

**ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN
EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

JESICA TAHILANA ACOSTA BALLESTEROS

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
TERCER SEMESTRE
OCAÑA
2017**

**ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN
EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

JESICA TAHILANA ACOSTA BALLESTEROS

**Trabajo de investigación presentado para optar al título de Normalista
Superior**

**DIRECTORA
LIC. LUZ MARINA CASADIEGOS**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
TERCER SEMESTRE
OCAÑA
2017**

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la salud para lograr mis objetivos, por darme la inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para realizar este proyecto.

Quiero dedicarle este triunfo a mis papas Yasid Alonso Acosta Páez y Liliana Ballesteros Arévalo, a mi novio Deimer Álvarez Arias por ser mi apoyo incondicional, mis consejeros, mis amigos, por su motivación constante; a mi hermano Brandon Joseph Acosta Ballesteros quien fue el que inspiro a realizar este proyecto.

A mi maestra Luz Marina Casadiegos por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración del proyecto.

Dedico este proyecto de grado primeramente a Dios por darme la capacidad y sabiduría.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar esta meta en mi vida.

A todos los docentes que fueron mi guía durante este proceso de formación y en especial a mi tutora la licenciada Luz Marina Casadiegos, por su apoyo, paciencia y directriz oportuna en la realización de este proyecto.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior por brindarme sus instalaciones y personal docente para enseñarme lo maravillosa y hermosa que es esta carrera.

Al cuerpo estudiantil de la básica primaria por permitirme desarrollar las actividades, las practicas pedagógicas y llevar a cabo este proyecto de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. TITULO.....	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3 OBJETIVOS.....	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES	16
1.6. DELIMITACIONES	16
1.6.1. Delimitación Espacial	16
1.6.2. delimitación Temporal	16
1.6.3. Delimitación Conceptual.....	16
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1. ANTECEDENTES.....	18
2.1.1 Institucional	18
2.1.2 Regional	20
2.1.3 Nacional	20
2.1.4 Internacionales.....	21
2.2 MARCO TEÓRICO	23
2.2.1 Déficit de Atención	23
2.2.2 Síntomas	24
2.2.2.1 Consecuencias habituales del déficit atencional e hiperquinesia....	25
2.2.3 Características del TDA (trastorno déficit de atención)	26
2.2.4 Características principales:	27
2.2.5 El cerebro un órgano por descubrir	28
2.2.6 El aprendizaje la mejor herramienta para lograr el éxito	29
2.2.7 La sensación-percepción	31

2.2.8	La atención.....	31
2.2.9	La memoria	31
2.2.10	La motivación	31
2.2.11	La comunicación	32
2.2.12	Los procesos cognitivos básicos de déficit de atención	32
2.2.13	La percepción-sensación	33
2.2.14	Atención	33
2.2.15	Memoria	33
2.2.16	Motivación	33
2.2.17	Estrategias para lograr un mejor aprendizaje.....	34
2.2.18	Como lograr la autonomía.....	36
2.2.19	Déficit de atención un inclusión necesaria	36
2.2.20	Comportamientos asociados al déficit de atención	38
2.2.21	Como ayudar a mejorar su comportamiento	39
2.2.22	La importancia de un diagnóstico.....	40
2.2.23	Los derechos de los niños con TDA.....	40
2.3	MARCO CONTEXTUAL	41
2.3.1	Ubicación geográfica de la comunidad uno.....	41
2.3.2	características físicas, sociales, económicas culturales.....	42
2.4	BASE LEGAL.....	43
3	DISEÑO METODOLÓGICO	51
3.1.	TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1	Enfoque descriptivo	51
3.1.2	Los instrumentos:.....	52
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.3	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:.....	54
3.4	TABULACIONES DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	55
5.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	91
	ANEXOS.....	123
6.	CONCLUSIONES.....	135

RECOMENDACIONES.....	136
BIBLIOGRAFIA.....	137
WEBGRAFIA	138

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Procesos Cognitivos Básicos.....	30
Figura 2 Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.....	41
Figura 3 Mapa de Ocaña señalando comuna uno, comuna a la que pertenece la Escuela Normal Superior	42
Figura 4 Dibujo de estudiantes que no presenta déficit de atención.....	72
Figura 5 Dibujo de estudiantes que presentan déficit de atención.....	73
Figura 6 Dibujo de una niña	76
Figura 7 Dibujo la familia con su tío y papa y una casa	78

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1 Conoce usted que es el trastorno déficit de atención	58
Gráfico 2 Cuantos estudiantes hay en su salón diagnosticados con déficit de atención?	59
Gráfico 3 El estudiante no presta atención en el momento de su aprendizaje	60
Gráfico 4 Usted presenta dificultad en el momento de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?.....	61
Gráfico 5 Usted ha recibido información que le ayude a mejorar sus estrategias en el momento de la práctica con los estudiantes que presentan déficit de atención.	62
Gráfico 6 Cuáles son las dificultades que se le presentan en el momento en el momento de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?	63
Gráfico 7 El estudiantes con déficit de atención cumple con todos sus deberes (tareas, trabajos, evaluaciones)?	64
Gráfico 8 El estudiante con déficit de atención se distrae fácilmente en el aula de clases.....	65
Gráfico 9 Al estudiante con déficit de atención se le dificulta terminar sus actividades en el aula de clases	66
Gráfico 10 Olvida los procedimientos?	67
Gráfico 11 Le gusta realizar actividades que tengan un grado alto de dificultad? .	68
Gráfico 12 Presenta somnolencia en el momento de su aprendizaje?	69
Gráfico 13 Muestra poco interés por aprender y realizar sus trabajos?	70
Gráfico 14 Teste de Colores	81
Gráfico 15 Digo las cosas sin pensar, y luego me arrepiento de lo que he dicho? .	83
Gráfico 16 Me resulta difícil leer algo a no se r de que sea interesante o sencillo.	84
Gráfico 17 Me distraigo cuando tengo que hacer tareas que son poco interesantes o difíciles.....	85
Gráfico 18 No termino los trabajos en el salón que me coloca mi profesora	86
Gráfico 19 No obedezco a mi maestro o maestra cuando me dice algo?	87
Gráfico 20 Se me pierden los objetos en el salón de clases como el lápiz, los colores, cuadernos, saca punta, etc..?	88
Gráfico 21 Me distraigo en mi salón con cualquier cosa como una risa de un compañero, una mariposa, etc...?	89
Gráfico 22 Me hago el que no escucho me hablan o me explican?	90

RESUMEN

Este proyecto tiene como título estrategias metodológicas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan déficit de atención en la básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, durante el transcurso de esta investigación y de las practicas ejecutadas en la institución se pudo reconocer que a través del observación las falencias y las necesidades de los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención de la básica primaria nace la pregunta ¿qué estrategias metodológicas implementar para identificar estudiantes que presenten déficit de atención y mejorar su desempeño académico?.

Para tratar de resolver esta pregunta se implementa la observación para saber cómo es el comportamiento de los estudiantes que presentan este trastorno y que metodologías debe implementar el docente en el aula de clases para que así el docente logre la concentración del estudiante y su clase sea más amena.

La metodología que se utilizo fue de carácter cualitativo y descriptivo donde se planteó la solución al problema encontrado. Se pretendió que el presente proyecto lograra disminuir la falta de atención de los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención y al mismo tiempo se realizara el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica es excelente para el docente ya que hoy en día se presentan muchos casos de estudiantes con este este trastorno así logrando que el docente cambie su metodología implementando estrategias y realizando adaptaciones a sus clases para que el rendimiento escolar de los estudiantes mejore.

ABSTRAC

This project has the purpose of formulating strategies to improve the school's performance of students who have a deficit of attention in the primary school of the higher education institution of Ocaña, the higher education school, during the course of this research and the practices carried out in the institution, it was recognized that through the observation of the weaknesses and the needs of the students who have the primary school deficit déficit, the question is asked, what methodological strategies will be implemented to identify students who present attention deficit and improve their academic performance?

In order to try to solve this question, the observation is implemented to know how the behavior of the students present this disorder and that methodologies must be implemented by the teacher in the classroom, so that the teacher can achieve the concentration of the student and his class more tired.

The methodology used was of qualitative and descriptive character where the solution was raised to the problem found. It was intended that the present project would reduce the lack of attention of the students who present the attention deficit disorder and at the same time the improvement of the teaching-apprenticeship process will be carried out.

This pedagogical proposal is excellent for the teacher since today there are many cases of students with this disorder, thus making the teacher change his methodology by implementing strategies and making adaptations to his classes so that students' school performance can improve.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al trastorno déficit de atención en base al rendimiento escolar de los estudiantes diagnosticados con este trastorno por sus bajas calificaciones y la indisciplina que presentan en el aula de clases en la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, lo cual es importante para mejorar el rendimiento y la relación de los estudiantes con el docente.

La investigación se llevó a cabo tras haber observado la discriminación, la falta de atención de los estudiantes con este trastorno, el bajo rendimiento académico. La investigación se desarrolló con el acompañamiento de la maestra de la básica primaria y se quiso realizar cambios logrando que los estudiantes con este trastorno mejoren su rendimiento, disciplina en las aulas de clases, y darle estrategias a los docentes para que en el momento de la práctica realicen su labor eficiente.

Lo que pretendo con esta investigación es formular estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan déficit de atención junto con el rol del docente buscando que la práctica del docente sea más flexible, eficaz y gratificante, realizando actividades didácticas donde el estudiante se encuentren motivado mejorando su rendimiento y las clases se vuelvan amenas, interesantes y productivas.

El trastorno déficit de atención se observa a diario en los salones de clases ya que los estudiantes que lo presentan no muestran el interés adecuado y para que lo hagan los docentes deben aplicar nuevas metodologías haciendo adaptaciones a las clases en cuanto a las actividades y a la práctica.

Para la realización de este proyecto se aplicaron estrategias en el aula de clases donde el resultado fue positivo porque se logró que los estudiantes que presentan este trastorno mostraran un buen desempeño en su rendimiento en el momento de realizar las actividades aplicadas.

1. TITULO

Estrategias metodológicas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes que presentan déficit de atención en la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El termino déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología se encuentra ligado con habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o grupo de acciones que con un funcionamiento normal si podría llevar a cabo. Generalmente el déficit de atención se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

Al definir que es déficit podemos decir que déficit de atención es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa, la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico, es decir se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina

Al realizar la observación en básica primaria de la institución educativa Escuela Normal Superior se ha observado que se dan varios problemas psicopedagógicos en los estudiantes como desinterés por querer aprender cada día, no presentan las tareas, las actividades no las terminan, se desconcentran fácilmente, se demoran para realizar las actividades, no acatan ordenes, sus trabajos pueden ser poco limpios y desordenados, pierden el material y olvidan sus cosas, cambian de una actividad a otra sin terminar ninguna de ellas por este motivo se cree que los estudiantes con posible déficit de atención muestran un coeficiente intelectual por debajo de lo normal, en cuanto al colegio y su familia el estudiante percibe un ambiente ya sea inestable o violento y esto hace que el estudiante presente desmotivación en el aula de clases. Otra de las causas que podrían ser son las estrategias o metodologías que se utilizan en la institución en el momento de enseñanza-aprendizaje por la falta de capacitación de parte del docente con temas relacionados hacia este trastorno.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias metodológicas aplicar para mejorar el desempeño académico de los estudiantes que presentan déficit de atención en la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Aplicar estrategias metodológicas que mejoren el desempeño académico de los estudiantes que presentan déficit de atención en la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar estudiantes que presentan déficit de atención en básica primaria
- Analizar el desempeño académico de los estudiantes que presentan déficit de atención.
- Implementar estrategias metodológicas que conlleven a mejorar el desempeño académico de los estudiantes que presentan déficit de atención
- Socializar con los docentes las estrategias metodológicas que se aplicaron con los estudiantes que presentan déficit de atención en el momento de enseñanza-aprendizaje logrando su atención y buen desempeño académico.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El término déficit implica ausencia o carencia de habilidades, destrezas y capacidades en el plano aplicativo. El déficit suele estar comúnmente relacionado con palabras como deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia de control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas. Desde el punto de vista neurológico se asume que el déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en los niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivo como la deficiencia atencional.

Esta investigación pretende identificar que problemas de aprendizaje presentan los estudiantes con déficit de atención, y con base en esto presentar estrategias metodológicas que los estudiantes mejoren su desempeño académico puedan ser aplicadas en las aulas de clases en el momento de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se enfoca en los problemas de aprendizaje con déficit de atención lo que quiere decir que el niño muestra una desmotivación en todo momento cuando está dentro y fuera del aula de clase con su maestra y no muestra el interés por conocer, explorar, participar o preguntar lo que no conoce, por tal motivo el niño presenta un desempeño escolar bajo y no está acorde a sus capacidades intelectuales y motrices.

Este tema es significativo porque el aprendizaje es de vital importancia para el niño o niña ya que este empieza a enriquecer sus conocimientos por medio de lo que ve y escucha, de acuerdo al aprendizaje que el niño presenta será la base para el resto del proceso educativo y pedagógico.

El tema radica en que hoy en día no es solo el hecho de enseñar si no de que el niño o niña entienda la importancia de lo que se le enseña y aprenda a sentir amor y gusto por ello, así logrando que el niño se desempeñe durante todo el proceso académico fortaleciendo sus debilidades y destacándose por ser mejor cada día.

La investigación se realizó en la básica primaria Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en la cual se han presentado varios casos de los estudiantes que se encuentran atrasados en su proceso comparándolos con el resto de sus compañeros los cuales muchas veces no mostraron el interés y desmotivación por parte de los estudiantes y docentes.

Por medio de esta investigación se pretende hacerle entender a los padres de familia la importancia de que les hagan acompañamiento a sus hijos motivándolos a estudiar y les dediquen más tiempo dándoles a entender que cuentan con su apoyo y brindándole un ambiente propicio para su aprendizaje.

La realización de esta investigación permitirá observar, analizar y comprender el rol del docente en el momento de trabajar con sus estudiantes que presenten problemas de aprendizaje durante su proceso académico así proponer estrategias metodológicas en el momento de dar una clase para que sea más didáctica y satisfactoria logrando que el estudiante enriquezca sus conocimientos y despertar el interés por las actividades que se presenten en la clase y que todos los días lleguen al salón con ánimos de trabajar.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

Con este proyecto se pretende mejorar el nivel académico de los estudiantes que presenten posible déficit de atención en la Escuela Normal superior a través de estrategias metodológicas que orienten la labor docente y favorezca el desarrollo cognitivo del niño

1.6. DELIMITACIONES

1.6.1. Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la ciudad de Ocaña Norte de Santander, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano E Chávez, que limita al sur con el mercado, al norte con el barrio 20 de Julio, al oriente con la avenida las llanadas y al occidente con el barrio El Marabel. Pertenece a la comuna uno.

1.6.2. delimitación Temporal

Este proyecto se desarrolló en un lapso de tiempo de dos años y medio empezó en junio del 2015 y culminó en diciembre del 2017

1.6.3. Delimitación Conceptual

- ¿Qué es déficit de atención?
- Características de déficit de atención
- El cerebro un órgano por descubrir
- El aprendizaje la mejor herramienta para alcanzar el éxito
- Procesos cognitivos básicos de déficit de atención
- Déficit de atención y sus funciones
- Como lograr la autonomía
- El déficit de atención inclusión necesaria
- Comportamientos de los estudiantes que presentan déficit de atención
- Como mejorar su comportamiento
- Importancia de un buen diagnóstico
- Derechos de los estudiantes con déficit de atención

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Institucional

Se consultó en la biblioteca de la Institución Educativa Escuela Normal Superior en el cual se encontraron los siguientes proyectos

1. Nombre del proyecto:

Niños que presentan difícil comportamiento en el aula en los grados tercero y cuarto de la básica primaria de la escuela Normal Superior

✓ **Autores:** Karen Yulieth Camargo Barbosa
Johanna Vergel Hernández

✓ **Objetivo general**

Identificar aquellos niños que sobresalen por presentar problemas de comportamiento en los grados 3 y 4 en la Escuela Normal Superior

✓ **Objetivos específicos**

- Identificar aquellos niños que sobresalen por presentar problemas de comportamiento en los grados 3 y 4 en la Escuela Normal Superior
- Reconocer las características DE los comportamientos de los niños inquietos
- indagar a que se debe el comportamiento de los niños identificados
- Determinar niños que sobresalen por presentar problemas de comportamiento en los grados 3 y 4 de la Escuela Normal Superior de Ocaña
- Analizar y reconocer las características del comportamiento de los niños inquietos
- Conocer a que se debe el comportamiento de los niños identificados

✓ **Conclusión**

Se comprobó que los docentes, además de trabajar en la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes conocimientos, también puede conocer y ayudar mucho más a sus estudiantes a través del proceso investigativo

✓ **Año de realización:** 2008

2. Nombre del proyecto:

Estrategia lúdica para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero B y C de las jornadas mañana y tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior

✓ **Autores:**

Liceth Estefanía Peñaranda Páez

✓ **Objetivo general:**

Implementar una estrategia lúdica que se pueda aplicar en el grado tercero en el área de Lengua Castellana con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

✓ **Objetivos específicos:**

- Identificar si en el aula de clases se utilizan estrategias lúdicas en el área de Lengua Castellana
- Evaluar el contexto de clase de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior
- Mejorar la lectoescritura de los niños a partir de estrategias lúdicas en el área de Lengua Castellana
- Dar a conocer los resultados obtenidos a la comunidad educativa de la ENSO

✓ **Conclusión:**

En general puedo deducir que la estrategia lúdica para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en el área de la Lengua Castellana con los estudiantes de tercero B y C de las jornadas mañana y tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior debe a partir de la práctica de lectura en los niveles literal e inferencial donde se dé un espacio para la creación propia de cada individuo y se cumplan los estándares de forma creativa y el niño no se sienta aburrido y más bien se interese en participar en su proceso de formación

✓ **Año de realización:** 2015

3. Nombre del proyecto:

Estrategias para el mejoramiento de los niños con posible diagnóstico de TDAH de primer y tercer grado de la Institución Educativa Escuela normal Superior de Ocaña

✓ **Autores:** Isabel Cristina Álvarez Carvajalino

Kiabeth Gabriela Amaya Martínez

Daniela Vargas Atencio

✓ **Objetivo general:**

Diseñar estrategias para que los niños de primer y tercer grado con posible diagnóstico de (TDH) de la básica primaria de la Institución Educativa Escuela

Normal Superior de Ocaña puedan regular su atención y adaptarse positivamente en el aula de clase

✓ **Objetivos específicos:**

- Conocer la información y conocimientos de los docentes referentes al déficit de atención
- Seleccionar una serie de actividades para desarrollar con los niños con posible diagnóstico de TDH de primero y tercer grado
- Organizar equipos de trabajo con los estudiantes que presentan posible diagnóstico de TDH para identificar los diversos tipos de trastorno que se presentan
- Diseñar una serie de estrategias que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante en el aula de clases

Conclusión:

A través de los enfoques sobre TDH como son los modelos psicológicos y pedagógicos/ conductuales, se ha podido demostrar una casualidad que no depende solo de un factor, si no de múltiples factores que intervienen en el desarrollo del TDAH. Así se ha podido comprender las dificultades que existen a la hora de elaborar un diagnóstico de un trastorno que afecta tanto en la vida de quien lo padece como a las personas que los rodean, ya que, por las características propias del trastorno, es muy fácil de confundir a los niños muy movidos o distraídos con los del TDAH

- **Año de realización:** 2015

2.1.2 Regional

Una vez consultadas las bibliotecas de las universidades de la ciudad, no se encontraron proyectos de investigación en Ocaña y sus alrededores.

2.1.3 Nacional

1. **Nombre del proyecto:**

Trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases

- ✓ **Autores:** Edder González Acosta
- ✓ **Objetivo general:** no presenta
- ✓ **Objetivos específicos:** no presenta

✓ **Conclusión:**

Se concluyó que los maestros de las escuelas públicas y privadas presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad

✓ **Año de realización:** 2006

2. Nombre del proyecto:

Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas de estudiantes de la institución educativa Pedro Vicente Abadía

✓ **Autores:** Fabio Gómez Moreno

✓ **Objetivo general:**

Elaborar un diagnóstico acerca de los elementos problemáticos que generan el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, en estudiantes de 6º a 11º grado, de la I. E. Pedro Vicente Abadía del municipio de Guacarí.

✓ **Objetivos específicos:**

- Identificar las causas que generan bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.
- Formular posibles estrategias pedagógicas y didácticas para enfrentar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas

✓ **Conclusión:**

Se logró establecer de manera conjetural que las causas que generan bajo rendimiento en el área de matemáticas se deben a:

- Alto número de estudiantes por grupo
 - Alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales
- Poco manejo de nuevas tecnologías en educación de los docentes
- Poco manejo y aplicación de estrategias pedagógicas modernas en la institución.
- Poco poder adquisitivo de los padres de familia
- Bajos niveles de formación académicos de los padres de familia
- Alta descomposición del núcleo familiar
- Alta exposición a factores de riesgo (delincuencia, pandillismo, drogadicción).

✓ **Año de realización:** 2012

✓ **Ciudad:** Cali

2.1.4 Internacionales

1. Nombre del proyecto:

Análisis del contexto familiar en niños con TDAH

- ✓ **Autores:** María Dolores Grau Sevilla
- ✓ **Objetivo general:** analizar la historia evolutiva y clínica de niños con TDAH y familia
- ✓ **Objetivos específicos:**
 - Analizar la historia evolutiva y clínica de los niños con TDAH

✓ **Conclusión:**

El primer objetivo de la presente investigación se centró en analizar la historia evolutiva y clínica de niños con TDAH y familia, tal como ya se ha comentado, a través de un análisis retrospectivo de la historia clínica de niños con TDAH y controles, con el objetivo de llegar a identificar los marcadores tempranos del trastorno

Años de realización: 2007

2. Nombre del proyecto:

Comorbilidad en el niño y adolescente CON T.D.A.H.

- ✓ **Autores:** Virginia Garrido Fernández
- ✓ **Objetivo General:** no presenta
- ✓ **Objetivos específicos:** no presenta

✓ **Conclusión**

En lo relativo al estudio pormenorizado de las diferentes posibles comorbilidades encontramos:

- La frecuencia de presentación de las diferentes comorbilidades en Lenguaje-Aprendizaje supone el 18%, los Trastornos de Excitación Motivación los representa el 27% (Trastorno Depresivo suponen alrededor de un 8%; Trastorno Bipolar alrededor del 1%; Trastornos de Ansiedad un 18%; Trastornos por Consumo de Tóxicos 3%) y el bloque de Social Emocional supone el 45% (Trastorno Oposicionista Desafiante y Trastorno de Conducta presente en el 37%; Trastorno de Tics supone el 9%).

- ✓ **Año de realización:** no presenta
- ✓ **Ciudad:** país Madrid España

3. Nombre del Proyecto:

Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención

✓ **Autores:** Juan Bernardo Zuluaga Valencia

✓ **Objetivo general:** no presenta

✓ **Objetivos específicos:** no presenta

✓ **Conclusión:**

Conclusiones sobre las relaciones entre las variables del estudio - Al comparar los resultados estadísticos para sujetos no relacionados entre el grupo de control y el grupo experimental (diferencias intergrupales) para el caso de los puntajes de las variables del estudio (AA, AV, EC y CH), se encontraron altos niveles de significancia en el grupo experimental.

✓ **Año de realización:** 2007

✓ **Ciudad:** Canadá

2.2 MARCO TEÓRICO

Para conocer más sobre formular estrategias para mejorar el rendimiento escolar que presentan posible déficit de atención en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano E Chávez retomare los siguientes autores para que la información sea más concreta y asertiva:

2.2.1 Déficit de Atención

El trastorno déficit de atención dispersa (cuya abreviatura es TDA) es un trastorno de causa poco clara, probablemente con la intervención de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención, y asociándose con frecuencia otras alteraciones.

El factor genético está demostrado, puesto que el TDA es 5-7 veces más frecuente en hermanos y 11-18 veces más frecuente en hermanos gemelos. Se han descrito varios genes posiblemente implicados.

El TDA es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil.¹ (Asociación de Familiares de Menores con Necesidade)

Al conocer que es el trastorno déficit de atención es importante tener en cuenta que los padres de los estudiantes que lo padecen reconocen más tarde en su hijo este trastorno. Por tal motivo el trabajo de docente se hace más difícil porque debemos implementar estrategias que permiten mejorar la calidad de vida del estudiante, para lograr esto en los estudiantes toca realizar un proceso lento para lograr con la meta propuesta.

Para identificar este trastorno los docentes debemos tener claro cuáles son los síntomas que los estudiantes presentan.

2.2.2 Síntomas

- No pone atención a los detalles y comete errores frecuentes por descuidos
- Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas y los juegos
- No parece escuchar lo que se le dice cuando se le habla directamente
- No sigue las instrucciones, no termina las tareas en la escuela
- Presenta dificultades para organizar sus tareas y actividades
- Pierde sus útiles o cosas necesarias para hacer sus actividades obligatorias (lapiceros, libros)
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes
- Es olvidadizo en las actividades de la vida diaria.² (Pimiento Paéz, 2013)

“ El primer mes de vida del ruiseñor es el que determina su destino ”³ depende del primer mes de los niños es su futuro porque los niños deben ser estimulados por sus padres para que en un futuro estos sientan amor al estudio.

Según la Dra. María Victoria Pimiento Páez el TDA (Trastorno déficit de atención) afecta el aprendizaje del estudiante y el comportamiento de quien lo padece.

“ El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender ”.⁴

Se distrae con facilidad y es evidente que le cuesta concentrarse en una actividad determinada o en una conversación (atención dispersa).

Es notable la dificultad que tiene en aquellas situaciones que requieren atención sostenida (seguir una explicación, mantener la lectura cierto tiempo, copiar un texto, etc).

¹ (Asociación de Familiares de Menores con Necesidade)

² (Pimiento Paéz, 2013)

³ Shinishi Susuki

⁴ Plutarco

En su casa le cuesta disponerse a hacer las tareas que trae de la escuela/colegio y cuando las realiza, debe esforzarse más que otros niños de su edad, debiendo - muchas veces- ser ayudado por su madre, su padre u otro familiar. Así y todo, es frecuente que deje inconclusas las tareas encomendadas por la maestra o el profesor.

Le disgusta dedicarse a tareas que implican un esfuerzo mental.

Tendencia a cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna.

Puede manifestar cierta torpeza en la ejecución de actos sencillos (durante la comida, cuando se viste, en cualquier actividad doméstica o escolar, en un lugar público, etc.)

Con frecuencia extravía objetos (juguetes, útiles escolares, libros, etc.).

Es descuidado en su hogar y desordenado en la organización de sus actividades.

Síntomas de impulsividad

- No respeta las consignas en los juegos colectivos con otros niños (es frecuente que no pueda esperar su turno).
- Suele emitir la respuesta antes que se le haya completado la pregunta.
- No termina de escuchar las instrucciones de una tarea antes de iniciarla.
- Suele hacer comentarios fuera de lugar o interrumpir abruptamente la exposición de la maestra o profesor.
- Con frecuencia, en clase, interfiere las tareas de otros niños.

2.2.2.1 Consecuencias habituales del déficit atencional e hiperquinesia.

Estos niños suelen padecer algunas de las siguientes consecuencias:

Dificultades de convivencia en su hogar (suele generar irritación en sus padres que llegan a tenerle poca paciencia y relaciones tensas con sus hermanos).

Bajo rendimiento en el aprendizaje (calificaciones bajas, repetición de grado/año).
Problemas de conducta (sanciones disciplinarias).

También es común que se observe en ellos:

Aislamiento: niño aislado (principalmente por el rechazo de sus compañeros).

Frustración: estos niños tienen una correcta percepción de la realidad y -por ello- adquieren clara conciencia de sus limitaciones frente a ella.

Afectación de su autoestima: baja autoestima (sentimiento de inutilidad, de falta de capacidad, de ser "distinto" de sus compañeros).

Agresividad (como reacción ante la percepción de sus desventajas).

- **Comorbilidades más frecuentes (trastornos asociados).**

Los niños/adolescentes con "Déficit Atencional e Hiperquinesia" no necesariamente presentan trastornos asociados. Sin embargo, no es infrecuente que el ADHD pueda coexistir con:

Enuresis (orinarse en la cama y/o eliminar pequeñas cantidades de materia fecal, casi siempre mientras duerme, provocando su despertar).

Tics motores (movimientos súbitos, rápidos, recurrentes y estereotipados, que pueden aparecer casi todos los días, a veces en "oleadas").

Dificultad objetiva en el desarrollo de la escritura (faltas de ortografía, errores de sintaxis, palabras incompletas, escritura desprolija y de difícil comprensión).

Retardo en la correcta adquisición del lenguaje (recordar que son niños con coeficiente intelectual normal y -a veces- superior al normal).

Trastornos en el "desarrollo de la coordinación" (habitualmente retraso en la adquisición de rendimientos motores).

Depresión (que puede manifestarse como):

- Tristeza.
- Mal humor/irritabilidad
- Aburrimiento.
- Desgano
- Ansiedad.
- Desinterés (por casi todo).
- Apatía

2.2.3 Características del TDA (trastorno déficit de atención)

Hoy en día nos enfrentamos a niños habladores, bastante inquietos física e intelectualmente ya que sus pres saberes dan muestras de un amplio conocimiento y experiencias.

Las características enunciadas por el Dr. Rusell A. Barkley son completas y fáciles de entender. Estas nos enriquecen el aprendizaje y entendimiento del TDA.

En primer lugar las características que podemos observar rápidamente:

Dificultad en la organización de su trabajo, dando la impresión de que no ha escuchado las instrucciones.

Le resulta muy fácil distraerse

Comete errores por ser descuidado o impulsivo.

Habla excesivamente en clases

Nunca termina lo que piden.

2.2.4 Características principales:

Dificultad en la inhibición de respuestas, en el control de impulsos o en la capacidad para posponer la gratificación

Esto lo podemos ver en los estudiantes cuando presentan inhabilidad para pensar y detenerse antes de actuar, para esperar su turno.

Exceso de actividad irrelevante a la tarea o actividad

Se distingue cuando los estudiantes son inquietos e intranquilos, movimiento excesivo para realizar sus tareas.

Pobre atención sostenida o persistencia de esfuerzo en las tareas

Este problema frecuentemente surge cuando se le asigna al estudiante actividades aburridas, tediosas, prolongadas o repetitivas que no tienen un atractivo intrínseco para ella y tal estudiante no logra mostrar el mismo nivel de persistencia, motivación y fuerza de voluntad cuando deben realizar sus tareas o actividades.

Recordar hacer cosas o memoria de trabajo

La memoria de trabajo se refiere a la capacidad para retener en la mente información que será usada para guiar las acciones de la persona en el momento. Las personas que presenta déficit de atención se les hace difícil memorizar y por lo tanto estas son descritas como olvidadizas para realizar tareas, incapaces de mantener en mente información importante que necesitaran para guiar sus acciones desorganizadas en su pensamiento y en otras actividades.⁵

⁵ <http://www.adhd.com.ar/caracteristicas.htm>

2.2.5 El cerebro un órgano por descubrir

Muchas situaciones cambiarán a partir de un mayor conocimiento sobre cómo funciona, se alimenta, estimula y sobre todo, cómo aprende el cerebro humano.

Para es tema únicamente deberían de interesarse os neurólogos, psiquiatras, psicólogos. Pero los docentes no podemos echar de menos este trastorno no ya que al conocer el funcionamiento del cerebro nos permite tratar mejor a los estudiantes en nuestras aulas de clases.

El funcionamiento del cerebro se basa en el concepto de que la neurona es una unidad atómica y funcional independiente, integrada por un cuerpo celular del que salen numerosas ramificaciones llamadas dendritas, capaces de recibir información procedentes de otras células nerviosas y de una prolongación principal, el axón, que conduce la información hacia las otras neuronas en forma de corriente eléctrica, el cerebro tiene a su cargo las funciones motoras, sensitivas y de integración.

El cerebro humano cubre por la parte dorsal al cerebelo, estando separado de él por la tienda del mismo. Está dividido por la cisura interhemisférica en dos hemisferios unidos entre sí por las comisuras interhemisféricas y poseen en su interior los ventrículos laterales como cavidad endocranial. Cada hemisferio posee varias cisuras que subdividen el córtex cerebral en lóbulos:⁹

- El lóbulo frontal está limitado por las cisuras de Silvio, de Rolando y la cisura su frontal.
- El lóbulo parietal está delimitado por delante por la cisura de Rolando, por debajo por la cisura de Silvio y por detrás por la cisura occipital; por dentro, por el surco subparietal. Se extiende en la cara externa del hemisferio, ocupando solo en una pequeña parte la cara interna.
- El lóbulo occipital está limitado por las cisuras perpendicular externa e interna, por delante; no existe ningún límite en la cara interior del mismo. Se sitúa en la parte posterior del cerebro.
- El lóbulo temporal está delimitado por la cisura de Silvio y se localiza en una posición lateral.

Aparte de estos cuatro lóbulos muy conocidos porque comparten los nombres de los cuatro huesos de la bóveda craneana, podemos encontrar tres lóbulos más (uno interno y dos inferiores), los cuales son:

- Lóbulo de la Ínsula: este lóbulo se encuentra en la parte interna del cerebro; se puede observar abriendo la cisura de Silvio
- Lóbulo Orbitofrontal: este lóbulo se encuentra inferior al lóbulo temporal, anterior al Quiasma óptico del Diencefalo al lóbulo occipito-temporal y al rombo optopeduncular. En él descansa el nervio olfatorio formando un surco conocido como "surco olfatorio", dando origen a dos circunvoluciones (circunvolución

olfatoria interna y externa). Externa a esta última se encuentra el surco cruciforme (en forma de "H") o surcos orbitarios formando circunvoluciones orbitarias

- **Lóbulo occipito-temporal:** este lóbulo se forma como una continuación inferior del lóbulo temporal; se extiende desde la parte inferior de la tercera circunvolución temporal hasta el surco parahipocampal. Presenta tres surcos los cuales son: tercer surco temporal, surco colateral y surco parahipocampal, y a su vez presenta tres circunvoluciones las cuales son: tercera circunvolución temporal (parte inferior, cuarta circunvolución temporal y quinta circunvolución temporal o región parahipocampal. Esta última presenta en su parte más anterior una curvatura conocida como "huncus del hipocampo"⁶

Hoy en día se sabe que en el lóbulo occipital se reciben y se analizan las informaciones visuales, en los lóbulos temporales se gobiernan una sensaciones visuales y auditivas.

Según los estudios realizados la explicación más aceptada sin olvidar la genética es que los niños padecen del trastorno déficit de atención tienen una incorrecta regulación de ciertos neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina en ciertas partes del cerebro

“Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerlas en remedio”

Algunos niños mejoran cuando crecen y llegan a la adolescencia ya que las zonas del cerebro maduran y estos van asimilando el debido proceso que tienen que hacer como lo es colocar de su parte que cada día mejoren y traten de retener cosas, concentrarse en lo que están haciendo, etc.

La dopamina, relacionada con los procesos de atención esta lo que hace es que los niños tengan análisis de la información y hace que estos se preparen para dar respuestas

2.2.6 El aprendizaje la mejor herramienta para lograr el éxito

En el momento que decidimos ser docentes iniciamos un recorrido de aprendizajes que nos sirven más adelante para cumplir con el objetivo que se encuentra en nuestras mentes y corazones.

⁶ <https://es.wikipedia.org/wiki/Cerebro>

Enseñar a niños a enfrentarse a la vida para ser personas con valores y conocimientos que pueden contribuir a formar una sociedad justa, tolerante, responsable, respetuosa de las diferentes individualidades en la cual la tolerancia reine como lo más importante de los deberes del ser humano.

Es de suma importancia tener claro que el docente debe implementar estrategias logrando llegar al niño para que este se encuentre motivado,

Para que el aprendizaje se dé, necesita de unas condiciones sanas de nuestro cerebro con una mínima alteración en el funcionamiento de este, se requieran adaptaciones dentro del aprendizaje.

Los procesos cognitivos de los niños maduran de manera ordenada en su desarrollo y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento en el que estos cumplan su función, lograr el aprendizaje.

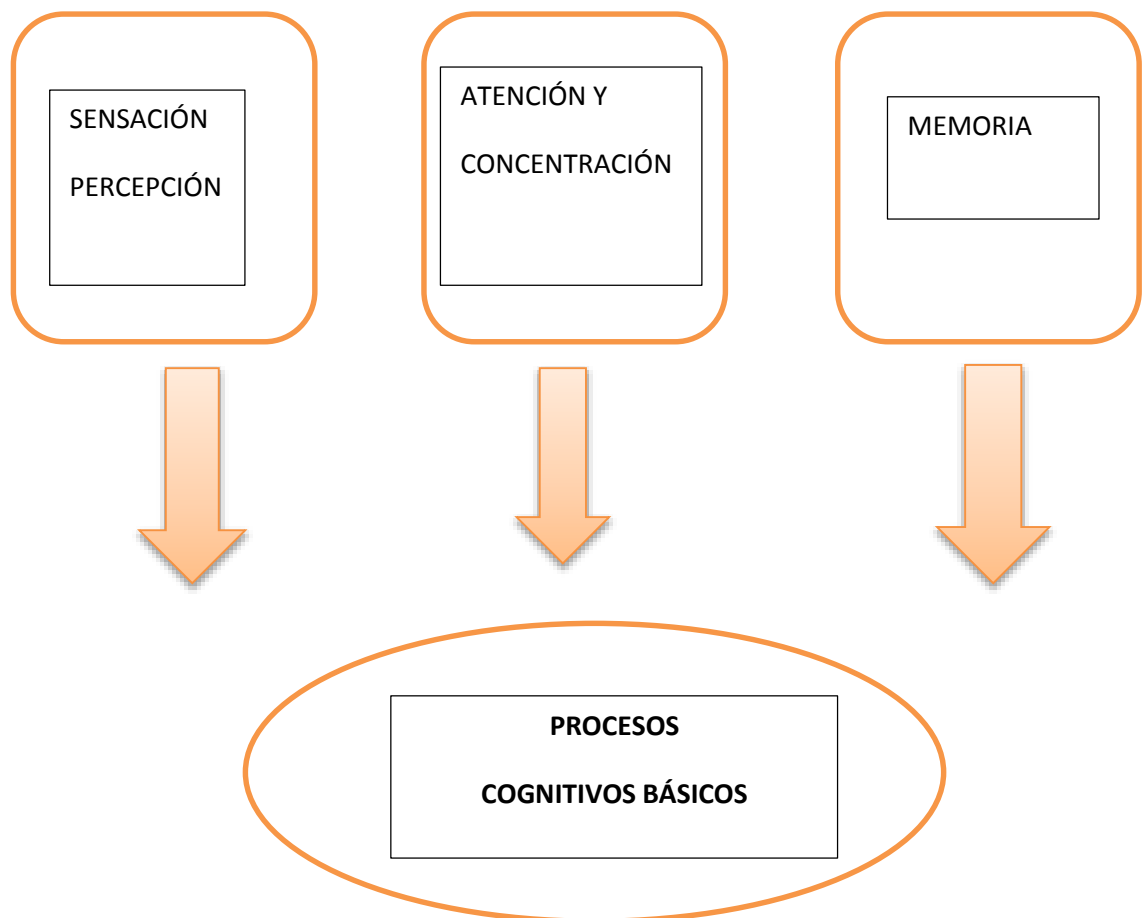


Figura 1 Procesos Cognitivos Básicos

Cada proceso le da al ser humano la capacidad de desarrollar diferentes actividades, que colaboran en el aprendizaje de una forma adecuada.

2.2.7 La sensación-percepción

Esta ocurre a través de los sentidos, las habilidades de los niños con el paso de los años.

La percepción, constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales.

2.2.8 La atención

Es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales; la concentración es una atención más prolongada y profunda sobre un estímulo escogido, en el momento de captar la atención se encuentra motivación por el objeto o situación, esta se prolongará, aunque en algunas ocasiones ante el gusto, agrado e interés por éste, se antepone una responsabilidad que permite recibir un beneficio.

2.2.9 La memoria

La memoria es un proceso que nos permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la información de modo que cuando lo necesitemos, podamos acceder a ella y evocarla. Es pues esencial para el aprendizaje.

“ la memoria es el centinela de tu cerebro ”⁷

Lo que quiero decir por medio de esta frase es que la memoria es la base principal del cerebro y es la que guía al niño a sus quehaceres de la vida cotidiana.

2.2.10 La motivación

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodadas y expectativas se encuentran en el interior de cada uno de nosotros y es el motor del aprendizaje. La motivación es esa situación emocional que se presenta de forma positiva o negativa que se produce en el interior de una persona.

“ Una persona que está motivada contará con energía de sobra y estará dispuestas a moverse hacia su meta ”⁸

Cuando los estudiantes se encuentran motivados en el aula de clases trabajan con amor, alegría, participa y se le siente las ganas de aprender más y más llevando al estudiante a que cumpla con un propósito esperado

⁷ WILLIAM SHAKESPEARE

⁸ FRANCISCO POZO

2.2.11 La comunicación

Se refiere al aprendizaje como un proceso que se da gracias a la interacción con el medio ambiente, logrando una interacción social, por esta razón nosotros los docentes debemos darle importancia que merece la comunicación dentro del aprendizaje.

La comunicación es un intercambio que exige atención, recuerdo y motivación, esta se establece sobre bases firmes, favorece la atención, el recuerdo y la motivación.

La comunicación es un intercambio que exige atención, recuerdo y motivación pero a su vez si la comunicación se establece sobre bases firmes favorece la atención, el recuerdo y la motivación.

Para concluir, los procesos cognitivos básicos son controlados por las funciones ejecutivas para lograr un verdadero aprendizaje, se debe tener en cuenta el desempeño de cada ser en cuanto a estas funciones.

“Las funciones ejecutivas ayudan a percibir lo que hay alrededor ya ejecutar acciones complejas con un objetivo. Son capacidades que intervienen en la solución de problemas cotidianos del hogar y de la escuela o en cualquier entorno. Estas funciones empiezan a desarrollarse a partir del primer año de vida y continúan desarrollándose hasta la adolescencia. Estas se podrían comparar con el trabajo de un gerente de una fábrica o con el director de una orquesta”⁹

Ayudan a dirigir la atención hacia una conformación específica inhibiendo estímulos no relevantes y luchando contra las distracciones que se encuentran alrededor. Reconocen las jerarquías y significado de los estímulos que percibimos. Para un mejor entendimiento enumeremos las funciones ejecutivas:

- 1- Pensamiento estructurado
- 2- Seguimientos de horarios
- 3- Establecimiento de un plan estratégico de metas y desafíos
- 4- Jerarquización de ideas
- 5- Operatividad en el tiempo
- 6- Memoria de trabajo
- 7- Auto monitorización del desarrollo de la tarea
- 8- Habilidad de organización y administración de tareas

2.2.12 Los procesos cognitivos básicos de déficit de atención

El aprendizaje no es solo de ciencias, matemáticas e inglés, si no de valores y comportamientos que forman un ser integral. Con esta herramienta los estudiantes

⁹ Goldberg, editorial crítica, 2009, “ el cerebro ejecutivo”

abren paso en el camino que los conduce a las metas propuestas y les permite cumplir sus sueños.

2.2.13 La percepción-sensación

Sus sentidos se encuentran alterados, pueden presentar hipersensibilidad táctil, audio visual, olfativo. Esta situación es fácil de entender ya que debemos recordar que los sentidos van madurando según el estímulo y su desarrollo normal

2.2.14 Atención

Es dispersa sin orientación y baja focalización. Inconstante y más ante estímulos monótonos o arbitrarios. No es posible su sostenimiento. A los estudiantes con el trastorno déficit de atención se les dificulta escribir, producir ya que pueden prestar atención a lo que dicen o prestar atención a lo que escriben, copiar en el tablero es mucho más fácil para ellos pero más lento si se tiene en cuenta el tiempo.

Se puede observar que los estudiantes que presentan déficit de atención tienen una excelente atención en una situación de juego con el play o el tv. Esto se presenta debido a su motivación e interés que está focalizado únicamente en esto, a que sus actividades son de movimiento, como se encuentra su cerebro, sin embargo este no escucha, ni ve otros aspectos.

2.2.15 Memoria

Inicialmente no se encuentra la diferencia con otros niños en la memoria de naturaleza visual espacial y visual perceptiva, pero se halla una gran dificultad en la memoria de abajo y en la memoria procedimental. A los niños con o sin impulsividad se les dificulta encontrar el material relevante para organizarlo de una manera significativa.

Se encuentra una gran falla en las funciones ejecutivas, trabajo que se debe iniciar desde el momento de un diagnóstico para dar mejores posibilidades de éxito de aprendizaje.

2.2.16 Motivación

Los niños que padecen déficit de atención necesitan tener una motivación externa para lograr sus metas. La motivación intrínseca está afectada debido al nivel bajo de dopamina que se encuentra en su cerebro.

Teniendo en cuenta lo anterior el docente debe estar atento a buscar motivaciones para que los niños y jóvenes logren cumplir con sus tareas y objetivos en su proyecto de vida.

“ No hay que confundir nunca el conocimiento con la sabiduría, el primero nos sirve para ganarnos la vida; la sabiduría nos ayuda a vivir”¹⁰

¹⁰ Sorcha Carey

El conocimiento ayuda al maestro para realizar su proyecto de vida con sus estudiantes ya que conociendo sobre este trastorno puede distinguir en llegado caso si algún estudiante presenta déficit de atención y sabe que estrategias implementar para lograr un mejor aprendizaje y la sabiduría nos ayudara a cumplirlo.

2.2.17 Estrategias para lograr un mejor aprendizaje

“ En tiempos de cambios, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñan del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe ”¹¹

Los docentes somos de vital importancia en el camino de los estudiantes que padecen posiblemente de déficit de atención por esto es importante reconocer que se deben tener estrategias para lograr un mejor aprendizaje, estas deben ser constantes, las deben realizar todos los docentes. De esta manera el niño o el joven se apropia de una nueva forma de aprendizaje y comportamiento dentro del aula de clases.

El que el estudiante tenga éxito o no depende de muchos factores no solo de déficit de atención, pero el que los padece se debe brindar una ayuda necesaria para lo que puede tener.

El Dr. Berkeley hace referencia en sus estudios a cinco grandes recomendaciones y da luces a los maestros para lograr un mejor desempeño académico de los estudiantes.

- 1- Debido a su falta de retención en mente: crear a su alrededor listas, tarjetas, signos, carteles de lo que debe recordar
- 2- Por tener un deterioro en el tiempo: dividir el tiempo de trabajo en espacios cortos que se recordarán
- 3- Por no poder ver el futuro: desglosar en etapas o tareas, leer varias páginas y hacer apuntes, estar atentos a que escriban sus deberes, observar que consigna en la clase lo escuchado.
- 4- Tratar el problema con motivación: aprender técnicas de modificación de la conducta y aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas.
- 5- Permitir más manipulación externa: de las tareas y normalizar el problema tanto como se pueda.

Por último con la responsabilidad moral que siento y con la alegría de saber que hay profesionales e investigadores que desean compartir sus aprendizajes al

¹¹ Eric Hoffer

mundo entero, comparto algunas consideraciones básicas aplicadas con la orientación del Dr. Barkley en las aulas de clases:

- No retener en el mismo grado: cuando se les retiene se vuelven más agresivos y las niñas más depresivas.
- Centrarse durante las dos primeras semanas del curso en el comportamiento, más que en la materia que se va a dar.
- No se le debiera dar tanto trabajo como a los demás o al menos dividírselo.
- Todos los pupitres deben estar mirando al profesor y al niño con trastorno de déficit de atención sentarlo adelante.
- Enfocar en la productividad: el punto de rendimiento esta en clase, no en casa. Se les debiera dar los lunes la tarea a realizar a lo largo de la semana, anotada o fotocopiada.
- Los deberes: no tienen ningún valor en primaria: son importantes en secundaria. Superior a una hora y media es improductivo. Lo ideal diez minutos por materia.
- Mayor libertad de movimientos, ejercicio físico, más descansos, clases más interactivas. Cuanto más se pueda mover mejor aprenderá.
- Para hacer distinciones entre los que levantan la mano y no la levantan utilizar una "pizarra contestación" para todos.
- Mantener un contacto físico y visual para llamar su atención
- Para usar recompensas: la primera semana se les dice a todos los padres que limpien los armarios o lleven en una caja al colegio de los juguetes, libros de cuentos, para usar ese material como recompensa. (preescolar y primaria).
- Ganarse una recompensa en casa por su comportamiento en el colegio.
- Usar cartulinas de colores para comunicarse cuando se pueden mover o acercarse a la mesa del docente
- El castigo no funciona si no existe una compensación disponible por algo positivo.
- Se debe implementar el castigo inmediatamente. Ejecutar la justicia de inmediato.¹²

En cuanto a lo anterior los maestros debemos implementar estas estrategias con los estudiantes que presentan posible déficit de atención ya que son de vital importancia tanto para el estudiante como para el docente ya que habiendo esto podemos mejorar el aprendizaje de estos estudiantes.

“El que se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender”¹³

Los docentes debemos estar en continuo aprendizaje ya que a medida que todo va avanzando hay nuevos conocimientos y debemos saber sobre ellos para saber cómo llevar a los estudiantes.

¹² Dr Brkley

¹³ John Cotton Dana

2.2.18 Como lograr la autonomía

Siendo la autonomía la capacidad que tiene el estudiante para tomar decisiones por sí mismo con responsabilidad, actuando en busca del bienestar propio y del otro, asumiendo consecuencias de sus comportamientos sin dejarse influenciar por los demás, podemos tener en cuenta:

- Ser consistente y constantes en cuanto a los hábitos que se quieren establecer.
- Ayudarlos a realizar algunas actividades que no tienen consecuencias en un mañana.
- Las instrucciones deben ser claras, cortas, firmes y coherentes.
- Lograr una buena comunicación es fundamental para que el estudiante adquiera autonomía.

En el hogar es importante a que el estudiante tenga un espacio sin distracciones para realizar sus estudios, tareas.

Enseñarles a colocar los objetos ordenadamente y en el lugar que no les corresponde.

Este espacio debe tener una buena iluminación. El estudiante debe contar con los materiales necesarios para evitar que deba pararse en cada momento y perder su atención en el trabajo.

“El ser humano tiene que aprender a decir sí o no desde sí mismo, no desde el temor de perder una oportunidad y quedarse atrás”¹⁴

Los seres humanos debemos ser autónomos de lo que queremos y aprender a decir sí o no en el momento oportuno tomando nuestras propias decisiones y sin miedo a que pueda pasar después de lo dicho.

2.2.19 Déficit de atención un inclusión necesaria

La inclusión tiene su origen en la conferencia de 1990 de la UNESCO. Surge una idea de una educación para todos.

La inclusión se generaliza como principio de política educativa. Se declaran los principios que sirvieron para introducir la idea de inclusión a nivel internacional.

La ley general de la educación establece que la educación para personas con limitaciones y con discapacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Señala que los establecimientos educativos deben organizar directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

¹⁴ Maturana

Sobra la atención de estudiantes con discapacidades excepcionales anuncia que se definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales (PEI) especiales para su atención.

Para tener una inclusión en el aula se debe contar con necesidades educativas acordes a las fortalezas y falencias de los estudiantes.

Una educación inclusiva hace adaptaciones curriculares. Hay adaptaciones curriculares significativas y no significativas:

- Los objetivos
- Los contenidos
- Los criterios de evaluación.

En este caso habrá que estudiar muy bien al estudiante para aplicarle las adaptaciones específicas que requiera.

En las adaptaciones no significativas se modifican:

- La metodología
- La organización
- El ambiente
- Las ayudas
- La evaluación en la forma y no necesariamente en el contenido.
- Las instituciones educativas no tienen que hacer modificaciones en su PEI si deciden apoyar a los estudiantes con déficit de atención. La ayuda que necesitan es de entrega, compromiso, de corazón.

La inclusión permite dar igualdad, oportunidad de aprendizaje a los estudiantes dentro de un contexto educativo, desde el preescolar hasta el resto de su vida.

Algunas adaptaciones curriculares no significativas para los estudiantes son déficit de atención pueden ser:

- Hacerle participar en clase diariamente
- Acercarse a su mesa de trabajo constantemente para continuar en la guía o actividad a realizar.
- Pasarlos al tablero
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar la espalda.
- Si la tarea es muy larga se podrá dividir para varios días.
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual.
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- Supervisar de manera especial el desarrollo de las evaluaciones escritas, darles más tiempo y realizarlas de forma oral si lo requiriese.
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro.

- A la hora de escribir tareas o material para traer a clases es mejor darles fotocopias
- En las evaluaciones es preferible entregar estas impresas por partes.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el estudiante.
- Situar los pupitres de manera que se reduzca la dispersión.
- Sentarlo en un lugar que lo podamos tener vigilado, lejos de las distracciones y de las ventanas y junto a los compañeros en los que se puedan apoyar.
- Elegir un delegado de los deberes que se encargue de anotar en el tablero fechas importantes
- Recordar periódicamente la próxima fecha del trabajo que se da inicialmente en un periodo.
- Realizar seguimiento de su desempeño cada 15 días con los padres.
- Hacerle ver la consecuencia de sus actos.¹⁵

2.2.20 Comportamientos asociados al déficit de atención

Un buen diagnóstico será fundamental para los padres y los docentes para que acompañen al estudiante con déficit de atención e intenten evitar la aparición de algunos comportamientos que se presenten con este trastorno.

Existen algunos factores que favorecen la presencia de los comportamientos asociados con déficit de atención.

Cuando en el aula de clases se observan comportamientos es aconsejable hacer un seguimiento de una semana, comunicar a los padres de familia lo sucedido para no perder tiempo valioso, de un diagnóstico acertado a veces estos comportamientos se identifican como falta de educación y se toma una actitud de rechazo no solo al comportamiento si no al estudiante que lo manifiesta.

Las causas de su comportamiento son:

- Ambiente social desfavorecido
- Familia desestructurada o desafiante
- Clima escolar y atención educativa desfavorable

Los trastornos asociados más frecuentes han sido estudiados por varios científicos entre los que se encuentran el Dr. Biederman y el Dr. Brakley.

- El trastorno negativista desafiante: se caracteriza por un patrón marcado de comportamiento negativista y de desobediencia y desafiante hacia figuras de autoridad.
- Trastorno de la conducta: se caracteriza por un patrón persistente y grave de violación de las normas sociales y los derechos de los demás.
- Trastornos del estado de ánimo: este grupo incluye trastornos como la depresión y el trastorno bipolar. Los estudiantes con trastornos con

¹⁵ Dr. María Victoria Pimiento Páez

depresión pueden sentirse infelices la mayor parte del tiempo pero no siempre.

- Trastornos del aprendizaje: estos incluyen trastornos de la lectura, trastorno en el aprendizaje de las matemáticas y de la expresión oral.

“Si alguien no anda al mismo compás que sus compañeros, quizás es por que percibe el sonido de otro tambor. Déjelo andar al compás de la música que oye”.¹⁶

Los docentes debemos reconocer la importancia que tiene dentro un tratamiento o trabajo de recuperación ya que los estudiantes pasan un mayor tiempo en la escuela, comparten el espacio físico, social y el aspecto emocional.

Esta relación fortalece o destruye a los estudiantes con su autoestima.

2.2.21 Como ayudar a mejorar su comportamiento

El docente es un pilar fundamental en la vida del estudiante con déficit de atención. El apoyo que necesita de él en la intervención del trastorno es de vital importancia.

Las estrategias ayudan a mantener paso firmes, seguros en nuestro andar de la vida. Pueden llegar a ser el camino de la supervivencia y por ello es indispensable que las pensemos bien, que elaboremos con conocimientos previos de las situaciones vividas.

Antes de pensar en las estrategias hay que concentrarse en dos aspectos:

- La actitud del docente debe ser positiva, mantener la paciencia, el autocontrol, la tolerancia y ser realista frente a lo que puede esperar de un estudiante con déficit de atención.
- El docente debe crear un vínculo afectivo que le permita tener empatía con el estudiante con déficit de atención, recordar que es de vital importancia una solución adecuada de ambos.

Algunas características

- Identificar los problemas de conducta: identificar cuáles son los mayores problemas que obstaculizan el aprendizaje del estudiante con déficit de atención.
- Identificar los problemas en el ambiente del aula
- Modele la conducta saludable: indique los comportamientos que usted desea que el estudiante con déficit de atención siga.
- Haga alianza para tareas difíciles: si un estudiante con déficit de atención le cuesta aprender algo contar con la colaboración de un compañero responsable y hábil.

¹⁶ David Thoreau

- Cuento sus retroalimentaciones: trate de mantener un registro de retroalimentaciones.
- Sea específico: dar a los estudiantes con déficit de atención instrucciones precisas y específicas.
- Utilice los premios correctamente: hay una buena tentación de impulsar el buen comportamiento del estudiante con déficit de atención utilizando recompensas materiales para cada buena acción.
- No utilice el TDA como excusa: resístase al recurso de utilizar TDA como una excusa para el comportamiento del estudiante.
- Hable agradablemente: trate de hablar despacio con bajo volumen y breve.

2.2.22 La importancia de un diagnóstico

El diagnóstico del TDA se basa en la evaluación clínica realizada por un profesional de la salud como por un neuropediatra, un psiquiatra infantil, un psiquiatra o un neurólogo, experto en el reconocimiento y tratamiento de este trastorno.

La evaluación debe obtenerse tanto de la observación de la conducta del estudiante, como de la información obtenida de los padres, docentes y si hay la necesidad de otros familiares.

Desafortunadamente el diagnóstico del TDA es clínico, pues es ahí, en ese instante, cuando el padre en su afán por tener un hijo completamente integral sano en su comportamiento y desempeños se dice: “ eso es puro cuento, yo era así y aquí estoy”. En esos momentos se pierde tiempo valioso para iniciar el tratamiento con el estudiante, más adelante cuando se acerca el mismo estudiante a la adolescencia el padre reconoce haberse equivocado.

2.2.23 Los derechos de los niños con TDA

- Ayúdame a poner atención.
- Necesito saber que viene después.
- Espérame, todavía estoy pensando.
- Me cuesta trabajo, no lo puedo hacer.
- ¿Está correcto? Necesito saberlo ahora.
- No lo olvidé, no lo escuché.
- No lo sabía, no estaba en mi lugar.
- ¿Ya casi termino?
- ¿Qué?
- Yo sé, está todo mal
- ¿Por qué siempre me gritan por algo?

2.3 MARCO CONTEXTUAL

2.3.1 Ubicación geográfica de la comunidad uno



Figura 2 Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

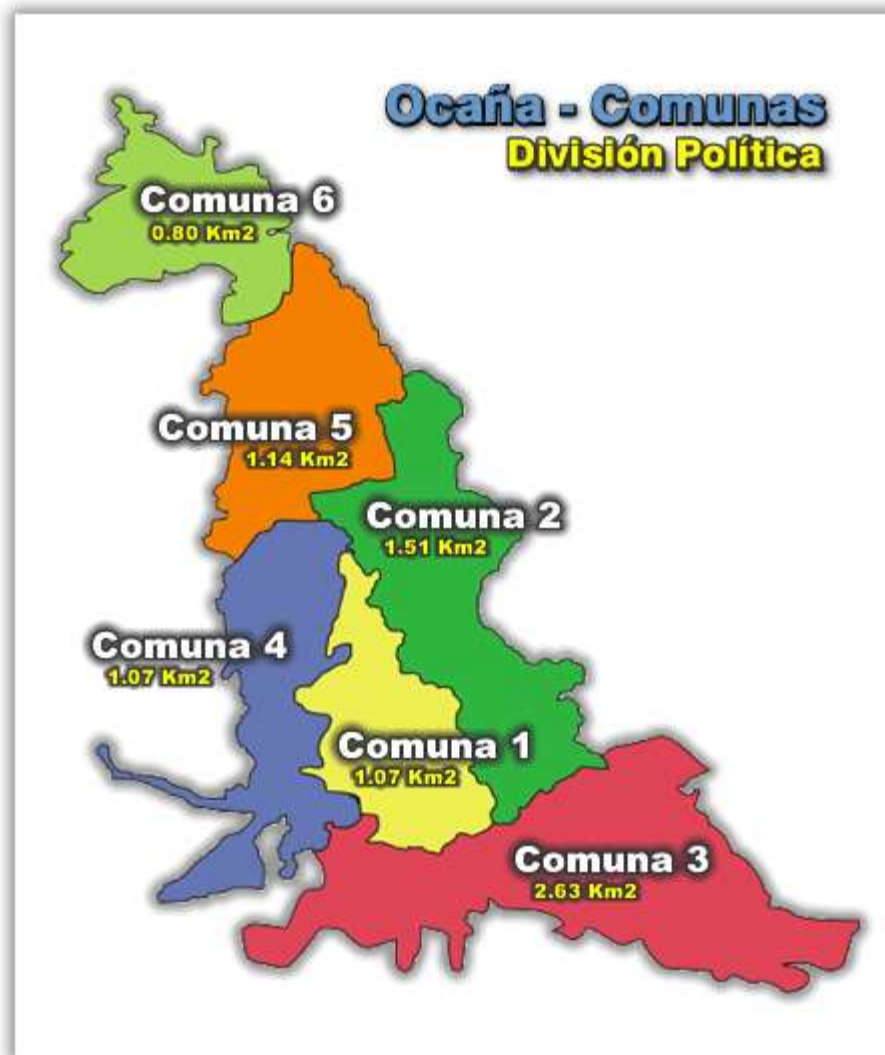


Figura 3 Mapa de Ocaña señalando comuna uno, comuna a la que pertenece la Escuela Normal Superior

2.3.2 características físicas, sociales, económicas culturales.

La Escuela Normal Superior de Ocaña fue fundada en el mes de marzo en el año 1944, su fundadora Belarmina Gonzales Olmos, educadora insigne. La Escuela Normal se inició con una matrícula de 45 alumnas y con un currículo para tres años, contaba con la anexa reglamentaria para las prácticas pedagógicas hoy en día en el 2016 la institución cuenta con 1207 estudiantes.

Esta investigación se llevó acabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano, está ubicada en la zona urbana con cinco vías de acceso todas estas se encuentran en buen estado.

Los baños (de hombres y mujeres) la coordinación, la cooperativa, el salón de profesores, la cocina, el restaurante escolar, la cancha, también está la biblioteca y el aula múltiple.

En esta Institución se realizan festivales como el 8 de marzo día de la mujer, 23 de abril día del idioma, 16 de agosto celebración del día de la virgen de Torcoroma, 31 de octubre día de los niños, 11 noviembre día del estudiante.

Misión

La escuela Normal Superior de Ocaña es una Institución de carácter Pedagógico y oficial, dedicada a formar maestros y maestra como personas integrales, autónomas, libres para desempeñarse en preescolar y básica primaria, centrada en una pedagogía fundamentalmente dirigida a la investigativa en la educación y pedagogía, a través de los saberes disciplinarios, la diversidad, ética, el respeto a la diferencia y la atención a educandos con o sin necesidad educativas especiales; comprometidos con su quehacer, el saber ser de lo bello, lo emocional, lo sentimental y el reflejo en lo imaginario y de lo fantástico que resulta del diario vivir de la docencia.

Visión

La Normal será una Institución Superior abierta y flexible, con capacidad de articular su entorno en el proceso educativo que necesita la región y el país, a través de la práctica y la investigación pedagógica. Promotora de acciones desde la escuela se proyecten a la comunidad.

2.4 BASE LEGAL

Este proyecto se justifica, en:

Constitución Política de Colombia de 1991:

- **Artículo 44** dice: “ son derechos fundamentales de los niños; la vida, la integridad física, la salud, la integridad social, la educación, la cultura y la recreación.” se reconoce el derechos de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre: el estado fomentara estas actividades e inspeccionara las organizaciones deportivas cuyas estructuras y propiedad deberán ser democráticas.

- **Artículo 52:** “ se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, la práctica del aprovechamiento del tiempo libre.”¹⁷

¹⁷ Constitución política de Colombia 1991

- **Artículo 27.** “ el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los de más bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

- **Artículo 79.** “ Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.
- Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines

La Ley 115 de 1994

Teniendo en cuenta la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de la educación se citan los siguientes artículos:

Artículo 14: el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Artículo 141: “ los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas”.

Los fines de la educación

- **Artículo 5**, literal 12: resaltan la importancia de: “ la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la adecuada utilización.”¹⁸

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latino américa y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional

¹⁸ Ley general de educación

de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Ley de la primera infancia

- **Artículo 2.** Derechos de los niños. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección. El estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la constitución nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles.

- **Artículo 4.** Actores del modelo. Los responsables del desarrollo del proceso y del modelo de atención integral serán el ministerio de la protección social, el instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF y el ministerio de educación Nacional, así como los gobiernos departamentales, municipales y distritales. En el nivel Nacional el ministerio de protección social, el instituto Colombiano deberá actuar de manera coordinada, con miras a garantizar el carácter integral del modelo de atención, de acuerdo con sus responsabilidades y competencias.

- En el nivel territorial se promoverá así mismo la acción coordinada de las secretarías de salud y educación, así como de las seccionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
El ministerios de Protección Social garantizará por su parte que las mujeres en gestación y todos los niños de la primera infancia de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN estén cubiertos en salud y por los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, de acuerdo con lo establecido en los artículos 29 y 46 de la ley 1098 de 2006.

Ley 1098

- **Artículo 10. Finalidad.** Este código tiene por finalidad garantizar a los niños (as) y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.
- **Artículo 8. Interés superior de los niños, niñas y los adolescentes.** Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescentes, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.
- **DECRETO 1290:** por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:
 - **Internacional.** El estado promoverá la participación de los estudiantes del país que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
 - **Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.** Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:
 - Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
 - Propiciar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
 - Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
 - Determinar la promoción de estudiantes.
 - Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional

Decreto 1278

Ley 1620

- **Artículo 35.** Garantía de derechos y aplicación de principios. En todas las acciones que se realicen en el marco de los diversos componentes de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, debe garantizarse la

aplicación de los principios de protección integral, incluyendo el derecho a no ser re victimizado; el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes de los grupos étnicos, como se definen en los artículos 7 al 13 de la ley 1098 de 2006. Así mismo, deberá garantizar el principio de la proporcionalidad en las medidas adoptadas en las situaciones que afectan la convivencia y la protección de datos contenida en la constitución, los tratados internacionales y la ley 1581 de 2012

- **Artículo 39. Definiciones. Para efectos del presente decreto de entiende por:** Se consideran acciones de atención aquellas que permitan asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos de los establecimientos educativos y la activación cuanto fuere necesario, de los protocolos de atención que para el efecto se tenga implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el ámbito de su competencia.

- **Artículo 39. Definiciones. Para efectos del presente decreto de entiende por:**
 1. Conflictos. Son situaciones que se caracterizan por que hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.
 2. Conflictos manejados inadecuadamente. Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos unos es estudiante y siempre cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.
 3. **Agresión escolar:** es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.
 - a) **Agresión física.** Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.
 - b) **Agresión verbal.** Es toda acción que busque con palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
 - c) **Agresión gestual.** Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros.

- d) **Agresión relacional.** Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.
- e) **Agresión electrónica.** Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes e internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien lo envía.
4. **Acoso escolar.** De acuerdo con el artículo 2 de la ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares quienes mantienen una relación de poder asimétrica, que se presentan de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la diferencia o complicidad de su entorno.
5. **Ciberacoso escolar (ciberbullying).** De acuerdo con el artículo 2 de la ley 1620 de 2013, es toda forma de imitación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.
6. **Violencia sexual.** De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la ley 1146 de 2007, " se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

Proyectos de ley

Protección integral de los niños, niñas y adolescentes que padecen de trastornos por Déficit de atención con o sin hiperactividad. Proyecto de ley número 216 de 2009 cámara. Tiene por objeto velar por la protección integral de los niños, niñas y adolescentes que padecen de trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), facilitando una atención especializada y tratamiento debido de salud. Gaceta 1185 de 2009.

Leyes sobre la inclusión educativa

- Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

- Auto 006 de 2009. Protección de las personas desplazadas con discapacidad.
- Resolución 2565 de 2003 parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Directiva Ministerial 05. Orientaciones para la contratación del servicio educativo.
- Conpes 121. Ajuste a la distribución del sistema general de participaciones once doceavo de la vigencia de 2008.
- Conpes 122 recursos adicionales para apoyos pedagógicos
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para necesidades educativas especiales.

Derechos básicos

✓ **Español**

- Identifica letras, palabras y oraciones
- Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final.
- Identifica los personajes principales de cada historia
- Establece relación entre palabras
- Utiliza diferentes tipos de conectores
- Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual.

✓ **Matemáticas**

- Saber contar de 0 a 99
- Puede numerar secuencias de eventos en el tiempo
- Comprende el significado de los símbolos
- Mide el largo de objetos o trayectos con unidades no estándar
- Ordena objetos o eventos de acuerdo
- Interpreta y representa datos dados de diferente maneras
- Entiende los conceptos de múltiplos y divisores
- Interpreta y representa datos descritos

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es cualitativa porque estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una situación o problema y parte del estudio del análisis de datos numéricos a través de la estadística para darle solución a las preguntas que se han obtenido a través de esta investigación.

Características de la metodología cualitativa:

- manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.
- uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.
- El investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.
- El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite a otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación social.

Este tipo de investigación se realiza en este proyecto por la aplicación de los instrumentos que se van a utilizar y las estrategias para tratar de conocer los hechos, procesos y estructuras y su enfoque es descriptivo.

3.1.1 Enfoque descriptivo

Describe de modo sistemático las características de una población situación o área de interés reuniendo conocimientos sobre el objeto de estudio.

Características:

- Definir términos claros y específicos
- Explicar cómo van a ser observadas las observaciones como los sujetos
- Recopilación de datos

Con esta investigación se busca formular estrategias para el mejoramiento en el momento de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que presentan posible déficit de atención en la institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Las observaciones realizadas en el aula de clases evaluando el comportamiento de los estudiantes serán archivados en las bitácoras así explicando las razones de los diferentes aspectos del comportamiento de los estudiante que presentan posible déficit de atención y como debe actuar el maestro frente a este trastorno.

3.1.2 Los instrumentos:

Los instrumentos son un recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer información. En cada instrumento puede distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir, se realiza en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de pregunta, de elementos a observar:

- Fichas de observación
- Cuestionario de preguntas
- Fichas
- Entrevista.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población corresponde a los estudiantes de básica primaria de la institución educativa escuela Normal Superior sede el Llano desde el grado de transición hasta quinto primaria.

Etapas de la investigación

ETAPA 1: CONCEPTUALIZAR

En esta etapa se determinan los temas que se llevaran a cabo para la realización de esta investigación.

ACTIVIDAD 1: ESTIPULAR LOS TEMAS

Esta actividad tiene como finalidad terminar los temas que se van a tratar en esta investigación como autores, artículos, libros, internet que se acerquen para desarrollar un buen léxico que cuente con el tema tratado.

ACTIVIDAD 2: INSTRUIRSE CON TEXTOS SOBRE LOS TEMAS

Para encontrar la información, son varias las fuentes que se utilizan como la internet, libros escritos sobre el trastorno déficit de atención.

ACTIVIDAD 3: RACAPITULAR EN TÉRMINOS PROPIOS CONCEPTOS DE LOS TEMAS

Leer todos los documentos encontrados sobre el tema, proyectos o autores y resumir con nuestras palabras los términos que nos dan como contenido para trabajar en nuestra investigación y así determinar los conceptos básicos que debemos tener con los autores de nuestro trabajo.

ACTIVIDAD 4: CONDENSAR EL MARCO TEÓRICO:

Teniendo los temas y conceptos propios que se realizara nuestro marco teórico para el proyecto que se está llevando a cabo.

ESTABLECER LAS CARÁCTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCION

En esta etapa se busca diseñar los instrumentos que se aplicarán los estudiantes que presentan déficit de atención.

ACTIVIDAD 1: se realizan observaciones en los diferentes salones de la institución para verificar los estudiantes que presenta déficit de atención diagnosticados, sus necesidades y las estrategias que se podrían implementar.

ACTITIVIDAD 2: DISEÑAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

ETAPA 3: CATEGORIZAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA.

En esta etapa se clasifica y analiza los datos obtenidos en la etapa anterior.

ACTIVIDAD 1: RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Consiste en reunir la información recolectada y realizar un texto en forma detallada y precisa donde se estructure los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos.

ACTIVIDAD 2: TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Radica en ordenar, organizar la información recopilada y resumir los datos obtenidos en una tabla estadística para una comprensión mas amplia del tema tratado.

ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS

Observar las ideas más relevantes de las distintas fuentes de información con el propósito de almacenar y recuperar la información obtenida.

ACTIVIDAD 4: RESULTADOS

A partir de los elementos que se analizan, de las investigaciones, observaciones, encuestas y fichas se obtienen resultados acorde con los objetivos de la investigación.

ETAPA DE MOSTRAR RESULTADOS

En esta etapa se dan a conocer los resultados obtenidos a lo largo de la investigación a la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 1: ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se dan a conocer los resultados obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos, se organizan y se estructuran obteniendo los resultados de la investigación.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Instrumentos de la investigación cualitativa:

- 4 **La observación:** se tendrá que efectuar una entrevista con el niño para observar su conducta. Los aspectos a valorar serán si mantienen una actitud participativa.
- 5 **Encuesta:** se realiza una encuesta a profesores para recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas dirigidas a los padres de familia con el fin de conocer estados de opinión, ideas y características.
- 6 **Test de colores:** el dibujo infantil es muy rico en detalles y por esto decidí realizar el dibujo libre, la familia y la escuela y mi entorno haciendo una observación de cada uno identificando el color que usan y el significado de cada uno.
- 7 **La entrevista:** la entrevista tiene como objetivo recabar información de los estudiantes con déficit de atención, adiestrarse en recursos y modalidades de la misma prepararse para la situación de ser entrevistado.

3.4 TABULACIONES DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

Observaciones: se observó la conducta en la institución educativa Escuela Normal Superior sede el Llano en básica primaria.

Metodología usada

Se observó la conducta en los estudiantes de la básica primaria Normal Superior sede el Llano jornada mañana y tarde donde se realizaron las encuestas, entrevistas y el test del dibujo con el fin de conocer en qué grado hay estudiantes que presenten el trastorno déficit de atención diagnosticado, identificando la actitud de los estudiantes, su nivel de concentración y agilidad en el momento de contestar una pregunta o dibujar.

Encuestas a profesores

Se trabajó con los docentes de toda la básica primaria jornada mañana y tarde de la institución educativa escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano donde se realizó una encuesta para recopilar datos, características de los estudiantes que presentan déficit de atención. Los datos que se observaron aparecerán a continuación.

Observación

PROYECTO: Formular estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan déficit de atención en la básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña

TIULARES: Emilce Márquez, Martha Amaya, Maritza Castilla, Martha Lobo, Teresa Castro, Yolanda, Enith Perez Alba Yurima, Edilma Sanguino, Angela Peñaranda y Esther Quintero.

MAESTRAS EN FORMACIÓN: Jesica Tahilana Acosta Ballesteros

DIRECTORA DEL PROYECTO: Luz Marina Casadiegos

Diagnóstico

El día 5 de febrero del 2016 la estudiante de formación complementaria observaran en los siguientes grados de la institución educativa escuela normal superior jornada de la mañana acompañada de las respectivas titulares de cada grado, al estar en el aula estaré pendiente de los siguientes comportamientos de los estudiantes:

- 4 Disciplina de los estudiantes
- 5 Responsabilidad de los estudiantes
- 6 Concentración
- 7 Dificultad para realizar actividades

- 8 No terminan sus actividades
- 9 Pierden sus útiles
- 10 Se levantan del puesto cuando no deben
- 11 Dificultad para organizarse
- 12 No sigue instrucciones
- 13 Evitan tareas que se le asignan

HORA: 7:00 am – 12:00 pm

Fecha: 5 de febrero, 12 de febrero, 19 de febrero, 26 de febrero, 2 de marzo, 9 de marzo, 16 de marzo, 23 de marzo, 30 de marzo,.

PREGUNTAS

- 14 Cuál es el comportamiento de la maestra frente a los estudiantes?
- 15 Como es el comportamiento de los docentes en el aula de clases?
- 16 Que función cumple el estudiante en el aula de clases?
- 17 Como es la relación de los estudiantes en el aula de clases con sus demás compañeros?
- 18 Como es la relación de los estudiantes con su maestra?
- 19 Hay estudiantes diagnosticados con el trastorno déficit de atención?

METODOLOGÍA USADA

Se trabajó en todos los salones de la institución educativa escuela normal superior en la básica primaria desde el grado transición hasta quinto primaria en la jornada de la mañana y tarde.

En cada salón la estudiante a cargo del proyecto se ubicó en la parte trasera del salón y tomaba datos y no interfería en la clase de la docente. Después de terminar la observación se habló con la maestra con el fin de preguntar y complementar los interrogantes con la opinión de la o del docente.

OBSERVACION

20 Cuál es el comportamiento de la maestra frente a los estudiantes?

El comportamiento de la maestra frente a los estudiantes es un poco grotesco ya que estos gritan demasiado, regañan, no escuchan a los estudiantes en el momento de que se les presenten una inquietud en el momento de la enseñanza- aprendizaje.

21 Cuál es el desempeño del estudiante en el aula de clases?

Bajo por que no cumplen con sus responsabilidades, obligaciones, deberes ya que no presta atención a lo que su docente explica y no termina sus trabajos

22 Como es la relación de los estudiantes en el aula de clases con sus demás compañeros?

La relación de los estudiantes con sus compañeros no es tan agradable porque a sus compañeros no les gusta tratar con ellos ya que distraen a los que tienen a su alrededor


23 Como es la relación de los estudiantes con su maestra?

La relación de los estudiantes con la docente no es tan buena ya que estos no saben cómo tratar a los estudiantes ya que no los escuchan, los gritan, los señalan, los ignoran.

24 Hay estudiantes diagnosticados con el trastorno déficit de atención?

Si

ENCUESTA AL DOCENTE

	<i>Institución Educativa</i>	Código PA 03.F002
	<i>Escuela Normal Superior</i>	Versión 00
		Pág. 1 (2)
		Fecha 26-12-11

2013

Cuestionario para los docentes

1. Conoce usted que es el trastorno de déficit de atención? Si No
2. Cuantos estudiantes hay en su salón diagnosticado con déficit de atención?
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ más ___ cuantos 10
3. El estudiante no presenta atención en el momento de su aprendizaje?
Si ___ No ___ Poco ___ Mucho
4. Usted presenta dificultad en el momento de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención? Si ___ No ___ A veces
5. Usted ha recibido información que le ayuden a mejorar sus estrategias en el momento de la práctica con los estudiantes que presentan déficit de atención? Si ___ No
6. Cuáles son las dificultades que se le presentan en el momento de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?
Desconcentración Desmotivación Mal comportamiento
otro ___ cual ___
7. El estudiante con déficit de atención cumple con todos sus deberes (tareas, trabajos, evaluaciones)? Si ___ No ___ A veces
8. El estudiante con déficit de atención se distrae fácilmente en el aula de clases?
Si No ___ A veces ___
9. Al estudiante con déficit de atención se le dificulta terminar sus actividades en el Aula de clases?
Si No ___
10. Ovída los procedimientos ¿ Si No ___ Algunas veces ___
11. Le gusta realizar actividad que tengo un grado alto de dificultad?
Si ___ No ___ A veces
12. Presenta somnolencia en el momento de su aprendizaje? Si ___ No
13. Muestra poco interés por aprender y realizar sus trabajos? Si No ___

1. conoce usted que es el trastorno déficit de atención

SI _____ **NO** _____

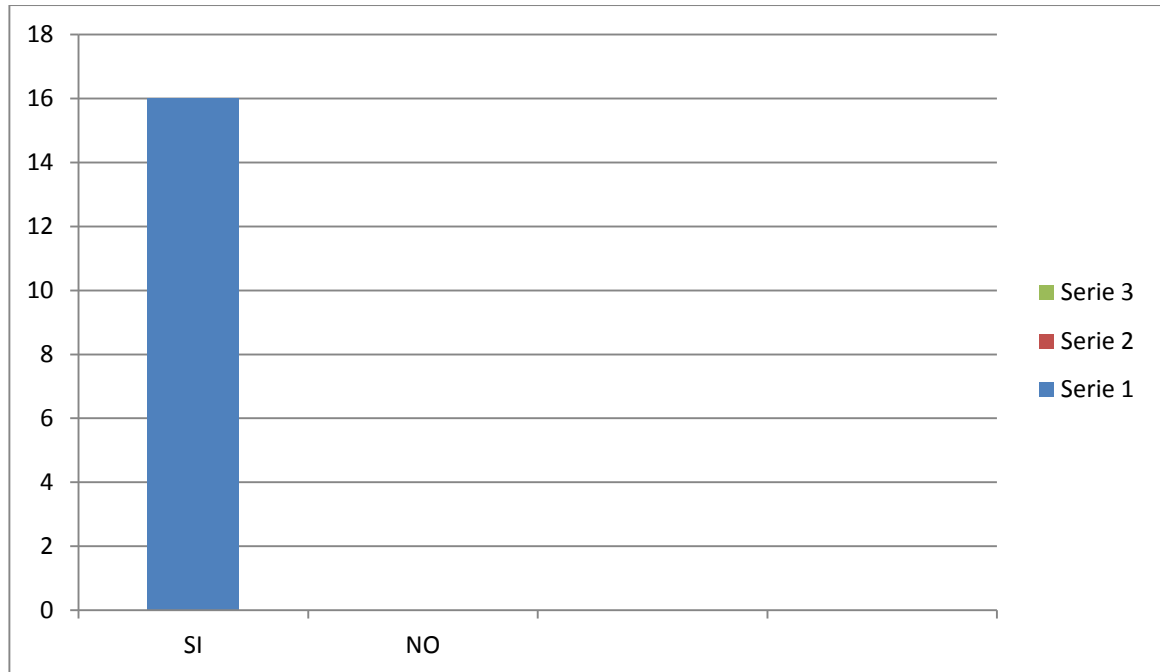


Gráfico 1 Conoce usted que es el trastorno déficit de atención

Los docentes de la institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano se les realizó la pregunta que si conocen el trastorno déficit de atención y el 100% contestaron que esto nos muestra que han leído sobre el tema y han recibido las respectivas capacitaciones.

2. Cuantos estudiantes hay en su salón diagnosticados con déficit de atención?

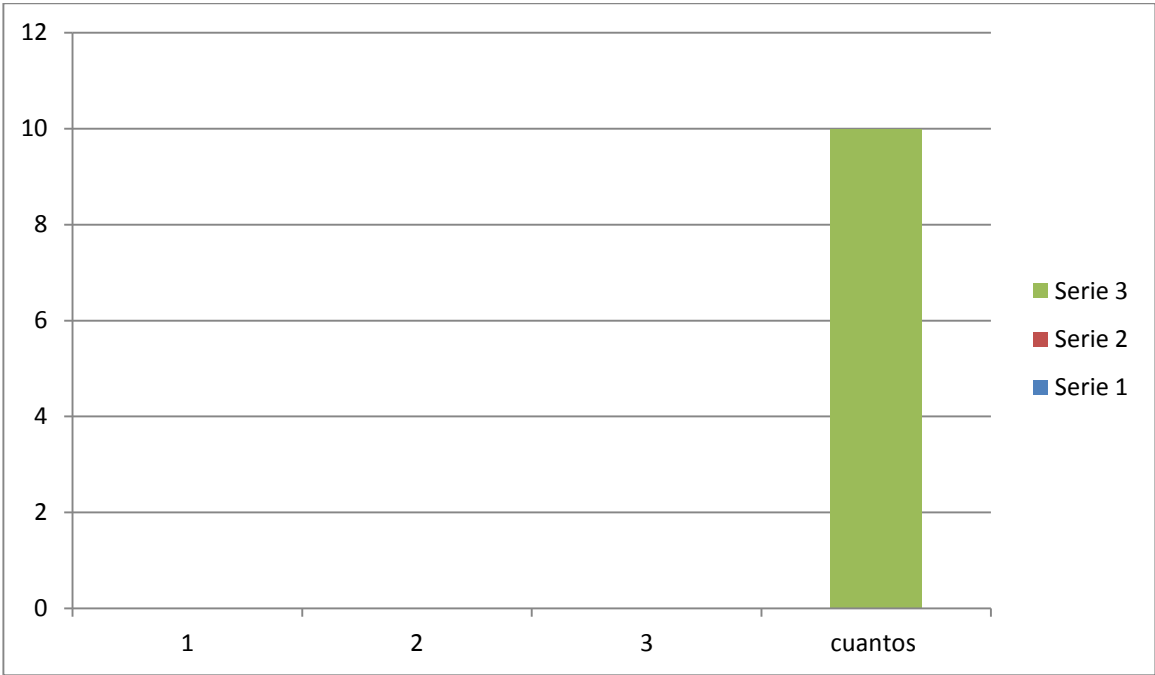


Gráfico 2 Cuantos estudiantes hay en su salón diagnosticados con déficit de atención?

3. El estudiante no presta atención en el momento de su aprendizaje

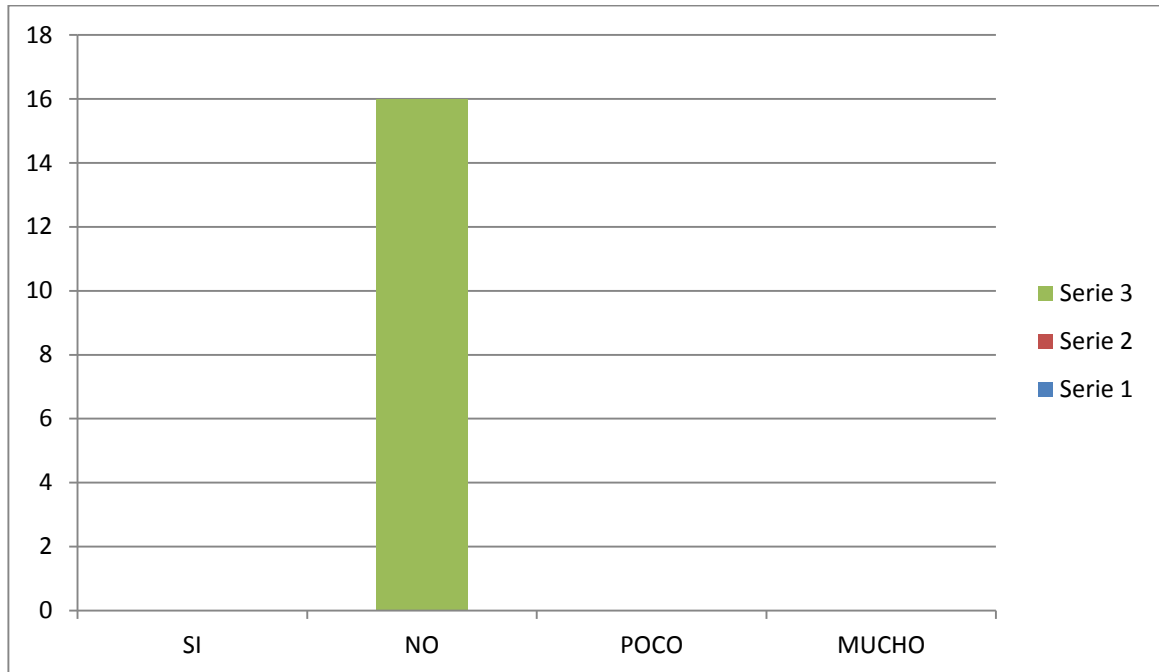


Gráfico 3 El estudiante no presta atención en el momento de su aprendizaje

En la siguiente pregunta si los estudiantes no prestan atención en el momento de su aprendizaje los docentes contestaron que no los que nos indican que los estudiantes que presentan este trastorno son distraídos y por tal motivo no presentan los trabajos a tiempo y los docentes a loa que se le presentan estos casos no saben cómo actuar ante esta situación por falta de conocimiento sobre el tema.

4. usted presenta dificultad en el momento de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?

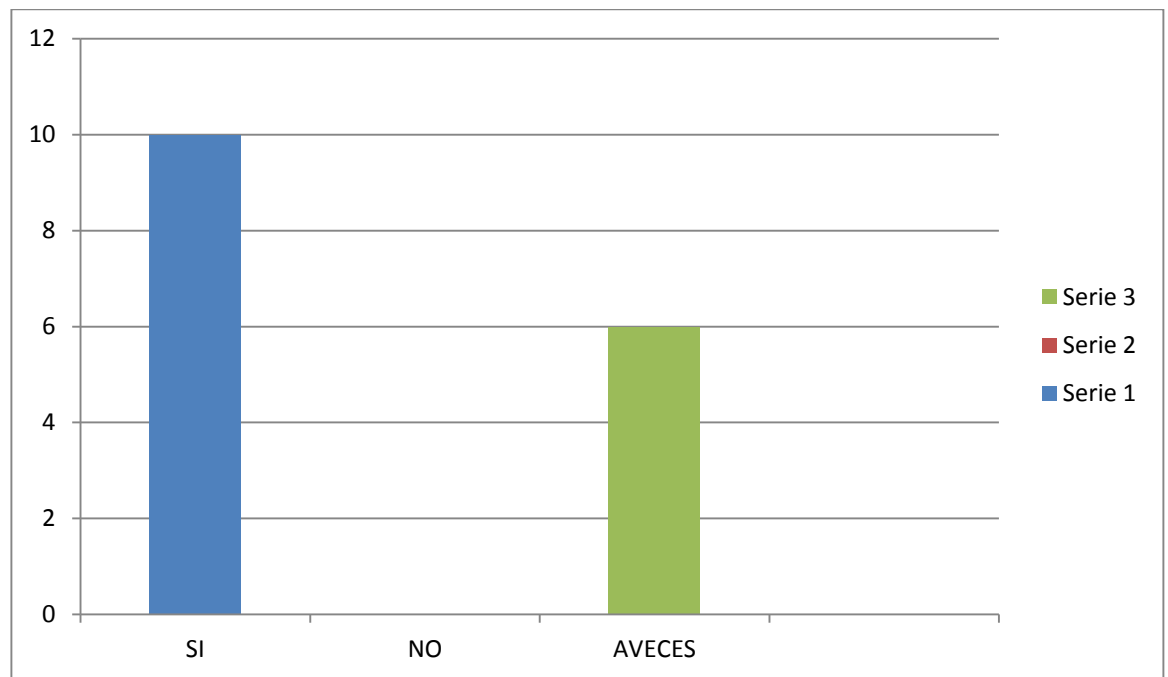


Gráfico 4 Usted presenta dificultad en el momento de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?

Se les pregunto a los docentes en la encuesta que se les realizo si presentan dificultad en el momento de la enseñanza – aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención y de un 100% el 40% dijeron que a veces y el 60% que si presentan dificultad. En conclusión los docentes no buscan estrategias metodológicas cuando se le presentan estudiantes con este trastorno y por tal motivo el estudiante no cumple con sus responsabilidades.

5. Usted ha recibido información que le ayude a mejorar sus estrategias en el momento de la práctica con los estudiantes que presentan déficit de atención.

SI ___ NO ___

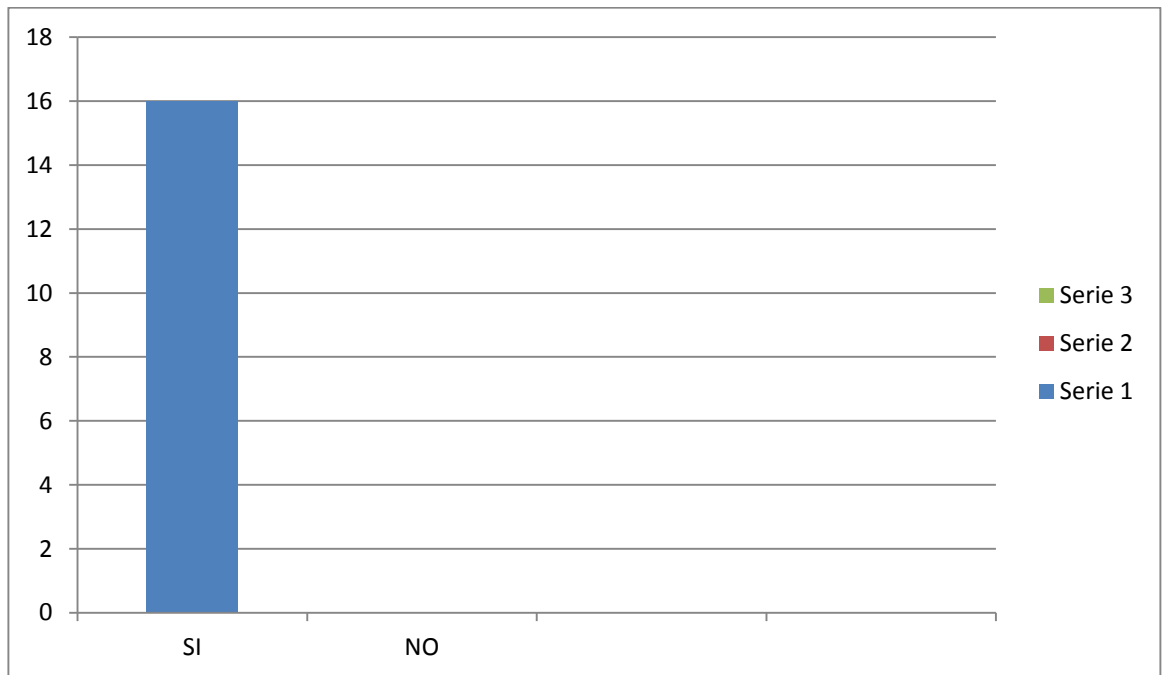


Gráfico 5 usted ha recibido información que le ayude a mejorar sus estrategias en el momento de la práctica con los estudiantes que presentan déficit de atención.

Los docentes de la institución si han recibido información sobre el trastorno déficit de atención pero no saben cómo actuar frente a estos niños, en conclusión los docentes reciben charlas, capacitaciones, talleres sobre el trastorno déficit de atención y los maestros no buscan estrategias innovadoras para trabajar con los estudiantes que presentan este trastorno.

6. Cuáles son las dificultades que se le presentan en el momento en el momento de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?

DESCONCENTRACION _____ DESMOTIVACION _____ MAL
 COMPORTAMIENTO _____ OTRO _____ CUAL _____

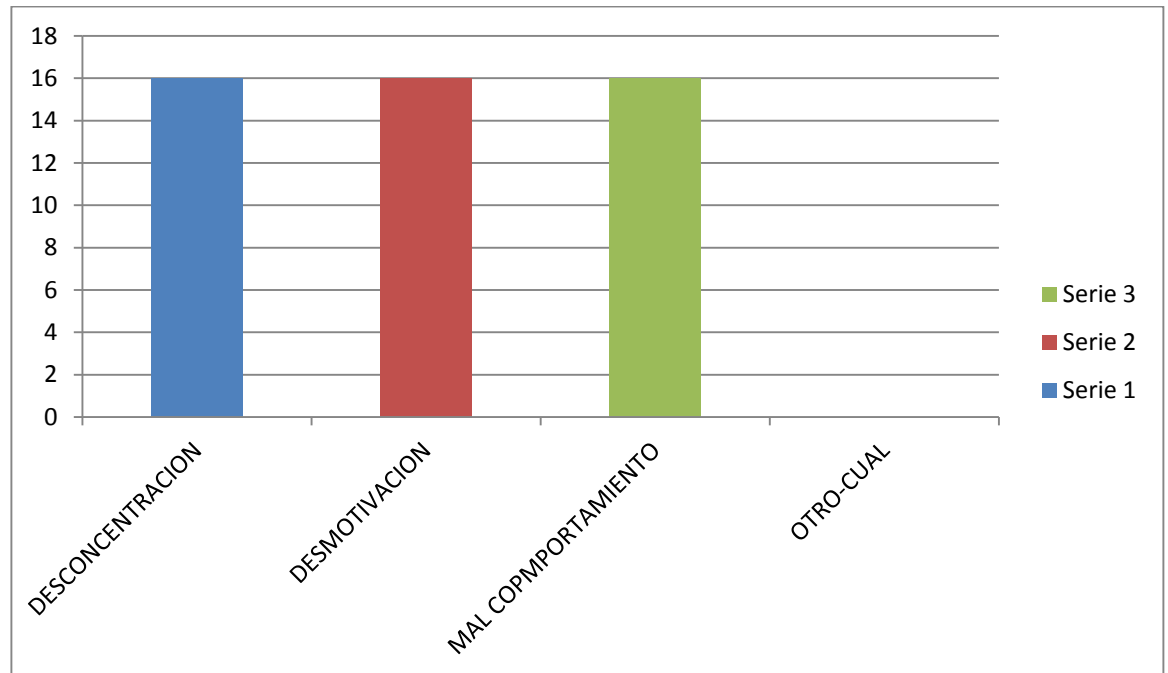


Gráfico 6 Cuáles son las dificultades que se le presentan en el momento en el momento de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención?

A los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior se les preguntas cuales son las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de enseñanza – aprendizaje y todo contestaron desconcentración, desmotivación y mal comportamiento. En conclusión los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención presentan estas características y por tal motivo no tienen buen rendimiento académico.

7. El estudiantes con déficit de atención cumple con todos sus deberes (tareas, trabajos, evaluaciones)?

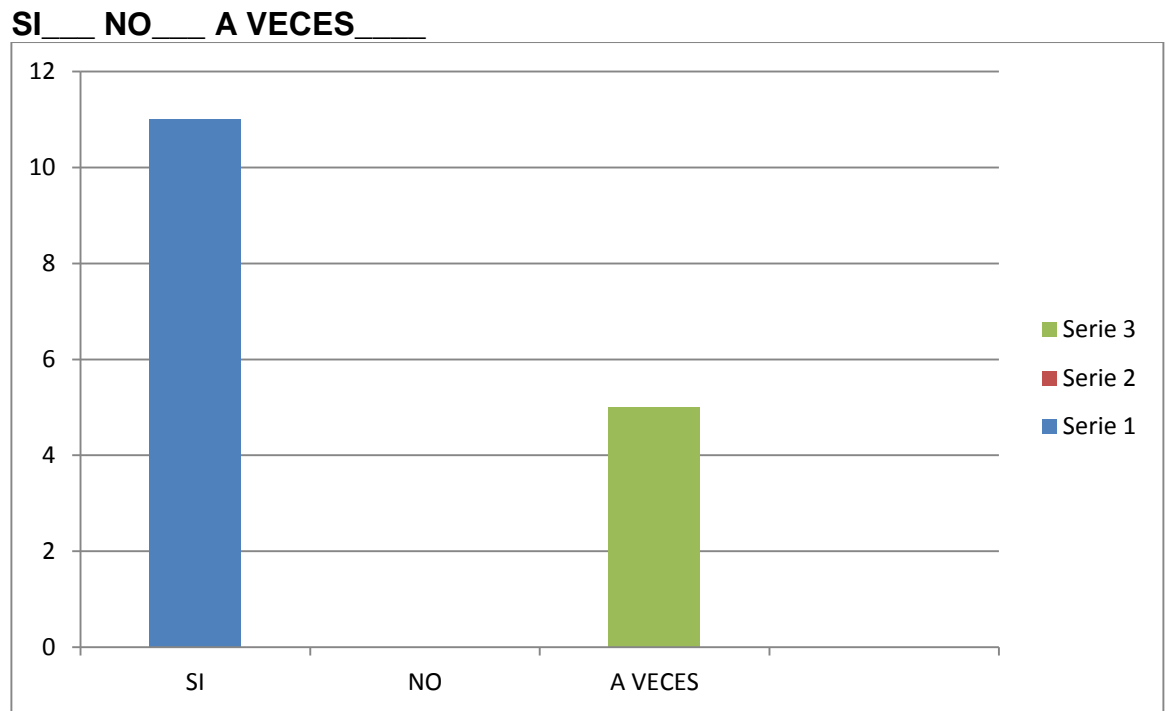


Gráfico 7 El estudiantes con déficit de atención cumple con todos sus deberes (tareas, trabajos, evaluaciones)?

Cuando pregunté en la encuesta esta pregunta si los estudiantes con el trastorno déficit de atención cumple con todos sus deberes un 35% respondió a veces y un 75% contesto que no. En conclusión los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención no tienen buen rendimiento escolar porque su comportamiento no es el indicado para retroalimentar su proceso e enseñanza – aprendizaje y por tal motivo se les dificulta cumplir con sus actividades y quehacer en todo momento.

8. El estudiante con déficit de atención se distrae fácilmente en el aula de clases

SI ___ NO ___ AVECES ___

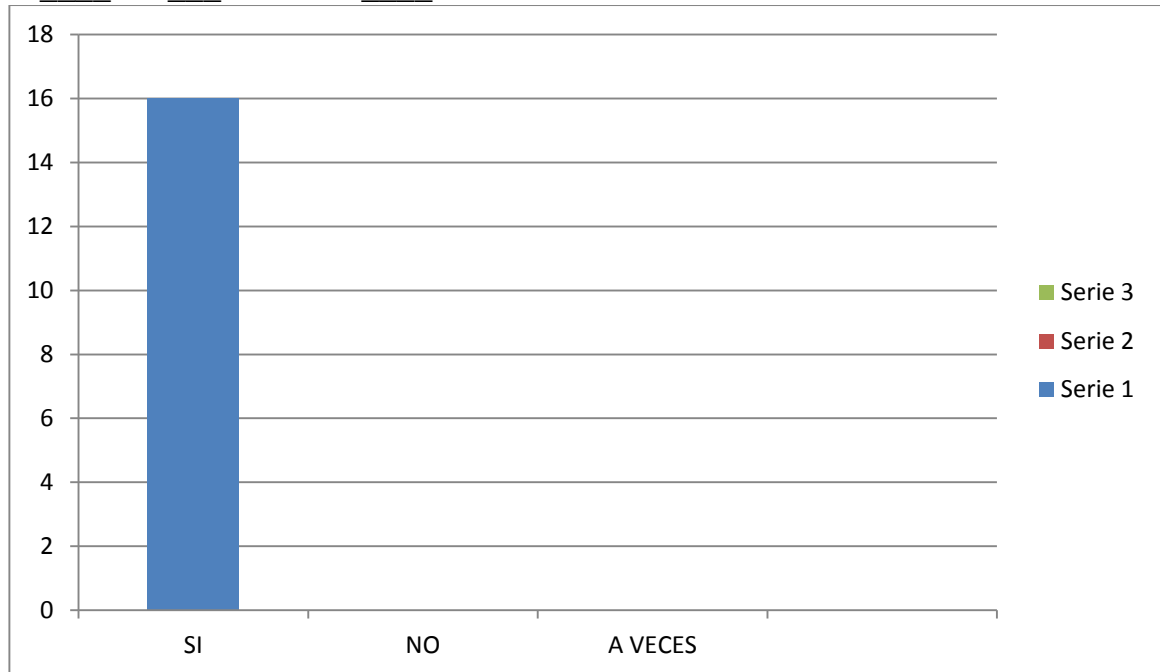


Gráfico 8 El estudiante con déficit de atención se distrae fácilmente en el aula de clases

En esta pregunta si el estudiante con déficit de atención se distrae fácilmente el 100% contestaron que si lo que quiere decir es que la característica principal de los estudiantes que presentan déficit de atención es la distracción en el aula de clases

9. Al estudiante con déficit de atención se le dificulta terminar sus actividades en el aula de clases

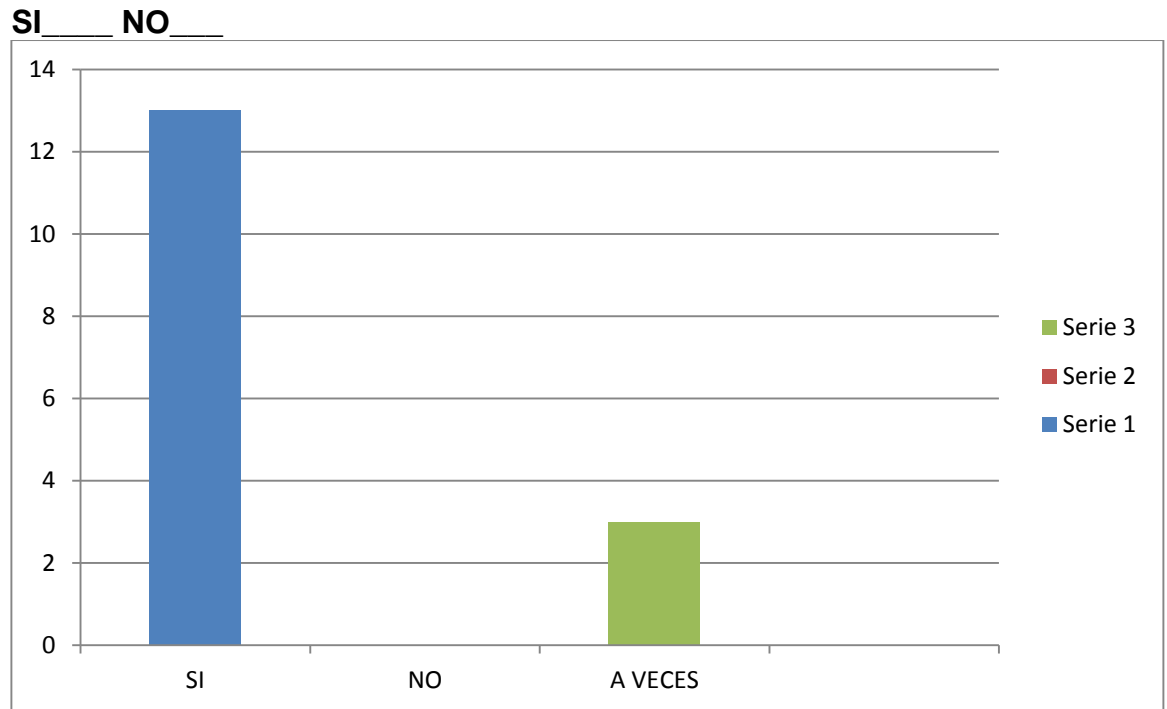


Gráfico 9 Al estudiante con déficit de atención se le dificulta terminar sus actividades en el aula de clases

Los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención se les dificulta termina sus actividades en el aula de clases por tal motivo los docentes deben buscar estrategias y así cambiar las metodologías para tener una clase amena y acogedora.

10. Olvida los procedimientos?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES ___

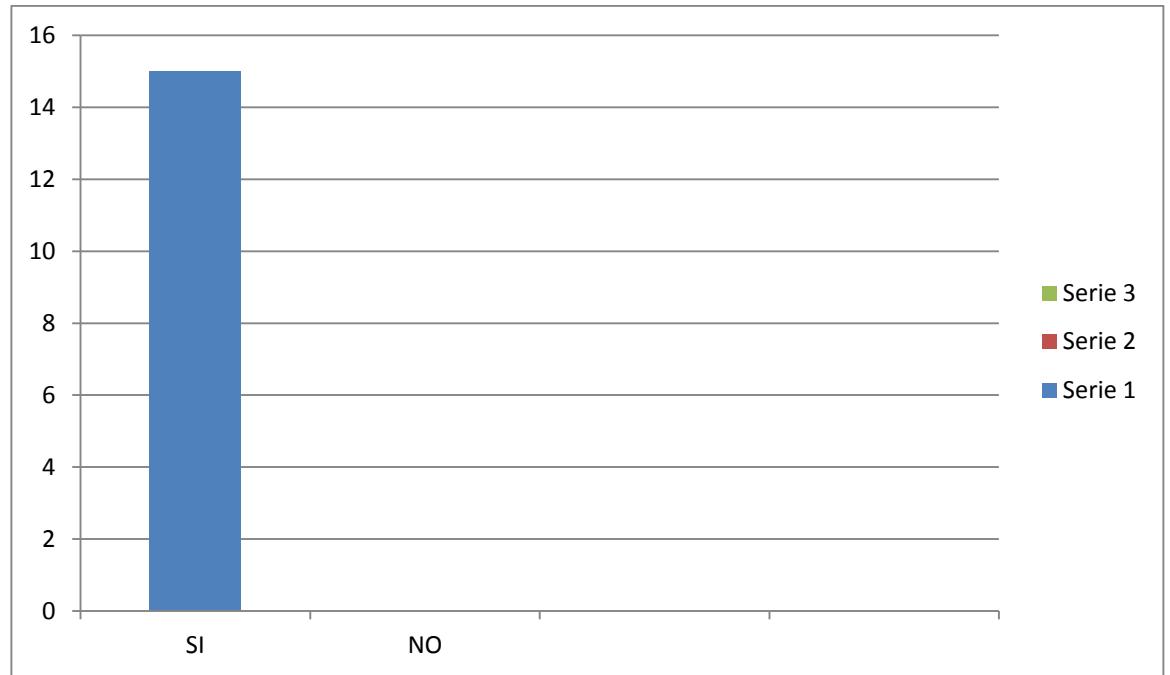


Gráfico 10 Olvida los procedimientos?

En la encuesta realizada a los docentes sobre si los estudiantes con déficit de atención olvidan el procedimiento contestaron el 100% que si lo que nos indica es que los estudiantes que presentan este trastorno no retienen los temas vistos en clase y hay que recordárselos en todo momento.

11. Le gusta realizar actividades que tengan un grado alto de dificultad?

SI ___ **NO** ___ **ALGUNAS VECES** ___

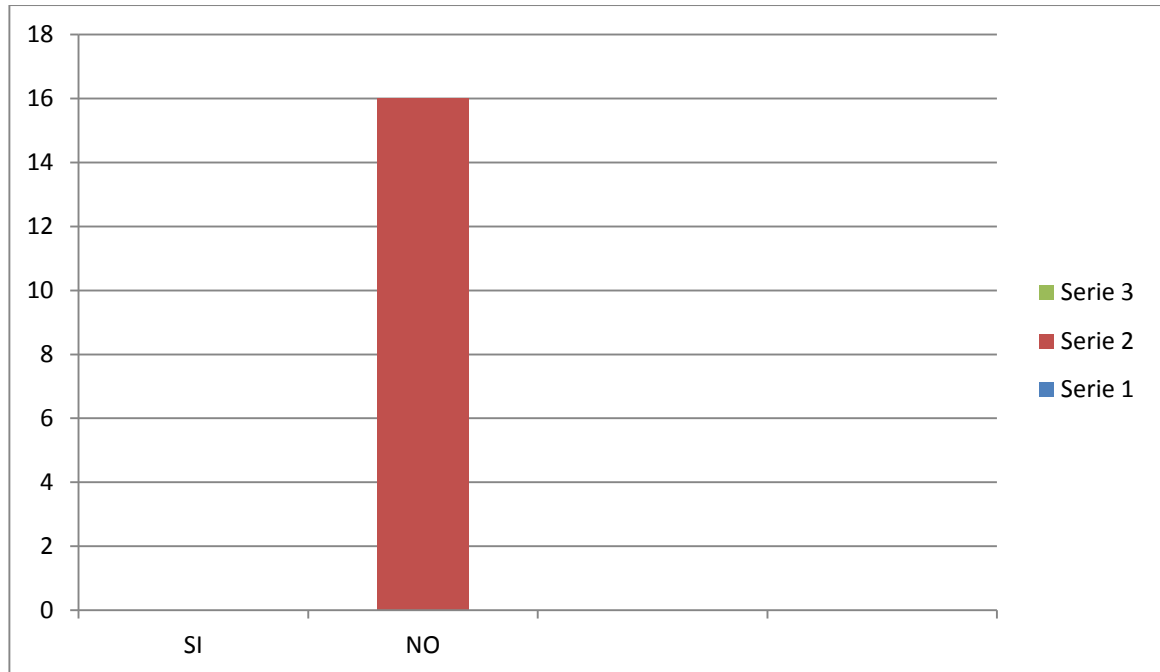


Gráfico 11 Le gusta realizar actividades que tengan un grado alto de dificultad?

Los estudiantes que presentan déficit de atención en la institución educativa escuela normal superior de Ocaña presentan un alto grado de dificultad en el momento de realizar las actividades nos indica que no se le están realizando los procesos adecuados para su aprendizaje en conclusión los docentes deben buscar estrategias y cambiar la metodología con estos estudiantes.

12. Presenta somnolencia en el momento de su aprendizaje?

SI ___ NO ___

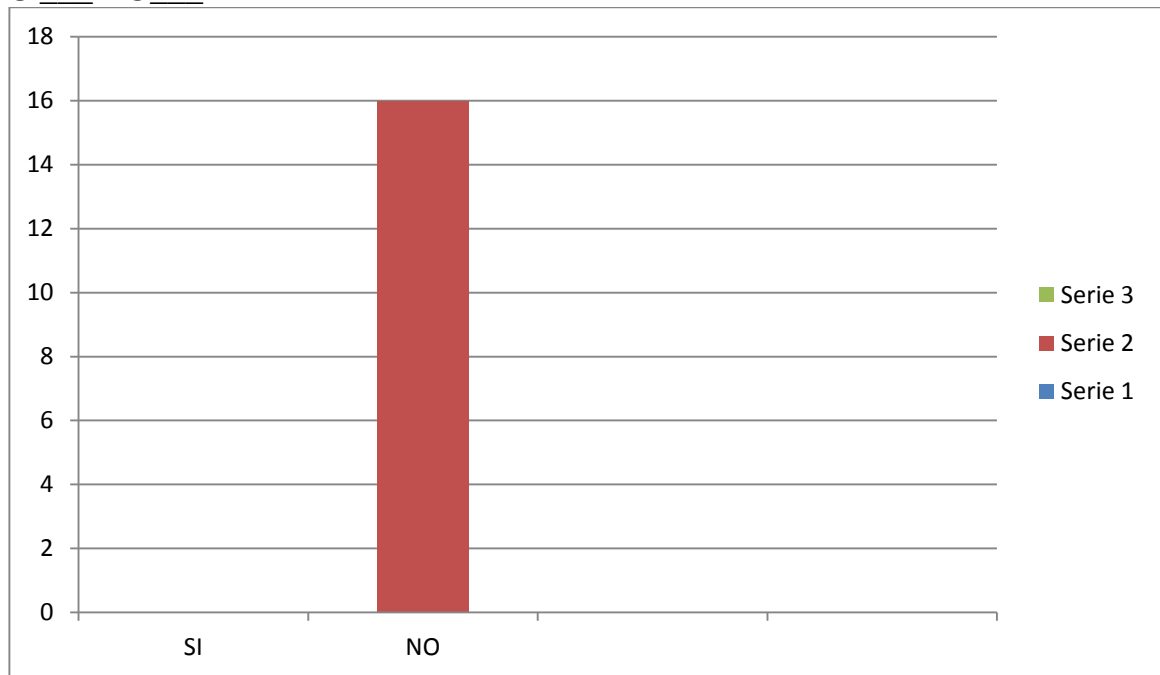


Gráfico 12 Presenta somnolencia en el momento de su aprendizaje?

Los estudiantes con déficit de atención presentan somnolencia en el momento de su aprendizaje ya que no les gusta trabajar por un tiempo largo así que hay que buscar nuevas metodologías y hacerles adaptaciones a las actividades de clases.

13. Muestra poco interés por aprender y realizar sus trabajos?

SI ___ **NO** ___

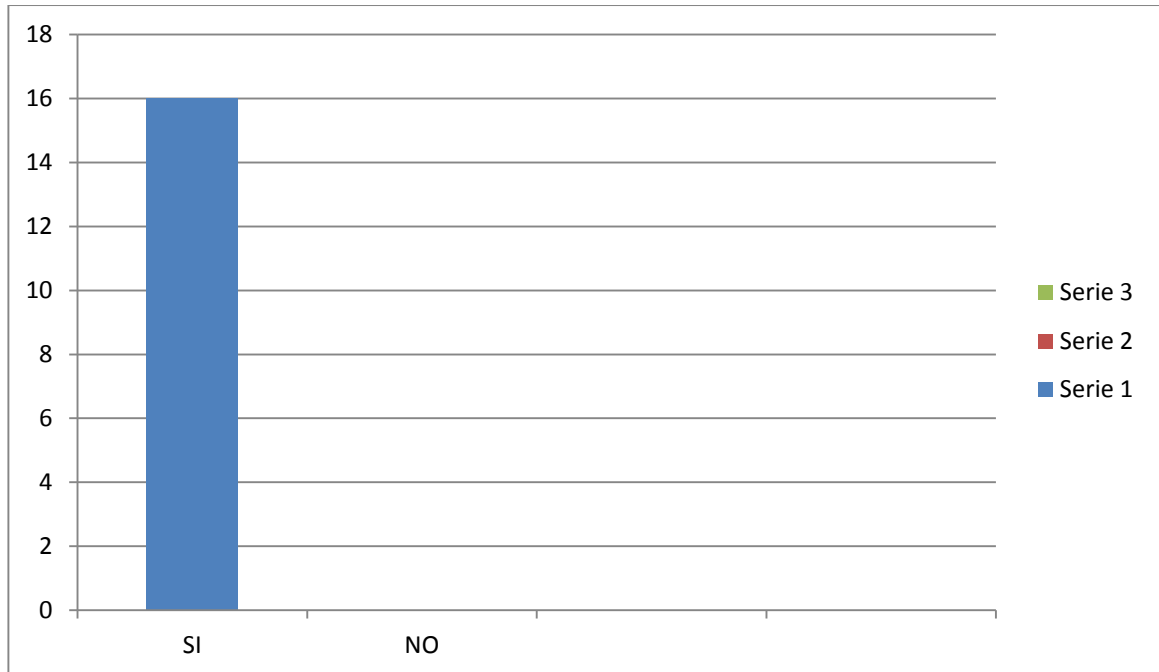


Gráfico 13 Muestra poco interés por aprender y realizar sus trabajos?

Los docentes con el trastorno déficit de atención presentan poco interés al realizar sus trabajo y al hacer esta pregunta a los docentes de la institución educativa escuela normal superior en Ocaña sede el llano y el 100% contestaron que si lo que nos muestra es que hay que motivar a los estudiantes que presentan este trastorno

Test de colores

GRAFICA 1.

Metodología usada

Se trabajó con los estudiantes de preescolar y primero en la institución educativa escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano el test de colores por medio de dibujo libre y la familia donde se entregó una hoja.

El dibujo infantil es muy rico en cuanto a los detalles que este nos muestra ya que su análisis no puede reducirse a la simple contemplación de colores si no que debe comprender también un análisis global que influyen factores como la edad, tamaño, forma del trazo en cuanto a las líneas y la ubicación en el espacio.

Dibujo de estudiantes que no presenta déficit de atención

1. En este dibujo observamos que la niña utilizo variedad de colores y realizo varios dibujos como nubes, mariposas, caras alegres, dos casas y ella en la mitad sosteniéndola.

- El color **azul** nos indica que representa toques de melancolía por lo que es un color que trasmite muchos sentimientos.
- El color **amarillo**: este color en el dibujo nos muestra la existencia de ciertas tentaciones o situaciones de conflictos, normalmente en el entorno familiar en especial el padre, el amarillo es un color intermedio que inconscientemente nos indica precaución, cautela, también transición de una situación a otra.
- Color rojo: Su significado está casi siempre asociado a la vitalidad, energía, valor, pasión, excitación y, en general, a todas las emociones humanas. Si su presencia se combina de forma equilibrada con otros colores, es una muestra de equilibrio, emociones controladas e incluso de sana actividad. Un rojo muy dominante suele indicarnos ambición, falta de autocontrol, gusto por el riesgo



Figura 4 Dibujo de estudiantes que no presenta déficit de atención

Dibujo de estudiantes que presentan déficit de atención

2. Este estudiante explico el dibujo y dijo que a él es un monstruo y por eso había plasmado y alrededor dibujo a sus papas.

- El dibujo presenta predominio del negro en combinación con el rojo, azul, amarillo y naranja esto nos indica que es un niño impulsivo con poca paciencia, agresivo, tendencias impulsivas de un trazo irregular, anguloso y fuerte.
- Color **naranja** nos indica que es un niño agresivo
- El color **negro**: indica una personalidad rebelde, emotiva, sufridora, melancolía, pudorosa, o con la necesidad de destacar sobre los demás.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior

Código PA.03.F002

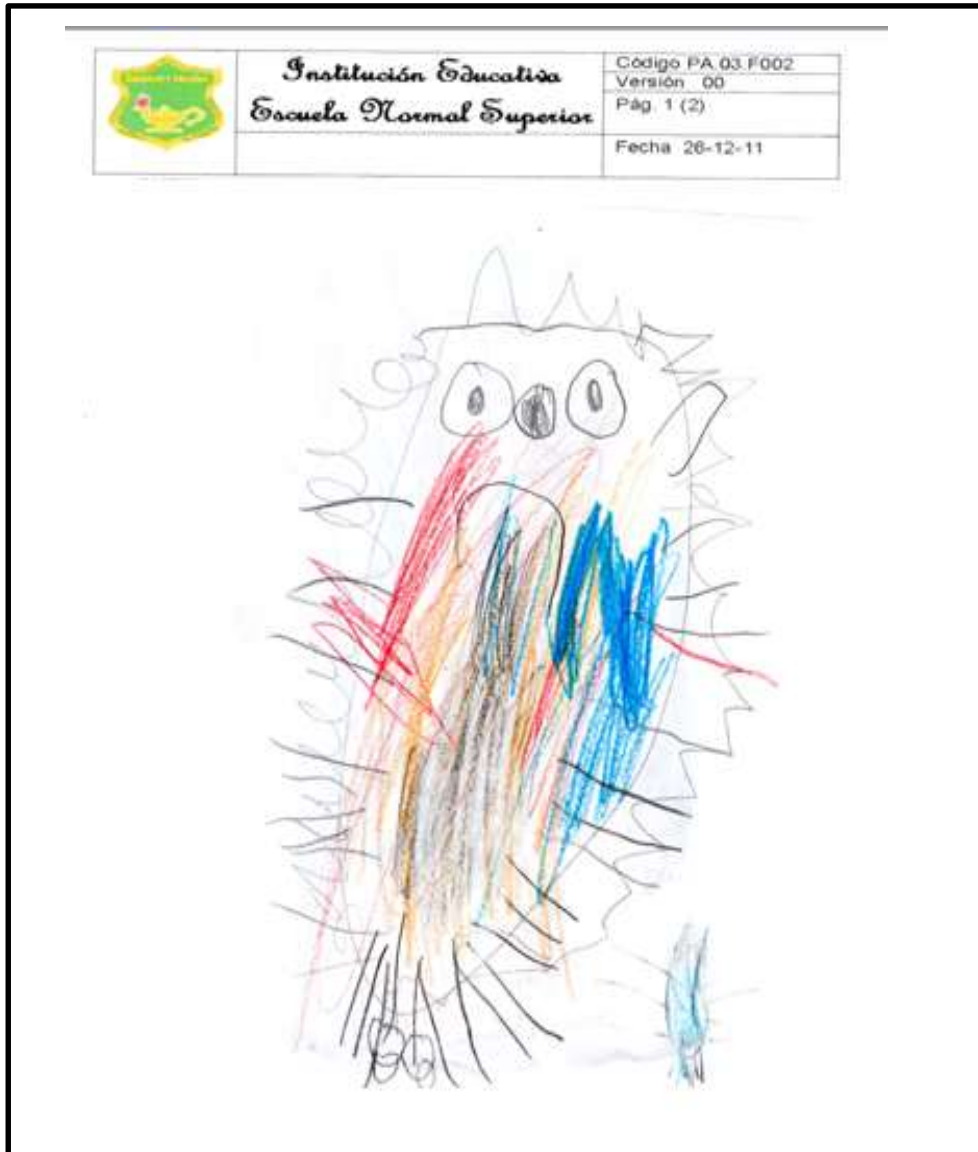
Versión 00

Pág. 1 (2)

Fecha 26-12-11



Figura 5 Dibujo de estudiantes que presentan déficit de atención



4. En este dibujo observamos que el estudiante dibuja su familia pero en diferentes posiciones, unos con pies y otros sin pies, unos con manos y otros sin manos.

- **color rojo:** Color rojo: Su significado está casi siempre asociado a la vitalidad, energía, valor, pasión, excitación y, en general, a todas las emociones humanas. Si su presencia se combina de forma equilibrada con otros colores, es una muestra de equilibrio, emociones controladas e incluso de sana actividad. Un rojo muy dominante suele indicarnos ambición, falta de autocontrol, gusto por el riesgo

- **Color azul:** es un color que transmite calma, serenidad, sensibilidad, ausencia de impulsividad, entendimiento, capacidad para reflexionar. En definitiva, el predominio del azul en el dibujo puede ser entendido como capacidad de control sobre uno mismo e inteligencia emocional. Algunos niños lo difuminan suavemente para crear el cielo o el mar (sensibilidad, afectividad)

- **color negro:** El negro es el color más fuerte y se asocia en nuestra cultura a diferentes patrones contradictorios entre ellos. El negro se ha utilizado tradicionalmente para representar el duelo por las pérdidas familiares y la muerte, pero también supone un color muy apreciado y utilizado en moda actual para conseguir diseños muy elegantes y sofisticados. Un predominio de este color, nos indica una personalidad rebelde, emotiva, sufridora. También puede que melancólica, pudorosa o con la necesidad de destacar sobre los demás. Como vemos su interpretación deberá efectuarse en base a las claves contextuales del resto del dibujo ya que puede tomar diferentes interpretaciones.

- **color morado:** el color morado como el más espiritual de toda la gama de colores. Su significado se asocia básicamente a una personalidad idealista en el que predominan unos principios ya sean éticos, religiosos, morales u de otro tipo. También supone una expresión inconsciente de deseo, dominio de las pasiones e incluso melancolía o tristeza. En niños no es muy habitual encontrarlo de forma dominante.



Figura 6 Dibujo de una niña

- En esta ilustración podemos observar una niña con su mascota en este caso un perro
- **Color negro:** El negro es el color más fuerte y se asocia en nuestra cultura a diferentes patrones contradictorios entre ellos. El negro se ha utilizado tradicionalmente para representar el duelo por las pérdidas familiares y la muerte, pero también supone un color muy apreciado y utilizado en moda actual para conseguir diseños muy elegantes y sofisticados. Un predominio de este color, nos indica una personalidad rebelde, emotiva, sufridora. También puede que melancólica, pudorosa o con la necesidad de destacar sobre los demás. Como vemos su interpretación deberá efectuarse en base a las claves contextuales del resto del dibujo ya que puede tomar diferentes interpretaciones.
- **Color verde:** El verde es un color principalmente positivo que asociamos a tranquilidad, reposo, esperanza, gusto por la naturaleza, sensibilidad, etc.

Como ocurre con otros colores, puede tomar diferentes tonalidades. Desde el verde más claro (sosiego, sensibilidad) al más fuerte (decisión, esperanza) pasando por otras muchas tonalidades

- **Color violeta:** el color violeta como el más espiritual de toda la gama de colores. Su significado se asocia básicamente a una personalidad idealista en el que predominan unos principios ya sean éticos, religiosos, morales u de otro tipo. También supone una expresión inconsciente de deseo, dominio de las pasiones e incluso melancolía o tristeza. En niños no es muy habitual encontrarlo de forma dominante.
- **Color rojo:** El rojo es uno de los colores preferidos por los niños. Su significado está casi siempre asociado a la vitalidad, energía, valor, pasión, excitación y, en general, a todas las emociones humanas. Si su presencia se combina de forma equilibrada con otros colores, es una muestra de equilibrio, emociones controladas e incluso de sana actividad. Un rojo muy dominante suele indicarnos ambición, falta de autocontrol, gusto por el riesgo, irracionalidad, sexualidad prematura (según edad), etc.



Figura 7 dibujo la familia con su tío y papa y una casa

- En el siguiente dibujo se puede observar la familia con su tío y papa y una casa
- **Color rosa:** El rosa tradicionalmente lo asociamos al mundo femenino pero suele estar también muy presente en los niños pequeños. Se asocia a sensibilidad, afectividad, preferencia por el mundo ideal (príncipes y princesas). También gusto por las actividades tranquilas. Un exceso de rosa puede señalar necesidad de desconexión de la realidad (a partir 7 u 8 años, preferentemente en niños).

- **Color verde:** El verde es un color principalmente positivo que asociamos a tranquilidad, reposo, esperanza, gusto por la naturaleza, sensibilidad, etc. Como ocurre con otros colores, puede tomar diferentes tonalidades. Desde el verde más claro (sosiego, sensibilidad) al más fuerte (decisión, esperanza) pasando por otras muchas tonalidades.
- **Color amarillo:** este color en el dibujo puede señalarnos la existencia de ciertas tensiones o situaciones de conflicto, normalmente en el entorno familiar o con alguna de las figuras de referencia (en especial el padre). El amarillo es un color intermedio que inconscientemente nos indica precaución, cautela. También transición de una situación a otra.
- **Color azul:** el azul es un color que transmite calma, serenidad, sensibilidad, ausencia de impulsividad, entendimiento, capacidad para reflexionar. En definitiva, el predominio del azul en el dibujo puede ser entendido como capacidad de control sobre uno mismo e inteligencia emocional. Algunos niños lo difuminan suavemente para crear el cielo o el mar (sensibilidad, afectividad).
- **Color marrón:** es un color fuerte que puede adquirir diferentes tonalidades y en base a ello, tener un significado diferente. Vemos el marrón normalmente en los troncos de los árboles dibujados, representando el propio "yo". Un predominio del marrón puede significar la necesidad de tener "los pies sobre la tierra", visión realista de las situaciones, prematura responsabilidad. También tendencias agresivas (justificadas como defensivas) si la tonalidad es muy oscura.



Institución Educativa
Escuela Normal Superior

Código PA.03.F002

Versión 00

Pág. 1 (2)

Fecha 26-12-11



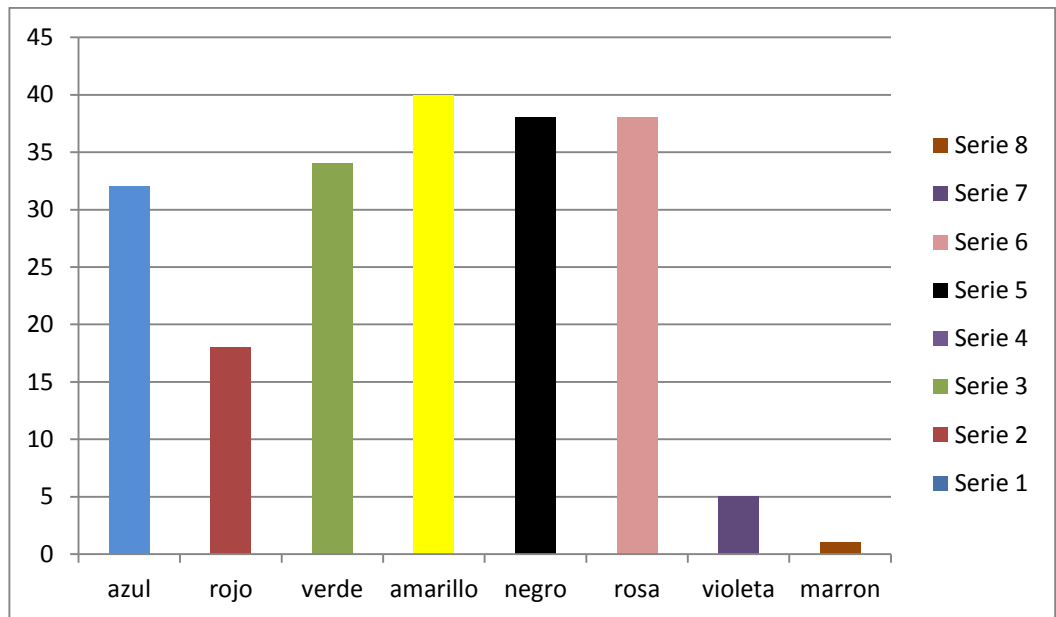


Gráfico 14 Teste de Colores

En conclusión al finalizar la actividad del test de colores se revisó cuidadosamente cada uno de los dibujos haciendo un análisis global y concluí que los estudiantes más los colores rosa y amarillo indicando que tienen falta de concentración por la manera en que hacen sus trazos y el uso excesivo de estos colores nos indican que los estudiantes tienen una personalidad impulsiva y agresiva. Me base en Johann Wolfgang Von Goethe que habla sobre la psicología del color y de qué forma nos afectan los colores.

Recomendaciones: Los docentes deben tener un mayor conocimiento adecuado para interpretar los dibujos de sus estudiantes y el coloreado, ya que por medio de este se pueden detectar que le ocurre al estudiante.

AREA INVESTIGACION EDUCATIVA SEMESTRE III

La entrevista

Metodología usada: esta entrevista se realizó en los grados de 1-A, 1-B, 2-A, 2-B, 2-C, 3-A, 3-B, 3-C, 4-A, 4-B, 4-C, 5-A, 5-B, 5-C en el año 2016 de la siguiente manera. Se le entregó la entrevista a todo el salón y se recogió.

HORA:

1-A:7:00 am- 7:30am

1-B:7:30am- 8:00am

2-A:8:10am- 8:35am

2-B: 9:00am-9:30am

2-C:9:35am- 10:00am

UBICACIÓN: Salón respectivo de cada curso 203, 207, 209.

PARTICIPANTES:

Transición 1: 20 estudiantes

Transición 2: 20 estudiantes

Transición 3: 20 estudiantes

1-A:31 estudiantes

1-B:30 estudiantes

2-A:31 estudiantes

2-B: 32 estudiantes

2-C:32 estudiantes

3-A: 35 estudiantes

3-B: 34 estudiantes

3-C: 34 Estudiantes

4-A: 33 estudiantes

4-B: 34 Estudiantes

4-C: 34 estudiantes

5-A: 33 estudiantes

5-B: 35 estudiantes

5-C: 39 estudiantes

RESPONSABLES: Jesica Tahilana Acosta Ballesteros

Se realizaron las siguientes preguntas:

1. digo las cosas sin pensar, y luego me arrepiento de lo que he dicho?

Si ___ No ___ Algunas veces _____

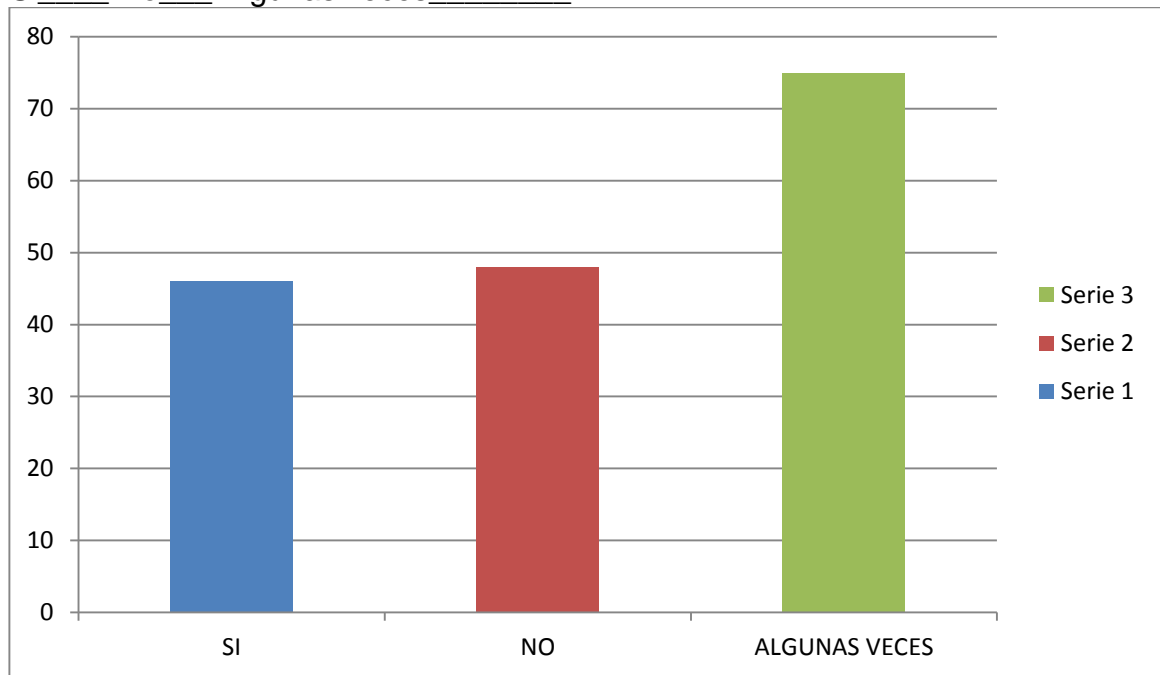


Gráfico 15 digo las cosas sin pensar, y luego me arrepiento de lo que he dicho?

En conclusión la gráfica nos muestra que la mayoría de los estudiantes contestaron algunas veces esto quiere decir que la gran parte de los estudiantes no piensan antes de decir las cosas y al momento se equivocan, por tal motivo se debe pensar bien antes de actuar para ser asertivos.

2. Me resulta difícil leer algo a no ser de que sea interesante o sencillo.

SI___ NO___

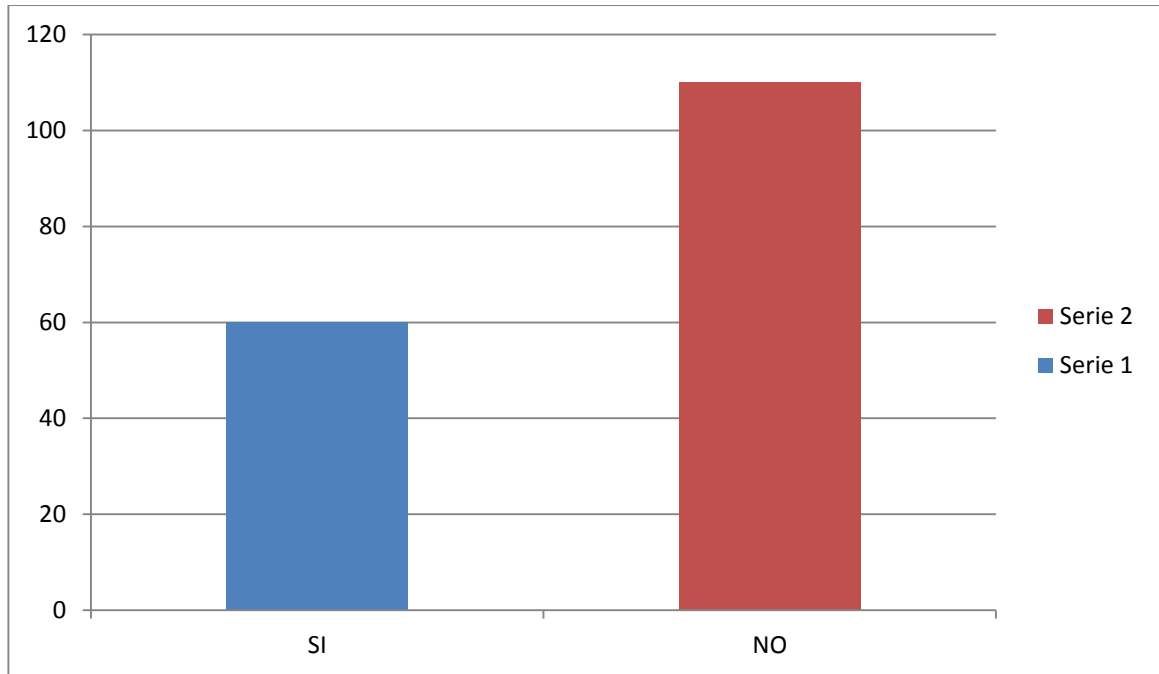


Gráfico 16 Me resulta difícil leer algo a no ser de que sea interesante o sencillo.

En conclusión la gráfica nos muestra que de 170 estudiantes 110 no se les dificulta difícil leer algo por tal motivo concluyo que los estudiantes con déficit de atención se encuentran entre los 70 que respondieron sí.

3. me distraigo cuando tengo que hacer tareas que son poco interesantes o difíciles.

SI ___ NO ___

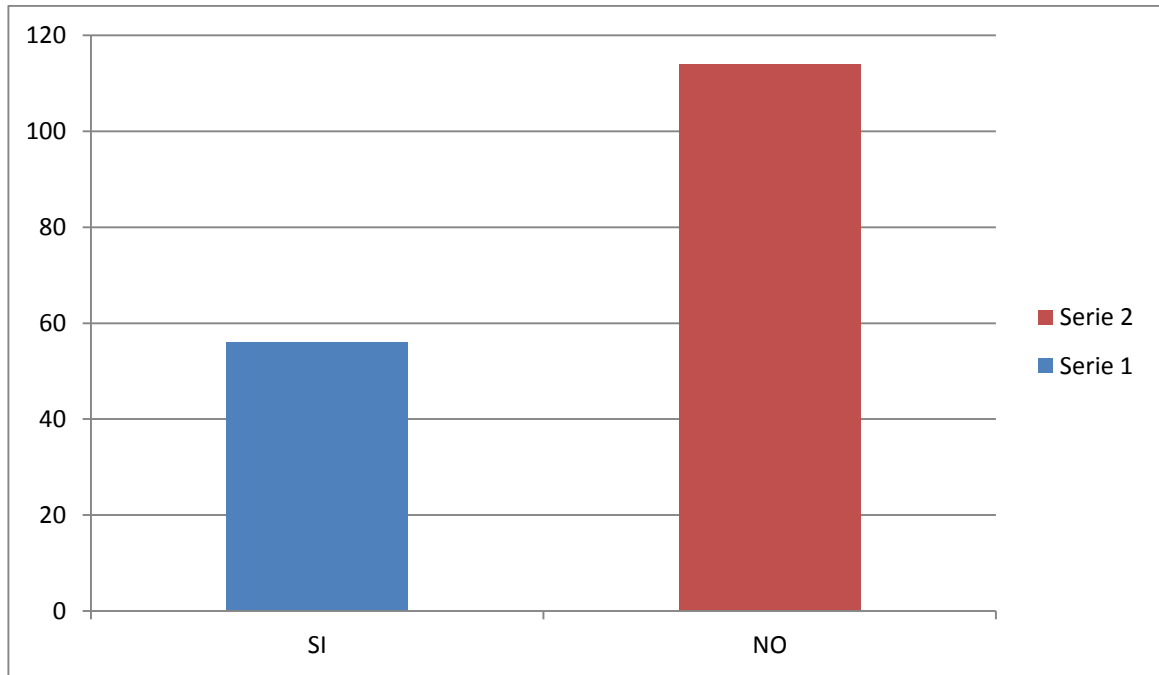


Gráfico 17 me distraigo cuando tengo que hacer tareas que son poco interesantes o difíciles.

Según lo observado en la gráfica nos muestra que la mayor parte de los estudiantes no se distraen pero que de cada 10 estudiantes dos se desconcentran en conclusión hay estudiantes que se distraen haciendo tareas que para estos son aburridas y se les hace muy fácil la solución.

4. No termino los trabajos en el salón que me coloca mi profesora

SI____ NO____

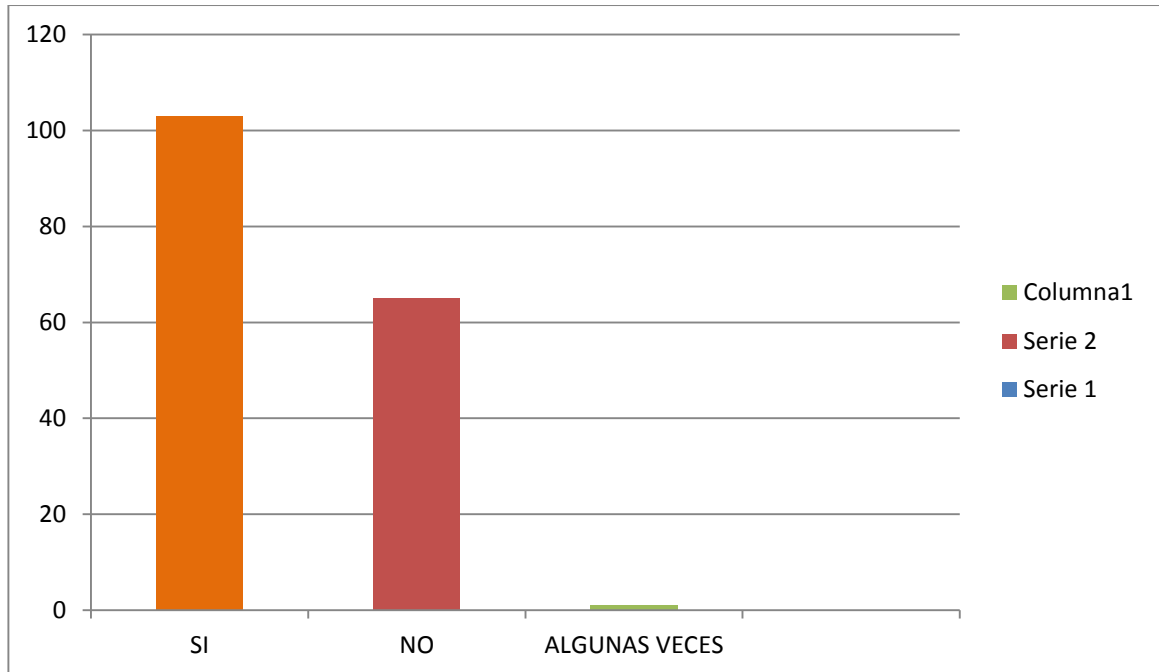


Gráfico 18 No termino los trabajos en el salón que me coloca mi profesora

En conclusión la mayoría de los estudiantes si terminan sus trabajos en en aula de clases y en sus casas esto quiere decir que son pocos los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención

5. No obedezco a mi maestro o maestra cuando me dice algo?

SI___ NO___

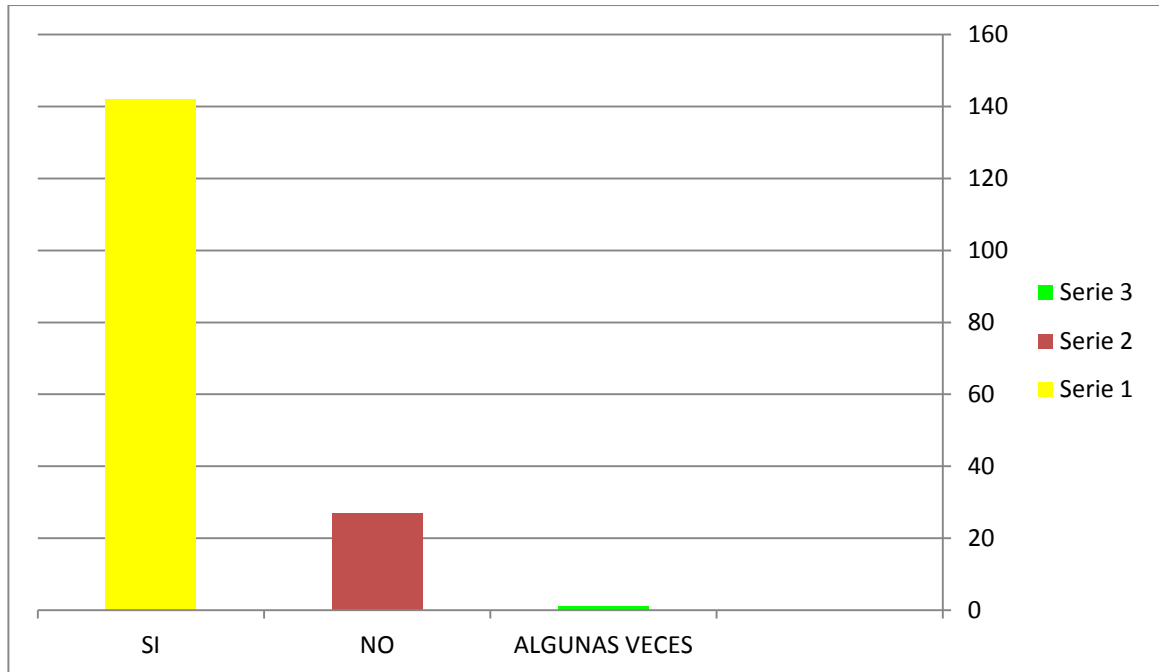


Gráfico 19 No obedezco a mi maestro o maestra cuando me dice algo?

En conclusión la mayoría de los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa escuela normal superior obedecen a sus maestros cuando les dicen algo o cuando les imponen normas.

6. Se me pierden los objetos en el salón de clases como el lápiz, los colores, cuadernos, saca punta, etc..?

SI ___ NO ___ ALGUNAS VECES ___

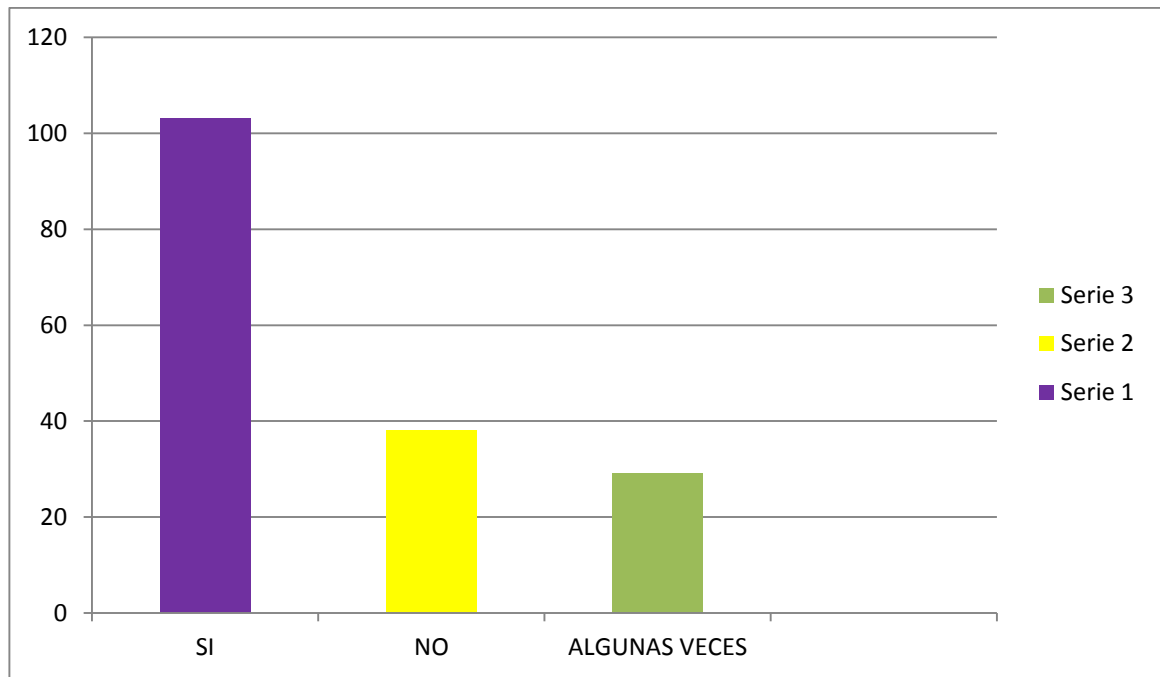


Gráfico 20 Se me pierden los objetos en el salón de clases como el lápiz, los colores, cuadernos, saca punta, etc..?

En conclusión a la mayor parte de los estudiantes de la básica primaria de la normal superior se le pierden los útiles escolares como cuaderno, saca punta, colores, lápices esto quiere decir que hay estudiantes en las aulas de clases desconcentrados, desordenados, no aplicados y se les extravían sus útiles y que hay niños que presentan el trastorno déficit de atención.

7. Me distraigo en mi salón con cualquier cosa como una risa de un compañero, una mariposa, etc...?

SI ____ NO ____

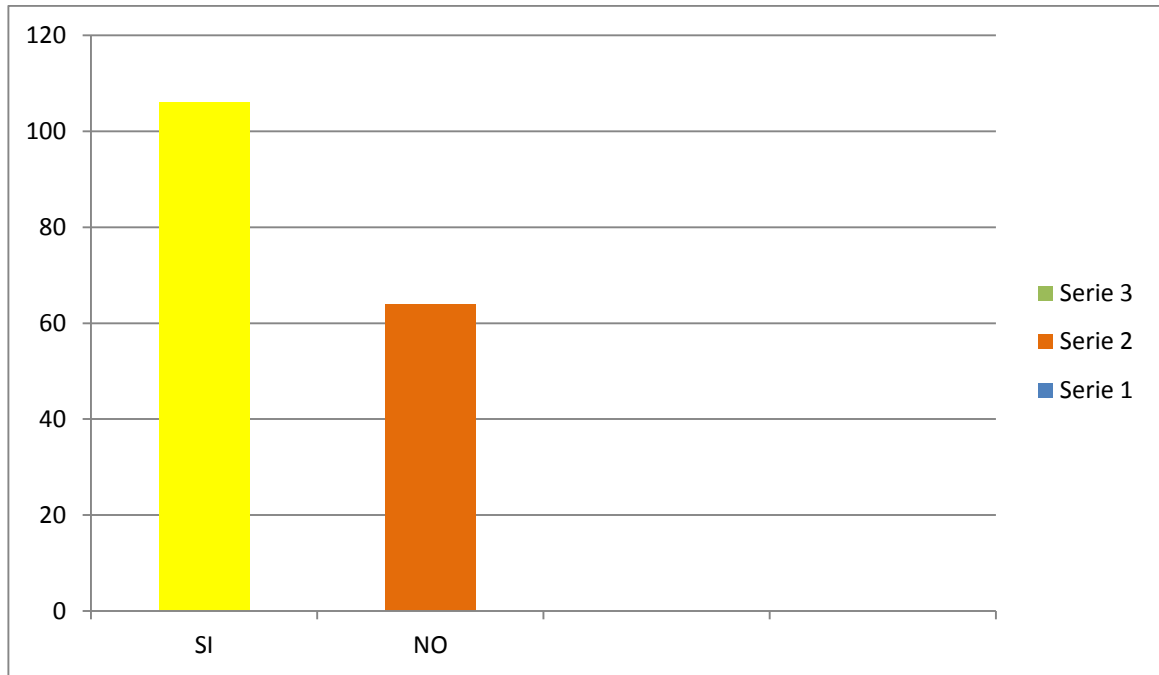


Gráfico 21 Me distraigo en mi salón con cualquier cosa como una risa de un compañero, una mariposa, etc...?

En conclusión la mayor parte de los estudiantes de la institución educativa escuela normal superior de la básica primaria la mayor parte de los estudiantes se distraen en el salón de clases ya sea por una animal o algo que llame la atención.

8. Me hago el que no escucho me hablan o me explican?

SI___ NO___ ALGUNAS VECES___

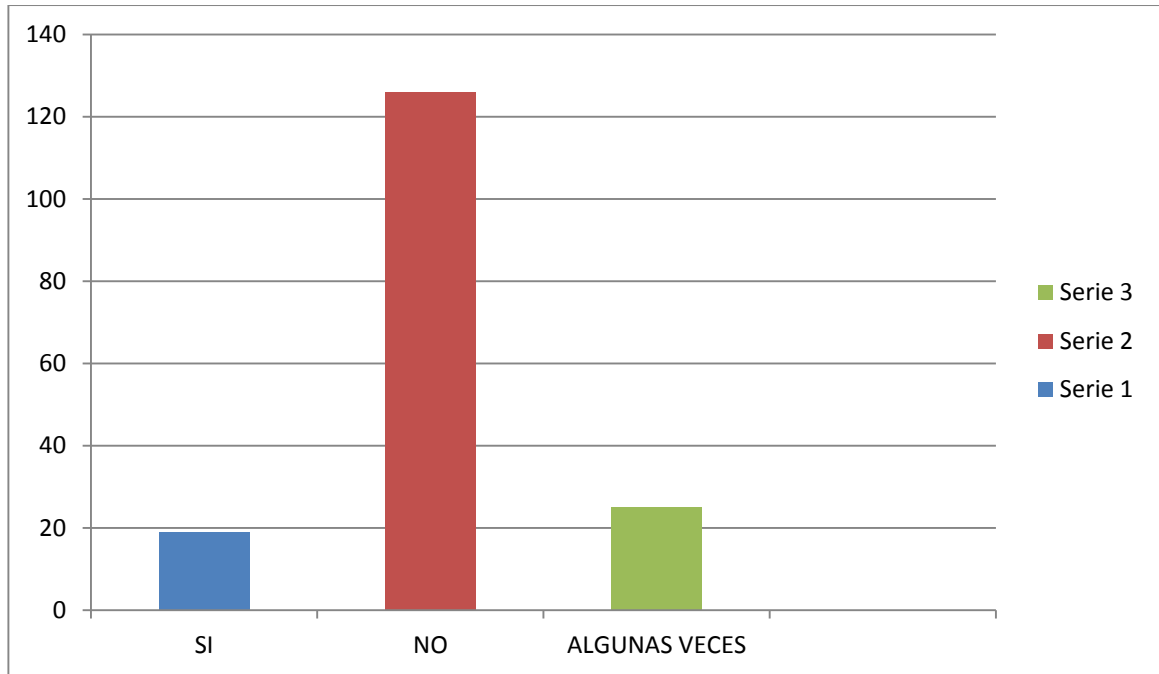


Gráfico 22 Me hago el que no escucho me hablan o me explican?

En conclusión la mayor parte de los estudiantes de la institución educativa escuela normal superior en la básica primaria se hacen lo que no escuchas a los docentes en el momento que les digan algo.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

A continuación se formulan estrategias que tienen como fin mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan déficit de atención en la institución educativa escuela Normal Superior de Ocaña sede el llano.

Objetivo

Las estrategias tiene como objetivo presentar actividades en las áreas mas importantes como los son matemáticas y lengua castellana para que los docentes identifiquen que estudiantes en el aula de clase presentan déficit de atención y cuales actividades deben realizar con estos estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Pautas para trabajar déficit de atención.

Claridad: debemos de realizar una correcta explicación de las tareas o actividades que vamos a realizar. El niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.

Lenguaje correcto: el lenguaje utilizado debe ser correcto preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño. Mucho lenguaje puede ser 'ruido' o provocar su distracción.

Trabajo estructurado: el trabajo debe ser estructurado y dividido en pequeños objetivos. Que se van a ir corrigiendo poco a poco.

Constancia: debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.

Aprovechar sus intereses: conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo de ellos.

Motivación: presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseables. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún mas, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.

Entorno de trabajo libre de estímulos: posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño pueda concentrarse. (Habitación libre de cuantos mas estímulos mejor, para que no se distraiga mucho).

Variedad: utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.

Los mejores momentos: para practicar en casa los mejores momentos son o bien antes de empezar o cuando los niños ya llevan tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.

Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea: solo debemos ayudar cuando sea necesario. (Y se le debe alabar siempre: muy bien, bravo, te está saliendo fenomenal, etc. Luego trabajar con alguna motivación o usar un sistema de puntos. Cuando se reúnen por puntos, recompensas).

Aclarar las dudas con cierta estrategia, sino ha estado atento, eso si, para que el niño no piense que todo vale: hacer otro ejercicio donde el niño preste atención, y luego volver al primero aclarando las dudas.

No se le debe señalar los errores: se debe facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea el mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos. Si bien tenemos que tener presente que aquellos niños con necesidades educativas especiales necesitan orientación ya que están en proceso constante de aprendizaje.

Mantener en todo momento una actividad positiva y motivadora: para así desarrollar su autoconfianza y autoestima.

Estrategias para identificar niños que presentan déficit de atención:

Actividades para potenciar y estimular la atención

Cuando hablamos de actividades para mejorar y entrenar la atención existen muchas posibilidades, tantas como seamos capaces de llegar con nuestra destreza e imaginación. Las posibilidades para encontrar ejercicios, actividades y juegos para este fin resultan de extrema sencillez y facilidad.

Asociación audiovisual

Es una tarea que consiste en sustituir, asociar y relacionar con flechas, unos símbolos con otros. Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada (resistencia a la fatiga)

La realización que puede haber entre los dibujos o los símbolos puede ser variada.

ENCUENTRA LA PAREJA

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real Fichas Atención

RELACIONAR

Une las dos imágenes que tienen algo en común e indica porque las has unido.

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

Percepción de diferencias

El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación.

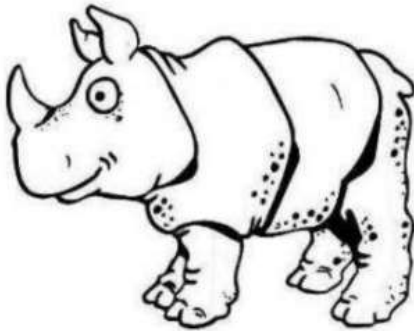
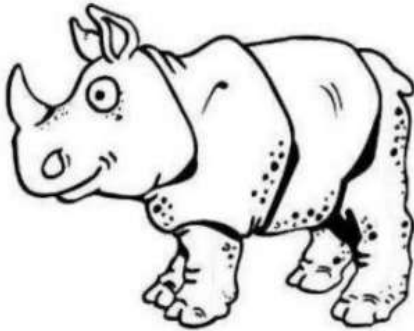
Es una actividad que se puede plantear a partir de los 4-5 años a no ser que sean elementos muy evidentes. Para ello se sugieren las siguientes pautas:

- Visión general de la ilustración
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.
- Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

DIFERENCIAS ENTRE IMÁGENES

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención

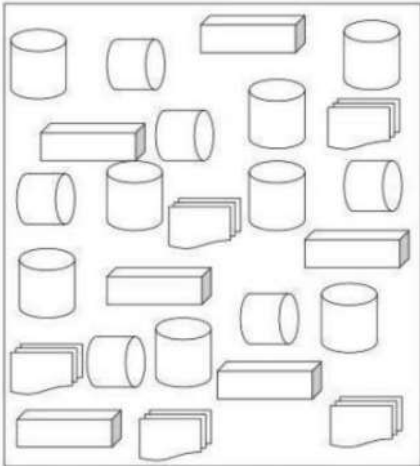
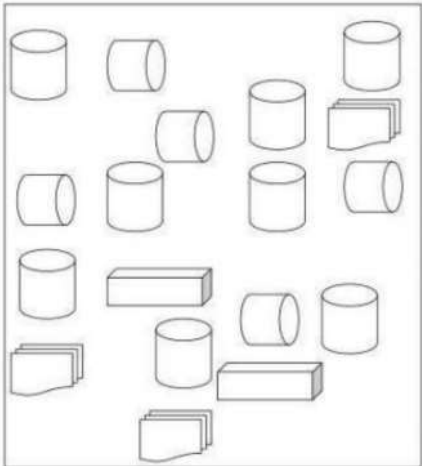


Encuentra las seis diferencias

DIFERENCIAS ENTRE CONJUNTOS

Maribel Martínez Camacho


Fichas para mejorar la atención



Señala las figuras en el cuadro izquierdo que no están en el derecho

EN QUE SE PARECEN Y EN QUE SE DIFERENCIAN

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real Fichas para mejorar la atención



Se parecen:


.....

.....

Se diferencian:

.....

.....



Se parecen:

.....

.....

Se diferencian:

.....

.....

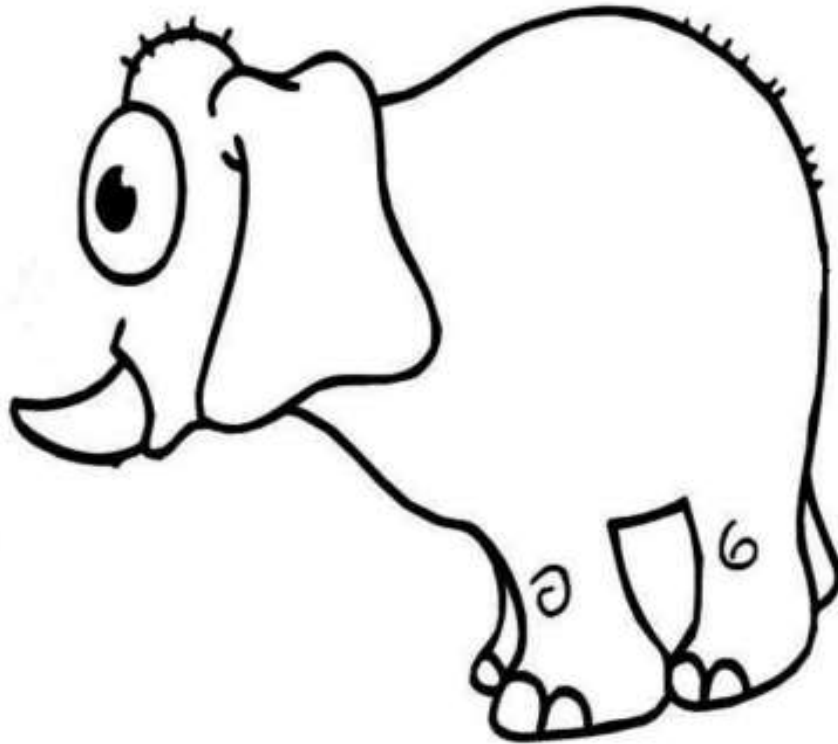
Completa en que se parecen y en qué se diferencian los dibujos de los lados con respecto al del centro.

Integración visual

El niño debe completar una imagen y un dibujo que está parcialmente borrado. Por tanto, debe tener clara la imagen mental del objeto para poder hallar el elemento que falta. Es una actividad que no presenta dificultad de comprensión o elaboración pero que, como en las otras actividades de esta área, requiere de una capacidad de atención y un método de análisis para evitar respuestas no analíticas.

Las repercusiones en el aprendizaje son claras ya que en muchos momentos se va a exigir al niño el análisis de un texto y la constatación de pequeños detalles que serán valorados (tildes, etc.) debiendo recordar, reproducir o diferenciar una palabra por estos detalles

QUE LE FALTA Y COMO SERÍA



Identificación de intrusos

Son actividades en las que el niño debe reconocer entre un conjunto de figuras cual es la que no debería estar y decir el por qué. La sutileza del intruso va a configurar el nivel de dificultad de la actividad.

INTRUSOS

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar, señala cual es, e indica el porque.



<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

Discriminación visual. Agudeza visual

El niño debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras, silabas, palabras, números, dibujos,...) de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares, y que, actuando impulsivamente, inducen al error en la

tareas escolares habituales. La similitud puede estar en la forma, orientación, tamaño.

Vamos a trabajar no solo con la atención sostenido si no que podemos trabajar la lateralidad introduciendo letras o figuras volteadas horizontalmente.

Es evidente que desde el inicio de la escolaridad se le pide al niño el reconocimiento de letras, números, etc. En un contexto donde hay otros parecidos pero diferentes. Se sugieren las siguientes pautas:

- Reconocer visualmente el modelo con detenimiento
- Analizar uno a uno los elementos y compararlos en el modelo
- Resaltar la diferencia con el modelo, forma, orientación, color, tamaño, etc.
- Señalar los que son iguales al modelo (puede haber más de uno)

MATRIZ DE LETRAS

Maribel Martínez y Ginés Ciudad Real Fichas para mejorar la atención

MATRIZ DE LETRAS

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
A	p	d	g	h	u	d	d	p	b	d	b	p	d	r	t	y	p	b	q	q	f	b	q	b	A
B	r	p	q	r	b	p	p	d	b	d	q	t	q	t	b	p	d	f	g	q	p	d	q	q	B
C	f	d	p	q	u	q	d	q	b	r	t	b	p	g	p	q	b	p	d	r	t	y	h	p	C
D	b	b	p	d	r	g	h	d	r	p	f	r	f	t	b	u	p	q	s	a	q	p	b	q	D
E	p	d	d	f	h	f	t	y	p	d	q	h	k	p	l	ñ	t	r	b	q	p	d	q	v	E
F	d	b	a	d	q	r	t	y	p	b	q	q	f	e	r	t	b	n	m	l	ñ	p	q	q	F
G	q	d	w	d	r	t	b	p	d	f	p	q	p	r	d	b	p	q	a	h	j	k	l	r	G
H	d	s	p	f	r	g	p	q	b	p	d	r	t	u	o	p	a	s	d	f	b	q	p	b	H
I	r	q	z	x	r	t	b	u	p	q	s	a	q	a	z	v	b	n	m	l	ñ	p	o	p	I
J	q	q	n	m	i	p	l	d	t	r	b	q	p	a	q	d	f	r	g	p	p	l	ñ	b	J
K	d	p	q	d	q	e	r	t	b	n	m	l	ñ	t	p	b	f	q	d	b	q	b	p	f	K
L	r	b	a	d	q	r	d	b	p	q	a	h	j	p	f	r	f	g	p	d	r	g	h	d	L
M	p	b	q	q	y	u	o	p	a	s	d	f	b	d	q	h	k	b	p	n	h	f	t	y	M
N	f	r	r	p	q	p	z	v	b	n	m	l	ñ	r	p	q	p	q	q	f	p	q	b	p	N
Ñ	q	p	c	r	p	p	q	d	f	r	g	p	p	t	p	q	p	p	g	q	p	d	q	q	Ñ
O	b	b	a	q	r	t	p	b	f	q	d	b	q	g	p	q	b	p	d	r	t	y	h	p	O
P	r	g	h	d	r	p	f	r	f	g	p	d	r	t	b	u	p	q	s	a	q	p	b	q	P
Q	h	f	t	y	p	d	q	h	p	b	p	n	h	p	l	ñ	t	r	b	p	p	d	q	v	Q
R	q	r	t	y	p	b	q	q	f	b	q	q	r	t	b	y	p	b	q	q	f	b	q	b	R
S	r	t	b	p	d	f	g	q	p	d	q	q	r	t	b	p	d	f	g	q	p	d	q	q	S
T	r	g	p	q	b	p	d	r	t	y	h	p	r	g	p	q	b	p	d	r	t	y	h	p	T
U	r	t	b	u	p	q	s	a	q	p	b	q	r	t	b	u	p	q	s	a	q	p	b	q	U
V	i	p	l	ñ	t	r	b	q	p	d	q	v	i	p	l	ñ	t	r	b	q	p	d	q	v	V
W	q	e	r	t	b	n	m	l	ñ	p	q	q	q	e	r	t	b	n	m	l	ñ	p	q	p	W

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

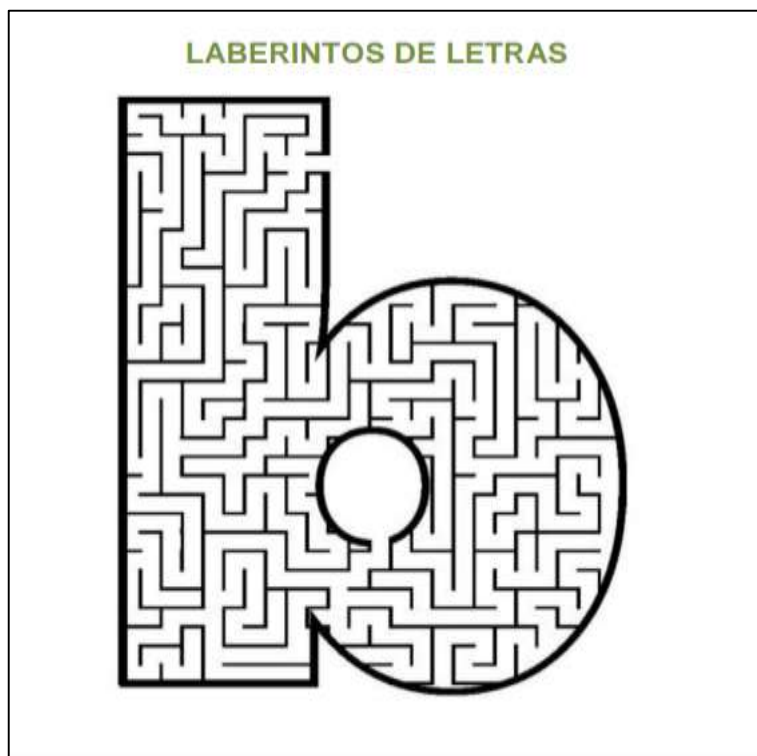
Laberintos

En la actividad de seguir un laberinto con el lápiz se trabajan diferentes aspectos fundamentales para la adquisición de posteriores competencias: psicomotricidad fina, grafomotricidad, atención sostenida, percepción visual, memoria visual, etc. Es una actividad clásica de atención en la que se debe discriminar cual es el itinerario a seguir sin ningún 'tropezó'. Además de ser una actividad lúdica y divertida para nuestros alumnos. Para todo ello, se sugiere:

- Visión general / global de la tarea
- Inicio de la misma verbalizando la trayectoria. Por ejemplo: 'voy bien', 'así', 'con cuidado', 'ahora a la izquierda para no tropezar', etc.
- Rectificar si se produce algún error en el itinerario.

Estas actividades suponen, a su vez, un esfuerzo de orientación espacial por parte del alumno, se re-situación constantes en las coordenadas arriba-abajo y derecha-izquierda.

Los laberintos pueden ser atractivos y con formas divertidas para nuestros alumnos.



Seguimiento visual

Ejercita la capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran 'entrelazadas' unas con otras y que conducen desde un punto a otro.

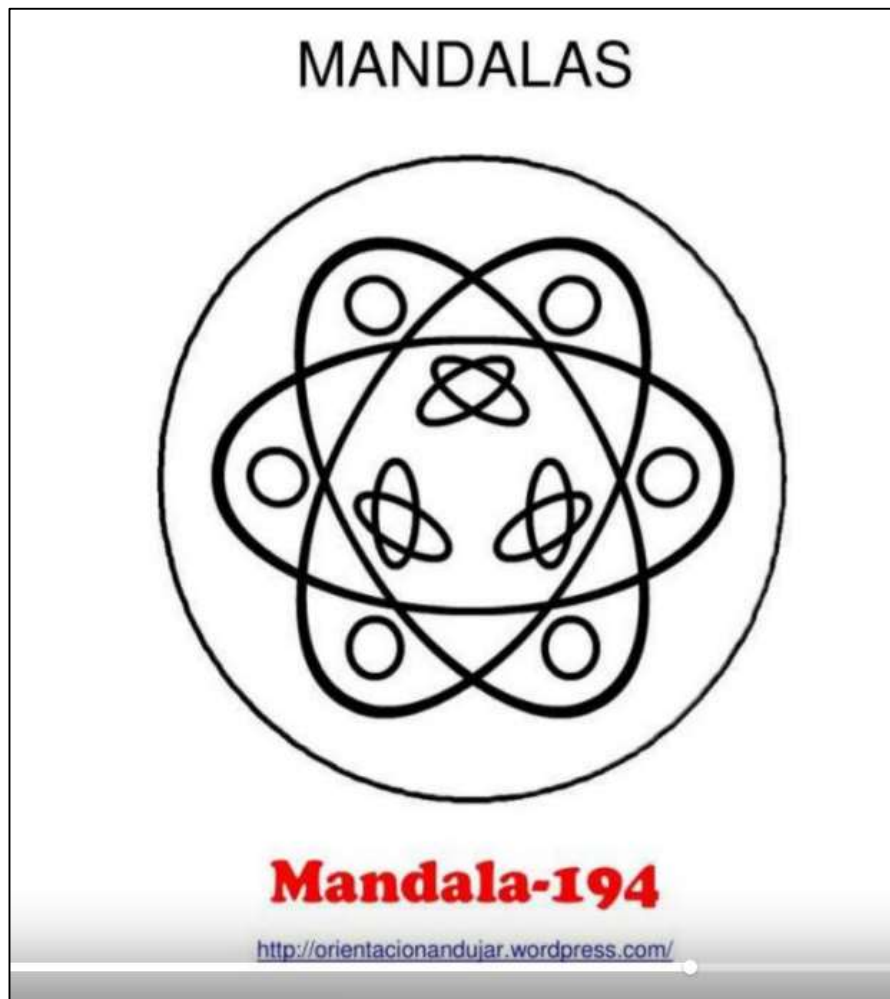
En los casos de dificultad es aconsejable el apoyo del seguimiento de la dirección con el dedo o con el lápiz y, una vez identificada la 'ruta' correcta, trazar un rotulador el camino de la trayectoria localizada.

Con estos ejercicios de seguir las líneas podemos trabajar relaciones de todo tipo, semánticas, fonéticas, etc.



Agudeza visual; dibujar y colorear mándalas

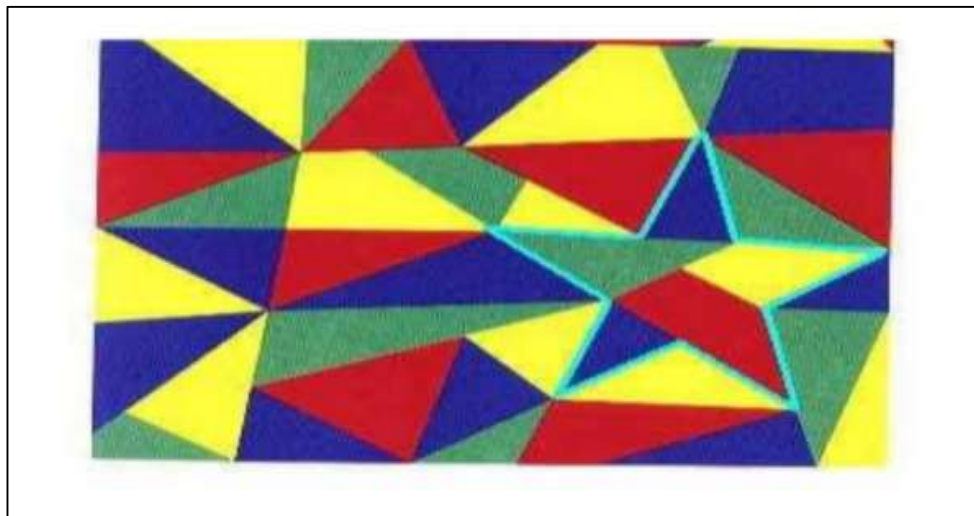
Las mándalas se han venido usando en los países de oriente para trabajar diferentes técnicas entre ellas la relajación y la mejora de la atención. El trabajo con estos dibujos consiste en colorarla de forma simétrica o creativa manteniendo un diseño coherente y respetando los espacios.



Objetos intrusos en láminas y figuras escondidas

Con este tipo de ejercicios no solo la agudeza visual si no la resistencia a la fatiga ya que los dibujos pueden ir aumentando en complejidad. Como los famosos libros de láminas.

Una vez que presentamos la lámina el niño va a trabajar siguiendo que nosotros le vallamos dando de manera ordenada. Empezando por órdenes sencillas de fácil visualización y solución e ir aumentando la dificultad.



Siluetas

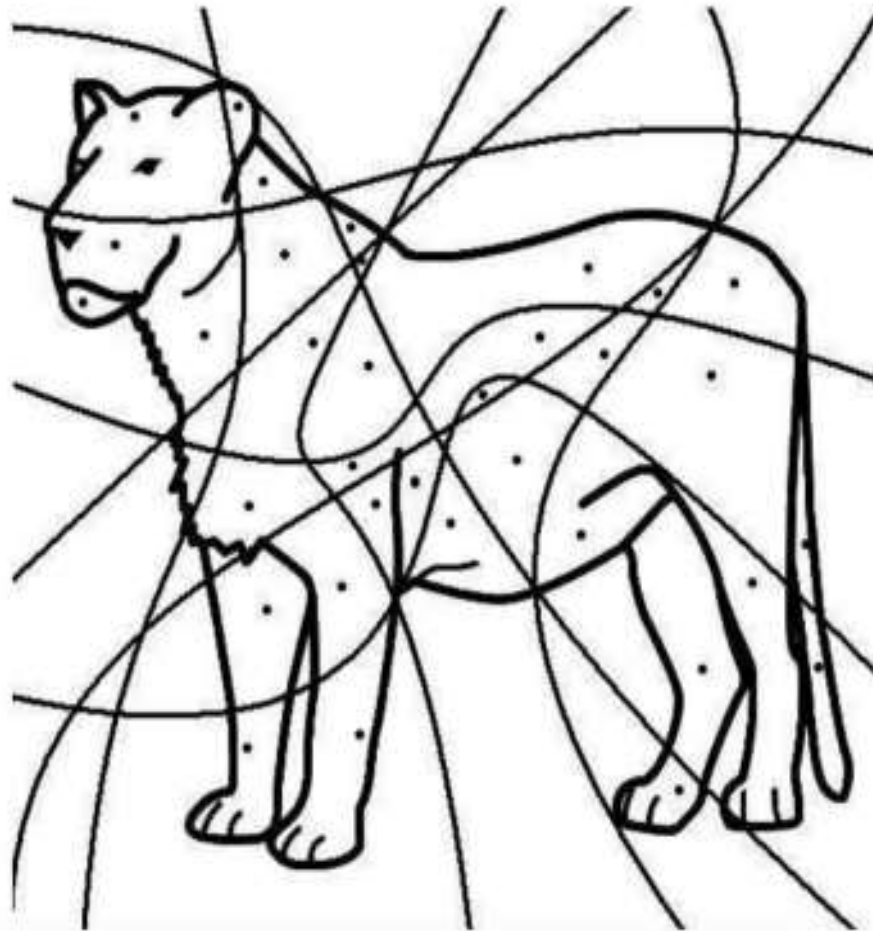
La realización de estas actividades consiguen que nuestros alumnos fijen su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujando con todas sus características solo el contorno. Podemos emplear para estas actividades personajes de comic o dibujos animados de los que ven habitualmente en casa para motivarlos.



Figura – fondo

Ejercicios para colorear determinadas partes de un dibujo de forma para que de este modo emerja una figura respecto al fondo blanco. Cortar dentro de un dibujo el número de formas iguales que lo forman estando las imágenes solapadas unas con otras.

solapadas unas con otras.



Atención auditiva

Este tipo de actividad posee un elevado componente auditivo y que obliga al alumnado a escuchar atentamente la lectura breve que realiza otra persona (profesor /ra, padres) siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra y señalarla. Al finalizar la lectura

se hace un recuento de las marcas hechas y se comparan los aciertos con la lectura del texto.



Instrucciones escritas

Mediante este tipo de actividades conseguimos que nuestros alumnos mantengan la atención mientras realizan una serie de instrucciones relativas a unos datos presentados. A la vez que trabajamos la atención con este tipo de actividades se trabaja la comprensión lectora

Los padres de Juan, Pepe y Miguel han salido a celebrar la victoria de sus hijos. Rodea el nombre del que metió más goles. Subraya el número de goles que metió Juan. Dibuja un tenedor al lado de la pizza del que jugó de portero y rodea con un círculo el nombre del que jugó de delantero.

		
Pizza margarita	Pizza mejicana	Pizza carbonara
Juan	Pepe	Miguel
Dos goles	Tres goles	Cinco goles
Defensa	Portero	Delantero

Localización rápida de datos

Son ejercicios en los que priman la velocidad de búsqueda de datos entre un contexto que ofrece ya cierta dificultad para entresacar determinada información. A través de textos muy usuales como son: la programación de t.v, anuncios de periódicos, etc. Se pretende desarrollar la capacidad de seleccionar con rapidez y con exactitud los datos que se piden. Estos ejercicios son fácilmente aplicables a cualquier documento o texto que se quiere utilizar en el aula o en la casa. A su vez, constituye un juego divertido para los niños y niñas de la educación primaria.

2007	Velocidad Viento Máxima		Temperatura Máxima (°C)	Temperatura Mínima (°C)	Humedad Relativa Máxima (%)	Radiación Solar Máxima (W/m ²)	Lluvia (l/m ²)
	m/s	km/h					
ENERO	15.2	54.72	21.317	-0.842	99.479	620.92	31.3
		23-ene	19-ene	26-ene	29-ene	24-ene	
FEBRERO	20.45	73.62	22.547	-0.486	98.84	906.799	12
		10-feb	16-feb	01-feb	06-feb	22-feb	
MARZO	21.95	79.02	24.045	-0.718	95.003	1070.87	16
		07-mar	03-mar	22-mar	26-mar	31-mar	
ABRIL	17.45	62.82	24.114	1.485	98.233	1074.804	58.8
		04-abr	24-abr	02-abr	11-abr	15-abr	
MAYO	12.95	46.62	30.851	6.556	97.259	1055.75	46.5
		27-may	18-may	03-may	02-may	17-may	
JUNIO	13.7	49.32	33.652	12.033	88.951	1056.604	0.8
		14-jun	30-jun	02-jun	07-jun	27-jun	
JULIO	11.45	41.22	38.575	15.045	89.577	974.134	0.8
		01-jul	28-jul	21-jul	06-jul	21-jul	
AGOSTO	13.7	49.32	37.847	12.557	91.468	1096.561	2.3
		25-ago	02-ago	23-ago	04-ago	10-ago	
SEPT	11.45	41.22	32.489	10.088	98.116	844.727	24.5
		10-sep	04-sep	22-sep	22-sep	02-sep	
OCT	12.95	46.62	28.284	4.548	98.825	770.684	55.4
		30-oct	01-oct	26-oct	26-oct	07-oct	
NOV	12.95	46.62	22.064	-2.584	98.979	652.627	3.8
		20-nov	05-nov	17-nov	11-nov	03-nov	
DIC	14.45	52.02	17.23	-2.565	98.975	624.986	10.1
		07-dic	06-dic	15-dic	04-dic	14-dic	
Máx.	21.95		38.575	-2.584	99.479	1096.561	58.8
		MARZO	JULIO	NOVIEMBRE	ENERO	AGOSTO	ABRIL

Fichas de motivación y autovaloración

Dentro de este material no queríamos olvidarnos de unos materiales que nos han funcionado a la perfección y ha sido la creación de unas fichas motivadoras para que los alumnos se autoevalúen y se motiven a la vez que trabajan.

FICHAS DE RECOMPENSA

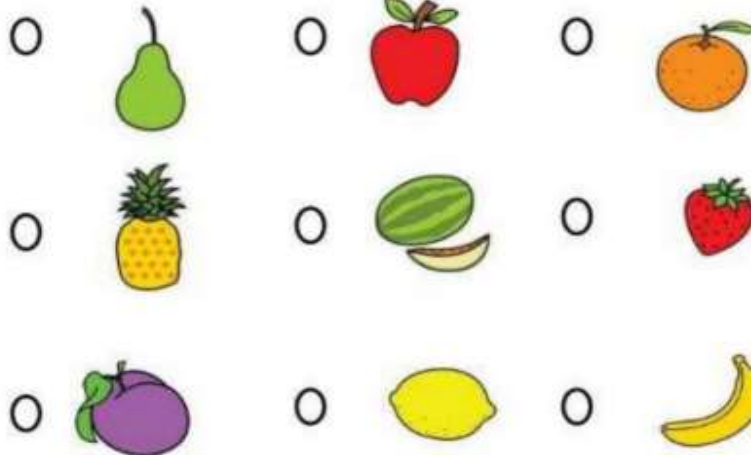
Ginés Ciudad-Real Núñez y Maribel Martínez

Fichas de recompensa y evaluación

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo una fruta para mi cesta, por cada una de las fichas de laberintos secretos, que he realizado correctamente con atención y sin distraerme.



CON 10 FRUTAS LLENO LA CESTA

El volcán

Se trata de una técnica muy eficaz para mejorar el autocontrol, sobre todo en esos momentos en los que el niño parece estar a punto de explotar. **En esencia, se trata de utilizar las imágenes para concienciar el comportamiento.** De esta manera, el niño será capaz de detectar cuándo está a punto de comportarse de manera inadecuada y podrá detenerse a tiempo.

Para poner en práctica esta técnica, tendrás que pedirle que **imagine su interior como si fuera un volcán** que representa toda su fuerza y energía. Explícale que, como muchos otros volcanes, su volcán interior también se descontrola y entra en erupción, haciendo que explote todo lo que lleva dentro. La idea es que el niño aprenda a **reconocer las señales de la ira y el enfado**, asociándolas con la lava caliente y la erupción. De esta forma podrá **detenerse antes de llegar al punto de no retorno**.

Una vez el niño sea capaz de distinguir la ira, el enfado, la irritabilidad o la frustración, debes enseñarle estrategias para hacerle frente a la impulsividad. Existen estrategias muy simples, como respirar profundamente mientras se da órdenes internas del tipo "tranquilízate". También puedes decirle que cuente hasta 10 o hasta 20, hasta que haya pasado el enfado. Otra alternativa consiste en alejarse de la situación que le está molestando, para recuperar la calma.

Ejemplo de Imagen para explicarles la técnica:



La carpeta de Olga
<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com.es/>

La técnica del semáforo para controlar la ira y el enfado.



Deben aprender que cuando no podemos controlar una emoción ,sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos. Entonces explotamos y aparece el conflicto.

Tenemos que **pararnos** como cuando un coche se encuentra con la **luz roja** del semáforo.

Después de **detenerse**, es el momento de **pensar** y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo **luz amarilla**.

Y si uno se da tiempo de pensar pueden surgir **alternativas o soluciones** al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución, luz **verde**.



Atención Laberintos secretos

La realización de los ejercicios que preparamos para mejorar la atención, no nos asegura que se hayan realizado de manera correcta, ni que los niños capten la información deseada. Por lo que se hacen necesarias una serie de condiciones mínimas tanto por parte de la persona que autoriza la realización de estos ejercicios.



Dificultades en la lectura

- Lee con adiciones, omisiones y situaciones de letras, sílabas o palabras.
- Tiene dificultad ante algunos grupos consonánticos
- Posee una comprensión lectora deficiente
- Presenta desmotivación hacia la lectura
- Rechaza leer
- Su lectura es lenta, silabeada o precipitada
- Se pierde cuando lee.

Estrategia pedagógica

- Al estudiante se le entregará una ficha de lectura para que la lea esto favorecerá el incremento de su atención en la lectura y los errores se reducirán. Después de varias frases, se detendrá la lectura.
- Conviene entrenar al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea. Por ejemplo:

Une las palabras de la derecha con las de la izquierda y tachas las que sobran.

- Entrenar al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuestas (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuesta, inventar título)... recuerda premiar al finalizar.

Lectura compartida

- El niño comparte la lectura con el educador o con otros niños. El educador empieza leyendo mayor cantidad de texto que el niño (le dice: ' tu leerás las dos primeras palabras de cada frase ') gradualmente se irá reduciendo la participación del adulto para que el niño acabe leyendo solo. Se puede iniciar también leyendo una palabra cada uno, después una frase, un párrafo, una página..., hasta conseguir que el niño lea solo.

Cundo el rechazo se produce ante el hecho de leer el grupo

- Se puede acordar previamente con el mismo niño qué fragmento de la lectura le corresponderá. De esta manera podrá llevar a cabo un entrenamiento previo y no únicamente se conseguirá que lea ante sus compañeros, sino que produzca una lectura con menor número de fallos, más segura y con un tono de voz mas elevado.

Importante: con acciones de este tipo se favorece una buena autoestima.

Estrategia pedagógica

Utilizar un reloj para medir el tiempo y así evitar el silabeo o la precipitación

Se empezara leyendo a una velocidad muy lenta para ir incrementándola. Primero cada ritmo marcará una silaba para marcar palabras más adelante. En el caso de lectura precipitada, que no respeta los signos de puntuación, se puede marcar la siguiente norma: 'se dejara pasar un ritmo delante de las comas, dos delante de los puntos y aparte'.

Entrenamiento diario de lectura cronometrada para aumentar en velocidad

El niño lee durante un minuto y se marca con una línea hasta donde llega. Vuelve a leer el mismo texto otro minuto y se marcan dos rayitas. Se contara el número de palabras leídas durante cada minuto anotando en un registro. Normalmente se registrara un mayor número de palabras en el tercer minuto.

Este esfuerzo por parte del niño ha de motivado por medio de estrategias que se utilicen en el aula de clases a diario.

Cartón señalador

Permitir el uso de un cartón plastificado, que puede confeccionar el mismo niño y que situara bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, con el fin de evitar tantas perdidas y ayudar al niños a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura una vez 'vuelve' de la distracción.

Recordemos que al niño inatento le cuesta mucho evadirse de los estímulos externos mientras lleva a cabo cualquier otra actividad.

Acuerdos previos

Estos pueden volver a ser aquí muy efectivos. Saber previamente que parte del texto le corresponde leer incrementará su nivel de atención durante la lectura en grupo.

Dificultades en la escritura

- Une o fragmenta palabras
 - Omite, adiciona, sustituye, repite o rectifica letras, silabas o palabras.
 - Su caligrafía es pobre y desorganizada.
 - Comete muchas faltas ortográficas.
- Al igual que en la lectura, para conseguir reducir estos errores, se le puede ofrecer una ficha (recordemos que después las podrá cambiar por un ejemplo) por cada 2, 3 o 4 palabras escritas o leídas sin errores. Gracias a este esfuerzo positivo se incrementará el nivel de atención y se reducirán los errores.
 - Deletreo

Es importante crear en el niño el hábito del repaso mediante el deletreo.

La auto inscripción que le ayudara en este sentido podría ser

'tengo que repasar enumerando una de las letras que he escrito

Se debe tener en cuenta que este entrenamiento se tendrá que realizar sobre textos muy cortos, pues supone un gran cansancio para el niño.

Dificultades en matemáticas

- No comprende los enunciados de los problemas
- Comete errores por descuido a la hora de aplicar el signo
- Muestra dificultad para abstraer conceptos matemáticos
- **Se equivoca cuando realiza cálculos**

Estrategias pedagógicas

- Auto instrucciones ante los enunciados de los problemas

Ante un problema subrayo los datos y redondeo la palabra o palabras clave que identifiquen la operación.

Sumar = poner cosas (+)

Restar = sacar cosas (-)

Multiplicar = poner cosas (+) muchas veces (x)

Dividir = repartir = cosas (÷)

- Una forma muy gratificante de trabajarlo para el niño puede ser a través de ejercicios en los que solo deba identificar la operación y no se le exija la resolución completa del problema
- **Cada signo tiene su color**

En el caso de que los errores aparezcan por descuido o impulsividad al utilizar el signo correcto. Por ejemplo cambiar el signo a la hora de pasar los datos a la hoja para proceder a realizar la operación) puede ser útil para hacer uso de una estrategia puede ser pintar los signos siempre del mismo color antes de empezar a operar.

(+) De color verde

(-) de color rojo

(X) de color azul

(÷) de color naranja

Esta misma estrategia le será muy útil ante cualquier estrategia de cálculo.

- **Manipulación de material o representación gráfica de los datos**

Manipular materiales (pequeñas fichas, garbanzos, bolitas...) o representar gráficamente los datos mediante un dibujo le ayudara a comprensión de conceptos, como las unidades de medida, decenas, centenas... también y muy importante para entender al concepto abstracto de las operaciones, se pueden agrupar, repartir o sacar elementos.

- Entrenamiento en cálculo mental

A diario se entrena mediante operaciones de cálculo muy simples (3+1, 3+4, 21+14, 54+16, 789+456...)

- Representación mental de los números

Jugar a visualizar palitos, cerrar los ojos y ver dibujados 1,2,3 hasta 5 palitos. Por ejemplo, delante de la suma de 9+4 me ayudará la siguiente autoinstrucción: empiezo diciendo el número mayor y le añado los palitos que veo mentalmente y sigo contando. Por ejemplo, digo 9, veo un palito y digo 11 y así hasta añadir 4 palitos.

Triángulo mágico

Los niños con hiperactividad presentan grandes dificultades para el desarrollo del área científico-tecnológica, debido a la incapacidad para el procesamiento global de la información, el estilo de aprendizaje impulsivo o la falta de flexibilidad.

Concretamente, las dificultades en matemáticas se multiplican ya que están afectados aspectos involucrados en la resolución de problemas como la impulsividad o la falta de autoinstrucciones.

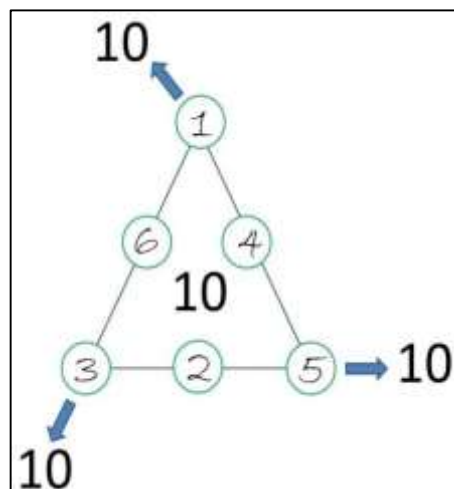
Por término general, el rendimiento en matemáticas es significativamente inferior al esperado por su edad y por debajo de su nivel de funcionamiento intelectual.

Un problema común en los niños con TDAH reside en el razonamiento lógico y los errores de cálculo que normalmente se deben a distracciones o fallos en el proceso de secuenciación.

Basándonos en la experiencia, al haber realizado en el aula trabajos para mejorar la lógica, hemos constatado el trabajo de la atención y la concentración, como aspectos transversales a combinar con la lógica.

Desarrollo de la actividad.

La tarea consiste en la realización de "triángulos mágicos". En ellos hay que colocar una serie de números, del 1 al 6, sin repetir ninguno y teniendo como objetivo alcanzar el resultado establecido de antemano en el centro de dicho triángulo, a través de la suma de los círculos de cada lado.



Debemos tener en cuenta que es un reto personal para los niños, en el que ellos mismos deben dirigirse con auto instrucciones en la realización del mismo, puesto que pueden corregir el trabajo realizado inmediatamente y reflexionar sobre los errores que han cometido en el caso de no alcanzar el resultado previsto.

Es una actividad que puede trabajarse de los 6 a los 18 años, puesto que durante toda la escolarización de los niños es un buen momento para la aplicación de estrategias de mejora de la lógica.

Con ella, además de trabajar la lógica matemática y la resolución de problemas, intervendremos sobre:

- Autoinstrucciones para automatizar el proceso de repaso y revisión de la tarea realizada.
- La comprobación inmediata de su trabajo.
- La impulsividad.
- La reflexión.
- La concentración.

El comportamiento de los niños con déficit de atención

- Un ambiente estructurado
- Una rutina de trabajo escolar organizada
- Una clase dinámica, divertida y variada
- Un maestro que sirva el modelo positivo para el y sus compañeros
- Un clima de tolerancia, respeto, paciencia y afecto
- Un sistema de normas y sanciones bien establecidas.

Tres ejes para fomentar un comportamiento adecuado

Supervisión constante	Tutorías individualizadas	Uso de herramientas básicas para el control del comportamiento: refuerzo positivo
Mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar la espalda, pasar por el lado con el objetivo de asegurarnos que ha empezado la tarea, etc.	Estas tutorías sirven para indicar al niño qué se espera de él, qué señales o consignas se pueden pactar para mejorar su comportamiento y rendimiento, y para marcar los límites o	Refuerzo positivo, «extinción», «tiempo fuera» y establecimiento de límites. De mis alumnos me molesta que...

<p>La supervisión ha de servir para anticipar y prevenir situaciones que sabemos que pueden representar un problema (por ejemplo, al terminar una actividad o participar en una tarea grupal) y generar en el niño mayor seguridad y autocontrol.</p>	<p>normas básicas de comportamiento dentro del aula (objetivos concretos que pensamos que el niño/adolescente podrá conseguir).</p> <p>Se ha de convertir en un espacio de comunicación positiva con el alumno. Para los chicos mayores son útiles los contratos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se levanten a menudo ▪ Se pongan bajo la mesa ▪ No respeten el turno ▪ Les caigan continuamente las cosas (bandejas, estuches...) ▪ Lo pierdan u olviden todo ▪ Lo hagan todo muy deprisa o muy despacio ▪ No tengan límites ▪ «Se reboten»
---	---	--

«Tiempo fuera»

Consiste en aislar al niño en un lugar carente de estímulos durante un periodo, después de que se dé una determinada conducta que queremos reducir (insultar, pegar, tener rabietas...)

Para su aplicación, será necesario tener en cuenta:

- Esta estrategia es aplicable para niños de infantil y primaria.
- Antes de su primera aplicación, se habrá pactado con el niño con qué conductas y condiciones se llevará cabo.
- Escoger el lugar idóneo según cada caso: en la misma aula (silla, rincón, en la puerta...), en el aula de un curso superior, departamento psicopedagógico...
- Se aplicará aproximadamente un minuto por año de edad; por ejemplo, para un niño de cinco años, se aplicará como máximo cinco minutos.
- Una vez se dé la conducta que reducir, el maestro le ofrece de forma calmada que proceda al «tiempo fuera». Lo puede hacer mediante una señal pactada o bien diciéndole: «Miguel, siéntate en la silla y quédate en silencio. Únete a nosotros cuando estés en condiciones de no chillar.»
- Una vez finalizado el «tiempo fuera», se invitará al niño a continuar con la actividad que estaba haciendo sin hacer ninguna referencia a lo sucedido. «Me alegra que quieras seguir las normas. Por favor, ven con nosotros.»

¿Por qué no mejora su comportamiento?

- Sabe tu alumno que tipo de comportamiento esperas de el
- Has elogiado suficientemente el comportamiento
- Puede ser que se comporte mal por que reclama una atención que no recibe por otras conductas que lleva a cabo y le muestran
- ¿eres paciente a la hora de esperar cambios en su conducta o esperas que esta se de forma repentina?

Comportamiento general de un niño con el trastorno déficit de atención

Es necesario

- Elogiar la conducta adecuada
- Utilizar un lenguaje positivo
- Ignorar, a veces, conductas menores
- Evitar los castigos, ya que no le enseñan la conducta correcta
- Anticipar lo que pueden ser situaciones problemáticas
- Dedicarle tiempo
- Supervisar a menudo
- Acercarnos a el con ganas de ayudarlo verle como un niño que tiene un problema y no como a un niño problemático

Buen autoestima si

- Sentirse bien consigo mismo
- Notar que es importante
- Notar que los otros te quieren
- Tener amigos
- Sentirse bien con lo que piensa, dice o hace.
- Reconocer tus errores y aceptarlo
- Cumplir tus responsabilidades
- Vivir feliz
- Hacer feliz a los otros

No podrá tener una buena autoestima si

- No me invita a las fiestas de cumpleaños de mis compañeros
- Continuamente estoy castigado
- Nadie quiere sentarse o hacer los deberes conmigo
- Continuamente me dicen que todo lo hago mal
- Me tratan como si fuera un tonto

CONCLUSIONES

El trastorno por déficit de atención, es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos.

A lo largo de las observaciones me di cuenta de que los estudiantes con déficit son discriminados en las aulas de clases y son los estudiantes más señalados por las maestras ya que por su indisciplina y bajo rendimiento escolar estos estudiantes empiezan a ser el centro de atracción de los salones sin darse cuenta.

Las estrategias que formularia para los docentes serían las siguientes:

1. Para mejorar la atención en los estudiantes las clases deben ser Dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje.
2. Los maestros debemos utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención un lapso mayor de tiempo.
3. La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención guiándoles con actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Aplicar una guía de recuperación en el aula basada en ejercicios lúdicos, para desarrollar mejor atención y concentración en cada estudiante y por ende desarrollar mejor el aprendizaje de los estudiantes.
5. Incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo, utilizar estrategias para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, sin agresividad, ni desorden respetando al maestro y a sus compañeros.

En la institución educativa escuela normal superior los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención necesitan llevar un seguimiento especial tanto de los docentes, el plantel educativo y los padres de familia para que así estos puedan mejorar su rendimiento académico.

Los docentes debemos cambiar nuestra forma de pensar ya que debemos enriquecer nuestros conocimientos por medio de capacitaciones, charlas, etc. ya que estos casos se presentan a menudo hoy en día.

ANEXOS

Evidencias de los diagnósticos de los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención en la básica primaria de la institución educativa escuela Normal Superior

HOJA DE EVOLUCIÓN

MEDICALIA
SERVICIO MEDICO INTEGRAL

No. Historia Clínica:

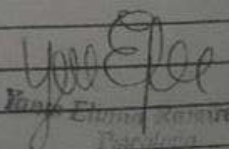
Ciudad y Fecha: Quito, 26 de Agosto Nombre y apellidos: Juan Esteban Arendano
 Documento de Identidad: 1031654797 Dirección: Calle 7A # 15-31 Tel: 3122647927

Estimado docente:

Agradecemos tener en cuenta las siguientes intervenciones para mejorar el comportamiento del menor:

- * Cuando se presenten conflictos, en el salón evite juzgarlo, cuando lo vea en su salón, atenderlo lo hará sentir importante y mejorará su autoestima, también aceptará sus errores.
- * Pregúntele cómo se siente, pregúntele que quiere cambiar: por ej una meta sería no pelear con nadie por una semana, si lo cumple premiado con un punto positivo, izada de bandera o participación en una actividad lúdica, si no lo cumple no lo castigue simplemente pregúntele que le salió mal y cómo puede evitar que eso vuelva a pasar.
- * Formar parte de grupos deportivos, culturales o artísticos potenciará su autoestima y habilidades sociales, permitir que sea líder o que sobresalga en algún área mejorará la imagen que tiene frente a sus compañeros.
- * Si nota inquietud del menor mientras hace un ejercicio, trate de hacerle una pausa activa, algunos niños tienen niveles de atención muy bajos y necesitan de movimiento para activarse, puede también cambiarlo de puesto o decirle que explique algún tema donde responsabilidades hará que se ponga en su lugar.

Se inició tratamiento Psicológico desde el 25 de mayo de 2016.

Atentamente: 
 Nancy Estuardo Ramirez Vera
 Psicóloga
 T.P. 122211

LITO YRACOSTA - BARRIO BELLA VISTA - QUITO



Institución Educativa Escuela Normal
Escuela Normal Superior
Municipio de Ceacho, N. de S.

ACTA DE COMPROMISO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO

FECHA: 25 de Abril de 2016

LUGAR: Coordinación Académica

PARTICIPANTES:

Especialista CARMEN ELENA VILLAMIZAR TITULAR del curso: "2° B"
ZAILLYN SHARIETH PICON ARIAS Estudiante del grado: "2° B"
Padre: Madre de Familia: INGRID I AVENDAÑO

ASUNTO: FIRMAR un Compromiso por parte del Estudiante y su Padre, Madre o Acudiente.

El padre de familia fue citado para informarle que en el primer PERÍODO ESCOLAR del año 2016 su hijo ha presentado problemas de comportamiento e indisciplina, evidenciado agresividad, falta de respeto con sus compañeros, distracción en clase, analizados por la Comisión de Evaluación y Promoción de la Institución.

Durante el Primer Período Académico de 2016, ZAILLYN SHARIETH PICON ARIAS, estudiante del grado 2° "B", HA DEMOSTRADO POCO INTERÉS EN SUS LLAMADOS DE ATENCIÓN, CON REPETITIVOS EPISODIOS DE INTOLERANCIA CON SUS COMPAÑEROS, DESTRUYENDOLES LOS ÚTILES ESCOLARES, SALIÉNDOSE DEL AULA DE CLASES, HACE CASO OMISO A LOS LLAMADOS DE LOS DOCENTES.

PROCESO SEGUIDO:

- Al estudiante se le hicieron recomendaciones de comportamiento
- Los estudiantes presentaron Evaluaciones Generales en las diferentes áreas, mediante las cuales tienen la oportunidad de mejorar sus notas.
- Se hicieron actividades de nivelación en el período.
- Se analizó el caso en la Comisión de Evaluación.

EXIGENCIAS Y CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN

Se le recuerda al padre de familia y a su hijo lo siguiente: En el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de la Normal Superior, se establece:

Art. 39. Teniendo en cuenta que los padres de familia cumplen un papel fundamental en la formación integral de sus hijos es importante recordar los derechos y deberes estipulados en el decreto 1290 de 2009.

Derechos del estudiante. (Art. 12). El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

- Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales
- Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.
- Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

Deberes del estudiante. (Art. 13). El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

- Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.
- Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

Derechos de los padres de familia. (Art. 14). En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:

Evidencias de las clases de observación

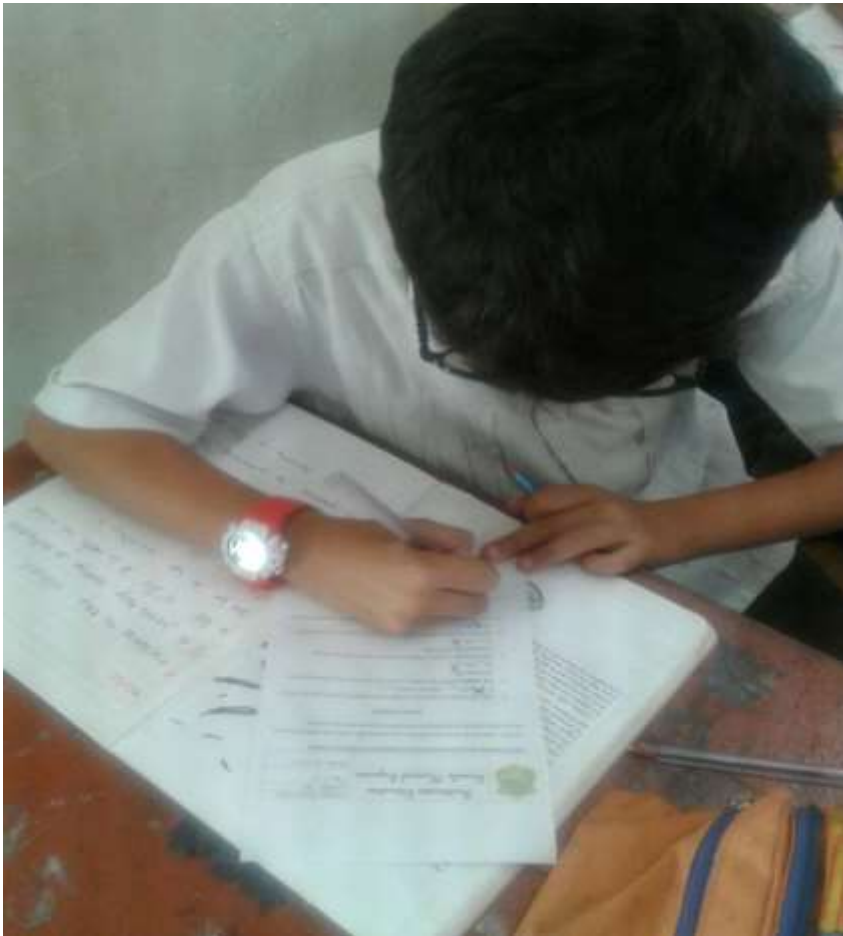







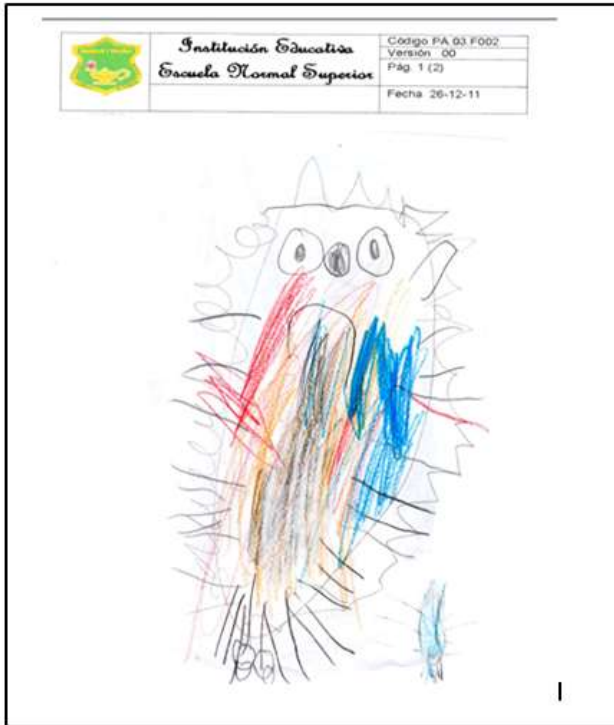
Evidencias de los instrumentos aplicados

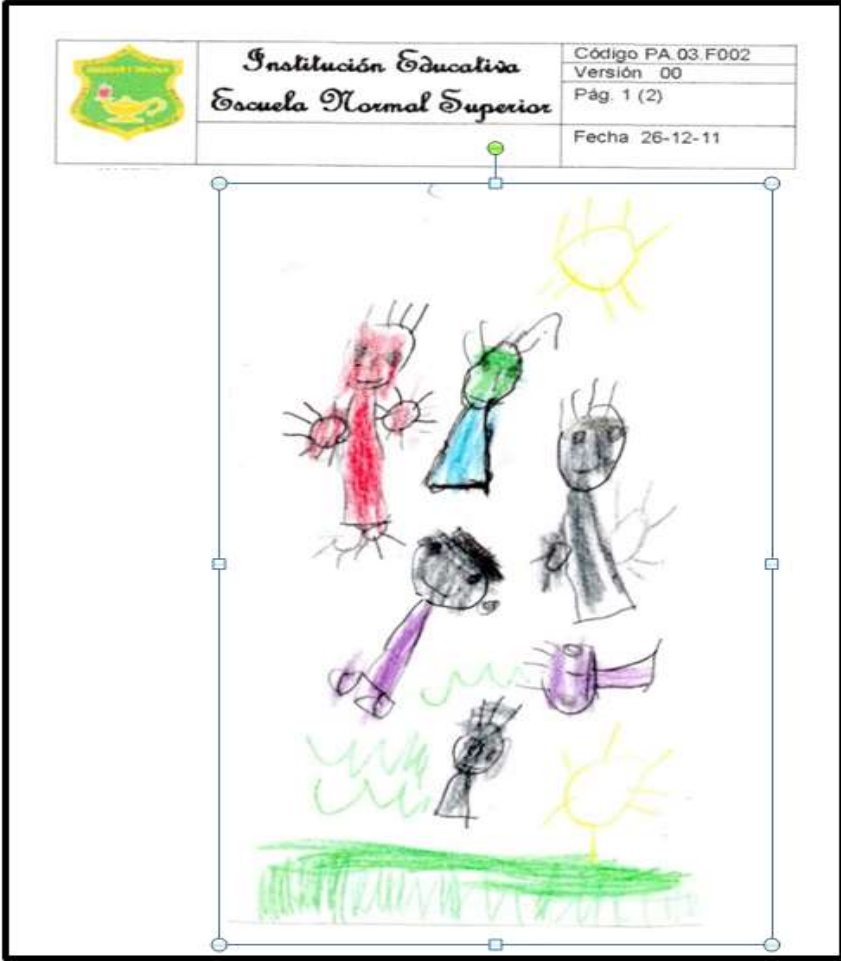







	Institución Educativa Escuela Normal Superior	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: small;">Código PA 03.F002</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Versión 00</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Pág. 1 (2)</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Fecha 26-12-11</td> </tr> </table>	Código PA 03.F002	Versión 00	Pág. 1 (2)	Fecha 26-12-11
Código PA 03.F002						
Versión 00						
Pág. 1 (2)						
Fecha 26-12-11						
<i>2013</i>						
<p>Cuestionario para los docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce usted que es el trastorno de déficit de atención? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2. Cuantos estudiantes hay en su salón diagnosticado con déficit de atención? 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ más ___ cuantos <u>10</u> 3. El estudiante no presenta atención en el momento de su aprendizaje? Si ___ No ___ Poco ___ Mucho <input checked="" type="checkbox"/> 4. Usted presenta dificultad en el momento de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención? Si ___ No ___ A veces <input checked="" type="checkbox"/> 5. Usted ha recibido información que le ayuden a mejorar sus estrategias en el momento de la práctica con los estudiantes que presentan déficit de atención? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/> 6. Cuáles son las dificultades que se le presentan en el momento de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes que presentan déficit de atención? Desconcentración <input checked="" type="checkbox"/> Desmotivación <input checked="" type="checkbox"/> Mal comportamiento <input checked="" type="checkbox"/> otro ___ cual _____ 7. El estudiante con déficit de atención cumple con todos sus deberes (tareas, trabajos, evaluaciones)? Si ___ No ___ A veces <input checked="" type="checkbox"/> 8. El estudiante con déficit de atención se distrae fácilmente en el aula de clases? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___ A veces ___ 9. Al estudiante con déficit de atención se le dificulta terminar sus actividades en el Aula de clases? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___ 10. Ovída los procedimientos ¿ Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___ Algunas veces ___ 11. Le gusta realizar actividad que tengo un grado alto de dificultad? Si ___ No ___ A veces <input checked="" type="checkbox"/> 12. Presenta somnolencia en el momento de su aprendizaje? Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/> 13. Muestra poco interés por aprender y realizar sus trabajos? Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___ 						





	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	Código PA.03.F002
		Versión 00
		Pág. 1 (2)
		Fecha 28-12-11



6. CONCLUSIONES

El trastorno por déficit de atención, es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos.

A lo largo de las observaciones me di cuenta de que los estudiantes con déficit son discriminados en las aulas de clases y son los estudiantes más señalados por las maestras ya que por su indisciplina y bajo rendimiento escolar estos estudiantes empiezan a ser el centro de atracción de los salones sin darse cuenta.

Las estrategias que formularia para los docentes serían las siguientes:

1. Para mejorar la atención en los estudiantes las clases deben ser Dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje.
2. Los maestros debemos utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención un lapso mayor de tiempo.
3. La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención guiándoles con actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Aplicar una guía de recuperación en el aula basada en ejercicios lúdicos, para desarrollar mejor atención y concentración en cada estudiante y por ende desarrollar mejor el aprendizaje de los estudiantes.
5. Incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo, utilizar estrategias para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, sin agresividad, ni desorden respetando al maestro y a sus compañeros.

En la institución educativa escuela normal superior los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención necesitan llevar un seguimiento especial tanto de los docentes, el plantel educativo y los padres de familia para que así estos puedan mejorar su rendimiento académico.

Los docentes debemos cambiar nuestra forma de pensar ya que debemos enriquecer nuestros conocimientos por medio de capacitaciones, charlas, etc. ya que estos casos se presentan a menudo hoy en día.

RECOMENDACIONES

Los estudiantes con déficit de atención necesitan que los tratemos con amor, paciencia, comprensión y dedicación sigue estas recomendaciones y lo lograrás:

1. Escuche a los estudiantes cuando les hablan, saber que alguien los escuchas les ayuda a expresarse con confianza
2. Procure despertar el interés en los estudiantes para que así la clase sea más enriquecedora
3. Realice las actividades propuestas anteriormente así logrará mayor concentración en el estudiante que presente este trastorno
4. Realice actividades lúdicas y recreativas esto ayudara a resolver los problemas con los estudiantes que presentan este trastorno.
5. Haga énfasis en que no hay problema en que ellos se equivoquen y que todos cometemos errores
6. Ofrézcale al estudiante la oportunidad de participar en el desarrollo de las reglas de conducta y de las consecuencias.
7. Establezca reglas y expectativas realistas.
8. Escriba en lugar visible como debe ser las conductas dentro del salón.

BIBLIOGRAFIA

Constitución política de Colombia 1991

Ley general de educación

EL tdha en el aula de clases.

WEBGRAFIA

<https://es.slideshare.net/RodMedina/estrategias-para-nios-con-tdah>

<http://www.adhd.com.ar/caracteristicas.htm>

<https://es.slideshare.net/RodMedina/estrategias-para-nios-con-tdah>

https://issuu.com/ginesciudadreal/docs/orientacion_andujar--pautas_y_actividades_para_tra

<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com.co/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cerebro>