

**PROYECTO DE VIDA, UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, PARA DESPERTAR EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA
FERRO SEDE SIMÓN BOLÍVAR N° 2, EXPECTATIVAS QUE LES PERMITAN
PROYECTARSE DESDE TEMPRANA EDAD AL LOGRO DE UNA MEJOR CALIDAD
DE VIDA**

MILENA NAVARRO CASTRO

KAREN LORENA VERGEL VEGA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA FDS

IV SEMESTRE

Ocaña, Colombia

octubre, 2017

**PROYECTO DE VIDA, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, PARA DESPERTAR
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA
FERRO SEDE SIMÓN BOLÍVAR N° 2, EXPECTATIVAS QUE LES PERMITAN
PROYECTARSE DESDE TEMPRANA EDAD AL LOGRO DE UNA MEJOR CALIDAD
DE VIDA**

MILENA NAVARRO CASTRO

KAREN LORENA VERGEL VEGA

Proyecto presentado como requisito para optar al título de Normalista Superior

ASESORA: Espc. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA FDS

IV SEMESTRE

Ocaña, Colombia

octubre, 2017

Nota de aceptación

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ocaña, Octubre de 2017

Dedicatoria

Con la satisfacción del deber cumplido queremos ofrecer este logro a Dios, porque es su voluntad que estemos disfrutando de este momento, pues es su mano poderosa la que nos abrió la puerta para dedicarnos a esta bella profesión, a nuestros hijos Diego Pablo, José Alejandro, Fabiana y Julieta, quienes con su amor incondicional nos alentaban para seguir adelante en nuestra lucha y deseo por hacerlos sentir orgullosos de sus mamás.

Igualmente les dedicamos este título a nuestras familias quienes fueron pieza clave dándonos fortaleza, consejos y un invaluable apoyo, no solo para alcanzar esta meta, sino a través de toda nuestra vida, pues con su ejemplo y amor nos formaron para ser personas útiles a esta sociedad.

Milena Navarro Castro

Karen Lorena Vergel Vega

Agradecimientos

Hoy hemos alcanzado un logro más en nuestras vidas.

Nos sentimos satisfechas por ver el resultado de nuestros esfuerzos, pero sabemos no lo hicimos solas, por eso queremos agradecer primero que todo a Dios quien con su inmenso poder nos trajo hasta este momento.

Queremos agradecer a nuestros hijos Diego Pablo, José Alejandro, Fabiana y Julieta, pues generosamente aceptaron que sus mamás no compartieran parte de su tiempo con ellos para dedicarlo a este, nuestro proyecto.

También agradecemos a nuestras familias, pues con su apoyo económico, emocional y espiritual, hicieron que las cargas fueran más llevaderas; a la Escuela Normal Superior por brindarnos la oportunidad y el apoyo para convertirnos en lo que realmente queremos ser “docentes de calidad”. Especialmente a la especialista Liliana Isabel Torres por su paciencia y su fe en nosotras.

A la profesora Mariela Torres por su apoyo, facilitándonos la planta física, sus estudiantes y transmitiéndonos todos sus conocimientos y experiencias, que la han convertido en la excelente maestra que es y un ejemplo para nosotras.

Y por último, pero no menos importante a nuestros amigos, ya que esta etapa permitió que se crearan y se afianzaran grandes lazos de amistad.

A todos muchas gracias.

Milena Navarro Castro

Karen Lorena Vergel Vega

Índice

Capítulo 1. Proyecto de Vida, una Estrategia Pedagógica, para Despertar en los Niños de Preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N° 2, Expectativas que les Permitan Proyectarse desde Temprana Edad al Logro de una Mejor Calidad de Vida	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Descripción del problema.....	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
1.5 Justificación.....	5
1.6 Delimitación.....	8
1.6.1 Delimitación espacial	8
1.6.2 Delimitación temporal	8
1.6.3 Delimitación temática.....	8
 Capítulo 2. Marcos de Referencia	 9
2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Antecedente Institucionales, Locales y Departamentales.....	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.1.3 Antecedentes Internacionales	10
2.2 Marco Teórico	15
2.3 Marco Legal	36
2.3.1 Constitución Política de Colombia	36
2.3.2 Ley General de Educación 115 de 1994.....	37
2.3.3 Aportes Nacionales. M.E.N. (2008).	39
2.3.4 Los Lineamientos Curriculares para Preescolar	40
2.4 Marco Conceptual	42
 Capítulo 3. Diseño Metodológico	 47

3.1 Tipo de Investigación	47
3.2 Enfoque de Investigación	47
3.3 Población y Muestra.....	47
3.4 Técnicas de Recolección de Información.....	48
3.5 Instrumentos de Recolección de la Información	48
3.5.1 Ficha de Observación	48
3.5.2 Entrevista	49
3.5.3 Encuesta.....	51
3.6 Análisis e Interpretación de Datos	52
3.7 Resultados	75
Capítulo 4. Propuesta	77
4.1 Presentación	77
4.2 Objetivos de la propuesta	78
4.2.1 Objetivo general	78
4.2.2 Objetivo específico	78
4.3 Beneficiario de la propuesta	78
4.4 Justificación.....	79
4.5 Estrategias y Actividades lúdicas	80
4.6 Evaluación de la propuesta.....	92
4.7 Resultados	103
Capítulo 5. Conclusiones	104
Recomendaciones	106
Referencias.....	108
Apéndice	110

Lista de Tablas

Tabla 1 ¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?	52
Tabla 2 ¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?	52
Tabla 3 ¿Juegan los niños a la hora del recreo?	53
Tabla 4 ¿En el momento del juego, respetan las normas mínimas de convivencia?	53
Tabla 5 ¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares? .	54
Tabla 6 Entrevista a la docente titular del grado transición	55
Tabla 7 Tipo de familias según las personas que habitan en la casa	57
Tabla 8 Nivel educativo de los padres	58
Tabla 9 Actividad en la que se desarrollan las personas que habitan en la casa.....	60
Tabla 10 Medios de comunicación disponibles en casa	61
Tabla 11 Clase de vivienda	63
Tabla 12 Tipo de vivienda	64
Tabla 13 Recreación de la que disfrutan los niños	65
Tabla 14 Campos recreativos existentes en el barrio.....	67
Tabla 15 Deporte preferido en la familia	68
Tabla 16 Actividad que realizan en la familia	69
Tabla 17 Organizaciones políticas en el barrio.....	71
Tabla 18 Religión.....	72
Tabla 19 Conflictos que existen en la comunidad	73
Tabla 20 Trabajo del padre de familia	95
Tabla 21 Trabajo de la madre de familia	96
Tabla 22 Te gusta en lo que trabaja tu papi	98
Tabla 23 Te gusta en lo que trabaja tu mami	99
Tabla 24 Lo que los niños quieren ser cuando grandes	101
Tabla 25 Recursos Financieros	128

Lista de Gráficos

Gráfico 1 Tipo de familias según las personas que habitan en la casa	57
Gráfico 2 Nivel educativo de los padres	59
Gráfico 3 Actividad en la que se desarrollan las personas que habitan en la casa	60
Gráfico 4 Medios de comunicación disponibles en casa	62
Gráfico 5 Clase de vivienda.....	63
Gráfico 6 Tipo de vivienda	64
Gráfico 7 Recreación de la que disfrutan los niños	66
Gráfico 8 Campos recreativos existentes en el barrio.....	67
Gráfico 9 Deporte preferido en la familia.....	69
Gráfico 10 Actividad que realizan en la familia	70
Gráfico 11 Organizaciones políticas en el barrio.....	71
Gráfico 12 Religión.....	73
Gráfico 13 Conflictos que existen en la comunidad	74
Gráfico 14 Trabajo del padre de familia	96
Gráfico 15 Trabajo de la madre de familia	97
Gráfico 16 Te gusta en lo que trabaja tu papi	99
Gráfico 17 Te gusta en lo que trabaja tu mami	100
Gráfico 18 Lo que los niños quieren ser cuando grandes	102

Lista De Apéndice

Apéndice 1 Evidencias Fotográficas.....	111
Apéndice 2 Observación directa.....	118
Apéndice 3 Encuesta padres de familia.....	121
Apéndice 4 Encuesta estudiantes.....	124
Apéndice 5 Aspectos Administrativos.....	127
Apéndice 6 Cronograma Enero 2016 a abril 2017.....	129

Resumen

En la actualidad, vemos como un gran número de niños y jóvenes asisten a la escuela sin una motivación que los impulse y los lleve a preocuparse por aprender y salir adelante con expectativas de un futuro mejor. Esta situación no es ajena a la vivida en la comunidad del barrio Simón Bolívar, del municipio de Ocaña, donde los estudiantes no tienen una visión de su futuro a mediano y largo plazo; como resultado hay un creciente aumento de embarazos en adolescente, delincuencia juvenil, drogadicción, deserción escolar, prostitución, trabajo infantil lo cual disminuye sus posibilidades de construir un sueño y luchar por un futuro con mayores garantías, para mejorar sus condiciones de vida.

Siendo la escuela un espacio que debe preocuparse por la formación integral de sus niños, se hizo necesario indagar en como despertar expectativas en los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N°2, que les permita proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida. Partiendo de que la educación de preescolar según la ley 115 de 1994, debe ser ofrecida al niño para su desarrollo integral en todas las dimensiones, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, se buscó estimular la creatividad para observar y explorar el medio natural, familiar y social, a través de la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos, y la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo, para mejorar las expectativas de calidad de vida de los niños en su medio.

Teniendo en cuenta las características de la población, se consideró la importancia de trabajar un proyecto de vida que permitiera fortalecer procesos motivacionales en niños en edad de preescolar, involucrando a la comunidad educativa en el acompañamiento de los mismos, a partir de un conjunto de valores integrados a su formación en lo que se comprometieron múltiples situaciones de su vida, sobre todo aquellas que decidirán su futuro, como son su profesión bajo las condiciones y situaciones que los rodeaban. Se desarrolló una metodología de investigación acción participativa, aplicando instrumentos como: ficha de observación, entrevista a la docente, ficha de caracterización de la población estudio y encuesta a los estudiantes, como medios que facilitaron conocer el contexto familiar, social y escolar del niño y por ende desarrollar el diseño e implementación de una estrategia metodológica como lo es la cartilla “*Dale sentido a tu vida*” que se constituye como una herramienta eficaz para la construcción transitoria del proyecto de vida a temprana edad.

Abstrac

At present we see how a large number of children and young people attend school without a motivation that drives them and causes them to worry about learning and getting ahead with expectations of a better future. This situation is no different from that experienced in the community of the Simón Bolívar neighborhood of Ocaña, where students do not have a vision of their future in the medium and long term, as a result there is a growing increase in teenage pregnancies, juvenile delinquency, drug addiction, dropping out of school, prostitution, child labor which diminishes their chances of building a dream and fighting for a future with greater guarantees to improve their living conditions.

Being a school that should be concerned with the integral formation of their children, it was necessary to investigate how to arouse expectations in the preschool children of the Educational Institution Agustina Ferro, Simón Bolívar No. 2, that allows them to project from an early age to the achievement of a better quality of life.

Based on the fact that preschool education according to Law 115 of 1994, must be offered to the child for its integral development in all dimensions, through experiences of pedagogical and recreational socialization. This seeks to stimulate creativity to observe and explore the natural, family and social environment; participation in play activities with other children and adults, and the linkage of family and community to the educational process to improve the quality of life of children in their environment.

Taking into account the characteristics of the population, it was considered the importance of working on a life project that would allow them to strengthen motivational processes in pre-school children, starting with playful strategies and strategies involving the educational community in the accompaniment of the same, from a set of integrated values to their training in which they committed multiple life situations, especially those who will decide their future, such as their profession under the conditions and situations that surrounded them. A participatory action research methodology was developed, applying instruments such as: observation sheet, interview to the teacher, fact sheet of the population study and student survey, as means that facilitated to know the family, social and school context of the child and thus developing the design and implementation of a methodological strategy such as the primer "Give meaning to your life" which is an effective tool for the transient construction of the project of life at a young age.

Introducción

Cuando se menciona la frase "proyecto de vida" suena a algo filosófico o muy formal, sin embargo, no necesariamente hace referencia a la filosofía pura, tampoco es un término únicamente de formalismo. Por instinto natural el ser humano cuando esta pequeño tiene tendencia a anhelar el futuro; en los niños, bien sea querer ser como papá y en las niñas como mamá, todos en algún momento cuando fueron niños expresaron... "Cuando sea grande quiero ser... bombero", "cuando sea grande quiero ser... enfermera", "cuando sea grande quiero ser... ingeniero", "cuando sea grande quiero ser... doctor", "cuando sea grande quiero ser... policía", etc. Como puede verse en nuestra infancia ya se pretende tener un objetivo de vida, pero a esa edad no se cuenta con la experiencia necesaria para plantearla y mucho menos somos conscientes de la realidad individual que tenemos, tan solo puede basarse y tomar como modelos a las personas más allegadas a nosotros por lo general los padres y maestros.

Teniendo en cuenta que el "proyecto de vida" es una estrategia en la que se planea a futuro las cosas que se sueñan y se quieren hacer en la vida, este proyecto busco que tanto estudiantes como docentes reflexionaran y elaboraran en forma secuencial la reconstrucción de su pasado, la vivencia de su presente y las expectativas de su futuro.

A partir de esto se promovieron competencias y cualidades de cada uno, para llegar así a un conocimiento de sí mismos más amplio, que les permitiera proyectarse desde temprana edad e interactuar favorablemente con sus semejantes, respetando los sueños de cada uno.

Por tanto nuestra misión fue fortalecer el conocimiento interior, personal y pedagógico de las áreas de forma integral, de manera que pudieran saber quiénes son y hacia dónde quieren llegar, brindándoles una visión para proyectarse desde temprana edad hacia un porvenir lleno de éxitos, como personas íntegras que aporten en la construcción de una sociedad productiva.

Un proyecto de vida está constituido por expectativas, sueños e ilusiones que están sujetos a la situación actual, su entorno familiar, económico y socio-cultural incidiendo, en la disposición de proyectarse a un futuro. Si bien el futuro es incierto, es posible estimular en los niños desde temprana edad que empezaran a cimentar un camino que los lleve a lograr algún día ser un profesional, con su vocación definida y logrando una mejor sociedad.

Capítulo 1. Proyecto de Vida, una Estrategia Pedagógica, para Despertar en los Niños de Preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N° 2, Expectativas que les Permitan Proyectarse desde Temprana Edad al Logro de una Mejor Calidad de Vida

1.1 Planteamiento del problema

En la comunidad de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N° 2, se evidenció una problemática familiar, escolar y social por los bajos recursos y niveles de motivación que tienen sus estudiantes, razón por la cual este proyecto se realizó pensando en emplear actividades de motivación personal y familiar que llevaran al niño a tener una visión del futuro más clara y llena de éxito

1.2 Descripción del problema

La sede Simón Bolívar N°2 de la Institución Educativa Agustina Ferro, cuenta con estudiantes que provienen de familia disfuncionales, monoparentales, nucleares, ensambladas, entre otras; con un nivel socio económico – cultural bajo, que se ve reflejado en su convivencia escolar y en las pocas expectativas que tienen hacia un futuro.

En la actualidad, las instituciones educativas mediante los lineamientos establecidos por ley, buscan una articulación dinámica de los procesos para lograr que los estudiantes sean personas integrales. Para ello, la escuela desarrolla programas de tipo académico y formativo en los ámbitos social, cultural y moral, como parte integral de su desarrollo personal.

En las observaciones realizadas se pudo evidenciar, que en la comunidad del barrio Simón Bolívar del municipio de Ocaña, no existía un compromiso y acompañamiento de la mayoría de las familias que la conforman con relación a los procesos de formación que la escuela brinda a sus hijos, situación que afecta el proceso integral de los estudiantes y su visión de futuro a mediano y largo plazo. Como resultado a esta situación se observó aumento en los casos de embarazo en adolescentes, incremento de focos de violencia juvenil, drogadicción, deserción escolar, trabajo infantil, prostitución y poca valoración de su cuerpo y de su ser, lo cual termina siendo su futuro más próximo y lo menos prometedor.

Los factores que predominaban en este sector fueron: el bajo nivel educativo de los padres; las pocas oportunidades de surgir económicamente y la informalidad laboral, que hace que se encuentren en la cultura de “sobrevivir”, situación que no favorece a las familias en la tarea de inculcar en sus niños un conjunto de valores integrados y jerarquizados para que se tracen unas metas y objetivos a futuro.

En cuanto a la calidad de vida; estas situaciones son vividas a razón que desde muy pequeños no se trabaja con ellos un proyecto de vida, por lo que se les hace fácil abandonar sus

estudios y metas personales; todo esto matizado por los medios de comunicación que alientan de forma indiferente a las comunidades en la obtención de recursos de manera fácil.

Al observar las diferencias socioeconómicas y culturales de la comunidad perteneciente a la escuela Simón Bolívar N°2, se encontró que gran parte de esta problemática se arraiga en la cultura de la pobreza, la poca proyección a temprana edad que tienen los niños hacia un futuro y la falta de enfoque de los padres de familia de querer ver a sus hijos formados integralmente para ser útiles a la sociedad en un futuro.

Las carencias de tipo económico reducen las posibilidades y expectativas de que en el futuro puedan acceder o ingresar a la universidad y obtener un título profesional; no existe motivación para estudiar y prepararse. Como consecuencia de esta realidad, se observaron estudiantes desmotivados, carencia afectiva, bajo rendimiento académico y ningún tipo de expectativa de un futuro mejor para sí mismo y para los suyos.

1.3 Formulación del problema

Estas situaciones observadas en la Escuela Simón Bolívar N° 2 de la ciudad de Ocaña, permiten formular la siguiente pregunta:

¿Cómo despertar expectativas en los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N° 2, que les permitan proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Despertar en los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar N° 2, expectativas que les permitan proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el contexto socioeconómico y educativo de las familias de los niños del grado transición de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N° 2 y la necesidad que tienen de mejorar su calidad de vida.
- Diseñar estrategias a través de una cartilla, que permitan crear expectativas de mejorar la calidad de vida en un futuro, en los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N° 2.

- Implementar un plan de estrategias a través de la cartilla llamada “*Dale sentido a tu vida*” que permitan que los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N° 2, se proyecten al futuro desde temprana edad.

1.5 Justificación

A lo largo de la vida cuando nos proponemos o buscamos alcanzar un sueño u objetivo seguimos un itinerario como este: planificar, realizar y evaluar. Iniciar este proceso en edad temprana (educación infantil) es importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a explorar los medios para conseguirlas y evaluarse. Cuando surge un proyecto, comenzamos poniendo un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va escribiendo y editando según los pasos que se van realizando y se va construyendo del saber, del sentir, del creer, del hacer,... con el aporte de todo y de todos.

A través de esta investigación, se fortalecieron procesos motivacionales en niños de edad preescolar a partir de planes y estrategias, comprometiendo la comunidad de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N°2 quienes participaron activamente en el acompañamiento de los niños de preescolar en un proyecto que permitirá mejorar la convivencia, el interés, la calidad de vida y la proyección al futuro; para que se sientan motivados a aprender, investigar y experimentar de forma significativa y puedan atribuir sentido a la búsqueda de una mejor calidad de vida, proyectándose al futuro desde temprana edad.

Involucrar al niño activamente en el proceso de construcción de su proyecto de vida implicó partir de un conjunto de valores que se integraron y jerarquizaron en su formación, a la luz de la cual se comprometieron múltiples situaciones de su vida, sobre todo aquellas que decidirán su futuro, como son las condiciones en las que oriente su vida y su profesión, pues un objetivo del proyecto de vida fue conocer las bases con que cuentan los niños y las situaciones que lo rodean.

El proyecto, despertó en los niños, la capacidad de soñar, conocer qué quieren ser cuando crezcan y de esa manera ir enseñándoles cómo proyectarse a un futuro que empieza con la aceptación de sí mismo y de los demás, porque en la medida que se detecten los factores que influyen en su motivación, se pueden ir fortaleciendo sus capacidades, cualidades, habilidades y destrezas, las cuales se reflejan en una caracterización de su desempeño en el futuro.

Se buscó que desde sus inicios académicos, los niños puedan proyectarse al futuro, principalmente orientándolos de forma efectiva, ir construyendo un mejor futuro que les proporcione los elementos básicos para su desarrollo personal y laboral, mediante estrategias educativas y sociales que sean incorporadas desde las aulas de clase, comenzando desde temprana edad a motivarlos para que vayan enriqueciendo su potencial, mejorando y clarificando sus expectativas de futuro, para que puedan ir superando las dificultades que les presenta el mundo cotidianamente.

Con la realización de este proyecto de investigación se vieron beneficiados los niños en edad preescolar de la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N° 2, porque

desde temprana edad tendrán sueños, se proyectarán un futuro y empezarán a construirlos, evitando tomar rumbos que los desenfocan de su proyecto de vida inicial. Dentro de las familias de estos niños se denotará una mayor tranquilidad al percibir que sus hijos son menos vulnerables a problemas como la drogadicción, la deserción escolar, las pandillas, la violencia, entre otros, teniendo en cuenta que desde temprana edad se proyectan a un mejor futuro. La institución educativa se verá favorecida en el ambiente escolar porque todos los estudiantes están en la misma sincronía de estudio; además de los buenos resultados que se muestren a la sociedad y así poder aspirar a lograr la excelencia educativa. La institución educativa entrega a la comunidad personas útiles, bien formadas no solo académicamente, sino también en valores.

Si este proyecto de investigación no se realizara faltaría en los niños estimulación para proyectarse desde temprana edad y así mejorar su calidad de vida y la de su familia, volviéndolos frágiles ante vicios, problemas y situaciones adversas que los desembocan a convertirse en seres frustrados y dañinos para la comunidad.

Cabe mencionar que este proyecto puede convertirse en un referente no solo para la Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N° 2, sino para los otros colegios, soñando, con enfocar a todos los niños de nuestro municipio a que se proyecten desde temprana edad y adopten una postura clara, integra y honesta visionando un futuro lleno de éxitos.

1.6 Delimitación

1.6.1 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, en la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar N° 2, en el aula de preescolar, Jornada de la mañana.

1.6.2 Delimitación temporal

La Investigación se desarrolló en aproximadamente en dos años que comprende, el primer semestre académico de 2016 hasta septiembre de 2017.

1.6.3 Delimitación temática

Esta investigación se refiere principalmente a la importancia de un proyecto de vida en la formación integral de los niños de 5 años, ya que aumenta su motivación y expectativas de aprendizaje, en el marco de las relaciones interpersonales, modos de vida, conjunto de valores y el proceso de enseñanza aprendizaje y en un futuro laborales y socio-emocionales.

Capítulo 2. Marcos de Referencia

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Institucionales, Locales y Departamentales

Después de hacerse una consulta detallada del tema de investigación en las diferentes bibliotecas de las instituciones y universidades del municipio de Ocaña, se puede decir que este es un proyecto innovador, ya que no se encontró antecedente alguno, tampoco se encontró tesis, ni información con referencia a un proyecto de investigación relacionado con este tema en el nivel de educación preescolar, a nivel departamental. Sin embargo, en la red se encuentran algunos trabajos relacionados al tema pero en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano y/o niveles educativos, ninguno orientado a la construcción de un proyecto de vida desde el grado transición.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

CRUZ HERNÁNDEZ, Edgar Orlando, Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá. Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C. 2013.

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996, p. 7), es así como la Institución Educativa debe aportarles a niños, y

jóvenes, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida con el fin de progresar en senderos de equidad y desarrollo; una de esas herramientas es el acompañamiento y asesoramiento que se puede ofrecer a los estudiantes de educación media, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales se pueda desenvolverse en el futuro de forma autónoma y responsable. (Hernandez, 2013)

La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. (Unesco, 1996)

Las instituciones educativas son una herramienta esencial para cultivar en nuestros niños valores que los hagan personas integrales con expectativas de un futuro promisorio, que les permita progresar por el camino de la honestidad, la igualdad y la rectitud

2.1.3 Antecedentes Internacionales

BONILLA ACOSTA, Jully María. Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones. Tesis de grado. Guayaquil, Ecuador, 2012.

Al auto concepto y autoestima ha solido atribuirse un papel determinante en muchos otros aspectos de la vida de los niños y adolescentes, incluido el rendimiento académico; están entre los indicadores más sensibles del modo en que los niños y adolescentes van construyendo su

identidad personal. Cómo se siente, cómo piensa acerca de sí mismo, cómo se valora, son factores decisivos. La elaboración de la memoria autobiográfica ha de ir y suele ir acompañada de un proyecto de un futuro satisfactorio.

Crear en el niño un concepto positivo de sí mismo favorece su vida escolar, familiar y social, creando valores que lo encaminen a proyectarse a un futuro lleno de sueños y metas por las que luche hasta alcanzarlas. (Acosta, 2012)

CARBALLO GÓMEZ, Ana Isabel, Elizondo Soto Grettel Cristina. El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. Tesis de grado licenciatura en trabajo social. Costa Rica. 1998.

Según Martínez (1989:138-146) otro de los aportes del método hermenéutico – dialéctico es considerar que toda acción humana posee dimensiones que se pueden explorar e interpretar, para conocer a la persona dentro del contexto en el que se desenvuelve. Dichas dimensiones son:

- a) La intención, se refiere a la comprensión de las acciones de los(as) adolescentes en relación con las intenciones que los animan, es decir las metas que coordinan y orientan sus motivaciones, sentimientos, deseos, recuerdos y conductas hacia la construcción del proyecto de vida.
- b) El significado, se refiere al descubrimiento y comprensión que los(as) adolescentes tienen respecto de su proyecto de vida, relacionado con su comportamiento total, su contexto y su situación concreta.

- c) La función, se refiere a aquellas metas que se dan en forma inconsciente o latente en la vida de los(as) adolescentes.
- d) El condicionamiento, se refiere al contexto que da significado y permite la comprensión de las acciones y conductas de los(as) adolescentes. Por lo tanto, el método hermenéutico-dialéctico contribuyó a la comprensión totalizante de la realidad de los(as) adolescentes; en donde las estrategias para recolectar, describir e interpretar la información obtenida, permitieron acercarse progresivamente al conocimiento del significado que ellos(as) le confieren a su proyecto de vida.

Como respuesta a la tendencia de problematizar la situación social del (la) adolescente en Costa Rica, esta investigación se orientó hacia un enfoque de abordaje diferente que promoviera el conocimiento y desarrollo de los sueños, anhelos y expectativas que poseen los(as) adolescentes, es decir, de su Proyecto de Vida. Lo anterior, adquiere mayor relevancia al enfatizar en la capacidad de ellos(as) para superar el presente y construir el futuro; tema que no ha sido suficientemente explorado por otros (as) investigadores (as).

Entender cada una de las dimensiones de la acción humana ayuda a motivar y despertar en los niños una visión y una misión que los ayude a superar los impases que se les puedan presentar en este momento de sus vidas, para así forjar y construir un futuro donde su objetivo principal sea lograr el éxito en el área de su elección.

Promover el conocimiento de los sueños, anhelos y expectativas de los niños, es desarrollar la capacidad de proyectar sus talentos para desarrollar una actividad laboral y económica en el futuro. (Gómez, 1998)

FLORES CRISPÍN, María Soledad. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Lima-Perú, 2008.

Las investigaciones han revelado que cerca de un tercio de los niños que crecen en medios con múltiples agentes estresantes y escasas oportunidades son niños bien adaptados y se convertirán en adultos con una vida normal (Werner y 10 Smith, 1992). La resiliencia es una historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes, además implica expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores. (Crispin, 2008)

MARTÍNEZ LICONA, José francisco y Palacios Ramírez, Andrés. La construcción del proyecto de vida en jóvenes de los colegios de bachilleres de SLP. Tesis de grado. Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Precisamente las instituciones educativas favorecen el desarrollo de la personalidad, ya que la educación que se imparte debe ser activa en el desarrollo de las individualidades y tolerante con las singularidades a las que tiene que aceptar y respetar. Los valores personales de cada miembro constituyen una rica variedad en una sociedad que está al servicio del individuo;

además debe ser tolerante para que cada miembro de la escuela con la finalidad de que encuentre posibilidades de ser respetado y pueda realizarse con cierto grado de autonomía, reconociéndole su capacidad para consolidar su identidad y sentirse semejante a quienes él quiere.

Las aspiraciones y las identidades de los alumnos son a su vez la causa y consecuencia de los significados que ellos elaboran en las escuelas entendiendo a las aspiraciones como un compromiso en el desarrollo, con una forma en torno a la subjetividad heredada , a las condicionantes idiosincrásicas de la historia de vida y finalmente a la identidad que se forma en el proceso educativo se diferencia en las aspiraciones, en el sentido que esta puede ser reforzada, alterada o reconfigurada mediante una compleja interacción con las estructuras de las escuelas y las prácticas de los maestros.

La escolaridad introduce en los alumnos nuevas prácticas y contextos dentro de los cuales puede reconfigurar la diferencia de ellos. “Los estudiantes llevan al hogar ideas y aspiraciones forjadas a través de la cultura de los compañeros y de la escuela, así pueden originarse luchas por los derechos y obligaciones de la familia, con frecuencia estas luchas ocurren por decisiones como abandonar la escuela o seguir estudiando, así como por continuar estudios profesionales o vocacionales”

Al niño hay que respetarle su individualidad, sus gustos y preferencias, cultivando en él la voluntad de luchar por sus sueños. En la escuela podemos mostrarles un mundo diferente al que ellos perciben en su hogar, donde se les brindan unas bases para que puedan planificar con éxito su proyecto de vida y ser una persona de bien en la sociedad. (José Francisco Martínez Licona)

GARCIA MORALES JEAN CARLO, LÓPEZ VARGAS GUSTAVO ADOLFO...

Proyecto de vida en la adolescencia. Tesis de grado 2012. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Escuela de Orientación y Educación Especial

“El hombre tiene la peculiaridad de que no puede vivir si no mira al futuro: sub specie aeternitatis. Y esto constituye su salvación en los momentos más difíciles de su existencia, aun cuando a veces tenga que aplicarse a la tarea con sus cinco sentidos (Frankl, 1991, p.44)” De manera que, primeramente tenemos una visión temporal de la vida, con la intención de relacionar nuestro pasado con las acciones del presente, las cuales nos preparan para el futuro. Para esto se debe tener la capacidad para distanciarse de su propio presente, para poder analizarlo y comprenderlo, parte de esta investigación se centra en describir las herramientas para generar esta capacidad en los adolescentes.

En las manos del docente esta generar en el niño expectativas de construir un futuro diferente o mejor del de su presente, con sueños de progreso, objetivos claros y metas alcanzables. (Jean Carlo Garcia Morales, 2012)

2.2 Marco Teórico

Un proyecto es el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas encaminadas a cumplir un objetivo específico. A partir de esta idea podemos decir que un proyecto de vida es el derrotero trazado por una persona con el fin de cumplir el propósito para el cual fue creado. El

proyecto de vida es el camino que una persona se diseña para alcanzar sus metas, así que debe ser plasmado en un programa donde se proyecte a cumplir sus sueños enfatizando en valores y principios; que juegan un papel importante en la toma de decisiones en su vida futura.

El proyecto de vida debe partir de una visión y un sueño, cada niño debe empezar desde su edad más temprana a tener ese sueño y entender que su vida tiene una razón de ser, es aquí donde sus padres, familiares y maestros juegan un papel muy importante pues son los modelos a partir de los cuales el niño puede ir definiendo su vocación.

Para el niño lo más difícil es tener un conocimiento de sí mismo, es más fácil comprenderse si existe la suficiente libertad de expresar sus sentimientos, las habilidades y defectos que posee, es evidente que el espacio más adecuado para lograr lo dicho anteriormente es el colegio, la mayoría de las experiencias y situaciones vividas en esta edad se adquieren allí, en donde se fomentan los valores éticos y morales, se respeta la desigualdad, no se permite el rechazo y se toman los defectos como un logro para mejorar.

En un proyecto de vida la institución educativa se constituye en un pilar fundamental del proceso formativo de sus estudiantes, por lo tanto y en este sentido, su acción será fundamento para los posteriores procesos a nivel intelectual, social, motriz, ético, estético, ambiental, personal, intrapersonal entre otros. Gardner (2001) propone por ejemplo, que es en la escuela donde podemos lograr un alto desarrollo de nuestros potenciales, y precisamente si se ofrece un adecuado ambiente desde las edades más tempranas se obtendrán mejores resultados. Según este autor, es necesario que como docentes, se logre reconocer que:

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero tales potencialidades se desarrollarán de una u otra forma dependiendo del medio y el contexto en el cual nos desenvolvemos, dependiendo de las experiencias y la educación que recibimos, entre otros aspectos.

La educación preescolar en la última década se ha caracterizado por cambios, curriculares y estatales, y se enfoca en el desarrollo del niño y su relación con el entorno social y educativo, buscando integrar los diferentes aspectos como eje desarrollador e integrador en el proceso de formación como ser e individuo único.

Siendo sus inicios escolares la plataforma que impulsa al educando y que ayuda a trazar el camino a su desarrollo personal, orientándolos a través de la relación cercana que tienen los niños con sus educadores y estos últimos enfatizando en el niño la importancia del ser único e individual; por lo tanto, se debe iniciar un cambio en la forma de enseñanza en el nivel preescolar buscando orientar a los niños y creando expectativas de que pueden lograr lo que quieren, dejando atrás las adversidades de su entorno.

De allí la importancia de direccionar la institución educativa, el entorno familiar y social, en formar al niño integralmente y con una orientación clara, acompañada de un proceso flexible; enseñando al estudiante durante su trayectoria académica a identificar sus fortalezas y características y así ir orientándolos en la construcción de su proyecto de vida.

Se define proyecto de vida como el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.

Dra. Laura Domínguez García, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
Resulta imposible que el sujeto elabore un proyecto de vida sólido y realizable, que comprometa todas las potencialidades reguladoras de la personalidad, si no se apoya en lo que es y en lo que quiere ser, en la contradicción entre su yo real y su yo ideal, todo lo cual se encuentra matizado por su concepción del mundo y sus valores.

La identidad personal, los valores como componentes de la concepción del mundo y el proyecto de vida son formaciones de la personalidad cuyo desarrollo comienza desde edades tempranas y se extiende a lo largo de la vida. Estas formaciones adquieren en la juventud un alto grado de estructuración y un elevado poder regulador, cuestión que se ve favorecida por las exigencias que impone al comportamiento del joven su entorno social y todo ello, unido a su necesidad de autodeterminación en los diferentes esferas de su vida, que adquieren para el mismo sentido personal.

Un elemento que distingue a las formaciones antes mencionadas es la estrecha unidad de sus componentes cognitivos y afectivos. Es precisamente esta característica la que garantiza su potencial regulador y la intensidad y estabilidad con que organizan y direccionan el comportamiento del sujeto. Identidad, valores y proyecto de vida constituyen importantes

indicadores del desarrollo personalógico. Dicho en otras palabras, son componentes esenciales de la personalidad sana y madura.

Además, el joven se proyecta al futuro mediante la elaboración de objetivos y metas y de las correspondientes estrategias que le permitan su consecución. Surge así el proyecto de vida apoyado en la concepción científica y moral del mundo y en la identidad personal. Ahora bien, si aceptáramos entonces que por un conjunto de condiciones objetivos y subjetivos los jóvenes que llegan a nuestras aulas son aún vulnerables a las influencias educativas que ejerzan los docentes

Casullo (1996) sostiene que el proyecto de vida está vinculado a la constitución en cada ser humano de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en la que puede auto-percibirse incluido o excluido. El entorno que los niños viven, observan y toman como ejemplo, a través de los medios masivos de comunicación así como su entorno social son factores que pueden generar confusión y facilitar ambigüedades en la identidad (inseguridad propia del entorno). Siendo de suma importancia la construcción de la identidad en la etapa de vida del niño en edad preescolar del que puede tener un alto grado de conciencia o estar en una situación de conflicto, es decir que si los componentes personales de estos son insuficientes, confusos y el entorno social es crítico e inestable los conflictos de identidad que le ocasiona, pueden generar vulnerabilidad y confusión dando como resultado una desorientación en su desarrollo; por esta razón, es susceptible a cambios de identidad como visión en su futuro más lejano, de allí, que en algunos momentos se ve como miembro de policía y otras veces como bombero.

De esta forma la educación preescolar se presenta como la oportunidad de ser participe en el desarrollo integral del niño siendo la precursora en esta etapa de su vida académica, donde se podrá orientar a los niños, previa una caracterización de los mismos mediante unas metodologías que impulsan la creatividad y abren las puertas a un mundo que los niños puedan alcanzar ya que esta etapa de su desarrollo todo para ellos es posible.

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone “aprender a crecer” que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

- 1) Si es capaz de orientar sus acciones en función a determinados valores o vivir es esencialmente una empresa ética.
- 2) Aprender a actuar con responsabilidad significa hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo que hay otros con los que hay que convivir.
- 3) Desarrollar actividades de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Un proyecto de vida “sano” supone la capacidad de admitir errores aceptar críticas superando el narcisismo y la omnipotencia.

- 4) Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del

núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta en lo mediato, altamente riesgoso pues lleva al sujeto a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración.

La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto y adquisición de valores de convivencia y conciencia ciudadana, respeto a los demás, tolerancia, entre otros.

Parte del desarrollo afectivo y social de los individuos tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, desde los cuales la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio.

Por ello, autores como Fraile & López (2013), asumen que el niño (la infancia) ha logrado realidades cambiantes que la toman como una “categoría social permanente que se proyecta sobre los individuos que temporalmente la integran (...)” (p.97). Lo cual no quiere decir que se mantenga invariable o ajena, dado que está sujeta a los cambios que se producen en la sociedad, las diferentes dinámicas y condiciones en las cuales resulta inmerso.

No podemos afirmar que los niños de ahora asuman el mismo rol social que asumieron los niños de hace dos décadas, dado que estos han ido asumiendo los cambios sociales y las directrices mundiales de este nuevo siglo. La educación, por tanto, no debe desconocer esta situación, sino que deberá planear acciones que respondan a tales dinámicas.

Desde esta misma mirada, Barraza (1998), asume que: El infante empieza a socializar desde el momento de su nacimiento y a la medida de su crecimiento empieza a moldear la interrelación con los otros y su conocimiento sobre el mismo lo que va a adquirir una imagen a través de los demás (p.2).

Este enfoque pedagógico, se asume entonces que la escuela y la familia moldean el medio social en el cual se inserta al niño, apropiando en gran parte una alta responsabilidad sobre las acciones que éste construya como parte de su personalidad. La autora considera que en este engranaje, el desarrollo moral al igual que el intelectual y cognoscitivo, influyen en el proceso de asimilación y entendimiento de conceptos, que se relaciona con el desarrollo de valores y conductas aprehendidas desde el medio familiar y escolar. A medida que el niño crece adquiere madurez en el proceso de entendimiento y fortalece el desarrollo de la afectividad. Estos elementos le permitirán su desenvolvimiento en el medio social, y asunción de actitudes, competencias y habilidades fundamentales para su vida.

La escuela en el desarrollo afectivo del niño y la familia se constituye en el pilar fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, ya que es esencial en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para la

supervivencia. Una familia que se denote fuerte, cariñosa y protectora, constituirá el entorno idóneo para el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, convirtiéndose en el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de su infancia.

En cuanto a las condiciones necesarias para alcanzar un adecuado desarrollo de la afectividad en el niño menor de siete años, la familia constituye el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero. En ella el niño inicia su vida, sus experiencias y aprendizajes básicos, que lo condicionan de manera significativa y que lo moldean culturalmente. Además, es en la familia en donde se establecen las primeras relaciones afectivas y se fortalecen los vínculos emocionales y de la personalidad de los individuos.

De la manera como asuman los padres la crianza de sus hijos, depende en gran parte la manera como reconocen el mundo, asumen los valores y reglas socialmente establecidas. La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales son adecuadas y favorecen el desarrollo del niño, claro está.

Al llegar a la etapa escolar, el niño se adentra a un nuevo escenario desconocido para él, pero en gran parte necesario para seguir su proceso de socialización y desarrollo emocional. Se puede afirmar que la escuela es colaboradora con la familia en la educación de los niños, aunque nunca la suplirá o desplazará. Su intención es fortalecer los procesos educativos que el niño trae desde la familia, y encauzarla a espacios más amplios de actuación y desempeño de los individuos.

Por tanto, en el proceso de desarrollo de la afectividad del niño preescolar, la familia y la escuela han de tener una excelente relación y comunicación permanente, para reconocer objetivos en común y encauzar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Se trata de aunar esfuerzos para contribuir significativamente en la transformación de los hombres y mujeres que requiere la sociedad actual.

Por ello, se considera que:

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (González, 2005, p.16)

La función de la escuela es influir y consolidar el desarrollo afectivo y social del niño, como elementos que van de la mano y que son decisivos en el desarrollo de la personalidad, ofreciéndole al pequeño nuevas y más amplias opciones de reconocer y relacionarse con el entorno y los demás.

Por ello, y siguiendo a González (2005), debemos tomar en cuenta que “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (p.14). Por tanto la labor de la escuela es favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo y emocional.

Finalmente, es necesario reconocer acciones conjuntas entre familia y escuela, por lo que el desarrollo de la afectividad del niño, conlleva al menos los siguientes aspectos, que recomiendan los autores Arceo, Rojas & González (2002) en su texto estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Por ello se deberá adoptar desde el ámbito preescolar una concepción constructivista del aprendizaje para iniciar procesos de intervención educativa y pedagógica que permita favorecer el desarrollo psicológico de los niños, particularmente en aspectos como:

- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a las motivaciones sobre contenidos significativos y apropiados a los contextos sociales y culturales de los niños.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales de los niños.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.
- La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al niño.

Así mismo los padres de familia influyen de manera relevante en el encuentro de intereses; presentándose desde la niñez, éstos tienden a determinar las actividades que los niños deben practicar, ya sea basándose en los roles de género o en los propios gustos e intereses de los padres. Es común que durante los años de desarrollo de los niños éstos se vean influenciados por un ambiente relacionado con la profesión ejercida por uno o ambos padres, fomentando el interés hacia este tipo de prácticas. Se puede considerar que las maneras de influencia ya mencionadas pueden tener un impacto positivo en el futuro del niño (muy leve en el caso de bajos recursos económicos), debido a que existe la posibilidad de que estos tengan interés o sientan pasión en formarse en una profesión igual a alguno de sus padres o de seguir manteniendo un negocio familiar.

De la misma manera, Rice (2000) alude una serie de factores de influencia los cuales tienden a provocar un impacto negativo en el futuro y vida de los adolescentes. Tal es el caso de padres que controlan, por decirlo de alguna manera, la vida de sus hijos en todo sentido, vigilando las actividades de los jóvenes, sus intereses e inclusive la importante decisión de elegir una profesión, llevándoles a escoger una carrera en concreto; “los padres que hacen esto sin considerar... quizás le estén condenando a una vida profesional e la que no estará satisfecho”

(Rice, 2000, p.394).Basándose en el tipo de influencia anterior, también se puede presentar el caso de que los padres utilizan a sus hijos como trofeos, la razón de ese tipo de descripción es cuando estos incluyen a sus hijos en tipos de actividades, tanto artísticas como deportivas, que ellos solían practicar en sus tiempos de adolescencia, presentándose más el caso de hijos que forman parte de un equipo deportivo del cual su padre también solía formar parte. Del mismo modo se da el caso en que los padres realizan este tipo de cuestiones por el hecho de que estos en sus tiempos de adolescencia, no pudieron practicar este tipo de actividades o inclusive estudiar una carrera específica por razones específicas, por lo tanto siente una satisfacción ante esa necesidad no saciada al ver a sus hijos ejecutando o llevando esas actividades (Rice, 2000). Se debe mencionar que el papel en general de la familia durante de la etapa de la adolescencia no es tan fuerte a como solía serlo durante la niñez, ahora los jóvenes buscan más soporte en los grupos de pares. Aun así no se puede negar que la familia sigue estando presente en la vida de los adolescentes. Esta leve presencia de la familia se puede comprobar con los aportes brindados por el psicólogo Esteban Montero (Comunicación personal, 12 de noviembre, 2012), él hace mención que la familia sí se vuelve un poco ausente durante esta etapa de la vida, más cuando se trata de temas como la búsqueda de intereses y habilidades. Como dice el licenciado Ricardo Vargas Trepaud en estos tiempos que corren, que resultan dramáticos por los complejos, acelerados e intensos cambios de todo orden que se suceden en los escenarios nacional e internacional, es de la mayor trascendencia para el futuro del individuo y la sociedad desarrollar alternativas de acción que tengan un rico contenido educativo, psicológico y ético. La formación educativa y la orientación psicológica deberán, pues, constituir un proceso unificado que ayude a que las personas no solamente descubran y cultiven sus actitudes y aptitudes sino también a encontrar pleno sentido a su propia existencia.

Estamos viviendo un momento en el que la tecnología, los avances científicos y el estrés del día a día hacen que el tiempo se sienta más acelerado y desaprovechemos las oportunidades que estos adelantos nos brindan por estar pendientes de cosas más superficiales y no planear nuestra vida a un futuro mejor, es por esto que debemos concientizarnos como adultos que si empezamos con nuestros niños desde muy temprana edad a fijar una proyección hacia el futuro para formar personas integrales, capaces e independientes que contribuyan a una sociedad donde los valores sean prioridad, y que a pesar del ambiente en el que están creciendo se estimulen y vayan forjando un sueño que con esfuerzo y dedicación los lleve a lograr la totalidad de su proyecto de vida.

Siguiendo con las ideas del licenciado Ricardo Vargas Trepaud, nos dice que las personas necesitan descubrir su sentido de vida para cultivarlo y realizarlo en una acción edificante, esforzada y creativa. ¡Aquí y ahora! Ahbram H. Maslow, fundador de la corriente humanística de la psicología, reconocida como la tercera puesta psicológica señaló magistralmente: "...el futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, hado, destino, etc.".

Cuando enseñamos a nuestros niños a soñar, a mirar con ilusión el futuro, a fijarse metas estamos creando en ellos poco a poco un proyecto de vida que irán engrandeciendo con amor, apoyado por nosotros como docente educándolos en valores que nos ayuden a hacer de sus sueños una meta y de sus metas una realidad.

En el capítulo I el desarrollo del potencial humano nos habla de los fundamentos de la psicología humanística; en el cual el número 3 expresa la tendencia hacia un sentido y una meta: la vida humana se encuentra orientada hacia la realización de objetivos de la propia persona elige porque aspira a una vida plena y llena de significados por sus valores internalizados de su mundo cultural. Valores como libertad, justicia, dignidad, verdad, bondad, belleza y otros ofrecen un horizonte a futuro a la persona. Encontrar un sentido a la propia existencia es importante para el crecimiento y desarrollo humano. El pensamiento de Frankl es paradigmático de esta visión sobre la persona humana.

Fundamentar la vida de los niños en edad de preescolar en apasionarse para la realización de unos sueños, metas y objetivos donde el mayor ideal es conseguir una vida llena de triunfos y éxitos de los cuales nosotros como docentes seremos parte importante por inculcar los valores que lo formaran en integridad, justicia, honradez, paz, etc.

En el capítulo III el planeamiento estratégico personal encontramos: el planteamiento estratégico personal, planeamiento de vida o planeamiento personal por objetivo es un filosofía, una cultura, un proceso, un hábito de vida, una técnica y un arte que enlaza experiencias del pasado y conocimientos del presente, para proyectar el futuro mediante la formulación y realización de los objetivos de vida en realización con las condiciones de vida.

No es el futuro el que crea a la persona, sino que es la persona misma la creadora de su propio futuro con su pensamiento estratégico. Esta filosofía de vida prevencioncita bien podría resumirse así: “el hombre crea su propio futuro aquí y ahora”.

El camino que los seres humanos trazamos en la vida es incierto, ya que somos nosotros quienes lo forjamos y quienes con nuestras propias decisiones lo guiamos para que sea correcto, teniendo claro que lo logramos es gracias a las buenas bases que traemos de nuestra infancia, es por eso que debemos trabajar con nuestros estudiantes e hijos en temprana edad lo beneficioso que es proyectarse de acuerdo a su potencialidades, porque un niño con ideales claros tiene su futuro lleno de triunfos.

David McNally es una muy ilustrativa película educativa: hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en una época de cambios, señala cinco características de la personalidad segura de sí misma que conviene revisar porque son necesarias para desarrollar el planeamiento de vida. Tales características de personalidad, son las siguientes:

1° Autoestima: la persona se valora y respeta a sí misma, es consciente de que tiene pleno valor por su humanidad y potencialidad para poder desarrollarse al máximo de sus posibilidades.

2° Visión: la persona tiene en su mente y espíritu un horizonte de desarrollo futuro iluminado por sus sueños que sabe debe edificar en el presente con sus propias decisiones y acciones.

3° Propósito: la persona siente que su vida tiene una finalidad y se plantea objetivos de desarrollo que contribuyen a darle sentido y plenitud a su existencia.

4° Compromiso: la persona se entrega a sí misma en cada cosa que hace, le pone su propia firma sus realizaciones y logra expresar su individualidad con el sello de su carácter.

5° Contribución: la persona es consciente de que vive en una comunidad y que desarrollándose a sí misma puede y debe realizar aportes que beneficien también a los demás.

Si creamos desde ya en nuestros niños de preescolar un hábito para que ellos planifiquen y proyecten en su vida, vamos a tener hombres y mujeres preparados para afrontar una sociedad que les traerá muchos triunfos; con estas diez razones podemos empezar concientizando a los niños la importancia de planificar nuestra vida:

En el capítulo IV nos dice todas las razones que a continuación señalo podrían ser consideradas una expresión de aquello que hoy se conoce como inteligencia emocional. En efecto, planificar la vida y llevarla a feliz cumplimiento reconociendo que el planteamiento constituye propiamente un proceso significa, en la concepción de Daniel Goleman, conocerse a sí mismo, tener capacidad para autocontrolarse y aptitud para automotivarse, además de poseer habilidad para la empatía y competencia para las relaciones interpersonales. En palabras de David Fischman sería un proceso de liderazgo personal y liderazgo interpersonal. Tales razones son:

1º Decisión personal: la calidad de vida del individuo y su familia también puede definirse con la calidad de las propias decisiones y acciones. Cada día la persona edifica los cimientos y las columnas de lo que es su presente, pero también de lo que será su futuro. La vida no le ha sido dada hecha sino que precisamente la hace día por día. Si se quiere cada persona es precisamente el inventor de su propia, única y singular existencia. La dolorosa experiencia de Viktor Frankl en cuatro campos de concentración nazi, y su valerosa superación para desarrollar una excepcional obra psicoterapéutica puesta de relieve en innumerables y justificadas ocasiones es un ejemplo humano sumamente aleccionador. En suma, el individuo resulta ni más ni menos que el arquitecto o constructor de su propia vida o destino personal.

2º Responsabilidad social: la vida constituye una irrenunciable e impostergable responsabilidad frente a sí mismo y los demás. Cada persona debe aprender a ser responsable de su propia vida. No son otros los responsables de su vida sino que cada persona lo es de sí misma. La persona debe aprender que lo que pueda ser y tener dependerá siempre de lo que hoy mismo haga o deje de hacer con sentido de responsabilidad o proactividad. Esta poderosa razón se encuentra representada en el primero de los siete hábitos de la efectividad que Stephen Covey desarrolla, y que denomina: sea proactivo.

3º Personalidad individual: la vida de cada persona constituye una oportunidad única que no volverá a repetirse. Podrá verse una y otra vez la película que nos agrada observar en nuestro video casero, pero lo que no podremos nunca será repetir la película de nuestra propia vida. Solamente una vez podremos vernos como actores y actrices en la pantalla de la vida real. Si no nos agrada nuestro papel en el reparto podemos cambiarlo, pero lo que no podríamos seguir haciendo salvo que se quiera afrontar las consecuencias es continuar representándolo mal. Wayne W. Dyer, psicoterapeuta y autor de muchos grandes éxitos literarios, recuerda al sabio Aristóteles cuando sostiene que las personas debieran ser definidas no por lo que son en un momento dado sino por sus potencialidades o lo que pudieran llegar a ser.

4º Respeto a sí mismo: la vida es el bien más sagrado, valioso y hermoso que la persona humana recibe. Si la persona es creyente sentirá que la vida le es ofrecida por la infinita gracia de dios; si no cree en Dios, seguramente que le agradecerá a la propia vida su existencia. Si esto es así, y realmente es así, es válido preguntarse: ¿dejaremos nuestra vida librada a la aventura, al azar o acaso a la casualidad? Convendremos entonces en que nuestra existencia merece pleno

respeto e integridad. Miguel Angel Cornejo y Rosado, líder en América Latina de la cultura de Excelencia, escribió: “Es mi máxima manifestación de libertad el decidir por mí mismo lo que deseo lograr y realizar”

5º Afirmación de sí mismo: si la persona no es capaz de planificar su propia vida, seguramente que otros podrán hacerlo. Ciertamente, pero también es posible pensar que no lo harán precisamente para ayudar sino para obtener alguna probable ventaja. ¿Quién mejor entonces que cada persona para decidir acerca de lo que realmente le conviene hacer aquí y ahora? Recordamos, junto a Norman Vincent Peale y Og Mandino, notables escritores de literatura de autoayuda, que precisamente hoy es el primer día del resto de nuestra vida.

6º Motivación de logros: la imagen que tiene la persona de sí misma no siempre armoniza con la imagen real de lo que es o de lo que quiere llegar a ser. Probablemente existe una brecha entre lo que en verdad se es y lo que se quiere llegar a ser. ¿De qué manera puede la persona impulsar sus proyectos de desarrollo personal y familiar sino mediante la planificación de su propia vida? El planteamiento de vida ayuda poderosamente a la persona a convertirse en quien aspira llegar a ser. Reconocidos escritores de literatura de autosuperación, tal como Dale Carnegie y Napoleón Hill, concuerdan en señalar que uno de los factores del éxito es contar con objetivos de vida.

7º Oportunidad de realización: cada persona sólo tiene un tiempo de vida determinado para realizarse. No tiene todo el tiempo del mundo sino únicamente un tiempo de vida limitado por la naturaleza orgánica del individuo, primero, y la elevada velocidad del cambio en la

sociedad mundial, después. Y es solamente en ese tiempo vital que la persona puede llegar a convertirse en lo que en verdad aspira llegar a ser. El tiempo no se pierde, sólo es la persona quien puede perder su oportunidad de realización humana. Muchos reconocidos autores de best seller de la literatura gerencial y futurología, tal como Alvin Toffler, nos recuerdan a cada momento que el futuro empieza hoy porque ya llegó a nuestras vidas.

8º Visión de futuro: si la persona sueña con el futuro pero no mueve un solo músculo, sólo será romántica y ensoñadora. Si acaso se mueve constantemente pero no define su propio rumbo, entonces puede llegar a cualquier extraviado lugar. Mas si con visión de futuro hace el rumbo, aprovechando sus fortalezas y superando sus debilidades, a la vez que explotando sus oportunidades y evitando sus riesgos, podrá arribar a un puerto de claridad. Cada persona es el capitán de la propia nave de su vida y, por lo tanto, responsable de llevarla a su propio y singular destino. Joel Arthur Barker, reputado futurólogo, ha expuesto con brillantez esta metáfora en su extraordinaria película educativa: El poder de una visión. Una visión de futuro.

9º proyecto de vida: la vida es un proyecto que a cada persona corresponde desarrollar plenamente. Podemos retroceder ahora por el túnel del tiempo de nuestra memoria, ¿qué es lo que vemos un año atrás, o acaso cinco, diez o más años en el pasado? Y ahora, por medio de nuestra imaginación, observaremos el futuro, ¿cómo nos observamos a nosotros mismos un año adelante, cinco, diez o más años en el porvenir? Aceptémoslo, no podemos hacer ya nada por el pasado. Sin embargo, reconozcámoslo, si podemos hacer todavía mucho por nuestro propio futuro. David McNally, en su extraordinaria película educativa: Hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en una época de cambios, propone cinco cualidades de la persona

segura de sí misma: Autoestima, visión, propósito, compromiso y contribución. Son las bases psicológicas necesarias para lograr salir adelante en el mundo turbulento que nos corresponde vivir.

10° Velocidad del cambio: la persona no se encuentra sola, vive siempre en comunidad y en un mundo que cada vez es más interdependiente e interrelacionado. Los expertos en tecnología de la computación e informática, con Bill Gates a la cabeza, nos hablan a cada momento de las virtudes y desafíos que representa la globalización, la mundialización o aldea global. Recordemos también que quienes se encuentran más cercanos a nosotros por la sangre, los afectos y los valores son nuestros parientes más queridos. ¿No vale la pena acaso planificar la vida para darles a los nuestros las mayores y mejores oportunidades que pueda ofrecernos el mundo que nos toca vivir? Solamente un maestro podría hacerlo, pues nadie podrá reemplazarlo en esta tarea.

Pensar en los niños como un sujeto en formación, que será el artífice de su propia historia y que del acompañamiento e impulso que les podamos brindar desde la escuela en edades muy pequeñas podremos lograr que tenga sueños altruistas con miras a mejorar su calidad de vida y la de las personas que lo rodean.

Mostrarles que en la vida pueden encontrar cosas mejores de las que tienen hoy en día, acompañarlos a conocer otros mundos (profesiones, personas, oficios), enfatizando que con trabajo, esfuerzo y dedicación pueden lograr todas las metas que se propongan en la vida.

Proponer estrategias y brindar actividades didácticas que les permitan a los niños conocer otras alternativas para lograr empezar a definir sus gustos y preferencia y así soñar con convertirse en personas integrales, útiles a la sociedad, que aman y disfrutan lo que hacen, siendo autores de su propia historia.

2.3 Marco Legal

A continuación se presentan los derechos y la normatividad a los cuales están sujetos los niños, la institución, su familia y la sociedad para dar pleno cumplimiento de estos; se toma como base el planteamiento de las leyes, normas y lineamientos que rigen en Colombia, teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de allí desprendiendo lo específico al tema de niños de preescolar con la ley.

2.3.1 Constitución Política de Colombia

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES

CAPÍTULO 2

DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Artículo 44. Derechos fundamentales de los niños:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la

educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

2.3.2 Ley General de Educación 115 de 1994.

Por la cual se expide la Ley General de Educación.

El Congreso de Colombia.

DECRETA:

TITULO II.

ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

CAPITULO I.

EDUCACION FORMAL.

SECCION SEGUNDA.

EDUCACION PREESCOLAR.

Artículo 15. Define a la Educación Preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio-afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”

A continuación de esta definición, en el **artículo 16**, se mencionan diez objetivos específicos del nivel preescolar. Ellos se refieren al niño, su desarrollo y aspectos básicos de aprendizaje, como para la lectoescritura y la solución de problemas, habilidades y destrezas propias de la edad, como elementos de relación con los demás y su entorno natural y cultural. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía;
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición;
4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
7. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud

2.3.3 Aportes Nacionales. M.E.N. (2008).

La generación de habilidades a través de enfoques de aprendizaje activo centrados en el estudiante, genera diferentes necesidades de soporte a los profesores que ahora deben planear y plantear estrategias en clase que permitan este desarrollo. Cada uno de los profesores tiene diferentes perfiles académicos y a desarrollo diferentes estrategias de clase. En el marco del proyecto no se espera que se cambien estas estrategias, se da soporte para la creación y reutilización del material de trabajo. Bajo esta perspectiva este proyecto, hace referencia que los ambientes pedagógicos se pueden manejar desde lo que presenta el contexto, adaptándose a la realidad y a las necesidades del estudiante, tomando aportes del contexto sociocultural y familiar al que el niño pertenece. De igual manera se presentan los lineamientos que rigen esta institución, como los objetivos específicos de la educación preescolar, básica y media.

Decreto 1860 de 1994, se determina que en la institución se reglamentan acciones de formación que se respaldan desde el Manual de Convivencia, que contiene una clara definición de los derechos y deberes de los estudiantes y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Decreto 2247 de 1997 confirma que: “los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo”.

De acuerdo con este decreto, en la institución los padres de familia se vinculan en actividades de forma permanente para establecer acciones que faciliten el desarrollo integral de sus hijos, dado que por su trabajo son pocos los espacios que tienen para acompañarlos en las tareas y en su formación. Para este propósito, se espera que las instituciones en conjunto con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales deben desarrollar programas que promuevan actividades de recreación social, deportes, turismo, cultura, bibliotecas, de jornada escolar complementaria; educación y capacitación; programas de nutrición materno infantil y, en general, los programas que estén autorizados por la Ley 789 de 2002.

2.3.4 Los Lineamientos Curriculares para Preescolar

Que determinan principios para el desarrollo formativo de los niños menores de siete años. Por ello los lineamientos se identifican como: Puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como (...).un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

Acorde a ello, los lineamientos determinan como principios la integralidad, la lúdica y la participación, que promueven la dinámica para el desarrollo metodológico en el grado

preescolar. Con ello, se determinan dimensiones del desarrollo, desde las cuales las instituciones educativas deben enmarcar su acción pedagógica.

Dentro de las dimensiones se cuenta

- La socio – afectiva, que se da significativa importancia al desarrollo social y emocional en los niños de preescolar. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La institución educativa en conjunto con la familia, deben establecer procesos formativos que faciliten este desarrollo en los niños por lo que se reconoce esta importancia y se trabaja permanentemente por generar acciones que favorezcan el desarrollo social y afectivo de los niños; se requiere de esfuerzos conjuntos para transformar las prácticas de crianza que interfieren con el adecuado desarrollo de la socio afectividad y de las habilidades sociales en los niños.

Además deben **Aprender a conocer**, este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el

placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

2.4 Marco Conceptual

Educación: Principal proceso de transformación efectiva de una persona, para poder integrarse plenamente en la sociedad que lo rodea, siendo esta el pilar fundamental de la formación integral de todo individuo, proporcionando bases sólidas para que los niños se proyecten y decidan luchar por el sueño de un futuro prometedor.

Estudiante: “Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero”¹ (Pedro Salinas)

Inculcar en los niños un ideal de vida, que luche por hacerse persona productiva para la sociedad. Que por su calidad y valores piense más en realizarse plenamente como persona y laboralmente que en enriquecerse.

Expectativas: Es el nivel de rendimiento que una persona espera lograr.

Metas: Es aquello por lo que las personas se esfuerzan en conseguir y cuando es alcanzada permite la motivación.

Valores: Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.² Estos son subjetivos y cambian de una persona a otra puesto que son escogidos por cada uno para guiar su vida. (Juan Carlos Jiménez, el valor de valores).

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Motivación: Sentimiento vital que nos aporta una gran energía, es un motor interno que conecta mente y voluntad en la consecución de un plan de acción con miras a un fin, que la persona visualiza de un modo frecuente para reafirmarse a sí misma en la importancia de llevar a cabo ese esfuerzo necesario. Cabe resaltar que los principales motivadores además de la familia son los maestros pues estos aportan además de conocimientos experiencias de vida que los llevan a visualizarse como hombres y mujeres realizadas.

Familia: La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Es considerada la célula básica del conjunto de la sociedad. Lo que finalmente somos como individuos depende de la genética, el ámbito social, la familia, entre otros. La familia como institución cumple funciones distintas: tiene un carácter formativo y educativo y, al mismo tiempo, está orientada a la ayuda mutua entre sus miembros.

Entorno Social: Es el lugar donde los niños se desarrollan en determinadas condiciones de vida, y está determinado a los grupos que pertenecen, es la cultura donde el individuo fue educado y vive. En el entorno social a menudo desarrollan un sentido de solidaridad, tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos.

Cuando el niño encuentra en su entorno social apoyo y fraternidad, crece con una visión del futuro más solidaria y llena de valores que le servirán de base para trabajar en pro de su comunidad.

Primera Infancia: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja

poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños.

Proyecto: El término **Proyecto** según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado; significa: "Pensamiento de Hacer algo". Según el libro Preparación y Evaluación de Proyectos de los autores Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain; "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana."

Es el plan que una persona se traza a fin de conseguir el objetivo con la disposición detallada para su ejecución; y si consideramos la vida como un instinto de desarrollo, de supervivencia, de acumulación de fuerza, de poder (Friedrich Nietzsche) el hombre necesita dar sentido a la vida creando valores; tomando estos como aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está en el camino que deseamos.

Proyecto de Vida: Un proyecto de vida es el plan que se idea de lo que se desea hacer y que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de

su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, el proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo.

Debemos enseñar a nuestros niños lo importante que es tener una visión de futuro. Es decir, imaginar dónde quieren estar dentro de algunos años: qué aspiran, qué quieren lograr... es un motivo para vivir, un anhelo, un ideal: algo por lo que vale la pena luchar. Es, en pocas palabras, crear un proyecto y darle sentido a la vida.

Futuro: es lo que está por venir, tiempo que sirve para llevar a cabo algo planeado.

Misión: trabajar para cada día ser mejor, teniendo confianza en sí mismo y en las habilidades con las que se cuentan.

Visión: es el esfuerzo que se tiene por vencer los obstáculos que se presentan en el largo camino de la vida.

Capacidades: aptitud, talento o cualidad que posee una persona, para la buena ejecución de una actividad.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este trabajo es descriptivo, proporciona información detallada de las condiciones o situaciones de los estudiantes y padres de familia, esta se obtendrá por encuestas, observaciones, discusiones en grupo y evaluación de experiencias.

3.2 Enfoque de Investigación

Es cualitativo porque se enfocara en comprender el comportamiento humano, y explicar las razones del mismo. Además se estudian medios o instrumentos con el objetivo de brindar respuestas al por qué y cómo los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N°2 toman determinadas decisiones con respecto a su futuro.

3.3 Población y Muestra

La población de la investigación está conformada por 26 niños del grado transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2, ubicada en el Barrio Simón Bolívar de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander.

Carece de muestreo pues la población objeto de estudio es pequeña.


3.4 Técnicas de Recolección de Información

Para recolectar la información se hará el diseño y aplicación de las técnicas, observación participante, entrevista con la docente titular de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede Simón Bolívar N°2 del grado transición, además de la encuesta que se le realizará a los padres para conocer las condiciones de vida y a los niños para tener más claridad acerca de su proyección hacia su futuro.

3.5 Instrumentos de Recolección de la Información

3.5.1 Ficha de Observación

Es un procedimiento que consiste en usar todos nuestros sentidos para captar la realidad. Se realiza una observación directa, donde las investigadoras se trasladan a la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2; para enriquecerse de la información que allí se pueda recolectar y poder analizar las necesidades que tienen los niños de esta comunidad de proyectarse a un futuro desde los primeros años de vida.

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>
Ficha de observación	

Fecha* _____ Hora* _____

Escuela* Simón Bolívar N°2

Objetivo* observar los comportamientos de los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 y el contexto que los rodea.

1. ¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?
SI ___ NO ___

2. ¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?
SI ___ NO ___

3. ¿Juega los niños a la hora del recreo?
SI ___ NO ___

4. ¿En el momento del juego respetan las normas mínimas de convivencia?
SI ___ NO ___

5. ¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares?
SI ___ NO ___

Vía universidad Francisco de Paula Santander.
 Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
 E-mail: normalsuperiococaca@gmail.com

3.5.2 Entrevista

Se entiende por entrevista como una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado; que puede ser estructurado o no estructurada, según las preguntas que se desarrollan y su finalidad.

Nuestra entrevista es de tipo no estructurada pues nos permite acercarnos más a la docente Mariela Torres, tiene unas preguntas que la guían pero es mucho más flexible y permite que profundicemos en aspectos que se consideran importantes y de mayor interés en nuestro proyecto de investigación, orientándonos a formular una hipótesis sobre la importancia de hacer un proyecto de vida desde el preescolar.

Nuestra meta es conocer lo que ella piensa sobre las condiciones de vida de las personas de la comunidad y en especial de los niños y así tener unas herramientas para ayudarlos y enseñarlos a proyectarse a obtener un mejor futuro.


	<p style="text-align: center;"><i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i></p>
<p style="text-align: center;">Entrevista a la docente</p>	
<p>DOCENTE: _____</p>	
<p>Fecha: _____</p>	
<p>Objetivo: Reunir información acerca del medio donde se desenvuelven los niños de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar Nº 2</p>	
<p>Pregunta</p>	
<p>1. ¿Profesora Mariela qué actitud tienen los niños al llegar al colegio?</p> <p>_____</p>	
<p>2. ¿Cómo ve usted el ejemplo que le dan los padres a los niños en esta comunidad?</p> <p>_____</p>	
<p>3. ¿Los niños se identifican con la labor (profesión u oficio) que realizan los padres?</p> <p>_____</p>	
<p>4. ¿En los años que usted tiene de estar trabajando en esta institución, qué pasa con los niños de la escuela cuando llegan a la adolescencia o a la edad adulta?</p> <p>_____</p>	
<p>5. ¿Ah conocido casos en los que sus estudiantes, crecen y llegan a ser profesionales?</p> <p>_____</p>	
<p>6. ¿Por qué cree usted que sucede esto?</p> <p>_____</p>	
<p>7. ¿Qué cree usted que impulso a los pocos jóvenes que estudiaron a luchar por su sueño?</p> <p>_____</p>	
<p>8. ¿Cómo cree usted que se puede ayudar a estos niños para que no terminen en el camino de los vicios y la perdición?</p> <p>_____</p>	

3.5.3 Encuesta

Es la técnica de recolección de información más utilizada en el momento para realizar una investigación, permite reunir en poco tiempo una gran cantidad de información, obtener datos confiables y precisos debido a que las respuestas se pueden limitar solamente a las alternativas planeadas.

Se pretende lograr un acercamiento con la comunidad del barrio Simón Bolívar y por medio de esta obtener la información requerida para establecer la importancia de un proyecto de vida desde el preescolar.

Encuesta realizada a padres de familia



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de caracterización de la población

CONOCIENDO LA COMUNIDAD DEL BARRIO: Simón Bolívar

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: Conocer las condiciones de vida de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2.

Familia: _____

1. Personas que habitan en la casa
Papá _____ Mamá _____ Hijos _____ Abuelos _____ Tíos _____ Primos _____
2. Nivel educativo de los padres:
Primaria _____ Secundaria _____ Técnico _____ Universitario _____ Ninguna _____
3. Actividad en las que se desarrollan las personas que habitan en la casa:
Construcción _____ Agricultura _____ Conductor de servicio público _____
Comercio informal _____ Transporte informal _____ Servicio doméstica _____
Empleado _____ Independiente _____ Ama de casa _____
4. Medios de comunicación disponibles en casa:
Radio _____ Tv _____ Teléfono fijo _____ Celular _____ Internet _____
5. Clase de vivienda: Casa _____ Parcela _____ Habitación _____ Informal _____
6. Tipo de vivienda: Propia _____ Arriendo _____ Familiar _____ A medieros _____
7. Recreación de la que disfrutan los niños:
Deportiva _____ Juegos tradicionales (canicas, trampo, yoyo, peregrina...) _____
Videojuegos _____ juegos didácticos (lotería, rompecabezas, arma-todos...) _____
juego de barrio (pistoleros, carreras, con tierra...) _____
8. Campos recreativos existentes en el barrio: Parques _____ Piscina _____ Cancha de juego _____ Ninguno _____
9. Deporte preferido en la familia: _____
10. Actividades que realizan en familia: _____
11. Organizaciones políticas en el barrio: _____
12. Religión: Católicos _____ Evangélicas y protestantes _____ Adventistas _____
Ateos _____ Testigo de Jehová _____ Otra _____
13. Conflictos que existen en la comunidad: Delincuencia _____ Drogadicción _____
Indigencia _____

|

Via universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: eeznalsupestocoraoa@gmail.com

3.6 Análisis e Interpretación de Datos

Tabla 1 ¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?

<i>¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?</i>				
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Si	Si	Si	Si	Si
La profesora Mariela recibe a los niños con entusiasmo, les brinda alegría y cariño.	La profesora los consiente y les permite tener un momento de juego libre, para el cual cuentan con muchos materiales	Los niños se sienten entusiasmados a realizar las actividades que la profe les tiene preparadas, siendo esta lúdica recreativa y didáctica.	La profesora les brinda cariño, es paciente y comprensiva con ellos. Les brinda el refrigerio escolar siendo este para mucho el desayuno con el que no cuentan en casa.	Les da alegría encontrarse con sus amigos y su profesora al inicio de un nuevo día escolar, compartir con ellos los hace feliz.

Interpretación de Datos. En los 5 días de observación notamos que los estudiantes llegan siempre contentos y dispuestos a realizar las actividades planeadas por la profesora, siempre cuentan con la disposición de aprender cosas nuevas, de hacer nuevos amigos y de realizar todos los juegos y actividades.

Tabla 2 ¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?

<i>¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?</i>				
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Si	Si	Si	Si	Si
Las actividades son muy didácticas.	La profesora los mantiene motivados todo el tiempo.	La profesora los anima con premios como la carita feliz, o decirles a sus padres lo buenos que son.	Muestran interés por aprender cosas nuevas para luego contarlas en casa.	Las actividades son divertidas y les permiten ser competitivos respetando a los demás.

Interpretación de datos. Pudimos evidenciar que los niños están atentos a realizar las actividades propuestas en clase, la profesora les prepara clases dinámicas y siempre los motiva a hacer las cosas cada vez mejor, hay unos pocos niños que se les dificulta realizar las actividades como se tienen planeadas por lo que la profesora muy cariñosamente les explica al finalizar la jornada de manera personalizada.

Tabla 3 ¿Juegan los niños a la hora del recreo?

<i>¿Juegan los niños a la hora del recreo?</i>				
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Si	Si	Si	Si	Si
Realizan juegos de contacto, y se divierten con los juguetes del salón como las cocinitas y pelotas.	Juegan a la pelota, las cocinitas y a las profesoras.	Se divierten con los niños más grandes jugando futbol los niños y las niñas juegan con los lasos y al cacho.	Comparten con sus compañeros los juguetes didácticos del salón, tienen juegos de contacto, escondite y cacho.	Juegan a las profesoras, escondite, cacho, con la pelota y a la mamá y el papá.

Interpretación de datos. Los niños juegan alegremente con sus compañeros, realizan muchos juegos que tienen que ver con correr, saltar, con quemar energía; no se evidencia preferencia por algún tipo de juego en especial; para ellos lo importante es divertirse, jugar y compartir.

Tabla 4 ¿En el momento del juego, respetan las normas mínimas de convivencia?

<i>¿En el momento del juego, respetan las normas mínimas de convivencia?</i>				
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Si	No	Si	No	No
Estuvieron pendientes de que hacíamos las maestras en	En el momento del juego se estaban golpeando,	A la hora del descanso la profesora de segundo saco	Se golpean demasiado por quitarsen los juguetes y se	El día de hoy por ser lunes, los niños están más inquietos,

formación y su comportamiento fue muy bueno.	realizando juegos bruscos.	los implementos de hacer educación física, con los cuales jugaron y respetaron sus turnos sin golpearlos.	dicen malas palabras.	ya que pasan el fin de semana en la calle y llegan groseros faltándole el respeto a sus compañeros.
--	----------------------------	---	-----------------------	---

Interpretación de datos. Los niños en el momento del juego son bruscos y no tienen cuidado con sus compañeros, lo importante para ellos es divertirse.

Tabla 5 ¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares?

<i>¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares?</i>				
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Si	No	Si	Si	No
Los niños llegan con las actividades del día anterior hechas, aunque hay casos en los que la falta de estudio de los padres se evidencia.	Los niños no comprenden como realizar la actividad en casa a pesar de las recomendaciones dadas y sus padres no les brindan la ayuda para hacerla.	La mayoría de los padres se esfuerzan por realizar la tarea con sus hijos como lo dice la profesora.	Los padres asisten y participan en algunas actividades propuestas por la profesora.	Los padres los fines de semana se dedican a otras actividades (beber alcohol, oficios de la casa...) y les prestan poca atención a los niños y a sus tareas.

Interpretación de datos. Los padres de familia se esfuerzan por realizar un acompañamiento en las actividades, aunque en algunos momentos se les dificulta por su grado de analfabetismo.

En las actividades en las que tienen que asistir al colegio tratan de hacerlo puntualmente.

Tabla 6 Entrevista a la docente titular del grado transición

Pregunta	Respuestas
¿Profesora Mariela qué actitud tienen los niños al llegar al colegio?	Yo siempre los veo alegre, ellos llegan contentos a abrazarme, a contar las cosas, para ellos la escuela es muy importante. Yo me doy cuenta que en el mundo donde ellos viven la escuela es como un regalo que hay en sus manos, entonces yo les digo benditos son ustedes que sus papitos los pusieron a estudiar, entonces ellos son felices al llegar al colegio.
¿Cómo ve usted el ejemplo que le dan los padres a los niños en esta comunidad?	Ahí si fallan mucho. Los padres de familia no asumen su rol. Los ejemplos muy regulares, los niños les cuentan a uno todo; “que mi mamá me pego”, “que mi papá le pego a mi mamá”, “que mi papá se la pasa durmiendo”, “que mi mamá o mi papá se la pasan en la esquina echando cuentos”, “que mi mamá me deja solo”, “no me leyó lo que usted me dijo”. Son muy poquitos los niños que tienen una familia estable.
¿Los niños se identifican con la labor (profesión u oficio) que realizan los padres?	En algunos casos si se identifican, más que todo las niñas juegan a imitar las labores que la madre realiza en casa.
¿En los años que usted tiene de estar trabajando en esta institución, qué pasa con los niños de la escuela cuando llegan a la adolescencia o a la edad adulta?	Muy preocupante. Por eso me parece importante trabajar el proyecto de vida desde preescolar y que ojala se siga en todos los grados, porque desafortunadamente los niños de esta comunidad, van a la escuela y van creciendo pero no tienen una meta, un sueño, entonces llegan a la adolescencia y por eso es que no le encuentran sentido a muchas cosas, entonces es fácil que cualquiera los invite a la droga, a delinquir y en el caso de las niñas con el primer novio se organizan, se prostituyen; porque no se quieren a sí mismos.
¿Ah conocido casos en los que sus estudiantes, crecen y llegan a ser profesionales?	Yo pienso que hay que trabajarles mucho la autoestima. Son muy pocos los casos. Uno se alegra mucho al ver esos niños que pasan por el SENA y se ven trabajando en Crediservir, en Centrales Eléctricas, pero son muy pocas.

¿Por qué cree usted que sucede esto?

Por muchas cosas. Primero porque la familia no le da la importancia a los hijos como debe ser. Segundo la parte socio cultural, porque los niños a veces viven con la madrastra, con la abuela, con la tía; entonces no los orientan como debe ser, se les pasa la infancia y no estimulan en ellos el desarrollo de tantos talentos y aptitudes que ellos poseen. Aunque ahora les están haciendo seguimiento a las madres de la vacunación, la nutrición y el crecimiento y desarrollo; entonces esto favorece a los niños.

¿Qué cree usted que impulso a los pocos jóvenes que estudiaron a luchar por su sueño?

La influencia de la familia y principalmente de la escuela, que el maestro los motivó porque los niños todos tienen su talento, su inteligencia, lo que hay es que motivarlos y estimularlos y esos niños que han llegado allá es porque han sido motivados y estimulados desde la escuela.

¿Cómo cree usted que se puede ayudar a estos niños para que no terminen en el camino de los vicios y la perdición?

Pienso que hay que hacer un trabajo de la escuela de padres, si el maestro y el padre de familia, si hacen un gran equipo, si se motiva el niño desde el preescolar, diciéndole “usted vale”, “usted es una persona muy importante”; así se logra que el niño salga adelante y construya un sueño que vea alcanzable y empiece a luchar por conseguirlo.

Encuesta a padres de familia

Tabla 7 Tipo de familias según las personas que habitan en la casa

Tipo de familias según las personas que habitan en la casa			
Familia	Nucleares	Extensivas	Monoparentales
<i>Familia N° 1</i>			X
<i>Familia N° 2</i>	X		
<i>Familia N° 3</i>	X		
<i>Familia N° 4</i>	X		
<i>Familia N° 5</i>	X		
<i>Familia N° 6</i>			X
<i>Familia N° 7</i>			X
<i>Familia N° 8</i>			X
<i>Familia N° 9</i>	X		
<i>Familia N° 10</i>		X	
<i>Familia N° 11</i>		X	
<i>Familia N° 12</i>	X		
<i>Familia N° 13</i>	X		
<i>Familia N° 14</i>		X	
<i>Familia N° 15</i>	X		
<i>Familia N° 16</i>	X		
<i>Familia N° 17</i>		X	
<i>Familia N° 18</i>		X	
<i>Familia N° 19</i>			X
<i>Familia N° 20</i>	X		
Total	10	5	5

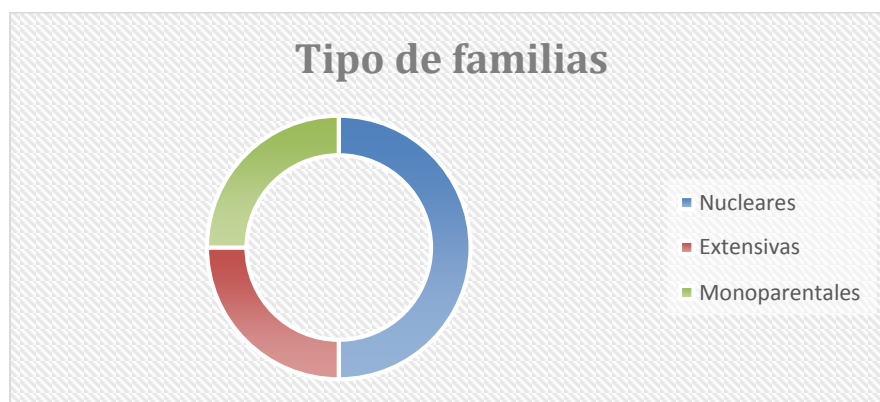


Gráfico 1 Tipo de familias según las personas que habitan en la casa

Interpretación de datos. De 20 familias encuestadas que representan el 100%, 10 son familias nucleares que corresponde al 50%, 5 familias extensivas que simboliza el 25% y 5 familias monoparentales con el 25% restante de la población encuestada.

Lo que nos indica que los niños en su gran mayoría están creciendo al lado de sus padres o familiares cercanos que los apoyan y les inculcan valores para poder alcanzar la meta de proyectarse a un mejor futuro.

Tabla 8 Nivel educativo de los padres

<i>Familia</i>	<i>Nivel educativo de los padres</i>				
	<i>Primaria</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Técnico</i>	<i>Universitario</i>	<i>Ninguno</i>
<i>Familia N° 1</i>	X				
<i>Familia N° 2</i>	X	X			
<i>Familia N° 3</i>		X			X
<i>Familia N° 4</i>	X				X
<i>Familia N° 5</i>	X				X
<i>Familia N° 6</i>	X				
<i>Familia N° 7</i>		X			
<i>Familia N° 8</i>	X				
<i>Familia N° 9</i>		X			X
<i>Familia N° 10</i>	X				X
<i>Familia N° 11</i>		X			X
<i>Familia N° 12</i>	X				X
<i>Familia N° 13</i>	X				X
<i>Familia N° 14</i>	X				X
<i>Familia N° 15</i>	X	X			
<i>Familia N° 16</i>		X			X
<i>Familia N° 17</i>		X			X
<i>Familia N° 18</i>			X	X	
<i>Familia N° 19</i>	X				
<i>Familia N° 20</i>		X			X
<i>Total</i>	<i>12</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>12</i>

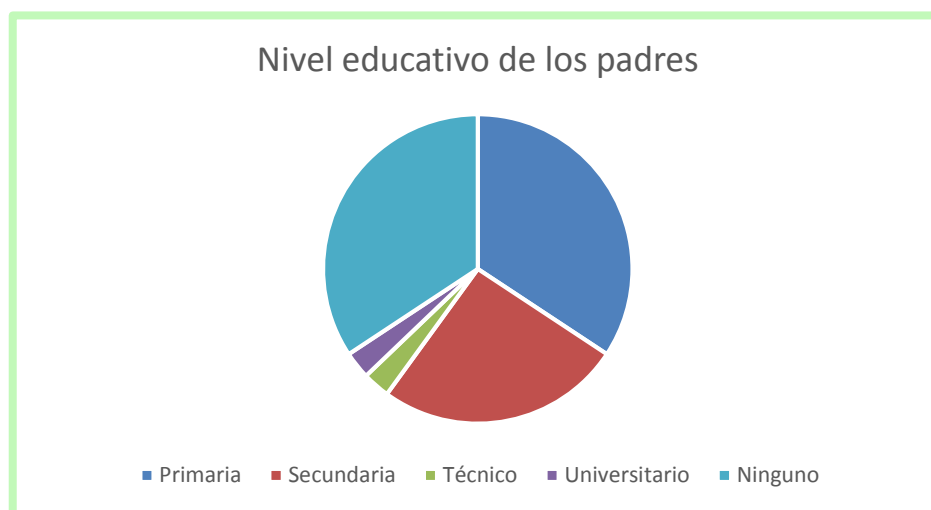


Gráfico 2 Nivel educativo de los padres

Interpretación de datos. Al medir el nivel de estudio de los padres de familia se llega a la siguiente escala; de un total de 35 personas entre padres y madres de familia encuestadas, representando este el 100%, 12 cursaron el nivel de primaria y 12 personas no han realizado estudio alguno que equivale a un 34% cada uno, 9 asistieron a la secundaria simbolizando un 26%; en el nivel de técnico se encuentra 1 persona y en la categoría de estudios universitarios otra, que reflejan el 3 % de la población encuestada.

Esto nos refleja que en esta comunidad el nivel de estudio que prevalece es mínimo y en algunos casos inexistentes, ya que por las carencias económicas, es prioritario el trabajo para poder suplir las obligaciones del día a día, puede considerarse que estas personas desde niños perdieron la oportunidad de continuar sus estudios y proyectarse a un futuro mejor.

Tabla 9 Actividad en la que se desarrollan las personas que habitan en la casa

<i>Actividad en la que se desarrollan las personas que habitan en la casa</i>									
<i>Familia</i>	<i>Construcción</i>	<i>Agricultura</i>	<i>Conductor</i>	<i>Comercio informal</i>	<i>Transporte informal</i>	<i>Servicio doméstico</i>	<i>Empleado</i>	<i>Independiente</i>	<i>Ama de casa</i>
<i>Familia N° 1</i>	X						X		
<i>Familia N° 2</i>		X						X	
<i>Familia N° 3</i>						X			
<i>Familia N° 4</i>						X			
<i>Familia N° 5</i>	X					X			
<i>Familia N° 6</i>						X			
<i>Familia N° 7</i>						X			
<i>Familia N° 8</i>	X					X			
<i>Familia N° 9</i>							X		
<i>Familia N° 10</i>						X			
<i>Familia N° 11</i>	X								
<i>Familia N° 12</i>					X				
<i>Familia N° 13</i>				X					
<i>Familia N° 14</i>							X		
<i>Familia N° 15</i>	X								
<i>Familia N° 16</i>							X		X
<i>Familia N° 17</i>			X						
<i>Familia N° 18</i>							X	X	
<i>Familia N° 19</i>	X								
<i>Familia N° 20</i>							X		
Total	6	1	1	1	1	7	6	2	1



Gráfico 3 Actividad en la que se desarrollan las personas que habitan en la casa

Interpretación de los datos. Al hablar de las profesiones y oficios que desempeñan los padres encuestados tenemos que 7 personas, representando este el 27% laboran como empleadas domésticas; 6 son empleados y 6 trabajan en el sector de la construcción que equivale al 23% cada uno; 2 personas son trabajadores independientes reflejando el 8% y como agricultor, comerciante informal, conductor, transportador informal y ama de casa; tenemos que se desempeñan 1 persona en cada una de estas áreas, representando cada uno el 4%.

Se evidencia que en su gran mayoría las personas de esta comunidad realizan oficios mas no profesiones, porque no tuvieron acceso a la educación superior o porque desde muy pequeños se dedicaron a trabajar para sobrevivir.

Tabla 10 Medios de comunicación disponibles en casa

<i>Familia</i>	<i>Medios de comunicación disponibles en casa</i>				
	<i>Radio</i>	<i>Tv</i>	<i>Teléfono fijo</i>	<i>Teléfono celular</i>	<i>Internet</i>
<i>Familia N° 1</i>		X		X	
<i>Familia N° 2</i>		X		X	
<i>Familia N° 3</i>	X	X		X	X
<i>Familia N° 4</i>	X	X		X	
<i>Familia N° 5</i>		X		X	
<i>Familia N° 6</i>		X			
<i>Familia N° 7</i>				X	
<i>Familia N° 8</i>		X		X	X
<i>Familia N° 9</i>	X	X		X	X
<i>Familia N° 10</i>	X	X		X	X
<i>Familia N° 11</i>	X	X	X	X	X
<i>Familia N° 12</i>				X	
<i>Familia N° 13</i>		X		X	
<i>Familia N° 14</i>		X		X	
<i>Familia N° 15</i>		X		X	
<i>Familia N° 16</i>				X	
<i>Familia N° 17</i>	X	X		X	
<i>Familia N° 18</i>	X	X	X	X	X
<i>Familia N° 19</i>		X		X	

<i>Familia N° 20</i>	X	X		X	
Total	8	17	2	19	6

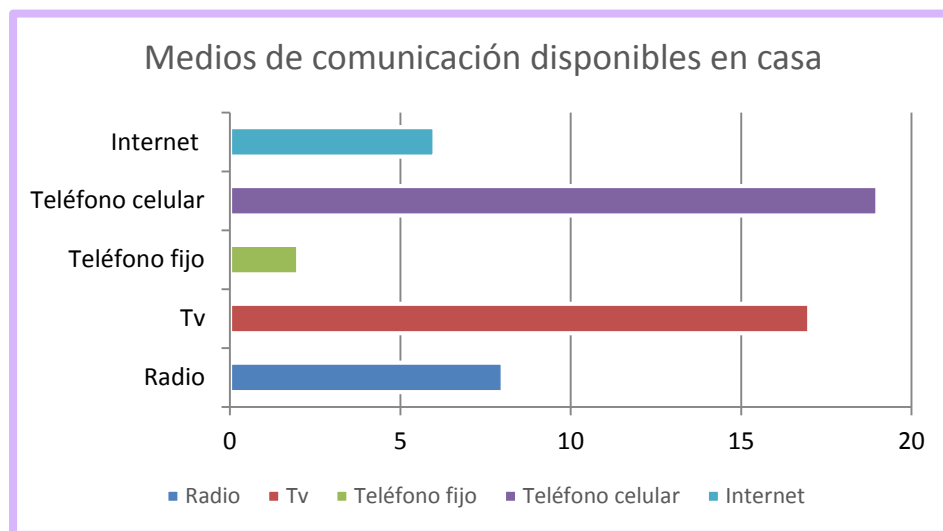


Gráfico 4 Medios de comunicación disponibles en casa

Interpretación de datos. Al preguntar sobre los medios de comunicación con los que cuentan, 19 de las personas encuestadas tienen acceso a la telefonía celular; 17 personas contestaron que tienen el servicio de televisión, 8 que cuentan con radio; 6 familias con el servicio de internet y en 2 de los casos con telefonía fija en sus casas.

Se concluye que en el barrio tienen acceso en su gran mayoría a los medios de comunicación pero probablemente no las están usando en pro de su educación y formación integral

Tabla 11 Clase de vivienda

<i>Familia</i>	<i>Clase de vivienda</i>			
	<i>Casa</i>	<i>Parcela</i>	<i>Habitación</i>	<i>Informal</i>
<i>Familia N° 1</i>	X			
<i>Familia N° 2</i>	X			
<i>Familia N° 3</i>	X			
<i>Familia N° 4</i>	X			
<i>Familia N° 5</i>	X			
<i>Familia N° 6</i>	X			
<i>Familia N° 7</i>	X			
<i>Familia N° 8</i>	X			
<i>Familia N° 9</i>	X			
<i>Familia N° 10</i>	X			
<i>Familia N° 11</i>	X			
<i>Familia N° 12</i>	X			
<i>Familia N° 13</i>	X			
<i>Familia N° 14</i>	X			
<i>Familia N° 15</i>	X			
<i>Familia N° 16</i>	X			
<i>Familia N° 17</i>	X			
<i>Familia N° 18</i>	X			
<i>Familia N° 19</i>	X			
<i>Familia N° 20</i>	X			
Total	20			

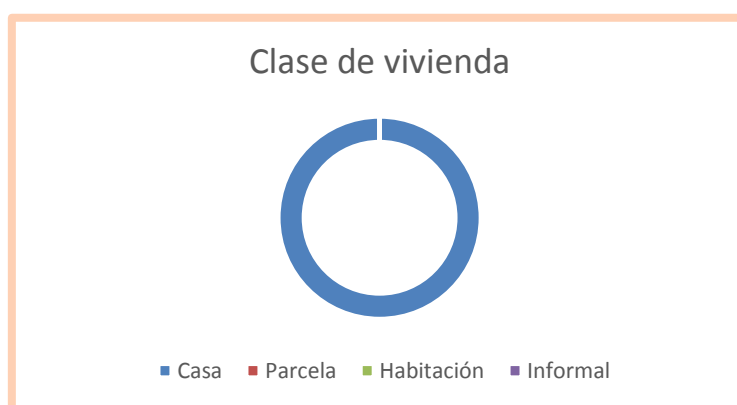


Gráfico 5 Clase de vivienda

Interpretación de datos. De las 20 familias encuestadas el 100% nos dan a conocer que habitan en una casa en el sector urbano de la ciudad.

Tabla 12 Tipo de vivienda

<i>Familia</i>	<i>Tipo de vivienda</i>			
	<i>Propia</i>	<i>Arriendo</i>	<i>Familiar</i>	<i>A medieros</i>
<i>Familia N° 1</i>	X			
<i>Familia N° 2</i>		X		
<i>Familia N° 3</i>		X		
<i>Familia N° 4</i>	X			
<i>Familia N° 5</i>		X		
<i>Familia N° 6</i>		X		
<i>Familia N° 7</i>		X		
<i>Familia N° 8</i>		X		
<i>Familia N° 9</i>	X			
<i>Familia N° 10</i>		X		
<i>Familia N° 11</i>			X	
<i>Familia N° 12</i>	X			
<i>Familia N° 13</i>	X			
<i>Familia N° 14</i>		X		
<i>Familia N° 15</i>	X			
<i>Familia N° 16</i>		X		
<i>Familia N° 17</i>	X			
<i>Familia N° 18</i>	X			
<i>Familia N° 19</i>		X		
<i>Familia N° 20</i>		X		
Total	8	11	1	0

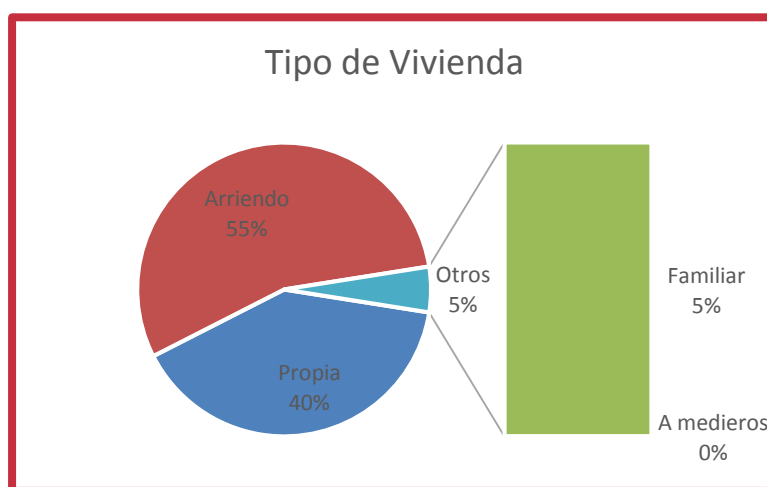


Gráfico 6 Tipo de vivienda

Interpretación de datos. El tipo de vivienda en donde residen las familias encuestadas se clasifica así, de las 20 familias 11 están pagando arriendo que sería el 55% de la población encuestada, 8 viven en casa propia siendo este el 40%, y el otro 5% que equivale a una familia, vive en casa de familiares, obteniendo en su totalidad el 100% de las familias encuestadas.

Tabla 13 Recreación de la que disfrutaban los niños

<i>Familia</i>	<i>Recreación de la que disfrutaban los niños</i>				
	<i>Deportiva</i>	<i>Juegos tradicionales</i>	<i>Video juegos</i>	<i>Juegos didácticos</i>	<i>Juego de barrio</i>
<i>Familia N° 1</i>	X				
<i>Familia N° 2</i>					X
<i>Familia N° 3</i>	X	X		X	X
<i>Familia N° 4</i>					X
<i>Familia N° 5</i>		X			X
<i>Familia N° 6</i>					X
<i>Familia N° 7</i>		X			X
<i>Familia N° 8</i>					X
<i>Familia N° 9</i>		X			X
<i>Familia N° 10</i>					X
<i>Familia N° 11</i>		X			X
<i>Familia N° 12</i>					X
<i>Familia N° 13</i>		X			
<i>Familia N° 14</i>					X
<i>Familia N° 15</i>		X			
<i>Familia N° 16</i>		X			
<i>Familia N° 17</i>					X
<i>Familia N° 18</i>	X	X			X
<i>Familia N° 19</i>					X
<i>Familia N° 20</i>	X			X	
Total	4	9	0	2	15

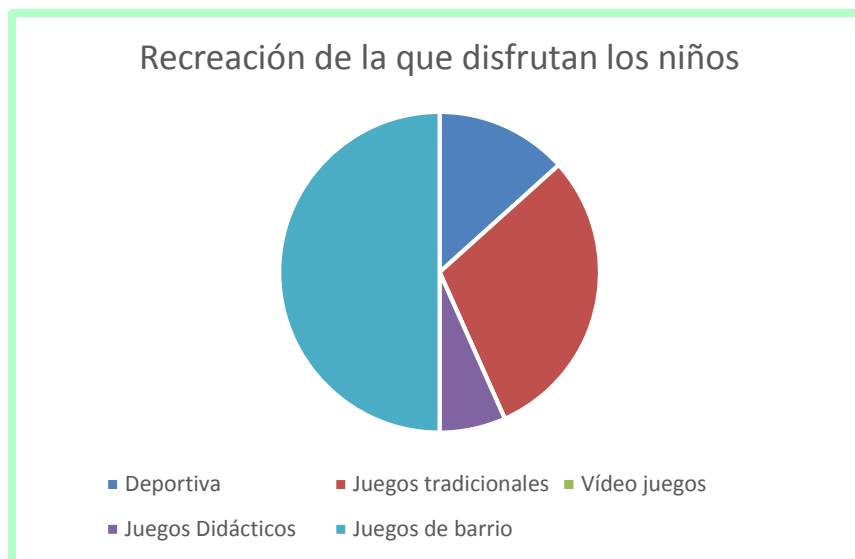


Gráfico 7 Recreación de la que disfrutan los niños

Interpretación de datos. Con un total de 30 respuestas arrojadas en las 20 familias encuestadas; el 50% correspondiente a 15 familias juegan en el barrio con los elementos o recursos que encuentran en las calles, esta tiende a ser la respuesta más común; el otro 30% que son 9 familias se recrean con juegos tradicionales; nos dicen que el 13% equivalente a 4 familias les están ofreciendo a los niños una formación deportiva y 2 familias que son el 7% se recrean con juegos didácticos.

Los niños de la comunidad disfrutan más que todo de una recreación poco dirigida en la que aprovechan objetos llamativos que encuentran en el entorno, piezas de construcciones o residuos que encuentran en las calles.

Tabla 14 Campos recreativos existentes en el barrio

<i>Familia</i>	<i>Campos recreativos existentes en el barrio</i>			<i>Ninguna</i>
	<i>Parques</i>	<i>Piscina</i>	<i>Cancha de juego</i>	
<i>Familia N° 1</i>				X
<i>Familia N° 2</i>			X	
<i>Familia N° 3</i>			X	
<i>Familia N° 4</i>				X
<i>Familia N° 5</i>			X	
<i>Familia N° 6</i>	X	X	X	
<i>Familia N° 7</i>				X
<i>Familia N° 8</i>				X
<i>Familia N° 9</i>	X	X	X	
<i>Familia N° 10</i>			X	
<i>Familia N° 11</i>	X			
<i>Familia N° 12</i>				X
<i>Familia N° 13</i>				X
<i>Familia N° 14</i>				X
<i>Familia N° 15</i>				X
<i>Familia N° 16</i>				X
<i>Familia N° 17</i>				X
<i>Familia N° 18</i>			X	
<i>Familia N° 19</i>				X
<i>Familia N° 20</i>				X
Total	3	2	7	12



Gráfico 8 Campos recreativos existentes en el barrio

Interpretación de datos. Al preguntarle a los padres de familia con que espacios recreativos se contaba en la comunidad, 12 personas contestan que con ninguno, reflejándose este con el 50%; con un 29% de 7 respuestas dicen que cuentan con cancha de juego; 3 nos contestan que cuentan con parque de juegos, equivalente al 13%; y el 8% reflejado en 2 personas contestan que además de tener parque y cancha de juego, también cuentan con piscina, no quedando muy claro, si se refieren a la piscina como actividad familiar, o una piscina inflable o si en casa tienen un pileta que la utilicen como piscina para su recreación.

Tabla 15 Deporte preferido en la familia

<i>Deporte preferido en la familia</i>			
<i>Familia</i>	<i>Futbol</i>	<i>Caminar</i>	<i>Ninguno</i>
<i>Familia N° 1</i>	X		
<i>Familia N° 2</i>	X		
<i>Familia N° 3</i>	X		
<i>Familia N° 4</i>	X		
<i>Familia N° 5</i>	X		
<i>Familia N° 6</i>			X
<i>Familia N° 7</i>			X
<i>Familia N° 8</i>	X		
<i>Familia N° 9</i>	X		
<i>Familia N° 10</i>	X		
<i>Familia N° 11</i>	X		
<i>Familia N° 12</i>		X	
<i>Familia N° 13</i>			X
<i>Familia N° 14</i>	X		
<i>Familia N° 15</i>			X
<i>Familia N° 16</i>	X		
<i>Familia N° 17</i>	X		
<i>Familia N° 18</i>	X		
<i>Familia N° 19</i>	X		
<i>Familia N° 20</i>	X		
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>4</i>



Gráfico 9 Deporte preferido en la familia

Interpretación de datos. El deporte que predomina en las familias encuestadas es el fútbol con un 75% arrojado por 15 encuestados, el 20% de las personas encuestadas contestaron que no realizan ningún deporte, dicho este por 4 personas y una familia dice que salen a caminar que se representa con el 5%.

Esta es otra muestra de que los niños de esta comunidad realizan en su tiempo libre son actividades no dirigidas en las calles de su barrio, lotes desocupados o en muy pocos casos asistiendo a la cancha cercana a su barrio.

Tabla 16 Actividad que realizan en la familia

<i>Familia</i>	<i>Actividad que realizan en la familia</i>			
	<i>Juegos en casa</i>	<i>Juegos deportivos fuera de casa</i>	<i>Pasear</i>	<i>Ninguna</i>
<i>Familia N° 1</i>				X
<i>Familia N° 2</i>				X
<i>Familia N° 3</i>	X			
<i>Familia N° 4</i>		X		
<i>Familia N° 5</i>	X			
<i>Familia N° 6</i>				X
<i>Familia N° 7</i>				X
<i>Familia N° 8</i>				X

<i>Familia N° 9</i>				X
<i>Familia N° 10</i>		X		
<i>Familia N° 11</i>	X	X	X	
<i>Familia N° 12</i>				X
<i>Familia N° 13</i>				X
<i>Familia N° 14</i>				X
<i>Familia N° 15</i>				X
<i>Familia N° 16</i>				X
<i>Familia N° 17</i>	X	X		
<i>Familia N° 18</i>			X	
<i>Familia N° 19</i>			X	
<i>Familia N° 20</i>	X			
Total	5	4	3	11

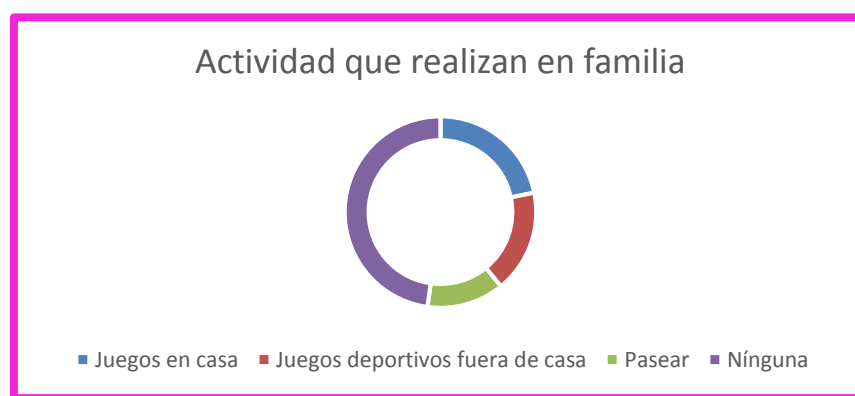


Gráfico 10 Actividad que realizan en la familia

Interpretación de datos. En la comunidad del barrio Simón Bolívar las personas realizan muy pocas actividades en familia, predominando la respuesta “ninguna” con respecto a estas actividades, esto se refleja en 11 familias de las 20 encuestadas que es el 48% de la totalidad; 5 de ellos expresan que realizan juegos en casa que equivale al 22%; 4 de las personas investigadas realizan juegos deportivos fuera de casa representando el 17%; otros salen a pasear en su tiempo libre en familia siendo un 13% evidenciado en 3 respuestas.

Tabla 17 Organizaciones políticas en el barrio

<i>Organizaciones políticas en el barrio</i>			
<i>Familia</i>	<i>Junta de acción comunal</i>	<i>Campaña política</i>	<i>Ninguna</i>
<i>Familia N° 1</i>			X
<i>Familia N° 2</i>			X
<i>Familia N° 3</i>		X	
<i>Familia N° 4</i>			X
<i>Familia N° 5</i>			X
<i>Familia N° 6</i>			X
<i>Familia N° 7</i>			X
<i>Familia N° 8</i>			X
<i>Familia N° 9</i>			X
<i>Familia N° 10</i>		X	
<i>Familia N° 11</i>		X	
<i>Familia N° 12</i>			X
<i>Familia N° 13</i>			X
<i>Familia N° 14</i>			X
<i>Familia N° 15</i>			X
<i>Familia N° 16</i>			X
<i>Familia N° 17</i>			X
<i>Familia N° 18</i>	X		
<i>Familia N° 19</i>			X
<i>Familia N° 20</i>			X
Total	1	3	16



Gráfico 11 Organizaciones políticas en el barrio

Interpretación de datos. Las personas de la comunidad poco conocen acerca de las organizaciones políticas existentes en el barrio, la gran mayoría que son 16 personas de los 20 encuestados dicen que ninguna, siendo este el 80% de la totalidad de los datos arrojados en esta pregunta, 3 solo conocen de campañas políticas en tiempo de elecciones, arrojando esto el 15% una dice que conoce la junta de acción comunal, reflejado con el 5% de la población encuestada.

Tabla 18 Religión

<i>Familia</i>	<i>Religión</i>				
	<i>Católicos</i>	<i>Evangélicos y protestantes</i>	<i>Adventistas</i>	<i>Ateos</i>	<i>Testigos de Jehová</i>
<i>Familia N° 1</i>	X				
<i>Familia N° 2</i>		X			
<i>Familia N° 3</i>	X				
<i>Familia N° 4</i>	X				
<i>Familia N° 5</i>	X				
<i>Familia N° 6</i>	X				
<i>Familia N° 7</i>	X				
<i>Familia N° 8</i>	X				
<i>Familia N° 9</i>	X				
<i>Familia N° 10</i>	X				
<i>Familia N° 11</i>	X				
<i>Familia N° 12</i>	X				
<i>Familia N° 13</i>	X				
<i>Familia N° 14</i>	X				
<i>Familia N° 15</i>	X				
<i>Familia N° 16</i>	X				
<i>Familia N° 17</i>	X				
<i>Familia N° 18</i>			X		
<i>Familia N° 19</i>					X
<i>Familia N° 20</i>	x				
Total	17	1	1	0	1

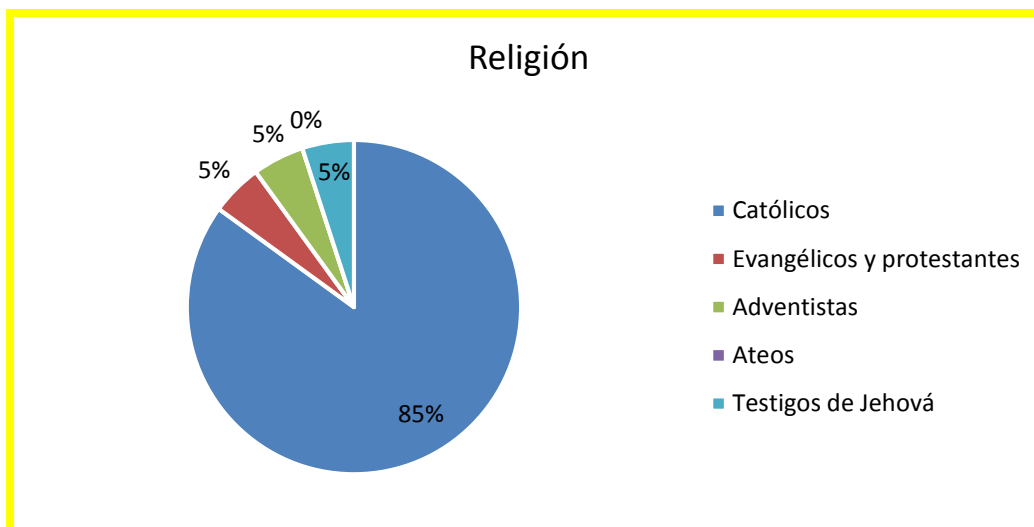


Gráfico 12 Religión

Interpretación de datos. La mayoría de las personas encuestadas practican la religión católica, siendo esta la más común en la comunidad, de las 20 familias encuestadas 17 la practican, reflejándose esta con un 85%; una familia es testigo de Jehová, otra adventista y otra evangélicos, cada una de esta nos arroja un 5%; obteniendo así el 100% de los resultados.

Tabla 19 Conflictos que existen en la comunidad

<i>Familia</i>	<i>Conflictos que existen en la comunidad</i>			
	<i>Delincuencia</i>	<i>Drogadicción</i>	<i>Indigencia</i>	<i>Ninguna</i>
<i>Familia N° 1</i>		X		
<i>Familia N° 2</i>		X		
<i>Familia N° 3</i>		X		
<i>Familia N° 4</i>				X
<i>Familia N° 5</i>	X			
<i>Familia N° 6</i>	X	X	X	
<i>Familia N° 7</i>		X		
<i>Familia N° 8</i>	X	X	X	
<i>Familia N° 9</i>		X		
<i>Familia N° 10</i>	X	X		
<i>Familia N° 11</i>	X	X		
<i>Familia N° 12</i>				X
<i>Familia N° 13</i>				X
<i>Familia N° 14</i>		X		

<i>Familia N° 15</i>				X
<i>Familia N° 16</i>	X			
<i>Familia N° 17</i>		X		
<i>Familia N° 18</i>	X	X		
<i>Familia N° 19</i>	X	X		
<i>Familia N° 20</i>		X		
Total	8	14	2	4



Gráfico 13 Conflictos que existen en la comunidad

Interpretación de datos. En la comunidad del barrio Simón Bolívar se puede evidenciar que existen conflictos debido en su gran mayoría por la drogadicción, este se refleja con 14 respuestas de las 20 familias encuestadas, siendo este el 50%; el 29% corresponde a la delincuencia por 8 respuestas; y 2 personas dicen que por indigencia con un 7%, cabe aclarar que muchas de las personas encuestadas seleccionaron más de una respuesta de las anteriores, ya que consideran que van unidas.

4 de las familias encuestadas consideran su barrio como una comunidad sana donde no se evidencia ningún conflicto siendo este el 14% restante, para obtener así el 100% de las respuestas de las 20 familias encuestadas.

3.7 Resultados

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo evidenciar que en esta comunidad son personas humildes, con un nivel sociocultural y educativo bajo, donde los padres comparten muy poco con sus hijos y no son un ejemplo de superación académica y profesional para ellos, el tiempo libre lo utilizan en otras actividades que generalmente no incluye a los niños y por ende estos desarrollan sus actividades recreativas en la calle o en otros escenarios pues no cuentan con el seguimiento y acompañamiento necesario; en muchas ocasiones desvían sus intereses buscando suplir lo que no encuentran en la casa (ya sea económico, espiritual o social), y terminan en el vicio y la perdición de los valores.

En algunos casos los niños no viven con sus padres, sino con familiares y esto causa todavía más descuido hacia ellos. Es el barrio un foco de jóvenes viciosos y delincuentes, que los incitan convenciéndolos de que es moda, es fácil y que es una manera (errónea) de salir de todos sus problemas, llevándolos a perder las ilusiones y expectativas que tienen para el futuro.

Cuentan con algunos medios de comunicación como el internet y la televisión, pero no los utilizan para educar e instruir a los niños, solo los utilizan para entretenerlos cuando están

molestando mucho, quedando claro que los padres también de dan el mismo uso inadecuado a la tecnología.

Capítulo 4. Propuesta

Nombre de la propuesta pedagógica

Cartilla *“Dale sentido a tu vida”*

4.1 Presentación

Niños y niñas

Tengo la dicha de ser tu maestra, quiero decirte que el mejor regalo es la sabiduría y esta se aprende al descubrir lo bello que es dar amor actuando siempre con responsabilidad, pasión y respeto.

Juntos podemos realizar obras grandes, no despreciemos nunca lo pequeño, porque de pequeños actos como la realización de este proyecto está hecha una vida noble con un futuro grandioso.

La felicidad para mi será la sonrisa y la luz que tú y tu familia pongan en la colaboración del proyecto *“Dale sentido a tu vida”* cuando seas grande.

4.2 Objetivos de la propuesta

4.2.1 Objetivo general

Iniciar un proyecto de vida para los niños y niñas de preescolar que los conlleve a fortalecer su sentido de vida.

4.2.2 Objetivo específico

- Fomentar en los niños y niñas de preescolar valores como el respeto y la autoestima, fundamentales en su formación.
- Desarrollar las actividades lúdicas propuestas para la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida desde la temprana edad.
- Integrar al padre de familia en el proceso de construcción del proyecto de vida “Dale sentido a tu vida”, para despertar sentimientos de unión valorando la familia y la importancia de los niños y niñas dentro de ella.

4.3 Beneficiario de la propuesta

La población beneficiaria del proyecto está enmarcada dentro del contexto geográfico del casco urbano del municipio de Ocaña, ubicado en el barrio Simón Bolívar, de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N°2. Esta población objeto de estudio está conformada por 26 estudiantes del grado de transición.

4.4 Justificación

¿Por qué se quiere iniciar el proyecto de vida en nuestros niños y niñas?

Porque cuando despertamos en los niños la capacidad de soñar se le permite conocer que quiere ser cuando crezca y de esa manera se le irá enseñando cómo proyectarse a un futuro aprendiendo a aceptarse a sí mismo y a los demás.

De igual manera, la construcción de un proyecto de vida en los niños en edad preescolar favorecerá la formación de estudiantes con grandes expectativas académicas y amor y convicción por la tarea de aprender y formarse, pensando y soñando con un futuro profesional y/o laboral promisorio, que transforme ventajosamente las condiciones de vida precarias que viven actualmente. En otras palabras esta situación disminuirá los índices de deserción escolar, desmotivación académica, delincuencia y otros que estados negativos que son productos de la falta de sentido de vida y por ende de un proyecto de vida significativo.

4.5 Estrategias y Actividades lúdicas

Soy obra perfecta
de la creación



Con mucho amor
inicio mí
Proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO

SEDE SIMÓN BOLIVAR N°2

Proyecto de aula



Lema



Grado transición

Titular:

Mariela Torres Jácome

Maestras en formación:

Milena Navarro Castro

Karen Lorena Vergel Vega

Ocaña, agosto 2016



Un proyecto espectacular:
con mi linda familia
mi proyecto de vida
voy a comenzar



Justificación

¿Por qué se quiere iniciar el proyecto de vida en nuestros niños y niñas?

Porque cuando despertamos en los niños la capacidad de soñar se le permite conocer que quiere ser cuando crezca y de esa manera se le irá enseñando cómo proyectarse a un futuro aprendiendo a aceptarse a sí mismo y a los demás.



Objetivos

1. Iniciar un proyecto de vida para los niños y niñas de preescolar que los conlleve a fortalecer su sentido de vida.
2. Fomentar en los niños y niñas de preescolar valores como el respeto y la autoestima, fundamentales en su formación.
3. Integrar al padre de familia en el proceso de construcción del proyecto de vida “Dale sentido a tu vida”, para despertar sentimientos de unión valorando la familia y la importancia de los niños y niñas dentro de ella.



Oración

Señor:

Mi escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela; por eso te quiero pedir que nos bendigas a todos los de mi casa y a todos los de mi escuela, porque muy juntitos nos necesitamos unos a otros para iniciar con amor mi proyecto de vida.

Amen



Queridos papitos... ¿Por qué es importante que ustedes nos acompañen en este proyecto?



Porque la tarea más importante de un padre de familias, es la crianza de sus hijos. Para ello, debemos inculcarle valores o cualidades que le permita vivir felices y hacer felices a quienes les rodea.

Con el ánimo de contribuir en esta ardua tarea se ha organizado este proyecto que tiene como objetivo brindar herramientas que permitan a los niños y niñas iniciar desde la edad de preescolar la construcción de bases para su proyecto de vida, partiendo del conocimiento de sí mismo (gusto, aficiones, tristezas y alegrías), las cuales le ayudaran a pensar que quieren ser y hacer cuando sean mayores y en qué actividades podrán desarrollar sus habilidades y destrezas.

Este primer esfuerzo es de mucha importancia para los niños, ya que le va abriendo camino a pensar en su realidad actual y a partir de allí construir su futuro, el cual se irá transformando dependiendo de las circunstancias y el desarrollo mismo de cada uno.

Sé que juntos haremos un gran equipo porque ser la maestra de sus hijos me hace muy feliz.

Con cariño,



¿Cuáles son los requisitos para trabajar este proyecto?

- 1.** Desarrollar todas las actividades del diario vivir con amor.
- 2.** Dibujar en la parte inferior izquierda en todas las hojas el arbolito enano. (cuento el arbolito enano).
- 3.** Hacer en familia la oración de la cartilla.
- 4.** Cantar en familia la canción que aparece en la cartilla.
- 5.** Mostrar al niño todas las opciones de las profesiones o roles dentro de la sociedad, que aparecen en el cuaderno, colorear y socializar la que el niño quiere ser o la que sueña ser.
- 6.** El padre de familia debe llegar al salón de clases de la mano de su hijo, con algo que distinga la profesión que el niño quiere ser. El padre de familia les contará a los niños una experiencia de la vida de su hijo y explicará lo que se va a realizar en el cuaderno.



Niños y niñas

Tengo la dicha de ser tu maestra, quiero decirte que el mejor regalo es la sabiduría y esta se aprende al descubrir lo bello que es dar amor actuando siempre con responsabilidad, pasión y respeto.

Juntos podemos realizar obras grandes, no despreciemos nunca lo pequeño, porque de pequeños actos como la realización de este proyecto está hecha una vida noble con un futuro grandioso.

La felicidad para mi será la sonrisa y la luz que tú y tu familia pongan en la colaboración del proyecto **“Dale sentido a tu vida”** cuando seas grande



MI PROYECTO DE VIDA



CONQUISTAR
EL
MUNDO

Inicié hoy _____ mi proyecto de vida, el cual, a mi corta edad no es muy claro, pero es mi edad precisamente la que me permite soñar, crear, imaginar... y claro ya puedo empezar a planear; en fin, en los próximos meses y en las siguientes páginas hablaré de mí con la ayuda de mis padres, quienes me acompañarán en este maravilloso recorrido por lo que ha sido mi existencia y lo que con seguridad podrá ser.





HOJA DE VIDA

(Para responder con papá y mamá)

Datos Personales

Yo soy la/el hijo(a) de _____ y
Nací el _____ Tengo _____ Años.

Mis padres me llamaron _____ porque
_____.

Estudio en el colegio _____ En el grado _____.



Estado De Salud

Peso _____ Estatura _____ Mi tipo de sangre es _____

Tengo vacunas contra: _____

Soy Alérgico (a) a: _____

Hasta la fecha he tenido estas enfermedades: _____

Mi deporte favorito Es: _____



Mundo Afectivo

Mis hermanas, hermanos y familiares me dicen cariñosamente: _____

Mis cualidades son : _____

Mis defectos son: _____

Mis mejores amigos y amigas se llaman: _____



CanCIÓN

Me pongo de pie

Me vuelvo a sentar

Y cuando sea grande

Me voy a trabajar.

Cualquier trabajo es bueno

Si se hace con amor

Estudio muy piloso

Yo seré el mejor

Y si tengo suerte

Seré presidente

Ayudando mucho

A toda mi gente



4.6 Evaluación de la propuesta

La evaluación del impacto de la propuesta implementada se realizó a través de la aplicación de una encuesta como instrumento de recolección de información que permitió determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la misma, tal como fue el inicio de un proyecto de vida permitiéndoles manifestar sus gustos, deseos, sueños, metas y roles familiares y sociales que les gustaría desempeñar en un futuro.

Encuestas evaluativa realizada a los estudiantes



Institución Educativa Escuela Normal Superior

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo:

1. ¿Qué hace tu papito?

2. ¿Te gusta en lo que trabaja tu papito?

SI _____ NO _____

3. ¿Qué hace tu mamita?

4. ¿Te gusta en lo que trabaja tu mamita?

SI _____ NO _____

5. ¿Qué quieres ser cuando grande? Enciérralo



Via universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorcaja@gmail.com



Institución Educativa Escuela Normal Superior

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo:

1. ¿Qué hace tu papito?

2. ¿Te gusta en lo que trabaja tu papito?

Si _____ NO _____

3. ¿Qué hace tu mamita?

4. ¿Te gusta en lo que trabaja tu mamita?

Si _____ NO _____

5. ¿Qué quieres ser cuando grande? Enciérralo



Via universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: escuela@supedescuola.com

Análisis e interpretación de los datos

Tabla 20 Trabajo del padre de familia

<i>Estudiante</i>	<i>Trabajo del padre de familia</i>								
	<i>Constructor</i>	<i>Agricultor</i>	<i>Moto pirata</i>	<i>Vendedor de frutas</i>	<i>conductor</i>	<i>En el mercado</i>	<i>Desempleado</i>	<i>Mecánico</i>	<i>Mesero</i>
<i>1</i>	X								
<i>2</i>			X						
<i>3</i>					X				
<i>4</i>				X					
<i>5</i>		X							
<i>6</i>			X						
<i>7</i>						X			
<i>8</i>	X								
<i>9</i>								X	
<i>10</i>			X						
<i>11</i>							X		
<i>12</i>						X			
<i>13</i>			X						
<i>14</i>									
<i>15</i>	X								
<i>16</i>								X	
<i>17</i>							X		
<i>18</i>			X						
<i>19</i>						X			
<i>20</i>	X								
<i>21</i>				X					
<i>22</i>							X		
<i>23</i>	X								
<i>24</i>	X								
<i>25</i>						X			
<i>26</i>									X
<i>Total</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

8				X					
9		X							
10			X						
11	X								
12					X				
13							X		
14			X						
15	X								
16									X
17		X							
18								X	
19	X								
20			X						
21		X							
22	X								
23					X				
24			X						
25	X								
26		X							
Total	8	6	5	1	2	1	1	1	1

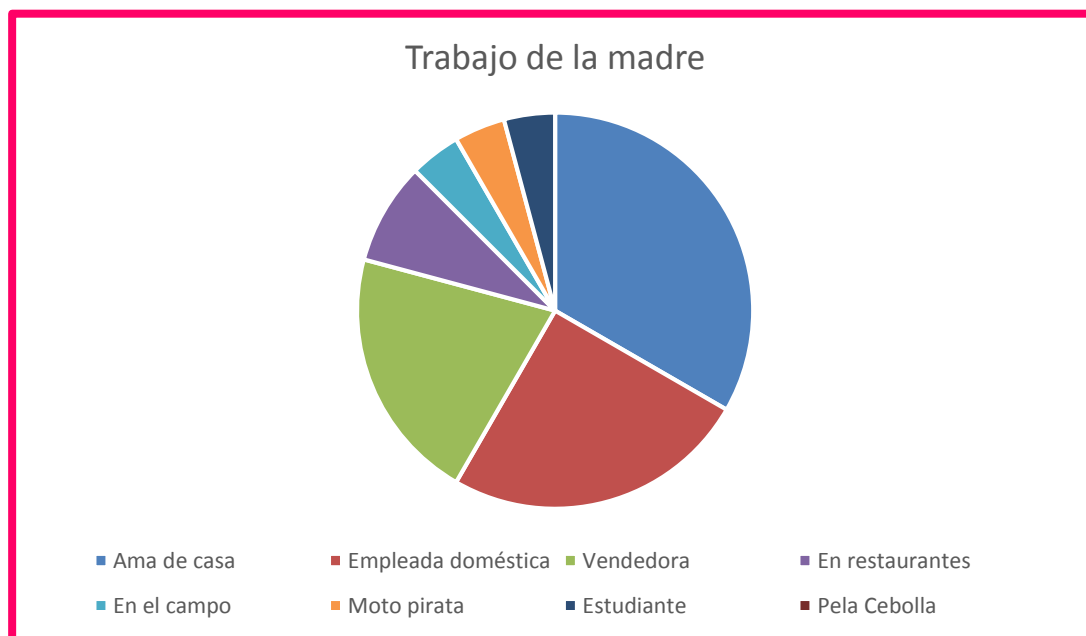


Gráfico 15 Trabajo de la madre de familia

Interpretación de datos. Los 26 niños cuentan que sus mamás realizan diferentes trabajos en los que predominan las amas de casa con 8 mamitas que representan el 33%, empleadas domésticas 6 que serían un 25%, vendedoras (frutas, revistas, verduras) 5 para un

21%, en unos restaurantes una lavando platos y otra cocinando representan el 8% y en el campo, como moto pirata, estudiante y pela cebolla una mamita en cada uno representando el 4% respectivamente.

Al encuestar a los niños nos podemos dar cuenta que la mayoría de los padres y madres de familia realizan trabajos informales, evidenciándose la poca formación académica y predominando la mal llamada “cultura del rebusque”.

Tabla 22 Te gusta en lo que trabaja tu papi

<i>Te gusta en lo que trabaja tu papi</i>		
<i>Estudiante</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
<i>1</i>		X
<i>2</i>	X	
<i>3</i>	X	
<i>4</i>		X
<i>5</i>		X
<i>6</i>	X	
<i>7</i>	X	
<i>8</i>		X
<i>9</i>		X
<i>10</i>		X
<i>11</i>	X	
<i>12</i>		X
<i>13</i>	X	
<i>14</i>		X
<i>15</i>	X	
<i>16</i>		X
<i>17</i>		X
<i>18</i>		X
<i>19</i>	X	
<i>20</i>		X
<i>21</i>		X
<i>22</i>	X	
<i>23</i>		X
<i>24</i>	X	
<i>25</i>	X	
<i>26</i>		X
<i>Total</i>	<i>11</i>	<i>15</i>

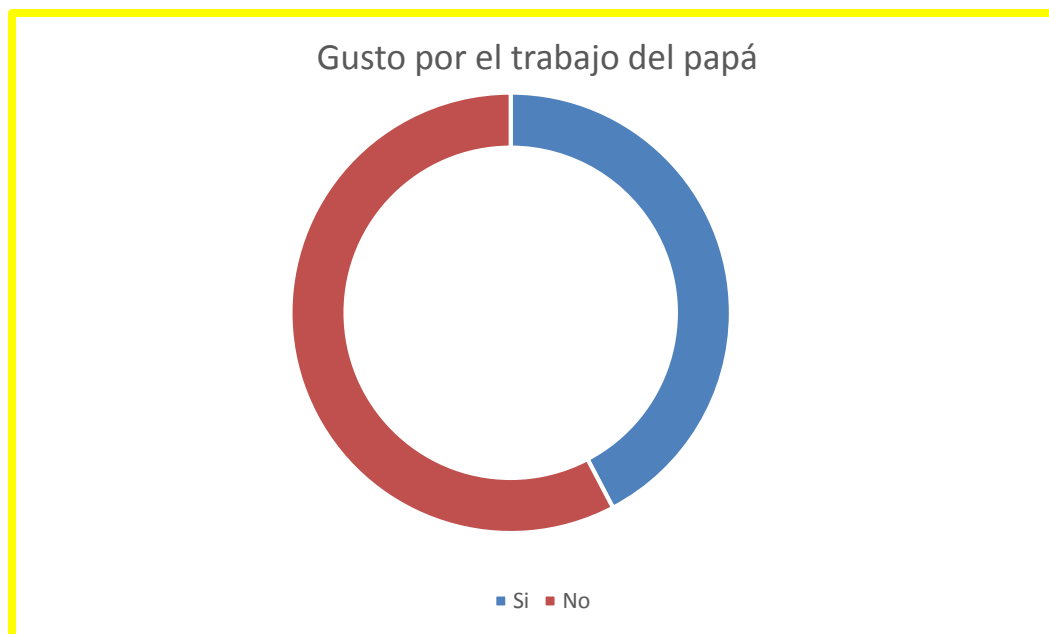


Gráfico 16 Te gusta en lo que trabaja tu papi

Interpretación de datos. 11 de los 26 estudiantes encuestados muestran agrado por el oficio que realiza su papito representando este el 42% y a 16 de ellos no les gusta este con el 58%, para así obtener el 100% de los resultados.

Tabla 23 Te gusta en lo que trabaja tu mami

<i>Te gusta en lo que trabaja tu mami</i>		
<i>Estudiante</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	X	
<i>2</i>	X	
<i>3</i>	X	
<i>4</i>	X	
<i>5</i>		X
<i>6</i>	X	
<i>7</i>	X	
<i>8</i>		X
<i>9</i>	X	
<i>10</i>		X
<i>11</i>	X	

<i>12</i>		<i>X</i>
<i>13</i>	<i>X</i>	
<i>14</i>		<i>X</i>
<i>15</i>	<i>X</i>	
<i>16</i>		<i>X</i>
<i>17</i>	<i>X</i>	
<i>18</i>	<i>X</i>	
<i>19</i>	<i>X</i>	
<i>20</i>	<i>X</i>	
<i>21</i>		<i>X</i>
<i>22</i>	<i>X</i>	
<i>23</i>		<i>X</i>
<i>24</i>	<i>X</i>	
<i>25</i>	<i>X</i>	
<i>26</i>	<i>X</i>	
<i>Total</i>	<i>18</i>	<i>8</i>



Gráfico 17 Te gusta en lo que trabaja tu mami

Interpretación de datos. A 18 niños les gusta el trabajo que realiza su mamá para un 69% y a 8 no les agrada representado estos en el 31% restante para completar el 100% de los resultados de los 26 niños encuestados.

Los niños muestran agrado por los oficios o trabajos que realizan los padres; porque con estos traen el sustento a sus hogares; prefiriendo para las mamás que estén en la casa al cuidado de ellos y sus hermanos.

A pesar de que los padres o acudientes son un ejemplo de dedicación y cariño, los niños no ven sus trabajos como modelos a seguir, ahora quieren cosas más grandes para su futuro.

Tabla 24 Lo que los niños quieren ser cuando grandes

<i>Lo que los niños quieren ser cuando grandes</i>											
<i>Estudia</i>	<i>Polici</i>	<i>Profes</i>	<i>Veterina</i>	<i>Secreta</i>	<i>Ingeni</i>	<i>Docto</i>	<i>Prince</i>	<i>Músi</i>	<i>Futboli</i>	<i>Past</i>	<i>Bailari</i>
<i>nte</i>	<i>ía</i>	<i>ora</i>	<i>rio</i>	<i>ria</i>	<i>ero</i>	<i>ra</i>	<i>sa</i>	<i>co</i>	<i>sta</i>	<i>or</i>	<i>na</i>
1						X					
2					X						
3									X		
4	X										
5							X				
6											X
7						X					
8		X									
9						X					
10	X										
11							X				
12										X	
13	X										
14						X					
15	X										
16			X								
17	X										
18						X					
19								X			
20		X									
21						X					
22				X							
23											X
24						X					

25						X					
26								X			
Total	5	2	1	1	1	8	2	2	1	1	2



Gráfico 18 Lo que los niños quieren ser cuando grandes

Interpretación de datos. Siendo 26 estudiantes el 100% de la población encuestada, la mayoría de los niños quieren ser policías con 5 representando el 20% y las niñas doctoras con 8 estudiantes siendo esto el 32%, como profesoras, princesas, músicos y bailarinas 2 de cada uno representando el 8% respectivamente; como veterinario, secretaria, ingeniero, futbolista y pastor se visualizan 1 niño en cada actividad representando el 4% cada uno.

Al trabajar con los niños el proyecto de vida se puede evidenciar que los niños empiezan a soñar en grande, a visualizar su futuro con expectativas más altruistas que les permitan ser mejores seres humanos y profesionales útiles para la sociedad.

4.7 Resultados

Siempre hay un momento en la infancia cuando la puerta se abre y deja entrar al futuro. Aplicar la cartilla “*Dale sentido a tu vida*” nos dejó como enseñanza que a los niños solo hay que despertarles la ilusión, de un sueño para que ellos poco a poco vayan creando la expectativa de un futuro mejor.

Enseñarlos a creer en ellos mismos y en sus capacidades, a que todo lo que se propongan lo pueden lograr con esfuerzo y dedicación.

Trabajar la cartilla con los niños nos ayudó a que ellos fueran creando su propio proyecto de vida altruista y alcanzable empezando aquí y ahora, con el acompañamiento de la escuela y la familia a forjarse un futuro mejor.

A partir del momento en que iniciamos a trabajar la cartilla ,”dale sentido a tu vida” con agrado notamos que los niños visualizan su futuro dedicándose a profesiones más académicas , altruistas y mejor remuneradas a diferencia de sus padres, que por falta de opciones y oportunidades se ven obligados a dedicarse a oficios informales . Es muy gratificante ver que los niños están llenos de sueños, ilusiones y esperanzas, además que se han concientizado que con dedicación , esfuerzo , disciplina y estudio pueden alcanzar el sueño de progresar y profesionalizarse, a diferencia de la mayoría de los miembros de su familia quienes viven de rebuscarse el sustento diario o el dinero fácil.

Capítulo 5. Conclusiones

Después de realizar la observación y análisis del contexto socioeconómico y educativo de las familias de los niños del grado transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 se logró concluir que los niños viven en un ambiente en el que no se estimulan y motivan a proyectarse hacia un futuro promisorio. Los pocos recursos económicos, el bajo nivel educativo y la poca preparación de los padres, hacen que los niños crezcan buscando sobrevivir eligiendo generalmente el camino más fácil, como lo es la delincuencia, la prostitución, los vicios; en el mejor de los casos escogen oficios que les permitan subsistir, pero que nunca los llevarán a cumplir un sueño altruista de superación y servicio a la comunidad. Hay que empezar por la escuela donde el docente sea promotor y orientador para despertar en los niños expectativas de buscar y luchar por conseguir un futuro con mejores oportunidades, que concienticen que al empezar a construir un proyecto de vida desde muy pequeños, los va llevando poco a poco a construir su sentido de vida y por ende al logro de sus sueños y metas.

Partiendo que es una responsabilidad de la escuela generar expectativas, que permitan a los niños proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida, se pensó trabajar en un proyecto de vida que les permitiera soñar en grande y motivarlos. Una estrategia considerada fue una cartilla, que fue diseñada pensando en que fuera agradable, llamativa y que fortaleciera sus procesos motivacionales de una manera lúdica, involucrando a las familias, para reforzar la formación de valores que harán de los infantes personitas íntegras y con un gran espíritu de ser...

Implementar la cartilla como parte de una estrategia permitió a los niños ir mostrando poco a poco sus gustos, aptitudes y preferencias. En esta los niños fueron conociéndose a sí mismos y empezaron a buscar en su ser la motivación, para así empezar a construir un proyecto de vida altruista, viable y pertinente, bajo la condición y conocimiento de que este puede ser transitorio, ya que a medida que van creciendo sus intereses y necesidades cambian y así mismo su proyecto de vida; cabe mencionar y se hace necesario resaltar la idea de que lo más importante es sembrar en su cabeza y corazón la semilla de un sueño que se pueda cumplir y por el cual deben luchar.

Dentro de los planes y estrategias motivacionales los padres y los niños fueron contando sus experiencias de vidas desde la gestación hasta ahora, su modo de vida, sus sueños y esperanzas, despertando en los niños sentimientos de alegría, ilusión y optimismo, para lograr mejorar su calidad de vida empezando hoy, aquí y ahora; cultivando una ilusión que con mucha dedicación pueden lograr.

Para que este proyecto de vida se pueda cumplir favorablemente debe tenerse claro que el acompañamiento de los docentes y padres de familia juegan un papel muy importante, porque a medida que el niño vea el interés que suscita en nosotros su proyecto de vida lo estaremos estimulando a trabajar y esforzarse para alcanzar las metas que se propongan en sus vidas y se estará trabajando por la construcción y transformación de un futuro más productivo y sano.

Recomendaciones

Los niños son las semillas de nuestro futuro, es responsabilidad de la familia y de la escuela sembrar amor en sus corazones y regarlos con sabiduría y lecciones de vida que generen espacios óptimos para crecer.

Para lograr que nuestros niños visualicen su futuro y empiecen a construir su proyecto de vida, los docentes deben tener en cuenta que:

- Se debe trabajar la cartilla enfatizando en los niños que todo lo que realicen en la vida lo deben hacer con amor dedicación. “Cuando el niño recibe amor, irradia amor”.
- Estimular en los niños la capacidad de soñar, crear y hacer para que a medida que van creciendo vayan visualizándose y conociéndose como personas integras llenas de aptitudes y capacidades.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de sus hijos y motivarlos para que juntos (escuela y familia) los acompañen en cada propósito que ellos se fijen.
- La familia es la primera escuela que tienen los niños y por ende son el primer motor para que ellos vayan formándose como personas llenas de valores, útiles a la sociedad.

Para que los niños comiencen a construir su proyecto de vida la familia debe tener en cuenta:

- El acompañamiento familiar a cada proyecto que el niño empiece es fundamental para que este fortalezca su autoestima y este comprenda y asimile que él es capaz.
- Todo el amor que les brinden a sus hijos lo reflejaran en cada cosa que hagan.
- Ser un ejemplo de vida a seguir de los niños, los llevara a soñar con ser cada día mejor persona.
- Inculcar valores formara personas integras y no permitirá que en su vida entren malos pensamientos, vicios y otras ociosidades.

La libertad y la creatividad son elementos claves para construir un proyecto de vida, estos indicadores deben ser tenidos en cuenta a la hora de presentar las estrategias para su desarrollo. De igual manera como se ha expresado anteriormente, el amor de los padres es fundamental.

Tanto padres como hijos deben entender que el proyecto de vida es algo individual, que debe ser asumido desde sí mismo (niño), y que no debe ser sometido a fuerzas, ni persuadido, es decir a la voluntad del otro, porque puede estarse sometiendo a infante al fracaso, desinterés y desmotivación y muy seguramente a mediano y largo plazo desfavorezca su calidad de vida.

Referencias

Acosta, J. M. (2012). Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones. . Guayaquil, Ecuador: Tesis de grado.

Crispin, M. S. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. . Lima, Perú.

Gómez, A. I. (1998). Elizondo Soto Grettel Cristina. El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. . Costa Rica: Tesis de grado licenciatura en trabajo social. .

Hernandez, E. O. (2013). Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá. . Bogotá: Tesis de grado. Universidad Militar Nueva Granada.

<https://es.scribd.com/doc/74145701/Proyecto-de-Vida-Preescolar>

file:///D:/Desktop/proyecto/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

<file:///D:/Desktop/proyecto/carballo%20gómez%20ana%20isabel.pdf>

<file:///D:/Desktop/proyecto/Dialnet-LosEnfoquesDeAprendizajeYElProyectoDeVidaEnLosJove-5055993.pdf>

<file:///D:/Desktop/proyecto/RIUT-JCDA-spa-2015->

[Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20niños%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf](file:///D:/Desktop/proyecto/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20niños%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf)

<file:///D:/Desktop/proyecto/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULY.pdf>

<http://paulovi.edu.co/wp-content/uploads/2014/07/TRANSICI%C3%92N.pdf>

Jean Carlo Garcia Morales, G. A. (2012). Proyecto de vida en la adolescencia. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Escuela de Orientación y Educación Especial.

José francisco Martínez Licon, y. P. (s.f.). La construcción del proyecto de vida en jóvenes de los colegios de bachilleres de SLP. Tesis de grado. Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónom.

Unesco. (1996). UNESCO.

Apéndice

Apéndice 1 Evidencias Fotográficas
















Instrumentos de Recolección de Información Diligenciados

Apéndice 2 Observación directa

	Institución Educativa Escuela Normal Superior
	Ficha de observación

Fecha: 6 Junio -- 2017 Hora: 7:30 am.

Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: observar los comportamientos de los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 y el contexto que los rodea.

1. ¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?
 Si NO
Les da alegría encontrarse con sus amigos y profesora
2. ¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?
 Si NO
Las actividades pueden ser competitivas pero ellos se respetan sus opiniones
3. ¿Juegan los niños a la hora del recreo?
 Si NO
Juegan a las profesoras, escondite, cacho, con la pelota y a la mamá y el papá
4. ¿En el momento del juego respetan las normas mínimas de convivencia?
 Si NO
Hoy lunes los niños están más inquietos.
5. ¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares?
 Si NO
Los padres se dedican a otras actividades los fines de semana por lo que no les prestan atención a las tareas



Institución Educativa Escuela Normal Superior


Ficha de observación

Fecha: 25 mayo-2016 Hora: 7:30.

Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: observar los comportamientos de los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 y el contexto que los rodea.

1. ¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?
 Si NO
La profesora los brinda cariño es paciente y comprensiva con ellos.
2. ¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?
 Si NO
Muestran interés por aprender cosas nuevas y luego llegar a su casa a contar.
3. ¿Juega los niños a la hora del recreo?
 Si NO
Comparten con sus compañeros los juguetes didácticos del salón, tienen juegos de cartón, escondite y cacho.
4. ¿En el momento del juego respetan las normas mínimas de convivencia?
 Si NO
Se golpean demasiado por quitarse los juguetes y se dicen malas palabras.
5. ¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares?
 Si NO
Los padres asisten y participan en algunas actividades propuestas por la profesora.

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>
	Ficha de observación


Fecha: 18 Abril - 2016 Hora: 7:30 am

Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: observar los comportamientos de los niños de preescolar de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 y el contexto que los rodea.

1. ¿Muestran alegría los niños a la hora de su llegada al colegio?
 SI NO
La profesora Mariela recibe a los niños con entusiasmo, les brinda alegría y cariño.
2. ¿Participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas en clase?
 SI NO
Las actividades son muy dinámicas.
3. ¿Juegan los niños a la hora del recreo?
 SI NO
Realizan juegos de contacto y se divierten con los juguetes del salón como las rocinetas y pelotas.
4. ¿En el momento del juego respetan las normas mínimas de convivencia?
 SI NO
Estuvieron pendientes de que hacíamos las maestras en formación y su comportamiento fue muy bueno.
5. ¿Se evidencia acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares?
 SI NO
Los niños llegaron con las actividades del día anterior hechas.

Apéndice 3 Encuesta padres de familia

	<h2>Institución Educativa Escuela Normal Superior</h2>
	<p>Ficha de caracterización de la población</p>

CONOCIENDO LA COMUNIDAD DEL BARRIO: Simón Bolívar

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: Conocer las condiciones de vida de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2.

Familia: Bayona Perez

1. Personas que habitan en la casa
Papá Mamá Hijos Abuelos _____ Tíos _____ Primos _____
2. Nivel educativo de los padres:
Primaria Secundaria Técnico _____ Universitario _____ Ninguno _____
3. Actividad en las que se desarrollan las personas que habitan en la casa:
Construcción _____ Agricultura Conductor de servicio público _____
Comercio informal _____ Transporte informal _____ Servicio doméstico _____
Empleado _____ Independiente Ama de casa _____
4. Medios de comunicación disponibles en casa:
Radio _____ Tv Teléfono fijo _____ Celular Internet _____
5. Clase de vivienda: Casa Parcela _____ Habitación _____ Informal _____
6. Tipo de vivienda: Propia _____ Arriendo Familiar _____ A medieros _____
7. Recreación de la que disfrutaron los niños:
Deportiva _____ Juegos tradicionales (canicas, trompo, yoyo, peregrina...) _____
Videojuegos _____ juegos didácticos (lotería, rompecabezas, arma-todos...) _____
juego de barrio (pistoleros, carreras, con tierra...)
8. Campos recreativos existentes en el barrio: Parques _____ Piscina _____ Cancha de juego Ninguno _____
9. Deporte preferido en la familia: Fútbol
10. Actividades que realizan en familia: Ninguno
11. Organizaciones políticas en el barrio: _____
12. Religión: Católicos _____ Evangélicos y protestantes Adventistas _____
Ateos _____ Testigo de Jehová _____ Otra _____
13. Conflictos que existen en la comunidad: Delincuencia _____ Drogadicción
Indigencia _____

Vía universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorocana gmail.com



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de caracterización de la población

CONOCIENDO LA COMUNIDAD DEL BARRIO: Simón Bolívar

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: Conocer las condiciones de vida de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2.

Familia: Castro Albernia

1. Personas que habitan en la casa
Papá Mamá Hijos Abuelos _____ Tíos _____ Primos _____
2. Nivel educativo de los padres:
Primaria Secundaria _____ Técnico _____ Universitario _____ Ninguno
3. Actividad en las que se desarrollan las personas que habitan en la casa:
Construcción Agricultura _____ Conductor de servicio público _____
Comercio informal _____ Transporte informal _____ Servicio doméstico
Empleado _____ Independiente _____ Ama de casa _____
4. Medios de comunicación disponibles en casa:
Radio _____ Tv Teléfono fijo _____ Celular Internet _____
5. Clase de vivienda: Casa Parcela _____ Habitación _____ Informal _____
6. Tipo de vivienda: Propia _____ Arriendo Familiar _____ A medieros _____
7. Recreación de la que disfrutan los niños:
Deportiva _____ Juegos tradicionales (canicas, trompo, yoyo, peregrina...)
Videojuegos _____ juegos didácticos (lotería, rompecabezas, arma-todos...) _____
juego de barrio (pistoleros, carreras, con tierra...)
8. Campos recreativos existentes en el barrio: Parques _____ Piscina _____ Cancha
de juego Ninguno _____
9. Deporte preferido en la familia: Fútbol
10. Actividades que realizan en familia: Jugar en casa
11. Organizaciones políticas en el barrio: _____
12. Religión: Católicos Evangélicos y protestantes _____ Adventistas _____
Ateos _____ Testigo de Jehová _____ Otra _____
13. Conflictos que existen en la comunidad: Delincuencia Drogadicción _____
Indigencia _____

Vía universidad Francisco de Paula Santander.

Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.

E-mail: normalsuperiorcana@gmail.com



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de caracterización de la población

CONOCIENDO LA COMUNIDAD DEL BARRIO: Simón Bolívar

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo: Conocer las condiciones de vida de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2.

Familia: contierus celis

1. Personas que habitan en la casa
Papá _____ Mamá Hijos Abuelos _____ Tíos _____ Primos _____
2. Nivel educativo de los padres:
Primaria Secundaria _____ Técnico _____ Universitario _____ Ninguno _____
3. Actividad en las que se desarrollan las personas que habitan en la casa:
Construcción _____ Agricultura _____ Conductor de servicio público _____
Comercio informal _____ Transporte informal _____ Servicio doméstico
Empleado _____ Independiente _____ Ama de casa _____
4. Medios de comunicación disponibles en casa:
Radio _____ Tv Teléfono fijo _____ Celular _____ Internet _____
5. Clase de vivienda: Casa Parcela _____ Habitación _____ Informal _____
6. Tipo de vivienda: Propia _____ Arriendo Familiar _____ A medieros _____
7. Recreación de la que disfrutan los niños:
Deportiva _____ Juegos tradicionales (canicas, trompo, yoyo, peregrina...) _____
Videojuegos _____ juegos didácticos (lotería, rompecabezas, arma-todos...) _____
juego de barrio (pistoleros, carreras, con tierra...)
8. Campos recreativos existentes en el barrio: Parques Piscina Cancha de juego Ninguno _____
9. Deporte preferido en la familia: ninguno
10. Actividades que realizan en familia: no
11. Organizaciones políticas en el barrio: _____
12. Religión: Católicos Evangélicos y protestantes _____ Adventistas _____
Ateos _____ Testigo de Jehová _____ Otra _____
13. Conflictos que existen en la comunidad: Delincuencia Drogadicción
Indigencia

Via universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorocana@gmail.com

Apéndice 4 Encuesta estudiantes



Institución Educativa Escuela Normal Superior

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Nixon Estiven

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo:

1. ¿Qué hace tu papito?

constructor

2. ¿Te gusta en lo que trabaja tu papito?

Si X NO _____

3. ¿Qué hace tu mamita?

estudiantes

4. ¿Te gusta en lo que trabaja tu mamita?

Si X NO _____

5. ¿Qué quieres ser cuando grande? Enciérralo



Vía universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorocana gmail.com



Institución Educativa Escuela Normal Superior

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Yandary Zaireth

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo:

1. ¿Qué hace tu papito?

En el mercado

2. ¿Te gusta en lo que trabaja tu papito?

Si _____ NO X

3. ¿Qué hace tu mamita?

vendedora

4. ¿Te gusta en lo que trabaja tu mamita?

Si X NO _____

5. ¿Qué quieres ser cuando grande? Enciérralo



Via universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorocana gmail.com



Institución Educativa Escuela Normal Superior

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Estelina Jada

Fecha: _____ Escuela: Simón Bolívar N°2

Objetivo:

1. ¿Qué hace tu papito?

motopistas

2. ¿Te gusta en lo que trabaja tu papito?

Si NO _____

3. ¿Qué hace tu mamita?

Amieada

4. ¿Te gusta en lo que trabaja tu mamita?

Si NO _____

5. ¿Qué quieres ser cuando grande? Enciérralo



Via universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorocana gmail.com

Apéndice 5 Aspectos Administrativos

Recursos Disponibles

Recursos Humanos

- Directivos docentes: Rector, Oscar Emilio Pallares y Coordinador,
- Docente, Mariela Torres
- Estudiantes de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2
- Padres de familia de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2
- Maestras en formación Milena Navarro y Karen Vergel

RECURSOS FÍSICOS

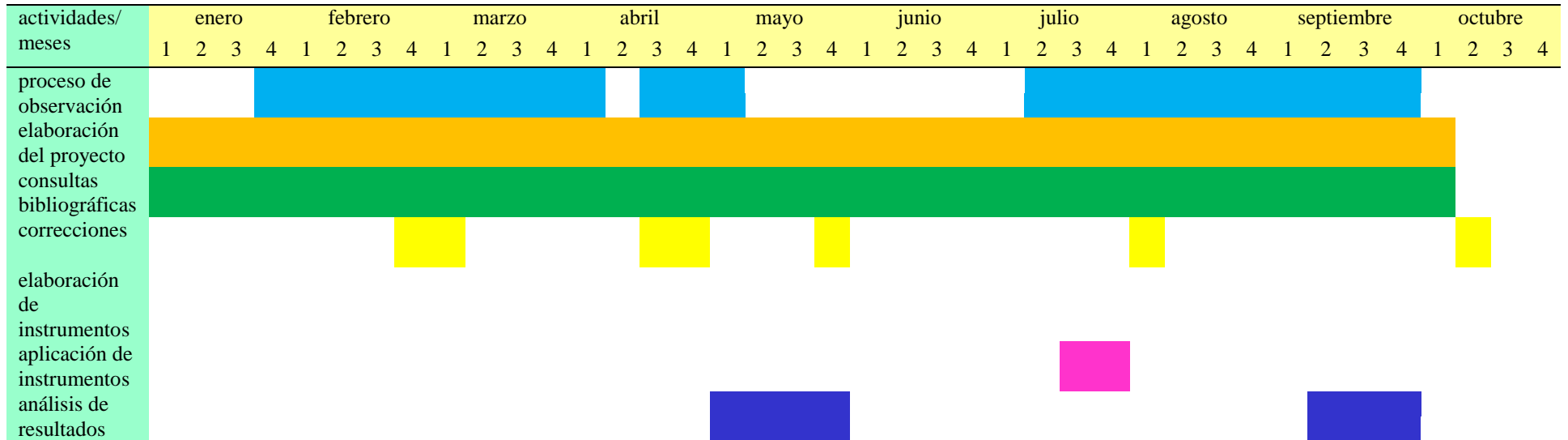
- Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N° 2
- Aula de clase del grado transición de la sede Simón Bolívar N° 2

RECURSOS MATERIALES

- Cartilla de proyecto de vida “Dale sentido a tu vida”
- Talleres vivenciales
- Video beam
- Cámara

Tabla 25 Recursos Financieros

Recurso Financiero	
Fichas	60.000
Papelería	200.000
Refrigerio	200.000
Transporte	300.000



	proceso de observación
	elaboración del proyecto
	consultas bibliográficas
	correcciones
	elaboración de instrumentos
	aplicación de instrumentos
	análisis de resultados