

IMPLICACIONES COGNITIVA Y SOCIO AFECTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS, POR SU INGRESO AL PREESCOLAR A TEMPRANA EDAD.

**YUDITH CARRASCAL TRIGOS
JACKELINE GUERRERO ARÉVALO**



**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, CUARTO SEMESTRE
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

2018

IMPLICACIONES COGNITIVA Y SOCIO AFECTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS, POR SU INGRESO AL PREESCOLAR A TEMPRANA EDAD.

**YUDITH CARRASCAL TRIGOS
JACKELINE GUERRERO ARÉVALO**

Trabajo exigido como requisito para optar el título de Normalista Superior

**DIRECTORA
Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO**



**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, CUARTO SEMESTRE
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ciudad y fecha

DEDICATORIA

Dedico este proyecto principalmente a Dios por darme la vida, las fuerzas y la salud para salir a delante; a mi hija **Renata Peñaranda Carrascal** que es el motor que me inspira ser mejor cada día, a mis padres y hermanos por el amor y el apoyo incondicional que siempre me brindaron para cumplir esta meta.

Yudith Carrascal Trigos

DEDICATORIA

“Pero el Señor es fiel, y me mantuvo firme.” (DHH) 2ª Tes. 3:3

Si no hubiese sido por Dios, este sueño no se hubiese hecho realidad; por eso dedico este logro al que me dio las fuerzas para estudiar y alcanzar este título. A mi esposo que me acompañó en este camino, a mi madre que me impregnó de ánimo semana a semana, a mis hermanas que no dejaron de alentarme y apoyarme, y, a todos quienes hicieron posible este logro.

Jackeline Guerrero Arévalo

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitirme alcanzar esta meta, a todos los docentes que fueron nuestros guías durante este proceso de formación, y a mi directora de proyecto Especialista **Nancy Castro Arévalo**, quien con su conocimiento y su dedicación fue una pieza clave para que pudiera desarrollar con éxito cada etapa de la investigación.

A mis compañeras y amigas porque siempre estuvieron presentes en la lucha de cumplir esta meta, a mis compañeros de trabajo que siempre me apoyaron y me ayudaron cuando los necesite y en especial a esa persona que siempre creyó en mí.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, mi familia, en especial a mi hija **Renata Peñaranda Carrascal** que es la que me motiva ser mejor cada día, a mis padres, que con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación. Muchas gracias porque siempre pude contar con ustedes.

Yudith Carrascal Trigos

AGRADECIMIENTOS

Dios conoce mi corazón rebosante de gratitud por su misericordia para conmigo al permitirme durante 4 semestres desarrollar mi formación académica. Estas líneas extienden agradecimiento hacia mi esposo por su constancia, a mi madre por su sabiduría, a mis hermanas Janice y Yomaure por el ánimo, a mi gran amiga Yessy por su apoyo, a mis sobrinas por su compañía, a mi directora de trabajo de grado Especialista **Nancy Castro Arévalo** por su asesoría, a mi compañera por compartir tantas experiencias a lo largo de este camino.

Lágrimas, sonrisas, aprendizajes, peleas, frustraciones y celebraciones, hacen parte de uno de los mejores capítulos de mi vida, un capítulo donde vi la fidelidad de Dios, por eso espero que Él siga escribiendo mi historia.

Jackeline Guerrero Arévalo

Contenido

1. IMPLICACIONES COGNITIVA Y SOCIO AFECTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS, POR SU INGRESO AL PREESCOLAR A TEMPRANA EDAD.	15
1.1 Problema	15
1.1.1 Descripción del problema	15
1.1.2 Formulación del problema	17
1.1.3 Línea de investigación	17
1.2 Justificación	19
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4 Delimitación de la investigación.....	22
1.4.1 Delimitación espacial	22
1.4.2 Delimitación temporal.....	22
1.4.3 Delimitación temática.....	22
2. MARCO REFERENCIAL.....	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Características de niños de 0 a 5 años	28
2.2.2 Primera infancia	33
2.2.3 Definición de Educación preescolar.	34
2.2.4 Dimensión cognitiva.....	38
2.2.5 Dimensión socio – afectiva.....	39
2.2.8 Teorías que aportan a la investigación	43
2.2.11 Habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años.....	50
2.2.12 Características del desarrollo cognitivo según las edades.....	51

2.3 Marco Legal.....	53
2.3.3 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.....	56
2.4 Marco conceptual.....	60
2.4.1 Primera infancia.	61
2.4.4 Desarrollo cognitivo.	61
2.4.5 El juego en el desarrollo infantil.	62
2.4.6 Dimensión socio - afectiva	62
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	64
3.1 Tipo y enfoque de la investigación.....	64
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección.....	64
3.3.1 Observación:	65
3.3.2 Encuesta-entrevista	65
3.3.4 Análisis de la información.....	66
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES.....	124
BIBLIOGRAFÍA	126

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Desarrollo de habilidades Cognitivas de los niños de 3 y 4 años de los grados Pre-Jardín y Jardín la I.E Don Bosco College.....	80
Tabla 2 Desarrollo de habilidades de la dimensión Socio- Afectiva de los niños de 3 y 4 años de los grados Pre-Jardín y Jardín la I.E Don Bosco College.	81
Tabla 3 Estado de la dimensión cognitiva de los niños de 3 años (Pre –Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase	90
Tabla 4 Estado de la dimensión cognitiva de los niños de 4 años (Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase.	99
Tabla 5 Estado de la dimensión Socio Afectiva de los niños de 3 años (Pre Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase.	108
Tabla 6 Estado de la dimensión Socio Afectiva de los niños de 4 años (Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase.	118
Tabla 7 Implicaciones encontradas en el desarrollo integral de los niños con su ingreso a temprana edad al preescolar de Pre Jardín y Jardín en la dimensión Cognitiva.	120
Tabla 8 Implicaciones encontradas en el desarrollo integral de los niños con su ingreso a temprana edad al preescolar de Pre Jardín y Jardín en la dimensión Socio Afectiva.	121

RESUMEN

Implicaciones que causa en el desarrollo de la dimensión cognitiva y socio afectiva del niño de 3 y 4 años, su ingreso a temprana edad al preescolar, es una investigación desarrollada con 8 niños del grado Jardín y 11 niños de Pre Jardín de la IE “Don Bosco College”. Cuyo objetivo es determinar estas implicaciones para tener un conocimiento de la forma cómo se está trabajando en esta Institución con respecto a los planteamientos de la primera Infancia.

Para ello, se utilizó la investigación cualitativa con instrumentos de recolección de información como la observación y la encuesta-entrevista con fines específicos que permitieran profundizar sobre las necesidades afectivas y emocionales, conocer las opiniones de docentes de preescolar del municipio de Ocaña; describir situaciones de aprendizajes observadas en las aulas de preescolar, mediante actividades que desarrollen en los niños, sus habilidades y poder hacer cuestionamientos al respecto.

Durante la investigación se pudo observar implicaciones positivas y negativas en los niños que ingresan a las IE a temprana edad, las cuales están descritas claramente en los análisis realizados.

Se espera que esta investigación se convierta en un apoyo fundamental de docentes e IE, quienes quieran conocer diferentes formas de entender y comprender la Educación preescolar.

Abstract

Implications that cause in the development of the cognitive and socio affective dimension of the child of 3 and 4 years, his entrance at an early age to the preschool, is a research developed with 8 children of the Garden degree and 11 children of Pre Garden of the EI "Don Bosco College ". Whose objective is to determine these implications to have an understanding of the way in which this Institution is working with respect to the approaches of the first Infancy.

To do this, qualitative research was used with information gathering instruments such as observation and interview-survey with specific purposes that allowed deepening on affective and emotional needs, knowing the opinions of preschool teachers in the municipality of Ocaña; describe situations of learning observed in preschool classrooms, through activities that develop in children, their skills and be able to question them.

During the investigation, positive and negative implications could be observed in the children who enter the EI at an early age, which are clearly described in the analyzes performed.

It is hoped that this research will become a fundamental support for teachers and IE, who want to know different ways of understanding and understanding preschool education.

INTRODUCCIÓN

Es importante en el preescolar para el desarrollo integral de los niños, que les brinden la oportunidad de fortalecer sus habilidades y destrezas, en esta etapa es fundamental el desarrollo de sus dimensiones, donde estas son estimuladas, en primer lugar las familias, después por la escuela y la sociedad, en el cual los infantes por medio de sus experiencias desarrollan la representación simbólica y pensamientos lógicos, la socialización, la imaginación, la creatividad y sus fantasías de la realidad. La Educación busca desarrollar a través de las Escuelas el verdadero sentido de la infancia, dado que esta es el período que enmarca la formación de toda persona.

Para el Estado y a partir de la Constitución Política, la Ley General de Educación con sus respectivos Decretos reglamentario como es 2247 de 1997 establece que en el nivel de preescolar las áreas obligatorias hacen referencia a las dimensiones del desarrollo del niño las cuales son siete. Por lo tanto el Ministerio de Educación Nacional se ha preocupado por los infantes que acuden diariamente a las aulas de clase y es por esto que establece una serie de oportunidades para que los niños sean comprometidos, juguetones, alegres, constructivos, investigadores, productores, críticos y capaces de creer en sí mismo, donde se les permita la formación integral de su personalidad, de su auto imagen, de su auto concepto partiendo desde su pre saber y así construir su nuevo saber a partir de la participación, integralidad y lúdica.

En esta investigación se trazó como objetivos determinar las implicaciones en el desarrollo de la dimensión cognitiva y dimensión socio afectiva que presentan los niños menores de cinco años cuando ingresan a temprana edad al preescolar.

La investigación se hizo con el interés de determinar las implicaciones en el desarrollo de la dimensión cognitiva y dimensión socio afectiva en los niños que ingresan a temprana edad al preescolar , se pretende observar el desenvolvimiento de los niños durante las actividades diarias que realiza y a través de estas poder buscar la implicaciones positivas y negativas de los niños de 3 a 4 años de edad por medio del trabajo grupal, trabajo individual y manifestaciones de

sentimientos y emociones que realiza los infantes, así mismo como ven el mundo que los rodea y como este lo representa de manera simbólica ya través de sus pensamientos lógicos.

Para conocer las implicaciones en el desarrollo de la dimensión cognitiva y socio afectiva del niño de 3 y 4 años, por su ingreso a temprana edad al preescolar de la Institución Educativa “Don Bosco College” se desarrolla una investigación cualitativa y con enfoque descriptivo con observación directa – indirecta y participante. Para encontrar las implicaciones se realizan actividades que estimulan las dimensiones cognitivas y socio afectivas a través del juego, el trabajo grupal, canciones, dinámicas, etc. Para que los niños con las experiencias demostraran cada uno de los procesos de estas dimensiones.

Se espera que una vez conocido los resultados de las implicaciones en las dimensiones cognitiva y socio afectiva en los niños de 3 y 4 años sirva para que las IE tengan en cuenta que los niños de preescolar aprenden de manera significativa, siendo la actividad rectora el juego el cual permite que a los niños interactuar con otros, lo que les favorecen para el desarrollo socio afectivo que le permite construir su personalidad y así mismo sus procesos mentales que dan origen al conocimiento.

Este proyecto de investigación cuenta con cuatro capítulos: en el primero se expone planteamiento del problema, delimitaciones, justificación y objetivos; en el segundo se da a conocer los antecedentes, el marco teórico, legal y conceptual; el tercero se encuentra metodología trabajada y los análisis de la información y en el cuarto se presentan los análisis de los resultados de lo observado en la investigación sobre las implicaciones en las dimensiones cognitivas y socio afectiva de los niños de 3 y 4 años, al ingreso a temprana edad en el preescolar.

1. IMPLICACIONES COGNITIVA Y SOCIO AFECTIVA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 Y 4 AÑOS, POR SU INGRESO AL PREESCOLAR A TEMPRANA EDAD.

1.1 Problema

1.1.1 Descripción del problema

Durante la primera infancia los niños empiezan a socializar, jugar y descubrir el mundo que los rodea. En la sociedad actual se ha incrementado la adquisición temprana de habilidades cognitivas propias de la educación básica como la lectura, escritura o colorear correctamente, formando muchas veces, a juicio de los educadores, frustración y desmotivación de los niños para seguir aprendiendo, pues llegan otras actividades o experiencias a reemplazar su principal actividad “el juego” una estrategia didáctica fundamental que no hay que olvidar. Según lo dijo Andrea Linares:

“brindar atención en salud, educación, cuidado, alimentación y protección, pues en esta educación inicial las competencias que se adquieran son la base de aprendizajes posteriores”¹

Así mismo, durante mucho tiempo se pensó en la educación preescolar primordialmente iniciando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se crearon sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en del desarrollo en los niños y las niñas. Así lo afirma la unesco:

Sin embargo, el acelerado desarrollo de la ciencia psicológica, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde.

“gran parte de las actividades relativas al desarrollo del niño en la primera infancia se han

¹LINARES, Andrea. La primera infancia es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años.

centrado en dos funciones: o bien en preparar a los niños para el ingreso en la escuela primaria, o bien en descargar a las familias de la tarea de cuidar a 10-s niños durante la jornada laboral. A estas dos funciones se han atendido en gran parte la política de desarrollo del niño en la primera infancia y sus planteamientos pedagógicos, pero existe una tercera orientación que se ha pasado por alto durante mucho tiempo y en la que ahora se insiste cada vez más, por considerarla base y núcleo del desarrollo del niño en la primera infancia -el bienestar y el desarrollo plenos del niño, tanto por lo que se refiere a sus emociones como a su intelecto. Esta tercera orientación está demostrando su pertinencia en el actual mundo, de confusión, conflictos y cambios constantes. Pues, como muestran una y otra vez las investigaciones, el desarrollo y el cuidado del niño en la primera infancia preparan el terreno a una vida de aprendizaje, autonomía y descubrimientos. El desarrollo del niño en la primera infancia se denomina también “desarrollo y cuidado del niño en la primera infancia”, para concretar aún más las nociones de crecimiento y de desarrollo pero, llámese de una u otra forma, se trata del proceso de realización del derecho de cada niño a la supervivencia, la protección, el cuidado y el desarrollo óptimo desde su concepción.”²

Esto fue un proceso pausado de variados resultados científicos, especialmente, de indagaciones empíricas que fueron lanzando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo.

El problema radica no solo en la edad para ingresar al preescolar, sino en las creencias de algunos educadores y centros educativos, así lo afirman algunos docentes aludiendo que:

“La infancia es una etapa del desarrollo humano correspondiente a una cronología específica: desde el nacimiento hasta la edad preescolar (Primera Infancia). Continúan afirmando que esta involucra diferentes dimensiones: comunicativa, socioafectiva, motora,

²UNESCO. Cuidado y desarrollo de la primera infancia. ED/BAS/ECF. Paris. 1999

comportamental, cognoscitiva, física, psicológica y emocional. También la relacionan con estrategias didácticas, tales como el juego, y el desarrollo de destrezas y habilidades, como el garabateo y la expresión plástica, pero suelen advertir que los infantes deben desarrollar competencias y construir conocimientos”³

Es decir, estos niños deben aprender a leer y a escribir, en primer lugar porque eso es lo que los padres esperan, especialmente en los establecimientos de carácter privado, sin saber si realmente están preparados para ello y cuáles serían los efectos negativos que ocasionarían si lo hicieran. Igualmente en muchas culturas de países del mundo se manejan que - mientras más tempranamente los niños absorban contenidos, habilidades y técnicas, menos diferencias sociales existirán en los resultados de los aprendizajes- razón por la cual, los niños son sometidos a actividades que les impiden jugar, por lo que en muchas ocasiones se niegan a realizarlas.

Son varios los interrogantes que nacen de esta situación y conllevan a buscar una respuesta que oriente a los actores del proceso en función de preguntas como: ¿Es necesario que el niño menor de cinco años ingrese al preescolar? ¿Qué consecuencias para el desarrollo integral trae el hecho que el niño menor de cinco años ingrese al preescolar?

1.1.2 Formulación del problema

Al referirnos a las inquietudes anteriores, queda definido el problema de esta manera: ¿Qué implicaciones cognitivas y socio afectivas se presentan en el desarrollo de los niños de 3 y 4 años, por su ingreso al preescolar a temprana edad?

1.1 3 Línea de investigación

La línea de investigación de nuestro proyecto está enfocada en EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA cuyo objetivo general es revalorar significativamente el papel de la pedagogía en la Escuela y en la formación integral del individuo, mediante prácticas pedagógicas que se

³ROJAS, Sandra Patricia. ¿Qué piensan los maestros en formación inicial de la infancia? Congreso de investigación. Buenos Aires. 2010

integren a la diversificación de la educación en esta tarea común, y en lo específico revalorar el papel de la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de madurez y rendimiento escolar del estudiante.

Ya que involucra por un lado las realidades nucleares que están en la experiencia de cada docente en formación y por el otro, sus aportes y conocimientos de la cosmovisión que reposan en sus representaciones, pudiendo ser expresados a través del lenguaje; las experiencias que construyen significados y los resignifican; la construcción de planes y programas de área y de clases contextualizados; los momentos comprensivos sobre experiencias de su quehacer como docente en formación; las tendencias y la influencia de orientación ejercida por los docentes de propuestas pedagógicas, la identificación del impacto generado por investigaciones especiales, la meta investigación; la interdisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; los niveles de replicación de la investigación; el principio de incertidumbre que toma un objeto para estudiarlo y transformarlo; el fenómeno del extrañamiento y la aprehensión de posibles investigaciones formuladas fuera de contexto, que han jalonado otros estudios, entre otros, son elementos sobre los cuales se construye un proceso de investigación.

Entendiendo la pedagogía como el proceso de reflexión, acompañamiento y orientación metódica en la tarea del aprendizaje, se hace necesario echar un vistazo al papel de la educación como el acontecer básico para alcanzar el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones, sobre la base de cada persona la cual aporta al tiempo en que adquiere.

1.2 Justificación

La conceptualización desde la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 15 “define la educación preescolar como aquella que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas.”⁴

Atendiendo a esta premisa, la presente investigación parte de la importancia que debe tener para el maestro de hoy, y los centros educativos de educación infantil que reciben niños menores de cinco años, las implicaciones en la adquisición de habilidades cognitivas que se pueden encontrar a través de un diagnóstico, para dar un proceso más pertinente a la formación integral que los niños deben recibir, pues se ha escuchado, que dentro de las críticas de los mismos educadores de párvulos, se recalca el uso exagerado de guías o dibujos hechos por adultos donde los niños se limitan únicamente a rellenar.

Es de conocimiento de quienes participamos del proceso educativo, que la educación parte principalmente de las necesidades afectivas y emocionales del niño, razón por la cual, la escuela debe prepararse para brindar las diferentes oportunidades que favorezcan desarrollar sus potencialidades sin que sea necesario, exigirle más allá de aprender haciendo en un ejercicio compartido, donde el niño sea el protagonista y el que pone en juego sus saberes previos para que el docente fortalezca las nociones o conocimientos que debe adquirir a esta edad. Es importante tener en cuenta que la educación que requiere el niño debe ser brindada por la nueva familia educativa que se constituye como resultado del ingreso del niño al preescolar.

Es a la educación a quien corresponde no sólo vigilar el proceso correcto, sino, y es lo difícil, elaborarlo y normarlo; es decir, facilitar a la sociedad las instrucciones precisas para que el neonato pueda desarrollarse y ser el tipo de hombre: libre, solidario, democrático, inteligente, creativo y que mejor que a través de un diagnóstico se pueda dar respuesta a esta afirmación tan

⁴ CATILLO Cebrian, Cristina et al. Educación preescolar métodos, técnicas y organización. Barcelona: CEAC, 1991. P.7 33

precisa y pertinente para no traumar el proceso educativo, sino más bien para acompañarlo desde una perspectiva diferente.

El conocer estas implicaciones beneficia directamente a los niños quienes son los directamente beneficiados, podrán tener una mejor experiencia en el preescolar, que no atrofie su deseo de conocer el mundo a través del juego, desarrollando experiencias más pertinentes que potencien su desarrollo integral, sin adelantar sus procesos. Los padres de familia deben ser portadores de elementos significativos en el proceso, pero igualmente podrán a través de las experiencias que viva el niño en el preescolar, conocer sus avances y participar de ellos, de acuerdo a las limitaciones, pero también a sus potencialidades. El docente quien juega el papel primordial, puede aprender a conocer este proceso de manera cercana y brindarlo oportunamente con experiencias que no solo se fundamenten en diligenciar fichas y hacer dibujos, que no tienen sentido para el niño sino están acompañados del juego.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar las implicaciones cognitivas y socio afectivas en el desarrollo de los niños menores de cinco años cuando ingresan a temprana edad al preescolar.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Profundizar sobre las necesidades afectivas y emocionales del niño menor de cinco años de edad.
2. Conocer las opiniones de docentes de preescolar del municipio de Ocaña, sobre el proceso educativo de los niños menores de cinco años.
3. Describir situaciones de aprendizaje observadas en el aula de preescolar, que permitan conocer el desempeño en el aula de los niños de 3 y 4 años en la dimensión cognitiva y socio afectivo.
4. Identificar posibles niveles de dificultad en las dimensiones cognitivas y socio afectivas de los niños de 3 y 4 años mediante actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en diferentes situaciones de aprendizaje
5. Socializar con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior, los resultados de la Investigación.

1.4 Delimitación de la investigación

1.4.1 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó el nivel de preescolar (Pre jardín y Jardín) en la Institución Educativa Don Bosco College, ubicada en el barrio El Dulce Nombre de Ocaña, Departamento de Norte de Santander, Colombia

1.4.2 Delimitación temporal

El proyecto se desarrollo en un lapso de un (1) año, iniciando en el mes de julio de 2017 y se dará por terminado en el mes de junio de 2018.

1.4.3 Delimitación temática

La investigación se relaciona temática como: Habilidades cognitivas, dimensiones del desarrollo humano, primera infancia, temprana edad, proceso de aprendizaje, participación de los padres en el proceso educativo y el papel del docente de primera infancia.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Consultadas investigaciones hechas en el contexto regionales y sus diferentes instituciones de educación superior, como Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Universidad Santo Tomás, la UNAD y la Universidad de Pamplona, se pudo constatar que no existen estudios relacionados con este proyecto. En el plano nacional se encontró un trabajo desarrollado en el departamento de Antioquia en donde los menores ingresan motivados por la responsabilidad de sus padres en un 90%.

URREA, García María Nelly. (1983).“Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar”,⁵Proyecto de Investigación, cuyo objetivo es analizar la adaptación de los menores del hogar infantil Caperucita de la Ceja en Antioquia. La población objeto de estudio se constituye con niños en situaciones transitorias de abandono por el trabajo de sus padres. Como resultado se aprecia la gran importancia del acompañamiento de la familia para lograr una adecuada formación en el preescolar.

Dewey John (Estados Unidos 1898-) como filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense defendió “la edad aproximada de 8 años como bastante temprana para algo más que una atención incidental a la forma visual y escrita del lenguaje”⁶. De acuerdo con los informes sociales en los países en desarrollo se estima que actualmente sólo 1% de las madres obtienen ayuda más allá de lo que reciben de su familia y amistades para la crianza de sus bebés; al sur del Sahara, sólo 1% de los niños están aptos para ser matriculados en programas preescolares; y en otros países en desarrollo ni siquiera alcanzaron una cobertura preescolar de 25 a 30%. En contraste, 80% de los

⁵ URREA Garcia, María Nelly. (2003). Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar. Medellín, 2003, Trabajo de grado (especialista en gerencia del desarrollo social). Universidad de Antioquia.

⁶DEWEY, John. Democracia y educación. Estados Unidos. Ediciones Morata. 1898

niños de tres años en Bélgica, Dinamarca, Francia e Italia están matriculadas en cunas para recién nacidos o centros preescolares (Bennett 1993).

En la sociedad actual vemos que cada vez aumenta el número de mujeres que ingresa al mundo laboral, y de igual manera mujeres que encabezan hogares. Ante este panorama que es mundial-se hace necesario un programa de atención a la infancia en edad preescolar que le permita ser un soporte pedagógico, ético y social.

Por lo menos tres décadas de investigación revelan que los programas a la primera infancia aumentan las perspectivas de productividad y de ingresos futuros, así como las condiciones emocionales de una madre o un padre que tengan que dedicarse a un ambiente laboral fuerte.

Ahondando en modelos de exploración educativa de la etapa preescolar en los Estados Unidos se han identificado varias características comunes a los programas en centros preescolares que han tenido éxito. Sin embargo varias de estas características—como la razón de requerir dos adultos para un grupo de veinte niños —demandan ingentes recursos y no se pueden reproducir en los países en desarrollo. No podemos olvidar que a este modelo de trabajo los juegos de exploración como la mejor herramienta didáctica, por ejemplo, tiene la misma utilidad para las madres que cuidan a sus propios niños, la de sus vecinos cuidándolos en sus casas o para los maestros remunerados en centros infantiles. De modo que estas actividades se convierten en la “mejor práctica” que tienen mucho que ofrecer a quienes estén interesados en ayudar a aprender a los niños pequeños.

MARCON, Rebeca Doctora. (1994). Documento EarlyLearning and EarlyIdentificationFollow-up Study: TransitionfromtheEarlytotheLaterChildhood Grades 1990-93 (Aprendizaje e identificación temprana, estudio de seguimiento: Transición de los años tempranos a los grados futuros 1990-93). Instituto Carnegie (Carnegie Institute of Washington) Organización sin ánimo de lucro, filantrópica, creada por Andrew Carnegie en 1902. Estudio realizado al 15% de la población preescolar de las escuelas públicas de Washington, D.C. cuyas conclusiones son:

- Existe una transición crucial entre la educación preescolar y la educación primaria.
- Los programas preescolares con enfoque académico y dirigido por la maestra tienen impacto negativo en el desarrollo socio-emocional y académico del niño; este comportamiento se demuestra a los 9 años, edad en la que puede ubicarse en educación primaria de cuarto a sexto grado.
- El maestro de preescolar y básica debe esforzarse por cambiar la orientación metodológica, centrada en los niños y orientada hacia el comportamiento positivo. Señala, asimismo que el desarrollo socio-emocional debería ser un objetivo fundamental e indiscutible, en los primeros grados de la experiencia de los niños. Esta área impacta en lo físico, cognitivo, social y emocional del niño. Tiene efecto positivo a largo plazo y en el desarrollo de destrezas cognitivas/académicas y socio emocionales.
- La orientación atinada de la educación inicial/preescolar debería ser la base del currículo y de la instrucción. Los esfuerzos de esta naturaleza permiten asegurar que los índices de deserción se reducirían a futuro, para ello es importante redefinir y reexaminar las políticas educativas existentes para respaldar su operativización.
- La participación de los padres de familia a partir de la educación preescolar tiene efectos duraderos y permanentes en el comportamiento socioemocional y académico en los niños. Esta participación no requiere una presencia exagerada de los padres para que tenga los efectos descritos y de calidad.⁷

StartingPoints, TheReport of the Carnegie TaskForceon Meeting theNeeds of Young Children (El informe del Comité de la Carnegie sobre las necesidades de los niños menores. Puntos de inicio).(abril 1994). Estudio que ratifica que el estímulo externo en el que se desenvuelve la vida del recién nacido, influye en el número de células y conexiones entre las mismas.

De acuerdo al informe, los recién nacidos cuentan al nacer con miles de millones de células cerebrales, muchas más de las que tiene en el tercer año de vida y el doble de las que

⁷ CARNEGIE Institute of Washington. Aprendizaje e identificación temprana, estudio de seguimiento: Transición de los años tempranos a los grados futuros 1990-93. Estados Unidos. 1994.

tendrán como adultos. Durante los primeros meses de edad, las conexiones entre células, denominadas “sinapsis”, se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

La Carnegie demuestra en su investigación que:

- El desarrollo del cerebro antes del primer año de la infancia es más rápido y extenso de lo que antes se conocía.
- El desarrollo cerebral es más sensible a factores en el medio ambiente de lo que antes se sospechaba.
- La influencia del medio ambiente exterior a temprana edad deja huellas para siempre.
- El medio ambiente no sólo afecta el número de células cerebrales, y el número de conexión entre ellas mismas, sino también la manera como esas conexiones se afirman.
- Existen evidencias científicas del impacto negativo que tiene el stress en el funcionamiento del cerebro.

La calidad de auto concepto o de nivel de autoestima se desarrolla desde muy temprana edad, en la medida que el niño se desenvuelve desde que nace en relación con su medio ambiente. El modelo, ejemplo o impresiones que el niño internaliza desde edades muy tempranas van configurando su autoestima, es decir, van potenciando y modelando su capacidad de confianza y como resultado su capacidad de seguridad, autonomía e iniciativa en su interrelación con el medio.

Los factores protectores de los primeros años son:

- Buenos cuidados del embarazo hasta el nacimiento del niño, tales como gestación normal, peso adecuado del niño y de la madre.
- Responsabilidad de los adultos para que el niño crezca en un ambiente familiar de adultos responsables y prácticas de cuidado infantil adecuadas y positivas.
- Apoyo de la comunidad asegurando que no hayan factores de riesgo ambientales tales como la violencia, drogas, entre otros. Viviendo en una comunidad segura disminuyen estos riesgos.

- Está demostrado de igual manera que los primeros años de vida se caracterizan por el cambio, el crecimiento y desarrollo acelerado, por la vulnerabilidad para incorporar transformaciones significativas, de allí la importancia de aprovechar esta edad como el momento más oportuno, necesario y adecuado para asegurar al niño la estimulación eficiente y pertinente que necesita.

Según el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015 presentado por la UNESCO⁸, un poco más de la mitad de los países de la región –comprendidos Chile, Ecuador, México y Perú– lograron que la tasa bruta de matrícula en la enseñanza preescolar alcanzara un índice del 80% o más. Solamente dos países –Paraguay y la República Dominicana– cuentan con menos de un 40% de niños y niñas escolarizados en este nivel de enseñanza. Desde el año 2000, el número de niños que acuden a centros de enseñanza preescolar aumentó en un 75% en el conjunto de la región. En la región de América Latina y el Caribe, Cuba fue la única nación que consiguió cubrir esos objetivos.

⁸MAZZOLA de Bevilacqua, A. (2000). - Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe. p.21

2.2 Marco teórico

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da”

María Montessori

Toda investigación tiene una base teórica, la cual es importantes para el desarrollo de la misma y es por esto que es necesario la profundización del tema para la construcción del proyecto, en este se trabajan aspectos importantes como las características de los niños entre las edades de 3 y 4 años, así mismo el tema central de la investigación que son las implicaciones de las dimensiones cognitivas y socio afectivo en los niños de 3 y 4, su ingreso a temprana edad al preescolar, definiciones de las dimensiones, la primera infancia, desarrollo cognitivo y socio afectivo. Estos temas son sustentados por psicólogos y pedagogos los cuales brindan una herramienta para el desarrollo de la investigación. Lo anterior exige una profundización en los siguientes temas de estudio:

2.2.1 Características de niños de 0 a 5 años

Para pedagogos como Piaget, Montessori y Vygostky, la caracterización de los niños ayuda a un mejor manejo de las aptitudes y actitudes, creando un desempeño en el transcurso de su vida escolar.

Se mencionan en las diferentes etapas de los niños las características siguientes:

- **Niños de 0 a 3 años.**

Desarrollo psicomotor:

En esta primera infancia, se puede decir que el niño se rige o sigue tres leyes universales: Ley o principio cefalocaudal, según la cual el desarrollo le sucede un avance desde la cabeza a los pies.

Ley proximodistal, que regula el desarrollo en la dirección de lo más cercano a lo más distante, desde lo más próximo al eje corporal a lo más alejado.

Ley general específico, se controlan antes los movimientos globales y amplios que los

específicos. Así, por ejemplo, según el primer principio será anterior el desarrollo de los órganos de la cabeza que de los pies según el segundo, por ejemplo, el desarrollo de los movimientos de los hombros será anterior a los de la muñeca.

El desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia previamente ordenada y establecida, aunque hay grandes diferencias individuales en cuanto a la edad en que ocurren algunos episodios cruciales del desarrollo. Se adquieren dos automatismos básicos: la prensión y la locomoción.

Estas características se tendrán en cuenta para el desarrollo del currículo.

- Desarrollo mental o cognitivo.

Según los estudios de Piaget, en su teoría interaccionista el niño/a evoluciona en su desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia a través de cuatro etapas:⁹

La primera la sensorio motor a que va desde el nacimiento a los 2 años de edad, la segunda la pre operacional que va desde los 2 a los 7 años de edad, la tercera la de operacional concreta que van desde los 7 a los 11 años de edad y el cuarto la etapa de las operaciones formales que va desde los 12 en adelante. Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo.

Durante la etapa sensoriomotora el niño presenta conductas inteligentes, aunque en parte él sea todavía pre verbal. Pasa de tener reflejos primarios a convertirse en un ser que demuestra una perspicacia rudimentaria en su comportamiento. A lo largo de ella se desarrolla el concepto de permanencia de los objetos: el objeto dejaba de existir para el niño en el momento que desaparecía de su vista, en los primeros períodos de su vida, al final de esta etapa a los 2 años está desarrollado el concepto de permanencia de los objetos y el infante comprende las implicaciones de los desplazamientos visibles o invisibles.

- Desarrollo afectivo y de la personalidad.

⁹ABAD Villar, Alfredo Alejandro. Procesos grupales educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. Madrid: Ediciones nobel. 2016

Muchas han sido las investigaciones sobre el desarrollo emocional y la naturaleza de las emociones, un claro ejemplo lo expone el conductista James Watson quien atribuía a los niños un carácter innato en tres tipos de emociones como son el amor, la ira y temor, él consideraba el desarrollo emocional un proceso de condicionamiento; otro aporte fundamental lo daba Bridges sostenía que los bebés sólo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones emocionales. Hoy a las dos teorías se les considera interpretaciones limitadas de las emociones infantiles.

Otras teorías muy influyentes en la ciencia del comportamiento y con arraigo en la literatura científica psicológica son la psicosexual de Freud y la psicosocial de Erikson. Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio –etapa oral- como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años –etapa anal- los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales. Durante esta primera infancia el bebé trabaja fundamentalmente bajo el principio del placer.

Freud sostenía que el niño desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida experimenta la primera de una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida. La primera a que se hace referencia es a la confianza o desconfianza básica, seguida por otra crisis entre el año y medio y los tres años en que desarrolla un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda.

- Entre 3 a 4 años.

En este período es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la escuela, de su grupo de compañeros y por medio del juego, empieza la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

- **Desarrollo psicomotor.**

En esta etapa hay un incremento rápido que corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la

estructura ósea y la aparición de la primera dentición. Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando niños desnutridos, retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Es una etapa que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores, en la coordinación óculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

○ **Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.**

“Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual”¹⁰ según Piaget durante este período cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa pre operacional el desarrollo cognitivo es la función simbólica que permite representar al niño lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Es un período muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este período es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecánico de comunicación.

“Alrededor de los 3 años, los niños pueden hablar muy bien y referirse a sí mismos con el pronombre yo”¹¹ es decir en este período ya el niño ha dado pasos para la independencia y humanización, es decir el infante espera y pide ser reconocidos como adultos. Otra de las

¹⁰PIAGET, Jean.1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. Pág. 28

¹¹ QUINTTROCCHI Montanaro, Silvana. Un ser humano. Cuatro Vientos. Pág. 217.

características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al re escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo al juego con otros, pero sin compartir, finalmente al juego compartido con otros infantes por medio de la colaboración.

○ **Desarrollo afectivo y de la personalidad.**

De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño de educación infantil en este período lo posiciona en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo en el niño y de Electra en la niña. El auto concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

○ **Desarrollo social.**

Es importante en esta etapa son las conductas de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre e hijo, que va a tener una importante en la configuración de la personalidad del individuo. Es por esto que el reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

En el ciclo de los 3-4 años son características relevantes:

Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma. Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de los niños, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un Centro de Educación Infantil.”

2.2.2 Primera infancia

La primera infancia es la etapa comprendida desde la gestación hasta los seis años, busca promover la salud, la nutrición y los ambientes, así mismo prevenir y atender la enfermedad, e impulsar prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico.

La primera infancia es muy importante en la vida del ser humano. Desde los cero a los seis años de edad los niños descubren el mundo que los rodea y a partir de la experiencia enriquecen sus conocimientos permitiéndole desarrollar el pensamiento, el lenguaje, estos aprendizajes significativos son fortalecidas desde la familia, la sociedad y el estado, que se construyen en cada uno de los infantes a través de vínculos con otros seres humanos.

En esta etapa la familia cumple un rol muy importante, son los primeros agentes formadores que tienen los niños, pues son los seres más cercanos que transmiten afecto, seguridad, amor y confianza para que los infantes puedan transmitir estos sentimientos a las personas que los rodea, así mismo es la familia el responsables de transmitir la cultura, la región que le permite al niño construir su personalidad, autoestima, auto respeto.

En la primera infancia en entorno educativo se trabajan con espacios pedagógicos que se brindan a los niños aprendizajes significativos para la construcción de sus saberes, en la primera infancia el entorno educativo maneja cuatro actividades rectoras: el juego, literatura el arte, la exploración del medio.

EL Juego es el que promueve aprendizajes significativos a partir de procesos pedagógicos que realizan los niños por medio de juegos puedan explorar, construir, crear, inventar y por medio de estas adquieren experiencias que fortalezcan los aprendizajes.

La literatura infantil permite promover al amor hacia la lectura a partir de cuentos, fabulas, historias, desarrollando en los niños la imaginación para elaborar historias llenas de fantasías y realidades, para que con cada historia puedan expresar sus emociones, piensen críticamente, viajen a través de las palabras a otros lugares.

El arte es un actor fundamental para que los niños puedan plasmar su punto de vista como ven el mundo, así mismo les ayude a desarrollar la motricidad para crear, pintar, construir, moldear, bailar, cantar, representar, y expresar a partir de su imaginación muchas más expresiones artísticas.

La exploración del medio despierta en los niños una actitud de curiosidad, inquietud, indagación, investigación y asombro frente a todo lo que le rodea, esto le permite experiencias a través de sus sentidos porque puede tocar, oler, saborear, escuchar y observar para descubrir y así entender un poco como es el funcionamiento del mundo.

2.2.3 Definición de Educación preescolar.

La definición para el nivel de preescolar según la ley 115 de 1994 “la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”¹². Es decir que el nivel preescolar concibe su educación ajustada a las características sociales, económicas y culturales; que motiven a los niños a desarrollar sus habilidades y convertirlas en destrezas, en este período se estimula a los infantes aprender de manera lúdica, recreativa, partiendo de los intereses de los niños, usando sus pre saberes para construir nuevos saberes la convivencia entre ellos e inculcar el respeto y los valores.

El sentido del preescolar concibe al niño desde sus dimensiones de desarrollo personal, razón por la cual responde a los cuatro pilares de la formación: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer. Según Jacques Delors, en el documento “La educación encierra un tesoro” propone superar los sistemas educativos formales que únicamente dan prioridad a la adquisición de conocimientos. Concibe la educación como un todo, acercándose a los aprendizajes de procesos que nos definen como seres humanos, el desarrollo va desde su

¹²LEY GENERAL. Ley 115. 1994. Pág. 3

nacimiento hasta al fin de la vida¹³. Por tal motivo se deben proporcionar oportunidades para los descubrimientos, la experimentación, la estética, el deporte, la ciencia, la cultura y la socialización que les posibilite ser competitivos, a razón de esto se proponen los pilares del conocimiento como base de las competencias del futuro que se construyen en el preescolar las cuales son:

Aprender a conocer: Es decir aprender a aprender y para ello necesita ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento para comprender la realidad en la que se está inmerso, se ejercita la memorización asociativa, el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos deductivo e inductivo que facultan la concentración del pensamiento.

Aprender a hacer: requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas donde es importante la captación de información como actividad, el desarrollo de las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar problemas.

Aprender a vivir juntos: se parte del reconocimiento de sí mismo, ¿quién soy?, como persona o como institución, para comprender a los demás en sus acciones mediante procesos de reconocimiento para la curiosidad, el espíritu crítico, el dialogo y la argumentación para resolver problemas. El trabajo por proyectos supera hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valoriza y da origen a un nuevo modo de identificación.

Aprender a ser: como ser humano se está en condiciones de tener un pensamiento autónomo crítico y de elaborar un juicio propio para tomar determinaciones en la vida y para la vida, por tanto y la educación propicia, libertad, juicio, sentimiento, e imaginación para desarrollar su talento y guiar su destino, también la cultura oral se valoriza con las experiencias del niño, elementos que fomentan la imaginación y la creatividad.

Estos pilares se fortalecen a través de los principios del nivel de preescolar son: la

¹³DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Paris. UNESCO. 2000.

integralidad, la participación y la lúdica.

El principio de integralidad en el preescolar es abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y alcanzar la humanización necesaria para su desenvolvimiento en su vida social como ser autónomo, independiente y libre. Para el desarrollo integral de los niños es necesario en los primeros años de vida, contar con una nutrición apropiada, amor, atención en salud, estimulación psicosocial e interacciones con los padres o acudientes que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

El principio de participación: es la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, donde los niños, docentes, padres de familia y comunidad educativa participan en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales, así mismo es importante la participación de diferentes miembros de comunidades que pertenecen los educandos para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.

El principio de lúdica: es donde se reconoce el juego como actividad rectora en la vida de los niños, desarrolla en ellos la iniciativa propia, permite que aprendan a vivir en comunidad, les desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, le permite crear, inventar por medio de placer, de gozo y entusiasmo. En este principio es donde se reconoce que el niño es un ser lúdico y que es por medio de este que aprende a través de la experiencia logrando placer, gozo por aprender.

En los niños es importante el desarrollo de sus dimensiones, estas garantizan el pleno desarrollo para la interacción con el mundo físico y social, permitiéndole descubrir su medio a través de la experimentación. Así mismo construir lo que aprende por sus vivencias, es por esto que cada actividad desarrollada le permite a los infantes fortalecer cada una de sus habilidades para convertirlas en destrezas. “Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino

complementarios”¹⁴ es por esto que en preescolar se desarrolla a través de las siete dimensiones establecidas en los lineamientos de preescolar, las cuales son: dimensión socio – afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética; dimensión espiritual y dimensión ética.

La dimensión socio – afectiva juega un papel importante en los niños porque les permite afianzar su personalidad, su autoestima, autoimagen a través de la socialización y la afectividad, que le facilita la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo.

Dimensión corporal es la que busca la armonía en el movimiento, desplazamiento y en su coordinación, esta dimensión se caracteriza por incluir otras dimensiones, recordando que el niño en todo momento juega y esto le permite desarrollar sus habilidades para convertirlas en destrezas es por esto que esta dimensión se desarrolla la motricidad gruesa y fina, logrando en los niños la motricidad óculo – manual, coordinación, desplazamiento, tonicidad muscular, equilibrio, direccionalidad, postura y control de movimientos.

Dimensión cognitiva permite que los niños a través de sus experiencias desarrollen su capacidad simbólica y pensamientos lógicos, a través de las actividades diarias que estimulen la percepción, la atención, y la memoria, logrando en ellos relaciones y acciones con los objetos del mundo, por medio de su contexto familiar, escolar y comunitario y así lograr la adquisición de nuevos conocimientos.

Dimensión comunicativa en ella se estimula el uso cotidiano de su idioma llamado lengua materna, esta dimensión le desarrolla la competencia comunicativa que tienen los infantes como hablar, escuchar, leer y escribir, estas dos últimas en los niños de preescolar se le conoce con el nombre de lectura emergente, dado que él a su corta edad es capaz de leer imágenes y escribir por medio de sus grafías conocido como garabateo, es por esto que en esta dimensión se estimula las cuatro habilidades lingüísticas.

¹⁴SERIE DE LINEAMINETOS CURRICULARES DE PREESCOLAR. Ministerio de Educación. Pág. 17

Dimensión estética juega un papel fundamental en el niño, le brinda la posibilidad de construir, crear, inventar, participar activamente en la construcción de su mundo imaginario a partir del lenguaje artístico que permite que el niño tenga seguridad, confianza, gusto estético. Esta dimensión logra que el niño sea capaz de amarse sí mismo y amar a los demás.

Dimensión espiritual es la que permite establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. En esta dimensión se desarrolla la noción de conciencia, moral y espiritualidad.

Dimensión ética es muy importante porque inculca los valores en los niños para que puedan distinguir entre lo bueno y lo malo, mediante nociones de justicia. En esta dimensión se crean espacios basados en el respeto, la tolerancia, la honestidad, valores esenciales para una convivencia democrática.

2.2.4 Dimensión cognitiva

Es importante entender y comprender los orígenes de los niños que ingresa al nivel de educación preescolar, para lograr desarrollar la capacidad de relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, cada docente debe hacerse ciertas preguntas para lograr desarrollar esta dimensión es por esto que se debe plantear ¿Cómo empieza el niño a conocer lo que le rodea?, ¿qué pre saberes trae cuando llega a la institución educativa?, ¿cuáles son sus mecanismos mentales? ¿cómo aprende el niño?, ¿Cuáles son intereses y necesidades al momento de aprender?

La psicología cognitiva durante los últimos tiempos ha logrado unos avances significativos, estos se debe a las teorías que ayudan a lograr el desarrollo, aportando a las Instituciones Educativas ciertas pautas para involucrar todo contexto de los niños como son la familia, la sociedad y la escuela y poder consolidar los procesos cognitivos básicos: la percepción, la atención y la memoria.

“El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el

plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos”¹⁵.

Con lo anterior se puede afirmar que la familia es la primera escuela que desarrolla la dimensión cognitiva partiendo de cultura, costumbres y creencias, que aportan a través de estas experiencias significativas que dan representaciones simbólicas del mundo real al cual pertenece, así mismo le permite al infante a iniciar su competencia lingüística a través de la lengua materna y a partir de esto darle significado a todo lo que le rodea.

La dimensión cognitiva se desarrolla en el niño con la manipulación de materiales u objetos que tiene al alcance en la escuela, la familia y en la sociedad que estimulan los procesos de desarrollo cognitivo para descubrir cualidades y propiedades que le permitan dar representaciones simbólicas a las cosas observadas y así lograr procesos mentales y lógico, ayudándole a ubicarse en el mundo que lo rodea y establecer relaciones con el mismo y con la sociedad, inicie con el pensamiento lógico matemático y a través de este lograr estructuras mentales que le permitan conocer, conocerse y transformar la realidad.

2.2.5 Dimensión socio – afectiva

La dimensión socio-afectiva es importante porque parte de la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral de los primeros años de vida, al igual que en el período del nivel preescolar que va desde los tres a los cinco años de edad.

La familia es importante en el desarrollo de esta dimensión, porque es la base fundamental y formadora de las primeras conductas comportamentales en los infantes, al llegar por primera vez a la escolarización la escuela requiere de estas bases para construir vínculos afectivos que le permitan la aceptación y el cumplimiento de normas escolares para vivir en comunidad. Es importante destacar que en la dimensión socio afectiva hay tres aspectos fundamentales que estimular en los niños de 3 a 5 años, como el apego, la escuela y el ambiente, dado que estos

¹⁵ SERIE DE LINEAMINUTOS CURRICULARES DE PREESCOLAR. Ministerio de Educación. Pág. 19

fortalecen los vínculos afectivos durante toda su vida escolar y es por esto que es necesario desarrollar.

Según los lineamientos curriculares “El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones”¹⁶ como lo expone el Ministerio de Educación la dimensión socio afectiva juega un papel fundamental en la construcción de las bases fundamentales para todo ser humano.

La dimensión socio – afectiva tiene como objetivo favorecer la formación del yo individual mediante la participación en actividades que promuevan actitudes y conductas de valoración personal y social para un mejor desenvolvimiento dentro de éste. Facilitar la adaptación al medio escolar y social a través de la interacción con los demás en diferentes situaciones para la adquisición de valores que fortalezcan la vida social y a través de esta conocer, amar y respetar la naturaleza valorando la importancia de cuidar y proteger los animales, contribuyendo a la conservación de los recursos naturales.

2.2.6 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso de información que se adquiere en el sistema cognitivo, es decir cuando se razona se procesa y esta causa una reacción en los niños; es por esto que es importante porque permite realizar procedimientos intelectuales que ayudan a entender la realidad y como desempeñarse en sociedad.

Desde la teorías del desarrollo cognitivo es el procesamiento de la información esta se plantea desde distintos paradigmas para desarrolla la cognición, el cual expone de la importancia del

¹⁶SERIE DE LINEAMINETOS CURRICULARES DE PREESCOLAR. Ministerio de Educación. Pág. 17

medio que rodea, la interacción social y afectiva, para generar procesos para de aprendizajes, mediante operaciones mentales para el desarrollo de sujetos eficaces, críticos y creativos es por esto que el desarrollo cognitivo es concebido de manera individual por los niños y por medio de él los infantes desarrollan un comportamiento determinado que implica el contexto social y biológica de los mismos. Para lograr este desarrollo en los niños se tienen en cuenta las capacidades cognitivas de atención, percepción, memoria, lenguaje,

- **La atención** es la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La atención permite comprender el mundo a través de múltiples estímulos simultáneos. En el caso de los niños, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

- **La percepción** se concibe en el niño durante la experimentación de los diferentes sentidos es decir el desarrollo sensorial, en donde pueda desarrollar la discriminación visual, discriminación auditiva, discriminación gustativa – olfativa, discriminación táctil, noción táctil, relaciones espaciales, relaciones de tiempo, relación de orden, cuantificadores, cardinalidad, manejo de aparatos tecnológicos, contexto natural, formas de organización social. Todos estos hechos están relacionado para general el desarrollo intelectual del niño, para este desarrollo el niño debe tener conocimiento social, que por medio del lenguaje y así mismo a través de su diario vivir que se convierte en parte fundamental para el desarrollo personal de todo individuo.

Dentro del desarrollo de la percepción del niño las sensaciones juegan un papel importante en el desarrollo de la percepción del espacio y tiempo, a través de estas el niño el niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo y paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo. Durante la madurez que el niño va desarrollando puede percibir los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

En los niños preescolares, ya pueden dar interpretación objetiva sobre forma, tamaño, color de objetos, dado que en esta edad pueden distinguir colores, figuras y así mismo puede cambiar el ángulo óptico para dar una explicación.

- **La memoria** comienza a desarrollarse a temprana edad de vida y tiene grandes cambios durante la etapa preescolar, por lo cual es fundamental estimular la memoria en los niños durante la primera infancia, la memoria en los infantes no retiene los recuerdos de forma consciente, pero, en ella se queda grabados sucesos que le son significativos. Es importante estimular la memoria en los niños a temprana edad pues este facilita la vida de los mismos en la adquisición de habilidades lingüísticas como son el lenguaje y la escritura que son necesaria para la comunicación.

En el preescolar la memoria se puede estimular por medios de juegos de memorización, rondas, secuencias para completar, canciones infantiles, cuentos, trabalenguas, rimas e historias, rompecabezas, juegos de construcción como los bloques lógicos, juegos de encontrar parejas, láminas y fotografías.

En los niños el desarrollo de la memoria depende de la observación y la atención, es por esto que son importante los sentidos de la vista y el oído entre las edades de 3 y 6 años, ya que por medio de estos se estimula la memoria de los niños.

2.2.7 Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia significa una clave importante para la construcción de la personalidad niños, es por esto que el apego juega un papel importante .en el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad. El desarrollo socio afectivo depende de la familia, la escuela y por último de una tercera vertiente que es lo social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño.

La familia inicia el desarrollo socio afectivo cuando los padres acarician, masajea, y está muy cercano con contactos físicos y le brinda afecto, así mismo cuando le proporciona al niño

comprensión y la atención necesaria donde el infante se sienta querido y amado es donde se propicia un sano y equilibrado desarrollo socio afectivo.

La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño, esta es la segunda casa para la socialización de los niños, es por esto que en las aulas de preescolar se fortalece el desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los mismos. Es por esto que la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para lograr en los niños la solidaridad, la comprensión, la tolerancia, para que por medio de estos valores los infantes sean capaces de prestar ayuda y solucionar los problemas que se le presenten a lo largo de su vida. Las escuelas en el nivel de preescolar debe dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos a la sociedad y estos puedan tener las competencias socio afectivas necesarias para solucionar los problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Para fortalecer el desarrollo socio afectivo se debe tener en cuenta los cuatro pilares establecidos en los lineamientos de preescolar en donde se debe asentar toda la vida escolar para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad estas son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

2.2.8 Teorías que aportan a la investigación

En esta investigación va dirigida a la población infantil del nivel de preescolar que busca la causa en el desarrollo de la dimensión cognitiva, dimensión socio afectiva del niño de tres y cuatro años, su ingreso a temprana edad al preescolar de la institución educativa “Don Bosco College”, lo planteado exige de una fundamentación teórica

- **Jean Piaget.** Psicólogo, estudio las etapas del desarrollo cognitivo y la teoría del aprendizaje, la idea de Piaget “es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales de los niños para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto”¹⁷ es por esto que Piaget se motivo a investigar sobre el desarrollo cognitivo el cual lo categorizo en cuatro etapas según la edad de los niños.

¹⁷PIAGET, Jean.1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. Pág. 7, 29, 55.

A la primera etapa la enmarco desde los cero hasta los dos años, la llamo sensorio-motriz que corresponde al período antes del lenguaje. “tres fases entre el origen y el final de este período: la de los reflejo, la de la organización de las percepciones y costumbre, y la de la propia inteligencia sensorio – motriz”¹⁸ es decir que durante este tiempo los niños realizan actividades de manera intuitiva como la es alimentarse. Durante esta etapa el niño va evolucionando y su desarrollo va continuando, aparece la inteligencia antes que el lenguaje y mucho antes que el pensamiento, esta inteligencia es práctica debido a la manipulación de diferentes objetos, así mismo inicia con la construcción de espacio, de tiempo y las nociones de pensamiento

La segunda etapa la estipulo desde los dos años hasta los siete años y la llamo preoperacionales la segunda parte de la primera infancia en este período aparece el lenguaje. “cuando se produce la aparición del lenguaje el niño se ve enfrentado, no ya como antes únicamente con el universo físico, sino también con dos nuevos mundos y, por otra parte, estrechamente solidarios: el mundo social y el de las representaciones interiores”¹⁹. El niño en esta etapa su pensamiento es egocéntrico, intuitivo, habla para sí solo, es decir hace monólogos, es animista y artificialista. En este nivel de desarrollo los valores espontáneos y los valores morales son las principales cristalización de la vida afectiva.

La tercera etapa comprende desde los siete años hasta los doce años y la llamo operaciones concretas, en este período se inicia la lógica, los sentimientos morales y sociales de cooperación. Piaget afirma “desde el punto de vista de las relaciones interindividuales el niño, a partir de los siete años, es capaz, efectivamente, de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con los demás. Sino que disocia estos últimos para coordinarlos”²⁰, es decir que a partir de esta edad el lenguaje egocéntrico desaparece en su totalidad, el niño es capaz de aceptar el punto de vista de los demás y puede jugar de manera colectivo, porque sabe respetar las normas. Es capaz de construir explicaciones.

La cuarta etapa la comprendió desde los doce años hasta adulto a esta la llamo operaciones formales o abstractas, en este período se desarrolla el pensamiento con sus nuevas operaciones y la afectividad. Según Piaget “a partir de los once o los doce años el pensamiento formal se hace posible, justamente, o sea que las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas, expresadas en cualquier tipo de lenguaje (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.)”²¹ Con lo anterior se puede afirmar que en esta etapa el pensamiento formal es hipotético – deductivo, el infante es capaz de realizar operaciones mentales y deducir sus conclusiones.

- **Lev Semionovich Vigotsky**, pedagogo y psicólogo, investigo sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, en la teoría socio cultural Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, estas nuevas las van adquiriendo y a través de estas pueden mejorar las habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, es por esto que es importante el medio en el que un niño se desarrolla y así mismo el papel de los padres de familia o adultos que son los agentes formadores en el aprendizaje del menor.

Vygotsky habla de las zonas de desarrollo próxima, él lo define diciendo los niños son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos, como los niños y sus pares logran la construcción del conocimiento. Es importante resaltar que para Vygotsky los factores sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo, así mismo afirma que el pensamiento y el lenguaje son sistemas separados inicialmente desde el comienzo de la vida, la fusión se produce alrededor de los tres años de edad, con la producción de pensamiento verbal (lenguaje interior).

En esta teoría se afirma que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, se refiere a las funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria, estas se van desarrollando a través de la interacción del entorno sociocultural.

²¹PIAGET, Jean.1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. Pág. 85.

Según Vygotsky, el aprendizaje se desarrolla con la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual: “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos”²².

- **María Montessori.** Médica y pedagoga desarrolla un método llamado Montessori. Ella establece que la educación no es solo de la escuela sino de la familia y de todas las personas quienes tienen el cuidado de la responsabilidad de los niños. Es importante retomar que para María los adultos en muchas ocasiones le prestan al niño la ayuda innecesaria, obstaculizando su desarrollo y es por esto que ella diseña el manual práctico del método de Montessori, en el se encuentra una serie de recomendaciones para despertar el interés de los infantes a través de lugares preparados, ordenados y adecuados para la edad de cada uno de los niños.

En el método el lugar de clase debe estar arreglado con mesitas, sillitas, armarios, floreros, cortinas. Es necesario realizar trabajos conservativos que se realizan a través de la práctica como lavarse las manos, poner la mesa; el lugar debe estar en orden, dado que este es un principio esencial para crear un ambiente adecuado: debe tener límites, organización, los materiales deben tener belleza es decir ser atractivos para los niños, con cada uno de estas actividades se logra llamar la atención y el interés del niño aprender a través de sus sentidos, dado que la práctica es la clave del saber de la educación activa.

Para Montessori “Los niños no son comprendidos, porque el adulto los juzga por sí mismo y, creyendo que aquéllos se prefijan fines externos, les ayudan amorosamente a conseguirlos, sin percatarse de que el objeto primordial del niño es el de desarrollarse”²³, con lo anterior se puede afirmar que los adultos no permiten que el niño desarrolle sus dimensiones a través de sus sentidos.

²² VYGOTSKY, L. S. 1962. Pensamiento y Lenguaje. Paidós.

²³ MONTESSORI, María. 1939. Manual práctico del método Montessori. Ediciones Araluce. Barcelona. Pág. 35

El desarrollo de la habilidad de la mano es paralelo al desarrollo de la inteligencia, pues las manos se encuentran conectadas a la inteligencia, el niño que realiza actividades manuales que le permiten desarrollar aprendizajes significativos. en el preescolar el niño realiza actividades donde recibe información sensorial y estas le permiten encontrar sentido y orden al mundo que lo rodea, ayudándole a desarrollar la investigación, la exploración y la percepción.

“La mente del niño entre los tres y los seis años so sólo fija las funciones de la inteligencia en relación al objeto, sino que también tiene un poder elevado, el de la imaginación, que le permite al individuo ver cosas que no son visibles a los ojos”²⁴

2.2.9 Lineamientos de la educación preescolar

“En la última década Colombia ha dado mayor relevancia a la educación preescolar con la promulgación de la Constitución Política de Colombia, en donde se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, y el tipo de instituciones que requiere para hacerlo posible”²⁵. Es por esto que el Ministerio de Educación plantea una serie de lineamientos curriculares para preescolar con miras de buscar el desarrollo de las dimensiones y así introducir a los niños al mundo escolar partiendo de ambientes propicios para el desarrollo de aprendizajes.

Los lineamientos enfocan el preescolar como la etapa inicial de la escolarización de los niños a partir de los tres a cinco años de edad, para este nivel educativo la actividad rectora es el juego y a partir de este se motive en ellos al deseo de aprender, así mismo proponen que el juego sea la herramienta fundamental para la socialización y la construcción de acuerdos para propiciar ambientes sociales que tanto necesita la humanidad.

Los lineamientos pedagógicos pretenden involucrar a la comunidad educativas y a la comunidad en general, para desarrollar en los niños una serie de aspectos fundamentales para el desarrollo y la atención de la primera infancia, mediante la participación, la integralidad y la

²⁴ MONTESSORI, María. 1986. La mente absorbente del niño. Editorial Diana. México. Pág. 223

²⁵ SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES PREESCOLAR.

lúdica donde la familia, la sociedad y el estado se involucren en los procesos pedagógicos de los niños del país y por medio de estas fortalecer las habilidades y destrezas en los infantes. Permitiendo así el fortalecimiento de cada una de sus dimensiones para el desarrollo integral de la niñez.

2.2.10 Método de aprendizaje activo

Los diferentes métodos son creados con el fin de proyectar causa-efecto, pues los niños al analizarlos son receptivos en la etapa de la primera infancia, lo que ayuda a realizar actividades que crean en el niño la facilidad de aprendizaje, así como un mayor desempeño de su desarrollo no solo físico sino cognitivo.

“Al crear un método didáctico adaptado a las necesidades de los niños muy pequeños, los investigadores de la educación se han apoyado en dos observaciones básicas: que los niños aprenden mejor de su propia experiencia y es por esto que es necesario cambiar a medida que el niño avanza en las distintas etapas del desarrollo. El aprendizaje activo es un método didáctico basado en estas dos apreciaciones. Como alternativa al método tradicional de "aprender una destreza y practicarla", el aprendizaje activo se adapta mucho más a las necesidades de los niños muy pequeños.

- Exteriorizar sus propios intereses y propósitos.

Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. Y como su motivación es interna, se llegan a concentrar en sus acciones y pensamientos. Si les ofrecen tiempo y materiales básicos, los niños en general pueden juntar, por cuenta propia o con poca ayuda de un adulto. Lo que necesitan para llevar a cabo sus planes: un delantal, un bloque verde, un amigo.

- Elegir los materiales y decidir qué hacer con ellos.

Alentar a los niños a elegir les permite experimentar, al mismo tiempo aumenta su confianza en sus propias decisiones. Las técnicas de aprendizaje activo incluyen por lo tanto un elemento de elección en todas las actividades, inclusive tareas como subir el cierre de sus chaquetas y lavarse las manos. La elección verdadera es decidir no sólo qué hacer sino cómo hacerlo.

- Explorar los materiales con todos sus sentidos y descubrir relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, como la transformación y combinación de los materiales.

Los niños que buscan satisfacer su curiosidad sobre los materiales que no conocen los aprietan, los tiran al piso, los tocan, huelen, desarman, se trepan por encima o por debajo para ver cómo son, cómo encajan y cómo funcionan.

- Usar herramientas apropiadas a su edad.

Los niños de tres años pueden coordinar dos o más acciones, usar equipos que varían de juguetes con ruedas y columpios hasta cámaras, batidoras y engrapadoras. El uso de estos elementos ayuda a desarrollar la coordinación, extender el movimiento y afinar las aptitudes motoras, lo cual les permite hacer más cosas por su cuenta y resolver problemas más complejos

- Aprender con todo el cuerpo.

Ansiosos por ampliar sus capacidades físicas, los niños pequeños se trepan a los bloques, ruedan por el piso, dan vueltas hasta que se marean, mueven sillas y tratan de levantar a sus amigos. Los sitios de aprendizaje activo deben ser suficientemente amplios para que los niños ejerciten sus músculos grandes con muchos elementos que puedan empujarse, tirar, levantar, patear y transportar sin peligro.

- Hablar de sus experiencias.

La conversación, además de desarrollar el lenguaje y las aptitudes sociales, aumenta la confianza del niño en la seguridad de su propia manera de hablar. El aprendizaje activo alienta a los niños a discutir lo que desean hacer con los adultos, a fijar su propio programa, a hablar de una actividad a medida que se desenvuelve, a hablar de lo que han hecho y de otras experiencias significativas. Alentar a los niños a hablar claro les da la confianza para definir lo que piensan y revisar sus observaciones a medida que van aumentando sus conocimientos y capacidades. La meta es hacer que los niños hablen de lo que ven y piensan como parte natural de sus vidas.”

Las implicaciones que causa en el desarrollo integral del niño de cinco años, su ingreso a temprana edad al preescolar, mayormente, son positivas. Los niños muestran desarrollo en sus actividades dentro y fuera del plantel en el cual se encuentra. Pero no todas las implicaciones son

de esta índole, puesto que, existen aquellas que ejercen presión en el niño. Es decir, son implicaciones negativas dentro del ambiente del infante.

El niño tiende a cansarse fácilmente, pues el hecho de cumplir un horario riguroso escolar, ser responsable con las diferentes labores académicas que debe llevar a cabo, generan en el niño un agotamiento físico y mental. Pues en esta etapa una característica principal infantil es el juego, por ende, los niños quieren estar en otras actividades idealizadas por ellos mismos.

2.2.11 Habilidades cognitivas de los niños de 3 a 4 años

Las habilidades cognitivas son entendidas como: “operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol)” (Rigney, 1978:165). O'Neil y Spielberger (1979), a diferencia de Rigney, prefieren utilizar el término estrategias de aprendizaje, pues en él incluyen las estrategias de tipo afectivo y motor, así como las estrategias propiamente cognitivas; aunque de hecho reconocen tres características básicas de este dominio: la gran diversidad terminológica, el limitado acuerdo existente respecto a sus conceptos fundamentales y el estado de “arte” en que se encuentra.

Dentro de las habilidades cognitivas podemos encontrar sus herramientas, que influyen de gran manera en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en la edad de 3 a 4 años. Para interactuar con su entorno, los niños utilizan un conjunto de herramientas mentales: la clasificación, la planeación, la predicción o anticipación, la inferencia y la formulación de hipótesis, entre otras. Estas herramientas funcionan de manera conjunta y combinada y constituyen la base del funcionamiento cognitivo de los seres humanos.

Para entender aún mejor, las herramientas cognitivas, las situaciones familiares y el mundo de las relaciones en general se caracterizan porque propician el uso de estas, especialmente cuando se utiliza la hipótesis como un sistema de predicciones del mundo de los afectos y del mundo real, por esta razón, pensar con hipótesis es una de las más sorprendentes de todas las maravillas

del universo' y es la base sobre la cual se apoya buena parte del progreso de la humanidad.

En el desarrollo cognitivo que los niños identifiquen las intenciones en los sentimientos y las acciones de los otros cuando se preguntan: ¿cómo funciona la bicicleta?, o ¿por qué se dañó y ya no anda? Dichas preguntas sobre el funcionamiento de la bicicleta, del celular, sobre las diferencias entre el carro y la moto; todo esto les exige a los niños formular hipótesis o supuestos, que constituyen la base sobre la cual se apoya buena parte su progreso a través de toda la infancia. Finalmente desde pequeños los niños, en su interacción espontánea con el medio, generan hipótesis y buena parte de sus actuaciones responden a armar conjeturas y tratar de entender el mundo con base en ellas.

2.2.12 Características del desarrollo cognitivo según las edades.

De 3 a 4 años

- Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista.
- No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad.
- Identifica los colores primarios y algunos secundarios.
- No es capaz de hacer correspondencia entre objetos.
- Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos.
- Hace clasificación por 1 atributo.
- Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno.
- Recuerda la melodía de las canciones conocidas.
- Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas.
- Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia.
- Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes.
- Identifica por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).
- Representa la figura humana como un monigote.
- A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos.
- Separa objetos por categorías.

- Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.
- Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo,

De 4 a 5 años

- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc.
- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Repite poemas conocidos para él.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años.
- Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal.
- Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años.
- Puede seriar de tres a cinco elementos.

2.3 Marco Legal

Las siguientes son las normas que sustentan el tema de la Investigación, está orientado dentro del espíritu de las normas y leyes que rigen el país, es necesario fundamentarlo con las siguientes normas legales:

2.3.1 Constitución política de Colombia de 1991.

Como normas que fundamentan la investigación se mencionan:

Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la educación y la cultura...”

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.3.2 Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 11°: Niveles de la educación formal.

La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

2.3.3 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Artículo 6°. Organización de la Educación Preescolar

La Educación Preescolar de que trata el artículo 12 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

2.3.4. Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.

Artículo 1°. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Artículo 11. Son principios de la Educación preescolar:

a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.

5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Artículo 15. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

Artículo 16. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Artículo 18. El ejercicio docente en el nivel de educación preescolar se regirá por las normas pertinentes de la Ley 115 de 1994, en armonía con las del Decreto-ley 2277 de 1979 y con las demás normas educativas concordantes.

Artículo 21. Las instituciones educativas privadas o estatales que presten el servicio público del nivel preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes.

2.3.5 Ley 1098 de 2006.

Artículo 28°. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

2.3.6 Decreto 1075 de mayo 26 del 2015

En el cual se establece normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones como organización general de la educación preescolar, orientaciones curriculares, principios y criterios de evaluación, sustentado lo anterior en los siguientes artículos:

Artículo 2. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de dos (2) a cinco (5) años de edad y comprenderá (4) grados, así:

1. Párvulos. Dirigido a educandos de dos (2) años de edad
2. Pre jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
3. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
4. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

2.4 Marco conceptual

Todo proyecto de investigación necesita el respaldo de conceptos puntuales que orienten al lector y permita dar una visión clara del tema en cuestión, este proyecto lo enmarcan temas relacionados con el preescolar, primera infancia y desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años.

2.4.1 Primera infancia.

Se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Es por esto que en esta etapa es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.²⁶

2.4.2 Educación preescolar

Es la encargada de la formación del desarrollo integral, que fomenta espacios para los procesos de interacción y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que le brindan a los niños la capacidad para potencializar las competencias para la vida, en la educación preescolar sus áreas son las dimensiones del desarrollo humano que permiten que el niño integre sus capacidades para desarrollar sus habilidades y destrezas.

2.4.3 Dimensión cognitiva

Es la encargada como los humanos llegan a conocer el mundo que los rodea para interactuar con él y transformarlo, es decir, como funciona la mente para pensar, recordar, y aprehender del mundo. Es la encargada del desarrollo de los procesos lógicos, mediante actividades que estimulen los procesos cognitivos básicos de percepción, atención, memoria y lenguaje, donde se integren las capacidades intelectuales, partiendo de las experiencias concretas que despierten curiosidad por conocer, explorar y transformar el medio familiar, social y natural.

2.4.4 Desarrollo cognitivo.

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las

²⁶ JARAMILLO, Leonor. "Concepción de Infancia", zona próxima: Revista Del Instituto de Estudios Superiores en Educación. Universidad del Norte.

otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual).

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.²⁷

2.4.5 El juego en el desarrollo infantil.

El juego posee un papel muy importante en el desarrollo infantil, según la mayoría de padres, educadores, pediatras y psicólogos.

El juego constituye un elemento fundamental en el desarrollo infantil, porque gracias a este, los niños desarrollan sus capacidades, mejoran su proceso de aprendizaje, y conocen la vida jugando. Según, Josetxu Linaza y Antonio Machado (1987) señala que

el juego en su aspecto más singular consiste en la orientación del sujeto hacia su propia conducta, más que en un tipo de conducta particular; de esta manera, el juego tiene un carácter formativo que le permite al niño hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas, dominarlas o adaptarse a ellas.²⁸

2.4.6 Dimensión socio - afectiva

La Dimensión Socio afectiva se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás. Todos sentimos la necesidad de relacionarnos y convivir con los demás. El hombre, es por naturaleza, un ser social, solo en casos excepcionales se aísla y vive en la soledad. Pero, no solo convivimos con otras personas, porque

²⁷ECURED. Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. Ecuador. 2014.

²⁸LINAZA Josetxu, MALDONADO Antonio. Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Editorial AnthroposPromat. Barcelona. 1987.

nuestra propia naturaleza social, así no los pide, sino porque también necesitamos de la compañía y de los servicios que otros nos otorgan.²⁹

2.4.7 Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socioafectivo fortalece los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la adquisición y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, para lograr una mejor adaptación en el medio. También involucra el proceso interiorización de las normas, para poder vivir en comunidad.

²⁹ CONTRERAS Verduzco, Rubén Francisco. Dimensión social. 2018.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y enfoque de la investigación

El tipo de Investigación utilizado es de tipo Cualitativo con enfoque descriptivo.

Cualitativo, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.³⁰. por ello se aplicó instrumentos como entrevista a docentes de preescolar y la observación directa estructurada y la participante a los niños de la muestra

Descriptivo porque, busca especificar las características importantes de los casos seleccionados como muestra. Se evalúan diferentes aspectos relacionados con los procesos y funciones cognitivas y socio afectivas de los niños para dar explicación a lo planteado en la investigación.

3.2 Población y muestra

La población y muestra del trabajo, son los 19 niños que conforman el grado de Pre jardín y Jardín, siendo 11 niños en el primero y 8 niños en el segundo escogidos en la Institución Educativa Don Bosco College.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección

Como instrumentos de recolección de información fueron aplicados Encuesta-Entrevista a

³⁰MONOGRAFÍAS. Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. 2018.

algunos docentes de las instituciones del sector privado de la ciudad de Ocaña, la Observación y el Diario de Campo

3.3.1 Observación:

- **Observación directa e indirecta**

La observación directa es la que permite tener contacto directo con las personas a las cuales se pretende investigar, el propósito de la observación directa es variado: permite al investigador analizar y determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, dónde se hace y por qué se hace.

La observación indirecta consiste en tomar datos de los sujetos a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad

- **Observación Participante**

Es una técnica donde el observador se integra al grupo y a partir de este se desarrolla la investigación, que permite una investigación más cuidadosa al momento de indagar, es decir el investigador está desde adentro y es por esto que debe diseñar un conjunto de estrategias para recoger los datos de los comportamientos, avances, entre otras, de las experiencias durante la observación para enriquecer la información recogida.

3.3.2 Encuesta-entrevista

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas es la que permite recoger la información a través de la interacción social con el propósito de recabar información de diferentes variantes de la realidad o para sugerir una hipótesis.

3.3.3 Diario de Campo

Es un instrumento que permite a los investigadores registrar aquellos hechos o sucesos que son importantes para la interpretación de las actividades generadoras en busca de una solución

para el proyecto , es decir el diario de campo es una herramienta muy importante para toda investigación porque permite sistematizar todas las experiencias para luego analizar los resultados.

3.3.4 Análisis de la información

Para el proceso de análisis e interpretación, desde el momento en que se diseñaron los instrumentos, se procedió a agrupar la pregunta problema, el Título, Objetivo general y específicos para realizar cada uno de los instrumentos de observación, estos se analizan a través de tablas y gráficas que muestran los resultados obtenidos, y a través de los cuales, se hizo la interpretación y análisis de todo lo desarrollado con respecto a las implicaciones en el desarrollo de la dimensión cognitiva y socio afectiva en el niño de 3 y 4 años, su ingreso a temprana edad al preescolar, para conocer cada una de las implicaciones y posibles mejoras que se le puedan realizar.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

Municipio de Ocaña

INSTRUMENTO 1: ENCUESTA-ENTREVISTA A PROFESORES

Fecha de aplicación _____ Establecimiento educativo _____

DIRIGIDO: A los profesores de Pre Jardín, Jardín de la IE “Don Bosco College” para un total de 5 docentes (1 hombre y 4 mujeres)

Objetivo: Conocer las opiniones de docentes de preescolar de la IE “Don Bosco College”, sobre el proceso educativo de los niños menores de cinco años.

Recursos: Humanos

Institucionales: Docentes de preescolar

Materiales: Papel, lápiz

A continuación le presentamos unas preguntas sobre su trabajo en el nivel de Preescolar, para que nos responda acerca del aprendizaje de los niños. Esperamos lo haga con la mayor sinceridad posible.

Sobre la Línea o espacio, marque la(s) respuestas según su experiencia en el aula

1. Desde hace cuánto tiempo está vinculado (a) al establecimiento educativo)

Menos de 1 año	Entre 1 y 3 años	Entre 5 y 10 años	Más de 10 años

2. ¿Cuántos niveles de educación preescolar existen en la institución?

Párvulos	Pre jardín	Jardín	Transición

3. ¿Considera que es importante para un niño la educación a temprana edad (2 a 5 años) en una Establecimiento Educativo? Si _____ No _____ Justifique

4. ¿Cuáles son los motivos que llevan a los padres a matricular a sus hijos en el preescolar a temprana edad?

Trabajo de los padres o sustitutos	Situación emocional de padres o sustitutos	Necesidad de explorar el aprendizaje	Iniciativa de los niños	Otra... ¿Cuál?

5. ¿A través de qué estrategias la institución vincula al niño al proceso de enseñanza aprendizaje?

Rondas	Lúdicas	Arte	Exploración del medio	Otra... ¿Cuál?

6. ¿Qué factores influyen en la adaptación o no del niño al proceso de enseñanza aprendizaje en una institución durante los primeros años de vida?

Entorno familiar	Situación económica	Habilidades, destrezas o capacidades que muestran los niños	Necesidad que el niño se socialice con otros	Que el niño sea independiente	Otra... ¿Cuál?

7. ¿Ha Estudiado o se ha capacitado en temas relacionados con educación preescolar y/o primera infancia? Sí _____ No _____

8. ¿Qué actividades pedagógicas se desarrollan normalmente en un día de clase?

9. ¿Háblenos del proceso de promoción de los niños en el establecimiento?

10. Cómo docente, cuáles han sido los principales logros que se han obtenido en la formación de los niños que están a su cargo? (primera infancia)

11. _____

12. ¿Qué dificultades ha observado usted en el proceso de aprendizaje de los niños?

En cuanto al Lenguaje:

En la dimensión cognitiva:

En la dimensión socio-afectiva:

13. ¿Cuáles podrían ser aspectos a corregir en el proceso de aprendizaje de niños de la primera infancia?

14. ¿La enseñanza en la primera infancia aporta al desarrollo integral del ser humano?
Sí ___ No ___ ¿De qué manera?

OBSERVACIONES

Gracias

Análisis de la Encuesta-Entrevista a profesores “Don Bosco College”

Una vez aplicada la encuesta entrevista, estos fueron los resultados:

Este instrumento se aplicó a los profesores de Pre Jardín y Jardín de la IE “Don Bosco College” para un total de 5 docentes (1 hombre y 4 mujeres).

Pregunta 1. Al hablar de los años de vinculación, existen 1 docente que tiene menos de 1 año de vinculación; entre uno y tres (1 y 3) años, tres (3) docentes y entre 5 y 10 años, un docente.

Pregunta 2. 3 docentes opinan que en su establecimiento educativo existen Párvulos, Pre jardín, Jardín y Transición, y 2 docentes expresan que hay Pre jardín, Jardín y Transición.

Pregunta 3. 4 docentes dicen que sí, porque, ayuda al niño a asumir a temprana edad compromisos, responsabilidades y así adquieren las habilidades necesarias a nivel del desarrollo psicomotor y psicosocial. 1 docente, expresa que no es conveniente, porque la edad son 5 años, ya que el niño tiene más estabilidad emocional.

Pregunta 4. 5 docentes, dicen que por que el trabajo de los padres o sustitutos y también porque llevar a los hijos a la escuela favorece la capacidad de explorar el aprendizaje a esta edad.

Pregunta 5. Lo hacen de una manera muy recreativa; juegos, con rondas lúdicas y exploración del medio.

Pregunta 6. Para los docentes encuestados hablar de factores es un abanico amplio de opciones, tomando fuerza la base familiar, de la cual se desprende la timidez o la espontaneidad, el entusiasmo o la tristeza, la confianza o la inseguridad. Para 2 docentes el entorno familiar juega un papel clave pues genera en el pequeño, firmeza de carácter y disponibilidad de relacionarse. Sin embargo, es importante destacar que 3 docentes manifiestan que existen influencias en el proceso de aprendizaje que vienen con los niños o son innatas. Por ejemplo, las habilidades y/o destrezas que presentan a la hora de identificar figuras, letras y objetos.

Pregunta 7. Los docentes encuestados hacen parte de un grupo responsable con sus labores académicas y por eso han tenido como prioridad la formación. De ellos 3 tienen el título de Normalista Superior de la Escuela Normal Superior de Ocaña con expectativas de continuar el camino formativo; y 1 es licenciado en Atención a la Primera Infancia. Para estos docentes, es clave la actualización de conocimientos a través de talleres, compartir experiencias con otros docentes de mayor participación educativa y la academia.

Pregunta 8. Los docentes respondieron, que las jornadas pueden sonar un poco mecánicas en el desarrollo, pero procuran convertir este espacio en un hábito de buena conducta para lograr la convivencia. Un día de clases normal se viven así:

El día comienza con la llegada de la maestra a las 6.30am, feliz y dichosa porque hace lo que le gusta y por el inicio del nuevo día. A las 7:15am se reciben los niños hasta las 7:30am. Luego se dirigen al salón de juegos y se hacen los buenos días con los tres cursos (kínder, pre-kínder y transición), les hacen un saludo, la oración y les dan las recomendaciones del día. Después cada maestra organiza sus alumnos e inicia su clase.

Control de asistencia

Canciones y rondas (con movimientos)

Desarrollo de Guías. Se hacen con figuras y objetos para colorear, pegar, cortar o pintar dependiendo de lo que se planean desde los DBA

Descanso -Juego libre

Entrada: 7:15am

Primer descanso: 9:00 am-9:30am

Segundo descanso: 11:00am-11:15am

Salida: 12:15am

Pregunta 9. De acuerdo al desarrollo de los logros y destrezas en cada una de las dimensiones del desarrollo humano, se promueven al grado siguiente. No todos los niños son promovidos al terminar el año escolar. Los que presentan algunas dificultades en los primeros meses del año siguiente son sometidos a nivelación y según resultados son promovidos.

Pregunta 10. 3 docentes, manifestaron que el desarrollo de su autonomía, la independencia y autoconfianza; 1 docente, las habilidades para transmitir un mejor conocimiento y estrategias para lograr un aprendizaje significativo; 1 docente, mejorar su proceso de socialización, aprendizaje de conceptos que lo preparan para la primaria.

Pregunta 11. En cuanto al Lenguaje: por lo consentido, utilizan mucho diminutivo, esto hace que se observe en algunos niños, dificultades de aprendizaje, en la dimensión cognitiva y socio afectivo principalmente

En la dimensión cognitiva: falta de concentración cuando realizan actividades de mucho tiempo, dificultades en el proceso lecto-escritor, en cuanto a la pronunciación de palabras; y matemático. Se les hace difícil y aburrido ordenar, encajar o realizar juegos de construcción porque se les formaliza mucho la clase, esto hace que se disperse su atención.

En la dimensión socio-afectiva: ausencia de padres, falta de autonomía en los niños, agresividad, manejo de voluntad y normas, son individuales, problemas de comportamiento, se relacionan.

Pregunta 12. El desarrollo del juego, fortaleciendo más habilidades sicomotoras, el manejo de límites, pautas de crianza, que el niño adquiera una destreza, tratar de que los niños realicen menos fichas. Y que el trabajo sea más práctico y que no sea tan exigente.

Pregunta 13. Todos dieron su punto positivo porque: la atención a la primera infancia sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento, ya que en casa no tienen la oportunidad de suscitar plenamente sus habilidades como en la escuela, para que así el niño tenga un mejor desarrollo, madurez de su personalidad y prepararlos para enfrentarse en lo académico y socio afectivo en los procesos que se llevan en el transcurso por su paso por la escuela, ya que lo que se le enseña en la primera infancia quedara plasmado para toda su vida.

En conclusión del grupo de docentes encuestados hace parte de la muestra de la Institución Educativa seleccionada quienes 3 de ellos destacan la importancia que un niño vaya a un plantel educativo antes de los 5 años porque permite fortalecer su relacionamiento social, adquirir responsabilidades a temprana edad (de acuerdo a sus capacidades) y a desarrollar habilidades necesarias a nivel psicomotor.

Sin embargo, esta decisión no la comparten 2 docentes de los encuestados, quienes a -pesar de cumplir laboralmente con su rol de enseñanza en niños mejores de 5 años- aseguran que es mejor según su concepto que un niño acuda al plantel después de los 5 años debido a que antes lo mejor es que el niño esté en su hogar porque puede compartir con la figura de la mamá o del papá o, en su defecto, de una figura representativa constante que el niño pueda tomar como referente durante sus primeros años de vida, que es base para el desarrollo emocional del menor, y, permitiendo que ingrese a la escuela con una firmeza emocional que otorgue seguridad al proceso que va a desarrollar. Esta posición es personal de los docentes quienes son conscientes de las razones por las cuales los padres llevan los niños menores de 5 años a un plantel educativo: la primera y más fuerte: el trabajo de los padres y/o sustitutos; la segunda por la necesidad de explorar el aprendizaje; y la tercera: por motivar un espacio y comodidad para los padres en cuanto a la delegación de responsabilidades.

Debido a los anteriores factores existe una población grande de niños menores de 5 años que asisten a los planteles educativos, eso muestra que estamos en constante crecimiento, y, el mismo debe ser para mejorar, aplicando esta premisa para la formación. El desarrollo del juego y las actividades lúdicas a esa edad es clave, fortaleciendo habilidades psicomotoras, manejo de límites, pautas de crianza para que el niño adquiera una destreza haciendo que los niños participen más y realicen menos fichas, siendo un trabajo más práctico y menos exigente.

Los docentes que lideran la enseñanza en la primera infancia están comprometidos con su labor porque aporta al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que son las bases para su desenvolvimiento a nivel psicosocial y escolar, debido a los factores anteriormente expuestos en casa no tienen la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades como en la escuela. En una institución se preparan para enfrentar en lo académico y socio afectivo al niño en

procesos que se llevan en la primaria, es por eso que esta etapa es crucial dado a que lo que se le enseña al niño en la primera infancia quedara plasmado para toda su vida.

Es importante que las instituciones tanto públicas como privadas tengan toda la atención y cuidado a la primera infancia ya que es una edad crucial para el desarrollo del niño y es fundamental tener buenas en estos infantes que requieren una buena educación; también es importante una buena conexión con el padre de familia quien se convierte en una pieza clave y no debe ser olvidado ni dejar todo en responsabilidad de la institución, trabajar en llave para garantizar un buen desarrollo educativo, social y motriz.

La secretaría de educación departamental tiene los ojos puestos en las instituciones públicas y privadas exigiendo diferentes tipos de actividades y requiriendo alto control en la primera infancia ya que para el gobierno nacional a través del ministerio de educación nacional es muy importante la atención y cuidado que se tengan con los niños, siendo para ellos una edad crucial para su buen desarrollo en la educación primaria y secundaria. Así lo afirma un artículo publicado por el ministerio:

Ya se ha escrito bastante sobre los efectos positivos que tiene la educación de la primera infancia, conocida en nuestro medio como educación preescolar. J.J. Heckman (2010) es el autor de "Invertir en la primera infancia", un estudio que se ocupa de los efectos que tiene la inversión en educación y atención integral de los niños entre los cero y cinco años de edad. Al respecto dice: "Es necesario asegurar que cada inversión hecha en los primeros años posee una rentabilidad multiplicada a lo largo de la vida, siendo en definitiva esta inversión en la infancia temprana, la mejor inversión en protección social".

Desde luego que hay otras razones por las cuales es necesario y prioritario que el Gobierno, en sus diferentes instancias y ámbitos, focalice las inversiones y la atención hacia los infantes, desde su nacimiento hasta la edad escolar. El mayor desarrollo del cerebro de un niño se produce en los tres primeros años cuando el niño debe recibir atención y protección en cuanto a su salud y a necesidades de afecto. Lograr una mayor cobertura y calidad del preescolar y educación de la primera infancia, es pertinente y necesario para contribuir a la disminución de la pobreza, de la inequidad social; para el

mejoramiento de eficiencia interna del sistema escolar (menos deserción y reprobación). El logro académico de un estudiante se construye desde los primeros años de vida. La educación preescolar, además, es un derecho humano, un derecho fundamental que contribuye a un mejor desempeño en el lenguaje y en otras competencias cognitivas. (2008. Segundo informe del Observatorio de la Educación de la UT).³¹

³¹Chamorro, Luis Eduardo. La importancia de la educación en la primera infancia. 13 febrero 2011.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

INSTRUMENTO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha de Aplicación: 05 al 23 de febrero de 2018

Lugar: Institución Educativa “Don Bosco College”.

Tiempo: 2 horas

Grupos Observados: Pre Jardín - Jardín

Titular: Auxiliadora Tuiran

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje.

Participa en la construcción colectiva de acuerdo, objetivo y proyectos comunes.



Usa diferentes herramientas y objetivos con variadas posibilidades.

Objetivo: Describir situaciones de aprendizaje observadas en el aula de preescolar, que permitan conocer el desempeño en el aula de los niños de 3 y 4 años en la dimensión cognitiva y socio afectiva.

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo.

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: colores, lápices, borrador, crayolas.

INDICADORES

Siempre: S	A veces: AV	Nunca: N
------------	-------------	----------

1. DESARROLLO COGNITIVO:

- ✓ Aproximadamente que tiempo duran las actividades que desarrolla el niño en el aula en:



Lenguaje mecánico: (pronunciación de palabras)

___ 10 minutos

___ 20 minutos

___ 30 minutos

Se observa en el niño actitudes de cansancio, exagerado esfuerzo, dificultades cuando realiza actividades de pronunciación de palabras ___ S ___ AV ___ N

Representación simbólica: (nociones y conceptos)

___ 10 minutos

___ 20 minutos

___ 30 minutos

Se observa en el niño actitudes de cansancio, exagerado esfuerzo, dificultades cuando realiza actividades para construir conceptos y/ nociones ___ S ___AV ___ N

Imitación diferida: caracterizada por la ausencia del modelo una vez que ha pasado un tiempo (horas o días) de haber asistido a la conducta que se imita.

___ 10 minutos

___ 20 minutos

___ 30 minutos

Se observa en el niño actitudes de cansancio, exagerado esfuerzo, dificultades cuando realiza actividades de imitación ___ S ___AV ___ N

2. DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA:

S AV N

¿Se le dificulta pertenecer o ser parte de un grupo?

___ ___ ___

¿Por qué? _____

¿Respetas las normas del grupo?

___ ___ ___

¿Por qué? _____

Muestra con sus actitudes y comportamiento que se

Siente rechazado con los compañeros

___ ___ ___

¿Por qué? _____

¿Con sus actitudes y comportamientos muestra rechazo por los compañeros?

___ ___ ___

¿Por qué? _____

Cuando conforma un grupo se muestra:

___ Agradado

___ solitario

___ Indiferente

___ poco participativo en las

actividades o juegos

Qué actitudes muestra _____

Responde al trabajo en grupo de forma:

___ Positiva ___ negativa ___ indiferente

Qué actitudes muestra _____

REALIDAD OBSERVADA

Tabla 1 Desarrollo de habilidades Cognitivas de los niños de 3 y 4 años de los grados Pre-Jardín y Jardín la I.E Don Bosco College.

FECHAS DE APLICACIÓN (Febrero 2018)														
5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23
RESPUESTAS														
Primera Parten: Señalar con una X														
Segunda Parte:											S	AV	N	

CATEGORIA	ASPECTOS OBSERVADOS	TIEMPO		
		10''	20''	30''
DESARROLLO COGNITIVO	Aproximadamente que tiempo duran las actividades que desarrolla el niño en el aula:			
	- Lenguaje mecánico (pronunciación de palabras).	X		
	- Representación simbólica (Nociones y aspectos).		x	
	- Imitación diferida	X		
	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA		
		S	AV	N
	Se observa en el año actitudes de cansancio exagerado, esfuerzo, dificultades cuando realizan actividades:			
- De pronunciación de palabras (hacer)		3	16	
- Para construir conceptos y nociones (saber)		3	16	
- Actividades de imitación (ser)		3	16	

Análisis de la tabla 1. En la primera parte de la Tabla se observa que las actividades de representación simbólica requieren de mayor tiempo con respecto a las de lenguaje mecánico e imitación diferida.

Observando el trabajo de los niños, estas actividades requieren de un descanso y así se desarrollan en el aula. Lo que deja en entrever, que posiblemente los niños se cansan muy rápidamente y necesitan una pausa para continuar o también que las actividades planeadas requieren de un esfuerzo que pedagógicamente no son sugeridas para estas edades.

En la Segunda parte de la tabla se observa, que existe un buen desempeño de los niños, ya que la mayor parte de ellos presentan actitudes positivas a la hora de desarrollar las actividades propuestas de pronunciación de palabras, conceptos y nociones y actividades de imitación. En ellas se observó agrado porque el tiempo en el que se desarrollan es más corto

Tabla 2 Desarrollo de habilidades de la dimensión Socio- Afectiva de los niños de 3 y 4 años de los grados Pre-Jardín y Jardín la I.E Don Bosco College.

FECHAS DE APLICACIÓN (Marzo 2018)														
5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23
RESPUESTAS														
Primera Parte: Señalar con una X										S	AV	N		
Segunda parte: Señalar con una x										Agradado	Solitario	Indiferente	Poco participativo	
Tercera Parte: Señalar con una X										Positivo	Negativo	Indiferente		

CATEGORIA	ASPECTOS OBSERVADOS	S	AV	N	¿POR QUÉ?	
DIMENSION SOCIO-AFECTIVA	Se le dificulta pertenecer o ser parte de un grupo	1	4	14	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre: Debido a la timidez. - AV: Porque les gusta llamar la atención. - N: Porque son bastante sociable 	
	Respeto las normas del grupo	10	5	4	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre: Porque les gustan llamar la atención - AV: Porque les gusta imponer sus normas - N: Porque son inquietos. 	
	Muestra con sus actitudes y comportamiento que se siente rechazado por sus compañeros		5	14	<ul style="list-style-type: none"> - AV: Debido a las quejas cuando no los dejan jugar en el grupo - N: Hasta el momento no han mostrado ningún signo de ser rechazado. 	
	ASPECTOS A EVALUAR	Agradad	Solitario	Poco participa	Indiferente	REALIDAD OBSERVADA
	Cuando conforman un grupo se muestra:	13	1	0	5	
	Responde al trabajo de forma	Posit	Neg	Indif	¿Qué actitudes muestra?	
		12	2	5	<ul style="list-style-type: none"> P: Se emocionan mucho y colaboran con alegría N: No les llama la atención la actividad. I: No participa 	

Análisis de la tabla 2. En la Tabla se observa que la habilidad socio-afectiva de los niños muestra un desarrollo notable. Existe buena interacción en la mayoría de los niños, buen respeto por las normas y buena aceptación entre ellos.

En la segunda parte de la tabla se observa que la mayor parte de los niños muestran agrado y actitudes positivas cuando se trabajan en actividades grupales, aceptan sus diferencias, dan ideas, intercambian experiencias y aprenden rápidamente sin ningún conflicto. En la tercera parte de la tabla se observa que la mayoría de los niños responden positivamente al trabajo de grupo, lo que los motiva a ser más comunicativos, solidarios y responsables, y a entender lo que significa un compromiso, una tarea y un trabajo en grupo, y por tanto que tengan más confianza en ellos mismos.

En el desarrollo del proyecto, se utilizó la guía de observación para la recolección de datos; el presente instrumento está dividido en dos indicadores; La dimensión cognitiva y la dimensión socio-afectiva, arrojando el siguiente análisis:

En la dimensión cognitiva en el niño, las actividades que realiza en el aula como lenguaje mecánico duran diez minutos, de igual forma casi nunca se presentan actitudes de cansancio exagerado, esfuerzo y otras dificultades cuando realiza actividades de pronunciación de palabras; en cuanto a la representación simbólica, el niño toma veinte minutos en la creación de nociones y conceptos que le permiten diferir entre un objeto y otro.

La dimensión socio-afectiva es una de las más importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que de esta depende el interés y la motivación de cada uno de ellos en las diferentes actividades dentro del aula de clase; durante la aplicación del instrumento se logró determinar que los niños tienen una aceptable interacción entre ellos, ya que algunas veces se respetan las normas del grupo y se presentan esporádicamente actitudes y comportamientos de rechazo; por otro lado, la mayor parte de los niños muestran agrado y actitudes positivas cuando se trabajan actividades grupales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
INSTRUMENTO NÚMERO 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Grupo Observado: PRE JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad: Sigamos la secuencia

Dimensión Cognitiva

OBJETIVO: Identificar posibles niveles de dificultad en las dimensiones cognitivas y socio afectivas de los niños de 3 y 4 años mediante actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en diferentes situaciones de aprendizaje.



Derecho Básico: Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.

Recursos:

Humanos: 11 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: colores, guías.

Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

Pedir la palabra para hablar.

Escucho en silencio y con atención a las explicaciones.

Motivación: se les enseñara la canción de las figuras geométricas

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Cuál es el orden de la canción?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

ACTIVIDAD 1. Sigamos la Secuencia

Fecha de Aplicación: martes 03 de abril

Tiempo: 45 minutos

Se presenta las láminas en el tablero.



Descripción de la actividad

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, mostrando una secuencia de futas de colores y se les pide a los niños que describan lo que observan.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que coloree según el nombre de la fruta y siga la secuencia. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños

Nombre: _____ Fecha: _____

Zachary's Favorite Fruit Series

By Beth

Observa las imágenes y colorea la serie teniendo en cuenta el código.

DIMENSIONES COGNITIVAS

ACCIONES DE CIERRE

Se finaliza la actividad, con las opiniones que expresan los niños sobre la actividad realizada en cuanto a:

¿Qué se les dificultó? Y ¿Qué se les facilitó?

¿Por qué no la terminaron?

ACTIVIDAD 2. Número 1**Fecha de Aplicación:** miércoles 11 de abril**Tiempo:** 45 minutos**Grupo Observado:** PRE JARDIN**Titular:** Auxiliadora Tuiran**Actividad:** Conozcamos el número 1.

Dimensión Cognitiva

Derecho Básico: Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.**Recursos:****Humanos:** 11 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo**Institucionales:** Salón de clase, patio del colegio.**Materiales:** lápiz, guías.**ACCIONES INICIALES:**

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

- Trato a los demás como deseo que me traten a mí.
- Cuidar los materiales de trabajo.

Motivación:**Rima del número 1.**

Se les pedirá a los niños que repitan

En la clase dijo la profe:

Hoy vamos a conocer,

Primero el número uno,

Y mañana vamos pa El Tuno.

Fui el número uno:

Cuando llegue al Tuno,

Por eso el señor don Bruno,

Hasta me dio su desayuno

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Cómo se llama la rima?
- ¿De quién habla la rima?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Se presenta la lámina en el tablero.

**Descripción de la actividad:**

Una vez sentados los niños en las mesas, memorizando la rima del uno, se les explica en el tablero como se realiza el trazo del número uno y luego se le entrega a cada niño la guía de trabajo para de manera individual realicen el trazo del mismo. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.



ACCIONES DE CIERRE

Al finalizar la actividad, se les pide a los niños que expresen sobre el trabajo realizado, lo que se les dificultó y los que se les hizo más agradable

ACTIVIDAD 3. Partes del cuerpo

Fecha de Aplicación: martes 17 de abril

Tiempo: 45 minutos

Grupo Observado: PRE JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad: Conozcamos las partes del cuerpo.

Dimensión Cognitiva

Derecho Básico: Identifica y valora las características corporales y emociones de sí mismo y en los demás.

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: 11 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: guías, tijeras, colbón.

ACCIONES INICIALES:

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

- Al ponerme de pie ubico la silla al lado de la mesa.
- Bajo el volumen de mi voz al trabajar.

Motivación:

Canción cabeza, hombros, rodillas y pies.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Cómo se llama la canción?
- ¿De qué partes del cuerpo habla la canción?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

ACTIVIDAD 3: Conozcamos las partes del cuerpo.

Tiempo: 45 minutos

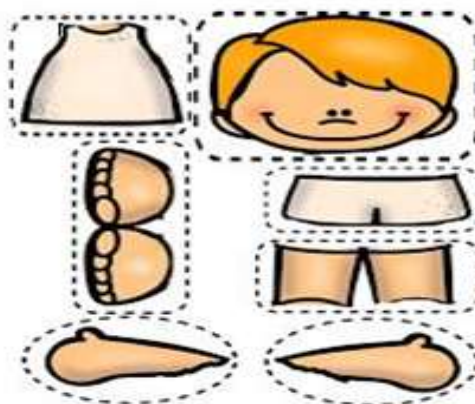
Se arma en el tablero el rompecabezas del cuerpo humano.



Descripción de la actividad:

Una vez sentados los niños en las mesas, se arma en el tablero el rompecabezas del cuerpo humano en el tablero y luego se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que manera individual construya y arme el rompecabezas en la misma. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.



ACCIONES DE CIERRE

Al culminar la actividad, se les pedirá a los niños que nombren cada una de las partes del cuerpo y explique la importancia de cada una.

INDICADORES DE OBSERVADORES

Permanentemente: Per	Ocasionalmente: Ocas	Nunca: Nun
----------------------	----------------------	------------

DIMENSIÓN COGNITIVA

ASPECTOS A EVALUAR	Per	Ocas	Nun
Demuestra capacidad para descubrir el concepto que representan los objetos estén o no			
Demuestra capacidad para utilizar símbolos cuando se le pregunta por lugares o situaciones o su vida cotidiana			
Demuestra capacidad para imitar situaciones de la vida real			
Demuestra capacidad para ponerse en la piel de otras (de lo real a lo imaginario)			
Comunica con facilidad lo que se imagina de los objetos			
Representa los conceptos de los objetos y eventos a través de dibujos			
Realiza gestos o movimientos que vio en otros y pasa a jugar con imágenes y representaciones			
Representa experiencias familiares y de su entorno			
Utiliza situaciones de su entorno para comunicarse y consolidar la percepción atención y memoria			
Explora y hace preguntas acerca de los eventos u objetos que lo rodean			
Establece diferencias y semejanzas de los objetos y por ende los agrupa			
Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias			

REALIDAD OBSERVADA

Tabla 3 Estado de la dimensión cognitiva de los niños de 3 años (Pre –Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase

TABLA 3. ESTADO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA PRE JARDÍN					
FECHAS DE APLICACIÓN (Abril 2018)					
Martes 03		Miércoles 11		Martes 17	
RESPUESTAS					
DIMENSIÓN COGNITIVA		Per	Ocas	Nun	REALIDAD OBSERVADA
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			
		JUICIO VALORATIVO			
		Per	Ocas	Nun	
DIMENSIÓN COGNITIVA	Demuestra capacidad para descubrir el concepto que representan los objetos estén o no	9	2	0	Los niños a pesar de su corta edad son capaces de discriminar los objetos según sus características.
	Demuestra capacidad para utilizar símbolos cuando se le pregunta por lugares o situaciones o su vida cotidiana	10	1	0	Los niños manejan con facilidad descripciones de las situaciones diarias por medio de símbolos e imágenes.
	Demuestra capacidad para imitar situaciones de la vida real	10	1	0	En la actividad los niños lograron imitar gestos y algunos acontecimientos de su contexto, así mismo de interpretar situaciones vividas que han sido importantes para ellos.
	Demuestra capacidad para ponerse en la piel de otras (de lo real a lo imaginario)	3	5	3	Los niños no egocentristas por con siguiente no son capaces de más allá de sus intereses y por lo tanto no aceptan la opinión de su compañero.
	Comunica con facilidad lo que se imagina de los objetos	9	2	0	Es importante recalcar que los niños a pesar de ser pequeños manejan adecuadamente su competencia comunicativa oral exponiendo su punto de vista.
	Representa los conceptos de los objetos y eventos a través de dibujos	8	3	0	Los niños demostraron agrado al plasmar sus saberes a través de dibujos, mostrando tal cual la realidad que ellos perciben y de las cosas que son importantes para ellos.
	Realiza gestos o movimientos que vio en otros y pasa a jugar con imágenes y representaciones	9	2	0	Los niños demostraron agrado por representar imágenes y emociones de manera lúdica, divertida utilizando su cuerpo como ayuda para realizar la actividad.
	Representa experiencias familiares y de su entorno	2	9	0	Los niños son muy reservados para contar las experiencias familiares, lo poco que comentan es sobre viajes que hacen una vez al año porque enfatizan que los padres trabajan mucho y tienen tiempo para salidas familiares.
	Utiliza situaciones de su entorno para comunicarse y consolidar la percepción atención y memoria	9	2	0	Los niños a través de las experiencias vividas pueden comunicarse y así mismo fortalecen la percepción, atención y memoria.
	Explora y hace preguntas acerca de los eventos u objetos que lo rodean	11	0	0	Los niños son grandes exploradores e investigadores y por lo tanto siempre están llenos de preguntas de todo lo que les

					rodea para poder entender lo que sucede a su alrededor.
	Establece diferencias y semejanzas de los objetos y por ende los agrupa	11	0	0	Los niños demostraron facilidad para seguir las secuencias teniendo en cuenta las características dadas, lo cual demostró que pueden diferenciar e encontrar las semejanzas de los objetos.
	Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias	1	4	6	Los niños demostraron interés por realizar la actividad lo cual se evidencio que son muy pocos los que se cansan al realizar las actividades.

Análisis de la tabla 3.

En la tabla se observa que, en la dimensión cognitiva, los niños desarrollan su pensamiento lógico a través de sus experiencias vividas que fortalece la representación simbólica al momento de comunicar o expresar su punto de vista como él ve el mundo que lo rodea. Las actividades realizadas por los niños son permanentemente comparado con los que las realizan ocasionalmente o nunca las realizan.

En las experiencias familiares y de su entorno inmediato, no son significativas para la representación de conceptos, teniendo en cuenta que nueve niños las consideran pero ocasionalmente, es decir que parece que la familia no juega un papel importante en el desarrollo de esta dimensión.

Con respecto a la realización de las actividades los niños demuestran que se interesan por las actividades de tipo cognitivo, desarrollando cada una de la actividad propuesta con agilidad y entusiasmo, se observa un ligero cansancio ocasionalmente, los cuales necesitan tiempo para realizar pausas que le ayudan a retomar la actividad y terminarla con satisfacción.

Motivar a los niños a través de actividades lúdicas partiendo del juego para la construcción de sus saberes fortalece el aprendizaje significativo. Es por esto que estas actividades ayudan al niño a involucrarse con su entorno inmediato que le permite desarrollar su pensamiento analítico, crítico y reflexivo para la solución de problemas durante su vida.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

INSTRUMENTO NÚMERO 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha de Aplicación: jueves 05 de abril

Tiempo: 45 minutos

Grupo Observado: JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad: Conozcamos los números del 1 al 5

Dimensión Cognitiva

Derecho Básico: Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

OBJETIVO: Identificar posibles niveles de dificultad en las dimensiones cognitivas y socio afectivas de los niños de 3 y 4 años mediante actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en diferentes situaciones de aprendizaje.



que

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: 8 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: colores, guías.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

Respetamos las normas de convivencia en el aula de clase.

Pedimos permiso y damos gracias.

Motivación: se les presenta el vídeo cinco patitos



Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿De qué trata el vídeo?
- ¿Cuántos patitos habían en la canción?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Se presenta las láminas en el tablero.



Descripción de la actividad

Una vez sentados los niños en las mesas, se muestra el vídeo sobre cinco paticos y luego se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que manera individual construya coloren cada número como lo indica el código para descubrir la imagen que se esconde. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.

Nombre: _____ Fecha: _____

Distribución Educativa - Área Básica Educativa

Observa la imagen y colorea cada número siguiendo el código.

1. azul
2. rojo
3. verde
4. azul claro
5. amarillo

DEMFENSON COGNITIVA

ACCIONES DE CIERRE

Se finaliza la actividad, se les pide a los niños ponerse de pie y seguir las instrucciones el del Rey manda. El Rey manda hacer grupos de tres, el Rey manda a correr, el Rey manda hacer grupos de cuatro, así sucesivamente hasta formar grupos de cinco.

ACTIVIDAD 2. La vocal o

Fecha de Aplicación: viernes 13 de abril

Tiempo: 45 minutos

Grupo Observado: JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad: Conozcamos la vocal o .

Dimensión Cognitiva

Derecho Básico: Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: 8estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: lápiz, colores guías.

ACCIONES INICIALES:

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

- Ordeno los materiales de trabajo.
- Comparto los materiales de trabajo.

Motivación:

Se presentan láminas con imágenes que empiezan con la vocal o.



Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Con cuál vocal empiezan las imágenes?
- ¿Cuál de esas imágenes te gusta más?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

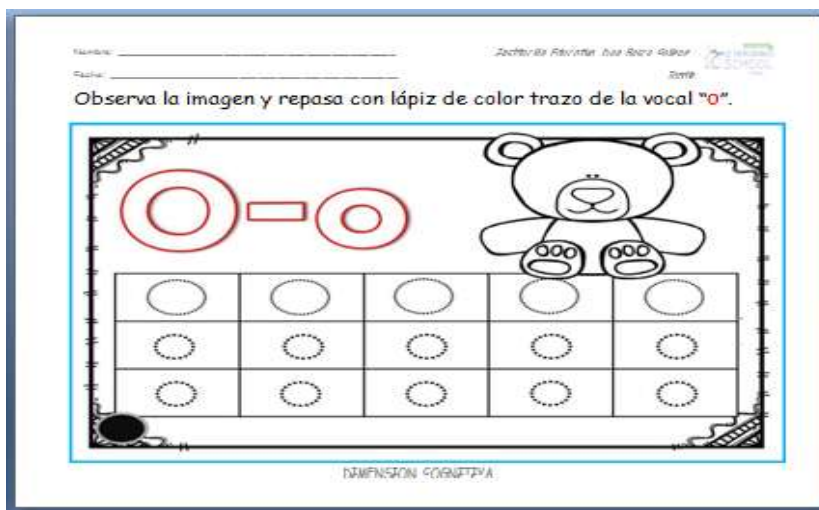
Se le escribe el nombre a cada lámina.

**Descripción de la actividad:**

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, mostrando láminas con imágenes que empiezan por la vocal o y se les pide a los niños que describan lo que observan.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que realice el trazo de la vocal. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo

Guía de trabajo para los niños



ACCIONES DE CIERRE

Al finalizar la actividad, se les pide a los niños que expresen sobre el trabajo realizado, cómo se inicia el trazo de la vocal y que se les dificultó.

ACTIVIDAD 3. Ciclo de vida de las plantas

Fecha de Aplicación: miércoles 18 de abril

Tiempo: 45 minutos

Grupo Observado: JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad: Conozcamos el ciclo de vida de las plantas

Dimensión Cognitiva

Derecho Básico: Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: 8estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: guías, tijeras, colbón.

ACCIONES INICIALES:

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

Usar correctamente los materiales de trabajo.

Respetar el espacio de los compañeros.

Motivación:

Se les lee el cuento el secreto de las plantas.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Explica qué pasó en el cuento?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Se presenta las láminas en el tablero



Descripción de la actividad:

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, leyendo el cuento el secreto de las plantas y se les pide a los niños que describan lo escuchado.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que recorte y pegue la secuencia del ciclo de vida de las plantas de manera ordenada. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo

Guía de trabajo para los niños

Nombre: _____ Fecha: _____

Zacharia Roberts Lee Riera Góber
DAMIENSON COGNATYA

Observa las imágenes, recorta y pega el ciclo de vida de la planta.

DAMIENSON COGNATYA

ACCIONES DE CIERRE

Al culminar la actividad, se les pedirá a los niños que enumeren de menor a mayor el ciclo de vida de la planta y así mismo describan porque son importantes las plantas para el mundo.

INDICADORES DE OBSERVADORES

Permanentemente: Per	Ocasionalmente: Ocas	Nunca: Nun
----------------------	----------------------	------------

DIMENSIÓN COGNITIVA

ASPECTOS A EVALUAR	Per	Ocas	Nun
Demuestra capacidad para descubrir el concepto que representan los objetos estén o no			
Demuestra capacidad para utilizar símbolos cuando se le pregunta por lugares o situaciones o su vida cotidiana			
Demuestra capacidad para imitar situaciones de la vida real			
Demuestra capacidad para ponerse en la piel de otras (de lo real a lo imaginario)			
Comunica con facilidad lo que se imagina de los objetos			
Representa los conceptos de los objetos y eventos a través de dibujos			
Realiza gestos o movimientos que vio en otros y pasa a jugar con imágenes y representaciones			
Representa experiencias familiares y de su entorno			
Utiliza situaciones de su entorno para comunicarse y consolidar la percepción atención y memoria			
Explora y hace preguntas acerca de los eventos u objetos que lo rodean			
Establece diferencias y semejanzas de los objetos y por ende los agrupa			
Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias			

REALIDAD OBSERVADA

Tabla 4 Estado de la dimensión cognitiva de los niños de 4 años (Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase.

TABLA 4. ESTADO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA JARDÍN					
FECHAS DE APLICACIÓN (Abril 2018)					
Jueves 05		Viernes 13		Miércoles 18	
RESPUESTAS					
DIMENSIÓN COGNITIVA		Per	Ocas	Nun	REALIDAD OBSERVADA
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			
		JUICIO VALORATIVO			
		Per	Ocas	Nun	
DIMENSIÓN COGNITIVA	Demuestra capacidad para descubrir el concepto que representan los objetos estén o no	8	0	0	Los niños reconocieron las características de los objetos, discriminándolos por su forma, tamaño, color y número, obteniendo conocimiento sobre las propiedades particulares de cada uno.
	Demuestra capacidad para utilizar símbolos cuando se le pregunta por lugares o situaciones o su vida cotidiana	8	0	0	Los niños utilizaron símbolos en el desarrollo de las actividades haciendo uso de ellos de manera clara y de manera pertinente en las secuencias demostrando nociones de tiempo y lugar.
	Demuestra capacidad para imitar situaciones de la vida real	7	1	0	Se evidencio que os niños son grandes imitadores de cada una de las experiencias vividas en cada uno de sus contextos reales que ayudan a dar solución a muchas de sus preguntas.
	Demuestra capacidad para ponerse en la piel de otras (de lo real a lo imaginario)	2	3	3	Los niños no son capaces de ponerse en la piel de otra, porque para ellos solo es importante su punto de vista.
	Comunica con facilidad lo que se imagina de los objetos	8	0	0	Tienen un lenguaje fluido y por lo tanto hacen de manera segura sus aportes de lo real e imaginario de cada uno de los objetos.
	Representa los conceptos de los objetos y eventos a través de dibujos	7	1	0	A los niños les gusta demostrar sus conocimientos a través de dibujos, así mismo por medio de este mostrar cómo ve el mundo y cada uno de aquellos eventos significativos.
	Realiza gestos o movimientos que vio en otros y pasa a jugar con imágenes y representaciones	5	3	0	A los niños les encanta imitar los gestos, movimientos y sonidos, en esta actividad algunos niños por timidez no expresaron con su rostro y cuerpo lo propuesto, pero se mostraron atentos e interesados por la actividad.
	Representa experiencias familiares y de su entorno	1	7	0	Los niños en ocasiones muestra las experiencias familiares porque en ellos se noto que poco tiempo comparten con su familia por los compromisos de los mismos, ellos se refieren a las experiencias vividas con los cuidadores o personas encargadas de su cuidado.
	Utiliza situaciones de su entorno para	4	3	0	Los niños se distraen con facilidad

	comunicarse y consolidar la percepción atención y memoria				y en repetidas ocasiones hay que repetirles varias veces los conceptos, la percepción es ágil pueden reconocer en el contenido real y memoriza lo que les interesa.
	Explora y hace preguntas acerca de los eventos u objetos que lo rodean	8	0	0	Los niños se interesan por explorar, investigar y conocer a fondo muchas de sus cosas que los rodea y así poder aplicar a su vida diaria.
	Establece diferencias y semejanzas de los objetos y por ende los agrupa	8	0	0	Los niños demostraron facilidad para agrupar los objetos teniendo en cuenta el criterio establecido, así mismo encontrar las diferencias y semejanzas para relacionarlos.
	Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias	3	5	0	Los niños en algunas ocasiones demostraron cansancio para realizar la actividad la iniciaban pero al momento de terminar ya la querían hacer de manera rápida para así cumplir con lo propuesto. Para ellos lo más importante es el juego y en este depositan todo su interés.

Análisis de la tabla 4.

En la tabla se observa que, en la dimensión cognitiva, los niños desarrollan su capacidad simbólica a través de sus experiencias y estas han estimulado el pensamiento lógico. Las actividades son desarrolladas por los niños permanentemente en un alto número comparado con los que las realizan ocasionalmente o nunca las realizan.

Las experiencias familiares y de su entorno, no conduce mucho a la representación de conceptos, teniendo en cuenta que siete niños las consideran pero ocasionalmente, pareciera que la familia no juega un papel muy importante en el desarrollo de esta.

Con respecto al cansancio que muestran los niños cuando realizan actividades de tipo cognitivo, se observa un ligero cansancio que se puede solucionar haciendo pausas constantes en el proceso mediante el juego lúdico

Trabajar con los niños, actividades pertinentes a su edad, genera un aprendizaje que se fortalece cuando el niño interactúa con el medio que lo rodea, lo que ocasiona que se exprese de manera crítica, y creativa en un número considerable de niños

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

INSTRUMENTO NÚMERO 5. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha de Aplicación: miércoles 02 de mayo

Tiempo: 45 minutos

Grupo Observado: PRE JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad 1. Emociones

Dimensión Socio Afectiva

Derecho Básico: Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

OBJETIVO: Identificar posibles niveles de dificultad en las dimensiones cognitivas y socio afectivas de los niños de 3 y 4 años mediante actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en diferentes situaciones de aprendizaje.



que

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: 11 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase, patio del colegio.

Materiales: colores, guías.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

Respetar la opinión de los compañeros.

Escucho atentamente las explicaciones de la maestras.

Motivación:

Se les pedirá a los niños que se paren frente a un espejo para que se describan.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿De es lo que más te gusta de ti?
- ¿Cómo te sientes hoy?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Se presenta las láminas en el tablero



Descripción de la actividad

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, presentando un espejo y se le pide a los niños que se miren en el espejo y se describan.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para colorear la cara con la cual se identifica y luego deben pintarse en el centro del cartel como se sienten. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.

Nombre: _____ Fecha: _____

Directora Educativa: Luz Riera Gilbrat

Revisado por: _____

Observa la imagen, colorea la cara con la que te identificas y luego dibújate en el centro del cartel como te sientes hoy.

¿Cómo me siento hoy?

Alegre

Triste

DIMENSION: SOCIO-AFECTIVA

ACCIONES DE CIERRE

Al culminar la actividad, se les pide a los niños que expresen lo que más les gusta de la actividad y que describan que importancia tienen las emociones para vivir en sociedad.

ACTIVIDAD 2. Mi familia**Fecha de Aplicación:** martes 08 de mayo**Tiempo:** 45 minutos**Grupo Observado:** PRE JARDIN**Titular:** Auxiliadora Tuiran**Actividad:** Mi familia

Dimensión Socio Afectiva

Derecho Básico: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y de un territorio con costumbres, valores y tradiciones.**Responsable:** Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.**Recursos:****Humanos:** 11 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo**Institucionales:** Salón de clase.**Materiales:** lápiz, colores, guía.**ACCIONES INICIALES:**

Saludo.

Juego libre.

Normas de comportamiento:

- Respeto las normas del aula.
- Pido permiso y doy las gracias.

Motivación:

Se presenta una función de títeres con la importancia de tener una familia y los deberes que tiene cada integrante de la misma.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿De qué trata la función de títeres?
- ¿Por qué es importante tener una familia?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Se presenta las láminas en el tablero.



Descripción de la actividad:

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, con una función de títeres para explicar la importancia de tener una familia.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que dibuje a su familia. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.

 A worksheet titled "MI FAMILIA ES:" with a drawing area. At the top, there are fields for "Nombre:" and "Fecha:". Below the title, it says "Dibuja los integrantes de tu familia." The drawing area is a large rectangle with a decorative border of blue and black dots. At the bottom left of the drawing area, there is a cartoon illustration of a brown bear. At the bottom center, there is a small text box that says "DIMENSION: 50x70. APLICATIVA."

ACCIONES DE CIERRE

Al culminar la actividad, se les pide a los niños describir a su familia y al mismo tiempo expliquen porque es importante tener una familia.

ACTIVIDAD 3. Normas del aula en clase**Fecha de Aplicación:** jueves 17 de mayo**Tiempo:** 45 minutos**Grupo Observado:** PRE JARDIN**Titular:** Auxiliadora Tuiran**Actividad:** Aprendo las normas de convivencia

Dimensión Socio Afectiva

Derecho Básico: Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.**Responsable:** Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.**Recursos:****Humanos:** 11 estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo**Institucionales:** Salón de clase, patio del colegio.**Materiales:** guías, tijeras, colbón.**ACCIONES INICIALES:**

Saludo.

Juego libre.

Normas de comportamiento:

- Respetar los materiales de los compañeros.
- Jugar con respeto con los compañeros.

Motivación:

Se les presenta un cartel sobre las normas de convivencia en el aula.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Por qué son importantes las normas del aula?
- ¿Cuál crees que es la que debes aprender?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Presentación del cartel en el tablero.



Descripción de la actividad:

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, presentando un cartel con las normas de convivencia en el aula para que los niños las observe y socialice porque son importantes las normas y como las puede aplicar dentro de la institución.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que decore la escena donde los niños saben escuchar la explicación de la maestra. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.



ACCIONES DE CIERRE

Al culminar la actividad, se les pide a los niños que recuerden las normas del aula de clase.

Permanentemente: Per	Ocasionalmente: Ocas	Nunca: Nun
----------------------	----------------------	------------

INDICADORES DE OBSERVADORES

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

ASPECTOS A EVALUAR	Per	Ocas	Nun
Se le dificulta despegarse de la familia cuando ingresa a la escuela			
Promueve conflictos constantemente por la posesión de los objetos, juguetes, materiales y demás			
Se le dificulta aceptar las ideas de los compañeros o el docente			
Se le dificulta resolver problemas en grupo			
Trabaja más armónicamente en grupo			
Prefiere trabajar individualmente			
Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de bienestar, alegría gozo, amor y entusiasmo			
Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de rabia, ira, temor y llanto			
Demuestra en su comportamiento, conocimiento de sí mismo			
Reconoce la existencia de los otros niños o de sus compañeros			
Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias			
Muestra disgusto cuando se le hace una observación para que mejore su comportamiento			
Hace pataletas cuando no se hace lo que él o ella quiere			
Respeto las normas del juego			

REALIDAD OBSERVADA

Tabla 5 Estado de la dimensión Socio Afectiva de los niños de 3 años (Pre Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase.

TABLA 5. ESTADO DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA PRE JARDÍN					
FECHAS DE APLICACIÓN (Mayo 2018)					
Miércoles 02		Martes 08		Jueves 17	
RESPUESTAS					
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA		Per	Ocas	Nun	REALIDAD OBSERVADA
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			
		JUICIO VALORATIVO			
		Per	Ocas	Nun	
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	Se le dificulta despegarse de la familia cuando ingresa a la escuela	0	7	4	Los niños en ocasiones se le dificulta despegarse de la familia dado que al despedirse de sus padres hace que sientan emociones, tanto para los padres como para los niños afectando el ingreso normal a la IE
	Promueve conflictos constantemente por la posesión de los objetos, juguetes, materiales y demás	1	6	4	Los niños por su naturaleza son egocéntricos, ellos creen que todo es de ellos, en el aula de clase se les estimula y así mismo se guía para que aprenda a convivir y a compartir.
	Se le dificulta aceptar las ideas de los compañeros o el docente	1	3	7	Se evidencio que los niños aceptan las opiniones de sus compañeros y docentes al igual son capaces de seguir con el tema que se expone.
	Se le dificulta resolver problemas en grupo	1	6	4	Los niños no son capaces de resolver las dificultades dentro del aula siempre buscan a la docente para que intervenga y busque soluciones.
	Trabaja más armónicamente en grupo	4	7	0	Los niños ocasionalmente trabajan en grupo, ellos no son capaces de aceptar las normas propuestas en el grupo, solo quieren el material para ellos.
	Prefiere trabajar individualmente	3	4	4	A los niños les gusta trabajar individualmente porque no es capaz de compartir los materiales de trabajo.
	Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de bienestar, alegría gozo, amor y entusiasmo	7	4	0	A los niños cuando juegan en grupo son capaces de transmitir sus sentimientos, emociones, así mismo de expresar si algo no le gusta del juego y en especial cuando se trata de perder o ganar.
	Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de rabia, ira, temor y llanto	6	5	0	Los niños cuando trabajan o juegan expresan con facilidad sus emociones como rabia, ira y llanto, así mismo busca a la docente para que lo consienta.
	Demuestra en su comportamiento, conocimiento de sí mismo	6	5	0	Los niños demuestran con su comportamiento y expresiones que se conocen y saben que es lo que desean de manera espontanea y segura.
	Reconoce la existencia de los otros niños o de sus compañeros	11	0	0	Los niños reconocen que hace parte de un grupo de estudiantes y que todos conforman la familia

					escolar.
	Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias	0	7	4	A los niños les agradan las actividades lúdicas pero cuando son rutinarias o de largo tiempo para desarrollar manifiestan cansancio y desean salir a tomar agua para poder retomar y terminar la actividad.
	Muestra disgusto cuando se le hace una observación para que mejore su comportamiento	1	5	5	Los niños en algunas ocasiones demostraron disgusto cuando se les hacen observaciones para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula de clase.
	Hace pataletas cuando no se hace lo que él o ella quiere	1	2	8	En los niños se evidencio que aceptan las observaciones de la docente, solo en un niño se observo que hace pataleta cuando no se le da lo que él desea.
	Respeto las normas del juego	3	3	5	Dado a la edad de los niños se les dificulta respetar las normas de juego, es por esto que se evidencio que dentro del aula de clases la docente los motiva para el cumplimiento de las normas y así mismo la interiorización de las mismas.

Análisis de la tabla 5.

En la tabla se observa que, en la dimensión socio afectiva, los niños desarrollan su personalidad, autonomía, auto concepto y auto imagen, esenciales para la formación de su subjetividad, así mismo para las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, compañeros y comunidad en general.

Con las actividades desarrolladas, los niños evidenciaron buenas relaciones con los compañeros porque a través de ellas puede expresar emociones de bienestar, alegría, gozo amor y entusiasmo. Respecto de ello, 7 niños lo expresan permanentemente y los otros 4, lo expresan ocasionalmente.

En otras ocasiones donde trabajan o juegan con los compañeros expresan emociones de rabia, ira, temor y llanto. Respecto de ello, 6 niños lo expresan permanentemente y los otros 5 lo expresan ocasionalmente, mostrando en los dos tipos de actividades, conocimiento de si mismo.

Al realizar las rutinas diarias muestran un ligero cansancio tanto cognitivo como socio-afectivo, cuando éstas son desarrolladas en tiempos largos. Manifiestan este cansancio diciendo que –no quiero más- unos; otros se les cae el lápiz, quieren ir al baño, se paran del puesto (7)

Al estimular a los niños para el desarrollo de actividades grupales se fortalece el desarrollo de la convivencia. El trabajo grupal fomenta la participación, el aprendizaje, así mismo permite a los niños darse cuenta de que no todos son iguales, ni piensan todos de la misma manera. En los niños el intercambio de ideas y experiencias ayuda a desarrollar la dimensión socio afectiva porque les permite aceptar críticas de sus compañeros, a ser más comunicativos,

solidarios, creativos, generosos, responsables, para poder entender y aceptar lo que significa un compromiso grupal, por tanto, a que tengan más confianza en sus compañeros y en sí mismo. La expresión de emociones escritas anteriormente forman parte del conocimiento de sí mismo y de sus compañeros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

INSTRUMENTO NÚMERO 6. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha de Aplicación: viernes 04 de mayo

Tiempo: 45 minutos

Grupo Observado: JARDIN

Titular: Auxiliadora Tuiran

Actividad 1. Mis emociones

Dimensión Socio Afectiva

Derecho Básico: Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

OBJETIVO: Identificar posibles niveles de dificultad en las dimensiones cognitivas y socio afectivas de los niños de 3 y 4 años mediante actividades que promuevan el desarrollo de habilidades en diferentes situaciones de aprendizaje.



que

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.

Recursos:

Humanos: 8estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase.

Materiales: colores, guías.

ACCIONES INICIALES

Saludo

Juego libre

Normas de comportamiento:

Pedimos disculpas cuando nos equivocamos.

Respetamos las opiniones de los demás.

Motivación:

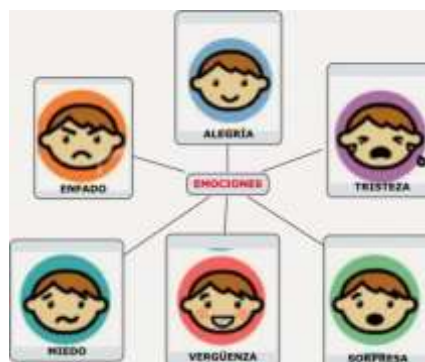
Se juega con los niños para que realice diferentes tipos de emociones por medio de una dinámica.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Por qué es importante que nuestro cuerpo manifieste como nos sentimos?
- ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Se presentan láminas en el tablero.

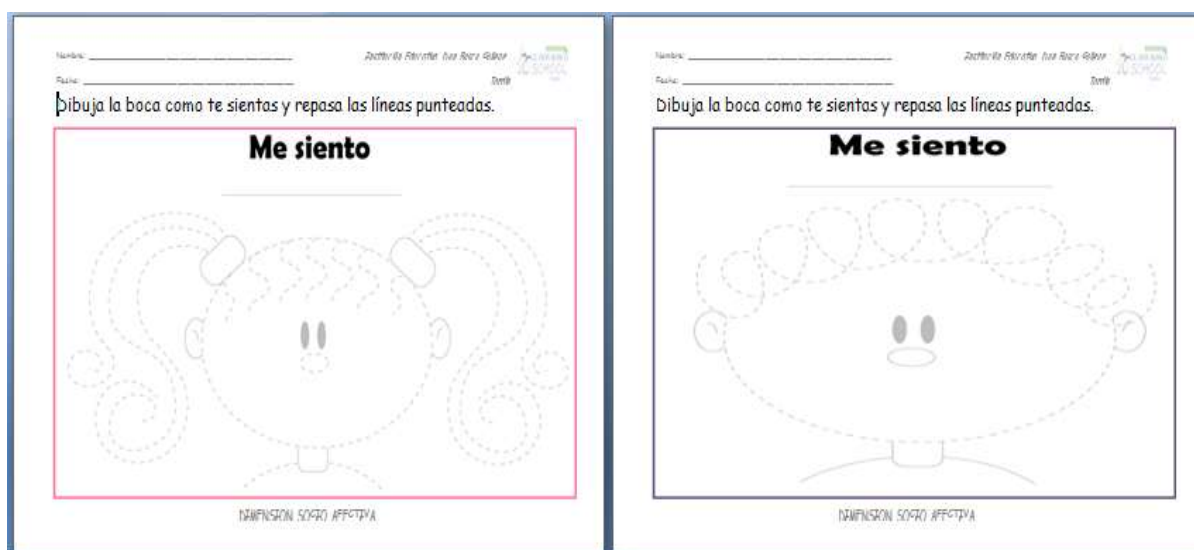


Descripción de la actividad

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, presentando unas láminas sobre las emociones para que los niños describan porque es importante que el cuerpo manifieste como se siente.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo donde deben pintar la boca según como se sienta y repasar las líneas punteadas. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.



ACCIONES DE CIERRE

Al culminar la actividad, se les pide a los niños que se sienten en círculo para que cada uno de ellos explique la importancia de las emociones y así mismo expresen como se siente en el día de hoy.

ACTIVIDAD 2. Mi familia**Fecha de Aplicación:** jueves 10 de mayo**Tiempo:** 45 minutos**Grupo Observado:** JARDIN**Titular:** Auxiliadora Tuiran**Actividad:** describiendo a mi familia

Dimensión Socio Afectiva

Derecho Básico: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y de un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

Responsable: Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.**Recursos:****Humanos:** estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo**Institucionales:** Salón de clase.**Materiales:** lápiz, colores, guía.**ACCIONES INICIALES:**

Saludo.

Juego libre.

Normas de comportamiento:

- Colaboro con mantener el orden del salón de clase.
- Como mi merienda solo en el recreo.

Motivación:

Se presenta la familia oso en peluches y se explica porque es importante tener una familia.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Por qué es importante tener una familia?
- ¿Cómo describo a mi familia?

ACCIONES FUNDAMENTALES:



Se presenta láminas en el tablero.

Descripción de la actividad:

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, presentando la presentación de la familia oso en peluche para explicar la importancia de tener una familia.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que dibuje a su familia. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.

Nombre: _____ Fecha: _____

Zachary's Fibersite: The Bear Club

Dante

Dibuja a tu familia libremente.

DIMENSION SOCIO-AFFECTIVA

ACCIONES DE CIERRE

Al finalizar la actividad, se les pide a los niños que describan su familia la cual dibujo en la guía.

ACTIVIDAD 3. Actitudes correctas e incorrectas en el aula en clase**Fecha de Aplicación:** martes 22 de mayo**Tiempo:** 45 minutos**Grupo Observado:** JARDIN**Titular:** Auxiliadora Tuiran**Actividad:** conociendo las actividades correctas e incorrectas en el aula

Dimensión Socio Afectiva.

Derecho Básico: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con el otro.**Responsable:** Maestras Investigadoras Yudith Carrascal Trigos y Jackeline Guerrero Arévalo.**Recursos:****Humanos:** 8estudiantes, las maestras investigadoras, docente del grupo**Institucionales:** Salón de clase, patio del colegio.**Materiales:** guías, tijeras, colbón.**ACCIONES INICIALES:**

Saludo.

Juego libre.

Normas de comportamiento:

- Me dirijo respetuosamente a mis compañeros para solicitarles algo.
- Comparto los materiales de trabajo de manera ordenada.

Motivación:

Presentación de láminas destacando la manera correcta e incorrecta en la convivencia dentro del aula de clase.

Dialogamos sobre lo realizado:

- ¿Cómo podemos tratar correctamente a nuestro compañero?
- ¿Cómo podemos tratar incorrectamente a nuestro compañero?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

Presentación de láminas en el tablero.



Descripción de la actividad:

Una vez sentados los niños en las mesas, se inicia la actividad, presentando láminas destacando la manera correcta e incorrecta en la convivencia dentro del aula de clase para que los niños las observen y socialicen describiendo porque es importante la convivencia dentro del aula de clases.

Se le entrega a cada niño la guía de trabajo para que colore las actitudes correctas que se debe tener con los compañeros. Para ello se les indica un tiempo de 20 minutos, al cabo del cual, se les recoge el trabajo y se hacen las anotaciones en el diario de campo.

Guía de trabajo para los niños.



ACCIONES DE CIERRE

Al finalizar la actividad, se les pide a los niños que recuerden las actitudes correctas con los compañeros dentro y fuera del aula de clase.

Permanentemente: Per	Ocasionalmente: Ocas	Nunca: Nun
----------------------	----------------------	------------

INDICADORES DE OBSERVADORES

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

ASPECTOS A EVALUAR	Per	Ocas	Nun
Se le dificulta despegarse de la familia cuando ingresa a la escuela			
Promueve conflictos constantemente por la posesión de los objetos, juguetes, materiales y demás			
Se le dificulta aceptar las ideas de los compañeros o el docente			
Se le dificulta resolver problemas en grupo			
Trabaja más armónicamente en grupo			
Prefiere trabajar individualmente			
Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de bienestar, alegría gozo, amor y entusiasmo			
Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de rabia, ira, temor y llanto			
Demuestra en su comportamiento, conocimiento de sí mismo			
Reconoce la existencia de los otros niños o de sus compañeros			
Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias			
Muestra disgusto cuando se le hace una observación para que mejore su comportamiento			
Hace pataletas cuando no se hace lo que él o ella quiere			
Respeto las normas del juego			

REALIDAD OBSERVADA

Tabla 6 Estado de la dimensión Socio Afectiva de los niños de 4 años (Jardín) de la IE Don Bosco College observadas en el aula de clase.

TABLA 6. ESTADO DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA JARDÍN					
FECHAS DE APLICACIÓN (Mayo 2018)					
Viernes 04		Jueves 10		Martes 22	
RESPUESTAS					
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA		Per	Ocas	Nun	REALIDAD OBSERVADA
CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			
		JUICIO VALORATIVO			
		Per	Ocas	Nun	
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	Se le dificulta despegarse de la familia cuando ingresa a la escuela	0	3	5	Los niños mostraron que no sienten apego por sus padres al momento de despedirse, en algunos de evidencio que en ocasiones tienen dificultad para despedirse, dado que todavía sienten temor al pensar que sus padres los van abandonar.
	Promueve conflictos constantemente por la posesión de los objetos, juguetes, materiales y demás	0	2	6	Se evidencio en los niños tranquilidad al momento de prestar sus objetos, es decir, los niños buscaban otros juguetes cuando venía que su compañero había tomado el que él estaba usando.
	Se le dificulta aceptar las ideas de los compañeros o el docente	1	1	6	Se evidencio que los niños aceptan las opiniones de sus compañeros y docentes al igual son capaces de proponer con ayuda de preguntas temas de su interés.
	Se le dificulta resolver problemas en grupo	0	5	3	A los niños se les dificulto solucionar problema de grupo, dado que todos querían hablar sin escuchar la posición de su compañero.
	Trabaja más armónicamente en grupo	8	0	0	Los niños trabajan en grupo, son capaces de aceptar las normas propuestas en el grupo, tratando de construir lo que la docente le indica.
	Prefiere trabajar individualmente	0	3	5	A los niños les gusta trabajar grupal, se observó que en el encuentran la forma de socializar por medio de la actividad y así mismo poder jugar, hablar y divertirse.
	Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de bienestar, alegría gozo, amor y entusiasmo	7	1	0	A los niños cuando juegan en grupo son capaces de transmitir sus sentimientos, emociones, así mismo de expresar si algo no le gusta del juego y en especial cuando se trata de perder o ganar.
	Cuando trabaja o juega en grupo, se le facilita expresarles emociones de rabia, ira, temor y llanto	2	6	0	Los niños cuando trabajan o juegan expresan con facilidad sus emociones como rabia, ira y llanto.
	Demuestra en su comportamiento, conocimiento de sí mismo	8	0	0	Los niños demuestran con su comportamiento y expresiones que se conocen y saben que es lo que desean de manera espontánea y segura.
	Reconoce la existencia de los otros	8	0	0	Los niños reconocen que hace

	niños o de sus compañeros				parte de un grupo de estudiantes y que todos conforman la familia escolar.
	Demuestra cansancio cuando desarrolla sus rutinas diarias	0	3	5	A los niños les agradan las actividades lúdicas que les permitan interactuar con los compañeros, en algunas ocasiones manifiestan cansancio con la intención de salir del aula a tomar agua.
	Muestra disgusto cuando se le hace una observación para que mejore su comportamiento	1	3	4	Los niños en algunas ocasiones demostraron disgusto cuando se les hacen observaciones para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula de clase.
	Hace pataletas cuando no se hace lo que él o ella quiere	0	3	5	En los niños se evidencio que aceptan las observaciones de la docente, se observó solo en un tres niños en ocasiones que hace pataleta cuando no se le da lo que él desea.
	Respeto las normas del juego	6	2	0	Los niños mostraron tranquilidad y respeto al momento de aceptar las normas de los juego permitiendo un buen clima de aula en la actividad propuesta.

Análisis de la tabla 6.

En la tabla se observa que, en la dimensión socio afectiva, los niños trabajan mejor todo lo relacionado con su personalidad, autonomía, auto concepto y auto imagen, esenciales para el conocimiento de sí mismo.

En sus relaciones con los docentes, compañeros y comunidad, los niños evidenciaron buenas comportamientos ya que a través de las actividades realizadas, fácilmente expresan emociones de bienestar, alegría, gozo amor y entusiasmo. Respecto de ello, 7 niños lo expresan permanentemente y los otros 4, lo expresan ocasionalmente.

Con respecto a las emociones de rabia, ira, temor y llanto, los niños, ya no se observan con tanta frecuencia como sucede con los niños de tres años, porque muestran más y mejor conocimiento de sí mismo y del otro

Al realizar las rutinas diarias muestran un ligero cansancio tanto cognitivo como socio-afectivo, cuando éstas son desarrolladas en tiempos largos. Manifiestan solo tres niños

Los niños lograron fortalecer su desarrollo socio afectivo en la construcción de su personalidad. Se evidencio que el niño no tiene marcado su apego hacia sus padres al momento de la despedida para ingresar a la IE, mostrando un afianzamiento de autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para el desarrollo socio afectivo. Solo ocasionalmente se observa en tres niños.

Se evidenció que los niños realizan las actividades lúdicas con agrado y muy seguros, solo 3 niños ocasionalmente mostraron cansancio, expresado cuando con el pretexto de salir y tomar agua, ya no quieren participar.

Igualmente se evidenció que los niños trabajan de manera equilibrada cuando lo hace en grupo ya que este fomenta la participación y darse cuenta que todos no son iguales, ni piensan de la misma manera.

La dimensión socio afectivo de estos niños, se desarrolla a través de su interacción con su entorno cercano, ya sea la familia, la escuela o la comunidad, logrando un mejor desarrollo integral.

Tabla 7 Implicaciones encontradas en el desarrollo integral de los niños con su ingreso a temprana edad al preescolar de Pre Jardín y Jardín en la dimensión Cognitiva.

TABLA 7. IMPLICACIONES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL CON SU INGRESO A TEMPRANA EDAD AL PREESCOLAR DE PRE JARDÍN Y JARDÍN	
DIMENSIÓN COGNITIVA	
A esta edad, los niños deben	La investigación arrojó
Reconocer el tiempo en que suceden los hechos.	Los niños reconocen el tiempo en el que suceden los hechos, a través de historias, cuentos y anécdotas de su vida personal.
Saber ubicarse en el espacio teniendo en cuenta puntos de referencia.	Los niños siguen instrucciones a partir de un punto de referencia, siguiendo direccionalidad, manejo de espacio y lateralidad.
Identificar sonidos reconociendo la fuente que los produce.	Los niños reconocen los sonidos que se producen en distintos tipos de fuentes como naturales y artificiales los cuales imitan con seguridad y espontaneidad.
Observar, manipular, clasificar e identificar objetos.	Los niños observan, manipulan, clasifican e identifican objetos teniendo en cuenta las características como tamaños, colores y diámetros, a su vez son capaces de organizar de acuerdo a las características y así mismo armar secuencias y producir yuxtaposiciones entre los objetos para formar otros nuevos.
Completar secuencias de objetos, animales, personas y cosas.	Los niños tienen facilidad para completar secuencias teniendo en cuenta el patrón dado, demostrando atención, percepción y buena memoria al momento de completar la secuencia.
Repartir objetos acorde a la cantidad dando a cada uno lo que le corresponde.	Los niños son capaces de repartir cantidades y formar correspondencia uno a uno de los objetos, a su vez contar y representar símbolos de acuerdo a la cantidad formada.

Tabla 8 Implicaciones encontradas en el desarrollo integral de los niños con su ingreso a temprana edad al preescolar de Pre Jardín y Jardín en la dimensión Socio Afectiva.

TABLA 8. IMPLICACIONES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL CON SU INGRESO A TEMPRANA EDAD AL PREESCOLAR DE PRE JARDÍN Y JARDÍN	
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA	
A esta edad, los niños deben	La investigación arrojó
Demostrar afecto hacia el núcleo familiar y escolar.	En los niños demuestran con facilidad el afecto hacia las personas cercanas de manera amorosa, respetuosa y cariñosa.
Colaborar en la realización de actividades asignadas.	En general los niños participan con agrado en la realización de actividades asignadas, permitiendo el trabajo colaborativo, fortaleciendo el respeto por los punto de vista de los compañeros y docentes.
Formar parte de diferentes grupos.	En general los niños se agrupan con facilidad con distintos grupos, solo algunos se les dificulta conformar grupos porque no tienen confianza con algunos compañeros y esto no les permite asociarse con ellos.
Compartir los implementos de trabajo.	A los niños se les facilita compartir sus materiales de trabajo, es solidario cuando un compañero necesita algo que él tiene y por lo tanto lo presta para ayudar a sus compañeros.
Participar en juegos grupales.	Les agrada compartir de juegos grupales de manera lúdica porque disfrutan y comparten experiencias, que fortalece el aprendizaje significativo entre pares.
Aceptar al otro y aceptarse a sí mismo.	Los niños durante las actividades demostraron que se aceptan, aceptan a sus compañeros y docentes, son incluyentes, les gusta compartir experiencias con sus compañeros respetando los puntos de vista, así mismo respeta y admira las características personales de cada una de las personas que los rodea.
Soluciona problemas compañeros de manera armónica.	A los niños se le dificulta solucionar los problemas con sus compañeros, dado que todos quieren hablar al mismo tiempo lo cual impide la solución del mismo, es por esto que los niños buscan la ayuda de su maestra para poder dar solución al problema presentado.

CONCLUSIONES

Como conclusiones de la investigación se mencionan las siguientes:

El preescolar es un nivel importante para los niños porque crea ambiente de confianza y de relaciones con sus compañeros, lo cual les permite la expresión libre de sus sentimientos y emociones, a partir de estas desarrollar la iniciativa de opinar, compartir vivencias, experiencias, saberes y expectativas del mundo que los rodea.

Durante el desarrollo de la investigación se evidenció que los niños necesitan de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas en una forma equitativa con el propósito de favorecer sus intereses, necesidades e inquietudes y de esta manera se fortalezca el desarrollo de la dimensión cognitiva y socio afectivo, permitiendo de manera integral favorecer todos los momentos en el que el niño construye su aprendizaje.

En las actividades propuestas para la dimensión cognitiva se observó, que en los niños se favoreció la construcción, adquisición de conocimientos y desarrollo del pensamiento y en dimensión socio afectivo se puede evidenciar que los niños aprenden jugando y si lo hacen en grupo los disfrutan mejor, compartiendo y socializando de manera lúdica, autónoma lo cual propicia espacios que favorecen la adquisición de autoestima, autonomía, auto concepto, creatividad, personalidad.

La IE Don Bosco, brinda muchas actividades rutinarias de tipo académico (materias), más que de juego lúdico, generando un cansancio en el proceso de aprendizaje de los niños. Estas actividades el niño las desarrolla en su mayoría de manera individual.

Se evidencio que las experiencias familiares, pareciera no jugar un papel muy importante en el desarrollo de dimensión socio-afectiva, en la cual se necesita la representación de conceptos que son necesarios en los niños y que no se observó, pues en este proceso, no fueron tomadas como elementos de la imitación diferida en la construcción de los conceptos.

El punto de partida del trabajo en preescolar, son los proyectos desde las dimensiones y no desde la enseñanza de las materias, la IE o el CE que lo hace, desconoce los lineamientos y documentos de referencia, sin los cuales no se puede lograr un desarrollo armónico en los niños, por ello, no se puede seguir pretendiendo que el preescolar es para lograr un cumulo de conocimientos intelectuales como sucede en la mayoría de Jardines Infantiles privados.

La investigación realizada se convirtió en eje fundamental de la práctica pedagógica, en cuanto nos dimos cuenta que ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de aprendizajes, se requiere de profesionales competentes que se interesen por buscar respuesta a los problemas de una realidad actual, donde los maestros adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa para transformarla de manera creativa y pedagógica. Se necesita también docentes capaces de asumir con pensamientos de cambio como lo sostiene Paulo Freire, que "realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social."

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones de la investigación se mencionan las siguientes:

Es importante que las I.E., se preocupen por la educación preescolar e implementen en las aulas de clase los principios que rigen los lineamientos curriculares de preescolar, los cuales son la integralidad, la participación y la lúdica y que mediante estas se fortalecen las dimensiones del desarrollo humano para estimular a los niños a la adquisición de aprendizajes significativos.

Es importante que los directivos docentes de las IE y de los CE que presten el servicio educativo a la primera infancia tengan un plan de estudios que favorezca el desarrollo integral del infante para desarrollar el verdadero sentido del nivel preescolar, donde no solo se promuevan el desarrollo cognitivo sino todas sus dimensiones, así mismo que tengan en cuenta que las áreas que se implementan en el preescolar son las dimensiones, las cuales se pueden trabajar con proyectos lúdicos pedagógicos que permite involucrar al niño en la construcción de su aprendizaje.

Es una necesidad que IE y CE involucren a los padres de familia en los procesos pedagógicos, dado que éstos, son los primeros agentes formadores de los niños y deben ser partícipes de las actividades propuestas por la Escuela

Es necesario replantear el preescolar dándole un enfoque de aprendizaje constructivo donde el niño adquiera aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas y aprenda de sus experiencias obtenidas a través del juego, la socialización, el compartir y el diario vivir, dado que las I.E. están enfocando el preescolar solo en actividades de rutina de tipo académico, el cual no fortalece el desarrollo de sus dimensiones.

Las actividades propuestas por el preescolar deben ser desarrolladas en grupo, porque de esta forma los niños construyen las normas y valores dentro del aula de clase fortaleciendo los vínculos entre pares.

Es por esto que se pudo observar que el preescolar necesita menos actividades individuales es decir que en el preescolar no se trabajan por materias sino por dimensiones y estas a través se desarrolla por proyectos lúdicos pedagógicos

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD Villar, Alfredo Alejandro. Procesos grupales educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. Madrid: Ediciones nobel. 2016
- CARNEGIE Institute of Washington. Aprendizaje e identificación temprana, estudio de seguimiento: Transición de los años tempranos a los grados futuros 1990-93. Estados Unidos. 1994.
- CATILLO Cebrian, Cristina et al. Educación preescolar métodos, técnicas y organización. Barcelona: CEAC, 1991.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.
- CONTRERAS Verduzco, Rubén Francisco. Dimensión social. 2018.
- DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Paris. UNESCO. 2000.
- DEWEY, John. Democracia y educación. Estados Unidos. Ediciones Morata. 1898.
- ECURED. Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. Ecuador. 2014.
- JARAMILLO, Leonor. "Concepción de Infancia", zona próxima: Revista Del Instituto de Estudios Superiores en Educación. Universidad del Norte.
- LEY GENERAL. Ley 115. 1994.
- LINARES, Andrea. La primera infancia es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años.
- LINAZA Josexu, MALDONADO Antonio. Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Editorial AnthroposPromat. Barcelona. 1987.
- MAZZOLA de Bevilacqua, A. (2000). - Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe.
- MONOGRAFÍAS. Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. 2018.
- MONTESORI, María. 1986. La mente absorbente del niño. Editorial Diana. México.
- MONTESORI, María. 1939. Manual práctico del método Montessori. Ediciones Araluce. Barcelona.
- PIAGET, Jean. 1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A.
- QUINTTROCCHI Montanaro, Silvana. Un ser humano. Cuatro Vientos.
- ROJAS, Sandra Patricia. ¿Qué piensan los maestros en formación inicial de la infancia? Congreso de investigación. Buenos Aires. 2010.

SERIE DE LINEAMINETOS CURRICULARES DE PREESCOLAR. Ministerio de Educación.

UNESCO. Cuidado y desarrollo de la primera infancia. ED/BAS/ECF. Paris. 1999.

URREA García, María Nelly. (2003). Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar. Medellín, 2003, Trabajo de grado (especialista en gerencia del desarrollo social). Universidad de Antioquia.

VYGOTSKY, L. S. 1962. Pensamiento y Lenguaje. Paidós.

EVIDENCIAS



INSTRUMENTO 1. ENCUESTA – ENTREVISTA A PROFESORES

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

INSTRUMENTO: ENCUESTA-ENTREVISTA

Fecha de aplicación Nov 29 - 2017 Establecimiento educativa Don Bosco School

DIRIGIDO: A los profesores de Párvulos; Pre Jardín; Jardín y Transición

Objetivo: Conocer las opiniones de docentes de preescolar de la ciudad de Ocaña, sobre el proceso educativo de los niños menores de cinco años.

Recursos: Humanos

Institucionales: Docentes de preescolar

Materiales: Papel, lápiz.

A continuación le presentamos unas preguntas sobre su trabajo en el nivel de Preescolar, para que nos responda acerca del aprendizaje de los niños. Esperamos lo haga con la mayor sinceridad posible.

Sobre la línea o espacio, marque la(s) respuestas según su experiencia en el aula

1. Desde hace cuánto tiempo está vinculado (a) al establecimiento educativo)

Menos de 1 año	Entre 1 y 3 años	Entre 5 y 10 años	Más de 10 años
	X		

2. Cuántos niveles de educación preescolar existen en la institución?

Párvulos	Prejardín	Jardín	Transición
	X	X	X

3. Considera que es importante para un niño la educación a temprana edad (2 a 5 años) en una Establecimiento Educativo? Si X No Justifique

Por que el niño adquiere las habilidades necesarias a nivel psicomotor, desarrollo psicosocial.

4. Cuáles son los motivos que llevan a los padres a matricular a sus hijos en el preescolar a temprana edad?

Trabajo de los padres o sustitutos	Situación emocional de padres o sustitutos	Necesidad de explorar el aprendizaje	Iniciativa de los niños	Otra... Cuál?
		X		

5. A través de qué estrategias la institución vincula al niño al proceso de enseñanza aprendizaje?

Rondas	Lúdicas	Arte	Exploración del medio	Otra.. Cuál?
	X	X	X	

6. Qué factores influyen en la adaptación o no del niño al proceso de enseñanza aprendizaje en una institución durante los primeros años de vida?

Entorno familiar	Situación económica	Habilidades, destrezas o capacidades que muestran los niños	Necesidad que el niño se socialice con otros	Que el niño sea independiente	Otra ... Cuál?
		X			

7. Ha Estudiado o se ha capacitado en temas relacionados con educación preescolar y/o primera infancia? Si X No _____

8. Qué actividades pedagógicas se desarrollan normalmente en un día de clase?

Mayor participación mediante la presentación de un cartel o video afusivo a un tema, interactuar con ellos, realizar un juego

9. Háblenos del proceso de promoción de los niños en el establecimiento?

El logro de sus objetivos

10. Cómo docente, cuáles han sido los principales logros que se han obtenido en la formación de los niños que están a su cargo? (primera infancia)

he logrado adquirir las habilidades para transmitir un mensaje, conocimiento, los conocimientos y estrategias para lograr un A2 satisfactorio.

11. Que dificultades ha observado usted en el proceso de aprendizaje de los niños?

En cuanto al Lenguaje:

Algunos con dificultades de A2

En la dimensión cognitiva:

El niño no es capaz de ordenar, encajar o realizar juegos de construcción. El niño que tiene atención dispersa

En la dimensión socio-afectiva:

problemas de comportamiento agresivo, dificultades en la familia repercuten en el niño.

12. Cuáles podrían ser aspectos a corregir en el proceso de aprendizaje de niños de la primera infancia?

Manejo de límites, pautas de crianza. Que el niño adquiere una destreza

13. La enseñanza en la primera infancia aporta al desarrollo integral del ser humano?

Si X No ___ ¿De qué manera?

OBSERVACIONES

Son la bases para su desenvolvimiento a nivel psicosocial y escolar.

INSTRUMENTO 3. DIMENSIÓN COGNITIVA PRE JARDÍN.

Actividad 1. Sigamos la secuencia.

Nombre: Sara Valentina Institución Educativa Dos Rios College
 Fecha: 07 ABR 2019 Pre Jardín

Observa las imágenes y colorea la serie teniendo en cuenta el código.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Actividad 2. Número 1.

Nombre: Isis Santiago Institución Educativa Dos Rios College
 Fecha: 11 ABR 2019 Pre Jardín

Observa la imagen y repasa con lápiz de color el número 1.

DIMENSIÓN COGNITIVA


INSTRUMENTO 4. DIMENSIÓN COGNITIVA JARDÍN

Actividad 1. Conozcamos los números del 1 al 5.

Actividad

Nombre: CAROLINA Institución Educativa San Bosco College
 Fecha: 23.04.2022 Jardín

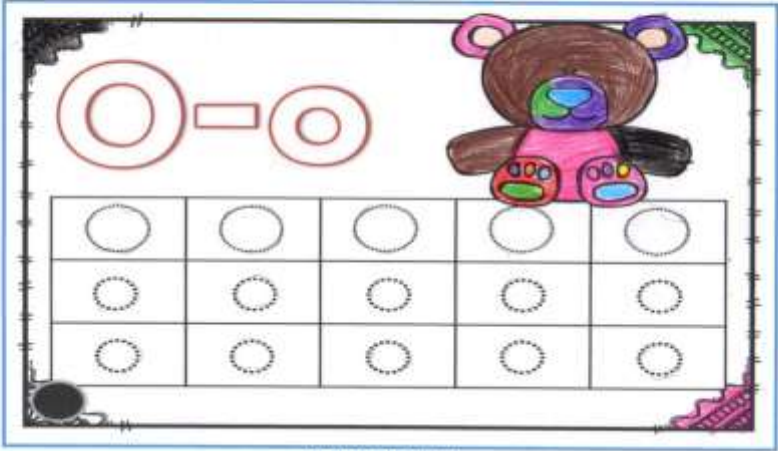
Observa la imagen y colorea cada número siguiendo el código.



1. azul
 2. rojo
 3. verde
 4. azul claro
 5. amarillo

DIMENSIÓN COGNITIVA

Observa la imagen y repasa con lápiz de color trazo de la vocal "o".

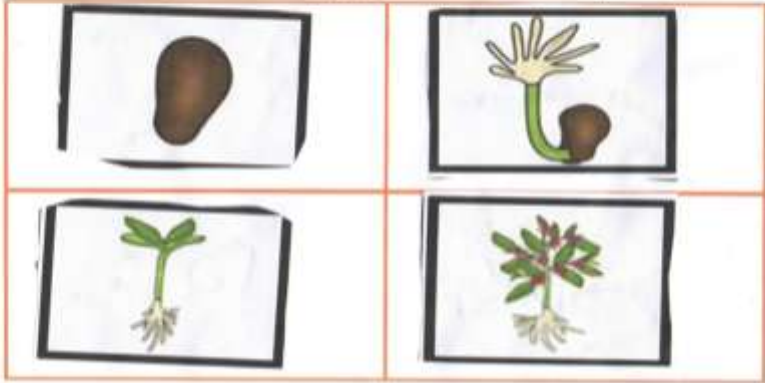


DIMENSIÓN COGNITIVA

Actividad 3. Ciclo de vida de las plantas.

Nombre: SALVADOR Institución Educativa San Bosco College
 Fecha: 08.04.2022 Jardín

Observa las imágenes, recorta y pega el ciclo de vida de la planta.



DIMENSIÓN COGNITIVA

INSTRUMENTO 5. DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA PRE JARDÍN

Actividad 1. Emociones.



Actividad 2. Mi familia.



Actividad 3. Normas del aula de clase.



INSTRUMENTO 6. DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA JARDÍN

Actividad 1. Mis emociones.

Nombre: Maria G Institución Educativa San Bosco College Jardín

Fecha: 24 Mar 2022 Jardín

Dibuja la boca como te sientas y repasa las líneas punteadas.

Me siento



DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Actividad 2. Describiendo a mi familia.

Nombre: Andrés H Institución Educativa San Bosco College Jardín

Fecha: 18 de Mar 2022 Jardín

Dibuja a tu familia libremente.



DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Actividad 3. Conociendo las actividades correctas e incorrectas.

Nombre: Thalissa Institución Educativa San Bosco College Jardín

Fecha: 22 Mar 2022 Jardín

Observa las imágenes y colorea las actitudes correctas que debes tener con tus compañeros.



DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

APLICACIÓN INSTRUMENTO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO COGNITIVO Y DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA DE PRE JARDÍN Y JARDÍN.









APLICACIÓN INSTRUMENTO 3. DIMENSIÓN COGNITIVA PRE JARDÍN.





APLICACIÓN INSTRUMENTO 4. DIMENSIÓN COGNITIVA JARDÍN.





APLICACIÓN INSTRUMENTO 5. DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA PRE JARDÍN.





APLICACIÓN INSTRUMENTO 6. DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA JARDÍN.



