

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO EN EL ÁREA
DE LENGUA CASTELLANA DEL INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LOPEZ
SEDE KENNEDY OCAÑA**



ELISETH DURÁN DURÁN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA**

2018

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO EN EL ÁREA
DE LENGUA CASTELLANA DEL INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LOPEZ
SEDE KENNEDY OCAÑA**

ELISETH DURÁN DURAN

Trabajo de Investigación presentado para optar el título de Normalista Superior

**Directora
Esp. NANCY CASTRO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ciudad y fecha

Dedicatoria

A Dios por permitirme haber llegado hasta aquí y darme la fuerza para levantarme cada vez que decaía en mi propósito.

A mi hijo Juan Sebastián, por ser la motivación que me hizo iniciar este proyecto y es el estímulo fundamental para mi superación personal y fortaleza de mi existencia.

A mi madre (Q. E. P. D), que siempre me impulsó y apoyó para que me superara profesionalmente.

A mi esposo Freddy, quien siempre confió en mí, estuvo a mi lado, dándome motivación y todo el apoyo necesario para la culminación de este sueño.

Agradecimientos

Agradezco a mi esposo Freddy y a mis hermanas Tania y Norma, por apoyarme incondicionalmente, a todos los docentes que hicieron parte de este proceso de formación, en especial a mi directora de proyecto Nancy Castro Arévalo, por todo su apoyo y dedicación para la culminación de este trabajo. Al Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy y a la Docente Cielo por permitirme realizar este proyecto investigativo en su aula y a los estudiantes del grado tercero que hicieron parte de este proceso, por toda su colaboración en esta investigación.

Resumen

Este trabajo contempla una propuesta de investigación realizada en el Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy de la ciudad de Ocaña, la cual contiene aspectos muy importantes para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua Castellana, teniendo el acompañamiento de los padres de familia como estrategia metodológica.

La investigación utilizada fue la cualitativa con enfoque descriptivo, aplicando los diferentes instrumentos, tales como encuestas, guías de observación y caracterización de los 25 estudiantes del grado tercero, con el propósito de recoger información para dar respuesta a los objetivos planteados en la misma.

A través, de esta metodología planteada, se pudo evidenciar que los padres de familia aunque reconocen la importancia que tiene el acompañamiento escolar, realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los niños, además que no dan la debida importancia al establecimiento de pautas y hábitos de estudio, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Abstract

This work contemplates a research proposal carried out in the Alfonso López Technical Institute, Kennedy headquarters in the city of Ocaña, which contains very important aspects for the improvement of the academic performance of students in the area of Spanish Language, having the accompaniment of the parents as a methodological strategy. The research used was qualitative with a descriptive approach, applying the different instruments, such as surveys, observation guides and characterization of the 24 students of the third grade, with the purpose of gathering information to respond to the objectives set out in it. Through this methodology, it was possible to show that parents recognize the importance of school supervision, but they do not have interaction activities that favor the enrichment of the learning process of the children, besides that they do not give due importance to the establishment of guidelines and study habits, which is reflected in the low academic performance of the students.

Introducción

En el pasado, familia y escuela trabajaban eficientemente, compartían valores y cada uno se ocupaba con esmero de su responsabilidad específica. Actualmente la sociedad está viviendo diferencias culturales y sociales en comparación de las generaciones pasadas, estas situaciones han influenciado el acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos.

La unión entre la Familia y Escuela es realmente necesaria para que de esta manera se pueda incorporar un nuevo ser humano a la sociedad actual, que está sufriendo cambios impuestos por las transformaciones económicas, culturales, sociales, tecnológicas, y que deben ser asumidas por ambas instituciones si se quiere responder a su tarea educativa y socializadora.

En la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy el acompañamiento de los padres de familia no se evidencia de manera significativa y los factores causales parecen ser los mismos: problemas económicos, desempleo, analfabetismo, bajo nivel educativo, formación primaria incompleta, y la desintegración familiar que tiene como efecto la multiplicidad de familias monoparentales, niños cuidados por otras personas que no son sus padres y en ocasiones menores que llegan a un hogar vacío, estas situaciones han incidido en la educación, cuidado y guía de la niñez.

La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre quien ejercía el papel de cuidadora, se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos y ya no ejerce su rol principal de cuidadora y protectora de sus hijos. Todos estos aspectos son incidentes en el debilitado acompañamiento familiar, lo cual trae consecuencias en el proceso de formación de los estudiantes.

Conocedores de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la escuela se encuentra este trabajo, una investigación realizada en el aula del grado Tercero, el año anterior y hoy en día Cuarto, del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy, cuyo objetivo es lograr el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

El tipo de investigación utilizado fue cualitativa con enfoque exploratorio al inicio del proceso investigativo, el cual permitió conocer el grado de profundidad con que se abordó la investigación: el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy de la ciudad de Ocaña, en el área de Lengua Castellana, Se volvió descriptivo porque esta investigación tuvo como gran objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno buscando un concepto que abarque una parte de la realidad, reconociendo sus orígenes desde las ciencias sociales, y también como “todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas”(Elliot, 2005)

A través de la cual se encuentra un estudio de la realidad en su contexto natural, ya que aborda la realidad de un grupo al inicio del proceso investigativo, su contexto escuela familia y amigos, y también se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, percepciones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos y de esta forma poder comprender el tipo de acompañamiento que se realiza en cada una de las familias de los estudiantes.

Para este proyecto de investigación, se tomó como muestra 24 estudiantes, (15) niños y (9) niñas del grado tercero A de la escuela Kennedy, 12 padres de familia y la docente titular.

Cuatro capítulos conforman la estructura del trabajo, presentados así: En el primer capítulo se encuentra todos los aspectos relacionados con el título, problema, objetivos,

justificación, en el segundo capítulo se encuentra el marco referencial en el que aparecen los antecedentes y todos los planteamientos teóricos, conceptuales, y legales que dan fundamento a la investigación, el tercer capítulo comprende metodología, tipo y enfoque de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y análisis de la información, en el cuarto capítulo se halla la presentación o análisis de resultados.

Con este trabajo se busca demostrar que el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños incide positivamente en el desempeño académico de los mismos.

Contenido

Introducción	viii
1. Título.....	1
1.1 Problema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Línea de Investigación.....	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.	4
1.6 Justificación.....	5
1.7 Delimitaciones.....	7
1.7.1 Espacial.....	7
1.7.2 Temporal.....	7
1.7.3 Conceptual.	7
2. Marco Referencial.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.1.1 Institucionales y Regionales.	8
2.1.2 Nacionales	8
2.1.3 Internacionales.....	11
2.2 Marco Teórico	14
2.2.1 Bases teóricas.....	14
2.2.2 Caracterización de los niños de 8 años de edad.....	16
2.2.3 Acompañamiento escolar.....	21
2.2.4 Familia.	25
2.2.5 Tipos de familia	28
2.2.6 Modos de ser familia.....	29
2.2.7 Funciones Familiares.	31
2.2.8 Los padres y madres principales educadores.....	31

2.2.9 Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela.....	32
2.2.11 Estilos de aprendizaje	38
2.2.12 Constructivismo De Vygotski.....	41
2.2.13 Zona De Desarrollo Próximo y subcategorías	42
2.2.14 Los principios básicos de la metodología Montessori	47
2.2.15 Teoría de la Educación Infantil.....	49
2.2.16 El concepto de educación integral.	51
2.2.17 Aspectos críticos en la teoría de Froebel.	52
2.2.18 Ejes temáticos de la teoría de Federico Froebel.	52
2.2.19 Los Estadios de Jean Piaget de acuerdo a edades.	53
2.2.20 Estándares y competencias para la educación inicial.	54
2.2.21 Modelo constructivista.....	55
2.2.22 El modelo pedagógico constructivista	56
2.2.23 Interacción familia – escuela	59
2.2.24 Definición y Componentes básicos de una tarea.	61
2.3 Marco Conceptual	63
2.3.1 Compromiso.....	63
2.3.2 Responsabilidad.....	63
2.3.3 Desarrollo académico	63
2.3.4 Aprendizaje	63
2.3.5 Dimensión.....	63
2.3.6 Acompañamiento	63
2.3.7 El acompañamiento familiar.....	63
2.3.8 Estrategia	64
2.3.9 Pedagogía.....	64
2.4 Marco Legal	64
3. Diseño Metodológico.....	70
3.1 Tipo, Enfoque y Método de Investigación	70
3.1.1 Tipo de Investigación.....	70
3.1.2 Enfoque de la Investigación.....	71

3.2 Población y Muestra	72
3.3 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.	73
4. Presentación de Resultados.....	76
Conclusiones	129
Recomendaciones.....	131
Bibliografía	133
Evidencias	142

1. Título

Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los
estudiantes del Grado Tercero A en el área de Lengua Castellana del Instituto Técnico
Alfonso López Sede Kennedy Ocaña.

1.1 Problema

1.2 Planteamiento del Problema

En nuestro país, muchos padres no participan en el acompañamiento escolar de sus hijos ya que pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario, otros factores causales son el analfabetismo, bajo nivel educativo, formación primaria incompleta, el tipo de estructura familiar, que generalmente son hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos donde el tiempo de dedicación a ellos es escaso, lo cual se convierte en un problema cuando de rendimiento o desempeño escolar se trata.

Las experiencias vividas por muchos docentes, cuando los niños desarrollan actividades escolares ya sean las de clase o de la casa, evidencian que un aspecto fundamental para el avance de los niños es el acompañamiento y dedicación de los padres y/o madres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos, porque éste se ve reflejado en buenos o malos hábitos de estudio que inciden en el buen rendimiento o desempeño académico de los mismos.

En el caso, de la Sede Kennedy que pertenece a la Institución Educativa Alfonso López, donde los niños que no tienen un acompañamiento de sus padres, se evidencia que éstos niños presentan un menor grado de rendimiento y motivación escolar con respecto a quienes lo tienen.

Al asistir a las reuniones de padres de familia, se escucha frecuentemente, que los niños no traen a la escuela las tareas, que así como se llevan los cuadernos, los traen al día siguiente o cuando corresponda, que los niños no tienen hábitos de estudio porque sus papás no les dedican tiempo, igualmente que no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

A esta realidad, se le suma el poco tiempo que los niños le dedican al estudio, por diferentes razones, que al jerarquizarlas la escuela, entiende que todo es primero que los deberes escolares, razón por la cual, estas situaciones se convierten en tema de

investigación para el maestro, más aún, cuando en nuestra sociedad se tiene la creencia que la institución responsable de la educación de los niños es la escuela.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy de Ocaña, en el área de Lengua Castellana?

1.4 Línea de Investigación

El presente trabajo de investigación está articulado en la línea de investigación EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, tiene como objetivo revalorar significativamente el papel de la pedagogía en la Escuela y la formación integral del individuo, mediante prácticas pedagógicas que se integren a la diversificación de la educación en esta tarea común. Uno de los objetivos específicos es propiciar espacios para la interacción educación-escuela mediante actividades que favorezcan el aprendizaje feliz, productivo y eficaz. También con esta línea de investigación se busca revalorar el papel de la pedagogía en el proceso de enseñanza –aprendizaje y en el proceso de madurez y rendimiento escolar del estudiante.

Esta línea de investigación involucra por un lado las realidades nucleares que están en la experiencia de cada docente en formación y por el otro, sus aportes y conocimientos de la cosmovisión que reposan en sus representaciones, pudiendo ser expresados a través del lenguaje; las experiencias que construyen significados y los re significan; la construcción de planes y programas de área y de clases contextualizados; los momentos comprensivos sobre las experiencias de su quehacer como docente en formación: las tendencias y la influencia de orientación ejercida por los docentes de propuestas pedagógicas, la identificación del impacto generado por investigaciones especiales, la

meta investigación; la interdisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; los niveles de replicación de la investigación; el principio de incertidumbre que toma como objeto para estudiarlo y transformarlo; el fenómeno del extrañamiento y la aprehensión de posibles investigaciones formuladas fuera de contexto, que han jalonado otros estudios, entre otros, son elementos sobre los cuales se construye un proceso de investigación.

Entendiendo la Pedagogía como el proceso de reflexión, acompañamiento y orientación metódica en la tarea del aprendizaje, se hace necesario echar un vistazo al papel de la educación como el acontecer básico para alcanzar el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones, sobre la base de la de cada persona la cual aporta el tiempo en que adquiere.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Lograr el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy de la ciudad de Ocaña, en el área de Lengua Castellana

1.5.2. Objetivos Específicos.

Profundizar teóricamente sobre las características socio afectivo y cultural de los niños de ocho años de edad.

Determinar el grado de acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado Tercero, del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy.

Identificar las causas del poco o ningún acompañamiento de los padres de familia de los niños de tercer grado del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy, que presentan bajo rendimiento académico en el área de Lengua Castellana.

Sensibilizar a los padres de familia de los niños del grado Tercero, del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy, sobre la importancia del acompañamiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Sensibilizar a los niños del grado Tercero, del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy, sobre la importancia de los hábitos y las técnicas de estudio para el mejoramiento del desempeño académico, en el área de Lengua Castellana.

Socializar con la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña, los resultados de la investigación.

1.6 Justificación

El Acompañamiento escolar es el proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa, teniendo como meta principal fortalecer las competencias de la persona. Exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va a hacer (MEN 2009).

La Investigación sobre la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado Tercero del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy de Ocaña, en el área de Lengua Castellana, responde a la importancia que tiene la familia en la educación de los hijos, dado que: La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Las funciones de proteger, socializar, y educar a sus miembros los comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura (Espitia, 2008).

Como bien lo manifiesta la UNESCO (2004) quien menciona como razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos: el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes; el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos, y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad, en el desarrollo y aprendizaje de los niños; la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

La familia no sólo debe garantizar a los niños las condiciones económicas que hagan posible su desempeño académico, sino que también se debe preparar a estos niños para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

Según nos dice la ley General de Educación, que habla de lo que corresponde a la familia como primer responsable de la educación, en el Artículo 7°, dejando claro que la familia debe “informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (MEN, 1994).

La educación actual exige tanto la participación del docente, el alumno y el padre de familia, porque esta interacción es la que garantiza el cumplimiento de funciones que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al ámbito educativo la investigación servirá como una guía para docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, que les permita información para realizar un mejor acompañamiento a los procesos de aprendizaje de los niños y a futuras investigaciones para fundamentarse en la importancia que tiene el maestro de hoy cuando involucra a padres de familia en el proceso y el mejoramiento en los resultados de los estudiantes.

1.7 Delimitaciones

1.7.1 Espacial.

El proyecto se llevará a cabo en el grado tercero del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy, la ciudad de Ocaña, Norte de Santander.

1.7.2 Temporal.

El proyecto se desarrollará en un tiempo aproximado de 12 meses comprendidos entre julio de 2017 a junio de 2018.

1.7.3 Conceptual.

La investigación tratará principalmente sobre la influencia que ejerce el acompañamiento escolar de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes en el marco del proceso enseñanza aprendizaje.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Como material de consulta para la elaboración del marco teórico para esta investigación, se tuvo en cuenta la revisión de trabajos de grado relacionados con el tema en diferentes universidades dando como resultado los siguientes trabajos de grado acordes con el tema de interés.

2.1.1 Institucionales y Regionales.

A nivel Institucional y regional no se encontró ningún trabajo que se relacione con el tema de investigación.

2.1.2 Nacionales

Bohórquez, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia

Objetivo:

Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor.

Conclusiones:

La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio.

La presente investigación/intervención es válida en el abordaje de la problemática de maltrato infantil.

Los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso.

Jaramillo, E & Morales, M. (2012). Falta de compromiso de los padres y los estudiantes que ayude a fomentar la superación y la capacidad de auto-gestión, en grado quinto y sexto del colegio villa Amalia Bogotá, a través la formación en valores. Universidad Católica de Manizales. Tunja, Colombia.

Objetivo:

Promover cambios de actitud que lleven a disminuir los niveles de falta de compromiso en los estudiantes de quinto y sexto de la Institución Educativa Distrital Villa Amalia a través de la formación en valores.

Conclusiones:

En nuestra labor Pedagógica nos hemos dado cuenta que el acompañamiento de los padres de familia es esencial para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Se debe integrar las familias al colegio para cautivar la atención de los estudiantes y así disminuir los niveles de bajo rendimiento.

Los estudiantes valoran su grupo familiar como un medio de acompañamiento donde se les permite crear, desarrollar sus aptitudes, valores como una persona única e irrepetible con diversas cualidades.

Rey, M & Riaño, R. (2016). Estrategia de gestión para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes del grado primero a través de los padres de familia en el colegio villas del progreso. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.

Objetivo:

Implementar una estrategia de gestión que contribuya a la participación de padres de familia en el mejoramiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.D Villas del Progreso

Conclusiones:

Dentro del desarrollo de esta investigación se percibe unos padres más comprometidos que manifiestan su interés por conocer estrategias que les permitan realizar acompañamiento académico adecuado a sus niños y niñas, al compartir experiencias individuales, se realiza una retroalimentación sobre las posibles debilidades y fortalezas que se tengan al interior de cada familia, los padres hablan con más naturalidad, lo que permite escuchar diversas historias y opiniones, así mismo los niños se muestran más cercanos a sus padres, ya que este tipo de experiencia no la habían tenido en sus hogares.

Esta estrategia abre grandes interrogantes sobre la manera de como los padres se comunican con sus hijos, realmente se dan cuenta que no hay comunicación, ya que siempre están de afán, o no se encuentran en casa, y cuando regresan ya es demasiado tarde, lo que no les brinda espacios de comunicación asertiva, hay una voz en general que se pronuncia y es que por tener trabajos informales sus horarios son inciertos, pero que intentarán por lo menos dos veces por semana llegar temprano a casa o turnarse para colaborar y escuchar a sus hijos y a su familia, ya que la falta de comunicación no es solo con sus hijos sino al interior de sus familias en general.

2.1.3 Internacionales.

Tello, D. (2013). La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Blaise pascal” de la parroquia san miguel, del cantón salcedo, provincia de Cotopaxi. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador

Objetivo:

Indagar la incidencia de la jornada laboral de los padres en el rendimiento académico de los niños de cuarto Grado de Educación Básica.

Conclusiones:

Los padres de familia laboran la jornada completa y en muchos de los casos horas extras, por lo tanto no dedican tiempo para el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos lo cual afecta directamente tanto en el ámbito emocional e intelectual.

Los padres de familia desconocen el nivel de rendimiento académico de sus hijos por la deficiente comunicación y supervisión después de su jornada laboral por tal razón no se toma en cuenta estrategias adecuadas y oportunas para ayudar a superar los problemas de rendimiento académico.

No existe un excelente rendimiento académico en los estudiantes debido a que los niños demuestran dependencia del acompañamiento de sus padres por la edad que presentan.

Pérez, S & Naranjo, M. (2014). La intervención de los padres como corresponsables del proceso educativo del adolescente. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México.

Objetivo:

Subrayar la importancia de la intervención de los padres en la realidad educativa del país y la dificultad que representa integrarlos al quehacer académico en forma más decidida y acertada.

Conclusiones:

Al analizar los datos de la encuesta podemos concluir que la comunicación entre padres e hijos se centra principalmente alrededor de datos numéricos relacionados con la actividad académica de los jóvenes, dejando muy poco margen a temas que tiene que ver con la calidad de la educación, la alimentación, con normas y responsabilidades familiares y con las relaciones personales de los jóvenes.

La información obtenida parece confirmar la percepción de que algunos de los problemas actuales relacionados con el desarrollo de competencias para la vida, en general, tienen una parte importante de su origen directamente en la familia.

Esta relajación de la familia de no cuidar y supervisar la educación escolarizada de los hijos, va más allá, pues tampoco exige a los maestros y a la escuela que cumplan satisfactoriamente con sus funciones. Y lo que es más evidente es que esta falta de atención repercute directamente en la actitud de los alumnos, que no le dan importancia a su preparación y ni se exigen, ni exigen a sus profesores que se les de las clases que se merecen.

Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras

Objetivo:

Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.

Conclusiones:

El centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath según los criterios establecidos y estudiados en el PEC, pretende llevar a cabo un modelo de gestión estratégica pero debido a la mala operatividad que el personal docente y administrativo ha hecho del modelo, no se han logrado los objetivos institucionales.

A nivel escrito del documentos se encuentran establecidas claramente las características, los principios, las herramientas y las dimensiones que el modelo implica para llevar a cabo un proceso de gestión exitoso. Ya en la práctica los involucrados no llevan a cabo los procesos determinados en la planificación estratégica. Las acciones se realizan de manera aislada a la planificación.

Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar. El PEC se elaboró en el año 2000 solo porque el Ministerio de Educación lo exigía. En la actualidad está completamente archivado y echado al olvido.

2.2 Marco Teórico

*“DIMELO Y OLVIDO, ENSEÑAME Y LO RECUERDO, INVOLUCRAME Y LO
APRENDO”*

Benjamín Franklin

Podría definirse a la familia como una agrupación de personas unidas por lazos de semejanza y vínculo, resultaría imposible relacionarla exclusivamente con el modelo tradicional que la reduce a la relación de padre, madre e hijos. En la actualidad, este axioma se flexibiliza abriéndose a otras realidades, contribuyendo a la protección más amplia del ser humano, especialmente en su etapa de más vulnerabilidad, donde necesita aprender, emular, dar y recibir amor, aprender patrones comportamentales y afectivos que son de inmutable responsabilidad.

Por consiguiente, es de vital importancia tener en cuenta la labor que cumple la familia en general para la superación de los niños/as, se puede evidenciar que cuando la familia y los miembros de la comunidad se involucran en los centros educativos, los alumnos obtienen mejores resultados. Por tanto, la escuela debe compartir la responsabilidad de todos los alumnos y facilitar la colaboración entre familias, docentes y la participación de la comunidad.

El marco teórico que fundamenta esta investigación, proporciona un acercamiento, sobre el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, este se cimienta en tres conceptos como son: Acompañamiento Escolar, por otra parte se encuentra el tema de Familia y finalmente Estilos de aprendizaje.

2.2.1 Bases teóricas

Para llevar a cabo el presente proyecto, es necesario tener en cuenta una serie de elementos teóricos que sustenten el trabajo de investigación y que permita desarrollarlo de manera eficiente, generando un mayor acercamiento con la realidad que se está investigando y relacionarla con los planteamientos y teorías expuestas por diferentes

especialistas que han abordado temas, teorías y conceptos relacionados con el acompañamiento familiar en los procesos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la opción de la presente investigación en términos teóricos parte de la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por Urie Bronfenbrenner, quien argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Desde esta perspectiva, Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano influenciado por trabajos de Freud, Lewin, Vygotsky, Piaget, Fisher entre otros, pero en este caso en particular se tomara a Vygotsky, así como a Bárbara Rogoff, quienes permiten extraer desde sus teorías referentes conceptuales que aportan una mirada más amplia sobre el tema que aborda la presente investigación.

Por tanto, se aborda la teoría de Vygotsky sobre la ley de la doble formación, la zona de desarrollo próximo y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, dos teorías inscritas en el modelo social culturalista donde se evidencia la importancia del adulto como mediador y guía para el niño en el proceso de apropiación del mundo.

El segundo tópico a abordar son las prácticas educativas familiares referidas a todas aquellas estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad encausadas hacia los hijos. Incluye este aspecto el concepto de familia desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría sistémica de Andolfi; esto debido a que ambas permiten definirla como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcadas en múltiples contextos que sufren procesos sociales e históricos de cambio, en primer lugar, apoyando el modelo educativo de Diana Baumrind y en segundo lugar, la reformulación planteada por Maccoby & Martin que permite ilustrar los estilos educativos familiares, dando cuenta de las características de comportamiento de los niños relacionadas con la forma de ejercer la autoridad los padres.

2.2.2 Caracterización de los niños de 8 años de edad.

De acuerdo con la teoría del desarrollo de Jean Piaget, una etapa se define como el paso de un nivel de funcionamiento conceptual a otro, en cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse (en Newman, 1986:229), cada etapa tiene características generales que suelen ser aplicables a todos los niños, sin embargo, es la naturaleza específica del medio físico y social la que influye en el grado de desarrollo y ritmo a través de las etapas. (Newman, 1986).

En la etapa comprendida entre los siete a los doce años, el desarrollo mental se ve marcado por el principio de la escolaridad propiamente dicha, la aparición de formas de organización nueva, el establecimiento de relaciones sociales y actividades individuales (Piaget, 1976). Durante esta etapa el niño es operacional concreto, sus procesos mentales se vuelven más estables e integrados de lo que eran antes.

Las operaciones ya son estructuras mentales consistentes y flexibles, que no están llenas de contradicciones. En este periodo, el niño dedica más tiempo a las transformaciones y puede coordinar e invertir sus pensamientos; puede desarrollar clasificaciones burdas, combinar claves supra ordinarias y elementales en una jerarquía e invertir este proceso descomponiendo conjuntos de orden superior en sus partes. Así mismo, las clases pueden dividirse, multiplicarse, sumarse y restarse.

De acuerdo con Stone (1983) durante la edad intermedia se presentan los avances del pensamiento lógico en el niño, debido a que en este momento el infante inicia la etapa escolar, momento en el que se encuentra preparado para el aprendizaje formal que se imparte en la escuela primaria.

Es a partir de este momento que el niño abandona su egocentrismo y es capaz de entender que el mundo existe y gira independientemente de él (Piaget, 1976). Por esta razón se presenta una separación respecto a los padres, puesto que el niño pretende alcanzar una consciencia de sí mismo y otorgar su propia independencia, además que se percata que tiene un lugar y un rol a desempeñar dentro de la sociedad (Stone, 1983).

Entre los siete y ocho años de edad, se desarrolla un sentimiento de cooperación mayor, debido a que el niño es capaz de no confundir su propio punto de vista con el de otros.

Existe un respeto mutuo hacia los demás que le permite no limitar el valor de las acciones particulares de las personas, debido a que ha iniciado el proceso de pensamiento lógico, que se ve reflejado en la disociación que hace de los diversos puntos de vista, al tiempo que los coordina e intenta comprenderlos (Piaget, 1976).

Para este momento las explicaciones que el niño da acerca de lo que sucede a su alrededor son en su totalidad “atomísticas”, es decir, puede coordinar e invertir sus pensamientos, además de permanecer consciente de las transformaciones de la realidad (Piaget, 1976).

El cambio del pensamiento lógico del niño se vuelve aún más evidente cuando es consciente del tiempo y del espacio como parte de esquemas generales de pensamiento y de la realidad.

De acuerdo con las observaciones de Arnol Gesell (1992), en su libro *El niño de siete y ocho años de edad*, los niños de ocho años tienen ligeros cambios frente al de siete. Tales cambios tienen que ver con características corporales, pero principalmente intelectuales.

El niño de ocho años de edad comienza a parecer más maduro y sobre todo en lo que a su cuerpo se refiere, pues se presentan sutiles cambios corporales con los que se marcan los rasgos que pronto se definirán en la pubertad.

Es posible, según el autor, determinar tres características importantes que se presentan en el niño de esta edad: velocidad, expansividad y valoratividad. La primera característica tiene que ver con la madurez física y motriz que adquiere el infante, ya que se presenta un incremento en la velocidad y la fluidez de las operaciones motrices finas,

que dejan de ser inexactas para ser concretas. En segundo lugar, y de acuerdo con su desarrollo psico-social, se considera que a los ocho años existe un grado de expansividad, es decir, se encuentra saliendo de la etapa de seriedad, reflexión e introspección que lo caracteriza durante los siete años. Esto último no significa que el niño deje de interesarse y hacer conciencia en sí mismo, sino que ahora pretende entender que es un individuo inmerso dentro de una estructura social.

En lo que se refiere a la valoratividad, que según Gessell se define como la tendencia dominante del niño a valorar todo lo que le sucede a su alrededor y lo que sucede por su causa (1992: 50), el menor de ocho años adquiere ahora la capacidad de reconocer aquellas situaciones que dependen de su actuar, así como las que puede enfrentar sin ser pieza fundamental de ellas, dejando atrás el egocentrismo que manejaba en años anteriores.

Dichas características le permiten al mismo tiempo interesarse y responder con rapidez a las reacciones de los demás, por lo que cada día pretende entender las conversaciones, gestos e indicaciones de las personas adultas que le rodean, con la intención de que ello le sirva como orientación dentro del ambiente social en el cual está involucrado. De esta forma el niño de ocho años se considera por sí mismo una “persona adulta” puesto que se siente como tal, aunado a que dentro del contexto social se le ha dejado de ver como un bebé.

Este proceso alimenta su sistema de decisiones, el cual se ha convertido en un mecanismo rápido frente a las situaciones sobre las que debe decidir por considerarlas importantes. Para esta etapa el niño está interesado en evaluar su desempeño como miembro de la sociedad; pretende regirse por las normas que los demás tienen para él y no con las propias, tal y como se presentaba a los siete años, aunque esto último signifique vivir bajo las prohibiciones y permisos que le otorguen los adultos.

Esta forma de conducirse propicia que el menor adquiera aptitudes socialmente establecidas, al tiempo que reconoce a las instituciones que componen a la sociedad. Esta es la edad de los amigos verdaderos a los que considera especiales - que sólo serán uno o

dos- y alrededor de los cuales empezará a girar su mundo, de manera que la escuela no será importante por lo que pueda aprender en ella, sino porque allí podrá reunirse con sus amigos. Sus intereses personales se manifiestan en su afán por coleccionar todo lo que le sea posible, además de que se encuentra interesado por el trueque entre sus compañeros.

Intelectualmente el niño de ocho años comienza a mostrar una inclinación por conocer más allá de lo que tiene cerca. Su pensamiento es ahora más concreto frente a los agentes causales que determinan los acontecimientos, es decir, comienza a entender y reconocer las fuerzas impersonales de la naturaleza por las que suceden las cosas, además de establecer diferencias y similitudes específicas.

Estos cambios que se presentan en el desarrollo del niño de ocho años lo conducen a ser más autocrítico y a lograr mantener la discusión acerca de temas que le sean de interés. Del mismo modo, durante esta edad, el menor comienza a construir sus propias conclusiones, identificar contextos y establecer las consecuencias en donde sólo lograba percibir esta relación por partes. Ahora es capaz de construir y comprender toda una historia ya sea real o ficticia.

Otra característica primordial es su disposición por aprender nuevas cosas de manera rápida, lo que se refleja en su capacidad de observación, dejando atrás su afán de tocar todo para lograr reconocerlo; desarrolla su concentración en lo que le interesa sin necesidad de tocarlo como ocurre en los primeros años. Sin embargo, el menor de esta edad es ahora bastante impaciente y quiere que las cosas se hagan enseguida, por lo que sus actividades siempre son breves y con la facilidad con la que se interesa por una, puede decidirse por otra.

Pero la competencia posible con otros niños de su edad le ayuda a que permanezca con más constancia inmerso en alguna actividad. A los ocho años, se encuentra interesado y al mismo tiempo encantado de la escuela y, en ocasiones, hasta le molesta dejar de asistir a ella porque cree que puede perderse de algo; es aquí donde existe una mayor integración entre la escuela y la casa. Cabe señalar que el niño de esta edad aprende mucho más rápido

de los errores de sus compañeros, por lo tanto, existe un alejamiento entre la maestra y el alumno, pues éste ya no reclama tanto su proximidad como ocurría a los siete años. En este momento exige la presencia de su madre para conocer el mundo, aun cuando manifieste la necesidad de independencia.

El niño ya no se caracteriza por establecer acontecimientos como si sólo sucedieran en su presente, sino que se interesa por profundizar en el tiempo y el espacio, tratando de descubrir lo que ocurrió antes, aun cuando la cronología que determina es todavía rudimentaria. Emocionalmente, muestra sensibilidad hacia la crítica abierta e implícita que puede recibir de los mayores con respecto a sus actos. Le molesta que le digan lo que debe hacer, por lo que recibe de mejor manera una sugerencia o una indirecta por no sentirse agredido.

Es importante señalar que, aunque reclama más la presencia de la madre, es muy susceptible a las observaciones de ella y puede sentirse ofendido fácilmente. Para esta edad, continúa construyendo su sentido ético que se basa en un sentido de propiedad, reflejado en su afición por coleccionar objetos, así como su aversión hacia la falsedad, que poco a poco se ha ido reforzando según la edad en la que se encuentre. Una característica más que demuestra el nivel de maduración, se nota en la responsabilidad que adquiere al afrontar las consecuencias que producen sus actos. Su sentido de responsabilidad se extiende hacia el tiempo, por lo que ahora tiene consciencia de la importancia de la puntualidad. Sexualmente, el varón no cuestiona demasiado este aspecto, sino que se interesa por procesos ajenos a su cuerpo, como el nacimiento o la formación de un bebé, sin preguntarse cómo se logra. Es decir, continúa dentro de un período de latencia. Por su parte, las niñas se encuentran más interesadas en lo que ocurre en su cuerpo, pues pronto entrarán en la pubertad y se presentarán los primeros cambios físicos. Ellas observan a su madre y preguntan acerca de la diferencia del cuerpo y la menstruación, intentando comprender lo que sucederá en ellas en años posteriores.

Las características que resumen la personalidad y el perfil de conducta del niño de ocho años demuestran que existe un nivel de maduración que no sólo es personal, sino

que tiene que ver con el aspecto social al que intenta encajarse de manera formal, dejando atrás su egocentrismo de años anteriores. Al mismo tiempo va desarrollando nuevas habilidades y demuestra inquietud por comprender lo que le rodea, haciendo posible aseverar que comienza un equilibrio psicosocial en el niño de ocho años.

2.2.3 Acompañamiento escolar.

El acompañamiento escolar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. Es el proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa, teniendo como meta principal el fortalecer competencias. Es un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va a hacer (MEN, noviembre de 2009). En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que; “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Duran, 2002).

Es básico asumir que el concepto que se tenga del acompañamiento escolar va muy ligado al concepto de educación que tengan los padres de familia y los maestros; de ese modo se podría entender el nivel de importancia que le den. El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de habilidades y de rutinas de estudio y a la autorregulación del aprendizaje, el establecimiento de hábitos de estudio y regulación del aprendizaje son procesos que se construyen con el tiempo y requieren de acompañamiento escolar.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en:

“La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia” (Gómez, 2001).

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano”.

Es por esto que se busca la presencia de los padres en el acompañamiento escolar, pues si bien en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencializa el aprendizaje, se llevan también a casa actividades que permiten fortalecer y afianzar estos aprendizajes, son las denominadas tareas. Las tareas según la función con las que hayan sido planeadas por el docente tienen un nivel de complejidad “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (Gómez, 2001).

Cuando las tareas requieren estrictamente del acompañamiento de un adulto, el adulto es quien debe propiciar espacios de tranquilidad y responsabilidad en que el niño y el adulto puedan realizar dichas tareas de una forma agradable y se le dé la importancia necesaria al acompañamiento por parte del adulto en el área escolar del niño, así se lograra que los niños, la escuela y la familia conformen un equipo en que la prioridad sea un buen

desempeño escolar y una relación armónica entre los tres; se debe diferenciar entre acompañar y sustituir al estudiante en las tareas escolares, en el desatrasarse, las investigaciones, las carteleras y otras actividades en las que el adulto cumple función de guía más no de ejecutor. Las tareas escolares son importantes, pero también lo es el tiempo justo de ocio productivo después de una jornada escolar.

La ejecución de trabajos escolares en equipo cumple una función en el desarrollo de habilidades de interacción social, cooperación y respeto por el otro, como tal, deben facilitarse en las familias. “El bienestar infantil debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar”. El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escolaridad de los niños son de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa. Los adultos deben asumir una actitud de escucha auténtica ante los sentimientos y frustraciones, logros y dificultades del niño en el ámbito escolar.

La colaboración familia escuela presenta en la actualidad su mayor grado de complejidad y corresponsabilidad, debido a que los niños van más pronto a la escuela o jardín infantil y allí es el primer lugar donde interactúan como personas en cierto grado independientes de su familia y se inicia el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, los acuerdos entre la familia y la escuela se deben plantear antes de la iniciación formal de la escolaridad ya que sin el apoyo, colaboración y confianza no se puede educar a los niños en la escuela, siendo este proceso de colaboración basado en momentos específicos y constantes de comunicación entre los padres de familia y la escuela, de esta forma estos espacios permitirán mejorar acuerdos, reorganizar funciones y evaluar procesos, sin desconocer la individualidad y características únicas que presenta cada familia; “en la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural” (Hernandez & Batle, 2009).

Dentro de esos momentos de comunicación entre la familia y la escuela quizás los más valiosos y significativos son las escuelas de padres y talleres, que aunque van dirigidos únicamente a los adultos si son aprovechados efectivamente servirán para mejorar las relaciones tanto padres de familia y escuela, como padres de familia y niños y escuela y niños. Estos espacios junto con otros como reuniones específicas con profesores, salidas pedagógicas padres e hijos, momentos designados para solución de conflictos entre la escuela y los padres de familia o alumnos son los que brinda la institución educativa y donde se permite crear lazos fuertes y firmes en pro de una mejor educación y un desarrollo sano de los niños y niñas; “se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos”, la idea de estos espacios de participación y concertación de la familia con la escuela los pone en perspectiva de un mismo objetivo y los niños percibirán una misma forma de educar en la escuela y en la familia (Hernandez & Batle, 2009).

Por otro lado, Barbara Rogoff nos ofrece elementos relevantes al considerar al niño como participante, reconociendo como la socialización de los niños se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos y propone el concepto de Participación Guiada, definiéndolo como “un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados, de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al niño oportunidades de aprendizaje, tanto implícitas como explícitas”, resaltando la importancia que tiene para el estudiante, la presencia, el acompañamiento y el estímulo del otro y aprender por medio del contacto social (Rogoff, 1993).

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización, referente a lo anterior Bruner expresa (Bruner, 1997):

“La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo”.

2.2.4 Familia.

La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, ayuda e interacción. La familia ha evolucionado con la sociedad y se ha adaptado a la misma, a continuación haremos una reseña histórica de la familia; los diferentes cambios que ha tenido en su función como núcleo de la sociedad.

En cuanto a la historia de la familia no se tiene claridad a partir de cuándo se genera el concepto de familia; pero sí, la evolución histórica de la misma ha sido influenciada por aspectos como; la política, la economía, la religión, “estos cambios responden a la dinámica de la sociedad, en que el Estado, la Iglesia y el individuo se encargan de crear nuevos matices familiares a la medida de las necesidades y exigencias de la época”, cada momento histórico de la sociedad también ha sido un momento histórico y de transformación para la familia, a continuación especificaremos cada momento histórico que influencio el concepto y las características de la familia (desde la antigüedad hasta la época moderna) (Gómez, 2000):

Cuando se inicia el proceso de caza, recolección y preparación de alimentos con ayuda del fuego (actividad que realizan las mujeres) es cuando podríamos empezar a hablar de familia ya que es en este periodo donde los humanos adoptan el sedentarismo y definen de manera clara la división sexual del trabajo, se desarrolla el lenguaje y se forman grupos que podríamos llamar “suprafamiliares” donde el interés común y bienestar común hacen que sus miembros trabajen para todos y los derechos individuales sean casi extintos,

la familia se reconocía como una unidad económica, en la época prehistórica era muy común el infanticidio.

La familia en la antigüedad se caracteriza por tener un orden patriarcal que funciona no solo como factor predominante en este núcleo social, sino, es a su vez la característica primordial de la sociedad, las mujeres eran tomadas como parte de las riquezas y posesiones de los hombres y no tenían ningún derecho social, era muy común que si no había hijos varones en una familia se tomara la figura de adopción; “empleada frecuentemente en Roma y Grecia por la ausencia de un hijo varón; en estos casos no importa la existencia de las hijas, ya que se consideran parte de la herencia”, se consideraba que las mujeres no podrían sobrevivir sin un tutor; este obviamente varón. En esta época los valores y las creencias políticas y sociales eran dados desde la familia y la enseñanza religiosa, siendo luego potencializadas con el poder de las instituciones educativas. Para este entonces aparecen tres principios básicos para la conformación de la familia; la indisolubilidad del matrimonio, la prohibición del incesto y del infanticidio.

En la edad media, la familia no tiene definición, podría decirse que lo más parecido a la definición de familia sería los sistemas de parentesco de la organización feudal (linaje, parentela y descendencia), “Los sistemas de parentesco se clasifican en; 1. Relaciones de sangre en las que se transfieren oficios, roles y títulos, y 2. El parentesco artificial consolidado sobre las relaciones de vasallaje y servidumbre y afianzadas por la autoridad eclesiástica, quien es la que establece el bautismo y junto a él el padrino”, la constitución de familia para los campesinos era muy diferente ya que tenía un carácter restringido. Al final de la edad media la familia empieza a sufrir transformaciones; se comienza con la consolidación de la familia conyugal; por medio de la teoría del matrimonio, esta teoría pretendía hacerle frente a las infracciones morales de incesto, adulterio y concubinato (Gómez, 2000).

Desde el siglo XVI al XIX las condiciones demográficas fueron muy complicadas ya que por las enfermedades la tasa de mortalidad en Europa era tan alta que superaba la tasa de nacimientos, además de los adultos jóvenes que por las condiciones de trabajo tan

adversas morían al poco tiempo de conformar familias, que más adelante se desintegraban debido a la muerte del padre, a partir del siglo XVII se establecieron tres modelos familiares; “un modelo *nuclear*; fundado en el matrimonio tardío y neolocal y centrado en el grupo conyugal, el modelo de *familia-troncal*; ligado a la permanencia de una casa o de una explotación transmitida a un solo heredero, y un modelo *comunitario o patriarcal*; caracterizado por familias complejas donde los padres cohabitan con sus hijos y sus respectivas familias” La familia crece a medida que llegan más hijos a esta pero no evita los conflictos clásicos de la pubertad, evitados por los padres al enviar a sus hijos al exterior.

La mayor característica de la modernidad es la consolidación casi que absoluta de la familia nuclear; ya que la sociedad veía a este modelo de familia como la más apropiada para continuar con la prosperidad económica, además de la importancia social de la familia, encontramos que se genera “el proceso de emancipación de la mujer a mediados de 1970 y su inicio en la actividad profesional en media jornada y jornada completa, con el objetivo de permanecer en el mercado laboral y gozar de independencia económica”, este cambio de las condiciones sociales para la mujer hace que cambien también las condiciones familiares, haciendo más común los divorcios, este caso solamente en los países industrializados, ya que no podemos asumir lo mismo para los países musulmanes y algunos otros de oriente; donde estos cambios sociales y familiares no se han dado ya que la dominancia religiosa constituye una barrera para lograrlo.

En la modernidad la familia cambió en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y el rol de los padres. Funciones que antes desempeñaba la familia como (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreación y socialización de los hijos) son realizadas por otras instituciones, la mayor parte de las familias monoparentales han sido producto de un divorcio. Por decisión de los padres la opción de tener familias sin hijos es en la actualidad muy común.

2.2.5 Tipos de familia. Nuclear

Es la unidad básica conformada principalmente por padre y/o madre e hijos; éstos pueden ser hijos de ambos padres o de uno solo de ellos, también podemos encontrar que los hijos sean adoptados “la familia nuclear se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros” (ONU, 1992).

En la actualidad la familia nuclear tiene muchas variables entre ellas la familia monoparental; que está constituida principalmente por uno de los padres y los hijos, otra de las variables de la familia nuclear es la familia de padres separados que se constituye para los hijos en la ocasión de tener dos casas y casi que a su vez dos lugares de crianza y por último encontramos la variable de la familia con madre soltera; esta se diferencia las anteriores debido a que la madre asume desde el inicio del embarazo la responsabilidad total de la crianza de su hijo y en ningún momento el padre toma un rol activo y presente en la crianza del hijo, en este tipo de familia con madre soltera se debe tener en cuenta que hay distinciones no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulto.

En cuanto a familia nuclear encontramos que en algunos países se reconocen tipo de familia denominada nuclear social que se crea cuando dos personas establecen una relación, ya sea mediante el matrimonio o la simple convivencia en pareja independientemente del sexo de las dos personas y de la existencia o no de hijos.

Extensa: la familia extensa se compone de varias familias nucleares y está basada en la consanguinidad entre sí de los miembros de las mismas, la familia extensa está conformada por múltiples miembros tales como; abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. "Una forma habitual de familia extensa es la de tres generaciones, en la que conviven abuelos, padres e hijos", es muy común en la actualidad que por la vida cotidiana las familias nucleares tiendan a no tener mucho contacto con su familias extensa.

Reorganizada: por los múltiples factores actuales encontramos con mayor frecuencia la reorganización familiar, esto quiere decir que mediante un segundo

matrimonio o unión libre se unen en una nueva familia miembros han pertenecido a otras familias y que llevan consigo hijos de estas relaciones. Otro tipo de familiar organizada es la que parte de “una convivencia en comunidad de apoyo mutuo en la que conviven varias familias nucleares y/o de un solo adulto” permitiéndoles así funcionar más eficazmente a nivel económico, afectivo y procurando de este modo un beneficio en la crianza de los hijos y en el sostenimiento del lugar donde habitan.

2.2.6 Modos de ser familia.

Entre los modos de familia encontramos la forma en que las familias funcionan en su cotidianidad de acuerdo a sus características y a los papeles que desempeñan cada uno de sus miembros dentro de ella, podemos encontrar las siguientes características en las familias (ONU, 1992):

Familia rígida: esta familia se caracteriza básicamente por la incapacidad de los padres a asumir el crecimiento de sus hijos y por ende su independencia, se den ambiente de rigidez en cuanto a normas y trato, evidenciándose principalmente un autoritarismo por parte de los padres.

Familia sobreprotectora: esta familia se caracteriza porque los padres no permiten el desarrollo de la autonomía y retardan la madurez de los hijos llevando esto que los hijos no tomen un rumbo en su vida y no se sepan defender por sí mismos, los hijos acostumbran a ser dependientes de las decisiones de los padres que prefieren permanecer en la casa maternal mucho más tiempo del esperado por la sociedad.

Familia centrada en los hijos: este es un tipo de familia que se ve muy a menudo en la actualidad, tiene como característica principal el hecho de que la pareja no puede enfrentar sus problemas y conflictos y decide en lugar de tratar de solucionarlos, centrar la razón de ser de la familia en los hijos; sus conversaciones y decisiones sólo involucran un supuesto bienestar para los hijos; como si éstos fueran el único tema en común en la pareja. Cuando los hijos empiezan a crecer y adquirir cierto grado de autonomía e independencia los padres buscan desesperadamente la atención de los hijos y pretenden

ser el padre favorito mediante la compra de regalos, otorgar permisos y convertirse más allá de padres en amigos de sus hijos.

Familia permisiva: ese tipo a familia se caracteriza porque los que tienen el control de la casa y la familia son los hijos, los padres presentan una gran incapacidad para disciplinar a sus hijos y lo justifican bajo la razón de no querer ser padres autoritarios y permitir el libre desarrollo de la personalidad de sus hijos. En este tipo de familia no existe categorización clara de autoridad, ni los padres funcionan como padres ni los hijos funcionan como hijos; hay un cierto sentido de igualdad que provoca que los padres no puedan ser figura de autoridad, ni poner límites a sus hijos por miedo a su reacción.

Familia inestable: ese tipo de familia casi siempre se ve cuando los padres no tienen metas en común, ni un proyecto de vida claro; al no tener la familia en horizonte está constantemente en la fluctuación de unirse y separarse según la conveniencia de los padres, logrando de este modo darles a los hijos un ambiente de incertidumbre donde es muy difícil generar ambientes de confianza y afecto, los hijos con el tiempo se vuelven dependientes, pasivos, presentan una dificultad para expresar sus emociones y socializar. La mayor característica de esta familia será el hecho de a largo plazo generar entre sus integrantes un ambiente de hostilidad y una creencia de ser culpables de la inestabilidad de la familia.

Familia estable: la familia se muestra unida, los padres trabajan en equipo, tienen claros los objetivos y metas que quieren lograr como pareja y a su vez como familia; manejan un discurso claro sobre la forma de educar a sus hijos y se les hace fácil mantener unidos, logrando de este modo crear en sus hijos un sentimiento de seguridad, estabilidad, confianza. La mayor característica de esta familia es la facilidad para expresar lo que se siente, llegar a acuerdos que benefician a todos, valorar los sentimientos de los demás, y sentirse útiles en el núcleo familiar, logrando de esta manera ser personas socialmente activas y con un gran sentido de autonomía e independencia.

2.2.7 Funciones Familiares.

Dentro de las funciones familiares tendremos en cuenta la cobertura de necesidades que la familia debe hacer para sus miembros, dentro de estas necesidades las de más relevancia en nuestra investigación serán; la función de afecto: ya que la familia deberá ser el espacio donde el amor y apoyo sean el combustible de la vida diaria familiar, la función de reproducción: “la relación que se establece en el grupo familiar centra su atención en la creación de nuevos seres”, esta será una función de los padres, la función de manutención: La familia es la que debe brindarle a los hijos lo necesario para su bienestar entre otras cosas debe ofrecerle salud, educación, alimento, recreación, etc., la función de valores: esta función es muy importante ya que les brinda la posibilidad a los miembros de la familia de interactuar en un marco de sana convivencia y respeto, para de este modo poder formarse como buenos ciudadanos y ser personas capaces de vivir en comunidad (Gómez, 2000).

2.2.8 Los padres y madres principales educadores.

“La necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad”, es desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción como reuniones de padres, talleres a padres, actividades y salidas familiares, para que los padres se hagan partícipes de la educación de sus hijos; puesto que es importante que las familias no olviden que ellos son los primeros educadores; desde el ejemplo, desde los valores y desde la cotidianidad (Camacho, 2013).

En la actualidad se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral llevada de la mano desde la familia y la escuela, procurando formar a los niños (a) desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad, aceptando su forma de ser, sus individualidades, recordando que los niños (a) no son propiedad de nadie y que con el pasar de los años su nivel de autonomía y autosuficiencia debe ir en aumento y que la

escuela y la familia son las responsables de darles herramientas para el futuro a nivel escolar y social, procurando fomentar hábitos saludables que les permitan ser personas exitosas y que alcancen las metas que se propongan.

2.2.9 Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela.

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

En la guía No. 6 de la cartilla para padres de familia ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? se menciona algunas frases que refuerzan la importancia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, entre ellas:

1. La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, todos aprendemos en la vida familiar, por tal razón, podemos considerar a la familia como escuela de hijos y de padres.
2. La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesitándola.
3. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman.

Estas frases refuerzan la necesidad que tiene la escuela de involucrar a los padres de familia en el desarrollo del quehacer educativo para mejorar los estándares educativos

y por ende la calidad de la educación. El Manual Didáctico de la Escuela para Padres sugiere algunas funciones que deben asumir los padres de familia: el desarrollo emocional y de la autoestima, la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad, la transmisión de valores y de la cultura y el apoyo emocional (Duran, 2012).

La responsabilidad que tienen los padres hacia la educación de sus hijos es bastante significativa. La familia es un grupo de personas que comparten proyectos en común y que luchan juntos para el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida. Es necesario conservar la unidad familiar, fomentándoles a los hijos la necesidad de trabajar juntos, no importando la complejidad de las actividades que se tengan que realizar. Los buenos hábitos, las buenas costumbres y los valores (morales, espirituales, etc.) deben mantenerse siempre activos dentro de la familia.

Los padres de familia son los principales educadores de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores. La función de la escuela es complementar esa formación. Para reforzar el trabajo de la formación de valores, en el Proyecto Educativo de Centro de la institución, se establece como misión ofrecer a la niñez una educación con estándares educativos más elevados. Por lo tanto es grande el reto que tiene el centro educativo para lograrlo. En la visión también se hace énfasis en que los estudiantes sean personas con la formación adecuada al nivel y las necesidades económicas del país, con un alto grado de ética profesional y sobre todo moral, conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos capaces de dar y desarrollar su potencial en todas las áreas educativas y que los padres de familia como personas capaces, se involucren totalmente en el proceso educativo brindándoles el apoyo conforme a sus necesidades educativas.

En el mismo Manual Didáctico para la Escuela de Padres se sigue mencionando que:

“Es importante (y necesario) que los padres estén relacionados lo más posible con la escuela de su hijo. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una

mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual. Curiosamente muchos padres van a la escuela de sus hijos y se quedan sorprendidos al ver los niveles de aprendizaje tan sofisticados que se exige que sus hijos dominen. Los padres que no han estado en la escuela de sus hijos no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en una escuela normal. Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades” (Duran, 2012).

Como ya se ha visto, los padres no pueden ni deben dejar en manos solo de la escuela la educación de sus hijos. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia y, sobre todo, deben ser colaboradores de la escuela como parte importante en la formación de sus hijos apoyando así el éxito de ellos. La formación en educación familiar influye significativamente en la participación de los padres en la escuela, desarrolla una actitud más positiva con respecto a la misma, produce un enriquecimiento y variedad de respuestas sobre el fin y la utilidad de la participación y permite conocer recursos, técnicas y estrategias para que los padres participen.

Otro estudio realizado por el (CELEP, 2011), revela las grandes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

En vísperas de iniciar el año escolar, el Cardenal Juan Luis Cipriani (2011), en su programa “Diálogo de Fe” del 26 de febrero de 2011, animó a los estudiantes a acudir al colegio con entusiasmo, y les recordó también que los papás son los principales educadores de los hijos en la verdad y la fe. El Arzobispo de Lima recordó que la atención del colegio debe estar dirigida en una pendiente creciente primero a los papás, luego a los profesores y en tercer lugar a los estudiantes, en quienes se ejecuta el sistema y planificación anteriores.

Rich (2010), en sus estudios enfatiza que en este mundo complejo se necesita más que una buena escuela para educar a los niños y también se necesita más que un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas (padres y escuela) trabajen juntas.

Encuestas del Centro de Estudios de reflejan que los progenitores se responsabilizan en un alto porcentaje del fracaso escolar de sus hijos, ya que el 34% cree que obedece a la escasa implicación de los padres. Es muy importante que los padres de familia se convenzan de que la formación de valores y las actitudes positivas de los hijos está en la familia. La formación de valores esencialmente deben darla los padres de familia para formar el carácter deseado en cada uno de sus hijos y sobre todo para que la formación sea integral.

Desde el momento de la concepción en el vientre de la madre se inicia el proceso de educación de los hijos. Es en el vientre donde se comienza a escuchar los sonidos que están alrededor. La voz de la madres, del padres o de los familiares y un sin números de estímulos que sin duda condicionaran la vida del niño o la niña en la gestación. Por lo que respecta a los padres, su participación ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación y de la coherencia de las acciones educativas de la escuela y la familia.

Es definitivo que la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, marcarán a éste por el resto de su vida, ya que son ellos quienes primero ejercen las influencias educadoras sobre el niño. Y todo es una cadena, porque después de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación.

Para involucrar a los responsables familiares con éxito en las decisiones que atañen a la escuela se requiere de cuantiosos esfuerzos esperando resultados a largo plazo. El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por el capital cultural que estos posean, para esto se requieren fuertes enlaces con los

líderes de la comunidad, seguido por compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones (Terraza, 2009).

Las investigaciones han demostrado que cada padre o madre debe ayudar a su hijo a ser un buen estudiante. Estas son algunas prácticas que según la guía para padres de familia pueden ayudar a las familias a brindar un mejor apoyo a sus hijos: conversación diaria con los hijos, expresarles muestras de afecto, conversaciones familiares sobre revistas, periódicos, programas televisivos, etc., visitas familiares a bibliotecas, parques, museos, zoológicos, hacer las tareas con los hijos en casa en un lugar tranquilo (IDA, 2006).

Barrios Veloso y Vázquez Martínez, mencionan que el modelo para la participación de padres de familia en la Educación Inicial de sus hijos tiene como objetivo (Barrios, 2012):

...propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes (Martínez, 2012).

2.2.10 Ambientes propicios para el aprendizaje

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización.

Horario de estudio: una de las formas más eficaces en que los padres de familia pueden colaborar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos es ayudándolos en casa a tener un horario de estudio definido, con tiempo suficiente para desarrollar las

actividades que la escuela asigna de forma tranquila, sin afanes ni interrupciones, en un lugar donde el estudiante se sienta cómodo, se pueda concentrar y organice su tiempo de acuerdo a las actividades pendientes. El ayudar a implementar y respetar un horario de estudio en casa hará más eficaz y coherente el acompañamiento a las actividades escolares; así como logra generar un hábito de estudio que al estudiante le será útil para toda la vida.

En el momento de establecer un horario de estudio para sus hijos (a) el padre de familia debe tener en cuenta varios factores entre ellos; Materias o asignaturas en las que sea necesario dedicar más tiempo, intensidad horaria de cada materia en el colegio, tener tareas concretas para realizar y organizarlas de modo que puedan ser realizadas sin sobrecargar al niño(a), procurar que el horario todos los días sea el mismo y se desarrolle en un lugar dedicado para este fin en la casa de este modo se dará estabilidad y continuidad a los procesos del niño(a).

Si se planifica un horario de estudio y se cumple con él de forma continuada y constante, es muy posible que el niño(a) aprenda unas rutinas que le serán útiles para realizar su trabajo de manera ordenada y autónoma, se habitúe a un ritmo de trabajo y de descanso que le permitan obtener provecho de sus horas de estudio y de ocio para un adecuado desarrollo personal y un mejor desempeño académico.

Lugar de Estudio: el lugar destinado en casa para realizar las tareas y repasar lo visto en clase debe ser un espacio cómodo, tranquilo, silencioso e iluminado, que preferiblemente este compuesto por una mesa y una silla y no en la cama o el sofá; ya que estos espacios no tienen como finalidad el estudio y pueden generar distracciones. Los padres deben procurar que en el lugar destinado a el estudio no se interfiera con la televisión o música ya que estas son actividades que el niño (a) podrá desarrollar en el tiempo libre pero no durante el tiempo de estudio. Es importante que una vez definido el lugar de estudio; este siempre sea el mismo ya que esto le permite al niño (a) generar una rutina y por consiguiente un mayor nivel de concentración.

Motivación: es el impulso o motivo que provoca que se tomen decisiones acerca de los objetivos a conseguir y acerca del esfuerzo que se debe poner para conseguirlos y las estrategias que se aplicaran. La motivación se desarrolla desde un punto muy individual y para el caso de esta investigación es importante que cada padre de familia con ayuda de los maestros identifique cual es la motivación de su hijo (a) y desde allí empezar a potenciar y encaminar actividades en casa que logren que el proceso de estudiar y hacer tareas en casa sea más productivo y dinámico. Existe una íntima relación entre el estudio efectivo, el rendimiento y la motivación que se tenga, es por esto que: cuando se estudia de forma efectiva se obtiene una motivación; pero también una fuerte motivación por aprender conduce hacia un estudio eficaz. La motivación puede ser interna o externa; interna cuando el niño(a) quiere alcanzar logros y metas en su parte educativa, y externa que se presenta cuando los padres de familia le presentan recompensas al esfuerzo y al logro de objetivos que hacen que el niño(a) se motive más. En el caso de esta investigación es posible que se necesite potenciar ambos tipos de motivación para lograr un mejor resultado en los alcances escolares.

Rutina: una rutina de estudio formal es fundamental para crear buenos hábitos de estudio y para lograrlo debe ser constante, siguiendo patrones básicos que permitan que el niño (a) la adquiera como aprendizaje y práctica diaria. Los padres de familia y/o cuidadores deben tener estrategias de apoyo al iniciar la rutina de estudio ya que es posible que al niño(a) le cueste un poco adaptarse o le lleve tiempo y ser muy pacientes en el proceso, pues de la paciencia y continuidad del proceso dependerá el éxito y la implantación a largo plazo de una rutina de estudio que le permita al niño(a) mejorar académicamente y cumplir los objetivos trazados.

2.2.11 Estilos de aprendizaje.

Para Smith (1988,24) Se define los estilos de aprendizaje como la modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje, es decir la manera en que cada individuo aprende y se apropia de conocimientos, tienen en cuenta; gustos, preferencias, entorno, habilidades etc.

Para esta investigación se estudiarán los estilos de aprendizaje ya que es el eje sobre el cual se orientará a los padres de familia; suministrándoles herramientas que les permitan identificar que estilo de aprendizaje tienen sus hijos y de esta forma escoger la estrategia más apropiada para hacer el acompañamiento escolar efectivo desde casa.

Todas las personas aprenden de forma diferente y el aprendizaje está sujeto a variables como su entorno, edad, condición socioeconómica, lugar de residencia, alimentación, motivación, gustos personales etc. Una definición que nos acerca a la realidad sería; “Modo personal de emplear y organizar el pensamiento, y la actividad para afrontar y responder a las situaciones de aprendizaje” (García, 2013), las formas de aprendizaje son formas relativamente estables y continuas de cada persona para aprender, a través de las cuales se evidencia su carácter único, la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, así como sus preferencias al percibir y procesar la información, al organizar el tiempo y al orientarse en sus relaciones interpersonales durante el aprendizaje, hace referencia a las distintas maneras como cada sujeto puede aprender utilizando su propia técnica o estrategia y que son diferentes a las que pueden utilizar otros, los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso, 1994), así mismo para Winebrenner; los Estilos de aprendizaje son “la forma en que el cerebro percibe y procesa lo que necesita para aprender”, es decir, cada individuo realiza una determinada tarea de forma más apta que otras, es así que al conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, tanto el profesor, el mismo alumno y los padres de familia hace posible adecuar la enseñanza al estilo de aprender de cada estudiante para conseguir un aprendizaje más efectivo. Desde donde se aborden los estilos de aprendizaje pueden hacer que un método o estrategia de enseñanza sea efectivo para un grupo de estudiantes y absolutamente ineficaz para otro grupo de estudiantes (Winebrenner, 2008).

Dentro de la categoría de estilos de aprendizaje esta investigación se enfocara en la propuesta desarrollada por P. Honey y Alonso, en el cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje, estos autores plantean que existen 4 estilos de aprendizaje:

Activo: las personas que tienen predominancia en Estilo de aprendizaje activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gente del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias, sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Las personas que tienen un predominio claro de este estilo poseen algunas de estas características: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo. Estas personas tienden a ser de mente abierta, de pensamiento flexible que les permite adaptarse a situaciones nuevas y a tareas que sean un desafío, tienen entusiasmo y les agrada motivar a sus compañeros a desarrollar actividades nuevas y gracias a estas capacidades se les facilita trabajar en grupo; son proactivos y líderes innatos. Otras características son: creativo, aventurero, inventor, generador de ideas, protagonista, conversador, voluntarioso, líder, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.

Reflexivo: a los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Las personas que obtienen un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo poseen estas características principales; Receptivo, analítico, y exhaustivo, otras características son observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente. Son muy detallistas y evalúan las experiencias desde diferentes

perspectivas, analizan situaciones futuras y consecuencias a largo plazo. Les gusta observar las actuaciones de los demás sin involucrarse, escuchando, analizando y llegando a conclusiones antes de intervenir en una situación. A veces pueden ser personas solitarias; que prefieren no hacer parte de conflictos y discusiones, piensan con detenimiento antes de emitir una apreciación.

Teórico: las personas que tienen una puntuación mayor en el estilo de aprendizaje teórico tienen características como: ser lógicos, estructurados, objetivos, metódicos y críticos. Son personas que quieren y buscan la perfección en su vida, son analíticos y les gusta investigar y aprender sobre temas complejos. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo. Otras características son: disciplinado, sistemático, ordenado, pensador, perfeccionista, buscador de hipótesis, buscador de por qué, inventor de procedimientos para..., explorador.

Pragmático: el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan... son experimentadores, de personalidad práctica, realistas, directos y eficaces. Ponen en práctica sus ideas de forma constante, aprenden haciendo y manipulando los elementos, les interesa experimentar y generar nuevas ideas sobre temas que les generen interés o curiosidad. Otras características son decidido, técnico, útil, rápido, concreto, objetivo, seguro de sí, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.

2.2.12 Constructivismo De Vygotsky.

Para tratar el tema del constructivismo social, se comenzará primero con su definición: “Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que

dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la educación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (UCV, 2014).

Conocimiento mismo como un producto social”, ésta afirmación plantea que los seres humanos aprenden en la medida en que están en constante interacción con otros, es decir que el conocimiento se adquiere cuando aprenden uno con otros, en otras palabras, que todos los seres humanos aprendemos de los demás.

Vygotsky plantea que: “el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social”. Teniendo en cuenta lo expuesto por Vygotsky se puede concluir que se concibe al sujeto como un ser social, ya que este aprende por medio de lo que lo rodea, es decir, que el sujeto antes de adquirir el conocimiento aprende de la experiencia, el niño solo se da cuenta que el fuego quema porque primero él tuvo que haber vivido la experiencia; el sujeto como tal primero observa y luego asimila ya sea un concepto, comportamiento, etc., en otras palabras, el aprendizaje se adquiere en la medida en que asimilamos lo de los demás y nuestro contexto social (UCV, 2014).

Después de analizar el constructivismo de Vygotsky, se procede a analizar el concepto de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y sus respectivas subcategorías:

2.2.13 Zona De Desarrollo Próximo y subcategorías.

Esta investigación se centra en saber cómo influye el acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza– aprendizaje de sus hijos. Sabemos que los niños que

tienen apoyo de sus padres son más favorecidos en su desempeño escolar, esto es debido a que los padres conocen el ambiente de formación de sus hijos, por lo cual se establece una relación triangular entre maestro– alumnos– padres; lo cual muestra un desarrollo comunicativo y por lo mismo el estudiante puede tener un mejor desempeño. Con lo anterior planteado, se tiene como primera categoría a la zona de desarrollo próximo, trata además el aporte realizado por Vygotsky en donde “concibe al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al Vygotsky, que trata sobre el acompañamiento de un adulto u otra persona a ayudar al niño a realizar una tarea que no puede hacer por sí solo.

Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo es la zona que está situada entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. Al respecto Vygotsky afirma: “Esa divergencia entre la edad mental o el nivel de desarrollo actual, que se determina con la ayuda de las tareas resuelta de forma independiente y el nivel que alcanza el niño al resolver las tareas, no por su cuenta, sino en colaboración, es lo que determina la zona de desarrollo próximo” (Palacio, 2001).

Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es también un rango esencial de aprendizaje, ya que éste despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con otras personas y en cooperación con algún semejante. Cuando estos procesos se han internalizados se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño (Vigotsky, 1993).

La zona de desarrollo próximo es más que una capacidad de un sujeto, es una característica de un sistema de interacción socialmente definido. Es decir que hay una coincidencia en la interpretación de este concepto en términos de sistema social, más que de capacidades subjetivas. Por ello, los cambios en la zona de desarrollo próximo no deben ser puestos en la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos, sino en el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener, comunicar y ayudar a los estudiantes a apropiarse de su propio aprendizaje. Entonces la zona de desarrollo próximo es esa área que existe, entre la ejecución espontánea que de

alguna tarea realiza el alumno utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo (Baquero, 1997).

Para la teoría sociocultural la zona de desarrollo próximo tiene dos puntos clave: el primero es la influencia en el avance de los procesos psíquicos superiores y el segundo punto es el criterio de ayuda y de apoyo. Generar aprendizaje desde este espacio es permitir interacciones mediadas por la cooperación, el apoyo, la ayuda y solidaridad. Este papel lo cumplen los adultos: la familia, el maestro y compañeros de un nivel más alto. La zona de desarrollo próximo no sólo se ve en la escuela, sino también en otros ámbitos sociales como la crianza, el juego y la adquisición del habla, etc.

Para Vygotsky “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje o sea el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”. La idea es que el niño trabaje con alguien que sepa más sobre un determinado tema, que tenga paciencia y disponibilidad de tiempo. Cabe aclarar, que la zona de desarrollo próximo hace referencia al nivel evolutivo por desarrollarse, no sobre lo que ya está desarrollado es decir, trabajar no sólo en la práctica sino también en el significado (Torga, 2015).

El docente, el padre o acudiente deben comprender que su tarea en la formación del niño es trabajar las funciones que todavía no están desarrolladas. Tanto el profesor como el padre o acudiente, deben conocer los procesos de desarrollo del niño, esto con el fin de poner atención sobre las potencialidades reales de cada alumno y trabajar sobre los aspectos que aún no están configurados. Con la ayuda del docente, los padres o acudientes, la zona de desarrollo próximo fortalece capacidades autónomas, en función de participar en la solución de tareas, actividades conjuntas y cooperativas, con mayor dominio sobre los problemas en juego (Palacio, 2001).

Definir las implicaciones de la zona de desarrollo próximo, supone apropiarnos primero de varios puntos de la perspectiva 'Vygotskiana', que nos permitirán entender su función en el marco de la estructura teórica por él propuesta (Moll, 1993):

1. El enfoque teórico de Vygotsky es socio-cultural. Esto quiere decir que la explicación de los procesos, fenómenos y situaciones humanas solo es posible en el contexto de la vida social y cultural. Para Vygotsky no somos seres aislados, por el contrario, nos reconocemos y constituimos como sujetos históricos y culturales, porque nos relacionamos con otros y con el mundo en momentos y lugares particulares. En palabras de Vygotsky, devenimos cultura, porque somos y construimos la cultura.
2. La constitución de la personalidad del sujeto se da a la apropiación del principal instrumento cultural que es el lenguaje y la interiorización gradual de operaciones psicológicas.
3. El aprendizaje para Vygotsky involucra a más de un ser humano, es una construcción conjunta entre el niño y el medio socio-cultural que lo rodea.
4. Desarrollo y aprendizaje son dos procesos diferentes, pero complementarios. El desarrollo se encarga de analizar las funciones psíquicas superiores, mientras que el aprendizaje es la apropiación de sistemas conceptuales. Esto quiere decir que para que el aprendizaje sea posible, en el desarrollo deben realizarse ciertos ciclos, generarse ciertos estadios y determinados productos en el proceso de maduración.

La zona de desarrollo próximo como primera categoría también cuenta con unas subcategorías:

Autoaprendizaje del estudiante: Teniendo en cuenta los aportes de Vygotsky, es de vital importancia, puesto que este en su teoría de la zona de desarrollo próximo, nos habla de cómo los individuos pueden obtener aprendizaje por sí mismos, además, este autor considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental en el desarrollo, que se

da en el momento en el que el niño interactúa directamente con su entorno o medio que lo rodea; el aprendizaje se construye en cada momento del ser humano, el cual está determinado por su medio o entorno.

Por este motivo se debe tener en cuenta el autoaprendizaje en la teoría de la zona de desarrollo próximo, puesto que este ayuda a la construcción de conocimientos de una manera diferente, en la cual el estudiante por medio de sus recursos individual obtiene un conocimiento, es decir, el estudiante hace uso de sus habilidades para poder obtener un aprendizaje, basado por sus mismas experiencia, por el mismo.

Apoyo entre compañeros: Según la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, encontramos un guía que sirve como mediador para que el estudiante llegue a comprender un tema. Por medio del apoyo que le brinde algún compañero, el estudiante, puede llegar a lograr el propósito de asimilar el conocimiento, es decir, que un estudiante que posee problemas de aprendizaje puede construir un conocimiento determinado con la colaboración de un compañero que haya podido entender un tema específico.

Ayuda de los padres o acudientes: El acompañamiento que les brinden los padres o acudientes a los niños es prioritario ya que la educación de un estudiante no solo depende de los profesores, sino que también de la ayuda y colaboración que le presten los padres o acudientes a los niños. Los padres o acudientes deben trabajar a la par con los docentes para que el niño obtenga más facilidad en su labor como estudiante; teniendo en cuenta lo que dice Vygotsky en la zona de desarrollo próximo, se determina fundamental, que los niños que tienen problemas de aprendizaje llegan a lograr un mejor desempeño con la ayuda y colaboración que les brinde exteriormente, en otra palabras con la ayuda que les brinden sus padres o acudientes.

Rol del docente: El docente no sólo se limita a la asistencia para reproducir las tareas, transmitir o transferir conocimientos sino ser agente coadyuvante en la apropiación de conocimientos, capacidades, destrezas y valores del niño.

“El docente debe conocer a los alumnos para identificar sus gustos, intereses y capacidades con el propósito de diseñar actividades que trascienden los conocimientos, capacidades y valores. Es papel del docente posibilitar al niño la percepción del yo, del desarrollo de los procesos de internalización, *intrapsicológicos*, ya que gracias a estos se crea conciencia de lo externo” (Palacio, 2001).

El docente debe buscar la manera de cómo trabajar con los alumnos y reconocer la importancia de las diferencias individuales. Por ello es necesario que el docente atienda a cada alumno en sus limitaciones y posibilidades.

La relación existente entre constructivismo social de Vygotsky y zona de desarrollo próximo de Vygotsky es que estos dos conceptos hacen parte de la teoría socio-cultural, donde plantea que vivimos en relación con otras personas y por esto todo lo que aprendemos lo hacemos de manera grupal y no individual. Tanto en el constructivismo social, como en la zona de desarrollo próximo, el aprendizaje es desarrollado por medio de una interacción social, es decir que se aprende con la ayuda de los demás.

2.2.14 Los principios básicos de la metodología Montessori

María Montessori (31 de agosto de 1870 - 6 de mayo de 1952), fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. Nació Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia, en el seno de una familia burguesa católica. Su madre fue Renilde Stoppani, mientras que su padre Alessandro Montessori era militar de profesión y muy estricto; en esa época a lo que más aspiraba una mujer era a ser maestra, aunque en su familia se reconocía el derecho a cierta educación de la mujer.

Estudio ingeniería a los 14 años, luego biología y por último es aceptada en la Universidad de Roma, en la Escuela de Medicina. A pesar de que su padre se opuso al principio, se graduó en 1896 como la primera mujer médico en Italia. Fue miembro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma. Más tarde, estudió Antropología y obtuvo un doctorado en Filosofía, época en la que asiste a uno de los primeros cursos de psicología

experimental. Fue contemporánea de Freud y desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales. (Tomado de Wikipedia)

Se interesó por la educación de los niños con deficiencias mentales y aplicó métodos experimentales consiguiendo que estos niños aprendieran a leer y escribir. Desarrolló sus propios métodos que aplicó más tarde a toda clase de niños. A través de su práctica profesional llegó a la conclusión de que los niños «se construyen a sí mismos» a partir de elementos del ambiente y, para comprobarlo, volvió a las aulas universitarias a estudiar psicología. En 1906, decidió hacerse cargo durante el día de 60 menores cuyos padres trabajaban.

Fundó la Casa de los Niños y desarrolló allí lo que a la postre se llamaría el método Montessori de enseñanza. Todas sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

Falleció en Holanda en 1952, a los 82 años de edad, pero su pensamiento sigue vivo en las muchas instituciones educativas alrededor del mundo que aplican su método.

Los períodos sensibles: «Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia»

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que

la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

2.2.15 Teoría de la Educación Infantil. El Jardín de la Infancia.

Froebel fue el creador del "Instituto Autodidáctico", influido por la teoría de la intuición educativa de Juan Enrique Pestalozzi. La intuición educativa era considerada el mejor método para aprender y consiste en una enseñanza intuitiva con fines de auto instrucción. Ideó además una serie de materiales didácticos (juegos educativos), pensó en la utilización del cubo, triángulo y la esfera como auxiliares de esa tarea a la que le entusiasmaba dedicarle la vida. Para llevar a la práctica toda esa serie de reflexiones, reunió a un grupo de personas que se convertirían luego en sus colaboradores. En particular, la labor de estos discípulos estuvo centrada en la tarea de inventar juegos educativos para los jóvenes.

La experiencia reflexionada lo lleva a la conclusión de que el hombre merece ser educado integralmente desde su infancia. Esta idea es la que lo impulsa a dedicarse por entero al cuidado de la primera infancia y lo consagra como infatigable y ardiente amigo de los niños. De este modo, el inicialmente llamado Instituto Autodidáctico de Blankenburg cambia su nombre por el de "Instituto para la educación del impulso activo de los niños y de los jóvenes". Allí encontró la clave que le conduciría, tres años después, a la fundación de los jardines de la infancia, basados en los pilares fundamentales de su concepción educativa: juego y trabajo, disciplina y libertad. Sin el juego-trabajo pensaba él, la educación produce gente indolente, poco activa, sin ideales. Y llamó "dones" a sus juegos educativos porque amaba intensamente a los niños y le gustaba verlos felices con éstos, no tenía otra meta profesional más que vivir para ellos (Froebel, 2015).

En el año 1839, en Blankenburg, fue inaugurado el nuevo Instituto de Juegos Educativos, antecedente inmediato del Kindergarten, que fundaría en 1840. Con lo cual, los niños contaron con un aliado poderoso que realizó una movilización universal a favor de la educación integral de los niños del mundo. Froebel tuvo clara conciencia de que era necesaria el alma femenina -al considerarla como madre- en la formación del niño pequeño, pues esta etapa de la vida del ser humano requiere de cuidados especiales que sólo la ternura de la mujer podía proporcionar. Toda esta valoración de la mujer y de la sensibilidad del corazón femenino en la orientación de los niños, trajo como consecuencia la incorporación de la mujer alemana al quehacer docente de un modo formal. Más tarde este ideal se haría extensivo al mundo entero. Desde entonces, la mujer juega un papel relevante como educadora natural de la infancia. En el Kindergarten pensado por Froebel también se consideró fundamental el contacto con la familia del niño, tanto que en su modo de trabajar, debía reflejar algunas de las características de un hogar feliz: tranquilidad, cariño, confianza, calor. En este sentido, el autor pensaba que estos espacios educativos debían ser la prolongación del hogar (Froebel, 2015).

Los medios ideados por Froebel, para sus fines educativos, comprenden de cinco series:

Juegos gimnásticos acompañados de cantos
Cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales
Charla, poesía, cuento, dramatización y canto
Excursiones
Juegos y trabajo con los dones y ocupaciones.

Refiriéndonos al último punto podemos decir que Froebel desarrolló una serie de juegos y actividades de estimulación que llamó: regalos y ocupaciones pues pensaba que los regalos llevaban al descubrimiento: la ocupación al invento. Los regalos conducen al entendimiento: la ocupación ofrece poder.

El juego puede ser intelectual y práctico, la ocupación desemboca totalmente en el terreno de la acción. El juego proporciona conocimiento y gozo, la ocupación utilidad y poder. En la elaboración de los juegos educativos utiliza cuerpos sólidos, superficies, líneas, puntos y material de construcción. La confección de las ocupaciones consta de material olido (barro, cartón, madera), superficies (papel y cartón para recortar o pintar), líneas y puntos.

2.2.16 El concepto de educación integral.

La educación ideal del hombre, según Froebel, comienza desde la niñez, considerando el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio por la naturaleza en un ambiente de libertad. La educación tenía la tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo y vivir en paz y comunión con Dios. A esto le llamó educación integral.

Esta idea de educación integral lo llevó a desarrollar su principal propuesta a la educación: la fundación de los jardines de la infancia. Éstos son instituciones creadas con la finalidad de comenzar a educar a los niños desde su infancia. El Kindergarten (jardín de la infancia) debería ser una extensión del hogar, ya que la familia tiene importancia crucial, en donde era considerada como un todo “indivisible” que al romperse viola con la ley natural.

Los padres de familia son quienes proporcionan la mayor influencia educativa sobre las personas, ya que, desde la niñez, las primeras experiencias educativas ocurrían dentro del núcleo familiar.

El educador se ve en la obligación de respetar la integridad del alumno, manifestándose como guía y amigo fiel con mano flexible y firme a su vez. Para ello, es necesario que el educador conozca los diversos grados de desarrollo en el hombre para realizar con éxito su tarea.

Froebel diseñó un modelo educativo con especial acento en la educación para el trabajo, que junto con el juego dan como resultado gente activa con ideales. Por ello resulta importante la estimulación de la actividad infantil desde pequeña edad, en virtud importante que desempeña el juego con la infancia, como el trabajo cuando sea adulto.

2.2.17 Aspectos críticos en la teoría de Froebel.

Los siguientes aspectos, se someten a crítica dentro de la teoría de Froebel, esto sin demeritar o desprestigiar sus grandes aportaciones al campo de la Pedagogía.

Afirma que el cambio y el desarrollo, proceden del interés del alumno, es decir, desde su interior.

Se pasa por alto la necesidad del niño de ser preparado para adaptarse a la sociedad.

La psicología del niño es insuficiente, se desconocen las diferencias reales entre los niños.

2.2.18 Ejes temáticos de la teoría de Federico Froebel.

1. La educación no es una mera preparación para la vida sino una experiencia en el vivir presente que une el pensamiento a la acción.
2. La expresión motora y el aprender haciendo son los mejores métodos de ideas de aprendizaje; se adquiere conocimiento y habilidades y se desarrollan facultades.
3. Los niños deben ser guiados para que aprendan por experiencia en actividades de grupo a cooperar con otros a formar buenas actitudes y hábitos morales, ayuda mutua, bondad y amistad.

4. La espontaneidad, la alegría y una disciplina suave y razonable cuando sea necesaria que esté dictada por el amor a los niños, deben ser características de la situación escolar y del programa.

5. El ser humano crece como parte de la naturaleza, sujeto a sus leyes y, en consecuencia, debe ser estudiado -la misma forma en que se estudian las plantas y los animales- por los profesores y científicos.

2.2.19 Los Estadios de Jean Piaget de acuerdo a edades.

Estos estadios nos permiten conocer la manera como se desenvuelve el niño en su etapa de desarrollo. Cuatro estadios de Piaget divide el desarrollo síquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con su necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación costa en dos subprocesos: asimilación y acomodación la mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasificación de acuerdo con los que ya sabe.

Este autor propone una serie de etapas o estadios de desarrollo en los seres humanos donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales que maduran y se fortalecen. Estos estadios nos permiten conocer la manera como se desenvuelve el niño en su etapa de desarrollo.

- Estadio de desarrollo sensorio-motriz: Abarca desde los nacimientos hasta los 0 a 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca en sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentra fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. Esta permite la coordinación de acciones físicas, el niño construye un mundo comprensible pre-representacional y pre-verbal

- **Estadio pre operacional:** De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas deben tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Se presenta la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; pre lógico, el niño empieza a representar el mundo con imágenes y reflejan el pensamiento simbólico
- **Estadio operaciones concretas:** Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 10 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente. Esta muestra un Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física, el niño clasifica objetos dentro de conjuntos diferentes.
- **Operaciones formales:** Este periodo que abarca de los 11 a la edad adulta, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora solo un subconjunto de las posibilidades para pensar, el adolescente razona de forma abstracta, lógica e idealista en la etapa anterior, desarrolla relaciones con interacción y materiales concretos ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas ilimitadas, como proporciones y conceptos del segundo orden (Valdez, 2012).

2.2.20 Estándares y competencias para la educación inicial.

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

Precisar los niveles de calidad de la educación a los que tienen derecho todos los (las) niños, niñas, jóvenes y adultos de todas las regiones del país.

Producir o adoptar métodos, técnicas e instrumentos (pruebas, preguntas, tareas u otro tipo de experiencias) que permitan evaluar interna y externamente si una persona, institución, proceso o producto no alcanza, alcanza o supera esas expectativas de la comunidad.

El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula; La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar;

El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución; La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.

Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas.

“Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas”.

2.2.21 Modelo constructivista

El modelo del constructivismo que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que

se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

2.2.22 El modelo pedagógico constructivista.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos,

actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista. Entre dichas propuestas vale la pena mencionar:

La teoría del aprendizaje significativo: el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

Aprendizaje por descubrimiento: no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a las participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Las zonas de desarrollo: un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no

deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.

Aprender imitando modelos: este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada capacidad vicaria, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.

La metodología activa: siguiendo a Moisés Huerta, un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. “La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación” (Gestión Participativa, 2015).

El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo: en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina metacognición.

La teoría de las inteligencias múltiples: en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son:

Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.

Ecología de la educación: el ambiente de aprendizaje en una aula o proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las formas de agrupamiento, la organización del tiempo y la organización del espacio. Todo ello es conocido como ecología de la educación.

2.2.23 Interacción familia – escuela

Una relación que pretendemos establecer retomando nuevamente la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por Bronfenbrenner, centrándonos en el nivel de mesosistemas el cual hace referencia a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa para orientar el proceso de aprendizaje, en este caso la articulación entre la familia y la escuela, en el momento en el que los padres junto con los maestros coordinan sus esfuerzos para educar a los niños.

Del mismo modo, para comprender la relación familia - escuela, se permite citar la teoría de (Swap, 1990) basada en la evaluación de diversos programas, a partir de lo cual, caracteriza cada una de las funciones que la escuela espera de la familia.

Características de la relación familia escuela.

Transmisión escuela al hogar:

- Que apoye hacia los niños y niñas para que respondan a las exigencias mínimas en lo conductual y en lo académico a través de enseñar habilidades sociales.
- Que sea receptiva a las iniciativas de la escuela de formar en valores y habilidades que sintonicen con su visión.
- Distribución desigual del poder
- Convicción de la articulación entre el personal del colegio y los padres de familia para apoyar a los estudiantes.

De aprendizaje interactivo:

- Que los padres se involucren en el logro de sus hijos.
- Relación de simetría al valorar y reconocer la cultura de la familia.
- Accesibilidad y disponibilidad de tiempo.

De colaboración para el éxito escolar

- Que los padres o figuras de autoridad participen en la toma de acuerdos para definir criterios de éxito
- Que colaboren en la búsqueda de estrategias que favorezcan el éxito escolar.
- Promueve un currículum basado en la cultura familiar, centrado en el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades básicas.
- Transita de relaciones jerárquicas a otras de colaboración según las circunstancias.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es necesario un trabajo en equipo, ya que el desarrollo social del individuo comienza en el hogar con los padres, continúa en la escuela y se prolonga en la interacción con los diferentes grupos sociales. De ahí la urgencia de

una articulación de las partes, para que los criterios de orientación apunten hacia los mismos objetivos de formación integral del sujeto.

2.2.24 Definición y Componentes básicos de una tarea.

Para un primer abordaje del tema que nos ocupa resultan imprescindibles las aportaciones de Ernesto Martín Peris (2001). Según afirma este autor las primeras definiciones concebían la tarea como «la realización de cualquier actividad de uso de la lengua representativa de aquellas que se llevan a cabo fuera de ella». El término representativas hacía referencia a la no estricta necesidad de trasladar al aula las mismas actividades que se realizan fuera, ya que se consideraba que la comunicación en el aula tiene sus propios temas y reglas. (...) Quizá una de las definiciones más conocidas sea la de David Nunan (1996:10): «una parte del trabajo de clase que hace que los alumnos comprendan, manipulen, reproduzcan y se comuniquen en la lengua meta centrando su atención más en el significado que en la forma».

Martín Peris señala que las actividades de aula surgidas a partir de definiciones como la anterior sí reproducirían los mecanismos de la comunicación, ya que poseen los siguientes componentes: existe una meta comunicativa, un plan estratégico para llevarla a cabo, una imprevisibilidad de desarrollo de la interacción y una atención especial al contenido de los mensajes. Sin embargo, según este autor, tal tipo de definición, como la de Nunan y otros (Long, Breen, Richard, Platt y Webber) conciben los procesos de comunicación en el aula como si su mera puesta en práctica condujese automáticamente al aprendizaje, y esto no es así, tan simple. Por ello, presenta una reformulación de la definición de tarea: «cualquier iniciativa para el aprendizaje que consista en la realización en el aula de actividades de uso de la lengua representativas de las que se llevan a cabo fuera de ella». Pero, además, estas deben poseer una serie de características:

- 1) debe estar estructurada pedagógicamente;
- 2) debe estar abierta (en su desarrollo y resultados) a la intervención activa y a las aportaciones de quienes la ejecutan;
- 3) requieren una atención prioritaria al contenido de los mensajes;
- 4) facilita al mismo tiempo ocasión y momentos de atención a la forma lingüística. (...)

Cristina Escobar (Nussbaum y Bernaus, 2001: 207-232), citando a Skehan, establece cuatro características que toda tarea debe cumplir:

- a) debe existir una relación manifiesta con la forma de la lengua que se usa en el mundo real;
- b) el significado es primordial;
- c) existe un problema comunicativo que es preciso resolver;
- d) la actividad se evalúa en relación a los resultados y no en relación a la demostración de la habilidad para utilizar correctamente ciertas formas lingüísticas.

De estos cuatro requisitos se derivan una serie de implicaciones en la definición de tarea. Escobar lo resume muy claramente:

- a) la tarea debe ser relevante y responder a los intereses de los alumnos;
- b) en la tarea el mensaje ocupa un lugar fundamental, se produce un intercambio de mensajes y no solo hay una mera práctica de la lengua;
- c) el mensaje determina las formas lingüísticas a utilizar y no al contrario, aunque esta debe permitir también la atención a la forma lingüística. Este tipo de tareas es lo que Martín Peris denomina tareas de última generación, que otorgan la máxima importancia a la actividad mental del alumno cuando se encuentra focalizada al mismo tiempo en lo que comunica (el mensaje) y en cómo lo comunica (la corrección formal) (...) En relación con los componentes básicos de una tarea Nunan (1996:48-78) establece cuatro: los objetivos, la información de entrada, las actividades derivadas de esta información, los papeles del profesor y del alumno y el contexto.

Los objetivos lo conforman los propósitos generales de la tarea y son un punto de contacto entre la tarea y el currículo general. Señala cuatro tipos de objetivos: comunicativos, socioculturales, de aprender a aprender y de conciencia lingüística. La información de entrada hace referencia a los datos que configuran el punto de partida de la tarea, es la información que organiza la tarea, que puede ser de naturaleza tanto lingüística como no lingüística. Las actividades especifican lo que el alumno hará con la información de entrada. Los papeles del profesor y alumnos, vienen determinados por la

relación profesor-alumno y alumno-alumno. El contexto está configurado por las características espaciotemporales en las que se desarrolla la tarea.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Compromiso: acuerdo entre dos o más personas para resolver una diferencia mediante concepciones mutuas.

2.3.2 Responsabilidad: obligación de responder de los actos propios de uno mismo o de otra persona.

2.3.3 Desarrollo académico: acción y efecto de desarrollar procesos que sigue una persona hasta alcanzar una fase de estudios y títulos universitarios o similares.

2.3.4 Aprendizaje: el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

2.3.5 Dimensión: extensión de un objeto en una dirección determinada, cada una de las magnitudes que sirvan para definir un fenómeno o un objeto, la magnitud o alcance que tiene o que puede alcanzar.

2.3.6 Acompañamiento: acción y efecto de acompañar. Estar al lado, participar de los sentimientos del otro.

2.3.7 El acompañamiento familiar: teniendo en cuenta la gran influencia que deben tener los padres de familia en los hijos, es pertinente la colaboración y el acompañamiento para un proceso de aprendizaje eficiente.

2.3.8 Estrategia. Partamos de la definición que brinda el Diccionario de uso del español actual Clave del término estrategia en su segunda acepción. “Estrategia: Plan o técnica para dirigir todo trabajo de investigación amerita la planificación de un asunto o para conseguir un objetivo”.

Una estrategia es pues lo que se pretende implementar para llegar a la consecución de un logro. Las consideraciones que han de hacerlo efectivo, esto implica el diseño de unas estrategias que permitan alcanzar tal fin, el diseño de una estrategia será una etapa fundamental en la elaboración de dicha investigación por cuanto permite al autor el dominio de su proyecto de investigación y lo que pretende alcanzar con éste.

2.3.9 Pedagogía: La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

2.4 Marco Legal

Este proyecto se enmarca dentro de los siguientes elementos jurídicos:

Constitución política de Colombia (1991)

“**Artículo 7.** El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Artículo 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1978) por decretos 088 de 1976 y 1419, recomienda la organización de la escuela de padres, como una forma de comprometer y vincular de manera más directa y efectiva a los padres con el proceso académico y comportamental del niño y orientar sobre los diferentes elementos requeridos en la dinámica familiar.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Ley General de Educación (LGE, 1994)

En su artículo 67: la educación se entiende por el Estado como un servicio público. Así mismo la ley destaca la importancia de sensibilizar a la comunidad educativa, especialmente a padres y madres de familia, sobre la importancia de enviar a sus hijos a

la escuela de su comunidad y acompañarlos en su proceso educativo. Desde esta medida, la familia se convertiría entonces, en contexto de prácticas educativas, ya que el hogar podría ser el escenario idóneo para reforzar conocimientos, adquirir hábitos personales, relacionados con la solución de las necesidades de auto cuidado, hábitos sociales, que implica integración, colaboración y hábitos de estudio, para una adecuada conducción del proceso educativo.

Para la identificación de estos elementos del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional Colombiana, se analizaron los siguientes documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional desde la constitución Política Nacional.

La normatividad del sector educativo (Ley General de Educación, Ley 115/94), el decreto 1860/94, el decreto 1286/05, la ley 1014 de 2010) contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la “Comunidad Educativa” establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela.

Estas instancias y órganos formalmente establecidos, sumados a las estrategias y espacios no formales propios de cada Establecimiento Educativo, se constituyen en mecanismos que propician el acercamiento entre escuela – familia y estudiantes. De la misma forma cabe anotar que el Proyecto Educativo Institucional a que hace referencia el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994.

El artículo 7 de la Ley 115 de 1994 señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes.

El artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley 115, establece las obligaciones de la Familia y textualmente señala: “En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Por su parte el Decreto 1286 de 2005, Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, señala en sus artículos 2 y 3 los deberes y derechos de los padres de familia.

Plan Decenal de Educación Nacional (PDN, 2006) que dentro de sus fines en Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía numeral 2. Otros agentes educativos y relaciones con el entorno: Objetivos, Comprometen a padres y madres de familia, docentes, niños, niñas y jóvenes en acciones que les permitan, a partir de casos concretos, manejar conflictos y proponer alternativas de solución a los problemas cotidianos de la escuela y la familia.

Al igual que educar a la familia, para que asuma con responsabilidad su compromiso en la formación de valores, derechos humanos, convivencia pacífica y resolución de conflictos tarea en la cual deben coadyuvar el Estado, la empresa y la sociedad civil, con un compromiso particular de los medios de comunicación.

Y por último fortalecer a la familia como espacio privilegiado para la formación en valores y derechos humanos, tarea en la cual deben coadyuvar el Estado, la empresa y la sociedad civil, con un compromiso particular de los medios de comunicación.

El Código de infancia y Adolescencia (Ley 1098/06) y la Ley de Protección Integral a la Familia (Ley 1361 de 2009), que hacen referencia al criterio de corresponsabilidad que se le asigna a la Familia, la Sociedad y el Estado en la formación y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Dentro del balance del Plan Nacional de Educación (PNDE) (2007) se encuentra una nueva etapa de implementación, en la que todos los agentes educativos del país están

involucrados en calidad de actores corresponsables, dentro de ésta definió responsabilidades en su ejecución a por lo menos 20 grupos de interés y estableció la conformación de una Comisión Nacional de Seguimiento (CNS) y Comisiones Territoriales de Seguimiento (CTS) en cada secretaría de educación certificada (SEC). Actualmente se cuenta con una CNS compuesta por 40 miembros, y de 60 CTS, faltando por conformar 30 de ellas. Los grupos de interés que tienen responsabilidad en la implementación del PNDE son:

1. Ministerio de Educación Nacional
2. Secretarías de educación
3. IE de preescolar
4. IE de básica y media
5. IE universitarias
6. IE técnicas y tecnológicas
7. IE para el trabajo y el desarrollo humano
8. Docentes y directivos docentes
9. Asociaciones de padres de familia
10. Ministerio de Cultura
11. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo
12. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
13. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo
14. Entidades adscritas y vinculadas al MEN: (INCI, INSOR, ICFES, ICETEX)
15. Colciencias
16. SENA
17. Centros de investigación
18. Sector productivo
19. Sector solidario
20. Medios de comunicación

Desde su lanzamiento Plan Nacional de Educación (PNDE, 2007) goza de una alta reputación en el entorno educativo del país, teniendo en sus principales aportes al desarrollo educativo nacional: la formulación de los planes de desarrollo territorial;

lineamientos para el Plan Sectorial y la gestión del MEN; motivación para el desarrollo de temas como gratuidad, cobertura, permanencia, calidad, bilingüismo, competencias; modernización, motivación y lineamientos para el debate y formulación de las políticas de primera infancia y de evaluación; referente para la formulación de 12 planes decenales de educación territoriales entre otras.

3. Diseño Metodológico

El presente capítulo detalla el tipo y enfoque de investigación donde se identifican las características del estudio, así mismo muestra el diseño de la investigación enfatizándose en las estrategias para dar solución al problema planteado. Aunado a esto, describe la población y muestra de estudio, conjuntamente con los instrumentos a utilizar para la recolección de información.

3.1 Tipo, Enfoque y Método de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación con la que se realizó este trabajo es la cualitativa, ya que se abordó la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, amigos; y el acompañamiento escolar que la familia realiza. Se hizo la investigación de manera participativa con la investigadora quien desde las prácticas pedagógicas realizó la investigación: docente-estudiantes-padres de familia.

La investigación cualitativa está básicamente ligada a aspectos de la sociedad como lo son las experiencias, creencias, pensamientos e interpretaciones de la realidad, en este sentido González y Hernández afirman: “El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe” (González, J., y Hernández, Z, 2003).

Dentro de algunas características de este tipo de enfoque investigativo se pueden mencionar; “Tiene una perspectiva holística ya que considera el fenómeno de

investigación como un todo y no suele probar teorías o hipótesis pues lo que hace es generarlas”. En cuanto a la realidad que se aborda en este tipo de investigación se evidencia la estrategia de tratar de conocer los hechos procesos, estructuras y personas en su totalidad y desde diferentes posiciones.

3.1.2 Enfoque de la Investigación.

Inicialmente el enfoque que se utilizó fue la exploración, el cual permitió conocer el grado de profundidad con que se abordó la investigación: el acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy de la ciudad de Ocaña, en el área de lengua Castellana, con el objetivo de hacer un abordaje teórico de diferentes fuentes para derivar en una propuesta y en este caso involucrando a los padres de familia, como estrategia para mejorar el desempeño académico de sus hijos.

Se volvió descriptivo porque esta investigación tuvo como gran objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno buscando un concepto que abarque una parte de la realidad, reconociendo sus orígenes desde las ciencias sociales, y también como “todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas”(Elliot, 2005)

3.1.3 Método Investigación.

Se abordó esta investigación desde la Investigación – Acción; pues es un tipo de investigación que se caracteriza porque el investigador está inmerso en la investigación siendo no solo un relator de la investigación sino que procura cambiar o mejorar la realidad que se investiga, implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de quien va a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida.

En este tipo de investigación, la persona que hace las veces de investigador debe ser un facilitador que aporte estrategias y acompañamiento para que los involucrados en la investigación puedan tomar decisiones sobre diferentes acciones a desarrollar para mejorar su realidad; debe también el investigador ser parte activa en la toma de dichas decisiones y de esta forma los resultados que arrojó la investigación realizada son una experiencia compartida entre los involucrados y el investigador. Se pueden definir algunas características primordiales de este tipo de investigación.

Es práctica ya que genera cambios y modificaciones de las realidades; en los grupos en que sea aplica, del mismo modo es participativa; permite involucrar de manera activa tanto al investigador como al investigado. Es crítica porque todos los participantes se asumen en una realidad que se puede cambiar pero no desconocen las limitaciones que se les puedan presentar para lograrlo.

Esta investigación empleó la metodología de investigación – acción, ya que el investigador hizo parte del grupo con el que se realizó la investigación y pudo reconocer las problemáticas que el grupo presentaba y procuró con la investigación y la intervención mejorar la realidad pedagógica del grupo.

3.2 Población y Muestra

Para Balestrini, la población “es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno”. Dentro del mismo orden de ideas Chávez, expresa que la población corresponde al “universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, está constituida por características y estratos que permiten distinguir los sujetos uno de otros”.

Para este estudio, la población estuvo conformada por un total de 102 personas: dos (2) docentes, 50 estudiantes del grado tercero y sus respectivos padres de familia, para efectos de esta investigación que fue donde se observó la situación problema, se tomó como muestra 25 estudiantes del grado tercero A de la escuela Kennedy, 12 padres de familia y la docente titular.

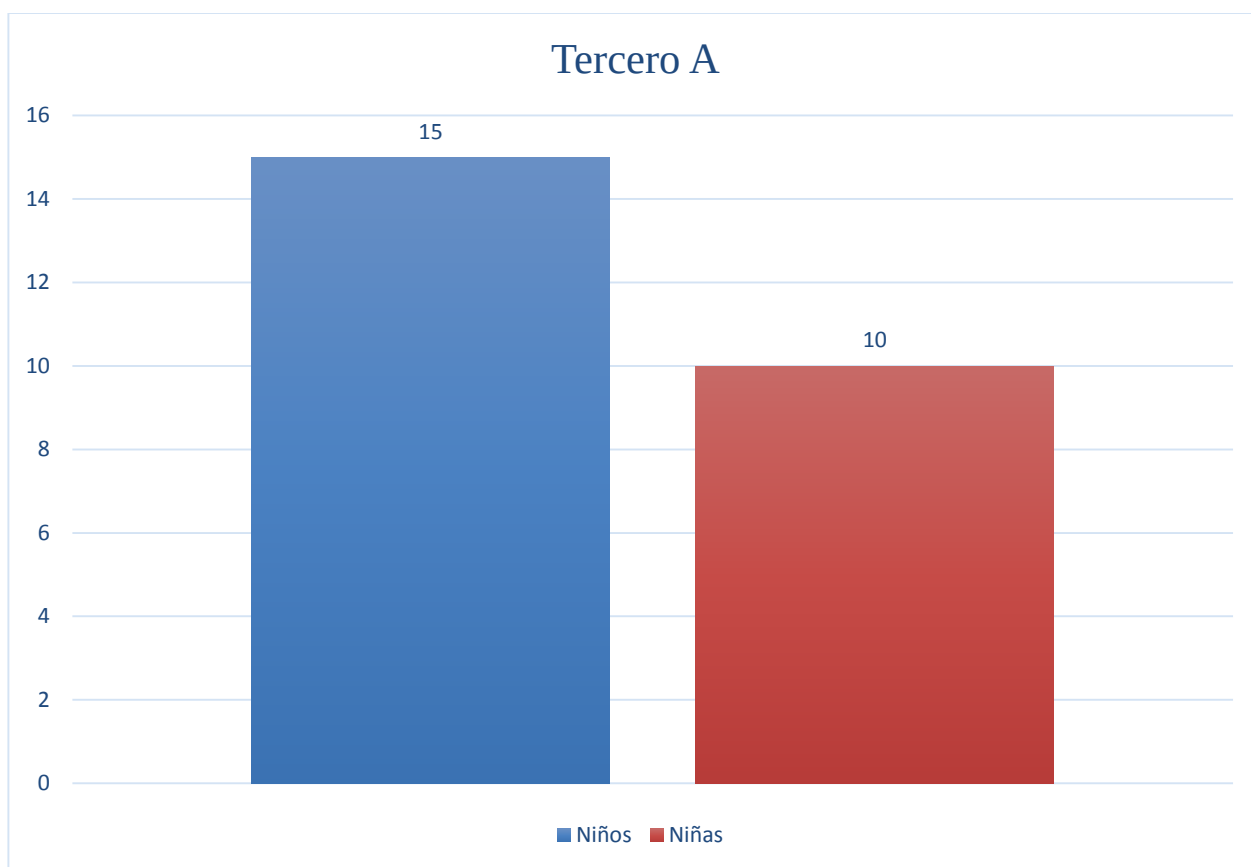


Gráfico 1 Población

3.3 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria y las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, dado lo anterior para este trabajo se utilizó la observación, diario de campo, grupo focal y la entrevista.

Para la recolección de la información, mediante la entrevista, diario de campo y observación, se tomó como muestra participativa para la aplicación de las mismas, un grupo de 25 estudiantes a los cuales se les realizó los diarios de campo y la observación,

un docente con el cual se trabajó la observación de su quehacer pedagógico y doce padres de familia con quienes se desarrolló la entrevista y el grupo focal.

3.3.1 Observación

Teniendo en cuenta que la observación hace referencia a “la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de las cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado” Ander-Egg (2003). Al implementar esta técnica, se logró recolectar información relacionada con el acompañamiento que brindan los padres de familia a sus hijos, en relación a las tareas, así como las herramientas que brinda la institución a los padres para fortalecer dichos acompañamientos.

3.3.2 El Diario de Campo

En el *diario de campo* se plasmó el conocimiento que se pudo extraer de la realidad, elaborando una teoría y enriqueciendo la misma implementación; permitiendo una reflexión crítica, siendo esta una primera fase del diario de campo. Una segunda fase fue evaluar permanentemente las experiencias que generaban cada uno de los instrumentos y así confrontar si se habían alcanzado los objetivos y que errores se habían cometido, dando un análisis que permitió corregir o mejorar la acción pedagógica.

Es una herramienta básica en la investigación acción “nos permite recoger información sobre una problemática planteada en una investigación” (Gorris, 2009). Los diarios de campo en este tipo de investigación son una herramienta sumamente descriptiva de la realidad que se aborde; teniendo observaciones analíticas de las situaciones y por otro lado dará espacio para que el investigador desarrolle y plasme las percepciones que tiene del grupo y del proceso que se lleva en la investigación.

3.3.3 La Entrevista

Se define como la conversación que sostienen dos o más personas, las cuales efectúan un intercambio de comunicación, basándose en que el entrevistador le haga al entrevistado una serie de preguntas con opción de respuesta abierta y descriptiva.

La herramienta de la entrevista debe estar muy bien elaborada para lograr cumplir su objetivo y obtener datos generales de una situación. Si una entrevista sobre un tema específico se efectúa a un grupo de personas; será mucho mejor el resultado. En esta investigación se planteó una entrevista de tipo semiestructurada ya que es la que permite ampliar la calidad de la información que se obtiene; “la entrevista semiestructurada está compuesta de dos modalidades; entrevista cerrada, que es un cuestionario, en donde el entrevistado responde con un sí, o un no. Y entrevista abierta que es una conversación abierta” (Flick, 2007). En esta investigación se empleó la entrevista abierta; la cual permite un acercamiento más rápido y seguro a la realidad de cada familia reconociendo así sus características y necesidades. Con la aplicación de la entrevista al docente, los padres de familia y a los niños, se buscó confrontar la información y tener un referente de la realidad del grupo para poder identificar las necesidades y crear de ese modo las estrategias para intervenir efectivamente en el grupo.

3.3.4 El grupo focal

La técnica de grupos focales es “focal” se empleó en esta investigación porque centra su interés en un tema específico de investigación. Es una técnica utilizada en la investigación social, en donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones y lleva registro de lo sucedido en cada sesión. Utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión abierta. Es una técnica que puede aplicarse en diferentes sesiones con diferentes grupos y permite enriquecer la investigación desde diferentes aspectos.

Esta técnica maneja aspectos cualitativos que son valiosos en la investigación que se llevó a cabo. Los participantes hablaron de forma libre y espontánea aportando a la investigación y al aprendizaje conjunto de todos los participantes. Al desarrollar el focus group con los padres de familia, se indagó acerca de las percepciones que tienen los mismos sobre la familia y el tipo de acompañamiento que brindan y de esta forma obtener referentes que sirvieron para identificar las dificultades que se tienen en casa a la hora de realizar el acompañamiento efectivo de los padres de familia a sus hijos.

4. Presentación de Resultados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO 1: ENCUESTA-ENTREVISTA

Fecha de aplicación:

Grupo: _____

Lugar:

Hora:

Objetivo de la Investigación: Conocer las opiniones de los niños de tercer grado de la Sede Kennedy, del Instituto Técnico Alfonso López, sobre el acompañamiento que hacen sus padres en su proceso de aprendizaje, para determinar causas y consecuencias de su bajo rendimiento en el área de Lengua Castellana

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestras investigadoras

Físicos: El aula de clase

Materiales: Grabadora, papel, lápiz

Maestra Investigadora: Eliseth Durán Durán

ESTUDIANTES

Con el propósito de conocer cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en su aprendizaje, le solicito que contestes el siguiente cuestionario, justificando tus respuestas. Agradezco tu colaboración.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN ESTUDIANTE

Lugar de residencia: Barrio _____

1. ASPECTOS FAMILIARES

Con Quien vives: Padre y madre ____ Padre ____ Madre ____ Abuelos ____ Otros ____

¿Cuáles? _____

¿Tu padre trabaja? SI ____ NO ____ AV ____

¿Tu madre trabaja? SI ____ NO ____ AV ____

Numero de hermanos _____ Posición entre los hermanos: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Marca con una X según la pregunta

1. ¿Tus padres conocen a tu maestro? SI ____ NO ____

¿En qué momento? _____

Si tu respuesta en NO, por qué? _____

2. Tu maestro(a) conoce a tus padres? SI ____ NO ____

¿En qué momento?

Si tu respuesta es NO, por qué? _____

3. Participa papá y mamá en las actividades de la escuela? SI__ NO__ AV__

¿En qué actividades participa? _____

Si tu respuesta es NO, por qué? _____

4. Papá o mamá visitan al maestro en la escuela para preguntar sobre tu aprendizaje?

SI__ NO__ AV__

5. Te gusta que tus papás vayan al colegio?

SI__ NO__

¿Por qué? _____

6. ¿Quién te ayuda con las tareas?

Mamá__ Papá__ Mis hermanos__ Otra persona?__ Quién? _____

7. Cuanto tiempo dedican tus padres u otras personas para ayudarte en las tareas diariamente?

15 minutos__ 30 minutos__ 1 hora__ 2 horas__ Nunca lo hacen__

8. ¿Tu maestro te brinda atención personalizada para garantizar tu aprendizaje?

SI__ NO__ AV__

En caso de ser negativa tu respuesta, explica ¿Por qué no lo hace?

9. Realizas todas las actividades para la casa, que te ha sido asignadas por la maestra?

SI__ NO__ AV__

En caso de ser negativa tu respuesta, explica ¿Por qué no lo hace?

10. ¿Te parece importante que tus padres te colaboren con la realización de tareas haciéndote acompañamiento?

SI___ NO___AV ___

¿Por qué? _____

11. ¿Qué piensas de tu rendimiento académico en Lengua Castellana?

OBSERVACIONES

Resultados de la encuesta a estudiantes. La encuesta se aplicó a los 25 estudiantes de tercero A y los resultados son los siguientes:

Aspectos familiares

¿Con Quién vives?

En la encuesta se evidenció que 16 niños que corresponden al (64%) de la población, viven con el padre y la madre, 6 niños que corresponden al (24%) viven solo con la madre, y 3 niños que corresponden al (12%) viven con sus abuelos u otro familiar.

La base principal de la buena formación de los hijos(as) es la de tener una familia completa con principios y valores. La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación.

¿Tu padre trabaja?

En cuanto a esta pregunta, 23 niños que corresponden al (92%) afirman que su padre trabaja, 2 niños que corresponden al (8%) afirman que no trabaja.

¿Tu madre trabaja?

Al consultar si tenían madres trabajadoras, 17 niños que corresponden al (68%) afirman que sus madres trabajan todos los días, 5 niños que corresponden al (20%) afirman que no trabajan y 3 niños que corresponden al (12%) afirman que ocasionalmente sus madres trabajan.

Numero de hermanos y tu posición entre ellos

Teniendo en cuenta el número de hermanos, 6 niños que corresponden al (24%) son hijos únicos, 9 niños que corresponden al (36%) tienen 1 hermano, 4 niños que corresponden al (16%) tienen 2 hermanos y 3 niños que corresponden al (12%) tienen 3 hermanos, 2 niños que corresponden al (8%) tienen 4 hermanos y 1 niño que corresponde al (4%) tiene 6 hermanos.

La posición que ocupan los niños entre sus hermanos está determinada así: 14 niños que corresponden al (56%) ocupan el primer lugar, 8 niños que corresponden al (32%) ocupan el segundo lugar, 2 niño que corresponden al (8%) ocupan el tercer lugar y 1 niño que corresponde al (4%) ocupa el sexto lugar.

1. ¿Tus padres conocen a tu maestro?

Los datos obtenidos nos muestran que, el 100% de los estudiantes afirman que los padres conocen al maestro, cuando asisten a las reuniones de entrega de boletines, o en los momentos de llevarlos o recogerlos en la escuela.

2. ¿Tu maestro(a) conoce a tus padres?

24 Estudiantes que corresponden al (96%) afirman que el maestro conoce a sus padres, ya que son los padres, especialmente la madre quien lleva y recoge al niño, y

asisten a las reuniones para entrega de boletines, un estudiante que corresponde al (4%) afirma que no lo conoce, ya que sus padres no asisten a ninguna actividad de la escuela y son otras personas quienes lo conducen a la escuela.

3. ¿Participa papá y mamá en las actividades de la escuela?

9 Estudiantes que corresponden al 36% afirman que sus padres **SI** participan en las actividades de la escuela, como entrega de boletines, algunos en izadas de banderas; 11 estudiantes que corresponden al 44% exponen que sus padres **NO** participan en ninguna actividad de la escuela ya que trabajan y por tanto no pueden asistir, y 5 estudiantes que corresponden 20% afirman que **AV** participan.

4. ¿Papá o mamá visitan al maestro en la escuela para preguntar sobre tu aprendizaje?

17 Estudiantes que corresponden 68% afirman que los padres visitan a la profesora en la escuela para averiguar sobre su rendimiento y comportamiento debido a que son ellos quienes los llevan y los recogen de la escuela todos los días; 2 estudiantes que corresponden al 8% dice que no asisten, y 6 estudiantes que corresponden el 24% afirman que algunas veces se acercan a la maestra para preguntar por ellos.

5. ¿Te gusta que tus papás vayan al colegio?

22 Estudiantes que corresponden 88% afirman que les gusta que los padres vayan al colegio porque les agrada que se preocupen por su rendimiento académico; 3 estudiantes que corresponden 12 % no les gusta, ya que temen que la profesora hable con sus padres sobre el rendimiento académico y comportamiento, y sus padres luego los castiguen.

6. ¿Quién te ayuda con las tareas?

Según los datos obtenidos 11 estudiantes que corresponde al 44% le ayuda con la realización de las tareas la mamá; 2 estudiantes que corresponde al 8% el padre; 4 estudiantes que corresponden al 16% los hermanos; 5 estudiantes que corresponden al 20% otra persona (asesorías) y 3 estudiantes que corresponde al 12% las realiza solo.

7. ¿Cuánto tiempo dedican tus padres u otras personas para ayudarte en las tareas diariamente?

El tiempo que dedican los padres u otra persona para ayudar con las tareas diariamente es: 5 niños que corresponden al 20% afirman que sus padres dedican 15 minutos, 3 niños que corresponden al 12% responden que sus padres dedican 30 minutos, 5 niños que corresponden el 20 % afirman que sus padres dedican 1 hora, 8 niños que corresponden al 32% afirman que están en asesorías de tareas, debido a que su rendimiento académico ha sido muy bajo y por tanto para poder aprobar el año, buscaron ayuda fuera de su hogar, y 4 niños que corresponden al 16 % afirman que ni sus padres ni ninguna otra persona, dedica tiempo para ayudarle en las tareas.

8. ¿Tu maestro te brinda atención personalizada para garantizar tu aprendizaje?

25 Estudiantes que corresponden al 100 % se siente satisfecho por la atención personalizada que reciben de la maestra de Lengua Castellana.

9. ¿Realizas todas las actividades para la casa, que te ha sido asignadas por la maestra?

10 Estudiantes que corresponden al 40% firman que realizan todas las actividades para la casa que le han sido asignadas por la maestra; 2 estudiantes que corresponden al 8 % afirman que nunca las hacen y 13 estudiantes que corresponden al 52% afirman que algunas veces las hacen; entre las dificultades que presentan para hacerlas es que no entienden lo que deben hacer, o no cuentan con los materiales para realizarlas y muchas veces olvidan que tienen tarea, y por lo tanto no la hacen.

10. ¿Te parece importante que tus padres te colaboren con la realización de tareas haciéndote acompañamiento?

22 estudiantes que corresponden al 88% afirman que les parece importante que los padres colaboren con la realización de las tareas haciéndoles acompañamiento, 2 estudiantes que corresponden al 8 % no les parece importante y 1 estudiante que corresponde al 4% le parece que algunas veces es importante.

11. ¿Qué piensas de tu rendimiento académico en Lengua Castellana?

A esta pregunta los niños calificaron su desempeño académico en lengua castellana según su propio concepto así:

2 estudiantes que corresponden al 8% piensa que su desempeño académico es muy bueno; 11 estudiantes que corresponden al 44% piensa que es bueno; 10 estudiantes que corresponden al 40% cree que es regular y el 8% que es malo.

Durante el proceso investigativo con los estudiantes, se pudo conocer sus diferentes conceptos, ideales y apreciaciones que tienen respecto al acompañamiento familiar, así mismo determinar el tipo de acompañamiento que se hace en cada hogar a los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje en términos de la calidad del acompañamiento y el tiempo disponible.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA DOCENTE

Fecha de aplicación: **noviembre 14 de 2017**

Grupo: 3ºA **Lugar:** Sede Kennedy

Tiempo: 20 min

Objetivo de la Investigación: Conocer la opinión del docente de tercer grado de la Sede Kennedy, del Instituto Técnico Alfonso López, sobre el acompañamiento que hacen los padres de familia en el proceso de aprendizaje, para determinar causas y consecuencias del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestra investigadoras

Físicos: El aula de clase

Materiales: Grabadora, papel, lápiz

Maestra Investigadora: Eliseth Durán Durán

Señor Docente

El objetivo de esta entrevista es conocer su opinión, sobre el acompañamiento que hacen los padres de familia de sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Agradezco su sinceridad y colaboración.

Importancia que el docente le da al acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado 3ºA de la sede Kennedy.

1. ¿Le parece importante que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, orientándolos en las actividades que usted deja para la casa? SI ☒ NO ☐
 ¿Por qué? El niño al sentirse orientado y guiado por sus padres va a responder mejor ante su desempeño académico y hay mayor exigencia.

2. Con qué frecuencia, los padres se acercan a la escuela, para saber del rendimiento académicos de los estudiantes? ☐ semanalmente ☐ mensualmente
☐ periódicamente ☒ cuando usted lo cita ☒ para entrega de boletines
☐ cuando el niño(a) se porta mal ☒ nunca

3. ¿Cuáles son las estrategias que Usted utiliza para involucrar a los padres en los procesos de aprendizaje en el área de lengua castellana?
Motivar al estudiante- cronometrar el tiempo de trabajo- Firmar lo que el niño hace- Que lea desde un principio de año.

4. ¿Cuál es su opinión acerca de la importancia del aprendizaje de Lengua Castellana en la vida de su estudiante.
Importantísima ya que si el estudiante lee e interpreta lo que hace, le va a permitir rendir mejor en el resto de asignaturas y las situaciones que se presenten en su vida.

5. ¿Qué mecanismos se pueden utilizar con los padres de familia para que apoyen los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua Castellana, ¿por qué me he dado cuenta que el rendimiento en esa área es bajo?
Integrando al padre de familia en las actividades, para que lo oriente y guíe pero que no le haga las cosas, participar en la escuela de padres.

6. ¿Cuáles pueden ser las dificultades o fortalezas que se presenta al involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el área de lengua castellana?
Fortalezas: el niño se siente más seguro y comprometido, mejora su desempeño académico.

7. ¿Qué estrategias tiene actualmente la Institución para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La escuela de Padres del Colegio y el P.T. A.

8. ¿Cuáles pueden ser los mecanismos que ayuden a fortalecer los lazos entre maestras, padres y las estudiantes con respecto al proceso de aprendizaje en el área de lengua castellana?

Buenas relaciones en la comunicación y orientaciones claras en las actividades a desarrollar y sinceridad respecto a su hijo.

OBSERVACIONES _____

Por la información suministrada por la docente de Tercero, se determina que es importante que los padres de familia reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños(as) inciden de manera representativa en la obtención de los resultados, ya que esto motivará al niño y mejorará significativamente su autoestima, la docente afirma igual que Durán (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes”.

Es importante también que los padres asistan con frecuencia a la escuela para conocer sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la comunicación entre la escuela y la familia es muy valiosa y significativa, donde se pueden generar espacios para la creación de lazos firmes en procura de una mejor educación y un desarrollo de los niños, a través de la relación padres-escuela los niños no solo elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que además desarrollan actitudes y comportamientos positivos.

La docente afirma que durante el año escolar ha incentivado a los padres de familia a participar en actividades específicas del área de lengua castellana ya que considera que es un área fundamental, porque si el estudiante puede interpretar, esto le permite desarrollar con facilidad las demás áreas y resolver cualquier situación que se le presente en la vida, también indica que los padres deben procurar hacer un acompañamiento asertivo al proceso de sus hijos.

La docente está de acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky en la que se plantea que vivimos en relación con otras personas y por eso todo lo que aprendemos lo hacemos de manera grupal y no individual, el aprendizaje es desarrollado por medio de una interacción social, es decir que aprendemos con la ayuda de los demás. Por tal razón, es necesario fortalecer los lazos entre maestros, padres de familia y estudiantes.



**INSTITUCION EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

INSTRUMENTO 3: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación:

Grupo:__

Lugar:

Tiempo:__

Objetivo de la Investigación: Conocer las opiniones de los Padres de familia de los niños de tercer grado de la Sede Kennedy, del Instituto Técnico Alfonso López, sobre el acompañamiento que hacen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para determinar causas y consecuencias del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestra investigadora

Físicos: El aula de clase

Materiales: Grabadora, papel, lápiz

Maestra Investigadora: Eliseth Durán Durán

Señor Padre y Madre de Familia

Con el propósito de conocer las estrategias utilizadas dentro del hogar para el acompañamiento de los procesos de aprendizaje en el área de lengua castellana, le agradecemos señalar con una x la opción de respuesta que corresponda a su gusto según crea conveniente en cada una de las cuestiones siguientes.

De ante mano se agradece su colaboración durante este proceso educativo.

Edad

Ocupación

Sexo

1. ¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación en el área de lengua castellana?

☐ Importante ☐ Es indiferente ☐ No es importante

2. ¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a su hijo en la realización de las tareas?

☐ La empleada ☐ La niñera ☐ Los padres ☐ Nadie

Otra ☐ Cuál? _____

3. ¿Dentro del hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan el aprendizaje en el área de lengua castellana? ☐ Siempre ☐ A veces

☐ Nunca

Cuáles: _____

4. ¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra de su hijo, por el tema de las tareas?

☐ Diaria ☐ Frecuente ☐ Esporádicamente ☐ Nula

En caso de ser negativa, cuál es la razón por la que no existe comunicación:

5. ¿Utiliza alguna estrategia(s) pedagógica, para acompañar a su hijo en la realización de tareas, trabajos, consultas del área de lengua castellana?

☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

Cuáles _____

6. ¿Tiene Usted dificultades para orientar a su hijo en la realización de las actividades escolares de lengua castellana que su hijo debe desarrollar en casa? () Siempre () A veces () Nunca

Qué

dificultades:_____

7. ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar u orientar a su hijo, cuando él lo requiere?

Falta de tiempo _____

Por trabajo _____

Falta de motivación o interés _____

Falta de conocimiento _____

Falta de afecto y cercanía con el hijo o hija _____

¿Otras?¿Cuáles?

8. ¿Cuándo usted acompaña a su hijo en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas... cuál es su actitud?

Lo escucha ante frustraciones, logros y dificultades ____ Lo comprende cuando se equivoca ____

Lo orienta para que resuelve sus dificultades ____

Lo reprende____

OBSERVACIONES_____

Resultados de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Qué tan importante es para Usted una adecuada formación en el área de Lengua Castellana?

Según los datos obtenidos, para el 100% de los padres es muy importante la adecuada formación en el área de Lengua Castellana.

2. ¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a su hijo en la realización de las tareas?

Según los datos obtenidos, las personas encargadas de ayudar a los niños con la realización de las tareas es: 10 personas dijeron que son los padres y quien tiene mayor participación es la madre, 3 personas dijeron que colaboran los hermanos, 3 personas afirman que los niños reciben asesorías.

3. ¿Dentro del hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan el aprendizaje en el área de Lengua Castellana?

7 padres de familia afirman que **SIEMPRE** se desarrollan algunas rutinas para el fortalecimiento del aprendizaje en el área de lengua Castellana, y 9 padres indican que **ALGUNAS VECES** las realizan, entre las rutinas que ellos mencionan están: lecturas y dictados.

4. ¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra de su hijo, por el tema de las tareas?

5 padres de familia afirman que la comunicación con la maestra es diaria, 8 afirman que es frecuente y 3 exponen que es esporádica.

5. ¿Utiliza alguna estrategia(s) pedagógica, para acompañar a su hijo en la realización de tareas, trabajos, consultas del área de lengua castellana?

6 padres de familia afirman que **SIEMPRE** utilizan estrategias pedagógicas para realizar el acompañamiento a sus hijos, 9 padres afirman que **A VECES** y 1 padre de familia afirma que **NUNCA** utiliza estrategias pedagógicas, entre las estrategias que los padres utilizan están la recompensa y el castigo, teniendo en cuenta los gustos y preferencias de sus hijos, puede ser recompensarlo con una salida, con tiempo para jugar

o ver tv, y para castigarlo, algunos mencionaron quitarle lo que le gusta y otros mencionaron el castigo físico.

6. ¿Tiene usted dificultades para orientar a su hijo en la realización de las actividades escolares de lengua castellana que su hijo debe desarrollar en casa?

5 padres de familia afirman que **SIEMPRE** tienen dificultades para orientar a su hijo en la realización de las actividades escolares de Lengua Castellana, que se deben ser desarrolladas por los niños en casa. 8 padres afirman que **A VECES** y 3 padres de familia afirman que **NUNCA** presentan dificultades, Las dificultades que más presentan es la falta de tiempo debido a sus ocupaciones que les impiden acompañar a sus hijos en las actividades, también afirman que debido a la falta de conocimiento no pueden realizar un buen acompañamiento escolar.

7. ¿Cuáles son las causas por las que Usted no puede acompañar u orientar a su hijo, cuando él lo requiere?

Los padres de familia respondieron así: 10 padres de familia afirman que la causa por la cual no pueden acompañar u orientar a sus hijos es por trabajo, ya que sus horarios son extensos; 2 afirman que por falta de tiempo ya que tienen que cumplir con otras obligaciones; 1 afirma que por falta de conocimientos y 3 padres afirman no tener ninguna dificultad a la hora de hacer acompañamiento escolar a sus hijos.

8. Cuando Usted acompaña a su hijo en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas... ¿Cuál es su actitud?

5 padres de familia afirman que su actitud durante el proceso de acompañamiento es de escucharlo ante las frustraciones, logros y dificultades; 3 padres afirman que lo comprende cuando se equivoca; 6 padres lo orientan para que resuelva sus dificultades y 2 padres afirman que lo reprenden.

Durante el proceso investigativo se pudo conocer por parte de los padres de familia, sus diferentes conceptos, ideales y apreciaciones que como familia tienen

respecto al acompañamiento familiar, así mismo determinar el tipo de acompañamiento que se hace en cada hogar a los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje en términos de la calidad del acompañamiento, el tiempo disponible, las estrategias utilizadas.

Tal como lo expone Vygotsky (1979) explicando cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres o figuras de autoridad a quienes la van a poseer hijos).

Es conocido por todos que los niños que tienen apoyo de sus padres son más favorecidos en su desempeño escolar, esto es debido a que los padres conocen el ambiente de formación de sus hijos, por lo cual se establece una relación triangular entre maestro-alumnos-padres, lo cual muestra un desarrollo comunicativo y por lo mismo el estudiante puede tener un mejor desempeño, el acompañamiento de un adulto puede ayudar al niño a realizar una tarea que no puede hacer por sí solo.

Un concepto de familia que debería ser más estructurado como lo cita Bronfenbrenner, entendida como ese constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades (académicas, personales, laborales, sociales...) las cuales permiten el desarrollo, participación, mayor interacción y conexión entre los mismos. (Bronfenbrenner, 1987) es decir; si los padres acompañan a sus hijos e hijas en los procesos educativos, estos logran facilitarse y arrojar muy buenos resultados en la parte académica y emocional.

En este sentido, es posible referir la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, en donde la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, ya que es importante la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde estos contextos resultan ser necesarios para el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros, ya que

involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra, (Bronfenbrenner 1987), es decir si hay vínculo y conexión entre estos dos sistemas y si los padres acompañan a sus hijos e hijas en los procesos educativos, estos logran facilitarse y arrojar muy buenos resultados en la parte académica y emocional de los y las estudiantes.

Apoyar a los hijos/as en todas las etapas de la vida escolar ayuda bastante para que desarrollen la capacidad de comprender y resolver problemas.

Propuesta Pedagógica

Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños(a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Durán, 2002).

Teniendo en cuenta que se evidenció un deficiente acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del grado tercero 1, del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy, se hace necesario la realización de talleres de formación y actividades como una estrategia pedagógica que contribuya significativamente al mejoramiento del aprendizaje de los niños en el área de lengua Castellana, a razón del poco o nulo acompañamiento de los padres de familia en las actividades de la escuela, para que de esta forma se pueda lograr un buen desempeño de ellos en el aula.

La propuesta está encaminada principalmente en un trabajo pedagógico con los padres de familia para el logro de mejores aprendizajes, desde un acompañamiento más pertinente y a través de Talleres de Formación cuyo objetivo es sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el desempeño académico de los niños de tercer grado de la Sede Kennedy.

1. Talleres para estudiantes

TALLER 1. “Hábitos de Estudio”

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de estudio para el mejoramiento del desempeño escolar, en el área de Lengua Castellana.

TALLER 2. “Técnicas de Estudio”

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las técnicas de estudio para el mejoramiento del desempeño escolar, en el área de Lengua Castellana.

2. Actividades conjuntas padres e hijos

- ✓ “Trabajemos el horario escolar”. Esta actividad debe conllevar a lograr que los padres de familia junto con sus hijos establezcan un horario para la realización de actividades escolares que debe realizar el niño en casa.
- ✓ “Mi casita” Esta actividad debe conllevar al conocimiento de las técnicas de estudio que el niño debe aprender para que le sirvan como una herramienta en el mejoramiento del desempeño académico en el área de Lengua Castellana.

3. Talleres de formación para padres

En enseñanza, un taller de formación es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes.

Un taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

Taller 1.” Los padres y madres de familia y la escuela” el cual tiene como objetivo, sensibilizar a los padres de familia de cuarto grado del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy, sobre la importancia del acompañamiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

INSTRUMENTO NUMERO 4. GUIA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 2 de febrero de 2018

Grupo Observado: CUARTO 1

Titular del grupo: Yovanny Quintero

Tiempo: 4 horas

Objetivo: Sensibilizar a los niños del grado cuarto del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy, sobre la importancia de los hábitos de estudio para el mejoramiento del desempeño académico.

Recursos: Humanos: Estudiantes, maestra acompañante, maestra investigadora

Institucionales: Aula de clases

Materiales pedagógicos: Imágenes, cuaderno, pizarrón, cartelera, guía de observación y diario de campo.

Maestra investigadora: Eliseth Durán Durán

ACCIONES INICIALES

Saludo

Motivación:

Se pedirá a los niños que realicen una mímica de alguna actividad que realicen todos los días en un horario establecido.

ACCIONES FUNDAMENTALES

Descripción de la Actividad

El taller trata de enseñar a los niños los diferentes hábitos de estudio, para que los conozcan y se apropien de ellos en la realización de las actividades académicas.

Se hace una exposición sobre el tema, con imágenes donde se pueden observar los diferentes hábitos de estudio e invitar a los niños para que participen.

HABITOS DE ESTUDIO

Es la repetición de acto de estudiar bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales.

El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

Hábito de estudio es un proceso consciente que requiere tiempo y esfuerzo

Es una actividad individual

Requiere estrategias adecuadas (Técnicas de estudio)

Requiere memoria (fundamental para el aprendizaje)

Es un proceso orientado a conseguir unas metas y objetivos.

¿Cuánto?



Para los niños de Cuarto grado hasta Sexto grado deben dedicar 1 hora y 45 minutos, ya que los contenidos son más extensos y debe repasar las materias todos los días.

¿Cuándo?



Siempre a la misma hora, los fines de semana se debe escoger uno de los dos días para dejar el otro libre como premio por el esfuerzo de la semana.



En un ambiente adecuado en casa, una mesa o escritorio con silla buena iluminación, ventilación adecuada y estar alejado de los factores externos como la T.V y dispositivos electrónicos móviles, para que puedas mantenerte centrado en la realización de las tareas.



Con tus artículos escolares a la mano al momento de realizar tus tareas

Manteniendo el ambiente de estudio aseado y limpio.

Manteniendo una buena postura.

Planificando y organizando las tareas.

Alistando el bolso con todos los útiles escolares necesarios.

Revisando que el uniforme esté limpio y completo.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Con la ayuda de tus padres, organiza, diseña y decora tu horario semanal de actividades escolares y socialízalo a tus compañeros.



INDICADORES DE OBSERVACIÓN

ACTITUDES DE LOS NIÑOS FRENTE AL TALLER

S AV N

S: Siempre

A.V: A veces

N: Nunca

Se interesa por el tema

— — —

Participa dando ideas que demuestran su interés por adquirir los

hábitos de estudio

___ ___ ___

Trabaja con responsabilidad en las actividades que se desarrollan

en el taller

___ ___ ___

COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO DURANTE EL TALLER

Respeto la palabra del compañero

___ ___ ___

Se observan desatentos

___ ___ ___

Hablan permanentemente en el transcurso del taller

___ ___ ___

Distrae al compañero

___ ___ ___

Se interesa por preguntar lo que no entiende

___ ___ ___

HABITOS DE ESTUDIO

Organización y planeación de las actividades extracurriculares

Siempre___ A veces___ Nunca ___

Lugar de estudio

Sala___

Comedor___

Habitación___

Tiempo empleado para la realización de las actividades en casa.

30 minutos ___

1 hora___

2 horas ___

Tabla 1 Hábitos de estudio que ayudan al mejoramiento del desempeño académico, en el área de Lengua Castellana, de los niños del grado Cuarto Uno.

CATEGORÍA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			REALIDAD OBSERVABLE
		S	AV	N	
ACTITUDES DEL NIÑO FRENTE AL TALLER	Se interesa por el tema	18	6	2	Al comenzar el taller, algunos niños no querían participar, se notaban un poco desinteresados, pero a medida que transcurrió la actividad fueron demostrando mayor interés y participación.
	Participa dando ideas que demuestran su interés por adquirir los hábitos de estudio	17	6	3	
	Trabaja con responsabilidad en las actividades que se desarrollan en el taller	20	4	2	
COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO DURANTE EL TALLER	Se interesa por preguntar lo que no entiende	17	6	3	Durante la actividad, debido a que los demás estudiantes de la escuela estaban por fuera de las aulas, realizando actividades lúdicas, los niños se mostraron desatentos y distraídos.
	Respeto la palabra del compañero	21	4	1	
	Se observan desatentos	10	3	13	
	Hablan permanentemente en el transcurso del taller	3	3	20	
	Distrae al compañero	3	3	20	
HÁBITOS DE ESTUDIO	Organización de las actividades extracurriculares	7	12	7	Los niños no tienen un horario definido, ni programan sus actividades para realizarlas.
	Lugar utilizado para la realización de las tareas en casa.	Sala 2	Comedor 22	Hab 2	La mayoría de los niños realiza las actividades escolares en su casa en el comedor.
	Tiempo empleado para la realización de las tareas en casa	30 m 15	1hora 8	2horas 3	Al no tener organización para las tareas, el tiempo dedicado a ellas tampoco es el apropiado.

Análisis de la tabla

En la tabla se observa que en cuanto a:

Actitudes de los niños frente al taller

De los 26 estudiantes que representan el 100%, 69% de ellos, demostró durante el taller que se interesó por el tema, el 23%, no estuvieron tan interesados, y el 8% no se mostró interesado en el tema.

En cuanto a la participación aportando ideas que muestran un interés por adquirir o mejorar sus hábitos de estudio, se pudo observar que el 65% de ellos se mostraron muy interesados en participar del taller aportando ideas, el 23% de ellos, ocasionalmente aportaban ideas, y el 12% no realizó ningún aporte.

Para la realización de las actividades propuestas en el taller, el 77% se observó que participaban con gran responsabilidad en las actividades propuestas, el 15% de ellos no trabajaron con responsabilidad, y el 8%, no realizaron las actividades.

Este primer Taller no fue significativo para los estudiantes principalmente, por el ruido generado en el patio a causa que estudiantes de los otros grados estaban realizando una actividad de comunidad, lo que dificultó el éxito de la misma.

Comportamientos de los niños durante el taller.

Durante la realización del taller, el 65% de los estudiantes hizo preguntas acerca de los hábitos de estudio que ellos tienen, dando a conocer sus hábitos personales, 23% de los estudiantes hizo pocas intervenciones y el 12% de los estudiantes no tuvo ninguna pregunta por realizar.

Teniendo en cuenta el respeto a la palabra del compañero, el 80% de los estudiantes, respeta las intervenciones de sus compañeros, el 16% de ellos en ocasiones no respetan o interrumpen a sus compañeros, y el 4% de ellos están constantemente interrumpiendo a su compañero.

La dificultad más grande que se presentó durante el taller fue mantener al grupo atento en el transcurso de la actividad, ya que como se mencionó anteriormente, había una actividad lúdica con los demás grupos, por tal razón, en el 38% de los estudiantes se

observó que se distraían con facilidad, el 12% de ellos se distraía ocasionalmente y en el 50% se observó más atención a lo que se estaba realizando.

En el 12% de los estudiantes se observó que hablaba constantemente con el compañero y de esta forma se distraía, el 12% de ellos ocasionalmente hablaba y el 76% de los estudiantes no estaba hablando y por lo tanto no distraía a los otros.

Hábitos de Estudio:

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. En los niños de cuarto grado, se evidenció que muchos niños no han adquirido hábitos de estudio, sobre la organización de las actividades escolares para realizarlas en casa, el 27% de los estudiantes afirman que **SIEMPRE** planean las actividades, 46% de ellos afirman **A VECES** lo hacen, y el 27% afirman que **NUNCA** lo hacen.

Todos los niños necesitan un lugar especial en casa para hacer la tarea. El espacio no necesita ser grande o de lujo, pero es importante que sea propio para que sientan que es "su lugar de estudio." El 84% de los estudiantes realizan sus actividades escolares en el comedor, el 8% de ellos en la sala y el 8% en la habitación.

Sobre hábitos establecidos en casa y lugar donde desarrolla las actividades escolares, la gran mayoría se caracterizan por no tener un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades escolares, los niños utilizan en su mayoría el comedor, algunos la sala y otros la habitación (cama), indudablemente estos espacios no tienen como finalidad el estudio y por consiguiente pueden generar muchos distractores, además las familias no fomentan hábitos, pautas y normas, ya que los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa trabajando extensas jornadas.

El tiempo dedicado a los deberes escolares también es muy importante en cuanto a hábitos de estudio se refiere, el 58% de los estudiantes afirman que dedican 30 minutos para la realización de sus tareas, el 30% de ellos afirman que dedican 1 hora y el 12% de los estudiantes afirman que dedican 2 horas. Los padres de familia tienen una función muy importante en cuanto a la adquisición y mejoramiento de hábitos de estudio de los niños, proveer del ambiente, materiales para la realización de las actividades escolares, y dedicar un tiempo para la realización del acompañamiento, son las herramientas que ayudan en el mejoramiento del desempeño académico de los niños.



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO NUMERO 5. GUIA DE OBSERVACIÓN

Fecha: Jueves, 15 de marzo de 2018

Grupo Observado: CUARTO 1

Titular del grupo: Yovanny Quintero

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Sensibilizar a los niños del grado cuarto uno del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy, sobre la importancia de las técnicas de estudio para el mejoramiento del desempeño académico.

Recursos: Humanos: Estudiantes, maestra acompañante, maestra investigadora

Institucionales: Aula de clases

Materiales pedagógicos: Imágenes, cuaderno, pizarrón, cartelera, guía de observación y diario de campo.

Maestra investigadora: Eliseth Durán Durán

ACCIONES INICIALES

SALUDO

MOTIVACIÓN

Se realizará un juego para ejercitar la memoria cognitiva en los niños.

En el tablero se colocan las imágenes hacia atrás, el primer participante escoge dos láminas y si estas hacen pareja, las toma, si no, las coloca otra vez, y así sucesivamente.

ACCIONES FUNDAMENTALES

Descripción de la Actividad

El taller trata de enseñar a los niños las diferentes técnicas de estudio, para que las conozcan y se apropien de ellas en las actividades académicas cuando sea necesario.

Se hace una exposición sobre el tema, con un mapa mental donde se pueden observar las técnicas e invitar a los niños para que participen

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son actividades específicas que realizamos con el propósito de lograr un mejor aprendizaje en las asignaturas que forman el plan de estudios. En este sentido podemos decir que son actividades que llevan a cabo los estudiantes cuando desarrollan un proceso de aprendizaje, como: subrayar, hacer cuestionarios, resúmenes, esquematizar, memorizar, etc. Las técnicas de estudio son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos y ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio

TECNICAS PARA ESTUDIAR

1. la lectura

Todo texto, para poder ser asimilado, es necesario leerlo previamente. Existen dos tipos de lectura:

- a. Lectura exploratoria o pre-lectura: es el primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué se trata y sacamos la idea general del mismo. La idea generalmente viene expresada en el título.
- b. Lectura comprensiva: consiste en leer detenidamente el tema completo para comprenderlo, para ello es recomendable tener a mano un diccionario para buscar las palabras que no entendamos.



2. Subrayado:

Esta técnica se aprende paso a paso, Consiste en destacar lo importante de una lección o un texto mediante trazos o signos de atención. Pretende descubrir, señalar, realzar o destacar lo que tenemos que tener presente. Tiene ventajas:



- La selección de ideas facilita la retención
- Se ahorra esfuerzo, cuando vayamos a elaborar resúmenes o esquemas, pues el subrayado es un paso previo a estos.
- Ayuda a tener una lectura activa en la que debemos estar concentrados en el texto.
- Evita distracciones y favorece la atención.
- Permite rápidos repasos.
- Es una lectura selectiva buscando lo más importante del texto.

3. El resumen



Consiste en la condensación selectiva de un texto.

Algunos consejos:

- La labor de resumir es posterior a la de subrayar
- Resumir es poner, con nuestras palabras, lo importante de una lección o texto.
- Todas las ideas estarán perfectamente integradas
- Debemos ir de lo general a lo particular, de lo fundamental a lo explicativo
- Un resumen deberá tener una extensión de, aproximadamente, el 25% del texto primitivo.
- Brevedad pero con precisión
- La presentación deberá recordar un texto normal.
- No podrán aparecer ni guiones ni asteriscos
- Deberá tener unidad y sentido
- El resumen facilita la comprensión y ayuda enormemente al repaso de las lecciones.



4. Esquemas

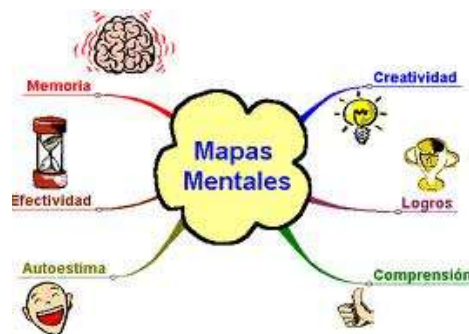
Es la expresión gráfica del subrayado, que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

¿Por qué es importante realizar un esquema?

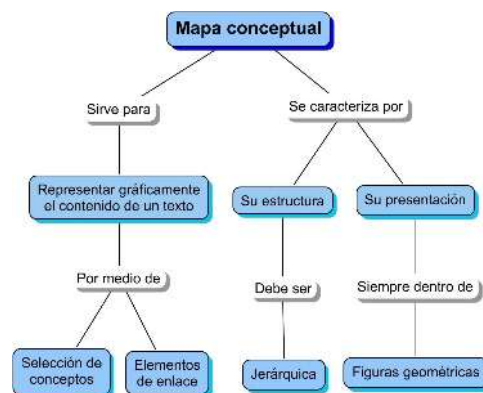
Porque permite que de un solo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.

Los más conocidos son:

Mapa mental: es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.



Mapa conceptual: Es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tópico a través de la **esquematización de los conceptos** que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o rectángulos, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace. El uso de los mapas conceptuales permite **organizar y comprender ideas** de manera significativa.



Un **cuadro sinóptico** —también conocido como **síntesis de cuadro**— es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de manera sencilla y condensada



ACTIVIDAD DE CIERRE

Como actividad final se pedirá a los niños que escojan la técnica de estudio que les parezca más útil y la apliquen a uno de los temas que vean en lengua castellana. Deben presentarla la próxima clase.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

S AV N

ACTITUDES DE LOS NIÑOS FRENTE AL TALLER

S: Siempre

AV: A veces

N: Nunca

Se interesa por el tema

— — —

Participa dando ideas que demuestran su interés por adquirir los

Conocimientos

— — —

Trabaja con responsabilidad en las actividades que se desarrollan _____

Trabaja en la realización de una técnica _____

COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO DURANTE EL TALLER **S** **AV** **N**

S: Siempre AV: A veces N: Nunca

Se interesa por preguntar lo que no entiende _____

Respeto la palabra del compañero cual quiere opinar _____

Se distrae facilmente _____

Habla permanentemente con el compañero del lado _____

TECNICAS DE ESTUDIO

Los niños conocen las técnicas de estudio Si____ No____

Cuáles conocen: Lectura____ Subrayado____ Resumen ____ Esquemas____

Que técnicas de estudio aplican los niños en el desarrollo de las actividades de clases

Lectura____ Subrayado____ Resumen____ Esquema____

Que técnicas de estudio aplican permanentemente los niños en el desarrollo de las actividades escolares que desarrollan en la casa

Lectura____ Subrayado____ Resumen____ Esquema____

Tabla 2 Técnicas de estudio que ayudan al mejoramiento del desempeño académico, en el área de Lengua Castellana, de los niños del grado cuarto.

CATEGORÍA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			REALIDAD OBSERVABLE
		S	AV	N	
ACTITUDES DEL NIÑO FRENTE AL TALLER	Se interesa por el tema	22	2	2	La actitud de los niños mejoró notablemente durante la actividad, en comparación con el anterior taller. Se observó una gran motivación y deseo de participar.
	Participa dando ideas que demuestran su interés por adquirir los conocimientos	20	3	3	
	Trabaja con responsabilidad en las actividades que se desarrollan en el taller	26	0	0	
	Trabaja en la realización de una técnica	26	0	0	
COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO DURANTE EL TALLER	Se interesa por preguntar lo que no entiende	17	6	3	Los estudiantes estuvieron muy atentos en la realización del taller, trabajaron en equipo para la realización de las actividades propuestas.
	Respeto la palabra del compañero	22	2	2	
	Se observan desatentos	1	2	23	
	Hablan permanentemente en el transcurso del taller	1	2	23	
	Distrae al compañero	1	2	23	

Análisis de la tabla

En la tabla se observa que en cuanto a:

Actitudes de los niños frente al taller

De los 26 estudiantes que representan el 100%, el 84 % de ellos demostró durante el taller que se interesaba por el tema, el 8% de ellos se observó que no estaban tan interesados, y el 8 % de ellos no mostró ningún interés por el tema.

En cuanto a la participación aportando ideas que muestran un interés por adquirir o mejorar sus técnicas de estudio, se pudo observar que el 76% de ellos se mostró muy

interesado, el 12% de ellos ocasionalmente aportaban ideas, y el 12% de ellos no realizó ningún aporte.

El fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que la persona no sabe estudiar o no le han enseñado. La formación cultural de la persona sólo se consigue si los contenidos, la información y, en general, el aprendizaje se asimilan y se hacen propios. Ello será posible si el estudio se convierte en una tarea personal y se emplean unas técnicas adecuadas.

Para la realización de las actividades propuestas en el taller, se observó que los 26 estudiantes que corresponden al (100%) desarrollaron las actividades.

Se pudo evidenciar que los 26 estudiantes que corresponden al (100%) utilizaron las técnicas analizadas durante la actividad del taller.

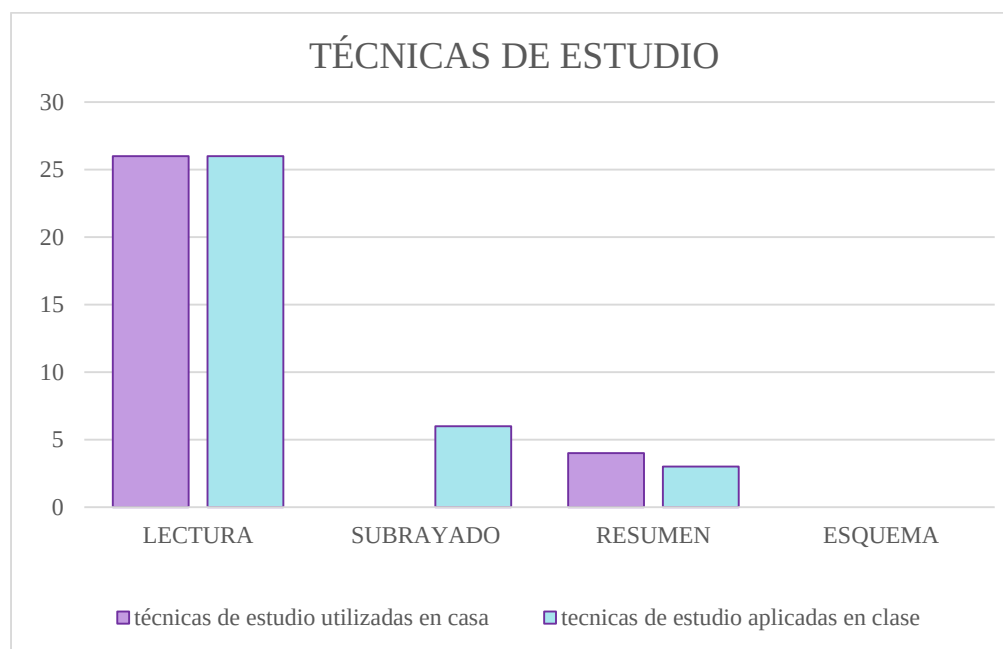


Gráfico 2 Aplicación de las técnicas de estudio.

Análisis de la gráfica 2.

Es importante que los estudiantes logren que el tiempo que pasan frente a los libros sea lo más productivo posible, por tanto, conocer y mejorar las técnicas que utilizan a la hora de estudiar, se hace necesario si se quiere obtener un buen desempeño académico.

Según la gráfica 26 estudiantes equivalente al 100%, aplican la lectura como técnica de estudio para la realización de las actividades en clase, además 6 estudiantes aplican el subrayado, 3 estudiantes el resumen y ningún estudiante aplica esquemas.

El 100% de los estudiantes, afirma que para la realización de las actividades escolares realizadas en casa utiliza la lectura y 4 el resumen como técnica de estudio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO No. 6: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Dirigido A: Padres de familia del grupo Cuarto Uno

Lugar: Institución Educativa Alfonso López, Sede Kennedy

Fecha: 21 de marzo de 2018

Titular del grupo: Yovanny Quintero

Tiempo: 1 hora

Objetivo Sensibilizar a los padres de familia de cuarto grado del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy, sobre la importancia del acompañamiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Recursos: Humanos: Estudiantes, maestra acompañante, maestra investigadora

Institucionales: Aula de clases

Materiales pedagógicos: Imágenes, cuaderno, pizarrón, cartelera, guía de observación y diario de campo.

Maestra Investigadora: Eliseth Durán Durán



“la familia debe ser como un gran árbol que da abrigo y cobijo en todas las circunstancias y etapas de la vida”.

ACCIONES INICIALES

SALUDO

Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller.

Invitar a todos a participar y comentar sobre los “principios básicos para trabajar en los talleres” para una mejor dinámica y aprovechamiento de la sesión.

Explicar el objetivo del presente taller.

MOTIVACION

Lectura Motivacional “Un minuto de tu tiempo”

Papi ¿Cuánto ganas? Dijo el pequeño con voz tímida fijando sus expresivos ojos en su agotado padre que llegaba del trabajo.

No me molestes, hijo ¿No ves que vengo muy cansado? “Pero, papi. Dime por favor ¿Cuánto ganas? Insistió”. Doscientos pesos al día. Respondió el hombre irritado con tal de quitárselo de encima.

El niño se asió de su saco y le dijo “Papi, ¿Me prestas cien pesos? El padre monto en cólera y tratando con brusquedad al niño, le dijo: “Así que para eso querías saber cuánto gano. Vete a dormir y no me estés molestando, muchacho aprovechado”.

Ya había caído la noche cuando el padre se puso a meditar sobre lo ocurrido. El incidente lo hizo sentirse culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo... Había estado muy ocupado en el trabajo últimamente y no estaba al tanto de los acontecimientos del hogar. Queriendo descargar su conciencia dolida, se asomó a la habitación del pequeño. “Hijo estas dormido” El niño abrió los ojos a medias “Aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías?” Tallándose los ojos su hijo metió la manita debajo de su almohada y saco varios billetes arrugados. Es que quería completar ¿Me vendes un día de tu tiempo?

Anónimo

Se realizará la lectura de los principios básicos para trabajar el taller.

PRINCIPIOS BASICOS PARA TRABAJAR EN EL TALLER

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

☐ **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

☐ **Respetar las opiniones de los demás**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse**, **No menospreciar** y **No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

☐ **Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

☐ **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

ACCIONES FUNDAMENTALES

Descripción de la actividad

Con la realización de este taller se busca que los padres de familia identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber: reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela. Para esto se harán lecturas donde los padres de familia puedan dar a conocer sus opiniones y dudas acerca de las funciones que consideran que tienen cada una de las instituciones, tanto la familia como la escuela, y además asuman un compromiso que ayuden a establecer y mejorar los vínculos entre estas dos.

LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA

Mensaje a los Padres

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo,

dentro de los principios de autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia.

Con la discusión del tema y las técnicas utilizadas se busca que los padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber: reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Lectura 1 del Taller:

Se pedirá a un asistente del grupo realice la lectura *“la familia y sus funciones”*

“La familia y sus funciones”



“La Familia en el Proceso Educativo”

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)

La Familia como Agente Educativo.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares **tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad** y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las **alteraciones en la comunicación afectiva** repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, *por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.*



“Es imperativo educar, desde la familia y la escuela, en la paz, el diálogo, la tolerancia y la confianza”.

Reflexión

- ✓ Pedir al grupo que comenten la lectura.
- ✓ Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- ✓ Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” (anotar en una hoja o en pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura 2 del Taller

Se pedirá a un asistente del grupo la lectura *“la familia y la escuela”*

“La familia y la escuela”



Tomado de: “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”

Aguilar, M^a Carmen 2001 Ed. Dykinson. Madrid

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como

son el **desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.,**

El niño(a) comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas son los verdaderos actores de su quehacer educativo”

La escuela se sitúa en el segundo lugar de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas.

Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los estudiantes; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y autoconcepto.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- ***El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.***
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la **comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.**

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las **que los estudiantes trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.**

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de los niños y niñas.

- ✓ Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (anotar en una hoja o pizarrón)
- ✓ Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos como personas? (principios, valores, carácter, etc...)
- ✓ Pedir que en una frase, propongan: ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y la familia? (pueden anotarla en una hoja)

Reflexión

- ✓ ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?
- ✓ ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos?

Acciones formativas y de cierre

Se les pregunta a los padres cómo se sintieron en el taller

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Aprendimos todos?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Tarea familiar

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante la próxima semana, comiencen a realizar acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación. Elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela y envíeme un informe de los resultados

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

S AV N

ACTITUDES DE LOS PARTICIPANTES FRENTE AL TALLER

Llega puntualmente al taller	___	___	___
Se interesa por el tema	___	___	___
Participa dando ideas que demuestran interés por el tema			
la familia y la escuela	___	___	___
Se interesa por preguntar lo que no sabe	___	___	___
Hace aportes al taller según su propia experiencia familiar	___	___	___
Muestra interés por los aportes que hacen los demás participantes	___	___	___
Se observa su afán porque se termine el taller	___	___	___
Al finalizar el taller se preocupa por preguntar por su hijo(a)	___	___	___
Cumplió con las reglas dadas al inicio del taller para trabajar			
con una mejor dinámica y aprovechamiento de la sesión	___	___	___
Asumió compromisos para el mejoramiento académico			
Cuáles?_____			

Tabla 3 Sensibilización de los padres de familia de cuarto grado del Instituto Técnico Alfonso López, Sede Kennedy, sobre la importancia del acompañamiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

CATEGORÍA	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIA			REALIDAD OBSERVABLE
		S	AV	N	
ACTITUDES DE LOS PARTICIPANTES FRENTE AL TALLER	Llega puntualmente al taller	3	0	0	A los padres de familia se les invitó a participar en el taller de diferentes formas, por invitación escrita, por mensaje de whatsapp, por medio de los niños y de los representantes de los 26 niños, solo asistieron 3 al taller, y cabe resaltar que esos niños, las madres de familia asistentes se comprometieron con hacer un mayor seguimiento a la lectura, escritura y mejoramiento de la ortografía.
	se interesa por el tema	3	0	0	
	Participa dando ideas que demuestran interés por el tema "la Familia y la Escuela"	2	1	0	
	Se interesa por preguntar lo que no sabe	2	1	0	
	Hace aportes al taller según su propia experiencia familiar	3	0	0	
	Muestra interés por los aportes que hacen los demás participantes	3	0	0	
	Se observa su afán porque se termine el taller	0	0	3	
	Al finalizar el taller se preocupa por preguntar por su hijo(a)	3	0	0	
	Cumplió con las reglas dadas al inicio del taller para trabajar con una mejor dinámica	3	0	0	
	Asumió compromisos para el mejoramiento académico	3	0	0	

Análisis de la tabla.

En la tabla se evidencia que al taller asistieron 3 madres de familia, quienes llegaron puntualmente, y mostraron interés por el tema, 2 de ellas, participaron dando ideas que demostraba que estaban muy interesadas por el tema la Familia y la Escuela, y también preguntaban cuando no entendían de lo que se estaba tratando en la actividad. Las 3 madres de familia contaron como era su experiencia personal en cuanto al tema la Familia y la Escuela, se observó que estaban interesadas en los aportes que hacían las otras participantes.

Como conclusiones del taller se mencionan.

Para las madres de familia, es claro que en la familia se forman los niños, por ello es el grupo más importante en la vida del ser humano y son los padres quienes deben responder por sus actuaciones, lo que hace inferir que el trabajo escolar necesita del acompañamiento de los padres, para que los hijos tengan mejores desempeños tanto en lo académico como en lo social.

Otro aspecto importante, el tipo de familia en que crecen los niños, ya que hoy en día se ven otros tipos de familia conformados por otros miembros, lo que incide en cuanto a la formación del niño en la educación de normas y valores. Actualmente es difícil estar atentos a las actividades escolares por lo que tanto mamá como papá trabajan. – Afirmaron las madres-. La familia olvida fácilmente que en la escuela se refuerza la formación y que a ellos como padres les corresponde formar en valores, principios para que los hijos puedan defenderse mejor en la vida. Es desde la familia que los niños construyen identidad y el auto concepto. Se debe tomar conciencia de la obligación que tienen los padres de familia en la educación de los hijos. Se debe tratar de brindar a los miembros de familia estabilidad tanto económica como espiritual. –Que cada miembro de la familia cumpla su rol que le ha sido conferido por Dios, el hombre debe trabajar y la mujer dedicarse al cuidado de los niños y el hogar-

También las madres son conscientes de la necesidad de estar al lado de los hijos y cumplir su función principal la cual es, proteger y educarlos. Hoy día que la familia está en crisis porque el pilar fundamental que es la madre, no está debido a que trabaja y esto hace más difícil el acompañamiento pedagógico.

Las madres afirman que la autoridad se ha perdido porque en el hogar ambos trabajan, por ello, los hijos hacen lo que quieren. Se debe educar con respeto, amor, escucharlos, dedicarles tiempo, no concederles todo, darles solo si se lo merecen.

Finalmente se llegó a la conclusión que los padres de familia deben educar a los hijos y no otras personas, que es lo que hoy sucede, se los delegan a los abuelos u otros familiares, ya que ello no lo pueden hacer por sus otras obligaciones.

El taller dejó claro que a los padres poco les interesa la educación que reciben los hijos en la escuela, pues el hecho de no asistir deja mucho que pensar sobre su papel en el acompañamiento que la familia le debe brindar al proceso de aprendizaje. Es por ello, que se puede decir, que una de las principales razones del bajo rendimiento o desempeño de los niños en el área de Lengua Castellana es causa de la ausencia de los padres en su formación.

Conclusiones

Como conclusiones de la investigación, se mencionan las siguientes:

La familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes, tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos escolares que el niño vaya viviendo, y además, ser su fuente de inspiración y motivación constante, ya que esto permite al niño sentirse importante, valorado y capaz de asumir retos, haciendo de él no solo un buen estudiante, sino además un ser integral.

El proceso de aprendizaje de los niños les compete tanto a los padres de familia como a la Institución Educativa, esto debe ser un trabajo en equipo, que si es desarrollado de manera eficaz, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro.

Los resultados de la investigación, demuestran que aunque una de las razones más importantes para que al niño se le facilite la adquisición de conocimientos y habilidades, radica en su entorno familiar, los padres son los principales educadores de sus hijos y el ejemplo a seguir, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades escolares y el fortalecimiento de valores y normas son algunas herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso, la realidad de las familias de los estudiantes del grado tercero el año pasado y actualmente en cuarto es otra, aunque los padres de familia reconocen la importancia del acompañamiento escolar, se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los niños, esto tiene estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos para realizar actividades laborales que les impiden esa cercanía con ellos.

Los padres de familia de los niños valoran y le atribuyen gran importancia a la educación, desde sus visiones, expectativas y significados como proyección del futuro y cambio de vida, depositan en esta la esperanza para el progreso de la sociedad, sin embargo, se perciben renuentes a mejorar la relación familia y escuela, ya que al solicitar

su asistencia a las actividades programadas durante el proceso investigativo, se pudo evidenciar la falta de interés para asistir a estas.

Se concluye también que los padres de familia no dan la debida importancia a la calidad en el tiempo de estudio que realizan sus hijos, y no priorizan la necesidad que tienen los niños que se les realice un acompañamiento, además, son los padres de familia los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela puede dar algunas indicaciones con respecto a esto, son ellos quienes deben estar pendientes de que estos se pongan en práctica en la casa, y son los encargados de perfeccionar estas costumbres.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Lengua Castellana, se debe al poco o nulo acompañamiento de los padres de familia, ya que son también ellos quienes deben ayudar a sus hijos a desarrollar y fortalecer sus habilidades, pero como los padres fallan en este sentido, se observa dificultades en el desempeño de los niños en esta área.

Los maestros de la escuela, consideran que los padres de familia no colaboran activamente ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, sienten que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan en las reuniones a las que se les invita, para tratar los temas del rendimiento académico, problemas de aula o cualquier tema que se relacione con la escuela. Por otro lado, los niños manifiestan su deseo e interés por el estudio, aunque su motivación varía de acuerdo a las circunstancias y situaciones de la escuela y el hogar.

Los resultados incitan a reflexionar que la educación de hoy en día exige que el maestro indague, busque e investigue, porque esto forma parte de la naturaleza de la práctica docente, es allí donde asume su papel fundamental en el proceso, acercándose a las realidades, buscando nuevas formas de transformar sus prácticas pedagógicas, en una formación permanente y así estar a la altura de los cambios sociales para que los acompañe y los anticipe, a través de propuestas que incidan en el fortalecimiento de las competencias básicas de aprendizaje de los niños y de esta forma preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción.

Recomendaciones

Los resultados de la investigación deben invitar tanto a los Establecimientos Educativos como a los integrantes de la comunidad Educativa a tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Para lograr el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado Cuarto, del Instituto Técnico Alfonso López, sede Kennedy, en el área de Lengua Castellana, se hace necesario que los padres de familia se involucren con las actividades escolares de sus hijos, organizando un tiempo y un espacio determinado para hacer el acompañamiento escolar de forma asertiva.

Es fundamental que los padres de familia contribuyan a la adquisición de hábitos y técnicas de estudio apropiados a las necesidades e intereses de los hijos, teniendo en cuenta el rol que cumplen hoy en día en la sociedad, especialmente la madre como mujer trabajadora lo que le impide dedicarle más tiempo a las actividades extracurriculares que sus hijos deben cumplir. Una forma de demostrarlo es organizar un horario junto con ellos y hacerle seguimiento para su cumplimiento.

La Escuela como escenario de aprendizaje debe crear espacios de diálogo que fortalezca los vínculos entre la escuela, el docente y los padres de familia, y generar estrategias que capten el interés, la motivación y la promoción de los conocimientos prácticos necesarios que fomenten la educación desde el hogar y así unir esfuerzos en pro del mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Es de gran importancia que los docentes se involucren en la calidad de vida que lleva cada uno de los estudiantes para que actúe de forma prudente y oportuna en los procesos de enseñanza – aprendizaje, además que se incluyan estrategias indirectas que no requieran el contacto personal con los padres de familia, se podrían efectuar por medio

de comunicación escrita (carta, nota) proporcionando información sobre los avances de los estudiantes y las actividades realizadas, esta estrategia fue utilizada durante el proceso de investigación, y aunque no se obtuvo el logro esperado, se debe tener en cuenta que insistiendo en ello se podría conseguir el resultado deseado.

Bibliografía

- Alonso, C. & Gallego, J. (1994). *Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional*. En Rivas, F. (ed.), *Manual de Asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid.
- Barrios Veloso, C. y Vásquez Martínez, M. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado de. URL: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>
- Baquero Ricardo. Vygotski y el aprendizaje escolar. 2ª ed. Argentina. Aique Grupo Editor S.A, 1997. Pág. 137.
- Bruner, J. (1997). *La Educación Puerta a la Cultura*. Madrid, Visor. Pag. 13
- Camacho, A. I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cardenal Cirpiani, J. L. (2011). *Padres de familia: involucrarse en el proceso educativo de sus hijos*. Recuperado de: <http://radio.rpp.com.pe/dialogodefe/padres-de-familia-involucrarse-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/comment-page-1/>
- CELEP, C. D. (s.f.). *La familia en el proceso educativo*. Recuperado de URL: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Duran Gervilla, A., et. al. (s.f.). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Gráficas Díaz S.L. Pág. 26 y 313.
- Durán, A., & Tebar, M. D. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2º parte; Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.

- Espitia, R. E., & Montes, M. (s.f.). *Influencia de la familia en el proceso educativo en los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia*. URL: http://www.slideshare.net/cpralmendralejo/compromiso-de-las-familias-extremeas-con-la-educacin?src=related_normal&rel=4204371
- Escobar, C., (2001). «La organización de la enseñanza», en Nussbaum y Bernaus, *Didácticas de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria*, Madrid, Síntesis Educación.
- Espitia R, Montes M. 2008, *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. Colombia.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- Fröbel, F. *Teoría de la Educación Infantil. El Jardín de la Infancia*. 2015. En línea. Recuperado de: <http://froebelup.blogspot.com.co/>
- García, J. L. (2013). Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI. En F. C. agrícolas, *Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI* (págs. 17-37). México: Colegio de posgraduados.
- Gómez, L. H., & Suarez, O. L. (2001). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gómez, J. H., & Ramírez, P. (2000). *La representación infantil del mundo social en el aula de clase, las nociones sociales*. Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco de Paula Santander.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.
- Gorris, I. (2009). *Investigación educativa; algunos enfoques e instrumentos de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Sevilla.

- Hernández, M., & Batle, M. (2009). Contextos de colaboración familia escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica; Investigación, innovación educativa y socioeducativa*, 50-54.
- Hernández, M. d., & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Revista Aula abierta. Ejemplar 87*, 13
- Instituto de Desarrollo Académico. (2006). *Una guía para padres de familia. Pág. 4*. Recuperado de. URL: www.adi.org
- Martín Peris, Ernesto, 1999, «Libros de texto y tareas», en Zanón, J., La enseñanza del español mediante tareas, Madrid, Edinumen.
- Martínez, A. A. (2012). *La Gestión escolar*. Recuperado de. URL: <http://psicopangela.blogspot.com/2012/06/gestion-escolar-evaluacion.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, República de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley General de la Educación.
- Moll, Luis C. Vygotski y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Argentina: Aique, 1993. 487 págs.
- Newan, David, 1996, El diseño de tareas para la clase comunicativa, Cambridge, Cambridge University Press.
- Organización de las Naciones Unidas ONU. (1992). *Ocassional Papers Series N°2*. Viena: ONU.
- PALACIO LOPERA, Nubia Amparo. “Vygotski: valor pedagógico de la zona de desarrollo próximo”. *Revista Avanzada*. 2001. N. 10 p. 45-53

- Rogoff, B. (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona.
- Rich, D. (2010). *Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde la clase de educación física*. Recuperado de. URL: <http://www.slideshare.net/jorgeherraencinas/actividades-para-motivar-a-los-padres-a-participar-en-el-proceso-educativo-desde-la-clase-de-educacin-fsica>
- Skehan, Peter, 1996, «A framework for the implementation of task-based instruction», *Applied Linguistics*, 17/1.
- Terraza, A. C. (2009). “*La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes*”. Recuperado el 7 de Agosto de 2013. URL: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/ei2011/a18.pdf>
- TORGA, María Cecilia. Universidad Nacional del Comahue. <<http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf>>.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. Teoría del constructivismo social de lev vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget. (En línea). Recuperado de: <http://constructivismos.blogspot.com>
- Valdez, N. E. (2012). *SlideShare*. Recuperado de SlideShare: <http://es.slideshare.net/n062/estadios-de-piaget>
- VIGOTSKY, Lev Semiónovich. Obras Escogidas II. Pensamiento y Lenguaje. En: Problemas de la Psicología General. España: Visor. 1993. 239 p.
- Winebrenner, S. (2008). *Cómo Enseñar a Niños con Diferencias de Aprendizaje en el Salón de Clase. Técnicas y Estrategias para Motivar e Impulsar a los Alumnos con Capacidades Distintas*. Editorial Pax. México

Evidencias

FORMATO ENCUESTA ESTUDIANTES





**Institución Educativa Normal
Superior**
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO: ENCUESTA-ENTREVISTA

Fecha de aplicación: JUEVES 26 de octubre 2012 Grupo: 5A
Lugar: Kennedy Hora: 11:00

Objetivo de la Investigación: Conocer las opiniones de los niños de tercer grado de la Sede Kennedy, del Instituto Técnico Alfonso López, sobre el acompañamiento que hacen sus padres en su proceso de aprendizaje, para determinar causas y consecuencias de su bajo rendimiento en el área de Lengua Castellana.

Recursos: Hermanos, Estudiantes, docente y maestras investigadoras

Físicos: El aula de clase

Materiales: Grafadora, papel, lápiz

Maestra Investigadora: Eliseth Durán

ESTUDIANTES

Con el propósito de conocer cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en su aprendizaje, le solicito que conteste el siguiente cuestionario, justificando tus respuesta. Agradezco tu colaboración.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN ESTUDIANTE

Lugar de residencia: Barrio La Estrella

Con Quién vives: Padre y madre ☒ Padre ☐ Madre ☐ Abuelos ☐ Otros ☐
¿Cuáles?

¿Tu padre trabaja? Sí ☒ No ☐ algunas veces ☐

¿Tu madre trabaja? Sí ☐ No ☒ algunas veces ☐

Número de hermanos 1 Posición entre los hermanos: 1 2 3 4

Marca con una X según la pregunta

1. ¿Tus padres conocen a tu maestro? Sí ☒ No ☐ ¿En qué momento? en la casa

Si tu respuesta es NO, por qué?

2. Tu maestro(a) conoce a tus padres? Sí ☒ No ☐ ¿En qué momento? en la casa
Si tu respuesta es NO, por qué?

3. Participa papá y mamá en las actividades de la escuela? SI ☒ No ☐ A veces ☐

¿En qué actividades participa? en las que nos dan los profesores

Si tu respuesta es NO, por qué? _____

4. Papá o mamá visitan al maestro en la escuela para preguntar sobre tu aprendizaje? SI ☒ AV ☐

5. Te gusta que tus papás vayan al colegio? SI ☒ NO ☐

¿Por qué? por que mis papies saben si voy bien

6. ¿Quién te ayuda con las tareas?

Mamá ☒ Papá ☐ Mis hermanos ☐ Otra persona? ☐ Quién? _____

7. Cuanto tiempo dedican tus padres u otras personas para ayudarte en las tareas diariamente?

15 minutos ☒ 30 minutos ☐ 1 hora ☐ 2 horas ☐ Nunca lo hacen ☐

8. ¿Tu maestro te brinda atención personalizada para garantizar tu aprendizaje? SI ☒ NO ☐ AV ☐

En caso de ser negativa tu respuesta, explica ¿Por qué no lo hace? _____

9. Realizas todas las actividades para la casa, que te ha sido asignadas por la maestra?

Si ☒ No ☐ Algunas veces ☐

En caso de ser negativa tu respuesta, explica ¿Por qué no lo hace? _____

10. ¿Te parece importante que tus padres te colaboren con la realización de tareas haciéndote acompañamiento?

SI ☐ NO ☒ AV ☐

¿Por qué? por que no es importante

11. ¿Qué piensas de tu rendimiento académico en Lengua Castellana?

bien



**Institución Educativa Normal
Superior**
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO: ENCUESTA-ENTREVISTA

Fecha de aplicación: Jueves 26 de octubre 2017 Grupo: 3-1
Lugar: Sede Kennedy Hora: 12:12

Objetivo de la Investigación: Conocer las opiniones de los niños de tercer grado de la Sede Kennedy, del Instituto Técnico Alfonso López, sobre el acompañamiento que hacen sus padres en su proceso de aprendizaje, para determinar causas y consecuencias de su bajo rendimiento en el área de Lengua Castellana.

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestras investigadoras

Físicos: El aula de clase

Materiales: Grabadora, papel, lápiz

Maestra Investigadora: Eliseth Durán

ESTUDIANTES

Con el propósito de conocer cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en su aprendizaje, le solicito que contestes el siguiente cuestionario, justificando tus respuesta. Agradezco tu colaboración.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN ESTUDIANTE

Lugar de residencia: Barrio La Torcatoma calle 4

Con Quien vives: Padre y madre X Padre Madre Abuelos Otros
¿Cuáles? también viva con mis hermanas

¿Tu padre trabaja? SI X No algunas veces

¿Tu madre trabaja? SI X No algunas veces

Numero de hermanos 2 Posición entre los hermanos: 1 2 3 X 4

Marca con una X según la pregunta

1. ¿Tus padres conocen a tu maestro? SI X NO ¿En que momento? cuando van a la reunión, preguntan por mi y cuando me llaman

Si tu respuesta en NO, por qué?

2. Tu maestro(a) conoce a tus padres? SI X No ¿En que momento? cuando hablan con ellos por si me porta mal o bien

Si tu respuesta es NO, por qué?

3. Participa papá y mamá en las actividades de la escuela? SI ___ No X A veces ___

¿En qué actividades participa?

Si tu respuesta es NO, por qué? porque las actividades que
hay no son para ellos si no que
son para mi

4. Papá o mamá visitan al maestro en la escuela para preguntar sobre tu aprendizaje? SI X AV ___

5. Te gusta que tus papás vayan al colegio?

¿Por qué? preguntan como voy en la escuela SI X NO ___
y dicen si me porte mal o bien

6. ¿Quién te ayuda con las tareas?

Mamá ___ Papá ___ Mis hermanos X Otra persona? ___ Quién? ___

7. Cuanto tiempo dedican tus padres u otras personas para ayudarte en las tareas diariamente?

15 minutos ___ 30 minutos ___ 1 hora ___ 2 horas X Nunca lo hacen ___

8. ¿Tu maestro te brinda atención personalizada para garantizar tu aprendizaje? SI X NO ___ AV ___

En caso de ser negativa tu respuesta, explica ¿Por qué no lo hace? _____

9. Realizas todas las actividades para la casa, que te ha sido asignadas por la maestra?

Si ___ No ___ Algunas veces X

En caso de ser negativa tu respuesta, explica ¿Por qué no lo hace? _____

10. ¿Te parece importante que tus padres te colaboren con la realización de tareas haciéndote acompañamiento?

SI X NO ___ AV ___

¿Por qué? porque me explican

11. ¿Qué piensas de tu rendimiento académico en Lengua Castellana?

no tan buena

Evidencias

FORMATO ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA





**Institución Educativa Normal
Superior**
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: 16 noviembre 2017

Grupo: 31

Lugar: Sede Kennedy.

Tiempo: 20 min

Objetivo de la Investigación: Conocer las opiniones de los Padres de familia de los niños de tercer grado de la Sede Kennedy, del Instituto Técnico Alfonso López, sobre el acompañamiento que hacen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para determinar causas y consecuencias del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestra investigadora

Físicos: El aula de clase

Materiales: Grabadora, papel, lápiz

Maestra Investigadora: Eliseth Durán

Señor Padre y Madre de Familia

Con el propósito de conocer las estrategias utilizadas dentro del hogar para el acompañamiento de los procesos de aprendizaje en el área de lengua castellana, le agradecemos señalar con una x la opción de respuesta que corresponda a su gusto según crea conveniente en cada una de las cuestiones siguientes.

De ante mano se agradece su colaboración durante este proceso educativo.

1. Edad 27 2. Ocupación trabajadora independiente 3. Sexo femenina

4. ¿Qué tan importante es para usted una adecuada formación en el área de lengua castellana?

☒ Importante () es indiferente () no es importante

5. ¿Cuál es la persona encargada de ayudar o guiar a su hijo en la realización de las tareas?

() La empleada () la niñera ☒ los padres () nadie

6. ¿Dentro del hogar se desarrollan algunas rutinas que fortalezcan el aprendizaje en el área de lengua castellana?

() Siempre () casi siempre (x) algunas veces () nunca

Cuáles: diciéndole que lea un libro
que pregunte por lo que quiere saber.

7. ¿Qué tan continua es la comunicación con la maestra de su hijo, por el tema de las tareas?

() Diaria () frecuente (x) esporádicamente () nula

En caso de ser negativa, cuál es la razón por la que no existe comunicación:
por el trabajo y los oficios de la casa.

8. ¿Utiliza alguna estrategia(s) pedagógica, para acompañar a su hijo en la realización de tareas, trabajos, consultas del área de lengua castellana?

() Siempre () casi siempre (x) algunas veces () nunca

Cuáles: que busque el mismo las tareas
en el internet.

9. ¿Tiene usted dificultades para orientar a su hijo en la realización de las actividades escolares de lengua castellana que su hijo debe desarrollar en casa?

() Siempre () casi siempre (x) algunas veces () nunca

Que dificultades: que algunas veces no entiendo
el tema.

10. ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar u orientar a su hijo, cuando el lo requiere?

Falta de tiempo ____ Por trabajo x Falta de motivación o interés ____

Falta de conocimiento x Falta de afecto y cercanía con el hijo o hija ____

¿Otras? ¿Cuáles? _____

10. Cuando usted acompaña a su hijo en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas... ¿cuál es su actitud?

Lo escucha ante frustraciones, logros y dificultades ____ Lo comprende cuando se equivoca x Lo orienta para que resuelva sus dificultades ____ Lo reprende ____

Registro Fotográfico

Encuesta realizada a los padres de familia



Encuesta realizada a los estudiantes del grado Tercero



Taller “hábitos de estudio”



Actividad realizada con los padres de familia.

“Horario de actividades en casa”



Taller Técnicas de Estudio





Taller de Padres: “ La Familia y la Escuela”

