

NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y FORMAS DE SEGURIDAD QUE ALCANZAN LOS DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA COMO CONSECUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.



MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2017

NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y FORMAS DE SEGURIDAD QUE ALCANZAN LOS DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA COMO CONSECUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.



MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO

DIRECTORA
Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2017

NOTA DE ACEPTACION

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme las herramientas necesarias el regalo de la vida, y llevarme por el camino correcto para conseguir mi sueño.

Al Señor Rector Alonso Montagut Navas, por brindarme la confianza y respaldo que permitieron cumplir mi meta, convirtiendo mi sueño en realidad.

A mis familiares y grandes apoyos, Axhel Gabriel Rincón Sánchez (hijo), Melba Castro Batista (madre), Mario Guerrero Gómez (padrino) y Fernando Sánchez Castilla, por su incondicional amor y apoyo cuando lo necesite.

A mi Directora de Proyecto, Especialista Nancy Castro Arévalo, por sus aportes, colaboración, paciencia y guía en el desarrollo de esta investigación.

A los Directivos- docentes, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Administrativos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, por permitirme trabajar con ellos en esta investigación, y por su continua colaboración, participación y compromiso en la implementación del Plan de Seguridad en la Institución Educativa

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, por brindarme los medios y las herramientas con los cuales conseguí uno de los más soñados logros de mi vida académica.

A mi compañera de estudio y gran amiga, Yureidy Pardo Montagut, por su incondicional amistad y apoyo siempre que lo necesite.

DEDICATORIA

A mi padre JESUS HUMBERTO SANCHEZ QUINTERO (QED) por todo lo que me enseñó, porque cada cosa que hizo formó a la persona que soy ahora.

A mi madre MELBA CASTRO BATISTA y mi padrino MARIO GUERRERO GOMEZ, por cuidar a mi hijo durante todo el proceso de mi carrera.

A mi hijo hermoso AXHEL GABRIEL RINCON SANCHEZ, por darme de su tiempo para conseguir mi meta.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1. NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y FORMAS DE SEGURIDAD QUE ALCANZAN LOS DIRECTIVOS-DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA COMO CONSECUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.	12
1.1 EL PROBLEMA.	12
1.1.1 Descripción del Problema	12
1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 JUSTIFICACION.....	15
1.5 Delimitación	16
1.5.1 Delimitación Espacial	16
1.5.2 Delimitación Temporal.	17
1.5.3 Delimitación Temática.....	17
2. ESQUEMA DE REFERENCIA.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco Teórico.....	18
2.2.1 Aportes Investigativos en lo Concerniente con Gestión de Riesgo.....	18
2.2.2 Aportes Investigativos en lo Concerniente con la Educación de los Psicólogos Piaget Y Gardner	23
2.3 Marco Legal.....	25
2.4 Marco Conceptual.....	26
2.4.1 Gestión del Riesgo.....	26
2.4.2 Plan de Seguridad Escolar.....	27
2.4.3 Desastres	27
2.4.4 Riesgo	27
2.4.5 Amenaza	27
2.4.6 Vulnerabilidad	27
2.4.7 Post - Emergencia.	27
2.4.8 Atención de emergencia.	28
2.4.9 Escuela Segura	28
2.4.10 Simulaciones	28
2.4.11 Simulacros.....	28
3. METODOLOGIA.....	29
3.1 Tipo y Enfoque de la Investigación	29
3.2 Población y Muestra	29
3.3 Técnicas de Recolección de Información.....	29
3.4 Instrumentos de Recolección de la Información.....	30
3.4.1 Observación Directa	30
3.4.2 Observación Participante	30
3.4.3 La Encuesta.....	30
3.4.4 Talleres de Formación	31

3.4.5 Simulación	31
3.4.6 Simulacros	31
3.4.7 Diario de Campo	32
3.5 TECNICAS DE ANALISIS DE INFORMACION	32
4. PRESENTACION DE RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	169
RECOMENDACIONES	170
BIBLIOGRAFIA	171
WEB GRAFIA	172
ANEXOS	173
EVIDENCIAS	174

RESUMEN

La investigación examina los niveles de conocimientos y formas de seguridad que alcanzan los directivos- docentes, docentes, estudiantes y administrativos en la básica primaria de la escuela Normal Superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un plan de gestión de riesgos.

La Investigación que se utilizó en este proyecto fue de tipo Cualitativa, Cuantitativa con enfoque descriptivo, utiliza técnicas como: la observación directa y participante, la encuesta, los talleres pedagógicos, diario de campo, simulaciones y simulacros, con una población beneficiada de 1 Directivo-docente, 17 docentes, 521 estudiantes, 1 administrativo y 350 padres de familia aproximadamente, para un total de 888 personas de la cual se tomó como muestra 143 personas, escogida por porcentaje de población atendiendo al siguiente parámetro: El 100% del personal Directivo-docente, que corresponde al Coordinador; el 100% de docentes que corresponde a 17 maestros; el 100% de estudiantes que corresponde a 521 niños desde preescolar hasta quinto de primaria y el 100% del personal administrativo y padres de familia, que corresponde a 1 aseo y 34 padres de familia respectivamente de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede de preescolar y Primaria.

Se pudo observar que los participantes de la investigación alcanzaron un nivel superior de conocimientos y formas de seguridad al implementar el plan de gestión de riesgos, utilizando los conocimientos previos que ya se tenían por parte de la población y que fueron ampliados y profundizados en los talleres pedagógicos simulaciones y simulacros dejando a la sede de la Institución con los conocimientos fundamentales para la toma de decisiones en cuanto a la respuesta que se debe dar en situaciones de emergencia y la atención de la misma.

ABSTRAC

The research examines the levels of knowledge and forms of security that reach the directors-teachers, teachers, students and administrative in the primary elementary school of the higher Normal Ocaña as a result of the implementation of A risk management plan.

The research used in this project was qualitative, quantitative with a descriptive approach, using techniques such as: direct observation and participant, survey, pedagogical workshops, field diary, simulations and simulations, with a Population benefited from 1 executive-teacher, 17 teachers, 521 students, 1 administrative and 350 parents approximately, for a total of 888 people of which was taken as sample 143 people, chosen by percentage of population according to the following parameter: 100% of the management-teaching staff, which corresponds to the coordinator; 100% of teachers corresponding to 17 teachers; 100% of students who correspond to 521 children from pre-school through fifth grade and 100% of administrative staff and parents, which corresponds to 1 groomer and 34 parents respectively of the school's Higher education institution Ocaña preschool and primary headquarters.

It was observed that the research participants reached a higher level of knowledge and forms of security by implementing the risk management plan, using the previous knowledge already held by the population and Expanded and deepened in the pedagogical workshops simulations and simulations leaving the headquarters of the institution with the fundamental knowledge for the decision making in the responseto be given in emergencies and the attention of it.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de gestión de riesgo que se puede definir como el proceso social y político a través del cual la sociedad busca controlar los procesos de creación o construcción de riesgo o disminuir el riesgo existente para fortalecer los procesos de desarrollo sostenible y la seguridad integral de la población.

Las características principales de la gestión de riesgo son: contar con docentes y docentes administrativos capacitados en las normas mínimas de seguridad para brindar a los educandos de 5 a 10 años unas políticas de escuela segura cumpliendo así con las reglamentaciones legales; así mismo identificar la seguridad y los riesgos presentes, para intervenir o mitigar las consecuencias futuras.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es entender la importancia de una escuela segura dado que el gobierno nacional establece unos parámetros legales que fijan políticas para que los estudiantes permanezcan en escuelas que cumpla con condiciones mínimas de seguridad, además del poco conocimiento que se tiene con relación al tema y que en los últimos años ha tomado mayor importancia debido a las emergencias presentadas a nivel mundial y regional y el poco interés que se ha prestado por parte de los habitantes del territorio colombiano.

Se espera que esta investigación sirva como referente para que las demás Instituciones Educativas implementen las políticas de seguridad tomando como referente este proyecto para su implementación.

El interés que este tema genera dada la necesidad de contar con una escuela segura para la comunidad educativa y al entender la importancia de la Gestión de Riesgo que implica mejorar la utilización sistemática de políticas, procedimientos y prácticas de gestión para analizar, valorar y evaluar los riesgos dentro de una Institución Educativa

La Investigación que se utilizó en este proyecto fue de tipo Cualitativa, Cuantitativa con enfoque descriptivo. Realizada con una serie de entrevista a los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia de la Institución Educativa, que arrojaron el nivel de conocimientos existentes en dicha población.

En los talleres pedagógicos dictados a Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia se evidenciaron más las dudas y los conocimientos que existían en ellos

Con el proyecto de investigación se pretende conseguir que la comunidad educativa, no solo tengan una escuela segura sino que ellos tengan conocimientos mínimos de seguridad pues hasta en las tareas diarias que se realizan se presentan riesgos al igual que ellos lleven estos conocimientos adquiridos a sus casas para así cumplir con la condición del gobierno nacional la cual tiene como requisito que todos los colombianos tengan un conocimiento mínimo en gestión de riesgo y seguridad brindándole así a los padres de familia la tranquilidad de que sus hijos están en un lugar seguro y confiable en caso de fenómenos de orígenes naturales y sociales.

En el capítulo I se da a conocer el título, se realiza la descripción del problema y el planteamiento ¿Qué niveles de conocimientos y formas de seguridad alcanzan los Administrativos-docentes, Docentes, Estudiantes y Directivos en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un Plan de Gestión de Riesgos?, además de establecer los objetivos, justificación de la investigación y la delimitación de la misma.

En el capítulo II veremos el esquema de referencia, los antecedentes y los marcos que delimitaran la investigación

En el capítulo III se conocerá la metodología aplicada en el proyecto el tipo y el enfoque de la población, además estableceremos la población y la muestra a la que va dirigida, se obtendrá la información a través de encuestas, talleres pedagógicos, simulaciones y simulacros y se presentara las técnicas de análisis de dicha información.

En el capítulo IV se presentaran los resultados obtenidos a través de gráficas y tablas que facilitaran la interpretación de los mismos.

NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y FORMAS DE SEGURIDAD QUE ALCANZAN LOS DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA COMO CONSECUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.

1. NIVELES DE CONOCIMIENTOS Y FORMAS DE SEGURIDAD QUE ALCANZAN LOS DIRECTIVOS-DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA COMO CONSECUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.

1.1 EL PROBLEMA.

1.1.1 Descripción del Problema

En los últimos 30 años Colombia ha sido uno de los países más vulnerables a desastres naturales en América. Un informe presentado en septiembre de 2008 por la Dirección Nacional de Planeación (DNP) revela que en promedio cada año ocurren 597 desastres en el país, superando a Perú (585), México (241) y Argentina (213)*. Desastres como:
"1644 Tunjuelo

El terremoto de Tunjuelo en la ciudad de Bogotá, se registró el 16 de marzo de 1644. Uno de los primeros sismos de los archivos históricos del país que generó grandes pérdidas humanas y económicas, pero que, por su fecha, no se tiene información precisa sobre los daños causados.

1875 Cúcuta

El terremoto de Cúcuta o Terremoto de los Andes ocurrió el 18 de mayo de 1875 a las 11:15 a.m. Pese a que el epicentro fue Cúcuta, también se vio afectada la población del estado venezolano de Táchira. En este día Cúcuta, así como los municipios metropolitanos de Villa Rosario, Los Patios y El Zulia; y los vecinos pueblos venezolanos de San Antonio del Táchira y Capacho fueron destruidas totalmente

1979 Tumaco

El 12 de diciembre de 1979, en Tumaco (Nariño), quedó casi destruido por un terremoto de 7.9 grados en la escala de Richter, seguido de olas de 5 y 6 metros, de grietas que cuartearon sus calles y de agua que a chorros brotaba del piso, destruyó mil viviendas. La tragedia ocasionó la muerte de más de 450 personas a lo largo de la costa pacífica entre Tumaco y Guapi (Cauca).

1983 Popayán

El 31 de marzo de 1983, a las 8.15 a.m. en la ciudad de Popayán (Cauca), sufrió un terremoto de magnitud 5.5 en la escala de Richter. El 70% de los edificios sufrieron desperfectos de mayor o menor cuantía. Dos mil quinientas viviendas (12% del total) fueron completamente destruidas y 6 mil 680 (34%) fueron severamente dañadas. El terremoto ocurrió cuando se estaba celebrando los oficios del viernes santo y la Catedral sufrió serios daños. Como consecuencia, el 25% de todas las muertes causadas por el terremoto ocurrieron allí.

1985 Armero

La tragedia de Armero (Tolima) ocurrió el 13 de noviembre de 1985, cuando aproximadamente a las 11.30 p.m., una avalancha del río Lagunilla, ocasionada por la erupción del cráter Arenas del volcán nevado del Ruiz, evento que borró del mapa a la población de Armero, y dejó un saldo aproximado de unos 25 mil muertos, 20 mil 611 damnificados y heridos, además de incalculables pérdidas económicas: 4 mil 400 viviendas, 19 puentes, \$1.400 millones del comercio

1987 Villatina

Un deslizamiento de tierra en Villatina en la ciudad de Medellín del 27 de septiembre de 1987, tuvo consecuencias similares a las del sismo de Popayán y la erupción del Nevado del Ruiz. El fenómeno dejó un saldo de 500 muertos, mil 500 heridos, 80 casas destruidas y mil 300 personas damnificadas, balance al cual habría que añadir efectos sociales graves y, como siempre, difíciles de cuantificar

1992 Sequia

La temporada de sequía conocida como Crisis energética, ocurrió durante el gobierno del presidente Cesar Gaviria, entre el 2 de marzo de 1992 y el 1 de abril de 1993 provocada por los fenómenos de El Niño.

El fenómeno climático provoco sequias que afectaron los niveles de embalses generadores de energía hidroeléctrica. Para contrarrestar el cambio climático, el Gobierno ordeno racionamientos de energía y, como segunda medida, cambio la hora de Colombia adoptando la que para entonces era la que usaba Venezuela.

1999 Armenia

El terremoto de Armenia (Quindío), el 25 de enero de 1999, con una intensidad de 6.4 grados en la Escala de Richter, es un desastre natural que afectó a 18 ciudades y 28 pueblos de los departamentos del eje cafetero, y en menor grado, las ciudades de Pereira y Manizales. Cerca del 60% de las estructuras existentes en Armenia colapsaron, debido a la gran cantidad de edificaciones antiguas, construidas sin requerimientos técnicos y la falta de planeación urbana y estudios de tierra. El terremoto, inicialmente, produjo la muerte de mil personas

2005 Girón

El 12 de febrero de 2005, las continuas lluvias generaron el desbordamiento del río de Oro, en el Municipio de Girón, por los que el agua arrasó con nueve barrios, además de zonas suburbanas de Girón y al sector del Café Madrid (Convivir, Galán y el industrial de Chimita), en Bucaramanga. Sólo un año después se obtuvo la cifra total de damnificados que llegó a 30 mil, entre ellos 26 muertos y pérdidas por 4200 mil millones.

2008 Belalcazar

El 24 de noviembre de 2008, una nueva tragedia sacudió a el municipio de Páez-Belalcázar (Cauca), cuando una quebrada que atraviesa la población y corre por entre un cañón se creció y se vino en estampida a lo largo de cuatro kilómetros, dejando un

balance de mil 500 personas damnificadas y por lo menos 120 casas semidestruidas. Dado estos últimos fenómenos de origen natural y humano que ha afrontado el país en las últimas décadas, el gobierno Colombiano establece políticas gubernamentales para que las Instituciones Educativas se comprometan en la preparación y prevención de riesgo con el fin de contribuir en estas situaciones”¹.

2017 Mocoa

El 1 de abril de 2017, Una avalancha provocada por el mal tiempo del invierno ha dejado más de 200 muertos y más de 200 heridos en Mocoa, la capital del departamento del Putumayo, en el sur de Colombia, según ha confirmado el presidente Juan Manuel Santos. La tragedia sucedió en la madrugada del sábado cuando tres de los ríos que pasan por esta ciudad se desbordaron a causa de las lluvias que cayeron durante horas. "En una noche se recogieron 130 milímetros por centímetro cúbico cuando usualmente, en todo un mes, llueve 400 milímetros. Es decir, el 30% de la lluvia de un mes se produjo anoche", ha explicado el mandatario desde la zona. "Vamos a declarar estado de calamidad, a organizar un plan de acción con todas las instituciones que están ya aquí presentes, a iniciar el proceso de ayuda humanitaria, comenzar con el proceso fúnebre y a restablecer los servicios suspendidos”².

Atendiendo a las necesidades de una Escuela segura para sus estudiantes, docentes, docentes-administrativos y atendiendo a las necesidades gubernamentales en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Básica Primaria se hizo el estudio de las condiciones físicas y de seguridad, lo cual evidenció que las gradas no cuentan con pasamanos, lo cual dificulta el proceso de evacuación en caso de emergencia, por la antigüedad de la infraestructura se pueden ocasionar accidentes debidos a: hundimientos de pisos, agrietamientos, desgaste de techos, cielo rasos, incendios estructurales y forestales dado su ubicación en una zona donde por incidencia humana se pueden presentar conflagraciones de estos tipos porque existen equipos eléctricos y el sistema eléctrico en regulares condiciones.

Por otra parte se pueden presentar atragantamientos, caídas y desmayos en docentes, estudiantes y personal administrativo e inclusive padres de familia y visitantes, que si no son tratados como deben pueden generar mayores complicaciones en la seguridad física y de salud debido también al poco conocimiento sobre las maneras de actuar en situación de riesgo.

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación

Este proyecto de investigación estará orientado por la siguiente pregunta; que demarco las pautas de la investigación.

¿Qué niveles de conocimientos y formas de seguridad alcanzan los Administrativos-docentes, Docentes, Estudiantes y Directivos en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un Plan de Gestión de Riesgos?

¹<http://www.vanguardia.com/historico/26659-los-10-desastres-naturales-que-marcaron-al-pais>

²http://internacional.elpais.com/internacional/2017/04/01/colombia/1491052719_307114.html

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer los niveles de conocimientos y formas de seguridad que alcanzan los docentes y estudiantes en la básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un Plan de Gestión de Riesgos.

1.3.2 Objetivos Específicos

Conocer la situación de vulnerabilidad de la sede el Llano “Preescolar y Básica primaria” de la Escuela Normal Superior Ocaña mediante un estudio de seguridad y riesgo.

Diagnosticar las necesidades de riesgo en la Sede el Llano “Preescolar y Básica primaria” de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Lograr actuaciones adecuadas ante situaciones de riesgo mediante capacitaciones oportunas a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Educar a la comunidad educativa de la Sede el Llano “Preescolar y Básica primaria” de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

1.4 JUSTIFICACION

“EN UNA EMERGENCIA LOS QUE SOBREVIVEN NO SON LOS MAS FUERTES, SI NO LOS QUE ESTAN PREPARADOS..... “

Siguiendo la premisa que es una adaptación de la premisa de Charles Darwin, el gobierno colombiano adoptó políticas gubernamentales para que los habitantes del territorio Nacional estén preparados en caso de emergencias y conozcan lo mínimo en gestión de riesgo, esta adquisición de nuevos conocimientos en prevención y atención de desastres quedó relegada como tarea a las Instituciones Educativas, quienes están adoptando herramientas para responder ante esta nueva reglamentación nacional ya que en la medida que se han dado cuenta que a los directivos-docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, les hacen falta los conocimientos y demás, se han visto en la necesidad de buscar asesorías en los organismos de socorro del municipio.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior, de la mano del cuerpo de bomberos de la ciudad, inició este proceso en su sede principal con los estudiantes de secundaria y media, notándose la necesidad de implementar medidas y medios educativos que faciliten esta implementación, razón por la cual, se crea la necesidad de reproducirlo en la básica primaria por las condiciones de riesgo que presenta la sede.

Esta investigación busca que la parte de la Comunidad Educativa de Pre escolar y la básica primaria, adquiera los conocimientos en gestión de riesgos, ajustados a las

necesidades y edades de los estudiantes que allí permanecen, para que en las situaciones que se requiera puedan actuar de manera eficiente, logrando bajar los niveles de ansiedad y estrés que ocasionan desastres mayores.

Es importante que el educador comprenda la importancia de la implementación de la gestión de riesgo y se apropie de esta en su quehacer pedagógico para impartir este conocimiento a los estudiantes y de igual manera ser capaz de responder asertivamente en caso de emergencias salvaguardando su vida y la de aquellos que estén a su cargo.

Además, esta investigación contribuirá enormemente a través de los simulacros, a que las personas involucradas utilicen los mecanismos para garantizar una respuesta positiva en situaciones futuras, evitando causar mayores riesgos.

Con esta idea del Ministerio de Educación en implementar gestión de riesgos en las instituciones educativas hace que los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa adquieran las competencias necesarias para casos de emergencias, la reducción y mitigación como factores primordiales en la prevención de los desastres.

Con esta investigación se benefician: directivos-docentes, docentes y estudiantes, porque adquieren nuevos conocimientos que servirán para responder a una Escuela Segura y a las exigencias gubernamentales y que les ayudaran para proteger sus vidas, creando una conciencia en gestión del riesgo; los padres de familia, porque sus hijos estarían dentro de escuelas más seguras y confiables además de que ellos adquirirían nuevos conocimientos que pueden aplicar en situaciones futuras de riesgo; la comunidad en general, porque contara con ciudadanos capacitados en gestión de riesgo capaces de responder en situaciones de emergencia que se puedan presentar.

La investigación ayudara a los maestros en formación, porque tienen la oportunidad de estar preparados para apoyar a las Instituciones Educativas en los proyectos de gestión de riesgo y a las nuevas exigencias establecidas por el gobierno adquiriendo el conocimiento requerido para contar con escuelas más seguras y poder responder de manera acertada en caso de presentarse accidentes dentro del aula o la escuela

Es novedoso porque el maestro(a) investigador puede apartar el conocimiento y la experiencia en la atención de desastres para cultivar en los niños una conciencia de protección al medio ambiente que lo rodea, a través prácticas pedagógicas y desarrollando en los estudiantes estrategias que son significativas en la enseñanza – aprendizaje.

El no hacerlo implicaría no cumplir con las políticas para una Escuela Segura e iría en controversia a las políticas gubernamentales, a su vez implica que los estudiantes no puedan responder adecuadamente a las emergencias y riesgos presentes en su diario vivir y por último no sería una escuela más segura.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación Espacial. Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede primaria ubicada en el barrio el Llano municipio de Ocaña Norte de Santander,

1.5.2 Delimitación Temporal. La investigación tuvo una duración de 18 meses, comprendidos entre Enero del 2016 y Junio del 2017.

1.5.3 Delimitación Temática. Se abordarán temas como riesgos físicos, la amenaza, la vulnerabilidad (plan de gestión de riesgo, seguridad, evacuación, primeros auxilios, rescate, control de incendios, etc.)

2. ESQUEMA DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

Esta investigación tiene como antecedentes los siguientes estudios:

- Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR), la Oficina de Asistencia para Desastres en el Extranjero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID-OFDA), la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI), el Consejo Colombiano de Seguridad (CCS) y el Proceso de Responsabilidad Integral Colombia (RI) - el II Seminario Regional “Alianzas entre el sector público y privado para la gestión del riesgo de desastres: continuidad de gobierno y continuidad de operaciones ante situaciones de desastres” – Objetivo: continuidad de negocios y operaciones frente a situaciones de desastre en América Latina y el Caribe. Balance y recomendaciones (SP/II-SR-ASPPGRD/DT N° 2-13), Continuidad de Operaciones (COOP) y Continuidad de Gobierno (COG): Propuesta para su implementación en América Latina y el Caribe (S/11-SR-ASPPGRD/DT N° 3-13).
- Teresa Moreno. (2013) - Historia de la gestión de riesgos en el mundo y en el Ecuador (ensayo)– Quito, Ecuador –tienen como objetivo: Conocer la historia de la Gestión de riesgos en el mundo y porque existe la necesidad de contar con profesionales en este campo.
- Estudiantes Tecnología en Delineante de Arquitectura e Ingeniería (Hasblaidy Arango Osorio, Stephania Zapata Álvarez, Zulay Hincapié Gutiérrez) (2012)-Proyecto Escuela Segura, Centro Educativo Rural Las Animas Municipio de Amalfi, Antioquia — Medellín Colombia – cuyo objetivo es establecer un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en el Centro Educativo Rural Las Ánimas del Municipio de Amalfi, Antioquia, desde una perspectiva integral y en el marco de la planificación estratégica local–
- María Fernanda Galeano Valbuena. (Bogotá, D.C. – 2015) - Implicaciones de un modelo para la gestión del riesgo de desastres: caso comunidad andina (Trabajo de grado)
- Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres CMGRD. (Ocaña N de S. – 2012) - Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres – cuyo Objetivo es Orientar las acciones en Gestión Integral del Riesgo en el Municipio Ocaña, contribuyendo al desarrollo humano sostenible y a la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades ante eventos de origen natural o antrópico.

2.2 Marco Teórico

Para la realización de este trabajo de investigación se tomara en cuenta los aportes investigativos en lo concerniente con gestión de riesgo desde su origen hasta hoy, veamos:

2.2.1 Aportes Investigativos en lo Concerniente con Gestión de Riesgo.

Jesús Manuel Macías quien es geógrafo, doctor en Geografía, graduado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Desde hace algunos años trabaja en el

Centro de Investigaciones y Estudios Sociales en Antropología Social (CIESAS) en México, como investigador, haciendo estudios regionales y sobre desastres. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México, de la Unión de Geógrafos Progresistas de México y del Grupo Especializado en Desastres del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, que es miembro de la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Tiene 35 títulos publicados entre artículos, libros y capítulos de libros. Los Desastres No Son Naturales. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina.³ El cual centra sus trabajos en la perspectiva geográfica de la antropología y en la antropología e historia de los desastres, así como en el área de ambiente y sociedad. Su obra analiza los aspectos sociales y la respuesta humana en situaciones de emergencia debidas a desastres naturales. Para él lo que hagamos le hagamos al medio ambiente bueno o malo repercutirá contra nosotros.

Andrew Maskrey es urbanista y planificador. Estudió en la Universidad de Manchester y se especializó en mitigación de desastres, vivienda y planificación local y regional. Vive en Lima, Perú, desde 1979 trabajando para varias agencias de desarrollo tanto gubernamentales como no gubernamentales, como el Instituto Nacional de Desarrollo Urbano (INADUR) y el Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES) el cual fundó en 1983. En 1986 se unió a AHAS, Londres, para trabajar en el Proyecto de ONG del Consejo Internacional del Hábitat en ocasión del Año Internacional de los sin Techo. Es director de Intermédiate Technology Development Group (ITDG) en Perú desde 1987 y coordinador general de la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (LA RED). Ha publicado cinco libros, entre ellos: Urbanización y Vulnerabilidad Sísmica en Lima Metropolitana (PREDES 1985) y El Manejo Popular de los Desastres Naturales: Estudios de Vulnerabilidad y Mitigación (ITDG 1989), además de varios artículos y capítulos de libros.⁴ El destaca la relación que existe entre la pobreza y la vulnerabilidad, pues los espacios más peligrosos son desechados, generalmente, por las inmobiliarias y urbanizadoras formales, de tal manera que los espacios expuestos a eventos naturales peligrosos quedan como terrenos rezagados que son ocupados por población de escasos recursos. Por esto, cuando se activa un evento, la mayoría de damnificados tiende a ser personas de condición pobre.

Gustavo Wilches Chaux es abogado, graduado de la Universidad del Cauca, Colombia. Realizó estudios de postgrado sobre Medios de Comunicación y Manejo de Desastres en el Instituto Politécnico de Bristol y el de Oxford. En este último fue co-director de los talleres sobre Manejo de Desastres. Ha sido director de la Dirección Regional del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en el Cauca durante once años. Desde enero de 1992 trabaja para la Fundación para la Comunicación Popular (FUNCOP-Cauca); hasta abril se desempeñó como director ejecutivo y actualmente coordina el programa de educación alternativa "Multidiversidad". Es miembro del Panel sobre Reducción de Riesgos del Instituto de Tecnología Intermedia, del Comité de Legislación Ambiental de la Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza, Alemania, de la Junta Directiva de la organización sueca "Tierra del Futuro" y de la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia. Ha creado libretos para videos sobre temas ambientales. Es autor de varios ensayos, textos, cartillas y libros sobre ecologismo, medio ambiente y desastres, entre los que se cuenta el libro Effective Management of Disaster Situations, del cual es coautor con Ian Davis (Oxford Polytechnic, 1989).⁵ El viendo de cerca el impacto de los desastres

³Los Desastres no son Naturales. Compilador Andrew Maskrey 1993.

⁴Los Desastres no son Naturales. Compilador Andrew Maskrey 1993.

⁵Los Desastres no son Naturales. Compilador Andrew Maskrey 1993.

entendió que un desastre es una ruptura, es una especie de muerte en la que nace una nueva persona con una nueva relación en un nuevo territorio. Además para el la recuperación de una comunidad es como una araña y una telaraña. La araña es la comunidad y la telaraña es el objeto de intervención. El reto es fortalecer la araña que ha quedado viva, pero traumatizada, para que pueda poner al máximo toda su capacidad de crear una nueva telaraña. Pero si le reconstruyo su telaraña –así sea con materiales de la era espacial–, y la pongo sobre la telaraña, probablemente no funcione. Este es un trabajo de recomposición de relaciones entre seres humanos y sus territorios. **dice que los desastres no son ni naturales ni “castigos de Dios”** dado que nosotros creamos las condiciones para que la naturaleza pase una cuenta de cobro que tiene que pasar tarde o temprano.

Las características del pensamiento todavía reciente sobre la gestión de riesgos son la consideración de que los desastres son naturales o que la preocupación de las instancias creadas solo debe centrarse en los desastres causados por fenómenos naturales. Los cambios de esta concepción empiezan a manifestarse en el período de los años 90's que constituyeron el Decenio de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres Naturales, dado que inicialmente el enfoque existente, hacía énfasis en estudiar los fenómenos físicos, en conocer mejor las amenazas existentes y mejorar técnicamente la capacidad institucional de respuesta a las emergencias. El enfoque cambió para reconocer que los desastres son el resultado de la combinación entre la vulnerabilidad social existente, y el desencadenamiento de un fenómeno como un huracán, un terremoto, o una erupción volcánica. El enfoque ha cambiado haciendo énfasis en la prevención y mitigación, y no tanto en la atención de los desastres cuando estos suceden. El énfasis creciente en las institucionales mundiales y regionales, se ha dirigido a considerar que los desastres ocurren cuando existe vulnerabilidad social, institucional, o ambiental, entre otras y por tanto se evoluciona hacia el tratamiento de la reducción de las vulnerabilidades convirtiéndose en un objetivo de primer orden.

Los cambios conceptuales que se han suscitado a través del tiempo permiten identificar que durante muchos años se ha manejado un enfoque limitado sobre la gestión de riesgos y poco conducente a la solución de los problemas del desarrollo. La discusión aun sobre la mesa denomina como enfoque tradicional a las concepciones desarrolladas y manejadas hasta finales de los años 80's. Las características fundamentales de este enfoque son las siguientes: • Una Visión de los Desastres como fenómenos eminentemente naturales y peligrosos, difíciles de prevenir y controlar. • Los Desastres como «agresiones externas» producto de la «furia de la naturaleza» contra los seres humanos. Los Desastres como sucesos aislados, detenidos en el tiempo y dimensionados en fases (antes, durante y después) y que irremediamente van a ocurrir. Con esta visión sobre los desastres están asociados los siguientes actores: - Organismos Nacionales de Emergencias, Protección Civil, Defensa Civil, etc, - Organismos de Socorro. - Organismos de Ayuda Humanitaria. - Especialistas en Ciencias de la Tierra. Acciones desarticuladas entre organismos de desarrollo, los encargados de las emergencias y los que intervienen en la rehabilitación y reconstrucción después del desastre. La concepción convencional ha generado en consecuencias políticas, intervenciones, acciones dirigidas a la respuesta y con enfoque de producto en las comunidades afectadas.⁶

⁶ A B C de la Gestión de Riesgo

Poco a poco esta temática se fue incluyendo en las Instituciones Educativas pues se entienden los fines de la educación como resultados de los procesos formativos que van más allá de instruir; pues implican humanizar para luego construir un estado mejor de calidad de vida de las personas entendiéndose la humanización como condición de educación que implica estructurar formas de pensar y actuar para la construcción del ser social que se necesita; que es un ser con la capacidad para reflexionar sobre las dimensiones sociales, económicas, culturales, políticas, físicas y ecológicas de la realidad que le rodean, generando en el procesos de protección y cuidado del medio que lo rodea previniendo así la ocurrencia de desastres que afecten la cotidianidad del ser humano, pues educar significa transformación de la cultura y movilización de prácticas sociales coherentes a las condiciones y necesidades del entorno en términos de percepciones, valores, creencias, actitudes, formas de vida, conocimientos, desarrollos simbólicos, técnicos y científicos; que permitan una mejor adaptación frente a los permanentes cambios sociales y ambientales.

Dentro de la Gestión de Riesgos encontramos:

Las amenazas, que son la probabilidad de ocurrencia de un evento potencialmente desastroso, asociado a un evento físico de origen natural, socio - natural o provocado por los seres humanos (antrópica), durante cierto período de tiempo en un sitio dado. Esta se divide en tres categorías, Amenazas Naturales: Tiene su origen en la dinámica propia de la Tierra, planeta dinámico y en permanente transformación. Amenazas Socio-Naturales: Se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana. Amenazas Antrópicas: Atribuibles a la acción humana sobre los elementos de la naturaleza (aire, agua, tierra) o Población. Ponen en grave peligro la integridad física o la calidad de vida de las localidades.

La Vulnerabilidad, es la condición en virtud de la cual un sujeto, sistema o población está o queda expuesta o en peligro, de resultar afectada por un fenómeno de origen natural, socio - natural ó humano, llamado amenaza. También hace referencia a la capacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre. La vulnerabilidad, debe analizarse frente a las condiciones particulares de cada comunidad o ciudad, y a cada amenaza en particular. Además, la vulnerabilidad debe ser interpretada bajo un enfoque multidimensional y de proceso (Causa - Efecto). Esta está dividida en categorías.

Vulnerabilidad Ambiental: Son aquellas que se relacionan con la manera cómo una comunidad determinada «explota» los elementos de su entorno, debilitándose a sí misma y debilitando a los ecosistemas en su capacidad de absorber sin traumatismo los fenómenos de la naturaleza. **Vulnerabilidad Física:** Tiene que ver, entre otros aspectos, con la ubicación física de los Asentamientos, con la capacidad técnica-materiales de ocupación o aprovechamiento del ambiente y sus recursos. **Vulnerabilidad Económica:** Se refiere tanto a la ausencia de recursos económicos de los miembros de una comunidad (que los obliga, por ejemplo, a invadir zonas de amenazas o a construir sin la técnica y los materiales adecuados), como a la mala utilización de los recursos disponibles para una correcta «Gestión del Riesgos» **Vulnerabilidad Social:** Se refiere a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización (institucional y comunitaria) y manera de actuar de las personas y las comunidades que las coloca en condiciones de mayor o menor exposición. **Vulnerabilidad Educativa:** Se relaciona con la mayor o menor correspondencia existente entre los contenidos y métodos de la educación que recibe los miembros de una comunidad, y las herramientas conceptuales y prácticas que requieren para participar activamente en la vida de esa

comunidad y para contribuir a una relación armónica entre la población y su entorno natural. **Vulnerabilidad Política:** Se refiere a los niveles de autonomía (y/o capacidad) que posee una comunidad para tomar o influir sobre las decisiones que la afectan, y a su capacidad de gestión y de negociación ante los «agentes externos» (gobiernos regionales, municipales y nacionales, empresas multinacionales, cooperación internacional, etc.) **Vulnerabilidad Institucional:** Se refiere a los obstáculos formales (politización, corrupción, burocracia, etc.) que impiden una adecuada adaptación de la comunidad a la realidad cambiante del ambiente, y una rápida respuesta de las instituciones en caso de desastres Vulnerabilidad Social relativa a la organización: Referido tanto a la capacidad de la comunidad para organizarse y establecer en su interior lazos de solidaridad y cooperación mutua. Como a la representatividad y legitimidad de sus organizaciones y líderes.

El Riesgo, producto de la interrelación de amenazas y vulnerabilidades es, al final de cuentas, una construcción social, dinámica y cambiante, diferenciado en términos territoriales y sociales. Aún cuando los factores que explican su existencia pueden encontrar su origen en distintos procesos sociales y en distintos territorios, su expresión más nítida es en el nivel micro social y territorial o local. Es en estos niveles que el riesgo se concreta, se mide, se enfrenta y se sufre, al transformarse de una condición latente en una condición de pérdida, crisis o desastre. $\text{Riesgo} = \text{Amenaza} \times \text{Vulnerabilidad}$. Se presenta como resultado de la coexistencia en una localidad, de amenazas y vulnerabilidades (en un momento y lugar determinado)... Es la probabilidad de que ocurra un desastre. Este tiene unas características: $\frac{3}{4}$ **Dinámico y Cambiante** (Interacción de Amenazas y Vulnerabilidad), $\frac{3}{4}$ **El Riesgo es Diferenciado**, $\frac{3}{4}$ **El Riesgo tiene Carácter Social** (interacción continua y permanente entre seres humanos y su entorno). El Riesgo no siempre es percibido de igual manera por los miembros de la comunidad.

El desastre es la realización o concreción de las condiciones de riesgo preexistentes en la sociedad. Esta realización ocurre en el momento en que un determinado evento físico, sea este un huracán, sismo, explosión, incendio, u otro ocurre y con ello muestra las condiciones de vulnerabilidad existentes, revela el riesgo latente y lo convierte en un producto, con consecuencias en términos de pérdidas y daños. Con el impacto y la generación de las condiciones de desastre automáticamente se conforman otros escenarios de riesgo en las zonas y poblaciones afectadas que difieren sustancialmente de aquellos existentes con anterioridad, aun cuando incorporan elementos y componentes importantes de los mismos. La dinámica y la expresión particular del riesgo existente con anterioridad han sido modificadas y presentarán nuevos desafíos para la sociedad.

La Emergencia que es el Estado de perturbación de las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad debido a la ocurrencia o la inminente ocurrencia de un fenómeno amenazante con el potencial de causar daños y/o pérdidas en la comunidad.

El Evento Adverso son las Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generadas por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

La gestión del riesgo debe ser considerada como un componente íntegro y funcional del proceso de gestión del desarrollo global, sectorial, territorial, urbano, local, comunitario o familiar; y de la gestión ambiental, en búsqueda de la sostenibilidad. Las acciones e instrumentos que fomentan la gestión del desarrollo deben ser a la vez los que fomentan la seguridad y la reducción del riesgo. La Gestión del Riesgo constituye un enfoque y

práctica que debe atravesar transversalmente todos los procesos y actividades humanas. A la vez también constituye un eje integrador que atraviesa todas las fases del llamado “ciclo de los desastres”. El objetivo final de la gestión de riesgo es el de garantizar que los procesos de desarrollo impulsados en la sociedad se dan en las condiciones óptimas de seguridad posible y que la atención a los desastres y la acción desplegada para enfrentarlos promueven el desarrollo.⁷

Recursos para la Gestión del Riesgo que son las Capacidades y medios con que cuenta una comunidad para evitar y mitigar el riesgo así como para prepararse y enfrentar situaciones adversas. Estos pueden ser económicos (recurso económico con el que cuenta la Institución para cubrir los gastos de capacitación, compra y mantenimiento de materiales y reconstrucción de la misma), materiales (Botiquines de primeros auxilios, camillas, inmovilizadores, extintores, alarma y señalización) y humanos (personal capacitado en todo lo referente a gestión de riesgo).

Para la realización de este trabajo de investigación se tomara en cuenta las aportes investigativos en lo concerniente con la educación de los psicólogos Piaget y Gardner, quien a traves de sus estudios nos ayudaran a entender la forma como los niños aprenden y lograr así en el momento de la implementación llegar eficientemente a ellos, veamos:

2.2.2 Aportes Investigativos en lo Concerniente con la Educación de los Psicólogos Piaget Y Gardner

Jean Piaget epistemólogo, psicólogo, y biólogo suizo del siglo XIX, consideraba que la infancia del individuo jugaba un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y para esto considero las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, que son:

Etapa sensorio-motora: comprende desde el nacimiento hasta los dos años. Los niños en esta etapa obtienen el conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. El desarrollo cognitivo se da mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos, los niños en esta etapa tienen comportamientos egocéntricos que manifiestan al desarrollarse con otros niños de su edad.

Etapa pre-operacional: comprendida desde los dos a los siete años. En esta etapa los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico, pero el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, no se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas apareciendo el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples que es la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

Etapa de las operaciones concretas: la cual comprendía desde los siete a los doce años. En esta etapa empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero las premisas desde las que salgan tienen que ver con situaciones concretas, el estilo de pensamiento deja de ser tan egocéntrico, si el niño es capaz de inferir que la

⁷ A B C de la Gestión de Riesgo

cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen quiere decir que el niño ya está en esta etapa.

Etapa de las operaciones formales: la cual comprendía los niños desde los doce años en adelante. En esta etapa es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Este autor es importante para esta investigación dado que nos enseña como el niño aprende de acuerdo a su edad, mostrándonos así cual es la forma de llegar correctamente al niño para que este aprenda de manera asertiva.

Howard Gardner: Es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard quien considera la inteligencia como la capacidad de solucionar problemas, para él la inteligencia no la determinan la obtención de un título ni los méritos educativos pues a veces nos encontramos con personas que tienen calificaciones académicas excelentes pero que tiene dificultad para relacionarse. Además formulo la teoría de las inteligencias múltiples donde considera 8 tipos de inteligencia, Que por la importancia que tienen para este proyecto se ha organizado de la siguiente manera:

Inteligencia naturalista: Esta inteligencia permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza; dado que esta es una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que es vital en la evolución.

Inteligencia interpersonal: Esta inteligencia es aquella que nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos pueden captar

Inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia es la que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

Inteligencia espacial: Esta inteligencia nos proporciona la habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas.

Inteligencia corporal: las personas con esta inteligencia son aquellas con habilidades corporales y motrices que les permite manejar herramientas o expresar ciertas emociones.

Inteligencia lógico-matemática: Quienes poseen esa inteligencia son personas con capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.

Inteligencia lingüística: Quienes poseen esta inteligencia son personas con habilidad para la comunicación oral, para la escritura y la gestualidad.

Inteligencia musical: Esta inteligencia tiene que ver con la habilidad de tocar instrumentos musicales dado que algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de la música.

Este autor es importante para esta investigación dado que con su estudio podemos detectar en los estudiantes cual es la inteligencia que en ellos prevalece y tratar así de

ejecutar actividades donde nos puedan colaborar asertivamente para que la investigación sea un éxito.

2.3 Marco Legal

Esta investigación está sujeta a las siguientes reglamentaciones:

La ley de Educación 115 de 1994.

Artículo 5 parágrafo 10 Señala como uno de los fines de la Educación "la, adquisición, de una conciencia para la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente del uso racional de los recursos naturales, de la atención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la región.

Resolución 7550 de Octubre 6 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional.

Art. 2. Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta eficaz y organizada en casos de emergencias y desastres. Estos son elementos de convivencia que deben hacer parte dela formación integral de todos los ciudadanos, aún sin que se presenten estos lamentables hechos. Todos los establecimientos educativos celebrarán el "**Día Internacional para la reducción de los desastres, el segundo miércoles del mes de octubre**" fecha en la cual se sugiere la realización de eventos tendientes a reflexionar sobre la importancia de la prevención y atención de emergencias que incentiven el interés y participación sobre el tema.

Directiva ministerial N 13 de Enero 23 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional

El sistema educativo contribuirá decididamente en el propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos, para los cual deberán tenerse en cuenta las siguientes orientaciones:

Incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental.
Programa escolar de prevención de desastres.

Planes de emergencia en escenarios deportivos.

Coordinación Interinstitucional.

Aporte a la década mundial de la prevención de desastres.

Directivas ministeriales: Directiva 12 de 2009 y Directiva 16 de 2011

El MEN en el marco de sus competencias legales y resultado de la experiencia de las IE en algunas regiones, emite las directivas 12 de 2009 y 16 de 2011, que identifican las responsabilidades del sector educativo en la garantía de la educación, aún en situaciones de emergencia

Directiva No. 20101240059801 del 6 de julio de 2010

La comandancia General de las Fuerzas Militares, reiteró las obligaciones de respeto y garantía de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, según las instrucciones emitidas a través de la Política Integral de Derechos Humanos, la cual se basa en la Convención de los Derechos del Niño y en los compromisos asumidos por Colombia ante el Comité de los Derechos del Niño en Ginebra, Suiza.

Ley 1523 de 2012.

Artículo 2. La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.

En cumplimiento de esta responsabilidad, las entidades públicas, privadas y comunitarias desarrollarán y ejecutarán los procesos de gestión del riesgo, entiéndase: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, en el marco de sus competencias, su ámbito de actuación y su jurisdicción, como componentes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

Por su parte, los habitantes del territorio nacional, corresponsables de la gestión del riesgo, actuarán con precaución, solidaridad, autoprotección, tanto en lo personal como en lo de sus bienes, y acatarán lo dispuesto por las autoridades.

Ley 1448 de 2011. Ley de víctimas y restitución de tierras

Es una norma de justicia transicional dirigida a restaurar los derechos y establecer garantías de no repetición a las víctimas de graves violaciones de derechos humanos con ocasión del conflicto armado interno. Establece medidas de atención y ayuda humanitaria en diferentes momentos o etapas. Parte del reconocimiento de la condición de víctima, en la búsqueda de su dignificación y la materialización de sus derechos constitucionales, propiciando así la reconstrucción de su proyecto de vida

Lineamientos para la formulación de los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo.

Son una herramienta y un reconocimiento a la labor de rectores y docentes, que en su ejercicio pedagógico, contribuyen a comprender los Planes Escolares para la Gestión de Riesgo es una oportunidad para que las comunidades educativas lean su contexto, comprendan los escenarios de riesgo, identifiquen sus capacidades y desarrollen acciones para reducirlo.

2.4 Marco Conceptual

Dentro de esta investigación se tratan conceptos como:

2.4.1 Gestión del Riesgo

Proceso social y político a través del cual la sociedad busca controlar los procesos de creación o construcción de riesgo o disminuir el riesgo existente con la intención de

fortalecer los procesos de desarrollo sostenible y la seguridad integral de la población. Es una dimensión de la gestión de desarrollo y de su institucionalidad⁸.

2.4.2 Plan de Seguridad Escolar

Conjunto de acciones, guiadas por objetivos específicos, destinadas a la prevención y a la mitigación del riesgo, así como a la preparación de la comunidad educativa, para responder, adecuadamente a eventos adversos.

2.4.3 Desastres

Alteraciones intensas en las personas, bienes, servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generadas por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

2.4.4 Riesgo

Es la resultante de la relación entre amenaza y vulnerabilidad. Si la amenaza es la probabilidad de que un evento peligroso ocurra, y la vulnerabilidad representa la fragilidad que se tenga para soportar o enfrentar esa amenaza, el riesgo es la probabilidad de que un evento en concreto pueda afectar, con cierta intensidad, en un momento determinado.

2.4.5 Amenaza

Factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinada.

2.4.6 Vulnerabilidad

Propensión (física, económica, política o social) a sufrir daños o pérdidas por los efectos de un fenómeno amenazante.

2.4.7 Post - Emergencia.

Las acciones dirigidas a recuperar una comunidad tras una emergencia o desastre, que incluyen tanto acciones de reconstrucción física como fortalecimiento del tejido social, que ayuden a mitigar futuras emergencias. El sector educativo puede utilizar positivamente una etapa de post - emergencia posicionando el Derecho a la Educación y promoviendo las acciones que mitiguen futuras emergencias a través de proyectos que vinculen a la comunidad educativa y a las comunidades vecinas, como los proyectos ambientales escolares, etc.

⁸Lavell 2006

2.4.8 Atención de emergencia.

Son las acciones dirigidas a paliar los efectos de una emergencia o desastre, tales como salvar vidas, apoyo psicosocial, asegurar protección de niñas y niños, proveer alimentos y cobijo. El sector educativo como factor protector de niños y niñas juega un papel importante al mantener los servicios sociales activos en situaciones de emergencia, proveer apoyo psicosocial y asegurar espacios protectores en situaciones de emergencia.

2.4.9 Escuela Segura

Una escuela es segura cuando es planificada, construida de acuerdo a normativas arquitectónicas vigentes, mantenida, ordenada, equipada, con personal que esté capacitado y sea conocedor de las fortalezas y debilidades que pueda contar la institución para actuar sobre ellas.

2.4.10 Simulaciones

Juego de roles que se realiza en un ambiente controlado, normalmente es un salón o sala, por lo que son llamados “ejercicios de escritorio” que se basa en situaciones hipotéticas que se derivan del análisis de riesgos del municipio, estrategia de respuesta y protocolos específicos.

2.4.11 Simulacros

son ejercicios prácticos que representan una situación de emergencia lo más cercano a lo que sería en la realidad, basados siempre en el análisis del riesgo municipal, en consecuencia, una simulación es una forma de poner a prueba la Estrategia Municipal de Respuesta y sus protocolos. Este tipo de ejercicio, amerita una gran movilización de recursos (personal, equipos, entidades, etc.), por lo que su desarrollo es más complejo y costoso que una simulación; durante la planeación del simulacro se debe velar por que exista coherencia con la cotidianidad municipal y que el ejercicio se encuentre en contexto.

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo y Enfoque de la Investigación

La Investigación que se utilizó en este proyecto fue de tipo Cualitativa, Cuantitativa con enfoque descriptivo.

Fue de tipo Cualitativa porque se estudió la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos, procurando lograr una descripción holística, dado que intento analizar exhaustivamente las variables que intervinieron pues se interesó más en saber cómo se da la dinámica o como ocurre el proceso del problema, realizando una observación directa, y fue de tipo cuantitativa porque se aplicaron instrumentos a los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia

Tuvo un enfoque Descriptivo, porque describió los hechos como fueron observados permitiendo reunir información sobre el nivel de conocimiento y formas de seguridad que alcanzaban los Directivos docentes, Docentes y Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia en preescolar y primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez y la adquisición de los nuevos conocimientos que se obtuvieron durante el proceso de aplicación de este proyecto.

3.2 Población y Muestra

La población beneficiada con la investigación corresponde a un Directivo-docente, 17 docentes, 521 estudiantes, un administrativo y 350 padres de familia aproximadamente, para un total de 888 personas.

La muestra escogida para realizar la Investigación la conforman 143 personas, escogida por porcentaje de población atendiendo al siguiente parámetro:

El 100% del personal Directivo-docente, que corresponde a 1 persona; el 100% de docentes que corresponde a 17 personas; el 100% de estudiantes que corresponde a 521 personas y el 100% del personal administrativo y padres de familia, que corresponde a 1 persona y 34 personas respectivamente.

La muestra escogida para realizar la aplicación de las encuestas, para no ser tan dispendioso el proceso de encuestar y tabular la conforman 143 personas, escogida por porcentaje de población atendiendo al siguiente parámetro:

El 10% del personal Directivo-docente, que corresponde a 1 persona; el 100% de docentes que corresponde a 17 personas; el 20% de estudiantes que corresponde a 90 personas y el 10% del personal administrativo y padres de familia, que corresponde a 1 persona y 34 personas respectivamente.

3.3 Técnicas de Recolección de Información

La información para esta investigación se realizó a través de la observación directa y participante, la encuesta, los talleres pedagógicos, diario de campo, simulaciones y simulacros, medios primordiales para la recolección de información sobre el actuar de las

personas dentro de la Institución Educativa en situaciones de emergencias del personal los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia. La aplicación de estas técnicas se realizó de manera secuencial y de forma significativa.

3.4 Instrumentos de Recolección de la Información

Los instrumentos de recolección de información son aquellas herramientas que se emplearon para llevar a cabo las observaciones de este proyecto de investigación logrando así los objetivos que fueron planteados.

3.4.1 Observación Directa

El propósito de la observación es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

Es importante este instrumento pues nos permite ver las reacciones que muestran los estudiantes frente a los riesgos que presentan dentro de la escuela, analizando sus comportamientos y la razón de los mismos en caso de emergencia y así detectar ¿cuál es la mejor forma para que la implementación del proyecto obtenga mejores resultados?

3.4.2 Observación Participante

Es un tipo de método de recolección de datos utilizado típicamente en la investigación cualitativa. Es una metodología ampliamente utilizada en muchas disciplinas, particularmente la antropología y la etnología, aunque también en sociología, estudios de comunicación, geografía humana y psicología social. Su objetivo es familiarizarse estrechamente con un determinado grupo de individuos (como un grupo religioso, ocupacional, sub-cultural o una comunidad en particular) y sus prácticas a través de una participación intensa con las personas en su entorno cultural, generalmente a lo largo de un periodo de tiempo extendido. El método se originó en el trabajo de campo de antropólogos sociales, especialmente Bronisław Malinowski en Gran Bretaña, Franz Boas en los Estados Unidos y la investigación urbana posterior de la Escuela de Sociología de Chicago.

Este instrumento es importante para la investigación dado que con el contacto directo que se tiene con la población objetivo de la misma se pueden ver de manera real sus comportamientos y descubrir en tiempo real si estos se dan debido al poco o mucho conocimiento que se tenga con respecto al tema, además que permite corregir inmediatamente estos comportamientos inadecuados para poder adquirir los correctos y responder debidamente en caso de situaciones de emergencia.

3.4.3 La Encuesta

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a

menudo por personas, empresas o antes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos. Entregando de manera real a la investigadora los datos precisos del nivel de conocimiento que tiene la población con respecto a la gestión de riesgo para intervenir de manera asertiva en el momento de la adquisición de los nuevos conocimientos.

3.4.4 Talleres de Formación

Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

3.4.5 Simulación

Juego de roles que se realiza en un ambiente controlado, normalmente es un salón o sala, por lo que son llamados “ejercicios de escritorio”. En una simulación participan los tomadores de decisiones y los actores más representativos del contexto municipal de emergencias (CMGRD, representantes de los diferentes sectores etc.), y se basa en situaciones hipotéticas que se derivan del análisis de riesgos de la Institución Educativa, estrategia de respuesta y protocolos específicos.

En esta investigación son especialmente usadas para fortalecer los procesos de toma de decisiones en situaciones de crisis, por parte de los responsables del manejo de emergencias y desastres en todos los niveles, lo que convierte a las simulaciones en herramientas gerenciales y tácticas en la preparación para desastres, y toman relevancia adicional por la facilidad de planeación y ejecución que representan, en comparación con un simulacro. De igual manera, este tipo de ejercicio, es una estrategia pedagógica muy eficiente a la hora de desarrollar habilidades y destrezas específicas, que complementados con un proceso de capacitación, logran establecer en la población objetivo, una mejor comprensión y apropiación del conocimiento necesario para la coordinación y manejo de emergencias.

3.4.6 Simulacros

Los simulacros son ejercicios prácticos que representan una situación de emergencia lo más cercano a lo que sería en la realidad, basados siempre en el análisis del riesgo institucional, en consecuencia, una simulación es una forma de poner a prueba las decisiones de la población en caso de emergencia. Este tipo de ejercicio, amerita una gran movilización de recursos (personal, equipos, entidades, etc.), por lo que su desarrollo es más complejo y costoso que una simulación; durante la planeación del simulacro se debe velar por que exista coherencia con la cotidianidad institucional y que el ejercicio se encuentre en contexto.

Para esta investigación los simulacros tienen un alto valor pedagógico, ya que permiten fortalecer y poner a prueba la aplicación específica de conocimientos, habilidades y destrezas, esta vez ya no estratégicas, sino mayormente, operativas. Sin embargo, si bien el simulacro centra sus esfuerzos en la práctica, también se ve reflejado en él un proceso de toma de decisiones

3.4.7 Diario de Campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores para **registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados**. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Aportando a la investigación información detallada de comportamientos, opiniones y/o expresiones de la población que no se pueden medir con otro tipo de instrumento, dado que quedaran consignados tal cual y en el momento que sucedieron.

3.5 TECNICAS DE ANALISIS DE INFORMACION

Una vez recogida y tabulada la información esta se registrara en tablas de registros que a manera de datos dan a conocer los resultados que se obtuvieron a traves de la Observación Directa, La Observación Participante, la Encuesta, Los Talleres Pedagógicos, Las Simulaciones, Los Simulacros y el Diario de Campo.

Primero al realizar un observación directa de la planta física y zonas aledañas a la Institución, detallando el estado de gradas paredes, pisos, techos conexiones eléctricas, construcciones vecinas, ubicación de postes, vías aledañas, para obtener una evaluación real de la vulnerabilidad y los riesgos existentes en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede de Preescolar y Primaria, esta observación se realizó al comienzo de esta investigación.

Seguidamente se realizó unas encuestas a Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia para conocer el cual era el nivel de conocimiento que en ese momento conocían, se realiza en el transcurso de la investigación, se elabora un cuestionario con preguntas en su mayoría de tipo cerradas y una tipo abierta que permitiera profundizar más sobre el conocimiento que los encuestados poseían y evaluar los así los posibles comportamientos que pudieran tener.

Se realizaron en el transcurso de la investigación, buscando la forma más sencilla, concreta y didáctica para llevar el nuevo conocimiento se escogieron los talleres de formación para Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia para llevar a ellos conocimientos acerca de gestión de riesgos (Directivos-docentes, Docentes, Padres de Familia); formas de autoprotección y procesos de evacuación, Primeros auxilios, control de incendios, clases y manejos manejo de estrés, emergencias en la escuela, (Directivos-docentes, Docentes y Docentes); formas de autoprotección y procesos de evacuación (Estudiantes y Administrativos); Gestión de riesgos (Porque y para qué), Políticas internas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede de Preescolar y Primaria en cuanto a gestión de riesgo (dar a conocer que se está realizando en la escuela en cuanto a gestión de riesgos).

Planeados los talleres de formación se generó la incertidumbre de evaluar que tanto se habían adquirido los conocimientos a traves de los talleres, por eso se escogen las simulaciones pues estos son ejercicios donde se simulan situaciones que permiten evaluar si los comportamientos que se dan nacen de la apropiación de dichos conceptos para ponerlos en prácticas, además que su realización se pueden llevar a cabo en sitios pequeños y con menor cantidad de personas. Por eso estas simulaciones se realizan como actividades de cierre de los talleres pedagógicos, simulando que en la Institución hay un terremoto, se activan las alarmas que les indican a los Directivos-docentes,

Docentes, Estudiantes y Administrativos que sus vidas están en riesgo, permitiendo ver sus actitudes y comportamientos en tales situaciones.

Finalizando la investigación se va observando que las simulaciones no son suficientes para enfrentar a los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos a posibles situaciones de peligro, pues están en las simulaciones son más fáciles de controlar debido al espacio donde se realizan, por eso se escogen los simulacros que son realizados en espacios más amplios y que involucran a todas las personas de la Institución Educativa que permitieron la evaluación de manera generar e igualitaria de las actitudes y comportamientos de todos y poner medir así el impacto correcto de esta investigación

En el transcurso de la aplicación de los instrumentos se realiza una observación participante dado que permitió obtener más información sobre los comportamientos y actitudes que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Padres de Familia podían tomar en caso de presentarse emergencias en la Institución y conocer los puntos de vista e inquietudes que tenían para luego ser registrada en el diario de campo para evitar así que todas estas cosas que se observaban o escuchaban no se olvidaran al pasar el tiempo.



4. PRESENTACION DE RESULTADOS

Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO NUMERO 1. ESTUDIO DE SEGURIDAD Y RIESGO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Fecha aplicación:

Lugar de Observación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede Preescolar y Básica Primaria El Llano Echavez.

Objetivo: Demostrar la situación de vulnerabilidad de la sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña mediante un estudio de seguridad y riesgo.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro.

Recursos: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña (antigüedad infraestructura, condiciones infraestructura, zona aledañas a la Institución, ambiente construido dentro y fuera de la Institución)

Indicadores de Observación:

1. Ambiente Natural

Zonas verdes
Deslizamientos
Inundaciones

2. Ambiente Social

Manifestaciones
Atentados

3. Ambiente Construido de la Institución

Antigüedad estructura
Gradas
Placa o techo
Barandas
Cancha
Graniplas
Conexiones eléctricas

4. Ambiente alrededor de la Escuela

Postes de luz
Vías de acceso
Edificaciones aledañas
Tránsito vehicular

Momentos del estudio:

1. Solicitud permiso visita a la Institución Educativa
2. Aprobación visita
3. Llegada a la Institución Educativa

4. Realización a través de la observación directa de las condiciones de seguridad y factores de riesgos presentes en la Institución (antigüedad infraestructura, condiciones infraestructura, zona aledañas a la Institución, ambiente construido dentro y fuera de la misma)
5. Toma evidencias fotográficas.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizada el estudio de vulnerabilidad se solicita la firma del Directivo-docente (Coordinador) Docente Responsable del Área de Gestión Comunidad, y Personero de Primaria.

Tabla 1. Estudio de Seguridad y Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

TABLA No. 1. ESTUDIO DE SEGURIDAD Y RIESGO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA								
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA						
		Probabilidad Ocurrencia						DESCRIPCIÓN
		0	1	2	3	4	5	
AMBIENTE NATURAL	Zonas Verdes						X	Que tienen gran probabilidad de generar incendios forestales
	Deslizamientos				X			Al estar ubicado en
	Inundaciones	X						Debido a la altura donde está ubicada la Institución el riesgo que genera para la misma es nulo
AMBIENTE SOCIAL	Manifestaciones			X				Al estar ubicado cerca de una vía principal este índice puede generar riesgo para la escuela al presentarse altercados
	Atentados		X					
AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA INSTITUCION	Antigüedad estructura						X	
	Gradas					X		
	Placa o techo						X	
	Barandas					X		
	Cancha				X			
	Graniplas						X	
	Conexiones eléctricas				X			
AMBIENTE ALREDEDOR DE LA ESCUELA	Postes de luz					X		
	Vías de acceso				X			
	Edificaciones aledañas					X		
	Tránsito vehicular						X	

ESTUDIO MATERIALES PARA LA GESTION DE RIESGO

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede de Preescolar y Primaria cuenta con recursos para la gestión de riesgos, estos son:

Inmovilizadores cervicales: 2 uno de ellos se encuentra en mal estado

Kit de inmovilizadores: 2 los cuales están incompletos y en mal estado

Camilla Inmovilizadora: 2 una de ella no cuenta con las correas de seguridad.
Extintores contra incendios: 3 que están cargados.
Campana: utilizada como alarma en caso de emergencia.

Análisis de la Tabla

El estudio de seguridad y riesgo de la Institución muestra lo siguientes:

1. Se observa una taza alta de riesgos, dado que factores como la antigüedad de la estructura y no estar construida con los requerimientos antisísmicos hace que la infraestructura tenga más probabilidad de colapso en caso de terremoto.
2. Su ubicación en una zona donde hay vegetación genera alta probabilidad d erosión por el desgaste que ha generado los cultivos que han realizado los habitantes del sector, además por las intensas lluvias que se vienen presentando en el Municipio.
3. Tendencia a incendios forestales por la presencia de vegetación abundante.
4. Inexistencia de material antideslizante en las gradas ubicadas en los dos extremos del patio, lo que genera posibles accidentes a los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y Personal Visitante.
5. Inexistencia de pasamanos que aumentan el peligro que tienen las gradas en el momento de circulación por las mismas.
6. Deficiente señalización de la Institución Educativa, dado que la poca señalización existente no cumple con las normas establecidas, lo que provoca el mal uso de estas.
7. Mal estado de techos y/placas de la Institución lo que podría provocar el colapso de la misma sobre los estudiantes, docentes, administrativos, directivos – docentes y padres de familia, si se presentara un sismo.
8. Baldosas ubicadas de forma dispareja lo que provoca que sobresalga un extremo de la misma generando accidentes al presentarse tropiezos debido que a simple vista no se observan estas falencias.
9. Antigüedad de las barandas de gradas y el segundo piso que podría repercutir negativamente en el bienestar de los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y personal visitante, pues al apoyarse o sujetarse de ellas esta podría colapsar
10. Ubicación cerca de una vía que comunica con toda la ciudad hace que sea propensa a manifestación que pueden pasar de ser pacífica a violenta que podrían terminar cerca al terreno de la escuela generando que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y personal visitante queden en medio de estas.
11. Flujo de vehicular alto que podrían generar accidentes de tránsito en los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes, Administrativos y personal visitante que entran y salen de la escuela.

12. La Institución Educativa a pesar de que cuenta con algunos implementos para la gestión de riesgo no se cuentan con la cantidad necesaria para la atención en caso de emergencia, además de que los extintores no se encuentran ubicados en lugares visibles lo que imposibilitaría una adecuada respuesta en caso de conatos de incendios facilitando así la propagación de los mismos

Entendiendo la importancia que tienen la mitigación o la reducción de estos riesgos para contar con una escuela segura se hace necesario la implementación de un Proyecto de Gestión de Riesgos en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña para generar o fortalecer conocimientos en toda la comunidad educativa que permitan en situaciones de riesgo que estos puedan tomar decisiones asertivas con relación a responder adecuadamente a posibles emergencias o la reducción de los mismos además de que adquieran el conocimiento para el uso adecuado de los implementos con que cuenta la escuela evitando así que estos se deterioren o dañen por el mal uso que se les da para al finalizar el proceso contar con una escuela segura.



**Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.**

**INSTRUMENTO NUMERO 2. ENCUESTA A DIRECTIVOS-DOCENTES, DOCENTES
Y ADMINISTRATIVOS.**

Fecha de aplicación: 08 de Agosto de 2016.

NOMBRE DEL ENCUESTADO

CARGO:

Objetivo: Recoger información sobre los conocimientos u opiniones que tienen Directivos-docentes, Docentes y Administrativos en cuanto a Gestión de Riesgo y Seguridad.

A continuación encontrará 9 preguntas. Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible. Gracias

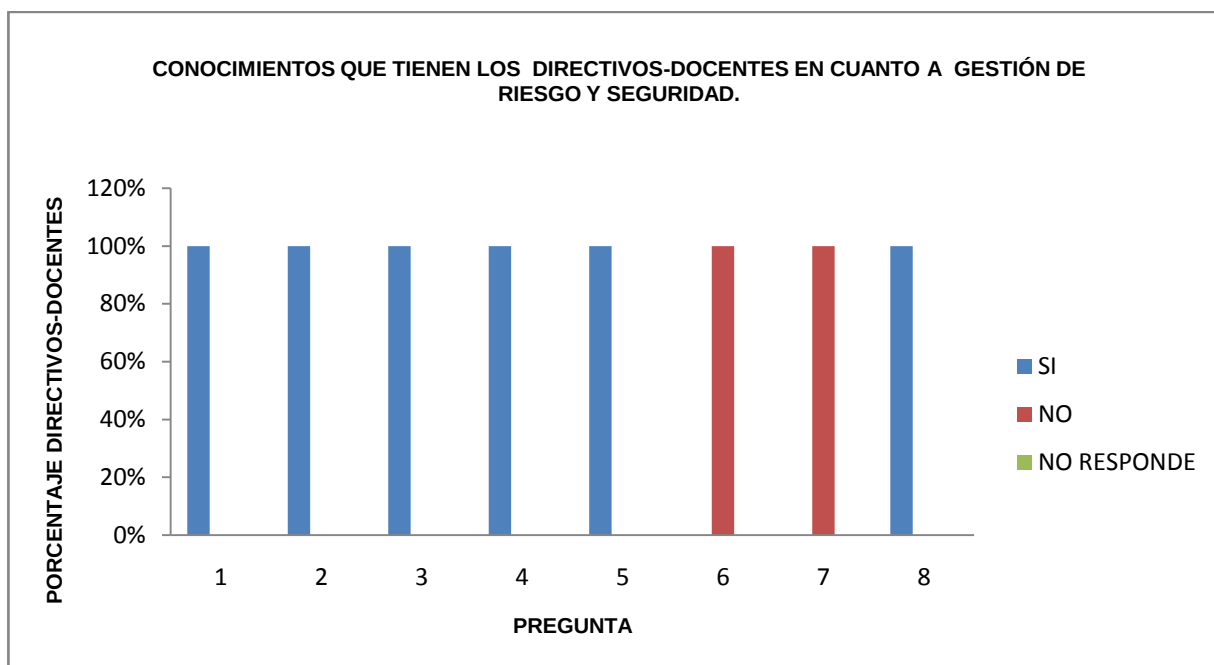
- | | SI | NO |
|--|-------|-------|
| 1. Sabe usted ¿qué es la Gestión de Riesgo? | _____ | _____ |
| 2. Sabe usted ¿qué es un Riesgo? | _____ | _____ |
| 3. Conoce usted a ¿qué riesgos se expone
Usted y sus alumnos en la escuela? | _____ | _____ |
| 4. Sabe usted ¿qué es la vulnerabilidad? | _____ | _____ |
| 5. Conoce ¿usted la vulnerabilidad de la escuela? | _____ | _____ |
| 6. Conoce usted ¿qué es un proyecto de Gestión
de Riesgo? | _____ | _____ |
| 7. Ha escuchado usted ¿si la escuela cuenta con
un proyecto de Gestión de Riesgo? | _____ | _____ |
| 8. Le gustaría a usted que se le diera a conocer
¿Qué es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución
Educativa Escuela Normal Superior? | _____ | _____ |
| 9. De los riesgos a los que se expone usted en la escuela, sabe de qué tipo son ¿Qué tipo
de riesgo son? | _____ | |

OBSERVACIONES:

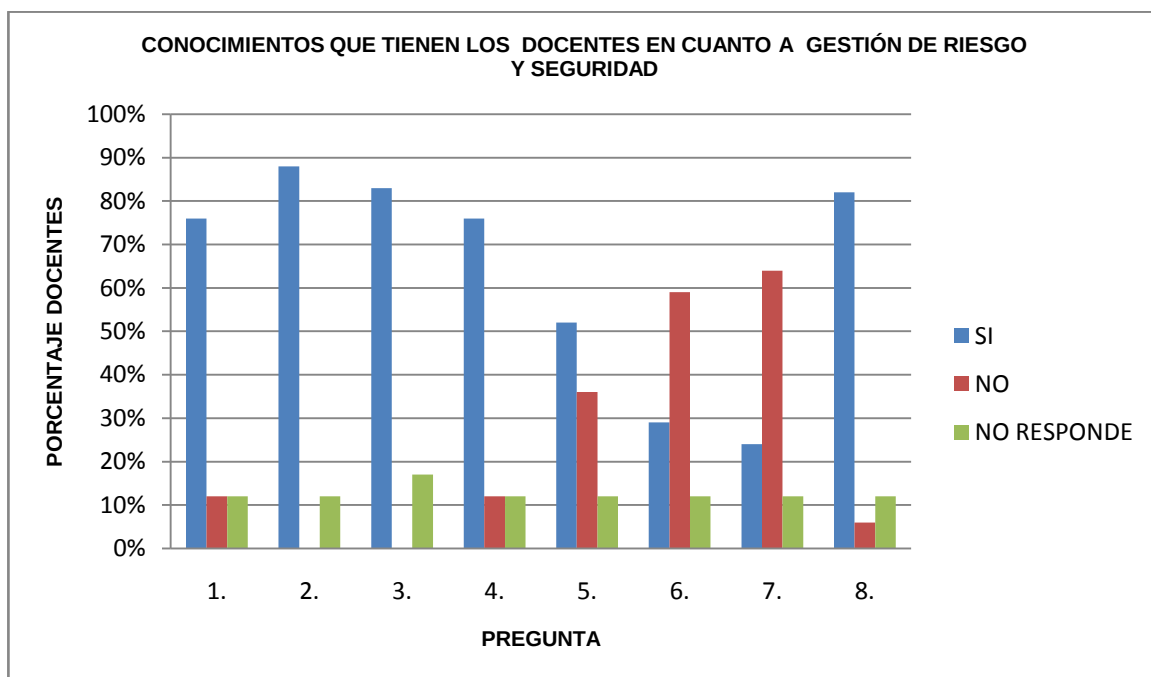
Tabla2. Conocimientos u opiniones que tienen los Directivos-docentes, Docentes Y Administrativos en cuanto a Gestión de Riesgo Y Seguridad.

TABLA No. 2. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN LOS DIRECTIVOS-DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.																			
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA																	
		CANTIDAD DIRECTIVOS-DOCENTES						CANTIDAD DOCENTES						ADMINISTRATIVOS					
		SI	%	NO	%	N.R	%	SI	%	NO	%	N.R	%	SI	%	NO	%	N.R	%
RIESGOS	1. Sabe usted ¿qué es la Gestión de Riesgo?	1	100%	0	0%	0	0%	13	76%	2	12%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%
	2. Sabe usted ¿qué es un Riesgo?	1	100%	0	0%	0	0%	15	88%	0	0%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%
	3. Conoce usted a ¿qué riesgos se expone Usted y sus alumnos en la escuela?	1	100%	0	0%	0	0%	14	83%	0	0%	3	17%	0	0%	0	0%	1	100%
VULNERABILIDAD	4. Sabe usted ¿qué es la vulnerabilidad?	1	100%	0	0%	0	0%	13	76%	2	12%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%
	5. Conoce usted ¿la vulnerabilidad de la escuela?	1	100%	0	0%	0	0%	9	52%	6	36%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%
GESTION DE RIESGOS	6. Conoce usted ¿qué es un proyecto de Gestión de Riesgo?	0	100%	1	0%	0	0%	5	29%	10	59%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%
	7. Ha escuchado usted ¿si la escuela cuenta con un proyecto de Gestión de Riesgo?	0	100%	1	0%	0	0%	4	24%	11	64%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%
	8. Le gustaría a usted que se le diera a conocer ¿Qué es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior?	1	100%	0	0%	0	0%	14	82%	1	6%	2	12%	0	0%	0	0%	1	100%

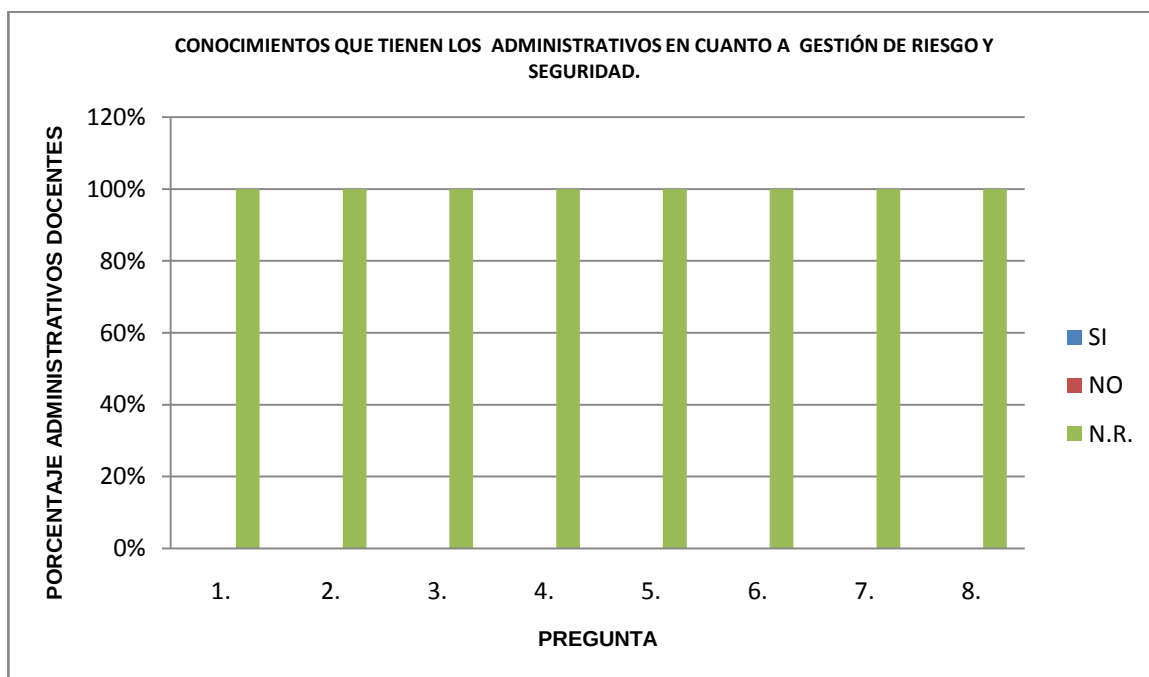
PREGUNTA
1. Sabe usted ¿qué es la Gestión de Riesgo?
2. Sabe usted ¿qué es un Riesgo?
3. Conoce usted a ¿qué riesgos se expone Usted y sus alumnos en la escuela?
4. Sabe usted ¿qué es la vulnerabilidad?
5. Conoce usted ¿la vulnerabilidad de la escuela?
6. Conoce usted ¿qué es un proyecto de Gestión de Riesgo?
7. Ha escuchado usted ¿si la escuela cuenta con un proyecto de Gestión de Riesgo?
8. Le gustaría a usted que se le diera a conocer ¿Qué es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior?



PREGUNTA
1. Sabe usted ¿qué es la Gestión de Riesgo?
2. Sabe usted ¿qué es un Riesgo?
3. Conoce usted a ¿qué riesgos se expone Usted y sus alumnos en la escuela?
4. Sabe usted ¿qué es la vulnerabilidad?
5. Conoce usted ¿la vulnerabilidad de la escuela?
6. Conoce usted ¿qué es un proyecto de Gestión de Riesgo?
7. Ha escuchado usted ¿si la escuela cuenta con un proyecto de Gestión de Riesgo?
8. Le gustaría a usted que se le diera a conocer ¿Qué es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior?



PREGUNTA
1. Sabe usted ¿qué es la Gestión de Riesgo?
2. Sabe usted ¿qué es un Riesgo?
3. Conoce usted a ¿qué riesgos se expone Usted y sus alumnos en la escuela?
4. Sabe usted ¿qué es la vulnerabilidad?
5. Conoce usted ¿la vulnerabilidad de la escuela?
6. Conoce usted ¿qué es un proyecto de Gestión de Riesgo?
7. Ha escuchado usted ¿si la escuela cuenta con un proyecto de Gestión de Riesgo?
8. Le gustaría a usted que se le diera a conocer ¿Qué es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior?



ANALISIS DE LA GRAFICA

La información recogida en la encuesta arrojo los siguientes resultados de lo que podemos concluir dada las respuestas obtenidas que:

Pregunta 1. Sabe usted ¿qué es la Gestión de Riesgo? El 100% de los Directivos-Docentes conoce que es la gestión de riesgo.

Mientras que el 76% de los Docentes conocen acerca del tema, el 12% no conocen nada acerca del tema y el 12% restante por pena o falta de conocimiento no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que la gestión del riesgo es conocida por gran parte de los directivos – docentes, docentes pero para los administrativos de la Institución Educativa no tienen ningún tipo de conocimiento.

Para la segunda pregunta. Sabe usted ¿qué es un Riesgo? El 100% de los Directivos-Docentes conoce que es un riesgo.

Mientras que el 88% de los docentes y el 12% restante por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que la definición de riesgo es conocida por la mayor parte de los directivos – docentes, docentes pero para los administrativos de la Institución Educativa no tienen ningún tipo de conocimiento.

Para la tercera pregunta. Conoce usted a ¿qué riesgos se expone usted y sus alumnos en la escuela? El 100% de los Directivos-Docentes conoce a que riesgos está expuesto dentro de la escuela.

El 83% de los Docentes conoce los riesgos que se presentan en la escuela tanto para ellos como los estudiantes a su cargo, mientras que el 17% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que la a pesar de que definición de riesgo es conocida por la mayor parte de los directivos – docentes, docentes y administrativos de la Institución Educativa, estos no han aplicado ese concepto en las cosas que lo rodean debido a la cotidianidad a la que están expuestos o al poco interés que esto genera en ellos.

Para la cuarta pregunta. Sabe usted ¿qué es la vulnerabilidad? El 100% de los Directivos-Docentes conoce que es la vulnerabilidad.

El 76% de la muestra conoce el concepto o definición de vulnerabilidad, el 12% no sabe o no conoce el concepto de vulnerabilidad, mientras que un 12% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que la definición de vulnerabilidad es aceptablemente conocida por la mayor parte de los directivos – docentes, docentes y administrativos de la Institución Educativa.

Para la quinta pregunta. Conoce usted ¿la vulnerabilidad de la escuela? El 100% de los Directivos-Docentes conoce la vulnerabilidad de la escuela.

El 52% de la muestra conoce la vulnerabilidad que tiene la escuela tanto, el 36% no sabe sobre la vulnerabilidad que presenta la escuela, mientras que un 12% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que la a pesar de que definición de vulnerabilidad es aceptablemente conocida por la mayor parte de los directivos – docentes, docentes y administrativos de la Institución Educativa, estos no han aplicado ese concepto en contexto que lo rodean debido a la cotidianidad a la que están expuestos o al poco interés que esto genera en ellos.

Para la sexta pregunta. Conoce usted ¿qué es un proyecto de Gestión de Riesgo? El 100% de los Directivos-Docentes conoce que es un proyecto de gestión de riesgo. El 29% de la muestra conoce que es un proyecto de gestión de riesgo o por lo menos a escuchado

de él concepto, el 59% no sabe sobre que es un proyecto de gestión de riesgos, mientras que un 12% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que dentro de la muestra es muy bajo el conocimiento que se tienen acerca del concepto de un proyecto de gestión de riesgo.

Para la séptima pregunta. Ha escuchado usted si la escuela cuenta ¿con un proyecto de Gestión de Riesgo? El 100% de los Directivos-Docentes conoce que es un riesgo.

El 22% de la muestra ha escuchado que la escuela cuenta con un proyecto de Gestión de Riesgo, el 63% no ha escuchado que la escuela cuente con un proyecto de gestión de riesgo, mientras que un 15% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que la mayor parte de los directivos – docentes, docentes y administrativos de la Institución Educativa, no sabe o no ha escuchado que la escuela cuenta con un proyecto de gestión de riesgo.

Para la octava pregunta. Le gustaría a usted que se le diera a conocer ¿Qué es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior? El 100% de los Directivos-Docentes conoce que es un riesgo.

El 82% de la muestra le gustaría que se les diera a conocer que es la Gestión de Riesgo, el 6% le gustaría que se no se les diera a conocer que es la Gestión de Riesgo, mientras que el 12% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde.

Y el 100% de los administrativos por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde. Lo que nos lleva a concluir que a los directivos – docentes, docentes y administrativos de la Institución Educativa, les gustaría que se les diera a conocer que es la gestión de riesgos.

Para la novena pregunta. De los riesgos a los que se expone usted en la escuela, sabe de qué tipo son ¿Qué tipo de riesgo son? Las personas encuestadas en sus respuestas dijeron que los riesgos a los que se exponían en la escuela eran de tipo físicos y naturales. De esto podemos concluir que los directivos – docentes, docentes y administrativos a pesar de que no conocen el concepto de un riesgo si saben en la práctica que es un riesgo,

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que se fortalezcan conocimientos a docentes y directivos docentes para que en situaciones de riesgo estos puedan tomar decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia y así mismo entendiendo esta importancia se hace necesario la adquisición de los conocimientos por parte de los administrativos de la Institución Educativa para que ellos puedan responder adecuadamente en momentos de emergencia y hacer de la Institución educativa una escuela segura.



Municipio de Ocaña N. de S.

Programa de Formación Complementaria

ANALISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación:

NOMBRE DEL ENCUESTADO

GRADO:

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los padres de familia de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrara 4 preguntas. Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible,

1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?



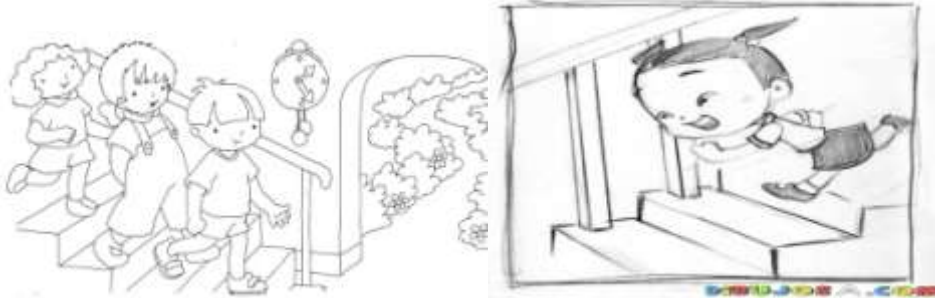
2. Encierra el comportamiento correcto



3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?



4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas

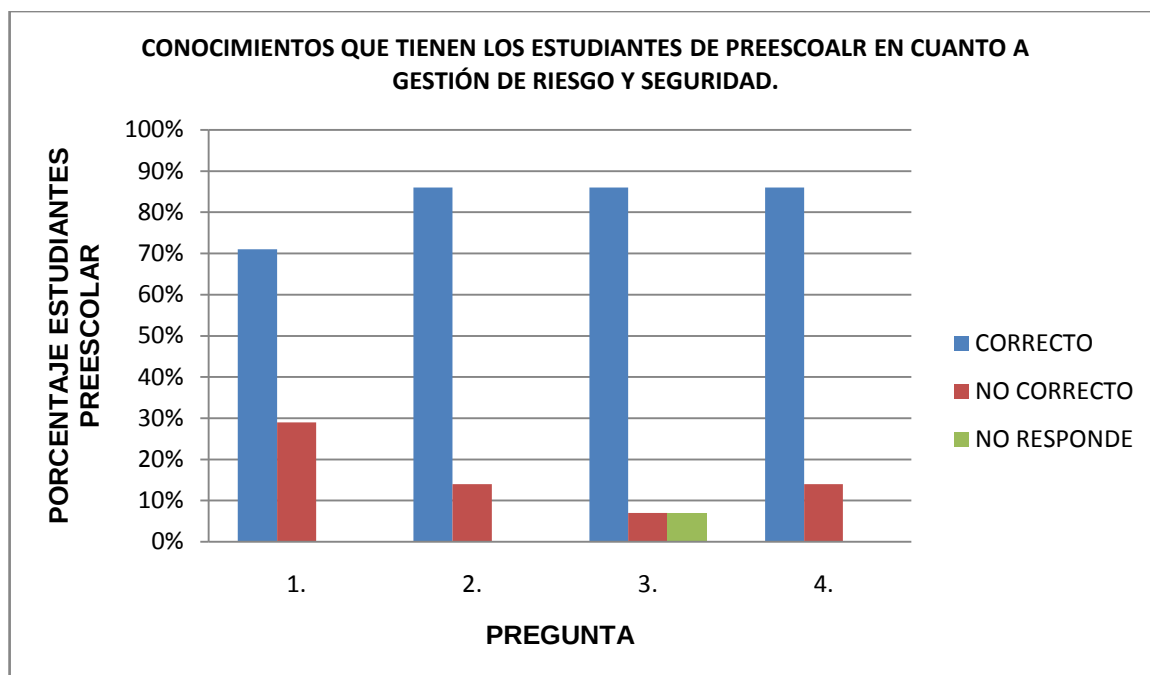


OBSERVACIONES:

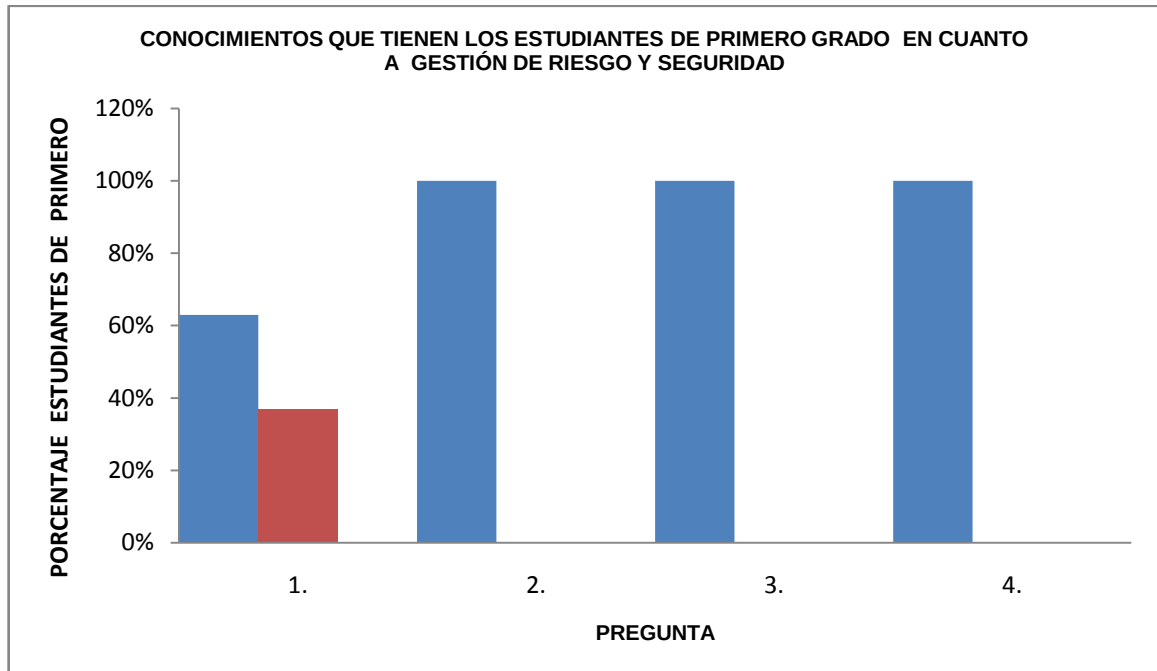
INSTRUMENTO NUMERO 3. CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOALR A SEGUNDO GRADO EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.

TABLA No. 3. CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.																			
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA																	
		PREESCOLAR						PRIMERO						SEGUNDO					
		C	%	I	%	N.R	%	C	%	I	%	N.R	%	C	%	I	%	N. R	%
COMPORTAMIENTO CORRECTO	1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?	10	71%	4	29%	0	0%	10	63%	6	37%	0	0%	8	80%	2	20%	0	0%
	2. Encierra el comportamiento correcto	12	86%	2	14%	0	0%	16	100%	0	0%	0	0%	9	90%	1	10%	0	0%
FORMA CORRECTA DE UTILIZACION	3.Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?	12	86%	1	7%	1	7%	16	100%	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%
	4.Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas	12	86%	2	14%	0	0%	16	100%	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%

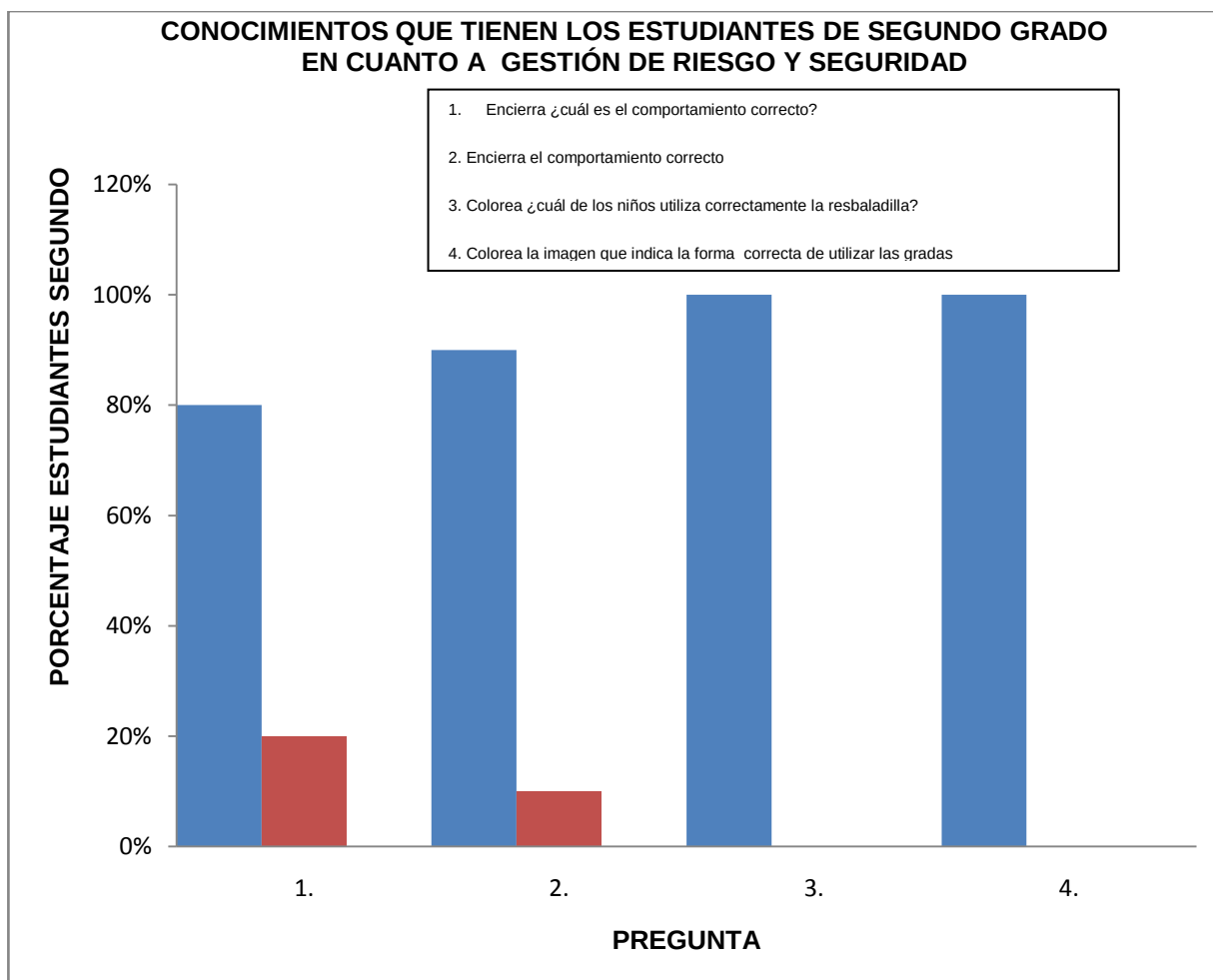
PREGUNTA
1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?
2. Encierra el comportamiento correcto
3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?
4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas



PREGUNTA
1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?
2. Encierra el comportamiento correcto
3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?
4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas



PREGUNTA
1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?
2. Encierra el comportamiento correcto
3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?
4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA 3. CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.

La información recogida en la encuesta arrojó los siguientes resultados de lo que podemos concluir dada las respuestas obtenidas que:

Para la primera pregunta. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto? El 71% de los estudiantes de preescolar conocen que si manipulan inadecuadamente la toma corriente representaría para ellos un riesgo, mientras que un 29% no alcanza a medir el riesgo que genera la manipulación inadecuada de la toma corriente

Mientras que el 63% de los estudiantes de primero conocen que si manipulan los toman corrientes pueden resultar afectados, el 37% de ellos no conocen el riesgo que pueden correr si estos son manipulados.

El 80% de los estudiantes de tercero manifiestan en su respuesta que no conocen cual es el riesgo que corren si manipulan dichos objetos y el 20% restante no conocen dicho riesgo.

Lo que nos lleva a concluir que la definición de riesgo es conocida por gran parte de los estudiantes de preescolar a segundo grado de la Institución Educativa.

Para la segunda pregunta. Encierra el comportamiento correctoEl 86% de los niños de preescolar saben cómo utilizar correctamente una silla, el 14% no sabe que si utiliza incorrectamente puede ocasionar riesgos para ellos.

El 100% de los estudiantes de primero saben cuál es el uso correcto de la silla.Mientras que el 90% de los niños de segundo saben utilizar correctamente la silla mientras que el 10% no sabe cuál es el uso correcto de las sillas.

Lo que nos lleva a concluir que la definición de que es un comportamiento adecuado es conocido por gran parte de los estudiantes de preescolar a segundo grado de la Institución Educativa.

Para la tercera pregunta. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla? El 86% de los estudiantes de preescolar conoce como se debe utilizar correctamente la resbaladilla, el 7% no sabe cómo debe utilizar correctamente la resbaladilla y el 7% restante por pena o falta de conocimiento no responde.

El 100% de los estudiantes de primero saben cuál es el uso correcto de la resbaladilla.

Y el 100% de los estudiantes de segundo conocen el uso correcto de la resbaladilla.

Lo que nos lleva a concluir que el comportamiento correcto para la utilización de la resbaladilla es conocido por la mayor parte de estudiantes, lo que nos lleva a concluir que los estudiantes de preescolar a segundo grado de la Institución Educativa tienen claro cuáles son los comportamientos adecuados en la utilización de estos juegos

Para la cuarta pregunta. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas. El 86% de los estudiantes de preescolar conocen la forma correcta de bajar las escaleras, el 14% utiliza las escaleras para bajar corriendo por ellas.

El 100% de los estudiantes de primero conocen que la forma correcta de utilizar las escaleras es bajar caminando.

Y el 100% de los estudiantes de segundo saben que el uso correcto de las escaleras es bajarlas o subirlas caminando.

Lo que nos lleva a concluir que los estudiantes de preescolar a segundo grado de la Institución Educativa tienen claro cuál es la forma correcta de bajar las escaleras, pero por lo que se observe en la encuesta lo que no tienen claro es el lado por el cual se debe circular en el momento de bajar las escaleras.

Entendiendo la importancia que tiene que los estudiantes de la Institución Educativa conozcan que es un riesgo y cuáles son los comportamientos correctos que se deben tener para evitar estar en situación de riesgo se hace necesario que se fortalezcan conocimientos de los estudiantes de preescolar a segundo que les permita responder asertivamente en el momento que se encuentren en situaciones de riesgo, evitando así que generen complicaciones para su salud y la de sus compañeros, contando así con una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación:

NOMBRE DEL ENCUESTADO

GRADO:

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los Estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrara 8 preguntas, 1 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las nueve con única respuesta (SI, NO). Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible, marcando una X en la respuesta. Gracias.

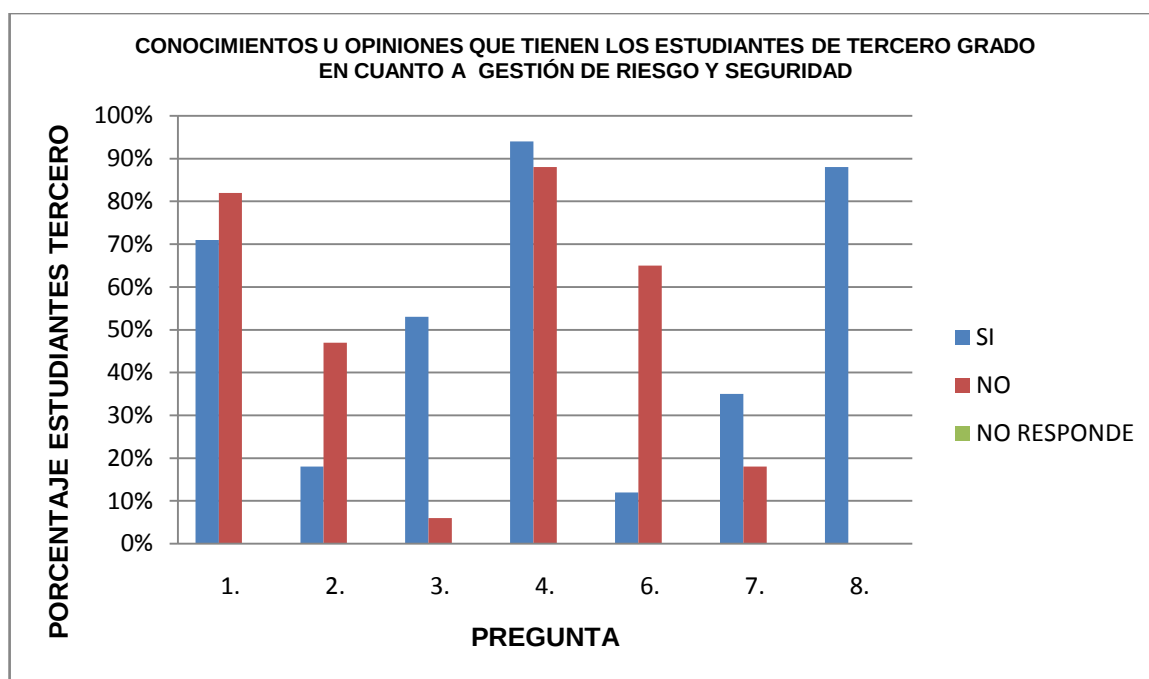
1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?
SI _____ NO _____
2. ¿Sabe usted que lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?
SI _____ NO _____
3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?
SI _____ NO _____
4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?
SI _____ NO _____
5. En caso de una emergencia (temblor, caída, atragantamiento de un compañero ¿tú que haces?
Gritas a todo mundo. _____
Sales corriendo. _____
No escuchas a nadie y haces lo que crees es lo correcto. _____
Te ríes. _____
Tratas de calmarte y escuchar lo que te dicen. _____
6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)?
SI _____ NO _____
7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)?
SI _____ NO _____
8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?
SI _____ NO _____

OBSERVACIONES:

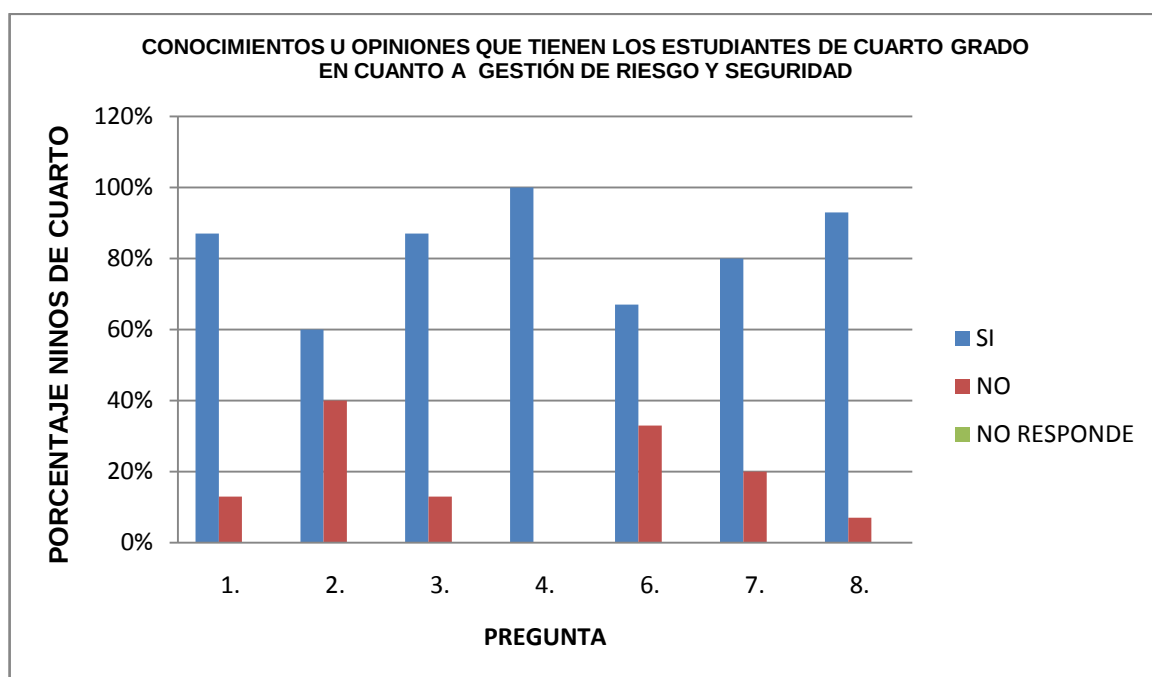
INSTRUMENTO NUMERO 4. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.

TABLA No. 4. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.																			
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA																	
		TERCERO						CUARTO						QUINTO					
		SI	%	NO	%	N.C	%	SI	%	NO	%	N.C	%	SI	%	NO	%	N.C	%
RIESGOS	2. ¿Sabe usted que lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?	3	18%	14	82%	0	0%	9	60%	6	40%	0	0%	4	27%	11	73%	0	0%
	3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?	9	53%	8	47%	0	0%	13	87%	2	13%	0	0%	12	80%	3	20%	0	0%
	4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?	16	94%	1	6%	0	0%	15	100%	0	0%	0	0%	13	87%	2	13%	0	0%
VULNERABILIDAD	1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?	12	71%	5	29%	0	0%	13	87%	2	13%	0	0%	12	80%	3	20%	0	0%
	6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)?	2	12%	15	88%	0	0%	10	67%	5	33%	0	0%	9	60%	6	40%	0	0%
GESTION DE RIESGOS	7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)?	6	35%	11	65%	0	0%	12	80%	3	20%	0	0%	7	47%	8	53%	0	0%
	8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?	15	88%	2	18%	0	0%	14	93%	1	7%	0	0%	15	100%	0	0%	0	0%

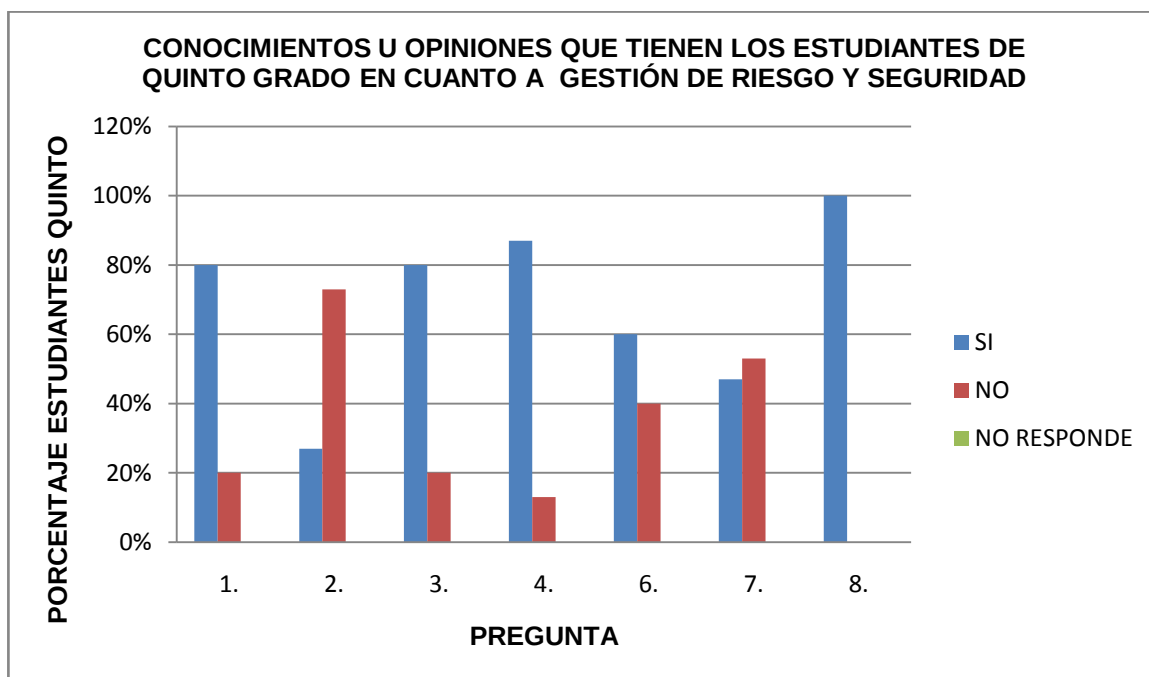
1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?
1. Sabe usted ¿qué lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?
3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?
4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?
6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos.)?
7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos.)?
8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?



1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?
2. Sabe usted que lugares de la Escuela o ¿qué parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?
3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?
4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?
6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos.)?
7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos.)?
8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?



1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?
3. Sabe usted que lugares de la Escuela o ¿qué parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?
3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?
4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?
6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)?
7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)?
8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?



ANALISIS DE LA GRAFICA 4. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.

La información recogida en la encuesta arrojó los siguientes resultados de lo que podemos concluir dada las respuestas obtenidas que:

Para la primera pregunta. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela? El 71% de los estudiantes de tercer grado conocen que es lo primero que deben hacer en caso de un temblor pero por lo que se observó y se escuchó en el momento de aplicar la encuesta el cómo lo deben hacer no es el adecuado, mientras que un 29% no conoce nada acerca del tema.

El 87% de los estudiantes de cuarto grado conocen que se debe hacer en caso de emergencia pero en los lugares que se deben hacer no son conocidos por ellos, mientras que el 13% restante no sabe nada respecto al tema.

Y el 80% de los estudiantes de quinto grado manifiestan que saben qué hacer en caso que se presente un temblor, mientras que el 20% no conoce nada del tema.

De lo que podemos concluir que el comportamiento principal que es la autoprotección es conocida por los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa a pesar de no llamarla por su nombre.

Para la segunda pregunta. ¿Sabe usted que lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo? El 18% de los estudiantes de tercer grado conoce los lugares o las partes de la planta física que les pueden ocasionar un daño, el 82% no tiene conocimiento ni ha identificado las zonas o partes de la escuela le pueden generar daños físicos.

El 60% de los estudiantes de cuarto manifiestan conocer lugares como las paredes, orillos que sobresalen en la cancha o patio de juego que le pueden ocasionar un daño a su cuerpo, mientras que el 40% no tiene conocimiento ni ha identificado las zonas o partes de la escuela le pueden generar daños físicos.

El 27% de los estudiantes de quinto grado conoce los lugares o las partes de la planta física que les pueden ocasionar un daño, el 73% no tiene conocimiento ni ha identificado las zonas o partes de la escuela le pueden generar daños físicos.

De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa no ha identificado por falta de conocimiento o por falta de interés esas zonas dentro de la escuela que pueden generar daños a su cuerpo.

Para la tercera pregunta. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro? El 53% de los estudiantes de tercer grado saben que transitar por lugares como la calle que está fuera de la escuela le puede generar un peligro porque pueden ser arrollados por vehículos, el 47% no conoce o no identifica claramente estos lugares.

El 87% de los estudiantes de cuarto grado saben que transitar por lugares como la calle que está fuera de la escuela le puede generar un peligro porque pueden ser arrollados por vehículos, el 13% no conoce o no identifica claramente estos lugares.

El 80% de los estudiantes de cuarto grado saben que transitar por lugares como la calle que está fuera de la escuela le puede generar un peligro porque pueden ser arrollados por vehículos, el 20% no conoce o no identifica claramente estos lugares.

De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa ha identificado esas zonas fuera de la escuela no pueden transitar porque generan peligros para ellos.

Para la cuarta pregunta. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela? El 94% de los estudiantes de tercer

grado conoce la forma como se debe utilizar las escaleras que es caminando pero por lo observado y/o escuchado al aplicar la encuesta por cual lado deben transitar no es conocido por ellos, mientras que el 6% no sabe o no conoce cómo se deben utilizar correctamente las escaleras.

El 100% de los estudiantes de cuarto grado conoce la forma como se debe utilizar las escaleras que es caminando pero por lo observado y/o escuchado al aplicar la encuesta por cual lado deben transitar no es conocido por ellos.

Y el 87% de los estudiantes de quinto grado conoce la forma como se debe utilizar las escaleras que es caminando pero por lo observado y/o escuchado al aplicar la encuesta por cual lado deben transitar no es conocido por ellos, mientras que el 13% no sabe o no conoce cómo se deben utilizar correctamente las escaleras.

De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa identifica la forma como se debe transitar por las escaleras evitando así que generen peligros para ellos.

Para la quinta pregunta. En caso de una emergencia (temblor, caída, atragantamiento de un compañero ¿tú que haces? En la mayoría de las respuestas dadas por gran parte de la muestra manifiesta que en caso de emergencia se calmarían y escucharían lo que les dicen mientras que otros dicen que correrían y gritarían. De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa una actuaría asertivamente mientras la otra no tendría dominio sobre sus reacciones generando así mayor riesgo para ellos y sus compañeros.

Para la sexta pregunta. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)? El 12% de los estudiantes de tercer grado manifiestan que conocen que es un proyecto de gestión de riesgo o por lo menos a escuchado de él, mientras el 88% no sabe nada acerca de un proyecto que le ayude a conocer cómo debe actuar en caso de emergencia.

El 67% de los estudiantes de cuarto grado manifiestan que conocen que es un proyecto de gestión de riesgo o por lo menos a escuchado de él, mientras el 33% no sabe nada acerca de un proyecto que le ayude a conocer cómo debe actuar en caso de emergencia.

El 60% de los estudiantes de quinto grado manifiestan que conocen que es un proyecto de gestión de riesgo o por lo menos a escuchado de él, mientras el 40% no sabe nada acerca de un proyecto que le ayude a conocer cómo debe actuar en caso de emergencia. De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa no conoce de un proyecto que le podrían ayudar a actuar en caso de emergencia.

Para la séptima pregunta. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos,)? El 35% de los estudiantes de tercer grado han participado en actividades que los pueden ayudar de manera adecuada en caso de emergencia, mientras el 65% no ha participado en ningún tipo de actividades.

El 80% de los estudiantes de cuarto grado han participado en actividades que los pueden ayudar de manera adecuada en caso de emergencia, mientras el 20% no ha participado en ningún tipo de actividades.

Y el 47% de los estudiantes de quinto grado han participado en actividades que los pueden ayudar de manera adecuada en caso de emergencia, mientras el 53% no ha participado en ningún tipo de actividades.

De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa no ha participado en actividades que le podrían ayudar a actuar en caso de emergencia.

Para la octava pregunta. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros? El 88% de los estudiantes de tercer grado les gustaría que se les diera a conocer cómo deben actuar en caso de emergencia y reaccionar así de manera adecuada, mientras que el 18% restante no les gustaría que se les diera a conocer nada concerniente al tema.

El 93% de los estudiantes de cuarto grado les gustaría que se les diera a conocer cómo deben actuar en caso de emergencia y reaccionar así de manera adecuada, mientras que el 7% restante no les gustaría que se les diera a conocer nada concerniente al tema.

El 100% de los estudiantes de quinto grado les gustaría que se les diera a conocer cómo deben actuar en caso de emergencia y reaccionar así de manera adecuada.

De lo que podemos concluir que la mayor parte de la muestra de los estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa quiere que se les dé a conocer las formas adecuadas de actuar en caso de una emergencia.

Entendiendo la importancia que tiene que los estudiantes de la Institución Educativa conozcan que es un riesgo, cuáles son los comportamientos correctos que se deben tener para evitar estar en situación de riesgo y la importancia de un proyecto de gestión de riesgo se hace necesario que se fortalezcan conocimientos de los estudiantes de tercero a quinto grado que les permita responder asertivamente en el momento que se encuentren en situaciones de riesgo, evitando así que generen complicaciones para su salud y la de sus compañeros. Contando así con una escuela segura



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación:

NOMBRE DEL ENCUESTADO

CARGO:

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los padres de familia de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 10 preguntas, 1 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las nueve con única respuesta (SI, NO). Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible, marcando una X en la respuesta. Gracias.

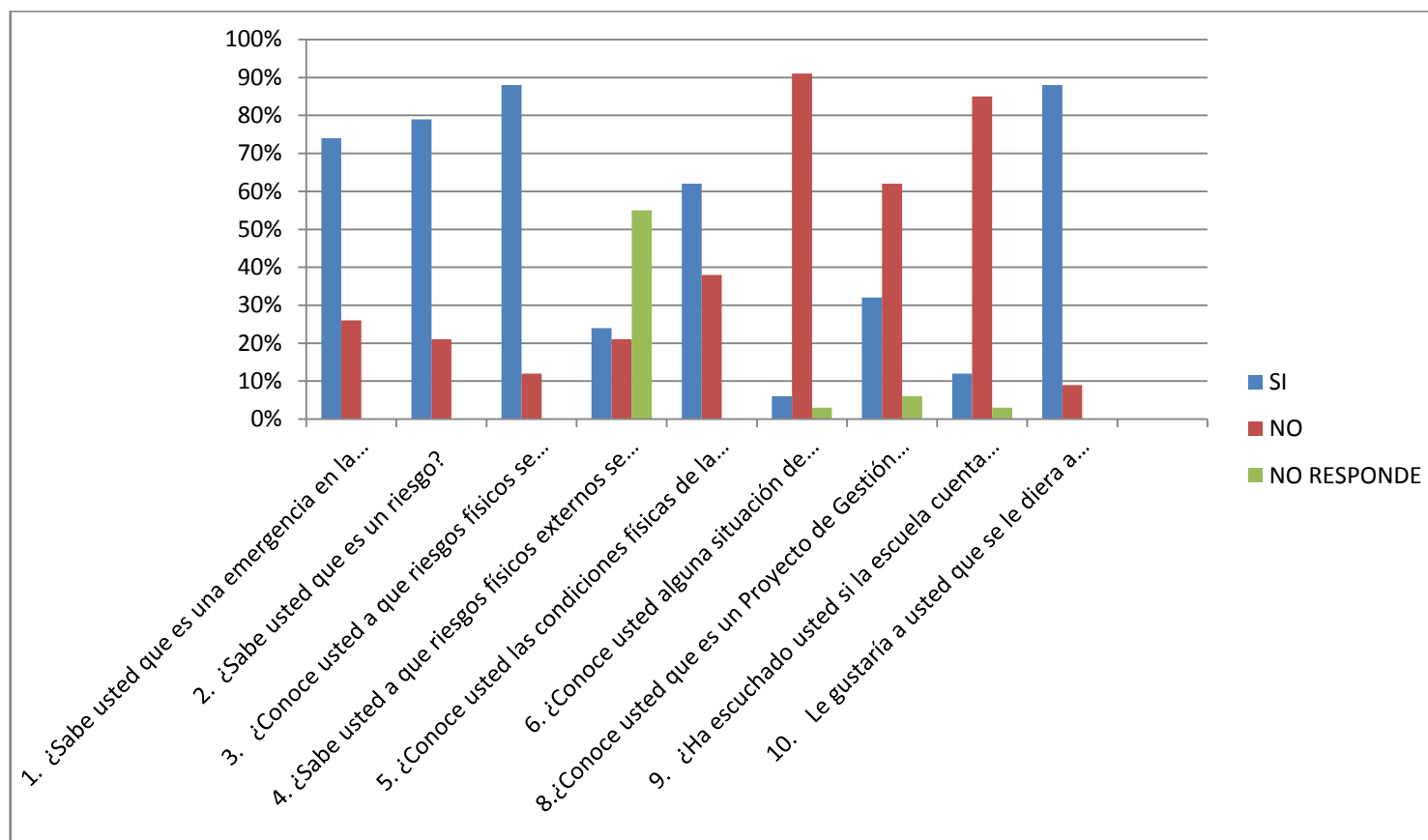
1. ¿Sabe usted que es una emergencia en la escuela?
SI _____ NO _____
2. ¿Sabe usted que es un riesgo?
SI _____ NO _____
3. ¿Conoce usted a que riesgos físicos se expone su hijo en la Escuela (Caídas, Gradadas, golpes, atragantamientos, etc.)?
SI _____ NO _____
4. ¿Sabe usted a que riesgos físicos externos se expone su hijo en el recorrido que hace cuando va y viene de la Escuela?
5. ¿Conoce usted las condiciones físicas de la Escuela?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted alguna situación de emergencia que se haya presentado en los últimos años en la Escuela?
SI _____ NO _____
7. ¿Cómo actúa usted en el caso de que ocurriera una emergencia y en ese momento su hijo/a estuviera en la escuela?
Lo llama por teléfono para saber ¿cómo está? _____
Llama por teléfono a la Escuela para saber de su hijo. _____
Sale corriendo inmediatamente a buscar a su hijo a la Escuela. _____
Se desespera y no sabe cómo actuar ante tal situación. _____
8. ¿Conoce usted que es un Proyecto de Gestión de Riesgo?
SI _____ NO _____
9. ¿Ha escuchado usted si la escuela cuenta con un Proyecto de Gestión de Riesgos?
SI _____ NO _____
10. Le gustaría a usted que se le diera a conocer que es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución educativa Escuela Normal Superior
SI _____ NO _____

OBSERVACIONES:

INSTRUMENTO NUMERO 5. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.

TABLA No. 5. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA		
		CANTIDAD		
		SI	NO	N.C
RIESGOS	1. ¿Sabe usted que es una emergencia en la escuela?	25	9	0
	2. ¿Sabe usted que es un riesgo?	27	7	0
	3. ¿Conoce usted a que riesgos físicos se expone su hijo en la Escuela (Caídas, Gradas, golpes, atragantamientos, etc.)?	30	4	0
	4. ¿Sabe usted a que riesgos físicos externos se expone su hijo en el recorrido que hace cuando va y viene de la Escuela?	8	7	19
VULNERABILIDAD	5. ¿Conoce usted las condiciones físicas de la Escuela?	21	13	0
	6. ¿Conoce usted alguna situación de emergencia que se haya presentado en los últimos años en la Escuela?	2	31	1
GESTION DE RIESGOS	8. ¿Conoce usted que es un Proyecto de Gestión de Riesgo?	11	21	2
	9. ¿Ha escuchado usted si la escuela cuenta con un Proyecto de Gestión de Riesgos?	4	29	1
	10. Le gustaría a usted que se le diera a conocer que es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución educativa Escuela Normal Superior	30	3	1

GRAFICA No. 5. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.



ANALISIS DE LA GRAFICA 5. CONOCIMIENTOS U OPINIONES QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA EN CUANTO A GESTIÓN DE RIESGO Y SEGURIDAD.

La información recogida en la encuesta arroja los siguientes resultados de lo que podemos concluir dada las respuestas obtenidas que:

Primera pregunta. ¿Sabe usted que es una emergencia en la escuela? El 74% de la muestra conoce que es emergencia en la escuela, mientras que un 26% no conoce nada acerca del tema, lo que nos lleva a concluir que el concepto de emergencia es conocida o entendido por gran parte de los padres de familia de la Institución Educativa.

Segunda pregunta. ¿Sabe usted que es un riesgo? El 79% de la muestra conoce que es un riesgo, el 21% no sabe sobre que es un riesgo, lo que nos lleva a concluir que la definición de riesgo es conocida por la mayor parte de los padres de familia de la Institución Educativa.

Tercera pregunta. ¿Conoce usted a que riesgos físicos se expone su hijo en la Escuela (Caídas, Gradas, golpes, atagantamientos, etc.)? . El 88% de la muestra conoce los riesgos físicos a los que se expone su hijo en la escuela, el 21% no sabe por no conocer la estructura de la institución o por poco interés sobre cuáles son los riesgos a los que está expuesto su hijo, lo que nos lleva a concluir que la definición de riesgo es conocida por la mayor parte de los padres de familia de la Institución Educativa.

Cuarta pregunta. ¿Sabe usted a que riesgos físicos externos se expone su hijo en el recorrido que hace cuando va y viene de la Escuela? El 24% de la muestra conoce los riesgos físicos a los que están expuestos sus hijos en el recorrido que hacen cuando van y vienen de la escuela, el 21% no sabe o no conoce de estos riesgos, mientras que un 55% restante por pena, por falta de conocimiento, por apatía al tema o por falta de claridad en el planteamiento de la pregunta no responde, lo que nos lleva a concluir que la identificación de estos riesgos no se ha hecho por parte de la mayor parte de los padre de familia de la Institución Educativa.

Quinta pregunta. ¿Conoce usted las condiciones físicas de la Escuela? El 62% de la muestra conoce las condiciones físicas de la escuela, el 38% no sabe de la condición física que tiene la escuela, lo que nos lleva a concluir que los padres de familia conocen el estado del lugar donde estudian sus hijos.

Sexta pregunta. ¿Conoce usted alguna situación de emergencia que se haya presentado en los últimos años en la Escuela? El 6% de la muestra manifiesta saber de situaciones de emergencia presentados en la escuela, el 91% no conoce que en la institución educativa se halla presentado alguna emergencia, mientras que el 3% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde, lo que nos lleva a concluir que dentro de la muestra es a to el nivel de conocimiento que tienen frente a la historia de emergencias que tiene la escuela.

Séptima pregunta. ¿Cómo actúa usted en el caso de que ocurriera una emergencia y en ese momento su hijo/a estuviera en la escuela? Las personas encuestadas en sus respuestas dijeron que la reacción que tomarían en este caso sería la de salir corriendo a buscar a sus hijos a la escuela. De esto podemos concluir que los padres de familia se volcarían inmediatamente hacia la escuela por sus hijos generando más caos y emergencias.

Octava pregunta. ¿Conoce usted que es un Proyecto de Gestión de Riesgo? El 32% de la muestra conoce que es un proyecto de Gestión de Riesgo, el 62% no tiene conocimiento

alguno sobre el Proyecto de Gestión de Riesgo, mientras que un 6% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde, lo que nos lleva a concluir que los padres de familia poco saben del proyecto de gestión de riesgo.

Novena pregunta. ¿Ha escuchado usted si la escuela cuenta con un Proyecto de Gestión de Riesgos?

El 12% de la ha escuchado que la escuela cuenta con un Proyecto de Gestión de Riesgo, el 85% no ha escuchado que exista dicho proyecto, mientras que un 3% restante por pena, por falta de conocimiento o por apatía al tema no responde, lo que nos lleva a concluir que los padres de familia en su gran mayoría están atentos de las cosas que conciernen a la escuela pues es de su total conocimiento que la escuela carece del proyecto de gestión de riesgo.

Décima pregunta. Le gustaría a usted que se le diera a conocer que es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución educativa Escuela Normal Superior. El 88% de la muestra le gustaría que se les diera a conocer que es la Gestión de Riesgo, el 9% le gustaría que se no se les diera a conocer que es la Gestión de Riesgo, mientras que un 3% restante por pena o por apatía al tema no responde, lo que nos lleva a concluir que a los padres de familia de la Institución Educativa les gustaría que se les diera a conocer que es la gestión de riesgos.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que se fortalezcan conocimientos a los padres de familia pues tienen un conocimiento aceptable sobre el tema, para que al fortalecer estos conocimientos ellos sepan cómo responder ante situaciones de riesgo tomando decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia.



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*

INSTRUMENTO NUMERO 6. GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha: Noviembre de 2016.

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS (GESTION DE RIESGO)

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro.

Recurso Institucional: Salón de clases

Recursos Humanos: 1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo
Total personas participantes del taller: 19

Recursos Tecnológicos: Computador, Video vean

Recurso Audiovisual: Video “Plan Escolar para Gestión de Riesgo”, Imágenes, Diapositivas

Temática: Conceptos generales de la Gestión de Riesgo.

Gestión de riesgo

Riesgo

Vulnerabilidad

Amenaza

Emergencia

- Plan de seguridad escolar
- Recursos para la Gestión de riesgo
- Marco legal Gestión de riesgo.
- Identificación riesgos, vulnerabilidad y amenazas de la Institución

Normas del Taller:

- Levantar la mano para poder participar
- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- El uso del celular está permitido siempre y cuando este en silencio al momento de sonar y se conteste fuera del salón.
- Dejaremos el salón ordenado.

Saludo.

Se realizara mediante la dinámica “TERREMOTO, INCENDIO, EVACUACION”

Que consiste en que estando los participantes sentados en la actividad cuando escuchen la palabra terremoto deben cambiar de puesto al frente de donde estaban, si escuchan la palabra incendio deben pasar al puesto de su derecha, si escuchan la palabra evacuación pasan al puesto de su izquierda.

Oración.

MOMENTOS DEL TALLER.

1. Se presentara el Video “Plan Escolar para Gestión de Riesgo” después del cual, los participantes del taller analizaran.

<https://www.youtube.com/watch?v=IOv2bPYOjBw&t=55s>



2. Conversatorio video.

Que observaron en el video

Que les llamo la atención del video

Por qué creen es importante lo visto en el video

3. Se presentaran las imágenes que hablan de la gestión de riesgo para que los docentes observen y analicen que pueden representar.





4. Conversatorio imágenes
Que ven en las imágenes
Que representan
A que lo podemos aplicar
Les recuerdan algo

5. Presentación conceptos.

5.1 CONCEPTO DE GESTIÓN DEL RIESGO: Conjunto de acciones destinadas a la prevención reducción y mitigación del riesgo, así como a la preparación de la comunidad educativa, para responder adecuadamente a eventos adversos.



5.2 RIESGO: Se entiende como el conjunto de daños y/o pérdidas sociales, económicas y ambientales que pueden llegar a presentarse en un espacio geográfico y periodo de tiempo determinados. El riesgo es una condición real y actual, es una situación de tiempo presente, ya que hoy se puede estimar cuáles serán los daños y las pérdidas que podrán ocurrir en el futuro; es como tener una deuda que en algún momento se pagará con vidas, bienes tanto privados como públicos y patrimonio ecológico, entre otros.



5.3 AMENAZA: Representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido (Lavell, 2008). Si bien normalmente se asumen los fenómenos amenazantes como un

factor de riesgo físico externo a los bienes o las personas propensos a ser dañados, estos fenómenos tienen una estrecha relación con las dinámicas sociales, económicas y ecológicas que los convierten en amenazas. Tal es el caso de la deforestación que vuelve inestables las laderas o reduce la capacidad de retención de las aguas de las cuencas hidrográficas.

Fenómenos de origen natural. Inherentes a los procesos naturales o dinámica natural del planeta tierra.



5.4 **VULNERABILIDAD:** Es la propensión a sufrir daños o pérdidas por los efectos de un fenómeno amenazante. Esta propensión a sufrir daño puede ser física, económica, política o social. También implica la dificultad para anticiparse a dicho fenómeno, resistirlo y/o recuperarse de manera independiente cuando los daños se manifiestan.



5.5 **EMERGENCIA:** Es un estado de perturbación de las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad debido a la ocurrencia o a la inmediata ocurrencia de un fenómeno amenazante con el potencial de causar daños y/o pérdidas en la comunidad, los bienes, la infraestructura o los ecosistemas. Requiere la atención inmediata de la comunidad y el estado.



5.6 **PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR:** Conjunto de acciones, guiadas por objetivos específicos, destinadas a la prevención y a la mitigación del riesgo, así como a la preparación de la comunidad educativa, para responder, adecuadamente a eventos adversos.



5.7 RECURSOS PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO: Capacidades y medios con que cuenta una comunidad para evitar y mitigar el riesgo así como para prepararse y enfrentar situaciones adversas.



6. Presentación marco legal para la gestión de riesgo.

6.1 MARCO LEGAL GESTION DE RIESGO:

➤ **La ley de Educación 115 de 1994** En su **artículo 5 párrafo 10** Señala como uno de los fines de la Educación "la, adquisición, de una conciencia para la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente del uso racional de los recursos naturales, de la atención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la región.

➤ **Resolución 7550 de Octubre 6 de 1994** del Ministerio de Educación Nacional Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta eficaz y organizada en casos de emergencias y desastres. Estos son elementos de convivencia que deben hacer parte dela formación integral de todos los ciudadanos, aún sin que se presenten estos lamentables hechos. Todos los establecimientos educativos celebrarán el "**Día Internacional para la reducción de los desastres, el segundo miércoles del mes de octubre**" fecha en la cual se sugiere la realización de eventos tendientes a reflexionar sobre la importancia de la prevención y atención de emergencias que incentiven el interés y participación sobre el tema.

➤ **Ley 1523 de 2012**

En su artículo 2 señala: La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.

En cumplimiento de esta responsabilidad, las entidades públicas, privadas y comunitarias desarrollarán y ejecutarán los procesos de gestión del riesgo, entiéndase: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, en el marco de sus competencias,

su ámbito de actuación y su jurisdicción, como componentes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

Por su parte, los habitantes del territorio nacional, corresponsables de la gestión del riesgo, actuarán con precaución, solidaridad, autoprotección, tanto en lo personal como en lo de sus bienes, y acatarán lo dispuesto por las autoridades.

Observaciones:

Actividades de cierre: Junto con los participantes se identificaran los riesgos las amenazas y la vulnerabilidad existente en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

IDENTIFICACIÓN RIESGOS, VULNERABILIDAD Y AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN

Antigüedad de la edificación
Infraestructura que no es antisísmica
Poca señalización
Gradas sin pasamanos y sin antideslizante
Techos en mal estado
Conexiones eléctricas en mal estado
Extintores bajo llave
Barandales con antigüedad
Paredes que ocasionan lesiones en los niños
Cancha con baldosas que sobresalen.

Una vez conocidos los riesgos, la Vulnerabilidad y las amenazas de la Institución se realiza un compartir.

Indicadores de Observación:

1. Riesgo
 - Reconoce que es la Gestión de Riesgo
 - Identifica los riesgos a los que está expuesto.
 - Identifica las amenazas presentes
2. Vulnerabilidad
 - Reconoce la vulnerabilidad a la que se expone la Institución
 - Identifica a que posibles emergencias se puede enfrentar
3. Proyecto Gestión de Riesgo.
 - Reconoce el proyecto de gestión de riesgo
 - Identifica el por qué y para que del proyecto de gestión de riesgo

**INSTRUMENTO N° 6. TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES,
DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS – Gestión de Riesgos-**

TABLA N° 6. ANALISIS TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes y comportamientos frente a una emergencia	Sus actitudes al ver situaciones que representan riesgo es de temor		x	
	Sus comportamientos demuestran temor frente a las emergencias.		x	
	Sus actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencian gracia que esconden miedo.	X		
	Sus actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencian falta de interés con respecto al tema.	X		
	Sus actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencian tener conocimientos respecto al tema pues es calmado y participa activamente.	X		
Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.	Desconocimiento			
	Incertidumbre frente al conocimiento		x	
	Apropiación de los conocimientos	X		

Análisis de la tabla N° 6.

De la tabla anterior podemos concluir que, Los Directivos-docenes, y los docentes tienen identificado los riesgos presentes dentro de la institución educativa aunque no tienen claro cuáles son las acciones para mitigar o reducir los mismos, además en el transcurso del taller se vio que muchos de ellos tienen claros conceptos demostrando así un nivel de conocimiento alto pero a la hora de apropiarse de ellos en caso de una emergencia estos son bajos pues se dejan ganar del miedo y al no tener una capacitación adecuada hace que el rendimiento en situaciones de emergencia no sea el apropiado.

La idea de que se presente en la escuela una emergencia en horas de actividades académicas genera en ellos temor pues aunque conocen algunas cosas hay otras en las que presentan niveles de conocimientos que son bajos y esto combinado con el temor podrían ver afectado el nivel de respuesta de los directivos-docentes, docentes.

En el taller pedagógico se vio que este tema es de gran interés para ellos pues tienen claro que manejar situaciones de peligro con menores hace que todo sea vuelva más complicado, manifiestan su interés en la adquisición de los conocimientos y en una intervención apropiada, pues son conscientes que la escuela cuenta con los instrumentos necesarios para la atención primaria de emergencias pero no en la forma de utilizarlos para que sea más efectivo.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que los talleres pedagógicos se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación dado que se debe estar al día en las teorías, técnicas y conceptos que involucran la Gestión de Riesgo, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos la apropiación de los conocimientos que generen decisiones asertivas y que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia y lograr así que la institución cumpla con los parámetros de una escuela segura.



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*

INSTRUMENTO N° 7. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS (EVACUACION)

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katteryne Sánchez Castro

Recurso Institucional:Salón de Clases Institución Educativa

Recurso Humano: 1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo

Total personas participantes del taller: 19

Recurso Tecnológico:Video vean, Computador

Recurso Audiovisual: Videos “PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS - LA EVACUACION Y EL EQUIPO DE EMERGENCIA” y “PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS – SIMULACROS”, Imágenes, Diapositivas.

Recurso Material: Pito y Collage

Temática: -Temblor

- Cómo reaccionar ante un temblor
- Las medidas de autoprotección
- Procesos de Evacuación
- Señalización

Normas del Taller: - Levantar la mano para poder participar

- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- Dejaremos el salón ordenado.

Saludo:

Dinámica “**EL REY DEL BUCHI BUCHA**”

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ves; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

Oración:

Momentos del taller

1. Se hará un recordatorio del tema visto en la capacitación anterior con un collage



2. Conversatorio collage

Que representan las imágenes

Que es la Gestión de Riesgos

Mencionemos la vulnerabilidad de la Escuela.

3. Se presentaran los Videos para que los participantes del taller observen y analicen.
-PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS - LA EVACUACION Y EL EQUIPO DE EMERGENCIA

PLAN DE EMERGENCIA EN COLEGIOS (II)

LA EVACUACIÓN
EL EQUIPO DE EMERGENCIA



- PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS – SIMULACROS.

PLAN DE EMERGENCIA EN COLEGIOS (I)

EL PLAN DE EMERGENCIA
LOS SIMULACROS



<https://www.youtube.com/watch?v=bXC0SyKdsgU&t=28s>

<https://www.youtube.com/watch?v=JAFqVP4Ndbk&t=66s>

4. Conversatorio video

Que observaron en el video

Que les llamo la atención del video

Por qué creen es importante lo visto en el video

5. Se presentaran las imágenes que hablan de la gestión de riesgo para que los docentes observen y analicen que pueden representar.



6. Conversatorio imágenes

Que ven en las imágenes

Que representan

A que lo podemos aplicar

Les recuerdan algo

7. Presentación conceptos.

Medidas de autoprotección: Conjunto de acciones encaminadas a la protección, realizadas por uno mismo.

Los ciudadanos deben tomar las medidas necesarias para evitar la generación de riesgos, así como exponerse a ellos. Una vez sobrevenida una emergencia, deberán actuar conforme a las indicaciones de los agentes de los servicios públicos competentes.

EVACUACION Y PROCESOS DE EVACUACION

- **EVACUACION:** Procedimiento tendientes a que personas amenazadas por un peligro protejan su vida mediante su desplazamiento hacia lugares de menor riesgo. **No es correr, es desplazarse ordenadamente hacia un lugar.**
- **PROCESOS DE EVACUACION**

Conozca y familiarícese con las rutas de evacuación y los puntos de encuentro de la Institución Educativa.

Si la amenaza es inminente y confirmada, evacue; de lo contrario espere instrucciones, ya que podría dirigirse hacia el lugar donde proviene la amenaza.

Reconozca los tonos de la Sirena General en caso de emergencia.

Al evacuar tome sus pertenencias solo si las tiene cerca y diríjase a las salidas, desplazándose siempre por la derecha en escaleras y pasillos

Siga las instrucciones de los brigadistas y organismos de seguridad y socorro

Nunca use ascensores.

En lo posible valla acompañado

Auxilie a las personas que no puedan salir por si mismas

Cierre las puertas tras de usted, sin asegurarlas

Nunca regrese sin ser autorizado

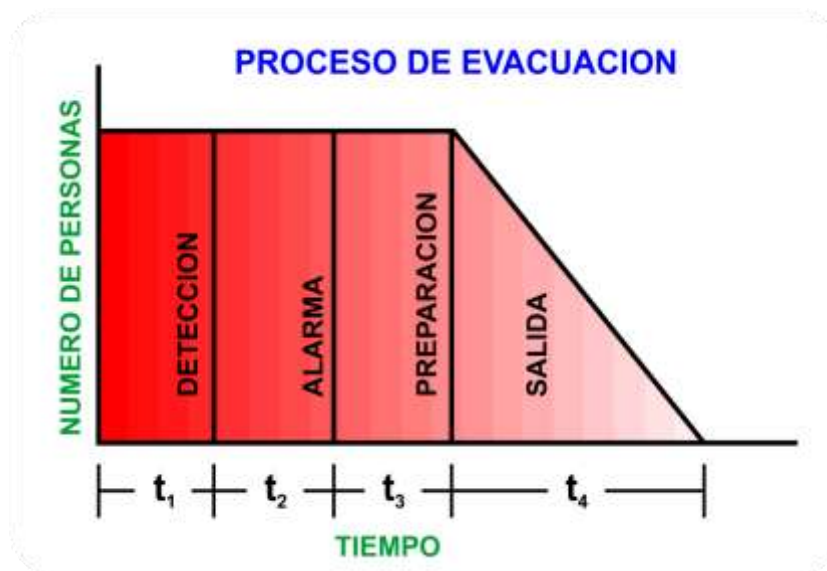
Diríjase a los lugares de encuentro y repórtese. Es fundamental determinar si han quedado personas atrapadas,

Las vías y salidas de evacuación deben permanecer despejadas y libres de elementos que puedan estropear el desplazamiento hacia una zona segura

Cada una de los lugares del Centro Educativo (por más apartados que se encuentren) deben tener rutas de desalojo en caso se peligro

Las salidas (puertas de emergencia) no deben ser giratorias o corredizas. Es importante que estas abran hacia el exterior.

Las puertas de emergencia no deberán cerrarse con llave.



DETENCION DEL PELIGRO: Tiempo transcurrido entre el momento en que se origina el peligro hasta que se le reconoce.

El tiempo depende de:

- Clase de riesgo
- Medios de detección disponible
- Uso de la edificación
- Día y hora del evento

ALARMA: Desde que se conoce el peligro, hasta que se toma la decisión de evacuar y se comunica a la gente.

El tiempo depende de:

- Sistema de alarma
- Adiestramiento del personal

PREPARACION: Desde que se comunica la decisión de evacuar hasta que empieza a salir la primera persona.

El tiempo depende de:

- Entrenamiento
- Distancia a recorrer
- Número de personas a evacuar
- Limitantes de riesgo

SALIDA: Tiempo transcurrido desde que empieza a salir la primera persona, hasta que sale la última.

El tiempo depende de:

- Distancia a recorrer
- Número de personas a evacuar
- Capacidad de las vías
- Limitaciones del riesgo

SEÑALIZACION: Veremos el video “SEÑALIZACION DE EVACUACION” Y “RUTAS DE EVACUACION”

<https://www.youtube.com/watch?v=AYfqNhwcSKc&t=7s>

<https://www.youtube.com/watch?v=eUbmPtU-dJA&t=5s>

Observaciones:

Actividades de cierre: Se realizara con los Directivos-docentes y Docentes un ejercicio de simulación sobre los temas vistos (autoprotección, forma correcta de salir del salón), que consiste en que una vez escuchen la alarma (pito) deberán realizar correctamente la o las posiciones de autoprotección y cuando el pito suene nuevamente deberán de forma ordenada levantarse de su puesto para formarse en hilera ordenadamente y prepararse para salir del salón.

Indicadores de Observación:

1. Actitudes de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente a las emergencias.

Desagrado por el tema.

Desinterés parcial por el tema

Interés total por el tema

2. Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.

Desconocimiento total ____

Desconocimiento parcial ____

Apropiación de conocimientos ____

3. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (procesos de evacuación.)

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación

Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.

TABLA N° 7. ANALISIS TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente a las emergencias.	Desagrado por el tema.	X		
	Desinterés parcial por el tema	X		
	Interés total por el tema			
Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.	Desconocimiento total	X	X	
	Desconocimiento parcial	X		
	Apropiación de conocimientos		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (procesos de evacuación.) Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.		X	

	Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación		X	
--	--	--	---	--

Análisis de la tabla N° 7

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docenes, y los docentes tienen identificado los riesgos presentes dentro de la institución educativa y las consecuencias que pueden traer para ellos y para los estudiantes si no se toman las medidas correctivas para estos, identifican la importancia que tiene el proceso de evacuación en caso de emergencias es vital dado que si ella se realiza correctamente su vida y la de sus estudiantes estará resguardada, además en el transcurso del taller se vio que muchos de los conceptos para muchos de ellos están los claros demostrando así un nivel de conocimiento alto que a través de las capacitaciones va en aumento.

La idea de que se presente en la escuela una emergencia en horas de actividades académicas genera en ellos temor pues son conscientes de que la infraestructura juega un papel muy importante en su seguridad pues la antigüedad de la escuela los puede poner a prueba en cualquier momento

En el taller pedagógico se vio que este tema es de gran interés para ellos pues tienen claro que manejar situaciones de peligro con menores hace que todo sea vuelva más complicado, manifiestan su interés en la adquisición de los conocimientos y en una intervención apropiada, pues son conscientes que la escuela cuenta con los instrumentos necesarios para la atención primaria de emergencias pero no en la forma de utilizarlos para que sea más efectivo.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que los talleres pedagógicos se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación dado que se debe estar al día en las teorías, técnicas y conceptos que involucran la Gestión de Riesgo, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos la apropiación de los conocimientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia y contar así con una Institución educativa que cumpla con los parámetros de una escuela segura.



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*

INSTRUMENTO NUMERO 8. GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE.

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS (PRIMEROS AUXILIOS)

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Salón de Clases Institución Educativa

Recurso Humano: 1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo
Total personas participantes del taller: 19

Recurso Tecnológico: Video vean, Computador

Recurso Audiovisual: Videos “PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS - LA EVACUACION Y EL EQUIPO DE EMERGENCIA” y “PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS – SIMULACROS”, Imágenes, Diapositivas.

Recurso Material: Pito y Collage

Temática: -Primeros Auxilios
Manejo heridas.
Manejo estrés.

Normas del Taller: - Levantar la mano para poder participar
- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- Dejaremos el salón ordenado.

Saludo:

Dinámica “**EL REY DEL BUCHI BUCHA**”

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ves; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el

2. Conversatorio collage
Que representan las imágenes
Que es la Gestión de Riesgos
Que son procesos de evacuación
Que es a alarma
Mencionemos la vulnerabilidad de la Escuela.

3. Se presentara el Video “CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS PARA DOCENTES” para que los participantes del taller observen y analicen.



<https://www.youtube.com/watch?v=aNDsrn3Ny5A>

4. Conversatorio video
¿Qué observaron en el video?
¿Qué situación atendían los docentes en el video?
¿Sabrían que hacer en situaciones parecidas?
¿Han vivido situaciones parecidas?

5. Se presentaran las imágenes



6. Conversatorio imágenes
Que ven en las imágenes
Que representan
A que lo podemos aplicar
Les recuerdan algo

7. Presentación conceptos.

PRIMEROS AUXILIOS: Se entienden por primeros auxilios, los cuidados básicos, inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro asistencial.

OBJETIVOS:

- ✓ Conservar la vida
- ✓ Evitar complicaciones físicas y psicológicas
- ✓ Ayudar a la recuperación
- ✓ Asegurar el traslado de los accidentados a un centro asistencial.

NORMAS GENERALES PARA PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS

Ante un accidente que requiere la atención de primeros auxilios, usted como auxiliador debe recordar las siguientes normas:

- ✓ Actúe si tiene seguridad de lo que va hacer
- ✓ Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez
- ✓ No se retire del lado de la víctima

EVALUACION PRIMARIA:

A continuación se enlistan los cinco pasos de la evaluación primaria:

- A. Vía aérea y control de columna cervical.
- B. Ventilación.
- C. Circulación.
- D. Déficit neurológico.
- E. Exposición total.
- F. SIGNOS VITALES:

Los signos vitales son signos físicos, que indican que un individuo está vivo y se pueden observar medir y vigilar para evaluar el nivel de funcionamiento físico de una persona.

TEMPERATURA: es el grado de calor del cuerpo humano que se puede medir mediante la utilización de un termómetro.

Valores normales: 36.5 – 37.2°C

RESPIRACION: para evaluar la respiración observe que el pecho suba y baje, una respiración consta de una inhalación y una exhalación. Y es la inhalación de oxígeno y la exhalación de dióxido de carbono.

Niños de meses	30 a 40 respiraciones por minuto
Niños hasta seis años	24 a 30 respiraciones por minuto
Adultos	16 a 20 respiraciones por minuto
ancianos	16 o menos respiraciones por minuto

PULSO: es la onda que siente al paso de la sangre cuando esta es expulsada por el corazón.

Recién nacidos	115 a 160 pulsaciones por minutos
Niños de 1 a 8 años	70 a 120 pulsaciones por minuto
Niños de más de 8 años y adultos	60 a 100 pulsaciones por minuto
Ancianos	60 o menos pulsaciones por minuto

R.C.P. REANIMACION CARDIO PULMONAR

Es el proceso mediante el cual reanimamos al paciente cuando el corazón no funciona normalmente, la sangre no circula, se disminuye el suministro de oxígeno a todas las células del cuerpo y por lo tanto nosotros como auxiliares debemos suministrar al paciente una combinación de compresiones cardiacas y respiraciones externas, para mantener su función vital.

MANIOBRA R.C.P.

Consta de tres pasos fundamentales:

- C. Restaurar la circulación.
- A. Abrir vías respiratorias.
- B. Restaurar la respiración.



Adultos	1 ó 2 socorristas. 30 masajes por 2 insuflaciones.
bebés	1- socorrista. 30 masajes por 2 insuflaciones 2- socorristas. 15 masajes por 2 insuflaciones

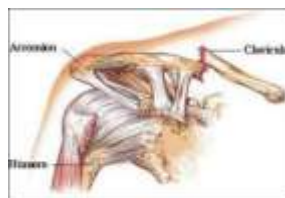
MANIOBRA DE HEIMLICH: También llamada compresión abdominal es un procedimiento para desobstruir el conducto respiratorio, normalmente bloqueado por un trozo de alimento o cualquier otro objeto. Es una técnica efectiva para salvar vidas en caso de asfixia por atragantamiento.



FRACTURAS: Estas lesiones solamente pueden poner en riesgo la vida si van acompañadas de hemorragia arterial o si comprometen el sistema nervioso, produciendo parálisis como en las fracturas de la columna vertebral.



FRACTURA CERRADA: Es aquella en la cual el hueso se rompe y la piel permanece intacta.



FRACTURA ABIERTA: Aplica a presencia de una herida abierta y salida del hueso fracturado al exterior.



LUXACIONES: Una luxación se observa cuando un hueso se ha desplazado de su articulación. Este desplazamiento es causado, generalmente, por una fuerza violenta que desgarrar los ligamentos que mantiene los huesos en su sitio, forma una hinchazón, una prominencia, que normalmente no está presente.



ESGUINCES: Cuando una persona se tuerce una articulación, los tejidos (músculos y tendones) que están bajo la piel, se lastiman. La sangre y los fluidos se filtran a través de los vasos sanguíneos desgarrados y ocasionan inflamación y dolor en el área de la lesión.



HERIDAS ABIERTAS: este tipo de heridas se observa la separación de los tejidos blandos. Son las más susceptibles a la contaminación.

HERIDAS CERRADAS: son aquellas en las que no se observa la separación de los tejidos, generalmente son producidas por golpes; la hemorragia se acumula debajo de la piel (hematoma), en cavidades o viseras.

HERIDAS SIMPLES: afectan la piel, sin ocasionar daño en órganos importantes. Ejemplo: arañazo o cortaduras superficiales.

HEMORRAGIA EXTERNA: Es cuando vemos la sangre saliendo a través de una herida.
Hemorragia venosa: se caracteriza por que la sangre es de color rojo oscuro y su salida es continua.

Hemorragia arterial: se caracteriza por que la sangre es de color rojo brillante, su salida es abundante y en forma intermitente, coincidiendo con cada pulsación.

HEMORRAGIA INTERNA: Se entiende como hemorragia interna a aquella que por sus características la sangre no fluye al exterior del cuerpo, sino que se queda en el interior, generalmente acumulándose debajo de la piel o en una cavidad orgánica, siendo este caso el más grave.

INTOXICACIONES: Es la reacción del organismo a la entrada de cualquier sustancia toxica (veneno) que causa lesión o enfermedad y en ocasiones la muerte.

Por vía respiratoria: inhalación de gases tóxicos como funguicidas, herbicidas, plaguicidas, insecticidas, el humo en caso de incendio y vapores químicos.

A través de la piel: por absorción o contacto con plaguicidas, insecticidas, funguicidas, herbicidas; o los producidos por plantas venenosas.

Por vía digestiva: por ingestión de alimentos en descomposición y medicamentos.

Por vía circulatoria: un toxico puede penetrar a la circulación sanguínea por:

-Picaduras de animales que producen reacción alérgica como la abeja, la avispa y las mordeduras de serpientes venenosas.

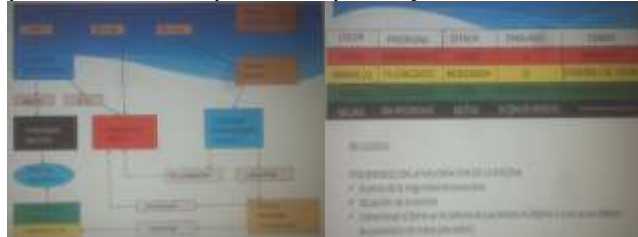
-Inyección de medicamentos, sobredosis, medicamentos vencidos o por reacción alérgica a un tipo específico de medicamentos.

ATENCION DE LAS INTOXICACIONES

- ✓ Aleje la víctima de la fuente de envenenamiento.
- ✓ Haga la valoración primaria.
- ✓ Mantenga las vías respiratorias despejadas.
- ✓ Si presenta quemaduras en labios o boca aplique abundante agua fría.
- ✓ Coloque al paciente en posición de seguridad.
- ✓ Trate de obtener una muestra del toxico y llévela al centro asistencial.
- ✓ Si está seguro del tipo de toxico y está indicado el vómito indúzcalo.
- ✓ Evite provocar vómito en caso de quemaduras en labios y boca, si el paciente está inconsciente o si se han ingerido ácidos.

TRIAGE STAR

- ✓ Los pacientes son clasificados en categorías con fines de atención. Su propósito es salvar el mayor número posible de pacientes, determinado ello por las circunstancias y recursos disponibles.
- ✓ Se valoran 3 parámetros: respiración, pulso y conciencia.



EQUIPOS DE BIOSEGURIDAD: Garantizar el manejo y la disposición adecuada de los artículos contaminados.



ESTRÉS: Conjunto de alteraciones que se producen en el organismo como respuesta física ante determinados estímulos repetidos, como por ejemplo el frío, el miedo, la alegría, etc.

Observaciones:

Actividades de cierre: Se realizará con los Directivos-docentes y Docentes un ejercicio de simulación sobre los temas vistos (Primeros Auxilios, control de pacientes), que consiste en que se escogerán a dos o tres de ellos que serán los pacientes a cada uno se les dará una característica de lo visto en el taller para que dramatizen, los demás harán el rol de socorristas.

Indicadores de Observación:

1. Actitudes frente a las emergencias

Desagrado por el tema.

Desinterés parcial por el tema

Interés total por el tema

2. Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.

Desconocimiento total

Desconocimiento parcial

Apropiación de conocimientos

3. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)

Se bloque y no responde descuidando al herido

Los nervios están presentes dificultando el proceso de atención al herido

Responde adecuadamente atendiendo al herido

4. Actitudes frente a las situaciones de estrés

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar manejando la situación

Los nervios están presentes dificultando su actuación

Control total de los nervios con respuesta adecuada.

TABLA N° 8. ANALISIS TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las emergencias	Desagrado por el tema.	X		
	Desinterés parcial por el tema	X		
	Interés total por el tema	X		
Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.	Desconocimiento total	X		
	Desconocimiento parcial	X		
	Apropiación de conocimientos		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)	Se bloque y no responde descuidando al herido	X		
	Los nervios están presentes dificultando el proceso de atención al herido	X		
	Responde adecuadamente atendiendo al herido		X	
Actitudes frente a las situaciones de estrés	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar manejando la situación	X		
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	X		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada		X	

Análisis de la tabla N° 8.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docenes, y los docentes tienen identificado los riesgos presentes dentro de la institución educativa y las consecuencias que pueden traer para ellos y para los estudiantes si no se toman las medidas correctivas para estos, además de que la escuela cuenta con los instrumentos adecuados para la atención inicial de accidentes. Se ve gran interés por parte de la mayoría pues son conscientes que en caso de presentarse accidentes durante una emergencia los conocimientos que tienen en la atención de heridos (primeros auxilios) no es el adecuado,

identifican la importancia que tiene los primeros auxilios en caso de emergencias pues es vital dado que si se realizan incorrectamente su vida y la de sus estudiantes estará en peligro, además en el transcurso del taller se ve que a través de las capacitaciones el nivel de conocimiento va en aumento.

La idea de que se presente en la escuela una emergencia en horas de actividades académicas genera en ellos temor pues son conscientes de que la infraestructura juega un papel muy importante en su seguridad pues la antigüedad de la escuela los puede poner a prueba en cualquier momento y el hecho de que gran parte de los instrumentos utilizados para la atención de primeros auxilios estén en mal estado les preocupa pues no podrían brindar una atención oportuna.

En el taller pedagógico se vio que este tema es de gran interés para ellos pues tienen claro que manejar situaciones de peligro con menores hace que todo sea mucho más complicado, manifiestan su interés en la adquisición de los conocimientos y en una intervención apropiada, pues son conscientes que la escuela cuenta con los instrumentos necesarios para la atención primaria de emergencias y que de la capacitación que reciban la respuesta será o no la adecuada.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en una Institución Educativa se hace necesario que los talleres pedagógicos se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación dado que se debe estar al día en las teorías, técnicas y conceptos que involucran la Gestión de Riesgo, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos la apropiación de los conocimientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia, para lograr que la institución educativa cumpla con los parámetros para una escuela segura.



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*

INSTRUMENTO NUMERO 9. OBSERVACION PARTICIPANTE.

Fecha:

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO DIRIGIDO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS (CONTROL DE INCENDIOS)

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Salón de Clases Institución Educativa

Recurso Humano: 1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo
Total personas participantes del taller: 19

Recurso Tecnológico: Video vean, Computador

Recurso Audiovisual: Videos “PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS - LA EVACUACION Y EL EQUIPO DE EMERGENCIA” y “PLAN DE EMERGENCIAS EN COLEGIOS – SIMULACROS”, Imágenes, Diapositivas.

Recurso Material: Collage

Temática: Incendio

Tipos de Incendios

Extinción de Incendios

Formas de extinción de incendios.

Saludo:

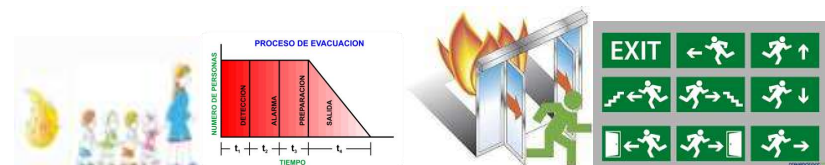
Dinámica “**EL REY DEL BUCHI BUCHA**”

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ves; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

Oración:

Momentos del taller

1. Se hará un recordatorio del tema visto en la capacitación anterior con un collage



2. Conversatorio collage

¿Que representan las imágenes?

¿Qué es la Gestión de Riesgos?

¿Mencionemos la vulnerabilidad de la Escuela?

¿Qué es el proceso de evacuación?

¿Cómo atendemos a una persona herida?

3. Se presentara el Video “MEDIDAS DE SEGURIDAD EN CASO DE INCENDIO” para que los participantes del taller observen y analicen.



<https://www.youtube.com/watch?v=8MUN8ILIBE8>

4. Conversatorio video

Que observaron en el video

Que les llamo la atención del video

Por qué creen es importante lo visto en el video

5. Se presentaran las imágenes que hablan de la gestión de riesgo para que los docentes observen y analicen que pueden representar.



6. Conversatorio imágenes

Que ven en las imágenes

Que representan

A que lo podemos aplicar

Les recuerdan algo

7. Presentación conceptos.

FUEGO: reacción química de combustión, una oxidación rápida de una sustancia generando calor, luz (llamas), humo y gases.



TEORIA DEL FUEGO: Todo fuego necesita tres elementos indispensables para iniciarse, definimos así el "**triángulo del fuego**":

COMBUSTIBLE. Es la materia que se quema (se oxida). Por ejemplo: madera, papel, alcohol, butano... Los fuegos se pueden clasificar según el combustible que está ardiendo, puedes verlo en Clases de fuego.

COMBURENTE. Es lo que reacciona (oxida) con el combustible generando la combustión. Normalmente será el oxígeno presente en el aire, pero también puede ser un sólido como los que se usan en pirotecnia para quemar la pólvora de un cohete (nitrato amónico por ejemplo) o un líquido como el agua oxigenada. Cada combustible necesita de una cantidad determinada de oxígeno para que se produzca la combustión teniendo así un rango de inflamabilidad que es el conjunto de mezclas aire-combustible que pueden arder.

CALOR: Energía que se manifiesta por un aumento de temperatura y procede de la transformación de otras energías; es originada por los movimientos vibratorios de los átomos y las moléculas que forman los cuerpos.



AGENTE REDUCTOR

ENERGÍA DE ACTIVACIÓN. Es el calor necesario para iniciar la reacción. Según el combustible, esta será más o menos grande. Un sólido como la madera necesita de cientos de grados y un gas como el butano solamente necesita la energía de una chispa.



Una vez que se ha iniciado el fuego, este puede continuar o puede apagarse, sobre todo en fuegos de sólidos como la madera. Que el fuego continúe depende de que se produzca lo que se conoce como **reacción en cadena** que sería el cuarto eslabón del fuego. Tenemos así el "**tetraedro del fuego**".

Para entender en qué consiste debemos saber que lo que arde en un fuego siempre son gases. Cuando la cantidad de gases producidos es suficiente el fuego se autoalimenta ya que genera más calor que produce más gases y así sucesivamente, y no se apaga hasta que se elimine alguno de los cuatro elementos. Es un concepto químico complejo que depende principalmente de las características del combustible: composición, estado físico, humedad, tamaño... Está relacionado con la facilidad para producir esos gases combustibles. La madera arde antes si la tenemos seca y en pequeños trozos porque necesita menos temperatura para que empiece la reacción en cadena.



MEDIOS DE PROPAGACION DEL FUEGO: El fuego una vez iniciado puede propagarse por los siguientes medios:



CLASES DEL FUEGO:

Clase A: Fuego de materiales combustibles sólidos (madera, tejidos, papel, plástico, etc.). Para su extinción requieren de enfriamiento, o sea se elimina el componente temperatura. El agua es la sustancia extintora ideal. Se usan matafuegos Clase A, ABC o AB.

Clase B: Fuego de líquidos combustibles (pinturas, grasas, solventes, naftas, etc.). Se apagan eliminando el oxígeno o interrumpiendo la reacción en cadena que se produce durante la combustión. Se usan matafuegos BC, ABC, AFFF (espuma).

Clase C: Fuego de equipos eléctricos bajo tensión. El agente extintor no debe ser conductor de la electricidad por lo que no se pueden usar soluciones acuosas (matafuegos de agua o espuma). Se usan matafuegos Clase BC o ABC. (Una vez cortada la corriente, se puede usar agua o extintores Clase A o espuma química AFFF).

Clase D: Fuego originado por metales inflamables. Los matafuegos cargados con agente extintor de polvo clase D, son especialmente apropiados para la protección de incendios son haya un riesgo con metales inflamables (sodio, magnesio, potasio, entre otros).

Clase K: Fuego de aceites vegetales o grasas animales. Requieren extintores especiales para fuegos Clase K, que contienen una solución acuosa de acetato de potasio que en contacto con el fuego producen un efecto de saponificación que enfría y aísla el combustible del oxígeno



FASES DEL INCENDIO:



FLASHOVER Y BACKDRAFT:

DIFERENCIA ENTRE FLASHOVER Y BACKDRAFT		
	FLASHOVER	BACKDRAFT
Fase del incendio	fase inicial	fase de arder sin flama
Espacio	recinto ventilado	recinto no ventilado
Agente inductor	temperatura	ventilación
Calor generado por	llamas	brasas
Factores fundamentales	temperatura ignición	energía mínima ignición
Tipo de escenario	estático	dinámico
Tipo de flama	flama libre de difusión	flama premezclada
Onda de sobrepresión	no	frecuentemente
Incendio posterior	generalizado	no necesariamente

Flashover, llamado combustión súbita generalizada, es cuando un mueble se incendia en una habitación interior. El incendio que afecta a la pieza inicial del mobiliario puede producir una capa de humo que se propaga a través del techo de la habitación. La capa caliente que crece en profundidad, está limitada por las paredes de la habitación. El calor que irradia esta capa calienta las superficies de los materiales combustibles en la sala, haciendo que se desprendan gases inflamables a través de la pirolisis. Cuando la temperatura de la superficie es suficientemente alta, estos gases se encienden.

Backdraft, llamado explosión de gases de humo con efecto reverso, es una situación que puede ocurrir cuando un fuego necesita oxígeno; por lo cual la combustión cesa pero sigue habiendo gases y humo combustible con temperatura alta. Si el oxígeno se reintroduce, por ejemplo abriendo una puerta en un cuarto cerrado, la combustión puede recomenzar dando por resultado un efecto explosivo, dado que los gases se calientan y aumentan su volumen súbitamente. Este efecto es la base para la explosión del humo.

EXTINCION DEL FUEGO:



EXTINTORES: son elementos portátiles destinados a la lucha contra fuegos incipientes, o principios de incendios, los cuales pueden ser dominados y extinguidos en forma breve.



TIPO DE EXTINTORES:

- A base de agua: El agua es un agente físico que actúa principalmente por enfriamiento, por el gran poder de absorción de calor que posee, y secundariamente actúa por sofocación, pues el agua que se evapora a las elevadas temperaturas de la combustión,

expande su volumen en aproximadamente 1671 veces, desplazando el oxígeno y los vapores de la combustión. **Son aptos para fuegos de la clase A.** No deben usarse bajo ninguna circunstancia en fuegos de la clase C, pues el agua corriente con el cual están cargados estos extintores conduce la electricidad.

- A base de espuma: **(AFFF):** Actúan por enfriamiento y por sofocación, pues la espuma genera una capa continua de material acuoso que desplaza el aire, enfría e impide el escape de vapor con la finalidad de detener o prevenir la combustión. Si bien hay distintos tipos de espumas, los extintores más usuales utilizan AFFF, que es apta para hidrocarburos. **Estos extintores son aptos para fuegos de la clase A y fuegos de la clase B.**

- A base de dióxido de carbono: Debido a que este gas está encerrado a presión dentro del extintor, cuando es descargado se expande abruptamente. Como consecuencia de esto, la temperatura del agente desciende drásticamente, hasta valores que están alrededor de los -79°C , lo que motiva que se convierta en hielo seco, de ahí el nombre que recibe esta descarga de "nieve carbónica". Esta niebla al entrar en contacto con el combustible lo enfría. También hay un efecto secundario de sofocación por desplazamiento del oxígeno. **Se lo utiliza en fuegos de la clase B y de la clase C,** por no ser conductor de la electricidad. En fuegos de la clase A, se lo puede utilizar si se lo complementa con un extintor de agua, pues por sí mismo no consigue extinguir el fuego

- A base de polvos: Actúan principalmente químicamente interrumpiendo la reacción en cadena. También actúan por sofocación, pues el fosfato mono amónico del que generalmente están compuestos, se funde a las temperaturas de la combustión, originando una sustancia pegajosa que se adhiere a la superficie de los sólidos, creando una barrera entre estos y el oxígeno. **Son aptos para fuegos de la clase A, B y C.**

- **a base de polvos especiales para la clase D:** Algunos metales reaccionan con violencia si se les aplica el agente extintor equivocado. Existe una gran variedad de formulaciones para combatir los incendios de metales combustibles o aleaciones metálicas. No hay ningún agente extintor universal para los metales combustibles, cada compuesto de polvo seco es efectivo sobre ciertos metales y aleaciones específicas. Actúan en general por sofocación, generando al aplicarse una costra que hace las veces de barrera entre el metal y el aire. Algunos también absorben calor, actuando por lo tanto por enfriamiento al mismo tiempo que por sofocación. **Son solamente aptos para los fuegos de la clase D.**

- A base de compuestos reemplazantes de los halógenos: Actúan principalmente, al igual que el polvo químico, interrumpiendo químicamente la reacción en cadena. Tienen la ventaja de ser agentes limpios, es decir, no dejan vestigios ni residuos, además de no ser conductores de la electricidad. **Son aptos para fuegos de la clase A, B y C.**

- **Extintores para fuegos de la clase K a base de acetato de potasio:** Son utilizados en fuegos que se producen sobre aceites y grasas productos de freidoras industriales, cocinas, etc. El acetato de potasio se descarga en forma de una fina niebla, que al entrar en contacto con la superficie del aceite o grasa, reacciona con este produciéndose un efecto de saponificación, que no es más que la formación de una espuma jabonosa que sella la superficie separándola del aire. También esta niebla tiene un efecto refrigerante del aceite o grasa, pues parte de estas finas gotas se vaporizan haciendo que descienda la temperatura del aceite o grasa.



USO DE EXTINTORES:

Identifique el extintor adecuado a la clase de fuego que se genere.
Trasládalo al lugar del fuego y quítele el dispositivo de seguridad.
Acciónelo, dirigiendo el chorro sobre la base de la llama.
Ataque el fuego del lado contrario a las llamas, guardando cierta distancia.

Se verá el video “COMO USAR UN EXTINTOR”



“USO DE EXTINTORES”



<https://www.youtube.com/watch?v=2rEphDkxS6g>
<https://www.youtube.com/watch?v=YdQndqfwX0c&t=4s>

Observaciones:

Actividades de cierre: Se realizara con los Directivos-docentes y Docentes un ejercicio de simulación sobre los temas vistos (Incendios), que consiste en que una vez escuchen

la alarma (pito) deberán realizar correctamente la o las posiciones de autoprotección y cuando el pito suene nuevamente deberán de forma ordenada levantarse de su puesto para formarse en hilera ordenadamente y prepararse para salir del salón.

Normas del Taller: - Levantar la mano para poder participar

- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- Dejaremos el salón ordenado.

Indicadores de Observación:

1. Actitudes frente a las emergencias

Desagrado por el tema.

Desinterés parcial por el tema

Interés total por el tema

2. Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.

Desconocimiento total ____

Desconocimiento parcial ____

Apropiación de conocimientos ____

3. Actitudes frente a las situaciones de Incendios

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar

Los nervios están presentes dificultando su actuación

Control total de los nervios con respuesta adecuada.

4. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (Manejo de extintores.)

Se bloquea y no utiliza correctamente el extintor

Los nervios están presentes dificultando el proceso para manejar el extintor

Responde adecuadamente manejando el extintor.

TABLA N° 9. ANALISIS TALLER PEDAGOGICO A DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente a las emergencias.	Desagrado por el tema.	X		
	Desinterés parcial por el tema	X		
	Interés total por el tema		X	
Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.	Desconocimiento total	X		
	Desconocimiento parcial	X		
	Apropiación de conocimientos		X	
Actitudes frente a las situaciones de Incendios	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar			
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	X		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada.			
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (Manejo de extintores.)	Se bloque y no utiliza correctamente el extintor			
	Los nervios están presentes dificultando el proceso para manejar el extintor	X		
	Responde adecuadamente manejando el extintor.			

Análisis de la tabla N° 9.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docenes, y los docentes tienen identificado los riesgos presentes dentro de la institución educativa y las consecuencias que pueden traer para ellos y para los estudiantes si no se toman las medidas correctivas para estos, además de que la escuela cuenta con los instrumentos adecuados para la atención inicial de accidentes y los implementos en el control de incendios. Se ve gran interés por parte de la mayoría pues son conscientes que en caso de presentarse accidentes durante una emergencia los conocimientos que tienen en la atención de heridos (primeros auxilios) y en el manejo de extintores no es el adecuado, identifican la importancia que tiene los primeros auxilios y el control de incendios en caso de emergencias pues es vital dado que si se realizan incorrectamente su vida y la de sus estudiantes estará en peligro, además en el transcurso del taller se ve que a través de las capacitaciones el nivel de conocimiento va en aumento.

La idea de que se presente en la escuela una emergencia en horas de actividades académicas genera en ellos temor pues son conscientes de que la infraestructura juega un papel muy importante en su seguridad pues la antigüedad de la escuela los puede poner a prueba en cualquier momento, el hecho de que gran parte de los instrumentos utilizados para la atención de primeros auxilios estén en mal estado les preocupa pues no podrían brindar una atención oportuna y el que los extintores no estén ubicados en lugares visibles y estos estén bajo llave también genera temor pues no podrían responder oportunamente en caso de presentarse un conato de incendio en la escuela

En el taller pedagógico se vio que este tema es de gran interés para ellos pues tienen claro que manejar situaciones de peligro con menores hace que todo sea vuelva más complicado, manifiestan su interés en la adquisición de los conocimientos y en una intervención apropiada, pues son conscientes que la escuela cuenta con los instrumentos necesarios para la atención primaria de emergencias y que de la capacitación que reciban la respuesta será o no la adecuada.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que los talleres pedagógicos se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación dado que se debe estar al día en las teorías, técnicas y conceptos que involucran la Gestión de Riesgo, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos la apropiación de los conocimientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia, cumpliendo así con los requisitos de una escuela segura



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*

INSTRUMENTO N° 10. OBSERVACION PARTICIPANTE.

Fecha: Mayo 4, 5 y 8 de 2017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A TERCER GRADO

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Salón de Clases Institución Educativa

Recurso Humano: 73 estudiantes de Preescolar,

99 estudiantes de 1°.

69 estudiantes de 2°

Total personas participantes del taller: 241

Recurso Tecnológico: Video vean, Computador

Recurso Audiovisual: Videos Imágenes, Diapositivas.

Recurso Material: Pito

Temática: - Temblor

- Cómo reaccionar ante un temblor
- Autoprotección
- Evacuación

Normas del Taller: - Levantar la mano para poder participar

- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- Dejaremos el salón ordenado.

Saludo:

Se realizara a traves de la dinámica "Con una mano nos saludamos"

Con una mano nos saludamos

pero con una no se ve.

Con las dos manos nos saludamos

y hacemos ruido con los pies.

Nos agachamos y saludamos

pero acá abajo no se ve.

Nos estiramos y saludamos,
Ahora si nos vemos bien.

Oración:

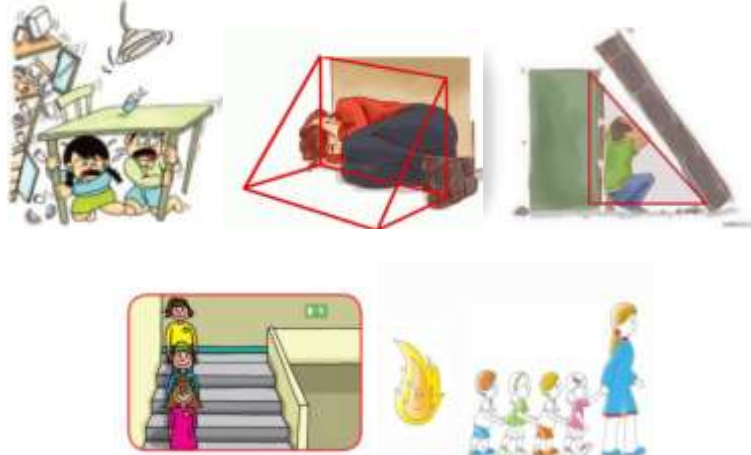
Momentos del Taller:

1. Observaremos el video “CUANDO LA TIERRA TIEMBLA”



2. Hablaremos sobre lo observado
 - ✓ ¿Les gusto el video?
 - ✓ ¿Que vieron en el video?
 - ✓ ¿Qué hacían los niños del video?
 - ✓ ¿Dónde se encontraban los niños?
 - ✓ ¿Cómo salieron los niños de la escuela?
 - ✓ ¿Qué sucede en el video?

3. Presentación de imágenes.



4. Hablaremos sobre lo observado.
Que ven en la imagen
Que les dicen las imágenes
Lo habían visto antes

5. Presentación conceptos

5.1 TEMBLOR: Es una sacudida del terreno producida por fuerzas que actúan en el interior del planeta.

5.2 AUTOPROTECCION: Protegerse uno mismo.

5.3 TRIANGULO DE LA VIDA: Formación de un triángulo con dos objetos para evitar que las cosas colapsen sobre nosotros

5.4 POSICION FETAL: Imitación la posición que tienen los bebés en la barriga de mama colocando nuestra manos sobre la cabeza acomodados debajo del triángulo de la vida

5.5 EVACUACION: Acción o efecto de retirar personas de un lugar determinado.

MANERA CORRECTA DE HACER UN PROCESO DE EVACUACION.



5.6 SEÑALIZACION: Veremos el video “RIESGOS LABORALES. SEÑALES DE PREVENCIÓN”.

https://www.youtube.com/watch?v=4e8_CxBQa9Y

Observaciones:

Actividades de cierre: Se realizara con los niños un ejercicio de simulación sobre los temas vistos (autoprotección, forma correcta de salir del salón) que consiste en que una vez escuchen la alarma (pito) deberán realizar correctamente la o las posiciones de autoprotección y cuando el pito suene nuevamente deberán de forma ordenada levantarse de su puesto para formarse en hilera ordenadamente y prepararse para salir del salón.

Indicadores de Observación:

1. Actitudes y comportamientos frente a una emergencia

Temor ante un riesgo ____

Indiferencia ____

Actitud de calma ____

Actitud de respuesta ____

2. Actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencia

Temor ante un riesgo ____

Indiferencia ____

Actitud de calma ____

Actitud de respuesta ____

3. Actitudes tomadas al ser enfrentados a posibles situaciones de emergencia, evidencian

Nivel bajo de conocimientos

Nivel alto de conocimientos

Nivel superior de conocimientos

ANÁLISIS INSTRUMENTO N° 10. TALLER PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A TERCER GRADO

TABLA N° 7. TALLER PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A TERCER GRADO				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes y comportamientos frente a una emergencia	Temor ante un riesgo	X		
	Indiferencia	X		
	Actitud de calma.	X		
	Actitud de respuesta	X		
Actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencias.	Temor ante un riesgo	X		
	Indiferencia	X		
	Actitud de calma		X	
	Actitud de respuesta.			
Actitudes tomadas al ser enfrentados a posibles situaciones de emergencia, evidencian	Nivel bajo de conocimientos			
	Nivel alto de conocimientos		X	
	Nivel superior de conocimientos			

Análisis de la tabla N° 10.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Estudiantes tienen un nivel superior en cuanto al concepto de temblor este es inmediatamente asociado con un terremoto, saben que este es el movimiento de la tierra (es admirable ver como los estudiantes representan con su cuerpo este movimiento), en cuanto a la autoprotección este concepto en ellos es bajo pues aunque conocen el concepto del mismo, los mecanismos que utilizan para auto protegerse no son los adecuados. Entendieron fácilmente el concepto de evacuación y el proceso de la misma, los niños de esta edad son muy receptivos y cumplen fácilmente las indicaciones que se les da, realizan las actividades de autoprotección, tienen un comportamiento superior en la adquisición del nuevo conocimiento y participan activamente en la actividad dando sus puntos de vistas y expresando sus conocimientos, al ver situaciones que involucran peligro los niños son más atentos a lo que ocurre. En los varones poco se evidencia temor mientras que en las

damos este sentimiento si es más evidente, se evidencia fácilmente que los niños tienen alto su nivel de conocimientos en conceptos de gestión de riesgo.

La idea de que se presente en la escuela una emergencia en horas de actividades académicas para los niños de preescolar a tercer grado es algo que los niños podrán afrontar asertivamente siempre y cuando en ellos se generen estos comportamientos.

En el taller pedagógico se vio que este tema es de gran interés para ellos dado que está muy receptivo al nuevo conocimiento, en ellos se podrían generar conductas para reducir y mitigar el riesgo para evitar la manifestación de estas situaciones en un futuro.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que en los niños no solo se generen conceptos de actuaciones en una emergencia sino los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente para que desde estos conceptos se eviten la generación de desastres y así contar con una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.
INSTRUMENTO N° 11. OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha: Mayo 8 de 2017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO A ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO.

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Salón de Clases Institución Educativa

Recurso Humano: 95 estudiantes de 3°,

93 estudiantes de 4°.

92 estudiantes de 5°

Total personas participantes del taller: 280

Recurso Tecnológico: Video vean, Computador

Recurso Audiovisual: Videos, Imágenes, Diapositivas.

Recurso Material: Pito

REGLAS GENERALES: - Levantar la mano para poder participar

- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- Dejaremos el salón ordenado.

TEMATICA: - Que es un temblor

- Como reaccionar ante un temblor
- Autoprotección
- Evacuación

Saludo.

DINAMICA: DON CHUCHO

El animador invita a los presentes a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo:

Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí.

Se ríe achí, achí, achí.

Baja achí, achí, achí.

Sube achí, achí, achí.

Baila achí, achí, achí.

Pelea achí, achí, achí.

Se pueden agregar otras expresiones con los movimientos, representando un chino con gestos graciosos.

Oración:

Momentos del taller:

1. Observaremos el video "PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS"

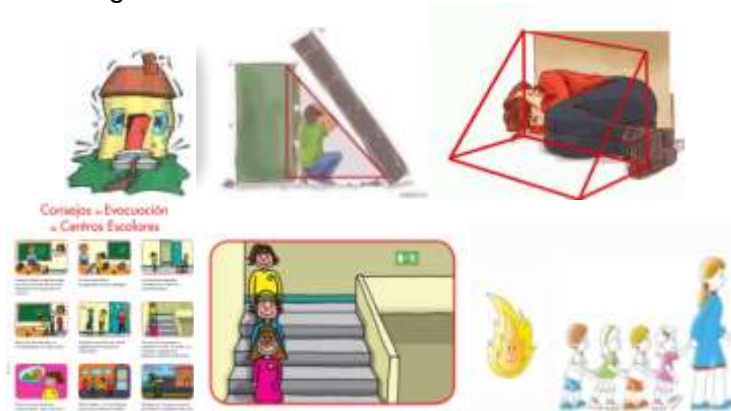
<https://www.youtube.com/watch?v=Dfcc8q1WN8c&t=2s>



2. Hablaremos sobre lo observado

- ✓ ¿Les gusto el video?
- ✓ ¿Que vieron en el video?
- ✓ ¿Qué hacían los niños del video?
- ✓ ¿Dónde se encontraban los niños?
- ✓ ¿Cómo salieron los niños de la escuela?
- ✓ ¿Qué sucede en el video?

3. Presentación de imágenes



4. Hablaremos sobre lo observado

- ✓ Que ven en las imágenes
- ✓ Las habían visto antes
- ✓ Que les dicen las imágenes.

5. Presentación conceptos

5.1 TEMBLOR: Es una sacudida del terreno producida por fuerzas que actúan en el interior del planeta.

5.2 AUTOPROTECCION: Protegerse uno mismo.

5.3 EVACUACION: Acción o efecto de retirar personas de un lugar determinado.

5.4 PROCESO DE EVACUACION: Etapas secuenciales que se realizan para una evacuación exitosa. Estas son: **Detección de la emergencia – alarma – decisión – información – preparación – salida.**

MANERA CORRECTA DE HACER UN PROCESO DE EVACUACION.



5.7 SEÑALIZACION: Veremos el video “RIESGOS LABORALES. SEÑALES DE PREVENCIÓN”.

https://www.youtube.com/watch?v=4e8_CxBQa9Y

Observaciones:

Actividades de cierre: Se realizara con los niños un ejercicio de simulación sobre los temas vistos (autoprotección, forma correcta de salir del salón), que consiste en que una vez escuchen la alarma (pito) deberán realizar correctamente la o las posiciones de autoprotección y cuando el pito suene nuevamente deberán de forma ordenada levantarse de su puesto para formarse en hilera ordenadamente y prepararse para salir del salón.

Indicadores de Observación:

1. Actitudes y comportamientos frente a una emergencia

Temor ante un riesgo ____

Indiferencia ____

Actitud de calma ____

Actitud de respuesta ____

2. Actitudes tomadas al ser enfrentados a posibles situaciones de emergencia, evidencian

Nivel bajo de conocimientos

Nivel alto de conocimientos

Nivel superior de conocimientos

3. Actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencia

Temor ante un riesgo ____

Indiferencia ____

Actitud de calma ____

Actitud de respuesta ____

ANALISIS INSTRUMENTO N° 11. TALLER PEDAGOGICO A ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO.

TABLA N° 11. TALLER PEDAGOGICO A ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO.					
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			
		ESCALA			DESCRIPCIÓN
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR	
Actitudes y comportamientos frente a una emergencia	Sus actitudes y comportamientos al ver situaciones que representan riesgo demuestran temor		X		
	Sus actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencian gracia que esconden miedo.		X		
	Sus actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencian gracia que esconden miedo.	X			
	Sus actitudes y comportamientos frente a situaciones que representan peligro evidencian falta de interés con respecto al tema.	X			
Respuesta de los Directivos-docentes, Docentes y Administrativos frente al conocimiento.	Desconocimiento	X			
	Incertidumbre frente al conocimiento		X		
	Apropiación de los conocimientos	X			

Análisis de la tabla N° 11.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Estudiantes tienen un nivel superior en cuanto al concepto de temblor este es inmediatamente asociado con un terremoto, en cuanto a la autoprotección este concepto en ellos es bajo pues aunque conocen el concepto del mismo, los mecanismos que utilizan para auto protegerse no son los adecuados, ya no son utilizados. Entendieron fácilmente el concepto de evacuación y el proceso de la misma, a los niños de esta edad se les dificulta la adquisición de nuevos conocimientos pues genera en ellos gracia el enfrentarse a situaciones de peligro, les cuesta más cumplir las indicaciones que se les da, realizan las actividades de autoprotección, participan activamente en la actividad dando sus puntos de vistas y

expresando sus conocimientos, al ver situaciones que involucran peligro los niños son más atentos a lo que ocurre. En los varones poco se evidencia temor mientras que en las damas este sentimiento si es más evidente.

La idea de que se presente en la escuela una emergencia en horas de actividades académicas para los niños de preescolar a tercer grado es algo que los niños podrán afrontar asertivamente siempre y cuando en ellos se generen estos comportamientos. En el taller pedagógico se vio que este tema es de gran interés para ellos, pues su participación es bastante y se ve que algunos conocen muchos temas (algunos de los niños manejan palabras como colapsar)

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que en los niños no solo se generen conceptos de actuaciones en una emergencia sino los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente para que desde estos conceptos se eviten la generación de desastres cumpliendo así con los parámetros de una escuela segura.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*



INSTRUMENTO NÚMERO 12. CREACION BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS CON MATERIALES RECICLADOS

GRUPO: Cuarto **TITULAR:**

Fecha de aplicación: Julio 10 de 2.017

ACTIVIDADES OBSERVADAS:

NÚMERO DE ESTUDIANTES OBSERVADOS: 25

RECURSOS: Objetos personales y del aula, normas de cortesía, reglas en el aula de clase, juegos, cantos, rondas, juegos didácticos, TV, grabadora, USB, videos, talento humano, material inmobiliario y planta física.

MAESTRO INVESTIGADOR: Marly Katterryne Sánchez Castro

OBJETIVO: Crear en el niño una conciencia de cuidado al medio ambiente que lo rodea, reciclando para evitar la contaminación.

ACTIVIDADES BÁSICAS COTIDIANAS (ABC)

SALUDO

CANCIÓN PARA SALUDAR

Buenos tardes amiguitos ¡cómo están!

¡Muy bien!

este es un saludo de amistad.

¡Qué bien!

haremos lo posible

por hacernos más amigos

buenos tardes amiguitos ¡cómo están!

muy bien.



ORACIÓN:

Ángel de mi guarda

Ángel de mi guarda mi dulce compañía no me desampares
ni de noche ni de día hasta que me pongas en paz y alegría
con todos los santos Jesús, José y María.

PETICIÓN: Papito Dios buenos días, quiero pedirte
sabiduría, entendimiento y amor para brindar a mis
compañeros y maestras.

ASISTENCIA: Toma de lista.



UBICACIÓN DEL DÍA EN EL CALENDARIO:

NORMA DE COMPORTAMIENTO EN EL SALÓN DE CLASE:

- Estar atento a lo que la maestra habla.
- Respetar el turno para hablar.
- No gritar.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

I. ACCIONES INICIALES

Se presentará un video “más vale prevenir (ABC de la prevención)” para que los niños(as) observen, y analicen



Dialogamos sobre lo que visto:

- ✚ ¿De qué trata el vídeo?
- ✚ ¿Qué les gusto del video?

II. ACCIONES FUNDAMENTALES

ACTIVIDAD 1.

CONCEPTOS:

Seguridad:

Sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación del video
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=CnCwt7G2RVw&t=231s>
- ✚ Orientación y acompañamiento a los niños en el desarrollo del trabajo

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

IV.

Se hará un conversatorio con los niños de aquellas cosas que son seguras y las que no presentes dentro o fuera de la escuela.

ACTIVIDAD 2.

CONCEPTOS:

Primeros auxilios:

Asistencia de urgencia que se presta a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación del video
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=rKIMDP4BQMI>
- ✚ Orientación y acompañamiento a los niños en el desarrollo del trabajo

II. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se hará un conversatorio con los niños de los momentos donde hay que aplicar primeros auxilios y quien los debe realizar.

ACTIVIDAD 3.

CONCEPTOS:

Botiquín:

Habitación, armario pequeño o estuche en que se guardan los medicamentos y utensilios quirúrgicos necesarios para aplicar los primeros auxilios

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación del video
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=rKIMDP4BQMI>
- ✚ Desarrollo de la Actividad en clases
- ✚ Orientación y acompañamiento a los niños en el desarrollo del trabajo

V. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se realizara con los niños un botiquín de primeros auxilios con materiales reciclados. Los estudiantes se repartirán en grupo para que el trabajo sea más rápido.

Primer grupo: Armado

Se les entregara a los niños la caja previamente abierta y con las piezas ya cortadas para que armen el botiquín.





Segundo grupo: Pegado papel

Se entregara a los niños hojas de papel reciclado para que ellos rasguen y posteriormente con la ayuda de pegamento estos sean pegados a la caja.



Tercer grupo: Pintado

Se les entregara pinceles y pintura blanca a los niños para que pinten el botiquín



Cuarto grupo: Acabados

Se les entregara a los niños el velcro y el logo y la orejita de la lata para que las peguen.



INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. Trabajo en grupo

- Comparte los materiales con sus compañeros
- Trabaja en armonía con su grupo.
- Muestra interés por el trabajo que realiza
- Disfruta el trabajo junto con sus compañeros

2. Conciencia de cuidado al medio ambiente

- Toma conciencia de que sus acciones repercuten directamente en el medio que lo rodea
- Poco le interesa que sus acciones incidan positiva o negativamente en el medio ambiente
- No le interesa para nada la conservación del medio ambiente

OBSERVACIONES:



INSTRUMENTO NÚMERO 13. CREACION BOTIQUIN PRIMEROS AUXILIOS CON MATERIALES RECICLADOS

GRUPO: TRANSICIÓN “A”

TITULAR: MARITZA CASTILLA DE QUINTERO

Fecha de aplicación: Julio 11 de 2.017

ACTIVIDADES OBSERVADAS:

NÚMERO DE ESTUDIANTES OBSERVADOS: 25

RECURSOS: Objetos personales y del aula, normas de cortesía, reglas en el aula de clase, juegos, cantos, rondas, juegos didácticos, TV, grabadora, USB, videos, talento humano, material inmobiliario y planta física.

MAESTRO INVESTIGADOR: Marly Katterryne Sánchez Castro

OBJETIVO: Crear en el niño una conciencia de cuidado al medio ambiente que lo rodea, reciclando para evitar la contaminación.

DIMENSIONES OBSERVADAS: Comunicativa, Socio-Afectiva, Estética, Cognitiva, Corporal, Ética Y Espiritual.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE: Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

AMBITO: sí mismo, comunicativo con el mundo y técnico científico.

TIEMPO DEJUEGO LIBRE: Se dispone el aula, colocando en las mesas de trabajo diferente material de trabajo: bloques lógicos, juguetes, figuras geométricas para que cuando los niños(as) entren al aula seleccionan y organizan el material por iniciativa propia y de manera espontánea crear sus propios juegos en los cuales involucran o no a sus compañeros en un tiempo de 30 minutos: armas casas, inventan cuentos, juegan a los héroes. El maestro en su diario de campo registra situaciones que permitan caracterizar a los niños de acuerdo a sus diferencias, intereses y demás.

ACTIVIDADES BÁSICAS COTIDIANAS (ABC)

SALUDO

CANCIÓN PARA SALUDAR

Buenos días amiguitos ¡cómo están!

¡Muy bien!

este es un saludo de amistad.

¡Qué bien!

haremos lo posible

por hacernos más amigos

buenos días amiguitos ¡cómo están!

muy bien.



ORACIÓN:

Ángel de mi guarda

Ángel de mi guarda mi dulce compañía no me desampares ni de noche ni de día hasta que me pongas en paz y alegría con todos los santos Jesús, José y María.

PETICIÓN: Papito Dios buenos días, quiero pedirte sabiduría, entendimiento y amor para brindar a mis compañeros y maestras.

ASISTENCIA: Toma de lista.

UBICACIÓN DEL DÍA EN EL CALENDARIO:

NORMA DE COMPORTAMIENTO EN EL SALÓN DE CLASE:

- Estar atento a lo que la maestra habla.
- Respetar el turno para hablar.
- No gritar.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

VI. ACCIONES INICIALES

Se presentará un video “más vale prevenir (ABC de la prevención)” para que los niños(as) observen, y analicen



Dialogamos sobre lo que visto:

- ✚ ¿De qué trata el vídeo?
- ✚ ¿Qué les gusto del video?

VII. ACCIONES FUNDAMENTALES

ACTIVIDAD 1.

CONCEPTOS:

Seguridad:

Sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación del video
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=CnCwt7G2RVw&t=231s>



✚ Orientación y acompañamiento a los niños en el desarrollo del trabajo

VIII. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se hará un conversatorio con los niños de aquellas cosas que son seguras y las que no presentes dentro o fuera de la escuela.

ACTIVIDAD 2.

CONCEPTOS:

Primeros auxilios:

Asistencia de urgencia que se presta a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

✚ Presentación del video

✚ <https://www.youtube.com/watch?v=rKIMDP4BQMI>

✚ Orientación y acompañamiento a los niños en el desarrollo del trabajo

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se hará un conversatorio con los niños de los momentos donde hay que aplicar primeros auxilios y quien los debe realizar.

ACTIVIDAD 3.

CONCEPTOS:

Botiquín:

Habitación, armario pequeño o estuche en que se guardan los medicamentos y utensilios quirúrgicos necesarios para aplicar los primeros auxilios

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

✚ Presentación del video

✚ <https://www.youtube.com/watch?v=rKIMDP4BQMI>

✚ Desarrollo de la Actividad en clases

✚ Orientación y acompañamiento a los niños en el desarrollo del trabajo

IX. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se realizara con los niños un botiquín de primeros auxilios con materiales reciclados. Los estudiantes se repartirán en grupo para que el trabajo sea más rápido.

Primer grupo: Armado

Se les entregara a los niños la caja previamente abierta y con las piezas ya cortadas para que armen el botiquín.



Segundo grupo: Pegado papel

Se entregara a los niños hojas de papel reciclado para que ellos rasguen y posteriormente con la ayuda de pegamento estos sean pegados a la caja.



Tercer grupo: Pintado

Se les entregara pinceles y pintura blanca a los niños para que pinten el botiquín



Cuarto grupo: Acabados

Se les entregara a los niños el velcro y el logo y la orejita de la lata para que las peguen.



INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. Trabajo en equipo

- Comparte los materiales con sus compañeros
- Trabaja en armonía con su grupo.
- Muestra interés por el trabajo que realiza
- Disfruta el trabajo junto con sus compañeros

2. Conciencia de cuidado al medio ambiente

- Toma conciencia de que sus acciones repercuten directamente en el medio que lo rodea
- Poco le interesa que sus acciones incidan positiva o negativamente en el medio ambiente
- No le interesa para nada la conservación del medio ambiente

OBSERVACIONES:

ANALISIS INSTRUMENTO N° 12. Creación de un botiquín con materiales reciclables.

TABLA N° 12. TALLER PEDAGOGICO A ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO.				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Trabajo en equipo	• Comparte los materiales con sus compañeros			X
	• Trabaja en armonía con su grupo.			X
	• Muestra interés por el trabajo que realiza			X
	• Disfruta el trabajo junto con sus compañeros			X
Conciencia de cuidado al medio ambiente	• Toma conciencia de que sus acciones repercuten directamente en el medio que lo rodea			X
	• Poco le interesa que sus acciones incidan positiva o negativamente en el medio ambiente	X		
	• No le interesa para nada la conservación del medio ambiente	X		

Análisis de la tabla N° 12.

De la tabla anterior podemos concluir que, los estudiantes seleccionados como muestra para realizar este trabajo fueron niños que tuvieron un nivel superior, pues fueron niños que mostraron interés por el trabajo, que realizaron la actividad acatando las recomendaciones e instrucciones de la maestra, cuidando a sus compañeros y al material de trabajo, siempre recordando que de las acciones o decisiones que ellos tomen están van a repercutir positiva o negativamente en todo lo que los rodea, niños que saben trabajar en equipo a pesar de las diferencias individuales acompañándose y colaborándose unos con otros.

Cabe resaltar que en ambos cursos y a pesar de las diferencias de edades que hay entre un niño de cuarto y uno de preescolar en ambos se notó un patrón bien determinado en

cada equipo de trabajo, siempre se vio a un líder que vigilo, repartió y controló el trabajo que se realizaba y estaba en todo durante la actividad animando a los demás.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que en los niños no solo se generen conceptos de actuaciones en una emergencia sino los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente para que desde estos conceptos se eviten la generación de desastres, para generar en los niños los parámetros de una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.
INSTRUMENTO N° 14. OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha: 8 DE Agosto de 2017.

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

TALLER PEDAGOGICO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Lograr una actuación adecuada ante situaciones de riesgo mediante una capacitación oportuna a la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, que generen comportamientos positivos ante posibles emergencias.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Salón de Clases Institución Educativa

Recurso Tecnológico: Video vean, Computador

Recurso Audiovisual: Videos, Imágenes, Diapositivas.

Recurso Material: Collage

REGLAS GENERALES: - Levantar la mano para poder participar

- Las preguntas se podrán hacer después de terminado cada tema cumpliendo con la primera regla.
- Dejaremos el salón ordenado.

TEMATICA: Políticas internas en la Institución Educativa en cuanto a gestión de riesgo (dar a conocer que se está realizando en la escuela en cuanto a gestión de riesgos).

Saludo. Dinámica **“EL REY DEL BUCHI BUCHA”**

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ves; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

Oración:

Momentos del taller:

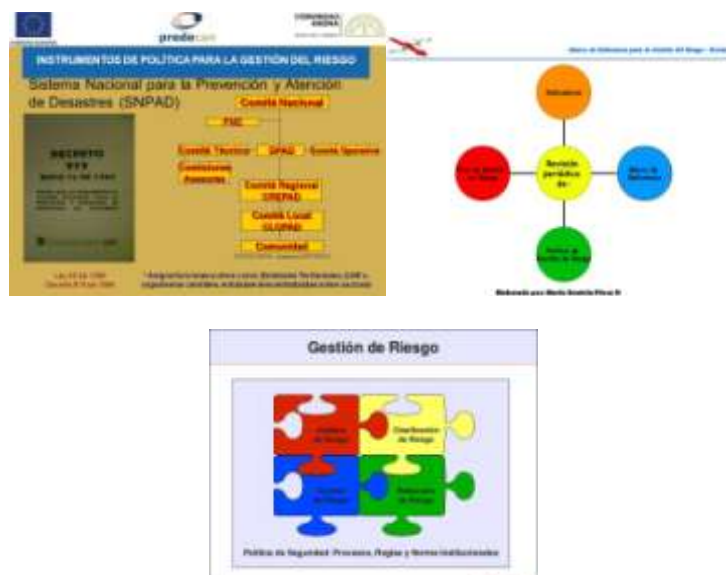
1. Observaremos el siguiente collage



2. Hablaremos sobre lo observado

- ✓ ¿Les gusto el collage?
- ✓ ¿Que ven en el collage?
- ✓ ¿Con que tiene relación?

3. Presentación conceptos



La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede Preescolar y Primaria con un proyecto de Investigación que tiene como objetivo Establecer los niveles de conocimientos y formas de seguridad que alcanzan los docentes y estudiantes en la básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un Plan de Gestión de Riesgos, que tiene un proceso de más de 18 meses que comenzó su aplicación en la sede de bachillerato años atrás y que ha contado con la participación en sus inicios del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de la ciudad involucrando al personal capacitado en el tema y que ahora sigue el proceso de la mano de una de sus voluntarias que es maestra en formación de la Institución, logrando capacitar a los estudiantes en procesos de evacuación y mecanismos de autoprotección en casos de emergencias y a los Docentes, Directivos-Docentes y Administrativos en Gestión de Riesgos, Procesos de Evacuación y Autoprotección, Primeros Auxilios y Control de Incendios logrando así una escuela más segura para los estudiantes y ellos mismos.

En este proceso con los estudiantes Directivos – Docentes, Docentes y Administrativos se realizaron simulaciones y simulacros con el objetivo de crear comportamientos y actitudes en ellos que generen respuestas asertivas en situaciones de emergencias.

Observaciones:

Actividades de cierre: Se realizara con los Padres de Familia un conversatorio, para resolver las posibles dudas.

Indicadores de Observación:

1. Respuesta de los Padres de Familia frente al conocimiento.

Desconocimiento total ____

Desconocimiento parcial ____

Apropiación de conocimientos ____

2. Actitudes de los padres de Familia frente al conocimiento

Desagrado ____

Poco interés ____

Interés total ____



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N°15. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 4, 5 y 6 de mayo de 2017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACIÓN 1 PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Infraestructura Institución Educativa

Recurso Humano: 1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo
73 estudiantes de Preescolar, 99 estudiantes de 1°. 69 estudiantes de 2°
95 estudiantes de 3°, 93 estudiantes de 4°. 92 estudiantes de 5°
Total personas participantes del simulacro: 540

Recurso Material: Pito (alarma)

Indicadores de Observación:

Directivo-docente, Docentes

1. Actitudes frente a las simulaciones

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación

Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.

2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva

Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva

Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva

Estudiantes y Administrativos

3. Actitudes frente a las simulaciones

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.

4. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada

Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada
 Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.

Momentos de la simulación

Se da el sonido de alarma (1 silbido) que anunciara el inicio de la simulación, los participantes deberán auto protegerse sin gritar y sin realizar desordenes y esperar indicaciones en dicha posición.

Al escuchar el segundo sonido de alarma (2silbido) deberán iniciar ordenadamente el proceso de evacuación formándose ordenadamente sin correr, sin gritar y de forma ordenada

Por ultimo deberán volver a su sitio.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizada la simulación se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora

TABLA N° 15. SIMULACIÓN PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.					
PROPOSITO: Con esta simulación queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección entrenándose para situaciones de emergencia futuras.					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:		Marly Katteryne Sánchez Castro		CARGO: Maestra Investigadora	
TELEFONO:		3152620936		E- MAIL: marlysanchezcastro1987@gmail.com	
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☒		SIMULACRO ☐		AVISADO ☒ NO AVISADO ☐	
HORA INICIO	Jornada de la mañana: 7:30 am Jornada de la tarde: 2:00 pm	HORA FINAL	Jornada de la mañana: 10:30 am Jornada de la tarde: 4:00 pm	DURACION TOTAL ESTIMADA	15 minutos después de cada taller pedagógico
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☒		INCENDIO ESTRUCTURAL ☐		INCENDIO FORESTAL ☐	
FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐				INUNDACION ☐	
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Detección de un terremoto		5		3. Alarma inicio de Evacuación	
2. Acciones de autoprotección		5		4. Salida correcta de los salones	
				5	
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE			ACCIONES ESPERADAS		
Mensaje N° 1: Sonara un pito indicando a los niños y docentes el inicio de un terremoto para dar por comenzado la simulación.			1. Se auto protegen como medida inicial al detectar un terremoto 2. Espera manteniendo la posición de autoprotección nuevas		

Fecha y Hora: Mayo 4, 5 y 8 de 2017, la hora se dará una vez terminada el taller pedagógico. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: la tierra está temblando.	órdenes.
Mensaje N° 2: Sonara nuevamente un pito indicando a los niños y docentes deben iniciar la evacuación. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: Inicia la evacuación.	1. una vez recibida la orden sale adecuadamente del salón (forma hileras, manteniendo el orden, respeto por sus compañeros)

ANALISIS INSTRUMENTO.

TABLA N° 15. 1. SIMULACIÓN PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.	X		
	Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación		X	
	Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva	X		
	Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva	X		
	Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva		X	
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón). Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada		X	
	Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada		X	
	Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.		X	

Análisis de la tabla N° 15.1.

De la tabla anterior podemos concluir que, Los Directivos-docentes, Docentes y Estudiantes una vez enseñado el mecanismo de autoprotección respondieron a él, saben que al implementarlo salvaguardaran su vida, escuchan y acatan el sonido de la alarma (pito) y acatan la orden de evacuación tomando un comportamiento asertivo y cumpliendo con los requerimientos. Cabe resaltar que los estudiantes más pequeños tomaran actitudes positivas en cuanto a la formación, mientras que organizar a los más grandes si fue un poco más complicado. Llevaron a cabo satisfactoriamente el proceso de evacuación en su fase inicial.

Se resalta que los estudiantes dentro de sus actividades para la entrada al salón la realizan a traves de una formación y esto hace que el proceso sea mucho más fácil, y una vez observado este comportamiento se hace la recomendación que las salidas al descanso y al terminar la jornada escolar se haga en la misma manera para que esto facilite todo los procesos.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y estudiantes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia y cumplir con los parámetros de una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 16. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: Mayo 11 de 2017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACIÓN 2. SIMULACIÓN PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recurso Institucional: Infraestructura Institución Educativa

Recurso Humano: 99 estudiantes de 1°.

Total personas participantes del simulacro: 540

Recurso Material: Pito (alarma)

Indicadores de Observación:

Estudiantes

1. Actitudes frente a las simulaciones

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.

2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada

Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada

Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.

Momentos de la simulación

Se da el sonido de alarma (1 silbido) que anunciara el inicio de la simulación, los participantes deberán auto protegerse sin gritar y sin realizar desordenes y esperar indicaciones en dicha posición.

Al escuchar el segundo sonido de alarma (2silbido) deberán iniciar ordenadamente el proceso de evacuación formándose ordenadamente sin correr, sin gritar y de forma ordenada

Por ultimo deberán volver a su sitio.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizada la simulación se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora

ABLA N° 16. SIMULACIÓN PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.					
PROPOSITO: Con esta simulación queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección entrenándose para situaciones de emergencia futuras.					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:		Marly Katteryne Sánchez Castro		CARGO: Maestra Investigadora	
TELEFONO:		3152620936		E- MAIL: marlysanchezcastro1987@gmail.com	
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☒		SIMULACRO ☐		AVISADO ☒ NO AVISADO ☐	
HORA INICIO	Jornada de la mañana: 11:30 am Jornada de la tarde: 2:30 pm	HORA FINAL	Jornada de la mañana: 11:45 am Jornada de la tarde: 2:45 pm	DURACION TOTAL ESTIMADA	15 minutos
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☒ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACION ☐ FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐					
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Detección de un terremoto		5		5.	
2. Acciones de autoprotección		5		6.	
3. Alarma inicio de Evacuación		5		7.	
4. Salida correcta de los salones		5		8.	
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE				ACCIONES ESPERADAS	
Mensaje N° 1: Sonara un pito indicando a los niños y docentes el inicio de un terremoto para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Mayo 11 de 2017. Hora: 11:30 Jornada de la mañana. 2:30 Jornada de la tarde. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: la tierra está temblando.				1. Se auto protege como medida inicial al detectar un terremoto 2. Espera manteniendo la posición de autoprotección nuevas órdenes.	
Mensaje N° 2: Sonara nuevamente un pito indicando a los niños y docentes deben iniciar la evacuación. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: Inicia la evacuación.				1. una vez recibida la orden sale adecuadamente del salón (forma hileras, manteniendo el orden, respeto por sus compañeros)	

TABLA N° 16. 1. SIMULACIÓN PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA ESTUDIANTES				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón). Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.		X	
	Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada		X	
	Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada		X	
	Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.		X	

Análisis de la tabla N° 16.1.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docentes, Docentes y Estudiantes una vez realizado la simulación días después de terminar las capacitaciones, se ve una respuesta más asertiva por parte de la comunidad educativa, inclusive los estudiantes una vez escucharon el sonido de alarma lo reconocieron e inmediatamente tomaron la postura de autoprotección (triangulo de la vida, posición fetal), los estudiantes enseñaban aquellos que no estuvieron en la capacitación y les indicaban que debían hacer, saben que al implementar dicha posición pueden salvaguardar su vida y la de quienes lo rodean, escuchan y acatan el sonido de la alarma (pito) y acatan la orden de evacuación tomando un comportamiento asertivo y cumpliendo con los requerimientos. Cabe resaltar que los estudiantes más pequeños tomaran actitudes positivas en cuanto a la formación. Llevaron a cabo satisfactoriamente el proceso de evacuación en su fase inicial.

Se resalta que los estudiantes dentro de sus actividades para la entrada al salón la realizan a través de una formación y esto hace que el proceso sea mucho más fácil, y una vez observado este comportamiento se hace la recomendación que las salidas al descanso y al terminar la jornada escolar se sigan realizando de igual forma para que esto siga fortaleciendo el proceso.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en una Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y estudiantes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia, pues aquello que no se sigue practicando se olvida y el entrenamiento continuo provoca en las personas mejores reacciones que en aquellas que no han vivido situaciones que lo enfrenten diariamente a emergencias



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 17. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 6 de Julio de 2.017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACIÓN PRIMEROS AUXILIOS PARA DIRECTIVOS- DOCENTE Y DOCENTES

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recursos: Salón Institución Educativa

Materiales primeros auxilios presentes en la Institución.

Recursos Humanos:

1 Directivo-docente, 17 Docentes

Total personas participantes del taller: 18

Indicadores de Observación:

1. Actitudes frente a las situaciones de estrés

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar

Los nervios están presentes dificultando su actuación

Control total de los nervios con respuesta adecuada.

2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)

Se bloquea y no responde

Los nervios están presentes dificultando el proceso

Responde adecuadamente

Momentos de la simulación

Se pide a uno de los Docentes sirva de paciente entregándole a él los posibles síntomas, los demás deberán observarlo y evaluarlo por si se pide su intervención, pasa adelante el docente que atenderá al supuesto paciente dando a conocer su valoración y el tratamiento a seguir.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizada la simulación se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora

TABLA N° 17. SIMULACIÓN PRIMEROS AUXILIOS PARA DIRECTIVOS- DOCENTES Y DOCENTES,					
PROPOSITO: Con esta simulación queremos que los Directivos-docentes y Docentes se enfrenten a lo que podrían ser emergencias con atención de heridos que quedan después de terremotos para que aprendan el manejo que se da a las víctimas dependiendo de					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:		Marly Katteryne Sánchez Castro		CARGO:	
TELEFONO:		3152620936		E- MAIL:	
				marlysanchezcastro1987@gmail.com	
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☒ SIMULACRO ☐				AVISADO ☐ NO AVISA ☒	
HORA INICIO		HORA FINAL		DURACION TOTAL ESTIMADA	
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☐ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACION ☐ FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐ TRATAMIENTO DE PACIENTES ☒					
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Valoración paciente			5. Manejo de escena		
2. valoración escena			6. Utilización materiales disponibles		
3. Reconocimiento sintomatología			7. entrega a personal especializado del paciente.		
4. Tratamiento paciente			8.		
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE			ACCIONES ESPERADAS		
Mensaje N° 1: Grito Docente simulador de fractura. Fecha y Hora Emitido por: Docente simulador. Dirigido a: Demás docentes participantes en la simulación Cuerpo del mensaje: Compañero recibe una herida.			1. Se autocontrole dejando de lado el nerviosismo que impida actuar de la manera adecuada 2. valoración escena de escena (Posibilidad de generar daños al socorrista) 3.. Haga valoración rápida condiciones del docente		
Mensaje N° 2: se dará la orden a un docente para que intervenga en la atención del posible paciente Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: docente participante de la simulación Cuerpo del mensaje: Atención del paciente			1. Presentación al paciente. 2. Atención adecuada del mismo (inmovilización cervical, extremidades, curación heridas, 3. Llamado de apoyo ambulancias.		
Mensaje N° 4: Persona entra a tratar de interrumpir el procedimiento. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: docente participante de la simulación Cuerpo del mensaje: Intervención fastidiosa. Preguntas si sabe del tema Si lo ha hecho antes			1. Manejo escena 2. Control personas de la escena		

ANALISIS INSTRUMENTO SIMULACIÓN

TABLA N° 17. 1. SIMULACIÓN PRIMEROS AUXILIOS PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES,				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las situaciones de estrés	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	x		
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	x		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada.		x	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)	Se bloque y no responde	x		
	Los nervios están presentes dificultando el proceso	x		
	Responde adecuadamente		x	

Análisis de la tabla N° 17

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docentes, Docentes una vez realizado la simulación después de terminar las capacitaciones, se ve una respuesta asertiva de la mayor parte de ellos, participan en su gran mayoría activamente poniendo en práctica lo aprendido y dejándose corregir cuando fue necesario, por otro lado otros docentes no iban vestidos de forma adecuada y esto fue tomado como excusa olvidando que de su preparación depende la manera en la que van a responder si se enfrentan a emergencias. En su mayoría participaron activamente en la simulación dejando de lado sus problemas de salud.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia, pues aquello que no se sigue practicando se olvida y el entrenamiento continuo provoca en las personas mejores reacciones que en aquellas que no han vivido situaciones que lo enfrenten diariamente a emergencias para lograr que la institución educativa cumpla con los parámetros de una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 18. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 7 de Julio de 2.017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACIÓN CONTROL DE INCENDIOS PARA DIRECTIVOS- DOCENTE Y DOCENTES

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Responsable: Maestra Investigadora Marly Katterryne Sánchez Castro

Recursos: Salón Institución Educativa
Materiales Control de Incendios presentes en la Institución.
Recursos Humanos:
1 Directivo-docente, 17 Docentes
Total personas participantes del taller: 18

Indicadores de Observación:

1. Actitudes frente a las situaciones de Incendios
Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar
Los nervios están presentes dificultando su actuación
Control total de los nervios con respuesta adecuada.
2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (Manejo de extintores.)
Se bloquea y no responde
Los nervios están presentes dificultando el proceso
Responde adecuadamente

Momentos de la simulación

Se pide a uno de los Docentes sirva de paciente entregándole a él los posibles síntomas, los demás deberán observarlo y evaluarlo por si se pide su intervención, pasa adelante el docente que atenderá al supuesto paciente dando a conocer su valoración y el tratamiento a seguir.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizada la simulación se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora

TABLA N° 18. SIMULACIÓN CONTROL DE INCENDIOS PARA DIRECTIVOS- DOCENTES Y DOCENTES,					
PROPOSITO: Con esta simulación queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección entrenándose para situaciones de emergencia futuras.					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:		Marly Katteryne Sánchez Castro		CARGO: Maestra Investigadora	
TELEFONO:		3152620936		E- MAIL: marlysanchezcastro1987@gmail.com	
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☒ SIMULACRO ☐				AVISADO ☒ NO AVISADO ☐	
HORA INICIO		HORA FINAL		DURACION TOTAL ESTIMADA	
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☐ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACION ☐ FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐ INCENDIO EN SU PRIMERA FASE ☒					
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Valoración situación		5		4. Utilización correcta Extintor	
2. Acordonamiento área		5		5. Control total incendio (eliminación posibles focos)	
3. Reconocimiento extintor a utilizar		5			
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE			ACCIONES ESPERADAS		
Mensaje N° 1: Anuncio posible incendio Fecha y Hora Emitido por: Maestra investigadora Dirigido a: docentes participantes en la simulación Cuerpo del mensaje: presencia de humo en un salón de clases			1. Se autocontrole dejando de lado el nerviosismo que impida actuar de la manera adecuada 2. valoración escena de escena (Posibilidad de generar daños al socorrista) 3.. Haga valoración rápida condiciones del lugar		
Mensaje N° 2: se dará la orden a un docente para que intervenga en la atención del posible incendio Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: docente participante de la simulación Cuerpo del mensaje: extinción del incendio			4. Selección adecuada extintor. 5. Utilización adecuada extintores, 6. Revisión extinción total incendio.		

ANALISIS INSTRUMENTO SIMULACIÓN

TABLA N° 18. 1. SIMULACIÓN CONTROL DE INCENDIOS PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES,				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las situaciones de estrés	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	x		
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	x		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada.		x	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)	Se bloque y no responde	x		
	Los nervios están presentes dificultando el proceso	x		
	Responde adecuadamente		x	

Análisis de la tabla N° 18.1.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docentes, Docentes una vez realizada la simulación después de terminar las capacitaciones, se ve una respuesta asertiva de la mayor parte de ellos, participan en su gran mayoría activamente poniendo en práctica lo aprendido y dejándose corregir cuando fue necesario, haciendo preguntas que facilitaron el proceso en la simulación. En su mayoría participaron activamente en la simulación dejando de lado sus problemas de salud.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia, pues aquello que no se sigue practicando se olvida y el entrenamiento continuo provoca en las personas mejores reacciones que en aquellas que no han vivido situaciones que lo enfrenten diariamente a emergencias y cumplir así con los parámetros de una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 19.GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: Julio 6 de 2.017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Recursos: Institución Educativa
Pito.
Recursos Humanos:

1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo
73 estudiantes de Preescolar, 99 estudiantes de 1°. 69 estudiantes de 2°
95 estudiantes de 3°, 93 estudiantes de 4°. 92 estudiantes de 5°
Total personas participantes del taller: 540

Indicadores de Observación:

Directivo-docente, Docentes

1. Actitudes frente a los simulacros

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación

Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.

2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva

Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva

Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva

Estudiantes y Administrativos

3. Actitudes frente a las simulaciones

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.

4. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada

Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada

Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizado el simulacro se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora con la colaboración del Directivo-docente (Coordinador) Docente Responsable del Área de Gestión Comunidad, y Personero de Primaria.

TABLA N° 19. SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.					
PROPOSITO: Con este simulacro queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección entrenándose para situaciones de emergencia futuras.					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:	Marly Katteryne Sánchez Castro			CARGO:	Maestra Investigadora
TELEFONO:	3152620936			E- MAIL:	marlysanchezcastro1987@gmail.com
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☐ SIMULACRO ☒				AVISADO ☒ NO AVISADO ☐	
HORA INICIO	Jornada de la mañana: 7:10 am Jornada de la tarde: 12:40 pm	HORA FINAL	Jornada de la mañana: 7:40 am Jornada de la tarde: 1:10 pm	DURACION TOTAL ESTIMADA	30 minutos por Jornada
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☒ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACION ☐ FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐					
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Detección de un terremoto		1.8		5. Retorno a los salones	
2. Acciones de autoprotección		2.1		6.	
3. Alarma inicio de Evacuación		1.9		7.	
4. Salida correcta de los salones		2.3		8.	
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE				ACCIONES ESPERADAS	
Mensaje N° 1: Sonara un pito indicando a los niños y docentes el inicio de un terremoto para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Mayo 11 de 2017, Hora: jornada mañana: 7:12am. Jornada de la tarde: 1:12pm Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: la tierra está temblando.				1. Se auto protege como medida inicial al detectar un terremoto 2. Espera manteniendo la posición de autoprotección nuevas órdenes.	
Mensaje N° 2: Sonara nuevamente un pito indicando a los niños y docentes deben iniciar la evacuación. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: Inicia la evacuación.				1. una vez recibida la orden sale adecuadamente del salón (forma hileras, manteniendo el orden, respeto por sus compañeros)	

ANALISIS INSTRUMENTO SIMULACRO

TABLA N° 19. 1. SIMULACIÓN PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.	X		
	Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación		X	
	Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva	X		
	Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva	X		
	Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva		X	
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón). Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada	X		
	Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada	X		
	Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.		X	

Análisis de la tabla N° 19.1.

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docentes, Docentes y Estudiantes una vez enseñado el mecanismo de autoprotección respondieron a él, saben que al implementarlo salvaguardaran su vida, escuchan y acatan el sonido de la alarma (pito) y acatan la orden de evacuación tomando un comportamiento asertivo y cumpliendo con los requerimientos. Cabe resaltar que los estudiantes más pequeños tomaran actitudes positivas en cuanto a la formación. Llevaron a cabo satisfactoriamente el proceso de evacuación en su fase inicial. Algunos de los estudiantes y docentes no pudieron participar en el simulacro pues el sonido de alarma (pito) no fue escuchado por todos, lo que originó la sugerencia de utilizar la campana como alarma para las siguientes actividades y en caso de verdaderas emergencias.

La mayoría de los docentes estuvieron al pendiente de la reacción de sus estudiantes, participaron con ellos y en el punto de encuentro estuvieron al pendiente de ellos, dando órdenes para evitar posibles emergencias, los estudiantes participaron activamente y acataron las órdenes dadas por el docente titular de grupo.

Al finalizar la actividad y una vez retornado al respectivo salón los docentes con sus estudiantes en gran mayoría hicieron una evaluación grupal de la actividad que los llevo a ver errores y las posibles soluciones para futuras actividades.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y estudiantes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 20. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 7 de Julio de 2.017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS Y ATENCION PRIMEROS AUXILIOS

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Recursos: Institución Educativa

Pito.

Recursos Humanos:

1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo

73 estudiantes de Preescolar, 99 estudiantes de 1°. 69 estudiantes de 2°

95 estudiantes de 3°, 93 estudiantes de 4°. 92 estudiantes de 5°

Total personas participantes del taller: 540

Indicadores de Observación:

Directivo-docente, Docentes

1. Actitudes frente a las simulacros

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación

Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.

2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva

Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva

Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva

3. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)

Se bloquea y no responde

Los nervios están presentes dificultando el proceso

Responde adecuadamente

4. Actitudes frente a las situaciones de estrés

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar

Los nervios están presentes dificultando su actuación

Control total de los nervios con respuesta adecuada.

Estudiantes y Administrativos

5. Actitudes frente a las simulaciones

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.

6. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada

Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada

Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizado el simulacro se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora con la colaboración del Directivo-docente (Coordinador) Docente Responsable del Área de Gestión Comunidad, y Personero de Primaria.

TABLA N° 20. SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS Y ATENCION PRIMEROS AUXILIOS					
PROPOSITO: Con este simulacro queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección entrenándose para situaciones de emergencia futuras.					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:		Marly Katteryne Sánchez Castro		CARGO: Maestra Investigadora	
TELEFONO:		3152620936		E- MAIL: marlysanchezcastro1987@gmail.com	
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☐ SIMULACRO ☒				AVISADO ☒ NO AVISADO ☐	
HORA INICIO	Jornada de la mañana: 7:10 am Jornada de la tarde: 12:40 pm	HORA FINAL	Jornada de la mañana: 7:40 am Jornada de la tarde: 1:10 pm	DURACION TOTAL ESTIMADA	30 minutos por Jornada
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☒ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACION ☐ FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐					
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Detección de un terremoto		3.3		5. Retorno a los salones	
2. Acciones de autoprotección		3.3		6. atención de heridos	
3. Alarma inicio de Evacuación		3.2		7.	
4. Salida correcta de los salones		3.3		8.	
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE				ACCIONES ESPERADAS	
Mensaje N° 1: Sonara un pito indicando a los niños y docentes el inicio de un terremoto para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Mayo 11 de 2017, Hora: jornada mañana: 7:12am. Jornada de la tarde: 1:12pm Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: la tierra está temblando.				1. Se auto protege como medida inicial al detectar un terremoto 2. Espera manteniendo la posición de autoprotección nuevas órdenes.	
Mensaje N° 2: Sonara nuevamente un pito indicando a los niños y docentes deben iniciar la evacuación. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: Inicia la evacuación.				1. una vez recibida la orden sale adecuadamente del salón (forma hileras, manteniendo el orden, respeto por sus compañeros)	

ANALISIS INSTRUMENTO SIMULACRO

TABLA N° 20. 1. SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACION PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS. Y ATENCION PRIMEROS AUXILIOS				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.	X		
	Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación		X	
	Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva	X		
	Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva	X		
	Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)	Se bloque y no responde	X		
	Los nervios están presentes dificultando el proceso	X		
	Responde adecuadamente	X		
Actitudes frente a las situaciones de estrés	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	X		
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	X		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada.	X		
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada	X		
	Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada	X		
	Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.		X	

Análisis de la tabla N° 20.1

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docentes, Docentes y Estudiantes una vez enseñado el mecanismo de autoprotección respondieron a él, saben que al implementarlo salvaguardaran su vida, escuchan y acatan el sonido de la alarma (campana) y acatan la orden de evacuación tomando un comportamiento asertivo y cumpliendo con los requerimientos. Cabe resaltar que los estudiantes más pequeños tomaran actitudes positivas en cuanto a la formación. Llevaron a cabo satisfactoriamente el proceso de evacuación en su fase inicial. Para este ejercicio la alarma fue escuchada por todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela, lo que generó que la participación fuera total.

La mayoría de los docentes estuvieron al pendiente de la reacción de sus estudiantes, participaron con ellos y en el punto de encuentro estuvieron al pendiente de ellos, dando órdenes para evitar posibles emergencias, los estudiantes participaron activamente y acataron las órdenes dadas por el docente titular de grupo. Ya dentro de la comunidad educativa se conoce completamente el sonido de alarma y los estudiantes lo relacionan inmediatamente con el proceso de evacuación.

Los docentes en su mayoría participaron asertivamente en la atención de posibles heridos realizando la valoración primaria, respectivas inmovilizaciones; los maestros en formación tuvieron una muy buena participación, pues a pesar de que no se incluyeron en las capacitaciones las respuestas obtenidas en su mayoría fueron asertivas, además de que estuvieron atentos a las correcciones y sugerencias que se realizaron, cabe resaltar que muchos de los docentes no han tomado conciencia del compromiso que tienen al tener a cargo menores de edad y usan como pretexto sus problemas de salud y otros se dedican a observar a los alumnos desde la distancia dejándolos solos en el punto de encuentro.

Al finalizar la actividad y una vez retornado al respectivo salón los docentes con sus estudiantes en gran mayoría hicieron una evaluación grupal de la actividad que los llevo a ver errores y las posibles soluciones para futuras actividades.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y estudiantes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia y así lograr que la institución educativa cumpla con los parámetros de una escuela segura.



*Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.*

INSTRUMENTO N° 21. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 9 de Agosto de 2017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS, ATENCION PRIMEROS AUXILIOS Y CONTROL DE INCENDIOS

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Recursos: Institución Educativa
Pito.

Recursos Humanos:

1 Directivo-docente, 17 Docentes y 1 Administrativo
73 estudiantes de Preescolar, 99 estudiantes de 1°. 69 estudiantes de 2°
95 estudiantes de 3°, 93 estudiantes de 4°. 92 estudiantes de 5°
Total personas participantes del taller: 540

Indicadores de Observación:

Directivo-docente, Docentes

1. Actitudes frente a los simulacros

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación

Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.

2. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva

Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva

Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva

3. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)

Se bloquea y no responde

Los nervios están presentes dificultando el proceso

Responde adecuadamente

4. Actitudes frente a las situaciones de estrés

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar
Los nervios están presentes dificultando su actuación
Control total de los nervios con respuesta adecuada.

5. Actitudes frente a las situaciones de Incendios
Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar
Los nervios están presentes dificultando su actuación
Control total de los nervios con respuesta adecuada.

6. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (Manejo de extintores.)
Se bloquea y no responde
Los nervios están presentes dificultando el proceso
Responde adecuadamente

Estudiantes y Administrativos

7. Actitudes frente a las simulaciones
Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)
Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).
Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.

8. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia
Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada
Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada
Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.

Observaciones:

Actividades de cierre: Una vez finalizado el simulacro se realizara la evaluación del ejercicio por parte de la Maestra Investigadora con la colaboración del Directivo-docente (Coordinador) Docente Responsable del Área de Gestión Comunidad, y Personero de Primaria.

TABLA N° 21. SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS, ATENCION PRIMEROS AUXILIOS Y CONTROL DE INCENDIOS					
PROPOSITO: Con este simulacro queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección entrenándose para situaciones de emergencia futuras.					
RESPONSABLE DEL EJERCICIO					
NOMBRE:		Marly Katteryne Sánchez Castro		CARGO:	Maestra Investigadora
TELEFONO:		3152620936		E- MAIL:	marlysanchezcastro1987@gmail.com
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO					
TIPO DE EJERCICIO				NIVEL DE INFORMACION	
SIMULACION ☐ SIMULACRO ☒				AVISADO ☐ NO AVISADO ☒	
LUGAR:		Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña		FECHA: de 2017	
HORA INICIO	Jornada de la mañana: 7:10 am Jornada de la tarde: 12:40 pm	HORA FINAL	Jornada de la mañana: 7:40 am Jornada de la tarde: 1:10 pm	DURACION TOTAL ESTIMADA	30 minutos por Jornada
EVENTO A SIMULAR					
SISMO ☒ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACION ☐ FENOMENO DE REMOCION EN MASAS ☐					
ESCENARIOS A SIMULAR					
1. Detección de un terremoto		3		5. Retorno a los salones	
2. Acciones de autoprotección		2.8		6. atención de heridos	
3. Alarma inicio de Evacuación		3.3		7. control de incendios	
4. Salida correcta de los salones		3.3		8.	
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACION					
MENSAJE				ACCIONES ESPERADAS	
Mensaje N° 1: Sonara un pito indicando a los niños y docentes el inicio de un terremoto para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Mayo 11 de 2017, Hora: jornada mañana: 7:12am. Jornada de la tarde: 1:12pm Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: la tierra está temblando.				1. Se auto protege como medida inicial al detectar un terremoto 2. Espera manteniendo la posición de autoprotección nuevas órdenes.	
Mensaje N° 2: Sonara nuevamente un pito indicando a los niños y docentes deben iniciar la evacuación. Emitido por: La maestra investigadora MARLY KATTERYNE SANCHEZ CASTRO. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior. Cuerpo del mensaje: Inicia la evacuación.				1. una vez recibida la orden sale adecuadamente del salón (forma hileras, manteniendo el orden, respeto por sus compañeros)	

ANALISIS INSTRUMENTO SIMULACRO

TABLA N° 21. 1. SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACION PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS. Y ATENCION PRIMEROS AUXILIOS				
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DIRECTIVOS-DOCENTES Y DOCENTES		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.	X		
	Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación		X	
	Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva	X		
	Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva	X		
	Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)	Se bloque y no responde	X		
	Los nervios están presentes dificultando el proceso	X		
	Responde adecuadamente	X		
Actitudes frente a las situaciones de estrés	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	X		
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	X		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada.	X		
Actitudes frente a las situaciones de incendios	Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	X		
	Los nervios están presentes dificultando su actuación	X		
	Control total de los nervios con respuesta adecuada.	X		
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (Manejo de extintores.)	Se bloque y no responde		X	
	Los nervios están presentes dificultando el proceso		X	
	Responde adecuadamente		X	
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.		
		MEDIO	ALTO	SUPERIOR
Actitudes frente a las simulaciones	Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
	Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
	Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.		X	
Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia	Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada	X		
	Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada	X		
	Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.		X	

Análisis de la tabla N° 21.1

De la tabla anterior podemos concluir que, los Directivos-docentes, Docentes y Estudiantes una vez enseñado el mecanismo de autoprotección respondieron a él, saben que al implementarlo salvaguardaran su vida, escuchan y acatan el sonido de la alarma (campana) y acatan la orden de evacuación tomando un comportamiento asertivo y cumpliendo con los requerimientos. Cabe resaltar que los estudiantes más pequeños tomaran actitudes positivas en cuanto a la formación. Llevaron a cabo satisfactoriamente el proceso de evacuación en su fase inicial. Para este ejercicio la alarma fue escuchada por todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela, lo que generó que la participación fuera total.

La mayoría de los docentes estuvieron al pendiente de la reacción de sus estudiantes, participaron con ellos y en el punto de encuentro estuvieron al pendiente de ellos, dando órdenes para evitar posibles emergencias, los estudiantes participaron activamente y acataron las órdenes dadas por el docente titular de grupo. Ya dentro de la comunidad educativa se conoce completamente el sonido de alarma y los estudiantes lo relacionan inmediatamente con el proceso de evacuación.

Los docentes en su mayoría participaron asertivamente en la atención de posibles conatos de incendios, reaccionaron buscando el extintor y acercándose al lugar de donde provenía el humo accionándolo e interviniendo aunque con algo de miedo, mientras que otros por miedo a gastar el extintor no fueron utilizados dejando que el conato continuara hasta que por la capacidad que tenía se extinguiera solo.

Los estudiantes al ver el polvo químico seco salieron detrás de él pensando que este era igual al que se utiliza en época de carnavales además de que algunos de ellos que quedaron solos en el patio terminaron regándose el polvo químico seco por la cara.

A algunos docentes se les ha olvidado el compromiso que tienen con sus estudiantes y a pesar de que este era un simulacro no se pueden dejar solo pues ellos no tienen el conocimiento que ellos sí en cuanto a extintores.

Al finalizar la actividad y una vez retornado al respectivo salón los docentes con sus estudiantes en gran mayoría hicieron una evaluación grupal de la actividad que los llevó a ver errores y las posibles soluciones para futuras actividades.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en una Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y estudiantes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia logrando que la institución educativa cumpla con los parámetros de una escuela segura.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 22. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 16 de Agosto de 2.017

Lugar de aplicación: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede Preescolar y Primaria El Llano Echavez

MEDICION DE IMPACTO SIMULACRO PROCESOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVOS.

Objetivo: Educar a la comunidad educativa de la Sede de Preescolar y Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña en la toma de decisiones a través de la realización de simulaciones y simulacros originando soluciones eficientes en situaciones de riesgos.

Recursos: calificaciones realizadas por los docentes de los tres simulacros

Indicadores de Observación:

Directivo-docente, Docentes

9. Actitudes frente a las simulacros

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación

Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.

10. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva

Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva

Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva

11. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (persona herida, manejo de heridas, fracturas, etc.)

Se bloquea y no responde

Los nervios están presentes dificultando el proceso

Responde adecuadamente

12. Actitudes frente a las situaciones de estrés

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar

Los nervios están presentes dificultando su actuación

Control total de los nervios con respuesta adecuada.

13. Actitudes frente a las situaciones de Incendios

Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar

Los nervios están presentes dificultando su actuación

Control total de los nervios con respuesta adecuada.

14. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia (Manejo de extintores.)

Se bloque y no responde

Los nervios están presentes dificultando el proceso

Responde adecuadamente

Estudiantes y Administrativos

15. Actitudes frente a las simulaciones

Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)

Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).

Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.

16. Comportamiento ante posibles situaciones de emergencia

Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada

Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada

Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.

Observaciones:

TABLA N° 22 MEDICION DE IMPACTO				
INDICADORES		M	A	S
ALARMA				
Se escuchó u observó la alarma			X	
El personal actuó según el código de alarma			X	
REACCION DE LOS ESTUDIANTES				
Participaron activamente		X		
Acataron instrucciones			X	
Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio		X		
REACCIONES DE LOS DIRECTIVOS – DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS				
Participaron activamente			X	
Acataron instrucciones			X	
Dieron buen ejemplo, por su actitud responsable durante el desarrollo del ejercicio			X	
EVACUACION				
Hora inicio: 9:00 AM Y 1:00	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado		X	
	Se acataron instrucciones	X		
Hora conclusión: 9:04 Y 1:04	Actuación atenta durante la movilización	X		
	Hubo accidentes		X	
SEGURIDAD				
Se observaron acciones de seguridad para proteger a los participantes en el ejercicio			X	
Se observó personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participaron en el ejercicio.			X	
RETORNO A LAS AULAS				
Se hizo ordenadamente		X		
Se recogieron las herramientas y equipos utilizados		X		
Las actividades continuaron desarrollándose normalmente en la Institución Educativa		X		
ACTITUDES FRENTE A LAS SIMULACIONES				
Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)			X	
Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).			X	
Está pendiente de que los estudiantes realicen adecuadamente la autoprotección.			X	

Está pendiente de la respuesta de los niños al proceso de evacuación		X	
Da órdenes claras que demuestran calma y apropiación de conceptos.		X	
Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva	X		
Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva	X		
COMPORTAMIENTO ANTE POSIBLES SITUACIONES DE EMERGENCIA			
Demuestra miedo que bloquea la respuesta asertiva	X		
Demuestra nervios dificultan la respuesta asertiva		X	
Demuestra calma que contribuye a la respuesta asertiva	X		
COMPORTAMIENTO ANTE POSIBLES SITUACIONES DE EMERGENCIA (PERSONA HERIDA, MANEJO DE HERIDAS, FRACTURAS, ETC.)			
Se bloque y no responde	X		
Los nervios están presentes dificultando el proceso		X	
Responde adecuadamente	X		
ACTITUDES FRENTE A LAS SITUACIONES DE ESTRÉS			
Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	X		
Los nervios están presentes dificultando su actuación		X	
Control total de los nervios con respuesta adecuada.	X		
ACTITUDES FRENTE A LAS SITUACIONES DE INCENDIOS			
Los nervios lo vencen y no lo dejan actuar	X		
Los nervios están presentes dificultando su actuación		X	
Control total de los nervios con respuesta adecuada.	X		
COMPORTAMIENTO ANTE POSIBLES SITUACIONES DE EMERGENCIA (MANEJO DE EXTINTORES.)			
Se bloque y no responde	X		
Los nervios están presentes dificultando el proceso		X	
Responde adecuadamente	X		
Estudiantes y Administrativos			
ACTITUDES FRENTE A LAS SIMULACIONES			
Responde adecuadamente a la autoprotección (Posición fetal, realización triángulo de la vida)		X	
Responde asertivamente al proceso de evacuación (formarse en hilera para salir ordenadamente del salón).		X	
Acata claramente las órdenes que recibe de las personas a cargo.		X	
COMPORTAMIENTO ANTE POSIBLES SITUACIONES DE EMERGENCIA			
Demuestra miedo que impide la respuesta adecuada		X	
Demuestra nervios limitan la respuesta adecuada		X	
Demuestra tranquilidad hace que responda adecuadamente.		X	

Análisis de la tabla

De la tabla anterior podemos concluir que, Los Directivos-docentes, Docentes y Estudiantes una vez enseñado el mecanismo de autoprotección respondieron a él, saben que al implementarlo salvaguardaran su vida: escuchan y acatan el sonido de la alarma (campana), la orden de evacuación tomando un comportamiento asertivo y cumpliendo con los requerimientos. Cabe resaltar que los estudiantes más pequeños tomaran actitudes positivas en cuanto a la formación. Llevaron a cabo satisfactoriamente el proceso de evacuación en su fase inicial.

La mayoría de los docentes estuvieron al pendiente de la reacción de sus estudiantes, participaron con ellos y en el punto de encuentro estuvieron al pendiente, dando órdenes para evitar posibles emergencias, los estudiantes participaron activamente y acataron las órdenes dadas por el docente titular de grupo. Ya dentro de la comunidad educativa se conoce completamente el sonido de alarma y los estudiantes lo relacionan inmediatamente con el proceso de evacuación.

Los docentes en su mayoría participaron asertivamente en la atención de posibles conatos de incendios, reaccionaron buscando el extintor y acercándose al lugar de donde provenía el humo accionándolo e interviniendo aunque con algo de miedo, mientras que otros por miedo a gastar el extintor no fueron utilizados dejando que el conato continuara hasta que por la capacidad que tenía se extinguiera solo. En cuanto a la atención de pacientes la mayoría de los docentes actúan asertivamente en la prestación de los primeros auxilios.

A algunos docentes se les ha olvidado el compromiso que tienen con sus estudiantes y a pesar de que este era un simulacro, deben acompañar el proceso más aun cuando el trabajo realizado se hizo con la utilización de los extintores. Aspecto que deben tener en cuenta porque de lo contrario la falta de acompañamiento de los docentes puede generar emergencias.

Finalizado el ejercicio los docentes ven la necesidad que se distribuyan las funciones para que por equipos de trabajo, se ocupen de la atención de las emergencias que se presenten (Control de incendios, primeros auxilios) y los demás se queden a cargo de los estudiantes reunidos en el patio.

Entendiendo la importancia de un Proyecto de Gestión de Riesgos en un Institución Educativa se hace necesario que las simulaciones se extiendan más allá de la implementación de este proyecto de investigación, para generar dentro de los Directivos-docentes, Docentes y estudiantes la apropiación de los comportamientos que generen decisiones asertivas que les permitan responder adecuadamente en el momento de una emergencia. Además de que los profesores se asignen cargos para que las labores sean más efectivas y no se presenten otras emergencias para lograr una escuela segura.

CONCLUSIONES

Siguiendo con las reglamentaciones de una escuela segura y tras el diario convivir dentro de las instalaciones de la escuela nace la necesidad de contar con una escuela que cuente con las condiciones mínimas de una seguridad que garantice a los menores la continuidad de la educación de calidad incluso en situaciones de emergencia, evidenciando al principio de la investigación que entre la comunidad educativa existía cierto conocimiento en cuanto a gestión de riesgo que a través de la misma y con la utilización de los talleres pedagógicos las simulaciones y simulacros se fueron ampliando profundizando y/o corrigiendo para generar en ellos la apropiación de conocimientos más claros y específicos.

Los talleres de formación, simulaciones y simulacros a los directivos - docentes, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, se convirtió en una estrategia fundamental que proporcionó los elementos básicos para generar en la comunidad educativa respuestas asertivas en caso de emergencia para que se puedan mitigar el impacto de esta en la escuela.

Durante el periodo de realización de esta investigación se reconocieron los niveles de conocimiento que tenía la comunidad educativa que en su inicio eran bajos pues nunca se habían puesto a prueba en ningún tipo de ejercicio o actividad y que en el desarrollo de la misma se fueron ampliando, complementando, adquiriendo y puestos en prácticas dejando a la comunidad educativa en un nivel alto que los permite entrar dentro de los parámetros de una escuela segura.

Comparando los niveles de conocimientos por estamentos se resalta que debido a la madurez tanto cronológica como cognitiva de los Directivos – Docentes y Docentes estos tienen mejor desempeño en los ejercicios de simulación y simulacro, mientras que los niños por edad cronológica, y otras variantes propias de los niños hacen que estos dependan de las habilidades y conocimientos con los que cuentan los docentes

Al reconocer la importancia de la Investigación como eje transformador de las prácticas pedagógicas, es preciso hacer alusión a la formación del maestro de hoy, el cual desde la interiorización de su profesión asume posiciones que le exigen poner en juegos sus competencias en el conocimiento de los lineamientos, requerimientos legislativos en gestión de riesgos y las condiciones de la institución y su repercusión en él y sus estudiantes, para responder asertivamente generando el bienestar de ambos.

RECOMENDACIONES

Sugerencias de “Acciones Específicas”

Luego de 18 meses de realizar este proceso investigativo surgen las siguientes recomendaciones:

- Dar la importancia que tiene la Gestión de Riesgos en la escuela, dedicado el tiempo necesario y suficiente en el calendario escolar para el desarrollo de actividades propias y el seguimiento de las mismas.
- Se requiere mayor compromiso e interés por parte de los Directivos- Docentes, Docentes y Administrativos en el tema de Gestión de Riesgos, para lograr una escuela segura.
- Realizar periódicamente en la Institución Educativa el análisis de Vulnerabilidad y Riesgo, dado que estos por el accionar del hombre, por el cambio de las características del terreno, etc. Pueden variar, lo que para nosotros hoy no fue un riesgo pueda que transcurrido el tiempo si y aquello que hoy consideramos un riesgo debido a las intervenciones y demás acciones realizadas ya no genere un riesgo para nosotros. Los riesgos y la vulnerabilidad están sujetos a cambios.
- Participar del día internacional de la Gestión de Riesgo, celebrada en el mes de Octubre con actividades propias a dicha celebración, delegando funciones a los diferentes equipos definidos durante el desarrollo de la ejecución del plan.
- Como tema de algunas reuniones en comunidad realizadas en el año escoñar incluir el de cambios y avances que se vayan obteniendo para así no generar incertidumbre.
- Continuar realizando por lo menos una vez por año los ejercicios de simulación y simulacros más allá de la implementación de esta investigación, para generar en la comunidad educativa mejores comportamientos de respuestas en casos de emergencias.
- Continuar realizando por lo menos una vez por año talleres pedagógicos que capaciten mucho más a la comunidad educativa, para que los conocimientos estén al día a la normatividad vigente.
- Disponer de los recursos necesarios para el mantenimiento y ubicación de los implementos de seguridad y primeros auxilios (Camillas, Inmovilizadores, Botiquines, Extintores), para garantizar su funcionamiento en situaciones de emergencias
- Gestionar un sistema de alarma adecuada para situaciones de emergencias, que no se preste para confusiones con aquellas utilizadas habitualmente por la Institución Educativa.

BIBLIOGRAFIA

- ARANGO OSORIO, Hasblaidy. ZAPATA ÁLVAREZ, Stephania. HINCAPIÉ GUTIÉRREZ, Zulay. 2012 - Proyecto Escuela Segura, Centro Educativo Rural Las Animas Municipio de Amalfi, Antioquia — Medellín Colombia
- CAMARGO ABELLO, Marina. CASTILLO, Mauricio. MORALES, Rolando. 2011 - Herramientas Escolares de Educación en Emergencias - Bogotá, D.C.
- COCA Galeano, Claudia Patricia. 2010 - Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo – Bogotá, D.C.
- CONSEJO MUNICIPAL PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES CMGRD 2012 - Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres –origen natural o antrópico – Ocaña N de S.
- GALEANO Valbuena María Fernanda 2015 - Implicaciones de un modelo para la gestión del riesgo de desastres: caso comunidad andina (Trabajo de grado) - Bogotá, D.C.
- II SEMINARIO REGIONAL “ALIANZAS ENTRE EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES: CONTINUIDAD DE GOBIERNO Y CONTINUIDAD DE OPERACIONES ANTE SITUACIONES DE DESASTRES. 2013 – Cartagena de Indias. Colombia
- LEY 115. DE LA EDUCACION COLOMBIANA
- LEY 1575. LEY GENERAL DE BOMBEROS DE COLOMBIA. 2012
- MARTINEZ Rueda, Sandra. 2016 -Guía Metodológica para el Desarrollo de Simulaciones y Simulacros- Bogotá, Colombia.
- MORENO, Teresa. 2013- Historia de la gestión de riesgos en el mundo y en el Ecuador (Ensayo) – Quito, Ecuador.

WEB GRAFIA

<http://www.proteccioncivil.es/autoproteccion/presentacion>

https://www.google.com.co/search?q=IMAGENES+EVACUACION&tbm=isch&imgil=CkrUfEOFKie2IM%253A%253B07vaMu68XCe6EM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fweb.educastur.princast.es%25252Fies%25252Fperezaya%25252FWeb_nueva%25252FJefatura%25252Fdireccion.html&source=iu&pf=m&fir=CkrUfEOFKie2IM%253A%252C07vaMu68XCe6EM%252C_&usg=__tq3GqqKJV5n0_yuJUMUEeCD8-cg%3D&biw=1280&bih=670&ved=0ahUKEwirolrx843UAhVhDMAKHdxuA6UQyjcIQQ&ei=3U0oWeu9JOGYgAbc3Y2oCg#imgsrc=02yJ0E7sMFwIDM:

https://www.google.com.co/search?q=concepto+de+gestion+de+riesgo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjZ19rp-ojUAhWI6SYKHQYvAKkQ_AUICigB&biw=1280&bih=621#imgsrc=3qZgvh3Rs4sRQM:

https://www.google.com.co/search?q=concepto+de+gestion+de+riesgo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjZ19rp-ojUAhWI6SYKHQYvAKkQ_AUICigB&biw=1280&bih=621#imgdii=6GUaJ7YtCHhNFM:&imgsrc=FvKv8P01lphnrM:

:

ANEXOS

EVIDENCIAS



PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA NORTE DE SANTANDER
2017**

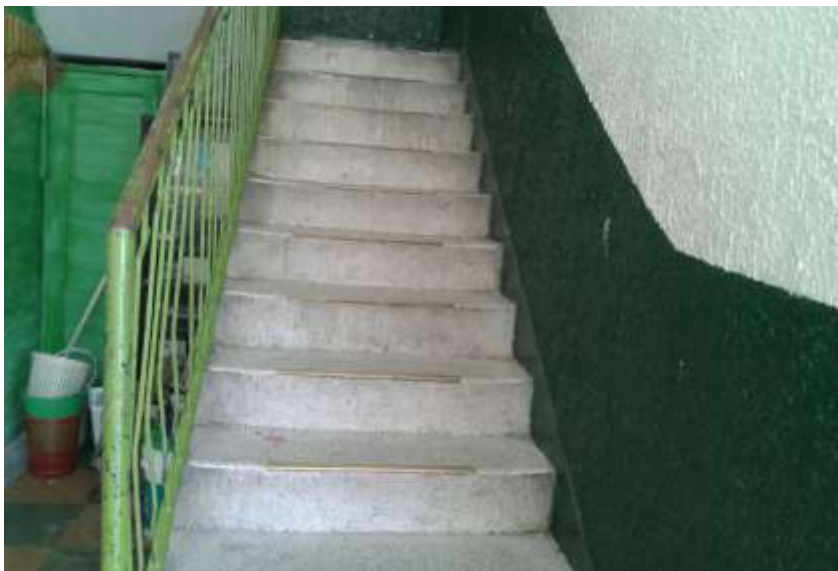
ANALISIS DE VULNERABILIDAD.





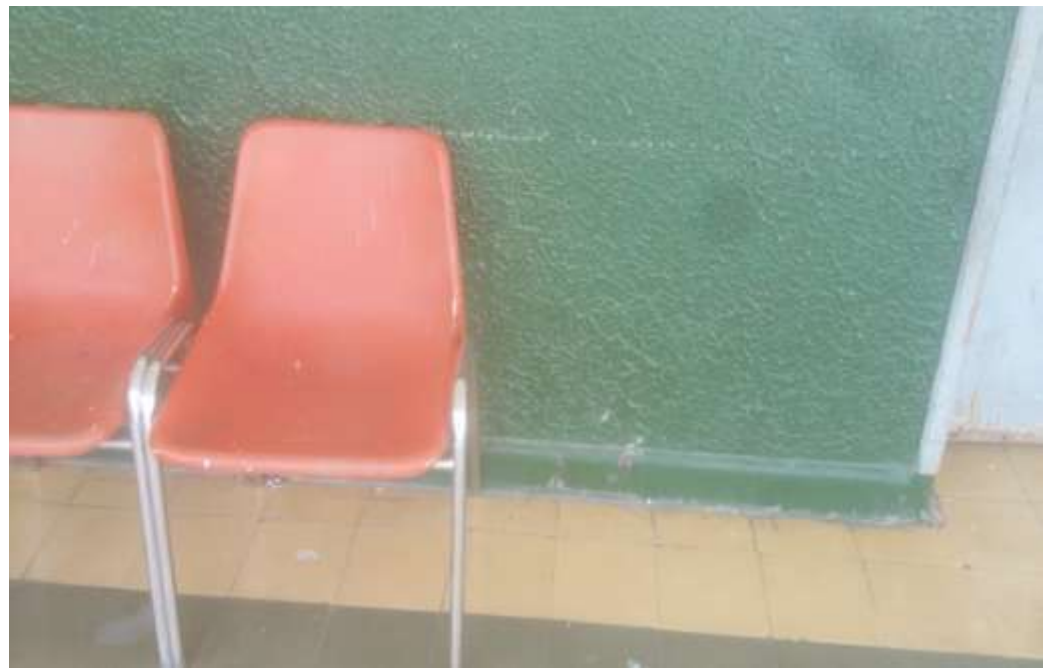
























ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS. ENTRE
AGOSTO DE 2.016 A ABRIL DE 2.017



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.

ENCUESTA DOCENTES Y DOCENTES - ADMINISTRATIVOS

No. 02

Fecha: 08 de Agosto de 2016. Grupo: 3º B Titular del grupo: Tonacoma Guerra R.

Objetivos: Recoger información de los Docentes y Docentes - Administrativos sobre sus conocimientos u opiniones de Gestión de Riesgo y Seguridad.

A continuación encontrara 9 preguntas . Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible. Gracias

	SI	NO
1. Sabe usted que es la Gestión de Riesgo?	<u>X</u>	___
2. Sabe usted que es un Riesgo?	<u>X</u>	___
3. Conoce usted a que riesgos se expone Usted y sus alumnos en la escuela?	<u>X</u>	___
4. De los riesgos enumerados anteriormente ¿Qué tipo de riesgo son <u>la edificaciones del colegio,</u> <u>Entradas y salida de los estudiantes por los</u> <u>cerros y alrededores.</u>	___	<u>X</u>
5. Sabe usted que es la vulnerabilidad?	___	<u>X</u>
6. Conoce usted la vulnerabilidad de la escuela?	___	<u>X</u>
7. Conoce usted que es un proyecto de Gestión de Riesgo?	___	<u>X</u>
8. Ha escuchado usted si la escuela cuenta con un proyecto de Gestión de Riesgo?	___	<u>X</u>
9. Le gustaría a usted que se le diera a conocer que es la Gestión del Riesgo en nuestra Institución Educativa Escuela Normal Superior?	<u>X</u>	___



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Manuel Antonio de Orosio N. de S.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación: Abril 20-2011.

NOMBRE DEL ENCUESTADO: *Shirley Solano* GRADO: *Primaria 2º*

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los padres de familia de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 4 preguntas. Por favor contestelas con la mayor sinceridad posible.

1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?



2. Encierra el comportamiento correcto



3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resaca?



4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas.



OBSERVACIONES:



Instituto Educativo General Manuel Aguilar

Managua, la Onda N. de S.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 2 ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación:

NOMBRE DEL ENCUESTADO: Luz Araya

GRADO: 1º B

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los padres de familia de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 4 preguntas. Por favor contestelas con la mayor sinceridad posible.

1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?



2. Encierra el comportamiento correcto



3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?



4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas



OBSERVACIONES:



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Manizales de Colombia S. de B.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NÚMERO 2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación: 16/11/2017

NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Jhonatan Velazquez

NOMBRE DEL ENCUESTADO: Jhonatan Velazquez

Grado: 2-4

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los padres de familia de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 4 preguntas. Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible.

1. Encierra ¿cuál es el comportamiento correcto?



2. Encierra el comportamiento correcto



3. Colorea ¿cuál de los niños utiliza correctamente la resbaladilla?



4. Colorea la imagen que indica la forma correcta de utilizar las gradas.



OBSERVACIONES:



Instituto Superior Escuela Normal Superior

Ministerio de Costa Rica M. E.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación: 06 de Agosto de 2016.

NOMBRE DEL ENCUESTADO Sara Sabola CARGO: 3^o

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los Estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 8 preguntas, 1 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las nueve con única respuesta (SI, NO). Por favor contestélas con la mayor sinceridad posible, marcando una X en la respuesta. Gracias.

1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?

SI X NO

2. ¿Sabe usted que lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?

SI NO X

3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?

SI X NO

4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?

SI X NO

5. En caso de una emergencia (temblor, caída, atragantamiento de un compañero ¿tú que haces?

Gritas a todo mundo

Salas corriendo

No escuchas a nadie y haces lo que crees es lo correcto.

Te ríes

Tratas de calmarte y escuchar lo que te dicen

6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos)?

SI X NO

7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos)?

SI X NO

8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?

SI NO

OBSERVACIONES:



Instituto Nacional de Educación Normal Superior

Escuela Normal Superior de México, D. F.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NÚMERO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación: 08 de Agosto de 2016.

NOMBRE DEL ENCUESTADO: Juan Bautista CARGO: 4C

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los Estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrarás 8 preguntas, 1 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las nueve con única respuesta (SI, NO). Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible, marcando una X en la respuesta. Gracias.

1. ¿Sabe usted qué hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?

SI X NO _____

2. ¿Sabe usted qué lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?

SI _____ NO X

3. ¿Conoce usted qué lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?

SI X NO _____

4. ¿Sabes por dónde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?

SI X NO _____

5. En caso de una emergencia (temblor, caída, atragantamiento de un compañero ¿tú qué haces?

Gritas a todo mundo: _____

Sales corriendo: X

No escuchas a nadie y haces lo que crees es lo correcto. _____

Te ríes _____

Tratas de calmarlo y escuchar lo que te dicen. X

6. ¿Conoce usted qué es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos)?

SI X NO _____

7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, atragantamientos)?

SI X NO _____

8. ¿Le gustaría a usted saber qué debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?

SI _____ NO X

OBSERVACIONES:



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Cacha, C. de S.

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

Fecha de aplicación: 08 de Agosto de 2018.

NOMBRE DEL ENCUESTADO: Acosta Valentina Yohanna CARGO: Docente

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los Estudiantes de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 8 preguntas, 1 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las nueve con única respuesta (SI, NO). Por favor contéstelas con la mayor sinceridad posible, marcando una X en la respuesta. Gracias.

1. ¿Sabe usted que hacer en caso que se presente un temblor en la Escuela?

SI X NO

2. ¿Sabe usted que lugares de la Escuela o que parte de la planta física le puede ocasionar un daño a tu cuerpo?

SI X NO

3. ¿Conoce usted que lugares fuera de la Escuela no puedes transitar porque generan peligro?

SI NO X

4. ¿Sabes por donde debes transitar cuando subes o bajas las escaleras que están construidas en la Escuela?

SI X NO

5. En caso de una emergencia (temblor, caída, ahogamiento de un compañero ¿tú que haces?

Gritas a todo mundo.

Salas corriendo.

No escuchas a nadie y haces lo que crees es lo correcto.

Te rías.

Tratas de calmarlo y escuchar lo que te dicen. X

6. ¿Conoce usted que es un proyecto que te ayude a conocer como debes actuar en caso de emergencia (temblor, que te caigas, ahogamientos)?

SI X NO

7. ¿Ha participado usted de actividades que te puedan ayudar a actuar de manera adecuada en caso de emergencia (temblor, que te caigas, ahogamientos)?

SI X NO

8. ¿Le gustaría a usted saber que debes hacer en caso de emergencia, para que actúes adecuadamente y ayudes a tus compañeros?

SI X NO

OBSERVACIONES:



Instituto Superior Normal Superior

Municipalidad de Santa Rosa de los Rios

Programa de Formación Complementaria

ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NUMERO 6. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: 06 de Agosto de 2016.

NOMBRE DEL ENCUESTADO:

CARGO:

Objetivo: Recoger información de los conocimientos y opiniones que tienen los padres de familia de la Escuela Normal Superior sobre Gestión de Riesgo y seguridad.

A continuación encontrará 10 preguntas, 1 de ellas de selección múltiple con única respuesta y las nueve con única respuesta (SI, NO). Por favor contestelas con la mayor sinceridad posible, marcando una X en la respuesta. Gracias.

1. ¿Sabe usted que es una emergencia en la escuela?

SI ☒ NO ☐

2. ¿Sabe usted que es un riesgo?

SI ☐ NO ☒

3. ¿Conoce usted a que riesgos físicos se expone su hijo en la Escuela (Caídas, Grías, golpes, atropamientos, etc.)?

SI ☒ NO ☐

4. ¿Sabe usted a que riesgos físicos externos se expone su hijo en el recorrido que hace cuando va y viene de la Escuela?

SI ☒ NO ☐

5. ¿Conoce usted las condiciones físicas de la Escuela?

SI ☒ NO ☐

6. ¿Conoce usted alguna situación de emergencia que se haya presentado en los últimos años en la Escuela?

SI ☐ NO ☒

7. ¿Cómo actúa usted en el caso de que ocurriera una emergencia y en ese momento su hijo/a estuviera en la escuela?

Lo llama por teléfono para saber ¿cómo está? ☒

Llama por teléfono a la Escuela para saber de su hijo. ☐

Sale corriendo inmediatamente a buscar a su hijo a la Escuela. ☐

Se desespera y no sabe cómo actuar ante tal situación. ☐

8. ¿Conoce usted que es un Proyecto de Gestión de Riesgo?

SI ☐ NO ☒

9. ¿Ha escuchado usted si la escuela cuenta con un Proyecto de Gestión de Riesgos?

SI ☐ NO ☒

10. Le gustaría a usted que se le diera a conocer que es la Gestión del Riesgo en nuestra institución educativa Escuela Normal Superior

SI ☒ NO ☐

OBSERVACIONES:

TALLERES PEDAGOGICOS REALIZADOS A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS.
REALIZADOS ENTRE NOVIEMBRE DE 2.016 A AGOSTO DE 2.017

Señor:
ALONSO MONTAGUT NAVAS
Rector
Institución Educativa Escuela Normal Superior
Ocaña

INS-TRUCCION EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
REPTO DE CORRESPONDENCIA

De _____
Resolviendo _____
Fecha 1 julio 2017
Hoy _____

La presente es para solicitarle muy respetuosamente el permiso para realizar las capacitaciones de los profesores de Básica Primaria en Evaluación, Primeros Auxilios y manejo de Extintores, para darle continuidad a mi Proyecto de Investigación el cual por motivo del paro de maestros no pudo ser culminado en la fecha estipulada. Estas capacitaciones se realizarán S.S y P de Julio del año en curso. En las siguientes horas: Profesores de la jornada de la mañana a las 8:00 de la tarde y los profesores de la jornada de la tarde a las 8:00 de la mañana, esto con el fin de no interrumpir el horario de clases y los estudiantes no queden solos en su respectivo aula escolar.

MARLY KATZBERG SANCHEZ CASTRO
Maestra en Formación
Cuarto semestre horario extendido Fin de Semana



OCAÑA 08 DE JULIO DE 2007

[illegible]



1





3









CLASE DE ARTISTICA, CREACION BOTIQUINES. REALIZADA EN JULIO DE 2.017









SIMULACIONES. REALIZADAS EN MAYO DE 2.017

















SIMULACROS. REALIZADOS ENTRE JULIO Y AGOSTO DE 2.017

TABLA N° 16. SIMULACRO PROCEDIMOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDANTES Y ADMINISTRATIVOS Y ATENCIÓN PRIMEROS AUXILIOS			
PROPOSITO: Con este simulacro queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección ante situaciones de emergencia futura.			
RESPONSABLE DEL EJERCICIO			
NOMBRE:	Mery Katherine Sánchez Castro	CARGO:	Maestra Investigadora
TELÉFONO:	918000000	E-MAIL:	emerykath@educacion.mec.gov.pe
CARACTERÍSTICAS DEL EJERCICIO			
TIPO DE EJERCICIO SIMULACRO ☐ OBLIGATORIO ☒		NIVEL DE INFORMACIÓN AVANZADO ☒ NO AVANZADO ☐ EN EL DIA DE REALIZACIÓN: A HORAS LA DIFERENCIA	
HORA INICIO Jueves 06 de 12 mañana 7:10 am Jueves 06 de 12 tarde 12:45 pm	HORA FINAL Jueves 06 de 12 mañana 7:40 pm Jueves 06 de 12 tarde 1:15 pm	DURACIÓN TOTAL ESTIMADA 30 minutos por jornada	
EVENTO A SIMULAR SISMO ☒ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACIÓN ☐ FENÓMENO DE REMOCIÓN EN MASAS ☐			
SECUENCIAS A SIMULAR 1. Señal de alarma ☒ 2. Señal de alarma ☒ 3. Señal de alarma ☒ 4. Señal de alarma ☒ 5. Señal de alarma ☒ 6. Señal de alarma ☒			
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACIÓN			
SEÑAL Mensaje N° 1: Se trata de un simulacro de sismo y se debe actuar al recibir la señal de alarma para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Miércoles 11 de 2017, hora: jornada mañana 7:10 am, jornada de la tarde 1:15 pm. Emitido por: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Mensaje N° 2: Se trata nuevamente de un simulacro de sismo y se debe actuar al recibir la señal de alarma para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Miércoles 11 de 2017, hora: jornada mañana 7:10 am, jornada de la tarde 1:15 pm. Emitido por: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Se evaluará en escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor nota.		ACCIONES ESPERADAS 1. Se debe proteger contra posibles efectos de sismo al recibir la señal de alarma. 2. Se debe mantener la posición de autoprotección cuando se indique.	
OBSERVACIONES:			
NOMBRE DEL EVALUADOR		FIRMA:	
CARGO:			

TABLA N° 16. SIMULACRO PROCEDIMOS DE EVACUACIÓN PARA DIRECTIVOS- DOCENTES, DOCENTES, ESTUDANTES Y ADMINISTRATIVOS, ATENCIÓN PRIMEROS AUXILIOS Y CONTROL DE INCENDIOS			
PROPOSITO: Con este simulacro queremos que los Directivos-docentes, Docentes, Estudiantes y Administrativos adquieran una conciencia de autoprotección ante situaciones de emergencia futura.			
RESPONSABLE DEL EJERCICIO			
NOMBRE:	Mery Katherine Sánchez Castro	CARGO:	Maestra Investigadora
TELÉFONO:	918000000	E-MAIL:	emerykath@educacion.mec.gov.pe
CARACTERÍSTICAS DEL EJERCICIO			
TIPO DE EJERCICIO SIMULACRO ☐ OBLIGATORIO ☒		NIVEL DE INFORMACIÓN AVANZADO ☐ NO AVANZADO ☒	
HORA INICIO Jueves 06 de 12 mañana 7:10 am Jueves 06 de 12 tarde 12:45 pm	HORA FINAL Jueves 06 de 12 mañana 7:40 pm Jueves 06 de 12 tarde 1:15 pm	DURACIÓN TOTAL ESTIMADA 30 minutos por jornada	
EVENTO A SIMULAR SISMO ☒ INCENDIO ESTRUCTURAL ☐ INCENDIO FORESTAL ☐ INUNDACIÓN ☐ FENÓMENO DE REMOCIÓN EN MASAS ☐			
SECUENCIAS A SIMULAR 1. Señal de alarma ☒ 2. Señal de alarma ☒ 3. Señal de alarma ☒ 4. Señal de alarma ☒ 5. Señal de alarma ☒ 6. Señal de alarma ☒			
SECUENCIAS DE ACCIONES ESPERADAS EN LA SIMULACIÓN			
SEÑAL Mensaje N° 1: Se trata de un simulacro de sismo y se debe actuar al recibir la señal de alarma para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Miércoles 11 de 2017, hora: jornada mañana 7:10 am, jornada de la tarde 1:15 pm. Emitido por: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Mensaje N° 2: Se trata nuevamente de un simulacro de sismo y se debe actuar al recibir la señal de alarma para dar por comenzado la simulación. Fecha y Hora: Miércoles 11 de 2017, hora: jornada mañana 7:10 am, jornada de la tarde 1:15 pm. Emitido por: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Dirigido a: La comunidad educativa Escuela Normal Superior "Carmelo de Caceres" de la ciudad de Arequipa. Se evaluará en escala de 1 a 5, siendo 5 la mayor nota.		ACCIONES ESPERADAS 1. Se debe proteger contra posibles efectos de sismo al recibir la señal de alarma. 2. Se debe mantener la posición de autoprotección cuando se indique.	
OBSERVACIONES:			
NOMBRE DEL EVALUADOR		FIRMA:	
CARGO:			



