

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS
CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA,
SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

JESSICA TATIANA SANCHEZ RINCON

LINDA LUCIA SEPULVEDA PAEZ

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA FORMACION COMPLEMETARIA

IV SEMESTRE

Ocaña, Colombia

junio, 2018

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS
CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA,
SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

JESSICA TATIANA SANCHEZ RINCON

LINDA LUCIA SEPULVEDA PAEZ

DOCENTE COINVESTIGADOR

ESP LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ

Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA FORMACION COMPLEMETARIA

IV SEMESTRE

Ocaña, Colombia

junio, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ocaña, junio de 2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo, principalmente a Dios por haberme dado la vida, por su infinita bondad y amor, por darme salud para llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional y lograr mis objetivos.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Al hombre que me dio la vida, quien fue, es y seguirá siendo mi gran inspiración, y aunque físicamente no se encuentre conmigo, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo, siendo mi apoyo y fortaleza en todo el proceso.

A mis hermanos que siempre han estado junto a mí, brindándome su ayuda y siendo mi motivación en el logro de esta meta.

A mis familiares, tíos(as), primos(as), abuela, cuñada, por su constancia en motivarme.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo y la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación.

A mis profesoras Liliana García, Luz Marina Casadiegos, Astrid Barrera y Astrid Bohórquez, por enseñarme a ser fuerte en los momentos difíciles, por insistir en mi formación y permitir que llegara hasta este punto.

A la Esp, Liliana Isabel Torres, asesora de investigación, quien con amor, paciencia y sabiduría impulsó el desarrollo del proyecto de investigación, llevándolo a buen término.

Linda Lucia Sepúlveda Páez

A Dios por haberme dado salud y sabiduría y por permitirme lograr mis objetivos y metas, por estar siempre conmigo, por cuidarme y protegerme.

A mis padres, por su apoyo incondicional, amor y cariño, por confiar en mí, por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos y enseñanzas, ustedes son mi fortaleza en todo momento, los quiero y admiro mucho.

Jessica Tatiana Sánchez Rincón

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios, por darnos la vida y salud para tener la oportunidad de llegar a este punto de finalización de nuestra formación profesional.

A nuestro padres, por sus consejos y formación personal, quienes nos hicieron personas de bien y permitieron que tuviéramos la oportunidad de formarnos.

A todos nuestros familiares, quienes tomaron el papel de consejeros y motivadores, por acompañarnos en todo momento. A nuestros profesores quienes con sus conocimientos nos formaron integralmente como docentes idóneos.

A la Escuela Normal Superior, quien como formadora de maestros brinda un espacio de formación autónoma, educando para el desarrollo investigativo en educación y pedagogía, brindando la oportunidad de observar las problemáticas del estudiante y el aula, dándonos un espacio de investigación que encuentre solución a estas.

Por ultimo agradecemos a nuestra asesora de investigación, por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda que nos surgiera, agradecerle por la caridad y exactitud con la que enseñó cada clase, discurso y lección.

Gracias a mi maestro por haber elegido ser maestro, gracias a mi maestro por haberme enseñado tan bien y por haberme permitido el desarrollo de este proyecto de investigación.

Gracias maestro.

Índice

Capítulo 1. Estrategias metodológicas que conlleven a reducir las conductas asociales en los niños de tercer grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, que presenten buen rendimiento académico	1
1.1 Marco General de la investigación.	1
1.1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.2 Descripción de problema	1
1.1.3 Formulación de la pregunta.	3
1.1.4 Objetivos.....	4
1.1.4.1 <i>Objetivo general</i>	4
1.1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	4
1.1.5 Justificación	5
1.1.6 Delimitaciones	6
1.1.6.1 <i>Espacial</i>	6
1.1.6.2 <i>Temporal</i>	7
1.1.6.3 <i>Conceptual</i>	7
1.1.7 Línea de Investigación: Medio Ambiente y Ambiente Escolar.....	7
 Capítulo 2. Marco Referencial	 10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.1.1 Nacionales:	11
2.1.2 Internacionales.....	12
2.2 Marco Teórico.....	15
2.3 Marco Legal	28
2.4 Marco Conceptual	34
2.5 Marco contextual	40
 Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	 46
3.1 Enfoque de investigación.....	46
3.2 Tipo de Investigación.....	47
3.3 Unidad poblacional	48
3.4 Muestra	48

3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
3.6	Análisis y procesamiento de datos	49
Capítulo 4. Propuesta		60
Capítulo 5. Conclusiones		75
	Referencias bibliográficas	76
	Web grafía	77
	Anexos	78

Lista de Tablas

Tabla 1 Grado Cuarto A	51
Tabla 2 Grado Cuarto B.....	54
Tabla 3 Grado Quinto B	57
Tabla 4 Compañía favorita de los niños.	64
Tabla 5 ¿Les gusto que sus compañeros les escribieran?.....	67
Tabla 6 Qué sintieron al recibir el buzón viajero?.....	70
Tabla 7 Cronograma de actividades	72
Tabla 8 Recursos	73

Lista de Figuras

Figura 1 Análisis de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.....	19
Figura 2 Escuela Normal Superior Sede el Llano	43

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Grado Cuarto A	52
Gráfico 2 Grado Cuarto B	55
Gráfico 3 Grado Quinto B	58
Gráfico 4 Procesamiento de las respuesta de las pregunta de la actividad 1.....	64
Gráfico 5 Procesamiento de los resultados de la actividad 2	67
Gráfico 6 Procesamiento de los resultados de la actividad 3	70

Resumen

La presente investigación se basó en la búsqueda de las causas que hacen que se desarrollen conductas asociales en estudiantes que poseen buen rendimiento académico. Y asimismo, en el diseño e implementación de estrategias que conllevaron a reducir en estudiantes entre los ocho (8) y diez (10) años, encontrados en los grados cuarto y quinto de la Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, este tipo de conductas que por lo general estaban asociadas a la agresividad, el aislamiento y la exclusión.

El proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación acción participativa, con un enfoque cualitativo en el que por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información, se logró que fueran los mismos estudiantes quienes identificaran a sus compañeros con alguna de las conductas previamente trabajadas con ellos, para luego hallar las causas que estaban favoreciendo las conductas asociales en los estudiantes identificados con buen rendimiento académico. Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se desarrollaron actividades que conllevaron a identificar a los estudiantes objeto de estudio, es decir, que estuvieran presentando algún tipo de conducta asocial con la particularidad de presentar buen rendimiento académico y la causa que conllevaba a su desarrollo, en particular para cada uno de estos. Se pudo concluir que por medio de las estrategias utilizadas, como concientización a los demás compañeros de la situación del estudiante identificado, la entrega de cartas para elevar el autoestima y para el fortalecimiento de la creencia en la amistad y el pensamiento viajero, reforzaron en los estudiantes en general, la necesidad de mantener buenas relaciones personales. De igual

forma, se dio a conocer la importancia de tratar buena sociabilidad en el desarrollo y eficiencia en las actividades académicas.

Palabras claves

- Motivación
- Rendimiento académico
- Autoestima
- Sociabilidad
- Conducta
- Asocial

Abstrat

The present investigation is based on the search of the causes that cause the development of asocial behavior in students that is good academic performance. And also, in the design and implementation of strategies that led to the students in the eight (10) years, in the fourth and fifth grades of the Normal Superior School of Ocaña, primary school, this type of behaviors that were usually associated to aggressiveness, isolation and exclusion.

The project was framed in the type of participatory action research, with a qualitative approach in which through the application of tools and information collection tools previously worked with them, to then find the causes that are favoring the behaviors Associations in identified students with good academic performance. For the fulfillment of the stated objectives, it was developed in activities that carried out a study of the students object of study, that is, that the students presented a type of social behavior with the particularity of a good academic performance and the cause that led to its development. in particular for each of these. It was possible to conclude that by means of the strategies used, such as the awareness of the other partners of the situation of the identified student, the delivery of letters to raise self-esteem and to strengthen the belief in friendship and traveling thinking, they raised in students in general, the need to maintain good personal relationships. Likewise, the importance of treating good sociability in the development and efficiency of academic activities was made known.

Keywords:

- Motivation
- Academic performance
- Self esteem
- Sociability
- Conduct
- Asocial

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo lograr que los estudiantes del grado Cuarto A y B y Quinto A, de la Institución Educativa de la Normal Superior identificados con conductas asociales, pero que manejen un buen rendimiento académico logren alcanzar la capacidad de manejo de buenas relaciones interpersonales y garantizar la estabilidad en su rendimiento académico, descartando la posibilidad de que desmejoren en un futuro.

Es de vital importancia reconocer que las personas cuentan con la capacidad de asociarse con los demás, y son capaces de desenvolverse en el contexto en el que están, al mismo tiempo que puede superar sus habilidades y capacidades intelectuales, que acompañados de buenas relaciones lo llevara a ser una persona integral.

Sin embargo, en el transcurso de la práctica pedagógica se pudo observar que algunos estudiantes poseían algunas dificultades para relacionarse con el entorno y las personas que le rodean, con la particularidad de ser académicamente sobresalientes. Esta situación da pie a que se genere el planteamiento de esta idea de investigación, en donde a través del diseño e implementación de estrategias se busca reducir este tipo de conductas que suelen conocerse como asociales y que a futuro pueden afectar de una u otra manera el rendimiento académico.

Capítulo 1. Estrategias metodológicas que conlleven a reducir las conductas asociales en los niños de tercer grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, que presenten buen rendimiento académico

1.1 Marco General de la investigación.

1.1.1 Planteamiento del Problema

Entre los problemas que frecuentemente se presentan en el aula de clase, encontramos las conductas asociales, entendiéndolas como una de las causas que perjudican al niño en su rendimiento escolar y disciplinar. El hecho de que un estudiante comparta con compañeros en el aula de clase los conocimientos que les están transmitiendo, no lo hace una persona aislada, el desarrollo que mostrará a medida que avanza es lo que le da un lugar en el grupo, y es ahí donde algunos niños que presentan un buen rendimiento académico se sienten atacados por aquellos que no tienen el mismo nivel, por eso toman una actitud arrogante y aislada ante sus demás compañeros.

1.1.2 Descripción de problema

Las prácticas pedagógicas son la oportunidad más clara que brindan las escuelas normales, para identificar las características y problemáticas propias del entorno y de los estudiantes. Cabe mencionar, que este proceso se ve enriquecido gracias al conocimiento

del aporte de los grandes pedagogos que nos orientan con sus teorías para la formación y desarrollo de los niños como personas capaces de enfrentar el mundo.

En la Escuela Normal Superior sede primaria, se desarrolló un interrogante que dio lugar a la realización de esta investigación. Durante la práctica docente se pudo observar que algunos niños permanecían solos a la hora del descanso, incluso en el aula de clase, mostrándose reprimidos para participar en ella, aun cuando el docente les brindada el espacio y la oportunidad de hacerlo; se les dificultaba el trabajo en equipo y sus actividades académicas prefieren realizarlas individualmente; se mostraban tímidos, temerosos y en otras agresivos con sus compañeros y docentes, ante la posibilidad de querer o poder socializar e interactuar. En conversaciones informales también se pudo detectar la utilización de expresiones y manifestaciones gestuales, que reflejan un bajo autoestima asociado con actitudes de agresividad, como lo son “no me gusta tener amigos”, “nadie quiere jugar conmigo”, “quiero estar solo”, “no me molesten”, entre otras; y gestos de esquivar la mirada, evasión, permanecer agachados, enrojecimiento del rostro, tartamudeo y temblor en la voz y en las manos.

Los síntomas mencionados de agresividad, baja autoestima, aislamiento, inseguridad y timidez conllevan a pensar que estos infantes presentan dificultades para relacionarse con su entorno y que por ende pueden estar presentando una “conducta asocial”; sin embargo, algunos de estos niños presentan una característica particular, como lo es el que sean académicamente exitosos o por decirlo de otra manera tienen un buen

rendimiento académico. Esta situación fue lo que desató la curiosidad por indagar, ya que se considera que el buen rendimiento académico debe ser un factor que motive y fortalezca la buena autoestima en el estudiante, cosa que no es evidenciada en estos casos.

Este tipo de conductas implican algunos factores de riesgo, ya que pueden llegar a agravarse con la edad afectando su desarrollo integral, especialmente su estabilidad emocional y porque no, aumentar la tendencia a desmejorar académicamente; en otros casos, puede tender a desaparecer según las condiciones de su entorno familiar, escolar y social.

Con la intención de mantener el buen rendimiento académico y de fortalecer el buen desarrollo social y emocional que estos niños poseen, aun cuando manejan este tipo de conductas, se planteó el diseño y la implementación de estrategias que ayudaran a reducir los síntomas en los niños identificados en su particularidad con comportamiento asocial, para lo cual se necesita indagar en las razones o causas que la provocan.

1.1.3 Formulación de la pregunta.

La formulación de estas conductas, causas y consecuencias de dicho problema, llevó al planteamiento de la siguiente pregunta:

¿Cómo reducir conductas asociales en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Escuela Normal Superior sede primaria, que presentan buen rendimiento escolar?

1.1.4 Objetivos

1.1.4.1 Objetivo general

Reducir las conductas asociales en los niños de cuarto y quinto grado de la Escuela Normal Superior Ocaña, sede primaria, que presentan buen rendimiento académico, a través de la implementación de estrategias metodológicas

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar en el grado cuarto y quinto de la Normal Superior de Ocaña, sede primaria, los estudiantes académicamente sobresalientes que presenten conductas asociales.
- Determinar las razones o causas que favorecen las conductas asociales en los niños que presentan buen rendimiento académico.
- Diseñar e implementar las estrategias que ayuden a reducir conductas asociales en los niños de cuarto y quinto grado de la Escuela Normal Superior sede primaria, que presenten buen rendimiento académico.
- Evaluar los resultados de la implementación de las estrategias para así determinar la influencia de las buenas relaciones personales en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.5 Justificación

Las conductas asociales son un problema que afectan el normal desarrollo de las clases y la sana convivencia y ambiente escolar, y a su vez, ocasiona algunas dificultades que ejercen influencia en el rendimiento académico. Por esto, se hace necesario identificar las causas que originan esta conducta, para así obtener conocimientos sobre cuáles son sus causas, y plantear el diseño e implementación de estrategias adecuadas que puedan llegar a reducirlas, involucrando a los padres de familia y docentes, además de otros factores o agentes que se identifiquen, dentro de la investigación y que pueden estar asociados con esta conducta.

Los estudiantes, en su mayoría temen no solo por su rendimiento académico, sino también por su relación social. Analizando las anteriores situaciones, y siendo esta una problemática presente en el grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, se propuso la presente idea de investigación, centrándose principalmente en el análisis de como los estudiantes coordinan los diferentes ámbitos de su vida social y como ello concierne en el proceso de aprendizaje y sus relaciones interpersonales logrando finalmente el logro académico.

En este sentido, la investigación es un camino a encontrar cuáles son los factores que ocasionan las conductas asociales en niños académicamente exitosos, reconociendo los comportamientos que asumen estos niños en algunos instantes, muchas veces sin justificación. Este trabajo también le da una mira a los maestros, concientizándolos acerca

de las actitudes poco favorables que presenten sus estudiantes, siendo el docente sujeto esencial en la solución de estas. Esta clase de proyectos se tornan importantes, ya que logran una oportuna intervención de parte de los agentes de la comunidad educativa en busca de soluciones a las actitudes asociales de estudiantes académicamente exitosos, disminuyendo los índices de estas conductas presentadas a diario en las aulas de clase y ambiente escolar en general y por ende disminuyendo las posibilidades de que desmejoren su nivel académico.

1.1.6 Delimitaciones

1.1.6.1 Espacial

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede el llano, con los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria.

La Escuela Normal Superior es un ente de carácter público, pedagógico dirigida a la transformación significativa de las prácticas educativas, a través de la competencia significativa.

Identificación Escuela Normal Superior sede el llano:

- Municipio: Ocaña
- Departamento: Norte de Santander
- Barrio: Llano Echavez

- Dirección: Carrera 20 7-20
- Modelo pedagógico: Constructivo Significativo

1.1.6.2 Temporal

Este proyecto de investigación se inició el segundo semestre del año 2016 y finaliza el primer semestre del año 2018.

- Segundo semestre del año 2016: Observación, selección de la idea de investigación.
- Primer semestre del año 2017: Realización de anteproyecto de investigación y técnicas de recolección de datos.
- Segundo semestre del año 2017: Aplicación de instrumentos, tabulación de resultados.
- Primer semestre del año 2018: Finalización del proyecto de investigación y sustentación.

1.1.6.3 Conceptual

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes temáticas:

- Características físicas, psicológicas y sociales de los niños de ocho a diez años.
- Conductas asociales con la particularidad de buen rendimiento académico.

1.1.7 Línea de Investigación: Medio Ambiente y Ambiente Escolar

Continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto

en el que interactúan los componentes educativos, no solamente discente, sino docente, administrativo y en general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella. Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrará o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase. Por ello uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir, tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra Institución Educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian. En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno al medio ambiente y el ambiente escolar, alrededor del quehacer cotidiano de clase, en franca interacción con aspectos tan importantes como el de nuestra relación con el entorno donde está anclada nuestra Institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, que hoy por hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el Municipio de Ocaña y la región en especial, sin dejar de lado todo aquello que circunscribe el espacio en el que habita cada uno de nuestros estudiantes en particular. No olvidemos que nuestras actuaciones con respecto del medio ambiente y del ambiente escolar, tal parece están cargadas de doble moral, pues una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza, observándose el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, del ruido,

de las aguas negras, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc., sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir de las clases.

Por tal motivo urge la necesidad de desarrollar esta línea de investigación, con el propósito de clarificar la mencionada situación, al hacerla comprensible en sus dimensiones y que en especial señale el papel de ella en el problema del deterioro ambiental y del ambiente escolar, como quedó expresado. Más específicamente la línea de investigación se adentra en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del ambiente escolar, son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada, en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema. Por ello se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminados al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio ambiente, el acoso escolar, las relaciones interpersonales, etc.

Capítulo 2. Marco Referencial

Teniendo en cuenta uno de los fines de la educación, que busca el “pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” y uno de los artículos de la Ley General de la Educación, que habla de los objetivos de la educación en todos los niveles, determina que debe buscarse en “todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes”, responsabiliza y obliga a dar cumplimiento de dichas leyes a las instituciones educativas, de manera concreta Escuela Normal Superior de Ocaña ante la presencia de estudiantes en los grados de cuarto y quinto que muestran no han desarrollado la capacidad de coordinar los diferentes ámbitos de su vida tales como el mantener buenas relaciones sociales con el entorno y con los demás, aunque cumplan con los logros académicos estipulados; en otras palabras, que presentan conductas asociales con la particularidad de presentar buen rendimiento académico.

La situación presentada no está en concordancia con los aportes del psicólogo Erick Erickson al afirmar que *“El individuo a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social”*, y de igual manera contradice investigaciones recientes, que muestran que el alumno autorregulado es

aquel que equilibra su afectividad y disciplina al enfrentarse a procesos de aprendizaje (Gaeta, Teruel, y Orejudo, 2012), logrando integrar aspectos motivacionales, intelectuales y conductuales. Con la intención de concordar con los autores antes mencionados se plantea esta idea de investigación para llegar al diseño e implementación de estrategias que permitan la reducción de estas conductas asociales y que garanticen que el estudiante tenga una vida académica exitosa.

2.1 Antecedentes de la Investigación

En acuerdo a esta investigación se han tomado algunas realizadas anteriormente acerca de las conductas asociales y el efecto de estas en el rendimiento académico, tomando así algunas de gran relevancia que favorecen la investigación que se realizó. Cabe mencionar, que no se encontraron antecedentes de carácter institucional, local, ni departamental.

2.1.1 Nacionales:

En la Universidad Pedagógica Nacional, ubicada en la ciudad de Bogotá, se realizó un proceso de investigación llevada a cabo por los estudiantes Mariano Gómez García y Elia Zamora Miranda; que lleva por título “La comunicación familiar y su relación con la conducta asocial del alumno en el aula” quienes concluyen que el ser humano, posee la necesidad de relacionarse con su entorno, habilidad que debe ser fortalecida desde niño, tomándola en el sentido de autoconfianza y seguridad que este requiere al momento de establecer relaciones, tarea particularmente de la familia. Nos definen las conductas

asociales, síntomas, y algunas razones que las causan, el papel del maestro y de la comunidad educativa frente a estas conductas en este proceso de socialización de los estudiantes. Este proceso de investigación define una propuesta basada en un taller para maestros, padres de familia y estudiantes que busca formar un ser humano seguro de sí mismo, su propósito es establecer una comunicación asertiva entre maestros y alumnos que ayuden a reducir las conductas asociales en el aula.

2.1.2 Internacionales

En Madrid, España, durante los días 6 a 10 de mayo de 1980, organizado por el Ministerio de Educación se llevaron a cabo las “Primeras Jornadas sobre Conductas Asociales y Educación” quienes llegaron a conclusiones donde dan a conocer que las conductas asociales son producto de la sociedad en la que viven los niños, mencionando también a la Escuela y la familia como componentes esenciales en la labor de ser social del alumno.

Para la REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, en el año 2003, en España, se realizó una investigación llevada a cabo por Rubén Edel Navarro, sobre el rendimiento académico, algunas de sus características, factores que influyen en su nivel de desarrollo y otros ámbitos que le conciernen a este tema. Se llega así, a las siguientes conclusiones: uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general,

es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

Durante esta investigación también es tratado otro tema de importante influencia en cuanto a rendimiento académico que es de ayuda a la propuesta de investigación aquí planteado como es la motivación escolar del cual se concluye que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto”*.

En este proceso de investigación sobre el rendimiento académico se cita a un autor llamado Daniel Goleman, quien publicó en su libro una relación entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional relacionado con el auto control y se llega a concluir que *“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que*

tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.”

Se tienen en cuenta también las siguientes apreciaciones:

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender.
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”.

Rubén Edel Navarro, autor de esta investigación realizada para la REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación concluye finalmente así *“Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción . Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista”*.

2.2 Marco Teórico

Para el desarrollo de este proyecto se tomaron como referencia algunos libros, artículos y se citaron algunos pedagogos y psicólogos infantiles, cuyas teorías tenían que

ver con las conductas de los infantes, su desarrollo emocional y su desenvolvimiento en el entorno. Se hizo necesario aclarar algunos conceptos, para tener en cuenta como los son las conductas asociales.

En la etapa de niñez de los alumnos específicamente en la edad de 6 a 12 años, es necesario que este cree una relación favorable con su entorno, ya que esto influirá con su desarrollo social. Es necesario tener claro que no todos los niños tienen el mismo proceso de adaptación, es aquí donde empiezan los problemas socios afectivos para ellos y algunos optan por tomar conductas asociales, afectando el desarrollo de sus emociones y así el desempeño del niño en el aula de clase.

Conductas Asociales: Empezaremos definiendo conducta como *todo lo que hace un ser humano, ya sea adulto o niño: una acción, un movimiento del cuerpo, la forma de reaccionar en una acción determinada, todas las personas desarrollan conductas*. En acuerdo con las indagaciones consignadas en el libro Psicología pedagógica de las edades de Petrovsky, es una conducta ocasionada por varios factores entre los que encontramos:

1. Actitud negativa hacia el estudio: citando algunas situaciones de emociones negativas causadas por notas o castigos sin justificación.
2. La segunda causa está enmarcada en la pérdida de posición escolar, haciendo que el alumno pierda motivos para estudiar.

Tomando entonces un punto de vista psicológico y pedagógico las conductas asociales son estimadas como las manifestaciones de comportamientos negativos, que limitan al infante a la hora de establecer relaciones sociales con las personas que lo rodean, afectando el normal desarrollo de las actividades escolares, debido a la falta de interés.

En el aula de clase en cuanto a conductas asociales encontramos algunas que se presentan con gran frecuencia, entre las cuales están: autoestima baja, timidez, observadas en proceso de nuestras prácticas.

Según Erick Erickson: *“El individuo a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social”*, su teoría se basa en la creación de unos estados del desarrollo psicosocial de los niños, enfatizando en uno de ellos que abarca las edad de 6-7 años a los 12, llamado “laboriosidad vs inferioridad”, en la que explica que los niños buscan un buen funcionamiento de sus actividades por sí mismo, gracias a su propio esfuerzo y desarrollando así sus habilidades y conocimientos. Es por esto que según Erick se hace necesario la estimulación por parte de la escuela, la familia o sus iguales (los mismos niños); dándose lo contrario, el niños puede desarrollar sensaciones de inferioridad causando inseguridad y represión, considerando esta como una conducta asocial.

Según la Psicología del desarrollo infantil, el desarrollo social significa a la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales; el socializarse incluye tres procesos que, aunque están separados y son distintos se

encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del niño. estos tres procesos son: personas sociales en contraposición a las asociales, puntos esenciales como las oportunidades de socialización, la comunicación con los demás, tener un tema o idea en común con los demás y por último la motivación que tengan para socializar; además de la influencia de los grupos sociales .

Relativamente pocas personas, ya sean niños o adultos, logran el éxito total en esos tres procesos. Sin embargo, la mayoría desean obtener la aprobación social y, por ende, se conforman a las expectativas del grupo. Por ejemplo, lo hacen así al aprender a utilizar fachadas para cubrir pensamientos y sentimientos que se consideran inaceptables. Aprenden a no parecer aburridos, aun cuando lo estén, a no hablar sobre temas prohibidos en presencia de quienes lo desaprueben y a no mostrar placer cuando sufre alguien que les desagrada.

Citando la teoría de la Psicología Infantil definimos a estudiantes sociales y asociales, para tener en cuenta la definición de los niños objeto de esta investigación.

Personas Sociales: Son aquellas cuya conducta refleja el éxito en los tres procesos de socialización. Como resultado de ello, encajan en el grupo con el que se identifican y los aceptan como miembros.

Personas Asociales: Son personas no sociales que ignoran lo que espera el grupo social y, como resultado de ella, se conducen de un modo que no satisface las expectativas

de dicho grupo. Debido a esto, no las aceptan y se ven forzadas a pasarse gran parte de sus tiempos solos.

Integrando las emociones con las conductas de los niños buscando el equilibrio en el proceso de enseñanza (Adell, 2016; Miñano y Castejon, 2008). Investigaciones recientes muestran que el alumno autorregulado es aquel que equilibra su afectividad y disciplina al enfrentarse a procesos de aprendizaje (Gaeta, Teruel, y Orejudo, 2012), logrando integrar aspectos motivacionales, intelectuales y conductuales.

Investigaciones anteriores demuestran la importancia de la inteligencia emocional jugando un papel importante en el establecimiento de relaciones interpersonales (Brackett, et al, 2006).

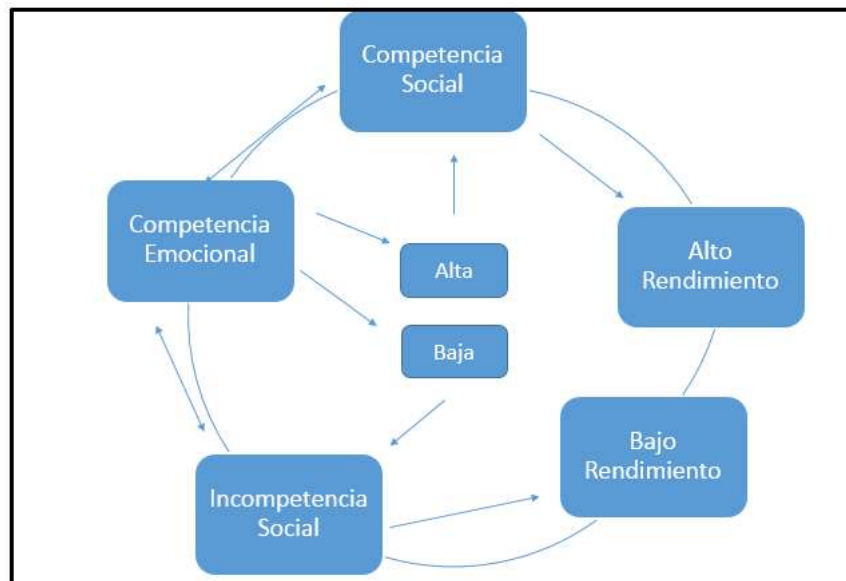


Figura 1 Análisis de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

Según Extremera y Fernandez-Berrocal (2004); en su análisis de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, afirman que este influye a través de su efecto sobre la salud mental de los estudiantes, señalando una relación directa entre estos, han confirmado que la atención y claridad de las buenas relaciones personales sobre los niveles de ansiedad, depresión y sobre otras distintas conductas asociales, son un factor moderador de los efectos de las habilidades sociales sobre el rendimiento académico, en este mismo año estos autores afirman que la principal variable mediadora entre estos dos factores es el ajuste social de los estudiantes.

En sus intentos por explicar la relación entre las competencias sociales y emocionales con el rendimiento académico se propone por los autores antes mencionados un modelo de relación entre las competencias sociales y emocionales con el rendimiento académico que se mostraran a continuación:

Teniendo en cuenta que ya hablamos de la competencia emocional como factor fundamental a la hora de formar la competencia social, citaremos una variable importante también en este proceso de investigación como lo es el auto concepto.

Se considera que al auto concepto lo integran varias dimensiones o ámbitos, relacionadas con algunos aspectos de la personalidad (sociales y emocionales) vinculadas también al logro académico.

El auto concepto “*es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad*” (Hamacheck,1981, citado por Machargo 1991), así pues es el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, las percepciones que el individuo se adjudica a sí mismo y las características o cualidades que utilizamos para describirnos a sí mismos (una apreciación descriptiva). Su importancia radica en que contribuye con la formación de la personalidad, así mismo, la autoestima tiene que ver con la antes mencionada competencia social, ya que tiene una influencia en la persona sobre cómo se siente, como piensa, como aprende, como se valora, como se relaciona con los demás, en ultimas cómo se comporta (Clark, Clemes y Bean, 2000; Clemes y Bean, 1996).

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) definen el término auto concepto como la *percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con los demás y el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante.*

El auto concepto como factor fundamental en el establecimiento de relaciones sociales de los niños debe estudiarse con otras conductas con las que está relacionada, por ejemplo el rendimiento académico. Así pues se hablara de algunas de las relaciones que existen.

Núñez y González-Pineda, en 1994 vieron la necesidad de mencionar a tres de estas relaciones antes mencionadas entre auto concepto y rendimiento académico, como se citaran a continuación.

- 1) *El rendimiento académico determina el auto concepto*: las experiencias académicas en las que se tiene éxito y en algunas ocasiones fracaso tienen una incidencia significativa sobre el auto concepto y la autoimagen del alumno más que lo contrario, lo cual podría ser explicado mediante el papel de las evaluaciones de los otros significativos o la teoría de la comparación social.
- 2) Los niveles de auto concepto determinan el grado del logro académico.
- 3) Auto concepto y rendimiento académico se influyen y determinan mutuamente.

Es de vital importancia mencionar las habilidades sociales como un factor importante en la investigación acerca de las conductas asociales que presentan estos estudiantes.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social

desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños. En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore (1997) postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de

padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Las relaciones sociales. A partir de los 8 años la popularidad entre los compañeros cuenta mucho para la propia imagen y aceptación de sí mismos. Los rechazos, por tanto, son muy sentidos y menoscaban la imagen de sí mismos que se están construyendo. Que un niño se vea rechazado por un grupo de compañeros no tiene nada de extraordinario. Lo mismo sucede más adelante con las calabazas: que a casi todo el mundo se las dan alguna vez. Pero eso sí, también este tipo de rechazo es doloroso.

La importancia de los amigos. Entre los siete y los diez años, la familia ya no es el único centro de interés de los niños. A estas edades, el grupo de compañeros irrumpe con una gran fuerza: es la etapa de la socialización por los iguales. Surgen las primeras pandillas, los primeros amigos fuertes y de verdad. Por primera vez se establecen estrechos lazos de dependencia afectiva, aunque no sean tan duraderos y trascendentes como los familiares. Y todo lazo afectivo importante conlleva riesgos: los celos, los desengaños, las amargas decepciones. Hasta ahora los niños han construido su autoestima (el sentimiento del propio valor como persona) casi exclusivamente sobre la base de la valoración y el afecto de padres, familiares más cercanos y algún otro adulto, como los educadores. Los niños de la misma edad eran irrelevantes.

El círculo social se amplia. Pero ahora la aceptación, valoración y popularidad entre los compañeros cuentan mucho para la propia imagen y aceptación de sí mismos. Los rechazos, por tanto, son agudamente sentidos y menoscaban la imagen de sí mismos que se están construyendo.

Y el problema es que en los grupos de niños estos desaires se dan con una gran facilidad. Una vieja ley observada en los grupos es que el hecho de excluir a ciertos elementos hace que aumente la sensación de cohesión entre sus integrantes. Y más aún cuanto mayor es la inmadurez emocional de los implicados; y a los niños todavía no se les puede pedir mucha. ¿No hemos visto mil veces cómo cuando un grupo de personas critican a otra parece que se sintieran más unidas? Esto permite proyectar la agresividad hacia afuera, con lo que el grupo se libera de ella, al menos de momento, y se logra una relación más idílica.

En un grupo de niños, el hecho de dejar de lado a otro hace que sus miembros se sientan más unidos entre sí y más fieles al grupo; logran una fuerte sensación de acuerdo y coincidencia. Ya hemos dicho que a mayor inmadurez, más se usa de estos mecanismos. Precisamente, los niños están haciendo sus primeras prácticas de relación social, así que recurren con facilidad a esos resortes primitivos de cohesión social. Y lo malo es que el rechazo se acompaña muchas veces de cierta crueldad: motes, murmuraciones, malos modos, etc.

¿Por qué se producen estas situaciones?

Ejemplo: Un niño puede ver que quien era hasta hace dos días su amigo del alma le abandona ahora para integrarse en una pandilla. Tener uno o dos años menos que los otros (a esa edad tan pocos años son muchos) también puede bastar para aplicarle el implacable negativa.

A veces, es cuestión de afinidades. Las aficiones favoritas de Pablo son la lectura, el aeromodelismo, el dibujo y las chapas. Pero en su cole, a la hora del recreo, lo que prima es el fútbol, y Pablo odia ese deporte. Sus preferencias y las de sus compañeros coinciden pocas veces y, en ocasiones, se le ve solo, enfrascado en un libro.

El mundo de los adultos es bien diferente al de los niños y hay que dejarles que se desenvuelvan en él con espontaneidad, sin exigirles que se comporten como adultos en miniatura. Está claro que, si no les gusta el fútbol –como a Pablo–, ¿por qué van a apuntarse a un partido?; pero si a menudo se quedan rezagados, jugando en solitario, cabe pensar si, en el fondo, lo que sucede es que les cuesta desenvolverse con sus iguales.

¿Qué hacer? Algunos niños cuentan sus problemas sin reparos, pero otros no sueltan prenda. Si observamos en el niño una tristeza inusual, ésta puede ser una pista. Pero someterle a un interrogatorio puede provocar más reserva. Procede un abordaje con mucho tacto, algo así como: "Te veo un poco triste, a lo mejor te vendría bien contarme lo que te pasa, ¿quieres intentarlo?".

Es bueno establecer cierta complicidad. Quizás la táctica no surta efecto de inmediato; a veces hay que esperar. Que un niño se decida o no a contar cosas íntimas a sus padres depende en gran medida de cómo hayan sido tratadas anteriormente sus confidencias. Si se le dice que son tonterías o se ha tenido la indelicadeza de airearlas sin su consentimiento, no es de extrañar que no vuelva a sincerarse.

Cuando uno espera consuelo y ayuda y no los encuentra, o incluso halla lo contrario, no suele volver a intentarlo. Lo mejor es no quitar importancia ni menospreciar lo que nos cuenten. Hay que escuchar y comprender sus sentimientos.

También es fundamental contrarrestar esa caída en la valoración de sí mismo que estará sufriendo el niño, convenciéndole de que no hay en él nada inferior o defectuoso que haya provocado el rechazo. Un modo de hacerle ver que no sólo a él le ocurren estas cosas es contarle alguna situación similar que hayamos vivido a su edad y hablarle de cuáles fueron nuestros sentimientos al respecto.

En ocasiones, puede ser útil solicitar ayuda al profesor. Él conoce el mundillo social del aula y posee resortes que le permiten intervenir para mejorar las cosas. Si conocemos a los padres de los otros chicos, a veces –no siempre– será posible obtener su colaboración. Pero hay que ser muy prudentes y no pecar de entrometidos. Tal vez los niños prefieran resolver sus conflictos por sí mismos y no tener la impresión de estar teledirigidos por sus padres.

Otra posibilidad es ayudarles a encontrar nuevos amigos. Obsesionados con los que han perdido, quizá no se dan cuenta de que hay otros más adecuados que les aceptarían de buen grado. Podemos sugerirles que se acerquen a ellos e incluso facilitar algún contacto, pero sin forzarles ni mangonearles. También sería bueno inscribirles o animarles a realizar actividades de su agrado en organizaciones donde puedan encontrar nuevos amigos: scouts, clubes deportivos.

No es bueno que los niños se refugien siempre en el ámbito familiar, pero sí puede tomar fuerzas allí donde los afectos son más sólidos y recargar las pilas para rehacer su vida social. A fin de cuentas, en la mayoría de los casos, estas crisis son pasajeras.

2.3 Marco Legal

Esta investigación, a nivel de legalidad se enmarca en la **Ley General de la Educación** ya que su objetivo es la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En su ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Tomando el siguiente inciso:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

Tomando los siguientes:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema

de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Código del menor.

ARTICULO 16. Derecho a opinar y ser escuchado: Todos los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a expresar libremente su opinión, ser escuchados y tomados en cuenta de acuerdo a su etapa progresiva del desarrollo.

Parágrafo 1: Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes: estatal, familiar, comunitario, social, **escolar**, científico, cultural, deportivo y recreacional.

ARTICULO 17. Derecho a participar: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El Estado, la familia y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.

Código de Infancia y Adolescencia: Ley 1098 de noviembre 8 de 2006.

ARTICULO 18. Derecho a la integridad personal: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que

causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

ARTICULO 28. Derecho a la educación: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

ARTÍCULO 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

ARTICULO 32. Derecho de asociación y reunión: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación

que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

ARTICULO 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas: Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

- Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
- Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

Constitución Política de Colombia 1991

ARTÍCULO 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

ARTÍCULO 38: Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

ARTICULO 67: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Fines de la educación

- La práctica de los valores como: amistad, responsabilidad, justicia, autoestima, sinceridad, respeto, comunicación. Tolerancia, convivencia, puntualidad, perseverancia y solidaridad en nuestro currículo intercultural.

2.4 Marco Conceptual

Rendimiento académico: se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortés (s.f.) lo define como: *“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento*

académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el *“nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”*.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto: *“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”*.

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de

rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Conductas asociales: Este es un tipo de conducta o comportamiento que algunos seres humanos deciden (por voluntad propia) elegir, se debe tener en cuenta que no se trata de una enfermedad o problema psicológico, es simplemente la actitud que algunas personas deciden tomar. Una persona asocial que no le gusta interactuar en la sociedad con otros individuos, prefiere realizar actividades solitarias en las que no haya relación con personas

con ideologías distintas. Las personas asociales no se sienten motivadas para hacer nuevos amigos, porque de algún modo sienten que no pertenecen a la sociedad en la que viven. En la mayoría de los casos las personas sociales se caracterizan por compartir las reglas, comportamientos y valores establecidos por la sociedad, para que así pueda existir una convivencia sana y adecuada para el desarrollo integral de las comunidades, aunque por otra parte no a todos les importa el hecho de encajar en adecuadamente en una colectividad, los sujetos asociales prefieren estar bien con ellos mismos que tratando de agradar a un grupo de personas, en algunos otros casos prefieren estar solos porque se sienten mejor consigo mismos. En muchas oportunidades los catalogan como personas serias o poco divertidas y es porque no están dispuestos o no tienen interés de interactuar con las demás personas que los rodean.

Relaciones Humanas: Todo acto en el que intervengan dos o más personas es una relación humana. Se considera que las relaciones humanas son el contacto de un ser humano con otro respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género en una sociedad. El hombre se relaciona con los demás, ya sea de manera familiar, colectiva o laboral. Éste intercambia con otras ideas, opiniones, anécdotas, experiencias, inclusive cosas más personales. Una de las finalidades de las relaciones humanas es favorecer un buen ambiente y convivencia para lograr así la comprensión de las demás personas; ponerse en el lugar de otro ayudará a ese individuo a sentir más confianza y seguridad en momentos difíciles y de tensión para él. Es importante saber que para lograr una excelente relación humana lo primero y principal es aceptarse a uno mismo, así aceptarás a los demás y por consecuencia serás aceptado.

Motivación: La práctica de los valores como: amistad, responsabilidad, justicia, autoestima, sinceridad, respeto, comunicación. Tolerancia, convivencia, puntualidad, perseverancia y solidaridad en nuestro currículo intercultural. La motivación en el área de la psicología y filosofía es la que incluye a los dominios internos que se encargan de dirigir la entidad hacia los objetivos o los propósitos establecidos, debido a que son como los impulsos que mueven a los individuos realizar cualquier tipo de acciones y así poder mantenerse en ellas para su culminación. Las diversas escuela de psicología tienen varias hipótesis sobre cómo se establece la motivación y su efecto en la conducta desde el comienzo de las diferentes perspectivas, esto ayuda a las personas para que puedan comprender y mejorar la motivación humana.

Autoestima: Definiciones según algunos autores:

Nathaniel Branden opina en cuanto a autoestima "La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos."

Por otra parte, Jack Canfield define autoestima así: "La autoestima se compone principalmente de dos cosas: sentirse digno de ser amado y sentirse capaz." También Virginia Stair comparte esta definición.

Según la psicoterapeuta Catherine Cardinal, autoestima es “el aprender a confiar en uno mismo, confiar en nuestro instinto, el desarrollar una conexión con nuestro cuerpo y escuchar los mensajes que nos envía. Si podemos escuchar a nuestro interior vamos a poder tomar decisiones saludables, y más decisiones saludables tomamos más autoestima vamos a tener.”

El psicólogo humanista americano Abraham Maslow define autoestima como “a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.”

Por último, el consejero y educador John Bradshaw "La autoestima significa que nos valoramos a nosotros mismos, que podemos estar solos con nosotros mismos y sentirnos bien con nosotros mismos y tener confianza en nosotros mismos."

Sociabilidad: La sociabilidad resulta ser aquella calidad o cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, a aquel individuo preeminentemente afable que le gusta relacionarse con el resto de las personas. Los seres humanos somos por naturaleza animales sociales, nos

encontramos naturalmente inclinados a la vida en sociedad, es prácticamente imposible que un ser humano viva para sí mismo, de alguna manera, todos, hasta el más egoísta, en algún momento necesita del relacionamiento con los otros. Podemos identificar diferentes niveles de sociabilidad, a partir de la pertenencia a distintos grupos sociales. El primero de ellos, al cual pertenecemos desde nuestro mismo momento de nacimiento y donde adquirimos las primeras habilidades que nos servirán para la vida en sociedad (caminar, hablar, leer, escribir) es la familia, conocido como grupo social primario. Luego, con la entrada a la escuela, comenzamos a transitar un segundo nivel de sociabilidad, que podemos enriquecer cuando asistimos a escuelas de arte, clubes deportivos, grupos religiosos, asociaciones políticas, y luego en la juventud, con el ingreso al mundo del trabajo.

2.5 Marco contextual

Esta investigación se llevara a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede el llano, con los estudiantes de tercer grado de primaria.

La Escuela Normal Superior es un ente de carácter público, pedagógico dirigida a la transformación significativa de las prácticas educativas, a través de la competencia significativa.

1944. La Normal fue fundada en la ciudad y dirigida por señoritas, según Ordenanza de la Asamblea Departamental, siendo secretario de Educación Hernando Urquijo. La primera directora fue Belarmina González.

De 1944 a 1951 figuró como Normal Departamental. El 1° de junio de 1952, el Director Departamental de Educación, entregó la Normal de Señoritas a las Hermanas de la Presentación, por tanto las dos obras fueron integradas: El Colegio Diocesano y la Normal. La Madre María Rosalía, Superiora del Colegio Diocesano fue la designada para encargarse de la Dirección de la Normal. El 1° de septiembre fue nacionalizada por contrato entre el Director Departamental Doctor Carlos Hernández Yaruro y el Ministro de Educación.

La Normal fue aprobada según Resolución N°3271 del 27 de noviembre de 1952. El 18 de noviembre de 1955 se dieron los primeros diplomas, porque los de 1952 no fueron preparados por las Hermanas que acababan de recibir. En 1956 el Gobernador del Departamento hizo la promesa de construir dos salones para la Normal y don Octavio Montañó ofreció a la Comunidad el terreno para hacer el local y el Ministerio por intermedio de la Nación se comprometió a construir.

1982, la Normal cuenta con Preescolar, Escuela Nueva, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional, Educación de Adultos, Cursos de Profesionalización para maestros y Cursos de Actualización para maestros de Secundaria. (Escuela Normal Superior, s.f.)

En cuanto al contexto local donde está ubicada la Institución, se puede constatar que se encuentra en un sector semi-residencial de estrato 2 y 3 que pertenece a una población popular, así mismo la actividad económica de sus habitantes corresponde especialmente al comercio de tipo pesado y comercio en general, de carácter formal e informal, las familias de esta comunidad se abastecen especialmente de las tiendas del barrio y de hipermercados aledaños, así como de la plaza más cercana, la comunidad cuenta además con el servicio de transporte público, el cual funciona adecuadamente, el medio de transporte público más utilizado y económico es la buseta. (Líder Comunitario, 2010).

Por otra parte, el barrio cuenta con todos los servicios públicos, además de una vía principal muy transitada, en cuanto a las demás vías de acceso se observan deterioradas y otras en proceso de mejoramiento por parte de la alcaldía municipal, debido a este comercio y a esta vía se observa gran contaminación ambiental de tipo auditivo y atmosférico, ya que la cantidad de vehículos que por allí transitan dejan a su paso gases tóxicos, además del polvo de la carretera y los almacenes de material de construcción, ferreterías y depósitos de madera que allí se encuentran. (LILIANA CALDERÓN CALDERÓN, 2014)

Identificación Escuela Normal Superior sede el llano:

- Municipio: Ocaña
- Departamento: Norte de Santander
- Barrio: Llano Echavez
- Dirección: Carrera 20 7-20
- Modelo pedagógico: Constructivo Significativo



Figura 2 Escuela Normal Superior Sede el Llano

La institución educativa cuenta dentro de sus recursos humanos con un grupo de docentes especialista en cada una de sus áreas, así:

- Especialistas sede primaria:
 - Amaya Pino Martha Cecilia.
 - Castro De Navarro Teresa.
 - Castilla De Quintero Maritza.
 - Duran Ascanio Martha Lucia.
 - Marques Caicedo Aura Emilse.
 - Peñaranda Arévalo Ángela.
 - Pérez Arena Yolanda.
 - Pérez Navarro Enith Cecilia.
 - Pérez Pino Mildred.
 - Pérez Mogollón Alva Yurima.

- Pérez Collante Sandra Patricia.
- Salazar Baene Yaneth Belén.

Recursos físicos: Sede primaria

➤ **Espacios pedagógicos:**

- Aulas de clase: 13
- Aula Máxima: 1
- Laboratorios: 1
- Biblioteca: 1
- Cancha: 1
- Sala de computación: 1

➤ **Espacios de servicios especiales:**

- Cooperativa: 1
- Audiovisuales: 1

Equipamiento escolar:

➤ **Mobiliario:**

- Escritorios: 18
- Pupitres personales: 60
- Pupitres dobles: 150
- Mesas hexagonales: 26

- Sillas plásticas: 33
- Tableros: 19

➤ **Materiales Didácticos:**

- Video Bean: 4
- Computadores Portátiles: 23
- Micrófonos: 3
- Televisores: 13

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Este proyecto de investigación se desarrolló a través de una investigación de carácter cualitativo, la cual utiliza diferentes perspectivas para comprender el fenómeno de estudio, se interesa en saber cómo es el proceso en que se da el problema de investigación, percibe la realidad desde diferentes puntos de vista, atiende a la realidad del contexto y es particular a la hora de concebir los puntos de vista; de igual manera, tiene un rastro transformador dependiendo del ámbito en el cual se realice la investigación, busca una mirada global del objeto estudiado, se sitúa en el contexto en el cual va a ser estudiado, es participativa y el investigador debe suspender sus propias creencias, para lograr que la investigación en curso sea un éxito.

La metodología cualitativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa, lo que indica que esta investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica o curricular.

Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad de la investigación cualitativa: la observación permanente de espacio, tiempo y métodos utilizados, recogida de material para constatar información obtenida, coherencia interna del informe de investigación y comprobación de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos.

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, porque permite describir las causas que favorecen las conductas asociales en niños que presentan un buen rendimiento académico.

3.2 Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta la características del proyecto y el fin que persigue se desarrolla una investigación de acción participativa (IAP), la cual intenta resolver preguntas que se derivan en forma explícita o explícitamente de un análisis de la realidad de las comunidades y de la experiencia práctica acumulada del investigador. Los propósitos de estas investigaciones están medidos por intenciones políticas y sociales de los investigadores.

Permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos, en vez de tomarlos como objetos investigados.

Se desarrolla una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), en donde se establecen las causas de los comportamientos asociales identificados, para el diseño e implementación de estrategias adecuadas para la reducción de los síntomas propias de estas conductas y por ende, minimizar la posibilidad de que se presente el desmejoramiento progresivo del rendimiento académico.

3.3 Unidad poblacional

Se toma como población objeto de estudio a los estudiantes de los grados cuartos A y B y quinto B de la Escuela Normal Superior de Ocaña. Las estrategias propuestas, fueron implementadas a toda la población identificada, buscando un nivel de aplicabilidad mayor en los estudiantes que presenten mayor dificultad, identificados con conductas asociales con la particularidad de tener buen rendimiento académico, teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes de cada grado presentan una o más conductas asociales. Los estudiantes identificados por presentar estas características, son veintiséis (26), de un número total de setenta y cuatro (74) estudiantes.

3.4 Muestra

La muestra es de un (1) estudiante por grado que fueron seleccionados por sus compañeros por presentar una o varias conductas asociales e identificados por sus maestras titulares por presentar buen rendimiento académico, estos tres (3) estudiantes son quienes mayor dificultad presentan.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Observación directa: se realizó una observación no estructurada y no participante, cuyo objetivo se direccionó en identificar entre los estudiantes objeto de estudio, a aquellos

que su comportamientos y actitud se consideró .presentaban conducta asocial y la particularidad de presentar buen rendimiento académico. El instrumento de recolección de información utilizado para esta técnica fue mediante el diario de campo..... (ver anexo)

Actividades en clase: Por medio de actividades lúdicas se incentivó a los estudiantes a reconocer las diferentes actitudes de sus compañeros, para que una vez identificadas las diferentes emociones que una persona puede reflejar, logran identificar a sus compañeros con conductas asociales dentro o fuera del aula, o identificarse ellos mismos. (Ver anexo...)

3.6 Análisis y procesamiento de datos

Observación directa: Se observaron niños con edades entre los ocho (8) y diez (10) años durante la jornada escolar en el aula de clase y en el espacio de descanso con actitudes asociadas a aislamiento, rechazo o exclusión por parte de sus compañeros. Incomodos, agresivos, agredidos, niños que reflejan sentirte rechazados, no entablan conversaciones con sus compañeros, poseen dificultad para trabajar en equipo, reflejan baja autoestima, desinterés, niños que se burlan de los demás, insensibilidad e impulsividad y timidez.

En cuanto a la maestra, se observa que brindan oportunidades de interacción como trabajos en quipo, intercambio de ideas, asesorías de unos compañeros a otros, realiza adecuadamente la ambientación al iniciar la jornada, utiliza material didáctico y actividades de motivación adecuadas al tema. Se observa un ambiente divertido, participativo y colaborativo y/o cooperativo. En cuanto a la hora del descanso se identifican estudiantes aislados y/o alejados de sus compañeros.

Actividad de clase: Grados cuarto A y B y quinto B. Se desarrolló en los grados cuarto A y B y quinto B, una actividad basada en el reconocimiento propio y de los demás, de las actitudes o comportamientos negativos, con el objetivo de caracterizar a los estudiantes de dichos grados que estuvieran presentando una o más actitudes negativas, siendo los mismos compañeros los que nos dieron a conocer el estudiante que frecuentemente se sintiera más: triste, enfadado, negado a compartir, violento o agresivo, con negativa ante el trabajo en equipo, solo o aislado en el aula de clase, excluido, solo en descanso y callado o tímido.

Una vez caracterizados los estudiantes con más votos en todas estas conductas, se realiza la selección teniendo en cuenta el criterio de la maestra titulas ante el rendimiento académico de estos niños.

Por grado y curso los resultados fueron los siguientes:

Conductas trabajadas:

Triste: 1

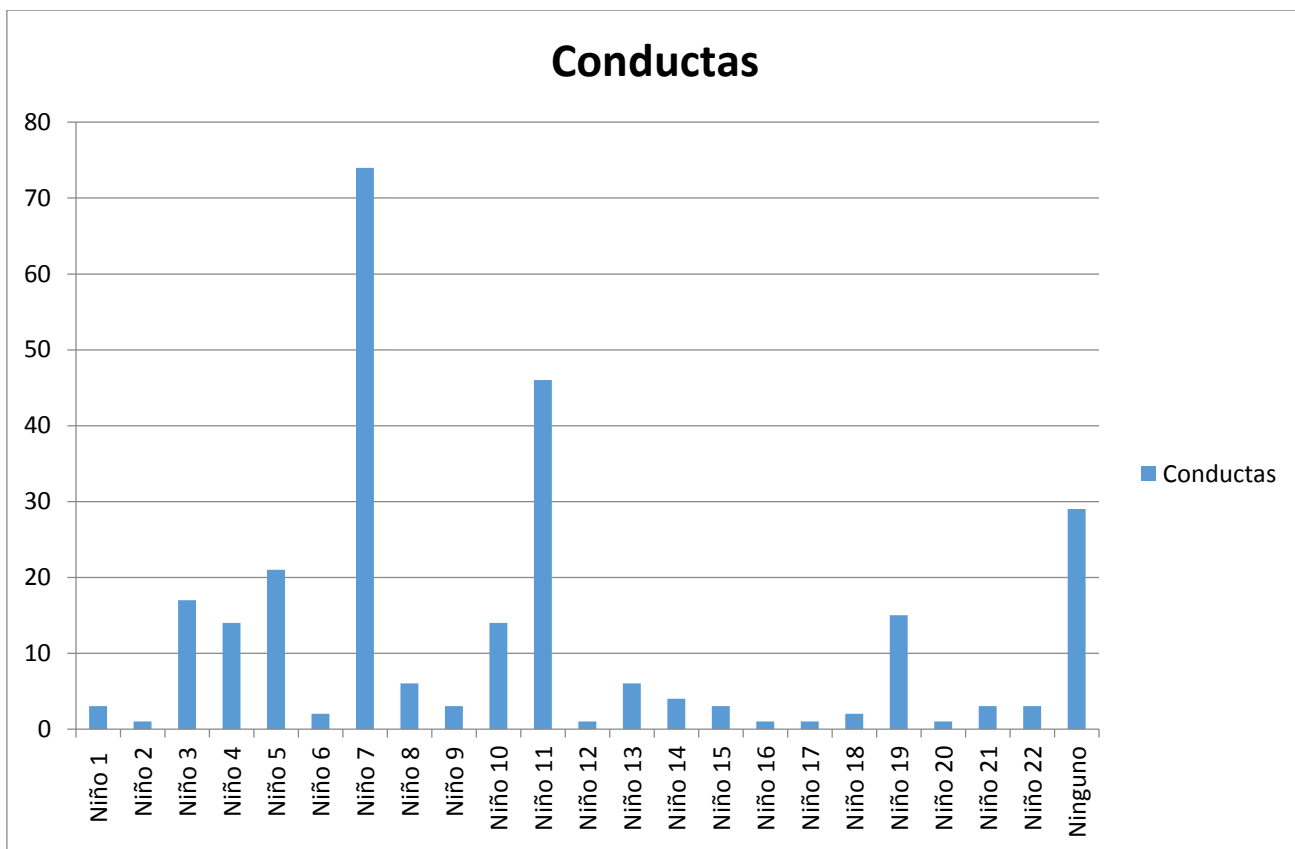


Gráfico 1. Grado Cuarto A

Análisis e interpretación de la información. Según las opiniones de los estudiantes del grado Cuarto A, la mayoría de sus integrantes presentan o reflejan una o más conductas asociales, pero en un grupo de 22 niños seleccionados por presentar estas conductas, encontramos 13 que presentan problema en varias de las actitudes negativas trabajadas y la particularidad de presentar buen rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos, se puede notar que el niño 1, 2, 6, 9, 12, 16, 17, 18, 20, 21 y 22, aunque presentan aunque sus compañeros lo identifican por presentar alguna

conducta asocial, solo reinciden su voto en una o dos conductas, y uno o dos estudiantes lo anotan a ellos.

En el caso de los niños 1,3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 19 y ninguno, refleja la identificación de los niños por sus compañeros por presentar varias o todas las conductas trabajadas, concluyendo que la mayoría de los integrantes del grupo votan por ellos, creando la necesidad de trabajo con estos, pues como lo indica la gráfica, en un grupo de 22 estudiantes, los 13 mencionados anteriormente son quienes presentan mayor dificultad.

También se puede concluir con los resultados obtenidos que de las nueve (9) conductas asociales trabajadas, existen tres con mayor repetencia en los estudiantes, tales como, enfadado, negación a compartir, violento, negación al trabajo en equipo, aislamiento, y las menos frecuentadas, son tristeza y timidez al hablar.

Se puede decir también que, los niños número 7 y 11, presentan mayor cantidad de votos, identificados como agresivo y apatía al hecho de tener amigos por preferencia a la soledad y a ser acompañada por mascotas.

Tabla 2 Grado Cuarto B

		CONDUCTA ASOCIAL									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2 N U M E R O D E N S I F I C A D O	N 23		2	1							3
	N 24	1									1
	N 25					1	1	1		1	4
	N 26	3	1			2			3		9
	N 27			7	6	2	1				16
	N 28							1			1
	N 29		2	2	2	2			1	1	10
	N 30									1	1
	N 31							1			1
	N 32	2				1	6	3		8	20
	N 33	1	1					1			3
	N 34									1	1
	N 35				1					1	2
	N 36	1	2								3
	N 37			1				1	1		3
	N 38			2		4	1	3	4	2	16
	N 39	7		2		3	3		3	5	23
	N 40								1		1
	N 41					1		1			2
	N 42					1	1	1	2	2	7
N 43	5	13	1	15	3	1	2			40	
N 44	1									1	
N 45	1	3	1	3	2	1	2		1	14	
N 46						1		2		3	
	Ninguno	7	1	12	7	8	12	12	12	8	79

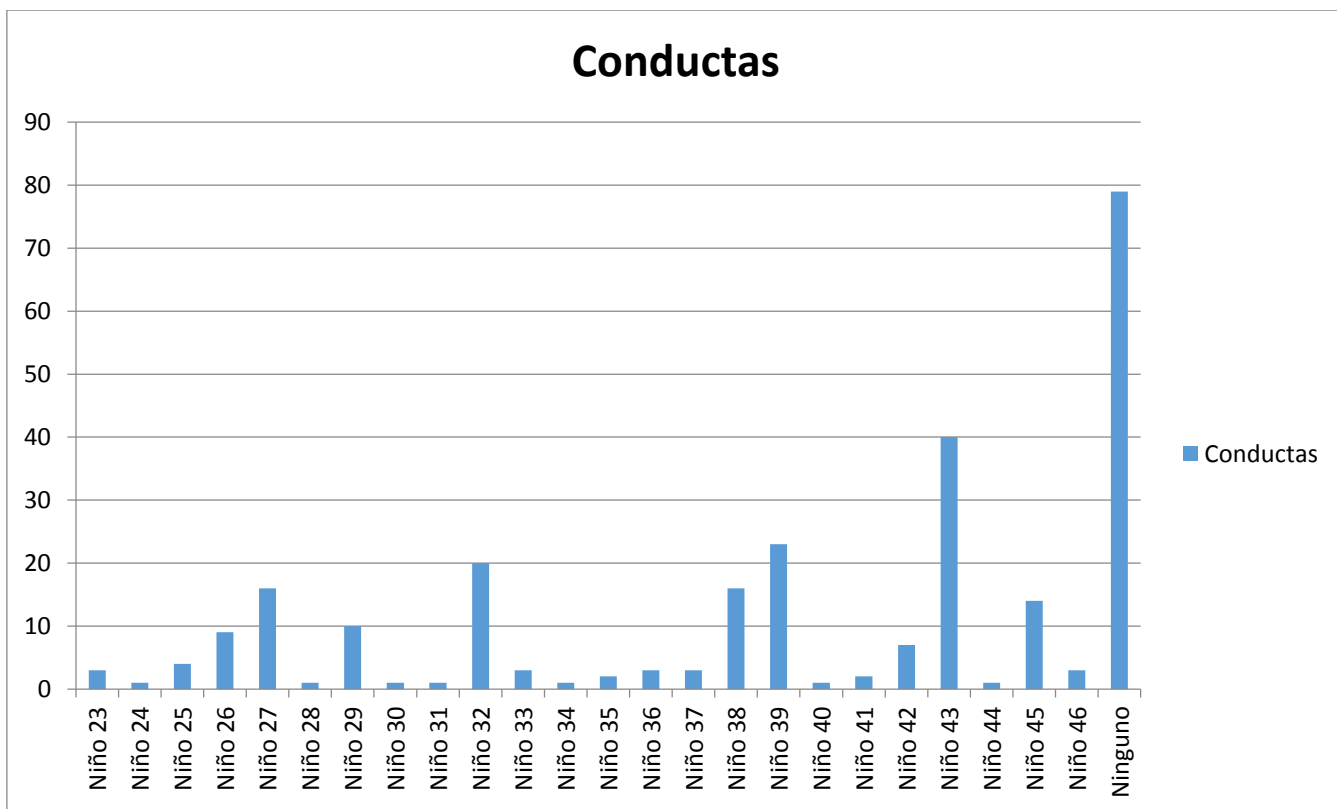


Gráfico 2 Grado Cuarto B

Análisis e interpretación de la información. Según las opiniones de los estudiantes del grado Cuarto B, la mayoría de sus integrantes presentan o reflejan una menor cantidad de conductas asociales, pero en un grupo de 24 niños seleccionados por presentar estas conductas, encontramos 6 que presentan problema en varias de las actitudes negativas trabajadas y la particularidad de ser académicamente sobresalientes.

Según los resultados obtenidos, se puede notar que los niños: 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 44, 46, aunque sus compañeros lo identifican por

presentar alguna conducta asocial, solo reinciden su voto en una o dos conductas, y uno o dos estudiantes lo anotan por ello.

En el caso de los niños 27, 32, 38, 39, 43, 45 y ninguno, refleja la identificación de los niños por sus compañero por presentar varias o todas las conductas trabajadas, concluyendo que la mayoría de los integrantes del grupo votan por ellos, creando la necesidad de trabajo con estos, pues como lo indica la gráfica, en un grupo de 24 estudiantes, los 6 mencionados anteriormente son quienes presentan mayor dificultad.

También se puede concluir con los resultados obtenidos que de las nueve (9) conductas asociales trabajadas, existen tres con mayor repitencia en los estudiantes, tales como, enfadado, violento, aislamiento, y las menos frecuentadas, negación a compartir y trabajar en equipo.

Se puede decir también que, el niño número 43, presenta mayor cantidad de votos, identificado como excluido del grupo, debido a la repitencia del año escolar, por ende, poca adaptación a su nuevo grupo. Señalando además su preferencia al acompañamiento de aparatos electrónicos.

Tabla 3 Grado Quinto B

		CONDUCTA ASOCIAL									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
N U M E R O D E N I Ñ O	N 47	2	1	2					1	7	13
	N 48	1		1							2
	N 49	1		1				1		1	4
	N 50	3		1							4
	N 51	1									1
	N 52			1		1	1				3
	N 53	1	4	1					2		8
	N 54			3	13	1	1	4			22
	N 55	1	2	1	1						5
	N 56			2		3		2			7
	N 57			1			2	1	1		5
	N 58		1		2						3
	N 59	14							1	1	16
	N 60			3				3		1	7
	N 61	1					1				2
	N 62						1		1		2
	N 63		3	2	1			1		3	10
	N 64	1								4	5
	N 65		5	1	6	8	3	10		2	35
	N 66		4				1	1			6
	N 67		3		1	1		3			8
	N 68							1		13	14
	N 69	2						1			3
	N 70							1	1		2
N 71		4	1	1						6	
N 72	6			1						7	
N 73						19	2		1	22	
N 74						2	1		20	23	
	Ninguno			2	19	14			1	36	

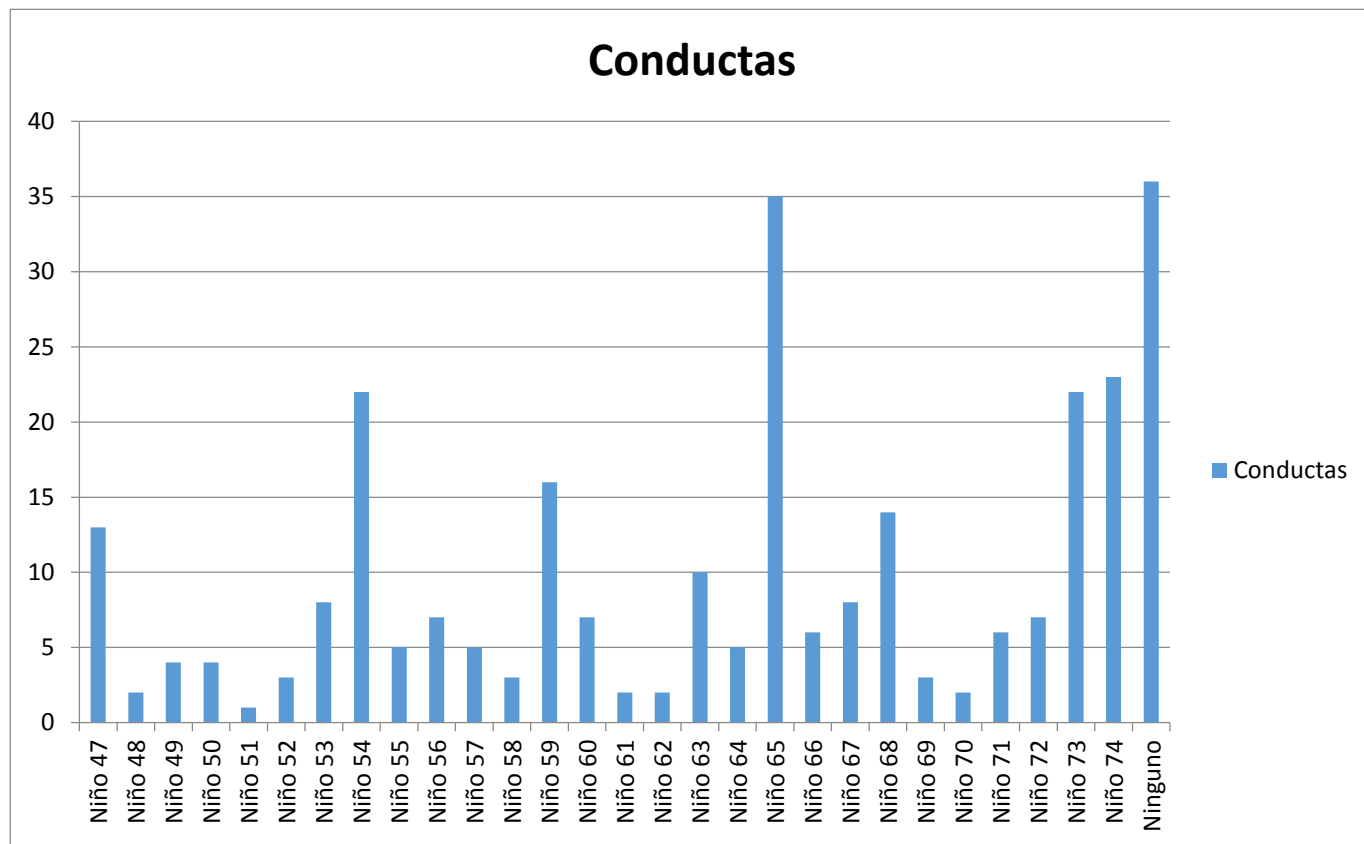


Gráfico 3 Grado Quinto B

Análisis e interpretación de la información. Según las opiniones de los estudiantes del grado Quinto B, la mayoría de sus integrantes presentan o reflejan una mayor cantidad de conductas asociales, pero en un grupo de 28 niños seleccionados por presentar este tipo de conductas, encontramos 6 que presentan problema en varias de las actitudes negativas trabajadas y la particularidad de tener un buen rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos, se puede notar que los niños: 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 62, 64, 66, 67, 69, 70, 71, 72, aunque sus compañeros lo identifican

por presentar alguna conducta asocial, solo reinciden su voto en una o dos conductas, y uno o dos estudiantes lo anotan por ello.

En el caso de los niños 47, 54, 59, 63, 65, 68, 73, 74 y ninguno, refleja la identificación de los niños por sus compañeros por presentar varias o todas las conductas trabajadas, concluyendo que la mayoría de los integrantes del grupo votan por ellos, creando la necesidad de trabajo con estos, pues como lo indica la gráfica, en un grupo de 28 estudiantes, los 8 mencionados anteriormente son quienes presentan mayor dificultad.

También se puede concluir con los resultados obtenidos que de las nueve (9) conductas asociales trabajadas, existen cuatro (4) con mayor repetición en los estudiantes, tales como, enfadado, violento, aislamiento y negación al trabajo en equipo y las menos frecuentadas, negación a compartir y tristeza.

Se puede decir también que, el niño número 65, presentan mayor cantidad de votos, identificada como excluida del grupo, debida a sus actitudes agresivas con sus compañeros, causando su exclusión. Señalando además dificultades personales, que tiene que ver con falta de cariño por parte de sus padres.

Capítulo 4. Propuesta

1. Título de la propuesta

CARTAS Y PENSAMIENTO VIAJERO.

2. Descripción

Después de analizar los resultados obtenidos con los estudiantes seleccionados de cada curso, por presentar conductas asociales con la característica en particular de además desempeñarse académicamente bien, se detecta además la necesidad de los estudiantes excluidos de mantener buenas relaciones personales.

Por todo esto, la presente propuesta plantea que por medio del diseño e implementación de estrategias, se logre la reducción de las conductas asociales presentadas en los estudiantes identificados. Además de propiciar un ambiente de sana convivencia en el que intervienen los maestros, los estudiantes excluidos y los compañeros que excluyen. Eso se quiere lograr por medio de la expresión de pensamientos positivos, que ayuden a elevar el autoestima de los niños, aparte de despertar en los más compañeros la sensibilidad ante las diversas situaciones.

3. Justificación

El desarrollo de la autoestima y la aceptación en un grupo de iguales, en los niños adopta un papel fundamental en el desarrollo de su formación personal y académica. Al desarrollarse alguna conducta asocial se afecta el normal desarrollo en el aula, ya que es un problema que afecta la sana convivencia y que a su vez, puede debilitar el rendimiento escolar.

Saber gestionar las emociones y a la vez manejar buenos resultados intelectuales, son vistos como un desafío en el desarrollo de los niños. Al encontrarnos con esta problemática se hace necesario buscar una solución que ayude a reducir este tipo de actitudes negativas e influyentes del bajo desempeño en los estudiantes. Debido a esto se plantea como solución el diseño e implementación de estrategias que motiven, que concienticen y que por ultimo ayuden a lograr un sano ambiente del aula garantizando así el correcto desarrollo intelectual.

Las cartas desde sus inicios en su estructura no formal, han sido un medio de comunicación que causa extrañeza y fascinación, logrando que quien la escribe pueda demostrar sus sentimientos y emociones hacia alguien y que quien la recibe logre captar el mensaje y la intención con que fue enviada. Hoy en día los mismos niños logran admirarse y despertar sentimientos positivos al leer una carta, siendo la comunicación y la expresión de emociones un factor importante en los niños en edad escolar, en el establecimiento de relaciones personales. Esta figura escrita es realizada en un tiempo y momento específico,

con el buzón de pensamiento, por el contrario se busca que los niños puedan escribir frases positivas y motivadoras para su compañero en específico, para que como antes se mencionó estos sientan mediante la motivación el valor de la amistad.

4. Objetivos

Objetivo general:

- Implementar mediante el desarrollo de la escritura en sus formas: cartas y buzón de pensamientos, la expresión y comunicación de sentimientos y emociones positivas hacia una persona particular, para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto A-B y quinto B, de la Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, con la intención de reducir la tendencia asocial de uno de ellos.

Objetivos específicos:

- Encontrar mediante conversaciones las causas por las cuales los estudiantes identificados de los grados cuarto A-B y quinto B, de la ENSO, sede primaria, justifican la decisión de no tener amigos ni establecer relaciones con sus compañeros.
- Despertar en los compañeros de los estudiantes identificados de los grados cuartos A-B y quinto B, de la ENSO, sede primaria, la sensibilidad ante la problemática de su compañero, incentivándolo a ayudarlo, mediante la estrategia de las cartas y buzón de pensamientos.

- Evaluar los resultados, teniendo en cuenta las actitudes y reacciones de los estudiantes al recibir las cartas y el buzón de pensamientos.

5. Estrategias y actividades.

Actividad N° 1: Charla con los estudiantes identificados

Objetivo: Conocer por los mismos estudiantes objeto de estudio las causas por las que dicen que no se adaptan al grupo.

Contenido:

- Saludo y oración.
- Retroalimentación de la actividad de las votaciones realizadas.
- ¿Recuerdan e que se basó la actividad?
- Conversaciones particulares con los tres estudiantes objeto de estudio, identificados por presentar el mayor número de votos en la mayoría de las conductas trabajadas.
- Luego de hablar con ellos acerca de las causas de su exclusión del grupo, se lleva a cabo la aplicación de una pregunta acerca de cómo disfrutan su tiempo y en compañía de quien los hacen.

Procesamiento y análisis de las preguntas realizadas:

Cuadro de categoría, frecuencia y porcentaje.

Procesamiento de las respuesta de las pregunta de la actividad 1.

Tabla 4 Compañía favorita de los niños.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1. Compañeros de la clase	2	40%
2. Aparatos electrónicos.	2	40%
3. Padres	1	20%
4. Amigos del barrio.	0	0
TOTALES	5	100%

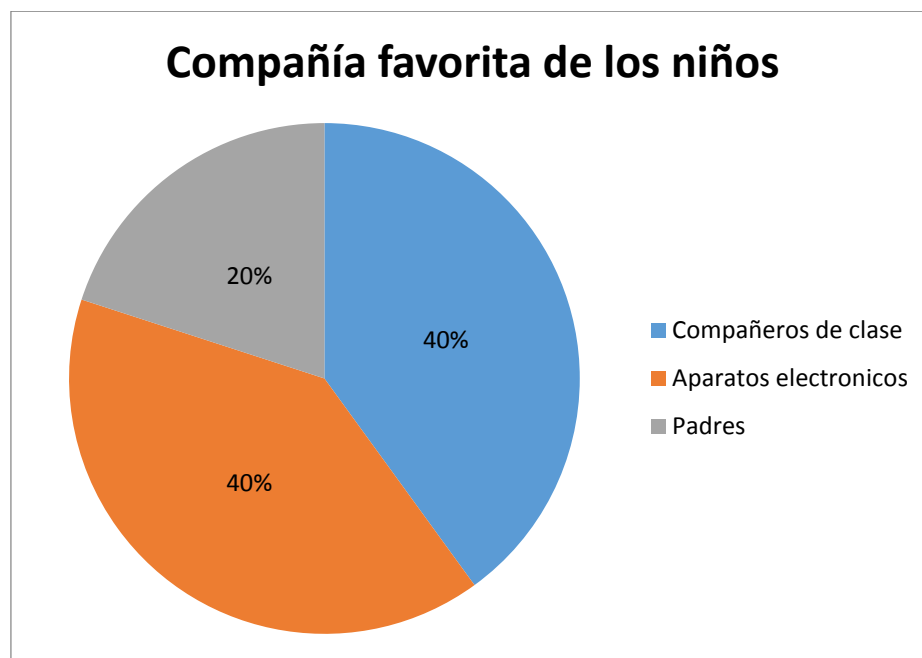


Gráfico 4 Procesamiento de las respuesta de las pregunta de la actividad 1.

Análisis e interpretación de los datos. En un 40% se encuentran los compañeros de clase y los aparatos electrónicos, y en un 20% los padres son la compañía que prefieren estos niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes identificados, deciden compartir momentos con figuras diferentes a sus compañeros de barrio, y algunos sienten empatía con uno o ninguno con sus compañeros de clase, al contrario prefieren aparatos como la Tablet, el televisor, el teléfono celular y con sus mascotas.

Diario de campo de la actividad 1.

Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria.

Fecha: 22 de mayo del 2018.

Grupo trabajado: Cuarto A-B y quinto B.

Descripción:

Ingresamos al aula de clase y les recordamos a los estudiantes la actividad que se realizó de la votación sobre algunas conductas manejadas en el aula. Se les recuerda la necesidad de no señalar a ninguno de sus compañeros.

Se llaman aparte a los estudiantes identificados de cada grupo, uno de cada uno, para un total de tres, con ellos se habla sobre el por qué no les gusta compartir juegos y actividades académicas con sus compañeros.

Ellos expresan que rotundamente no les gusta tener amigos, que en el salón son excluidos, que no han alcanzado un grado de aceptación en el grupo. En la misma conversación se les insiste en la importancia de tener amigos y de manejar un ambiente

armonioso dentro del aula para que ello conlleve que rindan en sus actividades académicas. Se les entrega una pregunta en el cual deben escribir libremente con quien prefieren pasar o compartir momentos, y como se evidencia en las gráficas señalan estar mejor al lado de sus padres, de la Tablet o el televisor y al lado de su mascota.

Conclusiones: Los estudiantes se encuentran negados a la posibilidad de establecer lazos de amistad, dentro del aula de clase.

Actividad N° 2: Realización de la carta.

Objetivo: Identificar en la carta, una oportunidad para expresar emociones.

Contenido:

- Saludo
- Explicación de la actividad
- A los estudiantes objeto de estudio se les pido que realizaran una actividad fuera del aula.
- Realización de las cartas: cuando la estudiante haya salido del aula de clase, se les pide a los compañeros que con mucha discreción, con la intención de que su compañera no perciba la intención de la actividad, empiecen a redactar una carta.
- Indicaciones: se les pide que escriban aspectos positivos acerca de la amistad, y lo bueno e importante que es establecer lazos de amistad en el paso por la escuela de primaria.

- Entrega de la carta.
- Expresión de las emociones de la estudiante a quien fue dirigida la carta.

Procesamiento y análisis de los resultados de la actividad:

Procesamiento de los resultados de la actividad 2.

Cuadro de categoría, frecuencia y porcentaje.

Tabla 5 ¿Les gusto que sus compañeros les escribieran?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%



Gráfico 5 Procesamiento de los resultados de la actividad 2

Análisis e interpretación de datos. El 100% de los estudiantes a quienes fue dirigida la carta señalan que les gusto la actividad.

Los estudiantes dicen que se sintieron queridos por sus compañeros, que después de todo si eran sus amigos y que pondrán todo de su parte para que las relaciones sigan funcionando entre los compañeros de clase.

Diario de campo de la actividad 2.

Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria.

Fecha: 22 de mayo del 2018.

Grupo trabajado: Cuarto A-B y quinto B.

Descripción:

Al ingresar al salón, se saludó a los compañeros, mientras que a los estudiantes identificados se les pidió que salieran a realizar una actividad. Mientras tanto a los demás compañeros se les dio indicación para que realizar una carta al estudiante, que ellos mismos sabía de quien se trataba. Se les dio indicaciones acerca de que podría llevar, tenía que ser una carta con aspectos positivos acerca de la amistad, así como características buenas que sus compañeros tuvieran con la intención de que sirvieran como motivación para entender la importancia de los amigos. Luego, entraron los estudiantes y desconcertados por la actitud poco discreta, característica de los niños, se sintieron extraños y se les entrego la carta.

Conclusiones: El asombro y la emoción de los estudiantes fueron notorios y en su rostro de felicidad se vio reflejada, que las cartas despertaron en ellos el deseo de compartir con sus compañeros.

Actividad N° 3: El buzón viajero.

Objetivo: Brindar una oportunidad de escribir pensamientos espontaneas positivos a los estudiantes identificados.

Contenido:

- Explicación de la actividad: el buzón consiste en una agenda que quedara en el aula de clase, dispuesta para que cuando algún compañero sienta que quiere escribir alguna nota bonita a su compañero lo haga.
- Indicaciones: el buzón es dirigido únicamente al compañero que es excluido del grupo, se deben escribir aspectos positivos sobre él o ella.
- Fijación de la fecha para recogerlo: se fija el plazo que tendrán para escribir la mayor cantidad de pensamientos en el buzón y queda para el miércoles 13 de junio del 2018. El día que se recogerá el buzón es el mismo día que se realizara la entrega al estudiante a quien va dirigido.
- Entrega del buzón: cuando todos juntos realizaron la entrega del cuaderno, se pudo evidenciar asombro y alegría por parte de los estudiantes objeto de estudio, ya que desconocían la actividad y su objetivo. Su rostro reflejaba felicidad con sus compañeros, pues como ellos mismos lo expresaron se sintieron queridos.

Procesamiento y análisis de los resultados de la actividad 3:

Procesamiento de los resultados de la actividad 3.

Cuadro de categoría, frecuencia y porcentaje.

Tabla 6 Qué sintieron al recibir el buzón viajero?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	0	0%
Felicidad	3	60%
Asombro	2	40%

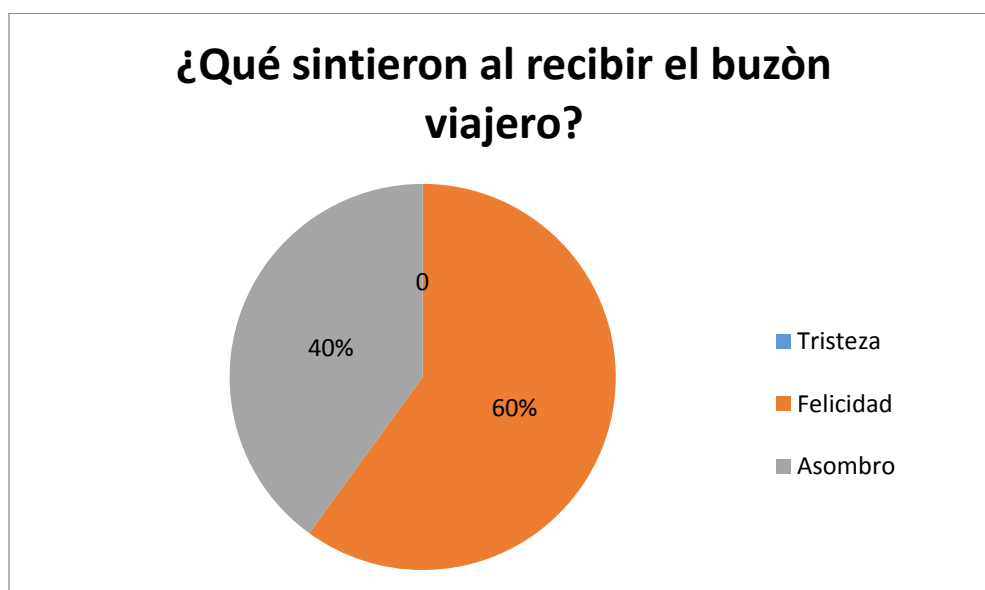


Gráfico 6 Procesamiento de los resultados de la actividad 3

Análisis e interpretación de datos. Ninguno de los estudiantes señala haber sentido tristeza, un 60% sintió felicidad y el 40% restante se asombró al recibir el buzón viajero.

Al recibir el buzón viajero y leer cada uno de los pensamientos ahí plasmados, los estudiantes primero se asombraron pues no tenían idea de la actividad que sus compañeros estaban realizando y felicidad, pues no se imaginaban que sus compañeros pensaban tantas cosas positivas sobre ellos. En ningún momento se evidenció tristeza.

Diario de campo de la actividad 3.

Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria.

Fecha: 13 de junio del 2018.

Grupo trabajado: Cuarto A-B y quinto B.

Descripción:

La actividad comenzó a las 7:00 am, se realizaron las acciones de ingreso al aula como saludo y oración, en ese momento se pidió que salieran los estudiantes identificados, y se comenzó una charla con los demás compañeros, se les realizaron preguntas, tales como, su sensación o como se sintieron llenando el buzón viajero, si se habían sentido satisfechos con el trabajo, quienes no habían tenido la oportunidad de escribir y quienes si lo habían hecho. Las opiniones de los estudiantes fueron diversas y se pudo evidenciar satisfacción y felicidad por su parte al dejar plasmados sus sentimientos en el cuaderno, siendo conscientes que sería un instrumento que ayudaría a su compañero que lo conservaría siempre. Es decir que serviría como ayuda en cualquier ambiente en el que se desenvuelva. Luego de conversar con ellos, se le pide a la estudiante que entre, y e le habla acerca de una regalo que todo el salón tiene para ella y se hace la respectiva entrega del buzón, al empezar a leer, la sensación de mucha felicidad invade sus rostros. Los

sentimientos de alegría y nostalgia a la vez son notorios, y ella misma agradece a sus compañeros quienes se sintieron satisfechos por su trabajo.

Conclusiones: la satisfacción de la actividad fue grupal, es decir, los estudiantes que redactaron cada uno de los mensajes y el estudiante que los recibió, reflejaron alegría, pues fue un instrumento significativo en el desarrollo de la autoestima de ambos sujetos, en papeles diferentes.

5. Cronograma de actividades.

Tabla 7 Cronograma de actividades

Actividad	Mayo 2018	Junio 2018	Julio 2018
Actividad 1	22		
Actividad 2	22		
Actividad 3		13	
Evaluación final del proyecto.			13

7. Personas responsables:

Maestras investigadoras:

- Linda Lucia Sepúlveda Páez
- Jessica Tatiana Sánchez Rincón

Maestras acompañantes (titulares):

- Lic. Ángela Peñaranda.

- Lic. Torcoroma Sánchez
- Lic. Edilma Sanguino

8. Beneficiarios de la propuesta:

Estudiantes identificados por presentar conductas asociales con la particularidad académicamente buenos de los grados cuarto A-B y quinto B, de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

El resto de compañeros de cada uno de los cursos.

9. Recursos

Tabla 8 Recursos

Recursos	Valor
Didácticos	
Hojas para las votaciones (90)	\$5000
Hojas para las cartas (90)	\$5000
Tres (3) cuadernos para el buzón viajero.	\$5000
Humanos	
Docentes titulares.	
Estudiantes de los cursos cuarto A-B y quinto B.	
Maestras investigadoras.	
Técnicos	
Computador.	

10. Evaluación y seguimiento.

Evaluación formativa: Se llevó a cabo la evaluación formativa, como actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el

proceso educativo. Se supervisó que cada actividad fuera llevada a cabo como se daban las respectivas indicaciones. Se implementó en la búsqueda de información relevante en el estudiante que ayudó a comprender cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar las decisiones pertinentes.

Resultados

Por medio de conversaciones informales con las maestras titulares, se evidencio que las mismas conocen de las conductas asociales, pero no saben qué tan profundo sea el problema que puedan estar afrontando sus estudiantes. En cuanto a los estudiantes, por medio de una actividad lúdico-pedagógica se llevó al reconocimiento de sus emociones, propias y la de sus compañeros.

Se realizó el trabajo con los grados cuarto A y B y quinto B, de cada curso, se obtuvo como resultado que la mayoría de sus estudiantes, manejaba una o varias conductas asociales, de las que se trabajaron, pero uno en especial por voto de sus compañeros, obtuvo mayor votación en la mayoría o todas las conductas.

Al final se obtiene de muestra tres estudiantes, uno de cada curso seleccionado por presentar las características. Con cada uno de ellos se lleva a cabo una conversación con la intención de saber las causas de su conducta. Se decide implementar las estrategias con ellos tres, debido a su exclusión del grupo, esperando que con la mejora de sus relaciones interpersonales, se garantice un buen desempeño académico.

Capítulo 5. Conclusiones

Debido a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes manejan una o varias conductas asociales, cada uno tiene una causa diferente, se hace necesario además la concienciación no solo de los estudiantes que hacen parte de la muestra, sino de sus compañeros, de la importancia de las buenas relaciones en el aula como factor fundamental en el desempeño de las asignaciones académicas, teniendo en cuenta que existen dos factores importantes en el desarrollo de esta investigación: el niño excluido o apartado del grupo y los compañeros que lo excluyen.

Como se mencionó anteriormente, las causas en el desarrollo de estas conductas son diferentes para cada uno de los niños identificados. Por medio de charlas con los estudiantes, se pudo evidenciar la realidad de los estudiantes focalizados en dos sentidos: en identificarse como estudiantes con conductas asociales y en la necesidad que estos tienen en poder manejar buenas relaciones con sus compañeros. Además, por medio de las estrategias y actividades implementadas se hace mención a los demás compañeros, en su interés por ayudar a su compañero, en su disposición al ser consciente de la necesidad y problema que están afrontando, siendo estos sujetos esenciales en la solución de la problemática.

En cuanto al trabajo con las maestras titulares, se hace énfasis en la importancia de que sean conocedoras de las situaciones de sus estudiantes, y que a simple vista no se pueden detectar, siendo la investigación un espacio importante hallar la solución a estas.

Referencias bibliográficas

Psicología y Pedagogía, blog de especialistas en psicología y pedagogía infantil y juvenil.

Trastornos en la conducta, miedo y desarrollo emocional: temores en la primera infancia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Ley General de Educación, MEN:

Inteligencia emocional como un valor esencial en la escuela, Universidad de Málaga España.

ELIAS, M.; TOBIAS, S., y FRIEDLANDER, B. (1999): Educar con inteligencia emocional. Barcelona, Plaza y Janés: Platón: “La disposición emocional del alumno determina su habilidad para aprender”

Howard Gardner: 1983: Inteligencias Múltiples, Interpersonal: Empatía, destreza social:
Gardner, H.: Inteligencias múltiples. Ed. Paidós.

Web grafía

<http://psicopedagogias.blogspot.com.co/search/label/desarrollo%20emocional>

<http://psicopedagogias.blogspot.com.co/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>

<https://psicoinfantil.wordpress.com/2010/10/17/significado-del-desarrollo-social/>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293125761004>

http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Anexos

A. Instrumentos de recolección de información.

Observación directa: Diario de campo

Diario de campo de la observación.

Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria.

Fecha: 22 de mayo de 2018.

Grupo trabajado: Cuarto A-B y quinto B.

Descripción:

Ingresamos al aula de clase y las maestras titulares amablemente nos dieron la oportunidad de observar los comportamientos de sus estudiantes y de su clase como tal. En cuanto al aula de clase y el ambiente que se evidencia allí, se tuvieron en cuenta indicadores de observación para así determinar algunas conductas asociales en los estudiantes de estos grados. En todos se encontraban niños con edades entre los ocho (8) y diez (10) años de edad, en cuanto a factores biológicos se observaron niños aislados, rechazados por los otros niños, incómodos, agresivos y agredidos, niños que reflejaban sentirse rechazados, esto evidenciado en encontrar estudiantes que deciden sentarse solos y alejados de sus demás compañeros. En cuanto a factores cognitivos y sociales, se pudo determinar la presencia de niños poco sociables (se puede decir que estos niños muestran inconformidad ante las actitudes de sus compañeros) a la vez, observando si estas conductas afectan el normal rendimiento de las clases. Teniendo en cuenta este factor, se observaron niños irrespetuosos al atender a la clase y valorar el esfuerzo de su maestra, poco comprensivos, estudiantes que no entablan conversaciones con sus compañeros, dificultad al trabajo en equipo, exclusión de algunos estudiantes por parte de sus compañeros,

presencia de actitudes agresivas, reflejo de baja autoestima y pánico a la hora de hablar.

Pasando a factores de personalidad, se pudo identificar las diferentes actitudes de los estudiantes, con el fin de identificar conductas asociales relacionadas con distintos factores, entre las que se evidenciaron, desinterés, preocupación por los demás, burla, insensibilidad, mal temperamento, impulsividad, reflejo de enfado con facilidad, inseguridad, timidez y aislamiento. Al hablar del contexto escolar, se determinaron las oportunidades que brinda la maestra para facilitar la comunicación maestra-estudiante y estudiante-estudiante, y se observó que esta, utiliza los trabajos en equipo, el intercambio de ideas, interacción maestra-estudiante en las actividades de clases, la maestra se involucra en las distintas fases, etapas y situaciones que bien sus estudiantes, y en cuanto a los recursos que utiliza para el desarrollo de la clase, se pudo evidenciar que facilitan el aprendizaje, ya que, adecua una ambientación para iniciar la jornada, hace uso de material didáctico y de actividades de motivación adecuadas al tema, haciendo que el ambiente en el aula se torne divertido, participativo y colaborativo y/o cooperativo, sin dejar de lado la presencia de los estudiantes antes mencionados con alguna conducta asocial. La respuesta que toman los estudiantes ante la actitud de su maestra es positiva en algunos, teniendo en cuenta que uno que otro estudiante se niega a trabajar con algún estudiante en particular pidiendo que la maestra los asigne solos, realizan gestos de negación y disgusto, con expresiones como “no me gusta trabajar con él/ella porque dice cosas pendejas” “no me gusta tener amigos” “nadie en el salón quiere trabajar conmigo” y “siento que no encajo en este grupo”, en general la interacción en el aula de clase es la adecuada.

En cuanto a los ambientes de dispersión y juego, es decir, la hora del descanso, se pudieron observar algunas acciones que realizan los estudiantes en la hora del descanso, tales como, jugar con los compañeros, hablar, comer, pero también estudiantes que prefieren realizar estas acciones alejados de los demás, pasando la hora del descanso solos. Esta observación se realizó en el momento de la aplicación de la actividad en clase.

Conclusiones: La interacción que se da en el ambiente escolar es positiva, pero es necesario tener en cuenta, que hay presencia de estudiantes que presentan una o varias conductas asociales, haciendo necesario el trabajo de estas, para garantizar que el desempeño académico de estos niños no desmejore. En cuanto a las maestras, constantemente brindan a sus estudiantes espacios de cooperación participación e integración, haciendo que la convivencia en el aula de clase, se propicie de manera sana para ellas y sus estudiantes.

B. Actividades de clase:**Actividad en clase**

Maestra acompañante: Maestras titulares: 4° y 5°.

Maestras en formación (Investigadoras): Linda Lucia Sepúlveda Páez

Jessica Tatiana Sánchez Rincón

Pregunta problematizadora: ¿Cómo me relaciono con mis compañeros?

Objetivo:

- Conocer las ideas y opiniones de los estudiantes en cuanto a sus actitudes dentro y fuera del aula de clase.
- Identificar las respuestas de los estudiantes al pedirles que realicen sus actividades académicas.

Indicadores de observación: Actitudes aisladas y no participativas de algunos estudiantes en el transcurso de la clase y en la interacción con sus compañeros.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS: Acciones iniciales

ACCIONES FUNDAMENTALES:

- Preguntas que conducen al aprendizaje según el tipo de contenidos previstos.
¿Se conocen unos con otros, identificando las actitudes de cada uno?

Se llevaron papelitos que se entregaron a cada uno de los estudiantes y a medida que se fueron realizando preguntas, ellos identificaron al estudiante que cumplía con esa actitud y escribieron el nombre en el papel, el cual fue enumerado de acuerdo al número de la pregunta.

Preguntas: Escriba el nombre del compañero que refleje:

1. Tristeza
2. Felicidad
3. Ira
4. No le gusta compartir
5. Violento
6. No trabaja en equipo
7. Alejado o solo.
8. Excluido.
9. Solo a la hora del descanso.
10. No le gusta hablar.

Evaluación: Se llevó a cabo una evaluación formativa, en la que las maestras siguieron el proceso de los estudiantes. Se espera que los estudiantes logren reconocer las actitudes y comportamientos de sus compañeros.

Observaciones: Durante la jornada de actividad en clase, se pudo observar que los estudiantes tenían bien definido quien de sus compañeros manejaba una u otra conducta, al igual que se les hacía fácil señalar al compañero que tenían ya identificado. Los estudiantes que manejan alguna conducta asocial no desconocen su situación y votaban por ellos mismos.

C. Oficios enviados:

Ocaña, 21 de mayo del 2018

Señor

Samuel Jiménez

Coordinador

I.E Escuela Normal Superior

Sede Primaria.

Cordial saludo.

La presente es para certificar que los estudiantes del cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria Linda Lucía Sepúlveda Páez y Jessica Tatiana Sánchez cumplieron el horario de 6:30 A.M. a _____. para realizar su respectiva aplicación de instrumentos del proyecto de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Agradezco la atención y colaboración que puedan prestar a esta.

COORDINADOR

MAESTROS EN FORMACION

Ocaña, 21 de mayo del 2018

Docente

Titular del grado ____.

I.E Escuela Normal Superior

Sede Primaria

Cordial saludo.

La presente es para certificar que los estudiantes del cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria Linda Lucía Sepúlveda Páez y Jessica Tatiana Sánchez cumplieron el horario de _____ a _____ para realizar su respectiva aplicación de instrumentos del proyecto de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Agradezco la atención y colaboración que puedan prestar a esta.

MAESTRO(A) ACOMPAÑANTE

MAESTROS EN FORMACIÓN

Ocaña, 21 de mayo del 2018

Señor

Samuel Jiménez

Coordinador

I.E Escuela Normal Superior

Sede Primaria.

Cordial saludo.

La presente tiene como fin solicitar a usted que el día martes 22 de mayo, autorice la realización de una actividad de clase, en los grados 3º, 4º y 5º propia de la culminación de nuestro trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Agradecemos a usted la colaboración y atención que pueda prestar a esta.

Cordialmente,

Maestras en Formación

Cuarto Semestre PFC

Esp. Liliana Isabel Torres López

Asesora de investigación

Ocaña, 21 de mayo del 2018

Docente

Lic. Ángela Peñaranda

Grado 5° B

I.E Escuela Normal Superior

Sede Primaria.

Cordial saludo.

La presente tiene como fin solicitar a usted que el día martes 22 de mayo, autorice la realización de una actividad de clase propia de la culminación de nuestro trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Agradecemos a usted la colaboración y atención que pueda prestar a esta.

Cordialmente,

Maestras en Formación

Cuarto Semestre PFC

Esp. Liliana Isabel Torres López

Asesora de investigación

Ocaña, 21 de mayo del 2018

Docente

Grado 4°

I.E Escuela Normal Superior

Sede Primaria.

Cordial saludo.

La presente tiene como fin solicitar a usted que el día martes 22 de mayo, autorice la realización de una actividad de clase propia de la culminación de nuestro trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Agradecemos a usted la colaboración y atención que pueda prestar a esta.

Cordialmente,

Maestras en Formación

Cuarto Semestre PFC

Esp. Liliana Isabel Torres López

Asesora de investigación

Ocaña, 21 de mayo del 2018

Docente

Grado 4°

I.E Escuela Normal Superior

Sede Primaria.

Cordial saludo.

La presente tiene como fin solicitar a usted que el día martes 22 de mayo, autorice la realización de una actividad de clase propia de la culminación de nuestro trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONLLEVEN A REDUCIR LAS CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, QUE PRESENTEN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Agradecemos a usted la colaboración y atención que pueda prestar a esta.

Cordialmente,

Maestras en Formación

Cuarto Semestre PFC

Esp. Liliana Isabel Torres López

Asesora de investigación

Realización de las cartas y el buzón viajero.

