

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO, DE LA SEDE SAN
LUIS, CORREGIMIENTO DE PACELLI, MUNICIPIO DE TIBU**

NYDIA LILIANA PARADA PÉREZ

JENNY MILDRED SANCHEZ JIMENEZ

MARLEN ZULAY ROJAS TORRES

**Proyecto de investigación presentado como requisito para obtener el título como
Normalista Superior**

ASESORA: Espc. LILIANA ISBEL TORRES LÓPEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

EXTENSIÓN TIBU

2017

Acta De Aceptación

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Ciudad Y Fecha

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestro Padre Celestial quien nos dio la oportunidad de iniciar y finalizar este proceso formativo, para nuestro crecimiento profesional y personal.

También dedicamos este trabajo a nuestras familias quienes se han constituido en un motor que nos impulsa día a día a ser mejores y a buscar las posibilidades de salir adelante para el bienestar mutuo.

Nydia Liliana Parada Pérez

Jenny Mildred Sánchez Jiménez

Marlen Zulay Rojas Torres

Agradecimientos

Primero agradecer a Dios por ser el dueño de la vida y de las oportunidades, de manera que es

El quien nos da la gracia para cumplir con nuestros sueños y metas.

Presentamos un agradecimiento muy especial a la comunidad Educativa de la Institución Educativa Horacio Olave Velandia del grado segundo, De La Sede San Luis, Corregimiento De Pacelli, Municipio de Tibú, por su disposición y colaboración en el desarrollo de este proyecto de investigación.

De igual manera a los docentes de la Escuela Normal Superior de Ocaña, por preocuparse por la educación de nuestra región, trayendo conocimiento y posibilidades de mejorar la calidad educativa y profesional y por ende nuestra calidad de vida

Y finalmente agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional, comprendiendo nuestras faltas de tiempo y las ausencias reiteradas, para poder cumplir con los compromisos académicos adquiridos en este proceso de formación como Normalistas Superiores.

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como título, Estrategias Pedagógicas Para El Mejoramiento Del Comportamiento De Los Niños De La Institución Educativa Horacio Olave Velandia Del Grado Segundo, De La Sede San Luis, Corregimiento De Pacelli, Municipio De Tibu, siendo el objetivo general Proponer estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibú. Para llevar a cabo este proyecto se usó una metodología desde el enfoque cualitativo con el objetivo de que los profesores adopten estrategias que permitan el control de la indisciplina en la clase. Este tipo de investigación permite encontrar diferentes enfoques y aplicar nuevos resultados y así poder diseñar estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibú. En conclusión, podemos resaltar que, fundamentado en la problemática de la disciplina que aún está vigente, y teniendo este y otros tipos de estrategias dentro del salón de clase sí llega a ser una antídoto para los diferentes tipos de conductas que se puedan presentar dentro del ambiente educativo. Pero, es importante destacar que no solo se debe tener en cuenta al estudiante como el sujeto que realiza la acción, por el contrario el profesor es un asesor, un recurso y participante del desarrollo de una práctica pedagógica ligado a su metodología y personalidad.

Abstract

The present research project is entitled Pedagogical Strategies for the Improvement of the Behavior of Children of the Educational Institution Horacio Olave Velandia of the Second Degree, of the San Luis Headquarters, Corregimiento de Pacelli, Municipality of Tibu, being the general objective to propose strategies pedagogical techniques that improve the behavior of second grade students, from the San Luis headquarters, Horacio Olave Velandia Educational Institution, Pacelli Town Council, Tibú Municipality. To carry out this project a methodology was used from the qualitative approach with the objective that the teachers adopt strategies that allow the control of the indiscipline in the class. This type of research allows to find different approaches and to apply new results and to be able to design pedagogical strategies that improve the behavior of the students of second degree, of the seat San Luis, Educational Institution Horacio Olave Velandia corregimiento of Pacelli, Municipality of Tibú.

In conclusion, we can emphasize that, based on the problematic of the discipline that is still in force, and having this and other types of strategies within the classroom, it does become an antidote to the different types of behavior that may occur within the educational environment. But, it is important to emphasize that not only must the student be counted as the subject who performs the action, on the contrary the teacher is an adviser, a resource and participant in the development of a pedagogical practice linked to his methodology and personality.

Tabla de contenido

1. Problema	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Objetivos del proyecto	4
1.4.2 Objetivos específicos.	4
1.5 Justificación	5
1.6 Delimitaciones	7
1.6.1 Delimitación Conceptual.	7
1.6.2 Delimitación espacial.	7
1.6.3 Delimitación temporal.	8
2. Marco referencial	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Marco teórico	13
Teoría de convivencia escolar	16
Teoría del conflicto.	16
Teoría de la comunicación asertiva	17
2.2 Marco contextual	20

2.4 Marco conceptual	22
2.5 Marco legal	26
3. Marco metodológico	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	32
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
4. Resultados	33
4.1 Análisis de resultados	47
Conclusión	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	52
Anexos	53

Lista de tablas

Tabla 1. Normas en clase	33
Tabla 2. Hábitos de trabajo	35
Tabla 3. Hábitos sociales	36

Lista de graficas

Grafica 1. Normas de clase	34
Grafica 2. Hábitos de trabajo	35
Grafica 3. Hábitos sociales	36

Introducción

Este trabajo está centrado en el desarrollo de estrategias pedagógicas curriculares y extracurriculares que ayuden a mejorar el comportamiento en los niños del grado segundo de básica primaria de la institución educativa, Sede San Luis, corregimiento de Pacelli, municipio de Tibú y lógicamente hacerlo extensivo a los demás grados en forma progresiva con la participación del docentes y padres de familia.

Las estrategias fueron seleccionadas, analizadas y aprobadas por diferentes grupos de trabajo. Las actividades desarrolladas, fueron participantes con la vinculación de alumnos, docentes y padres de familia, especialmente en el grado segundo de básica primaria. Cabe mencionar que aunque el tiempo es relativamente corto para ver los resultados esperados, si es suficiente para consolidar las bases de un proceso que puede durar y repetirse año tras año en cualquier institución educativa de la región y/o del país.

Al finalizar la práctica pedagógica, fue notable el cambio en los estudiantes debido a la implementación de unas estrategias de enseñanza a nivel disciplinario. Se pudo evidenciar que a través de dichas estrategias los estudiantes mostraron resultados positivos en su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo fue notable que, con la implementación de estas estrategias, el proceso de enseñanza fue mucho más positivo.

Capítulo 1. Estrategias Pedagógicas para el Mejoramiento del Comportamiento de los Niños del Grado Segundo, De la Sede San Luis, Corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibu

1.1 Problema

1.1.1 Planteamiento del problema

Siendo el conflicto social uno de los temas más cuestionantes desde los diferentes medios de comunicación y la vida diaria, y siendo la familia y también la escuela referentes de interacción social, en el que se evidencian de primera mano las actitudes y formas de afrontar los conflictos, surgen entonces las inquietudes respecto de las razones por las cuales un niño desde muy temprana edad manifiesta o no una evolución cognitiva reflejada en las decisiones y en la madurez emocional para la resolución de sus conflictos. Desde las inquietudes planteadas surge como un campo de acción el desarrollo moral. Como una forma de aportar a la formación del ser humano.

Los estudiantes de la sede de San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia de carácter público, son estudiantes en su mayoría de origen campesino, que se ven enfrentados día a día a largas jornadas de caminata para llegar a su escuela a recibir sus clases diarias. Sus padres son campesinos de la región, dedicados al cultivo agrícola más específicamente al cultivo de palma. Los niños y niñas son estudiantes escasos de cariño por parte de sus padres y familiares; son infantes que no viven con sus verdaderos padres sino con abuelos, padrastros o madrastras. También son niños a los cuales sus padres les han inculcado el amor por el trabajo

agrícola más no por el estudio. De esta manera no se preocupan por aprender y sus procesos de educación no les interesan ya que sus padres no hacen mucho énfasis en esto.

En la escuela no hay un buen trato con sus compañeros pues, las palabras soeces, los apodos y las malas actitudes son las protagonistas en su convivir estudiantil y en ocasiones en los momentos en los cuales practican juegos después de su jornada escolar. No hay preocupación por los comportamientos buenos, puesto que a algunos estudiantes sus padres les han inculcado además que no se dejen de nadie, y por otro lado, sus padres no viven muy pendientes de ellos o en su efecto, a ellos no les interesa. El rol del docente aquí, solo se basa en abrir el observador del estudiante para que el joven se vea motivado a cambiar su comportamiento.

El comportamiento en el aula de clases de los niños del grado segundo de la sede de San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia es muy incorrecto, ya que vienen incentivados por los padres de familia. Es necesario Implementar algunas estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, además es necesario e importante vincular a los padres de familia, docente y alumnos.

1.2 Descripción del problema

Durante el año 2016 y lo que transcurre del 2017, el comportamiento de los estudiantes del grado segundo de básica primaria en la Escuela Rural San Luis del municipio de Tibú,

presenta algunas manifestaciones desfavorables para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la estabilidad del docente y también la de los estudiantes que integran el grupo.

Puede considerarse que su disciplina es de bajo nivel por los diferentes problemas o situaciones que se presenten en la casa y falta de responsabilidad de los padres con la educación de sus hijos. Estos niños muestran e imitan en el aula de clases algunas de estos comportamientos, desquitándose con el docente a cargo, y en otros casos agrediendo a sus compañeros, donde tienden a repetir todo lo que les dice los padres, en algunos casos con palabras vulgares y soeces que denigran la labor del docente como que no sabe nada, no sirve para nada acompañadas de amenazas compartidas por sus mismos padres.

También cuando no quieren trabajar en clase desarrollando las actividades propuestas en las diferentes áreas del conocimiento se aíslan, lloran y ante el llamado de atención amenazan al docente con que le van a decir a sus padres que fueron maltratados, que les pegan, los pellizcan y hasta los gritan para que los retiren de la matrícula y por ende el docente pierda su trabajo.

Unas de las formas de evaluar la adquisición de comportamiento de un estudiante es el trato en la casa que por lo general es donde empieza el problema. Es por esta que razón que se hace necesario determinar cuáles son las razones y las situaciones que se presentan en las hogares de estos niños, de manera que se pueda determinar cuáles estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar el comportamiento de los mismos dentro del aula de clases.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden mejorar el comportamiento de los niños del grado segundo de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia?

1.4 Objetivos del proyecto

1.4.1 Objetivos generales.

Proponer estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibú.

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar las razones por las cuales los estudiantes de segundo grado de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia Municipio de Tibu, presentan mal comportamiento.

Diseñar estrategias pedagógicas que mejoren el mal comportamiento que presentan los estudiantes de segundo grado de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú.

Presentar propuesta de estrategias pedagógicas para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de segundo grado de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú.

1.5 Justificación

Con el desarrollo de la investigación se busca que los estudiantes de segundo grado de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia Municipio de Tibu, puedan mejorar las conductas de indisciplina en el aula de clase. Es por ello que el trabajo es importante tanto para los alumnos, padres de familia y para los docentes de la Institución Educativa, ya que con este se podrían aplicar a futuro en el ambiente escolar, algunas estrategias pedagógicas o técnicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, dentro del aula de clases y por ende en sus hogares y en toda actividad, que puedan desarrollar en su vida. Por lo que se hace necesario motivar a los niños utilizando estrategias encaminadas al uso de herramientas tecnológicas que llamen su atención y los motiven al trabajo en grupo, fomentando el buen trato entre sus estudiantes y su entorno e invitándolos a participar y vivenciar los valores como instrumentos para la construcción de una convivencia sana, así mismo fomentando el amor y el respeto por sus semejantes.

Por consiguiente es relevante puntualizar que en muchos de los niños con comportamientos agresivos se acostumbran a los malos tratos, rechazo y castigos por parte de los adultos, causándoles daños irreversibles para su vida. Por tal razón estos pequeños se sorprenden

cuando encuentran a un docente que los trate bien, que acepte sus sentimientos y que les permita expresarse libremente sin temor a un castigo.

Uno de los mayores problemas en cuanto a la agresividad y por ende el rendimiento escolar es por el poco interés que los niños y niñas prestan a la educación por la falta de motivación de parte del docente, por tal motivo se vio en la necesidad de crear estrategias motivadoras que permitan que los niños y niñas de segundo mejoren su autoestima mediante la motivación ya que de esta manera el niño se sentirá atraído y despertará su curiosidad e interés por adquirir nuevos conocimientos. Los problemas que se presentan a causa de la agresividad están relacionados por las prácticas de los adultos influyentes en los niños y niñas. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia origina no solo la manifestación de la agresividad en la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, o la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Los principios culturales y tradicionales existe una agresividad cuando un individuo impone su yo, su ego, su fuerza, su opinión en malestar de otros con el fin de dañar su autoestima e intimidarlos dejando a sus víctimas sin derechos como persona, la agresividad deja como secuela un trastorno a quienes la a defenderse transmitiendo modos inadecuados en el comportamiento donde se reviste o disfraz.

1.6 Delimitaciones

1.6.1 Delimitación Conceptual.

Los conceptos a tener en cuenta en el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- Estrategias
- Indisciplina
- Comportamiento
- Conducta
- Aula de clase
- Estudiante
- Actividades
- Pedagogía

1.6.2 Delimitación espacial.

La sede san Luis se encuentra ubicada en el corregimiento de Pacelli a 3 horas de la cabecera municipal, esta es una región de topografía montañosa con una altura máxima de 1600 msnm; la zona urbana es un valle 206 msnm, rodeado por las estribaciones de la cordillera oriental; se accede a él por una vía carretable en muy mal estado y que en tiempos de invierno es de difícil acceso.

1.6.3 Delimitación temporal.

Este proyecto se realizara durante el año escolar 2017, teniendo en cuenta las siguientes etapas o momentos:

Anteproyecto: febrero a junio de 2017.

Aplicación de instrumentos: Julio de 2017.

Análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de información: 1 al 20 agosto de 2017.

Diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas: 21-31 de agosto, Septiembre y Octubre de 2017.

Redacción de resultados y conclusiones del proyecto: Octubre del 2017.

Revisión y correcciones: octubre de 2017.

Sustentación del proyecto de investigación: octubre de 2017.

Capítulo 2. Marco referencial

A continuación se presentan las investigaciones que sustentan el problema de investigación, desde lo teórico, conceptual, contextual y normativo.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

De acuerdo a Cubero Venegas y Carmen María, (2004). Proponen el trabajo titulado “La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación” publicado por la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres. Por esta razón, un equipo interdisciplinario de investigadoras de la Universidad de Costa Rica, propuso realizar una investigación sobre la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en que se encuentran el alumno y el docente. La descripción de lo que sucede en el aula, recopilada y discutida desde la perspectiva de la orientación, la educación especial y la psicología educativa, permitió que ese acercamiento reflejara la necesidad de un ambiente escolar, donde todos los participantes trabajen en forma armoniosa, tanto para que el docente pueda desarrollarse como profesional, como para que los alumnos desempeñen las

acciones y actividades naturales y propias de su edad. La comunicación, es uno de los aspectos que tienen mayor influencia en la dinámica del aula y en este artículo se pretende aplicar la propuesta de S. Walroos en su libro “La comunicación en la familia. Una guía hacia la salud emocional”, a la realidad de la vida cotidiana de los docentes en las aulas. La oportunidad de compartir horas de observación en las aulas con una maestra y un maestro, facilitó conocer patrones de comunicación encontrados que se acercan con bastante certidumbre a estilos propios de la dinámica docente y a la necesidad de hacerlos conscientes, sea para fortalecerlos o para corregirlos.

Así mismo Agustín Caruana Vañó y Pedro Civera Coloma, (2010). Titulado “Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia”. Alicante. En este artículo se analizan las causas que determinan los comportamientos indisciplinados y se proponen pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención. Se precisan los factores que determinan dicha conducta considerando cuatro categorías: comportamiento del alumno y del profesor, características de la institución escolar y factores extraescolares o sociales.

A su vez Fernando Sánchez Iñiguez, (2010). Su investigación se tituló “técnicas para promover cambios positivos de comportamiento en estudiantes”. Alicante. Presentamos en este trabajo una serie de técnicas, propias del enfoque ecosistémico, que tienen por objeto ayudar al profesorado a promover cambios positivos en las situaciones escolares problemáticas, tales como alumnos que llegan tarde a clase, alumnos que no hacen los deberes, alumnos que se pelean con otros, padres que no asisten a las reuniones con el profesorado, etc. Para ilustrar la aplicación de

cada una de ellas, se incluyen algunos casos prácticos. Este enfoque enmarca los problemas de comportamiento en el ambiente social en el que suceden y considera que cada una de las personas involucradas influye y es influenciada por la situación y entre ellas se da un patrón de interacciones que condiciona las reacciones de los demás. Desde esta perspectiva, un cambio en la percepción o el comportamiento de alguien asociado con un problema (por ejemplo del profesor) tiene el potencial de influir sobre el mismo.

Con respecto Gutiérrez Méndez, David y Pérez Archundia, Eduardo,(2015). En su investigación titulada “Estrategias para generar la convivencia escolar”. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. El artículo tiene como objetivo proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación Secundaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos. La metodología empleada en la construcción de este escrito se centró en la investigación documental, utilizando como técnica el análisis de contenido y el estudio de la sociedad actual, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la convivencia, a través de acciones con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos, y permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos.

2.1.2 Nacional

La investigación propuesta por Quintero Corzo, Josefina; Munévar Molina, Raúl Ancízar y Munévar Quintero, Fabio Ignacio, (2008). Titulada la “¿Indisciplina, agresividad o

convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares” publicado por la Revista Colombiana de Educación, Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. Aprender a convivir en una institución escolar es una condición esencial para el éxito del aprendizaje y para elevar la calidad de la educación. La indisciplina y la agresividad han sido latentes en las aulas y si en repetidas ocasiones los profesores experimentados no encuentran solución a este problema, mucho menos la hallarán los profesores principiantes, que como requisito para obtener su título de Licenciados deben realizar una etapa de práctica real en una institución de educación básica, preferiblemente en colegios oficiales. El aporte de este artículo va en doble vía. Por una parte, se muestran avances significativos de la manera como se está reorientando la formación investigativa desde el currículo en la Universidad de Caldas, ya no mediante cursos teóricos, sino directamente inmersos en los escenarios escolares, donde se focaliza un problema real ligado a la enseñanza y se convierte en problema investigativo. Por otra parte, para el caso de este artículo, se profundizan los factores que afectan la convivencia y se demuestra que los educadores en proceso de formación están en capacidad de dar una mirada investigativa a los escenarios donde actúan.

De acuerdo a Clara Nayibe Gómez Vásquez, (2016). En su investigación titulada “la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona hoyos”. La investigación tiene como objetivo implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de el,

que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social. Siendo que la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar este problema y a poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada. En esta edad de 5 a 6 años del grado Transición la etapa de socialización de los niños y niñas, en donde irá formando sus primeros aprendizajes para constituir su forma de ser e ir formando su personalidad. Es en esta edad que se dan las primeras muestras de conflictos cuando, por lo tanto se hace necesario implementar estrategias para mejorarlos de una manera pacífica y así no permitir que la agresividad llegue. Por eso esta investigación me lleva a determinar que la lúdica jugara un papel importante en la resolución de los conflictos, minimizar la agresividad, implementar la convivencia pacífica, esencial en las competencias ciudadanas de los niños y niña de transición.

2.2 Marco teórico

La teoría que se utilizara en la presente investigación, es la teoría de la comunicación de Nelson Cardoso, los aportes de esta teoría es que nos habla de la comunicación comunitaria y que no existe una definición única y consensuada de ella, esta teoría la podemos entender como el estudio de las ciencias sociales que se encarga de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y estos intercambios como afectan a la sociedad y la comunicación, es de vital importancia esta teoría ya que podremos explicar el porqué de la comunicación no asertiva que existe en los estudiantes de segundo y como la comunicación no asertiva está afectando su convivencia en el aula, y así poder trabajar con ellos para que esto cambie y su convivencia sea mejor.

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. En palabras de Ortega (1997), “...en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”.

Hay muchos estudios, informes y publicaciones que analizan la falta de disciplina y la violencia que está emergiendo en las instituciones educativas. Los expertos mencionan las formas más frecuentes de violencia, además investigan las causas y ofrecen propuestas educativas para crear buenas relaciones dentro de las instituciones que prepara a las nuevas generaciones para una verdadera convivencia democrática.

De acuerdo con Konopka, (1968) define el trabajo en grupo en:

“Es una manera en la que se prestan servicios a individuos, dentro y a través de pequeños grupos, con el fin de introducir cambios entre los miembros que lo integran. Los grupos se utilizan en forma amplia para solucionar problemas o realizar metas y fines en común. El grupo se constituye en un pequeño sistema social cuyas influencias pueden planearse y guiarse para modificar la conducta de sus participantes o problemáticas experimentadas por el colectivo, esta forma de práctica reconoce el potencial de las fuerzas sociales que surgen dentro de pequeños grupos, y busca

canalizarlas para alcanzar metas de cambio establecida deliberadamente para o por los participantes.”

Para algunos grupos de trabajo es sólo otra manera de hablar sobre el trabajo en equipo, el trabajo en grupos se presenta a menudo como una buena forma de dividir el trabajo y aumentar la productividad. También se puede argumentar que permite la utilización de las diferentes habilidades, conocimientos y experiencias que tienen las personas. Como resultado, en el colegio Ebenezer a menudo se aborda como una habilidad a ser aprendida, asimismo es la capacidad de trabajar en entornos basados en grupos. Dentro del colegio Ebenezer en el grado de decimo, el trabajo en grupos también puede ser adoptado como un medio de llevar adelante las preocupaciones del currículo y la variación de la experiencia en el aula.

Las relaciones saludables con los demás y la no violencia en la escuela se manejan a través de un ambiente escolar saludable, este ambiente escolar saludable promueve la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, expresada en la interacción armoniosa y la no violencia entre los diferentes actores y participantes dentro de la escuela. Cabe mencionar que un ambiente escolar saludable tiene un impacto significativo en los aspectos socio-afectivos, éticos e intelectual de los estudiantes. También influye en los resultados del aprendizaje, ya que los comportamientos perturbadores o violentos obstaculizan el desarrollo normal de las clases y afectan los aspectos socio-afectivos y el aprendizaje cognitivo.

Teoría de convivencia escolar. Por el hecho de renovarse los alumnos constantemente, los sistemas de convivencia deben ser dinámicos, en la medida en que cambian los actores y las circunstancias es uno de los factores presentados en el colegio Ebenezer en el grado de decimo donde su convivencia se vio afectada por la llegada de varios compañeros al salón este nuevo año. En este sentido, debemos analizar qué factores interpersonales e institucionales intervienen en el conflicto de convivencia generado en la institución escolar. Al parecer solo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la participación, se genera un clima adecuado para mejorar la convivencia y posibilitar el aprendizaje, pero en el caso del grado decimo no tienen una comunicación asertiva, ni respeto, ni dialogo entre ellos y poca participación se han generado eventos conflictivos a lo largo de lo que llevan del año escolar. Convivencia y aprendizaje se condicionan mutuamente, por eso se debe realizar estrategias que vengán de la mano con el aprendizaje para también poder mejorar la convivencia que se presenta en el aula. Cada uno es condición necesaria para el otro (Ianni y Pérez, 1998).

Teoría del conflicto. Podemos decir que el conflicto, según Alzate (1998) tiene muchas funciones positivas: “evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, es la raíz del cambio personal y social y ayuda a establecer las identidades tanto personales como grupales” (Alzate, 1998: 16). En el grado de decimo se puede evidenciar la colaboración de los estudiantes a la hora de realizar actividades y más si son lúdicas, en esas actividades se puede constatar que trabajan en equipo y que cuando tienen un conflicto entre ellos de manera lúdica tratan de bajar las asperezas.

Teoría de la comunicación asertiva. Para Covey Stephen R. (1995) señala que el asertividad se relaciona con el equilibrio homeostático de las relaciones interpersonales y el bienestar personal. La comunicación asertiva en los estudiantes de grado decimo puede ser de gran ayuda para enriquecer la comunicación, y así llegar a una mejor convivencia escolar; la comunicación asertiva nos puede aportar mucho en la realización del trabajo de prácticas ya que nos permite que los estudiantes tengan una buena actitud personal hacia sus compañeros a la hora de dirigirse a ellos para cualquier cosa, que sus compañeros se sientan cómodos al expresar opiniones evitando reproches o enfrentamientos por su manera de pensar, ya que la comunicación asertiva es la vía o el puente que tenemos para interactuar con las personas de manera positiva sin ser juzgados o reprochados por las distintas maneras de pensar.

Comunicación y convivencia sana en el aula. Sven Wahlroos (1978), hace una propuesta de 20 diferentes reglas de comunicación que permiten una convivencia sana en el medio familiar. En el presente apartado se pretende suministrar algunas herramientas que permitan al docente prevenir, apoyar y corregir la indisciplina en el aula provocada por dificultades en su comunicación para así fomentar el autocontrol y la autoestima de los estudiantes y para buscar la construcción de un clima de trabajo, donde se sienta satisfecho y tenga su salud mental protegida.

La perspectiva de Wahlroos (1978, pp. 20-21) y su conceptualización en torno a la importancia de la comunicación se desprende de la siguiente cita:

Por medio de la comunicación, en gran parte llegamos a ser lo que somos; a través de la comunicación aprendemos lo que sabemos; los problemas en las relaciones humanas se crean principalmente por causa de comunicación destructiva, y tales problemas se evitan o resuelven por medio de comunicación constructiva... Necesitaremos definir la comunicación como cualquier comportamiento que lleva consigo un mensaje que es percibido por otra persona. El comportamiento podrá ser o no verbal; será siempre una comunicación en tanto que lleve consigo un mensaje. El mensaje podrá ser o no intencionado, pero desde el momento en que es percibido, ha sido, de hecho, comunicado.

La primera regla que propone el autor para mantenerse mentalmente sano, es tener presente y "recordar que las obras dicen más que las palabras. La comunicación no verbal es más poderosa que la verbal" Wahlroos (1978, p. 25). En el trabajo de campo realizado en el estudio precitado, se encontró que muchas veces el mensaje de lo que se dice y lo que se hace, es contradictorio y esto genera muchos problemas. Cuando ambos procesos -la comunicación verbal y la no verbal- son incongruentes, el alumno se siente desorientado: ¿A qué le hace caso; a lo que le dicen o a lo que está viendo? Se considera que al ser la comunicación no verbal el primer medio de contacto del niño con el resto de los individuos, y también uno de los primeros medios de aprendizaje, por ejemplo cuando se imitan conductas o actitudes, ésta sigue teniendo mucho peso en la determinación de la conducta.

El adulto enseña muchas cosas por medio de lo que hace y hay una tendencia generalizada a reconocer esas acciones, como inadecuadas cuando los niños las reproducen, no

reconociendo el peso que tienen las obras sobre las palabras. Es posible que el niño aprenda mejor lo que hacen sus maestros o reproduzca las conductas que ha visto en su hogar o en la televisión, en lugar de hacer lo que se le pide.

Ante esta situación, el maestro debe estar siempre atento a buscar el origen de las acciones del niño, antes de emitir un juicio de "mal comportamiento", muchas veces la causa es la forma en que él mismo se comunicó corporalmente y no necesariamente lo que dijo. Se debe revisar concientemente, cuál es el patrón de comunicación que se tiene y cómo este se expresa en lo oral y lo gestual. Quizá la máxima en este sentido -tal y como la propone Wahlroos (1978, p. 36)- es que los docentes, los padres y madres y cualquier adulto deben "expresar sus sentimientos positivos, tanto por medio de las obras como de las palabras, pero expresar sus sentimientos negativos únicamente por medio de palabras."

También el maestro debe estar atento a reconocer esos mensajes incongruentes en el proceso de comunicación del niño, informándole cuando se presentan y el efecto que está produciendo en los demás, al no poderse comprender lo que desea. Esto es muy importante para la formación del niño, como ser social y para ayudarle a clarificar su conocimiento de sí mismo.

La segunda regla que propone Wahlroos (1978, p. 37), se refiere a "definir lo que es importante y hacer hincapié en ello; definir lo que no tiene importancia y pasarlo por alto". En el estudio desarrollado por Cubero, Abarca y Nieto (1996) se encontró que el uso del tiempo por

parte de los docentes no siempre es eficiente; gran cantidad de ese tiempo se pierde al llamar la atención sin precisar bien la conducta inadecuada o perturbadora que se quiere corregir, o bien dando importancia a conductas que podrían tener menos atención por parte del docente, en este segundo caso, muchas veces el alumno logra su objetivo de llamar la atención y sentirse miembro del grupo, mediante acciones perturbadoras que al ser atendidas prestándole atención, más bien se refuerza para que siga utilizando ese método.

2.3 Marco contextual

La sede san Luis se encuentra ubicada en el corregimiento de Pacelli a 3 horas de la cabecera municipal, esta es una región de topografía montañosa con una altura máxima de 1600 msnm; la zona urbana es un valle 206 msnm, rodeado por las estribaciones de la cordillera oriental; se accede a él por una vía carreteable en muy mal estado y que en tiempos de invierno es de difícil acceso.

Pacelli está conformado por 9 veredas y un caserío y tres avenidas y 10 calles. Cuenta con un acueducto en muy buen estado la cual ha mitigado las enfermedades gastrointestinales, también se cuenta con alcantarillado y servicio de luz eléctrica en tres veredas.

En cuanto a escenarios deportivo se tiene dos canchas una de futbol y otra de microfútbol techada y un parque recreativo: como sitios turísticos se tienen los balnearios de la batea y pozo del indio, a media hora del caserío en la parte media de la ladera de una montaña hay una cueva de ciento noventa y cinco metros(195ms) de longitud, lo atractivo de la cueva son las estalactitas

y estalagmitas que las personas de la localidad las conocen como piedras únicas que sirven para soldar huesos fracturados según la creencia popular lo que las convierte en objetos de extracción, arruinando con esta práctica la belleza de la cueva, desaprovechando a la vez una oportunidad económica y de generar turismo.

Una de las fiestas patronales que se celebran son las del 13 de mayo en honor a la virgen de Fátima, en donde la comunidad católica celebra su rito religioso, actos culturales y eventos deportivos, reinado popular, cabalgatas, carrosas, y presentación de diferentes tipos de artistas musicales.

La mayor parte de los padres de familia tiene bajo nivel escolar salvo algunas excepciones que han terminado la primaria. En cuanto a la base económica destaca la actividad agrícola, pecuaria y el comercio, en el sector del agro los productos de mayor producción son: el cacao y el menor cuantía como de auto abastecimiento para la familia la yuca y plátano.

Población escolar. La sede San Luis pertenece a la Institución Educativa Horacio Olave Velandia, el cual registra una población escolar con una matrícula para el año 2017 de:

- Preescolar: 4 niños.
- Grado Primero: 3 niños.
- Grado Segundo: 6 niños.
- Grado Tercero: 3 niños.

- Grado Cuarto: 3 niños.
- Grado Quinto: 5 niños.

Total de alumnos matriculados: 24 estudiantes

Docentes de la sede: 1 docente.

Padres de familia: 17 padres de familia.

Ofrece el servicio educativo con el modelo de la escuela nueva fundamentado en los principios que rige el PEI de la institución.

2.4 Marco conceptual

El conflicto. Podríamos definir el conflicto como la perturbación del orden dentro del aula o en alguna dependencia del centro. Surge como consecuencia de las relaciones personales, siendo el análisis de estas relaciones el que ayude a la solución y toma de decisiones en el conflicto. Desde la dirección se ve el conflicto como algo negativo y, por tanto, algo a eludir y resolver de una forma inmediata sin entrar en las causas por los que se ha originado un conflicto. El pensar de esta manera puede deberse a diferentes motivos: • El sentir que nos faltan herramientas y recursos al no haber sido educados para enfrentarnos a los conflictos de forma positiva • La gran resistencia al cambio. Aunque las cosas no estén bien preferimos mantenerlas así antes de meternos en un proceso de transformación

Comportamiento. El comportamiento desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas. Psicología social, es la rama de la psicología que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa.

Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamiento externos. La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento

humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Estrategia: “la palabra estrategia proviene del latín *strategia*, derivada también de los términos griegos *stratos* (ejército) y *agein* (conductor, guía)” (definicion.de) por lo que llega a la conclusión de que estrategia significa “El arte de dirigir las operaciones militares” (definicion.de). El esfuerzo de todo general es tomar al enemigo de una forma intacta como lo manifiesta Sun tzu “Por lo general, la mejor política en la guerra es tomar intacto un estado; arruinarlo es inferior política” (Tzu, 1999, p 118) Para ello, se necesita de conocimiento, planeación, ordenación, direccionamiento, objetivación, posicionamiento, secuencia y acción.

Convivencia. Desde nuestra praxis convivir es vivir con todos, buscando el bien común, manifestando a través del lenguaje (La herramienta más poderosa para la convivencia) nuestros acuerdos, actos y diferencias, para vivir en ambientes de armonía, paz, tolerancia y desarrollo. De igual manera hay que destacar el aporte planteado por algunos autores, cuando afirman que “La convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se tratan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura”. (Beatriz, 2001) Para efectos del presente trabajo de investigación, la convivencia es el hecho de vivir con otras personas, respetándolas y aceptándolas como son, y no como nosotros queremos que sean.”Un relacionamiento humano, es el medio principal para situarnos delante del mundo; el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros, y dependiendo del grado de integración que consiga será su realización en la convivencia” (Maturana, 1991).

Estrategias didácticas. Las estrategias didácticas son el elemento esencial en la enseñanza aprendizaje ya que por medio de éstas se planean y desarrollan la construcción del conocimiento; el diseño de estrategias didácticas por lo tanto debe ser creativo y reflexivo mediante el cual los docentes puedan crear un ambiente que facilite el aprendizaje vivencial y significativo. Roser (1995) define las estrategias didácticas como: La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (p. 55).

Disruptivo. Son siempre un factor de conflicto entre padres y alumno y en muchos casos se traslada al ambiente escolar. Esta temática es recurrente en las salas de profesores, y en muchas ocasiones hay una falta de orientación en el saber cómo actuar. El origen de estos conflictos suelen ser problemas emocionales, es decir, el alumno carece de educación emocional y eso lo traslada al aula.

La disrupción son aquellas actitudes que impiden el desarrollo normal de una clase a través de boicots, alborotos o “llamadas de atención” hacia el profesor o los compañeros de clase. Aunque son conductas poco intensas, son muy frecuentes y además muy estresantes hacia la persona de los profesores y en muchas ocasiones hacia los mismos compañeros.

2.5 Marco legal

Constitución Política de 1991. Se asume el artículo 44, el cual soporta la formación integral de los niños y niñas, sus derechos fundamentales, de los cuales se resaltan en esta investigación: La importancia de respetar al otro sin hacer ni causar ningún daño. Se dispone textualmente del artículo que dice: “Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño (a) para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los derechos de los demás” Peña (2003). Es importante citar este artículo ya que se trabajara con la población de atención y es necesario saber cuáles son sus derechos fundamentales.

Ley 1620 de 2013. Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de

denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Es importante tener en cuenta esta ley porque cuando se habla de conflicto y convivencia es probable que haya presentaciones de violencia entre los estudiantes.

Decreto 1965 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta iniciativa, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, dentro y fuera de la escuela. En este decreto se enmarca todas las acciones que debe hacer las instituciones educativas para fomentar la convivencia dentro de las instituciones.

Decreto 1860 de 1994. Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe tener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

- Criterios de respeto, valoración, compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes.

- Pautas de comportamiento.
- Normas de conducta de alumnos y profesores.
- Procedimientos para quejas o reclamos.
- Procedimientos para resolver conflictos.
- Pautas de presentación personal.

Este decreto es de suma importancia porque nos habla de los criterios que cada institución debe tener al momento de establecer un manual de convivencia escolar y son criterios que se deben hacer cumplir en cada institución educativa para fomentar la buena convivencia.

Capítulo 3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se desarrolló desde el enfoque cualitativo con el objetivo de que los profesores adopten estrategias que permitan el control de la indisciplina en la clase. Este tipo de investigación permite encontrar diferentes enfoques y aplicar nuevos resultados y así poder diseñar estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibú. De acuerdo a Hernández, (2014) menciona que el enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información” además este enfoque se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, basándose en métodos de recolección de datos utilizando descripciones y observaciones, argumentando que su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

De igual modo Bernal, (2010) menciona que “Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica”.

Según el enfoque el diseño metodológico en la investigación acción participativa, Selener, (como se cita en Balcazar, 2003) menciona que la investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una

comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales”. Ahora bien, de acuerdo con Arellano (1999), en la Investigación Acción- Participativa “se considera al sujeto de la investigación con capacidad de acción y poder transformador. Este enfoque se plantea como un modo de investigar con la comunidad (grupo o colectivo) y para la comunidad (grupo o colectivo), en función de la generación de procesos para la transformación de la realidad de esa comunidad” (p.62). Hay que mencionar además, que la IAP se entiende no como un simple actuar, sino como una acción resultado de una reflexión e investigación continúa sobre la realidad; pero no sólo para conocerla, sino para transformarla. En cambio, la participación se considera un proceso de comunicación y retroalimentación entre los integrantes del proceso de investigación, en el que la planificación, la toma de decisiones y la ejecución constituyen un compromiso compartido por todo el equipo (comunidad y expertos investigadores) según Bernal, (2010).

Se realizaron cuatro fases para conocer el camino o el método que nos guíe en ¿Cómo diseñar una estrategia de ¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden mejorar el comportamiento de los niños del grado segundo de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia?

Fase I: conceptualización teórica. Realizada por una mirada al estado del arte, donde se observó trabajos relacionados al tema que estamos planteando, y un marco conceptual en el cual deben quedar claramente definidos los conceptos de gestión, convivencia y metodología. Para ello, se analizaron los escritos de diferentes autores.

Fase III: Observación: Se realiza la observación de los niños, donde se examinan las conductas y los cambios generados a partir de las estrategias y las vivencias diarias de los niños en el aula de clase, así mismo la participación de los padres en las charlas pedagógicas.

Fase IV: propuesta. Se lleva a cabo la reflexión de las actividades realizadas generando una mesa redonda que lleve a los niños a pensar sobre el por qué fueron indispensables los valores para la convivencia en el salón y se finaliza con un mural donde cada niño se compromete a velar por la práctica de los mismo en el salón de clase.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

De acuerdo Lillo y Rosello, (2004, p.83) señala que "está entendida como los miembros de una comunidad entre los que se producen interrelaciones vivas, intereses, valores comunes, que crean un sentimiento de pertenencia a la misma. Una comunidad territorial en la que sus habitantes poseen una unidad de acción natural" (p. 83). Es por ello que la población objeto de estudio son los veinticuatro (24) estudiantes de la sede San Luis, corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibu.

3.2.2 Muestra

La muestra está comprendida por seis (6) estudiantes del grado segundo de la sede San Luis, corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibu del Departamento Norte de Santander. Cabe mencionar que se trabajara con el total de la población, pero la muestra objetivo son los del grado segundo, ya que este grado es el que presentan casos significativos de indisciplina y conductas violentas en el aula de clase.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Bernal, (2010) menciona que es la "técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información" (p. 194). La recolección de datos en la investigación se realizará por medio de un registro anecdótico y fichas técnicas puesto que es necesaria la correlación entre los investigadores y la muestra a investigar mediante la observación directa ya que permite utilizar estas herramientas para analizar, interpretar y el procesar las observaciones de una manera ordenada, la tabulación se realizará mediante la recopilación de los registros consignados en el registro anecdótico y en las fichas técnicas que se plasmarán en cuadros gráficos donde se observará el antes de la aplicación del proyecto y el después de la aplicación del proyecto. Se llevará a cabo 3 etapas: La primera el análisis de la observación en la etapa diagnóstica en la cual se utilizará el diario de campo, la segunda fase será la puesta en práctica de las estrategias y la tercera fase el análisis de los resultados que arrojaran las fichas de los valores. El registro anecdótico y las fichas técnicas y la ficha de estrategias que se realiza en esta investigación se muestran en anexos.

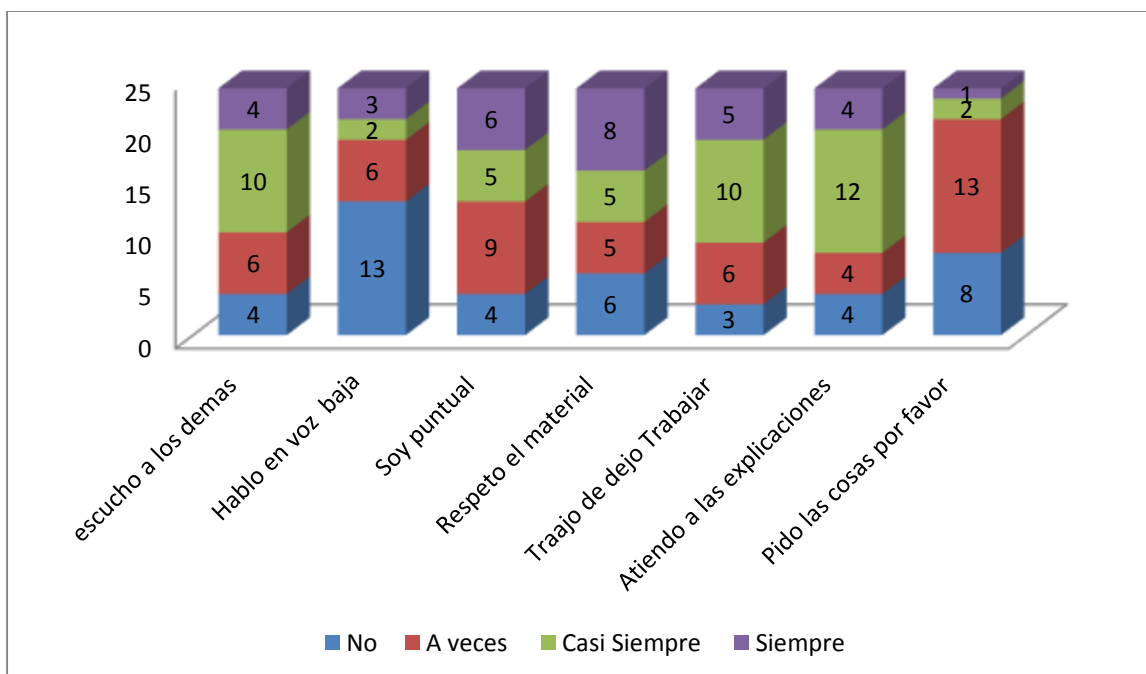
Capítulo 4. Resultados

En el presente capítulo se detalla el análisis de los resultados, para darle cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados. Con respecto al objetivo de identificar las razones por las cuales los estudiantes de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandía Municipio de Tibu, presentan mal comportamiento. Se realizó una encuesta, donde se lograron determinar las razones, por las cuales los niños y niñas de segundo presentan este tipo de comportamiento.

La encuesta fue aplicada a todos los veinticuatro estudiantes de la escuela, con respecto a las normas de clase los resultados son los siguientes.

Tabla 1. Normas en clase

	No	A veces	Casi Siempre	Siempre
escucho a los demás	4	6	10	4
Hablo en voz baja	13	6	2	3
Soy puntual	4	9	5	6
Respeto el material	6	5	5	8
Trabajo de deajo Trabajar	3	6	10	5
Atiendo a las explicaciones	4	4	12	4
Pido las cosas por favor	8	13	2	1



Grafica 1. Normas de clase

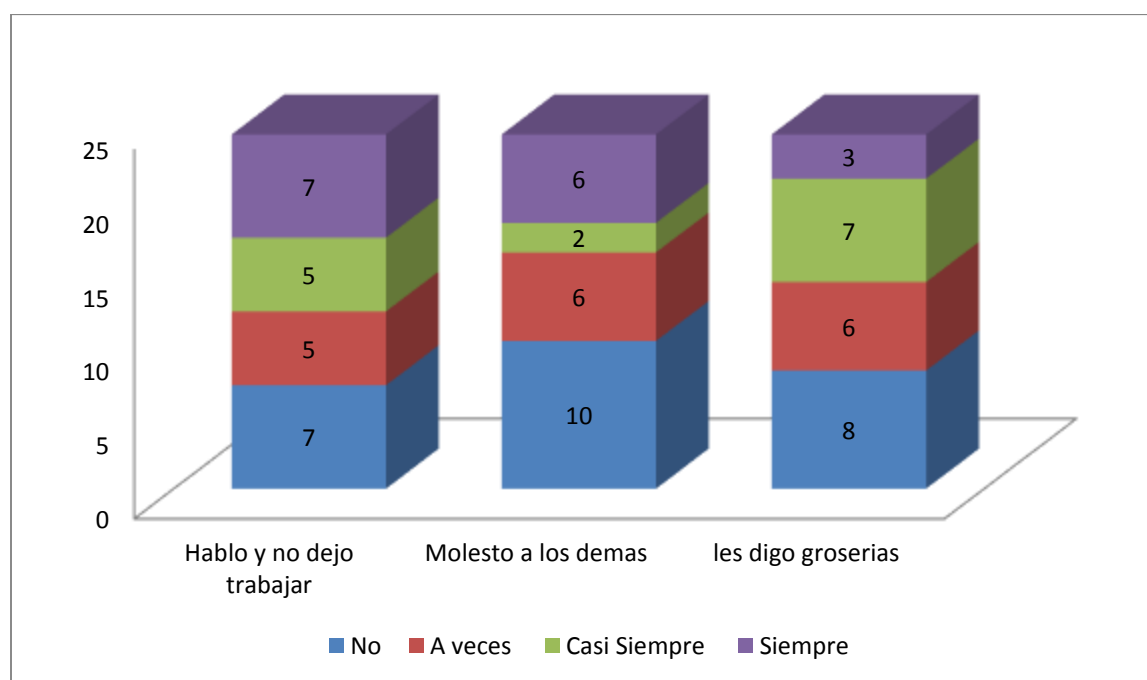
Con respecto a los resultados obtenidos, se puede mencionar que con respecto a si escucho a los demás, de los 24 estudiantes encuestados, 4 siempre, 10 que casi siempre, 6 que a veces y 4 que no. Se evidencia que según los estudiantes ellos si escuchan a sus docentes y compañeros.

Así mismo, en si hablo en voz baja, 13 de los encuestados dijeron que no, solo 3 mencionan que casi siempre hablan en voz baja. Con respecto así soy puntual, nueve señalaron que a veces y solo 6 que siempre, un resultado positivo que se obtuvo, fue el de si respeto el material dado por el docente, ocho de los estudiantes dijeron que si, seis señalaron que no. En relación así trabajo y deajo trabajar, de los niños y niñas dijeron que casi siempre, solo tres

señalaron que no. En si atiende a las explicaciones del docente, los estudiantes mencionan que casi empre con 12 niños, no solo mencionan 4. A su vez en si pido las cosas por favor se nota, que muchos de los niños no lo hacen, 13 mencionan que algunas veces y 8 dicen que no, solo 1 señalo que siempre.

Tabla 2. Hábitos de trabajo

	No	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hablo y no dejo trabajar	7	5	5	7
Molesto a los demás les digo groserías	10	6	2	6
	8	6	7	3



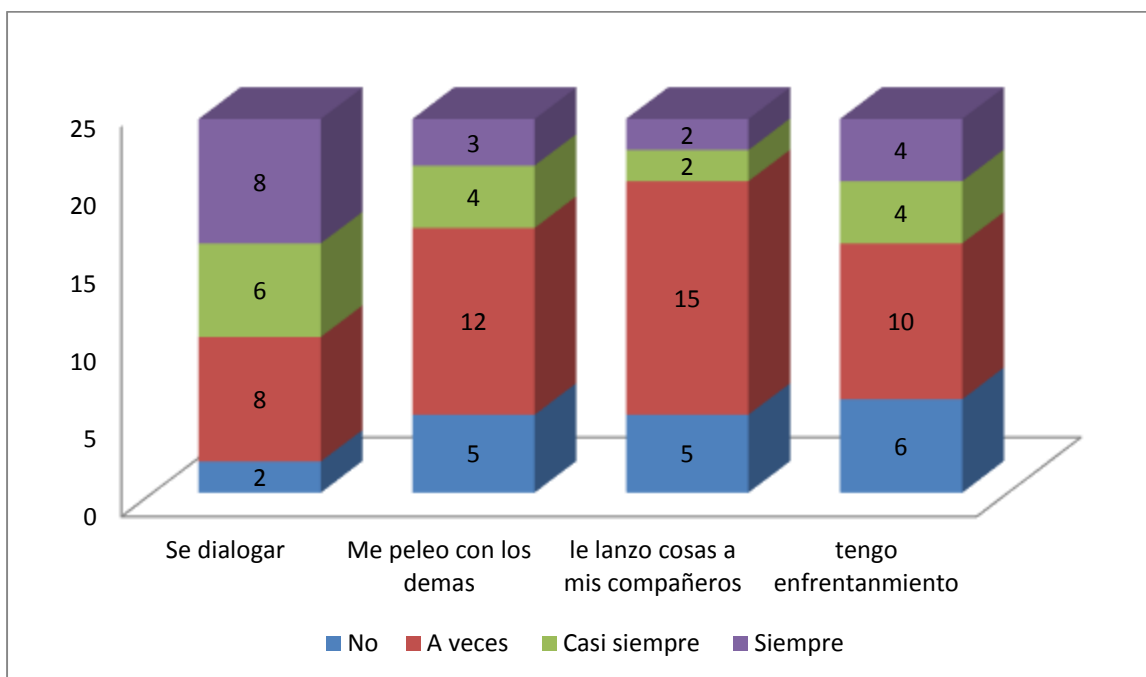
Grafica 2. Hábitos de trabajo

En relación a los hábitos de trabajo, señalan que en correlación a la pregunta de que si hablo y no dejo trabajar, 7 dijeron que no, 5 que a veces, 5 que casi siempre y siete que siempre,

en el ítem de si molesto a los demás, 10 contestaron que no, 6 que a veces, 2 que casi siempre y 6 que siempre, así mismo en si les digo groserías a mis compañeros, las respuestas fueron, 8 mencionan que no, 6 que a veces, 7 que casi siempre y 3 que siempre, es evidente que en la institución si se presentan casos de indisciplina, y que se hace urgente intervenir esta problemática.

Tabla 3. Hábitos sociales

	No	A veces	Casi siempre	Siempre
Se dialogar	2	8	6	8
Me peleo con los demás	5	12	4	3
le lanzo cosas a mis compañeros	5	15	2	2
tengo enfrentamiento	6	10	4	4



Grafica 3. Hábitos sociales

De acuerdo a los hábitos sociales, los niños respondieron, en la pregunta de si se dialogar 2 dijeron que no, 8 que a veces, 6 que casi siempre y 8 que siempre, me peleo con los demás, se evidencia que de los 24 estudiantes mencionan que 5 no, 12 que a veces, 4 que casi siempre y 3 que siempre. En la pregunta se le lanzo las cosas a mis compañeros solo 5 dijeron que no, 15 que a veces, 2 que casi siempre y 2 que siempre. Y por último en la pregunta si tengo enfrentamientos 6 contestaron que no, 10 que algunas veces, 4 que casi siempre y 4 que siempre.

En relación a la observación realizada en clase se logra mostrar la realidad de los diferentes comportamientos y actitudes que tienen los estudiantes frente a una clase o su metodología respecto a los comportamientos disruptivos, ya que en ocasiones, desde el punto de vista del docente, estos comportamientos se toman como indisciplina en general sin tener en cuenta otros aspectos relacionados con estas conductas, sus clases y la edad de los estudiantes. En este caso los tipos de indisciplina que se presentaron fueron: molestar, el cual se hacía presente cogiendo los objetos de los otros compañeros e interfiriendo a su vez en el trabajo de los mismos. Provocar ruidos fue otro de los tipos visto dentro de las clases en donde los tipos de ruidos eran causados con los pies y con objetos sobre el pupitre, igualmente el tercer tipo de indisciplina fue no permanecer en el puesto moviéndose de un lado para otro y jugando con otros compañeros. El último tipo de indisciplina presente en clase y visto al inicio del proceso fue el no disponer del material necesario.

En relación al objetivo número dos, sobre el **diseño de estrategias pedagógicas que mejoren el mal comportamiento que presentan los estudiantes de segundo grado de la sede**

San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú, se plantearon las siguientes:

Una de las estrategias que se implementaron fue “***Estrategias promotoras de cambio y motivación: y adiós indisciplina***” a continuación se quiere dar respuesta a cuales fueron los tipos de estrategias que se desarrollaron en el grado segundo de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, así mismo se busca responder acerca de cuál fue el impacto de la implementación de unas estrategias para disminuir la indisciplina en el aula de clase.

Después de la identificación con la encuesta de los tipos de indisciplina presentes, se estableció una categoría denominada:

Estrategias promotoras de cambio y motivación: y adiós indisciplina, debido a los diferentes comportamientos disruptivos de los estudiantes y al mismo tiempo a la barrera hacia el aprendizaje, se buscó que los docentes sean el principal promotor de cambio.

La primera clase de estrategia es: ***los materiales y actividades***, está se pudo evidenciar mediante el material utilizado y la manera como se aplicó. La segunda estrategia muy pertinente y ligada a esta primera fue el juego para motivar, la cual se vivió a través de una metodología más lúdica y cercana a la edad de los estudiantes. En tercera estrategia aplicada fue la reflexión, en donde se observó una auto reflexión de los estudiantes involucrando sus actitudes y sentimientos. ¿Dónde está mi profesor? fue la cuarta estrategia, que tuvo como idea observar

directamente las actitudes de las profesoras. Finalmente, la última estrategia es aprendiendo con mis compañeros en donde el ideal fue observar si el trabajo en grupo y parejas funcionaba como reductor de la indisciplina.

Los materiales y actividades. Se refiere a las estrategias implementadas durante el proceso del desarrollo de clase, después de tratar con una problemática como la indisciplina el objetivo era mostrar que a través de actividades lúdicas se podía aprender incentivando a los estudiantes a participar y, de este modo, despertando su motivación ante las materias y su contenido, trayendo como resultado un cambio positivo en el proceso educativo. El objetivo de esta estrategia es que el docente, cambiara su metodología, mostrándoles a los niños, cosas diferentes.

Algunas de las opiniones de los niños después de la aplicación de la actividad fueron “Me gusta mucho cuando la profe usa materiales con muchas cosas y colores” “Me gusta los materiales y actividades que nos trae la profe porque así participo mejor”. A través de estos instrumentos se puede evidenciar que los estudiantes hacen una afirmación positiva acerca del uso de materiales, resaltando el uso de muchas cosas y colores, lo que hace que él encuentre gusto y motivación por la clase y a la vez por aprender, disminuyendo así su indisciplina.

El Juego Para Motivar. El juego fue la segunda estrategia implementada para la indisciplina con el objetivo de reducirla, durante las clases en diferentes asignaturas, el juego fue

el factor diferenciador, ya que el ideal era motivar a los estudiantes jugando a aprender, y por esta razón se llama así. Algunos de los comentarios de los niños fueron “Me gusta más y aprendo más cuando la profe trae imágenes y juegos para enseñarnos” De acuerdo con Rogers (1992), la motivación no es un acto de buena voluntad que se fija o tienen más unas personas que otras. Este es un proceso activo y dinámico el cual tiene una influencia de resultados en el proceso de cada persona relacionado con el ambiente, sin embargo, también está ligado a la personalidad de cada individuo.

La falta de atención y motivación de los estudiantes hacia algunas materias como inglés, matemáticas y español, y al mismo tiempo, hacia la profesora fueron aspectos vitales para tener en cuenta la implementación de unas estrategias para la indisciplina, la cual, en este caso, fue el uso de juegos como método de aprendizaje, puesto que, de esta manera realizaba la motivación y a su vez trabajaba como reductor de comportamientos disruptivos. Cabe mencionar que el objetivo del uso de los juegos como parte de la implementación de unas estrategias fue mejorar el ambiente dentro del salón de clases creando una imagen y un canal positivo para mejorar el nivel de atención y aprendizaje de los estudiantes a través del conocimiento de diferentes áreas del saber.

La reflexión como estrategia. Además de tener en cuenta el material visual y el juego como estrategia para la indisciplina, era importante sembrar algún tipo de reflexión en los estudiantes acerca de su rol como estudiantes y del mismo modo acerca de la importancia del rol del profesor. Teniendo en cuenta estos aspectos, se define de este modo esta estrategia y sub

categoría ya que la reflexión se usó como estrategia para la reducción de los diferentes actos disruptivos en las clases.

Por esta razón, se consideró importante crear unos cuadernillos para cada estudiante en donde se tendría como objetivo solucionar unas encuestas reflexivas al inicio y final de la práctica pedagógica con el ideal de hacer un seguimiento personal acerca de sus comportamientos y actitudes durante el proceso así como los cambios obtenidos por parte de cada uno. “Hoy me porte mal porque no puse atención a la clase de la profe” Mediante esta afirmación de uno de los estudiantes, se puede tener en cuenta que ellos mismos hacían reflexión de sus actos y comportamientos teniendo en cuenta si estos estaban bien o mal.

Aprendiendo con mis compañeros. Finalmente, la última clase de estrategia observada dentro del ambiente académico fue la denominada Aprendiendo con mis compañeros. La implementación de esta estrategia fue debido a los comportamientos disruptivos a la hora de trabajar solos o en grupos, ya que era evidente la falta de atención y buen uso del material.

Por esta razón, se consideró pertinente la aplicación de esta con el objetivo de reducir ciertos comportamientos, mostrando a los estudiantes que el trabajar con otro compañero y a la vez interactuando con él acerca del tema, aprendiendo y resolviendo a la vez dudas y necesidades entre ellos sí era buena opción, aunque, es pertinente aclarar que al principio para algunos estudiantes era incomodo trabajar con un niño que no fuera su amigo incondicional, pero a la vez

con el pasar del tiempo esto no fue impedimento para realizar, entender y compartir las actividades de la mejor manera.

Con respecto al objetivo número tres “Presentar **propuesta de estrategia pedagógica para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de segundo grado de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú.** Se plantea la siguiente.

4.1 Propuesta pedagógica.

Nombre de la Propuesta: “El juego como motivador de empatías”

Luego de realizar una observación y aplicación de diferentes estrategias que fundamentaron el trabajo, para el desarrollo de un clima en el aula agradable se plantea la siguiente propuesta, para seguir fortaleciendo el comportamiento en clase.

Para mejorar el trato de entre los pares, se propone a implementar como ayuda para las prácticas pedagógicas, los juegos tradicionales como medio de formación para mejorar las relaciones. Para ello se aplicarán Juegos tradicionales en el proceso de enseñanza, aprendizaje que contribuirá en el proceso de formación de relaciones de empatía, fortaleciendo así el trabajo en equipo.

Objetivos

Objetivo General: Disminuir la agresividad el grado segundo de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú para mejorar las relaciones con sus compañeros y docente.

Objetivos Específicos:

Fortalecer algunos valores como el respeto, honestidad y solidaridad por medio del juego.

Fomentar el trabajo en equipo para la solución de conflictos y así reducir las conductas de agresividad.

Generar otra forma de aprendizaje a partir del juego, para salir de la regularidad del contexto educativo.

Justificación. Esta propuesta no solamente es viable para el área de educación física, sino que también puede convertirse en un refuerzo de todas las áreas como: lenguaje, matemáticas, ética, religión, inglés, sociales, etc., ya que se observa que en estas otras áreas se nota la problemática de comportamiento agresivo que existe. En primera instancia la propuesta es relevante para la institución educativa en donde se realiza esta investigación, ya que esta se beneficiara no solo con el grado segundo, sino con todos los 24 estudiantes. Esta propuesta presenta una metodología que genera un espacio en donde los estudiantes no se sientan en monotonía sobresaliendo cada uno tanto en lo académico como en lo personal. Además con esto se brindará un lugar donde el juego sea un elemento de distracción y buena interacción con los

demás al igual que de aprendizaje, generando una motivación para las actividades académicas siguientes.

El juego habilita a que sean felices y compartan en conjunto con los demás y es una herramienta excelente para la enseñanza y el aprendizaje. Con el juego se puede conocer cuáles son las virtudes, valores, necesidades e intereses. En cuanto a los alumnos, la propuesta brinda ayudas tales como: optimizar la convivencia entre ellos, afianzamiento de valores de amistad forjando así una creatividad, un cambio de actitud hacia las clases impartidas y la reflexión propia para la búsqueda de mejores personas con capacidad de dar solución a distintos problemas que se puedan presentar en la sociedad.

Últimamente se puede aportar hacia la innovación gracias a que este proyecto está basado en los juegos tradicionales los cuales ya no son muy utilizados por los profesores y por los alumnos. Dependiendo del aprendizaje que el educador quiere dejar en los estudiantes, el juego es una herramienta metodológica para el uso de nuevos conocimientos y distintas áreas, ya que el juego deja múltiples vivencias y nuevas experiencias tanto para el maestro como para los alumnos brindando otra alternativa, para remediar conflictos sociales y académicos que se puedan presentar en distintos lugares como los planteles educativos, esto es gracias a los juegos tradicionales, los cuales cualquier profesor los puede aprender y emplear cuando la situación lo pretenda.

Metodología. El modelo pedagógico que se utiliza para la ejecución de esta propuesta es el modelo constructivista se tiene cuenta los conocimientos previos de los alumnos, debido a que las experiencias vividas anteriormente les han brindado conocimientos, se brindaran continuamente nuevas experiencias que le permitan reestructurar las ideas y conocimientos, es decir acomoda la nueva información a la que ya poseía.

Se despliegan actividades tanto individuales y en grupo para que los estudiantes se reconozcan como individuos únicos, pero capaces de convivir con el otro en el respeto a la diferencia, motivando al desarrollo de experiencias significativas que puedan ser utilizadas a largo plazo y trabajar en un proceso interdisciplinario que involucre todos los aspectos en los que se desenvuelven. Los estilos de enseñanza son dos:

Descubrimiento guiado: A los alumnos se les da unas normas de acuerdo a la actividad que se planea, las cuales él debe cumplir pero de igual manera entre los mismos alumnos pueden realizar algunas reformas para un mejor progreso del juego. Este estilo es utilizado en el desarrollo de juegos como: Trompo, golosa, yoyo, yermis, rana y canicas.

Resolución de problemas: El alumno trata de buscar soluciones alternativas para poder llegar a cumplir el objetivo de cada juego, de acuerdo a la problemática que el juego les presente a ellos. Este estilo es utilizado en juegos como: el vendado, el muro de valores, el juego del stop y la cajita de los valores. Se escogen estos estilos para cambiar los tradicionales en los cuales

siempre el educador es el que da la orden y los estudiantes simplemente obedecen, pero de igual manera esto no significa que los docentes no vayan a tener alguna responsabilidad, siempre estarán atentos a las actividades y conflictos que se puedan dar en algún momento determinado.

Enfoque pedagógico. En correspondencia con la propuesta que nos ocupa, presentamos unos principios sobre el maestro. Respecto a los principios, éste debe ser una persona, singular, autónoma y con apertura, que valora y reconoce los distintos perfiles de los estudiantes, viendo en la diversidad cultural y en las diferencias individuales de éstos una oportunidad para desarrollarse personal y profesionalmente, al mismo tiempo que promueve la aceptación, la tolerancia y la autoestima entre ellos. Debe atender las necesidades individuales de todos sus estudiantes.

Recursos. Instalaciones para un uso adecuado de las actividades que se realizan.

Tizas. En algunas actividades se utiliza este recurso con el fin de demarcar las áreas de algunos juegos como: golosa, yermis, canicas, stop y tumba tarros.

Marcadores: Se utilizan para dar instrucciones de los juegos, y para el manejo de la clase.

Latas de gaseosa: Se utilizan aproximadamente cuatro latas de gaseosa para la actividad de tumba tarros.

Cartulina: Se utilizan en la actividad de la rana con, esta servirá para hacer una forma recreativa y simuladora sobre esta actividad.

Criterios de evaluación. Actitud positiva para el desarrollo de cada una de las actividades.

Trabajo en grupo.

Comunicación y la cooperación.

Participación

Disposición y dinamismo.

Población

24 estudiantes de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú.

4.2 Análisis de resultados

Después de la organización de y análisis de cada una de las estrategias aplicadas para darle, el respectivo cumplimiento de los objetivos, se puede mencionar que en la encuesta aplicada a los veinticuatro (24) estudiantes de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú, uno de los focos que genera indisciplina en las aulas de clase es “Molestar” este es el primer tipo de indisciplina que se evidencio durante el proceso de

recolección de la información en la aplicación de la encuesta, otro fue Provocar ruidos dentro de las clases en donde los tipos de ruidos eran causados con los pies y con objetos sobre el pupitre, igualmente el tercer tipo de indisciplina fue no permanecer en el puesto moviéndose de un lado para otro y jugando con otros compañeros. El último tipo de indisciplina presente en clase y visto al inicio del proceso fue el no disponer del material necesario.

Con respecto a las estrategias que se aplicaron, en el transcurso de la investigación se evidencia que el uso de unas estrategias y la actitud del docente frente a la clase y al estudiante sí puede reducir en gran parte la indisciplina pero no acabarla dado que sí se puede comprobar que uno de los factores principales de esta problemática es la edad.

Además, a través de la implementación de unas estrategias para la indisciplina, en este caso el uso del juego como canal de aprendizaje, llamó la atención de los estudiantes, funcionando así como reductor o en su defecto neutralizador de los diferentes comportamientos y actitudes de indisciplina. Estas experiencias dentro del contexto educativo definitivamente fueron signo de un impacto positivo dentro de la práctica pedagógica mostrando un proceso y cambio respecto al aprendizaje, atención y conocimiento de las diferentes áreas.

Capítulo 5. Conclusión

Como resultado a las estrategias que causaron más impacto en el grado segundo de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú, se destacaron tres de ellas. La primera de ellas fueron los materiales visuales teniendo una acogida muy importante entre los estudiantes puesto que basado en sus comentarios era la primera vez que veían este tipo de materiales en sus clases y más en una clase de un segundo idioma.

De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación en de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú, se concluyó que la disminución de la agresividad se constituyen una habilidad que debe promoverse en toda sociedad educativa. Por ello se deben utilizar estrategias que contribuyan al cambio de actitudes y faciliten la interacción con el otro, manifestándose así en la mejora de buenas relaciones de amistad, compañerismo y relaciones sociales.

En conclusión, podemos resaltar que, fundamentado en la problemática de la disciplina que aún está vigente, y teniendo este y otros tipos de estrategias dentro del salón de clase sí llega a ser una antídoto para los diferentes tipos de conductas que se puedan presentar dentro del ambiente educativo. Pero, es importante destacar que no solo se debe tener en cuenta al estudiante como el sujeto que realiza la acción, por el contrario el profesor es un asesor, un recurso y participante del desarrollo de una práctica pedagógica ligado a su metodología y

personalidad. Y la institución, como máxima autoridad dentro del contexto escolar, está relacionado a valores de justicia, tolerancia y respeto que son factores claves e importantes dentro del desarrollo del estudiante y de sus actitudes como tal, sin olvidar que estas vienen ligadas a su edad.

Recomendaciones

A continuación se mencionan las recomendaciones que se generan en el proceso de investigación.

Desde este planteamiento podemos deducir que la aplicabilidad de la propuesta pedagógica es viable debido a la innovación y al esfuerzo por encontrar nuevas estrategias que permitan fomentar en los estudiantes el buen uso de los valores, una convivencia adecuada entre ellos, el cambio en sus comportamientos y manifestaciones agresivas a partir de un elemento que es fundamental en el proceso de formación de un individuo y que actualmente necesitan ser abordado desde el reflejo social y sus componentes como lo son el contexto y las diferentes problemáticas que se presentan a nivel educativo logrando así que los estudiantes asuman una posición de tolerancia frente a los diferentes pensamientos y actitudes de los demás.

La propuesta no es excluyente ni discriminatoria, pues reconoce el comportamiento de los sujetos que se verán implicados y su necesidad de mejorar para formarse como personas integrales. En este sentido, todos y cada uno de los educandos podrán participar de acuerdo a sus necesidades, posibilidades e intereses.

Se busca la participación de toda la comunidad educativa y los padres de familia, para disminuir los comportamientos violentos o inadecuados de los niños de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia, Municipio de Tibú

Bibliografía

Alzate Sáez de Heredia, Ramón. (1998). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: UP.

ALZATE, R (1998). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Servicio Editorial Universidad del País Vasco. ALZATE, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. *Innovación Educativa*, 7, 107- 122.

Cardoso, Nelson: La comunicación desde una perspectiva de comunicación comunitaria. 2007

Fernández Sierra, J. (Coord). (1999). Acción psicopedagógica en Educación Secundaria. La Inserción Social de los jóvenes. Málaga.

Ianni, N.; Pérez, E.: La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998

Ortega, Rosario. (2006). “La convivencia: un modelo de prevención de la violencia”. En Moreno, Antonio y Soler María, Paz (Coords.), *La convivencia en las aulas, problemas y soluciones*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 29-48

Apéndice

Mis comportamientos en clase

Objetivo: Identificar las razones por las cuales los estudiantes de segundo grado de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia Municipio de Tibu, presentan mal comportamiento.

Normas en clase	No	A veces	Casi siempre	Siempre
Escucho a los demás				
Hablo en voz baja				
Soy puntual				
Respeto el material que me da la profesora.				
Trabajo y dejo trabajar				
Atiendo a las explicaciones de la profesora				
Pido las cosas por favor				
HABITOS DE TRABAJO				
Hablo y no dejo trabajar				
Molesto a los demás				
Les digo groserías o cosas de mal gusto a mis compañeros mientras trabajan.				
HABITOS SOCIALES				
Se dialogar				
Me peleo con los demás				
Le pego a los demás				
Les lanzo cosas a mis compañeros.				
Tengo enfrentamientos				

Formato de diario de campo.

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 1		
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		
2. Comunicación con los alumnos.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
RUBRO 2		
1a. El aula y sus características.		
1b. Distribución de tiempo y espacio.		
2. Organización y orden en el aula.		
3. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase.		

Evidencia fotográfica



