

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN, SEDE ECUADOR, QUE SON
POSIBLES VICTIMAS DE MALTRATO INFANTIL**

KARINA OSORIO LAZARO

WILLIAM RINCON ROMERO

LUIS OMAR LIZARAZO VERA

**Este trabajo se realiza como requisito de proyecto de grado para obtener el título de
Normalista Superior**

ASESORA: Espc. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA FORMACION COMPLEMENTARIA
SEGUNDO SEMESTRE**

TIBU

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Ocaña, Octubre de 2017

Agradecimientos

Le agradecemos al todo poderoso por permitirnos la vida, y así poder alcanzar este triunfo.

A nuestros **FAMILIARES** que siempre han estado acompañándonos.

Al señor rector Magister **ALONSO MONTAGUT NAVAS** rector de la Escuela Normal Superior de Ocaña, y a cada uno de los docentes que nos acompañaron en este proceso.

A la docente asesora la especialista **LILIANA ISABEL TORRES**, por su incondicional apoyo en el desarrollo de este proyecto.

A la señora **FANY CAPACHO**, ya que con su aval fue posible que pudiéramos realizar nuestros estudios como normalistas superiores.

A la Escuela Normal Superior de Ocaña, por visitar nuestro municipio de Tibú, y al profesor **PEDRO RAMIREZ** director del centro educativo kilómetro 15 que presto sus instalaciones para poder desarrollar este proceso de formación.

A todos muchas gracias.....

Dedicatoria

El presente proyecto se lo dedicamos especialmente a nuestras familias quienes nos brindaron su apoyo, y todos aquellos niños y adolescentes que han sido víctimas del maltrato.

Índice

Capítulo 1. Estrategias para Mejorar el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa San Luis Beltrán, Sede Ecuador, que son Posibles Víctimas de Maltrato Infantil.....	1
1. Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos.	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Delimitación del problema.....	5
1.5.1 Delimitación espacial.....	5
1.5.2 Delimitación temporal.	6
 Capítulo 2. Marco referencial.....	 7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes Institucionales	7
2.1.2 Antecedente de carácter nacional	7
2.1.3 Antecedentes de carácter internacional	8
2.2 Marco teórico.	9
2.3 Marco legal.....	24
2.4 Marco conceptual	26
2.5 Marco contextual.....	28
 Capítulo 3. Metodología de la Investigación	 30
3.1 Enfoque de investigación	30
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Población.....	31
3.4 Muestra.....	31

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	32
3.5.1 Observación directa	32
3.6 Análisis e interpretación de datos.....	40
3.6 Resultados	50
Capítulo 4. Propuesta pedagógica	51
Capítulo 5. Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencia	57
Apéndice	59

Lista de Tablas

Tabla 1 Planta Docente de la Institución	28
Tabla 2 ¿Con quién vives?.....	40
Tabla 3 Como son tus padres?	41
Tabla 4 ¿Cuándo desobedeces en casa o cometes alguna travesura quien te castiga o te reprende?.....	42
Tabla 5 De que manera te castigan o te reprenden	43
Tabla 6 Con que lo hacen.....	44
Tabla 7 Alguna vez te han llamado la atención o te castigado injustamente?	45
Tabla 8 Te gusta ir a la escuela?	46
Tabla 9 Como te sientes en tu escuela?	47
Tabla 10 Como es el ambiente en tu escuela?	48
Tabla 11 Como es tu profesor en clase?	49

Lista de Gráficos

Gráfico 1 ¿Con quién vives?.....	40
Gráfico 2 Como son tus padres?	41
Gráfico 3 ¿Cuando desobedeses en casa o cometes alguna travesura quien te castiga o te reprende?.....	42
Gráfico 4 De que manera te castigan o te reprenden	43
Gráfico 5 Con que lo hacen	44
Gráfico 6 Alguna vez te han llamado la atención o te castigado injustamente?.....	45
Gráfico 7 Te gusta ir a la escuela?	46
Gráfico 8 Como te sientes en tu escuela?	47
Gráfico 9 Como es el ambiente en tu escuela?	48
Gráfico 10 Como es tu profesor en clase?	49

Resumen

La violencia domestica / intrafamiliar que se presenta en la comunidad de la vereda El Ecuador, se da debido a factores, como falta de educación e inconciencia por parte de los padres de familia y personas adultas, que creyendo que golpeando, maltratando a sus hijos o menores están educándolos, lo cual es un error. De igual manera, la poca integración y relaciones interpersonales entre los niños y niñas con las personas adultas establecen un espacio cerrado dentro del cual vive y teme salirse de sí mismo, esto hace que no haya entendimiento, ni comprensión entre ellos, y hace crecer la problemática que se vive a diario.

El autoritarismo, la incomprensión por parte de los adultos hacia los niños hace crecer la problemática debido a que los niños se muestran más rebeldes y no acatan las órdenes dadas por los adultos, esto hace que los padres de familia y adultos reaccionen con maltratos físicos y agresiones verbales.

La situación anterior influye en el estado emocional de los niños y por ende se considera que puede afectar el aprendizaje de los mismos, ya que durante las clases pudo evidenciarse que en estudiantes identificados con posibles antecedentes de maltrato se presentan debilidades en su rendimiento académico

El propósito de este trabajo de investigación es el de presentar algunas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, que son posibles víctimas de la violencia doméstica/intrafamiliar.

Abstrac

The domestic / intrafamilial violence that occurs in the community of the El Ecuador, is due to factors, such as lack of education and unconsciousness on the part of parents and adults, that believing that hitting, mistreating their children or minors are educating them, which is a mistake.

Likewise, the poor integration and interpersonal relations between children and adults establish a closed space within which they live and fear to leave themselves, which means that there is no understanding nor understanding between them, and it grows the problematic that is lived daily.

Authoritarianism, misunderstanding on the part of adults towards children makes the problem grow because children are more rebellious and do not obey the orders given by adults, this causes parents and adults to react with physical abuse and verbal assaults.

The previous situation influences the emotional state of the children and therefore it is considered that it can affect the learning of the same ones, since during the classes could be evidenced that in students identified with possible antecedents of abuse they present weaknesses in their academic performance. The purpose of this research is to present some strategies that favor the learning of the students of the Educational Institution San Luis Beltrán, Ecuador, who are potential victims of domestic / intrafamily violence.

Introducción

En las Instituciones Educativas del país se evidencian a diario una gran cantidad de situaciones problemáticas que afectan y obstaculizan directamente el aprendizaje de los estudiantes y que desde la escuela deben ser estudiadas, con el fin de identificar las raíces que favorezcan la reducción de los factores que influyen emocionalmente sobre el niño y que desvían su atención e intención educativa y formativa.

En la Institución Educativa San Luis Beltrán, Sede Ecuador, encontramos un buen número de estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, evidenciado en su bajo rendimiento académico. Los factores que pueden incidir en esta situación son de diversa índole, sin embargo existe una que por sus manifestaciones se considera la de mayor incidencia y es la de posible maltrato infantil.

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar se refiere a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

El propósito de este trabajo de investigación es el de presentar algunas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, que son posibles víctimas de la violencia doméstica/intrafamiliar.

Capítulo 1. Estrategias para Mejorar el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa San Luis Beltrán, Sede Ecuador, que son Posibles Víctimas de Maltrato Infantil

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Se define la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartida el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual en contra de los niños y niñas.

La violencia domestica / intrafamiliar que se presenta en la comunidad de la vereda El Ecuador, se da debido al alto porcentaje de analfabetismo por parte de los padres de familia y personas adultas, que creyendo que golpeando, maltratando a sus hijos o menores están educándolos, lo cual es un error. De igual manera, la poca integración y relaciones interpersonales entre los niños y niñas con las personas adultas establecen un espacio cerrado dentro del cual vive y teme salirse de sí mismo, esto hace que no haya entendimiento, ni comprensión entre ellos, esto hace crecer la problemática que se vive a diario.

El autoritarismo, la incomprensión por parte de los adultos hacia los niños hace crecer la problemática debido a que los niños se muestran más rebeldes y no acatan las órdenes dadas por

los adultos, esto hace que los padres de familia y adultos reaccionen con maltratos físicos y agresiones verbales.

La situación anterior afecta el estado emocional de los niños y por ende se considera que puede afectar el aprendizaje de los mismos, ya que durante las clases pudo evidenciarse que en estudiantes identificados con antecedentes de maltrato se presentan debilidades en su rendimiento académico; de igual manera se han observado algunos síntomas como ansiedad, depresión, conducta agresiva y estrés, así como otros problemas asociados como concentrarse y para afrontar las peculiaridades de su entorno. Sus actitudes, competencia social y su funcionamiento escolar se ven afectados y, a medida que crecen, tienen mayor riesgo de presentar fracaso escolar, llegan tristes a clase sin deseos de hacer nada, tímidos, aislados y agresivos; presentan golpes, marcas, moratones magulladuras en amplias zonas de su cuerpo y también suelen a maltratar a los demás compañeros, utilizando un vocabulario que no es el adecuado, además de no obedecen en clase.

1.2 Formulación del problema

Con el propósito de mitigar la problemática de los niños y niñas de la sede Ecuador, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, que son posibles víctimas del maltrato infantil?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Proponer estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, que son posibles víctimas del maltrato infantil.

1.3.2 Objetivos específicos.

Diagnosticar la existencia de posibles casos de maltrato infantil en la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador.

Determinar si el maltrato infantil es un factor que incide en el desmejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador.

Diseñar estrategias que favorezcan el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, que son posibles víctimas del maltrato infantil.

Presentar una propuesta con las estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, que son posibles víctimas del maltrato infantil.

1.4 Justificación

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica, que si no son detectadas a tiempo pueden a causar grandes daños a los infantes. Se considera que algunas de las consecuencias que puede traer consigo esta situación es la dificultad que puede presentar un niño para aprender, el cual se encuentra evidenciado en el bajo rendimiento académico que estos presentan en la actualidad. Teniendo en cuenta esta situación se considera que es relativamente importante desarrollar una investigación que permita determinar si el maltrato infantil es un factor que incide en el aprendizaje y cuáles podrían ser las posibles estrategias que permitan mejorar esta situación.

La realización de este proyecto permite conocer algunas de las clases y causas de la violencia domestica / intrafamiliar que afecta el buen desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de la institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, de manera que se puedan generar estrategias que aseguren que a los niños se les ofrezca un ambiente diferente al contexto

familiar, y por ende que favorezcan el mejoramiento en el aprendizaje y satisfactorios resultados académicos.

En otras palabras puede decirse, que el resultado de este proyecto presentara opciones que contribuirán a mejorar la autoestima de los estudiantes y brindar espacios escolares más agradables y con un ambiente diferente al familiar que lo motive a continuar sus estudios y por ende a mejorar su rendimiento académico.

Este proyecto además de intentar mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, también puede convertirse en un referente para otras sedes de nuestra región que por factores culturales y familiares optan por el maltrato como una forma disciplinar, desconociendo las consecuencias que a nivel emocional y educativo pueden traer.

1.5 Delimitación del problema

1.5.1 Delimitación espacial.

El presente proyecto se realizará en la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, de la vereda Ecuador, del Corregimiento de San Martin Loba, Municipio Sardinata, Departamento Norte de Santander, Colombia.

Límites: al norte corregimiento san Martín de Ioba; al sur la vereda Santa Ana; al Oriente la vereda Maporita Berlín; y al occidente con la vereda Corinto.

1.5.2 Delimitación temporal.

Este proyecto se desarrollará en un periodo de tiempo comprendido de:

- Febrero a Junio: especificaciones del ante proyecto.
- Junio a Septiembre: aplicación de instrumentos y tabulación.
- Septiembre a Octubre: presentación de resultados, aplicación del proyecto y sustentación.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Institucionales

Realizando una consulta detallada no se encontraron antecedentes de carácter institucional, departamental y local.

2.1.2 Antecedente de carácter nacional

Se encontró antecedentes de carácter nacional.

Título: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato.

Autor: Luis Eduardo Rojas Bohórquez

Ibagué (Tolima) 2005

Resumen: Esta investigación pretende contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños(as) _ entorno familiar

2.1.3 Antecedentes de carácter internacional

El maltrato infantil y su relación con los procesos enseñanza- aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil “América del Valle” ubicado en la ciudadela hospitalaria de Conocoto.

Autor: NANCY VERDEZOTO CAMPAÑA

LUGAR: QUITO

FECHA: 25 de marzo del 2011

Resumen. El maltrato infantil constituye uno de los problemas sociales más graves y dramáticos que afectan a nuestro entorno. La violencia se manifiesta en los escenarios sociales, políticos, culturales y económicos en las prácticas cotidianas. Todos ellos son expresiones de relaciones de violencia de uno sobre otro, lo cual afecta al niño/a física y psicológicamente le impide alcanzar una emocionalidad y desarrollo sano, produciendo dificultad en el proceso enseñanza –aprendizaje. El propósito de la investigación fue establecer la incidencia del maltrato infantil en los procesos de enseñanza aprendizaje para en base de este estudio buscar el mejoramiento de las relaciones interpersonales y académicas de los niños en el aula. Al hallar soluciones es posible ayudarles a contrarrestar el maltrato infantil. Una de las maneras a través de una guía didáctica de expresión musical de estimulación emocional de los niños que sufren algún tipo de maltrato en la unidad educativa “América del Valle” ubicado en la ciudadela hospitalaria de Conocoto.

2.2 Marco teórico.

Aprendizaje. Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Según Ausubel el aprendizaje es un proceso a través del cual una nueva información (conocimiento nuevo) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Problemas de Aprendizaje. El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso al grado de primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los

niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

La fundamentación teórica de la presente investigación conduce a describir algunas causas que los investigadores analizan críticamente del contexto teórico de la variable, estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador que son posibles víctimas del maltrato infantil .

No fue hasta 1980, cuando se reconoció que la violencia y el maltrato en el ámbito familiar eran un problema social. La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas entre otras, independientemente de su sexo.

La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Esta investigación con conduce a descubrir cuáles serían algunas de las formas y causas de maltrato en los niños de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador, lo cual influye directamente con su desarrollo académico.

Terminología de la violencia doméstica o intrafamiliar. Seguidamente se hace necesario precisar que según Vara Horna, Arístides (2006). Describe la violencia doméstica de la siguiente manera: La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas (véase síndrome de Estocolmo) las que impiden a la víctima defenderse.

Estudios realizados encontraron que en hogares donde existe maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, los hijos son 15 veces más propensos a manifestar algún tipo de maltrato en su etapa adulta.

Se podría definir la violencia familiar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

De igual forma Mills, Linda G. (2003). Nos describe los tipos de violencia doméstica; habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes. Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen

un abuso de poder y de confianza. Dada la complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales.

La violencia psicológica, también conocida como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a un individuo, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos. Este trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares y la violencia intrafamiliar.

Violencia contra los niños. La detección del niño expuesto a violencia doméstica puede llegar por diversos caminos; el más común de ellos es que la madre haya hecho una consulta y revele la situación. El problema también puede salir a la luz porque otro profesional, como el pediatra o profesor lo haya detectado, o porque el propio niño lo verbalice.

Las condiciones asociadas a situaciones de maltrato, impiden el desarrollo normal a lo largo de la infancia y sitúan al niño a alto riesgo de desarrollar psicopatología (Cicchetti y Toth, 1997). Para conocer las consecuencias psicológicas de la violencia doméstica en los niños se hace necesaria la evaluación de su estado cognoscitivo, emocional y conductual (Osofsky, 1999). Las alteraciones que presente varían según la etapa evolutiva en la que se encuentra.

En preescolares, la exposición a violencia doméstica se asocia a irritabilidad excesiva, regresión en el lenguaje y control de esfínteres, problemas de sueño (insomnio, sonambulismo), ansiedad de separación, dificultades en el desarrollo normal de la autoconfianza y de posteriores conductas de exploración, relacionadas todas ellas con la autonomía (Osofsky, 1999). Los síntomas de Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT), como experiencia repetida del evento traumático, evitación, y aumento del “arousal”, también están presentes en niños pequeños.

En la etapa preescolar se suele contar con la información de la madre o de otros adultos significativos. El Child Behaviour Checklist (CBCL1½-5 y TRF1½-5; Achenbach y Rescorla, 2001), contestado por la madre o por los profesores, permiten obtener un perfil sintomatológico general de los problemas conductuales y emocionales de los niños de estas edades.

El cuestionario Interactivo Gabi (adaptación al español de Dominic Interactive; Valla, Bergeron, y Smolla, 2000) es un autoinforme de cribado de sintomatología psicopatológica para niños de 6 a 11 años. Se presenta en formato audiovisual con dibujos sobre un niño o una niña llamados Gabi. Cada ítem describe una situación que le sucede al personaje y el niño debe contestar si le sucede lo mismo a él. Se evalúan 8 escalas (fobias específicas, ansiedad de separación, ansiedad generalizada, depresión/ distimia, oposición, problemas de conducta, déficit de atención/hiperactividad y puntos fuertes/capacidades).

Los niños en edad escolar muestran síntomas de ansiedad, depresión, conducta agresiva y estrés postraumático, así como otros problemas asociados como dificultades para dormir, concentrarse y para afrontar las peculiaridades de su entorno. Sus actitudes, competencia social y

su funcionamiento escolar se ven afectados y, a medida que crecen, tienen mayor riesgo de presentar fracaso escolar, cometer actos vandálicos y presentar psicopatología, incluyendo abuso de sustancias (Osofsky, 1999). Los adolescentes que son testigos de violencia doméstica presentan mayores índices de implicación en actos criminales (Fagan, 2003) y tienden a justificar el uso de la violencia en sus relaciones amorosas (Lichter y McCloskey, 2004).

En el Código Penal de países como España (art. 173.2.) se conoce por violencia familiar los maltratos que se efectúan entre los integrantes de la unidad familiar nuclear, donde entre la víctima y el agresor existen vínculos: genéticos, legal, de convivencia, de dependencia económica y/o afectiva. | Violencia Filio Parental.

No se incluiría, por tanto, en esta definición la violencia ocasional sin antecedentes y que no se repite. Esto excluye, de manera casi generalizada, el parricidio, que presenta características particulares que lo distinguen y que, a menudo, constituye un episodio único, sin que se registren antecedentes. Se excluyen, también, la agresión sexual a los padres y los asaltos premeditados con armas letales por considerarse de un perfil diferente, así como la violencia que aparece en un estado de disminución importante de la consciencia (autismo o retraso mental grave) y que no se repite cuando este estado remite: violencia en el curso de intoxicaciones, de trastornos mentales orgánicos, de trastornos del curso o contenido del pensamiento, etc.

Cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia, sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que

exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una "crisis", esta crisis se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos. Dado que la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales es inevitable, en lo que nos tenemos que detener es en el método utilizado para su resolución. No es difícil diferenciar el conflicto resuelto mediante la puesta en juego de conocimientos, aptitudes y habilidades comunicativas, y otro que se resuelve mediante el ejercicio de poder y de autoridad. La agresividad da cuenta de la capacidad humana para oponer resistencia, incluye aspectos fisiológicos, conductuales y vivenciales.

La agresión puede adoptar diferentes formas, motoras, verbales, gestuales, posturales, etc. El maltrato juvenil es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un adolescente por parte de sus padres o cuidadores. Hay diferentes tipos de maltrato juvenil, como: físico (lesiones), sexual (Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.), abandono y abuso emocional (hostilidad verbal como insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono), ser testigo de violencia (Estos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso).

Implicación social constructiva de la violencia familiar. La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida. La violencia puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

La violencia familiar tiene como base la cultura (el medio donde se desarrolla esta situación) y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia. . De acuerdo con el estudio de Lenore Walker (1984), esta teoría trata de reconciliar la teoría feminista con la teoría de acondicionamiento social.

El abuso psicológico es el más amplio de todas las violencias porque pueden incluir abusos de tipo sexual y físico causando trauma a la víctima. Este tipo de abuso es visto como manipulación entre la pareja. Mujeres señalan que el abuso verbal, incluyendo la coerción, el aislamiento, la privación, las amenazas, la humillación y la frialdad afectiva, son incluso peor que el abuso físico. Mientras que el abuso físico es episódico, el psicológico es progresivo y se mantienen por plazo largo.

Hay gestiones constructivas en el plan de solucionar este problema según la Organización Panamericana de Salud. Dentro del significado violencia familiar expone que este es formado de relaciones subjetivas entre las personas. Con base a esto se han elaborado nuevos modelos de gestión cuales enfoques son las relaciones familiares. Una de ellas es el brindar atención integral a la persona y su familia, donde prevención y la seguridad sean los ejes articuladores de la gestión y de la intervención. Otro modelo de gestión seria concentrarse en la educación social de la comunidad a fin de lograr la cultura de la no violencia y promocionar comportamiento familiar unido.

Un enfoque psicoanalítico sobre la violencia intrafamiliar. Un enfoque psicoanalítico te ofrece una perspectiva que es centrada en la simbolización de los actos agresivos que presenta todo ser humano, la posición de la víctima y la responsabilidad subjetiva de los personajes que hacen parte de la violencia doméstica. La violencia intrafamiliar se considera como una epidemia que golpea a los hogares en un ámbito mundial.

El psicoanálisis explica que todo ser humano existen desde la infancia tendencias e impulsos agresivos que deben ser liberados. Esto sostiene que la agresividad y violencia no son exclusivas de personas jóvenes o adultas, clase social alta o baja, familia con cultura determinada y educación. Enseñan que la violencia doméstica muestra dificultad para transmitir la agresividad de una forma civilizada. Los psicoanalíticos han mostrado que en la infancia las personas experimentan placer cuando liberan su agresividad, pero con el curso del desarrollo la educación recibida en casa y el colegio hace que agresión se impide la satisfacción de agresividad por medio del castigo.

El niño y la niña golpeada Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a los niños de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero

que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Los adultos saben cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, especialmente a los niños que no han hecho nada y no se les habla, y no se les abraza y acaricia, es de imaginar cómo se formara su identidad.

Se hace necesario que desde el contexto escolar los niños no solo reciban silencio y ausencia, especialmente cuando se reprocha a los niños los pequeños errores, sin embargo en algunas ocasiones también se cierra el corazón y la boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando un niño empieza el preescolar y hace un dibujo, que pueden ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era toda una obra de arte, en lugar de abrazarlo y estimularlo, se guarda silencio. Con ello se logra que los niños aprendan a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Estrategias pedagógicas

Estrategias Pedagógicas: Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos donde los docentes desarrollamos en las aulas de clase diferentes acciones del proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando. Cada docente tiene su toque especial

para escoger la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes ya sean estos en función de los objetivos. Ejemplos:

- A. La aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura APA (aprendo, practico y aplico) libremente determina el cómo, el cuándo y el con qué alcanzar dichos objetivos. Es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias; las que pueden ser a través de lluvia de ideas, lápiz hablante, discurso etc. Enlaza el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento. Igualmente puede aplicarlas si va a revisar o evaluar lo aprendido por el alumno.
- B. Otra estrategia es cuando el docente se apoya en materiales ya sean estos del medio, láminas y porque no de la TICS, acá el docente se vuelve selectivo (ya que debe de tomar en cuenta el ritmo del aprendizaje de sus alumnos, debido a que el alumno va llegar hasta donde él puede, por lo tanto apoyarse de materiales audiovisuales es muy importante porque permite la retroalimentación y un aprendizaje más significativo si este incluso se vincula con trabajos en grupo.
- C. La enseñanza por redescubrimiento es otro método o estrategia aplicado por los docentes, para que sean los propios estudiantes constructores de sus 121 conocimiento guiados por el docente pueden convertirse en investigadores, volverlos curioso y observadores es importante debido a que los estudiantes buscan sus propias respuestas

ante sus interrogantes y de esta manera pueden defender sus conocimiento de una manera racional y lógica.

Ahora bien las Tics pueden ser para el docente una herramienta pedagógica para desarrollar esta competencia en nuestros estudiantes? Es importante tomar muy en cuenta el impacto que tienen las Tics, en esta sociedad globalizada. Para ir desarrollando reformas desde nuestras aulas de clase, aprender sobre las tics y aprender de las tics son potenciales de transformación en los procesos de enseñanza-aprendizaje como instrumento cognitivo capaz de mejorar la calidad educativa y potenciar el aprendizaje. Entonces podemos decir que en el conjunto de estrategias metodológicas, podemos incorporar.

Estrategias didácticas: ¿Qué es una estrategia didáctica? Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

El término método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento. Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc.

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986).

Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En

cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Estrategia lúdica: Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Definición de estrategia lúdica. Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

El grupo considera que las estrategias lúdicas son muy importante para el desarrollo del pensamiento lógico de niños y niñas despertando así más su interés en aprender cosas nuevas y

creativas para su diario vivir con la sociedad y así poderse desenvolverse más a delante en sus estudios.

2.3 Marco legal

La constitución política de Colombia en capitulo 1, articulo 5 y sus literales del 11 hasta el 28 y el 67,establecen los derechos de los niños entre ellos la educación, el acceso al conocimiento y a la ciencia, el libre desarrollo de la personalidad, la libertad de expresión y el respeto por las diferencias culturales, étnicas y religiosas.

La ley 115 del 8 de febrero de 1994 en su artículo 5, con sus 13 literales. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política establece los fines de la educación y entre ellos.

- El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física ,psíquica, intelectual ,moral espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores humanos
- La formación en el respeto a la vida y la paz, a los principios democráticos de convivencia, justicia solidaridad y equidad así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad
- La formación para facilitar la participación de todo en las decisiones que los afectan en la vida económica, y política.
- La formación en el respeto y a la autoridad y a la ley, y la cultura nacional, a la historia colombiana.

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional.
- La formación en la práctica del trabajo como mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- **Constitución política de Colombia:**

Art. 5: el Estado reconoce, sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara la familia como institución básica de la sociedad.

Capítulo I: derechos fundamentales.

Art. 44: protección de la niñez

- **Código del menor:**

Derechos fundamentales del menor, normas de protección al menor, medidas de protección al menor

- **Ley 1620:**

contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los

estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

2.4 Marco conceptual

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen **rendimiento académico** es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Estrategias pedagógicas: En Pedagogía de la humanización, se comprende la **estrategia pedagógica** como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo.

Maltrato infantil: se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de **maltrato** físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño o adolescente.

Violencia intrafamiliar: Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica. La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. También hay violencia educativa. Cuando nosotros los decente los agredimos física y verbalmente.

En las situaciones de violencia siempre existen dos roles: el agresor y el agredido. El agresor es la persona que impone su autoridad, fuerza física o poder para maltratar; el agredido es la persona que recibe los maltratos o golpes.

Intimidación: es un acto que intenta generar miedo en los niños para que ellos hagan lo que uno desea, la intimidación es parte de un mecanismo de supervivencia, pero esto no justifica que los adultos intimidemos a los niños para conseguir beneficios de ellos, porque la intimidación es una situación de riesgo que puede ocasionar problemas en el desarrollo pleno de cada niño. La intimidación se demostrar a través de: miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozando la propiedad. Un niño intimidado se le dificulta relacionarse con otros niños por el miedo que ha producido la intimidación de sus padres o personas allegadas a él.

Amenazas: es una acción que anticipa la intención de dañar a un niño, en el caso que el niño amenazado cumpla con ciertas exigencias. A través de amenazas los mayores buscan someter al niño para que calle lo que estado ocurriendo de forma negativa.

2.5 Marco contextual

El presente proyecto se realizó en la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador de la vereda Ecuador, Corregimiento de San Martin Loba, Municipio Sardinata, Departamento Norte de Santander, Colombia.

Límites: al norte corregimiento San Martin de Loba Sur: vereda santa Ana. Oriente: Maporita Berlín y occidente vereda Corinto.

La institución educativa está compuesta por 16 sedes y una planta de docentes de 24 maestros y 2 directivos y 450 estudiantes; la sede cuenta con dos docentes y 45 alumnos.

Tabla 1 Planta Docente de la Institución

Sede	Docente
Principal secundaria	Willian Alexis Vergel (rector)
Principal secundaria	Ofelia Restrepo Morantes (coordinadora)
Principal secundaria	Diego Melo Bueno
Principal secundaria	Francisco Javier Ortega Atuesta
Principal secundaria	Alix rojas Ortiz
Principal secundaria	Ronald Javier Figueroa
Principal secundaria	Edith jazmín Esparza
Principal secundaria	Luis Eduardo Alan
Principal primaria	Diana Patricia Duarte Albarracín

Principal primaria	Marleny leal Ureña
Principal primaria	William Rincón Romero
Ecuador	Luis Omar lizarazo vera
Ecuador	Karina Osorio lazaró
Santa Ana	Graciela Mendosa Díaz
Jose Euclides Rojas	Martha Mantilla
San Joaquín	Rosalba Rojas Ortiz
Remolino	Aurora Estupiñan
El porvenir	Lidiana Rolón Vergel
La paz	Edith Parada
Rafael Olarte	María Fernanda Puerto
Miraflores	Rosa Mirian Ortiz
La treinta	Martha Gisela Jaimes Silva
San jose de campo lajas	Duvian Blanco Rolón
Corinto	Nancy castellanos Alarcón
El Mirador	Ana Cecilia Ruiz Botello
Maporita Berlín	Elva Castellano Alarcón

El corregimiento san Martín de loba, pertenece al municipio de Sardinata, departamento Norte de Santander, Colombia, fundado en 1913, ubicado a unos 300 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 30° a 35°C. con una población de 300 habitantes, a distancia de 100 km de la ciudad de Cúcuta capital del departamento, lo bañan el río Sardinata y la quebrada la peña, es un territorio agrícola donde sobresale el cultivo de palma de aceite, la ganadería y cultivos de pancojer.

Capítulo 3. Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo porque se desarrolló con base en la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Sin embargo, el concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales,

Ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerara cualitativo.

Digamos que es método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye conocimiento con respecto a las estrategias que pueden mejorar el aprendizaje, con respecto al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable que en este caso son de estudiantes con posibles casos de maltrato infantil o la también llamada violencia intrafamiliar.

3.2 Tipo de investigación

Se realiza una investigación descriptiva, ya que a través de este trabajo se describen de modo sistemático las características de los niños de la institución educativa san Luis Beltrán, sede Ecuador, de posibles víctimas del maltrato infantil y se determina la forma como puede reducirse esta situación favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes, que por lo general se ve afectado, desencadenando bajo rendimiento académico.

3.3 Población

La población objeto de estudio es de 15 estudiantes de la institución educativa san Luis Beltrán, sede Ecuador del corregimiento de San Martin de Loba.

3.4 Muestra

No se hace muestreo pues la población objeto de estudio es pequeña.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

3.5.1 Observación directa

Se realiza una observación directa no participante de los desempeños de los estudiantes dentro del aula de clase y de su rendimiento en la misma, con el fin de identificar aquellos que presentan dificultades y/o debilidades en sus proceso de aprendizaje; de igual manera se observaran algunas actitudes y signos que nos lleven a considerar que hay posibilidad de maltrato infantil. Esta información se registrará por escrito en una ficha de observación.



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

FICHA DE OBSERVACION

Investigadores: KARINA OSORIO LAZARO, WILLIAM RINCON ROMERO, LUIS OMAR LIZARAZO VERA.

Objetivo: caracterizar a los estudiantes de la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador para determinar si son posibles víctimas de maltrato infantil y cuáles son las dificultades que presentan en proceso de aprendizaje.

Grado: _____ **Fecha:** _____

Nombre: _____

- **Ambiente familiar**

1. Con quien vives

_____ Padre y madre

_____ Madre

_____ tío/a

_____ abuela/o

_____ otro(s) ¿Cuál? _____

2. Como son tus padres

_____ Afectuosos y cariñosos

_____ Temperamentales o mal genidos.

_____ Gritan todo el tiempo

_____ Agresivos (te golpean frecuentemente)

_____ Otro(s) ¿Cuál(s)? _____

3. Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura ¿Quién te castiga o te reprende?

_____ Padre y madre

_____ Madre

_____ tío/a

_____ abuela/o

_____ Otro(s) ¿Cuál? _____

4. De qué manera te castigan o te reprenden?

_____ no te dejan salir

_____ Te quitan tu juguete preferido

_____ No te dejan ver la televisión

_____ Te gritan

_____ Te pegan

_____ Otros ¿Cuáles?

5. ¿Con qué lo hacen?

_____ Con correa

_____ Un palo

_____ La mano

_____ Otro(s) ¿Cuál?

6. Alguna vez te han llamado la atención o te han castigado injustamente?

Siempre _____ casi siempre _____ Algunas veces _____

Nunca _____ casi nunca _____

- **Desempeño escolar**

7. Como se comportan los estudiantes en el aula de clase?

- a. Cariñosos
- b. Agresivos
- c. Solidarios
- d. Con un vocabulario inadecuado

8. Como se muestra el estudiante durante la clase?

- a. Interesado
- b. Problemático
- c. Participativo
- d. Distráido

9. Como llega el niño al aula de clase?

- a. Feliz
- b. Triste
- c. Apático
- d. Agresivo

10. Los estudiantes cumplen con las actividades escolares?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca

11. Cual es rendimiento académico de los estudiantes?

- a. Superior
- b. Alto
- c. Medio
- d. Bajo.

Encuesta. Se realizó la siguiente encuesta a los 15 estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede El Ecuador, el cual consta de una serie de preguntas cerradas y abiertas que buscan conocer de manera estratégica algunas características y condiciones familiares que permitan identificar o comprobar la posibilidad de maltrato infantil y cuáles pueden ser la razones por la que los estudiantes presentan dificultades en sus proceso de aprendizaje.



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Investigadores: KARINA OSORIO LAZARO, WILLIAM RINCON ROMERO, LUIS OMAR LIZARAZO VERA.

Objetivo: caracterizar a los estudiantes de la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador para determinar si son posibles víctimas de maltrato infantil y cuáles son las dificultades que presentan en proceso de aprendizaje.

Grado: _____ **Fecha:** _____

Nombre: _____

• **Ambiente familiar**

1. Con quien vives

_____ padre y madre

_____ madre

_____ tío/a

_____ abuela/o

_____ otro(s) ¿Cuál? _____

2. Como son tus padres

_____ Afectuosos y cariñosos

_____ Temperamentales o malgeniados.

_____ Gritan todo el tiempo

_____ Agresivos (te golpean frecuentemente)

_____ Otro(s) ¿Cuál(s)? _____

3. Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura ¿Quién te castiga o te reprende?

_____ Padre y madre

_____ Madre

_____ tío/a

_____ abuela/o

_____ otro(s) ¿Cuál? _____

4. De qué manera te castigan o te reprenden?

_____ no te dejan salir

_____ Te quitan tu juguete preferido

_____ No te dejan ver la televisión

_____ Te gritan

_____ Te pegan

_____ Otros ¿Cuáles?

5. ¿Con qué lo hacen?

_____ Con correa

_____ Un palo

_____ la mano

_____ otro(s) ¿Cuál?

6. Alguna vez te han llamado la atención o te han castigado injustamente?

Siempre _____ casi siempre _____ Algunas veces _____

Nunca _____ casi nunca _____

- **Desempeño escolar**

7. Te gusta ir a la escuela?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

8. Cómo te sientes en tu escuela?

- a. Bien
- b. Regular
- c. Mal

9. Como es el ambiente en tu escuela?

- a. Agradable
- b. Desagradable
- c. Otros

10. Como es tu profesor en clase?

- a. Amable
- b. Pasivo
- c. agresivo

3.6 Análisis e interpretación de datos

Tabla 2 ¿Con quién vives?

CON QUIEN VIVES	
Padre y madre	12
Madre	1
Tío/a	0
Abuelos	2
Otros	0
Total	15



Gráfico 1 ¿Con quién vives?

Interpretación de los datos

Ante la pregunta con quien vives,? De los 15 estudiantes encuestados 12 de ellos que corresponden a un 80% dice que vive con padre y madre, 2 estudiantes que corresponden a un 11% con la madre y 1 estudiante que corresponde a el 6% vive con los abuelos, esto nos indica que la mayoría de los estudiantes viven con padre y madre.

Tabla 3 Como son tus padres?

Como son tus padres	
Afectuosos y cariñosos	13
Temperamentales o malgeniados	1
Gritan todo el tiempo agresivos	0
Otros	1
Total	15



Gráfico 2 Como son tus padres?

Análisis e interpretación

Ante la pregunta cómo son tus padres, de 15 estudiantes encuestados, 13 de ellos que corresponden a un 87% manifiestan que son afectuosos y cariñosos, 1 estudiante que corresponden al 7% de ellos, manifestaron que son temperamentales y malgeniados; y 1 que corresponde al 6% manifestó que sus padres eran agresivos. Dicha información se considera

que no es veraz porque por información no oficial se evidencian casos de estudiantes que poseen carencia afectiva.

Tabla 4 ¿Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura quien te castiga o te reprende?

Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura quien te castiga o te reprende	
Padre y madre	10
madre	3
Tío/a	1
abuelos	1
otros	0
total	15



Gráfico 3 ¿Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura quien te castiga o te reprende?

Análisis e interpretación

De los 15 estudiantes encuestados, 10 de ellos que corresponden a un 67%, manifestaron que cuando desobedecen los castigan o reprenden su padre y madre, 3 estudiantes que corresponden a un 20%, manifiestan que los castigan o reprende la madre, 1 estudiante que

corresponde a un 7%, manifiesta que lo castiga o reprende su tío(a), y 1 estudiante que corresponde a un 6% manifiesta que lo castiga o reprende su abuelo(a).

Se puede concluir que los estudiantes en su mayoría son reprendidos y castigados por sus padres.

Tabla 5 De que manera te castigan o te reprenden

De qué manera te castigan o te reprenden?	
No te dejan salir	0
Te quitan tu juguete preferido	0
No te dejan ver la televisión	1
Te gritan	0
Te pegan	14
Otros cuales	15



Gráfico 4 De que manera te castigan o te reprenden

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 14 de ellos que corresponde a un 93% manifiestan que le pegan, y 1 estudiante que corresponde a un 7% dice que no lo dejan ver la televisión, con esto concluimos que la mayoría de los educan a sus hijos maltratándolos.

Tabla 6 Con que lo hacen

CON QUE LO HACEN?	
Con correa	14
Con palo	1
Otros cuál?	0
total	15

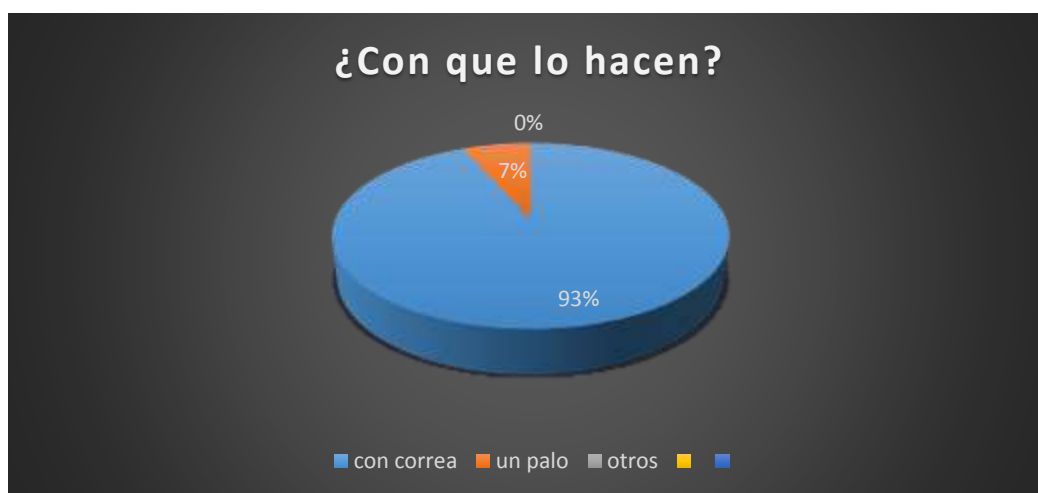


Gráfico 5 Con que lo hacen

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 14 de ellos que corresponden a un 93% manifestaron que les pegan con correa, y 1 estudiante que corresponde a un 7% de ellos manifestó que le pegan con palo.

Lo anterior nos indica que el elemento más común para castigar a los niños es una correa.

Tabla 7 Alguna vez te han llamado la atención o te castigado injustamente?

ALGUNA VEZ TE HAN LLAMADO LA ATENCION O TE HAN CASTIGADO INJUSTAMENTE	
Siempre	4
nunca	0
Casi siempre	1
Casi nunca	0
Algunas veces	10
total	15



Gráfico 6 Alguna vez te han llamado la atención o te castigado injustamente?

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 10 de ellos que corresponden al 79% manifestaron que algunas veces son castigados injustamente; 4 estudiantes que corresponden al 17% de ellos

manifiestan que siempre son castigados injustamente, y 1 estudiante que corresponde a 4% de ellos manifestó que casi siempre es castigado o reprendido injustamente.

Esto nos quiere decir que los niños en su mayoría algunas veces son castigados injustamente, o sea que los padres de familia no se están informando correctamente de los casos para castigar a sus hijos.

Tabla 8 Te gusta ir a la escuela?

TE GUSTA IR A LA ESCUELA?	
Siempre	10
Algunas veces	5
nunca	0
total	15

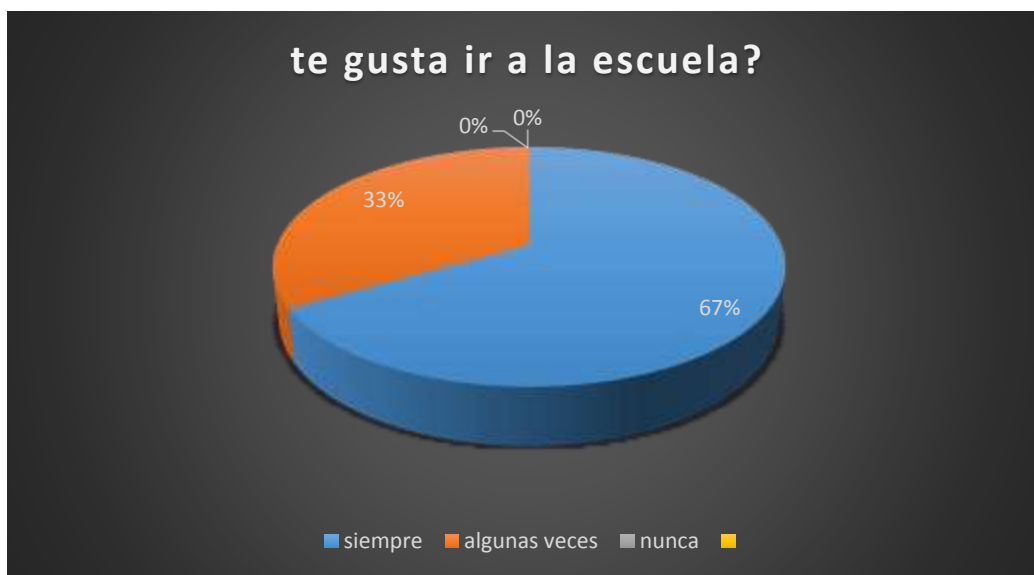


Gráfico 7 Te gusta ir a la escuela?

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 10 de ellos que corresponden a un 67% manifestaron que les gusta ir a la escuela, y 5 de ellos que corresponden al 23% manifestaron que algunas veces les gusta ir a la escuela.

Esto nos dice que los niños si les gusta ir a la escuela.

Tabla 9 Como te sientes en tu escuela?

COMO TE SIENTES EN TU ESCUELA?	
Bien	8
Regular	5
mal	2
total	15



Gráfico 8 Como te sientes en tu escuela?

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 8 de ellos que corresponden a un 54% manifestaron que se sienten bien en la escuela, 5 estudiantes que corresponden a un 33% manifestaron que se sienten regular en la escuela, y 2 estudiantes que corresponden a un 13% de ellos manifestaron que se siente mal en la escuela.

Esto nos dice que en su mayoría los estudiantes se sienten bien en la escuela.

Tabla 10 Como es el ambiente en tu escuela?

9. COMO ES EL AMBIENTE EN TU ESCUELA?	
Agradable	9
Desagradable	3
otros	3
total	15



Gráfico 9 Como es el ambiente en tu escuela?

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 9 de ellos que corresponden a un 60% manifestaron que el ambiente en la escuela es agradable, 3 estudiantes que corresponden a un 20% manifestaron que el ambiente en la escuela es desagradable, y 3 estudiantes que corresponden a un 20% manifestaron que en la escuela hay otros ambientes.

Con esto deducimos que el ambiente escolar es agradable para los estudiantes.

Tabla 11 Como es tu profesor en clase?

COMO ES TU PROFESOR EN CLASE?	
amable	9
pasivo	5
agresivo	1
total	15



Gráfico 10 Como es tu profesor en clase?

Análisis e interpretación:

De los 15 estudiantes encuestados, 9 estudiantes que corresponden a un 60% manifestaron que su profesor es amable, 5 estudiantes que corresponden a un 33% manifestaron que su profesor es pasivo, y 1 estudiantes que corresponde a un 7% manifestó que su profesor es agresivo.

Esto nos da a entender que debemos cambiar la forma de dirigirnos a nuestros estudiantes, cero agresividad.

3.6 Resultados

Teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de información aplicados como son la encuesta a los estudiantes y la ficha de observación se pudieron establecer los siguientes resultados:

- Ambiente familiar:

El ambiente familiar está influyendo negativamente en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

- Desempeño académico

Los estudiantes con posible maltrato en sus hogares presentan dificultad en su proceso de aprendizaje.

Capítulo 4. Propuesta pedagógica

✓ **Introducción:**

La propuesta pedagógica del proyecto para el mejoramiento del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la educación educativa San Luis Beltrán sede Ecuador es proponer estrategias que permitan mejorar el aprendizaje, comportamiento y bienestar de los niños y niñas que posiblemente son víctimas de maltrato infantil.

✓ **Diagnóstico situacional**

Siendo conocedores de la problemática que se vive en la vereda Ecuador, a diario los niños comentan que en sus casas los regañan y los castigan; debido a esto ellos tienen dificultades en su proceso de aprendizaje.

✓ **Objetivo**

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador.

Objetivos específicos

Implementar estrategias orientadas a los padres para que tomen conciencia del buen trato a sus hijos, así puedan mejorar el aprendizaje y mejorar su desempeño académico

Crear ambientes escolares que sean agradables para que los estudiantes se sientan motivados y puedan mejorar su nivel académico.

Justificación:

Se busca mejorar el aprendizaje en los niños y niñas que son posibles víctimas de maltrato infantil, para ello buscamos brindarles un espacio favorable que les permita un pleno desarrollo social, educativo y emocional.

Actividades lúdico_ pedagógicas:



Nombre de la estrategia: La Estrategia del Pañuelo

Propósito de formación: Propiciar una experiencia lúdica para reconocer los periodos de la educación en la antigüedad.

Proceso: En la puesta en escena de esta estrategia lúdica, participan todos los estudiantes de primer semestre de Educación Preescolar. Cada integrante al iniciar se enumera con uno y dos para integrarlos mejor. Se necesitara un Pañuelo y cinta para el trazo de la línea de separación.

El proceso de aprendizaje del tema se inicia con la Metodología de la Estrategia del pañuelo realizándolo así:

El docente o responsable de la aplicación de esta estrategia, formará dos equipos con el mismo número de jugadores, debe recordar que deben ser números pares de 5 o 10 personas, se recomienda no hacer grupos grandes y se deben colocar a una distancia determinada el uno del otro (por ejemplo: 10 metros) situándose tras una línea. A cada jugador de cada equipo se le asigna un nombre de un tema, en orden del tema que se quiere enseñar por ejemplo “Cultura Griega”. En el centro del campo de juego se coloca una persona que será el moderador que es quien indicará quien va a participar mantendrá un pañuelo colgando de su mano justo encima de una línea separadora.

La persona con el pañuelo dirá en voz alta un tema “Cultura Griega”. El miembro de cada equipo que tenga dicho tema deberá correr para coger el pañuelo y llevarlo a su equipo. El primero que lo consiga gana la ronda, quedando el participante del equipo contrincante eliminado. También queda eliminado aquél que:

1. Rebase la línea separadora sobre la que está el pañuelo sin que el otro lo haya cogido.
2. Sea tocado por el contrincante tras haber cogido el pañuelo. El truco del juego consiste en provocar al contrario para que rebase la línea simulando haber cogido el pañuelo, y correr más rápido que el oponente una vez agarrado el pañuelo.

Cuando se han eliminado varios jugadores de un equipo, se reorganizan los números pudiendo asignar varios a un solo jugador. Gana el equipo que logra eliminar a todos los contrarios.

Luego se organizarán en grupos colaborativos de a cinco integrantes, consiste en que los estudiantes van a asignarse un rol determinado, uno va hacer el Coordinador, otro el comunicador, otro el relator, otro el controlador de tiempo, y un utilero.

Cada uno desempeñara su rol correspondiente y van a profundizar en los temas que les fueron asignados, presentando en 15 días una exposición, a través de diapositivas, esquemas mentales, mapas conceptuales, la metodología que prefieran utilizar y se comprometen a entregar una síntesis física y magnética del tema.

Resultado:

1. Dominio de la temática y conciencia de su importancia en la Educación.
2. Mejora el ambiente de aprendizaje en el salón de clases.
3. Contribuye a mejorar la seguridad y disminuir la timidez de algunos estudiantes.
4. Mejor motivación e interés hacia la consulta de los temas propuestos por el docente.

Valoración de la estrategia “La Educación Inicial en la Cultura Antigua”:

Tania Camacho Carantón

- María Esperanza Flórez Rico

Bogotá 2012

Capítulo 5. Conclusiones

En nuestro proyecto de grado posiblemente se puede determinar como el ambiente familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes de la sede el ecuador de la Institución Educativa san Luis Beltrán.

En esta investigación se concluyó que los niños que posiblemente son maltratados en sus hogares presentan bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento.

Recomendaciones

A los padres de familia:

- La recomendación más importante es que se unan más al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, que haya una mejor comunicación entre padres de familia y docentes.
- Brindar afecto a sus hijos, jugar con ellos y acompañarlos en sus trabajos académicos.

A los docentes:

- Más estilo pedagógico para realizar las actividades dentro y fuera del aula de clase aula.
- Ética profesional al manejar las diferentes didácticas con los educandos.

Referencia

www.latinsalud.com

www.psicologoonlinea.com

www.somece.org.mx

MERANI L., Alberto

MONTERO, Maritza.

Psicología. Editorial Kapelusz Venezolana. Caracas, Venezuela 1.984.

Psicología. Editorial Grijalbo. México, 1.989.

www.monografias.com

El aprendizaje de las ciencias.

www.geocities.com

Teorías del aprendizaje

www.comportamental.com

El aprendizaje y la conducta compleja.

www.psicoolizarse.com

Problemas de Aprendizaje.

www.terra.com

Motivación en la Educación. Aldea Educativa.

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#ixzz4sPEXRG1C>

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborati
vo.pdf 123

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1459/1/TESIS%20GRADO.pdf>

Mills, Linda G. (2003). *Insult to Injury: Rethinking Our Responses to Intimate Abuse*. Princeton University Press. ISBN 0-691-09639-2.

Vara Horna, Arístides (2006). *Mitos y verdades sobre la violencia familiar: Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias*. Lima Editorial. ADM. N° 2006-3694.

Elena Soler, Pilar Barreto, Remedios González (2005). «Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual [1]». *Psicothema*, Vol.17, número 002.(Universidad de Oviedo). pp. 267–274.

Apéndice











Instrumentos de recolección de información



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

FICHA DE OBSERVACION

Investigadores: KARINA OSORIO LAZARO, WILLIAM RINCON ROMERO,
LUIS OMAR LIZARAZO VERA.

Objetivo: caracterizar a los estudiantes de la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador para determinar si son posibles víctimas de maltrato infantil y cuáles son las dificultades que presentan en proceso de aprendizaje.

Grado: 1- 5 Fecha: 20 sept. 2017

Nombre: William Rincón, Karina Osorio, Luis Omar Lizarazo

• Ambiente familiar

1. Con quien vives

- Padre y madre
 Madre
 tío/a
 abuel(a)
 otro(s) ¿Cuál? _____

2. Como son tus padres

- Afectuosos y cariñosos
 Temperamentales o mal genidos.
 Gritan todo el tiempo
 Agresivos (te golpean frecuentemente)
 Otro(s) ¿Cuál(s)? _____

3. Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura ¿Quién te castiga o te reprende?

- Padre y madre
 Madre
 tío/a

_____ abuela/o
 _____ Otro(s) ¿Cuál? _____

4. De qué manera te castigan o te reprenden?

_____ no te dejan salir
 _____ Te quitan tu juguete preferido
 No tejan ver la televisión
 _____ Te gritan
 Te pegan
 _____ Otros ¿Cuáles?

5. ¿Con qué lo hacen?

Con correa
 Un palo
 _____ La mano
 _____ Otro(s) ¿Cuál?

6. Alguna vez te han llamado la atención o te han casfigado injustamente?

Siempre _____ casi siempre Algunas veces
 Nunca _____ casi nunca _____

• **Desempeño escolar**

7. Como se comportan los estudiantes en el aula de clase?

- a. Cariñosos
- b. Agresivos
- c. Solidarios
- d. Con un vocabulario inadecuado

8. Como se muestra el estudiante durante la clase?

- a. Interesado
- b. Problemático

c. Participativo

d. Distraído

9. Como llega el niño al aula de clase?

a. Feliz

b. Triste

c. Apático

d. Agresivo

10. Los estudiantes cumplen con las actividades escolares?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Nunca

11. Cual es rendimiento académico de los estudiantes?

a. Superior

b. Alto

c. Medio

d. Bajo.



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Investigadores: KARINA OSORIO LAZARO, WILLIAM RINCON ROMERO,
LUIS OMAR LIZARAZO VERA

Objetivo: caracterizar a los estudiantes de la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador para determinar si son posibles víctimas de maltrato infantil y cuáles son las dificultades que presentan en proceso de aprendizaje.

Grado: primero Fecha: 29/ Septiembre /2017.
Nombre: Andry Maryith Duarte

• Ambiente familiar

1. Con quien vives?

- padre y madre
 madre
 tio/a
 abuela/o
 otros ¿Cuál? _____

2. Como son tus padres

- Afectuosos y cariñosos
 Temperamentales o mal genidos.
 Gritan todo el tiempo
 Agresivos (te golpean frecuentemente)
 Otro(s) ¿Cuál(s)? _____

3. Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura ¿Quién te castiga o te reprende?

- padre y madre



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

madre
 tío/a
 abuela/o
 otros ¿Cuál? _____

4. De qué manera te castigan o te reprenden?

no te dejan salir
 Te quitan tu juguete preferido
 No tejan ver la televisión
 Te gritan
 Te pegan
 Otros ¿Cuáles?

5. ¿Con qué lo hacen?

Con correa
 Un palo
 otro ¿Cuál?

6. Alguna vez te han llamado la atención o te han castigado injustamente?

Siempre _____ casi siempre _____ Algunas veces
 Nunca _____ casi nunca _____

- **Desempeño escolar**

7. Te gusta ir a la escuela?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

8. Cómo te sientes en tu escuela?

- a. Bien
- b. Regular
- c. Mal

9. Como es el ambiente en tu escuela?

- a. Agradable
- b. Desagradable
- c. Otros

10. Como es tu profesor en clase?

- a. Amable
- b. Pasivo
- c. agresivo



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Investigadores: KARINA OSORIO LAZARO, WILLIAM RINCON ROMERO,
LUIS OMAR LIZARAZO VERA

Objetivo: caracterizar a los estudiantes de la Institución educativa San Luis Beltrán, sede Ecuador para determinar si son posibles víctimas de maltrato infantil y cuáles son las dificultades que presentan en proceso de aprendizaje.

Grado: 3.0 Fecha: 29 de septiembre
Nombre: Emily Johana Rodríguez Rangel

• Ambiente familiar

1. Con quien vives?
 - padre y madre
 - madre
 - tío/a
 - abuela/o
 - otros ¿Cuál? _____
2. Como son tus padres
 - Afectuosos y cariñosos
 - Temperamentales o mal genidos.
 - Gritan todo el tiempo
 - Agresivos (te golpean frecuentemente)
 - Otro(s) ¿Cuál(s)? _____
3. Cuando desobedeces en casa o cometes alguna travesura ¿Quién te castiga o te reprende?
 - padre y madre



Institución educativa Escuela normal superior de Ocaña

- madre
 tío/a
 abuela/o
 otros ¿Cuál? _____

4. De qué manera te castigan o te reprenden?

- no te dejan salir
 Te quitan tu juguete preferido
 No te dejan ver la televisión
 Te gritan
 Te pegan
 Otros ¿Cuáles?

5. ¿Con qué lo hacen?

- Con correa
 Un palo
 otro ¿Cuál?

6. Alguna vez te han llamado la atención o te han castigado injustamente?

- Siempre _____ casi siempre Algunas veces _____
 Nunca _____ casi nunca _____

- **Desempeño escolar**

7. Te gusta ir a la escuela?
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca
8. Cómo te sientes en tu escuela?
 - a. Bien
 - b. Regular
 - c. Mal
9. Como es el ambiente en tu escuela?
 - a. Agradable
 - b. Desagradable
 - c. Otros
10. Como es tu profesor en clase?
 - a. Amable
 - b. Pasivo
 - c. agresivo