

**ESTRATEGIAS QUE CONLLEVEN A LA DISMINUCION DE LOS INDICES DE
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA SEDE CORRAL DE PIEDRA, C.E.R DOMINGO
SAVIO, DEL MUNICIPIO DE EL TARRA, NORTE DE SANTANDER**

ROMER ANTONIO ALVAREZ PEREZ

ASESORA

Esp. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Normalista
Superior**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CUARTO SEMESTRE

Ocaña, Colombia

octubre, 2017

Nota de aceptación

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Firma del jurado 3

Ocaña, Octubre de 2017

Dedicatoria

A Dios, por iluminarme el camino con su protección y bendición en cada uno de los momentos de mi vida.

A mi madre Ilma Pérez Álvarez, por sus consejos y regaños; mis hermanos Jairo Alonso Álvarez, Yaneth Álvarez y Jhon Álvarez, por estar ahí cuando más lo necesité; a mis sobrinos Jonatán Estiven Álvarez, Juan Sebastián Álvarez, Brandon Yair Álvarez, Taty Libeth Álvarez y Ketlyn Yaneth Álvarez, para que vean en mí un ejemplo de superación y las ganas de seguir adelante y luchar por lo que se desea.

Y a mis amigos, a todos ellos gracias por creer en mí y darme su apoyo durante este proceso a quienes con sus conocimientos me guiaron y fueron mis motores para seguir adelante y me han enseñado a luchar por lo que se quiere.

Romer Antonio Álvarez Pérez

Agradecimientos

A Dios en primera instancia por permitirme la vida y por permitirme disfrutar cada momento de la misma y por guiarme en por el camino que ha trazado para mí.

A la Escuela Normal Superior de Ocaña, por brindarme la oportunidad de poder realizar mis estudios; y a cada uno de los docentes normalistas los cuales fueron mis orientadores en mi proceso.

También a la profesora Liliana Isabel Torres López, quien fue la orientadora en este proceso final de mi proyecto investigativo; y de igual manera a la profesora Luz Marina Casadiegos y Nancy Castro por la paciencia, tiempo y dedicación, que tuvieron para que esto saliera de una forma exitosa.

A mi madre, por regalarme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto, y así mismo a mis hermanos y a mi hermana.

A mi amiga incondicional Jacqueline Piedrahita, por estar ahí, en el momento triste y alegre, por sus consejos y apoyo.

A mi profesor Oscar Rangel Llañes por ser mi ejemplo a seguir, por sus consejos y apoyó.

Romer Antonio Álvarez Pérez

Índice

Capítulo 1. Implementación de Estrategias que Conllevan a la Disminución de los Índices de Deserción Escolar de la Sede Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivos generales.....	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Delimitación.....	6
1.5.1 Recursos económicos.....	6
1.5.2 Delimitación Espacial	6
1.5.3 Delimitación operativa.....	7
 Capítulo 2. Marco Referencial.....	 8
2.1 Antecedentes	8
2.1.1 A nivel departamental.....	8
2.1.2 A nivel nacional.....	9
2.1.3 A nivel Internacional.....	11
2.2 Marco teórico	14
2.3 Marco contextual	20
2.4 Marco Conceptual.....	22
2.5 Marco legal	26
 Capítulo 3. Metodología de la Investigación	 29
3.1 Enfoque de la investigación	29
3.2 Tipo de investigación	29
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	30
3.3.1 Encuestas.....	31
3.3.2 Entrevistas.....	32
3.3.3 Observación directa	32
3.4 Población.....	32
3.5 Muestra	33

3.6 Análisis y tabulación de la información.....	33
3.6.1 Encuesta de los estudiantes.....	33
3.6.2 Encuesta a padres de familia.....	43
3.6.3 Entrevista	51
3.7 Resultados.....	52
Capítulo 4. Propuesta	54
4.1 Nombre propuesta pedagógica.....	54
4.2 Objetivo general.....	54
4.3 Objetivos específicos	54
4.4 Beneficiarios de la propuesta	55
4.5 Justificación	55
4.6 Evaluación de la propuesta	60
Capítulo 5. Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Referencias.....	64
Webgrafía.....	65
Apéndice	66

Lista de Tablas

Tabla 1 Costos de la realización de la investigación.	6
Tabla 2 ¿Te gusta ir a la escuela?	33
Tabla 3 ¿Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?	34
Tabla 4 ¿Ha pensado usted abandonar sus estudios?	35
Tabla 5 ¿Si tuvieras que abandonar sus estudios cual sería la razón?	36
Tabla 6 ¿Qué es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?.....	37
Tabla 7 ¿Qué actividades realizas después de clases?	38
Tabla 8 ¿Quiénes motivan tu educación?.....	39
Tabla 9 ¿Alguna vez te han pedido que abandones tus estudios?.....	40
Tabla 10 ¿En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?.....	41
Tabla 11 ¿Qué actividades agrícolas realizan en tu casa?	42
Tabla 12 ¿Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?	43
Tabla 13 ¿En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?	44
Tabla 14 Si la respuesta anterior fue SI cual es la razón?.....	45
Tabla 15 ¿Qué futuro preferiría para sus hijos?.....	46
Tabla 16 Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?	47
Tabla 17 Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?	48
Tabla 18 ¿Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa?	49
Tabla 19 Si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?	50
Tabla 20 Ficha de aplicación de actividades.....	57
Tabla 21 Recursos financieros.....	68

Lista de Figuras

Figura 1 Vereda filo gringo.....	20
Figura 2 Vereda filo gringo entrada a la sede educativa corral de piedra.....	21
Figura 3 Mapa veredal	22

Lista de Gráficos

Gráfico 1 ¿Te gusta ir a la escuela?	33
Gráfico 2 ¿Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?	34
Gráfico 3 ¿Ha pensado usted abandonar sus estudios?.....	35
Gráfico 4 ¿Si tuviera que abandonar sus estudios cual sería la razón?	36
Gráfico 5 ¿Qué es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?.....	37
Gráfico 6 ¿Qué actividades realizas después de clases?	38
Gráfico 7 ¿Quiénes motivan tu educación?.....	39
Gráfico 8 ¿Alguna vez te han pedido que abandones tus estudios?	40
Gráfico 9 ¿En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?.....	41
Gráfico 10 ¿Qué actividades agrícolas realizan en tu casa?	42
Gráfico 11 ¿Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?	43
Gráfico 12 ¿En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?	44
Gráfico 13 Si la respuesta anterior fue SI cual es la razón?.....	45
Gráfico 14 ¿Qué futuro preferiría para sus hijos?.....	46
Gráfico 15 Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?	47
Gráfico 16 Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?	48
Gráfico 17 ¿Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa?	49
Gráfico 18 Si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?	50

Lista de Anexos

Apéndice A. Administración del proyecto	67
Apéndice B. Cronograma de actividades	69
Apéndice C. Formatos de los instrumentos de recolección de información	70
Apéndice D. Evidencias Fotográficas	75

Resumen

El presente trabajo se enfoca en el fenómeno de la deserción escolar y con él se pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo contribuyen el conjunto de estrategias implementadas a disminuir el porcentaje de deserción en la Sede Corral De Piedra del Centro Educativo Rural Domingo Savio en el año 2017, donde se ha visto un cambio notorio después de la participación de los estudiantes en las estrategias propuestas, para alcanzar tal fin se direcciona la investigación con el objetivo de “Evaluar el conjunto de estrategias diseñadas e implementadas encaminadas a disminuir el porcentaje de deserción escolar y repitencia en los estudiantes.

Con este estudio se realizó una investigación cualitativa con un modelo de Investigación Acción Participativa (IAP), donde se obtuvo resultados muy favorables con las actividades y estrategias propuestas (Videos, Volantes, Actividades de realización de carteleras, conferencias a padres de familia y estudiantes, etc.), para la disminución de la deserción en la escuela, ya que durante el transcurso del año lectivo (2017) se conserva el 100% de la matrícula inicial, lo que nos lleva a concluir que hasta el momento el índice de deserción escolar se redujo de un 22% a un 0%, siendo estos resultados altamente significativos.

Abstrac

The present work focuses on the phenomenon of desertion and with the aim of answering the question: How do the set of implemented strategies contribute to decrease the percentage of desertion in the stone corral headquarters of the CER Savio Savio in the year 2017 , where there has been a noticeable change after the participation of the students in the proposed strategies. In order to achieve this goal, research is aimed at "Evaluating the set of strategies designed and implemented aimed at reducing the dropout rate and repetition in the students.

With this study, a qualitative and quantitative research was carried out with a Participatory Action Research (IAP) model, in which very favorable results were obtained with the activities and strategies proposed (Videos, Flyers, Activities of realization of billboards, conferences to parents and students, etc.) for the reduction of the desertion at school, since during the course of the academic year (2017) 100% of the initial enrollment is conserved, which leads us to conclude that until now the school dropout rate has been reduced from 22% to 0%, these results being highly significant

Introducción

La presente investigación muestra la realidad de manera más precisa del C.E.R. DOMINGO SAVIO de la vereda Corral De Piedra del municipio de El Tarra, no ajena a los problemas nacionales de la deserción escolar, es decir, con el retiro constante y permanente de estudiante. Adicional a esto se plantean alternativas y estrategias a implementar para dar solución a esta situación.

La deserción en las instituciones educativas de nuestro país es un fenómeno de constante incidencia, afectando principalmente uno de los derechos fundamentales de los colombianos más específicamente a los niños, adolescentes, entre otros.

La comunidad escolar; objeto de estudio, constantemente muestra un fenómeno que da como resultado problemáticas muy conocidas dentro entorno social de nuestro país, entre los que se resaltan los factores económicos, hogares disfuncionales, Atropellos por parte de grupos al margen de la ley sobre la comunidad, falta de presencia e inversión del estado en especial en arreglo de vías terciarias, falta de transporte público, el analfabetismo de los padres entre otras.

La investigación se fundamenta principalmente en una metodológica de tipo Investigativa descriptiva, con predominio de herramientas cualitativas y cuantitativas que facilitan la recolección de datos y a su vez su fácil manejo e interpretación de los mismos, de la misma

manera apoyándose de antecedentes o investigaciones anteriores que han mostrado resultados positivos en el contexto social donde se dirige dicha investigación.

El trabajo de investigación está siendo ejecutado durante el año 2017 más exactamente el primer semestre del año, tiempo en el cual se realizarán visitas a la institución, recolección y revisión de información, obtenidas de actores directos como lo son padres de familias y estudiantes.

La información relacionada con el tema de investigación que en este caso es la deserción escolar se apoya directamente en; recolección de estudios similares, lectura de información (noticias, reportajes, declaraciones entre otras) se le dará más importancia de estudios ya realizados y de autores más reconocidos que hayan hecho grandes aportes a investigaciones similares, como población objeto de estudio se tomaron el número de familias, con el número personas que conforman la vereda CORRAL DE PIEDRA y a su vez la totalidad de estudiantes del C.E.R. DOMINGO SAVIO en el presente año.

El desarrollo de la investigación lleva consigo un proceso metodológico propio del tipo descriptiva orientada en herramientas estadísticas, que permiten comprender los datos obtenidos de manera más precisa, resultados no cuantificables serán precisados de manera explicativa para no dejar de un lado la investigación cualitativa, entre ellos costumbres, pensamientos, actitudes y actuaciones.

Capítulo 1. Implementación de Estrategias que Conlleven a la Disminución de los Índices de Deserción Escolar de la Sede Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Descripción del problema

Según el Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia, la deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los estudiantes que abandonan la escuela durante el año escolar, esto se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

Tomando como referente el concepto emanado por el hombre, se puede decir que la deserción escolar es un problema que afecta a la comunidad de la escuela Sede Corral de Piedra, donde se observa que algunos estudiantes abandonan la escuela en cualquier momento del año escolar: esta problemática se inicia con la asistencia discontinua, conllevando de esta manera a la inasistencia completa.

En el año 2015, se contó con una matrícula inicial de 19 estudiantes y al culminar el año lectivo se reporta una matrícula final de solo 14 estudiantes. En el año 2016 la matrícula inicial fue 22 estudiantes terminando con un total de 16 estudiantes y Esta situación nos lleva a entender que durante estos años se presentó como novedad, una deserción de 5 y 6 estudiantes que corresponden a un 26% de la matrícula total. Este porcentaje puede decirse que es aproximadamente una cuarta parte de la población estudiantil, que en términos estadísticos puede considerarse un alto índice de deserción escolar, con respecto a la totalidad de la matrícula de la sede educativa Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio.

Algunos de los aspectos que inciden en este problema y que afectan a los niños en edad escolar de esta zona, es el bajo nivel educativo de los padres de familia, los trabajos agropecuarios, cultivos ilícitos, la escases de recursos económicos; la ansiedad de conseguir dinero y bienes iniciando con la moto, el celular, la ropa de marca; y también la influencia de grupos armados al margen de la ley. Así mismo, existen otras problemáticas con los adolescentes, que se consideran inciden en esta situación, como es el inicio de la vida sexual a muy temprana edad, los embarazos no deseados, los quehaceres en el hogar, la violencia intrafamiliar, la separación de los padres, el abandono por parte de los padres dejados al cuidado de un tercero, como lo son los abuelos, tíos o padrinos, entre otros.

Es importante, resaltar que muchos de los niños de esta zona terminan con sus estudios hasta quinto grado, pues no han definido un proyecto de vida que los motive a continuar su escolaridad en la básica secundaria y media vocacional, justificado por la escasez económica o motivos familiares; por lo tanto, retirarse de la escuela, cursando los grados de tercero, cuarto o

quinto de primaria, es irrelevante ya que estudiar o terminar su escolaridad es considerada “una pérdida de dinero o de tiempo”, ya que se existe la posibilidad de dedicarse a desarrollar otras actividades lucrativas, sin importar que así vayan en contra de lo aceptado legal y socialmente.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias se pueden implementar para disminuir los índices de deserción escolar en la Sede Corral de Piedra, CER Domingo Savio en el municipio del Tarra, norte de Santander?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales.

Reducir los índices de deserción escolar en la sede educativa Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio, municipio de El Tarra, Norte de Santander, a través de la implementación de estrategias que despierten la motivación por estudiar.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la comunidad educativa de la sede Corral de Piedra, CER Domingo Savio, municipio de El Tarra, Norte de Santander.

- Diseñar estrategias que conlleven a disminuir la problemática de la deserción escolar la sede Corral de Piedra, CER Domingo Savio, municipio de El Tarra, Norte de Santander.
- Implementar las estrategias que conlleven a disminuir los índices de deserción escolar en la sede educativa Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio, municipio de El Tarra, Norte de Santander.
- Evaluar el impacto y/o o de la aplicación de las estrategias propuestas, comparadas con los datos estadísticos de los índices de deserción escolar en el año 2017.

1.4 Justificación

La deserción escolar trae consigo problemas como desigualdad y falta de posibilidades para los niños, niñas y jóvenes, independientemente del género, raza, religión, etnia y/o condiciones socioeconómicas.

El interés por abordar este tema es indagar a profundidad sobre la problemática que presenta la sede educativa Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio de la zona del Catatumbo, con el fin de mostrar los elementos más relevantes de esta, ya que es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad en gran parte y que si no es solucionado aumentará progresivamente sus índices de deserción y muy probablemente en un futuro a largo plazo la función de la Escuela Corral de Piedra se verá desplazada e inoperante hasta desaparecer; los

niños y los adultos no reconocerán la importancia de la educación y sustituirán esta, por el trabajo de carácter ilícito que deja grandes ganancias económicas, pero vidas envueltas en la corrupción, la ignorancia y la violencia que estas actividades despliegan por el poder y el tener. Se hace necesario realizar un trabajo de investigación de carácter cualitativo para poder determinar algunos aspectos de esta problemática y así establecer algunas estrategias que nos ayuden a reducir la deserción escolar y de igual forma a resaltar la importancia de la educación en los estudiantes, ya que se está perdiendo, a causa de la facilidad para conseguir dinero, a través de los cultivos ilícitos sin importar las consecuencias que acarre desde lo legal y lo social; cabe resaltar, que la presencia de grupos armados al margen de la ley, pueden tener gran parte de responsabilidad ante esta problemática.

La principal intención de esta investigación es lograr que tracen estrategias de carácter alcanzable y de fácil implementación a partir del proceso pedagógico dentro de la institución educativa, claramente con la aceptación de padres de familias y estudiantes, para disminuir o frenar el fenómeno de la deserción escolar en el CER Domingo Savio, logrando buscar con ello la formación de más y mejores personas a la sociedad colombiana, objetivo primordial de todo docente comprometido con su entorno social.

1.5 Delimitación

1.5.1 Recursos económicos

Es importante reconocer que una investigación de este tipo acarrea una serie de gastos que serán asumidos por el autor de la presente investigación, los cuales son proyectados de la siguiente manera:

Tabla 1 Costos de la realización de la investigación.

ACTIVIDAD	COSTO
Etapa Planificación (Anteproyecto, Internet)	100.000
Etapa Investigación (Transporte y papelería)	800.000
Etapa Implementación (Organización y Sustentación)	300.000
TOTAL	1.200.000

1.5.2 Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en la Sede Corral de Piedra, CER Domingo Savio, El Tarra (Está localizado a una altitud de 270 metros sobre el nivel del mar y su extensión es de 675 km². La temperatura media es de 28 °C. Dista 159 km de Cúcuta. Sus coordenadas geográficas es: Longitud al oeste de Greenwich 73° 59' y Latitud Norte 8° 35'. Limita al norte con Tibú, al sur con San Calixto, al oriente con Tibú y al occidente con Teorama. Sus ríos son: El Catatumbo, Tarra y Orú. Es parte de la región norte del departamento.)

Departamento Norte de Santander, Colombia, con un tiempo aproximado de 5 meses, para el alcance de las (3) etapas delimitadas en los objetivos específicos en este lugar.

1.5.3 Delimitación operativa

La realización de este proyecto puede presentar algunas dificultades en su desarrollo como:

- Dificil acceso a la zona donde se realiza la investigación.
- La cultura socioeconómica de la población conflictiva por el hecho de estar rodeado de actividades ilícitas, presencia de grupos al margen de la ley.
- Debido a las actividades laborales es reducido el tiempo para investigar a plenitud.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes.

A nivel institucional y local. No se han encontrado antecedentes

2.1.1 A nivel departamental.

Según Isabel Cristina Ramírez Arias y Jorge Raúl Ramírez Zambrano (2014) titulada “Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta” La investigación se centra en el seguimiento a 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes que en total suman 220; con el objeto de analizar, cuáles son los factores socioeconómicos e institucionales que provocan la deserción escolar, para ello se estima un modelo de regresión logarítmico, donde se determina la influencia de variables como el estrato socioeconómico y las referentes a las características de los planteles como lo son; el hacinamiento escolar, el subsidio de alimentación y la formación de los docentes. Los resultados evidencian que los factores asociados a las condiciones socioeconómicas de los hogares, medidas por el estrato y las características atribuidas a los planteles ejercen una notable influencia sobre la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta.

Gaviria y Hoyos (2011) exponen que la mala alimentación acarrea problemas de salud, tanto en el corto como en el largo plazo, generados por falta de nutrientes, causantes de

enfermedades tales como la anemia¹³. De igual modo muestran que existe una estrecha relación entre el estado nutricional y la probabilidad de asistir a la escuela.

Por otro lado, Manzano y Ramírez (2012) realizan un estudio el cual muestra la fuerte influencia del ingreso promedio de las familias en la deserción escolar en Cúcuta. De igual manera, el auxilio de alimentación juega un papel importante a la hora de disminuir la deserción, siendo esta muy importante en los logros escolares de los estudiantes.

2.1.2 A nivel nacional.

Según Alba Lucia Betancur Becerra y Paulina Castaño Iral (2008) en su tesis titulada evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, se especifica que el presente trabajo se enfoca en el fenómeno de la deserción y con él se pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo contribuyen el conjunto de estrategias implementadas por la UTP a disminuir el porcentaje de deserción y repitencia en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil matriculadas para primer semestre en el primer periodo lectivo del año 2.008?, para alcanzar tal fin se direcciona la investigación con el objetivo de “Evaluar el conjunto de estrategias diseñadas e implementadas por la Universidad Tecnológica de Pereira encaminadas a disminuir el porcentaje de deserción y repitencia en los estudiantes de Primer Semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el primer periodo lectivo del 2008” (IRAL, 2008)

Según Eri Luz Berrio Mendoza (2013) en su proyecto de grado estrategia pedagógica gerencial para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la institución

educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha, donde hacen énfasis en la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados, los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de formación ofrecidos por el Estado o por las empresas y su manifestación extrema es el analfabetismo. (MENDOZA, 2013)

Los estudiantes Gloria Casadiego Ardila y Flor Alba Casadiego Ardila (2014) en sus tesis de grado titulada “diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga” realiza una serie de investigaciones donde el presente trabajo se diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a disminuir la deserción escolar en la comunidad del Instituto Politécnico de Bucaramanga y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas, lúdico didácticas y de trabajo basado en proyectos. La investigación se fundamentó en un barrido bibliográfico y la selección de teorías de Deserción y Retención escolar. (Ardila, 2014)

Según Diana María Moreno Bernal (2013) La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social, describe en su proyecto que unas de las metas para lograr un mejor futuro es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad, con el fin de lograr una nación más justa y equitativa. Es por eso que resulta

preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades. Con esta investigación, se pretende analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar, para tal fin se observa la situación actual frente al tema y se ofrecen algunas líneas a seguir para el futuro.

2.1.3 A nivel Internacional.

De acuerdo con María Fernanda González (2014) en su tesis de grado titulada deserción en la educación media superior en México. Análisis de las políticas.

Según centro microdatos (2008) titulado “estudio sobre causas de la deserción universitaria” se analizaron que las tasas de deserción al término del primer año universitario, de acuerdo al Consejo Superior de Educación¹, es de 19% promedio en las universidades del Consejo de Rectores y 22% promedio en las universidades privadas sin Aporte Fiscal Directo (AFD). 2. En ambos tipos de universidades continuaría aumentando la deserción en los años siguientes pero a menores tasas. Al tercer año las tasas acumuladas de deserción serían aproximadamente de 39% y 42% respectivamente.

Según la OEA (2003) en el libro titulado “estrategias y materiales pedagógicas para la retención escolar” donde el presente documento tiene como propósito promover el análisis y la reflexión en el ámbito de los sistemas educativos de los países de la región y en las instituciones educativas sobre las acciones tendientes a favorecer la retención escolar, a los efectos de:

Abordar la problemática del fracaso escolar a través del fortalecimiento de procesos y estrategias pedagógicas que se desarrollan en el ámbito escolar orientadas a la disminución de la repitencia, la deserción y la sobre edad en contextos desfavorecidos. Recuperar y promover el intercambio de experiencias realizadas con adolescentes, que aborden la problemática de la retención escolar entre las instituciones educativas y los países involucrados (Argentina, Chile, Colombia, México, Paraguay, Perú y Uruguay). (OEA, 2003)

González, citado por Díaz (2007), sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo. Esto es debido a la importancia de los factores sociales que influyen en el individuo, llevándolo a tomar decisiones sobre su educación. Este autor indica que se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: a) con respecto al tiempo, que puede ser inicial, temprano y tardío y b) con respecto al espacio, que puede ser interno, de la institución y del sistema educativo. (Chulim, 2012)

Considerar los factores de tiempo y espacio para la definición es el primer paso para acercarnos a delimitar el término ‘deserción’. Un segundo paso sería considerar los conceptos que comúnmente se relacionan con *desertor* o *deserción*.

Por su parte, Díaz (2007) define deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas

variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional. (Chulim, 2012)

En la investigación “Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay.”(2004), realizada por Marcelo Boada, se tuvo en cuenta en el concepto de deserción el aspecto ‘Demográfico’ de ser el saldo de diferencias interanuales entre las matriculas de las universidades, una vez incorporadas las altas (ingresos) y las bajas (graduaciones) en un periodo acotado. Esta definición fue desarrollada en la investigación, con base en la funcionalidad para estudios comparativos.

La Universidad de la República de Uruguay concibe el fenómeno de la deserción como. “Proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella”³ Para que se lleve a cabo un buen aprendizaje se deben tener unos propósitos claros, conocer las condiciones en que se desarrolla dicho aprendizaje, el contexto y las dificultades y adversidades que se presentan. De esta manera tomar la mejor decisión en cuanto a la utilización de recursos y la posibilidad que estos nos brindan para aplicar los conocimientos eficientemente en diferentes ambientes.

2.2 Marco teórico

Teorías sobre la deserción psicológicas: La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición motivación, habilidad y capacidad). (TINTO, 1987)

Sociales o ambientales: El éxito o el fracaso estudiantil, es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar: El estatus social, la raza, el sexo. La deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.

Fuerzas económicas: El estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad.

Organizacionales: El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.

Interaccionales: La conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.

Causas de deserción escolar: Hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son escasas, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe" de la Unesco. (2005).

Las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos dejen sus estudios son de tipo socioeconómicas, por cuestiones académicas y personales, cita el IESALC.

Los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas e internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorias son las siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos
- Problemas familiares.
- Enfermedades.
- Insatisfacción Académica.
- Bajo rendimiento escolar.
- Asuntos laborales

Edad de Ingreso La mayoría de los alumnos que ingresan a las instituciones educativas están en una edad de la vida en la que se puede presentar el matrimonio y el ingreso al mercado laboral, entre otros periodos que marcan el paso de la juventud a la vida adulta. Con el matrimonio llegan nuevas responsabilidades que requieren tiempo, dinero y esfuerzo, estas

nuevas demandas perjudican el desempeño escolar de los alumnos universitarios reflejándose en las bajas calificaciones obtenidas, todo esto a causa de falta de tiempo para realizar tareas temporales causando una baja temporal o definitiva de la escuela. El ingreso a la vida laboral requiere una mayor demanda de tiempo, hoy en día es muy difícil encontrar un empleo de medio tiempo o que se adapte a nuestro horario escolar, los empleos que se consiguen los alumnos requieren de disponibilidad de horario para rotar turnos, trasladándose a otros lugares de trabajo, etc.; todo esto ocasiona ausentismo escolar ocasionando la deserción escolar.

Factores de deserción escolar: El investigador Warner (1999, citado en Zúñiga, 2008) a su vez considera los siguientes factores de riesgo asociados al fracaso escolar en estudiantes Universitarios:

- a) Factores personales: Baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.
- b) Factores Socioeconómicos: Problemas Económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.
- c) Factores Familiares: Desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.
- d) Factores Educativos: Relaciones negativas con compañeros y maestros, sistemas educativos represivos o estrictos.

Pedagógico. Se basa en la Tecnología Educativa, concibiéndola como una realidad global. La Tecnología educativa es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre

el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos instrumentales y ambientales conduzca a una educación más eficaz.

Psicológico. Para el aspecto psicológico se toma como base la corriente psicológica neoconductista de B. F. Skinner, quien hizo del fenómeno de aprendizaje su principal objeto de estudio. Skinner intenta elaborar una teoría general del aprendizaje formulando un conjunto de leyes básicas y de amplio espectro que permitan explicar la conducta en una variada gama de situaciones de aprendizaje, partiendo siempre de la experimentación. Estima que el objeto de estudio de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales.

Sociológico. En este aspecto se fundamenta en la teoría funcionalista, respaldada por Emile Durkheim, sociólogo francés, quien en su obra Educación y Sociedad asigna al término educación su connotación más amplia y la constituye como un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual. La Constitución Nacional en su Artículo 3, establece que la educación es obligatoria y aplica la gratuidad,

Deserción escolar. La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "Desertare", que significa abandonar.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El estudiante abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar ya sea por los distintos aspectos. Como se

puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio.

Una primera definición encontrada es la que proponen Bachman, Green y Wirtanen (1971). Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. Morrow (1986) amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción calculada.

Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992) plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela.

Luego, Franklin y Kochan (2000) estrechan el concepto. Éstos últimos identifican a un desertor como un estudiante que: se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin

haber sido transferido a otro colegio. Al igual que Morrow, se excluyen del grupo de desertores a aquellos que estuvieron ausentes debido a suspensión, enfermedad o muerte. Esta definición considera un año escolar como el período de tiempo que se debe tomar en cuenta para señalar como desertor a un estudiante. Esta concepción es coherente con la idea de una educación básica obligatoria y secuencial. Bunn (2002) describió la deserción de manera similar, pero en adición a lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio.

En esta investigación, se considerará como desertores a aquellas personas que habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año corriente, excluyendo a aquellos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una academia pre-universitaria o estuvieron enfermos o tuvieron un accidente o se encuentran haciendo el servicio militar. No obstante, la única limitación que se enfrenta es que no se observa el hecho de que un desertor en algún momento decida regresar a la escuela.

Por deserción escolar entenderemos el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Se define como Tasa de deserción escolar la "Proporción de estudiantes que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se

hallaban cursando el año anterior, respecto a la matrícula del grado en que se encontraban matriculados dicho año."

La deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación "abandono escolar" dado el carácter militar que tiene la palabra "deserción". Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En este plan de investigación trabajaremos con el término "deserción escolar", considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

2.3 Marco contextual



Figura 1 Vereda filo gringo



Figura 2 Vereda filo gringo entrada a la sede educativa corral de piedra

En este Mapa se puede observar la División Veredal de El Municipio de El Tarra. El Tarra limita al Nor-Oriente con el Municipio de Tibú, al Sur con El Municipio de San Calixto; y al Nor-Occidente con el Municipio de Teorama.

El Municipio esta dividido en 64 Veredas, 4 Corregimientos y 1 inspección de Policía.

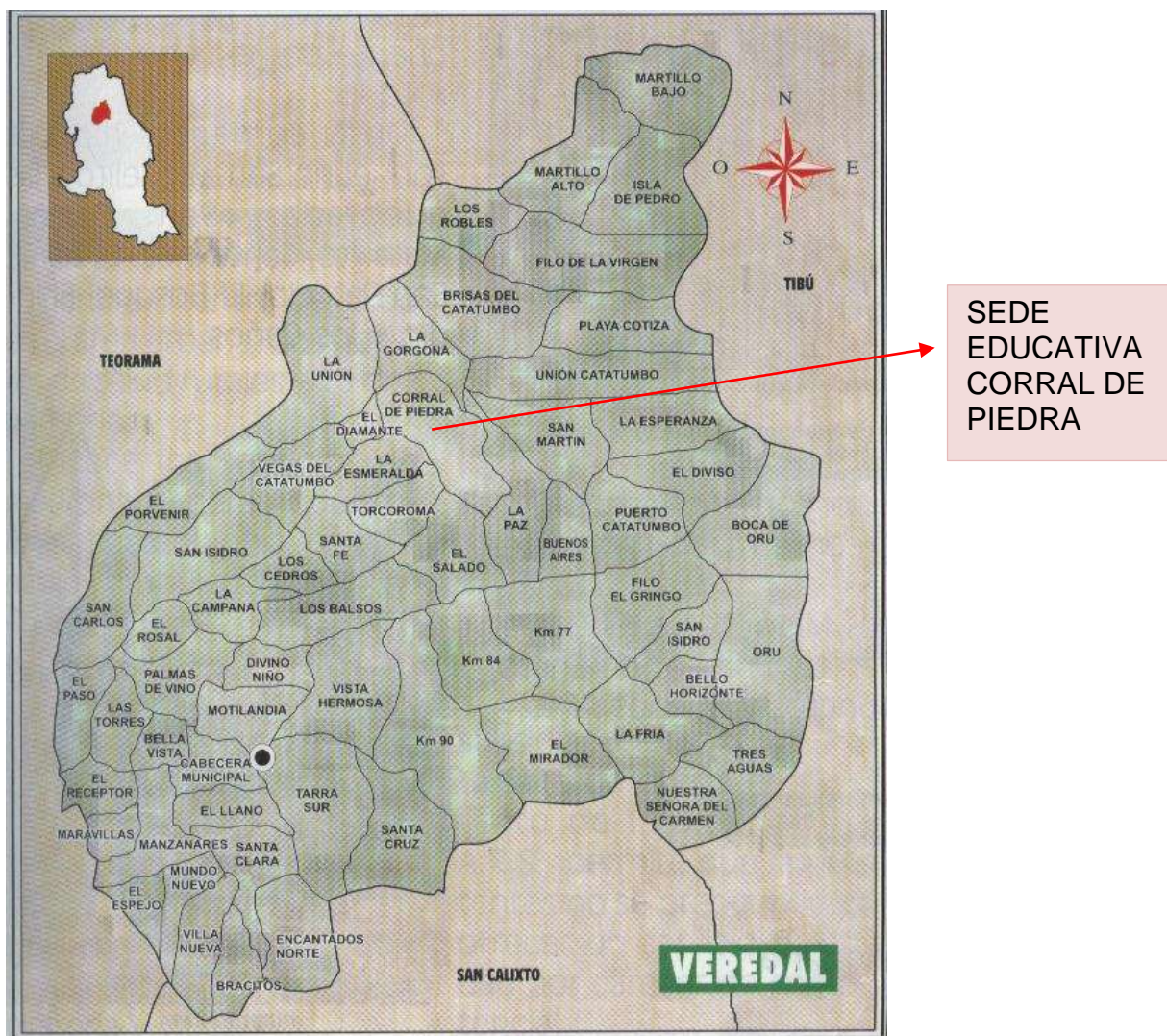


Figura 3 Mapa veredal

2.4 Marco Conceptual

Deserción Se define como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matricula y esta se presenta cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico; este es a veces un proceso lento que va creciendo y reforzándose en el interior del sujeto quien lo manifiesta en la decisión

Deserción académica: (DA) Cuando es la universidad la que retira al estudiante por cualquier motivo, la mayoría de veces es por bajo rendimiento académico y constituye la mortalidad académica estudiantil.

Deserción no académica: (DNA) Es el abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución. Esta deserción implica un análisis de todo el sistema universitario y de los factores que llevaron al estudiante a tomar dicha determinación. Episodio de deserción: Se entiende a la cancelación de la matrícula de un estudiante, bien sea por decisión de la institución (da) o del alumno mismo (dna). Así, un estudiante, con dos cancelaciones de matrícula en su historia académica genera dos episodios de deserción.

Repitencia: Se refiere al número de veces que el estudiante tenga que repetir asignaturas durante la realización de su carrera o al número de registros en la historia académica sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. Esta puede estar referida a todas las actividades académicas de un periodo determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. La repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar.

Reincidente: Estudiante que registró en su historia académica más de un episodio de deserción durante el período estudiado.

Nivel de deserción: Es el semestre académico en el cual el estudiante abandona sus estudios, bien sea voluntaria o forzosamente. Para aquellos estudiantes que en el momento de retiro estaban cursando materias de varios semestres, el nivel fue estimado por el semestre al cual se encontraba matriculado.

Semestre de retiro: Son todos los semestres calendario dentro del periodo académico de los cuales desertaron los estudiantes por razones académicas y no académicas.

Estado activo: Se refiere al estudiante que tiene matrícula vigente en cualquier programa académico de pregrado de la institución.

Estado inactivo: Estudiante no vinculado actualmente a la institución

Cohorte: Se refiere al grupo de alumnos que inician sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir, en el mismo periodo escolar (generación).

Rezago: Es cuando un estudiante va retrasado en las asignaturas programadas en el plan de estudios respectivo, no siguiendo la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir, repitencia de cursos.

Desertores: Se considera desertor a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución antes de concluir sus estudios.

Desertor avanzado: Es aquel individuo que habiendo aprobado más de la mitad de las materias del plan de estudios, no registra inscripción durante dos años.

Mortalidad estudiantil: Se refiere al abandono del aula por razones estrictamente de índole académica.

Deserción intrasemestral: Ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados en el transcurso del semestre.

Deserción intersemestral: Es cuando un estudiante finaliza un semestre pero no se matricula en el siguiente. Tomado como referencia el tiempo en que se da la deserción existen dos tipos:

Parcial: Se refiere al abandono temporal de la actividad académica. (Se presume un regreso) Total: Se refiere al abandono definitivo de la actividad académica. (El estudiante no vuelve) Tomando como referencia al espacio de la deserción existen dos tipos:

Deserción institucional: El estudiante abandona la universidad para ingresar a otra.

Deserción del sistema: Abandona el sistema de educación superior definitivamente. Tomando como referencia la universidad existen dos tipos:

Deserción interna: Se refiere cuando un estudiante se retira de una carrera e ingresa a otra en la misma universidad.

Deserción externa: se retira de la universidad

2.5 Marco legal

Se sostiene que la expansión de la educación superior se transformó a partir de la entrada en vigencia de la Ley 30 de 1992, que dio autonomía a las universidades

El estado y la constitución, con la presente ley, garantizan la autonomía universitaria y velan por la calidad del servicio educativo a través de la inspección y vigilancia (Ley 30,1992). Además la educación superior se debe desarrollar en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra. Y a su vez formarán parte de este grupo quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas.

(Art.34, Cesu, 1992) podrá aprobar el funcionamiento de nuevas instituciones de educación superior y determinará el campo o campos de acción en que se puedan desempeñar, su carácter académico y de conformidad con la presente ley cabe agregar que de acuerdo a su origen, las Instituciones de educación superior se clasifican en oficiales y privadas

Ley 30 (art. 117 – 119) tiene estipulado, que las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo, lo cual generará mejores condiciones que contribuyan a la retención de estudiantes.

Con la Ley 1630 el Gobierno Nacional pretende prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el embarazo en adolescentes.

Ley 1620 de 2013

Decreto 289 de 2009. (Julio 10) "Por el cual se establecen criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo de los niños, las niñas y los adolescentes de Bogotá."

Ley 100 de 1.993 y el decreto 1938 de 1.993, que establecen los lineamientos del Plan de Atención Básica en salud.

Ley 60 de 1.993 Artículos 2,3 y 4 definen competencia y recursos para la Atención Integral en Salud.

Artículo 21 de la Ley 60 de 1.993 prevé la financiación de programas para personas con deficiencias o alteraciones físicas y mentales en cualquiera de sus modalidades de atención y dotación y el acceso a prótesis y demás recursos necesarios para su rehabilitación.

Ley 715 de 2001, Establece entre otros temas disposiciones para dirigir y coordinar el sector salud en su jurisdicción:

Capítulo 3. Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación a realizar posee un enfoque de carácter cualitativo, ya que es importante evaluar el comportamiento de los individuos o participantes objeto de estudio, como se aclara en las limitaciones es posible que la información que se recolecte sea limitada, debido a los fenómenos sociales antes expuestos la población investigada es limitada por ser información donde según la población se puede poner en riesgo su seguridad personal.

3.2 Tipo de investigación

El presente proyecto, se fundamenta utilizando como herramientas metodológicas el modelo Investigación Acción Participativa (IAP), ya que se busca dar participación y apropiación activa de los integrantes de la investigación para obtener la realidad de la problemática de esta manera transformar y obtener un mejor resultado; y en las acciones concretas da participación al docente y a los agentes implicados con el fin de facilitar y transformar la problemática de deserción escolar.

En relación a la intención principal de la presente investigación se procede a desarrollar los objetivos específicos en cuatro fases que corresponden a los tres objetivos específicos planteados llevados de la siguiente manera;

- Identificación de la problemática
- Diseño de estrategias para solucionar Problemáticas
- Implementación de estrategias.
- Evaluación de la estrategia desarrollada.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Antes de comenzar con el análisis de la información, se deja claro que se recolectará inicialmente aplicando dos (2) encuestas, la primera a padres de familia buscando lograr dar un diagnóstico social, cultural y económico de los familias involucradas directamente en esta investigación, y segundo una encuesta a los estudiantes buscando obtener la mayor y mejor información para lograr los objetivos trazados, igualmente el registro, el constante seguimiento con observación y evaluación del grupo de veintidós (22) estudiantes pertenecientes a esta comunidad educativa.

Teniendo la necesidad de realizar un proceso ágil, continuo y transparente en la recolección de la información que debe ser veraz y confiable en esta investigación se iniciara con un grupo de diecisiete(17) acudientes seleccionados, convocándolos a una reunión en las

instalaciones de la institución educativa, buscando con una breve introducción que respondan a la encuesta con honestidad, para continuar el proceso será con los estudiantes para lo que se presume será más fácil por el acceso directo que tiene el responsable de la investigación quien actúa igualmente como docente de los 22 estudiantes. Se aplica una encuesta a los padres y a los estudiantes por individual cada uno tuvo de 8 a 10 preguntas básicamente, donde se conoció el tema de la deserción escolar, de igual manera con sus respectivos análisis se diagnosticó el estado de la deserción institucional.

3.3.1 Encuestas.

Es importante esta herramienta en la presente investigación se puede obtener específicamente si cada uno de los estudiantes han tenido la intención de retirarse de la escuela y posiblemente la causa que los motive a tomar dicha decisión, con los padres principalmente se puede obtener información donde al cruzarla con la de los estudiantes se conozca su participación en la decisión de deserción para determinar si ellos también son causantes de tan mala decisión.

En ocasiones las encuestas en la población que especialmente no sabe leer, entre ellos padres o estudiantes, dificulta la obtención de la información una forma práctica de hacerlo es desarrollando una encuesta dirigida donde el investigador oriente y registre las respuestas de los entrevistados.

3.3.2 Entrevistas

Se aplicó entrevistando de manera directa a los líderes comunitarios para así lograr reunir información, ya que estas zonas la población se encuentra organizada en Juntas de acción comunal, y pueden aportar información sobre el tema de la deserción escolar a través de una serie de preguntas abiertas básicas.

3.3.3 Observación directa

La observación se realiza a través de una ficha de observación que tiene como criterios para el desarrollo de la misma los factores sociológicos, pedagógicos y psicológicos, que inciden en la problemática objeto de estudio; es importante que la persona responsable de la investigación haga un seguimiento del comportamiento, actitudes y manifestaciones que presentan los estudiantes en cada uno de estos factores, debido a que estos factores son principalmente el problema de deserción de los estudiantes por su actitud frente al ámbito escolar.

3.4 Población

La población objeto de análisis del presente trabajo está compuesta por veintidós (22) estudiantes matriculados desde el grado de preescolar y básica primaria, de la sede Corral de Piedra, C.E.R. Domingo Savio en el municipio de El Tarra

3.5 Muestra

No se hace muestreo pues la población objeto de estudio es pequeña.

3.6 Análisis y tabulación de la información

3.6.1 Encuesta de los estudiantes

Tabla 2 ¿Te gusta ir a la escuela?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	21	95%
NO	1	5%
	22	100%

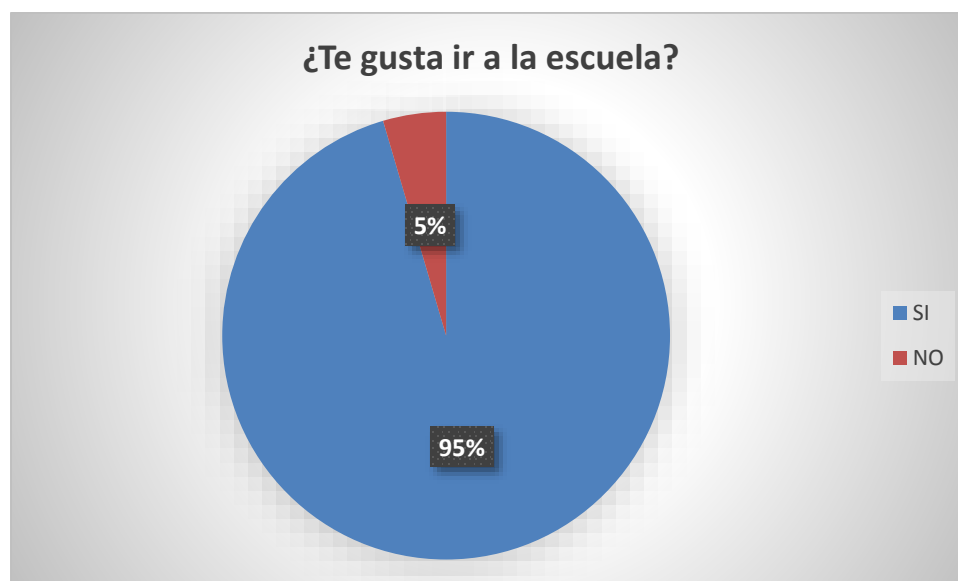


Gráfico 1 ¿Te gusta ir a la escuela?

Interpretación de datos. En las encuestas aplicadas a los estudiantes en esta pregunta el 95% respondió que si le gusta la escuela, pues los niños quieren ser alguien en la vida, mientras que el 5% que corresponde a un estudiante respondió que no le gusta, debido a que no le llama atención porque quiere es trabajar.

Tabla 3 ¿Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Le gusta	16	73%
Le obligan sus padres	3	14%
No tiene nada más que hacer en su casa	2	9%
No le gustaría asistir	1	4%
	22	100%

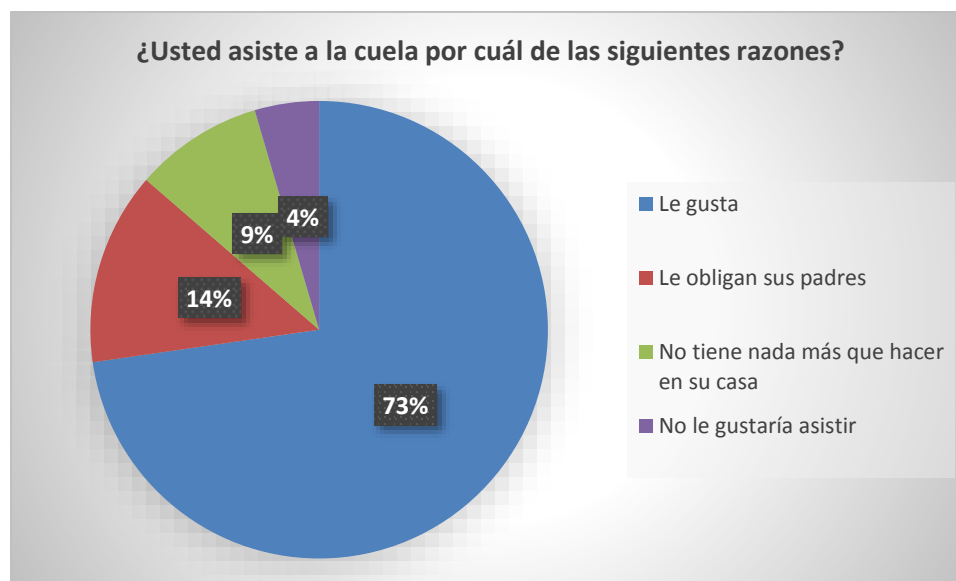


Gráfico 2 ¿Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?

Interpretación de datos. En las respuestas dadas en esta pregunta por los estudiantes el 73% que si asiste a la escuela porque le gusta, porque está compartiendo y adquiriendo nuevos conocimientos, el otro 14% respondió que lo obligan sus padres para que no se queden sin

estudiar, el otro 9% respondió que no tiene nada más que hacer y el 4% dijo que no le gusta asistir a clases

Tabla 4 ¿Ha pensado usted abandonar sus estudios?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	36%
NO	14	64%
	22	100%

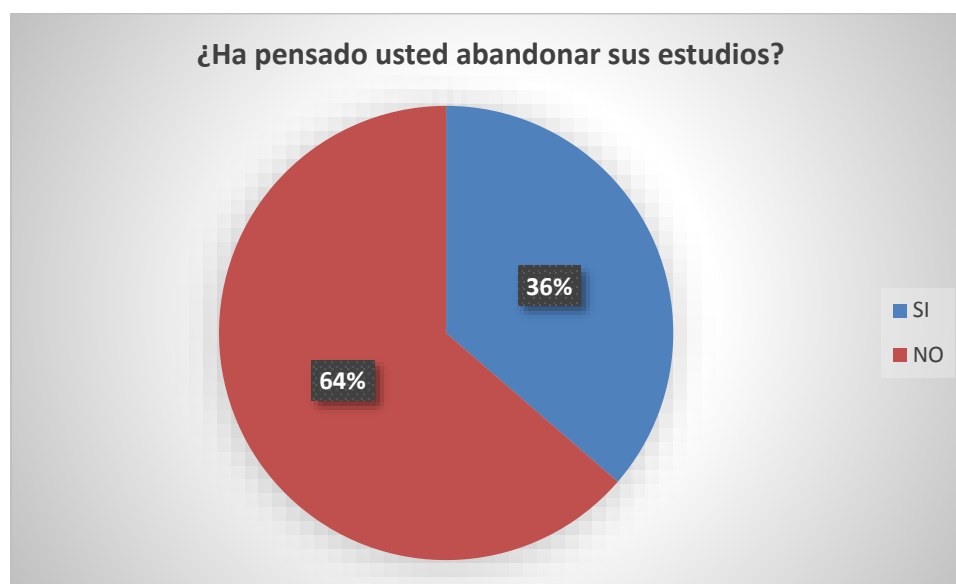


Gráfico 3 ¿Ha pensado usted abandonar sus estudios?

Interpretación de datos. En el análisis de esta pregunta se encontró que el 64% no tiene pensamientos de abandonar la escuela pues quieren ser personas de futuro y estudiadas, mientras que el 36% dijo que si tenía pensado abandonar el estudio pues algunos querían trabajar y ayudar a sus padres.

Tabla 5 ¿Si tuvieras que abandonar sus estudios cual sería la razón?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Por salud	15	68%
Por dinero	2	9%
Por petición de los padres	1	4%
Por qué no le gusta	1	5%
Otros	3	14%
	22	100%

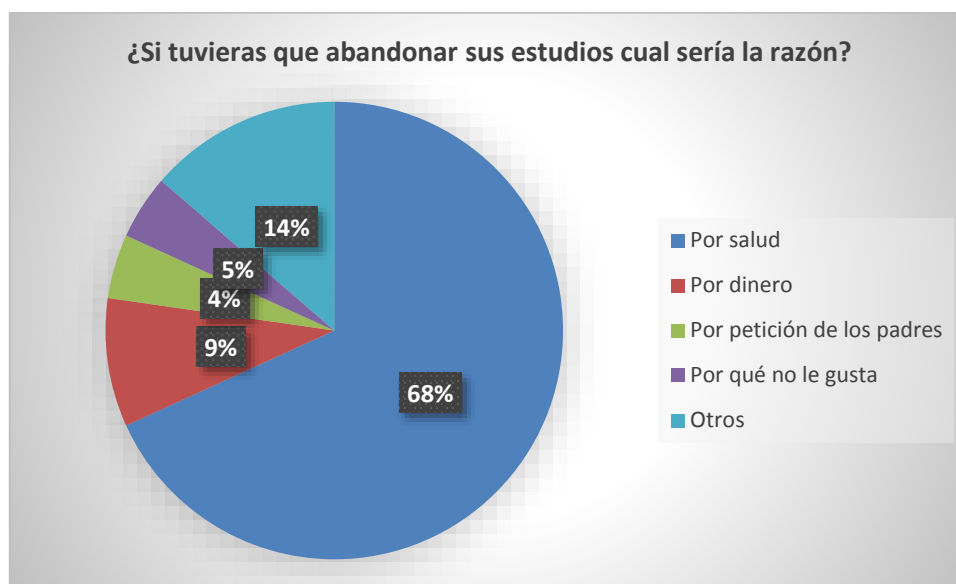


Gráfico 4 ¿Si tuvieras que abandonar sus estudios cual sería la razón?

Interpretación de datos. Los estudiantes encuestados respondieron ante esta pregunta que el 68% si tuviera que abandonar el estudio sería por razones de salud, pues esto les impediría ir a la escuela, mientras que el 9% dijo que por dinero, el otro 4% dijo que por petición de los padres, el otro 5% porque no le gusta estar en la escuela y el otro 14% dijo que por otros motivos.

Tabla 6 ¿Qué es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Jugar	4	18%
Aprender cosas nuevas	15	68%
Estar fuera de su casa	3	14%
	22	100%

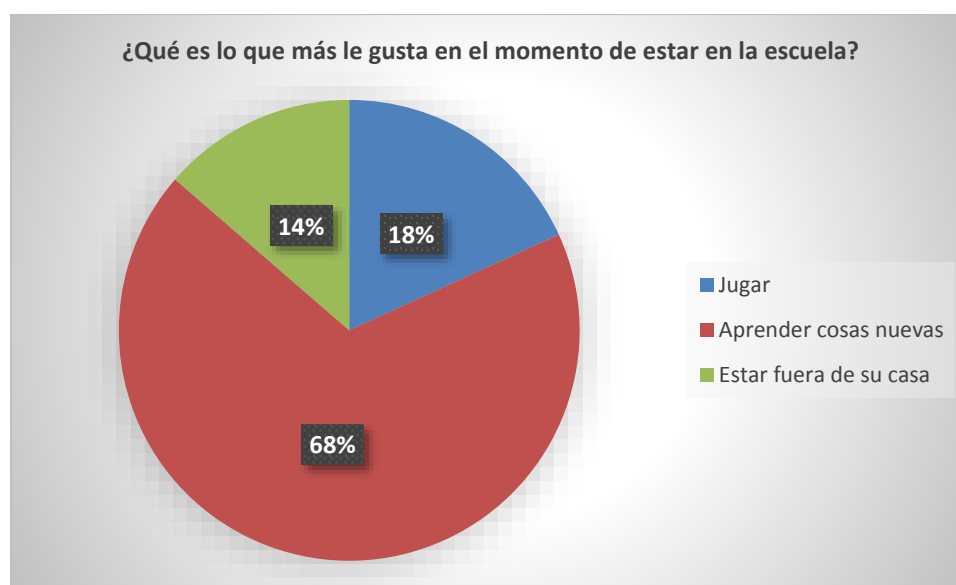


Gráfico 5 ¿Qué es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?

Interpretación de datos. En las respuestas de los estudiantes en esta encuesta dijeron que el 63% le gusta estar en la escuela porque aprende cosas nuevas, adquiere conocimientos que le pueden generar ideas o emprendimiento, mientras que el otro 18% dice que le gusta jugar cuando está en los momentos de la escuela y el otro 14% dice que le gusta estar en la escuela porque está fuera de su casa.

Tabla 7 ¿Qué actividades realizas después de clases?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Jugar	3	13%
Ver televisión	0	0%
Ayudar en las cosas de la casa	7	32%
Hacer tareas	5	23%
Trabajo	4	18%
Nada	3	14%
	22	100%

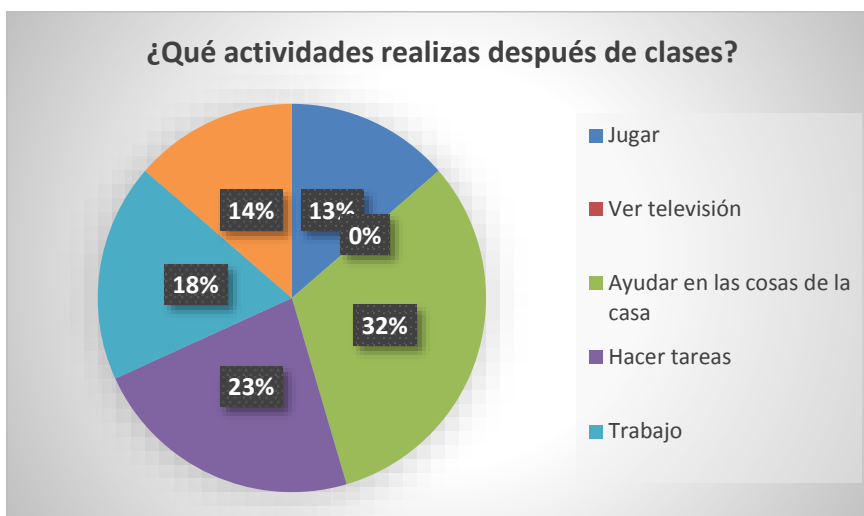


Gráfico 6 ¿Qué actividades realizas después de clases?

Interpretación de datos. En la realización del respectivo análisis de esta pregunta se observó que el 33% llega de clases ayudar a la familia hacer las cosas de la casa, debido a que los padres les dicen, mientras que el 23% después que llega de clases hace sus respectivas tareas, eso indica que algunos estudiantes son responsables con sus obligaciones de estudio, mientras que el 18% se dedica a trabajar, el otro 13% dice llega a jugar y el otro 14% dice que llega hacer nada en la casa. Esto indica que los estudiantes no tienen disciplina y no adquieren lo primordial que es el estudio ya después les ayudan a sus familiares.

Tabla 8 ¿Quiénes motiva tu educación?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Tus padres	12	55%
Tus hermanos	0	0%
Tus amigos	0	0%
Otros familiares	1	4%
Tu profesores	9	41%
	22	100%

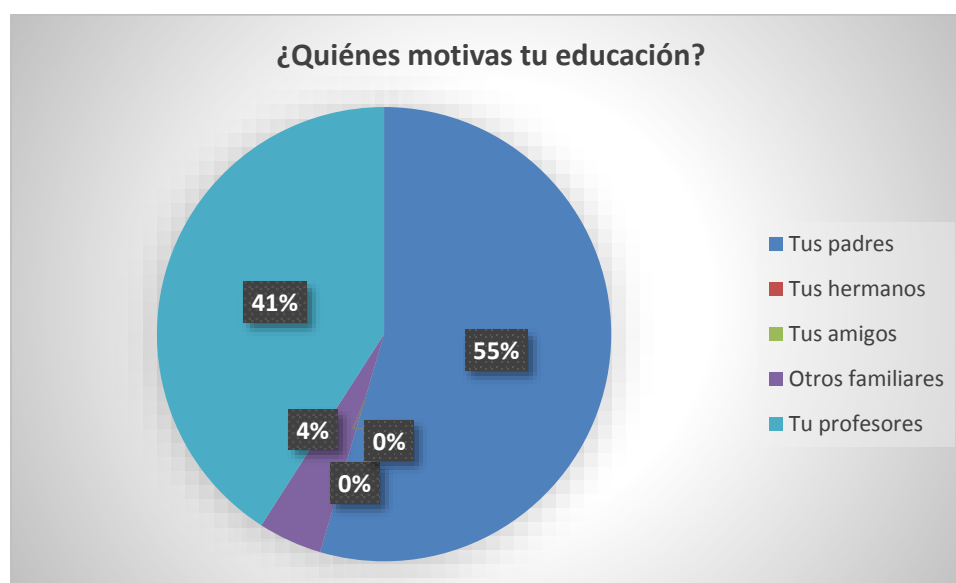


Gráfico 7 ¿Quiénes motiva tu educación?

Interpretación de datos. Se pudo observar que 55% quien motiva a los estudiantes a seguir adelante son sus padres pues son las personas que son más cercanas y a los que están bajo su mando dando ejemplo, mientras que el 41% dice que son los docentes que motivan a que los estudiantes sigan con el estudio, siendo como las personas que están más cercanas a los alumnos, mientras que el 4% dice que son otros familiares.

Tabla 9 ¿Alguna vez te han pedido que abandones tus estudios?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	23%
NO	17	77%
	22	100%

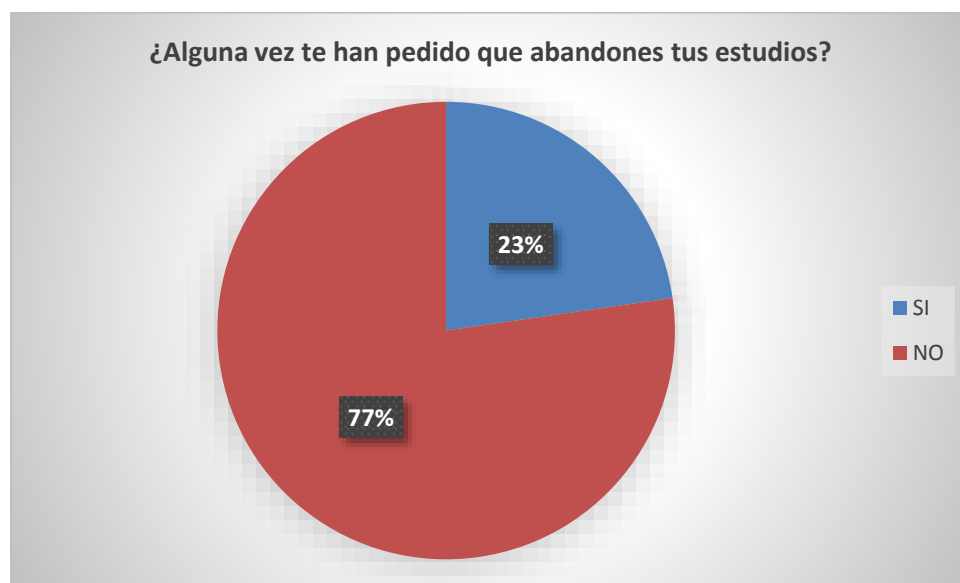


Gráfico 8 ¿Alguna vez te han pedido que abandones tus estudios?

Interpretación de datos. Los estudiantes en la aplicación de esta encuesta respondieron el 77% que no ha pensado abandonar sus estudios, puesto que quieren salir adelante y obtener habilidades y destrezas con los conocimientos que se adquieren, mientras que el otro 23% dice que si ha pensado en retirarse de la escuela debido a los deferentes factores que los acogen a ellos ya sea, por lo social o lo económico.

Tabla 10 ¿En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	9	41%
NO	13	59%
	22	100%



Gráfico 9 ¿En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?

Interpretación de datos. En los resultados de los encuestados que fueron los estudiantes dijeron el 59% que no han sido desmotivados por alguien para seguir estudiando, mientras que el otro 41% dicen que si lo han desmotivado y les dan razones para no seguir estudiando, esto indica que el estudiante se encuentra vulnerable en estas condiciones pues no encuentra y real apoyo.

Tabla 11 ¿Qué actividades agrícolas realizan en tu casa?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Frijol	2	9%
Maíz	0	0%
Cacao	1	5%
Coca	19	86%
	202	100%



Gráfico 10 ¿Qué actividades agrícolas realizan en tu casa?

Interpretación de datos. En el análisis de esta encuesta se obtuvo que el 86% dicen que las actividades que se realizan en su casa es la del cultivo de la coca, debido a con esta es la producción que más dinero les deja, mientras que el 9% dijo que la actividad agrícola es la del frijol y el 5% dijo que era el cacao.

3.6.2 Encuesta a padres de familia

Tabla 12 ¿Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	16	94%
NO	1	6%
	17	100%

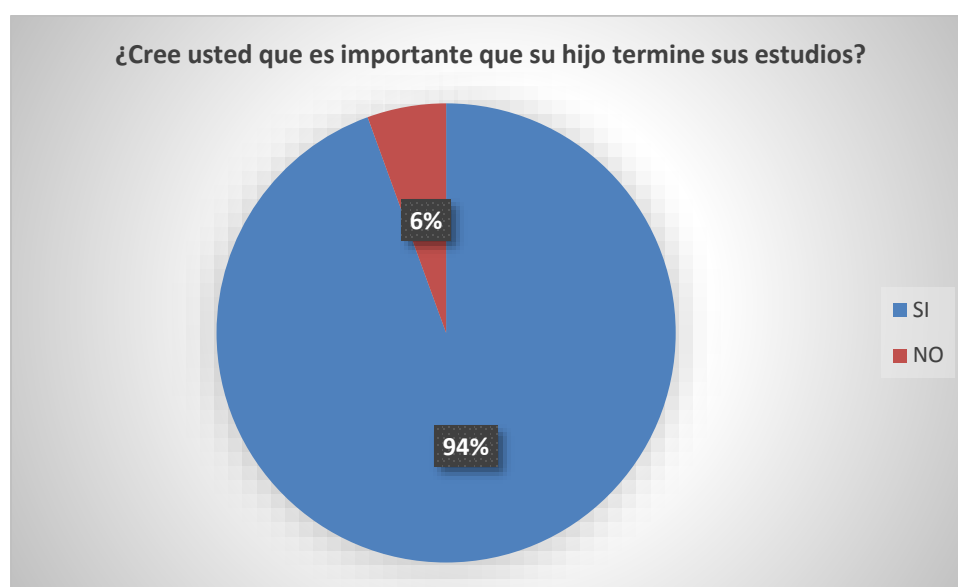


Gráfico 11 ¿Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?

Interpretación de datos. En la aplicación de esta encuesta se pudo obtener que un 94% dijeron los padres de familia que sí que era muy importante que su hijo termine sus estudios, mientras que el 6% dijo que no era tan importante terminar de estudiar, esto indica que los padres de familia si se preocupan por el bienestar de su hijos.

Tabla 13 ¿En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	6	35%
NO	11	65%
	17	100%

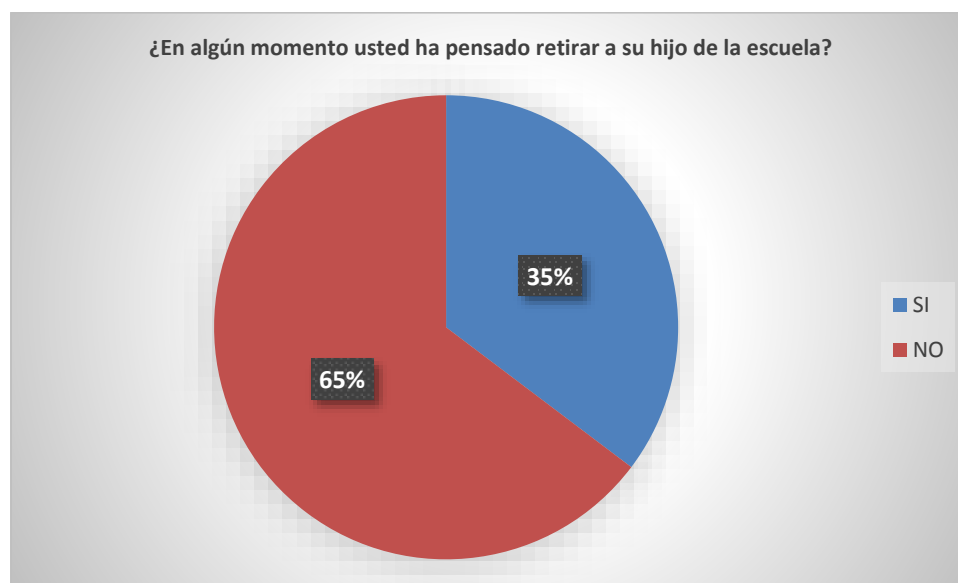


Gráfico 12 ¿En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?

Interpretación de datos. En la respuestas de esta pregunta los padres de familia dijeron un 65% que no han pensado en retirar a su hijos de la escuela, pues es necesario que sigan estudiando y que sean alguien en la vida, mientras que el 35% respondieron que si han pensado en que sus hijos dejen de estudiar pues por motivos económicos o sociales.

Tabla 14 Si la respuesta anterior fue SI cual es la razón?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Factores económicos	2	34%
Factores de seguridad	0	0%
Por salud	0	0%
Por distancia a la escuela	2	33%
Por trabajo	2	33%
	6	100%

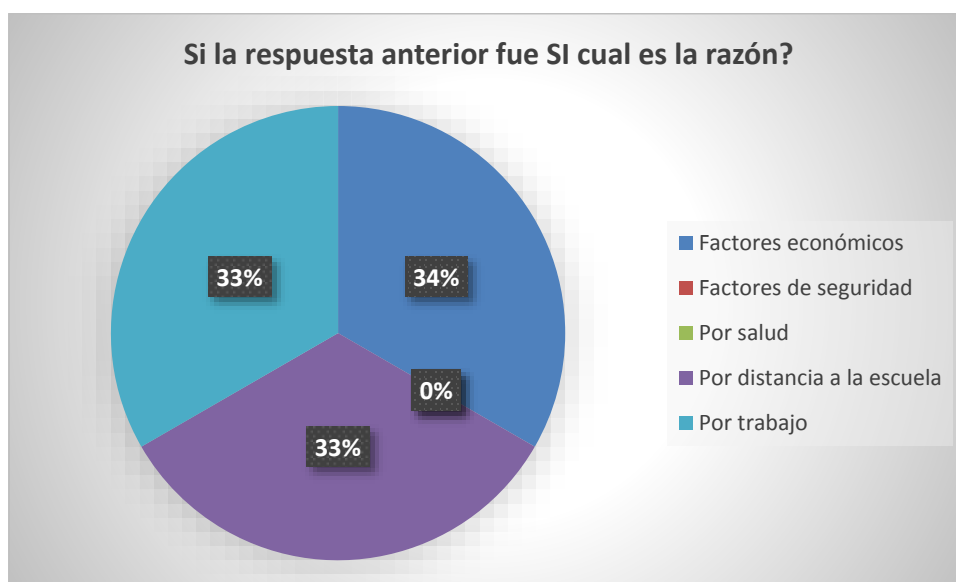


Gráfico 13 Si la respuesta anterior fue SI cual es la razón?

Interpretación de datos. Con la pregunta anterior el padre de familia que respondió que si dijeron que el 34% si pensaban en sacar a los hijos de la escuela por factores económicos, pues no tienen recursos suficientes para los materiales y la realización del estudio de sus hijos y el otro 33% dijo que por la distancia y por el trabajo.

Tabla 15 ¿Qué futuro preferiría para sus hijos?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Que sea un agricultor	1	6%
Se dedique solo a su hogar	1	6%
Sea un profesional exitoso	15	88%
	17	100%

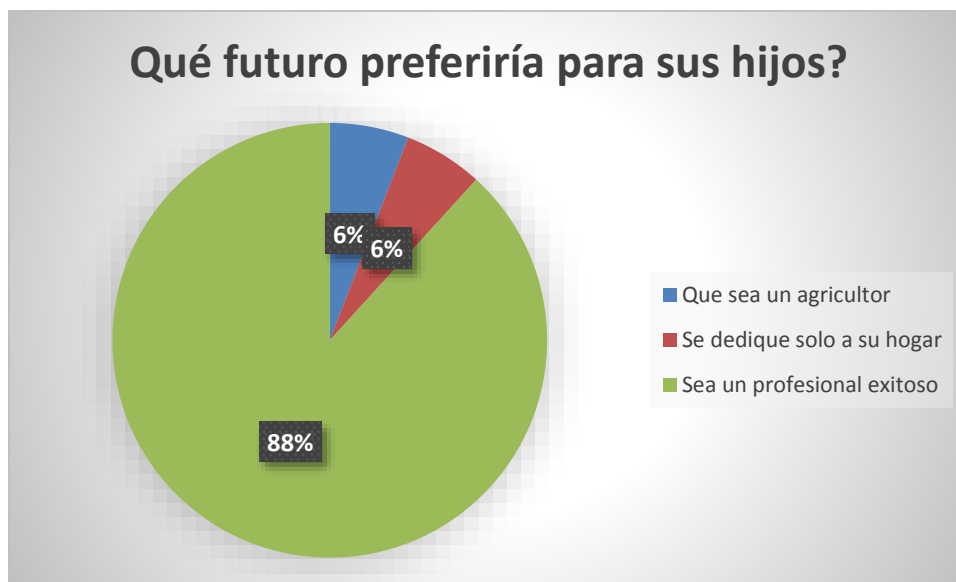


Gráfico 14 ¿Qué futuro preferiría para sus hijos?

Interpretación de datos. En esta pregunta los padres de familia respondieron que el 88% dijeron que preferían un futuro profesional y exitoso para sus hijos, pues no querían que sus hijos tuvieran la vida que tenían ellos en el campo tan trajinada y cada vez es más desvalorizada, mientras que el 6% dijo que quería que se dedicaran a su hogar y que fueran agricultores.

Tabla 16 Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
Muy interesado	2	12%
Poco interesado	15	88%
Totalmente desinteresado	0	0%
	17	100%

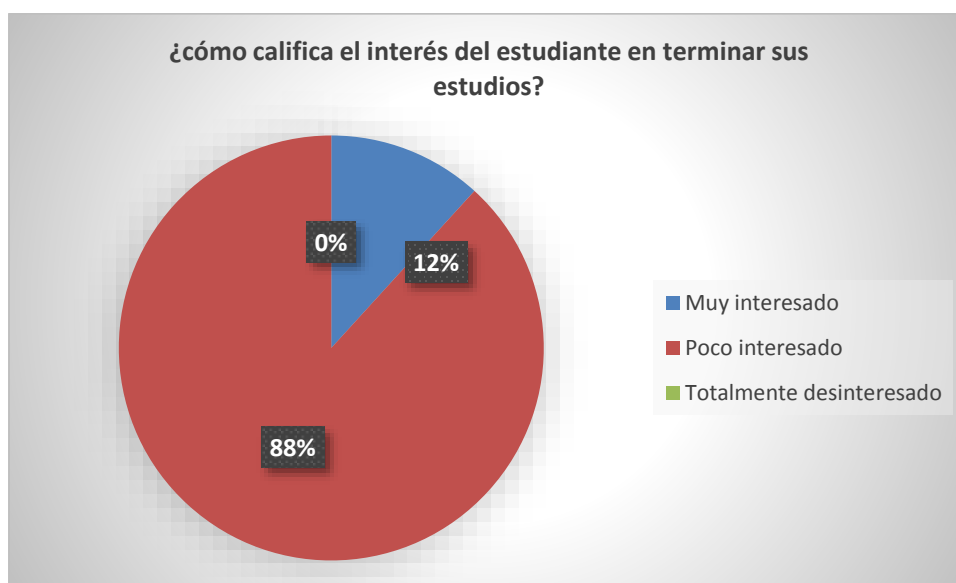


Gráfico 15 Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?

Interpretación de datos. Los padres de familia respondieron ante esta pregunta que el 88% que sus hijos son muy pocos interesados en sus estudios y les toca estar aconsejándolos y motivándolos para que sigan en la escuela y sigan adquiriendo los conocimientos que es muy importante en sus trayectoria de vida, mientras que el 12% dijo que sus hijos se les mostraba interés al estudio.

Tabla 17 Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
No lo veo hacer tareas	5	29%
No le gusta madrugar	7	41%
Manifiesta no entender los temas vistos	2	12%
Se siente poco aceptado por sus compañeros	1	6%
La escuela le queda muy lejos	2	12%
	17	100%

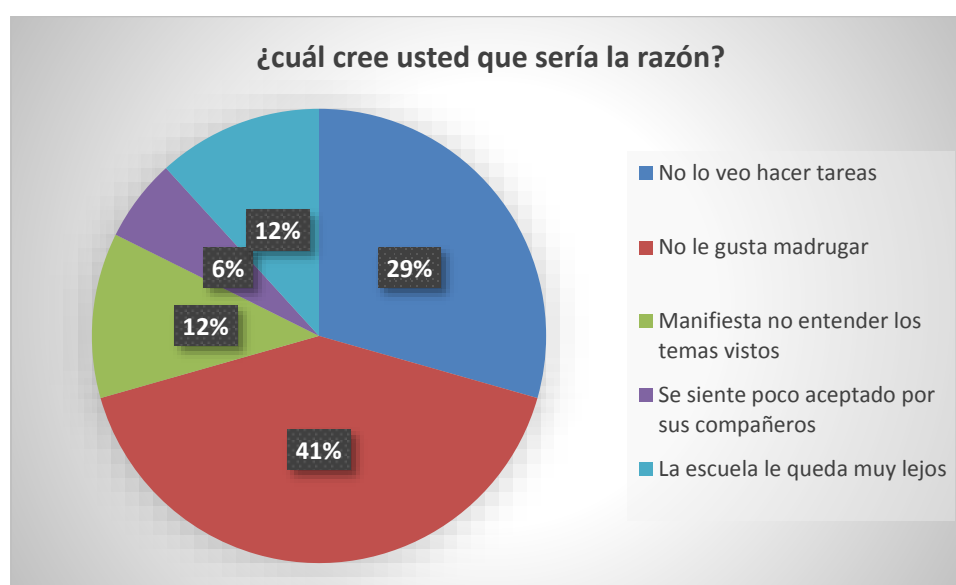


Gráfico 16 Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?

Interpretación de datos. Los padres de familia respondieron que el 41% de los hijos no les gusta madrugar que por eso no les gusta el estudio y son poco interesados en ellos, mientras que el 29% dice que no los ven hacer tareas, mientras que el otro 12% dijo que porque manifestaban no entender a los temas vistos y porque la escuela les quedaba muy lejos, por otro lado el 6% manifestó que por era poco aceptado por sus compañeros y que a raíz de esto se sentían mal.

Tabla 18 ¿Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	47%
NO	9	53%
	17	100%

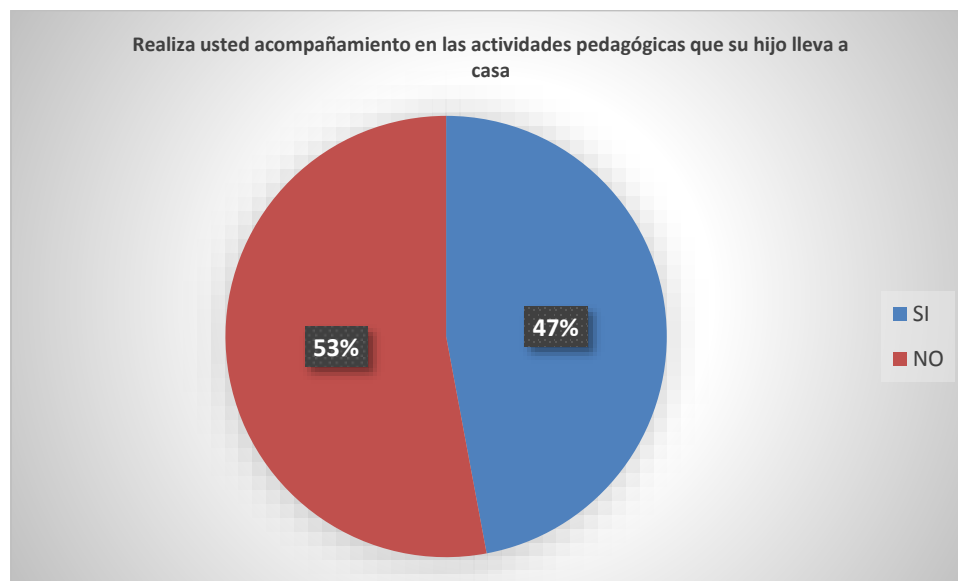


Gráfico 17 ¿Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa?

Interpretación de datos. El padre de familia manifestó que el 53% dijo que no realizaba acompañamiento en las actividades pedagógicas con sus hijos pues no tenían tiempo de estar con ellos además manifiestan que los padres tenían poco conocimiento de estudios y no podían ayudarlos, mientras que el otro 47% dijo que si estaban pendientes de su hijos de las actividades pedagógicas que realizan en sus casas.

Tabla 19 Si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?

Respuesta estudiantes	Frecuencias	Porcentaje
No me queda tiempo	3	33%
Mi preparación académica no me lo permite	6	67%
No me interesa	0	0%
	9	100%

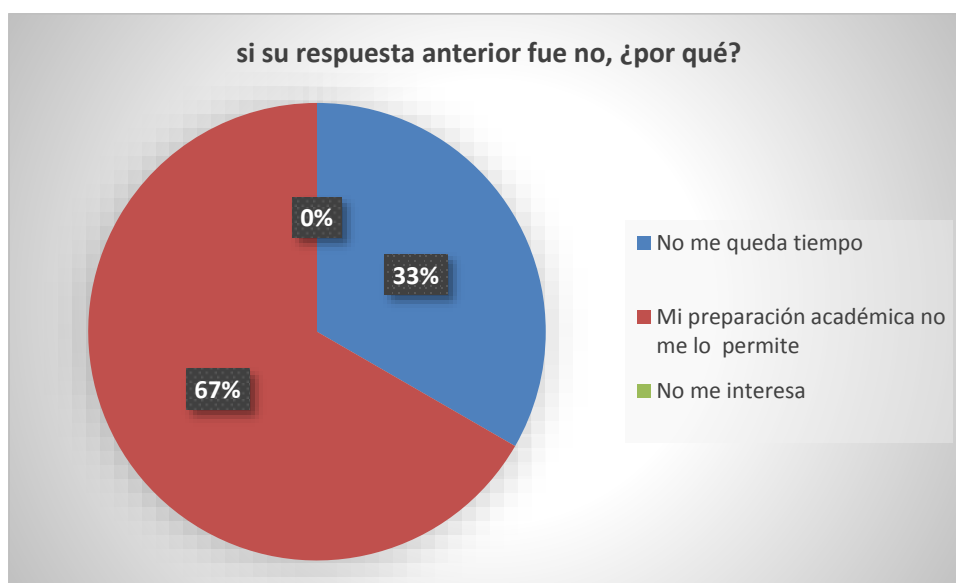


Gráfico 18 Si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?

Interpretación de datos. En esta pregunta está conformada con la pregunta anterior y el padres de familia dijeron que el 67% dijeron que la preparación económica no se lo permitía pues no tienen los suficientes estudios para colaborarles a sus hijos en las tareas que les dejaban los docentes, mientras que el 33% dijo que porque no les quedaba tiempo pues su trabajo y los quehaceres de la casa se los impiden.

3.6.3 Entrevista

En la entrevista a las cinco personas que componen la junta de acción se hicieron estas preguntas.

- ¿Qué entiende usted por deserción escolar?

Se logra saber demostrar que no se tiene conocimiento del tema de deserción.

- ¿Cuáles considera usted que son las causas de la deserción escolar?

Las causas más relevantes se ve reflejado la falta de interés de los padres, por la ansiedad de conseguir dinero.

- Entre asistir a la escuela y trabajar en la finca ¿Cuál cree usted que es la mejor opción?

Para ellos la mejor acción es asistir a la escuela dado que con el estudio se pueden defender ante la sociedad.

- ¿De qué manera cree usted que los niños pueden ayudar al desarrollo de la comunidad?

Manifiestan que estudiando y capacitándose para que sean buenos líderes en la comunidad.

- ¿Qué piensa usted que se debería hacer con los niños que se dedican más a trabajar que a estudiar?

Llamándole a atención a los padres y aconsejando a los estudiantes que con el estudio se le abren muchas puertas.

- ¿Cómo motivaría usted a sus hijos para que vallan a la escuela?

Animándolos para que salgan adelante y adquieran conocimientos para el día de mañana se puedan defender ante la sociedad

3.7 Resultados

En el análisis de las entrevistas realizadas a las personas que componen la junta acción comunal, dicen que la deserción escolar es un problema que vive asechando a los estudiantes de la escuela por motivos tanto económicos o porque a los estudiantes les gusta trabajar y ganar dinero, por eso esta junta comunica por medio de esta entrevista que es necesario que el estudiante siga con sus estudios, pues es importante que siga aprendiendo, para que tengan un mejor futuro y una mejor vida, pues es importante que a los estudiantes se les incentiven, ya sean los padres de familia, o el docente.

También en las aplicaciones de las encuestas a los estudiantes y a los padres de familia, se encontraron respuestas muy similares y en otras palabras coherentes entre lo que los encuestados expresaron. Los estudiantes manifiestan no tener estimulación e incentivos como motivación, porque piensan y así se les ha mostrado desde el núcleo familiar y social, que el estudio no les va a servir para nada, mientras que al trabajar con los suyos o como obreros en los cultivos por lo general ilícitos, obtienen el dinero más fácil; de igual manera algunos padres de familia piensan lo mismo, ya que para ganar dinero y más como agricultores no se necesita estudiar bajo la idea absurda de que “es una pérdida de tiempo que sus hijos vayan a la escuela”; sin embargo, no se puede desconocer la opinión de los padres de familia que tienen otras aspiraciones para sus hijos y ven en el estudio una oportunidad para progresar o superarse y salir adelante, siempre con la firme intención de que estos sean mejores que ellos.

Los resultados que arrojan los instrumentos de recolección de información apuntan a identificar como factor de deserción escolar a la familia, siendo estos los primeros orientadores influyentes en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, ya que son ellos los que siembran expectativas a futuro, conllevándolos a la desmotivación por aprender y mostrándoles como éxito y fin humano trabajar para llenarse los bolsillos del dinero fácil obtenido a través de los cultivos ilícitos, propios de la zona del Catatumbo en donde conviven.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Nombre propuesta pedagógica.

Estrategias que conlleven a la disminución de los índices de deserción escolar de la sede Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio, del municipio de el Tarra, Norte de Santander

4.2 Objetivo general.

Motivar en los estudiantes el deseo por estudiar y construir un proyecto de vida, a través de algunas estrategias y/o actividades que conlleven a disminuir la deserción escolar de sede Corral de Piedra, C.E.R. Domingo Savio, del municipio del Tarra, Norte de Santander.

4.3 Objetivos específicos

Desarrollar las actividades y talleres propuestos para promover el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes y disminuir la deserción escolar de la sede Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio, del municipio de El Tarra, Norte de Santander.

Analizar con los padres de familia el concepto, los factores e índices de deserción escolar, buscando concientizarlos de su responsabilidad ante la situación, de modo que sean ellos quienes influyan en la permanencia y culminación exitosa de los estudios en el nivel de primaria.

Reconocer la importancia del estudio como proyecto de vida, con el fin de motivar en los niños y padres de familia el interés por dar continuidad a los mismos.

4.4 Beneficiarios de la propuesta

La población que se beneficiaría del proyecto son 22 estudiantes del CER Domingo Savio, que se encuentra ubicada dentro del contexto geográfico del casco rural de la vereda Corral de piedra, del municipio del Tarra.

4.5 Justificación

La deserción escolar trae consigo problemas como desigualdad y falta de posibilidades para los niños, niñas y jóvenes, independientemente del género, raza, religión, etnia y/o condiciones socioeconómicas.

El interés por presentar esta propuesta de estrategias se presentó como resultado de indagar a profundidad sobre la problemática que presenta la sede educativa Corral de Piedra, C.E.R Domingo Savio de la zona del Catatumbo, mostrando los elementos más relevantes de esta, ya que es un problema educativo que afecta el desarrollo de la comunidad y que si no es solucionado aumentará progresivamente los índices de deserción escolar y muy probablemente a largo plazo la función de la Escuela Corral de Piedra se verá desplazada e inoperante, hasta desaparecer; los niños y los adultos no reconocerán la importancia de la educación y sustituirán esta, por el trabajo de carácter ilícito que deja grandes ganancias económicas, pero vidas

envueltas en la corrupción, la ignorancia y la violencia que estas actividades despliegan por el poder y el tener.

Se hace importante el desarrollo de estas estrategias para poder mitigar la deserción escolar, que los estudiantes se sientan seguros y sobre todo que entiendan el beneficio y el buen futuro que les espera si siguen el camino de seguir estudiando, también sobre todo el conocimiento que adquieren cuando están en la formación académica, eso es algo que nadie se lo puede arrebatar.

En el transcurso de este proyecto se pudo evidenciar que se es necesario como propuesta vincular a los estudiantes en un proyecto de vida enfatizándoles y enseñarle lo que es un proyecto de vida con metas a corto plazo lo que es ganar el año, mejorar sus notas y de igual manera un proyecto de vida donde se fomente en ellos la necesidad de seguir sus estudios para que de esta forma ellos puedan acceder a mejores empleos, se ve la necesidad de fomentar los valores tanto en la escuela como en la casa donde todo trabajo debe ser legal donde sí se puede salir adelante sin la necesidad de buscar el camino fácil o dineros ilícitos de esta forma se logrará una persona integral para así ser de ayuda a la comunidad y ejemplo a la misma de igual manera orgullo a sus padres.

Tabla 20 Ficha de aplicación de actividades

Propuesta de actividades pedagógicas:					
FICHA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES..					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO/LUGAR	EVALUACIÓN.
❖ Actividades lúdicas (juegos, talleres escritos, dibujos, etc.)	Fomentar en los estudiante los valores, el proyecto de vida y el trabajo en equipo.	Estudiantes Docente	Humanos Físicos: colores, marcadores, temperas, papel bond o cartulinas, recortes de periódicos balones Videos beam	Fecha: abril- octubre 2017 Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Formativa. Ideas y debates entre los estudiantes docentes y podres de familia.
❖ Elaboración de carteleras	Resaltar las causas de la deserción escolar. Exponer las carteleras hechas en lugares estratégicos	Estudiantes Docente	Humanos Físicos: colores, marcadores, temperas, papel bond o cartulinas, recortes de periódicos o revistas	Fecha: mayo de 2017 Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Formativa. Ideas y debates entre los estudiantes docentes y podres de familia.
❖ Elaboración de mensajes y logos sobre la deserción escolar con estudiantes	Rescatar la importancia de la educación en la comunidad. Exponer y socializar los mensajes y logos diseñados.	Estudiantes Docente	Humanos Físicos: colores, marcadores, temperas, papel bon o cartulinas, recortes de periódicos o revistas	Fecha: junio-julio de 2017. Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Formativa. Ideas y debates entre los estudiantes docentes y podres de familia.
	Informar a la comunidad sobre la		Humanos Físicos: colores, marcadores,		

❖	Elaboración de mensajes sobre la importancia de la escuela y el aprendizaje	problemática de la deserción	Docente Esstudiantes	temperas, papel bon o cartulinas, recortes de periódicos o revistas.	Fecha: julio-agosto de 2017 Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Formativa. Ideas y debates entre los estudiantes docentes y podres de familia.
❖	Elaboración de volantes	Informar a la comunidad educativa acerca de los factores que favorecen la deserción escolar en : sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio. Crear conciencia en la comunidad educativa y núcleo familiar sobre la responsabilidad de que sus hijos no continúen sus estudios.	Docente Estudiante padres de familia	Humanos Físicos: papel bon o cartulinas. Impresora Tijeras	Fecha: mayo-septiembre 2017 Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Formativa. Ideas y debates entre los estudiantes docentes y podres de familia.
❖	Conferencias a la comunidad educativa de la sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio.	Sensibilizar a la comunidad en general sobre la problemática de deserción escolar, buscando estrategias para combatir la misma.	Docente Estudiante padres de familia	Humanos Físicos: colores, marcadores, temperas, papel bon o cartulinas, recortes de periódicos balones Videos beam	Fecha: 2017. Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Formativa. Ideas y debates
		Facilita una		Humanos		

❖ Elaboración de buzón de sugerencias	herramienta que favorezca la expresión de sentimientos, dudas o sugerencias.	Docente Comunidad educativa sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	Físicos: papel bon o cartulinas Papel silueta, caja de cartón. Lapiceros	Fecha: año 2017 Lugar: sede Corral De Piedra del CER Domingo Savio	entre los estudiantes docentes y podres de familia.
					Formativa. Ideas y debates entre los estudiantes docentes y podres de familia.

4.6 Evaluación de la propuesta

Las estrategias y/o actividades propuestas fueron evaluadas formativamente con el fin de corregir y mejorar cada uno de los procesos pertinente para el logro de los objetivos propuestos en cada uno. De igual manera, durante las actividades y al finalizar cada una, según su estructura se permitió un debate o socialización (coevaluación) que favoreció la evaluación colectiva con respecto al desarrollo, proceso y alcance de los logros planteados inicialmente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos puede decirse en todas las estrategias y actividades desarrolladas se lograron los objetivos propuestos ya que los niños y sus padres desarrollaron otra percepción con respecto a la importancia de la educación y las consecuencias y sometimientos que trae la ganancia de dinero fácil a través de los cultivos ilícitos. La mayor parte de los estudiantes ven en el estudio una posibilidad de mejorar sus expectativas para el futuro, lo que evidencia que ya iniciaron la construcción de su proyecto de vida.

Cabe mencionar, que el desarrollo de la propuesta favoreció la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, ya que durante el transcurso del año 2017, no se han presentado casos de abandono de los estudios o deserción escolar, en comparación con el año anterior 2016 que presentó un 22% de estudiantes que se retiraron y no continuaron sus estudios, aumentando notoriamente el número de ignorancia en la comunidad.

Capítulo 5. Conclusiones

En este proyecto se ha mostrado la línea que existe entre las estrategias tradicionales para prevenir la deserción y la magnitud del problema, representado por adolescentes y jóvenes que al no completar sus estudios de primaria, secundaria y media, ven truncadas sus posibilidades de obtener buenos empleos o de acceder a estudios técnicos y superiores, limitando así su calidad de vida y la de sus familias.

La dificultad de alcanzar a los estudiantes que no son cubiertos por los actuales programas de prevención de la deserción resulta un gran desafío, particularmente considerando que los programas o acciones para prevenir la deserción escolar y asegurar la asistencia de los niños en la Sede Educativa Corral De Piedra, obtuvo en un tiempo notorio que no se presentaron casos de deserción, esta situación lleva a concluir que la Razón por la cual se hace necesario que se analicen alternativas de programas y acciones descentralizadas y contextualizadas, que se desarrollen desde el nivel local y las comunidades, especialmente la escolar.

La deserción es un problema que afecta tanto al estudiante como a la sociedad en general, debido a que el estudiante al dejar sus estudios se ve afectado en diferentes campos. En la cohorte objeto de estudio, es preocupante el porcentaje de deserción ya que de un 100% de estudiantes matriculados el 22 % desertado, lo cual muestra que el fenómeno de la deserción está dejando de ser un problema aislado a ser un problema social e institucional, problema que debe ser analizado y trabajado por las instituciones afectadas para que en un futuro estos porcentajes de deserción disminuyan y no afecte su nivel académico ni su economía, ya que durante el

transcurso del año lectivo (2017) se conserva el 100% de la matrícula inicial, lo que nos lleva a concluir que hasta el momento el índice de deserción escolar se redujo de un 22% a un 0%, siendo estos resultados altamente significativos.

Como conclusiones, se encontró que el factor de mayor incidencia en esta cohorte fue el factor psicológico, para ser más exactos el no cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, lo cual genera deserción en el transcurso del programa al perder estímulo, disminuyendo su motivación y continuidad en sus estudios.

Los factores económico- laboral, institucional y familiar, no arrojaron resultados trascendentales que lleven a que un estudiante tome la decisión de desertar. Más sin embargo, los estudiantes al abandonar sus estudios se ven afectados en el campo laboral y pierden sus aspiraciones e interés por seguir estudiando.

A la largo de este proyecto se puede evidenciar que muchos de los jóvenes que desertan de la sede poseen un enfoque equivocado, en su proyecto de vida y aunque una dolorosa la realidad algunos no tienen un proyecto de vida, estos se ven opacados por un ambiente enfermizo de tener dinero fácil al costo que sea; no solo en los niños sino que también en las niñas, por lo cual se hace evidente la necesidad de abordar este tema y buscar, estrategias para combatirlo. Creando una nueva visión en los estudiantes y un nuevo proyecto de vida con metas reales y fácil de conseguir; encaminado en un futuro estable, seguro y feliz.

Recomendaciones

Formular continuamente estrategias para la articulación entre la educación primaria y el docente, para mejorar la convivencia en el salón y motivación a los estudiantes para seguir en sus estudios y tenga competencias, aptitudes, vocación, expectativas e intereses.

Los resultados expresados a lo largo de este trabajo investigativo son avances del estudio de la deserción escolar en la Sede Corral De Piedra, donde se necesita mejorar su comprensión y la identificación de comportamientos particulares lo cual debe conducir a los estudiantes, profesores.

Lo más importante de este trabajo es que el estudiante tenga la continuidad de los estudios, el éxito académico, la permanencia en la institución, pero esto no se logra si las decisiones que toman los padres de familia sean correctas y que los factores relacionados con características personales del estudiante como económicos o sociales, no influyan tanto en la educación para mejorar la deserción

Referencias

- Ardila, G. C. (2014). diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de bucaramanga . En G. C. Ardila, diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de bucaramanga (pág. 140). Ibaguè-Tolima.
- Chulim, F. D. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. En F. D. Chulim, La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil (pág. 127). Mexico.
- IRAL, A. L. (2008). EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN Y LA REPITENCIA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL. En A. L. IRAL, EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN Y LA REPITENCIA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL (pág. 87). Pereira.
- MENDOZA, E. L. (2013). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO GERENCIALES PARA COMBATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS DE SÉPTIMO A NOVENO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL MARÍA CUESTAS GONZÁLEZ EN RIOHACHA. En E. L. MENDOZA, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO GERENCIALES PARA COMBATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS DE SÉPTIMO A NOVENO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL MARÍA CUESTAS GONZÁLEZ EN RIOHACHA (pág. 70). Medellin.
- OEA. (2003). Estrategias y materiales pedagogicas para la retencion escolar. En OEA, Estrategias y materiales pedagogicas para la retencion escolar (pág. 52). Argentina.

Webgrafía

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/propertynames-2989_presentacion1.pdf

http://www.imprenta.gov.co/gacetap/gaceta.mostrar_documento?p_tipo=05&p_numero=184&p_consec=28368

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82745.html>

<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

Apéndice

Apéndice A. Administración del proyecto

Recursos humanos. En el presente proyecto se requirió de un recurso humano con el personal quien estuvo implicado directamente para el proceso de investigación como son: los responsables del proyecto quienes realizaron los estudios e investigaciones, director y asesor del proyecto. A continuación se relacionan:

ROMER ANTONIO ALVAREZ PEREZ

LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ. Directora y asesora del proyecto

Recursos institucionales. Para el presente proyecto de investigación se requirió contar con el apoyo de alguna instituciones tales como: instituciones educativas, públicas, entre otras que aportan información válida para la realización y ejecución del mismo. A continuación se mencionan:

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

Sede educativa Corral de Piedra.

Recursos Materiales

- Fichas
- Diario de campo
- Libros
- Manual de convivencia

- Videos

Recursos Didácticos

- Videos beam
- Cámara
- Grabadoras
- Computador

Financieros

Tabla 21 Recursos financieros

ÍTEM	CANTIDAD OTROS	VALOR	
		UNITARIO	TOTAL
TRANSPORTE	10	\$50.000	\$500. 000
MATERIAL			
BIBLIOGRÁFICO	1	\$100 000	\$100. 000
ELABORACIÓN			
TRABAJO FINAL	1	\$150. 000	\$150. 000
IMPRESIONES	500	\$100	\$50 000
APORTES			
ADICIONALES			\$800.000
TOTAL			\$ 1.600.000

Apéndice B. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD/DESCRIPCION	DURACION (SEMANAS)															
	JULIO				AGOST				SEPTI				OCTUB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1/ RECOPIRAR INFORMACION CONCERNIENTE AL TEMA OBJETO DE LA INVESTIGACION																
2/ REALIZAR UN ANALISIS PARA CONOCER LA SITUACION ACTUAL DE EL TEMA OBJETO DE LA INVESTIGACION.																
3/REALIZAR UN INFORME PREVIO AL DOCUMENTO FINAL PARA DETERMINAR EL AVANCE DE LA INVESTIGACION.																
4/ VERIFICAR QUE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS SE HAYAN CUMPLIDO DURANTE EL TRANCURSO DE LA INVETIGACION.																
5/ ELABORAR EL INFORME FINAL CON SUS RESPECTIVAS CUNCLUSNES.																

Apéndice C. Formatos de los instrumentos de recolección de información

○ ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

Encuesta dirigida a padres de familia de la vereda corral de piedra del C.E.R Educativo Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez **Fecha:** _____

• DATOS PERSONALES

Edad: _____ Nivel de escolaridad: Básica primaria _____ Básica secundaria _____ Nivel superior _____

• Por favor marca con una x la respuesta

1. Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?

SI _____

NO _____

2. En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?

SI _____

NO _____

3. Si la respuesta anterior fue SI ¿cuál es la razón?

a. Factores económicos _____

b. Factores de seguridad _____

c. Por salud _____

d. Por distancia a la escuela _____

e. Por trabajo

4. ¿Qué futuro preferiría para sus hijos?

A. Que sea un agricultor

B. Se dedique solo a su hogar

C. Sea un profesional exitoso

5. Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?
- A. Muy interesado
 - B. poco interesado
 - C. totalmente desinteresado
6. Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?
- A. No lo veo hacer tareas
 - B. No le gusta madrugar
 - C. Manifiesta no entender los temas vistos
 - D. Se siente poco aceptado por sus compañeros
 - E. La escuela le queda muy lejos
7. ¿Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa?
- A. Si
 - B. No
8. si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?
- A. No me queda tiempo
 - B. Mi preparación académica no me lo permite
 - C. No me interesa

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

○ **ENCUESTA A ESTUDIANTES**



**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA**

Encuesta dirigida a estudiantes de la vereda corral de piedra del C.E.R Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez **Fecha:** _____

• **DATOS PERSONALES**

Edad: _____ Grado: _____

- Por favor marca con una x la respuesta

1. ¿Te gusta ir a la escuela?

- A. Si
- B. No

2. ¿Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?

- A. le gusta
- B. le obligan sus padres
- C. no tiene nada más que hacer en su casa
- D. no le gustaría asistir

2. ¿Ha pensado usted abandonar sus estudios?

- A. SI
- B. NO

3. ¿Si tuviera que abandonar sus estudios cual sería la razón?

- A. por salud
- B. por dinero
- C. por petición de los padres
- D. por qué no le gusta
- Otra _____ ¿Cuál? _____

4. ¿Qué es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?

- A. jugar
 - B. aprender cosas nuevas
 - C. estar fuera de su casa
 - Otra _____ Cual? _____
-

5. ¿Qué actividades realizas después de clases?

-
- A. Jugar
 - B. Ver televisión
 - C. Ayudar en las cosas de la casa
 - D. Hacer tareas
 - E. Trabajo
 - F. nada
-

6. ¿Quiénes motivan tu educación?

- A. tus padres
- B. tus hermanos
- C. tus amigos
- D. otros familiares
- E. tu profesor

7. ¿Alguna vez alguien te han pedido que abandones tus estudios?

A. si

B. no

¿Quién? _____

8. ¿En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?

A. si

B. no

¿Quién? _____

9. ¿Qué actividades agrícolas realizan en tu casa?

- A. Frijol
- B. Maíz
- C. Cacao
- D. coca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



○ **ENTREVISTA A MIEMBROS DE LA ACCIÓN COMUNAL**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA**

Entrevista dirigida a miembros de la junta de acción comunal de la vereda corral de piedra del C.E.R Educativo Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez **Fecha:** _____

• **DATOS PERSONALES**

Edad: _____ Nivel de escolaridad: Básica primaria _____ Básica secundaria _____ Nivel superior _____

1. ¿Qué entiende usted por deserción escolar? _____

2. ¿Cuáles considera usted que son las causas de la deserción escolar? _____

3. Entre asistir a la escuela y trabajar en la finca ¿Cuál cree usted que es la mejor opción? _____

4. ¿De qué manera cree usted que los niños pueden ayudar al desarrollo de la comunidad? _____

5. ¿Qué piensa usted que se debería hacer con los niños que se dedican más a trabajar que a estudiar? _____

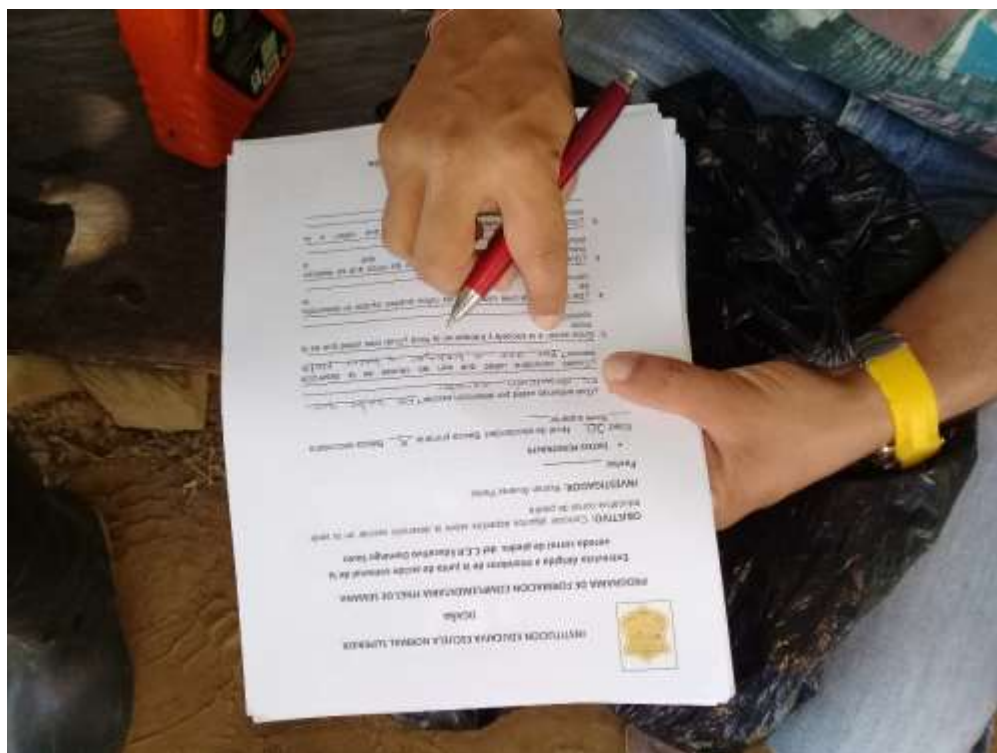
6. ¿Cómo motivaría usted a sus hijos para que vayan a la escuela? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice D. Evidencias fotográficas

Aplicación de la encuesta











Aplicación de la entrevista

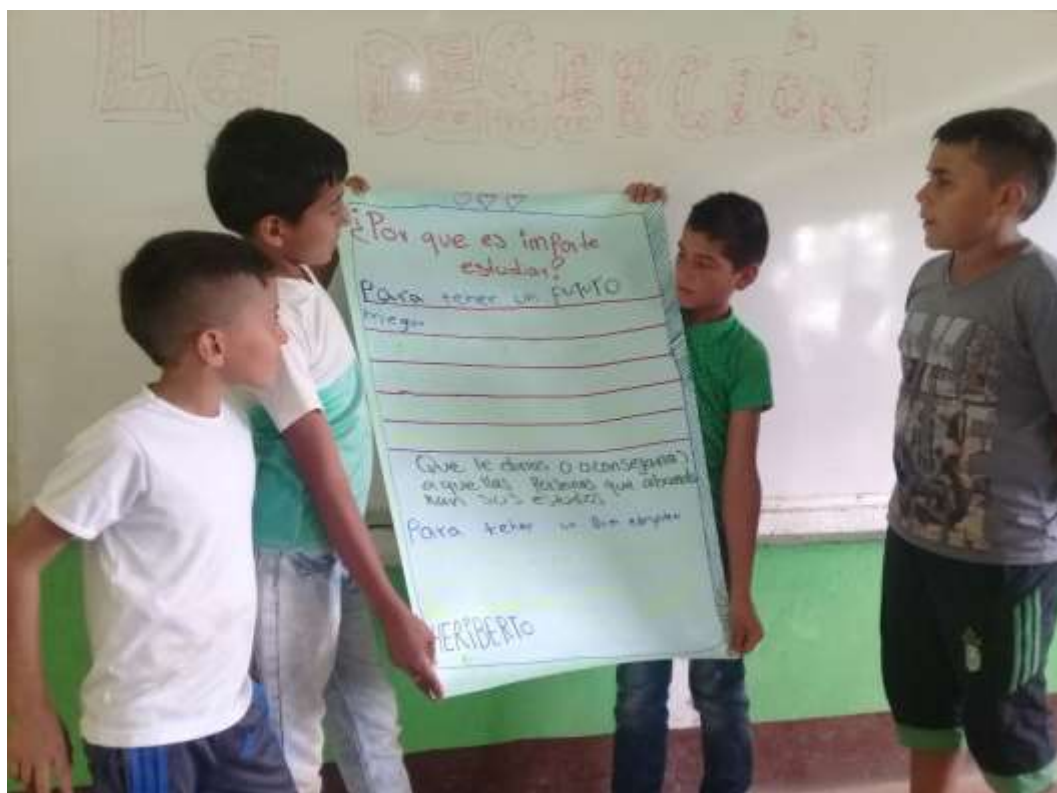


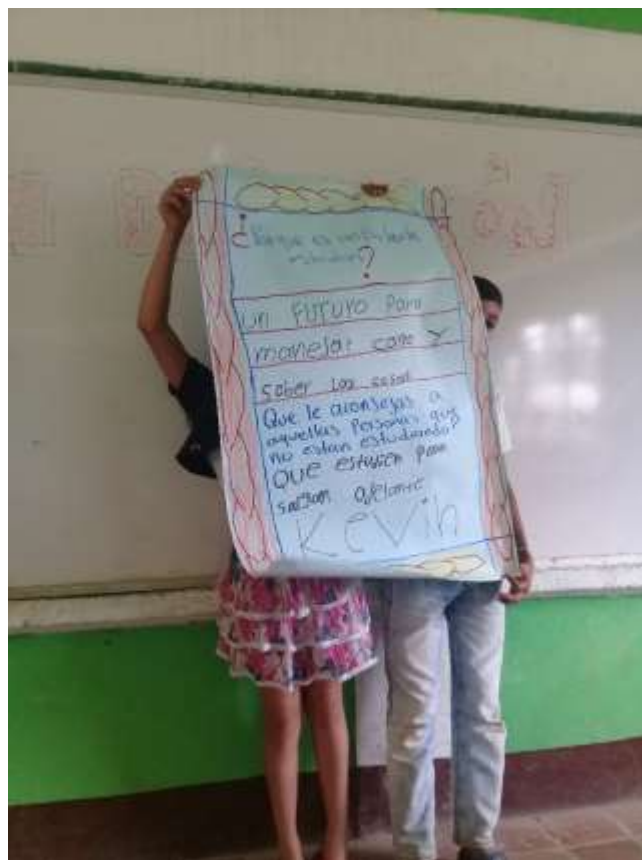




Estrategias sobre la prevención deserción escolar elaboración de carteleras







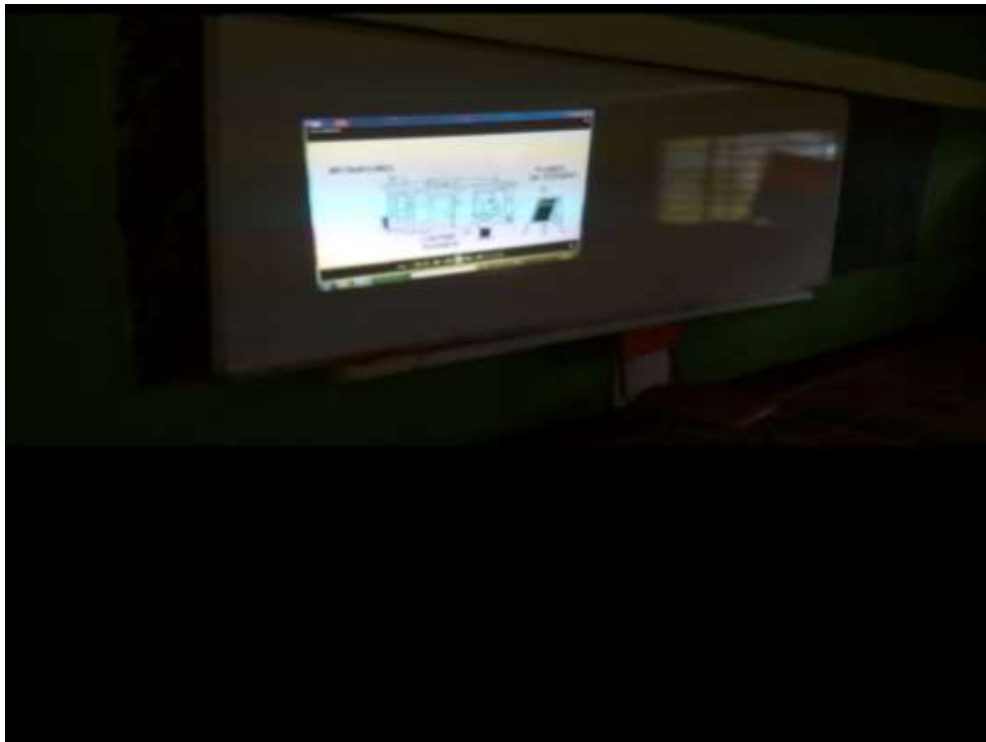
Exposición y videos del tema











Volantes utilizados como estrategias de mecanismos a la prevención de la deserción escolar







INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

Entrevista dirigida a miembros de la junta de acción comunal de la vereda corral de piedra del C.E.R Educativo Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez

Fecha: 07

• **DATOS PERSONALES**

Edad: 37 - Nivel de escolaridad: Básica primaria X Básica secundaria
 ___ Nivel superior ___

1. ¿Qué entiende usted por deserción escolar? Desercionada por el estudio.
2. ¿Cuáles considera usted que son las causas de la deserción escolar? La lejanía, desinterados en el estudio por parte de los Peños.
3. Entre asistir a la escuela y trabajar en la finca ¿Cuál cree usted que es la mejor opción? Ir a la escuela porque le puede servir para el futuro
4. ¿De qué manera cree usted que los niños pueden ayudar al desarrollo de la comunidad? Siendo buenos estudiantes para que sean buenos líderes.
5. ¿Qué piensa usted que se debería hacer con los niños que se dedican más a trabajar que a estudiar? Darles consejos para que sigan en el estudio por que eso les sirve para abrir otros puertos
6. ¿Cómo motivaría usted a sus hijos para que vayan a la escuela? Dandoles buenos consejos que el estudio es un bien para ellos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

Entrevista dirigida a miembros de la junta de acción comunal de la vereda corral de piedra del C.E.R Educativo Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez

Fecha: 06 de junio 0

• **DATOS PERSONALES**

Edad: 31 Nivel de escolaridad: Básica primaria Básica secundaria
 Nivel superior _____

1. ¿Qué entiende usted por deserción escolar? no sabe
2. ¿Cuáles considera usted que son las causas de la deserción escolar? la pereza, el trabajo falta de interés
3. Entre asistir a la escuela y trabajar en la finca ¿Cuál cree usted que es la mejor opción? Asistir a la escuela para que salgan adelante.
4. ¿De qué manera cree usted que los niños pueden ayudar al desarrollo de la comunidad? Estudiar y aprender
5. ¿Qué piensa usted que se debería hacer con los niños que se dedican más a trabajar que a estudiar? Aconsejarlos para que salgan adelante
6. ¿Cómo motivaría usted a sus hijos para que vayan a la escuela? Animándolos para que salgan adelante que no es un bien para ellos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

**Encuesta dirigida a estudiantes de la vereda corral de piedra del C.E.R
Educativo Domingo Savio**

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez

Fecha: 6 de Junio

• **DATOS PERSONALES**

Edad: 8 Grado: 2

- Por favor marca con una x la respuesta

1. Te gusta ir a la escuela?

- A. Si
B. No

2. Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?

- A. le gusta
B. le obligan sus padres
C. no tiene nada más que hacer en su casa
D. no le gustaría asistir

2. Ha pensado usted abandonar sus estudios?

- A. SI
B. NO

3. Si tuviera que abandonar sus estudios cual sería la razón?

- A. por salud
B. por dinero
C. por petición de los padres
D. por qué no le gusta
Otra _____ Cual? _____

4. Que es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?

- A. jugar
B. aprender cosas nuevas
C. estar fuera de su casa

Otra _____ Cual? _____
5. Que actividades realizas después de clases?

-
- A. Jugar
 - B. Ver televisión
 - C. Ayudar en las cosas de la casa
 - D. Hacer tareas
 - E. Trabajo
 - F. nada
-

6. Quienes motivan tu educación?

- A. tus padres
- B. tus hermanos
- C. tus amigos
- D. otros familiares
- E. tu profesor

7. Alguna vez alguien te han pedido que abandones tus estudios?

- A. si
 - B. no
- Quién?

8. En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?

- A. si
 - B. no
- Quién?

9. que actividades agricolas realizan en tu casa

- A. Frijol
- B. Maíz
- C. Cacao
- D. coca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

Encuesta dirigida a estudiantes de la vereda corral de piedra del C.E.R
Educativo Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez

Fecha: 6 de Julio

• DATOS PERSONALES

Edad: 11 Grado: 4:

• Por favor marca con una x la respuesta

1. Te gusta ir a la escuela?

A. Si

B. No

2. Usted asiste a la escuela por cuál de las siguientes razones?

le gusta

B. le obligan sus padres

C. no tiene nada más que hacer en su casa

D. no le gustaría asistir

2. Ha pensado usted abandonar sus estudios?

A. Si

B. No

3. Si tuviera que abandonar sus estudios cual sería la razón?

por salud

B. por dinero

C. por petición de los padres

D. por qué no le gusta

Otra _____ Cual? _____

4. Que es lo que más le gusta en el momento de estar en la escuela?

A. jugar

aprender cosas nuevas

C. estar fuera de su casa

- Otra _____ Cual? _____
5. Que actividades realizas después de clases?
-
- A. Jugar
B. Ver televisión
C. Ayudar en las cosas de la casa
D. Hacer tareas
 E. Trabajo
F. nada
-
6. Quienes motivan tu educación?
- A. tus padres
B. tus hermanos
C. tus amigos
D. otros familiares
E. tu profesor
7. Alguna vez alguien te han pedido que abandones tus estudios?
- A. si
 B. no
Quién?
8. En algún momento alguien te ha desmotivado a seguir estudiando?
- A. si
 B. no
Quién?
9. que actividades agrícolas realizan en tu casa
- A. Frijol
B. Maíz
C. Cacao
 D. coca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

Encuesta dirigida a padres de familia de la vereda corral de piedra del
C.E.R Educativo Domingo Savio

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez

Fecha: 07 de junio

• **DATOS PERSONALES**

Edad: 37 Nivel de escolaridad: Básica primaria Básica secundaria
____ Nivel superior ____

• Por favor marca con una x la respuesta

1. Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?

- A. SI
B. NO _____

2. En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?

- A. SI _____
B. NO

1. Si la respuesta anterior fue SI cual es la razón?

- A. Factores económicos _____
B. Factores de seguridad _____
C. Por salud _____
D. Por distancia a la escuela _____
E. Por trabajo _____

4. Qué futuro preferiría para sus hijos?

- A. Que sea un agricultor
B. Se dedique solo a su hogar
 C. Sea un profesional exitoso

5. Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?

- A. Muy interesado
- B. poco interesado
- C. totalmente desinteresado

6. Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?

- A. No lo veo hacer tareas
- B. No le gusta madrugar
- C. Manifiesta no entender los temas vistos
- D. Se siente poco aceptado por sus compañeros
- E. La escuela le queda muy lejos

7. Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa

- A. Si
- B. No

8. si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?

- A. No me queda tiempo
- B. Mi preparación académica no me lo permite
- C. No me interesa

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FINES DE SEMANA

**Encuesta dirigida a padres de familia de la vereda corral de piedra del
C.E.R Educativo Domingo Savio**

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos sobre la deserción escolar en la sede educativa corral de piedra

INVESTIGADOR: Romer Álvarez Pérez

Fecha: 05 de junio

• **DATOS PERSONALES**

Edad: 50 Nivel de escolaridad: Básica primaria X Básica secundaria
____ Nivel superior ____

• Por favor marca con una x la respuesta

1. Cree usted que es importante que su hijo termine sus estudios?

- A. SI X
B. NO _____

2. En algún momento usted ha pensado retirar a su hijo de la escuela?

- A. SI X
B. NO _____

1. Si la respuesta anterior fue SI cual es la razón?

- A. Factores económicos _____
 B. Factores de seguridad _____
 C. Por salud _____
 D. Por distancia a la escuela _____
 E. Por trabajo _____

4. Qué futuro preferiría para sus hijos?

- A. Que sea un agricultor
 B. Se dedique solo a su hogar
 C. Sea un profesional exitoso

5. Como padre de familia que convive permanente con sus hijos ¿cómo califica el interés del estudiante en terminar sus estudios?

- A. Muy interesado
- B. poco interesado
- C. totalmente desinteresado

6. Teniendo en cuenta la respuesta anterior ¿cuál cree usted que sería la razón?

- A. No lo veo hacer tareas
- B. No le gusta madrugar
- C. Manifiesta no entender los temas vistos
- D. Se siente poco aceptado por sus compañeros
- E. La escuela le queda muy lejos

7. Realiza usted acompañamiento en las actividades pedagógicas que su hijo lleva a casa

- A. Si
- B. No

8. si su respuesta anterior fue no, ¿por qué?

- A. No me queda tiempo
- B. Mi preparación académica no me lo permite
- C. No me interesa

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
