

DIAGNÓSTICO DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL GRADO 5º DE BÁSICA
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE OCAÑA.

N de S

KATHERIN MARYORI VÁSQUEZ SÁNCHEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

IV SEMESTRE

OCAÑA

2017

DIAGNÓSTICO DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL GRADO 5º DE BÁSICA
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE OCAÑA.

N de S

KATHERIN MARYORI VÁSQUEZ SÁNCHEZ

Trabajo de investigación presentado para optar al título de Normalista Superior

DIRECTORA

Lic. LUZ MARINA CASADIEGOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
IV SEMESTRE
OCAÑA
2017

Nota de aceptación

Firma del presidente de jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ocaña, Junio de 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme culminar esta etapa tan importante para mi vida. A mi mamá y mi papá por estar siempre apoyándome, por ser esa voz de aliento en mis fracasos, y por festejar conmigo los triunfos. Le agradezco también a toda mi familia por creer en mí y motivarme a alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Primero que todo le doy gracias a Dios por permitirme cumplir esta meta y por bendecirme con el apoyo incondicional de mi familia en mi carrera profesional.

A cada uno de mis maestros por guiarnos, por ser un ejemplo a seguir, pero sobre todo por ser más que maestro un amigo con el que puede contar incondicionalmente.

A mis estudiantes por ser la motivación en mi carrera como docente, por regalarme sus sonrisas con las que hacían que cada día me enamorara más de esta profesión, por confiar en mí para ayudarles en sus problema, pero sobre todo por permitirme contribuir con mucho amor y dedicación en su formación, aprendizaje, y en sus vidas.

A mis compañeros de formación por ayudarme a crecer tanto como persona como profesional, les agradezco porque siempre estuvieron conmigo tanto en los buenos como en los malos momentos.

A la institución Educativa Escuela Normal Superior por abrirme las puertas, por exigirme para ser mejor docente y mejor persona, por convertirse en mi segunda casa, para aprender y a la vez enseñar.

A todos ellos les dedico mi trabajo, por haber contribuido para alcanzar este logro tan importante tanto para mi vida como para mi familia.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	15
TÍTULO.....	17
1. PROBLEMA.....	18
1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3.OBJETIVOS.....	19
1.3.1.Objetivo general.....	19
1.3.2.Objetivos específicos.....	19
1.4.JUSTIFICACIÓN.....	19
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	21
1.6.DELIMITACIÓN.....	22
1.6.1.Espacial.....	22
1.6.2.Temporal.....	22
1.6.3.Conceptual.....	22
2. MARCO REFERENCIAL.....	24
2.1.ANTECEDENTES.....	24
2.2.MARCO TEÓRICO.....	32

2.2.1. Bajo rendimiento y familia.....	32
2.2.2. Factores familiares vinculados con el bajo rendimiento académico.....	37
2.2.3.El nivel socioeconómico familiar.....	39
2.2.4.Formación de los padres.....	41
2.2.5. Recursos culturales.....	41
2.2.6. Estructura familiar.....	41
2.2.7. Clima familiar.....	45
2.2.8. Ambiente cultural familiar.....	47
2.2.9. Relaciones padres e hijos.....	49
2.3. Estilo educativo de los padres.....	51
2.3.1. Uso del tiempo libre.....	54
2.3.2. Interés de los padres en las tareas escolares.....	56
2.3.3. Estilos parentales.....	58
2.3.4. Problema de los padres	61
2.4 .MARCO CONTEXTUAL.....	65
2.4.1.Ubicación geográfica.....	65
2.4.2. Características físicas, sociales, económicas y culturales.....	67
2.5 .MARCO LEGAL.....	70

3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	82
3.1. TIPO DE ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	85
3.2.1. Población.....	85
3.2.2. Muestra.....	86
3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	87
3.3.1. Etapa 1: Conceptualizar	87
3.3.2. Etapa 2: Establecer las características	88
3.3.3. Etapa 3: Categorizar las características	88
3.3.4. Etapa 4: Determinar resultados	88
3.3.5. Etapa 5: Informar apropiadamente los resultados	88
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	89
3.4.1. Encuesta abierta.....	89
3.4.2. Encuesta cerrada.....	89
3.4.3. Encuesta abierta para el docente.....	89
3.4.4. Historia de vida	89
3.4.5. Cuento.....	90
3.4.6. Entrevista	90

3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	91
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	169
5. CONCLUSIONES.....	173
6. RECOMENDACIONES.....	174
BIBLIOGRAFÍA Y WEB – GRAFÍA.....	177, 178
ANEXOS.....	179
Evidencias.....	185

LISTA DE GRÁFICAS

Grafica 1: Población.....	85
Grafica 2: Muestra	86
Grafica 3: Instrumento N° 1	98
Grafica 4: Instrumento N° 2	119
Grafica 5: Instrumento N° 6	161

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Ubicación geográfica de la escuela normal superior.....	65
Cuadro 2: Mapa de Ocaña por comunas.....	66

LISTA DE ANEXOS

Anexo A	179
Evidencias	185

RESUMEN

La influencia que tiene la familia en el entorno académico y social del niño es un tema de suma importancia que se puede observar en las diferentes actitudes de los estudiantes en el ámbito escolar y en su interacción con los demás. El factor familiar en la educación de los niños y la integración social influye positiva y negativamente en los resultados académicos. Muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables vinculadas a situaciones familiares, socio económico y/o cultural. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, cabe resaltar que además de la familia el contexto o entorno social en el que el niño se desarrolla influye en su desarrollo.

Debido al bajo rendimiento académico de algunos niños y su poca interacción con los demás, y teniendo en cuenta que estos factores están vinculados al entorno familiar, este trabajo pretende diagnosticar como la familia influye directamente en la formación integral de los niños entre las edades de 9 a 11 años de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, en él se busca analizar la influencia del entorno académico en el desempeño social y cognitivo de los niños, las características o factores vinculados, influyentes y las alternativas de solución a través de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de información.

La investigación sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo escolar de los niños inicia como propuesta de tipo cualitativo con enfoque descriptivo; se realiza una indagación a través de encuestas abiertas y cerradas, historia de vida, cuento, y entrevista. Los estudiantes presentan en los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados, maltrato verbal y psicológico, falta de afecto, desinterés de los padres en el desempeño académico del mismo, factores que lo afectan a él mismo y a la relación o interacción que establezca con los demás en especial en las edades observadas ya que en estas el desarrollo social y cognitivo del niño es vulnerable ante variables familiares y sociales.

ABSTRAC

The influence of the family on the academic and social environment of the child is an issue of great importance that can be observed in the different attitudes of students in the school environment and in their interaction with others. The family factor in children's education and social integration positively and negatively influences academic outcomes. Many cases of school failure have their main origin, or a high level of influence, in variables related to unfavorable socio-economic and / or cultural situations. On the other hand, although motivation and academic expectations fall into the group of personal factors, we can not ignore that they are also influenced by the family and the social environment.

Due to the low academic performance of some children and their lack of interaction with others, taking into account that these factors are linked to the family environment, this paper aims to provide some strategies for improving the academic performance and social interaction of children between the ages of 9 to 11 years of the Educational Institution Normal High School of Ocaña, it will seek to conceptualize the influence of the academic environment on the social and cognitive performance of children, influential characteristics or factors linked and the solution alternatives through the application Of different information collection instruments.

Research on the influence of the family environment on children's school development begins as a qualitative proposal with a descriptive approach, an inquiry is made through open and closed surveys, life history, story, and interview. Students present in the results obtained by the instruments applied, verbal and psychological maltreatment, lack of affection, disinterest of parents in the academic performance of the same, factors that affect him and the relationship or interaction he establishes with others Especially in the ages taken since in these the child's social and cognitive development is vulnerable to family and social variables.

INTRODUCCIÓN

El niño al nacer es un ser indefenso, necesitado de atención y cuidado de los adultos para satisfacer sus necesidades biológicas, y afectivas, protegerlo de los diferentes riesgos físicos y emocionales, entre otros. Se puede decir, entonces, que el niño cuando nace se ve inmerso en un grupo social en el cual puede satisfacer sus necesidades básicas. Por otra parte, el grupo necesita del nuevo individuo para poder perpetuarse y mantener sus valores, creencias y costumbres.

Para la realización de este diagnóstico se hicieron múltiples investigaciones en las que se presentaron situaciones donde se evidencia la influencia que tiene la familia en el desarrollo de los niños tanto cognitivo como social, por lo cual se encamino el proyecto a esta problemática, ya que la familia además de formar en valores, hace que el proceso del desarrollo de la personalidad del niño sea buena o mala, dependiendo la circunstancias a las que se enfrenta el niño, y por ende estas se verán reflejadas en un futuro.

En este diagnóstico se tuvo en cuenta las siguientes etapas: la primera se basa en conceptualizar para de esta forma determinar los temas que se llevaron a cabo en la realización del diagnóstico, para realizar esto se aplicaron unas series de actividades, la primera fue donde se determinaron los temas, es decir los autores, artículos o documentos que se tendrían presente como base teórica para el diagnóstico, en la segunda actividad se consultaron textos alusivos al tema, para fortalecer la propuesta de este diagnóstico sobre la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo social y cognitivo del niño, dicha información fue tomada de diferentes fuentes, internet, libros y observaciones realizadas a los niños del grado 5º de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña. La tercera actividad se realizó después de buscar y leer la información relacionada al diagnóstico, en esta actividad se resumieron en términos propios conceptos de los temas encontrados, y en la última etapa se

condenso el marco teórico, tomando como referencia los temas y conceptos básico propios.

En la segunda etapa se proyectaron las características que se deseaban describir, en este caso se basaba en como las diferentes situaciones que se presentan en el entorno familiar pueden afectar el rendimiento académico y la interacción social de los niños.

En la tercera etapa se planteó como se llevarían a cabo las observaciones, las cuales se realizaron durante las clases de los estudiantes del grado 5º jornada mañana y tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S. y cada uno de los factores que se presentaron relacionados con el entorno familiar se consignaron en la bitácora durante los encuentros con los estudiantes

En la tercera etapa del diagnóstico se recolectaron los datos por medio de la aplicación de herramientas o instrumentos de investigación, tales como la entrevista, la encuesta, la historia de vida, el cuento y la encuesta selección múltiple, después de esto se realizó un análisis detenido mediante tabulaciones, lo cual nos arrojó unos resultados, que se darán a conocer en la comunidad ENSO por medio de una citación que harán los directivos de la misma.

TITULO

DIAGNÓSTICO DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL GRADO 5º DE BÁSICA
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE OCAÑA.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el medio familiar los niños comienzan a construir su carácter y su personalidad, tomando como referente a los padres que son las personas más cercanas, y son el ejemplo a seguir, ya que estos son la base de su desarrollo y los encargados de regular sus conductas y orientarlos a formarse como personas éticamente responsables sujetos de derechos y deberes.

Los agentes familiares son de suma importancia, ya que pueden ser facilitadores o barreras en el proceso de aprendizaje, esto se puede ver reflejado en el desempeño escolar.

En la escuela el niño puede expresar sus sentimientos, costumbres y tradiciones en relación con su familia, es decir, el niño reflejara en su entorno social y académico lo aprendido en casa.

En consideración con lo anterior se presenta la siguiente situación. Después de varias observaciones en las aulas de clase del grado 5 de la básica primaria en la Escuela Normal Superior y seguido de varios diálogos con algunos estudiantes, se observó que parte de los estudiantes se dispersan con facilidad en las diferentes actividades y adquieren diferentes comportamientos; se destacan entre ellos, hablar continuamente en clase, contestar de forma altanera o inadecuada al docente, además de no cumplir con las normas establecidas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿LOS FAMILIARES SON AGENTES REGULADORES DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA DE CLASE?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Diagnosticar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas del grado 5 de básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar las herramientas necesarias para recolectar la información requerida en la investigación.
- Identificar que actitudes asume el niño frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar el grado de apoyo y motivación hacia el aprendizaje escolar que el niño de 5º percibe desde su familia, a través de conductas estimuladoras.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas a los niños del grado 5 de básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior es notoria la influencia del seno familiar en la formación de la personalidad del niño y su posterior desempeño en el ambiente educativo y social. Se aprecia que un porcentaje de los estudiantes es agresivo y muestra poco interés por las actividades académicas, y como los niños son el reflejo de los padres y del ambiente que se presenta en el entorno familiar, se corrobora que el principal factor influyente en el desempeño académico y social del niño es la familia

La familia es la encargada de propiciar que los niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, es en la familia donde se logra

adaptarse a diferentes ambientes, aprender a convivir con sus hermanos, abuelos, y amigos y por ende aprender a respetar a los demás sin importar raza, sexo o condición social.

La influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del niño y en el desarrollo integral que se promueve básicamente mediante tres variables: la educación, la experiencia personal, y la enseñanza.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

Este proyecto pretende dejar consignado por escrito la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo social y cognitivo del niño del grado 5 de básica primaria y su posterior desempeño dentro del aula de clase en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, se espera que el documento sea leído por la comunidad en general, buscando así un mejoramiento en el ambiente tanto

familiar como académico, motivando al niño y a los agentes familiares a relacionarse de forma abierta y libre.

La principal limitación fue la falta de comunicación entre padres e hijos y el poco interés del docente por la relación de los estudiantes con sus padres al no conocer como diferentes circunstancias en el entorno familiar pueden afectar su desempeño dentro del aula de clases. Este proyecto tiene como fin diagnosticar la problemática que se presenta entre la familia y el entorno académico de los estudiantes teniendo en cuenta variables como: el entorno familiar, la convivencia entre padres e hijos, y la manifestación escolar, así como las alternativas que se pueden ofrecer para lograr un buen aprovechamiento académico.

1.6 DELIMITACIONES:

1.6.1 ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la ciudad de Ocaña Norte de Santander en la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echávez que limita al sur con el mercado, el norte con el barrio 20 de julio, al oriente con la avenida las Llanadas y al Occidente con el barrio Marabel. Pertenece a la comuna uno.

1.6.2 TEMPORAL:

Esta investigación se realizó durante el periodo comprendido entre el segundo semestre del año 2015 hasta el primer semestre del año 2017.

1.6.3 CONCEPTUAL:

Este Proyecto estará delimitado por los Conocimientos adquiridos mediante observaciones e investigaciones realizadas en las aulas de clase de la Institución Educativa Escuela Normal Superior en las cuales cabe resaltar temas como : características o variables que se presentan teniendo en cuenta la influencia que

tiene el entorno familiar en el entorno académico (bajo rendimiento y familia, factores familiares vinculados con el bajo rendimiento académico, el nivel socioeconómico familiar, formación de los padres, recursos culturales, estructura familiar, clima familiar, ambiente cultural familiar, relaciones padres e hijos, estilo educativo de los padres, interés de los padres en las tareas escolares, estilos parentales.)

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES:

Consultada la base de datos de la institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña se encontró el siguiente proyecto.

INSTITUCIONALES:

SITUACIONES DE DIVORCIO QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 3, 4,5, JORNADA LA MAÑANA DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR.

AUTORES:

Jeiny Melissa Lozano Villa.

Yesica Yuliany Reyes Prado.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las situaciones de divorcio que afectan el desempeño en el aula de los niños de 3°,4°,5°, jornada de la mañana, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

AÑO: 2013

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTORES:

Torcoroma del Pilar Carvajalino Bayona.

Shirly Yineth Mejía Torrado.

OBJETIVO GENERAL:

- Indagar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños de 1ºA, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
- Formular una propuesta pedagógica que permita cuestionar comportamientos entre padres e hijos.

CONCLUSIONES:

En el grado 1ºA, existen estudiantes con violencia intrafamiliar que en ocasiones se demuestran en su bajo rendimiento académico. No obstante, el grado de violencia es un nivel medio.

Los niños muestran muchos vacíos psicoafectivos, por abandono de sus padres, ya que las relaciones.

REGIONALES:

EL MALTRATO INFANTIL COMO FORMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

AUTORES:

Henry Castilla Parada.

José Melquiades Téllez.

Maryul Rocío Guerrero.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar el maltrato infantil existente en la Escuela los Cacaos Municipio de la Playa de Belén.

CONCLUSIONES:

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar muestra que un 90.00% de los alumnos con el clima social inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima social adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.

Investigación realizada en el año 2006 escuela los cacaos – municipio la playa de Belén.

NACIONALES:

FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD IBAGUÉ, COMUNA TRECE, 2012.

AUTORES:

JAZMÍN ADRIANA REYES MURILLO. CC. 1.104.695.818

DIANA ALEXANDRA LOZADA BOCANEGRA. CC. 28.538.885

ELIANA JULIETH CRUZ MARÍN. CC.1110.490.393

OMAR ANDRÉS SAAVEDRA MORENO. CC. 5.821.027

JULIÁN MARTIN CANIZALES HERNÁNDEZ. CC. 11.228.179

MARTHA ESTELA POSSE. CC. 38.364.293

OBJETIVO GENERAL:

Identificar factores psicosociales, asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes de estudiantes del grado séptimo (7) año lectivo 2012, de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, sede principal; por medio de

estrategias diagnósticas participativas que permitan contribuir a una propuesta de acompañamiento social comunitario, año 2012-2013 Ibagué Tolima.

CONCLUSIONES:

Dentro de la investigación realizada se evidencio que la relación entre el docente y el estudiante es un factor determinante para llevar a cabo el buen rendimiento académico de la institución educativa de la ciudad de Ibagué.

Según los resultados obtenidos dentro de la investigación se concluye, que los problemas familiares influyen de manera significativa en el proceso académico en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa de la ciudad de Ibagué.

Investigación realizada el año 2012 Ibagué - Tolima.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO.

AUTORES:

- ROSA ELENA ESPITIA CARRASCAL
- MARIVEL MONTES ROTELA

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul

CONCLUSIONES:

- La influencia de la familia en la educación de los hijos es esencial, porque es en ésta donde se forja y moldea el carácter y la personalidad del niño durante los primeros años de vida; de igual forma, es el escenario donde de forma natural se cultivan los valores y las actitudes que tendrán para el resto de su vida; además, su participación activa en el proceso educativo es un elemento indispensable en la estrategia de formación de los niños, y su nivel de eficacia y efectividad dependerá del consenso y la coordinación que exista entre la escuela y los padres. Sin embargo, la realidad de las familias del barrio Costa Azul es otra, aunque éstas le atribuyen gran importancia a la educación como mecanismo de cambio, superación y transformación; no poseen las condiciones necesarias para motivar e impulsar este proceso exitosamente.

Investigación realizada en el año 2008 – Barrio Costa Azul – Colombia.

INTERNACIONALES:

INFLUENCIA DEL ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

AUTORES:

- Encarna María Linares Lorenzo

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la influencia entre el estilo educativo familiar y el rendimiento académico

CONCLUSIONES:

Las conclusiones a las que podemos llegar tras observar los resultados de nuestras investigación es que el rendimiento académico escolar del alumnado entendido como el fracaso o el éxito académico de las calificaciones obtenidas está influido, entre otros factores, por el estilo educativo familiar del alumnado, entendido este como esquemas que engloban las variadas prácticas educativas parentales a una serie de dimensiones que combinadas entre sí crean estilos educativos familiares.

Ambas hipótesis planteadas al inicio de nuestra investigación se ratifican, ya que en general, los estilos democráticos favorecen un rendimiento académico alto. Y los estilos autoritarios dificultan el rendimiento académico.

Investigación realizada en el año 2009 – Argentina.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0292-TABALOSOS. MARZO 2011 Y ABRIL 2012.

AUTORES:

Bach. Enf. GANDY CARBALLO SHICA

Bach. Enf. EVELYN LESCANO PACHAMORA.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012.

CONCLUSIONES:

1.- 64,3% (18 estudiantes) tuvieron 16 años, de los cuales 35.7% (10estudiantes) varones y 28,6% (8 estudiantes) mujeres; 25% (07 estudiantes) refirieron 15 años de edad, dentro de ellos 10.7% (03 estudiantes) varones y 14.3% (04 estudiantes) mujeres. 7.1% (02 estudiantes) tuvieron 19 años y B3.6% (01 estudiante) 17 años.

2.- Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias).

Investigación realizada en el año 2012 - Distrito de Tabalosos.

APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTORES:

DR. RAÚLMARÍN AGUILAR.

ASESORES: MTRO: ELEUTERIO ZÚÑIGA REYES.

DRA. MA. DEL ROSARIO CONTRERAS VILLARREAL

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

CONCLUSIONES:

- La conclusión de este trabajo, responde positivamente al planteamiento hipotético de la investigación.

- La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.
- El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo.

Investigación realizada en el año 2013 - escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipa

2.2.MARCO TEÓRICO:

«La familia es un lugar privilegiado donde los niños han de encontrar sus puntos de referencia y descubrir los valores que forjarán su personalidad. (...) La educación es función insustituible de los padres. La escuela tiene una misión muy importante, pero ha de cumplirla en relación con los padres».

Lionel Jospin

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social e influencia cultural. En este sentido, la función socializadora refiere al proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño, que cualquier otra persona.

2.2.1.BAJO RENDIMIENTO Y FAMILIA

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes.

Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables.

Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

El entorno familiar se reconoce como una de las principales variables que afecta el desarrollo cognitivo del niño, es probable que los niños que se vean rodeados de un ambiente polémico, donde no exista un entorno emocional equilibrado, presenten bajo rendimiento académico.

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo del niño y en cada una de las etapas que lo comprenden, la familia es crucial en la vida de los niños como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad, pero sobre todo en el desarrollo de otros factores como el pensamiento.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

“Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido”.¹ (A pesar de que en el desarrollo social y cognitivo del niño, la relación con sus compañeros y las estrategias que los docentes usan para el proceso de enseñanza aprendizaje son muy importantes en su desempeño académico, el factor fundamental o de mayor influencia en el desempeño académico del niño es la familia pues esta es la base para que su formación como ser integro sea correcta)

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo.

Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente.

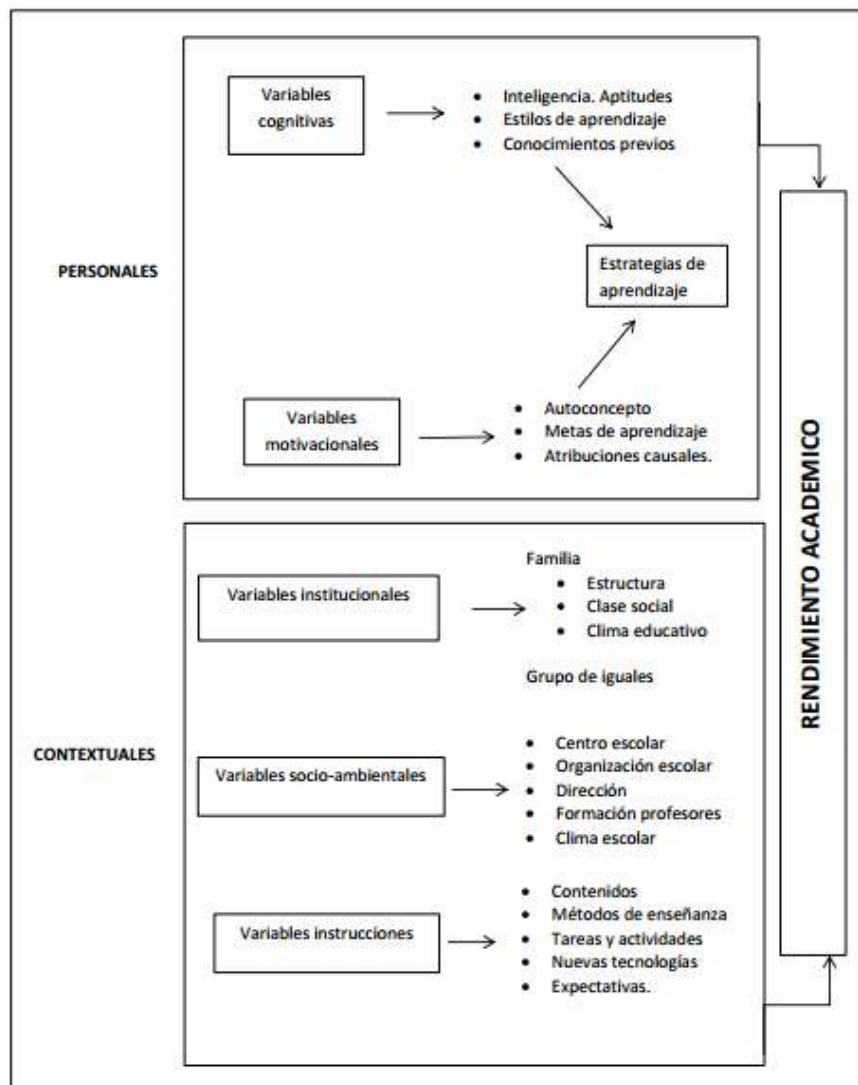
¹ Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno académico.

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto.

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar, y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias.

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.



En esta tabla explicativa podemos observar las variables del rendimiento académico, variables tales como:

- **Las variables socio ambientales:** como estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.
- **Las variables institucionales:** como la escuela, la institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los

profesores, asesores, y clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

- **Las variables obstruccionales:** los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.
- **Las variables personales:** y las de tipo cognitivo como las aptitudes, estilos, estrategias, el auto concepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

2.2.2. FACTORES FAMILIARES VINCULADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Algunos de los factores familiares que afectan de manera directa el desarrollo cognitivo del niño son la orientación intelectual, la presión o motivación para el logro, y la aprobación parental la cual se relaciona con la inteligencia.

Es decir, si los padres no orientan a sus hijos o les dan bases académicas, inculcando en ellos la responsabilidad, disciplina y amor por el estudio, puede presentarse un bajo rendimiento académico al igual que la presión y la desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico presentan características familiares estructurales y dinámicas.

“Se presenta a continuación una tabla-resumen en la que se recogen diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento de los alumnos”:² (en las siguientes tablas se muestra información de dos tipos de características, las familiares estructurales que abarca los

² Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

aspectos o factores generales de influencia en el desempeño académico del niño y las familiares dinámicas que abarca los aspectos o factores específicos de influencia en el desempeño académico del niño). Estas características nos muestran que no solo el desempeño académico del niño dentro del aula y su interacción social se ve afectado por el descuido de los padres en las tareas o actividades académicas de los niños, sino también por otras variables como el nivel económico, la educación que tuvieron sus padres, los divorcios, etc.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ESTRUCTURALES

NIVEL ECONÓMICO	PERTENENCIA A GRUPOS MINORITARIOS	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	SALUD DE LOS PADRES
<p>*Vivir en entornos empobrecidos.</p> <p>*Pobreza.</p> <p>*Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar.</p>	<p>*Pertenenencia a familia monoparental.</p> <p>*Ser negro hispano.</p> <p>*Ser hijo de inmigrantes.</p> <p>*Tener madre adolescente soltera.</p>	<p>*Falta de educación formal de los padres.</p> <p>*Padres sin formación en secundaria.</p>	<p>*Falta de salud de los padres.</p> <p>*Padres con enfermedad mental grave.</p> <p>*Padres alcohólicos.</p> <p>*Padres toxicómanos.</p>

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DINÁMICAS

Hechos circunstanciales estresantes	Clima educativo familiar
<ul style="list-style-type: none">* Abusos o negligencias en el hogar.*Divorcio o separación de los padres.*Muerte de uno de los padres.	<ul style="list-style-type: none">*Pobres expectativas de padres sobre los hijos.*Falta de apoyo familiar.*Pobres habilidades parentales.*Hogar desunido.

2.2.3. EL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema.

Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor.

Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el auto concepto.

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia.

Con esto me refiero a que el estudiante que es de bajos recursos va a estudiar con más sacrificio que los que poseen esos recursos económicos y por falta de estos mismos puede caer en depresión y de esta forma presentar un bajo rendimiento académico por causa de la desmotivación al no poder cumplir con las actividades o materiales académicos que le son exigidos.

De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado

“El nivel socioeconómico de los padres de familia es uno más de los factores que afectan el rendimiento académico de los niño haciendo que este sea bajo, ya que los padres de bajos recursos tienden a mostrar menos interés por el estudio de sus hijos, también es posible que no orienten a sus hijos en las tareas o trabajos que deben realizar”.³ (El niño entra se siente frustrado al ver que no puede

³Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

cumplir con algún material que se le pide en la escuela y es allí donde empieza su bajo rendimiento, su desinterés por el estudio, su aislamiento social y el cambio de su personalidad.)

Se debe tener en cuenta que el niño no es el único responsable de su bajo rendimiento académico, sino que también sus padres son responsables.

2.2.4. FORMACIÓN DE LOS PADRES.

El nivel de formación de los padres es otro de los factores influyentes en el rendimiento académico del niño, de su personalidad y de su interacción social, porque es uno de los aspectos que muestra el entorno en el que se desarrolla el niño.

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

2.2.5. RECURSOS CULTURALES.

El ambiente cultural que se le ofrezca al alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios.

Los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos; además de invertir sus propias destrezas humanas, conocimientos y educación (que varían en función de nivel educativo alcanzado), pueden utilizar otras estrategias, como la inversión de capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos (enciclopedias, libros), clases particulares, etc.

La privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares

La posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita.

“En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato; existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de capacidades perceptivas (fundamentales para el desarrollo cognitivo)”.⁴ (En entornos que carecen de recursos para el desarrollo cognitivo y social del estudiante, su aprendizaje se reduce a los recursos con que se cuenta, es decir, si estos recursos son muy superficiales su aprendizaje no será significativo)

En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los juegos de casa (ordenador, juegos educativos), diferentes oportunidades para divertirse y aprender: se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al alumno en su progreso escolar.

⁴Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

Así pues, parece que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización, con el consiguiente reflejo en el rendimiento escolar.

2.2.6. ESTRUCTURA FAMILIAR.

La estructura familiar influye en el rendimiento académico de una forma muy importante ya que tras años de investigaciones se ha llegado a la conclusión que entre mayor miembros en la familia más se verá afectado el nivel intelectual provocando bajo rendimiento académico, ya que el rendimiento académico se relaciona inversamente con el rendimiento de los estudiantes y su interacción social.

los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil.

Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento; en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, reflejando su malestar en el bajo nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos.

Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo de privación económica, podemos encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al, y

que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida, escasez de bienes y servicios educativos; posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres, parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo así como falta de recursos sociales y culturales.

La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños.

“Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor tienen un desempeño académico más lento y bajo, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior porque se ven afectados emocionalmente al no tener a su familia unida”.⁵(La familia es la base para la formación integral de los niño (as), por lo tanto una familia llena de armonía y unida le puede aportar más al desarrollo cognitivo y social, lo contrario a una familia desunida y con problemas)

Es importante la presencia de un hogar lleno de armonía y equilibrio emocional, puesto que de esta forma el niño será más activo tanto en su desempeño académico como social, porque tendrá unas bases las cuales vienen desde el hogar.

⁵ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

2.2.7. CLIMA FAMILIAR.

El clima familiar es una de las variables más analizadas en relación con el bajo rendimiento escolar. El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos. El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alum; la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños.

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas.

“Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia positivos, ofrece índices e informaciones específicas y pertinentes, y plantea más

preguntas y cuestiones”.⁶(Es decir, el desempeño académico del estudiante es directamente proporcional, al clima o estímulos que se den en su entorno familiar)

La posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socio económico de la familia, aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen.

También es preciso señalar en este punto que los alumnos de familias con clima muy positivo pueden no beneficiarse de éste si permanecen poco tiempo interactuando en él.

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos, y como consecuencia de esto se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una la percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura.

A pesar de esto, se dispone también de una serie de estudios en los que se afirma que un clima afectivo perturbado, generado por parte de personalidades patológicas no incide necesariamente en el fracaso escolar de los hijos, aunque sí en la adaptación afectiva.

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los hijos.

⁶ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

2.2.8. AMBIENTE CULTURAL FAMILIAR.

El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

La interacción lingüística y comunicativa que se establece entre padres e hijos, recurso cultural de vital importancia, depende del nivel de formación cultural de los padres; cuanto mayor es, más información sobre el mundo transmiten a sus hijos, y lo hacen de una forma más estructurada, ordenada y con un vocabulario y lenguaje más rico, amplio en matices y en construcciones semánticas y sintácticas.

Estos aspectos son importantes para la formación intelectual y cultural del niño, ya que el tipo de código lingüístico que utilizan (más o menos elaborado) conlleva diferencias en la forma de conceptuar el mundo y de relacionarse con él. Esto incide en el entorno escolar y en los resultados escolares ya que la escuela se propone el empleo prioritario del código elaborado.

De hecho, parece que cuando en el hogar el lenguaje utilizado es pobre desde el punto de vista sintáctico, de riqueza de expresiones y de vocabulario, asociado generalmente a ambientes socioculturalmente bajos, se pueden producir retrasos importantes en el medio escolar. “Las diferencias en la comunicación que afectan a la selección, combinación y organización de las palabras influyen en la adaptación a la escuela y rendimiento”.⁷(De acuerdo a la fluidez que se da en la interacción verbal padres – hijos, estos van a tener una base estructural para desenvolverse tanto en su entorno académico como en su entorno social)

⁷ Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

La particular manera de pensar y comprender el mundo depende en gran parte de la estructura del lenguaje que hable cada uno; los códigos del lenguaje son generados por el sistema de relaciones sociales.

El lenguaje usado en el centro le es más familiar al niño de un nivel cultural alto, mientras que al de bajo a veces le resulta extraño.

Los padres de niveles socioeconómicos más bajos pasan menos tiempo de interacción verbal con sus hijos, y sus interacciones son diferentes, lo que provoca en el alumno un déficit para enfrentarse a tareas escolares en las que la comunicación verbal ocupa un lugar preferente.

Cuanto más amplia sea la información que los padres transmitan al niño sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a éste asimilar los contenidos que se transmiten en la escuela, y cuando los padres, debido a una formación cultural deficiente, no pueden proporcionar estos elementos, a los hijos les resulta más difícil procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que repercute negativamente en el rendimiento.

La lectura es igualmente básica para realizar tareas escolares, y la motivación suscitada hacia ella está muy influenciada por la formación cultural de los padres y por su nivel socioeconómico.

“La existencia de recursos para la lectura se valora a través de la existencia en el hogar de diccionarios, el número de libros de que dispone el alumno, periódicos y revistas que se reciben en casa, aspectos que influyen en el interés que los niños desarrollen hacia la lectura”.⁸ (La lectura es una de las formas más efectivas de enriquecer o adquirir un léxico adecuado, además aporta conocimientos que pueden ser fundamentales en las vidas y en la formación cognitiva de los estudiantes a su vez fortalece su interacción social).

⁸ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

2.2.9.RELACIONES PADRES E HIJOS.

La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar, y por otro, el rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales, pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar.

Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la utilización del tiempo libre del alumno, la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo, etc.

La tipología de estas relaciones se refleja a través de las actividades que realizan (ver la tele, leer, hablar, etc.). Este clima modela la conducta escolar desde los primeros; un ambiente familiar en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros (tanto entre padres-hijos, como entre los padres), contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del alumno, afectando favorablemente a la marcha psico-evolutiva del niño, y repercutiendo de forma positiva en los resultados escolares.

En las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones (tanto entre los padres, como entre padres-hijos) con mayor frecuencia que en las familias los niños con alto rendimiento

“En las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno. Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos,

maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional”.⁹ (El clima que se presenta en el entorno familiar es muy importante ya que este puede aportar estímulos positivos y negativos, teniendo en cuenta que lo ideal es que solo fueran positivos, en los hogares que se presenta el maltrato físico o verbal los niños tienden a ser más retraídos y no comprenden ni se apropian de los conocimientos impartidos tanto cognitiva como socialmente)

Aunque se constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), éste no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación.

Lo que sí parece cierto es que estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos.

El maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global).

Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores.

Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que presenten problemas de deficiencias escolares.

Otro estudio afirma que el bajo rendimiento de los niños maltratados puede deberse a un descenso de la percepción de la imagen de sí mismo y del entorno social, que no hace sino minar la autoestima y la motivación, generando altos

⁹ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

niveles de conducta agresiva y antisocial. La calidad de las relaciones que se establecen con los padres y con el grupo de iguales explica significativamente una parte importante de la varianza de autoestima en alumnos de ambos sexos.

“El alumno que interactúa frecuentemente con sus padres obtiene mejores logros que otro con niveles de implicación más bajos”.¹⁰ (La interacción padres e hijos es una variable importantes ya que los niños son el reflejo de los padres y de lo que se vive día a día en su entorno familiar, es importante que los padres mantengan una comunicación afectiva con sus hijos para solucionar situaciones tales como el bajo rendimiento o la timidez que afecta directamente la interacción social de los niños y sin estos dos factores su desarrollo integral se verá afectado)

Un problema habitual que ensombrece las relaciones entre padres e hijos es la obsesión desmesurada de los primeros porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, obsesión que con frecuencia desemboca en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de hastío por parte del alumno que lleva a un comportamiento opuesto.

Los padres cometen el error de considerar que la única labor de su hijo es estudiar, olvidando otras facetas de su personalidad, así como los intereses y aficiones que pueda mantener hacia otro tipo de cuestiones.

2.3. ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES.

Una de las dimensiones más características del clima familiar es el estilo educativo de los padres, referido a los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

¹⁰ Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

Diversas clasificaciones identifican una serie de estilos educativos paternos, que van desde el más autoritario o restrictivo, hasta el totalmente permisivo, pasando por uno claramente democrático.

En la clasificación de los estilos educativos paternos, se tienen en cuenta variables que hacen referencia al soporte parental de la autonomía del alumno, que oscila entre el impulso de la capacidad de resolver problemas de forma autónoma, y de participar en las decisiones, y el control externo de la conducta mediante técnicas disciplinarias, presión o recompensas.

“la estructura variable, o grado en que los padres proporcionan normas claras, inducen altas expectativas o dan indicaciones de comportamiento; y la implicación, entendida como el interés de los padres por las actividades escolares o intervención en la resolución de problemas de su hijo”.¹¹(El interés que los padres demuestran por las actividades académicas de los estudiantes hace que estos se motiven por el aprender, en familias donde los padres no muestran tanto interés por el desempeño académico de sus hijos, estos tienden a convertirse en mediocres, frustrándose y sin estímulos positivos para seguir adelante)

Diversas investigaciones ponen de manifiesto la influencia que los diferentes estilos ejercen sobre el rendimiento académico de los, por ejemplo, ponen de manifiesto la incidencia de los estilos parentales extremos sobre el bajo rendimiento académico de los hijos.

Por un lado están los padres demasiado exigentes y severos, que esperan de su hijo unos resultados brillantes (con los que nunca están satisfechos), que lo comparan constantemente con un ideal inasequible atendiendo a sus posibilidades o con sus hermanos (que sacan mejores notas), y que proyectan

¹¹ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

en el hijo un sentimiento de impotencia y frustración. Estos, lejos de beneficiarle, lo que hacen es acelerar su fracaso escolar.

Por otro lado, nos encontramos con los padres permisivos, falsamente liberales y que abdican de su responsabilidad en el fracaso escolar. Estos hacen que el hijo, al percibir el desinterés de sus padres hacia las actividades escolares y los resultados académicos, y viendo que su trabajo escolar no es apreciado, lo descuide y pierda su interés hacia él.

Una educación punitiva, es la impartida desde el castigo, provoca ansiedad; si el castigo es sistemático, la angustia se acumula y crece, provocando la pérdida de iniciativa del niño y la falta de interés por el estudio.

Naturalmente, esto afecta de forma negativa al rendimiento escolar del alumno: la alteración de los factores de la personalidad, el auto concepto social y escolar, la motivación, la relación social, etc.

Se ven alterados, y debido a su fuerte relación con el rendimiento escolar, este se ve perjudicado. En ocasiones, la conflictividad da lugar a una educación sobreprotectora que influye en el rendimiento.

“La tensión y angustia que la conflictividad genera en los progenitores puede descargarse en los hijos en forma de sobreprotección, pretendiendo compensar las deficiencias afectivas que pueda estar padeciendo el niño”.¹² (Las consecuencias que este tipo de conducta tiene sobre los niños se resumen en sentimientos de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar, infantilismo, timidez, problemas sociales, etc., puesto que cada una de las situaciones que se presenten en el entorno familiar afecta emocionalmente a los niños)

Por último, una educación exhibicionista, aquella en la que se piensa que el niño por sí mismo puede alcanzar una forma de actuación y personalidad madura y

¹²Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

equilibrada sin la necesidad de la ayuda del adulto, implica dejar al margen toda influencia del medio social en la generación de comportamientos.

Considerando que el medio social está constituido en primer lugar por los padres, y que su conducta, atención, interacción y procesos de imitación, son los principales generadores de la mayor parte de los comportamientos que el niño manifiesta (incluyendo tanto aprendizajes emocionales y de construcción de la personalidad como actitudes hacia los temas escolares) este tipo de educación deja fuera cualquier posibilidad de que el niño copie modelos adecuados.

“Tras el análisis de las consecuencias que sobre el rendimiento tiene cada uno de estos estilos educativos, puede afirmarse que cuando las necesidades más apremiantes no están cubiertas no es posible desarrollarse académicamente y sentir motivación hacia la tarea escolar”.¹³ (Es decir, que cuando esos factores importantes en el desarrollo social, familiar y cognitivo del niño no pueden ser cubiertos en el momento en que se necesita es posible que el estudiante tenga un bajo desempeño académico y se sienta desmotivado a la hora de desarrollar cualquier actividad ya sea de índole académica, social o incluso familiar)

2.3.1. USO DEL TIEMPO LIBRE.

La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento.

De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma

¹³Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar.

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, podemos diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a tareas escolares y otras en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión.

Diversos investigadores ponen de manifiesto que en las primeras, aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de éstos.

Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora.

“Así mismo se constata en estos alumnos desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar”.¹⁴ (Por esto es importante el interés de los padres en las actividades que realizan sus hijos en el tiempo libre, es necesario que los padres motiven a sus hijos en actividades que ayuden a su desarrollo cognitivo como por ejemplo la lectura, el impulsar a sus hijos a leer ayuda a que estos pierdan la fatiga por la lectura y el constante aprendizaje)

Esto puede deberse a que el tiempo en que se está viendo la televisión es tiempo que se quita para otras actividades educativas o culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje.

¹⁴ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

2.3.2. INTERÉS DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES.

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes, con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento.

El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc.

Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto familia-centro, entendido como el grado de cooperación que se establece entre centro escolar y familia, varía en función del origen social de la familia.

“Así pues, un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al contacto familia-centro, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia, que varía en función del origen social de la familia”.¹⁵(La relación familia-centro es uno de los factores necesarios para que cada una de las etapas cognitivas y sociales del niño se desarrollen de forma adecuada, ya que esta tiene una influencia directa en sus vidas)

Se aprecia un mayor interés y disposición para relacionarse con el centro en familias que ocupan un extracto social y cultural medio o alto que los situados en un nivel más bajo. Se ha constatado que los padres de familias más humildes tienen más dificultades para acercarse al centro que los de clase media;

¹⁵ Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

aparecen de nuevos los temores, las frustraciones, el bajo auto concepto y la falta de confianza para desenvolverse en el centro con los profesores, que les impiden mantener el contacto, lo que no significa necesariamente que den menos importancia a las cuestiones escolares.

En la misma línea, los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios.

Cabe destacar aquí que no siempre los padres de estratos menos cultivados intelectualmente son los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos.

La frecuencia de intercambios entre profesores y padres repercute en la adquisición lingüística del alumno (vocabulario y comprensión lectora) y varía con la edad del alumno; mientras que en los primeros grados la relación tiene efectos muy beneficiosos, en los superiores los contactos iniciales son beneficiosos, tomándose perjudiciales si su frecuencia aumenta en exceso).

“La continuidad entre ambos ambientes (centro-hogar) favorecida por estos intercambios es importante para facilitar el trabajo académico del alumno, ya que a través del contacto mutuo los profesores conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz”.¹⁶ (Esta cooperación entre familia y centro, así como la implicación de la primera en la educación de sus hijos y su colaboración con los objetivos escolares es necesaria, no ya solo para unificar criterios y ayudar al niño a conseguir buenos resultados escolares, sino también para comprender el fracaso escolar).

¹⁶ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

Por su parte, la ayuda familiar al trabajo escolar se valora a través de la frecuencia con que el niño es ayudado en la realización del trabajo escolar en casa, y en la corrección por los padres de la expresión oral y escrita del alumno.

Otro de los factores que contribuye al éxito/fracaso escolar del alumno es el grado de asistencia y participación en clase; una ausencia superior a 20 días en un curso puede desembocar en fracaso. Hay que ver si los padres se preocupan por que los hijos vayan a clase, y si hay relación entre dicha preocupación el estatus social.

“En clases media la asistencia suele ser alta y los niños están motivados hacia ella. En clases más bajas, la asistencia es más irregular, lo que repercute en el rendimiento de los niños”.¹⁷ (Es decir, que dependiendo la motivación que tenga el niño ya sea impartida por parte del docente o de los padres será el desempeño del mismo en su entorno académico).

2.3.3. ESTILOS PARENTALES:

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994:488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os).

¹⁷ Factores familiares vinculados al bajo rendimiento
COVADONGA Ruíz DE MIGUEL.

Los padres tienen una influencia directa en el comportamiento de sus hijos, pues los niños buscan inicialmente aceptación de parte de sus progenitores en cada uno de los actos que realiza, sin embargo, debe tenerse cuidado de no excederse en el grado de aprobación y tener bien establecidas y de manera clara cada una de las reglas de comportamiento y convivencia de sus hijos.

Toda esta combinación de dimensiones hace que se generen diferentes estilos que han sido clasificados de la siguiente manera:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Es un estilo que permite al niño un desarrollo competitivo en todas las áreas tanto en el ambiente académico como social, porque tiene la influencia directa de padres que exigen y a la vez reconocen cada uno de sus logros promoviendo un alta autoestima al sentirse valorado por el desempeño logrado. Todo esto se obtiene por medio de un diálogo abierto y participativo en el cada una de las partes (padre e hijo) contribuye de manera activa al crecimiento afectivo e intelectual de ambos.

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando

los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Es un estilo en que los niños sienten la presión directa de un padre que da órdenes sin la mínima intención de escucharlos. No hay un afecto directo entre padre e hijo sino una obediencia sumisa a órdenes de manera dictatorial lo que conlleva a crear resentimiento hacia su progenitor que no es demostrado en el momento por cada uno de los factores que tiene en su contra (edad, posición, sensación de debilidad e impotencia). Lamentablemente toda esta situación afecta directamente al niño de manera negativa hasta el punto que llegan a ser sometidos por sus compañeros. La obediencia tan efectiva de estos niños es fomentada por el medio a una represalia de parte de su papá

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental.

Al haber poca exigencia de parte de los padres y querer cumplir todas las necesidades que tienen sus hijos, estos crecen con la convicción de que pueden hacer lo que quieren en cualquier parte y que nadie se los va a reprochar. Como

no hay una disciplina marcada y los niños crecen sin autoridad se crea la idea de que la vida es de la misma forma y cuando al crecer son confrontados con la realidad son inmaduros y presentan problemas de comportamiento y de aceptación en la sociedad al pensar que todo el mundo está en contra de ellos y no pueden controlar sus impulsos.

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. “Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general”.¹⁸ (La poca atención acompañada de poca exigencia que se da a sus hijos, hacen que los padres sientan en el momento una carga liviana porque no tiene una preocupación directa del estado de sus hijo, sin embargo, hacen un gran daño al formar personas que no pueden controlar sus impulsos y que se sienten maltratados e incomprendidos por la sociedad cuando no salen las cosas como ellos las desean).

2.3.4. PROBLEMAS DE LOS PADRES

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan el porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas.

¹⁸ Familia y rendimiento académico Family and academic performance ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE

Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende.

Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias uniparentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes. La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos, revistas o medios de comunicación los casos de familias con problemas de violencia familiar.

El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar.

El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para que se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes académicos y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más

importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar.

Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres que insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas propuestas; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar.

El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico. La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.

“La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para

llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva”.¹⁹ (La orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente deteriorado. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo).

Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres. El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Algunos de los padres tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares.

Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

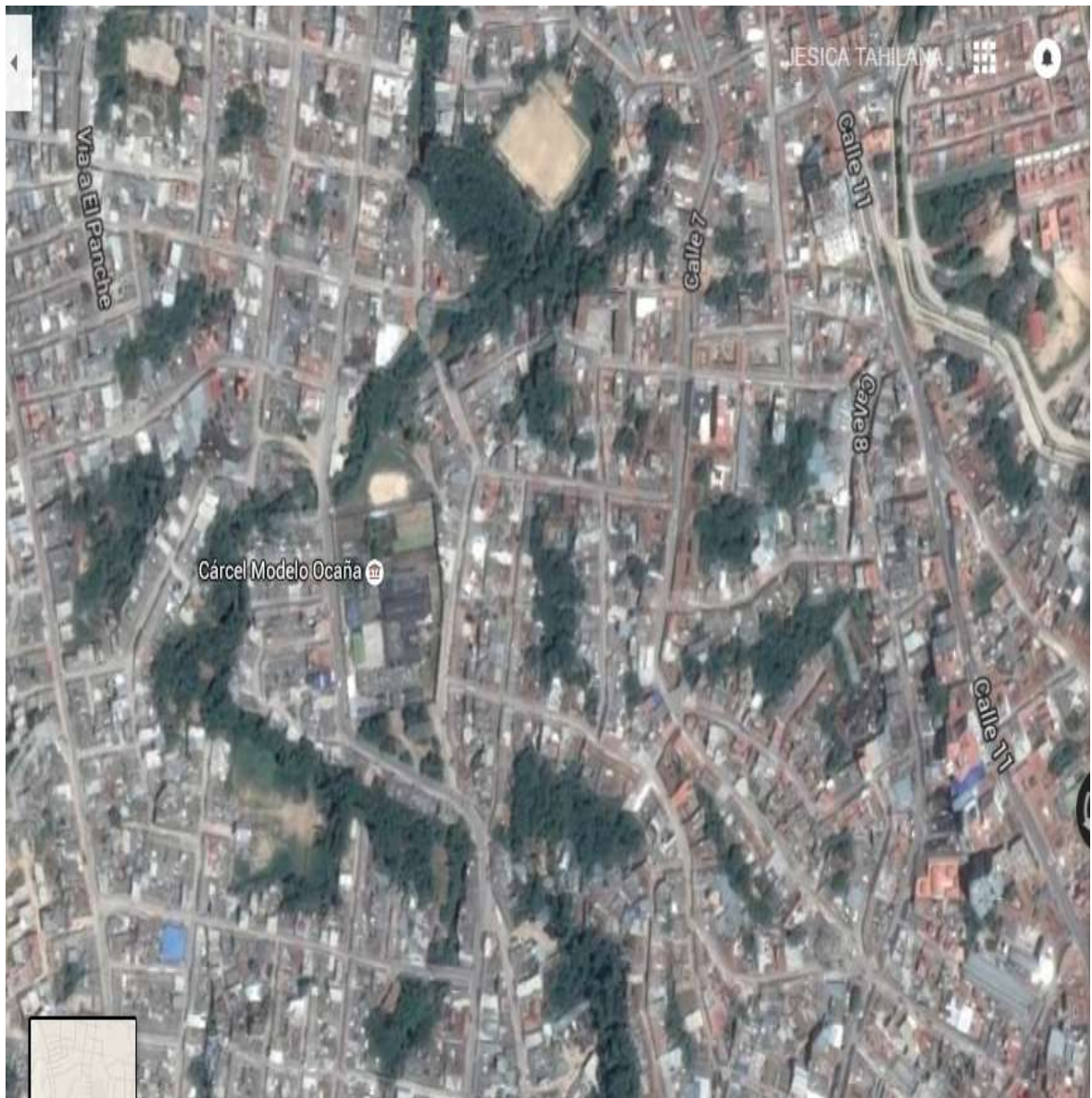
¹⁹Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

2.4.MARCO CONTEXTUAL

2.4.1.Ubicación geográfica:

CUADRO 1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior se encuentra ubicada en la Comuna 1 del municipio de Ocaña Norte de Santander.



Comuna uno: Integrada por los barrios legalmente constituidos como: las Llanadas, 20 De Julio, El Llano Echavez, Santa Ana, San José, Urbanización Central, Hacaritama, Tacaloba, San Agustín, y La Modelo. Además hacen parte de esta los sectores: Caracolí, Totumalito, El Tope, El Playón, El Uvito, Punta del Llano, Santa Eudisia, Urbanización Marina, Santa Rita, San Francisco, Camino Viejo, Calle Escobar, Santa Bárbara, El Mercado, Los Atillos, La Rotina, San Cayetano, Tamaco, El Centro, Calle La Luz, La Popa, Venecia, Miraflores, El Torito, Calle de la Amargura, Calle del Mango, El Cementerio, Divino Niño, Calle AntónGarcía de Bonilla, Calle de los Teléfonos, y demás proyectos urbanísticos.

CUADRO 2 MAPA DE OCAÑA SEÑALADO COMUNA UNO, COMUNA A LAS QUE PERTENECE A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR.



2.4.2. Características físicas, sociales, económicas, culturales.

La escuela normal superior de Ocaña fue fundada en el mes de marzo en el año 1994, su fundadora Belarmina Gonzales Olmos, educadora insigne. La escuela normal se inició con una matrícula de 45 alumnas y con un currículo para tres años, contaba con la anexa reglamentaria para las prácticas pedagógicas.

Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa escuela normal superior de Ocaña sede el llano, está ubicada en la zona urbana con cinco vías de acceso todas estas se encuentran en buen estado.

Los baños (de hombres y mujeres) la coordinación, la cooperativa, el salón de profesores, la cocina, el restaurante escolar, la cancha, también está la biblioteca y dos aula múltiples.

En esta institución se realizan festivales como el 8 de marzo día de la mujer, 23 de abril día del idioma, 16 de agosto celebración del día de la virgen de Torcoroma, 31 de octubre día de los niños, 11 de noviembre día del estudiante.

FUNCIÓN

- Adquirir, conservar, preservar, organizar y manejar el patrimonio bibliográfico de la biblioteca, de tal forma que permita un adecuado servicio a estudiantes, profesores e investigadores en general.
- Mantener contactos con otras Bibliotecas y centros de documentación e información, para localizar y coordinar el uso del material bibliográfico en forma cooperativa.
- Orientar a los lectores en forma individual o por grupos para el mejor aprovechamiento de los recursos bibliográficos.
- Preparar el material para el uso de los usuarios, de acuerdo a los distintos procesos establecidos: catalogación, clasificación y distribución de la información.

- Ofrecer un espacio libre de distractores para facilitar la consulta, la lectura y concentración del usuario.
- Velar por el acatamiento del manual de la biblioteca por sus diversos usuarios.

OBJETIVOS

- Conservar y ofrecer la información en las áreas del conocimiento acordes con los programas académicos de la Institución.
- Proveer servicios de información dirigidos principalmente a la comunidad en forma rápida, oportuna y eficiente.
- Fomentar el uso de la información y el aprovechamiento de los recursos existentes entre estudiantes, docentes y demás personas de la Institución.
- Hacer cumplir el reglamento de la biblioteca.

MISIÓN

La Escuela Normal Superior de Ocaña, es una institución de carácter pedagógico y oficial, dedicada a formar maestros y maestras como personas integrales, autónomas, libres para desempeñarse en preescolar y básica primaria, centrada en una pedagogía, a través de los saberes disciplinarios, la diversidad, la ética, el respeto a la diferencia y la atención a educandos con o sin necesidades educativas especiales; comprometidos con su quehacer, el saber ser de lo bello, lo emocional, lo sentimental y el reflejo en lo imaginario y lo fantástico que resulta del diario vivir de la docencia.

VISIÓN

La Normal será una Institución Superior, abierta y flexible, con capacidad de articular su entorno en el proceso educativo que necesita la región y el país, a través de la práctica y la investigación pedagógica. Promotora de acciones que desde la escuela se proyecten a la comunidad.

2.5.MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA

CAPITULO 2.

DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Artículo 27. El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, Investigación y cátedra

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneritura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.

El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación

equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la

Calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTICULO 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;

b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;

c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 9o. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.²⁰

DECRETO 1290

ARTÍCULO 13. Deberes del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

²⁰[file:///C:/Users/diego%20galvan/Downloads/Ley_115_1994%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/diego%20galvan/Downloads/Ley_115_1994%20(2).pdf)

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:

1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.
3. Recibir los informes periódicos de evaluación.
4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

ARTÍCULO 15. Deberes de los padres de familia.

De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben:

1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar
2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos

Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.”

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a). Proporcionar una formación general mediante al acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento-científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare a él educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b). desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c). ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d). propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e). fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa; y
- f). propiciar la formación social, ética, moral, y demás valores del desarrollo humano.
- g). **ADICIONADO. Art 2º, Ley 1651 de 2013.** Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Artículo 104. Las instituciones privadas de Educación Superior se disolverán en los siguientes casos:

- a). cuando transcurridos dos años contados a partir de la fecha de la providencia que le otorgo la personería jurídica, la institución no hubiere indicado reglamentariamente sus actividades académicas;

- b). cuando se alcance su personería jurídica;
- c). cuando ocurra algunos de los hechos previstos en los estatutos para su disolución;
- d). cuando se entre en imposibilidad definitiva de cumplir el objeto para el cual fue creada.

DECRETO 1620 BULLYING

Artículo 35. Sanciones. Las conductas de los actores del sistema en relación con la omisión, incumplimiento o retraso en la implementación de la ruta o en el funcionamiento de los niveles de la estructura del Sistema se sancionaran de acuerdo con lo establecido en el Código General y de Procedimiento Penal, el Código Único Disciplinario y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 51. Orientación Escolar. La Orientación Escolar de que trata el artículo 32 de la Ley 1620 de 2013 estará garantizada a través de los docentes orientadores pertenecientes a las plantas globales de las entidades territoriales certificadas y su incremento se efectuará conforme a lo establecido en los procedimientos para realizar modificaciones en las plantas de cargos del personal docente, directivo docente y administrativo financiadas con cargo al Sistema General de Participaciones, consagrados en el Decreto 1494 de 2005 y demás normas concordantes o modificatorias.

Las entidades territoriales podrán adelantar las gestiones necesarias y las alianzas estratégicas a través de convenios interadministrativos con las instituciones de educación superior, tendientes a lograr que estudiantes de último semestre de las carreras de psicología, psiquiatría y programas afines, realicen sus prácticas de orientación escolar en los establecimientos educativos, de manera que contribuyan a fortalecer la convivencia escolar, a prevenir y mitigar la violencia escolar; y apoyen la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y la educación para la sexualidad.

Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”

Artículo 52. Participación de la Familia. La familia como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, y le asisten todos los deberes, obligaciones y funciones consagradas en el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, en el artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1404 de 2010, en el artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, en el Decreto 1286 de 2005, en el artículo 15 del Decreto 1290 de 2009 y demás normas concordantes.

Artículo 53. Participación de la Sociedad. La Sociedad deberá contribuir al fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 42 de la Constitución Política. En virtud de ello, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales deberán cumplir con las obligaciones establecidas en el artículo 8 de la Ley 115 de 1994, en el artículo 40 de la Ley 1098 de 2006, y demás normas reglamentarias y concordantes.

DECRETO 1278 DE JUNIO 19 DE 2002.

ARTÍCULO 4. Función docente. La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la

ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes.

ARTÍCULO 5. Docentes. Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes.

Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.TIPOS Y ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación cualitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

El modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
- En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.

El tipo de investigación en la realización de este proyecto es cualitativa porque parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales.

ENFOQUE DESCRIPTIVO

Un estudio descriptivo es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal

y como es. Los estudios descriptivos clásicos son los estudios de serie de casos y los estudios de prevalencia.

CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DESCRIPTIVO

Hay diferentes maneras de organizar dichos estudios siendo la más simple de ellas la simple descripción de algún problema registrando las características de las personas afectadas y del ambiente. Se efectúan mediciones, se establecen frecuencias y, cuando es posible, se usan algunas herramientas estadísticas para retratar mejor la situación.

Mi investigación posee un enfoque descriptivo ya que refiere o narra características y propiedades de un objeto, sujeto o situación específica, sin emplear juicios de valor y procura de altos niveles de objetividad.

Teniendo en cuenta las líneas de investigación de nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior mi proyecto se enmarca dentro de la línea pedagógica y frucción, una necesidad familiar y escolar, ya que si la influencia que tiene la familia en el desarrollo cognitivo y social del niño es positiva a futuro tendremos una persona integral y con una personalidad intachable, aunque dado el proceso de descomposición familiar que tanto ha influido en esta célula básica del desarrollo cognitivo y social del niño, en la actualidad la escuela y la familia deben interactuar constantemente para llenar los vacíos que tiene el niño en diferentes contextos, de allí la necesidad de facilitar acciones y fortalecer experiencias desde nuestras prácticas pedagógicas, que favorezca la unidad y la integración de las familia

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

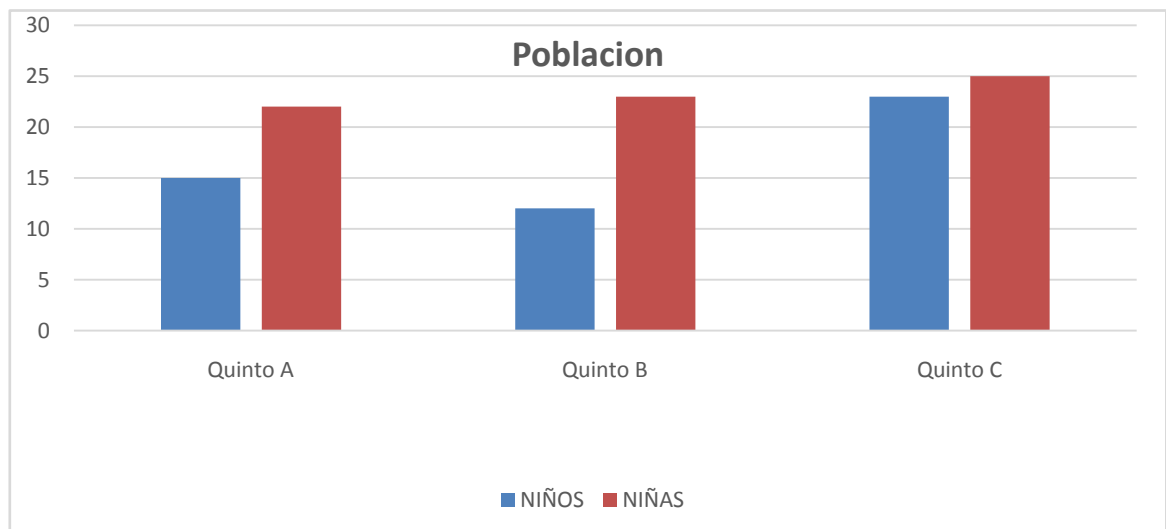
3.2.1. POBLACIÓN

La población corresponde a los estudiantes de los grados quintos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S que corresponde a 110 estudiantes.

Tabla 1. Población

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Quinto A	15	22	37
Quinto B	12	23	35
Quinto C	23	15	38
TOTAL	50	60	110

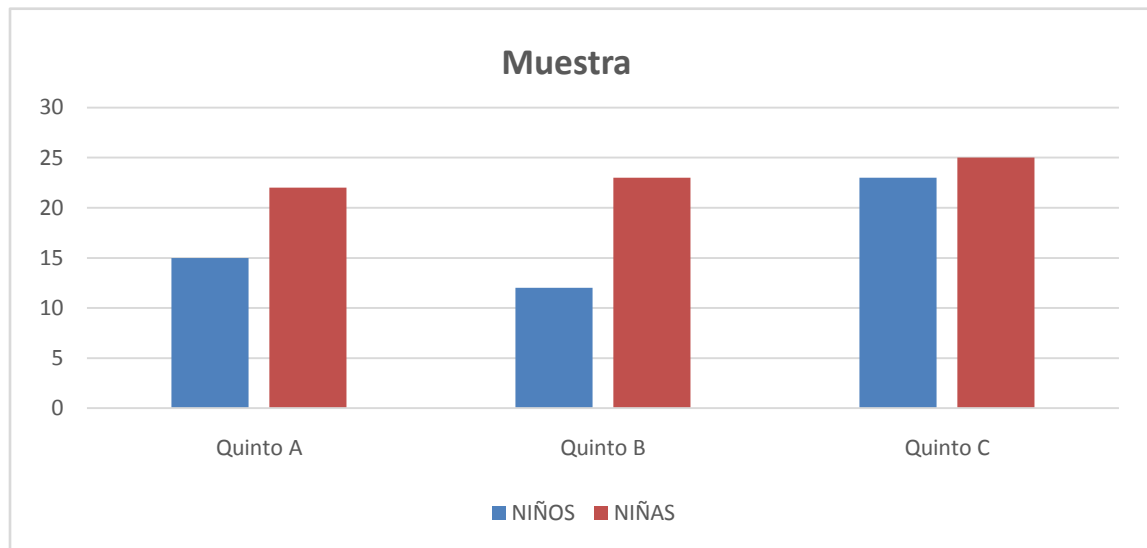
Grafica 1. Población



3.2.2.Muestra

La Muestra corresponde a los estudiantes de los grados quintos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S que corresponde a 110 estudiantes.

Grafica 2. Muestra



	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Quinto A	15	22	37
Quinto B	12	23	35
Quinto C	23	15	38
TOTAL	50	60	110

Tabla 2. Muestra

3.3.ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las etapas que posee este tipo de investigación son:

3.3.1.Etapa 1.Conceptualizar

Esta etapa busca determinar los temas que se llevaran a cabo para realizar esta investigación

Actividad 1: Determinar los temas

Esta actividad busca determinar los temas que se van a tratar en esta investigación como autores, artículos, tesis, y proyectos.

Actividad 2: Consultar textos sobre los temas

Para recolectar los temas son varias las fuentes que se utiliza como internet, proyectos de grado realizadas en distintas instituciones relacionadas con las alternativas de solución que se pueden implementar para lograr una notable disminución de bajos rendimientos académicos y fortalecer la interacción social de los niños.

Actividad 3: Resumir en términos propios conceptos de los temas

Leer todos los artículos encontrados sobre temas, proyectos, o autores y resumir con mis propias palabras lo términos que nos dan como contenido para trabajar en mi investigación y así determinar los conceptos básicos.

Actividad 4: Condensar el marco teórico

Teniendo en cuenta los temas y conceptos propios realizaré el marco teórico para el proyecto que se está llevando a cabo.

3.3.2.Etapa 2. Características que se desean describir:

En mi investigación sobre el Diagnóstico de la influencia del entorno familiar en el desarrollo escolar de los niños del grado 5 de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.N de Slo que deseo describir es como las diferentes situaciones que se presentan en el entorno familiar pueden afectar el rendimiento académico y la interacción social de los niños.

3.3.3.Etapa 3. Como van a ser las observaciones:

Estas observaciones serán durante las clases en general de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S. y cada uno de los factores que se presenten relacionados con el entorno familiar se irán consignando en la bitácora durante los encuentros con los estudiantes de 5° jornada de la mañana y tarde.

Los estudiantes que se encuentran en el grado 5 estudian en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S. vía al llano E Chávez, los niños entrevistados tienen unas edades de 9 a 10 años de edad, los salones cuentan con 30 y 35 estudiantes.

3.3.4.Etapa 4. Recoger datos:

Esta recolección se hará por medio de las entrevistas y cuestionarios tabulando todos los resultados obtenidos durante las horas de clase.

3.3.5.Etapa 5. Informar apropiadamente los resultados:

La información obtenida se dará a conocer en la comunidad ENSO por medio de una citación que harán los directivos de la misma.

3.4.INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1.La encuesta: Como encuesta se denomina una técnica de recogida de datos para la investigación social. La palabra proviene del francés enquête, que significa "investigación". Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos. La encuesta, en este sentido, es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

3.4.2.Encuesta selección múltiple: Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes. En este caso, la pregunta ofrece varias opciones como respuestas. Es necesario siempre aclarar si el encuestado puede elegir una o más respuestas a la hora de contestar.

3.4.3.Encuesta abierta: en estas encuestas se le pide al interrogado que responda con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.

3.4.4.Historia de vida: La historia de vida es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la

reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones. La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social.

3.4.5.El cuento: Es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar. El cuento es transmitido en origen por vía oral (escucha, lectura); con la modernización, se han creado nuevas formas, como los audiolibros, de manera que hoy en día pueden conocerlos, como antaño, personas que no sepan leer o que ya no puedan por pérdida de visión.

3.4.6.La entrevista:La entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Cuando se habla de entrevista, con frecuencia se identifica en una técnica de investigación estructurada como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios. Sin embargo, cada vez más se va utilizando la entrevista en profundidad, también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada. En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

3.5.APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO N°1: ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Objetivo: identificar los posibles casos de estudiantes en los cuales el entorno familiar tiene influencia directa en el bajo rendimiento académico y en la interacción social de los mismos.

Fecha: 24 de Agosto del 2016

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez.

Niños encuestados: 110 estudiantes que corresponden a los grados 5°A, 5°B, 5°C.

Investigadora: Katherin Maryori Vásquez Sánchez.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S.**

Encuesta para los estudiantes de quinto grado

NOMBRE:

FECHA:

GRADO:

EDAD:

Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una (x) en los cuadros, la alternativa que tú consideres satisfactoria.

PREGUNTA PERSONALES	SI	NO	MAS O MENOS
¿Estás de buen ánimo hoy?			
¿Qué área te gusta más?	Matemáticas	Español	Ninguna
¿Qué actividad extra realizas en el colegio?	Deporte	Leer	Ninguna

PREGUNTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SI	NO	MAS O MENOS
¿Conoces el reglamento escolar?			
¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados?			
¿Te llevas bien con tus compañeros?			
¿Te llevas bien con tus profesores?			

¿Alguna vez uno de tus compañeros (as) te ha golpeado?			
¿Alguna vez has insultado a alguna persona?			
PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PROFESOR	SI	NO	MAS O MENOS
¿Comprendes los contenidos que la o el profesor(a) te enseñan?			
¿Realizas las tareas escolares en tu casa?			
¿Las(os) profesores hablan de forma amable?			

ANÁLISIS

Después de realizar las encuestas a los estudiantes de los grados 5^oa, 5^ob, en la jornada de la mañana y 5^oc en la jornada de la tarde se obtuvo los siguientes resultados.

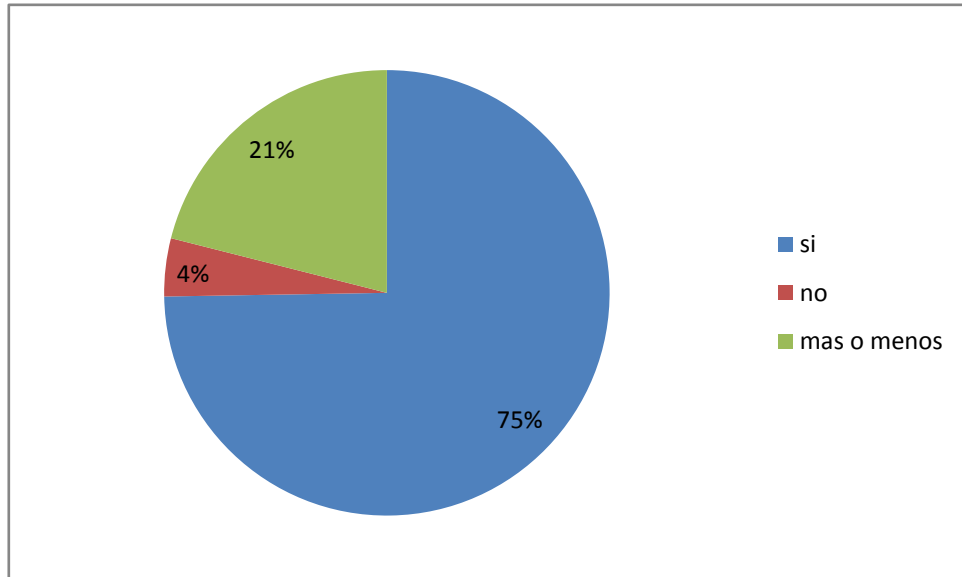
	PREGUNTA PERSONALES	SI	NO	MAS O MENOS
1	¿Estás de buen ánimo hoy?	71	4	20
2	¿Qué área te gusta más?	Matemáticas	Español	Ninguna
		44	47	4
3	¿Qué actividad extra realizas en el colegio?	Deporte	Leer	Ninguna
		59	23	13

	PREGUNTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SI	NO	MAS O MENOS
4	¿Conoces el reglamento escolar?	56	14	25
5	¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados?	81	8	6
6	¿Te llevas bien con tus compañeros?	80	2	13
7	¿Te llevas bien con tus profesores?	87	1	7
8	¿Alguna vez uno de tus compañeros (as) te ha golpeado?	21	64	10

9	¿Alguna vez has insultado a alguna persona?	17	70	8
	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PROFESOR	SI	NO	MAS O MENOS
10	¿Comprendes los contenidos que la o el profesor(a) te enseñan?	76	1	18
11	¿Realizas las tareas escolares en tu casa con ayuda de tus papas?	87	1	7
12	¿Las(os) profesores hablan de forma amable?	84	2	9

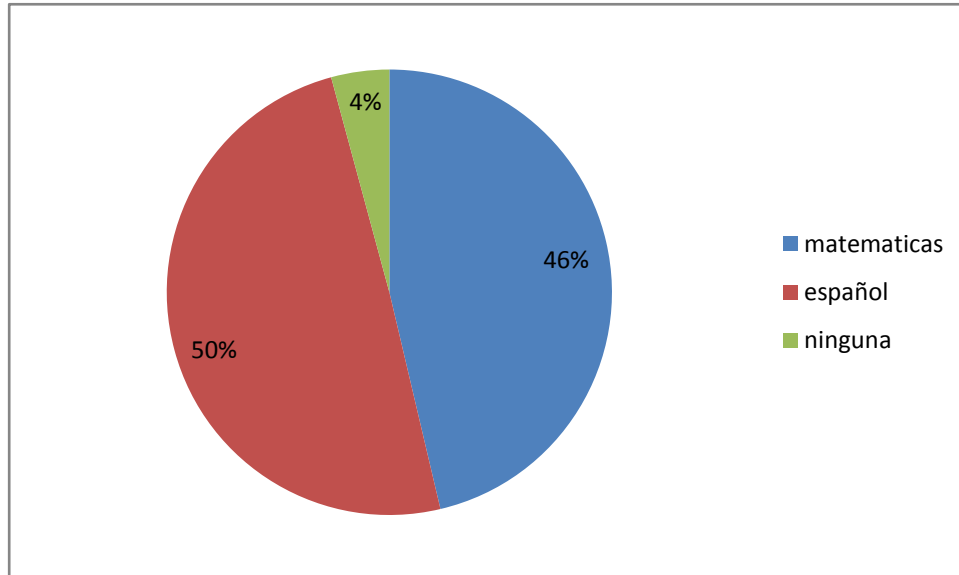
PREGUNTAS PERSONALES

1. ¿Estás de buen ánimo hoy?



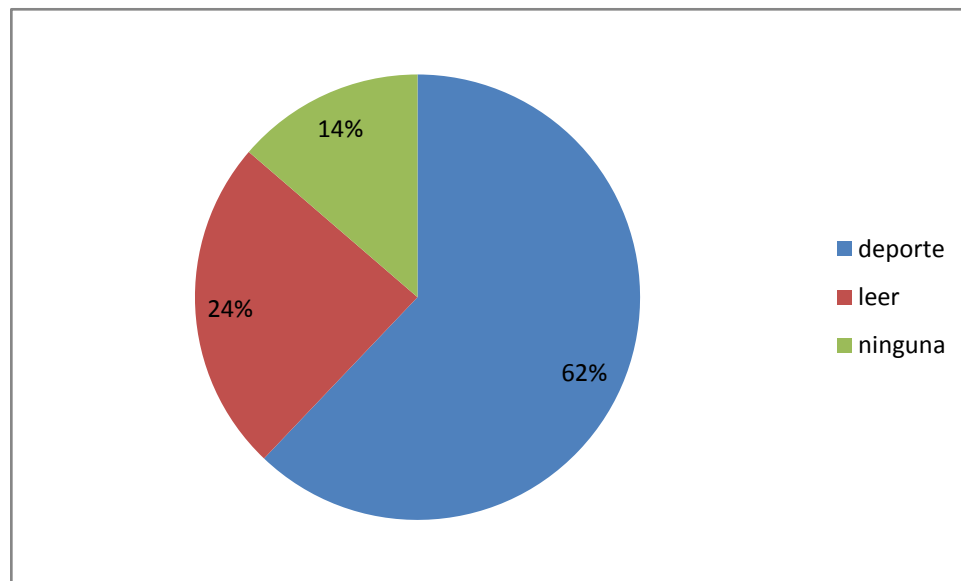
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 75% de los estudiantes se encuentran de buen ánimo el día 24 de Agosto del 2016, de los cuales el 4% no, y el 21% más o menos, esto se debe al estrés que los niños manejaban por una evaluación de matemáticas la cual era muy importante para la definitiva del área, otros se encontraban estresados por la reacción que tendrían sus padres si perdían la evaluación.

2. ¿Qué área te gusta más?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 46% de los estudiantes, prefieren el área de matemáticas, el 50% español y el 4% de ellos ninguna, esto se debe a que les parece más fácil español que matemáticas, y 4 de ellos no les gusta ninguna de estas áreas, estos aspectos se dan ya que el docente no logra despertar en el niño el interés por aprender sobre las áreas mencionadas anteriormente, otro factor es por falta de apoyo de los padres en las dificultades que se les presentan en algunas de estas áreas.

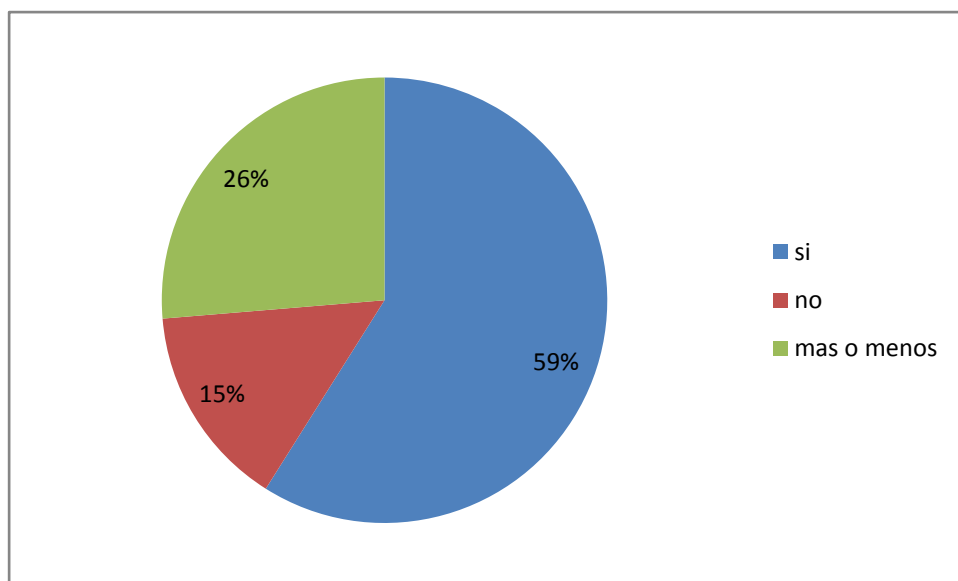
3. ¿Qué actividades extras realizas en el colegio?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 62% de los estudiantes prefieren hacer deporte en las horas libres o en el descanso, el 24% leer y el 14% ninguna actividad, la mayoría de los niños realizan actividades deportivas con las cuales se relajan después de una larga jornada de trabajo, algunos que se inclinan por el área de español y prefieren recrearse por medio de la lectura y otros no muestran interés por realizar ninguna otra actividad en su tiempo de ocio.

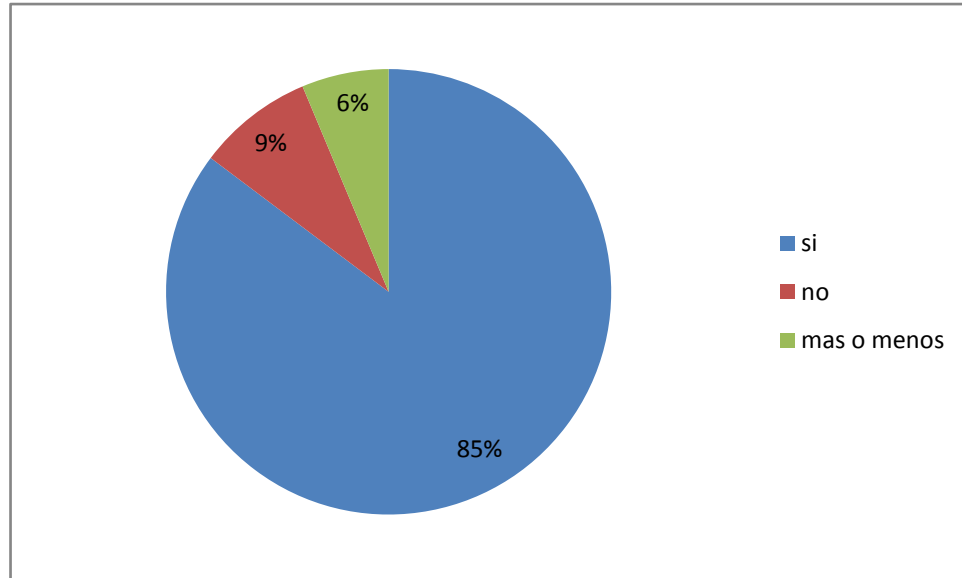
PREGUNTAS DE CONVIVENCIA

4. ¿Conoces el reglamento escolar?



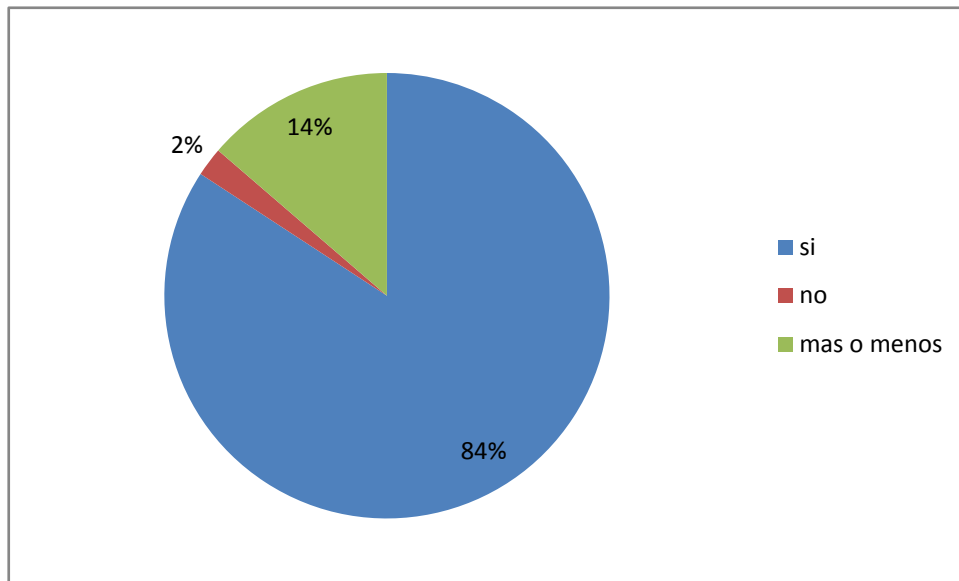
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 59% de los estudiantes conocen el reglamento escolar, 15% no y 26% más o menos, el reglamento escolar es la principal ayuda para una buena convivencia escolar y para inculcar en los niños el respeto y cariño por los demás, aquellos niños que presentan problemas familiares o son víctimas de violencia intrafamiliar no muestran ningún interés por conocer las normas de convivencia ya que estos también son agresivos con quienes los rodean, algunos de ellos si muestran interés porque quieren vivir en armonía o no cometer esos mismos actos que observan a diario y les parecen desagradables los cuales los lastiman física y psicológicamente.

5. ¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados?



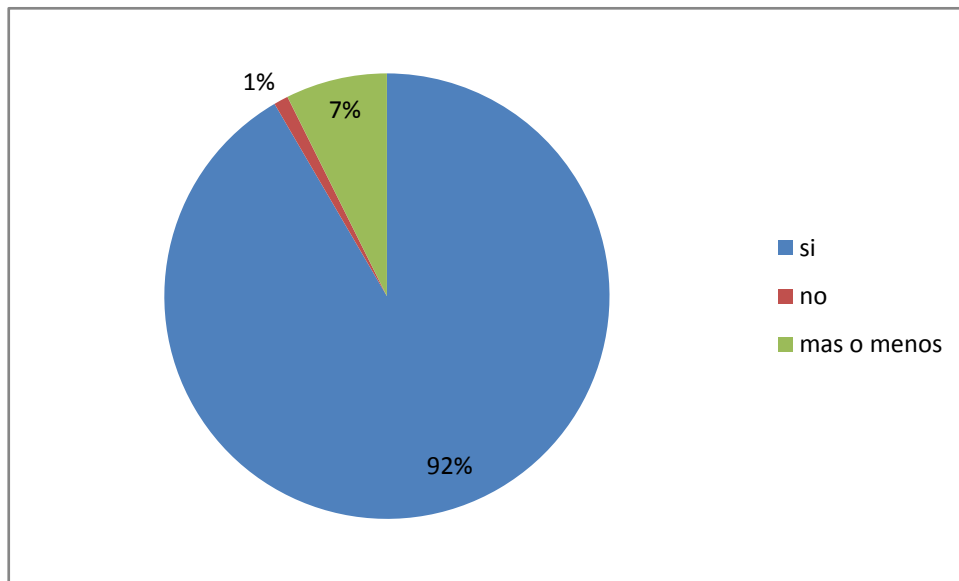
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 85% de los estudiantes admiten que los docentes son promotores de convivencia, 9% no y 6% más o menos debido a que conversan con los estudiantes desordenados o fomentadores de conflicto. La agresividad en los niños se da en la mayoría de los casos por qué es lo que perciben tanto en sus hogares como en el entorno social y académico.

6. ¿Te llevas bien con tus compañeros?



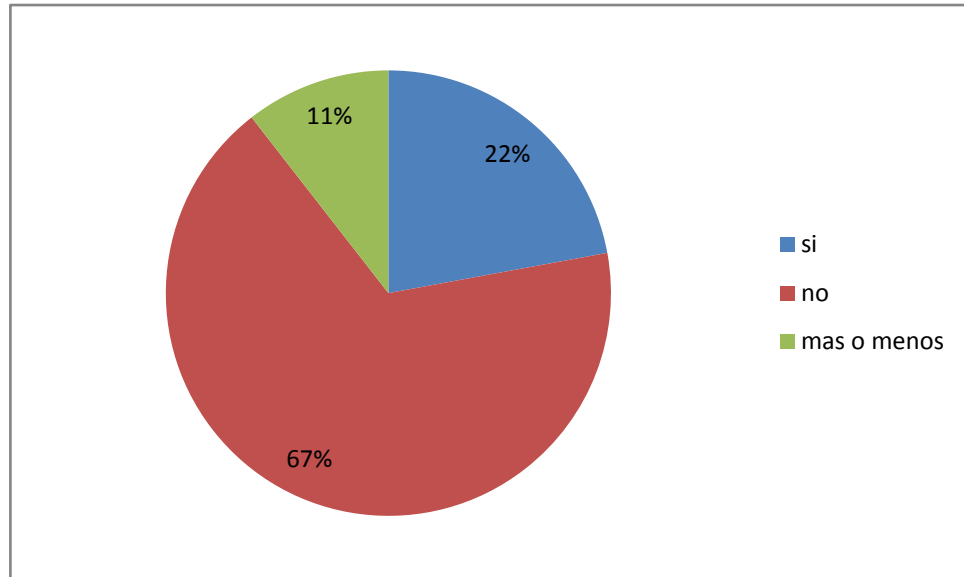
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 84% de los estudiantes tienen buena relación con los demás, 2% no y 14% más o menos, esto se debe a que los niños adquieren comportamientos según lo que han vivido y se les ha enseñado tanto en el hogar como en las instituciones, es decir, las acciones de los niños están condicionadas por los comportamientos de sus padres, docentes, amigos, familiares, etc.

7. ¿Te llevas bien con tus profesores?



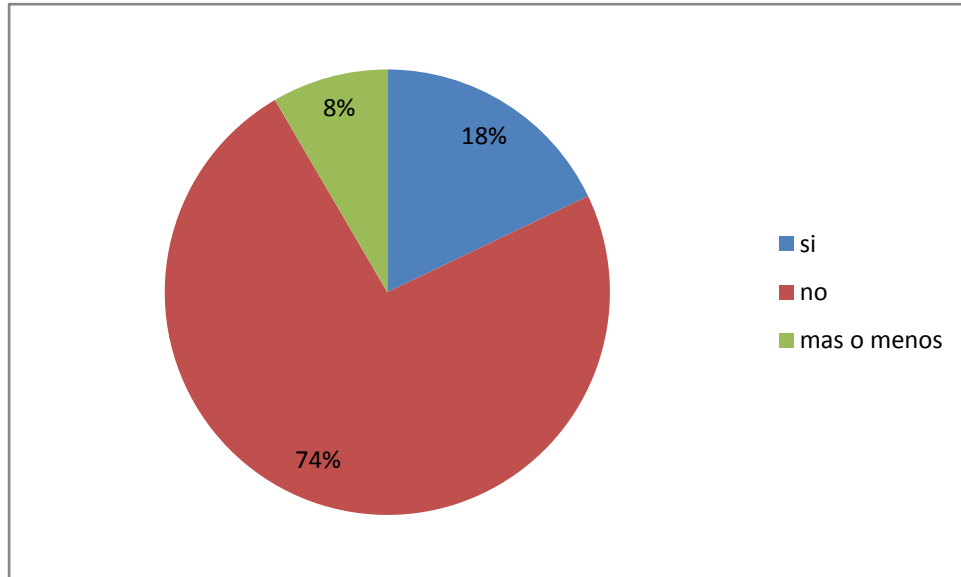
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 92% de los estudiantes tienen buena relación con los docentes, 1% no, 7% más o menos, la mayoría tienen buena relación con el docente ya que respetan y cumplen las normas que este les impone, además de eso el docente tiene un trato amable con los niños, otros estudiantes no muestran afecto hacia el docente no por la actitud de este si no más que todo por el área que le corresponde.

8. ¿Alguna vez algunos (as) de tus compañeros (as) te ha golpeado?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 22% de los estudiantes han sido agredidos por algunos (as) de sus compañeros (as), 67% no y 11% en ocasiones, esto se debe a que los niños reaccionan de manera agresiva cuando algún comportamiento de sus compañeros no les gusta y agreden física y verbalmente como defensa, los niños que tienen estos comportamientos se debe a que es lo que han vivido en el medio en que se desarrollan.

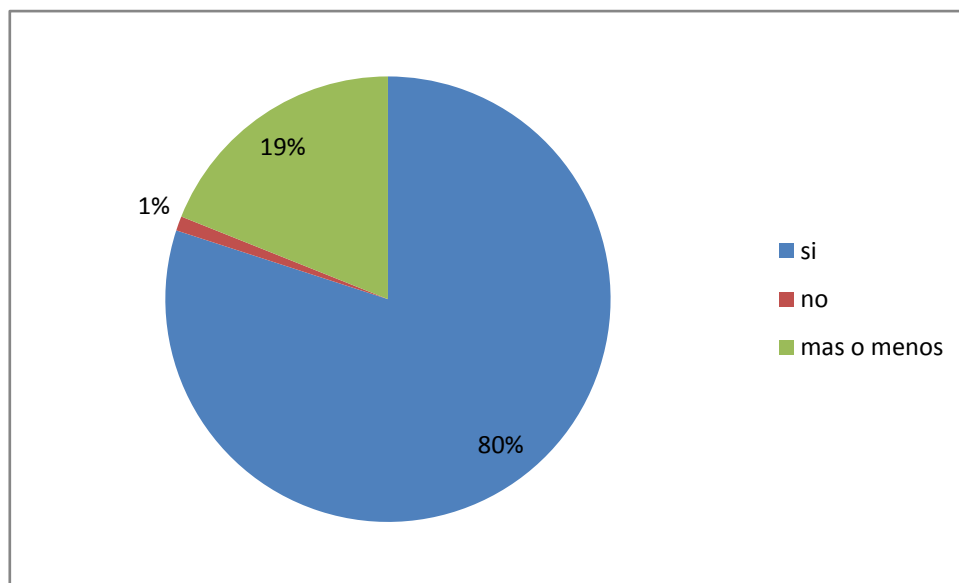
9. ¿Alguna vez has insultado algún compañero (a)?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 18% de los estudiantes han insultado algunos de sus compañeros (as), 74% no y 8% más o menos, esto se debe al vocabulario en el que se desarrollan, si los niños escuchan malas palabras de sus padres, familiares, docentes o compañeros tienden a responder ante una agresión verbal o física con un vocabulario grotesco o vulgar.

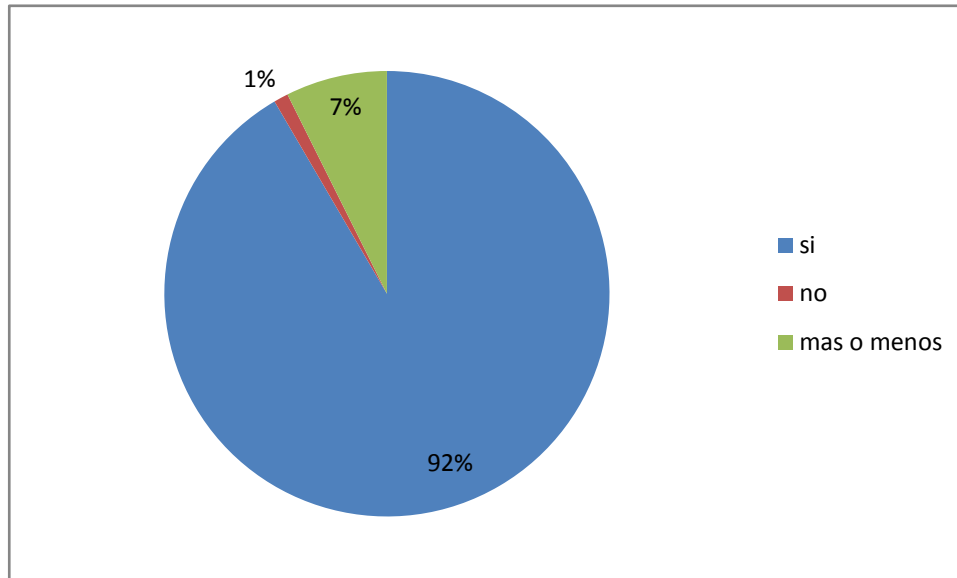
PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL DOCENTE

10. ¿Comprendes los contenidos que la o el docente te enseñan?



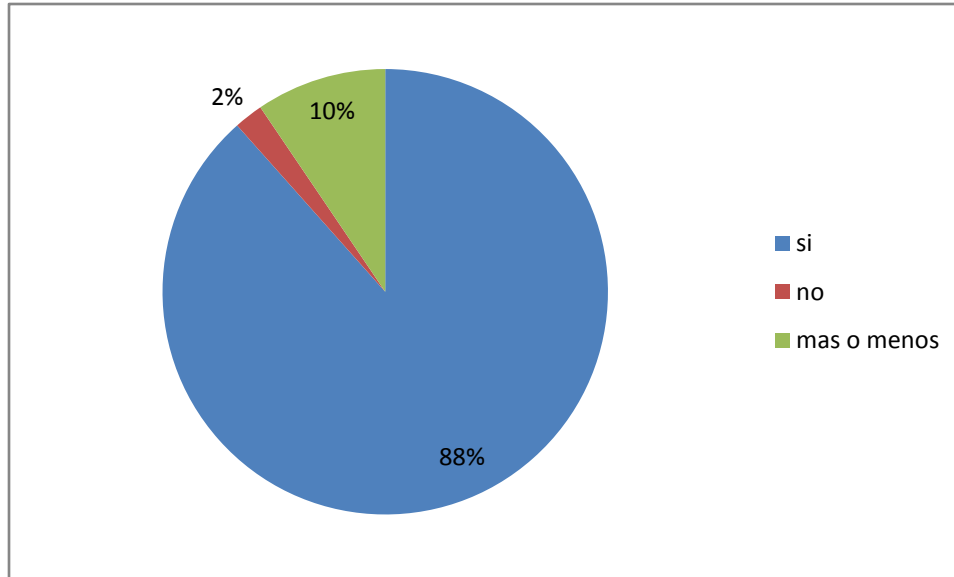
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 80% de los estudiantes comprenden los conocimientos que le imparte el docente, 1% no y 19% más o menos, esto se debe a la desatención de los niños por eso algunos no asimilan bien los conocimientos que les imparte el docente, en otros casos el estudiante no comprende la explicación del docente porque no es muy clara. El principal factor de que los niños no entiendan lo que el docente les explica se debe a la falta de atención ya sea por estar conversando con sus compañeros o porque tienen otras preocupaciones.

11. ¿Realizas las tareas escolares en tu casa con ayuda de tus papás?



Análisis:De acuerdo a los resultados obtenidos el 92% de los estudiantes realizan las tareas en sus casas con ayuda de sus papás, 1% no y 7% más o menos, esto se debe a las diferentes ocupaciones de los padres, ya sea el trabajo u otras circunstancias familiares, algunos niños prefieren no hacer sus tareas al no contar con la ayuda de sus padres de allí radica el bajo desempeño académico y el aislamiento social de los niños ya que se sienten en parte ignorados.

12. ¿Las (os) profesores hablan de forma amable?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 88% de los estudiantes admite que el docente habla de forma amable, 2% no y 10% más o menos, según como el docente se exprese al impartir conocimientos a los estudiantes, estos responderán de forma positiva o negativa, debido a esto el docente también juega un papel crucial en el desempeño académico del niño y en las actitudes que este asume en el proceso enseñanza aprendizaje.

GRUPOS FOCALES

LA ENCUESTA: la encuesta es una técnica de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual podemos conocer la opinión o valoración del estudiante en la muestra sobre el asunto dado.

OBJETIVO: identificar los posibles casos de estudiantes en los cuales el entorno familiar tiene influencia directa en el bajo rendimiento académico y en la interacción social de los mismos.

HORA: 5°A 7:00 – 8:00 a.m.

5°B 8:00 – 9:00 a.m.

5°C 10:00 – 11:00 a.m.

METODOLOGÍA: Principalmente se realizó una serie de observaciones en los grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para la formulación de las preguntas que contiene la encuesta, después de las correcciones pertinentes al instrumento de investigación (la encuesta), se le aplicó a los grado 5 jornada mañana y tarde, en un horario determinado.

UBICACIÓN: Salón respectivo 204, 206 de cada curso sede primaria Llano Echavez

TIEMPO: 1 Hora.

PARTICIPANTES:

5°A: 37 estudiantes

5°B: 35 estudiantes

5°C: 38 estudiantes

NUMERO DE ESTUDIANTES: 100 estudiantes en total.

MATERIALES:

- Hojas del instrumento
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Corrector
- Sacapuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Los estudiantes de 5°A, 5°B, 5°C, se organizaron en hileras en sus respectivos pupitres con el fin de que tuviesen una mejor concentración para contestar las preguntas de la encuesta.

PROCESO:

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Informar sobre lo que se va a realizar
4. Organización del curso.

5. Instrucciones para resolver la encuesta.
6. Determinación del tiempo para resolver la encuesta.
7. Entrega del instrumento de investigación (la encuesta)
8. Orientación de los niños que tengan inquietudes sobre las preguntas de la encuesta.
9. Recoger las encuestas.
- 10.Despedida.

RESPONSABLE:

Katherin Maryori Vásquez Sánchez

INSTRUMENTO N°2: ENCUESTA SELECCIÓN MÚLTIPLE PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Objetivo: Analizar mediante la encuesta selección múltiple, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

Fecha: 24 de Agosto del 2016

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez.

Niños encuestados: 110 estudiantes que corresponden a los grados 5ºA, 5ºB, 5ºC.

Investigadora: Katherin Maryori Vásquez Sánchez.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S.**

ENCUESTA SELECCIÓN MÚLTIPLE

Analizar mediante la encuesta, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

Selecciona la respuesta según corresponda.

1. ¿Quién vive contigo?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Mamá y papá
- d. Mamá, Papá, Hermanos, abuelos, tíos y primos

2. ¿Cuándo regresas a tu casa con quien te encuentras?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Mamá y papá
- d. Mamá, Papá, Hermanos, abuelos, tíos y primos
- e. Con nadie.

3. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?

- a.** Mamá
- b.** Papá
- c.** Mamá y papá
- d.** Mamá, Papá, Hermanos, abuelos, tíos y primos
- e.** La profesora de asesorías.

4. ¿Tus papás revisan tus cuadernos?

- a.** Si
- b.** No
- c.** Algunas veces
- d.** Nunca

5. ¿Cómo es tu relación con tu papá?

- a.** Buena
- b.** Mala
- c.** Más o menos
- d.** Casi no lo veo

6. ¿Cómo es tu relación con tu mamá?

- a.** Buena
- b.** Mala
- c.** Más o menos
- d.** Casi no la veo

7. ¿Qué hace tu mamá que te gusta?

- a.** Me consiente
- b.** Me da regalos
- c.** Esta siempre pendiente de mi
- d.** Hacemos las tareas juntas (os)
- e.** Jugamos

8. ¿Qué hace tu mamá que no te gusta?

- a.** Me pega
- b.** Me regaña
- c.** Me insulta
- d.** No me ayuda en mis tareas
- e.** Es muy desatenta conmigo

9. ¿Qué hace tu papá que te gusta?

- a.** Me consiente
- b.** Me da regalos
- c.** Esta siempre pendiente de mi
- d.** Hacemos las tareas juntas (os)
- e.** Jugamos

10. ¿Qué hace tu papá que no te gusta?

- a.** Me pega
- b.** Me regaña
- c.** Me insulta
- d.** No me ayuda en mis tareas
- e.** Es muy desatento conmigo

11. ¿Cuándo te comportas mal que hacen tus papás al respecto?

- a.** Me pegan
- b.** Me regañan
- c.** Me castigan
- d.** No me prestan atención

12. ¿Si obtienes bajas calificaciones o pierdes algún área cómo reaccionan tus papás?

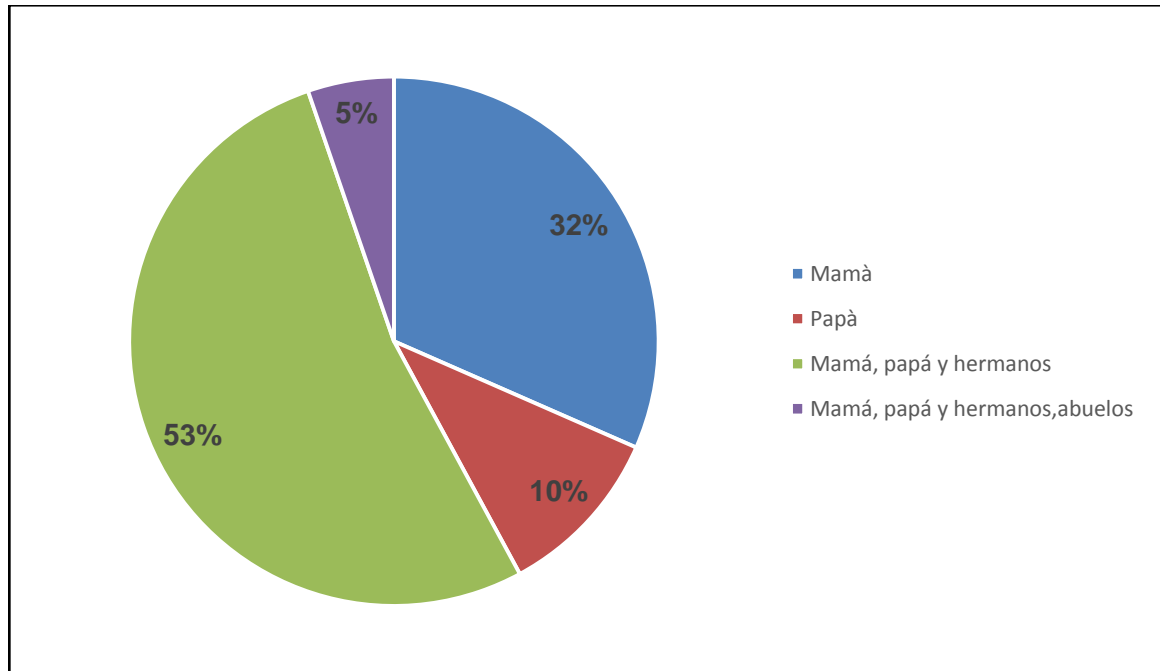
- a.** Me pegan
- b.** Me regañan
- c.** Me castigan
- d.** No me prestan atención

13. ¿A qué o a quien le tienes miedo?

- a.** A mi mamá porque me pega
- b.** A mi papá porque me pega
- c.** A un tío (a)
- d.** Algunos de mis compañeros porque me pegan
- e.** A mi profesor(a) porque me regaña mucho
- f.** A nada

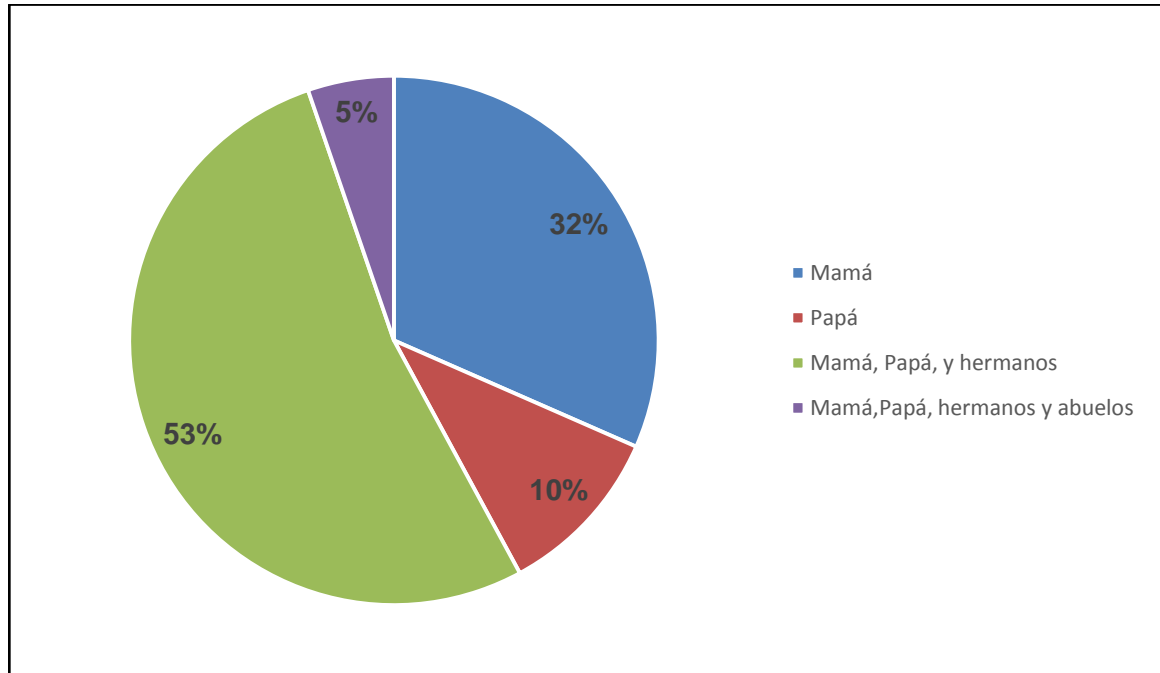
ANÁLISIS

1. ¿Quién vive contigo?



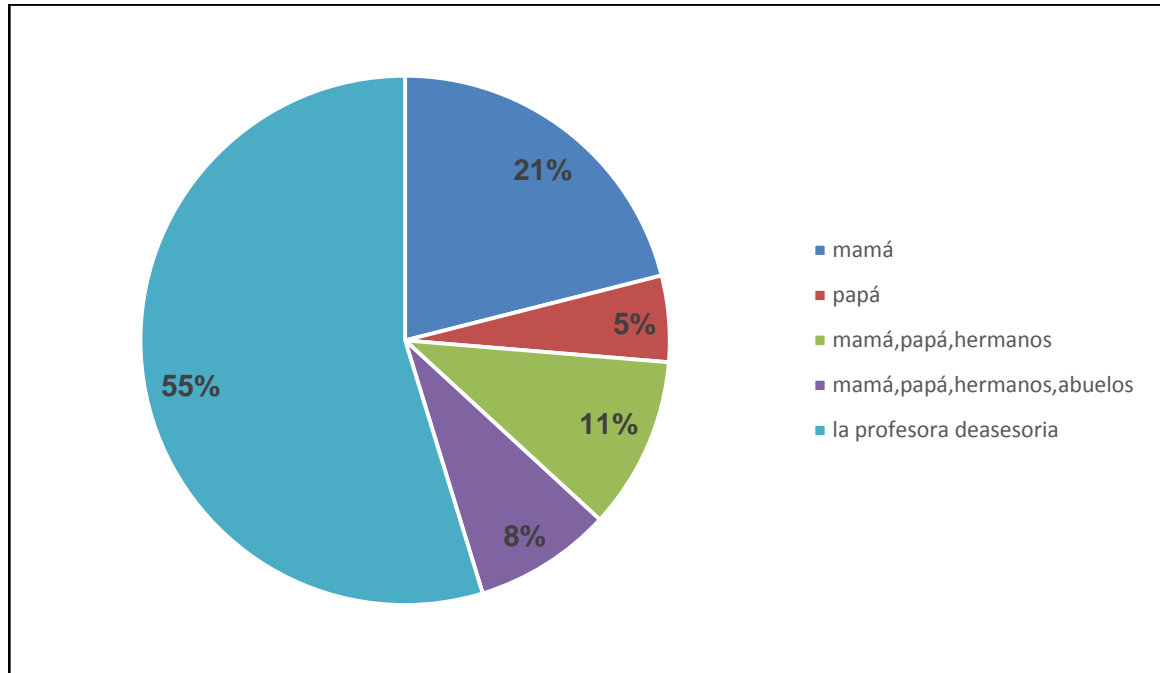
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 32% de los estudiantes viven con su mamá, 10% con su papá, 53% con mamá, papá y hermanos, y 5% de ellos tienen una familia bastante extensa viven con mamá, papá, hermanos, abuelos entre otros. Algunos de los niños viven solo con mamá o papá ya que sus padres son separados y otros porque su mamá o papá están muertos(as) o no los conocen, otros tienen una familia extensa ya que existe un vínculo familiar muy amplio.

2. ¿cuándo regresas a tu casa con quien te encuentras?



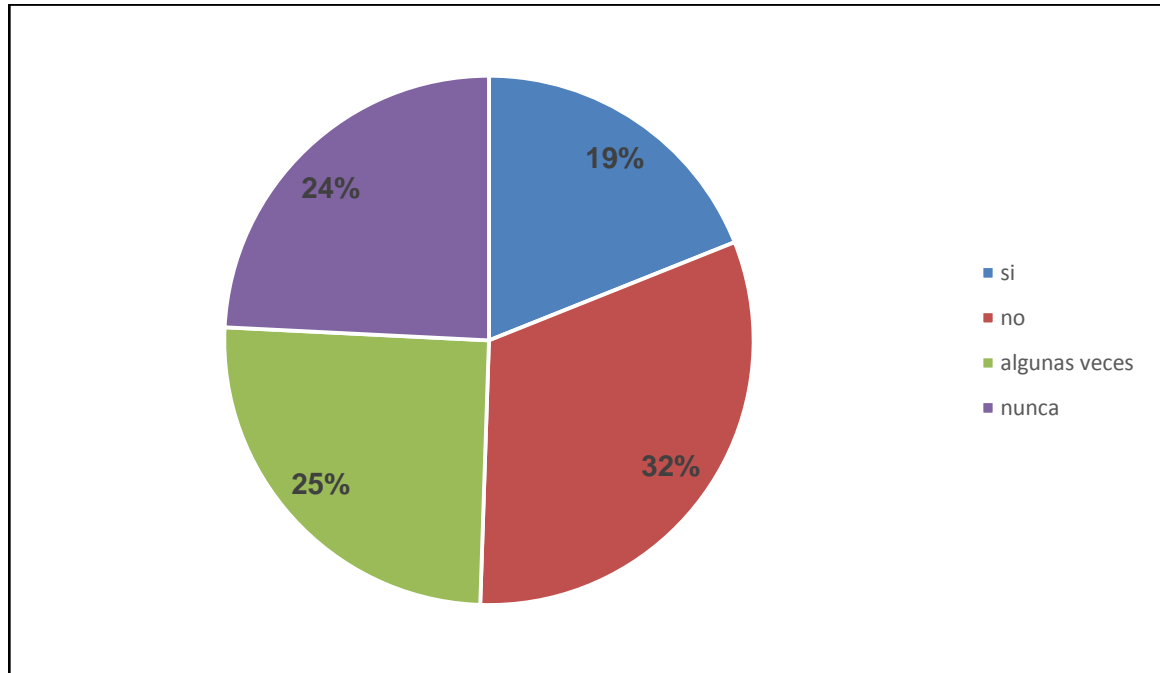
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 32% de los estudiantes al regresar a casa se encuentran con su mamá, 10% con su papá, 53% con su mamá, papá y hermanos y solo 5% de ellos se encuentran con su mamá, papá, hermanos y abuelos, entre otros, ya que estas son las personas que viven o conforman su hogar.

3. ¿quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?



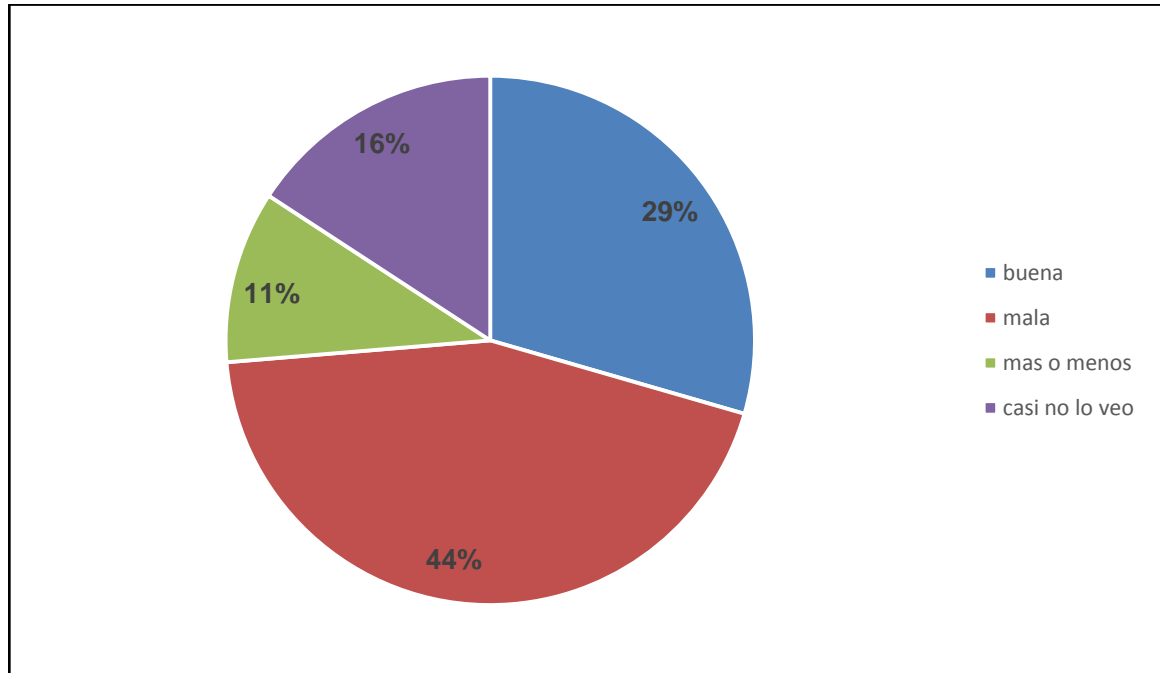
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 21%de los niños son orientados por su mamá para realizar sus deberes escolares, 5% por su papá, 11% por su mamá, papá y hermanos, 8% por sus padres, hermanos, abuelos entre otros, y 55% de los niños realizan sus deberes escolares con su maestra de asesorías, esto se debe a que la mayoría de los padres se encuentran ocupado cumpliendo con sus labores profesionales y no tienen el suficiente tiempo para orientar a sus hijos en las tareas escolares, otro factor que influye es la formación de los padres, algunos de ellos no tienen los suficientes conocimientos para orientar a sus hijos académicamente por ello contratan una maestra de asesorías.

4. ¿tus papás revisan tus cuadernos?



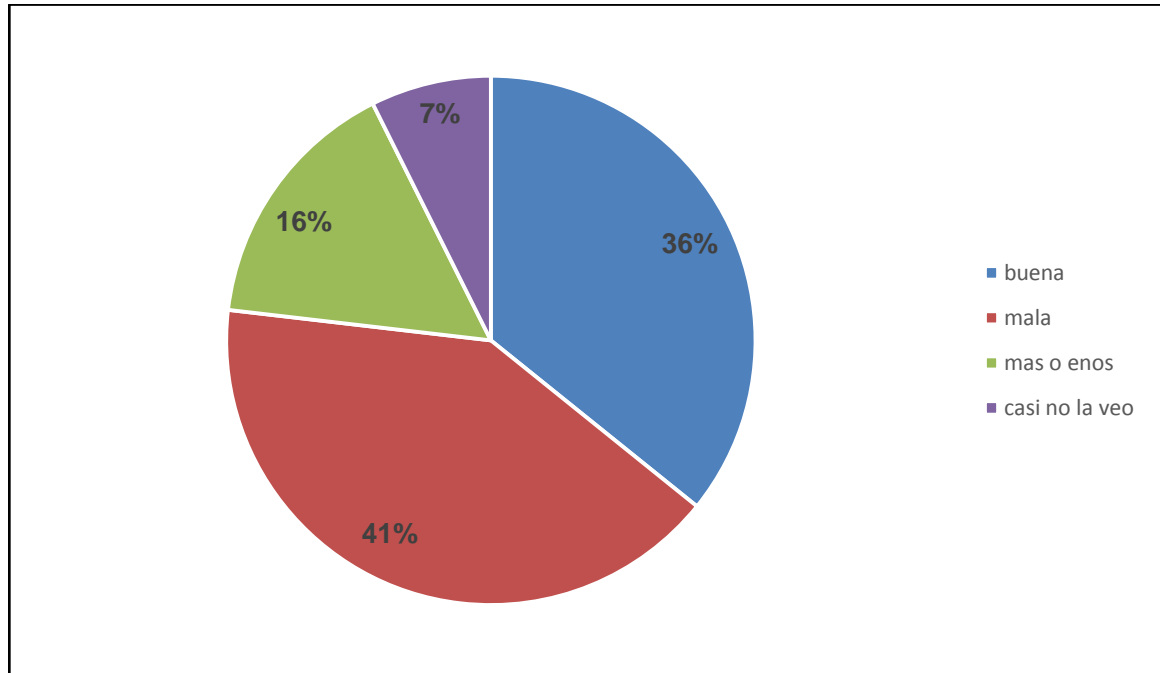
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 19% de los niños afirman que sus papás le revisan los cuaderno, 32% dicen que no, 25% algunas veces y 24% dicen que sus papás no le revisan los cuadernos, esto se debe a que algunos de los padres no tienen una relación amplia con sus hijos por tanto puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

5. ¿cómo es tu relación con tu papá?



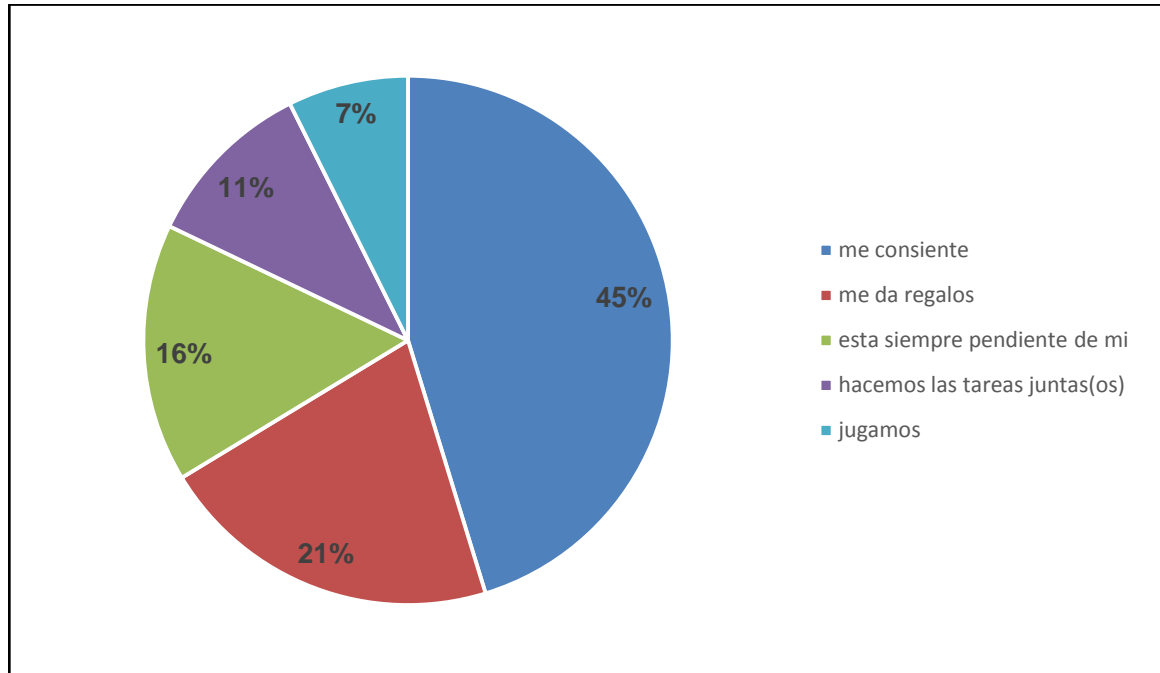
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 29% de los estudiantes tienen buena relación con su papá, 44% tienen mala relación con su papá, 11% más o menos y 16% de ellos casi no lo ven, esto se debe a que sus papás son separados o no conocen a su papá, este tipo de situaciones afecta el desarrollo académico y social del niño ya que la relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar, y por otro, el rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales, pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar.

6. ¿Cómo es tu relación con tu mamá?



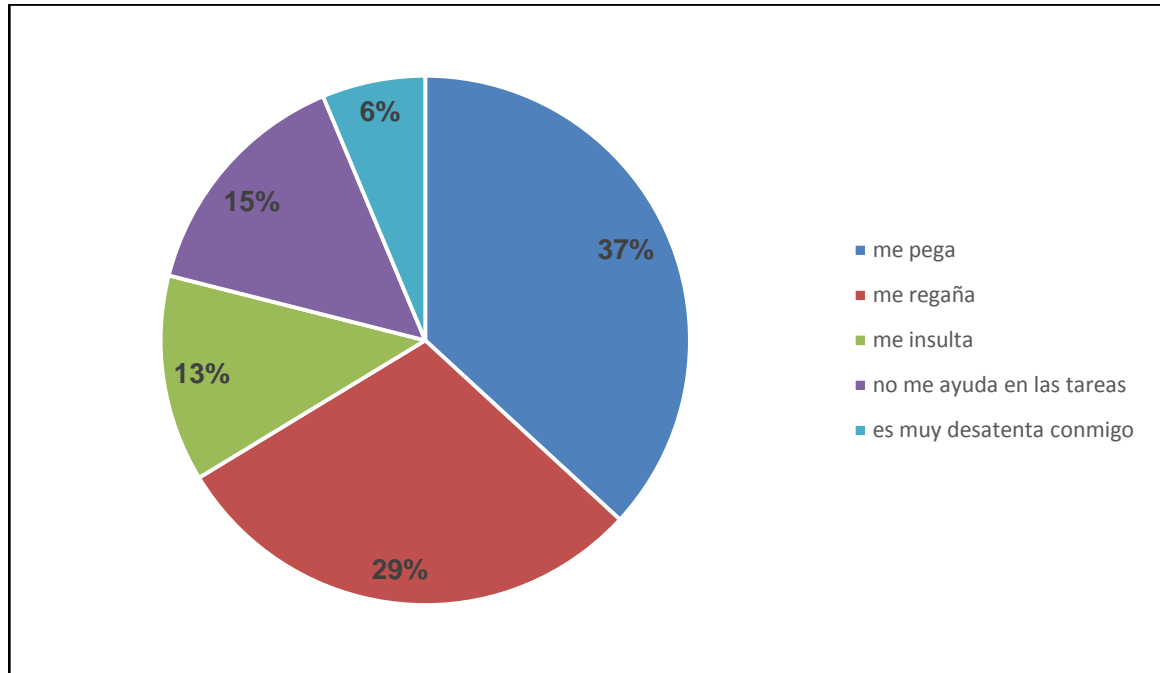
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 36% de los estudiantes tienen buena relación con su mamá, 41% tienen mala relación con su mamá, 16% más o menos, y 7% de ellos casi no la ven, el hecho de que algunos niños casi no vean a su mamá se debe a que sus padres tienen la custodia, en otros casos es porque la mamá falleció o no la conocen, la mala relación de los hijos con los padres afecta de manera directa el desempeño académico y el desarrollo social ya que la familia a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros.

7. ¿Qué hace tu mamá que te gusta?



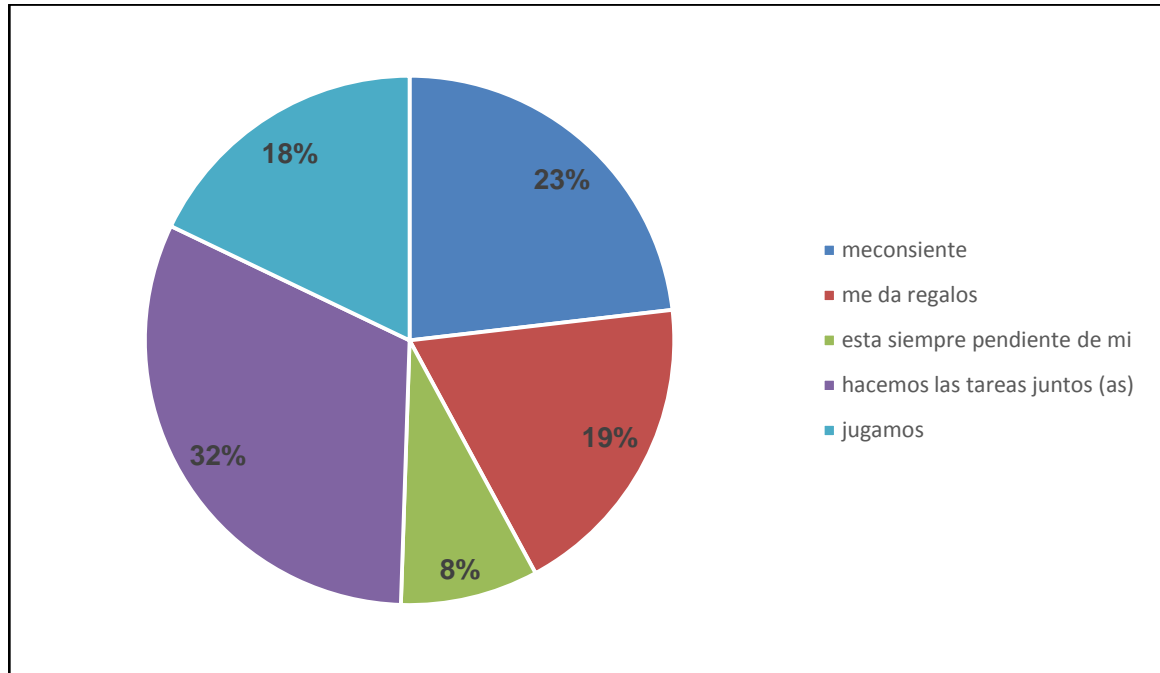
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 45% de los estudiantes dicen que su mamá los consiente, 21% que les da regalos, 16% que está siempre pendiente de ellos, 11% realizan las tareas juntas, 7% que juegan con ellos, es importante tener en cuenta que el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy relevante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

8. ¿Qué hace tu mamá que no te gusta?



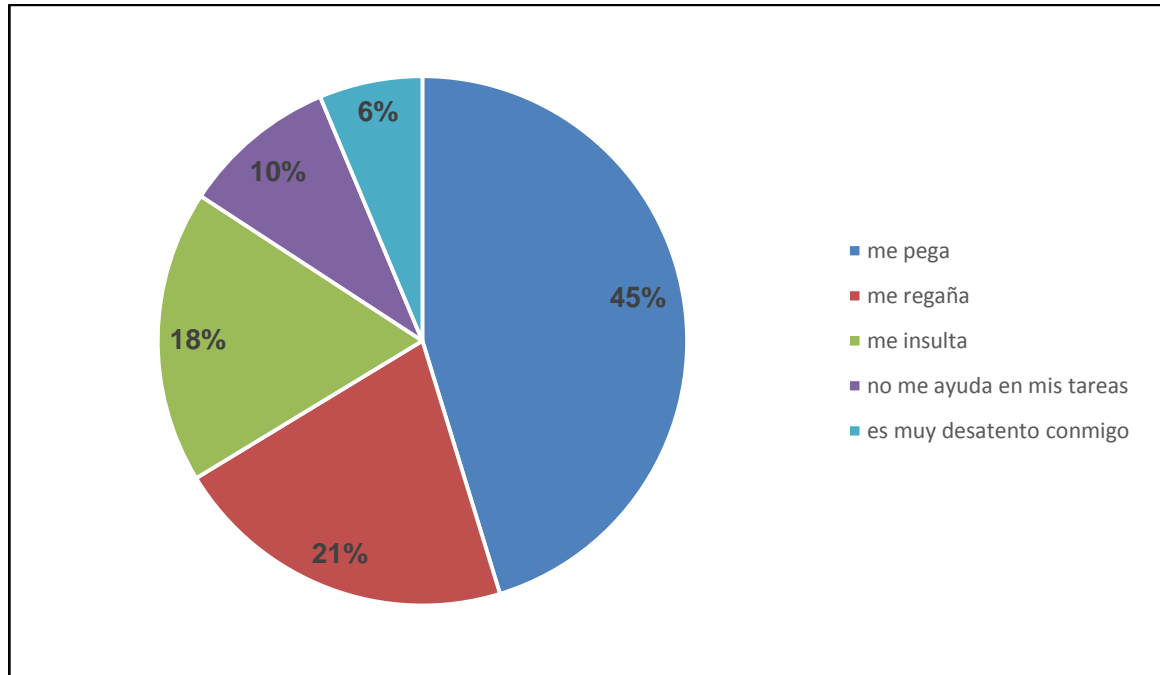
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos 37% de los estudiantes afirman que su mamá les pega, 29% que los regaña, 13% que los insultan, 15% que no les ayudan en sus tareas y 6% que es muy desatenta con ellos, en las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno. Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional.

9. ¿Qué hace tu papá que te gusta?



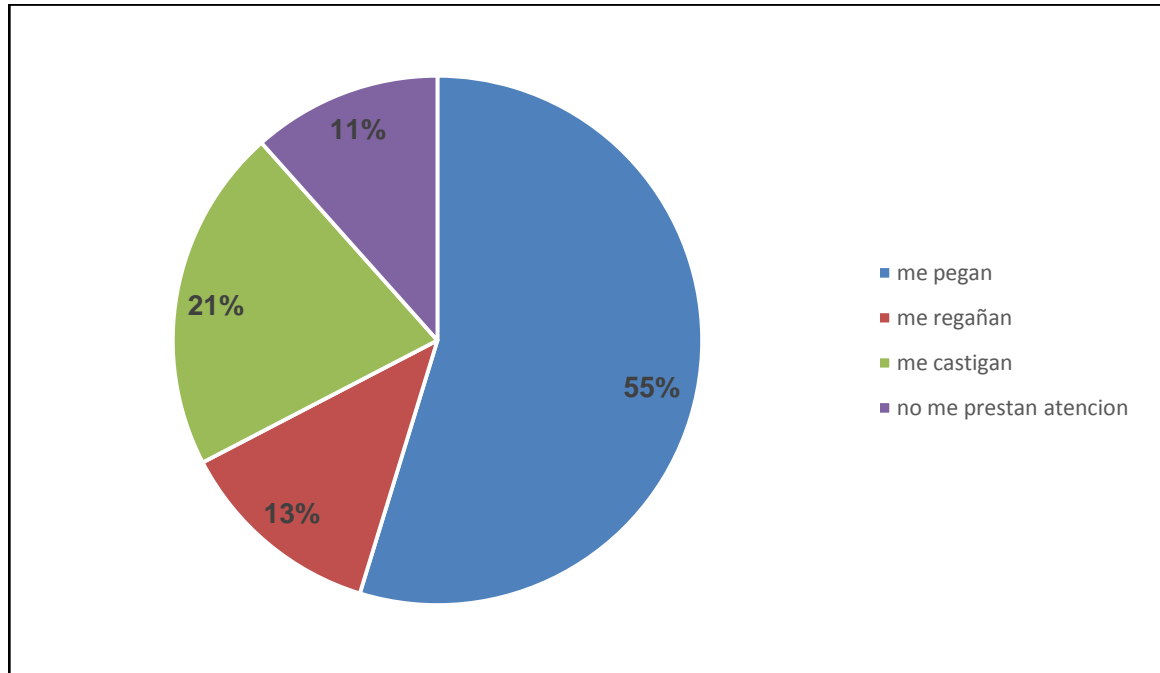
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 23% de los estudiantes dicen que su papá los consiente, 19% que les da regalos, 8% que está siempre pendiente de ellos, 32% que hacen las tareas juntos(as) y 18% que juegan, estas son las actitudes que a los estudiantes les gusta de su papá, la calidad de las relaciones que se establecen con los padres y con el grupo de iguales explica significativamente una parte importante de la varianza de autoestima en alumnos de ambos sexos. El alumno que interactúa frecuentemente con sus padres obtiene mejores logros que otro con niveles de implicación más bajos.

10. ¿Qué hace tu papá que no te gusta?



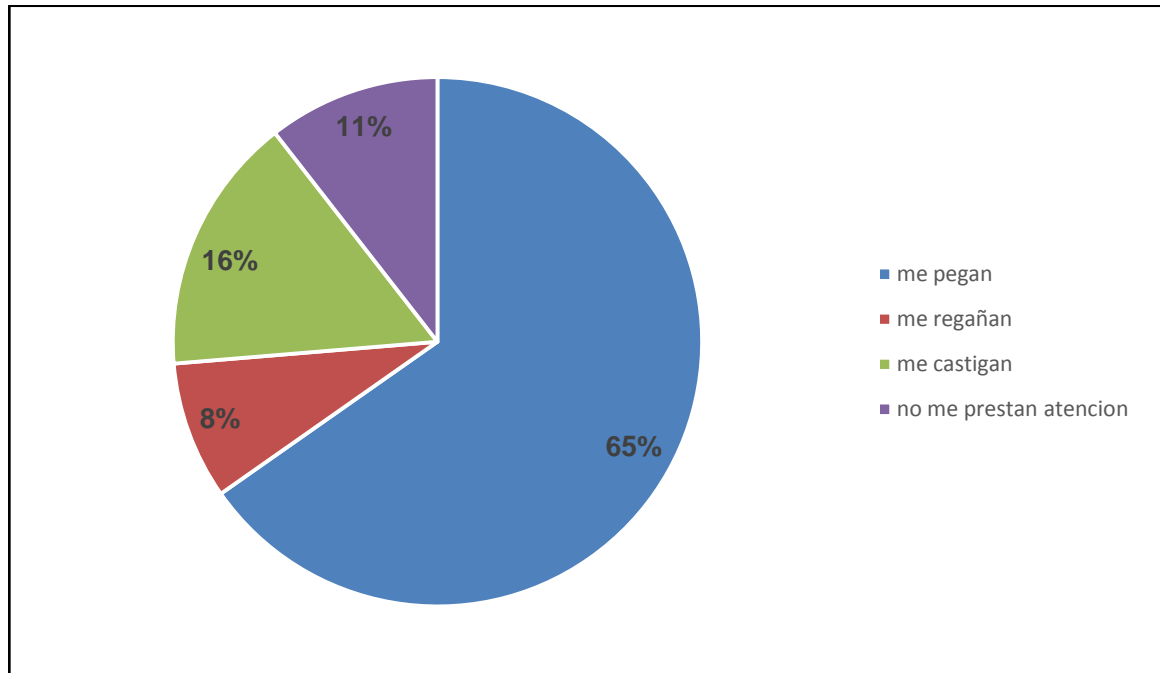
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 45% los estudiantes afirman que su papá les pega, 21% que los regaña, 18% que los insulta, 10% que no los ayudan en sus tareas y 6% que son muy desatentos con ellos, este tipo de variables afectan en el rendimiento académico de los niños, en su formación, y en su desarrollo social ya que el maltrato tanto físico como psicológico produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que presenten problemas de deficiencias escolares.

11. ¿Cuándo te comportas mal que hacen tus papás al respecto?



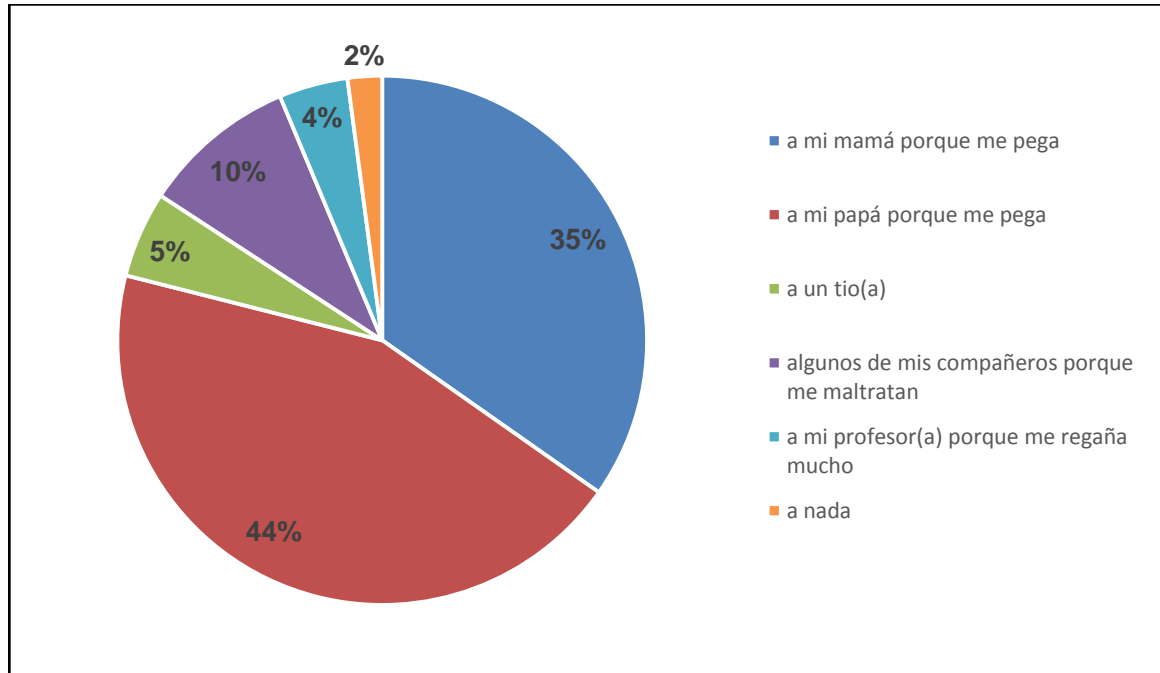
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 55% de los estudiantes dicen que sus papás les pegan si se comportan mal, 13% que los regañan, 21% que los castigan, y 11% que no les prestan atención, esto afecta la formación integral del niño puesto que en las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno. Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), éste no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación. Lo que sí parece cierto es que estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos.

12. ¿Si obtienes bajas calificaciones o pierdes algún área cómo reaccionan tus papás?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 65% de los estudiantes afirman que sus papás les pegan si bajan sus calificaciones o pierden un área, 8% que los regañan, 16% que los insultan y 11% que no les prestan atención. Un problema habitual que ensombrece las relaciones entre padres e hijos es la obsesión desmesurada de los primeros porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, obsesión que con frecuencia desemboca en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de hastío por parte del alumno que lleva a un comportamiento opuesto. Los padres cometen el error de considerar que la única labor de su hijo es estudiar, olvidando otras facetas de su personalidad, así como los intereses y aficiones que pueda mantener hacia otro tipo de cuestiones, y al ver que sus hijos no son tan excelentes a nivel académico como ellos lo esperan reaccionan de una forma poco apropiada para ayudar que las notas de sus hijos mejoren.

13. ¿A qué o a quien le tienes miedo?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 35% de los estudiantes le tienen miedo a su mamá porque les pega, 44% a su papá porque les pega, 5% a un tío (a), 10% algunos de sus compañeros porque los maltratan, 4% algunos de sus profesores(as) porque los regañan mucho y 2% no le temen a nada, el miedo es una de las variables más constantes en el bajo rendimiento y en la poca interacción social de algunos estudiantes teniendo en cuenta que la implicación familiar en la educación de los niños y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

GRUPOS FOCALES

LA ENCUESTA SELECCIÓN MÚLTIPLE: la encuesta es una técnica de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual podemos conocer la opinión o valoración del estudiante en la muestra sobre el asunto dado.

OBJETIVO: Analizar mediante la encuesta, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

HORA: 5°A 7:00 – 8:00 a.m.

5°B 8:00 – 9:00 a.m.

5°C 10:00 – 11:00 a.m.

METODOLOGÍA: Principalmente se realizó una serie de observaciones en los grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para la formulación de las preguntas que contiene la encuesta de selección múltiple, después de las correcciones pertinentes al instrumento de investigación (la encuesta), se le aplico a los grado 5 jornada mañana y tarde, en un horario determinado.

UBICACIÓN: Salón respectivo 204, 206 de cada curso sede primaria Llano Echavez

TIEMPO: 1 Hora.

PARTICIPANTES:

5°A: 37 estudiantes

5°B: 35 estudiantes

5°C: 38 estudiantes

NUMERO DE ESTUDIANTES: 100 estudiantes en total.

MATERIALES:

- Hojas del instrumento
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Corrector
- Sacapuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Los estudiantes de 5°A, 5°B, 5°C, se organizaron en hileras en sus respectivos pupitres con el fin de que tuviesen una mejor concentración para contestar las preguntas de la encuesta selección múltiple.

PROCESO:

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Informar sobre lo que se va a realizar

4. Organización del curso.
5. Instrucciones para resolver la encuesta.
6. Determinación del tiempo para resolver la encuesta.
7. Entrega del instrumento de investigación (la encuesta)
8. Orientación de los niños que tengan inquietudes sobre las preguntas de la encuesta.
9. Recoger las encuestas.
10. Despedida.

RESPONSABLE:

Katherin Maryori Vásquez Sánchez

INSTRUMENTO N°3: ENCUESTA LOS DOCENTES DE QUINTO GRADO

Objetivo: Analizar mediante la encuesta, la postura del docente ante situaciones familiares y sociales que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

Fecha: 24 de Agosto del 2016

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez.

Niños encuestados: 110 estudiantes que corresponden a los grados 5ºA, 5ºB, 5ºC.

Investigadora: Katherin Maryori Vásquez Sánchez.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S.**

Encuesta para el docente

NOMBRE:

FECHA:

GRADO:

1. ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?

- a. Muy bueno.
- b. Bueno.
- c. Insatisfactorio.
- d. Muy malo.

2. Escriba las dos principales causas a las que atribuyes las malas relaciones (violencia y agresividad) entre los estudiantes.

3. ¿Qué haces para mejorar las relaciones interpersonales en tu clase?

4. Escriba los tipos de acciones violentas más frecuentes entre los estudiantes.

5. ¿Qué suele hacer cuando hay un conflicto de violencia entre los estudiantes?

6. ¿Los estudiantes se esfuerzan por obtener una buena calificación?

7. ¿Los estudiantes cumplen con los trabajos y compromisos que les asigna?

8. ¿Considera usted que la falta de compromiso de los niños con sus deberes académicos sea por descuido familiar?

9. ¿En el aula de clases a identificado niños que sufran de maltrato familiar?

10. ¿Cree usted que el trabajo de los padres es uno de los principales factores que afecta el desempeño académico y el desarrollo social del niño?

11. ¿Hay estudiantes en el aula con actitud negativa y depresiva?

12. ¿Piensa usted que los niños son reflejo de lo que ven en el hogar?

ANÁLISIS

JUSTIFICACIÓN: Después de realizarles un cuestionario a los docentes de 5 grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña y hacer el análisis respectivo, se concluye que el ambiente o clima escolar según los docentes es bueno, algunos niños tienen bajo rendimiento académico pero aun así la gran mayoría cumple con las actividades que se les asigna, los docentes afirman que la comunicación en la interacción alumno-docente en el aula de clases es sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es totalmente cierto es importante que el estudiante reconozca al docente como un facilitador y orientador en su proceso de enseñanza-aprendizaje y no como alguien a quien se le teme ya que esto afectaría su formación intelectual y por ende el interactuar con los demás, los maestros hoy en día tienen una gran influencia sobre sus alumnos a la hora de impartir una clase, de cómo explicar un tema, del comportamiento que tiene hacia sus alumnos y en otros muchos más aspectos que yo creo que todos hemos vivido en nuestra etapa como estudiantes de Educación Primaria. Una influencia muy importante es a la hora de impartir la clase, un profesor tiene que poner entusiasmo, hacer una clase participativa, amena, para que los alumnos a la vez de aprender puedan participar en la clase exponiendo sus opiniones, dudas, etc. Un profesor que transmite a sus alumnos entusiasmo a la hora de dar un tema, ese entusiasmo se lo transmite a los alumnos y la clase se hace amena, divertida, etc. a la vez que los alumnos aprenden. Pero un profesor que imparte una asignatura sin gustarle, desmotivado, sin ganas, esa actitud es transmitida a sus alumnos y esto puede ocasionar que los alumnos empiezan a coger manía esa asignatura y aprenden solo para aprobar la asignatura sin tener ningún tipo de interés en ella.

GRUPOS FOCALES

LA ENCUESTA ABIERTA: la encuesta es una técnica de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual podemos conocer la opinión o valoración del estudiante en la muestra sobre el asunto dado.

OBJETIVO: Analizar mediante la encuesta, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

HORA: 5°A 7:00 – 8:00 a.m.

5°B 8:00 – 9:00 a.m.

5°C 10:00 – 11:00 a.m.

METODOLOGÍA: Principalmente se realizó una serie de observaciones en los grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para la formulación de las preguntas que contiene la encuesta abierta, después de las correcciones pertinentes al instrumento de investigación (la encuesta abierta), se le aplicó a los grado 5 jornada mañana y tarde, en un horario determinado.

UBICACIÓN: Salón respectivo 204, 206 de cada curso sede primaria Llano Echavez

TIEMPO: 1 Hora.

PARTICIPANTES:

TITULAR 5°A: Erasmo Gaona

TITULAR 5°B: Enith Pérez

TITULAR 5°C: Yaneth Salazar

NUMERO DE DOCENTES: 3 Docentes.

MATERIALES:

- Hojas del instrumento
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Corrector
- Sacapuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Los docentes de 5°A, 5°B, 5°C, se encuentran en sus respectivos salones dispuestos a contestar las preguntas de la encuesta abierta.

PROCESO:

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Informar sobre lo que se va a realizar
4. Instrucciones para resolver la encuesta abierta.

5. Determinación del tiempo para resolver la encuesta abierta.
6. Entrega del instrumento de investigación (la encuesta abierta)
7. Orientación a los docentes que tengan inquietudes sobre las preguntas de la encuesta abierta.
8. Recoger las encuestas abiertas.
9. Despedida.

RESPONSABLE:

Katherin Maryori Vásquez Sánchez

INSTRUMENTO N°4:HISTORIA DE VIDA PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Objetivo:Identificar como las vivencias familiares que influyen en el desempeño académico y en su interacción social.

Fecha: 24 de Agosto del 2016

Lugar:Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez.

Niños encuestados: 110 estudiantes que corresponden a los grados 5°A, 5°B, 5°C.

Investigadora:Katherin Maryori Vásquez Sánchez.

ANÁLISIS

JUSTIFICACIÓN: Después de una lectura detallada a las hojas de vida realizadas por los estudiantes de 5 grado en las dos jornadas del día en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, se analizó cómo influye directamente el entorno familiar en el entorno académico y social y afecta el desarrollo del niño como ser integro, en la mayoría de las hojas de vida los niños relataban casos de violencia física, maltrato verbal e incluso decían como sus padres maltrataban a sus madres, si bien sabemos que el clima familiar es uno de los factores más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno, entonces esto implica que los comportamientos de los padres descrito por cada uno de los niños en las hojas de vida afecte de forma directa su desarrollo en el ámbito académico y social, cabe resaltar que los niños en su desarrollo como personas integras son como una esponja absorbente, cada actitud, o comportamiento que observen va a ser significativo en el momento de relacionarse con los demás y si es un niño que desde pequeño ha estado en un ambiente de violencia no puede ofrecerle más a la sociedad sino violencia y por ende esto afectará su rendimiento académico ya que no mostrara tanto interés por sus estudios como se debe.

GRUPOS FOCALES

HISTORIA DE VIDA PARA ESTUDIANTES: La historia de vida se centra en un sujeto individual, una comunidad, un colectivo, etc., y tiene como elemento central el análisis de la narración que esta persona o grupo realiza sobre sus experiencias vitales. La historia de vida tiene relación con otras expresiones utilizadas como métodos biográficos, como las biografías, autobiografías, historias orales, etc., con las que establece algunas diferencias.

OBJETIVO: Identificar como las vivencias familiares influyen en el desempeño académico y en su interacción social.

HORA: 5°A 7:00 – 8:00 a.m.

5°B 8:00 – 9:00 a.m.

5°C 10:00 – 11:00 a.m.

METODOLOGÍA: Principalmente se realizó una serie de observaciones en los grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para el objetivo de la historia de vida, después de las correcciones pertinentes al instrumento de investigación (historia de vida), se le aplico a los estudiantes del grado 5 jornada mañana y tarde, en un horario determinado.

UBICACIÓN: Salón respectivo 204, 206 de cada curso sede primaria Llano Echavez

TIEMPO: 1 Hora.

PARTICIPANTES:

5°A: 37 estudiantes

5°B: 35 estudiantes

5°C: 38 estudiantes

NUMERO DE ESTUDIANTES: 100 estudiantes en total.

MATERIALES:

- Hojas del instrumento
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Corrector
- Sacapuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Los estudiantes de 5°A, 5°B, 5°C, se organizaron en hileras en sus respectivos pupitres con el fin de que tuviesen una mejor concentración para escribir su historia de vida.

PROCESO:

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Informar sobre lo que se va a realizar

4. Organización del curso.
5. Instrucciones para resolver la historia de vida.
6. Determinación del tiempo para resolver la historia de vida.
7. Entrega del instrumento de investigación (la historia de vida)
8. Orientación de los niños que tengan inquietudes para realizar su relato en las historias de vida.
9. Recoger las historias de vida.
10. Despedida.

RESPONSABLE:

Katherin Maryori Vásquez Sánchez

INSTRUMENTO N°5: CUENTO PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Objetivo: Identificar por medio de un cuento que realizaran los estudiantes las posibles causas del bajo rendimiento académico y la dificultad para interactuar que se presentan en 5º de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Fecha: 24 de Agosto del 2016

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez.

Niños encuestados: 110 estudiantes que corresponden a los grados 5ºA, 5ºB, 5ºC.

Investigadora: Katherin Maryori Vásquez Sánchez.

ANÁLISIS

JUSTIFICACIÓN: Después de leer detenidamente los cuentos redactados por los niños de 5 grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con anécdotas de su vida, se analizó como los agentes familiares intervienen tanto positiva como negativamente en el desarrollo social y cognitivo del niño y que varios niños no cuentan con ambiente familiar adecuado para su crecimiento como persona, se debe tener en cuenta que el ambiente ideal para el desarrollo adecuado de los niños, es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia, entre otros, son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y harán que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

GRUPOS FOCALES

EL CUENTO:El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar. El cuento es transmitido en origen por vía oral (escucha, lectura); con la modernización, se han creado nuevas formas, como los audiolibros, de manera que hoy en día pueden conocerlos, como antaño, personas que no sepan leer o que ya no puedan por pérdida de visión.

OBJETIVO: Identificar por medio de un cuento que realizaran los estudiantes las posibles causas del bajo rendimiento académico y la dificultad para interactuar que se presentan en 5º de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

HORA: 5ºA 7:00 – 8:00 a.m.

5ºB 8:00 – 9:00 a.m.

5ºC 10:00 – 11:00 a.m.

METODOLOGÍA: Principalmente se realizó una serie de observaciones en los grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para el objetivo del cuento para los estudiantes, después de las correcciones pertinentes al instrumento de investigación (cuento para estudiantes), se le aplico a los docentes de 5 jornada mañana y tarde, en un horario determinado.

UBICACIÓN: Salón respectivo 204, 206 de cada curso sede primaria Llano Echavez

TIEMPO: 1 Hora.

PARTICIPANTES:

5°A: 37 estudiantes

5°B: 35 estudiantes

5°C: 38 estudiantes

NUMERO DE ESTUDIANTES: 100 estudiantes en total.

MATERIALES:

- Hojas del instrumento
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Corrector
- Sacapuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Los estudiantes de 5°A, 5°B, 5°C, se organizaron en hileras en sus respectivos pupitres con el fin de que tuviesen una mejor concentración para contestar las preguntas del cuento para los estudiantes.

PROCESO:

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Informar sobre lo que se va a realizar
4. Organización del curso.
5. Instrucciones para resolver el cuento para docentes.
6. Determinación del tiempo para resolver el cuento para los estudiantes.
7. Entrega del instrumento de investigación (cuento para los estudiantes)
8. Orientación de los niños que tengan inquietudes sobre las preguntas a la hora de realizar el cuento.
9. Recoger los cuentos.
10. Despedida.

RESPONSABLE:

Katherin Maryori Vásquez Sánchez

INSTRUMENTO N°6: ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Objetivo: Analizar mediante la entrevista, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

Fecha: 24 de Agosto del 2016

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez.

Niños encuestados: 110 estudiantes que corresponden a los grados 5ºA, 5ºB, 5ºC.

Investigadora: Katherin Maryori Vásquez Sánchez.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S.**

ENTREVISTA

Analizar mediante la entrevista, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

- Subraya y contesta de manera sincera lo que se te pide.

1. ¿Quién trabaja fuera de casa?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Papá y mamá

2. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?

- a) Entre 5.0 y 4.5
- b) Entre 4.4 y 4.1
- c) Entre 4.0 y 3.5
- d) Entre 3.4 y 1.0

4. Cuando no te ayudan para hacer tareas o para estudiar, ¿Porque razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

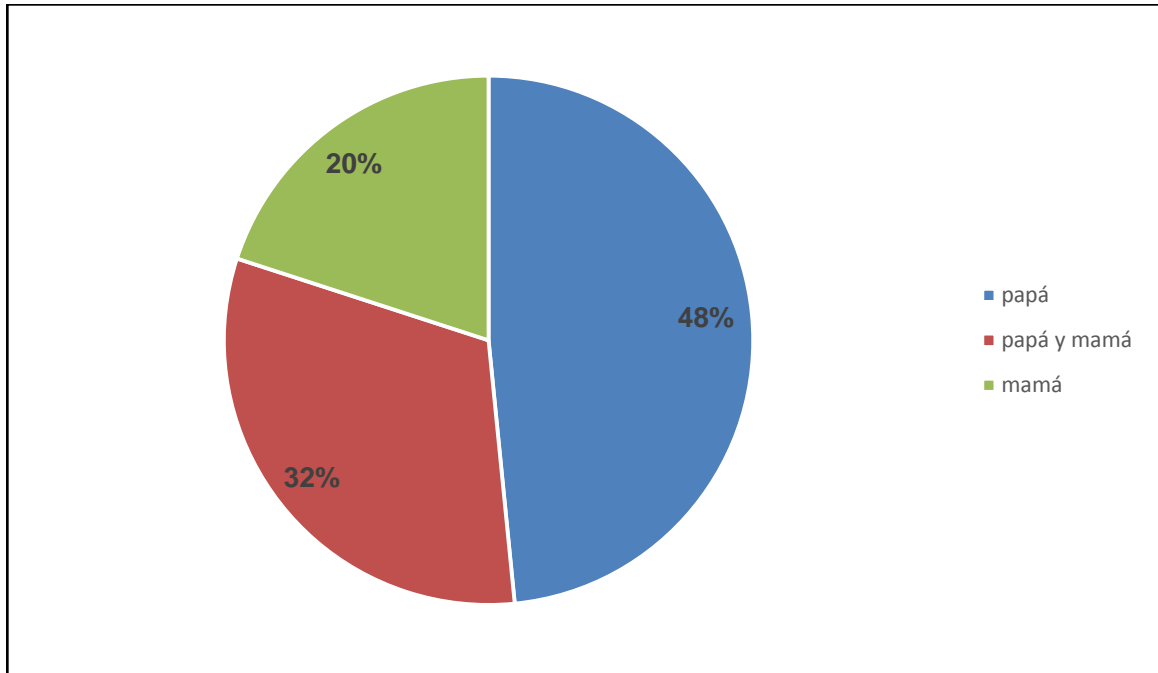
- a) Por el trabajo
- b) Por falta de ganas
- c) A causa de una adicción
- d) Otra razón

5. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en el colegio?

- a) Que el maestro explicara mejor
- b) Más atención y apoyo de mis papás
- c) Más dinero para los útiles que necesito en la escuela

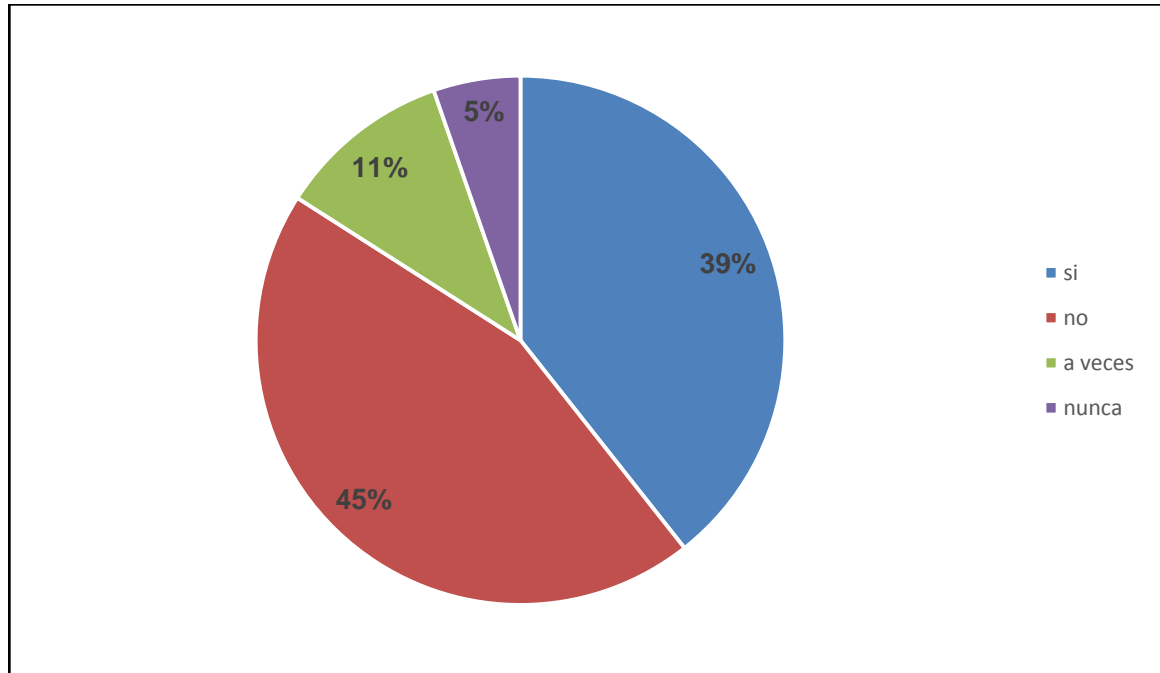
ANÁLISIS

1. ¿Quién trabaja fuera de casa?



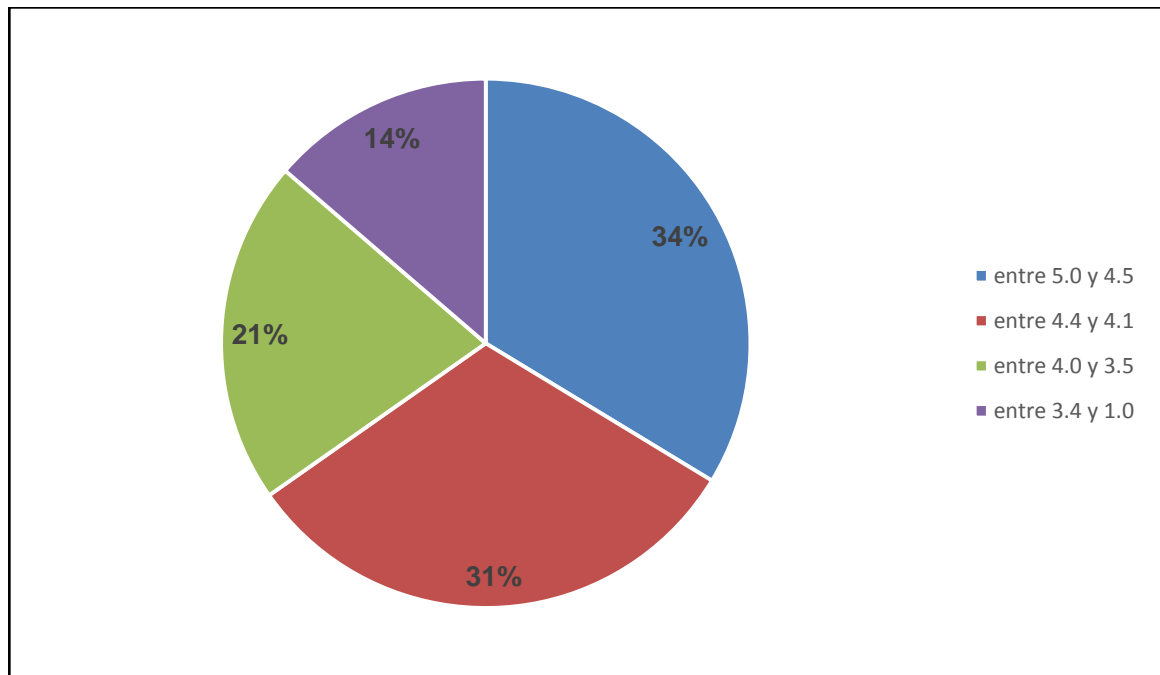
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 48% de los estudiantes aseguran que quien trabaja fuera de casa es su papá, 32% papá y mamá y 20% solo mamá, los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar y en partes no es así.

2. ¿estudias en casa por las tardes?



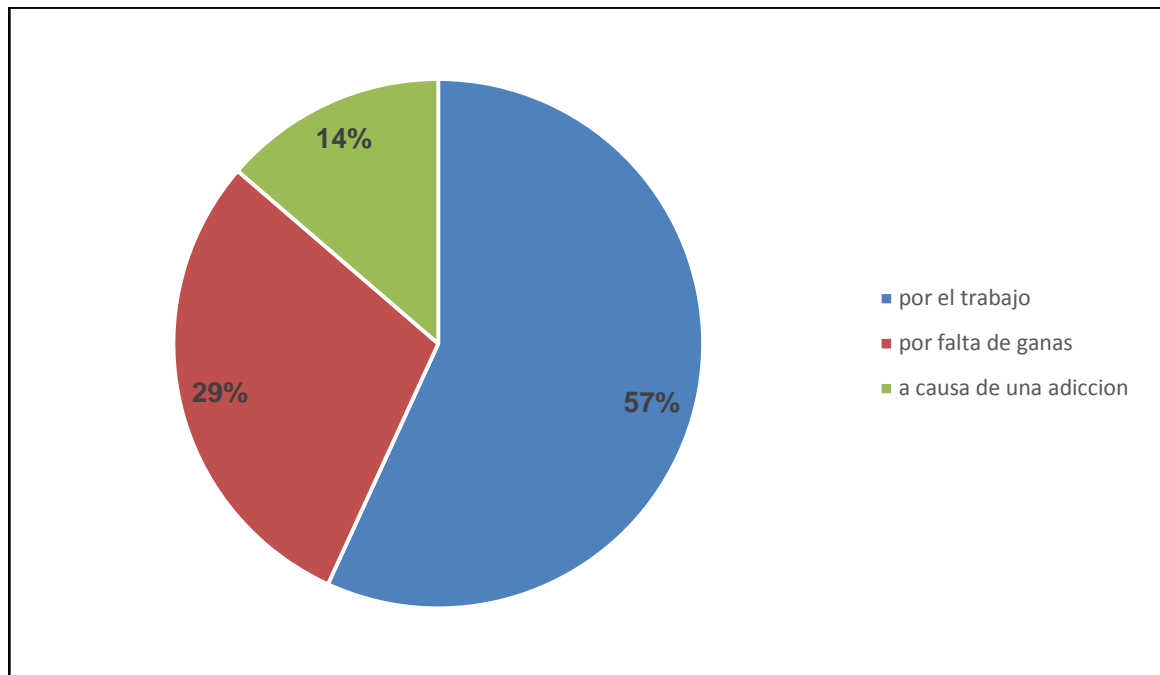
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 39% de los estudiantes afirman que si estudian en su casa por las tardes, 45% no, 11% a veces y 5% nunca, esto se debe a que algunos de los factores familiares que afectan de manera directa el desarrollo cognitivo del niño son la orientación intelectual, la presión o motivación para el logro, y la aprobación parental la cual se relaciona con la inteligencia. Es decir, si los padres no orientan a sus hijos o les dan bases académicas, inculcando en ellos la responsabilidad, disciplina y amor por el estudio, puede presentarse un bajo rendimiento académico al igual que la presión y la desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?



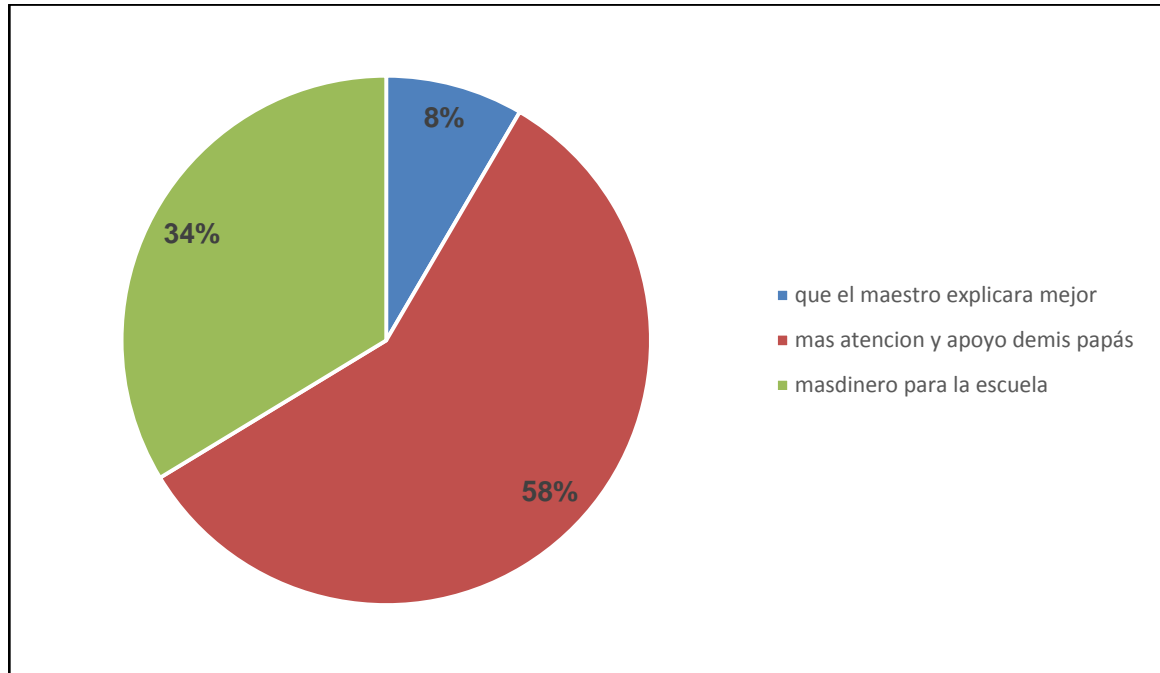
Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 34 de los estudiantes respondieron que obtienen calificaciones entre 5.0 y 4.5, 31% entre 4.4 y 4.1, 21% entre 4.0 y 3.5 y solo 14% entre 3.4 y 1.0, el clima familiar juega un papel muy importante en el rendimiento académico del estudiante ya que Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas.

4. Cuando no te ayudan para hacer tus tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tiene tus papás tiempo necesario?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos 57% de los estudiantes dicen que sus papás no les ayudan con sus deberes escolares por que trabajan, 29% por falta de ganas y 14% porque sus padres tienen una adicción, son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

5. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en el colegio?



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 8% de los estudiantes contestaron que sus calificaciones mejorarían si el docente explicara mejor, 58% si sus padres les prestaban más atención y les brindaban apoyo y 34% si tuviesen más dinero para los materiales que se necesitan en la escuela, Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo, los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente.

GRUPOS FOCALES

LA ENTREVISTA: La entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.

OBJETIVO: Analizar mediante la entrevista, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

HORA: 5°A 7:00 – 8:00 a.m.

5°B 8:00 – 9:00 a.m.

5°C 10:00 – 11:00 a.m.

METODOLOGÍA: Principalmente se realizó una serie de observaciones en los grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para el objetivo del cuento para los estudiantes, después de las correcciones pertinentes al instrumento de investigación (cuento para estudiantes), se le aplicó a los docentes de 5 jornada mañana y tarde, en un horario determinado.

UBICACIÓN: Salón respectivo 204, 206 de cada curso sede primaria Llano Echavez

TIEMPO: 1 Hora.

PARTICIPANTES:

5°A: 37 estudiantes

5°B: 35 estudiantes

5°C: 38 estudiantes

NUMERO DE ESTUDIANTES: 100 estudiantes en total.

MATERIALES:

- Hojas del instrumento
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Corrector
- Sacapuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Los estudiantes de 5°A, 5°B, 5°C, se organizaron en hileras en sus respectivos pupitres con el fin de que tuviesen una mejor concentración para contestar las preguntas del cuento para los estudiantes.

PROCESO:

1. Saludo.
2. Presentación.
3. Informar sobre lo que se va a realizar
4. Organización del curso.
5. Instrucciones para resolver el cuento para docentes.
6. Determinación del tiempo para resolver el cuento para los estudiantes.
7. Entrega del instrumento de investigación (cuento para los estudiantes)
8. Orientación de los niños que tengan inquietudes sobre las preguntas a la hora de realizar el cuento.
9. Recoger los cuentos.
10. Despedida.

RESPONSABLE:

Katherin Maryori Vásquez Sánchez

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

DIAGNÓSTICO DE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL GRADO 5º DE BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

N de S

LA FAMILIA, FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO:

Cada integrante de la familia cumple un papel protagónico de una manera particular, en que de una u otra forma van a influenciar en el desarrollo de cada integrante, especialmente en el de los niños. Es en la familia donde se atienden sus necesidades básicas y donde se espera que el niño aprenda cosas fundamentales como lo que está bien o mal, y que desarrolle una autoestima sana y estable así como la seguridad en sí mismo, ya que la familia además de educar a un niño para que sea disciplinado también es la formadora de seres íntegros, es importante que los padres u otros agentes familiares discernan cuáles son sus responsabilidades y deberes entre otras, también se espera que sea la familia quien le brinde protección y ayuda en los momentos que se le requiera.

Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia, ya que estos también determinarán los valores, actitudes y comportamiento, por lo tanto es fundamental que el ambiente en donde él se desarrolle sea lo más positivo y equilibrado posible. El que se establezca un grado de confianza importante con la familia le ayudará considerablemente para tener una mejor relación en distintos entornos, ya que esto y el saber que siempre tiene gente que lo quiere y lo acepta, será un apoyo que le dará la confianza suficiente. En caso contrario, se puede llevar a un fracaso, y tener muy poco éxito en cuanto a su desarrollo

tanto personal, como educacional, puesto que la falta de apoyo lo hará sentir solo e inútil, incapaz de realizar lo que se propone y contrario a ayudarlo lo hará sentirse rechazado.

ESCUELA Y FAMILIA:

Junto con la familia, la escuela es otro gran agente socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente. Así, la escuela y la familia son los primeros entornos en los que los niños adquieren pautas de su personalidad. Cada escuela debe buscar sus recursos para conectar con las familias.

La escuela formará parte del niño pero jamás sustituirá la educación que le transmitirá la familia. Ya que en ésta va adquirir herramientas y conocimiento para que más adelante pueda formarse como una persona que tendrá que aportar a la sociedad, ya sea realizando un oficio de acuerdo a su capacidad o alguna actividad.

De acuerdo a unas series de observaciones y aplicaciones de instrumentos, los cuales aportaron unos resultados en los que se sustenta la necesidad de fortalecer la relación padres e hijos para el posterior mejoramiento del niño en el entorno académico y en su interacción con los demás, el propósito de mi proyecto o la finalidad de este es reforzar el vínculo familiar y las relaciones entre los diferentes agentes familiares con el niño o la niña teniendo en cuenta unas series de recomendaciones o estrategias planteadas en las conclusiones. Si bien sabemos que la familia es y siempre será parte fundamental del niño, ya que ésta es un pilar importante en la vida de cada integrante, pues será la familia la que, de una u otra manera, va a influir en el desarrollo del niño, es la que se encargará de transmitirle los valores éticos, asimismo la manera de tratarlos es

un factor que definirá si él será una persona con una autoestima sana o dañada, si será una persona segura y confiada en lo que realiza, pero sobre todo que siempre contará con el apoyo y cariño de las personas que lo rodean, que será parte fundamental de la familia y que su participación también será importante en las decisiones que se tomen, ya que es importante hacer sentir al niño que no está solo, que si en algún momento las cosas no salen como pensaba debe seguir intentándolo o buscar otros métodos para llegar a tal propósito, pero siempre hacerlo sentir capaz y útil en todo lo que lleva a cabo para que más adelante, si se llega a enfrentar con algunos conflictos pueda buscar la mejor manera de solucionarlos, es por esto que considero mi propuesta y las estrategias que planteo para el mejoramiento del problema detectado propicias ya que no solo reforzaran el vínculo familiar sino que también ayudara para que el niño junto con sus padres mejore académicamente y sus interacción con los demás sea más agradable.

A continuación se dan algunas sugerencias para propiciar el desarrollo integral del niño, tomadas de investigaciones y diferentes fuentes, las cuales son muy importantes porque aportan al mejoramiento de la interacción padres – hijos, docente – docente.

SUGERENCIAS PARA PROPICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Todos los seres humanos poseen intereses innatos que orientan su motivación a realizar ciertas actividades; pero también es posible animar a los niños y niñas para que realicen cada día más y mejores cosas. Algunas de cómo lograr esto son:

- Preguntarle lo que piensa o siente sobre las situaciones que ocurren en la familia, y tomar en cuenta sus comentarios.
- Permitirle participar en la toma de decisiones familiares.

- Acondicionar un espacio cómodo, higiénico e iluminado para que el niño o la niña realice sus tareas.
- Reconocer sus logros y ayudarlo a superar sus limitaciones.
- Recordarle lo importante que él o ella es para la familia.
- Alentarlos cuando fracasen en una meta, enseñarles, con ejemplos, que con esfuerzos y dedicación se pueden lograr las metas propuestas.
- Dirigirse a él o ella de manera cariñosa y respetuosa.
- Aclararles las dudas de la manera más sencilla y clara posible, y sin dejar que pase mucho tiempo sin hacerlo.
- Comprenderlos y ayudarlos, siempre. Para lo cual el factor clave es la paciencia.
- Incluir al niño o a la niña en la realización de tareas cotidianas como: asear la casa, comprar en el mercado, leer, entre otros. PROPUESTA PASARLO
- Realizar junto con él o ella las actividades que más le agraden, como jugar, hacer deportes, contar chistes, otros.

5. CONCLUSIONES

Con la realización de este proyecto amplié mi conocimiento acerca de la influencia que tiene el entorno familiar, en el desarrollo cognitivo y social del niño, pude observar como en los grados 5 de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, se identifica la variable familiar como el principal protagonista en el desempeño académico del niño y su relación con los demás, variable que afecta tanto positiva como negativamente, (en la mayoría de los casos negativamente), esta variable además de provocar el bajo rendimiento académico y la poca interacción de los niños con el entorno social, afecta de manera emocional provocando depresión, ausencia de autoestima, es decir, afecta el desarrollo integral de los niños.

Cabe resaltar que la familia además de ser promotora de valores, es quien mantiene estable o variable el comportamiento y las actitudes que asumen los niños ante diferentes situaciones o contextos en los que se propicia su desarrollo integral, por ello en todo momento se considera la familia como una institución social y afectiva a través de la cual el niño adquiere bases sólidas para que su desarrollo y formación integral sea fortuita. En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad primaria).

Por lo tanto se puede concluir teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de datos y los resultados que estos arrojaron que este diagnóstico sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo escolar de los niños del grado 5 de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior apunta a que el entorno familiar y principalmente los padres de familia son los agentes que influyen de forma directa y significativa en la vida del niño y por ende en su desarrollo cognitivo y social, es decir, en su desarrollo integral.

6. RECOMENDACIONES

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el entorno académico y social de los niños, es fundamental que las siguientes recomendaciones tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio en el desarrollo integral y en la personalidad del niño.

Para que dicho proceso de desarrollo sea fortuito se establecen las siguientes recomendaciones, es importante que en este proceso se tengan en cuenta factores como:

1. AMOR

Que los padres quieren a sus hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tienen que demostrarle que les gusta como es, que quieren su felicidad, que sienta la seguridad que le brindan sus padres, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y siendo comprensivos y pacientes.

2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de sus hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos

mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. INTENCIÓN DE SERVICIO

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la finalidad de su autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de sus hijos, ni verla como un privilegio o una ventaja que se tiene sobre ellos.

4. TRATO POSITIVO

El trato que se brinda a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen de sus padres más críticas que halagos. No debería ser así. Se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de los mejores recursos: su autoestima.

5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

La quinta recomendación para un buen ambiente familiar es que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para

disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicar lo que se hace, lo que les gusta y lo que les preocupa, y que se puedan ayudar y pasarla bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que se tenga sea utilizado correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que los padres dispongan solo de un par de horas pero que estén con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención de los padres está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estas 5 recomendaciones y más atención pongamos en ellas, mejor será la educación que recibirán los niños de su entorno familiar y esta fortalecerá los resultados académicos y aportará para que el niño interactúe con los demás y se adapte a cada contexto, teniendo un proceso de desarrollo integral correcto.

BIBLIOGRAFÍA

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Alma Vallejo Casarín, Teresa De Jesús Maza Diego Infante.

FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO Covadonga Ruíz De Miguel DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD COMPLUTENSE.

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS Patricia Robledo Ramón.

WEB – GRAFÍA

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf>

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

<file:///C:/Users/USER/Downloads/17706-17782-1-PB.PDF>

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

ANEXOS.

- **INSTRUMENTO N° 1: LA ENCUESTA**



- INSTRUMENTO N°2: LA ENCUESTA SELECCIÓN MÚLTIPLE.



- INSTRUMENTO N°3: LA HISTORIA DE VIDA.



- INSTRUMENTO N°5: LA ENTREVISTA.








EVIDENCIAS

- Instrumento de investigación la encuesta aplicado a estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

 INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Encuesta para los estudiantes de quinto grado

Esta encuesta tiene como principal objetivo identificar los posibles casos de estudiantes en los cuales el entorno familiar tiene influencia directa en el bajo rendimiento académico y en la interacción social de los mismos.

FECHA: 24 de agosto del 2016

GRADO: Quinto 8.

EDAD: 10 años


TITULAR DE GRUPO: Erasmo Guana Contreras

Instrucciones: En estas preguntas debes marcar con una (x) en los cuadros, la alternativa que tú consideres satisfactoria.

PREGUNTA PERSONALES	SI	NO	MAS O MENOS
¿Estás de buen ánimo hoy?	X		
¿Qué área te gusta más?	Matemáticas	Español	Ninguna
¿Qué actividad extra realizas en el colegio?	Deporte	Leer	Ninguna

PREGUNTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SI	NO	MAS O MENOS
¿Conoces el reglamento escolar?			X
¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados?	X		
¿Te llevas bien con tus compañeros?	X		
¿Te llevas bien con tus profesores?	X		
¿Alguna vez uno de tus compañeros (as) te ha golpeado?		X	
¿Alguna vez has insultado a alguna persona?		X	
PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PROFESOR	SI	NO	MAS O MENOS
¿Comprendes los contenidos que la o el profesor(a) te enseñan?	X		
¿Realizas las tareas escolares en tu casa?	X		

- Instrumento de investigación la encuesta selección múltiple aplicada a estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
N.S.

ENCUESTA

Analizar mediante la encuesta, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5° de la institución educativa escuela normal superior.

Selecciona la respuesta según corresponda.

1. ¿Quién vive contigo?

- a. Mamá *y hermano*
- b. Papá
- c. Mamá y papá
- d. Mamá, Papá, Hermanos, abuelos, tíos y primos

2. ¿Cuándo regresas a tu casa con quien te encuentras?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Mamá y papá
- d. Mamá, Papá, Hermanos, abuelos, tíos y primos
- e. Con nadie.

3. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Mamá y papá
- d. Mamá, Papá, Hermanos, abuelos, tios y primos
- e. La profesora de asesorías.

4. ¿Tus papás revisan tus cuadernos?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces
- d. Nunca

5. ¿Cómo es tu relación con tu papá?

- a. Buena
- b. Mala
- c. Más o menos
- d. Casi no lo veo

6. ¿Cómo es tu relación con tu mamá?

- a. Buena
- b. Mala
- c. Más o menos
- d. Casi no la veo

7. ¿Qué hace tu mamá que te gusta?

- a. Me consiente
- b. Me da regalos
- c. Esta siempre pendiente de mi
- d. Hacemos las tareas juntas (os)
- e. Jugamos

8. ¿Qué hace tu mamá que no te gusta?

- a. Me pega
- b. Me regaña
- c. Me insulta
- d. No me ayuda en mis tareas
- e. Es muy desatenta conmigo

9. ¿Qué hace tu papá que te gusta?

- a. Me consiente
- b. Me da regalos
- c. Esta siempre pendiente de mi
- d. Hacemos las tareas juntas (os)
- e. Jugamos

10. ¿Qué hace tu papá que no te gusta?

- a. Me pega
- b. Me regaña
- c. Me insulta
- d. No me ayuda en mis tareas
- e. Es muy desatento conmigo

11. ¿Cuándo te comportas mal que hacen tus papás al respecto?

- a. Me pegan
- b. Me regañan
- c. Me castigan
- d. No me prestan atención


12. ¿Si obtienes bajas calificaciones o pierdes algún área cómo reaccionan tus papás?

- a. Me pegan
- b. Me regañan
- c. Me castigan
- d. No me prestan atención

13. ¿A qué o a quien le tienes miedo?

- a. A mi mamá porque me pega
- b. A mi papá porque me pega
- c. A un tío (a)
- d. Algunos de mis compañeros porque me pegan
- e. A mi profesor(a) porque me regaña mucho
- f. A nada

- Instrumento de investigación la encuesta abierta aplicado a los docentes del grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
N.S.

Encuesta para el docente

Esta encuesta tiene como principal objetivo identificar los posibles casos de estudiantes en los cuales el entorno familiar tiene influencia directa en el bajo rendimiento académico y en la interacción social de los mismos.

FECHA: 24 de agosto de 2016

GRADO: 5^ºA

1. ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?

a. Muy bueno.
 b. Bueno.
c. Insatisfactorio.
d. Muy malo.

• ¿Porque?
Se presentan dificultades por causa de faltas de respeto, además, también incide en el clima escolar el interés que despierta el otro, es decir, las niñas se fijan en los niños y viceversa.

2. Escriba las dos principales causas a las que atribuye las malas relaciones (violencia y agresividad) entre los estudiantes.

Las dos principales causas las atribuyo
al no cumplimiento de normas y acuerdos,
o la falta de escucha e imposición de
caprichos de cada uno.

3. ¿Qué haces para mejorar las relaciones interpersonales en tu clase?

Diálogo con los estudiantes involucrados,
establecimiento de acuerdos, organización
de grupos de trabajo donde se establecen
diferentes roles.

4. Escriba los tipos de acciones violentas más frecuentes entre los estudiantes.

las palabras, los empujones, el insulto.

5. ¿Qué suele hacer cuando hay un conflicto de violencia entre los estudiantes?

Diálogo entre ellos y establezco acuerdos
a los cuales les hago seguimiento, para
asegurarme de los aciertos y desaciertos
del proceso realizado.

6. ¿Los estudiantes se esfuerzan por obtener una buena calificación?

Muy poco, para algunos les parece que no es importante la nota y no sólo la nota sino sus actividades escolares.

7. ¿Los estudiantes cumplen con los trabajos y compromisos que les asigna?

La mayoría sí, pero hay varios que siempre incumplen y no entregan trabajos asignados o simplemente contestan "se me quedó" "se me olvidó"

8. ¿Considera usted que la falta de compromiso de los niños con sus deberes académicos sea por descuido familiar?

Sí, hay muchos niños que se sienten solos y mal orientados.

9. ¿En el aula de clases a identificado niños que sufran de maltrato familiar?

Hasta el momento no, he tenido sospechas pero al tratar con ellas evaden mis preguntas y no dan ninguna respuesta.

10. ¿Cree usted que el trabajo de los padres es uno de los principales factores que afecta el desempeño académico y el desarrollo social del niño?

Creo que un buen acompañamiento favorece
notablemente el aprendizaje de los es-
tudiantes y más si ese acompañamiento
lo realizan sus padres.

11. ¿Hay estudiantes en el aula con actitud negativa y depresiva?

Si, en el aula hay estudiantes con estas
actitudes incluso un niño manifestó
que quería morir.


12. ¿Piensa usted que los niños son reflejo de lo que ven en el hogar?

No sólo en el hogar en todos los ambien-
tes en el que él participe reflejan con sus
actones lo que ven y viven.

13. ¿Qué hace usted para motivar a esos niños que tienen una situación compleja en sus hogares?

Por lo general, hablo mucho con ellos, les
relato historias de personas que han
surgido a pesar de vivir situaciones
parecidas.

- Instrumento de investigación la entrevista aplicado a estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
N.S.**

ENTREVISTA


Análisis mediante la entrevista, situaciones que influyen en el comportamiento y el desempeño académico del estudiante de 5º de la institución educativa escuela normal superior.

ESCUELA: _____
GRADO: _____ GRUPO: 5

Subraya y contesta de manera sincera lo que se le pide

- ¿Con qué personas vives en tu casa?
a) Con mis papás b) Papá y mamá
c) Abuelos d) Otras personas: mamá
- ¿Quién trabaja fuera de casa?
a) Papá b) Papá y mamá
 c) Mamá d) Otra persona: _____
- ¿Estudias en tu casa por las tardes?
a) Sí b) No c) A veces d) Nunca
- ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?
a) Mis papás b) Mis hermanos
c) Mis Abuelos d) Otras personas: mamá
- ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?
 a) Entre 10 y 2 b) Entre 9 y 7 c) Entre 8 y 6 d) Entre 7 y 5
- ¿Cuándo no te ayudan para hacer tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?
 a) Por el trabajo b) Por falta de ganas
c) A causa de una adicción d) Otra razón: _____
- ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela? si ¿Por qué te sientes así? porque me ayudan mucho
- ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? si ¿Por qué? porque me ayudan
- ¿Hay personas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención? no
- ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?
a) Que el maestro explicara mejor b) Más atención y apoyo de mis papás
c) Más dinero para la escuela d) Otra respuesta: _____

- Instrumento de investigación la hoja de vida aplicado a estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S.**

HOJA DE VIDA PARA ESTUDIANTES

Identificar como las vivencias familiares influyen en el desempeño académico y en su interacción social.


1. Escribe tu hoja de vida teniendo en cuenta todos los recuerdos que tienes desde tu niñez, las cosas buenas y malas que has vivido, las que fueron significativas para ti.

mi nombre es _____ nací en el 2006 en
 Ocaña en el hospital Santa Gertrudis cuando tenía los 6 años
 que los amigos de mi mamá le dijeron que le echaban leche
 para que no se me cambiara y eso rápido se me
 cambiaba yo fui en primera y estuve en un montón de
 clases y después en el tercer múltiple estuve desde los
 4 años y después los 5 años y me matriculé en la normal
 superior Ocaña y me gusta y cuando estaba en la normal
 mi prima estaba cumpliendo años y lo celebraron en
 la Plaza Olímpica y se hizo y duró 3 minutos más lo
 llevaron al hospital y ahí lo substituyeron la gente
 decía que era un milagro y los que me miedo a la
 Plaza me acuerdo antes de que pasara lo de mi
 prima en secreto estaba tomando los papitos por que
 era vacaciones y se me cayó y yo estaba desmayada
 y me arrastraron lo que era un escondido me fui
 para el baño y había un montón de niñas me
 fui para exorcismos se fueron la fuerza lo era
 cuando llaman con mamá y con papá
 mi papá me llevó cargada al carro de mi
 tío para que me llevaran al hospital y
 me dejaron ahí cuando vino mi mamá era
 una lloración y me pasó más nervios de lo
 que estaba y me quedé con mi papá
 después yo a una doctora y me hicieron
 análisis a mi mamá me hicieron
 anestesia en una parte de ella que se
 sentía y en otra parte no fue que
 no fue que me decían que era dolida

y cuando me lo hicieron decir a mi papa
y me dijo por que me quedaste asi
si lo quieres en que doler y se
empezo a llorar y yo le dije que no era
cristiano y dije mi papa si lo es y
despues llamaron a mi hermano mi hermano Pedro
PERMISO para salir del colegio y me
dieron un boleto una galleta y otras cosas mas
me no me acuerdo despues llegue ala casa
era un escandalo que que paso que me
habia pasado la titular le dio a mi mama
42000 pesos pero que me compraron las
cosas.
y yo le dije a mi que por que habia
dejado esa plata y mi mama me
respondio que de pronto se sentia mal por
lo que me habia pasado, me la fijaba
acostado y viendo television me la pasaba
como una de esas que luego despues
me mejoraron y volaron al hospital
haber si lo me podian sacar los puntos
cuando si hay nada
y me dolia mucho y me dio la doctora que
si me dolia y yo le decia que si
y se quedo admirada.
entonces no me sirvio la anestesia
y yo le dije que sera por lo muy
hermosa yo soy nervioso igual con mi
abuelo que nos amaba la de mi
mama y yo le dije mami por que
llorabas cuando estaba en la camilla y
me dijo por que de pronto que dabas
un dedo y le dije hay mami y nos empezamos
a abrazar y a besarlos
y yo queria saber que se sentia tener un
padrastro y yo le dije a mi mama
que si usted todo padrastro y me dijo
mi mama que si
y lo dije que se siente y dijo ellas
usen todo por darle lo que quieren
para ganarse a su mamá y mami
quiero un padrastro cuando
mi papa llevo y medio de que estaban
ablando y le dije de una cosa
pero no le dije que yo los quiero a
todo mi familia hermana mis profes.
edilma, volando, liliana, erasmo, Vaneth.

Tin

- Instrumento de investigación el cuento aplicado a estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
N.S.**

CUENTO PARA ESTUDIANTES

Identificar por medio de un cuento que realizaran los estudiantes las posibles causas del bajo rendimiento académico y la dificultad para interactuar que se presentan en 5° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

1. Llego la hora de demostrar que eres un gran escritor o escritora, se creativo y creativa e inventa un cuento, teniendo en cuenta anécdotas de tu vida.

- había una vez un niño llamado Andrey que vivía con su mamá una vez el niño Andrey no le hacía caso y la mamá le pegaba muy duro y el niño le rogaba que no le pegara más y la mamá le había más y más y le pegaba más y más y después el niño Andrey se acostó a dormir y al otro día amaneció con mucho dolor y al niño se alistó y se fue al colegio y el niño en el colegio estaba repetido y los compañeros lo dejaban con los ojos y el niño se había olvidado de lo que pasó esa noche y después el niño llegó a su casa feliz por los consejos que le habían dicho sus compañeros.

- había una vez un niño llamado Andrey que estaba en una escuela de fútbol llamada Real Flibes y el profesor les dijo que había un campeonato de fútbol y el niño estaba feliz por que primeramente iba a conocer una ciudad nueva y luego al día que había que viajar y la mamá no pudo ir pero la abuelita lo acompañó