

GUÍA MODELO ESCUELA NUEVA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL
GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA SEDE EDUCATIVA SAN ISIDRO DEL CER
KM-15 DEL CORREGIMIENTO DE CAMPO DOS MUNICIPIO DE TIBU,
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA

MARIA ELENA JAIMES GARCIA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

FORMACION COMPLEMENTARIA

TIBU

2017

GUÍA MODELO ESCUELA NUEVA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN EL
GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA SEDE EDUCATIVA SAN ISIDRO DEL CER
KM-15 DEL CORREGIMIENTO DE CAMPO DOS MUNICIPIO DE TIBU,
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA

MARIA ELENA JAIMES GARCIA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Normalista Superior

Director de Investigación

Esp. GUZMAN E. CRIADO CASADIEGO

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

FORMACION COMPLEMENTARIA

TIBU

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Ocaña, 06 de octubre de 2017

Dedicatoria

A mi familia, que me han inspirado y brindado todo lo necesario para llegar hasta donde estoy, siendo el soporte necesario para mi desarrollo. El amor, el cariño, los abrazos y regaños me ayudaron a llegar donde estoy. Han sido un verdadero apoyo en cada aventura que decido emprender, y espero lo sigan siendo.

En especial a mis hermanas Leidy Amparo, Yurley Carolina y mi hermano Juan Pablo, ya que deseo darles el mejor ejemplo y ser una inspiración de superación.

A los estudiantes de la sede SAN ISIDRO, ya que fue por ellos y con ellos que se dio la iniciativa de este proyecto.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de empezar y terminar satisfactoriamente esta meta propuesta.

A mi amada madre Gladys García y a mí amado padre Juan Jaimes quienes con sus palabras de aliento y apoyo no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi amado esposo, William Omaña Lizarazo, por su sacrificio y esfuerzo, por apoyarme en la decisión de estudiar para mejorar nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos Juan Sebastian y Jonathan Arley, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A la escuela normal superior de Ocaña representada por el Rector Alonso Montaguth, por haber brindado esta oportunidad de estudio, a los docentes de la institución por su enseñanza, y ser un buen ejemplo a seguir.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos dos años estuvieron a mi lado apoyándome y me ayudaron a que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Resumen

La presente investigación busco estimular el aprendizaje del idioma ingles por medio de un modelo pedagógico dando lugar a un proceso dinámico de interacción al aprendizaje en la sede SAN ISIDRO.

Teniendo en cuenta que el problema de investigación es la ausencia del inglés debido a la falta de material pedagógico para la enseñanza del inglés en el grado segundo se diseñó una propuesta de investigación basada en la metodología escuela nueva teniendo en cuenta los lineamientos, estándares y derechos básicos del mismo, de modo que ofrece una metodología de aprendizaje activo centrado en sus destrezas mentales y su capacidad de análisis, aplicación, investigación y creatividad en el idioma inglés. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el plan de área de inglés del CER KM-15, los lineamientos, y estándares de inglés, los derechos básicos de aprendizaje y la malla curricular de inglés propuesta por el ministerio de educación para el grado a fin de garantizar la enseñanza aprendizaje adecuada al grado, los temas se planearon según el contexto donde se encuentra, ubicación de la sede SAN ISIDRO.

Como resultado de esta investigación, se entrega la guía de inglés para el grado segundo al Centro Educativo Rural KM-15 para ser implementada en la sede educativa SAN ISIDRO, se capacita al personal docente, directivos, estudiantes y padres de familia sobre su implementación, entregando a su vez la actualización de la malla curricular del grado segundo de inglés.

A partir de esta estrategia metodológica se pretende enriquecer la experiencia de la enseñanza aprendizaje del inglés como una muestra de innovación en el ámbito académico de la sede educativa SAN ISIDRO.

Abstract

The present research aims to stimulate the learning of the English language through a pedagogical model giving rise to a dynamic process of interaction with learning in the SAN ISIDRO headquarters.

Taking into account that the research problem is the absence of English due to the lack of teaching material for the teaching of English in the second grade, a research proposal was designed based on the new school methodology taking into account the guidelines, standards and rights so that it offers an active learning methodology focused on their mental skills and their ability to analyze, apply, research and creativity in the English language. In order to carry out this research, the KM-15 CER English area plan, the guidelines and English standards, the basic learning rights and the English curriculum grid proposed by the Ministry of Education for the degree In order to ensure proper teaching to the degree, the subjects were planned according to the context where it is located, location of the SAN ISIDRO headquarters.

As a result of this research, the English language guide for the second grade to the KM-15 Rural Education Center is delivered to be implemented at the SAN ISIDRO educational center, training teachers, managers, students and parents on their implementation, delivering in turn the update of the second grade English language curriculum.

From this methodological strategy is intended to enrich the teaching experience of English as a sign of innovation in the academic field of the educational headquarters SAN ISIDRO.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. El Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación	16
1.6 Delimitaciones	17
1.6.1 Delimitación espacial	17
1.6.2 Delimitación temporal	17
1.6.3 Delimitaciones conceptuales	18
1.6.4 Delimitaciones operativas	18
2. Marco Referencial	19
2.1 Marco Histórico	19
2.2 Antecedentes Bibliográficos	26
2.2.1 Internacional	26
2.2.2 Nacionales	27
2.2.3 Regionales	30
2.2.4 Institucionales	31

2.3 Marco Teórico	32
2.3.1 La metodología escuela nueva	32
2.3.2 Importancia del modelo escuela nueva en las zonas rurales de Colombia	34
2.3.3 Marco teórico con respecto a la asignatura de ingles	40
2.4 Marco Conceptual	48
2.5 Marco Legal	53
3. Metodología	55
3.1 Tipo de Investigación	55
3.2 Población y Muestra	55
3.2.1 Población	55
3.2.2 Muestra	56
3.3 Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información	56
3.3.1 Técnicas	56
3.3.1.1 Observación directa	56
3.3.1.2 Encuesta	56
3.3.1.3 Entrevista	56
3.3.2 Instrumentos	56
3.3.2.1 Diario de campo	56
3.3.2.2 Encuesta	56
3.3.2.2.1 Encuesta de los alumnos	56
3.3.2.2.2 Entrevista	56
3.3.3 Técnicas de recolección de datos	57
3.4 Análisis y Presentación de Resultados	57

3.4.1 Procesamiento de la información	57
3.4.1.1 Diario de campo	57
3.4.1.2 Encuesta a los alumnos	58
3.4.1.3 Entrevista del docente	64
3.5 Diagnostico Situacional	65
4. Propuesta de Solución	66
5. Conclusiones	79
6. Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	82
Evidencias Fotográficas	89

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Gusto por el inglés	59
Tabla 2. Aceptación de la metodología actual	59
Tabla 3. Material de ingles	60
Tabla 4. Cartillas de aprendizaje	61
Tabla 5. Avance de aprendizaje	62
Tabla 6. Gusto por las guías escuela nueva	63

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Gusto por el ingles	59
Figura 2. Aceptación de la metodología actual	60
Figura 3. Material de ingles	61
Figura 4. Cartillas de aprendizaje	62
Figura 5. Avance de aprendizaje	63
Figura 6. Gusto por las guías escuela nueva	64

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Diario de campo	82
Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes del grado segundo de la sede educativa San Isidro del CER KM-15	85
Anexo 3. Entrevista dirigida al docente de la sede Educativa San Isidro del CER KM-15	87

Introducción

El inglés se ha convertido en un idioma fundamental para relacionarse con el mundo exterior, para entender las nuevas tecnologías y actualmente es la lengua que toda persona necesita saber.

En la sede SAN ISIDRO del CER KM-15 se detectó la falta de material para la enseñanza del inglés, tampoco es dictada teniendo en cuenta el contexto y la flexibilidad que debe prevalecer siendo una zona rural, no se dedica el tiempo necesario para la enseñanza y practica de esta lengua afectando así el proceso para que los estudiantes comprendan la importancia de comprender, aplicar y manejar lo básico del inglés en los niveles educativos.

Es por esto que se toma la iniciativa de elaborar una cartilla que lleva por nombre “MY English BOOK” con metodología escuela nueva para el grado segundo en el área de inglés para facilitar el aprendizaje y comprensión del inglés en los niños.

1. El Problema

1.1 Título

Diseñar una guía modelo escuela nueva para la enseñanza del inglés en el grado segundo de primaria de la sede educativa San Isidro del CER KM-15 del corregimiento de Campo Dos municipio de Tibu, departamento Norte de Santander, Colombia.

1.2 Planteamiento del Problema

La sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15 es una escuela rural, donde estudian niños de preescolar a quinto los atiende una docente, se observa que la lengua extranjera “IDIOMA INGLES” en la enseñanza aprendizaje no se le da mucho interés, se observa que las clases dispuestas para esta área comprenden de una hora, intensidad horaria establecida por el CER KM-15, en esta hora los estudiantes no alcanzan a desarrollar a totalidad las competencias comunicativas y demás, pues se dicta como un área optativa bajo el modelo tradicional y no se tiene en cuenta la flexibilidad que en las escuelas rurales debe prevalecer dado que cuando un niño no asiste a clase simplemente se adelanta con el compañero de modo que no le da importancia a lo visto en clase, no se lleva un control y progreso para determinar el avance de cada estudiante como si fuera poco mientras la docente explica y da instrucciones grado por grado la hora se cumple, además la escuela no cuenta con ningún tipo de material o ayuda solo diccionarios español- inglés en malas condiciones por consiguiente esto dificulta la enseñanza aprendizaje de este idioma ; se es necesario concientizar a los estudiantes de la importancia de un segundo idioma así mismo estructurar una propuesta pedagógica. El modelo escuela nueva es un modelo utilizado en escuelas rurales ya que un docente es quien realiza la enseñanza para todos los niveles y grados, bajo los lineamientos de unas guías preestablecidas por el ministerio de educación donde el alumno desarrolla ciertos contenidos por áreas, pero el modelo escuela nueva

no diseño un modelo para el área de inglés dificultando así su enseñanza, esto motiva al diseño de una guía de inglés para el grado segundo de primaria para favorecer así la enseñanza y aprendizaje del inglés en este grado. A su vez motivara al docente a innovar su metodología en esta área, logrando así una clase más amena y un aprendizaje constructivo.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo implementar la enseñanza del inglés bajo el modelo escuela nueva en el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO, del CER KM-15?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Implementar la enseñanza del inglés bajo el modelo escuela nueva en el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15 mediante una guía metodológica.

1.4.2 Objetivos específicos. Diagnosticar el proceso de enseñanza del inglés en el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

Aplicar instrumentos de investigación que permitan conocer la problemática de la enseñanza de inglés en el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

Definir los ejes temáticos según el plan de clase y la malla propuesta por el MEN de área de inglés para el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

Diseñar las guías de inglés siguiendo la estructura del modelo escuela nueva.

Elaborar las guías de trabajo para el idioma ingles del grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

1.5 Justificación

El idioma extranjero inglés es una herramienta para el manejo adecuado de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural, para lo cual la sede

educativa SAN ISIDRO del CER KM-15 no cuenta con las ayudas necesarias o básicas para un mejor desempeño de esta área y para una mejor disposición por parte de los estudiantes.

Inquietos ante esta problemática, se pretende estructurar una propuesta pedagógica que motive al docente a innovar su metodología, de la misma manera que le permita incentivar y despertar en el alumno el gusto para el acercamiento y entendimiento de esta lengua.

El propósito de esta investigación es diseñar un modelo que mejore el proceso enseñanza aprendizaje a si mismo ir dotando poco a poco por medio de las actividades, material para el rincón de aprendizaje en cuanto al idioma INGLES y que el niño asuma con ello una actitud de agrado y mayor motivación en clase y fuera de ella.

La propuesta de guías bajo modelo escuela nueva dará una visión de los avances y desempeños de los alumnos, las guías serán elaboradas teniendo en cuenta: los lineamientos, las competencias, los estándares y derechos básicos de aprendizaje según el ministerio de educación nacional, con este trabajo la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15 contara con unas guías didácticas de inglés.

Es conveniente que las guías sean elaboradas he implementadas para el mejoramiento del trabajo de docente y alumnos para lograr así ir adaptando al niño a este idioma y a relacionarse con él como una visión innovadora para el progreso integral del alumno en esta habilidad.

1.6 Delimitaciones

1.6.1 Delimitación espacial. La presente investigación se desarrollara en el municipio de Tibu, particularmente en el corregimiento de Campo Dos en el Centro Educativo Rural KM-15, en la Sede Educativa SAN ISIDRO de la misma vereda, con el grado segundo de primaria.

1.6.2 Delimitación temporal. El trabajo se desarrollara en seis meses a partir de la fecha de presentación del ante proyecto.

1.6.3 Delimitaciones conceptuales. Para esta investigación se tendrán en cuenta los siguientes términos especiales:

Bitácora.

Competencias.

Contexto.

Derechos básicos de aprendizaje de inglés.

Enseñanza – aprendizaje.

Estándares de competencia de inglés.

Guías de aprendizaje.

Idioma-inglés.

Lineamientos básicos de inglés.

Mallas de aprendizaje idioma inglés.

Modelo escuela nueva.

Modelo pedagógico.

Momentos pedagógicos.

Pedagogía.

Trabajo colaborativo.

1.6.4 Delimitaciones operativas. La delimitación operativa claramente se debe al estar suscrita a un programa el cual tiene tiempo límite en el cual se espera a ver concluido esta investigación, basada en la elaboración de guías de inglés bajo la metodología de escuela nueva para segundo grado de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

2. Marco Referencial

2.1 Marco Histórico

El sistema escuela nueva – escuela activa fue una respuesta a los persistentes problemas de ineficiencia interna, baja calidad de la educación en escuelas de escasos recursos, eficiencia y cobertura de las escuelas rurales.

Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. La flexibilidad de Escuela Nueva ha permitido que haya sido adaptado a diferentes culturas y contextos. A la fecha ha sido adoptado en Brasil, Colombia, Chile, El Salvador, Filipinas, Guatemala, Guyana, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uganda, India, Vietnam y Timor.

En la década de los cincuenta se generaron políticas para una educación pública en el país, sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obligan a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo.

En 1961, con base en una declaración emanada de una reunión internacional de ministros de educación en Ginebra (Suiza), por primera vez se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales de un solo maestro que manejara varios grados a la vez.

En el ámbito nacional, ese mismo año se organizó en Pamplona (Norte de Santander) la primera escuela unitaria, la cual tuvo carácter demostrativo y en ella se comenzó por formar un centro para la capacitación de maestros y supervisores.

En 1967, el Ministerio de Educación hizo expansión de la modalidad a todo el país a través de los Centros Regionales de Capacitación, los cuales comenzaron a impartir capacitación sobre escuela unitaria en amplias zonas del país.

En 1968 surgió el primer Manual de Escuela Unitaria, publicada por OAPEC.

A través de una experiencia de diez años capacitando e implementando escuelas unitarias se fueron definiendo claramente los componentes del sistema; se lograron identificar los recursos necesarios para poder implementarlo y se detectaron las limitaciones del mismo.

Con base en estos datos, en 1976, se estructuró el programa Escuela Nueva propiamente dicho, como producto de todos los conocimientos acumulados y como un esfuerzo de síntesis de todas las experiencias de escuela unitaria en el país.

En 1976, el programa se comenzó a implementar en escuelas de Norte de Santander, Boyacá, y Cundinamarca pero su implementación con todos los procesos y elementos se comenzó en 1977 en los departamentos ya citados y en Meta, Risaralda, Huila, Guaviare, Arauca, Putumayo, Vaupés, Distrito Especial de Bogotá, Valle, Caldas y Risaralda.

A comienzos de los años 80 el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado - DRI y del crédito BIRF - Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas urbano - marginales. a finales de la década de los ochenta, se implementó en más de 20.000 escuelas rurales de Colombia.. Así mismo se desarrolló una nueva versión de guías para la Costa Pacífica con la cooperación técnica y financiera de UNICEF, en el marco del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica - PLADEICOP.

En 1987 el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, denominado Plan de Universalización, cuyo objetivo general fue el de mejorar la calidad, el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar, disminuir tasas de repotencia y deserción. Se dio gran importancia al desarrollo del proyecto Escuela Nueva a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de escuelas y las inversiones se extendieron a la mitad de la década del 90.

En 1989, el banco mundial la selecciono como una de las tres experiencias más sobresalientes en el mundo en país en vías de desarrollo que ha demostrado éxito a escala nacional y que impacto políticas publicas.

Algunas evaluaciones realizadas por la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional (1998), muestran que los estudiantes rurales de Escuela Nueva obtienen mejores logros para las áreas de matemáticas y español en los grados 3o y 5o de educación primaria que los niños de escuelas urbanas tradicionales.

En el año 2000, el informe desarrollo humano de naciones unidas selecciono a escuela nueva como uno de los mejores logros del país ese mismo año a través del Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje – CRA, así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias.

Actualmente existen tres versiones nacionales de las Guías, la última elaborada en 1978. Existe otra versión de carácter regional, para la zona costera del Pacífico, elaborada en 1985 y que se ha tratado de adoptar a nivel nacional. Desde 1987 se ha tratado de elaborar una cuarta

versión de las Guías, sin embargo, debido a diferencias de criterio respecto al contenido y metodología de ellas se ha optado por posponer indefinidamente la revisión, en lugar de institucionalizar una discusión crítica al respecto. Estas versiones de las Guías han sido reimpresas muchas veces sin modificaciones o adaptaciones significativas. Por estas razones, en muchas escuelas se utilizan las tres versiones nacionales conjuntamente con la versión regional del Pacífico.

El idioma Inglés ha recorrido un largo camino: lo que empezó como un dialecto de pueblos invasores, se fue enriqueciendo con el aporte de diversas culturas hasta convertirse en el idioma más importante a nivel mundial.

El inglés es una lengua Germánica de la familia Indo-Europea. es la lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal.

La historia del Inglés puede ser descrita a partir de la llegada de tres tribus Germánicas a las Islas Británicas en los años 500 A.C. Los Anglos, los Sajones y los Jutos cruzaron el Mar del Norte desde lo que hoy conocemos como Dinamarca y el norte de Alemania. Los Anglos recibieron ese nombre debido a su tierra de origen Engle o Angels. Ellos llamaron a su propia lengua Englisc, palabra que derivó en English o inglés.

Antes de la llegada de las tribus germánicas, los habitantes de Gran Bretaña hablaban un idioma de origen céltico. Estas personas se vieron forzadas a trasladarse hacia Gales, Cornualles y Escocia, razón por la que el Celta fue desplazado rápidamente. Un grupo emigró a la costa de la Bretaña Francesa, donde sus descendientes, aún en nuestros días, hablan el idioma Bretón, de origen celta.

La muestra escrita más antigua del idioma Inglés es una inscripción Anglo-Sajona que data entre los años 450 y 480 AC. Durante las siguientes centurias, y a medida que las tribus

germánicas se expandían por el país, se desarrollaron cuatro dialectos: Northumbrian, Mercian , West Saxon, Kentish.

Durante los años 700 y 800, la cultura y el idioma de Northumbria dominó Gran Bretaña. Las invasiones de los Vikingos en los años 900 pusieron fin a esa dominación, y también trajeron la destrucción de Mercia. Solo Wessex permaneció como un reino independiente.

Hacia la décima centuria, el dialecto de los Sajones del Oeste se convirtió en el idioma oficial de Gran Bretaña.

El alfabeto Latino fue traído por misioneros cristianos desde Irlanda y es el que sigue siendo en la actualidad el sistema de escritura del Inglés.

El vocabulario del Antiguo Inglés consistió en una mezcla de palabras Anglo-Sajonas con palabras prestadas de las lenguas Escandinavas (Danés y Noruego) y del Latín.

Es así que el Latín introdujo al Inglés palabras mientras que los Vikingos por su parte agregaron palabras noruegas aun que las palabras celtas aún subsisten, principalmente en nombre de lugares y ríos.

En el siglo XIV el Inglés comenzó a ser la lengua dominante en Gran Bretaña. En 1399, Henry IV se convirtió en el primer rey de Inglaterra, desde la conquista normanda, cuya lengua materna era el Inglés. Por aquella época, el dialecto de Londres había surgido como el dialecto estándar de lo que ahora se llama Middle English, o Inglés Medieval.

Durante los últimos años del período medieval y los primeros del período moderno (siglos XV al XVII), se observó un continuo proceso de estandarización del idioma Inglés, en el territorio que se extiende al sur de la frontera con Escocia. El lenguaje hablado y escrito en Londres (The London Standard) continuó evolucionando, extendiéndose su uso entre los sectores

elevados de la sociedad, especialmente en contextos formales. Las otras variedades regionales fueron desplazadas, bajo el estigma que indicaban falta de prestigio social y de educación.

En 1476, William Caxton introdujo la primera máquina de imprenta en Inglaterra y a través de este nuevo medio, el London Standard extendió su influencia por todo el país. Los libros se hicieron más asequibles para el común de la población y el alfabetismo se extendió. Las obras en inglés se volvieron más comunes, mientras sucedía lo contrario con las obras en latín. Se establecieron normas de escritura y gramática y, en 1604, se publicó el primer diccionario del idioma Inglés.

Es a partir de este período, que el idioma Inglés empieza a tomar forma y a parecerse algo al idioma hablado en nuestros días. Aunque el orden de las palabras y la construcción de las sentencias eran aun ligeramente diferente, esta versión temprana del Inglés Moderno hubiera sido comprendida por el hablante del Inglés Antiguo.

Los elementos clásicos, del Griego y el Latín, influenciaron profundamente la creación y el origen de las nuevas palabras.

A partir del siglo XVI, la expansión del imperio británico, conjuntamente con el Renacimiento, trajo consigo muchas palabras de origen foráneo que se incorporaron al inglés, directa o indirectamente. Se crearon nuevas palabras a un ritmo cada vez más intenso.

El número de palabras de otros idiomas incorporadas al idioma Inglés es enorme, pero el corazón del idioma está en el núcleo Anglosajón del Inglés Antiguo.

El idioma inglés llegó a nuestro país por medio del proceso de conquista e innovación, venida desde la época colonial a la actualidad.

Esta lengua, idioma y principal sistema de comunicación del Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica y otros países de influencia británica, donde lo entienden y hablan la gran mayoría de sus habitantes.

En Colombia, la importancia del inglés se puede reflejar en la implementación de un creciente número de acuerdos multilaterales, incluso con países cuyos idiomas oficiales son distintos al inglés. En el plano comercial, por ejemplo, se tienen acuerdos vigentes, suscritos o negociaciones en curso con una buena cantidad países o zonas económicas, tales como Estados Unidos, la Unión Europea, EFTA (European Free Trade Association) (Suiza, Islandia, Noruega y Liechtenstein), Turquía, Japón, Israel, Corea, y Canadá, entre otros. Como se puede ver, estos acuerdos se realizan con países cuya lengua materna no es el español, lo que nos indica que cada vez adquiere una mayor importancia el dominio de una lengua extranjera.

Hoy en día en este proceso de globalización, toma mucha importancia por ser clave en la comunicación, en los negocios, en la ciencia, en la economía, el idioma eje del Internet, por tales motivos y con el Plan Nacional de Bilingüismo (PNL) Colombia lo adopta como segunda lengua.

Los estudiantes colombianos viven en un mundo que cada día les exige que se comuniquen más en inglés, que interactúen con ciudadanos de otros países y que accedan al conocimiento en este idioma. El dominio del inglés les permitirá tener acceso a becas en otros países, mayor movilidad y mejores oportunidades laborales, inclusive en Colombia.

Para favorecer el fortalecimiento de una lengua extranjera, el MEN estableció el Programa Nacional de Bilingüismo en 2004, cuyo principal objetivo consiste en fomentar el aprendizaje del inglés, así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo. En esencia, se trata de la formulación de una política de Estado dirigida a fortalecer el bilingüismo. Sin

embargo, , a pesar de la existencia de este programa, son enormes los retos que tiene el sector educativo para alcanzar los niveles de bilingüismo (español-ingles) deseables, también se han llevado a cabo esfuerzos concretos para el fortalecimiento del inglés, atribuibles al PNB. Uno de estos es el programa Bunny Bonita, que consiste en una serie de videos cuyo objetivo es enseñar inglés básico (A1) a niños entre 4 y 8 años de edad. Otro es English for Colombia (ECO), programa diseñado principalmente para el sector rural, en el cual se imparten lecciones de inglés mediante el uso de CD. En cuanto a los docentes, se tiene el programa de Desarrollo Profesional para Docentes (Teacher Development Program), así como Yes! e-English for Teachers. Finalmente, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ofrece el programa Inglés para todos, el cual es un curso ofrecido a todos los colombianos; no solo docentes de inglés o estudiantes.

Más allá de ser un idioma, el inglés es una ventaja profesional y cognitiva que facilita el acceso al conocimiento de todo tipo.

2.2 Antecedentes Bibliográficos

2.2.1 Internacional. Hernández Chérrez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semi-presencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Universidad Complutense de Madrid.

Objetivo: determinar hasta qué punto el uso del “b-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar el nivel de satisfacción de alumnos y profesores con el “modelo b-learning” empleado.

El tema que se plantea en este problema de investigación se da por cuanto se ha detectado que el programa de inglés de la modalidad Semi-presencial viene funcionando de forma tradicional,

es decir los estudiantes asisten una vez a la semana a la clase magistral y no vuelven a tener ningún contacto ni con el profesor ni con sus compañeros hasta la semana siguiente, lo que evidencia que en este programa no se han incorporado las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo didáctico al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha implementado entonces el “modelo b-learning” como una estrategia para cambiar la forma tradicional de generar conocimiento en las aulas de clase, a una más dinámica y así satisfacer la necesidad de comunicación e interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante, así como también favorecer el trabajo autónomo del estudiante, mejorar los procesos y, por ende, los resultados de aprendizaje. Para llevar a cabo este objetivo, primeramente se seleccionaron los contenidos y los recursos a ser implementados en el aula virtual para los tres niveles de inglés. Posteriormente, se crearon las actividades como: videos, foros, wikis, canciones, tareas, evaluaciones, entre otros, las mismas que fueron utilizadas por los diferentes grupos asignados para ello.

2.2.2 Nacionales. Sánchez Sánchez, V., García Marulanda, K. (2013). El taller de inglés: un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada. Universidad de Manizales.

Objetivo: promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del modelo visual, auditivo y kinestésico en un aula adaptada para niños de 4 años de una institución privada en la ciudad de Manizales

Esta investigación buscó promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera basado en un modelo visual, auditivo y kinestésico a través de un aula de inglés en niños de 4 años dentro una institución privada de la ciudad de Manizales. Teniendo en cuenta que el problema de

investigación que radica en la ausencia del inglés en el jardín infantil y su apropiada enseñanza, se logró el diseño de una propuesta de investigación basada en los estudios sobre estilos de aprendizaje y su enfoque en estudiantes visuales, auditivos y kinestésicos en un aula ambientada para la enseñanza del inglés; en donde se empleó la lengua extranjera para alcanzar diferentes logros del currículo de una manera significativa aportando beneficiosamente al contexto al cual fue aplicado y al perfil profesional de las investigadoras. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un aula ambientada para la enseñanza del inglés, la cual se adaptó con recursos didácticos haciendo énfasis en los intereses y estilos de aprendizaje de la población objeto de estudio y tomando como metodología la “investigación acción” se identificó el efecto del modelo visual, auditivo y kinestésico en un aula de inglés y su metodología de aprendizaje para el primer contacto de niños y niñas de 4 años con una lengua extranjera.

Mora Moncada, A., Castelblanco Sarmiento, D. y Pinzón Sarmiento, O. (2006). Cartilla para el aprendizaje del inglés en grado sexto de la I.E.D. Francisco José de Caldas haciendo énfasis en el contexto colombiano. Universidad Libre de Colombia.

Objetivo: diseñar un material didáctico suplementario para apoyar el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, haciendo énfasis en el contexto colombiano, para las estudiantes del curso 607 de la I.E.D. Francisco José de Caldas.

Este proyecto de investigación lo cite por tratarse del lenguaje extranjero inglés, además en marca dos fenómenos particulares relacionados con el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera: Uno es la motivación y disposición que debe tener el educando y otro cómo el profesor debe buscar herramientas útiles para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje para que este sea realmente significativo.

Cordoba Claros, Z. (2013). Guía estructurada bajo modelo escuela nueva para la enseñanza de Física en el grado quinto (5°) de la escuela rural de Matanzas de la Institución Educativa Carlos ramón Repizo Cabrera. Universidad Nacional de Colombia.

Objetivo: elaborar, capacitar a los docentes o quien haga sus veces y donar una guía diseñada bajo Modelo de Escuela Nueva de Física para el grado quinto, soportada bajo los Estándares básicos de competencias de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación Nacional dispuestos para básica primaria.

Esta proyecto lo tengo en cuenta por el modelo con que fue realizado, en este manifiestan desinterés por parte de los entes educativos, que exigen resultados y no aportan nada para el cambio, con esta propuesta ella quiera dar una ayuda y apoyo al docente del área de física.

Zapata Castaño, D. y Mayo Cano, G. (2014). Actividades de las guías de aprendizaje de escuela nueva promotoras de interacción social en escolares de centros educativos rurales de marinilla. Universidad Antioquia Seccional Oriente.

Objetivo: analizar situaciones en las cuales las actividades propuestas por las guías de aprendizaje promueven interacciones sociales en estudiantes de los (CER) Centros Educativos Rurales de Marinilla.

El presente estudio trata de las actividades propuestas en las guías de aprendizaje de Escuela Nueva, que contribuyen a la interacción social de los estudiantes de los Centros Educativos Rurales de Marinilla. Para hacerlo efectivo, tuvo como horizonte el enfoque cualitativo y como instrumentos para cumplir con los objetivos, la aplicación de entrevistas a docentes sobre la percepción las actividades de las guías de aprendizaje y observación en contexto, sobre el desarrollo de las actividades propuestas en las guías de aprendizaje de Escuela Nueva en doce Centros Educativos Rurales de Marinilla Antioquia (2012-2014).

2.2.3 Regionales. Nieto Camero, M. (1998). Propuesta de acercamiento a la comprensión del idioma inglés en el colegio Calasanz. Universidad Francisco de Paula Santander.

Objetivo: desarrollar la comprensión lectora en lengua extranjera en los alumnos de quinto grado de educación básica primaria del Colegio Calasanz, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas.

Este trabajo de grado propone desarrollar la deficiencia comprensión lectora y contribuir a la constitución de la lengua oral y escrita en inglés, por medio de una propuesta pedagógica con la implementación de talleres a través del cuento, con la aplicación oral sobre imágenes, producción de contenidos, comprensión literal de reconocimiento, anticipación léxico-semántica y comprensión literal de recuerdo, se pretende con esto mejorar los bajos niveles de comprensión lectora que tiene los alumnos en la lengua extranjera inglesa. Lo anterior se presenta como alternativa pedagógica para incentivar el gusto y la comprensión de la lectura y la escritura

Somoza, H. (1994). Guías didácticas de ecología para el cuarto nivel con metodología escuela nueva para el municipio de Toledo. Universidad Francisco de Paula Santander.

Objetivo: elaborar las guías didácticas de ecología para el 4 nivel con metodología escuela nueva para el municipio de Toledo.

Cite esta investigación porque emplea el modelo escuela nueva aun cuando Esta investigación surgió debido a un movimiento ecológico que se fundamenta en acciones que se dan entre todos los órdenes políticos, sociales, económicos, culturales. La educación ha sido llamada para lograr un cambio actitudinal y de acción de las personas con la naturaleza.

Pallares Carrillo, D. y Pérez de Caro, D. (1995). Elaboración de guías sobre educación sexual empleando la metodología escuela nueva para alumnos de quinto grado de básica primaria. Universidad Francisco de Paula Santander.

Objetivo: ofrecer al docente unas guías de educación sexual para el grado quinto de básica primaria siguiendo las orientaciones del ministerio de educación nacional para este grado.

Este proyecto contiene trece guías sobre educación sexual en las cuales se emplean la misma metodología que presentan los fascículos de escuela nueva y en ella se recoge el tema sobre la ternura en los cuatro ejes como son la persona, la pareja, la familia y la sociedad. Las guías se elaboraron atendiendo los lineamientos de ministerio de educación nacional, las condiciones legales y las culturas de las familias que pertenecen a los núcleos, 39,40,41, 42, 43 que conforman la población objeto de ese proyecto, esperando en todo momento que el contenido de las guías y la metodología empleada cumplan un papel importante en la formación del niño.

2.2.4 Institucionales. Ramírez Quintero, A. (2002). Aprendizaje del inglés a través de la afectividad y la lúdica como base para la investigación. Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

Objetivo: analizar en cuarto grado “B” de la básica primaria, las causas de la desmotivación para el aprendizaje del inglés.

Formular una respuesta lúdico recreativa para la enseñanza del inglés en cuarto (2001), quinto (2002) grado “B” de la básica primaria. Cito este trabajo de investigación debido a la relación del área ingles con mi trabajo.

Gonzáles Beltran, D. (2015). Diseño de estrategias metodológicas para hacer más agradable y útil la enseñanza de la lengua extranjera (ingles) en el grado segundo de la institución educativa la Salle. Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

Objetivo: diseñar estrategias que hagan más agradable y útil la enseñanza de la lengua extranjera (ingles) en el grado segundo de la institución educativa la Salle.

Cito este trabajo de investigación porque me gusto las estrategias allí mencionadas teniendo en cuenta como una metodología más participativa para los niños.

Castilla Picon, Y., Ramírez García, L. y Robles Ordóñez, Z. (2016). Diseño de una cartilla para facilitar la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar grado transición “2” en el instituto técnico Alfonso lopez sede Kennedy Ocaña, norte de Santander. Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

Objetivo: diseñar una cartilla para facilitar la enseñanza de lengua extranjera inglés.

La anterior investigación mejoro las estrategias que se tenían a la hora de la enseñanza del inglés, lo cual se detectó algunas dificultades en el área, aplicando unos instrumentos: observación, encuesta y entrevista: lo que fue necesario por los autores del proyecto para realizar un modelo de intervención como es la elaboración de la cartilla: “LEARNING IS FUN”, con actividades lúdicas que facilitan al docente la enseñanza del inglés.

2.3 Marco Teórico

Las teorías que fundamentan este proyecto se enfocan en la conceptualización básica de la filosofía de escuela nueva, y el enfoque teórico de la asignatura de inglés dentro del área de humanidades.

2.3.1 La metodología escuela nueva. ¿Qué es la Escuela Nueva?

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrada de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 40 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el

aula. Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación.

El referente histórico de la metodología escuela Nueva incluida por el Ministerio de educación nacional de Colombia en su documento orientador, difundidas por IICA, 2006, define la metodología hacia la escuela nueva como un componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. “Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país.

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa” Los educadores, por su parte, saben que les corresponde profundizar, explicitar y difundir el contenido, el significado y la estructura de cada componente, pero, en particular, del pedagógico para que sean conocidos y apropiados por todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

Alrededor de estas ideas educativas surgió un grupo de pedagogos y pensadores sobre educación de diversos países de Europa y América, que se interesaron en la conformación

ideológica y organizada de un tipo de escuela mas acorde con la psicología infantil, tales como Decroly (1871-1932), en Bélgica; Jhon Dewey (1859-1952), en Estados Unidos; Piaget (1896-1980), Edouard Claparède (1873-1940), Adolphe Ferrière (1879-1960), en Suiza; Beatrice Ensor (1885-1974), en Inglaterra; Lev Vygotsky (1896-1934), en Rusia; Maria Montessori (1870-1952), en Italia. Y, en Colombia, Agustín Nieto Caballero (1889-1975), Rafael Bernal Jiménez, Tomás Cadavid Restrepo, entre otros.

2.3.2 Importancia del modelo escuela nueva en las zonas rurales de Colombia. La fundación “Volvamos a la gente” recopila nueva información y elabora un documento denominado “Escuela nueva-Escuela Activa” Manual para el docente (Colbert, 2009) en donde se organiza conceptualmente el modelo escuela nueva en la unidad 1, en donde se toman los siguientes apartados y párrafos de manera literal que generalizando la importancia y ventajas del modelo escribe lo siguiente:

Las condiciones especiales del medio rural han llevado a que se innoven las prácticas pedagógicas con base en tres aspectos: El acto educativo: el tiempo educativo y el espacio educativo.

En el acto educativo las transformaciones están asociadas al cambio de un énfasis de transmisión de información y de contenidos por el de comprensión y construcción social de conocimientos, donde el educando juega un papel activo. Esto implica el cambio de rol del docente, que ya no puede ser simplemente un transmisor de información; sino que asume la tarea de orientador, de facilitador; es decir una persona que desempeña un papel más cualitativo en los procesos de aprendizajes.

En lo que se refiere al tiempo educativo, el cambio se da en el hecho de que es necesario introducir esquemas más flexibles en el manejo del tiempo, para adaptarse a las necesidades de la población y a las características de los beneficiarios.

Finalmente, en lo concerniente al espacio educativo, éste deja de ser únicamente la escuela. Ésta es, obviamente, el eje formal, el lugar principal para la acción educativa, pero el aprendizaje se puede dar por fuera de ella en la comunidad y en otros sitios. En consecuencia, las innovaciones educativas en el medio rural deben basarse en estrategias abiertas y flexibles que beneficien al estudiante. Estas estrategias deben respetar su ritmo de avance, promoverlo como sujeto activo del proceso de aprendizaje, fomentar la construcción grupal del conocimiento, un nuevo rol del docente como orientador y un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje.

¿Qué es la enseñanza multigrado? Es aquella que se realiza con estudiantes de diferentes edades, grados y habilidades, en una o dos aulas donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con varios grados de educación básica, debido a que el número de estudiantes y maestros es insuficiente para formar cursos separados. Las estrategias esenciales de este tipo de escuela son el aprendizaje orientado, el apoyo niño-niño, lecciones cuidadosamente planificadas, la creación de ambientes de aprendizajes amables y adecuados, guías para el estudiante, el cambio en los métodos de enseñanza ofrecidos, la evaluación y la retroalimentación apropiada y permanente.

En este sentido la escuela multigrada utiliza el sistema escuela Nueva cuyos componentes vitales son:

- Un componente curricular, con estrategias adecuadas a las necesidades del medio donde se aplique.

- Un componente de formación para docentes
- Un componente comunitario, tendiente a fortalecer la relación escuela-comunidad
- Un componente de gestión, que permita una oportuna respuesta a las necesidades de los

actores y de las escuelas.

Cada componente se desarrolla a través de mecanismos operativos que constituyen estrategias a un nivel más específico, en permanente interacción.

La escuela nueva estimula:

- Aprendizaje centrado en el estudiante
- Contenidos relevantes basados en la vida cotidiana del estudiante.
- Evaluación cualitativa y permanente
- Promoción flexible.
- Relaciones cercanas entre la escuela y la comunidad.
- Énfasis en la formación de valores democráticos
- Prácticas y efectivas estrategias de capacitación para los maestros.
- Una nueva colección de textos interactivos o de guías de aprendizaje, coherentes con el

aprendizaje cooperativo y personalizado.

Como lo manifestaba Friedrich Froebel (1782-1852) con la creación de su jardín asumiendo al niño como el principal protagonista de su propia educación resaltando la importancia de “una búsqueda de una educación integral entre la de la escuela y la familia”.

La importancia del modelo abarca no solo al estudiante si no a maestros y comunidad, para los estudiantes es importante por qué ayuda a Promoverles procesos de aprendizaje activo, reflexivo y participativo, desarrollarles la habilidad de aplicar conocimientos a nuevas situaciones, mejorarles la autoestima y al auto concepto, desarrollarles competencias básicas y

actitudes cooperativas y democráticas confirmando con ello el principal objetivo de Dewey “la educación es formar actitudes y hábitos en los estudiantes que favorezcan el desarrollo de sus capacidades para resolver problemas no solamente de carácter escolar, sino cotidianos”.

en la comunidad resalta una importancia, ya que Impulsa una solidaria relación entre docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad. En este sentido, Escuela nueva ofrece a los padres de familia, parientes y al resto de comunidad la oportunidad de participar en actividades escolares y revitalizar su cultura local con esto la tradición de Vygotsky, Bruner, Levinger “donde integran la escuela y a comunidad en el proceso de aprendizaje”.

para los maestros es importante ya que ayuda a Desarrollarles destrezas para actuar como orientadores en los procesos de aprendizaje, Incentivarles la habilidad para desempeñarse como líderes en la comunidad y Fomentarles actitudes positivas para el trabajo en el entorno rural y en la escuela Nueva, cumpliendo con ello la necesidad mencionada por Decroly“ es necesario que los educadores respeten el dinamismo del aprendizaje infantil y entiendan la importancia de los intereses de los educandos”.

Este modelo consiste en unas cartillas que están organizadas en unidades que contemplan el tratamiento de una temática gruesa particular del área. Cada unidad, a su vez, está estructurada en guías de aprendizaje que se componen de cuatro partes (A, B, C, D). Las guías son secuencias de actividades pensadas para apoyar al estudiante en la construcción de algunos conceptos relacionados con un tema particular del área de conocimiento. Las guías tienen títulos que indican al niño hacia dónde están orientadas las actividades. Cada una de las partes de la guía enfatiza en una función particular definida a continuación:

Parte A. Relación con el conocimiento previo:

En esta parte de la guía se proponen actividades en las que, los niños resuelven situaciones problema a partir de los saberes que ya poseen. Estas actividades les permiten problematizar, recapitular o establecer nuevas relaciones, que se van a trabajar en la parte B y/o C. En algunos casos, de forma explícita, esta parte enfrenta a los niños a actividades (problemas, proyectos) con el fin de brindar información al maestro sobre el punto de entrada de los niños con relación al contenido que se va a trabajar en la guía.

Parte B. Problematización y ampliaciones:

Esta parte propone a los niños actividades que les permiten ampliar y profundizar sus conocimientos. Se formulan actividades (juegos, cuentos, concursos, contextos históricos) en las que los niños viven experiencias que les permiten tomar decisiones sobre nuevos procedimientos y nuevas relaciones, o arriesgar soluciones a situaciones nuevas.

Parte C. Sistematización y conexiones cercanas:

En esta parte de la guía se ofrecen actividades que les permite afianzar, precisar las construcciones que se empezaron en la parte B, dar nuevos significados y sentidos a lo aprendido; por eso, se presentan situaciones que requieren cierto grado de transferencia y generalización.

Parte D. Aplicaciones y conexiones en situaciones no escolares:

En esta, la última parte de la guía, los niños desarrollan actividades que los invitan a resolver situaciones relacionadas con su entorno y que son más o menos cotidianas. Se busca profundizar en el uso de lo aprendido y en el establecimiento de nuevas relaciones en entornos prácticos.

La estructura de las guías de aprendizaje toma en cuenta las recomendaciones para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz esto promueve la construcción social de aprendizaje

a partir de saberes previos dialogo e interacción permitiendo la práctica de los aprendizajes y la aplicación de estos en situaciones cotidianas. Las guías a su vez desarrollan los estándares básicos de competencias de las áreas trabajadas. Esta estructura de la guía pone al educador como un orientador del aprendizaje con la misión de entender el proceso mental, psicológico y emocional del estudiante, reforzando así la importancia de saber y conocer las etapas en el desarrollo cognitivo propuestas por Piaget” etapa sensoriomotris (0-2), etapa pre operacional (2-7 años), etapa de opresiones concretas (7-11), etapa de operaciones formales (11° 12 años mas)”. Teniendo en cuenta este se puede decir que el aprendizaje se asume como un proceso de pensamiento reflexivo.

A su vez el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes, de diferentes edades y habilidades, estudiar y aprender juntos en pequeños grupos. Cada miembro del equipo es responsable de su propio aprendizaje y de ayudar a los demás miembros del equipo a aprender.

Un ejemplo de este procedimiento puede ser aquel en el que los estudiantes participan en un ciclo regular de actividades donde El docente hace una introducción del tema después Los estudiantes trabajan sobre el tema a través de materiales básicos como guías, fichas, etc. Los estudiantes son motivados a completar el trabajo y a explicarlo y proponer ideas al respecto, a todos los miembros del equipo al finalizar Los estudiantes, como equipo, hacen sencillas autoevaluaciones para verificar su aprendizaje. Generalmente, en cada equipo de trabajo se nombra un coordinador quien introduce el trabajo y cede la palabra a cada uno de los miembros, por turno, y el relator toma nota de los resultados que se van logrando para, al final, tener una síntesis de los mismos, la solución a un problema o un proyecto diseñado. Los roles de coordinador y relator se rotan cuando trabajan con frecuencia los mismos estudiantes en un equipo.

Sharon Nelson (s.f.) “explica que lo que contribuye a lograr una participación efectiva, en el trabajo que realizan los grupos cooperativos, es el reconocimiento de que otros compañeros y los adultos son un potencial de ayuda para complementar el aprendizaje”. De acuerdo con esto, la habilidad en obtener y utilizar la ayuda de otros toma importancia especial en los contextos de aprendizaje cooperativo.

Sharon Nelson argumenta que “el aprendizaje cooperativo aumenta la capacidad de aprender, en parte porque hace que la motivación cambie de una orientación externa a una interna “De esta forma, los estudiantes se involucran en el aprendizaje por satisfacción propia y no dependen tanto de los elogios de los profesores o de otras autoridades. La motivación interna es más fuerte que la externa, dando como resultado mayores tasas de aprendizaje y retención de información y habilidades.

2.3.3 Marco teórico con respecto a la asignatura de inglés. El bilingüismo refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona., según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero. En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés,

permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. De esta manera, se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar, logren un nivel de competencia en inglés B1.

La educación permite el desarrollo humano y ofrece respuestas a los ciudadanos que conforman la sociedad, en los diversos momentos de la historia. Particularmente, en Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

La Ley 115 determina, a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación "El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Corresponde esto a una visión prospectiva del siglo XXI en el que un alto porcentaje de los colombianos deberá tener acceso al conocimiento de las lenguas extranjeras como condición para mejorar el proceso de construcción de una sociedad más cohesionada, que presente las distintas identidades culturales con mayor equidad con un modelo de desarrollo sostenible personalizado.

Estructuración curricular para el idioma extranjero (inglés). Los lineamientos curriculares para el área de idiomas extranjeros emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006), establece un direccionamiento para la estructuración del currículo en el área de idioma extranjero (inglés) con base en diferentes criterios y elementos. Por eso es importante reflexionar sobre sus orientaciones y los análisis realizados antes de elaborar de manera empírica un diseño curricular.

Igualmente en los lineamientos curriculares para el área de idiomas extranjeros emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006), establece que el contexto general de esta asignatura se define como “El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias”. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa que incluye:

Competencia lingüística. La cual Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Se relaciona con uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende.

La competencia comunicativa en idiomas extranjeros. Es ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna.

Principios del aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permite que los alumnos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo. Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades.

Basándose en los escritos de Bruner, Vygotski y Piaget, Seaver y Botel (1991) proponen cuatro principios del aprendizaje, a saber: el aprendizaje tiene como eje el significado, tiene lugar en un contexto social, implica relaciones entre los distintos procesos del lenguaje, es algo muy personal y particular del ser humano. Según estos autores, el aprendizaje se logra por medio de participación activa, colaborativa y reflexiva en cinco experiencias críticas que pueden ser incluidas en cualquier metodología empleada en la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo integrado. Ellas son: leer textos, componer textos de varios géneros, usar la lectura y la

escritura para adquirir nuevos conocimientos fuera de la escuela, analizar las funciones lingüísticas y aprender a aprender.

Frank Smith (1989) menciona algunas características del lenguaje comprensible: es real y natural, está integrado y no fragmentado o aislado de un contexto, es interesante y relevante al aprendiz, es parte de un evento real y tiene utilidad social, pertenece al aprendiz y tiene propósito para él, es accesible y el aprendiz elige su uso porque tiene la capacidad y el poder para utilizarlo. En cambio cuando el lenguaje es artificial, carece de sentido e interés, es irrelevante y fuera de contexto, carece de valor social y propósito y se vuelve difícil de aprender.

Aprendizaje de la Segunda Lengua. El conocimiento de una lengua extranjera a partir del Ciclo de Primaria supone respecto de precedentes reglamentaciones y a partir de la Ley General de Educación, un cambio estructural, que obedece a razones de mercados lingüísticos y a razones psicopedagógicas.

Aportes recientes, producto de la reconceptualización y recontextualización de planteamientos en torno a la educación en lenguas extranjeras y en educación bilingüe muestran, por ejemplo, que el aprendizaje simultáneo de diversas lenguas no perturba los demás aprendizajes sino que los favorece.

“Recientes estudios de planteamientos en torno a la educación en lenguas extranjeras y en educación bilingüe muestran, por ejemplo, que el aprendizaje simultáneo de diversas lenguas no perturba los demás aprendizajes sino que los favorece. Así mismo un conocimiento apropiado de la lengua materna contribuye a que las representaciones que se hacen los individuos sobre los procesos y las estrategias de su adquisición contribuyan al aprendizaje de otras lenguas así como a la reflexión sobre la incidencia de los factores individuales en los procesos de adquisición. Los

aportes también hacen referencia al momento de dar inicio a una lengua extranjera y hacen énfasis en la iniciación temprana para facilitar su adquisición.

Las hipótesis sobre apropiación de lenguas extranjeras se hallan todavía muy subordinadas a las teorías que tratan de explicar la adquisición de primeras lenguas. Así se ha dado lugar a posiciones divergentes como creer que los procesos de apropiación de primeras y segundas lenguas son semejantes mientras que otros aseguran que se trata de procesos diferentes, Gaonac'h (1987). No se ha avanzado significativamente en la definición de las variables que intervienen en el aprendizaje de lenguas más allá de las ya estudiadas: alumno, medio social, medio escolar, profesores, material didáctico, programas, estructura institucional, entre otras.

Actualmente se avanza en el estudio de la variable estatus de las lenguas. (Lineamientos curriculares para el área de idiomas extranjeros M E N, (2006),

Desarrollo de los procesos interlingual e intercultural. Una amplia franja de la investigación que se lleva a cabo sobre adquisición de segundas lenguas consiste en estudios para describir el desarrollo interlingual y los estadios de adquisición de la segunda lengua. En la actualidad se está en condiciones de plantear que quienes aprenden una segunda lengua deben pasar por una determinada serie de estadios para producir la versión correcta de la lengua extranjera, pero no se dispone de descripciones precisas de estos estadios para todas las estructuras de la lengua.

Desarrollo interlingual. Se denomina desarrollo interlingual a todo proceso por el que debe pasar quien está aprendiendo la lengua extranjera para ser capaz de hablarla tan bien o casi tan bien como un hablante nativo. Muchas facetas de este desarrollo son similares para todos, y habrán de pasar por unos estadios evolutivos obligatorios, de la misma forma que ocurre en la adquisición de la lengua materna. Al respecto pueden surgir muchos intentos de respuestas desde

diferentes supuestos teóricos didáctico-pedagógicos, métodos, prácticas innovadoras, trabajos de pedagogos -investigadores, avances tecnológicos.

La complejidad lingüística exige que se tenga cuidado con los aspectos gramatical y lexical.

Desarrollo intercultural. En el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera entran en juego: un factor interno y un factor externo. El factor interno constituido por el conocimiento y la apropiación que el hablante tiene de su lengua y su cultura y por sus expectativas frente a otras culturas y otras lenguas. El factor externo constituido por las interacciones entre las lenguas y las culturas. Los dos factores inciden en lo afectivo y en lo cognoscitivo.

El aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el desarrollo personal. Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque:

- Disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado.
- Apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende.

- El individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen.

En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua por medio del pensamiento conceptual, de la habilidad del habla y del manejo de signos, símbolos y significados, el ser humano amplía cada vez más sus potencialidades síquicas superiores como la memoria mediatizada, el pensamiento lógico-verbal y la conciencia. Debido a que el aprendizaje de una lengua es un proceso sistémico, el aprendiz tiene que ejercitar un control de las diferentes etapas que lo llevan, poco a poco, a un nivel de desempeño.

Durante el proceso de acercamiento a una lengua extranjera se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. Así, por ejemplo, un estudiante puede hacer uso de publicaciones escritas en una lengua extranjera para estar más al tanto de la realidad nacional y mundial y ello le permite tomar decisiones que inciden en su realidad.

Al igual que sucede con la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera contribuye a la formación de conceptos, al razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad. Por ello influye en el dominio de otras disciplinas como las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura y las artes.

Razones para aprender inglés. Además de todas las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera, el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación. He aquí algunas razones por las cuales vale la pena aprenderlo:

- Es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.

- Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.
- Permite el acceso a becas y pasantías fuera del país. Es muy importante que los jóvenes colombianos puedan aprovechar, en igualdad de condiciones, las oportunidades educativas que se ofrecen en el exterior y que requieren niveles de desempeño específicos en inglés.
- Ofrece mayores y mejores oportunidades laborales.
- Facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial es diferente al inglés, porque permite la comunicación a través de un idioma común y difundido.

2.4 Marco Conceptual

Bitácora. Para los grados de primero a quinto se cuenta con una “bitácora: siguiendo mis desempeños”, en la cual los estudiantes pueden escribir sus desempeños y consignar los avances en los mismos. Esta bitácora es fungible y se diseñó para que cada uno de los estudiantes participe activamente en su proceso de evaluación.

Competencias. Es la capacidad con que un sujeto cuenta para “el saber puesto en acción” se mira que hacen los estudiantes con el saber adquirido ya sea para solucionar problemas o construir situaciones nuevas en un determinado contexto que sea significativo para el estudiante.

Contexto. Entendido como el tejido de relaciones sociales, económicas, culturales que se producen en espacios y tiempos determinados.

Derechos básicos de aprendizaje de inglés. Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de Inglés para Transición y Primaria son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una

herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.

Enseñanza-aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Estándares de competencia de inglés. Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés se agrupan en conjuntos de grados, así: de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo. Para cada grupo de grados se ha establecido lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en el idioma al finalizar su paso por dichos grupos de grados y se ha definido también un nivel de desempeño específico que es homologable, tanto con las metas del Ministerio de Educación, como con los niveles del Marco Común Europeo (MCE).

El Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua. Los estándares se articulan con esas metas, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1, al finalizar Undécimo Grado.

Guías de aprendizaje. Las guías de aprendizaje son elementos fundamentales del componente curricular del Sistema Escuela Nueva. Son textos interactivos para el aprendizaje autónomo, que facilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje activo y participativo, centrado en el estudiante. Proponen actividades que los estudiantes desarrollan individualmente,

en pareja, o en equipo, con el fin de que sean sujetos activos en la adquisición de aprendizajes significativos.

Las guías buscan generalmente dinamizar una metodología activa, participativa, y toman en cuenta factores, elementos, insumos y/o estrategias que algunos estudios e investigaciones han demostrado que permiten mejorar los resultados del aprendizaje. Se fundamentan en que el aprendizaje se da a través del diálogo, la participación activa y la interacción entre estudiantes, docentes, familias y comunidades. Además, ofrecen el contexto vital en el cual se desarrolla el aprendizaje interactivo. Se constituyen, por lo tanto, en el material escrito de los caminos del aprendizaje. Altbach² explica que nada reemplaza la palabra escrita como elemento clave en el proceso educativo.

Las guías privilegian procesos en los que se dan instrucciones paso a paso y se formulan preguntas abiertas. De esta forma, las guías operativizan el currículo y desarrollan las competencias básicas de las áreas fundamentales y ciudadanas. También, promueven la interacción de los estudiantes con material organizado en los rincones o centros de recursos, con los libros de la biblioteca-aula, con el entorno que los rodea, con su familia, con su comunidad.

Idioma-ingles. El idioma inglés (English ['ɪŋɡlɪʃ] o English language) es una lengua germánica occidental que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria.

Lineamientos curriculares idioma extranjero. Los Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional,

(PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

Mallas de aprendizaje idioma inglés. Las mallas de aprendizaje, pretenden brindar a los y las docentes herramientas que les permitan consolidar planes de área de inglés que contribuyan al alcance de las metas de aprendizaje que el país se ha propuesto, respetando, por supuesto, la autonomía institucional, garantizada en la Ley 115. De esta manera, cada Institución Educativa tendrá la posibilidad de evaluar, modificar y adaptar estas mallas sugeridas a las necesidades y particularidades de su contexto de enseñanza, así como a las características de su población estudiantil.

Modelo escuela nueva. Es una metodología para escuelas de uno o dos maestros que trabajan con varios niveles y están situadas sobre todo en zonas rurales de baja densidad de población.

Modelo pedagógico. Son esquemas teóricos-conceptuales que permiten esbozar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos se han construido a lo largo de la historia de la educación y algunos son más complejos que otros. Todo modelo pedagógico debe estar sustentado por una teoría psicosocial que explique el aprendizaje, la formación de interés y la personalidad; una teoría sociológica que explique al ser humano como individuo y como ser social para comprender sus relaciones con la sociedad, y una teoría antropológica que aborde al individuo como un ser cultural. Como se mencionó anteriormente, el

Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se desarrolla bajo el modelo pedagógico constructivista social.

Momentos pedagógicos. Los momentos pedagógicos corresponde a la organización pedagógica en el tiempo y espacio de las actividades durante una sesión formativa.

Pedagogía. La pedagogía es una palabra de origen griego que significa paidos (niño) y gogia (guiar o conducir). Es la disciplina que tiene como objetivo la formación integral de los seres humanos en todas sus dimensiones: psicosocial, cultural, espiritual, afectiva, política y económica, a través de herramientas teóricas y prácticas que estructuran los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su aplicación se materializa de acuerdo con la intencionalidad formativa; es decir, con el tipo de ser humano y de sociedad que se desee formar o educar.

Trabajo colaborativo. Es considerado como uno de los métodos o estrategias que busca el desarrollo integral de los ¿estudiantes en los aspectos sociales, afectivos y cognoscitivos. En este tipo de trabajo cada uno asume su responsabilidad de manera autónoma, pero, al mismo tiempo, comprende que tiene que coordinar sus pensamientos y acciones con el resto de los integrantes del equipo.

A diferencia del trabajo de equipo tradicional en el que muchas se fomenta exclusivamente el desarrollo individual, que trae como consecuencia la promoción de actitudes egoístas, la propuesta de trabajo colaborativo busca la unión de las competencias de cada estudiante para el logro de objetivos de aprendizaje.

- Para el trabajo colaborativo: es una de las estrategias fundamentales, toda vez que con él los estudiantes tiene la posibilidad de interactuar con distintas perspectivas frente a una situación problema.

Mantener esta tensión entre lo individual y lo colectiva es indispensable, pues, como se menciona en algunos círculos educativos, “el conocimiento se construye colectivamente, pero el aprendizaje es individual”.

2.5 Marco Legal

Constitución política de Colombia. CAPITULO 1. DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES:

Artículo 27: “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

CAPITULO 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS.

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Ley 115. Febrero 8 de 1994.

Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales:

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

Ciencias naturales y educación ambiental.

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Educación artística.

Educación ética y en valores humanos.

Educación física, recreación y deportes.

Educación religiosa.

Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Matemáticas.

Tecnología e informática.

Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica.

Artículo 44: Materiales didácticos producidos por los docentes: Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionaran los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

Decreto numero 1490 de 1990 (Julio 9). Artículo 1: La Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país, con el fin de mejorarla cualitativa y cuantitativamente.

3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

En este trabajo se aplicó el método de investigación acción participación (IAP) que consiste, en Intentar resolver preguntas que se derivan en forma explícita de un análisis de la realidad de las comunidades y de la experiencia práctica acumulada del investigador, este método consta de tres etapas: como primera etapa está el diagnóstico, en esta etapa se observara, se recogerá información se descubrirá y se definirá la situación, como segunda etapa es la programación donde se analizara y reflexionara según la información recogida para dar una interpretación y poder explicarla, como tercera etapa aparece la programación de acción integral en la cual se planearan y se aplicaran las soluciones evaluando resultados por esta razón se utilizara este método investigativo en la medida que se desarrolla en una situación real, como en el aula de clases, con niños cuya necesidad se visualiza en condiciones cotidianas de trabajo y en cuya solución intervienen los alumnos y docente ya que el sujeto investigado pasa hacer el protagonista de investigación como lo serán la docente y alumnos quienes se beneficiaran con la elaboración de la guía de inglés, pues empieza por una necesidad y en la solución intervienen ellos y los favorece a ellos.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población. Corresponde a la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15, se trabajó en la jornada de la mañana con el grado segundo, el número de estudiantes están comprendidos así:

Estudiantes = 7.

Docentes = 1.

Total de población = 8.

3.2.2 Muestra. Debido a que la población de objeto de la investigación era muy pequeña se tomó como muestra representativa al 100% de los estudiantes y al 100% de los docentes.

3.3 Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información

3.3.1 Técnicas

3.3.1.1 Observación directa. Se efectuó una observación al proceso de enseñanza del inglés en el grado segundo de la sede SAN ISIDRO del CER KM-15.

3.3.1.2 Encuesta. Se realizó una encuesta a los estudiantes con el fin de conocer aspectos importantes de la enseñanza del idioma inglés en el grado segundo de primaria de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

3.3.1.3 Entrevista. Se realizó una entrevista a la docente para indagar aspectos importantes del inglés y verificar la falta de material y guías metodológicas para la enseñanza del mismo, en el grado segundo de primaria de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Diario de campo. Ficha o formulario de observación, se diligencio un formulario que evidencio las necesidades, materiales y como es el proceso de enseñanza en cuanto al área inglés en el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15 (Ver anexo 1).

3.3.2.2 Encuesta

3.3.2.2.1 Encuesta de los alumnos. Se le aplicó un formulario de encuesta en el salón de clases para conocer aspectos relacionados, como se da la enseñanza del idioma inglés en su grado (Ver anexo 2).

3.3.2.2.2 Entrevista. Se le aplicó un formulario de entrevista en su sitio de trabajo para conocer aspectos relacionados, de cómo se da la enseñanza del idioma inglés en el grado segundo de la sede SAN ISIDRO del CER KM-15 (Ver anexo 3).

3.3.3 Técnicas de recolección de datos. Para las pautas de observación directa se aplicó un formulario de observación teniendo en cuenta los materiales y necesidades en cuanto al área de inglés en el grado segundo de la sede SAN ISIDRO del CENTRO EDUCATIVO RURAL KM-15.

A los estudiantes se les distribuyeron fotocopias de la encuesta, la cual contestaron voluntariamente.

A la docente se le realizó la entrevista en horas de la tarde para tener disponibilidad para la contestación de las preguntas.

3.4 Análisis y Presentación de Resultados

3.4.1 Procesamiento de la información. Se recogió la información y se procesó de la siguiente manera:

3.4.1.1 Diario de campo. Se realizó un análisis cualitativo a cada pregunta de la ficha de observación directa.

Se observó que la escuela se encuentra ubicada en un área rural, con un ambiente completamente natural.

El grado segundo está conformado por siete estudiantes, 4 niñas y 3 niños, con edades entre los 8,9, y 10 años, con actitudes normales de acuerdo a sus edades.

El área de inglés se dicta una hora semanal, pero se observó que hay semanas que no se dicta, se ocupa la hora en otras actividades.

Las clases de inglés no tienen una estructura como tal, solo explicación y talleres.

No cuenta con material didáctico o educativo como tal, solo diccionarios de inglés-español en mal estado y copia de fichas que en ocasiones trae la docente para la clase.

La docente utiliza método tradicional en las clases de inglés, no hay un espacio para el pre saber del niño va directamente al tablero, escribe lo que corresponde al tema de la clase explica cómo se escribe, como se pronuncia y el niño debe escribir lo que ella haya escrito en el tablero las actividades para reforzar son de transcribir ya sea del diccionario o del tablero.

Los niños se ven un poco desinteresados en las clases de inglés, el tiempo que transcurre mientras la docente escribe en el tablero ellos dedican para hablar y distraerse de la clase.

La docente se desempeña básicamente, pues no ha sido capacitada, para desempeñar las clases de inglés, no cuenta con guías de inglés u otro material pedagógico que le facilite y ayude a un buen desarrollo y desempeño en sus clases de inglés.

La docente cuenta con una malla curricular de inglés para el grado segundo pero no está actualizada, pues en ella no se tienen en cuenta los estándares ni los derechos básicos que le ayudan a orientarse para saber que debe saber y ser capaz de hacer un niño de segundo grado en inglés al finalizar el año, se hace necesaria la actualización de la malla curricular de inglés para el grado segundo.

Lo que llamo la atención de esta observación fue ver el entusiasmo de ellos en las áreas donde manipulan las guías de escuela nueva, les gusta manipular la cartilla.

Observaciones. Según la observación realizada se pudo percibir y detectar la falta de material didáctico para las clases de inglés y la importancia de la elaboración de una para inglés bajo la metodología escuela nueva que sirva de apoyo didáctico en el desarrollo de los logros de inglés, para el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

3.4.1.2 Encuesta a los alumnos. Se efectuó un análisis cuantitativo donde se tabulo, gráficamente cada pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes a su vez se realizó un análisis cualitativo a cada pregunta.

Pregunta 1: Análisis cuantitativo

Tabla 1. Gusto por el ingles

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Te gusta el área de inglés?	6	86%	1	14%



Figura 1. Gusto por el ingles

Análisis cualitativo. Se identificó que el 86% de los alumnos de segundo grado les gusta el inglés, pero un 14% de Los alumno manifestó que no le gusta.

Pregunta 2: análisis cuantitativo.

Tabla 2. Aceptación de la metodología actual

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Te gusta la forma como tu maestra te dicta inglés?	2	29%	5	71%



Figura 2. Aceptación de la metodología actual

Análisis cualitativo. El 71% de los alumnos de segundo no les gusta la metodología que emplea la docente para la enseñanza del inglés, mientras un 29% si le gusta como la dicta.

Pregunta 3: análisis cuantitativo

Tabla 3. Material de ingles

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Su maestra utiliza material atractivo en el área de inglés?	0	0%	7	100%

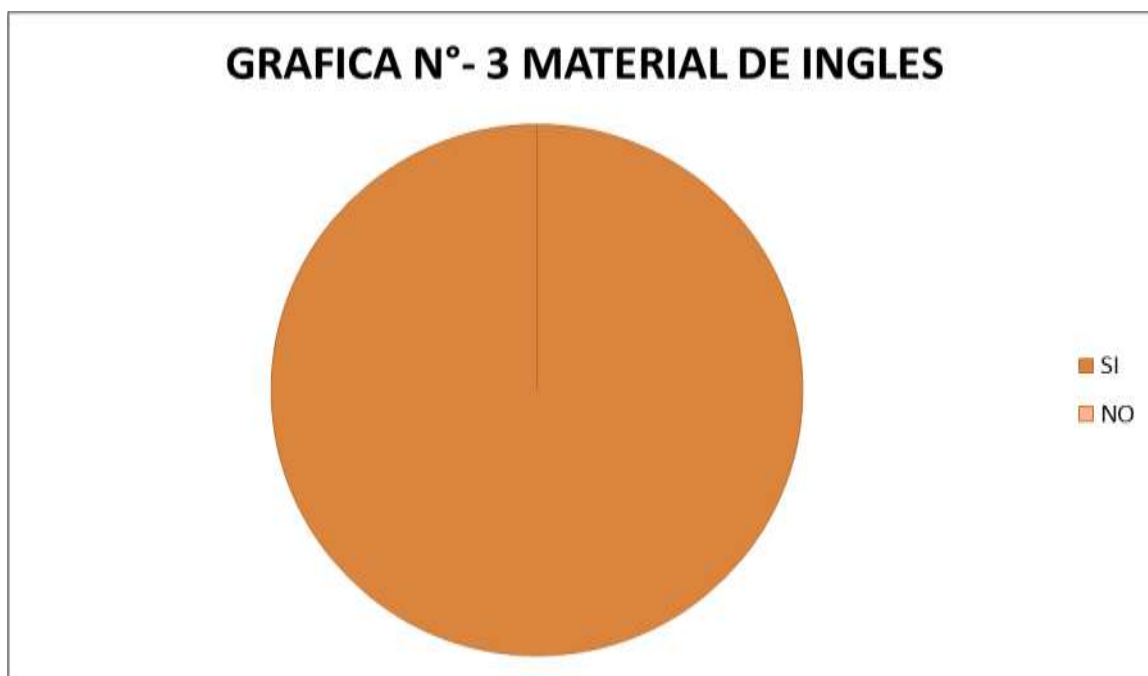


Figura 3. Material de ingles

Análisis cualitativo. Se confirmó con un 100% que la docente no presenta materiales atractivos en las clases de ingles.

Pregunta 4: análisis cuantitativo.

Tabla 4. Cartillas de aprendizaje

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿La sede cuenta con cartillas para el aprendizaje de inglés?	0	0%	7	100%

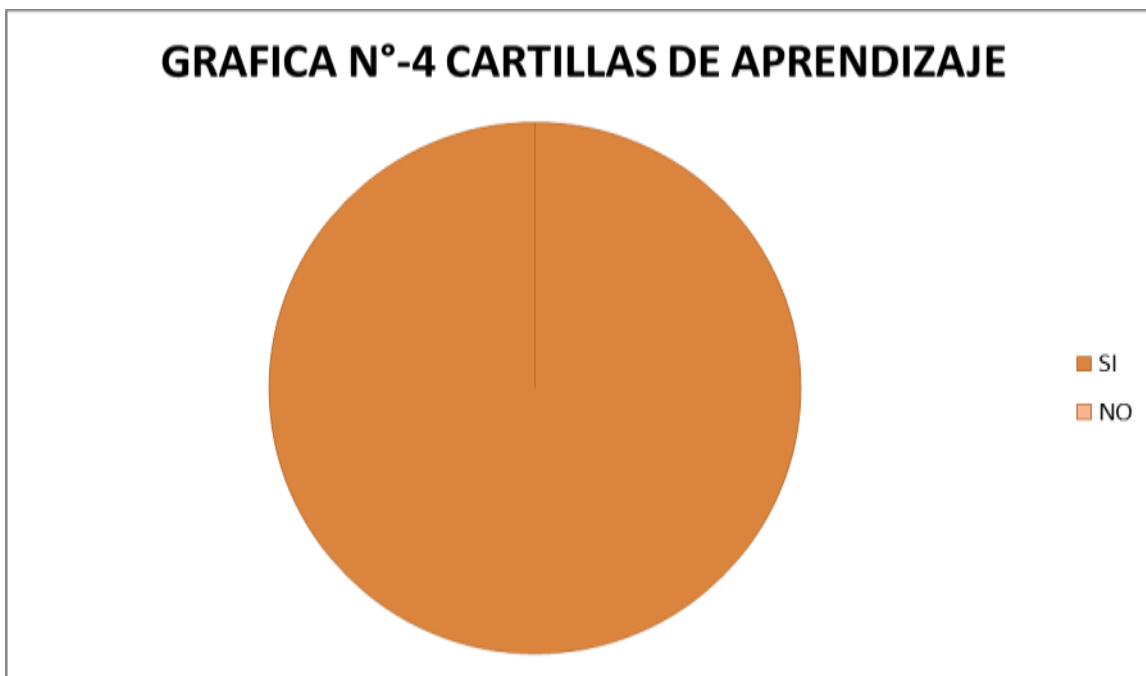


Figura 4. Cartillas de aprendizaje

Análisis cualitativo. Se confirmó con un 100% de los alumnos de segundo que la sede educativa no cuenta con guías metodológicas para el aprendizaje del inglés.

Pregunta 5: análisis cuantitativo.

Tabla 5. Avance de aprendizaje

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Tú tienes acceso al avance de tu aprendizaje?	0	0%	7	100%

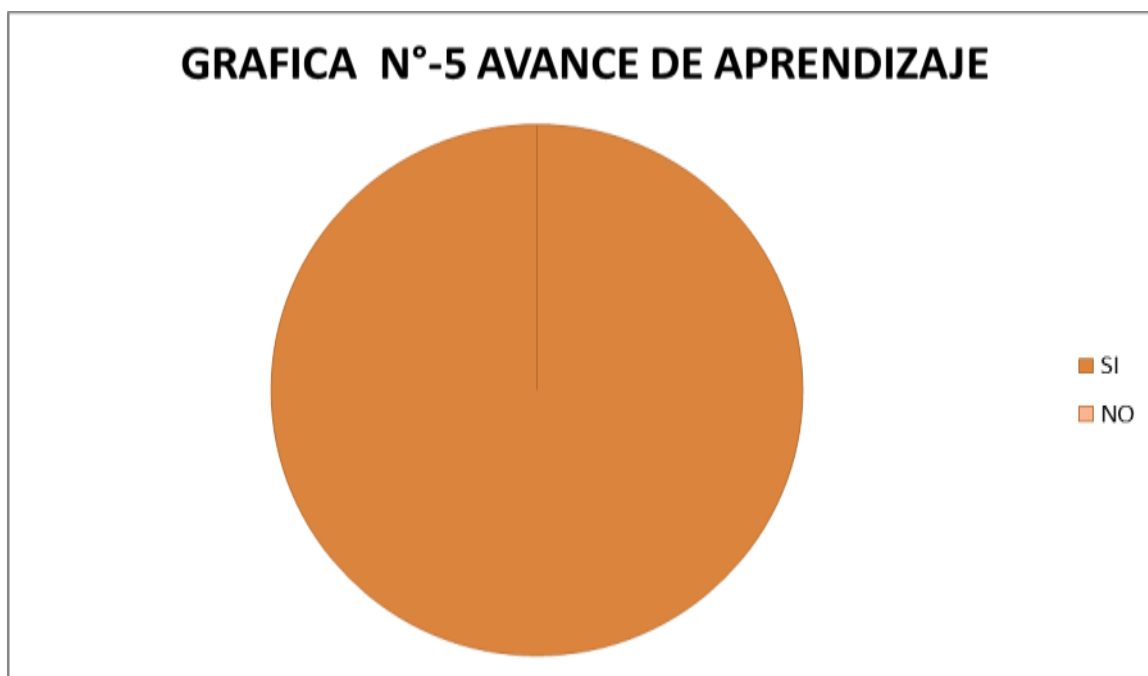


Figura 5. Avance de aprendizaje

Análisis cualitativo. Con 100% se confirmó que los estudiantes no tienen acceso al avance que poco a poco van adquiriendo en el área de inglés.

Pregunta 6: análisis cuantitativo.

Tabla 6. Gusto por las guías escuela nueva

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Te gustaría que te presentaran guías para la enseñanza del inglés al igual que en las otras áreas?	7	100%	0	0%

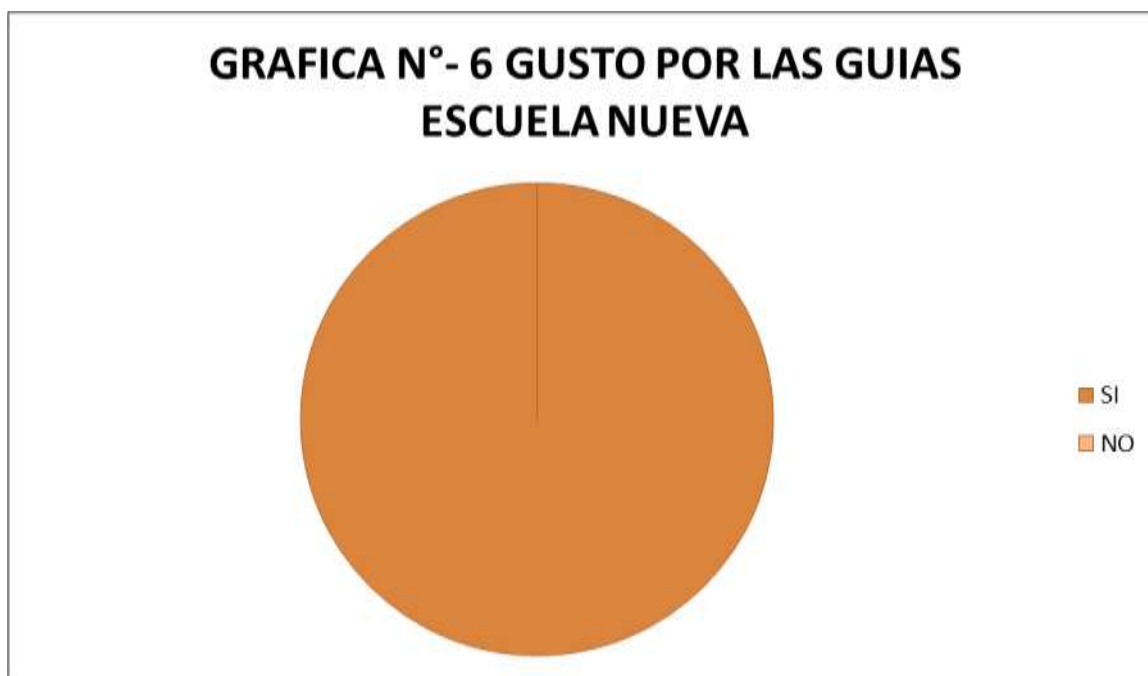


Figura 6. Gusto por las guías escuela nueva

Análisis cualitativo. Al 100% de los estudiantes les gustaría que en la sede hubieran cartillas para el aprendizaje del inglés.

3.4.1.3 Entrevista del docente. Se efectuó un análisis cualitativo a la entrevista de la docente.

La docente considera el inglés como un área fundamental para enseñar ya que es una forma de ir adaptando a los niños hacer partícipes del mundo actual, manifiesta que el no tener material para este idioma dificulta la enseñanza aprendizaje del mismo, pues no hay unas guías que ayuden a facilitar un poco este proceso, acentúa que las guías modelo escuela nueva en las otras áreas, es un método de aprendizaje, que facilita la comprensión de los temas por sus actividades, y permite que el niño siga con su proceso si por algún motivo debe ausentarse de clases, por otra parte dice no haber recibido capacitaciones para la enseñanza del inglés y menos con metodología escuela nueva pues no hay guías de este idioma. Respecto al control y progreso dice que es una herramienta muy útil para saber el avance que el niño presenta en el área, y un modo de motivación ya que ellos tienen acceso a este y están permanentemente sabiendo si van

avanzando a delo contrario deben mejorar. Dice tener una malla curricular pero que no está actualizada pues se esta a la espera de una programación institucional para actualizar pues no es el único que está en esas condiciones, pero dice que claramente teniendo actualizada la malla curricular de inglés facilitaría un poco el trabajo.

Finalmente manifiesta que la implementación del idioma ingles con metodología escuela nueva seria, una nueva y bonita experiencia ya que este modelo ha sido muy bien acogido tanta por lo estudiantes como para ellos como docentes.

3.5 Diagnostico Situacional

Habiendo aplicado los instrumentos se detectó la siguiente problemática: la sede educativa san isidro en el grado segundo no tiene material, ni guías para la enseñanza-aprendizaje del inglés a su vez, esta clase tiene una intensidad horaria de una hora semanal y a veces no se dicta, por lo anterior se hizo necesario la elaboración de un plan de acción para tratar de resolver la problemática presentada.

4. Propuesta de Solución

De acuerdo con la información recolectada se llegó a la conclusión de diseñar un modelo de intervención.

Presentación. Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el avance de la tecnología ya comienzan a ejercer presión sobre nuestras vidas, exigiendo el desarrollo de una competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras. El aprendizaje de una nueva lengua extranjera es un proceso complejo que va mucho más allá de las clases académicas las cuales a menudo, resultan ser espacios inadecuados de preparación, especialmente en zonas rurales, es este motivo por el cual nació esta propuesta pedagógica que busca facilitar un poco el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el grado segundo basado en la metodología escuela nueva que por ser un modelo flexible se adapta con facilidad al medio y sus guías con actividades metodológicas facilitan la comprensión y preparación del mismo.

Esta guía está diseñada teniendo en cuenta los estándares y derechos básicos tomando como referencia el plan de área del CER KM-15 del área de inglés del grado segundo, y la malla curricular propuesta por el ministerio de educación, con el fin de garantizar que tenga contenidos requeridos e implementados en el grado segundo con esta guía se logra dar un aporte innovador a la enseñanza del inglés facilitando a su vez la comprensión del mismo además la relación de su contenido con el medio que los rodea hace que la relación del niño con el idioma se vuelva más común en su diario vivir ya que se vincula de una forma didáctica a su contexto.

Objetivos

- Adaptar la malla curricular de inglés del grado segundo del plan de área de la sede educativa SAN ISIDRO.

- Diseñar una guía de inglés con metodología escuela nueva para el grado segundo.
- Elaborar la guía de inglés bajo metodología escuela nueva para el grado segundo.

Justificación. Existe una problemática académica afectando la interacción con la actualidad, si bien sabemos que el idioma inglés va tomando un espacio en nuestros días, lo ideal es que esa relación inglés –niño sea retomada y reforzada especialmente en las zonas rurales donde se le da muy poca importancia al mismo.

Los docentes saben que es una dificultad para los estudiantes apropiarse del contenido y del significado de un texto no por lo complejo sino por lo aislado que está del contexto, como es el caso de la sede educativa San Isidro del CER KM-15 donde el área de inglés se dicta por una obligación, el cumplimiento del currículo escolar y no por una necesidad que es la que tenemos de saber el idioma. Teniendo en cuenta las circunstancias que involucran el inglés a nuestras vidas se ve motivante implementar en la enseñanza del inglés un modelo que favorezca la asimilación y relación del idioma con el quehacer diario, de ahí que el modelo a implementar sea escuela nueva ya que ofrece una estructura organizada por unidades, y cada unidad a su vez está organizada por guías, estas guías están compuestas por cuatro partes (A,B,C,D), esta estructura implementada con el idioma inglés le permite al niño aprender el inglés en contacto con su entorno ya que las guías son secuencias de actividades que apoyan a la construcción de conceptos relacionados con un tema particular del área de conocimiento, agregando a lo anterior estas guías tienen títulos que indican al niño hacia donde están orientadas las actividades.

Finalmente cabe destacar que el modelo escuela nueva se implementó satisfactoriamente en el sector rural, por esta y muchas más razones se optó por emplear los lineamientos de este exitoso modelo en el área de inglés para que el estudiante y el docente accedan a una nueva

experiencia, enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el grado segundo del CER KM-15 de la sede educativa SAN ISIDRO.

Actividades

1) Actualización de la Malla curricular de inglés del grado segundo con los estándares y derechos básicos.

MALLA CURRICULAR DE INGLÉS GRADO: SEGUNDO

OBJETIVO motivar a los niños y niñas a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	Derechos básicos	METAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Unidad 1 reconozco otras culturas</p> <p>guía 1 conociendo otro idioma</p> <p>guía 2 celebraciones</p>	<p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p>	<p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p>	<p>Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. • Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales. • Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo

					<p>que está sucediendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce. • Busca palabras que son similares en su lengua materna y en inglés.
<p>Unidad 2 Un lugar lleno de juegos</p> <p>Guía 3 Voy al colegio</p> <p>guía 4 ¿Cuántos hay?</p> <p>guía 5 tengo derechos</p>	<p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a 	<p>Comprendo la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuento nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p>	<p>Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas. • Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés. • Identifico la idea general de una historia gráfica relacionada

		<p>despedidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p>			<p>con los derechos de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como miembros de una comunidad • Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés.
<p>Unidad 3 Salud y vida</p> <p>Guía 6</p> <p>¿Por qué cuando me miro al espejo, a veces soy otro yo?</p> <p>Guía 7 mi cuerpo necesita energía</p> <p>Guía 8 el deporte y mi cuerpo</p>	<p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a 	<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p>	<p>Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. • Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. • Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas

		<p>partir de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 			<p>saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés. • Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable. • Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable. • Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Unidad 4 Seres que me rodean</p> <p>Guía 9 ¿Quiénes son ellos?</p>	<p>Pragmática Sociolingüística Lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participó activamente en juegos de palabras y rondas. • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 	<p>Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p>	<p>Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. 2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos. • Describe en inglés las características de los seres vivos. • Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características • Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas. • Valora la
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>presencia de otros seres vivos en su entorno. Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2) Diseño de la guía metodológica para la enseñanza del inglés del grado segundo. La guía está diseñada bajo parámetros de escuela nueva con cuatro unidades y nueve guías de trabajo estructuradas en A, B, C y D, con los siguientes contenidos :

Unidad # 1 RECONOZCO OTRAS CULTURAS



Guía 1 conozco otro idioma

Guía 2 las celebraciones

Unidad # 2 UN LUGAR LLENO DE JUEGOS



Guía 3 voy al colegio

Guía 4 ¿cuantos hay?

Guía 5 tengo derechos

Unidad # 3 SALUD Y VIDA



Guía 6 ¿Por qué cuando me miro al espejo soy otro yo?

Guía 7 mi cuerpo necesita energía

Guía 8 el deporte y mi cuerpo

Unidad # 4 SERES QUE ME RODEAN**Guía 9 ¿Quiénes son ellos?**

3) Elaboración y presentación de la guía metodológica para el grado segundo bajo lineamientos escuela nueva para el área de ingles.



Guía elaborada por la investigadora con el propósito de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el grado segundo del CER KM-15 sede SAN ISIDRO

4) Socialización de la guía de inglés para el grado segundo a docentes y directivo docente de centro educativo kilómetro quince.

Fecha: 25 de septiembre de 2017

Hora: 2:00 pm

Lugar: salón de clases de la principal del CER KM-15

Responsable: María Elena Jaimes García

Tema. Socialización de la guía de inglés bajo modelo escuela nueva para el grado segundo de la sede San Isidro.

Metodología. Se inició la socialización de la cartilla presentando la portada de la misma, seguidamente se explica el contenido de cada unidad y las guías que la conforman, su estructuración y sugerencias para las adaptaciones mostrada la cartilla y su estructuración, se explica por qué la aplicación del modelo en el área inglés y la importancia para los docentes contar con este tipo de material para la enseñanza del idioma en nuestra institución.

Evaluación. Al realizar la socialización de la cartilla de inglés bajo estructuración modelo escuela nueva para el grado segundo de primaria los docentes consideraron la elaboración de la guía como un avance innovador para la enseñanza aprendizaje del idioma, manifestaron que la estructura de la guía se acopla a las necesidades educativas para la enseñanza del mismo puesto que en el desarrollo de los temas se van elaborando recursos dándole nuevo lugar al área de inglés, proponen que al implementar la guía se diseñe y elabore el rincón de aprendizaje del inglés para con ello dar un complemento fuerte al área con recursos elaborados por ellos mismos. A su vez quieren que la cartilla no solo se ejecute en la sede SAN ISIDRO si no que se pueda

facilitar a las demás sedes a fin de fortalecer el idioma en las sedes del CER KM-15. El Director por su parte manifestó estar de acuerdo en que es un aporte valioso y necesario para la adaptación del idioma en los estudiantes así mismo manifestó la necesidad de implementar este modelo en los demás grados y pidió a los docentes unión y cooperación para lograr dar avances innovadores en la educación de nuestros estudiantes.

5) socialización de la guía de inglés para el grado segundo a padres de familia y estudiantes de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

Fecha: 27 de septiembre de 2017.

Hora: 7:00 am.

Lugar: salón de clases de la sede educativa SAN ISIDRO del CER KM-15.

Responsable: María Elena Jaimes García.

Tema. Socialización de de la guía de inglés bajo modelo escuela nueva para el grado segundo de la sede San Isidro.

Metodología. Dado el inicio a la socialización de la cartilla se presenta la portada de la de la misma, seguidamente se explica el contenido de cada unidad y las guías que la conforman su estructuración e indicaciones para su uso e implementación. Mostrada la cartilla y su estructuración se explica por qué la aplicación del modelo en el área de inglés y la importancia que representa el aprender inglés para los niños y la confianza que para los estudiantes representa el manejar el modelo.

Evaluación. En la jornada de socialización de la cartilla escuela nueva de inglés para el grado segundo de primaria, los padres estuvieron contentos por el aporte que se le hace a la sede a su vez hablaron para motivar a los padres de familia para que la cartilla sea reproducida por si llegan más niños, y les aconsejaron a los estudiantes para el cuidado de la cartilla ya que es para

ellos mismos, agradecieron por haber tenido en cuenta la sede ,SAN ISIDRO, en la elaboración del trabajo y esperan que hallan más aportes para la enseñanza y el mejor aprendizaje de sus hijos. Los estudiantes por su parte se alegraron y tomaron la cartilla con alegría, ya que les pareció bonita es y vieron parecido entre la cartilla de inglés y las otras de modelo escuela nueva.

5. Conclusiones

Se realizó un aporte innovador al área de inglés, en particular al grado segundo de la sede ,SAN ISIDRO, del CER KM-15, logrando mediante un proceso investigativo y utilizando una propuesta metodológica adecuada para detectar la problemática existente en la institución, que nos llevó a realizar un modelo de guía para el área ingles en este grado, estructurada bajo el modelo escuela nueva ya que los momentos pedagógicos que ofrece da una mejor comprensión y relación con el idioma permitiendo que el estudiante no vea el inglés como un idioma extraño si no que lo relacione con el medio que lo rodea y lo vea como una necesidad no como un área más de dificultad, a su vez una ayuda pedagógica para la docente que le facilita la preparación de las clases de inglés y con la viabilidad de realizar las adaptaciones pertinentes que considere necesarias. Logrando con ello brindar un material pertinente y necesario para la sede SAN ISIDRO, del CER KM-15.

6. Recomendaciones

La recomendación principal para, los docentes que quieran implementar esta propuesta, es que se lleve a cabo, con los mismas condiciones que se implementa normalmente el modelo escuela nueva, que se lleve a cabo la realización del rincón de aprendizaje, que se supervise y acompañe el proceso mientras los estudiantes se adaptan a esta nueva forma de aprender el inglés.

Se sugiere que se aplique el modelo para la enseñanza del inglés en los demás grados.

Referencias Bibliográficas

- BLENDEX. (s.f.). El tema del bilingüismo en Colombia. Recuperado de:
<https://www.idiomasblendex.com/el-tema-del-bilinguismo-en-colombia/>
- Gómez, V. (s.f.). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía, 1(15), 280-306.
- Martínez, M. (2010). Metodología escuela nueva. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/maranjun/metodologia-escuela-nueva>
- Ministerio de, Educación Nacional. (2006). Serie Guías No. 22: estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: El Ministerio.
- TimeRime. (s.f.). Evolución y llegada del Idioma Inglés a Colombia. Recuperado de:
timerime.com/.../Evolucin+y+llegada+del+Idioma+Ingls+a+Colo..
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). Artículo de investigación científica y tecnológica. Bogotá: UNAL.

Anexos

Anexo 1. Diario de campo

Objetivo:

Verificar la falta de material pedagógico para la enseñanza del inglés y la necesidad de la elaboración de unas guías de inglés con metodología escuela nueva para el grado segundo de la sede educativa SAN ISIDRO.

1. ¿Cómo es el lugar donde se encuentra la sede educativa san isidro?

2. Identifique y caracterice los niños y niñas del grado segundo de la sede educativa san isidro

3. ¿cuántas horas semanales están dispuestas para el área de inglés?

4. ¿la clase de inglés tiene una estructura de apertura desarrollo y cierre?

5. ¿Con que materiales cuenta la sede educativa para la enseñanza del inglés?

6. ¿Qué método utiliza la docente para la enseñanza del inglés?

7. ¿Cómo es la actitud de los niños durante las clases de inglés?

8. ¿Cómo es el desempeño de la docente en la clase de inglés?

9. ¿la docente tiene una guía o malla curricular para preparar y dictar sus clases de inglés en el grado segundo?

10. ¿Qué te llamo la atención en tu observación?

Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes del grado segundo de la sede educativa San Isidro del CER KM-15

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA SEDE EDUCATIVA SAN ISIDRO DEL CER KM-15

Objetivo conocer las necesidades en el aprendizaje del idioma ingles de los niños del grado segundo de la sede educativa san isidro

Esta encuesta consta de dos opciones de respuesta, SI_ NO_, marca X en la opción de su preferencia, contestar voluntariamente.

1) ¿Te gusta el área de inglés?

SI NO

2) ¿Te gusta la forma como tu maestra te dicta inglés?

SI NO

3) ¿Su maestra utiliza material atractivo en el área de inglés?

SI NO

4) ¿La sede cuenta con cartillas para el aprendizaje de inglés?

SI NO

5) ¿Tú tienes acceso al avance de tu aprendizaje?

SI NO

6) ¿Te gustaría que te presentaran guías para la enseñanza del inglés al igual que en las otras áreas?

SI NO

Anexo 3. Entrevista dirigida al docente de la sede Educativa San Isidro del CER KM-15**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA SEDE EDUCATIVA SAN ISIDRO
DEL CER KM-15**

Objetivo Determinar la necesidad de la elaboración de guías para la enseñanza del idioma extranjero “ingles” para el grado segundo.

Contestar voluntariamente.

- 1) ¿Considera el área de inglés un área fundamental para la enseñanza y la adaptación al mundo actual?

- 2) ¿Dispone de material ya sea didáctico o educativo para la enseñanza del idioma inglés?

- 3) ¿Cuenta con guías modelo escuela nueva para la enseñanza del idioma ingles en el grado segundo?

4) ¿Ha recibido capacitaciones para la enseñanza del idioma inglés con metodología escuela nueva?

5) ¿Considera usted, el control y progreso una herramienta útil para el seguimiento del avance que el niño tiene en cierta área?

6) ¿tiene actualizado el plan de área de inglés según los lineamientos, estándares y derechos básicos para grado segundo?

7) ¿Le gustaría contar con guías metodología escuela nueva para la enseñanza del idioma inglés en el grado segundo?

Evidencias Fotográficas



Ficha de observación



Encuesta a los alumnos





Socialización de la cartilla

