

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE 2º, 3º Y 4º DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO
BARCO, SEDE CAÑO GUADUAS



DIANA PAOLA ORTEGA BLANCO

ASTRID DAMARIS CALLEJAS CAÑAS

INGRID PATRICIA JAIMES

NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

TIBU

2017

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE 2º, 3º Y 4º DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO
BARCO, SEDE CAÑO GUADUAS

DIANA PAOLA ORTEGA BLANCO

ASTRID DAMARIS CALLEJAS CAÑAS

INGRID PATRICIA JAIMES

Esp. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Normalista

NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

TIBU

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

CIUDAD Y FECHA

Agradecimientos

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradezco a nuestra directora, A mis nuestros quienes a lo largo de toda nuestra vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa institución la cual abrió abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Dedicatoria

La concepción de este proyecto está dedicada a nuestros padres, pilares fundamentales de nuestra vida. Sin ellos, jamás hubiésemos podido conseguir lo que hasta ahora hemos logrado. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para nosotros, sino para nuestros hermanos y familia en general.

Resumen

El presente trabajo genera la propuesta metodológica de inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco, de programas ambientales; que concienticen a la Comunidad Educativa de la conservación de los ecosistemas y de la erradicación de las malas prácticas ambientales que deterioran la calidad de vida de la población.

En el cual juega un papel muy importante la educación de las nuevas generaciones que permita, desde los primeros años, la toma de conciencia sobre la importancia de cuidar, amar y respetar la naturaleza; formando conciencia ambiental acorde con una relación sana entre el medio ambiente y sociedad; Utilizando como factor de solución herramientas pedagógicas como medio de aprendizaje para lograr la concientización en el municipio de Tibú de las acciones que perjudica el medio ambiente.

Abstrac

The present work generates the methodological proposal of inclusion in the Institutional Educational Project (P.E.I.) of the Guaduas headquarters of the Puerto Barco Rural Educational Center, of environmental programs; that make the Educational Community aware of the conservation of ecosystems and the eradication of bad environmental practices that deteriorate the quality of life of the population.

In which the education of the new generations plays a very important role that allows, from the first years, the awareness of the importance of caring for, loving and respecting nature; forming an environmental awareness according to a healthy relationship between the environment and society; Using as a solution factor pedagogical tools as a means of learning to achieve awareness in the municipality of Tibú of actions that harms the environment.

Contenido

	Pág.
Introducción	15
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación Del Problema	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	19
1.5. Delimitaciones	20
1.5.1. Delimitación espacial	20
1.5.2. Delimitación temporal	20
1.5.3. Delimitación conceptual	21
2. Marco de referencia	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes de Investigaciones institucionales, locales y departamentales	22
2.1.2. Antecedentes de Investigaciones Nacionales	22
2.1.3. Antecedentes de Investigaciones internacionales	24
2.2. Marco teórico	24

2.2.1.	La educación ambiental en Colombia.	25
2.2.2.	La Educación Ambiental (EA)	25
2.2.3.	La crisis ambiental.	26
2.2.4.	Funciones de la educación ambiental.	27
2.2.5.	Educación y gestión ambiental.	27
2.2.6.	Educación ambiental no formal.	28
2.2.7.	Educación ambiental formal.	29
2.3.	Marco Conceptual	30
2.4.	Marco legal	31
3.	Metodología	33
3.2	Tipo de Investigación	34
3.1.	Población y Muestra	34
3.1.1.	Población	34
3.1.2.	Muestra	35
3.2.	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	35
4.	Resultados	39
5.	Propuesta de estrategia pedagógica	40
5.1.	Modelo	40
5.1.1.	Primera zona – “cuidado del medio ambiente”	40
5.1.2.	Segunda zona – collage de imágenes “conservación de nuestro entorno”	41

5.1.3. Tercera zona – video clips “manejo de basuras”	41
5.2. Aspectos generales	42
5.3. Responsabilidades y tiempos	43
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Tabulación de resultados	37

Índice de graficas

	Pág.
Figura 1: Resultados de la encuesta	38

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo 1: Actividades	49
Anexo 2: Evidencias Fotográficas	52

Introducción

La Educación ambiental en la región ha estado directamente relacionada con el entendimiento de las soluciones de los problemas ambientales. Sin embargo, se hace necesario reflexionar y comprender la importancia que poseen sus *componentes propios*, ya que es a través de ellos que se asegurará la progresión de ésta como un proceso del cambio de valores, desarrollo de aptitudes y capacidades, para así formar una población que realice un aporte efectivo a la gestión ambiental que requiere la región.

Es necesario lograr una incidencia importante en los comportamientos mediante la aplicación de la educación ambiental, pues desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, así que los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

En este contexto, los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día se puede hablar de algo más que de simples problemas ambientales, se trata de una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Por todo lo expuesto hasta este momento se hace necesario reconocer cuál es la situación ambiental actual del entorno de los estudiantes de primaria de la sede Guaduas. En este sentido resulta importante poder determinar los niveles de conciencia que existen en esta población frente a la posibilidad de conservación del medio ambiente y además reconocer por qué es tan evidente la ausencia de comportamientos que apunten a la protección del

entorno. No se puede olvidar que el deterioro por contaminación es un agravante ya que, al no existir un programa transversal en el currículo, no habrá una concientización de la comunidad educativa de tan magna problemática.

Si le agregamos que la contaminación frena el desarrollo de la vereda Caño guaduas porque disminuye el aprovechamiento de los recursos naturales, por lo tanto, el problema tendría un componente como el uso eficiente de las basuras para la conservación y uso adecuado del entorno en que se vive, con la transversalidad del programa ambiental en las diferentes áreas del conocimiento de la sede Caño Guaduas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la implementación de una estrategia metodológica como modelo de aprendizaje puede generar un espíritu de conciencia y ser al mismo tiempo un factor de solución en la vereda Caño guaduas, tomando como muestra de solución los estudiantes de primaria de la sede Guaduas.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DEL
SENTIDO DE PERTENENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE 2°, 3° Y 4° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO
BARCO, SEDE GUADUAS

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

En la sede Guaduas del municipio de Tibú, la comunidad en general tiene algunos conocimientos básicos sobre el ecosistema, sus factores, las clases de entornos y sus cuidados, sin embargo, pese a esto, dichos conocimientos no son aplicados en forma permanente en su cotidianidad, lo cual se evidencia en la forma como manejan los residuos, depositándolos en cualquier sitio, dejando o manteniendo los salones desaseados, haciendo mal uso de los baños y áreas deportivas que como consecuencia afectan el ambiente de la sede. Adicionalmente la observación permite inferir que hay un gran desconocimiento frente al manejo de residuos sólidos, ignorando el proceso de clasificación de los residuos en la fuente (Papel, plástico, vidrio).

Al no atender esta problemática, los estudiantes de la sede Guaduas del Municipio de Tibú no desarrollarán las competencias ambientales que debe tener toda persona que participe en una sociedad, es por esa razón que, si no se concientizan y se forman adecuadamente en aspectos ambientales, se estaría formando una generación que no contribuya al cuidado y la preservación del medio ambiente.

1.2. Formulación Del Problema

¿Cómo fomentar en los estudiantes de los grados 2º, 3º y 4º de la sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco el sentido de pertenencia y conciencia ambiental?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear una estrategia metodológica que desarrolle el sentido de pertenencia y conciencia ambiental en los estudiantes 2º, 3º y 4º, de la sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco.

1.3.2. Objetivos específicos

Estudiar las principales tendencias internacionales y nacionales, los lineamientos curriculares y estándares de competencias formulados por el MEN para la enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental.

Identificar las razones por las cuales los estudiantes de 2º, 3º y 4º grado realizan acciones que favorecen la contaminación ambiental de sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Diseñar estrategias que permita transformar las costumbres que poseen los estudiantes de 2º, 3º y 4º grado de la sede de Guaduas frente a los problemas ambientales identificados y los generados por estos mismos.

Presentar la estrategia propuesta para la promoción del sentido de pertenencia y conciencia ambiental en los estudiantes de 2°, 3° y 4° grado de la sede de Guaduas.

1.4. Justificación

El desarrollo del programa de educación ambiental, fundado en el diagnóstico se evidencia con el fin de formar una población responsable, consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que les permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prever que no se vuelvan a presentar.

La gran expectativa entonces, con éste programa de educación ambiental, es contribuir al establecimiento y mejoramiento de la relación entre ser humano y naturaleza de forma interdisciplinaria, desarrollando algunas estrategias metodológicas que promuevan la transformación y desarrollo del sentido de pertenencia y conciencia ambiental de la comunidad educativa de la sede Guaduas mediante la aplicación de valores relacionados a la preservación y conservación del medio ambiente.

Mediante el desarrollo de esta propuesta ambiental se establece con la comunidad educativa, argumentos ambientales desde el punto de vista local y escolar, suministrando datos evidentes que marcan y cuestionan la problemática ambiental en su entorno, que forjen las condiciones para el cambio social y cultural, e incita a los estudiantes de 2°, 3° y 4° grado que sean conscientes del papel frente al mundo natural del cual hacemos parte, optando por mejorar nuestra calidad de vida, la conservación del medio ambiente, la formación de valores,

la participación y el compromiso apropiado con nuestro entorno y su aprovechamiento racional.

Es por eso que se hace necesario presentar estrategias o actividades en aspectos socio-ambientales y esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades mediante la ejecución de programas de compensación, mitigación, prevención y educación ambiental que promuevan la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones, con la finalidad de crear nuevos modos de vida, basados en atender las necesidades básicas de todos, sin discriminaciones.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Delimitación espacial

Esta investigación se desarrollará en la sede guaduas del municipio de Tibú, departamento Norte de Santander. Que limita hacia el norte vereda caño Mariela, al occidente con la vereda san Martín, oriente corregimiento la gabarra, y al sur con la vereda de los cuervos

1.5.2. Delimitación temporal

Esta investigación se llevará a cabo en un periodo de 12 meses, distribuidos de la siguiente manera:

- Realización del anteproyecto (marzo a julio).
- Diseño y aplicaciones de Instrumentos (agosto).

- Análisis e interpretación de datos (primera semana de septiembre)
- Redacción de resultados y conclusiones (Segunda semana de septiembre)
- Sustentación (octubre)

1.5.3. Delimitación conceptual

Educación ambiental, Educación ambiental formal, Educación ambiental no formal, gestión ambiental, funciones de la educación ambiental, gestión ambiental, estrategias pedagógicas para la preservación del medio ambiente.

2. Marco de referencia

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes de Investigaciones institucionales, locales y departamentales

Ante una consulta exhaustiva no se encontraron antecedentes de carácter institucional, local y departamental.

2.1.2. Antecedentes de Investigaciones Nacionales

En la investigación de Héctor Mauricio Parra Neira titulada como “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda” realizada en el año 2013. Tenía como fin Construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales llevados a cabo en los espacios que posee la “Institución Educativa La Fuente de Tocancipá”. Gracias a una metodología acción participativa fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá.

En la investigación de Yolis Del Carmen Aguas Aguas, Novaldo De Jesús Estrada Arrieta, Roger Gabriel Meza Macías; titulada como “Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la institución educativa de Zapata” realizada el 2015. Tenía como fin Reconocer los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa zapata. Gracias a una metodología etnográfica, con la categoría de Investigación Cualitativa Crítica, puesto que brinda la posibilidad de interpretar al sujeto y sus subjetividades en todos los ámbitos de su vida social y cognitiva. Se logró concluir que los estudiantes y habitantes de la comunidad comprendieron la importancia que tiene cuidar el entorno ambiental donde se los niños y las niñas se forman para garantizar un aprendizaje óptimo y mejor calidad de vida al igual que el afianzamiento y adquisición de hábitos ambientales que se reflejan en la utilización de los sitios ecológicos diseñados para el depósito de los residuos.

En la investigación de Alexis Franco Núñez, Titula como “Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo numero veintiuno en el municipio de Buena Vista, Vereda Rio Verde – Quindío” realizada en el 2008. Tenía como fin elaborar participativamente una propuesta de lenguaje escolar (PRAES) en el núcleo N° 21 del municipio de Buena Vista, Vereda Rio Verde – Quindío. Gracias a una metodología acción participativa combina la investigación científica con la acción social, se logró concluir por una parte que un guadal que fue derribado por los fuertes vientos fue derribado debido al desgase y sobre explotación de guadua, donde demostró la falta de compromiso por parte de la sociedad con el mejoramiento del medio ambiente.

2.1.3. Antecedentes de Investigaciones internacionales

En la investigación Vanessa Andrea Cea Laux, Pamela Andrea Ramírez Sepulveda y Natalia Constanza Calderón Galleguillos, titulada como Prácticas pedagógicas de educación sustentable en nivel medio mayor; la cual tiene como fin conocer la forma en que se implementa el Desarrollo Sustentable en las prácticas pedagógicas en la Educación Parvularia. En términos generales, los resultados obtenidos tras el desarrollo del presente estudio; evidenciaron que no existen prácticas pedagógicas intencionadas en torno al tema en cuestión, y todo acercamiento a la Educación Sustentable observado en este estudio, guarda relación únicamente con el cuidado medioambiental.

2.2. Marco teórico

La educación ambiental es un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio, del Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas, se busca cumplir este proceso de formación cumpliendo el objetivo de generar educandos conscientes de la problemática actual del medio ambiente para que generen factores de solución, este aprendizaje es apoyado por medio de herramientas tecnológicas con el fin de profundizar sus conocimientos.

2.2.1. La educación ambiental en Colombia.

Con la expedición del código de los recursos naturales y renovables y de protección del medio ambiente (1974) se incorporan algunas disposiciones relacionadas con la educación ambiental, las cuales solo hasta 1978 se reglamentaron en el decreto 1337 implementando la educación ambiental débilmente, puesto que la limita a cursos de ecología, la preservación ambiental y de recursos naturales ya jornadas ambientales en los planes educativos.

En desarrollo de los parámetros sobre educación ambiental esbozados en la Constitución de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994 estipulan que la educación ambiental sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores asignando su responsabilidad a la comunidad educativa. Se establece también en este decreto la asesoría y apoyo institucional, la formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en educación ambiental. Por otro lado, la Ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etno-educación.

2.2.2. La Educación Ambiental (EA)

“La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental”

Para comprender qué es EA, será conveniente explicar lo que no es. La EA no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Uno puede enseñar conceptos de EA.

En realidad, el término de educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. La EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un “gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad (para que ellos) se comprometan con decisiones que afectan sus vidas”

En otras palabras, la EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

2.2.3. La crisis ambiental.

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que

de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

2.2.4. Funciones de la educación ambiental.

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físico, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En ésta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

2.2.5. Educación y gestión ambiental.

Es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. “Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano.”

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente

y resultado del proceso de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. La educación ambiental debe integrarse con la gestión (“la mejor educación es una buena gestión”) y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

2.2.6. Educación ambiental no formal.

La Educación Ambiental no formal es la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.

La finalidad de la educación ambiental no formal es pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no podemos esperar que de la mera adquisición de información se derive necesariamente demostrado que las relaciones entre conocimientos, actitudes y comportamientos no son causa-efecto, aunque sí se influyen mutuamente. Debemos, por lo tanto, planificar actividades específicas para trabajar las actitudes y los comportamientos.

2.2.7. Educación ambiental formal.

Uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo de las llamadas Líneas Transversales, entre las cuales se encuentra la Educación Ambiental (EA). La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno con sus estrategias para fomentar, y promover la educación, cultura o conciencia ambiental.

2.3. Marco Conceptual

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. 1975.

2.4. Marco legal

En Colombia se han adelantado, desde tiempo atrás, actividades en relación a la Educación Ambiental, por parte de Instituciones, organizaciones e individuos, pretendiendo sensibilizar y concienciar a la población sobre los graves problemas ambientales del planeta y del país en particular. Mediante el decreto 1337 del 78, se reglamentaron cursos de Ecología para la educación formal, los cuales sólo se llevaron a cabo en algunos colegios y escuelas del país. Como lo expone el su Artículo 1: “Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la comisión asesora para la educación ecológica y del ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables”.

Las propuestas, metodologías y experiencias denotan una gran diversidad de características y criterios que reflejan la complejidad de la problemática que se pretende abordar mediante la Educación Ambiental. Dichas iniciativas han sido dispersas y aisladas y se puede afirmar que la estrategia educativa para el ambiente no ha correspondido a un sistema coherente y organizado que se constituya en eje central de las políticas institucionales y de la vida ciudadana.

Dadas las favorables condiciones que propicia la nueva institucionalidad del país, donde se fortalece el sector ambiental, y los esfuerzos legislativos en materia de Educación ambiental desde la expedición del Código Nacional de Recursos Naturales en 1974, la nueva Constitución de 1991 que establece los parámetros legales que refuerzan el trabajo en Educación Ambiental, así como la ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, donde resalta en su Artículo 5, Numeral 9: Adoptar, conjuntamente con el

Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental.

La ley General de Educación, 115 del 94, que señala la educación ambiental como obligatoria en la educación formal estipulado en su Artículo 23, Numeral. La ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etno-educación para comunidades afrocolombianas, actualmente, el Estado y la sociedad civil cuentan con las herramientas que permiten impulsar la Educación Ambiental como propósito nacional.

3. Metodología

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación a desarrollar es cualitativo, ya que se requiere un profundo entendimiento del comportamiento de los estudiantes y las razones que lo gobiernan. En otras palabras, investigar el por qué y el cómo se tomó una decisión, en este caso decisiones relacionadas a la conservación del medio ambiente.

La investigación cualitativa es importante en este proyecto ya que se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase y así explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento de los estudiantes frente al tema ambiental.

Se hace necesario utilizar instrumentos de recolección e información como encuestas a los estudiantes para determinar el grado de conocimiento de la problemática ambiental actual y posteriormente elaborar un modelo educativo con la aprobación de los directivos de la institución para poder implementar estrategias ambientales de mejoramiento. La aplicación de los instrumentos de recolección e información deben estar enfocados a los conocimientos y prácticas ambientales adecuadas a la edad de la población de estudio, con el fin de poder medir y conocer los diferentes aprendizajes sobre el medio ambiente que tienen los niños y niñas del Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas y así comprobar la falta de educación verde o ecológica e iniciar un proyecto practico para poder dar solución a la problemática de estudio.

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo acción participativa, ya que el objetivo a examinar es una problemática de indagación, con falta de atención en el Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas y que no ha sido emprendido antes, teniendo en cuenta un análisis de la situación actual de los estudiantes de la sede evidencio que únicamente hay ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, en este caso el sentido de pertenencia y conciencia ambiental de los estudiantes de grado cuarto.

Es importante tener en cuenta que los estudios exploratorios nos *sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos*, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones.

3.1. Población y Muestra

3.1.1. Población

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de 2°, 3°, y 4° del Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas (6 estudiantes), a quienes se les socializara el proyecto esta equivale a un 100%.

3.1.2. Muestra

No se hace muestreo pues se trabajó con toda la población objeto de estudio que es relativamente pequeña.

3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La encuesta

Como técnica para la recolección de la información se utilizó la encuesta, dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas, de tal manera que permita analizar la información para extraer las generalidades significativas que orientarán el trabajo investigativo y permitirán dar un apoyo al aprendizaje de la educación ambiental.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta fueron:

Determinar el grado de conocimiento ambiental que tenían los estudiantes de primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas, con respecto a:

- Cuidado del medio ambiente
- Conservación de su entorno
- Manejo de residuos solidos
- Clases de contaminantes



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

Encuesta

Dirigida a los estudiantes de 2°, 3° y 4° del Centro Educativo Rural Puerto Barco,
Sede Guaduas, del Municipio de Tibú.

Investigadores:

Fecha: _____

Grado: _____

Objetivo: determinar si los estudiantes de grado manejan prácticas ambientales en su comunidad y tienen el adecuado conocimiento ecológico respecto a sus edades.

N°	CRITERIOS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Usted ha hecho algo para mejorar el medio ambiente o evitar su contaminación					
2	Ha recibido información de cómo se clasifica la basura					
3	Deposita los diferentes desechos en los lugares adecuados					
4	Ha realizado actividades de reforestación o siembra de árboles.					
5	Realiza acciones de cuidado y conservación ambiental en su comunidad					
6	¿Cómo eliminan las basuras en tu casa?					
7	¿Cómo eliminan las basuras en tu escuela?					

Análisis e interpretación de datos

Encuesta a estudiantes

A continuación, se observará la tabulación general de resultados de los estudiantes de grado cuarto, según los criterios establecidos en la encuesta:

Tabla 1: Tabulación de resultados

Nº	CRITERIOS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Usted ha hecho algo para mejorar el medio ambiente o evitar su contaminación	0	0	2	4	0
2	Ha recibido información de cómo se clasifica la basura	0	0	0	2	4
3	Deposita los diferentes desechos en los lugares adecuados	0	2	0	2	2
4	Ha realizado actividades de reforestación o siembre de árboles.	0	0	3	3	0
5	Realiza acciones de cuidado y conservación ambiental en su comunidad	0	0	2	4	0
6	Eliminan adecuadamente las basuras en tu casa	0	1	2	3	0
7	Eliminan adecuadamente las basuras en tu escuela	6	0	0	0	0

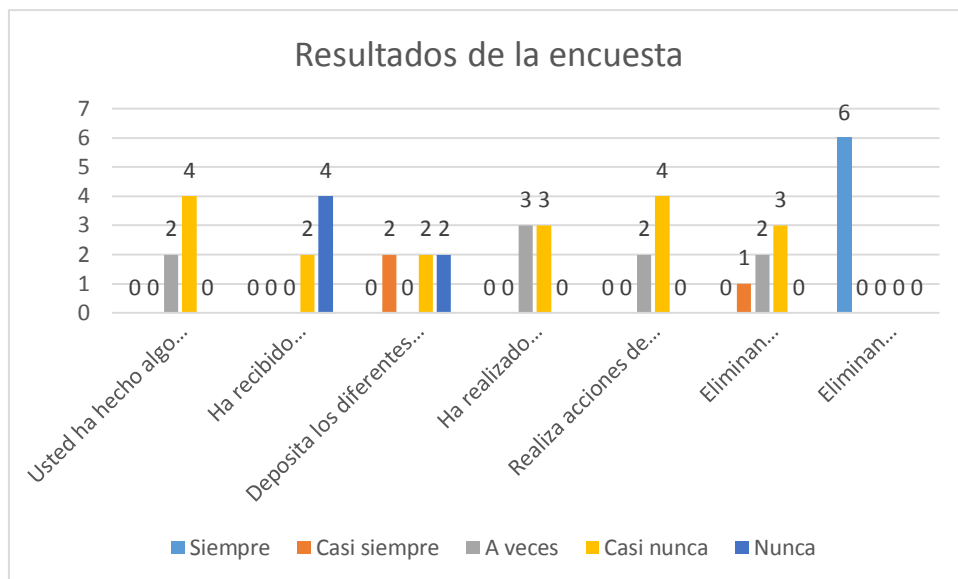


Figura 1: Resultados de la encuesta

Interpretación de datos

La figura anterior muestra que las competencias de carácter ambiental de los estudiantes de grado 2°, 3° y 4° del Centro Educativo Rural Puerto Barco, Sede Guaduas, del Municipio de Tibú. No son las adecuadas pues las barras denotan que los criterios más marcados son A veces, Casi Nunca y Nunca, lo cual demuestra una inadecuada práctica ambiental.

En otras palabras se puede observar, que las prácticas ambientales de los estudiantes de grado cuarto no son suficientes, pues la opción casi siempre y siempre son las que presentan menor número de puntos, por lo tanto, es necesario el desarrollo de una estrategia pedagógica que fortalezca la conciencia ambiental y sentido de pertenencia de los estudiantes.

4. Resultados

Al haber ejecutado los instrumentos de recolección e información nos brindaron como resultado la falta de conocimiento ambiental, esto se presenta en el grado cuarto de la Sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco, optando como factor de solución se tendrá en cuenta la implementación de imágenes, animaciones, videos, sonidos, talleres y guías para generar competencias de pertenencia con el fin de lograr conciencia ambiental en nuestros educandos.

Lo anterior nos ratifica que se debe fortalecer el conocimiento ambiental de los niños y niñas de la sede pues el medio ambiente o las zonas verdes con las que interactuamos deben estar en óptimas condiciones para así poder contribuir a darle un alto a todos los fenómenos ambientales causados por la irresponsabilidad y falta de conciencia del ser humano.

Dichos elementos para el aprendizaje ambiental estarán centrados principalmente en los temas de: “cuidado del medio ambiente, conservación de su entorno, manejo de residuos sólidos, factores bióticos y abióticos y clases de contaminantes”. Pues implementar estas herramientas educativas en el proceso de formación de los estudiantes nos garantizara un adecuado y fácil aprendizaje, además este tipo de enseñanza genera interés por en el tema (medio ambiente) asegurando la calidad del aprendizaje. La facilidad de la implementar estos elementos de carácter pedagógico se da por sus características ya que si puede orientar a la hora de enseñar de una manera práctica, sencilla y concisa se estará cumpliendo con la finalidad de estos mismos.

5. Propuesta de estrategia pedagógica

Identificada ya la problemática ambiental se procede a implementar un modelo que conlleve la aplicación de estrategias pedagógicas para suplir la necesidad de conocimiento referente al medio ambiente; este método de aprendizaje debe garantizar la adecuada formación ambiental en los estudiantes de cuarto primaria de la Sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco dando como resultado educandos con sentido de pertenencia y conciencia ambiental.

En este modelo educativo se aplicarán o elaboraran herramientas educativas enfocadas a temas ambientales; no se puede olvidar que los Objetos de Aprendizajes (OA) deben estar diseñados de una forma práctica y sencilla para poder implementarlos en la población infantil escogida.

5.1. Modelo

Teniendo claro todo lo anterior se implementara un modelo lo cual incorpore a toda la población seleccionada, para esto es necesario trabajar con grupos de la siguiente de dos estudiantes; nuestro modelo genera tres grupos de trabajos esto indica que se debe trabajar en tres diferentes zonas; cada zona está definida por el Objeto Aprendizaje que se trabaje

5.1.1. Primera zona – “cuidado del medio ambiente”

En esta zona los grupos de trabajo interactuaran con diferente material educativo en el tema principal de la zona que es el cuidado del medio ambiente ya que este es un compromiso que toda persona debe considerar como parte de sus responsabilidades pues es nuestro medio y de nosotros depende su cuidado; esta zona se aprovecha la edad de la

población para incurrir en ellos la reflexión, toma de conciencia y actitudes que contribuye al objetivo de la zona, después de apreciar los objetos de aprendizaje de la zona que están orientados al cuidado del medio ambiente los estudiantes realizarán una actividad (ACTIVIDAD - CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE VER ANEXOS) de la misma temática de la zona.

5.1.2. Segunda zona – collage de imágenes “conservación de nuestro entorno”

En esta zona los grupos de trabajo interactuarán en el aula donde el docente les dará a conocer collages de imágenes y diagramas para que el estudiante analice diferentes escenarios y acciones que conservan y no conservan nuestro entorno, donde el grupo de trabajo que este en dicha zona analice que con acciones muy pequeñas podemos contribuir de gran ayuda en el entorno donde habitamos o convivimos, esto para generar iniciativa que los educandos desarrollen actitudes de conservación y cuidado ambiental en los lugares que conviven. Al finalizar el docente con la presentación de los Objetos de aprendizaje orientados a la conservación de nuestro entorno se procede a aplicar la actividad (ACTIVIDAD CONSERVACION DE NUESTRO ENTORNO VER EN ANEXOS) para identificar que competencias ambientales desarrollaron los grupos de trabajo.

5.1.3. Tercera zona – video clips “manejo de basuras”

En esta zona los grupos de trabajo recibirán información en un aula para poder reproducir los video clips, dichos objetos virtuales de aprendizajes están elaborados para

educar en el área de ciencias naturales, en la rama ambiental como tema “manejo de basuras”, esto para fomentar en los estudiantes el reciclaje, la reutilización y reducción (programa de las 3r), además de inducirlos en la forma adecuada de clasificar los residuos y porque se utilizan bolsas o canecas de diferentes colores; estos son los conocimientos básicos que deben poseer los grupos de trabajo al culminar esta zona con la realización de la actividad (ACTIVIDAD MANEJO DE BASURAS VER EN ANEXOS).

5.2. Aspectos generales

Los grupos deben estar en cada zona una hora donde el docente o tutor los acompañe en su proceso de aprendizaje donde al finalizar se les entregue una actividad para evidenciar el conocimiento ambiental que han adquirido; dicha evidencia el alumno debe llevarla a casa para interactuar con sus padres o acudientes sobre lo aprendido en clase lo cual también les da una formación ambiental a ellos.

Lo que concierne a la elaboración de actividades por medio de herramientas pedagógicas deben tener como objetivo generar conciencia ambiental en los estudiantes de primaria de la Sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco. En este proceso se estipulara un cronograma el cual tenga establecidos fechas aplicación de las actividades en las diferentes zonas de aprendizaje, objetivos que se espera alcanzar y a la población que es dirigida; las actividades deben ser adecuadas para los diferentes grupos de trabajos de niños y niñas de grado cuarto de la sede, donde el docente toma el rol de puente entre el conocimiento ambiental y su estudiante; todo con el fin de lograr un aprendizaje ambiental de calidad y así poder disminuir la problemática ecológica presente en la sede.

5.3. Responsabilidades y tiempos

La docente de la Sede Guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco tiene la responsabilidad de elaborar los OA con enfoque ambiental, una base de datos con el plan y programa de producción de los Objetos de Aprendizaje, además un inventario o control donde se compruebe el cumplimiento de los objetivos del proyecto ambiental.

No falta recalcar que los padres de familia tienen la responsabilidad colaborar con el buen ejemplo a sus hijos en las situaciones donde se pueda ver afectado el medio ambiente.

Conclusiones

Los niños y niñas encuestados de los grados 2°, 3° y 4° de la sede Caño de guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco, reconocen muy poco la importancia de conservar los elementos del medio ambiente.

Los estudiantes entre 7 y 9 años poseen una formación de conservación del medio ambiente regular, ya que si se tiene en cuenta que en el contexto del hogar no es generalizada la conciencia ambiental.

Las modificaciones que se pueden realizar al entorno en que se desarrollan en los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de la sede Caño de guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco, se pueden lograr sin necesidad de pensar en grandes inversiones, se trata entonces de articular prácticas pedagógicas con acciones que propendan por el embellecimiento de las zonas aledañas al colegio, con las cuales se pueden generar un adecuado aprendizaje del medio ambiente.

Gracias a los lineamientos curriculares nacionales e internacionales, se logró formular un modelo de aprendizaje de acuerdo a la problemática de estudio, teniendo en cuenta el uso de herramientas pedagógicas.

El uso de instrumentos de recolección de información permitió conocer el índice de conocimiento ambiental que manejaban los estudiantes antes de la aplicación del modelo de aprendizaje ambiental establecido, esto facilitó el desarrollo de las actividades necesarias para adquirir las competencias ambientales necesarias en los estudiantes.

Se logró formular e implementar un modelo de aprendizaje para los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de la sede Caño de guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco, el

cual tiene énfasis ambiental, satisfaciendo la necesidad de la falta de las competencias ambientales de acorde a las edades de la población de estudio seleccionada.

En conclusión podemos afirmar que la educación ambiental debe constituirse en un proyecto vital sin temporalidad, en cuyo proceso se distinguen ciertamente niveles y ámbitos de participación que de ninguna manera deben trabajar desarticuladamente y con objetivos diferenciados, ya que el esfuerzo conjunto y ordenado propiciará una mejora en el ambiente, que coadyuve a la evolución de la vida en el planeta.

Recomendaciones

Esta situación o problemática ambiental se puede transformar fácilmente, mediante la inserción de una cátedra del medio ambiente que busque además de brindar nuevos conocimientos.

Modificar actitudes hacia el medio a través de la práctica utilizando herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

Se debe elaborar entornos didácticos de aprendizajes que esté al alcance de toda la población para así lograr utilizar las estas herramientas pedagogicas como una fuente de conocimiento la cual genere conciencia ambiental para mejorar la calidad de vida y el embellecimiento tanto de la sede Caño de guaduas del Centro Educativo Rural Puerto Barco y el municipio de Tibú.

Bibliografía

- Aguas, Y; Estrada, N & Meza, R. (2015). Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la institución educativa de Zapata. Tesis de especialización. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia. Recuperado de: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjX0N-v54XWAhVB5SYKHSghDYcQFgg1MAI&url=http%3A%2F%2Frepository.libertadores.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F11371%2F559%2FAguasAguasYolisDeICarmen.pdf%3Fsequence%3D2&usq=AFQjCNFvosaudxy_5GZ_PMqXKCDYZLHApA
- Ardiles, k. (2015). Proyectos con abonos organicos. Recuperado el 22 de Septiembre de 2017 en <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
- Franco, A. (2008). Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo numero veintiuno en el municipio de Buena Vista, Vereda Rio Verde – Quindio. Trabajo de pregrado. Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/842/372357F825.pdf;jsessionid=2E06A96E3BF4C0F10F9EA2D719454CA1?sequence=1>
- Jimenez, A. & Valdez, L. (2011). La transversalidad en los proyectos ambientales de las instituciones educativas de la ciudad Santiago de Cali. Universidad del valle.

Recuperado el 22 de Septiembre de 2017 en <http://opac.univalle.edu.co/cgi-olib?infile=details.glu&luid=782021&rs=40040&hitno=-1>

Martinez, C. (2015). Estado actual de la información sobre instituciones forestales. Recuperado el 07 de abril de 2017 en <http://www.fao.org/docrep/006/ad392s/ad392s06.htm>

Ministerio de educación. (2013) Colombia avanza en innovación educativa y uso pedagógico. Recuperado el 12 de agosto de 2017 en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-324021.html>

Parra, H. (2013). Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Tesis de maestría. Universidad Nacional. Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>

Secretaria de ambiente. (2017). Exposición de Proyectos Ambientales. Recuperado el 07 de julio de 2017 en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-278172.html>

Anexos

Anexo 1: Actividades

ACTIVIDAD 1- CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Logros o metas:

- Generar en los estudiantes o cambio de actitud ambiental por medio de los objetos de aprendizajes.
 - Concientizar a los estudiantes sobre la gravedad que puede tener nuestras acciones respecto a la indiferencia ambiental actual.
 - Incentivar a los estudiantes a realizar prácticas ambientales para el cuidado y mejoramiento del medio ambiente
 - Generar competencias de participación, investigación e integración en temas ambientales.
-
- 1) Debata con sus compañeros sobre la importancia de los casos ambientales que se le presentaron en las animaciones
 - 2) Identifique los beneficios que trae un árbol al planeta
 - 3) Que tipos energías saludables para el planeta encontraron en las animaciones
 - 4) Que acciones proponen las animaciones para el cuidado de nuestro medio ambiente
 - 5) Identifique en que costumbres cotidianas de su casa no contribuyen al cuidado del medio ambiente

- 6) Comparta esta actividad con sus padres y la próxima clase cuente su experiencia

ACTIVIDAD 2 - CONSERVACIÓN DE NUESTRO ENTORNO

Logros y metas:

- Incentivar un espíritu ambiental en los estudiantes
 - Orientar a la concientización de nuestras acciones cuando le hacemos daño a las zonas verdes en la que interactuamos con frecuencia.
 - Desarrollar en los estudiantes, sentido de pertenencia con su medio para lograr en ellos actitudes ambientales que contribuyan a la conservación de nuestro entorno.
 - Motivar la creación, diseño y creatividad de los estudiantes para que puedan elaborar objetos de aprendizaje.
- 1) Debata con sus compañeros de clases sobre la importancia de los objetos virtuales de aprendizaje con los que interactuaron, dejando claro los diferentes mensajes que deja sobre la conservación de nuestro entorno.
 - 2) Diríjase al salón y elabore una cartelera enfocada en la siguiente acción: no destruir o deteriorar las zonas verdes que convivimos cotidianamente.
 - 3) Identifique lo que usted debe hacer en la siguiente situación para conservar nuestro entorno y anéxelo a la cartelera que está elaborando.

El día domingo usted se dirigió en plan de descanso con su familia al río, y lo encontraron en pésimas condiciones ambientales por la falta de conciencia ambiental del ser humano, pudo detallar que encontraba mucha basura en sus alrededores lo cual le evito pasar un buen rato en familia.

- 4) Comparta esta presentación con sus padres y la próxima clase cuente su experiencia

ACTIVIDAD 3 – MANEJO DE BASURAS

Logro y metas:

- Identificar los factores que condicionan las actitudes de la población respecto a la clasificación de basura.
 - Fomentar la educación en los niños sobre la importancia de la buena clasificación de las basuras.
 - Crear en los estudiantes un espíritu ambiental el cual lo lleve a ejecutar el programa de las 3r en el medio en el que interactúan.
- 1) Debata con su grupo de trabajo sobre el tema en los que estaban enfocados los objetos de aprendizaje de la zona.
 - 2) Menciones los motivos del porque no clasifican las basuras en su casa
 - 3) Identifique las ventajas que contribuye la clasificación de basuras.
 - 4) Determine la diferencia de componentes orgánicos e inorgánicos
 - 5) Mencione las características del programa las 3r que benefician al planeta y cuál de ellas se puede aplicar en el manejo de basuras
 - 6) Comparta esta actividad con sus padres y la próxima clase cuente su experiencia.

Anexo 2: Evidencias Fotográficas







Guía 4 Lectura

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida

En un barrio de la ciudad de Popayán vivía un anciano medio loco, que había sido un estudioso de la ecología y el ambiente. Este hombre atraía a los niños, pues les contaba historias y les enseñaba la importancia de recoger las basuras, seleccionarlas y mantener limpia la casa y todos los sitios donde ellos estuvieran.

Los domingos reunía los niños del barrio y con ellos hacía caminatas por las calles recogiendo la basura, mientras el anciano contaba historias. Al final de la jornada, el anciano repartía dulces e invitaba a los niños a que le enseñaran a la gente a proteger el medio ambiente.

Con su actitud y la dedicación a los niños el anciano se ganó el afecto de todos los habitantes del barrio. Los tenderos le regalaban los dulces que repartía, los padres de familia le obsequiaban bolsas para recoger las basuras, y todo el mundo estaba contento sabiendo que los futuros jóvenes del barrio estaban aprendiendo a ser útiles y formándose como buenos ciudadanos.



El anciano enseñó a varias generaciones de niños la importancia del aseo. Muchos de los primeros niños que educó lo visitaban, ya adultos, le agradecían sus enseñanzas y le traían muchos regalos.

Un día el anciano murió. La gente del barrio se entristeció mucho. Los adultos, los jóvenes y los niños que había educado se reunieron y acompañaron su cuerpo al cementerio. Después del entierro se reunieron pensando lo importante que había sido en sus vidas el anciano.

Un hombre adulto dijo que la mejor forma de continuar las enseñanzas del anciano era que todos hicieran algo para enseñar a la gente a mantener limpia la ciudad y conservar el medio ambiente. Todo el grupo estuvo de acuerdo, y como cada uno vivía en barrios y ciudades diferentes, se dedicaron a pensar cómo trabajar con niños y jóvenes, tal como había hecho con ellos el anciano.

Algunos dijeron que había que realizar actividades que llegaran a más gente, porque las ciudades necesitaban que la mayoría de la población fuera consciente de la importancia de mantener limpias no sólo las calles sino también las aguas, el aire y, en general, el ambiente. Finalmente acordaron que cada uno trabajaría de la manera que mejor le pareciera y de acuerdo con sus posibilidades.

Algunos crearon colegios, donde educaban a los niños y los jóvenes sobre la importancia de proteger el medio ambiente. Otros formaron grupos ecológicos que denunciaban la contaminación del aire, el agua y los demás elementos del ambiente.

Otros discípulos del anciano se dedicaron a la agricultura, pero cultivaban sin usar contaminantes químicos. Y otros más crearon industrias en las que reciclaban los desechos y purificaban el agua que usaban. Finalmente, algunos crearon empresas para el reciclaje de basuras.

Hubo también quienes se vincularon a entidades encargadas de la protección del medio ambiente pero, en general, la mayoría mantuvo viva la memoria del anciano medio loco, quien con tanto amor les había enseñado a amar la naturaleza.

Con el ejemplo que dieron estas personas, muchas otras aprendieron que es posible trabajar conjuntamente por evitar la contaminación, ya que es un problema de todos.

Alexis Carabali

47