

IMPLEMENTAR ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL INTERÉS EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA
BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE VETAS CENTRAL DE C.E.R. SERPENTINO DEL
MUNICIPIO DE TIBÚ DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

ALEJANDRA GARCIA PRIETO
ELKIN BALAGUERA HERNANDEZ
ANA CECILIA RUIZ BOTELLO

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
NORMALISTA SUPERIOR
TIBU NORTE DE SANTANDER

2017

IMPLEMENTAR ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL INTERÉS EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DEL GRADO SEGUNDO DE LA
BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE VETAS CENTRAL DE C.E.R. SERPENTINO DEL
MUNICIPIO DE TIBÚ DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

ALEJANDRA GARCIA PRIETO
ELKIN BALAGUERA HERNANDEZ
ANA CECILIA RUIZ BOTELLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Normalista Superior

Director
GUZMAN E. CRIADO CASADIEGO
Especialista

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
NORMALISTA SUPERIOR
TIBU NORTE DE SANTANDER
2017

Agradecimientos

A Dios por aparejar todos los recursos y medios para poder estudiar la normal superior en el municipio de Tibú.

A la Normal Superior de Ocaña y a todos sus docentes por desplazarse hasta nuestro territorio y darnos la oportunidad de hacer parte de su alumnado y ahora de sus egresados.

Resumen

Esta investigación se realizó en la sede Vetas Central del C.E.R La Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander. La investigación se realizó en el área de educación física del grado segundo de esta sede.

En esta sede no existen elementos didácticos para el área de educación física lo que ha hecho que esta clase se vuelva monótona y los estudiantes estén desmotivados por que solo se practica el fútbol.

La desmotivación de los estudiantes ha hecho que en muchos en los casos no asistan a la clase y se muestren desatentos al momento de realizar las actividades propuestas por la docente.

El desarrollo de esta investigación se realizó con una metodología descriptiva que es la que más se ajusta a este caso en particular.

Se aplicaron herramientas de investigación y se confirmó la necesidad de los elementos para la clase de educación física para mejorar el desempeño y motivación de los estudiantes.

La propuesta apunta a realizar elementos con material reciclable y a la adquisición de otros con recursos de los alumnos y docentes.

Abstract

This research was carried out in the Central Vetas headquarters of C.E.R La Serpentina in the municipality of Tibú Norte de Santander. The research was carried out in the area of physical education of the second degree of this seat.

In this place there are no didactic elements for the area of physical education which has made this class become monotonous and students are unmotivated because only football is practiced.

The demotivation of the students has meant that in many cases they do not attend the class and are inattentive when carrying out the activities proposed by the teacher.

The development of this research was carried out with a descriptive methodology that is the one that is most fair to this particular case.

Research tools were applied and the need for physical education classroom elements was confirmed to improve students' performance and motivation.

The proposal aims to make elements with recyclable material and the acquisition of others with resources of students and teachers.

Contenido

| | pág. |
|--------------------------------|-------------|
| Introducción | 14 |
| 1. Título | 16 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 16 |
| 1.2 Formulación del Problema | 17 |
| 1.3 Objetivos | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 18 |
| 1.4 Justificación | 18 |
| 1.5 Delimitaciones | 19 |
| 1.5.1 Delimitación espacial | 19 |
| 1.5.2 Delimitación temporal | 19 |
| 1.5.3 Delimitación conceptual | 19 |
| 1.5.4 Delimitación operativa | 20 |
| 2. Marco Referencial | 21 |
| 2.1 Marco Histórico | 21 |
| 2.2 Antecedentes | 23 |
| 2.3 Marco Teórico | 26 |
| 2.4 Marco Conceptual | 33 |
| 2.5 Marco Legal | 36 |
| 3. Metodología | 42 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 42 |

| | |
|--|----|
| 3.2 Población y Muestra | 43 |
| 3.2.1 Población | 43 |
| 3.2.2 Muestra | 43 |
| 3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación | 43 |
| 3.3.1 Técnicas de investigación | 43 |
| 3.3.1.1 Observación directa | 43 |
| 3.3.1.2 Encuesta a los estudiantes del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina | 43 |
| 3.3.1.3 Entrevista al docente del área de educación física del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina | 43 |
| 3.3.2 Instrumentos de investigación | 44 |
| 3.3.2.1 Diario de campo | 44 |
| 3.3.2.2 Formulario de encuesta para los alumnos de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de detectar a apatía o gusto por el área de educación física | 44 |
| 3.3.2.3 Formulario de entrevista para el docente de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de conocer su desempeño al momento de realizar una clase de educación física | 44 |
| 3.4 Análisis y Presentación de Resultados | 44 |
| 3.4.1 Diario de campo | 44 |
| 3.4.2 Formulario de encuesta para los alumnos de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de detectar a apatía o gusto por el área de educación física | 45 |

| | |
|--|----|
| 3.4.3 Formulario de entrevista para el docente de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de conocer su desempeño al momento de realizar una clase de educación física | 53 |
| 3.5 Diagnostico Situacional | 54 |
| 4. Propuesta | 55 |
| 4.1 Presentación de la Propuesta | 55 |
| 4.2 Objetivos de la Propuesta | 55 |
| 4.3 Actividades | 56 |
| 4.3.1 Analizar la malla curricular grado segundo para determinar material deportivo en al área de educación física necesita | 56 |
| 4.3.2 Elaboración de implementos deportivos básicos teniendo en cuenta los requeridos por la malla curricular | 62 |
| 4.3.2 Actividades para la elaboración de implementos deportivos | 63 |
| 4.3.2.1 Pelotas malabares | 63 |
| 4.3.2.2 Los zancos | 64 |
| 4.3.2.3 Los bolos | 65 |
| 4.3.2.4 Bastones | 66 |
| 4.3.2.5 Cinta de ritmo | 68 |
| 4.3.2.6 Aros de lanzamiento | 69 |
| 4.3.2.7 Mini vallas | 70 |
| 4.3.2.8 Testigos, estafetas o testimonios | 71 |
| 4.3.2.9 Cuerdas | 72 |
| 4.3.2.10 Aros hula hula | 73 |

| | |
|---|----|
| 4.3.3 Adquirir material deportivo para desarrollar habilidades y destrezas en los niños del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. el serpentino el municipio de Tibú Norte de Santander | 74 |
| 5. Conclusiones | 75 |
| 6. Recomendaciones | 76 |
| Referencias Bibliográficas | 77 |
| Anexos | 78 |

Lista de Tablas

| | pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Población | 43 |
| Tabla 2. ¿A Usted le gusta las clases de educación física? | 45 |
| Tabla 3. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase? | 46 |
| Tabla 4. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados? | 47 |
| Tabla 5. ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física? | 48 |
| Tabla 6. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física? | 48 |
| Tabla 7. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física? | 49 |
| Tabla 8. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física? | 50 |
| Tabla 9. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física? | 51 |
| Tabla 10. ¿El profesor realiza y varia diferentes rutinas con ejercicios físicos? | 51 |
| Tabla 11. ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos? | 52 |
| Tabla 12. Malla curricular año 2017: primer periodo | 58 |
| Tabla 13. Malla curricular año 2017: segundo periodo | 59 |
| Tabla 14. Malla curricular año 2017: tercer periodo | 60 |
| Tabla 15. Malla curricular año 2017: cuarto periodo | 61 |

Lista de Figuras

| | pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. ¿A Usted le gusta las clases de educación física? | 46 |
| Figura 2. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase? | 46 |
| Figura 3. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados? | 47 |
| Figura 4. ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física? | 48 |
| Figura 5. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física? | 49 |
| Figura 6. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física? | 49 |
| Figura 7. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física? | 50 |
| Figura 8. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física? | 51 |
| Figura 9. ¿El profesor realiza y varía diferentes rutinas con ejercicios físicos? | 52 |
| Figura 10. ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos? | 52 |
| Figura 11. Pelotas malabares | 63 |
| Figura 12. Los zancos | 64 |
| Figura 13. Los bolos | 65 |
| Figura 14. Bastones | 66 |
| Figura 15. Cinta de ritmo | 68 |
| Figura 16. Aros de lanzamiento | 69 |
| Figura 17. Mini vallas | 70 |
| Figura 18. Testigos, estafetas o testimonios | 71 |

Figura 19. Cuerdas

72

Lista de Anexos

| | pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1. Formato diario de campo (seguimiento) | 78 |
| Anexo 2. Encuesta estudiantes para conocer su interés por el área de educación física | 80 |
| Anexo 3. Entrevista dirigida al docente de educación física de la sede vetas central del CER la serpentina | 82 |

Introducción

El equipo encargado de realizar el Proyecto de investigación tiene claro la necesidad de utilizar los recursos y materiales didácticos específicos en el área de Educación Física ya que son una herramienta fundamental para un adecuado desarrollo de la clase.

Estos recursos y materiales van a tener el objetivo principal de facilitar al alumno las condiciones necesarias para conseguir un buen proceso de enseñanza–aprendizaje. Asimismo van a ayudar a asimilar mejor tanto los contenidos como los objetivos inicialmente previstos en cada una de las Unidades Didácticas que se desarrollen.

Revisando la malla curricular del área de educación física los investigadores listaran los elementos didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades del plan de área del C.E.R La Serpentina.

Los recursos disponibles para la adquisición de estos materiales son escasos por lo que los investigadores deben buscar una solución eficiente y económica que ayude a superar el problema planteado en la investigación.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos por lo que se hace urgente implementar los elementos deportivos para el desarrollo de la clase de esta área en la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

1. Título

Implementar elementos didácticos para mejorar el interés en el área de educación física de los alumnos del grado segundo de la básica primaria de la sede Vetas Central de C.E.R. Serpentino del municipio de Tibú del departamento Norte de Santander.

1.1 Planteamiento del Problema

En la básica primaria de la sede Vetas Central del C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú del departamento norte de Santander los niños del grado segundo tienen un bajo interés por el área de educación física ya que no cuentan con elementos didácticos que los motiven.

El problema se presenta en que los alumnos no quieren participar de las actividades de la clase ya que ellos manifiestan que son rutinarias, monótonas porque siempre realizan lo mismo por la falta de material ya que solo cuentan con un balón que dona la corporación educativa Paz y Futuro cada año.

Los niños manifiestan que les aburre y les da pereza salir a la cancha a jugar y recrearse solo con el mismo deporte, los niños van sin predisposición a las clases, concurren solo por las inasistencias para no quedar libres, es decir, van obligados a las clases. A otros niños que por su parte no les gusta el fútbol entran al salón a sentarse a esperar que la clase termine para pasar a la siguiente.

Los niños opinan que un solo balón no les es suficiente para el área y que además les gustaría tener diferentes opciones para divertirse en lo que ellos más les llame la atención.

Estas causas llevan a que los alumnos del grado segundo no tengan un buen interés por el área de educación física y Por desgracia, a consecuencia de esto los alumnos

piden menos horas de los que tienen y por lo tanto no tienen un buen desempeño en el área.

El C.E.R. La Serpentina no cuenta con una malla curricular actualizada ni adaptada a las condiciones de sus diferentes sedes motivo por el que cada docente prepara y desarrolla sus clases a su forma de pensar sin enfocar estas a un objetivo general del Centro educativo rural todo esto ha generado que los docentes centren solo su atención a las 4 áreas fundamentales (matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales) y desplacen a un segundo plano las demás áreas entre las cuales se encuentra la educación física.

Por consiguiente los responsables del proyecto estiman necesario implementar elementos didácticos para despertar el interés de los alumnos en el área de educación física.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué implementos didácticos se requieren para motivar el interés de los estudiantes del grado segundo de la básica primaria en el área de educación física de la sede Vetas del C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú del departamento Norte de Santander?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Analizar el proceso del desarrollo y el interés por el deporte de los alumnos del grado segundo de la básica primaria de la sede Vetas del C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

1.3.2 Objetivos específicos. Diagnosticar el proceso de enseñanza de la educación física a los estudiantes del grado segundo de la sede vetas Central de C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

Elaborar instrumentos de investigación que permitan detectar la problemática en los estudiantes del grado segundo en la sede vetas Central de C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

Identificar las causas de la apatía por el deporte por los estudiantes del grado segundo en la sede vetas Central de C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

Realizar adaptaciones a la malla curricular del centro educativo la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

Implementar elementos didácticos encaminados a despertar el interés y la importancia por el deporte en los alumnos del grado segundo en la sede vetas Central de C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

1.4 Justificación

Con base a los resultados a la falta de interés de los estudiantes por el área de educación física de los alumnos del grado segundo de la básica primaria de la sede Vetos del C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander será oportuno y apropiado ofrecer elementos didácticos para la motivación de los estudiantes en la importancia de desarrollar adecuadamente el área de educación física. Al poner en práctica estos elementos didácticos se verá reflejado el interés por los niños de quiere participar más en el desarrollo de las clases y será una formación agradable y satisfactoria.

Mediante este proyecto se propone motivar el aprendizaje motriz y recreativo de los alumnos del grado segundo y de esta manera poder mejorar el área de educación física y darles a entender que obtener un buen desarrollo motriz es importante e indispensable para su desarrollo corporal, que hacer un buen deporte con los elementos didácticos adecuados es importante y benéfico para su formación integral.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación espacial. El proyecto se desarrollara en el grado segundo de la sede vetas Central de C.E.R. la Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

1.5.2 Delimitación temporal. El tiempo que se estima necesario para el desarrollo del proyecto es de 7 meses a partir de marzo hasta el mes de septiembre de 2017.

1.5.3 Delimitación conceptual. La terminología tratada en la investigación es:

Actividad física:

Actividades de clase.

Agilidad:

Deporte.

Disciplinas deportivas:

Educación física.

Elementos didácticos para la educación física.

Flexibilidad:

Implementos.

Instalaciones deportivas:

Interés.

Motivación.

Movimientos corporales.

Recreación.

Resistencia.

1.5.4 Delimitación operativa. Las dificultades que se puede presentar en el desarrollo de la investigación son de tipo económicos ya que el única fuente de financiamiento es de recursos propios y la otra dificultad es el contrato laboral ya que se ha estado renovando cada tres meses y en este cambio los investigadores podrían quedar sin trabajo, para la aplicación de los instrumentos y el tiempo requerido para sacar adelante la investigación.

2. Marco Referencial

2.1 Marco Histórico

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo.

Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio; lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestra.

La preparación física en Roma era parecida a la espartana. A diferencia de Atenas el deportista era el protagonista.

Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos).

Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico.

De la época Visigoda: conocemos algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha.

Pero la verdad es que los deportes actuales nacieron hace poco más de un siglo. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XX, en Alemania y Suiza y se fundamentaba principalmente en salto, carreras y lucha al aire libre, suplementada con natación, escalamiento, trabajo de equilibrio, danza, esgrima y equitación.

Los deportes hípicos también nacieron en Inglaterra, además de uno de los deportes más importantes, el fútbol, el rugby y el cricket.

Finalizando el siglo, la bicicleta y el automóvil estaban en total surgimiento, lo que trajo aparejado el nacimiento de los deportes de velocidad, como el ciclismo y el automovilismo, que a partir de allí, el deporte combinó la habilidad física con la eficiencia mecánica.

La educación física como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos.

Seguramente, casi ninguno de nuestros alumnos va a ser un deportista de élite, ni el deporte será su medio de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará que pueda desarrollar plenamente su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda.

mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pie.

Además, en los últimos años, ésta ha adquirido una importancia mayor con respecto a nuestra vida cotidiana, cada vez más sedentaria, lo que ha supuesto que salten las voces de alarma debido al alto índice de obesidad infantil.

Es por esto que una alimentación sana y un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

2.2 Antecedentes

La revisión bibliográfica y documental realizada dio como resultado los hallazgos de un conjunto de estudios anteriormente desarrollados, relacionados con la variable propuesta, entre los cuales cabe mencionar:

Título: Interés por la educación física.

Autores: Sabbatini Fernanda.

Objetivo: determinar que variables influyen en las múltiples relaciones persona-objeto que conforman la estructura del interés.

Resumen: Esta investigación trato de encontrar cuales son los intereses principales que los alumnos del polimodal manifiestan por las clases de educación física. Esta es un estudio exploratorio en la cual se ha aplicado un análisis cualitativo de datos obtenidos a través de entrevistas a profesores y alumnos y observaciones de las clases de educación física.

Analizando los resultados, observamos que los intereses de los adolescentes hacia la actividad física varían según la edad, el género, las experiencias emocionales, tanto positivas como negativas, y que estas van formando una estructura de interés en los alumnos. Dicho interés hacia la educación física desciende a medida que los alumnos pasan de curso.

Universidad Abierta Interamericana Argentina.

Año 2006.

Título: Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno.

Autor: Dña. M^a del Carmen Pedrero Guzmán.

Objetivo: Conocer la valoración y actitud que los alumnos de enseñanza primaria y secundaria obligatoria de los centros públicos de la Región de Murcia poseen sobre la asignatura de Educación Física con relación a la dificultad de la asignatura, utilidad de lo aprendido, diversión en la práctica, participación, gusto por la asignatura, aceptación de más horas de clase y consideración respecto a otras materias.

Resumen: Los cambios que se han producido en las últimas décadas en cuanto al tratamiento y consideración de la Educación Física en general y en el ámbito educativo en particular, han propiciado, a su vez, cambios en la percepción y valoración que puedan tener los escolares sobre la asignatura de Educación Física y sobre la actuación del profesor. Del estudio realizado en el Capítulo 2 hemos podido constatar que la evolución que ha sufrido la Educación Física en los niveles de Primaria y Secundaria Obligatoria (denominación actual) ha sido lo suficientemente positiva hasta llegar a un estatus en que es considerada como una asignatura más en el currículum

del alumno, ya no sólo a nivel legislativo sino también en la práctica. Los cambios sociales, políticos y económicos acaecidos en la Región de Murcia, en las últimas décadas, se han traducido en una mejora de las infraestructuras deportivas, preparación de los docentes y la obligatoriedad de la Educación Física como asignatura dentro del currículum. Estas condiciones han propiciado una mejor docencia y mayores oportunidades de práctica físico-deportiva que han de influir en actitudes más positivas hacia la Educación Física por parte de los alumnos que la reciben. Las investigaciones de Moreno y Cervelló (1996) refuerzan esta idea, al afirmar que las actitudes hacia la Educación Física y los deportes, son más positivas en la medida en que se practica con mayor frecuencia. Discusión de los resultados: los resultados de nuestra investigación apuntan a que, aunque los alumnos, en un porcentaje elevado, no encuentran dificultad en la práctica de las actividades que realiza en las clases de Educación Física, la dificultad va a estar asociada al sexo femenino.

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.

Año 2011.

Título: La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa.

Autor: Olga Elena Restrepo Pérez.

Objetivo: Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo.

Resumen: Después de revisar los diferentes instrumentos de recolección de información utilizados en esta propuesta investigativa se puede evidenciar que en general las relaciones interpersonales de los estudiantes están fuertemente ligadas a su entorno familiar y sociocultural, que en su mayoría ha sido conflictivo, como se puede observar en el siguiente fragmento de la entrevista 2, realizada a una docente de la Institución Educativa: “Precisamente la composición familiar o más bien la falta de proyectos de vida al interior de las familias es lo que se refleja en la parte emocional de los niños, eh los niños del salón vienen sin ser normatizados desde el hogar, ellos buscan y reclaman afecto, llaman mucho la atención de múltiples maneras y buscan relacionarse de la manera como han copiado de su medio inmediato” También es importante mencionar que en algunos estudiantes del grado primero existen buenas relaciones interpersonales y que entre amigos se observa solidaridad y compañerismo.

Universidad de Antioquia.

Año 2008.

2.3 Marco Teórico

La Educación Física utiliza al deporte como un medio fundamental para lograr sus propósitos. Mediante su realización práctica los estudiantes reciben influencias físicas, psíquicas e intelectuales que proporcionan y condicionan cambios estructurales y funcionales en el organismo, así como se crean las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, el dominio propio, la disciplina, perseverancia, y el colectivismo entre otros.

El deporte dota la Educación Física de numerosos recursos contribuyendo a darle solución a sus fines y tareas. La complejidad de los movimientos y desplazamientos en

el deporte y las múltiples variantes técnicas, tácticas y de reglas posibilitan el más amplio desarrollo de la cultura del movimiento, y los valores psíquicos, éticos y sociales.

Entre los deportes que con mayor frecuencia forman parte de los currículos de Educación Física se encuentran: Atletismo, Natación, Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Voleibol, folclor y gimnasia.

Como parte del programa de Educación Física los deportes se enseñan en tres fases clasificadas en Iniciación deportiva, consolidación y perfeccionamiento, lo cual se relaciona con los niveles de la enseñanza general, superior y los ciclos o grados que se cursan.

El desarrollo de estos deportes concebidos como básicos, posibilitan además el desarrollo de otros deportes pues existen movimientos, desplazamientos, habilidades motrices deportivas rectoras y conocimientos que guardan relación con características similares de otros deportes.

Desde las edades preescolares comienza la Educación Física a influir en el desarrollo del niño propiciándoles, mediante el juego, el descubrimiento de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos y la formación de la postura, del ritmo y de rasgos importantes de la personalidad.

La educación Física basa gran parte de su contenido de enseñanza a través del juego y por otro lado la iniciación deportiva se desarrolla casi plenamente a través de las actividades lúdicas. Quiere decir esto que el juego constituye la vía más valiosa para educar, aprender a desarrollarse, ejercitarse y dominar los elementos fundamentales de la técnica y las reglas de los diferentes deportes.

El juego como medio de la educación física debe aparecer en todo el programa de estudio a través de sus diversas modalidades, mediante juegos para el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y conocimientos, juegos predeportivos y juegos deportivos.

Parece claro que los intereses que los alumnos busquen satisfacer en el área de Educación Física, o en cualquier área, vendrán estimulados por la afinidad o motivación hacia unos determinados contenidos o prácticas. Y que el profesor Devis (1999, p. 263) acierta al afirmar cuando indica que la enseñanza no sólo consiste en el conocimiento de la materia y en la utilización de una u otra metodología, ni siquiera en saber el porqué y para qué enseñar, sino que también guarda estrecha relación con las emociones y sentimientos.

Según Gavidia (1996) las escuelas promotoras de salud sería la forma más completa de desarrollar la Educación para la salud en el ámbito escolar, ya que en ellas se aborda el valor salud, no sólo desde el currículum, sino formando parte del estilo de educación, de la organización del centro, de sus sistemas refaccionales, y en donde el maestro ha de colaborar activamente con las familias y otros miembros de la comunidad. En este sentido, la realidad nos presenta diferentes formas de desarrollar la Educación para la salud en la escuela. La salud como bloque de contenidos se aborda desde el área de Educación Física y como tema transversal en la Educación Primaria y Secundaria. Por lo tanto una escuela promotora de salud, es aquélla que, como indica Williams (1990), integra las siguientes oportunidades educativas. Parte del currículum como contenido en el área de Educación Física y como tema transversal. Parte del ambiente escolar desde el currículum oculto, desde el estilo de educación y

ambiente físico saludable. Y parte de la promoción de la salud en la comunidad cooperando con otras instituciones y colaborando con las familias.

En el campo de la Educación Física, tal como lo manifiestan Generelo y Lapetra (1993), En habilidades y Destrezas Motrices Básicas: análisis y evolución", el concepto de Habilidad hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o de tiempo.

Sobre la misma idea de la relación Capacidad y Habilidad, y prácticamente con los mismos términos, Bárbara Knapp (1981, citada por Generelo y Lapetra, 1993. 448) "propone el vocablo "habilidad", a saber "Capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas".

Es importante precisar que desde estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades está mediado por la interpretación de las exigencias que se presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicadas en los procesos de aprendizaje.

Considerando los elementos teóricos presentados y basados fundamentalmente en los conceptos de Contreras, se puede plantear que la habilidad Motriz sugiere la adquisición de una competencia motriz que se origina en el aprendizaje, es de tendencia finalista y tiene las características de eficacia, flexibilidad y adaptabilidad,

además las habilidades motrices en sí constituyen el medio por el cual los individuos desarrollan las tareas motrices.

A la hora de hablar sobre los recursos y materiales de educación física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.

Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.

Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado.

Son un elemento auxiliar eficaz.

Posibilita la auto-instrucción.

Para realizar una clasificación de los recursos y materiales no podemos limitarnos exclusivamente a las características que estos han de tener en función de la actividad física para la que se han de utilizar ya que estaríamos dejando de lado una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas.

El uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un curriculum

tradicional en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno (Peiró y Devís, 1994).

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, por lo que si hacemos una revisión bibliográfica observamos cómo hay casi tantas clasificaciones como autores revisemos.

La clasificación del material deportivo que propongo está basada en una clasificación dada por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1992, que distingue entre:

Material no convencional:

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.

Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.

Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.

Material de desecho: cartones, botes, neumáticos,...

Material comercializado como material alternativo: diábolo, indiaca, frisbee,...

Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas de PVC,...

Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.

Material convencional:

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas, picas ...

Gran material: porterías, banco suecos, plinto, espalderas,...

Material convencional usado de forma no convencional:

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa. Aquí, las posibilidades del profesorado están abiertas a la imaginación de cada uno.

Otra clasificación más simplista que podemos encontrar de los materiales son según la movilidad de éste:

Material móvil: balones, aros, picas, conos, colchonetas,...

Material semimóvil: postes de voleibol, plinto, bancos suecos,...

Material fijo: porterías, canastas, espalderas,...

2.4 Marco Conceptual

Actividad física. Es toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza. La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares.

Actividades de clase. Son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia.

Agilidad. Es una cualidad física o intelectual en relación con la manera de realizar una acción. Quien tiene esta condición es considerado como ágil.

Deporte. El término deporte es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego. Por su parte

la Real Academia Española (RAE) define este término como una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas.

Disciplinas deportivas. Se conoce como la disciplina o la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implique la puesta en práctica de actuación ordenada. El deporte es un comportamiento a la educación de los seres humanos. Cuando te disciplinas en cualquier área deportiva, aprende entre otras cosas , honestidad, responsabilidad, lealtad y devoción al deber, respecto a ti mismo, estudio, limpieza, constancia, paciencia y tenacidad.

Educación física. Es una educación o disciplina obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria, el Ministerio de Educación lo exige y promueve un contenido para ser trabajado con los alumnos en el año escolar, por lo tanto, la misma consiste en un conjunto de actividades físicas estructuradas y planeadas para promover el condicionamiento físico y fomentar actividades que se caracterizan por funciones motoras. La disciplina es orientada por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

Elementos didácticos para educación física. Son Implementos o Materiales Deportivos son los recursos o material didácticos que el maestro emplea como soporte o ayuda para generar un ambiente de aprendizaje y hacer la clase más novedosa, variada y entretenidas.

Flexibilidad: Entendemos por flexibilidad la capacidad que tienen las articulaciones para realizar movimientos con la mayor amplitud posible. Hemos de tener en cuenta que la flexibilidad no genera movimiento, sino que lo posibilita.

Implementos deportivos. Aquellos objetos que emplea un deportista en la práctica de su deporte.

Instalaciones deportivas. Bajo el concepto de instalaciones deportivas se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.

El concepto de instalación deportiva existe una visión más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, y además, aquellos servicios que éstas pueden o deben tener.

Interés. El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.

Motivación. En este caso, la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. Antes hablábamos de que, en gran medida, le corresponde al profesor estimular al alumno al proceso de aprendizaje. Hay varias maneras de estimular la motivación escolar.

Movimientos corporales. No se limita a la ejecución estereotipada de un ejercicio físico, sino que es la expresión del cuerpo en todos los niveles de la conducta: psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo.

Recreación. El concepto de recreación, entendido como actividad de distracción, implica la participación activa, tanto a nivel físico como mental, del individuo. En este sentido, la recreación se opone al ocio, que es más bien una forma pasiva de distracción, más relacionada con la distensión y la relajación del cuerpo y la mente.

Resistencia. Es la cualidad física que posee la persona y que le permite soportar un esfuerzo durante un período prolongado de tiempo. Algunos ejemplos son aquellos deportistas que afrontan esfuerzos de larga duración como el ciclista, el corredor de maratón el montañero.

2.5 Marco Legal

Constitución política de Colombia. Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte a al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 115 8 febrero 1994. Artículo 14: ENSEÑANZA OBLIGATORIA. <Artículo modificado por el artículo 1 de la Ley 1029 de 2006. El nuevo texto es el siguiente:> En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;

Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

Resolución 2343 de 1996. Artículo 11: Indicadores de logros por conjuntos de grado. Atendiendo lo dispuesto en la presente Resolución, se establecen los indicadores de logros por conjuntos de grados, en el texto que se incorpora como parte integral de este acto administrativo, con el título “Indicadores de logro curriculares por conjuntos de grados para los distintos niveles de la educación formal, establecidos de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994”. Los indicadores de logros aquí establecidos, se formulan desde las dimensiones del desarrollo humano para el nivel de preescolar. Para los demás niveles de la educación formal, estos indicadores se formulan desde las áreas obligatorias y fundamentales y desde las intensificaciones y adiciones definidas en los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994. No obstante, ello debe entenderse sin perjuicio de la organización formal que de los mismos haga el proyecto educativo institucional.

Indicadores de logro curriculares para los grados primero, segundo y tercero de la educación básica.

Educación Física, Recreación y Deportes. Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.

Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.

Realiza movimientos a partir de instrucciones y demostraciones, como expresión de actividades imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica.

Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidades en las prácticas recreativas.

Práctica libremente ejercicios rítmicos con o sin implementos, dentro y fuera de la institución escolar.

Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos predeportivos.

Combina ejercicios y juegos apoyándose en su actividad e imaginación.

Desarrolla su tendencia lúdico-social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales escolares y semejantes, de acuerdo con sus intereses.

Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico de su entorno.

Comprende la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre.

Ley 181 del 18 de enero de 1995. Artículo 1: expresa: Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y

fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

El Artículo 3º de la misma Ley plantea que “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores”, de los cuales se citan algunos en el orden en que aparecen:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

12. Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación.

17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como

elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

Artículo 10°: Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11°: Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

Artículo 12°: Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte - Col deportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

Artículo 13°: El Instituto Colombiano del Deporte, Col deportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

Artículo 14°: OFICINA INSPECCION VIGILANCIA Y CONTROL – COLDEPORTES

15 Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.. Ya que en nuestra sede existe un problema de lectura en todos los niveles por ello la importante teoría que nos afecta y por consiguiente se tiene en cuenta la siguiente etapas

1. Examinar las características del problema.
2. Eligen las fuentes para elaborar el marco teórico y la bibliografía necesaria para elaborar la investigación.
3. Selección de técnicas de recolección de datos.
4. Verificación de validez del instrumento.
5. Realizar observaciones objetivas y exactas.
6. Descripción, análisis e interpretación de datos.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población. La población involucrada en la investigación esta distribuido así:

Tabla 1. Población

| GRADO | NUMERO ALUMNOS | NUMERO DE DOCENTES |
|-------|----------------|--------------------|
| 2 | 12 | 1 |
| Total | 12 | 1 |

La población total para esta investigación son 13.

3.2.2 Muestra. Por lo reducido de la población estudiantil se tomara como muestra el 100% de la misma 12 alumnos, para aplicar los instrumento de investigación.

1 docente para aplicar los instrumento de investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.3.1 Técnicas de investigación

3.3.1.1 Observación directa. Mirar cómo se desarrolla una clase de educación física y su entorno.

3.3.1.2 Encuesta a los estudiantes del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina. Determina el grado de aceptación o apatía por el área de educación física.

3.3.1.3 Entrevista al docente del área de educación física del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina. Para conocer aspectos importantes en el desarrollo de la clase e educación física.

3.3.2 Instrumentos de investigación

3.3.2.1 Diario de campo. Aplicar un formulario de observación sobre el desarrollo de una clase de educación física de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina (Ver Anexo 1).

3.3.2.2 Formulario de encuesta para los alumnos de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de detectar a apatía o gusto por el área de educación física. (Ver Anexo 2).

3.3.2.3 Formulario de entrevista para el docente de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de conocer su desempeño al momento de realizar una clase de educación física. (Ver Anexo 3).

3.4 Análisis y Presentación de Resultados

3.4.1 Diario de campo. Fecha: 8 de septiembre del 2017.

Lugar: sede Vetas Central C.E.R. La Serpentina Tibú.

Observador: Elkin Balaguera Hernández.

Hora de Inicio: 07:00 AM.

Hora finalización: 10:00 AM.

Análisis. Inicio de clases:

Los niños llegaron entre las 8:00 am y 8:10 am.

El docente inicia las clases con unos ejercicios de calentamiento, luego realiza algunos ejercicios de coordinación, juego individual y juegos en grupo al final se lleva a cabo un partido de futbol.

Los estudiantes participan en las actividades pero no atienden en su totalidad las indicaciones del docente y algunos de ellos muestran una actitud negativa frente a la clase viéndose mas reflejada en el momento de jugar el partido de futbol.

La sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina del municipio de Tibú no cuenta con materiales para el desarrollo de las actividades de la clase de educación física, el único implemento que poseen es un balón de futbol en mal estado y es el que usa el docente.

El lugar donde se realiza la clase es una cancha de futbol de tierra en mal estado que en el momento se encontraba llena de barro por causa de las lluvias.

En la clase se realizan algunos ejercicios y juegos pero no reflejan un objetivo concreto a obtener, la mayor parte de los alumnos demuestran inconformidad por las actividades pues estas no tienen una secuencia definida y la mayor parte de la clase no se aprovecha

3.4.2 Formulario de encuesta para los alumnos de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de detectar a apatía o gusto por el área de educación física. Lunes 11 de septiembre del 2017

1. ¿A Usted le gusta las clases de educación física?

Tabla 2. ¿A Usted le gusta las clases de educación física?

| | | |
|--|----|---|
| Pregunta 1 | SI | 4 |
| ¿A Usted le gustan las clases de educación física? | NO | 8 |

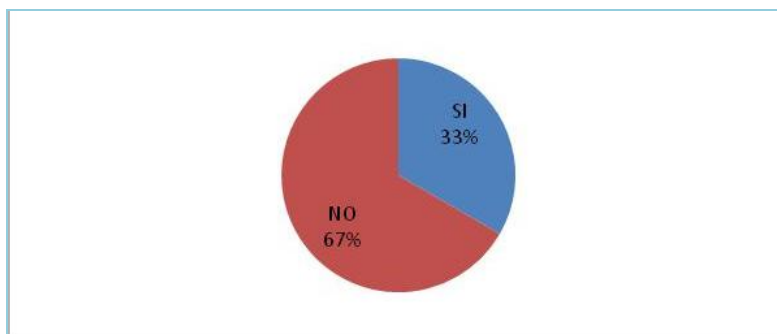


Figura 1. ¿A Usted le gusta las clases de educación física?

Análisis: El resultado de la pregunta numero 1. ¿A Usted le gusta las clases de educación física? Nos muestra que solo a un 33% de los estudiantes les gusta la clase de educación física y a un grupo mayor que equivale al 67% no les gusta lo que genera un gran problema para el desarrollo de esta materia.

2. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase?

Tabla 3. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase?

| Pregunta 2 | SI | 10 |
|--|----|----|
| ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase? | NO | 2 |

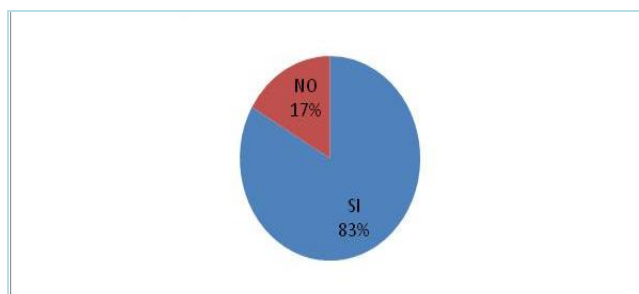


Figura 2. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase?

Análisis: Los resultados obtenidos en la pregunta 2. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase? Que un 83% de los alumnos prefieren no asistir a la clase de educación física dificultando el logro de los objetivos del área.

3. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados?

Tabla 4. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados?

| Pregunta 3 | SI | 2 |
|--|----|----|
| ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados? | NO | 10 |

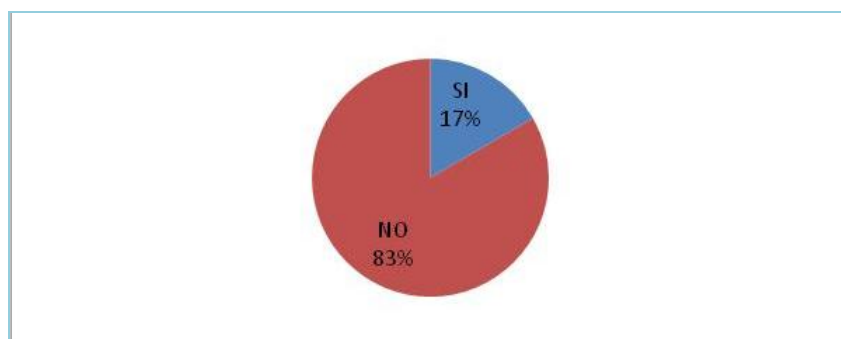


Figura 3. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados?

Análisis: Pregunta 3. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados? Refleja la necesidad de obtener los materiales para el desarrollo de la educación física en la sede Vetas Central del C.E.R la Serpentina del municipio de Tibú ya que un 83% de los estudiantes no están conformes con los materiales existentes.

4. ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física?

Tabla 5. ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física?

| | | |
|---|----|---|
| Pregunta 4 | SI | 3 |
| ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física? | NO | 9 |

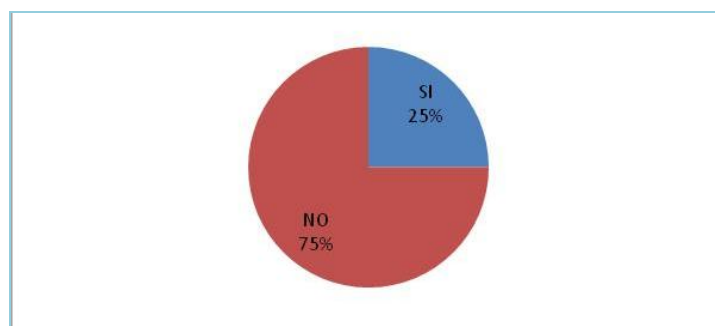


Figura 4. ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física?

Análisis: ¿Cree aprender algún contenido en las clases de educación física? En esta pregunta el 75% de los estudiantes de la Sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina creen que la clase de educación física no les está proporcionando ningún tipo de aporte a su formación académica.

5. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física?

Tabla 6. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física?

| | | |
|---|----|----|
| Pregunta 5 | SI | 12 |
| ¿Se lleva bien con el profesor de educación física? | NO | 0 |

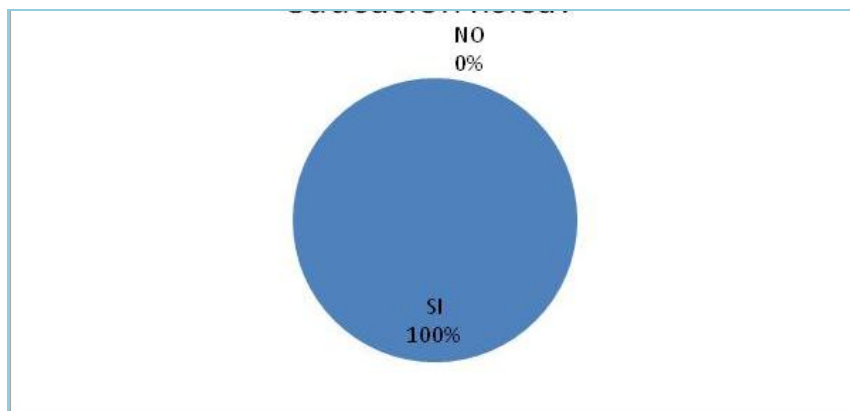


Figura 5. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física?

Análisis: El resultado de la pregunta 5. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física? Refleja que el 100% de los estudiantes de la sede Vetas Central del C.E.R La Serpentina tienen una buena relación con la docente, esto facilitaría la utilización de los nuevos materiales que se adquieran para la sede.

6. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física?

Tabla 7. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física?

| Pregunta 6 | | SI | 10 |
|--|--|----|----|
| ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física? | | NO | 2 |

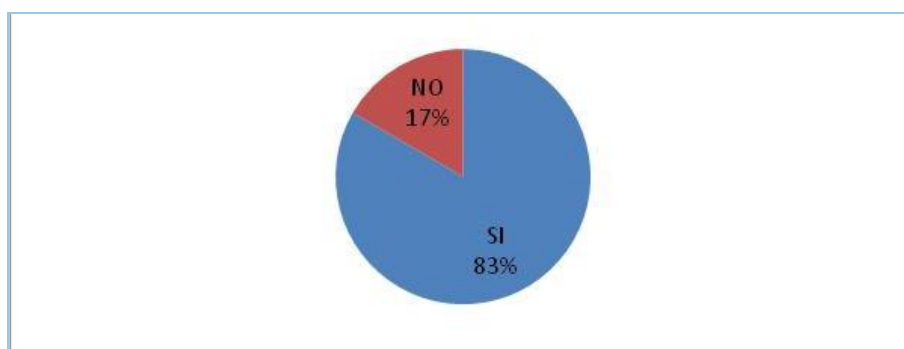


Figura 6. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física?

Análisis: En la pregunta 6. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física? El 83% de los estudiantes creen que si pero viendo el resultado en las preguntas anteriores demuestran que estas no son efectivas.

7. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física?

Tabla 8. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física?

| | | |
|--|----|---|
| Pregunta 7 | SI | 4 |
| ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física? | NO | 8 |

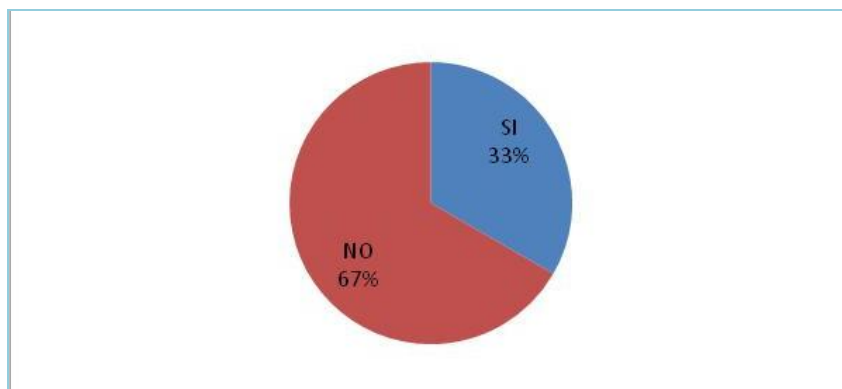


Figura 7. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física?

Análisis: Las respuestas a la pregunta 7. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física? Muestran la inconformidad del 67% de los estudiantes por el lugar donde se desarrollan las clases siendo un punto importante para tener en cuenta cuando se busquen las herramientas necesarias para el desarrollo de la clase de educación física.

8. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física?

Tabla 9. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física?

| Pregunta 8 | SI | 2 |
|--|----|----|
| ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física? | NO | 10 |

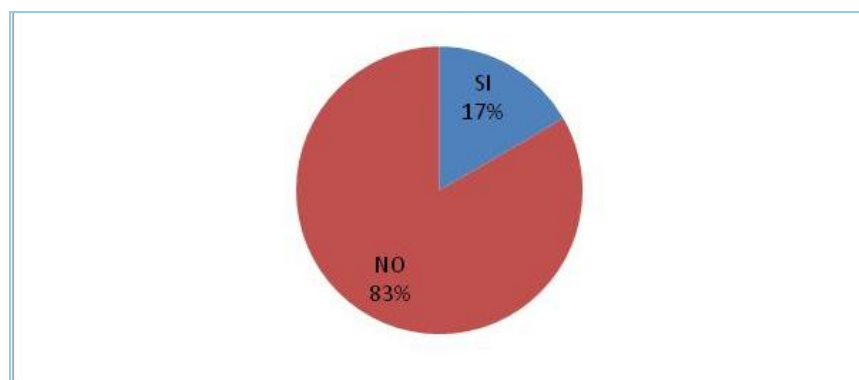


Figura 8. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física?

Análisis: La pregunta 8. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física? El 83% de los estudiantes responden que no se practican varios deportes en la clase de educación física lo que influye en el desinterés de estos por el área.

9. ¿El profesor realiza y varia diferentes rutinas con ejercicios físicos?

Tabla 10. ¿El profesor realiza y varia diferentes rutinas con ejercicios físicos?

| Pregunta 9 | SI | 9 |
|---|----|---|
| ¿EL profesor realiza y varia diferentes rutinas con ejercicios físicos? | NO | 3 |

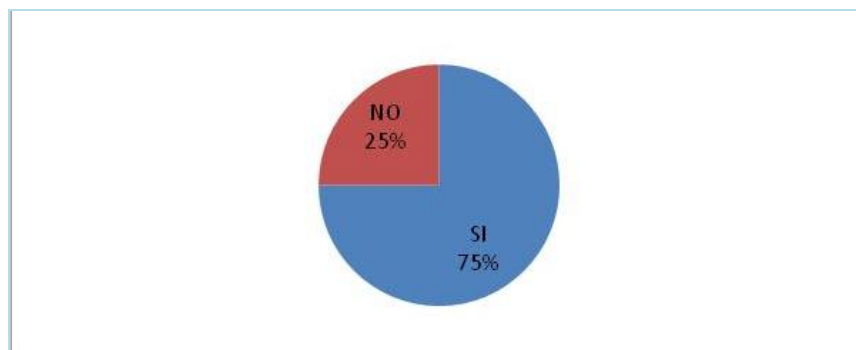


Figura 9. ¿El profesor realiza y varía diferentes rutinas con ejercicios físicos?

Análisis: Las respuestas a la pregunta 9. ¿EL profesor realiza y varía diferentes rutinas con ejercicios físicos? Fueron un 75% que si pero igualmente no ha despertado el interés de los estudiantes de la sede Vetas Central del C.E.R. La serpiente del municipio de Tibú.

10. ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos?

Tabla 11. ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos?

| Pregunta 10 | SI | 3 |
|--|----|---|
| ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos? | NO | 9 |

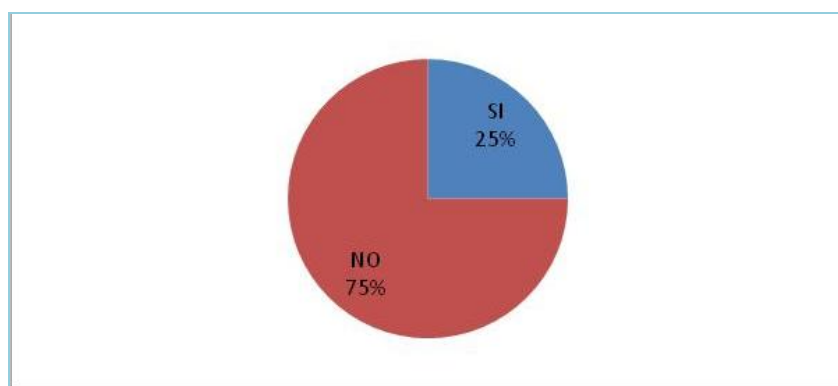


Figura 10. ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos?

Análisis: En la pregunta 10. ¿A usted le gusta realizar ejercicios físicos? El 75% de los estudiantes respondieron no, lo que hace necesario implementar herramientas que hagan atractiva la clase de educación física para los alumnos de la sede Vetas Central del C.E.R. La serpentina del municipio de Tibú.

3.4.3 Formulario de entrevista para el docente de la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina con el fin de conocer su desempeño al momento de realizar una clase de educación física. El docente considera la Educación Física una materia importante, dentro del espacio curricular Por que ayuda a desarrollar la motricidad fina y gruesa de los niños.

El docente no ha realizado ningún tipo de capacitación o estudio relacionado con esta área y nos da a conocer el desinterés de los estudiantes por el área principalmente por no contar con ningún tipo de material para el desarrollo de las actividades.

La evaluación que realiza de la Educación Física a nivel escolar es una serie de actividades en gimnasia, calentamiento, juegos en grupo y coordinación. Presentándose mayor dificultad por la falta de interés de los niños por la clase por lo que el docente manifiesta haber tomado algunas iniciativas para motivar a los jóvenes como hacer la clase más participativa en la que los alumnos proponen actividades y los demás las imitan.

El docente manifiesta cumplir con el horario de clase estipulado en la sede y preparar la clase como las demás áreas ya que es igual de importante, incluyendo actividades como la gimnasia y los juegos en grupo. Las clases podrían mejorar

siempre y cuando se realicen acciones en pro de adecuar y dotar la sede de materiales que motiven a los niños y faciliten el desarrollo de las actividades.

3.5 Diagnostico Situacional

Habiendo aplicado los instrumentos de investigación se demostró la necesidad de implementar elementos didácticos para la clase de educación física. DE QUE GRADO?

Por lo anterior, se hace necesario elaborar un plan de acción que aporte a solucionar el problema sobre el interés en los estudiantes en la educación física en la sede vetas central C.E.R la serpentina del municipio de Tibú departamento Norte de Santander.

Luego de entrevistarme con las autoridades y algunos docentes de la institución, se llegó a la conclusión de que no se posee de los recursos económicos para implementar con el material deportivo adecuado para el área de Cultura Física, así como también se aplicó un instrumento de observación con los ítems arriba detallados, los cuales dan como resultado que la implementación deportiva en la institución es insuficiente para un correcto desempeño y desarrollo de las destrezas en los niños(as) de la institución; por lo cual se hace necesario la búsqueda de una solución inmediata con la implementación de un material alternativo que supla la ausencia de muchos implementos deportivos.

4. Propuesta

4.1 Presentación de la Propuesta

Debido a la problemática que se presenta en la sede Vetas del C.E.R La Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander por la ausencia del material deportivo específico para la edad de los niños(as) sumada al mal estado de los escenarios deportivos los investigadores han determinado conseguir y efectuar la elaboración de implementos deportivos básicos con material reciclables y otros materiales que se encuentran en la región. Esto ayudará a suplir algunos de los implementos que por necesidad deben ser utilizados para desarrollar las destrezas en los niños en las edades escolares, ya que estos serán una herramienta útil tanto al maestro como a los estudiantes de segundo grado de la sede Vetas Central del C.E.R. el serpentino el municipio de Tibú Norte de Santander para interactuar y desarrollar su creatividad.

Hay que considerar que en Educación Física el aprendizaje significativo es aquel que estimula una necesidad en los estudiantes y se incorpora a las estructuras del conocimientos, por lo tanto se debe comenzar el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas a partir de la etapa escolar en sus primeros años donde el niño (a) pueda empezar a conocer y desarrollar sus habilidades y capacidades motrices y así poder ejecutar movimientos básicos y en donde los docentes de Educación Física cumplen un rol protagonista y esencial para el desarrollo armónico y global de todas las habilidades y capacidades físicas e innatas de los niños (as).

4.2 Objetivos de la Propuesta

Analizar la malla curricular grado segundo para determinar material deportivo en al área de educación física necesita.

Elaborar en la sede Vetas Central del C.E.R La Serpentina del municipio de Tibú Norte de Implementos Deportivos caseros básicos, mediante la utilización de material reciclable y materiales de la región.

Adquirir material deportivo para desarrollar habilidades y destrezas en los niños del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. el serpentino el municipio de Tibú Norte de Santander.

4.3 Actividades

4.3.1 Analizar la malla curricular grado segundo para determinar material deportivo en al área de educación física necesita



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE
DE SANTANDER
MUNICIPIO DE TIBU



RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N° 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005

DANE 254810000696

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SERPENTINA

—

MALLA CURRICULAR AÑO 2017

LOGRO: Los estudiantes estarán en capacidad de ejecutar movimientos coordinados con el cuerpo.

COMPETENCIA CIUDADANA:

- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas
- Conozco el uso de estrategias sencillas y resolución pacífica de conflictos. (¿cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... Sin jugar siempre al mismo juego?).
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
- Reconozco las existencias de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

COMPETENCIA LABORAL:

ORIENTACIÓN ÉTICA

- Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.
- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Cumplo las normas de comportamientos definidas en un espacio dado.
- Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

Tabla 12. Malla curricular año 2017: primer periodo

| | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------|------------------|---------------|-------------------|
| AREA: | EDUCACIÓN FÍSICA | ASIGNATURA: | EDUCACIÓN FÍSICA | GRADO: | Primero y segundo |
| PROFESOR: | | PERÍODO: | UNO | I.H.S | 2 HORAS |
| UNIDAD TEMÁTICA: | Conozco mi cuerpo y controlo mi movimiento | | | | |
| ESTANDARES: | <ul style="list-style-type: none"> Reconozco direcciones espaciales básicas como arriba, abajo, derecha, izquierda adelante y atrás Reconozco nociones espaciales básicas como arriba, abajo, derecha, izquierda adelante y atrás | | | | |
| COMPETENCIA: | <ul style="list-style-type: none"> Es capaz de diferenciar su lado derecha izquierda en su propio cuerpo y en la de su compañero, así como la dominancia lateral. Desarrollar habilidades motoras que conlleven al control corporal, discriminación lateral y fortalecimiento del equilibrio | | | | |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|--|--|--|---|
| <p>DESEMPEÑO SUPERIOR: Muestra propiedad en el conocimiento de su cuerpo, coordina los movimientos y maneja en él su ritmo, ajuste y equilibrio.</p> <p>DESEMPEÑO ALTO: Demuestra propiedad en el conocimiento del cuerpo, coordina sus movimientos y maneja en él su ritmo, ajuste y equilibrio.</p> <p>DESEMPEÑO BASICO: presenta alguna dificultad al identificar las partes de su cuerpo, su coordinación, ajuste, ritmo y equilibrio.</p> <p>Muestra poco interés y presenta alguna dificultad al identificar las partes de su cuerpo, su coordinación, ajuste, ritmo y equilibrio.</p> <p>DESEMPEÑO BAJO: Muestra poco interés y se le dificulta identificar las partes de su cuerpo, su coordinación, ajuste, ritmo y equilibrio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Conductas psicomotoras y lateralidad Conocimiento corporal Coordinación óculo-manual Coordinación oculo-pédica Coordinación motriz fina Ajuste postural Equilibrio Arriba-abajo Atrás—al frente Cerca-- lejos | <ul style="list-style-type: none"> Pasar y hacer diferentes movimiento a determinada velocidad Conducción de elementos con derecha e izquierda Lanzamientos con una y otra mano al compañero Pases con una y ambas manos agregando velocidad y distancia Saltos con uno y ambos pies alternado y a pie junto Lanzamiento vertical con recepción individual Mantener una bomba en el aire Golpeándola con diferentes segmentos corporales Amarrar y desamarrar objetos Realizar posturas básicas Rodar, correr, saltar y una señal sentarse | <ul style="list-style-type: none"> Aros Pelotas. Cuerdas. Tizas. Conos. Bastones. Lazos. Estafetas Cinta de ritmo Entre otros |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|------------------------|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Caminar al escuchar determinado sonido | |
| EVALUACION: | OBSERVACION, PARTICIPACION ACTIVA, DISPONIBILIDAD, ACTITUD, APLICACIÓN DE TEST | | |
| BIBLIOGRAFIA | DOCUMENTO DE TRABAJO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES DE COLDEPORTES | | |

Tabla 13. Malla curricular año 2017: segundo periodo

| | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------|------------------|---------------------------------|--|
| AREA: | EDUCACION FISICA | ASIGNATURA: | EDUCACION FISICA | GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO | |
| PROFESOR: | | PERÍODO: | Segundo | I.H.S | |
| UNIDAD TEMÁTICA: | Conozco mi cuerpo y controlo mi movimiento | | | | |
| ESTANDARES: | Controlo el movimiento de las partes del cuerpo | | | | |
| COMPETENCIA: | <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de desplazarse en diferentes direcciones coordinando movimiento de brazos y piernas a de más de desplazarse por superficies elevadas sin perder el equilibrio. • Ejecutar formas básicas de locomoción y movimiento de segmentos corporales combinando equilibrio, nociones de espacio y direccionalidad. | | | | |
| | | | | | |

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|--|---|---|--|
| <p>DESEMPEÑO SUPERIOR: Demuestra interés y ejecuta con precisión formas básicas de locomoción y movimiento de segmentos corporales combinando equilibrio, nociones de espacio y direccionalidad Realiza habilidades motoras que con lleven al control corporal y mejoramiento del equilibrio.</p> <p>DESEMPEÑO ALTO: Muestra interés y ejecuta movimientos de locomoción y movimiento de segmentos corporales combinando equilibrio, nociones de espacio y direccionalidad</p> <p>DESEMPEÑO BASICO: Muestra interés aunque se le dificulta ejecutar movimientos de locomoción, segmentos corporales, equilibrio, nociones de espacio y direccionalidad. Algunas veces coordina sus movimientos y maneja postura adecuada y buen equilibrio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hacia la proyección espacial: "como me muevo" • Formas básicas de locomoción e independencia funcional de segmentos • Percepción temporal • Coordinación • Trayectorias y distancias altura y profundidad • Orientación espacial (direccionalidad) • Direcciones espaciales temporales. | <ul style="list-style-type: none"> • Caminar dando palmadas adelante atrás. • Rotar los brazos simultánea y alternadamente. • Flexionar y extender simultánea y alternadamente una pierna y un brazo. • Transportar bastones. • Saltar simultáneamente tomados de las manos. V. • Utilización de un aro por grupos • Conducción de aros con cambios de velocidad y dirección. Variantes. • Conducción de aro y balón. | <ul style="list-style-type: none"> • Aros • Pelotas. • Cuerdas. • Tizas. • Conos. • Bastones. • Lazos. • zancos • Entre otros |

| CRITERIOS DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|--|---|---|------------------------------|
| DESEMPEÑO BAJO: Muestra poco interés y se le dificulta ejecutar movimientos de locomoción, segmentos corporales, equilibrio, nociones de espacio y direccionalidad. Presenta dificultad para demostrar conocimiento. | | <ul style="list-style-type: none"> Juego de estatua. Cambios de posición y velocidad Saltar desde sardineles, sillas, ladrillos, llantas, gradas, sin perder el equilibrio. Lanzar una pelota contra la pared Formación de figuras con su propio cuerpo o en grupos, triángulos, cuadrado círculos... | |
| EVALUACION: | OBSERVACION, PARTICIPACION ACTIVA, DISPONIBILIDAD, ACTITUD, APLICACIÓN DETEST | | |
| BIBLIOGRAFIA | DOCUMENTO DE TRABAJO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES DE COLDEPORTES | | |

Tabla 14. Malla curricular año 2017: tercer periodo

| | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------|------------------|---------------|-------------------|
| AREA: | EDUCACIÓN FISICA | ASIGNATURA: | EDUCACIÓN FISICA | GRADO: | Primero y segundo |
| PROFESOR: | | PERIODO | TRES | I.H.S | 2 HORAS |
| UNIDAD TEMÁTICA: | Coordino mis movimientos. | | | | |
| ESTANDARES: | | | | | |
| COMPETENCIA: | <ul style="list-style-type: none"> Lanza con rodamiento en diferentes distancias, formas y lo aplica en su cotidianidad. Patea el balón en reposo o en movimiento a diferentes distancias. | | | | |

| CRITERIOS DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|---|--|--|---|
| <p>SUPERIOR: Ejecuta variados movimientos (lanzamientos y/o pateos) en diferentes niveles de ejecución, distancia y formas. Demuestra agrado al realizar actividades de coordinación.</p> <p>ALTO: Demuestra interés en el movimientos de coordinación, lanzamientos y/o pateos en diferentes niveles de ejecución y distancia. Demuestra agrado al realizar actividades de coordinación.</p> <p>BÁSICO: Algunas veces ejecuta</p> | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Óculo-manual. Lanzamientos. Coordinación óculo-púdica. Pateos con balón en reposo y/o Movimientos. | <ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento con cada mano utilizando niveles: bajo, medio y alto a una distancia de 1 mt. Lanzamientos y recibimientos con una mano. Patear: balón en reposo y cuerpo en movimiento. Balón y cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de diferentes tamaños y colores. Bombas Cuerdas Balones Conos Bastones |

| CRITERIOS DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|--|------------|---|------------------------------|
| <p>movimientos de de coordinación, lanzamientos y/o pateos en diferentes niveles de ejecución y distancia. Algunas veces demuestra agrado al realizar actividades de coordinación.</p> <p>BAJO: Presenta dificultad para ejecutar movimientos de de coordinación, lanzamientos y/o pateos en diferentes niveles de ejecución y distancia. Algunas veces demuestra agrado al realizar actividades de coordinación.</p> | | <p>en reposo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patear con el borde exterior e interior del pie. • Patear con la punta del pie hacia adelante y/o hacia atrás. | |
| EVALUACION: | | | |
| BIBLIOGRAFIA | | | |

Tabla 15. Malla curricular año 2017: cuarto periodo

| | | | | | |
|---|---|--------------------|------------------|---------------|-------------------|
| AREA: | EDUCACIÓN FÍSICA | ASIGNATURA: | EDUCACIÓN FÍSICA | GRADO: | Primero y segundo |
| PROFESOR: | | PERÍODO: | CUARTO | I.H.S | 2 HORAS |
| UNIDAD TEMÁTICA: compartiendo juegos | | | | | |
| ESTANDARES: | Desarrollar la creatividad a través de la evocación de diferentes juegos. | | | | |
| COMPETENCIA: | Demostrar la creatividad e iniciativa en diferentes juegos a través de rondas, canciones, dinámicas y juegos. | | | | |

| CRITERIOS DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|---|---|---|---|
| <p>D SUPERIOR: ejecuta ejercicios juegos de iniciativa propia, seleccionando experiencias de su preferencia. Demuestra a través del juego el espíritu de sociabilidad.</p> <p>D. ALTO: ejecuta ejercicios juegos de iniciativa propia, seleccionando experiencias de su preferencia. Demuestra a través del juego el espíritu de sociabilidad.</p> <p>D. BÁSICO: algunas veces ejecuta juego y ejercicio de iniciativa propia. Se integra sociablemente a través del juego.</p> <p>D. BAJO: presenta dificultades para crear ejercicios o juegos. Se le dificultad integrarse socialmente a través del juego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Rondas • Dinámicas • Socio dramas • Chistes • Canciones | <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante presenta un juego de su propia iniciativa. • Con elementos dados por el docente realizar un sociodrama. • Dado un aro a cada estudiante inventa un ejercicio lo explica y ejecuta para ser aplicado por el grupo. • Recopilar juegos de diferentes regiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Rondas • Canciones • Aros • Pimpones • Bombas • Elementos variados para los sociodramas. • Mini vallas • Juego bolos |

| CRITERIOS DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS NIVELACIÓN | RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS |
|---------------------|--|------------------------|------------------------------|
| EVALUACION: | OBSERVACION, PARTICIPACION ACTIVA, DISPONIBILIDAD, ACTITUD, APLICACIÓN DE TEST | | |
| BIBLIOGRAFIA | DOCUMENTO DE TRABAJO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES DE COLDEPORTES | | |

4.3.2 Elaboración de implementos deportivos básicos teniendo en cuenta los requeridos por la malla curricular. Fecha: del 19 al 29 de septiembre.

Lugar: sede Vetas Central C.E.R La serpentina Tibú Norte de Santander.

Responsables: docente y alumnos grado segundo de la sede Vetas Central C.E.R La serpentina Tibú Norte de Santander.

Metodología: los implementos se elaboraran con material reciclado y otros productos propios de la región, para realizarlos miramos primero cuales se requieren según la malla curricular para el grado segundo del C.E.R. La serpentina el municipio de Tibú Norte de Santander.

Los alumnos y los docentes recolectaran los diferentes materiales necesarios para la elaboración de los implementos deportivos seleccionados.

Teniendo todos los insumos necesarios procedemos a elaborar los siguientes implementos siguiendo las instrucciones

4.3.2 Actividades para la elaboración de implementos deportivos

4.3.2.1 Pelotas malabares



Figura 11. Pelotas malabares

Objetivo:

Desarrollar la destreza del lanzamiento y la manipulación por medio del uso adecuado y guiado por el docente para lograr el desarrollo adecuado de la destreza planteada.

Materiales:

Los materiales por cada pelota serán:

- Tres globos.
- Medio vaso de arroz o alpiste.
- Una bolsita de plástico fino.
- Tijeras.

Desarrollo:

Mientras uno mantiene abierta la bolsita, el compañero vierte el arroz, una cantidad del volumen de un huevo, más o menos. Se hace un nudo lo más ajustado posible. Es prácticamente seguro que le tocará al maestro hacer la mayoría de los nudos o al

menos revisarlos. A continuación se corta la boca de un globo y, con las dos manos, se abre con cuidado de no rasgarlo para meter la bolsita ya cerrada. Repetiremos con los otros dos globos de manera que el nudo se note lo menos posible.

Sugerencias de decoración

- Utilizar globos de colores vivos.
- Utilizar cuatro o cinco globos en lugar de tres.

4.3.2.2 Los zancos



Figura 12. Los zancos

Objetivo:

Desarrollar el equilibrio y coordinación a través del dominio de del zanco para alcanzar mayor seguridad en los niños a edades tempranas.

Materiales:

Los materiales que necesitamos son:

- 2 botes de 5 Kg. de conserva, pintura, nesquik, papilla, etc. Siempre de latón.

Los de plástico se hunden con más facilidad y son más inestables.

- Unos 5 m. de cuerda de pita, o persiana, etc.
- Un punzón.

- Un martillo.

Desarrollo:

Hacemos dos agujeros opuestos a dos centímetros del borde de la base. Cortamos la cuerda de manera que llegue a la cadera del niño. Se introduce un cabo de fuera a dentro, se estira y se le hace un nudo para evitar que se salga. Con el otro cabo se hace lo mismo.

Sugerencias de decoración

- Pintar directamente sobre las latas.
- Pegar todo tipo de pegatinas o cinta adhesiva de colores.
- Precauciones.
- Al meter la cuerda se pueden cortar con la boca del bote.
- Para evitar rozaduras en las manos se pueden colocar agarraderas simplemente poniendo cinta adhesiva en el trozo de cuerda donde se colocan las manos.
- Colocando las tapaderas a los botes podemos evitar algunos resbalones.

4.3.2.3 Los bolos



Figura 13. Los bolos

Objetivo:

Desarrollar la destreza del lanzamiento utilizando a través del implemento construido para alcanzar precisión.

Material:

Vamos a necesitar:

- Botellas de plástico de litro y medio o dos litros. Con tapón.
- Para cada juego de bolos, 10 botellas.
- Arena o agua para rellenar lo suficiente para que no caigan con un poco de viento.

- Cinta o pintura para decorar.

Desarrollo:

La construcción es tan sencilla como rellenar las botellas y taparlas bien.

Sugerencias de decoración:

- Todo tipo de adhesivos y pegatinas.
- Cinta adhesiva de colores.
- Pintura sobrante.

4.3.2.4 Bastones

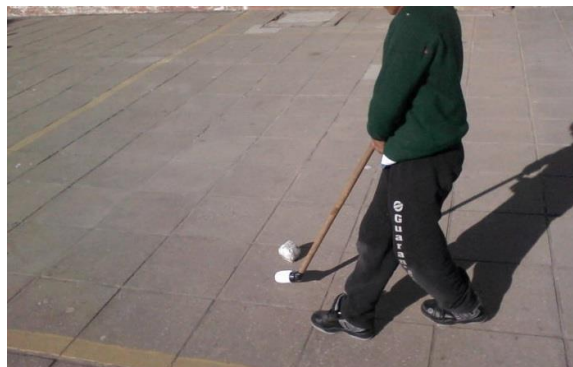


Figura 14. Bastones

Objetivo:

Alcanzar control y dominio del objeto que van a trasladar y fomentar la recreación y juego en equipo.

Material:

Vamos a necesitar:

- Palos de escoba recortados a la altura de la cintura del niño (a).
- Envases de yogurt bebible.
- Cinta aislador para decorar.

Desarrollo:

Procedimiento: Muy sencillo, colocamos el envase en la punta del palo y lo pegamos con la cinta aisladora.

Pelotas: Material necesario:

- Papel de diario.
- Cinta de embalar.

Procedimiento:

Realizar bollos de papel y luego envolverlos con la cinta completamente.

Si no contamos con conos para delimitar los arcos, entonces rellenos envases de botellas de leche plásticas con arena, son ideales ya que se mantienen erguidos y nos sirven para realizar muchas actividades, o podemos utilizar las mini vallas que posteriormente vamos a realizar.

Para evitar los posibles golpes que se puedan dar los niños, se pueden fabricar canilleras, elaboradas con cartón.

4.3.2.5 Cinta de ritmo



Figura 15. Cinta de ritmo

Objetivo:

Desarrollar la destreza del baile y la coordinación en los niños (as) para que a través de la expresión corporal exprese sus sentimientos.

Material:

Vamos a necesitar:

- Bolsa de plástico.
- Varilla fina de madera (35 cm), reciclada.
- Cuerda fina.
- Tijeras y pegamento.
- Serrucho, hoja de cierra.

Desarrollo:

Procedimiento: Recortar de las bolsas de plástico tiras de 5 cm de anchura. Unir unas a otras con pegamento hasta alcanzar una longitud de unos 5 m aproximadamente.

Recorta la varilla a la longitud indicada y ata con cuerda la cinta a un extremo de la misma.

4.3.2.6 Aros de lanzamiento



Figura 16. Aros de lanzamiento

Objetivo:

Desarrollar la destreza del lanzamiento, para poder alcanzar precisión y fuerza en los segmentos corporales superiores.

Materiales:

Vamos a necesitar:

- Manguera de plástico (caducado).
- 6 botellas de plástico de 2 litros.
- Agua o arena.
- Palo de escoba.
- Cinta aislante.
- Tijeras de cocina.

Desarrollo:

Procedimiento: Recortar un trozo de manguera unos 60 cm de longitud. Arquea la goma formando una circunferencia con él. Une entre sí los extremos utilizando un trozo de palo de escoba. Refuerza la unión con un trozo de cinta aislante o adhesiva.

Llena las 6 botellas de plástico con arena o agua a modo de contrapeso. Marca las botellas asignándole a cada una de ellas una puntuación diferente.

4.3.2.7 Mini vallas



Figura 17. Mini vallas

Objetivo:

Desarrollar la destreza del salto a través de impulsos, lo que va permitir fortalecer los miembros inferiores de los niños (as).

Material:

Tareas de construcción.

Vamos a necesitar:

- 1 tubo de PVC, media pulgada de diámetro, de 0,60 cm de largo.

- 2 tubos de PVC, media pulgada de diámetro, de 0,30 cm de largo.
- 2 tubos de PVC, media pulgada de diámetro, de 0,25 cm de largo.
- 4 conectores de PVC en forma de codo, media pulgada de diámetro.
- 2 tapas de PVC, media pulgada de diámetro.

Desarrollo:

Para la elaboración vamos a unir los tubos con los conectores o codos de manera que tengamos una figura similar a un arco de fútbol pero en miniatura.

Sugerencias de decoración:

- Cinta adhesiva de colores.
- Recubrir con la cinta toda la valla de manera que quede vistosa y muy llamativa a los niños(as).

4.3.2.8 Testigos, estafetas o testimonios



Figura 18. Testigos, estafetas o testimonios

Objetivo:

Desarrollar la carrera de relevos en sus inicios a través del traslado del testigo para fomentar el mini atletismo.

Material:

Vamos a necesitar:

- Tubos de PVC de $\frac{3}{4}$ de diámetro.
- Cinta métrica.
- Sierra para cortar.
- Lijas usadas.
- Cinta adhesiva de colores vivos.

Desarrollo:

Con la cinta métrica vamos a medir en pedazos de 28 cm a 30 cm y vamos a recortar los que nos alcance, luego los pedazos lijaremos los extremos para retirar lo áspero que queda después de haber recortado, posteriormente limpiaremos bien la superficie de los tubos para proceder a recubrir con cinta adhesiva de colores llamativos.

De esta manera obtendremos coloridos TESTIGOS para trabajar con los niños.

4.3.2.9 Cuerdas

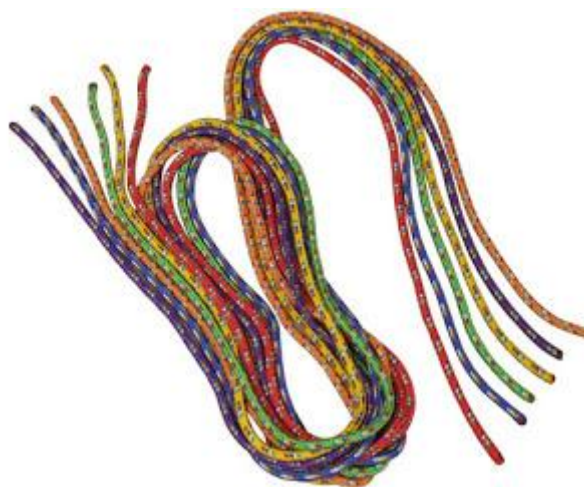


Figura 19. Cuerdas

Objetivo:

Desarrollar habilidades para el desplazamiento y salto continuado con la cuerda.

Desarrollar destrezas manipulativas, de coordinación, de resistencia o para fortalecer otras habilidades tipo cognitivo y socio-afectivo. Se puede decir que existen actividades y juegos que son de habilidad, de salto, de relevos, de precisión y de comunicación.

Material:

Vamos a necesitar:

- Lazo o cuerda de materiales sintéticos
- Cinta adhesiva de colores vivos.

Desarrollo:

Toma la cuerda la doblas por la mitad y colocas un extremo en los pies y el otro extremo debe llegar hasta la mitad del tronco, o al esternón, si no llega a esta altura o si la supera, será muy corta o muy larga respectivamente, córtala y envuelve fuertemente cinta adhesiva en sus puntas.

4.3.2.10 Aros hula hula



Figura . Aros hula hula

Objetivo:

Manipulación de objetos grandes, la cooperación, el equilibrio, la agilidad.

Material:

Vamos a necesitar:

- Trozos de manguera de ½ pulgada.
- Trozos de madera redondos con diámetro igual al de la manguera.

4.3.3 Adquirir material deportivo para desarrollar habilidades y destrezas en los niños del grado segundo de la sede Vetas Central del C.E.R. el serpentino el municipio de Tibú Norte de Santander. Fecha: 22 de septiembre.

Lugar: sede Vetas Central C.E.R La serpentina Tibú Norte de Santander.

Responsables: docente del grado segundo de la sede Vetas Central C.E.R La serpentina Tibú Norte de Santander.

Metodología: se dar un aporte por cada alumno de \$ 15.000 lo que sumara \$270.000 y cada investigador aportara la suma de \$100.000 lo que sumara \$ 300.000 para un total de \$570.000 dinero que usara para la compra de balones de micro, futbol, baloncesto, voleibol y conos plásticos.

La profesora recibirá el dinero el día 22 de septiembre y se desplazara a Tibú o Cúcuta para realizar la compra.

5. Conclusiones

El objetivo general de esta investigación se cumplió y se hizo posible la adquisición de nuevos elementos para el desarrollo de la clase de educación física en la sede Vetas Central del C.E.R. La Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

Se aplicaron las herramientas de investigación y demostraron la necesidad de utilizar elementos en la clase de educación física que motivaran la participación y el entusiasmo de los alumnos frente al desarrollo del área.

Se logro la aplicación de la propuesta hecha por los investigadores y se conto con la participación de todo el grupo de alumnos del grado segundo y sus respectivos padres de familia.

6. Recomendaciones

Utilizar el material adquirido y fabricado en las clases de educación física.

Renovar y mantener este material para que su vida útil se prolongue y se haga más fácil su restitución en caso que se deteriore.

Motivar a la comunidad educativa en la adquisición e materiales para el área de educación física en los demás grados de la sede Vetas Central del C.E.R La Serpentina del municipio de Tibú Norte de Santander.

Referencias Bibliográficas

- Devís, J. (1999). Emoción, educación física escolar e innovación: la revisión de un estudio de casos. Jerez: Fondo Internacional de Enseñanza.
- Gavidia, V. (1996). Tratamiento de la educación para la salud como materia transversal. *Alambique*, 1(9), 7-16.
- Moreno, J. y Cervelló, E. (1996). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/pensamiento.pdf>
- Pedrero, M. (2011). Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno. Tesis doctoral, Montería, Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.
- Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa. Tesis de grado, Medellín, Universidad de Antioquia.
- Sabbatini, F. (2006). Interés por la educación física. Tesis de grado, Buenos Aires, Universidad Abierta Interamericana Argentina.

Anexos

Anexo 1. Formato diario de campo (seguimiento)

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO O DIARIO DE CAMPO

C.E.R. LA SERPENTINA SEDE VETAS CENTRAL

Fecha: _____ Lugar: _____

Observador:

Hora de Inicio: _____ Hora finalización: _____

Que actividades realiza el docente en la clase de educación física

Como es la participación de los alumnos en el desarrollo de la clase de educación física

La sede cuenta con materiales deportivos y si los tiene el docente los usa

La infraestructura y el entorno en que se desarrollan las clases son adecuados para la educación física.

Observaciones generales del desarrollo de la clase

**Anexo 2. Encuesta estudiantes para conocer su interés por el área de educación
física**

CER LA SERPENTINA SEDE VETAS CENTRAL

FECHA_____

1. ¿A Usted le gusta las clases de educación física?

Si

No

2. ¿Usted ha tenido inasistencias en la clase de educación física por no querer asistir a la clase?

Si

No

3. ¿Los materiales para realizar las clases de educación física cree que son los adecuados?

Si

No

4. ¿Cree desarrollar la motricidad y mejorar tu estado físico en las clases de educación física?

Si

No

5. ¿Se lleva bien con el profesor de educación física?

Si

No

6. ¿El profesor tiene propuestas innovadoras en las clases de educación física?

Si

No

7. ¿El lugar cree que es el adecuado para las clases de educación física?

Si

No

8. ¿Se practican varios deportes en la clase de educación física?

SI

No

9. ¿EL profesor realiza y varia diferentes rutinas con ejercicios físicos y / o deportes?

SI

No

10. ¿a usted le gusta realizar ejercicios físicos?

SI

No

**Anexo 3. Entrevista dirigida al docente de educación física de la sede vetas
central del CER la serpentina**

¿Considera la Educación Física una materia importante, dentro del espacio curricular?

Por que

¿Hiciste algún tipo de curso o capacitación en el área de educación física? Cual

¿Los alumnos están interesados en su asignatura? porque

¿Cuenta con todos los materiales necesarios para trabajar?

¿Qué evaluación realiza de la Educación Física a nivel escolar?

¿Cuáles son las principales dificultades que se le presentan por el desarrollo de las clases de Educación Física?

¿Qué actividades desarrollas en clase de educación física?

¿Has tenido algunas iniciativas para motivar a los jóvenes para la práctica del ejercicio y del deporte? cuáles

¿Preparas tu clase de educación física como las otras clases, porque-

¿Dictas tu clase de educación física ajustado al horario, o a veces no distas esta clase?

¿Cree que podrían mejorarse las clases de Educación Física? Por que
