

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVAN A MITIGAR LOS  
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO  
DE BÁSICA DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR OCAÑA”**

**ELIANA PATRICIA RINCÓN SANJUAN  
CAROLINA RESTREPO RINCÓN  
SNEYDER ORLANDO PÉREZ MORA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
CUARTO SEMESTRE  
OCAÑA  
2017**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVAN A MITIGAR LOS  
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO  
DE BÁSICA DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR OCAÑA”**

**ELIANA PATRICIA RINCÓN SANJUAN  
CAROLINA RESTREPO RINCÓN  
SNEYDER ORLANDO PÉREZ MORA**

**Trabajo de investigación presentado para optar al título de Normalista  
Superior**

**DIRECTORA  
LIC. LUZ MARINA CASADIEGOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
CUARTO SEMESTRE  
OCAÑA  
2017**

## **Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Firma del presidente de jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Ocaña, junio de 2017**

## DEDICATORIA

*En primera instancia dedicamos este trabajo a DIOS, por regalarnos la vida y la sabiduría para convertir los problemas en oportunidades de mejoramiento que fortalecieron nuestro proceso de enseñanza aprendizaje y nos enseñaron a amar esta noble profesión más cada día*

*A nuestros padres, por su apoyo, colaboración y por ese gran amor que nos brindan por creer en cada uno de nosotros y por ese esfuerzo que día a día hacen por darnos lo mejor y mostrar interés en el trayecto de nuestra carrera.*

*A cada uno de nuestros familiares por sus consejos por su comprensión y por querer el bien para nosotros, creyendo en que si podemos ser grandes personas.*

## AGRADECIMIENTOS

*Primero que todo quiero darles las gracias a Dios por darnos la vida, salud, entendimiento y paciencia.*

*También a nuestros padres quienes fueron los encargados de motivarnos para seguir adelante con esta nueva meta de la vida. A todos los docentes del grado tercero por permitirnos trabajar con ellos, gracias por su colaboración en los momentos pertinentes y a la Escuela Normal Superior De Ocaña por darnos el tiempo y el espacio para realizar este proyecto, de igual manera a todos los niños que encuestamos quienes fueron una herramienta clave para poder concluir con esta investigación. De igual forma a nuestros asesores como lo fueron el profesor Mario Guerrero y la profesora Yolanda Pérez quienes fueron los encargados de guiarnos para llevar correctamente el proyecto, gracias por aportarnos sus conocimientos para que esto saliera de la mejor manera. Estamos muy agradecidos con la Escuela Normal Superior De Ocaña porque en ella nos enseñaron a ser personas, por habernos brindado toda la dedicación para que nos formaran como docentes gracias por nunca dudar de nosotros y por brindarnos su apoyo para así no decaer en este logro. Darle las gracias a una maestra en especial como lo es Luz Marina Casadiegos por que fue ella quien nos orientó durante todo este tiempo para que el proyecto saliera de la mejor manera, al igual por su dedicación y paciencia a la hora de trabajar con nosotros, todas sus orientaciones las asumimos de la mejor manera. Estamos orgullosos por haber cumplido este logro, por el interés que tuvimos a la hora de elaborarlo, durante este trayecto pudimos finalizar esta investigación con mucha dedicación y entrega pudimos alcanzar esta meta.*

*Eliana Patricia Rincón Sanjuán*

*Carolina Restrepo Rincón*

*Sneyder Orlando Pérez Mora*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>TÍTULO.....</b>	<b>18</b>
<b>1. PROBLEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA.....</b>	<b>21</b>
<b>1.3. OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
1.3.1. Objetivos generales.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>1.6. DELIMITACIONES.....</b>	<b>25</b>

1.6.1. Espacial.....	25
1.6.2. Temporal.....	25
1.6.3. Conceptual.....	25
<b>2. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2. MARCO TEÒRICO.....</b>	<b>40</b>
2.2.1. Características de los niños de 8 a 9 años.....	40
2.2.2. Conducta.....	44
2.2.3. Agresividad.....	46
2.2.4. Factores que influyen en la agresión.....	48
2.2.5. Intimidación o matoneo.....	51
2.2.6. Agresividad infantil.....	54
2.2.7. Teorías explicativas del comportamiento agresivo.....	54
2.2.8. Teoría del aprendizaje social.....	55
2.2.9. ¿cómo podemos tratar la conducta agresiva?.....	56
2.2.10. Algunas consideraciones sobre el castigo.....	57
2.2.11. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.....	58
2.2.12. El fenómeno bullying.....	60

<b>2.3. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	62
2.3.1 Ubicación geográfica.....	62
2.3.2. Características físicas, sociales, económicas y culturales.....	64
<b>2.4. MARCO LEGAL</b> .....	65
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	74
<b>3.1. TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	74
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	79
3.2.1. Población.....	79
3.2.2. Muestra.....	80
<b>3.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	83
3.3.1. <b>Etapa 1:</b> Conceptualizar.....	83
3.3.2. <b>Etapa 2:</b> Establecer las características.....	83
3.3.3. <b>Etapa 3:</b> Categorizar las características.....	84
3.3.4. <b>Etapa 4:</b> Mostrar resultados.....	85
<b>3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	86

3.4.1. La encuesta abierta.....	86
3.4.2. La encuesta cerrada.....	86
3.4.3. La entrevista escrita.....	86
3.4.4. Cuestionario.....	86
3.4.5. Test.....	86
<b>3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....</b>	<b>87</b>
<b>4. PROPUESTA PEDAGÒGICA.....</b>	<b>139</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>148</b>
<b>6. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>150</b>
<b>BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA.....</b>	<b>151</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>153</b>
<b>EVIDENCIA.....</b>	<b>153</b>

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Población.....	80
Gráfica 2. Muestra.....	81
Gráfica 3. Instrumento N°1.....	87
Gráfica 4. Instrumento N°2.....	97
Gráfica 5. Instrumento N°3.....	106
Gráfica 6. Instrumento N°4.....	117
Gráfica 7. Instrumento N°5.....	128

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Ubicación geográfica de la Escuela Normal Superior.....	62
Cuadro 2. Mapa de Ocaña por comunas.....	63

## LISTA DE ANEXOS

**Pág.**

Anexo A. Evidencias.....	153
--------------------------	-----

## RESUMEN

En la vida cotidiana se observa mucho el tema de agresividad en el ámbito familiar, social y escolar; para este caso vamos a tener en cuenta la agresividad escolar donde veremos al niño en su desarrollo de sus dimensiones (cognitiva, estética, comunicativa, etc.) donde el punto clave es conocer sus conductas y expresiones que realizan a diario; pero ¿qué es la agresividad?

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo a otra persona. El cual la mayoría de la causas de este situación es por el contexto familiar en el que vive el niño y esto puede traer consecuencia en la parte del aprendizaje, la autoestima y las relaciones personales.

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente.

Los estudiantes en esta etapa utilizan juegos muy bruscos; como los empujones, trabadillas, gestos, palabras groseras, gritos y muchas más, el cual puede traer conflictos entre ellos mismos, es ahí donde se presenta la agresividad infantil.

Según todas estas situaciones que tienen algunos niños al frente del problema de agresividad en diferentes ámbito como es familiar, personal y escolar, se busca dar una estrategia el cual ayude al mejoramiento de los comportamientos que tienen estos niños en el aula de clases entre la edad de 8 a 9 años de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se buscara alternativas de solución a través de diferentes aplicaciones de instrumentos y algunas alternativas fueron las entrevistas, las encuestas (abierta y cerrada) y el test.

## **ABSTRACT**

In everyday life the subject of aggression in the family, social and school environment is very much observed; For this case we are going to take into account the school aggressiveness where we will see the child in its development of its dimensions (cognitive, aesthetic, communicative, etc.) where the key point is to know their behaviors and expressions they perform daily; But what is aggressiveness?

When one speaks of aggressiveness, one is talking about doing damage, physical or psychic, to another person. From an intentional action manifested through kicking, scratching, shouting, pushing, cursing, biting, pulling at another person's hair. The majority of the causes of this situation is due to the family context in which the child lives and this can bring consequences in the part of learning, self-esteem and personal relationships

Having an aggressive behavior causes the child to have complications and difficulties in social relationships. It prevents correct integration in any environment

Students at this stage use very rough games; Such as pushing, jostling, gestures, rude words, shouting and many more, which can bring conflicts between themselves, that is where the aggressiveness of children.

According to all these situations that some children have at the head of the problem of aggressiveness in different spheres such as family, personal and school, we seek to give a strategy which helps to improve the behaviors that these children have in the classroom between ages From 8 to 9 years of Ocaña Normal High School, alternative solutions will be sought through different instrument

applications and some alternatives were the interviews, the surveys (open and closed) and the test.

## INTRODUCCIÓN

*“El hombre es un ser social por naturaleza y por ende necesita establecer relaciones de armonía y equilibrio con sus semejantes y estas relaciones comienzan en la infancia”*

*Aristóteles*

El ser humano cuando nace es un alma limpia y buena, pero a medida que va interactuando con la sociedad hace que toda esa pureza se corrompa, ya que nosotros por naturaleza somos seres sociales donde nos relacionamos con muchas personas, con ciertas características diferentes tanto buenas como malas; teniendo en cuenta que esto lo hacemos desde niños donde empieza la relación de interacción con el medio que nos rodea y en esta etapa es donde se observa si presentan comportamientos agresivos.

Nuestro propósito es identificar y comprender los factores que originan la agresividad en el aula de clases para buscar alternativas que mejoren la convivencia en el aula y por ende contribuyan a fortalecer los procesos socio cognitivos de los educandos, fortaleciendo la interiorización de valores y normas que se reflejaran en su comportamiento con sus compañeros

Existen diversos problemas de conducta en los niños, sin embargo uno de los más frecuentes son los problemas de agresividad, los cuales repercuten no solo en la vida cotidiana de los niños y niñas, sino también en el entorno escolar. Muchas veces los padres de familia y los maestros no saben cómo tratar a estos niños y se desesperan a la hora de corregirles lo cual puede ocasionar gritos, regaños, castigos, incluso hasta golpes por parte de los mismos padres.

La agresividad provoca problemas de socialización y afecta en muchos casos el desarrollo del aprendizaje en el niño lo cual puede traerle problemas para relacionarse con sus compañeros y con sus profesores y no solo esto puede llegar a sufrir un retraso escolar.

Es por esta razón que se hace necesario conocer las limitaciones que se presentan en los niños y niñas de la edad de 8 a 9 años que en algunos casos presentan conductas agresivas en su vida escolar y si vemos los comportamientos agresivos en las instituciones educativas siempre han existido, los niños fomentan, desorden, peleas, malas conductas; los cuales son comportamientos inadecuados que el niño ha adquirido gracias al entorno en el que ha vivido. Si observamos y hacemos un analisis nos vamos a dar cuenta que el Desarrollo Intelectual de los niños y niñas se ve obstaculizado cuando se presentan comportamientos agresivos lo cual puede afectar su atención a la hora de recibir su aprendizaje.

Este trabajo de investigación contiene un marco teórico en el cual podremos encontrar de forma organizada los contenidos necesarios para hallar los factores originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes; un marco legal que posee leyes y artículos políticos que amparan la misma.

## **TÍTULO**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVAN A MITIGAR LOS  
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO  
DE BÁSICA DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR OCAÑA”**

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las prácticas pedagógicas son la oportunidad más clara que tienen los Maestros en Formación de observar los diferentes problemas que se presentan en el aula de clase y con base en ello, formular interrogantes que conlleven a realizar investigaciones que mitiguen las situaciones que perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siempre se espera que los niños muestren un buen comportamiento, dentro del salón de clase y en el descanso. Un buen comportamiento se refiere a que los niños procedan correctamente en el entorno en que se encuentran y respondan de forma adecuada ante los diferentes estímulos que reciben, es importante que convivan en paz con sus compañeros, que permitan el normal desarrollo de las clases y que en su comportamiento reflejen su formación en valores: que desde pequeños sean sujetos de derechos y deberes. Llama la atención que en la escuela Normal Superior sede el llano se observan problemas frecuentes de agresividad (expresiones verbales, miradas, arañazos, mordidas, gestos, gritos, empujones, daño en los trabajos ajenos y en los propios, golpes etc.) en los salones de clase, en las horas de descanso, inclusive en los actos culturales.

El comportamiento agresivo puede deberse a problemas en el colegio, algún trastorno neurológico o como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres. Sea como fuere tiene consecuencias negativas sobre el mismo niño y también para todos los que le rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar. Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco irá minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones. El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando

son mayores suelen llevar asociados problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia, derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutiva (Que es capaz de decidir o resolver un asunto rápidamente).

Lo que concluimos con lo que observamos es que en la Escuela Normal Superior se ve en la necesidad de implementar estrategias, ya que la agresividad impide el buen desarrollo social de los niños y niñas, y desmejora el rendimiento escolar. Estas estrategias ayudaran que haya un mejor desarrollo de las clases, que los niños compartan más sin agredirse verbalmente y físicamente, y que haya un buen rendimiento académico y disciplinario.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿Qué estrategias metodológicas se pueden emplear para disminuir los comportamientos agresivos de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña?**

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Implementar estrategias metodológicas que conlleven a disminuir las conductas agresivas de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Teorizar sobre la agresión y sus factores de influencia en las actitudes y comportamientos que presentan en los niños de 8 y 9 años.
2. Identificar situaciones de agresión que presentan los niños de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el llano durante la jornada escolar.
3. Proponer alternativas que conlleven a la solución de conflictos en el aula de clase
4. Socializar el proyecto con los profesores y estudiantes de la Institución, para que lo tomen como referente en la solución de problemáticas de agresividad en el aula de clase.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

La agresividad es un problema que se presenta muy a menudo en las escuelas, afectando el normal desarrollo de las clases y deteriorando la sana convivencia y el ambiente escolar, lo que ocasiona dificultad para resolver situaciones de conflicto que se presentan diariamente en la Escuela.

Por esta razón se hace de vital importancia identificar los factores que originan la agresión ya que se obtendrán conocimientos sobre cuáles son las causas de estas conductas agresivas y se podrán planear estrategias adecuadas sin anteponer los prejuicios personales que se forme el maestro.

Este proyecto es importante porque a través de él se conoce a profundidad las dimensiones del niño y cómo éstas se demuestran en sus comportamientos y actitudes en general pero especialmente en las agresivas, cuando se relaciona con los compañeros, con sus maestros, en los momentos académicos, recreativos y de descanso, inclusive en los momentos de entrada y salida de la escuela.

Con esta mirada, la investigación se convierte en elemento fundamental para identificar cuáles son los factores que originan la agresividad escolar, lo cual permite un reconocimiento de los comportamientos y actitudes que asumen los niños en ciertos momentos muchas veces sin causa alguna.

Un maestro debe propiciar ambientes educativos adecuados para los aprendizajes de los niños y a través de esto conocer las relaciones que éstos establecen en el aula; porque ellas se convierten en oportunidad para mejorar las actividades que se proponen para que el niño participe activamente en el proceso enseñanza--aprendizaje en condiciones de respeto al otro.

Este trabajo de investigación beneficia a los Maestros porque el conocimiento de los factores que originan la agresividad en los niños, sirve de herramienta para planear pedagógicamente su trabajo teniendo en cuenta sus necesidades e interés a las Instituciones educativas, para que a través de esta investigación utilicen el conocimiento para brindarles a los niños espacios más sanos de convivencia y se pueda manejar mejor las relaciones interpersonales en el aula

desde la perspectiva de conocer sobre los factores que origina la agresividad en niños de básica primaria.

Es importante desarrollar este proyecto porque en la medida que se conozca los factores que originan la agresividad, se podrá intervenir pedagógica y oportunamente en la solución y disminución de los índices de agresividad que a diario se presentan en las aulas de clase.

La Escuela Normal Superior no está exenta de este tipo de conductas por parte de sus estudiantes donde en nuestra practica pedagógica se pudo observar como los niños del grado tercero en lugar de hablar moderadamente prefieren gritarse y en muchas ocasiones insultarse, se arrebatan las cosas con violencia, se miran mal, se golpean entre ellos, incluso cuando algunos de sus compañeritos va caminando meten la trabadilla para que este se caiga, utilizan palabras de grueso calibre. Esto ha afectado el clima escolar ya que en las horas de clase es poca importancia que se le da a la maestra cuando está explicando el tema que va abordar; por esta razón se ve en la necesidad de diseñar algunas estrategias que ayuden a que el maestro en su salón de clase las aplique, para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas.

## **1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES:**

Este proyecto se realizó con el fin de conocer como la agresividad afecta la convivencia escolar del grado tercero de básica primaria y con base en ello proponer estrategias para solucionar dicha problemática

También pretende sensibilizar a los docentes para que se preocupen por buscar estrategias que conlleven a mejorar la convivencia de sus estudiantes dentro del aula de clase para que desde pequeños se conviertan en constructores de paz.

La principal limitación que se encontró a lo largo de la investigación es el poco tiempo para realizarla

## **1.6. DELIMITACIONES**

### **1.6.1. ESPACIAL**

Esta investigación se llevara a cabo en la Institución Educativa Normal Superior Sede el Llano Echavez, que limita al sur con el Mercado Público, al norte con el barrio 20 de Julio, al oriente con el barrio Martinete y al occidente con el barrio Marabel en la ciudad de Ocaña (NS) con los estudiantes del grado tercero de primaria.

### **1.6.2. TEMPORAL**

Esta investigación tuvo una duración de un año y medio, donde se hizo observaciones, seguimiento a los estudiantes de tercero y por ultimo una recolección de datos las cuales ayudaron a buscar estrategias para la solución y mejoramiento al problema propuesto. Este proyecto de investigación se inició en primer semestre del año 2015 y culmino el primer semestre del año 2017.

### **1.6.3. CONCEPTUAL**

Características de los niños agresivos (físicas, psicológicas, sociales, culturales y comunicativas de los niños de 8 a 10 años), conductas agresivas en los niños, Agresividad (agresión, causas, consecuencias de la agresión, consecuencias de

una conducta agresiva, clases de agresión), factores que influyen en la agresión (factor social, factor escolar, factor familiar, factor personal), intimidación o matoneo (causas, características, consecuencias), Competencias Ciudadanas (Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, Competencias emocionales, Competencias cognitivas, Competencia comunicativas, Competencias integradoras, Manejo de la Ira – competencia emocional, Empatía – competencia emocional, toma de perspectiva – competencia cognitiva, Generación Creativa de Opciones – competencia cognitiva, Consideración de Consecuencia – competencia cognitiva, Pensamiento Crítico – competencia cognitiva, Escucha Activa – competencia comunicativa, Asertividad – competencia cognitiva), Agresividad infantil, teorías explicativas del comportamiento agresivo (las activas y reactivas), teoría del aprendizaje social, cómo podemos tratar la conducta agresiva, algunas consideraciones sobre el castigo, Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia, el fenómeno bullying, características de los agresores o bullies.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1. ANTECEDENTES

#### INSTITUCIONALES

- **La agresividad como limitación en el desarrollo del aprendizaje en niños con edades entre 4 y 7 años.**

**Autores:** Angélica María Angarita Yaruro y Aura Luz Velásquez Lemus.

**Año:** 2015

**Ciudad:** Ocaña Norte de Santander

#### **Objetivo General**

Identificar los limitantes que posee la agresividad en el desarrollo del aprendizaje cognitivo y social de los niños con edades 4 y 7 años (Transición y primero)

**Conclusión:** Con la realización de este proyecto ampliamos nuestros conocimientos acerca de los comportamientos que las niñas y los niños nos pueden mostrar en el aula de clases sobre cómo podemos mejorar su aprendizaje y en el ambiente en el cual el niño se desarrolla integralmente.

Aprendimos nuevas estrategias a la hora de manejar un aulas de clases con niños y niñas que presenta conducta agresivas, como detectarlos y el procedimiento a seguir para manejar su calidad de vida, tanto personal como socialmente.

En todo el desarrollo del proyecto mejoramos nuestras ideas acerca de la agresividad y los conceptos incorrectos que teníamos, como por ejemplo el manejo de un grupo cuando se presenten estos casos, el procedimiento a seguir con cada niño que pueda presentar estas conductas y la forma de actuar con niños y niñas en las situaciones donde ocurre.

A la hora de trabajar con los estudiantes debemos poseer un amplio conocimiento acerca de todas las dificultades que se ´pueden presentar en un salón de clases ya que estamos influenciando en una etapa de sus vidas muy importante y el deber es ayudarles a desarrollar sus capacidades cognitiva, socio afectiva y emocionales.

**No se encontraron proyectos regionales.**

### **NACIONALES**

- **La intervención de la maestra frente a los compartimentos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar.**

**Autores:** Isabel Cristina Villegas

**Año:** 2010

**Ciudad:** Caldas - Antioquia

#### **Objetivo general**

Comprender la intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en del Preescolar

**Conclusión:** Luego de esta rigurosa investigación se puede concluir a partir de las entrevistas semiestructuradas y la observación no participante, que las docentes entienden la temática de: la intervención de la maestra ante comportamientos agresivos de los niños, como un problema si no se lleva a adecuadamente, ya que algunos niños en sus relaciones con sus pares o adultos, presentan impulsos con poco control o manifiestan comportamientos sociales inadecuados y específicamente progresivos, que traen como consecuencia una cadena de conductas inadaptadas. Sin embargo en ocasiones comportamientos que pueden pasar por agresivos, en estos años hacen parte del ser humano y de su propio proceso de desarrollo emocional, incluso en algunos casos pueden ser un método de defensa o supervivencia, o una forma de resolver sus conflictos y relacionarse,

donde buscan consciente o inconscientemente agredir a sus compañeros o adultos guía; situación que a la vez es entendida por la mayoría de las maestras. En este caso los comportamientos agresivos tienden a ser golpes o palabras hirientes e inadecuadas, algunas veces usadas para llamar la atención. Este tipo de comportamientos pueden presentar efectos negativos en los niños de no ser guiados a través de las maestras, como por ejemplo: bajo rendimiento en las actividades, bajos niveles de atención dentro del aula, baja autoestima, rechazo por parte de los otros niños hasta llegar a la exclusión del niño agresivo, aprendizaje más pausado y en algunos casos resultan los mismos niños lastimados por un golpe o una interacción fuerte. — Este tipo de comportamientos se caracterizan en tres aspectos los cuales son: físicos, verbales e indirectos; donde se logran observar conductas, gestos y 79 actitudes en los niños tanto dentro como fuera de la institución educativa. En este caso es de suma importancia la reacción efectiva y activa de padres y docentes para manejar la situación que se está dando, dada la situación que el niño presente un caso de agresividad infantil y de esta manera canalizarlo adecuadamente. Como se describió en el documento, los comportamientos físicos se ven representados por actos en los que se maltrata el organismo de ellos mismos, el de las personas más cercanas o cosas materiales que los rodean en estado de descontrol, afectando el trabajo de sus compañeros, de clase o el de la maestra. Cuando se presentan comportamientos verbales no adecuados, se usan expresiones descalificativas hacia otra persona o expresiones ofensivas que presentan una agresión directa hacia quienes lo rodean. Por último, en el momento que se presenta un comportamiento indirecto, afecta el trabajo de un compañero y genera cierto malestar dentro de los niños. Las estrategias que las docentes presentan son por experiencia subjetiva, ya que por medio de su conocimiento práctico, teórico o psicológico, buscan controlar o neutralizar comportamientos de agresividad infantil de forma racional, basadas en una metodología que se la ha arrojado su experiencia laboral o estudios realizados, ya que muchas de las maestras lo ven como un proceso de socialización de los niños en donde ellas a través de las

estrategias utilizadas se convierten en un posible modelo a seguir para los niños. Claro está que de igual manera es un proceso que las puede herir físicamente o psicológicamente, ya que sus alumnos usan recursos ofensivos que pueden dejar afligido a quien está ofendiendo y más cuando este comportamiento es repetitivo, generando sensación de incomodidad e impotencia ante estas situaciones. Pero ellas aclaran que las capacitaciones que han recibido tanto en la institución, como en su proceso formación como pedagogas, es lo que las hace superar este tipo de situaciones e intervenir adecuadamente estos comportamientos, ubicándose a sí mismas como quienes tiene el conocimiento necesario para manejar estas ocurrencias y por lo tanto quienes deben guiar a los niños. Las estrategias que usan son diversas, pero todas involucran un acompañamiento verbal, lectura de gestos y la búsqueda de aquello que generó el conflicto o la situación de agresividad; además brindan un espacio de reflexión donde buscan que los niños vean y entiendan que esos comportamientos se deben manejar, por el bien no solo de ellos, sino de todos, acercándolos a encontrar otras formas de expresar su inconformidad ante algo, y la importancia del respeto de los involucrados dentro del aula o institución. Otra estrategia que es efectiva para las maestras, es que en la construcción del vínculo con cada niño del grupo, llega a representar la autoridad en el aula y de esta manera si hay un niño generando indisposición, con pocas palabras le deja claro que alguna actitud del momento no le gusta, ni a ella ni al grupo, y que si no la cambia es necesario retirarlo del lugar, para que no interfiera con la actividad que los demás niños están realizando, o lo saca del entorno para conversar con él, explicarle y hacerlo recapacitar sobre sus actos.

- **Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros.**

**Autores:** Paola Andrea Pacheco Ruiz

**Año:** 2009

**Ciudad:** Bogotá DC

### **Objetivo general**

Determinar los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas de los grupos pre jardín (E1) jardín (F1) del hogar Infantil Rafael García Herreros.

**Conclusión:** Es definitiva, en las encuestas se permiten identificar factores sociales y/o familiares en las que demuestran en que los niños son sociables y que en su interacción con el medio social hace que ellos manifiesten comportamientos y actitudes que el mismo medio les ofrece. Esa interacción en la que determina el desarrollo psicológico y es un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de conocimiento, de las formas de ver la realidad y de comportarse. Encontramos diversas situaciones donde la ausencia de los padres por diversos motivos desencadena muchas veces conductas desestabilizadoras tanto a nivel personal como a nivel de grupo. También el niño en su desarrollo biopsicosocial, demandan una serie de atenciones. Debido a que inicialmente son prioritarias las atenciones físicas como los cuidados, limpieza, alimentaciones, higiene, etc.

Y por otra parte, el cuidado de los niños y las niñas quedan casi siempre hasta el mando de los abuelos, debido a que los padres trabajan y al mismo tiempo vivimos una época en que las circunstancias laborales sobre todo las relaciones de pareja, señalan un giro en la historias de vidas familiares.

- **La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar**

**AUTORES:** Armanda Gómez Navarrete y Zulma Garzón Correa

**Año:** 2014

**Ciudad:** Ceres – Zipaquirá Cundinamarca

### **Objetivo general**

Desarrollar Talleres Educativos y otras actividades para sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar, mediante actividades pedagógicas en el grado preescolar del San Vicente de Paul.

**Conclusión:** mediante esta encuesta realizada a los padres de familia se pudo detectar que los comportamientos de agresividad generados por algunos niños y niñas de preescolar del Jardín infantil San Vicente de Paul, los padres buscan diferentes modelos de crianza para dirigir a sus hijos, los cuales manejan sobre la inseguridad, o la ausencia de significados frente al comportamiento de ellos y por esto dudan al actuar y al corregir la conducta del pequeño; creen obrar correctamente y esto hace que se sientan frustrados, descontentos e inseguros. Algunos niños y niñas presentan conductas de agresividad por algunos comportamientos de los adultos, como el maltrato físico, verbal y emocional, además de comunicaciones análogas, estos actos hacen que los infantes expresen sus resentimientos a través de dichas conductas, relacionada con el maltrato intrafamiliar. Los niños y niñas que acuden a la institución vienen de diferentes estructuras familiares, conformadas por madres solteras, padres separados, padres sustitutos, donde se evidencia el maltrato intrafamiliar. Las conductas de agresividad en los niños y niñas del Jardín infantil San Vicente de Paul surgen a partir de las interacciones del grupo familiar y por la descomposición

de este; siendo el foco principal el ambiente donde se desarrolla el niño y la niña, demostrando agresividad con su congénitos, habiendo sido agresivos antes por la influencia que los padres o familiares ejercen sobre los infantes.

## **INTERNACIONALES**

- **Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio Nacional Londres de la ciudad nueva Londres**

**Autor:** María Elena Benítez Cubilla

**Año:** 2013

**País:** Londres

### **Objetivo general**

Determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres.

**Conclusión:** teniendo en cuenta los datos obtenidos en investigación se puede concluir que con respecto al objetivo de determinar la existencia de conductas agresivas entre adolescentes del colegio nacional de Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres se tiene que si existen conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la inclusión

Con respecto a el objetivo de identificar el nivel de sociabilidad y cohesión que existen entre los adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres se manifiesta que el grupo que formó parte de la investigación existen estudiantes con unas tendencias agresivas marcadas por estudiantes identificados A35, A33 y A31, por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuanto a la sociabilidad, aparecen los estudiantes A16, A28, A25, A29 caracterizados por ser los más aceptados, y en especial el A16 es el más querido, mas elegido, con mayor aceptación.

Con respecto al objetivo de identificar las relaciones de agresión y victimización que existe entre los adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres se observa una relación entre agresión y víctima, es así que los estudiantes A35, A33 y A31 aparecen por parte de los compañeros, inician las peleas, maltratan verbalmente. En caso del A35 es visto por los profesores como el más cruel, el que pega, el que maltrata, y también a quien se le tiene aversión, rabia; por lo tanto se denota que existen estudiantes rechazados, agredidos, que se sienten poco queridos y pocos aceptado por los demás en especial por los mencionados más arriba siendo las víctimas identificadas los estudiantes A13 y A39.

- **Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial**

**Autor:** Eneida Bravo A.

**Año:** 2006

**País:** Brasil

### **Objetivo general**

Determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial en el centro y la familia, comunidad la cañada Municipio Miranda del Estado Falcón

**Conclusión:** Las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual, actitudinal el cual el niño, daña, produce conflictos, lastima o crea malestar en otro. Mientras que las conductas pro sociales, son actos espontaneo y voluntario, que tiene un efecto positivo entre los actores de un contexto determinado, porque apuntan a la creación y mantenimiento de vehículos sociales constructivo y a la defensa y creación de un orden social favorable a la convivencia entre diferentes. En términos generales se señala que los niños

actúan tanto en forma agresiva o pro social. Sus conductas agresivas frecuentes responden a motivos diversos y se expresan de distintas manera. Sus conductas pro sociales son más rica de lo que se esperaría la mayoría de adulto: altruistas protectoras, compartir lo propio, pro integración, por el bien social.

- **Agresividad infantil producto del aprendizaje social y las emociones.**

**Autor:** de luna Pérez Lesli América Sanabria arvea Erika Verenice

**Año:** Julio 2006.

**País:** Uruguay

**Objetivo:**

Nuestros principales objetivos se enfocarán en conocer las opiniones de los niños de 5 y 6 años de edad, después de presentarles un video en donde un niño se comporta agresivamente y si los argumentos que presentamos para explicar un comportamiento determinado, son interiorizados por los niños. Realizaremos un diseño experimental con la finalidad de proporcionar un tratamiento específico a niños que tienen un comportamiento agresivo, además de observar cuáles son sus conductas después de éste tratamiento y si existen o no conductas agresivas. Al mismo tiempo se exploraran algunas de las causas que puedan llevar a un niño o niña a comportarse de manera agresiva. Finalmente realizaremos un plan para intervención grupal en 3 niveles: con los alumnos que participaron en dicho experimento, los padres de familia de los niños y por último con los maestros de los alumnos con el fin de proporcionarles algunas técnicas que ayuden a controlar la agresión.

**Conclusión:** A partir de las observaciones y los análisis estadísticos realizados podemos decir que es importante tomar en cuenta los motivos de los niños por los cuales realizan ciertos actos, ya que de esto depende que los padres deban

castigar a su hijo/a en determinada situación y con esto evitar que aumente el comportamiento agresivo. Los resultados obtenidos en este estudio, revelaron que el ver un video con castigo y aprender frases externas ejercen una influencia significativa sobre niñas y niños para generar comportamientos agresivos, este hecho es comprensible si tomamos en cuenta el nivel de agresión en la que los menores se desarrollan en ámbito familiar y cultural es muy alta. El ver el video con castigo y aprender frases internas logra la disminución de comportamientos agresivos y es el más importante ya que es el indicador sustancial de que la agresión puede disminuir. Si presentamos modelos que no contengan imágenes violentas o agresivas y además si enseñamos a nuestro niños a responsabilizarse de sus actos y a no echarle la culpa a los demás podemos reducir el índice de agresión entre ellos y su medio ambiente. Estos modelos deberán mostrar comportamientos de conciliación, negociación o diálogo. Para que éstos sean efectivos deben ser observados en muchos ámbitos y en diversas situaciones, pero sobre todo, debemos reforzar este comportamiento en el núcleo familiar y social en el que se desarrollen los menores para que pueda mantenerse en la memoria por largos periodos de tiempo. Por lo tanto, las conductas no agresivas son una vía favorable para evitar la agresión entre niñas y niños y para ello necesitamos generar condiciones donde puedan llevarse a cabo el aprendizaje y la generación de tales comportamientos. Las condiciones a las que nos referimos, son modificar la forma en como educamos a niñas y niños, al dejar de percibir a la agresión como una conducta inherente a ellos o como parte de un comportamiento natural; debemos explicarles que la agresión trae consecuencias para ellas y ellos muy lamentables, en el caso de la escuela la expulsión, la intimidación por parte de 102 sus compañeros/as, el aislamiento y de continuar avanzando, la proliferación de pequeños infractores. También debemos fortalecer los lazos de interacción entre los menores, explicando que es sustancial mantener relaciones de respeto con los miembros de nuestro grupo, ya sea la escuela, la familia, el trabajo, etc. Con lo anterior estaremos contribuyendo la formación de un ambiente de respeto para la infancia, favoreciendo un desarrollo y crecimiento intelectual y

moral en las instituciones educativas evitando que niñas y niños lleguen a usar la agresión o la violencia como forma única de solucionar los conflictos, previniendo así consecuencias lamentables para la sociedad y sus individuos. Finalmente debemos reforzar las conductas no agresivas y hacer que se vean como un comportamiento cotidiano que trae consecuencias gratificantes. Así, estaremos permitiendo que nuevas generaciones convivan en un entorno más saludable y seguro a partir de un aprendizaje de comportamientos no agresivos que permitan a los infantes evitar la agresión entre ellos y ellas.

- **Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria**

**Autores:** Eva Hernández Granda

**Año:** 2001

**País:** España

### **Objetivo General**

Estudiar las relaciones de los niños agresivos con sus iguales, a nivel de aceptación o rechazo, incidiendo en el ámbito académico y en el lúdico.

**Conclusión:** los datos presentados anteriormente permiten confirmar la veracidad de las hipótesis planteadas en este trabajo de investigación. De esta manera concluimos: teniendo en cuenta los informes de los profesores- tutores la prevalencia de las conductas agresivas no ha adquirido los alarmantes niveles registrados en otros países. Con todo no debemos pensar que el clima social en nuestras aulas sean óptimos, pues también aparecen niños que utilizan la violencia como forma de relación con sus iguales o con los adultos del centro como una pauta habitual, y otros que son rechazados explícitamente por la mayoría de sus compañeros para cualquier tipo de actividad que se plantee a lo largo de la jornada lectiva o en el tiempo de ocio. Ambas situaciones tienen

repercusiones negativas en el posterior desarrollo social y cognitivo del individual y está relacionado con diversos trastornos psicosociales y adaptativos, tanto en la propia infancia y adolescencia como en la vida adulta. Las niñas manifiestan menos comportamientos agresivos y además, la gozan de un estatus socio métrico más elevado en el grupo de iguales. Hechos que atribuimos al proceso de socialización. En el que aún se transmiten roles agresivo y competitivo a los varones y de tratamiento social y pasividad a las mujeres.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

*“El elemento más destructivo en la mente humana es el miedo, el miedo es agresividad”*

*Dorothy Thompson.*

La vida diaria de nuestros niños y niñas constantemente está influenciada por conductas agresivas que afectan su diario vivir con las personas y su futuro. Cuando un niño o niña presenta esta conducta agresiva; como consecuencia lleva estos comportamientos a su aula de clase lo cual perjudica y pone como barrera el aprendizaje que día a día él va recibiendo por parte de sus maestros y maestras. Es importante conocer, como esta nuestra sociedad hoy en día. La agresividad es un factor que está involucrado en muchos niños y niñas que viven momentos difíciles de violencia y maltrato en su casa, por burla que sus mismos compañeros de clases les hacen, por esta razón queremos abarcar esta investigación; ya que nos parece muy importante conocer e indagar por que la agresividad está afectando el clima escolar, familiar, personal y social de nuestros pequeños.

### **2.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS**

Frecuentemente en el grado de tercero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, y lo que pudimos observar es que los niños en esta etapa utilizan juegos muy bruscos; como los empujones, trabadillas, gestos, palabras groseras, gritos y muchas más, el cual puede traer conflictos entre ellos mismos, es ahí donde se presenta la agresividad infantil. Al igual en esta edad los niños son muy ágiles, les gusta ser el centro de atención de todas las personas, son muy alegres e inteligentes. Por esta razón a continuación presentaremos algunas características de los niños y niñas que se encuentran en etapa:

## **Características físicas.**

Una de las características físicas en esta etapa es:

- los niños tienen una mayor coordinación
- Se mueve y se retuerce mucho.
- Tiene hábitos nerviosos.
- Participa en juegos organizados que requieren habilidades físicas.
- Presta muy buena atención.
- Quiere ser bien recibido.
- Controla bien su cuerpo.
- Está interesado en desarrollar sus fuerzas, sus habilidades y su velocidad.
- Podría estar experimentando un rápido crecimiento.
- Le agradan los deportes que requieran fortaleza, velocidad y destreza.
- Por momentos se entretiene jugando, empujando, jugando a las luchas, dando codazos y riéndose por todo.
- Es inquieto, activo e impaciente. Podría ser diferente de sus compañeros en tamaño físico y coordinación.
- No le gusta ser tratado como un niño.
- Se preocupa por su apariencia física.<sup>1</sup>

## **Características psicológicas**

Al hablar sobre un niño que se encuentra en esta edad autores como Piaget y Vygotsky coinciden:

- En que ya son capaces de realizar operaciones y procesos lógicos, que han logrado a esta edad un avance cognitivo considerable.

---

<sup>1</sup>La Enseñanza: EL llamamiento más importante-Guía de consulta para la enseñanza del evangelio- Características de los niños en base a sus edades.

Según Jean Piaget el niño se encuentra en la etapa de operaciones concretas, y su desarrollo cognitivo es menos rígido y más flexible, el pensamiento es menos centralizado y egocéntrico, y ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.<sup>2</sup>

Por otro lado Vygotsky le otorga un papel fundamental a la sociedad y a la cultura, dice que los niños poseen botones o flores del desarrollo y no frutos, es decir poseen habilidades y destrezas cognitivas que van a desarrollar a medida que crecen, a esto lo llamo zonas del desarrollo próximo, en estas zonas de desarrollo se presenta una brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. <sup>3</sup>

### **Características sociales y culturales.**

Las características en el ámbito social y cultural durante esta etapa son:

- El niño quiere conocer la razón de todas las cosas.
- Está ansioso por compartir su conocimiento.
- Piensa que sabe mucho, pero está comenzando a reconocer que otros tal vez saben más que él.
- Juzga a los demás.
- Tiene sus propios héroes.
- Le gusta escribir, leer y usar su imaginación
- Le agrada jugar en grupo con reglas simples.
- Prefiere jugar en grupos de su propio sexo.
- Es más cooperativo y menos insistente en salirse con la suya.
- Quiere tener un mejor amigo.

---

<sup>2</sup> Teoría del desarrollo cognitivo – Jean Piaget Según la Teoría del **Aprendizaje de Piaget**, el **aprendizaje** es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades.

<sup>3</sup> Teoría del desarrollo cognitivo – Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

- Tiene una intensa necesidad de ser independiente, pero también depende de las personas adultas en procura de guía y seguridad.
- Es capaz de mantener por más tiempo su interés en determinados temas o actividades.
- Procura conocer los hechos reales; no disfruta mucho las fantasías. Le agrada memorizar.
- Tiene intereses específicos y mucha curiosidad.
- Le gusta leer, escribir y tomar notas. Se interesa por la comunidad, y otras culturas y pueblos. Le agrada aprender sobre el pasado y el presente. Le gusta coleccionar cosas.
- Disfruta del estar en grupos con personas de su mismo sexo.
- Le agradan las aventuras en grupo y los juegos cooperativos, pero también le gusta competir.
- Pone a prueba la autoridad y ejercita su independencia. Pasa mucho tiempo con sus amigos.
- Se critica a sí mismo y resiente que otros lo critiquen.
- Podría pensar que todo lo que hace es erróneo, especialmente cuando lo critican.
- Tiene preocupaciones y temores acerca de la escuela y sus amigos. Es muy sensible, particularmente en cuanto a sí mismo.
- Tiene dudas e inseguridades a veces es muy sensible y se irrita con facilidad; le preocupa ser tratado justamente.
- Es capaz de ser cordial, serio, franco y sincero. Desea ser independiente y tener responsabilidades.

### **Características comunicativas.**

Las características comunicativas que frecuentemente se presentan en los niños de 8 a 9 años son las siguientes:

- generalmente son muy afectuosos, servicial, alegre, sociable y curioso, pero también puede ser grosero, egoísta, dominador y exigente.
- Es sensible a las críticas. Se critica a sí mismo y critica a los demás. Suele a veces reírse por todo y hacerse el chistoso. Suele también sentirse culpable y avergonzado.
- Es sociable y competitivo. Es muy leal a los grupos.
- Tiene una relación positiva y negativa con sus compañeros. Su amistad con otros niños es más compleja y allegada.
- Confía en sus mejores amigos.
- Valora más las opiniones y normas de sus compañeros que las de personas adultas.
- Suele criticar las opiniones de los adultos y los sentimientos de otras personas. Le gusta fastidiar o jugar con violencia, no está dispuesto a cooperar, pero en ocasiones es amigable y cooperativo.<sup>4</sup>

### **2.2.2. CONDUCTA**

La conducta Se puede definir esta palabra de diversas formas, y todas apuntan hacia el comportamiento humano. Se puede decir que la conducta es la manera con que el ser humano se comporta en su vida y acciones con las demás personas. Por lo tanto la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido la conducta se refiere a la manera como las personas se relación con su entorno o su mundo de estímulos, a cualquier actividad humana o animal que se pueda observarse y medirse objetivamente. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

---

<sup>4</sup> La Enseñanza: EL llamamiento más importante-Guía de consulta para la enseñanza del evangelio- Características de los niños en base a sus edades.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios.

**John B. Watson**, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.<sup>5</sup>

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

### **Conductas agresivas en los niños**

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el niño se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

---

<sup>5</sup> La Conducta Humana-Cristian Guffantte

### 2.2.3 AGRESIVIDAD

#### Agresión

Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La Conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.<sup>6</sup>

**Según algunos autores:** Desde el punto de vista psicológico se define como:

“Se entiende por agresión toda acción que tiene la intención de Hacer daño.

“**Enrique chaux**<sup>7</sup>

#### Causas

Hoy en día el niño se encuentra bombardeado de violencia por todas partes. Esta puede verse en lugares públicos, familiares, el colegio, el barrio, los televisores, juegos electrónicos, canciones, etc. En los programas de televisión que ve el niño siempre existe la violencia ya que para un héroe ganar tiene que luchar con otras personas. El niño al ver que el personaje es aceptado y que las personas lo ven como un héroe, entonces éste va a actuar de igual manera pensando que las personas lo van a querer y aceptar por lo que está haciendo. Estos niños no miden las consecuencias de sus actos y actúan de una manera como si estuviera haciendo lo correcto. Además los maestros y los padres pueden percatarse si el niño tiene indicios de agresividad al verlo jugando con sus juguetes favoritos, al expresarse con otros compañeros o simplemente al darle destrezas de colorear y observar cuáles son los colores que predominan en su dibujo. Mayormente el color negro es el indicador de algún problema que presente el niño si éste sobresale más que los otros colores. El problema biológico también es una manera por la cual el niño puede tener esta actitud de agresión constante haber sido concebido bajo los efectos del alcohol, problemas durante la gestación le trae problemas en

---

<sup>6</sup> Violencia Familiar-Núñez Molina Waldo Francisco, Castillo Soltero María del Pilar.

<sup>7</sup> Educación, convivencia y agresión escolar-Dr. Enrique Chaux

su desarrollo emocional ya que el niño actúa por frustración, dolor, ira egoísmo etc.

### **Consecuencias de la agresión**

- Beneficio a corto plazo: Las conductas agresivas con el fin de obtener algo son más fáciles de realizar que otro tipo de conducta que nos haga pensar algo positivo.
- Sentimientos negativos de hostilidad, ira, culpa y disminución de la autoestima.
- Rechazo social, con el grado máximo de la delincuencia.
- Problemas de salud física, como la cardiopatía isquémica y adicción a drogas.

### **Consecuencias de una conducta agresiva**

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o pateando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañero.

## **Clases de agresión**

Enrique Chaux investigador de la universidad de los andes en la entrevista que le hizo la Revista Semana por ser finalista en el año 2012 al premio de los mejores líderes en Colombia afirma que existen diferentes clases de agresión.

Existen diferentes clases de agresión. Esta la agresión física con golpes, empujones, tirando objetos. La agresión verbal que puede ser con insultos, o diciendo un apodo que le duela mucho a la persona. Existe también la agresión relacional cuando el alumno busca básicamente dañarle las relaciones a otra persona, por ejemplo excluyéndola de grupos o regando chismes sobre el otro. Y también está la agresión virtual, a través de correos electrónicos, Facebook, fotos, etc. la agresión por lo general se presenta igual en todos los niveles socioeconómicos. Hay unas pequeñas diferencias. Por ejemplo, la intimidación física está más presente en estratos bajos. La intimidación virtual o por exclusión, se da un poco más en estratos altos. Pero son diferencias pequeñas. En general, esto es algo que se presenta en todas partes.

### **2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIÓN**

#### **Factor social**

La sociedad marca los comportamientos del hombre en todos los sentidos, puesto que en ella resumimos nuestro existir, el hombre es sociable por naturaleza y como dijo Rousseau “el hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe”<sup>(8)</sup> “el hombre por naturaleza es un ser natural y bueno, que nace sin ningún tipo de malicia o perjuicio sobre sus semejantes pero cuando entra a la sociedad y encuadra su comportamiento de acuerdo a los intereses de está, entonces se vuelve un ser malicioso y egoísta que va aprendiendo lo malo de los demás; pero

---

<sup>(8)</sup> Juan Jacobo Rousseau

aquí también debemos tener en cuenta que el hombre tiene el libre albedrío de escoger que es lo que quiere y lo que no quiere para su vida”.

Vygotsky “también afirma que la formación del hombre depende de su entorno, de la sociedad y la cultura en la que se encuentra”<sup>(9)</sup> la sociedad influye en la agresividad de las personas, el hombre por naturaleza tiene instintos agresivos, y la sociedad contribuye a que se presenten las conductas agresivas en ellos, por decir algunos ejemplos aparte de la familia, la televisión muestra a los niños varios estereotipos de violencia que se muestran inofensivos como lo son las caricaturas en las que se ven combates con armas nucleares, tanques de guerra, luchas con navajas cuerpo a cuerpo; otro ejemplo son las discusiones entre dos personas o más, por decir algo los vecinos, o una pelea en la tienda del barrio, estas discusiones tienen el ánimo de ofender al otro, se usan palabras que llevan veneno y el niño por el simple hecho de escucharlas las guarda en su inconsciente y cualquier estímulo las puede traer a su consciente, la sociedad se puede decir que contribuye a la formación del niño y se debe tratar de brindar el mejor ambiente posible para él.

### **Factor escolar**

Mirian García Ramos nos dice en su documento “AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA” cita la investigación hecha por el Dr. Dunivant sobre la influencia y el papel que juega la escuela en las conductas agresivas de la sociedad.<sup>10</sup>

Esta investigación fue hecha a los hombres delincuentes violentos y arrojó los siguientes resultados:

a. En los años preescolares presenta problemas para concentrarse, a menudo son hiperactivos y exhiben dificultades perceptuales y de aprendizaje.

---

<sup>(9)</sup> Lev Vygotsky

<sup>10</sup> Agresividad y violencia en la escuela – Mirian García Ramos página

b. Tienen un concepto muy pobre de sí mismos y carecen de habilidades adaptativas.

c. Culpan a otros de sus dificultades y se comportan de manera desafiante y perturbadora.

De lo anterior el Dr. Dunivant concluye que a pesar de que los futuros delincuentes pueden mostrar importantes talentos no académicos, es probable que los maestros consideren que estos niños son una molestia y los castiguen y los pongan en ridículo. Este tratamiento áspero genera más hostilidad y enajenación. Para manejar la vergüenza de los constantes fracasos aumentan su nivel de “payaseo”, travesuras y perturbación. Cuando llegan al cuarto o quinto grado, los pequeños que caen en esta categoría se asocian con otros que tampoco son buenos estudiantes. Tarde o temprano, estos chicos son suspendidos, les cambian de escuela una y otra vez y, muchas veces, hasta dejan los estudios. Es frecuente que al llegar a la secundaria (si es que llegan) estos jóvenes estén vagando por las calles, odiando a todo el mundo.

Aquí se puede ver que la escuela debe tratar de corregir de la mejor manera posible, puesto que juega un papel fundamental en la formación de los niños, y es en ella donde los niños pasan gran parte de su tiempo y crean sus primeras relaciones sociales, lo que quiere decir que la escuela debe mostrarse flexible a la hora de corregir puesto que puede hacer crecer el odio en la mente de las personas desde su infancia.

### **Factor familiar**

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la **agresividad**, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas

agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.<sup>11</sup>

“La agresión es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales, sostenida como un recurso válido para resolver conflictos. Se aprende a utilizarla en la familia, en la escuela, en el deporte, en los medios de comunicación.”<sup>12</sup>

### **Factor personal**

Desde el punto de vista asertivo, las personas tienen un estilo de reaccionar agresivo, el cual muestra ejemplos típicos de conducta, como lo son las peleas, acusaciones, discusiones, constantes conflictos, este estilo se pone en práctica cuando la persona no se quiere sentir menos que nadie y no se quiere dejar pisotear, lo cual obtiene siendo agresivo, se puede decir incluso que esa es la ventaja de ser agresivo, la desventaja es que después nadie lo va a querer tener cerca.

#### **2.2.5. INTIMIDACIÓN O MATONEO**

El Dr. Enrique Chaux, Doctorado en educación, profesor asociado al Departamento de psicología de la Universidad de los Andes define la intimidación en su entrevista con el programa de Caracol Radio “6 am, hoy por hoy” citando sus propias palabras así: “El bullying o Intimidación Escolar, es una agresión repetida, es cuando una o varias personas están permanentemente agrediendo a

---

<sup>11</sup> Conductas agresivas en la infancia-Dr. Eduardo Hernández-Pediatra y Psicoterapeuta Conductual Infantil

<sup>12</sup> Educación, Convivencia y Agresión Escolar, Enrique Chaux

otra todos los días, empujándolo, burlándose, excluyéndole de los grupos, haciéndolo sentir mal y es algo repetido”.<sup>13</sup>

Carlos Fernández Espada Ruiz afirma de la intimidación o acoso escolar: “es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.”<sup>14</sup>

### **Causas**

Carlos Fernández Espada Ruiz en su artículo titulado “El bullying” afirma que las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares. Afirma que en la familia el origen de la violencia en los niños puede residir en la ausencia de un padre o la presencia de un padre violento. Además de eso, las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización del hogar, también pueden contribuir para que los niños tengan una conducta agresiva.

También afirma que la sociedad y el ambiente influyen en los comportamientos agresivos de los niños, como lo son la influencia de la televisión, la repetida exposición a la violencia o las palabrotas que escucha normalmente.

### **Características**

Según el Dr. Enrique Chaux para que sea intimidación solo deben valorarse cuatro condiciones, que exista una víctima y un agresor, que exista un desequilibrio de

---

<sup>13</sup> Entrevista al Dr. Enrique Chaux

<sup>14</sup> El bullying – Autor: Carlos Fernández Espada Ruiz.

poder, la agresión debe ser constante e incluye conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento).<sup>15</sup>

Carlos Fernández comparte lo anterior, pero solo cabe agregar que afirma que se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

### **Consecuencia**

Enrique Chaux afirma que el bullying trae consecuencias tanto para las víctimas como para los agresores, dice que el acoso produce en las víctimas el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general; y que para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Carlos Fernández también opina que el acoso trae consecuencias tanto para los agredidos como para los agresores, él afirma que para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se hacen notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, etc. También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución; mientras que para el agresor son diferentes, normalmente el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

---

<sup>15</sup> Educación, convivencia y agresión escolar – Enrique Chaux.

## 2.2.6. AGRESIVIDAD INFANTIL

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterizar y establecer diferentes modos de tratamiento. Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.<sup>16</sup>

## 2.2.7. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

**1. Las Activas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

---

<sup>16</sup> Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide. La agresividad infantil continuamente se presentan en aquellos niños y niñas que tienen comportamientos fuertes, los cual se presenta por motivos familiares, escolares o alguna diferencia cognitiva, y esta parte nos habla que la agresividad afecta mucho el ámbito tanto personal, familiar como social. Ya que este comportamiento coloca muchas barreras en el niño y en la niña.

**2. Las Reactivas:** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

### **2.2.8. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrade. Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de 3. Modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los

modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro. Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente. Luis está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro. De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.

### **2.2.9. ¿CÓMO PODEMOS TRATAR LA CONDUCTA AGRESIVA?**

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos.Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación. Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que

sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas. Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos. Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

#### **2.2.10. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CASTIGO**

1. Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
2. Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
3. No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.

4. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
5. El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
6. Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
7. Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
8. No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
9. Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
10. Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.<sup>17</sup>

#### **2.2.11. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.**

A continuación veremos algunos factores que influyen en la agresividad infantil:

- Factores biológicos: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

---

<sup>17</sup> Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide.

- Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños. Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales. Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela. Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar. Otros autores como Cerezo y Esteban (1992), tras un estudio realizado a estudiantes de edades comprendidas entre los 12 Y 15 años, quedó de manifiesto que los alumnos que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de clase procedían de un ambiente conflictivo. Contrariamente, los alumnos que con frecuencia Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados.

“Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del

rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema relacional cada vez será mayor”.<sup>18</sup>

- Factores de personalidad: los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

### **2.2.12. EL FENÓMENO BULLYING**

La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares se conoce, internacionalmente, con el nombre de “fenómeno bullying”. Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente. La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar. Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos que se las da de bravo, trata de forma tiránica a un compañero, al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y al que atormenta hasta el punto de convertirlo en su víctima habitual. El “fenómeno bullying” puede definirse como la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo que no es capaz de

---

<sup>18</sup> Flores Soto Patricia, Jiménez Navarro Jorge, Ruiz Martínez Cintia y Salcedo Cerrada Arantza

defenderse a sí mismo en esa situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar. Puede tomar varias formas: -Físico: atacar físicamente a los demás, robar o dañar sus pertenencias. -Verbal: poner motes, insultar, contestar con tono desafiante y amenazador. -Indirecto: propagar rumores peyorativos, la exclusión social. Esta dinámica de agresión-victimización se ve favorecida en el aula por una serie de factores entre los que destacan algunas características de las relaciones sociales. Debido a que la conducta bullying.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS AGRESORES O BULLIES**

- La edad de los bullies es superior a la media de edad del grupo al que están adscritos, y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez.
- Los bullies suelen ser chicos, lo que ayuda a apoyar la idea de que los chicos son más agresivos que las chicas, aunque cabe señalar que, quizá la diferencia más significativa está en el tipo de agresión que cada uno ejerce: física o verbal, lo que hace que parezca que los chicos son más agresivos que las chicas.
- En cuanto a su apariencia física, suelen ser los más fuertes de la clase, siendo la fuerza su característica más destacada.
- Su rendimiento escolar es bajo y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, revelan cierta actitud negativa hacia la escuela.
- Perciben su clima socio-familiar con un elevado grado de autonomía, una importante organización familiar y a la vez escaso control sobre sus miembros. Las relaciones que mantienen con su familia, son casi siempre conflictivas.<sup>19</sup>

---

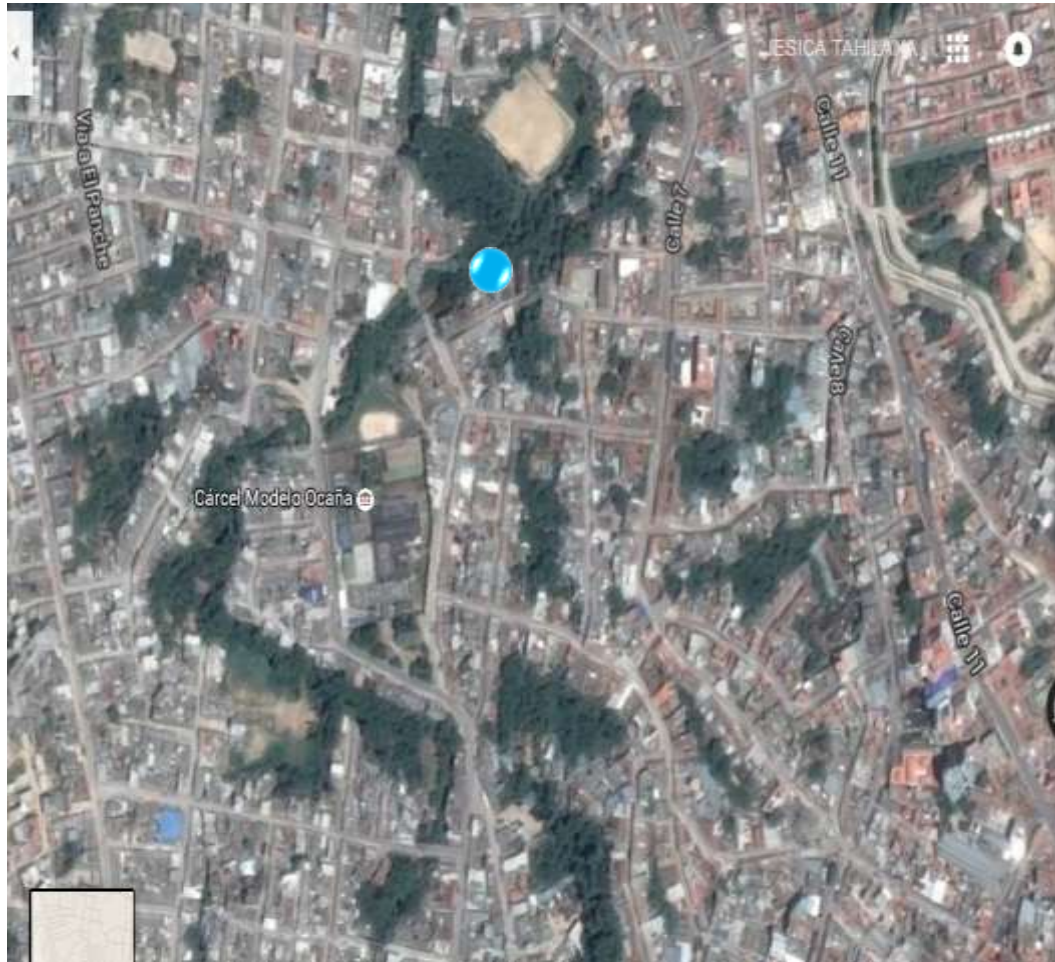
<sup>19</sup> Flores Soto Patricia, Jiménez Navarro Jorge, Ruiz Martínez Cintia y Salcedo Cerrada Arantza, estos autores nos mencionaron algunas características que se presentan en aquellos niños y niñas que tienen este tipo de conducta agresiva.

## 2.3. MARCO CONTEXTUAL

### 2.3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA

La Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano se encuentra ubicada en la comuna uno del municipio de Ocaña Norte de Santander.

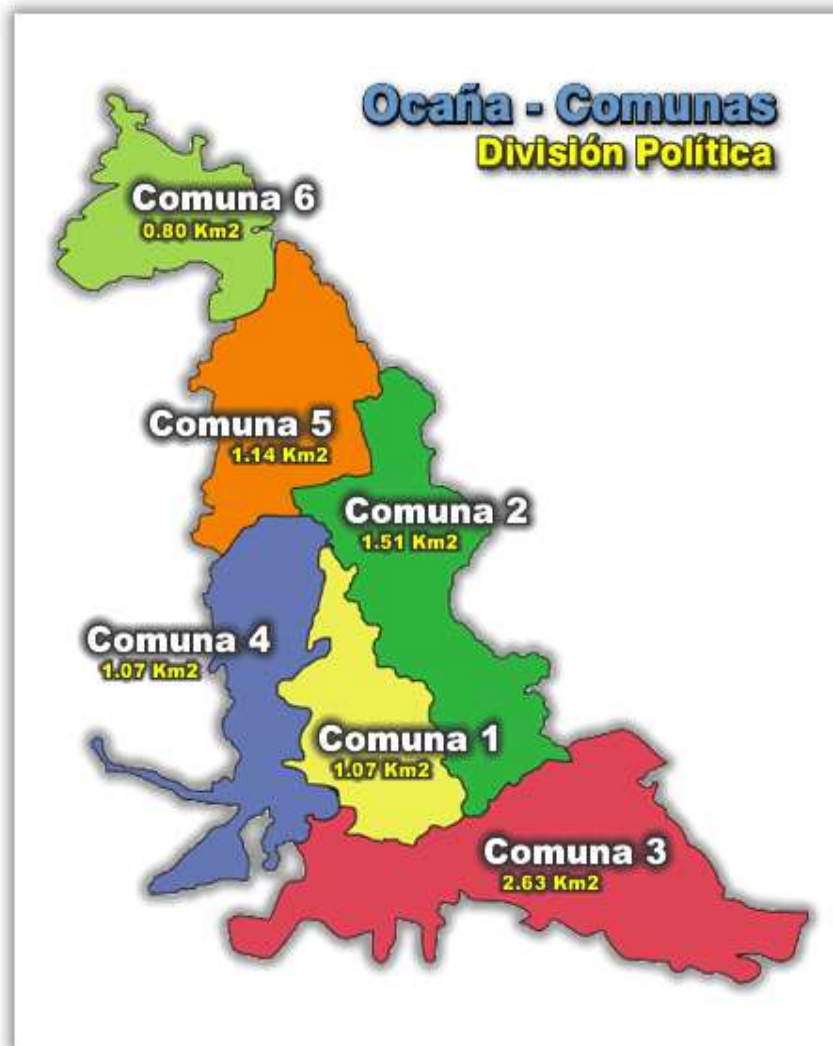
Grafica 1. “Institución Educativa Escuela Normal Superior”



**Comuna uno:** Integrada por los barrios legalmente constituidos como: Las Llanadas, 20 De Julio, El Llano Echavez, Las Cajas, Barrios Unidos: (El Tiber, Santa Marta, Sitio Nuevo y Villa Luz), Santa Ana, San José, Urbanización Central, Hacaritama, Tacaloa, San Agustín y La modelo. Además hacen parte de Ésta los sectores: Caracolí, Totumalito, El Tope, El Playón, El Uvito, Punta del Llano, Santa

Eudosia, Urbanización Marina, Santa Rita, San Francisco, Camino Viejo, Calle Escobar, Santa Barbará, El Mercado, Los Altillos, La Rotina, San Cayetano, Tamaco, El Centro, Calle La Luz, La Popa, Venecia, Miraflores, El Torito, Calle de la Amargura, Calle del mango, El Cementerio, Divino Niño, Calle Antón García de Bonilla, Calle de los Teléfonos y demás proyectos urbanísticos.

**Grafica 2. UBICACIÓN COMUNA 1 A LA QUE PERTENECE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.**



### **2.3.2. CARACTERISTICA FISICAS Y CULTURALES**

La Escuela Normal Superior fue fundada en el mes de marzo de 1944. Esta investigación se lleva a cabo en la normal superior sede el llano está ubicada en la zona urbana con cinco vías de accesos todas en un buen estado.

La sede el llano cuenta con dos plantas en las que encontramos 13 salones de clases, una sala de informática, los baños (de hombres y mujeres), la coordinación, la cooperativa, salón de profesores, cocina, restaurante escolar, la cancha, la biblioteca y el aula múltiple.

#### **MISIÒN:**

La escuela Normal Superior de Ocaña, es una Institución de carácter pedagógico y oficial, dedicada a formar maestros y maestras como personas integrales, autónomas, libres para desempeñarse en preescolar y básica primaria, centrada en un pedagogía fundamentalmente dirigida a la transformación significativa de las prácticas educativas; fomentando y desarrollando la competencia investigativa en educación y pedagogía a través de los saberes disciplinarios, la diversidad ética, el respeto a la diferencia y la atención a educando con o sin necesidad educativas especiales; comprometido con su quehacer, el saber ser de lo bello, lo emocional, lo sentimental y el reflejo de los imaginario y lo fantástico que resulta el diario vivir de la docencia.

#### **VISION**

La Normal será una Institución Superior, abierta y flexible, con capacidad de articular su entorno en el proceso educativo que necesita la región y el país, a través de la práctica y la investigación pedagógica. Promotora de acciones que desde de la escuela se proyecte a la comunidad.

## 2.4 MARCO LEGAL

Se le denomina marco legal al orden de resoluciones, artículos y leyes que hacen posible de forma legal la disposición de la información y del proyecto en ejecución.

❖ **Se toman como referentes los siguientes artículos citados de la Constitución Política de COLOMBIA DE 1991.**

**ARTÍCULO 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

**ARTÍCULO 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**ARTÍCULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la

democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**ARTÍCULO 79.** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, Conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

## **Ley general**

- Se tiene en cuenta la Ley 115 de febrero 8 de 1994 por el cual se expide la ley general de educación, a continuación los siguientes artículos:

### **ARTICULO 5.** Fines de la educación

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- A. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- B. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- C. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**ARTICULO 20.** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**ARTICULO 104.** El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- ❖ Recibirá una capacitación y actualización profesional;
- ❖ No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;
- ❖ Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y
- ❖ Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo
- ❖ Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

- **Para esta investigación se tiene en cuenta la Ley 1620 15 de Marzo 2013 Bullying.**

**ARTICULO 35.** Sanciones. Las conductas de los actores del sistema en relación con la omisión, incumplimiento o retraso en la implementación de la Ruta o en el funcionamiento de los niveles de la estructura del Sistema se sancionarán de acuerdo con lo establecido en el Código General y de Procedimiento Penal, el Código Único Disciplinario y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

- Se toma como referente para esta investigación la ley 1278 de Junio 19 de 2002

**ARTÍCULO 4. Función docente.** La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes.

- **Según la Ley 1620 de 2013 se toma como referente los siguientes artículos:**

**Artículo 39.** Definiciones. Para efectos del presente Decreto se entiende por:

**1. Conflictos:** Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

**2. Conflictos manejados inadecuadamente:** Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

**3. Agresión escolar.** Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante.

La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

**4. Agresión física:** Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras. b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

**5. Agresión gestual:** Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

**6. Agresión relacional:** Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y

difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

**7. Agresión electrónica:** Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

**DECRETO NÚMERO Hoja N°. 15** Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”

**4. Acoso escolar (bullying):** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

**5. Ciber a coso escolar (ciberbullying):** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

**6. Violencia sexual:** De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.

**7. Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

**8. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

**Artículo 40.** Clasificación de las situaciones. Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

**1. Situaciones Tipo I.** Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

**2. Situaciones Tipo II.** Corresponden a esta tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciber acoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: a. Que se presenten de manera repetida o sistemática. b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

**3. Situaciones Tipo III.** Corresponden a esta tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal Colombiana vigente.

### **3.0. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo cualitativa, con enfoque descriptivo y etnográfico.

A continuación definiremos el tipo de investigación cualitativa y los respectivos enfoques correspondientes a este proyecto

##### **Investigación de tipo cualitativa:**

El tipo de investigación cualitativa se interesa en saber cómo ocurre el proceso que se da en el problema de la investigación, de hecho percibe la realidad desde diferentes puntos de vista, atiende a la realidad del contexto, es particular a la hora de concebir los puntos de vista. Esta investigación que es de carácter cualitativa tiene una característica transformadora, es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, la investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

Esta metodología que es también de carácter cualitativa educativa, busca mejorar la calidad de cada uno de los procesos educativos que se da en el contexto escolar y ayudar a todos esos educadores en la reflexión de las prácticas educativas.

Existen algunas estrategias que son muy importantes en la investigación cualitativa:

1. La observación permanente de espacio, tiempo y métodos utilizados.
2. Recogida de material para constatar información obtenida.

3. Coherencia interna del informe de investigación.
4. Comprobación de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos.  
Este tipo de investigación cualitativa, "tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

#### **Características de la investigación cualitativa:**

- objetivo es una completa y detallada descripción.
- El investigador sólo puede saber más o menos de antemano lo que está buscando.
- Recomendado durante las primeras fases de investigación de un proyecto.
- El diseño ocurre mientras se desarrolla el estudio.
- El investigador es el instrumento de recolección de datos.
- Los datos son expresados en forma de palabras, dibujos u objetos.
- Visión Subjetiva -la interpretación de los participantes en eventos es importante, por ejemplo, utiliza la observación de participantes, entrevistas en profundidad, etc...
- Los datos cualitativos son más "ricos", lleva mucho tiempo para ser analizados, y son más difíciles de generalizar con ellos.
- El investigador tiende a dejarse llevar por una visión subjetiva del problema a estudiar.

Este tipo de investigación que se realizara en nuestro proyecto, nos ayudara a conocer las múltiples situaciones que se presentan en los niños y niñas que presentan conductas agresivas. Ya que en una mayor parte los causantes de estos problemas que se presenta en la mayoría de los niños se ve involucrado el entorno familiar en el que vive (peleas entre los padres, maltrato físico), el medio social el que se encuentra. Por eso es importante esta investigación que es de

carácter cualitativa, porque conoceremos más la realidad y más a fondo las características y procesos que se deben dar en nuestro proyecto.

### **Investigación de enfoque descriptivo:**

Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **Objetivo:**

Su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **Etapas:**

1. Examinar las características del problema
2. Definición y formulación de hipótesis
3. Enuncian los supuestos en que se basa la hipótesis
4. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico
5. Selección de técnicas de recolección de datos
6. Establecen categorías precisas, que se adecúen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verificación de validez del instrumento
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.

## 9. Descripción, análisis e interpretación de datos<sup>18</sup>

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Los estudios descriptivos se centran en medir los explicativos en descubrir. El investigador debe definir que va a medir y a quienes va a involucrar en esta medición.

El propósito de esta investigación de carácter descriptiva que aplicaremos en nuestro proyecto nos ayudara a describir situaciones y eventos. Es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno; ya que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Y por lo tanto estudiar las dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Al igual esta investigación tratara de buscar o describir los hechos más importantes que se dan en nuestro proyecto.

- **Investigación de enfoque etnográfico:**

Esta investigación que es de enfoque etnográfico consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

A continuación trataremos algunas características que se ven dentro del enfoque etnográfico, las cuales son muy importantes:

**Características:**

1. Tiene un carácter fenomenológico o étnico: con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que

---

<sup>18</sup> Ávila Baray, H. (2006) Introducción a la metodología de la investigación

supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social. Es importante saber la distinción entre los términos étnico, que se refiere a las diferencias que hay dentro de una misma cultura, y ético, que se refiere a la visión u orientación desde el exterior.

**2.** Permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio por dos razones: para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.

**3.** Es holística y naturalista. Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).

**4.** Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información. A partir de aquí se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio.

Aplicaremos el enfoque descriptivo en nuestro proyecto, porque nos ayudara a identificar paso a paso, que situaciones llevan a que los niños y niñas presentan conductas agresivas; al igual cuales son los agentes que intervienen.

La temática de nuestro proyecto de investigación gira alrededor del origen de los comportamientos agresivos del estudiante y como estas, perjudican el entorno escolar o las relaciones sociales en la escuela. Es así que se destacan aspectos importantes como las características, las causas y consecuencias que trae la agresividad, influencia de la agresividad en las relaciones sociales que mantienen los niños y niñas y el buen ambiente deseado para un buen aprendizaje.

## **LÌNEA DE INVESTIGACIÒN**

Teniendo en cuenta las líneas de investigación de nuestra Institución Educativa nuestro proyecto se enmarca dentro de la línea de pedagogía y fruición, una necesidad familiar y escolar, ya que las vivencias familiares son para el niño, patrones de conductas, que rigen su comportamiento como adulto y el papel de la escuela es el de continuar el proceso pedagógico iniciando en la familia, aunque dado el proceso de descomposición social que tanto ha influido en esta célula básica de la sociedad, en la actualidad, la escuela debe llenar los vacíos que no ha llenado la familia; o porque no existe, o porque esta desintegrada; de ahí la necesidad de facilitar acciones y fortalecer experiencias desde nuestras prácticas pedagógicas, que favorezcan la unidad y la integración de las familias.

### **3.2 POBLACIÒN Y MUESTRA**

#### **3.2.1 POBLACIÒN**

Para esta investigación se tomará un grupo correspondiente de 90 estudiantes entre niños y niñas que pertenecen al grado de 3 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

A los 90 niños de los grupos de tercero (mañana y tarde) se les harán diferentes observaciones entrevista, encuestas (cerrada y abierta), test y cuestionario en el aula y en otros espacios de la escuela.

**TABLA 1. POBLACIÓN**

<b>GRADO</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>TITULAR</b>
<b>TERCERO A</b>	18	12	30	Martha Lucia Duran
<b>TERCERO B</b>	13	17	30	Torcoroma Guerrero
<b>TERCERO C</b>	14	16	30	Mildreth Pérez Pino

**ESTUDIANTES**

**90**

### **3.2.2. MUESTRA**

Se seleccionó como muestra 90 estudiantes correspondiente a los grados tercero, jornada mañana y tarde. Los terceros de la mañana de la Básica Primaria, 3B 13 niñas y 17 niños, 3C 14 niñas y 16 niños para un total entre los dos terceros de 60 estudiantes, 3ª que es jornada de la tarde de la Básica Primaria, cuenta con 18 niñas y 12 niños para un total de 30 estudiantes.

## TABLA 2

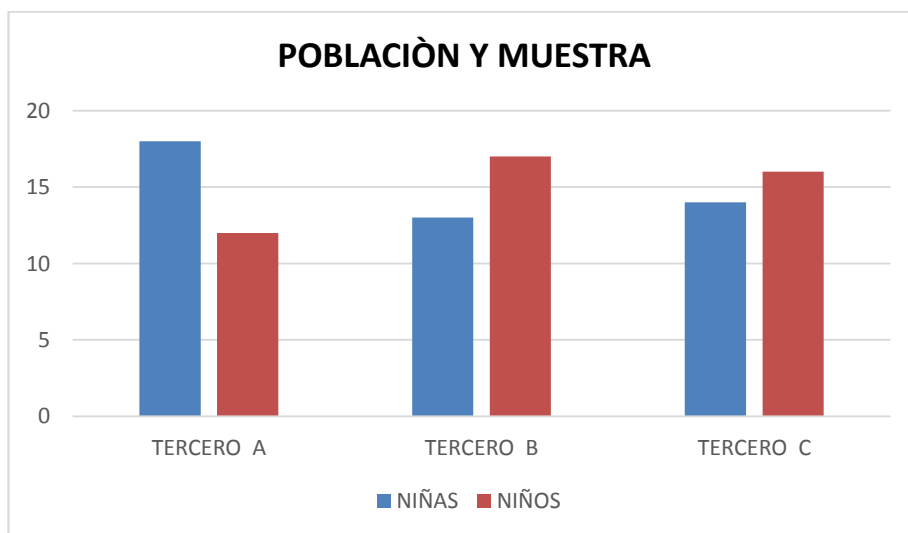
La siguiente grafica corresponde a la totalidad de estudiantes según su género de los grados terceros de la Básica Primaria de la sede el Llano Jornadas mañana y tarde.

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
TERCERO A	18	12	30
TERCERO B	13	17	30
TERCERO C	14	16	30

ESTUDIANTES

90

## GRÁFICO 1. MUESTRA – POBLACION



Los datos establecidos en la tabla los recolectamos por medios de las encuestas, las entrevistas, test, cuestionarios las cuales fueron aplicadas a las maestras y a los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Normal Superior Jornada Mañana y tarde.

### **3.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Etapa 1: Conceptualizar**

Esta etapa busca determinar los temas que se llevaran a cabo para realizar esta investigación.

Actividad 1: Determinar los temas

Esta actividad busca determinar los temas que se van a tratar en esta investigación como autores, artículos, tesis y proyectos.

Actividad 2: Consultar textos sobre los temas

Para recolectar los temas son varias las fuentes que se utiliza como el internet, proyectos de grados realizados en la Institución relacionada con las alternativas de solución que se pueden implementar para una notable disminución de las conductas agresivas en los niños.

Actividad 3: Resumir en términos propios conceptos de los temas.

Leer todos los artículos encontrados sobre temas, proyectos o autores y resumir con nuestras propias palabras los términos que nos dan como contenido para trabajar en nuestra investigación y así determinar los conceptos básicos.

Actividad 4: Condensar el marco teórico

Teniendo los temas y conceptos propios se realizara nuestro marco teórico para el proyecto que se esté llevando acabo.

#### **3.3.2 Etapa 2: Establecer las características de los niños que presentan comportamientos agresivos.**

Esta etapa busca diseñar los instrumentos que se aplicaran para lograr una disminución en las conductas agresivas.

Actividad 1. Realizar una observación para conocer quiénes de los estudiantes presentan conductas agresivas y así mismo conocer cuáles son estas conductas más frecuente entre ellos.

Actividad 2: Diseñar el instrumento de recolección de información.

Los instrumentos que se van a utilizar son:

- La encuesta (cerrada y abierta)
- La entrevista a los estudiantes del grado tercero (jornada mañana y tarde)
- El test
- La entrevista a los docente del grado tercero

Actividad 3: Aplicación de instrumentos (estudiantes y maestros)

- 1 instrumento encuesta cerrada: 5 de agosto 2016
- 2 instrumento encuesta abierta: 7 de octubre 2016
- 3 instrumento entrevista escrita: 7 de octubre 2016
- 4 instrumento cuestionario: 26 de octubre 2016
- 5 instrumento test: 26 de noviembre 2016

### **3.3.3 Etapa 3. Categorizar las características de los niños que presentan conductas agresivas.**

Esta etapa se quiere clasificar las características de los niños que presentan conductas agresivas de la Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez, se analizara los instrumentos ya aplicado en la etapa anterior.

Actividad 1: Recolección de la información: consiste en reunir la información y hacer una lectura en forma detallada, precisa y concisa para lograr sistematizar la información y el contenido que reposa en ella, organizando una serie de categorías que desprenden de las lecturas de los documentos.

Actividad 2: Tabulación de la información: consiste en ordenar la información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de las características establecidas, este proceso de tabulación de la información es un método para organizar y resumir datos en una tabla estadística para una mejor comprensión del tema.

Actividad 3: Análisis: Hace referencia en obtener la ideas más relevantes de las distintas fuentes de observación, identificando la información “útil”, es decir,

aquella que interesa al docente y estudiante, a partir de una gran cantidad de datos.

Actividad 4: Resultados: A partir de los elementos identificados desde el análisis de las diferentes informaciones se quiere procesar los datos obtenidos durante el proceso.

#### **3.3.4 Etapa 4: Mostrar resultados**

En esta etapa se quiere mostrar los instrumentos que se utilizan para recolectar la información y a su vez los resultados que se obtuvieron en todas las actividades y en el proyecto en general.

Actividad 1. Organización de los resultados: en esta actividad se explicará la forma de ordenar los resultados obtenidos en cada una de las actividades o acciones propias de la ejecución de la investigación.

Una vez analizado, interpretado o evaluado, será necesario organizarlo en un cuerpo de conocimientos con un marco lógico o secuencial, donde cada uno de ellos apunten a explicar los mejor posible de los temas que aborda cada una de las variables y categorías respectivamente.

Actividad 2. Escritura de las conclusiones: consiste en escribir los principales puntos que se discutieron con anterioridad; de alguna forma finalizando con el aporte que se hace al proyecto e indicando que los puntos a cubrir se han acotado. Por tal razón, realizando un resumen del proyecto haciendo referencia en la idea central.

Actividad 3. Relectura de todo el proyecto: consiste en hacer un nuevo recuento o lectura del proyecto, para identificar lo que ha pasado por alto y a su vez lo que es necesario volver a recordar.

Actividad 4: Presentación del proyecto: hace referencia a la presentación del proyecto en forma física y socializando ante la comunidad educativa.

### 3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### 3.4 .1 La encuesta abierta:

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

#### 3.4.2 La encuesta cerrada:

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

#### 3.4.3. La entrevista escrita:

Aquella que está estructurada según un formato más o menos rígido, semejante al de una encuesta, cuyo objetivo prioritario es recopilar la mayor cantidad de información específica. Es aquella que se le hace a alguna persona obviamente pregunta y respuesta pero escritas, hay otra entrevistas como la grabada con cámara o con grabadora de sonidos.

#### 3.4.4. Cuestionario:

El cuestionario es una forma organizada y práctica de hacer **preguntas y respuestas**, es un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada de un tema en específico

#### 3.4.5 Test:

Examen escrito o encuesta en que las preguntas se contestan muy brevemente señalando la solución que se elige de entre varias opciones que se presentan.

### 3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

#### **INSTRUMENTO N ° 1: ENCUESTA CERRADA**

**Objetivo:** Identificar que comportamiento asumen los niños del grado tercero durante la jornada escolar.

#### **Metodología:**

- Por medio de una entrevista cerrada, la cual fue respondida por ellos mismo donde todos participaron motivadamente se pudo observar y obtener un buen resultado de que si existe agresividad no frecuentemente, porque siempre está la ayuda de las maestras que las cuales están para controlar este tipo de situaciones.

#### **FECHA:**

- 5 de Agosto 2016

#### **Hora:**

- De 10:00 am a 11:00 am y de 1:30 pm a 2:00 pm

#### **Participantes:**

- 3° A: 29 estudiantes
- 3° B: 29 estudiantes
- 3° C: 30 estudiantes

#### **Ubicación:**

- En la escuela Normal superior sede el “llano”
- En sus respectivos salones

#### **Tiempo:**

- Media Hora por cada salón de los grados de tercero

**Número de estudiantes:** 83 estudiantes

**Materiales:**

- Lapiceros
- Encuesta

**Organización del espacio:**

- Los estudiantes se organizaron en filas, cada uno en su lugar de trabajo y en silencio

**Proceso seguido:**

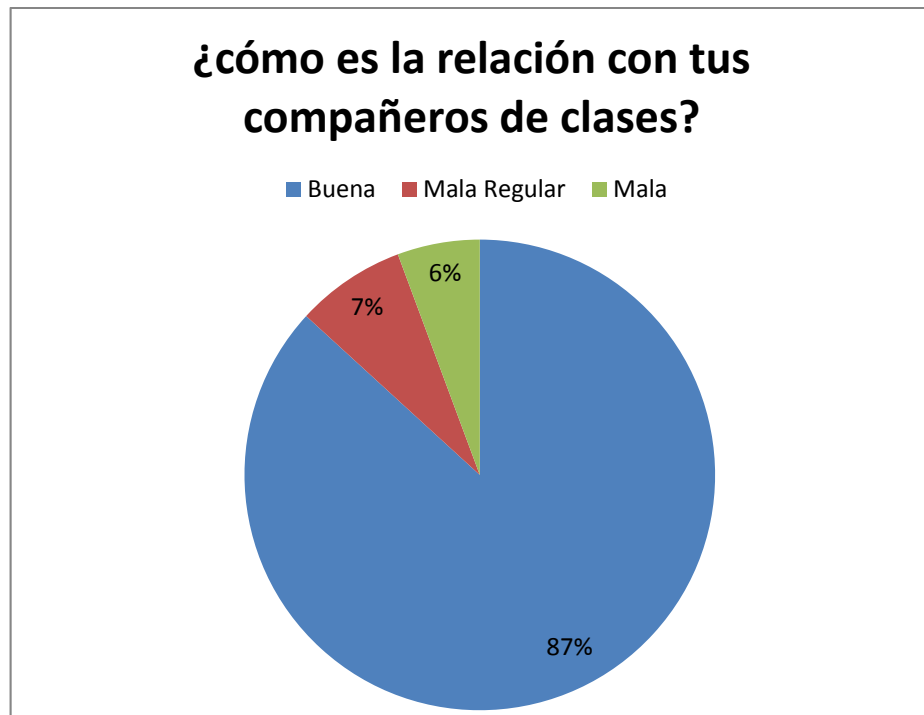
- Saludamos a los estudiantes
- Se le hizo saber cuál era el fin de la entrevista
- Organizamos el grupo
- A cada uno le entregamos la entrevista en orden
- Le dijimos que debían responder las preguntas individualmente
- Al final todos entregaron

Responsables:

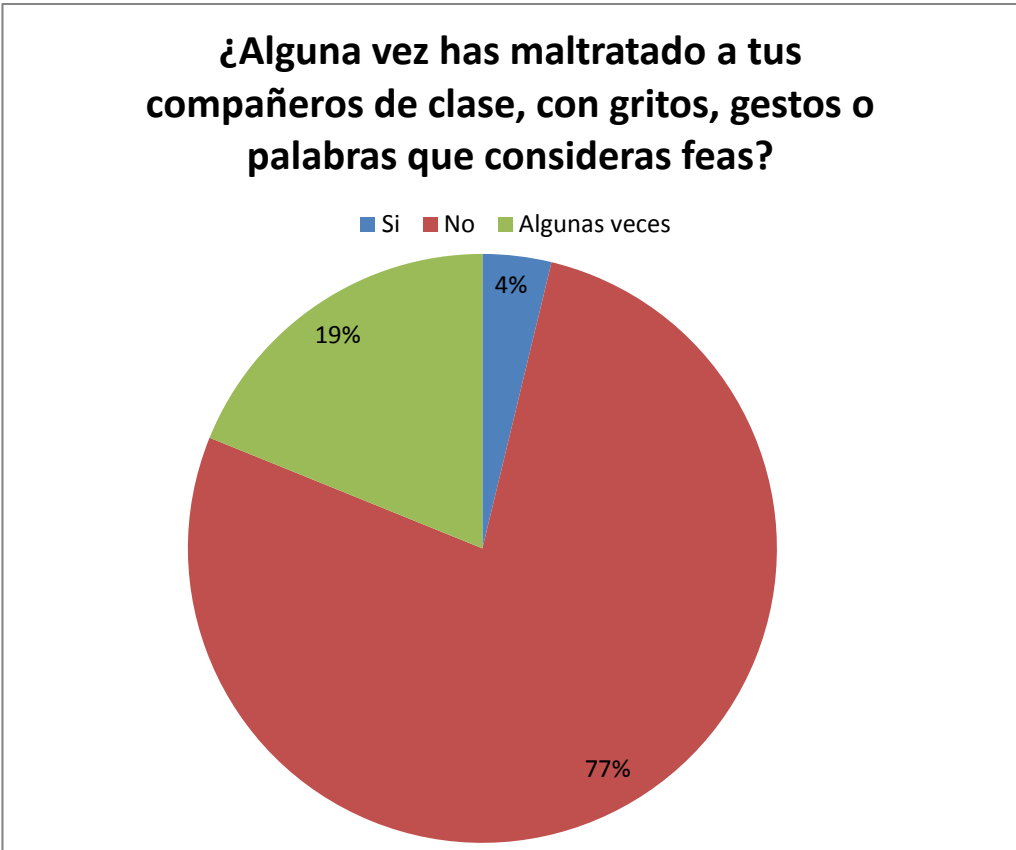
Eliana Patricia Rincón Sanjuán

Carolina Restrepo Rincón

Sneyder Orlando Pereza



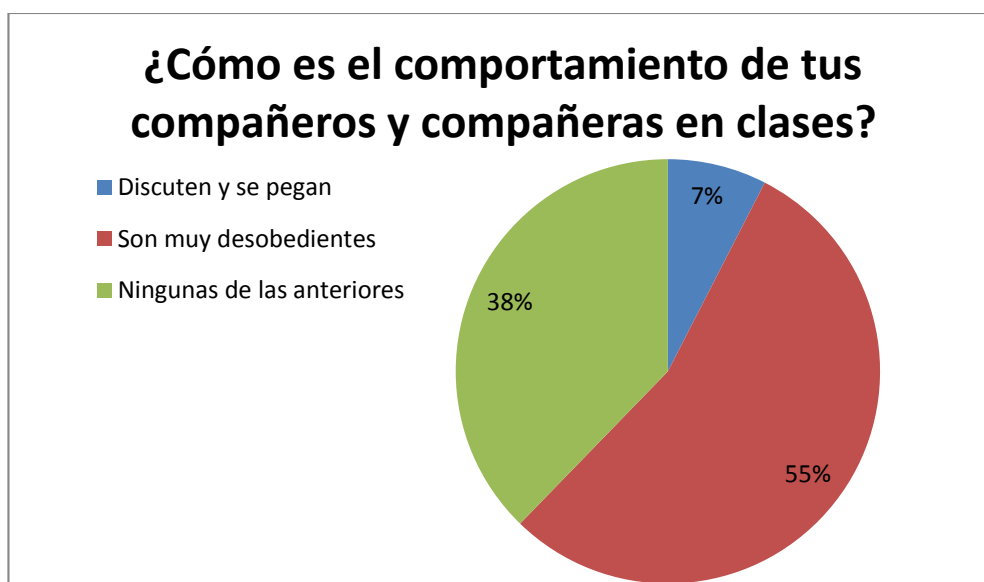
**ANÁLISIS GRÁFICA 1:** De la encuesta anterior gráfica de la primera encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la escuela Normal Superior de Ocaña, la jornada de la mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes él 87% dijo que la relación con sus compañeros era buena, él 7% dijo que era regular y el 6% dijo que era mala. Según el autor del libro nos habla que en la edad 8 a 9 años los niños son muy orgulloso y muy agresivos les gusta ponerle, sobrenombres a los demás.



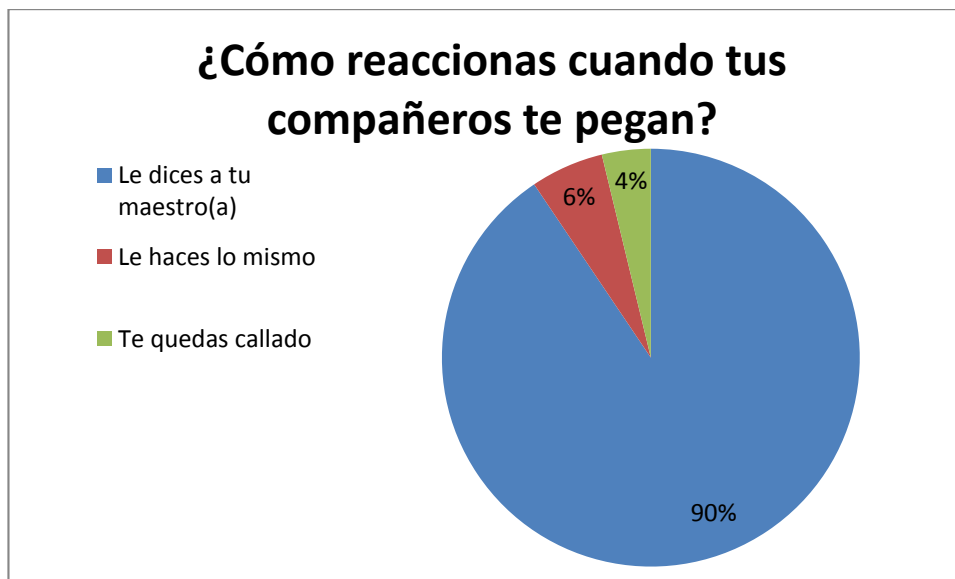
**ANÁLISIS GRÁFICA 2:** De la anterior gráfica de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña se ha podido concluir que una totalidad de 53 estudiantes él 4% dijo que si han maltratado a sus compañeros de clase con gritos, gestos o palabras, él 77% dijo que algunas veces lo hacen y el 19% respondieron que no lo hacen. Según esto la mayoría de estudiantes de tercero se presenta mucha agresividad entre ellos.



**ANÁLISIS GRÁFICA 3:** De la anterior gráfica de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes el 5% respondieron que sus compañeros se maltratan a otros compañeros, el 74% respondieron que algunas veces y el 21% respondieron que no. Según esta información y según el autor del libro, niños en esta edad son muy delicados y sus respuestas son con palabras o golpes agresivos.



**ANÁLISIS GRÁFICA 5:** De la anterior gráfica de la encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes el 7% respondieron que algunos estudiantes se discuten y se pegan en las horas de clases, el 55% respondieron que son muy desobedientes y el 38% respondieron que ninguna de las anteriores. Según las respuestas de todos los estudiantes del grado tercero tienen un comportamiento inadecuado en las horas de clases, algunas causas de esto pueden ser porque tienen problemas de aprendizaje, o porque son muy hiperactivos.

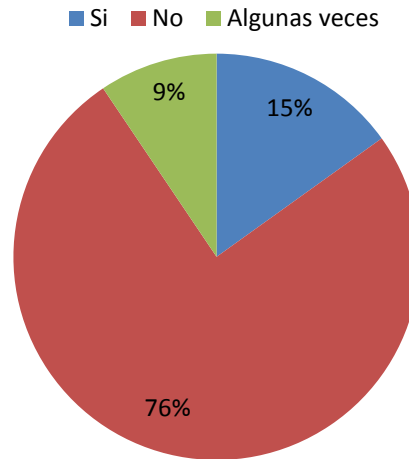


**ANÁLISIS GRÁFICA 6:** De la anterior gráfica de la quinta encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes el 90% la reacción de los estudiantes cuando alguien les pega es que le dicen a su maestro, el 6% la reacción de los estudiantes cuando alguien les pega es que hacen lo mismo, y el 4% la reacción de los estudiantes, cuando alguien les pega es que se quedan callados.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°7:** De la anterior gráfica de la sexta encuesta realizada a los estudiantes del grado 3° de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes el 26% respondió Si a que los compañeros le ponen sobrenombres, el 55% respondió respondieron NO a que los compañeros te colocan sobrenombres, y el 19% respondió que ALGUNAS VECES los compañeros te colocan sobrenombres.

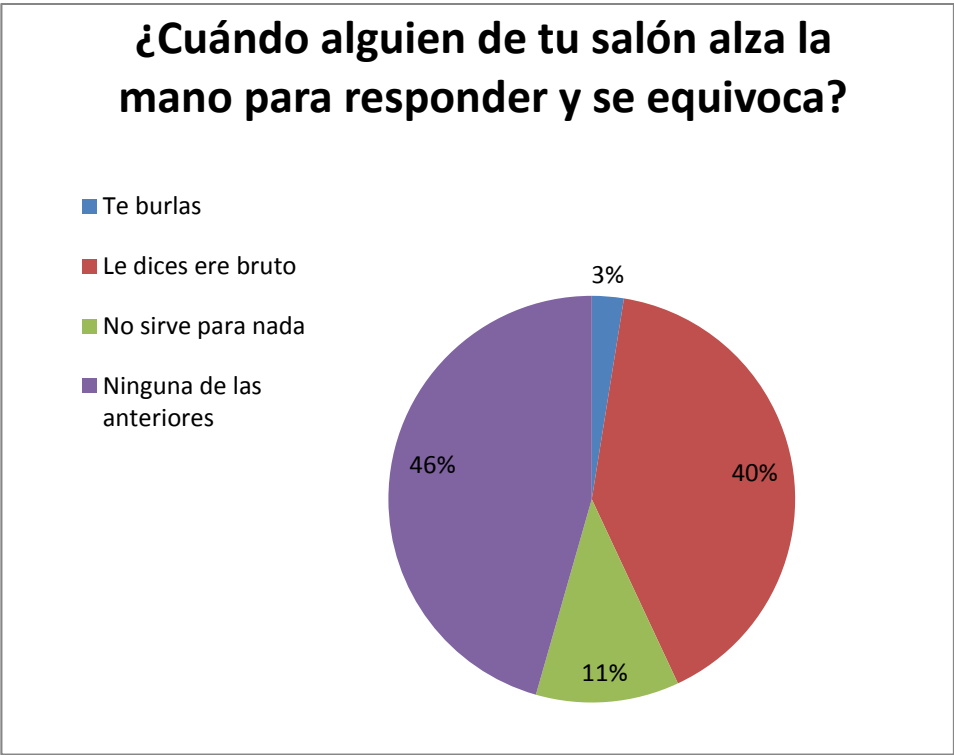
## ¿No te importa quién va saliendo y lo empujas porque quieres salir antes?



**ANÁLISIS GRÁFICA N°8:** De la anterior gráfica de la séptima encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes el 15% respondió SI a que no le importa quién va saliendo y lo empujas porque quieres salir antes, el 76% respondió NO a que no les importa quién va saliendo y lo empujas porque quieres salir antes, y el 10% respondió que ALGUNAS VECES no les importa quién va saliendo y lo empujas porque quieres salir antes. La agresión es una parte normal del desarrollo de un niño. Sus habilidades limitadas del lenguaje, su gran deseo de ser independiente y sus impulsos hacen a los niños de esta edad buenos candidatos para pasar a los puños. “Cierta grado de pegar, empujar y morder es normal porque están concentrados en el concepto de -yo- y -mío-”



**ANÁLISIS GRÁFICA 9:** De la anterior gráfica de la octava encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes. Por esto podemos concluir que el 15% respondieron que dan golpe a las personas que se encuentran cerca para fomentar desorden, el 9% respondieron que algunas veces hacen esto y el 76% no hacen estas cosas, según esta información podemos decir que la mayoría de los niños les gusta mucho jugar y lo pueden hacer de varias maneras, por eso pudimos observar que la mayor parte de esta es el juego brusco empujándose unos con otros para fomentar el desorden y les parece divertido por eso empiezan el comportamiento agresivos en ellos. Los niños se vuelven agresivos para liberar enfados, para controlar la situación, para demostrar poder o para proteger sus pertenencias en una batalla por los juguetes. Algunos llegan al mal comportamiento en un intento desesperado para llegar a unos padres distantes. La mayor parte de los comportamientos agresivos en la primera infancia disminuyen en el momento en que el niño puede comunicarse con palabras en lugar de con acciones.



**ANÁLISIS GRÁFICA 10:** De la anterior gráfica de la novena encuesta realizada a los estudiantes del grado 3º de la jornada de la mañana y tarde de la Escuela Normal Superior, se ha podido concluir que de una totalidad de 53 estudiantes. Según esta información podemos concluir que el 3% respondieron que cuando un compañero se equivoca se burlan de él, el 40% le dicen bruto, el 11% le dicen que no sirve para nada y el 46% respondieron que ningunas de las anteriores les respondería a sus compañeros según podemos afirmar que esta problemática cuando los niños se agreden físicamente y verbalmente se les llama bullying es también conocido como “acoso escolar” o “hostigamiento escolar“, bullying está compuesto por la voz “bully” que quiere decir “matón” o “peleón” más la terminación “ing” que indica la acción o el resultado de una acción. Este vocablo no está dispuesto en el diccionario de la real academia pero puede ser definido como el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este.

## **INSTRUMENTO N ° 2: ENCUESTA ABIERTA**

**Objetivo:** Conocer cuáles son las estrategias que utilizan las maestras cuando en sus estudiantes se presenta agresividad en su salón de clase.

### **Metodología:**

- Se les presento unas series de preguntas a las maestras de tercero grado, respecto al comportamiento de sus estudiantes y así conocer si se presenta agresividad en su aula de clase.

### **FECHA:**

- 7 de octubre 2016

### **Hora:**

- De 9:00 am a 9: 30 am y de 1:00 pm a 1:30 pm

### **Participantes:**

- 3° A: Titular Martha Lucia Duran
- 3° B: Titular Torcoroma Guerrero
- 3° C: Titular Mildreth Pérez Pino

### **Ubicación:**

- En la escuela Normal superior sede el “llano”

### **Tiempo:**

- 15 minutos para cada una de las maestras

**Número de estudiantes:** 3 maestras

### **Materiales:**

- Lapiceros
- Entrevista

### **Organización del espacio:**

- Las maestras responderán en su respectivo salón de clases y en su lugar o puesto de trabajo.

### **Proceso seguido:**

- Saludamos a las maestras
- Le dijimos que le íbamos hacer una entrevista y que el fin era para conocer las estrategias que ellas utilizaban cuando se presentaban discusiones y peleas entre sus estudiantes.

#### Responsables

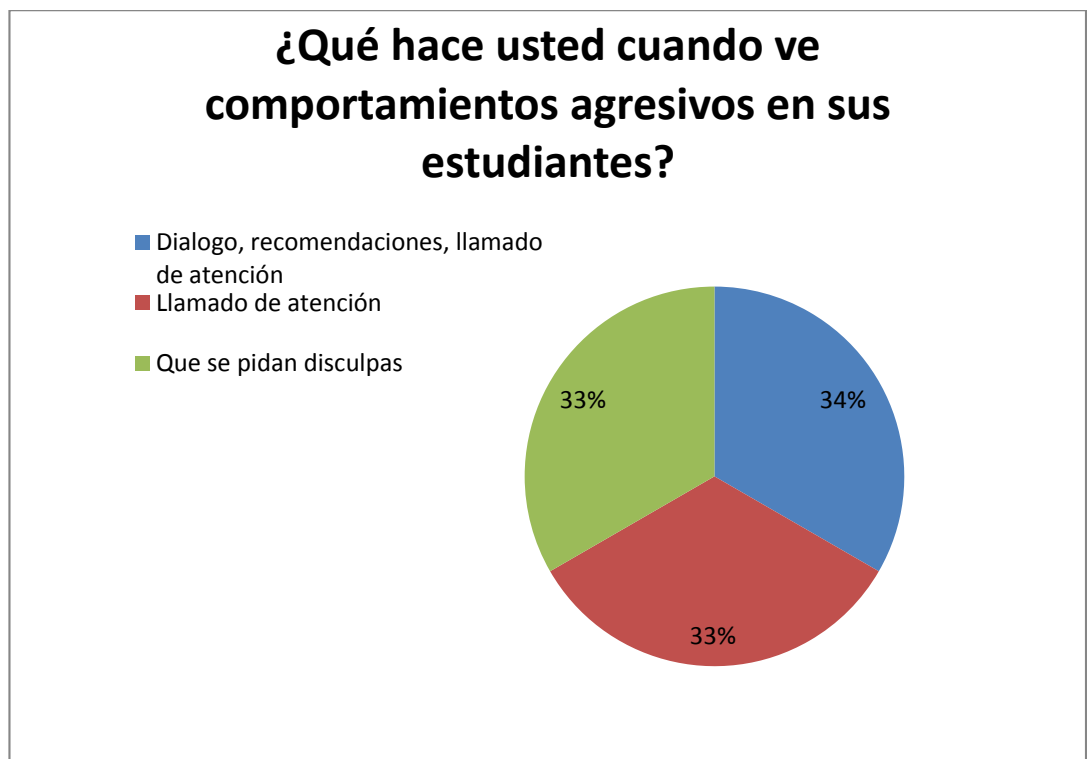
- Eliana Patricia Rincón
- Carolina Restrepo Rincón
- Sneyder Orlando Pérez



**ANÁLISIS GRÁFICA N°1:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron que en muchas ocasiones se presenta agresividad en su salón de clases y el 67% dijo que siempre se presenta este tipo de problema entre sus estudiantes, según esta información podemos concluir que la violencia escolar es un problema mundial. Afecta a los países ricos y pobres. Es un fenómeno que culmina a cierta edad (16 años). En cuanto a sus causas no hay acuerdo puede ser producto de situaciones

complejas relacionadas a situaciones familiares, a las condiciones socioeconómicas y al establecimiento de los estilos pedagógicos. La agresión es un problema social que aparece en todos los grupos sociales tanto en la familia, la escuela y en la comunidad. Según F.H. Allen considera la agresión como:

“la voluntad de asegurar y comprobar nuestra capacidad para hacer frente a las fuerzas exteriores con o sin hostilidad”.



**ANÁLISIS GRÀFICA N°2:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron que crearía un ambiente de dialogo y algunas recomendaciones para mejorar esos comportamientos, el 33% respondió que les llamaría la atención y el 33% que se pidieran disculpa entre ellos mismo si cometían algún mal comportamiento entre ellos mismo. Según esta información podemos concluir que los maestros si se deben preocupar por el comportamientos de sus estudiantes y estar atenta a

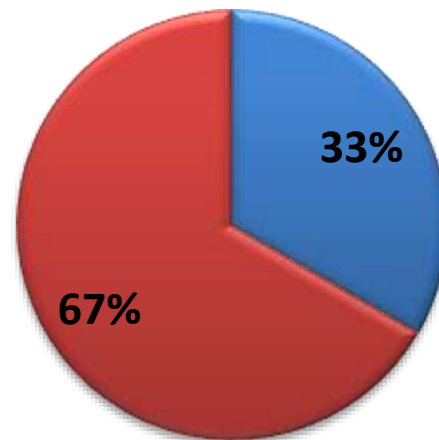
cualquier problema que se presenta, ya que ellos son la mayor autoridad y el ejemplo a seguir de los estudiantes.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°3:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron que el entorno familiar y los medios de comunicaciones y el 67% dijo que la falta de formación en valores y el amor de los padres a esos niños. Según esta información podemos decir que una gran causas de la agresividad en los niños se presenta por un mal entorno familiar en los que ellos viven, por la falta de cariño, de aprecio, otra causa seria por aquellas malas juntas que tiene cada uno de ellos.

### ¿Qué estrategia utiliza usted como maestra cuando sus niños o niñas son agresivos en el salón de clase o en la hora de descanso?

- Dialogar para poder detectar las causas y buscar la forma de solucionar con los padres
- Buscar juegos o dinámica donde ellos se integren y recordar todos los días el valor que tiene el respeto por los demás



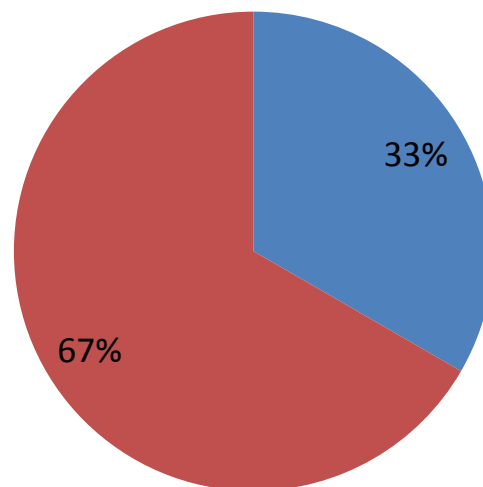
**ANÁLISIS GRÁFICA N°4:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron la estrategia que utilizaría la maestra cuando hay agresividad entre sus estudiantes es dialogar para poder detectar las causas y buscar la forma de solucionar con los padres y el 67% dijo que buscaría juegos o dinámicas donde ellos se integren y recordar todos los días el valor que tiene el respeto. Según el autor del libro para disminuir la agresividad en los niños hay que evitar el castigo físico. Este primer consejo está más dirigido a padres que a profesores, ya que el castigo físico es intolerable en las aulas hoy en día. Identificar el tipo de conducta. La agresividad se puede manifestar de muchas maneras, desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o profesor. Objetivos para modificar la conducta. Una vez hemos identificado los motivos que causan la conducta,

cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla. Y por último:

- Reducir el contacto que nuestros hijos y alumnos tienen con modelos agresivos. Nosotros como adultos debemos servir de modelo y ejemplo. Si nuestros peques ven que resolvemos determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándonos.
- Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.
- Cuando nuestros hijos o alumnos ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., debemos recompensarles y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

### ¿Que es lo primero que haces al iniciar una clase?

- se hace las recomendaciones al inicio de las clases sobre situaciones que se presentan y afectan la convivencia
- siempre se inicia todas las clases hablando de las normas que deben cumplir como estudiantes y como seres humanos



**ANÁLISIS GRÁFICA N°5:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron que hace recomendaciones al inicio de las clases sobre situaciones que se presentan y afectan la convivencia y el 67% dijo que se habla de las normas que deben cumplir los estudiantes y como ser humano.

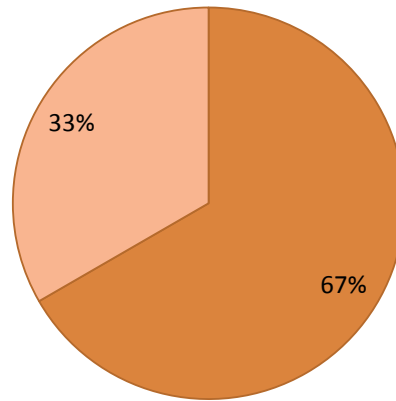
Según el libro concluimos que al interactuar la maestra con los estudiantes, al hacer talleres como control de impulso, juegos para disminuir la agresividad en los niños, talleres donde se vea como disminuir este problema puede disminuir este problema que se presenta en los salones de clases.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°6:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 100% respondieron que algunas veces busca compañeros para trabajar en armonía y realizar las actividades propuestas.

## ¿Utiliza palabras soeces (palabras ofensivas) para dirigirse a los compañeros cuando juegan?

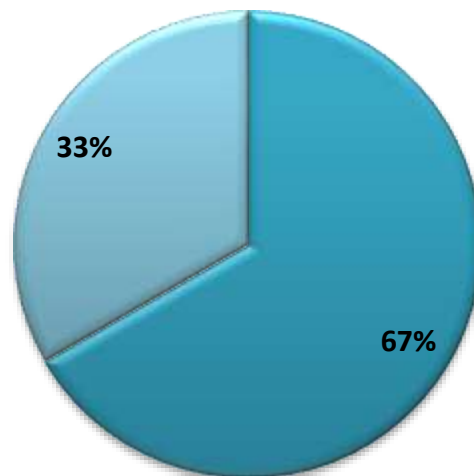
■ Algunas veces ■ no



**ANÀSLIS GRAFICA N°7:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron no utilizan palabras ofensivas para dirigirse a los compañeros cuando juegan y el 67% dijo que algunas veces utilizan palabras ofensivas. Según esta información podemos concluir que el profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

## ¿Qué dificultades encuentra en su salón de clases cuando un niño es agresivo?

- Buscar estrategias para que estas dificultades mejoren
- Llamado de atención a los padres de familia, se pierde mucho tiempo de clases



**ANÁLISIS GRAFICA N°8:** De la entrevista anterior la gráfica realizada a los directores de grupo del grado tercero de la jornada mañana y tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se ha podido concluir que el 33% respondieron que les dificultan hacer llamado de atención a los padres familia y se pierde muchas clases y el 67% respondió que buscar estrategias para que esas dificultades mejoren. Según esto y el libro concluimos que las causas de que los niños sean agresivos son también la falta de interés que tiene los padres de familia con sus hijos, por otro que si en un salón de clases se presenta agresividad entres estudiantes esto hace que el rendimiento académico sea bajo para todo porque no se pueden dictar las clases como es, se pierde muchas clases.

### **INSTRUMENTO N ° 3: ENTREVISTA ESCRITA**

**Objetivo:** Analizar los posible casos de los estudiantes que presentan agresividad durante su jornada de clase y en su diario vivir.

#### **Metodología:**

- Esta entrevista abierta se hizo con el fin de que los estudiantes del grado tercero respondieran con sinceridad a las preguntas que se planteaban, y así poder obtener un buen resultado.

#### **FECHA:**

- 7 de octubre 2016

#### **Hora:**

- De 9:00 am a 10:00 am y de 1:00 pm a 1:30 pm

#### **Participantes:**

- 3° A: 29 estudiantes
- 3° B: 29 estudiantes
- 3° C: 30 estudiantes

#### **Ubicación:**

- En la escuela Normal superior sede el “llano”

#### **Tiempo:**

- Media hora por cada salón

**Número de estudiantes:** 88 estudiantes

#### **Materiales:**

- Lapiceros
- Entrevista

#### **Organización del espacio:**

- Los estudiantes estarán en su respectivo salón y se organizarán en filas y en su puesto de trabajo para responder la entrevista que será individual.

**Proceso seguido:**

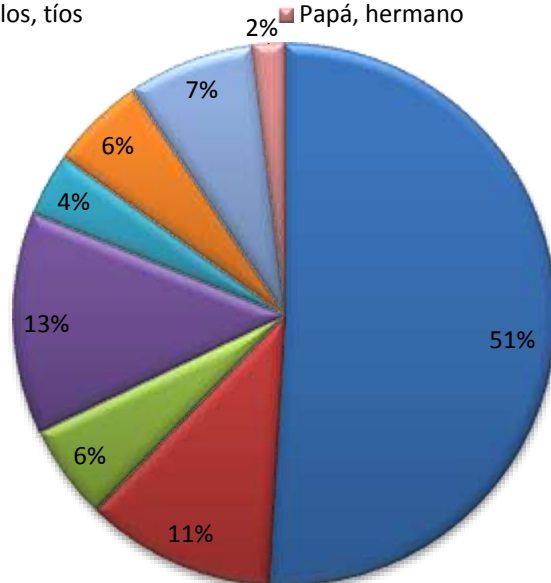
- Llegamos al salón de clase saludamos
- Le dijimos cual era el fin de nuestra visita que era para ser una entrevista y para qué era
- Organizamos el grupo
- Pusimos reglas
- Le entregamos la entrevista a cada uno de los estudiantes para que la respondieran.
- Y a l final todos entregaron

**Responsables**

- Eliana Patricia Rincón
- Carolina Restrepo Rincón
- Sneyder Orando Pérez

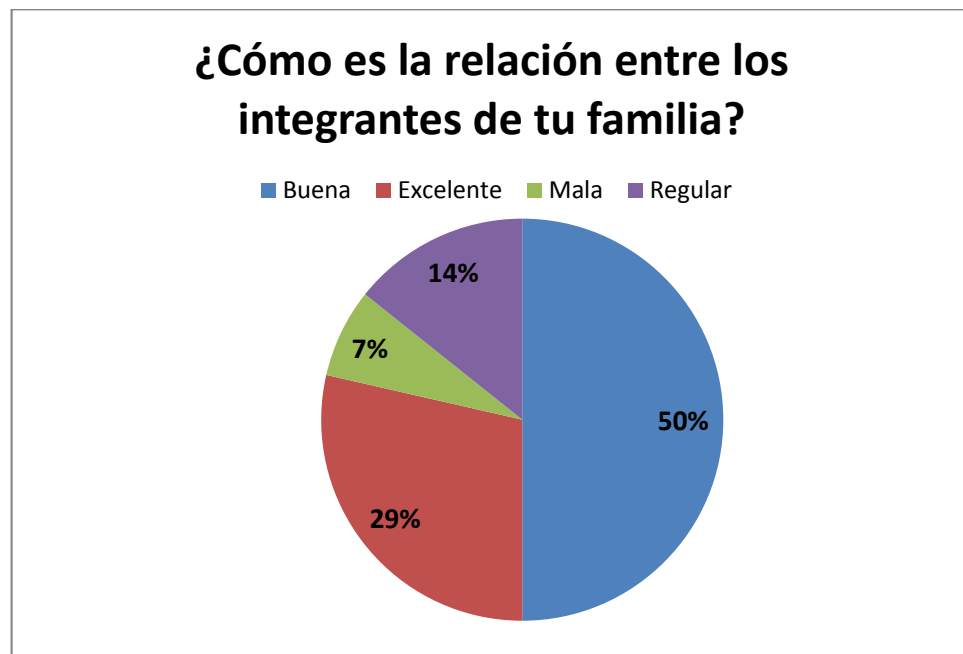
## ¿Cómo está integrada tu familia?

- Mamá, papá, hermano
- Mamá, papá, abuelas, hermanos, tíos
- Abuelos, mamá, papá
- Mamá, papá
- Mamá, papá, tíos
- Abuelos
- Mamá, abuelos, tíos
- Papá, hermano



**ANÁLISIS GRÁFICA N°1:** De la entrevista anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 51% viven mamá, papá, hermano; el 11% vive con mamá, papá, abuelas, hermanos, tíos; el 6% vive con abuelos, mamá, papá; el 13% vive mamá y papá, el 4% vive con mamá, papá y tíos; el 6% vive con los abuelos; el 7% vive con mamá, abuelos y tíos y el 2 % vive con el papá y hermano. Según esta información concluimos de acuerdo al libro las consecuencias de vivir sin el padre son múltiples y negativas para los niños, y a la larga para la sociedad en que viven tanto cognitivas como emocionales los cuales los llevan a hacer agresivos con los que los rodea, a una mala conducta académico escolar. Aunque la madre y el padre pueden ser igualmente receptivos y afectuosos, se ha comprobado que interactúan con los hijos de manera distinta, y que esto es notorio en los primeros años de vida de los niños. Mientras las

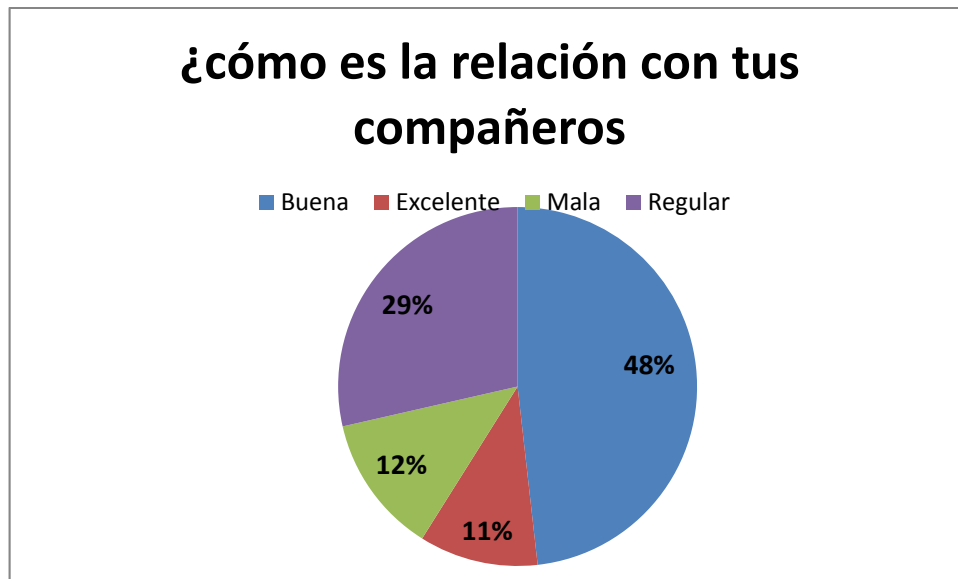
madres enfatizan el cuidado y la cautela, los padres acentúan el juego. De esta forma, los hombres estimulan la competencia, el desafío, la iniciativa y la independencia en sus hijos. La investigación concluye que el contacto con ambos padres beneficia la vida académica porque permite que los niños estén expuestos a una mayor gama de intereses y estímulos.



**ANÁLISIS GRÁFICA Nº2:** De la entrevista anterior la gráfica de la segunda pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 50% tiene una relación buena con los integrantes de su familia, el 29% tiene una relación excelente con los integrantes de su familia, el 7% tiene una relación regular con su familia y el 14% tiene una relación regular con su familia. Según esta información concluimos de acuerdo el libro que la falta de afecto de sus familiares en los niños puede provocar problemas en ellos como es la agresividad, la desmotivación.



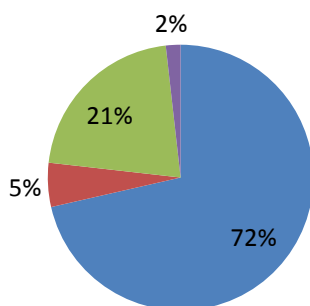
**ANÁLISIS GRÁFICA N°3:** De la entrevista anterior la gráfica de la tercera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 52% tienen una relación buena con sus padres, el 27% tiene una relación excelente con sus padres, el 7% tienen una mala relación con sus padres y el 14% tienen una relación regular con sus padres. A través de esta información concluimos según el libro que los padres tienen que estar presentes en cada momento clave de la vida de sus hijos para que éstos sean conscientes de su crecimiento tanto a nivel físico como mental, para corregirlos cuando se presenten casos de agresividad en su escuela y fuera de la escuela, y para acompañarles durante su proceso de aprendizaje.



**ANÁLISIS GRÁFICA Nº4:** De la entrevista anterior la gráfica de la cuarta pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 48% tiene una relación buena con sus compañeros de clases, el 11% tiene una relación excelente con sus compañeros de clases, el 12% tiene una relación mala con sus compañeros y el 29% tiene una relación regular con sus compañeros. Según esta información concluimos que los niños del grado tercero de la Escuela Normal Superior tienen una relación regular ya que algunos de ellos como vimos anteriormente tienen muchos problemas en el entorno familiar, ya que no viven sus padres y esto les afecta emocionalmente, los cuales los llevan a ser niños agresivos con los demás o que tengan una distancia con los que los rodean y sean niños solitarios. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

## ¿qué opinion crees que tienen de tí tus compañeros?

■ Buena ■ ninguna ■ Mala ■ No se



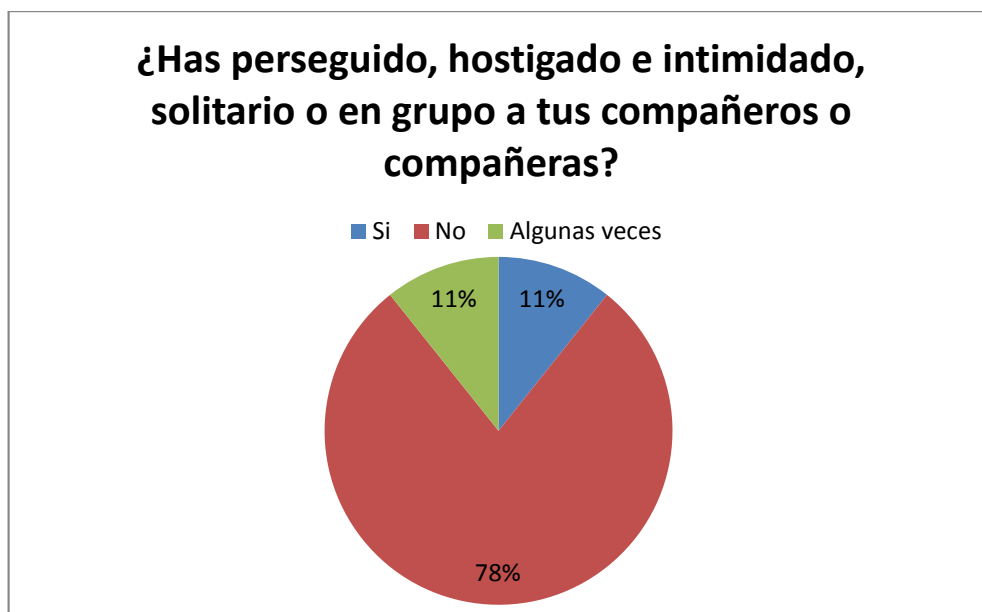
**ANÁLISIS GRÀFICA N°5:** De la entrevista anterior la gráfica de la quinta pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 72% tienen una buena opinión sus compañeros de ellos, el 5% dice que no tiene ninguna opinión de ellos sus compañeros, el 21% tiene una mala opinión sus compañeros de ellos y el 2% no sabe qué opinión tiene de sus compañeros. Como vemos anteriormente hay niños que por su mal comportamiento o por ser agresivos, molestos los otros compañeros no comparten sus actitudes y por toda la relación de los grupos no es un 100% buena.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°6:** De la entrevista anterior la gráfica de la sexta pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 68% tienen una buena opinión de sí mismo, el 21% tiene una opinión regular de ellos mismo, el 4% tiene una opinión mala de ellos mismo y el 7% tiene una opinión excelente perfecta de ellos mismos.

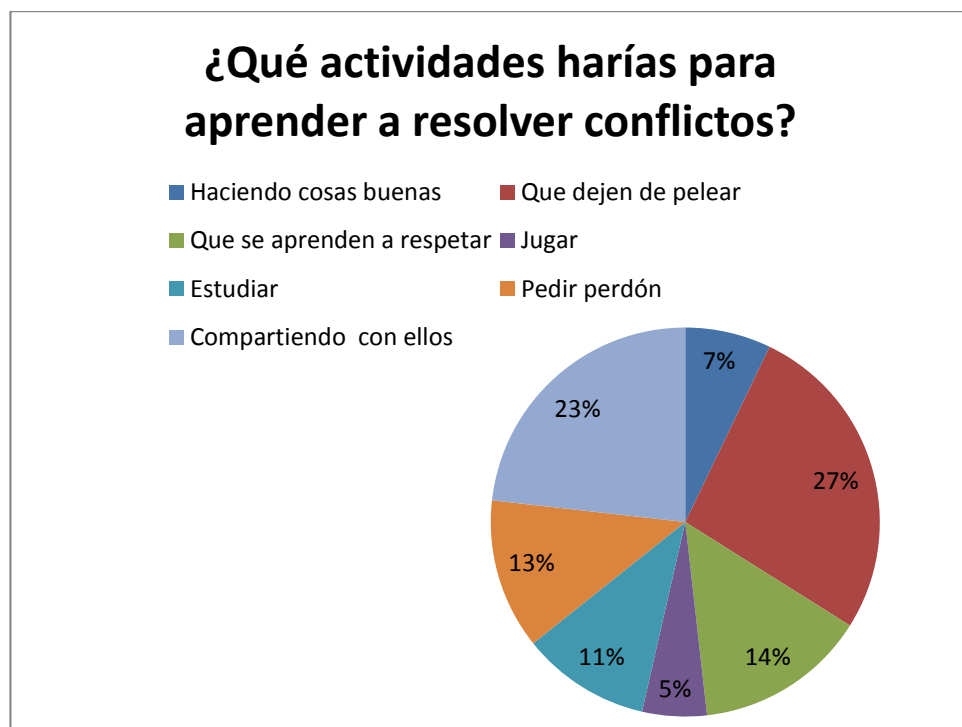


**ANÁLISIS GRÁFICA N°7:** De la entrevista anterior la gráfica de la séptima pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 57% dicen que si se presenta peleas entre sus compañeros, el 11% dicen que no se presentan pelean entre sus compañeros y el 32% dicen que algunas veces se presentan peleas entre sus compañeros. Según esta información concluimos que la mayoría de estudiantes del grado tercero son agresivos entre ellos mismos y con demás compañeros de otro curso, lo más importante fue que al argumentar la pregunta dieron como respuesta que los niños son los más agresivos que las niñas. También se presenta mucha agresividad en los niños. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño y lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°8:** De la entrevista anterior la gráfica de la octava pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 11% si han hostigado,

intimidado a sus compañeros, el 78% han dicho que nunca han intimidado a sus compañeros y el 11% respondieron que algunas veces lo han hecho. Según esta información podemos concluir que los niños del grado tercero no se intimidan entre sí, lo cual hay una contradicciones con la pregunta que si son agresivos. Según el autor del libro también nos habla que el hostigamiento aunque pueda parecer difícil procesar esta novedad, es importante actuar de inmediato. Ya sea que el hostigamiento sea físico o verbal, si no se detiene, puede dar lugar a una conducta antisocial más agresiva e interferir con el éxito de su hijo en la escuela y su capacidad para entablar y sostener amistades. Los niños hostigan por muchas razones. Algunos lo hacen porque se sienten inseguros. Meterse con alguien que parece más débil en el aspecto emocional o físico hace que uno se sienta más importante, popular o al mando. En otros casos, los niños hostigan porque simplemente no saben que es inaceptable meterse con otros niños que son diferentes en cuanto a tamaño, apariencia, raza o religión.



**ANÁLISIS GRÀFICA N°9:** De la entrevista anterior la gráfica de la novena pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior

de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 56 estudiantes el 7% dicen que haciendo cosas buenas, el 27% que dejen de pelear, el 14% que se aprendan a respetar, el 5% dicen que jugando, el 11% estudiando, el 13% pidiendo perdón y el 23% dicen que compartiendo con ellos.

## **INSTRUMENTO N ° 4: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como fin analizar si los niños de 3° grado de las diferentes jornadas presentan agresividad.

### **Metodología:**

Principalmente aquí se realizó una serie de observaciones en los grados 3 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, las cuales se tuvieron en cuenta para la formulación de las preguntas que contiene el cuestionario a aplicar en cada salón y a cada estudiante.

### **FECHA:**

- 26 de octubre 2016

### **Hora:**

- De 9:00 am a 9: 30 ama y de 1:00 pm a 1:30 pm

### **Participantes:**

- 3° A: 29 estudiantes
- 3° B: 29 estudiantes
- 3° C: 30 estudiantes

### **Ubicación:**

- En la escuela Normal superior sede el “llano”

### **Tiempo:**

- Media hora por cada tercero

**Número de estudiantes:** 78

**Materiales:**

- Lapiceros
- cuestionario

**Organización del espacio:**

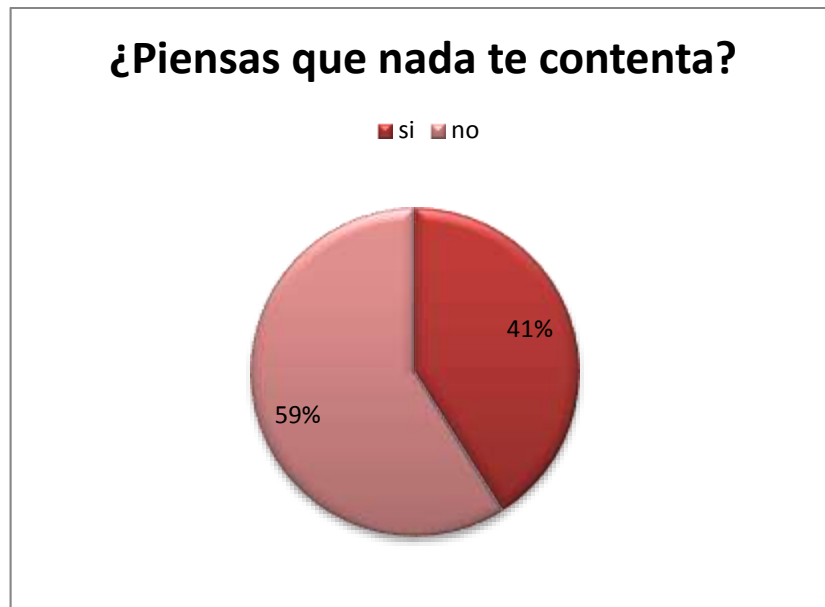
- Los estudiantes estarán ubicados en sus respectivos puestos y en silencio para poder responder el cuestionario.

**Proceso seguido:**

- Saludamos a las maestras y a los estudiantes
- Nos presentamos como acostumbramos hacer
- Les dijimos cual era el fin de nuestra visita a su salón y le explicamos que íbamos a darle un cuestionario para que lo respondieran
- En orden se lo entregamos a cada estudiante
- Mantuvimos el orden y la disciplina durante la aplicación del cuestionario hasta que ellos entregaran.

**Responsable:**

- Eliana Patricia Rincón
- Carolina Restrepo Rincón
- Sneyder Orlando Pérez



**ANÁLISIS GRÀFICA N°1:** Del cuestionario anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 41% respondieron que si algo le contenta, el 59% respondieron que nada le contenta, según esta información y según el libro podemos concluir que los niños a esta edad se sienten inseguros lo cual es un proceso que suele formar parte de la infancia, pero se puede hacer mucho para mejorar la situación. Existiendo un intercambio entre el niño en su medio, ante cambios producidos en el último se han de provocar necesariamente transformaciones en el primero.

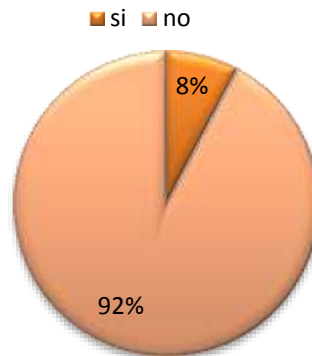


**ANÁLISIS GRÁFICA N°2:** Del cuestionario anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 28% respondieron que esos niños siempre quieren ganar y el 72% respondieron que no siempre se puede ganar. Según esto podemos concluir que los niños se alegran cuando ganan o tienen éxito; el problema surge si ese afán por ser los mejores se convierte en una necesidad. El problema aparece cuando ganar se convierte en una necesidad y la competitividad deja de ser sana para transformarse en un factor obsesivo y estresante para el niño, que le impide disfrutar de lo que está haciendo y esto los lleva a hacer agresivos tanto con la maestras y con los demás porque siempre quieren ganar.



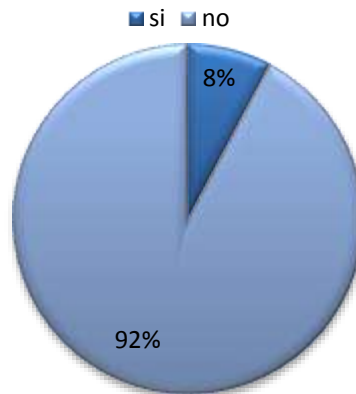
**ANÁLISIS GRÁFICA N°3:** Del cuestionario anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 28% respondieron que si les molesta mucho tener que perder y el 72% respondieron que no les molesta perder. Según esto podemos concluir que cuando los niños pierden los lleva a que se enfaden el mal genio o carácter fuerte de los niños se les nota desde cuando son muy pequeños. No nos referimos a las rabietas ni a los berrinches muy propios del segundo año de vida de los niños. El temperamento fuerte de los niños es como un volcán en erupción y no se concentra en una etapa. Es como si tuviera tatuado en su forma de ser.

## ¿Insultarías ha alguien en la calle utilizando malas palabras?



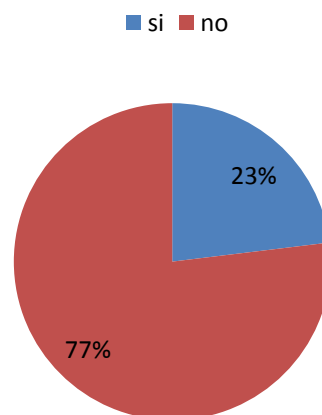
**ANÁLISIS GRÁFICA Nº4:** Del cuestionario anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 8% respondieron que si insultaría a alguien con malas palabras en la calle y el 92% respondieron que no insultaría a alguien en la calle con malas palabras. Según esto podemos concluir que los niños siguen el ejemplo de los demás como los padres, los amigos, sean malos o buenos, si en la casa se escucha malas palabras el niño va a ser igual, ya que ellos copian y repiten frases, gestos, juegos y conductas sin parar, es su manera de aprender; absorben e imitan todo lo que ven y oyen, cualquiera puede convertirse en su modelo a seguir. Los niños entienden las cosas mucho más de lo que creemos, sus padres somos su principal modelo de conducta y es aconsejable que exista una buena comunicación entre nosotros para que puedan percatarse de nuestro amor y dedicación hacia a ellos y para que confíen siempre en nosotros y en la educación que les ofrecemos por encima de otros modelos que están a su alcance.

### ¿crees que atacar es la mejor forma de defenderse?



**ANÁLISIS GRÁFICA N°5:** Del cuestionario anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 8% respondieron que atacar es la mejor forma de defenderse y el 92% respondieron que atacando no es la mejor manera defenderse. Según esta información podemos concluir que la mayoría de los niños piensan que la mejor manera de defenderse es atacando ya que ellos creen que esa es la mejor solución para defenderte de cualquier persona.

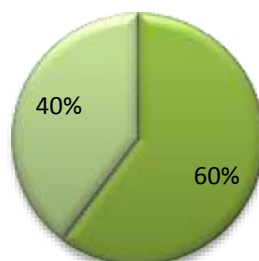
### ¿Te gusta la lucha libre?



**ANÁLISIS GRÁFICA N°6:** Del cuestionario anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 23% respondieron que si les gusta la lucha libres y el 77% respondieron que no les gusta la lucha libre. Según esta información podemos concluir que hay una gran diferencia entre el juego brusco y el juego agresivo. El juego brusco es común y normal entre los niños. El juego brusco típicamente involucra actividades como correr, saltar por todas partes, pelea ficticia y el juego dramático. El juego agresivo se refiere al juego donde los niños intencionalmente hieren a otros en un juego o crean un juego donde alguien saldrá herido. El juego brusco es muy popular entre los niños, especialmente entre los varones. Este tipo de juego les da a los niños la oportunidad de explorar las diferentes maneras de relacionarse y jugar con otros, y también cómo desfogar su energía. Estos tipos de juegos también le dan al niño la oportunidad de jugar con roles como el ser un policía, un bombero, o un vaquero. Es un juego creativo, físico y saludable. Los niños aprenden de las cosas que los rodean. A través de nuestro ejemplo ellos aprenden a comer, hablar y jugar. Si un niño ve programas de TV violentos o si tiene acceso a juegos de vídeo y de computadora con contenido gráfico y violento, él seguirá esos modelos.

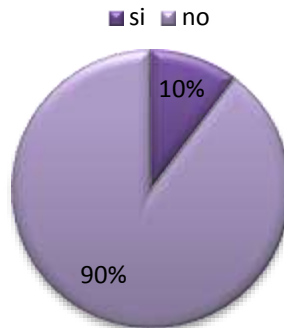
## ¿Alguna vez te has peleado con alguien?

■ si ■ no

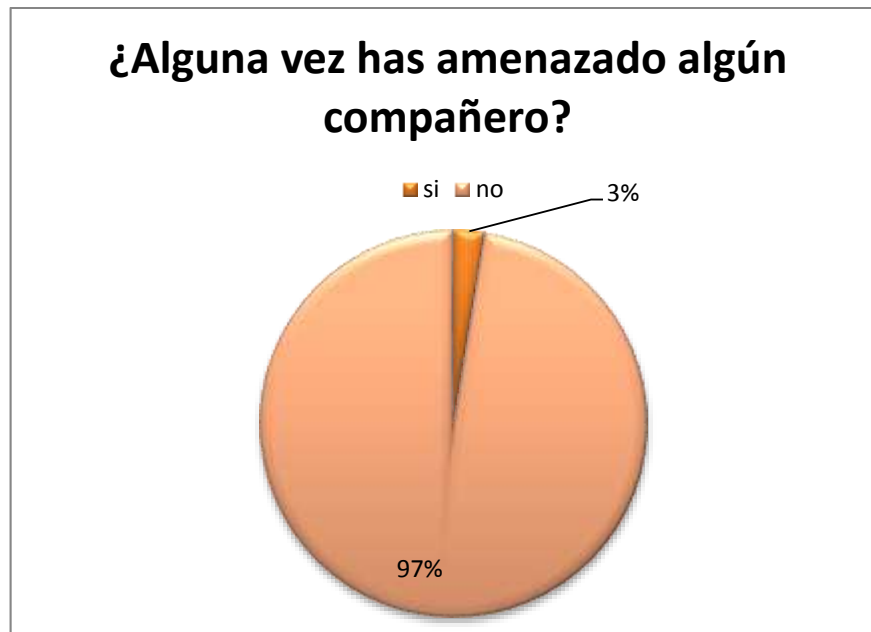


**ANÁLISIS GRÁFICA N°7:** Del cuestionario anterior la gráfica de la séptima pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 60% respondieron que si se han peleado con alguien y el 40% respondieron que no se han peleado con nadie. Según esto podemos concluir que la mayoría de los niños siempre tienen conflicto con sus compañeros, amigos o hermanos y por motivo de su mal genio, Un niño con actitudes agresivas puede tener problemas para controlar sus emociones, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en la escuela o en el hogar. Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva.

### ¿A veces peleas con tus compañeros cuando trabajas en grupo?



**ANÁLISIS GRÁFICA N°8:** Del cuestionario anterior la gráfica de la octava pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 10% respondieron que algunos estudiantes pelean con sus otros compañeros cuando hacen un trabajo en grupo y el 90% respondieron que no. El comportamiento agresivo constituye un problema común para todos los padres y maestros el decidirse a fomentar o a dominar la agresividad de los niños. Aunque el comportamiento agresivo es a veces deseable y a veces no, los adultos cometen habitualmente el error de considerarlo solo bajo su aspecto negativo. Cuando adquiere la forma de la ambición, de la iniciativa, de la empresa y de la autoconfianza, debe ser cultivado y estimulado. Por el contrario se lo fiscalizara cuando se manifieste por medio de la hostilidad, del resentimiento o del odio. Todos los niños experimentan alguna vez sentimientos agresivos. El giro que ellos tomen depende en su mayor parte de la comprensión y de las técnicas disciplinarias que empleen los padres y los maestros.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°9:** Del cuestionario anterior la gráfica de la octava pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 78 estudiantes el 3% respondieron que alguna vez han amenazado a algún compañero y 97% respondieron que nunca han amenazado a sus compañeros. Según esta información podemos concluir que la mayor parte de las amenazas que hacen los niños y los adolescentes no se llevan a cabo. Muchas de dichas amenazas son la forma que tiene el niño de hablar para hacerse el tosco, o fuerte, o para llamar la atención. Algunas veces estas amenazas son una reacción a daño percibido, rechazo o ataque.

## **INSTRUMENTO No 4: TEST A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Este test tiene como fin analizar si los niños de 3° grado de las diferentes jornadas presentan agresividad.

### **Metodología:**

Principalmente aquí se eligió este instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo

### **FECHA:**

- 8 de noviembre 2016

### **Hora:**

- De 9:00 am a 9: 30 am y de 3:30 pm a 3:45

### **Participantes:**

- 3° A: 29 estudiantes
- 3° B: 29 estudiantes
- 3° C: 30 estudiantes

### **Ubicación:**

- En la escuela Normal superior sede el “llano”

### **Tiempo:**

- Media hora por cada tercero

**Número de estudiantes:** 82

**Materiales:**

- Lapiceros
- test

**Organización del espacio:**

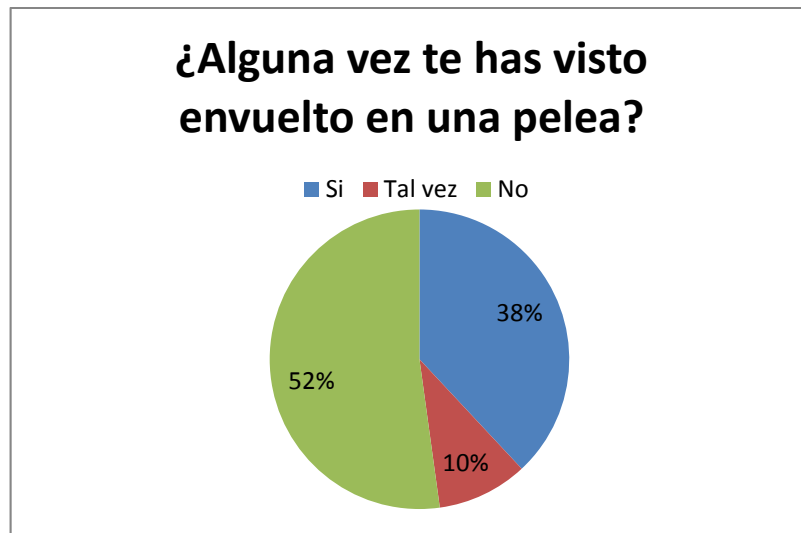
- Los estudiantes estarán ubicados en sus respectivos puestos y en silencio para poder estar concentrado y así poder responder el test

**Proceso seguido:**

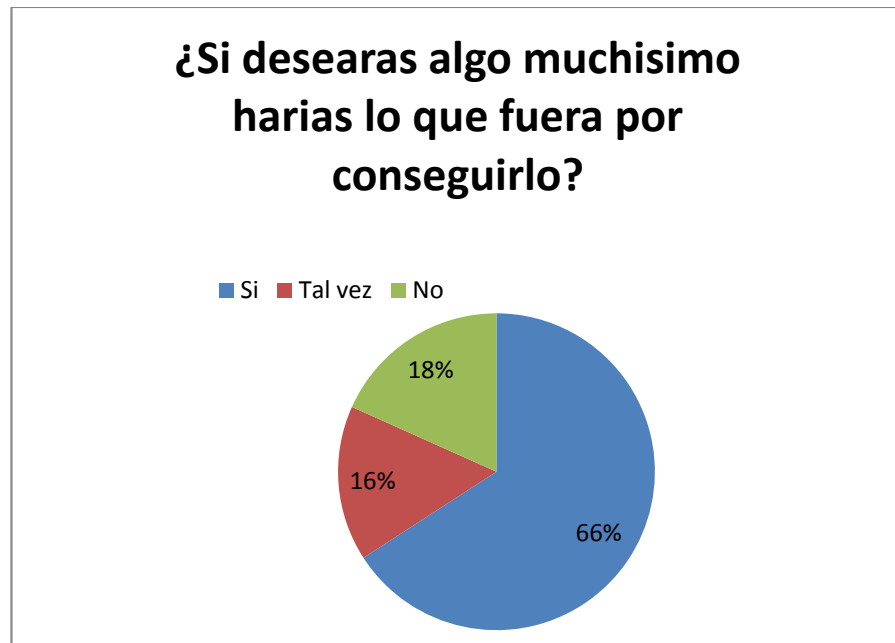
- Saludamos a la maestra directora
- Nos presentamos como acostumbramos hacer
- Les dijimos cual era el fin de nuestra visita a su salón y le explicamos que íbamos a darle un test para que lo respondieran
- En orden se lo entregamos a cada estudiante
- Como algunos tenían dudas le respondíamos a sus interrogantes
- Mantuvimos el orden y la disciplina durante la aplicación del cuestionario hasta que ellos entregaran.
- Al finalizar todo entregaron
- Y le dimos gracias por su colaboración

**Responsables:**

- Eliana Patricia Rincón
- Carolina Restrepo Rincón
- Sneyder Orlando Pérez



**ANÁLISIS GRÀFICA N°1:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 38% respondieron que si se han visto envuelto en una pelea, el 10% respondieron que algunas veces se han visto envuelto en peleas y el 52% respondieron que nunca se han visto envuelto en pelea. Según esta información podemos concluir que a los niños pelean por causas de que Cuando las cosas no salen como lo desean, los niños pueden sentirse frustrados y enojados. Este enojo y frustración se convierten en agresión cuando los niños no han aprendido maneras de controlar estas emociones. También pueden pelear por celos, competencia, o venganza; especialmente con los hermanos o los amigos de la escuela o la guardería infantil. Otros pueden ser agresivos para obtener lo que desean: un juguete, atención, o la posibilidad de ver televisión. Con frecuencia, los niños pelean porque ven a otros pelear. Si ven a sus padres o a niños mayores peleando o discutiendo, o si observan escenas de agresión en el televisor o los video juegos, es probable que aprendan a hacer lo mismo. Los niños necesitan aprender los límites propios y de los demás. En algunos casos, los niños se agitan o se vuelven agresivos si sienten que alguien invadió su espacio.



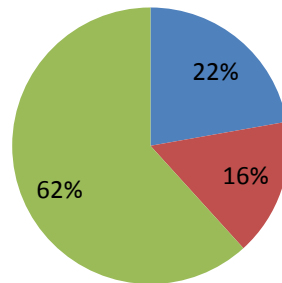
**ANÁLISIS GRÀFICA N°2:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 66% respondieron que cuando desean algo hacen cualquier cosa por lograrlo, el 16% respondieron q algunas veces harían cualquier cosa para lograr algo y el 18% respondieron que no harían nada para lograr algo que desean. Según esto podemos concluir que la mayoría de los niños perseveran para alcanzar algo así sea llorando, ya que ellos les gusta ganar, les gusta sentirse el centro de atención de todo y esto lo lleva a que se han agresivos con los demás porque al no lograr nada ellos se pones groseros.



**ANÁLISIS GRÁFICA Nº3:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 26% respondieron que siempre pierden los nervios con frecuencias, el 28% respondieron que algunas veces pierden los nervios y el 46% respondieron que no pierden los nervios con frecuencias. Según esto podemos concluir que si los padres no tienen la costumbre de gritar a su hijo, posiblemente cuando le regañen en un tono más alto será muy eficaz, pero utilizar los gritos y las regañinas de forma repetida no solo no es tan efectivo, sino que es además contraproducente. « ¡Eres un inútil! ¡Cómo no espabiles te! Es que no te enteras, ¡eres tonto! A tu edad, tu hermano ya lo hacía. ¡Nunca serás nada en la vida!». Muchos padres recurren a descalificaciones de este tipo y a los gritos que, utilizados de forma aislada no tienen por qué causar daños en su estabilidad emocional futura, pero tampoco hay por qué hacer sufrir al niño de manera innecesaria, se puede educar a los niños sin perder los nervios.

## ¿Te quejarías de un perro que siempre estuviera ladrando?

■ Si ■ Tal vez ■ No

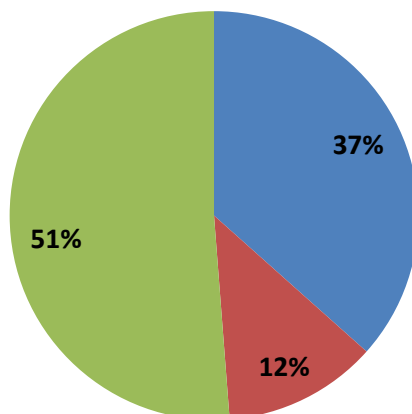


**ANÁLISIS GRÁFICA Nº4:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 22% respondieron que si se quejarían si un perro está ladrando, el 16% respondieron que tal vez se quejarían si un perro está ladrando y el 62% respondieron que no se quejarían si un perro estaría ladrando. Según esto algunos niños respondieron que hasta lo matarían, ya que algunos niños con cualquier cosa es da rabia. En sí mismas son necesarias y constructivas todas estas rabietas para el desarrollo infantil. Ellos actúan impulsivamente por motivo de:

- Leer mal o malinterpretar las señales sociales y emocionales
- Envolverse en toda clase de accidentes
- Envolverse en peleas
- Participar en comportamiento peligroso y arriesgado

## ¿Prácticas deportes de contacto como boxeo y al cacho?

■ Si ■ Tal vez ■ No



**ANÁLISIS GRÁFICA Nº5:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 37% respondieron si practican deportes de contactos, el 12% respondieron que algunas veces practica este deporte y el 51% respondieron que no has practicado deporte de contacto. Según esta información podemos concluir que todos los niños les gusta brincar, saltar, correr, etc.

Por encima de todo debe ser el niño, dentro de unos límites, el encargado de elegir el deporte o deportes que va a practicar. Por lo general, tu hijo querrá practicar un deporte en concreto influenciado por sus amigos, los medios de comunicación, el entorno que le rodea, etc. Sea como fuere, el ejercicio regular favorece el buen desarrollo físico y mental de los niños.

Entre otros beneficios, el deporte ayuda a los niños a integrarse más socialmente y a adquirir unos valores fundamentales, además de colaborar en el correcto desarrollo de sus huesos y músculos.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°6:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 17% respondieron que estuviera en una guerra matarían a su enemigo, el 10% respondieron que tal vez lo harían y el 73% respondieron que no lo harían. Según esto podemos concluir que los niños por medio de las películas se dejan llevar por todo lo que ven y piensan que toda esa cosas tanto agresivas o buenas los pueden hacer ellos. Los grandes avances de los medios masivos de comunicación, han marcado los hábitos de consumo en nuestra sociedad. Uno que ejerce mayor influencia en la actualidad es la televisión, debido a que puede cambiar la forma de actuar o pensar de las personas y de esta manera, crear una *realidad* diferente a través de programas o de la publicidad.

Otro medio que ha tomado mucha fuerza en estos últimos años, es el internet. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión: unas pueden ser educativas y otras inapropiadas o incorrectas. En la mayoría de las ocasiones, los niños no saben diferenciar entre los contenidos que les vienen bien y los que no, del mismo modo que su ingenuidad hace tengan dificultades para distinguir entre la ficción presentada en la televisión y la realidad.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°7:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 17% respondieron que si tienen una fuerte voluntad en siempre ganar, el 10% respondieron que algunas veces tienen una fuerte voluntad de ganar y el 73% respondieron que no tiene voluntad en ganar. Según esta información podemos concluir que algunos niños se sienten motivados por salir adelante y lograr todas aquellas cosas que ellos quieren, también en las respuestas de los estudiantes podemos observar que la mayoría de los niños no se sienten motivados en hacer las cosas y esos los lleva al mal genio, el estar siempre serios y amargados.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°8:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 14% respondieron que si son mal perdedores, el 7% respondió que algunas veces y el 79% respondieron que no se sienten mal perdedores.



**ANÁLISIS GRÁFICA N°9:** Del test anterior la gráfica de la primera pregunta realizada a los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la jornada mañana y tarde en las horas de clases se ha podido concluir que de una totalidad de 82 estudiantes el 11% respondieron que si le harían un reproche a alguien con un lenguaje malsonante en lugares público, el 2% tal vez lo haría y el 87% no lo harían. Según esta información podemos concluir que la mayoría de los niños tienen un lenguaje grosero, en todo esto influye el entorno familiar del niño y las amistades que tiene.

#### **4. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La convivencia en las aulas, y en las escuelas en general, depende en gran parte del clima del aula y del clima institucional, y éstos, a su vez, dependen en gran parte de la manera como los docentes y las directivas manejan asuntos como disciplina, noemas, relaciones, conflictos y agresión. Infortunadamente, es muy poca la preparación que reciben los maestros sobre cómo manejar los comportamientos agresivos de los niños.

#### **TRATAMIENTO**

El tratamiento de la conducta agresiva en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño. Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema. Son varios las técnicas que se deben tener en cuenta para disminuir las conductas agresivas:

### **IGNORAR ACTIVAMENTE:**

Aquí consiste en no prestarle a atención al niño cuando está presentando un comportamiento inadecuado como (gritos, pataletas, quejarse de mala manera, etc.) lo que se busca es no recompensar al niño por su mala conducta. Para ignorar activamente debemos: no prestar ninguna atención por un corto tiempo al niño; no discutir, regañar, hablarle, mirarlo, enojarse con él, hacer gestos; finja que está concentrado en otra actividad. Finalmente, préstele mucha atención cuando ya deje de portarse "mal".

### **TIEMPO DE REFLEXIÒN**

Aquí consiste en retirar al niño, por unos minutos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo dicho comportamiento, con la finalidad de que no se refuerce la conducta. El lugar de ubicación del niño podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Se deberá utilizar una advertencia o aviso frente al problema presentado
- Si a pesar de la advertencia, el niño continúa con la conducta inadecuada se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que reflexione" sobre su conducta.
- El lugar donde se ubique al niño deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.
- El niño debe permanecer por lo menos 5 minutos en el lugar donde le dijo la profesora.
- Tan pronto acabado este tiempo el niño debe regresar a su salón de clases.

### **LA SOBRE CORRECIÒN**

Es una técnica de conducta la cual nos puede resultar muy útil para disminuir con aquellos comportamientos indeseables repetitivos que se presenta entre los niños, ya que siempre intentamos colocar un montón de castigos pero que al fin y al cabo

no dan ninguna solución a dichos comportamientos. En si la sobre corrección es un castigo muy eficaz, que nos ayudara a romper con los malos hábitos que tiene los estudiantes y para enseñarles los comportamientos adecuados dentro y fuera del salón de clases.

### **SANCIONES LOGICAS**

Es una técnica la cual consiste en corregir una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrido dicho comportamiento. Se utiliza con fin de disminuir conductas inadecuadas.

### **PERDIDA DE PRIVILEGIO**

Aquí consiste en dejar de premiar al niño, cuando en el salón de clase y el descanso su comportamiento es inadecuado y que de una u otra manera produce un mal ambiente.

### **CONSIDERACIONES SOBRE EL CASTIGO**

- Observar y describir conductas de forma clara y precisa como método para comprender el comportamiento de nuestros estudiantes.
- A la hora de aplicar un castigo no lo hagamos regañando o gritando al niño, ya que esto indicara que la actitud que usted está tomando frente al problema es de forma vengativa.
- Colocarle un límite a las cosas.
- Antes de castigar el niño debe pedirle una explicación por qué se está comportando de una manera inadecuada.
- Como maestros no debemos aceptar excusas ni promesas por parte del niño.
- El tipo de castigo y el modo de hacerlo debe evitar el fomento de respuestas en el niño castigado, como baja de autoestima y efectos negativos.
- Antes que se aplique el castigo hay que darle una advertencia o señal

- No hay que esperar que el niño emita toda clase de conductas agresivas para aplicar el castigo, ya que debe hacerse desde el principio.

## **ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A DISMINUIR LA AGRESIVIDAD**

### **Evitar el castigo físico.**

Para aquellos maestros que en su aula tienen estudiantes con una conducta agresiva tanto en casa como en el colegio, mi primera recomendación es que evites el castigo físico. Ya que generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos y baja autoestima en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

### **Identificar el tipo de conducta.**

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros de clases o profesor. Por un lado, es importante que identifiquemos con la mayor precisión posible el tipo de conducta en los niños. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y los maestros sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y dentro del colegio. Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño, qué los desencadena, etc.

### **Objetivos para modificar la conducta.**

Una vez hemos identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla. Si por ejemplo hemos comprobado que el niño suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendremos que poner un profesor que esté pendiente

específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el profesor enseñará al niño a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Por otro lado, tanto padres como profesores debemos:

- Reducir el contacto que nuestros hijos y alumnos tienen con modelos agresivos. Nosotros como adultos debemos servir de modelo y ejemplo. Si nuestros peques ven que resolvemos determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándonos.
- Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.
- Cuando nuestros hijos o alumnos ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., debemos recompensarles y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

Es fundamental que los objetivos que vamos a trabajar en casa sean los mismos que en el cole. Como ya hemos comentado anteriormente, que haya una comunicación efectiva entre los diferentes adultos que forman parte de la vida del niño es necesario para cumplir los objetivos planteados.

### **Separar al agresor de sus víctimas.**

Generalmente los alumnos agresivos suelen ser dominantes y tener un papel muy activo en el aula. Además, suelen tener víctimas fijas a las que agreden habitualmente. Debemos procurar no sentar a agresor y víctima juntos, evitar que salgan de clase al mismo tiempo, que coincidan en actividades, etc.

### **Establecer normas desde el principio.**

Si los alumnos saben desde el principio del año las consecuencias de sus acciones, será mucho más fácil controlar el aula.

Explica a los alumnos las consecuencias de determinadas acciones negativas y las consecuencias de determinadas acciones positivas. Si no hemos explicado a nuestros alumnos que si pegan a un compañero, se quedarán sin patio, esto puede provocar que en el momento del castigo el alumno se enfade más ante la impotencia e “injusticia” del castigo, y esto no hará otra cosa que incrementar su agresividad. Pero si por el contrario esto estaba determinado desde un principio, tan solo tendremos que decir: “Ya sabéis lo que significa pegar a un amigo...”.

Los procedimientos y las normas de clase son fundamentales para controlar el aula. Además, como profes, es esencial que siempre los cumplamos, para que nuestros alumnos vean que no son solo palabras.

#### **Utilizar señales no verbales.**

Según diferentes estudios, los estudiantes agresivos responden mejor a las señales no verbales que a las verbales. Son muchos los profesores que utilizan señales para marcar el silencio, marcar que los niños paren de hacer una determinada actividad, etc.

#### **Evitar la competitividad.**

La competitividad en el aula puede aumentar las conductas agresivas. Mientras que la **colaboración y el trabajo en equipo** ayuda a evitarlas.

#### **Nunca dejar solos a los estudiantes.**

Aunque parezca una obviedad, conviene recordarlo... Nunca se puede dejar a los estudiantes solos, y menos si estamos ante alumnos agresivos o conflictivos.

#### **Intervenir pronto.**

Como ya hemos dicho anteriormente, identificar e intervenir la conducta lo antes posible es fundamental.

Si no intervenimos, la conducta cada vez irá de mal en peor y llegará un momento en el que será incontrolable.

### **Estar preparados para comportamientos agresivos.**

Hay muchas señales que nos pueden indicar que un comportamiento agresivo está a punto de producirse. Cada persona es un mundo, pero los niños suelen ponerse rojos, comenzar a emitir sonidos, su respiración se vuelve más rápida, etc. Si no hemos sido capaces de prevenir esa situación, debemos estar preparados para afrontarla con la mayor tranquilidad posible.

### **Utilizar juegos.**

A través de los juegos podemos conseguir alcanzar las conductas deseadas. Podemos realizar desde **ejercicios de relajación**, que ayudarán a los niños a calmarse y a afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión. Hasta juegos de inducción a la tranquilidad, como la **técnica de la tortuga**, que básicamente consiste en que los alumnos imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinado la cabeza y cerrando los ojos. De esta manera, relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

### **ALGUNAS ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS SON:**

Hablar de agresividad infantil significa estar hablando de que tu hijo o en caso del maestro que el estudiantes va a tender a resolver una situación que le frustra o considere injusta causando daño a los demás, bien siendo físicamente mediante empujones, arañazos o patadas, o bien de forma verbal con insultos o palabras como tonta o mala. Pero tú puedes ayudarle a canalizar su ira mediante una serie de actividades.

**1. Técnica del semáforo:** Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos de tu hijo y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar nuestros sentimientos.

**2. Yoga o meditación:** Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal, mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes empiecen con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

## **La conducta agresiva infantil**

La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del psicólogo en la red, define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

1. Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestros estudiantes están haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patatea, grita, o de qué forma expresa su agresividad
2. Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos es más frecuentes.

3. Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Ejemplos:
- Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.
  - Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.
  - Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.
  - Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
4. Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

## 5. CONCLUSIONES

En nuestra vida como profesionales es importante investigar ya que a través de ella el maestro puede conocer la realidad de sus estudiantes y generar espacios más propicios para el aprendizaje de manera innovadora. Es por esta razón que con la realización de este proyecto ampliamos más nuestro conocimiento acerca de los comportamientos agresivos que asumen los niños y niñas del grado 3° dentro del aula de clases; y sobre todo cómo podemos mejorar el clima escolar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Los resultados de nuestra investigación pudimos observar conductas agresivas los cuales son comunes en el aula de clase y en la hora de descanso, trabajamos con los niños del grado tercero, aplicando una serie de instrumentos que nos ayudaron a conocer que conductas inadecuadas se están presentando para así darle una solución a estos problemas de agresividad que afectan el clima escolar efectivamente si observamos que los niños del grado tercero presentaron conductas agresivas, como gritos, pataletas, empujones, agresiones físicas, que fueron reflejadas en la medida que íbamos observando sus comportamientos y su relación con sus compañeros en hora de clases y descanso.

Por medio de este proyecto aprendimos nuevas estrategias a la hora de manejar un grupo de niños y niñas que presentan conductas agresivas y la cual nos servirán para mejorar el desarrollo intelectual, personal y la convivencia de los estudiantes tanto en su entorno escolar como en su vida diaria, a capacitarnos para tener un amplio conocimiento sobre los procedimientos que se deben de llevar cuando en un aula de clase se presentan, comportamientos agresivos como (peleas, empujones, bofetadas, malas palabras, etc.)

En este proyecto de investigación pudimos mostrar todos los conocimientos y aprendizajes significativos que adquirimos mediante las consultas que se realizaron en las diferentes fuentes, como el internet, encuestas, entrevistas realizadas a los estudiantes y a las maestra directoras, cuestionarios y test.

## 6. RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones que les implementamos a los maestros del grado tercero son:

1. Tener en cuenta a esos niños y niñas que presentan comportamientos agresivos dentro del aula de clases y en la hora de descanso.
2. Tener un poco más de dinamismo en el momento que se presentan conductas irregulares en el aula.
3. Una buena comunicación con el estudiante
4. Investigar sobre el tema para saber controlar cualquier comportamiento agresivo.
5. se ve en la necesidad que el maestro(a) planee actividades lúdicas grupales para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes en el aula de clase y en el descanso.
6. Concientizar a los padres de familia sobre la gran importancia de la práctica de valores, porque ellos representa parte fundamental para la formación integral y moral en los niños y su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de ahí depende que se desarrolle una buena convivencia, un buen trabajo en equipo dentro del aula de clase.
7. Dar a entender la importancia que tiene el tema de la agresividad, sus factores y las causas a los maestros del grado tercero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, para que tengan en cuenta si se presenta esta situación en el aula de clases tengan estrategias para mejorar todos esos comportamientos inadecuados de los niños.

## **BIBLIOGRAFIA**

MARÍA JOSÉ ROLDAN: alumnos agresivos en clases

La Enseñanza: EL llamamiento más importante-Guía de consulta para la enseñanza del evangelio-Características de los niños en base a sus edades.

JEAN PIAGET: Teoría del desarrollo cognitivo

CRISTIAN GUFFANTTE: La Conducta Humana-

MIRIAN GARCÍA RAMOS: Agresividad y violencia en la escuela

ENRIQUE CHAUX: Educación, Convivencia y Agresión Escolar.

## WEB GRAFIA

<http://www.LaConductaHumana-CristianGuffantte.com>

<http://www.ViolenciaFamiliarNúñezMolinaWaldoFrancisco,CastilloSolteroMaríadelPilar.com>

[http://www.ConductasagresivasenlainfanciaDr.EduardoHernándezPediatriayPsicoterapeuta Conductual Infantil.com](http://www.ConductasagresivasenlainfanciaDr.EduardoHernándezPediatriayPsicoterapeutaConductualInfantil.com)

<http://www.Elbullying> – Autor: CarlosFernándezEspadaRuiz.com

[http://www.IsabelSerrano\"AgresividadInfantil\"Ed.Pirámide.com](http://www.IsabelSerrano\)

[http://www.ÁvilaBarayH\(2006\)introducciónalametodologíadelainvestigación.com](http://www.ÁvilaBarayH(2006)introducciónalametodologíadelainvestigación.com)

## ANEXOS EVIDENCIAS

### INTRUMENTO No. 1: ENCUESTA ABIERTA



FECHA: Octubre 7 de 2016

**OBJETIVO:** Analizar que comportamientos agresivos asumen los niños y niñas del grado tercero durante su jornada escolar

En la siguiente encuesta se les presentarán diversas situaciones a las maestras respecto a la vida escolar de sus estudiantes y a su interacción con sus compañeros.

#### ENCUESTA ABIERTA

Para usted que es la agresividad?

1. Ha observado conductas agresivas en su grupo?

Sí, algunas veces se presenta entre los niños (varones)

2. Qué hace usted cuando ve comportamientos agresivos en sus estudiantes?

Les hago llamados de atención, se habla sobre la falta y se hacen acuerdos

3. Cuál cree usted que es la causa de los comportamientos agresivos en sus estudiantes?

Una causa es los juegos que hacen que al otro no le gusta. No se ponen de acuerdo en algunas cosas, no son tolerantes.

4. ¿Qué estrategia utiliza usted como maestra cuando sus niños o niñas son agresivos en el salón de clase o en la hora de descanso?

En clase hablo con ellos, los registro en la carpeta de comportamiento y ellos firman, los cambio de puesto.

5. ¿Interactúa con los demás niños, inicia una conversación con los otros niños?

Sí, normalmente todos aportan en la solución del con

6. ¿Busca compañeros para trabajar con armonía y realizar las actividades propuestas?

Sí

7. ¿Utiliza palabras soeces (palabras ofensivas) para dirigirse a los compañeros cuando juega?

No.

8. ¿Qué dificultades encuentras en tu salón de clases cuando un niño es agresivo?

Se distraen las alumnas, se pierde mucho tiempo de clases.

**INSTRUMENTO No. 2: ENCUESTA CERRADA**



FECHA: 5/08/16

GRUPO: Tercero

OBJETIVO: Identificar que comportamiento asumen los niños del grado tercero durante la jornada escolar

En la siguiente encuesta se les presentaran diversas situaciones a los niños y niñas respecto a su vida escolar y a su interacción con sus compañeros.

#### ENCUESTA CERRADA

1. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?

- A. Buena
- B. Mala
- C. Regular

2. ¿Alguna vez has maltratado a tus compañeros de clase, con gritos, gestos, o palabras que consideras feas?

- A. Si
- B. No
- C. Algunas veces

3. ¿Tus compañeras o compañeros te maltratan con golpes o palabras feas?

- A. Si
- B. No
- C. Algunas veces

4. ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros y compañeras en clases?

- A. Discuten y se pegan
- B. Son muy desobedientes
- C. Ninguna de las anteriores

5. ¿Cómo reaccionas cuando un compañero te pega?

- A. Le dices a tu maestra o maestro
- B. Le haces lo mismo
- C. Te quedas callado

6. ¿Tus compañeros te ponen sobrenombres?

- A. Si
- B. No
- C. Algunas veces

7. ¿No te importa quién va saliendo y lo empujas porque quiere salir antes?

- A. Si
- B. No
- C. Algunas veces

8. ¿Das golpes a las personas que se encuentran cerca para fomentar desorden?

- A. Si
- B. No
- C. Algunas veces

9. ¿cuando alguien de tu salón alza la mano para responder y se equivoca?

- A. Te burlas
- B. Le dices eres bruto
- C. No sirves para nada

*(Handwritten note: Ninguna de las anteriores)*

**INSTRUMENTO No. 3: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Fecha:

Objetivo: Analizar si los niños de 3° grado de las diferentes jornadas presentan agresividad.

### CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Piensas que nada te contenta		X
2	Tú siempre quieres ganar		X
3	Te molesta mucho tener que perder		X
4	Insultarías a alguien en la calle usando malas palabras		X
5	Crees que atacar es la mejor forma de defenderse	X	X
6	Te gusta la lucha libre		X
7	Crees que si tus compañeros se portan mal en la escuela, les corregirías con justicia	X	
8	Crees que se puede confiar en la mayoría de las personas de tu escuela	X	
9	Te sientes seguro en tu escuela	X	
10	Alguna vez te has peleado con alguien		X
11	Alguna vez te has peleado con alguien		X
12	A veces te peleas con los compañeros cuando trabajan en grupo		X
13	Alguna vez has amenazado a algún compañero		X
14	Llevarías a tu escuela armas para defenderte		X

**INTRUMENTO No. 4: ENTREVISTA ESCRITA**



FECHA: 7 de octubre de 2016

OBJETIVO: Identificar que comportamiento asumen los niños y niñas del grado tercero durante la jornada escolar

En la siguiente entrevista escrita se les presentaran diversas situaciones a los niños y niñas respecto a la vida escolar y a su interacción con sus compañeros.

#### ENTREVISTA ESCRITA

1. ¿Cómo está integrada tu familia?

Mi papa mi hermano Jovela mi prima mi  
Papadito

2. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de tu familia?

carinosos son amables

3. ¿Cómo se la llevas con tus padres?

buena mis padres es lo mejor

4. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros o compañeras y por qué?

una la beso lo mas con que  
es el mejor amor del mundo

5. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

buena tambien son buenas amigas

6. ¿Que opinión tienes de ti mismo?

7. ¿Se presentan peleas entre tus compañeros?

si con Reyes, Adrian y Adrian y  
Wilber

8. ¿Has perseguido, hostigado e intimidado, solitario o en grupo, a tus compañeras o compañeros?

No

9. ¿Qué actividades harías para aprender a resolver los conflictos?

No Pelear No decir groserias

**INSTRUMENTOS No.5: TEST PARA ESTUDIANTES**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR DCAÑA

FECHA:

OBJETIVO: Prevenir los casos de agresividad que se presentan en el grado 3° dentro del aula de clase y la institución de la Escuela Normal Superior sede el "llano"

TEXT

1. ¿Alguna vez te has visto envuelto en una pelea?

- Sí  
 Tal vez  
 No

2. En una guerra, ¿te gustaría ser piloto de combate?

- Sí  
 Tal vez  
 No

3. Si desearas algo muchísimo, ¿harías cualquier cosa por lograrlo?

- Sí  
 Tal vez  
 No

4. ¿Pierdes las nervios con frecuencia?

- Sí  
 Tal vez  
 No

5. ¿Te quejarías de un perro que estuviera siempre ladrando?

- Sí  
 Tal vez  
 No

6. ¿Practicas deportes de contacto?

- Sí  
 Tal vez  
 No

7. En una guerra, ¿matarías al enemigo?

- Sí  
 Tal vez  
 No

8. ¿Tienes una fuerte voluntad de ganar?

- Sí  
 Tal vez  
 No

9. ¿Eres mal perdedor?

- Sí  
 Tal vez  
 No

10. ¿Le harías un reproche a alguien usando un lenguaje malsonante en un lugar público?

- Sí  
 Tal vez  
 No