

**PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR, OCAÑA SEDE EL LLANO.**

LEIDY JOHANA ORTIZ PERÉZ

KHAILA ISABELLA LOBO RINCÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA (N. DE S.)
2017**

**PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR, OCAÑA SEDE EL LLANO.**

**LEIDY JOHANA ORTIZ PERÉZ
KHAILA ISABELLA LOBO RINCÓN**

**Profesor
GUZMÁN ENRIQUE CRIADO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA (N. DE S.)
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ocaña noviembre de 2017

DEDICATORIA

Principalmente a Dios,

A nuestros padres

Con mucho amor y dedicación.

A nuestra familia: ORTIZ PERÉZ y LOBO RINCÓN

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de superar todos los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de este proyecto.

A nuestra familia por creer en nuestros sueños, por su inmenso apoyo que enriquecieron nuestro proceso tanto personal como profesional.

A todos los docentes que a lo largo de estos dos años y medio nos aportaron sus conocimientos y experiencias que nos llevan a ser mejores personas y profesionales, dándonos las herramientas fundamentales para desempeñarnos en nuestro mundo laboral.

A nuestro asesor GUZMÁN ENRIQUE CRIADO por haber confiado en este proyecto de diseño de estrategias y guiarnos para que el mismo tuviera éxito.

A los compañeros y amigos con los que compartimos momentos inolvidables y a la Normal Superior por ser la base de nuestra formación profesional.

Igualmente, a la docente que hizo parte del desarrollo de este trabajo de grado; SANDRA PAÉZ, finalmente al curso Primero B de la Escuela Normal Superior, sede el Llano por habernos dado la oportunidad de desarrollar nuestro proyecto de grado y por las experiencias adquiridas en este lugar.

Contenido

INTRODUCCIÓN	XI
TITULO	XII
1. PROBLEMA.....	XIII
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	XIII
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	XIV
1.3 OBJETIVOS	XV
1.3.1 Objetivo general.....	XV
1.3.2 Objetivos específicos	XV
1.4 JUSTIFICACIÓN	XVI
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES	XVII
1.5.1 Posibles limitaciones.....	XVII
1.6 DELIMITACIONES.....	XVII
1.6.1 Delimitación conceptual	XVII
1.6.2 Delimitación temporal	XVII
1.6.3 Delimitación espacial.....	XVII
2. MARCO REFERENCIAL.....	XVIII
2.1 Antecedentes	XVIII
2.2 MARCO TEÓRICO.....	XXI
2.3. MARCO CONTEXTUAL	XXV
2.3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	XXV
2.4 Marco conceptual.....	XXVI
2.5 Marco legal	XXIX
METODOLOGÍA.....	XXX
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	XXX
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	XXX
3.2.1 Población.....	XXX
3.2.2 Muestra	XXX
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	XXXI
3.3.1 TÉCNICA	XXXI
3.3.1.1 OBSERVACIÓN DIRECTA.....	XXXI
3.3.1.2 ENTREVISTA A LA DOCENTE	XXXI
3.3.1.3 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	XXXI
3.3.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	XXXII
3.3.2.1 DIARIO DE CAMPO.....	XXXII
3.3.2.2 ENTREVISTA A DOCENTE	XXXII
3.3.2.3 ENCUESTA A ESTUDIANTE.....	XXXII
3.4 ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS	XXXII
3.4.1 ANALISIS A LA LIBRETA DE CAMPO.....	XXXII
3.4.2 ANALISIS ENTREVISTA A DOCENTE	XXXII
3.4.3 ANÁLISIS ENCUESTA A ESTUDIANTES	XXXIV
3.4 DIAGNOSTICO SITUACIONAL	XLI
4. PROPUESTA.....	XLII

4.1 MALLA CURRICULAR GRADO PRIMERO.....	XLVII
BIBLIOGRAFIA	LX
WEBGRAFIA.....	LXI
ANEXOS	LXII
EVIDENCIAS.....	LXIX

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Las clases de ciencias sociales son	XXXIV
Tabla 2 manera de enseñar el area de ciencias sociales.....	XXXV
Tabla 3 uso demateriales para explicar el area de ciencias sociales	XXXVI
Tabla 4 realizacion de actividades	XXXVI
Tabla 5 uso de tecnologia en las clases de ciencias sociales	XXXVII
Tabla 6 motivacion y aclaracion de dudas	XXXVIII
Tabla 7 enseñanza de ciencias sociales por medio de juegos	XXXIX
Tabla 8 entendimiento del area de ciencias sociales.....	XL

LISTA DE GRÁFICOS

gráfica 1	XXXIV
gráfica 2	XXXV
gráfica 3	XXXVI
gráfica 4	XXXVII
gráfica 5	XXXVII
gráfica 6	XXXIX
gráfica 7	XL
gráfica 8	XLI

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1- OBSERVACIÓN	LXIII
ANEXO 2 – ENTREVISTA A DOCENTE.....	LXVII
ANEXO 3– ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	LXVIII

INTRODUCCIÓN

La necesidad de mejorar la educación en Colombia, nuestro municipio de Ocaña y en el resto del mundo ha sido una de las mayores preocupaciones de muchos que trabajan en la formación de los niños y niñas se han hecho en el campo de la pedagogía; es por esto que nace la idea de este proyecto de buscar estrategias para lograr el aprendizaje significativo de los niños del grado primero B en el área de ciencias sociales en la institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede el Llano.

La presente investigación, trata sobre la atención y como mediante estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se puede mejorar la participación y el interés de los niños del grado primero B en las clases del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano, ya que se considera fundamental para que el aprendizaje influya de una manera directa en los estudiantes y ellos asimilen los nuevos conocimientos.

En el campo de la educación actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar la atención; es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los alumnos que son aquellas que el profesor utiliza para y con las que mantiene a los estudiantes durante una clase de manera continua para indicar a los alumnos que las actividades deben centrar sus procesos de estudio.

Por esto las estrategias para organizar la información que se ha de aprender, permite dar mayor contexto organizativo a la información nueva, se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita esto hace que el aprendizaje de los alumnos sea más significativo.

La atención juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, lógicamente, no es condición suficiente ni tampoco la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede inferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Finalmente se busca con este proyecto el beneficio no solo de los alumnos del grado primero B sino que también el de los(as) maestros(as) que les interese saber sobre las estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales; pero este trabajo investigativo puede servir de guía para otras áreas sobre cómo lograr que el niño se interese en nuestras clases.

TITULO

PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, OCAÑA SEDE EL LLANO.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta Institución educativa escuela normal superior, sede el Llano en el grado primero B de básica primaria durante una serie de observaciones, se han detectado o encontrado algunas dificultades como:

- **Dificultad para prestar atención:** Tal vez a que son demasiados estudiantes de los que en realidad deberían haber en esta aula de primero B y a que las condiciones del salón no son las adecuadas o las mejores por el poco espacio, el estar tan cerca los pupitres de cada niño y el que una de las lámparas del salón no funcione ocasiona que los estudiantes no se sientan cómodos y busquen estar en movimiento y hablar con el compañero de al lado evitando así concentrarse en las actividades que la maestra prepara.
- **Falta de atención hacia los detalles y cometen errores por descuido:** Se observó que los niños por prestarle atención a sus compañeros que inevitablemente están haciendo infinidad de cosas contrarias a lo de la clase, no logran concentrarse en la maestra, en las orientaciones que ella da para cada actividad y al no prestar atención luego no saben qué hacer cuando por ejemplo la maestra les entrega alguna ficha de trabajo; con lo que vimos esto retrasa las clases porque hasta casi 15 minutos se pierden tratando la maestra de que comprendan el que deben pegar una ficha en su cuaderno.
- **Dificultad para terminar los trabajos escolares:** está relacionada con todos los demás problemas o dificultades anteriormente mencionadas debido a que, si no hay orden, disciplina, atención, respeto, tolerancia, pues sencillamente los estudiantes no logran captar claramente lo que deben hacer tanto en el aula como en aquellas tareas o actividades para la casa.
- **Dificultad para escuchar:** como es normal a su edad, se distraen con facilidad, buscan estar en movimiento y hablar con el compañero de al lado evitando así concentrarse en las actividades que la maestra prepara. Este problema es muy común en todo salón de clases porque así lo hemos observado incluso en otros colegios donde realizamos las prácticas, pero, en especial este salón de primero B; el problema de no escuchar es grave, los niños se han como acostumbrado a alzar la voz, a gritar incluso al compañero que está cerca a su puesto, tanto ruido además de que distrae no permite que las explicaciones de la maestra logren ser comprendidas o al menos escuchadas.

Es claro que los estudiantes dejan a un lado las actividades de la clase o no las realizan según las indicaciones dadas por la docente, distraen a los compañeros y algunas veces esta distracción se convierte en indisciplina.

En conversaciones con la docente titular ha indicado con gran preocupación que los niños o la mayoría de ellos se distraen con facilidad y que en ocasiones pareciera que no escuchan lo que se les dice; al no estar atentos a las explicaciones acerca de los temas del área de Ciencias Sociales y de la realización de las actividades en clase por lo que sus tareas quedan incompletas, olvidan las

indicaciones, tienen dificultad para seguir instrucciones y pierden elementos utilizados en las actividades como: Fichas, imágenes impresas, etc.

Según la maestra encargada del grado primero B las causas que ocasionan que los niños no se concentren o no se interesen en la clase es:

Que es jornada de la tarde y el clima los afecta, el aula es pequeña para este grupo tan grande y la cercanía de los pupitres hace que se propicie el desorden y la intolerancia además dice que los niños de la jornada de la tarde tienen más dificultades, están menos atentos, son más inquietos, aunque desde siempre se han presentado esos problemas y que no se conoce ciertamente la razón del porque los niños se comportan de esta manera.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias se deben implementar para que el aprendizaje sea significativo en los niños del grado primero B en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Crear estrategias de aprendizaje para los niños del grado primero B con el fin de lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar Por medio de la observación las posibles causas de la falta de atención de los estudiantes del grado primero B en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano.
- Diseñar y aplicar instrumentos que permitan la detección del problema de aprendizaje en el área de ciencias sociales en el grado primero B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano.
- Determinar y aplicar estrategias que sean eficientes para los estudiantes de básica primaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Escuela Normal superior, Ocaña sede el Llano.
- Analizar la malla curricular del área de ciencias sociales del grado primero B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano con el fin que nos sirviera de guía para crear las estrategias.
- Diseñar e implementar estrategias por medio de una cartilla que permitan el aprendizaje significativo en el grado primero B en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Sede el Llano.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo son fundamentales e indispensables en el nivel de educación primaria, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social y que de este modo no afecte en su aprendizaje significativo. Al ser la etapa de la primaria en la que los niños presentan naturalmente falta de atención, se debe tener en cuenta diferentes estrategias para poder centrar la atención de los estudiantes, a razón de esto, las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo sería un excelente recurso ya que a través de estas los niños y niñas además de adquirir conocimientos de manera previa con los nuevos se interesaran y se motivaran por sus clases.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2002) “entendiendo como el aprendiz adquiere en el aula esos aprendizajes y puede hacer uso de ellos en su vida cotidiana, en este sentido, las estrategias que se pueden empelar son estrategias para activar o generar conocimiento previos, para orientar y guiar a los aprendices, para así mejorar lo que se aprende promoviendo el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender entre otras”¹

Es por esto que se deben direccionar actividades pedagógicas de aprendizaje significativo donde los niños mejoren sus procesos de atención. Se debe tener en cuenta cierto tipo de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo como lo son, el juego como recurso didáctico en niños y niñas, es tratar de introducir en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que les da una clara idea del camino que se debe seguir para ir mejorando la falta de atención en el aula en el que se desarrollan y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desenvuelven cotidianamente que conlleva a los niños a un mejor aprendizaje significativo.

Por esta razón en ese orden de ideas con esta investigación se considera fundamental intervenir en ese aspecto para mejorar la atención de los niños y que por medio de las actividades desarrolladas mejoren su aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior la responsabilidad de la investigación, es realizar un aporte innovador que sea de gran importancia tanto para los estudiantes del grado primero B en el área de Ciencias Sociales de la Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano, como para los docentes, ya que se busca con este proyecto darle solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas para su edad, que les ayuden a tener mayor atención en sus clases, a realizar sus actividades como es debido y atender a las orientaciones de la docente, logrando así un conocimiento significativo y duradero.

1

Díaz, F. (2002). <http://repository.libertadores.edu.co>. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co>: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2>

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

Con este proyecto se pretende contribuir a que el proceso educativo del grado primero B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña sede el Llano de la jornada de la tarde mejore sus procesos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales a través de la aplicación de estrategias para lograr el aprendizaje significativo dentro del aula para que de esta manera desarrollen la atención, percepción, memoria y motivación de manera eficaz.

1.5.1 Posibles limitaciones

Como posibles limitaciones de este proyecto se encuentra el que los estudiantes no estén al momento de aplicar tanto los instrumentos de recolección de datos, como al implementar las estrategias para mejorar el aprendizaje para el área de Ciencias Sociales además de la dificultad para adquirir los recursos financieros para la ejecución del proyecto, la falta de recursos financieros y el tiempo necesario para aplicar los instrumentos y realizar las diferentes actividades necesarias.

1.6 DELIMITACIONES

1.6.1 Delimitación conceptual

En esta investigación se tratarán conceptos como definición de:

Aprendizaje significativo, estrategias, enseñanza, aprendizaje, disciplina, atención, actividad lúdica, distracción, instrucción, interés, rendimiento académico, motivar, conocimiento y guía.

1.6.2 Delimitación temporal

Para el desarrollo de esta Investigación se tendrá en cuenta los siguientes tiempos:

Segundo semestre 2016: Anteproyecto.

Primer semestre 2017: Proyecto grado.

Segundo semestre 2017: Ejecución de la propuesta.

1.6.3 Delimitación espacial

Este proyecto será ejecutado en la ciudad de Ocaña Norte de Santander, en el grado primero B, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede el Llano E Chávez, que limita al sur con el mercado, al norte con el barrio 20 de Julio, al oriente con la avenida las Llanadas y al occidente con el barrio Marabel. Pertenece a la comuna uno.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En el desarrollo del presente proyecto se realizó un recorrido por otros proyectos, en donde se encontraron estudios y trabajos de grado con metodología y temática que se tomó como referencia para esta investigación, la fuente de consulta fueron documentos extraídos de la internet de Universidades que igualmente se dedicaron a estudiar temas similares al de nuestro proyecto que se trata de aplicar estrategias para lograr el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.

Se consultó en la biblioteca de la Escuela Normal Superior de Ocaña y se encontraron los siguientes proyectos visibles:

A. Nombre del proyecto: ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO B Y C DE LAS JORNADAS MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR.

- **Autores:** Liceth Stefania Peñaranda Páez
- **Institución:** Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.
- **Ciudad:** Ocaña
- **Año de realización:** 2015
- **Objetivo general:** Implementar una estrategia lúdica que se pueda aplicar en el grado tercero en el área de lengua castellana con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Conclusión:** teniendo en cuenta que el aprendizaje que se realiza por representaciones simbólicas donde se combinan los conceptos para una mejor interpretación que nos explica AUSUBEL, en los estudiantes de tercero B y C presentan algunas falencias debido a que se les dificulta enlazar ideas para responder las preguntas de comprensión ya que no saben identificar los criterios que no hacen parte de un texto, además les es difícil demostrar lo que leen utilizando una imagen o dibujo.

En general se puede deducir que la estrategia lúdica para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en el área de lengua castellana con los estudiantes de tercero B y C de las jornadas mañana y tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior debe partir de la práctica de lectura en los niveles literal e inferencial donde se dé un espacio para la creación propia de cada individuo y se cumplan los estándares de forma creativa y el niño no se sienta aburrido y más bien se interese en su proceso de formación.

Por otro lado, consultamos el siguiente documento que está en la intranet de la Institución Educativa Escuela Normal Superior:

E. Nombre: “VARIABLES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS”

- **Autora:** María Del Cristo Alonso Martín”.
- **Año:** 2010

Nos habla sobre el fracaso que se produce cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y, en gran parte basado en la exposición del profesor y el libro de texto como único recurso; que se debe buscar, por el contrario, que el aprendizaje de nuevos conocimientos encuentre relación con los conocimientos anteriores del alumnado y conecte con lo que sucede en su propio entorno. Así mismo, gran parte de las situaciones de aprendizaje se producen en un ambiente de colaboración que permite al alumno beneficiarse de las ayudas surgidas a través del diálogo con los demás y de las relaciones efectivas que se producen.

Desde diferentes consultas realizadas en fuentes de información física y tecnológica, encontramos los antecedentes nacionales que aparecen a continuación, las cuales son pertinentes al tema desarrollado en el proyecto.

A. Nombre del proyecto: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN ACERCAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- **Autores:** Claudia María Quintero Castro
- **Universidad:** Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.
- **Ciudad:** Bogotá - Colombia
- **Año de realización:** 2013

Objetivo general: Identificar los aspectos relevantes del modelo de aprendizaje significativo que pueden ser utilizados para la estructuración de estrategias didácticas que contribuyan a la Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes del grado noveno de la básica secundaria del colegio Nuestra Señora de las Mercedes de la Unión Antioquia.

Conclusión: De acuerdo con la información hallada en esta investigación se puede identificar el papel y la importancia de tres actores en el proceso enseñanza – aprendizaje desde el constructivismo: el estudiante, el maestro y la escuela cada uno de ellos es un eje fundamental o pilar esencial, con funciones específicas; los tres interrelacionados logran un desarrollo óptimo del aprendizaje significativo en la escuela.

el estudiante se considera el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje desde su individualidad para aprender; a partir del contacto social y comunicativo construye y da significado desde sus aprendizajes previos, donde establece relaciones, modifica y utiliza lo conocido de forma creativa e innovadora para comprender y actuar en su contexto y dar solución a los diversos problemas sociales, buscando desde la responsabilidad, la autonomía y autocontrol aprendizajes relevantes para su vida.

El maestro es visto como un mediador de procesos de construcción de conocimientos, es facilitador y orientador de procesos de enseñanza, además construye relaciones de afecto y comunicación con sus estudiantes, desde la reflexión y análisis crítico de su práctica busca formas innovadoras de enseñar, intentando encontrar estrategias y metodologías lo más motivante posible para que el alumno aprenda con significado y relevancia.

La escuela es uno de los espacios vitales de relación cultural entre estudiantes, docentes, directivas y padres de familia con el objetivo en común la formación integral de cada uno de los niños y jóvenes; en la que los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje permiten desde un currículo flexible, abierto y permanente la construcción del proyecto de vida de cada uno de los educandos de tal manera que intervengan en la sociedad de una forma responsable, autónoma y participativa. A nivel internacional se referencian los siguientes antecedentes:

En el contexto internacional, se identificó la tesis de:

C. Nombre del proyecto: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE TEXTOS NARRATIVOS

- **Autores:** Guísela Cervantes Gómez Foster
- **Institución:** Instituto para la Calidad de la Educación, sección de posgrado
- **Ciudad:** LIMA - PERÚ
- **Año de realización:** 2013

Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013.

Conclusión: De acuerdo con la información hallada en esta investigación el área de Comunicación tiene como objetivo que los niños desarrollen competencias comunicativas como: Leer, escuchar, hablar y escribir; por ello es necesario que en la programación se evalúe las destrezas en forma detallada para así detectar más fácilmente alguna deficiencia en la cual el niño necesite practicar más y así él pueda ser cada vez más competente. El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos.

D. Nombre del proyecto: “RECURSOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES”

- **Autores:** Tomala Alcívar Klever Aníbal y Murillo Edwin Aquilino
- **Universidad:** Universidad ESTATAL DE MILAGRO.
- **Ciudad:** Ecuador
- **Año de realización:** 2013

Objetivo general: lograr con la implementación de estrategias innovadoras que 89 estudiantes del cuarto año de educación básica mejoren su aprendizaje en estudios sociales.

Conclusión: Esta investigación se realizó teniendo una muestra conformada por 89 estudiantes de cuarto año de educación básica, este trabajo da a conocer su propuesta de diseño de recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales, con juegos que involucran a él escolar, actividad teatral, de observación, involucre con el entorno que le rodea y crea una conciencia de nuestra cultura e identidad tanto como seres humanos y para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Nos habla además de la labor del docente que el enseñar exige una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes.

2.2 MARCO TEÓRICO

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje significativo era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.²

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico-educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismo los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por “Ensayo y error” es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una “teoría del aprendizaje” ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites de aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementándola a las teorías de aprendizaje encontramos a los “ principios del aprendizaje”, ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentaran la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principio de aprendizaje bien establecido, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad su labor.

Ausubel plantea que el aprendizaje del dicente depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización.

La teoría del aprendizaje significativo, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

2

Ausubel, D. (1983). *monografias.com*. Obtenido de *monografias.com*:
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”.

El aprendizaje propuesto por Ausubel, ciertamente, se contrapone con el aprendizaje de tipo memorístico, ya que en este último no existe la mencionada vinculación del conocimiento nuevo con la estructura cognitiva de quien aprende. Buena parte de los estudios y aportes realizados por este importante pedagogo se encuentran plasmados en diversas obras de su autoría, entre las que sobresalen: Psicología del aprendizaje significativo verbal.

✓ **Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico:**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

✓ **Tipos de aprendizaje significativo**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, solo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones:

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto si no que el niño lo relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Este aprendizaje se da principalmente en los niños y nuestro propósito es lograr por medio de las distintas estrategias, que el niño asimile el tema que la docente ha llevado al aula, que el comprenda. La idea es que la docente para hacer que ocurra este aprendizaje integre las palabras con objetos así ara más fácil el que el niño aprenda.

Aprendizaje de Conceptos:

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (AUSUBEL; 1983), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterios (características) del concepto se adquiere a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota” este en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y la de otros niños.

El aprendizaje de concepto por asimilación se produce a medida de que el niño amplié su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño distinguir distintos colores, tamaño y afirmar que se trata de una “pelota”, cuando vea otra en cualquier momento.

Como lo dice el texto este aprendizaje de conceptos se trata de que el niño busque y encuentre el significado de las cosas, pero a su manera, de la forma en que él ve el mundo. En cierto modo, esto es lo que buscamos lograr con nuestro trabajo, en el cual nos hemos puesto esta gran tarea de crear estrategias no complicadas, las cuales la o el docente puedan aplicar en su aula y hacer que sus alumnos se interesen y deseen aprender.

Aprendizaje de Propositiones:

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

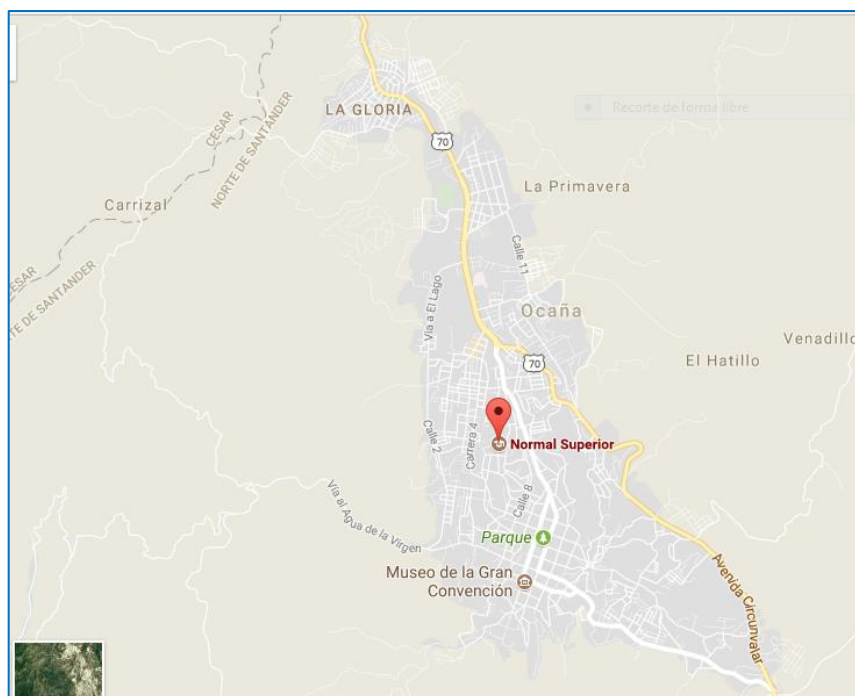
Para este tipo de aprendizaje hemos tenido en cuenta a la hora de realizar las estrategias para cada tema; que estas hagan que el niño analice la situación, que interprete lo que está pasando, que no dependa de la opinión de un adulto porque consideramos que cada uno de nosotros somos capaces de darle un significado a aquello que observamos, que percibimos y cuando el estudiante da una respuesta errónea a lo que se le ha preguntado, los docentes, tendremos la obligación de aclararles o a partir de lo que sabemos enriquecer los conocimientos de ese alumno.

2.3. MARCO CONTEXTUAL

2.3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR se encuentra ubicada en la comuna uno del municipio de OCAÑA NORTE DE SANTANDER.

Gráfica 1. Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña:



Comuna uno: Integrada por los barrios legalmente constituidos como: las llanadas, 20 de Julio, El Llano Echavez, Las Cajas, Barrios Unidos; (El Tíber, San Marta, Sitio Nuevo y Villa Luz), Santa Ana, San José, Urbanización Central, Hacaritama, Tacaloa, San Agustín y La Modelo. Además hacen parte de estos dos sectores: Caracolí, Totumalito, El Tope, El Playón, El Uvito, Punta del Llano, Santa Eudisia, Urbanización Marina, Santa Rita, San Francisco, Camino Viejo, Calle Escobar, Santa Bárbara, El Mercado, Los Altillos, La Rotina, San Cayetano, Tamaco, El Centro, Calle la Luz, La Popa, Venecia, Miraflores, El Torito, Calle la Amargura, Calle del Mango, El Cementerio, Divino Niño, Calle Antón García de Bonilla, Calle de los Teléfonos y demás proyectos urbanísticos.

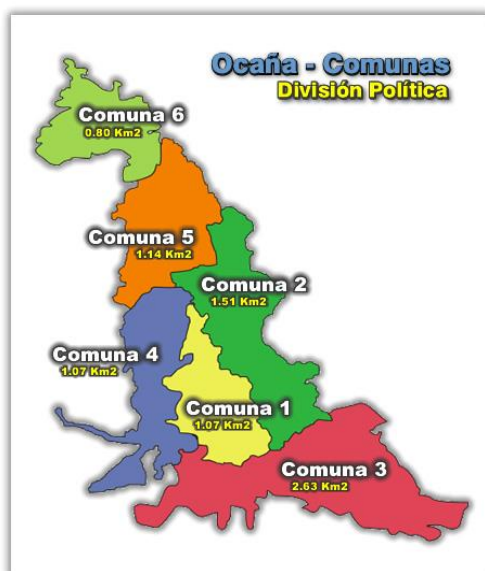
Gráfica 2. Ubicación de la comuna en la cual se encuentra la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Características de ocaña

Poblacionalmente, se constituye como el segundo municipio del departamento después de Cúcuta con 97.479 habitantes (a 2014), incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km², que representa el 2,2% del departamento. Su altura máxima es de 1 202 msnm y la mínima de 761 m.

Economía

Ocaña tiene como actividades económicas fundamentales la agricultura, la ganadería, el comercio, la pequeña industria y la minería, con explotación de plata, cobre, hierro y el turismo el cual es conformado principalmente por Ocañeros que se han trasladado a otras regiones del país y visitan la ciudad durante las festividades locales de Navidad, año nuevo y carnavales.



2.4 Marco conceptual

- **Aprendizaje significativo:** Es, según el teórico norteamericano David AUSUBEL, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- **Estrategias:** Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

- **Enseñanza:** Actividad vinculada directamente al docente en el ejercicio de su función. La enseñanza es dirigida al alumno y se sirve de métodos o procedimientos que ingeniosos o científicamente pretenden adaptarse a las exigencias del medio y a la exigencia del educando, sin desconocer la estructura psicológica del educando.
- **Aprendizaje:** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.
- **Disciplina:** define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento. Disciplina escolar en la cual los alumnos deben seguir un código de conducta conocida por lo general como reglamento escolar.
- **Atención:** es falta de interés de concentración en este caso en el salón de clase que además desempeña un papel importante en la vida de las personas, de ahí la importancia de como maestros aprovechar nuestra creatividad y buscar nuevas formas para que los alumnos sean atraídos por el querer aprender cada día.
- **Actividad lúdica:** Favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones como herramientas educativas.
- **Distracción:** es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando este debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de atención o bien por trastornos de la atención. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas.
- **Instrucción:** es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo.

Cuando la instrucción se corresponde con un ámbito educativo, puede tratarse de educación formal o informal, impartida en un círculo familiar o en una escuela, colegio o universidad, puede ocurrir en un ambiente laboral o en situación cotidiana entre dos amigos, puede incluso tener lugar en espacios jerárquicos o simplemente tener lugar de manera improvisada.

- **Interés:** se denomina interés, a la utilidad o conveniencia que se busca a nivel moral o material. El reconocimiento de los intereses de los alumnos en las diferentes etapas de sus vidas es fundamental. Potencia el crecimiento y estimula la construcción de proyectos colectivos. Existe en los intereses como un tema pedagógico principal parece que refiere a sujetos que sólo se preocupan por sí mismos, que buscan su propio beneficio y conveniencia para obtener ventajas e imponerlas sobre los demás, de modo egoísta. Los intereses del alumno varían de acuerdo a la etapa escolar en que se encuentre y de sus características personales.

En los niños pequeños los intereses son concretos, y por eso hay que mostrar la tarea como un desafío, una competencia con los demás o con el mismo; un poco más grandes ir explicando el por qué debe aprender ciertas conductas, muchas veces trayendo ejemplos de la vida cotidiana.

- **Rendimiento académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes. En otras palabras, el rendimiento académico es una de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.
- **Motivar:** es impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos específicos a persistir en el intento hasta alcanzarlo. Por lo tanto, toda acción encaminada realmente a motivar, ha de tener en cuenta imprescindiblemente estos tres elementos: activación, dirección y persistencia.
- **Conocimiento:** Conjunto de datos o noticias relacionadas con algo, especialmente conjunto de saberes que se tienen de una materia o ciencia concreta. Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.
- **Guía:** un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y aclarándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un trasmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

2.5 Marco legal

En la constitución política de Colombia, los siguientes artículos respaldan el desarrollo de esta propuesta:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo 70. El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la Identidad Nacional.

“La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 20 nos habla sobre los objetivos generales de la educación básica los cuales son:

- a) Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica, creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como: la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Acción.**

Se realizara desde la investigación Acción, pues es un proyecto que se caracteriza porque el investigador está inmerso en el contexto siendo no solo un relator sino aquel que procura cambiar o tratar de mejorar la realidad que tiene el contexto, implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiaras de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida.

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la practica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio – en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción.” (Mes cKeman, 1999).

Asi mismo se pretende dar un aporte a la metodología al docente dentro del contexto mejorando la calidad de aprendizaje de los estudiantes; apoyada por la observación y la intervención que se realiza con el objeto de estudio, en este caso los niños y las niñas del curso primero B de la INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR donde se percibe la necesidad de desarrollar esta propuesta buscando elementos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población: La población para este proyecto son los estudiantes del grado primero B, la docente titular del grado, los maestros en formación, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, sede el Llano.

3.2.2 Muestra: La muestra se trabajará con la totalidad de la población la cual son 34 personas de ellos 32 estudiantes del grado primero B y la docente SANDRA PAEZ titular de este grado de la Escuela Normal Superior Ocaña, sede el Llano.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.3.1 TÉCNICA

3.3.1.1 OBSERVACIÓN DIRECTA

Se realizó por las maestras en formación responsables de este proyecto, ya que mediante este método identificamos cuales son las características de este grado en lo que tiene que ver con su comportamiento en clases y la forma en que la maestra da a conocer o explica los temas además de qué actividades prepara; según lo observado creamos las estrategias necesarias para apoyar a la maestra en cuanto a otras formas o maneras de llevar un tema al aula y lograr que los estudiantes verdaderamente se interesen tanto en las explicaciones como en la realización de cada una de las actividades en el área de ciencias sociales.

En el diario de campo se anotan las observaciones en forma narrativa, con todos los detalles posibles. Esta nos es de gran ayuda en nuestra investigación ya que así llevaremos un registro de toda la información que recolectemos a lo largo del proceso.

3.3.1.2 ENTREVISTA A LA DOCENTE

Se aplicó este instrumento a la docente titular del curso primero B para conocer el grado de participación de los estudiantes en la clase en donde se pondrá en práctica este proyecto para aclarar dudas acerca de cómo es el comportamiento de los estudiantes en el aula.

3.3.1.3 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Con este instrumento de investigación se buscó recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado con el fin de conocer ideas, características y hechos específicos; los cuales son: si les parecían agradables las clases de sociales, la forma en que la docente enseña en esta área, si la maestra utiliza diferentes materiales para explicar los temas, si se realizan actividades fuera del salón o por medio de juegos, si en algunos casos la maestra utiliza aparatos tecnológicos y motiva a sus estudiantes cuando no han comprendido un tema.

3.3.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.3.2.1 DIARIO DE CAMPO (Anexo 1): formulario de preguntas para detectar los problemas que afectan a este grado e impiden que realicen correctamente las actividades escolares.

3.3.2.2 ENTREVISTA A DOCENTE (Anexo 2): para llevarla a cabo, primero que todo se ha creado un cuestionario con preguntas acerca de los problemas que enfrenta la docente en sus clases además de que como los soluciona.

3.3.2.3 ENCUESTA A ESTUDIANTE (Anexo 3): Con este instrumento se busca conocer la opinión de cada estudiante acerca de cómo le parecen las clases, en este se preguntan cosas relacionadas a si la docente utiliza la tecnología, si hace uso de video beam, se trabajan con fichas, hacen juegos, etc.

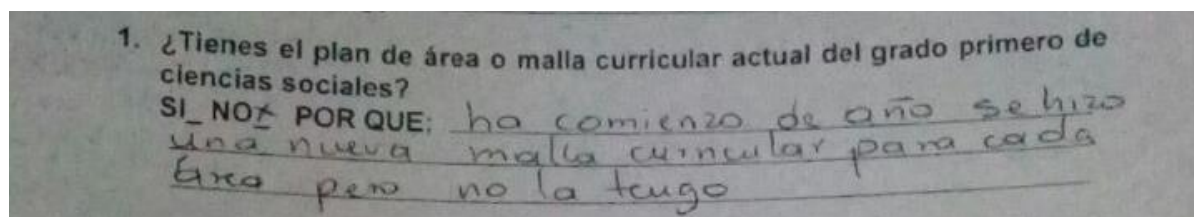
3.4 ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

3.4.1 ANALISIS A LA LIBRETA DE CAMPO

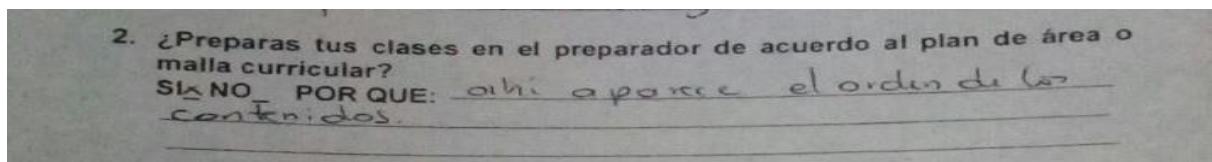
La libreta de campo ha sido un instrumento de gran utilidad ya que en el hemos registrado aquellos hechos más relevantes de nuestras observaciones en el aula de clases, grado primero de la Escuela Normal Superior. En el plasmamos todo lo que sucedió durante la aplicación de instrumentos y por supuesto cuando junto con la maestra planeamos el día adecuado para realizar la primera observación; además al ver algunos de los problemas que se presentaban planteábamos las posibles soluciones o estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes.

3.4.2 ANALISIS ENTREVISTA A DOCENTE

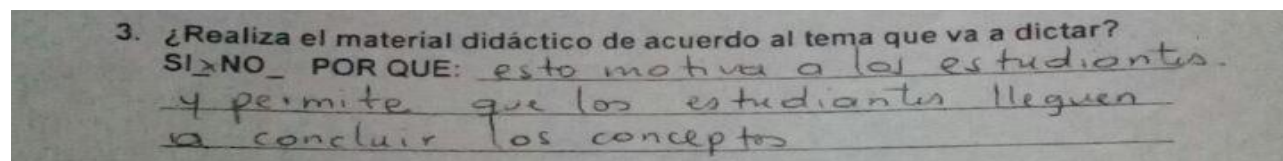
Para conocer la forma la forma en que la maestra trabaja o dicta en el área de ciencias sociales decidimos realizarle una entrevista la cual consta de seis preguntas; a continuación, estará el análisis hecho a cada pregunta:



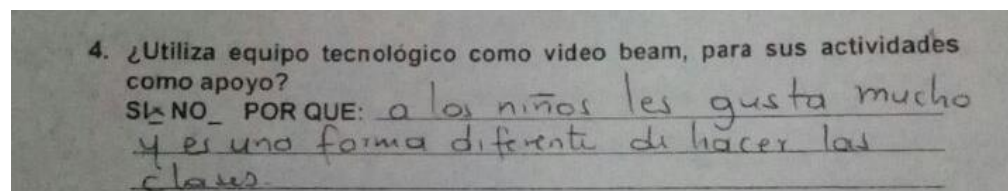
La docente titular del grado primero jornada de la tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña manifiesta que a principio de año se elaboró una nueva malla curricular del área de ciencias sociales la cual no le han dado a conocer a lo largo del presente año. De lo mencionado anteriormente se puede afirmar que el docente dado a conocer a sus estudiantes los temas de dicha área con la malla curricular del año anterior.



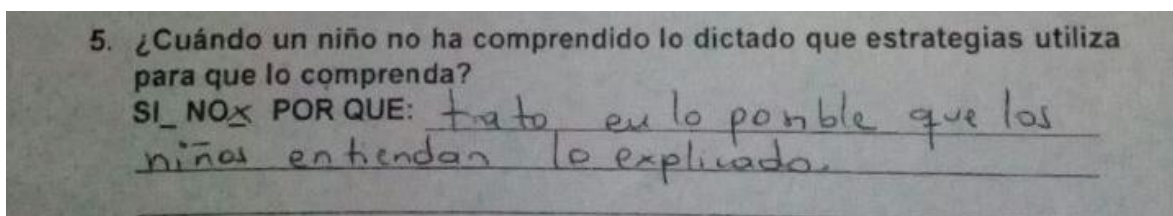
La docente titular del grado primero jornada de la tarde manifiesta que prepara sus clases de acuerdo al orden de temas que tenga la malla curricular, es por esto que necesita conocer la malla curricular actual del área de ciencias sociales.



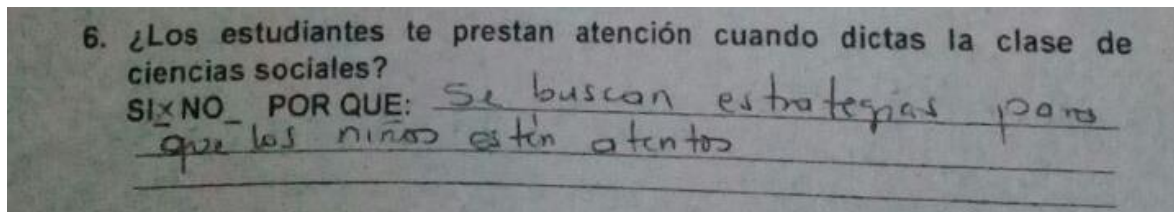
La Maestra titular afirma que ella utiliza material didáctico como: cuentos, videos, canciones, juegos, teniendo en cuenta que deben ir de acuerdo a la clase, esto lo hace con el único fin de que los estudiantes lleguen a concluir el tema.



La docente manifiesta que utiliza equipos tecnológicos a la hora de realizar la clase de ciencias sociales ya que lo ve como una herramienta que le ayuda a hacer más dinámica la clase y los estudiantes captan mejor los conocimientos que se le transmiten por medio de imágenes, canciones, cuentos, etc.



La maestra del grado primero afirma que en la mayoría de los temas los estudiantes entienden lo que se les explica gracias a las ayudas didácticas que ella utiliza.



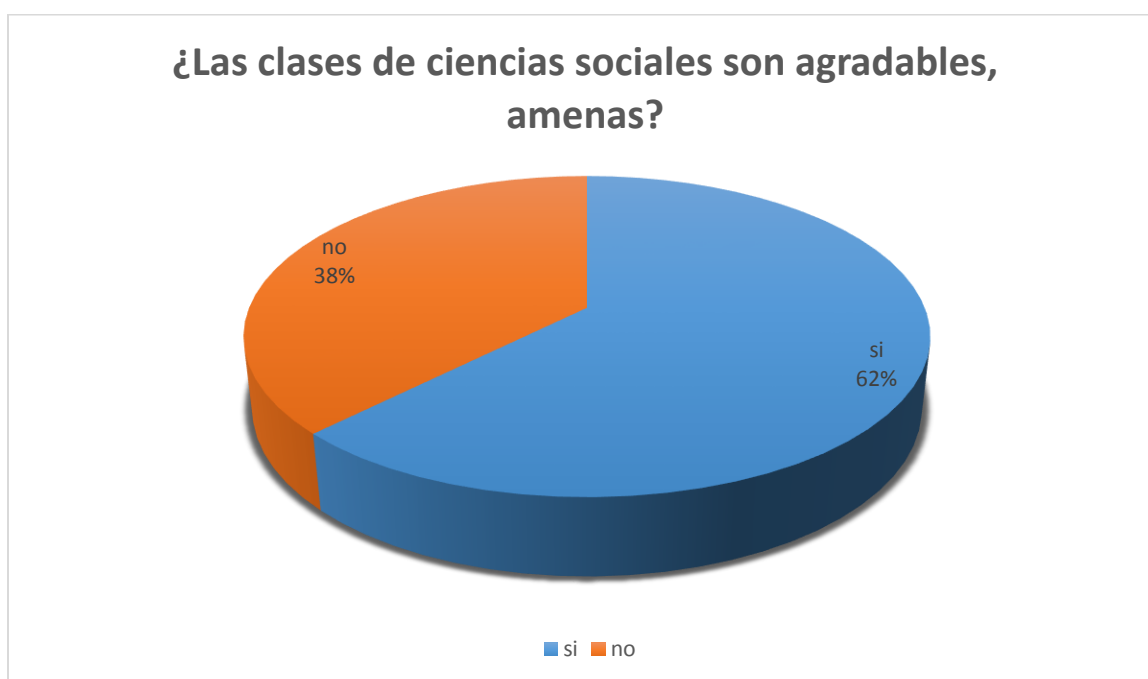
La maestra manifiesta que los estudiantes en algunas ocasiones no prestan atención a las clases es por eso que ella utiliza estrategias como juegos, canciones entre otras para captar la atención de los estudiantes.

3.4.3 ANÁLISIS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 1 Las clases de ciencias sociales son amenas

Pregunta 1	Si	%	No	%
¿Las clases de ciencias sociales son agradables, amenas?	20	62	12	38

Gráfica 1



Se detecta que el 62 % de los encuestados confirman que las clases de ciencias sociales son amenas, pero que a un 38% de ellos no les parece.

Tabla 2 manera de enseñar el área de ciencias sociales

Pregunta 2	Si	%	No	%
¿Te gusta la manera en que la maestra enseña ciencias sociales?	23	28	9	72

Gráfica 2

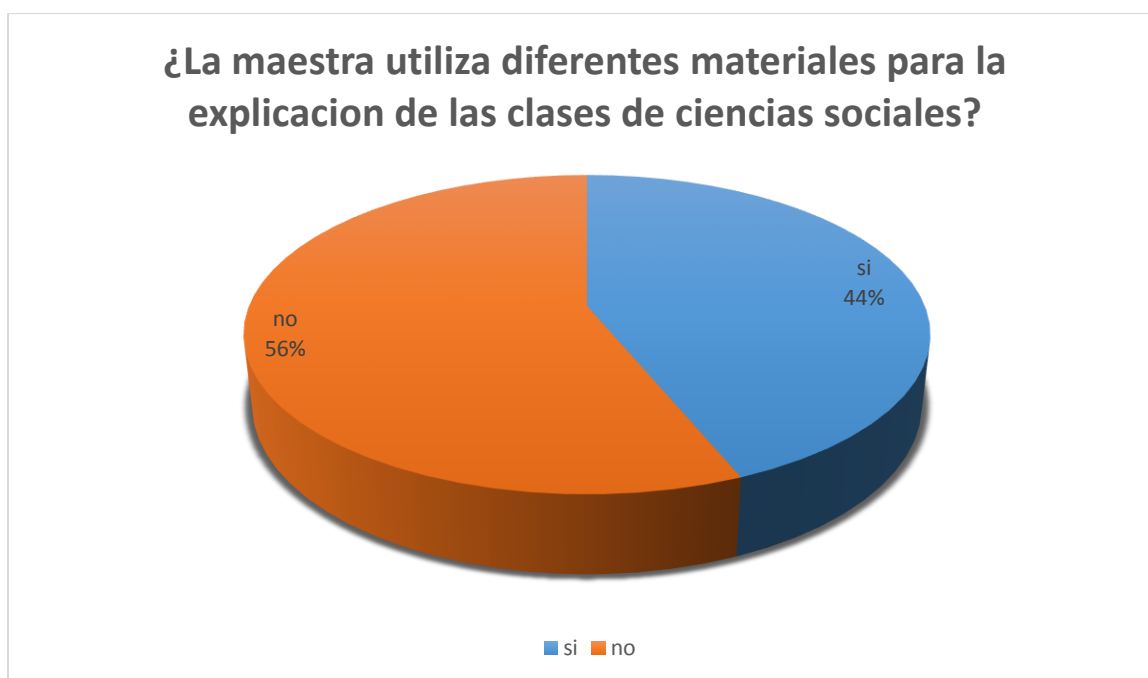


Se puede concluir que al 72% de los estudiantes encuestados no les agrada la manera en que se dictan las clases de ciencias sociales, aunque a un 28% de ellos si les gusta las clases de la maestra.

Tabla 3 uso de materiales para explicar el área de ciencias sociales

Pregunta 3	Si	%	No	%
¿La maestra utiliza diferentes materiales para la explicación de las clases de ciencias sociales?	14	44	18	56

Gráfica 3

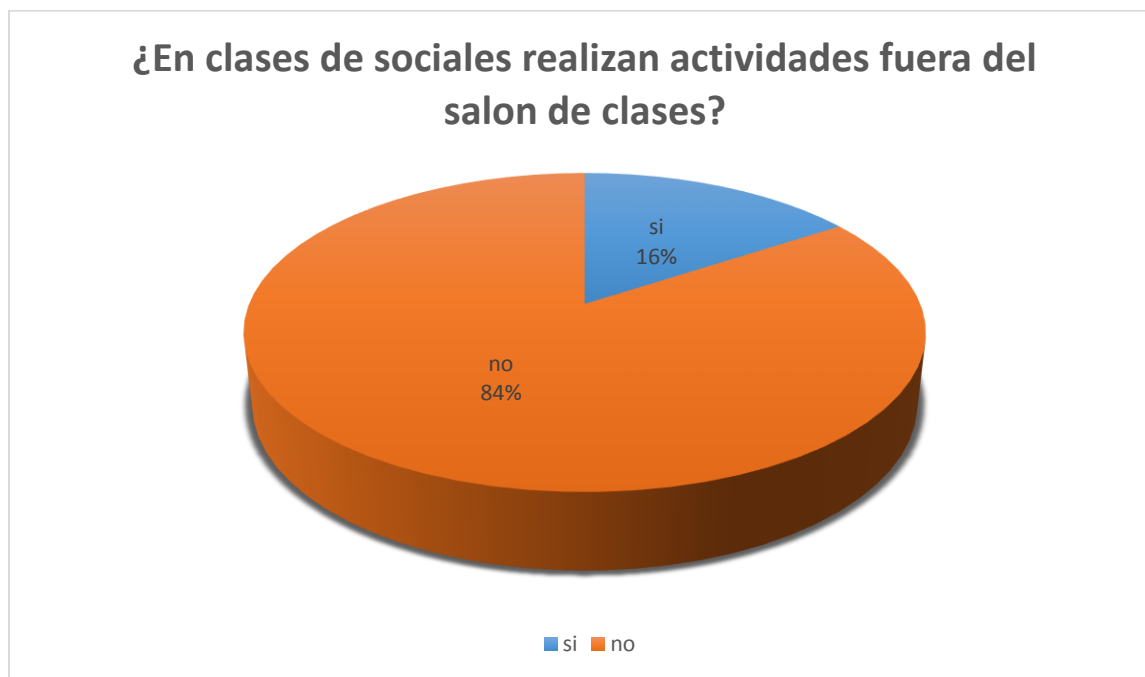


Se puede analizar que la mayoría de los encuestados confirma que no hay gran uso de material en el momento de dictar las clases de ciencias sociales, por otra parte, se puede observar que un 44% de ellos está satisfecho.

Tabla 4 realización de actividades

Pregunta 4	Si	%	No	%
¿En clase de sociales realizan actividades fuera del salón de clases?	5	16	27	84

Gráfica 4



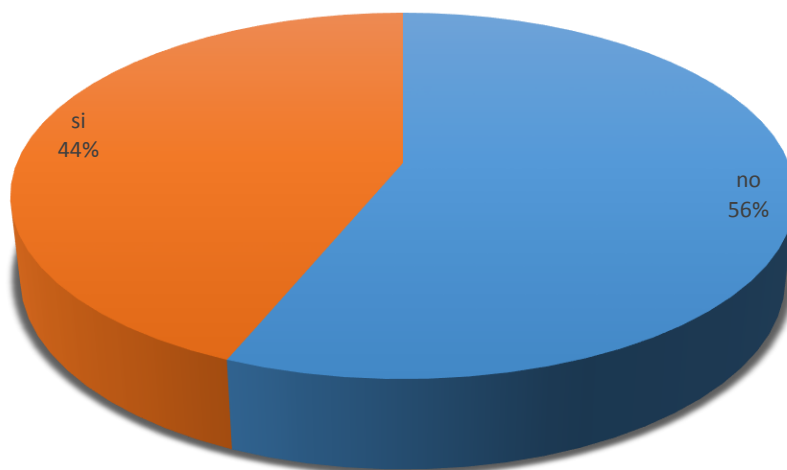
Se puede analizar concretamente que no se realizan actividades fuera del salón de clases que puedan motivar el aprendizaje e interés en el área de ciencias sociales, ya que el mayor porcentaje fue de 84.

Tabla 5 uso de tecnología en las clases de ciencias sociales

Pregunta 5	Si	%	No	%
¿Tu maestra utiliza aparatos tecnológicos para sus clases de ciencias sociales?	18	44	14	56

grafica 5

¿Tu maestra utiliza equipos tecnologicos para sus clases de ciencias sociales?



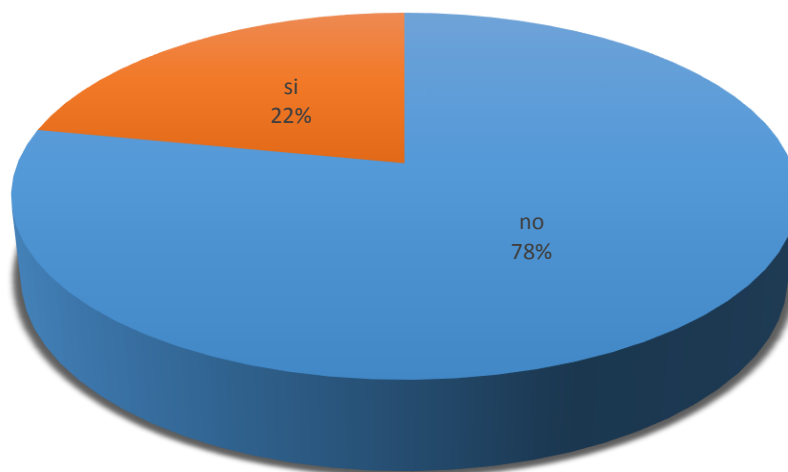
Se puede detectar que hay poco uso de la tecnología, el uso de este recurso debe ser constante para hacer de sus clases un método de aprendizaje diferente. Mientras que el 43.8 de los estudiantes opinan que la maestra si utiliza dichos recursos.

Tabla 6 motivación y aclaración de dudas

Pregunta 6	Si	%	No	%
¿La maestra te motiva y explica cuando no has entendido algo?	25	22	7	78

Gráfica 6

entendido un tema visto?

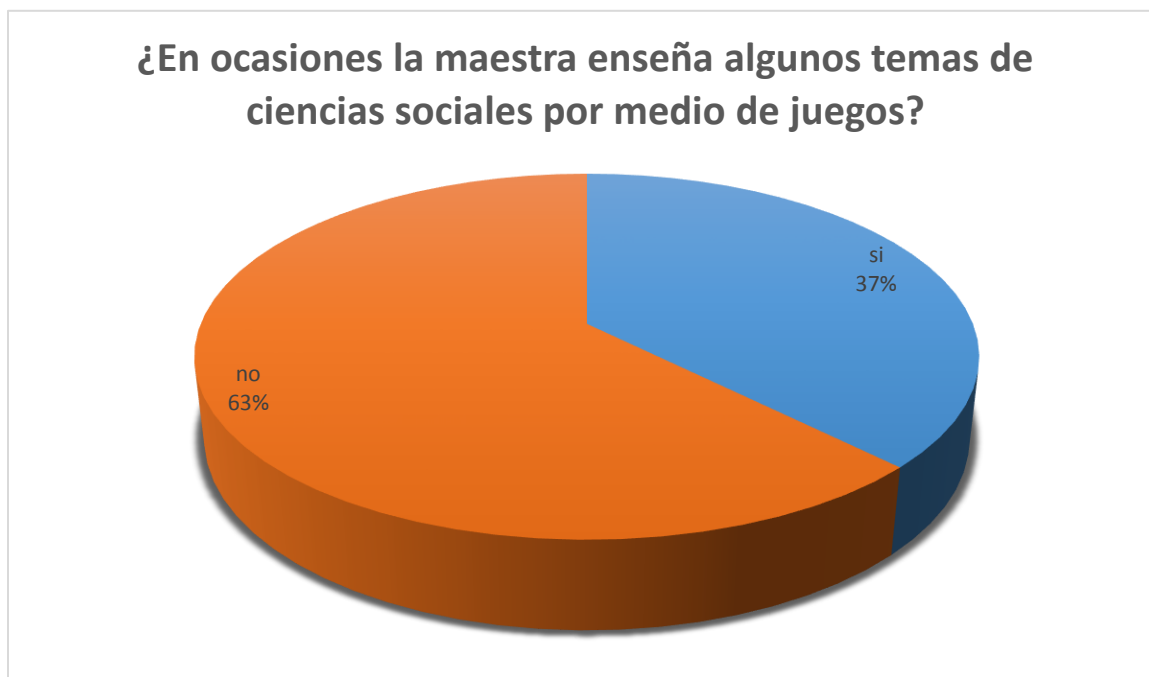


El 78% de los estudiantes afirma que la maestra nos los motiva y tampoco les explica cuando no han entendido un tema visto, mientras el otro 22% de los estudiantes afirma que la maestra si les explica los temas vistos.

Tabla 7 enseñanza de ciencias sociales por medio de juegos

Pregunta 7	Si	%	No	%
¿En ocasiones la maestra enseña algunos temas de ciencias sociales por medio de juegos?	12	37	20	63

gráfica 7



Se puede detectar que la gran mayoría de los encuestados afirma que no se usa este tipo de recurso como un método de enseñanza, pero que aún número si les han dictado temas por medio de juegos lo cual llama más la atención a la hora de aprender e incentiva el interés.

Tabla 8 entendimiento del area de ciencias sociales

Pregunta 8	Si	%	No	%
¿Entiendes los temas vistos en clase de ciencias sociales?	5	16	27	84

Gráfica 8



Se puede afirmar que para la mayor parte de los encuestados no les es fácil entender los temas propuestos por la maestra en el área de ciencias sociales, pero algunos de ellos no se les dificulta, ya que se debe tener en cuenta las habilidades, destrezas y dificultades de aprendizaje de cada alumno para que en el momento de dictar la clase se pueda hacer de una forma tal que todos y cada uno de los estudiantes entienda el tema visto.

3.4DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Habiendo aplicado los instrumentos detectamos que los estudiantes del grado primero B de la Escuela Normal Superior sede el Llano jornada de la tarde, en su gran mayoría quisieran que las clases de ciencias sociales fueran más dinámicas y se hiciera más uso de aparatos tecnológicos.

Al realizar algunas observaciones a las clases encontramos que la maestra utiliza con mayor frecuencia el tablero y fichas; pero el problema que encontramos al trabajar con fichas sin estar pendiente de cada estudiante es que algunos no dejan concentrar a sus compañeros, los molestan y les arrebatan las copias esto hace que de forma natural el otro niño reaccione, grite y hasta golpee.

Para lograr que los estudiantes estén atentos a las explicaciones de los temas es necesario crear estrategias innovadoras que motiven al niño, que sean de acuerdo a su edad a sus capacidades cognitivas.

Al tabular la encuesta aplicada a los estudiantes se evidencia que un 80% de los estudiantes han pensado en que los temas de esta área sería más agradable aprenderlos por medio de actividades en donde se les permita descubrir por si solos; aunque el 20% de los estudiantes opinan que la

maestra si utiliza metodología didáctica pero tal vez no es suficiente.

En conclusión, frente a los instrumentos aplicados a los estudiantes se presentan algunas dificultades como indisciplina, la cual se produce debido a que los estudiantes no se interesan o no les llama la atención el tema que están viendo, en este caso para el área de ciencias sociales.

Es por estas razones que se hace necesario la implementación de cartilla con base al plan de área para la maestra no solo de esta aula, sino que igualmente a todos aquellos maestros interesados en mejorar la educación. Servirá como ejemplo de formas diferentes de llevar al aula por primera vez un tema y lograr fascinar al estudiante e interesarlo en querer aprender. En esta cartilla habrá para el inicio de cada tema una estrategia lúdica y deferente, con el fin de orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje-, lograr que a través de actividades y juegos se coloque en práctica los conocimientos ya adquiridos además aparecerá gran variedad de material que puede ser elaborado por la maestra debido a su sencillez y facilidad de adquirir.

4.PROPUESTA

PRESENTACIÓN

La presente propuesta está encaminada a implementar estrategias metodológicas para dar inicio a cada tema en el área de ciencias sociales ya que para su creación se ha tenido como base la malla curricular o plan de área del grado primero.

Es claro que las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje; aun a pesar de que se ha dicho que para conseguir que los estudiantes aprendan de manera significativa deben seguirse algunos pasos, desde su inicio en la vida escolar para que cada año sea como una especie de escalón, hasta llegar a la educación superior. A pesar de que se han capacitado a los docentes sobre formas adecuadas de dar una clase de diversas maneras con diversos materiales, todavía en este siglo vemos maestros que su principal o única herramienta para sus clases, es el tablero, cosa que aburre a los estudiantes, que hace que pierdan el interés, el estudio debería ser algo que yo elijo hacer porque me nace, porque deseo aprender no lo que muchos piensan, no es una obligación; pero esta forma de pensar de los pupilos ha sido creada por nosotros los maestros que algunas veces queremos preparar y dar las clases de manera que no requiera tanto esfuerzo, sin tener en cuenta que los principales o mejor dicho los único perjudicados van a ser nuestros estudiantes, nosotros aprendimos de esa forma tradicional en donde el estudiante se queda en el puesto transcribiendo lo que el maestro escribe en su tablero, los tiempos han cambiado y se requiere de una forma de enseñar diferente en donde por si mismos descubran gracias a los conocimientos previos.

Esta cartilla llamada CISO (ciencias sociales) tiene un personaje llamativo, el cual es un robot de nombre CISO que invita a los niños a entrar en el mundo del conocimiento, en donde les propone descubrir todo lo relacionado en el área de ciencias sociales de forma divertida.

La cartilla CISO busca ser un apoyo para los docentes de la normal superior en el grado primero ya que cuidadosamente y de acuerdo al tema, a la edad de los niños están plasmadas una serie de estrategias pedagógicas que buscan una mayor interacción de maestro - estudiantes en las clases

OBJETIVOS

- Análisis de la malla curricular del grado primero B para el área de Ciencias Sociales de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.
- Diseñar estrategias metodológicas recopiladas en una cartilla para el grado primero B de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.
- Aplicar algunas estrategias en clase de Ciencias Sociales en el grado primero B en la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.
- Socializar la cartilla a la maestra titular del grado primero B de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.

ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

Para la creación de estas estrategias acerca de cómo lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en el grado de primero B fue fundamental la malla o plan de área de ciencias sociales y en especial la del grado primero.

Nuestro propósito es aportar ideas, sobre formas de dar a conocer un tema en el área de ciencias sociales utilizando diversas estrategias didácticas con el fin de que no se trate solo de la maestra dictar o explicar, sino que, en vez de esto el estudiante descubra de que se trata la clase, de esta manera se logra un aprendizaje significativo porque el niño asocia lo que conoce con la nueva información que está recibiendo.

Estas estrategias han sido creadas de tal manera que el estudiante participe, en algunas es necesario que se integran en donde se requiere el trabajo en grupo porque así todos tienen la oportunidad de expresar lo que piensan. En cuanto a la maestra estamos seguras de que será un gran apoyo ya que nuestras estrategias se crearon teniendo en cuenta la malla curricular y son adecuadas para explicar por primera vez o dar inicio a un tema en el área de ciencias sociales, las actividades son lúdicas que implican dedicación y compromiso para realizarlos correctamente además de que cada estrategia trae una ficha la cual puede ser para desarrollar en clase o en casa.

La idea de realización de esta investigación surgió al observar que los estudiantes no se interesaban en las clases, las actividades no lograban atraer completamente la atención del estudiante; debido a ello ideamos actividades lúdicas o de participación por grupos cada una de

acuerdo al tema, con toda intención de que lo que los estudiantes aprendan sea significativo, para que lo aprendido no les sirva solo para trabajar las actividades de la clase o de la casa sino que lo puedan aplicar a su diario vivir.

Por otra parte, será un importante aporte para la Institución Educativa Escuela Normal Superior nuestro trabajo, el cual servirá de ejemplo para otras áreas y para los demás grados de la primaria.

La maestra recibirá de nuestra parte una capacitación acerca de cómo aplicar correctamente estas estrategias.

A continuación, están descritas las estrategias por tema y por periodos creadas para lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales:

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

PERIODO # 1

- **Tema 1:** Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).

Estrategia: Maqueta

- **Tema 2:** Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

Estrategia: realización de dibujo donde resalte su papel dentro de las organizaciones sociales.

- **Tema 3:** Estrategia: Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

Estrategia: Actividad con espejo

- **Tema 4:** Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

Estrategia: Representación por grupos de todo lo relacionado con el municipio de Ocaña y algunos municipios cercanos.

- **Tema 5:** Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)

Estrategia: Videos sobre la función de la familia y la escuela

- **Tema 6:** Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Estrategia: Actividad con globos

- **Tema 7: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.**

Estrategia: obras sobre las normas en la casa y aula de clases.

- **Tema 8:** Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).

Estrategia: Presentación de imágenes sobre distintas personas.

PERIODO # 2

- **Tema 1:** Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Estrategia: Entrevista o fotografías

Relaciones con la historia y las culturas

- **Tema 2:** Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

Estrategia: stand con elementos representativos de otras regiones.

- **Tema 3:** Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.

Estrategia: Dialogo o explicación.

Relaciones espaciales y ambientales

- **Tema 4:** Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

Estrategia: Salida a observar

- **Tema 5:** Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.

Estrategia: Maqueta comparativa del paisaje natural y paisaje cultural

Desarrollo compromisos personales y sociales

- **Tema 6:** Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

Estrategia: Actividad de aseo

- **Tema 7:** Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

Estrategia: Friso de normas

PERIODO # 3

✓ Relaciones con la historia y las culturas

- **Tema 1:** Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y que identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Otras diferentes a las mías.

Estrategia: Video

- **Tema 2:** Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

Estrategia: Títeres

✓ Relaciones espaciales y ambientales

- **Tema 3:** Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

Estrategia: Socialización y dibujo

✓ Relaciones ético políticas

- **Tema 4:** Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

Desarrollo compromisos personales y sociales

Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Estrategia: Debate de comparación de compromisos personales y sociales

PERIODO # 4

Situación Problema

¿Por qué las viviendas del campo son diferentes a las de la ciudad?

Tema 1: Me aproximo al conocimiento como científico(a) social

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).

- ✓ Relaciones con la historia y las culturas
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- ✓ Relaciones espaciales y ambientales

Estrategia: Cartel de paisaje en alto relieve.

- **Tema 2:** Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas

Estrategia: Reloj gigante, canción “Días de la semana”

Tema 3: Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).

Estrategia: Imágenes o laminas impresas

- **Tema 4:** Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

Estrategia: Cuento

- **Tema 5:** Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

Estrategia: Salida de observación

- **Tema 6:** Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).

Estrategia: Collage

4.1 Malla curricular grado primero

Se realizo un análisis a la malla curricular o plan de área, encontramos que debido a que se requiere un cambio en la forma de enseñar, una forma didáctica de llevar un tema por primera vez, vimos posible diseñar una cartilla como apoyo a las docentes de la Normal Superior de Ocaña, facilitando así su enseñanza en el área de ciencias sociales del grado primero.

El propósito es lograr que a los estudiantes les agrade lo que se les está enseñando y esto solo se puede dar a través de nuestra creatividad a la hora de planear y ejecutar nuestras clases, no todo lo aprenden los niños en el colegio de solo leer, se debe estimular sus sentido por medio de actividades dinámicas, que capten su atención, este ha sido el motivo de la creación de la cartilla llamada CISO proponer y dar a conocer gran variedad de estrategias divertidas, facilites de realizar y con materiales sencillos que pueden ser elaborados por las docentes.



Área: Ciencias Sociales		Grado: Primero
Docente (S) MARTHA DURAN ALBA YURIMA PEREZ		
Objetivo: Reconozca como sujeto activo que vive en sociedad, capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.		
Competencias: Cognitiva, integradora, valorativa, interpersonal.		
Periodo 1	Ejes de los estándares. Derechos Básicos de Aprendizaje.	
Situación Problema	<p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Reconozco diversos aspectos mitos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Relaciones ético-políticas <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Desarrollo competencias personales y sociales Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...) Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. DBA Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y respeto de sí mismo y de los demás.</p>	



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Cuatrecasas, N. de S.

Área: Ciencias Sociales Docente (S): MARTHA DURAN, ALBA YURIMA PEREZ	Grado: Primero
Objetivo: Reconocerse como sujeto activo que vive en sociedad, capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.	
Competencias: Cognitiva, integradora, valorativa, interpersonal.	
Periodo 2	
Situación Problema	
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y compañeros?	<p>Ejes de los estándares. Derechos Básicos de Aprendizaje.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)</p> <p>DIBA Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componente y formas.</p>



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Cañá, N. de S.

Indicadores de desempeño:		
<p>Saber conocer</p> <p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive. Por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, lagunas y/o mesetas.</p> <p>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiesta en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto de barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto de barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p>



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Cuatrecasas, N. de S.

Grado: Primero	
<p>Área: Ciencias Sociales</p> <p>Docente (S): MARTHA DURAN, ALBA YURIMA PEREZ</p>	
<p>Objetivo: Reconocer como sujeto activo que vive en sociedad, capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.</p>	
<p>Competencias: Cognitiva, integradora, valorativa, interpersonal.</p>	
<p>Período 3 Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Situación Problema ¿Cómo sería nuestra vida sin familia ni personas que nos cuiden?</p>	<p>Ejes de los estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Relaciones con la historia y las culturas Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y que identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que habrán de mí un ser único, otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Relaciones ético políticas Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros</p>



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Cauca N. de S.

<p>DBA Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno, barrio, vereda o del lugar donde vive.</p>	
<p>Indicadores de desempeño:</p> <p>Saber conocer</p> <p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana de las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minuto mediante la lectura del reloj.</p> <p>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quienes nacieron antes o después de él.</p> <p>Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Señala transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y para que se realicen.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad familia, colegio y vecindario.</p>
<p>Saber ser</p> <p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar. La celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Cuatrecasas, N. de S.

Área: Ciencias Sociales		Grado: Primero
Docente (S) MARTHA DURAN, ALBA YURIMA PEREZ		
Objetivo: Reconocerse como sujeto activo que vive en sociedad, capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.		
Competencias: Cognitiva, integradora, valorativa, interpersonal.		
Periodo 4		
Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Situación Problema	Ejes de los estándares. Derechos Básicos de Aprendizaje. Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Relaciones con la historia y las culturas Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Relaciones espaciales y ambientales Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas. Reconozco los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	Desarrollo compromisos personales y sociales Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). DBA Reconoce su individualidad y su pertenencia los diferentes grupos sociales. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de viviendas que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.



Institución Educativa Escuela Normal Superior
Municipio de Cauca, N. de S.

<p>Indicadores de desempeño:</p> <p>Saber conocer</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive</p> <p>Nombre los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p> <p>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p>	<p style="text-align: center;">Saber hacer</p> <p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p> <p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p>	<p style="text-align: center;">Saber ser</p> <p>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p>
--	--	--

SOCIALIZACION

FECHA: 27 de octubre del 2017

HORA: 2:30 pm

Se socializa la cartilla de estrategias metodológicas a la maestra titular para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del grado primero B jornada de la tarde de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.

- Teniendo en cuenta la malla curricular del grado primero B se ha diseñado diversas estrategias para dar inicio a los temas en el área de ciencia sociales, recopiladas en una cartilla, que tiene como fin; a través de diversas actividades lúdicas captar el interés de cada alumno, apoyándonos en sus conocimientos previos principalmente al inicio de un nuevo tema, de esta manera, atraer su atención logrando que el aprendizaje sea significativo.

Hoy en día los centros educativos ven la necesidad de innovar en la forma de enseñar con el fin de lograr un aprendizaje duradero, que se base en aquello que han aprendido en el transcurso de los años, por lo tanto la preocupación es de crear una forma en la cual se siga correctamente la enseñanza de los temas debidos, a la edad adecuada con actividades llamativas para el alumno, ya que se ha evidenciado que el aprendizaje memorístico es poco beneficioso en algunos casos, además de que obliga al alumno a estudiar por obtener una buena calificación en el momento, pero luego lo aprendido no sirve de nada o se olvida.

Responsables: Maestra en formación

LEIDY JOHANA ORTÍZ PÉREZ

KHAILA ISABELA LOBO RINCON

5. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

5.1 RECURSOS HUMANOS.

En la realización de este proyecto participaron:

- **Maestras en formación:**
LEIDY JOHANA ORTIZ PERÉZ
KHAILA ISABELLA LOBO RINCÓN
- **Director**
GUZMÁN ENRIQUE CRIADO
- **Maestra encargada del grado Primero B de la ENSO**
SANDRA PAÉZ

Este proyecto ha sido pensado, planeado y ejecutado por las maestras en formación: LEIDY JOHANA ORTIZ PERÉZ y KHAILA ISABELLA LOBO RINCÓN para obtener el título de NORMALISTA SUPERIOR; la función del proyecto es con base a nuestras observaciones directas y en nuestras prácticas pedagógicas, lograr crear un serie de estrategias que ayuden o fortalezcan tanto la forma de enseñar los docentes en el área de ciencias sociales e igualmente que sirva de guía para otras áreas y en cuanto a el proceso de aprendizaje, en que los estudiantes aprendan de una forma significativa teniendo en cuenta los conocimientos previos y aprovechando los recursos que están a nuestro alcance.

Este trabajo investigativo ha sido dirigido por el maestro GUZMÁN ENRIQUE CRIADO.

Se ejecutó en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, sede el Llano en el grado Primero B con la colaboración de la maestra SANDRA PAÉZ encargada de este grupo en el año 2017.

5.2 RECURSOS INSTITUCIONALES.

Como principal recurso esta la biblioteca Institucional ya que necesitamos como guía trabajos investigativos de años anteriores acerca de temas similares al nuestro.

5.3 RECURSOS MATERIALES.

Para desarrollar este trabajo contamos con materiales como:

1 computador portátil

Libreta de campo

Carpeta para observaciones

Impresiones

Planes de clases.

5.4 RECURSOS FINANCIEROS.

El presupuesto requerido para este proyecto fue: 150.000

INGRESOS

LEIDY JOHANA ORTIZ PEREZ

KHAILA ISABELLA LOBO RINCÓN

(autor del proyecto)

Total \$ 150.000

EGRESOS

Papelería \$ 60.000

Digitación \$ 6.000

Cd, empastado, etc. \$ 38.000

Transporte \$ 12.000

Imprevistos \$ 9.000

ETC 25.000

Total \$ 150.000

5.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.5.1 CONCLUSIONES

Previo a la aplicación, revisión, análisis e interpretación de las encuestas y entrevistas aplicadas a la docente y estudiantes, así como a las bases teóricas planteadas en este proyecto y la valoración de este trabajo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las causas de falta de atención se deben a distracciones ocasionadas por los mismos estudiantes como gritos, el llevar juguetes al salón, etc. Por lo tanto, para evitar que ocurran estas cosas, es necesario que la maestra trate en lo posible de dar su clase apoyándose en estrategias metodológicas que atraigan la atención de cada estudiante, en algunos casos el tablero es un buen instrumento de explicación, pero no debe ser siempre el único medio para explicar un tema y menos si nuestros estudiantes son de grados como primero y segundo ya que a esta edad es muy fácil desconcentrarse.
- Al diseñar las estrategias didácticas se tuvo en cuenta el contexto de los estudiantes, los temas que se encuentran en la malla curricular para el grado primero de la Normal Superior, una metodología motivadora y adecuada al nivel en que se encuentran con el fin de integrar a los estudiantes y la docente para fortalecer la comunicación, la participación y alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

Para finalizar se puede decir con certeza que las estrategias didácticas diseñadas y aplicadas al grado primero B de la Escuela Normal Superior han dado buenos resultados debido a que son aplicables a todas las áreas del conocimiento por lo innovadoras e interesantes.

- Los estudiantes no logran concentrarse frente a las actividades planteadas por la maestra frente a la clase.
- La falta de atención se da por medio de distractores que los estudiantes llevan al salón de clase.
- La maestra no utiliza suficientes estrategias didácticas para hacer más amena la clase.
- Con la elaboración de las estrategias planteadas en la cartilla se logró que los estudiantes atendieran a la explicación de la clase.

Finalmente, la falta de concentración afecta mucho en el desempeño escolar debido a que los estudiantes se atrasan en dichas actividades.

5.5.2 RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado e interpretado el problema de investigación a través de las técnicas e instrumentos, para mejorar la falta de atención en los estudiantes proponemos las siguientes recomendaciones:

- Crear un ambiente adecuado en el aula, iniciando las clases con dinámicas que motiven a los estudiantes.
- Utilizar los equipos tecnológicos que les facilita la institución a la comunidad educativa.
- Realizar actividades lúdico recreativas para facilitar la comprensión de algunos temas.
- Incentivar a los estudiantes a volver a intentar las cosas y algunas veces pedir ayuda.

BIBLIOGRAFIA

1. Malla de la primaria del área de CIENCIAS SOCIALES.
2. Proyectos presentados en años anteriores: ESTRATEGIAS TENDIENTES AL FAVORECIMIENTO DEL ACATAMIENTO DE NORMAS EN EL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCIO PABÓN NÚÑEZ SEDE SANTA CRISTO REY presentado por MARIA FERNANDA CACERES y MARTHA ZULEIMA SERRANO ORTIZ en el año 2015. Numero de paginas 61

WEBGRAFIA

<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream>

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>

http://www.granollers.cat/sites/default/files/importades_d6//pagina/2012/01/El%20desarrollo%20moral.pdf

<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/invedusa/desarrollo-etico-estudiantes.pdf>

[www.mineduacion.gov.co Nacionales](http://www.mineduacion.gov.co/Nacionales) › *Eduteka*


repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2691/4/37192886132M663.pdf

<https://es.slideshare.net/shantalms/strategias-de-aprendizaje-para-las-ciencias-sociales>

ANEXOS


INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ANEXO 1- OBSERVACIÓN

	Institución Educativa Escuela Normal Superior
FECHA DE REALIZACIÓN: 08 de febrero del 2017	
ÁREA: Ciencias Sociales	
HORA DE INICIO: 2:30 Pm	FINALIZÓ: 4:30 Pm
<p>¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes? Durante este tiempo notamos indis ciplina una razón es que algunos estudiantes terminaban rápidamente las actividades y se dedicaban el resto del tiempo a molestar a sus compañeros, les arrebatan sus útiles, algunas veces los golpeaban y hacia caso omiso a lo que la maestra les decía.</p>	
<p>¿Cómo actúan los estudiantes? De igual manera vimos falta de atención, los estudiantes no lograban concentrarse en lo que la profesora les estaba explicando a pesar de que había planeado su clase de una forma dinámica. Algunos niños no lograban quedarse quietos en sus puestos por al menos 10 minutos, solo querían dar vueltas por el salón y jugar.</p>	
<p>¿Cómo se desempeña la maestra en las clases del área de ciencias sociales? La maestra trata en lo posible el mantener orden en el aula, se nota el gran esfuerzo, busca buenas formas de llevar un tema a sus estudiantes</p>	
<p>¿Cómo desarrolla la maestra las clases de ciencias sociales? -La maestra prepara sus clases de acuerdo o teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje. -Tiene en cuenta el plan de área de ciencias sociales. -Prepara las actividades teniendo en cuenta la edad y capacidades de sus estudiantes.</p>	

-Utiliza ficha e imágenes impresas.
<p>¿Tiene la maestra el plan de área o malla curricular de área de ciencias sociales?</p> <p>La maestra siempre tiene en cuenta el plan de área a la hora de preparar sus clases.</p>
<p>¿la maestra tiene preparador de clase para el área de ciencias sociales?</p> <p>Al momento de realizar la observación pedimos el preparador a la maestra, encontramos que siempre lleva sus clases preparadas, pero en algunas ocasiones no ha sido posible realizar todas las actividades planeadas; debido a diversos inconvenientes que se presentan, como por ejemplo el que los estudiantes se demoren en alguna actividad.</p>
<p>¿Qué material de apoyo prepara la maestra?</p> <p>De acuerdo a lo ha dicho por la maestra el material que ella lleva a sus clases es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas: para colorear, analizar situaciones, resolver crucigramas y sopas de letras, para realizar en casa, etc. - Textos para transcribir - Debates: en donde cada niño da su punto de vista sobre un tema determinado. - Imagenesimpresas.

LIBRETA DE CAMPO - PLANEACION DE LA OBSERVACIÓN

 <p><i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i></p>
FECHA PLANEACION DE OBSERVACIÓN: lunes 6 de febrero del 2017
AREA: Ciencias Sociales
NOMBRE DE LA DOCENTE: SANDRA PAEZ
NUMERO DE ESTUDIANTES: 33
Duración de la observación Dos (2) horas
¿Cómo se planeó la observación?

Acordamos junto con la maestra realizar la observación el día martes 8 de febrero del 2017 a las 2:30 Pm, esta se ara después del descanso, el grado que observaremos será el PRIMERO B que cuenta con 33 estudiantes de los cuales son 16 niñas y 17 niños.

Esta observación durara dos horas de acuerdo al tiempo indicado en el horario para ver el área de Ciencias Sociales.

LIBRETA DE CAMPO - REALIZACIÓN DE LA OBSERVACION

	Institución Educativa Escuela Normal Superior
FECHA DE OBSERVACIÓN: miércoles 08 de febrero del 2017	
AREA: Ciencias Sociales	
NOMBRE DE LA DOCENTE: SANDRA PAEZ	
NUMERO DE ESTUDIANTES: 33	
Duración de la observación Dos (2) horas	
¿Cuál es el tema de la clase observada? El tema de esta clase ha sido LOS SIMBOLOS DE MI COLEGIO. para la explicación de su tema los niños fueron llevados a otro salón debido a que en el suyo no estaban los símbolos como: el escudo, bandera e himno de la institución; en esta clase les explico que significaban por ejemplo los colores de la bandera, además de que leyeron y cantaron el himno.	
¿Cómo se comportan los estudiantes? -Al inicio de la clase todos los estudiantes están distraídos la razón podría ser por acaban de entrar del recreo, pero luego de unos diez minutos algunos logran concentrarse y atender a la maestra. -No logran estar quietos en sus pupitres, algunos dan vueltas por el salón uno que otro se sube a su silla aprovechando la más mínima distracción de la maestra.	
¿Qué problemas se han detectado sobre convivencia en grupo? -Son intolerantes se gritan, no se respetan, recorren el salón, a la mayoría les cuesta permanecer en el puesto. -Cada niño se distrae con infinidad de cosas y al entregarles una ficha para pegar en	

su cuaderno gastaron demasiado tiempo.
-Algunos niños no obedecen órdenes.

¿Qué actividades ha preparado la docente?

Realización de trabajo con fichas.

Imágenes impresas.

Lectura y entonación del himno de la institución.

ANEXO 2 – ENTREVISTA A DOCENTE

Institución Educativa Escuela Normal Superior**FECHA:****TITULAR DEL GRADO:**

1. ¿Tienes el plan de área o malla curricular actual del grado primero de ciencias sociales?

SI_ NO_ POR QUE: _____

2. ¿Preparas tus clases en el preparador de acuerdo al plan de área o malla curricular?

SI_ NO_ POR QUE: _____

3. ¿Realiza el material didáctico de acuerdo al tema que va a enseñar?

SI_ NO_ POR QUE: _____

4. ¿Utiliza equipo tecnológico como video beam, para sus actividades como apoyo?

SI_ NO_ POR QUE: _____

5. ¿Cuándo un niño no ha comprendido lo enseñado que estrategias utiliza para que lo comprenda?

SI_ NO_ POR QUE: _____

6. ¿Los estudiantes te prestan atención cuando explicas la clase de ciencias sociales?

SI_ NO_ POR QUE _____



ANEXO 3– ENCUESTA A ESTUDIANTES

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Encuesta sobre enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

INDICACIÓN: Por favor conteste la siguiente encuesta según su criterio.

-Su genero

Masculino

Femenino

-Su edad: _____

Señala una con X la respuesta que consideres indicada.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿las clases de ciencias sociales son agradables, amenas?		
2. ¿te gusta la manera en que la maestra enseña ciencias sociales?		
3. ¿la maestra utiliza diferentes materiales para la explicación de las clases de ciencias sociales?		
4. ¿en clase de sociales realizan actividades fuera del salón de clases?		
5. ¿tu maestra utiliza aparatos tecnológicos para sus clases de ciencias sociales?		
6. ¿la maestra te motiva y explica cuando no has entendido algo?		
7. ¿En ocasiones la maestra enseña algunos temas de ciencias sociales por medio de juegos?		
8. ¿Entiendes los temas vistos en clase de ciencias sociales?		

EVIDENCIAS









Institución Educativa Escuela Normal Superior

FECHA: Agosto 24/2017

TITULAR DEL GRADO: Sandra Patricia Ruiz C

1. ¿Tienes el plan de área o malla curricular actual del grado primero de ciencias sociales?
 SI NO POR QUE: ha comienzo de año se hizo una nueva malla curricular para cada área pero no la tengo
2. ¿Preparas tus clases en el preparador de acuerdo al plan de área o malla curricular?
 SI NO POR QUE: ahí aparece el orden de los contenidos.
3. ¿Realiza el material didáctico de acuerdo al tema que va a dictar?
 SI NO POR QUE: esto motiva a los estudiantes y permite que los estudiantes lleguen a concluir los conceptos
4. ¿Utiliza equipo tecnológico como video beam, para sus actividades como apoyo?
 SI NO POR QUE: a los niños les gusta mucho y es una forma diferente de hacer las clases.
5. ¿Cuándo un niño no ha comprendido lo dictado que estrategias utiliza para que lo comprenda?
 SI NO POR QUE: trato en lo posible que los niños entiendan lo explicado.
6. ¿Los estudiantes te prestan atención cuando dictas la clase de ciencias sociales?
 SI NO POR QUE: se buscan estrategias para que los niños estén atentos



LXI

ANEXO 3- ENCUESTA A ESTUDIANTES

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Encuesta sobre enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
INDICACIÓN: Por favor conteste la siguiente encuesta según su criterio.

-Su genero

Masculino Femenino

-Su edad: _____

Señala una con X la respuesta que consideres indicada.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿las clases de ciencias sociales son agradables, amenas?		X
2. ¿te gusta la manera en que la maestra enseña ciencias sociales?	X	
3. ¿la maestra utiliza diferentes materiales para la explicación de las clases de ciencias sociales?	X	
4. ¿en clase de sociales realizan actividades fuera del salón de clases?		X
5. ¿tu maestra utiliza aparatos tecnológicos para sus clases de ciencias sociales?		X
6. ¿la maestra te motiva y explica cuando no has entendido algo?	X	
7. ¿En ocasiones la maestra enseña algunos temas de ciencias sociales por medio de juegos?	X	
8. ¿Entiendes los temas vistos en clase de ciencias sociales?	X	

OBSERVACIÓN

Realización = 8 de febrero del 2017

Hora: 2:30 Pm - 4:30 Pm

1. Durante este tiempo notamos indisciplina una razón es que algunos estudiantes terminan rápido sus actividades y se dedican el resto del tiempo a molestar a sus compañeros, les arrebatan sus útiles, algunas veces los golpeaban y habían casi omiso a lo que la maestra les decía.
2. De igual manera vimos falta de atención, los estudiantes no lograban concentrarse en lo que la profesora les estaba explicando a pesar de que había planeado su clase de una forma dinámica. Algunos niños no lograban quedarse quietos en sus puestos por al menos 10 minutos, solo querían dar vueltas por el salón y jugar.
3. La maestra trata en lo posible de mantener el orden en el aula, se nota el gran esfuerzo, busca buenas formas de llevar un tema a sus estudiantes.
4. La maestra prepara sus clases de acuerdo a teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje.
 - Tiene en cuenta el plan de área de ciencias sociales.
 - Prepara las actividades teniendo la edad y capacidades de sus estudiantes.
 - Utiliza fichas e imágenes impresas.
5. La maestra siempre tiene en cuenta el plan de área a la hora de preparar sus clases.
6. Al momento de realizar la observación pedimos al preparador a la maestra, encontramos que siempre lleva sus clases preparadas, pero en algunas ocasiones no ha sido posible realizar todas las actividades debido a diversos inconvenientes que se presentan, como por ejemplo el que los estudiantes se demoren en alguna actividad.
7. De acuerdo a lo dicho por la maestra el material que ella lleva a sus clases es:
 - Fichas
 - Textos para transcribir
 - Debates
 - imágenes impreso

LIBRETA DE CAMPO

Fecha de observación: miércoles 3 de febrero del 2014

Área: Ciencias Sociales

Cuante: SANDRA PAEZ

Número de estudiantes: 32

Duración de la observación: Dos (2) Horas

1. ¿Cuál es el tema de la clase observada?

* El tema de esta clase ha sido LOS SIMBOLOS DE MI COLEGIO, para la explicación de su tema los niños fueron llevados a otro salón debido a que en el suyo no estaban los símbolos como: el escudo, bandera y himno de la institución; en esta clase les expliqué que significaban por ejemplo los colores de la bandera, además de que leyeron y cantaron el himno.

2. ¿Cómo se comportan los estudiantes?

- Al inicio de la clase todos los estudiantes están distraídos la razón podría ser porque acaban de entrar del recreo, pero luego de unos diez minutos algunos logran concentrarse y atender a la maestra.

- No logran estar quietos en sus pupitros algunos dan vueltas por el salón uno que otro se sube a su silla aprovechando la mínima distracción de la maestra.

3. ¿Qué problemas se han detectado sobre la convivencia en grupo?

- Son intolerantes, se quitan, no se respetan, recaman el salón, a la mayoría les cuesta permanecer en el puesto.

- Cada niño se distrae con infinidad de cosas y al entregarles una ficha para pegar en su cuaderno gastaron demasiado tiempo.

- Algunos niños no obedecen órdenes.

4. ¿Qué actividades ha preparado la docente?

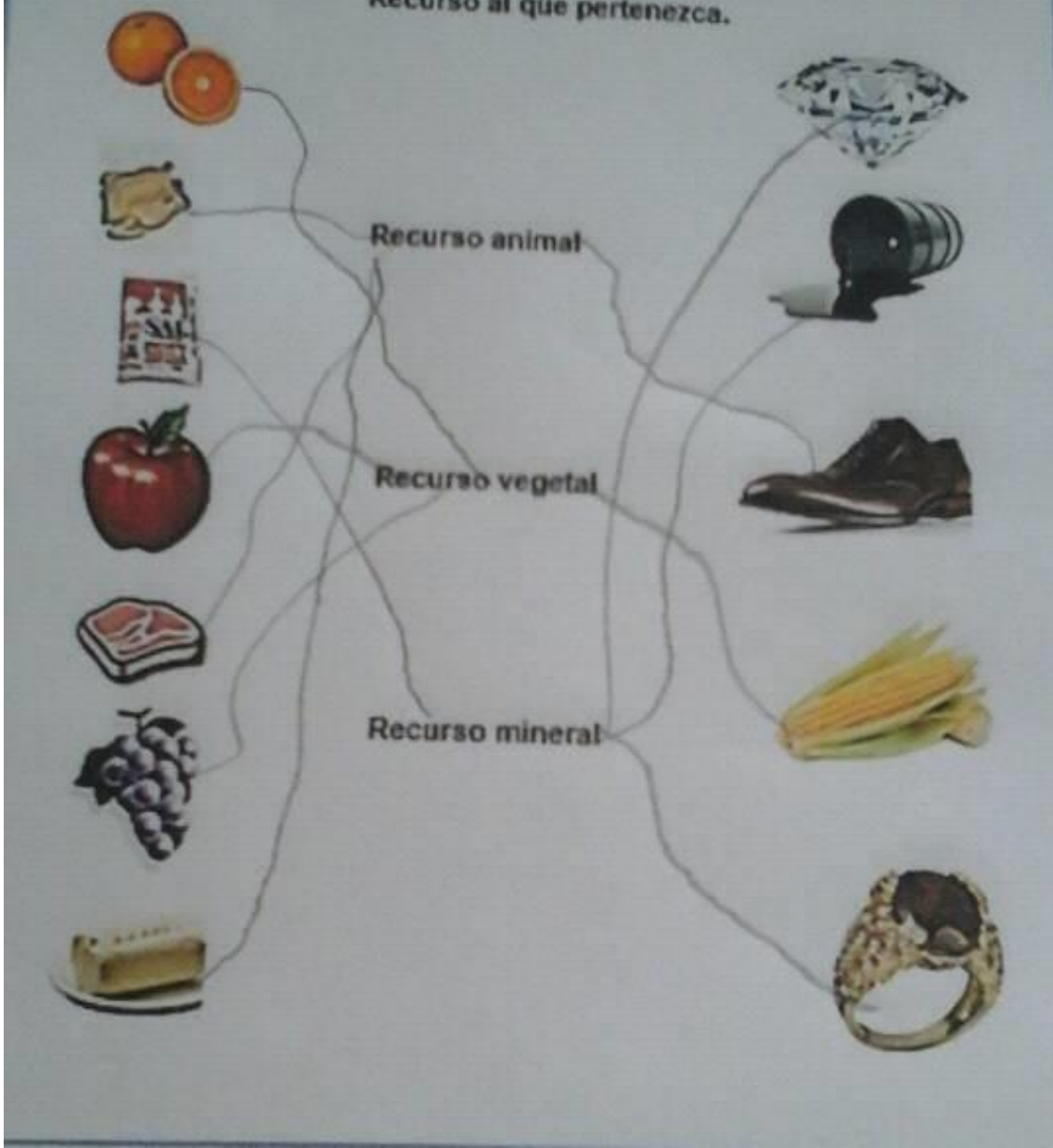
- Realización de trabajo con fichas.


- Imágenes impresas.

- Lectura y entonación del himno de la institución.

ACTIVIDAD

Une con una línea cada imagen según el tipo de Recurso al que pertenezca.



	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>		Código PA 103 F 0025
	Formato Plan de Clase		Fecha 14-11-17

PLAN DE CLASE

Caracterización del grupo:
Los escolares de este grado tienen como promedio de edad de 7a 9 años

Identificación de estudiantes en condiciones especiales:
Identificación de Población Vulnerable:

Docente: SANDRA PAEZ	Horas: 2h
Grado: Primero B	Fecha: 14-11- 2017

Pregunta Problematicadora (S): ¿Por qué las viviendas del campo son diferentes a las de la ciudad?

Estándar:
Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)

Competencia:

- Cognitiva, integradora, valorativa, interpersonal

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

ACCIONES INICIALES:
Exploración: Presaberes

- Los estudiantes de primer grado probablemente en algún momento han querido saber de que se fabrican las cosas que utilizamos a diario, al terminar la clase se habrá logrado responder a sus inquietudes

Actividades de motivación para crear un ambiente apropiado para el aprendizaje:

- Dinámica la batalla del calentamiento.

(BATALLA DEL CALENTAMIENTO

En la batalla del calentamiento
Se hace sentir la fuerza del valiente
Soldados a la carga
Con una mano, con la otra


En la batalla del calentamiento
Se hace sentir la fuerza del valiente
Soldados a la carga
Con un pie con el otro

En la batalla del calentamiento
Se hace sentir la fuerza del valiente
Soldados a la carga
Con la cabeza

En la batalla del calentamiento
Se hace sentir la fuerza del valiente
Soldados a la carga
Con la cola

En la batalla del calentamiento
Se hace sentir la fuerza del valiente

Via Universidad Francisco de Paula Santander
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S
E-mail: normaluperococana@gmail.com

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	Versión: 00
	Formato Plan de Clase	Pág. 2 (5)
		Fecha: 14-11-17

Solicitado a la carga
Con: todo el cuerpo

2. Vamos a pensar en todas las cosas que usamos, tanto en la escuela como en la casa y hacemos una lista
3. Tratamos de identificar con que material están

• **ACCIONES FUNDAMENTALES**

Preguntas que conducen al aprendizaje según el tipo de contenidos previstos

- ◊ Observa y responde
 - ¿Qué usamos para escribir?
 - ¿De dónde creen que sale el material con que se fabrica el lápiz?
 - ¿De qué está hecha la punta?
 - Y la goma ¿de que estará hecha?

Como ven, para fabricar un lápiz se necesita madera, carbón o grafito y el petróleo para producir la goma y la pintura que lo hace ver bonito.

Conceptualización: recursos renovables y no renovables
Se le llama **RECURSOS RENOVABLES** son todos aquellos bienes directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre. Estos recursos, como pueden ser el aire, el agua, los minerales o la luz, resultan esenciales para la vida en el planeta tierra, esto es tanto para los animales, las plantas y los seres humanos.

LOS RECURSOS NO RENOVABLES son aquellos que no se pueden producir, cultivar, reutilizar o regenerar a una velocidad tal que permita sostener una tasa de consumo.
Por esta razón los recursos no renovables existen en cantidades fijas pues la naturaleza no puede recrearlos en periodos geológicos cortos.
Ejemplo: el carbón, el petróleo, los minerales, los metales.
El petróleo por ejemplo es un combustible fósil, esto quiere decir que está formado por restos de organismos vivos que se extinguieron hace miles o incluso millones de años.

Vía Universidad Francisco de Paula Santander.
Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S.
E-mail: normalsuperiorocana@gmail.com



alimento.

¿Qué pasara si cada dia sacamos 10 peces para comer?. -¿ustedes creen que llegara el dia en que acabemos todos los peces que ahay en el lado?

-¿Qué pasaria si dejamos de sacar peces por algunos dias para que los peces pequeños crezcan o para que las hembras pongan huevos y salgan mas peces? ¿nos duraria mas tiempo el recurso?


Bueno, hay recursos por si mismo se van multiplicando o apareciendo, como el caso de los peces necesitamos cuidarlos porque se pueden llegar a acabar, **RENOVABLES**, quiere decir que no se acaban, pero para ello debemos cuidarlos (ejemplos: el agua, los bosques, los animales)



Ahora imaginen que tenemos una mina de oro. Y empezamos a sacarlo, y sacamos y sacamos todos los dias, hasta que un dia nos damos cuenta que ya solo queda muy poco, ¿podemos hacerle como a los peces, dejarlo para que se haga mas? Bien! Por supuesto que no!, va ha llegar un dia en que **ACABEMOS** todo el recurso y la mina quedara vacia, solo el pozo. Este tipo de recursos que se acaba se les llama **NO RENOVABLE**



Actividad



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Código PA.03.1703
 Versión 00
 Pág. 3 (5)
 Fecha: 14-11-17

Formato Plan de Clase

RECURSOS NATURALES

Metodología:


- ❖ Los estudiantes estarán organizados de dos personas
- ❖ La maestra al inicio realizara algunas preguntas para llegar al tema de la clase por medio de los conocimientos previos de los estudiantes
- ❖ Aclaraciones y/o explicaciones a lo desconocido para los estudiantes.
- ❖ Observación y comentarios sobre las imágenes


Actividades que promueven la interacción y participación de los estudiantes (estrategias)


REALIZACIÓN DE DINÁMICA: se mostrarán diferentes objetos en tarjetas, al conocer de donde proviene deben responder si es recurso animal, recurso vegetal o recurso mineral.


<p>Materias primas animales</p> <p>Lana Seda Pielés</p>	<p>Materias primas vegetales</p> <p>Madera, corcho Algodón, lino Esparto</p>	<p>Materias primas minerales</p> <p>Arolla Arena Mármol</p>
--	---	--



















































EXPLICACION DE: la diferencia entre los recursos renovables y recursos no renovables

Imaginemos que llegamos a un lago donde hay 200 peces. y eso es nuestro

Vía Universidad Francisco de Paula Santander.
 Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S
 E-mail: normalsuperiorocana@gmail.com

	Institución Educativa Escuela Normal Superior	Código PA 05 F005 Versión 00 Pág. 5 (5) Fecha 14-11-17																		
Formato Plan de Clase																				
Menciona 2 ejemplos de cada recurso -recursos renovables -recursos no renovables																				
Ayudas educativas a utilizar (recursos) Imágenes impresas, fichas, lápiz, tablero, etc.																				
• ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE																				
Criterios de evaluación Evaluación formativa: se observará el desempeño de los estudiantes ante las actividades propuestas sobre el tema "los recursos naturales renovables y recursos no renovables" en el transcurso de la clase.																				
Actividades de aplicación Realización de ficha																				
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ACTIVIDAD</p> <p>Usar con una lámina con las imágenes según el tipo de recurso al que pertenecen.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Recurso animal</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Recurso vegetal</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Recurso mineral</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> </div>				Recurso animal			Recurso vegetal			Recurso mineral										
	Recurso animal																			
	Recurso vegetal																			
	Recurso mineral																			
																				
																				
																				
Instrumentos de evaluación: Evaluación formativa: se observará el desempeño de los estudiantes ante las actividades propuestas sobre el tema "gobierno escolar", en el transcurso de la clase.																				
Aula Virtual:																				
Bibliografía: https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/																				
Observaciones:																				
Vía Universidad Francisco de Paula Santander Teléfonos: 5626322 – 5626066. Telefax: 562 60 66 Ocaña N. de S E-mail: normalsuperirocana@gmail.com																				