

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS
DE LA ESCUELA LLANO GRANDE, CER KM 15**

JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR

ESLENDY PAOLA CELIS

Proyecto de grado presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior

DOCENTE ASESORA: Espc. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

II SEMESTRE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

TIBU

2017

NOTA DE ACEPTACION

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

OCAÑA, OCTUBRE DE 2017

Dedicatoria

*Al Padre celestial, quien fue el que ilumino nuestro camino y nos dio las fuerzas para seguir
luchando para cumplir este importante logro.*

*A mi hermosa esposa Sofía Villamizar y a mi adorada hija Emily Valeria Blanco Villamizar
quienes fueron la motivación más grande, ya que siempre estuvieron ahí apoyándome en este
gran paso de mi vida, a mis padres que de una u otra forma hicieron posible cumplir este sueño.*

JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

*A mi madre Flor Elia Villamizar inspiración y ejemplo a seguir, a mi padre Israel Ortiz, que
aunque ya no está conmigo me dio fuerzas para siempre superarme y salir adelante, a mis hijos*

Ronald y Camilo que son la fuerza que día a día me hacen luchar por ser mejor.

YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR

*A mi esposo Teófilo Silva Guerrero que fue el motor que me impulso cuando estuve a punto de
rendirme.*

ESLENDY PAOLA CELIS

Agradecimientos

A los niños y niñas de la escuela Llano Grande, quienes sirvieron de inspiración para la realización de este proyecto, gracias por permitir conocerlos y ayudarnos en todo lo que en su momento se necesitó, gracias porque siempre estuvieron allí para ayudarnos a realizar nuestro logro, sin ellos no habiéramos podido realizarlo, mil gracias.

A la Escuela Normal Superior Ocaña, porque nos dio la oportunidad de formarnos y ser cada día mejores, que nos recibieron y nos dieron las herramientas apropiadas para la realización del proyecto a pesar de que el tiempo fue corto, nos dieron lo mejor para que todo saliera lo más sobresaliente posible.

A los docentes de Investigación de la Escuela Normal Superior Ocaña por su disponibilidad de tiempo, colaboración, por lo conocimientos que nos transmitieron durante este tiempo tan corto, en especial a la señora especialista Liliana Torres, por sus asesorías que fueron tan importantes para la construcción de este proyecto.

Finalmente, pero no menos importante a Dios, que nos permitió compartir momentos gratos y otros no tanto, pero que aun así logramos sobrellevar, por lo mucho o poco que se tiene, y porque gracias a esto hoy somos personas más humanas.

Índice

Capítulo 1. Conductas Agresivas de los Niños de la Escuela Llano Grande, CER KM 15....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación.....	3
1.5 Delimitaciones.....	4
1.5.1 Delimitación espacial.....	4
1.5.2 Delimitación temporal	4
1.5.3 Delimitación conceptual	4
Capítulo 2. Marco Referencial.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes institucionales, locales y departamentales	5
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	5
2.1.3 Antecedentes internacionales	6
2.2 Marco Conceptual	8
2.3 Marco Teórico	10
2.4 Marco Contextual	15
2.5 Marco Legal	18
Capítulo 3. Metodología de la Investigación	22
3.1 Enfoque y tipo de investigación	22
Capítulo 4. Resultados	50
Capítulo 5. Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias.....	68
Apéndice	69

Lista de Tablas

Tabla 1 Tipo de Agresión	25
Tabla 2 Causa de la Agresividad	30
Tabla 3 Problemas de Agresividad	34
Tabla 4 Frecuencia de agresión en la escuela	35
Tabla 5 Ambiente de Agresividad	36
Tabla 6 Cuando un niño es agresivo lo mejor.....	37
Tabla 7 factores que inciden en la agresividad	38
Tabla 8 intervención de un especialista	39
Tabla 9 causa más importante de la agresividad infantil	40
Tabla 10 agresividad en la escuela.....	42
Tabla 11 Actividades para manejar la agresividad	43
Tabla 12 Cómo te sientes cuando tus padres discuten.....	44
Tabla 13 cuando un compañero me molesta o agrede, ¿Cómo reacciono?	45
Tabla 14 Reacción de los padres.....	46
Tabla 15 en mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria	47
Tabla 16Cuál es el género de televisión que prefieres ver.....	48

Lista de Figuras

Figura 1 Municipio de Tibú, Norte de Santander	16
Figura 2 Vereda Llano grande, municipio de Tibú.....	17
Figura 3 Vereda Llano Grande, escuela.....	17

Lista de Gráficos

Gráfico 1 Problemas de agresividad	34
Gráfico 2 Frecuencia de agresión en la escuela	35
Gráfico 3 Ambiente de Agresividad	36
Gráfico 4 Cuando un niño es agresivo lo mejor	37
Gráfico 5 factores que inciden en la agresividad	38
Gráfico 6 intervención de un especialista	39
Gráfico 7 causa más importante de la agresividad infantil	41
Gráfico 8 agresividad en la escuela	42
Gráfico 9 Describe cómo se comportan los niños en la escuela Llano Grande	43
Gráfico 10 Cómo te sientes cuando tus padres discuten	44
Gráfico 11 cuando un compañero me molesta o agrede, ¿Cómo reacciono?	45
Gráfico 12 Reacción de los padres.....	46
Gráfico 13 en mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria	47
Gráfico 14Cuál es el género de televisión que prefieres ver	48

Resumen

El presente documento, trata del proyecto de investigación que enfoca la agresividad como un problema de suma importancia, donde se quieren encontrar las causas a los problemas de agresividad que presentan los niños de la escuela Llano Grande, este proyecto tiene como finalidad identificar las causas con el fin de sugerir herramientas básicas para que los docentes y padres de familia pongan en práctica.

Este trabajo en conjunto hace que el desarrollo de los procesos sea más efectivo, a lo cual le brindará al niño un beneficio a futuro a nivel personal, social y emocional. Para esto es necesario que se inicie por la construcción de su personalidad como ser sociable, en donde los padres deberán tomar el protagonismo y los docentes reforzarlo en la escuela.

Este proyecto está dirigido a los niños y niñas de la escuela Llano Grande que presentan conductas de agresividad, teniendo en cuenta que este es uno de los principales problemas en las escuelas a nivel nacional, por lo tanto una vez encontradas las causas de la problemática, se sugirieron talleres para lograr cambiar la problemática encontrada, para ofrecerle al niño mejores condiciones sociales y emocionales.

A través de la investigación etnográfica, y la aplicación de las diferentes encuestas que aquí podrán observar, se logró encontrar un patrón común en los comportamientos de agresividad que los niños la escuela Llano Grande, manifiestan durante la jornada escolar, en contra de sus compañeros de aula.

Abstrac

This document deals with the research project that focuses on aggression as a very important problem, where the causes of the aggression problems presented by children at the Llano Grande school are to be found. in order to suggest basic tools for teachers and parents to put into practice.

This work together makes the development of processes more effective, which will give the child a future benefit on a personal, social and emotional level. For this, it is necessary to start by building his personality as a social being, where parents must take the lead and teachers reinforce it in school.

This project is aimed at the children of the Llano Grande school who exhibit aggressive behavior, taking into account that this is one of the main problems in schools at the national level, therefore, once the causes of the problem are found, workshops were suggested to change the problem found, to offer the child better social and emotional conditions.

Through ethnographic research, and the application of the different surveys that can be observed here, it was possible to find a common pattern in the behaviors of aggressiveness that the children of the Llano Grande school demonstrate during the school day, against their classmates. classroom.

Introducción

La agresividad es una forma de conducta que se asocia a los sentimientos de ira que tiene la persona, el cual puede consistir en hacerse daño a sí mismo o a otra persona, la cual puede ser física o psicológica. Estas conductas o sentimientos pueden indicar que puede haber algo que anda mal en el niño y que por lo tanto pudiese necesitar ayuda, por esto es necesario e importante tratarla desde la infancia para evitar problemas en el futuro tales como la adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar y socialización entre otras. Primeramente estas conductas se dan desde el hogar y allí es donde se da una gran influencia en los niños, desde ese punto presentan comportamientos agresivos y pueden crecer con ella haciéndola parte de su conducta.

Lo importante es poder contribuir a determinar el comportamiento agresivo de los niños de la escuela Llano Grande, buscando causas a la problemática mediante la observación de los estudiantes, que pueden verse afectados por diferentes factores de su entorno, imposibilitando alcanzar un estado emocional y espiritual pleno para que desarrollen de la mejor manera sus habilidades, destrezas y emociones.

Se quiere concientizar a los padres y docentes de la escuela Llano Grande, para que tomen parte en la problemática mediante las estrategias que se pretenden brindar, y ayuden a reducir los comportamientos agresivos y las conductas inapropiadas en los estudiantes, conllevándolos a ser más afectivos, tranquilos, tolerantes y comprometidos con el estudio. Este proyecto inicia con la observación, y basado en esta se llevará a cabo la ejecución del trabajo de

investigación, mediante entrevistas, encuestas, talleres y así se puedan determinar las causas a tiempo.

En la escuela Llano Grande hay casos en que a los niños se les dificulta permanecer tranquilos, son distraídos y es difícil que obedezcan, que estudien o tengan un comportamiento apropiado con sus compañeros, en el momento en que se determina el problema es donde el docente juega un papel determinante con los niños y que vincula a la comunidad.

Capítulo 1. Conductas Agresivas de los Niños de la Escuela Llano Grande, CER KM 15

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

Hay una problemática que atiende a cada docente en las escuelas, y es el comportamiento de sus estudiantes, ¿Por qué en la mayoría de los casos, las niñas se portan mejor que los niños? ¿A qué se debe esta tendencia? se considera que las causas pueden estar asociadas a problemas de tipo familiar, patológico, sicológico, entre otros.

Teniendo en cuenta esto, nos remitimos a la escuela Llano Grande, municipio de Tibú, en donde también se ve esta problemática, niños con altos índices de agresividad, indisciplina, poco interés por el estudio lo que conlleva al desorden. Se entiende que esta situación no solo se ve en este establecimiento educativo, sino también en las escuelas cercanas, por lo que hoy en día se ha convertido en una preocupación propia del sector educativo.

Para determinar esta problemática se identificaron comportamientos específicos como:

- Niños poco obedientes
- Niños distraídos
- Niños con agresividad verbal y física.
- Poco acompañamiento de los padres

- Agresión familiar
- Niño poco sociable
- Bajo rendimiento académico

Es importante abarcar este tema, dar soluciones y sensibilizar a las comunidades para lograr un cambio en el niño de hoy y en el hombre del mañana. De no intentar encontrar la causa a esta problemática podría repercutir en que los niños pierdan su compromiso por el estudio y por salir adelante, así como conflictos familiares ahora y en el futuro, afectando de esta manera su entorno social.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de la escuela Llano Grande y como se pueden reducir?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar los factores que inciden en el comportamiento de los niños de la escuela Llano Grande y algunas estrategias para reducirlos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Observar cuáles son los comportamientos agresivos que presentan los niños de la escuela Llano Grande
- Identificar a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información cuales son la razones por la cuales los niños de la escuela Llano Grande presentan esos comportamientos.
- Clasificar las causas o razones por las cuales los niños presentan comportamientos agresivos en la escuela Llano Grande.
- Presentar sugerencias para el mejoramiento de los comportamientos agresivos de los niños de la escuela Llano grande.

1.4 Justificación

Se observa la necesidad de encontrar y dar soluciones a los altos índices de conducta agresiva en los niños de la escuela Llano Grande, planteando y buscando alternativas para la intervención pedagógica del problema en cuestión, en el instante en que se detecta el problema de mal comportamiento en los niños como la rebeldía, el egoísmo y el bajo rendimiento académico. Buscando los factores que influyen en esto como la familia, el entorno en el que vive, y sabiendo que los niños aprenden por imitación en todo lo que ven, los padres y los docentes deben tener en cuenta los actos y comportamientos que realizan delante de ellos, con el fin de que estos no repitan lo que no se esté haciendo muy bien. Es importante que padres y

docentes trabajen en conjunto con el fin de que se puedan encontrar las estrategias adecuadas para dar solución a los modelos de conducta.

Este proyecto se realiza con el fin de dar solución a los problemas de comportamiento en los niños de la escuela Llano Grande, concientizando a los padres, docentes y estudiantes la importancia que tiene eliminar en su gran mayoría la agresividad, el poco interés y bajo rendimiento en el estudio, reforzando la dimensión socio-afectiva con el fin de que haya armonía en el comportamiento y desarrollo de estos.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación espacial

Este proyecto se realizó en la escuela Llano grande, C.E.R km 15, municipio de Tibú, departamento de Norte de Santander.

1.5.2 Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo durante un tiempo aproximado de 8 meses.

1.5.3 Delimitación conceptual

La agresividad como modelo de conducta agresiva, la familia como factor importante en los modelos de conducta agresiva, medios y sociedad como moldeadores de agresividad.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Se toma la investigación en internet para buscar antecedentes institucionales, regionales y departamentales no encontrando alguno, por lo cual se toman antecedentes nacionales e internacionales para el aporte a la investigación.

2.1.1 Antecedentes institucionales, locales y departamentales

Se busca en internet y en bibliotecas y no se encuentran antecedentes institucionales, locales y departamentales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Se toma el siguiente artículo “Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: conflictos y agresión entre niños(as) y adolescentes de Bogotá.” Los resultados indican que el nivel de agresión, y, en especial, de agresión física es mucho más alto que lo encontrado en estudios similares realizados en países desarrollados. Donde en casi ninguna situación los estudiantes utilizaron alternativas pacíficas y constructivas para manejar sus conflictos. Se propone que el papel que juegan los(as) terceros(as), las fuertes emociones durante los conflictos, la falta de entrenamiento y práctica, y el querer quedar bien durante la entrevista son posibles explicaciones de esta distancia entre pensamientos y acciones.

De esta manera podríamos decir que se presenta poca concordancia con el hecho y el dicho, debido a que los niños actúan de palabra de una forma, pero en el momento de efusividad actúan de otra, aunque viendo que a los adultos les podría pasar de una manera similar ya que estos tampoco son capaces de controlar sus emociones de ira, quizá porque las llevan arraigadas desde niños.

Se toma también “Influencia de la Televisión Violenta en Niños de una Escuela Pública de Bogotá, Colombia” donde nos muestran el impacto que genera la televisión violenta en los niños de la escuela, el impacto psíquico que tiene la televisión en los niños y como estos trasladan esa agresividad a la escuela, debido a que los niños no tienen clara la diferencia de lo real y lo imaginario, lo que favorece a la invención e imitación con héroes agresivos y fantasías violentas.

Tomando esto podríamos concluir que hay muchos factores que favorecen a la agresividad, y que están fácilmente al alcance de los niños, ya que no se ejerce un control claro por parte de la familia sobre que es o no bueno en cuanto a los programas de televisión para los niños.

2.1.3 Antecedentes internacionales

Venezuela específicamente en San Francisco, en la unidad educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez, (Mayo 2011), se realizó un proyecto basado en los “factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes”, realizado por Kevin Alberto Boscan Acosta, Maygrelys Carolina Colina Fernández, Daniel Alberto González Martínez, y otros, los autores se enfocaron hacia este proyecto con el fin de investigar el ¿por qué se han incrementado estos comportamientos violentos de los jóvenes a nivel mundial, nacional estatal y municipal?, de tal

manera que este objetivo está estructurado en determinar los factores que influyen en los comportamientos violentos de los estudiante de esta institución, generando propuestas, estrategias y métodos, involucrando a la familia y docente para lograr una buena solución a esta problemática.

Se podría concluir que para los niños la familia es el factor más importante que incide en el comportamiento de estos, la sociedad, los amigos con los que comparte y se relaciona, incitan al crecimiento de la agresividad en los estudiantes y al desarrollo de actitudes negativas en la escuela.

Siguiendo con esta línea, el proyecto denominado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, en la ciudad de San Miguel, en Perú (Marzo de 2010), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizado por Mercedes Julisa Loza de los Santos, expone el objetivo de investigar las creencias que tienen los docentes acerca de las conductas agresivas presentadas en los niños y así poder hacer una intervención que oriente a los docentes para el trabajo de este comportamiento en el aula. Los aportes como Las estrategias y los ejemplo de este trabajo de investigación fueron apropiados porque aportaron ideas y alimentaron este proyecto en cuanto a nos dieron seguridad y confianza porque existen opiniones semejantes a esta investigación sobre las actitudes que deben toman los docentes con aquellos niños que presentan agresividad en la escuela.

Según el proyecto titulado “Rescatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia”, realizado por Luz Adela Rincón Ruiz, Rosa Elena Mena Cruz, Martha Cecilia

Cruz Quiverio, Dagoberto Bustos Cative, docentes de la institución educativa José María Carbonell, en San Antonio del Tolima, en el año 2009, estas autoras afirman que los valores son base para que las personas tengan diferentes comportamientos, puesto que estos valores permiten orientar al ser y los hace diferentes de los demás, por ello se hace necesario la aplicación de principios, estableciendo una buena relación docente – estudiante basándose en el dialogo, el respeto y la cooperación, para replantear una formación integral y vivir en una sana convivencia, es decir, tener una buena relación con los compañeros y docentes de la institución educativa.

Esta investigación tiene pie en los valores como base fundamental de la vida, porque son los pioneros en el comportamiento asertivo de los niños y en la sana convivencia con la sociedad, que se da primeramente en el hogar y se refuerza en la escuela.

Estos antecedentes ayudan a dar credibilidad y firmeza a esta investigación, contribuyendo con estrategias apropiadas para realizar adecuadamente las actividades que se van a plantear.

2.2 Marco Conceptual

Maltrato: se puede percibir como aquella fuerza física o verbal, dirigida a herir o lesionar a otra persona, puede provenir por parte de los padres, familiares u otras personas cercanas o no al afectado. Se dice que el maltrato es toda aquella forma de abusos, agresiones y violencia en general sobre el niño.

Conducta: aquella forma en la que un niño manifiesta su comportamiento, mediante una acción, pensamiento o emoción dentro de la realización de cualquier actividad.

Comportamiento agresivo: Aquellas acciones que complican las relaciones establecidas a lo largo del proceso de desarrollo del niño, lo que dificulta la correcta interacción del niño en cualquier ambiente.

Violencia en la televisión: situaciones que repercuten en la vida diaria del niño, generando una poderosa influencia en el comportamiento adecuado, lo que podría hacerles aceptar que la violencia es una forma de resolver los conflictos.

Conflictos: citado por Marta Guerri en su artículo Los conflictos: tipos, causas y alternativas de solución “El conflicto es una situación de confrontación de dos o más protagonistas, entre los cuales existe un antagonismo motivado por una confrontación de intereses” (Fernández, 1999).

Agresividad: se podría considerar como un estado emocional, que se asocia a la ira, y repercute en el odio o deseo de dañar a otro niño, se creería que la agresividad es cualquier acto en el que se desee lastimar física o verbalmente a alguien. Marta Guerri dice “La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.” A lo cual se podría concluir que este estado está

presente en los niños desde muy temprana edad y que se va ampliando a medida que el niño desarrolla mejor sus capacidades y su intelecto.

Ira: es un sentimiento muy complejo en el ser humano, más en los niños, es una variación de cambios fisiológicos y biológicos que se expresa en intensidades diferentes, desde algo leve en la cual solo se da un insulto que se retiene en la mente hasta algo más intenso que podría desencadenar agresión, esto depende de la razón por la cual el niño presenta este sentimiento. A esto William Shakespeare dice “La ira es un veneno que uno toma esperando que muera el otro”.

2.3 Marco Teórico

En este momento que estamos viviendo existen muchas teorías acerca de la agresividad, en donde se encuentra como se inicia, cuáles son sus características, como combatirla y eliminarla.

Basándonos en esto citaremos algunos autores que darán aporte a la argumentación de este proyecto, para describir y poder intervenir de manera adecuada sobre en que incide la conducta agresiva en los niños de la escuela Llano Grande.

Este proyecto se basará principalmente en la teoría de Albert Bandura la cual explica cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la

observación de otros individuos o modelos, y en otros autores que solo daremos algunas citas que corroboren, apoyen y den pie al proyecto.

Acercándonos a un concepto de agresividad, esta sería una conducta asociada a la ira, que se arraiga desde niños y que es muy difícil de erradicar una vez se ha plantado en su ser, Según Bandura (1986) “La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación” (Citado por Hernández, s.f. p. 1), esta podría ser la situación en la que viven los niños, aprendiendo todo lo que ven desde el contexto que los rodea, si les dan amor expresan amor, si son agresivos con ellos, expresarán agresividad, por esto es importante tener en cuenta cada una de las maneras en que nos dirigimos hacia los niños; del mismo modo, se debe tener en cuenta a los medios de comunicación, ya que como mencionamos anteriormente los niños toman los conceptos agresivos de estos modelos sin medir o tener en cuenta las consecuencias.

Viendo que los niños hacen todo por imitación y modelos, estas conductas agresivas podrían venir de cualquier lado: la familia, la televisión, la calle y hasta la misma escuela. Teniendo en cuenta la familia, la agresividad podría presentarse muchas veces a través de los castigos dados por los padres, que en algunos casos son tan fuertes y constantes que generan una respuesta negativa en el niño, que al no poder o saber controlar esa agresividad en la casa, la llevan a su entorno inmediato más cercano que es la escuela.

En la teoría de Bandura se podría poner una idea que corrobora lo dicho anteriormente, donde “los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas”, así podríamos decir que si el niño es estimulado con amor llevará amor a su entorno inmediato, lo mismo pasará con

la agresividad al recibir golpes y maltrato llevarán esto consigo hacia los demás. Así mismo Ellis dice (s.f.) “La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta” (Citado por González, 1986, p.1), esto a veces y viendo que ambos autores podrían coincidir en algo, se podrían encontrar algunos casos donde los padres premian y exaltan a sus hijos sin tener en cuenta si lo merecen o no, esto no se corrige y ayuda a reforzar este tipo de comportamiento agresivo en el niño, es ahí donde los niños toman una postura de agresividad, aunque si se ve de otra manera en donde el castigo se da frecuentemente y con rudeza (castigo físico, maltrato) con o sin razón, podría motivar a que estas conductas agresivas se generen en el niño; se hace necesario tener un buen manejo por parte de la familia a la hora de corregir, con el fin de poder desarrollar de la mejor manera la dimensión emocional y social del niño.

En el artículo La Teoría del aprendizaje social dice que Bandura “creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias” ante esto se podría afirmar que aunque el niño vea el comportamiento de un modelo no quiere decir que lo vaya a imitar en seguida, Bandura dice que hay procesos y que estos se llaman mediación, en la cual el niño procesa y opta por imitar o no esta conducta dependiendo de que tanto observe este modelo. Ante los procesos de mediación propuestos por Bandura podríamos tomarlos de la siguiente manera tal como él los plantea:

- **Atención:** Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. **Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención.**

Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos

interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros que implique querer imitarlo, ante esto y de manera más evidente, si no hay un evento o comportamiento que nos llame la atención, será difícil para el niño poder asimilarlo y procesarlo para incorporarlos y volverlo un modelo propio.

- **Retención:** La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no se alcanzó a almacenar la información sobre el comportamiento. Según este pensamiento se puede afirmar que así halla un modelo que impacte al niño, si no fue retenido puede que no lo procese y lo deje perdido, esto se debería en mayor parte a la influencia del ambiente que el niño recibe desde su casa y en los modelos que desde allí le impactan a diario y que si retiene.
- **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades, ante esta situación se puede encontrar que el niño ha pasado por los dos procesos anteriores, pero al momento de ponerlo en acción no es capaz de realizarlo, ya sea porque sus capacidades en ese momento no lo dejan o los

mismos modelos que el niño tiene asimilados no le permiten poder reproducirlo, esto sería en algunos casos, ya que si se adoptan los primeros procesos lo más probable es que el niño los reproduzca con facilidad en cualquier ambiente.

- **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el **refuerzo representante** no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento. Teniendo en cuenta lo planteado se podría pensar que hace falta un último empujón para asimilar la conducta, ya sea del ambiente en el que vive el niño o que la motivación salga de el mismo, el deseo de expresar su aprobación o no por algo, esto ya se vería en la conducta si es agresiva o no, ya que si la motivación es positiva no se puede esperar que el niño presente agresividad, en caso contrario lo que se esperaría sería que el niño exprese de esta forma su inconformidad con algo o alguien.

Para concluir se podría decir que para que un comportamiento agresivo se plante en el ser del niño debe pasar por un proceso complejo y difícil que con ayuda de los padres podría evitarse, pero si estos no están ahí estos comportamientos se arraigan de tal forma que es muy difícil erradicarlos, ya que estos niños piden a gritos aprecio y atención por parte de su entorno inmediato, tal y como dice Turner y Pita (2001) dicen “El hambre de afecto primario está dado por aquellos niños que no reciben suficiente cariño, suficiente afecto, porque están en una institución, porque lo han rechazado, etc” así pues es importante que cada uno de los aspectos del

niño se encuentren cerca para protegerlo de los peligros que pueden conllevar el no hacerlos sentir seguros del amor de sus padres y de su amor propio.

2.4 Marco Contextual

La escuela Llano Grande se encuentra adscrita al C.E.R. KM15 ubicado en el municipio de Tibú, en la vereda km15, cuenta con 40 docentes distribuidos en 23 sedes, con un total de 791 estudiantes el centro presta sus servicios educativos desde los grados pre-escolar hasta noveno, en modalidades de escuela nueva y telesecundaria. La planta física de la sede Llano Grande se encuentra ubicada en la vereda Llano Grande, corregimiento de Campo Dos, se encuentra al borde de la vía principal que de Cúcuta conduce hasta la cabecera del municipio; tiene a su alrededor cerca de 63 casas, por lo tanto la institución abarca las necesidades de la comunidad. Es una institución de carácter público que atiende niños de edades entre 4 y 13 años, presta el servicio educativo en los niveles de pre-escolar hasta quinto grado en modalidad de escuela nueva y cuenta con tres aulas para atender a los estudiantes, biblioteca y sala de informática en otra parte de los terrenos de la escuela, dos docentes para atender la demanda educativa de la vereda y sus alrededores. La principal actividad económica de la gente que reside en la región es la plantación y producción de palma, así como otras actividades agrícolas como la plantación de verduras, ganadería y porcicultura.



Figura 1 Municipio de Tibú, Norte de Santander



Figura 2 Vereda Llano grande, municipio de Tibú



Figura 3 Vereda Llano Grande, escuela

2.5 Marco Legal

Contexto Internacional. El fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF (1946). Se dedica a proteger las vidas de los niños del mundo, tiene como objetivo crear las condiciones necesarias para que los niños y las niñas puedan vivir existencias felices, saludables y dignas. La UNICEF Se rige bajo los principios, actúa en caso de emergencias con el objetivo de salvar vidas, proteger los derechos de los niños y niñas, y a desarrollarse desde la primera infancia hasta la adolescencia, como lo expone el artículo 19 que corresponde a la protección contra los malos tratos, se protegerá a los niños del maltrato, la violencia intrafamiliar o de la sociedad misma.

Constitución política de Colombia

TITULO II.

DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES

CAPITULO II. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Ley general de educación. ley 115 de 1994.

Por otro lado se encuentra la Ley General de educación de 1994. Esta ley vela por una educación integral del niño:

Artículo 1°. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 7°. Ordena que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde dar educación de calidad.

Artículo 13. Establece que dentro de la formación integral debe estar la personalidad, responsabilidad y la autonomía, proporcionar la formación ética y moral, en principios y valores.

Artículo 92. Establece que la educación debe favorecer el desarrollo a la personalidad, valores éticos, estéticos y morales.

Capítulo 3. Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Este proyecto se basa en el enfoque cualitativo, en la cual se evidencia el proceso realizado en la línea de investigación que exige la Escuela Normal Superior Ocaña, el proyecto en su primera fase de la caracterización de un grupo, en la cual se tiene como base principal los niños que estudian en la escuela Llano Grande.

Para realizar esta primera fase se llevó a cabo una primera fase de observación y problemática de cada uno de los aspectos y problemáticas de la escuela, esto con el fin de sugerir herramientas con las cuales se puedan mitigar estos problemas, siendo la más sobresaliente la agresividad, en donde los padres no prestan el mayor interés a las conductas presentadas por los estudiantes y no acompañan el proceso de desarrollo de sus hijos, teniendo en cuenta esto la observación se extendió a cada uno de los aspectos más cercanos de los estudiantes.

Este proyecto en su primera parte se enfoca hacia una investigación etnográfica, la cual permite identificar los problemas sociales que puedan presentar los estudiantes en cada aspecto de su cotidianidad, para conocer la problemática se realizó la observación de los niños y docentes de la escuela Llano Grande, CER Km 15.

Esta primera fase se desarrolló durante las semanas del 4 al 15 de septiembre, del calendario B, donde se pudo evidenciar los problemas de agresividad que presentan los niños de la escuela Llano Grande, esta primera fase se desarrolló mediante la técnica de la observación para la caracterización de la problemática, para esto se tuvo en cuenta la observación directa con los estudiantes y los docentes con el fin de articular adecuadamente la teoría y la práctica, para esto se utilizó el instrumento de ficha de observación, que es un instrumento práctico para la realización de la investigación, no se utiliza el diario de campo debido al corto tiempo que se tuvo para realizar el proyecto investigativo, en esta fase se fueron detectando algunas prácticas pedagógicas que dependiendo del contexto pueden llegar a ser positivos o negativos para el comportamiento de los niños de la Escuela Llano Grande.

A continuación se identificaremos, las técnicas cualitativas de investigación que se utilizaron en esta fase, esto con el fin de que quede claro totalmente cada uno de los instrumentos.

- Observación directa: esta técnica fue utilizada para la recolección de información con el fin de registrarla en la ficha de observación, donde la Escuela Normal Superior Ocaña dio las pautas para la construcción de esta ficha, así se pudo reconocer de la mejor manera la problemática de los niños de la escuela Llano Grande.



Institución Educativa escuela Normal Superior de Ocaña

FICHA DE OBSERVACION

INVESTIGADORES: YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR
ESLENDY PAOLA CELIS CASTILLA
JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar las posibles causas que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela Llano Grande.

INSTRUCCIONES: se realizará una observación indirecta, detallando y registrando lo que plantean los siguientes indicadores.

***CARACTERIZACION DEL GRUPO:**

1. Cantidad de estudiantes por género

i. HOMBRES _____ MUJERES _____

2. *Cantidad de estudiantes que presenta agresividad por genero

3. Hombres _____ Mujeres _____

4. *Cantidad de veces que los estudiantes se agreden entre si
5. 1 Y 2 Veces_____
6. 3 Y 4 Veces_____
7. 5 o mas veces_____
8. *El tipo de agresion que prepondera en los niños a diario es:

Tabla 1 Tipo de Agresión

TIPO DE AGRESION	CANTIDAD DE VECES QUE SE REITERA	1	2	3	4	5	MAS
AGRESION FISICA							
AGRESION EMOCIONAL							
AGRESION VERBAL							

9. ¿Cómo intervienen los maestros cuando se presenta agresion en los estudiantes?
- Intentan separarlos llamándoles la atención
- Los gritan e insultan
- Los agreden físicamente
- No intervienen
- Otra _____ ¿Cuál?_____

10. ¿Personas ajenas a los docentes intervienen cuando se presenta algún caso de agresividad en los niños y cómo intervienen?

- Siempre.... los intentan separar
- Algunas veces.... Gritándolos y golpeándolos
- Casi nunca.... solo observan
- No había presencia de adultos
- Nunca....

11. ¿En mi escuela que tipos de agresiones hay entre los alumnos?

- Golpes
- Apodos y ofensas
- Amenazas
- Gestos amenazantes o vulgares
- Otra _____ ¿Cuál? _____

- **La encuesta:**

Esta se realiza a los docentes y estudiantes de la institución, con el fin de determinar cómo ven ellos el problema de la agresividad en y así tomar las medidas pertinentes para de esta manera poder sugerir prácticas pedagógicas para la mitigación del problema de agresividad.



Institución Educativa escuela Normal Superior de Ocaña

ENCUESTA A LOS DOCENTES

INVESTIGADORES: YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR
ESLENDY PAOLA CELIS CASTILLA
JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Identificar la forma en que el docente percibe las posibles causas de agresión de los niños en la Escuela Llano Grande.

INSTRUCCIONES: Nos gustaría hacerle unas preguntas para conocer su grado de percepción con respecto a las posibles causas de agresividad infantil, que se presentan en la Escuela Llano Grande. Por favor conteste a este breve cuestionario marcando con una “X” la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Cómo considera que se puede evaluar el problema de la agresividad en la escuela Llano Grande?
 - Muy serio
 - Algo serio
 - Serio
 - No muy serio
 - Nada serio

2. cree usted que la agresividad en los estudiantes de la Escuela Llano Grande es una situación:

- Muy común
- Nada común
- Poco común

3. El ambiente de agresividad que se siente en la escuela Llano Grande.

- Muy agresivo
- Muy pasivo
- Tedioso
- Agradable

4. Cuando un niño es agresivo lo mejor es:

- Pegarle si es necesario.
- Hablarle con cariño
- Reprenderlo o castigarlo
- No prestarle atención.
- Otro _____ ¿Cuál? _____

5. ¿Cuáles son los factores que inciden en la agresividad de los niños de la Escuela Llano Grande? (Marca todas las opciones posibles)
- Los padres le pegan
 - El ambiente hostil donde se desarrolla el niño
 - Su genética
 - Las enfermedades que ha tenido
 - Modelos televisivos, tecnológicos y del contexto social.
 - Falta de afecto y atención
 - Mucha permisividad
 - Otro_____ ¿Cuál?_____
6. ¿Cree usted necesario la intervención de un especialista para corregir la agresividad en los niños?
- Si
 - No
 - En ocasiones
 - Depende ____ ¿De qué? _____
7. ¿cuál cree que es la causa más importante de la agresividad infantil?, siendo el 1 el más improbable y 5 el más probable.

Tabla 2 Causa de la Agresividad

CAUSA	1	2	3	4	5
MALTRATO Y ACOSO ESCOLAR					
MALTRATO POR PARTE DE LA FAMILIA					
EDUCACION EN LOS MENORES					
AFECTO POR PARTE DE LOS PADRES					
ENSEÑANZA DE VALORES					
PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA					
USO DEL TIEMPO LIBRE					
CLASE SOCIAL					
FAMILIAS DISFUNCIONALES					

8. ¿Qué crees que podrías hacer para manejar la agresividad en la escuela?



Institución Educativa escuela Normal Superior de Ocaña

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INVESTIGADORES: YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR
ESLENDY PAOLA CELIS CASTILLA
JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Identificar las posibles causas de agresividad en los niños en la Escuela Llano Grande.

INSTRUCCIONES: Por favor conteste a este breve cuestionario marcando con una “X” en la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Describe cómo se comportan los niños en la escuela Llano Grande?
 - Son compañeristas
 - Son amables
 - Dicen groserías
 - Golpean a sus compañeros
 - Otro _____ ¿Cuál? _____

2. ¿Cómo te sientes cuando tus padres discuten, se agreden de una manera agresiva?
 - Feliz
 - Triste

- Me da rabia
 - Me gusta
 - Otro ____ ¿Cuál?
3. Cuando un compañero me molesta o agrede, ¿cómo reacciono?
- Lo golpeo
 - Lo grito
 - Lo acuso con mi maestro
 - No le prestó atención
4. Cuando estoy en casa y hago algo que no estuvo bien, mis padres actúan de la siguiente manera:
- Me golpean o pegan
 - Me gritan
 - Me castigan
 - Me aconsejan
 - Otro _____ cual _____
5. ¿En mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces

- Nunca
- Otro _____ Cual _____

6. ¿Cuál es el género de televisión que prefieres ver?

- Comedia
- Acción
- Terror
- Drama
- Infantiles ¿Cuál? _____
- Otro _____ ¿Cuál? _____

3.2 Análisis e interpretación de los datos

A continuación se realizara la tabulación de los resultados tal y como lo demuestran las gráficas:

Encuesta realizada a los docentes de la escuela llano grande

1¿Cómo considera que se puede evaluar el problema de la agresividad en la escuela Llano Grande?

Tabla 3 Problemas de Agresividad

Columna2	EVALUAR ROBLEMAS DE AGRECIVIDAD
MUY SERIO	2
ALGO SERIO	0
SERIO	0
NO MUY SERIO	0
NADA SERIO	0

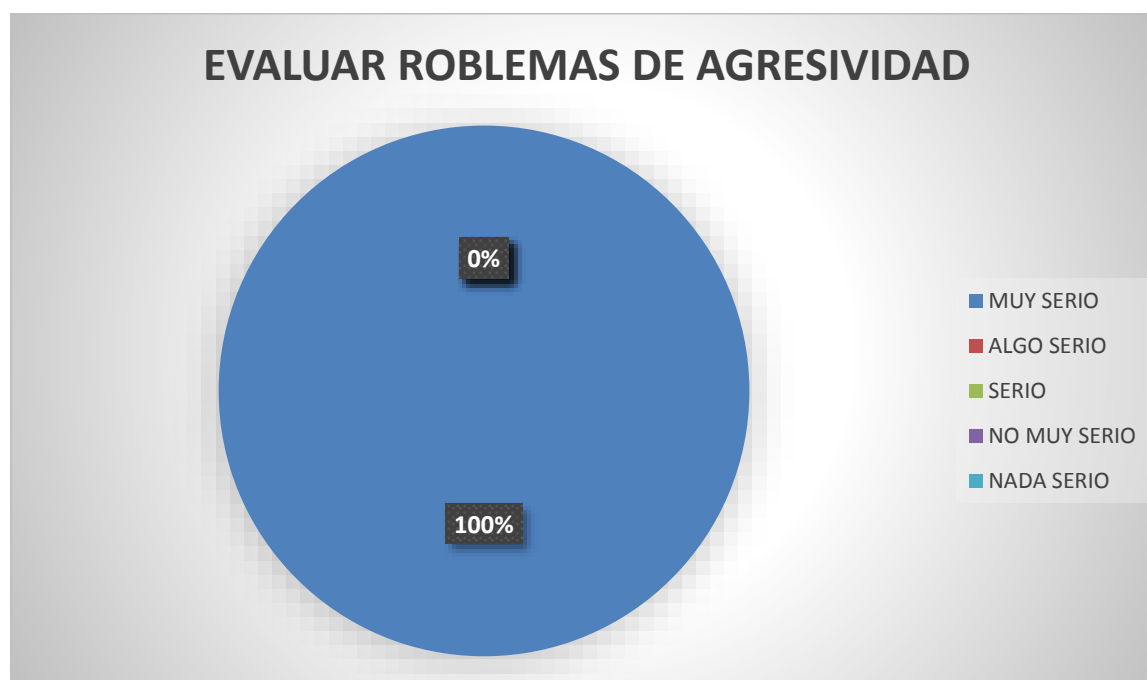


Gráfico 1 Problemas de agresividad

Interpretación de datos

Viendo la encuesta realizada a los dos docentes de la escuela Llano grande CER Km 15, se evidencia el 100% de los docentes ven como una problemática muy seria el problema de

agresividad que se presenta en la escuela, así mismo no seleccionan ninguna otra opción porque no la creen necesaria.

2. Cree usted que la agresividad en los estudiantes de la escuela Llano Grande es una situación:

Tabla 4 Frecuencia de agresión en la escuela

FRECUENCIA DE AGRESION EN LA ESCUELA	
Columna2	
MUY COMUN	2
NADA	
COMUN	0
POCOC	
COMUN	0



Gráfico 2 Frecuencia de agresión en la escuela

Interpretación de datos

Según la pregunta el 100% de los docentes ven en su totalidad muy común el problema de agresividad en la escuela, descartando totalmente las demás opciones y poniendo en evidencia el problema que aqueja la sede educativa.

3. el ambiente de agresividad que se siente en la escuela Llano Grande.

Tabla 5 Ambiente de Agresividad

Columna2	AMBIENTE DE AGRESIVIDAD
MUY AGRESIVO	2
MUY PASIVO	0
TEDIOSO	0
AGRADABLE	0

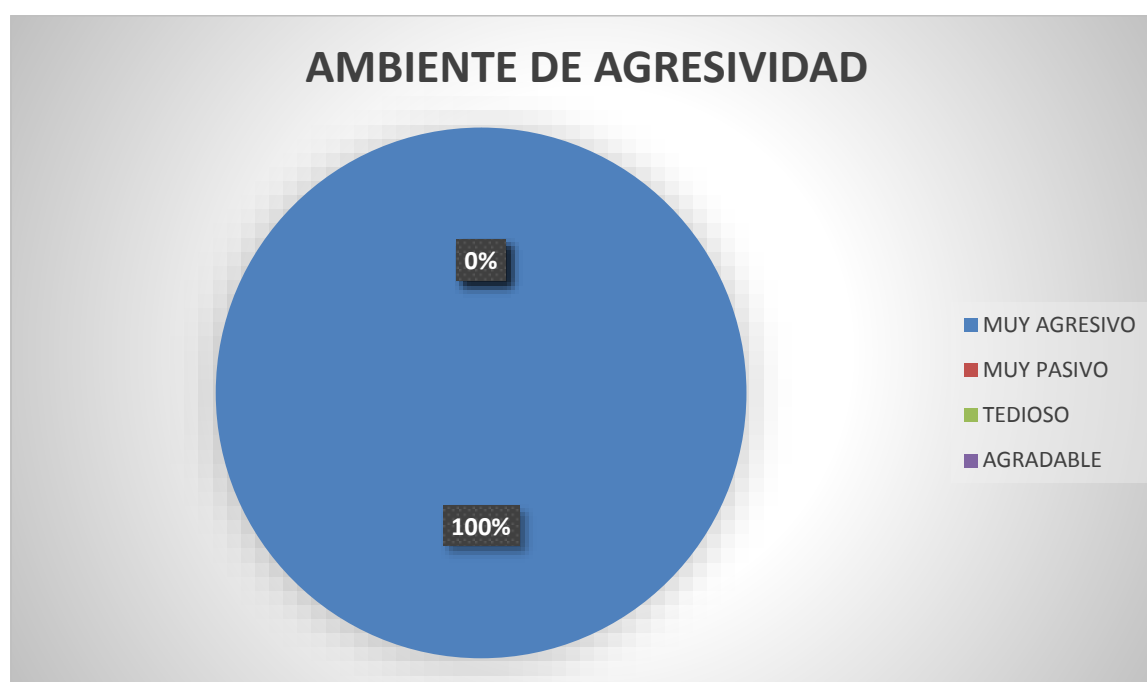


Gráfico 3 Ambiente de Agresividad

Interpretación de datos

Siguiendo con encuesta el 100% de los docentes afirman que el ambiente de agresividad que se percibe en la escuela Llano Grande es muy agresivo, descartando de tal manera las demás opciones presentadas por los docentes en formación.

Tabla 6 Cuando un niño es agresivo lo mejor

Columna2	CUANDO UN NIÑO ES AGRESIVO LO MEJOR
PEGARLE SI ES NECESARIO	0
HABLARLE CON CARIÑO	2
REPRENDERLO O CASTIGARLO	0
NO PRESTARLE ATENCION	0
OTRA: CUAL	0



Gráfico 4 Cuando un niño es agresivo lo mejor

Interpretación de datos

Teniendo en cuenta la tabla número cuatro se evidencia que el 100% de los docentes trata o al menos intenta llegar a los estudiantes por medio del diálogo antes de llegar a la agresión verbal o física como método para suprimir la agresión.

5¿Cuáles son los factores que inciden en la agresividad de los niños de la escuela Llano Grande?

(marca todas las opciones posibles)

Tabla 7 factores que inciden en la agresividad

Columna2	FACTORES DE AGRESIVIDAD
LOS PADRES LE PEGAN	2
EL AMBIENTE HOSTIL DONDE SE DESARROLLA EL NIÑO	1
SU GENETICA	0
LAS ENFERMEDADES QUE HA TENIDO	1
MODELOS TELEVISIVOS, TECNOLOGICOS Y CONTEXTO SOCIAL	1
FALTA DE AFECTO Y ATENCION	1
MUCHA PERMISIVIDAD	2
OTRA: CUAL	1



Gráfico 5 factores que inciden en la agresividad

Interpretación de datos

Continuando con la línea de la encuesta podemos observar que el 45% de las respuestas fueron dirigidas al maltrato físico de los padres y a la permisividad que estos tienen en el actuar de sus hijos, el otro 55% se divide en las demás respuestas sin coincidir los docente en alguna otra, mostrando así los problemas de agresividad que se presentan en la escuela Llano Grande, ya que los factores que inciden en los problemas de agresividad son variados.

¿cree usted necesario la intervención de un especialista para corregir la agresividad en los niños?

Tabla 8 intervención de un especialista

Columna2	INTERVENCION DE ESPECIALISTAS
SI	1
NO	0
EN OCASIONES	0
DEPENDE: ¿DE QUE?	1

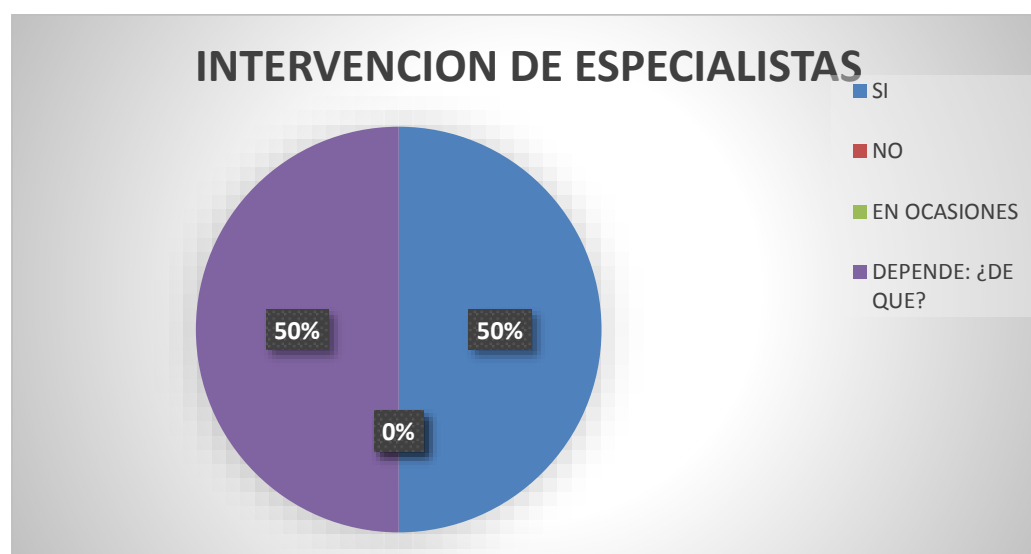


Gráfico 6 intervención de un especialista

Interpretación de datos

Teniendo en cuenta la tabla N° 6 podemos afirmar que uno de los dos docentes que corresponde al 50% afirma que si debe haber intervención por parte de especialistas ante este problema, mientras que el otro docente que es el otro 50% afirma que depende siempre y cuando haya acompañamiento constante y continuo por parte de estos especialistas.

7¿Cuál cree que es la causa más importante de la agresividad infantil?, siendo el 1 el más improbable y el 5 el más probable

Tabla 9 causa más importante de la agresividad infantil

CAUSAS DE AGRESIVIDAD	Columna 1
MALTRATO Y ACOSO ESCOLAR	8
MALTRATO POR LA FAMILIA	8
EDUCACION EN LOS MENORES	7
AFECTO POR PARTE DE LOS PADRES	8
ENSEÑANZA DE VALORES	6
PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA	6
USO DEL TIEMPO LIBRE	5
CLASE SOCIAL	5
FAMILIAS DISFUNCIONALES	7

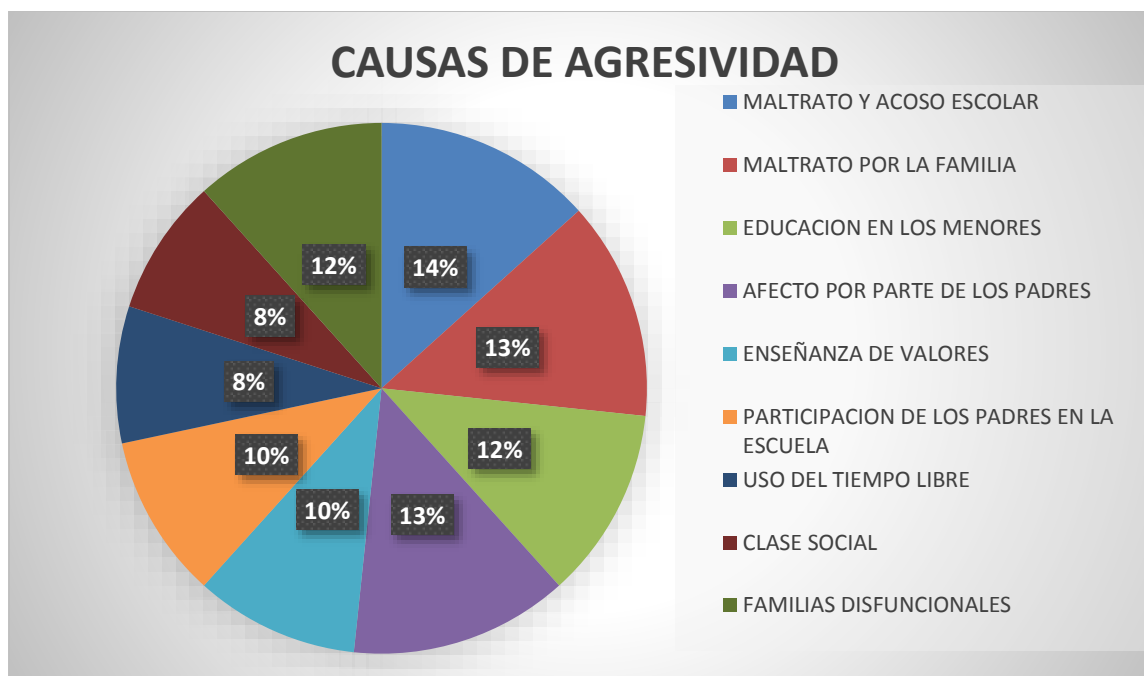


Gráfico 7 causa más importante de la agresividad infantil

Interpretación de datos

Teniendo en cuenta la tabla N 7 se puede entender que el maltrato escolar, el maltrato por parte de la familia y el afecto de los padres creen los docentes pueden ser las principales causas de la agresividad en los niños, teniendo en cuenta que eso correspondería a un 40% de los puntos dados para las respuestas, y que el uso del tiempo libre y la clase social son los factores menos relevantes que podrían incidir en la conducta agresiva de los niños, con tan solo 16% de los puntos, así mismo las demás opciones al juntarlas levan un porcentaje significativo con 44% de los puntos dados, teniendo en cuenta que son cuatro respuestas, en conclusión se podría decir que aunque hay unas respuestas que son relevantes para los docentes, hay otras que también podrían considerarse como importantes para tener en cuenta a la hora de buscar la causa de agresividad en los estudiantes.

8¿Qué crees que podrías hacer para manejar la agresividad en la escuela?

Tabla 10 agresividad en la escuela

ACTIVIDADES PARA MANEJAR LA AGRESIVIDAD	
ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO	2
TALLERES DE LUDICA	1

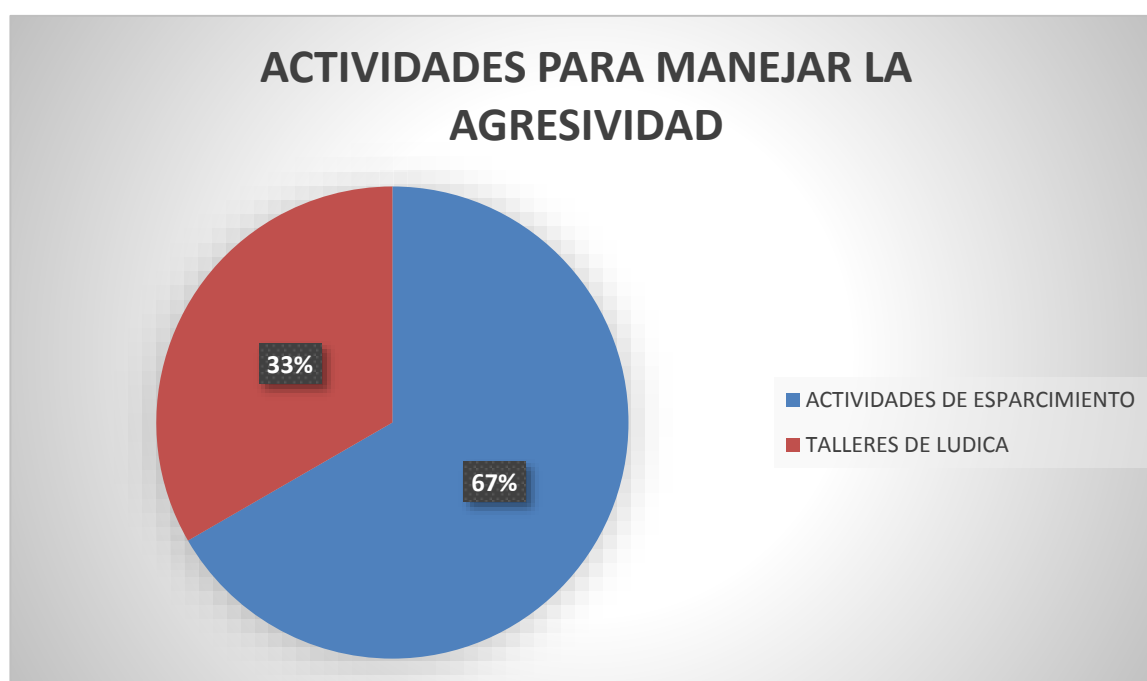


Gráfico 8 agresividad en la escuela

Interpretación de datos

Teniendo en cuenta la última tabla, los docentes concuerdan en un 67% de que las estrategias adecuadas serian actividades de esparcimiento, y el 37% restante que son importantes los talleres de lúdica.

Encuesta realizada a los niños de la escuela Llano Grande

1¿Describe cómo se comportan los niños en la escuela Llano Grande?

Tabla 11 Actividades para manejar la agresividad

ACTIVIDADES PARA MANEJAR LA AGRESIVIDAD	
SON COMPAÑERISTAS	5
SON AMABLES	1
DICEN GROSERIAS	8
GOLPEAN A SUS COMPAÑEROS	5
OTRO: CUAL	0

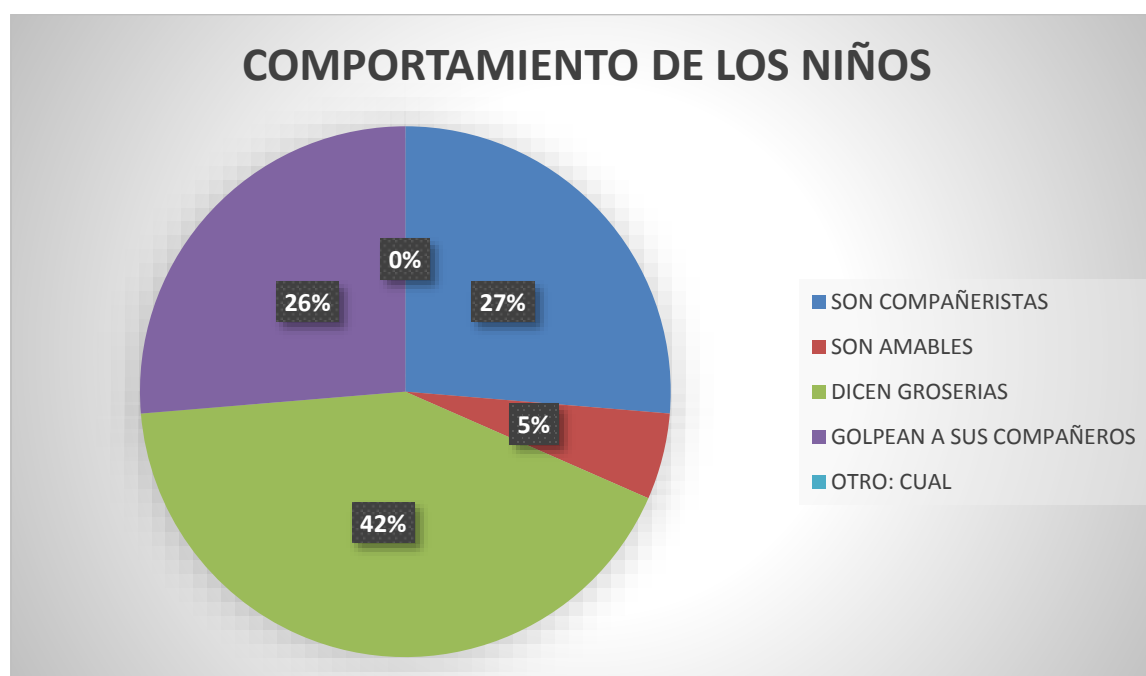


Gráfico 9 Describe cómo se comportan los niños en la escuela Llano Grande

Interpretación de datos

Teniendo en cuenta la tabla N 1 de la encuesta a los estudiantes evidenciamos que el 42% de ellos ven en el comportamiento de sus compañeros que dicen groserías, el 27% y 26% piensan que son compañeristas y que golpean a sus compañeros respectivamente, mientras que el 5% piensa que son amables, evidenciando en ellos que el problema es evidente incluso para los estudiantes.

2¿Cómo te sientes cuando tus padres discuten, se tratan de una manera agresiva?

Tabla 12 Cómo te sientes cuando tus padres discuten

SENTIMIENTOS CUANDO LOS PADRES DISCUTEN	
FELIZ	1
TRISTE	12
ME DA RABIA	1
ME GUSTA	0
OTRO: CUAL	3



Gráfico 10 Cómo te sientes cuando tus padres discuten

Interpretación de datos

Observando la tabla 2, muestra que el 70% de los encuestados siente tristeza al ver a sus padres pelear, mientras que el 18% dice que otra, la cual alegan que los padres no pelean, lo cual para ellos sería muy importante, y el 12% restante dice sentirse feliz dejando claro que a ningún niño le gusta ver pelear a sus padres.

3. cuando un compañero me molesta o agrede, ¿Cómo reacciono?

Tabla 13 cuando un compañero me molesta o agrede, ¿Cómo reacciono?

	REACCION ANTE AGRESIONES
LO GOLPEO	5
LO GRITO	2
LO ACUSO CON MI MAESTRO	7
NO LE PRESTO ATENCION	2

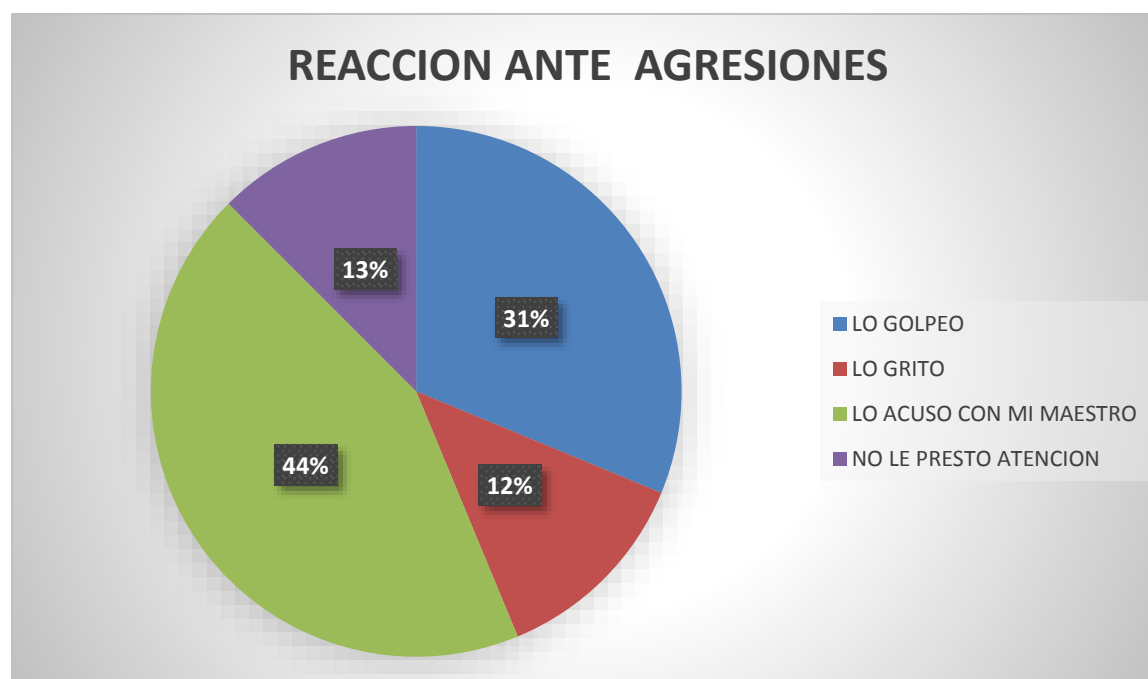


Gráfico 11 cuando un compañero me molesta o agrede, ¿Cómo reacciono?

Interpretación de datos

Al observar la tercera tabla podemos concluir que el 44% de los estudiantes dicen que su reacción a las agresiones es acusarlo con el docente, el 31% de los estudiantes responde a la agresión con golpes, lo cual ya es un factor preocupante, el 13% dice que no presta atención a estas agresiones y el 12% afirma que responde con gritos a estas afirmaciones.

4 cuando estoy en casa y hago algo que no estuvo bien, mis padres actúan de la siguiente manera:

Tabla 14 Reacción de los padres

REACCION DE LOS PADRES	
ME GOLPEAN O ME PEGAN	4
ME GRITAN	4
ME CASTIGAN	2
ME ACONSEJAN	12
OTRO: CUAL	0

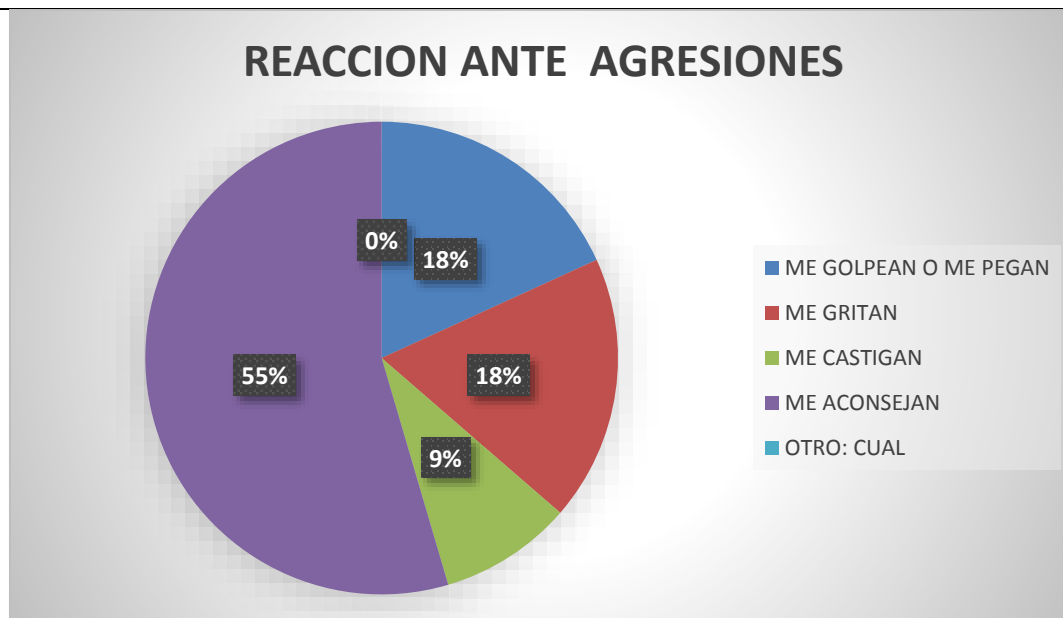


Gráfico 12 Reacción de los padres

Interpretación de datos

Así mismo la gráfica Número 4 nos dice que el 55% de los niños al actuar o hacer algo que no estuvo bien en casa sus padres los aconsejan, el 18% de ellos reciben golpes y el otro 18% reciben gritos por parte de sus padres, mientras que un 9% es castigado por sus padres debido a sus acciones.

¿en mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria?

Tabla 15 en mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria

	CADA CUANTO HABLAN DE COMPORTAMIENTO
SIEMPRE	12
CASI SIEMPRE	2
ALGUNAS VECES	5
NUNCA	3
OTRO: CUAL	2

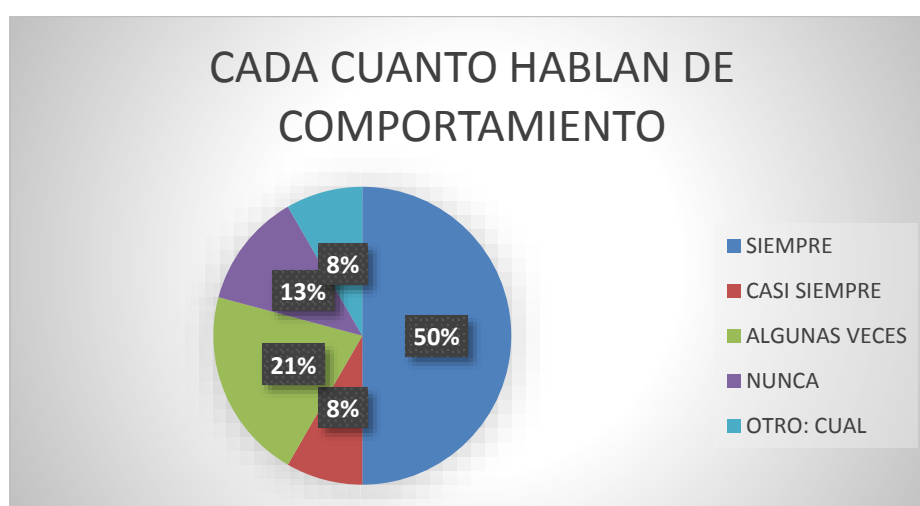


Gráfico 13 en mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria

Interpretación de datos

El 50% de los niños son aconsejados por sus padres sobre el cómo comportarse en las diferentes circunstancias y ámbitos de su vida, el 21% son aconsejados algunas veces por parte de sus padres, el 13% dice no haber sido aconsejado nunca por parte de sus padres en cuanto al comportamiento, el 8% casi siempre es aconsejado, otro 8% de la población dice otro, sin especificar cuál es la respuesta.

6¿Cuál es el género de televisión que prefieres ver?

Tabla 16 Cuál es el género de televisión que prefieres ver

GENERO DE TELEVISION	
COMEDIA	2
ACCION	7
TERROR	4
DRAMA	2
INFANTILES ¿Cuál?	8
OTRO ¿Cuál?	2

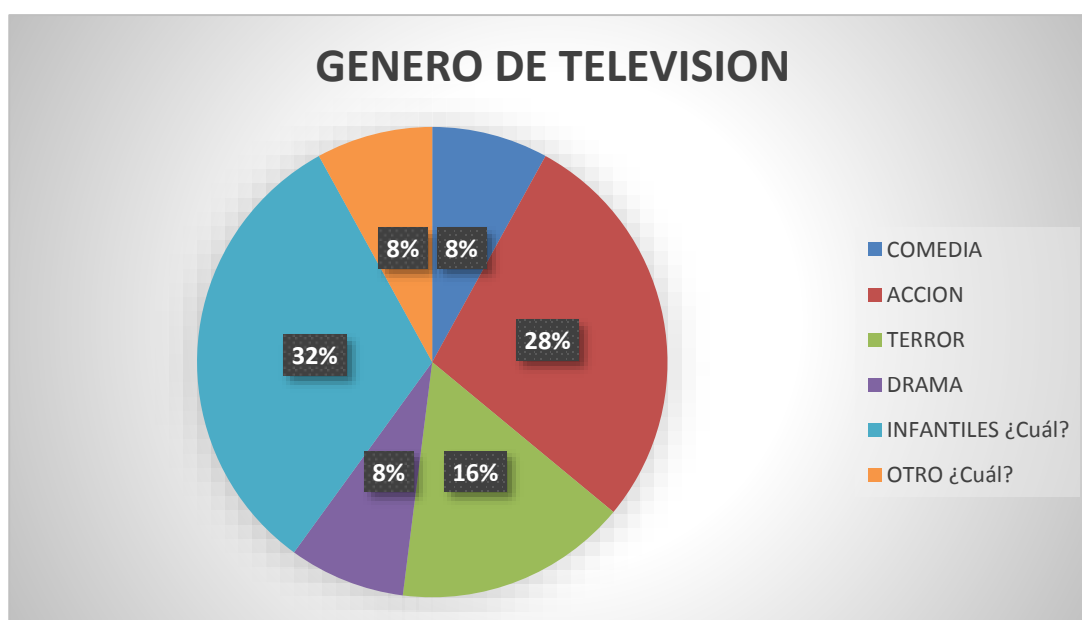


Gráfico 14 Cuál es el género de televisión que prefieres ver

Interpretación de datos

El 32% de los estudiantes dice que el género de televisión que más les gusta o prefieren es el infantil. El 28% dice que el género preferido es el de acción, un 16% dice que prefiere los géneros de terror, el 24% restante se divide en comedia, drama y otro, cada uno con un 8% de preferencia.

Capítulo 4. Resultados

La mayoría de los niños perciben que en la escuela se presentan comportamientos agresivos unos con otros, sin importar desde donde venga el ejemplo de estos, ya sea de los padres, maestros o vecinos de la comunidad, ven que en la escuela la agresión física y verbal es común y que los pocos que quizá no actúan así ya se ven inmersos en esto inevitablemente.

Los niños que asisten a la escuela son oriundos de familias disfuncionales en donde quizá se puede dar mucho el maltrato intrafamiliar, aunque a la mayoría los aconsejan al portarse inadecuadamente se siguen presentando problemas de agresividad y no se ve disminución en las agresiones y los problemas.

Así mismo se evidencia que la mayoría de los estudiantes acude al maestro para comentarle algún problema de agresión, hay otro porcentaje significativo que prefiere devolver la agresión antes de que se le pueda buscar una solución.

Las conductas agresivas de los niños de la Escuela Llano Grande surgen a partir de las interacciones del grupo familiar, en donde muchas veces se demuestra la agresividad hacia sus hijos, y estos lo llevan a la escuela al ser el único lugar en el que quizá puedan dejar de reprimir todos esos sentimientos de ira.

Mediante esta encuesta realizada a los docentes de la Escuela Llano Grande, se logra encontrar que ambos coinciden en que el problema de agresividad que se maneja en la escuela es muy serio, que las agresiones que los niños demuestran entre sí es muy común y que las herramientas que los docentes tienen para mitigar este problema son muy pocas.

Se evidencia la falta de apoyo profesional para ayudar a las familias y los niños, para que aprendan a manejar aspectos como la ira, que tiene como consecuencia la agresividad, el respeto por sus compañeros y los docentes, pues muchos padres se desentienden de esta problemática, así mismo estos profesionales puedan llevar un proceso adecuado con cada uno de ellos.

Finalmente se observa que los docentes tienen la necesidad de hacer trabajo tanto con los niños como con las familias, para que pueda haber un control o al menos una pauta de cómo actuar ante una situación de conflicto.

Para esto se sugieren unos talleres basados en la integración, el respeto y el amor por los demás, para que de esta manera poder lograr reducir los índices de agresividad en la escuela Llano Grande, esto en base con los resultados obtenidos, estos talleres constan de tres etapas con los niños las cuales tienen como objetivo lograr que los niños se den cuenta mediante el juego y la lúdica lo importante que es el respeto y el amor por el prójimo, así mismo empiecen a entender que para todo se deben acatar unas normas básicas para lograr el bien común y no el individual, luego vendrá una sesión con los padres en la cual tiene como objetivo lograr que los padres liberen algo de tensión y esto lo trasmitan a sus hijos y así estos perciban el cambio también por parte de los padres, para terminar una sesión combinada padre e hijo con el objetivo de que por

medio de los padres se puedan encontrar con ellos mismos en sus hijos y logren tener una relación armoniosa, lo que ayudaría al desarrollo integral del niño y a la disminución de las conductas agresivas. Para terminar estas sugerencias se podrán evaluar al completar todos los talleres, y se tendrá en cuenta la participación de los padres, el entusiasmo con el que realicen las actividades y el impacto que estos pueden generar en los niños para que la reducción de las conductas sea a largo plazo.

Sugerencia de talleres de trabajo

TALLER Nro. 1: SENSIBILIZACIÓN

A. RONDAS INFANTILES

FECHA:

HORA:

LUGAR: ESCUELA LLANO GRANDE

PARTICIPANTES: estudiantes

OBJETIVO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles.

Reflexión. Las rondas infantiles son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes, puesto que les permite compartir con los compañeros y evitar comportamientos de agresividad.

Mediante estas rondas infantiles se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de algunos niños y niñas de la escuela Llano Grande que al compartir con sus compañeros se van relacionando y adquiriendo normas de comportamiento.

Desarrollo. Se iniciara la actividad con la canción “Buenos días Amiguitos” se procederá a realizar las rondas después de una introducción acerca de la importancia de relacionarse con los demás niños (as) y normas de comportamiento.

De acuerdo a instrucciones dadas y de la motivación correspondiente se ejecutara la ronda donde los niños (as) se sentaran en el piso formando un circulo, se empezara a contar la historia de un niño que lleva por nombre Cirilo, donde todos los niños participen, entre ellos los niños con comportamiento de agresividad donde de manera afectuosa se le concederá que representen a los personajes de la ronda, se irá cantando la ronda mientras que en el centro Cirilo (representado por un niño) montado en su caimán daba vueltas e imitara las acciones parecidas de acuerdo a la letra de la canción, la ronda finalizara cuando Cirilo logre pasar el río en su caimán y bailando zamba con la negrita de Para nagua. Luego se realizara la ronda “ Cabrito sal de mi huerta”, donde todos los alumnos harán un circulo, se tomaran de las manos, se explicara en qué consiste la ronda, se elegirá un niño para representar al cabrito, el cabrito se hará dentro del circulo y los demás niños tendrán que decirle cabrito sal de mi huerta el cabrito responderá por donde señor si no tengo puertas los demás alumnos contestaran míralas todas están abiertas y levantarán las manos, se cambiara 3 veces de cabrito donde participaran los demás niños. Terminada la actividad nos dirigiremos hacia el salón donde todos los niños y niñas estarán muy contentos, empezaremos a dialogar sobre lo que más les haya gustado de las rondas.

TALLER Nro. 2: SENSIBILIZACIÓN

B. PELÍCULA

FECHA:

HORA:

LUGAR: ESCUELA LLANO GRANDE

PARTICIPANTES: estudiantes

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños “LA AMISTAD Y LA TOLERANCIA”

Reflexión. Las películas son un medio pedagógico ya que por su contenido lúdico motiva a los infantes a imitar los actos de amistad y tolerancia que se presentan entre los personajes y fortalecen las relaciones sociales entre el grupo mejorando las normas de comportamiento en los infantes.

Desarrollo. Se organizaran los niños y niñas en el salón del jardín infantil, se les hará recomendaciones sobre normas de comportamiento, hacer silencio, así mismo que tienen que estar muy atentos ya que al terminar la película se realizara una actividad. Se dará inicio a la película un mundo de valores para niños sobre el tema LA AMISTAD y LA TOLERANCIA, todos deben estar muy atentos y en silencio, la película tendrá una duración de 20 minutos. Al terminar la película dialogaremos sobre lo que se vio, en aspectos como: cuales eran los personajes, de que se trató, qué fue lo que más les llamó la atención, se sacaran conclusiones

teniendo en cuenta el comportamiento de niños durante la proyección de la película. A cada niño (as) se le entregara una hoja para que cada alumno dibuje lo que más le llamo la atención de la película, se terminara la actividad con la canción de la amistad.

TALLER Nro. 3 SENSIBILIZACIÓN

C. TEATROCON TÍTERES

FECHA:

HORA:

LUGAR: ESCUELA LLANO GRANDE

PARTICIPANTES: estudiantes

Objetivo: Estimular la socio afectividad en los niños y niñas del Jardín Infantil San Vicente de Paul mediante el dramatizado con títeres para mejorar los comportamientos de agresividad y dejar el egoísmo entre compañeros.

Reflexión. Los títeres son considerados como una forma de expresión dramática que busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones, o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permiten comunicarse e interactuar creativamente con los demás, contribuyendo con la formación de comportamientos de agresividad.

Desarrollo. Se organizaran los niños y niñas en el aula múltiple del jardín, se les comentara que se les va a presentar una obra de títeres llamada Itzelina y los rayos de sol en la cual comprenderemos sobre el valor de la solidaridad y a no ser egoístas, se les hablara sobre normas de comportamiento. Se dará inicio a la obra Itzelina y los rayos de sol con la presentación de los personajes los cuales serán Itzelina, la ardilla, el árbol el gallo.

OBRA. Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol. Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió: Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita. No seas mala, bella Itzelina – le dijo la ardilla deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento. Está bien, amiga ardilla – le contestó Itzelina, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti. Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora. El árbol, muy triste, le dijo: También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas. Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti. Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó. Hola, bella Itzelina. ¿A dónde vas con tanta prisa? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos. Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar, para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina Bellas Chapas. Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los

pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños. Entendió que si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo cómo lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol. FIN

Cuento de Luis Antonio Rincón García.

TALLER Nro. 1 ESCUELA DE PADRES

A. TERAPIA DE RELAJACIÓN

FECHA:

HORA:

LUGAR: ESCUELA LLANO GRANDE

PARTICIPANTES: Padres de familia

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres de familia de la escuela Llano Grande sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.

Reflexión. Mediante la implementación del taller los padres y madres de familia toman conciencia de los errores que están cometiendo en la formación de sus hijos e hijas ya que las pautas de crianza son la base para el futuro de los infantes y nosotros como Docentes tenemos que contribuir con la orientación y sensibilización de esta tarea que es primordial para la niñez.

Desarrollo. Se les pedirá el favor a los padres de asistir al taller con ropa cómoda, se les dará la bienvenida, para dar inicio a la terapia llamada silencio corporal, se colocará música muy suave se les pedirá el favor de que se sienten en el piso cómodamente.

Actividad. Paso 1 Déjese llevar por la gravedad. Vaya tomando conciencia de su cuerpo mientras respira lenta, profunda y silenciosamente. Sea consciente de las fuerzas de la gravedad, la tierra nos atrae... Deje que cada músculo de los pies, las piernas, los muslos, la espalda, los

hombros, el cuello, la cabeza... sea atraído por la gravedad. Sienta cada músculo muy pesado, aleje de su mente cualquier necesidad de contracción muscular... concentre su pensamiento en la relajación. Deje que sus pies, piernas y muslos, los atraiga el suelo... sus brazos extendidos hacia arriba, su cuello sin tensión, relajando... (3 minutos).

Paso 2 Relaje los pies, las piernas y los muslos. Vaya dejando su respiración relajada y su cuerpo y centre su mente en partes muy concretas. Primero los pies, sus dedos, uno a uno... Relájelos, abandone cualquier tensión que exista, relaje dedo a dedo, sienta calor conforme note su relajación, su respiración, lentamente, vaya relajando la planta del pié, los talones, cada tobillo, los gemelos de las 80piernas, sienta su pesadez... la de sus muslos, su zona lumbar... No siga hasta que haya desaparecido cualquier tensión o signo de contracción muscular de las extremidades inferiores, observe mental y pasivamente como respiran... (6 minutos).

Paso 3: La relajación de la espalda, el cuello, el vientre, la caja torácica, el pecho, los hombros. Siga concentrándose en la relajación de cada músculo, relajándolo, sintiendo su descanso, su respiración... En realidad es su estado natural, aleje de cada músculo la tensión, no hay necesidad de tensión... Su cerebro ayuda a cada músculo a recuperar su estado natural en posición de descanso... Cuando llegue a la espalda, concéntrese vértebra a vértebra sienta que se ensancha y se extiende; deje que el diafragma de un masaje suave al abdomen al respirar relajándolo del todo, retire del cuello alguna rigidez que todavía quede... (8 minutos).

Pasó 4: Relaje las manos, los brazos... Concéntrese en sus manos. Primero la relajación de sus dedos, uno a uno de cada mano. Pase a la las palmas de sus manos, sus muñecas, sus antebrazos y brazos (8 minutos).

Pasó 5: Relajar la cabeza, la cara... Tómese un tiempo muy especial para su cabeza de forma muy minuciosa. Empiece por relajar las mandíbulas, la lengua, los labios... Relaje los músculos de sus ojos: sus cejas, sus pestañas... Sienta su frente amplia, relajada; relaje hasta los cabellos, el cuero cabelludo... (6 minutos).

Pasó 6: Incluso... los órganos internos... Sienta su respiración y relajación. Vaya sintiendo la unidad de su cuerpo. Viaje por su cuerpo y observe que está perfectamente relajado... casi separado de usted. Vaya abandonando a su cuerpo ya perfectamente relajado, deje que su mente se recree con imágenes plácidas, el agua, el cielo, la naturaleza (2 minutos)

Pasó 7: Relajación total. Abandone mentalmente su cuerpo, deje su mente flotar, viajar por el espacio, por un bosque la luz, su aire limpio, puro, la paz... Sienta que cambia de tamaño conforme camina... siente que todo que le rodea tiene un tamaño enorme (los árboles, los troncos, las hojas siéntase una abeja que vuela, disfrute de la placidez de animales pacíficos una ardilla, los pájaros... Perciba dimensiones de gran tamaño... disfrute de los detalles, las formas de las hojas, los colores de las flores, el tamaño inmenso de las flores, las gotas de agua de un a escarcha, el olor de humedad de la tierra, recorra los tallos de las platas, mire hacia arriba los inmensos arboles... camine y hágase un gigante de aire... vea una dimensión diferente, vea

pequeños los árboles, las casas, los pueblos... respire mucho aire... flote. Navegue por las estrellas, por el espacio infinito... (Todo el tiempo que quiera, que disfrute).

Al terminar la terapia los padres estarán muy relajados, se les vera tranquilos, sonrientes, se les preguntara como les pareció, se harán comentarios sobre la actividad. Luego empezaremos a dialogar sobre cómo son las relaciones familiares, con los hijos, esposos, esposas, seguidamente se les colocara un CD sobre TERAPIA DE PAREJA Y RELACIONES DE FAMILIA. Los padres escucharan muy atentos el CD, al finalizar se realizara una reflexión sobre lo escuchado.

TALLER N° 1. INTEGRACIÓN PADRES-HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

A. CUENTOS, JUEGOS

FECHA:

HORA:

LUGAR: ESCUELA LLANO GRANDE

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños (as)

OBJETIVO: Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Reflexión. Los cuentos y los juegos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares.

Desarrollo. Al llegar todos los participantes se les dará un saludo de bienvenida, seguidamente se iniciara el taller con el juego de LA GALLINA CIEGA, esta actividad tendrá una duración de 10 minutos, se les dará una charla sobre las características que debe tener las relaciones padres e hijos como: afecto, amor, entendimiento, comprensión, tolerancia, aceptación y respeto ante las opiniones diferentes, disponibilidad de tiempo, dedicación, este último es factor determinante en las actitudes adoptadas por los hijos debido a la indiferencia de los padres que todo lo suplen con la parte económica descuidando la parte afectiva y emocional de los infantes, siendo esta etapa la que más requiere de la atención y cuidado de sus progenitores, después de esta charla se les leerá el cuento EL LORITO LENGUA CORTA, después de leer se reflexionara sobre la importancia del diálogo en familia y se hará el juego del teléfono roto en el

cual se colocara un mensaje escrito en una hoja y se guarda, cada padre con hijo ira pasando el mensaje del uno al otro hasta llegar a la persona que empezó; la cual dirá en voz alta que recibió y que había escrito en el papel.

En complemento a lo anterior se realizara otra actividad donde cada familia deberá representar un valor ético.

Capítulo 5. Conclusiones

Con el trabajo realizado se evidencia que las interacciones de los niños se basan en los comportamientos agresivos. Por ello, se sugieren los talleres por parte de los investigadores para que los docentes tengan nuevas estrategias que enriquezcan el aprendizaje y potencien la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.

A partir del reconocimiento, los docentes se vuelven tutores en la formación de valores y actitudes favorables para el desempeño social y afectivo de los niños, las actividades del proyecto permitirán fortalecer la necesidad de incentivar un mayor acompañamiento y participación activa de los padres de familia en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos para minimizar los comportamientos agresivos.

Recomendaciones

Para que el proceso tenga trascendencia en la escuela Llano Grande, docentes y padres de familia agentes educativos en los cuales se realizó la intervención implementar las prácticas de forma permanente para así fortalecer la afectividad en los estudiantes de la escuela.

Implementar el proceso con las actividades propuestas para facilitar una efectiva y valiosa comunicación con los niños de la escuela Llano Grande, y así mismo propiciar las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Por otra parte implementar encuentros con estrategias donde se refuercen los valores para incrementar el amor y el respeto a los demás, teniendo en cuenta que con estas ayudas los niños serán menos agresivos y así los maestros, las familias, y la comunidad observaran el buen desarrollo de los niños de la escuela Llano Grande.

Por último los niños deben ser apoyados con buenas ideas y materiales de trabajo esto retroalimenta el aprendizaje infantil y se obtiene un mayor logro cognitivo, aún más si se trabaja en grupo para que haya más integridad entre ellos mismos y así puedan convertirse en niños observadores, curiosos, e investigadores y de esta forma dejar la agresividad entre ellos mismos.

Referencias

<http://www.20minutos.es/noticia/474293/0/comportamiento/docencia/eficiente/>

<http://www.redalyc.org/html/815/81501205/>

<http://www.redalyc.org/html/422/42270106/>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

<https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social#!>

<https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>

<https://www.psicoactiva.com/blog/los-conflictos-tipos-causas-alternativas-solucion/>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Hernandez, E (s.f.b). Conductas agresivas en la infancia. Recuperado de: Psicología online:

http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml La musica y el desarrollo cerebral infantil

Conductas agresivas en la infancia

http://www.psicologiaonline.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115, General de Educación. Bogotá: Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247. Bogotá: Autor.

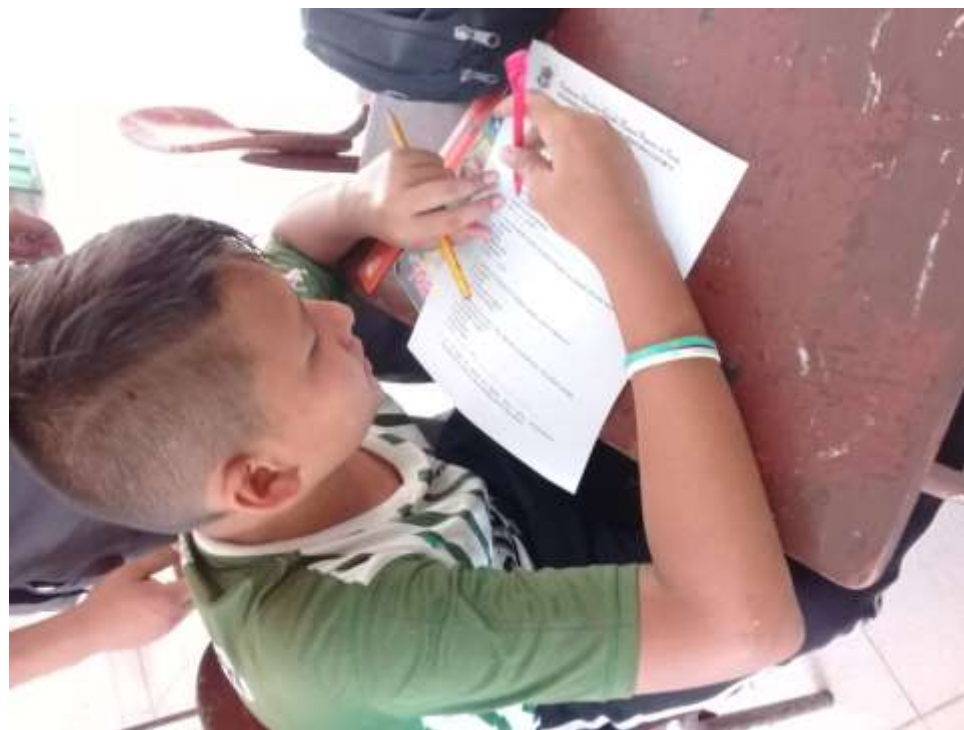
Apéndice

Evidencias fotográficas

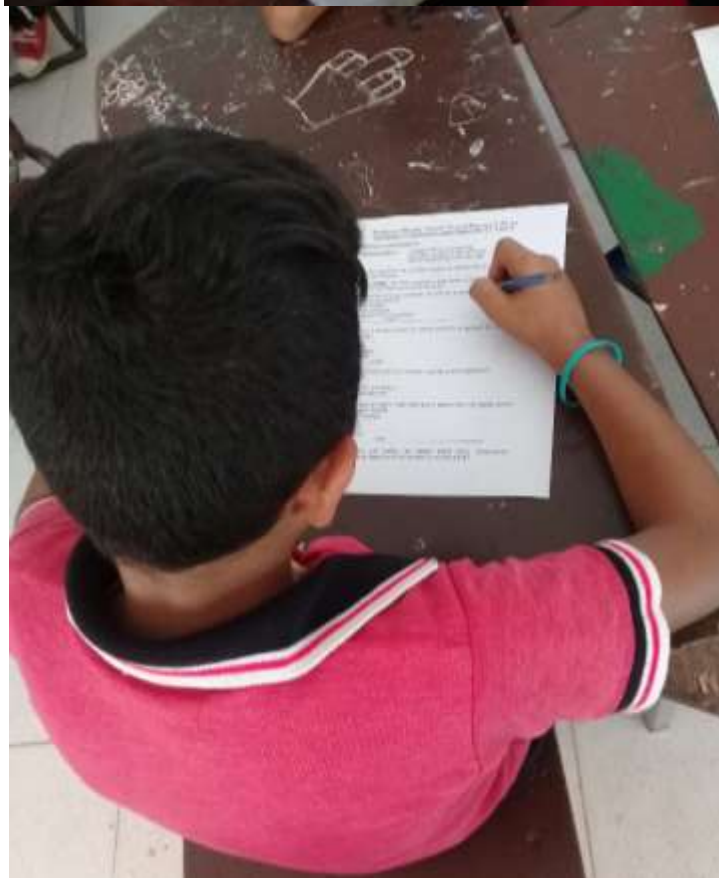



















Instrumentos de recolección de información



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA C.E.R KM 15

FICHA DE OBSERVACION

INVESTIGADORES: YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR
ESLENDY PAOLA CELIS CASTILLA
JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

OBJETIVO: Identificar las posibles causas que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela Llano Grande.

INSTRUCCIONES: se realizará una observación indirecta, detallando y registrando lo que plantean los siguientes indicadores.

***CARACTERIZACION DEL GRUPO:**

1. CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GÉNERO
HOMBRES 12 MUJERES 8

*CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PRESENTA AGRESIVIDAD POR GENERO
HOMBRES 11 MUJERES 4

*CANTIDAD DE VECES QUE LOS ESTUDIANTES SE AGREDEN ENTRE SI
1 Y 2 VECES _____
3 Y 4 VECES _____
5 O MAS VECES X

*EL TIPO DE AGRESION QUE PREPONDERA EN LOS NIÑOS A DIARIO ES:

TIPO DE AGRESION	CANTIDAD DE VECES QUE SE REITERA	1	2	3	4	5	MAS
AGRESION FISICA				X			
AGRESION EMOCIONAL				X			
AGRESION VERBAL						X	



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA C.E.R KM 15 .

*¿CÓMO INTERVIENEN LOS MAESTROS CUANDO SE PRESENTA AGRESION EN LOS ESTUDIANTES?

- Intentan separarlos llamándoles la atención
- Los gritan e insultan
- Los agreden físicamente
- No intervienen
- Otra _____ ¿Cuál? _____

*¿PERSONAS AJENAS A LOS DOCENTES INTERVIENEN CUANDO SE PRESENTA ALGÚN CASO DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y CÓMO INTERVIENEN?

- Siempre.... los intentan separar
- Algunas veces.... Gritándolos y golpeándolos
- Casi nunca.... solo observan
- No habla presencia de adultos
- Nunca....

*¿EN MI ESCUELA QUE TIPOS DE AGRESIONES HAY ENTRE LOS ALUMNOS?

- Golpes
- Apodos y ofensas
- Amenazas
- Gestos amenazantes o vulgares
- Otra _____ ¿Cuál? _____



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA C.E.R KM 15

ENCUESTA A LOS DOCENTES

INVESTIGADORES: YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR
ESLENDY PAOLA CELIS CASTILLA
JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

OBJETIVO: Identificar la forma en que el docente percibe las posibles causas de agresión de los niños en la Escuela Llano Grande.

INSTRUCCIONES: Nos gustaría hacerle unas preguntas para conocer su grado de percepción con respecto a las posibles causas de agresividad infantil, que se presentan en la Escuela Llano Grande. Por favor conteste a este breve cuestionario marcando con una "X" la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Cómo considera que se puede evaluar el problema de la agresividad en la escuela Llano Grande?
 - a) Muy serio
 - b) Algo serio
 - c) Serio
 - d) No muy serio
 - e) Nada serio

2. cree usted que la agresividad en los estudiantes de la Escuela Llano Grande es una situación:
 - a) Muy común
 - b) Nada común
 - c) Poco común

3. El ambiente de agresividad que se siente en la escuela Llano Grande.
 - a) Muy agresivo
 - b) Muy pasivo
 - c) Tedioso
 - d) Agradable

4. cuando un niño es agresivo lo mejor es:
 - a) Pegarle si es necesario.
 - b) Hablarle con cariño
 - c) Reprenderlo o castigarlo
 - d) No prestarle atención.
 - e) Otro _____ cual _____



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA C.E.R KM 15

5. ¿Cuáles son los factores que inciden en la agresividad de los niños de la Escuela Llano Grande? (Marca todas las opciones posibles)
- a) Los padres le pegan
 - b) El ambiente hostil donde se desarrolla el niño
 - c) Su genética
 - d) Las enfermedades que ha tenido
 - e) Modelos televisivos, tecnológicos y del contexto social.
 - f) Falta de afecto y atención
 - g) Mucha permisividad
 - h) Otro Si ¿Cuál? Maltrato Verbal
6. ¿Cree usted necesario la intervención de un especialista para corregir la agresividad en los niños?
- a) Si
 - b) No
 - c) En ocasiones
 - d) Depende x ¿De qué? Si hay procesos
7. ¿cuál cree que es la causa más importante de la agresividad infantil?, siendo el 1 el más improbable y 5 el más probable.

CAUSA	1	2	3	4	5
MALTRATO Y ACOSO ESCOLAR				X	
MALTRATO POR PARTE DE LA FAMILIA			X		
EDUCACION EN LOS MENORES				X	
APECTO POR PARTE DE LOS PADRES			X		
ENSEÑANZA DE VALORES			X		
PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA			X		
USO DEL TIEMPO LIBRE			X		
CLASE SOCIAL				X	
FAMILIAS DISFUNCIONALES			X		

¿Qué crees que podrías hacer para manejar la agresividad en la escuela?
Talleres de ludica, Actividad de experimento.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA C.E.R KM 15

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INVESTIGADORES: YAJAIRA ORTIZ VILLAMIZAR
ELENDEY PAOLA CELIS CASTILLA
JORGE ADRIAN BLANCO GELVEZ

OBJETIVO: Identificar las posibles causas de agresividad en los niños en la Escuela Llano Grande.

INSTRUCCIONES: Por favor conteste a este breve cuestionario marcando con una "X" en la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Describe cómo se comportan los niños en la escuela Llano Grande?
 - a) Son compañeristas
 - b) Son amables
 - c) Dicen groserías
 - d) Golpean a sus compañeros
 - e) Otro _____ ¿Cuál? _____

2. ¿Cómo te sientes cuando tus padres discuten, se agreden de una manera agresiva?
 - a) Feliz
 - b) Triste
 - c) Me da rabia
 - d) Me gusta
 - e) Otro ¿Cuál? *mis papas no pelean*

3. Cuando un compañero me molesta o agrede, ¿cómo reacciono?
 - a) Lo golpeo
 - b) Lo grito
 - c) Lo acuso con mi maestro
 - d) No le presté atención

4. Cuando estoy en casa y hago algo que no estuvo bien, mis padres actúan de la siguiente manera:
 - a) Me golpean o pegan
 - b) Me gritan
 - c) Me castigan
 - d) Me aconsejan
 - e) Otro _____ cual _____

5. ¿En mi casa mis padres me hablan sobre cómo comportarme correctamente en cada uno de los ámbitos de mi vida diaria?



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA C.E.R KM 15

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca
- e) Otro _____

Cual _____

6. ¿Cuál es el género de televisión que prefieres ver?

- a) Comedia
- b) Acción
- c) Terror
- d) Drama
- e) Infantiles ¿Cuál? _____

f) Otro _____ ¿Cuál? _____