

**ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS OBSERVADAS EN EL AULA  
DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE, SEDE SANTA CLARA JORNADA DE  
LA TARDE DE LA CIUDAD DE OCAÑA**



**ANA MARIA SANJUAN QUINTERO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA  
OCAÑA  
2017**

**ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS OBSERVADAS EN EL AULA  
DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE, SEDE SANTA CLARA JORNADA DE  
LA TARDE DE LA CIUDAD DE OCAÑA**

**DIRECTORA DEL PROYECTO:  
Esp. NANCY CASTRO AREVALO**

**ANA MARIA SANJUAN QUINTERO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA SEGUNDO SEMESTRE  
OCAÑA  
2017**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

**Directora del Trabajo de Investigación**

## **DEDICATORIA**

*Después de tanto tiempo veo alcanzado otro de mis grandes sueños, hoy quiero dedicárselo a Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.*

*A Mi Padres porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzado mi gran sueño de ser maestra, otra de mis metas, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí, por traerme al mundo, guiar mis pasos, darme fuerza para vencer los obstáculos y lograr todo aquello que me he propuesto.*

*A mis hermanos, Lis y Deibis, por convertirse en uno de los retos más grandes retos y demostrarles que si podía.*

*A quienes recién se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo.*

*Ana María Sanjuán Quintero*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado en este proceso, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizaje.*

*A la ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA por darme la oportunidad de formarme como docente y por haberme facilitado los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta investigación.*

*A mi directora del proyecto de investigación, Esp. Nancy Castro Arévalo por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación fue fundamental para mi formación como investigadora, para guiarme durante el desarrollo de la investigación.*

*A la docente Yolima Parada Parada por abrirme las puertas de su grado y haber aceptado realizar mi proyecto en esa hermosa Institución Educativa.*

*A los estudiantes de tercero 1 de la institución Educativa La Salle, Sede Santa clara, jornada de la tarde, ya que fueron los protagonistas del estudio realizado.*

*Ana María Sanjuán Quintero*

## **CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS OBSERVADAS EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE, SEDE SANTA CLARA JORNADA DE LA TARDE DE LA CIUDAD DE OCAÑA	
INTRODUCCION	13
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	15
1.1.1 Descripción del Problema	15
<b>1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	16
<b>1.3 OBJETIVOS</b>	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN</b>	18
<b>1.5 DELIMITACIÓN</b>	19
1.5.1 Delimitación Espacial	19
1.5.2 Delimitación Temporal	19
1.5.3 Delimitación Temática	20
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b>	21
<b>2.1 ANTECEDENTES</b>	21
<b>2.2 MARCO TEÓRICO</b>	24
2.2.1 Características de los Niños de 7 a 9 Años	24
2.2.1.1 Características Físicas	24
2.2.1.2 Características Psicológicas	24
2.2.1.3 Características Sociales	25
2.2.1.4 Características Intelectuales	25
2.2.1.5 Características Emocionales	26

<b>2.2.2</b>	<b>Comportamientos Disruptivos</b>	27
<b>2.2.2.1</b>	<b>Concepto sobre comportamiento disruptivo</b>	27
<b>2.2.2.2</b>	<b>Causas que lo Ocasionan</b>	29
<b>2.2.2.3</b>	<b>Conducta Disruptiva y Sexo</b>	29
<b>2.2.2.4</b>	<b>Conducta Disruptiva y Niveles Educativos</b>	30
<b>2.2.2.5</b>	<b>Conductas Disruptivas Y Rendimiento Escolar</b>	30
<b>2.2.2.6</b>	<b>Clasificación de los comportamientos disruptivos en el aula de primaria</b>	31
<b>2.2.2.7</b>	<b>Factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas</b>	32
<b>2.2.3</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>	33
<b>2.2.3.1</b>	<b>Tipos De Relaciones Interpersonales</b>	34
<b>2.2.3.2</b>	<b>Características de las relaciones interpersonales</b>	37
<b>2.2.3.4</b>	<b>Los trastornos de conducta</b>	38
<b>2.2.3.5</b>	<b>Contrato de Conducta</b>	38
<b>2.2.4</b>	<b>Trastorno Disocial (TD)</b>	39
<b>2.2.5</b>	<b>Control Estimular</b>	39
<b>2.2.6</b>	<b>Técnica de solución de problemas</b>	39
<b>2.2.7</b>	<b>Teoría del conflicto</b>	39
<b>2.2.8</b>	<b>Teoría Biologicista.</b>	41
<b>2.2.9</b>	<b>Agresividad Infantil</b>	41
<b>2.2.10</b>	<b>Teoría Conductista</b>	43
<b>2.2.11</b>	<b>Teoría Psicoanalítica</b>	44
<b>2.2.12</b>	<b>Teoría de la Frustración-Agresión</b>	45
<b>2.2.13</b>	<b>Teoría de las Habilidades Sociales</b>	45
<b>2.2.14</b>	<b>Teoría Mimética</b>	46
<b>2.2.15</b>	<b>Teorías Contextuales o Ecológicas</b>	47
<b>2.2.16</b>	<b>Teoría Sociológica</b>	47
<b>2.2.17</b>	<b>Principios pedagógicos de Naturalidad y Educación Elemental</b>	49
<b>2.2.18.</b>	<b>Periodo Pre operacional y Operaciones Concretas</b>	51
<b>2.3</b>	<b>MARCO LEGAL</b>	52
<b>2.4</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	61

<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>63</b>
<b>3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>63</b>
<b>3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>63</b>
<b>3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>64</b>
<b>3.3.1 Población</b>	<b>64</b>
<b>3.3.2 Muestra</b>	<b>65</b>
<b>3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>65</b>
<b>3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>66</b>
<b>3.5.1 La Observación</b>	<b>66</b>
<b>3.5.2 La Observación Estructurada</b>	<b>66</b>
<b>3.5.3 Observación participante</b>	<b>66</b>
<b>3.5.4 Encuesta</b>	<b>67</b>
<b>3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>67</b>
<b>4. PRESENTACION DE RESULTADOS</b>	<b>68</b>
<b>4.1 PRUPUESTA DE MEJORAMIENTO DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS OBSERVADOS EN UN AULA DE CLASE</b>	<b>107</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>121</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>123</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>125</b>
<b>WEBGRAFIA</b>	<b>126</b>
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>127</b>

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Población	64
<b>Tabla 2.</b> Muestra	65
<b>Tabla 3.</b> Registro de los comportamientos Disruptivos observados	70
<b>Tabla 4.</b> Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 1 “ponle el Cuerno al Unicornio”	75
<b>Tabla 5.</b> Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 2 “Relajación y Respiración”	80
<b>Tabla 6.</b> Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 3 “Manualidad porta - lapiceros”	85
<b>Tabla 7.</b> Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 4 “Mi Identidad “Tengo derecho a tener un nombre para ser yo mismo”	90
<b>Tabla 8.</b> Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 5 “Canción “Dios hizo el Mundo”	94
<b>Tabla 9.</b> Registro de las causas de los comportamientos disruptivos observados en los estudiantes de tercero 1	99
<b>Tabla 10.</b> Registro de los estudiantes que son molestados por compañeros que presentan comportamientos disruptivos	105

## LISTA DE GRAFICAS

	<b>Pág.</b>
<b>Grafica 1. Población</b>	64

## **RESUMEN**

Este Trabajo contiene una investigación realizada en el grupo de Tercero 1 la Institución Educativa La Salle, sede Santa Clara Jornada de la Tarde de la ciudad de Ocaña, y su objetivo fue identificar comportamientos disruptivos que manifiestan los estudiantes dentro del aula de clase conociendo sus causas.

La investigación utilizada en este trabajo es la Cualitativa con enfoque descriptivo, en la que se utilizó como instrumentos fundamentales la Observación participante y estructurada y la encuesta.

Dentro de esta investigación podemos ver cómo evitar estas conductas y si no pudieran evitarse, como podemos intervenir en ellas y subsanarlas ya que esto afecta principalmente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y puede ser un impedimento para que adquieras los conocimientos básicos y necesarios que se imparten en la Institución Educativa. Estos comportamientos también pueden afectar a la relación con sus compañeros, docentes y su vida privada en general.

Los resultados de la investigación permitieron hacer los informes con los planeamientos de Sáenz López, Romi Freund, McManus, Peiro y Carpintero y Jiménez y Bernia. Estos planteamientos direccionaron la investigación para conocer las causas de los comportamientos disruptivos presentados.

Se espera que este trabajo, permita orientar a docentes sobre el manejo que se les debe dar a los estudiantes que presentan estos comportamientos disruptivos para disminuirlos y permitir el desarrollo armónico de la clase.

## ABSTRACT

This work contains a research carried out in the group of Third 1 Educational Institution La Salle, headquarters Santa Clara Day of the afternoon of the city of Ocaña, and its objective was to identify disruptive behaviors that manifest the students within the class classroom knowing their causes.

The research used in this work is the Qualitative with a descriptive approach, in which participant and structured observation and the survey were used as fundamental instruments.

Within this research we can see how to avoid these behaviors and if they can not be avoided, how we can intervene in them and remedy them as this mainly affects the teaching-learning process of students and can be an impediment to acquire the basic knowledge and necessary Which are taught in the Educational Institution. These behaviors can also affect the relationship with their peers, teachers and their private life in general.

The results of the investigation allowed to make the reports with the planning of Sáenz López, Romi Freund, McManus, Peiro and Carpintero and Jiménez and Bernia. These approaches directed the investigation to know the causes of the disruptive behaviors presented.

It is hoped that this work will guide teachers on the management that should be given to students who present these disruptive behaviors to reduce them and allow the harmonious development of the class.

## INTRODUCCION

*“El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su imagen”.*

*“Johann W.Goethe”*

Los diferentes comportamientos que muestran los estudiantes dentro del aula de clase son un factor de conflicto entre el maestro y estudiantes y en muchos casos se trasladan al ambiente familiar y social. El origen de estos comportamientos suele surgir de situaciones emocionales, es decir, el estudiante carece de educación emocional y eso lo traslada al aula.

La Disrupción son aquellas actitudes que impiden el desarrollo normal de una clase a través de desórdenes que se forman en el aula hacia el maestro y los compañeros de clase. Aunque son comportamientos poco intensos, son muy frecuentes y además muy estresantes para el maestro y en muchas ocasiones hacia los mismos compañeros.

Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano que puede afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de su vida y su entorno. Cuando estos problemas de conducta son graves y derivan en un trastorno de conducta, la escolarización en el Establecimiento Educativo ordinario puede resultar ineficaz y necesitan de una educación especial y un programa individualizado para adquirir conocimientos básicos, pero también para poder adaptarse a la sociedad actual.

Frecuentemente se observa en el aula, estudiantes que muestra este tipo de conductas las cuales se pueden resumir en romper las reglas sin una razón clara, comportamiento agresivo hacia el maestro o compañeros, intimidar, pelear, tomar las cosas de los compañeros sin permiso de ellos.

En este trabajo se encuentra entonces, un estudio realizado en el grado de Tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña con el fin de

identificar comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes dentro del aula de clase.

En ella se describen situaciones que permiten hacer análisis cualitativos con respecto a las actitudes que dirigen estos comportamientos.

Este tema se aborda en el contexto educativo de una forma participativa recogiendo información precisa y pertinente de las situaciones observadas y nos sirve para identificar las conductas disruptivas presentadas dentro del aula de clase, empleando una investigación Cualitativa con enfoque interpretativo y descriptivo.

Quienes lo lean podrán conocer formas de identificar estos comportamientos y a la vez enriquecer sus conocimientos para aclarar dudas, tener nuevos conceptos y orientar de alguna manera a personas que estén cerca de niños y jóvenes que se encuentran en estas situaciones.

# **1. ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS OBSERVADAS EN EL AULA DE CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE, SEDE SANTA CLARA JORNADA DE LA TARDE DE LA CIUDAD DE OCAÑA**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.1.1 Descripción del Problema.** Se observa en los estudiantes de La Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña, diferentes comportamientos que no son gratos porque interfieren la convivencia dentro del aula e impiden el normal de la clase permanentemente. Como maestra en formación, dentro de los procesos de investigación se ha observado en las escuelas de básica primaria en las cuales sea realizado práctica pedagógica, comportamientos no esperados por los maestros porque sus estudiantes muestran conductas variadas;

Algunos estudiantes se agreden, unos suelen decir que solo estaban jugando y otros por causar molestia. Ante esta situación la docente procede a separarlos ubicándolos en lugares diferentes del aula o en otros espacios como: patio o pasillos para que no se peleen o se causen daños físicos.

Este proyecto surge al observar los distintos comportamientos en los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña, constantemente algunos tienen comportamientos agresivos, se muestran explosivos, otros están en constante calma todo el tiempo, conductas inapropiadas en clase, conflicto maestro-estudiante, interrupción constante del proceso de aprendizaje, actos de mala educación emocional y malos resultados académicos, son una clara explicación sobre lo que representa la disrupción.

Estas conductas y/o comportamientos poco favorecen el ambiente del aula ya que interrumpen el buen desarrollo de las actividades de la misma. Frecuentemente se observa

que algunos se pelean entre sí, se gritan, le quitan las onces a sus compañeros, cogen sin permiso las cosas del compañero del lado, se paran constantemente durante la clase, juegan en las clases que no deben, tiran sus cosas a los compañeros, no piden permiso para ir al puesto de su compañero o para salir del salón de clase y en ocasiones faltan al respeto a sus maestros, ocasionando con esto situaciones de agresividad que terminan según nuestro parecer en comportamientos disruptivos.

Esta variabilidad en el comportamiento es importante desde el punto de vista pedagógico debido a los bloqueos que pueden causar en el proceso de aprendizaje. Tanto estudiantes como maestras están involucrados en esta investigación, se trata de llegar a saber qué es lo que ocasiona este tipo de conductas, por esta razón se debe trabajar de la mano con ellos, porque son parte esencial en la organización de actividades de aula.

Al hacer una lectura de las normas establecidas en la Institución se deduce que estos estudiantes atentan contra las normas de convivencia en la institución; por consiguiente, es importante realizar un estudio donde se pueda explorar las causas que pueden generar en el aula de clase los comportamientos disruptivos en los estudiantes del grado de tercero 1.

Para mí como investigadora sería muy significativo tener conocimiento y mayor claridad de sus causas y lograr un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje en el grado tercero es uno de los elementos base para que los estudiantes se sientan atraídos por el estudio el cual se constituiría en pilar de mejoramiento en el desempeño escolar en el aula y en la escuela.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las anteriores situaciones llevan a cuestionarse sobre lo siguiente:

¿Se puede hacer un estudio de las conductas disruptivas observadas en el aula de clase de los niños y niñas del grupo tercero 1de la Institución Educativa La Salle, sede Santa Clara

jornada de la tarde, de la ciudad de Ocaña con el fin de proponer acciones de mejoramiento?

### **1.3 OBJETIVOS**

**1.3.1 Objetivo General.** Elaborar un estudio de las conductas disruptivas en los estudiantes dentro del aula de clases del grupo tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara, Jornada de la tarde de Ocaña, que asegure un mejoramiento significativo en el ambiente de aula.

**1.3.2 Objetivos Específicos.** Profundizar teóricamente sobre las características de los comportamientos disruptivos de los estudiantes de 8 y 9 años del grupo tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara, Jornada de la tarde de Ocaña.

Caracterizar conceptualmente las conductas disruptivas presentadas en los estudiantes del grupo tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara, Jornada de la tarde de Ocaña.

Determinar las implicaciones que traen para el buen desarrollo de la clase de tercero 1 los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes del grupo tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara, jornada de la tarde de Ocaña

Plantear una propuesta pedagógica que permita reconocer cambios significativos en los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clase de 3 1 y que afectan el buen desarrollo de la misma.

Socializar los resultados de la investigación a la comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

A grandes rasgos, se puede decir, que las conductas disruptivas son comportamientos que entorpecen el correcto desarrollo de la clase, pues, conductas disruptivas como las siguientes: violar las normas establecidas dentro del aula (por ejemplo: tirar cosas por la clase, desordenar la clase, falta de orden en la entrada y salida, generar ruidos en clase), alterar el desarrollo de las tareas (por ejemplo: negarse a participar en las actividades, comentarios vejatorios ante la tarea, hacer otras actividades, no traer el material requerido), oponerse a la autoridad del docente (por ejemplo: hablar cuando habla el profesor, no obedecer las órdenes, amenazar a un profesor) y la agresión hacia otros compañeros (por ejemplo: reírse de ellos, agredirles físicamente, insultar a un compañero en clase), son elementos fundamentales que obstaculizan las relaciones sociales que se dan a esa edad.

Siendo el desarrollo social de los niños y niñas en su ambiente escolar, una preocupación para que éstos se desenvuelvan y actúen adecuadamente en sociedad, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes y sus efectos negativos en el trabajo de aula, las relaciones de amistad y compañerismo que se establece entre ellos, para la transformación de esta realidad, que asegure una convivencia pacífica en sus futuras relaciones, por lo que se hace necesario, que el docente se preocupen por la formación del ser integral, porque es evidente que la problemática que presentan los estudiantes en cuanto a su convivencia con sus profesores y compañeros debe ser atendida.

La investigación aporta elementos que pueden llegar a mejorar el clima escolar si el maestro tiene la disponibilidad para hacerlo, en la medida que considere, maneras de ajustar los procedimientos llevados a cabo en la actividad de clase como formas para controlar las reacciones de los estudiantes disruptivos, evitar que se afecten las relaciones de grupo y la sana convivencia que debe darse en el contexto educativo donde los niños son los protagonistas dentro del aula de clase y así mejorar el ambiente generando una mayor productividad en el ámbito académico y disciplinario.

Como maestros en formación el trabajo se convierte en una oportunidad para desarrollar competencias investigativas importantes para el desempeño docente del Maestro de hoy.

La investigación se hace necesaria porque a través de este estudio se identificarán las conductas disruptivas que más se presentan en el aula de tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, sede Santa Clara jornada de la tarde, de la ciudad de Ocaña, que están afectando primordialmente el normal desarrollo de la clase, lo que permite poco avance en los contenidos educativos preparados por la docente.

El no hacer el estudio de las conductas disruptivas implicaría desconocer las causas y consecuencias del problema planteado, ya que, con ello, se puede ayudar a la comunidad en general (directivos, docentes, padres de familia) creando espacios sanos y propicios para el aprendizaje, igualmente una buena convivencia donde se reflejarán mejores resultados académicos. Todo esto con el fin de fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza desde su inicio, estudiando las estrategias que se utilizan y de qué forma éstas contribuyen al desarrollo del conocimiento, ayudará al docente a mejorar la variedad de actividades para ser utilizadas y dará a la maestra en formación a la capacidad de acoger los aportes dentro espacio académico.

## **1.5 DELIMITACIÓN**

**1.5.1 Delimitación Espacial.** La investigación se desarrollará en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, en la Institución Educativa La Salle Sede Santa Clara y en el aula de tercero 1 básica primaria.

**1.5.2 Delimitación Temporal.** Para el desarrollo de la investigación se necesita planear y ejecutar diversas actividades con el fin de lograr el desarrollo eficiente y eficaz del proyecto en su totalidad. Por consiguiente, está determinada su realización en un tiempo de 18 meses, comprendido entre enero de 2016 y junio de 2017.

**1.5.3 Delimitación Temática.** La temática a desarrollar tendrá en cuenta: conductas disruptivas en el aula en torno al ambiente propicio para el aprendizaje y el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 ANTECEDENTES**

A continuación, se tomaron diversos trabajos de investigación que guardan relación con el presente estudio. Al respecto, se hace mención a los siguientes:

García S. Blanca R. (2005). “La medición como estrategias de abordaje de los comportamientos en los niños de la I etapa que asisten al aula psicopedagógica en la Escuela Básica Andrés Bello”. Cuyo propósito de la investigación es proponer la medición como estrategia de intervención para abordar las situaciones de violencia – agresión en los centros escolares, específicamente aplicado en los estudiantes que asisten al aula psicopedagógica. La metodología utilizada en la presente investigación fue el proyecto factible, con una investigación de campo tipo descriptiva. La población en estudio la conformaron los docentes del aula psicopedagógica de dicho plantel y los estudiantes de la I etapa que asisten a esta. Para recoger los datos se aplicaron dos instrumentos (docentes estudiantes) tipo cuestionario; los cuestionarios permitieron concluir que si existen comportamientos de violencias en estos niños y que las causas de las misma son de tipo familiar. Según lo antes expuesto por García, resulta de suma importancia con la presente investigación debido al propósito planteado ya que la misma busca utilizar estrategias socializadoras que permitan la integración para disminuir conductas disruptivas y así crear un clima armonioso y estable dentro del aula de clases, aumentando la capacidad creativa e inventiva y generando ganancia de tiempo para aprovecharlo en la parte de enseñanza – aprendizaje y fraternidad entre todos.

López M. (2007) desarrollo una investigación “Diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a controlar conductas disruptivas en los estudiantes de 1er grado de la Escuela Básica República de Nicaragua”. El proyecto se ubicó bajo un estudio descriptivo cuyo propósito es la puesta en práctica de estrategias pedagógicas conjuntamente con actividades manuales y narrativas que permitan controlar conductas disruptivas, con la finalidad de crear un

ambiente óptimo para el desarrollo de las actividades académicas. Para la recopilación de los datos se utilizaron registros anecdóticos, listas de cotejo y la observación directa. Los resultados fueron analizados de forma descriptiva, los cuales proporcionaron la información necesaria para poner en prácticas las estrategias anteriormente mencionadas; cabe destacar que mediante la investigación se pudo evidenciar la necesidad latente de la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas para controlar esos tipos de conductas inapropiadas (disruptiva) que altera la estabilidad del aula. Con relación a lo antes expuesto se puede decir que tiene relación con la investigación en vigencia, debido que la misma también utilizó la observación directa como técnica para detectar la necesidad marcada dentro del aula, del mismo modo se pudo detectar la presencia de conductas disruptivas y de allí la necesidad de trabajar con estrategias socializadora de integración que permitan disminuir conductas disruptivas en los estudiantes y crear un ambiente armónico dentro del aula de clases.

Mirta Susana (2004) se refiere al desarrollo de las habilidades socio cognitivas en los niños, tiene su base en las prácticas de crianza familiar, en los estilos de problemas entre sus miembros y en las estrategias autorregulatorias de la dinámica familiar. En este estudio se compararon las habilidades cognitivas infantiles para la solución de problemas interpersonales en niños con y sin conductas disruptivas de zonas socialmente vulnerables de la provincia Mendoza – Argentina y se exploraron las características familiares de ambos tipos de niños. Se evaluó a 60 niños de ambos sexos entre 8 y 10 años de edad: 30 con conductas disruptivas y 30 sin ellas. Para la detección de los niños con y sin conductas disruptivas se utilizó la guía de observación comportamental para niños (Ison & Fachinelli, 1993). Las habilidades socio cognitivas infantiles fueron evaluadas por medio del EVHACOSPI (García Pérez & Magas Lago, 1998) y se entrevistó a los padres de los niños para obtener información sobre las características familiares. Los resultados mostraron que los niños con conductas disruptivas presentaron mayor dificultad para definir una situación problema, para elegir alternativas adecuadas y tomar decisiones pertinentes, en comparación con los niños sin ellas. En las familias de niños con conductas disruptivas predominó un estilo vincular agresivo, conductas negligentes físicas y psiocoafectivas y

disciplina parental rígida. Nuestros resultados muestran que los modelos familiares disfuncionales favorecen la aparición y mantenimiento de déficits en ciertas habilidades socio cognitivas implicadas en la autorregulación de la conducta infantil. El detectar estos déficits posibilita diseñar programas psicoeducativos tendientes a la prevención de futuros desajustes psicosociales.

MARTÍNEZ, José William. MUÑOZ S., Liliana Patricia. DUQUE F., Adriana. CASTRILLÓN B., Dora. ROJAS, Carlos. TOVAR, José Rafael, (2007) la cual hace referencia al comportamiento agresivo crónico de los niños como un factor de riesgo para depresión, abuso de alcohol en la adolescencia y vida adulta; violencia contra los compañeros, bajo rendimiento escolar, infracción de normas, lo que más adelante puede convertirse en un predictor (en adolescentes y adultos) de maltrato físico a los hijos, asaltos físicos a las esposas, menor posibilidad de profesionalización y aumento de la probabilidad de conducta antisocial. Publicaciones a nivel nacional e internacional afirman que hay tendencia en reproducir por fuera del hogar la violencia vivida en la familia, debido a la existencia de un proceso de transmisión intergeneracional de este tipo de violencia. Esta conducta de los niños puede ser intervenida en la escuela a través del desarrollo y fortalecimiento de competencias en maestros, ya que, al ser reconocidas por los maestros, les permite difundir modelos observados por los niños y niñas, que propenden en la disminución del comportamiento agresivo en los estudiantes. Estos comportamientos observados pueden constituirse en competencias que ponen en práctica de manera integrada aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos.

Ramírez S. (2006), quien desarrollo una investigación titulada “Maltrato entre escolares y otras conductas no apropiadas – problema para la convivencia”, la cual tuvo como propósito conocer desde la perspectiva del profesor, con qué frecuencia ejercitan sus alumnos distintas conductas no apropiadas (disruptivas) que afectan la convivencia y por otro parte evaluar la incidencia del maltrato e identificar los distintos protagonistas; dicha investigación se aplicó en los niveles que van desde 3° de educación primaria a 2° curso de la Educación Secundaria Obligatoria de la

ciudad de Ceuta España, aplicando en cada grupo de clase dos cuestionario efectuando un análisis de varianza. La investigación antes referida es de relevancia para el presente estudio, en cuanto al desarrollo de la misma debido que busca saber la frecuencia en que los estudiantes presentan conductas no apropiadas, como atacar las misma y relacionar un mayor o menor números de las conductas problemas a través de distintos grados de implicación de los protagonistas de malos tratos, examinando también la diferencia por género. De allí la importancia de la actual investigación, ya que tiene como propósito brindar al docente, padres y representantes herramientas que les sirvan de instrumento para entender y comprender a los estudiantes que presentes conductas inapropiadas (disruptivas), para el logro de una convivencia sana y armónica en su entorno. Año de realización 2006.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

La teoría constituye la base donde se sustenta cualquier análisis, experimento o propuesta de desarrollo del trabajo de investigación. A continuación, el marco teórico, es el pilar fundamental de cualquier investigación en esta disciplina contempla las conductas agresivas como aprendidas y desarrolladas por los individuos de forma creciente o decreciente en función del estímulo que se reciba tras la misma.

### **2.2.1 Características de los Niños de 7 a 9 Años**

**2.2.1.1 Características Físicas.** Les gusta socializar, así como tener actividades en las que sea escuchado porque tiene la necesidad de hablar; quiere ser comprendido y considerado como individuo, así como integrante de un grupo, ya que manifiesta una gran sensibilidad. Le gusta también ponerse en el lugar de sus compañeros, es decir, empieza a tener empatía.

**2.2.1.2 Características Psicológicas. Niños de 7 años.** Se muestra más tranquilo que en el año anterior, se mueve menos. Controla más su comportamiento.

Muchos de los hábitos los realiza ya sólo: lavarse, vestirse, pero aún precisa ayuda para hacer correctamente otros como bañarse.

Conoce las distintas partes de su cuerpo y de sus articulaciones (codos, rodillas, cadera...).

**Niños de 8 años.** Se comporta de forma más independiente, y muestra mayor flexibilidad en sus relaciones, pues lo hace con diferentes personas de su grupo.

Se siente más seguro de sí, y ello le hace acercarse a las cosas también con más seguridad, deseando para sí mismo un trato de mayor proximidad al mundo adulto.

**Niños de 9 años.** El niño de esta edad es capaz de contemplar una situación desde distintos puntos de vista. Hay una tendencia a expresarse verbalmente con gran facilidad.

Se desarrolla su razonamiento lógico. Ello le llevará a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Va a ir desarrollando su espíritu crítico. Hay una tendencia a expresarse verbalmente con gran facilidad.

**2.2.1.3 Características Sociales.** Durante esta edad, los niños han aprendido a socializarse mejor. Les gusta jugar en grupos. Entonces el maestro deberá organizar actividades de grupo para los niños, como competir en grupos, haciendo trabajos manuales juntos o actuando en una obra de teatro. Son coleccionistas: Los niños de esta edad gozan coleccionando cosas.

**2.2.1.4 Características Intelectuales.** Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas. Su interés es intelectual, curiosidad sana por comprender algo que pertenece a la vida cotidiana. Periodo operacional concreto (7 a 11 años). En esta etapa el niño es capaz de desarrollar un pensamiento lógico, por lo tanto, tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aun no puede pensar en términos abstractos.

Según Sáenz-López (1997)<sup>1</sup>, la dirección de la clase abarca numerosos aspectos, siendo uno de los más relevantes el que hace referencia a la organización y la disciplina, ya que sin esta no se podrán llevar a cabo los objetivos planteados, las clases resultarán desordenadas y el mayor tiempo quedara supeditado a la <<lucha>> contra los discentes. En este sentido, cuando se habla del control de la clase, se hace referencia a un amplio rango de comportamientos por parte del profesor, siendo el más crítico el control del comportamiento de los alumnos. Según Fernández-Balboa (1991), el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y abandono en los docentes (McCormack, 1997). A estos comportamientos se les denomina <<comientos disruptivos>>

Los comportamientos disruptivos son, casi siempre consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar (Romi y Freund, 1999).

Según McManus<sup>2</sup> (1998) estas conductas son tácticas para probar al docente y la mejor respuesta a la interrupción parece ser que es la que dan aquellos docentes que no muestran sobre enfado ni confusión pero que tampoco ignoran la prueba a la que están siendo sometidos, y saben responder en forma serena y asertiva a la misma.

**2.2.1.5 Características Emocionales. Niños de 7 años.** Ahora es desequilibrio se centra más en la relación consigo mismo que con los otros. Se preocupa del lugar que ocupa dentro de la familia y la escuela, y es considerado con los demás. Es una edad de sentimientos, vive más encerrado en sí mismo y se aparta de las situaciones para protegerse.

**Niños de 8 años.** En el desarrollo emocional, empiezan a superar la etapa del “amigo exclusivo”. Comienzan a tener una seguridad mucho mayor, y bien pueden abrir su círculo de amigos para incluir a tres, cuatro o cinco.

---

<sup>1</sup> Romi y Freund, 1999

<sup>2</sup> Según McManus (1998)

**Niños de 9 años.** Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.

## **2.2.2 Comportamientos Disruptivos**

**2.2.2.1 Concepto sobre comportamiento disruptivo.** Son los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo tanto es una actitud negligente mantenida por un estudiante respecto a las normas que dictamina la institución.

Si vamos más allá del concepto, podemos observar que esta disruptividad desemboca en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte de algunos de los alumnos en el aula.

Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje.

En el año 1983, García Correa, A. y otros extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Normalmente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, hallándose un promedio de alumnos disruptivos por clase entre 3 o 4 de un grupo de 30 alumnos.

Aclara García (2008): En educación infantil las conductas más frecuentes son las motrices, como estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase; las agresivas, como empujar,

pellizcar, destrozar y golpear objetos; y las verbales, como no esperar el turno para poder hablar (p. 38).

García (2008) sostiene que muchas de las conductas problemáticas que presentan los niños de educación básica se presentan porque no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, por lo cual se puede inferir que existen manifestaciones disruptivas que pueden no operar con una intención de conflicto directa, sino que, al parecer, podrían ajustarse a lo evolutivo.

Así, ante el problema de las interrupciones frecuentes de clase podría operar un elemento fundamental: el docente. Gotzens (1997), citada por Zamudio (2010), afirma, sobre el papel crucial que juega el maestro en las condiciones de disciplina del aula:

La manera de actuar del profesor y el estilo en el trato con los alumnos ejerce un efecto sobre estos; a la vez, las actitudes y respuestas de los niños ante las condiciones de la clase influyen en el profesor y alrededor de ellos mismos. (p. 116).

La reacción del docente ante un comportamiento disruptivo es una señal importante de su preparación e idoneidad. Por ello, resulta necesario estimar la calidad de las respuestas ante las interrupciones, ya que, determinará actuaciones futuras de los estudiantes; como lo afirma Mackenzie (2003) “Tarde o temprano alguien hará algo de forma incorrecta, él o ella, y todos los estudiantes, mirarán la reacción del profesor” (citado por Zamudio, 2010, p.117).

Este tipo de conductas distorsionadoras las podemos agrupar en cinco categorías diferentes según Gotzens, C (1986):

**Motrices.** Estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

**Ruidosas.** Golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

**Verbales.** Conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

**Agresivas.** Pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

**De orientación en la clase.** Volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

**2.2.2.2 Causas que lo Ocasionan.** Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.

La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.

La venganza, es la satisfacción que el estudiante tiene cuando alguien le ha dañado alguno de sus útiles escolares.

Las intimidaciones, causan miedo al estudiante que es víctima de agresión.

El cuchicheo, molesta a la maestra, ya que no le permite dar su clase con normalidad.

Los juegos dentro del aula disgustan a la maestra, debido a que se puede producir un desorden de las áreas, incluso, se pueden lastimar. (Giusti, 2005).

**2.2.2.3 Conducta Disruptiva y Sexo.** Por lo general en el día a día dentro de un aula podemos observar que un niño con conducta disruptiva se comporta de la siguiente forma:

**Niños**

- Violentos y agresivos (físicamente)
- Inquietos
- Rebeldes
- Ruidosos
- Nerviosos
- Rechazados

**Niñas**

- Charlatanas
- Explosivas verbal y emocionalmente
- Injuriosas
- Miedosas

**2.2.2.4 Conducta Disruptiva y Niveles Educativos.** En la etapa de Educación Infantil, las conductas más frecuentes son: estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase, empujar, pellizcar, destrozar y golpear objetos, no esperar el turno de palabra. Este tipo de conductas pueden ser desencadenantes porque los niños aún no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, es decir, algunas veces no saben que es lo verdaderamente correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento.

En la etapa de la Educación Primaria las conductas que más suelen destacar como disruptivas son: las ruidosas, verbales y agresivas siendo el segundo ciclo donde más se dan.

**2.2.2.5 Conductas Disruptivas Y Rendimiento Escolar.** Los estudiantes disruptivos frecuentemente presentan bajo rendimiento, difieren en ellos el éxito o el fracaso en el comportamiento escolar. Los alumnos pertenecientes al fracaso escolar, echan la culpa a la escuela y los profesores; defendiendo así su sentido de autoestima y auto concepto positivo.

**Alumnos de bajo rendimiento académico (características)**

Charlatanes

Rebeldes

Agresivos

Violentos

Por el contrario, los alumnos con éxito académico tienden a adoptar un comportamiento positivo hacia el colegio y trabajan con interés temas aburridos.

### **Alumnos de alto rendimiento académico**

Trabajan con interés

Comportamiento positivo hacia el entorno escolar

Se suelen identificar con sus objetivos

**2.2.2.6 Clasificación de los comportamientos disruptivos en el aula de primaria.** Si vamos más allá del concepto, podemos observar que esta disruptividad desemboca en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte de algunos de los alumnos en el aula o en otras de las instalaciones del centro escolar. Generalmente no tienen por qué implicar violencia, pero si interferir en la convivencia y dificultan la labor docente.

### **Al Entrar/ En Los Cambios De Clase / Al Recoger Y Al Salir:**

Falta de puntualidad.

Gritos, insultos, empujones, alboroto, tirar objetos al aire, abrir y cerrar puertas constantemente, ruidos de sillas al tomar asiento, carreras, atropellamientos, pequeñas peleas para ser el primero en salir, etc.

Charlas a cerca de asuntos ajenos.

### **En El Inicio De La Tarea Y Durante La Misma**

No traer el material necesario, no prepararlo o decirlo a otros compañeros.

No prestar atención a las instrucciones, o no esforzarse por entenderlas.

Falta de concentración (atención dispersa, cuchicheos, risas, bromas) o expresiones que indiquen falta de motivación para ejecutar la tarea (“no tengo ganas”, “que aburrimiento”, “otra vez lo mismo”) o formulación de preguntas tontas al profesor.

Tardanza en iniciar la realización de lo encomendando.

Comentarios provocativos en voz alta a cerca del profesor, de la tarea o de un compañero con el objetivo de molestar o interrumpir deliberadamente el desarrollo de la clase o a los que están trabajando.

### **2.2.2.7 Factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas.**

**Características Intrínsecas De La Enseñanza Formal.** Relaciones estrechas entre personas en distintos estadios evolutivos.

Niños y adolescentes son seres en desarrollo, ya que poseen la madurez y el civismo necesarios.

El acto de aprender es un proceso costoso, y no todos los alumnos están dispuestos a ello.

**Cambios En La Sociedad Actual.** Ha disminuido el respeto a la autoridad. A veces el menor intenta superar al adulto.

Sobrepotección de los menores.

Estamos inmersos en un mundo visual y sonoro.

Aumento de la diversidad.

Percepción por parte del alumnado de falta de perspectivas de futuro.

**Variables Internas Del Aula/Centro.** Factores organizativos y del currículo (métodos pedagógicos y estilos de enseñanza, agrupamientos, distribución espacial, horario, clima

socio-afectivo y comunicaciones, aplicación del régimen disciplinario, sistemas de evaluación, etc.).

**Conductas Del Docente.** Comportamientos como olvidar o no cumplir lo prometido, llegar tarde o salir antes sin justificar o de forma habitual. Utilizar el móvil en clase, no ser objetivo al resolver conflictos, bajo equilibrio emocional etc.

**Características Del Alumnado.** Las más destacadas son: baja motivación por el estudio, déficits cognitivo-perceptivo, trastornos del comportamiento.

Estos comportamientos disruptivos se presentan frecuentemente al entrar a clases, en los cambios de las mismas, al recoger y salir a descanso, también al salir de la institución de regreso a casa.

También se presentan al inicio de la tarea en clase y durante la misma.

**2.2.3 Relaciones Interpersonales.** Es uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y, por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

Comprenden toda la variedad de capacidades que un estudiante debe adquirir para ser capaz de participar de forma eficiente y constructiva en la vida social, así como para poder resolver conflictos cuando sea necesario. Las capacidades interpersonales son imprescindibles para el aprendizaje pues este se adquiere en la interacción social. Por ello es necesario experimentar mientras se aprende, adecuadas relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales involucran los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.

Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

**Diferentes definiciones sobre las relaciones interpersonales.**<sup>3</sup> Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez)

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann)

Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema. (Relaciones interpersonales)

Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Carmen Cifuentes)

Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (A G.)

### **2.2.3.1 Tipos De Relaciones Interpersonales**

**Intimas/Superficiales.** Es íntima porque corresponde satisfacer las necesidades afectivas.

---

<sup>3</sup> MORA, Guillermo (1996) "Valores Humanos y actividades positivas" texto editorial Planeta. Pág. 123.

Las superficiales atiende, pero no se preocupa o ingresa a la intimidad.

**Relaciones Personales/Sociales** Desde el punto de vista de la psicología social, También habla de tres tipos de identidad en las personas:

Personal

Identidad social

Identidad humana

La identidad personal se refiere a la individual. La identidad social, a la que le da el pertenecer a un grupo. Se ha comprobado que, en situaciones diferentes, toma prioridad la identidad social. Aunque estemos solo con otro, hay una despersonalización y una aplicación de estereotipos sociales.

No lo conocemos y le suponemos las características del grupo al que pertenece.

En la relación personal toma prioridad la identidad personal. Hay una atracción personal. Hay una atracción hacia el otro por lo que es, no por lo que representa ni por el grupo al que pertenece.

**Estilos de relación interpersonal.** Los diferentes estilos de relación interpersonal son:

Estilo agresivo

Estilo manipulador

Estilo pasivo

Estilo asertivo

Para hacer esa clasificación se tiene en cuenta:

Si defiende los intereses propios

Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara

Si respeta los derechos de los demás

Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás

Si manifiesta la discrepancia

Si pide explicaciones al no entender

Si sabe decir que no

En un lado están los que saben mostrar disconformidad y saben decir que no. Son el estilo agresivo y asertivo.

La diferencia consiste en que antes de decir que no, el asertivo explica su opinión, oye la opinión de los otros, pide aclaraciones y discute. Toma en cuenta la opinión y sentimientos de los demás y los respeta.

El agresivo no explica bien su opinión, no toma en cuenta la opinión de los demás (a menudo ni oye), amenaza, asusta, acusa, apremia y agrede. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás. A menudo toma decisiones sin consultar. Tanto unos como otros manifiestan con claridad sus preferencias. En otro grupo están los que no saben manifestar sus pensamientos, sentimientos y prioridades con claridad. El pasivo aparentemente acepta la opinión de los demás. En la comunicación tiende a devaluarse, y utiliza a menudo expresiones de sumisión y autculpabilización. A pesar de no estar de acuerdo, muestra conformidad con tal de no enfrentarse. Acumula hostilidad y rencor que lo descarga de forma desproporcionada en lugares y momentos inadecuados.

La característica del manipulador es la ambigüedad. No sabe decir que no y no muestra su disconformidad (por lo menos de forma clara). Por conseguir lo que se propone disfraza los auténticos sentimientos y pensamientos. Divaga antes de entrar en materia. Utiliza la adulación y las alabanzas para dominar, al contrario. Se contradice sin parar. Habla mucho y a menudo, confunde a los demás y los lleva por donde quiere. Es un falso escuchador, puesto que hace como que escucha, pero no para interrumpir a los demás, dificultando su participación.

El más adecuado es el estilo asertivo. Es capaz de enfrentarse con éxito a cualquier estilo de relación.

La persona asertiva es auténtica pues manifiesta lo que piensa y lo que siente. Respeta ideas y sentimientos de los demás sabe escuchar, y le resultara más fácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. Puesto que explica su punto de vista, y muestra claramente sus preferencias, comunica de forma eficaz.

### **2.2.3.2 Características de las relaciones interpersonales**

#### Honestidad y Sinceridad

Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y proponer la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.

#### Respeto y Afirmación

Fomenta la libertad mutua, que permite la creación de los espacios psicológicos y sociales el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

#### Compasión

Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro.

#### Comprensión y Sabiduría

Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad

**Comportamientos Ineficaces.** Juzgar, control, superioridad.

**Comportamientos Efectivos.** Descriptivo, orientado al Problema, empatía, igualdad.

**Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente:**

Satisfacción  
Autenticidad  
Empatía  
Compañerismo  
Efectividad

**Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente:**

Frustración  
Ansiedad  
Enojo  
Agresividad  
Actitud negativa  
Deserción o despido del empleo.

**2.2.3.4 Los trastornos de conducta.** El trastorno de conducta o trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del menor, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad (Díaz-Sibaja, 2005).

Algunos de estos trastornos tienen una mayor repercusión en el menor y en su entorno y son los que tendremos en cuenta en este proyecto. Nos centraremos por tanto en el trastorno negativista desafiante y en el trastorno disocial.

**2.2.3.5 Contrato de Conducta.** La técnica consiste en un acuerdo escrito entre las partes afectadas (padre-hijos, profesor-alumno, etcétera...). El contrato debe establecerse en torno a una negociación previa. Y mediante este contrato se regulan las conductas que el/la alumno/a ha de realizar y las consecuencias que obtendrá.

**2.2.4 Trastorno Disocial (TD).** Se define como “un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas y/o las normas sociales propias de la edad del sujeto, manifestándose en conductas tales como, agresiones a personas o animales, destrucción de la propiedad, robos o actos fraudulentos y violaciones graves de las normas” (APA, 2002). La definición de la CIE-10 es prácticamente igual que el DSMIV- TR, y enfatiza el hecho de que los comportamientos que manifiestan los menores son más graves que la simple “maldad” infantil o la rebeldía adolescente.

**2.2.5 Control Estimular.** Técnica de modificación de conducta que se basa en la restricción de los estímulos provocadores o elicitadores de conductas-problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar.

**2.2.6 Técnica de solución de problemas.** Se trata de un proceso complejo donde el alumno/a debe tomar una decisión. El proceso de toma de decisiones puede enseñarse y aprenderse a partir de:

La definición de un problema

La proposición de soluciones

El análisis de dichas soluciones o alternativas

La elección de una opción

La evaluación de los resultados

**2.2.7 Teoría del conflicto.** En sociología, de un modo bastante general, hoy se habla de teorías del conflicto y teorías de la cooperación, según el dominio de uno u otro planteo como vértice principal de la explicación o interpretación acerca de la sociedad. Sobre la

base anterior, es posible la clasificación de la totalidad de las distintas doctrinas sociológicas que podrían ser, entonces, alinderadas como teorías del conflicto o de la cooperación según el caso. No obstante, más allá de esta distinción generalizadora, que agrupa y clasifica a toda la ciencia sociológica, se encuentran unas teorías sociológicas que, de manera bastante más específica, corresponde a la corriente sociológica del conflicto.

A su vez, entre las teorías sociológicas conflictualistas, es posible encontrar dos grandes variantes históricas. La primera de ellas, que precedió a la otra en nacimiento y no sólo en la presentación en este escrito, es la marxista; mientras que la segunda, que nunca ocultó su inspiración en la primera, radica en la teoría sociológica liberal sobre el conflicto. A pesar de su identidad teórica en varios aspectos hay, no obstante, numerosas diferencias de fondo entre la teoría marxista y la liberal sobre el conflicto, que serán expuestas más adelante. Cabe acotar que la diferenciación entre marxista y liberal de las dos tendencias obedece, sobre todo, a los distintos enfoques políticos que poseen. El asunto es relevante porque las teorías sociológicas del conflicto son, por excelencia, teorías de sociología política, ya que el tema del poder ocupa un lugar principalísimo entre sus postulados.

Por ende, las mayores diferencias entre las variantes marxista y liberal del conflicto reside en la forma como enfocan el poder y las disidencias que comparten en torno a las diversas lecturas políticas que hacen sobre las contradicciones sociales.

En el campo de la teoría sociológica conflictualista del marxismo, que emerge en la primera mitad del siglo XIX en Alemania, Francia e Inglaterra, con la activa participación de Karl Marx y Federico Engels, seguida de la contribución amplia de multitud de teóricos a lo largo y ancho del mundo durante el siglo XX, especialmente; la unidad básica de análisis utilizada en sus estudios, a fin de explicar el conflicto, los movimientos y los cambios en la sociedad, es la clase social.

Es decir, el marxismo concibe a la sociedad como cuerpo de organización integrado y dividido entre distintas clases sociales, con intereses enfrentados. Históricamente, en los diferentes periodos de la vida en sociedad, han variado las clases sociales: esclavos y

patricios, siervos y señores feudales, proletarios y burgueses, etc., pero siempre la sociedad ha estado fraccionada en clases sociales con objetivos contrapuestos.

A su vez, la lucha de clases sociales ha sido el motor de las grandes transformaciones sociales y el aguijón que ha espoleado el conflicto en todas las épocas y lugares de la historia de la humanidad. La lucha de clases en los distintos periodos o fases de la historia aparece motivada en contradicciones principales y secundarias.

**2.2.8 Teoría Biologicista.** Expuestas por Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010), explican la agresividad partiendo de la genética, afirmando que las personas que nacen con trisomía XYY, presentan un cromosoma Y de más aumentando las posibilidades de ser más agresivos, al igual que la trisomía XXY o síndrome de Klinefelter, que convierte a los varones que lo portan en personas con comportamientos más antisociales por ser más inhibidos, pasivos y con tendencia al aislamiento. Por otro lado, explican la agresividad basándose en el funcionamiento de las hormonas tales como la testosterona, que aumenta la agresividad o la progesterona que, en niveles altos, tiende a suprimirla. Otras hormonas tales como la epinefrina y norepinefrina influyen en el sistema nervioso simpático, acelerando sus reacciones o los corticoides adrenales que controlan el estrés.

Los neurotransmisores del sistema nervioso central también influyen en la aparición de la agresividad como la serotonina, así como cualquier proceso bioquímico desarrollado en el interior del organismo en el que las hormonas desempeñan una función decisiva. Esta teoría también expone que ciertos trastornos como el déficit de atención con hiperactividad puede influir en las manifestaciones agresivas de los niños.<sup>4</sup>

**2.2.9 Agresividad Infantil<sup>5</sup>**. Serrano (2006) sostiene que cuando nos referimos al hecho de provocar daño intencionadamente a una persona u objeto, ya sea este animado o inanimado. El daño puede ser físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos,

---

<sup>4</sup> [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/2012/RASE\\_05\\_2\\_Garaigordobil.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2012/RASE_05_2_Garaigordobil.pdf)

<sup>5</sup> Serrano (2006)

ofenderlos, tener rabietas (del tipo de arrojarse al suelo gritar y golpear muebles, por ejemplo) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas. (p. 21-22.)

En un estudio (Buss A. H, 1961) *The Psychology of Aggression* (La Psicología de la agresión) clasifico el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

**Según la modalidad.** Puede tratarse de una agresión física o verbal como por ejemplo que un niño pegue a otro o con respecto a la segunda modalidad una amenaza.

**Según la relación interpersonal.** La agresión puede ser directa.

**Según el grado de actividad.** La agresión puede ser activa o pasiva. Por ejemplo, impedir que otro pueda alcanzar su objetivo. La agresión pasiva normalmente suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

Algunos investigadores sobre este tema defendían dos corrientes opuestas para dar explicación a este tipo de comportamiento agresivo. La primera de las corrientes dice que la agresión es un comportamiento innato. La segunda corriente nos dice que la agresividad en el niño se debe a un comportamiento adquirido a lo largo del desarrollo de una persona como consecuencia de la influencia ambiental. De modo que no se puede demostrar que la causa de estos malos comportamiento se debe a la herencia o al ambiente, porque son aspectos interdependientes y no pueden darse el uno sin el otro.

Hoy día se siente más certeza que estos comportamientos son fruto de factores biológicos que influyen en la conducta agresiva. Los niños no nacen con esta habilidad, sino que la aprenden a lo largo de su vida.

En conclusión, dejamos establecido que la conducta agresiva se entiende como un comportamiento dependiente de factores situacionales y organismicos. Se acepta la influencia de factores hereditarios, pero prima la importancia de factores ambientales.

A continuación, pasamos a mostrar un breve cuadro en el cual quedan reflejados algunos de los tipos de agresión infantil (Serrano Pintado, 2006, p. 23)

**2.2.10 Teoría Conductista.**<sup>6</sup> Desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla.

Mecanismo de operacionamiento de Burrhus Frederic Skinner:

**El refuerzo positivo o recompensa:** Las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse (Buen grado de refuerzo y cuidadoso estudio).

**El refuerzo negativo.** Respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor o de situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse (han sido excluidas del escrito un final debido a un buen trabajo terminal).

**Extinción o ausencia de refuerzo.** Respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan (Ignorando las conductas errores del estudiante la conducta esperada debe de extinguirse).

**Castigo.** Respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables cambian (Un castigo retardado a un estudiante, mediante el retiro de privilegios podría no tener efecto).

**Influencia Del Conductismo en la educación.** Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias

---

<sup>6</sup> <http://teoriaconductistamila.blogspot.com.co/>

puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

**Aplicación de la teoría conductista en la educación.** Están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc. Indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

**Empleo del conductismo en la educación.** El empleo de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

**Influencia del conductismo en el aprendizaje.** Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría elementos químicos, adverbios, etc

**2.2.11 Teoría Psicoanalítica.**<sup>7</sup> Una mirada más profunda nos permite conocer mejor a los niños de estas edades y es Sigmund Freud (1908) en su teoría del psicoanálisis quien afirma que el psiquismo humano transcurre entre dos modalidades muy diferentes entre sí como lo son:

---

<sup>7</sup> FREUD, Sigmund “teoría del psicanalisis” 1908

**El consciente** contiene los datos inmediatos, y está gobernado por el "principio de la realidad", funciona de forma lógica y con estructura coherente gramatical y comunicativa, donde su desarrollo se encuentra con una estructura más centrada y no "despistada".

**El inconsciente** está gobernado por "el principio del placer", las personas no tienen conocimiento directo del contenido del inconsciente, hay que inferirlo a través de actos o verbalizaciones que puedan asociarse a hechos interpretables. No solo los adultos sienten placer, como es conocido desde la vida intrauterina el feto experimenta sensaciones que a su vez trae consigo placer, en la edad escolar los niños de estas edades se encuentran inmersos en un ambiente que es proporciona este o placer ya sea por curiosidad consigo o por experiencia colectivas.

**2.2.12 Teoría de la Frustración-Agresión**<sup>8</sup> de Dollard, Miller y col. (1938), explicada por González, M. (2001), indica que las conductas agresivas y violentas surgen ante la frustración experimentada debido a la imposibilidad de satisfacción de necesidades básicas o no básicas o por deseos no cumplidos. Observamos que coincide con la teoría psicoanalítica. Unas personas desean lastimar a otras cuando éstas les impiden realizar o tener lo que desean. Se debe diferenciar entre una agresión instrumental, en ocasiones aprendida, de otra agresión emocional generada por una barrera ante el logro de un objetivo deseado. Dollard (1939), establece que la intensidad de la agresión es inversamente proporcional a la intensidad de la frustración. La frustración predispone a actuar de forma agresiva y violenta pero en determinadas situaciones y en personas propensas, por lo que es fundamental educar en la asimilación de la frustración como requisito indispensable para la adaptación del niño a la sociedad y el desarrollo de la personalidad del mismo.

**2.2.13 Teoría de las Habilidades Sociales**<sup>9</sup>, cuyos investigadores más destacados son Argyle, 1967, 1969, 1978; Dodge, Pettit, McClaskey y Brown (1986), destaca que, la violencia entre iguales así como cualquier otro problema social, tienen su origen en la

---

<sup>8</sup> Dollard, Miller y col. (1938), explicada por González, M. (2001)

<sup>9</sup> Argyle, 1967, 1969, 1978; Dodge, Pettit, McClaskey y Brown (1986)

deficiencia de competencias sociales adquiridas que desembocan en una incorrecta interpretación de las señales sociales. Las habilidades sociales son diferentes en agresores y en víctimas, obteniendo mejores resultados los primeros. Los agresores se caracterizan por la escasa empatía, exceso de desconfianza y desinhibición, carencia de miedo a ser rechazados, mala interpretación de situaciones sociales, capacidad de manipulación, ciertos tipos de asertividad, deseo de dominio, poder y control. Destaca, sobre todo, la falta de empatía en los agresores en las investigaciones llevadas a cabo por estos autores, así como que contemplan la sociedad desde una perspectiva agresiva.

Existen muchos estudios que demuestran y confirman que muchas de las manifestaciones agresivas entre iguales provienen de una mala codificación e interpretación de las distintas señales sociales. Otros autores consideran que el maltrato escolar está fundamentado, en muchas ocasiones, en la posesión de un elevado nivel de competencia social, donde los agresores son buenos manipuladores sociales que, además, tal y como volvió a indicar Smith (1989), estos agresores necesitan dominar la situación para no ser dominados.

En el maltrato indirecto, verbal o mixto se requiere una buena capacidad para manipular a otros, estableciendo unas probabilidades de éxito previas, lo que lleva a pensar que estos agresores poseen un elevado nivel en el manejo de sus habilidades. A través de este tipo de maltrato buscan el reconocimiento, liderazgo dentro de un grupo que les lleve a un mejor status social.

**2.2.14 Teoría Mimética.**<sup>10</sup> La explica Barahona (2006), afirmando que las relaciones humanas son normalmente conflictivas y violentas y sólo ocasionalmente tranquilas. Habla de un deseo mimético como base de una rivalidad o competencia por obtener lo que otros desean, como si ese deseo fuera imitado. Esta teoría presenta, de esta manera, similitudes con las teorías conductistas. El objeto de deseo puede ser físico o metafísico. En el ámbito infantil estas rivalidades se manifiestan a través de los celos, envidias no verbalizadas, alianzas, pertenencia a un grupo con nexos afectivos, más que físicos o sociales.

---

<sup>10</sup> Barahona (2006)

Para estas teorías, las víctimas son personas indefensas y débiles que denotan una lacra o defecto social, pero también los agresores pueden ser víctimas que necesiten ayuda puesto que no saben o no quieren saber lo que está pasando. Las víctimas, a su vez, pueden ser agresores de otros más débiles que ellos. Así, se explica que la violencia entre iguales tiene en su mayoría un origen mimético, por cuanto supone imitar el comportamiento del otro tal y como explica Rojas Marcos (1992), que habla de unas claves psicogenéticas que desencadenan estas imitaciones.

**2.2.15 Teorías Contextuales o Ecológicas<sup>11</sup>** que bien explica Bronfenbrenner (1987), recogen que el abuso de poder entre iguales es el resultado de la interacción compleja entre las características propias del niño: biológicas, físicas, psicológicas, con las características de cada uno de los escenarios en los que el niño se desarrolla y con los que interactúa, bien sea de forma directa: familia, escuela, grupo de amigos, barrio, o de forma indirecta: sociedad y cultura a la que pertenece, sin olvidar los medios de comunicación.

Cada uno de los contextos anteriores son denominados sistemas que interactúan unos con otros conformando así un modelo ecológico de relaciones recíprocas entre ellos y que condicionan el desarrollo del niño. Desde esta perspectiva, estas teorías explican el origen de la violencia entre iguales.

**2.2.16 Teoría Sociológica<sup>12</sup>** explicadas por Garaigordobil y Oñederra, (2010), se basan en el estudio de un grupo social en su conjunto y no se centran en un sólo individuo.

Determinan que las causas de cualquier suceso social hay que buscarlo en otros precedentes al mismo. De esta manera, la agresividad social se explica observando si los objetivos que se persiguen son materiales e individualistas o, por el contrario, como grupo organizado.

Cuanto más homogéneo sea el grupo, menos competencia habrá entre ellos. Esta competencia es una de las características de las conductas antisociales.

---

<sup>11</sup> Bronfenbrenner (1987)

<sup>12</sup> Garaigordobil y Oñederra, (2010)

**Entorno familiar de los estudiantes:** dimensiones estructurales y socioeconómicas, clima familiar, capital escolar, capital cultural, relación con el estudio.

**Clima institucional:** incluyendo percepciones acerca de las relaciones de los estudiantes entre sí, de las relaciones con directivos y docentes, de la regulación de la convivencia y de los dispositivos existentes, del nivel académico y de la didáctica, etc.

**Estilos de gestión directiva:** esto es el modo en que el director del establecimiento desarrolla su tarea de gestión y cómo esto es percibido por los restantes actores del escenario escolar.

**Antigüedad promedio y tasa de rotación de docentes:** en la medida en que investigaciones precedentes sugieren que existiría una relación inversa entre la permanencia de los docentes y los niveles de violencia (NOEL 2009).

**Victimización efectiva** (como agente y como paciente): quiénes ejercen y sobre quiénes se ejerce la violencia (en relación con variables como edad, género, pertenencia a grupos de riesgo, etc.).

**Regulación del conflicto:** qué medidas institucionales están previstas para regular o sancionar el conflicto, cómo se deciden, cómo se aplican, qué forma toman (amonestaciones, códigos de convivencia, etc.) así como la implementación o no de programas o medidas específicas de prevención.

**Relaciones con los padres:** esto es, cómo describen sus relaciones los agentes del sistema escolar y los docentes, así como los niveles de participación demandados, esperados y efectivamente obtenidos.

**Convivencia social.** Convivir significa vivir en compañía de otros; Para convivir necesitamos una relación con otros seres humanos y con el medio.

La convivencia social es una NECESIDAD HUMANA, porque el ser humano es un ser biopsicosocial, que nace tan desvalido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir.

Somos seres gregarios, pues necesitamos vivir en grupos con otros seres humanos.

**2.2.17 Principios pedagógicos de Naturalidad y Educación Elemental.**<sup>13</sup> Pestalozzi indica que solo la educación puede realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es necesario que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea (ambiente); y la Educación Elemental debe partir de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver (idea tomada de Rousseau) e indica que la finalidad principal de la enseñanza no consiste en hacer que el niño adquiera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad; cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral. Incluye también la educación física como medio de fortaleza y resistencia corporal, cerrando así el ciclo de una educación integral, que va desde lo más espiritual a lo puramente corporal.

Expone que el hombre llegará a la perfección (desarrollo de las capacidades humanas), a través de la humanización del hombre que es el fin de la educación.

Triple actividad (concepto de hombre) como lo llamaba Pestalozzi:

**Espíritu.** Vida intelectual

**Corazón.** Vida moral

---

<sup>13</sup> Johan Heinrich Pestalozzi

**Mano.** Vida práctica.

La educación sigue el desarrollo de la humanidad y el camino que debe seguir las educaciones:

**Ser instintivo.** Que se encarga de la familia: la educación familiar.

**Ser social.** El estado se encarga: la educación escolar.

**Ser moral.** Se encarga de la humanidad: la educación moral y social.

Con Pestalozzi la pedagogía comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la Educación Preescolar.

Sus aportes son los siguientes:

Dar importancia al desarrollo del niño

Poner en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.

Valorar las actividades espontáneas del niño.

Hacer énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.

Considerar la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de base para la escritura.

Ejercitar el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.

Destacar la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.

Señalar como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.

Dar importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.

Destacar el desarrollo social del niño, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela.

### **2.2.18. Periodo Pre operacional y Operaciones Concretas.** <sup>14</sup> (2-7 años de edad)

Conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, visualizando actividades sin llevarlas a cabo. Por ejemplo, los niños pre operacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores. También comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de acciones potenciales.

A pesar de sus ventajas, la lógica pre operacional es egocéntrica e inestable. Es egocéntrica porque los niños de esta edad todavía no han aprendido a "descentrarse" de sí mismos y a considerar las cosas desde las perspectivas de otras personas. Actúan como si todos los demás pensarán exactamente como ellos, supieran exactamente lo que quieren decir, etcétera. A menudo no notan o no les importan los indicios de que estas suposiciones son incorrectas (Vygotsky, 1962; Flavell y cois., 1968; Miller, Brownell y Zukier, 1977). Su disposición para trabajar o jugar de manera cooperativa con compañeros es limitada, al igual que su comprensión de las reglas sociales, las nociones de la justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes (Wadsworth, 1989).

---

<sup>14</sup> Jean William Fritz Piage

Los esquemas son inestables durante el periodo pre operacional debido a que los niños todavía no han aprendido a distinguir los aspectos invariables del ambiente de los aspectos que son variables y específicos de situaciones particulares. Se confunden con facilidad por los problemas de conservación los cuales requieren que conserven aspectos invariables de objetos en sus mentes mientras manipulan aspectos variables. Por ejemplo, muchos niños dirán que una bola de barro contiene más (o menos) barro después de que ha sido enrollada en forma de "salchicha", aunque no se haya agregado o quitado nada de barro. Aquí, la manipulación de una propiedad variable de un pedazo de barro (en este caso, su forma) ha llevado a los niños a creer que ha ocurrido un cambio en una de sus propiedades invariables (su masa o sustancia).

**El periodo de las operaciones concretas (7-12 años de edad).** Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas —representaciones mentales de acciones en potencia.

Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos (McCabe y cois., 1982). Por ejemplo, una colección de sillas, mesas, automóviles y camiones de juguete puede ser dividida en estos cuatro grupos pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos. Los niños pre operacionales tienen dificultad para distinguir entre estos dos niveles de clasificación, en especial si se les hacen preguntas tales como ¿Hay más camiones o más vehículos? las cuales requieren que consideren ambos niveles de manera simultánea (Piaget e Inhelder, 1964).

### **2.3 MARCO LEGAL**

El marco legal proporciona las bases sobre las cuales está regida esa investigación y determinan el alcance y naturaleza de la participación política.

Se toman como referentes los siguientes:

## **Constitución Política de Colombia de 1991.**

**Artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.<sup>15</sup>

**Artículo 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia

---

<sup>15</sup> Constitución Política de Colombia de 1991

son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**Artículo 79.** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

#### **Ley General de Educación de 1994**

**Artículo 7o.** La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b. Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**Artículo 8o.** La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a. Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación
- b. Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación.
- c. Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.
- d. Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e. Fomentar instituciones de apoyo a la educación.
- f. Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 20.** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Proyectos de Ley.** Protección Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes que padecen Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Proyecto de Ley número 216 de 2009 Cámara. Tiene por objeto velar por la protección integral de los niños, niñas y adolescentes que padecen trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), facilitando una atención especializada y tratamiento debido de salud. Gaceta 1185 de 2009.

#### **LEYES SOBRE LA INCLUSION EDUCATIVA**

- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico
- Resolución 2565 de 2003 Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales
- Conpes 122 Recursos adicionales para apoyos pedagógicos
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para necesidades educativas especiales.

**4.3.2 Ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”**

#### **CAPITULO 1: DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 2º.** Acoso escolar o bullying. Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato

psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus partes con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

### **Convivencia Escolar.**

**Artículo 2.** En el marco de la presente Ley se entiende por:

- Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.
- Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sarr~; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables .

- Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

- Cyberbullying o ciberacoso escolar forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

**Artículo 4.** Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

- 1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

- 2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4) Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5) Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6) Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

7) Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

**Artículo 17.** Responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación 16) la violencia escolar. Además de las que

establece la normatividad vigente y I que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1) Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

2) Implementar el comité de escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 Y 13 de la presente Ley.

3) Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.

4) Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

5) Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.

6) Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos

incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

7) Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.

8) Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.

9) Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se espera dar al lector un claro concepto de todos aquellos elementos que intervienen en el proceso de investigación lo cual permite que se de una explicación de una idea y que sirva para comprenderla mejor, señalando los conceptos que la componen y forman parte de ella.

**Actitudes.** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**Ambiente Escolar.** Se refiere específicamente al conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio de una institución educativa, incluyendo alumnos, docentes, y personal administrativo.

Es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

**Aula de Clase.** El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

**Comportamiento.** Es la forma de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

**Disciplina en el aula.** Es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

**Comportamiento Disruptivo.** Es la ruptura brusca de las normas de la institución y del salón de clases, o de distintas situaciones en que se encuentren los niños.

**Educación Emocional.** Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral de los niños de 8 y 9 años

**Habilidades.** Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Rol del Maestro.** Es la función que asumen los maestros. Se trata de un desempeño complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se aplicó en este trabajo es la Cualitativa porque con ella se puede estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema en un aula de clase. Su objetivo fue brindar una descripción completa y detallada del tema investigado.

Esta investigación requirió de un análisis subjetivo e individual, lo cual, la hizo interpretativa, porque se refirió a lo particular. A través de ella, se descubrieron las situaciones, hechos o acontecimientos a manera de relaciones, comportamientos, actitudes, características, que presentaron los niños en determinadas situaciones de su vida escolar en forma detalla y minuciosa.

#### **3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación cualitativa del trabajo tiene un Enfoque Interpretativo- Descriptivo, porque proporcionó un perfil detallado de una situación utilizando métodos cualitativos.

Con este enfoque se buscó describir acontecimientos o situaciones significativas de los niños en el aula y hacer una interpretación del comportamiento disruptivo observado en ellos.

La descripción y la interpretación se hacen a partir de la observación estructurada la cual permitió el estudio preciso de los comportamientos que se observaron. Para profundizar, en momentos determinados la observación se acompañó con la encuesta, con la cual se explicó o aclaro los juicios planteados en los resultados de la investigación.

Para describir las particularidades de la investigación se tuvo en cuenta la observación del ambiente en el que se desarrollaron las situaciones.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

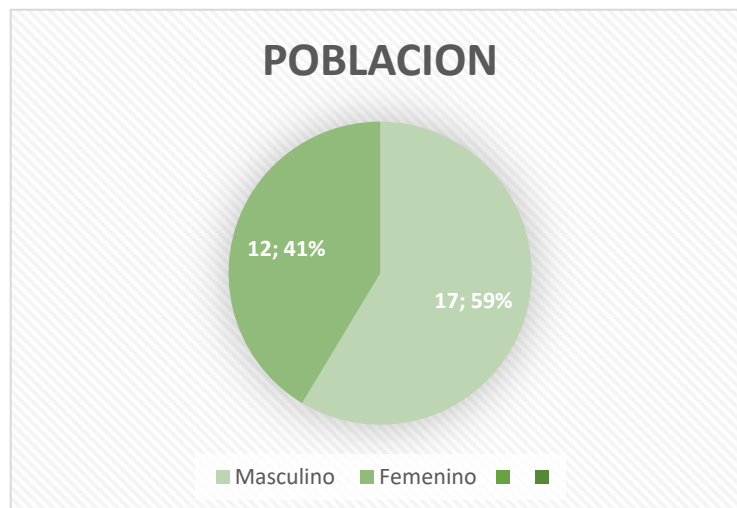
**3.3.1 Población.** La investigación tuvo como población a los estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara de Ocaña Jornada de la tarde, que está conformado por los grupos tercero 1 y tercero 2, para un total de estudiantes de 56.

**Tabla 1.** Población.

Estudiantes del grado Tercero Jornada de la Tarde				
3°	N° de estudiantes	Sexo		Edad
		M	F	
	56	31	25	7-9 Años

Autor. Maestra en Formación

**Grafica 1.** Población



Autor. Maestra en Formación

**3.3.2 Muestra.** La muestra escogida correspondió al grupo tercero 1, ya que en ella se observaron más conductas disruptivas que afectan el ambiente escolar de aula. La constituyen 28 estudiantes de los cuales, 17 son niños y 11 son niñas en edades comprendidas entre los 7 y los 9 Años.

**Tabla 2.** Muestra

<b>Estudiantes del grado Tercero Jornada de la Tarde</b>				
	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Sexo</b>		<b>Edad</b>
3°	28	<b>M</b>	<b>F</b>	7-9 Años
		17	17	

Autor. Maestra en Formación

### **3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Una vez diseñados los instrumentos, se aplican iniciando con la observación para describir las situaciones presentadas en el aula, luego se aplicará la observación estructurada para identificar los estudiantes que presentan los comportamientos de la investigación. Seguidamente se aplica la encuesta a la muestra para conocer las causas que estimulan los comportamientos disruptivos. Finalmente, la observación participante es una técnica etnográfica muy adecuada para conocer los comportamientos disruptivos dentro del aula de clase, pues permite obtener las percepciones y concepciones de sus miembros contexto físico, social, y cultural. Para ello se precisa una observación persistente y continuada y la participación de todos los agentes en la interpretación y explicación.

La información recogida se registra en tablas de datos que facilitan la interpretación de la realidad.

## **3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**3.5.1 La Observación.** Es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Es una técnica de recolección de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática cómo se desarrollan dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

**3.5.2 La Observación Estructurada.** Es la técnica de investigación básica, sobre la que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre las investigadoras y los niños que son observados, como base de comprensión de la realidad explorada.

Se utiliza la observación estructurada porque en ella se establece una guía con aspectos o indicadores de observación que paso a paso van orientando la investigación aplicada a los estudiantes de la muestra en situaciones de aula.

**3.5.3 Observación participante.** La observación participante es un tipo de método de recolección de datos utilizado típicamente en la investigación cualitativa y consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando.

En la observación participante es muy importante la planificación y se tienen en cuenta una serie de cuestiones como por ejemplo ¿qué investigar?, ¿cómo observar?, ¿dónde observar?, ¿qué observar?, ¿cuándo observar?, ¿cómo registrar? ¿Cómo analizar?

Se utiliza este tipo de observación porque es imprescindible señalar dos elementos, uno de ellos es el grado de participación (aproximación del observador y los observados) y el acceso (estrategia para introducirse en el contexto natural de la observación).

**3.5.4 Encuesta.** De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

### **3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Toda investigación no tiene sentido sin recolección de información, estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado.

El análisis de la información se hizo teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos registrados en las tablas de datos. Con estos resultados se dio una interpretación crítica de las situaciones vividas en el aula, y se explicaron los comportamientos alusivos a la investigación, a partir de las actitudes y comportamientos que muestran los estudiantes en el aula.

El análisis se realizó a manera de informe teniendo en cuenta las descripciones hechas de los acontecimientos o situaciones de aula, datos de la observación y de la encuesta que serán interpretados atendiendo las teorías y planteamientos de los autores de manera cualitativa, con respecto a los comportamientos que asumen los estudiantes en determinadas circunstancias y así se logró identificar cuáles eran las causas que estimulan la disrupción dentro del aula y de qué manera se puede implementar acciones de mejoramiento que reflejen un mejor ambiente y convivencia escolar.

#### 4. PRESENTACION DE RESULTADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N/S



PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Instrumento 1:** Observación estructurada dirigida a los estudiantes del grupo tercero 1 de la Institución Educativa la Salle, sede Santa Clara Jornada de la Tarde, de Ocaña.

**Fecha de aplicación:** 24 de enero del 2017

**Objetivo:** Identificar comportamientos disruptivos de los estudiantes del grupo 3°1, de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña.

**Responsables:** Maestra Investigadora: Ana María Sanjuán Quintero.

**Recursos Pedagógicos:** Fotocopias y lapicero.

#### INDICADORES DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

Características			Observaciones (En que Situaciones)
<b>Llega tarde a clase</b>			
Al inicio de la jornada Después del descanso			
<b>Trae el material necesario para las clases</b>			Observaciones (En que Situaciones)
SI	NO	Algunas Veces	
<b>Presta atención a las instrucciones de la maestra</b>			Observaciones (En que Situaciones)
SI	NO	Algunas	

		Veces	
<b>Asume comportamientos en clase como:</b> Gritar, insulta a sus compañeros, insulta a la profesora, empuja a los compañeros, tira objetos al aire, hace ruido con la silla a tomar asiento.			Observaciones (En que Situaciones)
SI	NO	Algunas Veces	
<b>Concentración en clase:</b> Cuchichea, se ríe constantemente, hace bromas, interfiere o interrumpe el trabajo en clase, da vueltas por el salón.			Observaciones (En que Situaciones)
SI	NO	Algunas Veces	

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tabla 3.** Registro de los comportamientos Disruptivos observados en el aula de Tercero 1.

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			REALIDAD CAPTADA
	SI	NO	A V	
Llega tarde a clase. Al inicio de la jornada.				El mayor número de estos estudiantes no llegan puntualmente a clase después del descanso porque algunos se quedan a jugar en el patio y otros en el baño.
Después del descanso.	└		└	
Trae el material necesario para las clases.		└	└	
Presta atención a las instrucciones de la maestra.		└	└	Estos estudiantes no son atentos a las órdenes de la maestra en el momento de realización de actividades en el aula-clase.
Asume comportamientos en clase como: Grita	└			Se observa que la mayoría de estos estudiantes asumen comportamientos como; gritar, empujar, tirar objetos, hacer ruido con las sillas, interrumpir, en clase cada vez que la maestra le va a colocar actividades en clases lo cual hace ver claramente la manifestación de la interrupción.
Insulta a los compañeros.				
Insulta a la maestra.				
Empuja a los compañeros.	└			
Tira objetos al aire.	└			
Hace ruido con las sillas al tomar asiento.	└		└	
Concentración en las clases. Cuchichea.				
Se ríe constantemente.	└			Los estudiantes tienen dificultad al concentrarse en clase ya que cuando tienen actividades de trabajo, cuchichean, se ríen, hacen bromas, interrumpen, dan vueltas por el salón lo cual hace que los demás estudiantes no pueda estar cómodos en dichas actividades
Hace bromas.	└			
Interfiere o interrumpe.	⊗			
Da vueltas por el salón.	└			

**Análisis de la Tabla 3.** Registro de los comportamientos Disruptivos observados en el aula de Tercero 1.

Los datos muestran que 17 de los estudiantes del grupo asumen comportamientos en clase como los siguientes: gritan, empujan, tiran objetos, hacen ruido con las sillas, interrumpen la clase. Estos comportamientos impiden llevar el ritmo de la clase o el normal desarrollo de ella, porque como se puede observar, estas actitudes obstaculizan la labor del docente y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje de los demás estudiantes, por lo tanto, estas actitudes muestran dificultades en los estudiantes que las manifiestan respecto a las normas que dictamina la Institución y que se observan no acatadas por ellos en el aula-clase.

Esta disruptividad desemboca en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte del grupo ocasionando indisciplina general en el aula-clase, lo cual afecta el buen desempeño de todos los estudiantes y se crea un ambiente poco propicio para el aprendizaje que dificulta el desarrollo armónico de ella.

Peiró y Carpintero y Jiménez y Bernia indican, que “las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje” y como se puede observar estas son las conductas o comportamientos identificados en los estudiantes de tercero 1 de la Sede Santa Clara Jornada de la Tarde.



**Instrumento Número 2.** Guía de observación participante

**Maestras Investigadora:** Ana María Sanjuan Quintero

**Maestra Acompañante:** Yolima Parada Parada

**Área:** Ética y valores humanos.

**Objetivo.** Caracterizar conceptualmente por medio de actividades las conductas disruptivas presentadas en niños y niñas de tercer grado de básica primaria de Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara jornada de la Tarde de Ocaña.

**Actividad Pedagógica 1:** Ponle el cuerno al unicornio.

**Estándar.** Participo, en mi contexto cercano (con mi docente y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.

**Logro:** Propiciar ambientes adecuados para que los estudiantes de tercero 1 de la Institución Educativa la Salle, sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña se apropien de las normas básicas que se pueden aprender por medio de diferentes recursos educativos.

**Indicador de Desempeño:**

- Respetar las normas de juego.
- Sigue las instrucciones para la realización del juego “Ponle el cuerno al unicornio”.
- Comparte con alegría el juego propuesto.

## 1. ACCIONES SIGNIFICATIVAS

Iniciales

- Saludo
- Oración

## SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA

Santo Ángel de mi guarda, mi dulce compañía,  
No me desampares ni de noche, ni de día,  
Hasta que me pongas en paz y alegría,  
Con todos los santos Jesús, José y María  
A quienes doy el corazón y el alma mía.



- AMBIENTACIÓN:

No soy  
No soy un cocodrilo, ni un orangután,  
Ni una picara serpiente, ni un águila real,  
Ni un sapo, ni un topo  
Ni un elefante loco.



## 2. ACCIONES FUNDAMENTALES

A. **Contenido:** Ponle el cuerno al unicornio.

### Reglas del Juego

1. Los estudiantes con ojos vendados deben alcanzar la parte delantera del unicornio para pegar su cuerno con un material adhesivo.
2. Dale vueltas al estudiante cuyos ojos se encuentran vendados. (Dale vueltas al jugador el número apropiado de veces para su edad. Si se trata de niños pequeños, considera no hacerlo)
3. Dejar que estudiante le ponga el cuerno al unicornio. Dale el cuerno al estudiante que tiene los ojos vendados y permítele pegarla o incrustarla en la "X" marcada en el dibujo del unicornio.

Cabe resaltar que el grupo entero será dividido en cuatro grupos, en donde los miembros de cada equipo trataran de dejar fuera del juego a los miembros de los otros equipos, al final el equipo ganador es el equipo al que pertenezca el último jugador.

Los estudiantes no podrán salirse del área que el profesor indique para desarrollar el juego.

### **B. Estrategias metodológicas**

- Organizar a los estudiantes para la realización del juego.
- Entregar cintas de colores a los estudiantes.
- Observar el comportamiento de los estudiantes durante la realización del juego.

### **C. Acciones Formativas o de cierre**

- Se evaluará en el juego realizado, los distintos comportamientos y si cumplieron con las normas de juego.
- **Indicadores de Observación:**

## **INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

### **Actitudes y comportamientos en el juego**

- Llega tarde a la actividad
- Trae el material necesario para el juego
- presta atención a las instrucciones de la maestra
- Asume comportamientos en el juego
- Concentración en el juego

**Observaciones** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tabla 4.** Caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad “ponle el Cuerno al Unicornio”

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			SITUACIONES ENCONTRADAS
Llega tarde a la actividad. Al inicio del juego.	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	A V <input type="checkbox"/>	Los estudiantes llegan tarde al inicio del juego porque son demorados al momento de guardar sus útiles escolares y también se distraen por el camino hablando con sus compañeros.
En el transcurso del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliza el material necesario para el juego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayor parte de los estudiantes no usan adecuadamente el material de juego porque se los quitan y los rompen o los esconden para que se les dé más material.
Presta atención a las instrucciones de las maestras en formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el momento de explicar en qué consiste el juego estos estudiantes no presta atención porque están hablando con sus otros compañeros, se ríen solos y no se notan motivados por el mismo.
Asume comportamientos en el juego como: Grita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes tienen comportamientos no adecuados en el transcurso del juego ya que gritan, insultan, empujan, tiran y hacen ruido con los pupitres del aula-clase lo cual interrumpe continuamente la realización del juego.
Insultos a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Insultos a su maestra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Empuja a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tira objetos al aire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hace ruido con las sillas al tomar asiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Concentración en el juego. Cuchichea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes del grupo focal no se concentran eficazmente en la realización del juego, pues sus comportamientos no son los apropiados para compartir estos momentos junto con sus compañeros y maestras en formación.

**Análisis de la Tabla 4.** Situaciones observadas de comportamientos disruptivos durante la actividad 1 “Ponle el cuerno al Unicornio”

La tabla muestra que todos los estudiantes de tercero 1 conocen las normas del juego “ponle el cuerno al unicornio”, pero contrariamente a esto 15 estudiantes no respetan y acatan las normas dichas por la maestra investigadora puesto que su comportamiento no es el adecuado porque: Se gritan, dicen insultos a los compañeros, empujan a los compañeros, hacen ruido con las sillas al tomar asiento, se ríen constantemente, hacen bromas, interfieren o interrumpen la actividad, dan vueltas por el aula. Esto indica, que estas conductas tienen características de los comportamientos disruptivos.

Como se puede notar, este tipo de situaciones afecta la autoridad de la maestra en formación, pues no se deja realizar el juego o las actividades acorde a las normas establecidas con anterioridad por la maestra al iniciar el juego y por las normas que designa el juego como tal.

Estas conductas frecuentes, denotan que los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos aún no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, es decir, algunas veces no saben que es lo verdaderamente correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento. Estas conductas que muestran estos estudiantes se pueden denominar ruidosas, verbales y agresivas.

Es importante recordar que, en la etapa de Educación Infantil, las conductas más frecuentes son: estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase, empujar, pellizcar, destrozar y golpear objetos, no esperar el turno de palabra. Este tipo de conductas pueden ser desencadenantes porque los niños aún no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, es decir, algunas veces no saben que es lo verdaderamente correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento.

## **Actividad Pedagógica 2: Relajación y Respiración**

### **ACCIONES SIGNIFICATIVAS**

Iniciales

- Saludo
- Oración
- Ambientación

### **ACCIONES FUNDAMENTALES**

**A. Contenido:** Respiración y Relajación.

Esta actividad se basa en la tensión y distensión de los músculos, en los ejercicios a desarrollar se tiene en cuenta las partes de nuestro cuerpo y el desarrollo de la actividad se hace a través del juego.

#### **Instrucciones**

♣ Para las manos y muñecas, se le explica al estudiante que las debe apretar como si estuviera exprimiendo un limón y debe soltarlo después de golpe hecho por la maestra investigadora.

♣ Para la espalda, los estudiantes se convierten en una marioneta y los tienen unos hilos que los tiran hacia arriba y les curvan un poco la espalda y de repente los sueltan.

♣ Para los hombros, los convertimos en un gato, por lo que a cuatro patas debemos desperezarnos como lo hacen los gatos.

♣ Para los hombros y el cuello, los convertimos en una tortuga, imaginando que están encima de una roca y que el sol cálido les está dando en la cara. De repente, notan un peligro y se meten dentro del caparazón.

♣ Para los dedos, los convertimos en un pianista y debemos convertirlos en un gran músico que toca muy bien el piano.

♣ Para la mandíbula, debemos imaginar que están masticando un gran chicle, que está muy duro y que nos cuesta mucho masticar. Después, sacamos el chicle y se dan cuenta de lo relajados que están.

♣ Para la cara y la nariz, debemos pensar que tenemos una mariposa o una mosca que se ha posado en nuestra nariz y que los está molestando. Para ello, haciendo gestos con nuestra propia nariz, debemos intentar que se vaya de allí. Cuando lo conseguimos, notamos la diferencia.

♣ Para el estómago, notamos que viene un elefante y notamos que nos quiere pisar el estómago, por lo que debemos tensarlo y ponerlo duro para que, al pisarnos, no nos haga daño.

♣ Para las piernas y los pies, debemos indicarle al estudiante que se debe imaginar que estamos metidos dentro de un pantano con un barro muy espeso. Intentamos andar, pero nos cuesta mucho.

## **B. Estrategias metodológicas**

- Organizar a los estudiantes para la realización del juego.
- Desarrollar la actividad
- Observar el comportamiento de los estudiantes durante la realización del juego.

## **C. Acciones Formativas o de cierre**

- Se evaluará en el juego realizado, los distintos comportamientos y si cumplieron con las normas de juego.

## **INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

### **Actitudes y comportamientos en el juego**

- Llega tarde a la actividad
- Trae el material necesario para el juego
- presta atención a las instrucciones de la maestra
- Asume comportamientos en el juego
- Concentración en el juego

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tabla 5.** Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 2 “Relajación y Respiración”

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			SITUACIONES ENCONTRADAS
	SI	NO	A V	
Llega tarde a la actividad. Al inicio del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes llegan tarde al inicio del juego porque son demorados al momento de guardar sus útiles escolares y también se distraen por el camino hablando con sus compañeros.
En el transcurso del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliza el material necesario para el juego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayor parte de los estudiantes no se interesa por participar en la actividad y no mueve cada una de las partes del cuerpo como lo indica la maestra investigadora.
Presta atención a las instrucciones de las maestras en formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el momento de explicar en qué consiste la actividad los estudiantes no prestan atención porque están hablando con sus otros compañeros, se ríen solos y no se notan motivados por el mismo.
Asume comportamientos en el juego como: Grita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes tienen comportamientos no adecuados en el transcurso del juego ya que gritan, insultan, empujan, tiran y hacen ruido con los pupitres del aula-clase lo cual interrumpe continuamente la realización del juego.
Insultos a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Insultos a su maestra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Empuja a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tira objetos al aire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hace ruido con las sillas al tomar asiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Concentración en el juego. Cuchichea.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes del grupo en el desarrollo de la actividad la mayoría atiende las normas y no se presentan comportamientos negativos.

**Análisis de la Tabla 5.** Situaciones observadas de comportamientos disruptivos durante la actividad 2 “Relajación y Respiración”

La tabla muestra que todos los estudiantes de tercero 1 conocen las normas de la actividad “Relajación y Respiración”, pero contrariamente a esto al momento de iniciar y contar que se va hacer 13 estudiantes no respetan ya que ellos, hablan con los compañeros, se distraen, hacen ruido; los otros 15 atienden la normal de la actividad situación está que hace que los 13 estudiantes primeros cambian de comportamiento y realizan la actividad.

Es de destacar que el hecho de que los 13 primeros estudiantes (posibles disruptivos) observaran a sus compañeros realizando la actividad que exige la utilización del tiempo hace que los disruptivos se motiven a cambiar su comportamiento y se integran al grupo respetando las normas de juego.

Este tipo de situaciones afecta la autoridad de la maestra en Investigadora, pues no se deja realizar las actividades acordes a las normas establecidas con anterioridad por la maestra al iniciarla.

Los comportamientos disruptivos son, casi siempre consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar (Romi y Freund, 1999). Por ellos, la importancia para el docente, el tener que planear una actividad que permita que estos estudiantes puedan integrarse al grupo y participar de ella adecuadamente, pues el niño a esta edad está en capacidad de desarrollar su razonamiento lógico. Ello lo llevara a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Va a ir desarrollando su espíritu crítico, hay una tendencia a expresarme verbalmente con gran facilidad.

### **Actividad Pedagógica 3: Manualidad “porta - lapiceros”**

#### **ACCIONES SIGNIFICATIVAS**

Iniciales

- Saludo
- Oración
- Ambientación

#### **3. ACCIONES FUNDAMENTALES**

**A. Contenido:** Manualidad “porta - lapiceros”

**Materiales:**

- Royos o tubos de papel higiénico
- Foamy
- Pegamento en barra
- Silicona
- Pincel
- Tijeras
- Circulo de cartón

**¿Cómo lo hacemos?**

- ♣ Forrar el tubo de papel higiénico con foamy y pegarlo con silicona.
- ♣ En una cartulina dibujaremos un círculo y lo recortamos; nos servirá de base para nuestro portalápiz. (El círculo debe ser más grande que el rollo de cartón).
- ♣ Recortamos por todo el contorno el búho que te entrega la docente

- ♣ Con ayuda de la silicona pegamos el bien recortado en el centro de nuestra porta lapiceros.
- ♣ luego al final de la base hacemos una corbata para darle un toque creativo a nuestra manualidad.
  
- ♣ Al terminar colocamos los lápices, para tenerlos siempre a mano para cuando los necesitemos.

### **B. Estrategias metodológicas**

- Organizar a los estudiantes para la realización de la manualidad.
- Entrega de materiales
- Explicación de la actividad
- Desarrollar la actividad
- Observar el comportamiento de los estudiantes durante la realización de la actividad.

### **C. Acciones Formativas o de cierre**

- Se evaluará la actividad realizada, los distintos comportamientos y si cumplieron con las normas de la misma.

## **INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

### **Actitudes y comportamientos en el juego**

- Llega tarde a la actividad
- Trae el material necesario para el juego
- presta atención a las instrucciones de la maestra

- Asume comportamientos en el juego
- Concentración en el juego

**Observaciones** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tabla 6.** Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 5 “Manualidad porta - lapiceros”

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			SITUACIONES ENCONTRADAS
	SI	NO	A V	
Llega tarde a la actividad. Al inicio del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes llegan tarde al inicio del juego porque son demorados al momento de guardar sus útiles escolares y también se distraen por el camino hablando con sus compañeros.
En el transcurso del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliza el material necesario para el juego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayor parte de los estudiantes no usan adecuadamente el material porque se los quitan a los demás compañeros, y dicen que ya se les dio para que se les dé más material.
Presta atención a las instrucciones de las maestras en formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el momento de explicar en qué consiste el juego los estudiantes no presta atención porque están hablando con sus otros compañeros, se ríen solos y no sienten motivación por el juego.
Asume comportamientos en el juego como: Grita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes tienen comportamientos no adecuados en el transcurso de la actividad ya que constantemente se paran de su puesto para ir donde otro compañero, se gritan hacen ruido con los pupitres del aula-clase lo cual interrumpe continuamente la realización de la actividad.
Insultos a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Insultos a su maestra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Empuja a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tira objetos al aire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hace ruido con las sillas al tomar asiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Concentración en el juego. Cuchichea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Análisis de la Tabla 6.** Situaciones observadas de comportamientos disruptivos durante la actividad “Manualidad “porta - lapiceros”

La tabla muestra que todos los estudiantes de tercero 1 conocen las normas de la actividad 5 “Manualidad “porta - lapiceros” pero contrariamente en el momento de iniciar y contar que se va hacer 8 estudiantes no respetan y acatan las normas dichas por la maestra investigadora puesto que su comportamiento no es el adecuado: Se gritan, dicen insultos a los compañeros, empujan a los compañeros, se quitan los materiales y hasta los esconden para que se les dé más, hacen ruido con las sillas al tomar asiento, se ríen constantemente, hacen bromas, interfieren o interrumpen la actividad, dan vueltas por el aula. Esto indica, que los comportamientos presentados por los estudiantes dentro del aula de clase son disruptivos.

Freud considera el hecho de coleccionar genera en el niño una fascinación y los objetos tienen relación con un significado simbólico que le atribuye al poseedor del mismo una modalidad de posesión y relación con los objetos que implica un fuerte involucramiento emocional.

Esta actividad es el resultado de un impulso humano dirigido a la creación de algo nuevo, y es un ejercicio que implica observación y búsqueda que puede acercar al niño al misterio de la posesión de objetos.

**Actividad Pedagógica 4:** Mi Identidad “Tengo derecho a tener un nombre para ser yo mismo”

### **ACCIONES SIGNIFICATIVAS**

Iniciales

- Saludo
- Oración
- Ambientación

### **ACCIONES FUNDAMENTALES**

A. **Contenido:** Mi Identidad “Tengo derecho a tener un nombre para ser yo mismo”.

Esta actividad se basa en asumir actitudes de respeto y valoración por mí mismo.

Para el desarrollo debemos tener los siguientes materiales:

- Cartulina Opalina
- Tijeras
- Regla
- Silicona
- Cordón
- Escarcha

♣ El salón se divide en dos grupos, niños y niñas.

♣ Con los materiales sobre nuestro escritorio la Maestra investigadora entregara la cartulina de 10 centímetros de largo por 5 centímetros de ancho.

♣ En la cartulina esta dibujada la silueta de un niño y una niña que en sus brazos sostiene un letrero, en ese espacio cada estudiante debe escribir su nombre completo para que cada compañero lo identifique.

♣ Cada estudiante observa los colores del dibujo y rellena cada espacio cada espacio con su respectivo color de escarcha.

♣ Terminado el proceso se dispone cada estudiante a colgarse su escarapela.

♣ Este reconocimiento se hacer a partir de lo que nos diferencia de los demás y así mismo es la manera de hacer fuertes lazos con los compañeros.

## **B. Estrategias metodológicas**

- Organizar a los estudiantes para la realización del juego.
- Entrega de materiales
- Desarrollar la actividad
- Observar el comportamiento de los estudiantes durante la realización de la actividad.

## **C. Acciones Formativas o de cierre**

- Se evaluará la actividad realizada, los distintos comportamientos y si cumplieron con las normas de la misma.

## **INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

### **Actitudes y comportamientos en el juego.**

- Llega tarde a la actividad
- Trae el material necesario para el juego

- presta atención a las instrucciones de la maestra
- Asume comportamientos en el juego
- Concentración en el juego

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tabla 7.** Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 3 “Mi Identidad “Tengo derecho a tener un nombre para ser yo mismo”

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			SITUACIONES ENCONTRADAS
Llega tarde a la actividad. Al inicio del juego.	SI	NO	A V	Los estudiantes llegan tarde al inicio del juego porque son demorados al momento de guardar sus útiles escolares y también se distraen por el camino hablando con sus compañeros.
En el transcurso del juego.	<input type="checkbox"/>			
Utiliza el material necesario para el juego.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayor parte de los estudiantes no usan adecuadamente el material porque se los quitan a los demás compañeros, y dicen que ya se les dio para que se les dé más material.
Presta atención a las instrucciones de las maestras en formación.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el momento de explicar en qué consiste el juego los estudiantes no presta atención porque están hablando con sus otros compañeros, se ríen solos y no sienten motivación por el juego.
Asume comportamientos en el juego como: Grita	<input type="checkbox"/>			Los estudiantes tienen comportamientos no adecuados en el transcurso de la actividad ya que constantemente se paran de su puesto para ir donde otro compañero, se gritan hacen ruido con los pupitres del aula-clase lo cual interrumpe continuamente la realización de la actividad.
Insultos a los compañeros.			<input type="checkbox"/>	
Insultos a su maestra.				
Empuja a los compañeros.				
Tira objetos al aire.			<input type="checkbox"/>	
Hace ruido con las sillas al tomar asiento.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Concentración en el juego. Cuchichea.	<input type="checkbox"/>			Los estudiantes del grupo no se concentran eficazmente en la realización de la actividad, pues sus comportamientos no son los apropiados para compartir estos momentos junto con sus compañeros y maestra en formación.

**Análisis de la Tabla 7.** Situaciones observadas de comportamientos disruptivos durante la actividad 3 “Mi Identidad “Tengo derecho a tener un nombre para ser yo mismo”

La tabla muestra que todos los estudiantes de tercero 1 conocen las normas de la actividad “Mi Identidad “Tengo derecho a tener un nombre para ser yo mismo”, pero contrariamente a esto al momento de iniciar y contar que se va hacer 5 estudiantes no respetan y acatan las normas dichas por la maestra investigadora puesto que su comportamiento no es el adecuado porque: Se gritan, dicen insultos a los compañeros, empujan a los compañeros, se quitan los materiales y hasta los esconden para que se les dé más, hacen ruido con las sillas al tomar asiento, se ríen constantemente, hacen bromas, interfieren o interrumpen la actividad, dan vueltas por el aula. Como se observa estas conductas tienen características de los comportamientos disruptivos.

Este tipo de situaciones afecta la autoridad de la maestra, pues no se deja realizar las actividades acordes a las normas establecidas con anterioridad por la maestra. En esta edad, los niños han aprendido a socializarse, le gusta jugar en grupos. Entonces el maestro deberá organizar actividades donde los estudiantes trabajen con los otros armónicamente como, por ejemplo: trabajos manuales juntos, actuando en una obra de teatro, como les gusta coleccionar en esa edad pueden también dirigir el trabajo hacia la colección de cosas y objetos.

Si se va más allá del concepto, es bueno tener en cuenta que el no planear un buen trabajo en la clase hace que la disruptividad desemboque en unas conductas persistentes de significativa frecuencia y baja gravedad por parte de algunos de los estudiantes en el aula o en otras de las instalaciones del Establecimiento Educativo. Generalmente no tienen por qué implicar violencia, pero si interferir en la convivencia y dificultan la labor docente.

En la etapa de la Educación Primaria los comportamientos disruptivos presentados en las 5 actividades que más suelen destacar como disruptivas son: las ruidosas, verbales y

agresivas siendo el segundo ciclo donde más se dan como se observó en la actividad realizada.

### **Actividad Pedagógica 5:** Canción “Dios hizo el Mundo”

#### **ACCIONES SIGNIFICATIVAS**

Iniciales

- Saludo
- Oración
- Ambientación

#### **ACCIONES FUNDAMENTALES**

**A. Contenido:** Canción “Dios hizo el Mundo”

- ♣ Esta actividad se basa en asumir actitud de respeto en cuanto a la enseñanza de una canción, para ello se tendrá en cuenta las siguientes instrucciones.
- ♣ La Maestra investigadora entregara una ficha con el contenido de la canción y debajo encontrara imágenes claves que encontrara en el contenido de la canción.
- ♣ Cantaremos varias veces sin la pista de la canción para familiarizarnos con la letra.
- ♣ Con ayuda de un parlante reproducimos la canción mientras los estudiantes la escuchan y la cantan.
- ♣ Lo realizamos varias veces hasta poderla cantar sin ayuda de la ficha entregada al inicio de la actividad.

**B. Estrategias metodológicas**

- Organizar a los estudiantes para la realización de la actividad.
- Entrega de ficha
- Desarrollar la actividad
- Observar el comportamiento de los estudiantes durante la realización de la actividad.

**C. Acciones Formativas o de cierre**

- Se evaluará la actividad realizada, los distintos comportamientos y si cumplieron con las normas de la misma.

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

**Actitudes y comportamientos en el juego**

- Llega tarde a la actividad
- Trae el material necesario para el juego
- presta atención a las instrucciones de la maestra
- Asume comportamientos en el juego
- Concentración en el juego

**Observaciones** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tabla 8.** Registro de la caracterización conceptual de los comportamientos disruptivos observados en la actividad 4 “Canción “Dios hizo el Mundo”

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			SITUACIONES ENCONTRADAS
Llega tarde a la actividad. Al inicio del juego.	SI	NO	A V	Los estudiantes llegan tarde al inicio del juego porque son muy demorados al momento de guardar sus útiles escolares y también se distraen por el camino hablando con sus compañeros.
En el transcurso del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliza el material necesario para el juego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se observa que la mayor parte de los estudiantes no se interesa por participar en la actividad está inquieto en que se coloque de una vez el sonido.
Presta atención a las instrucciones de las maestras en formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	En el momento de explicar en qué consiste la actividad los estudiantes no prestan atención porque están hablando con sus otros compañeros, se ríen solos y no se notan motivados por el mismo.
Asume comportamientos en el juego como: Grita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes tienen comportamientos no adecuados en el transcurso del juego ya que gritan, algunos insultan a sus compañeros, se empujan entre ellos, tiran y hacen ruido con los pupitres que están dentro de salón de clase, lo cual interrumpe continuamente la realización del canto.
Insultos a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Insultos a su maestra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Empuja a los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tira objetos al aire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hace ruido con las sillas al tomar asiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Concentración en el juego. Cuchichea.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los estudiantes del grupo no se concentran eficazmente en la realización de la actividad, pues sus comportamientos no son los apropiados para compartir estos momentos junto con sus compañeros y maestra en formación.

**Análisis de la Tabla 8.** Situaciones observadas de comportamientos disruptivos durante la actividad 4 Canción “Dios hizo el Mundo”

La tabla muestra que todos los estudiantes de tercero 1 conocen las normas de la actividad Canción “Dios hizo el Mundo”, pero contrariamente a esto al momento de iniciar y contar que se va hacer 5 estudiantes no respetan las normas dadas ya que ellos, hablan con los compañeros, se distraen, hacen ruido. Esto indica, que estas conductas presentadas tienen características de los comportamientos disruptivos.

Este tipo de situaciones afecta la autoridad de la maestra, pues no se deja realizar las actividades acordes a las normas establecidas con anterioridad por la maestra al iniciarla.

Teniendo en cuenta que el trastorno de conducta o trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del menor, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad (Díaz-Sibaja, 2005), los estudiantes que presentan las conductas disruptivas en las actividades presentadas se muestran de esa manera atendiendo a las especificaciones expuestas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N/S**



**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**ENCUESTA**

**Instrumento 3:** Encuesta dirigida al grupo de estudiantes de tercero 1 de primaria de la Institución Educativa la Salle, sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña.

**Fecha de aplicación:** 8 marzo 2017.

**Objetivo:** Explorar en los estudiantes del grupo tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara Jornada de la Tarde de Ocaña, que han sido identificados en la investigación como disruptivos, las causas que los llevan a presentar estos comportamientos.

**Responsables:** Maestra investigadora Ana María Sanjuán Quintero.

**Recursos Pedagógicos:** Fotocopias y lapicero.

**Grupo identificado.** 3 estudiantes

Una vez analizados los resultados obtenidos de las de las actividades ejecutadas con los estudiantes de 3 – 1, se decidió trabajar con 3 estudiantes que presentaron un nivel bastante elevado de comportamientos disruptivos.

Serrano (2006) sostiene que comportamientos como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como disruptivas y corresponde a pronósticos medios/altos.

Teniendo en cuenta estos aportes, se aplicó una encuesta para determinar las causas que ocasionan la interrupción, porque estos comportamientos presentados diariamente en clase son inadecuados y pueden terminar en déficit de atención.

## ENCUESTA

Agradecemos los datos que nos vas aportar, los resultados se manejaran de manera confidencial.

1. ¿Tu docente te ayuda cuando tienes problemas?

SI  NO  A VECES

¿Cómo? \_\_\_\_\_

2. ¿Tu comportamiento es el más adecuado dentro del aula de clases?

SI  NO  A VECES

¿Qué hago?  
\_\_\_\_\_

3. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la escuela?

SI  NO  A VECES

Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la maestra en clases?

SI  NO  A VECES

Porque \_\_\_\_\_

5. ¿Te queda muy difícil estar en silencio cuando la maestra está explicando un tema?

SI  NO  A VECES

Porque \_\_\_\_\_

6. ¿Tomas las cosas de tus compañeros sin permiso?

SI  NO  A VECES

Porque \_\_\_\_\_

Que ocasiona que tomes las cosas de tus compañeros sin permiso de ellos.

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tabla 9.** Registro de las causas de los comportamientos disruptivos observados en los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos.

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS				
PROPOSICIONES AGRUPADAS	FRECUENCIA			REALIDAD CAPTADA
	SI	N O	A V	
¿Mi maestra me ayuda cuando tengo problemas? No entiendo	□		└─	La maestra ayuda al estudiante cuando tienen dificultades en alguna materia, explicándole con calma los temas nuevamente.
No soy capaz de atender				
Porque solo ayuda a los demás				
¿Mi comportamiento es el más adecuado dentro del aula de clases? Me gusta dar vueltas por el salón de clase.			└─	La mayor parte de los estudiantes a veces dan vueltas y no se portan bien durante la realización de actividades en clase.
Me rio con mis compañeros				
Hablo frecuentemente.				
Me porto bien				
¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la escuela? Me quito el camibuso del uniforme.				Según los datos obtenidos algunos estudiantes se les dificulta acatar las normas de la escuela, ya que en ocasiones se quitan el camibuso y les cuesta mucho estar tranquilos.
Pues claro				
Respeto a mis superiores.				

Porque me cuesta un poco.	<input type="checkbox"/>			
¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la maestra en clases? Son fáciles		<input type="checkbox"/>		Les es difícil acatar las normas de la escuela puesto que en ocasiones no pueden estar en silencio durante las clases.
Estoy en silencio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
No se		<input type="checkbox"/>		
Me regaña cuando llego a clase.	<input type="checkbox"/>			
¿Te queda muy difícil estar en silencio cuando la maestra está explicando un tema?  Me gusta hablar.	<input type="checkbox"/>			Estos estudiantes les queda difícil estar en silencio cuando la maestra explica pues según lo obtenido les gusta hablar mucho.
¿Te gusta tomar las cosas de tus compañeros sin permiso? Soy abusivo	<input type="checkbox"/>			De este grupo de estudiantes algunos son abusivos ya que toman los útiles escolares de sus compañeros sin permiso.

### **Análisis de la tabla.**

La tabla muestra que los estudiantes de tercer grado que presentan comportamientos disruptivos dentro del aula, no conocen las normas de la institución, situación que se ve reflejada en el aula-clase (están hablando y cuchicheando todo el tiempo, no prestan atención a las instrucciones y tampoco se esfuerzan por entenderlas, dan vueltas por el salón, desplazan la silla y demás). Como se observa estas actitudes impiden la realización de las actividades ocasionando interrupciones en el normal desarrollo de la clase.

Estos comportamientos muestran conductas disruptivas en los estudiantes tanto, que hasta el momento no se observa adaptación de ellos a las situaciones escolares y de aprendizaje, pareciera que difieren en ellos, el éxito o el fracaso en su comportamiento.

Los estudiantes cuando están rodeados de más personas, de manera inconsciente no perciben que deben esperar el turno de la palabra y dejar que todos participen. Esto es algo muy habitual y sucede constantemente, pero el docente debe trabajar estos aspectos para que poco a poco se pueda evitar y controlar estos comportamientos que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes con la docente y perjudica el normal desarrollo de las clases.

García (2008) afirma que en la educación infantil las conductas más frecuentes son:

Las motrices, como estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase ejemplo las presentadas en clase

Las agresivas: como empujar, pellizcar, destrozar y golpear objetos: como las presentadas en clase, en los descansos, en los actos de comunidad, en los momentos de formación escolar.

Las verbales, como no esperar el turno para poder hablar: como las presentadas en el aula, en la tienda escolar, cuando inicia y desarrolla un juego.

Teniendo en cuenta lo anterior se determinaron como causas de los comportamientos disruptivos las siguientes:

- Factores sociales, personales y familiares.
- Poca formación en cuanto a la formación de deberes por parte de los padres.
- Poca autoridad de la docente
- La docente no tiene establecida las normas.

En relación a estos factores extrínsecos, Parra (2011) apunta que: Diversos autores (Fernández (2007), Suárez (2004), Tyson (2005), Vázquez et al. (2006)) centran las principales causas sobre el niño, procedentes de la falta, escasa, o bien, precaria relación con sus padres, entorno familiar inadecuado y ausencia de habilidades paternas; en la disrupción influyen diversos factores y es en ellos sobre los que hay que trabajar para encontrar soluciones, de modo que es importante la colaboración y participación de toda la comunidad educativa para propiciar una búsqueda de soluciones más efectiva, sin olvidar que ésta comunidad se encuentra dentro de los factores implicados de modo que debe ser analizada en el proceso de búsqueda de soluciones.

Es importante destacar que el grupo de tercero 1, con el cual se llevó a cabo el proyecto es un grupo académicamente bueno, lo cual no quiere decir que no se presentaran comportamientos donde se irrumpe el desarrollo normal de la clase dentro del aula.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N/S**



**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**ENCUESTA**

**Instrumento 4:** Encuesta dirigida a un grupo de estudiantes de tercero 1 de primaria de la Institución Educativa la Salle, sede Santa Clara de Ocaña que no presentan comportamientos disruptivos.

**Fecha de aplicación:** 8 marzo 2017.

**Objetivo:** Analizar en los estudiantes del grupo tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara de Ocaña, como se sienten cuando son molestados por compañeros que presentan comportamientos disruptivos.

**Responsable:** Maestra investigadora Ana María Sanjuán Quintero.

**Recursos Pedagógicos:** Fotocopias y lapicero.

**ENCUESTA**

Agradecemos los datos que nos vas aportar, los resultados se manejaran de manera confidencial.

1. ¿has recibido por parte de tus compañeros comportamientos que te molestan?

SI  NO  A VECES

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. ¿Con cuanta frecuencia te ocurre?

Menos de una vez  Aproximadamente una vez al mes

Aproximadamente una vez por semana  Más de una vez por semana

¿A quién acudes?

\_\_\_\_\_

3. ¿Estas situaciones te incomodan?

SI

NO

A VECES

Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Alguien ha tomado tus cosas de una manera incorrecta?

SI

NO

A VECES

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué ocasiona que varios de tus compañeros presenten estos comportamientos que impiden el desarrollo de la una clase?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tabla 10.** Registro de los estudiantes que son molestados por compañeros que presentan comportamientos disruptivos.

<b>COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS</b>				
<b>PROPOSICIONES AGRUPADAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>			<b>REALIDAD CAPTADA</b>
	SI	N	A	
		O	V	
¿Has recibido por parte de tus compañeros comportamientos que te molestan? Cuales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Los estudiantes manifiestan que reciben golpes y en otras ocasiones les halan el cabello a las niñas.
¿Con cuanta frecuencia ocurre? Menos de una vez Aproximadamente una vez al mes Aproximadamente una vez por semana Más de una vez por semana			<input type="checkbox"/>	Estos comportamientos se manifiestan más de una vez por semana y los estudiantes afectados por estos comportamientos acuden a su maestra y a sus padres.
Alguien ha tomado tus cosas de una manera incorrecta				La mayoría de veces los compañeros tomas abusivamente las cosas sin permiso, alguna de ellas son lapiceros, lápices, sacapuntas y colores.
¿Qué ocasiona que varios de tus compañeros presenten estos comportamientos que impiden el desarrollo de la una clase?	<input type="checkbox"/>			Afecta en cuando al desarrollo normal de la clase ya que algunos temas no se alcanzan a dictar por esa razón la explicación se interrumpe por hacer llamados de atención.

**Análisis de la tabla 10.** Registro de los estudiantes que son molestados por compañeros que presentan comportamientos disruptivos.

La tabla muestra que los estudiantes que no presentan comportamientos disruptivos dentro del aula se sienten afectados por los compañeros que los molestan, los estudiantes manifiestan que reciben golpes, toman abusivamente sus útiles escolares (Lápiz, Sacapuntas, Colores) y en el caso de las niñas les halan el cabello. Estos estudiantes cuando suceden este tipo de comportamientos acuden en primer lugar a la maestra y luego a sus padres manifestando que estos comportamientos afectan el desarrollo normal de la clase porque algunos temas no se alcanzan a ver por completo y algunas veces la explicación se interrumpe por hacer constantes llamados de atención.

#### **4.1 PRUPUESTA DE MEJORAMIENTO DE COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS OBSERVADOS EN UN AULA DE CLASE.**

Los comportamientos disruptivos en el ambiente escolar activan una alarma, en la cual la comunidad educativa debe actuar para mitigar estos posibles riesgos, es aquí donde surge la necesidad de profundizar en el conocimiento y crear estrategias que contribuyan a manejar comportamientos disruptivos presentados en el aula de clase.

La propuesta nace de los resultados obtenidos de la investigación y del interés de la investigadora por mejorar estos comportamientos a razón que la interrupción está afectando el buen desarrollo de la clase y el desempeño de los estudiantes de tercero 1 de la Instituciones Educativa la Salle Sede Santa Clara jornada de la tarde.

Esta investigación es importante ya que por medio de ella se identificaron falencias en cuanto a comportamiento y en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Lo cual con lleva a plantear una propuesta que será de gran utilidad metodológica para los docentes y será considerada como herramientas para disminuir algunas conductas de comportamiento agresivo, proporcionando a cada clase, un espacio de armonía en el que estudiantes docentes salgan beneficiados.

La propuesta está basada en una serie de dinámicas en las que los estudiantes pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos. Al experimentar esas sensaciones que les produce el contacto con el otro, comienzan a construir parámetros de comportamiento positivos, es ahí donde se pone en marcha la propuesta permitiendo concientizar al estudiante que siempre va a estar en contacto con otros y que para poderse relacionar con ellos, deben tener unas pautas básicas de respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia. Igual con el juego se puede establecer, cuáles son las virtudes, valores, necesidades e intereses de los estudiantes.

El maestro de primaria debe entender que las habilidades sociales son inherentes al desarrollo de cada individuo (estudiante), porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus dimensiones.

Plantear una propuesta pedagógica que permita reconocer cambios significativos en los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clase de 3<sup>o</sup> y que afectan el buen desarrollo de la misma.

A continuación, las propuestas para el mejoramiento de las conductas disruptivas.

## PRUPUESTA DE MEJORAMIENTO

### **Propuesta Numero 1.** “Semáforo de la Conducta”

**Objetivo.** Reflexionar en cuanto a los comportamientos y reconocer el esfuerzo al proceso de formación de mejora personal haciendo una valoración de los comportamientos presentados dentro del aula de clase.

**Justificación.** Se busca que los estudiantes logren un excelente comportamiento al interior del aula, mediante juegos y el establecimiento de los tiempos y momentos en lo que se pueden asumir alguna conducta. La idea es que cada color del semáforo indique que conductas deben asumir los estudiantes en determinados momentos y tiempos, asimilándose a las representaciones reales de los colores del semáforo.

**Tiempo.** Durante el trascurso de la clase.

**Recursos.** Son todos aquellos elementos que se requieren para llevar a cabo la propuesta.

**Recursos humanos:** Docentes y Estudiantes.

**Recurso Físicos:** Aula de clase

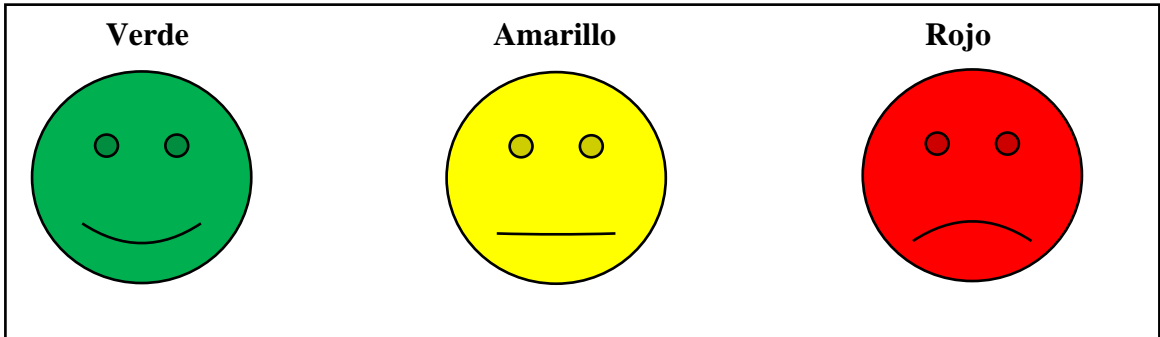
**Recursos Materiales:** cartulina de Colores (verde, amarillo y rojo), sobres.

**Metodología.** Esta estrategia utiliza los tres colores del semáforo para representar un significado diferente y muy importante para que los estudiantes entiendan sus acciones y las consecuencias que pueden surgir de éstas.

Cada estudiante tendrá un sobre con tres cartas de diferentes colores: verde, amarillo, y rojo. Si un estudiante muestra un buen comportamiento durante la jornada escolar la tarjeta

que tendrá será la verde, si interrumpe sería amarilla, si molesta más veces o hace algo inadecuado entonces tendrá que mostrar la carta roja.

### Significado de los colores

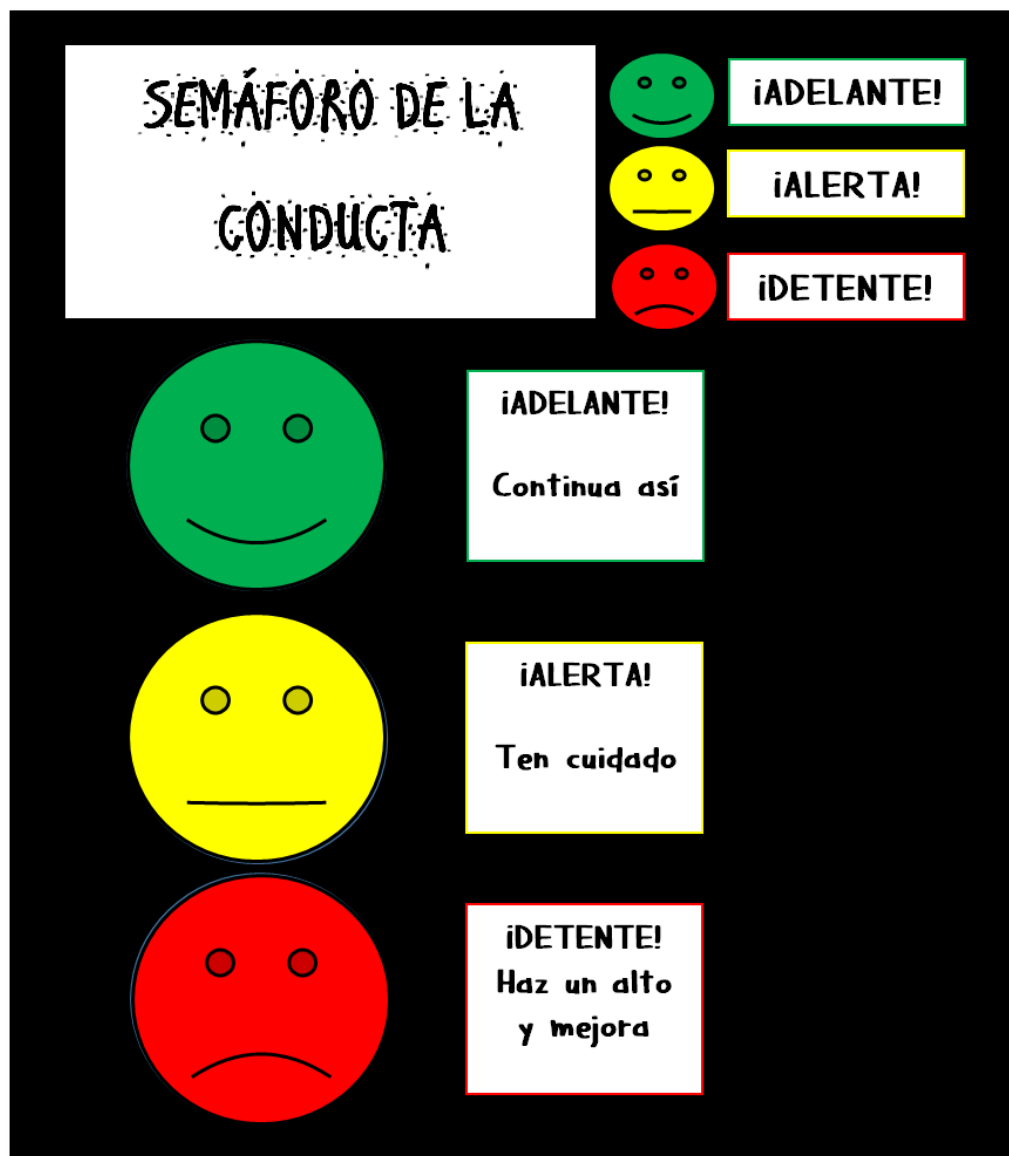


**Verde:** ¡Adelante! Continúa así

**Amarillo:** ¡Alerta! Ten Cuidado

**Rojo:** ¡Detente! Haz un alto y mejora, la consecuencia será una nota escrita enviada a los padres. (Dependiendo de la gravedad puede ser una llamada telefónica).

Es importante que si un estudiante tiene que colocar la carta de color amarillo o rojo se le recuerde de forma amable que esperamos que al día siguiente mejore porque seguro que será capaz de lograrlo. Los estudiantes que tienen toda la semana en verde serán premiados por su buen comportamiento (no todo tienen que ser consecuencias negativas y el maestro podrá elegir el premio ejemplo dejarles elegir juegos divertidos para jugar en clase en alguna hora libre)



**BIBLIOGRAFIA:**[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudana%205%20Manual\\_Manejo\\_de\\_Aula\\_Docentes\\_Final\\_17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf)

## PRUPUESTA DE MEJORAMIENTO

### **Propuesta Numero 2.** “Cuadro de Honor”

**Objetivo.** Reflexionar en cuanto a los comportamientos y reconocer el esfuerzo al proceso de formación de mejora personal haciendo una valoración de los comportamientos presentados dentro del aula de clase.

**Justificación.** La propuesta consiste en un reconocimiento público que se hace a un estudiante específico que se destaque en cuanto a su comportamiento teniendo en cuenta su situación inicial, con esta iniciativa se quiere poner en manifiesto a los estudiantes que todo esfuerzo vale la pena y que tiene su recompensa, no existe mejor regalo que el reconocimiento, la felicitación y admiración.

**Recurso.** Son todos aquellos elementos que se requieren para llevar a cabo la propuesta.

**Recursos humanos:** Docentes y Estudiantes.

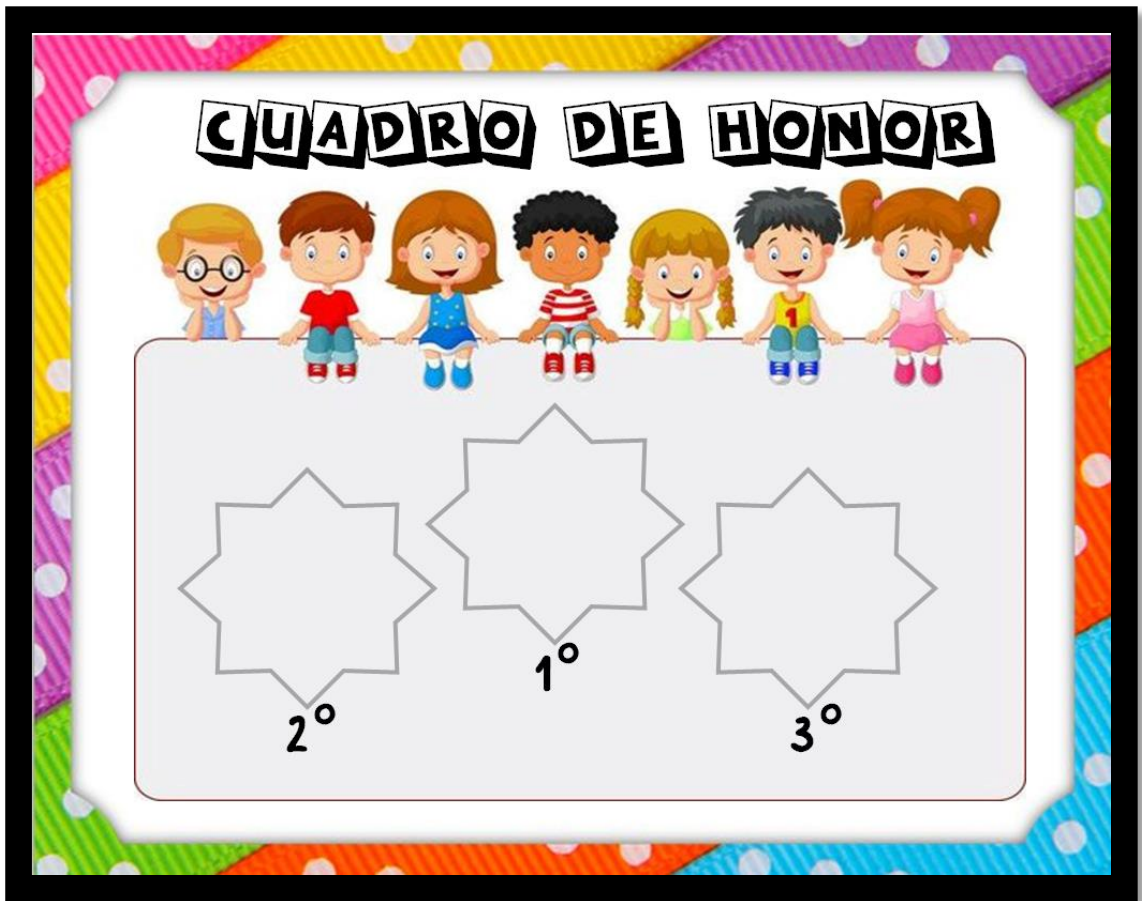
**Recurso Físicos:** Aula de clase

**Recursos Materiales:** Marco del cuadro, cartulina, escarcha, fotografías.

**Metodología.** Cada semana se expone el cuadro de honor correspondiente con las fotos y los nombres de los estudiantes destacados en un lugar visible del aula, siendo una gran satisfacción tanto para ellos como para sus padres.

Para elegir el o los candidatos al cuadro de honor del docente previamente debe tener un registro del cambio en los comportamientos de los estudiantes a los cuales postulara con las observaciones que evidencien el mejoramiento social de los estudiantes.

En el cuadro de honor deben aparecer semanalmente él o los estudiantes destacados.



**BIBLIOGRAFIA:**

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual Manejo de Aula Docentes Final 17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual%20Manejo%20de%20Aula%20Docentes%20Final%2017.11.08.pdf)

<http://www.colegio-unamuno.com/portal/index.php?page=16&ampliar=1182>

<https://es.pinterest.com/pin/390265123945945024/>

## PRUPUESTA DE MEJORAMIENTO

### **Propuesta N° 3.** “Refuerzo Verbal”

**Objetivo.** Reflexionar en cuanto a los comportamientos y reconocer el esfuerzo al proceso de formación de mejora personal haciendo una valoración de los comportamientos presentados dentro del aula de clase.

**Justificación.** La necesidad que tenemos como docentes es la de mejorar día a día y para ello, necesitamos crear un ambiente de trabajo motivacional para los estudiantes, donde tanto ellos como nosotros tengamos ganas de seguir trabajando y esforzándonos al máximo, en nuestros respectivos desempeños dentro del aula. Es importante dejar claro que el refuerzo positivo y la motivación son importantes, debido a los buenos resultados que podemos conseguir con su práctica dentro del aula y por ello, estos elementos están centrados en la eficiencia y eficacia de este tipo de estrategia como integrante fundamental de cualquier planteamiento metodológico.

**Recurso.** Son todos aquellos elementos que se requieren para llevar a cabo la propuesta.

**Recursos humanos:** Docentes y Estudiantes.

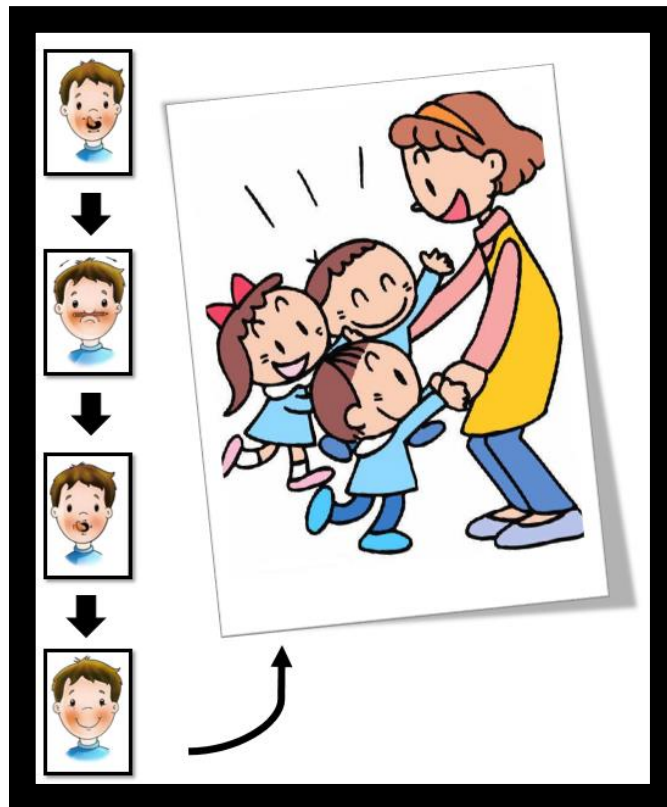
**Recurso Físicos:** Aula de clase

**Recursos Materiales:** Marco del cuadro, cartulina, escarcha, fotografías.

### **Metodología:**

- El docente debe tener claro los comportamientos disruptivos presentados en el aula y cuáles son sus causas y consecuencias.

- Cada día el docente hace una reflexión con los estudiantes acerca de los comportamientos disruptivos y el compromiso de los estudiantes de controlarlos.
- El docente debe observar, pasearse por el aula y entregar el refuerzo verbal frente a las conductas positivas de los estudiantes.
- Cada vez que el docente observe comportamientos positivos del estudiante hace el refuerzo verbal frente a los estudiantes que ha identificado, haciendo alusión a las cualidades que observan en ellos.
- Dependiendo de las características del grupo y de cada estudiante, se evalúa si este refuerzo se hace de forma personal o para todo el grupo, para que todos sean conscientes de lo que se le valoro al compañero.
- El docente valorara verbalmente los logros del grupo en general cuando ocurra.



**Bibliografía:**

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual Manejo de Aula Docentes Final 17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual%20Manejo%20de%20Aula%20Docentes%20Final%2017.11.08.pdf)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4826/1/TFG-L379.pdf>

[https://www.google.com.co/search?biw=1920&bih=974&tbm=isch&sa=1&q=maestro+hablando+con+alumno+animado&oq=maestro+hablando+animado+&gs\\_l=img.1.1.0i30k1j0i8i30k1.114205.114205.0.115585.1.1.0.0.0.204.204.2-1.1.0....0...1.1.64.img..0.1.202.UB1vmOZ8Kt0#imgcr=VRiOXfCtFo88ZM:](https://www.google.com.co/search?biw=1920&bih=974&tbm=isch&sa=1&q=maestro+hablando+con+alumno+animado&oq=maestro+hablando+animado+&gs_l=img.1.1.0i30k1j0i8i30k1.114205.114205.0.115585.1.1.0.0.0.204.204.2-1.1.0....0...1.1.64.img..0.1.202.UB1vmOZ8Kt0#imgcr=VRiOXfCtFo88ZM:)

## PRUPUESTA DE MEJORAMIENTO

### **Propuesta N° 4 “Premio al Esfuerzo”**

**Objetivo.** Fortalecer a partir de las expectativas de conducta de clase, el comportamiento de los estudiantes, enfatizando en cada logro obtenido frente a las conductas positivas presentadas en el aula de clase.

**Justificación.** El premio al esfuerzo y el valor de la dedicación al trabajo en las Instituciones Educativas son valores que, para algunos expertos en educación, se están perdiendo entre los niños, adolescentes y jóvenes de las nuevas generaciones. Lo que se busca con esta propuesta es utilizar frente a las conductas positivas que presentan los estudiantes, símbolos de carita feliz pegados en su cuaderno, dibujos para colorear y notas de felicitaciones firmadas por el docente, estos incentivos sirven de reconocimiento al afán de superación. Motivar en el esfuerzo, en el afán de superación académico y en el interés por el aprendizaje en general es el objetivo que se desea conseguir en educación.

**Recurso.** Son todos aquellos elementos que se requieren para llevar a cabo la propuesta.

**Recursos humanos:** Docentes y Estudiantes.

**Recurso Físicos:** Aula de clase

**Recursos Materiales:** Símbolos de carita feliz, medallas, notas de felicitación.

**Metodología:**

- El docente da las instrucciones de la actividad que deben realizar en la clase, además, debe reforzar el comportamiento que espera de ellos durante la elaboración de la actividad,

basándose en las expectativas de comportamiento de acuerdo a las normas básicas dentro del aula de clase.

- ♣ **Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.**
- ♣ **Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados.**
- ♣ **Se debe tener una actitud atenta durante las clases.**
- ♣ **Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.**
- ♣ **Los estudiantes se deben sentar correctamente.**
- ♣ **Se debe escuchar y atender al docente.**
- ♣ **Hablar en voz baja.**
- ♣ **No correr dentro del aula.**
- ♣ **Cuidar el material de estudio.**
- ♣ **Ser puntual a la hora de llegar a clase.**
- ♣ **Ser ordenado.**
- ♣ **Pedir la palabra y respetar los turnos.**
- ♣ **No interrumpir cuando otra persona está hablando.**

- Se les informa que los alumnos que sigan de forma adecuada las instrucciones van a recibir un premio tras presentar su trabajo.

- Al entregar los premios (el docente elige el premio), se felicita y valora el esfuerzo realizado por los ganadores, mostrando que los demás también pueden llegar a obtenerlos si se esfuerzan un poco más.

¡¡¡FELICITACIONES!!!

Por el esfuerzo que realizaste en la clase de \_\_\_\_\_, por mejorar tu comportamiento y ayudarnos a tener una clase más grata para todos.

Continúa así, tú puedes ser cada día mejor



Tu profe: \_\_\_\_\_



¡BUEN TRABAJO!

**Bibliografía:**

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual Manejo de Aula Docentes Final 17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual%20Manejo%20de%20Aula%20Docentes%20Final%2017.11.08.pdf)

<https://www.guiainfantil.com/blog/1175/la-motivacion-mejora-el-esfuerzo-de-los-ninos.html>

<https://es.pinterest.com/pin/427630927099909931/>

## CONCLUSIONES

Las conclusiones referidas a la investigación sobre el estudio de las conductas disruptivas observadas dentro del aula de clase, en los estudiantes de tercero 1 de primaria de la Institución Educativa la Salle, Sede Santa Clara jornada de la tarde de Ocaña son las siguientes:

Los comportamientos disruptivos aluden a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas que se caracterizan por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia en cuanto al desarrollo normal de la clase a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales.

Son considerados disruptivos los comportamientos observados en el aula de tercero 1: Los apodos, los sobrenombres, la agresión física y/o verbal y el ruido de manera constante asociados a la falta de autoridad de la docente y evidenciados en dificultades en el rendimiento académico, la alteración de las normas de funcionamiento de la clase por lo que es más difícil para ellos adaptarse a la situación escolar y de aprendizaje.

Las causas de los comportamientos disruptivos de los estudiantes observados en el aula de tercero 1, son:

- Factores sociales, personales y familiares.
- Poca responsabilidad de los padres en cuanto a la formación de deberes y realización de pequeñas tareas en el hogar.
- Poca autoridad de la docente y de los padres de familia
- Normas de clase no establecidas por la docente desde el principio e igualmente falta de seguimiento al cumplimiento de los deberes escolares.

Se requiere que el docente desarrolle competencias investigativas para hacer una propuesta pedagógica que fortalezca el desarrollo personal de los estudiantes que presentas estos comportamientos y oriente su trabajo para que adquiriera los conocimientos que le permitan aplicar una propuesta que resignifique su práctica pedagógica

Entendiendo estos comportamientos, se hace posible que nosotros como docentes nos veamos como los protagonistas del cambio educativo porque, sin el compromiso este acontecimiento no sería posible. La investigación pedagógica nos facilita fundamentos teóricos para introducir cambios en nuestra práctica pedagógica y desarrollar innovación para construir conocimiento.

## RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan recomendaciones y sugerencias que pueden ser útiles para mejorar los comportamientos y conductas dentro del aula de clase.

El maestro debe tener claro qué es un comportamiento disruptivo para no caer en el error de decir que un estudiante es hiperactivo o indisciplinado, sin antes consultar los antecedentes sociales y escolares que conllevan a estos comportamientos y que por ende afectan el rendimiento escolar, el desarrollo de la clase y su relación con los compañeros

Es necesario que los padres acompañen más responsablemente la educación de sus hijos e hijas, asistiendo a reuniones, programas que se desarrollen en el ámbito escolar, ayudando así a prevenir acciones problemáticas existentes dentro del aula de clase.

Se espera que el docente antes de dar una clase, tengan presente las metodologías y estrategias a ser utilizadas durante el proceso de aprendizaje de los niños, así las conductas disruptivas no tengan un espacio a desarrollarse tan plenamente como lo observado en el aula de tercero 1, por lo que deben ser atendidas y solucionadas en la medida de lo posible.

Es necesario mejorar las relaciones entre profesores y niños, procurando un acercamiento entre ambos y de esta manera facilitar la integración de los mismos dentro las aulas de clases, pretendiendo disminuir así la presencia de conductas disruptivas.

Es importante que el docente se comprometa no solo con dar clases a los estudiantes, si no a investigar con conocimientos que le permitan hacer diagnósticos pedagógicos iniciando por escuchar a los estudiantes, hablarles y comprenderles, pues ellos en ocasiones son estudiantes que tienen muchos vacíos emocionales y buscan llenarlos llamando la atención de quienes le rodean comportándose de manera no aceptable en la institución.

Los maestros en formación también deben tener claro que es un comportamiento disruptivo para que cuando se presentan de manera continua, junto con sus maestros acompañantes tomen medidas adecuadas de acuerdo a las situaciones presentadas dentro y fuera del aula-clase.

## **BIBLIOGRAFIA**

IRURTIA, Muñiz Maria Jesus. (2012) Prevención de Conductas Violentas en Educación Infantil.

BARRERA, Poblete Macarena. FLORES, Valencia Paulina. Noviembre 2008. Manual de Apoyo Para Docentes. Estrategias de Manejo de Conducta en el Aula.

MORENCIA, Gonzalez Ione Victoria. Conductas Disruptivas en el aula y su Relación con las Dificultades de Aprendizaje.

MONTIEL, Nava Cecilia. Bases teóricas de los trastornos disruptivos de la niñez, aprendizaje social y entrenamientos a padres.

GARCIA, Diaz Victoriana. Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia.

SANTIAGO, Ramirez Fernandez. JUSTICIA, Justicia Fernando. El Maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia.

## WEBGRAFÍA

- Estrategias de manejo conductual en el aula.

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual\\_Manejo\\_de\\_Aula\\_Docentes\\_Final\\_17.11.08.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf)

- Analizar la conducta disruptiva en los alumnos de tercero grado sección "U" de la unidad educativa los aguacaticos

<http://www.slideshare.net/josgreteva/conductas-disruptivas>

- Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44727049011.pdf>

- CARACTERÍSTICAS FAMILIARES y HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS


<http://www.redalyc.org/pdf/805/80536206.pdf>

- Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995003>

# **EVIDENCIAS**

Anexo 1. Encuesta a estudiantes que presentan comportamientos disruptivos

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N/S</b> <b>PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b> <b>ENCUESTA</b>
--

**Responsable:** Maestra investigadora Ana María Sanjuán Quintero.  
**Recursos Pedagógicos:** Fotocopias y lapicero.

**ENCUESTA**

Agradecemos los datos que nos vas aportar, los resultados se manejaran de manera confidencial.

1. ¿Tu docente te ayuda cuando tienes problemas?

SI  NO  A VECES

¿Cómo? Ayudar a Solucionarlos nos habla.

2. ¿Tu comportamiento es el más adecuado dentro del aula de clases?

SI  NO  A VECES

¿Qué hago? Me porto mal

3. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la escuela?

SI  NO  A VECES

Porque me gustan

4. ¿Algunas veces es difícil acatar las normas de la maestra en clases?

SI  NO  A VECES

Porque me gusta hablar mucho

5. ¿Te queda muy difícil estar en silencio cuando la maestra está explicando un tema?

SI  NO  A VECES

Porque me gusta hablar

6. ¿Tomas las cosas de tus compañeros sin permiso?

SI  NO  A VECES

Porque por juego.


Que ocasiona que tomes las cosas de tus compañeros sin permiso de ellos.

Observaciones no tengo

---

---

Anexo 2. Encuesta a estudiantes que no presentan comportamientos disruptivos

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N/S</b> <b>PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b> <b>ENCUESTA</b>
--

**Responsable:** Maestra investigadora Ana María Sanjuán Quintero.

**Recursos Pedagógicos:** Fotocopias y lapicero.

**ENCUESTA**

Agradecemos los datos que nos vas aportar, los resultados se manejaran de manera confidencial.

1. ¿has recibido por parte de tus compañeros comportamientos que te molestan?

SI  NO  A VECES

¿Cuáles? que me pegan que jalan el pelo

2. ¿Con cuanta frecuencia te ocurre?

Menos de una vez  Aproximadamente una vez al mes

Aproximadamente una vez por semana  Más de una vez por semana

¿A quién acudes?

a mi maestra y a mi mamá

3. ¿Estas situaciones te incomodan?

SI  NO  A VECES

Porque Porque eso no se debe de hacer y menos en el colegio

4. ¿Alguien ha tomado tus cosas de una manera incorrecta?

SI  NO  A VECES

¿Cuáles? lapizeros, lapiz y sacapuntas sobres.

5. ¿Qué ocasiona que varios de tus compañeros presenten estos comportamientos que impiden el normal desarrollo de la una clase?

que nos dicen los temas incompletos, que no nos expliquen, que no veamos nada, que no hacen cosas que empiezan a pelear.

**Observaciones** que los sacan del salón que los llevan a direcciones que los impulsan que no los dejan captar que las regañan

### Anexo 3. Fotografías



**Actividad.** Ponle el cuerno al unicornio.



**Actividad.** Ponle el cuerno al unicornio.



**Actividad. Relajación**



**Actividad. Relajación**



**Actividad. Manualidad**



**Actividad. Manualidad**



**Actividad. Mi identidad**



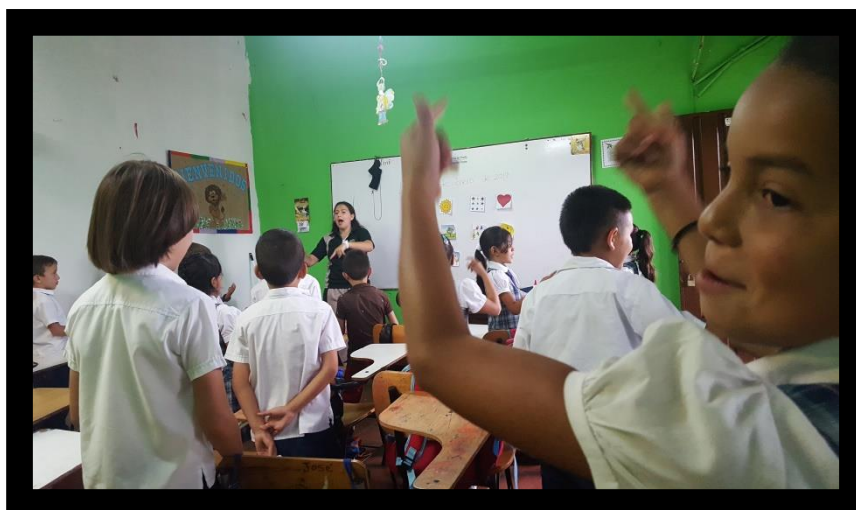
**Actividad. Canción "Dios hizo el Mundo"**



**Actividad.** Canción “Dios hizo el Mundo”



**Actividad.** Canción “Dios hizo el Mundo”



**Actividad.** Canción “Dios hizo el Mundo”