

**RESIGNIFICACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL GRUPO SEGUNDO
B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.**

LILIANA MARGARITA GUERRERO MÁRQUEZ

JOHANA MILENA QUINTERO

YINETH QUINTERO ASCANIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Cuarto Semestre Programa de Formación Complementaria

Ocaña, octubre de 2013

**RESIGNIFICACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL GRUPO SEGUNDO
B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.**

LILIANA MARGARITA GUERRERO MÁRQUEZ

JOHANA MILENA QUINTERO

YINETH QUINTERO ASCANIO

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

Directora del trabajo de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Cuarto Semestre Programa de Formación Complementaria

Ocaña 30 de octubre de 2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director del Proyecto

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la vida, su protección, sabiduría y por brindarnos esta oportunidad de superación y realización personal y profesional.

A nuestra familia por ser ejemplos de vida y por darnos motivación para alcanzar esta meta y así poder lograr nuestro objetivo, ser maestras integrales y con el deseo de ayudar y brindar experiencias significativas a nuestros estudiantes.

A la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Ocaña, por habernos acogido y ofrecido maestros que ayudaron a nuestra preparación a nivel personal y profesional.

A la profesora y directora de grupo de segundo B la señora Edilma Torres, por haber permitido la aplicación de los talleres y por las sugerencias dadas que fueron de gran ayuda.

Y a todas y cada una de las personas que hicieron parte del proceso y desarrollo del proyecto de grado.

Liliana Margarita Guerrero Márquez

Johana Milena Quintero

Yineth Quintero Ascanio

CONTENIDO

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN.	11
1. TITULO.	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	13
1.2. FORMULACION DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION.	17
1.3. LINEAS DE INVESTIGACION.	17
2. JUSTIFICACIÓN.	19
3. OBJETIVOS.	22
3.1. OBJETIVO GENERAL.	22
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. ESQUEMA DE REFERENCIA.	24
4.1. ANTECEDENTES.	24
4.2. MARCO LEGAL.	26
4.3. MARCO CONCEPTUAL	30
4.4. MARCO TEORICO.	34
4.4.1. El desarrollo infantil y la educación en valores.	34

4.4.2. Teoría de Piaget.	34
4.4.3. Desarrollo Moral de Kolhberg Lawrence	40
4.4.4. Características de los niños de (7 a 8 años)	42
4.4.5. La ética y los valores.	44
5. MÉTODOLOGIA	50
5.1. TIPO DE INVESTIGACION	50
5.2. ENFOQUE	50
5.3. DELIMITACION TEMATICA.	51
5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	51
5.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	51
5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	53
5.6.1. Observación.	53
5.6.2. El diario de campo.	53
5.6.3. Entrevista.	54
5.6.4. Talleres dirigidos.	54
5.6.5. Matriz de registro.	55
5.7. TÉCNICA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.	55
5.8. FUENTES DE INFORMACIÓN.	103
5.8.1. Fuentes Primarias.	103
5.8.1. Fuentes Secundarias.	103
6. ESTUDIO ADMINISTRATIVO	104
6.1. RECURSOS.	104

6.1.1. Humanos.	104
6.1.2. Institucionales.	105
6.1.3. Materiales.	105
6.2. PRESUPUESTO.	105
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	111
EVIDENCIA	113

LISTAS ESPECIALES

GRAFICA. Resignificando el Valor del Dialogo con los niños de del grupo 75

segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

GRAFICA. Resignificando el Valor de la Responsabilidad en el grupo segundo 80

B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

GRAFICA. Resignificando el Valor de la Confianza en el grupo segundo 85

B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

GRAFICA. Resignificando el Valor de la Identidad en el grupo segundo 90

B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

GRAFICA. Resignificando el Valor de la Paz en el grupo segundo B de la 95

Escuela Normal Superior de Ocaña.

GRAFICA. Resignificando el Valor de la Creatividad en el grupo segundo B 100

de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

RESUMEN

This work took as base the concepts of Jean Piaget about the cognitive, affective and affective development in the children; this also took Kohlberg's moral levels which were the reference during all the process.

In the project you find the necessary tools to the teachers in the elementary grades to be applied in the process of the reinforcement and learning of the moral and ethics in the children of 7 and 8 years. It also shows the results of the investigation that point out to the changes that students got during and after the process of getting of ethic values due to the experiences that students had in the change from a hostile environment to a nice collaborative environment helping them in the taking of decisions in the different stages and situations of the classroom.

Para realizar este trabajo se hizo una conceptualización de la teoría del psicólogo Jean Piaget acerca del desarrollo cognitivo, afectivo y cooperativo en los niños, así como también los niveles morales según Kohlberg. Las cuales fueron el referente de todo el proceso.

En el proyecto se encuentran los elementos necesarios para que los maestros de los grados inferiores se apropien de esta estrategia y fortalezcan el desarrollo moral de los niños de 7 y 8 años. Además contiene los resultados de la investigación que hacen referencia a los cambios significativos que mostraron los niños en el comportamiento durante y después del proceso de formación en valores, ya que las experiencias vividas a través del mismo favorecieron que los niños pasaran de un ambiente poco armónico a un ambiente de colaboración, respeto, identidad consigo mismo en la toma de decisiones en diferentes situaciones de aula.

INTRODUCCIÓN

La escuela juega un papel fundamental en la implementación de los valores, no es enseñar por enseñar conceptos se debe tener muy en cuenta que los niños del siglo XXI necesitan un nuevo enfoque didáctico, además el maestro a su vez debe investigar sobre el desarrollo moral de los niños de 7 y 8 años para poder implementar técnicas que se ajusten a sus características morales.

La presente investigación se refiere a la resignificación de valores en los niños de 7 y 8 años del grupo 2-B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Este trabajo está basado en las teorías del desarrollo y la educación en valores según Jean Piaget, donde se habla del desarrollo de los valores morales, que es un proceso racional que coincide con el desarrollo cognoscitivo del niño. Igualmente en la teoría de Kohlberg quien plantea que el niño pasa por tres niveles, el pre convencional donde el niño distingue lo bueno y lo malo; el convencional, el cual, hace referencia a las expectativas del entorno social y la lealtad hacia él mismo; finalmente, el post-convencional donde el niño, se determina autónomo e independiente de los grupos sociales.

Este trabajo se hace a raíz del comportamiento inadecuado que el niño tiene en el aula de clase y todo aquello que trae arraigado desde su ámbito familiar, como los gritos, palabras verbales, burlas y pataletas.

Contiene el desarrollo de la metodología de la Investigación cualitativa con base a la formulación de la pregunta, a través de una propuesta de intervención sobre resignificación de valores.

Además, se observa todo el proceso de recolección y análisis de la información con la cual se conocieron los resultados de la investigación.

El trabajo termina con unas conclusiones y unas recomendaciones para que los docentes se apropien y pongan en práctica temáticas nuevas sobre el área de Ética y valores y así se pueda dar una resignificación completa al currículo de dicha asignatura.

Lo que se pretende lograr es que los niños cambien de actitud y le den un significado nuevo a los valores, para esto se tuvo en cuenta unas estrategias donde en cada actividad llevaba consigo las bases de unas herramientas donde se busca que el estudiante interiorice los valores que corresponden a su edad como lo son el dialogo, la confianza, el respeto la cooperación, la identidad, la responsabilidad, la paz y el compartir.

1. TITULO

RESIGNIFICACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DEL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En las observaciones que se han hecho en la escuela Normal Superior en el grupo segundo B se ha visto reflejado el comportamiento de los niños de 7 y 8 años frente a los valores en el aula de clase porque estos se muestran en todas las acciones del diario vivir del ser humano. Esto hace referencia a que los niños traen arraigado desde casa las costumbres y culturas que muchas veces no permiten el buen convivir dentro de un aula de clase; como gritos, palabras obscenas, golpes, maltrato verbal, apodos, burlas y pataletas.

Al dialogar con los niños se puede analizar que dicho comportamiento es debido a la falta de comunicación dentro de los hogares, el no tener tiempo para compartir es una carencia que está afectando a los niños. Así como también el maltrato físico y verbal entre sus padres, esto hace que los niños imiten estas conductas con sus compañeros en el aula de clase.

El cuidado de los niños se les ha dado a personas particulares que al no tener autoridad sobre ellos permiten que su comportamiento en muchas ocasiones no sea

correcto y que su actuar este enmarcado en la permisividad que es negativa para el desarrollo moral de él.

El alto porcentaje de parejas separadas hace que el niño tome conductas o comportamientos de rechazo, de rebeldía, de complejo de inferioridad y tristeza que lleva a que sus actitudes sean volubles.

Otro aspecto importante es la formación académica de los padres que tiene mucha influencia el desarrollo social y desenvolvimiento del niño frente a la comunidad que lo rodea.

La sociedad se encarga de dar ciertos parámetros sobre la formación de los valores; estos debe comenzar por la familia que es la primera encargada de la educación pero la exigencias de la vida actual, implica tanto que la madre como el padre de familia se ausente de la casa para conseguir el sustento diario; al tener diversas ocupaciones se puede dificultar esta labor en la formación de los valores para sus hijos, ya que es poco el tiempo que se le dedica para esta importante misión familiar.

Por tal razón el proyecto está dirigido a niños de 7 y 8 años, con el fin establecer en estas edades que son primordiales para la adquisición e interiorización del desarrollo moral de los niños para que cuando lleguen a grados más avanzados no se presenten dichos comportamientos que alteran el orden, la disciplina y el buen convivir dentro de las aulas de clase.

Así mismo se le ha dado a la escuela la misión de llevar a cabo este proceso de inculcar los valores en los diferentes niños para que ellos tengan una formación integral para la convivencia y el desenvolvimiento en la sociedad. Según lo observado se puede

decir que la escuela le corresponde hacer propuestas de fortalecimiento de esos valores, pues la observación nos mostró que el comportamiento social de los niños es inapropiado en el aula de clase si tenemos en cuenta lo siguiente:

Ellos comen dentro del salón.

No respetan la palabra del profesor ni de sus compañeros.

Al referirse a sus compañeros se tornan imprudentes y burlones.

No saludan al llegar a la escuela ni al entrar al salón de clase.

Son conflictivos con sus compañeros.

Ponen apodos.

Llegan tarde al salón de clase.

No llevan tareas y en muchas ocasiones los útiles escolares correspondientes.

No presentan excusas a la profesora.

Hacen copia en el momento de la evaluación.

Hablan en clase.

Interrumpen el desarrollo de la clase sin pedir la palabra.

Hacen caso omiso a las instrucciones de la maestra.

No miden las consecuencias de sus actos a la hora del descanso.

La escuela se debe preocupar por afrontar este desafío para que los niños comprendan y asuman sus acciones; se hacen cuestionamientos acerca ¿qué pasa? ¿Por qué se observan conductas no apropiadas? ¿En dónde están esas normas de convivencia que vivíamos antes?, Pero el interrogante de mayor trascendencia es porque los niños del grupo segundo B de la escuela normal superior tienen dicho comportamiento; si en la edad de 7 y 8 años se concibe el desarrollo de la moral como criterios fundamentales en su proceso de desarrollo.

Otro aspecto que influye en la formación de valores en el niño, es poderse desarrollar en un ambiente apropiado por lo que el salón de clase propicia este espacio pues es donde se establecen sus primeros comportamientos. Se observó que el ambiente del salón de clase de los niños de segundo B es muy reducido para la cantidad de niños asistentes, así como también los mobiliarios no prestan la comodidad necesaria para trabajar plácidamente, haciendo que los niños se cansen con frecuencia y de allí surge la indisciplina no permitiendo que se desarrollen en un ambiente apropiado.

Cabe resaltar que uno de los actos que no permite el cumplimiento de los valores en niños de 7 y 8 años dentro o fuera del aula de clase son la falta de frases motivadoras por parte de la maestra en el desarrollo de su clase pues pierde la paciencia con facilidad y esto conlleva a una actitud de gritos, de indiferencia, de gestos, y exceso de correcciones, por otra parte está la excesiva presión de los padres por medio de los gritos y no practican el dialogo; por lo tanto se hace necesario implementar estrategias y nuevas metodologías para poder promover los valores sin imponerlos, como por ejemplo el dialogo, la comunicación, la justicia, autonomía, creatividad, paz, responsabilidad,

sinceridad, confianza, respeto, cooperación y compartir con los niños y hacer que reflexionen sobre la importancia de interiorizar los valores.

Lo anterior se convierte en un reto que impulsa al futuro maestro a implementar propuestas que permitan resignificar los valores dejando huella para toda la vida en los niños a lo largo de su amplio caminar. Finalmente las observaciones hechas han llevado a plantear cuestionamientos con relación a la práctica de los valores de los niños en la edad de 7 y 8 años.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué estrategias deben manejar los docentes para la resignificación de los valores en los niños de la edad escolar en la Escuela Normal Superior de Ocaña?

1.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

“la Normal Superior de Ocaña promueve sus áreas, las actividades científicas, humanas e investigativas como aspectos relevantes en la formación de sus estudiantes- maestros, para hacer de ellos personas capaces de desempeñarse en su campo de acción y sus comunidad. Es por ello que desde su Proyecto Educativo Institucional, establece cinco líneas de Investigación para que toda la acción Investigativa de la Institución rige en el marco de ellas.”

La investigación está fundamentada en la línea de investigación **Investigación LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL NIÑO**, pues, a raíz de la crisis de valores, la familia es el centro de miradas; de ahí nace la necesidad de abordar la familia como estudio de investigación de las diferentes disciplinas sociales.

El niño sufre deficiencias económicas, son víctimas del maltrato, permanecen gran tiempo en la calle y crecen en un medio que no se rige por el resto de las leyes de la sociedad y cargado de violencia. La familia en crisis contribuye a agravar ciertos conflictos internos que se constituyen en factores de violencia que generan malos tratos a los niños, niños no deseados, hijos que provienen de uniones extramatrimoniales y niños adoptados.

Es por esta razón que se pueden abarcar las siguientes temáticas:

Desarrollo y comportamiento humano, desde una perspectiva escolar individual, familiar y comunitaria.

La lúdica, instancia que permite que la familia se recree y fortalezca sus lazos afectivos y se concienticen en la formación de sus hijos.

El niño y los grupos sociales en la clase y en la institución y su comportamiento.

Currículo problemático, escuela y salón de clases.

Los grupos sociales en la escuela y la presencia de la familia influyen en el comportamiento de los niños.

2. JUSTIFICACIÓN

Diariamente se observa el deterioro de los valores, éticos y morales, dentro de la sociedad. La misma que está integrada por: niños, jóvenes y adultos, debido a que en sus hogares no hay suficiente comunicación entre padres e hijos por diversas causas como son: laborales, separación de los padres, nivel educativo de los mismos, relaciones sociales, culturales entre otros.

Lo anterior le exige a la escuela en su tarea de formar y educar, reflexionar sobre su quehacer educativo en cuanto a la resignificación de valores. Esta resignificación permite en gran medida, bajar los índices de desigualdad, violencia, injusticia, intolerancia, irrespeto, conflicto, desunión, desinterés, inestabilidad, incompreensión entre otros, dándole un significado moral y humano a las pequeñas acciones que realizan los niños de 7 y 8 años, en su diario vivir porque, es ahí donde los valores juegan un papel importante; reconociendo los deberes, derechos, normas, reglas para lograr la elección e interiorización de los mismos, buscando formar unos ciudadanos con unas competencias que los hacen personas integra y únicos ante la sociedad.

En este sentido la propuesta de resignificar los valores cobra mayor importancia en las aulas de segundo grado y por ende, en los hogares donde los padres actúan como facilitadores de dicho aprendizaje, así mismo fomentar un pensamiento crítico en los niños para que puedan encarar los problemas cotidianos desde una perspectiva ética.

La enseñanza- aprendizaje de los valores no se imponen sino que nace de forma libre en sentimientos y participación donde los niños de 7 y 8 años puedan desarrollar su propio criterio viajando en la búsqueda de la verdad para no ser manipulados por otros y crecer en autoestima y deseos de superación aportando a la sociedad nuevas pensamientos que ayuden al crecimiento integral de las futuras generaciones.

Es aquí donde la identidad del maestro juega papel importante, teniendo en cuenta todo lo que conlleva su perfil y la manera como está actuando para promover espacios propicios de aprendizaje en el aula. La motivación, las estrategias metodológicas que utiliza y el currículo que desarrolla puede ser el puente para que el niño no pierda su interés en la construcción de espacios de convivencia basados en la práctica de valores en la medida de su desarrollo moral.

Es por ello que surge la necesidad de innovar, implementar estrategias a la hora de enseñar, para que esas reglas sean reflexionadas y comprendidas, fomentando en los niños valores, logrando con ellos positivos cambios de una conducta y por lo tanto una armonía dentro y fuera del salón de clase, porque se debe tener en cuenta los valores que demanda la nueva sociedad, para esto se debe observar los aspectos sociales, culturales, económicos en el que se desenvuelve el niño dentro de una sociedad, además de las reflexiones y los criterios del maestro, pues este es el actor y espectador del teatro escolar así como también el dinamizador de todas las actividades para la formación integral del niño dentro del sistema escolar.

Gracias a las estrategias que se desarrollaran con la ayuda de los docentes, los niños conocerán nuevas formas de convivencia, en donde aprenderán a elegir diferentes propuestas de solución a los problemas planteados.

Este trabajo de investigación beneficia a:

Niños de segundo grado de la Escuela Normal Superior de Ocaña. Porque a través de la propuesta podrán interiorizar, los valores que lo conlleven a formarse integralmente, para ser mejores personas, ciudadanos y así poder tener una mejor convivencia.

Al docente de segundo grado, porque tendrá como base estas herramientas para fortalecer el desarrollo moral del niño y la convivencia en el aula de clase.

A los maestros en formación, quienes se apropiarán de nuevos conocimientos acerca del desarrollo moral y como debe ponerlos en práctica para lograr, aprendizajes significativos.

A Padres de familia, quienes recibirán formación que los lleve a tener una nueva visión acerca de cómo fortalecer pedagógicamente a sus hijos y así afianzar el acompañamiento que el niño necesita.

El no hacerlo implica que los niños sigan actuando de una forma incongruente y que al transcurrir el tiempo lleguen a fomentar un comportamiento inadecuado que afectarían en el aula de clase, en reuniones sociales trayendo consecuencias que repercuten en la sociedad, porque lo que “yo hago” afecta mi convivencia y la de los demás.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia de resignificación de valores en el grupo segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña, que permita al docente brindar una educación integral en espacios o ambientes significativos de aprendizaje.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Leer y profundizar sobre el tema de los valores; teniendo en cuenta las teorías presentadas por Piaget y Kohlberg en el desarrollo moral del niño.

Caracterizar los niños de 7 y 8 años en sus aspectos cognitivos, socio-emocionales, intelectuales y psicosexuales.

Hacer una descripción de las estrategias que el docente de segundo grado desarrolla en la formación de valores de los niños del grupo segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Hacer observación para indagar sobre los valores que se practican en el aula de clase de segundo grado.

Socializar con los maestros en formación sobre el tema de la resignificación de valores con el fin de que se den a conocer experiencias significativas relacionadas con el tema de la investigación.

Implementar estrategias para la formación de valores en los niños de primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Recoger información sobre el impacto que tiene la propuesta de valores a niños de segundo grado para hacer propuestas de mejoramiento de los ambientes significativos de aprendizaje...

Socializar los resultados del trabajo de investigación en la comunidad educativa de la institución.

4. ESQUEMA DE REFERENCIA.

4.1. ANTECEDENTES

Después de visitadas las bibliotecas de la Institución Escuela Normal, de distintas Universidades del país a través de la Página Web, se encontraron los siguientes trabajos de Investigación que se relacionan con el tema de la resignificación de los Valores:

AMAYA, Polanco, Álvaro. **APRENDO EN VALORES Y TRANSFORMO MI CONVIVENCIA.** Proyecto de investigación. 2012-2014. Cuyo **Objetivo** es promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano que brinde al estudiante el espacio propicio para, a través de la participación en las actividades planeadas, reflexionadas, analizar y comprometerse con la esencia que debe ser su vida como persona.

ALMANZA, Buelvas, Rosiris. **PROYECTO DE ÉTICA Y VALORES PROMOVRIENDO LOS VALORES EN LA COMUNIDAD JOMAQUISTAS.** Proyecto de investigación. 9 de septiembre de 2009. Cuyo **Objetivo** es propiciar un ambiente que permita el pleno desarrollo de la personalidad, mediante un proceso de formación integral.

CASTELLAR, Bravo, Dolly José. GUZMAN Izquierdo Neila. **SEMILLERO DE ETICA Y VALORES HUMANOS**. Proyecto de investigación. 14 DE MARZO DE 2.011. Cuyo **Objetivo** es formar a la comunidad educativa sobre la importancia de la práctica de la tolerancia, el respeto por la diferencia cultural, la solidaridad, la capacidad reflexiva sobre la vida personal y grupal, así como de liderazgo de las actitudes críticas y reflexivas y de comportamiento y el rechazo a todo tipo de discriminación a través de una ética mínima.

RODRIGUEZ, Flórez, Arley Gustavo. **PROYECTO EDUCATIVO IMPLEMENTANDO LAS TICS EN ETICA Y VALORES HUMANOS**. Proyecto de investigación. 10 de diciembre de 2012. Cuyo **Objetivo** es el proyecto de formación en valores de la Institución Educativa Técnica Valentín García Sede Los Yopos Montería. Busca fortalecer los valores enmarcados en nuestra comunidad como un apoyo a la convivencia.

ZAMORA, James. **ÉTICA Y VALORES, CLAVE DEL ÉXITO**. Proyecto de investigación. 26 de septiembre de 2010. Cuyo **Objetivo** es fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.

4.2. MARCO LEGAL

El trabajo de investigación se reglamenta en:

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica.

Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE FEBRERO DE 1994.

Artículo 5o. Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación en valores se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Artículo 14. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

PARÁGRAFO 1º. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través todo en plan de estudios.

LEY 1098 DE 2006 “CODIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN COLOMBIA

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

4.3. MARCO CONCEPTUAL

Los valores. Son cualidades o adjetivos reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas.

La Ética. Es una ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos

La Moral. Es el conjunto de normas que recibimos a partir de la educación acerca de lo que debemos hacer u omitir.

Resignificar de Valores. Otorgar a una palabra o concepto un sentido nuevo y distinto al original.

La Jerarquización de los Valores. Es la ubicación de los valores en la parte superior (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Durabilidad. Los valores se reflejan en el curso de la vida.

Integralidad. Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible

Flexibilidad. Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas

Satisfacción. Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad. Es cuando el valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Trascendencia. Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad

Dinamismo. Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad. Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona

Complejidad. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Duración. Se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor, puede subsistir por mucho tiempo.

Divisibilidad. Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse.

Fundamentación. Es satisfacción y placer, que pueda accionar un valor.

Relatividad. Es la relación de los valores con los niveles superiores de la persona.

Confianza. La seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña.

Responsabilidad. Es un valor que está en la conciencia de la persona, le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Honestidad. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo a como se piensa y se siente.

Cooperación. Es la ayuda mutua, que permite alcanzar los objetivos propuestos.

Autonomía. Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

Crear. Es aprender a ver las cosas desde otro punto de vista y atrevernos a expresar lo que somos y pensamos, por tal razón es definida como la más humana de las facultades.

Paz. La paz es el proceso de búsqueda de justicia en los diferentes niveles de relación humana.

El Desarrollo Moral. Es el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas.

Axiología. Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Congruente. No está de acuerdo con determinadas acciones.

Arraigar. Hacerse muy firme y difícil de extinguir o extirpar un afecto, virtud, vicio, uso o costumbre.

Permisividad. Tolerancia excesiva con las personas.

Voluble. Carácter inconstante, que cambia con facilidad de gustos y opiniones de las personas.

Praxis. Práctica de cualquier arte conforme a sus reglas.

4.4. MARCO TEORICO.

4.4.1. EL DESARROLLO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Una gran cantidad de psicólogos y educadores adoptan el punto de vista de Piaget y Kohlberg, acerca de que el desarrollo de los valores morales es un proceso racional que coincide con el desarrollo cognoscitivo. Los niños son incapaces de hacer juicios morales hasta que logran cierto nivel de madurez cognoscitiva y pueden dejar el pensamiento egocéntrico.

4.4.2. TEORÍA DE PIAGET

De acuerdo con Piaget, los niños pasan por dos estadios en su concepción de moralidad: la moralidad de coartación o moralidad heterónoma y el de la moralidad de cooperación o moralidad autónoma, en el primer estadio el niño maneja conceptos morales en una forma rígida, mientras que el segundo se caracteriza por una moral flexible. Estos estadios sobre el desarrollo moral de los niños tienen las características siguientes:¹

Estadio I. Moralidad de coartación o moralidad heterónoma.

El niño considera un acto como totalmente correcto o totalmente erróneo y piensa que todos los consideran de la misma forma. No puede ponerse en el lugar de los otros, juzga un acto en términos de sus consecuencias físicas reales, no por la motivación

¹ Teoría del desarrollo cognitivo, afectivo y de cooperación, Jean Piaget

subyacente, obedece las reglas porque son sagradas e inalterables, el respeto por la autoridad es unilateral lleva a un sentimiento de obligación para conformarse a las normas adultas y obedecer reglas adultas, está a favor del castigo severo, expiatorio, siente que el castigo por sí mismo define lo erróneo de un acto, un acto es malo si trae como consecuencia el castigo. Confunde las leyes morales con Las leyes físicas y cree que cualquier accidente o desastre físico que ocurre después de una mala acción, es un castigo deseado por Dios o por alguna otra fuerza sobrenatural.

Estadio II. Moralidad de cooperación o moralidad autónoma

El niño puede ponerse en el lugar de otros. No es absolutista en sus juicios, se da cuenta de la posibilidad de otros puntos de vista, juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias, se da cuenta de que las reglas han sido hechas por personas y también se pueden cambiar, se considera a sí mismo tan capaz de cambiar las como cualquier otro. El respeto mutuo por la autoridad y por los iguales permite al niño valorar su propia opinión y capacidad a un nivel más alto, así como juzgar a otros en forma más realista. Está a favor del castigo moderado, recíproco, que permite la reparación y ayuda al culpable a darse cuenta de por qué un acto fue equivocado, llevando así a la enmienda, no confunde las desgracias naturales con castigo. Por lo que los niños avanzan desde un pensamiento rígido hasta uno flexible. Este cambio es indicativo del desarrollo cognoscitivo. La verdadera moralidad está en constancia con la madurez cognoscitiva, por lo que a medida que los niños maduran e interactúan más con otros niños y con adultos, piensan en forma menos egocéntrica. Gradualmente aprenden

a hacer sus propias decisiones y a verse a sí mismos como iguales a personas mayores a las que una vez aceptaron como autoridad absoluta. Tienen un contacto cada vez mayor con una amplia variedad de puntos de vista, muchos de los cuales contradicen lo que habían aprendido en el hogar. En un esfuerzo para reconciliar las enseñanzas de su hogar con las creencias de otras personas, los niños concluyen que no hay una moralidad incambiable y absolutamente estándar, sino que los individuos pueden establecer sus propios códigos acerca de lo correcto y lo incorrecto. Deciden qué reglas irán a seguir y se dan cuenta de que pueden formular sus propios códigos morales.

Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas, este intercambio puede conducir a que cada individuo valore a la otra persona generando el respeto mutuo. También nos habla que el desarrollo del razonamiento moral en los niños es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como el afectivo, diciendo que los sentimientos morales tienen “que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer”

Y que las normas morales pueden generalizarse a todas las situaciones análogas no sólo a las idénticas, una norma moral dura más allá que la situación y las condiciones que la engendran y una norma moral está vinculada a un sentimiento de autonomía. Estas normas o características morales sólo se integran por completo durante la etapa operativa concreta a la edad de 8 años. En el desarrollo moral se pueden observar las concepciones que tienen los niños sobre las reglas, estas etapas son paralelas a las cuatro etapas de Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo.

Etapa 1. Etapa motora.

La comprensión de las reglas el niño no advierte las reglas. Durante los dos primeros años de vida, frecuentemente hasta la etapa preoperatorio del desarrollo cognoscitivo la diversión del niño se proviene en gran parte de la manipulación motriz o muscular por lo que no hay señales de que el niño se dé cuenta de que es un juego en el sentido social.

Etapa 2. Etapa egocéntrica

Entre los 2 y 5 años, los niños se dan cuenta de la existencia de las reglas y se les despierta el deseo de jugar con otros niños, que por lo general son mayores. Los niños pequeños comienzan imitando el juego de los niños mayores, pero los niños egocéntricos cognoscitivamente siguen jugando solos, sin tratar de ganar. Del mismo modo el uso preoperatorio inicial del lenguaje hablando del niño se caracteriza por monólogos colectivos solitario, su participación en los juegos de grupo se caracteriza por la ausencia de interacción social y de verdadera cooperación. “Los niños tienen una idea general de lo que son las reglas y les gusta pensar que están jugando de acuerdo con ellas”

No obstante en realidad, juegan según sus propios sistemas y cambian las reglas de acuerdo con lo que convenga a sus propósitos. En esta etapa del razonamiento de las reglas los niños creen que todos pueden ganar.

Etapa 3. Cooperación incipiente (siete u ocho años).

Es cuando el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos. Comprende de manera más clara las reglas del juego y ganar llega a ser su objetivo. Cada jugador trata de ganar y desea jugar de acuerdo con un conjunto de reglas. Pero las ideas de los niños son todavía vagas y si hay tres niños jugando juntos, darán tres explicaciones distintas de las reglas.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio-céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

Etapa 4. Codificación (once ó doce años).

Los niños consideran las reglas como leyes debidas a consentimiento mutuo, se consideran a sí mismos como iguales a otros y creen que ya que las personas hacen las reglas, ellas misma pueden cambiarlas. Por lo que la mayoría de los niños entiende que el grupo fija, o puede fijar, las reglas, que el grupo puede cambiarlas, y que las reglas son necesarias para que el juego sea justo. Cabe mencionar que en la etapa preoperatorio, los niños ven las reglas y las aceptan, pero no razonan de lo que es bueno o malo, para ellos lo bueno o lo malo está predeterminado, alrededor de los 7 y 8 años

los niños comienzan a poder hacer sus propias valoraciones morales, esto es, comienzan a razonar acerca de lo correcto o incorrecto, pasando de la moral de obediencia heterónoma a los valores heredados, a una moral de cooperación y evaluación. El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, pero los niños solo desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás .La etapa de las operaciones concretas es un período de transición entre el pensamiento preoperatorio y el formal, el niño practica por primera vez las operaciones completamente lógicas, las percepciones ya no dominan el pensamiento y el niño es capaz de resolver problemas que están o han estado presentes en su experiencia. El pensamiento del niño en la etapa preoperatorio concreta se aleja del egocentrismo en comparación con el niño en la etapa preoperatoria. “En la etapa de las operaciones concretas, el niño puede adoptar el punto de vista de los demás y su lenguaje hablado es social y comunicativo, puede descentrar la percepción y captar las transformaciones”

Además de la reversibilidad del pensamiento, evolucionan dos operaciones intelectuales importante, la seriación y la clasificación, que son la base de los conceptos numéricos. Por lo que los niños de 2 grado de primaria empiezan a hacer sus propias valoraciones morales se les puede fomentar en esta edad los valores y así lograr que ellos los interioricen.

4.4.3 DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG LAWRENCE.

Kohlberg a su vez hizo sus investigaciones con base a lo planteado por el psicólogo Jean Piaget y sacó a relucir sus conclusiones dividiéndolas en tres niveles plenamente morales.²

Nivel Pre-convencional.

Los niños etiquetan lo bueno y lo malo en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que se le reportan.

El niño es receptivo a las normas culturales y las etiquetan de bueno, malo, justo o injusto y reacciona de acuerdo a las consecuencias físicas o hedonistas o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas.

El nivel se divide en dos estadios

- ✓ **Estadio 1.** La mente del niño juzga en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su voluntad o maldad independiente del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo no es función del respecto a una orden moral sino al poder a la autoridad del maestro.
- ✓ **Estadio 2.** Aparecen las nociones de lo correcto, lo equitativo pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy” dentro de este estadio se encuentra presente elementos de honestidad reciprocidad y de

² Niveles Morales. Kohlberg. Documento Pdf.

participación, pero se interpretan, desde un modo físico-pragmático. No de lealtad ni gratitud o justicia.

Nivel Convencional.

La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social.

Las expectativas del entorno social es algo valioso se trata de lealtad hacia el mismo.

- ✓ **Estadio 3.** la buena conducta es la que agrada a los otros y comienza a hacer valorada por sus intenciones.

Frecuentemente se juzga por sus intenciones.

- ✓ **Estadio 4.** La conducta recta consiste en cumplir con el deber mostrar respeto con la autoridad y acatar el orden social.

El comportamiento justo:

Cumplir con el deber propio

Mostrar respeto por la autoridad

Mantener el orden social

Nivel Post-convencional.

Es denominado autónomo o de principios, se concibe independientemente de los grupos sociales.

- ✓ **Estadio 5.** la acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad.
- ✓ **Estadio 6.** la ética universal. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad, de derechos respecto a la dignidad de la persona.

4.4.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE (7 A 8 AÑOS)

Desarrollo Socio-emocional.

Quieren hacer las cosas por sí sol

Se ayudan entre sí.

Entretenimiento y excitación jugando juntos.

Aprenden mediante la observación y dialogo.

Los niños necesitan tener reglas fijas.

Forma la opinión de sí mismo de acuerdo a lo que le comunican los adultos cercanos.

Distinguen entre los bueno y lo malo.

Puede compartir.

Elige a sus amigos.³

³ Características del niño. Jean Piaget.

Desarrollo Intelectual.

A esta edad tienen mejor memoria se expresan y hablan más rápido.

Sus ideas se basan en hechos concretos.

Observa e investiga todo lo que le rodea.

Puede actuar y representar historias.

Sigue órdenes con, al menos, tres instrucciones.

Suma y resta.

Disfruta realizando actividades que lo mantienen ocupado como pintar y dibujar.

Desarrollo Motor y Autonomía.

Realiza movimientos finos como dibujar figuras y letras.

Reconoce izquierda y derecha respecto a su cuerpo.

Se amarra los cordones de los zapatos sin ayuda.

Desarrollo del Lenguaje y Lecto-escritura.

Su vocabulario le permite hablar de acciones, sentimientos, describe lugares y hechos.

Conversa con personas adultas haciendo y respondiendo preguntas.

Cuentas chistes e historias.

Escribe palabras (dictadas, copiadas o lo hace espontáneamente.)

Desarrollo Psicosexual.

Manifiesta mayor curiosidad frente a la sexualidad.

4.4.5. LA ÉTICA Y LOS VALORES

La existencia de normas morales afecta íntimamente a las personas. Desde pequeño cada individuo capta, por diversos medios y circunstancias, la existencia de estas normas. Las normas morales existen de hecho en el ámbito de cualquier individuo, siempre es afectado por ellas, a veces en forma de consejo, a veces en forma de orden, en otros casos como una obligación o una prohibición, pero siempre como una norma o ley que de alguna manera influye, trata de orientar o incluso, determina la conducta humana. Al hablar de moral podemos decir que es el conjunto de normas que recibimos a partir de la educación acerca de lo que debemos hacer u omitir, y al hablar de Ética nos evocamos a la norma que una persona se otorga a sí misma en función de su reflexión y análisis de valores y las opciones que se presentan a su consideración en un momento dado, la moral nos viene del exterior, “la Ética tiene su origen en el interior y la intimidad de la conciencia humana”⁴

“Quien se quiere así mismo es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia y reconoce que no tiene derecho a abusar o a divertirse a costa de los demás”⁵

Ética

Es una ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos, a ella le concierne presentar un modelo de conducta humana valiosa, a la cual el hombre debe plegarse, al igual que todas las ciencias. Esto es precisamente lo que se quiere decir

⁴ Educar en Valores. Guevara Berta Documento Pdf

⁵ Gente buena para un mundo mejor; Quintero Ovalle Zandra, la opinión.

cuando se aclara que a la Ética le interesa la bondad o maldad de la conducta humana. Hay que hacer el bien y evitar el mal.

La Ética propone un modelo de actos humanos. La conducta humana se ajustara dicho modelo que supuestamente encarna el valor moral. El estudio de la Ética incluye, una incursión en el estudio de los valores y, en especial, del valor moral. El ajuste de la conducta humana al modelo propuesto por la Ética, depende, por supuesto, del uso de la libertad. Recordando que los valores morales sólo son conseguidos cuando la persona actúa libremente.

¿Qué son los valores?

Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Por tanto tendremos que decir que los valores son cualidades o adjetivos reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas. Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. “Los valores despiertan sentimientos en el prójimo y estimula sus acciones”.

Al fomentar los valores se despertaran en los niños sentimientos que al ser reflexionados, lograrán estimular sus acciones y mejorar la relación con las demás personas.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Los valores son polares al modo positivo-negativo, por lo que todo valor tiene su correspondiente antivalue: justicia-injusticia, igualdad-desigualdad, utilidad-inutilidad, belleza-fealdad, agilidad-torpeza, salud-enfermedad.

Considera a los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento de los niños, hacia la transformación y la realización. Siendo por lo tanto los valores guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada niño.

La jerarquización de los valores.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto, lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera.⁶

Confianza

Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal los niños pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien. Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la Confianza, es decir, la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña. Tenemos seguridad en una persona porque sabemos que en sus palabras no existe el doble sentido o el rebuscamiento; jamás hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los demás; trabaja con intensidad, procurando terminar la tarea encomendada cuidando hasta el más mínimo detalle; llegará puntual si así se ha pactado o guardar el secreto que le hemos confiado. La mentira tampoco tiene lugar en cualquier tipo de relación, pues confunde la verdad, destruye los sentimientos, provocando una ruptura que pocas veces, o nunca, se puede resanar.

La confianza en uno mismo, se convierte en presunción, como una forma de hacernos notar mediante una actitud poco respetuosa a las personas, lugares y circunstancias. Otra forma mal entendida de la Confianza, es la familiaridad excesiva en el trato, provocando la burla de quienes nos rodean, los mismos familiares y compañeros de trabajo son las víctimas de nuestro asedio, posiblemente no reaccionan violentamente ante nuestro comportamiento por falta de recursos, sino por tener más educación.

El fomento al valor de la confianza ya que propone generar confianza en los alumnos: Cuando se enseñar a trabajar aceptando sus propias fallas y las de los demás se

ayuda a mejorar en cada momento, conlleva a adquirir seguridad en lo que se está haciendo. Para que el alumno pueda:

El proceso de valoración del ser humano

Se incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Visión Humanista.

Parte de la naturaleza del ser humano, sus características, potencialidades y su grupo concreto de existencia, analizando sus relaciones y vivencias dentro de su medio.

Visión Integral.

Partiendo de la cuestión fundamental: “¿QUIÉN SOY YO?”, Todas las dimensiones del ser humano son tenidas en cuenta: ser existente en un medio natural; ser viviente; ser corpóreo, sexuado y sujeto de sentimientos; ser familiar, ser humano social, político y sujeto de derechos y responsabilidades; ser transeúnte pero trascendente; transformador del mundo y constructor de sí mismo; artífice de conocimiento y libertad; ser ético, llamado a vivir en un mundo de sentido y de valores.

Visión Universal.

Principios universales aceptables por todos los seres humanos sin límites de lugar, de creencias, de culturas, de tiempo y grado de conocimiento. No excluye ninguna visión del mundo, no pretende ser una ideología, y por principio e inspiración es respetuoso de todas las creencias y costumbres culturales. Considera al ser humano como uno de los seres en el Universo de la vida, miembro de una familia, ciudadano de un país, pero particularmente parte de la humanidad y ciudadano del Mundo.

⁶ Ética y Valores Humanos. Suarez Díaz Reinaldo MEN.

5. METODOLOGÍA.

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación aplicado será cualitativo, pues este ofrece técnicas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten, es decir la interpretación que se hace acerca de lo investigado. Es decir en la medida que vamos observando el comportamiento acorde con la práctica de los valores se define lo que sienten y piensan los niños del grupo segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

5.2. ENFOQUE.

Con un enfoque descriptivo y se realiza con pequeños grupos de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo y tiene como meta la transformación de la realidad.

En el trabajo de investigación parte de una información cuantitativa donde se podrán observar las gráficas relacionadas con el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos; para obtener la información relacionada con los aspectos personales y familiares de los niños y la otra información es de carácter cualitativo, el cual se recogió de las observaciones y se toma para interpretar, analizar, codificar los resultados de la misma.

5.3. DELIMITACION TEMATICA.

El proyecto se investigara desde el ámbito pedagógico, poniendo en práctica todo lo aprendido en los diferentes semestres. Fue realizado e investigado en la Institución Educativa Normal Superior Sede el Llano grupo segundo B.

Para desarrollar el trabajo de investigación se hizo necesario conocer las características que enmarcan a los niños en las edades de 7 y 8 años de acuerdo a los aspectos del desarrollo social y moral correspondiente a su entorno, su desarrollo intelectual, socio emocional, de lenguaje y psico-sexual, todo esto con el fin de poder interpretar el comportamiento de los niños en la convivencia escolar.

5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y la muestra, tenida en cuenta para el trabajo de investigación, son los 33 niños del grupo segundo B, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano, con quienes se desarrolló toda la propuesta y se les aplicó los instrumentos de recolección de la información para la obtención de los resultados y la elaboración de los análisis e informes de investigación.

5.5. TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron, la observación estructurada a través de la cual se puede hacer la interpretación de los comportamientos, actitudes,

relaciones interpersonales bajo indicadores de observación claros y determinantes en la medida que se desarrolló la propuesta.

Además se utilizó, la Observación no estructurada, la cual permitió registrar en el diario de campo, las eventualidades ocurridas en las experiencias de aula y con ellas se pudo hacer una mejor interpretación de la realidad vivida en el grupo de segundo B de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

La siguiente técnica que se utilizó fue la entrevistas, las cuales se realizaron a las maestras Yolanda Pérez Arenas y Edilma Rosa Torres, responsables de la formación integral de los niños de 7 y 8 años del grado segundo de la Escuela Normal Superior de Ocaña en cuanto al desarrollo ético y moral.

Seguidamente, se desarrolló la propuesta de resignificación de valores, (Manual de valores para niños de segundo B “Resignificando Valores”), la cual nos permitió recoger la información sobre la importancia de resignificar los valores en la medida que se desarrollaban los talleres a los niños.

La propuesta comprende una serie de talleres dirigidos a los niños de segundo B de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña Sede el Llano y a sus padres. Contienen una serie de actividades estructuradas pedagógicamente con experiencias significativas para aplicar en el aula. Cada Taller de formación se complementó con una guía de observación estructurada y no estructurada. Esta fue la técnica a través de la cual se pudo recoger información sobre la importancia, la práctica y el acompañamiento del docente en el desarrollo moral del niño.

5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

5.6.1. EL DIARIO DE CAMPO

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar adelante su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, por ejemplo. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que ve durante su proceso investigativo para después interpretarlo

Campo: es el lugar donde encontramos las personas que vamos a observar.

5.6.2. OBSERVACIÓN.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Una vez recogida la información se codifica y se traduce mediante códigos para ser transmitida a otros. Otros).

Los numerosos sistemas de codificación que existen, se agrupan en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación.

En el contexto educativo, la observación conlleva alternativamente varias significaciones más específicas, derivadas de su primer sentido (la observación considerada como un proceso).

5.6.3. ENTREVISTA.

Entrevista Personal: Es una conversación generalmente entre 2 personas, (uno el entrevistador y otro el entrevistado). Las preguntas pueden ir registradas en una boleta que se llama cuestionario o bien se puede auxiliar de una grabadora para registrar los datos obtenidos.

5.6.4. TALLERES DIRIGIDOS.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

5.6.5. MATRIZ DE REGISTRO.

Es una forma de sistematizar la información recogida de la realidad para investigar un problema y tratar de obtener conocimiento científico que intente explicar dicho problema a través del método de investigación científica.

5.7. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información se procedió a registrar a manera de descripción y los datos en la matriz de registro, teniendo en cuenta cada indicador de acuerdo al valor ético practicado en los niños de 7 y 8 años de segundo B de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.

Para realizar el análisis, se partió inicialmente de las descripciones de las diferentes situaciones de aula, luego se hizo una interpretación de las mismas en el marco de la temática de los valores y luego se hizo el análisis de los resultados teniendo en cuenta las respuestas de los niños frente a la práctica de los valores.

Una vez hecho el análisis cualitativo de la investigación se elaboraron los informes de Investigación que contienen detalladamente los planteamientos referentes a la investigación.

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACION NÚMERO 1. COMPORTAMIENTO
Y ACTITUDES PARA IDENTIFICAR LOS VALORES QUE SE MANEJAN EN
EL AULA DE CLASE DEL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA.**



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

GUIA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE SEGUNDO B

Fecha: _____

Curso observado: _____

Titular: _____

Responsables de proyecto: **Liliana margarita guerrero**

Yineth quintero Ascanio

Johana milena quintero

Objetivo. Observar comportamientos, actitudes de los niños para identificar los valores que aplican en la experiencia del aula

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. Descripción de actividades que realizan los niños durante la jornada escolar.

- Al entrar al escuela y al aula de clases
- En el aula de clases

- En el descanso
- A la salida de la escuela

2. Relaciones interpersonales en el descanso.

- Busca la compañía y conversa con sus compañeros

Algunas veces_____ casi siempre_____ nunca_____

- Permanece solo

Si_____ No_____ con quien_____

- permanece con los mismos compañeros.

Si_____ No_____ con quien_____

- Busca la compañía de otros compañeros de otros cursos inferiores.

Sí_____ No_____

- Busca la compañía de otros compañeros de cursos superiores.

Sí_____ No_____

Relaciones interpersonales en el aula de clase.

- Trabaja en grupo con los mismos compañeros.

Siempre___ casi siempre_____ nunca_____

- Cuando trabaja en grupo escoge los compañeros.

Siempre____ casi siempre____ nunca____

- Cuando trabaja en grupo la profesora es la que organiza los grupos.

Siempre____ casi siempre____ nunca____

- Qué tipo de situación se observa en los niños cuando trabajan en grupo.

Descripción_____

_____.

Actitudes de los niños.

- Saludo que utilizan los niños cuando se encuentran con sus compañeros.

Buenas tardes____ Hola____ Como estas____ Buenas____

No saludan____ Por que_____

- Participación de los niños en el desarrollo de la clase.

Activa____ pasiva____ permanente____ muy poca

Porque_____

- Actitudes que toman los niños cuando sus compañeros toman la palabra:

De aceptación al otro____ De rechazo al otro____ De burla _____

De indiferencia____ Por que_____

- Emociones y sentimientos que reflejan o expresan los niños frente a las experiencias de la clase.

Tristeza_____ Alegría_____ Rechazo_____ Indiferencia_____

Por que_____

- Participación de los niños en los conflictos del aula.

Activo_____ Pasivo_____ Por que_____

Actitudes de la maestra frente a:

Desarrollo de la clase:

- Saludo que utiliza la maestra.

Buenas tardes_____ Buenas_____ Hola niños_____ Que más_____

Por medio de una canción_____ No saluda_____ Por que

- Soluciones que busca la maestra frente a los conflictos que se presenten en el aula de clase.

Dialogo_____ Gritos_____ Indiferencia_____ Rabia_____

Por que_____

**MATRIZ DE INVESTIGACION NÚMERO 1. COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES PARA IDENTIFICAR
LOS VALORES QUE SE MANEJAN EN EL AULA DE CLASE DEL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO.**



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

GUIA DE OBSERVACION

INDICADORES	ASPECTOS	REALIDAD CAPTADA
1. Descripción de actividades que realizan los niños durante la jornada escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Al entrar al escuela y al aula de clases. • En el aula de clases. • En el descanso. • A la salida de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado de la observación se puede determinar que los niños del grupo segundo B, son muy pocos los que saludan al entrar a la Escuela y a su vez en el salón de clase, cuando la maestra saluda algunos niños gritan y no muestran ninguna clase de respeto por la ella ni por sus demás compañeros. • En el aula de clase los niños hablan, gritan, colorean y son muy pocos los que están dispuestos a atender a la explicación de la maestra, se ponen de pie con frecuencia e interrumpen las explicaciones. • En la hora del descanso salen corriendo del salón de clases y se agrupan para comer las onces que llevan, hablan mientras toman los alimentos, se ríen, en el momento del juego involucran casi siempre a las niñas y juegan al agarrado, a los policías y ladrones, al cacho y con una botella de pony malta juegan a fútbol. • A la salida de la escuela los niños al escuchar el timbre gritan y salen corriendo casi siempre sin despedirse de la maestra.

CONVENCIONES		CS	N	AV	SI	NO
2. Relaciones interpersonales en el descanso.	• Busca la compañía y conversa con sus compañeros.				X	
	• Permanece solo.					X
	• permanece con los mismos compañeros.				X	
	• Busca la compañía de otros compañeros de otros cursos inferiores.					X
	• Busca la compañía de otros compañeros de cursos superiores.					X
CON QUIEN: los permanecen con sus compañeritos de clase, no solo se reúnen por el mismo sexo sino que también comparten con las mujeres.						
3. Relaciones interpersonales en el aula de clase.	• Trabaja en grupo con los mismos compañeros.	X				
	• Cuando trabaja en grupo escoge los compañeros.	X				
	• Cuando trabaja en grupo la profesora es la que organiza los grupos.		X			
	• Qué tipo de situación se observa en los niños cuando trabajan en grupo.	DESCRIPCION: los niños suelen imitar al otro compañero en el desarrollo de las actividades eso fue lo que sobresalió en la observación.				
	OTRAS CONVENCIONES	BT	H	CE	B	NS
4. Actitudes de los niños	• Saludo que utilizan los niños cuando se encuentran con sus compañeros.	X				

5.Actitudes de la maestra frente Al Desarrollo de la clase:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo que utiliza la maestra 	X				
		A	P	PM	MP	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los niños en el desarrollo de la clase. 	X				
		AC	RE	B	I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes que toman los niños cuando sus compañeros toman la palabra: 				X	
		T	AL	RE	I	
	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones y sentimientos que reflejan o expresan los niños frente a las experiencias de la clase. 		X			
		A	P			
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los niños en los conflictos del aula. 	X				
		D	GR	IND	R	
Actitudes de Maestra frente al desarrollo de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones que busca la maestra frente a los conflictos que se presenten en el aula de clase. 		X			
		CS	N	AV	S	N

	• Promueve la participación de los niños.	X				
	• Hace observaciones que generen un ambiente agradable			X		
	• Se muestra dispuesta para resolver las dudas, dificultades e inquietudes de los niños.	X				
	• se dirige a los niños con palabras claras, amables y respetuosamente.	X				
CONVENCIONALES						
ALGUNAS VECES AV	NO	N	ACTIVA	A	BURLA	BU
CASI SIEMPRE CS	BUENAS TARDES	BT	PASIVA	P	TRIZTEZA	T
NUNCA N	HOLA	H	PERMANENTE	PM	ALEGRIA	AL
SI S	COMO ESTAN	CE	MUY POCO	MP	INDIFERENCIA	I
GRITOS	GR	BUENAS	B	ACEPTACION	AC	DIALOGO
	NO SALUDAN	NS	RECHAZO	RE	RABIA	R

INFORME DE INVESTIGACION NÚMERO 1. COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES PARA IDENTIFICAR LOS VALORES QUE SE MANEJAN EN EL AULA DE CLASE DEL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

Se habla que hay que concientizar a cada individuo, que se acerque a un aula para que aproveche al máximo las posibilidades de aprender, ya que el que esté frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando.

Es importante que alguien que sepa dirigir la construcción de orientación y competencias esenciales como: orientar, corregir, analizar y organizar información, plantear y organizar acciones, enseñar a trabajar en equipo y colectividad, sabiendo utilizar ideas y técnicas, siendo la educación junto con el docente transversal.

El maestro con estas visiones requiere formarse en un ámbito donde la actualización sea tomada como una disciplina que conlleve al desarrollo de habilidades para la búsqueda y planeación de los contenidos de los programas; es necesario integrar contenidos de carácter ético-filosófico y aquellos relativos a la psicología del desarrollo moral que permitan al maestro disfrutar de recursos informativos y conceptuales suficientes para su formación como personas y como profesionales de la educación.

Hoy la función mediadora del maestro y la intervención educativa, implica tener una actitud innovadora y positiva día tras día, ya que lo único que permanece es el cambio, convirtiendo los grandes pilares de la educación en acciones concretas en las aulas, brindando a los niños espacios para pensar, ser críticos y creativos, en donde no solamente importe saber más sino descubrir que podemos vivir mejor con menos cosas, que interesa más cultivar a la persona, el "ser" que el "tener", concibiendo un estilo de vida más humano centrándolo en la calidad de las relaciones y en la solidaridad más que en el individualismo competitivo que ha prevalecido hasta este momento.

Entonces analicemos estos planteamientos desde lo vivenciado en el aula. Las observaciones que se hicieron en el grupo segundo B, nos mostraron que en actividades como los trabalenguas, donde los niños pueden trabajar en equipo, fácilmente en la enseñanza de los contenidos, los niños pudieron mostrar esta competencia y la maestra pudo fortalecerla, motivándolos a que manifestaran sus ideas, opiniones y comentarios acerca de lo que sentían, sus inquietudes y la forma como desarrollar los contenidos a través del trabajo. Claramente se observó una buena participación de los niños en lecturas y demás actividades que debían.

Según lo vivenciado, se hace importante que la maestra proponga experiencias más significativas que conduzcan a la resignificación de los valores como estrategia para fortalecer el desarrollo moral, porque en muchas oportunidades, la maestra termina dando una clase con significación conceptual de ellos pero no vivencial.

Ante situaciones como ésta, necesariamente nos acechan unos interrogantes, ¿Cómo enseñar valores, si no llevamos al niño a descubrir y vivir en la práctica esos valores, sino que nos conformamos con transmitir lo que sabemos? Pues el papel de la maestra es orientar y guiar hacia el conocimiento y no enseñar lo que ella ha descubierto. Para ello, el proceso de formación de los contenidos, solo debe ser utilizado como un despertar que favorezcan el desarrollo de todas sus potencialidades, se debe propiciar que el niño se vaya reconociendo a través de diferentes actividades propuestas, que sepa de lo que es capaz, para que reflexione en sus actitudes en interacción con las personas que lo rodea, en busca de ser mejores personas en cuanto a la búsqueda de la verdad, en afrontar las dificultades con confianza y entusiasmo con deseos de superarse y mejorar la convivencia en la que vive.

Para finalizar, no olvidemos que como maestros, cada día encontramos nuevos aprendizajes y que es por ello, que como educadores debemos utilizar medios, recursos, estrategias y demás para fortalecer el desarrollo moral de los niños desde una resignificación de ellos en el marco de estrategias que cobren más importancia en las aulas de clase.

**INSTRUMENTO NÚMERO 2. ENCUESTA-ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS
MAESTRAS DEL GRADO SEGUNDO DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA.**



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

ENCUESTA –ENTREVISTA

FECHA: _____

MAESTRA ENTREVISTADA: _____

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

LILIANA MARGARITA GUERRERO MARQUEZ.

JOHANA MILENA QUINTERO.

YINETH QUINTERO ASCANIO.

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen las maestras sobre la resignificación de valores en los niños de segundo grado de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

1. ¿Cómo ve la convivencia en la Escuela?

2. ¿Qué importancia le da a los valores?

3. ¿Qué opina de la intervención de la familia en la formación en valores?

4. ¿Cuáles son los valores más practicados en los niños y cuáles menos practicados dentro del aula de clase?

5. ¿Qué conoce sobre la resignificación de los valores?

6. ¿Qué estrategias utiliza para que los niños practiquen los valores dentro del aula de clase?

CUADRO DE REGISTRO NÚMERO 2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA- ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL GRADO SEGUNDO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS QUE MANEJAN EN LA RESIGNIFICACION DE VALORES.

INDICADORES DE OBSERVACION	CONOCIMIENTOS DE LAS MAESTRAS SOBRE LA RESIGNIFICACION DE VALORES	REALIDAD CAPTADA
¿Cómo ve la convivencia en la Escuela?	Los niños se quieren pero se faltan mucho al respeto, por cualquier cosa pelean.	<p>Se puede determinar que las maestras son personas integrales, pero tienden a transmitir solo conceptos a la hora de hablar de valores. Las temáticas que utilizan llevan solamente implícitos los valores, pues sus estrategias son insinuar que es lo correcto ante cualquier suceso de la vida cotidiana, es decir, reflexionar sobre el quehacer diario.</p> <p>Las maestras se queda corta a la hora de la práctica de los valores porque estos se enseñan en forma general o los más representativos, sin tener en cuenta cuales son los de mayor importancia según la edad.</p> <p>En el grado segundo la práctica de valores se vivencia, con la importancia de las normas Institucionales llevando en muchas oportunidades que los valores también se han transformado con las épocas y que es tarea de la Escuela, trabajar por una resignificación de ellos, es decir, dándole sentido en la realidad del niño del siglo XXI.</p>
¿Qué importancia le da a los valores?	Donde hay valores hay respeto, tolerancia se puede trabajar con armonía y la convivencia en grupo da buenos frutos.	
¿Qué opina de la intervención de la familia en la formación en valores?	La familia en estos momentos presta poca atención a los comportamientos de sus hijos porque los padres no permanecen con ellos.	
¿Cuáles son los valores más practicados en los niños y cuáles menos practicados dentro del aula de clase?	Practican. Respeto, puntualidad, honradez. No practican. Tolerancia, escuchar activa, falta de responsabilidad de los padres para crear hábitos de estudio.	
¿Qué conoce sobre la resignificación de los valores?	Recordar, volver a tomar algo que está perdido, falta de importancia por las normas institucionales, sociales y familiares	
¿Qué estrategias utiliza para que los niños practiquen los valores dentro del aula de clase?	Se les insinúa que es lo correcto ante cualquier suceso. Ejemplos de la vida cotidiana corregir y reflexionar sobre el quehacer diario.	

INFORME DE INVESTIGACIÓN NÚMERO 2. CONOCIMIENTOS QUE MANEJAN LAS MAESTRAS DEL GRUPO SEGUNDO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SOBRE LA RESIGNIFICACION DE VALORES.

Basándonos en la entrevista realizada a las maestras del grado segundo, se puede determinar que son personas integrales, pero tienden a transmitir solo conceptos a la hora de hablar de valores o las temáticas que utilizan llevan solamente implícitos los valores, pues sus estrategias son insinuar que lo correcto ante cualquier suceso de la vida cotidiana, es decir, reflexionar sobre el quehacer diario.

Es importante que la maestra de segundo, realice en sus tareas diarias, actividades que lo comprometan con la resignificación de los valores con el propósito de lograr que los niños adquieran identidad manifestadas a través de acciones autónomas y libres para no caer en una enseñanza general de los valores, lo cual no permite una interiorización de ellos, sino una asimilación global de conceptos, que no conlleva a una formación de la personalidad propia de la edad.

Piaget desde su teoría plantea que los valores son el fundamento del desarrollo moral del niño⁷, por lo tanto la maestra no debe conformarse con solo ver que sus niños practiquen a medias los valores, que en el caso de lo respondido por ella, manifestaba que los niños practican el respeto y la puntualidad sin darse cuenta, porque parece ser más un hábito que una forma de vida.

Por lo tanto, como no se hace el proceso de interiorización desde experiencias significativas se cae con mucha secuencia en lo que se llama comúnmente antivalores por ejemplo: maltrato físico y verbal, retardos sin dar explicación, olvido de compromisos académicos.










Es claro para las maestras, que Resignificar los valores en la formación de los niños de segundo significa, dar importancia a las normas Institucionales, sociales y familiares, también recordar o volver a tomar algo que está perdido y es ahí, donde hasta el momento no se ha dinamizado los valores en la medida que se van transformando con las épocas sino que se quedan en el simple cumplimiento de las mismas.

Llevando en muchas oportunidades que los valores también se han transformado con las épocas y que es tarea de la Escuela, trabajar por una resignificación de ellos, es decir, dándole sentido en la realidad del niño del siglo XXI.

⁷ Basándonos en la "Teoría del desarrollo cognitivo y afectivo, Jean Piaget"

Como maestras de la nueva generación es importante tener en cuenta, la evolución del niño de hoy, en cuanto a su manera de pensar, actuar y proceder, sin perder la identidad de maestro, que es la que guía a los niños para que se eduquen personas integra y capaces de actuar con eficacia en el mundo que los rodea con autonomía. De esta manera podríamos decir, que el niño será una persona capaz de dar razones concretas y claras de lo que piensa y de cómo puede proceder en cuanto a lo que cree que es correcto e incorrecto en el marco de sus etapas convencionales en cuanto a lo Moral.

INSTRUMENTO NÚMERO 3. TALLER SOBRE EL DIALOGO EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

VALORES	ASPECTOS A OBSERVAR	RESULTADOS		
		Se práctica	No se práctica	Algunas veces se práctica
				
DIALOGO	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los compañeros. • Colaboración. • Comprensión • Escucha activa. • Actitud frente a sus compañeros. 	  		 

GRAFICA NÚMERO 3. EL DIALOGO EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.



ANALISIS DE LA GRAFICA.

La gráfica nos muestra que el 72% de los niños de segundo B, practica el diálogo en las situaciones cotidianas; el 8% de los niños no practican el diálogo en las diferentes situaciones y el 20% algunas veces lo practican.

INFORME NÚMERO 3. EL DIALOGO EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

La resignificación de valores quiere darle un nuevo enfoque práctico a los conceptos que se han aprendido por mucho tiempo desde la ética.

El primer taller realizado con los niños de segundo B, fue el dialogo, en esta experiencia, se trabajo acerca de lo que piensan los niños del dialogo, en la cual se propuso el conocimiento personal, para mejorar la convivencia en el aula, a través de diferente actividades como el dramatizado, el cual permite que se hagan la personificaciones.

Lo anterior implica, que el maestro en su rol de formador, debe promover experiencias que favorezcan espacios significativos para que los niños hagan reconocimiento de la importancia del diálogo en este caso, para la apropiación de su identidad. Piaget nos dice “la verdadera moralidad está en concordancia con la madurez cognoscitiva, por lo que, a medida que los niños maduran e interactúan más con otros niños, piensan en forma menos egocéntrica”⁸.

⁸ Basándonos en la “Teoría de la cooperación, Jean Piaget”

A través de este tipo de experiencias, logramos esa interacción y por ende, notamos los cambios en la convivencia en el aula, pues, el niño vivió momentos de reflexión acerca de: resolver conflictos, llegar a acuerdos, ser tolerantes en determinados momentos, evitar las agresiones físicas y verbales. Si el diálogo representa para el niño estos aspectos, las experiencias en el aula se muestran también en escritos a través de los cuales, los niños pudieron expresar afecto y cariño a los compañeros, papás y otras personas de su entorno. Esto tiene gran significación en el desarrollo moral, pues es en la interacción con otros donde se aprende a dialogar.

Pensar entonces en la satisfacción que representa para el maestro hacer propuestas de este tipo, reconforta la misión de educar, pues el hecho de compartir espacios nos conduce a construir ambientes agradables de aprendizaje, sin olvidar, que estas experiencias orientan el cultivo respetuoso de los valores morales.

Pero, debe ser también importante para nosotras, situaciones que no causen el efecto esperado. ¿Qué pasa con los niños que unas veces practican el dialogo y otras veces no? ¿Qué pasa en sus vidas? Se supone que a esta edad, estos niños deben tener conceptos y actitudes marcadas. Sería bueno traer a colación las etapas del Nivel moral de niño planteadas por Kohlberg, para tener claridad acerca de los significados que representan para el niño, lo bueno y lo malo en base a sus consecuencias materiales o las recompensas que le reportan este tipo de situaciones.

No podemos olvidar que el niño es receptivo a las normas culturales y las etiqueta y reacciona de acuerdo a las consecuencias físicas o hedonistas o en función de poder

físico de aquellas que emiten las normas. Entonces aparece la reciprocidad, en tanto me das, tanto te doy.⁹

Para concluir, El resignificar el valor del diálogo a niños de 7 y 8 años, nos permite fortalecer la formación en cuanto a escucha activa, la amistad, la sinceridad, el respeto por sí mismo y los demás para lograr la concientización o interiorización de sus acciones frente a las relaciones que maneja con otros. Lo anterior conlleva a pensar pedagógicamente que cualquier discusión o conflicto que se presente en el aula, debe implicar para los niños y el docente un intercambio de ideas que favorece la solución de los mismos, por lo tanto, el hecho de enseñar al niño y aprender de ellos es importante para que la escuela contribuya a la formación de la personalidad del niño y tener personas más creativas con capacidad de pensar, de tratar al otro como ser humano, porque “ser humano es también un deber”.

⁹ Basándonos en los “Niveles Morales ,Kolhberg Lawrence

GRAFICA NÚMERO 4. LA RESPONSABILIDAD EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.



La gráfica nos muestra que el 67% de los niños de segundo B, practica la responsabilidad en las situaciones cotidianas; el 6% de los niños no practican la responsabilidad en las diferentes situaciones y el 27% algunas veces lo practican

INFORME NÚMERO 4. LA RESPONSABILIDAD EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

Somos responsables de nosotros mismos de los demás y del entorno en el cual vivimos.

La responsabilidad se debe inculcar en los niños a temprana edad y no cuando empiezan a tener dificultades en su vida cotidiana. Es importante, enseñarles que las tareas escolares, por ejemplo, son su responsabilidad y que si no las realizan, nadie las hará por ellos y que él no ser responsables trae consecuencias. Una de ellas puede ser, bajar su rendimiento académico o en casos extremos, reprobarel año escolar porque no cumplen con sus obligaciones y deberes personales.

Los talleres realizados se convirtieron en estrategia para que los niños de segundo B, comprendieran y practicasen el sentido de la responsabilidad, por medio de acciones que permitían su participación en la toma de decisiones. Pues, las actividades que debían desarrollar, abrieron los espacios de reflexión para que los niños asumieran los roles pertinentes del resultados de sus buenas o malas acciones, comprender sus limitaciones y elogiar sus logros. Fue enriquecedor observar cómo los conocimientos previos que traen consigo los niños, les permite poner en juego, sus capacidades en cuantos a sus competencias cognitivas y comunicativas, de tal manera, que las actividades realizadas

fue la base para un buen ejercicio donde ellos se mostraron activos y motivados por continuar.

En este sentido, es importante destacar que para que el niño se muestre como es, se hace indispensable brindarle libertad en todas las acciones que realice, para que pueda desarrollar su propio criterio, buscar la verdad e iniciar un proceso de concientización para no dejarse influenciar por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación creciendo en la responsabilidad y con deseos de superarse¹⁰

No olvidemos que el papel del educador es promover un modelo racionalmente adecuado y la disciplina está relacionada con la autonomía, por lo tanto, la escuela debe generar libertad de opinión, de actuar, siempre en un ambiente de disciplina, que guie al niño a obtener autocontrol para mantenerse a sí mismo.

Lo anterior nos conduce a reflexionar en lo siguiente ¿Qué pasa con los niños que algunas veces practican la responsabilidad y otras veces no? ¿Qué hacemos frente los pretextos que expresan los niños cuando no cumplen con sus deberes? ¿Por qué culpan a los otros por su falta de compromiso? Entonces debiéramos entender y orientar hacia la responsabilidad el gusto por aprender nuevas destrezas, su querer hacer las cosas por sí solos, el gusto por observar e investigar todo lo que los rodea.










Concluimos diciendo que el resignificar la responsabilidad en de niños de 7 y 8 años, nos permite fortalecer una visión positiva en cuanto a la importancia que tienen cada una de sus actividades cotidianas y las consecuencias que trae el no hacerlo. Ahondemos también, en una serie de valores indispensables para la formación

¹⁰ Basándonos en cartilla “Gente buena para un mundo mejor” la opinión.

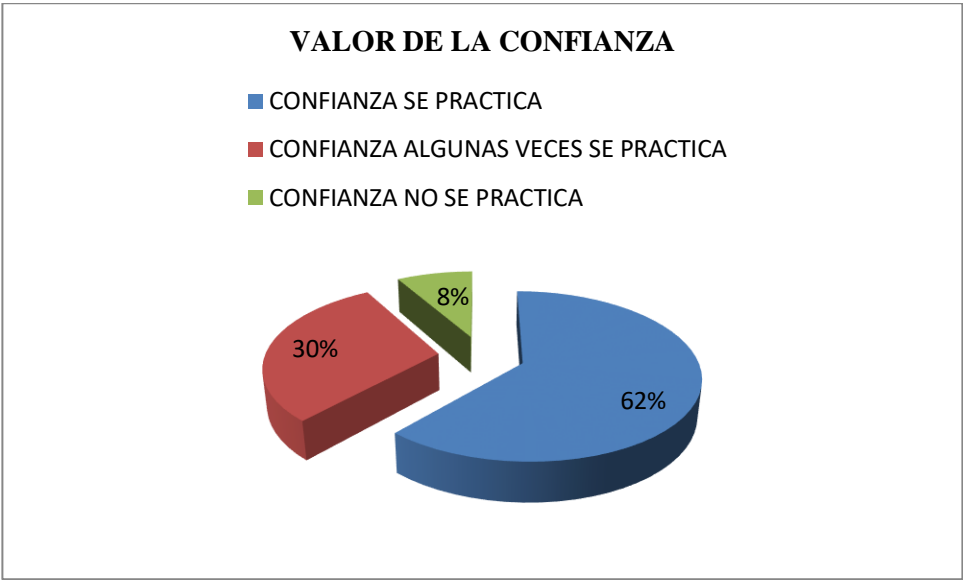
individual y para el ejercicio de la vida dentro de una sociedad con el propósito que los valores cobren importancia y se hagan más evidentes para los niños.

La maestra debe tener en cuenta que la responsabilidad significa acción, trabajo y colectividad y que en muchas ocasiones el niño debe actuar por sí solo. En este sentido, debe aportar orientación que fortalezca el desarrollo moral del niño.

**INSTRUMENTO NÚMERO 5. TALLER SOBRE EL VALOR DE LA
CONFIANZA EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA.**

VALORES	ASPECTOS A OBSERVAR	RESULTADOS		
		SE PRACTICA 	NO SE PRACTICA 	ALGUNAS VECES SE PRACTICA 
LA COFIANZA	• Cree todo lo que le dice sus compañeros.			
	• Es confiable a la hora de guardar algún secreto.			 
	• Tiene confianza en lo que realiza.			
	• Tiene seguridad en las personas que lo rodean.			
	• Confía en las actitudes que tiene para realizar las actividades.			

GRAFICA NÚMERO 5. LA CONFIANZA EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.



La gráfica nos muestra que el 62% de los niños de segundo B, practica la confianza en las situaciones cotidianas; el 8% de los niños no practican la confianza en las diferentes situaciones y el 30% algunas veces lo practican.

INFORME NÚMERO 5. LA CONFIANZA EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

La confianza es un valor importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza.

Para educar en valores la resignificación juega papel importante en el desarrollo moral de los niños de segundo, ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, distanciamientos, malos entendidos y ligerezas al actuar.

Los valores se adquieren con el tiempo y el entorno que los rodea: los padres, la familia, los amigos, la escuela y hasta el sitio en donde van creciendo y conociendo, las personas con las que frecuenta. El relacionarse con otros niños de forma autónoma e independiente, sin sus padres alrededor, es otra opción que les ayuda a aumentar la confianza en sí mismos.

Cuando los niños son sinceros, resulta confiable para sí mismos y para los demás. Vivir sin confianza resultaría muy triste y difícil, cuando un niño no cree en sí mismo vive lleno de miedos e inseguridades porque siente que no puede con nada.

Por tal razón se tomó la iniciativa de resignificar este valor para que los niños reflexionen e identifiquen que es realmente la confianza en el marco de las experiencias que vive en el aula. Para tal situación nos podemos remitir a las actividades realizadas en los talleres, por ejemplo en el juego del avión donde por parejas de niños, el niño que hacía de avión, tenía los ojos vendados para que el otro niño “el piloto” lo orientara de acuerdo a una reglas de conducción y el niño avión pudiese manejarlo sin dificultad. En este ejercicio el niño avión, se mostró inseguro, con miedos, con temor, con angustias, ansiedades porque como es lógico, el sentirse condicionado por el otro, le ocasiona este tipo de comportamientos y o actitudes. Lo que nosotras llamamos desconfianza en el otro.










Si traemos a colación argumentos de Piaget como que, el niño socialmente es sensible, requiere confianza en sí mismo y es independiente de los padres también experimenta, reconoce y estructura su inquietud propia para conocer el mundo que lo rodea y así establecer sus relaciones interpersonales. “Tomado del desarrollo cognitivo y afectivo de la teoría de Piaget”¹¹. Tendremos que afirmar que este tipo de actividades de aula van formando al niño en la confianza en sí mismo y en los demás en la medida que se vaya estructurando en él, la forma de conocer el mundo que lo rodea y donde el interactúa con sus compañeros, con el maestros, sus amigos y demás. Aspectos como estos favorecen situaciones que permiten a los niños superar obstáculos que fortalezcan su identidad.

Con esta mirada, el maestro debe promover ambientes agradables de confianza, tranquilidad, y cariño para que los niños se sientan seguros en las acciones cotidianas.

¹¹ Basándonos en el “criterio moral del niño”, Jean Piaget.

Al concluir se afirma que al resignificar los valores nos permite formar un desarrollo armónico en los niños de 7 y 8 años, donde a través de su experiencias cotidianas ellos practiquen e interioricen la confianza en sí mismo y en las personas que están a su alrededor, logrando con el tiempo cambios significativos en nuestra el diario vivir del niño en la sociedad.

INSTRUMENTO NÚMERO 6. TALLER SOBRE EL VALOR DE LA IDENTIDAD EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

VALORES	ASPECTOS A OBSERVAR	RESULTADOS		
		SE PRACTICA 	NO SE PRACTICA 	ALGUNAS VECES SE PRACTICA 
LA IDENTIDAD	• Tiene respeto por sí mismo			
	• Valora su trabajo.			
	• Se siente seguro cuando se expresa libremente.			
	• Se acepta a sí mismo.			
	• Muestra una actitud alegre en las actividades que realiza.			
	• Es prudente al hablar y al actuar			

GRAFICA NÚMERO 6. LA IDENTIDAD EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.



La gráfica nos muestra que el 82% de los niños de segundo B, practica la identidad en las situaciones cotidianas; el 5% de los niños no practican la identidad en las diferentes situaciones y el 13% algunas veces lo practican.

INFORME NÚMERO 6. LA IDENTIDAD EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

La identidad es la fuerza que nos hace seguir adelante para adaptarnos a los cambios y enfrentar las pruebas que encontramos a lo largo de nuestra vida. Cuando nos queremos y nos aceptamos, es mucho más fácil querer y aceptar a los demás.

Por tal razón, es necesario entender que el niño va afianzando su madurez emocional y aceptándose como ser humanos que comete errores, este hecho, le da la oportunidad para aprender y creer en sí mismo como un ser único, digno de ser amado y respetado, lo cual favorece su autoestima, logrando con esto, que el niño se identifique con él mismo, para no hacerse daño ni hacerlo a los demás.

A partir de estos planteamientos, es la escuela y especialmente el docente de segundo grado que debe generar espacios donde el niño pueda expresarse libremente para darle oportunidades de actuar de forma espontánea dentro de un ambiente de disciplina que guíe al niño a obtener autocontrol que conlleve a la consideración que le debe a otros.

En este sentido, es oportuno implementar talleres sobre el valor de la identidad personal y familiar donde se le permita al niño reflexionar sobre su entorno y su diferencia como ser social, a través de una serie de actividades como lecturas sobre la familia para que pueda identificar la influencia que tiene ésta en el proceso fundamental

del aprendizaje como ser social, pues son los ejercicios como éstos, los que determinan inicialmente la participación del niño en los primeros juegos colectivos, distinción de lo que está bien y lo que está mal, es decir como los estudiosos lo llaman “socialización primaria” lo que permite que el niño se convierta en un miembro más de la sociedad¹².

Así mismo el maestro de segundo, debe buscar espacios significativos donde el niño de 7 y 8 años se eduque mediante actividades recreativas que le permitan concebir un perfil o un patrón de comportamiento que le den acceso al desarrollo de su identidad mediante las experiencias vividas y haciendo comparaciones del medio familiar y social donde experimenta sus emociones. ”

A través de este tipo de experiencias, se puede lograr que los niños reflexionen sobre las diferencias y necesidades individuales, estilos de vida, formas de pensar y actuar y que como seres únicos somos importantes y nuestros aportes pueden cambiar el ambiente en el cual nos relacionamos.

Es importante aclarar también, que si el niño está formando su madurez en necesario cuestionarnos con respecto a ¿Qué sucede con los niños del grupo segundo B porque pareciera en muchas de sus acciones, no tener concordancia lo que expresa con lo que hace? ¿Qué sucede con el desarrollo social y emotivo de estos niños? Se supone que a esta edad, estos niños deben tener un desarrollo socio-emocional establecido que les permita no tener inseguridades que afectan la relación con otros compañeros, así como también su aceptación pues esto se presenta por la falta de alguna de las figura

¹² Basándonos en el libro “el valor de educar”, Fernando Savater.















paternas que son los modelos a imitar y que tienen los niños para poder ir creando su opinión de sí mismo a partir de lo que ellos le comunican.

Es importante hacer referencia al nivel moral del niño planteado por Kohlberg en cuestión sobre la identidad y su formación pues el niño le da gran validez a las expectativas del entorno social, ya que a través de ellas crea la lealtad hacia él mismo obteniendo un comportamiento justo en cuanto al cumplimiento del deber propio, mostrando respeto a la autoridad y manteniendo el orden social.¹³

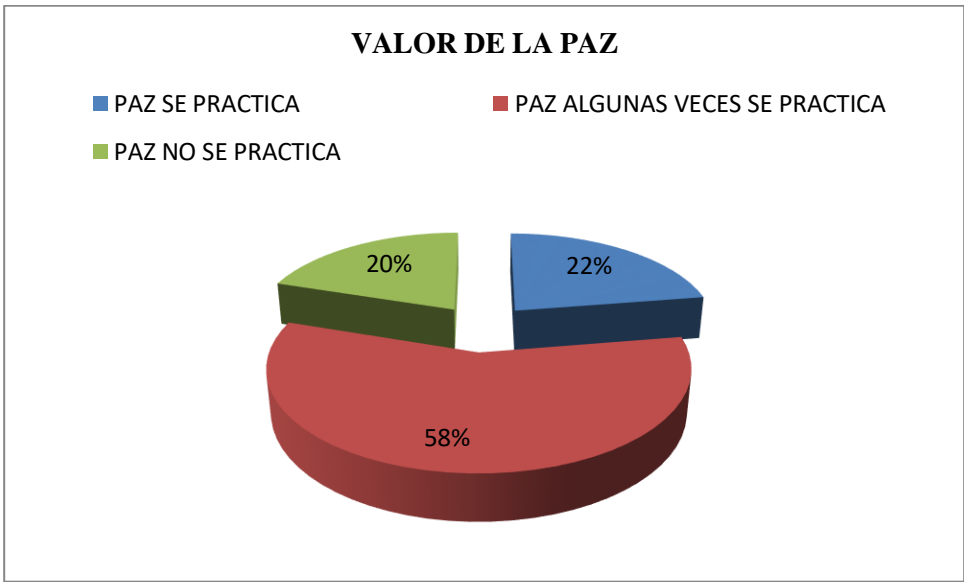
Para concluir, el resignificar el valor de la Identidad en los niños de 7 y 8 años, nos permite fortalecer la formación en cuanto a lo correcto de las decisiones que toma, de acuerdo con unos principios de igualdad, intercambio, identidad, respetando la dignidad de cada una de las personas que se encuentran en su diario vivir. Así mismo, la resignificación de valores ayudan al niño a interiorizar cuales son las relaciones interpersonales que desea tener y que espacios dentro de la sociedad aspira ocupar como ser social ubicándolo en lo que quiere y desea alcanzar.

¹³ Basándonos en el “nivel convencional, estadio 1, niveles morales”, Kohlberg.

**INSTRUMENTO NÚMERO 7. TALLER SOBRE EL VALOR DE LA PAZ
EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
OCAÑA.**

VALORES	ASPECTOS A OBSERVAR	RESULTADOS		
		SE PRACTICA 	NO SE PRACTICA 	ALGUNAS VECES SE PRACTICA 
LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • Su actitud es agresiva con sus compañeros y maestras. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeros con sus defectos y cualidades. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades independientemente sin molestar a su compañero. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa agresivamente cuando no le gustan las actividades. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Qué actitud toma al trabajar en grupo: 			
	<ul style="list-style-type: none"> • es agresivo, 			
	<ul style="list-style-type: none"> • colaborador, 			
	<ul style="list-style-type: none"> • participativo 			
<ul style="list-style-type: none"> • deja que los demás trabajen. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Es amable y respetuoso en la realización de las actividades. 				

**GRAFICA NÚMERO 7. LA PAZ EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA
BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.**



La gráfica nos muestra que el 58% de los niños de segundo B, práctica la paz en las situaciones cotidianas; el 20% de los niños no practican la paz en las diferentes situaciones y el 22% algunas veces lo practican.

**INFORME DE INVESTIGACIÓN NÚMERO 7. LA PAZ EN EL GRUPO
SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA.**

La paz es un valor fundamental para las vidas de las personas, las familias y las naciones del mundo, es actuar sin violencia ante cualquier circunstancia que se nos pueda presentar en nuestro diario vivir.

El taller relacionado con el valor de la paz, realizado a los niños de segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña, dio como resultado positivos en cuanto al cómo los niños actúan frente a sus compañeros y maestros, el comportamiento que manejan y como resuelven los conflictos que se presentan entre ellos mismos, permitiendo que tengan acciones positivas frente a las agresiones y burlas a las que son expuestos en todo momento.

Lo anterior nos obliga a pensar, que el maestro en su rol de formador, debe promover experiencias que favorezcan espacios significativos para que los niños hagan reconocimiento de la importancia que tiene la paz en este caso, para la apropiación del cambio que debe tener en su comportamiento, garantizando el derecho de pensar, leer y expresar aquello que espontáneamente desean y sienten, porque estas son libertades esenciales que necesitan formarse desde niños para desarrollarse libremente, no solo como ciudadanos, sino como individuos miembros de un grupo, ya sea en el entorno familiar o escolar.

Para la apropiación de su comportamiento Piaget plantea “los niños menores están sujetos a reglas que vienen ya sea desde sus padres o profesores, a medida que el niño interactúa con su entorno y va construyendo sus redes sociales, va cambiando su forma de ser y actuar, dejando de lado las normas, debido a su crecimiento y desarrollo cognitivo y afectivo. Así mismo la cooperación que él maneja”¹⁴. A través de este tipo de experiencias, se logran esas interacciones y por ende, se nota claramente algunos cambios en la convivencia en el aula, pues, el niño de segundo B nos permitió observar, los momentos de reflexión que se da a partir de las actividades que el maestro propone acerca de resolver conflictos, llegar a acuerdos, ser tolerantes en determinados momentos, ser considerados en el sentido de ponerse en el lugar del otro y evitar así las agresiones físicas y verbales, momentos de aceptación de su compañeros y el respeto en la realización de las actividades propuestas. Si la paz es interpretada por el niño según estos aspectos, las experiencias vividas por él en la realización de los talleres darán seguramente los espacios para sus actuaciones, expresiones y escritos donde puedan analizar su comportamiento ante el grupo social al que pertenece.

Fue fácil para nosotras observar que la gran mayoría de los niños, actúa según sus intereses y sin importarle mucho, hace caso omiso a las reglas y acuerdos propuestas por la maestra, porque sale a relucir ¿Cómo puede entonces cultivarse este gran valor desde nuestro interior? ¿Qué pasos debemos seguir para alcanzar la armonía y la negociación en los conflictos de aula, ya que es fundamental para nosotros formar en espacios que den oportunidad a los niños de sentirse en paz con ellos mismos y con los compañeros?

¹⁴ Basándonos en la teoría del desarrollo cognitivo, afectivo y de cooperación”, Jean Piaget.

Con la paz se puede vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales que más se predicán, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero se debe tener muy en cuenta que la paz no comienza desde fuera, sino desde muy dentro del individuo. Es tarea nuestra, asegurarnos, que los niños aprendan a no depender de las decisiones de otras personas sino de lo que llevan por dentro y de los principios que sean arraigados desde el seno familiar. Por lo tanto, los talleres de formación se hacen más enriquecedores, cuando se piensa en este sentido.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista por múltiples razones, como las frecuentes acciones de agresión físicas y verbales, las burlas por diferentes razones que se vive en el aula de clase. Por tal razón, no podemos perder de vista que el niño es receptivo de todos estos comportamientos y es ahí donde el maestro juega un papel fundamental en la consecución de actos que determinen justicia, equidad e igualdad.

Para terminar esta reflexión, hagamos memoria de que el resignificar los valores para formar en la paz como es el caso a niños de 7 y 8 años, nos permite fortalecer la formación en competencias ciudadanas, las cuales facilitan una convivencia armónica en el grupo social al cual pertenece, pues son éstas las que facilitan el conocimiento de sus fortalezas y la aceptación de que sus compañeros tienen diferentes intereses y actitudes en el marco en la libertad del otro.

GRAFICA NÚMERO 8. LA CREATIVIDAD EN EL GRUPO SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.



La gráfica nos muestra que el 82% de los niños de segundo B, práctica la creatividad en las situaciones cotidianas; el 20% de los niños algunas veces lo practican la creatividad.

**INFORME INSTRUMENTO NÚMERO 8. CREATIVIDAD EN EL GRUPO
SEGUNDO B DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA.**

“El principal objetivo de la educación es el de crear individuos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir de lo que hicieron otras generaciones individuos creativos, inventivos y descubridores cuyas mentes puedan criticar verificar y que no acepten rodo lo que se le ofrezca”. Jean Piaget¹⁵

Realidades como las planteadas anteriormente, nos permiten afirmar, que experiencias de aula desarrolladas por el maestro para lograr la integración, la reflexión desde el trabajo en equipo, despiertan en los niños, la curiosidad y el gusto por aprender, haciendo una interlocución entre la interacción teórica en cuanto a sus conocimientos previos y la interacción practica cuando empiezan a cooperar socialmente durante los juegos, comprendiendo de manera más clara, las reglas que se deben tener en cuenta. Los niños de esta edad muestran “una marcada disminución, de su ego centrismo, se vuelven más socio céntricos” ya que esta en relación con el desarrollo intelectual y afectivo, psicomotriz.

¹⁵ Basándonos en la definición de didáctica planteada por Jean Piaget.

La actividad realizada contribuyo a que los niños se expresaran por sí mismo y despertaran la imaginación a través de los trabalenguas. Este valor promueve el desarrollo de su propia creatividad ya que esta capacidad tan significativa les ayudo a expresarse libremente donde todos se divertían mientras trabajaban.

Lo anterior estimulo en los niños el valor y uso de la creatividad como un medio de mejorar la inteligencia a nivel generar a medida que escribían solo conceptos, ellos en su saber previo contaban con una predisposición a construir ese concepto con el valor correspondiente.

Los niños cuentan con una capacidad cognitiva de innovar recrear, construir, inventos que se observan en sus juegos donde ingenian, arman, representan reglas, diálogos etc. A partir de situaciones nuevas, todo lo anterior son periodos de estimulación espontanea que pueden facultar al niño para construir su propia interpretación de aciertos de la vida diaria cotidiana.

Para finalizar el resignificar el valor de la creatividad en los niños de 7 y 8 años perrmite que el niño practique y desarrolle sus competencias. Este valor es un factor clave, en un mundo lleno de imaginación, Las ideas originales e innovadoras generan impacto, en cada una de las acciones que realizan, teniendo consigo un desenvolvimiento ágil en la parte cognitiva para fomentar los valores en su diario vivir.

5.8. FUENTES DE INFORMACION

5.8.1. Fuentes primarias.

Las fuentes primarias son aquellas en las que los datos provienen directamente de la población o muestra, y se fundamenta como fuente documental que se considera como material de primera mano.

En la investigación, se utilizó la información recogida de la observación indirecta obtenida en primera instancia con relación al comportamiento del niño en el aula de clase.

También se obtuvo información de la entrevista a las maestras del grupo segundo de la Escuela Normal Superior de Ocaña; de la observación directa que corresponde a los talleres sobre la resignificación de los valores en el grupo segundo B de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

5.8.2. Fuentes secundarias.

Son trabajos de investigación leídos por las maestras en formación de personas y maestros que han hecho proyectos relacionados con la construcción de valores.

Referencia a las lecturas encontradas en libros, internet y folletos, acerca de las teorías de Piaget y Kohlberg sobre el desarrollo moral en los niños. (Ver bibliografía)

6. ESTUDIO ADMINISTRATIVO.

6.1. RECURSOS.

6.1.1. Humanos.

Maestras en formación

Liliana Margarita Guerrero Márquez

Yineth Quintero Ascanio.

Johana Milena Quintero.

Maestras acompañantes

Rosa Edilma Torres

Nancy Castro Arévalo.

Niños del grupo segundo B

Conferencista

José del Carmen Álvarez

Seminarista

6.1.2. Institucionales o Físicos.

Se irá a trabajar dentro de las instalaciones de la Escuela Normal Superior de Ocaña, como el aula múltiple, el salón de clase de 2-B y el patio y salón del cuarto semestre de formación complementaria.

6.1.3. Materiales.

Internet, hojas, cuadernos, libros, fotocopias, pinturas, pinceles, video-vean, cartulina, aserrín, colbón, disfraces, etc.

6.2 PRESUPUESTO

GASTOS	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	TOTAL
PAPELERÍA	Afiche	\$ 15000	\$ 23.600
	Hojas de block	\$ 2000	
	Hojas de block	\$ 2000	
	Copias	\$ 2000	
	Cartulina	\$ 600	
	Copias	\$ 1000	
	tiza	\$ 1000	
CONFERENCISTA	Taller dictado por el 1 seminarista José del Carmen Álvarez	\$100.000	\$ 100.000
TRANSPORTE	Pasajes urbanos	\$ 1.200(*35)	\$ 42.000
REFRIGERIOS	Pasabocas	\$ 3.800	\$ 6.000
		\$ 1.800	
DECORACION	Afiches	\$ 15.000	\$ 16.800
Globos	\$ 1.800(*3)		
CONSULTAS	Internet	\$ 30.000(*4)	\$ 120.000
PROYECTO	Digitación	\$ 70.000	\$ 100.000
	Impresión	\$ 45.000	
	Empaste	\$ 15.000	
TOTAL			\$ 438.000

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación nos permitió descubrir que los valores siguen arraigados en cada persona, porque al trabajarlos y resignificarlos con los niños del grupo segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña nos pudimos dar cuenta que se puede buscar los espacios pedagógicos para que los niños se expresen libremente desde sus vivencias cotidianas.

El proyecto de investigación pretende sensibilizar a maestros de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña para que implementen estrategias y fortalezcan el desarrollo moral de los niños de 7 y 8 años, a través de la propuesta “Resignificando Valores” buscando con ello, mejorar el ambiente del aula en el marco de la sana convivencia.

Este trabajo investigativo nos brindó los elementos necesarios para conocer cómo se pueden fortalecer la práctica de los valores en los niños de 7 y 8 años, implementando estrategias que fomentaron actitudes positivas en el aula, cambios significativos en las acciones y su comportamientos en el ámbito escolar y social que los ayudaran a convivir en armonía con un pensamiento crítico y reflexivo.

La edad de 7 y 8 años es la etapa precisa para aprovechar el desarrollo social de los niños en acciones que orienten su desarrollo moral, teniendo en cuenta que a partir de esta edad, el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos, sus explicaciones son cada vez más lógicas y comienzan a hacer sus propias valoraciones morales

RECOMENDACIONES

Es importante que el docente se actualice o capacite en temáticas pertinentes a impulsar los valores, utilizando herramientas necesarias en modelos prácticos encaminados al desarrollo moral y ético de los niños, para que se vayan formando como hombres y mujeres de bien.

El principal reto de los educadores en el presente siglo, es formar personas que propendan por la satisfacción de las necesidades del ser humano, es por ello, que la escuela debe brindar espacios que favorezcan la práctica de valores para la construcción significativa de verdaderos ambientes de aprendizaje.

El maestro debe diseñar estrategias didácticas con las cuales logren captar la atención de los niños sin, presión, aburrimiento o ignorancia de las competencias a trabajar en valores despertando lo cognitivo con lo ético y moral.

Para que los maestros en formación respondan a las nuevas pedagogías deben implementar estrategias como talleres formativos, juegos de roles, actividades lúdico-recreativas y proyectos pedagógicos que permitan que los niños vivencian desde la práctica los valores que exige el mundo en el que se desarrolle.

Es significativo para docentes de básica primaria, contar con material didáctico de apoyo, para que se fortalezca en los niños de básica primaria, la práctica de valores y

que más importante dejar en la institución un Manual acorde a los criterios de la pedagogía, que contenga las herramientas necesarias para hacerlo en situaciones de cercanía, comunicación, respeto, cariño y colaboración, lo que posibilita la eficacia y permanencia de los valores.

Dado que la familia también juega un papel importante, es pues, la Escuela de padres, la indicada para utilizar herramientas pedagógicas como las planteadas en el Manual “Resignificando Valores” y contribuyan a la formación integral de los niños.

BIBLIOGRAFIA

CARBONELL, Valencia José María. Documento pdf proyecto en valores.

DOCUMENTO pdf. Guía para la familia. Editorial. La mandrágora Ltda. Año. Octubre de 2010. www.unicef.cl/unicef/.

DOCUMENTO Pdf. proyecto semillero de Ética.

KOHLBERG, Lawrence documento pdf. Teoría Niveles- morales. www.uclm.es-profesorado-bjimenez-

PIAGET Jean. Teoría del desarrollo cognitivo, afectivo y cooperación. www.biblioteca.ajusco.upn.mx.

PIAGET Jean. Teoría del criterio moral del niño 1932. www.educacióntemprana.blogspot.com.

PIAGET Jean. Teoría psicogenética. Documento pdf. www.slideshare.net.

SAVATER Fernando. El Valor de Educar.

SAVELSKI, Marta Eva. Documento Familia Escuela y Valores.

SUAREZ, Días Reinaldo. Profesor de la Universidad Industrial de Santander. Documento pdf www.colombiaaprende.edu.co.

QUINTERO, Ovalle Zandra. Gente Buena Para un Mundo Mejor. Marzo de 2004, pág. 25, 41, 73, 81, 97, 193, 217. Editorial la opinión.

ANEXOS

Anexo A. Cartilla

Ver archivo adjunto

EVIDENCIAS





