. No solucionan los problemas de sus hijos para su propia satisfacción.
- Los padres conscientes fijan fronteras y límites razonables, dirigen suavemente a sus hijos hacia comportamientos aceptables, y consideran las necesidades de todos cuando solucionan un conflicto. No controlan a sus hijos con sobornos, recompensas, o amenazas de ninguna clase.
- Los padres conscientes saben cuidar de sí mismos, y son honestos con sus propias necesidades y sentimientos. No se sacrifican hasta el punto volverse resentidos.
- Los padres conscientes se esfuerzan en darse cuenta de las maneras en las cuales su propio dolor de la niñez interfiere con su capacidad para ser buenos padres, y hacen esfuerzos conscientes para evitar pasar sus propias desdichas a sus hijos.

➤ **La familia y su incidencia en la educación de los hijos**

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos

deben integrarse en las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, cómo deben aprenderlo, dónde y cuándo. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

4.4.2 Caracterización de los niños de 8 a 11 años

Antes de entrar en el tema, no está de más ver alguna de las características de los niños entre ocho y once años. La mayoría (o todas) son evidentes pero es bueno recordarlas.

Aspectos biológicos:

- Equilibrio físico.
- Crecimiento lento.
- Interés por su cuerpo.
- Latencia sexual.
- Maduración más acelerada en las niñas a partir de los 10-11 años.

Aspectos psicológicos

- Desarrollo de la atención, la motivación, la memoria, el razonamiento y la comprensión.
- Deseos de conocer y aprender.
- Defiende con razones (a veces absurdas) sus ideas.
- Capaz de autocriticarse.
- Comienzan a pasar de la lógica concreta a la abstracta.

Aspectos socio-ético-religiosos

- Extrovertidos, muy sociables.
- Aman la competencia.
- Empieza a crecer su autoestima.
- Interés por las reglas del juego y por la ley.

- Escapismo religioso en la última etapa.
- Formación de grupos espontáneos según afinidades personales.
- Grupos poco democráticos, siempre hay un jefe.

Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel. El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. Las etapas que diferencian son las siguientes: Etapa sensorio motora (0-2 años) Etapa pre- operacional (2-7 años) Etapa de operaciones concretas (7- 11 años) y Etapa de las operaciones formales (11- 15 años).

Etapa de operaciones concretas. Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio -céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

4.4.3 Desintegración familiar.

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar. La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante.

Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psico-biosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

➤ **Concepto de desintegración familiar.**

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

➤ **Aspectos que influyen en la desintegración familiar.**

Pérdida de objetivos comunes. Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Falta de comunicación. Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez. Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

4.4.4 Divorcio

(De las voces latinas *divortium* y *divertere*, separarse lo que estaba unido, tomar líneas divergentes.)

El divorcio es la forma legal de extinguir un matrimonio válido en vida de los cónyuges por causas surgidas con posterioridad a la celebración del mismo y que permite a los divorciados contraer con posterioridad nuevo matrimonio válido. De acuerdo a su forma legal, el divorcio solo puede demandarse por las causas previamente establecidas en la ley, ante la autoridad competente y cumpliendo con todos los requisitos legales de procedimiento.

➤ Causas de un divorcio.

“Generalmente las razones que llevan a una pareja a separarse son un conjunto de factores que se desarrollan en el tiempo hasta hacer insostenible la convivencia”.

El tema de las causales del divorcio se pueden abordar desde lo que plantea la ley colombiana.

Entre ellas están:

1. Adulterio.
2. Incumplimiento de los deberes como cónyuge o como padre o madre.
3. Uso habitual e injustificado de alcohol o estupefacientes.
4. Enfermedad grave e incurable que ponga en peligro físico o mental del otro cónyuge.
5. Conducta de uno de los cónyuges tendientes a corromper o pervertir al otro o a un descendiente.

6. Trato cruel.
7. Separación de cuerpos que haya durado más de dos años
8. Consentimiento de ambos cónyuges manifestando ante un juez competente.

Sin embargo, cuando se pregunta a la gente las razones por las cuales las parejas se separan, o se acude a las investigaciones, se presentan como causas el desamor y la infelicidad en la relación, generados por algunos de los factores tenidos en cuenta por la ley.

➤ **Consecuencias de un divorcio**

- A nivel emocional hay muchos sentimientos intensos y encontrados. Al principio puede haber desconcierto; la persona está impactada por el nuevo estado en que se encuentra y no se acostumbra a la vida cotidiana sin el otro miembro de la pareja. Si la convivencia era muy difícil, la persona puede sentir alivio y tranquilidad.
- A veces se está lleno de rabia por el motivo de la ruptura “infidelidad, abandono, maltrato” y se culpa a la pareja de la separación y el daño a la familia.
- En la mayoría de los casos hay mucha tristeza, sentimientos de fracaso y dolor emocional.
- Se pueden alterar las rutinas diarias, los hábitos alimenticios y el sueño.
- Aparecen preocupaciones sobre el futuro, miedo a la soledad y a no ser capaz de reconstruir la vida.
- Si hay hijos, el dolor frente a sus reacciones implica otra carga para quien se separa.
- Al estar pasando por momentos de tensión y crisis, se puede afectar el rendimiento laboral y la motivación frente al cumplimiento de responsabilidades.
- A nivel económico los ingresos rinden menos, porque los gastos al vivir separados aumentan.
- Para poder adaptarse a la nueva situación se requiere un proceso que a algunas personas les puede tomar hasta dos años. Este tiempo puede variar.

➤ **Los hijos en el divorcio**

Serrano,1995 afirma que los hijos salen más dañados psicológicamente en un hogar en el cual son testigos de continuos pleitos, faltas de respeto y cariño que si sus padres viven separados, situación por la cual en la mayoría de las ocasiones será necesario el que los papás no continúen juntos.

Gómez y Weisz, 2005. Afirman que cuando inician los problemas entre la pareja, es importante que la comunicación con el resto de la familia sea lo más clara y cercana posible y no permitir que los demás miembros se involucren en las discusiones de los padre, ya que cuando los hijos perciben caos en su familia, pueden ellos asumirse como los responsables de la problemática familiar, ocasionando sentimientos de culpa y cambios en su personalidad, por lo que se verá dañado en forma drástica su desarrollo académico, familiar y entorno social.

(Serrano,1995),declara:

Es de vital importancia el que los hijos se desarrollen en un ambiente emocionalmente sano y con buenos ejemplos para su vida futura. Ya que ellos captan fácilmente los problemas existentes en el hogar. Quedando muy afectados por los gritos, insultos, abusos y escenas violentas que se ven forzados a presenciar dentro del hogar y que en muchas ocasiones son patrones de conducta a seguir en la vida adulta.

Un niño en crecimiento es sumamente sensible, como un disco en blanco donde van quedando grabadas imagínese impresiones que, de no ser las adecuadas, puede afectar su desarrollo personal, emocional y por lo tanto su comportamiento futuro. Creándole una imagen equivocada sobre lo que es una pareja, situación que provocará la imposibilidad de formar su propia familia cuando sea adulto por miedo de creer que todas las relaciones maritales son igual a las vividas.

Después de un divorcio los hijos se dan cuenta de que ya no existe la casa familiar única, que existen dos casa, y dos padres que están dispuestos a todo por ganarse la preferencia y el cariño de ellos. En este momento será muy importante, el hecho de marcar en cada uno de los hogares; reglas, límites estrictos, y que estos se hagan cumplir

de manera disciplinada, para que los hijos no intenten aprovecharse de esta situación que se les brinda, ya que los papás deberán de estar consciente que de no manejarse en forma adecuada, todos los miembros de la familia se verán sumamente afectados.

Gómez y Weisz, 2005 opinan que muchos hijos de papás divorciados se sienten con la necesidad de complacer a ambos padres. Resultando muy doloroso para el hijo cualquier decisión que tome, ya que esta implica la traición para el otro padre. Presenciar las dificultades de la pareja por tenerlo a su lado, significa que ambos lo quieren, lo cual creará un gran conflicto a la hora de elegir cualquier situación que se le presente en el transcurso de la vida.

➤ **¿Qué tipo de conflictos produce en los niños el divorcio o la separación?**

Síntomas que pueden llegar a manifestar los niños ante la situación de separación, estos síntomas son más comunes en menores de diez años, por debajo de esta edad suele afectar de una forma más notoria el trauma de la separación o divorcio:

Aislamiento-retirada: El niño se aísla del entorno que le rodea, se centra en sí mismo, no habla con casi nadie y si lo hace de forma muy concisa, prefiere estar solo en su cuarto, no juega con otros niños.

Negación y conducta antisocial: En ocasiones ocurren a la par, por un lado el niño-a niega lo que está ocurriendo (niega que sus padres se hayan separado pese a haberle explicado la situación en diversas ocasiones), por otro lado siente consciente o inconscientemente que sus padres le han hecho daño lo que le da derecho a hacerlo él también, provocando conducta antisocial.

Culpa: El niño en ocasiones se siente culpable de la situación, cree que ha sido cosa suya, por su mal comportamiento, por su bajo rendimiento escolar, por alguna trastada, y puede llegar al autocastigo como forma de auto dirigir la hostilidad que siente hacia sus padres inconscientemente.

Indiferencia: El niño no protesta, no se queja de la situación, es como si la cosa no fuese con él, es otra forma de negación de la situación.

➤ **¿Cómo afecta el divorcio según la edad de los hijos?**

La edad de los hijos es un factor importante en la asimilación del divorcio de los padres. Cada etapa de desarrollo tiene unas características y reacciones típicas y es esencial tenerlas en cuenta para poder ayudar a los niños a adaptarse a la nueva situación.

Uno de los miedos infantiles más comunes es el divorcio de los padres. Para un niño, el cariño y amor que siente hacia sus padres es insustituible. Por esta razón dar la noticia de un divorcio no es sencillo.

Un factor importante a tener en cuenta en un proceso de divorcio es la edad de los hijos. Hay ciertos hitos en el desarrollo de un menor que le pueden llevar a elaborar la situación de una u otra manera. A medida que los niños van creciendo puede variar la perspectiva que tienen sobre el divorcio de sus padres y la manera de encajarlo en su historia personal.

Independientemente de su edad, conviene que los padres puedan dedicar unos segundos a dar una explicación sencilla de lo que sucede, adaptada a su edad de desarrollo, para que puedan entender la situación. Es importante dejar claro que lo que se rompe es la pareja, nunca los padres.

El divorcio según el niño de 7 a 12 años

El niño continúa desarrollando su pensamiento. En esta etapa es necesario explicar el cambio que se va a producir, ya que los niños son perfectamente conscientes de la situación y no entenderán que no se les avise.

Las muestras de desajuste más características de este periodo se manifiestan en el ámbito escolar a través de retraso o problemas en el aprendizaje, dificultades de concentración, problemas de relación con los compañeros, etc.

➤ **Reacciones principales del niño.**

M. Riquelme Pérez Pediatra Integral 2005 dice. Así, los niños que presentan una buena salud mental antes de la separación responden de una manera adecuada a la situación; mientras que, los que ya antes tenían dificultades responden a la separación de una manera más estresada, con manifestaciones acusadas de culpabilidad, ansiedad, baja autoestima y tendencia a mostrarse solitarios. Los que responden más coléricamente son los adolescentes de familias cerradas (cuyos miembros no expresan abiertamente sus sentimientos) que sabían muy poco de la infelicidad marital. Es importante, para los pediatras, distinguir los trastornos propios del menor en el período de la separación. Según la mayoría de los autores, los efectos más importantes de la separación ocurren durante los primeros años que siguen a la separación, disminuyendo con el paso del tiempo. Se puede decir que, en general, los niños sufren a menudo la decisión de la ruptura, buscan reunir a sus padres, se sienten tristes, culpables y viven de lejos los reveses de sus padres.

Según la edad, podemos encontrarnos diferentes manifestaciones en el niño:

El niño de 6 a 8 años

Las reacciones más frecuentes en estos niños son:

- Tristeza por la separación, gran sentimiento de pérdida (proceso de duelo). Echan de menos al padre ausente y temen su sustitución y rechazo. (Algunos lloran, otros están taciturnos o se aíslan).
- El rendimiento escolar puede disminuir.
- Sentimiento de culpa, de ser el responsable de la separación de sus padres.
- Tendencia a querer remplazar al padre que ha partido (el hijo tiende a jugar al padre y la hija a jugar a la madre en la casa) debido a la ruptura del proceso de identificación con el progenitor.
- Fantasía de reconciliación. Algunos niños quieren reorganizar las citas a fin de que sus padres se encuentren.
- Sentimiento de lealtad hacia el progenitor ausente y cólera hacia el padre custodio, haciéndole responsable de la separación.

- Aumenta o disminuye la capacidad de concentrarse y de realizar ciertos trabajos escolares.
- Cambios, a veces súbitos, de sus comportamientos sociales, en la escuela o con sus amigos.

El niño de 9 a 12 años

Podemos observar las siguientes reacciones:

- Tristeza.
 - Sentimiento de vergüenza y de fastidio por la separación.
 - Enfado, sobre todo con el padre responsable del divorcio o que ha empezado la separación.
 - Negación para ocultar su tristeza.
 - Adoptan aires de seguridad y de calma. Algunos niños son maestros en el arte de disimular: ellos están tristes pero no lo parecen.
 - Aumentan los síntomas somáticos (dolor de cabeza, de barriga, de espalda), expresión de un alto nivel de ansiedad y de cuadros depresivos.
 - Disminución de la confianza en sí mismo.
 - Sentimiento de culpabilidad.
 - Algunos niños rehúsan participar en las actividades habituales, deportes y culturales.
- ***Actitudes de los niños de padres separados en la escuela***

Los niños de 6 a 8 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica el divorcio:

- No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan.
- Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.
- Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.
- Aprovechan la competencia de los padres por su afecto y lealtad, e instrumentan conductas manipulativas.

- Pueden mostrar una excesiva responsabilidad.

Los niños de 9 a 12 años dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales. Les importa mucho la imagen social de su familia y de sus padres.

Temen que este escenario se derrumbe y se destruyan sus planes presentes y futuros, y esta ansiedad se refleja en su comportamiento:

- Suelen enfrentarse con sus padres, y aliarse con uno de ellos para atacar al otro.
- Su propia inseguridad y su pensamiento maniqueo, los hacen proclives a las alianzas propuestas por sus padres.
- También se preocupan por sus padres, y se empeñan en ayudarlos, y realmente pueden brindar cariño, compañía y cuidados.

4.4.5 El apoyo del profesor es definitivo para los niños.

Gloria Mercedes Isaza, afirma.

Los niños permanecen la mayor parte del día en el colegio y es allí donde se lleva a cabo una parte importante de su desarrollo. Después del hogar, es el medio que le proporciona seguridad y le permite desarrollar sus habilidades intelectuales y sociales.

El profesor es un elemento determinante en este proceso. Su apoyo es definitivo para los niños que viven el divorcio de sus padres. Es necesario que los padres informen a los profesores de sus hijos lo que está sucediendo en la familia. La separación genera inseguridad en los niños y ésta se verá reflejada en su desempeño escolar.

Si el colegio no conoce el origen de este comportamiento, no podrá ayudar a los pequeños. Para la institución educativa es indispensable seguir contando con el apoyo de ambos padres y que éstos se mantengan cercanos a la vida escolar de sus hijos.

Mantener la comunicación con ellos después del divorcio es la mejor opción para lograrlo. El colegio es el lugar donde los niños desarrollan vínculos afectivos diferentes a los familiares. Es frecuente que los pequeños sientan miedo de compartir con sus amigos el divorcio de sus padres. Les atemoriza sentirse diferentes y ser rechazados por lo que

ha sucedido en su familia. El profesor es la persona más indicada para ayudarlo a vivir este proceso.

Además, también es el encargado de que los compañeros entiendan y respeten lo que el menor está viviendo. En muchas oportunidades también debe actuar como mediador con los demás padres para evitar que se discrimine al pequeño y se le rechace por su condición de “hijo de separados”.

Aspectos que debe tener en cuenta el docente para ayudar a los niños que viven el divorcio.

- El salón de clases debe ser un espacio que permita a los niños expresar los sentimientos que ha generado la separación de sus padres. Recordemos que muchos de ellos se sienten responsables por lo que ha sucedido.
- No se debe forzar a los niños a hablar del divorcio si no desean hacerlo. Cada uno tiene su propio ritmo y necesita tiempo para adaptarse a los cambios.
- El profesor puede realizar actividades en el salón de clase que permitan a los niños interiorizar los cambios que están sucediendo en su familia, y así entender que ésta no se ha destruido con el divorcio.
- En las actividades que involucren al grupo familiar, el profesor puede ayudar a los niños de padres separados a comprender que ahora pertenecen a una familia que vive en dos casas.
- Es importante que el educador conozca la situación familiar, con quién vive el niño y cómo son los traslados de casa para ayudarlo a adaptarse a los cambios. Debe saber cómo es la relación entre los padres y si existen dificultades que afecten directamente la vida del pequeño.
- En este momento es fundamental que el maestro identifique las habilidades y fortalezas del niño y, enfatice en los logros. Esto le ayudará a sentirse más seguro y contribuirá positivamente en su autoestima. Recordemos que ésta se ve afectada por el divorcio.
- El profesor debe estar atento a los cambios que se presenten en el rendimiento académico o el comportamiento de los niños para informarlo a los padres y, poder tomar las medidas que el caso requiera. No debe dudar pedir apoyo al departamento de psicología.

- Esta es una época difícil para los niños. Es de gran ayuda cuando el educador les da la oportunidad de sobresalir frente a sus compañeros a través de actividades en las que expresen sus intereses y habilidades. Esto, especialmente cuando pueden ayudar a algunos de sus compañeros.
- Los niños requieren de mayor tiempo y atención por parte de su profesor cuando están viviendo el proceso de separación. Su mal comportamiento puede ser un llamado para lograrlo.
- Motivar a los pequeños a participar de las actividades extracurriculares les permite desarrollar sus capacidades, relacionarse con otros pequeños y sentirse valorados por sus habilidades. Además, se ha demostrado que cuando los niños se involucran en éstas, tienen menos probabilidad de desarrollar problemas de comportamiento.

El maestro es un adulto importante en la vida del niño que está viviendo el divorcio de sus padres. La mayoría de ellos confían en él y su apoyo será de gran beneficio en la aceptación y adaptación al proceso.

5 METODOLOGÍA.

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación es de tipo cualitativo. Es cualitativa porque en ella se pretende buscar información por medio de metodologías que tienen como objetivo encontrar y entender las actitudes, comportamientos, situaciones de hijos de padres separados que se ven afectados en su desempeño escolar y así lograr un amplio conocimiento del fenómeno a investigar en el contexto de la vida cotidiana.

5.2 ENFOQUE

La investigación cualitativa tiene un enfoque de estudios de casos porque nos brinda información personal que favorece el análisis de una situación determinada, a partir de experiencias reales de vida, se puede interactuar directamente con los sujetos involucrados, viendo de cerca el hecho o problema con sus posibles soluciones.

Para el estudio de casos, se toma información cualitativa, con la cual se plantean las situaciones de los niños de padres separados y se elabora el análisis como resultado de la interpretación de los casos, teniendo en cuenta el proceso a seguir en el enfoque y posteriormente hacer las propuestas en cuanto a las posibles soluciones.

5.3 DELIMITACIÓN TEMÁTICA.

Esta investigación abarca la temática relacionada con el divorcio y la forma en cómo afecta a los niños de 3°, 4° y 5° de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña en su desempeño escolar, para lo cual se hace una relación del tema con factores educativos que intervienen en él, haciendo una articulación con temas metodológicos que se tendrán en cuenta para dar solución.

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

El trabajo de Investigación se desarrolló en la Escuela Normal Superior de Ocaña, en la Sede de Básica Primaria en los dos grados de 3° , 4° y 5°. La población cuenta con un número de 84 niños que está en situación de ser hijos de padres separados, distribuidos en los seis grupos de los grados.

La muestra utilizada corresponde a los 20 niños que están cursando 3° 4° y 5° de básica primaria, seleccionados porque en el proceso de observación fueron identificados como hijos de padres separados que se ven afectados en su desempeño en el aula.

5.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica utilizada para la recolección de información es la encuesta- entrevista a través de la cual se conocen datos, opiniones, ideas y situaciones necesarias para el estudio de casos.

Una vez aplicada, se selecciona la información necesaria para la identificación de los niños que se ven afectados en su desempeño escolar.

Se utilizó la observación, técnica de investigación básica, sobre la que se sustentan todas las demás, ya que estableció la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Se utilizó el cine foro, actividad planeada que consistió en reunir a un grupo de personas que tienen un interés común. Se agruparon en un lugar adecuado para ver, comentar y discutir sobre un tema que se proyectaba en una película con el propósito de recoger información sobre situaciones de divorcio.

Además se incluyeron dentro del estudio la autobiografía, narración de una vida o parte de ella escrita por el propio sujeto de la misma, mostrando su nacimiento, sus logros, sus fracasos, sus gustos y demás cosas que ha vivido, como también la historia de vida.

5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

La observación directa, fue un instrumento constante, aplicado en horas de clases, captando sus actitudes en el juego (recreo), sus relaciones interpersonales dentro y fuera de clases.

La entrevista, ya sabiendo los niños de padres separados, se creó un ambiente de confianza, formulando preguntas, sus palabras fueron fluyendo dándonos aspectos importantes de su vida. Se realizó en forma grupal e individual.

Encuesta Informal, es una charla o conversación abierta donde se abarcan diferentes temas, realizadas en espacios libres y formulando preguntas para recoger respuestas y diferentes puntos de vistas. Se tuvo en cuenta el cine foro, porque fue un espacio donde hubo participación con relación en sus situaciones.

Encuesta formal, estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado y no modificar el entorno ni controla el proceso que está en observación. Se aplicó la autobiografía donde se pudo recoger información personal de los hijos de padres separados.

5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta fase de la investigación se realizó un proceso de análisis de la información recolectada con los diferentes instrumentos aplicados, para ello se elaboró una matriz la cual nos permitió analizar toda esta información y dar conclusiones a cada caso presentado.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN NUMERO UNO. ENCUESTA –
ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE 3°, 4° Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE
FAMILIA.

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
ENCUESTA A NIÑOS DE 3°, 4° Y 5° DE BASICA PRIMARIA

FECHA: _____

NOMBRE: _____ GRADO: _____

Objetivo: Identificar a los niños que son hijos de padres separados que cursan 3°, 4° y 5° de básica primaria en la escuela Normal superior Ocaña

Queremos saber con quién vives. Te pedimos el favor de encerrar con un círculo la respuesta que corresponda a tu familia.

Tu familia está conformada por:

- a) Mamá, papá.
- b) Mamá.
- c) Papá.
- d) Mamá, papá, hermanos.
- e) Mamá, hermanos.
- f) Papá, hermanos.
- g) Mamá, papá, hijos, hermanastros.
- h) Mamá, hijos, primos, tío(a)
- i) Papá, hijos, primos, tío(a)
- j) Mamá, papá, personas que no son parientes.

- k) Mamá, padrastro, hermanos.
- l) Papá, madrastra, hermanos.
- m) Abuelos.
- n) Tío(a).

CUADRO DE REGISTRO NUMERO UNO: PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS NIÑOS DE 3°, 4° Y 5° DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

INDICADOR	INTEGRANTES	TOTAL DE ESTUDIANTES
Cómo está conformada las familias de los niños de padres separados en los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria.	Papá, abuelos, tíos	1
	Mamá	6
	Mamá, hermanastras	1
	Mamá, hermanos	9
	Mamá, padrastro, hermanos.	11
	Abuelos, tíos	5
	Mamá, abuelos	3
	Mamá, hermanos, abuelos, tíos	2
	Mamá, hijos, primos, tíos	2
	Mamá, hermanos, abuelos	1
	Mamá, abuelos, tíos	3
	Papá, madrastra, hermanastros	2
	Papá	1
	Abuelos	1
	TOTAL	47

Realidad captada: La gran mayoría de los estudiantes conviven en un hogar “moderno” por decirlo así, pocos tienen un núcleo familiar formando por padre, madre y hermanos que sería lo más normal, cada estudiante tiene una historia por contar, historias que hacen que ellos vivan esas situaciones familiares. Tomado el registro podemos decir que las familias están conformadas de la siguiente manera: Papá, abuelos, tíos- Mamá- Mamá, hermanastras - Mamá, hermanos- Mamá, padrastro, hermanos- Abuelos, tíos - Mamá, abuelos- Mamá, hermanos, abuelos, tíos- Mamá, hijos, primos, tíos- Mamá, hermanos, abuelos- Mamá, abuelos, tíos- Papá, madrastra, hermanastros- Papá- Abuelos.

INFORME DE INVESTIGACIÓN NUMERO UNO. TIPOS DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE 3,4 Y 5 DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

“Los niños requieren una gran dedicación que difícilmente se la puede ofrecer una sola persona”

Se sabe que la familia es el núcleo de la sociedad, que los primeros educadores son los padres pues estos transmiten normas, valores, modela el comportamiento. La casa es el lugar en el que el niño participa libremente y es la familia el primer núcleo para el desarrollo del niño.

EL instrumento nos permitió conocer los tipos de familia de los grados 3° 4° y 5° de la institución educativa escuela Normal Superior Ocaña mediante este se pudo identificar la población que está en situación de padres divorciados o separados.

Las familias que conforman los niños de los grados 3° 4° y 5° de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña son: Un niño vive con el papá, los abuelos y tíos. Seis niños viven con la mamá. Un niño vive con la mamá y hermanastros. Nueve niños viven con la Mamá, hermanos. Once niños viven con la Mamá, padrastro, hermanos. Cinco niños viven con los Abuelos, tíos. Tres niños viven con la Mamá, abuelos. Dos niños viven con la Mamá, hermanos, abuelos, tíos. Dos niños viven con la mamá, hijos, primos, tíos. Un niño vive con la Mamá, hermanos, abuelos. Tres niños viven con la Mamá, abuelos, tíos. Dos niños viven con el Papá, madrastra, hermanastros. Un niño vive con el Papá. Un niño vive con los Abuelos.

Como nos muestra la información, los niños de los grados 3° 4° y 5° de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña de padres separados son los que requieren nuestra atención ya que se pretende hacer un estudio de casos para detectar hasta qué punto la separación de sus padres está afectando su desempeño escolar, de acuerdo a lo observado en las diversas visitas que se hicieron a los respectivos grupos nos inquietaron algunos comportamientos, actitudes, situaciones que viven estos niños y que afectan su desempeño.

Es importante anotar que el divorcio afecta a los niños en el ámbito socio afectivo, bajo rendimiento en el aula, en el comportamiento; pues esos factores se hacen notorios a la hora de desenvolverse en la escuela.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN NUMERO DOS: ELABORACIÓN DE LA AUTOBIOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º,4º Y 5º DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Objetivo: Elaboración de la autobiografía de los niños de padres separados para obtener más conocimiento sobre cómo sucedió el divorcio.

Con el propósito de elaborar tu autobiografía, te pedimos el favor que nos des los siguientes datos personales.

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

EDAD: _____ GRADO: _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

LUGAR QUE OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS: _____

EN DONDE CURSASTE TUS ESTUDIOS:

TRANSICION: _____

1º: _____

2º: _____

3º: _____

4º: _____

5º: _____

NOMBRE DEL PAPÀ: _____

TELEFONO/ CELULAR: _____

OCUPACION: _____

NOMBRE DE LA MAMÀ: _____

TELEFONO/CELULAR: _____

OCUPACION: _____

VIVE CON: _____

OCUPACION DE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVO:

HAZ UNA LISTA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE: _____

LUGARES QUE VISITAS CON MÁS FRECUENCIA:

COMIDA FAVORITA:

INDICA CON UNA X TÚ AFICCION POR:

- EL ARTE ____
- LA MUSICA ____
- LA LECTURA ____
- LA ESCRITURA ____
- LA PINTURA ____
- LA DANZA ____

- LA GIMNASIA ____
- LOS DEPORTES ____
- EL TEATRO ____
- JUEGOS DE MESA ____
- EXPLORAR ____
- VIAJAR ____
- LAS ARTES MARCIALES ____

CUADRO DE REGISTRO NUMERO DOS: RESULTADOS DE LA AUTOBIOGRAFÍA PARA IDENTIFICAR DATOS IMPORTANTES DE LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES SEPARADO QUE CURSAN 3°, 4° Y 5° DE BÁSICA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

Muestra	Edad	Gustos	Actitudes/comportamientos
20 niños de los grados 3 °, 4 ° y 5 ° de básica primarios de la Escuela Normal Superior Ocaña.	En las edades de 8 a 11 años	Deportes	Soledad
		Viajar	Aburrida
		Escuchar música	Callado
		Leer	Compañerista
		Cine	Carismático
		Teatro	Alegre
		Danzas	Tímido
		Juegos de mesa	Respetuoso
		Explorar	Juicioso
		Estudiar	Líder
		Pintar	Melancólico
		Cantar	Participa

INFOME DE INVESTIGACION NUMERO DOS: ELABORACION DE LA AUTOBIOGRAFIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3°,4° Y 5° DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

“La familia no es algo, lo es todo”

Se sabe que los niños que viven en hogares rotos o con padres divorciados son más propensos a desarrollar problemas personales y de conducta, pero hay una variabilidad muy grande entre niños y en la forma de afrontar la situación que tiene cada uno.

El instrumento nos permitió conocer los gustos y falencias que presentan los niños hijos de padres separados, con quién viven y qué tipo de trabajo tiene cada integrante de su familia, así mismo como saber que sitios visita con más frecuencia y con quien lo hace; es importante anotar que la mayoría de estos niños realiza las actividades solos o en compañía de personas ajenas a su familia.

Aquí nos dimos cuenta de cuan necesarios son los padres en el hogar, pues estos niños son el reflejo de un abandono moderado por así decirlo, pues tienen papás pero no comparten con ellos, ya que estos se encuentran trabajando o viviendo en otros lugares.

No todos los niños responden igual ante esta situación habrá niños que por su temperamento y la situación del entorno decidirán llevar a cabo una evitación, ignorar lo que les ocurre y ocultar y reprimir sus sentimientos, hacer como si nada (como estrategia de afrontamiento). Esto puede hacer que los padres falsamente perciban que las cosas van bien pero no es así. Esta estrategia se asocia con niveles más altos de depresión, ansiedad y problemas de conducta.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN NUMERO TRES: ENTREVISTA ABIERTA
CON LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA PARA ELABORAR SU HISTORIA
DE VIDA

Objetivo: realizar las historias de vida de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la básica primaria de la escuela normal superior de Ocaña.

GRADO: _____ FECHA: _____

¿Con quién vives?

¿Por qué no vives con tu papá o tu mamá?

¿Cómo sucedió la separación de tus padres?

¿Extrañas a tu papá o mamá?

¿Cómo te llevas con las personas de la nueva familia?

¿Cómo te sientes con la separación de tus padres?

INFORME DE INVESTIGACION NUMERO TRES: ENTREVISTA ABIERTA CON
LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE LA BSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA PARA ELABORAR SU HISTORIA DE VIDA

“Luz en la calle, oscuridad en la casa”

En un inicio fue difícil hablar sobre su nueva situación y todos los cambios que el divorcio conlleva: mudanza, disminución del tiempo con alguno de los padres, incluso, un cambio de escuela, pero con el tiempo, nos llegaron a contar como sucedió todo este proceso y cuan afectados se sentían, generamos con ellos un ambiente de confianza propiciándoles así un espacio para poder hacer lo que muchas veces en sus casa no eran capaces de hacer, contar como se sentían emocionalmente y como los afectaba en su desempeño en el aula.

En este instrumento aplicado nos contaron más afondo como sucedió esto en su casa, que día, donde se encontraba el, que actitud tomo la madre así mismo el padre, porque tomaron esa decisión y como le informaron a él la decisión ya tomada.

Para los niños es de suma importancia ver a sus dos padres contentos, y si divorciados los siguen atendiendo con amor, cuidado y cariño, vivirán más felices que en un entorno de peleas constantes y luchas de poder.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN NUMERO CUATRO: OBSERVACION DE LOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS EN EL AULA DE CLASE DE LOS GRADOS 3,4 Y 5 DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

FICHA DE OBSEVACION			
MAESTRAS EN FORMACION: JEYNI LOZANO, YESICA REYES			
SEM: IV F.C CURSO: 3° 4° Y 5°			
CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
<u>1. RELACIONES INTERPERSONALES</u>			
COMPAÑERISTA	Trabaja en grupo, es respetuoso, brinda confianza.		
AGRESIVO ANTE LOS COMPAÑEROS	Los golpea, los molesta, les quita sus útiles.		
APATICO	No trabaja en grupo, no realiza las actividades.		
COLABORADOR	Atento a cualquier llamado, hace las cosas sin necesidad de mandarlo.		
PASIVO	No discute, es dócil, calma a los compañeros.		
EGOCENTRICO	No presta material, primero el(a), se le dificulta trabajar en grupo.		
<u>2.EMOCIONES DEL NIÑO</u>			
TRISTE	Cabizbajo, no habla, se sienta solo.		
ALEGRE	Ríe por todo, participa, está dispuesto a hacer todo lo de la clase.		
FANTASIOSO	Imagina, crea historias.		
ENOJO	No habla pero mira mal, responde por gestos		
RABIA	Agresivo, responde mal.		
<u>3. DESEMPEÑO ACADEMICO</u>			
INTERESADO	Realiza sus tareas, pregunta en clase, es atento.		

DESINTERESADO	No hace tareas, no pregunta, no participa en clase.		
BAJAS NOTAS	Pierde sus evaluaciones, hace trabajos incompletos.		
BUENAS NOTAS	Tiene todo al día, gana las evaluaciones, presenta sus trabajos.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:			

INFORME DE INVESTIGACION NUMERO CUATRO: DESEMPEÑO EN EL AULA DE CLASE DE LOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS DE LOS GRADOS 3, 4 Y 5 DE LA BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

“Los padres deben ser accesibles a sus hijos. No basta con estar cerca.”

Es necesario que los niños perciban que sus padres están cerca de ellos y pendientes de las actividades que cotidianamente realizan, en los casos de hijos de padres separados esto suele verse afectado ya que ellos no comparten el tiempo necesario con papá o mamá pues al momento de separarse empiezan una nueva etapa en la cual la persona que siempre estaba con ellos ya no lo va a estar y va a tener menos tiempo para dedicarle.

En este instrumento aplicado pudimos observar que los hijos de padres separados suelen presentar diferentes comportamientos/actitudes dentro del aula de clase, claro está que no todos presentan las mismas falencias pero la mayoría se asemejan, distracción, tristeza, enojo, rebeldía, etc., las logradas mediante la observación en los niños, en la escuela en donde permanecen una gran parte del día van a empezar a mostrar las afecciones que se sienten estando en esta situación.

Los maestros juegan un papel importante en estos casos, son ellos los que van a detectar los diferentes cambios que sufren los niños al pasar por esta situación, está en sus manos hacer que esto sea lo más leve posible, ya que la escuela es su segundo hogar. Por consiguiente, es necesario que el maestro busque las estrategias oportunas para hacer que los niños alivien y no sientan que esto los va a hacer sentir menos que los demás.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN NÚMERO CINCO: HISTORIAS DE VIDA
ELABORADAS CON SU RESPECTIVAS SITUACIONES PROBLEMAS.

HISTORIAS DE VIDA.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO UNO.

- SOY LA NIÑA A. Nací en Ocaña Norte de Santander, tengo 8 años, estoy cursando el grado 3° de primaria en la Normal Superior Ocaña, curse transición 1° y 2° en la sede Simón Bolívar N°1. Mi papá trabaja independientemente.

Vivo con mi abuela, hermana y mi tía. Vivo con ellas porque mis padres se separaron hace 6 años. Cuando mi mamá tuvo a mi hermana que ahora tiene 5 años, decidieron separarse. Mi mamá sin saber qué hacer con la excusa de que necesitaba hacerse unos exámenes en la ciudad de Cúcuta se fue y no volvió, tampoco volví a saber de ella, ni una visita, ni siquiera una llamada. Nos abandonó como si nosotras fuéramos adultas, pero se equivocó dejándonos a la suerte.

Fue muy triste el percibir esa falta desde pequeña, y no poder compartir momentos de alegría, cariño y comprensión que habitualmente hacen todas las madres. Mi papá viendo esa situación tampoco sabía qué hacer, y lo mismo sucedió con él, resolvió dejarnos en casa de mi abuela paterna y él se volvió a casar y tuvo más hijos. Siempre hemos recibido su apoyo económico. En el mes de junio del presente año mi papá fue detenido y actualmente se encuentra en la cárcel pero no sé sus razones.

En mis tiempos libres para distraerme juego, estudio y veo televisión. Visito con frecuencia el parque y los columpios con mi familia. Mi comida favorita son los espaguetis y el pollo a la broaster. Me gustan los deportes, viajar, escuchar música, leer e ir a cine.

He bajado en mi desempeño y notas por los problemas que estoy viviendo, ya que me ha tocado vivir en varias casas, primero con mi abuela y ahora con mi tía. En horas de

clases no muestro mucho interés por aprender, me distraigo con facilidad, haciendo que mi compañera de escritorio me preste atención y tampoco escuche las explicaciones de la profesora. En mis actividades académicas, propuestas por mis profesoras algunas veces es en compañía de mis papás y me siento triste, el no tener ambos padres en casa, esto ocasiona interrogantes por parte de mis compañeros haciéndome sentir incomoda. Cuando hago las tareas quien me ayuda es mi tía.

SITUACIONES PROBLEMA

- Abandono de ambos padres crea situaciones de incomodidad ante sus compañeros.
- Necesidad de afecto por parte de los padres
- Asume actitudes de desinterés por las clases.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO DOS.

- SOY EL NIÑO B, nací en Ocaña norte de Santander, tengo 8 años, estoy cursando el grado 3° de primaria en la Normal Superior de Ocaña, he cursado todos mis estudios en esta institución. Mi papá trabaja en agricultura y mi mamá es comerciante.

Vivo con mi mamá y mi hermano mayor, mis padres se separaron hace dos años, esto sucedió un día cualquiera mi mamá me dijo que fuera a la tienda, de regreso a casa ya no estaban las pertenencias de mi padre, me quedó siempre ese interrogante del ¿por qué esta separación? Ya que en mi convivencia con ambos nunca vi peleas ni malos tratos. Al tiempo de esto mi padre se casó con otra señora con la cual vive en una finca, me gusta visitarlo en las vacaciones. Me hacen falta verlos a ambos en mi casa, porque creo que si están los dos apoyándome me ira mejor en el colegio.

Las actividades que realizo en mis tiempos libres son: en las tardes hago tareas y estudio, de 3:00 pm a 5:00 pm juego y 6:30 pm a 8:30 pm voy a un curso de natación. Los lugares que visito con frecuencia es la casa de mi abuela y a natación. Me gusta las comidas rápidas, el pollo asado y frijol guisado. También me gusta la música, el teatro, los deportes e ir a cine.

En la escuela soy un niño juicioso, callado, penoso, y me intereso por las clases, no me gusta trabajar en grupo porque pienso que yo trabajo más rápido solo ya que mis compañeros hablan mucho y me hacen distraer. Esta situación que estoy viviendo me da pena contarla porque pienso que se van a reír y me harán sentir mal.

SITUACIONES PROBLEMA

- Distanciamiento repentino del padre.
- No se incluye en las actividades grupales que establece la maestra dentro del aula.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO TRES

- **SOY LA NIÑA C**, nací en Ocaña norte de Santander, tengo 8 años, estoy cursando el grado 3° de primaria en la Normal Superior de Ocaña, he cursado todos mis estudios en esta institución. Mi mamá tiene varios oficios

Vivo con mi mamá, padrastro y hermano. Cuando yo iba a nacer mi mamá le dijo a mi papá y este me negó. Luego un día mi papá llamo a mi mamá diciéndole que quería conocerme y mi mamá me llevó a Pueblo Nuevo y allí lo conocí. Mi papá vive en San Alberto y a veces voy a visitarlo. Cuando lo vi por primera vez sentí mucha alegría. Ya que siempre tuve ese anhelo en mi corazón. Mi mamá se organizó de nuevo con otra persona, pero mi relación con él no es la mejor ya que él me regaña por todo y en varias ocasiones me pega por todo, como si no le agradara mi compañía en la casa; cuando mi padrastro defiende a mi hermanastro me siento triste y desearía que mi papá estuviera a mi lado para que también me defendiera. Mi mamá es quien me brinda amor, cariño, apoyo y protección.

En mis tiempos libres ayudo a mi mamá, a mi hermano en sus tareas, voy al centro con mi mamá, visito a mi abuela y voy a catequesis. Me encanta la ensalada de atún, mi afición es por la música y las danzas. En la escuela tengo buenas relaciones con mis compañeros, me considero que soy una niña alegre, aunque a veces soy tímida, juiciosa e inteligente, la profesora me asume el papel de líder en los trabajos de grupo, pero a veces en el aula me distraigo fácilmente con objetos a mi alcance como el corrector, la cartuchera, y no presto atención a la clase de la profesora. A veces en horas de clases pienso en ellos, y me da tristeza recordar que mi papá me negó y ahora que lo conozco el no poder compartir con él.

SITUACIONES PROBLEMA

- El rechazo al nacer por parte de su padre.
- Mala relaciones con su padrastro dentro del hogar.
- El desinterés por la clase crea distracción.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO CUATRO

- **SOY LA NIÑA D**, nací en la ciudad de Barranquilla, tengo 8 años, estoy cursando el grado 3° de primaria en la Normal Superior de Ocaña, he cursado todos mis estudios en esta institución. Mi papá es conductor y mi mamá es asesora comercial.

Vivo con mi mamá y hermano. Ya que mis padres se separaron porque mi papá se enamoró de otra mujer, dejando a un lado lo que mi mamá sentía por él, ocasionándonos dolor por su distanciamiento. Actualmente mi papá vive en Barranquilla y siento tristeza por no poder compartir con él más a menudo, aunque mi mamá me lleva en vacaciones a visitarlo.

Las actividades que realizo en mis tiempos libres es ver televisión, jugar en el computador y dormir. Visito con frecuencia los columpios y restaurantes. Mi comida favorita es el pollo y las salchipapas. Me gusta escuchar música, bailar y los juegos de mesa.

En la escuela tengo buena relación con mis compañeros, me gusta jugar con ellos, y contar historias divertidas, en el momento en el que estamos en el salón de clases, y que la profesora está dictando el tema, me aburre y por consiguiente me distraigo con facilidad hablando con mi compañera de escritorio.

SITUACIONES PROBLEMA

- Falta del padre en su hogar.
- Desmotivación o desinterés en clase.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO CINCO

- SOY LA NIÑA E, nací Ocaña, tengo 8 años, estoy cursando el grado 3° de primaria en la Normal Superior de Ocaña, he cursado todos mis estudios en esta institución. Mi mamá es asesora de ventas.

Vivo con mi mamá, ya que mis padres se separaron porque peleaban mucho y ya no se soportaban decidiendo separarse. Actualmente mi mamá trabaja y solo la veo tres veces al día; en el desayuno, almuerzo y comida, en el tiempo que mi mamá no está, estoy en donde una señora quien me colabora con mis trabajos académicos, después me voy a casa de una tía, mientras pasa la tarde y mi mamá me recoge en la noche. Ahora mi mamá tiene un novio con el que tengo buena relación.

Las actividades que realizo en mis tiempos libres son: llenar libros de sopa de letras, ver televisión, jugar con el play, jugar con las muñecas. Los lugares que visito con frecuencia el parque y la casa de mi tía. Me encanta el Lomo. Me gusta escuchar música, explorar y los juegos de mesa.

En clases soy callada y me gusta prestar atención a todas las explicaciones de la profesora, aunque a veces me siento triste y no me gusta hablar con nadie.

SITUACIONES PROBLEMA

- Poca presencia de los padres en la actividades diarias
- Ausencia de la madre ocasiona sentimientos de soledad

HISTORIA DE VIDA NÚMERO SEÍ.

- SOY EL NIÑO F, nací en Ocaña norte de Santander un 30 de enero del 2004, actualmente tengo 9 años y curso 4º de primaria en la Escuela Normal Superior de Ocaña. Mi mamá es comerciante y mi papá es chofer.

Actualmente vivo con mi mamá, mi abuela y una tía, pues mis padres se separaron, esto sucedió cuando mi mamá iba en una camioneta embarazada de mí y vio a mi papá en una moto con otra mujer (la que actualmente es su esposa y con la que tiene un hijo). Aunque paso los fines de semana con él; me hace falta y me da tristeza que no me pueda recogerme después de clases por cuestiones de trabajo.

Me gusta mucho leer, ver televisión y hacer ejercicios, también me gusta visitar lugares como el cine y comer pastas. Entre mis aficiones me gusta jugar futbol,

Me considero un niño callado, tímido y juicioso; en la escuela me gusta compartir con mis compañeros y ser atento en las clases pues así la profesora no me regaña, hay días en los que me siento triste y no me dan ganas de hacer casi nada.

SITUACIONES PROBLEMA

- La falta del padre en su desarrollo emocional para fortalecer su autoestima.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO SIETE.

- SOY EL NIÑO G, nací en Ocaña norte de Santander, actualmente tengo 9 años y curso 4° de primaria en la Escuela Normal Superior de Ocaña. Mi mamá es administradora de una bodega y mi papá es ebanista.

Actualmente vivo con mi mamá porque ella y mi papá se separaron hace un año; mi mamá dice que fue que la familia de él hizo cosas para que pasara eso y mi papá dice que es que mi mamá es una sinvergüenza porque un día ella se fue de fiesta y llegó hasta el lunes, también un día le pego a mi papá y el no aguanto más y por eso se fue de la casa. En las noches me voy para mi habitación y lloro por la falta que me hace mi papá. Estoy viviendo con mi mamá porque ella gano la patria potestad; pero mi papá me dice que cuando tenga 14 años puedo decidir con quién quedarme. Como mi mamá trabaja entonces yo en las tardes voy a asesoría de tareas y luego me voy a esperarla donde mi abuela, los fines de semana los paso con mi papá.

Me gusta mucho leer, jugar y estudiar, también me gusta visitar lugares como la pradera, el santuario del agua de la virgen y la finca de mis abuelos, me encanta comer carne asada y pastas.

En el colegio me gusta prestar atención en las clases y participar en todas las actividades que las profesoras colocan, no me gusta casi compartir con mis compañeros me gusta más hacer mis trabajos yo solito.

SITUACIONES PROBLEMA

- Presenciar actos de grosería por parte de la mamá.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO OCHO.

- **SOY LA NIÑA H.** Nací en Ocaña Norte de Santander tengo 9 años y curso el grado 4° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. He cursado mis estudios en esta institución. Mi papá es obrero de construcción, y mi mamá es quien se encarga de la casa.

Vivo con mis dos hermanas y mis dos hermanastros, con mi padrastro y con mi mamá, pues mis padres se separaron por problemas entre ellos, mi mamá no toca ese tema conmigo.

Actualmente, en mi casa no hay buena relación con mi padrastro y no me agrada su compañía. Es triste no poder confiar con esa imagen y presencia paterna, por eso visito a mi papá todos los domingos y me siento feliz, aunque desearía vivir con los dos. También visito con frecuencia la pradera en compañía de mi mamá, es un lugar bello para pensar, jugar y pasar un rato en su compañía.

Entre mis aficiones puedo decir, que me encanta el arroz con pollo y el arroz alcaparrado, escuchar música y pintar en mis ratos libres.

En el salón de clases tengo a dos amigas con quienes comparto, hago los trabajos y juego en el descanso. A pesar de mi situación me considero una niña alegre, por lo general me gusta hacer los trabajos solo con mis dos compañeras pues con ellas es con las que siento más confianza, las tareas que me dejan mis profesoras la mayoría las hago sola pues mi mamá se dedica a las labores de la casa y no le alcanza el tiempo. Hay momentos que en horas de clase, cuando la profesora está dictando, me distraigo con facilidad, por ejemplo si un compañero está escribiendo alguna cosa, me pongo a verlo y no presto atención.

SITUACIONES PROBLEMA

- Mala relación con el padrastro.
- Asume diferentes actitudes al relacionarse con sus compañeros

HISTORIA DE VIDA NÚMERO NUEVE.

➤ SOY EL NIÑO I, nací en la ciudad de Bogotá, tengo 9 años y estoy cursando el grado 4° de primaria en la escuela Normal Superior Ocaña. Mi papá es administrador de empresas y mi mamá es micro empresaria. Vivo con mi mamá y abuelos.

Mis padres se separaron, no sé realmente la causa de la ruptura matrimonial, siento mucha curiosidad de saber la razón de su separación pero mi mamá no le gusta hablar de eso, pero siento que es mejor que estuvieran juntos, ya que es incómodo visitar a personas que amas, teniendo una posibilidad de arreglar las cosas, para que me den cariño y poder confiar en ellas. Me hace falta la compañía de mi papá y lo visito los domingos cuando él puede. En mis tiempos libres juego con mi perrito y veo televisión.

A veces me va mal en las evaluaciones porque cuando estudio, se me olvidan las cosas y no puedo recordar cuando tengo la hoja del examen. En el colegio me gusta jugar con mis compañeros pero a veces no me gusta cuando pierdo y entonces me pongo bravo y ya no juego más, en horas de clase me da pereza estar pendiente todo el tiempo de lo que dice la profesora y entonces juego con otras cosas como lapiceros, borrador, etc.

SITUACIONES PROBLEMA

- La falta de no ver a la familia unida.
- Presencia de fantasía de reconciliación

HISTORIA DE VIDA NÚMERO DIEZ.

- SOY LA NIÑA J, nací en Cúcuta norte de Santander tengo 10 años y estoy cursando el grado 5° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. He cursado mis estudios en el Gimnasio campestre villa Margarita, y este es mi primer año en esta institución. Mis padres son docentes.

Vivo actualmente con mis abuelos y mi tía, ya que mis padres se separaron por problemas que tenían, vivo cerca de la casa de mi mamá quien trabaja en una vereda y aunque la veo todos los días es muy poco el tiempo el que comparto con ella, y a mi papá lo visito todos los domingos. Aunque es una decisión ya tomada, me da mucha tristeza no poder compartir con ellos momentos especiales, como por ejemplo un cena familiar.

En mis tiempos libre veo televisión, hago resúmenes de los cuentos y hago ejercicios. Me gusta la arepa con queso y las comidas rápidas, entre mis aficiones me gustan cantar, dibujar, viajar entre otras.

En el salón de clase soy callada y en varias oportunidades participo en las actividades que la profesora coloca, no me gusta casi trabajar con mis compañeros, me gusta más hacer las cosas yo sola pues así, trabajo mejor. A veces las tareas las hago sola o con ayuda de mi tía.

SITUACIONES PROBLEMA

- Distanciamiento de la mamá a pesar de que viven cerca.
- El no interactuar con ambos padres, produce sentimientos de melancolía, afectando sus relaciones interpersonales.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO ONCE.

- **SOY LA NIÑA K**, nací en Ocaña Norte de Santander, tengo 10 años y estoy cursando el grado 5° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. Mi papá es comerciante y mi mamá se encarga de la casa.

Vivo con mi papá y madrastra y hermanastros. Cuando nací mi mamá no me quiso así que mi papá se encargó de mí, se organizó con una señora a la cual quiero muchísimo estuve con ella hasta los 7 años, luego por cosas del destino mi papá se fue con otra señora la que actualmente es mi madrastra, con la cual no tengo una buena relación, le digo a mi papá que me deje vivir con la anterior señora que ella cuidará mejor de mí, y se niega ya que no es mi madre biológica y teme a perderme. Y es muy triste estar en un hogar donde no te den cariño.

En mis tiempos libres juego, leo y hago mis tareas, visito con frecuencia la finca de mi papá y me encanta los espaguetis, me gusta la lectura, el teatro y los deportes.

En el colegio me gusta mucho ayudarle a la profesora y prestar atención en las clases, soy muy callada y no me gustan los juegos bruscos como correr, saltar, empujar, etc. Los trabajos o las tareas las hago en casa de una compañera, y algunas veces mi madrastra no me deja ir, y entonces quien me ayuda es la hermana de mi madrastra. Me distraigo fácilmente en el aula, ya que tengo a una compañera que le gusta llamar la atención provocando la mirada de todos.

SITUACIÓN PROBLEMA.

- Falta de una figura materna.
- La falta de afecto de sus padres, llega a crear baja autoestima.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO DOCE

- SOY EL NIÑO L, nací en Barrancabermeja Santander, tengo 11 años y estoy cursando el grado 5° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. Mi papá es soldador de construcción de tráiler, y mi mamá es secretaria, vivo con mis abuelos paternos.

Vivíamos en Barrancabermeja, y mi mamá no tenía un empleo y la situación económica no era la mejor, por eso y otras razones que no conozco mi papá se canso de todo lo que estaba sucediendo y se separaron, yo tenía 3 años cuando nos vinimos para Ocaña y vivía con él luego le salió trabajo para la ciudad de Bogotá hace año y medio y me dejo a cargo de mis abuelos paternos, y ahora es el quien me envía plata para mis gastos personales y escolares. Me hace mucha falta su presencia. Actualmente mi papá vive en Bogotá trabajando y cuando él puede viene y me visita. Y mi mamá si vive en Barranquilla.

En mis tiempos libres me gusta leer, hacer tareas, organizo mi cuarto, lavo la ropa que tengo sucia y juego fútbol. Voy con frecuencia la casa de un amigo y la casa de una tía. Entre mis aficiones puedo decir, que me gusta la lectura, la pizza y el pollo a la broaster.

Cuando mi papá le tocó irse por cuestiones de trabajo me dio duro esa separación, y cuando había evaluaciones no estudiaba mucho y por eso no me iba muy bien.

Cuando mi papá se fue para Bogotá fue muy duro y más en mis estudios porque no ganaba las evaluaciones por no repasar y no era interesado en las clases. En el colegio me gusta mucho jugar con mis compañeros aunque ellos me dicen que yo soy muy gritón, la profesora me regaña porque soy muy desordenado y dejo todo por ahí tirado, ella dice que yo soy muy inteligente y que si me porto bien me va a ir mejor.

SITUACIÓN PROBLEMA.

- Ausencia de los padres en su vida perjudica su estado emocional creándose a su propia imagen y no siguiendo ejemplos de vida.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO TRECE.

- SOY LA NIÑA M, nací en Ocaña norte de Santander y estoy cursando el grado 5° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. Mi papá es conductor y mi mamá vende comidas rápidas. Vivo con mis abuelos maternos, ya que cuando mi mamá estaba embarazada de mí, mi papá deseaban tener un varón y por cuestiones de la vida fue una niña, mi papá se enoja y no me quería, así que dejó a mi mamá y ella me dejó a cargo de mis abuelos. Luego mi mamá se fue y no supe de ella por un tiempo. Sé que mi papá tiene otra mujer y dos niños, y mi mamá se va a casar.

En mis tiempos libres dibujo, escucho música y salgo a la calle a jugar. Me gusta el perro caliente, y las salchipapas, entre mis aficiones puedo decir, que me gusta la lectura, explorar y viajar.

En el colegio me gusta prestar atención a todas las clases, también hacer trabajos en grupo y compartir en los descansos con mis compañeros, a veces me pongo un poco triste por algunas cosas que pasan y no me dan ganas de jugar.

SITUACIÓN PROBLEMA

- Rechazo por parte del papá.

HISTORIA DE VIDA NÚMERO CATORCE.

- SOY LA NIÑA N, nací en Ocaña Norte de Santander, tengo 10 años y estoy cursando el grado 5° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. Mi papá es joyero y mi mamá cajera en coompecens. Vivo con mi mamá y mi abuela.

Mis padres se separaron cuando tenía 3 años, ya que a mi papá le gusta estar con otras mujeres, y no respetaba a mi mamá, entonces mi mamá viviendo en esa situación decidió separarse; y ahora mi papá no se preocupa ni le interesa saber cómo estoy, por eso mi único apoyo, y en quien puedo confiar es en mi mamá, hoy tiene un novio quien será su futuro esposo.

En mis tiempos libres juego, bailo y leo cosas que me interesen. Lo que disfruto comer es la pizza y el pollo. Entre mis aficiones puedo decir, que me gusta la música, la pintura, viajar y explorar cosas llamativas.

En el colegio me gusta mucho prestar atención a todas las explicaciones que la profesora nos da, me gusta trabajar más yo sola pues mis compañeras hablan mucho y me distraen.

SITUACIÓN PROBLEMA.

- Falta y desinterés del papá

HISTORIA DE VIDA NÚMERO QUINCE.

➤ SOY LA NIÑA O, nací en Ocaña Norte de Santander, tengo 10 años y estoy cursando el grado 5° de primaria en la Escuela Normal Superior Ocaña. Mis padres son docentes. Vivo con mi mamá y mi hermano.

Mis padres se separaron hace 2 años, ya que discutían mucho, y un día observe que ellos peleaban, fue muy doloroso, ver a los seres que tanto amas, faltándose el respeto, cuando mi hermano y yo presenciábamos esta situación nos íbamos a la habitación y nos encerrábamos, un día les dijimos que ya que por favor pararan que mejor era arreglar las cosas con el diálogo y no maltratándose físicamente, por eso tomaron la decisión de alejarse para no hacerse más daño ya que también transmitían todo ese sentimiento hacia mí, causando en mi tristeza, y llanto. Visito a mi papá los fines de semana.

En mis tiempos libres juego, leo, hago tareas, hago ejercicios, navego en internet, escucho música, canto y bailo, me gusta la pechuga a la plancha. Visito con frecuencia el parque San Francisco, Aguachica y Rio de Oro.

A veces me va mal en las evaluaciones porque me da pereza estudiar o porque a veces no me queda tiempo. En el colegio soy tímida, penosa y respetuosa, me da pereza hacer los trabajos que me pone la profesora en clase, me distraigo con facilidad por cualquier cosa que suceda dentro del salón. Hay momentos en los que quisiera decirle a mi profesora los problemas por los que estoy pasando pero no tengo la suficiente confianza, pero no sé cómo decirle y expresarle mi caso.

SITUACIÓN PROBLEMA.

- Presenciar los conflictos de los padres.
- Tristeza al presenciar problemas intrafamiliares.

ÁREAS DEL PROBLEMA.

- La falta de la presencia de los padres en el hogar representa para los niños la pérdida de un modelo a seguir y en un momento dado afecta ciertos comportamientos/actitudes de los niños.
- La ausencia repentina de uno de los dos padres, ocasiona en los niños sentimientos de soledad, tristeza que hacen que al niño le gusta estar solo o con uno o dos compañeros máximo porque en ellos encuentra compañía.
- El no saber los motivos de la separación o el divorcio crea en los niños actitudes de indiferencia ante diversas situaciones cotidianas.
- El sentirse solos en la casa realizando las actividades escolares hace que los niños se acostumbren a trabajar solos y en muchas oportunidades en la escuela no quieren hacerlo o no se sienten bien con los compañeros.
- Los niños asumen actitudes y comportamientos en el aula que los lleva a distraerse constantemente porque en cada situación, encuentran motivos para perder el interés por la clase: en algunos momentos, a causa de movimientos de sus compañeros, algún ruido, caídas de algunos objetos estos niños pierden la concentración.
- Las malas relaciones que tienen estos niños en su nuevo hogar hacen que asuman comportamientos que afectan su comunicación y su integración con los demás compañeros: les gusta trabajar solos, compartir con compañeros seleccionados, se sienten agredidos cuando alguien les habla, ellos no quieren responder.
- Estos niños generalmente poco participan en las clases. Se notan a veces tristes y melancólicos.

TEMÁTICAS RELACIONADAS CON COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES QUE MUESTRAN LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS QUE ESTUDIAN EN LOS GRADOS DE 3º, 4º Y 5º DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y las áreas de problemas a continuación se hace referencia a las temáticas encontradas en los casos donde los niños a causa de la separación de sus padres se ven afectados en su desempeño en el aula.

- 1. Desarrollo socio-afectivo de los niños que son hijos de padres separados**
- 2. La motivación y su influencia en el desempeño en el aula de los niños hijos de padres separados**
- 3. Como se presenta la atención en los niños hijos de padres separados**

JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA

- 1. Desarrollo socio-afectivo de los niños que son hijos de padres separados :**

Preguntas de investigación ¿afecta el desarrollo socio afectivo dentro del aula? ¿El no tener a los padres en su hogar afecta el desarrollo socio afectivo? ¿Puede un niño llegar a no relacionarse con sus compañeros?

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, discernir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionen a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

ESTUDIO DE CASOS UNO. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS.

Teniendo como base que la parte socio-afectiva del niño juega un papel importante porque esta le ayuda a tener una mejor personalidad, autonomía y autoimagen. La falta de sus padres en el hogar y la de realizar muchas actividades solo, pone en juego su desarrollo socio afectivo provocando en él emociones de penas, y alegría, al mismo tiempo los estados de tristeza dominan sus acciones y actividades que puede realizar con felicidad, las termina realizando mal. Estas situaciones se presentan en los casos de los siguientes niños: en el caso A, podemos verlo en que la niña cuenta que cuando la profesora le pone un trabajo para realizar en compañía de sus padres, ella se siente melancólica, sola, deprimida debido a la ausencia de sus padres en su hogar. En el caso B, el niño se muestra aislado privándose de compartir con sus compañeros de clase queriendo trabajar por lo general solo; en el caso E, la niña realiza sus actividades en compañía de otras personas que no son su mamá ni su papá, hay manifiesta momentos de soledad; en clase ella permanece callada, así la gran parte de la jornada escolar y no le gusta hablar con nadie cuando se siente triste. En el caso G, el niño presenciaba situaciones de maltrato físico y verbal en el hogar, en el aula le agrada trabajar solo, cuando se hace trabajo en grupo le molesta el ruido y lo distrae para realizar las actividades; en el caso H, la niña al no relacionarse bien con su padrastro y el no tener al padre biológico la hace ser una niña insegura, desconfiando de las personas que se van acercando a ella, esto produce como efecto que en el salón solo tenga la amistad de unos pocos compañeros. En el caso J, la niña vive actualmente la separación de sus padres, circunstancia que la está afectando notoriamente en el aula al presentar un comportamiento pasivo, depresivo y triste, no le gusta realizar trabajos en grupo; en el caso de la niña O, la situación vivida con su padre y ver que él no respeta a su madre, teniendo en su vida otras mujeres, genera en la niña desconfianza, piensa que el trabajar con sus compañeras le va a traer malas notas; en el caso K, lo que ella vivió en su hogar

en cuanto al abandono de la madre desde muy pequeña, y el encontrar en otra persona ese afecto que su madre nunca le brindó y también que esta se halla marchado de su vida, ocasionó una situación de tristeza para ella, nos cuenta que en el aula de clase se aburre bastante, se siente sola y se distrae con sus compañeros.

En el resumen de la problemática de los casos anteriores, podemos notar que la mayoría de los niños presentan comportamientos dentro del aula como soledad de actitudes depresivas, tristeza, melancolía, desconfianza y baja sociabilidad que no permite que sientan apoyo haciendo que ellos repriman en muchas ocasiones las ganas de expresar emociones como llanto, ira, temor, alegría, gozo, amor en fin, emociones que a estas edades son muy notorias y los niños las expresan con facilidad.

SITUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

La escuela como segundo hogar de los niños asume una misión formadora en la educación integral de los niños. Es ella entonces, la promotora de acciones que fortalezcan procesos que faciliten su desarrollo, por ello, debe preocuparse por dar respuesta a los comportamientos que asumen los niños en el aula como consecuencia de situaciones de índole familiar que en determinados momentos de la vida escolar afectan su desempeño. En este sentido la escuela puede proponer alternativas de solución con estilo pedagógico que permitan un acompañamiento para el cambio de algunos comportamientos y actitudes que presentan los niños hijos de padres separados; para su efecto se presenta una alternativa para trabajo en el aula

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE ESCOLARES HIJOS DE PADRES SEPARADOS.

Es importante dentro del tema curricular aprovechando los espacios que ofrece el área de sociales y la posibilidad de integración de aéreas que el docente titular y para el caso de docentes acompañantes de otras aéreas elaboren un proyecto centrado en el tema familiar con el propósito de recoger las necesidades emocionales , sociales, afectivas y de comunicación que los niños traen al aula dentro de un conflicto latente y real, lo primero porque el maestro debe asumir que el conflicto familiar y la consecuencia en

sus escolares en su comportamiento y rendimiento, está presente en el aula de clase y real porque muchos niños lo manifiestan en su semblante en sus actitudes, en sus palabras, en su relación con los otros y en su conducta. Estas problemáticas las puede explorar mediante la aplicación de cuestionarios, como el registro escolar donde se da a conocer cuál es la situación del niño y el tiene la oportunidad de manifestar en qué ambiente familiar vive y cuál es su situación.

El proyecto estaría constituido por el tema principal de la familia donde se contemplarían subtemas que van desde la constitución familiar hasta la aceptación de su realidad familiar sea para hijos de familias funcionales o familias separadas, donde se aprovechará el trabajo desde la lúdica como interpretación de roles, escritura de cuentos, cartas, diarios, pintura, dramas, canciones, un álbum y armar un protocolo donde archive toda su historia y trabajo de los talleres.

Se proponen talleres elaborados en secuencia con títulos motivantes donde se apliquen las técnicas mencionadas, con subtemas como los siguientes:

- Constitución familiar: ¿quiénes son mi familia?
- Afectividad familiar: ¿quienes me quieren?
- Relaciones familiares: como nos relacionamos y celebramos en familia
- La familia y la participación en el colegio: ¿mi familia me ayuda a aprender?
- Los padres y la familia: cerca o lejos, mis padres son parte de mi historia
- La familia y su realidad: acepto mi realidad y me fortalezco con ella
- Socialización de mi historia: compartamos nuestra historia personal

El protocolo constituye un documento personal donde el estudiante ira recopilando toda la evidencia de su trabajo expresando sus inquietudes y acompañándolo con fotos y posibles recuerdos familiares, será un álbum donde reconstruirá parte de su historia que ya será recordada con realidad, aliviando un poco el dolor de la separación que mediante la reflexión y el trabajo de grupo habrá expresado con las técnicas aplicadas, especialmente la de verbalizar el problema.

Este trabajo debe ir acompañado con los padres de familia a quienes se explicará el proceso, no de una manera enfatizada no sobre los separados si no sobre las problemáticas familiares que presentan sus hijos y que se reflejan en su desempeño en el aula. Este trabajo debe ser paralelo y oportuno de acuerdo a la necesidad que sienta el maestro porque en la medida que se interviene a los niños afectados por la separación se previene la ocurrencia de otras situaciones similares.

Los padres recibirán orientaciones respecto a los temas que se van trabajando sin que se les cuente los problemas que los hijos están manifestando se tratara siempre de conservar el anonimato respecto a determinadas situaciones con el objeto de proteger a los niños de posibles agresiones de sus padres. Debido a que pueden darse ciertas reacciones inadecuadas cuando los padres se enteran que sus hijos han llevado los problemas de su hogar al colegio.

Los temas formulados desde una propuesta, el maestro de acuerdo a su creatividad y después de hacer la observación y exploración de las realidades de su grupo podrán incluir o variar temas que considere necesarios.

JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA

2. La motivación y su influencia en el desempeño en el aula de los hijos de padres separados

La motivación es una capacidad más de personalidad del individuo, que es educable y que se puede desarrollar.

También puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacción, una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

ESTUDIO DE CASOS DOS. INFLUENCIA DE LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS.

Teniendo como base que la personalidad de motivación de los niños es educable y se puede transformar con cualquier situación que lo marque en su trayectoria de la vida podemos decir que los siguientes casos hacen parte de esta índole pues los niños presentan cambios en su personalidad después de sufrir el divorcio. El caso D en el aula de clase se siente solo y triste pero al momento de estar en descanso con sus compañeros le gusta contar historias divertidas. En el caso F, el niño trabaja en clase y es atento, pero hay días en los que se siente solo y cambia totalmente las ganas de trabajar por no querer hacer nada, en el caso L, es un niño bastante entendido y le gusta leer todo tipo de libros que encuentre en la biblioteca del colegio, pero en horas de clase se siente solo, melancólico y aburrido haciendo que la maestra lo regañe todo el tiempo. En el caso M, la niña le gusta compartir con sus compañeros en todo momento y ayudarles en lo que más puede, pero hay momentos en los que se siente afligida y sola porque no cuenta con quien le ayude con sus tareas en su casa.

En el resumen de la problemática de los casos anteriores, podemos notar que la mayoría de los niños presentan comportamientos dentro del aula como soledad, actitudes depresivas, tristeza y melancolía. Ya mencionadas en la parte socio-afectiva, afectando el interés por la clase y haciendo que estos niños se alejen de sus compañeros.

SITUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

La motivación es un tema que va integrado al trabajo de intervención mediante los talleres, se considera que en la medida que los niños van despejando sus dudas, sus situaciones y su propia historia, igual que la aceptación de la misma, irán disminuyendo su melancolía y tristeza porque entenderán que es una problemática generalizada que muchos han logrado superar como también que quienes tienen sus hogares formalizados también enfrentan problemas que reflexionados conjuntamente les ayudarán a fortalecerse y entender que a las situación se les puede buscar solución. Que ellos

aprendan que existen alternativas de solución, que hay que ser creativos ante las soluciones de los problemas.

Se asume que los niños mejorarán su atención a medida que estabilice su estado emocional con la realización de los talleres que la maestra realice continuamente.

JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA

3. Cómo se presenta la atención en los niños hijos de padres separados

Es una actitud mental mediante la cual es posible concentrar la actividad sobre un objetivo, que pasa en esa forma, a ocupar con la conciencia el punto de mayor concentración.

Esta atención se ve afectada en niños con problemas en sus hogares y en la escuela, ya que estos son los lugares que el niño visita con más frecuencia, estos niños no muestran mucho interés por las clase ni por las explicaciones y esto los lleva a tener bajo desempeño dentro del aula causando así que pierda las ganas de seguir estudiando.

ESTUDIO DE CASOS TRES. CÓMO SE PRESENTA LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS

Teniendo como base que la atención en los niños es la capacidad que tienen de concentrarse en una actividad y que esta se ve afectada cuando los niños presentan problemas en sus hogares y en la escuela, podemos decir que los siguientes casos se observan afectados en su atención en el aula de clase. En el caso C, la niña presenta actitudes de distracción como estar pendiente más de las cosas que hacen sus compañeros que de la explicación que la maestra brinda. En el caso I, tiene la incógnita de él porque sus padres se separaron y esto hace que se sienta con “la cabeza revuelta” dice él, en el aula de clase es bastante distraído y no le gusta prestar atención, es un niño que se aburre con facilidad y hace que sus compañeros se distraigan. En el caso O, esta niña cuenta que vive en varios hogares pues su padre se encuentra en la cárcel y su

madre en Cúcuta, dentro del aula es distraída, pues no puede suceder el menor ruido porque ella ya está mirando a ver qué pasó.

En el resumen de la problemática de los casos anteriores podemos notar que los niños se sienten distraídos y no les gusta prestar atención a las clases, perdiendo las explicaciones de la maestra afectándolos en su desempeño en el aula.

SITUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

Las estrategias que se utilizarán en los talleres están muy relacionadas con las actividades que se pretenden desarrollar para la atención como lo son la pintura, el recortado, la elaboración de rompecabezas, tarjetas, pegado, rítmicas, materiales audiovisuales, coloreado, y dibujo; desarrollarán atención y concentración porque se aplican como medio y a su vez se integran como un propósito para ayudar a los niños de atención dispersa.

6. ESTUDIO ADMINISTRATIVO

6.1 RECURSOS

6.1.1 RECURSOS HUMANOS

Niños de 3°, 4° y 5° de la básica primaria Escuela Normal Superior Ocaña

Maestras acompañantes Mariela Salazar Vila

La profesora Nancy Castro

Las profesoras titulares de los grados 3°, 4° y 5°

Maestras en formación Yesica Reyes y Jeyni lozano

6.1.2 RECURSOS INSTITUCIONALES

Televisor del salón IV semestre de formación complementaria.

6.1.3 RECURSOS MATERIALES

Fotocopias, lapiceros, cámara, diario de campo, cd, computador.

6.2 PRESUPUESTO

En total se tuvo un gasto de \$200.000 en fotocopias, transporte, videos, cartulina.

CONCLUSIONES

En los niños hijos de padres separados que presentan actitudes/comportamientos de tristeza, soledad y melancolía, que afectan su desempeño en el aula; pueden mejorar tomando el maestro actividades como los talleres propuestos en esta investigación; creando en su aula un ambiente unánime para todos los niños, ayudándoles de manera indirecta en la formación de actitudes/comportamientos en los cuales presenten falencias.

El maestro puede aplicar investigación dentro del aula, la cual le va ayudar a tener un mejor manejo de sus alumnos, cabe resaltar que los talleres que se proponen sirven como ejemplo para que el maestro tenga el conocimiento de cómo aplicar otros talleres para mejorar la atención, motivación y la socio-afectividad tanto en los hijos de padres separados como en los hijos de padres no separados.

De acuerdo a los casos estudiados, se demuestra que; con su madre, el hijo aprende a amar, ese amor maternal es indispensable para favorecer el desarrollo de la personalidad del hijo. La ausencia de ese amor es suficiente para perjudicar la evolución normal del hijo en el desarrollo afectivo e intelectual; con el padre, el hijo también tiene que aprender a querer, constituir y contribuir positivamente en sus formas: física, biológica (dolor, la enfermedad), social (la lucha por la existencia, el trabajo y la disciplina), moral (los imperativos en su deber), de esta forma el hijo reaccionará toda su vida frente a esas necesidades como reaccione ante su padre.

RECOMENDACIONES

El maestro debe ser la fuente principal de innovación dentro del aula ya que es un ejemplo a seguir, y sus niños los consideran como sus segundos padres.

El maestro debe interesarse más por saber las situaciones por las que atraviesan sus estudiantes, para así poderle brindar su ayuda.

Que los padres se documenten en lo posible, sobre diversos temas, para poder educar a los hijos.

Capacitar a los docentes para que se involucren en el desarrollo integral del niño.

Los maestros en formación, deben ser puentes entre educación y sentimientos, así podrán crear confianza en los niños y estos les podrán contar sus experiencias,

BIBLIOGRAFIA

FREINET Celestin, La enseñanza de las Ciencias pág. 66. Editorial LAIA/ Barcelona.

FREINET Celestin, La educación moral y cívica pág. 31. Editorial LAIA/ Barcelona.

FREINET Celestin, La educación al aire libre. Editorial LAIA /Barcelona.

FREINET Elise, Dibujos y pinturas de niños. Editorial LAIA/Barcelona.

BACH Camacho Eva y MARTI Valverde Cecilia, El divorcio que nos une. Ediciones CEAC, 2007

FROMM, ERIC H Y Horkheimer, Max, La familia. Ediciones península, 1978 España.

COBACHO, Eva Bach y Cecilia Martí Valverde. Ediciones CEAC. 2007.

Equipo editorial Elbebe.com ¿Cómo afecta el divorcio según la edad de los hijos?

GUERRERO, J. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968.

M. Riquelme Pérez, Centro de Salud Universitario La Chopera I. Alcobendas, Madrid, Pediatra Integral 2005;IX(9):673-680. Reacciones principales del niño.

Pérez, M. Riquelme, (2005). Pediatría Integral. Ed. IX. España. Pp.673-680.

<http://puceecpadres.tripod.com/p2.html> ¿Qué tipo de conflictos produce en los niños el divorcio o la separación?

ANEXOS

TALLERES

¿QUIENES SON MI FAMILIA?

Eje temático: Constitución familiar.

Objetivo: identificar y conocer quiénes y cómo son los integrantes del núcleo familiar, fortaleciendo por medio de actividades los lazos familiares.

Tiempo: Tres horas

Proceso metodológico

1. Tener un lugar determinado, con espacio suficiente para ordenar a los niños en forma de círculo (aula múltiple, patio de recreo)
2. Cada niño deberá llevar vinilos, pinceles, lápices, borrador y dos pliegos de papel bond.
3. Se sentarán en el suelo, acostándose en el papel bond, pedirán la ayuda de un compañero quien trazará la silueta del niño, luego la recortará y dibujará cómo se ve plasmándolo en el papel.
4. En el papel bond sobrante recordarán quienes conforman su hogar y los dibujará.
5. Realizará un ejercicio de comparación con las siluetas hechas de la familia ayudándose con preguntas como: ¿a quién me parezco? ¿a quién saque mi carácter? ¿Quién refleja mi temperamento? ¿A quién me parezco físicamente?

Socialización

Elegir espontáneamente quien quiera compartir su experiencia frente a los compañeros del aula y se sacarán conclusiones.

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comentarios le interesan?

➤ ¿le agrado participar de la actividad?

Recursos

Vinilos, pinceles, papel pond, lápiz, borrador.

¿QUIÉNES ME QUIEREN?

Eje temático: Afectividad familiar

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices finas, empleando el dibujo como una fuente de inspiración explorando las maravillas de los recuerdos.

Tiempo: dos horas

Proceso metodológico.

1. Preparar un espacio amplio donde se implemente música instrumental, creando un ambiente, cálido y de paz. (aula múltiple, salón de clase)
2. Se organizarán a los niños en mesa redonda con una hoja y lápices de colores.
3. Al sonar la melodía los niños empezarán a dibujar libremente. Presentándoles con anterioridad ideas como: mi familia y yo, quien me quiere? ¿cómo presentan su amor?... dejando avanzar al niño, sin directrices ni reglas, por la vía siempre abierta al placer creador.
4. Ejercicio de comparación, con los dibujos ordenados en hileras, observando quien hizo el dibujo más recargado, quien lo dejó vacío, etc.

Socialización.

Exponer espontáneamente las obras creadas, frente a los compañeros del aula, sin exclusión alguna, y se sacarán conclusiones.

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comportamientos le interesaron?
- ¿le agrado participar en la actividad?

Recursos

Hojas en blanco, borrador, lápiz, pupitres, colores, salón de clase o aula múltiple.

¿CÓMO NOS RELACIONAMOS Y CELEBRAMOS EN FAMILIA?

Eje temático: Relaciones familiares

Objetivo: Creando títeres construye diálogos significativos reflejando en su actuar experiencias vividas.

Tiempo: Tres horas

Proceso metodológico.

1. Ubicar un espacio amplio y organizar a los niños en mesa redonda. (aula múltiple)
2. Cada niño deberá llevar una bola de icopor, papel barrilete blanco y colbón.
3. Elaboración del títere, no se le pondrá rostro al títere, ya que el niño se refleja en él, siendo el títere su ser inferior.
4. Se trabajará en binas y entre los dos por medio de la conversación construirán un dialogo con las actividades que hace en su diario vivir.
5. En las paredes habrán frases donde los niños se apoyarán para sacar preguntar; como veo a mi familia, cuando fui feliz, cuando tuve momento de tristeza, que se celebraciones se hacen en la casa, cuando se realizan, entre otras...

Socialización.

Reunidos nuevamente en mesa redonda, contarán como se sintieron, que recordaron, que emociones reflejaron, durante la conversación construido por ellos mismos. Y se sacarán conclusiones.

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comentarios le interesan?
- ¿le agrado participar en la actividad?

Recursos

Bola de icopor, colbón, papel barrilete, aula múltiple.

¿MI FAMILIA ME AYUDA A APRENDER?

Eje temático: La familia y la participación en el colegio

Objetivo: Generar preguntas para que los niños plasmen sus ideas llevándolas a la caja de verdades.

Tiempo: Una hora

Proceso metodológico

1. La maestra titular tendrá en el aula una caja decorada llamativa a simple vista, la cual llevará como nombre la caja de verdades.
2. Al finalizar una clase con ella, planteará situaciones distintas como por ejemplo, quien es mi acompañante para realizar las tareas, porque no las hago, etc... y cada niño en un cuarto de hoja escribirá lo que ocurre sin mentir.
3. En la siguiente clase la maestra después de haber leído todas las respuestas, los organizará en mesa redonda y hablarán sobre las respuestas dadas y que piensan al respecto.

Socialización

Se sacará conclusiones y se les leerá una reflexión sobre la importancia de hacer las tareas con un acompañante.

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comentarios le interesaron?
- ¿le agrado participar de la actividad?

Recursos

Caja, Cuartos de hojas, lápiz.

CERCA O LEJOS MIS PADRES SON PARTE DE MI HISTORIA

Eje temático: Los padres y la familia

Objetivos: Construyendo un rompecabezas de mi familia identifico quienes pertenecen a al núcleo familiar donde habito y quienes ya no.

Tiempo: Dos horas

Proceso metodológico

1. Ubicación de los estudiantes en mesa redonda en el salón de clases.
2. A cada niño se le entregará una hoja de bond, donde dibujarán como está conformada su familia.
3. Después los recortará haciendo un rompecabezas.
4. Se hará un ejercicio de cómo están constituidas las diferentes familias observando de que aunque no tenemos la misma cantidad de individuos en el hogar todos somos iguales y merecemos oportunidad de perfección.

Socialización

Voluntariamente salgan al frente y comente el dibujo realizado. Luego escuchar a los niños que aportes o inquietudes tienen respecto al tema.

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comentarios le interesan?
- ¿le agrado participar en la actividad?

Recursos.

Hoja de bond, lápiz, tijeras.

ACEPTO MI REALIDAD Y ME FORTALEZCO CON ELLA

Eje temático: La familia y su realidad

Objetivo: Identificar por medio de un video clic “el patito feo” mi realidad frente a quienes me rodean.

Tiempo: Una hora

Proceso metodológico

1. Tener un lugar oscuro para la proyección del video clic.
2. Se le dará una hoja en blanco a cada niño, donde se pintará tal cual se siente y cree que es.
3. Luego se dará otra hoja donde se le dirá que haga un dibujo de sí mismo pero en un futuro, sea un profesional, etc...
4. Después se hará una comparación del niño de hoy al niño de un mañana.

Socialización

Reunidos todos en mesa redonda hablarán de las experiencias que vivieron al plasmar su Yo en esa hoja y los cambios que tienen cuando crezcan. Y se sacarán conclusiones

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comportamientos le interesaron?
- ¿le agrado participar en la actividad?

Recursos

Video beam, video clic, hojas en blanco, lápiz, colores.

COMPARTAMOS NUESTRA HISTORIA PERSONAL

Eje temático: Socialización de mi historia

Objetivo: redactar la historia de vida de cada uno plasmando momentos de aventuras, tristezas, alegrías y darlo a conocer en forma oral.

Tiempo: Tres horas

Proceso metodológico

1. En el salón de clase con una hoja y lápiz empezará a recordar y a escribir procesos y eventos importantes de su vida.
2. Después se dará a conocer las historias de vida.

Socialización

Voluntariamente se irá conociendo las historias y procesos que ha tenido que pasar. Pasando así varios niños. Y por último se sacarán conclusiones.

Evaluación

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué situaciones o comentarios le interesaron?
- ¿le agrado participar en la actividad?

Recursos

Hoja de papel, lápiz.