

**PAUTAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE
AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA
PRIMARIA DE LA ESCUELA MESA LLANA BAJA DEL MUNICIPIO DE SAN
CALIXTO NORTE DE SANTANDER**

**ZULY MARÍA GUERRERO GUERRERO
MARÍA CARMENZA LEÓN BALLESTEROS
YOHANA LOZANO QUINTERO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE
OCAÑA
2017**

**PAUTAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE
AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA
PRIMARIA DE LA ESCUELA MESA LLANA BAJA DEL MUNICIPIO DE
CALIXTO NORTE DE SANTANDER**

**ZULY MARÍA GUERRERO GUERRERO
MARÍA CARMENZA LEÓN BALLESTEROS
YOHANA LOZANO QUINTERO**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título
Normalista Superior**

**DIRECTORA
LIC. LUZ MARINA CASADIEGOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE
OCAÑA
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ocaña, junio de 2017

DEDICATORIA

Damos gracias a Dios por regalarnos el don de la vida, por la oportunidad que nos ha dado de hacer realidad esta meta que nos hemos propuesto y así lograr superarnos cada día como personas profesionales, para poder servir a la humanidad.

A nuestras familias por su comprensión, apoyo y confianza en nosotras, para que pudiéramos alcanzar otro logro más en nuestras vidas.

A nuestros compañeros, amigos y maestros por su colaboración e interés en nuestro proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Le damos gracias a Dios todo poderoso por regalarnos la vida, salud, sabiduría, paciencia y valentía para salir adelante.

A nuestras familias por su comprensión y colaboración en este proyecto, a nuestros amigos y compañeros por su apoyo y fuerza en los momentos de dificultad.

A la institución educativa “Escuela Normal Superior Ocaña” por darnos la oportunidad de formarnos como maestras para servir a la humanidad.

A los maestros y maestras por dejarnos un legado lleno de conocimientos y sobre todo por formarnos como personas.

Gracias a la profesora Luz Marina Casadiegos por su dedicación y paciencia en este proyecto de investigación.

A la profesora Yaneth Cañizares por dejarnos hacer nuestro proyecto de investigación en la escuela de la vereda Mesa Llana Baja y también por su colaboración, a los estudiantes del grado tercero por brindarnos su afecto en cada una de las actividades realizadas.

Mil gracias a todos por hacer posible esta meta en nuestras vidas.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| TÍTULO | 16 |
| 1. PROBLEMA | 17 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 18 |
| 1.3 Objetivos | 18 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 18 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 18 |
| 1.4 Justificación | 19 |
| 1.5 Alcances y limitaciones..... | 21 |
| 1.6. Delimitaciones..... | 22 |
| 1.6.1 Delimitación espacial | 22 |
| 1.6.2 Delimitación temporal..... | 22 |
| 1.6.3 Delimitación conceptual | 22 |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 23 |
| 2.1 Antecedentes | 23 |
| 2.1.1 Institucionales | 23 |
| 2.1.2 Nacionales | 25 |
| 2.1.3 Internacionales..... | 31 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 35 |
| 2.2.1 Características de los niños de 8 a 9 años | 35 |
| 2.2.2 La agresividad..... | 37 |
| 2.2.3 Origen de la agresividad | 38 |
| 2.2.4 Autores..... | 38 |
| 2.2.5 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje | 40 |
| 2.2.6 Clasificación del comportamiento agresivo. | 42 |
| 2.2.7 Tipos de agresividad..... | 42 |
| 2.2.8 Teorías sobre el comportamiento agresivo | 43 |

| | |
|--|----|
| 2.2.9 Causas de la conducta agresiva | 46 |
| 2.2.10 Factores que influyen en la conducta agresiva | 47 |
| 2.11 Antecedentes de un niño agresivo | 51 |
| 2.2.12 ¿Cómo podemos tratar la conducta de un niño agresivo? | 52 |
| 2.2.13 Pautas para controlar la conducta agresiva. | 53 |
| 2.2.14. Competencias ciudadanas..... | 55 |
| 2.2.15. Tipos de comunicación | 55 |
| 2.2.16. El bullying:..... | 56 |
| 2.3 MARCO CONTEXTUAL | 58 |
| 2.3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA | 58 |
| 2.3.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CULTURALES | 60 |
| 2.4 MARCO LEGAL | 62 |
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO | 76 |
| 3.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN..... | 76 |
| 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA | 79 |
| 3.2.1 Población | 79 |
| 3.2.2 Muestra | 80 |
| 3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN | 81 |
| 3.3.1 Etapa 1: Conceptualizar..... | 81 |
| 3.3.2. Etapa 2: Establecer las Características de los Niños que Presentan Conductas Agresivas | 82 |
| 3.3.3 Etapa 3: Categorizar las Características de los Estudiantes que Presentan Conductas Agresivas dentro del Aula. | 83 |
| 3.3.4 Etapa 4: Mostrar Resultados..... | 84 |
| 3.4 INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 85 |
| 3.4.1 La Observación..... | 85 |
| 3.4.2 Encuesta abierta | 86 |
| 3.4.3 Encuesta cerrada | 86 |
| 3.4.4 Encuesta cerrada sobre la actividad de relajación | 86 |
| 3.4.5 Encuesta cerrada sobre la actividad de la tortuga | 87 |

| | |
|--|-----|
| 3.4.6 Encuesta cerrada a la actividad resolución de problemas..... | 87 |
| 3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA | 88 |
| 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA..... | 149 |
| 5 CONCLUSIONES | 157 |
| 6. RECOMENDACIONES | 159 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 160 |
| WEB-GRAFÍA | 161 |
| ANEXOS..... | 162 |

Lista de Tablas

| | |
|---------------------------|-----|
| Tabla 1. Población | 79 |
| Tabla 2. Muestra | 80 |
| Tabla 3. Instrumento N° 1 | 88 |
| Tablas Instrumento N° 3 | 96 |
| Tablas Instrumento N° 4 | 112 |
| Tablas Instrumento N° 5 | 126 |
| Tablas Instrumento N° 6 | 140 |

Lista de Gráficas

| | |
|-----------------------------|-----|
| Gráfica 1. Población | 79 |
| Gráfica 2. Muestra | 80 |
| Gráfica 3. Instrumento N° 1 | 88 |
| Gráficas Instrumento N° 3 | 96 |
| Gráficas Instrumento N° 4 | 112 |
| Gráficas Instrumento N° 5 | 126 |
| Gráficas Instrumento N° 6 | 140 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Ubicación de la vereda Mesa Llana en el mapa de San Calixto | 58 |
| Figura 2: Ubicación de la escuela en la vereda Mesa Llana. | 59 |
| Figura 3: fotografía de la escuela Mesa Llana | 59 |

RESUMEN

La agresividad es una conducta que se puede observar en los contextos educativos, sociales y culturales en que se desarrollan los niños, esto se refleja en los comportamientos que se dan en las interacciones con los demás.

La agresión es entendida como un comportamiento intencionado que puede causar daño físico y psicológico a sus semejantes, manifestándose de diversas maneras: como la agresión instrumental y la agresión hostil, afectando principalmente al niño, a los padres de familia, docentes y compañeros de clase; ya que este comportamiento entorpece el normal desarrollo académico.

Con relación a esta situación presentada en algunos estudiantes, esta investigación busca dar pautas didáctico-pedagógicas que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la escuela Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto.

Con esta investigación se busca lograr una sana convivencia en el ámbito escolar y brindar un apoyo a estudiantes y profesores a través de la aplicación de diferentes instrumentos que servirán de alternativas para mitigar la conducta agresiva y también para que tengan una noción sobre este comportamiento y sus características, factores influyentes y tipos de teorías.

La investigación sobre las alternativas de solución para mitigar la conducta agresiva tiene como tipo metrológico, el método cualitativo con enfoque etnográfico, se realiza a través de observaciones, encuestas y técnicas.

Algunos estudiantes presentan en ocasiones conductas agresivas que afectan a los demás y así mismo.

ABSTRAC

Aggressiveness is a behavior that can be observed in the educational, social and cultural

contexts in which children develop, this is reflected in the behaviors that occur in interactions with others.

Aggression is understood as an intentional behavior that can cause physical and psychological damage to its peers, manifesting itself in various ways: such as instrumental aggression and hostile aggression, affecting mainly the child, parents, teachers and classmates; since this behavior hinders normal academic development.

In relation to this situation presented in some students, this research seeks to give didactic-pedagogical guidelines that help to reduce the levels of aggressiveness in the students of the third grade of basic elementary school Mesa Llana Baja of the municipality of San Calixto.

This research seeks to achieve a healthy coexistence in the school environment and provide support to students and teachers through the application of different instruments that will serve as alternatives to mitigate aggressive behavior and also to have a notion about this behavior and its Characteristics, influencing factors and types of theories.

The research on alternative solutions to mitigate aggressive behavior has as a metrological type, the qualitative method with ethnographic approach, is done through observations, surveys and techniques.

Some students sometimes have aggressive behaviors that affect others and also.

INTRODUCCIÓN

La conducta de un niño que presenta un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula de clase debe tener las siguientes características: estar alegre, seguir las reglas de los juegos, aceptar sugerencias de los compañeros, asumir responsabilidades, realizar cosas útiles para los compañeros, plantear diálogos y discusiones normalizadas, controlar los sentimientos de frustración, aceptar las diferencias sociales, tener autoconfianza, ser optimista ante las tareas, ayudar a los compañeros en las dificultades, interesarse por que les ocurra a los demás compartir la cosas, reforzar los compañeros, tomar en cuenta críticas positivas para mejorar y esforzarse por cumplir lo encomendado. Pero la sociedad y la familia se encentra en periodo crítico para la formación de los niños, ya que las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas lo cual hace que repercute en la práctica humana de los valores y sea llevada a las aulas de clase.

Teniendo en cuenta el concepto de agresividad, que hace referencia sistemáticamente a un problema, tema este que en los últimos años ha tomado fuerza con una gran descendencia con el ambiente escolar es motivo de preocupación de los docentes y directivos de las instituciones educativas toda vez que esto afecta la convivencia de los estudiantes y se refleja en el aula de clase. Estos comportamientos inadecuados en el interior de los establecimientos educativos, propician la falta de tolerancia y el irrespeto de uno hacia el otro en el contexto escolar, estas acciones se presumen que se derivan de las dificultades que se presentan en las relaciones interpersonales o en su núcleo familiar que le impiden que el estudiante se integre en el contexto que se encuentra y afecte su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Hoy en día está establecido en las diversas condiciones de ley, que los niños y niñas tienen derecho a expresarse, a defenderse, a opinar o quejarse que a pesar

de su condición les permiten en algunos momentos adquirir comportamientos agresivos y en estos eventos los padres de familia se enfrentan a estas situaciones, sin tener la menor idea de cómo poder resolverlos y muchos de ellos no le prestan atención a identificar las causas que están ocasionando dicho comportamiento y menos imaginan las consecuencias, es por esto que esta tarea es transmitida a los docentes quienes deben responder inmediatamente a las situaciones que se presentan en el aula de clase, pero en muchas oportunidades este no lo logra si no hay un acompañamiento y apoyo de orientación psicológico y pedagógico, es por ello que se pretende dar unas pautas didáctico-pedagógicas que ayuden a disminuir las conductas agresivas en el aula de clase.

TÍTULO

PAUTAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA MESA LLANA BAJA DEL MUNICIPIO DE SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La agresividad es una conducta intencionada que puede causar daño físico o psíquico, creando un comportamiento excesivamente conflictivo en el contexto en el que se desarrolla el niño. Esto hace que se presenten complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, impidiendo una correcta integración en cualquier ambiente. Esta conducta se manifiesta a través de golpes, arañazos, ofensas, burlas, rabietas y palabras inadecuadas hacia sus compañeros.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha podido observar en algunos estudiantes que oscilan entre edades de 8 (ocho) a 9 (nueve) años del grado tercero de básica primaria de la escuela Mesa Llana Baja, algunas veces presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, no se llevan bien con sus compañeros, sus maestros y en general con casi todas las personas que los rodean en su contexto, pues muestran poca asertividad para manejar conflictos y aceptar oposiciones que el medio les presenta, lo cual les lleva a tener un comportamiento y actitudes que afectan la armonía dentro del aula de clases ; cuyos aspectos disciplinarios inciden en los estados anímicos de los estudiantes que no están involucrados en tales acciones; generando agresividad verbal y en casos extremos física. Con respecto a lo anterior se ha podido evidenciar el bajo nivel académico de los estudiantes, por lo que se hace necesario buscar estrategias para disminuir los niveles de agresividad y por ende fortalecer el respeto por sí mismo y por sus semejantes.

1.2 Formulación del problema

¿Qué pautas didáctico-pedagógicas se deben implementar para disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la escuela Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar e implementar estrategias que contribuyan a disminuir los niveles de agresividad de algunos estudiantes del grado tercero de básica primaria de la escuela Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las causas que llevan a que algunos estudiantes presenten comportamientos agresivos
2. Brindar apoyo para mitigar la perspectiva conflictiva y lograr una sana convivencia.
3. Realizar actividades de integración para fortalecer las relaciones interpersonales, creando un ambiente agradable dentro del aula de clase.

1.4 Justificación

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta, manifestándose con intensidad variable en cada uno de los niveles que integra al individuo; ya sea, físico, emocional, cognitivo y social. En el contexto actual se evidencia una crisis social, cultural y familiar con una presencia e incidencia cada vez mayor de manifestaciones de violencia que tiene como escenario diferentes ámbitos y como destinatarios niños, adolescentes, jóvenes, adultos y hasta ancianos. La escuela no logra escapar de este flagelo y cada vez con mayor frecuencia en sus espacios se suscitan episodios de violencia que provoca una gran preocupación y desasosiego en todos los integrantes de la comunidad educativa y de la práctica investigativa desarrollada en la escuela básica primaria de Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto, nos ha permitido identificar con absoluta preocupación los comportamientos agresivos, provenientes de algunos estudiantes, específicamente los de tercer grado, los cuales utilizan términos provocadores, ofensivos entre unos y otros. Son éstos algunos de los asuntos relacionados con los comportamientos agresivos que se deben atender en el desarrollo de las clases que se dictan en ésta escuela. Es común que en la mayoría de las clases se presenten conflictos entre compañeros, induciendo al maestro a la continua interrupción de las clases para prestar atención a tal problemática; situación que afecta seriamente el desarrollo armonioso del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí se propone.

La agresión física es una conducta que adquiere el ser humano impulsado por el deseo de ejercer poder sobre algo o alguien, para lo cual se vale de cualquier medio, sin importar el daño que está haciendo a los demás. Los estudios realizados por expertos de la psicología han concluido que ésta conducta es fácil de ser identificada en el individuo antes de los dos años de edad y que existe alta probabilidad de que en la edad escolar el niño cambie de la agresión física a la agresión verbal; pero si el comportamiento de la agresión física persiste en el

individuo, significa que ese niño inconscientemente está asegurando una vida adulta llena de agresión y/o delincuencia, lo que directamente lo conduce al rechazo por parte de la sociedad donde se desenvuelve.

La agresión es un comportamiento del ser humano cuya forma de expresión son aquellos actos que generan daños físicos o psicológicos a los demás. La agresión tiene sus orígenes en múltiples factores, ya sean genéticos, económicos, políticos, emocionales, afectivos, normativos comportamiento que de no ser atendido a tiempo, determina “el acabose” social para el individuo y genera un ambiente no propicio para el desarrollo armonioso de la sociedad en la que habita la persona.

El ser humano presenta comportamientos de agresión física desde los primeros meses de vida; éstas se van reduciendo y a la vez cambian por la agresión verbal en la edad escolar, así lo expresan (Klevens y Tremblay). A los dos años ya alrededor del 80% de los niños han sido alguna vez físicamente agresivos con otros. Por fortuna, la mayoría de los niños desaprenden la agresión en la etapa preescolar, pero en un porcentaje pequeño (alrededor de un 5-8%) éste comportamiento persiste a través de la vida.

En investigaciones y estudios psicológicos han encontrado que los comportamientos agresivos que persisten en los niños en edad escolar, predicen un futuro adulto agresivo y/o delincuente para ellos, quiere decir que éstas conductas son un factor de riesgo modificable; de ahí la importancia de una intervención temprana desde la educación escolar en pro de mejorar los comportamientos de los estudiantes con el fin de asegurar en ellos un futuro más. Promisorio dentro de la sociedad y así cumplir con uno de los objetivos planteados desde la educación básica primaria como es la “formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista” Las posibles consecuencias que puede desencadenar la no-detención temprana de la agresión física en los niños y la vivencia de las continuas peleas

y/o agresiones físicas entre éstos en el aula de clase y en los sitios de reencuentros, zona de restaurante, el área externo de la escuela, en la zona deportiva, han inquietado a muchos maestros encargado del estudiantado, y lo han impulsado a buscar dentro de los contenidos propios, un elemento que cuya aplicación sirva como estrategia para ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños, reduciendo en forma considerable, los altos niveles de agresión física en ellos.

Referente a lo anterior, hemos evidenciado el grado de agresividad que presentan algunos estudiantes de la escuela Mesa Llana Baja, por lo tanto es de vital importancia implementar estrategias y brindar apoyo a los estudiantes que presentan ciertos niveles de agresividad en el aula de clase; creando en ellos la necesidad de cambiar la mentalidad conflictiva por un ambiente escolar donde predomine el respeto, comprensión y tolerancia para que exista una sana convivencia.

1.5 Alcances y limitaciones

Este proyecto tiene como principal objetivo concientizar a niños, jóvenes y docentes sobre la importancia de disminuir los niveles de agresividad en el aula de clase, porque si esto no se logra puede desembocar en conflicto e involucrar a las familias. También se busca que los niños desde temprana edad sean constructores de paz y por ende vivan en sana convivencia con sus semejantes

La principal limitación es la falta de tiempo y el desconocimiento que tienen algunos docentes para tratar esta conducta esta conducta.

1.6. Delimitaciones

1.6.1 Delimitación espacial

Este proyecto se llevó a cabo en el Centro Educativo Rural Balsamina Sede escuela Mesa Llana Baja, que limita al Norte con la vereda Mesa Llana Alta, al Sur con Lagunetas, al Oriente con el Clavellino y al Occidente con Chimecas, San Calixto Norte de Santander.

1.6.2 Delimitación temporal

Este proyecto se desarrolló en un lapso de tiempo de dos años comprendidos del segundo semestre del año 2015, hasta el primer semestre del año 2017.

1.6.3 Delimitación conceptual

Características de los niños de 8 a 9 años (aspecto físico , intelectual , social y moral), La agresividad, origen de la agresividad , autores, teoría del aprendizaje social (Albert Bandura) – interacción y aprendizaje, clasificación del comportamiento agresivo (según la modalidad, según la relación interpersonal y según el grado de actividad implicada), tipos de agresividad (agresión instrumental, física, relacional, estereotipos, cibernética, verbal, gestual y psicológica), teorías sobre el comportamiento agresivo (teorías activas- teorías reactivas), a. Modelado,b. Reforzamiento. Los factores situacionales, d. Factores cognoscitivos, causas de la conducta agresiva, factores que influyen en la conducta agresiva, antecedentes de un niño agresivo, ¿cómo tratar la conducta de un niño agresivo?, pautas para controlar la conducta agresiva, competencias ciudadanas, tipos de comunicación (pasiva, hostil, asertiva) y el bullying.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Los antecedentes planteados generan inquietud en el quehacer educativo por cuanto son trabajos que se han llevado a cabo anteriormente por otros investigadores y estas experiencias sirven como base para mejorar nuestro proyecto.

2.1.1 Institucionales

- “Estrategias para disminuir las conductas agresivas en niños de 6 a 7 años de la escuela normal superior de Ocaña”.

Autores: Yaneth Daniela Arias Carvajalino, Darlin María Quintero Sánchez

Año: 2015.

Ciudad: Ocaña Norte de Santander.

Objetivo General

- Disminuir las conductas agresivas en los niños de 6 a 7 años de la escuela Normal Superior de Ocaña.

Conclusión: concluye que los niños utilizan más la agresión física y las niñas la agresión verbal, que en el ambiente donde se desarrolle el niño puede aumentar a agresividad, al castigar, al permitir estas agresiones, entre otras. Concluimos de igual manera que en los niños de 6 a 7 años de la Escuela Normal Superior Ocaña se presentan diferentes tipos de agresividad como lo es la cólera y la instrumental, es muy importante tener en cuenta los factores que influyen en la agresividad como lo puede ser el factor familiar y el sociocultural donde se desarrolle el niño.

- **La agresividad, influencia en el aprendizaje, formación y desarrollo de los niños de 7 – 14 años”**

Autores: Omaira Villamizar Donado, Willington Quintero Parada, Daniel Suarez Pallares.

Año: 2007

Ciudad: Chía, Cundinamarca

Objetivo general:

- Determinar las causas y factores que generan la agresividad en los niños de 7 a 13 años en las sedes educativas El Cerro, David Haddad Salcedo y Mesa Laguneta y su influencia en el aprendizaje y formación.

Conclusión: plantea que fue importante realizar este proyecto acerca de agresividad porque él se puede descubrir que a raíz de este, ramifican otras consecuencias que están afectando la integridad en el niño y no lo dejan actuar como persona integral en la sociedad.

- **“ Estrategias para disminuir síntomas agresivos”**

Autor: Yurany Sepúlveda Sánchez

Año: 2000

Ciudad: Ocaña, Norte de Santander

Objetivo general:

- Diseñar una propuesta para disminuir los niveles de agresividad en los niños de 3 a 5 años de edad partiendo de la reflexión sobre lo que sucede en dos casas de adopción a nivel de agresividad.

Conclusión: Primero se partió de un diagnostico reflexivo de las conductas presentadas en la instituciones, ya que en un principio se observó que había

mucha agresividad y poca tolerancia entre unos y otros. De aquí surge la necesidad de diseñar una propuesta para disminuir los niveles de agresividad de dichos niños. Para esto se tuvo en cuenta las características de los niños a nivel social en las edades de 3 a 5.

2.1.2 Nacionales

- **¿Los tipos de crianza, la falta de cariño y la calidad de tiempo que se comparte con los niños del Jardín Infantil San Vicente de Paul, influyen en sus conductas de comportamiento agresivas?**

Autores: Amanda Gómez Navarrete y Zulma Garzón Correa.

Año: 2014

Ciudad:

El objetivo es desarrollar Talleres Educativos y otras actividades para sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar, mediante actividades pedagógicas en el grado preescolar del San Vicente de Paul. Y plantean las siguientes

Conclusiones:

- La forma de corregir algunas conductas en nuestros hijos, serán un claro antecedente de una posible conducta agresiva en ellos, hacia otras personas.
- Trabajar diariamente dentro de nuestras aulas de clase, con los niños en la formación y en la educación en valores, evitara conflictos y falta de respeto entre 31 los estudiantes, y por ende problemas de comportamiento entre ellos y con la sociedad.

- Ayudar a afianzar lazos de unión familiar aunque no sean los mismos tipos de familia los que se encuentran dentro de la institución, ayudará a generar y fortalecer su autoestima, confianza y seguridad en ellos mismo, y en cada familia.
- Trabajar de la mano con los padres de familia, manteniéndolos informados sobre las situaciones o conductas que el niño(a) presenta durante su proceso escolar, facilitará que ellos se involucren cada día más en este trayecto de vida escolar, y así se formaran las primeras bases sólidas de interés en el proceso escolar durante toda la vida de sus hijos.
- **“La Agresividad en los niños de Educación Básica Primaria, Sede José Bartolomé Celis de la Institución Educativa Nariño Ospina Rodríguez de la Ciudad De Cúcuta”**

Autor: Ludy Amparo Calvo Nova

Año: 2012.

Ciudad: Cúcuta, Norte de Santander

Objetivo general:

- Diseñar un folleto Educativo sobre la conducta agresiva de los niños(as); aplicando las herramientas de la Microsoft Office de acuerdo al aprendizaje básico en la Sede José Bartolomé Celis de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez, donde se puedan interactuar conocimientos y conductas.

Conclusiones:

- Al hacer una observación directa en el alumno de nuestra sede José Bartolomé Celis de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez se puede evidenciar que el límite de agresividad ha incrementado notablemente.

- Las conductas agresivas son consecuencias de la falta de comportamiento y la sobre protección de algunos padres de familia.

- **“Cómo podemos contribuir a la toma de conciencia frente a la problemática de la agresividad en los niños”.**

Autor: Angie Mulford.

Año: 2011.

Ciudad:

Objetivo general:

- Reconocer el comportamiento y la conducta de los niños, que afectan su rendimiento académico y social, para buscar las soluciones más viables y aportar de esta forma al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de ellos.

Conclusiones:

- La agresividad es uno de los comportamientos no aceptados dentro de la sociedad en general, y en el aula de clases, hace parte de la personalidad de algunos de nuestros estudiantes, que en su mayoría la presentan por aprendizaje social, por rebeldía, por maltrato intrafamiliar, y en el caso más crítico puede llegar a convertirse en una patología que requerirá ayuda especializada.
- Una de las maneras de contrarrestar la agresividad es la práctica de algún deporte en donde el niño exprese sus emociones y sentimientos y saque a flote toda la ira reprimida para liberarse de esto y poder tener una vida más tranquila. En este proyecto de investigación pude mostrar todos los conocimientos y aprendizajes significativos que adquirí mediante las

consultas que realicé en las diferentes fuentes, como el internet y encuestas a la comunidad.

- **Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto B del Centro Educativo Manos Unidas de la Comuna Villa Santana en la ciudad de Pereira**

Autores: Claudia Yuslai Mosquera Hinestroza y Sandra Carolina Palencia Carvajal.

Año: 2009

Ciudad: Pereira, Risaralda

Objetivo general:

- Determinar las características familiares que influyen en el desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas de la comuna Villa Santana de la Cuidad de Pereira.

Conclusiones:

- Los niños de la institución Manos Unidas pertenecen a familias con diversos tipos de estructuras, que van desde la mono parentalidad en donde la cabeza del hogar es la madre o el padre, hasta la extensa en donde se convive con familiares, amigos o conocidos, pasando por familias nucleares con o sin hermanos; sin embargo esta característica no se detectó como predictora del desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas, puesto que no se evidenciaron diferencias significativa en la emisión de ellas por parte de los menores pertenecientes a los diferentes tipos de estructura familiar.
- La permanencia en un ambiente hostil, donde las conductas agresivas son emitidas por figuras significativas y presentadas como forma adecuada de comportarse, donde la comunicación se limita a dar órdenes o reprender

genera en los menores el desarrollo y mantenimiento de conductas de agresividad, lo cual se corrobora en la presente investigación, dado que aquellos niños que evidenciaron índices más elevados de agresividad pertenecían a familias con estas características. Esta situación genera gran preocupación, especialmente si se tiene en cuenta que los menores se encuentran en la etapa de configuración de su personalidad y la forma como aprendan a resolver las diferentes situaciones o enfrentar los conflictos durante esta etapa, será muy probablemente la que utilizaran el resto de su vida.

- **La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil El Mundo de los Niños.**

Autores: Sandra Patricia Camargo Pacheco, Yuranny Consuelo Carrera Álvarez, Elizabeth Valderrama López.

Año: 2014

Ciudad: Ibagué, Tolima

Objetivo general:

- Desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños. Conclusiones: En el presente trabajo de investigación se generaron comportamientos adecuados en los niños de transición optando como estrategia pedagógica actividades lúdicas para incentivar las relaciones interpersonales, esta es una estrategia dinámica que permite el acercamiento y acompañamiento para el aprendizaje de valores, reconociendo la importancia de que propiciar, desde el espacio escolar un ambiente motivador y enriquecedor en la formación psicosocial de los niños.

Conclusiones:

- Con el trabajo realizado entre los directivos y docentes se demostró que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socio afectivo y reducen los comportamientos agresivos. Por ello, se asumen por parte de los docentes, nuevas estrategias que enriquecer el aprendizaje y potencian la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.
- A partir del reconocimiento de los padres de familia en la formación de valores y actitudes favorables para el desempeño social y afectivo de los niños, las actividades del proyecto permitieron fortalecer la necesidad de incentivar un mayor acompañamiento y participación activa de los padres de familia en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos para minimizar los comportamientos agresivos.

- **“Propuesta para disminuir los niveles de agresividad en los niños de entre 3 y 5 años de edad que se encuentren en casa de adopción”**

Autor: Nelcy A. Caballero Montoya

Año: 2011

Ciudad: Bucaramanga, Santander

Objetivo general:

- Diseñar una propuesta para disminuir los niveles de agresividad en los niños de 3 a 5 años de edad partiendo de la reflexión sobre lo que sucede en dos casas de adaptación.

Conclusión:

Concluye que primero se partió de un diagnóstico reflexivo de las conductas presentadas en las instituciones, ya que en un principio se observó que había mucha agresividad y poca tolerancia entre unos y otros. De aquí surge la necesidad de diseñar una propuesta para disminuir los niveles de agresividad de dichos niños. Para esto se tuvo en cuenta las características de los niños a

nivel social en las edades de 3 a 5 años así mismo se constató teóricamente sobre la agresión, valores e inteligencia interpersonal y emocional, factores primordiales para el manejo de sus sentimientos hacia los demás.

2.1.3 Internacionales

- **“Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011- 2012”.**

Autores: Jessica Paola Manrique Vera, Clemencia Marizel y Mar cayata Fajardo.

Año: 2011- 2012

Ciudad: Quito, Ecuador

Objetivo general:

- Analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la unidad Educativa Cardenal de la torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social.

Conclusión: concluye con que la agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento escolar y social los niños no poseen autonomía propia, baja autoestima, indisciplina, copian modelos de la televisión lo que hacen que pierdan su identidad y adecuado comportamiento en el contexto social.

- **“ Estrategias que ayudan a mejorar la conducta infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”**

Autor: Mercy Eugenia Arrollo Pinto

Año: 2011- 2012

Ciudad: Quito, Ecuador

Objetivo general:

- Desarrolla estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil, en niño y niñas de cuatro a cinco años años de familias mono pulares temporales que asisten a los centros infantiles de la Fuerza Terrestre, de la Ciudad de Quito.

Conclusión: El comportamiento de un niño puede ser observado utilizando un conjunto técnicas entre las que destaca la observación que construye un método directo para la recogida de información que permita un tratamiento adecuado del problema de la conducta que se investiga. Los problemas de conducta más significativos en los niños y niñas.

- **“Agresividad infantil producto del aprendizaje social y las emociones.”**

Autores: Luna Pérez, Lesli América Sanabria Arvea y Erika Verenice

Año: Julio 2006.

País: Uruguay

Objetivo general:

- Nuestros principales objetivos se enfocarán en conocer las opiniones de los niños de 5 y 6 años de edad, después de presentarles un video en donde un niño se comporta agresivamente y si los argumentos que presentamos para

explicar un comportamiento determinado, son interiorizados por los niños. Realizaremos un diseño experimental con la finalidad de

- proporcionar un tratamiento específico a niños que tienen un comportamiento agresivo, además de observar cuáles son sus conductas después de éste tratamiento y si existen o no conductas agresivas. Al mismo tiempo se exploraran algunas de las causas que puedan llevar a un niño o niña a comportarse de manera agresiva. Finalmente realizaremos un plan para intervención grupal en 3 niveles: con los alumnos que participaron en dicho experimento, los padres de familia de los niños y por último con los maestros de los alumnos con el fin de proporcionarles algunas técnicas que ayuden a controlar la agresión.

Conclusión:

A partir de las observaciones y los análisis estadísticos realizados podemos decir que es importante tomar en cuenta los motivos de los niños por los cuales realizan ciertos actos, ya que de esto depende que los padres deban castigar a su hijo/a en determinada situación y con esto evitar que aumente el comportamiento agresivo. Los resultados obtenidos en este estudio, revelaron que el ver un video con castigo y aprender frases externas ejercen una influencia significativa sobre niñas y niños para generar comportamientos agresivos, este hecho es comprensible si tomamos en cuenta el nivel de agresión en la que los menores se desarrollan en ámbito familiar y cultural es muy alta. El ver el video con castigo y aprender frases internas logra la disminución de comportamientos agresivos y es el más importante ya que es el indicador sustancial de que la agresión puede disminuir. Si presentamos modelos que no contengan imágenes violentas o agresivas y además si enseñamos a nuestros niños a responsabilizarse de sus actos y a no echarle la culpa a los demás podemos reducir el índice de agresión entre ellos y su medio ambiente. Estos modelos deberán mostrar comportamientos de conciliación, negociación o diálogo. Para que éstos sean efectivos deben ser

observados en muchos ámbitos y en diversas situaciones, pero sobre todo, debemos reforzar este comportamiento en el núcleo familiar y social en el que se desarrollen los menores para que pueda mantenerse en la memoria por largos periodos de tiempo. Por lo tanto, las conductas no agresivas.

Son una vía favorable para evitar la agresión entre niñas y niños y para ello necesitamos generar condiciones donde puedan llevarse a cabo el aprendizaje y la generación de tales comportamientos. Las condiciones a las que nos referimos, son modificar la forma en como educamos a niñas y niños, al dejar de percibir a la agresión como una conducta inherente a ellos o como parte de un comportamiento natural; debemos explicarles que la agresión trae consecuencias para ellas y ellos muy lamentables, en el caso de la escuela la expulsión, la intimidación por parte de 102 sus compañeros/as, el aislamiento y de continuar avanzando, la proliferación de pequeños infractores.

- Fortalecer los lazos de interacción entre los menores, explicando que es sustancial mantener relaciones de respeto con los miembros de nuestro grupo, ya sea la escuela, la familia, el trabajo, etc. Con lo anterior estaremos contribuyendo la formación de un ambiente de respeto para la infancia, favoreciendo un desarrollo y crecimiento intelectual y moral en las instituciones educativas evitando que niñas y niños lleguen a usar la agresión o la violencia como forma única de solucionar los conflictos, previniendo así consecuencias lamentables para la sociedad y sus individuos.
- Reforzar las conductas no agresivas y hacer que se vean como un comportamiento cotidiano que trae consecuencias gratificantes. Así, estaremos permitiendo que nuevas generaciones convivan en un entorno más saludable y seguro a partir de un aprendizaje de comportamientos no agresivos que permitan a los infantes evitar la agresión entre ellos y ellas.

2.2. MARCO TEÓRICO

“Aferrarse a la agresividad es como agarrar un carbón candente con la intención de arrojárselo a otra persona; el único que se quema eres tú mismo” Buda

En la sociedad actual los niños y niñas presentan constantemente conductas no aptas para el normal desarrollo de sus actividades , como consecuencia se presenta la agresividad como un fenómeno destructivo que es llevado al aula de clase , perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto por maestros y maestras para formar ciudadanos que sean útiles a la sociedad.

La agresividad es un factor que afecta la convivencia en las familias , teniendo como centro los niños y niñas que viven a diario expuestos al maltrato en su hogar, esto conlleva que cuando llegan al aula de clase se ve manifestado de diferentes maneras, ya sea física , verbal o psicológicamente. Por esta razón hemos querido centrar nuestra investigación en tal fenómeno.

2.2.1 Características de los niños de 8 a 9 años

Aspecto físico:

- Les gusta estar en movimiento: correr, saltar, perseguir, luchar y jugar incansablemente
- Controlan más sus manos y sus ojos que en edades anteriores
- Pueden permanecer en una misma postura más tiempo.
- Les gusta el dibujo y demuestran interés por la música y la lectura.
- Aprovechan el control viso-motor para hacer más variadas las actividades en clases.
- Son capaces de recortar perfectamente y armar un rompecabezas

- Necesitan movimiento y acción.
- Les gusta mucho jugar
- Se acercan a la pre-adolescencia.
- Presentan cambios físicos y emocionales notables.
- Pierden la espontaneidad.
- Se convierten en personas introvertidas y conflictivas.

Aspecto intelectual:

- Comienza la edad de la razón y esta va tomando importancia sobre los sentimientos.
- Tienen capacidad para memorizar las cosas: aprenden poesías y cantos con facilidad.
- Entiende lo que se les explica y recuerdan lo que se les pide que recuerden.
- Tienen mucha imaginación
- El periodo de atención es más largo.
- Atienden y entienden lo que se les enseña.
- Si algo es interesante, se concentran y retienen sus ideas.
- Tienen una imaginación viva y más real.
- Son curiosos y les gusta explorar

Aspecto social:

- Tienen gusto e interés por sus compañeros o grupo.
- Hacen favores con gusto.
- La mayoría de veces saben esperar su turno y son capaces de escuchar a otros
- Los niños suelen pelearse entre ellos y las niñas tienden a la crítica
- Son solidarios y sus amigos son muy importantes.
- Son serviciales.

Aspecto moral:

- Traducen su amor en actitudes y acciones de la vida
- Tiene conciencia de lo incorrecto y de la doble tendencia hacia el bien y el mal.
- Captan mejor lo que es el mal que lo que es el bien.

2.2.2 La agresividad

La agresividad: Es un punto de enfoque importante para educadores y padres de familia, debido a su estabilidad relativa en el transcurso del tiempo y su conexión consistente a una variedad de resultados negativos, incluyendo la delincuencia, problemas de conducta, poca adaptación y dificultades académicas (como notas bajas, suspensión, expulsión y abandono de la escuela). Frecuentemente la agresión hostil e instrumental son las primeras señales de los comportamientos agresivos.

La agresividad, factores característicos: Son comportamientos intencionados que pueden causar daño físico o psicológico, se pueden presentar conductas de rabietas, ofensas, golpes, gritos entre otros. Durante el periodo escolar los niños presentan un mala conducta hacia sus compañeros y hacia la docente teniendo ella que emplear la voz y los castigos fuertes para hacer que ellos obedezcan durante la clase, una característica de las que más hacen referencia con la problemática es que los niños se comunican de diversas formas utilizando un lenguaje verbal no apropiado para su edad y lo hacen de manera ofensiva hacia sus compañeros, de igual forma el uso de acción corporal como los golpes, empujones, señas ofensivas, uso de apodos esto implica la falta de apoyo y afecto para ser parte de una interacción social.

2.2.3 Origen de la agresividad

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

2.2.4 Autores

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona".¹ Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta "cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto."²

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Buss (1961), "define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo."³

La agresividad para Buss (1989), es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-

¹ Patterson (1997) " un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona"

² Dollar, Miler, Mowrer, Sear (1939) "cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto"

³ Buss (1961) define la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo"

indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

Hanke (1979) (citado por Núñez, 1996) “considera la agresividad como no observable, sino que deduce del comportamiento.”⁴

Hidalgo y Abarca (1992), considera que la agresividad es la intencionalidad de la conducta y que esta intencionalidad hace referencia a las condiciones.

Echebarúa (1994), hace referencia a la agresividad como la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones.

El diccionario de educación Santillana (1994), “define la agresividad como la manifestación externa de hostilidad, odio o furor.”⁵ Berkowitz (1996), por su lado considera que la agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior, desde esta perspectiva la agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento que disponen los seres humanos. La agresión es observable y deriva del latín agredió, aggredi y significa originariamente acercarse o aproximarse, atacar,

(Hacker, 1973) para el mismo autor el término agresión, es la disposición y energía humana inmanentes que se expresan en las más diversas formas individuales y colectiva de autoafirmación, aprendidas y transmitidas socialmente y que pueden llegar a la crueldad, agrega sólo en épocas modernas se conoce a la

⁴ Hanke (1979) “considera la agresividad como no observable, sino que conduce del comportamiento”.

⁵ Diccionario de educación Santillana (1994) “define la agresividad como manifestación externa de hostilidad, odio o furor”.

agresión como “comportamiento de ataque latente o manifiesto y se diferencia a veces del término agresividad en tanto este es una predisposición o actitud hostil.

Rodríguez (1985), citado por Nuñez, “considera la agresión hostil como el manejo negativo de satisfacer las propias necesidades y derechos sin importar las de los demás.”⁶

Goldstein y Keller (1991), consideran que la agresión es un comportamiento manifiesto, conformado por una secuencia específica de acontecimientos o pasos encubiertos y observables. Siendo las interpretaciones personales de acontecimientos situacionales el desencadenante original de un acto agresivo. Este se da acompañado seguido por indicadores kinestésicos o fisiológicos que de manera idiosincrásica son avisos de cólera para el sujeto, dando como resultado niveles de activación afectiva, desencadenando el conflicto.

Berkowitz (1996) afirma que la agresión se refiere a algún tipo de conducta física como simbólica que se ejecuta con la intención de herir a alguien. La agresión está relacionada con una conducta que trata de alcanzar una meta concreta, voluntariamente herir a otra persona.

2.2.5 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Los conductistas, dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a

⁶ Rodríguez (1985) “considera la agresividad hostil como el manejo negativo de satisfacer las propias necesidades y derechos sin importar las de los demás”.

un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterizar y establecer diferentes modos de tratamiento. Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

2.2.6 Clasificación del comportamiento agresivo.

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

- **Según la modalidad**

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

- **Según la relación interpersonal**

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

- **Según el grado de actividad implicada**

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen.

2.2.7 Tipos de agresividad

La agresión puede comenzar en el jardín de infantes y puede afectar a los niños de cualquier ambiente socioeconómico, grupo racial o área (ambientes urbanos, suburbanos y rurales). Tanto los niños como las niñas pueden ser agresivos.

Según Rule, (1974) hay dos tipos de agresión: Instrumental y hostil o emocional que incluyen los siguientes aspectos.

- Agresión instrumental.
- Agresión física (empujones, golpes, pellizcos)
- Agresión relacional (divulgar chismes y rumores o excluir personas en situaciones sociales)
- Estereotipos (amenazas o agresiones debido a la raza, origen étnico, religión, discapacidad, orientación sexual o identidad de género de la víctima)
- Agresión cibernética (agresión por email, mensajes de texto u otros medios digitales)
- Agresión verbal (malas palabras, gritos e insultos)
- Agresión gestual (torcido de ojos, sacada de lengua)
- Agresión psicológica (discriminación, exclusión y aislamiento)

2.2.8 Teorías sobre el comportamiento agresivo

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

- **Teorías Activas**
- **Teorías Reactivas**

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, store, Tinbergen, Hinde) principalmente.

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el

instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata

y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- a. **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.
- b. **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

- c. **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- d. **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación.
- e. problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar cociente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede
- f. aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

2.2.9 Causas de la conducta agresiva

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. “El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo”⁷. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es

⁷“El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo”

muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno De los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que en la mayoría de las ocasiones en que el niño imite una conducta agresiva, lo hace normalmente como reacción a una situación conflictiva.

Esta situación conflictiva puede resultar de:

- a) Problemas de relación social con otros niños o los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- b) Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen.
- c) Problemas con los adultos cuando estos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede.

2.2.10 Factores que influyen en la conducta agresiva

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido

sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco⁸ exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

“El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba”, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que

⁸ “El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba”

ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos. Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a

la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente. Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

2.11 Antecedentes de un niño agresivo

“Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento⁹”. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: " Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva

⁹ “Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento”

a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee." Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información. Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autor registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo. Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

2.2.12 ¿Cómo podemos tratar la conducta de un niño agresivo?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación. Vamos a ver algunas

de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas. Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas.

Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos. Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta.

En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

2.2.13 Pautas para controlar la conducta agresiva.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en

ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del psicólogo en la red, define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

1 - Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patatea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.

2- Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos es más frecuentes.

3- Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Ejemplos:

- Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.

- Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el

establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.

- Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo. Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

2.2.14. Competencias ciudadanas

Desarrollar competencias ciudadanas en niños o estudiantes implica formar en valores éticos y religioso, también que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Para que esto ocurra se debe incentivar desde la casa u hogar, e institución educativa y la sociedad como tal.

Se debe impartir una educación centrada en el estudiante que contenga aprendizajes significativos, con habilidades, destrezas y conocimientos sobre la Ciudadanía que permita que el estudiante sea competitivo en un contexto de sana convivencia.

2.2.15. Tipos de comunicación

Teniendo en cuenta que la comunicación es de vital importancia para que haya una interacción social, podemos decir que existen tres tipos de comunicación:

- **La comunicación pasiva:** Es aquella donde la persona es sumisa al momento en que haya una situación en la que se vea afectada, es decir cuando se ven afectados sus derechos y solo valora los de los demás
- **La comunicación hostil:** Es aquella donde la persona impone sus intereses por encima de la de los demás, empleando la agresión como arma letal.
- **La comunicación asertiva:** Es una forma clara y concisa de poder entablar un diálogo sin perjuicios a los demás, es importante que en el aula de clase se recalque este tipo de comunicación ya que es vital para alcanzar el éxito.

2.2.16. El bullying:

“Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.”¹⁰

En la sociedad actual se presenta este tipo de agresión y específicamente en el aula de clase, lo que hace que haya un bajo rendimiento académico por los estudiantes que se ven afectados por este fenómeno. Podemos decir que el

¹⁰ Ley 1620 (Bullying)

bullying es un comportamiento o conducta agresiva que permite que los estudiantes sean ofensivos física y verbalmente .Teniendo como referente lo anterior, podemos deducir que en la escuela Mesa Llana baja se está presentado este fenómeno , ya que hemos podido observar los maltratos que allí suceden por parte de los estudiantes que en muchas ocasiones utilizan los apodos, las burlas , los chantaje, acosos , amenazas y discriminación, esto permite que el ambiente escolar no sea agradable .

Cátedra de la paz (Ley 1732 y decreto 1038)

Siendo la agresividad un fenómeno que afecta a los estudiantes en el aula de clase, se hace necesario buscar alternativas de solución, implementando estrategias que ayuden a disminuir los niveles de agresividad.

Fue creada la catedra de la paz de la ley 1732 y decreto 1038, en las instituciones educativas como prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos y se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

2.3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La escuela se encuentra ubicada en la vereda Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto Norte de Santander.

Figura 1 Ubicación de la vereda Mesa Llana en el mapa de San Calixto



Figura 2: Ubicación de la escuela en la vereda Mesa Llana.



Figura 3: fotografía de la escuela Mesa Llana Baja



2.3.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CULTURALES

La escuela Mesa Llana Baja fue fundada en el año 2012, en un terreno donado por el señor Manuel Dolores Cárdenas Toro, que consta de 50 metros de largo y 20 metros de ancho.

La escuela Mesa Llana Baja cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria.

Esta investigación se llevó a cabo en la sede Mesa Llana Baja CER Balsamina está constituida por una sola planta que consta de 1 salón clase, 1 dormitorio, 1 salón para el restaurante, baños para (hombres y mujeres) y una cancha. Con dos vías de acceso, una hacia San Calixto y la otra hacia la Playa de Belén.

Las familias de esta comunidad son de estrato uno y se caracterizan por su humildad, sencillez, compromiso, amabilidad, respeto, trabajo y amor por lo que hacen.

En esta sede se realizan las siguientes festividades: El 08 de marzo el día internacional de la mujer, el 23 de abril el día del idioma, el último domingo de mayo el día de la madre, en el mes de junio el día de la familia, en septiembre el día del amor y la amistad, el 30 de octubre el día los niños.

- **Misión**

El Centro Educativo Rural Balsamina, brinda a sus estudiantes una formación integral en preescolar y básica primaria, formando personas con liderazgo para defenderse dentro y fuera del entorno.

- **Visión**

El Centro Educativo Rural Balsamina, para el año 2018 lograra que sus estudiantes terminen la básica secundaria mediante los programas flexibles críticos y sean líderes para que trabajen por sus comunidades y la preservación Del medio.

2.4 MARCO LEGAL

Tomando como referente la Constitución política de Colombia de 1991 se tienen en cuenta los siguientes artículos.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”¹¹. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia y la

¹¹ Art 44 , Constitución Política de Colombia

práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural científico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que corresponde como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes no pueden sufragarlos corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, finalización y administración de los servicios estatales en los términos que señalen la constitución y la ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Teniendo en cuenta la ley 115 de febrero 8 de 1994 por el cual se expide la ley general de educación, se citan los siguientes artículos.

Artículo 5. Fines de la educación.

1. “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.”¹²
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 7. La familia.

“La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”¹³, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde.

- a. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- b. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- c. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

¹² Fines de la educación, Art 5 (Ley General de Educación 115)

¹³ La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respecto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

Teniendo en cuenta código de la infancia y la adolescencia, ley 1098 de 2006 se citan los siguientes artículos.

Artículo 1. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna

Artículo 2. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento, dicha garantía y protección será obligación de la familia la sociedad y el estado.

Artículo 7. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas de adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacionales departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos que son universales prevalentes e interdependientes.

Artículo 9. Prevalencia de los derechos en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse con en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas, o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños las niñas y los adolescentes tienen derechos a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contera el maltratado y los abusos de toda

índole de por parte de sus padres de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros d su grupo familiar escolar y comunitario.

Artículo 20. Derechos de protección los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra

1. El abandono físico emocional psicoactivo de sus padres representantes legales o de las personas instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos en la utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción producción, recolección tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución, la explotación sexual la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.

Artículo 44. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para.

1. Comprobar la inscripción del registro civil del nacimiento
2. Establecer la detención oportuna y el apoyo y las orientaciones en caso de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de certidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños niñas y adolescentes el pleno respecto a su dignidad vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficaz mente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato agresión física o psicológica, humillación discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores
6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje en el lenguaje así a niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales
7. Prevenir el tráfico de consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.
8. Coordinar los apoyos pedagógicos terapéuticos tecnológicos, necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad
9. Reportar ala s autoridades competentes las situaciones de abuso maltrataron o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
10. Orientación a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Teniendo en cuenta la ley del 1290 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media se citan los siguientes artículos.

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional.

1. Identificar las características personales intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Apoyar información para el ajuste he implementación del plan de mejoramiento institucional.

Artículo12. Derechos del estudiante el estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo tiene derecho a:

1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales
2. Conocer el sistema institucional de evaluación delos estudiantes. criterios procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde inicio de años escolar.
3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes uy solicitudes presentadas respecto a estas
4. Recibir la asesoría e y el acompañamiento delos docentes para supera sus debilidades en el aprendizaje.

Artículo 13. Deberes del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo debe.

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

Artículo 16. Registro escolar, los establecimientos educativos deben llevar un registro actualizado de los estudiantes que contengan además de los datos de identificación personal, el informe de valoración por grados y el estado de la evaluación, que incluya las novedades académicas que surjan

Artículo 17. Constancia de desempeño. El establecimiento educativo a solicitud del padre de familia, debe emitir constancias de desempeño de cada grado cursado en las que se consignaran los resultados de los informes periódicos.

Teniendo en cuenta el decreto 1278 de junio 19 de 2002 por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente se citan los siguientes artículos.

Artículo 4. Función docente

“La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza -aprendizaje lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución, y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.”¹⁴

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial en los padres de familia de los educandos, la actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional, otras actividades formativas culturales y deportivas contempladas en el proyecto educativo institucional y las actividades de dirección planeación coordinación, administración y programación relacionadas directamente por el proceso educativo.

¹⁴ Art, 4 (Decreto 1278 de junio 19 de 2012)

Las personas que ejercen la función docente denominan genéricamente educadores y son docentes y directivos docentes.

Artículo 5. Docentes.

Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes.

Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente del aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores dirección de grupos actividades formativas, culturales y deportivas atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

Teniendo en cuenta la ley de convivencia escolar N° 1620 se cita los siguientes artículos.

Artículo 2. En el marco de la presente ley se entiende por:

Acoso escolar y bullying: “conducta negativa intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño niña o adolescente por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado”.¹⁵

¹⁵ Art 2 (Ley de convivencia escolar 1620)

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes o por parte de estudiantes contra docentes ante la indiferencia o complicidad de su entorno. En acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud en bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Cyberbullying o ciberacoso escolar: forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales, virtuales, telefonía móvil y videos juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Artículo 4. Objetivos del sistema.

1. Fomentar fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del estado para la convivencia escolar la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar básica y media.
2. Garantizar la protección integral de los niños niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la apuesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.
3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas el desarrollo de la identidad la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos
4. Promover el desarrollo y estrategias programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, y atención y seguimientos de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de los derechos sexuales y reproductivos e incidir en la

prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet según se defina en la ruta de atención integral para convivencia escolar.

6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar

Artículo 44. Protocolo para la atención de Situaciones Tipo III. Los protocolos de los establecimientos educativos para la atención de las situaciones tipo III a que se refiere el numeral 3 del artículo 40 del presente Decreto, deberán desarrollar como mínimo el siguiente procedimiento:

1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.

2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

3. El presidente del Comité Escolar de Convivencia, de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional.

4. No obstante lo dispuesto en el numeral anterior, se citará a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia en los términos fijados en el Manual de Convivencia. De la citación se dejará constancia.

5. El presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los participantes en el comité, de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva

de aquella información que puedan atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

6. Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el Comité Escolar de Convivencia adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, actuación de la cual se dejará constancia.

7. El Presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

8. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité municipal, distrital o departamental de Convivencia Escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

Cátedra de la paz (Ley 1732 y decreto 1038)

La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”. ¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz? Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”. ¿Qué contenidos son los que deben estar en la

Cátedra de la Paz? La Cátedra que se implemente en cada institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes, textualmente del decreto: a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. ¿En qué clases se debe introducir la Cátedra de la Paz? La Cátedra de la Paz deberá estar articulada con alguna de las siguientes áreas fundamentales del conocimiento impartido en las aulas: I) Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. II) Ciencias naturales y educación ambiental III) Educación ética y en valores humanos.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo cualitativa con enfoque etnográfico

Investigación cualitativa:

Es un método de investigación que a través de la recolección de datos busca encontrar el cómo y el porqué de que algo ocurra, trata de comprender a fondo el comportamiento de las cosas, sobre todo el comportamiento humano, pero sin crear estadísticas. Su objetivo principal es tratar de descubrir un hecho que presenta tantas cualidades como sea posible a través de toma de muestras y la observación de un grupo de población reducido.

Esta investigación es cualitativa porque estudia el comportamiento de los niños dentro del contexto en que se desarrollan y la interacción social, ya que busca comprender el comportamiento agresivo adquirido a lo largo del desarrollo del niño en sus diferentes etapas.

La metodología cualitativa en la educación busca la calidad eficiente de los procesos educativos y ayudar a los docentes en la metodología que utilizan en su trabajo pedagógico influyendo en la toma de decisiones donde se pueda innovar la pedagogía, la didáctica y el currículo.

Características

- Una de las características de la investigación cualitativa es la observación, la encuesta y actividades de aplicación que permite evaluar las conductas y comportamientos que presentan los estudiantes.

- **Enfoque etnográfico:**

Se escogió dentro de los métodos cualitativos el diseño etnográfico, ya que este se aviene más adecuadamente a los procedimientos necesarios el conocimiento adecuado de la postura de estudiantes que poseen comportamientos agresivos en el aula. Además este enfoque permite recabar información detallada y actualizada por método de la revisión así como de la observación con participación directa y continuada con el personal vinculado a la investigación, a saber estudiantes dentro del grado tercero de básica primaria de la Escuela de Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto, particularizando en las interacciones entre los involucrados en el estudio identificadas con la observación y el diálogo apoyado en los instrumentos diseñados.

El proyecto se desarrolla a partir de varias etapas, la primera va a ser la observación, realizada a partir de las visitas al aula, las que duraran un lapso de tiempo prudente para identificar las conductas de los estudiantes, y la respuesta a esto por parte de los maestros, así como la forma en que se trabaja en el aula. Una segunda etapa sería el análisis, a partir de encuestas aplicadas a la maestra y a estudiantes implicados en esta situación conflictiva y la tercera etapa que es la aplicación de pautas didáctico-pedagógicas que disminuirán los niveles agresivos en los estudiantes.

Una vez aplicadas las observaciones, encuestas y pautas aplicadas se efectúa un ordenamiento de la información para lograr una mirada abarcadora de la realidad. Los resultados de este análisis se exponen de manera sintetizada en tablas que concentran tanto los datos como el análisis e interpretación de los mismos por parte de los que realizan el estudio

Teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Institución Educativa Normal Superior Ocaña nuestro proyecto se enmarca dentro de la línea de PEDAGOGÍA Y FRUICIÓN, UNA NECESIDAD FAMILIAR Y ESCOLAR.

Como procesos de dialogo permanente, que tengan resultados óptimos se necesitan de ambientes agradables. La escuela por su parte, tiene la función de donde con gozo se cree y se recree el conocimiento y la investigación que forme al educando para generar su propio crecimiento y desarrollo y también el de su familia y su comunidad, el juego y la recreación son medios de comunicación y de formación muy importantes que deben ser revalorados y vivenciados tanto en las familias como en las instituciones educativas.

En la familia donde se aprende a ser tolerante, respetuoso, colaborador, solidario, justo o todo lo contrario.

Para el niño son patrones de conducta que dirigen su comportamiento como adulto.

Son estas las razones son estas las razones que estudian y abordan nuestro proyecto de investigación a mitigar o influir en la conducta agresiva de los estudiantes de la escuela Mesa Llana Baja, ya que estos elementos son la forma como la educación introduce a niño en la cultura afrontando los retos de su entorno asumiendo sus propios valores y posibilidades de ser y de actuar con sentido y con gozo en un mundo cambiante.

Teniendo en cuenta la formación de nuestra sociedad.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población corresponde a los estudiantes del grado tercero de la escuela Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto que han sido encuestados en el tema sobre comportamientos agresivo en el aula de clase.

Tabla 1

| GRADO | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL |
|-------|-------|-------|-------|
| 3° | 5 | 8 | 13 |

Gráfica tabla 1



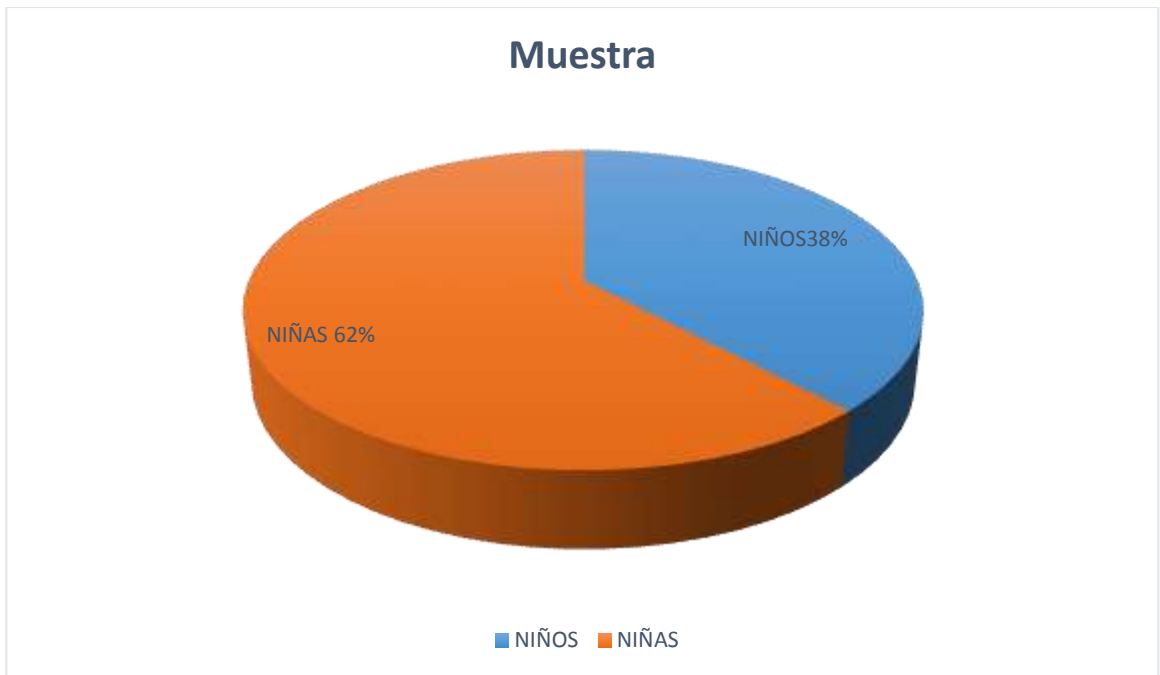
3.2.2 Muestra

Se toman como muestra los 13 estudiantes del grado tercero de la escuela Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto

Tabla 2

| GRADO | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL |
|-------|-------|-------|-------|
| 3° | 5 | 8 | 13 |

Gráfica tabla 2



3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Etapa 1: Conceptualizar

Esta etapa busca definir los temas que se llevarán a cabo para realizar esta investigación.

ACTIVIDAD 1: DEFINIR LOS TEMAS

Esta actividad busca definir los temas que se van a tratar en esta investigación como libros, autores, artículos y proyectos que estén relacionados con nuestra investigación.

ACTIVIDAD 2: CONSULTAR TEXTOS SOBRE LOS TEMAS.

Para recolectar la información, son varias las fuentes que se utilizan como internet, proyectos de grado realizados en instituciones educativas que tengan relación con las pautas de solución que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en el aula de clase.

ACTIVIDAD 3: RESUMIR EN TÉRMINOS PROPIOS CONCEPTOS DE LOS TEMAS.

Leer todos los artículos encontrados sobre temas, autores, libros, proyectos de grado y resumir con nuestras propias palabras los conceptos para trabajar en esta investigación.

ACTIVIDAD 4: CONDENSAR EL MARCO TEÓRICO

Teniendo los temas y conceptos propios se realizará el marco teórico para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

3.3.2. Etapa 2: Establecer las Características de los Niños que Presentan Conductas Agresivas

Esta etapa busca diseñar los instrumentos que se aplicarán para disminuir los niveles de agresividad en el aula de clase.

ACTIVIDAD 1: Realizar una observación de los estudiantes del grado tercero, para conocer los comportamientos que tiene los estudiantes y también las estrategias que utiliza la maestra para disminuir los niveles de agresividad.

ACTIVIDAD 2: Diseñar los instrumentos para la recolección de la información. Los instrumentos que se van a utilizar son:

- La observación para clasificar los tipos de agresividad
- Encuesta a la docente para identificar las estrategias que implementa para disminuir los niveles de agresividad.
- Encuesta a estudiantes para conocer sus opiniones acerca de sus comportamientos en el aula de clase.
- Encuesta sobre la actividad de relajación para conocer el impacto que genera la relajación en la conducta de los estudiantes.
- Encuesta sobre la actividad la tortuga para conocer el nivel de autocontrol que cada estudiante posee.
- Encuesta sobre la actividad resolución de problemas para identificar la capacidad que tiene cada estudiante para actuar ante una situación conflictiva.

ACTIVIDAD 3: Aplicación de instrumentos (Docente y estudiantes)

Se aplica desde el 17 de agosto de 2016 hasta el 03 de noviembre de 2016 y se realiza el día conveniente a la semana.

3.3.3 Etapa 3: Categorizar las Características de los Estudiantes que Presentan Conductas Agresivas dentro del Aula.

En esta etapa se clasifican las características de los estudiantes que presentan conductas agresivas en la escuela de Mesa llana baja, se analizan los instrumentos aplicados en la etapa anterior.

ACTIVIDAD 1: Recolección de la información: Consiste en recopilar la información, para hacer una lectura en forma detallada y precisa, para lograr sistematizar los datos del contenido que reposa en ella, organizando una serie de categorías que se dan del análisis de los documentos.

ACTIVIDAD 2: Tabulación de la información: Consiste en ordenar la información recopilada y contar el número de aspectos que se dan dentro de las características establecidas. La tabulación es un proceso para ordenar la información en una tabla estadística para comprender mejor el tema.

ACTIVIDAD 3: análisis: Hace referencia a la obtención de las ideas más significativas de las distintas fuentes de información, identificando así la que más convenga o interese a la docente y a estudiantes entre un cantidad de datos recopilados.

ACTIVIDAD 4: Resultados: Esta etapa busca identificar los elementos desde el análisis de las diferentes informaciones y procesar los datos obtenidos en el proceso.

3.3.4 Etapa 4: Mostrar Resultados

Esta etapa se busca determinar los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información y también los resultados que se obtuvieron en todas las actividades realizadas y en general el proyecto de investigación.

ACTIVIDAD 1: Organización de los resultados: En esta actividad se explicará la manera de organizar los resultados que se obtuvieron en cada una de las actividades realizadas en esta investigación.

Una vez se haya hecho el análisis e interpretado, es necesario organizarlos secuencialmente, para explicar uno a uno el tema abordado y así tener una mejor comprensión de las variables y categorías.

ACTIVIDAD 2: Escritura de las conclusiones: Consiste en escribir los principales aspectos que fueron relevantes y motivo de discusión, haciendo énfasis en la agresividad como tema central de esta investigación.

ACTIVIDAD 3: Relectura del proyecto: Hace referencia a una nueva lectura del proyecto, para identificar los aspectos que han pasado desapercibidos, retroalimentando la información y a su vez recordar todo aquello que se hace necesario para una mejor interpretación.

ACTIVIDAD 4: Presentación del proyecto: Hace referencia a la presentación del proyecto de investigación de forma física y también la socialización ante la comunidad educativa.

3.4 INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1 La Observación

Es un proceso que se convierte en una técnica para recolectar información, que permite ver y escuchar comportamientos que presenta un grupo determinado. Se divide en observación participante y observación no participante:

Observación participante: Es aquella que permite a los investigadores formar parte de las actividades y realizar su observación desde la participación.

Observación no participante: Es aquella en donde los investigadores no intervienen en las actividades que se están realizando, solo son receptores de lo que allí se vive.

La observación consiste en identificar los comportamientos o actitudes agresivas que presentan algunos estudiantes del grado tercero de la escuela Mesa llana baja.

En esta investigación se utilizó la observación no participante.

Es un proceso que se convierte en una técnica para recolectar información, que permite ver y escuchar comportamientos que presenta un grupo determinado. Se divide en observación participante y observación no participante:

- Observación participante: Es aquella que permite a los investigadores formar parte de las actividades y realizar su observación desde la participación.
- Observación no participante: Es aquella en donde los investigadores no intervienen en las actividades que se están realizando, solo son receptores de lo que allí se vive.

La observación consiste en identificar los comportamientos o actitudes agresivas que presentan algunos estudiantes del grado tercero de la escuela Mesa Llana baja.

En esta investigación se utilizó la observación no participante.

3.4.2 Encuesta abierta

Es una técnica de recolección de datos que está constituida por una serie de preguntas que tiene como finalidad expresar libremente opiniones sobre comportamientos o actitudes que posee un grupo de estudiantes.

3.4.3 Encuesta cerrada

La encuesta cerrada es una técnica utilizada para recoger información de un grupo de estudiantes, la cual ha sido elaborada con una serie de preguntas y cada una de ellas con varias opciones que serán seleccionadas por los estudiantes para dar a conocer sus opiniones acerca de conductas en el aula de clase.

3.4.4 Encuesta cerrada sobre la actividad de relajación

La actividad de relajación consiste en aprender a tensar y luego relajar, secuencialmente, varios grupos de músculos, mientras que, al mismo tiempo, se dirige la atención cuidadosa y rigurosamente a las sensaciones asociadas con los estados de tensión y relajación. Es decir, además de enseñarle al niño como relajarse, también le estimularemos a aprender a reconocer y discriminar la atención y relajación tal y como aparece durante las secciones de entrenamiento en las situaciones de cada día.

Se elabora una encuesta cerrada donde se hace una serie de preguntas de selección múltiple para saber que opinan y como se sintieron los estudiantes con esta actividad.

3.4.5 Encuesta cerrada sobre la actividad de la tortuga

La técnica de la tortuga es un método muy útil para disminuir respuestas agresivas, que consiste en que los estudiantes imaginen que son tortugas que se esconden dentro de su caparazón, doblando y juntando los brazos en sus cuerpos inclinando la cabeza y cerrando los ojos y así hacer frente a las tensiones emocionales.

A esta actividad se le hace una encuesta cerrada para que los estudiantes puedan dar opiniones de sus experiencias vividas y así poder conocer su efectividad.

3.4.6 Encuesta cerrada a la actividad resolución de problemas.

Esta actividad consiste en que se exponen una serie de problemas para que los estudiantes pongan a prueba la capacidad de reacción ante una situación conflictiva, que es necesario darle una solución inmediata.

Se plantea una situación conflictiva, dando las posibles soluciones, luego el estudiante debe seleccionar la respuesta correcta.

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

INSTRUMENTO N° 1: OBSERVACIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL GRADO TERCERO.

Objetivo: Observar comportamientos y actitudes en los estudiantes de tercer grado de básica primaria, para identificar las situaciones conflictivas dentro del aula de clase, que nos permita indagar sobre los factores que influyen en esta situación.

Fecha: 10/08/2016

Lugar: Escuela Mesa Llana Baja del municipio de San Calixto

Niños observados: 13 estudiantes que corresponden a grado tercero.

Investigadoras: Zuly María Guerrero, María Carmenza León Ballesteros y Yohana Lozano Quintero

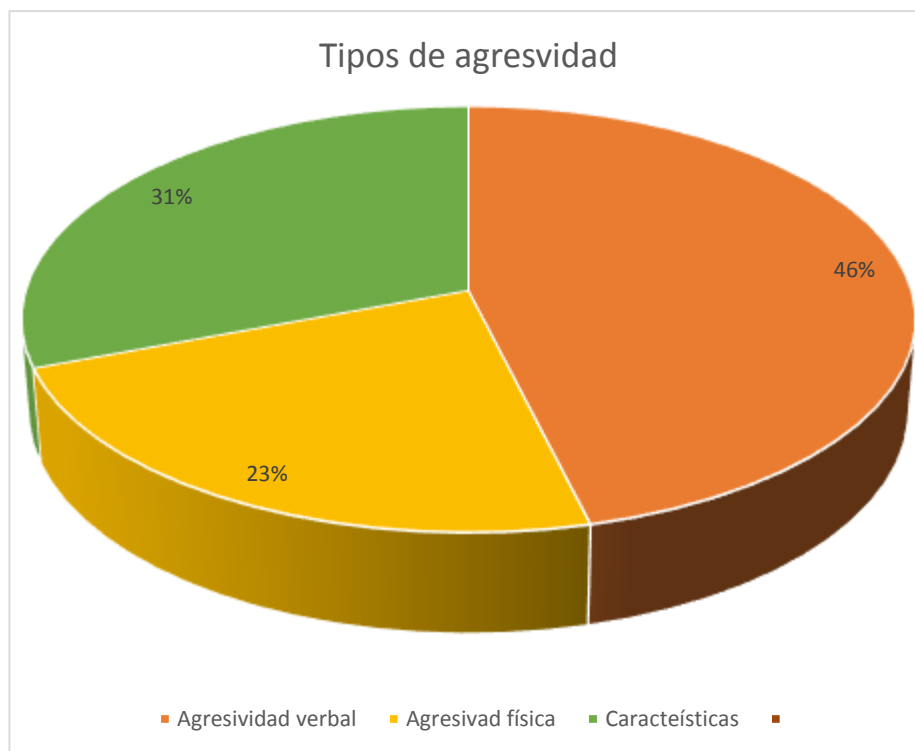
Maestra: Yaneth Cañizares

Tabla 3

| TIPOS DE AGRESIVIDAD | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|--|--------------|
| GRADO | AGRESIVIDAD VERBAL | AGRESIVIDAD FÍSICA | CARACTERÍSTICAS ENCONTRADAS | TOTAL |
| TERCERO | INSULTOS AMENAZAS BURLAS | GOLPES PATADAS PELLISCOS EMPUJONES | INSULTOS AMENAZAS PATADAS DOMINIO | 13 |
| RESULTADO | 6 | 3 | 4 | 13 |

ANÁLISIS DE LA TABLA: De los trece estudiantes observados, se encontraron seis estudiantes que presentaba conductas agresivas de tipo verbal y tres estudiantes con conductas agresivas físicas y cuatro con características agresivas físicas y verbales. Estos estudiantes sirvieron como medio para conseguir la atención de maestros y compañeros.

GRÁFICA TABLA N° 3



LA GRÁFICA: El 6% de los estudiantes (equivalente 46) presentaron agresividad. El 3% de los estudiantes (equivalente a 23) presentan conductas agresivas físicas. El 4% de estudiantes que equivale al 31% presentan características físicas y verbales

Nos podemos dar cuenta que los estudiantes que presentaron estos tipos de agresividad eran físicas y verbales.

1. Actitudes de la docente que nos llamaron la atención de su desempeño en el aula de clase con los estudiantes que tienen un comportamiento agresivo.

R/= Nos llamó la atención que la profesora lleva actividades adicionales para cuando se presenten este tipo de comportamientos y mantiene una comunicación asertiva en toda su clase.

2. Desarrollo de la clase:

R/ =Saluda muy cariñosamente a los estudiantes, luego hace oración, entona canciones y realiza rondas para integrarlos. Posteriormente les da instrucciones para iniciar las actividades académicas, donde cada uno trabaja lo que la profesora le dice y están atentos a todo, incluso a lo que le sucede a su compañero. Salen a descanso donde realizan juegos con balones preferiblemente futbol, la profesora hace acompañamiento para orientarlos, en este momento algunos estudiantes consumen refrigerio y también lleva videos para que los observen los estudiantes que quieran. Luego los entra y siguen con sus actividades.

- 3) Qué actitudes asumen los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

R/= Los estudiantes asumen una actitud muchas veces positiva como estar atentos a la clase ¿participando en las actividades propuestas por la docente, y mientras la docente está presente los estudiantes tienen un comportamiento adecuado dentro del aula de clase. Como también encontramos actitudes o negativas, tales como un lenguaje vulgar, hacen también desorden, dañando objetos dentro y fuera del aula, esto se presenta cuando la profesora está ausente.

4) ¿Qué actitudes se observan en el estudiante que permite identificar un comportamiento agresivo?

R/= Son muy prevenidos y no toleran a sus compañeros, dicen palabras groseras y también agreden físicamente.

5) Actitudes o comportamientos que motivan al estudiante a ser agresivo.

R/= Se observan actitudes tales como no se toleran entre ellos mismos, utilizando una comunicación hostil palabras como: pendejo, idiota, sapo, hp, guebon, bobo, metiche, hacen gestos y también se burlan de algunos compañeros, cuando se equivocan en algo o hacen cosas inadecuadas. También se agreden físicamente, dando empujones, patadas se jalan el cabello, se dan codazos.

Actividades en clase:

R/= La docente lleva actividades y juegos para incentivar a los estudiantes a tener una mejor convivencia, pero no es suficiente, solo o logra en algunas ocasiones o momentos, después de esto ellos vuelven a presentar comportamientos agresivos.

Actividades en clase:

R/= La docente lleva actividades y juegos para incentivar a los estudiantes a tener una mejor convivencia, pero no es suficiente, solo o logra en algunas ocasiones o momentos, después de esto ellos vuelven a presentar comportamientos agresivos.

- Como rondas, canciones infantiles, juegos didácticos, como el parqués y diferentes tipos de domino, también lleva videos de muñecos, abecedario, juegan al amigo dulce cualquier mes, para repartir y compartir dulces entre ellos.
- ¿Las actividades que propone la docente contribuyen a la interacción social? ¿Por qué?

R/= Si contribuyen a la interacción social porque son de participación e integración.

- ¿Las actividades que realiza el estudiante en clase lo motivan para Tener una sana convivencia?

R/=Si porque aprende a tolerar y a comprender las diferencias.

CONTENIDO:

- Recursos pedagógicos que utiliza el docente para dar la enseñanza.

R/= Utiliza cartillas, material didáctico, televisor, computador.

- El contenido que se enseña es el resultado de un trabajo planificado? ¿Por qué?

R/= Si porque la profesora ya sabe que va a enseñar y no llega a improvisar

CONTEXTO DEL AULA:

ESPACIO:

R/= El espacio es grande y adecuado para el proceso de enseñanza- aprendizaje, tiene un área de 6 metros de ancho por 7 metros de largo.

VENTILACIÓN:

R/= La ventilación es adecuada, pues tiene cuatro ventanas y se pueden abrir, además de esto, está ubicada en un lugar libre donde hay brisa.

ILUMINACIÓN:

R/= La iluminación también es adecuada, puesto que está en una zona rural y entra luz natural por las ventanas y cuenta con luz eléctrica.

DECORACIÓN

R/= La decoración está muy de acorde al ambiente escolar, es sencilla pero significativa.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

R/= El ambiente de aprendizaje es el de construir los pre saberes del estudiante para que sea significativo.

CONCLUSIÓN: La observación realizada a la profesora del grado tercero de básica primaria de la escuela Mesa Llana Baja, se pudo evidenciar que los estudiantes si utilizan la agresividad física y verbal.

INSTRUMENTO N°2 ENCUESTA A LA DOCENTE

Objetivo: Identificar las estrategias que la docente implementa para mitigar el comportamiento agresivo de algunos estudiantes del grado tercero.

Fecha: 17- 08- 2016.

Lugar: Escuela Mesa Llana Baja

Participantes: Docente Yaneth Cañizares

Investigadoras: Zuly María Guerrero Guerrero, Yohana Lozano Quintero, María Carmenza León Ballesteros.

Materiales:

- Talento humano.
- Salón de clase.
- Lápices
- Encuesta.

METODOLOGÍA: Se elaboró una encuesta de doce preguntas a la docente del grado tercero primaria de la escuela Mesa Llana Baja, con el fin de conocer las estrategias que ella emplea para mitigar los comportamientos agresivos en el aula de clase.

Organización: Se le pide el favor a la docente que responda la siguiente encuesta con claridad y objetividad.

Actividad

PREGUNTAS

✓ Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Para usted que es la agresividad?

Rta: Es cuando se le habla y de una contesta con malas palabras.

Según la respuesta se puede concluir que la profesora tiene conocimiento sobre el comportamiento agresivo.

2) ¿Considera usted que hay niños agresivos en el aula de clase?

Rta: si lo considero, porque hay veces que llegan al aula de clase con problemas de la casa.

Según la respuesta, la profesora manifiesta que el comportamiento agresivo viene del hogar donde el niño convive.

3) ¿Cómo son las actitudes de los estudiantes que presentan cierto nivel de agresividad?

Rta: Gritos, malas palabras y golpes.

Según la respuesta, la profesora ha podido observar comportamientos agresivos en el aula de clase.

4) ¿Los estudiantes agresivos involucran los demás estudiantes que se comportan bien en el aula?

Rta: si los involucran.

Según la respuesta, la profesora ha podido observar que los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en el aula, si involucran a los demás estudiantes que se comportan bien.

5) ¿Aplicas actividades que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en el Aula de clase?

Rta: Si, dándoles buenos consejos con ayudas de los padres.

6) ¿Qué actividades aplicas?

Rta: Consejos, por medio de psicólogo.

Según la respuesta, la profesora solo da consejos y pide ayuda a los padres de familia para disminuir los niveles de agresividad en el aula de clase.

7) ¿Si, logras captar la atención de los estudiantes agresivos y mantener convivencia en el aula?

Rta: En ocasiones si logro captar la atención de los niños.

Según la respuesta, la profesora solo en ocasiones logra mantener la armonía en el aula de clase.

8) ¿Aplicas estas actividades en general a todos los estudiantes, o solo para los que son agresivos?

Rta: Las aplico a todos los estudiantes, ya que todos serían los afectados.

Según la respuesta, la profesora expresa que aplica las actividades a todos los estudiantes, incluyendo a los que tienen buen comportamientos.

9) ¿Le has comentado a los padres de familia que sus hijos manifiestan cierta agresividad?

Rta: si, les he comentado.

Según la respuesta, la profesora si les manifiesta a los padres de familia los comportamientos que sus hijos presentan en el aula de clase.

10) ¿Que actitudes asumen los padres de familia frente a esta situación?

Rta: Las actitudes que toman por medio del diálogo hacia ellos.

Según la respuesta, la profesora expresa que los padres de familia toman una actitud positiva de diálogo frente al comportamiento agresivo de sus hijos.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LA DOCENTE

Según lo que la profesora respondió a la encuesta realizada, se puede evidenciar que los estudiantes si presentan comportamientos agresivos de tipo físico y verbal, que involucra a todos los estudiantes; estos comportamientos son imitados y vienen de casa.

Usa estrategias como: dándoles buenos consejos con ayuda de los padres de familia y también emplea actividades que ayuden a disminuir los índices de agresividad en todos los estudiantes del grado tercero, logrando en ocasiones captar la atención en el aula de clase.

CONCLUSIÓN

Con esta encuesta logramos conocer la opinión de la docente con respecto a las conductas que los estudiantes presentan en el aula de clase y las estrategias que ella utiliza para mitigar este tipo de comportamiento.

INSTRUMENTO N ° 3 ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Lograr que los estudiantes manifiesten sus opiniones acerca de sus comportamientos en el aula de clase.

Fecha: 07-08-2016

Lugar: Escuela Mesa Llana Baja

Participantes: Estudiantes del grado tercero.

Investigadoras: Zuly María Guerrero Guerrero, Yohana Lozano Quintero, María Carmenza León Ballesteros.

Materiales:

- Talento humano
- Salón de clases
- Encuesta
- Lápices

Metodología: Se trabajó con un total de trece estudiantes del grado tercero de básica primaria el cual se diseñó una encuesta que consta de diez preguntas cerradas sobre el comportamiento que presentan. Fueron entregadas en forma individual a cada estudiante.

Organización: Se organizó todos los estudiantes en mesa redonda y se les explicó cómo se debe realizar la encuesta y se entregó una encuesta y un lápiz a cada estudiante

Actividad**PREGUNTAS**

✓ Responda las siguientes preguntas

Encierra en un círculo la respuesta verdadera

1) ¿Con quién vives en tu casa?

- a) Con tus padres
- b) Con tus abuelos
- c) Con tus tíos y primos
- d) Con tu mamá, padrastro y hermanos

2) ¿A qué te gusta jugar?

- a) Rondas infantiles
- b) Deportes

- C) Pistoleros
- d) Escondidas

3) ¿Cuándo te comportas mal como te corrigen tus padres o familiares con los que vives?

- a) Dialogan contigo
- b) No te dicen nada
- c) Te pegan con una correa, te dan cachetadas
- d) Te dicen que tu comportamiento está bien, que no te dejes “que si te pegan, pegues

4) ¿Cómo es tu comportamiento en el aula de clase?

- a) Hablas constantemente y no te importa que los demás no escuchen la explicación de la profesora.
- b) Te pones de mal genio, cuando tus compañeros hablan y no te dejan escuchar la explicación de la profesora.

c) Te gusta molestar a tus compañeros en clase (hacerles muecas, jalarles el cabello, poner trabadillas, tirar papeles).

5) ¿Te gusta asistir a clase?

- a) Todos los días
- b) Algunas veces
- c) Solo cuando hay integraciones deportivas
- d) Nunca

6) ¿Participas en las actividades que la docente realiza?

- a) Si participo
- b) No me gusta participar
- c) Algunas veces participo
- d) Tus compañeros no te dejan participar

7) ¿Tienes amigos en la escuela?

- a) Si tengo amigos
- b) Tengo dos amigos
- c) No tengo amigos
- d) No me gusta tener amigos

8) ¿Algunos compañeros te han insultado en clase?

- a) Todos los días
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca
- 9) ¿Has insultado a tus compañeros algunas veces?

- a) Todos los días
- b) Algunas veces
- c) Nunca

10) ¿Cuándo tus compañeros fomentan la indisciplina cómo te sientes?

- a) No me gusta
- b) Participo de ella
- c) Te parece bien

11) ¿Te gusta compartir con tus compañeros?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- C Nunca

12) ¿Cómo reaccionas cuando tus compañeros te insultan?

- a) Los gritas y les dices malas palabras
- b) les pegas
- c) Te quedas callado

- d) Los acusas con la profesora
- f) Los acusas con los padres

CONCLUSION

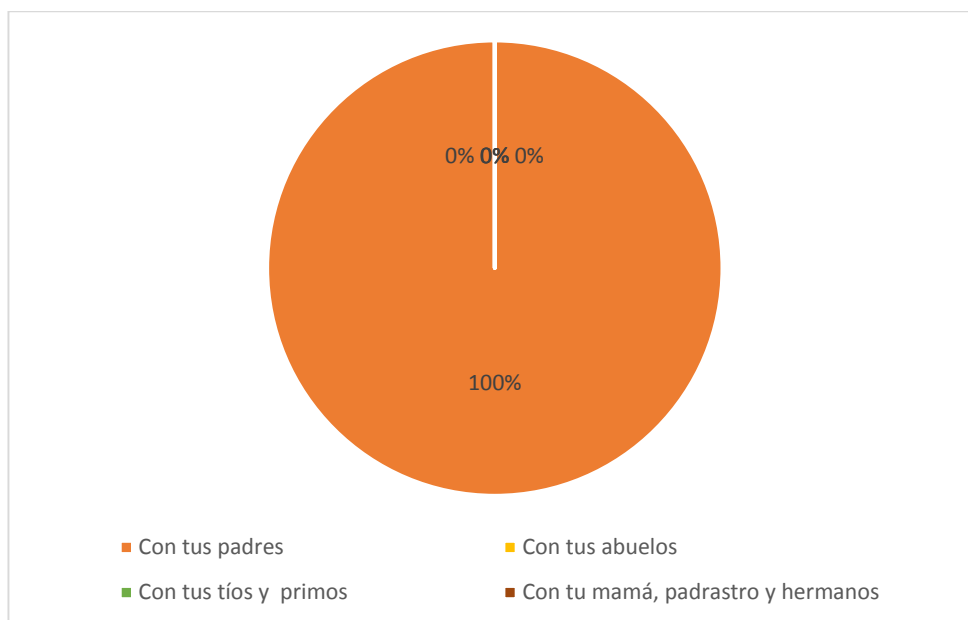
Con esta actividad logramos conocer las opiniones de los estudiantes sobre su comportamiento y también de como los tratan.

- 1) ¿Con quién vives en tu casa?

Tabla 4

| ALTERNATIVA | DATOS |
|----------------------------------|-------|
| CON TUS PADRES | 100% |
| CON TUS ABUELOS | 0% |
| CON TUS TÍOS Y PRIMOS | 0% |
| CON TU MAMÁ, PADRASTRO, HERMANOS | 0 % |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 4



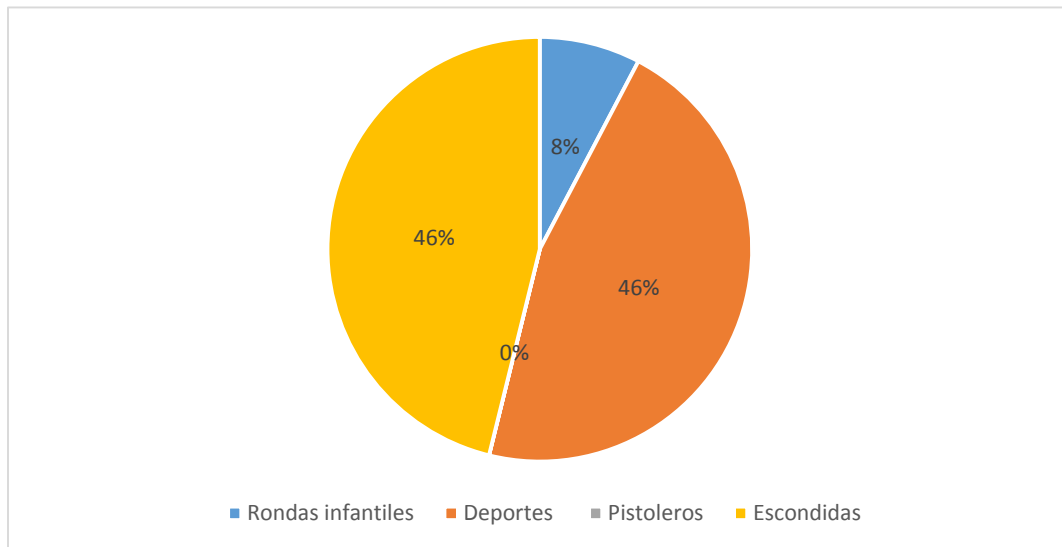
El 100% de los estudiantes viven con sus padres.

2) ¿A qué te gusta jugar?

TABLA 5

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| RONDAS | 8% |
| DEPORTES | 46% |
| PISTOLEROS | 0% |
| ESCONDIDAS | 46% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 5



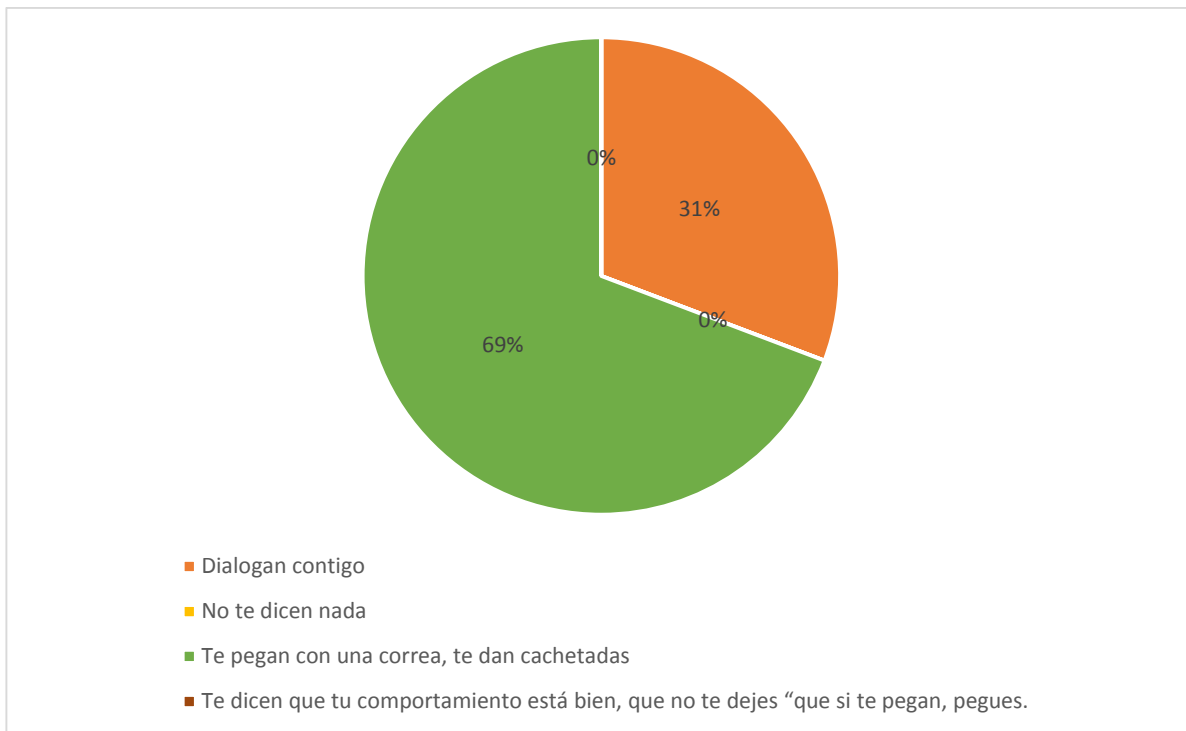
El 46% de los estudiantes le gusta jugar deportes y 46% juegan a las escondidas. 8% estudiantes juegan rondas infantiles y ninguno juega a los pistoleros.

3¿Cuándo te comportas mal como te corrigen tus padres o familiares con los que vives?

TABLA 6

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---|-------|
| DIALOGAN CONTIGO | 31% |
| NO TE DICEN NADA | 0% |
| TE PEGAN CON UNA CORREA, O TE DAN CACHETADAS | 0% |
| TE DICEN QUE TU COMPORTAMIENTO ESTÁ BIEN, QUE NO TEDEJES, “QUE SI TE PEGAN, PEGUES” | 69% |

PRESENTACION GRÁFICA TABLA 6



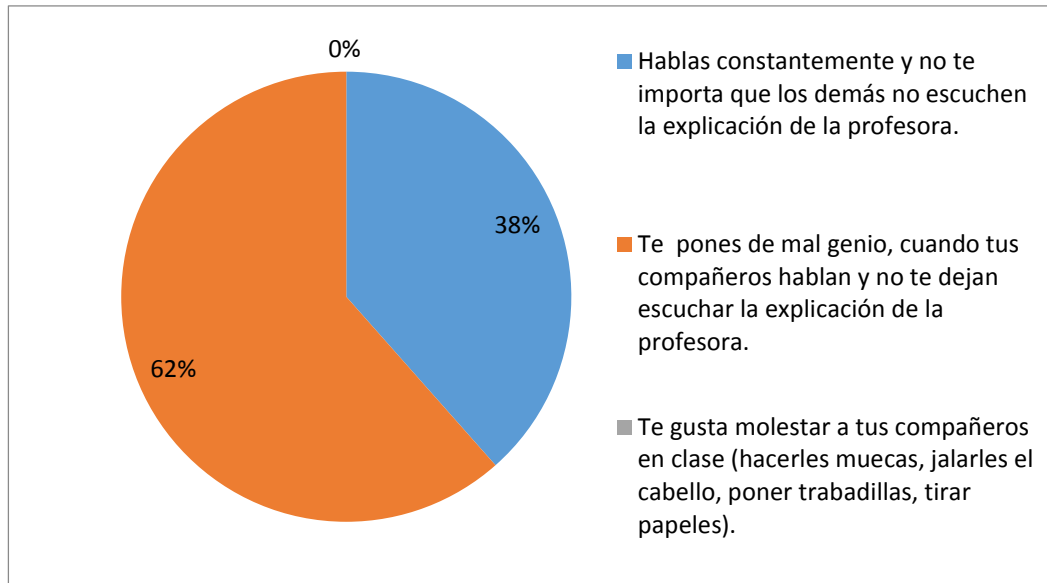
El 69% de los estudiantes los padres los corrigen con una correa, el 69% de los estudiantes los padres los corrigen con una correa, 31% los padres dialogan con sus hijos.

4) ¿Cómo es tu comportamiento en el aula de clase?

TABLA 7

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|-------------------------------------|-------|
| HABLAS COSNTANTEMENTE. | 38% |
| TE PONES DE MAL GENIO. | 62% |
| TE GUSTA MOLESTAR A TUS COMPAÑEROS. | 0% |

PRESENTACION GRAFICA TABLA 7



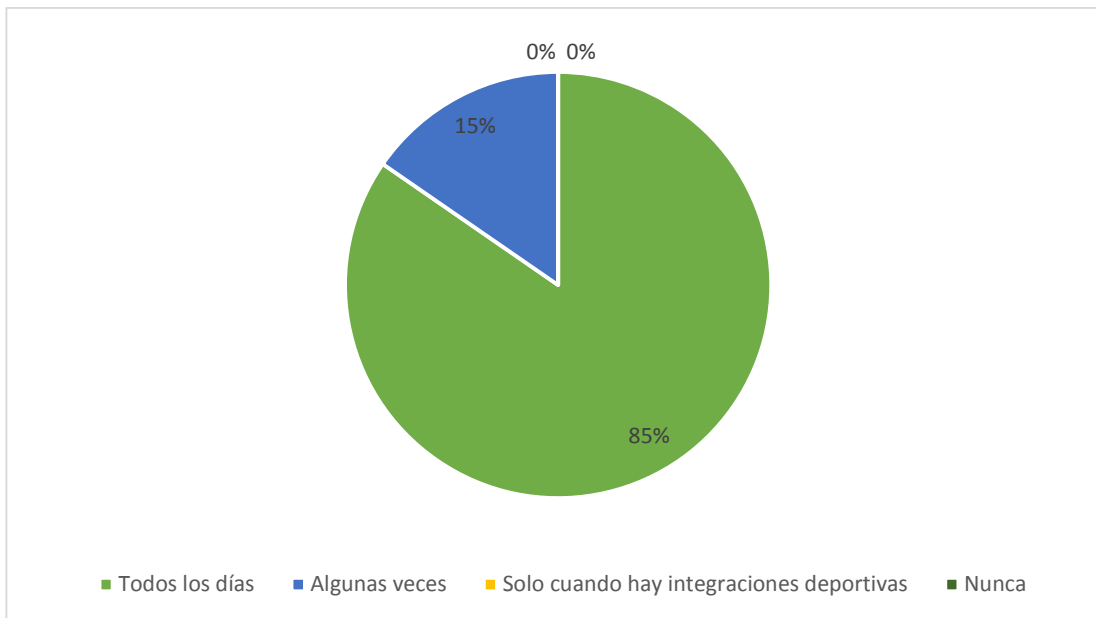
El 62% de los estudiantes se ponen de mal genio cuando sus compañeros hablan y no los dejan escuchar la explicación de la profesora y el 38% hablan constantemente y no les interesa la explicación de la profesora.

4) Te gusta asistir a clase?

TABLA 8

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--|-------|
| TODOS LOS DIAS | 85% |
| ANGUNAS VECES | 15% |
| SOLO CUANDO HAY INTEGRACIONES DEPORTIVAS | 0% |
| NUNCA | 0% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA 8



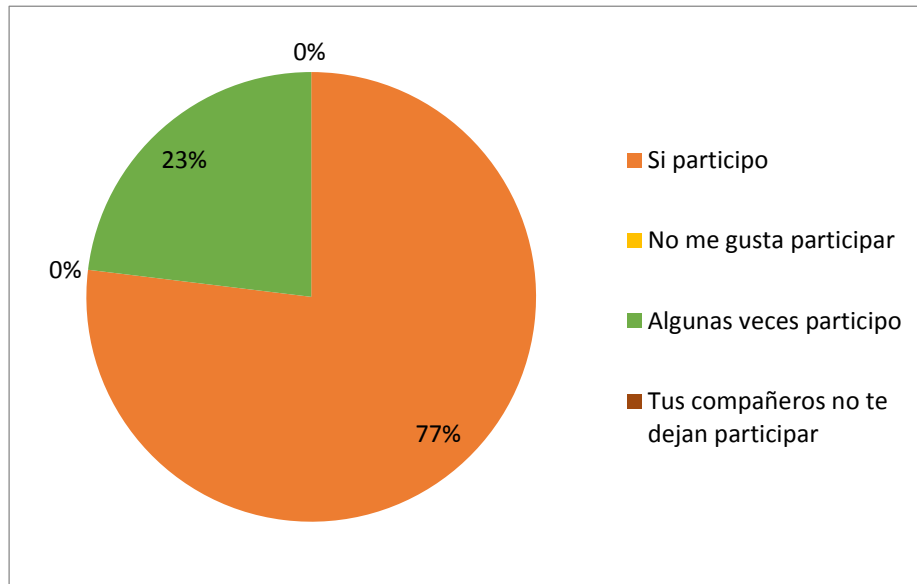
El 85% de los estudiantes les gusta asistir a clases y el 15% algunas veces les gusta asistir a clase.

6) ¿Participas en las actividades que la docente realiza?

TABLA 9

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------------------|-------|
| SI PARTICIPO | 75% |
| NO ME GUSTA PARTICIPAR | 0% |
| ALGUNAS VECES PARTICIPO | 23% |
| TUS COMPAÑEROS NO TE DEJAN PARTICIPAR | 0% |

PRESENTACION GRÁFICA TABLA 9



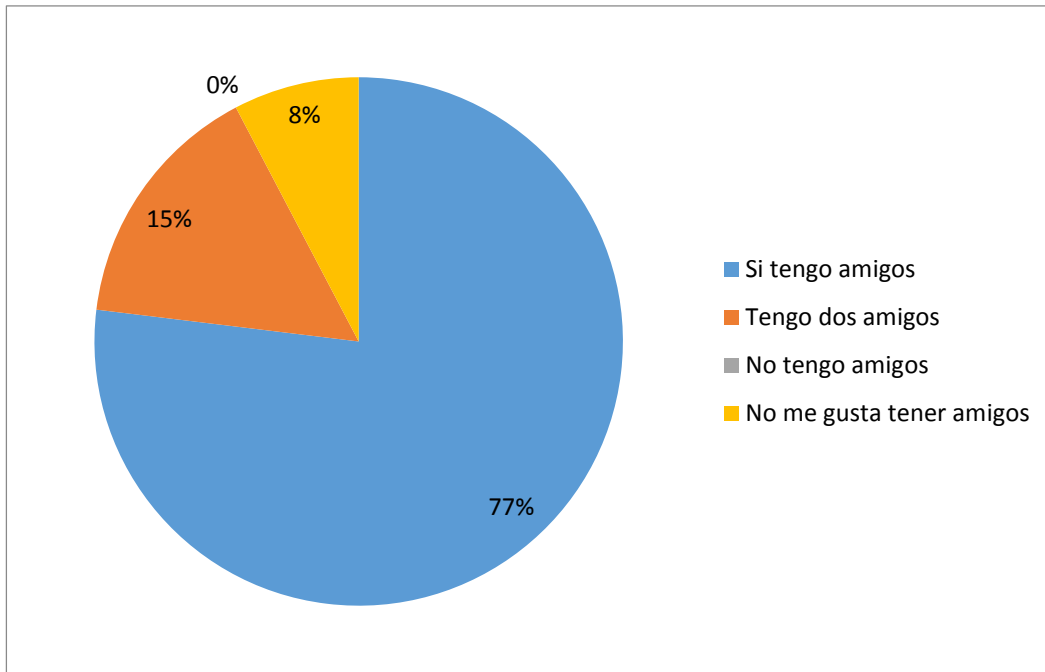
El 77% de los estudiantes les gusta participar en las actividades que la docente realiza y el 23% algunas veces participa.

7) ¿Tienes amigos en la escuela?

TABLA 10

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------------------|-------|
| SI TENGO AMIGOS | 77% |
| TENGO DOS AMIGOS | 15% |
| NO TENGO AMIGOS | 0% |
| NO ME GUSTA TENER AMIGOS | 8% |

PRESENTACION GRÁFICA TABLA 10



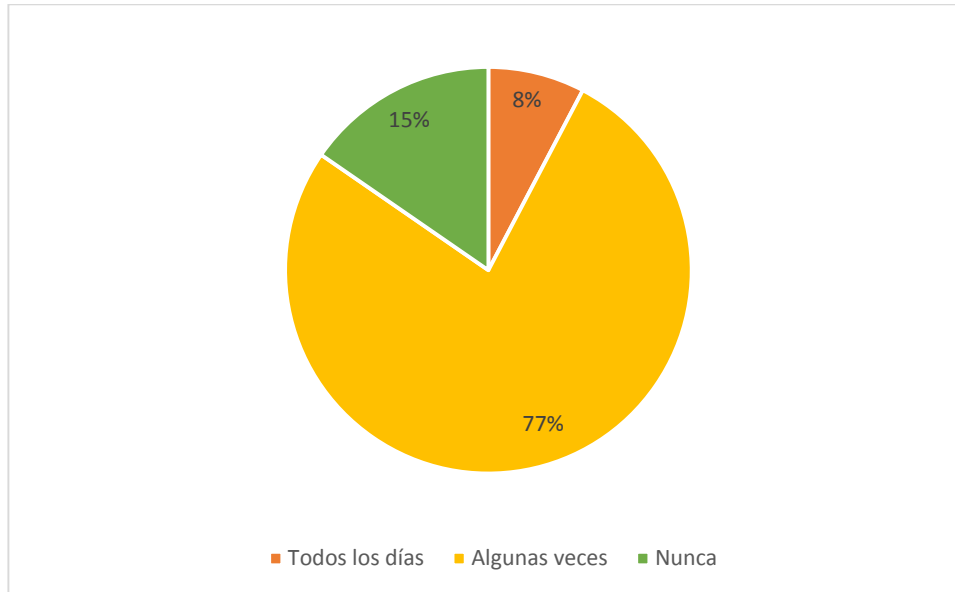
El 77% de los estudiantes tienen amigos en la escuela, el 15% tiene dos amigos y el 8% no les gusta tener amigos.

8) ¿Algunos compañeros te han insultado en clase?

TABLA 11.

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|----------------|-------|
| TODOS LOS DIAS | 8% |
| ALGUNAS VECES | 73% |
| NUNCA | 15% |

PRESENTACION GRAFICA TABLA 11



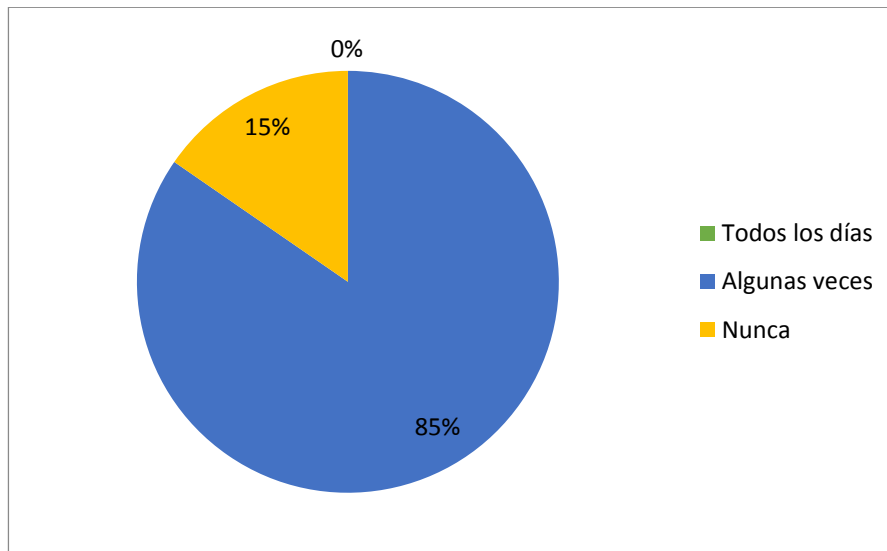
El 77% de los estudiantes algunos compañeros los han insultado en clase, el 15% nunca los han insultado y el 8% todo los días los insultan.

9) Has insultado a tus compañeros algunas veces?

TABLA 12

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|----------------|-------|
| TODOS LOS DIAS | 0% |
| ALGUNAS VECES | 85% |
| NUNCA | 15% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 12



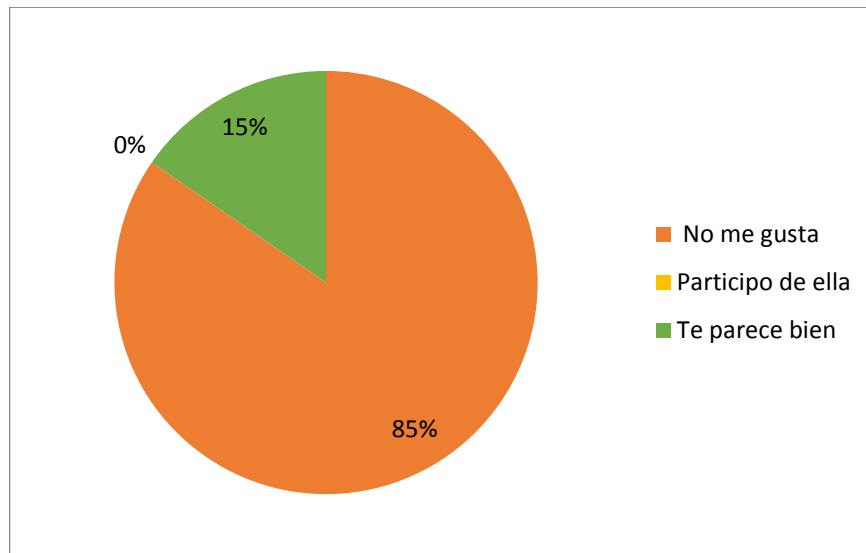
El 85% de los estudiantes algunas veces han insultado a sus compañeros y 15% nunca insultan a sus compañeros.

10 ¿Cuándo tus compañeros fomentan la indisciplina cómo te sientes?

TABLA 13

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|-------------------|-------|
| NO ME GUSTA | 85% |
| PARTICIPO DE ELLA | 0% |
| TE PARECE BIEN | 15% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA 13



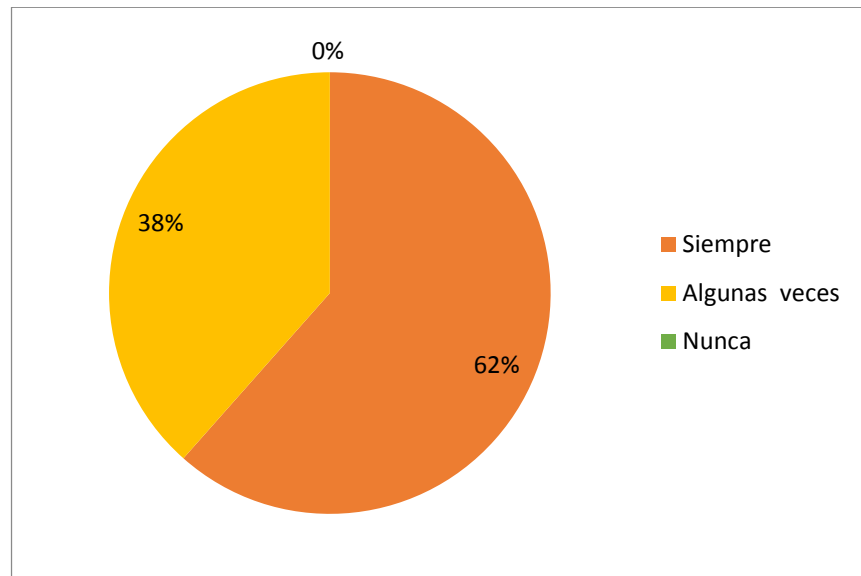
El 85% de los estudiantes cuando sus compañeros fomentan la indisciplina no les gusta y el 15% les parece bien la indisciplina.

11) ¿Te gusta compartir con tus compañeros?

TABLA 14

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------|-------|
| SIEMPRE | 62% |
| ALGUNAS VECES | 38% |
| NUNCA | 0% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA 14



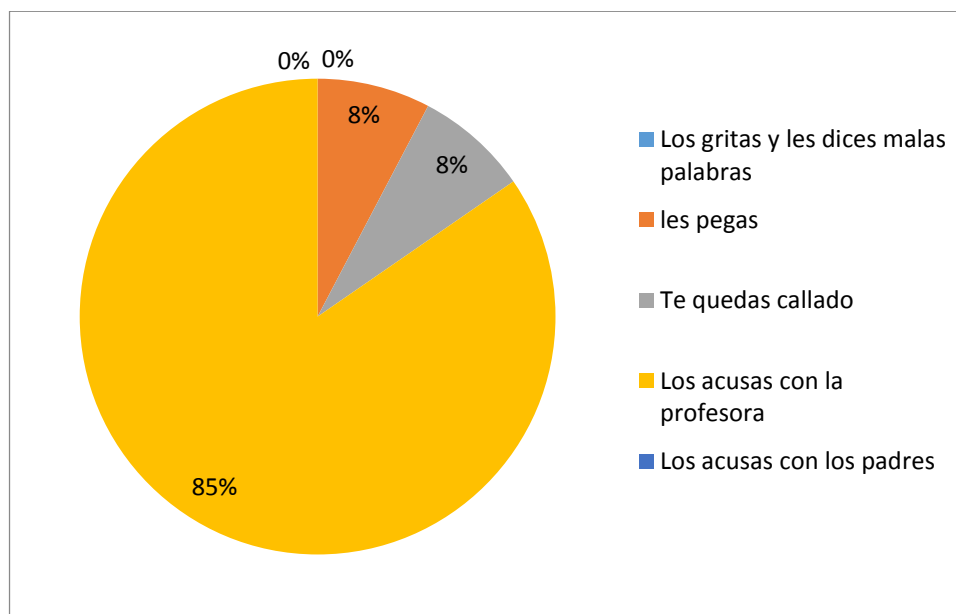
El 62% de los estudiantes les gusta compartir con sus compañeros y el 38% algunas veces les gusta compartir

12) ¿Cómo reaccionas cuando tus compañeros te insultan?

TABLA 15

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------------------|-------|
| LOS GRITAS Y LES DICES MALAS PALABRAS | 0% |
| LES PEGAS | 8% |
| TE QUEDAS CALLADO | 8% |
| LOS ACUSAS CON LA PROFESORA | 85% |
| LOS ACUSAS CON LOS PADRES | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 15



El 85% de los estudiantes dicen que cuando sus compañeros los insultan los acusan con la profesora, el 8% le pegan a sus compañeros y el 8% se quedan callados cuando reciben insultos de sus compañeros.

INSTRUMENTO N °4 ENCUESTA A LA ACTIVIDAD DE RELAJACION

Objetivo: Lograr en los estudiantes un nivel de tranquilidad y armonía dentro de su entorno educativo que ayude a mitigar la agresividad por medio de la relajación

Fecha: 25-10-2016

Lugar: Escuela Mesa Llana Baja

Participantes: Estudiantes de tercero grado

Investigadoras: Zuly María Guerrero Guerrero, Yohana Lozano Quintero, María Carmenza León Ballesteros.

Materiales:

- Salón de clase.
- Talento humano.
- Encuesta.
- Lápices.

Metodología: Se les explica a los estudiantes la actividad que se va a realizar y que deben estar en completo silencio para que estén atentos y relajados para que puedan concentrarse.

Organización: Se organizan los estudiantes en un lugar amplio donde se puedan ubicar y sentir cómodos, teniendo en cuenta su distancia.

Se empieza a dar instrucciones con un precalentamiento teniendo en cuenta todas las partes del cuerpo, desde la punta de los pies hasta la cabeza, luego se realiza un calentamiento realizando varios ejercicios de movimientos de todo el cuerpo, después de un tiempo de 35 minutos pasamos hacer inhalar Y exhalar teniendo en cuenta las respiraciones poco a poco caminamos despacio y haciendo ejercicios de respiración para irse sentando en el piso despacio. Luego pasan a costarse después colocar música instrumental de relajación contándoles una historia o cuento, mientras hacen movimientos de los pies y manos logrando un desempeño y relajamiento de los niños algunos pueden hasta dormir en el transcurso de este ejercicio. Dando un fin tranquilo y armónico y de mucha paz de su cuerpo y demás entorno.

Actividad

Responda las siguientes preguntas y encierra en un círculo la respuesta verdadera.

1) ¿Cómo te pareció la actividad de relajación realizada?

- a) excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2) ¿Participaste de la actividad?

- a) no participe
- b) si participe
- C) me retire cuando estaba realizando la actividad

3) ¿Cómo te sentiste en la actividad?

- a) Incomodo
- b) Relajad
- c) Aburrido
- d) triste

4) ¿Lograste concentrarte en la actividad?

- a) a veces
- b) Nunca
- c) Siempre

5) ¿Qué te llamo la atención de la actividad?

- a) La tranquilidad
- b) el ambiente
- c) el silencio
- d) la relajación.

6) ¿Te gustaría aplicar este juego cuando te sientes con rabia?

- a) Siempre
- b) A veces

- c) Nunca
- d) Todos los días

7) ¿Qué lograste captar de la actividad?

- a) Mejorar la agresividad
- b) tener un buen comportamiento
- c) comportarme mal
- d) obedecer

8) Aprendiste como debes comportarte en el aula de clase?

- a) comportarme bien
- b) agredir a mis compañeros
- c) comportarme mal

9) ¿Te gustaría que la docente aplique en las clases actividades como estas?

- a) siempre
- b) Nunca
- c) todos los días

10) ¿Lograste controlar tus emociones impulsivas de agresividad.

- a) Si me concentre
- b) Algunas veces
- c) No me pude concentrar.

Conclusión

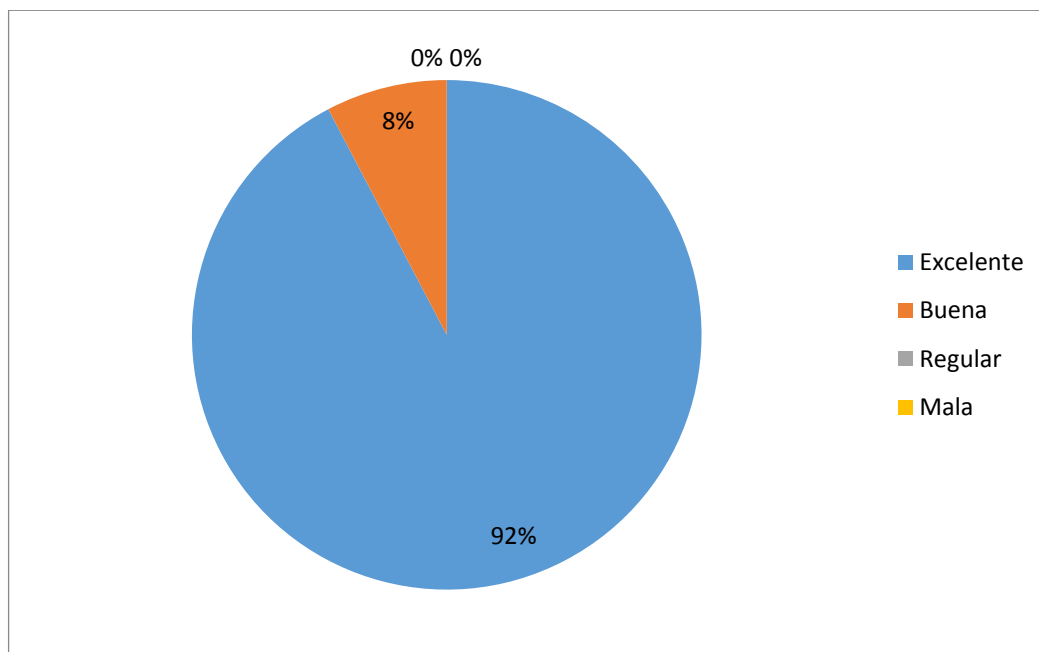
De esta actividad pudimos concluir que por medio de la relajación se pudo mitigar la agresividad en algunos estudiantes del grado tercero de básica primaria.

1) ¿Cómo te pareció la actividad de relajación realizada?

TABLA 16

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| EXCELENTE | 92% |
| BUENA | 8% |
| REGULAR | 0% |
| MALA | 0% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 16



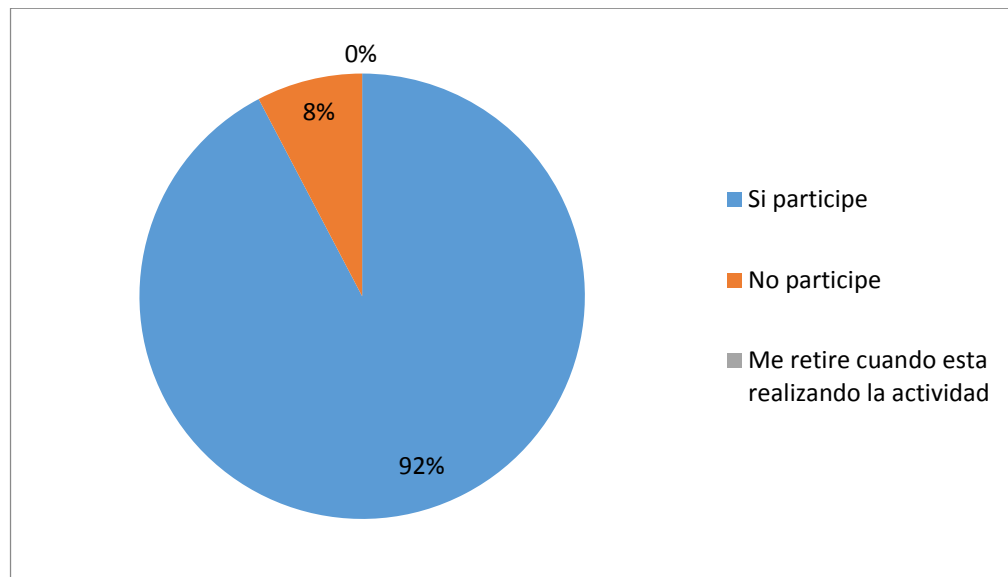
De trece estudiantes el 92% les pareció excelente la actividad y el 8% les pareció buena la actividad realizada.

2) ¿Participaste de la actividad?

TABLA 17

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---|-------|
| SI PARTICIPÉ | 92% |
| NO PARTICIPÉ | 8% |
| ME RETIRÉ CUANDO ESTABA REALIZANDO LA ACTIVIDAD | 0% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 17



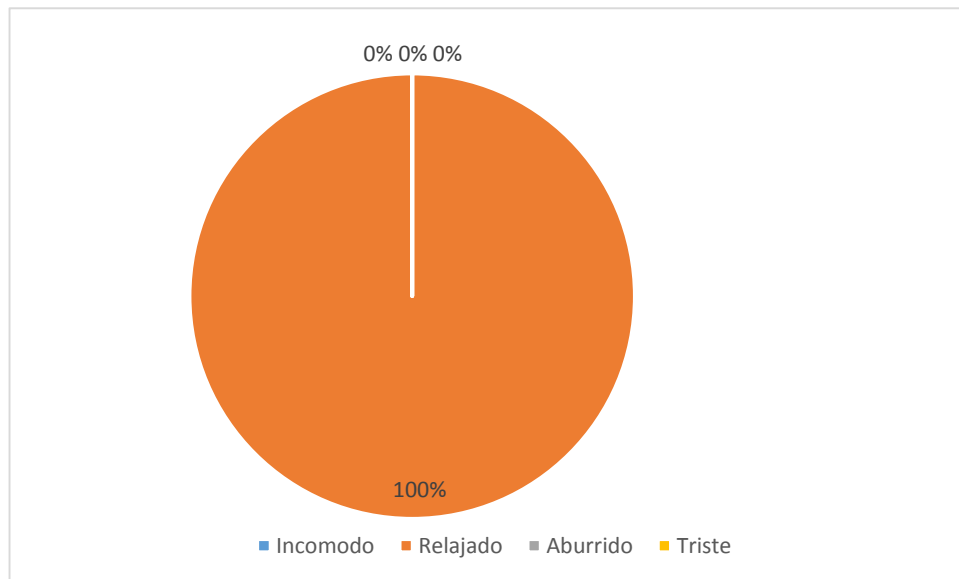
De trece estudiantes el 92% participo de la actividad y el 8% no participo en la actividad.

3) ¿Cómo te sentiste en la actividad?

TABLA 18

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| INCOMODO | 0% |
| RELAJADO | 1005 |
| ABURRIDO | 0% |
| TRISTE | 0% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 18



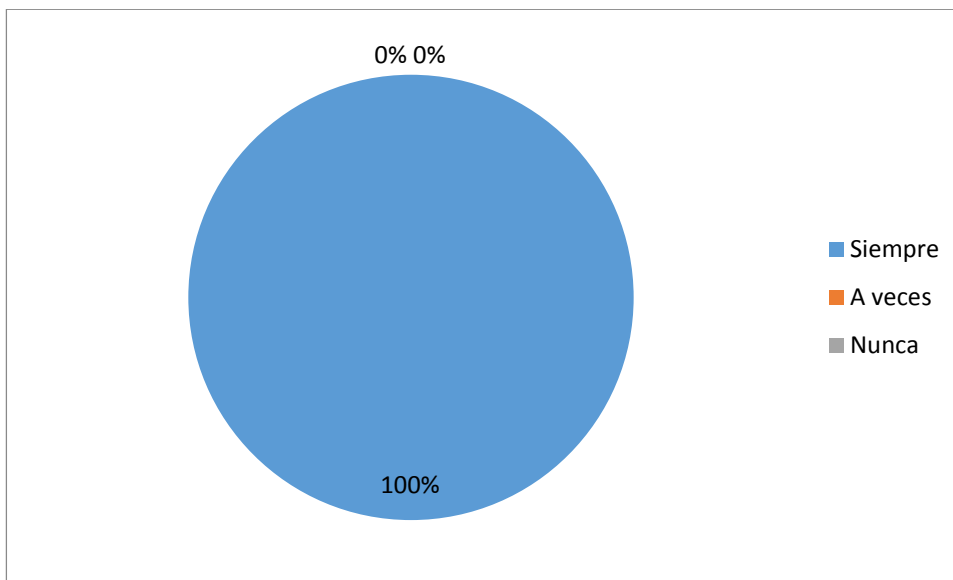
De trece estudiantes el 100% se sintieron relajados.

4) ¿Lograste concentrarte en la actividad?

TABLA 19

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| SIEMPRE | 100% |
| A VECES | 0% |
| NUNCA | 0% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 19



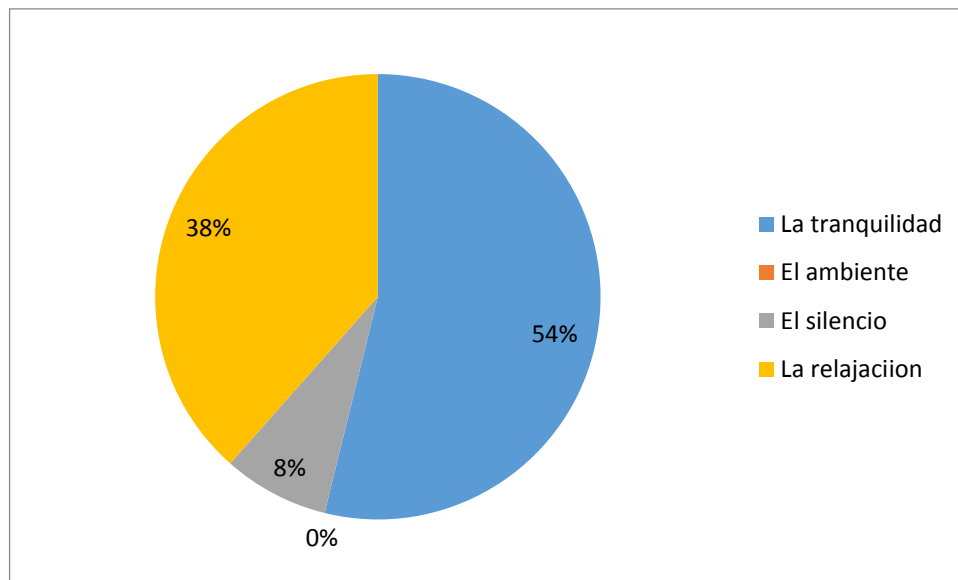
De trece niños el 100% lograron concentrarse en la actividad.

5) ¿Qué te llamó la atención de la actividad?

TABLA 20

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|-----------------|-------|
| LA TRANQUILIDAD | 54% |
| EL AMBIENTE | 0% |
| EL SILENCIO | 8% |
| LA RELAJACIÓN | 38% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA 20



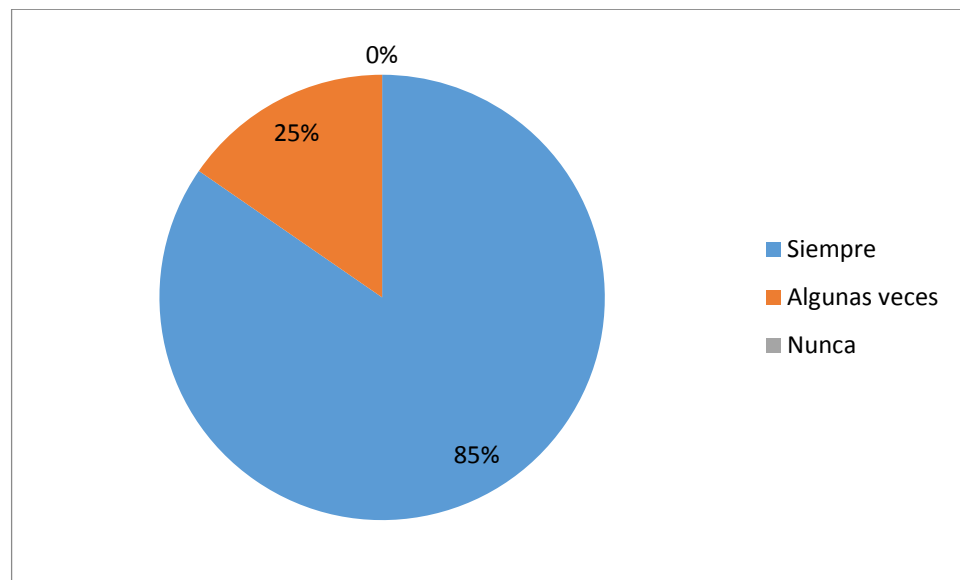
De trece niños el 54% le llama la atención la tranquilidad, el 38% la relajación y el silencio.

6) ¿Te gustaría aplicar esta actividad cuando te sientas con rabia?

TABLA 21

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------|-------|
| SIEMPRE | 85% |
| ALGUNAS VECES | 25% |
| NUNCA | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 21



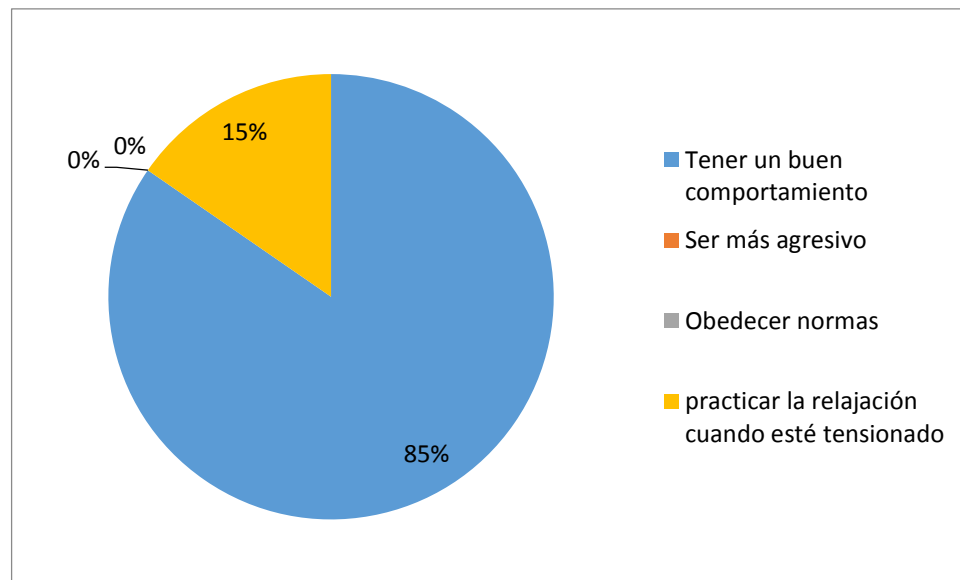
De trece estudiantes el 85% siempre les gustaría aplicar la actividad y el 25% algunas veces.

7) ¿Qué lograste captar de la actividad?

TABLA 22

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|------------------------------|-------|
| TENER UN BUEN COMPORTAMIENTO | 85% |
| SER MÁS AGRESIVO | 0% |
| OBEDECER NORMAS | 0% |
| PRACTICAR LA RELAJACIÓN | 15% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 22



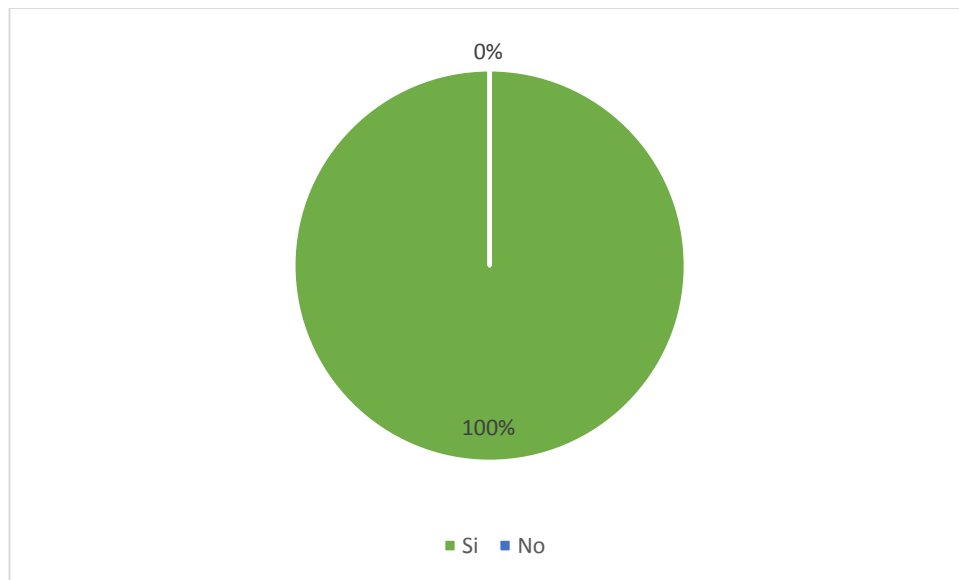
De trece estudiantes el 85% lograron tener un buen comportamiento y el 15% lograron practicar la relajación cuando se sienten tensionado.

8) ¿Si te ayudó la actividad para tener un mejor comportamiento en el aula de clase?

TABLA 23

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| SI | 100% |
| NO | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 23



De trece estudiantes el 100% manifiestan que la actividad si les ayudo a mejorar el comportamiento en el aula.

9) ¿Te gustaría que la docente aplicara actividades como esta en el aula de clase?

TABLA 24

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------|-------|
| SIEMPRE | 100% |
| ALGUNAS VECES | 0% |
| NUNCA | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 24



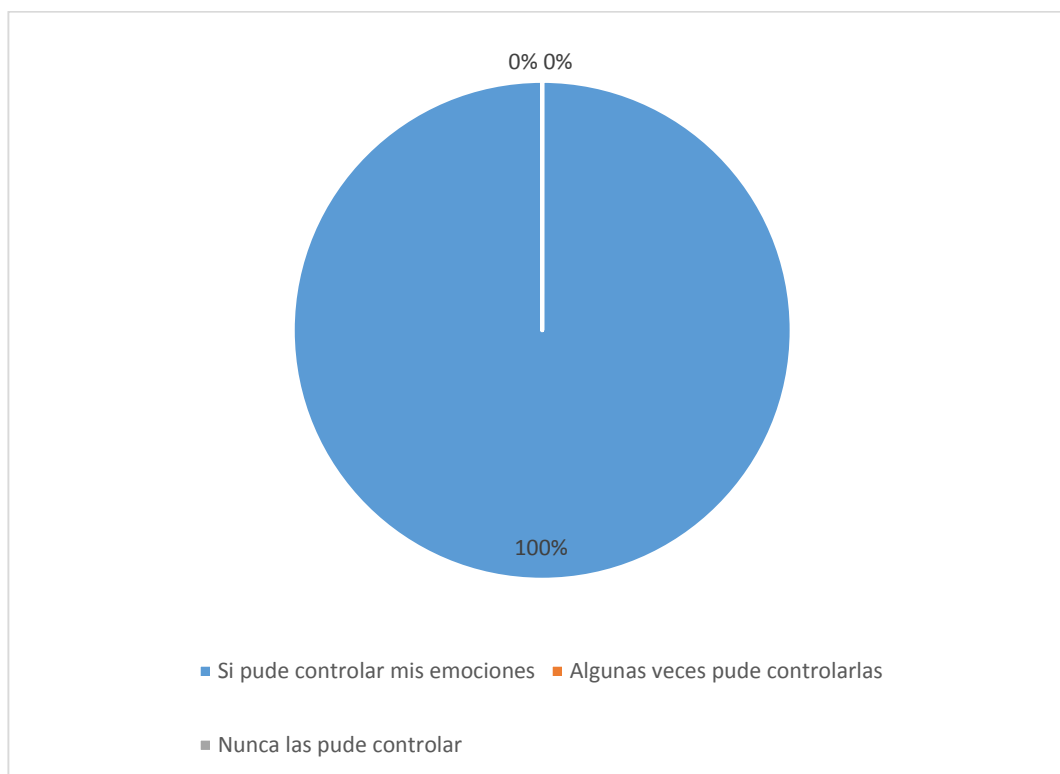
El 100% de los estudiantes manifiestan que les gustaría que la profesora aplique actividades de relajación en el aula.

10) ¿Lograste controlar tus emociones cuando se estaba realizando la actividad?

TABLA 25

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------------|-------|
| SI PUDE CONTROLAR MIS EMOCIONES | 100% |
| ALGUNAS VECES PUDE CONTROLARLAS | 0% |
| NUNCA PUDE CONTROLARLAS | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 25



El 100% de los estudiantes lograron controlar sus emociones cuando estaban realizando la actividad.

INSTRUMENTO N °5 ENCUESTA SOBRE LA ACTIVIDAD DE LA TORTUGA

Objetivo: Enseñar al niño a controlar su conducta inadecuada a través del ejercicio llamado “ tortuga” replegándose dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado por no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales.

Fecha: 27 – 10 – 2016

Lugar: Escuela Mesa Llana Baja

Participantes: Estudiantes del grado tercero

Investigadoras: Zuly María Guerrero Gurrero, Yohana Lozano Quintero, María Carmenza León Ballesteros.

Materiales:

- Salón de clase.
- Talento humano.
- Encuesta.
- Lápices.

Metodología: Después de haber narrado el cuento la “tortuguita” se da una sección practica en la que se enseña a los niños en cuestión a que imite la respuesta de “tortuguita” siempre que este enfadado o furioso el impulso que sienta como pegar, pellizcar, decir malas palabras, tirar papeles, rallar en cuaderno del compañero, burlarse cuando se equivoquen, quitarle los colores o el lápiz, jalarle el cabello y hacer gestos de desagrado hacia su compañero.

Respuesta que consiste en esconderse dentro de su caparazón imaginaria, apretando los brazos contra el cuerpo inclinar la cabeza, de tal modo que el mentón apoye contra el pecho, quedándose quieta mientras recupera la tranquilidad. Explicándoles a los niños que siempre que sientan ganas de lastimar a su compañero deben decir la palabra mágica “tortuguita” y así podrán convivir de una manera agradable dentro del aula y obtener buenas notas.

Organización: Se organizan los estudiantes en círculo en un lugar amplio donde se puedan sentir cómodos.

CUENTO

Pequeña tortuguita

Había una vez una tortuga llamada “Tortuguita” que tenía 6 años y no le gustaba mucho ir al cole, porque pasaban muchas cosas que le hacían enfadarse mucho, gritar, patalear y pelearse con los demás. Sólo quería dibujar y pintar. No quería colaborar con nadie. Todos los días tenía problemas con los compañeros, con la profesora...y después se sentía muy mal y triste.

Un día encontró a una tortuga muy mayor que le dijo que quería ayudarla y le dijo: “Te contaré un secreto” – ¿Cuál?- preguntó Tortuguita. Tú llevas encima de ti la solución a tus peleas, insultos, líos, gritos y rabietas, pero, ¿qué es?, insistió Tortuguita. Es tu caparazón –respondió la vieja tortuga Puedes esconderte dentro de él cada vez que vayas a enfadarte, gritar, molestar, insultar, pelearte,...

Y dentro de tu concha te sentirás a gusto y tranquila. ¿Y cómo se hace? – preguntó de nuevo Tortuguita. Encoge los brazos, las piernas y la cabeza y apriétalas contra tu cuerpo Cierra los ojos y piensa: Estoy más tranquila, no voy a pelearme, no voy a molestar a nadie

A continuación Tortuguita practicó un poco y la tortuga mayor le dijo: -¡Muy bien! Lo has hecho muy bien. Hazlo así cuando vayas a la escuela.

Al día siguiente Tortuguita se fue al colegio y en un momento de la mañana empezó a enfadarse porque un compañero le había dicho una cosa y antes de chillar, patalear, insultar, pensó: He de poner en práctica lo que me dijo la tortuga mayor: meterme en el caparazón. Así lo hizo y no hubo ninguna pelea, ninguna rabieta, ningún grito.

La profesora y los demás compañeros la felicitaron. Tortuguita estaba muy contenta. Siguió haciendo lo mismo cada vez que pensaba que iba a portarse mal y la clase estuvo muy a gusto con ella.

Conclusión

Con esta actividad se logró disminuir un poco el nivel de agresividad en los estudiantes, porque ellos aprendieron a imitar la actitud de la tortuga escondiéndose dentro de su caparazón cuando sienten impulsos agresivos.

✓ Responda las siguientes preguntas

Encierra en un círculo la respuesta verdadera

1) ¿Cómo le pareció la actividad realizada la “tortuga”?

- a) excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2) ¿Participaste de la actividad la “tortuga”?

- a) si participé
- b) no participé
- C) Me retiré cuando estaba realizando la actividad.

3) ¿Lograste esconderte en la caparazón imaginaria cómo lo hace la tortuga?

- a) Si lo logré Concentrarme
- b) No lo logre' concentrarme
- c) A veces lo pude lograr

4) ¿Te gustaría esconderte en el caparazón imaginario, cuando te sientes enfadado?

a) A veces

b) Nunca

c) Siempre

5) ¿Qué lograste aprender de esta actividad?

a) controlar mis emociones

b) ser impulsivo

c) comportarme bien con mis compañeros y docente.

d) Comportarme mal con mis compañeros y docente.

6) ¿Crees que la actividad la “tortuga” te ayuda a mejorar tu comportamiento agresivo?

a) Si

b) A veces

c) No

7) ¿Cuándo te escondías en el caparazón como la “tortuga” si pudiste controlar tus impulsos y emociones?

a) A veces

b) Nunca

c) Siempre

8) ¿Qué aprendiste de la actividad?

a) comportarme bien con mis compañeros.

b) controlar mis impulsos agresivos.

c) Comportarme mal con mis compañeros.

9) ¿Te gustaría que la docente aplique en las clases actividades como estas?

a) siempre

b) Nunca

c) todos los días

10) ¿Lograste controlar tus emociones impulsivas de agresividad?

a) si

b) Algunas veces

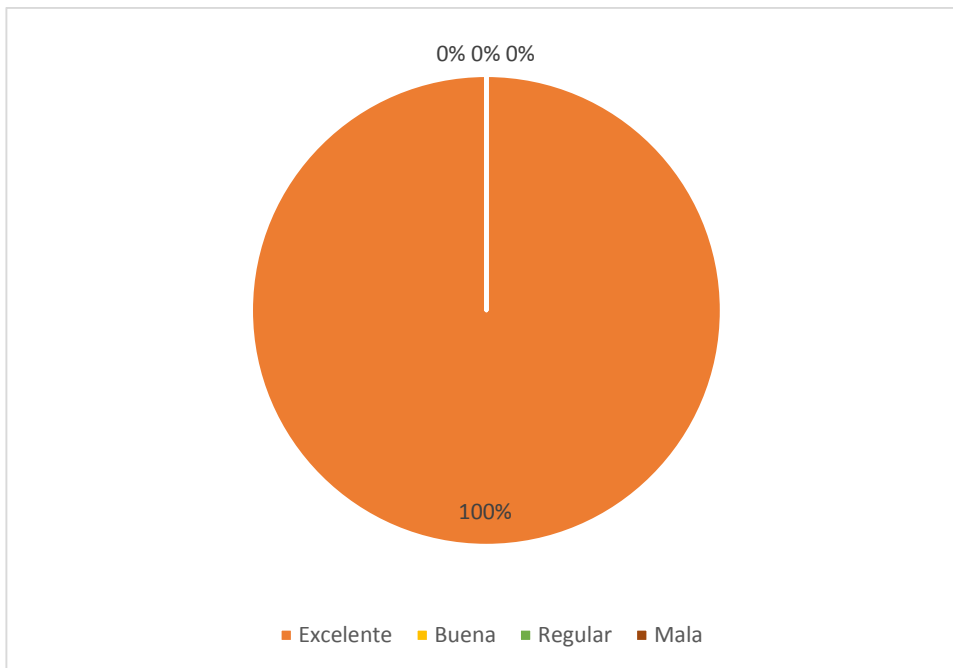
d) no

1) ¿Cómo te pareció la actividad realizada "la tortuga"?

TABLA 26

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| EXCELENTE | 100% |
| BUENA | 0% |
| REGULAR | 0% |
| MALA | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 26



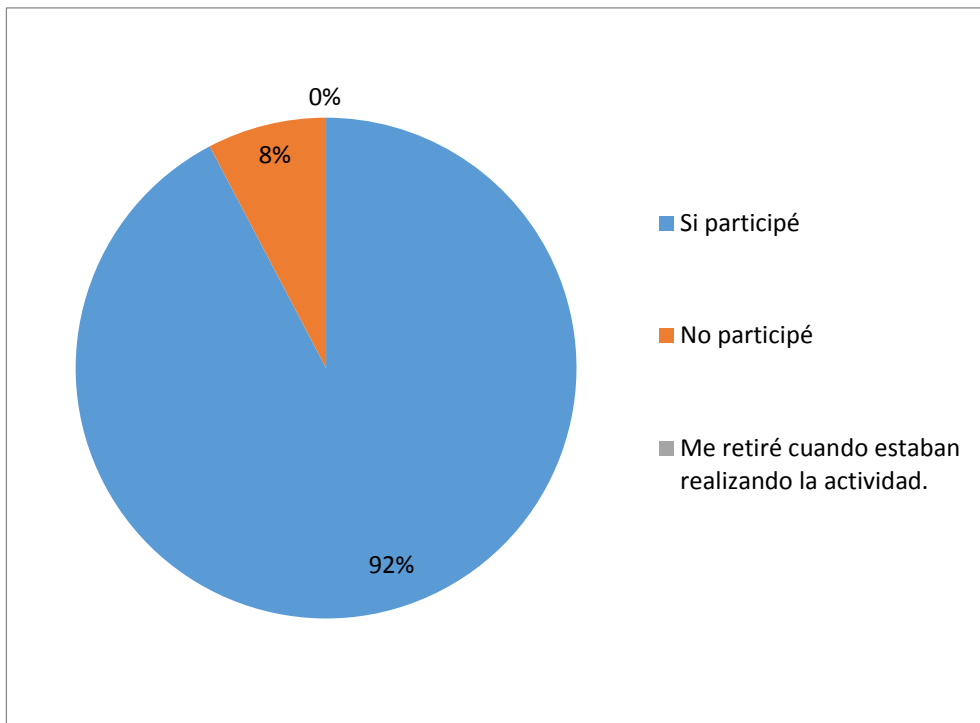
De trece estudiantes el 100% les pareció excelente la actividad.

2) ¿Participaste de la actividad “la tortuga”?

TABLA 27

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------|-------|
| SI PARTICIPÉ | 92% |
| NO PARTICIPÉ | 8% |
| ME RETIRÉ DE LA ACTIVIDAD | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 27



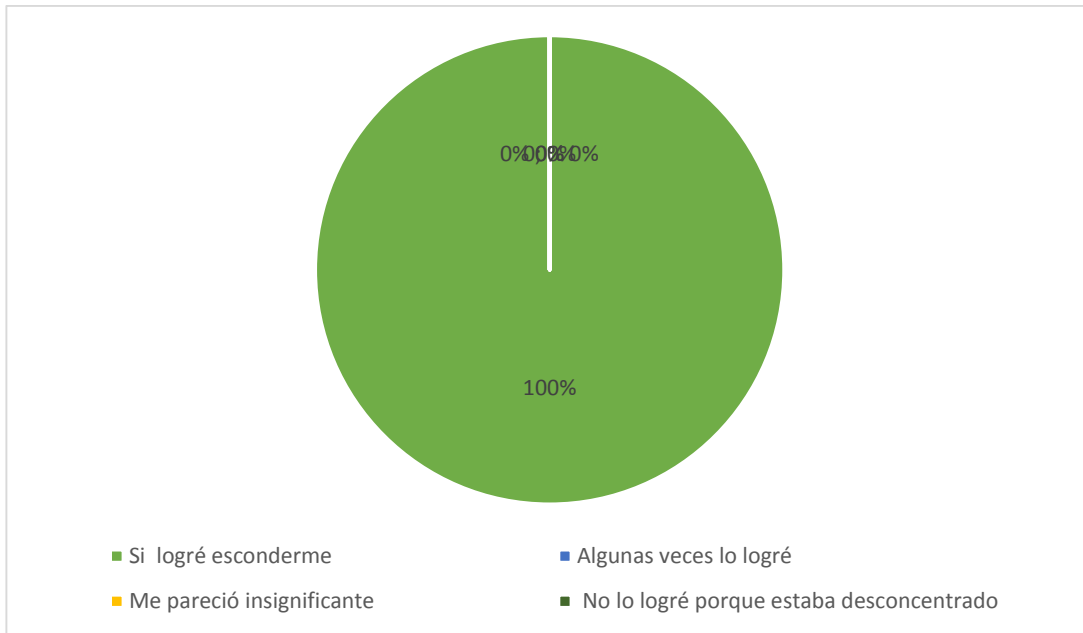
El 92% de los estudiantes participaron de la actividad y el 8% no participaron.

3) ¿Lograste esconderte en el caparazón imaginario como lo hace la tortuga?

TABLA 28

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|------------------------------------|-------|
| SI LOGRÉ ESCONDERME | 100% |
| ALGUNAS VECES LO LOGRÉ | 0% |
| ME PARECIÓ INSIGNIFICANTE | 0% |
| NO LO LOGRÉ, ESTABA DESCONCENTRADO | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 28



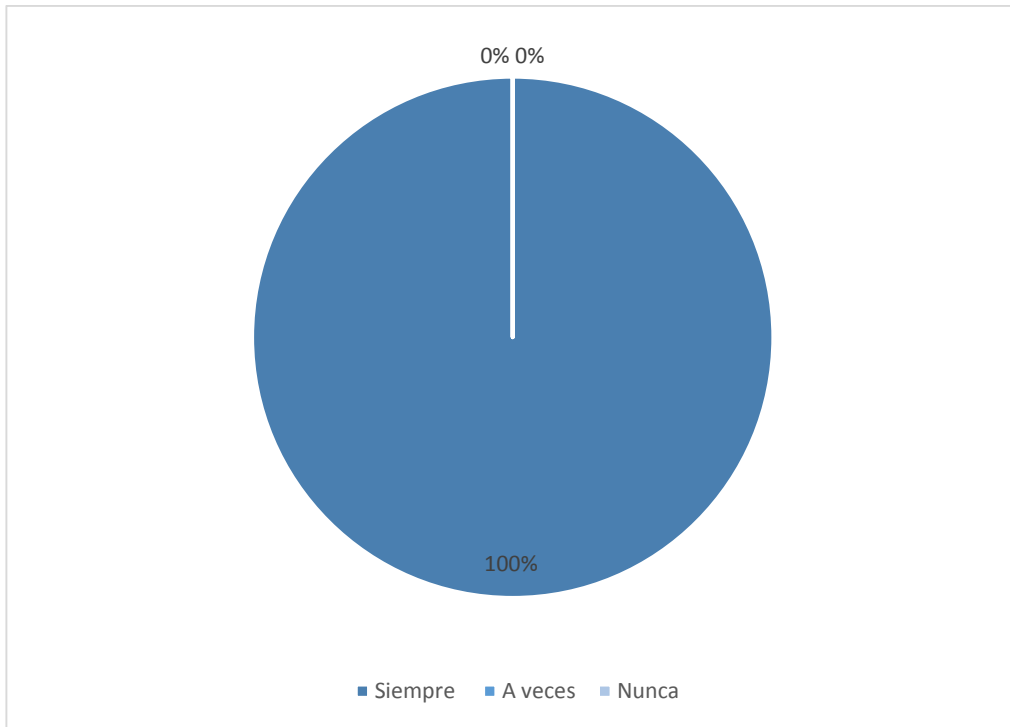
El 100% de los estudiantes manifiestan que lograron esconderse en el caparazón como la tortuga.

4) ¿Te gustaría esconderte en el caparazón imaginario cuando te sientas con rabia?

TABLA 29

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| SIEMPRE | 100% |
| A VECES | 0% |
| NUNCA | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 29



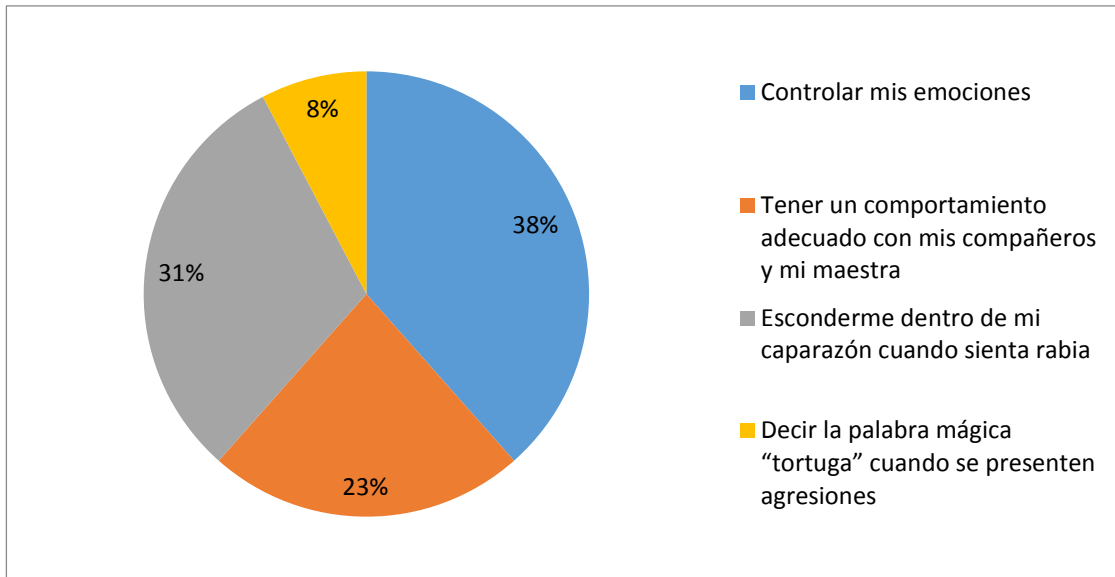
El 100% de los estudiantes dicen que les gusta esconderse en el caparazón como la tortuga.

5) ¿Qué lograste aprender de esta actividad?

TABLA 30

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|-----------------------------------|-------|
| CONTROLAR MIS EMOCIONES | 38% |
| TENER UN COMPORTAMIENTO | 23% |
| ESCONDERME DENTRO DE MI CAPARAZÓN | 31% |
| DECIR LA PALABRA MÁGICA "TORTUGA" | 8% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABAL 30



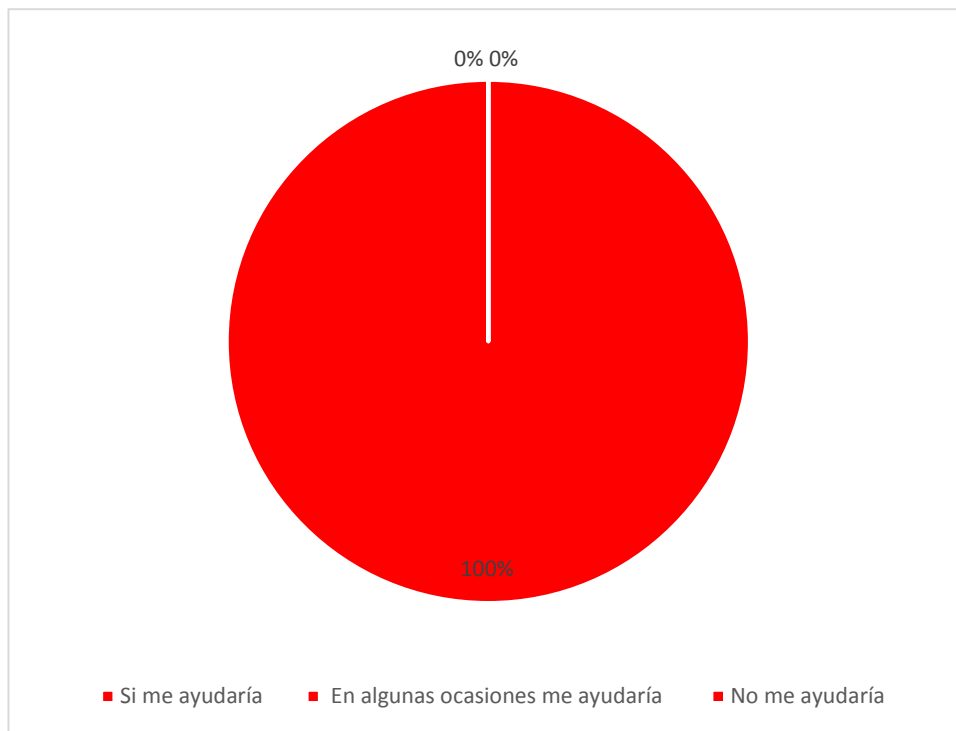
EL 38% de los estudiantes manifiestan que lograron controlar sus emociones, 31% esconderse dentro de su caparazón imaginaria, 23% tener un comportamiento adecuado y el 8% aprendieron a decir la palabra mágica "tortuga" en el momento de presentarse agresiones.

6) ¿Crees que la actividad "la tortuga" te ayudaría a tener un comportamiento adecuado en el aula de clase?

TABLA 31

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|----------------------------------|-------|
| SI ME AYUDARÍA | 100% |
| EN ALGUNAS OCASIONES ME AYUDARÍA | 0% |
| NO ME AYUDARÍA | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 31



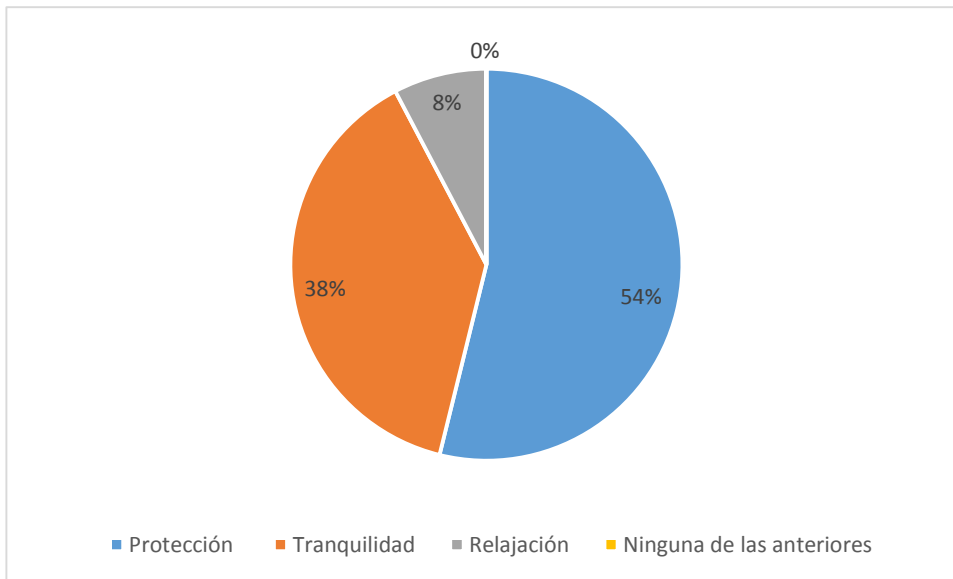
El 100% de los estudiantes consideran que con la actividad logran tener un buen comportamiento adecuado en el aula de clase.

7) ¿Qué sentiste cuando te escondiste dentro de tu caparazón?

TABLA 32

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------|-------|
| PROTECCIÓN | 54% |
| TRANQUILIDAD | 38% |
| RELAJACIÓN | 8% |
| NINGUNO DE LOS ANTERIORES | 85 |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 32



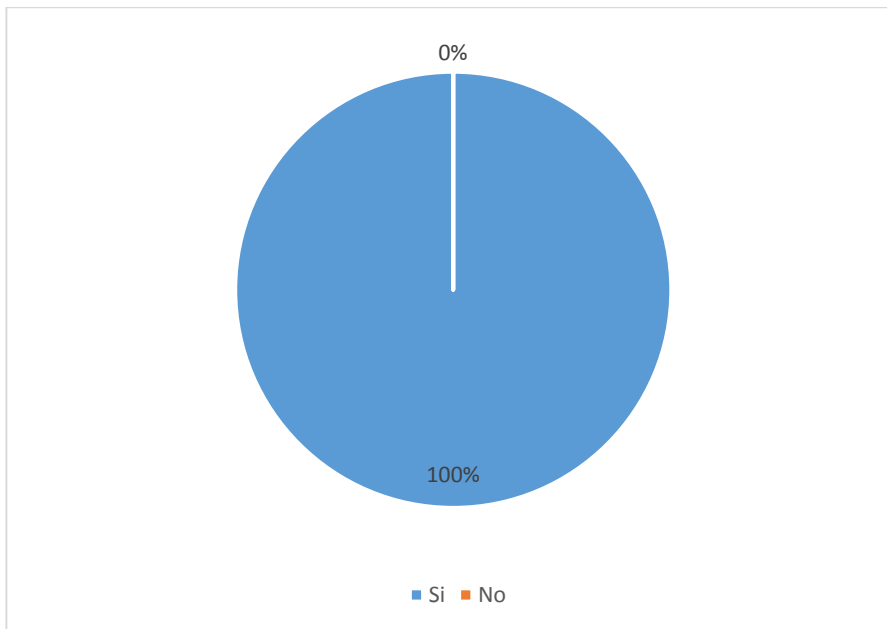
El 54% de los estudiantes dicen que sienten protección cuando se esconden dentro del caparazón, el 38% sienten tranquilidad y el 8% sienten relajación.

8) ¿Ayudarías a otras personas a practicar esta técnica cuando presenten conductas agresivas?

TABLA 33

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|--------------|-------|
| SI | 100% |
| No | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 33



El 100% de los estudiantes manifiestan que ayudarán a otras personas a aplicar la técnica de la tortuga.

11) ¿Te gustaría que tu docente aplicara esta actividad en el aula de clase?

TABLA 34

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---|-------|
| SIEMPRE | 1005 |
| CUANDO SE PRESENTEN SITUACIONES AGRESIVAS | 0% |
| NUNCA | 05 |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 34



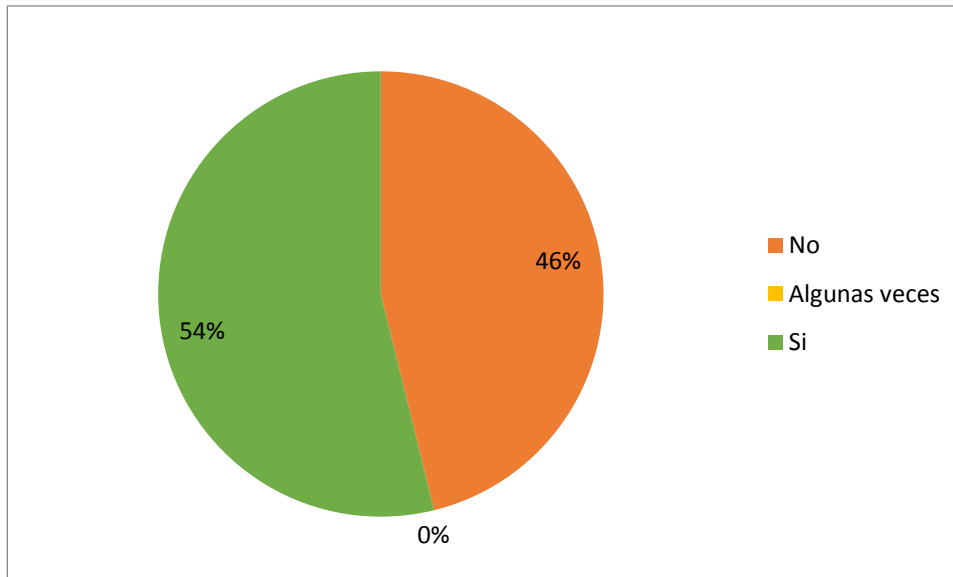
El 100% de los estudiantes opinan que les gustaría siempre que la docente aplicara actividades en el aula de clase.

12) ¿Te pareció difícil controlar tus emociones?

TABLA 35

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------|-------|
| NO | 46% |
| ALGUNAS VECES | 0% |
| SI | 54% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 35



El 54% de los estudiantes manifiestan que les pareció difícil controlar sus emociones y el 46% si lograron controlar sus emociones.

INSTRUMENTO N °6 ENCUESTA SOBRE LA ACTIVIDAD RESOLUCION DE PROBLEMAS

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a desarrollar habilidades que le sirvan para dar soluciones a problemas presentados en diferentes situaciones interpersonales.

Fecha: 03- 11- 2016

Lugar: Escuela Mesa Llana Baja

Participantes: Estudiantes del grado tercero.

Investigadores: Zuly María Guerrero Guerrero, Yohana Lozano Quintero, María Carmenza León Ballesteros.

Materiales:

- Salón de clase.
- Talento humano.

- Encuesta.
- Lápices.

Metodología: La actividad consiste en explicar a cada estudiante que cuando se presente situaciones de agresión o mal comportamiento dentro del aula de clase, se debe buscar la solución, actuando positivamente y aportar opiniones que conlleven a dar alternativas a tal situación. Para ello se les planteará problemáticas a las cuales le deben buscar una solución.

Organización: Se organizan los estudiantes en hileras y se les explica cómo se debe realizar las encuestas.

Actividad:

PREGUNTAS

- 1) Juan y María juegan a la peregrina para ello han salido a la cancha a realizarla en la tierra. Pero Pepe los está observando y de pronto se ha cerca y les borra la peregrina, dando patadas a ellos también.

¿Cómo crees que fue la reacción de Juan y María?

- a) Le pegaron a Pepe.
 - b) Lo acusaron con la profesora.
 - c) Le dijeron malas palabras.
 - d) Se acercaron a Pepe y dialogaron con él.
- 2) Estaban todos los estudiantes de tercero en clase de matemáticas, pero a Felipe le dio calor y se quitó la chaqueta y la colocó detrás de la silla. Cuando llegó la hora de la salida, Felipe buscó su chaqueta, para sorpresa de él no estaba allí. Pues Andrés la había escondido.

¿Cómo debe actuar Felipe para recuperar su chaqueta?

- a) Agarrar a Andrés por cuello y arrastrarlo por el salón.
- b) Darle patadas.
- c) Pegarle con la regla por el cuello.
- d) Hablar con Andrés por las buenas y pedirle que le regrese la chaqueta, que no es de agrado hacerle daño a un compañero.

3) El estudiante Miguel está realizando la tarea que la que la profesora le ha pedido, pero al lado de él está Pedro que lo pellizca y lo ralla con el lapicero.

4) ¿Qué puede o debe hacer Miguel para resolver la situación?

- a) Le regresó el pellizco.
- b) Lo gritó.
- c) Lo acuso con la profesora.

e) Se cambió de puesto y no le dio importancia.

5) María salió a descanso y estaba comiéndose la merienda que su Mama le había dado, de repente pasó su compañero Pablo y la da un fuerte empujón que María se cayó al piso y bota su merienda.

¿Cómo consideras que sería la reacción de María cuando se levantó del piso?

- a) Lo acusa con la profesora.
- b) Le pega varias patadas.
- c) No dice nada.

- d) Dialoga con Pablo y le dice que su actitud no está bien que hay que respetar a los compañeros y no hacerles daño.
 - e) Lo acusa con sus padres.
- 6) Estaban los niños de tercero en una clase de educación física la profesora los deja que jueguen un partido de futbol , el cual sacaron dos equipos , Juan se puso muy rabioso porque su equipo estaba perdiendo y le pegó varias patadas a Pedro porque su equipo estaba ganando .
- 7) ¿Cómo deberá reaccionar Pedro ante esta situación?
- a) Salir a correr.
 - b) Acusarlo con la profesora.
 - c) Pegarle varias patadas.
 - d) Dialogar con Juan y decirle que todos debemos aprender a perder o ganar, que es un juego el cual debemos participar no importa si perdemos lo importante es divertirnos.
 - e) Lo acusa con sus papas.

CONCLUSIONES

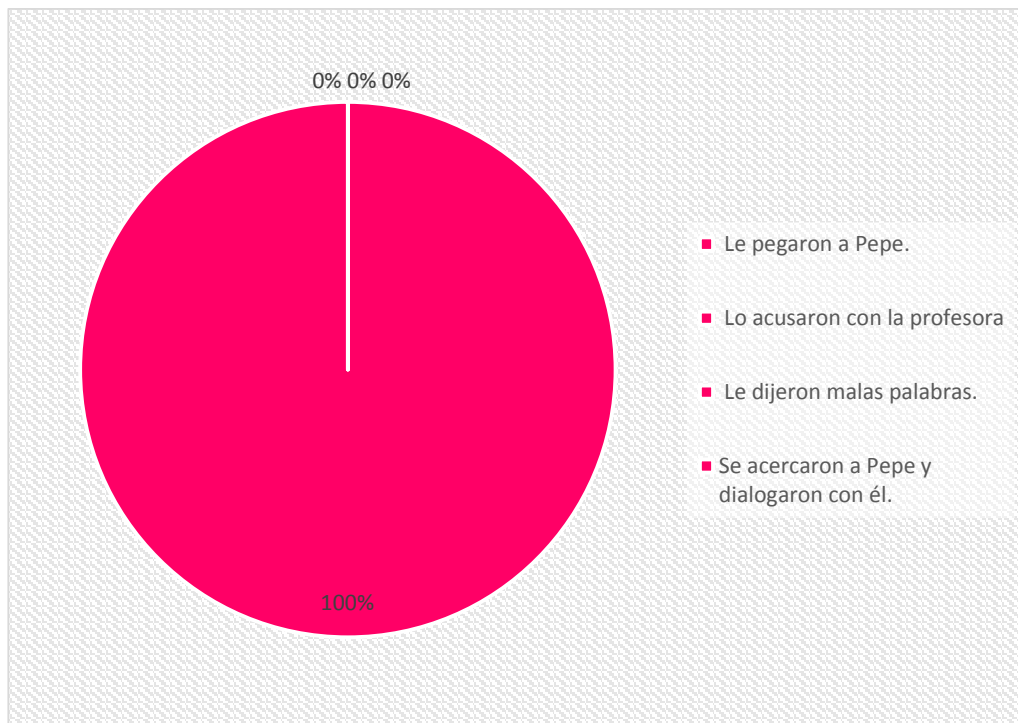
Con esta actividad logramos que los estudiantes puedan darle solución a situaciones problemáticas que se presenten en el aula de clase.

1) ¿Cómo crees que fue la reacción de Juan y María?

TABLA 36

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---|-------|
| LE PEGARON A PEPE | 0% |
| LO ACUSARON CON LA PROFESORA | 0% |
| LE DIJERON MALAS PALABRAS | 0% |
| SE ACERCARON A PEPE Y DIALOGARON CON EL | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 36



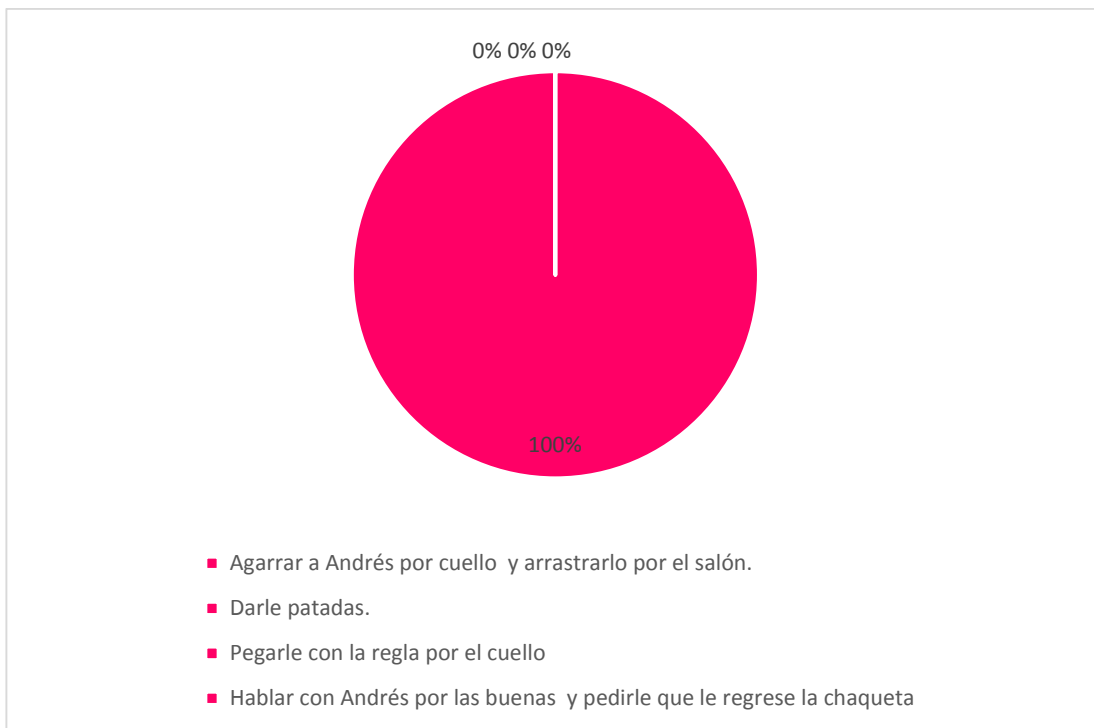
El 100% de los estudiantes manifiestan que están de acuerdo con acercarse a pepe y dialogar es la mejor solución al problema.

2) ¿Cómo debe actuar Felipe para recuperar su chaqueta?

TABLA 37

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|------------------------------------|-------|
| AGARRAR A ANDRÉS POR EL CUELLO | 0% |
| DARLE PATADAS | 0% |
| PEGARLE CON LA REGLA POR EL CUELLO | 0% |
| HABLAR CON ANDRÉS POR LAS BUENAS. | 100% |

PRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 37



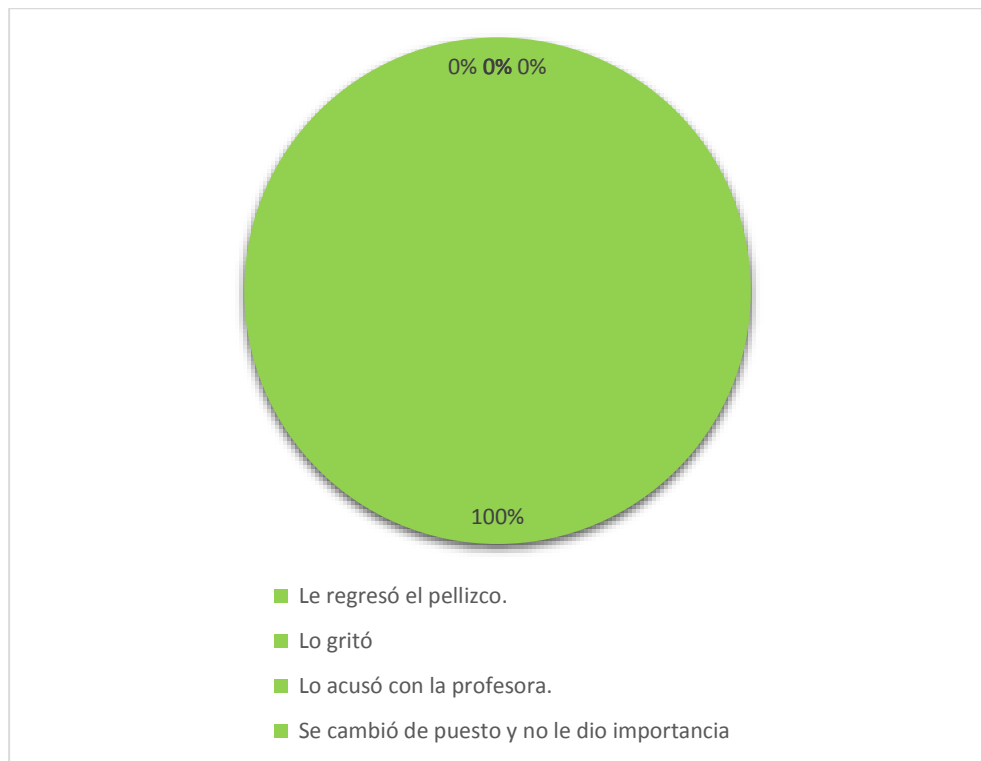
El 100% de los estudiantes dijeron que hablar con Andrés es la solución.

3¿Qué puede o debe hacer Miguel para resolver la situación?

TABLA 38

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------|-------|
| LE REGRESO EL PELLIZCO | 0% |
| LO GRITÓ | 0% |
| LO ACUSÓ CON LA PROFESORA | 0% |
| SE CAMBIÓ DE PUESTO. | 100% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 38



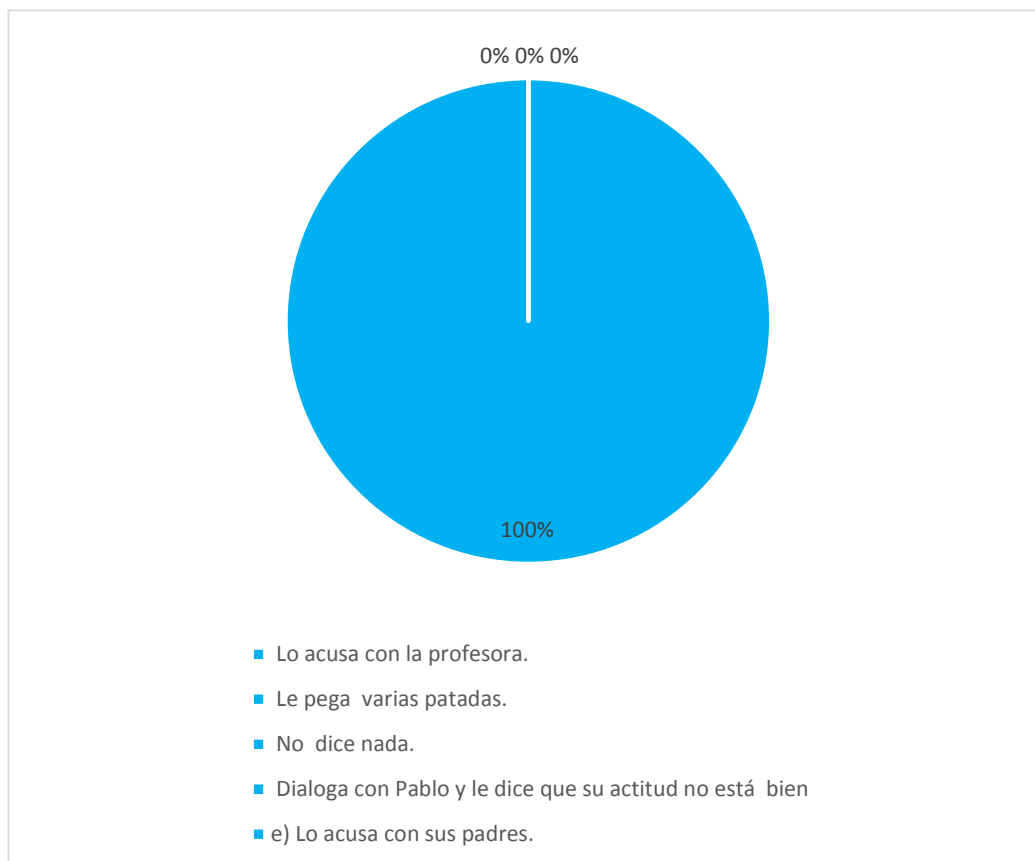
El 100% de los estudiantes manifiestan que cambiarse de puesto es la solución al problema.

4¿Cómo consideras que sería la reacción de María cuando se levantó del piso?

TABLA 39

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------|-------|
| LO ACUSO CON LA PROFESORA | 0% |
| LE PEGO VARIAS PATADAS | 0% |
| NO DICE NADA | 0% |
| DIALOGA CON PABLO. | 100% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 39



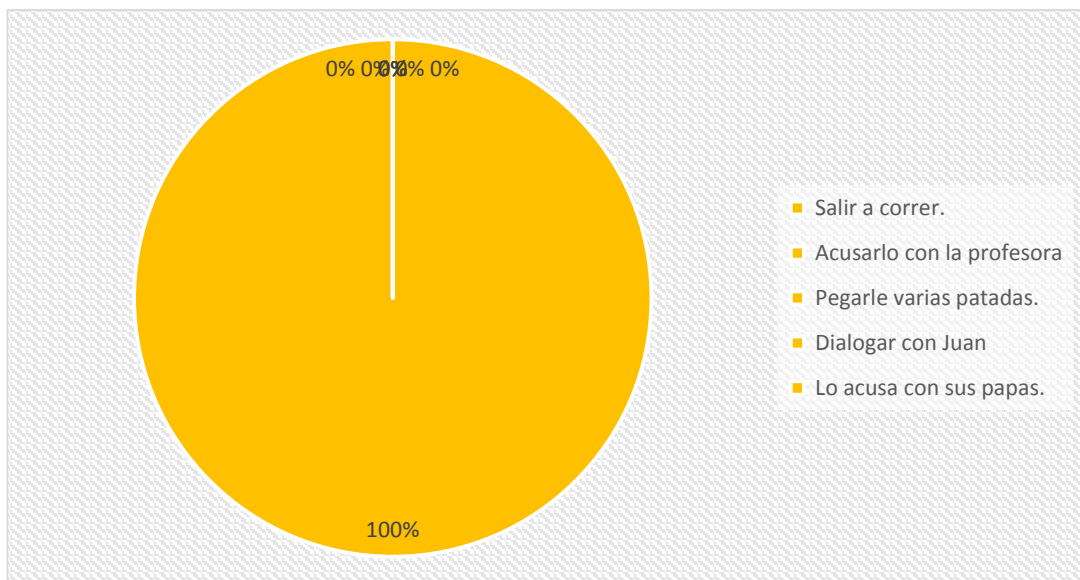
El 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que dialogar con pablo es la solución al problema.

5¿Cómo deberá reaccionar Pedro ante esta situación?

TABLA 40

| ALTERNATIVAS | DATOS |
|---------------------------|-------|
| SALIR A CORRER | 0% |
| ACUSARLO CON LA PROFESORA | 0 % |
| PEGARLE VARIAS PATADAS | 0% |
| DIALOGAN CON JUAN | 100% |
| LO ACUSAN CON SUS PAPAS | 0% |

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TABLA 40



El 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que para solucionar un problema hay que dialogar.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

PAUTAS QUE PERMITEN DISMUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA ESCUELA MESA LLANA BAJA.

Tratamiento del comportamiento agresivo.

Los comportamientos agresivos en el ambiente escolar activan una alarma social, en la cual la comunidad en general debe actuar para mitigar posteriores riesgos, es aquí donde surge la necesidad de profundizar el conocimiento de esta problemática y crear estrategias que contribuyan a erradicar conductas graves en los niños y adolescentes.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por tanto, al hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos, entre ellos encontramos los siguientes:

1. Procedimientos para controlar los antecedentes

Cuando se habla de antecedentes hace referencia a factores que influyen en una situación inmediata que se produce antes de que sea emitida una conducta agresiva, manipulando los estímulos ambientales que refuercen esta conducta, así como aquellos que faciliten alternativas de solución. Veamos algunas formas de manipulación de antecedentes:

- **Reducción de estímulos discriminativos**

Podemos controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo, incrementando la supervisión por parte del profesor durante el recreo. O en casa, no dejando durante mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

- **Modelamiento de comportamiento no agresivo**

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no sólo mostrando esas conductas alternativas, sino mostrando también cómo dicho comportamiento es recompensado.

- **Reducir la exposición a modelos agresivos**

Puesto que hemos visto que observar cómo las personas se comportan agresivamente puede incrementar la probabilidad de que el niño imite ese comportamiento, un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamientos. Así pues, cuando intentemos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

- **Reducción de estimulación aversiva**

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

- **Procedimientos para controlar las consecuencias**

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en:

- a) procedimiento de extinción;
- b) procedimientos de castigo, y
- c) procedimiento de reforzamiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos. Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de «Coste de Respuesta» o del procedimiento de «Tiempo Fuera». Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda o un grito, o de un gesto de desaprobación, etcétera.

- **Extinción**

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto, el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva

- **Procedimientos de castigo**

Castigamos una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimientos de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Coste de Respuesta.

- **Tiempo fuera**

Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un período de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencian en que la extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el Tiempo Fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

- **Coste de respuesta**

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conductas apropiadas. De tal modo que lo que el niño pierde por emitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada. Por lo general, se utiliza dentro de un contexto de economía de fichas que explicaremos más adelante, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el CR en pérdida de privilegios como no ver la televisión o no salir al recreo.

- **Castigo físico**

Al aplicar el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Si bien ocurre que es una de las tácticas que con mayor frecuencia utilizan los padres antes de conocer los principios de modificación de conducta, nos sentimos en la obligación de insistir en que,

concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos efectivo para cambiar la conducta del niño. Veamos más detenidamente algunas de las razones por las que no aconsejamos el castigo físico para este trastorno:

Reprimendas

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo de castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva. La reprimenda puede consistir en un simple ¡No! Para que resulte eficaz: a) debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva; b) la persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño, y especificarle claramente cuál es la conducta por la que se le reprende; c) debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende, d) debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.

Sobre corrección

Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de tal conducta. Resulta útil en los casos en que ni la extinción, ni el costo de respuesta, ni el tiempo fuera, ni el reforzamiento de conductas incompatibles ha tenido efecto. La Sobre corrección puede aplicarse en forma de sobre corrección restitutiva o en forma de práctica positiva o ambas juntas. Normalmente antes de aplicar la sobre corrección se da una reprimenda («No pegues»), una descripción de la conducta inadaptada («Estás insultando a tu hermana») o la manifestación de una regla («No insultes a la gente»).

La sobre corrección restitutiva

Aquí se requiere que el niño restituya el daño que ha originado y sobre corrija o mejore el estado original de las cosas. Por ejemplo, por pegar a alguien, se le puede exigir al niño que acaricie el área lastimada durante treinta segundos y que después pida disculpas diez veces después de cada incidente. Este modo de actuar ante la conducta agresiva se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros

La práctica positiva

Consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar el juguete tirado en su lugar y además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado.

Reforzamiento diferencial

Consiste en reforzar otras conductas emitidas por el niño excepto la que deseamos eliminar, en este caso la conducta agresiva:

- a) Reforzamiento de omisión reforzamos al niño cuando lleva un tiempo sin emitir la conducta agresiva.
- b) En el reforzamiento de conductas incompatibles reforzamos al niño por emitir precisamente una conducta incompatible con la agresión. Incompatible quiere decir que no pueda darse al mismo tiempo que la conducta agresiva. Una conducta incompatible a la agresión ante una situación conflictiva sería una conducta de cooperación, o asertiva, o cualquier otro tipo de interacción no agresiva.

Consideraciones sobre el castigo

Cuando hablamos del castigo físico hacemos una serie de consideraciones pertinente hacerlas al castigo en general con la corrección de favorecer una correcta aplicación para mejorar la conducta del niño.

- Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o regañando, porque este indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables
- No debemos aceptar excusas ni promesas del niño.
- Hay que dar al niño una advertencia o una señal antes de que se le aplique el castigo.
- Cuando el castigo consista en una negación es conveniente hacerlo desde el principio con una negativa firme y definitiva.
- Cuando el niño es mayor conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
- Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte de un adulto que lo aplique.

Comunicación asertiva

Que el maestro sirva de modelo a imitar utilizando la comunicación asertiva en el aula de clase a sus estudiantes, incluyendo el dialogo que ayude a potenciar el entendimiento mutuo empleando los buenos modales y las normas dentro del salón:

- Saludar.
- Responder cuando les pregunten.
- Saber espetar el turno.
- Saludar.
- Prestar atención a los demás cuando lo necesitan.
- Valorar lo positivo de sus compañeros.
- Juego y trabajo cooperativo-
- Tener autocontrol ante una situación conflictiva.
- Saber guardar silencio.
- Ser incluyentes.
- Aprender a compartir y decidir por sí mismos.

- Ayudar al que necesita.

Utilizar técnicas de autocontrol

Enseñar a los estudiantes a manejar las emociones a partir de actividades que enseñen a controlar los comportamientos agresivos que se presenten en su diario vivir, como las que utilizamos en la investigación donde se desarrollaron pautas como la relajación, la técnica de la tortuga y resolución de problemas para lograr una sana convivencia dentro del aula de clase y fuera de ella.

5 CONCLUSIONES

Con esta investigación podemos concluir que la agresividad es cuando se provoca daño a una persona u objeto, que puede ser intencionado y el daño puede ser físico o psíquico, se puede presentar en forma directa, ya sea de acto violento físico, como patadas y empujones; La agresividad verbal como insultos y palabrotas.

También podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, la cual se agrede contra objetos de las demás personas que han sido origen de la situación conflictiva, así mismo la agresividad contenida, la cual es cuando el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

De igual manera el niño aprende a comportarse agresivamente mediante el modelamiento que brindan los padres de familia, adultos y compañeros, es así que podemos inferir que los niños y niñas son agresivos porque imitan los comportamientos y conductas que se dan en el contexto en el que se desarrollan, manifestando estos comportamientos en agresión física y verbal, llevándolos al aula de clase obstaculizando un ambiente armónico y por ende el rendimiento académico.

Es por ello que se hizo necesario implementar unas pautas didáctico-pedagógicas que sirvan de herramienta académica y pedagógica que oriente al docente con los elementos básicos para el manejo de estos comportamientos agresivos, que se logre cambiar la condición del estudiante reingresándolo al salón de clase y que tenga aceptación en el grupo. Así mismo mejorar la convivencia escolar donde el estudiante interactúe con los demás y pueda tener la capacidad de autocontrol.

De acuerdo a los resultados de nuestra investigación podemos deducir que las actividades implementadas en los estudiantes del grado tercero de la escuela Mesa Llana baja, ayudaron a disminuir los niveles de agresividad y también a tener

la capacidad de actuar ante una situación desagradable. Es una gran satisfacción para nosotras el poder ayudar en el proceso y formación de estos estudiantes.

6. RECOMENDACIONES

Se hace necesario que los maestros estén atentos a los comportamientos y conductas que presentan sus estudiantes, porque es un fenómeno que afecta las relaciones interpersonales e intrapersonales, haciendo difícil la convivencia, estado emocional y rendimiento académico.

Los maestros deben informarse de esta conducta, para saber cómo actuar y tratarla cuando se presente en el aula de clase. Es importante que dentro de su metodología de trabajo incorporen pautas didáctico-pedagógicas que les sirva como alternativa de solución para disminuir los niveles de agresividad, porque si no se trata a tiempo puede desencadenar en un conflicto que después no se va poder controlar.

Deben servir como modelos positivos para sus estudiantes, empleando una comunicación asertiva, como método para el dialogo, la comprensión y la tolerancia en una sociedad donde se debe aprender a convivir en la diversidad.

Se sugiere que los maestros mantengan una buena relación con los padres de familia, para que la formación tanto académica como emocional sea significativa, desarrollando la capacidad de pensamiento y la habilidad para actuar positivamente ante una situación conflictiva y buscar soluciones agradables y no la de dañar al compañero y así mismo.

BIBLIOGRAFÍA

SERRANO, Pintado Isabel. Agresividad Infantil.

SCHNEIDER Marlene -ROBIN Arthur. La técnica de la tortuga: un método para el autocontrol de la conducta impulsiva. Documento pdf.

WEB-GRAFÍA

http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml.

<http://definicion.de/menu/letra-A/>

<http://www.psicoglobalia.com/tag/tecnicas-de-modificacion-de-conductas/>

<https://roaeducacion.wordpress.com/2013/11/25/como-disminuir-la-conducta-agresiva-agresividad-en-la-infancia/>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm>

<https://sites.google.com/site/agresividadenlosalumnos/tipos-y-manifestaciones>

<http://conceptodefinicion.de/bullying/>

http://www.cca.org.mx/lideres/cursos/redaccion/comunicacion/contenido_tiposcom.htm.

ANEXOS

INSTRUMENTO N °1: ENCUESTA A LA DOCENTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

ENCUESTA

Fecha: 27-08-2016

Maestra acompañante: Yaneth Cañizares

Maestras en formación:

- ✓ Zuly María Guerrero Guerrero
- ✓ Yohana Lozano Quintero
- ✓ María Carmenza León Ballesteros

Objetivo: Identificar las estrategias que la docente implementa para mitigar el comportamiento agresivo de algunos estudiantes del grado tercero.

Para docente

En la presente encuesta se mencionarán puntos sobre el comportamiento de algunos estudiantes del grado tercero, referente al índice de agresividad que se presenta en el aula de clase.

- ✓ Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Para usted que es la agresividad?

Es cuando se le habla y de.
una contestita con malas palabras

2) ¿Considera usted que hay niños agresivos en el aula de clase?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

Si, lo considero, porque hay veces
llegan al aula de clase con problemas
de la casa

3) ¿Cómo son las actitudes de los estudiantes que presentan cierto nivel de agresividad?

gritos malas palabras golpes

4) ¿Los estudiantes agresivos involucran los demás estudiantes que se comportan bien en el aula?

Si los involucran

5) ¿Aplicas actividades que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en el Aula de clase?

Si, dandoles buenos consejos con ayuda
de los padres

6) ¿Qué actividades aplicas?

consejos, por medio de psicólogos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

7) ¿Si, logras captar la atención de los estudiantes agresivos y mantener convivencia en el aula?

En ocasiones si logran captar la atención de los niños

8) ¿Aplicas estas actividades en general a todos los estudiantes, o solo para los que son agresivos?

Lo aplicaria a todos los estudiantes ya que todos serian los afectados

9) ¿Le has comentado a los padres de familia que sus hijos manifiestan cierta agresividad?

si se les a comentado

10) ¿ Que actitudes asumen los padres de familia frente a esta situación?

Las actitudes que toman por medio del dialogo hacia ellos

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO N°1: ENCUESTA A LA DOCENTE



INSTRUMENTO N°2: ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

ENCUESTA

Fecha: 27-08-2016

Maestra acompañante: Yaneth Cañizares

Maestras en formación:

- ✓ Zuly María Guerrero Guerrero
- ✓ Yohana Lozano Quintero
- ✓ María Carmenza León Ballesteros

Objetivo: Lograr que los estudiantes manifiesten sus opiniones acerca de sus comportamientos en el aula de clase.

Para estudiantes

En la presente encuesta se mencionarán puntos sobre el comportamiento de algunos estudiantes del grado tercero, referente al índice de agresividad que se presenta en el aula de clase, por lo consiguiente se les harán las siguientes preguntas.

- ✓ Responda las siguientes preguntas

Encierra en un círculo la respuesta verdadera

1) ¿Con quién vives en tu casa?

- a) Con tus padres
- b) Con tus abuelos
- c) Con tus tíos y primos
- d) Con tu mamá, padrastro y hermanos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

d) Nunca

6) ¿Participas en las actividades que la docente realiza?

a) Si participo

b) No me gusta participar

c) Algunas veces participo

d) Tus compañeros no te dejan participar

7) ¿Tienes amigos en la escuela?

a) Si tengo amigos

b) Tengo dos amigos

c) No tengo amigos

d) No me gusta tener amigos

8) Algunos compañeros te han insultado en clase?

a) Todos los días

b) Algunas veces

c) Nunca

9) ¿Has insultado a tus compañeros algunas veces?

a) Todos los días

b) Algunas veces

c) Nunca



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

10) ¿Cuándo tus compañeros fomentan la indisciplina cómo te sientes?

- a) No me gusta
- b) Participo de ella
- c) Te parece bien

11) ¿Te gusta compartir con tus compañeros?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

12) ¿Cómo reaccionas cuando tus compañeros te insultan?

- a) Los gritas y les dices malas palabras
- b) les pegas
- c) Te quedas callado
- d) Los acusas con la profesora
- f) Los acusas con los padres

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO N° 2: ENCUESTA A ESTUDIANTES



INSTRUMENTO N° 3: ENCUESTA A LA ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

ENCUESTA

Fecha: 26-10-2016

Maestra acompañante: Yaneth Cañizares

Maestras en formación:

- ✓ Zuly María Guerrero Guerrero
- ✓ Yohana Lozano Quintero
- ✓ María Carmenza León Ballesteros

Objetivo: Lograr que los estudiantes manifiesten sus opiniones sobre cómo se sintieron en la actividad de "relajación" y que pudieron aprender para mitigar la agresividad en el aula.

- ✓ Responda las siguientes preguntas

Encierra en un círculo la respuesta verdadera

1) ¿Cómo te pareció la actividad de relajación realizada?

- a) excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2) ¿Participaste de la actividad?

- a) no participé
- b) si participé



C) me retiré cuando estaban realizando la actividad

3) ¿Cómo te sentiste en la actividad?

- a) Incomodo
- b) Relajado
- c) Aburrido
- d) triste

4) ¿Lograste concentrarte en la actividad?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5) ¿Qué te llamó la atención de la actividad?

- a) La tranquilidad
- b) el ambiente
- c) el silencio
- d) la relajación.

6) ¿Te gustaría aplicar esta actividad cuando te sientas con rabia?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca



7) ¿Qué lograste captar de la actividad?

- a) Tener un buen comportamiento
- b) Ser más agresivo
- c) Obedecer normas
- d) practicar la relajación cuando esté tensionado

8) ¿Si te ayudó la actividad para tener un mejor comportamiento en el aula de clase?

- a) Si
- b) No

9) ¿Te gustaría que la docente aplicara actividades como esta en el aula de clase?

- a) siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

10) ¿Lograste controlar tus emociones cuando se estaba realizando la actividad?

- a) Si pude controlar mis emociones
- b) Algunas veces pude controlarlas
- c) Nunca las pude controlar

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO N° 3: ENCUESTA A LA ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN



INSTRUMENTO N°4: ENCUESTA A LA ACTIVIDAD LA TORTUGA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

ENCUESTA

Fecha: 02-11-2016

Maestra acompañante: Yaneth Cañizares

Maestras en formación:

- ✓ Zuly María Guerrero Guerrero
- ✓ Yohana Lozano Quintero
- ✓ María Carmenza León Ballesteros

Objetivo: Lograr que los estudiantes manifiesten sus opiniones acerca de las experiencias vividas en la actividad "la tortuga" y así poder mitigar la agresividad dentro del aula de clase.

- ✓ Responda las siguientes preguntas

Encierra en un círculo la respuesta verdadera

1) ¿Cómo te pareció la actividad realizada "la tortuga"?

- a) excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2) ¿Participaste de la actividad "la tortuga"?

- a) Si participé
- b) No participé



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

C) Me retiré cuando estaban realizando la actividad.

3) ¿Lograste esconderte en el caparazón imaginario como lo hace la tortuga?

- a) Si logré esconderme
- b) Algunas veces lo logré
- c) Me pareció insignificante
- d) No lo logré porque estaba desconcentrado

4) ¿Te gustaría esconderte en el caparazón imaginario cuando te sientas con rabia?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5) ¿Qué lograste aprender de esta actividad?

- a) Controlar mis emociones
- b) Tener un comportamiento adecuado con mis compañeros y mi maestra
- c) Esconderme dentro de mi caparazón cuando sienta rabia
- d) Decir la palabra mágica "tortuga" cuando se presenten agresiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

6) ¿Crees que la actividad "la tortuga" te ayudaría a tener un comportamiento adecuado en el aula de clase?

- a) Si me ayudaría
- b) En algunas ocasiones me ayudaría
- c) No me ayudaría

7) ¿Qué sentiste cuando te escondiste dentro de tu caparazón?

- a) Protección
- b) Tranquilidad
- c) Relajación
- d) Ninguna de las anteriores

8) ¿Ayudarías a otras personas a practicar esta técnica cuando presenten conductas agresivas?

- a) Si
- b) No

9) ¿Te gustaría que tu docente aplicara esta actividad en el aula de clase?

- a) Siempre
- b) Cuando se presenten situaciones agresivas
- c) Nunca



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

10) ¿Te pareció difícil controlar tus emociones?

a) No

b) Algunas veces

d) Si

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO N°4. ENCUESTA A LA ACTIVIDAD LA TORTUGA



INSTRUMENTO N°5: ENCUESTA A LA ACTIVIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

ENCUESTA

Fecha: 03-11-2016

Maestra acompañante: Yaneth Cañizares

Maestras en formación:

- ✓ Zuly María Guerrero Guerrero
- ✓ Yohana Lozano Quintero
- ✓ María Carmenza León Ballesteros

Objetivo: Enseñar al niño a desarrollar habilidades que le sirvan para dar soluciones a problemas presentados en diferentes situaciones interpersonales.

ACTIVIDAD: RESOLUCION DE PROBLEMAS

La actividad consiste en explicar a cada estudiante que cuando se presente situaciones de agresión o mal comportamiento dentro del aula de clase, se debe buscar la solución, actuando positivamente y aportar opiniones que conlleven a dar alternativas a tal situación. Para ello se les planteara problemáticas a las cuales le deben buscar una solución.

- 1) Juan y María juegan a la peregrina para ello han salido a la cancha a realizarla en la tierra. Pero Pepe los está observando y de pronto se ha cerca y les borra la peregrina, dando patadas a ellos también.

¿Cómo crees que fue la reacción de Juan y María ?

- a) Le pegaron a Pepe.
 - b) Lo acusaron con la profesora.
 - c) Le dijeron malas palabras.
 - d) Se acercaron a Pepe y dialogaron con él.
- 2) Estaban todos los estudiantes de tercero en clase de matemáticas, pero a Felipe le dio calor y se quitó la chaqueta y la coloco detrás de la silla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

Cuando llego la hora de la salida, Felipe busco su chaqueta, para sorpresa de él no estaba allí. Pues Andrés la había escondido.

¿Cómo debe actuar Felipe para recuperar su chaqueta?

- a) Agarrar a Andrés por cuello y arrastrarlo por el salón.
- b) Darle patadas.
- c) Pegarle con la regla por el cuello.
- d) Hablar con Andrés por las buenas y pedirle que le regrese la chaqueta, que no es de agrado hacerle daño a un compañero.

- 3) El estudiante Miguel está realizando la tarea que la que la profesora le ha pedido, pero al lado de él está Pedro que lo pellizca y lo ralla con el lapicero.

¿Qué puede o debe hacer Miguel para resolver la situación?

- a) Le regreso el pellizco.
- b) Lo grito.
- c) Lo acuso con la profesora.
- d) Se cambió de puesto y no le dio importancia.

- 4) María salió a descanso y estaba comiéndose la merienda que su Mama le había dado, de repente pasó su compañero Pablo y la da un fuerte empujón que María se cayó al piso y boto su merienda.

¿Cómo consideras que sería la reacción de María cuando se levantó del piso?

- a) Lo acusa con la profesora.
- b) Le pega varias patadas.
- c) No dice nada.
- d) Dialoga con Pablo y le dice que su actitud no está bien que hay que respetar a los compañeros y no hacerles daño.
- e) Lo acusa con sus padres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Tercer Semestre Programa de Formación Complementaria

- 5) Estaban los niños de tercero en una clase de educación física la profesora los deja que jueguen un partido de futbol , el cual sacaron dos equipos , Juan se puso muy rabioso porque su equipo estaba perdiendo y le pegó varias patadas a Pedro porque su equipo estaba ganando .

¿Cómo deberá reaccionar Pedro ante esta situación?

- a) Salir a correr.
- b) Acusarlo con la profesora.
- c) Pegarle varias patadas.
- d) Dialogar con Juan y decirle que todos debemos aprender a perder o ganar, que es un juego el cual debemos participar no importa si perdemos lo importante es divertirnos.
- e) Lo acusa con sus papas.

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO N° 5: ENCUESTA A LA CATIVIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



