

**ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN Y
CONSERVACIÓN DE LA FLORA CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA, EN LA SEDE CAÑO
GRANDE DEL CORREGIMIENTO LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA,
NORTE DE SANTADER.**

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

ADOLFO DURÁN BACCA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

IV SEMESTRE

SARDINATA

2017

**ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN Y
CONSERVACIÓN DE LA FLORA CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA, EN LA SEDE CAÑO
GRANDE DEL CORREGIMIENTO LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA,
NORTE DE SANTADER.**

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

ADOLFO DURÁN BACCA

**Trabajo de investigación presentado para optar el título de Normalista
Superior**

DIRECTORA

LIC. LUZ MARINA CASADIEGOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

IV SEMESTRE

SARDINATA

2017

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Sardinata, 6 de octubre 2017

DEDICATORIA

A mi Dios por haberme brindado la capacidad mental, emocional, física que me facilito dar cumplimiento a la labor propuesta. A mi esposa y a mis hijas por ser tolerantes y colaboradoras en los momentos que me necesitaron y no me encontraron. A mis padres, por infundirme principios y valores para lograr hacer de este sueño una realidad. A mis profesores amigos y compañeros gratitud por estar conmigo en este proceso para lograr las metas propuestas.

MANUEL GALVIS

A nuestro padre celestial por regalarnos la vida y permitirnos vivir cada momento de nuestros días, por regalarnos tantas capacidades en nuestro diario vivir y poder alcanzar una de mis metas propuestas. A mi familia por entender, ayudarme cuando necesite de su ayuda incondicional. A mis padres y hermanos por todo el apoyo recibido de ellos cuando lo necesite, además los profesores que nos orientaron en este proceso de formación, a mis compañeros y amigos por su amistad y acompañamiento para lograr esta meta propuesta.

ADOLFO DURÁN

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por permitirnos escalar un peldaño más, por darnos las fuerzas necesarias para seguir adelante y superar las dificultades y obstáculos que se presentaron. A la Docente Luz Marina Casadiegos quien nos guio y nos apoyó en el proceso de investigación, una gran amiga quien con sus enseñanzas y sus ejemplos dio los primeros eslabones para lograr nuestra meta.

A nuestros compañeros por su apoyo.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, por traer el programa hasta nuestro Municipio, permitiendo que muchos docentes tengamos la oportunidad de profesionalizarnos.

MANUEL GALVIS

Primera mente agradecer a dios portas las cosas buenas que con su bondad nos regala a diario para elaborar cada una de nuestras actividades.

A mis familiares por el apoyo que brindan para continuar superando profesionalmente para mi vida en el campo laboral.

A la institución educativa escuela normal superior de Ocaña por trasladarse a nuestro municipio y brindarnos la oportunidad de poder continuar con los estudios para mejorar nuestro campo laboral.

ADOLFO DURÁN

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	18
TÍTULO	20
1. PROBLEMA	21
1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.3 OBJETIVOS	22
1.3.1 Objetivo General.....	22
1.3.2 Objetivos Específicos.....	22
1.4 JUSTIFICACIÓN	23
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES	24
1.6 DELIMITACIONES	25
1.6.1 Espacial.....	25
1.6.2 Temporal.....	25
1.6.3 Conceptual.....	25
2. MARCO REFERENCIAL	26
2.1 ANTECEDENTES	26
2.1.1 Institucionales.....	26
2.1.2 Regionales.....	26
2.1.3 Nacionales.....	28
2.1.4 Internacionales.....	34
2.2 MARCO TEÒRICO	35
2.2.1. Características Cognitivas de los Niños que oscilan entre edades de 9 a 11 años.	35
2.2.2. Etapas de Desarrollo Cognitivo Según Piaget	36
2.2.2.1. Desarrollo cognitivo.....	36
2.2.2.2. Etapa sensoria motora.	37
2.2.2.3. Etapa pre operacional.....	37

2.2.2.4. Etapa de las operaciones concretas.	38
2.2.2.5. Etapa de las operaciones formales.....	38
2.2.3. De 7 a los 11 años: Periodo de las operaciones concretas.....	39
2.2.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje	41
2.2.5. La Inteligencia Múltiple desde la Escuela.	41
2.2.5.1. Los 8 tipos de inteligencias de Gardner.	42
2.2.5.2. Inteligencia lingüística-verbal.	42
2.2.5.3. Inteligencia lógico-matemática.	42
2.2.5.4. Inteligencia espacial.	42
2.2.5.5. Inteligencia musical.	43
2.2.5.6. Inteligencia corporal cenestésica	43
2.2.5.7 Inteligencia naturalista.....	43
2.2.5.8 La inteligencia intrapersonal.....	44
2.2.5.9 La inteligencia interpersonal.....	44
2.2.6 Principales problemas que afectan a la flora.....	47
2.2.6.1 La contaminación.....	47
2.2.6.2 La deforestación.....	48
2.2.6.3 el uso de venenos y toxinas.....	48
2.2.7 El reciclaje.....	48
2.2.8 Conservación y recuperación de la flora.....	49
2.2.9 Estrategias para conservar la flora.....	54
2.3 MARCO CONTEXTUAL.....	58
2.3.1 Ubicación Geográfica.....	58
2.3.2 Características físicas, sociales, económicas culturales.....	59
2.3.2.1 Orígenes de la sede caño grande	59
2.3.2.2 Temperatura.....	60
2.3.2.3 Cultivos.....	60
2.3.2.4 Cultura.....	61

2.3.2.5 Recreación.....	61
2.3.2.6 Área sede educativa.....	61
2.3.3 Misión.....	61
2.3.4 Visión	62
2.4 MARCO LEGAL.....	63
2.4.1 Constitución política de Colombia de 1991.....	63
2.4.2 Ley 115.....	67
2.4.3 Derechos.....	69
2.4.4 Ley 1098.....	70
2.4.5 Decreto 1278.....	70
2.4.6 Ley de Convivencia 1620.....	71
2.4.7 Decreto 1290.....	<u>72</u>
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	74
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.1.1 Investigación cualitativa.....	74
3.1.2 Enfoque descriptivo.....	74
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	75
3.2.1 Población.....	75
3.2.2 Muestra.....	76
3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
3.3.1 Etapa 1.....	77
3.3.2 Etapa 2.....	78
3.3.3 Etapa 3.....	79
3.3.4 Etapa 4.....	80
3.3.5 Etapa 5.....	80
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	81
3.4.1 Observación.....	81
3.4.2 Encuesta.....	81

3.4.3 Entrevista.....	81
3.4.4 Dibujo.....	82
3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	83
4.0. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	124
5.0. CONCLUSIONES.....	129
6.0. RECOMENDACIONES.....	130
BIBLIOGRAFÍA.....	131
WEB-GRAFÍA.....	132
ANEXOS	133
EVIDENCIAS.....	146

Lista de gráficos

Grafica 1. Población y Muestra.....	76
Grafica 2. INSTRUMENTO N°2.....	92
Grafica 3. INSTRUMENTO N°2.....	93
Grafica 4. INSTRUMENTO N°2.....	94
Gráfica 5. INSTRUMENTO N°2.....	94
Gráfica 6. INSTRUMENTO N°2.....	95
Gráfica 7. INSTRUMENTO N°2.....	96
Gráfica 8. INSTRUMENTO N°2.....	96
Gráfico 9. INSTRUMENTO N°2.....	97
Grafico 10. INSTRUMENTO N°2.....	98
Gráfica 11. INSTRUMENTO N°2.....	98
Gráfica 12. INSTRUMENTO N°2.....	99
Gráfica 13. INSTRUMENTO N°2.....	100
Gráfica 14. INSTRUMENTO N°2.....	101
Gráfica 15. INSTRUMENTO N°2.....	101
Gráfica 16. INSTRUMENTO N°2.....	102
Gráfica 17. INSTRUMENTO N°2.....	103
Gráfica 18. INSTRUMENTO N°2.....	104
Gráfica 19. INSTRUMENTO N°2.....	104

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Ubicación geográfica de la sede educativa Caño Grande.....	58
Cuadro 2. Imagen de la sede caño grande	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	76
Tabla 2. Indicadores a observar	84
Tabla 3. Instrumento n° 2.....	88

Lista de Anexos

Anexo A. Observación.....	133
Anexo B. Encuesta a docente.....	136
Anexo C. Entrevista a padres de familia.....	141
Anexo D. Entrevista a estudiantes	143
Anexo E. Evidencias.....	146

RESUMEN

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantan en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales.

Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente.

En este sentido el proyecto se orienta desde un enfoque histórico que permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de

los estudiantes como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural.

Como resultado de todo este proceso investigativo la propuesta metodológica debe ir dirigida a la solución de la problemática por la que atraviesa la flora de la sede Caño Grande teniendo en cuenta la relación que existe entre los estudiantes y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

ABSTRAC

The interest to develop this research arises from the lack of environmental education in the social context in Colombia. Today, environmental education is a process that aims to educate and create awareness to all human beings with their environment, being responsible for their use and maintenance, taking into account the law 99 of 1993 that created “the Ministry of the Environment and the System National Environmental” (el Ministerio de Ambiente y el Sistema Nacional de Ambiente SINA), Article 5, it creates plans and educational programs and curriculum in the different levels of national education underway in relation to the environment, in this sense should encourage people to adopt lifestyles compatible with sustainability gained by proper exploration, exploitation, utilization and management of natural resources.

One of the goals of environmental education is that individuals and communities must understand the complexity of the natural environment and that one created by humans, the latter result from the interaction of biological, physical, chemical, social, economic, political and cultural order to acquire the knowledge, values, attitudes, skills and abilities that enable them to participate in a responsible, ethical, affective forecasting of the problem on climate change. Since this perspective, environmental education will help develop the sense of responsibility and solidarity between different regions as a basis for a new national order to ensure this conservation, preservation and improvement of the environment.

In this sense, environmental education is directed from a historical hermeneutic that will rebuild all the facts and events that highlight the participation of people as shapers and creators of social reality-conscious, ethical thinking to environmental

values, shaped from the interpretation of the meaning that depending on the interaction with their environment.

As a result of this investigative process of environmental education should be directed to the solution of environmental problems, taking into account the relationship between students and the environment is not limited only to consider the environment as the physical space where there is a certain behavior, but to understand this relationship from which is the space who will print the individual to carry certain meanings constant interaction, where the actors play and develop new buildings, to enhance the foundations of a social identity affiliated to the environment.

INTRODUCCIÓN

"El mundo es un lugar peligroso. No por causa de los que hacen el mal, sino por aquellos que no hacen nada por evitarlo"

Albert Einstein

La necesidad de comprender que el entorno natural es la fuente de exploración más fructífera para el niño debido a la riqueza de sus contenidos, de ahí que el infante tenga esa necesidad de saber y conocer todo acerca del medio ambiente. A partir de esto se pretende que a través de nuestras actividades en desarrollo de este proyecto, el niño pueda comprender, interpretar y representar el mundo natural de manera significativa y perdurable tanto para su aprendizaje como para su desarrollo como persona.

En nuestro proyecto proponemos que nuestros estudiantes realicen sus primeras aproximaciones al conocimiento del medio ambiente, lo hacemos desde una mirada que involucre sus características externas, sus necesidades, algunos cambios que puedan experimentar, algún tipo de relaciones que puedan establecer entre ellos y con el ambiente, pretendemos que a partir de las manualidades y salidas de campo el niño conozca el medio que lo rodea, los árboles, la contaminación, y el reciclaje, que se logre sensibilizar el niño sobre el cuidado y el amor hacia el medio ambiente. Por tal motivo en este proyecto se sugiere actividades relacionadas con la flora del entorno natural, el reconocimiento de las características de los árboles y sus diferencias, la sensibilización del entorno natural y el reciclaje como forma de conservación del medio ambiente.

Además, se propicia la observación y el registro de información a partir de dibujos, manualidades, y otros mecanismos gráficos, y la utilización de recursos reciclables para fabricar manualidades simples y sencillas y fáciles de crear, teniendo en cuenta que el niño de esta etapa son investigadores natos, buscan información y la comentan en clase y en sus hogares, preguntan y tratan de explicar los fenómenos y procesos, piensan intuitivamente y se muestran activos y curiosos, acomodan la naturaleza a su manera.

Por esta razón la escuela como motor de la socialización del individuo no puede estar ajena a la problemática ambiental de la actualidad. Debido a que cada sociedad tiene un modo particular de relacionarse con su entorno natural, especialmente con su flora, las problemáticas ambientales son tan diversas que resulta indispensable generar situaciones favorables al desarrollo de acciones para preservar y conservar el entorno natural en el cual nuestros estudiantes de los grados 3° 4° y 5° se desenvuelven. Una de ellas puede relacionarse con el uso adecuado de los recursos naturales, especialmente los árboles, las plantas y agua, que es lo más cercano a los niños de su edad.

Los autores como Piaget, Vygotsky, Brunner aportan conocimientos que ayudaron a elaborar este proyecto, teniendo en cuenta que el niño aprende observando, jugando, e interactuando con el mundo que lo rodea.

TÍTULO

**ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN Y
CONSERVACIÓN DE LA FLORA CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA, EN LA SEDE CAÑO
GRANDE DEL CORREGIMIENTO LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA,
NORTE DE SANTADER.**

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los habitantes de esta comunidad tienen muy malos hábitos de cuidado y protección de la flora, botando la basura en cualquier lugar, maltratando las plantas, no hacen uso adecuado del agua de nuestra sede, y los estudiantes como esto ya se volvió costumbre desde sus ancestros no procuran cambiar su forma de actuar y pensar sino que prefieren dejar que el tiempo pase y cada vez sean más grandes las consecuencias.

A raíz de todos estos comportamientos nuestra flora en la escuela se torna desagradable por la contaminación que estos estudiantes provocan, ya que ellos arrojan la basura al piso, dañan las plantas, dejan derramar el agua sin que nadie se preocupe por esto y el motivo por el cual no lo hacen es porque ellos creen que el agua no tiene fin.

En esta escuela ahí escases de plantas ornamentales, frutales y forestales porque nadie se ha colocado en la tarea de sensibilizarlos para darles a conocer la importancia de recuperar y proteger esta flora.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias se pueden implementar con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria para sensibilizarlos sobre la importancia de la conservación de la flora de la Sede Educativa Caño Grande del municipio de Sardinata?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Implementar estrategias para sensibilizar a los estudiantes de los grados tercero cuarto y quinto de básica primaria de la sede Caño Grande para que contribuyan al cuidado y conservación de la flora de la Sede Educativa.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Hacer un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los estudiantes a cerca de la flora de la Sede.
- Fomentar el interés por conocer el medio natural donde se vive.
- Desarrollar hábitos de respeto y cuidado de la flora.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La conservación de la flora debe ser considerado como el proceso que le permite a cada persona comprender las relaciones de interdependencia con el contexto, pero sobre todo de un cambio de actitud frente a los problemas ambientales que aquejan a nuestro entorno. En la actualidad no existe una verdadera conciencia del daño ambiental que se genera por el mal uso de los elementos de la flora y la indebida manipulación de las basuras.

En este proyecto se busca la sensibilización de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede educativa Caño Grande ya que estos hacen muy mal uso de las basuras y recursos naturales, y esto se evidencia en la manipulación de material reciclable y lo arrojan al suelo, estos muchachos consumen cualquier clase de alimento y los residuos o su envoltura la arrojan en sitios que no son los apropiados.

Es necesario presentar propuestas o proyectos para buscar soluciones a la crisis natural que enfrenta nuestra flora para lograr un equilibrio en las relaciones de los seres humanos con la naturaleza y el medio cultural y social.

Al realizar este proyecto en primera instancia los estudiantes y posteriormente la comunidad educativa de la vereda caño grande comprenderá la importancia que se le debe dar a la conservación y recuperación de la flora.

Este proyecto se hace con el fin de ayudar a los estudiantes los cuales serán los futuros pobladores de este sector para mejorar la calidad de vida y así no sea vea afectado por problemática como escases de agua y alimento y mejoren el entorno donde viven.

Otro de los motivos por los cuales se hace este proyecto es porque en la sede caño grande del corregimiento Luis Vero no existen ni la más mínima intención de recuperar y proteger la flora de esta sede por parte de los estudiantes, porque estos solo se interesan por realizar sus actividades de acuerdo a las costumbres que ya han obtenido de sus demás familiares y no han recibido una ayuda que los sensibilice a cambiar estos pensamientos, y con este proyecto pretendemos sensibilizar a estos estudiantes a la conservación del entorno natural y así lograr transformar la escuela en un recinto agradable y de paz.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

El desarrollo de esta investigación, permitió cambiar un 80 % de los malos hábitos ambientales que tenían los estudiantes de grado tercero cuarto y quinto de básica primaria de la sede Caño Grande ya que estos no median sus actos y consecuencias que traerían los últimos con el pasar de los años.

No se logra cambiar el 100% debido a la falta de tiempo, la falta de compromiso de los estudiantes por asistir los horarios estipulados para la aplicación del proyecto.

1.6 DELIMITACIONES

1.6.1 Delimitación Espacial

Este proyecto se desarrolló en la sede educativa Caño Grande del corregimiento de Luis Vero municipio de Sardinata N de S.

1.6.2 Delimitación temporal

Este proyecto se desarrolló en un lapso de tiempo de 8 meses contados a partir del mes de marzo y finalizó el mes de octubre del año 2017.

1.6.3 Delimitación Conceptual.

- Características Cognitivas de los Niños que oscilan entre edades de 9 a 11 años.
- Etapas de Desarrollo Cognitivo Según Piaget.
- De 7 a los 11 años: Periodo de las operaciones concretas.
- Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- La Inteligencia Múltiple desde la Escuela.
- Principales problemas que afectan a la flora. (contaminación, deforestación, uso de venenos)
- El reciclaje.
- Conservación y recuperación de la flora.
- Estrategias para conservar la flora.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Son todos aquellos trabajos de investigación que se han realizado y que guardan mucha similitud y relación con los objetivos del estudio que se abordan.

2.1.1 Nivel Institucional

No se encontro ningun documento escrito que pertenezca a la institucion y que tenga referencia a lo ambiental ya que no obtuvimos acceso a la biblioteca de la institución.

2.1.2 Regionales

- **“EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL” DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

- ✓ **Autores:** Corporación autónoma regional de la frontera nororiental CORPONOR secretaria de educación departamental, comité departamental de cafeteros.

- ✓ **Objetivo general:**

Avanzar en la promoción de la construcción de cultura ambiental en los ciudadanos y en los colectivos de Norte de Santander, a través de procesos de formación integral, investigación, participación comunitaria, ciudadana y estrategias de comunicación, con miras a lograr la apropiación del conocimiento,

que cualifiquen la calidad de las interacciones con el ambiente, para la autorregulación de comportamientos y el logro de un desarrollo sostenible.

- ✓ **Año del proyecto:** Enero de 2008.
- ✓ **Lugar:** San José de Cúcuta

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) UN PULMÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DE OCAÑA.**

- ✓ **Autores:** Efraín Alvares Quintero.

Omar Casadiegos Peñaranda.

Jesús Yarumo Ibáñez.

Elena esperanza moros muños.

Claudia Jiménez.

Ana Loraine Barbosa Jaime.

- ✓ **Objetivo general:** Contribuir al mejoramiento y preservación del medio ambiente del colegio Agustín ferro, para mejor calidad de la comunidad educativa.

- ✓ **Año:** 2013

- ✓ **Lugar:** Ocaña norte de Santander

2.1.3 Nivel Nacional:

- **CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LAS TICS CON LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE PALMA RITICO DEL MUNICIPIO DE GUARANDA – SUCRE.**

- ✓ **Objetivos:**

Implementar un medio de difusión, que genere conciencia de conservación del medio ambiente a través de las tic, en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa san José de Palmítico del municipio de Guaranda - sucre.

- ✓ **Autores:** Oiden Alonso Castillo Huertas. Elduvino Menco Sanchez, Mardelia Zambrano Pinto.

- ✓ **Conclusiones:** La Escuela como ente transformador de la sociedad debe ser fuente de desarrollo y progreso, y desde aquí se deben vislumbrar los diferentes problemas y necesidades que afectan a la comunidad, planteando a la vez alternativas de solución, que procesen su bienestar reflejado en una mejor forma y calidad de vida.

- ✓ La propuesta realizada a través de las TIC nos deja muchas experiencias positivas ya que los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San José de Palmarito Municipio de Guaranda – Sucre aprendieron a sacar provecho de la conservación del medio ambiente, debido a que la informática nos brinda diversidad de información del tema ambiental, esto ha causado gran impacto a la comunidad educativa , ha sido como el motor que ha despertado el interés y el motivación por el entorno, la naturaleza, y generalmente por la relación con el medio ambiental..

- ✓ **Año:** 2015.
- ✓ **Lugar:** Majagual Sucre

- **ACTIVIDADES LÚDICO- PEDAGÓGICAS PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MICROCUENCA HÍDRICA CHUSALONGO EN LA VEREDA LOS ALPES, MUNICIPIO DE EL TABLÓN DE GÓMEZ- DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

- ✓ **Objetivos:** Implementar actividades lúdico- pedagógicas para sensibilizar a los estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes a cerca de la reforestación y protección de la Microcuenca hídrica Chusalongo de la vereda los Alpes, municipio del tablón de Gómez, departamento de Nariño.

- ✓ **Autores:** Arcos Gómez Paulina Mercedes

Martínez Marina del Carmen

Ojeda Erazo Sandra Aleida

- ✓ **Conclusiones:** En la investigación se fortalecieron aspectos relacionados sobre la reforestación como una estrategia pedagógica ambiental en el desarrollo de hábitos que promuevan el cuidado de la cuenca hídrica —Chusalongoll, en los estudiantes y padres de familia de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.

✓ Identificaron costumbres de los padres de familia relacionados con la tala indiscriminada de árboles, lo cual dio origen a esta investigación, que permitió la concientización sobre el cuidado y protección de la fuente hídrica en los padres y estudiantes de la Institución.

✓ **Año:** 2015.

✓ **Lugar:** PASTO – NARIÑO

PROPUESTA AMBIENTAL BASADA EN UNA CONCIENCIA SOCIO-AMBIENTAL DENTRO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA CAMPUS ZARRAGOCILLA AÑO 2014.

✓ **Autor:** MARIA LORENA LORA MARTINEZ.

✓ **Objetivo General:** Implementar un programa de reciclaje en la fuente al interior de las sedes que constituyen la universidad de Cartagena con el fin de fomentar y mejorar las practicas del cuidado del medio ambiente entre la comunidad académica generando así conciencia socio ambiental.

Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Trabajo Social Cartagena de Indias D.T.H. Y C. 2014

✓ **Conclusión:** A partir de la puesta en marcha del proyecto universitario en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental se puede decir que fueron muchos los logros obtenidos. La comunidad Udeceista participantes durante el desarrollo del proyecto obtuvieron un mayor sentido de pertenecía frente al tema del medio ambiente ya que pudieron visualizar la

importancia que representa su participación activa en los procesos que conllevan al cuidado del medio ambiente, y que esta participación conlleva al mejoramiento y desarrollo del entorno global. A nivel profesional esta experiencia fue muy enriquecedora, permitió mayor dominio en procesos e sensibilización, motivación, orientación y trabajo de grupo, este trabajo permite a la universidad de Cartagena tener una base que sustente y de cuenta que si se puede transformar y buscar nuevas prácticas desde los espacios laborales para la búsqueda de un mejor ambiente. Desde los procesos sociales generados entre los individuos fueron importantes en la medida que se fortalecen los valores y las relaciones interpersonales las cuales le facilitan un crecimiento personal y grupal dentro del ámbito laboral.

- **MEDIO AMBIENTE Y PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN EL COLEGIO NICOLÁS ESGUERRA.**

- ✓ **Autor** Elisa Inés Torres López.

- ✓ **Año:** 2011

- ✓ **Lugar:** Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Bogotá, Colombia

- ✓ **Objetivo General:** Establecer los cimientos conceptuales y teóricos necesarios para la construcción y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio Nicolás Esguerra de Bogotá.

- ✓ **Conclusiones:** Debido a la crisis actual que afronta nuestro planeta, uno de los proyectos educativos más importantes es el PRAE. Este proyecto se constituye en un reto trascendental para las instituciones educativas, ya que lo deben llevar a cabo de una manera consciente y comprometida, evitando asumirlo como un trabajo escolar que se realiza para cumplir los requerimientos gubernamentales. Al iniciar el proceso de desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), un factor prioritario a tener en cuenta es poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre la ecología, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, proyectos ambientales relevantes y las problemáticas ambientales que rodean la institución y su localidad, es determinante para su consolidación. Es imprescindible tener presente que el PRAE tiene un carácter interdisciplinar, de trabajo aunado y cooperativo. El área de ciencias naturales, si bien es la llamada a liderar el desarrollo del proyecto, debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa. Con este fin es necesario hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y estudiantes en la realización de proyectos de aula formativos en donde se discutan y comuniquen temas ambientales. Desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental. Es indispensable que las directivas posibiliten la creación de espacios y tiempos para que la comunidad estudie su realidad y promueva cambios.

- ✓ En el colegio Nicolás Esguerra, se han realizado actividades ambientales, algunas de ellas consideradas de interés, pero no se ha logrado consolidar un proyecto que tenga impacto duradero. Aunque existe un cierto nivel de conciencia sobre la necesidad de realizar acciones, la comunidad precisa Conclusiones y Recomendaciones 41 de un encausamiento mediante una

educación en valores ambientales, solidarios y ciudadanos, fundamentales para el éxito del proyecto. En este proceso los docentes debemos ser una guía, ofrecer el acompañamiento y la orientación para la obtención de información y la organización de estrategias pedagógicas pertinentes, para que la influencia del proyecto llegue a todos y no solo a los directamente involucrados, y siempre teniendo presente que se precisa actuar conociendo la realidad para promover soluciones a las problemáticas existentes.

- ✓ Los docentes somos los llamados a gestionar los procesos de evolución, adaptación y desarrollo dentro de la escuela, por tanto, tenemos el deber social de liderar, acompañar, enriquecer y evaluar constantemente las acciones educativas, y la puesta en marcha de nuevos proyectos. Debemos iniciar el cambio de los esquemas de pedagogía tradicional, construyendo un proyecto que no solo compete a la escuela sino a cada persona como ser vivo. Nos corresponde asumir posturas activas, renunciando a la indiferencia ante una serie de problemáticas ambientales que están incidiendo a nivel social, cultural y económico en todo el mundo.

- ✓ El trabajo con los docentes es colaborativo y pedagógico. La retroalimentación de las propuestas de trabajo beneficia no solo la construcción del PRAE, sino que mejora los procesos de aprendizaje de los estudiantes, su sentido de apropiación del entorno y la conciencia ambiental dentro de la institución. Lográndose así, que la educación sea el pilar dinamizador de un mejor futuro y una mejor vida.

2.1.4. Nivel Internacional:

No se encontraron documentos escritos a nivel internacional acerca de este tema.

2.2. MARCO TEÓRICO

“Lo ambiental sí quiere permanecer en la Cultura, debe volver al asombro por la naturaleza”

Augusto Ángel Maya

Filósofo, pedagogo y teólogo de la Universidad Javeriana de Bogotá, realizó estudios en Italia, donde obtuvo un Doctorado en Historia de la Universidad Gregoriana de Roma. Realizó además cursos de postgrado en Sociología de la Historia en la Universidad de La Sorbona, en París. Recibió el título de Doctor Honoris Causa en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara, México.

2.2.1 Características Cognitivas de los Niños que oscilan entre edades de 9 a 11 años.

A esta edad, es probable que el niño muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener relaciones amistosas sanas es muy importante para el desarrollo de su hijo¹ etapa en la cual se desarrolló la interacción social es globalizada donde tendrá cambios afectivos y sociales.; sin embargo, la presión de los niños de su edad puede ser muy fuerte en este periodo. Los niños que se sienten bien consigo mismos pueden resistir más a las presiones negativas de sus compañeros y tomar mejores decisiones. En este periodo de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad al tiempo de que vayan desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria o media. Los siguientes son algunos aspectos

¹ Niñez mediana. Desarrollo infantil.

del desarrollo en la niñez mediana: Cambios afectivos y sociales Los niños a esta edad:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.

1. Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad.
2. Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan a esta edad.
3. Razonamiento y aprendizaje Los niños a esta edad:
4. Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
5. Se vuelven más independientes de la familia.
6. Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
7. Amplían su capacidad de atención.

2.2.2 Etapas de Desarrollo Cognitivo Según Piaget

2.2.2.1 Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980).² La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

² Aprendiendo psicología jean Piaget (1896-1980)

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

2.2.2.2 Etapa sensoria motora.

Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

2.2.2.3 Etapa pre operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

2.2.2.4 Etapa de las operaciones concretas.

Esta etapa tiene lugar entre los **siete y doce años** aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la **capacidad creciente descentrarse en más de un aspecto de un estímulo**. Pueden **entender el concepto de agrupar**, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

2.2.2.5 Etapa de las operaciones formales.

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

2.2.3 De 7 a los 11 años: Periodo de las operaciones concretas.

En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente.³ El niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Cuando el niño puede simbolizar operaciones (es decir, puede realizar una imagen mental concreta) sin tenerlo que hacer físicamente. El niño ha desarrollado imágenes realistas internas del mundo que le rodea, de modo que a los 7-8 años de edad un modo concreto de representación visual se ha convertido en la forma predominante de pensar y recordar la experiencia, junto a representaciones kinestésicas y auditivas.⁴ Ahora aprende a clasificar y relacionar, y medir

³ Blog de la psicológica psicoactiva.

⁴ GREGORY ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

distancias y cantidades, por lo tanto realiza un pensamiento constructivo. El contacto con el medio ambiente se mantiene durante esas operaciones mentales, ya que mediante una inversión es posible volver a la forma percibida –un niño va a construir y derribar las construcciones del Lego.

Las operaciones concretas son la base sobre la cual se pueden construir operaciones intelectuales más abstractas. Los niños pequeños y aquellos limitados a las operaciones concretas tienden a centrar la atención en sólo uno de los aspectos más destacados de un objeto, situación o problema a la vez, excluyendo otros aspectos potencialmente relevantes. Piaget le llamó a esta tendencia "centración".

Sin embargo, muy pronto, el mundo del niño se amplía aún más, hasta que incluye información que no es fácil de representar mediante imágenes. (Trate de imaginar un concepto como "libertad" o "equidad"). Cuando esto sucede, el niño se vuelve más propenso a utilizar la representación simbólica, incluyendo el habla interna, usando palabras como símbolos formalizados que "representan" conceptos. Este es el comienzo de la etapa conceptual auditiva digital de desarrollo. En este punto las decisiones propias de los niños y las intenciones pueden ser expresadas como un diálogo interno, mientras que antes eran intenciones "sentidas". Este es el comienzo de la capacidad conceptual cognitiva, que se desarrolla por medio de una educación eficaz.

2.2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el

conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

2.2.5 La Inteligencia Múltiple desde la Escuela.

La teoría de las inteligencias múltiples, planteada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner⁵, para el aprendizaje y motivación del niño es importante desarrollarlas y tenerlas en cuenta para un aprendizaje activo. Aporta una visión de la inteligencia muy distinta al concepto tradicional.

2.2.5.1 Los 8 tipos de inteligencias de Gardner.

Gardner sostiene la teoría de que es posible distinguir entre los siguientes 8 tipos de inteligencia:

⁵ Howard Gardner inteligencias múltiples.

2.2.5.2 Inteligencia lingüística-verbal.

Es la capacidad de manejar eficazmente las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica y sus dimensiones prácticas. A los escolares que tienen más desarrollada este tipo de inteligencia les encanta redactar historias, leer, jugar con las rimas, hacer trabalenguas y suelen tener facilidad para aprender idiomas.

2.2.5.3 Inteligencia lógico-matemática.

En los individuos especialmente dotados para esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas suele ser muy rápido y natural, mostrando muy buenas capacidades para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar de forma práctica el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

2.2.5.4 Inteligencia espacial.

Hace referencia a la habilidad para apreciar con certeza la imagen visual y espacial, representar las ideas de una manera gráfica e interrelacionar con un objetivo claro y utilidad práctica los colores, las líneas, las formas, las figuras y los espacios. Un alto desarrollo de la inteligencia espacial permite entender muy bien planos y croquis y tener una gran capacidad de orientación, así como destacar en las artes visuales.

2.2.5.5 Inteligencia musical.

Percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los instrumentos musicales es propio de los niños y adultos que tienen óptimamente desarrollada esta inteligencia.

2.2.5.6 Inteligencia corporal cenestésica.

La evolución de los movimientos corporales es de gran importancia para todas las especies animales y en los humanos esta adaptación se extiende también al uso de herramientas. Se trata de una inteligencia básica, cuyo desarrollo es necesario para poder realizar actividades que requieran fuerza, rapidez, precisión, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

2.2.5.7 Inteligencia naturalista.

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluyendo habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

2.2.5.8 La inteligencia intrapersonal.

Es un concepto de inteligencia distinto que no está relacionado con la posesión de unas determinadas capacidades en el ámbito de las ciencias, las letras o los campos artísticos, sino con la autoinspección, tener una imagen acertada de uno mismo, así como capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

2.2.5.9 La inteligencia interpersonal.

Se trata de una capacidad muy específica, pero a la que algunas personas saben sacarle mucho partido y gran utilidad práctica: saber distinguir y percibir el estado de ánimo de los demás y responder de manera efectiva a dichas circunstancias.

El psicólogo infantil francés Jean Piaget describe el mecanismo por el cual la mente procesa la nueva información. Según él, una persona entiende cualquier tipo de información que se adecue a su visión establecida del mundo.

Durante los 7 a 11 años los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas, en esta etapa el niño aumenta el grado de alojamiento de información.

El niño desarrolla la habilidad para pensar de forma abstracta y para hacer juicios racionales sobre diversos fenómenos concretos o abstractos, los cuales necesitaba poder manipular en el pasado para poder entender.

De esta manera es necesario darles la oportunidad de hacer preguntas y de volver a explicar las cosas, lo que les permite manipular mentalmente la información.

Además existe una última etapa en la cual el niño desarrolla operaciones formales que abarca desde los 11 hasta los 17 años. Donde el niño es capaz de formular hipótesis y comprobarlas con la realidad.

El pensamiento es abstracto, lo que implica que el niño puede formular todas las posibles soluciones antes de comenzar el problema. También es capaz de razonar de forma deductiva.

Esta etapa proporciona al nivel de desarrollo cognitivo sus últimos estudios.

La persona no necesita objetos concretos a la hora de hacer juicios racionales.

Entonces la enseñanza a este tipo de niños puede ser de largo alcance porque será capaz de considerar diferentes posibilidades y de diversas perspectivas. El niño es finalmente capaz de solucionar problemas abstractos de una forma lógica.

Las emociones tienen diferentes efectos en aspectos tales como la memoria, la percepción, la capacidad de atención, las habilidades de trabajo, o la eficacia. Ninguna acción es o completamente intelectual o completamente emocional. Siempre se encuentran mezcladas. Los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje, Para recibir la información pueden preferir un estilo visual, auditivo Y para organizarla pueden ser independientes, analíticos o sintéticos, reflexivos o impulsivos.

Por otra parte, para elaborar la información pueden ser estudiantes comunicativos, conformistas, libre pensadores, o memorísticos. Pero sea cual sea el estilo de

aprendizaje, lo que es realmente importante es el hecho de que todos los estudiantes usan estrategias diferentes a la hora de aprender.

Los niños con los cuales se va a realizar este tipo de investigación se encuentran en la etapa de las operaciones concretas la cual tiene un margen de los 7 a 11 años los cuales presentan características muy particulares tales como ordenar objetos por su tamaño o color, sabe diferenciar entre la cantidad que existe en un conjunto, es capaz de comprender el porqué de los cambios ocurridos con respecto al tamaño, color, estado, etc.

2.2.6 Principales problemas que afectan a la flora

2.2.6.1 La contaminación

La contaminación es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que éste sea inseguro o no apto para su uso. El medio pueden ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en

los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

2.2.6.2 La deforestación

La deforestación es la pérdida o destrucción de los bosques naturales, principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo y expansión de la población.

En definitiva podríamos decir que la deforestación es la utilización y pérdida de los bosques para otros fines como agrícolas, industriales o urbanos. De acuerdo con la Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas (FAO), se estima que 7,3 millones de hectáreas de bosques se pierden cada año.

2.2.6.3 el uso de venenos y toxinas

La exposición a pequeñas cantidades de toxinas y venenos ambientales no causa enfermedades o la muerte inmediatamente, pero las sustancias tóxicas pueden acumularse en el cuerpo y eventualmente producen efectos nocivos que arruinan la salud. Podemos gozar una vida más larga y mejor salud evitando las sustancias tóxicas en nuestro medio ambiente.

Los efectos perjudiciales de bajos niveles de contaminantes se pueden determinar solamente después de muchos años de análisis. A veces, enfermedades relacionadas con el trabajo proporcionan pistas acerca de los contaminantes del medio ambiente. Los romanos sabían que el plomo podía causar graves problemas de salud como la locura y la muerte, y por lo tanto usaban esclavos para el minado del plomo que utilizaban para la tubería. La expresión "loco como un sombrerero" originó de la confusión mental y los daños neurológicos que sufrían los trabajadores que se exponían a los compuestos de mercurio usados para procesar el fieltro en las fábricas de sombreros. En los tiempos modernos, se ha reconocido que la inhalación de asbesto (amianto), polvo de hulla, polvo de fibra de algodón, y el humo del tabaco puede resultar en la disminución de función pulmonar, el cáncer y la muerte.

2.2.7 El reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar y Reutilizar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

2.2.8 Conservación y recuperación de la flora

Las peculiares características estructurales y funcionales de los ecosistemas terrestres, tienen incidencia sobre la definición de estrategias de conservación basadas en enfoques multiespecíficos o en aproximaciones de carácter más general, integrador o eco sistémico e identificado usualmente como “Biología de la conservación” y “Gestión de Ecosistemas” respectivamente.

La Biología de la Conservación es una ciencia interdisciplinar dirigida al estudio de las especies, comunidades y ecosistemas perturbados, directa o indirectamente, por la actividad humana u otros agentes, con el objetivo de proporcionar principios y herramientas para la preservación de la diversidad biológica.

El objetivo de preservar la flora suele abordarse mediante un enfoque multiespecífico en el que juegan un papel primordial, las especies en especial aquellas más sensibles a los agentes de presión externa, y cuyo seguimiento proporciona información sobre otros descriptores biológicos, físicos o antropogénicos.

La Gestión de flora, como aproximación alternativa al enfoque multiespecífico de la Biología de la Conservación, se presenta con una declaración simple y clara: la conservación de la integridad funcional de la flora es garantía de preservación de la biodiversidad.

La Gestión de flora ha sido objeto de variadas definiciones, pero todas ellas apuntan hacia la consecución de la sostenibilidad de los en esta.

En este contexto, puede definirse como un modelo de gestión caracterizado por unos objetivos precisos y ejecutados mediante protocolos y técnicas adaptables al progreso del conocimiento científico acerca de los procesos ecológicos necesarios para el mantenimiento de la estructura y función de la flora.

Esta aproximación basada en la gestión de ecosistemas es hoy de aplicación generalizada en las estrategias de conservación en el medio, donde la unidad estructural y funcional que resulta del acoplamiento entre el ambiente pelágico y el bentónico, la fuerte conectividad física entre ecosistemas y la interacción con el sistema terrestre

No cabe duda de que la evidencia del agotamiento de los recursos naturales ha sido uno de los detonantes en el despertar de la conciencia conservacionista en relación con los ecosistemas, aunque hoy son muchos los indicios de que las medidas convencionales de gestión, tales como la implantación de limitaciones espacio-temporales transitorias en la explotación del recurso, o aquellas centradas en la gestión exclusiva de éste y en la implantación de cuotas de extracción, no son una solución para el mantenimiento sostenible de los recursos naturales. Esto ha provocado la evolución de los modos de gestión hacia la consideración del establecimiento de áreas con regulación permanente de la explotación del recurso, es decir, de áreas protegidas. Sin embargo, el aspecto más relevante en este proceso evolutivo ha sido, sin duda, el reconocimiento de la necesidad de un cambio radical de enfoque que permita abordar la gestión de los recursos biológicos como parte de la conservación de los ecosistemas que los soportan.

Protección de la naturaleza significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats. La responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna, así como la diversidad, la particularidad y la belleza paisajística. La protección del medio ambiente y el cuidado del paisaje van de la mano de acuerdo con las perspectivas modernas de la problemática.

El fundamento científico reside en la ecología, es decir, el estudio de la relación de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente.

Los conocimientos sobre los contextos ecológicos han sido ampliados y profundizados durante las décadas pasadas. El cimiento de la protección de la naturaleza con orientación ecológica parte de que la Tierra es un entorno en el

que se entrelazan sistemas parciales por separado y en el que existen dependencias alternantes entre cada especie y su hábitat. Dentro del ecosistema reina un equilibrio dinámico, salvo cuando es perturbado. El objetivo principal de la protección de la naturaleza reside en hallar una manera favorable de unir el entorno ecológico, la naturaleza con las explotaciones orientadas económicamente.

Las raíces de la protección actual del medio ambiente se remontan al siglo XIX cuando surge la idea de preservar grandes áreas de naturaleza intacta a fin de que las influencias de la civilización no las afecten. La ley de protección medioambiental no ampara, a los indígenas que pueblan esas tierras y en vista de que han perdido las bases de sustento, se ven obligados a abandonarlas.

Prácticas de ese tenor tipifican durante mucho tiempo la ideología radical de protección que coloca en primer plano los intereses de la naturaleza dejando de lado la existencia humana.

La protección de las especies, biotopos, recursos abióticos y el control del aprovechamiento de los suelos son tareas contempladas en la moderna concepción para preservar la naturaleza. Una de las tareas más antiguas de la preservación de la naturaleza reside en proteger las plantas, o sea, la protección de especies.

En un principio los motivos decisivos eran éticos o estéticos y amparaban preferiblemente las especies vistosas. El aspecto económico y las especies amenazadas desempeñan hoy en día un papel relevante. Las especies vivientes silvestres suelen ser importantes para la alimentación de los seres humanos como recursos genéticos, para plantas aprovechables, como materias primas renovables o como productos farmacéuticos. Las listas rojas sirven actualmente de fundamento decisivo para establecer la rareza y la necesidad de protección de cada especie. No obstante, sólo en pocos casos puede lograrse una protección efectiva con la aplicación de medidas individuales (prohibiciones, medidasecotécnicas)

Las protecciones de las superficies o biotopos constituyen la base para una preservación efectiva de las especies junto con la conservación de la flora, ha de hacerse hincapié en la protección de recursos abióticos como los suelos, las aguas y el aire. Una medida idónea en este respecto es la dirigida a conservar la vegetación, en especial la de los bosques naturales. Un medio efectivo es la exigencia de proyectos económicos orientados a reducir la erosión.

Esto implica la conservación y mantenimiento de instalaciones, terrazas cultivadas y labranzas en contornos. Un sistema que comprende los pasos siguientes: arar, rastrillar, sembrar, cosechar no en dirección del declive sino en sentido longitudinal a las líneas altitudinales.

Puesto que la protección de la naturaleza implica siempre la preservación de las superficies y en vista de ello representa un aprovechamiento por lo general destinado a diferentes objetivos como urbanización, medios viales, industrias,

minería, agricultura y silvicultura, habrá siempre competencia de prioridades a la hora de declarar parques naturales y la población que habita esas zonas podría protestar en masas.

2.2.9 Estrategias para conservar la flora

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, el Medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Se entiende por flora como el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.

Hoy día algunos procesos naturales sumados a la constante interacción entrópica han afectado dramáticamente al medio ambiente en sus principales componentes. La deforestación y tala de bosques con usos diferentes de los mismos han llevado a la extinción local de varias especies de organismos propios de los ecosistemas donde estos coexisten, reduciendo la diversidad biológica en todos sus componentes. Pese a lo anterior, los esfuerzos por intentar salvaguardar dicha diversidad en términos de conservación se hacen evidentes cada día, por ende

entre más información tengamos sobre la Flora presente en nuestro medio, menor debe ser el impacto que se genere desde nuestras labores hacia la misma.

Lo anterior implica ampliar la base de información sobre los organismos con los que coexistimos en nuestro medio, monitorear el impacto de las estrategias encaminadas a conservar dicha diversidad biológica, reforestar áreas con especies vegetales nativas propias, entre otras. Todas estas acciones encaminadas a dar a conocer lo que tenemos resaltando la importancia de dichos organismos en diferentes fenómenos ecológicos.

Es así como la Sede Caño Grande del municipio de Sardinata se plantea desde los diferentes conocimientos académicos existentes, la generación e implementación de estrategias encaminadas a conservar la Flora existente, entendiendo que se debe maximizar el respeto por las demás formas de vida, sin desconocer las condiciones que la naturaleza nos permite.

Con respecto al cuidado de la flora encontramos una guía para llevar a cabo este proceso; el componente biótico que integra el ecosistema forestal, cobra importancia en la adecuada mantención de los procesos naturales y ciclos biológicos requeridos para la estabilidad del bosque al asegurar el reciclaje de elementos nutritivos, procesos para la reproducción de ciertas especies, o el control natural de potenciales plagas, o bien asegurar la permanencia de poblaciones vegetales o animales que favorezcan la continuación de sus procesos evolutivos.

La diversidad de especies y el estado de las poblaciones naturales que las conforman y que se dan en cada zona, corresponde por lo tanto a un elemento que necesita ser conservado mediante el uso apropiado de los recursos. Asimismo, conforma un valor del ecosistema que en la actualidad urge conservar, por lo que se ha llegado a acuerdos a nivel internacional, de los cuales Chile es país signatario y ha asumido el compromiso de lograr avances en esta materia.

El sector forestal puede colaborar positivamente en el logro de los objetivos de mantención de ciertos elementos de la biodiversidad, al considerar ciertos criterios de conservación que propendan hacia un mayor nivel de sustentabilidad en las actividades de manejo forestal, que sean consecuentes con el nivel de fragilidad propio de cada determinada área geográfica.

La Guía de Conservación de Flora y Fauna, pretende ser una herramienta para incorporar criterios de conservación de ciertos valores de biodiversidad en la planificación de las distintas actividades del ciclo productivo forestal, a nivel de propietario o empresa, y consta de los siguientes elementos:

Pauta de reconocimiento del componente biótico e identificación de situaciones frágiles en áreas de uso forestal, desde el punto de vista de la flora y fauna nativas.

Reconocimiento de impactos potenciales de las actividades de manejo forestal sobre el componente biótico.

Recopilación de las normativas vigentes en materia de la interacción entre el manejo silvícola y el componente biótico del recurso.

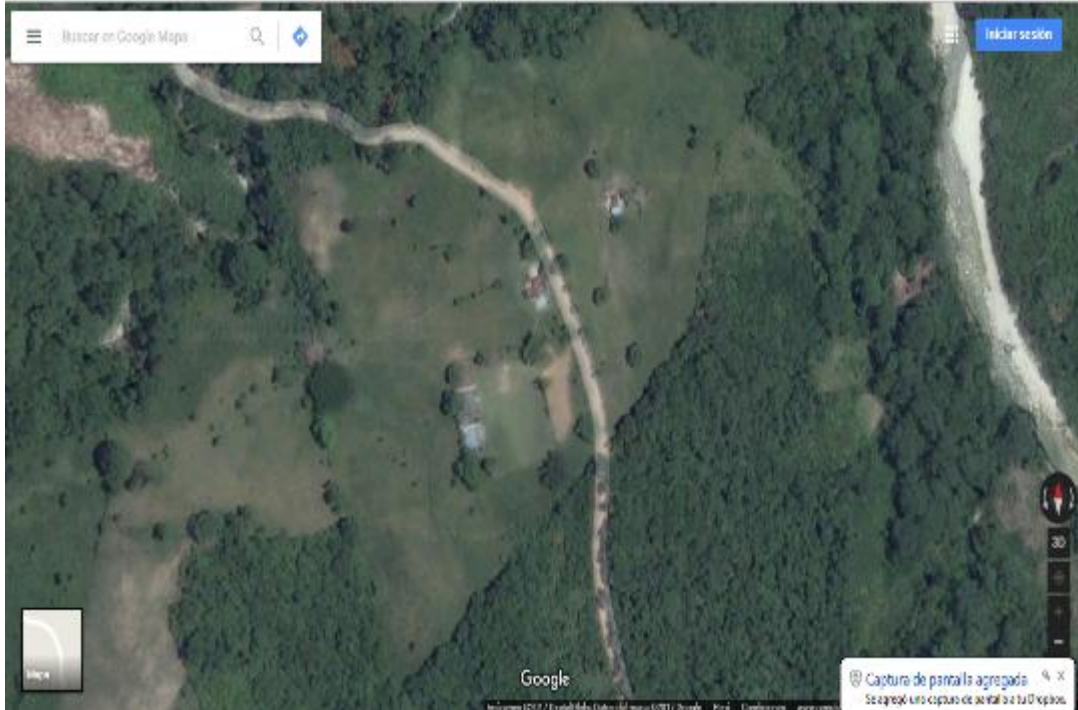
En este marco teórico iniciamos explicando como parte principal las etapas del desarrollo cognitivo de los niños según Piaget y aclaramos cuales son las principales características de los estudiantes con los que estamos realizando el presente proyecto, por consiguiente nosotros decidimos apoyar este documento con las 8 inteligencias múltiples que existen con respecto a los seres humanos en la cual el psicólogo, investigador y profesor Howard Gardner explica que cada uno de los seres humanos logramos desarrollar como mínimo una de estas inteligencias, las cuales nos brindan la capacidad para desenvolvernos en las actividades que realizamos cotidianamente en nuestras vidas.

Por ultimo pero no menos importante a las anteriores decidimos investigar sobre los conceptos de contaminación, reciclaje, conservación de la flora y mostramos como base importante para apoyar este proyecto unos ejemplos de estrategias para la conservación de esta.

El presente marco teórico busca apoyar y mostrar conceptos fundamentales y equitativamente importantes en cuanto a la realización de la presente investigación, la cual busca identificar cual es el nivel de conciencia en cuanto a la conservación y recuperación de la flora de su escuela, para por ultimo brindar unas estrategias para fortalecer o corroborar en estas clases de comportamientos de los estudiantes, padres de familia y docente.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

2.3.1 Ubicación Geográfica



Cuadro 1. Imagen satelital ubicación escuela Caño Grande

La escuela Caño Grande se encuentra ubicada en la vereda Caño Grande, corregimiento de Luis Vero, municipio de Sardinata Norte de S. y contiene las siguientes convenciones:

Limites:

Norte: Finca las Lagunas

Sur: Finca la Miel

Este: carretera vía Luis Vero - Paccelli

Oeste: Finca la Trinidad

2.3.2 Características físicas, sociales, económicas y culturales.



Cu
adr
o
2.
Im
ag
en
de
la
se
de
Ca
ño
Gr
an
de

2.3.2.1 Orígenes de la sede caño grande.

Los primeros pobladores don Alirio Moncada y don Esteban Becerra en 1984 nombraron a don Esteban Becerra como presidente de la junta de acción comunal de la vereda, quien tomo la iniciativa fue el señor Alejo Parra, por lo tanto se le dio el atributo de fundador de la **J.A.C**, además fue quien dono el lote para la construcción de la sede educativa.

Que lleva por nombre **CAÑO GRANDE**.

La primera escuela funciono en un pasillo donde era el lugar de habitación de don alejo parra, luego se construyó un kiosco de paja al lado de la carretera esto en el año 1984 en terrenos de don alejo parra lugar donde aún está la sede educativa.

En la administración de Azis Madrid Ortega fue quien dono los materiales para la construcción de los salones en material, los materiales donados fueron: 80 pacas de cemento, 80 láminas de zinc las puertas y las ventanas la comunidad participo en la construcción de los mismos.

En la actualidad la planta física se encuentra en estado regular a pesar de gestionar recursos para la remodelación, no se ha tenido respuesta por parte de la administración municipal.

2.3.2.2 Temperatura

Varía entre 25^oc-35^oc, está a 500 msnm

2.3.2.3 Cultivos:

Café, cacao, yuca, plátano, frijol, maíz, cultivos ilícitos (coca), etc., son los más representativos de la región, además la ganadería y la cría de aves de corral son importantes. Además es una zona rica en vegetación, nacimientos de agua, variedad de fauna y de flora

2.3.2.4 Cultura

La comunidad celebra sus propias fiestas Navidad, semana santa fiestas en honor a su patrón “san Martin de Porres” año nuevo, día de las madres y la clausura escolar.

2.3.2.5 Recreación

El deporte que más se practica es el futbol ya que todas las semanas la comunidad se reúne en la cancha de la sede educativa y hacen integración deportiva, la comunidad se ha destacado en este deporte; ha sido campeón en varias ocasiones en eventos deportivos del corregimiento.

2.3.2.6 Área sede educativa

Consiste en 2 aulas en regular estado

1 dormitorio

1 pieza

1 cocina

1 unidad sanitaria incompleta ya que no se cuenta con el pozo séptico

La sede educativa en su totalidad cuenta con un área de 56,90 x 27.08 mts

2.3.3 Misión.

El C.E.R La Divina Esperanza está orientada a brindar una educación con sentido integral e inclusivo en el desarrollo de competencias fomentando la responsabilidad, el amor y el sentido de pertenencia con el entorno.

2.3.4 Visión.

Al finalizar el año 2017 el C.E.R La Divina Esperanza será un establecimiento educativo dinámico y competitivo a la comunidad una educación integral, innovadora, de calidad e inclusiva especialmente a niños y jóvenes.

2.3 MARCO LEGAL

Se denomina marco legal al orden de resoluciones, artículos y leyes que hacen posible de forma legal la disposición de la información y del proyecto en ejecución.

Se toma como referentes los siguientes artículos citados de la constitución política de Colombia 1991.

Este proyecto se justifica, en:

2.4.1. Constitución política de Colombia de 1991

DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES

CAPITULO 1. DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

CAPITULO 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.4.1.1. Derecho a un ambiente sano

En su **Artículo 79**, la Constitución Nacional (CN) consagra que: " Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines ".

Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del derecho a la vida, ya que éste sólo se podría garantizar bajo condiciones en las cuales la vida pueda disfrutarse con calidad.

2.4.1.2. El medio ambiente como patrimonio común

La **CN** incorpora este principio al imponer al Estado y a las personas la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales (**Art. 8**), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (**Art. 95**). En desarrollo de este principio, en el **Art. 58** consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica "; continúa su desarrollo al determinar en el **Art. 63** que: " Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables ".

2.4.1.3. Desarrollo Sostenible

Definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la CN en desarrollo de este principio, consagró en su **Art. 80** que: " El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas ".

Lo anterior implica asegurar que la satisfacción de las necesidades actuales se realice de una manera tal que no comprometa la capacidad y el derecho de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

2.4.2. Ley 115

ARTICULO 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a)** Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b)** Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c)** Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d)** Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e)** Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f)** Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g)** Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTICULO 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a)** Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b)** Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c)** Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d)** Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e)** Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f)** Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 20. d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

ARTICULO 22. n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

2.4.3. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115

La ley general de educación viene induciendo a buen ritmo una serie de cambios en el ambiente educativo, en la medida en que han sido expedidos los decretos reglamentarios. Este volumen, el código educativo ii, recoge exclusivamente los decretos y resoluciones que reglamentan la ley 115, expedidos entre el 5 de febrero y el 8 de agosto de 1994. las normas que reglamentan las leyes 30 y 60, además de las que surjan a partir del 8 de agosto para continuar la reglamentación de la 115 serán materia del siguiente volumen, es decir del código educativo iii. Lo que interesa es que el público lector al coleccionar las distintas enumeraciones del código educativo, tenga la certeza de contar con la totalidad de las normas expedidas a partir de las leyes marco en riguroso orden cronológico.

NORMATIVIDAD GENERAL AMBIENTAL Y SANITARIA

En el decreto **Ley 2811 de 1974 Parte XII** se hace referencia a los recursos del paisaje y su protección acompañado del **Decreto 2811 de 1974 parte VII** que hace referencia al uso del suelo agrícola y los malos usos agrícolas de la tierra.

2.4.4. Ley 1098

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 8o. INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

2.4.5. Decreto 1278

ARTÍCULO 38. Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. El Gobierno Nacional reglamentará los mecanismos, formas y alcances de la capacitación y actualización.

ARTICULO 39. Principios y valores que fundamentan la profesión docente y el quehacer del educador. La profesión docente tiene su fundamento en el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y sus derechos fundamentales, en el autodesarrollo, en la autonomía, en la comunicación y la solidaridad. Y su regulación debe explicitar y facilitar la práctica de sus valores propios, destacando por lo menos la responsabilidad, la honestidad, el conocimiento, la justicia, el respeto y la transparencia.

ARTÍCULO 40. Marco ético de la profesión docente. El ejercicio de la docencia tiene como fundamento la comprensión de la educación como bien público, como actividad centrada en los estudiantes y al servicio de la nación y de la sociedad. La profesión docente implica una práctica que requiere idoneidad académica y moral, posibilita el desarrollo y crecimiento personal y social del educador y del educando y requiere compromiso con los diversos contextos socio - culturales en los cuales se realiza.

2.4.6. Ley de Convivencia 1620

ARTÍCULO 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

2.4.7. Decreto 1290

ARTÍCULO 2. Objeto del decreto.

El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional de evaluación del estudiante. El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener:

DECRETO NÚMERO 1290 de 2009. Hoja N°. 2 Continuación del Decreto “Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.”

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo-interpretativo

Investigación cualitativa

Este proyecto emprende con un tipo de investigación cualitativa, en el cual como primera instancia las características que deseamos describir; el rol del estudiante dentro del contexto de la sede educativa, el aprendizaje sobre como es el comportamiento frente a la y la interacción con el cuidado de la flora (plantas) de la sede educativa. Con un paradigma interpretativo que comprende la realidad como una dinámica que tiene como interés las acciones humana.

Características

- 1.** La investigación está siempre influida por los valores del investigador, de la teoría que utiliza y el contexto.
- 2.** Las investigaciones cualitativas que tiene como eje el paradigma cualitativo, presenta valores fundamentales que se pueden enunciar así: tiene como criterio la calidad, la transformación y el cambio, deben ocurrir dentro del proceso de la investigación, al igual que a interacción teórica y práctica.. Desarrolla instrumentos de recolección de información y análisis de datos.

Enfoque descriptivo

Se caracteriza por tener un enfoque descriptivo, orientado a la calidad del ambiente escolar con alto nivel de conservación de las plantas a la hora de

desarrollar sus actividades diarias, la comodidad y desenvolvimiento del mismo frente a estas.

Características:

Busca básicamente describir situaciones o acontecimientos. En esta investigación no se tiene el interés en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas.

Teniendo en cuenta las líneas de investigación de nuestra institución educativa nuestro proyecto se enmarca entre la línea de pedagogía y fruición una necesidad familiar y escolar, ya que las vivencias familiares son para el niño patrones motivacionales que rigen su comportamiento en todos sus aspectos e integridad, el papel de la escuela es el de continuar el proceso pedagógico iniciado en la familia y complementarlo con estrategias y técnicas que permitan que el niño se sienta motivado y parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Correspondiente a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto Sede Educativa Caño Grande.

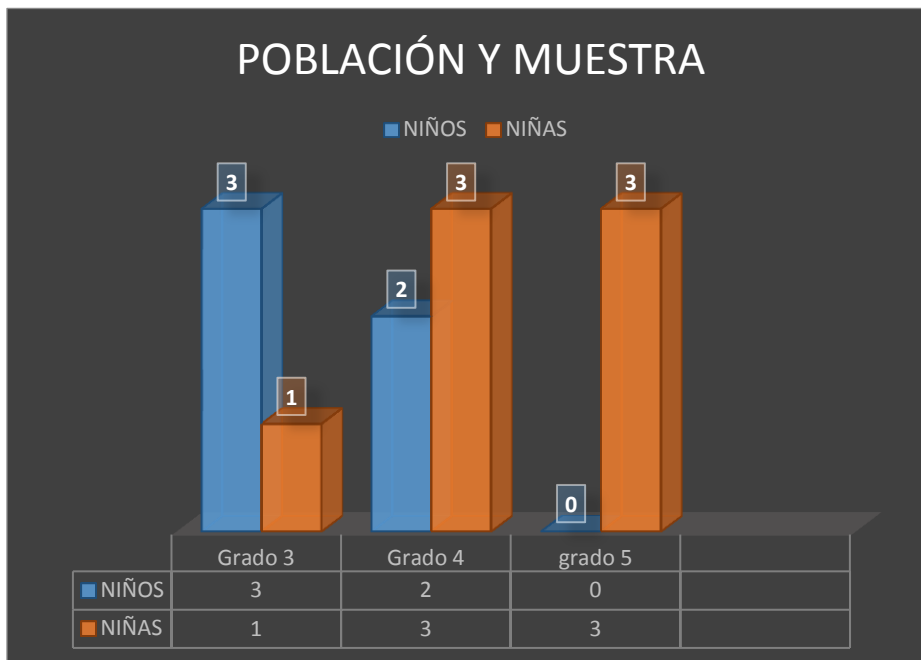
3.2.2 Muestra

La muestra corresponde a 12 estudiantes los cuales están distribuidos en los grados tercero cuarto y quinto ubicados en la jornada mañana.

Tabla 1. Población y Muestra

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS
TERCERO	4	3	1
CUARTO	5	2	3
QUINTO	3	0	3
TOTAL	12	5	7

Grafica 1. Población y muestra



La unidad de análisis estará representada por los estudiantes de los grados tercero a quinto con un total de 12 estudiantes de la sede educativa Caño grande del CER la Divina Esperanza, la cual en la actualidad cuenta con un total de 20 estudiantes y está ubicada en la vereda caño grande. Como muestra de este trabajo de investigación se escogieron los grados 3°A, 4°A Y 5°A, pertenecientes a la jornada de la mañana y sus edades oscilan entre los 9 -11 años.

3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Etapa 1: Conceptualizar

Es la etapa en la cual se determinan los temas que se van a llevar a cabo en la investigación.

Actividad 1: determinar temas

En esta actividad se buscan los temas que se lleven a cabo con la investigación, consultando en libros, textos, proyectos que traten sobre el tema y artículos en internet.

Actividad 2: consultar textos sobre los temas

Se consultaron fuentes relacionadas con lo que queremos investigar teorías que encontramos en documentos, proyectos, libros en físico y virtuales, paginas.

Actividad 3: Resumir en términos propios conceptos de los temas.

Leer y analizar lo consultado anteriormente para determinar los términos necesarios y básicos para el proyecto.

Actividad 4: Condensar el marco teórico

Se realiza el marco teórico teniendo en cuenta los conceptos fundamentales dentro del tema de investigación.

3.3.2 Etapa 2: Analizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas teniendo en cuenta la motivación.

En esta etapa se diseñaran los instrumentos a aplicar durante el proceso de investigación para definir las estrategias motivacionales.

Actividad 1: realizar una observación de las clases en diferentes áreas y como los estudiantes responden.

Estas observaciones serán durante las clases en general y los avances que se realizan en este proceso se irán consignados en un diario de campo o bitácora durante los encuentros de los estudiantes de quinto de la jornada de la mañana.

Actividad 2: diseñar los instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se van a implementar son:

- La observación
- Encuesta: presentada a la maestra con preguntas relacionadas con el tema.
- Entrevista: realizada en forma escrita con cada uno de los estudiantes y los padres de familia.
- Dibujo: Cada estudiante realizara un dibujo relacionado con el tema.

Actividad 3: aplicación de instrumentos

Los instrumentos serán aplicados desde el martes 16 agosto del 2017 hasta el jueves 17 de agosto del 2017.

3.3.3 Etapa 3: Clasificación de la información

En la tabulación de la información se clasificara las opciones frente al tema, rendimientos, necesidades, comportamientos, anhelos de los estudiantes y así poder implementar las estrategias motivacionales en el aula de clase en los estudiantes de los grados 3° a 5° de la básica primaria de la sede educativa Caño Grande perteneciente al C.E.R La Divina Esperanza.

Actividad 1: recolección de información: consiste en reunir la información y hacer el análisis en forma precisa.

Actividad 2: tabulación de la información: consiste en ordenar información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de las características establecidas, este proceso determina el método de organizar y resumir datos.

Actividad 3: Análisis: propósito de obtener las ideas más relevantes de los distintos aspectos de información.

Actividad 4: Resultados: A partir de los elementos identificados de análisis de las diferentes información obtenidas.

3.3.4 Etapa 4: Mostrar resultados

La información obtenida se dará a conocer en la comunidad escuela normal superior Ocaña por medio de una citación que harán lo directivos de la misma

Actividad 1: Organización de los resultados: es la forma de organizar resultados obtenidos en las distintas actividades realizadas para la reelección de datos.

Los datos serán analizados y organizados en forma lógica (Gráficas, entrevistas, encuestas, dibujo y justificación por cada una de ellas)

Actividad 2: Conclusión de datos recopilados: análisis de los datos obtenidos en forma breve.

3.3.5 Etapa 5:Conclusiones

Actividad 1: conclusiones: en esta última actividad se sintetiza todo el proceso de investigación.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1 La observación.

Es un proceso que se convierte en una técnica que permite observar el contexto en el cual se desempeñan los sujetos participantes de la investigación, en esta las fichas de observación son un instrumento fundamental para registrar aquellos datos que se proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que bien la problemática presentada.

3.4.2 Encuesta

Una encuesta es una técnica o método de recolección de información en donde procede se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Es una búsqueda sistematizada de información en la que el investigador pregunta sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación de datos agregados.

Es así que dentro de la labor investigativa se aplica una encuesta para identificar en la muestra los diferentes aspectos relacionados con cuidado de la flora.

3.4.3 Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía.

3.4.4 Dibujo

Es una técnica o método de recolección de información en donde se realiza un dibujo de respectivo tema propuesto a un grupo de personas con el fin de obtener conocimiento de las actitudes de la persona o lo que piensa y ayuda a determinar información necesaria para una investigación.

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

INSTRUMENTO N°1: OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE LA SEDE EDUCATIVA CAÑO GRANDE

Objetivo: Analizar comportamientos, actitudes, habilidades de los estudiantes respecto al manejo de residuos, de la sede caño grande.

Fecha: 16 Agosto 2017

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

NIÑOS OBSERVADOS: 12 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto

INVESTIGADORES: ADOLFO DURAN BACCA y MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

Tabla 2. Indicadores a observar

Pregunta	Observación dentro del aula de clase
1. ¿Cómo es el entorno natural de la escuela?	En esta escuela se presenta un entorno mediamente sucio, con poca vegetación con un jardín que se cuida muy poco.
2. ¿Qué actitudes asumen los estudiantes respecto al cuidado del entorno natural de su escuela?	Los estudiantes a veces en su inocencia por disminuir la distancia entre la cancha y su escuela cruzan por encima del jardín pero poco a poco han tomado conciencia del cuidado que debe tener.
3. ¿Qué actitudes asume el niño el niño en la clase de ciencias naturales?	Los estudiantes muestran una actitud de interesado por las actividades que se realizan durante la clase ya que ellos son conscientes que si no cuidan el entorno ellos serán los perjudicados.
4. ¿Cómo es el desarrollo de la clase?	Durante la clase la docente hace un seguimiento constante en las actividades y los estudiantes las realizan de acuerdo a las orientaciones de la docente.
5. ¿Qué hace el niño cuándo genera residuos o basuras al	El niño se levanta de su puesto a sacar punta a sus colores y

<p>realizar acciones como sacar punta a su lápiz, colores, arrancar hojas de su cuaderno, etc.?</p>	<p>lápiz, se preocupa por mantener el aula limpia, pero por imprudencia se le caen residuos al suelo y este los recoge al final de la clase.</p>
<p>6. ¿Qué actividades se realizaron en la clase de ciencias naturales para concienciar al estudiante respecto a la importancia y cuidado de su entorno?</p>	<p>La docente realiza una charla para explicar lo que significa el reciclaje y porque es bueno reciclar, luego se hacen unas carteleras donde se plasman dibujos hechos en material reciclable</p>
<p>CONTEXTO DEL AULA</p>	<p>ESTADO</p>
<p>Espacio</p>	<p>El aula de la clase es amplia con un ambiente agradable gracias a la ventilación de esta.</p>
<p>Ventilación</p>	<p>Se presenta un espacio ventilado, con una ayuda de ventanas amplias y un ventilador.</p>
<p>Iluminación</p>	<p>Gracias a las ventanas amplias este salón se muestra bien iluminado lo cual facilita el desarrollo de la clase.</p>
<p>Decoración</p>	<p>La decoración presentada se realiza con material reciclable, y con el material donado por el ente educativo</p>

	encargado de esta educación.
--	------------------------------

PREGUNTA	SI	NO
1. ¿las actividades que propone el docente contribuye a la conservación del entorno natural?	X	
2. ¿las actividades que desarrollo el estudiante en la clase lo sensibilizan al estudiante a cuidar la flora de la sede?	X	
3. ¿la profesora cuenta con material reciclable para la realización de esta clase?	X	

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN:

Con los indicadores a observar, analizamos la situación de bajo nivel de sensibilización en el aula de clase de la sede educativa Caño Grande en el grado tercero a quinto de básica primaria, tantos los niños y niñas su relación con el docente es buena, es muy poco el nivel de compromiso con el cuidado del entorno natural que se presenta, pero hay que tener en cuenta que los niños manifiestan que hace falta más utilización de material reciclable en las clases y de que el docente plantee estrategias para despertar el compromiso hacia el entorno natural..

En el contexto de aula se observó que esta adecuado para mantener un ambiente agradable en cada una de sus clases y así no se convierta en un proceso de enseñanza-aprendizaje monótono para los estudiantes y los docentes.

INSTRUMENTO N° 2: ENCUESTA A LA DOCENTE DE LA SEDE.

OBJETIVO: Identificar el nivel de compromiso del docente respecto al entorno natural de su escuela.

FECHA: 17 – Agosto - 2017

LUGAR: CER la Divina Esperanza, Sede Caño Grande, vereda Caño Grande, corregimiento de Luis Vero, municipio de Sardinata Norte de Santander

NIÑOS OBSERVADOS: 12 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto

INVESTIGADORES

ADOLFO DURAN BACCA

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que usted escoja según su criterio o concepto

Tabla 3. Instrumento n° 2

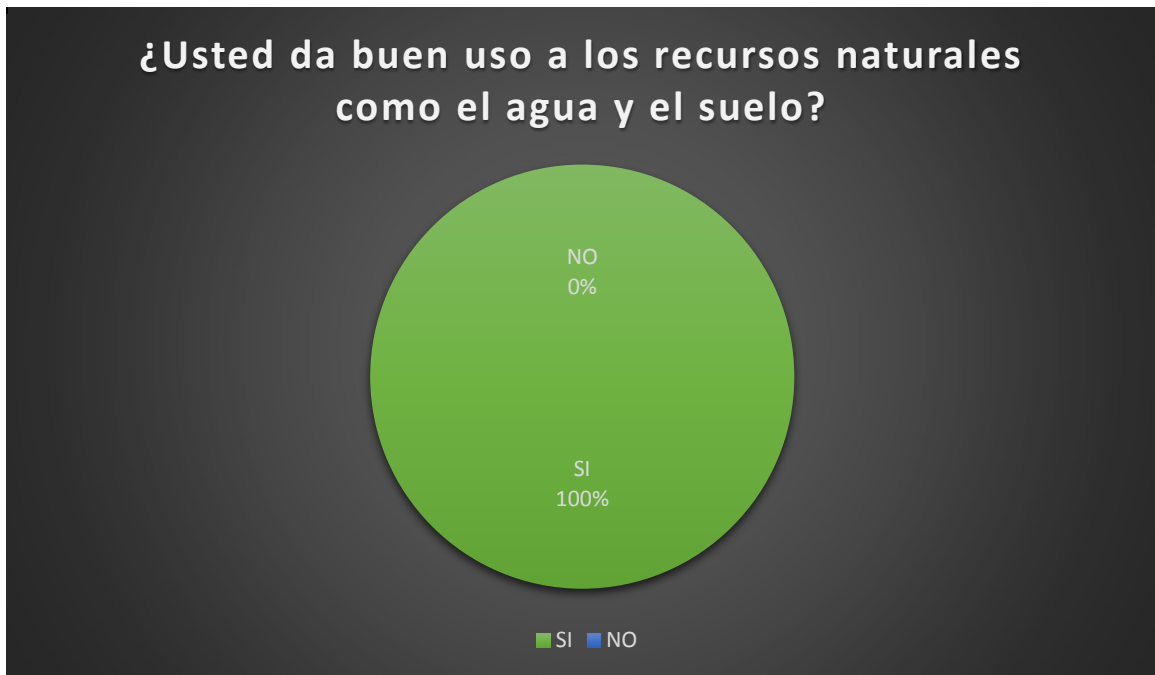
PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Usted da buen uso a los recursos naturales como el agua y el suelo?	X	
2. ¿Aprovecha el material reciclable para darle uso en otras actividades?	X	
3. ¿Le gusta realizar campañas de reforestación en la sede?	X	
¿Cómo lo hace?		
¿Sembrando una planta?	X	
¿Integrando a los niños al cuidado del jardín de la escuela?	X	
¿Arrancando las plantas que creo no prestan ningún beneficio al hombre?		X
¿Arrancando las flores silvestres y del jardín para hacer adornos para la escuela?		X
¿Enseñando a los niños a sembrar y a cuidar plantas?	X	
¿En las escuelas de familia alguna vez les ha hablado sobre la importancia de disminuir la tala de árboles?	X	
4. ¿Integra constantemente a sus estudiantes en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?	X	
¿Con que estrategias?		

¿Proyecto de huerta escolar?	X	
¿Mantenimiento del jardín de la escuela?	X	
¿Concienciar al estudiante sobre la importancia del uso correcto de venenos agrícolas?		X
¿Concienciar al estudiante sobre la importancia de no utilizar venenos indiscriminadamente en su huerta casera?		X
¿Demostrar por medio de ejemplos las consecuencias que trae el mal uso de venenos agrícolas?	X	
¿Realizo campañas de limpieza de agentes contaminantes en el entorno de la escuela?	X	
¿Adecuo puntos ecológicos para la recolección y selección de basuras?	X	
¿Enseño a mis estudiantes a llevar la basura al lugar adecuado?	X	
¿Enseño a mis estudiantes a reciclar?	X	
5. ¿Está de acuerdo con el manejo que le dan los habitantes de la zona a los recursos propios del entorno natural donde se encuentra la escuela?		X
Como por ejemplo		
¿Tala de árboles alrededor de las fuentes hídricas?		X
¿Arrojar los envases de venenos agrícolas en las riberas de las quebradas y caños?		X
¿Arrojar los residuos de las casas en cualquier lugar?		X
¿Derramar las aguas negras sobre cultivos y fuentes hídricas?		X

¿Barbecho de bosques alrededor de la escuela?		X
6. ¿Realiza charlas sobre la importancia del buen uso de los recursos propios del entorno natural de su escuela?	X	
¿Con quiénes?		
¿Con estudiantes?	X	
¿Padres de familia?	X	
¿Con otros docentes de la zona?		X
7. ¿Promueves la siembra y el cuidado de árboles en el entorno natural de tu escuela?	X	
¿Cómo lo haces?		
¿Siembras arboles por tu cuenta?	X	
¿Cortas árboles para cubrir necesidades en la escuela?		X
¿Dices a los estudiantes y padres de familia que siembren y cuiden los arboles?	X	
¿Participas con tus estudiantes en la siembra y cuidado de árboles y plantas en el entorno de tu escuela?	X	
8. ¿Para decorar tu aula de clase prefieres utilizar?		
¿Flores naturales?		X
¿Flores artificiales?	X	
¿Material reciclable?	X	
¿Comprar decoraciones hechas?	X	

9. ¿Cuándo observas que tus estudiantes arrojan basura al suelo que postura tomas?		
¿Los regañas?	X	
¿Les ordenas que las recojan?	X	
¿Les enseñas donde depositarla?	X	
¿Las recoges tú?	X	
¿No les dices nada?		X
¿Mandas a otros estudiantes a que las recojan?		X
10. ¿Consideras que el entorno de tu escuela está contaminado?	X	
¿Por qué?		
¿Está muy sucio?		X
¿Está limpio?	X	
¿Casi no hay plantas?	X	
Hay muchas plantas		X

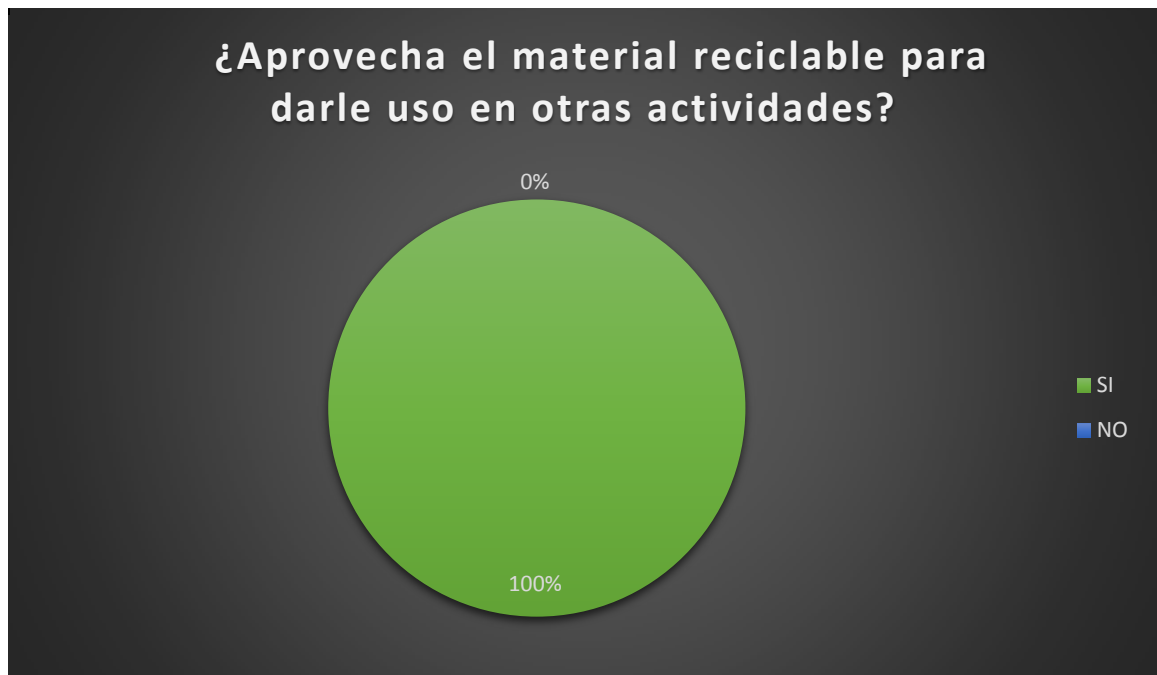
GRÁFICA N° 2



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que le da un uso adecuado a los recursos naturales como el agua y el suelo de su sede la cual nos arroja un 100%

Esto se debe a que esta docente es consciente que los recursos naturales de la escuela se deben cuidar y trata de mostrarle a sus estudiantes este buen comportamiento y así obtener mejores resultados en cuanto a lo ambiental.

GRÁFICA N° 3



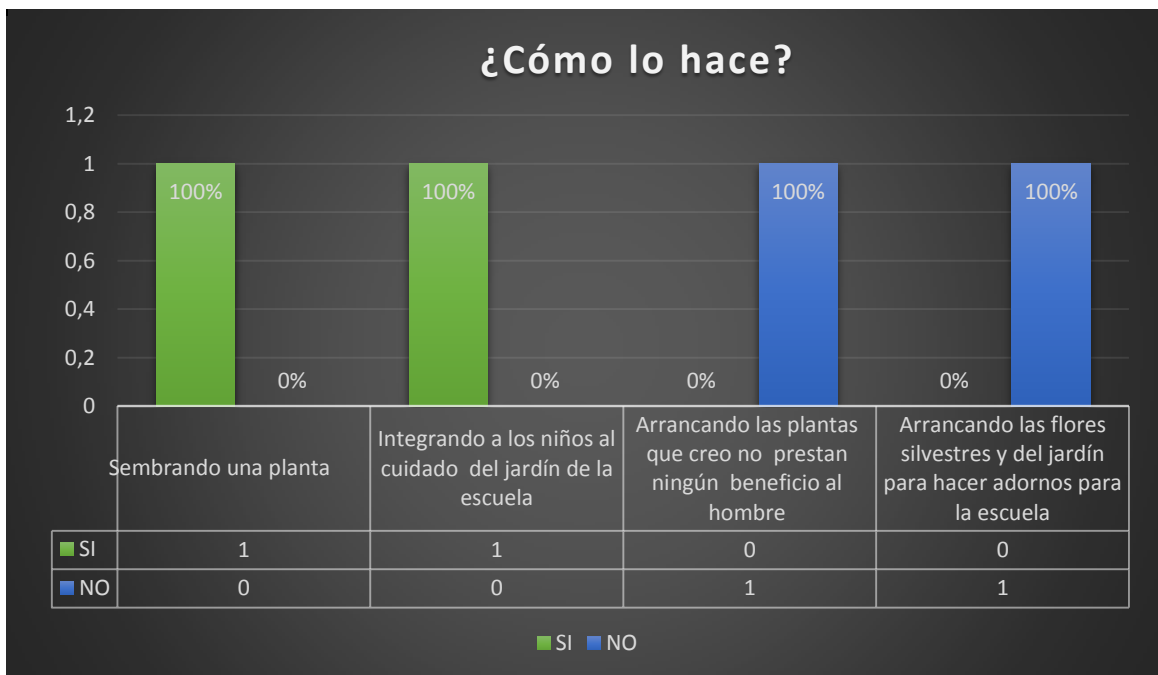
ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que aprovecha el material reciclable para darle uso en otras actividades por lo tanto esto nos arroja un 100%

Esto se debe a que esta docente como no cuenta con suficiente material didáctico para trabajar con sus muchachos se ve en la obligación de trabajar con material reciclable y así disminuir costos a la hora de comprar recursos lúdico-pedagógicos.

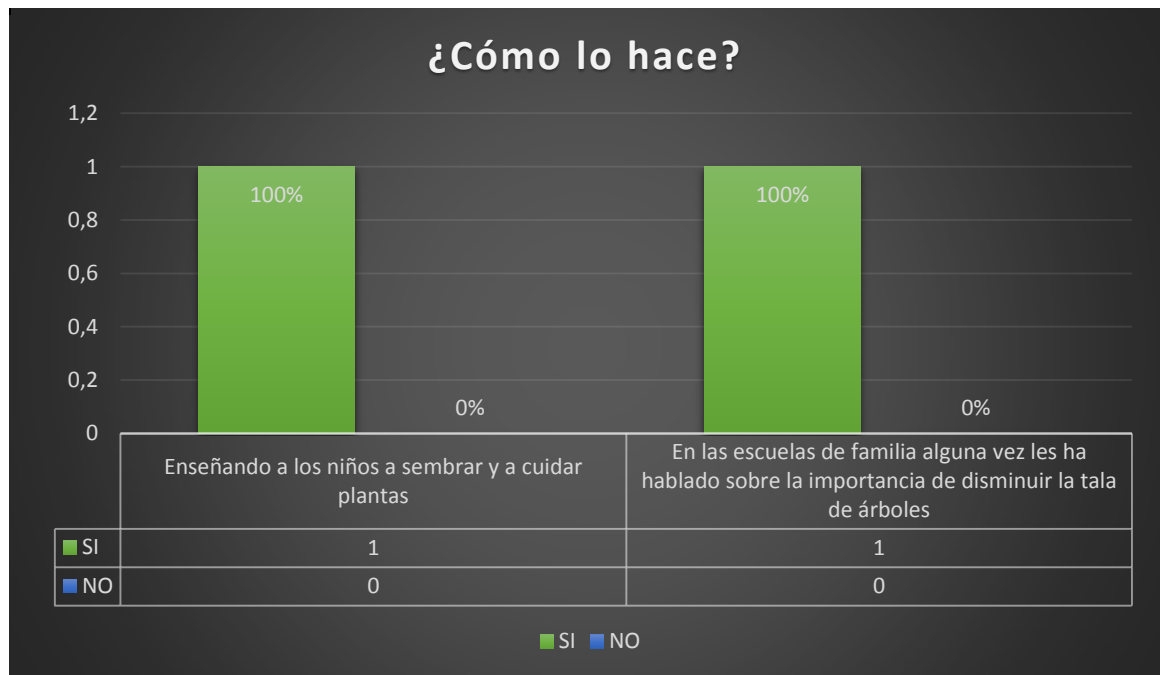
GRÁFICA N° 4



GRÁFICA N° 5

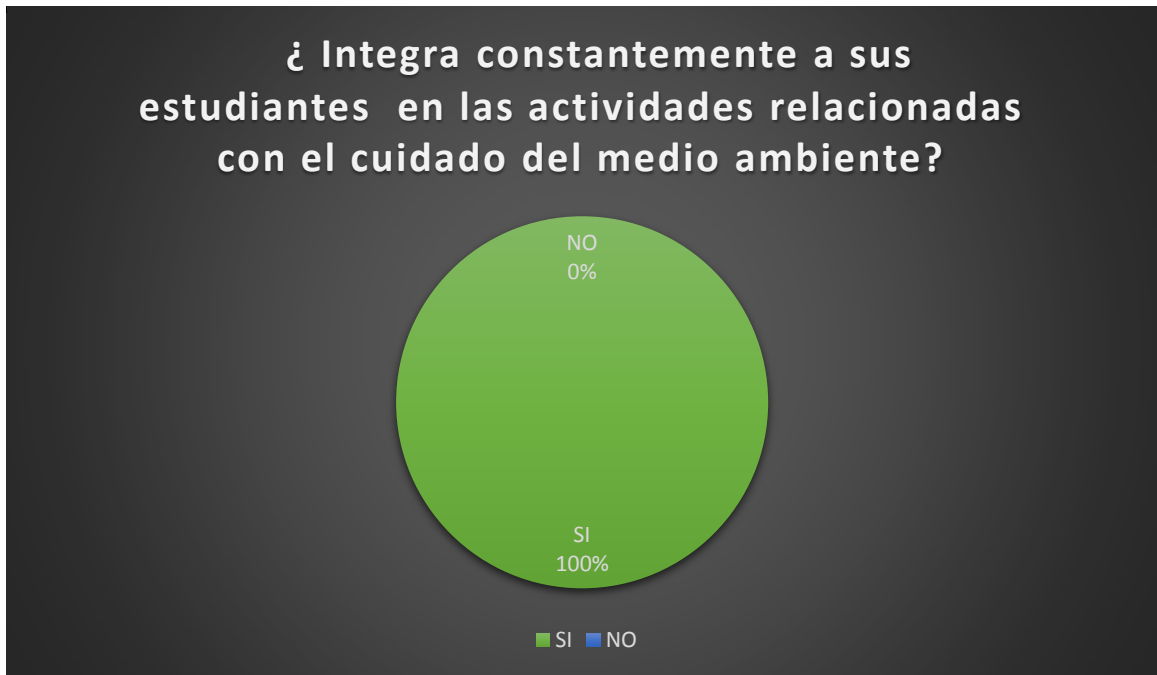


GRÁFICA N° 6

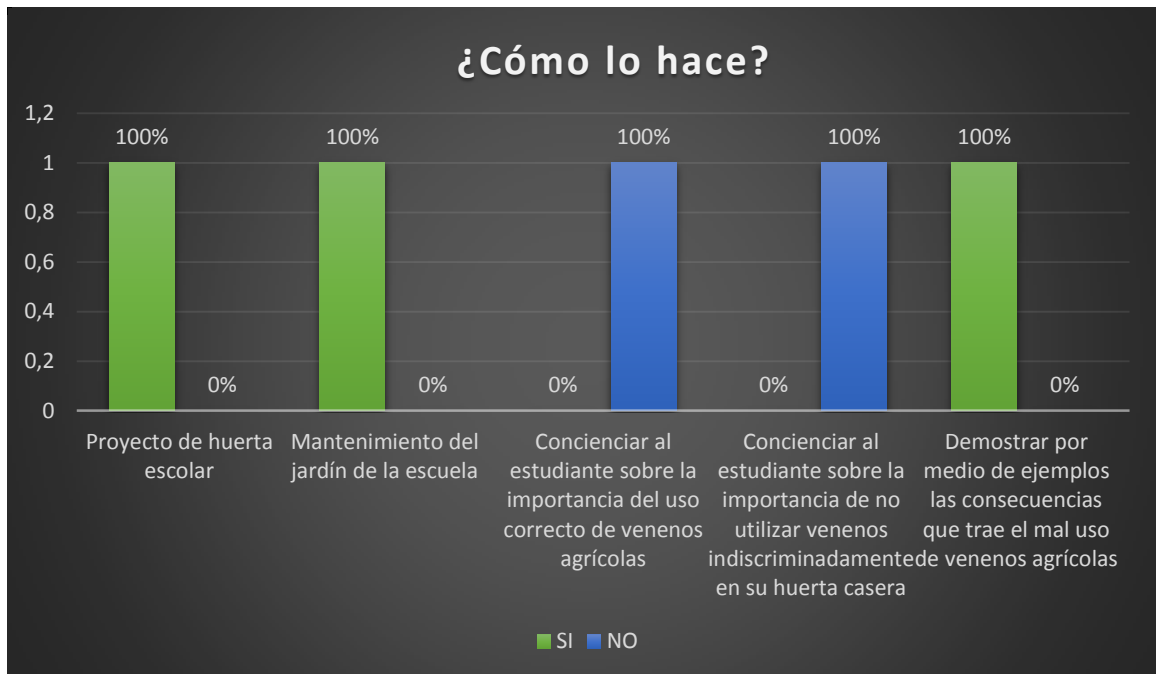


ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente le gusta realizar campañas de reforestación en la sede y lo hace usando como método integrar a toda la comunidad educativa por medio de charlas para resaltar la importancia de sembrar plantas en el entorno natural de su escuela.

GRÁFICA N° 7

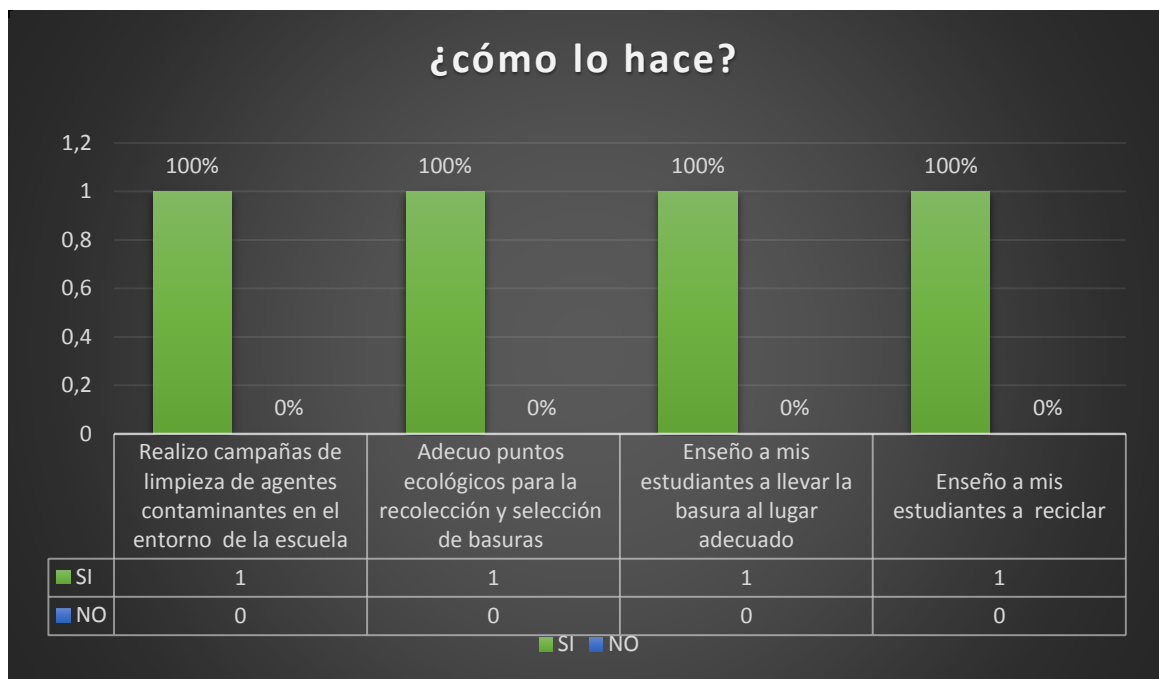


GRÁFICA N° 8



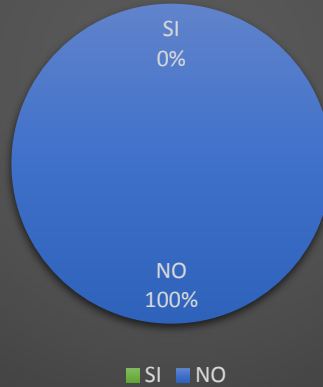
ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente integra constantemente a sus estudiantes por medio del proyecto pedagógico de la huerta escolar, la limpieza a la sede, estableciendo acuerdos con el fin de promover el mejoramiento del entorno natural de la escuela, y todo esto lo hace con el fin de concienciar a sus estudiantes a conservar el entorno de esta escuela.

GRÁFICA N° 9



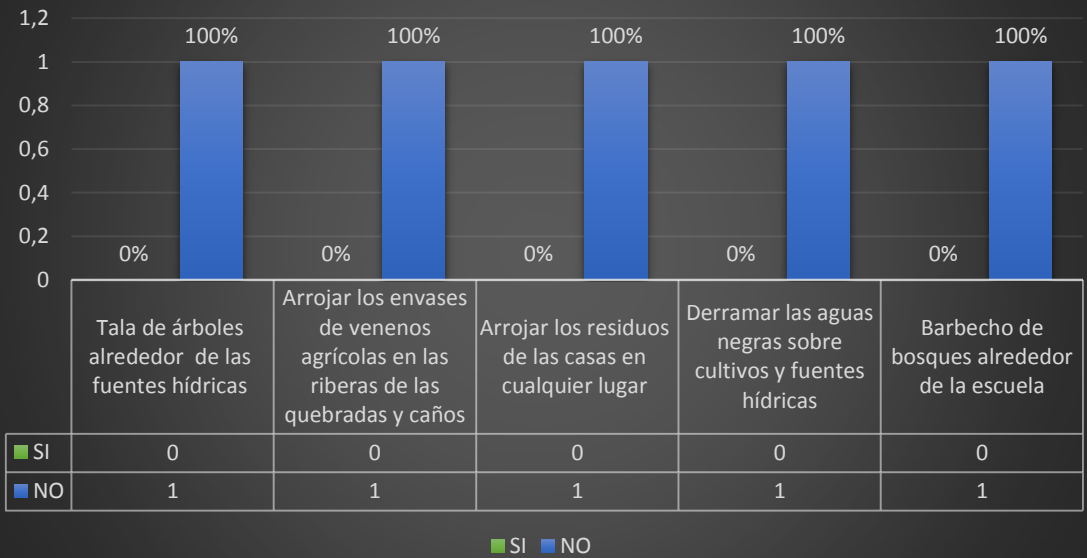
GRÁFICA N° 10

¿Está de acuerdo con el manejo que le dan los habitantes de la zona a los recursos propios del entorno natural donde se encuentra la escuela?



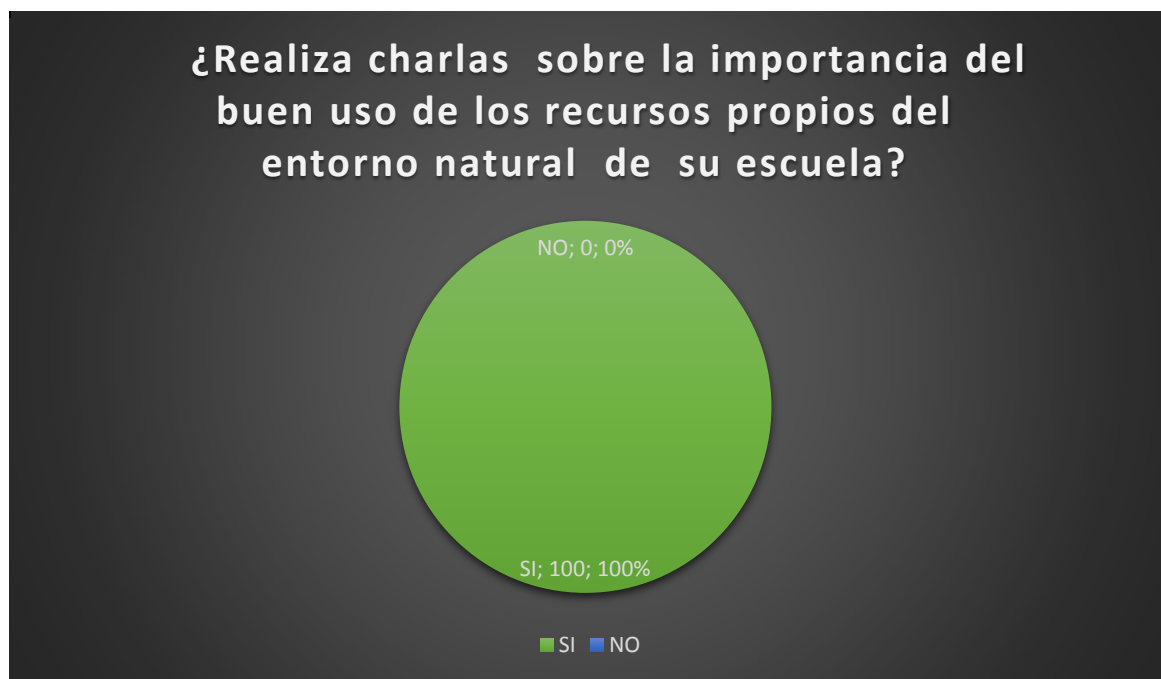
GRÁFICA N° 11

¿cómo por ejemplo?

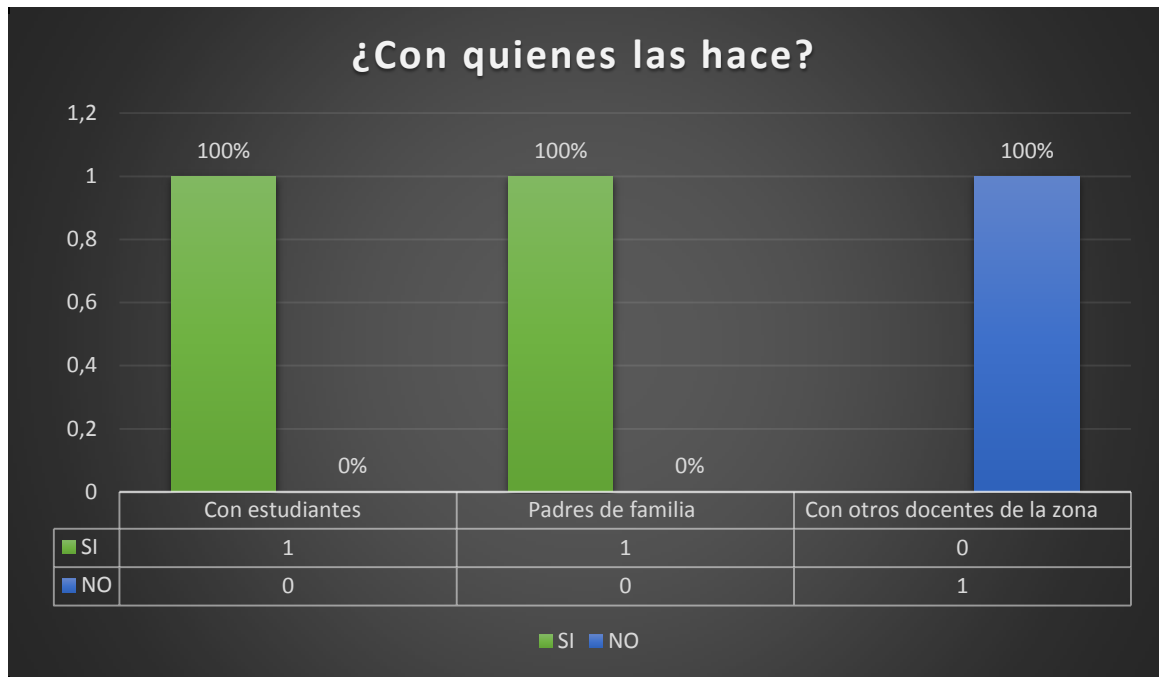


ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente está en total desacuerdo con el manejo que se le da por parte de los habitantes de la zona a los recursos propios del entorno natural donde se encuentra la escuela, y entre esos malos usos están la tala de árboles, el arrojado de envases de venenos en cultivos agrícolas y el mal manejo de las aguas negras.

GRÁFICA N° 12

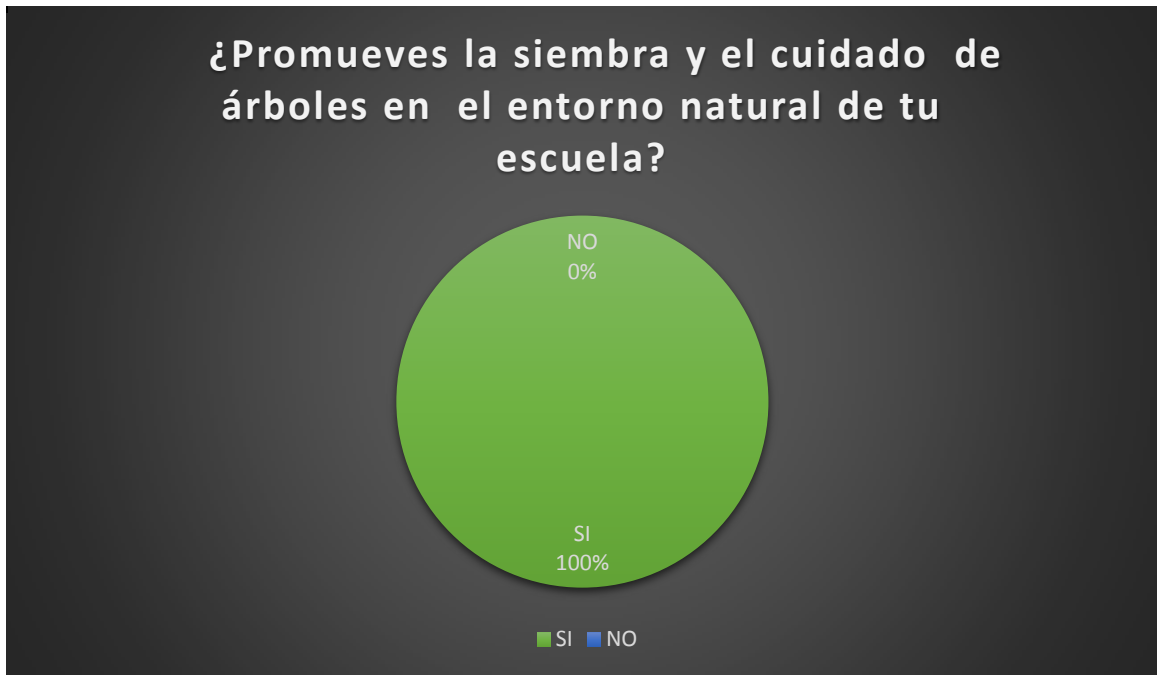


GRÁFICA N° 13

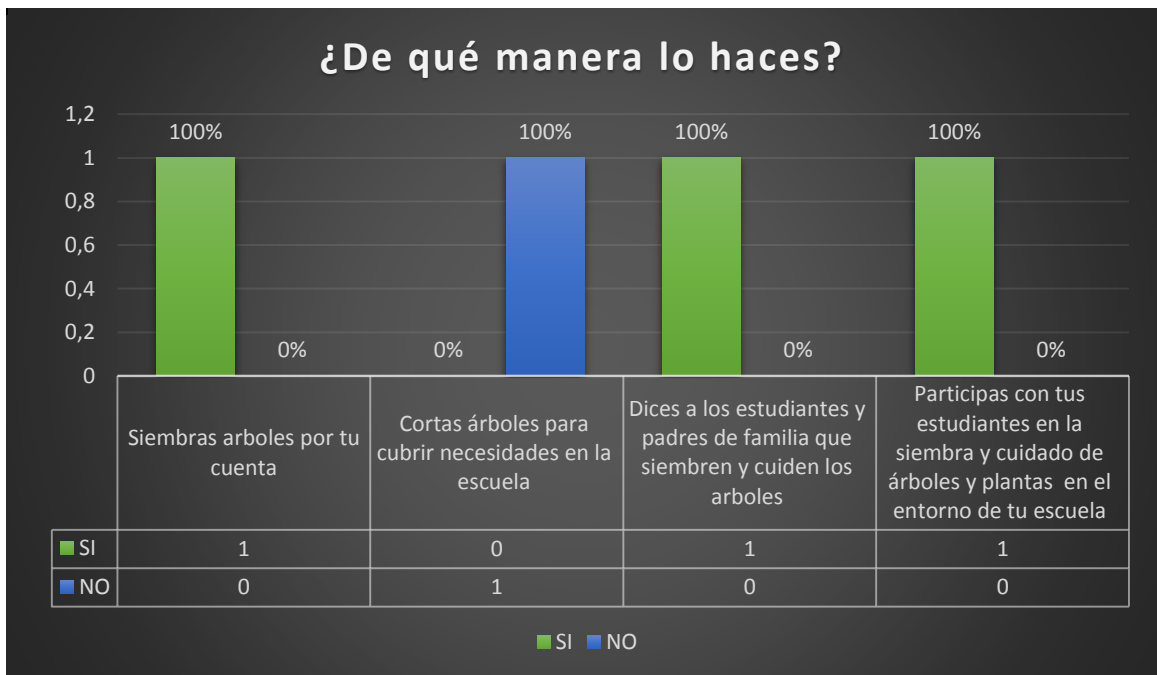


ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente realiza charlas a estudiantes y a padres de familia de la sede educativa para corroborar la importancia que tiene el buen uso de los recursos que se encuentran en el entorno natural de la escuela.

GRÁFICA N° 14



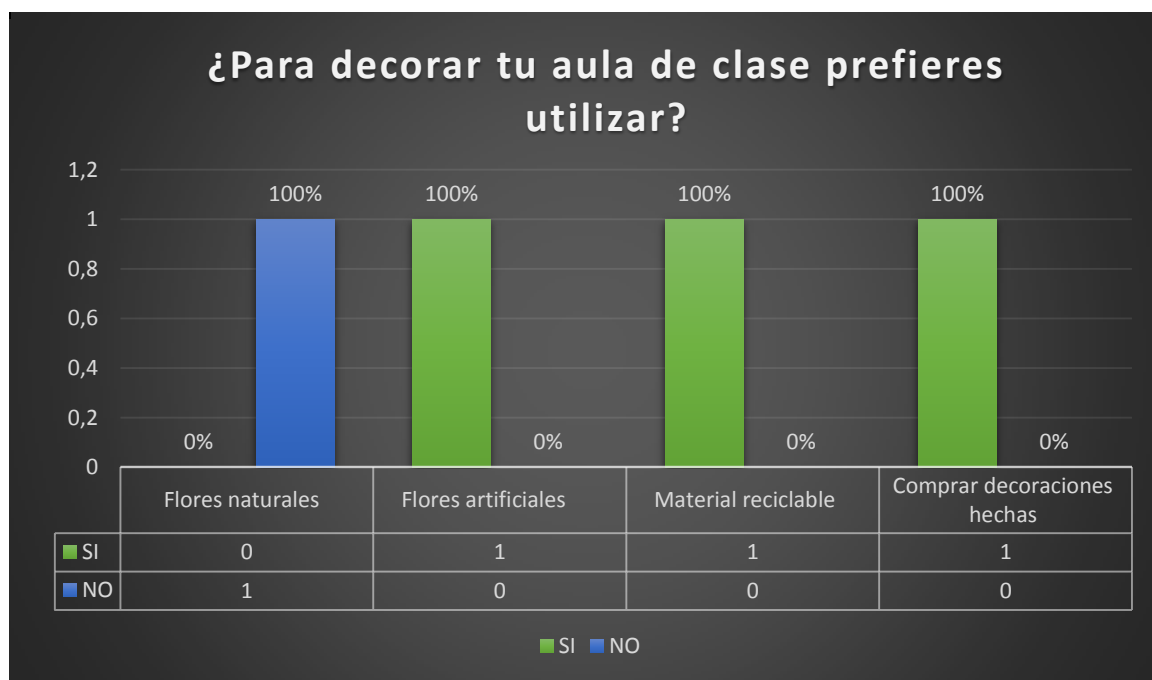
GRÁFICA N° 15



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente promueve con su comunidad educativa la siembra de árboles y el cuidado de estos con las siguientes estrategias:

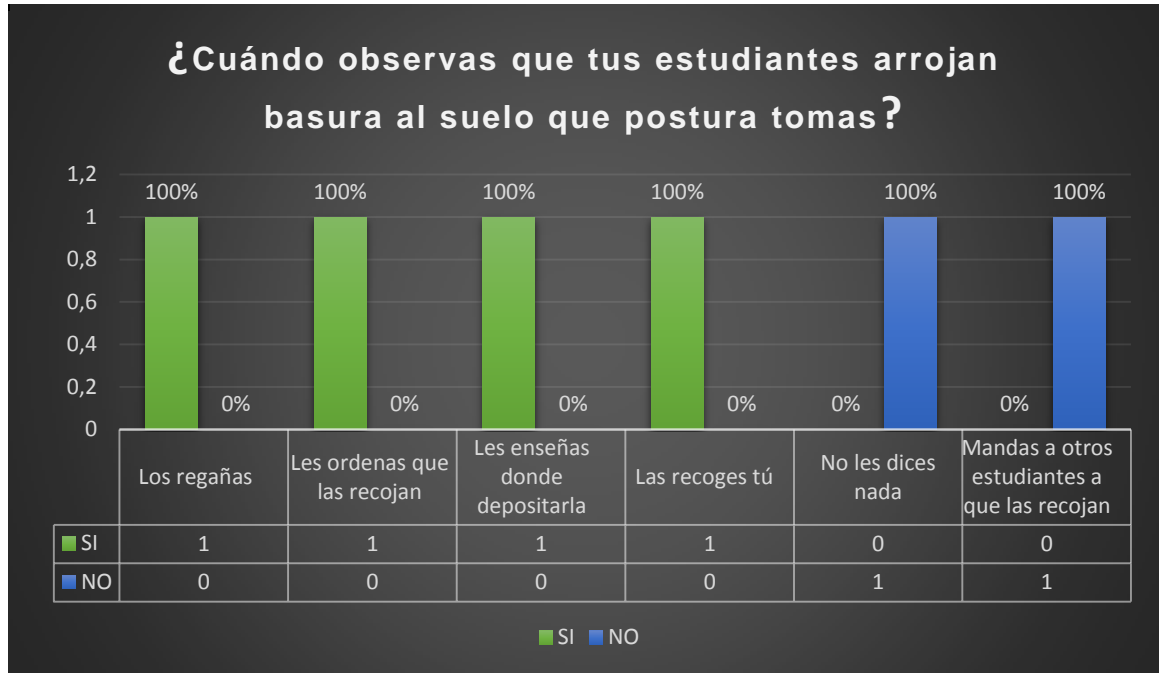
- Invitar a los padres de familia y a los estudiantes a que siembren árboles y los cuiden.
- Siembra arboles por si misma
- Se integra en la siembra de estos árboles y se proponen cuidarlos para procurar sensibilizarlos y mantener el entorno de la escuela en buen estado.

GRÁFICA N° 16



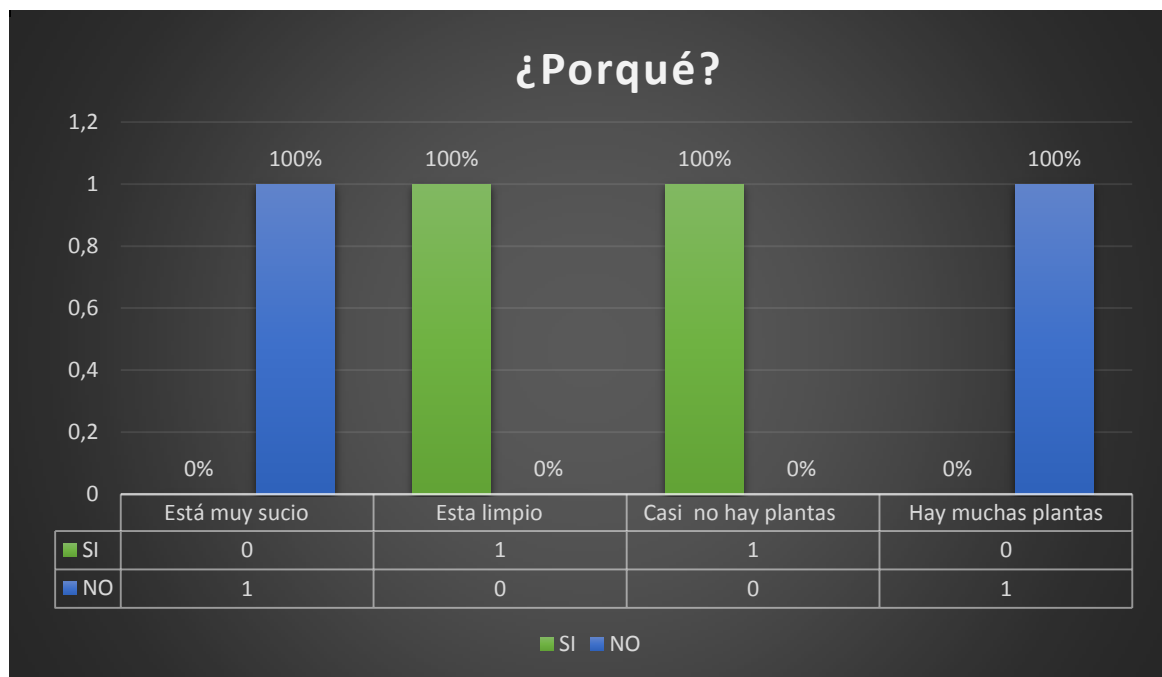
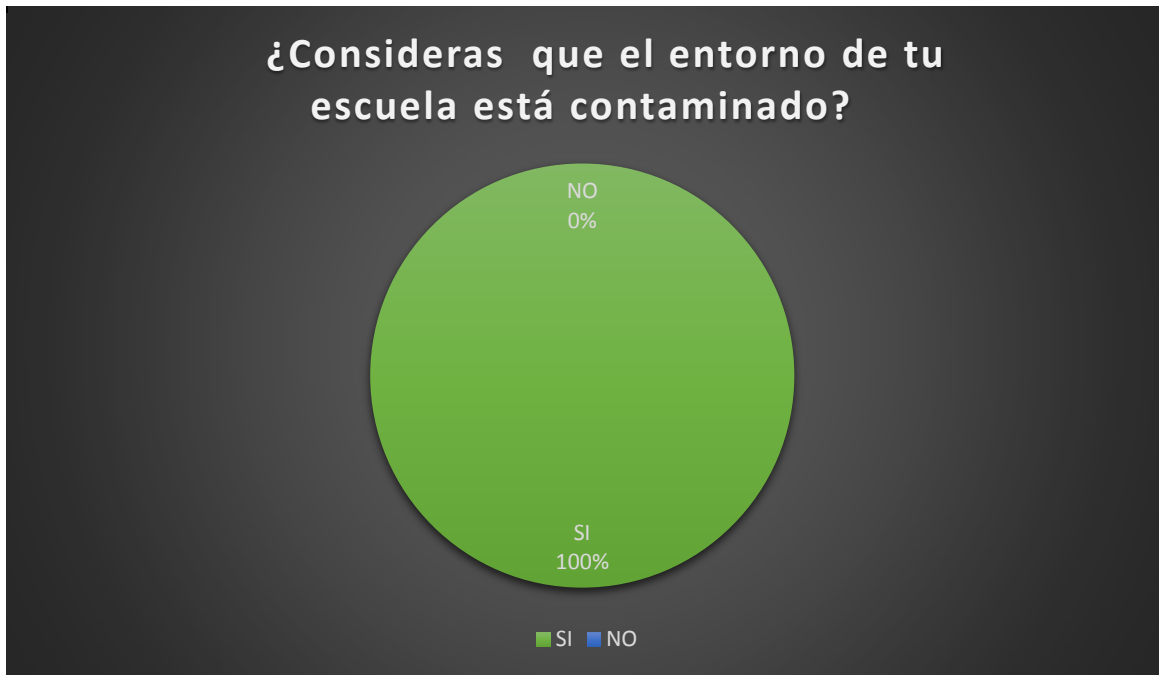
ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente prefiere utilizar adornos artificiales con muñequitos y flores artificiales y entre estos, material para decorar su salón hecho en reciclaje.

GRÁFICA N° 17



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente cuando se presentan casos de contaminación por parte de los estudiantes, toma la determinación de corregirlos regañándolos, y enseñándolos donde se debe arrojar y les orienta a que lo hagan.

GRÁFICA N° 18



GRÁFICA N° 19

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a la docente de la sede Caño Grande del C.E.R. La Divina Esperanza se ha podido concluir que la docente considera que el entorno natural de su escuela está contaminado ya que ella observa que este no contiene las plantas suficientes para mantener un ambiente escolar agradable para ella, sus estudiantes y demás comunidad educativa.

INSTRUMENTO Nº 3: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar el concepto y grado de compromiso que tiene el padre de familia con el entorno natural de la Escuela.

FECHA: 19 – agosto - 2017

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS: 6 padres de familia de los estudiantes.

INVESTIGADORES: ADOLFO DURAN BACCA y MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 1

¿Considera que en la vereda caño grande se le da el manejo adecuado a las basuras? ¿Porque?

Al analizar la anterior pregunta se puede concluir que el 100% de los padres de familia a los cuales se realizó esta entrevista consideran que en la vereda caño grande no se le da el manejo adecuado a las basuras porque como ellos manifiestan la gran mayoría la botan en cualquier lugar de su finca la cual cuando se hacen efectivas la lluvias son arrastradas por esta hasta los caños o las riveras de las quebradas y ríos.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 2

¿Ha recibido charlas informativas sobre el buen uso de los recursos naturales para la conservación y recuperación del entorno natural de la escuela?

Al momento de analizar estas respuestas manifestadas por los padres de familia nos damos cuenta que no han recibido charlas informativas por parte de ningún ente ya sea educativo o ambiental con el objetivo de sensibilizarlos y resaltar la importancia de conservar y recuperar el entorno natural de su escuela.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 3

¿En la sede Caño Grande se han desarrollado campañas de siembra y cuidado de árboles y plantas?

Los padres de familia manifiestan en su gran mayoría que si se han realizado campañas de siembra pero hace mucho tiempo, la gran mayoría da un número que oscila entre los 5 a 7 años desde la última vez que se realizó hasta ahora.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 4

¿Utiliza usted venenos agrícolas en sus cultivos? ¿Dónde deposita los envases de dichos venenos? ¿Enseña a su hijo a utilizar adecuadamente los venenos agrícolas?

Al analizar estas respuestas la totalidad de los padres de familia entrevistados confirmaron que sí utilizan los venenos agrícolas en sus cultivos, ya que en esta zona los cultivos más relevantes son los cultivos ilícitos los cuales necesitan un constante mantenimiento con respecto al control de plagas y la mejora en su producción, después de utilizar estos venenos el 70 % de estas personas manifiestan que recogen sus envases en un saco para amontonarlos en un solo lugar, el otro 30% manifiesta que los tiran en cualquier lado sin importar el daño que estos causen; con respecto a este porcentaje de personas que dan un buen o mal uso a estos recipientes, es completamente igual al momento de enseñar a sus hijos a utilizar estos venenos agrícolas, ya que nuestros hijos aprenden en su mayoría de nuestros ejemplos y concejos.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 5

¿Qué piensa usted sobre de dejar los envases de los venenos cerca de las fuentes de agua?

Con respecto a este análisis podemos concluir que la gran mayoría de estas personas son conscientes del daño ambiental que se provoca al momento de darle mal uso a los envases de venenos agrícolas, en este caso dejándolos cerca de las fuentes de agua, pues ellos manifiestan que estos envases las contaminan y por lo tanto también perjudican a las especies que allí habitan, como peces, algas, entre otros; por otra parte también manifiestan que ellos mismos serán perjudicados al momento de consumir de esta agua la cual están contaminando.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 6

¿Cree que la comunidad educativa de la sede caño grande le está dando el uso correcto a la vegetación de esta?

El 100% de los entrevistados manifestaron que creen que no se le está dando el uso adecuado a la vegetación de la comunidad educativa de la sede Caño Grande, ya que ellos afirman que cortan los arboles sin importar el lugar donde están ubicados, otros hacen quemas en la que por el calor que generan estas evaporan el agua de los caños que se encuentran alrededor.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 7

¿Cómo maneja usted las aguas negras en su casa?

En este caso las personas manifiestan y se puede analizar que como ya es costumbre en su gran mayoría dejan derramar estas aguas por el suelo o muchas veces por medio de canales artesanales elaboradas por ellos mismos, para que estas arriben a las fuentes hídricas más cercanas según el desnivel del suelo, ya que estas personas no cuentan con las ayudas humanitarias necesarios para hacer efectivo un alcantarillado el cual conduzca estas aguas a un pozo séptico, y se les pueda dar un mejor manejo.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 8

¿Dónde deposita usted las basuras que produce?

En este caso se analiza que un 60 % de estos entrevistados arrojan su basura en cualquier lugar o en algunos casos en un hueco el cual ellos mismos elaboran, y otro 40% quema el plástico o papel y con los residuos orgánicos alimentan animales de crianza casera como aves, porcinos, ganado, entre otros. Estos comportamientos se deben a las costumbres que con el pasar del tiempo han adquirido de sus ancestros, o personas mayores.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 9

¿El docente en reuniones de padres de familia le ha hablado sobre la importancia del cuidado de la vegetación de la escuela y sus alrededores?

Con respecto a esta pregunta analizamos que casi el total de los padres de familia entrevistados manifiesta que la docente no les ha hablado sobre la importancia del cuidado de la vegetación de la escuela y sus alrededores, ya que algunos

manifiestan que no pueden asistir casi a reuniones por causa de su trabajo, entre tanto otros manifiestan que las reuniones que se llevan a cabo en esta escuela son para llevar a cabo la entrega de los informes académicos o en muchos casos para reuniones de junta de acción comunal.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 10

¿Qué hace usted cuando observa que su hijo tala árboles, corta flores silvestres, arroja basura al suelo?

Se analizó que la mayor parte o casi se en su totalidad los padres de familia al observar que sus hijo tala árboles, corta las flores de las plantas, o arroja basuras al suelo, procede a reprenderlo ya sea con regaños, castigos o en otros casos da a entender que esto no se debe hacer, ya que ellos serán los perjudicados en un futuro gracias a sus actos.

INSTRUMENTO Nº 4 SITUACIONES REFLEJADAS EN DIBUJOS.

Objetivo: Identificar qué actitud asumen el niño respecto a la contaminación en su escuela

Fecha: 17 – Agosto - 2017

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

NIÑOS OBSERVADOS: 5 hombres, 7 mujeres para un total de 12 estudiantes

INVESTIGADORES: ADOLFO DURAN BACCA y MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

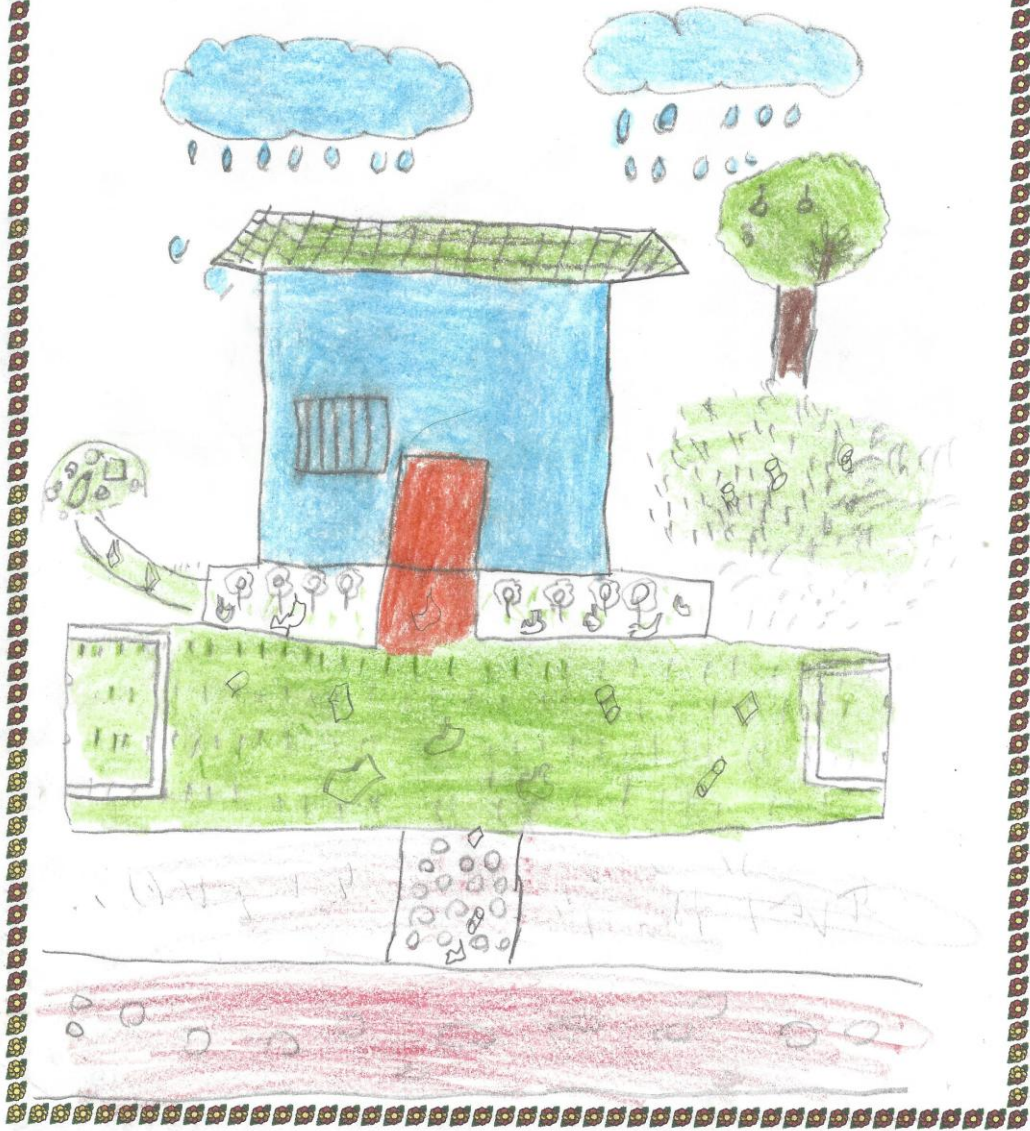
INSTRUCCIONES:

Realice el respectivo dibujo en cada caso según la orientación dada



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

- Dibuja el lugar de la escuela donde crees que hay más contaminación.





Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

- Dibuja qué harías tú para que no haya contaminación en tu escuela





Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

- Dibuja ¿qué le sucedería a la escuela si se talaran todos los árboles alrededor de ella?





Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

- Dibuja ¿cómo te gustaría ver tu escuela?





Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

- Dibuja qué harías tu para ver tu escuela como te gustaría que estuviera



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA POR MEDIO DE LOS DIBUJOS:

Con lo que manifestaron los estudiantes pudimos identificar cual es el punto de la escuela donde ellos creen que hay más contaminación, con respecto a esto nos llamó mucho la atención que a uno de los estudiantes le preguntamos por medio del dibujo, que cual creía el que era el lugar de la escuela donde había más contaminación y nos llevamos la sorpresa que este niño dibujo toda la escuela con los diferentes agentes contaminantes que en ella existen, otros dibujaron un lugar cercano al sitio donde está situada la huerta escolar ya que en este por lo general es donde van y arrojan la basura siempre que hace la recolección de esta, pero lo incoherente es que no le hacen el manejo adecuado a estas, sin importar que se encargue de destruir las plantas y árboles que existen a su alrededor por la gran intoxicación que le están ocasionando al suelo.

En el segundo dibujo estos estudiantes plasmaron que están dispuestos a colaborar recogiendo y depositando las basuras en su lugar, cuidando el jardín regándolo, cuidando las planticas, no pisoteándolo, y sembrándole más planticas que lo hagan ver cada día más hermoso.

En el tercer dibujo los estudiantes se imaginan lo que le pasaría a la escuela en caso de que se talaran los árboles, y lo dibujan muy deteriorada sin plantas ni árboles que la adornen ni satisfagan la necesidad del oxígeno que necesitamos para sobrevivir. Estos estudiantes reflexionan en el momento de realizar este ejercicio y uno de los estudiantes manifiesta: “profe pero no solo si los cortamos se acaban, también si no los cuidamos se secan y es peor”.

A la hora de elaborar el cuarto dibujo los estudiantes lo hacen de la manera como les gustaría ver la escuelita, y la muestran de una manera muy colorida con muchos árboles, y flores y lo más importante es que ellos se dibujan depositando las basuras en el lugar correspondiente.

A la hora de estos estudiantes plasmar un compromiso con el cual ellos sienten un nivel medio de sentido de pertenencia por la escuela la cual es como su segunda casa, pero lo que podemos analizar es que nuestros estudiantes creen que con solo arrojar las basuras en su lugar logran el objetivo de convertir la escuela en un lugar agradable y con muchas plantas.

INSTRUMENTO N° 5 ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar que orientación del padre de familia y del docente recibe el estudiante para concienciarlo acerca de la importancia de cuidar el entorno natural de la escuela y casa.

Fecha: 15 de agosto 2017

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

NIÑOS OBSERVADOS: 5 hombres, 7 mujeres para un total de 12 estudiantes

INVESTIGADORES: ADOLFO DURAN BACCA y MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

INSTRUCCIONES:

Conteste cada una de las preguntas de acuerdo a lo que usted piensa o ha visto

ANÁLISIS PREGUNTA N° 1

¿Qué hacen comúnmente tus familiares con las basuras que se generan constantemente en tu casa?

Verificando las respuestas de los estudiantes con respecto a esta pregunta la gran mayoría de los niños encuestados manifiestan que sus familiares queman la mayor parte de estas basuras pero no tienen ningún cuidado ya sea para evitar accidentes ni mucho menos disminuir la contaminación que se genera a la hora de hacerlo, otra parte manifiesta que la entierran y los demás nos cuentan que sus familiares arrojan las basuras en algunos lugares de la finca sin tener en cuenta un lugar fijo para el arrojamiento de estas.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 2

¿Crees tú que está bien o mal lo que hace tu familia con la basura? ¿Por qué?

Al analizar estas respuestas podemos concluir que la mayor parte de los familiares de estos estudiantes obran mal al momento de manipular estas basuras, ya que como lo argumentan estos estudiantes ellos no tienen el cuidado suficiente cuando se disponen a desprenderse de esas basuras que generan.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 3

¿Qué crees tú qué es lo más conveniente hacer con la basura?

En este punto la mayor parte de los estudiantes creen que lo más conveniente al momento de manipular la basura es arrojarla en un hueco el cual elaboran ellos mismos, ya que estas costumbres las han adquirido por el ejemplo que le dan sus familiares, por otro parte el numero restante de estos familiares dicen que deben quemarla o echarla en unos costales y amontonarla en algún lugar específico.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 4

¿Qué te dice tu familia o profesora cuando te comes un dulce, arrancas una hoja de tu cuaderno, le sacas punta a tu lápiz, le quitas la concha a una fruta y la arrojas al suelo?

Al analizar esta pregunta podemos concluir que en esta sede, la docente recomienda a sus estudiantes que no arrojen la basura al suelo antes por lo contrario la depositen en lugares adecuados para el depósito de esta, pero por otra parte no todos los padres de familia aconsejan a sus hijos que la depositen allí sino con sus ejemplos algunos de ellos minimizan el compromiso que tienen estos estudiantes para con el medio ambiente.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 5

**¿En tu casa o escuela tiene un lugar específico para arrojar las basuras?
¿Dónde?**

En este caso podemos analizar que en algunas casas no tienen un lugar específico para el arrojado de las basuras, ya que como manifiestan los estudiantes

algunos dicen que sus padres no han acordado este punto sino que lo arrojan en cualquier lugar, lo contrario a su escuela que a consecuencia de todo este acompañamiento que se ha hecho con este proyecto, la docente a adecuado lugares en los cuales ellos la pueden depositar.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 6

¿Tu maestro te enseña sobre la importancia de sembrar y cuidar árboles y plantas en tu escuela y casa?

Con respecto a estas respuestas podemos analizar que la docente si ha enseñado a sus estudiantes a sembrar árboles y la importancia que tiene hacerlo tanto en la casa como en su escuela, esto se debe al acompañamiento que se ha hecho por parte de los investigadores de este proyecto.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 7

¿Alguna vez has sembrado árboles y plantas con la orientación de tu maestro y en compañía de tus amigos de la escuela?

Estos estudiantes manifiestan que si han sembrado plantas con la orientación de la docente ya que en esta sede se lleva a cabo los Proyectos Productivos Pedagógicos (P.P.P) los cuales están estipulados en el Proyecto Educativo Institucional del C.E.R.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 8

¿Tu maestro te ha enseñado sobre la importancia de no arrojar envases de veneno cerca de las fuentes hídricas?

Con respecto a las respuestas manifestadas por los estudiantes referente a esta pregunta se puede analizar que la maestra hace énfasis en la importancia de no arrojar los envases de veneno cerca de las fuentes hídricas y esto se complementa con el razonamiento de los estudiantes sobre las consecuencias que estos traen ya que ellos dicen que si los arrojan contaminan el medio ambiente y ellos después serán los perjudicados.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 9

¿Tu maestro te ha mandado a cortar flores para decorar la escuela?

Podemos analizar que esta docente no ha mandado a sus estudiantes a cortar flores ya que como ellos lo manifiestan ella prefiere utilizar flores artificiales o material ya elaborado con papel, plástico, cartón, u otros que estén en el grupo del reciclaje.

ANÁLISIS PREGUNTA N° 10

¿Tu maestro te enseña a cuidar el jardín de la escuela? ¿Cómo lo hace?

En esta pregunta la gran mayoría de estudiantes manifestaron que la docente si los enseña a cuidar el jardín utilizando como estrategia la siembra de plantas ornamentales en este y como consiguiente el cuidado del mismo.

Al concluir el análisis de esta última pregunta podemos llegar a la conclusión que por parte de la docente si se realiza un trabajo constante, con el fin de modificar ese pensamiento que tienen sus estudiantes acerca del cuidado del entorno natural de su escuela, pero por lo contrario se analiza que este problema de falta de conciencia hacia esto lo han obtenido estos niños desde sus casas, los cuales no han obtenido un buen ejemplo por parte de sus familiares.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. ESTRATEGIAS PARA SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO SOBRE LA CONSERVACIÓN DE LA FLORA EN LA SEDE CAÑO GRANDE.

4.1.1 Estrategias de sensibilización hacia la conservación de la flora.

El proyecto estrategias para a la sensibilizar a los estudiantes acerca de la protección y recuperación de la flora de la Sede educativa Caño Grande del corregimiento de Luis Vero municipio de Sardinata desde el trabajo social con estudiantes de los grados 3°,4° y 5°, es una propuesta continua para su implementación que pretende reunir esfuerzos en la comunidad educativa para afrontar la problemática ambiental que se encontró después de haber realizado el respectivo diagnóstico.

Los estudiantes, mediante el trabajo social, fortalecerán los lazos de amistad, compromiso, responsabilidad, la intención principal de este proyecto es fortalecer una conciencia de conservación y cuidado de la flora como también mejorar el sentido de pertenencia por su entorno para lo cual se crearon unas estrategias acordes a la problemática que vive esta comunidad. Con estas estrategias se pretende interactuar con ambientes de aprendizajes que fortalecen el proceso de formación ambiental. Una de las estrategias importantes para tener en cuenta es la sensibilización de la comunidad educativa en la cual se pretende dar una visión general de las condiciones actuales de nuestro planeta los peligros que se avecinan por el desequilibrio natural ocasionado por el hombre. La propuesta metodológica que se utilizó está fundamentada en elementos teóricos que le dan

solidez a la fundamentación de conceptos orientados hacia la búsqueda creativa de actividades. La comunidad debe reconocer las acciones que están perjudicando y contaminando su entorno y al mismo tiempo identificar que mediante los procesos desarrollados en la institución se puede corregir estas fallas.

Con el desarrollo del proyecto se beneficiarán directamente los estudiantes de la sede, ya que desde temprana edad irán teniendo sentido de conservación de las especies de la región y sobre todo por el medio ambiente. Los estudiantes de los grados 3°,4° y 5°se integrarán con los demás estudiantes, por medio de charlas sobre el proyecto y los beneficios que trae, para toda la comunidad estudiantil.

La aplicación de las propuestas del proyecto tendrá como resultado un cambio en el ambiente cultural de la comunidad especialmente en la conservación y el cuidado de la flora con que cuentan como también el embellecimiento de la Institución que es el centro cultural y el patrimonio de la comunidad

La estrategia planteada surgió a raíz del análisis que arrojaron los diferentes instrumentos diseñados que es la falta de sensibilización para proteger la flora y de diferentes sectores donde vive la Comunidad Educativa. La propuesta responde directamente a darle solución a este problema, pues la falta de hábitos ecológicos dentro y fuera de la sede Educativa desencadena un deterioro en el ambiente. Esto parte de la concepción de un espacio limpio y natural permite un aprendizaje más productivo, pues la mente se abre cuando las condiciones de estudio son favorables. De ahí la importancia de desarrollar un proyecto que centre sus esfuerzos en la recuperación de la flora mediante la reforestación y el cuidado y protección de los árboles.

Los cambios culturales exigen ya no solo normas, sino estrategias participativas que comprometan a la comunidad educativa a mejorar su entorno y esto solo se logrará a través de actividades significativas para los estudiantes, en este proyecto

el eje central es la participación consciente del educando por instalar un ambiente idóneo para su misma formación integral.

La propuesta representada asegura un entorno sano y adecuado, está sustentada en los siguientes fundamentos:

- Desarrollo en los estudiantes del sentido de pertenencia por la sede educativa donde reciben su formación.
- Fomento del interés por la recuperación y conservación de la flora mediante la práctica del cuidado, mantenimiento y reforestación de la sede educativa.
- Sensibilización en cuanto a la participación de los estudiantes, docente en la realización de proyectos escolares.
- Fortalecimiento en los estudiantes sobre los valores, la motivación y sentido de pertenencia por su entorno biofísico.
- Los involucrados deben sentirse partícipes de su entorno físico y social al tener oportunidad de actuar con actitud socio-ecológica sobre una realidad a mejorar.
- Compromiso del estudiante por conservar un entorno limpio y agradable. Compromiso en la protección de los bosques y cuidado y preservación del agua.

Atendiendo los anteriores criterios, la propuesta se centra en el desarrollo de actividades que se enfocan a la sensibilización de toda la comunidad educativa para proteger su entorno, de la reforestación a través de la utilización de plantas nativas de la región y su importancia para la salud y percepción visual, al uso de actividades manuales, utilizando materiales reciclables, a las expresiones artísticas sobre el impacto ambiental, que genera un entorno ornamentado y un entorno ecológicamente descuidado. Estas actividades cobran mayor importancia a través de la conformación y participación de los protagonistas más importantes

de esta propuesta, pues se convierten en los gestores, orientadores, veedores, y motivadores frente al comportamiento y actitud sobre sensibilización y conservación de la flora en la sede educativa caño grande.

La propuesta, por lo tanto, está encaminada a que los estudiantes reconozcan la importancia de la reforestación y conservación de la flora como mecanismo de acción en la recuperación y la protección de los árboles, que una actitud apática e indiferente puede provocar consecuencias sobre nuestro planeta.

Los hábitos ecológicos dentro de la sede educativa aseguran un aprendizaje creativo y significativo.

Esta propuesta se llevará a cabo mediante el desarrollo de talleres prácticos aplicados de manera motivada a Estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° y docente de la sede caño grande del C.E.R la divina esperanza corregimiento de Luis veros, municipio de Sardinata departamento N. de S.

Formas de potenciar los distintos tipos de inteligencia.

A continuación, proponemos una serie de actividades y formas de aprendizaje especialmente eficientes y adecuadas para desarrollar los distintos tipos de inteligencia:

Inteligencia lingüística. Trabajar con libros y materiales de lectura, fomentar la escritura de historias y cuentos con concursos y pequeños premios; potenciar el aprendizaje de idiomas, jugar a juegos de mesa que usen palabras.

Inteligencia espacial. Animar a los escolares a dibujar, escribir y pintar con todo tipo de materiales e introducirles en las artes gráficas mediante libros y productos audiovisuales (vídeos, animaciones, presentaciones en ordenador, etc.).

Inteligencia lógico-matemática. Ejercicios de clasificación de objetos por color, tamaño, forma; juegos de construcción, de lógica y matemáticos.

Inteligencia corporal. Escuchar música acompañando todo tipo de actividades, bailar, interpretar cuentos a través de la danza, actividades deportivas.

Inteligencia musical. Trabajar con música en diferentes actividades, introducir sonidos e instrumentos musicales básicos como tambores, campanas, o pandereta; aprender a tocar un instrumento musical de forma natural, estudiar solfeo, tomar clases formales de música y danza.

Inteligencia naturalista. Organizar actividades al aire libre, excursiones al campo, estudiar el comportamiento de los animales, aprender a amar y respetar la naturaleza y el medioambiente; fomentar las colecciones de flores, hojas, minerales y otros elementos de la naturaleza.

Inteligencia interpersonal. Fomentar el compañerismo y la interacción con los demás, organizar debates y actividades en equipo, actividades de formación, desarrollo de equipos y ensayo de diversos roles, en especial el de líder.

Inteligencia intrapersonal. Fomentar la reflexión, hacer que el niño anote sus pensamientos, actividades y trate de verbalizar el proceso de toma de decisiones, promover momento de pausa y relajación.

5. CONCLUSIONES

En la investigación se fortalecieron aspectos relacionados sobre la reforestación como una estrategia pedagógica ambiental en el desarrollo de hábitos que promuevan el cuidado de la flora, en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede educativa caño grande.

Se identificaron costumbres de los padres de familia relacionados con la tala indiscriminada de árboles, lo cual dio origen a esta investigación, que permite la concientización sobre el cuidado y protección de la flora en los estudiantes de la comunidad educativa.

Se diseñó y ejecutó una propuesta educativa, pedagógica en caminata a la reforestación para fortalecer el cuidado y mantenimiento de la flora, se contó con amplia participación por parte de los estudiantes de los grados tercero cuarto y quinto de la sede educativa.

Los padres de familia deben contribuir para que los estudiantes se apropien del cuidado y mantenimiento de la flora, puesto que es uno de los recursos naturales más importantes y abundantes de nuestra región.

Es importante que la docente de la sede Educativa Caño Grande continúe con este tipo de proyectos los cuales permiten fortalecer los hábitos en el cuidado de la naturaleza en los estudiantes, constituyéndose en un aporte enriquecedor en el cuidado de la flora.

6. RECOMENDACIONES

Se necesita implementar y aplicar estrategias donde incluyamos la realización de objetos o diferentes decoraciones con material reciclable, también la siembra de árboles y plantas ornamentales en el entorno natural de la escuela, para lograr cambiar el pensamiento y falta de sentido de pertenencia que tienen estos estudiantes para con su sede, ya que si aprenden a cuidar su escuela que es como su segunda casa, también aprenderán a cuidar su lugar de habitación el cual en el día de mañana se lo agradecerá entregándoles el oxígeno y las mejores maravillas que tiene la naturaleza los cuales son las flores y frutos de sus árboles.

Estas técnicas son muy eficaces ya que estas contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las personas en este caso la comunidad educativa de la sede, brindando así una vida sin enfermedades, y una mejor imagen a la sede educativa la cual se encargará de reflejarlo ante los demás. Para el cumplimiento total de estas se les sugiere a toda la comunidad educativa estar dispuesta en alma, vida y corazón a colaborar en el desarrollo de estas para así lograr un resultado satisfactorio y significativo tanto para nuestra flora como para nosotros los seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA

NANCY YAMILE FLOREZ GONZALEZ, AURA ROSA CARVAJAL RESTREPO, LIBIA FLOREZ GONZÁLEZ, ADONAI RINCON OVIEDO. Estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el quebradòn del municipio de rio blanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once

ISABEL ORELLANA. La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental: aprendiendo a construir un saber-vivir juntos en un medio de vida compartido.

OIDEN ALONSO CASTILLO HUERTAS ELDUVINO MENCO SANCHEZ MARDELIA ZAMBRANO PINTO. Conservación del medio ambiente a través del uso adecuado de las tics con los estudiantes de noveno grado de la institución educativa san José de Palmaritico del municipio de Guaranda – sucre.

ALICANTE 26, 27, 28 Y 29 DE NOVIEMBRE DE 2003. Agua y educación ambiental: nuevas propuestas para la acción

JEAN PIAGET, Etapas del desarrollo Cognitivo (1896-1980)

GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples: Teorías (USA):2005

WEB-GRAFÍA

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

<http://www.orientacionandujar.es/2015/05/20/inteligencias-multiples-inventario-o-test-para-ninos-y-ninas/>

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>

ANEXOS

ANEXO A. EVIDENCIAS OBSERVACIÓN



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

INSTRUMENTO N° 1: OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3° A 5° DE BÁSICA PRIMARIA

Objetivo: Analizar comportamientos, actitudes, habilidades de los estudiantes respecto al manejo de residuos y el cuidado de la vegetación de la sede caño grande.

Fecha: 16/08/2017.

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

NIÑOS OBSERVADOS:

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS
TERCERO	4	3	1
CUARTO	5	2	3
QUINTO	3	0	3
TOTAL	12	5	7

INVESTIGADORES:

ADOLFO DURAN BACCA.

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR.

Indicadores	Observación dentro del aula de clase.
1. ¿Cómo es el entorno natural de la escuela?	En esta escuela se presenta un entorno medianamente sucio, con poca vegetación con un jardín que se cuida muy poco.
2. ¿Qué actitudes asumen los estudiantes respecto al cuidado del entorno natural de su escuela?	Los estudiantes a veces en su incuencia por disminuir la distancia entre la cancha y su escuela cruzan por encima del jardín pero poco a poco han tomado conciencia del cuidado que deben tener.
3. ¿Qué actitudes asume el niño en la clase de ciencias naturales?	Los estudiantes muestran una actitud de interés por las actividades que se realizan durante la clase ya que ellos son conscientes que si no cuidan el entorno ellos serán los perjudicados.
4. ¿Cómo es el desarrollo de la clase?	Durante la clase la docente hace un seguimiento constante en las actividades y los estudiantes las realizan de acuerdo a las orientaciones de la docente.
5. ¿Qué hace el niño cuándo genera residuos o basuras al realizar acciones como sacar punta a su lápiz, colores, arrancar hojas de su cuaderno, etc.?	El niño se levanta de su puesto a sacar punta a sus colores y lápiz, se preocupa por mantener el aula limpia pero por la imprudencia se le caen residuos al suelo y este los recojen al final de la clase.
6. ¿Qué actividades se realizaron en la clase de ciencias naturales para concienciar al estudiante respecto a la importancia y cuidado de su entorno?	La docente realiza una charla para explicar lo que significa el reciclaje y porque es bueno reciclar, luego se hacen unas carteleras donde se plasman dibujos hechos con material reciclable.

CONTEXTO DEL AULA.	ESTADO.
Espacio.	El aula de clase es amplia, con un ambiente agradable, gracias a la ventilación de esta.
Ventilación.	Se presenta un espacio ventilado, con ayuda de ventanas amplias y un ventilador.
Iluminación.	Gracias a las Ventanas amplias este salón se muestra bien iluminado lo cual facilita el desarrollo de la clase.
Decoración.	la decoración presentada se realiza con material reciclable y con el material donado por el ente educativo encargado de esta educación.

ANEXO B. EVIDENCIA ENCUESTA A DOCENTE



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

INSTRUMENTO N° 2: ENCUESTA A LA DOCENTE DE LA SEDE.

OBJETIVO: Identificar el nivel de compromiso del docente respecto al entorno natural de su escuela.

FECHA: 17 - 08 - 2017.

LUGAR: CER la Divina Esperanza, Sede Caño Grande, vereda Caño Grande, corregimiento de Luis Vero, municipio de Sardinata Norte de Santander

NIÑOS OBSERVADOS:

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	NINOS	NIÑAS
TERCERO	4	3	1
CUARTO	5	2	3
QUINTO	3	0	3
TOTAL	12	5	7

INVESTIGADORES

ADOLFO DURAN BACCA

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que usted escoja según su criterio o concepto

1. Usted da buen uso a los recursos naturales como el agua y el suelo
 SI No
2. Aprovecha el material reciclable para darle uso en otras actividades
 SI No
3. Le gusta realizar campañas de reforestación en la sede
 SI No
 ¿Cómo lo hace? *Dando charlas pedagógicas.*
 - a. Sembrando una planta SI No
 - b. Integrando a los niños al cuidado del jardín de la escuela SI No
 - c. Arrancando las plantas que creo no prestan ningún beneficio al hombre SI No
 - d. Arrancando las flores silvestres y del jardín para hacer adornos para la escuela SI No
 - e. Enseñando a los niños a sembrar y a cuidar plantas SI No
 - f. En las escuelas de familia alguna vez les ha hablado sobre la importancia de disminuir la tala de árboles SI No
4. Integra constantemente a sus estudiantes en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
 SI No
 - a. Proyecto de huerta escolar SI No
 - b. Mantenimiento del jardín de la escuela SI No
 - c. Concienciar al estudiante sobre la importancia del uso correcto de venenos agrícolas SI No
 - d. Concienciar al estudiante sobre la importancia de no utilizar venenos indiscriminadamente en su huerta casera SI No
 - e. Demostrar por medio de ejemplos las consecuencias que trae el mal uso de venenos agrícolas SI No
 - f. Realizo campañas de limpieza de agentes contaminantes en el entorno de la escuela SI No
 - g. Adecuo puntos ecológicos para la recolección y selección de basuras SI No
 - h. Enseño a mis estudiantes a llevar la basura al lugar adecuado SI No
 - i. Enseño a mis estudiantes a reciclar SI No
5. ¿Está de acuerdo con el manejo que le dan los habitantes de la zona a los recursos propios del entorno natural donde se encuentra la escuela?

Si _____ No X

- a. Tala de árboles alrededor de las fuentes hídricas SI No X
 - b. Arrojar los envases de venenos agrícolas en las riberas de las quebradas y caños SI No X
 - c. Arrojar los residuos de las casas en cualquier lugar SI No X
 - d. Derramar las aguas negras sobre cultivos y fuentes hídricas SI No X
 - e. Barbecho de bosques alrededor de la escuela SI No X
6. ¿Realiza charlas sobre la importancia del buen uso de los recursos propios del entorno natural de su escuela?
- Si X No _____
- a. Con estudiantes SI X No
 - b. Padres de familia SI X No
 - c. Con otros docentes de la zona SI No X
7. ¿Promueves la siembra y el cuidado de árboles en el entorno natural de tu escuela?
- Si X No _____
- a. Siembras árboles por tu cuenta SI X No
 - b. Cortas árboles para cubrir necesidades en la escuela SI No X
 - c. Dices a los estudiantes y padres de familia que siembren y cuiden los árboles SI X No
 - d. Participas con tus estudiantes en la siembra y cuidado de árboles y plantas en el entorno de tu escuela SI X No
8. ¿Para decorar tu aula de clase prefieres utilizar?
- a. Flores naturales SI No X
 - b. Flores artificiales SI X No
 - c. Material reciclable SI X No
 - d. Comprar decoraciones hechas SI X No
9. ¿Cuándo observas que tus estudiantes arrojan basura al suelo que postura tomas?
- a. Los regañas SI X No
 - b. Les ordenas que las recojan SI X No
 - c. Les enseñas donde depositarla SI X No
 - d. Las recoges tú SI X No

e. No les dices nada SI__ No f

f. Mandas a otros estudiantes a que las recojan SI__ No f

10. ¿Consideras que el entorno de tu escuela está contaminado?

SI f No _____

a) Está muy sucio SI__ No f

b) Está limpio SI f No__

c) Casi no hay plantas SI__ No f

d) Hay muchas plantas SI f No__

ANEXO C. EVIDENCIA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

INSTRUMENTO N° 3: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Identificar el concepto y grado de compromiso que tiene el padre de familia con el entorno natural de la Escuela.

FECHA: 19-08-2012

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

NIÑOS OBSERVADOS:

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS
TERCERO	4	3	1
CUARTO	5	2	3
QUINTO	3	0	3
TOTAL	12	5	7

INVESTIGADORES

ADOLFO DURAN BACCA

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

INSTRUCCIONES

Escriba sobre las líneas que se encuentran en la parte de debajo de cada pregunta la respuesta que usted cree más conveniente según su punto de vista

1. ¿Qué hacen comúnmente tus familiares con las basuras que se generan constantemente en tu casa?

mi mamá y mi papá cuando
agran una bolsa la echamos en
la basura

2. ¿Crees tú que está bien o mal lo que hace tu familia con la basura? ¿Por qué?

está mal por que lo están
contaminando

3. ¿Qué crees tú que es lo más conveniente hacer con la basura?

no botar la basura por que
contamina al medio ambiente

4. ¿Qué te dice tu familia o profesora cuando te comes un dulce, arrancas una hoja de tu cuaderno, le sacas punta a tu lápiz, le quitas la concha a una fruta y la arrojas al suelo?

no por que contamina el
medio ambiente

5. ¿En tu casa o escuela tiene un lugar específico para arrojar las basuras? ¿Dónde?

en la basura

6. ¿Cree que la comunidad educativa de la sede caño grande le está dando el uso correcto a la vegetación de esta?

NO

7. ¿Cómo maneja usted las aguas negras en su casa?

Estan se riegan y van hasta los caños.

8. ¿Dónde deposita usted las basuras que produce?

En un burco, que realiza el campesino.

9. ¿El docente en reuniones de padres de familia le ha hablado sobre la importancia del cuidado de la vegetación de la escuela y sus alrededores?

SI.

10. ¿Qué hace usted cuando observa que su hijo tala árboles, corta flores silvestres, arroja basura al suelo?

llamarles la atención.

EVIDENCIA D. ENTREVISTA A ESTUDIANTES



Institución Educativa Escuela Normal Superior - Ocaña

INSTRUMENTO N° 5 ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar que orientación del padre de familia y del docente recibe el estudiante para concienciarlo acerca de la importancia de cuidar el entorno natural de la escuela y casa.

Fecha: 75-08-2017

LUGAR: SEDE CAÑO GRANDE, CER LA DIVINA ESPERANZA, VEREDA CAÑO GRANDE, CORREGIMIENTO DE LUIS VERO, MUNICIPIO DE SARDINATA N. de SANTANDER.

NIÑOS OBSERVADOS:

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	NIÑOS	NINAS
TERCERO	4	3	1
CUARTO	5	2	3
QUINTO	3	0	3
TOTAL	12	5	7

INVESTIGADORES

ADOLFO DURAN BACCA

MANUEL ALFONSO GALVIS CORREDOR

INSTRUCCIONES:

Conteste cada una de las preguntas de acuerdo a lo que usted piensa o ha visto

1. ¿Qué hacen comúnmente tus familiares con las basuras que se generan constantemente en tu casa?

mi mamá y mi papá cuando
agran una bolsa la echamos en
la basura

2. ¿Crees tú que está bien o mal lo que hace tu familia con la basura? ¿Por qué?

está mal por que lo están
contaminando

3. ¿Qué crees tú que es lo más conveniente hacer con la basura?

no botar la basura por que
contamina al medio ambiente

4. ¿Qué te dice tu familia o profesora cuando te comes un dulce, arrancas una hoja de tu cuaderno, le sacas punta a tu lápiz, le quitas la concha a una fruta y la arrojas al suelo?

no por que contamina el
medio ambiente

5. ¿En tu casa o escuela tiene un lugar específico para arrojar las basuras? ¿Dónde?

en la basura

6. ¿Tu maestro te enseña sobre la importancia de sembrar y cuidar árboles y plantas en tu escuela y casa?

Si por que si no se acaba el medio ambiente

7. ¿Alguna vez has sembrado árboles y plantas con la orientación de tu maestro y en compañía de tus amigos de la escuela?

Si cuando sembramos la semilla

8. ¿Tu maestro te ha enseñado sobre la importancia de no arrojar envases de veneno cerca de las fuentes hídricas?

Si por que contaminas el medio ambiente

9. ¿Tu maestro te ha mandado a cortar flores para decorar la escuela?

Si para que quede decorada

10. ¿Tu maestro te enseña a cuidar el jardín de la escuela? ¿Cómo lo hace?

lo hacemos lo que nos mande

EVIDENCIAS

ENTREVISTA A ESTUDIANTES SEDE CAÑO GRANDE







ENCUESTA A LA DOCENTE SEDE CAÑO GRANDE



**OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3º A 5º DE BÁSICA
PRIMARIA**





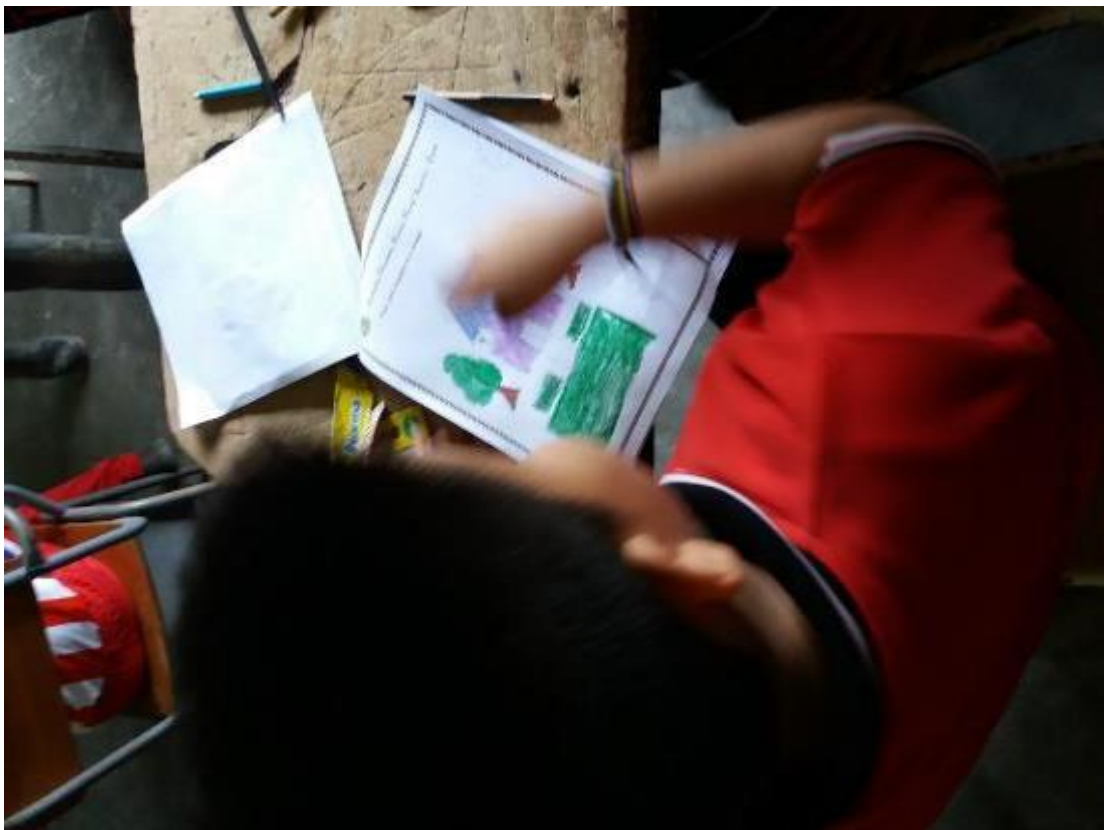
EVIDENCIAS INSTRUMENTO Nº 4 SITUACIONES REFLEJADAS EN DIBUJOS.













OBSERVACION DEL ENTORNO DE LA SEDE CAÑO GRANDE









INSTRUMENTO Nº 3: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.





