

**ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES QUE CONTRIBUYEN A
PREVENIR SITUACIONES DE BULLYING EN EL GRADO QUINTO UNO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO DE OCAÑA NORTE DE
SANTANDER**



ELIZET GUERRERO GUERRERO

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

2018

**ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES QUE CONTRIBUYEN A
PREVENIR SITUACIONES DE BULLYING EN EL GRADO QUINTO UNO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO DE OCAÑA NORTE DE
SANTANDER**



ELIZET GUERRERO GUERRERO

Trabajo de investigación presentado para optar el título Normalista Superior

DIRECTORA

Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

Ciudad y fecha

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a las personitas más hermosas del universo mis únicos amigos irremplazables, que estuvieron, han estado y estarán siempre conmigo, a ti Dios y a la virgencita María mi protectora por permitirme cumplir un logro más en mi vida y guiarme en el camino.

Mis más sinceros agradecimientos a mi esposo Miguel Ángel Villegas Moreno por su amor, dedicación, apoyo incondicional en el logro de metas y ser siempre parte de ellas.

A mi madre hermosa por su, dedicación, entrega, compromiso, cuidado, animarme siempre, por ser la mejor mamá del mundo, mi compañera y mejor amiga.

A mi padre que desde el cielo me cuida y desde allá me acompaña cada día en mis alegrías, tristezas, gracias papito por que fuiste un ser ejemplar y una guía para mi vida.

Mis agradecimientos a una personita muy especial que quiero mucho, por su apoyo, ser mi guía, orientarme, por dedicarme tiempo, aguantarme y compartir mis experiencias, risas, llantos y alegrías, por su confianza y entrega, siempre me recordara.

A los docentes que me acompañaron en este proceso, a mi directora de proyecto la Especialista Nancy Castro Arévalo, a Rosa Ismenia Guerrero, Elizabeth Moreno, Mélida Reyes, Alexander Echávez, Torcoroma Guerrero, quienes fueron imprescindibles para el desarrollo del trabajo.

Al señor Rector Oscar Emilio Pallares y la coordinadora Ledy Esperanza Ruedas de la Institución Educativa Agustina Ferro por permitirme la realización de mi proyecto para lograr culminar esta meta, gracias

A los estudiantes del grado quinto uno, por ser parte del proceso de investigación, jugar el papel más importante en este proyecto, por su compañía y dedicación.

Elízet Guerrero Guerrero

DEDICATORIA

A mi esposo Miguel Ángel Villegas Moreno por su amor, apoyo incondicional, por ser mi compañero, el motor que me impulsa a lograr mis metas y ser parte de mi vida.

A mi Madre por su apoyo incondicional, escucharme e impulsarme a seguir adelante.

A mi padre por ser la estrella que me ilumina desde el cielo, por dejar la huella de la lucha en mí y por ser un padre ejemplar

A mis hermanos por su compañía, consejos y apoyo incondicional.

A mi ángel que me ha acompañado, por su dedicación, por ser un guía y por su entrega.

Elízet Guerrero Guerrero

Índice

1. ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES QUE CONTRIBUYEN A PREVENIR SITUACIONES DE BULLYING EN EL GRADO QUINTO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER	14
1.1 Problema de Investigación	14
1.2 Descripción del Problema.....	14
1.3 Formulación del problema de investigación	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Alcances y limitaciones.....	18
1.6 Delimitación	18
1.6.1 Delimitación Espacial	18
1.6.2 Delimitación Temporal	19
1.6.3 Delimitación Temática.....	19
1.7 Objetivos de la investigación	19
1.7.1 Objetivo general	19
1.7.2 Objetivos específicos	19
2. MARCO REFERENCIAL.....	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 A nivel internacional	22
2.1.2 A nivel nacional	23
2.1.3 Antecedentes locales	25
2.2 Marco Teórico	26
2.2.1 Características biológicas de los Niños de 10 a 12 años.....	26
2.2.2 En las características psicológicas	27
2.2.3 En las características sociológicas	28
2.2.4 El Bullying	28
2.2.5 Causas, origen y manifestaciones del acoso escolar	31
2.2.6 Tipos de acoso escolar	32
2.2.7 Aportes teóricos de psicólogos y pedagogos	36
2.2.8 Los valores y su importancia en la Educación Primaria	40
2.2.9 Estrategias para prevención del bullying	44

2.3	Marco Legal	45
2.3.1	Constitución política de Colombia de 1991 capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales.	45
2.3.2	Ley 115 de febrero 8 de 1994 ley de Educación	46
2.3.3	Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia.	47
2.3.4	LEY 1620 DE 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.	49
2.4	Marco Conceptual	53
3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
3.1	Tipo y enfoque de investigación.....	55
3.2	Técnicas de recolección de la información	55
3.3	Instrumentos de recolección de información	56
3.3.1	La observación directa e indirecta.....	56
3.3.2	La Entrevista	56
3.3.3	La Encuesta	56
3.4	Técnica de análisis de resultados.....	57
3.5	Población y muestra	57
3.5.1	Población.....	57
3.5.2	Muestra.....	57
4.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
	CONCLUSIONES	139
	RECOMENDACIONES	140
	BIBLIOGRAFIA	141
	ANEXOS	143

Lista de Tablas

Tabla 1 Frecuencia uso de palabras ofensivas hacia los compañeros (He dicho)	79
Tabla 2 Frecuencia con la que mis compañeros utilizan palabras ofensivas para dirigirse a mí. (Me han dicho)	82
Tabla 3 Actitudes y comportamiento frente a situaciones de Bullying.	90
Tabla 4 Encontrando y analizando casos reales de bullying.	99
Tabla 5 Las burlas y comportamiento en el aula	107
<i>Tabla 6 Conformación del equipo Anti-bullying</i>	120
Tabla 7 Talleres de valores	136
Tabla 8 Conocimientos que poseen los padres de familia del grado quinto uno de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, con relación a situaciones de bullying o acoso escolar.	150

RESUMEN

Esta investigación se realiza sobre las estrategias pedagógicas basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying o acoso escolar, en la Institución Educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander, teniendo en cuenta el bullying es un fenómeno que en la actualidad se está evidenciando en niños a muy temprana edad, son actos de agresividad que se comete contra otro, imponiendo el poder del más fuerte a uno más débil, con la intención de causar daño, es una práctica que genera brotes de violencia, causa en los niños temor y en la mayoría de los casos, los niños que cometen estos actos se caracterizan por tener actitudes agresivas, intolerantes, poco sociables, con familias disfuncionales, vivencian conflictos familiares.

Es por ello la importancia de tomar el control en estos casos y poder darle una solución para ayudar la sana convivencia, creando en los niños conciencia de que sus actos pueden ayudar o perjudicar a los demás, a través de la implementación de los valores, e inculcar el respeto por el otro ayuda a la prevención, por ello se debe supervisar y hacer un seguimiento a todos los casos que conlleven a la violencia y puedan generar situaciones de bullying o acoso escolar, se tomen las medidas necesarias para ayudar a los niños que sufren este problema y no termine en un desenlace fatal. Como maestros formadores se requiere fortalecer y ayudar a mejorar los tipos de conductas a través de la prevención y de la enseñanza de los valores como base que guíen la conducta.

La investigación se aplicó en el grado quinto de Básica Primaria y se tomó como muestra a los 32 niños del grado 5º uno conformado por, 14 niñas y 18 niños, la investigación da inicio a la parte teórica sobre el tema del bullying o acoso escolar y su prevención y se desarrolla aplicando los talleres pedagógicos y la creación del equipo Antibullying para ayudar a la prevención del bullying en el aula de 5º grado uno de la institución educativa Agustina Ferro de Ocaña norte de Santander.

Se desarrolló la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y la observación participativa porque este trabajo se centra en observar detenida y

detalladamente a los niños, las situaciones de manera creíbles (realidad observada). De este modo se busca llegar a caracterizar un fenómeno o situación indicando sus rasgos de manera detallada y precisa que conlleve al tipo de estudio que se realiza, en esta investigación en particular se caracterizará el acoso escolar o bullying en los niños de quinto de primaria.

Este trabajo cuenta con cuatro capítulos: en el primero se expone el planteamiento del problema, delimitación, justificación y objetivos; en el segundo capítulo se dan a conocer los antecedentes, el marco teórico, legal y conceptual; el tercero se encuentra la metodología y los análisis de la información y en el último capítulo se presentan los análisis de los resultados de los observado durante la aplicación de los talleres pedagógicos y la creación del equipo Antibullying.

ABSTRACT

This research is carried out on pedagogical strategies based on values that contribute to preventing situations of bullying or school bullying, in the Agustina Ferro Educational Institution of Ocaña Norte de Santander, taking into account bullying is a phenomenon that is currently evident in children at an early age, are acts of aggression that are committed against another, imposing the power of the strongest to a weaker, with the intention of causing harm, is a practice that generates outbreaks of violence, cause in children fear and in In most cases, children who commit these acts are characterized by having aggressive attitudes, intolerant, unsociable, with dysfunctional families, experiencing family conflicts.

That is why it is important to take control in these cases and be able to give a solution to help healthy coexistence, creating awareness in the children that their actions can help or harm others, through the implementation of values, and to instill respect for the other in order to help with prevention; therefore, all cases that lead to violence and that may generate situations of bullying or bullying should be monitored and followed up. Children who suffer from this problem and do not end in a fatal outcome. As teacher trainers, it is necessary to strengthen and help improve the types of behaviors through prevention and the teaching of values as a basis for guiding behavior.

The research was applied in the fifth grade of Primary School and was taken as a sample to the 32 children of the 5th grade¹ conformed by, 14 girls and 18 children, the research initiates the theoretical part about bullying or bullying and its prevention and is developed by applying the pedagogical workshops and the creation of the Antibullying team to help the prevention of bullying in the 5th grade classroom of the Agustina Ferro educational institution in Ocaña Norte de Santander.

Qualitative research was developed with a descriptive approach and participatory observation because this work focuses on observing children in detail and in detail, in a credible way (reality observed). In this way we seek to characterize a

phenomenon or situation indicating its features in a detailed and accurate manner that leads to the type of study that is carried out, in this particular research will characterize school bullying or bullying in children in fifth grade.

This work has four chapters: the first one exposes the approach of the problem, delimitation, justification and objectives; in the second chapter the antecedents, the theoretical, legal and conceptual framework are disclosed; the third one is the methodology and the analysis of the information and in the last chapter we present the analysis of the results of those observed during the application of the pedagogical workshops and the creation of the Antibullying team.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al bullying o acoso escolar de cual son víctimas algunos niños en las escuelas. Es una situación que se está presentando en las Instituciones Educativas desde hace tiempo, generando con esto dificultades para que los estudiantes mantengan relaciones interpersonales, se afecte la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Es importante una atención minuciosa a esta problemática debido a que se ha ido incrementando en todos los grados y ámbitos sociales provocando en la mayoría de las veces muchas dificultades para lograr adaptarse a una sociedad, afectando el desarrollo integral del niño, es por ello que como educadores se debe reconocer si está siendo indiferentes ante el bullying y actuar con un aprendizaje y una educación en valores, actitudes y sentimientos, que promuevan el respeto por el otro y por sí mismo, previniendo el acoso, favoreciendo el manejo y la eliminación de las conductas agresivas y así lograr la prevención del mismo.

Se desarrolló la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo, toma la observación como instrumento principal para lograr detallar palabras, hechos y acciones que demuestren comportamientos acosadores. De este modo se buscó llegar a caracterizar el fenómeno o situación indicando los rasgos de manera detallada y precisa que lleve a comprobar la existencia de bullying practicado por los estudiantes de quinto grado,

Este trabajo se desarrolla siguiendo las orientaciones de la investigación cualitativa con enfoque descriptivo a través de cuatro capítulos: en el primero se expone el planteamiento del problema, delimitación, justificación y objetivos; en el segundo se dan a conocer los antecedentes, las bases teóricas y los teóricos que aportan ideas sobre el tema, los marcos legal y conceptual; el tercero se encuentra la metodología y los análisis de la información y en el último capítulo se presentan los análisis de los resultados de los observado durante la aplicación de los talleres pedagógicos y la creación del equipo anti-bullying.

A manera de conclusión se puede señalar que en el grado quinto de la Institución Educativa Agustina Ferro efectivamente no se lograron detectar situaciones de acoso escolar, existen situaciones de agresión física y verbal esporádicamente, cuando se presentan situaciones de ira, indignación, rabia y enojo. Los estudiantes reconocen los derechos de ellos y de sus compañeros y manifiestan la necesidad de cumplir con los deberes reflexión que permite deducir que entienden el respeto al otro.

1. ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES QUE CONTRIBUYEN A PREVENIR SITUACIONES DE BULLYING EN EL GRADO QUINTO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER

1.1 Problema de Investigación

1.2 Descripción del Problema

La problemática del Bullying o acoso escolar donde los actores principales son los estudiantes, es una situación que se visualiza en todos los establecimientos educativos ya sean públicos o privados, la Institución Educativa Agustina Ferro de la ciudad de Ocaña Norte de Santander, no es ajena a este fenómeno, entendiendo que se agudiza en una zona caracterizada por brotes de violencia como grupos alzados en armas, zona de micro tráfico, problemas de adicción, consumo de drogas en muchos jóvenes, cultivos ilícitos, familias disfuncionales y casos de violencia intrafamiliar, esta problemática afecta los comportamientos de los niños, al estar expuestos a un ambiente agresivo o a un entorno violento en casa, hace que el niño tenga más propensión al acoso escolar y este sea llevado a las escuelas y surja la problemática de la mala convivencia dentro de la institución educativa.

Otra de las manifestaciones del bullying es cuando en las aulas de clase el estudiante que realiza las tareas y colabora con el docente en las actividades, es tildado de desleal y por lo tanto es sometido a burlas e insultos por parte de los compañeros, también se observa que cada vez que el estudiante hace alguna participación y realiza una actividad, se le ridiculiza frente a todos los demás haciendo que la víctima se haga a un lado y no le permitan la participación en el grupo que ellos tienen conformado.

En los estudiantes del grado quinto uno, se han observado comportamientos irregulares como patadas, empujones, puñetazos, palmadas, insultos, amenazas de golpes

a la salida del colegio, apodos, burlas por el estado físico o por defecto físico, agresiones verbales indirectas como hablar mal de los compañeros e inventar rumores y la exclusión directa entre compañeros, siendo ignorado y menospreciado por los demás, carencia de afecto por parte de los padres de familia, padres permisivos y tolerantes ante las conductas agresivas de sus hijos permitiéndoles excusarse por defensa propia ante su actuar, muchas veces por que los estudiantes son castigados frecuentemente en el hogar y toman esas conductas para castigar a los demás .

1.3 Formulación del problema de investigación

Frente esta situación que es inquietante y amerita una atención de parte del docente surge la pregunta:

¿Qué estrategias pedagógicas basadas en valores deben practicarse para prevenir el Bullying o acoso escolar en los niños del grado 5°uno de la Institución Educativa Agustina Ferro de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander?

Línea de Investigación

Este proyecto pertenece a la línea de investigación del medio ambiente y el ambiente escolar cuyos objetivos son los siguientes:

Brinda elementos para la producción del conocimiento contextualizado en el área de trabajo del estudiante-docente.

Contribuye desde el abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante- docente en una constante búsqueda y ejercicio pedagógico.

Pensar, lo ambiental desde una visión holística para adoptar una mirada crítica desde las posibilidades de la acción del quehacer educativo, partiendo del salón de clases.

Debido a que dentro de los múltiples problemas que aqueja el medio ambiente, el ambiente escolar está el de la doble moral que sin lugar a dudas está en todas las esferas públicas de nuestro diario acontecer dado que hoy en día una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza observándose por doquier el acelerado crecimiento del irresponsable

manejo de las basuras, de las aguas negras, del ruido, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes etc. sin que se adopte los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir.

Los problemas ambientales y del medio ambiente escolar se adentran en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del ambiente escolar son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema que nos afecta a todos por igual y que en la escuela adquiere especial importancia por la oportunidad que ofrece de posibilitar de inmediato su intervención de manera educativa en manera educativa e investigativa.

En tal sentido se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminadas al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio ambiente, el acoso escolar, las relaciones interpersonales.

1.4 Justificación

En los últimos tiempos observamos que el Bullying o acoso escolar ha sido uno de los temas más tratados en las escuelas y colegios en general, mediante esta investigación se pretende valorar la incidencia del maltrato y las situaciones de intimidación, como también la violencia escolar como un problema social complejo, teniendo en cuenta que la violencia en los medios escolares es un fenómeno mundial, que siempre ha estado presente, pero en la actualidad ha tomado mayor relevancia debido a los casos que se han visto en las noticias, los colegios y demás escenarios.

Esta investigación se realiza porque es importante tener en cuenta que el bullying es un fenómeno que puede ocasionar grandes riesgos en la formación integral y se está fomentando en los estudiantes desde muy pequeños, generando problemas sociales para quienes lo sufren tanto la víctima como el agresor, además que esta situación se puede

estar generando por la presencia de violencia en las familias y se están transportando al entorno escolar involucrando a estudiantes.

Se pretende prevenir situaciones de bullying tomando como base los valores que son guías que regulan la conducta de un individuo y se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar. Los valores demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva del propio, como consecuencia de su conducta lo que hace necesario utilizarlos para lograr disminuir comportamientos agresivos y que se tome conciencia de que los actos benefician o perjudican a los demás. Por esto se requiere para tratar las distintas situaciones que se pueden presentar y cada vez más se hace reiterativo en los jóvenes y niños. Identificando si los estudiantes son víctimas de este fenómeno, detectar a tiempo si se están presentando situaciones de bullying en la institución educativa y generar un apoyo por parte de la misma institución y padres de familia para evitar este fenómeno.

La importancia de la investigación se basa en que es fundamental identificar estos casos a tiempo, que no se llegue a desenlaces fatales, comenzando por la deserción escolar, la depresión, los chantajes y hasta el suicidio; pues es muy conocido que varios casos de bullying han terminado con la influencia en la muerte de algunos jóvenes. Por lo que la propuesta, pretende prevenir situaciones de Bullying o acoso escolar en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno, a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en valores, implica dar respuesta pedagógica a las afectaciones que este problema produce en el desarrollo del niño, en su desinterés por aprender, en el perjuicio a los sentimientos y el sentido de pertenencia del niño por la Institución Educativa, logrando crear ambientes sanos y que la escuela sea un lugar seguro, para su libre desarrollo integral.

Para los niños, jóvenes y estudiantes de la Institución Educativa Agustina Ferro es beneficiosa la investigación, para prevenir los casos de bullying, y ayudar a las víctimas o agresores para que sepan detectar y cómo actuar ante este fenómeno del acoso escolar y tengan comportamientos asertivos defendiendo sus derechos y los de los otros de una

manera firme y respetuosa y también ayudándolos a ser personas de valores y promotoras del bienestar social, para lograr esto se requiere del apoyo de los maestros quienes son claves para el desarrollo de los estudiantes, los padres porque su papel fundamental es el de supervisar a sus hijos e implementar una educación con normas y estas se vean reflejadas en los comportamientos de los hijos.

Para la Escuela Normal Superior y los Maestros en Formación, esta investigación permitirá identificar de primera mano las diferentes situaciones o problemáticas que enfrentan los niños y jóvenes en la actualidad y servirá como guía para enseñarles a hacer frente a la intimidación, ayudar a la prevención del acoso escolar o bullying, logrando un ambiente escolar propicio para la educación y el desarrollo integral del estudiante haciéndolos personas de bien con valores.

1.5 Alcances y limitaciones

Este proyecto se realiza en la Institución Educativa Agustina Ferro, con los estudiantes del grado 5º buscando que se tenga conciencia del daño o perjuicios que causa el bullying y cómo deben comportarse ante un hecho que se presente dentro de la institución para de esta manera disminuir los casos.

La principal limitación es el tiempo porque este proyecto tiene un espacio exacto y debe someterse a la programación general de la Institución Educativa.

1.6 Delimitación

1.6.1 Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrollará en la ciudad de Ocaña Norte de Santander en la Institución Educativa Agustina Ferro Sede principal, ubicada en la Transversal 30 No. 8B – 70 barrio la Primavera.

1.6.2 Delimitación Temporal

Se realizará este proyecto desde el mes de julio del 2017 y terminará en el mes de junio del año 2018.

1.6.3 Delimitación Temática

Se tomarán como referente temático: las siguientes dos variables el Bullying, valores, dentro de los cuales se profundizará en El Bullying, sus características, causas y consecuencias, manifestaciones, Competencias Ciudadanas y Convivencia en la Escuela

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo general

Prevenir situaciones de Bullying o acoso escolar en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado 5 ° uno, a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en valores.

1.7.2 Objetivos específicos

Teorizar sobre las características de los niños de 10 y 12 años, el Bullying y sus manifestaciones.

Identificar las características de comportamiento en los estudiantes del grado quinto uno con relación a situaciones de acoso escolar o bullying y sus principales características familiares.

Determinar situaciones y aspectos puntuales que provocan el acoso escolar, qué casos y con qué frecuencia se presenta el bullying, en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno.

Evaluar la información recogida para determinar el tipo de propuesta pedagógica que prevenga la aparición de casos de bullying en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno.

Diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en valores que prevengan las situaciones de bullying en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno.

Contribuir a la prevención del bullying presentando el proceso investigativo de este proyecto a la comunidad educativa de la Institución Educativa Agustina Ferro.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

El estudio del bullying en este caso se enmarca en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Agustina Ferro, con el fin de identificar si existe algún tipo de acoso escolar entre ellos, pretendiéndose evitar o prevenir esta agresión que se puede generar por un fenómeno que cada vez está más cercano a los niños y jóvenes y que no es favorable ni para el agresor, ni para la víctima; toda vez que se involucran tanto personal como académicamente y no se deja evolucionar beneficiosamente a ninguno de los involucrados.

Los antecedentes que enmarcan el presente estudio se relacionan con los casos de bullying analizados en instituciones educativas a nivel internacional, nacional y municipal. La razón de los antecedentes es mostrar algunos trabajos que otras personas y en otros sitios se han preocupado por los mismos problemas que aquejan la niñez actual.

Olweus, como precursor internacional de las investigaciones en este tema, Chaux por su parte como promotor en Colombia, y un sinnúmero de docentes y académicos que aportan sus propuestas con miras a atender este fenómeno, y en este caso la autora como futura pedagoga, que siente preocupación frente a una situación que enmarca de forma negativa la vida escolar y que según los datos, impacta la vida de los seres humanos, dejando la educación como campo del saber en una posición desvalida y donde los actores son responsables hasta que se actué de forma adecuada y por lo cual se debe seguir investigando.

2.1.1 A nivel internacional

- Musri, Silvia Martha. (Musri, 2012, pág. 6). “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media, Tesis presentada a la Facultad Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay. Diciembre 2012.

La siguiente tesis fue laborada para tratar el caso del bullying o a acoso escolar y las diferentes estrategias de prevención, la investigación es de tipo cuantitativa, concluyeron que los casos de bullying que más se presenta en esta investigación es la agresión verbal, la agresión física, la exclusión social, pudieron evidenciar que las conductas agresivas se dan en el patio de recreo y en las aulas de clase.

Esta investigación sirve como referente para abordar esta investigación puesto que permite evidenciar estrategias que se pueden utilizar para orientar el proceso investigativo. Tomando el dialogo como eje principal para prevenir el bullying o acoso escolar que se viene presentando en las escuelas o colegios.

- (Sandoval, 2002) (Sandoval & Jiménez Vásquez) El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Universidad de Huelva. Departamento de Educación.

Esta investigación trata sobre el maltrato escolar o bullying que se da internacionalmente y es una problemática preocupante que suceden en los centros educativos puesto que afectar a todos los alumnos de la IE. Esta tesis en su fundamentación teórica estudia la agresividad humana para tratar el bullying. En esta investigación es muy importante esta tesis pues permite observar las distintas estrategias y tomarlas como referentes.

- Cerezo, Ramírez (2001) afirma “La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares, dinámica conocida internacionalmente como fenómeno bullying, (Lowenstein, 1977; Olweus, 1978; Laslet, 1980; Floyd, 1989; Besag, 1989; Ahmad y Smith, 1990; Cerezo y Esteban, 1992), es una forma de conducta agresiva, intencionada

y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes escolares”. los que sufren situaciones de bullying o acoso escolar están expuesto a situaciones de violencia y enfrentan una situación muy compleja, puesto que la víctima termina sintiendo una aversión a la escuela como como lo expresa John Dewey“ para la víctima pues al ser la escuela una imposición, una cuestión involuntaria no logra deshacerse de ella fácilmente, el sujeto debe asistir a la escuela diariamente, no la puede evitar, pidiéndose considerarse un patrón de ansiedad que puede estar relacionado con los daños psicológicos”

La victima debe enfrentarse a sus agresores y no encuentra la escuela como un sitio donde él puede disfrutar de espacios de crecimiento académico, social y vivencias enriquecedoras sino por el contrario, ve a la escuela como una amenaza y un lugar de riesgo, donde se convierte en una víctima del agresor y en una persona insegura llena de miedos y temores.

2.1.2 A nivel nacional

- Autores: Edilberto Cepeda Cuervo, Gloria Caicedo Sánchez (Cepeda Cuervo & Caicedo Sánchez, 2012)

Título de la investigación: Acoso Escolar: Caracterización, Consecuencias y Prevención. Universidad Nacional de Colombia

Mediante este artículo investigativo se analiza el fenómeno del acoso escolar, a partir de varias investigaciones desarrolladas en diferentes partes del mundo sobre el acoso escolar y se plantean algunas estrategias que pueden contribuir a prevenirlo y a evitar estas situaciones en la escuela.

Los estudios realizados concluyen que el acoso escolar se da con frecuencia en todas las instituciones del mundo, afectando el desarrollo físico, mental e integral del niño lo que hace que disminuya su rendimiento académico y aumentando las enfermedades

físicas y psicológicas, este fenómeno del acoso escolar o bullying se ha convertido en un problema de salud pública que en muchas ocasiones puede ser llevado al suicidio.

Como segunda conclusión se demostró que no existen suficientes políticas que ayuden a prevenir el bullying, los docentes y padres de familia no están preparados para prevenir y poder dar solución a situaciones de acoso escolar, no tienen claro la manera cómo deben enfrentar este fenómeno.

- Navarro, Guevara Jaime Andrés y Ospina, Espinosa Víctor Alfonso. (2011) “Influencia de un programa de ludoteca para la salud mental y la convivencia, en la resolución de problemas, habilidades de relación interpersonal y convivencia escolar de jóvenes de grado octavo y noveno de un colegio público en Pereira” en el cual se propone específicamente:

Identificar los niveles de resolución de problemas y las habilidades de relación interpersonal de estudiantes de grado octavo y noveno; Aplicar una estrategia de ludoteca para la convivencia al grupo experimental y Valorar el efecto de dicha estrategia en la resolución de problemas y las habilidades de relación interpersonal. Este estudio se basa en la intimidación escolar y las leyes que abordan el fenómeno del bullying y la ley de infancia y adolescencia, en las cuales se aclaran los conceptos sobre violencia escolar, maltrato, y las alternativas de juego y ludoteca específicamente para la prevención y atención del fenómeno bullying en los grupos en que se aplicó la propuesta de ludoteca para la salud mental. Se argumenta la ludoteca como una estrategia de identificar y solucionar los problemas de agresión sistemática entre pares, además de mejorar las habilidades de relación interpersonal.

- Valencia, Valencia Lady Johanna y Mónica Andrea Zuleta Ramírez. “Influencia de un programa de ludoteca para la salud mental y la convivencia, en la satisfacción personal.

La autonomía y la convivencia escolar de jóvenes de grado octavo y noveno de un colegio público de Pereira”¹ plantean como objetivos específicamente.

En este estudio se concluye que la Intimidación escolar, hace parte del diario vivir de los estudiantes, ya que ellos no la reconocían como tal, sino que les parecía un acto normal dentro de desarrollo de la convivencia en clase y no sabían las repercusiones que esta tiene.

Con la estrategia de Ludoteca, este problema de intimidación escolar se logra identificar y reconocer por los estudiantes como un detonante de la violencia. El programa de Ludoteca es una estrategia para mejorar la Salud Mental y la Convivencia escolar entre iguales y así, disminuir los niveles de agresión que se presentan en estas edades.

2.1.3 Antecedentes locales

- Autor. Yaneth Castro Amaya, Facultad de Educación, Artes y Humanidades – Universidad Francisco de Paula Santander, 2015.

Trabajo de grado. Título. “Diseño de una cartilla didáctica para la prevención del acoso escolar (bullying) en las instituciones educativas del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

Concluye. El acoso escolar no es un fenómeno nuevo, pues se ha presentado por muchos años; los grandes golpeando a los chicos, los deportistas maltratando a los nerds, las populares excluyendo a las comunes, y así se encuentran miles de ejemplos de cómo durante la época escolar se presentan situaciones de acoso o bullying.

Para el desarrollo del trabajo, el acoso escolar es definido como una situación de maltrato en la cual se evidencia violencia deliberada, repetitiva y prolongada de parte de un individuo o un grupo de ellos hacia otro con el claro objetivo de hacerle daño. Esto implica la participación de toda la comunidad educativa, padres, estudiantes, docentes y directivas de la institución educativa, ya sea de manera directa o indirecta, evidenciándose que las consecuencias del acoso escolar son variadas y afectan a toda la comunidad,

aunque estén fuera del salón de clase donde normalmente se presenta el acoso. Pero las consecuencias de mayor gravedad son aquellas que recibe la víctima, esto como resultado de la exposición prolongada al maltrato de parte de su grupo victimario.

Este trabajo se tiene en cuenta para esta investigación porque permite ser una guía para conocer otros casos estudiados del tema y poder encontrar soluciones que permitan prevenir los casos de bullying.

2.2 Marco Teórico

Toda investigación tiene una base científica que se ha construido a través de conceptos y autores que han hablado o estudiado el mismo tema u otras investigaciones que tienen el mismo tópico, para la profundización en este proyecto de investigación se desarrollan tres grandes aspectos que contemplan en primer lugar las características y el desarrollo de los sujetos de la investigación que son los estudiantes de 10 a 12 años, el segundo es el tema u objeto de investigación que es el bullying, sus definiciones, características, tipos, causas, consecuencia y especialmente los modos para prevenirlo y en tercer lugar las estrategias didácticas que pueden contribuir a prevenir el bullying en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, dentro de esta estrategia también se contemplan las diferentes tácticas o actividades, teniendo como base para la aplicación pedagógica el aprendizaje significativo. Estos temas están sustentados por pedagogos, psicólogos, Especialistas en temas de familia y escuela, a los cuales se les dan sus respectivos créditos en las referencias bibliográficas.

2.2.1 Características biológicas de los Niños de 10 a 12 años.

El niño en esta edad pasa por unos cambios los cuales son muy importantes para su vida futura, dado que para algunos psicólogos y pedagogos es el tiempo de transición entre la infancia y la pubertad – adolescencia.

En las características biológicas a esta edad es donde comienzan los cambios físicos, porque finaliza la niñez para iniciar cambios hormonales, al mismo tiempo se puede observar un crecimiento rápido de estatura y peso, estos cambios se hacen de forma proporcional, se da inicio de la maduración sexual, es importante destacar que inicia “la pubertad es el resultado de la mayor producción de hormonas relacionadas con el sexo y tiene lugar en dos etapas: adrenarquia, que implica la maduración de las glándulas suprarrenales, seguidas unos años después por la gonadarquia, la maduración de los órganos sexuales”¹. Es por eso que las niñas inician más temprano el proceso puberal que los niños, porque su cuerpo presenta cambios como: la aparición de vellos púbicos, el desarrollo de las glándulas mamarias y termina con el ciclo menstrual, en cambio el desarrollo en los niños es más lento empieza con el vello púbico, siguiendo por el vello axilar, el vello facial, crecimiento corporal, ensanchamiento del tórax, el desarrollo del olor corporal, la voz se hace más grave, crecimiento de los testículos y el escroto.

2.2.2 En las características psicológicas

Son muy variable porque los niños terminan la niñez para dar inicio a la adolescencia a esto se le llama crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta esto se debe a la pubertad. Así mismo “hacia los once o los doce años, en efecto, se producen una transformación fundamental en el pensamiento del niño, que indica su final con relación a las operaciones construidas durante la segunda infancia”², esto quiere decir que pasa de pensamiento concreto al pensamiento formal, ya puede expresar operaciones lógicas en cualquier tipo de lenguaje, a su vez el infante presenta egocentrismo de la adolescencia, dado que el remite todo a sí mismo sin saberlo, sintiéndose inferior a los demás. Es importante destacar que en ellos existen sentimientos generosos y proyectos a futuro. El adolescente descubre el sentimiento, el amor, es por esto que repentinamente provienen los flechazos, ya él es capaz de amar.

¹ PAPAILA, Diane E; WENDKOS OLDS, Sally; DUSKIN FELDMAN, Ruth. Desarrollo humano undécima edición. Mc Graw Hill Educación, 2009 pág. 356.

² PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. 1991. Pág. 84.

2.2.3 En las características sociológicas

Las niñas son más sociales que los niños debido a que ellos se enmarcan más la adolescencia, así mismo para esta etapa los infantes hacen parte de la sociedad que les interesa, es por esto que establecen relaciones fuertes y complejas con los de su misma edad, hace amigos con mayor facilidad, pero también, cuando algo no le gusta lo hace a un lado; en su parte emocional busca amigos especialmente de su mismo sexo y se convierte en un aspecto importante para sus amistades. Toman muy en serio los comentarios de sus compañeros y a veces se sienten presionados por los mismos.

2.2.4 El Bullying

Dan Olweus. Catedrático de psicología en la universidad de Bergen, Noruega, es una autoridad mundial en temas de agresión intimidadora entre escolares es considerado “padre fundador” de este tipo de estudios. Para abordar esta problemática se hace necesario comprender el concepto y realizar una diferenciación entre violencia y Bullying. la palabra Bullying proviene del concepto “mobbing” que se traduce amenazas y acoso entre escolares tanto la situación que la que el individuo particular hostiga a otro como aquella en que el responsable de la agresión es todo un grupo. La situación de acoso o intimidación es definida en los siguientes términos “Una persona es intimidada si está expuesta, repetida y duraderamente a acciones negativas por parte de otro u otras personas”³. (Olweus, 1986 y 1991) prácticamente define la conducta agresiva. Uno de los pioneros lo define como la conducta de persecución que realiza niño a contra otro estas pueden ser física o psicológica al que escoge como víctima de repetidos ataques.

El bullying tiene tres características principales: es continuo, deliberado y desigual este se puede conseguir a través del acoso y maltrato que se realiza con frecuencia que a su vez son actos repetitivos, que tienen la intención de causar daño a otra persona. El acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado. El objetivo del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter

³ SHAWARZ S, Alexander. El libro del bullying. Sic editorial. 2012. Pag.

emocional e intelectualmente a la víctima, es decir, controlarla a través del pensamiento y/o la acción y satisfacer su necesidad de controlar, dominar, agredir, y destruir a los demás. El agresor hunde, machaca la personalidad y la autoestima de la víctima.

El bullying se diferencia de la conducta agresiva, porque debe ser una acción repetida que ocurre regularmente en el tiempo y normalmente incluye una posición desequilibrada de poder. Con el tema se pueden relacionar los siguientes términos:

Violencia y acoso escolar: la violencia es un fenómeno sumamente difuso y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica, ya que es una cuestión de apreciación. La noción de lo que son comportamientos aceptables e inaceptables, o de lo que constituye un daño, está influida por la cultura y sometida a una continua revisión a medida que los valores y las normas sociales evolucionan. La violencia es un tipo de comportamiento que se da en tres formas la primera es la violencia auto infligida, donde se relaciona con los comportamientos de auto lesiones, la violencia interpersonal que ocurre en la familia, las parejas y la comunidad en general donde se dan comportamientos de daños físico- Psicológicos en forma de amenazas u ofensas. También tenemos la violencia colectiva la cual se da en varios grupos de personas y de distintas formas. Es importante reconocer que la violencia se da por la existencia de un conflicto entre ambas partes involucradas, la violencia escolar es cuando se da con los miembros de la comunidad educativa estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo y quien se procede en las instituciones educativas o actividades escolares.

Acoso entre escolares: para Dan Olweus, la violencia entre iguales se expresa con el término Mobbing (en Noruega y Dinamarca) que puede entenderse como “grupo grande de personas que se dedican al asedio, una persona que atormenta hostiga y molesta a otra”. Con el paso de los estudios al contexto anglosajón, se asume el término Bullying, matoneo, matonaje, que de manera más concreta hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares. La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: “Un niño es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma

repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro niño o varios de ellos. En esta situación se produce también un desequilibrio de fuerzas donde el niño está expuesto a las acciones negativas donde se tiene dificultad para defenderse.

Actores del acoso escolar: en el acoso escolar se ven involucrados tres actores que son: acosado o víctima, acosador o agresor y el espectador.

Víctima o acosado: son todos los niños que presentan comportamientos de inseguridad, son negativos, tiene baja auto estima, en su actuar se comportan de una manera pacífica y sumisa. Dentro de las victimas también tenemos las provocadoras que se caracterizan por ser ansiosas y ser agresivas, causando malestar y un mal ambiente de violencia a su alrededor.

Agresores o acosadores: Dan Olweus descubre la existencia de varios tipos de agresores los “típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. el agresor manifiesta comportamientos de impulsividad y siente la necesidad de tomar posición de mando algunos pueden ser ansioso o inseguros y sienten la necesidad de dominar a las demás tomando una actitud brusca y fuerte usando un vocabulario grotesco de insultos y malas palabras.

Los espectadores: Dan Olweus indica que a los niños que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces. (Castillo Pulido, 2011) ⁴

Esta investigación lleva a la conclusión que el espectador se convierte en un cómplice del agresor puesto que no actúa ante los eventos vistos y con su silencio ayuda a que el agresor aumente su conducta y persistan los casos de intimidación.

2.2.5 Causas, origen y manifestaciones del acoso escolar

Los estudios hechos desde las perspectivas socio-pedagógica, psicopedagógica, criminalística y de salud son insuficientes para comprender de manera más profunda el fenómeno del acoso escolar, puesto que no permiten develar el sentido y la percepción que tienen los actores sobre el mismo, se refiere a los ambientes que se manejan entre las personas se busca comprender el desarrollo infantil y juvenil y ofrece una nueva forma de ver el ambiente en que se desarrolló una persona el cual afecta en su desarrollo.

En general las causa o factores que más provocan este fenómeno son los conflictos familiares, familias disfuncionales, violencia escolar, falta de empatía, violencia intrafamiliar, es un problema de actitud porque el acosador se ve superior, o porque la víctima se ve con pocas posibilidades de responder la agresión.

Causas familiares. a través de la familia los niños adquieren su modelo de comportamiento el cual tiene una gran influencia en el entorno donde se desenvuelven. La violencia se origina en los niños al vivir en una familia disfuncional con falta de uno de sus padres o con la presencia de unos padres violentos, situación que puede generar en el niño un comportamiento agresivo que es llevado a generar violencia desde muy temprana edad hasta la adolescencia, además de ello los conflictos de los padres, la violencia vivida en el hogar y la situación económica contribuyen a que los niños lleguen a tener una conducta agresiva.

Una situación de maltrato que el niño sufra en la casa contribuye a que el comportamiento del niño sea agresivo y disminuya la posibilidad de relacionarse con los demás, un factor detonante de esta problemática son las condiciones económicas debido a que ayuda a fomentar preocupaciones y discordia entre los padres que muchas veces terminan en golpes y no logran tener la capacidad de afrontar los problemas llevando al niño a evidenciar momentos que generan en él mucha tensión y comportamientos agresivos.

Falta de valores. El bullying se puede dar en cualquier establecimiento educativo, la ausencia de los valores, la falta de reglas y límites, la falta a las reglas de convivencia, la forma en que reciben los castigos a través de la violencia, es un detonante para aprender a resolver los problemas con violencia y ellos concluyan que esta es la mejor forma de resolver un conflicto pasando a exteriorizarlo cuando lo creen oportuno. Para el niño agresor la violencia es un instrumento o la forma en que puede intimidar a los demás, tomando una actitud déspota y desinteresada por su actuar y el dolor del otro por ende él no se auto condena haciéndolo indiferente al no sentir dolor por sus actos.

El entorno escolar. En las escuelas el motivo de que se de esta problemática es debido a las situaciones de violencia como la exclusión social, discriminación, las clases sociales, los permanentes programas que los niños ven que son altamente violentos y agresivos.

2.2.6 Tipos de acoso escolar

Bullying: Puede ser directo e incluye golpes, empujones, jalones, o cuando se organiza una golpiza entre varios, al acosado o acosada; el indirecto, incluye el robo de pertenencias o, cuando deliberadamente se daña, rompe o esconde cualquier clase de objeto de la víctima.

Bullying psicológico: Existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Dichas acciones, dañan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.

Bullying verbal: Insultos, apodos, groserías y menosprecios en público para poner en evidencia a la persona acosada. El bullying verbal o acoso escolar verbal se caracteriza porque el acosador expresa palabras crueles, insultos, amenazas, intimidación, bromas y frases excluyentes sobre la apariencia, la condición sexual, la etnicidad, la raza o la discapacidad de la víctima. Los niños son más sensibles a este tipo de comentarios.

Bullying sexual: Es cuando en primera instancia, se presenta un asedio con una connotación sexual y el agresor obliga a la víctima a realizar actividades en contra de su voluntad. Por ejemplo, cuando hay tocamientos, levantan la falda a las mujeres, bajan los pantalones a hombres o mujeres, se obliga a ver pornografía o a besar, sacan fotografías en el baño haciendo sus necesidades, o a alguna parte del cuerpo.

Ciberbullying: Es el acoso a través de los medios electrónicos interactivos e Internet, específicamente en páginas web, redes sociales como Wáter y Facebook, chats, blogs, correos electrónicos y celulares. Se forman redes de maltrato para subir o escribir chismes, groserías, amenazas, palabras obscenas, con la intención de difamar y hostigar.

Bullying físico: El Bullying físico se caracteriza por un comportamiento agresivo e intimidatorio por parte del acosador, que incluye patadas, golpes, zancadillas, bloqueos o empujones. Es la forma más conocida de bullying.

Bullying social o relacional: Este tipo de bullying es más complicado de detectar y suele suceder a espaldas de la víctima. El objetivo suele ser que la persona no se una o no forme parte de un grupo. Ya sea en el comedor, en los partidos de fútbol del recreo o cualquier actividad social o educativa del centro, la víctima es ninguneada o repudiada por sus compañeros.

Hostigamiento: El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar, maltrato escolar o en inglés Bull ying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Manipulación social: agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y envenenar a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. No importa lo que haga todo es utilizado y sirve para inducir al rechazo de otros.

Coacción: la coacción designa a la violencia física, psíquica o moral que alguien ejerce sobre otro individuo con el objetivo de obligarlo a que diga o haga algo contrario a su voluntad, o en su defecto para inhibir alguna acción o pensamiento.

Exclusión social: cuando se ignora a una persona constantemente. Si propone algo, nadie lo sigue; si pide jugar nadie lo voltea a ver; pareciera que no existiera la persona. Por elemental educación ¡se contesta!, cuando se aísla a alguien. Si se ponen de acuerdo entre varios para ignorar a otra persona, esto es un aislamiento a propósito -con intención- y obvio que es Bull ying. No tiene nada de malo que no te lleves con alguien, que no sea tu amigo cercano, pero con todos podemos ser amables.

Excluir es quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba. Por ejemplo, si un día se enojan con alguien de su grupito y nadie le explica lo que sucede y sólo lo evitan, es Bull ying. También excluir es descartar, rechazar o negar la posibilidad de conocer a una persona. Esto pasa, a veces, con los nuevos niños en las escuelas: nadie les da la oportunidad de saber cómo son y simplemente los rechazan por ser los nuevos.

Intimidación: la intimidación escolar, también conocida como “Bull ying”, acoso escolar, “tenérsela montada a alguien” o, el mal llamado, matoneo, es un tipo de agresión que tiene las siguientes características:

Hay agresión de una o más personas contra una o más víctimas, esta agresión es sistemática y repetida. Hay un desbalance de poder entre quien/es agrede/n y la/s víctima/s; es decir, la víctima es más débil física, emocional o socialmente que sus agresores y usualmente no sabe cómo defenderse.

Esta agresión puede ser física (por ejemplo, con puños y patadas), verbal (por ejemplo, con insultos, apodosos ofensivos o amenazas), relacional (por ejemplo, inventando un chisme para que la persona se quede sin amigos) o virtual (por ejemplo, enviando mensajes de texto o correos electrónicos de burla).

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que la intimidación escolar se diferencia de cualquier otra forma de conflicto o de agresión esporádica en la escuela por tres razones: Porque es repetitiva, porque son siempre los mismos los que agreden a las mismas víctimas y porque se presenta en una relación en la que hay desbalance de poder.

Amenaza a la integridad: agrupa las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorción.

Otras causas del acoso escolar: en el terreno familiar, el origen de la violencia en los chavales puede residir en la ausencia de un padre o en la presencia de un padre violento. Esa situación puede generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarlos a la violencia cuando sean adolescentes. Además de eso, las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización en el hogar, también pueden contribuir a que los niños tengan una conducta agresiva.

En resumen, las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los niños, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno. Para el niño que practica el Bull ying, la violencia es sólo un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y, por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello

2.2.7 Aportes teóricos de psicólogos y pedagogos

Dan Olweus. Psicólogo considerado como el pionero en el estudio de la intimidación y su investigación sobre el acoso, al cual le dio el nombre de bullying, a su vez es el que más ha estudiado y adoptado ampliamente programas de prevención del acoso en el mundo, es por eso por lo que él afirma que el acoso se ha presentado desde años atrás y con el tiempo dejó de ser una enfermedad para convertirse en un problema social. Él enmarca lo importante de la prevención del acoso en el aula del cual ha tenido una buena aceptación y a su vez ha bajado los altos índices de acosos entre los niños y maestros.

Olweus afirma que los maestros son la clave para el cambio, porque a través de ellos se puede sensibilizar a los niños y a los padres de familia sobre los efectos perjudiciales de los comportamientos de intimidación, es importante decir que la estrategia consiste en hacer partícipe a los niños para que se sientan más comprometidos con su propio colegio y compañeros, y puedan respetar las normas que ellos mismos ayudaron a crear.

“El acoso escolar es un comportamiento no deseado, agresivo entre los niños de edad escolar implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite, o tiene el potencial de ser repetido, con el tiempo”⁵ es por esto que Olweus hace énfasis que dentro de las aulas escolares se debe concientizar a los niños para que observen la realidad en la que se encuentran todas las acciones que en muchas ocasiones son acosos que se hacen a los compañeros que estos a su vez a se vuelven en víctimas.

Rolando Martiña. Licenciado en Psicología clínica y educacional, incluyo a los espectadores en el acoso haciendo énfasis “Aunque sí cualquiera puede ser espectador, y este factor tiene suma importancia en tren de avanzar hacia las soluciones porque sin público no hay espectáculo y, al no ser protagonistas, los espectadores son a veces más susceptibles de intervención adulta que los participantes directos”⁶, esto nos quiere decir que la mayoría de las veces el Bullying se debe a creencias socioculturales donde los

⁵ SHAWARZ S, Alexander. El libro del bullying. Sic editorial. 2012. Pag. 9.

⁶ MARIÑA, Rolando. La comunicación con los padres. Ed. Troquel. 2007. Pag. 2.

principales actores son los padres de familia y maestros donde no perciben ni sospechan de algunas manifestaciones de acoso, en algunos casos no intervienen porque para ellos es juego de niños, tiene que crecer o aprender hacer hombres o mujeres.

En el transcurso del tiempo se ha enseñado el refrán ojo por ojo y diente por diente, es por esto que Martiña propone que es necesario trabajar de la mano con los padres de familia y agentes educativos y así poder mostrar que el problema existe y que es más frecuente de lo que se puede evidenciar. Es muy importante que se intervenga lo más pronto posible porque puede causar consecuencias graves. El acoso debe ser el foco de atención en las escuelas debe ser la información de todos a todos porque si se tiene una actitud alerta de los adultos dentro de las aulas escolar suele disminuir sensiblemente los episodios de acoso.

David Ausubel. Psicólogo y pedagogo, propuso la teoría sobre el aprendizaje significativo, así mismo expresa que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, la cual le permite relacionar las informaciones que trae con las nuevas, para ello necesita un período de asimilación en el cual la información nueva se incorpora a los conocimientos previos permitiendo la ampliación del vocabulario, la comprensión y el aprendizaje de conceptos.

Para lograr que la asimilación y el aprendizaje se den en el estudiante, es necesario que haya disponibilidad, que haga el esfuerzo por relacionar lo que ya sabe con los conocimientos nuevos y que su compromiso sea real con el aprendizaje, es decir que muestre afecto por el conocimiento.

Para lograrlo se requiere que el material tenga una significatividad lógica, esta significatividad se logra cuando el conocimiento está estructurado de manera lógica y ordenada de modo que el estudiante puede reconstruir conceptos sobre sus estructuras; como un segundo requisito para que sea significativo es que el material sea comprensible para el estudiante, es decir encuentra en él ideas previas que ya sabe e ideas nuevas que

puede acoplarlas y guardarlas en su memoria, no para recordarlas para el examen sino para utilizarlas en nuevos aprendizajes. El último requisito para lograr un aprendizaje significativo es una actitud adecuada al aprendizaje, es decir su motivación debe ser intrínseca que salga de su interior, sin esperar todo del exterior.

Dentro de los atributos del aprendizaje significativo se pueden señalar, en primer lugar, es un aprendizaje más duradero, después del proceso de asimilación, procesamiento y reacomodación de los nuevos conceptos, estos se fijan en la memoria y difícilmente se olvidan; los nuevos aprendizajes se hacen más sencillos porque hay bases sólidas en los conceptos previos y es más fácil integrarlos; se simplifica la relación y comparación entre conceptos.

Según Ausubel existen tres tipos de aprendizajes que se pueden dar en forma significativa, El primero tiene que ver con las representaciones, se refiere al aprendizaje del vocabulario, inicialmente se aprenden los nombres de las cosas, luego la escritura y por último la relación de una palabra con otra, se hace significativo cuando se trata de conocimientos que son familiares para él, de una u otra forma están dentro de su contexto.

Otro aprendizaje que se da en forma significativa es el aprendizaje de conceptos, cuando además de los términos se pueden aplicar a otras situaciones y con otras relaciones más abstractas, cuando el estudiante comprende que la palabra mamá la puede utilizar en otras relaciones, el pequeño entiende que los demás también tienen mamá, el adolescente utiliza palabras madre, mamacita para referirse a personas muy queridas o dignas de su cariño y en el salón cuando comprende las palabras país, mundo, gobierno, dictadura.

Y el tercero cuando se pasa de los conceptos a las proposiciones, se da sentido completo a una idea, se utilizan varios conceptos para formar proposiciones que afirman o niegan algo; este proceso cognitivo se desarrolla cuando se usan los conceptos nuevos para relacionarlos con los iniciales y sacar oraciones y frases con sentido y con significado para la persona.

Lev Vygotsky: Psicólogo, afirmaba que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: estos van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico, es por eso que en su teoría sociocultural establece que el niño recibe doble formación con las relaciones sociales las cuales le desarrollan el aprendizaje, haciendo que el infante aprenda de su cultura, es decir por su interacción como sujeto social es por esto que el aprendizaje es tanto social como individual.

En la teoría Vygotsky habla de la internalización que esa implica en la transformación de fenómenos sociales a psicológicos, es por eso que afirma “Mientras las funciones psicofisiológicas elementales, no cambiaron en el proceso del desarrollo histórico, las funciones superiores (el pensamiento verbal, la memoria lógica, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la voluntad y otros) sufrieron un cambio profundo y multilateral”⁷, con esta afirmación se dice que el desarrollo psíquico del ser humano depende de las características biológicas y de las características socioculturales, cuando se habla de la primera se refiere a que el ser nace con unas características biológicas y cuando se habla de las segunda son las adquiridas de manera social.

Jean Piaget. Uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, él se centra en explicar las forma como se aprenden, definió que el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento o etapa por la cual se pasa durante el transcurso de la vida a las cuales las llamo estadios “cada una de estas etapas se caracterizan, por tanto, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de las etapas anteriores”⁸ estas son cuatro: la primera es la sensorio-motriz que va desde el nacimiento hasta los 2 años de vida, la segunda es la pre operacional que va desde los 2 años hasta los 7 años, la tercera son las operaciones concretas que va desde los 7 años hasta los 11 años y la cuarta son las operaciones formales que va desde los 11 años hasta la adultez.

⁷ VIGOTSKY, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed Científico-Técnica. 1987. Pag. 37.

⁸ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. 1991. Pag. 14

En la etapa sensorio-motriz es la no verbal del niño en él se caracteriza la acción la manipulación, es muy importante porque desarrolla sus reflejos y así mismo es un periodo donde conquista mediante la percepción los movimientos y finaliza con los reflejos.

En la etapa preoperacional es donde da inicio al lenguaje, su pensamiento es egocéntrico porque el mundo gira alrededor de él, es animista y artificialista, su principal actividad es el juego y a través de este manifiesta su personalidad e imaginación, es muy importante recalcar que es el periodo en donde el infante afirma todo el tiempo.

En la etapa de operaciones concretas es donde se desarrollan la socialización, es capaz de cooperar, distingue los puntos de vista de las demás y empieza a liberarse del egocentrismo. Es capaz de construir explicaciones, dar respuestas a problemas y al mismo tiempo aparecen los sentimientos morales.

En la etapa de operaciones formales es donde se desarrolla el pensamiento con nuevas operaciones, es decir que en el aparece el pensamiento formal, puede realizar hipótesis, así mismo se desarrolla la personalidad, es capaz de hacer parte de la vida social y afectiva.

2.2.8 Los valores y su importancia en la Educación Primaria

Conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes. Constituyen un objeto al que la comunidad aspira y busca continuamente para mejorarse y perfeccionarse.

La formación de valores y actitudes es una de las principales metas de la educación, ofreciendo no solo conocimiento sino también formar a los niños en valores debido a que es una responsabilidad que se comparte en una sociedad, la familia, la escuela y en relación con el otro. es necesario reconocer que la escuela contribuye a mejorar los comportamientos de los niños a través de su enseñanza y practica contando con las herramientas necesarias para ayudar en la aplicación de ellos durante el proceso de enseñanza.

Los valores son principios que dirigen el actuar del ser humano en cualquier situación o momento y estos cambian según las circunstancias o el contexto social de allí la importancia de la escuela en formar niños con valores para que logren ser niños con un desarrollo integro, trabajar con los valores no solo es importante mencionar que son y cómo se deben vivir sino vivenciarlos en el aula como una forma de vida, que permita tomarlos como parte de su vida cotidiana.

En la familia es donde los niños comienzan a conocer, practicar y desarrollar valores los cuales a medida que los vivencian y fortalecen les permiten afrontar situaciones propias de la vida escolar, pero si son niños que carecen de ellos pueden llegar a agredir a sus compañeros, sin pensar que están actuando mal.

La autoestima.

Es la conciencia de una persona sobre su propio valor, de lo que es, sus responsabilidades, la satisfacción de quererse y aceptarse como es o el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo.

Al sentirse querido y protegido por sus padres hace que se sienta valioso e importante, la autoestima se construye día a día en base al propio carácter y las experiencias tempranas, sintiéndose digno de ser querido, sintiéndose capaz y teniendo la seguridad en sí mismo.

La imagen que se tiene de sí mismo no es algo heredado, se aprende de lo que vivencia el niño en su alrededor, es por ello la importancia del papel que juega los padres debido a que son las personas más importantes en la vida del niño y la imagen que ellos tengan de él influye en todas sus acciones, a medida que va creciendo adquiere más autonomía aplicando la relación con el otro, compañeros, familiares, docentes, etc. La autoestima es el elemento básico en la formación personal, de acuerdo al grado de autoestima que tenga depende el desarrollo del aprendizaje y la relación con el otro y la construcción de su propia felicidad debido a que si se tiene buena autoestima se siente seguro, valioso y será capaz de relacionarse con los demás de una forma adecuada, confía en sus propias habilidades, no se sentirá inferior a los demás, mientras que un niño de baja

autoestima se comporta de forma tímida, más crítica y con escasa creatividad, por su inseguridad puede responder agresivamente. La educación primaria requiere de docentes que promuevan la autoestima, porque el niño necesita adaptarse al entorno desconocido.

Características de un niño con baja autoestima

Se manifiesta cuando se hace un mal comentario de sí mismo, no se quiere, demostrando con ello su falta de aceptación personal, tener una autoestima negativa se debe a algunos trastornos psicológicos, como la depresión, también en su comportamiento es negativo, no es capaz de afrontar los problemas, se siente inútil, la actitud que asume no es la adecuada, se aísla de los compañeros, es poco sociable, lo que digan los demás de él le afecta, es tímido e inseguro.

También se muestra insatisfecho con lo que hace, se ve múltiples defectos, se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo, al tomar una decisión siempre duda, manifiesta que los demás no lo tienen en cuenta y lo rechazan, cree que es menos inteligente que los demás, con frecuencia su estado de ánimo es triste y utiliza frases como “todo me sale mal” “los demás no me quieren”.

Características de un niño con alta autoestima

Los niños que presentan autoestima alta hacen amigos fácilmente, son entusiastas, siempre cooperan con su creatividad y respetan los derechos de los demás, su actitud siempre es positiva manteniendo una buena comunicación y energía entre sus compañeros,

Lo que debe evitarse para dañar la autoestima del niño

Que existan las críticas hacia ellos mismos y los demás, no se deben usar los apodos destructivos, ni hablar de los defectos enfrente de él, el usar comparaciones con

los demás afecta mucho su personalidad, se debe evitar las burlas, las amenazas y el rechazo.

Es fundamental y de gran importancia ayudar a los niños cuando aparecen los complejos y dificultades, es necesario entender el dolor que les produce los comentarios negativos hacia su modo de ser y actuar, se debe trabajar el desarrollo de las habilidades sociales dándole las herramientas necesarias para enfrentar cada obstáculo que se les presente.

El Respeto

El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde la familia y en la escuela, sirve como guía para interactuar entre las situaciones que se dan entre los estudiantes, docentes directivos y profesores, es la base que sustenta las relaciones entre las personas y por lo tanto es esencial para que exista una sana convivencia y haya una armonía en la comunidad.

Practicar el respeto en el aula significa aceptar las reglas y normas que se plantean desde el inicio y periodo del año escolar usándolas de la mejor manera sin afectar las actitudes de los demás, el maestro debe ser visto como guía de apoyo en el proceso de enseñanza más no con la imagen autoritaria y que produzca temor, para mantener el respeto y promoverlo en la escuela se requiere de establecer unas normas que deben cumplirse: la primera de ellas es respetando a los compañeros y demás personas que hacen parte de la institución educativa, los profesores deben reconocer las cualidades de cada niño y que cada niño valore el de los demás; las críticas, burlas y juicios que no tiene un carácter constructivo no se deben permitir y en los juegos siempre se debe enseñar a respetar sus reglas fomentando la comunicación e integración con los demás.

La Responsabilidad

La responsabilidad como valor es adquirir el compromiso garantizando el cumplimiento del mismo generando confianza y tranquilidad entre los demás, está

estrechamente relacionado con los deberes y obligaciones, convertirse en una persona responsable significa ser capaz de tomar decisiones conscientemente, llevando a cabo conductas que persiguen en mejorar en sí mismo y ayudar los demás, aceptando las consecuencias de sus propios actos y de sus propias decisiones.

Por lo tanto, se puede definir a una persona responsable como aquella que asume los resultados de las decisiones que toma, el ser responsable aporta muchos beneficios ya que puede contribuir a conseguir los objetivos individuales y colectivos y metas en cualquier ámbito de la vida, la responsabilidad permite crear valores y ayuda a dirigir el actuar de cada uno.

2.2.9 Estrategias para prevención del bullying

Si bien no existe unas reglas específicas que ayuden a la prevención del bullying es necesario fomentar el diálogo y la tolerancia entre los niños, para que comprendan que todos somos diferentes y merecemos respeto. Por ellos la necesidad de educarlos de los diferentes puntos.

- Educando desde la infancia. Los programas de prevención del bullying deben fomentarse desde la tolerancia, la aplicación de los valores el respeto y a través del diálogo para que se llegue a una convivencia sana y se logre rescatar la importancia de los valores que rigen la vida de una sociedad.
- Informar a los padres colocando en alerta sobre la situación de su hijo a través de la sensibilización brindándoles herramienta para que se ayuden en la prevención de la violencia en los hijos y que no cometan actos de agresividad con los demás, evitando conflictos en el hogar donde la mayoría de las veces es la familia quien influye e incentiva las conductas de violencia, castigos.
- Capacitando a los docentes. su labor es la base para ayudar en la prevención del bullying, puesto que son el modelo en el desarrollo del niño en la escuela, así como

generar un modelo de aprendizaje que propicie el diálogo y la convivencia sana en los niños.

- Acabar con el silencio. Es fundamental que los niños que sufren y son víctimas del bullying den a conocer su situación informándole a un adulto, docente o a sus padres, también los niños espectadores colaborando y no apoyando dejando ver que ellos pueden ayudar a sus compañeros informando lo que pasa.

2.3 Marco Legal

En el plan de desarrollo de la Secretaría de Educación en su plan de desarrollo viene implementando el Programa Escolar de Convivencia y Seguridad – PECOS, el cual es: Un modelo integral, con intervención pedagógica, promovido por el gobierno municipal a través de la Secretaría de Educación, para prevenir, participativa e interinstitucionalmente, el consumo de sustancias psicoactivas, el delito y la violencia, a través de acciones que promuevan la legalidad, la convivencia pacífica, el respeto a la vida y a los derechos humanos.

A continuación, se mencionarán algunos artículos que fueron tomados de la Constitución Política de Colombia.

2.3.1 Constitución política de Colombia de 1991 capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

2.3.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994 ley de Educación

Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona

humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

2.3.3 Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado

e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.

6. Las guerras y los conflictos armados internos.

7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.

8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.

9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.

10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.

11. El desplazamiento forzado.

12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.

16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.

17. Las minas antipersonales.

18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 21. Derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código

2.3.4 LEY 1620 DE 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 2. Ley colombiana de atención a la violencia escolar.

Acoso escolar o Bull ying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato Psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado (Congreso de la República, 2008). También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes.

Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Ciberbullying o ciberacoso escolar~ forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Artículo 3. Creación. Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de estos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Artículo 4. Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4) Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5) Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6) Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

Artículo 12. Conformación del comité escolar de convivencia. El comité escolar de convivencia estará conformado por:

El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.

El personero estudiantil.

El docente con función de orientación.

El coordinador cuando exista este cargo.

El presidente del consejo de padres de familia.

El presidente del consejo de estudiantes

Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar

Artículo 13. Funciones del comité escolar de convivencia. Son funciones del comité:

Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

2.4 Marco Conceptual

1. El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar.⁹

El bullying es el acoso que sufren estudiantes de cualquier clase social, por otras personas quienes pueden ser docentes y/o estudiantes, este acoso puede ser físico, verbal, psicológico, etc., que pueden terminar con consecuencias fatales.

2. Bloqueo Social. Son prohibiciones de jugar un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o que nadie hable o se relacione con él. Pues es un intento de bloquear la red social de él.¹⁰

Es el aislamiento que sufren los estudiantes por parte de sus compañeros, cuando no se les integra en el grupo, por el contrario, se les rechaza; en muchas ocasiones esto es infundido por estudiantes que son agresores.

3. Hostigamiento: Es toda aquella forma de actuar con un componente ofensivo y violento¹¹. Es el maltrato ofensivo continuo contra personas, donde se les caiga y molesta constantemente para fastidiarlo.

4. La coacción: designa a la violencia física, psíquica o moral que alguien ejerce sobre otro individuo con el objetivo de obligarlo a que diga o haga algo contrario a su voluntad, o en su defecto para inhibir alguna acción o pensamiento.¹² La coacción, es la intimidación que se hace a otra persona para que no diga lo que sucede, tal cual sería el caso del bullying, donde la víctima por temor no habla de lo que le está sucediendo.

5. Amenaza: es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias.¹³

⁹ <http://www.universia.es/bullying-acoso-escolar/bullying/at/1121975>

¹⁰ <http://maltratoestudiantilccb.blogspot.com.co/2010/02/bloqueo-social.html>

¹¹

¹² <https://www.definicionabc.com/derecho/coaccion.php>

¹³ <http://definicion.de/amenaza/>

Son las intimidaciones que el agresor le hace a la víctima, recordándole que no debe decir nada, sino sufrirá consecuencias aún peores que las que está viviendo.

6. El agresor: tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad de ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía.¹⁴

Es la persona que cree ser y sentirse más fuerte que el otro y la forma de demostrar y buscar importancia en un grupo es ser violento con otros.

7. Víctima. Habitualmente, son niños que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son los esclavos del grupo, y no saben revirar por vergüenza o por conformismo, siendo muy perjudicados por la amenazas y agresiones.¹⁵

Es la persona que permite ser intimidado y agredido por otras personas, generalmente suelen ser personas tímidas que por el temor no buscan ayuda.

8. Agredido. Víctima de una agresión.

Persona que se permite que le agredan, en algunas ocasiones reacciona en las mismas condiciones del agresor.

¹⁴ <https://monite.org/perfiles-de-los-participantes-en-las-agresiones/>

¹⁵ <https://www.definicionabc.com/derecho/hostigamiento.php>

¹⁵ <https://www.definicionabc.com/derecho/coaccion.php>

¹⁵ <http://definicion.de/amenaza/>

¹⁵ <https://monite.org/perfiles-de-los-participantes-en-las-agresiones/>

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y enfoque de investigación

El tipo de investigación es cualitativo, porque posee como principal objetivo la indagación de cualidades del objeto de conocimiento, no hace énfasis en la cantidad, ni en el grado de desarrollo sino en las características, niveles y principios del tema a investigar y en las características de los sujetos de la investigación. En algunas ocasiones toma números para referenciar y comparar algunos aspectos, pero no son lo fundamental.

El enfoque es de tipo descriptivo, porque se centra en observar detenida y detalladamente una persona o una situación que se presenta a diario de manera creíble (realidad observada). De este modo se busca llegar a caracterizar un fenómeno o situación indicando sus rasgos de manera detallada y precisa que conlleve al tipo de estudio que se realiza, en esta investigación en particular se caracterizará el acoso escolar o bullying en los niños de quinto de primaria.

3.2 Técnicas de recolección de la información

Para recoger la información se hará la aplicación de las técnicas cualitativas como la observación directa e Indirecta, la entrevista a los niños de 5º grado de la IE y el Registro de actividades a través de la Observación Participante

La observación científica es consciente y se orienta hacia un objetivo determinado; el observador debe tener un conocimiento íntegro, aunque no acabado, para que sea capaz de seleccionar los aspectos que deben ser susceptibles a ser observados de acuerdo con los objetivos de la investigación.

La observación en la investigación de conocimiento del bullying o el acoso escolar, Colegio Agustina Ferro será recogida a través de algunas Actividad Pedagógica de Investigación; consignada, analizada y evaluada a través de listas de cotejo “también

denominada lista de control o de verificación (Observación Participante), es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (Arias, 2006, pág. 70)

3.3 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se aplicaran en esta investigación son los basados en la investigación cualitativa y en las técnicas de observación, entrevista, encuesta, participación para obtener la información necesaria de una forma metódica.

3.3.1 La observación directa e indirecta.

La observación es el procedimiento empírico más generalizado, configura la base del conocimiento de toda ciencia. En el proceso de observación es necesario tener presente el objeto de observación, el sujeto observador, el ambiente que rodea la observación, los medios utilizados en la observación y el conjunto de informaciones, conocimientos, leyes y / o principios del objeto observado, en este caso del sujeto observado (Sandoval, 2002)

3.3.2 La Entrevista

La entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación.

3.3.3 La Encuesta

Para Tres Palacios, Vázquez y Bello, (2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisa identificar las preguntas a realizar, las personas seccionadas de una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obtenido. Anexo A

3.4 Técnica de análisis de resultados

Una vez recogida y organizada la información se pasa a registrarla en tablas y gráficas para hacer la lectura y análisis correspondiente, el cual contempla actitudes y comportamientos en cuanto a las relaciones en el aula.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población beneficiada por esta investigación la conforman los grupos de quinto de la Institución Educativa “Colegio Agustina Ferro” de la ciudad de Ocaña.



Gráfico 1 Población

3.5.2 Muestra

La muestra está representada el grado quinto (5° 1) con 34 estudiantes de la Sede Principal. Escogido porque es donde más se presentan situaciones de Bullying.



Gráfico 2 Muestra

La población de la investigación la constituye 96 estudiantes del grado quinto, 32 padres de familia, y los docentes de la Institución Colegio Agustina Ferro Sede principal, la cual está ubicada en la Transversal 30 No. 8B – 70 Barrio la Primavera de la ciudad de Ocaña y la muestra la constituyen 32 estudiantes de los tres quintos entre de las edades 10 y 12 años.

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO NÚMERO 1. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: enero 30, 31, 6 de febrero 2.018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Primaria

Grado: 5º1

Área: Ética y Valores

Tiempo: 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

Objetivo: Identificar las características de comportamiento en los estudiantes del grado 5º uno con relación a situaciones de acoso escolar o bullying y sus principales características familiares.

Recursos: **Humanos:** 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

HISTORIAS DE VIDA

ACCIONES INICIALES:

Saludo:

Asistencia: toma de lista.

Normas de convivencia en el salón de clase:

Levantar la mano para hablar.

Estar atentos a las indicaciones de la maestra

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. Tarjetas de funciones dentro del trabajo en equipo

Se les entrega unas tarjetas de funciones para cada integrante del grupo donde los niños se enumeran con un número del uno al ocho repitiendo la secuencia, luego se organizan por aparte los que tienen el número uno, el dos, el tres...hasta llegar al ocho.

A cada grupo se le entrega una tarjeta (1/16 de cartulina) con su respectivo número y los datos correspondientes al dinamizador, secretario, relojero, secretario de Materiales.

1	DINAMIZADOR:
	SECRETARIO:
	RELOJERO
	MATERIALES

Una vez ubicados en grupo conversan sobre diferentes actividades que han desarrollado durante estos cinco años de estudio en la escuela, siguiendo un orden:

Recuerdos agradables del preescolar o del año de transición

- ¿Quién fue la profesora?
- ¿Qué actividades, juegos, canciones, rondas realizaban?
- ¿Quiénes fueron sus mejores amigos?
- ¿Nombrar los momentos en los que haya sido muy feliz?
- ¿Recordar algunos momentos tristes? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- Recordar y contar experiencias agradables vividas desde de primero a cuarto grado.
- Recordar y contar experiencias desagradables o poco agradables vividas en esos cuatro años.

MOMENTO 2. HISTORIAS DE VIDA

Una historia de vida también se conoce como una autobiografía, si se trata de tí mismo, o una biografía, si se trata de otra persona. Una historia personal, ya sea escrita por placer propio o para una publicación que relata acontecimientos de sucesos que una persona vive a lo largo de su existencia. La maestra realiza la lectura de una historia de vida, para que los niños analicen y construyan su propia historia.



ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se le entrega a cada estudiante una hoja membretada para que escriban su historia de orientada por las siguientes pistas.

- Recuerdos agradables del preescolar o del año de transición
- Experiencias agradables y desagradables de (1º a 4º primaria)
- Presentación de la historia de vida ubicados de forma individual



INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Nací en _____

Mis padres son _____

Mi madre trabaja en _____, mi padre es _____
y trabaja en _____

Vivo con _____

Mi madre me regaña por _____

Mi madre me pega por _____

Cuando me pega utiliza _____

Mi padre me regaña por _____

Mi papá me pega por _____

Cuando me pega utiliza _____

¿Tus padres son separados ¿Sabes por qué se separaron? SI _____ NO _____

¿Desde cuándo? _____

¿Te afectó la separación? SI _____ NO _____ ¿De qué manera? _____

¿Cuál es la persona que te consiente y te da gusto en muchas cosas? _____

¿Cómo te consienten? _____

¿Tienes alguna persona que sientes que no te quiere? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

¿Has sentido rechazo por parte de algún miembro de tu familia? SI _____ NO _____

¿En qué momentos? _____

¿Te has sentido solo durante la jornada escolar? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

¿Te has sentido intimidado por algún compañero de la escuela? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

¿Te han excluido(a) de un grupo a propósito o ignorado por completo? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

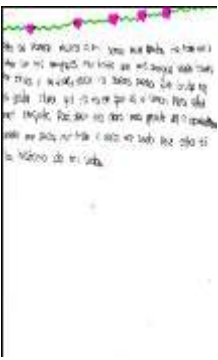
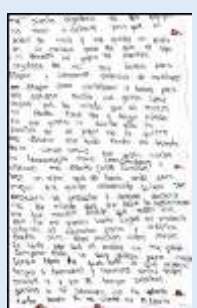
¿Tus compañeros se han burlado o te han llamado por un sobrenombre desagradable u ofensivo? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

¿Alguna vez te han aislado, pegado patadas, halado el cabello o caído por culpa de otro?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Observaciones:

Historias de vida

NIÑO 1 	NIÑO 2 
 	 
NIÑO 3 	NIÑO 4 
 	 
NIÑO 5 	NIÑO 6 
  	 

NIÑO 7 	NIÑO 8 
	
NIÑO 9 	NIÑO 10 
	
NIÑO 11 	NIÑO 12 
	

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the system is not working properly.

2. The next step is to gather information about the problem. This includes checking the logs, looking at the error messages, and talking to the users who are reporting the problem.

3. Once you have gathered the information, you need to analyze it to determine the cause of the problem. This may involve looking at the system architecture, the code, and the data.

4. After you have identified the cause of the problem, you need to develop a solution. This may involve writing new code, modifying existing code, or changing the system configuration.

5. Finally, you need to test the solution to make sure it works. This involves running the system and checking the logs to see if the problem has been resolved.

[illegible]

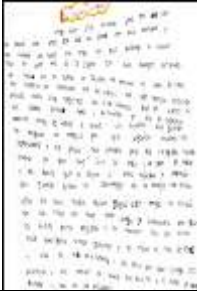
1. **Struktur** & **Funktion** des **Endothels** sind **spezifisch** für **jeden** **Organ**.
 2. **Endothel** ist **ein** **Spezialgewebe**, das **aus** **Endothelzellen** **besteht**.
 3. **Endothelzellen** sind **flach** und **haben** **eine** **große** **Fläche**.
 4. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.
 5. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.
 6. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.
 7. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.
 8. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.
 9. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.
 10. **Endothelzellen** sind **in** **der** **Blutbahn** **angeordnet**.

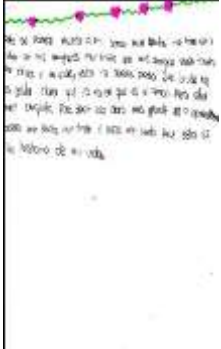
[illegible]

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.



NIÑO 19 	NIÑO 20 
 	
NIÑO 21 	NIÑO 22 
	
NIÑO 23 	NIÑO 24 
 	

NIÑO 25 	NIÑO 26 
	 
NIÑO 27 	NIÑO 28 
	
NIÑO 29 	NIÑO 30 
	

NIÑO 31 	NIÑO 32 
 	

Análisis de la tabla 1.

Teniendo en cuenta la historia de vida de los niños se evidencio que los tipos de familia en el grupo de quinto uno del colegio Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander son los siguientes:

11 estudiantes, es decir, el 34%, tiene familia Nuclear completa, la cual está conformado por mamá, papá e hijos; 9 están entre las familias nuclear incompleta conformada por solo madre o padre que equivale al 28% (3) pertenecen a la extensa incompleta conformada por parejas con hijos que viven con otras personas de la familia que equivale al 9% y (3) pertenecen a la familia extensa completa conformada por pareja con hijos solteros que viven con otras personas que equivale al 9% (5) conforman el núcleo familiar compuesta conformado por el jefe del hogar con cónyuge padrastro, madrastra, hijos de cada uno e hijos en común que equivale al 18%. Esto deja ver que el 66% es decir la gran mayoría de los niños no cuentan con uno de los padres, lo que ha dejado huellas negativas en su proceso de crecimiento.

Los niños de las familias extensas completas y nucleares incompletas que se encontraron, manifiestan que la presencia de otros familiares como tíos y abuelos compensa la ausencia de uno de los padres y los apoyan en las diferentes situaciones que

atraviesen. Este apoyo se constituye en pilar para el desarrollo de su personalidad. Los niños del grado quinto uno, están creciendo en una familia disfuncional, en las que se producen conflictos, malas conductas y problemas de diversas índoles, lo que seguramente se refleja negativamente en sus relaciones con los demás.

El 73% de los niños son Ocañeros, su familia tiene un nivel socioeconómico poco favorable, es decir, pertenecen al estrato I (bajo-bajo), luchan por sobrevivir y sacar adelante su familia para que tengan un porvenir mejor, el 69% de ellos viven en arriendo o con un familiar que les facilita la forma de superarse; Un 20% son desplazados del Catatumbo, sus padres laboran en trabajos informales como el moto-taxismo, ama de casa, costureras y trabajos de construcción entre otros.

Un 34% de los niños expresaron que se sienten muy felices al contar con ambos padres y hermanos a los cuales aman mucho y se sienten muy orgullosos y los hace los niños más felices al tener una familia, porque les brindan mucho amor, sus padres son muy afectuosos y les ayudan en todo lo que necesitan mostrándoles interés, dedicación y amor por todo lo que hacen, los tratan bien, les hablan con cariño.

Un 42% de los estudiantes expresaron que sus padres son separados porque no aceptaron la responsabilidad, no se entendían entre ellos, faltaba diálogo, por irrespetos mutuos y malos tratos. A pesar de esta situación, manifiestan igualmente, que se sienten a gusto, pero desean tener unidos a sus padres y hermanos para vivir felices, tener una familia unida y así no sentir la ausencia de ninguno de ellos.

En la parte socio afectiva los niños tienen personas muy cercanas a ellos que los consienten como sus padres, hermanos, tíos y abuelos, o que hace que, la mayoría se sienten queridos y amados por sus familias o las personas a cargo.

El 100% de los niños expresaron no sentir rechazo por ningún miembro de la familia, solo se sienten amados por ellos. Pero algunos niños dejan ver que se sienten lastimados porque el padre no le gusto saber que su mamá estaba embarazada, en algunas ocasiones los corren de las casas donde viven con sus familias, los gritan, les hacen mala

cara, cuando visitan a los papás son ignorados casi no les prestan atención y se sienten poco importantes para ellos, pero a pesar de eso dejan ver el amor por quienes viven y los protegen.

En la escuela, los niños declararon no sentirse solos porque tienen amigos cariñosos los cuales comparten con ellos muchas cosas, pero un 22% que se han sentido mal porque los compañeros los burlan y los rechazan, otros, se han sentido intimidados y expresan que se sienten así porque a veces los miran mal, en algunas ocasiones sus compañeros piensan que son brutos, y les expresan malas palabras y otros, les han faltado al respeto colocándoles apodos por algún aspecto físico.

En un 93% los niños se la llevan bien con los compañeros porque existe una amistad entre ellos, pero en algunas ocasiones y en los juegos, se dan patadas y cuando pelean se aíslan, lo que hace que sus conversaciones y su amistad se vea afectada y sean aburridas; muy pocos, un 8% de ellos sienten que no son aceptados porque los rechazan y no les gusta compartir a su lado.

En consecuencia y teniendo en cuenta el análisis anteriormente realizado se puede señalar que en las historias de vida no se logra descubrir situaciones de bullying, pero se encuentran varios aspectos que llevan a pensar que con mucha frecuencia se agreden verbal, psicológica y físicamente algunos niños y en ocasiones aíslan a sus compañeros.

Esta investigación se inició con indicios de existencia de bullying en el aula de quinto grado 1, al realizar la primera actividad “La historia de vida”, se descubre que no existen evidencias de bullying y por lo tanto es necesario realizar otras actividades de observación que complete la información sobre la ausencia o existencia de bullying. Para ello se programaron Talleres Pedagógicos que permitieran a partir de la observación, el registro y el análisis de las actuaciones de los estudiantes para” Determinar situaciones y aspectos puntuales que provocan el acoso escolar (qué casos y con qué frecuencia se presenta el Bullying), en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno”

Taller Pedagógico 2: Mis características y comportamientos en el aula.

Taller Pedagógico 3: Actitudes y comportamiento frente a situaciones de Bullying.

Taller Pedagógico 4 Encontrando y analizando casos reales de bullying.

Taller Pedagógico 5 Las burlas y comportamiento en el aula.

INSTRUMENTO NUMERO 2. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: febrero 7, 13,14 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1 **Área:** Ética y Valores **Tiempo:** 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

- **Objetivo:** Determinar situaciones y aspectos puntuales que provocan el acoso escolar qué casos y con qué frecuencia se presenta el Bull ying, en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

MIS CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS EN EL AULA.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Norma de convivencia en el salón de clase:

- Respetar a todos los compañeros y al profesor
- Cuidar el salón y los materiales que están dentro

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. LECTURA E INTERPRETACIÓN DEL CUENTO

Se les entrega una lectura en donde se narra una historia

Se realiza una lectura compartida sobre el cuento llamado **EL NIÑO DEL CABELLO VERDE** donde se dialoga de que trata el cuento y se hace una interpretación de él.



MOMENTO 2. IMPORTANCIA DE LAS PALABRAS

La **palabra** ha sido siempre considerada el mayor 'contenedor' de significado. Las palabras son importantes porque envían mensajes que afectan nuestra alma y nuestro espíritu. Pueden edificar, ayudar o estimular; o herir, desalentar e incluso destruir.

Las palabras son instrumentos poderosos de comunicación, por ello se debe tener cuidado al escogerlas puesto que una palabra puede ser apropiada en algunas ocasiones, pero quizás tenga un efecto negativo en otras debido a que una expresión utilizada inapropiadamente puede convertirse en algo que causa dolor, el utilizar un lenguaje grosero y vulgar difunde un vocabulario muy deficiente.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les entrega las guías con unas preguntas en un recuadro donde los niños deben responder con honestidad, que consiste en un primer momento entregar una lista de palabras ofensivas que los niños hayan dicho y en un segundo momento lista de palabras que les han dicho a ellos

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. Palabras ofensivas hacia los compañeros (HE DICHO)

PALABRAS	SI	NO	PORQUE
Malparido	_____	_____	_____
Marica	_____	_____	_____
Hijueputa	_____	_____	_____
Idiota	_____	_____	_____
Tonto o tonta	_____	_____	_____
Maldito (a)	_____	_____	_____
Desgraciado	_____	_____	_____
Gonorrea	_____	_____	_____
Maricon	_____	_____	_____
Inútil	_____	_____	_____
Bobarrón	_____	_____	_____
Burro(a)	_____	_____	_____

Sapo(a)	_____	_____	_____
Imbécil	_____	_____	_____
Hijuemadre	_____	_____	_____
Pendejo	_____	_____	_____

Palabras ofensivas que me han dicho los compañeros (ME HAN DICHO)

PALABRAS	SI	NO	PORQUE
Malparido	_____	_____	_____
Marica	_____	_____	_____
Hijueputa	_____	_____	_____
Idiota	_____	_____	_____
Tonto o tonta	_____	_____	_____
Maldito (a)	_____	_____	_____
Desgraciado	_____	_____	_____
Gonorrea	_____	_____	_____
Maricon	_____	_____	_____
Inútil	_____	_____	_____
Bobarrón	_____	_____	_____
Burro(a)	_____	_____	_____
Sapo(a)	_____	_____	_____
Imbécil	_____	_____	_____
Hijuemadre	_____	_____	_____
Pendejo	_____	_____	_____

2. ¿Qué siente el niño cuando ofende a alguien?
3. ¿Qué siente el niño cuando lo ofenden?

OBSERVACIONES:

Tabla 1 Frecuencia uso de palabras ofensivas hacia los compañeros (He dicho)

Nº	PALABRA	HE DICHO		¿POR QUÉ?
		SI	NO	
1	Malparido	12	20	Rabia 9, empujón 1, burla 2, ofensa 2.
2	Marica	12	20	Rabia 5, odio 2, golpe 2, amistad 5.
3	Hijueputa	8	24	Rabia 5, peleas 3, ofensa 2.
4	Idiota	18	14	Rabia 13, juego 1venganza 2, empujaron 2.
5	Perro(a)	5	27	Rabia 2, juego 2, empujaron 1.
6	Tonto(a)	22	10	Rabia 12, empujaron 3, costumbre 3, ofensa 3.
7	Maldito	3	29	Rabia 3.
8	Desgraciado	7	25	Juego 3, pelea 2, rabia 2.
9	Gonorrea	13	19	Rabia 4, Pelea 5, juego 2, burla 2.
10	Maricon	10	22	Peleas 5, juego 2, rabia 3.
11	Inútil	9	23	Rabia 3, peleas 5, burla 1.ofensa 4
12	Bobarrón(a)	20	12	Peleas 3, juego 4, burlas 13.
13	Burro(a)	11	21	Rabia 11
14	Sapo(a)	21	11	Chisme 3, rabia 5, burla 1, pelea 12
15	Imbécil	9	23	Burlas 1, Rabia 3, peleas 2, venganza 3.
16	Hijuemadre	7	25	Rabia 2, peleas 4,ofensa 6
17	Pendejo	14	18	Rabia 3, peleas 5, juego 3, venganza 4.

Análisis tabla 2

En la tabla podemos leer que 12 niños que representa el (37%), dicen malparido; marica 12 (37%), hijueputa 8 (25 %), idiota 18 (56 %), perro 5 (16 %),, tonto (a) 22 (69 %),, maldito (a) (3) (9 %), desgraciado(7) (22 %), gonorrrea(13) (41%), maricón(10) (31 %),, inútil(9) (28%), bobarrón (20) (62 %), burro (11) (34 %), sapo(21) (66 %), imbécil(9) (28 %), Hijuemadre(7) (22%), pendejo(14) (44%), dentro de ellas las de mayor frecuencia fueron tonto (a) (22) (69%), e idiota (18) (56%), a diferencia de los comentarios que se hacen a veces del uso de las palabras en este grupo no dicen con mucha frecuencia palabras de alto calibre maldito (a) (3), perro (a) (5), desgraciado(7), hijueputa.

La lectura de esta tabla deja ver que la mayoría de los niños utilizan las malas palabras como parte de su lenguaje, para expresar su rabia y defenderse ante acciones agresivas que pasan en el momento. Cuando el niño se siente ofendido o agredido verbalmente éste reacciona de la misma manera, con una palabra igual o peor de brusca, revelándose de forma agresiva, e iniciándose así una cadena de insultos.

La lectura de esta tabla deja ver que el 69 % de los niños utilizan las malas palabras como parte de su lenguaje, para expresar su rabia y defenderse ante acciones agresivas que pasan en el momento. Cuando el niño se siente ofendido o agredido, verbalmente éste reacciona de la misma manera, con una palabra igual o peor de brusca, revelándose de forma agresiva, e iniciándose así una cadena de insultos.

7 niños que representan (22%) expresaron que en algunas ocasiones utilizan este vocabulario en sus juegos justificando la actitud como una forma de diversión, adoptándolo como parte de su personalidad y en muchas ocasiones tienden a ser usadas todo el tiempo.

Un 31% no utilizan las malas palabras lo que deja ver que en su familia se da un buen trato, son afectivos y cariñosos, esto genera bienestar emocional influyendo de manera positiva en el comportamiento y forma de ser, dejan ver que son niños con una gran personalidad que no toman en cuenta las ofensas o malas palabras para dirigirse a los demás, tienen claro quiénes son, están seguros de sí mismo, y dejan ver el reflejo del amor en la casa y que son tan amados que los comentarios de los demás niños no les afecta en nada, solo ignorando las ofensas es la mejor forma de defenderse ante un insulto.

El 26% dejó ver que sienten venganza cuando dicen malas palabras, estos son niños que viven en su propio problema, son agresivos que sólo buscan vengarse ante las dificultades que se les presentan y buscan dominar y castigar como sucede en muchas ocasiones en su vida, dejan ver que los castigos es una forma de desahogar todo lo que tiene guardado, el dominar a otros los hace más fuertes y a través de los castigos ellos logran generar rabia y así pueden conseguir lo que buscan.

También se logra ver que ellos adoptan estas actitudes por situaciones de divorcio de sus padres o ante la ausencia de uno de ellos, debido a que vivencia estos momentos de discordia, insultos y peleas en su actuar, también como consecuencia de la violencia, abuso o humillación que sufren dentro o fuera la I.E llevando esto a afectar las relaciones con los demás.

Al preguntarles a los niños por qué dicen malas palabras ellos argumentan:

Rabia (9) (28%), peleas (8) (25%), ofensa (6) (19%) amistad (5) (16%), Odio (4) (12%) peleas (11) (34%) golpe (2) (6%) no sabe (1) (3%), juego (13) (41%) golpe (4)(12%) burla (10)(31%) Venganza, (1) (3%), costumbre (4)(12%),lo empujaron(1)(3%).

Evidentemente las palabras o expresiones que utilizan lo hacen con el fin de hacer daño, ofender o menospreciar a alguien, aparecen por emociones negativas como rabia, odio, burla y miedo esto deja ver que los niños que utilizan un mal vocabulario suelen estar sujetos a emociones negativas constantes, por lo que tendría la oportunidad consciente o inconsciente de causar daño al niño que lo escucha.

Tabla 2 Frecuencia con la que mis compañeros utilizan palabras ofensivas para dirigirse a mí. (Me han dicho)

Nº	PALABRA	ME HAN DICHO		¿POR QUÉ?
		SI	NO	
1	Malparido	10	22	Rabia 5, empujón 1, broma 2, ofensa 1
2	Marica	3	29	Rabia 1, peleas 2.
3	Hijueputa	10	22	Rabia 5, peleas 5.
4	Idiota	13	19	Rabia 9, peleas 4.
5	Tonto(a)	18	14	Rabia 7, juego 5, pelea 6.
6	Maldito	5	27	Peleas 2, rabia 3.
7	Desgraciado	3	29	Rabia 2, juego 4, pelea 9
8	Gonorrea	7	25	Rabia 4, juego 7, venganza 9
9	Maricon	6	26	Rabia 5, venganza 8.juego 6
10	Inútil	9	23	Rabia 6, peleas 2, desafió 1.
11	Bobarrón	17	15	Rabia 12, peleas 1, juego 2, empujaron 2.
12	Burro(a)	12	20	Rabia 8, pelea 2, no entendí una tarea 1.
13	Sapo(a)	26	6	Rabia 17, juego 5, tristeza 4.
14	Imbécil	3	29	Rabia 2, pelea 1.
15	Hijuemadre	10	22	Rabia 7, hizo algo mal 1.
16	Pendejo	18	14	Rabia 12, juego 2, Venganza 4.

Análisis tabla 3

10 niños que representa el 37 % dicen permanentemente malparido; marica 3 (37%), hijueputa (31%), idiota 13 (41 %),,, perro 18 (56 %), tonto (a) 13 (41 %),,, maldito (a) (5) (16 %), desgraciado(3) (9 %), gonorrea(7) (22%), maricón(6) (19 %),,, inútil(9) (28%), bobarrón (17) (53%), burro (12) (37%), sapo(26) (81 %), imbécil(3) (9%), Hijuemadre(10) (31%), pendejo(18) (56%). Dentro de ellas las de mayor frecuencia fueron: sapo (26) (81 %), perro 18 (56 %), pendejo (18) (56%), idiota 13 (41 %), tonto (a) 13 (41 %). A diferencia de los comentarios que escuchan de las palabras que les dicen con mucha frecuencia no son muy ofensivas como sapo (26) (81 %) 18 (56 %), pendejo (18) (56%), tonto (13 (41%)

Esto deja ver que de niños como se observa en lo datos, los han insultado, generando que las palabras pasan de inmediato, solo se queden en un momento de impulso, pero la mayoría de la veces estos permanecen en la mente de los niños, generando en ellos un pensamiento negativo influyendo en las relaciones con los demás lo que hace estos tomen actitudes agresivas.

Se observa que uno de los detonantes de los problemas de discusiones entre ellos es la forma impulsiva de expresar, el no saber controlar bien sus emociones puesto que muchas veces reaccionando con una mala palabra ante ciertas situaciones creen que es una forma espontánea de expresar su sentir sin medir la forma en que va a ser recibida por el otro ocasionando en la mayoría de los casos conflictos y discusiones.

Un 25% expreso que no les han dicho malas palabras porque manejan unas buenas relaciones con los compañeros, no les gustan las peleas y conservan una buena actitud al relacionarse con el otro.

Al preguntarles a los niños por qué les dicen malas palabras ellos expresaron Rabia (6)(19%), peleas (8)(25%), bromas (5)(16%) juego (5)(16%), Odio (2)(6%) golpe (4)(12%) no sabe (1)(3%), juego(13)(41%) golpe (4)(12%) burla (10)(31%) Venganza, (1)(3%), costumbre (4)(12%),lo empujaron(1)(3%).

La rabia el 84% es decir 27 niños expresaron que la rabia, peleas, las burlas y el juego es un motivo de que les digan sus compañeros esas palabras, lo que genera en muchas ocasiones discordia entre ellos generando conflictos y malas relaciones, debido a que se toman actitudes inadecuadas dejándose influenciar por el momento y si no se toman las medidas necesarias a tiempo para evitar que se den estos actos que pueden terminar convirtiéndose en Bullying y ocasionar en los niños graves consecuencias.

El 28% que equivale a 9 niños expreso que pocas veces han recibido este tipo de tratos por parte de sus compañeros lo que señala que existe un buen vínculo afectivo entre ellos y dejan ver que son niños con muy buenas relaciones sociales capaces de controlarse a sí mismos

Cuando ofenden a alguien ellos respondieron (19) estudiantes que corresponden (59%) expresaron sentir arrepentimiento, tristeza (12) (37%) venganza (2) (6%).

Lo que refleja que la mayoría de los niños sienten arrepentimiento y tristeza cuando dicen malas palabras a sus compañeros, pero se puede evidenciar que muchas veces ellos descargan todas sus frustraciones, rabias y problemas que le suceden y es una forma de manifestar su sentir ante los demás haciéndolo un niño poco tolerante y que el ambiente escolar se vuelva poco agradable afectando la convivencia con los demás.

El 78% de los niños demuestran sentir tristeza porque actúan por reacción del momento, sin mirar las consecuencias que trae una mala palabra u ofensa hacia los demás y cuando ya están calmados y reflexionan se dan cuenta que no es bueno lo que hacen y que deben mejorar su vocabulario y trato hacia los demás.

3 niños que representa el 9% de los niños dejan ver que sienten venganza cuando dicen malas palabras, estos son niños que viven en su propio problema, son agresivos que solo buscan vengarse ante las dificultades que se les presentan y buscan dominar y castigar como sucede en muchas ocasiones en su vida familiar, dejan ver que los castigos es una forma de desahogar todo lo que tiene guardado, el dominar a otros los hace más fuertes y a través de los castigos ellos logran generar rabia y así pueden conseguir lo que buscan.

Cuando son ofendidos por los compañeros respondieron:

18 niños que corresponden al (56%) manifestaron que la rabia es la forma de ellos defenderse ante un acto de agresión que reciben de un compañero, puesto que es un mecanismo de defensa cuando se sienten lastimados, reaccionando de la misma manera en que son tratados lo que puede generar violencia entre los compañeros llevando a convertirse en un problema mayor de 6 niños que equivale (19%) se sienten mal puesto que no les gusta ser maltratados y no están acostumbrados a recibir insultos, saben que les hace daño que otro compañero se dirija

a ellos de esa manera, afectando su tranquilidad y amistad, sintiéndose lastimado, llegando a afectar su autoestima.

Para hablar de la importancia de las palabras en el proceso del bullying, es necesario entender que el lenguaje oral, algunas veces el escrito, es la forma de comunicación entre maestros, directivos y compañeros, es a través de las palabras que los niños manifiestan alegría, satisfacción, felicidad, rabia, odio, tristeza e infelicidad, razón por la cual las palabras pueden desencadenar conflictos o detenerlos, una palabra dicha a tiempo puede contribuir a solucionar problemas o a empeorarlos, como es el caso de quinto 1.

Cuando un niño dice malas palabras se debe entender su naturaleza o las circunstancias que lo llevan utilizarlas y así poder ayudarlo a que comprenda que cuando nos expresamos es importante usar un lenguaje respetuoso que no le haga daño al otro, que los buenos modales, las relaciones saludables con las demás personas y el respeto favorece el ambiente escolar y la convivencia con el otro.

INSTRUMENTO NUMERO 3. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: febrero 20, 21,27 de 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1 **Área:** Ética y Valores **Tiempo:** 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

- **Objetivo:** Determinar situaciones y aspectos puntuales que provocan el acoso escolar qué casos y con qué frecuencia se presenta el Bull ying, en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º Uno, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS FRENTE A SITUACIONES DE BULLYING.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Normas de convivencia en el salón de clase:

Cuando un compañero está hablando no se puede interrumpir.

Seguir las instrucciones de la docente.

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. DERECHO Y DEBERES

Se denomina deber a la responsabilidad de un individuo frente a otro, aunque este otro. El deber siempre es establecido de manera previa a contraer la responsabilidad y espera del individuo una conducta o acción que favorezca su cumplimiento.

Los derechos Constituye el orden normativo e institucional que regula la conducta humana en sociedad. La base del derecho son las relaciones sociales, las cuales determinan su contenido y carácter por ende el derecho es un conjunto de normas que permiten resolver los conflictos la sociedad

MOMENTO 2. PLANEACIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN

Una dramatización es representar una determinada situación o hecho. Por lo tanto, la dramatización puede ser trágica como cómica, el género dramático se basa en representar un hecho real o ficticio a través de la actuación y de los diálogos de unos personajes, donde se presenta el tiempo, el lugar, los personajes, una situación inicial, nudo y desenlace (resolución del conflicto), personajes principales y secundarios, representación, dirección y actuación.

A los niños se les asigna un número del uno al seis, luego ellos se reúnen cada uno con su respectivo grupo de trabajo, se les entrega una guía con un párrafo que les habla del concepto del bullying y sus tipos , seguido de unos derechos, deberes que deben tener en cuenta para su dramatizado luego comentan entre ellos la lectura, seguidamente leen el derecho, el deber que aparece al respaldo de la hoja y entre todos van a crear un caso que

represente la violación del derecho, el incumplimiento del deber relacionándolos con los tipos de bullying que le correspondió a cada grupo para ello deben entender y saber cómo se incumple un deber y como se violan los derechos . Crean la historia con inicio, nudo, desenlace y la escriben construyendo unos personajes con determinadas características, con un nombre asignando cada niño el papel que va representar.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Los niños de acuerdo con los derechos y deberes deben crear una historia que represente la violación del derecho y deber que le correspondió a cada grupo. Está será realizado en forma de cuento el cual debe tener inicio, nudo y desenlace; personajes un nombre y el papel que cada uno va a representar. Cada grupo presenta su obra. Relaciona tu historia con los derechos del niño e identifica acciones que indiquen situaciones de bullying. Organizan y planean cómo se van a vestir, que van a llevar para presentar el derecho y deber que cada grupo analizo.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Reconoce los derechos fundamentales de los niños.

Pone en prácticas los derechos fundamentales de los niños.

Realiza la dramatización de cada derecho y los tipos de bullying.

Identifica cuando un derecho es violado.

Reconoce los deberes fundamentales de los niños.

Diferencia entre deberes y derechos fundamentales de los niños.

Cumple con los deberes dentro del aula de clase.

Reconoce que los niños tienen responsabilidades en la escuela y en el aula de clase.

Acepta las responsabilidades de las normas de convivencia en el aula.

S	AV	N

OBSERVACIONES:

Tabla 3 Actitudes y comportamiento frente a situaciones de Bullying.

CATEGORIA	ASPECTOS PARA EVALUAR	FRECUENCIA					
		CANTIDAD			PORCENTAJE		
		S	AV	N	S	AV	N
DERECHOS	Reconoce los derechos fundamentales de los niños.	29	3		91%	9%	
	Pone en prácticas los derechos fundamentales de los niños.	30	2		94%	6%	
	Realiza la dramatización de cada derecho y los tipos de bullying	32	0		100%		
	Identifica cuando un derecho es violado.	32	0		100%		
DEBERES	Reconoce los deberes fundamentales de los niños.	29	3		91%	9%	
	Diferencia entre deberes y derechos fundamentales de los niños	30	2		94%	6%	
	Cumple con los deberes dentro del aula de clase.	27	5		84%	16%	
RESPONSABILIDADES	Reconoce que los niños tienen responsabilidades en la escuela y en el aula de clase.	32	0		100%		
	Acepta las responsabilidades de las normas de convivencia en el aula.	30	2		94%	6%	

Análisis tabla 4

En la tabla se observó:

Con relación a la categoría de derechos. Según los datos obtenidos en la tabla el 91% de los niños reconoce los derechos fundamentales de él y sus compañeros, admitiendo que tienen unos derechos que deben cumplirse para todos y que estos deben prevalecer ante los demás, el 9% a veces no reconoce sus derechos fundamentales.

En relación de poner en prácticas los derechos, El 94% si los pone en práctica, respetando a cada uno de sus compañeros y miembros de la comunidad educativa, evitando cualquier conflicto y cumpliendo con sus obligaciones. El 6% dicen que a veces se les olvidan los derechos de los demás porque son agredidos o no son escuchados y mediante un grito o la agresión física (puños, patadas) verbal, insoluto es la forma de ellos defenderse. El 100% de los niños identificaron cuando un derecho es violado, mediante la creación de una historia y la dramatización de cada derecho y los tipos de bullying, dejaron ver claramente por medio de su personaje y actuaciones, críticas y expresiones muy precisas la violación de un derecho. El 100% identifico cuando un derecho es violado al reconocer que cualquier tipo de violencia en la escuela dentro y fuera de ella, el abuso de poderes entre ellos, el rechazo, los golpes, malas palabras y la exclusión es una forma de que se les violen sus derechos.

En la categoría de los deberes. El 91% Reconoce los deberes fundamentales de los niños aceptando que así como se tienen unos derechos, también existen unos deberes que si ellos los cumplen ayudan a que se realicen sus derechos y los de sus compañeros, contribuyendo a que en cada momento de su vida tengan la oportunidad de cumplir sus deberes y así hacer valer sus derechos, viéndose reflejado en la mayoría por su respuesta positiva es decir solamente un 9 % de todo el grupo no recuerda cuáles son los deberes fundamentales señalando que si los saben, pero que a veces se les olvida el nombre deber porque los deberes los identifican más con la palabra obligación dejando ver que el incumpliendo de sus deberes puede atraer conductas o actos de violencia que pueden ocasionarles consecuencias .

En Relación a la diferencia entre deberes y derechos fundamentales de los niños el 94 % responde positivamente dejando ver que tienen claro que los derechos y los deberes están estrechamente relacionados y difícilmente puede existir uno sin el otro, pero tienen claro que así como existen los derechos es un deber respetarlos y que cuando estos se cumplen se ayuda a la construcción de la armonía entre ellos. El 84% en su mayoría cumple con los deberes dentro del aula de clase, mientras un 16 % olvida la realización de sus deberes justificando el incumpliendo con la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, por problemas familiares, conflictos que en la mayoría de las veces les genera disgustos, decepciones, rabia,

frustraciones que los llevan a tomar una actitud equivocada y creen que con portarse mal en la escuela es la mejor manera de dejar ver lo que viven.

En la categoría de responsabilidades. El 100% Reconocen que tienen responsabilidades en la escuela y en el aula de clase todos dicen reconocerlos expresando que el cumplir con sus responsabilidades escolares es un asunto que le conciernen exclusivamente a él. Un 94% acepta las responsabilidades de las normas de convivencia en el aula cumpliendo con sus deberes y haciendo respetar sus derechos aceptando que cada uno tiene la obligación de obedecer a quien tiene la autoridad sobre él y también debe aprender a convivir con sus compañeros y todas las personas que forman parte de la comunidad educativa y que cada uno tiene intereses diferentes y que todas estas situaciones pueden generar problemas y conflictos. El otro 6% tiene dificultades para aceptar y cumplir las normas del buen comportamiento, estos son estudiantes que a veces trabajan juiciosos pero la mayoría de las veces no manejan un buen comportamiento dejando ver su desinterés por mejorarlo.

El conocimiento teórico y conceptual de los deberes, los derechos y su relación con el bullying lo poseen los niños de quinto uno, los cuales hablan con seguridad y ninguno confunde las diferentes categorías existe una minoría que dice no reconocer los derechos ni cumplir los deberes, pero son aquellos niños que han sido marcados como desobedientes, indisciplinados, irresponsables, pero que al dialogar con ellos y escuchar lo que hablan demuestran ser conscientes que saben el significado de cada termino, cuando fallan y hacen promesas de cambio pero que muy pocas veces las cumplen.

La mayoría de los niños demostraron interés y preocupación por escribir historias muy concretas y casi reales, al dramatizarlas dejaron ver en muchas ocasiones como si ellos hubiesen vivido situaciones similares imitando con propiedad los personajes, expresando la realidad que viven muchas veces al ser regañados por sus padres, maestros o maltratados por los compañeros; la mayoría tomaron el papel de mostrar la diferencia entre la violación de un derecho y el cumplimiento de un deber. Una minoría mostro indiferencia al no querer realizar el ejercicio con responsabilidad asumiendo una actitud desinteresada, limitándose a hacer los que sus compañeros le indicaron.

La dramatización fue una excelente estrategia porque allí se notó perfectamente la capacidad de los niños para reconocer los deberes y derechos al crear cada una de sus historias, todos los grupos acertaron cada caso relacionándolo con los diferentes tipos de bullying, mediante la reflexión después de la representación de cada caso, se evidencio que hubo conciencia al reconocer cuando un derecho es violado y cuando ellos eran responsables de esa violación, reconociendo mediante su dramatizado la necesidad que cada uno tiene de respetar a los demás para lograr una sana convivencia en la aula y en la escuela.

Los niños reconocen los derechos fundamentales de sus compañeros y de las demás personas, cuando fácilmente reconocen las palabras que indican derechos en una imagen o en un texto, así mismo lo hacen cuando al escribir la historia para la dramatización son capaces de expresar en forma escrita y verbal los diferentes derechos que tienen, las ventajas que da tener derechos y hablar de respetarlos. Los deberes los identifican y nombran más rápido porque la escuela y la familia se encargan de estar recalcando todos los deberes que hay que cumplir.

INSTRUMENTO NUMERO 4. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 6, 7,13 de marzo 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1 **Área:** Ética y Valores **Tiempo:** 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

- **Objetivo:** Determinar situaciones y aspectos puntuales que provocan el acoso escolar qué casos y con qué frecuencia se presenta el bullying, en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

ENCONTRANDO Y ANALIZANDO CASOS REALES DE BULLYING.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Normas de convivencia en el salón de clase

Mantener en orden el salón y no entrar corriendo.

No gritar ni salir de clase sin autorización.

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. JUEGO DE PISTAS

Este taller apunta descifrar y conocer las actitudes de los estudiantes frente a las situaciones reales encontradas en los diarios para ello se plantea una dinámica como un juego de pistas. Los grupos tienen que encontrar la historia, que previamente se corta por días, que se han escondido.

Los trozos estarán enumerados de forma cronológica. Se les explicará que tienen que ir encontrando unas pistas que estarán numeradas, pues deberán leerlas en ese orden. A medida que vayan encontrando las pistas descubrirán la difícil situación que una persona está describiendo en su diario. Se le entrega una tarjeta a cada niño con los siguientes íconos.

De cada ícono se encuentran 5 tarjetas, se intercalan y se entrega a cada estudiante una tarjeta, luego se reúnen los que tienen cada ícono, es decir se unen los que tienen el árbol, otro grupo son los pinos, otro el cactus... así hasta completar los seis grupos. Observación de las láminas y armar la historia.

Esta dinámica se plantea como un juego de pistas. Los grupos tienen que encontrar la historia, que previamente se corta por días, que se han escondido. Los trozos estarán enumerados de forma cronológica. Se les explicará que tienen que ir encontrando unas pistas que estarán numeradas, pues deberán leerlas en ese orden.

A medida que vayan encontrando las pistas descubrirán la difícil situación que una persona está describiendo en su diario, los niños buscaran rectángulos o cuadrados de cartulina con cada día del diario y luego arman toda la historia, la leen y analizan.

MOMENTO 2. PRESENTACIÓN DEL DIARIO Podemos entender el diario personal como un documento digital o analógico en el que plasmamos nuestra vida cotidiana, pero también como un subgénero de la biografía en el que el autor narra sus vivencias. En un sentido u otro, parece claro que la razón de ser de los diarios íntimos es exactamente la misma: documentar nuestro día a día en un tono cercano y coloquial.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les entrega unos puntos que deben para trabajar y relacionarlo con su vida personal según la historia de cada diario.

- La situación que está viviendo esa persona nos es conocida/desconocida.
- Cómo se han sentido según han ido descubriendo la historia (del primer al último día) y si la han querido seguir descubriendo ¿por qué?
- ¿Qué sentimientos han desarrollado hacia esa persona?
- ¿Qué final creen que pueda tener ese diario?
- alguna vez han padecido sentimientos iguales a los de esa persona o te han hecho generar esos sentimientos.
- ¿Por qué crees que aparecen en estos escritos tantas palabras de mal gusto y ofensivas?
- ¿Crees que es malo escribirlas y leerlas? ¿Qué es lo malo? ¿Para qué utilizan las palabras soeces los autores de estos diarios?
- ¿Qué comportamientos equivocados asumen las víctimas del acoso?
- ¿Ustedes serían capaces de hacerle todo lo que les hacen a los niños de estas historias?
- ¿Aparece la palabra mierda en el diccionario?

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Se relaciona con facilidad con sus nuevos compañeros de trabajo.

Realiza trabajo colaborativo.

Termina el trabajo asignado en el grupo inicial.

Reconoce situaciones reales de bullying

Relaciona situaciones de Bullying o acoso escolar con su vida

Reflexiona frente a expresiones soeces y groseras

Analiza situaciones de desapego por la vida

Han pensado en acabar con su vida

Han comentado con alguien situaciones de desesperación

S	A	N

OBSERVACIONES:

Tabla 4 Encontrando y analizando casos reales de bullying.

CATEGORIA	ASPECTOS PARA EVALUAR	FRECUENCIA					
		CANTIDAD			PORCENTAJE		
		S	AV	N	S	AV	N
COMPORTAMIENTO FRENTE AL TRABAJO EN GRUPO	Se relaciona con facilidad con sus nuevos compañeros de trabajo.	27	5		84%	16%	
	Realiza trabajo colaborativo.	30	2		94%	6%	
	Termina el trabajo asignado en el grupo inicial.	31	1		97%	3%	
IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR	Reconoce situaciones reales de bullying.	2	30		6%	94%	
	Relaciona situaciones de bullying o acoso escolar con su vida.	32	0		100%		
	Reflexiona frente a expresiones soeces y groseras	32	0		100%		
CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE SITUACIONES DE BULLYING	Analiza situaciones de desapego por la vida	32	0		100%		
	Han pensado en acabar con su vida	3		29	9%		91%
	Han comentado con alguien situaciones de desesperación.	25	7		78%	22%	

Análisis de la tabla 5.

En la tabla se observó lo siguiente:

Comportamiento frente al trabajo en grupo .Un 84% se relaciona con facilidad con sus nuevos compañeros de trabajo, dejando ver el compañerismo que existe en el grupo y la armonía entre ellos, mientras que un 16% algunas veces se les dificulta el trabajo en equipo y compartir con compañeros diferentes a los que usualmente trabajan, mostrándose desconfiados, tomando una actitud perezosa y desinteresada y un poco

agresiva por el trabajo en grupo, aislándose sin hacer aportes, manifestando gestos de rabia e inconformidad, muchas veces expresando su mal carácter, esto deja ver su poco esfuerzo para lograr integrarse en un grupo regulando su comportamiento dejando ver su antipatía con los demás compañeros haciéndolo un niño poco sociable.

En cuanto a la realización del trabajo colaborativo el 94% lo realizó positivamente logrando un buen equipo de trabajo tomando en cuenta los diferentes aportes, la libre expresión de ideas y opiniones, estableciendo cada uno sus responsabilidades evidenciándose de esta manera la unión grupal. Solamente dos estudiantes que representan el 6% se desentiende de su trabajo y toman una actitud egoísta y muchas veces se tornan agresivo dejando ver su falta de compañerismo y el buen desempeño de trabajo grupal. En cuanto al terminar el trabajo asignado en el grupo el 97% lo realizó satisfactoriamente, mientras el 3% no logro terminarlo.

Identificación de situaciones de acoso escolar. Un 6% reconocen situaciones reales de Bullying por medio de las expresiones, frases escritas y los sentimientos que reflejaron los niños en el diario, expresando que lo que vivieron los autores en ese escrito llegaron a sentirlo como si fuera real, creando en ellos sentimientos de nostalgia y dolor al vivir de cerca la situación plasmada, mientras que el 94% dicen a veces reconocer estas acciones que ocasionan bullying debido a las situaciones de acoso escolar que enfrentan a diario los autores los cuales género en la gran mayoría llegar a sentirse identificados con algunos episodios plasmados en los escritos. El 100% relacionaron las historias narradas con situaciones reales de bullying con su vida, algunos contaron historias que habían vivido algunos amigos y momentos donde evidenciaron este tipo de comportamientos. Así mismo todos los estudiantes que representan 100% Reflexionaron frente a expresiones soeces y groseras cuestionándose sobre la forma en que se expresan los niños frente a situaciones de bullying mostradas en los escritos, manifestando que a través de las palabras es una forma de mostrarse lastimados y que son episodios que no

ocurren en el momento, sino que tienen permanencia la cual los puede llevar a tomar decisiones equivocadas por no encontrar una solución al problema.

Consecuencias psicológicas de situaciones de bullying. El 100% de los niños Analiza situaciones de bullying como un problema peligroso o dificultad, aunque no lo han sufrido algunos consideran que hay circunstancias donde ya no quisieran vivir porque sienten que nadie los quiere, que no tienen amigos, en ocasiones no tienen el apoyo de la familia, el divorcio de sus padres, sentir miedo por perder un año escolar, situaciones de maltrato, violencia familiar, el perder un ser querido o la ausencia de uno de sus padres. El 91% nunca han pensado en acabar con su vida tienen una buena autoestima, son niños que han aprendido principios y valores, se sienten amados por sus padres y demuestran ser amigables, mientras un 9% si lo han pensado debido a situaciones de violencia familiar y la ven como alternativa para dejar de sufrir o querer desaparecer del problema que viven en el momento. El 78% es decir la mayoría han comentado con un familiar o un adulto situaciones de desesperación manifestando que el dar a conocer lo que sienten los pueden ayudar, mientras que el 22% a veces comentan estas situaciones porque pasan rápido y sienten que al contarle a alguien pueden ser burlados o tildados como niños con problemas sociales y pueden reflejar personalidades débiles.

La dinámica utilizada en este taller logra mantener a los estudiantes motivados e interesados en descubrir situaciones de bullying, armando primero la historia luego leyéndola y compartiéndola entre todos para poder comprenderla, los niños sintieron mucha curiosidad e interés comentado la difícil situación que sufren los autores de los diarios, manifestando su apoyo a las víctimas de bullying dejando ver los sentimientos que ocasionaron estas historias, reconocen que ninguno ha vivido situaciones de bullying, manifiestan que algunas veces tienen problemas con la familia y que se han sentido desesperados por situaciones sencillas, reconocen que las palabras de desahogo y rabia que plasmaron los niños víctimas del bullying en los diarios es la manera de mostrar sentimientos negativos, pero saben que no es conveniente utilizarlas porque es un mal

vocabulario, además el utilizar expresiones inadecuadas puede herir los sentimientos y pueden ocasionar un conflicto.

INSTRUMENTO NUMERO 5. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 14, 20,21 de marzo 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1

Área: Ética y Valores

Tiempo: 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

- **Objetivo:** Determinar situaciones y aspectos puntuales que provocan el acoso escolar qué casos y con qué frecuencia se presenta el Bull ying, en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno

Recursos: Humanos: 34 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas, colores, lápices.

LAS BURLAS Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Norma de convivencia en el salón de clase:

Recoger y ordenar los materiales de trabajo.

Saludar y despedirse

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. LAS BURLAS

Una burla es un comentario o un gesto que tiene la finalidad de ridiculizar a una persona, un objeto o una situación. De acuerdo con el contexto y a la región geográfica, puede considerarse la burla como sinónimo de broma, chiste, chanza o cargada.

Se les entrega la historia del elefante y el ratón para que los niños interpreten y analicen cada uno las acciones que realizan los personajes del cuento donde se muestra las burlas como parte de su enemistad y las consecuencias que conlleva a través de preguntas, respondiendo entre los equipos de trabajo lo que causo en ellos esa lectura. ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Por qué dejaron de dirigirse la palabra?, ¿Estuvo bien lo que hizo el elefante?, ¿Y lo qué hizo después el ratón?, Ustedes que hubieran hecho en el lugar del ratón?

Historia de la cena del elefante y el ratón

MOMENTO 2. LA AGRESIÓN

Las agresiones es un ataque provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo, es una conducta hostil o destructiva, cuya finalidad es provocar un daño a otro y se utiliza en muchas ocasiones para intimidar.

En el tablero se dibujan tres columnas una dice agresión verbal, en la otra agresión física y por último agresión psicológica, por parejas conversar con el compañero sobre el tipo de maltrato que representa la imagen, se ponen de acuerdo. En parejas los estudiantes observaran la lámina donde aparecen personas en determinada actitud, ellos deben identificar esa imagen ¿Cuándo representa una agresión física? ¿Cuándo una agresión verbal y cuándo una agresión psicológica? Preparan la explicación a los demás compañeros, luego exponen ante todo el grupo la explicación de la imagen y el tipo de bullying que ellos consideran que está allí representado. Pegar en el tablero la imagen en la casilla que corresponda.

AGRESIÓN VERBAL	AGRESIÓN FÍSICA	AGRES. PSICOLÓGICA

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

En una hoja de trabajo los estudiantes deben escribir

- Cuáles son las acciones malas que están cometiendo las personas de la lámina que más les haya llamado la atención y explican ¿Por qué creen que son acciones equivocadas o que le hacen mal a los demás?
- Cada uno escribe cómo le gustaría que te valoraran las acciones buenas que haces todos los días.
- Explica la forma como te gustaría que te corrijan cuando cometes equivocaciones y haces algo que a los demás les parece malo.
- Cómo actuarías ante dos compañeros que ves que se están agrediendo uno al otro
- Con la lámina que recibiste primero, crea una historia de acoso escolar o familiar y escribe cómo solucionarías el problema. Para este punto debes idearte una situación escolar, crear un conflicto, luego planteas la solución a ese conflicto.
- Completa la siguiente historia de acoso escolar que había en un salón de clase, debes plantear allí varias soluciones al problema planteado

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Interpreta actitudes que produce la agresión física

Interpreta actitudes que produce la agresión verbal

Interpreta actitudes que produce la agresión psicológica

Diferenciar acciones buenas y malas.

Valora las acciones buenas de los compañeros

Busca soluciones frente a situaciones de agresividad.

S	A	N

OBSERVACIONES:

Tabla 5 Las burlas y comportamiento en el aula

CATEGORIA	ASPECTOS PARA EVALUAR	FRECUENCIA					
		CANTIDAD			PORCENTAJE		
		S	AV	N	S	AV	N
SITUACIONES DE BULLYING	Interpreta actitudes que produce la agresión física	32	0		100%		
	Interpreta actitudes que produce la agresión verbal	31	1		97%	3%	
	Interpreta actitudes que produce la agresión psicológica.	28	4		87%	13%	
COMPAÑERISMO	Diferenciar acciones buenas y malas.	32	0		100%		
	Valora las acciones buenas de los compañeros	29	3		91%	9%	
	Busca soluciones frente a situaciones de agresividad.	25	7		78%	22%	

Análisis de la tabla 6.

En la tabla se observó lo siguiente:

Situaciones de bullying. Analizando las situaciones de bullying relacionadas con las burlas las cuales afectan a cualquier persona en especialmente a los niños es por ello que muchas veces se necesita de cierta tolerancia para poder enfrentarlas y que la mayoría de las veces se hacen en forma de broma, o divertir al otro pero que los compañeros no las aceptan creando una situación que puede terminar con la agresión. El 100% de los niños.

Interpreta actitudes que producen la agresión física identificando y criticando las manifestaciones agresivas y la forma de herir a los demás, señalan que las burlas son las más comunes y son motivo por el cual se genera las peleas entre ellos, debido a que hay niños que son más sensibles y no toman las burlas como diversión sino como una ofensa que en la mayoría de las veces las consideran normales y algunos les restan importancia.

El 97% Interpreta actitudes que produce la agresión verbal y las identifican menos rápido que las físicas pero también son señaladas por los niños como colocar un apodo a su compañero, es la broma que hacen con mayor frecuencia, también divulgando un defecto físico de un compañero, cuando hacen comparaciones con otros es una forma de burla subestimando sus capacidades en referencia al otro. Un 3% solamente duda sobre la respuesta de las actitudes que produce la agresión verbal.

La interpretación de las actitudes que produce la agresión psicológica el 87% de los niños manifestó que las burlas afectan su autoestima generándoles sensación de inseguridad, al percibir los malos gestos de sus compañeros o recibir una amenaza de “ahora arreglamos”, “nos vemos a la salida”, son las que más recibe los niños por eso les parecen más comunes y menos graciosas, el 13% a veces logran interpretarlas.

Compañerismo. El 100% comentaron que cuando un compañero los hace enojar, ellos muchas veces reaccionan de una manera que no es la adecuada para defenderse y que debido a la rabia que les causan olvidan cuales son las acciones que no deben realizar porque estas los llevan a crear conflictos que ellos no han querido causar, pero que por situaciones vividas en el momento terminan actuando mal y haciéndole daño a sus compañeros, los cuales los hace sentir culpables y arrepentidos de sus actos.

El valorar las acciones buenas y malas de sus compañeros un 91% lo realiza pero no todos los niños son capaces de reconocer los buenos actos que hacen los demás por ellos, ni tampoco las dan a conocer a los demás, normalmente se valora más y se hacen más visibles las acciones negativas del niño el cual es tildado por los mismos compañeros y el docente de indisciplinado, desobediente, malo y muy pocas veces se resaltan las cosas buenas. El 9% toman una actitud desinteresada en valorar las acciones y diferenciar una de la otra. Un 78% de los niños demuestran que si piensan en buscar soluciones a las situaciones de agresividad señalando que a través del diálogo con los compañeros más conflictivos o que generan problemas o hacen burlas explicándoles la reacción que los llevo actuar así dejando claro lo que sucedió en el momento se pueden lograr apaciguar los problemas, mientras que el 22% señalan que informándole a los padres o a docentes

no lo consideran la mejor opción lo ven como algo inútil porque la reacción de ellos es llamarle la atención y luego se les olvida el problema para darle una verdadera solución, por pensar que son problemas sin importancia que no pasara a mayores es por eso que muchas veces no decir nada.

En la realización de este taller es sobresaliente la actitud de escucha de los estudiantes al narrar las historias de burlas, les pareció terrible la situación vivida por los personajes señalando que el rencor o la venganza no son buenos, que se debe respetar al otro, no hacerle burlas ya que la mayoría de veces se sienten humillados al recibirlas y sienten arrepentimiento cuando las hacen dejando ver sus ganas de seguir compartiendo con el compañero que los agredió situación que dificulta las buenas relaciones entre ellos haciéndolos niños poco tolerables y amigables.

En la reflexión hacen aportes muy importantes como la actitud que deben tener frente a los demás que es el respeto y pensar más en el otro compañero como se pueden aceptar sus diferencias de una buena manera, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias es decir no obligándolo hacer cosas que no les gusta sino compartiendo sus diferencias y aceptándose tal y como son, manifestaron que las burlas han generado en ellos momentos tristes y desagradables que los han llevado a hacer sentir poco valiosos, las burlas despiertan sentimientos de inferioridad e inseguridad, favoreciendo la baja autoestima y los complejos, es conveniente conocer bien el estado de ánimo de una persona para poder hacerle una broma y no se convierta en una ofensa.

Señalan, la mayoría de los estudiantes, que no les gusta que se burlen de ellos, ni burlar a los demás que prefieren que sus compañeros les digan lo malo que han hecho para ellos poder corregirlo, pero el que se rían de ellos, les genera rabia e indignación que termina con un mal actuar, además dicen que si se comete una falta lo más indicado es pedir disculpas y comprometerse a no volver a cometer el mismo error.

La identificación y el reconocimiento de las actitudes de la agresión física son reconocidas y rechazadas en su totalidad por los niños, señalando que no deben permitir

que les peguen, ni buscar conflictos porque esto genera si se da de una forma reiterada el bullying, también dejaron ver que las actitudes de la agresión verbal generalmente son el inicio de una agresión física, es por eso que ellos manifiestan que no se le debe dar mucha importancia a los insultos o las burlas y dejarse afectar por ellas.

Parte de este análisis es señalar la importancia de escuchar a los niños para poder aportar en la solución de los conflictos y poder tener una convivencia sana en el aula de clase y en toda la institución educativa.

PROPUESTA PEDAGOGICA

La investigación juega un papel muy importante en la vida del maestro y en el mejoramiento de la calidad educativa, el maestro que observa detenidamente todas las actividades que desarrollan sus estudiantes, padres de familia y compañeros docentes, encuentra explicaciones a muchas de las situaciones que se presentan en las aulas escolares. Una de esas situaciones tiene que ver con el comportamiento de los educandos y las relaciones interpersonales que estas generan. Dan Olweus es uno de los primeros en estudiar este fenómeno del entorno escolar y nombrar las características y agresiones que se presentan. Como pionero del bullying lo define como una “conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas acciones provoca en la víctima efectos claramente negativos: descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (OLWEUS, 1983).

Las situaciones observadas en el grupo de quinto 1, reflejan la necesidad de contribuir a acciones pedagógicas que permita formar a los niños en la prevención del bullying, buscando con ello, ambientes de aprendizaje más pertinentes y una convivencia sana, que favorezca las relaciones interpersonales de grupo y que la interacción estudiante-estudiante sea enriquecida en el trabajo y a relación maestro-estudiante, en su participación en el desarrollo de las clases, aprovechando que los resultados de la hojas de vida, reflejan que aunque han existido algunos brotes de violencia esporádicos, riñas pasajeras, algunos niños muy tímidos, otros rebeldes y desobedientes, la gran mayoría dicen que les pegan por esas cosas, situación que requiere de una atención porque se pueden ver dos personalidades las cuales si no se manejan adecuadamente pueden presentar a futuro bullying, puesto que los niños tímidos pueden convertirse en víctimas y los rebeldes pueden llegar a ser agresores, también se observó que hay niños que

manifiestan miedo ante algunos rechazos de su compañeros cuando van a jugar, situación que puede llevar a la amenaza y el chantaje, de ahí la necesidad de prevenir, con aras a manejar este problema antes de que los estudiantes ingresen a la básica secundaria donde las agresiones podrían ser permanentes.

Con esta propuesta, se busca adelantar acciones y actividades que les den a los estudiantes herramientas para descubrir, comunicar y evitar el acoso escolar, como se deduce de su significado; prevenir es actuar antes de... es proveer, acondicionar y preparar...

Teniendo como base lo planteado anteriormente, se presenta la Propuesta: Prevenir situaciones de Bullying o acoso escolar presentado en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado 5 ° 1, a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en valores.

Para lograr un verdadero conocimiento de las situaciones, conceptos y vivencias de los niños de quinto uno, es necesario planear actividades motivadoras, dinamizadoras de proceso pedagógicos que permitan extraer toda la información necesaria.

1. Talleres pedagógicos basados en valores

La propuesta pedagógica como producto del proceso de investigación realizado en el grado quinto, consiste en la realización de unos talleres pedagógicos los cuales buscan reafirmar los valores personales y colectivos para fortalecer el criterio de los niños, de manera que puedan reaccionar ante situaciones de bullying.

2. Equipo anti-bullying

Es un medio que brinda asesoramiento a la institución educativa en la prevención del bullying o violencia escolar a través de la creación de un equipo con los niños de quinto uno que contribuya al buen ambiente en el aula y en la escuela sensibilizando a los niños sobre la importancia de la sana convivencia en el aula de clase y el descansos mostrando el apoyo y acompañamiento de los mismos compañeros a través del desarrollo de

habilidades sociales , la autoestima, aprendiendo a respetarse, y la responsabilidad como un valor fácil de practicar, pero muy necesario para la vida.

INSTRUMENTO NUMERO 6. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 3,10 de abril 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1

Área: Ética y Valores

Tiempo: 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

Objetivo: Diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en valores, que prevengan situaciones de bullying en la Institución educativa del grupo 5º 1.

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

CREACIÓN DEL EQUIPO ANTI-BULLYING

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Norma de convivencia en el salón de clase:

Recoger y ordenar los materiales de trabajo.

Saludar y despedirse.

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. ¿QUÉ ES UN LOGO?

Se le llama logo al elemento gráfico que identifica a una empresa, un proyecto, una institución, un producto... Si nos ponemos puristas, habría que distinguir tres tipos diferentes de “logos”:

- Logotipo: la palabra de la marca funciona como imagen. Es bueno cuando la palabra es muy potente (ejemplo: coca cola).
- Isotipo: diseño donde la imagen funciona sin texto (ejemplo: la manzana de Apple).
- Isologo (tipo): interacción del logotipo y del isotipo (ejemplo: Nike).

Se presenta unos logos de anti-bullying para que los niños observen, analice y construyan su propio logo, aquí los niños en grupos responden teniendo en cuenta estas preguntas. ¿De qué tratan las láminas?, ¿qué significan cada una de ellas?, ¿En qué se parecen los logos? ¿Cómo harían el de ustedes? ¿Por qué es importante hacer el logo? ¿Cuáles serían las funciones del equipo?.

-
-
-
-
-

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se reparten hojas específicas para desarrollar en grupo (dos niños). Partiendo de la creatividad y el ingenio de cada grupo se realiza un logo que identifique las características del equipo.

MOMENTO 2. ¿QUÉ ES EL EQUIPO ANTI-BULLYING?

Son los que brindan asesoramiento a la institución educativa en la implementación de programas para la prevención del Bullying y violencia escolar a través del desarrollo de habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos, ofreciendo acompañamiento a lo largo de todo el proceso, atendiendo en forma personalizada cada una de las necesidades que surjan.

OBJETIVO DEL EQUIPO: Sensibilizar a los niños del grado quinto sobre la importancia de la sana convivencia en el grado quinto de Básica Primaria, mediante la conformación de un equipo Anti-bullying que realice campañas de formación y cumplimiento de valores, que procuren las buenas relaciones entre los estudiantes.

EL EQUIPO ANTI-BULLYING SE PROPONE:

1. Presentar un el logotipo, elaborado por los mismos niños a los estudiantes del grado quinto.
2. Capacitar a los niños del grado quinto, sobre los conceptos, las necesidades y los obstáculos para la práctica de valores.
3. Realizar seguimientos en el aula de clase y en las demás actividades académicas (descanso, actos cívicos y culturales)
4. Presentar carteles o avisos a los demás estudiantes donde se repliquen los valores que se hayan trabajado.
5. Hacer un reconocimiento dentro del aula de clase a los estudiantes que se han distinguido por su excelente cumplimiento y de manera especial señalar a quienes hayan mejorado su comportamiento
6. Diseñar señales de prevención de acuerdo con los tipos de bullying e incumplimiento de los valores

FUNCIONES DEL EQUIPO ANTI-BULLYING

1. Planear y realizar actividades académicas que contribuyan a la formación de valores en los compañeros.
2. Observar, comentar y reflexionar los comportamientos de los compañeros en el aula de clase, en el descanso y actos cívicos y culturales.
3. Estar atentos en los momentos en donde se pueden dar actos de agresividad. (Actividades de competición, entrega de evaluaciones, juegos y recreación donde haya ganadores y perdedores)
4. Utilizar las señales de prevención de acuerdo con cada caso.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se reparten hojas específicas para desarrollar en grupo (dos niños) para que realicen su formato para el equipo anti-bullying, y empleen el tiempo necesario. En la actividad se tienen en cuenta el trabajo colaborativo, la propuesta del formato, la creatividad e iniciativa que tengan los niños para elaborar el mismo.

MOMENTO 3. SEÑALES DE PREVENCIÓN DEL BULLYING

Estas señales, tienen la función de alertar a los niños cuando se encuentran en situaciones de Bullying para evitar su avance y aumentos, tomando medidas preventivas inmediatas, pues el acoso existe, no se puede ignorar y si se hace incurriremos en un grave error.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se reparten guías para desarrollar en grupo (dos niños) para que realicen su señal de prevención del equipo anti-bullying, y empleen el tiempo necesario. En la actividad se tienen en cuenta el trabajo colaborativo, la propuesta de la señal, la creatividad e iniciativa que tengan los niños para elaborar el mismo.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

CONSTRUCCIÓN DEL LOGO ANTI-BULLYING.

Identifica acciones de bullying que perjudican la convivencia

Construye el logo con un objetivo común

Trabaja en equipos y aporta ideas que favorezcan una sana convivencia.

Reconoce la importancia de los valores para poder vivir en sociedad.

S	AV	N

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO ANTI-BULLYING

Comprende que es un equipo anti-bullying.

Reconoce la importancia de conformar un equipo anti-bullying.

Lee, entiende y prepara actividades pedagógicas para profundizar

Sobre los valores de autoestima, respeto, responsabilidad

Aporta posibles soluciones a las situaciones de agresividad

Que se presenta en el aula de clase como resultado de responsabilidad

CREACIÓN DE LAS SEÑALES PARA PREVENCIÓN DEL BULLYING

Escoge distintas señales que informe a los compañeros sobre NO AL BULLYING

Utiliza correctamente cada señal en el momento que se presente el caso

Hace campañas de NO AL BULLYING utilizando los valores estudiados en clase.

Participa en la elaboración de afiches y carteles alusivos a los valores estudiados.

El equipo registra situaciones positivas de convivencia como resultado de la campaña que realiza.

OBSERVACIONES:

Tabla 6 Conformación del equipo Anti-bullying

CATEGORIA	ASPECTOS PARA EVALUAR	FRECUENCIA					
		CANTIDAD			PORCENTAJE		
		S	AV	N	S	AV	N
CONSTRUCCION DEL LOGO ANTI-BULLYING	Identifica acciones de bullying que perjudican la convivencia.	20	12		75%	25%	
	Construye el logo con un objetivo común	30	2		94%	6%	
	Trabaja en equipos y aporta ideas que favorezcan una sana convivencia	31	1		97%	3%	
	Reconoce la importancia de los valores para poder vivir en sociedad	30	2		94%	6%	
CONFORMACION DEL EQUIPO ANTYBULLYING	Comprende que es un equipo anti-bullying	32	0		100%		
	Reconoce la importancia de conformar un equipo anti-bullying.	32	0		100%		
	Lee, entiende y prepara actividades pedagógicas para profundizar Sobre los valores de autoestima, respeto, responsabilidad	31	1		97%	3%	
	Aporta posibles soluciones a las situaciones de agresividad Que se presenta en el aula de clase como resultado de responsabilidad	31	1		97%	3%	
CREACION DE LAS SEÑALES PARA LA PREVENCION DEL BULLYING	Escoge distintas señales que informe a los compañeros sobre NO AL BULLYING	32	0		100%		
	Utiliza correctamente cada señal en el momento que se presente el caso	30	2		94%	6%	
	Hace campañas de NO AL BULLYING utilizando los valores estudiados en clase.	31	1		97%	3%	
	Participa en la elaboración de afiches y carteles alusivos a los valores estudiados	30	2		94%	6%	
	El equipo registra situaciones positivas de convivencia como resultado de la campaña que realiza	32	0		100%		

Análisis de la tabla

En la tabla se observó lo siguiente:

Construcción del logo anti-bullying. El 100% los niños construyeron el logo con un objetivo común y reconocen la importancia de los valores para poder vivir en sociedad, significando con ello que el trabajo práctico les llama mucho la atención y participan con entusiasmo, al identificar acciones de bullying que perjudican la convivencia, presenta solamente un 75% de frecuencia al señalar que ellos no ven situaciones de bullying, sino actos esporádicos de agresión, comportamientos inadecuados los cuales generan conflictos impidiendo un clima armonioso y afectando las relaciones interpersonales del grupo.

Por esta razón el proyecto siempre ha buscado estrategias para prevenir, generando conciencia y evitando el maltrato y agresiones que se puedan presentar tanto en el aula de clase como en los descansos, Solamente un niño que representa el 3% no se motiva a trabajar en equipo, aunque cuando lo hace aporta ideas, parece que tiene resistencia al trabajo en grupo porque casi no lo motivan a aportar sus ideas, dejando ver la falta de motivación y la manera en que no se logra compartir sus intereses, ideales y el propósito común que cada uno aporta.

El 94% reconocen la importancia de los valores para vivir en una sociedad ayudando a crear conciencia que la convivencia es una prioridad en la sociedad ya que mediante ella se logra mantener la tranquilidad, llevándolos a ser niños sociables y comprometidos con los demás. Solamente el 6% a veces dejan ver la importancia de los valores en sus actuaciones y comportamientos asumiendo, pero aceptan que los valores son elementos críticos y valiosos que ayudan a su estilo de vida.

Conformación del equipo Anti-bullying. El primer indicador habla de comprender que es un equipo anti-bullying, el 100% de los estudiantes respondieron positivamente, les llamó mucho la atención el crear un equipo y ser parte de él permitiendo mirarse ellos mismos, a los demás y valorar si había acciones que podrían convertirse en bullying o simplemente bromas, actos y situaciones que surgen en el

momento; a través de este indicador se reconoce la importancia de conformar un equipo anti-bullying, donde el 100% hablaron de los beneficios que el equipo le podía prestar a sus compañeros y a la institución.

Es muy importante el indicador que se refiere a leer, entender y preparar actividades pedagógicas para profundizar sobre los valores de autoestima, respeto, responsabilidad porque el 97% de los niños cumplieron con el compromiso de preparar conversaciones con los compañeros sobre los valores y la necesidad de ponerlos en práctica, el 3% que inicialmente no quiso trabajar, al final ya quería hacerlo y para terminar el indicador de aportar posibles soluciones a las situaciones de agresividad, que se presenta en el aula de clase como resultado de la responsabilidad, nuevamente el 97 % de los estudiantes trabajaron y aportaron ideas para solucionar los problemas de agresividad.

Creación de las señales para la prevención del bullying. El 100% acertaron y en común acuerdo, respetando los distintos puntos de vista con diversos aportes logrando establecer las señales reconociendo e identificando los distintos tipos de bullying que se podrían llegar a cometer cuando surgen actos que atenten contra la integridad de sus compañeros y de él mismo, mediante estas se logra advertir que algunos actos de agresión al realizarse de forma reiterada y a la misma persona se pueden convertir en bullying, por ello la importancia de prevenir que sucedan.

El 94% utiliza correctamente las señales de prevención, destacando y utilizando correctamente las correspondientes en cada caso que se presente una agresión, solamente dos niños que representan el 6% a veces logran confundirse mostrando la señal equivocada, pero asumiendo la actitud responsable de aceptar su error y aprender a identificarlas.

El 97% participa en la realización de campañas en el aula de clase y los descansos, explicándole a sus compañeros la importancia de los valores que se estén trabajando y la

aplicación en la conducta de cada uno advirtiéndoles la importancia de tomar la mejor actitud y mostrando un buen comportamiento a través del diálogo y la reflexión, el 3% a veces demuestran dificultad para expresar las campañas a sus compañeros sintiendo temor de ser burlado o criticado al dirigirse a los compañeros.

El 94% asume de la mejor manera la responsabilidad de elaborar afiches alusivos a los valores explicándole cada valor y aceptando la importancia de cada uno en sus vidas. El 100% manifestaron las actitudes positivas de convivencia mediante las campañas del equipo evidenciándose la importancia de crear conciencia en cada y los beneficios de actuar con responsabilidad asumiendo de la mejor manera cada situación que se presente.

INSTRUMENTO NUMERO 6. GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 11, 17,18 abril 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1

Área: Ética y Valores

Tiempo: 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

Objetivo: Diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en valores que prevengan las situaciones de bullying presentadas en la Institución Educativa Agustina Ferro en el grado quinto uno.

EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Norma de convivencia en el salón de clase:

Recoger y ordenar los materiales de trabajo.

Saludar y despedirse.

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. EL AUTOESTIMA

A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima. Se busca que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales y que sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de ellos mismos. Para ello se les realiza una lectura y explicación que es la autoestima, ¿Cómo se manifiesta? ¿Cómo se forma? y ¿Cómo se encuentra en cada uno?

La autoestima

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

La autoestima presenta dos dimensiones, una de ellas es el *concepto propio*, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el *amor propio*, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

La valoración de uno mismo se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Ésta puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones.

En general, la autoestima se construye dependiendo de la aceptación que tengamos en el medio (ambiente familiar, social y educativo) en el cual nos

desenvolvemos, de cómo nos reciben los demás y lo que ellos esperan de nosotros.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño cuando está creciendo es muy primordial, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima.

Si estamos con personas en nuestra sociedad que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Una persona con baja autoestima se siente desadaptada, piensa que vale poco, le cuesta trabajo tomar decisiones importantes por no confiar en sus propias habilidades, etc.

La autoestima llega a ser una clave para el éxito o el fracaso, para comprenderse y comprender a los demás. Recordemos que la autoestima tiene dos dimensiones: la autoconsciencia del yo y el amor propio. Todo ello genera aceptación, confianza y respeto por sí mismo, interés por su desarrollo, enfrentarse a los desafíos de la vida (comprender y superar los problemas), y el derecho de ser feliz (alcanzar y defender sus metas y necesidades).

MOMENTO 2. EL ESCUDO DE MIS CUALIDADES

Un escudo es un arma de defensa que sirve para protegerse de los adversarios, también se puede usar como insignia de una identidad, cada niño debe crear su propio escudo representando aquellos aspectos positivos que mejor defina su personalidad a partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, a través de la explicación del significado y uso de un escudo, ¿Cuándo se usa? ¿Qué tipos de escudo existen? ¿Qué significará un escudo de autoestima? para esto se le entrega a cada niño una hoja de papel y se pide que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. El cual deben dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

“LO MEJOR DE MÍ MISMO...” en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Socialización del escudo. Cada estudiante justifica lo que escribió, señalando ¿Cómo lo sabe? ¿Quiénes lo dicen? .Se explica que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio. Una vez terminado el collage elije una pared del aula para armar una galería de arte y permitir que todos los niños observen y compartan la exposición. Teniendo en cuenta los puntos más importantes que deben resaltar.

1. ¿Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?
2. ¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?

3. ¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?
4. ¿Cómo nos sentimos?
5. ¿Para qué nos sirve el escudo?

INSTRUMENTO NUMERO .7 GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha de aplicación: 24, 25 abril y 2 mayo 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1 **Área:** Ética y Valores **Tiempo:** 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

APRENDIENDO A RESPETARNOS

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Norma de convivencia en el salón de clase:

Escuchar en silencio las intervenciones de los compañeros

Cuidar la presentación del aula de clase

ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. LA IMPORTANCIA DEL RESPETO EN NUESTRO ENTORNO

Partiendo de una lectura y explicación se resalta la importancia del valor del respeto en nuestro entorno, para una sana convivencia.

Respetar significa, veneración, acatamiento, miramiento y consideración. Las personas respetuosas son sencillas, atentas, considerados, cordiales, responsables y solidarios; mientras los irrespetuosos son desconsiderados, abusivos, groseros egoístas, ofensivos, dañinos.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de los demás.

MOMENTO 2. LECTURA “LA MESITA DE LA ABUELA”

Para esta actividad se realizara la lectura en voz alta para su interpretación y análisis, se les entregara unas preguntas para que contesten por equipos El grupo 1 responde las preguntas que están en amarillo, el grupo 2 las preguntas que están en verde, el grupo 3 las preguntas que están en azul, el grupo 4 las preguntas que están en morado, el grupo 5 las preguntas que están en rojo y el grupo 6 las preguntas que se encuentran en gris y luego comentar cada una de las respuestas.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Los niños elaboraran dos carteles sobre el valor del respeto haciendo el mensaje visual, recordando que es la base principal en su vida y en el aula escolar, representarlas a través de un collage, los trabajos se presentan y realizando un diálogo entre ellos aportando diferentes ideas, luego van a comentar con sus padres y familiares sobre los obstáculos que se pueden presentar en el cumplimiento del valor del respeto, escriben un resumen en su cuaderno de ética

OBSERVACIÓN:

Fecha: 8,9,15 de mayo 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Agustina Ferro Ocaña Sede Principal Preescolar y Primaria

Grado: 5º1

Área: Ética y Valores

Tiempo: 6 horas

Titular: Elizabeth Moreno Bonilla

Responsable: Maestra Investigadora Elizet Guerrero Guerrero

Recursos: Humanos: 33 estudiantes de 5º1, la maestra investigadora, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas y lapiceros

LA RESPONSABILIDAD UN VALOR DIFÍCIL DE PRACTICAR, PERO MUY NECESARIO PARA LA VIDA

ACCIONES INICIALES

Saludo

Asistencia: toma de lista.

Norma de convivencia en el salón de clase:

Trabajo serio y silencioso en el aula en respeto a los demás estudiantes

Tratar con cuidado y dejar ordenados los implementos del aula de clase

MOMENTO 1. LECTURA “EL PEQUEÑO HÉROE DE HOLANDA”

Con el objetivo de fomentar la responsabilidad se realiza una carrera de relevos, al regreso al aula se hablará con los estudiantes sobre los conceptos que tienen de responsabilidad y se ampliará la información para lograr claridad y crear conciencia de

ese valor, que a veces es un poco difícil de practicar. Se comenzará la lectura “El pequeño héroe de Holanda”. Entre todos reflexionarán sobre en qué parte de lectura estuvo el acto de responsabilidad y cómo se juzgó al héroe.

Se les hablará que la responsabilidad se puede definir como el cumplimiento de las obligaciones o el cuidado al hacer o decidir algo; todas las personas pueden ser responsables de algunas cosas, tiene que ver con el compromiso. Convertirse en una persona responsable significa ser capaz de tomar decisiones conscientemente, llevar a cabo conductas que persigan mejorarse a uno mismo y/o ayudar a los demás. Y lo más importante, una persona responsable acepta las consecuencias de sus propios actos y de sus propias decisiones.

La Real Academia de la lengua española define la responsabilidad como: “Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.”

Ser responsables nos aporta muchos beneficios. Puede ayudar a conseguir los objetivos y metas en cualquier ámbito de tu vida. La responsabilidad te permite crear valores y te ayuda a dirigir las riendas de tu vida. Ser una persona responsable nos ayuda a:

Ser más honestos: Cuando tendemos a decir la verdad, y cumplir nuestras promesas, las personas que nos rodean nos van a creer y nos van a ver como una persona honesta.

Ser más autónomos: Asumir las consecuencias de nuestros actos, nos ayudará a decidir mejor.

Ser personas más confiables: Al ser responsables, nos ganamos la confianza de los otros. Pero lo que es más importante, también ganaremos la confianza en nosotros mismos. Hacer lo correcto, nos hará sentir bien. Y aunque nos equivoquemos, estaremos satisfechos porque sabemos que lo hemos hecho lo mejor que hemos podido.

Partiendo del cuento y mirando la imagen que el docente entrega, ellos completaran el paisaje, de acuerdo con la lectura. Crear un cuento de un niño o una niña demuestra que es responsable.

MOMENTO 2. ACTIVIDAD LUDICA

Terreno de juego: en un espacio amplio y plano se señala una salida y una llegada

Los estudiantes se organizan formando dos equipos con igual cantidad de participantes, cada uno está ubicado una distancia de 3mts, los primeros corredores salen llevando un palo y un globo.

Se realizará una carrera de relevos, salen los primeros jugadores a la señal que, el docente o quien haga sus veces, empujando el globo con el palo evitando que el globo se salga de lugar y no se explote, los primeros jugadores cuando se encuentren con los

segundos le pasan el palo y el globo y así sucesivamente hasta llegar a la meta. Ganará el equipo que más rápido llegue a la meta y no se le explote el globo.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Una vez en el aula se organizan los estudiantes y se hacen comentarios de la experiencia del juego. ¿Dónde se pudo ver la responsabilidad? ¿Cuáles fueron los compañeros más responsables? ¿Quiénes deben corregir actos de irresponsabilidad?

En grupos de seis, diferentes a los anteriores, escribir un guion sobre una familia completa, donde algunos son muy responsables y otros no. ¿Cómo afecta la familia los actos de irresponsabilidad? ¿Qué beneficios trae a la familia las personas responsables? ¿Te consideras una persona responsable?

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

AUTOESTIMA

Se reconoce frente a sus cualidades

Acepta con agrado, la opinión que tienen sus compañeros de sí mismo.

Evade situaciones de conflicto o cualquier tipo de agresión en el aula/descanso.

Se siente aceptado por el maestro.

Se siente aceptado por los compañeros.

EL RESPETO

Respeto la opinión de sus compañeros, aun no esté de acuerdo con ellos.

Se muestra cordial cuando interactúa con los demás.

Promueve con sus comportamientos situaciones de diálogo y concertación.

LA RESPONSABILIDAD

Evita al máximo conflictos que generen cualquier tipo de agresividad.

Practica los valores para la solución de conflictos o manifestaciones de agresividad observadas en el aula y el descanso.

Reflexiona sobre sus comportamientos y asume compromisos frente a conductas inadecuadas.

OBSERVACIÓN:

Tabla 7 Talleres de valores

CATEGORIA	ASPECTOS PARA EVALUAR	FRECUENCIA					
		CANTIDAD			PORCENTAJE		
		S	AV	N	S	AV	N
LA AUTO ESTIMA	Se reconoce frente a sus cualidades.	20	12		62%	38%	
	Acepta con agrado, la opinión que tienen los compañeros de si mismo.	30	4		94%	6%	
	Evade situaciones de conflicto o cualquier tipo de agresión en el aula/ descansos	28	4		87%	13%	
	Se siente aceptado por el maestro.	32	0		100%		
	Se siente aceptado por los compañeros.	30	2		94%	6%	
EL RESPETO	Respeto la opinión de sus compañeros, aun no esté de acuerdo con ellos.	29	3		91%	9%	
	Se muestra cordial cuando interactúa con los demás	28	4		94%	13%	
	Promueve con sus comportamientos situaciones de diálogos y concertación.	29	3		91%	9%	
LA RESPON SABILIDAD	Evita al máximo conflictos que generen cualquier tipo de agresividad.	28	4		87%	13%	
	Practica los valores para la solución de conflictos o manifestaciones de agresividad presentadas en el aula /descansos.	29	3		91%	9%	
	Reflexiona sobre sus comportamientos y asume compromisos frente a conductas inadecuadas.	30	2		94%	6%	

Análisis de la tabla

En la tabla se observa lo siguiente

La autoestima. Al hablar y practicar los valores se ayuda en la formación de los niños fortaleciendo su enseñanza y aprendizaje planteando un mejor futuro, a través una sociedad educada en valores. En relación a que los niños reconocen las cualidades frente a sus compañeros el 62% logran hablar de sí mismos con facilidad y reconocer sus propias cualidades, por lo general en casi todas las personas se hace difícil reconocerse así mismo, la mayoría de las veces se resaltan las conductas negativas, las actitudes desfavorables o los defectos personales, a los niños se les dificulto un poco evaluarse y aceptar todo lo bueno que tienen, sus cualidades y la importancia de dejarlas ver. El 38% sintieron

curiosidad por descubrirse ellos mismos y saber en realidad por cuales cosas buenas se destacan, a veces dejan ver que no tiene claro quiénes son y cómo pueden verse ellos mismos, se les dificulta describir con exactitud sus cualidades dejando ver que el describir quienes somos no es una tarea fácil.

El 94% aceptan de la mejor manera las opiniones de sus compañeros frente sus cualidades asumiendo una actitud positiva y creando en ellos un lazo de amistad y compañerismo, dejando ver el agradecimiento por saber quiénes son ellos y destacar sus cualidades, un 6% a veces expresan con facilidad a sus compañeros, las cualidades inclusive sus propias cualidades, demuestran no tener claro sus propias virtudes y dejan ver inseguridad de saber quiénes son y de descubrirse ellos mismos.

El 100% se siente aceptado por los maestros dejando ver que existe armonía entre ellos y que les generan confianza, buenas relaciones y el buen trato entre ellos y los docentes, manifestando que a muchos de los docentes los consideran sus amigos y les permiten expresar alguna dificultad, alegría que vivencian.

El 94% se siente aceptados por sus compañeros demuestran empatía entre ellos, buenos lazos de amistad, se logran entender fácilmente y comparten todos su sueños, ideales y necesidades, expresaron que el juego es una forma divertida de compartir y pasarla bien con sus amigos, solo dos estudiantes que representan un 6% a veces dejan ver que han tenido percances con algunos compañeros por no lograrse entender o no se sienten motivados y que las opiniones son poca escuchadas.

El respeto. El 91% respetan las diferentes opiniones que tiene los compañeros de ellos, reconociendo sus diferencias, los distintos puntos de vista, los gustos, preferencias y atributos de cada uno, reconociendo que todos son diferentes pero merecen respeto y se debe asumir la mejor actitud frente comentarios que tengan los demás de ellos aun cuando no se comparta la misma opinión, el 9% a veces dejan ver que no les gusta o se sienten inconformes con los comentarios que se hacen o dicen de ellos que no comparten lo hablado.

El 94% de los niños son cordiales al tratar con los demás, mientras en 13% a veces manifiestan otros tipos de comportamientos con sus compañeros. El 91 % promueven y dejan ver mediante sus actitudes y comportamientos situaciones que resuelven mediante el diálogo y la comprensión llegando a un acuerdo y concertando con sus compañeros para dar posibles soluciones ante una situación presentada.

La responsabilidad. En cuanto a esta categoría el 87% de los niños manifiestan evitar al máximo los conflictos que pueden ocasionar momentos difíciles y crear enemistades entre sus amigos, previniendo que se presenten actos de agresión que conlleven a la violencia creando un ambiente desfavorable de enemistad y violencia entre los compañeros, el 13% a veces evitan estos actos de agresividad manifestando su desacuerdo y defendiéndose ante posibles desacuerdos que le surgen.

En cuanto al indicador de practicar los valores el 91% los niños dejan ver que si los han adoptado los valores como aquellos que dirigen su forma de comportarse demostrando que a través de la práctica de ellos pueden encontrar soluciones a sus conflictos y las manifestaciones de agresividad presentadas en el aula de clase y los descansos. El 94% reflexionan en cuanto a su comportamiento y asumen las consecuencias de sus actos, tomando actitudes responsables de compromiso frente a las distintas conductas inadecuadas.

CONCLUSIONES

Mediante esta investigación realizada en el grado quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro, se trabajó la prevención del bullying a través de los talleres pedagógicos basados en valores, aprendiendo, en primer lugar, a reconocer este problema, sus características y estableciendo un plan de acción a través de la creación de un equipo anti-bullying donde cada niño hace parte de la solución de conflictos enfrentando de la mejor manera estos casos y mejorando la sana convivencia a través de la aplicación de valores en su diario vivir formando niños responsables.

Se debe tener en cuenta que el bullying se puede dar en cualquier institución educativa, edad, estrato social, cualquier nivel escolar, es por ello la importancia de trabajar en la prevención para evitar que se de esta problemática, y lograr de esta manera que en las instituciones educativas surja la sana convivencia evitando comportamientos agresivos e inadecuados en los niños.

La propuesta trabajada a través de los talleres pedagógicos basados en valores fue muy importante porque permitió reconocer que, aunque no exista el bullying se debe trabajar en la prevención de este y el proceso enseñanza-aprendizaje se vuelva más innovador utilizando distintas formas pedagógicas que lleven a los niños a la creatividad, entrega y compromiso de cambio en sus comportamientos.

Como docente se tiene la tarea de velar por el bienestar y cuidado de los niños inculcando en ellos la importancia de los valores en su diario vivir, evitando conflictos y agresiones través del diálogo y encontrando las distintas formas de resolver un problema.

La importancia de la investigación sobre el bullying, para la profesión docente es de gran significado porque el maestro debe permanentemente observar a sus estudiantes, registrar los comportamientos sobresalientes y cambiar sus estrategias cada vez que sea necesario, solamente cuando hay un proceso de observación y análisis se puede llegar a cambiar los comportamientos y conductas de manera asertivas.

RECOMENDACIONES

Se pueden mencionar como recomendaciones de la investigación sobre estrategias basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying las siguientes:

Lograr involucrar a la comunidad educativa, padres de familia, docentes, estudiantes y comité de convivencia donde se realice un trabajo cooperativo y preventivo del bullying mediante el acompañamiento, seguimiento y control teniendo en cuenta que ya existe un equipo y así se logre la verdadera prevención.

Se considera importante que la institución educativa acoja el proyecto y se aplique en cada grado, incluyendo los preescolares haciendo transversalidad en las distintas áreas profundizando los valores y realizando un trabajo más comprometido con las edades donde más se pueda presentar este fenómeno para así lograr una verdadera prevención.

Realizar una retroalimentación de todos los talleres aplicados en la investigación para que los niños sean capaces de autoevaluarse, tomar conciencia de sus actos y autocorregirse.

BIBLIOGRAFIA

AMAYA, Y. C., & CASTRO AMAYA , Y. (2012). *diseño de una cartilla didactica para la prevencion del acoso escolar (Bullying)en las instituciones educativas del Municipio de Ocaña Norte de Santander* . Ocaña, Norte de Santander .

Amaya, Y. C., & Castro Amaya , Y. (2012). *diseño de una cartilla didactica para prevencion del acoso escolar(Bullying)en las instituciones Educativas en Ocaña Norte de Santander*. Ocaña, Norte de Santander .

Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (5 ed.). Caracas: Episteme.

Castillo Pulido, L. E. (Julio-diciembre de 2011). *Acoso escolar: De las causas origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Obtenido de Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

Cepeda Cuervo, E., & Caicedo Sánchez, G. (08 de Mayo de 2012). *Acoso Escolar: Caracterización, Consecuencias, prevención*. Obtenido de b digital. Repositorio Institucional UN: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/>

Congreso de la República. (08 de Noviembre de 2008). *Secretaria del Senado*. Obtenido de Secretaria del Senado: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

madres, g. d. (s.f.).
<https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20acoso%20escolar%20CEAPA.pdf>.

Musri, S. M. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolarbásic y nivel medio*. San Lorenzo Paraguay.

olweus. (1999).

olweus, 1. (s.f.).

Piaget, J. (1975).

Piaget, J. (1975).

Piaget, J. (1976).

Salcedo, M. (No aparece de No aparece de 2015). *Calameo*. Obtenido de Calameo: <http://es.calameo.com/read/00353770810a2841d2615>

salud, O. P., & Organización Panamericana de la Salud para la salud.
(2002). *informe mundial para la violencia y la salud : resumen* . Washington,
D.C.

sandoval, & jimenez Basquez , A. (2007). Obtenido de
[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/62/12735036.pdf?sequence=](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/62/12735036.pdf?sequence=1)
1

Sandoval, C. C. (2002). *Módulos de investigación social IV*. Bogotá:
ARFO Editores e impresores Ltda.

Violencia, O. E. (2006). *El acoso escolar : un enfoque psicopatológico* .
Anuario de la Psicología clínica de la Salud .

ANEXOS

ANEXO A SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZACIÓN DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL BULLYING

Ocaña, 14 de julio 2017

Coordinador(a)

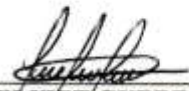
LEDDY ESPERANZA RUEDA
Institución Educativa Agustina Ferro
Ocaña

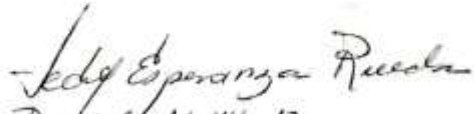
Atento saludo.

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle como estudiante de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Ocaña, me permita la realización de mi proyecto pedagógico investigativo titulado **“ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES QUE CONTRIBUYEN A PREVENIR SITUACIONES DE BULLYING EN EL AULA DE 5 GRADO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER”** en la Institución Educativa Agustina Ferro, en la jornada de la tarde para iniciar a partir del 17 de julio de 2017 hasta finalizar las labores académicas programadas correspondientes a este año lectivo.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración y esperando una positiva respuesta de su parte.

Cordialmente,


ELIZET GUERRERO GUERRERO
Maestra en formación
Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander


Recibido 14-VII-17.

**ANEXO B SOLICITUD DE PERMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA
PARALA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL
BULLYING**



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.
Resolución de Acreditación de Calidad y Desarrollo N.º 375-22 del 23 de septiembre de 2020 Resolución N.º 04850 del 23 de noviembre de 2020 de la Secretaría de Educación
Departamental. Registro de firma y sello en la Secretaría de Educación Departamental. C.U. de Fila 04.
NT. 250-201395-8 Código ICPEB 012542

SOLICITUD DE PERMISO

Señor(a):
Padre de familia
Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto: Estrategias que contribuyen a disminuir situaciones de Bullying presentados en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander y a su vez solicitar aprobación para que su... hijo/a Santiago Ruedas jaimés del grado 5º A participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente Elizet Guerrero Guerrero, estudiante de la normal superior de Ocaña.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de talleres diagnóstico para verificar las situaciones de Bullying.
2. Implementación de talleres para disminuir las situaciones de Bullying.
3. Las fotografías, videos y audios tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto. Solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto utilizado como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).
4. En ningún momento, serán de conocimiento público, los nombres de los sujetos de esta investigación

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera para el desarrollo del proyecto Estrategias que contribuyen a disminuir situaciones de Bullying presentados en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
NOMBRES Y APELLIDOS <u>yaniry Ruedas jaimés</u>	NOMBRES Y APELLIDOS <u>Santiago Ruedas jaimés</u>
CC: <u>1091663711</u>	T.R. <u>1092178193</u>
TELÉFONO: <u>3173821014</u>	TELÉFONO: <u>5611011</u>
DIRECCION: <u>Calle 11 286 86</u>	DIRECCION: <u>Calle 11 286 86</u>
CORREO ELECTRONICO: <u>yaniry@hotmail.com</u>	CORREO ELECTRONICO: <u></u>
FIRMA: <u>yaniry Ruedas jaimés</u>	FIRMA: <u>Santiago Ruedas jaimés</u>

 **Institución Educativa Escuela Normal Superior** 

Manizales 4000000, Colombia

Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying presentadas en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Colegio Agustina Parra de Ocaña Norte de Santander Maestra Investigadora: Elizet Guerrero Guerrero

REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYEN A PREVENIR SITUACIONES DE BULLYING PRESENTADOS EN EL AULA DE 5 GRADO

Investigadora: Elizet Guerrero Guerrero

ASISTENCIA **abril 17 de 2018**

N°	NOMBRES COMPLETOS ESTUDIANTES	ACUDIENTE	PARENTESCO	FIRMA
1	Angarita Lizarazo Erlinson David	Luz Marina Lizarazo Mendoza	Madre	Luz M Lizarazo M.
2	Carrascal Alvarez Johán Smith	Resmira Plangyel	madrastra	Resmira
3	Carrascal Bautista Richard Andrés	Maria Johana Bautista	Madre	Maria Johana Bautista
4	Carrascal Montejó Liced Karina	Luz Elena Montejó Jimenez		Luz Elena
5	Carvajalino Chaparro José Ángel	Miriam Chaparro R.	Madre	M.C.R.
6	Castro Ballesteros José David			
7	Catalán Contreras Shaila Yarid	Luis A. catalan	Papa	Luis P. catalan
8	Celis Sánchez Andrea Jimena			
9	Contreras Pérez Marcy Karina	Maria E. contreras Perez	Mama	Maria E. contreras Perez
10	Galvis Ruedas Yohán Sebastián	Maryly Ruedas Arvelo	Mama	Maryly Ruedas Arvelo
11	Góngora Neira Isabell Sofia	Yuley Nera A	Mama	Yuley Nera A
12	Gonzales Quintero Dervin Nazareth	Mirían Quintero	Mama	Mirían Quintero
13	Jácome Quintero Valentina	Leidi Johana Quintero Portillo	mama	Leidi Johana Quintero Port
14	Jaimes Ortega Jhonatan Steven	Zamira Ortega Arenas	Madre	
15	López Carvajalino Mariana Andrea			

 **Institución Educativa Escuela Normal Superior** 

Manizales 4000000, Colombia

Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying presentadas en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Colegio Agustina Parra de Ocaña Norte de Santander Maestra Investigadora: Elizet Guerrero Guerrero

16	Maldonado Bayona Kassandra Gisela			
17	Mora Paredes Juan José			
18	Moreno Zambrano Sebastián Camilo	Monica Paredes Moreno Zambrano	Mama	Monica A. Moreno Zambrano
19	Navarro Arboleda Jordan Davin	Jessica Arboleda Loal	Mama	Jessica Arboleda L.
20	Navarro Garcia Maria Isabel	MIRFA Garcia Lopez	mama	MIRFA Garcia Lopez
21	Ortega Rodriguez German Joseth	Yolietth Ortega R.	mama	Yolietth Ortega R.
22	Ortiz Arévalo Darwin José	Xeni Rda Arévalo	mama	Xeni Rda Arévalo
23	Ortiz Barbosa Valeria Valentina			
24	Pérez Ascanio Neiro José	Yolanda A.	mama	Yolanda A.
25	Piñón Gómez Maria Catalina			
26	Sanjuán Tafur Mabel Yarith	Darlis Tafur	mama	Darlis Tafur
27	Sanguino Nidia Rosa	Cecilia Coronel T	mama	Cecilia Coronel T
28	Tarazona Vivas Uriel Enrique	Maria Eulalia Vivas	abuela	Maria Eulalia Vivas
29	Velasquez Carvajalino Yamith Andrés	Chandra Carvajalino O	madre	Chandra
30	Vergel Galeano Andrey Julián			

MAESTRA TITULAR _____ MAESTRA INVESTIGADORA _____



ANEXO C

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying presentados en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander
Maestra Investigadora: Elizet Guerrero Guerrero

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar sobre el conocimiento que poseen los padres de familia del grado quinto 1 de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, con relación a situaciones de bullying, acoso escolar o matoneo.

Estimado Padre de Familia: Como es de su conocimiento, en el grupo quinto grado uno, se está realizando una investigación sobre la prevención del bullying o acoso escolar, que se podría presentar en los estudiantes del grupo.

Solicito que en unión de otra persona responsable de la familia respondan la siguiente encuesta, contestando sinceramente las siguientes preguntas, su colaboración es importante para la planeación de los talleres de prevención del bullying que se realizaran con el grupo durante los meses de octubre y noviembre.

La información que ustedes suministren en esta encuesta no será publicada, ni dada a conocer a terceras personas, solamente la conocerá la investigadora, me comprometo a ser muy cuidadosa con la información que Usted me suministre.

De antemano les agradezco la sinceridad y amplitud de sus respuestas.

Nombre completo del estudiante _____

Dirección de la casa donde viven _____ Barrio _____

Casa propia _____ En arriendo _____ Otro _____ Cuál _____

Cómo corrige a su hijo cuando falla en algo _____

(1ª. Persona) Nombre Completo _____ Parentesco _____

Tiempo de convivencia con el niño de quinto grado _____ años

(2ª. Persona) Nombre Completo _____

Parentesco _____

Tiempo de convivencia con el niño de quinto grado _____ años

1. En las siguientes líneas escriban qué es para ustedes el acoso escolar o el matoneo o bullying: _____

-
-
-
-
2. Ustedes como personas adultas han sufrido de acoso o de bullying SI __ NO__
3. Si la respuesta es SI expliquen cómo fue la situación y cómo la resolvieron _____
-
-
4. ¿Conversa permanentemente con su hijo de situaciones de la escuela? SI__NO__
5. ¿Qué le cuenta su hijo de la escuela? _____
-
6. ¿Le han contado situaciones de golpes y riñas en la Escuela? SI _____ NO__
- Recuerda alguna situación contada _____
-
-
7. ¿Ha notado diferente a su hijo en algún tiempo de estudio? SI __ NO ____
- ¿Cuándo? _____ ¿Cuánto duró ese estado diferente?
-
8. ¿El comportamiento de su hijo ha cambiado en la casa y en el barrio? SI__NO__
- ¿Cómo era el comportamiento? _____
-
9. ¿Cómo superaron los cambios de comportamiento de los niños? _____
-
10. ¿Hay días que el niño se enferma o se pone a llorar porque no quiere ir a clase?
- SI _____ NO_____
11. Qué explicación da su niño frente a no querer ir a la escuela: _____
-
-
12. Cree que su hijo ha sido o es maltratado por alguien en la escuela SI __ NO__
13. Si se entera que su hijo es maltratado o acosado escolarmente ¿Cómo actuaría?:

Con el agresor _____

Con su hijo _____

14. ¿Su hijo se siente agredido o maltratado por algún maestro? SI _____ NO _____

15. ¿Qué le ha contado su hijo con relación al trato de los docentes? _____

16. Escriba sus inquietudes sobre el acoso escolar, matoneo o bullying _____

¡¡ Muchas Gracias por su colaboración!!

Tabla 8 Conocimientos que poseen los padres de familia del grado quinto uno de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, con relación a situaciones de bullying o acoso escolar.

TABLA N°2. ENCUESTAS A PADRES							
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA					
		CANTIDAD			PORCENTAJE		
		SI	NO	NO RESPONDE	SI	NO	NO RESPONDE
Concepto del bullying	1. ¿Conoce usted que es el acoso escolar bullying?	9	23				
	2. Ustedes como personas adultas han sufrido de acoso o de bullying.	2	25	5			
	3. ¿Conversa permanentemente con su hijo de situaciones de la escuela?	28	4				
Situaciones del bullying	4. ¿Su hijo le ha contado situaciones de golpes y riñas en la Escuela?	5	26	2			
	5. ¿Ha notado diferente a su hijo en algún tiempo de estudio?		30	3			
	6. ¿El comportamiento de su hijo ha cambiado en la casa y en el barrio?		32				
Síntomas del bullying	7. ¿El niño ha fingido estar enfermo o sentirse mal para no asistir a clases?	4	28				
	8. ¿El niño le da alguna explicación frente a no querer ir a la escuela?	29		3			
	9. ¿Cree que su hijo ha sido o es maltratado por alguien en la escuela?		32				
	10. ¿Su hijo se ha sentido agredido o maltratado por algún maestro?		32				

Análisis de la tabla

La tabla muestra los siguientes resultados:

Pregunta 1. De los 32 padres de familia, 25 expresaron no conocer sobre el acoso escolar o bullying, dejando ver que es un tema poco conocido, 9 manifestaron que si conocen del tema y se sienten muy comprometidos con la educación de sus hijos.

Pregunta 2. De los 32 padres de familia encuestados, 30 responden que no han sufrido de este tipo de problemas, dejando ver que se puede relacionar el accionar de los niños con el accionar de la familia. Quién ha padecido el bullying comprende mejor la situación a la que se enfrenta el niño y puede aplicar estrategias de prevención. Pueden darle elementos al niño para que se proteja de esas situaciones, en caso de que se le presentaran.

Pregunta 3. De los 32 padres de familia, 28 manifestaron que constantemente hablan con sus hijos sobre situaciones que viven en la escuela, como fue su día, les cuentan las cosas más sencillas que les sucede cotidianamente. Mientras que 4 de ellos opinaron que no lo hacen porque muy pocas veces tiene tiempo de tocar temas de la escuela con sus hijos, olvidando que la comunicación es un elemento importante en los casos de bullying o acoso, no le dan la importancia de establecer un dialogo con ellos y simplemente los alimentan y los mandan a la escuela, pero poco les interesa lo que pueda estar viviendo.

Pregunta 4. De los 32 padres encuestados, 30 respondieron que los hijos no les han contado situaciones de golpes y riñas en la Escuela, que la mayoría de las veces solo llegan expresando los temas que vieron durante la jornada escolar y situaciones que más frecuentemente vivencian, 5 de ellos dejaron ver que si les han hablado sobre algunos compañeros que discuten y peleas que surgen en el momento, pero que la mayoría de las veces ellos no están involucrados, solo las vivencian.

Pregunta 5. 32 de los padres de familia respondieron que no han notado comportamientos extraños o diferentes en el estudio, la mayoría de las veces están muy pendientes de ellos platicando de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo en la escuela, solo 3 no responde a la pregunta.

Pregunta 6. 32 de los padres respondieron que el comportamiento de sus hijos siempre ha sido el mismo tanto en la casa como en el barrio, tienen muchos amigos, con quien comparten, y su personalidad es la misma en cualquier lugar donde se encuentre. Manejan buenas relaciones con los demás.

Pregunta 7. 28 de los papas encuestados expresaron que no han percibido que su hijo haya fingido estar enfermo, siempre les ha gustado asistir a la escuela y cuando realmente se enferman tratan de no mandarlos para evitar que se enfermen más, a los niños les gusta asistir a sus clases para compartir con sus compañeros.

Pregunta 8. 29 de los padres respondieron que no es necesario que los hijos les den explicaciones de no querer asistir a la escuela porque cada vez que falta lo hacen por motivos de salud realmente delicada y que con sus hijos manejan mucho la confianza y el dialogo. Mientras que tres no respondieron a la pregunta.

Pregunta 9. De los padres encuestados los 32 manifestaron que no han visto a sus hijos golpeados o maltratados por otros compañeros solo les han contado discusiones o peleas que han percibido de otros niños de la escuela como gritarse o rechazarlo, o discusiones sencillas, pero ellos no han recibido este tipo de tratos en la escuela.

Pregunta 10. Los 32 padres de familia expresaron que los docentes tienen muy buena relación con los estudiantes, que los tratan muy bien, les brindan mucha confianza, amistad y una buena educación.

En los resultados obtenidos se observa que un 78 % de los padres de familia encuestados conocen acerca del bullying o acoso escolar dejando ver que tienen claro las concepciones del bullying, los padres están pendientes de los comportamientos de sus hijos y le hacen un seguimiento, tienen claro y saben diferenciar cuando se da una discusión o pelea entre ellos que solo pasa en el momento, observan muy constantemente sus conductas como: cambios en su forma de expresarse, si se irrita con facilidad, y si llega a suceder ellos buscan establecer un diálogo preguntando qué es lo que les ocurre y saber cuál es la causa de su comportamiento.

Cabe resaltar que se puede relacionar la historia familiar que se vive en la casa con el accionar de los niños puesto que si en su familia vivencian un ambiente sano y saludable o bien si viven conflictos, malas relaciones y ambiente violento, todos estos comportamientos son llevados y mostrados en un aula de clase, es por esto la importancia que los niños tengan un buen trato en casa, que no vivencien actos agresivos para que estos no sean recalcados en la escuela. la importancia, se puede ver que los padres que sufren o han sufrido del bullying o acoso escolar se les facilita comprender mejor la situación a la que se enfrenta el niño y puede aplicar estrategias de prevención, pueden darle elementos al niño para que se proteja de esas situaciones, en caso de que se le presentaran y reconocen que la comunicación es un elemento importante en los casos de acoso, les interesa lo que puedan estar viviendo.

ANEXO D



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying presentados en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander
Maestra Investigadora: Elizet Guerrero Guerrero

MI HISTORIA DE VIDA

Esta es la historia de vida de una niña Llamada Andrea Duarte, de 12 años de edad quien nació en Ocaña Norte de Santander en el hospital Emiro Quintero Cañizares, es la hija menor de la casa, es la numero cinco, los padres se llaman Ramón Duarte y María Guerrero, el padre trabaja en la agricultura y su madre es Ama de casa, Andrea dice que este es un trabajo muy forzosos para su mama, pero que día a día se esfuerza para darle lo mejor a ella y sus hermanos. Para Andrea su madre es la más cariñosa y le encanta verla en la casa, pero cuando la llama a comer y no le hace caso se disgusta mucho y la regaña.

Al padre le disgusta las malas calificaciones de Andrea en el colegio y si ella no las mejora, el papa le pega con la correa hasta dejarla marcada, para que entienda que debe mejorar y cuando no es responsable en el colegio siempre usa una frase “tenemos que hablar” esta es la señal de alarma de Andrea para recibir su castigo, pero a veces le pega con lo que encuentra y cuando a castiga lo hace contando sus correazos.

Para Andrea esto es traumático y nunca lo olvida, pero el consuelo que siente es que su madre es una ternura que la ama y que aunque a su mama le duele como el papa la castiga, ella no puede hacer nada, solo le aconseja que tenga paciencia que a pesar de que su padre es tan duro con ella la ama. Andrea siempre dice que su madre le permite hacer todo lo que ella quiere lo que la hace sentir, feliz grande y poderosa estando al lado de su madre porque puede tomar decisiones como una adulta, Andrea piensa que su padre es malgeniado y que se cree el dueño de todo, porque siempre en su casa usa la frase “yo soy el hombre y acá el que manda soy yo” por todo esto que Andrea vive con su padre, cree que en un corto plazo él debe irse de la casa para mejorar la armonía familiar, porque sus hermanos son juiciosos pero le tiene miedo a sus padre y esto perjudica a toda su familia.

Andrea Manifiesta que su hermana Brenda pelea mucho en la escuela y dice que odia a todo el mundo y los castiga como lo hace su padre con ellos y su madre, reflejando lo vivido en casa, mientras los otros hermanos, son puro amor como su madre. Andrea es feliz a ratos porque no le gusta cumplir reglas, ella piensa que puede hacer lo que quiere porque los seres humanos son libres y no ve el motivo de tener cumplir unas reglas, eso la hace sentir sin alas. Actualmente estudia en la Institución Educativa niños del Futuro, en el grado quinto de primaria, ella manifiesta que recibe muy buena educación con muchos valores, que en la escuela es muy feliz, pero le cuesta mucho hacer amigos, porque creen que todos la miran como un bicho raro, aunque eso no le importa, ella en su mente se dice yo soy más importante que los demás y usa una frase “ pobre el que se meta conmigo porque lo voy a castigar” y el que las hace las paga, odia los descansos porque no tiene con quien jugar, mientras el salón de clase le encanta porque su maestra es una miel, la cual le brinda mucho cariño, solo hay una cosa que Andrea le pide a Dios “que en su casa exista algún día la paz”

Fin

Anexo E REUNIÓN DE DOCENTES PARA SOCIALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTINA FERRO" Aprobado por Decreto No. 001746 del 10 de Noviembre de 2006 Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media. Sección: Diurna y Nocturna DANE: 15449800005102 Nit. 890 503 261-4	VERSIÓN. 1
	FORMATO DE ACTA DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES	PÁGINAS. 3

I. ENCABEZADO

Dependencia	Reunión	Fecha
RECTORIA	INFORMES GENERALES SOBRE EL PROYECTO "ESTRATEGIAS BASADAS EN VALORES QUE CONTRIBUYEN A PREVENIR SITUACIONES DE BULLING EN EL GRADO QUINTO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER ".	15 DE JUNIO DE 2018

II. INFORMACIÓN INICIAL

Objetivo General de la reunión Informar a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto de investigación realizado en la en el grado quinto uno de dicha institución.	¿Quién preside? ELIZET GUERRERO GUERRERO
Secretario de la Reunión	Lugar de la reunión SEDE AGUSTINA FERRO
Puntos a tratar en la agenda	Hora de inicio 5:30 pm
	Hora de Finalización 6:30 pm
1. Saludo 2. Informe a los docentes sobre: a. Objetivos de la investigación. b. Que es el Bullying. c. Los valores y su importancia en la educación. d. Instrumentos de recolección de información. e. Explicación de los talleres aplicados a los estudiantes del grado quinto uno f. Como realizaron el logo los estudiantes. g. Conclusiones. h. Recomendaciones	

Email colagustina45@gmail.com

Tel 5611331-5611335-5611346

Ocaña N. de S.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTINA FERRO" Aprobado por Decreto No. 001746 del 10 de Noviembre de 2006 Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media. Sección: Diurna y Nocturna DANE: 15449800005102 Nit. 890 503 261-4	VERSIÓN. 1
	FORMATO DE ACTA DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES	PÁGINAS. 3

III. REGISTRO, COMENTARIOS RELEVANTES DE LA REUNIÓN

1.

Agradecimiento por parte de la Señora coordinadora por la realización del proyecto, manifiesto que fue un trabajo muy bueno, el cual ayudo a los niños y a la Institución Educativa en la prevención del bullying.

Se manifiesto que se le dara continuidad al proyecto aplicandolo en toda la Institución Educativa desde el grado preescolar hasta los quinto y que cada maestra lo ejecutara utilizando los talleres aplicados como estrategia pedagogica para la prevención del bullying.

Observaciones adicionales

El proyecto apporto un gran avance para aplicarlo en toda y cada una de las areas.



Email colagustina45@gmail.com
Tel 5611331-5611335-5611346
Ocaña N. de S.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTINA FERRO"

Aprobado por Decreto No. 001746 del 10 de Noviembre de 2006
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media.
Sección: Diurna y Nocturna DANE: 15449800005102 NIT. 890 503 261-4

VERSIÓN. 1

FORMATO DE ACTA DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES

PÁGINAS. 3

Participantes	
Nombre Completo	Firma
Rosa Ismenia Guerrero	Rosa Ismenia Guerrero
Alicia Eugenia Sánchez Verjel	Alicia Eugenia Sánchez Verjel
Edith Yuliet Urquijo N	Edith Yuliet Urquijo N.
Aleyda Celesta Barbosa	Aleyda Celesta B.
Hanny Duran Ortiz	Hanny Duran Ortiz
Mélida Enid Reyes Mena	Mélida Enid Reyes Mena
Elena Esperanza Moras	Elena Esperanza Moras
Yuracid Fobles Pallares	Yuracid Fobles Pallares
Anna Karina Guerra	Anna Karina Guerra
Elizabeth Moreno Bonilla	Elizabeth Moreno Bonilla
Leddy Maria López	Leddy Maria López

Email colagustina45@gmail.com

Tel 5611331-5611335-5611346

Ocaña N. de S.

ANEXO E

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Agustina Ferro
Ocaña

Ocaña, 14 de junio de 2018

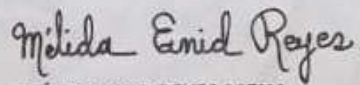
Magister
ALONSO MONTAGUTH NAVAS
Docentes
NANCY CASTRO AREVALO
ASTRID BARRERA

Respetuoso saludo

Por medio de la presente queremos manifestar nuestro profundo agradecimiento por el excelente trabajo realizado por la estudiante Elizet Guerrero Guerrero con su proyecto estrategias basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en el aula de grado. Su realización en nuestra Institución fue sumamente valiosa, enriquecedora y beneficiosa para los estudiantes del grado 5º2 de nuestra Comunidad Educativa. Su aporte ha sido un estímulo para continuar en nuestro colegio con el desarrollo de dicho proyecto. No nos queda más que agradecerles nuevamente a ustedes y pedirles que nos tenga en cuenta para una nueva oportunidad.

Atentamente,


OSCAR EMILIO PALLARES LEÓN
Rector


MÉLIDA ENID REYES MENA
Docente


ELIZABETH MORENO BONILLA
Docente

RECIBO DE CORRESPONDENCIA
De: _____
Recibido: 15-06-2018
Fecha: 15-06-2018
Firma: _____

Educamos para emprender

Transversal 30 N° 88-70 Barrio la Primavera Ocaña – Norte de Santander
Telefax: 5611331 – Teléfono: 5611335
www.colagustina.edu.co

Aprobada por Resolución No.2460 del 4 de agosto de 2017
Nivel: Preescolar, Básico en sus ciclos de primera, secundaria y media técnica
Sección: Diana DANE: 15449800051
NTT: 891503261-4

EVIDENCIAS



INSTRUMENTO N°1. HISTORIAS DE VIDA

Mi vida
 Soy familia Andrés Velásquez conyugado
 Nací en Ocotea soy feliz siendo ocotero, mi ma-
 dre se llama Clotilde Judith Carvajalero Chacón y
 padre se llama Jesús Famiel Velásquez Castro vivimos
 en casa de arriendo mi mamá es secretaria y
 mi padre es cobrador vivo con mi mamá y papá
 mi mamá me regaña cuando pierdo una evaluación
 o cuando ago algo mal mientras que mi papá
 me regaña por casi todo no por con todo pero
 si me regaña por evaluaciones y cosas malas
 me regaña por todo por todo por que no estudio
 pero a cuando un poco mientras que mi mamá
 me regaña cuando me pegan mi padre me pega
 con correas de cuero así 4 años me pego con
 a misma correa y me dejó la marca por eso
 digo que cuando mientras que mi madre no me
 pega solo me pegó una sola vez mi papá es
 así de genio mi mamá no me patea no se
 separados y le ruego a Dios que nunca se separen
 y que cumpla 77 años este y por que cuando pienso
 siento que mi mundo se acaba un día ace
 os mi papá casi se va de la casa.

La persona que mas me da gusto es mi mamá ella
 me much me da plata los quiero a los dos pero
 solo veo a mi papá por la mañana y mi ma-
 má se va mas temprano la veo por la mañana
 y los veo por la tarde y noche la mañana
 solo asita que voy a preparar desayuno y
 sona me a quedado quedarme solo pero me
 toca por que si no no faltamos comer gracias
 a Dios nunca e estado malo o agorato porque
 mi papá antes me contaba que mis dos más
 y el están en pobreza y yo con todo mi
 alma agradezco a mis padres que me lo han dado
 todo, queriendo mi papá cuidarme todo el día
 mi igual pudiera quitarlos lo que para que
 lo también pero no puedo cuando crecen y se
 independizan las voy a ayudar, nunca e sentido alga-
 ra no quiero en el colegio todos nunca me asaba
 a ser guardio pero en la escuela si un niño
 se de buena juventud todos le tiene rabia me
 se gente embarazada y tienen loro y quisiera no
 estar así o no estar pero todos le tienen rabia
 de mi familia porque me a hecho rechazo,
 nunca me e sentido solo gracias a Dios mis padres que
 me me dejan solo que son casados y tener
 y muchos más ellos son los principales amigos
 son ellos.

nunca comíero me a intimidado, ~~no~~ nada me a intimidado
 no aún no me a excluido de un grupo o grupo solo
 no tampoco se a burlado de mí y tampoco tapados solo
 el niño que me viene Juan David no e tenido ninguna
 agresión física aún, los momentos Felices de mi vida
 fue cuando fui a Santa Rosa con mi mamá
 mi papá mi tío, prima, tía y la mi papá me
 dijo hijo te lo cumplí y yo le gracias fue de
 los mejores momentos como el mar burlica
 burlica una caracola enorme tanta se une el
 mar con el río e ido a el río magdalena a
 Cocuta, Bucaramanga, Nareño, Aguachica, el Mar, Bogotá y
 morales, Torra,
 uno de los momentos triste fue cuando me quemé
 medio cuerpo en Bucaramanga tenía 3 años los docto-
 res curaban como una liga y me restregaban e tenido
 momentos triste y también momentos Felices gracias
 a esta hoja de vida me conosco gracias profe
 Elizabeth y profe lina los quiero

INSTRUMENTO N°2. MIS CRACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS EN EL AULA

Instituto Educativo General Espinoza
Proyecto de Investigación N° 2

SEGUNDO TALLER DEL BULLYING
TALLER PEDAGÓGICO DE INVESTIGACIÓN N° 2

Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de Bullying en el aula de 5 grado de la Institución Educativa Agustín Ferrn de Ocaña Norte de Santander.

Objetivo: Identificar las características de comportamiento de los estudiantes de 5 grado con relación a situaciones de acoso escolar bullying. Proponer las palabras que utilizan los estudiantes para manifestar su empatía o emoción con otros y / o para denunciar situaciones.

Actividades de investigación:
Reflexión: ¿cómo se siente? discutiendo las razones con su compañero del lado y deben contestarse mutuamente! bien pronto!!

Descripción: los estudiantes que deseen hacer una encuesta en sus aulas lo pueden realizar.

Actividad de construcción: se realizará una lectura compartida sobre el cuento llamado **EL NIÑO DEL CABELLO VERDE**. Tiempo de las tres actividades de iniciación: 10 minutos.

LECTURA DEL CUENTO

El niño del cabello verde era un niño muy tímido y solitario. Siempre estaba solo en el aula y no se relacionaba con los demás. Un día, un profesor le pidió que leyera un cuento para la clase. El niño se puso muy nervioso y comenzó a leer. Al leer, se dio cuenta de que los demás estaban escuchando y que algunos estaban riéndose de él. Se sintió muy triste y se dio cuenta de que era diferente a los demás.

El niño del cabello verde era un niño muy tímido y solitario. Siempre estaba solo en el aula y no se relacionaba con los demás. Un día, un profesor le pidió que leyera un cuento para la clase. El niño se puso muy nervioso y comenzó a leer. Al leer, se dio cuenta de que los demás estaban escuchando y que algunos estaban riéndose de él. Se sintió muy triste y se dio cuenta de que era diferente a los demás.

Instituto Educativo General Espinoza
Proyecto de Investigación N° 2

2. momento: Lista de palabras que me han dado

TALABRAS	SI	NO	CUANDO?	POR QUE?
Maldad	X		En la escuela	Porque
Miedo	X		En la escuela	Porque
Angustia	X		En la escuela	Porque
Triste	X		En la escuela	Porque
Perro o gato	X		En la escuela	Porque
Tienda	X		En la escuela	Porque
Alimento (a)	X		En la escuela	Porque
Comida (a)	X		En la escuela	Porque
Marina o marino	X		En la escuela	Porque
Triste	X		En la escuela	Porque
Industria	X		En la escuela	Porque
Dato o dato	X		En la escuela	Porque
Tienda	X		En la escuela	Porque
Triste	X		En la escuela	Porque
Industria	X		En la escuela	Porque
Triste	X		En la escuela	Porque

Luego de esto deben responder las siguientes preguntas:

A. ¿Que siento cuando estoy a solas?
Cuando estoy a solas siento tristeza y miedo.

B. ¿Que siento cuando estoy con otros?
Cuando estoy con otros siento alegría y felicidad.

(Gracias Gracias!)

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TALLERES PEDAGÓGICOS

Taller historias de vida



TALLER MIS CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS EN EL AULA

Institución Educativa Escuela Normal Superior
Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en entornos escolares

ACTIVIDAD GRUPAL: TRABAJO COOPERATIVO

Describe de los niños en su relación con los demás

Escritura los nombres y repóndanlos completos. Grupo 2

Shella Gaita colón Dobin NOCORRA
Kham Galtis
Heiner Kair
Banyer Jaso

Leer detenidamente la siguiente información y comentarla en grupo, dando sus opiniones y haciendo conclusiones.

EL BULLYING O MALTRATO

Las relaciones con los compañeros tienen sus altos y sus bajos, en ocasiones surgen peleas, discusiones e incluso hay cambios de grupo, pero esto solo, no significa que haya bullying.

El maltrato es un comportamiento intencional en el que un niño o grupo reduce, oíste, se burla, ridiculiza, amenaza, chantaja o pega a otra persona de forma repetida en el tiempo y con la intención de hacerle daño.

Cuando un niño o un grupo pega, da empujones, amenaza, intenta a su compañero, le escucha, le rompe o le roba sus objetos y pertenencias para perjudicarlo, estamos hablando de maltrato entre iguales.

También maltratan cuando nos burlamos, insultamos, ponemos sobrenombres ofensivos, hablan mal a sus amigos o se burlan de ellos. Cuando se excluye a una persona de las actividades del grupo, se deja participar, hacerle el vacío o ignorarlo, también es otra forma de maltrato.

TIPOS DE MALTRATO

VERBAL: Insultos, sobrenombres, amenazas.

SOCIAL: Rechazo, hacer el vacío, aislamiento.

PSICOLÓGICO: Humillaciones, poner en ridículo, difundir rumores.

FÍSICO: Golpes, patadas, puñetazos, empujones.

2. Vamos a leer un derecho que tenemos todas las personas, lo comentamos y pensamos en situaciones o casos que se hayan presentado en la casa, en la escuela o en la calle y preparemos una dramatización. Ejemplo.

Institución Educativa Escuela Normal Superior
Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en entornos escolares

Trabaja en grupo a un presupuesto del mismo grupo y coméntalo, a la intensidad, intensidad el deber de crear un ambiente afectivo y de trabajo con los demás.

Responde en tu mente (no se debe)

Responde

Responde

Institución Educativa Escuela Normal Superior
Proyecto de Investigación: Estrategias que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en entornos escolares

Resolución del bullying

Ense una vez dos niños que eran muy amigos un día a la salida del colegio se encontraron con otros estudiantes que eran de otra institución y uno de ellos le empezó a decir que el colegio de los otros estudiantes era pobre y que era una vergüenza y que todos los estudiantes de esa institución eran espantosos y maleducados y empezaron a darle golpes a uno le empujaron tan fuerte contra una pared tan grande que un niño se partió la cabeza y sufrió un derrame cerebral y la mamá estaba muy triste por que el hijo estaba muy grande y los doctores hicieron todo lo posible y lo salvaron y los que lo hicieron eso fueron a visitarlo y a pedirle perdón y se hicieron amigos.

TALLER PEDAGOGICO ACTITIDES Y COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS FRENTE A SITUACIONES DE BULLYING

Construcción de la historia

Fecha:





Presentación del dramatizado









Terminación del dramatizado



TALLER PEDAGOGICO ENCONTRANDO Y ANALIZANDO CASOS REALES DE BULLYING

Descubriendo los diarios y armado las historias













TALLER PEDAGOGICO LAS BURLAS Y COMPORTAMIENTOS EN EL AULA

inicia

Fecha:











LA CREACIÓN DEL EQUIPO ANTIBULLYING

Construcción del logo



**DEFINIENDO EL LOGO Y CREANDO LAS SEÑALES DE
PREVENCIÓN DEL EQUIPO ANTIBULLYING**



DANDO A CONOCER EL EQUIPO ANTIBULLYING A LA COMUNIDAD EDUCATIVA





Campañ as de prevención



TALLER SOBRE EL DESARROLLO DE LA UTOESTIMA

Explicando el valor y
La importancia de colocarlo en práctica



EXPOSICION DE LOS ESCUDOS SOBRE LAS CUALIDADES



TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RESPETO EN NUESTRO ENTORNO

