

**RESIGNIFICAR LA PRACTICA DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMARIA DE LA SEDE CAMPO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL  
KILOMETRO QUINCE DE CORREGIMIENTO REYES DE CAMPODOS MUNICIPIO  
DE TIBU DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER.**

**DIANA YASMIN OSORIO ALBARRACÍN**

**ARELY MOLINA SILVA**

**ASESOR: GUZMAN ENRIQUE CRIADO CASADIEGO**

**ESPECIALISTA**

**OBJETO DEL PROYECTO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE NORMALISTA SUPERIOR**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**TIBÚ**

**2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del Jurado

## **Dedicatoria**

A nuestras familias, por ser quienes a diario nos impulsan a seguir adelante en nuestra carrera profesional, por su amor y apoyo incondicional que se convierten en los cimientos para aprender nuevas cosas, para brindarnos aportes invaluable que servirán para toda nuestras vidas.

Que especialmente estuvieron presentes en la evolución y desarrollo de nuestro proyecto de grado, a todos ellos muchas gracias. Los amamos.

## **Agradecimientos**

Primeramente agradecemos a la Normal Superior de Ocaña por habernos aceptado ser parte de ella y permitir poder cumplir con una parte de nuestra carrera como docentes, así como también, a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecemos también a nuestro asesor de tesis el docente especialista Guzmán Enrique Criado por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento pedagógico y guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

Agradecemos muy especialmente a Dios nuestro creador y familiares, que nos brindaron apoyo y espiritualidad en los momentos difíciles y que hoy son parte esencial de este logro.

A todos ellos gracias...

## Índice

<b>Capítulo 1. Resignificar la práctica de los valores en los estudiantes de primaria de la sede campo tres del centro educativo rural kilometro quince de corregimiento reyes de Campodos municipio de Tibú Departamento Norte de Santander.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación .....	4
1.5. Delimitaciones .....	6
1.5.1. Espacial o Contextual .....	6
1.5.2. Temporal.....	6
1.5.3. Conceptual .....	6
1.5.4. Operativa.....	7
<b>Capítulo 2. Marco Referencia.....</b>	<b>8</b>
2.1 Marco Histórico .....	8
2.2 Antecedentes Bibliográficos .....	11
2.3 Marco Teórico.....	14
2.4 Marco Conceptual.....	23
2.5 Marco Contextual.....	26
2.6 Marco Legal .....	28
<b>Capítulo 3. Diseño Metodológico.....</b>	<b>31</b>
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Población y Muestra .....	32
3.2.1 Población.....	32
3.2.1. Muestra .....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección.....	35
3.3.1. Técnicas .....	35
3.3.2. Instrumentos.....	36
3.4. Técnicas de análisis y procedimiento de datos .....	37
3.4.1. Diario de campo.....	37
3.4.2. Encuesta a estudiantes.....	39
3.4.3. Encuesta a padres de familia.....	48
3.4.4. Entrevista a docentes.....	57
3.5. Diagnóstico Situacional .....	60
<b>Capítulo 4. Diseño y evaluación de la propuesta.....</b>	<b>61</b>
4.1. Presentación .....	61
4.2. Justificación .....	61
4.3. Objetivos.....	62
4.3.1. Objetivo general.....	62
4.3.2. Objetivos específicos .....	62

4.4.	Estrategias pedagógicas y didácticas .....	63
4.5.	Evaluación y seguimiento de la propuesta.....	69
4.6.	Evaluación de la fase de planeación .....	70
4.7.	Evaluación de la fase de realización y finalización .....	70
4.8.	Seguimiento del proyecto .....	70
<b>Capítulo 5. Conclusiones</b> .....		<b>71</b>
Recomendaciones .....		72
Bibliografía .....		73
Apéndice .....		74

## Lista de Tablas

Tabla 1 Dimensión Poblacional: Escolar Y Comunitaria, Directa E Indirecta Que Incorpore ...	27
Tabla 2 Infraestructura de servicios publicos donde esta ubicado el establecimiento educativo.....	28
Tabla 3 poblacion objetivo.....	32
Tabla 4 Valores Humanos.....	39
Tabla 5 Valor que te identifica.....	40
Tabla 6 Relación con compañeros .....	41
Tabla 7 Práctica de valores humanos en casa .....	41
Tabla 8 Agresión por compañeros .....	42
Tabla 9 Agresión hacia compañeros .....	43
Tabla 10 Victimas de bullying.....	44
Tabla 11 Práctica de valores en la escuela.....	45
Tabla 12 Práctica de valores en clase .....	46
Tabla 13 Valores Humanos desde la Institución Educativa.....	47
Tabla 14 Enseñanza de valores en casa .....	48
Tabla 15 Valores Humanos en familia.....	49
Tabla 16 Valores Humanos para la vida .....	50
Tabla 17 Dialogo entre padres e hijos.....	51
Tabla 18 Confianza en los hijos.....	52
Tabla 19 Pérdida de valores .....	53
Tabla 20 Formación de valores en la escuela .....	54
Tabla 21 Valores Humanos con vecinos.....	55
Tabla 22 El respeto valor familiar .....	55
Tabla 23 Enseñanza de valores humanos.....	56

**Tabla de graficas**

Gráfica 1 Valores Humanos.....	39
Gráfica 2 Valor que te identifica.....	40
Gráfica 3 Relación con compañeros .....	41
Gráfica 4 Práctica de valores humanos .....	42
Gráfica 5 Agresión por compañeros .....	43
Gráfica 6 Agresión hacia compañeros .....	44
Gráfica 7 Víctimas de bullying .....	45
Gráfica 8 Práctica de valores en la escuela .....	46
Gráfica 9 Práctica de valores en clase.....	47
Gráfica 10 Valores Humanos desde la Institución Educativa.....	48
Gráfica 11 Enseñanza de valores en casa .....	49
Gráfica 12 Valores Humanos en familia.....	50
Gráfica 13 Valores Humanos para la vida .....	51
Gráfica 14 Diálogo entre padres e hijos.....	52
Gráfica 15 Confianza en los hijos .....	53
Gráfica 16 Pérdida de valores .....	54
Gráfica 17 Formación de valores en la escuela .....	54
Gráfica 18 Valores Humanos con vecinos.....	55
Gráfica 19 El respeto valor familiar.....	56
Gráfica 20 Enseñanza de valores humanos.....	56

## Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Escuela de padres 1 .....	64
Ilustración 2 escuela de padres 2 .....	64
Ilustración 3 Creación del árbol de valores.....	66
Ilustración 4 Creación del árbol de valores.....	66
Ilustración 5 Actividad valor del mes .....	67
Ilustración 6 Actividad valor del mes .....	67
Ilustración 7 Evidencia 1 creación del árbol de valores .....	82
Ilustración 8 Evidencia 1 creación del árbol de valores .....	82
Ilustración 9 Evidencia 1 Entrevista a Docentes.....	83
Ilustración 10 Evidencia 2 Entrevista a Docentes.....	83
Ilustración 11 Evidencia 1 Carteles informativos.....	84
Ilustración 12 Evidencia 2 Carteles informativos.....	84
Ilustración 13 Evidencia 1 Actividades escuela de padres de familia .....	85
Ilustración 14 Evidencia 2 Actividades escuela de padres de familia .....	85
Ilustración 15 Evidencia 1 Encuesta a padres de familia.....	86
Ilustración 16 Evidencia 2 encuesta a padres de familia .....	86
Ilustración 17 Evidencia 1 Acto cultural .....	87
Ilustración 18 Evidencia 2 Acto Cultural.....	87

## Resumen

El trabajo de grado resignificar la práctica de los valores en los estudiantes de primaria de la sede Campo Tres del centro educativo rural Kilómetro Quince de corregimiento Reyes de Campados municipio de Tibú departamento Norte de Santander, es una investigación que busca promover los valores familiares y escolares que se han venido perdiendo; sensibilizando su importancia a través de sus conceptualizaciones teóricas y su aplicación en la vida diaria. En el desarrollo de la propuesta se integraron los estudiantes, padres de familia y docentes, aplicándose encuestas, entrevistas y registro de observaciones que permitieron la obtención de tablas y gráficas estadísticas y otros elementos que configuraron la investigación de campo.

Los resultados se analizaron conjuntamente con la investigación bibliográfica, con lo cual se puede concluir que la educación en valores es de gran importancia para forjar a los niños de la región a vivir en paz y armonía con sus seres queridos y comunidad.

Los valores más relevantes y puestos en práctica durante nuestra propuesta fueron: Igualdad, deber, respeto, cortesía, cariño, alegría, amistad, tolerancia, compañerismo, paz, integración y humildad; para poder construir un soporte de nuevos mecanismos de interrelación social a la región y al país.

## **Abstract**

The work of degree re-signify the practice of values in the primary students of the Camp Three campus of the rural education center Kilómetro Quince de corregimiento Reyes de Campodos municipality of Tibú department Norte de Santander, is an investigation that seeks to promote family and school values which have been lost; sensitizing its importance through its theoretical conceptualizations and its application in daily life. In the development of the proposal students, parents and teachers were integrated, applying surveys, interviews and registration of observations that allowed the obtaining of tables and statistical graphs and other elements that formed the field research.

The results were analyzed in conjunction with bibliographical research, with which it can be concluded that education in values is of great importance in forging the children of the region to live in peace and harmony with their loved ones and community.

The most relevant values and put into practice during our proposal were: Equality, duty, respect, courtesy, affection, joy, friendship, tolerance, fellowship, peace, integration and humility; in order to build support for new mechanisms of social interaction in the region and the country.

## Introducción

La intención de este proyecto de investigación, enmarcado en el espacio de la práctica formativa, desarrollado en la sede campo Tres, permite reflexionar sobre la importancia y reto de la educación para la formación de los niños y niñas de la escuela como sujetos de derechos y valores humanos a partir de experiencias que buscaban la resignificación de valores y sensibilizar la toma de conciencia de los mismos.

Así, a partir de la experiencia del proceso de interacción con los niños y niñas se abordó los derechos humanos, su enseñanza y su aplicación más allá de las aulas de clase.

La implementación de la propuesta se desarrolló a partir de la vivencia del contexto cotidiano, donde se entró a indagar a los estudiantes de básica primaria sobre su entorno social y cultural, para distinguir las relaciones existentes con el ejercicio de sus derechos y la forma como establecen relaciones en la comunidad. En este orden de ideas, dentro de la concepción pedagógica el propósito de la educación en la escuela se asume como la formación de sujetos, y en este caso particular sujetos de derechos, reflexivos, conscientes y propositivos frente a la realidad que les toca y les afecta; de manera que en la escuela se determina la realidad en la que viven los niños y niñas.

Este trabajo busca empoderar a los estudiantes como sujetos de valores humanos, comprometidos consigo mismo, con sus comunidades y su entorno; de manera que se incida en

su conciencia sobre sus posibilidades de participación en la escuela, en la familia, en la vereda, así como la importancia de las acciones que desarrollan diariamente con sus semejantes.

**Capítulo 1. Resignificar la práctica de los valores en los estudiantes de primaria de la sede campo tres del centro educativo rural kilometro quince de corregimiento reyes de Campodos municipio de Tibú Departamento Norte de Santander.**

**1.1. Planteamiento del problema**

Un proyecto en valores se ha de fundamentar en el pensamiento de la vida del ser humano, de su existencia y de su efecto en la construcción de una sociedad que pueda vivir en armonía y paz. Viendo el problema que se ve a diario en el Centro Educativo rural Kilometro Quince en la Sede Campo Tres donde los estudiantes han venido perdiendo la práctica de los valores, como el respeto donde el docente le hace el llamado de atención al estudiante y este responde con palabras agresivas y haciéndole gestos. La intolerancia, ya que, entre ellos, es otro factor, debido a que no se toleran y responden con palabras fuertes y llega agredirse físicamente.

La irresponsabilidad constante, pues, no cumplen con sus trabajos escolares. Todo esto influye que en la casa los niños no reciben atención de sus padres algunos viven con el abuelo tío u otra persona que no tiene ningún parentesco, ya que los padres de familia son irresponsables porque no asisten cuando se les cita a la escuela para solucionar los conflictos, además no se preocupan por el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. En la sede Campo Tres la influencia de algunas personas que se aprovechan de la vulnerabilidad de los jóvenes para convencerlos y así ellos fortalecer sus grupos. Todo esto pasa porque los padres están más pendientes de su trabajo y descuidan a sus hijos.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente de su comportamiento en el aula escolar. Porque en nuestra sociedad se han perdido mucho los valores, y de acuerdo a ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestros medio. Para lograrlo se propone: implementar estrategias pedagógicas para mejorar la participación y convivencia entre los estudiantes e integrando a los padres de familia, finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo del centro educativo rural kilometro quince.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo resignificar dentro y fuera del aula, la práctica de los valores en los estudiantes de la sede Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince, municipio de Tibú departamento Norte de Santander?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Promover la práctica de los valores en los estudiantes de primaria de la Sede Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince del corregimiento Reyes de Campodos municipio de Tibú departamento Norte de Santander para fortalecer de modo positivo las relaciones entre los miembros de la familia, la escuela y la comunidad.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Diagnosticar las causas de porque los estudiantes han dejado de practicar los valores, en la sede Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince del municipio de Tibú departamento Norte de Santander.

Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar en la sede Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince del municipio de Tibú departamento Norte de Santander.

Socializar con los padres de familia y estudiantes el proyecto y las actividades que se realizaran. en la sede Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince del municipio de Tibú departamento Norte de Santander.

Promover la participación e integración de la comunidad educativa en el desarrollo de talleres programados de juegos y actividades grupales.

Propiciar momentos de reflexión y compromiso por medio de mensajes alusivos en valores.

#### **1.4. Justificación**

Dentro de los aspectos que caracterizan a la sede campo Tres del Centro Educativo Kilometro Quince es la carencia de normas de urbanidad y estilos de vida sociables y pacíficos; por ello es necesario replantear la formación y práctica de valores tanto en la vida familiar, escolar y social. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar hombres capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

Desde el aula por medio de actividades de integración y participación se requiere promover y fortalecer el desarrollo de los valores como respuesta a la problemática centrada desde la persona, la familia y la sociedad. La escuela Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince fortalece el proceso de rescatar los valores en los estudiantes para obtener una convivencia pacífica llena de compromiso liderazgo, responsabilidad, respeto, tolerancia donde se propone orientar a los padres de familia y estudiantes para que en cualquier lugar donde interactúe pongan en práctica los valores éticos y morales para que sea un apoyo para su proyecto de vida y la convivencia pacífica.

Para lograr este objetivo los estudiantes poseerán el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes, cualidades y características expresadas en conductas y hábitos efectivos, necesarios para su desempeño, teniendo en cuenta valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, compromiso, puntualidad, disciplina, solidaridad, amistad, lealtad, diálogo, perseverancia, organización, agradecimiento, creatividad, honestidad, amor, entre otros.

Corresponde a todo el equipo docente, directivos, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a interiorizar los valores, creer entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que poseen y los que le permiten darle un verdadero sentido a su propia vida.

Las actividades a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyan dentro de la sociedad, un lugar, un espacio claramente reconocido, capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos.

## **1.5. Delimitaciones**

### **1.5.1. Espacial o Contextual**

El proyecto se desarrollará teniendo en cuenta a los estudiantes de básica primaria pertenecientes a la sede Campo Tres del Centro Educativo rural Kilometro Quince del corregimiento Reyes de Campodos municipio de Tibú departamento Norte de Santander.

### **1.5.2. Temporal**

Para el desarrollo de este proyecto se definirán tres fases. La primera abarca desde el mes de Abril a través de la observación directa dentro de las aulas de clase y por consiguiente la focalización del problema; la segunda fase abarcará el mes de julio donde se realizaran las encuestas a padres de familia, test a estudiantes y se definirán las actividades y valores a resignificar; durante los meses de agosto y septiembre se ejecutará el diseño y aplicación de la propuesta con su respectiva evaluación, seguimiento y conclusiones.

### **1.5.3. Conceptual**

Para la siguiente investigación se tendrán en cuenta los siguientes términos que nos ayudaran a comprender y a mejorar la convivencia escolar en la Sede Campo Tres del centro educativo rural Kilometro Quince.

Alegría, amistad, cariño, compañerismo, conciencia, cortesía, deber, ética, humildad, igualdad, integración, moral, normas, paz, psicología, respeto, responsabilidad, tolerancia y valores.

#### **1.5.4. Operativa**

Dentro de los principales obstáculos que podremos encontrar para la efectividad y desarrollo de la propuesta tenemos: En primer momento el poco interés y participación de los padres de familia en actividades de convivencia y participación que se realizan en la escuela. El segundo momento es la apatía por parte de algunos estudiantes en la participación e integración de actividades académicas, escolares y de convivencia. El tercer momento es la ayuda y prestación de servicio profesional (psicólogo) ya que es muy difícil agendar una cita y poder garantizar el transporte y traslado del municipio al sector rural. En cuarto momento y muy importante para los padres de familia son sus actividades laborales ya que viven lejos de la sede y sus trabajos quedan en otras veredas o corregimientos.

## Capítulo 2. Marco Referencia

### 2.1 Marco Histórico

Desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía. Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana. Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo. Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Los grandes movimientos sociales de la historia se han forjado debido a las crisis de valores que el ser humano ha experimentado a lo largo de la historia, desde los *tiempos* del

Génesis, cuando Abraham escribió los Diez Mandamientos de Dios, pasando por las cruzadas religiosas, la Revolución Francesa, la cual trajo consigo un cambio de pensamiento inspirado y fundamentado en el pensamiento de Rene Descartes, caracterizándose por la racionalización de la existencia. Causaron un revuelo total. El cual es considerado por muchos conservadores como el inicio de la decadencia de los valores sociales hasta llegar al siglo XXI, llamado por los historiadores la era postmoderna; en la cual se puede observar una fuerte crisis de valores, enmarcada en una violencia generalizada en el individuo, sentimientos de superioridad, vanidad, egoísmo, indiferencia, entre otros tantos que sumergen a la era.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro serán el hombre o la mujer de una sociedad. Muchas veces la mayoría de personas dicen “en otros países los ciudadanos se comportan con una notable escala de valores”, pero realmente la realidad es otra.

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Es quizás, este el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque *muchas* crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales.

La pérdida de valores es un problema social y personal a nivel mundial. Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. En consecuencia, si no tratamos de conducirnos en nuestra vida cotidiana, tomando como referencia estas reglas morales o de conducta, estaremos viviendo en iguales condiciones que en aquellas etapas de la historia humana, donde prevalecía la violencia, la inmoralidad, y el libertinaje como forma de vida, sin medir los resultados de tales acciones.

En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual.

Conductas llenas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo, son nuestro día a día. La razón de esto, quizás sea responsabilidad de nosotros mismos, ya que poco a poco el ser humano se ha deshumanizado, convirtiéndose en una maquina presa del stress diario y aupado por la tecnología dejando de lado el convivir cara a cara con sus semejantes.

Es imprescindible rediseñar y volver a educar a la sociedad, empezando desde los niños que son el pilar fundamental del futuro. Debemos introducir en las primeras etapas de la educación asignaturas donde se siembren valores sociales; haciendo renacer conductas morales y éticas.

Para tener una concepción positiva de la vida, hay que empezar por respetarse a uno mismo, es lo que llamamos el autorrespeto. El autorrespeto está muy ligado a la autoestima. Para querer y respetar a los demás, se debe comenzar por quererse y respetarse así mismo, así como también se debe respetar al medio ambiente.

No se puede seguir buscando responsable de la violencia, más bien asumir compromisos sobre que podemos aportar para minimizarla. Incentivar el amor entre los semejantes y no el odio. Fomentar el amor a la patria y a la familia.

## **2.2 Antecedentes Bibliográficos**

**Título:** PARA CONSTRUIR UNA CULTURA DE PAZ Y SOLIDARIDAD

**Autor:** ANA MARÍA ACEVEDO; ELENA DURO; INES MARÍA GRAU

**Lugar:** Buenos Aires; **Argentina. UNICEF Oficina.**

**Año:** 2002

**Resumen:** Con el apoyo de “UNICEF va a la escuela” se construye un proyecto en la ciudad de Buenos Aires para que sea aplicado en los establecimientos educativos para desarrollar una serie de cuadernillos con temas vinculados a la Protección de los Derechos de la Infancia y Adolescencia, la educación de calidad y muy especialmente, aquellos que promueven la formación en valores, como base primordial en construcción de paz y solidaridad.

**Título:** EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACIFICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

**Autor:** ALEJANDRO CARDONA CARDONA; LUIS ALBEIRO GIRALDO

**Lugar:** Medellín.

**Universidad:** Universidad de Antioquia. Facultad de Educación

**Año:** 2008

**Resumen:** Durante la Práctica pedagógica realizada en la Institución educativa Javiera Londoño, se observa un ambiente de conflicto en las y los estudiantes de 5° primaria, generado por constantes agresiones verbales y físicas, estados de ánimo intolerantes, actitudes deshonestas y una disciplina autocrática en las aulas de clase. Surge la necesidad de centrar este estudio en la educación para la convivencia, que se propone hoy buscar la formación de estudiantes con relaciones verdaderamente humanas dentro de las instituciones, indispensables para mantener la convivencia pacífica.

**Título:** PRÁCTICAS AGRESIVAS EN EL AULA, INFLUENCIADAS POR FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Autor:** NELLY AMPARO PEREZ; VANESSA PINZÓN

**Lugar:** Cúcuta, Norte de Santander

**Universidad:** Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

**Año:** 2013

**Resumen:** Esta propuesta nace en la Corporación Colegio Bolivariano del Norte, una institución no oficial, de carácter social, ubicada en la ciudad de Cúcuta, capital Norte santandereana. Inicialmente la causa principal para determinar a este universo como objeto de estudio, fueron las manifestaciones de agresividad percibidas en el reconocimiento del plantel y en el imaginario social de convivencia realizado, con todo el colegio; el objetivo o fundamento principal de la presente investigación es identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo.

**Título:** JUGANDO APRENDO VALORES

**Autor:** LINA ALFONSO GOMEZ

**Lugar:** Bogotá

**Universidad:** Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación,  
Licenciatura en pedagogía Infantil.

**Año:** 2015

**Resumen:** El proyecto de investigación está enfocado en el fortalecimiento de los valores en los niños y las niñas del grado preescolar 1 del jardín infantil José Aníbal Niño, en el cual se evidencian comportamientos donde se determina que los valores en los niños y las niñas no se está fortaleciendo. El proyecto de investigación cuenta con unas categorías como : proyecto de aula, valores y desarrollo moral las cuales se pueden evidenciar en el proyecto de investigación , como evidencia de acción, motivación y participación.

**Título:** SEMBRANDO VALORES

**Autor:** CECILIA HURTADO ÁNGULO

**Lugar:** Buenaventura Valle del Cauca

**Universidad:** Institución Educativa Normal Superior Juan Ladrilleros.

**Año:** 2010

**Resumen:** Un proyecto en valores se ha de fundamentar en la concepción de la vida del ser humano, de su existencia y de su trascendencia como el fundamento para la construcción de una sociedad mejor. Para todos es un hecho que estamos atravesando por un momento de la historia social bajo el común denominador de una sociedad en proceso de cambio orientada hacia el próximo milenio. Una sociedad en crisis: tergiversación de los valores, desintegración familiar, corrupción política, violencia, inseguridad, falta de fe, entre otros; esta situación afecta seriamente el desarrollo armónico e integral del niño y el joven que se pretende formar.

### 2.3 Marco Teórico

La formación de valores desde el punto de vista de la instrucción cuenta con tres teorías:

**Teoría psicoanalítica.** Identifica al niño con los padres en la transmisión cultural de valores. Considera el desarrollo de valores individuales como consecuencia del “súper ego” o conciencia inconsciente, a así como responsable de las desviaciones conductuales (sociales y

personales) a la resolución incompleta de los conflictos del ego en algún momento del desarrollo de la infancia.

Aportes: Asume la edad infantil y el papel de la familia como determinantes en el proceso de formación axiológica.

Limitaciones: Desconoce los factores sociales presentes en la vida de las personas. No tiene en cuenta las potencialidades que para el proceso de formación de valores se manifiesta en la adolescencia y edad juvenil.

**Teoría del aprendizaje social.** Plantea que los valores se aprenden a través del reforzamiento positivo o negativo de la conducta. Apela a factores tales como: sentimientos, de culpabilidad, resistencia a la tentación empatía procesos de observación de modelos, etc.

Aporte: Considera que el comportamiento depende del control ejercido por el entorno social.

Limitaciones: Absolutiza el elemento social, como factor determinante en el proceso axiológico. Desconoce la dialéctica que existe entre lo social y lo individual.

**Teoría del desarrollo cognitivo y moral.** Circunscribe los valores a la esfera o actividad moral.

Aporte: Reconoce la existencia de un paralelo entre el desarrollo moral e intelectual.

Limitaciones: Absolutiza el desarrollo del pensamiento lógico. Desconoce la importancia que tiene el vínculo entre lo cognitivo, lo valorativo, afectivo, motivacional y lo conductual en el proceso formativo de valores incluyendo el factor volitivo. Tener en cuenta que en las valoraciones no sólo incide el conocimiento sino los gustos, deseos, necesidades e intereses, los estados de ánimo y las aspiraciones.

**Teoría histórica cultural.** Analiza el origen y desarrollo de la personalidad en el contexto histórico cultural creado por la propia actividad de producción y transformación de la realidad.

Aportes en el proceso de formación de la personalidad

1. **Carácter activo de los procesos psíquicos:** Reconoce los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes lo que permite guiarlos y enseñarlos a elegir la mejor opción, además, implementa metodologías lógicas y activas que promueven la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación, el intercambio e incita al estudiante a ser descubridor y constructivo.
2. **Unidad de la actividad y la comunicación:** La personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. El profesor debe emplear una comunicación asertiva y hacer que sus estudiantes la practiquen también, debe utilizar métodos formas de organización y evaluaciones que estimule la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles de los estudiantes.
3. **Carácter consciente objetivo y científico del proceso de enseñanza:** Todo proceso debe estar estructurado sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en

total correspondencia con nuestra ideología. Todas las actividades deben estar dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido que favorezca al desarrollo del pensamiento creador. El profesor debe ofrecer diferentes enfoques a los contenidos que explica, promover la reflexión y la polémica sobre los problemas contemporáneos de la técnica, la ciencia y su repercusión social futura.

4. **Carácter social de la actividad humana:** Realza la necesidad que tiene la sociedad de que los educandos no se apropien solamente de un sistema de conocimientos , sino que puedan aplicarlos para resolver sus demandas y situaciones en colectivo, fomentando así la solidaridad ,la integración grupal y demostrando que los valores por su trascendencia han tenido un extraordinario grado de socialización que se ha transmitido de generación a generación y que por tanto trasciende la institución ,ya que involucra la familia, los medios de comunicación , la sociedad etc.
5. **Concepción de la enseñanza que desarrolla .**Siempre que se instruye se educa y con ambos se logra el desarrollo de la personalidad.

El profesor al desarrollar los contenidos debe seleccionar métodos que por su grado activación hagan pensar al alumno y desarrolle hábitos, habilidades y capacidades de forma tal, que se formen además sus concepciones, con un pensamiento reflexivo, fortalezca sus valores y le permita transformarse a sí mismo y a su entorno.

La enseñanza en tal sentido debe estar orientada no al desarrollo obtenido por los alumnos, sino a la zona de desarrollo próximo, emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de

soluciones y de auto dirección y autocontrol del aprendizaje, en tal sentido, se debe incrementar el trabajo independiente de manera que progresivamente se lleve el nivel de exigencias fortaleciendo la laboriosidad y la responsabilidad de los educandos.

Este enfoque exige que los alumnos asuman un papel protagónico en el desarrollo de todas las actividades desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que ambos, maestros y alumnos enseñan y aprenden.

El profesor debe aplicar estímulos morales para realzar la autoestima y con ello el nivel de comprometimiento y responsabilidad de los estudiantes, debe además, aprovechar las potencialidades vivenciales de ellos de forma tal que seamos justos al escuchar sus criterios. También debemos proyectar y organizar de manera diferenciada el Trabajo Político Ideológico atendiendo a las características del grupo o sus particularidades individuales.

**Desarrollo Moral, según Piaget y la Importancia de la Educación de Valores.** En la educación informal, la familia, los parientes y amistades son quienes suelen imponen una moral (heterónoma) que suele ser acompañada de falta de explicación e incluso aplicada por medio de la violencia. Los padres suelen “no explicar” a sus hijos el porqué de las cosas y de su actuar, entonces se levanta un misterio sobre sus sentimientos e intenciones. La comunicación entre

hijos y padres resulta en muchas ocasiones en una incomprensión sobre lo que es agradable o desagradable, benéfico o perjudicial en esta relación de tipo vertical.

En la educación formal, la escuela y los profesores, formadores, instructores y animadores del Hecho Educativo, tienen por objetivo modificar en sus alumnos (los hijos de los padres), su conducta social. Deberán hacer entender a sus alumnos sobre lo que es bueno o malo para ellos (moral) y el comportamiento adecuado o inadecuado que deben llevar a cabo en la sociedad. Esta tarea de “Educar” es una tarea moral y social al mismo tiempo, y estrictamente debe ser intencional, pues está en razón de una planificación de la educación, con el interés y la necesidad de que se facilite al alumno el averiguar, más allá de lo moral y social, lo benéfico y perjudicial que resulta el educarse para sí mismo.

La teoría psicopedagógica de la educación en valores psicosociales, estipula que existen cinco enfoques: clarificación valorar; razonamiento moral y desarrollo del conocimiento moral; análisis conceptual de los valores; aprendizaje por la acción; e inculcación de valores. Cada uno posee sus propios objetivos basados en la ayuda del profesor hacia el alumno en identificar, entender y desarrollar los valores que se les enseñan. Por su parte, cada uno posee cierto método o técnica para enseñar en valores.

Piaget concluye que existen dos estadios, son: La Moral Heterónoma originada por la presión del adulto sobre el niño, la presión del adulto al imponer las normas impulsa el desarrollo al realismo moral: sí o no, bien o mal, justo o injusto. Es una moral primitiva que simplemente acepta normas y no sabe distinguir ni apreciar las circunstancias, ni las intenciones, ni sabe

distinguir entre errores, probabilidades, azar o conducta intencionada. Y la Moral Autónoma, se origina a partir de la cooperación entre individuos, aparece el pensamiento de querer tratar a los demás como deben tratarle a uno mismo, de forma justa y haciendo el bien.

**El desarrollo de los valores en el niño.** (Kohlberg, 2014) Lawrence Kohlberg es otro autor que ha hecho estudios relacionados con el desarrollo de los valores en el niño. Él estableció que el niño durante su desarrollo atraviesa por seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles. Los niveles agrupan estadios con semejante modo básico de razonamiento, aunque con un distinto grado de perfección. Tales niveles son el pre convencional, el convencional y el post-convencional.

En el pre convencional se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados. Para ellos aún no existe una comprensión de las reglas y expectativas sociales, que permanecen siempre como algo externo y ajeno al yo.

En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo. Se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo. El yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.

En el nivel post-convencional se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad: más allá de las normas sociales establecidas están los principios de conciencia que deben regirlas. Se comprenden las reglas sociales, pero sólo se aceptan en la

medida en que están de acuerdo con los principios que la conciencia dicta a cada sujeto. Esos tres niveles, como se ha indicado, acogen dos estadios cada uno y en ellos se plasma con mayor detalle las líneas básicas aquí esbozadas.

La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social.

Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo.

(SCHMELKES, 2007) La familia es pues, responsable de que su hijo(a) llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela, son los que a diario su familia vive. El ámbito escolar, es pues más complejo que el familiar, ya que es en este en donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres. Es pues, aquí donde se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela.

La escuela debe asumir la formación de valores, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata

de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos.

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral.

"Los valores *son* principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social." Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo íntegro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación. Pero, sin duda, Kolberg afirma "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos *de* construcción de los esquemas valórales de la niñez y la juventud".

Sea cuál sea la estrategia utilizada, todas las actividades van encaminada al fomento y práctica de valores, así como a la consecución del desarrollo armónico e integral de los estudiantes de educación primaria, se busca contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad y derechos, autónomos, responsables y comprometidos con su país, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y de interacción con el ambiente.

No sólo la escuela tiene que ocuparse, sola, de los valores, sino también son responsables de tal formación, los padres de familia, docentes y sociedad, todo con el fin de que desaparezcan o disminuya tanta inseguridad social, secuestros, robos, muertes, tráfico de drogas, desunión familiar, violencia y pobreza.

## **2.4 Marco Conceptual**

Dentro del proyecto se hace necesario definir los conceptos principales a desarrollar dentro de las actividades; entre ellos encontramos:

**Alegría:** Es un sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores. Palabras, gestos o actos con que se expresa el júbilo.

**Amistad:** Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia.

**Cariño:** Es un sentimiento de inclinación de amor o buen afecto que se siente hacia alguien o algo así como la manifestación de dicho sentimiento. También puede ser sinónimo de añoranza, nostalgia, esmero, afición.

**Compañerismo:** Relación amistosa, de colaboración y solidaridad entre compañeros.

**Conciencia:** Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

**Cortesía:** Amabilidad, consideración y buena educación de la persona cortés.

**Deber:** Obligación o compromiso moral frente a nuestras actividades y tareas.

**Ética:** La Ética son el conjunto de normas que vienen del interior y la Moral las normas que vienen del exterior; es decir, de la sociedad.

**Humildad:** Es la virtud que consiste en **conocer** las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento.

**Igualdad:** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

**Integración:** Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse; constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

**Moral:** Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de qué acciones son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas)

**Normas:** Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

**Paz:** A nivel individual y social, la paz es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es pues una ausencia de conflictos y luchas.

**Psicología:** Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

**Respeto:** Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

**Responsabilidad:** Es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso

**Tolerancia:** Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

**Valores:** Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos.

## 2.5 Marco Contextual

**Nombre de la vereda, corregimiento, municipio, departamento:** Vereda Campo Tres, corregimiento Reyes Campo Dos, municipio de Tibú, departamento Norte de Santander.

### Límites de la vereda

Limita al norte con vereda la Esmeralda Dos, al sur con corregimiento Reyes Campo Dos, oriente vereda Llano Grande, occidente vereda la Galicia, vereda la Trinidad y vereda Brisas.

**Número de habitantes de la vereda:**

Hombres: 88 mujeres: 92 niños: 132 niñas: 88

*Tabla 1*

*Dimensión Poblacional: Escolar Y Comunitaria, Directa E Indirecta Que Incorpore*

<b>Sede</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Nivel</b>	<b>Grados</b>	<b>N° de padres de familia</b>
Campo tres	5	120	Educación básica	0,1,2,3,4,5,6,7	60

**La vereda corregimiento, se ubica en:** Ribera del rio Nuevo Presidente

**Recursos naturales de su vereda, corregimiento, municipio en cuanto a:**

- Flora parque Nacional Motilón Bari
- Fauna: venados, chigüiros, lapas, babillas, caimán, ardillas, loros, serpientes, zorros, micos,
- Minerales: petróleo, carbón

**Vías de acceso en el área .** La vía terrestre se encuentra en muy malas condiciones ya que los entes territoriales no invierten en ellas y las veredales son carreteras destapadas y trochas a lo cual solo le invierten los mismos pobladores.

La vía fluvial solo es utilizada por pobladores alrededor para la pesca y transporte de algunos cultivos de pan coger en época de invierno ya que el cauce sube.

La vía aérea es limitada a ciertas empresas como Ecopetrol y vuelos de las fuerzas armadas o programas de gobierno.

Tabla 2

*Infraestructura de servicios públicos donde está ubicado el establecimiento educativo.*

<b>SERVICIO PUBLICO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>CALIDAD EN LA PRESTACION DEL SERVICIO</b>
ACUEDUCTO		<b>X</b>	
ALCANTARILLADO		<b>X</b>	
ENERGIA ELECTRICA	<b>X</b>		
TELEFONIA	<b>X</b>		REGULAR
TRANSPORTE			
OTROS	<b>X</b>		REGULAR (INTERNET)

## 2.6 Marco Legal

Los fundamentos legales consultados en este trabajo de investigación son: la constitución política de Colombia, la ley general de educación 115.

### **Constitución política de Colombia**

**ARTICULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

### **Ley 115 de 1994. ley general de educación**

La educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración del mismo, como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El desarrollo de valores civiles, éticos, y morales de organización social y de convivencia humana.

## Capítulo 3. Diseño Metodológico

### 3.1 Tipo de investigación

En La presente investigación se utilizara la metodología IAP Investigación Acción Participativa; la cual consiste en un enfoque participativo y un método de exploración, aplicada a estudios sobre realidades humanas. No se puede hacer de una forma aislada, es necesaria la aplicación grupal. Este tipo de investigación lleva a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada a la comunidad autocrática con el objetivo de transformarlo en el medio social.

En este trabajo se propone ofrecer una presentación sobre el desarrollo y viabilidad de investigaciones en el proceso educativo; con un enfoque participativo, es decir, donde la población objeto se convierte, o se pretende que llegue a convertirse en sujeto activo del proceso de análisis.

Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación con carácter científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación, implica la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, la acción y la participación.

Esta tipo de investigación permite una aproximación real con nuestro tema de investigación el cual consiste en resignificar las prácticas de valores en los estudiantes de básica primaria de la Sede Campo Tres del CER Kilómetro 15 de corregimiento Reyes de campo dos, municipio de Tibú departamento Norte de Santander.

Según el propósito de la investigación tendrá una representación aplicada, ya que lleva a la práctica las teorías generales, para resolver las necesidades específicas las cuales permiten modificar la realidad social y fortalecer procesos de integración de valores para el cambio de vida y comportamiento de los niños y niñas de la institución.

### **3.2 Población y Muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población objeto de investigación es la siguiente:

*Tabla 3*

*Poblacion objetivo*

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Estudiantes de primaria	84
Padres de familia	40
Directivos docentes	1
Docentes	3
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>

### 3.2.1. Muestra

#### 3.2.1.1. Estudiantes

Para escoger la muestra de los estudiantes se aplicará la siguiente fórmula

$$n = \frac{N * (Z a)^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + (Z a)^2 * p * q}$$

De donde:

n= tamaño de la muestra

N= 84 estudiantes de la población

Za= Nivel de confianza es de 80% = 1.28

e= margen de error muestral es de 10% = 0.1

p= proporción de aceptación es de 50% = 0.5

q= proporción de rechazo (1- p) = (1 - 0.5) = 0.5

Reemplazando valores, en la ecuación:

$$n = \frac{84 * (1.28)^2 * 0.5 * 0.5}{(84 - 1) * (0.1)^2 + (1.28)^2 * 0.5 * 0.5} \quad n = 24$$

#### 3.2.1.2. Padres de familia

Para escoger la muestra de los padres de familia se aplicará la siguiente fórmula

$$n = \frac{N * (Z a)^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + (Z a)^2 * p * q}$$

De donde:

n= tamaño de la muestra

N= 40 padres de familia de la población

Za= Nivel de confianza es de 40% = 0,6745

e= margen de error muestral es de 10% = 0.1

p= proporción de aceptación es de 50% = 0.5

q= proporción de rechazo (1- p) = (1 – 0.5) = 0.5

Reemplazando valores, en la ecuación:

$$n = \frac{40 * (0,6745)^2 * 0.5 * 0.5}{(40 - 1) * (0,1)^2 + (0,6745)^2 * 0.5 * 0.5} \quad n= 21$$

### 3.2.1.3.Docentes

Por lo reducido de la población se tomará como muestra representativa el 3 docentes que representan el 100%

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección**

#### **3.3.1. Técnicas**

##### **3.3.1.1. *Observación***

Se observará como es el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

##### **3.3.1.2. *Encuesta a estudiantes***

Determinar las causas del comportamiento agresivo y horas de clase y en el descanso.

##### **3.3.1.3. *Encuestas a padres de familia***

Se encuestará a los padres de familia de la sede campo Tres para identificar las actitudes, valores y compromisos en las relaciones de padres e hijos y su educación.

##### **3.3.1.4. *Entrevista a docentes***

Se efectuará una entrevista a los docentes con el propósito de indagar sobre el desarrollo humano y comportamiento social de los niños y las implicaciones que tiene su práctica pedagógica.

### **3.3.2. Instrumentos**

#### **3.3.2.1. *Diario campo***

La observación es un proceso de información en el cuál se obtienen datos sobre un problema determinado y puede ser utilizada en un proceso de investigación.

#### **3.3.2.2. *Formulario encuesta a estudiantes***

La encuesta a estudiantes nos permite identificar lo que piensan y sienten los niños y niñas frente a un tema y saber su opinión.

#### **3.3.2.3. *Formulario encuesta a padres de familia***

La encuesta es un instrumento de referencia utilizado en todo proyecto o metodología de investigación para lograr un mayor acopio de información; se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos.

#### **3.3.2.4. *Formulario entrevista a docentes***

La entrevista es un instrumento que apoya la investigación y determina el quehacer de una persona dentro de su proceso de formación. Consiste en una conversación entre dos personas, una que realiza preguntas (el entrevistador) y otra que contesta los interrogantes (el entrevistado).

### 3.4. Técnicas de análisis y procedimiento de datos

#### 3.4.1. Diario de campo

**Análisis cualitativo.** La observación directa se enfocó en los estudiantes de básica primaria con el principio fundamental de identificar los principales valores que manifiestan y aplican a diario en su convivencia escolar.

La observación cuenta con siete interrogantes de análisis comportamental, realizado a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto grado de básica primaria, sede Campo Tres del Centro Educativo Rural Kilómetro Quince de corregimiento Reyes de Campodos.

A continuación se presenta el análisis a cada pregunta luego de la observación realizada por las docentes.

- Los estudiantes aceptan las correcciones del profesor

Los niños del sector rural son humildes y acatan con facilidad las orientaciones realizadas por los maestros, sin embargo, cabe resaltar que se presentan algunos casos de capricho y rebeldía que no permiten que exista una buena relación entre el docente y el estudiante.

- Los estudiantes son responsables a la hora de la llegada

Siempre existe un retraso en la mayoría de días por parte de algunos estudiantes; los niños de grado segundo y tercero son acompañados por sus padres y los de cuarto y quinto lo hacen solos. La connotación de la región al ser una selva húmeda con clima cálido propicia que

llueva en muchas ocasiones en las horas de la noche y siendo un sector rural los caminos se obstaculizan con facilidad lo que retrasa la llegada al siguiente día de los estudiantes.

- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el salón de clase y en el descanso?

Los niños y niñas en su mayoría presentan un buen comportamiento pero se presentan casos de indisciplina los cuales en algunas ocasiones han ameritado proceso disciplinario.

- ¿Los niños piden permiso para salir del aula de clases?

Algunos niños y niñas no piden permiso para salir del aula de clase y cuando lo hacen ya están en la puerta y no acatan las observaciones o sugerencias de la docente cuando pide que no se salgan.

- ¿Los estudiantes presentan orden a la salida para la casa?

Algunos estudiantes salen en desorden con gritos y corriendo irrespetando a los demás compañeros. Así mismo, no respetan el orden de entrada al restaurante escolar.

- ¿Cómo es el trato de las docentes con los estudiantes en las horas de clase?

Algunos docentes mantienen una imagen rígida, autoritaria a través de gritos y amenazas para así ejercer un mayor control sobre los estudiantes; también existen docentes dados a la comprensión y un trato amigable para interactuar con los niños.

- ¿Existe presencia de organismos anexos a la institución para la práctica de charlas y sensibilización de los valores humanos?

Si, a través de solicitudes escritas a Bienestar Familiar y al Centro de Convivencia de la Alcaldía se ha logrado que en el mes de septiembre hayan participado de charlas con los niños sobre los valores fundamentales basados en el respeto y tolerancia.

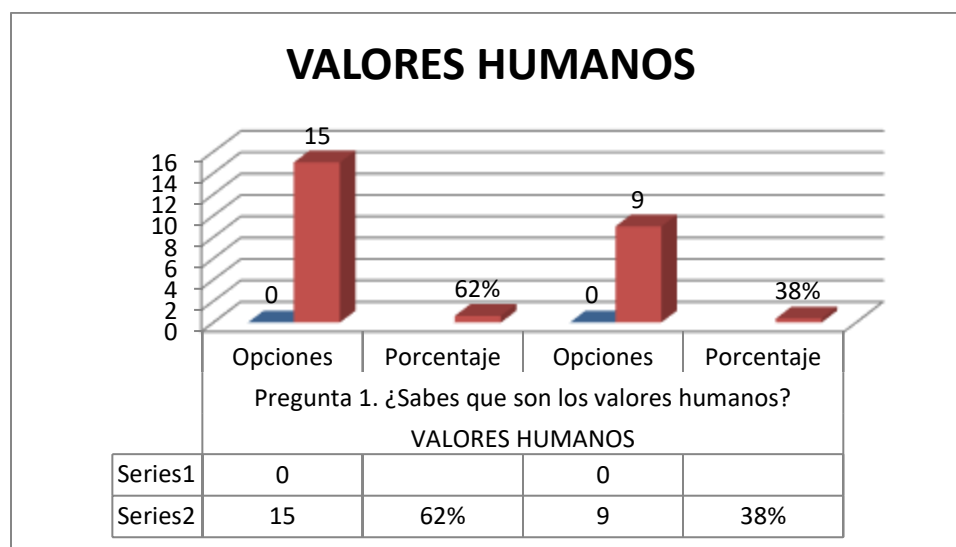
### 3.4.2. Encuesta a estudiantes

#### Análisis cuantitativo

Tabla 4

Valores Humanos

VALORES HUMANOS			
Pregunta 1. ¿Sabes que son los valores humanos?			
Opciones	Porcentaje	Opciones	Porcentaje
Sí		No	
15	62%	9	38%



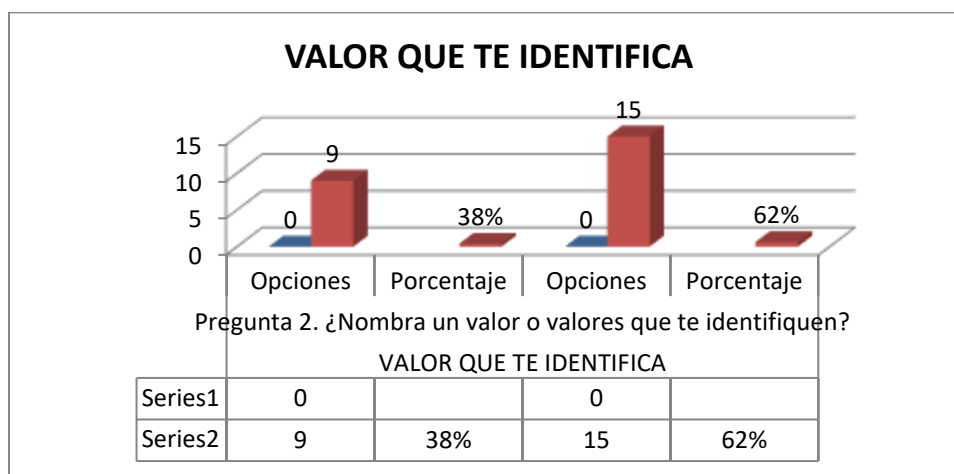
Gráfica 1 Valores Humanos

Análisis Cuantitativo: El 68% de los estudiantes reconocen los valores humanos y el 38% restante desconocen los valores humanos

Tabla 5

Valor que te identifica

<b>VALOR QUE TE IDENTIFICA</b>			
Pregunta 2. ¿Nombra un valor o valores que te identifiquen?			
Opciones	Porcentaje	Opciones	Porcentaje
Sí		No	
9	38%	15	62%



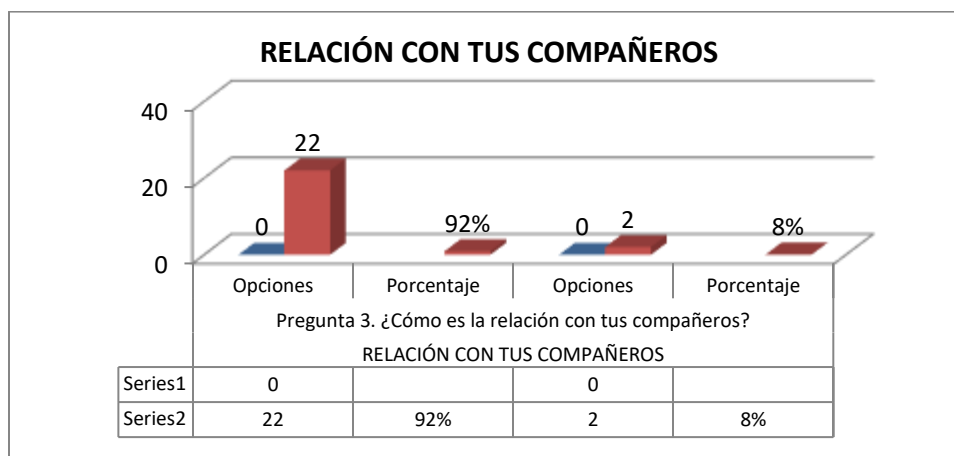
Gráfica 2 Valor que te identifica

Análisis: el 62 % de los estudiantes no se identifican con ningún valor. El 38% restante se identifican con valores como la paz, el amor y la alegría.

Tabla 6

## Relación con compañeros

<b>RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS</b>			
Pregunta 3. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?			
Opciones	Porcentaje	Opciones	Porcentaje
<b>Sí</b>		<b>No</b>	
22	92%	2	8%



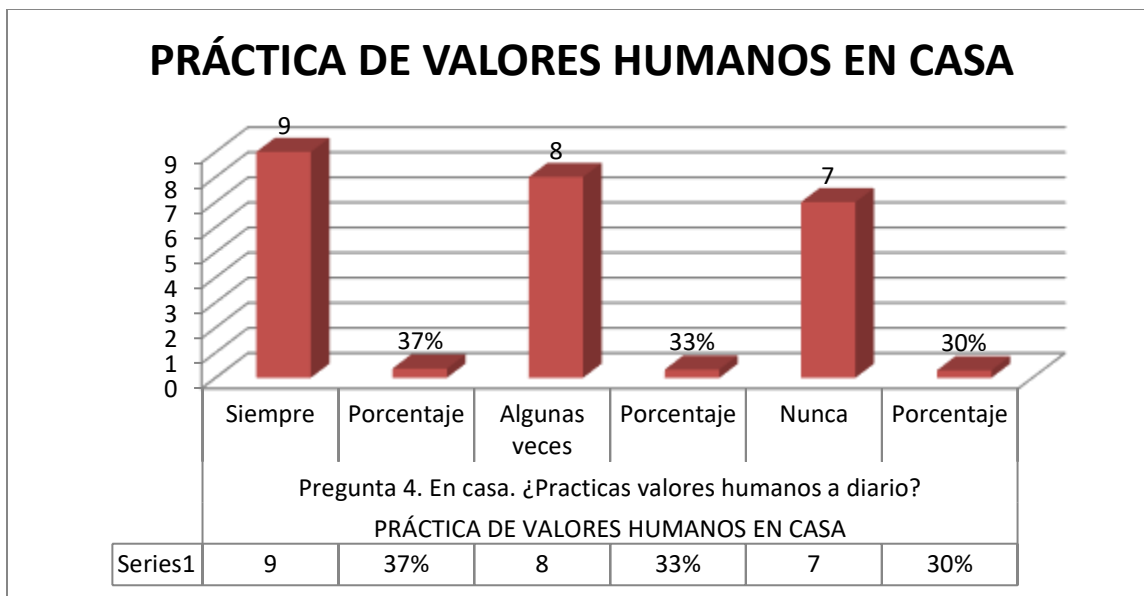
Gráfica 3 Relación con compañeros

Análisis: El 92% de los estudiantes mantienen una relación agradable con sus compañeros

Tabla 7

## Práctica de valores humanos en casa

<b>PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN CASA</b>					
Pregunta 4. En casa. ¿Practicas valores humanos a diario?					
Siempre	Porcentaje	Algunas veces	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
9	37%	8	33%	7	30%



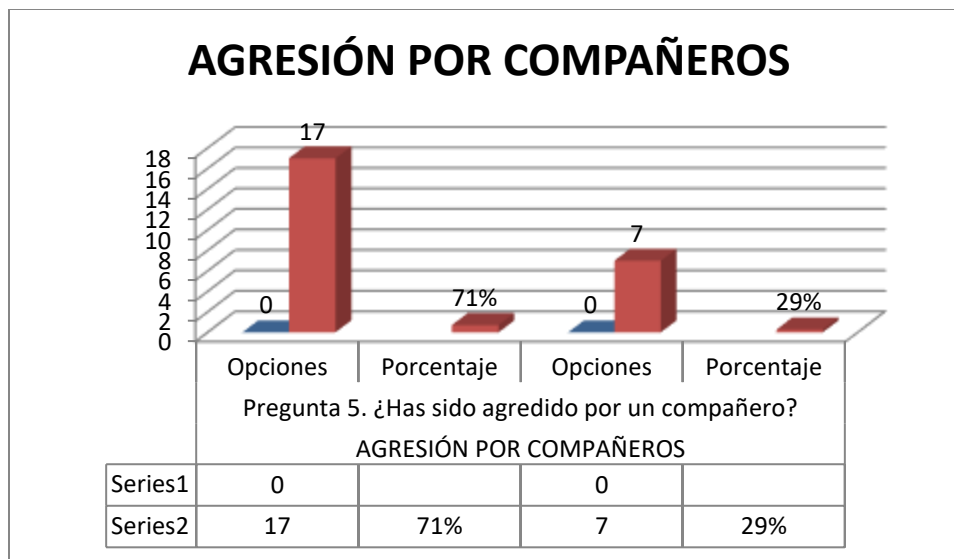
*Gráfica 4 Práctica de valores humanos*

Análisis: El 70% de los estudiantes practican siempre o algunas veces un valor en casa; el 30% restante nunca practican valores en el hogar.

*Tabla 8*

*Agresión por compañeros*

<b>AGRESIÓN POR COMPAÑEROS</b>			
Pregunta 5. ¿Has sido agredido por un compañero?			
Opciones	Porcentaje	Opciones	Porcentaje
<b>Sí</b>		<b>No</b>	
17	71%	7	29%



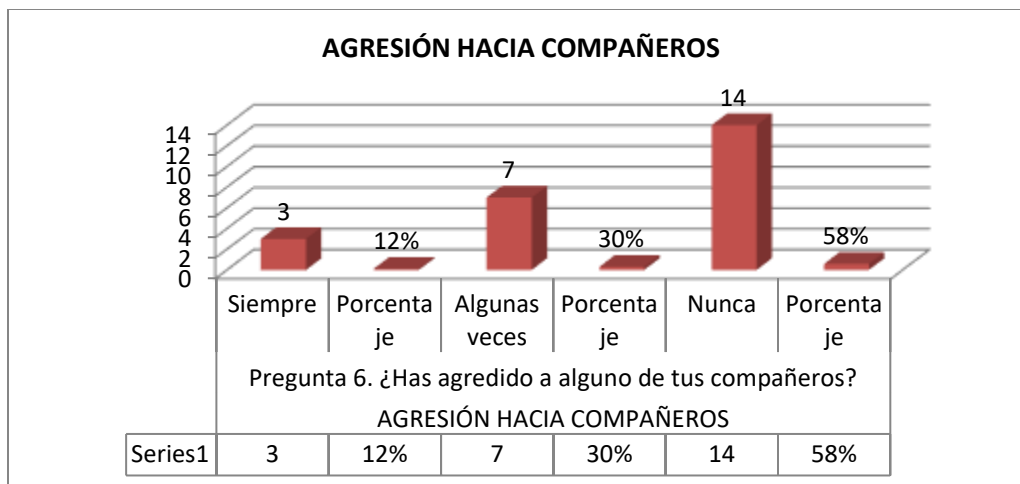
*Gráfica 5 Agresión por compañeros*

Análisis: El 71% de los estudiantes han sido agredidos por parte de alguno de sus compañeros, sólo un 29% afirma no haber sido agredido.

*Tabla 9*

*Agresión hacia compañeros*

<b>AGRESIÓN HACIA COMPAÑEROS</b>					
Pregunta 6. ¿Has agredido a alguno de tus compañeros?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
3	12%	7	30%	14	58%



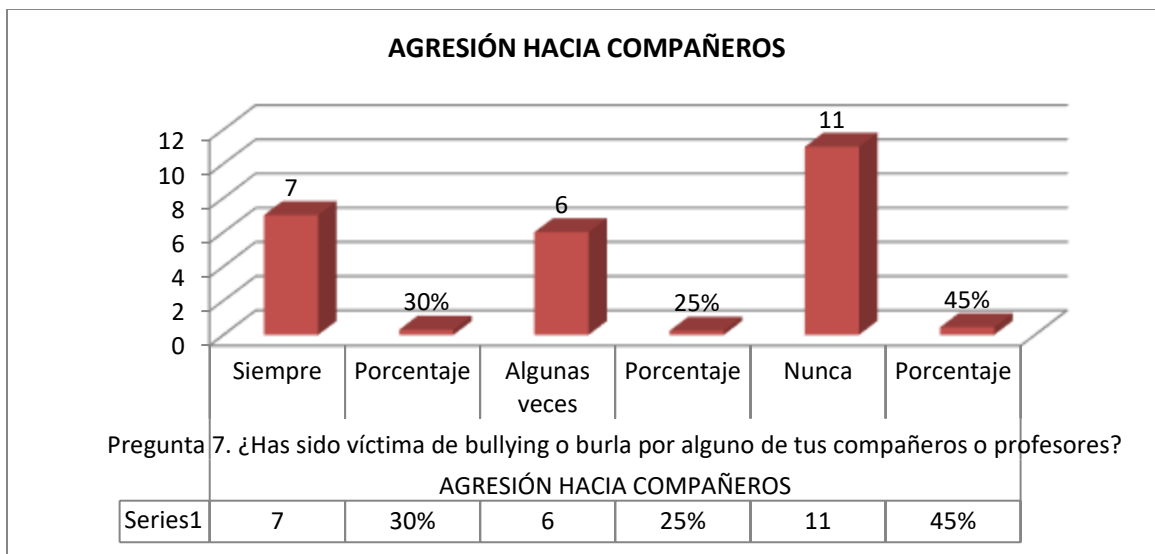
*Gráfica 6 Agresión hacia compañeros*

Análisis: El 58% de los estudiantes afirman que nunca han agredido a sus compañeros, un 30% algunas veces han agredido a sus compañeros y el 12% restante siempre agreden a sus compañeros de clase.

*Tabla 10*

*Victimas de bullying*

AGRESIÓN HACIA COMPAÑEROS					
Pregunta 7. ¿Has sido víctima de bullying o burla por alguno de tus compañeros o profesores?					
Siempre	Porcentaje	Algunas veces	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
7	30%	6	25%	11	45%



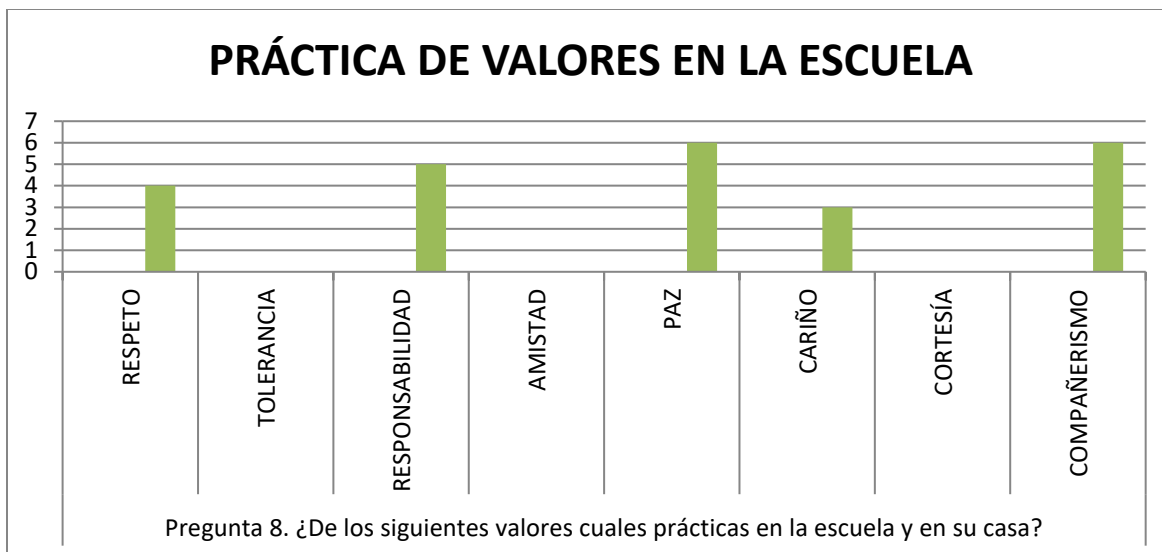
*Gráfica 7 Víctimas de bullying*

Análisis: El 55% de los estudiantes siempre y en algunas veces han sido víctimas de bullying, el 45% restante afirma no haber sido víctimas de burlas o bullying por parte de sus compañeros y docentes.

*Tabla 11*

*Práctica de valores en la escuela*

<b>PRÁCTICA DE VALORES EN LA ESCUELA</b>							
Pregunta 8. ¿De los siguientes valores cuales prácticas en la escuela?							
<b>Respeto</b>	<b>Tolerancia</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Amistad</b>	<b>Paz</b>	<b>Cariño</b>	<b>Cortesía</b>	<b>Compañerismo</b>
4		5		6	3		6



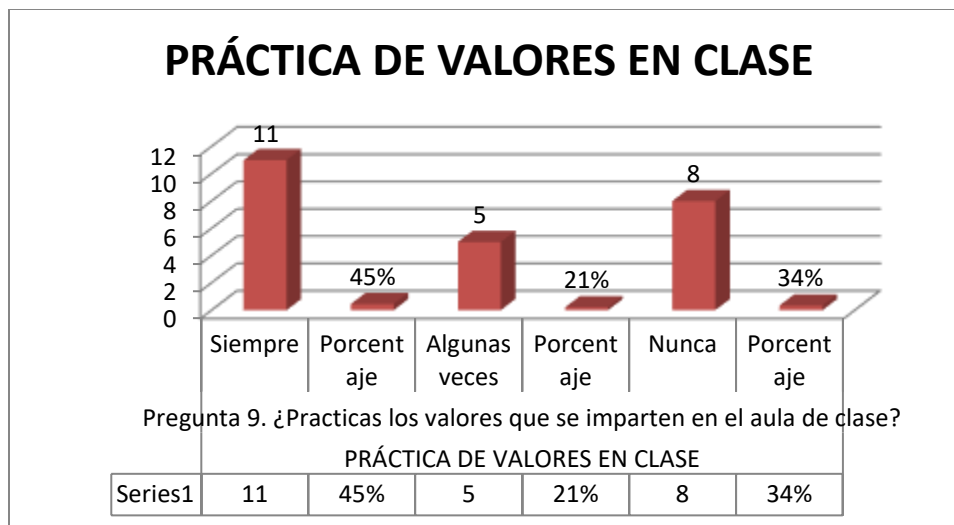
*Gráfica 8 Práctica de valores en la escuela*

Análisis: los valores más practicados en la escuela por los estudiantes son el respeto, responsabilidad, paz, cariño y el compañerismo.

*Tabla 12*

*Práctica de valores en clase*

<b>PRÁCTICA DE VALORES EN CLASE</b>					
Pregunta 9. ¿Practicas los valores que se imparten en el aula de clase?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
11	45%	5	21%	8	34%



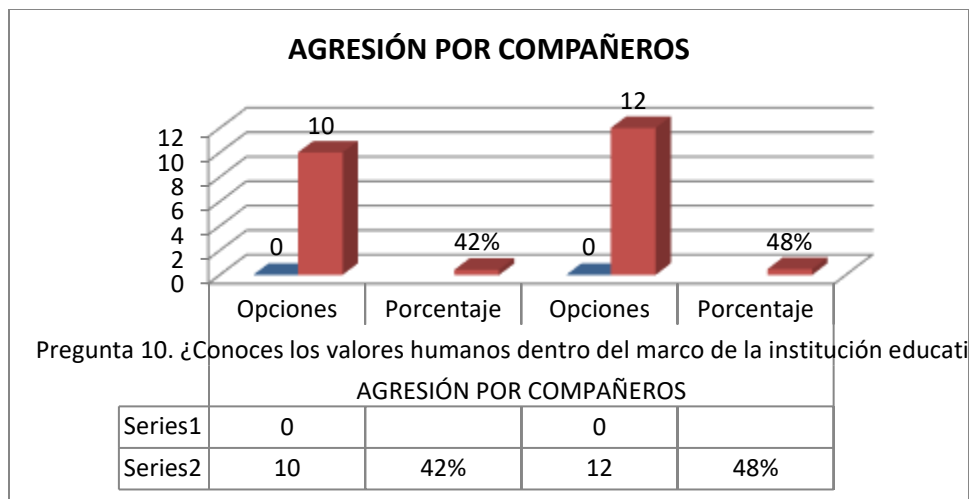
*Gráfica 9 Práctica de valores en clase*

Análisis: El 54% de los estudiantes no practican los valores en clase y si lo hacen es en muy pocas ocasiones, el 46% restante afirma aplicarlos en clase

*Tabla 13*

*Valores Humanos desde la Institución Educativa*

<b>AGRESIÓN POR COMPAÑEROS</b>			
Pregunta 10. ¿Conoces los valores humanos dentro del marco de la institución educativa?			
Opciones	Porcentaje	Opciones	Porcentaje
<b>Sí</b>		<b>No</b>	
10	42%	12	48%



*Gráfica 10 Valores Humanos desde la Institución Educativa*

Análisis: El 58% de los estudiantes desconocen los valores institucionales, sólo un 42% afirma reconocerlos.

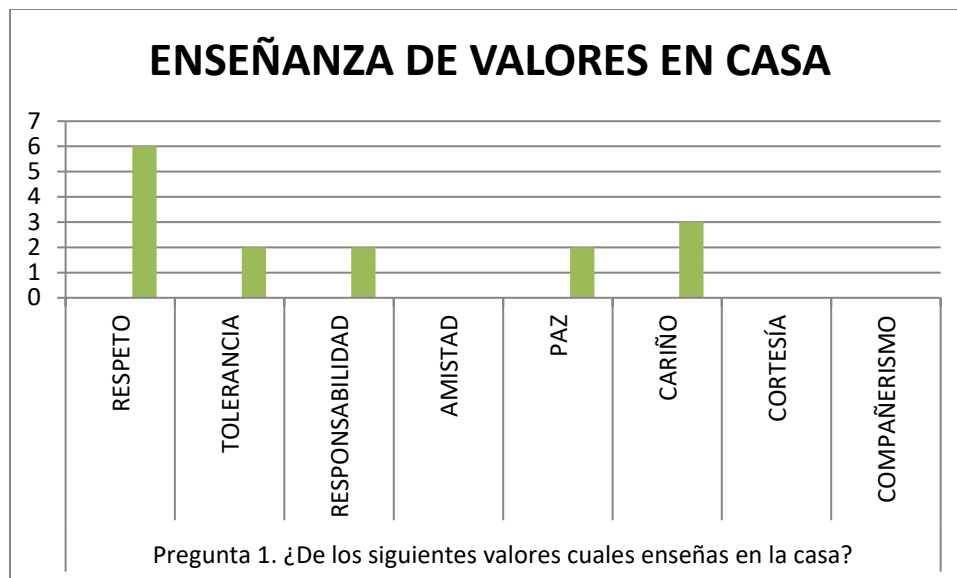
### 3.4.3. Encuesta a padres de familia

#### Análisis cuantitativo

*Tabla 14*

*Enseñanza de valores en casa*

ENSEÑANZA DE VALORES EN CASA							
Pregunta 1. ¿De los siguientes valores cuales prácticas en la casa?							
RESP	TOLER	RESPONSAB	AMIS	PAZ	CARI	CORT	COMPAÑ
ETO	ANCIA	ILIDAD	TAD		ÑO	ESÍA	ERISMO
6	2	2		2	3		



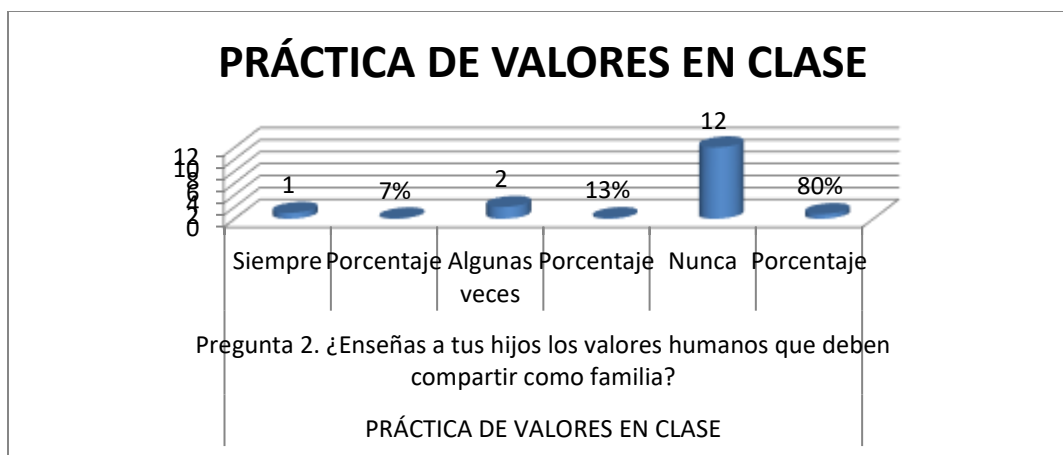
*Gráfica 11 Enseñanza de valores en casa*

Análisis cuantitativo: los valores enseñados por los padres de familia son el respeto, tolerancia, responsabilidad, paz y cariño

*Tabla 15*

*Valores Humanos en familia*

<b>PRÁCTICA DE VALORES EN CLASE</b>					
Pregunta 2. ¿Enseñas a tus hijos los valores humanos que deben compartir como familia?					
Siempre	Porcentaje	Algunas veces	Porcentaje	Nunca	Porcentaje
1	7%	2	13%	12	80 %



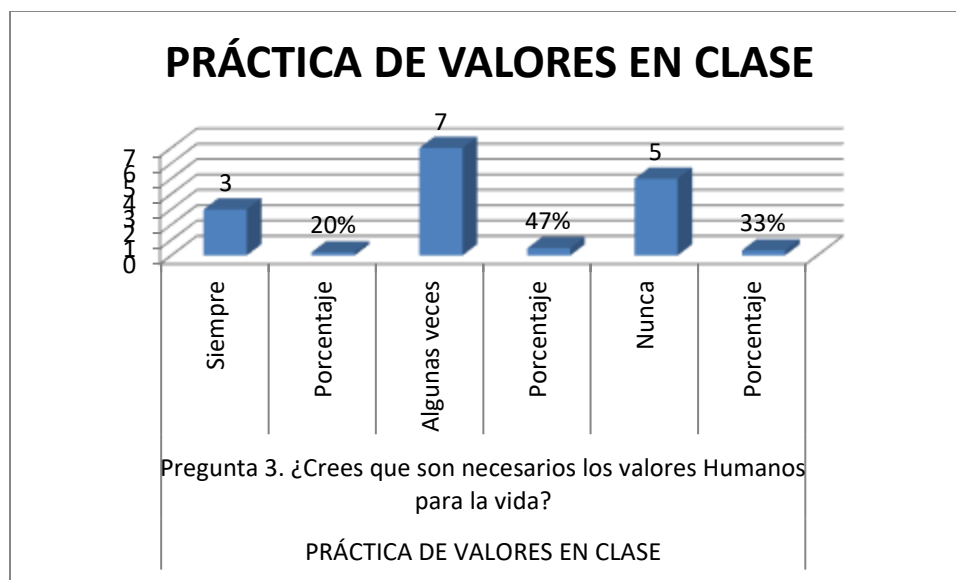
*Gráfica 12 Valores Humanos en familia*

Análisis cuantitativo: El 80% de los padres de familia nunca enseñan valores humanos en el seno familiar, sólo un 20% afirma enseñarlos y colocarlos en práctica.

*Tabla 16*

*Valores Humanos para la vida*

<b>PRÁCTICA DE VALORES EN CLASE</b>					
Pregunta 3. ¿Crees que son necesarios los valores Humanos para la vida?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
3	20 %	7	47 %	5	33 %



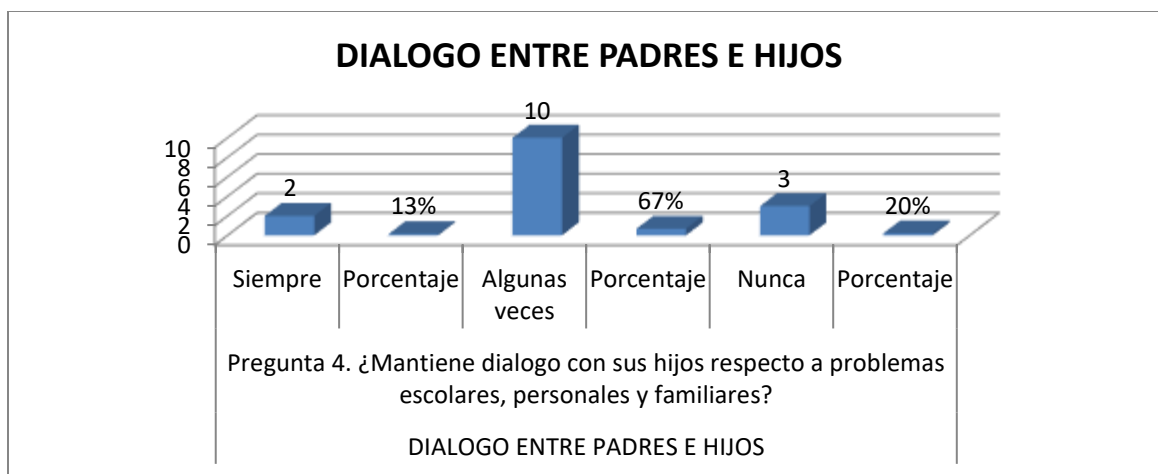
*Gráfica 13 Valores Humanos para la vida*

El 47% de los padres de familia creen que en algunas veces son necesarios los valores humanos para la vida, un 20% asegura que siempre, pero el 33% restante afirma que nunca ya que siempre se han vulnerado en la región.

*Tabla 17*

*Dialogo entre padres e hijos*

<b>DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS</b>					
Pregunta 4. ¿Mantiene dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales y familiares?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
2	13 %	3	20 %	10	67 %



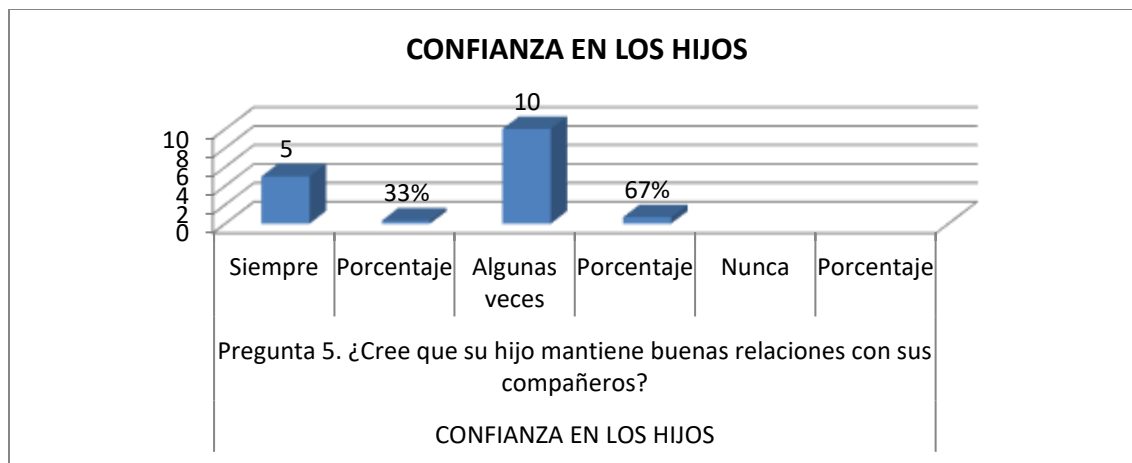
*Gráfica 14 Dialogo entre padres e hijos*

Análisis: El 67% de los padres de familia no mantienen un diálogo directo y armonioso con sus hijos respecto a problemas o dificultades escolares, personales o familiares. Sólo un 20% algunas veces mantiene el diálogo y un 13% siempre mantiene un dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares.

*Tabla 18*

*Confianza en los hijos*

<b>CONFIANZA EN LOS HIJOS</b>					
Pregunta 5. ¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
5	33 %	10	67%		



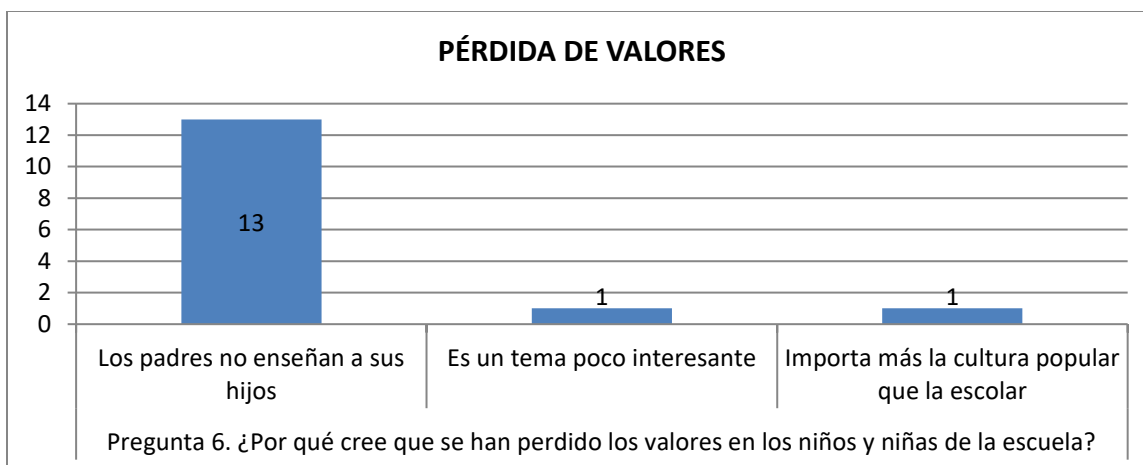
*Gráfica 15 Confianza en los hijos*

Análisis: El 67% de los padres de familia cree que sus hijos algunas veces mantienen buenas relaciones con sus compañeros de clase el 33% restante confía en que sus hijos mantienen una buena relación con sus compañeros.

*Tabla 19*

*Pérdida de valores*

<b>PÉRDIDA DE VALORES</b>		
Pregunta 6. ¿Por qué cree que se han perdido los valores en los niños y niñas de la escuela?		
<b>Los padres no enseñan a sus hijos</b>	<b>Es un tema poco interesante</b>	<b>Importa más la cultura popular que la escolar</b>
13	1	1



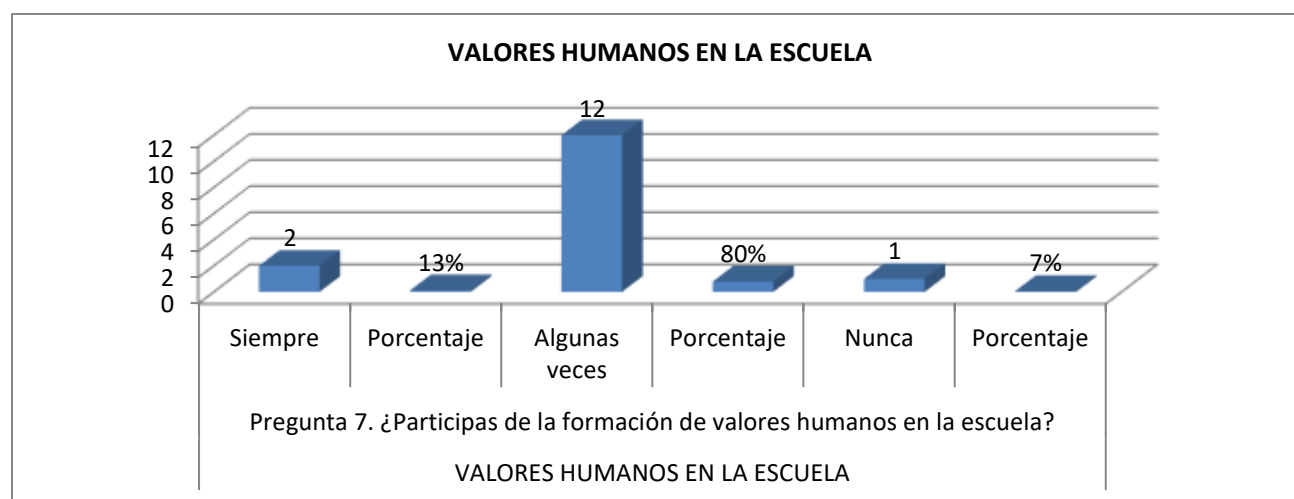
*Gráfica 16 Pérdida de valores*

Análisis: El 87% de los padres de familia no enseñan a sus hijos valores desde el hogar

*Tabla 20*

*Formación de valores en la escuela*

<b>VALORES HUMANOS EN LA ESCUELA</b>					
Pregunta 7. ¿Participas de la formación de valores humanos en la escuela?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
2	13 %	12	80 %	1	7 %



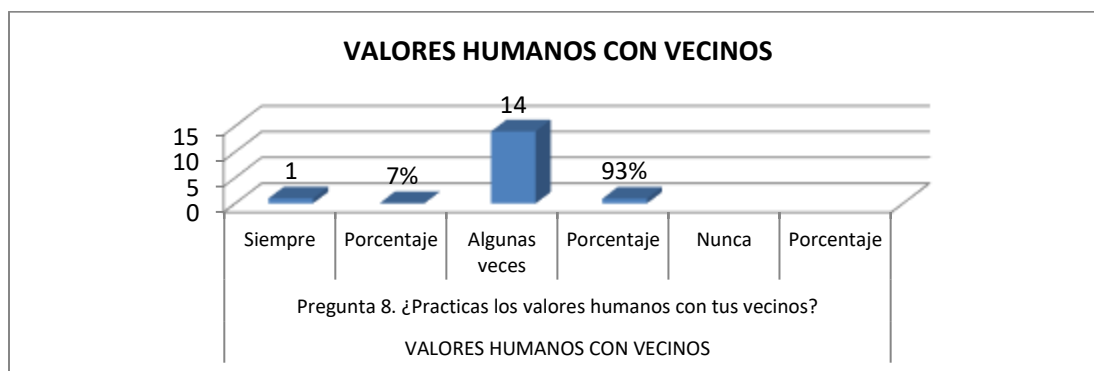
*Gráfica 17 Formación de valores en la escuela*

Análisis: El 80% de los padres de familia algunas veces participan de las actividades de la institución en la formación de valores, un 13% lo hace y un 7% nunca participa de la formación de valores humanos en la escuela.

Tabla 21

*Valores Humanos con vecinos*

<b>VALORES HUMANOS CON VECINOS</b>					
Pregunta 8. ¿Practicas los valores humanos con tus vecinos?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
1	7 %	14	93 %		



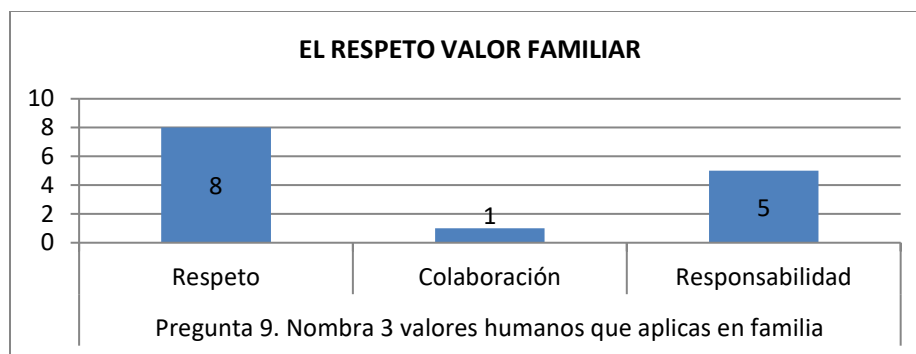
Gráfica 18 Valores Humanos con vecinos

Análisis: El 93 de los padres de familia en muy pocas ocasiones establecen relaciones determinadas en los valores con sus vecinos

Tabla 22

*El respeto valor familiar*

<b>VALORES HUMANOS EN FAMILIA</b>		
Pregunta 9. Nombra 3 valores humanos que aplicas en familia		
<b>Respeto</b>	<b>Colaboración</b>	<b>Responsabilidad</b>
8	1	5



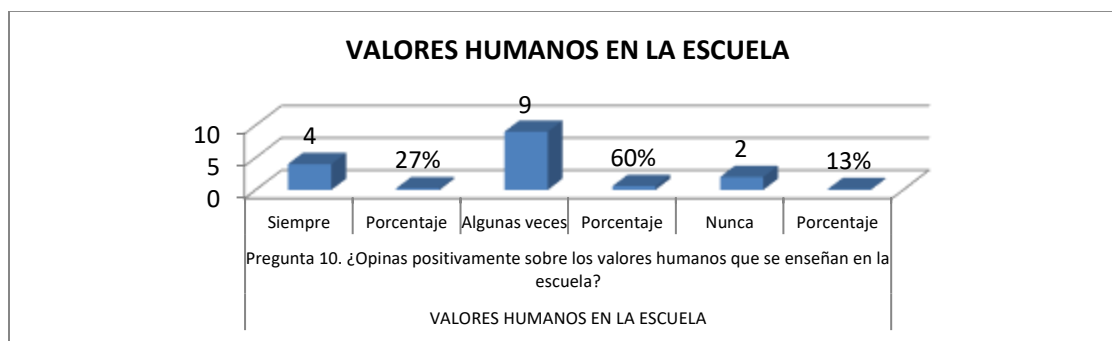
*Gráfica 19 El respeto valor familiar*

Análisis: El 53% de los padres de familia aplican el respeto como valor esencial dentro del hogar y un 45% la responsabilidad y un 2% la colaboración.

*Tabla 23*

*Enseñanza de valores humanos*

<b>Valores Humanos En La Escuela</b>					
Pregunta 10. ¿Opinas positivamente sobre los valores humanos que se enseñan en la escuela?					
<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Nunca</b>	<b>Porcentaje</b>
4	27 %	9	60 %	2	13%



*Gráfica 20 Enseñanza de valores humanos*

Análisis: El 27 % de los padres de familia opinan positivamente sobre los valores que se imparten en la formación de sus hijos, un 60% opina algunas veces y el 13% restante nunca lo hace.

#### **3.4.4. Entrevista a docentes**

**Análisis cualitativo.** La entrevista a las docentes tiene como objetivo Indagar los marcos explicativos respecto al desarrollo humano y comportamiento social del niño y las implicaciones que tienen en su práctica pedagógica.

La entrevista cuenta con diez interrogantes de respuesta libre y argumentativa; realizada a tres docentes que laboran en la sede Campo Tres del Centro Educativo Rural Kilómetro Quince de corregimiento Reyes de Campodos. A continuación, se presenta el análisis a cada pregunta luego del diálogo con las docentes.

- Has asistido a cursos o talleres de capacitación en la enseñanza y práctica de valores

Los docentes manifiestan que si han asistido a cursos y talleres de capacitación y han sido importante para el desarrollo del área de ética y religión.

- Qué puntos o actividades adquiridas en estos talleres ha podido aplicar en el aula con sus estudiantes

Los docentes aplican actividades de integración a través del diálogo y la reflexión, aplicando dinámicas que se pueden trabajar transversalmente en todas las áreas.

- Nombra los valores que se deben rescatar y promover en la Sede Campo Tres

Los docentes manifiestan que los valores más primordiales que se deben rescatar en la sede Campo Tres son: El respeto, la responsabilidad, tolerancia, compromiso, amor y paz.

- Informa usted a los padres de familia sobre la conducta social y educativa de sus hijos.

¿Con qué frecuencia

Los docentes que cada vez que sea necesario y en la entrega de informes académicos periódicamente.

- ¿De qué manera detecta los problemas de conducta de sus estudiantes y como da solución a ellos?

Los docentes detectan los problemas de conducta en el trabajo diario, su comportamiento y en la apatía con sus deberes. Estos problemas se registran en el observador del estudiante y se cita al padre de familia para establecer compromisos para cambiar y mejorar su actitud.

- Cree usted que la enseñanza de valores humanos incumbe a todos los miembros de la comunidad educativa

Los docentes afirman que es responsabilidad de los padres de familia inculcar en el niño los valores humanos ya que en la escuela se refuerzan esos valores para que exista una sana convivencia escolar.

- ¿Cómo cree usted que se puede llegar a la eficacia sobre la educación para la paz?

Los docentes manifiestan que para llegar a la eficacia sobre la educación para la paz debemos inculcar el amor y el respeto por sí mismo para así compartirlo a los demás.

- ¿Considera que la conducta social y desarrollo humano de los niños influye en su rendimiento académico? ¿De qué manera?

Los docentes consideran que un niño educado en valores desde su hogar, es un ser social capaz de convivir con los demás y su rendimiento académico es excelente ya que la forma de ser influye en su convivencia escolar.

- ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que tengan un mejor desarrollo social, emocional, intelectual y educativo

Los docentes motivan a sus estudiantes a través de juegos, actividades lúdicas, que le permiten compartir, interactuar, explorar y disfrutar con sus compañeros llevándolos a una sana convivencia.

- ¿Podrá narrarnos alguna situación o problema vivido en su práctica (con sus estudiantes) sobre la conducta inapropiada o pérdida de valores?

Los docentes manifiestan que la conducta inapropiada de algunos estudiantes es por falta de amor, cariño, atención por los padres, ya que algunos estudiantes viven con otras personas que no son sus padres, y los problemas familiares también les afecta en su rendimiento académico.

### 3.5. Diagnóstico Situacional

Al aplicar los instrumentos de investigación se pudo detectar una gran problemática con la práctica de algunos valores humanos, que afectan la convivencia entre la comunidad estudiantil de la sede Campo Tres, destacando los siguientes problemas:

- Apatía para integrarse a los grupos
- Indisciplina y falta de respeto hacia los mayores
- Agresividad en horas de descanso entre compañeros
- Poca colaboración y solidaridad entre compañeros
- Desorden e irrespeto por las actividades académicas de sus compañeros
- Desinterés por el proceso enseñanza aprendizaje

Por lo que los responsables de la investigación ven necesario realizar una propuesta encaminada a la resignificación y práctica de valores humanos necesarios para el cambio de actitud y armonía escolar.

## **Capítulo 4. Diseño y evaluación de la propuesta**

### **4.1. Presentación**

El presente trabajo es un proyecto de aula basado en “Resignificar la práctica de los valores Humanos” que nace como iniciativa en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto, modalidad Escuela Nueva, en el Centro Educativo Rural Kilómetro Quince, corregimiento Reyes de Campodos, municipio de Tibú; con el objetivo de transformar y preservar los comportamientos y actitudes que permitan fortalecer de modo positivo las relaciones entre los miembros de la familia, la escuela y la comunidad. Se vincularán las diversas áreas del aprendizaje para que a través de las relaciones sociales, la expresión artística, y la lectura sea un proceso más diverso y significativo, proponiendo una metodología abierta, flexible, planeada y creativa, que involucra la formación de valores que nacen de los intereses de los estudiantes del grado y que son cercanas a su experiencia y edad.

### **4.2. Justificación**

En la actualidad se debe promover el desarrollo de proyectos de aula a partir de las necesidades de la escuela y comunidad. Este proyecto basa su importancia en la formación integral de los valores en los niños y niñas de la sede Campo Tres, ya que es una temática importante para la vida escolar y familiar.

El comportamiento de los niños y niñas en diferentes ambientes nos hace reflexionar sobre la importancia de la educación que impartimos a diario, la necesidad de promover estrategias que ayuden a retomar los valores morales en los educandos, en donde los estudiantes se dirijan con respeto a sus padres, a sus compañeros y docentes, y así en el futuro se desempeñen como personas valiosas para el bien de su familia y sociedad.

### **4.3. Objetivos**

#### **4.3.1. Objetivo general**

Determinar estrategias para que se fomenten los valores humanos y se propicie el buen comportamiento familiar, escolar y social.

#### **4.3.2. Objetivos específicos**

Diseñar un plan que permita resignificar la práctica de los valores en los niños y niñas de básica primaria.

Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate de los valores en pro de una sana convivencia.

#### 4.4. Estrategias pedagógicas y didácticas

Dentro de las estrategias seleccionadas para la resignificación de los valores en los estudiantes de básica primaria de la sede Campo Tres del Centro Educativo Kilómetro Quince, encontramos: Escuela de padres, Adopta un valor en tu salón, creación del árbol de valores, valor del mes, Manual de valores por grado, observación de videos y acto cultural “Rescatando Valores”.

- **Conformación de Escuela de padres**

**Fecha:** Julio 19 de 2017

**Hora:** 2:00 pm

**Lugar:** Sede Campo Tres – Aula de clase

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Sensibilizar la importancia de la construcción de valores desde el hogar.

**Metodología:** Se invita a los padres de familia a participar de la Escuela de Padres; se observa el video “Te estoy mirando”, luego se pide a los padres de familia que expliquen que reflexión le transmitió el video ([/www.youtube.com/watch?v=9bO70TtifGE](http://www.youtube.com/watch?v=9bO70TtifGE))

**Lúdica:** “Armando en familia” Se forman grupos por familia, se les entrega los siguientes materiales: cartón, revistas, periódico, cinta y lana; se les pide que construyan con esos materiales una torre y que establezca los valores que deben ir dentro de ella, luego se pide que se socialice su trabajo a cada grupo.

**Evaluación:** La conformación de escuela de padres todos los integrantes de la reunión de padres quedaron satisfechos y se comprometieron a asistir a la escuela de padres y reuniones propuestas por la sede Campo Tres.

**Compartir:** se brinda un pequeño refrigerio a padres de familia y estudiantes.



*Ilustración 1 Escuela de padres 1*



*Ilustración 2 escuela de padres 2*

- **Adopta un valor en tu salón**

**Fecha:** Julio 28 de 2017

**Hora:** 10:00 am

**Lugar:** Sede Campo Tres – Aula de clases

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Conceder un valor a cada grado de primaria para luego exponer en acto cultural

**Metodología:** Se organiza grupos de dos estudiantes de cuarto grado, los cuales preparan la exposición de un valor por cada grado de primaria; para que los niños y niñas lo adopten y lo practiquen a diario tanto en la escuela como en el hogar.

Cada valor otorgado deberá luego ser representado en obra de teatro, lectura, canto o trabajos artísticos en el evento cultural “Rescatando Valores”

**Evaluación:** Los niños y niñas de grado cuarto participaron activamente y prepararon las exposiciones, siguiendo las orientaciones y apoyo de las docentes sobre el valor que entregaron a cada grado.

- **Creación del árbol de valores**

**Fecha:** Julio 31 hasta el 3 de agosto de 2017

**Hora:** 1:00 pm

**Lugar:** Sede Campo Tres – Aula de clases

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Crear el árbol de valores en el aula de clase de 4 y 5 grado, indispensables para la convivencia escolar y familiar

**Metodología:** Se realiza la selección de los principales valores que se han perdido en los estudiantes y comunidad educativa de la sede Campo Tres, se selecciona el lugar dentro del salón de clases y se escoge el diseño del árbol para su creación.

**Evaluación:** Esta actividad es de tipo transversal con el área de artística; los estudiantes participan activamente en ella, son creativos y trabajan muy bien en equipo. Se crea el árbol de valores y se plasma dentro del aula de clase.



Ilustración 3 Creación del árbol de valores



Ilustración 4 Creación del árbol de valores

- **Valor del mes**

**Fecha:** Julio 24; Agosto 7 y septiembre 4 de 2017

**Hora:** 9:45 am

**Lugar:** Sede Campo Tres – Cartelera Informativa

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Plasmar en la cartelera informativa los valores a resaltar durante el mes

**Metodología:** Se toma la decisión de que en la cartelera informativa se plasme y decore con la publicación de los valores a colocar en práctica durante el mes; para que sea leída y observada por los estudiantes, docentes y visitantes de nuestra sede.

**Evaluación:** Los valores representativos en la cartelera son leídos y tenidos en cuenta por los estudiantes y padres de familia.



*Ilustración 5 Actividad valor del mes*



*Ilustración 6 Actividad valor del mes*

- **Manual de valores por grado**

**Fecha:** Desde Agosto 7 hasta 31 del mismo mes de 2017

**Hora:** 2:45 pm

**Lugar:** Sede Campo Tres

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Crear un cuadernillo de valores para cada grado de básica primaria

**Metodología:** Se investiga y diseña el cuadernillo por grado, para ser aplicado en el área de ética y valores, con una forma creativa y de fácil aplicación.

**Evaluación:** El cuadernillo permite resignificar los valores morales y humanos necesarios para la convivencia familiar y escolar y es muy bien aceptado dentro del plan de estudios de refuerzo en el área de ética y valores.

- **Observación de videos sobre valores humanos**

**Fecha:** Agosto 30 y Septiembre 13 de 2017

**Hora:** 10:15 am

**Lugar:** Sede Campo Tres – Aulas de clase

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Aplicar una nueva estrategia de reflexión para la adquisición de valores

**Metodología:** Se seleccionaran videos muy cortos para sensibilizar cada uno de los valores para practicar en la escuela y en la casa. Después del descanso en las aulas de clase se observan los videos y se hace su respectiva reflexión.

**Evaluación:** Con la observación de videos los estudiantes conocen y se identifican con facilidad con los valores morales y humanos indispensables para la convivencia social, actúan con mayor respeto y participan activamente de esta actividad.

- **Acto cultural**

**Fecha:** Septiembre 4 de 2017

**Hora:** 10:15 am

**Lugar:** Sede Campo Tres – Aula de clase

**Responsables:** Diana Yasmin Osorio Albarracín y Arelis Molina Silva

**Objetivo:** Exponer a través de diversas actividades el valor adoptado por grado.

**Metodología:** Se organiza el evento cultural a las 10:15 de la mañana, cada grado deberá exponer el valor adoptado y entregado por los estudiantes de grado cuarto; las actividades representadas fueron artísticas, lecturas, coplas, canto, música y baile.

**Evaluación:** Los eventos culturales permiten la participación e integración de estudiantes y docentes, demostrando su capacidad y talento; y resignificando la práctica de los valores. Fue muy bien aceptada por los estudiantes, participaron activamente y se comprometieron en los puntos o actividades a desarrollar.

#### **4.5.Evaluación y seguimiento de la propuesta**

Para el desarrollo de las actividades propuestas se cuenta además de las docentes responsables de la propuesta, a los directores de grupo, estudiantes y padres de familia.

Se ha destinado una (1) hora de dirección de grupo por semana en cada grado en clase de Ética y Educación Religiosa, actos culturales y otros momentos extras destinados a charlas grupales con el desarrollo de actividades de cambio comportamental.

#### **4.6. Evaluación de la fase de planeación**

Dentro de nuestra propuesta en esta fase se determinaron los procesos de resignificación, las estrategias y procesos para orientar los cambios comportamentales para alcanzar una convivencia armónica.

#### **4.7. Evaluación de la fase de realización y finalización**

Dentro de esta fase se contemplaron acciones en las cuales se organizaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones para el fortalecimiento del proyecto y su continua aplicación.

#### **4.8. Seguimiento del proyecto**

Este proceso se da desde el inicio de la propuesta incluyendo los objetivos, metodología y didácticas apropiadas para cada enseñanza en particular, despertando el espíritu y conciencia del comportamiento íntegro como personas que merecen un mejor trato y vivir en armonía y paz; reconociendo el perdón como una forma de liberación y reconciliación conmigo mismo y con los demás.

## Capítulo 5. Conclusiones

En la formación de valores no sólo se centra el docente y estudiante, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y de toda la comunidad educativa.

Los casos de indisciplina son algo normal en la sede Campo Tres y es originada por la falta de valores y su enseñanza desde la familia y la escuela.

Urge la necesidad de resignificar la práctica y vivencia de los valores morales y humanos para establecer lasos de unión, respeto y cooperación.

El trabajo en equipo y la metodología adecuada permite la resignificación de valores con mayor facilidad y apropiación de la comunidad educativa.

La propuesta es tomada por agrado por parte de los estudiantes y padres de familia quienes apoyaron su planeación y cumplimiento.

La educación Ética y valores es fundamental para el cambio de actitud y comportamiento en niños y niñas que viven en una región golpeada por la violencia.

## Recomendaciones

Diseñar un modelo de trabajo a través del cual se brinden espacios de análisis que permitan la formación en valores.

Formular nuevos modelos para acrecentar los valores y las normas básicas de comportamiento en los estudiantes de básica primaria con fines y metas reales y alcanzables.

Establecer una buena relación maestro – estudiante basada en el diálogo, respeto y la cooperación como valores fundamentales de la convivencia escolar.

Lograr que la educación ética y valores sean transformadora del desarrollo personal, social y familiar.

Hacer continua reflexión de los ambientes de aprendizaje resaltando la importancia y resignificación de los valores humanos y morales.

Propiciar un ambiente de participación y compromiso con la comunidad educativa, que implique la aceptación autónoma de responsabilidades en un ambiente de respeto, solidaridad y paz.

## Bibliografía

BARANDALLA, Manso. Javier, Educación ética y valores humanos. Impreandes. Barranquilla, Colombia, 1996.

BUITRAGO, Delgado, María Teresa, Ensayo: La escuela como ambiente para formación de valores.

CARRERAS, Llorenc y otros. Cómo educar en valores, Narcea. 5ta Edición. Madrid, España. 1997

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.

ITURRALDE. Edna, Educación en valores y actitudes. Libresa, Quito, Ecuador, 1997

Kohlberg, L. (2014). El Desarrollo de los Valores en el niño.

LEY 115, Ley General de Educación, MEN, 1994

NAVARRO, Frías, Matilde. El proceso de renovación curricular y la formación en valores. Secretaría de Educación, Bogotá, 2003.

SCHMELKES, S. (2007). La práctica de Valores en la escuela. México.

# Apéndice

# **Apéndice**

## **Diario de campo**

**OBJETIVO:** Determinar los principales problemas que presentan los estudiantes de básica primaria en su relación y comportamiento con sus compañeros y docentes.

1. Los estudiantes aceptan las correcciones del profesor:

---

---

2. Los estudiantes son responsables a la hora de llegada

---

---

3. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el salón de clase y en el descanso?

---

---

4. Los niños piden permiso para salir del aula?

---

---

5. ¿Los estudiantes presentan orden a la salida para la casa?

---

---

6. ¿Cómo es el trato de las docentes con los estudiantes en las horas de clase?

---

---

7. Existe presencia de organismos anexos a la institución para la práctica de charlas, sensibilización sobre los valores humanos?

---

---

# **Apéndice**

## **Encuesta Estudiantes**

**OBJETIVO:** Identificar las actitudes y valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Básica primaria.

1. Sabes que son los valores humanos?      Sí       No

2. Nombra un valor o valores que te identifiquen

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Agradable       Desagradable

4. ¿En casa practicas valores humanos a diario?

Siempre       Algunas veces       Nunca

5. ¿Has sido agredido por un compañero?

Sí       No

6. ¿Has agredido a alguno de tus compañeros?

Siempre       Algunas veces       Nunca

7. ¿Has sido víctima de Bullying o burla por algunos de tus compañeros o profesores?

Siempre       Algunas veces       Nunca

8. De los siguientes valores cuales practicas en la escuela y en tu casa? (Puedes marcar más de uno)

Respeto \_\_\_      Tolerancia \_\_\_      Responsabilidad \_\_\_      Igualdad \_\_\_

Deber \_\_\_      Cortesía \_\_\_      Cariño \_\_\_      Amistad \_\_\_

Compañerismo \_\_\_      Integración \_\_\_      Paz \_\_\_      Humildad \_\_\_

9. Practicas los valores que se imparten en el aula de clase

Siempre       Algunas veces       Nunca

10. Conoces los valores humanos dentro del marco de la institución educativa

SI       No

# **Apéndice**

## **Encuesta Padres de Familia**

**OBJETIVO:** Identificar las actitudes y valores en las relaciones de padres e hijos  
**Marca con una X la respuesta que creas más correcta**

1. De los siguientes valores cuales prácticas en la escuela y en tu casa? (Puedes marcar más de uno)

Respeto \_\_\_ Tolerancia \_\_\_ Responsabilidad \_\_\_ Igualdad \_\_\_

Deber \_\_\_ Cortesía \_\_\_ Cariño \_\_\_ Amistad \_\_\_

Compañerismo \_\_\_ Integración \_\_\_ Paz \_\_\_ Humildad \_\_\_

2. ¿Enseñas a tus hijos los valores humanos que deben compartir como familia?

Siempre  Algunas veces  Nunca

3. ¿Crees que son necesarios los valores humanos para la vida?

Siempre  Algunas veces  Nunca

4. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales y familiares?

Siempre  Algunas veces  Nunca

5. ¿Cree que tu hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros?

Siempre  Algunas veces  Nunca

¿Por qué cree que se han perdido los valores en los niños y niñas de la escuela?  
 Los padres no enseñan a sus hijos

- Es un tema poco interesante  
 Importa más la cultura popular que la escolar

Participas de la formación de valores HUMANOS en la escuela?

Siempre  Algunas veces  Nunca   
 Practicas los valores humanos con tus vecinos?

Siempre  Algunas veces  Nunca   
 Nombra 3 valores humanos que aplicas en familia

Opinas positivamente sobre los valores humanos que se forman en la escuela?

Siempre  Algunas veces  Nunca

# **Evidencias**

# **Fotográficas**

## Creación de árbol de valores



Ilustración 7 Evidencia 1 creación del árbol de valores



Ilustración 8 Evidencia 1 creación del árbol de valore

## ENTREVISTA A DOCENTES



Ilustración 9 Evidencia 1 Entrevista a Docentes



Ilustración 10 Evidencia 2 Entrevista a Docentes

## CARTELERAS INFORMATIVAS



Ilustración 11 Evidencia 1 Carteles informativos



Ilustración 12 Evidencia 2 Carteles informativos

## ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA



Ilustración 13 Evidencia 1 Actividades escuela de padres de familia



Ilustración 14 Evidencia 2 Actividades escuela de padres de familia

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Ilustración 15 Evidencia 1 Encuesta a padres de familia



Ilustración 16 Evidencia 2 encuesta a padres de familia

## ACTO CULTURAL



Ilustración 17 Evidencia 1 Acto cultural



Ilustración 18 Evidencia 2 Acto Cultural