

**MITIGACION DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE INFLUYEN
NEGATIVAMENTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS GRADOS DE
TERCERO A QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO SEDE MACIEGAS**

**CINDY PAOLA PEREZ GUERRERO
YADI MAGNOLIA DURAN TRIGOS**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA NORTE DE SANTANDER**

2018

**MITIGACION DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE INFLUYEN
NEGATIVAMENTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS GRADOS DE
TERCERO A QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO SEDE MACIEGAS**

**CINDY PAOLA PEREZ GUERRERO
YADI MAGNOLIA DURAN TRIGOS**

Trabajo para optar el título de Normalista Superior

**DIRECTOR
Nancy Castro Arévalo
Especialista**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
OCAÑA NORTE DE SANTANDER**

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	xiii
1. TITULO.....	1
1.1 Problema.....	1
1.1.1 Planteamiento del problema.	1
1.1.2. Formulación de la pregunta de investigación.	2
1.2 Línea de investigación.....	2
1.3 Justificación.....	3
1.4 Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.	5
1.5 Delimitación	5
1.5.1 Delimitación Espacial.	5
1.5.2 Delimitación Temporal.	6
1.5.3 Delimitación conceptual.	6
2. MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes a nivel Institucional.	7
2.1.2 Antecedentes a nivel local.	7
2.1.3 Antecedentes a nivel departamental.	8
2.1.4 Antecedentes a nivel Nacional.....	8
2.1.5 Antecedentes a nivel Internacional.	9
2.2 Marco Teórico	9
2.2.1 Características de los niños de 7 a 11 años.	9
2.2.2 Agresividad infantil.	12
2.2.3 Tipos de agresividad infantil.....	14
2.2.4 Objetivos de la agresión.....	15

2.2.5 Teorías	15
2.2.5.1 Teorías explicativas del comportamiento agresivo.....	15
2.2.6 Factores influyentes en la conducta agresiva.....	17
2.2.7 Valorar si un niño es o no agresivo.....	20
2.2.8 Tratar la conducta agresiva.	20
2.2.9 Algunas consideraciones sobre el castigo.....	22
2.2.10 lo que pueden hacer los padres y los profesores.	23
2.3 Marco Legal	24
2.3.1 Constitución Política de Colombia 1991	24
2.3.2. Ley 1620 de 2013.	25
2.4 Marco Conceptual	26
2.4.1 Comportamientos Agresivos:	26
2.4.2 Convivencia Escolar:	26
2.4.3 Convivencia:	26
2.4.4 Mitigación:.....	26
2.4.5 Conflicto:	26
2.4.6 Empatía:	27
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.1.1 Enfoque De La Investigación.	28
3.2 Técnicas De Recolección De Información	29
3.2.1 Instrumentos.....	29
3.2.1.1 <i>Observación Directa</i>	29
3.2.1.2 <i>Observación Indirecta</i>	29
3.2.1.3 <i>Observación Participante</i>	29
3.3 Población y Muestra	29

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Patrones de agresividad que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas.	33
Tabla 2. <i>Causas de los comportamientos agresivos observados en los niños de 3 a 5 de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas.....</i>	38
Tabla 3. <i>Mitigación de las conductas agresivas que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas mediante la propuesta.....</i>	69

Lista de Graficas

	Pág.
Grafica 1. Patrones De Agresividad Física	34
Grafica 2. Patrones De Agresividad Verbal.....	34
Grafica 3. Patrones De Agresividad Psicologica	35
Grafica 4. Patrones De Agresividad Social.....	35
Grafica 5. Mitigación de las conductas agresivas que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas mediante la propuesta	70

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido cumplir exitosamente un logro más en mi vida, que me llena de felicidad y me hace sentir orgullosa. Un logro que quiero compartir con todos ustedes que fueron parte fundamental para que este proyecto se realizara.

A mis padres Gladis Guerrero y Eurípides Pérez porque siempre han estado conmigo motivándome incondicionalmente, enseñándome a amar todo lo que hago, por los consejos, por las palabras indicadas y la confianza que me han brindado y sobre todo por ese amor que me hace resplandecer y que hoy me ha ayudado a cumplir esta meta.

Igualmente, a mis hermanos y demás familiares que siempre me han apoyado.

A mi novio que siempre ha creído en mí y me ha apoyado para que luche y haga realidad cada uno de mis sueños.

A mi amiga y compañera Magnolia por permitirme compartir contigo este logro, por siempre estar en todo momento que lo necesite, por la paciencia y comprensión que siempre he recibido de tu parte, por los buenos momentos que pasamos juntas, las sonrisas, desvelos y porque con tu ayuda y compañía hizo que este proceso fuera más fácil de llevar.

Cindy Paola Pérez Guerrero

Dedicatoria

A mi hijo Javier Leandro por ser el motor que me impulsa a salir adelante y a esforzarme cada día para ser mejor persona y mejor madre.

A mi madre Nohema Trigos y a mi Tía Fanny Oliva Trigos porque sin su apoyo y esfuerzo no hubiese podido culminar con éxito.

A mi esposo por su sacrificio y amor, por brindarme su apoyo incondicional siempre, a mis hermanos y demás familiares que contribuyeron en esta etapa de mi vida.

A mi compañera y amiga Cindy Paola por su colaboración, ayuda por estar siempre atenta para ayudarme, ya que sin su apoyo me hubiese sido muy difícil, mil gracias.

Yadi Magnolia Duran Trigos

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestra directora Nancy Castro por su dedicación y constante orientación en cada una de las etapas de este proyecto de investigación igualmente por sus conocimientos y paciencia ya que sin ella no hubiese sido posible alcanzar este logro.

A las profesoras de la Institución Educativa Fray José María Arévalo sede Maciegas Imelda Arenas y Milena Vargas por el apoyo y el espacio brindado para el desarrollo de los instrumentos.

A los estudiantes del grado tercero a quinto de primaria por ser la base de la investigación, por su carisma, sus risas y comentarios en desarrollo de los talleres.

A la Escuela Normal Superior por la formación que nos inculco durante este tiempo la cual ahora nos permite desenvolvernos profesionalmente.

RESUMEN

El presente trabajo, presenta un proyecto de investigación sobre las conductas agresivas presentadas en los estudiantes del grado tercero a quinto de la Institución Fray José María Arévalo sede Maciegas, donde los estudiantes resuelven sus conflictos utilizando la agresión física, verbal, psicológica y social.

Por lo anterior se busca mitigar estos comportamientos agresivos que están afectando la convivencia escolar, reforzando conductas alternativas basadas en talleres de formación para que los estudiantes reflexionen adquiriendo competencias y aprendizajes sociales en la práctica valores y de esta manera lograr una sana convivencia.

Los resultados de la investigación muestran que las conductas agresivas se siguen presentado siendo la agresión psicológica una de las más utilizadas ya que los otros tipos de agresión influyen y afectan directamente la parte emocional del estudiante.

Por esta razón es importante que en las Instituciones educativas los docentes se apropien del tema y realicen actividades que permitan a sus estudiantes tener mejores relaciones con sus compañeros, fomentando el buen trato y de esta manera reducir el impacto de la violencia escolar que día a día se presenta con mayor frecuencia.

Palabras claves: Conductas agresivas, alternativas, mitigación, talleres, valores

ABSTRACT

The present work presents a research project on the aggressive behaviors presented in students from third to fifth grade of the Fray José Maria Arevalo Institution, Maciegas, where students solve their conflicts using physical, verbal, psychological and social aggression.

Therefore, the aim is to mitigate these aggressive behaviors that are affecting school coexistence by reinforcing alternative behaviors based on training workshops so that students can reflect on acquiring skills and social learning in practical values and achieve a healthy coexistence.

The results of the investigation show that aggressive behaviors continue to be presented, psychological aggression being one of the most used since the other types of aggression influence and directly affect the emotional part of the student.

For this reason, it is important that in educational institutions teachers take ownership of the issue and perform activities that allow their students to have better relationships with their peers, promoting good treatment and thus reduce the impact of school violence that day by day presents more frequently.

Keywords: Aggressive behaviors, alternatives, mitigation, workshops, values

INTRODUCCIÓN

La agresividad siempre se ha manifestado desde la antigüedad hasta nuestros tiempos como una forma de provocar un daño intencionado a una persona u objeto. En la convivencia escolar la agresividad se ha convertido en un patrón de conducta cada vez más grave relacionados con la agresividad física, verbal, psicológica y social, los cuales activan una alarma sobre la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta problemática y de crear estrategias que contribuyan a erradicar dichas conductas desde edades muy tempranas.

Este trabajo es una investigación realizada con los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo sede Maciegas, y tiene como objetivo mitigar los comportamientos agresivos que influyen negativamente en la convivencia escolar.

Se aplicó la investigación cualitativa porque busca conocer la forma de actuar de los estudiantes, en su convivencia escolar y su forma de resolver los conflictos presentados. Los instrumentos guía de observación participante y encuesta entrevista permitieron conocer los tipos de agresión utilizados por los estudiantes y a través de estos resultados se realizaron talleres de formación con el fin de mitigar estos comportamientos agresivos reforzando conductas alternativas.

El trabajo está estructurado en cuatro (4) capítulos presentados así: En el primer capítulo se encuentran aspectos como el título, problema, objetivos, justificación; en el segundo capítulo se encuentra el marco referencial que contiene los antecedentes, el marco teórico, conceptual y legal que cimientan la investigación; en el capítulo tres encontramos la metodología, tipo y enfoque de la investigación, población y muestra y los instrumentos para la recolección y análisis de la información, por el ultimo el capítulo cuatro presenta los resultados.

Se espera que este trabajo sea un apoyo para los docentes ya que desde las instituciones educativas se debe mitigar esta problemática que está afectando la convivencia escolar.

1. TITULO

MITIGACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS GRADOS DE TERCERO A QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY JOSÉ MARÍA ARÉVALO SEDE MACIEGAS.

1.1 Problema

1.1.1 Planteamiento del problema.

La agresividad es un problema, con lo que ha vivido el ser humano a lo largo de la historia, desde la época de las cavernas, desafortunadamente hasta la sociedad actual, en cualquier parte del mundo, la agresividad es un suceso que ha venido marcando historia a través de los tiempos.

Como consecuencia de ello, se observa que aunque la escuela es un lugar donde los niños asimilan y aprenden conocimientos, se fortalece el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal, en los últimos años se ha observado como este proceso se ve afectado por varios aspectos, entre los cuales se destacan los comportamientos agresivos, que son un fenómeno actual y creciente entre estudiantes que utilizan la falta de respeto, el insulto, las amenazas, o simplemente no dejar participar a los demás, incidentes éstos, negativos en niños y adolescentes que pueden pasar por desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran que son conductas típicas y normales de la edad, pero que al revisar sus consecuencias, se convierten en temas de investigación del maestro de hoy.

Estos comportamientos generan conductas agresivas y violentas que se ven reflejadas en la escuela, en cuanto a los vínculos de amistad que se establecen, la personalidad de los niños, que no solo pueden suceder en la Escuela, sino que trascienden a lo familiar y social. Si sabemos que la situación que nos preocupa ocurre en la escuela, deberíamos empezar a educar y formar sobre la prevención de esta problemática, poner un alto y contribuir todos a la erradicación de estos abusos.

Pensar que solo estas situaciones se viven en las grandes ciudades, con los niños que tienen una estabilidad económica frente a los más desfavorecidos, fue lo que nos motivó a observar si en las escuelas rurales con otras circunstancias de vida se dan estas situaciones. Teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas realizadas se pudo determinar que se presentan situaciones como:

Burlas constantes por no saber jugar o realizar ejercicios adecuadamente, por quedarse atrasados, por no comprender indicaciones dadas y a veces no son incluidas en grupos de trabajo o deporte. Igualmente se han observado que esos comportamientos traspasan la línea llegando a faltarle el respeto a los profesores con apodos, gritos e insultos.

1.1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cómo mitigar los comportamientos agresivos que influyen negativamente en la convivencia escolar en los estudiantes de los grados de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo sede Maciegas?

1.2 Línea de investigación

El proyecto esta articulado con la línea de investigación Medio Ambiente y Ambiente Escolar cuyo objetivo es contribuir desde el abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante-docente, en una constante búsqueda y de ejercicio pedagógico. Dentro de los múltiples problemas que aqueja al medio ambiente y al ambiente escolar, está el de la doble moral, que sin lugar a dudas está en toda la esfera pública de nuestro diario

acontecer, dado que hoy en día una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza, observándose por doquier el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, de las aguas negras, del ruido, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc., sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir.

Los problemas ambientales y del medio ambiente escolar se adentran en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del medio ambiente escolar, son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada, en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema, que nos afecta a todos por igual y que en la escuela adquiere especial importancia por la oportunidad que ofrece de posibilitar de inmediato su intervención en materia educativa e investigativa.

En tal sentido se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminados al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio ambiente, el acoso escolar, las relaciones interpersonales, etc.

1.3 Justificación

Según (Berkowitz, 1996 citado en Pelegrín, 2004). Define agresividad como: “cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien”. Teniendo en cuenta este planteamiento la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto reflejada en actitudes verbales, físicas y gestuales. Es por ello, que se considera un factor del comportamiento normal puesto en acción, ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

La agresividad en situaciones educativas afecta el ambiente escolar, dado que surgen de ellas, ciertas actitudes y comportamientos que influyen en el desarrollo de las clases y

por ende en la adquisición de conocimientos, razón por la cual, es importante hacer la investigación en este tema, puesto que resulta necesario buscar las formas, estrategias y/o mecanismos que ayuden a mitigar estas situaciones, para lo cual, debe tenerse un conocimiento apropiado sobre sus causas y consecuencias, dado que, la agresividad es un comportamiento que puede ser adquirido desde temprana edad reflejando malestar, disgusto, intranquilidad, con situaciones presentadas en cualquier contexto.

Presentar una propuesta Investigativa en la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas, donde se ha observado situaciones frecuentes de agresividad en el aula de clase, se convierte en un factor fundamental para crear ambientes escolares propicios, donde los estudiantes practiquen valores que favorezcan la integración y se consoliden como grupo desde la mitigación de los conflictos para poder bajar los niveles de agresividad existentes en el aula.

Al hablar de mitigación, la propuesta crece en importancia porque crea la necesidad de involucrar a los padres de familia y docente, en la toma de decisiones pedagógicas que minimicen los comportamientos agresivos que afectan negativamente la convivencia escolar.

Es de resaltar que los niños de la institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas, son los principales beneficiarios con la investigación ya que el desarrollar actividades que ayuden a mitigar los conflictos presentados en el aula, contribuirán con sus comportamientos, significativamente en una convivencia sana. Igualmente, los docentes porque al desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculan con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y los otros, se obtendrán mejores resultados, nosotras como investigadoras porque nos permite tener la posibilidad de aportar a los problemas presentados en la convivencia escolar, herramientas que coadyuven a mitigar el fenómeno.

Al no realizarse este trabajo la convivencia escolar se seguirá viendo afectada por estos comportamientos que influyen negativamente en el desarrollo personal, social, y cultural de los estudiantes.

Quienes lean este trabajo podrán encontrar aportes para mejorar las diferentes situaciones o casos de conductas agresivas que se puedan presentar en el aula y de esta manera mitigar estos comportamientos mejorando así la convivencia escolar.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General.

Mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula de los niños de la Institución Educativa Fray José María Arévalo sede Maciegas, mediante la mitigación de los comportamientos agresivos en un proceso formador.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Profundizar teóricamente sobre los comportamientos sociales y afectivos de los niños de 7 a 11 años
- Caracterizar los patrones de agresividad que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas
- Generar en los niños comportamientos adecuados a partir de la mitigación de conflictos presentados en el aula de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas para mejorar la interacción social en la práctica de valores
- Socializar los resultados de la investigación con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación Espacial.

El presente proyecto de investigación será desarrollado en la Institución Fray José María Arévalo sede maciegas con los grados de segundo a quinto de primaria de la Playa de Belén, ubicada Se encuentra en el este colombiano sobre la cordillera de los Andes, a 1450 msnm.

1.5.2 Delimitación Temporal.

El proyecto de Investigación se desarrollará en un tiempo de 12 meses comprendidos entre julio de 2017 y julio de 2018.

1.5.3 Delimitación conceptual.

Los conceptos a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación son: comportamientos agresivos, convivencia escolar y la mitigación de conflictos.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel Institucional.

Grupo de Investigación JIPLEI. (2015) La agresividad una limitación en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 y 6 años de la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander. Proyecto Enjambre. Su objetivo es dar a conocer la agresividad que se manifiestan en el aula de clases y la repercusión que tiene en el aprendizaje del niño con conductas agresivas y en sus compañeros de clase, también el retraso escolar del niño con este tipo de problemas. Cuando un profesor no posee conocimientos sobre estas conductas puede cometer el error de tachar al estudiante, de creerlo diferente, de no tener tratos adecuados con el niño y sus compañeros y no llevarle un seguimiento que permita mejorar la conducta, el desarrollo cognitivo y social del estudiante y el ambiente escolar, por estas razones se desarrolla el presente proyecto, por el bienestar del maestro o guía, para una mejor realización del momento pedagógico (clase), y el bienestar de los estudiantes, de toda la comunidad y mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

2.1.2 Antecedentes a nivel local.

CASTRO, Amaya Yaneth. (2015). Diseño de una cartilla didáctica para prevención del acoso escolar (bullying) en las Instituciones Educativas del municipio de Ocaña, Norte de Santander. UFPSO. Expone en su trabajo de grado varias definiciones de lo que es el acoso escolar, cada una de estas con diferencias poco significativas ya que el tema ha sido tratado a nivel mundial lo que ha facilitado el consenso en caracterización e intervención del mismo. De otra parte, el acoso es definido como una situación de violencia deliberada, repetitiva y prolongada de parte de un individuo o un grupo de ellos hacia otro con el claro objetivo de hacerle daño.

GUTIÉRREZ, González Linnette Andrea & Jaime, Quintero Elder De Jesús. (2016). El taller como herramienta para prevenir el matoneo en el grado séptimo del colegio artístico Rafael Contreras Navarro del municipio de Ocaña. UFPSO. Trabajo de grado que tiene por objetivo, enriquecer de información a todas las personas que se interesen en el tema del diseño de talleres para facilitar el análisis o comprensión de un tópico en particular o para mitigar el impacto negativo del acoso escolar, lo cual se constituirá en un referente para otras instituciones educativas cuyas estrategias pedagógicas que implementan en el ejercicio cotidiano del acto educativo, sean afines con la temática tratada.

2.1.3 Antecedentes a nivel departamental.

PÉREZ, Toro Nelly Amparo & Pinzón, Torrado Vanessa. (2013). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta. UNAD. El objetivo o fundamento principal de la presente investigación es identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo.

2.1.4 Antecedentes a nivel Nacional.

GALLEGO, Henao Adriana María. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Católica del Norte, Fundación Universitaria. El artículo presenta una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil. De igual manera, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con

niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.

2.1.5 Antecedentes a nivel Internacional.

GONZALO, Alonso. (2011). De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género. Universidad de Salamanca. Con la realización de este Trabajo de Fin de Master se pretende revisar y realizar una investigación que determine la posible relación entre las conductas agresivas que se presentan en la etapa de la adolescencia entre los iguales (Bullying), y la posible continuidad de éstas en el tiempo si no se detectan de una manera temprana. Mostrando la necesidad de poner en marcha un trabajo favorable con estos comportamientos, ya que, si no, pueden llegar, por tanto, a presentarse como conductas violentas en la etapa adulta contra la pareja (Violencia de Género).

2.2 Marco Teórico

“Controlar la agresión para no hacer daño al otro es el camino de la paz”.

Paulo Coelho.

2.2.1 Características de los niños de 7 a 11 años.

El estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Este estadio, que sigue al estadio pre operacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento.

Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas representaciones mentales de acciones en potencia. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos. Por ejemplo, una colección de sillas, mesas, automóviles y camiones de juguete puede ser dividida en estos cuatro grupos, pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos. Los niños pre operacionales tienen dificultad para distinguir entre estos dos niveles de clasificación, en especial si se les hacen preguntas tales como ¿Hay más camiones o más vehículos? las cuales requieren que consideren ambos niveles de manera simultánea.

Las operaciones concretas son reversibles, de modo que los niños cuyas habilidades de clasificación se han vuelto operacionales pueden manejar estas preguntas. Estos niños pueden invertir las combinaciones de subclases en clases más grandes (redividir los vehículos en grupos separados de automóviles y camiones) y pueden invertir las divisiones de clases más grandes en subclases (reacomodar los vehículos en un solo grupo). Además, pueden realizar estas operaciones de manera mental, sin tener que mover los objetos.

Otra operación concreta es la seriación la capacidad para colocar objetos en una serie que progresa de menos a más en longitud, peso o alguna otra propiedad común. Los niños más pequeños proceden penosamente en las tareas de seriación debido a que tienen que hacer comparaciones por pares. Los niños operacionales concretos pueden "ver el panorama completo" y colocar diez o doce objetos en orden sin tener que comparar cada objeto con cada uno de los otros. Además, se confunden con menos facilidad por indicios engañosos. Si se pide a los niños pre operacionales que ordenen objetos del más ligero al más pesado, pueden confundir el tamaño con el peso y colocar mal objetos que son grandes pero ligeros, o pequeños pero pesados. Conforme los niños se desarrollan a través de los años operacionales concretos, de manera gradual alcanzan conceptos de conservación —capacidades para distinguir los aspectos invariables de clases de objetos o acontecimientos, de los aspectos variables, los cuales pueden cambiar si los ejemplos son reemplazados o transformados. Estos conceptos proporcionan bases para las

operaciones concretas paralelas usadas para razonar acerca de problemas de conservación. Otra operación concreta es la negación el reconocimiento de que una acción puede ser negada o invertida para restablecer la situación original. En una tarea de conservación del volumen de un líquido, por ejemplo, los niños pre operacionales reconocen que jarras idénticas contienen las mismas cantidades de agua cuando están llenas al mismo nivel, pero se confunden si el contenido de una jarra es vaciado en varios vasos ("¿Hay más agua en la jarra restante o en todos estos vasos?"). Los niños que han dominado la operación concreta de la negación reconocen de inmediato que las cantidades deben ser las mismas, debido a que si se vacía el contenido de los vasos de vuelta a la jarra se tendrá su contenido original. Otras operaciones concretas pueden ser ilustradas con el mismo ejemplo. Una es la identidad, reconocimiento de que las sustancias físicas conservan su volumen o cantidad, aunque cambien, divididas en partes o transformadas de alguna otra manera en su apariencia, en tanto que nada se agregue o se quite. Los niños que usan la operación de la identidad dirán que las cantidades son las mismas debido a que es la misma cantidad de agua cambió, pero nada se agregó o se quitó. Otra operación concreta que ayuda a los niños a comprender este problema es la compensación o reciprocidad reconocimiento de que un cambio en una dimensión es equilibrado por un cambio compensatorio o recíproco en otra dimensión. Los niños operacionales notarán que la jarra contiene más agua que un solo vaso, pero que hay varios vasos. Las operaciones concretas no sólo permiten a los niños solucionar problemas específicos, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender a aprender y capacidades de razonamiento lógico que los ayudarán a hallar sentido a su experiencia general. Una vez que los niños se vuelven operacionales en su pensamiento, se vuelven más sistemáticos al avanzar hacia niveles superiores de equilibrio. Sus esquemas, en especial los esquemas cognoscitivos concernientes a cuáles aspectos del mundo son invariables y cuáles están sujetos a cambios situacionales, se vuelven más estables, fiables e integrados en una estructura cognoscitiva comprensible. Los esquemas dentro de esta estructura se vuelven coordinados y se apoyan de manera mutua, así que pueden ser usados para el razonamiento lógico y la solución de problemas. Sin embargo, aun después de que se vuelven capaces de razonar de manera lógica, los niños todavía dependen de las experiencias concretas directas (o al menos de la capacidad para imaginar tales

experiencias de modo vivido) para "fundar" su pensamiento. Aún no pueden razonar respecto a contenidos abstractos que no se prestan para ejemplos concretos, aunque pueden memorizar declaraciones abstractas o definiciones que en realidad no comprenden. Los años operacionales concretos también se caracterizan por el surgimiento del egocentrismo infantil. Los niños se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer que las reglas del juego y otros convencionalismos sociales no son leyes escritas en piedra sino acuerdos negociados que pueden cambiar. Aprenden a tomar en cuenta las intenciones de los demás cuando juzgan la moralidad de las acciones, de modo que distinguen las declaraciones erróneas no intencionales de hecho, de las mentiras deliberadas o los daños accidentales de la agresión premeditada. Su pensamiento acerca de la equidad (justicia) se centra más alrededor de las nociones de reciprocidad y el tratar a los demás como desean ser tratados, que en una atención temprana en el castigo de los que rompen las reglas

2.2.2 Agresividad infantil.

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Leonard Berkowitz (1983; 1989; 1990; 1993) propone un nuevo modelo por el que la agresividad, a la que denomina agresión aversivamente estimulada es el resultado del afecto negativo producido por la experiencia de un suceso o acontecimiento desagradable.

El papel de la frustración era para él un suceso aversivo más, capaz de producir una reacción emocional intensa que conduce a la agresión emocional. La agresión emocional, para Berkowitz, se caracterizaba por su inclinación a hacer daño en sí mismo, mientras que la agresión instrumental se caracterizaba por el uso de ésta como instrumento para la obtención de determinadas consecuencias (Berkowitz, 1989).

El modelo explicativo de la conducta agresiva para Berkowitz podría quedar representado en la siguiente secuencia: un acontecimiento aversivo genera un afecto negativo o sentimiento desagradable que, por su vinculación con pensamientos, recuerdos, reacciones expresivo motoras y otras emociones negativas asociadas a una tendencia de lucha, generan finalmente un sentimiento de ira rudimentario, que produce la ira y las inclinaciones conductuales agresivas, consistentes bien en arremeter contra un blanco disponible o bien en la urgencia de herir a alguien. Si el sentimiento derivado del afecto negativo da lugar a un sentimiento de temor rudimentario, fruto de las asociaciones a pensamientos, recuerdos o reacciones expresivo motoras correspondientes a una tendencia de huida, el resultado en lugar de la ira y la agresión sería el terror y sus inclinaciones conductuales de escape

De acuerdo con Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

- Según la modalidad, puede tratarse de agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (amenazar o rechazar).
- Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva normalmente suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos; o verbal como insultos o palabrotas. Incluso se da el caso de algunos niños que, en vez de manifestar su agresividad directa o indirectamente, lo hacen de forma contenida (Vallés, 1988). La agresión contenida consiste en gesticulaciones, gritos, resoplidos, etc...

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños les rechazan. La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia. Son numerosas las investigaciones (Maccoby y Jacklin 1974; Crowther y otros 1981) en las que se ha demostrado que los chicos son más agresivos que las chicas, incluso en los dos primeros años de vida. Mientras que es más probable que las niñas muestren su agresividad verbalmente, los niños expresan su agresión especialmente hacia otros niños, físicamente.

2.2.3 Tipos de agresividad infantil.

Física: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.

Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

2.2.4 Objetivos de la agresión.

- Causar daño a la víctima
- Coharición (influir en la conducta de otras personas)
- Poder y dominio (demostrar el poder que tienes en la familia)
- Reputación e imagen (el líder a veces se muestra agresivo dentro del grupo)

2.2.5 Teorías

2.2.5.1 Teorías explicativas del comportamiento agresivo.

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

2.2.5.2 Teoría De La Frustración-Agresión.

La conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado y el grado de expectativa sobre su logro: cuanto mayor sea el grado de satisfacción frustrado y el grado de expectativa de logro, mayor será la inclinación a infringir un daño. No obstante, la agresión puede no aparecer en aquellos casos en los que el sujeto inhiba la respuesta por miedo al castigo o por una tendencia agresiva débil.

2.2.5.3 Teoría Del Aprendizaje Social.

La Teoría Social Cognitiva de Bandura (1973; 1986) constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. Desde esta teoría Bandura defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. La conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entre los factores cognitivos, juegan un papel central los procesos vicarios, la autorregulación y el autorreflexión.

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos, sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen

para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro. Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente. Luis está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro.

De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.

2.2.6 Factores influyentes en la conducta agresiva.

Factores biológicos: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que, en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes,

como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado, en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Otros autores como Cerezo y Esteban (1992), tras un estudio realizado a estudiantes de edades comprendidas entre los 12 Y 15 años, quedó de manifiesto que los alumnos que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de clase procedían de un ambiente conflictivo. Contrariamente, los alumnos que con frecuencia sufrían los ataques de los agresores, aquellos que llamamos “víctimas”, encontraban su ambiente familiar en un nivel de sobreprotección superior al del resto del grupo.

Cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy pronto, lo que permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones.

Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wong y Chachere (1991) que demostraron que, en un 70 por 100 de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que

no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales (Dodge, Petit Mc Claskey y Brown, 1986). Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social (Rubin, Le Mare y Hollis, 1991) con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

Factores de personalidad: los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

2.2.7 Valorar si un niño es o no agresivo.

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: " Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán, pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee."

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el auto registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

2.2.8 Tratar la conducta agresiva.

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca, pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión, con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil.

Aprender a auto controlarse

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Conquistar la Inteligencia emocional

Daniel Goleman, doctor en Filosofía y profesor en Harvard, al exponer sus teorías y propuestas en su libro *La Inteligencia Emocional y la Inteligencia emocional de los niños*, nos dice “Más importantes que las habilidades intelectuales son las capacidades para expresar y manejar sentimientos y emociones.” Él sostiene que tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, manejar las presiones y frustraciones laborales son acciones decisivas para desenvolverse apropiadamente en la sociedad. La Inteligencia Emocional "Es la capacidad de canalizar las emociones, de saber usar un sentimiento adecuado para cada problema que nos plantea la experiencia. Es la que nos permite tomar conciencia de ellas, comprender los sentimientos de los demás,

acentuar nuestra capacidad de trabajo en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal. Es hacer más inteligente nuestra vida emotiva."

2.2.9 Algunas consideraciones sobre el castigo.

Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.

Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.

No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.

Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.

El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.

Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.

Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.

No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.

Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.

Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

2.2.10 lo que pueden hacer los padres y los profesores.

La mayoría de veces nos damos cuenta que la conducta agresiva de los niños es una conducta aprendida y como tal puede modificarse, de igual manera que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Para cambiar la conducta agresiva que mantiene un niño se debe tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que se necesita mucha paciencia y perseverancia si se quiere solucionar el problema. Una vez está claro lo anterior, para modificar la conducta agresiva se deben tener en cuenta las siguientes fases:

Definición de la conducta: Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que el niño está haciendo exactamente. Si la respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Esto quiere decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces las conductas objetivo (por ejemplo, el niño patalea, da gritos cuando...).

Frecuencia de la conducta: Confeccionar una tabla en la que se registre a diario cuantas veces el niño emite la conducta que se ha denominado globalmente agresiva. Se recomienda hacerlo durante una semana.

Definición funcional de la conducta: Anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes.

Examinar también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta: Se trata de debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe

en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del patio y no estando presente el profesor, el niño sabe que, pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.

Se debe reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar.

Reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.

Recompensar al niño cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las

instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

2.3.2. Ley 1620 de 2013 "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar".

Artículo 1. Objeto. El objeto de la Ley. Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2. En el marco de la presente Ley se entiende por: Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar

de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Cyberbullying o ciberacoso escolar: forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

2.4 Marco Conceptual

2.4.1 Comportamientos Agresivos: El comportamiento agresivo. Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

2.4.2 Convivencia Escolar: Es aquella que se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes e incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

2.4.3 Convivencia: Es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca

2.4.4 Mitigación: Es la reducción de la vulnerabilidad, es decir la atenuación de los daños potenciales sobre la vida

2.4.5 Conflicto: se origina en situaciones que involucran a dos o más personas que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles, donde las emociones y los sentimientos tienen especial preponderancia.

2.4.6 Empatía: es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como la otra toma las decisiones.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Descriptivo: Se centran en medir, evaluar o recolectar datos sobre diversas variables con la mayor precisión posible ya que son útiles para mostrar con exactitud los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Es por eso que a través de esta investigación se trató de conocer y determinar las causas y efectos de la agresividad infantil en los establecimientos educativos.

3.1.1 Enfoque De La Investigación.

Cualitativo: Taylor y Bogdan consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa: es inductiva, humanista, es un arte.

El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos, se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad. Trata de identificar la naturaleza profunda de su sistema de relaciones y su estructura dinámica.

Teniendo en cuenta lo anterior, nuestro proyecto de investigación buscó conocer la forma de actuar de los niños de tercero a quinto grado de primaria de la institución educativa Fray José María Arévalo de la sede maciegas frente a situaciones presentadas en la convivencia escolar.

3.2 Técnicas De Recolección De Información

3.2.1 Instrumentos.

3.2.1.1 Observación Directa: El investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

3.2.1.2 Observación Indirecta: El investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona y se vale de libros, revistas, grabaciones, etc. los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros

3.2.1.3 Observación Participante: Consistió en observar a la vez que se participó en las actividades del grupo investigado. Proporcionó descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observaron, pero también, la experiencia y la sensación de la propia persona que se observó.

Estos tipos de observación fueron herramientas que permitieron desarrollar la investigación para comprender y mitigar los comportamientos agresivos en los estudiantes de tercero a quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas

3.3 Población y Muestra

La población y muestra de la investigación estuvo constituida por los veinte nueve estudiantes de los grados terceros a quinto de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas por considerarse un número manejable de estudiante

Institución Educativa Normal Superior Ocaña

INSTRUMENTO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha de aplicación: _____ **Grupo Observado:** _____
Lugar: Institución Educativa Fray José María Arévalo sede Maciegas **Hora:** _____

Objetivo de la Investigación: Caracterizar los patrones de agresividad que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas.

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestras investigadoras

Físicos:

Materiales:

Nombre de la actividad:

Objetivo de la Investigación: Caracterizar los patrones de agresividad que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas para proponer alternativas de solución

Recursos:

Maestros Investigadores:

Yadi Magnolia Duran Trigos

Cindy Paola Pérez Guerrero

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. TIPOS DE AGRESIVIDAD:

AGRESIVIDAD FISICA:

1. En el aula se observan situaciones de agresión como:

	F	PV	N
Empujones	—	—	—
Patadas	—	—	—
Puñetazos	—	—	—
Agresiones con objetos	—	—	—

AGRESIVIDAD VERBAL

Insultos _____

Motes _____

Menosprecios en público _____

Se resalta defectos físicos _____

AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

Las expresiones que se dicen a los compañeros, hace que éste se sienta mal _____

AGRESIVIDAD SOCIAL

Se observa que unos niños aíslan a otros en el trabajo en el aula o en el juego _____

Cuando se hace trabajo en grupo, algunos niños sacan a otros porque no les gusta compartir con ellos _____

Cuando un niño se acerca a otros, éstos de alejan de él _____

2. SITUACIONES DE AULA DONDE SE OBSERVA LOS TIPOS DE AGRESIVIDAD

1. Situaciones que se observan en los niños, donde se identifica que éstos, le pegan o maltratan a sus compañeros o a objetos del salón

¿Cuál es la reacción de los niños maltratados? _____

¿Cómo quedan los objetos? _____

2. Situaciones cuando un niño se burla de otro.

¿Cuál es la respuesta del niño burlado?

3. Cuando un niño ofende a otro

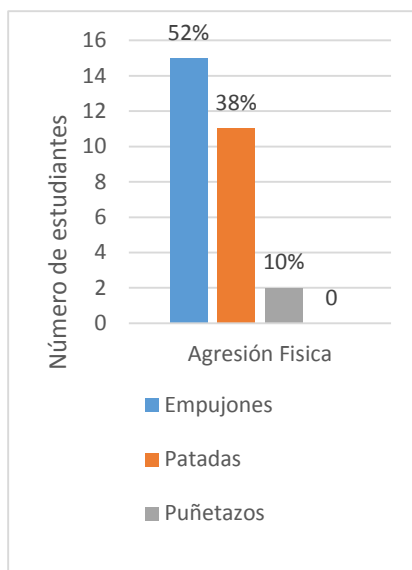
4. Cuando los niños hacen pataletas en el salón.

¿Cuál es la reacción de los otros niños?

OBSERVACIONES

Tabla 1. *Patrones de agresividad que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas.*

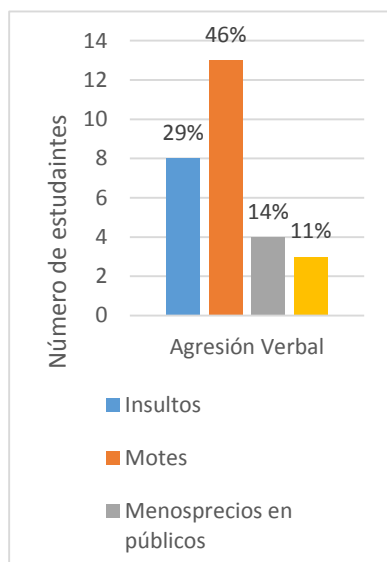
CATEGORIA	INDICADOR	ASPECTOS	FRECUENCIA			REALIDAD OBSERVADA
			CF	PV	N	
TIPOS DE AGRESIVIDAD OBSERVADAS EN EL AULA	Agresividad Física	Empujones	15			
		Patadas	11			
		Puñetazos	2			
		Agresiones con objetos			0	
	Agresividad Verbal	Insultos	8			
		Motes	13			
		Menosprecios en publico		4		
		Se resalta defectos físicos		3		
	Agresividad psicológica	Las expresiones que se dicen a los compañeros, hace que este se sienta mal	22	6		
	Agresividad Social	Se observa que unos niños aíslan a otros en el trabajo en el aula o en el juego	14			
		Cuando se hace trabajo en grupo, algunos niños sacan a otros porque no les gusta compartir con ellos		8		
		Cuando un niño se acerca a otros, estos se alejan de el		6		
	SITUACIONES DE AULA DONDE SE OBSERVA LOS TIPOS DE AGRESIVIDAD	Situaciones que se observan en los niños, donde se identifica que estos, le pegan o maltratan a sus compañeros o a objetos del salón	Juegos	10		
			Empujones	10		
Apodos			8			
Situaciones cuando un niño se burla de otro.		Se queda atrasado	10			
		Llamados de atención	15			
		Físico	3			
Cuando un niño ofende a otro		Acusar	10			
		Burlas	18			
Cuando los niños hacen pataleta		Llamados de atención	10			
		Burlas	15			
	Tareas	3				



Grafica 1. Patrones De Agresividad Física

Fuente: Autores del proyecto

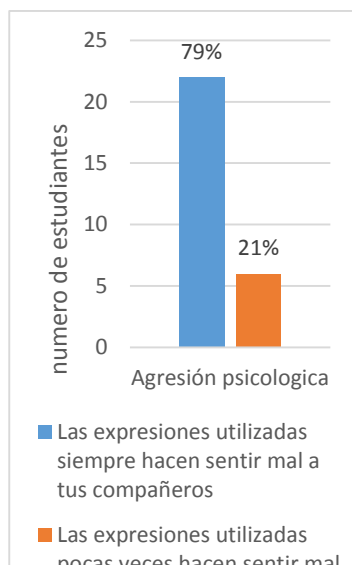
La gráfica 1 nos muestra que en la Sede Maciegas de la IE Fray José Ma. Arévalo el 52% de los estudiantes utilizan las agresiones físicas en el trato con sus compañeros con empujones siendo este el índice más alto, el 38% se agreden con patadas y el 10% con puñetazos.



Grafica 2. Patrones De Agresividad Verbal

Fuente: Autores del proyecto

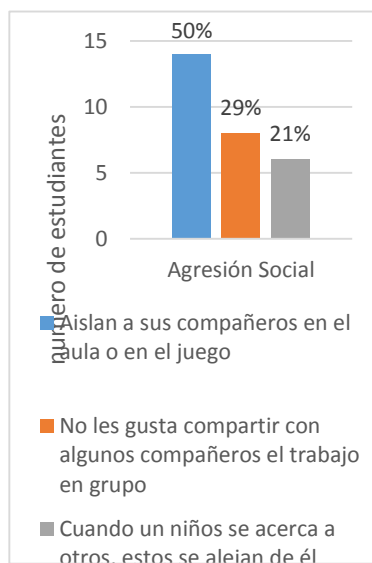
La gráfica 2 nos muestra que en la Sede Maciegas de la IE Fray José Ma. Arévalo, el 46% de los estudiantes utilizan las agresiones verbales en el trato con sus compañeros con motes siendo este el índice más alto, el 29% se insultan, el 14% se menosprecian y el 11% se resaltan los defectos físicos.



Grafica 3. Patrones De Agresividad Psicológica

Fuente: Autores del proyecto

La gráfica 3 nos muestra que en la Sede Maciegas de la IE Fray José Ma. Arévalo, el 79% de los estudiantes utilizan las agresiones psicológicas en el trato con sus compañeros con expresiones que hacen sentir mal a sus compañeros y el 21% no utilizan esta clase de expresiones.



Grafica 4. Patrones De Agresividad Social

Fuente: Autores del proyecto

La gráfica 4 nos muestra que en la Sede Maciegas de la IE Fray José Ma. Arévalo, el 50% de los estudiantes utilizan la agresión social en el trato con sus compañeros aislando a sus compañeros en el aula o en el juego siendo este el índice más alto, el 29% no les gusta compartir con algunos compañeros el trabajo en grupo y el 21% se aleja de los compañeros cuando estos se acercan.



Institución Educativa Normal Superior Ocaña

INSTRUMENTO NUMERO 2: ENCUESTA- ENTREVISTA

Fecha de aplicación: _____ **Grupo Observado:** _____
Lugar: Institución Educativa Fray José María Arévalo sede Maciegas **Hora:** _____

Objetivo de la Investigación: conocer las opiniones de los niños de 3 a 5 grado de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas sobre las posibles causas de los comportamientos y actitudes que generan los tipos de agresividad identificados y que afectan la convivencia escolar

Recursos. Humanos: Estudiantes, docente y maestras investigadoras

Físicos:

Materiales:

Buenas estudiantes:

A continuación, conversaremos algunos temas relacionados con las relaciones que mantienen con sus padres, hermanos, amigos compañeros. Esperamos que nos respondan con sinceridad, porque queremos desarrollar una investigación sobre agresividad

1. FACTORES FAMILIARES

1. ¿Dónde vives? _____ ¿Con quién vives? _____

¿Cuántos hermanos tienes? _____

2. ¿Cómo observas a tus papás en la vida familiar:	S	PV	N
Amorosos	___	___	___
Molestos o enfadados	___	___	___
De mal genio	___	___	___
Indiferentes	___	___	___
Dispuestos a dialogar, conversar	___	___	___

3. ¿Qué situaciones observas en las relaciones entre los integrantes de tu familia?

Peleas constantes entre los padres	___	___	___
Peleas constantes entre los hermanos	___	___	___
Dialogo entre padres e hijos	___	___	___
Conversan sobre lo que les pasa en el diario vivir	___	___	___
Comparten alegrías, tristezas, preocupaciones	___	___	___

4. ¿Qué formas de solucionar los problemas utilizan en tu familia?

Maltrato físico	___	___	___
Maltrato verbal	___	___	___
Regaños	___	___	___
Castigos	___	___	___
Dialogo	___	___	___
Compromisos	___	___	___

2. FACTORES DE PERSONALIDAD

1. ¿Tienes muchos amigos? SI___ NO___
 ¿Si tu respuesta es NO, por qué no los tienes?

2. ¿Consideras que tener amigos es importantes en la vida de un niño?
 SI___ NO___ ¿Por qué?

3. Las relaciones que manejas diariamente con tus compañeros se caracterizan por:
 Respeto por el otro___ Tolerancia ___ Dialogo para resolver problemas ___
 Buen trato ___ Peleas ___ Gritos constantes ___ Ofensas ___ Golpes ___

4. ¿Cuándo discutes con tus compañeros qué haces?

Les pones apodos ___ ___ ___

Los haces quedar en ridículo ___ ___ ___

Colocas a los demás en contra de él ___ ___ ___

Tratas de solucionar el problema ___ ___ ___

Pides disculpas y no lo vuelves a hacer ___ ___ ___

¿Otra? _____ ¿Cuál? _____

5. ¿Cuál crees que es la mejor manera de solucionar los problemas?

Tabla 2. Causas de los comportamientos agresivos observados en los niños de 3 a 5 de primaria de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas

CATEGORIA	INDICADOR	ASPECTOS	FRECUENCIA			REALIZAD OBSERVADA	
Aspectos Familiares	Tipo de Familia	Nuclear Completa	12				
		Nuclear Incompleta	1				
		Extensa Completa	13				
		Compuesta	1				
		Recompuesta	1				
	Actitudes y comportamientos			S	PV		N
		Amorosos	22	6	0		
		Molestos o enfadados	0	22	6		
		De mal genio	1	22	5		
		Indiferentes	5	3	20		
	Relaciones interpersonales	Dispuestos a dialogar, conversar	19	3	6		
		Peleas constantes entre los padres	Peleas constantes entre los padres	1	23		4
			Peleas constantes entre los hermanos	2	16		9
			Dialogo entre padres e hijos	14	9		5
			Conversan sobre lo que les pasa en su diario vivir	14	10		4
	Comparten alegrías, tristezas y preocupaciones		11	9	8		
	Formas de resolver los problemas	Maltrato físico	1	3	24		
Maltrato verbal		1	0	27			
Regaños		6	11	11			
Castigo		3	7	18			
Dialogo		11	8	9			
Compromisos	6	10	12				
Factores De Personalidad	1. Relaciones de amistad	Tienes muchos amigos	SI	NO		no tiene amigos porque pelea con ellos.	
			27	1			
	2. Importancia de las relaciones de amistad.	Los amigos son importantes	28		0	Son importantes porque con ellos se puede jugar, compartir, ayudarse, charlar, disfrutar el tiempo, reírse, hacer travesuras y porque pueden desahogarse y dar consejos.	
	3. Relaciones interpersonales con los compañeros	Respeto por el otro	6				
		Tolerancia	4				
		Dialogo para resolver problemas	11				
		Buen trato	10				
		Peleas	17				
		Gritos constantes	16				
		Ofensas	17				
	4. Formas de discutir con tus compañeros	Les pones apodos	S	PV	N		
		19	8	1			
	Los haces quedar en ridículo	5	21	2			
	Colocas a los demás en contra de el	0	2	26			
	Tratas de solucionar el problema	10	9	9			
	Pides disculpas y no lo vuelves a hacer	11	5	12			
	Otra	7			se acusan entre sí o acusan al compañero con la profesora o los papás.		
	5. Mejor manera de solucionar los problemas	Dialogando	17			En la encuesta realizada la mayor parte de la población manifiestan que la mejor forma de solucionar los problemas es dialogando y pidiendo disculpas	
		Disculpándose	11				

Análisis de la tabla 2.

La tabla muestra que las familias que conforman los 28 niños de tercero a quinto de la Sede Maciegas, están constituidas así:

12 niños pertenecen a familia nuclear conformada por papá, mamá y hermanos, 1 niño pertenece a familia incompleta conformada por uno de sus padres y hermanos, 13 niños pertenecen a familia extensa compuesta conformada por papá, mamá, hermanos, parientes y otras personas no parientas, y 1 niño pertenece a familia recompuesta conformada por otro padre.

En cuanto a las actitudes y comportamientos de las familias se observa que, de los 28 niños, 22 se muestran en las relaciones de familia comportamientos amorosos, 1 familia de mal genio, 5 familias se muestran indiferentes y 19 dispuestos a dialogar y conversar.

En cuanto a las relaciones interpersonales se encontró que, en la familia de los 28 niños, 14 manifiestan que existe dialogo entre padres e hijos y conversan sobre lo que les pasa en su diario vivir, 11 familias comparten alegrías, tristezas y preocupaciones, 2 manifiestan que existen peleas constantes entre los hermanos y 1 peleas constantes entre padres.

En la resolución de los problemas se encontró, que, de los 28 niños, 11 manifiestan que utilizan el dialogo, 6 familias regañan, 6 hacen compromisos, 1 utiliza el maltrato físico y 1 el maltrato verbal.

En el aspecto de factores de personalidad, en cuanto a las relaciones de amistad 27 niños afirman que tienen muchos amigos y 1 no tiene amigos porque pelea con ellos.

En la importancia de las relaciones de amistad los 28 niños manifiestan que los amigos son importantes porque con ellos pueden jugar, compartir, ayudarse, charlar, disfrutar el tiempo, reírse, hacer travesuras, desahogarse y dar consejos.

En Las relaciones interpersonales, de los 28 niños, las relaciones de 17 niños se caracterizan porque utilizan peleas y ofensas, 16 gritos constantes, 12 utilizan golpes, 11 utilizan el diálogo para resolver los problemas, 6 muestra respeto por el otro y 4 son tolerantes.

En las formas de discutir con los compañeros de los 28 niños, 19 manifiestan que les ponen apodos a sus compañeros, 5 los hacen quedar en ridículo, 10 tratan de solucionar el problema, 11 piden disculpas y 7 resuelven sus problemas acusando a sus compañeros.

La mejor manera de solucionar los problemas de los 28 niños, 17 manifiestan que lo hacen dialogando y 11 pidiendo disculpas.

Propuesta Pedagógica

Los resultados de los dos primeros instrumentos de la investigación, nos muestran que existen niveles representativos de agresividad que están afectando la convivencia escolar, en los grados de 3, 4 y 5 de primaria, lo que hace necesario una intervención que favorezca mitigar los comportamientos agresivos con una respuesta de reforzamiento de conductas alternativas, principalmente basadas en talleres de formación que generen espacios de reflexión para que los estudiantes asuman nuevos compromisos frente a diversas situaciones de conflicto en las que la agresividad juega un papel importante.

Es importante que el maestro desarrolle en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculan con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y los otros,

Como eje fundamental de las conductas alternativas, se propone:

Talleres lúdicos Pedagógicos

Los talleres lúdico pedagógicos son una estrategia didáctica innovadora que posibilita el desarrollo de habilidades específicas en los alumnos a través del juego y se van a utilizar

en la investigación para generar en los niños comportamientos adecuados a partir de la mitigación de conflictos presentados en el aula de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas para mejorar la interacción social en la práctica de valores.

Las actividades lúdicas pedagógicas son una herramienta excelente para la enseñanza ya que permiten en los alumnos un aprendizaje significativo, porque a través del juego y la lúdica se puede optimizar la convivencia entre ellos, afianzando los valores de amistad, empatía, un cambio de actitud y la reflexión para la búsqueda de mejorar la capacidad de resolución de los problemas.

Además, les ayudara a liberar las actitudes negativas para que en sus vidas tengan la posibilidad de controlar sus impulsos agresivos y lograr entonces una convivencia sana.

El modelo pedagógico que se utiliza para la ejecución de esta propuesta es el modelo constructivista ya que se tiene en cuenta los conocimientos y practicas vividas por los estudiantes, y se brindaran nuevas experiencias que le permitan reestructurar las ideas y conocimientos, es decir acomoda la nueva información a la que ya se poseía.

Se realizarán actividades individuales y en grupo para que los estudiantes se reconozcan como individuos únicos, pero capaces de convivir con el otro en el respeto a la diferencia, motivando al desarrollo de experiencias significativas que puedan ser utilizadas a largo plazo y trabajar en un proceso que involucre todos los aspectos de la vida

Talleres Para Mitigar La Agresividad Física

Taller 1. CONTROLANDO MIS MANOS

Taller 2. CON MIS MANOS COLOREO NO GOLPEO

Objetivo: Disminuir las conductas agresivas realizadas con pies y manos

Talleres Para Mitigar La Agresividad Verbal**Taller 1.** LLÁMAME POR MI NOMBRE**Taller 2:** MI BOCA PARA LEER**Objetivo:** Disminuir las agresiones verbales especialmente los motes**Talleres Para Mitigar La Agresividad Psicológica****Taller 1.** UTILIZO MI BOCA PARA EXPRESAR COSAS BUENAS**Taller 2.** NO HAGAS NI DIGAS LO QUE NO TE GUSTA QUE TE HAGAN Y DIGAN A TI**Taller 3.** FORTALECIENDO MÍ AUTOESTIMA**Objetivo:** Disminuir las conductas agresivas especialmente las expresiones que hacen sentir mal a los compañeros**Talleres Para Mitigar La Agresividad Social****Taller 1.** ME RELACIONO MEJOR CON MIS COMPAÑEROS**Taller 2.** COMPRENDO COMO SE SIENTEN LOS DEMAS, “ME CALZO SUS ZAPATOS”**Objetivo:** Disminuir las conductas agresivas que generan aislamiento en el aula y en el juego.



Institución Educativa Escuela Normal Superior

INSTRUMENTO NÚMERO 3. GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha de aplicación: 03/04/2018 **Grado observado:** 3°,4° y 5°

Área: Ética y valores humanos

TALLER 1. AGRESIÓN FÍSICA **Tema:** Controlando mis manos **Tiempo:**
2 h

Objetivo: Disminuir las conductas agresivas realizadas con pies y manos

Valor: Respeto, tolerancia, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, papel bond, payaso, pelotas,)

Maestras Investigadoras: Yadi Magnolia Duran Trigos

Cindy Paola Pérez Guerrero

ACCIONES INICIALES:

Ambientación: Canción infantil “Popurrí de las manos”

Saco una manita, la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar,
saco la otra mano, la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.

Saco las dos manos, las hago bailar,
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.

A mis manos, a mis manos
yo las muevo y las paseo y las paseo

A mis manos, a mis manos
yo las muevo y las paseo haciendo así;
haciendo ruido y poco ruido,

golpeamos los pies, las manos también,
haciendo ruido y mucho ruido,
golpeamos los pies, las manos también.

Había una vez una mano que subía
bajaba y subía
que si estaba contenta bailaba
y si estaba triste se escondía

ACCIONES FUNDAMENTALES

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

¿Para qué sirven las manos?

¿crees que con las manos puedes hacerles daño a tus compañeros?

Conceptualización

Las manos: forman parte de las extremidades del cuerpo humano y sin lugar a dudas una de las partes más relevantes de nuestro cuerpo dado que nos facilita la realización de muchísimas tareas cotidianas y actividades.

Así como nuestra boca dice lo que deseamos, debemos “controlar” a nuestras manos para no contradecirnos. El uso adecuado de nuestras manos se puede aprovechar

Descripción del Taller

Se entrega una hoja en blanco a cada estudiante y se les pide que realicen la silueta de una de sus manos y que escriba en cada dedo una palabra que diga para que se utilizan sus manos. Después de realizada la actividad se socializa con los estudiantes para explicar el buen uso de las manos.

Juego “El payaso traga pelotas”: Se ubica el payaso en algún lugar alto, y se toma una distancia para lanzar las pelotas y que ellas a su vez se introduzcan en uno de los huecos

de la rana, de esta forma se observan los puntos obtenidos en cinco lanzamientos y se suman hasta llegar a 150, que será el ganador de la actividad.

Mitigación de conflictos: Reforzamiento de conductas alternativas

Caso de estudio: video infantil Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás
<https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU>

Negociación

1. ¿Qué fue lo que más te gusto de la historia?
2. ¿Qué enseñanza te deja?
3. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran en el diario de campo, las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

TALLER 2. AGRESIÓN FISICA **Tema:** Con mis manos coloreo no golpeo

Fecha de aplicación: **Tiempo:**

Valor: Respeto, tolerancia, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, cartulina, tempera, juego de bolos,)

Acciones Iniciales:

Ambientación: Canción infantil “la mane”

Que lo baile,
que lo baile

que lo baile, doña pepa y don
Manuel.

La mane se irá poniendo,
 donde yo vaya diciendo,
 donde yo vaya diciendo.
 la mane se va a poner.

Que lo baile,
 que lo baile
 que lo baile todo el mundo,
 con el perro de Facundo,
 con la gata de la Inès.
 Una mane (bis),
 en la oreje, (bis)
 y la otra mane (coro)
 en el otra orejé. (coro)

Que lo baile
 que lo baile,
 que lo baile todo el mundo,
 con el perro de Facundo,
 con la gata de la Inès.
 La mane se va poniendo,
 donde yo vaya diciendo,
 donde yo vaya diciendo,
 la mane se va a poner.

Una mane,
 en la narice,
 la otra mane,
 en narice de tu pareje.

Que lo baile que lo baile,

que lo baile todo el mundo,
 con el perro de Facundo,
 con la gata de la Inès.

Una mané,
 en la cadere,
 y la otra mané,
 rascándose la cabece.

Que lo baile,
 que lo baile
 que lo baile, ña pepa y don Manuel.
 La mane s irá poniendo,
 donde yo vaya diciendo,
 donde yo vaya diciendo.
 la mane se a va poner.

Que lo baile
 que lo baile
 que lo baile todo el mundo,
 con el perro de Facundo,
 con la gata de la Inès.
 Levantar la rodille,
 poner el code
 abrir la mane
 en la narice
 haciendo burle.

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Crees que a través de tus manos puedes expresar el arte?
- ¿Cómo puedes expresar el arte con tus manos?

Descripción del taller

A cada alumno se le entrega un cuarto de cartulina y temperas de colores, para que plasme allí la silueta de su mano la cual representara el tronco de un árbol, luego con la yema de los dedos plasma la huella haciendo las hojas del árbol, después serán expuestos en el salón para recordar que las manos se pueden utilizar para crear cosas maravillosas.



Juego “Los bolos”: se forman dos grupos de igual cantidad de estudiantes, luego a una distancia de tres metros se ubican los pines, cada participante deberá lanzar una pelota con el objetivo de derrumbarlos. El grupo que más pines logre tumbar será el ganador.

Mitigación de conflictos: Reforzamiento de conductas alternativas

Se observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPIScA>

Negociación

1. ¿Qué le hacia el elefante a sus amigos?
2. ¿Por qué nadie le quería ayudar al elefante?
3. ¿Qué enseñanza nos deja esta historia?
4. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran en el diario de campo, las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN: **S** **AV** **N**

S: Siempre **AV: Algunas veces** **N: Nunca**

El niño se abstiene de usar las manos y pies para hacerle daño a sus compañeros	___	___	___
El niño se controla ante una situación agresiva	___	___	___
El niño tiene control de sus emociones	___	___	___
El niño logra resolver conflictos con sus compañeros	___	___	___

Bibliografía:

<https://www.youtube.com/watch?v=wQpDEkqVHpo>

<https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-la-mane.html>

OBSERVACIONES:



Institución Educativa Escuela Normal Superior

INSTRUMENTO 3. GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha de Aplicación:

Grado Observado: 3°,4° y 5°

Área: Ética y valores humanos

TALLER 1. AGRESION VERBAL

Tema: Llámame por mi

nombre **Tiempo:** 2h

Objetivo: Disminuir las agresiones verbales especialmente los mote

Valor: Respeto, tolerancia, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, memoria, cartulina, colores, escarcha, papel craft, colbón)

Maestras Investigadoras: Yadi Magnolia Duran Trigós

Cindy Paola Pérez Guerrero

Acciones Iniciales:

Ambientación: Canción infantil “**Nombres propios**”

José se llamaba el padre, Josefa la mujer

Y tenían un hijito que se llamaba

José se llamaba el padre, Josefa la mujer

Y tenían un hijito que se llamaba

Josecito

Ramón se llamaba el padre, Ramona la mujer

Y tenían un hijito que se llamaba

Ramón se llamaba el padre, Ramona la mujer

Y tenían un hijito que se llamaba

Ramoncito

Manuel se llamaba el padre, Manuela la mujer

Y tenían un hijito que se llamaba
Manuel se llamaba el padre, Manuela la mujer
Y tenían un hijito que se llamaba
Manuelito
Luis se llamaba el padre, Luisa la mujer
Y tenían un hijito que se llamaba
Luis se llamaba el padre, Luisa la mujer
Y tenían un hijito que se llamaba
Luisito
Pepe se llamaba el padre, Pepa la mujer
Y tenían un hijito que se llamaba
Pepe se llamaba el padre, Pepa la mujer
Y tenían un hijito que se llamaba
Pepito.

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

1. ¿te has preguntado porque tus padres te pusieron el nombre que llevas?
2. ¿Te gusta el nombre?

Conceptualización

El derecho a una identidad: Desde el momento del nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye tener un nombre y un apellido. Todo niño debe ser registrado inmediatamente después de su nacimiento por sus padres, esta acción supone el reconocimiento inmediato por parte del estado es decir tendrá una serie de derechos y obligaciones.

Descripción del taller

Se entrega un pedazo de cartulina a los estudiantes y se les pide que escriban y decoren su nombre utilizando diferentes materiales como colores, marcadores, escarcha en otros, luego se realiza un mural y se expone en el aula de clases.

Mitigación de conflictos: reforzamiento de conductas alternativas

Se proyecta el video de la canción llámame por mi nombre,

https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv_PcaQ.

Negociación

1. ¿Qué fue lo que más les gusto de video?
2. ¿te gusta tu nombre?
3. ¿Cómo te sientes cuando te ponen apodosos?
4. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

TALLER 2. AGRESION VERBAL Tema: Mi boca para leer y no para ofender

Fecha de Aplicación:

Tiempo:

Valor: Respeto por la diversidad, compañerismo, igualdad, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales ()

Acciones Iniciales:

Ambientación: Dinámica “El teléfono roto”

Los participantes se alinean hombro con hombro ya sea de pie o sentados; esta formación representa la línea telefónica. El participante que se encuentra al principio susurra al oído un mensaje, quien haya oído el mensaje se lo comunica de igual forma a quien está a su lado y así de manera consecutiva de modo que el mensaje llegue hasta el otro extremo. El último jugador dice en voz alta, para que todos los participantes puedan escuchar la comunicación llegada hasta a él.

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué no debemos ofender a los demás?
2. ¿te gusta leer?
3. ¿Cuál es tu cuento preferido?

Descripción del taller

Actividad: Fábula: El león y el ratón.

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites

¡Ja, ja, ja! – se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

Moraleja:

- Ningún acto de bondad queda sin recompensa.

- No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

Mitigación de conflictos: Reforzamiento de conductas alternativas

Caso de estudio: Juan y Pablo estaban jugando divertidamente a fútbol con sus amigos cuando Pablo sin querer le pega al balón y golpea a su amigo, este se enoja y lo insulta diciéndole que es un mal jugador, que no sirve para nada, los otros compañeros que estaban observando empezaron a burlarse de él y lo sacaron del partido.

Negociación

1. ¿Crees que la actitud de Juan con Pablo fue correcta?
2. ¿Qué hubieses hecho tu si estuvieras en el lugar de Pablo?
3. ¿La forma de reaccionar de los compañeros estuvo bien o mal?
4. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

Indicadores de Observación: S AV N

S: Siempre **AV: Algunas veces** **N: Nunca**

El niño se abstiene de usar los motes para hacerle daño a sus compañeros__ __ __

El niño se controla ante una situación agresiva __ __ __

El niño tiene control de sus emociones __ __ __

El niño logra resolver conflictos con sus compañeros __ __ __

Bibliografía:

<https://www.youtube.com/watch?v=pVTfKrwuPSc>

<https://www.guiainfantil.com/1378/fabulas-para-ninos-el-leon-y-el-raton.html>

Observaciones:



Institución Educativa Escuela Normal Superior

INSTRUMENTO 3. GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha de Aplicación

Grado Observado: 3°,4° y 5

Área: Ética y valores humanos

TALLER 1. AGRESION PSICOLOGICA

Tema: Utilizo mi boca para expresar

cosas buenas

Tiempo: 2 horas

Objetivo: Disminuir las conductas agresivas especialmente las expresiones que hacen sentir mal a los compañeros

Valor: Respeto por la diversidad, compañerismo, igualdad, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, pelotas,)

Maestras Investigadoras: Yadi Magnolia Duran Trigos

Cindy Paola Pérez Guerrero

ACCIONES INICIALES:

Ambientación: Canción infantil “la saltarina”

LA SALTARINA: ¡¡¡¡¡ Yo tengo en mi boca una lengua saltarina que salta que se asoma y saluda a su vecina

salta así: (sonido de la lengua) salta así:

(sonido con la lengua) otra vez.

salta así:(sonido con la lengua)

Mi amiga algunas veces es algo copuchenta sale de la boca y después comenta. Sale así:

(sacar la lengua) sale así, (sacar la lengua), más afuera (sacar la lengua hacia arriba), por ahí. Le gusta visitar a su amiga la nariz, ella sale y luego sube... y conversan de París.

Sale y sube así: (la lengua sale y luego se eleva hacia la nariz). Sale y sube así: (la

lengua sale y luego se eleva hacia la nariz) sale y sube así: sale y sube así: ¡Oye lengua no exageres que me mojas la nariz!

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué emociones podemos expresar a través de las palabras?
2. ¿Cómo te sientes cuando tus padres te dicen cosas bonitas?

Conceptualización

El poder de las palabras: Es una de las formas de expresión que usamos para generar relaciones interpersonales, para expresar las emociones, situaciones o cosas que nos agradan o desagradan. Debemos saber manejar el tono, velocidad, volumen de voz y gestos para lograr una expresión sana y eficaz.

Descripción del taller

Actividad: “CUENTA CUENTO TELARAÑA”

Se ubican a los estudiantes sentados en círculo, se le muestra la imagen de un conejo luego se les da la punta de la lana a uno de ellos el cual empieza narrando la historia de este conejo y debe pasar la lana a otro compañero para que vaya complementando el cuento y así se va pasando a todos para completar la historia.

Mitigación de conflictos: reforzamiento de conductas alternativas



Realiza una lista de las palabras que has utilizado para herir a otra persona y una lista de las palabras que utilizas para alegrar a otra persona.

Negociación

1. ¿De acuerdo a la actividad anterior cuales palabras utilizas más?
2. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

TALLER 2: Agresión Psicológica

Tema: No hagas ni digas lo que no te gusta que te hagan y digan a ti

Fecha de Aplicación:

Tiempo:

Valor: Respeto por la diversidad, compañerismo, igualdad, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, pelotas,)

Acciones Iniciales:

Ambientación: “Dinámica el baile de los animales”

el cocodrilo dante camina hacia adelante

el elefante blass camina hacia atrás

el pollito Lalo camina hacia el costado

y yo en mi bicicleta voy para el otro lado

el cocodrilo dante camina hacia adelante

el elefante blass camina hacia atrás

el pollito Lalo camina hacia el costado

y yo en mi bicicleta voy para el otro lado

(más rápido, agachaditos, en un solo pie, con los dos pies)

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el respeto para ti?
- ¿Crees que es bueno hacerle a los demás lo que ellos nos han hecho a nosotros?

Conceptualización:

El respeto: es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida, quienes como personas que son merecen ser tratadas como palabras y actitudes respetuosas a su condición humana.

Descripción del taller

Descripción del juego fomentar la empatía: El juego consiste en relatar una historia en la que cada niño es protagonista. Para ello es necesario que cada uno se siente relajadamente y cierre los ojos. En este caso la persona que relate la historia deberá comenzar describiendo la escena de forma calmada.

Relato: “Cierra tus ojos y comienza imaginando que te encuentras en un valle verde. El día es soleado y bonito. No sientes frío ni calor. Te encuentras muy a gusto donde estas. Pronto divisas un sendero color amarillo. Y comienzas a caminar por él.

Llegas hasta un puente. Debajo corre un río de aguas tranquilas. Cruzas ese puente y observas que cerca se encuentra una casa muy bonita. Te acercas a ella y entras.

Mientras lo haces notas que tu cuerpo va cambiando de tamaño. Observas que poco a poco tu cuerpo va empequeñeciendo, más y más cada vez. Luego notas que tus orejas se

han vuelto de forma puntiaguda, y tu nariz se ha alargado y ahora tiene forma de hocico de animal.

Pronto descubres que caminas en 4 patas y que tienes una cola larga. Ya no tienes dudas de que te has convertido en un ratón.

Comienzas a recorrer la casa. Todo te parece gigante. No puedes llegar ver por la ventana ni subirte a la mesada. Sólo recorres el suelo. De pronto ves un gato. Él te mira fijamente. Tú sabes que los gatos persiguen ratones así que comienzas a temblar. Tienes deseos de correr. Te agitas Giras medias vuelta e intentas huir, pero pronto te das cuenta que tu cuerpo comienza a crecer. Cada vez más y más y te conviertes en un perro enorme.

Luego giras tu cuerpo y observas al gato. Sientes como tiembla de miedo, pero tú sólo lo miras. Te detienes unos instantes para evaluar la situación. Luego comienzas a acercarte hasta la puerta de entrada de la casa, sales por la puerta y retomas el sendero amarillo.

En este momento te das cuenta que tu cuerpo ha crecido más todavía y que ya no te encuentras caminando en 4 patas, sino que estas caminando como lo haces normalmente. Luego cruzas el puente y poco a poco vas tomando conciencia de tu cuerpo, de la sala, de los ruidos del ambiente.

Ahora te encuentras nuevamente en el salón. Suavemente abres los ojos y respiras profundamente”.

¿Cómo te sentiste mientras escuchabas el relato?

¿con cuáles de los animales mencionados lograste identificarte?

Mitigación de conflictos: Reforzamiento de conductas alternativas

Caso de estudio: Descripción: De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible). Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como los dos reales del final, y las representan. Al final, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra persona.

Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 13: Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 14: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:

Situación en la que tú haces algo a alguien:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Negociación

1. ¿Qué sentiste al evaluar tu comportamiento?
2. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

TALLER 3: Agresión Psicológica **Tema:** Fortaleciendo mi autoestima

Fecha de Aplicación: **Tiempo:** 2 horas

Valor: Respeto por la diversidad, compañerismo, igualdad, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, pelotas,)

Acciones Iniciales:

Ambientación: Dinámica “El sol brilla”

De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita “el sol brilla en...” y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, “el sol brilla en todos los que llevan algo azul” o “el sol brilla en todos los que llevan calcetines” o “el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés”.

Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva la mitad grita “el son brilla en..” y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa.

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas

1. ¿te sientes bien cómo eres?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Conceptualización:

Autoestima: Es la valoración o agrado que se tiene de uno mismo, para valorarse y aceptarse tal y como es.

Descripción del taller

Actividad: Ofréceles un limón a cada alumno y pide que lo observen para identificar marcas y “conocer” su limón. Después de algunos minutos, junta todos los limones y colócalos en una canasta. Haz que los alumnos busquen su limón. La mayoría no tendrá problemas para encontrarlo. Pela los limones mientras los estudiantes no están en el aula y colócalos nuevamente en la canasta.

Pídeles que busquen nuevamente sus limones. Cierra la actividad con la siguiente idea: Todas las personas son iguales en el interior, sin importar qué tan diferentes puedan lucir en el exterior.

Mitigación de conflictos: Reforzamiento de conductas alternativas

- **Caso de estudio:** Observa con atención el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g>

Negociación

1. ¿Qué hacía la oveja?
2. ¿Qué le paso a la oveja?
3. ¿Cómo se sentía la oveja al ver que sus amigos se burlaban de ella?
4. ¿en algún momento te ha afectado la burla de tus compañeros?
5. ¿Crees que está bien burlarse de los demás compañeros? ¿Por qué?
6. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

Indicadores de Observación:	S	AV	N
S: Siempre			
AV: Algunas veces			
N: Nunca			
El niño se abstiene de usar los moteles para hacerle daño a sus compañeros	__	__	__
El niño se controla ante una situación agresiva	__	__	__
El niño tiene control de sus emociones	__	__	__
El niño logra resolver conflictos con sus compañeros	__	__	__

Durante una semana se registran en el diario de campo, las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

Bibliografía:

<https://www.youtube.com/watch?v=pVTfKrwuPSc>

<https://www.guiainfantil.com/1378/fabulas-para-ninos-el-leon-y-el-raton.html>

Observaciones:



Institución Educativa Escuela Normal Superior

INSTRUMENTO 3. GUIA DE OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha de Aplicación

Grado Observado: 3°,4° y 5°

Área: Ética y valores humanos

TALLER 1: AGRESION SOCIAL **Tema:** Me relaciono mejor con mis compañeros

Tiempo: 2 h

Objetivo: Disminuir las conductas agresivas que generan aislamiento en el aula y en el juego.

Valor: Respeto por la diversidad, compañerismo, igualdad, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, pelotas,)

Maestras Investigadoras: Yadi Magnolia Duran Trigos

Cindy Paola Pérez Guerrero

Acciones Iniciales:

Ambientación: Dinámica “Tomaditos en pareja”

Tomaditos en pareja vamos todos a bailar, para un lado y para el otro con el alegre deslizar, saludamos con una y otra mano y hacemos molinitos con alegre deslizar, cambio de pareja (se repite hasta que todos los estudiantes hayan cambiado de pareja varias veces).

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sientes cuando compartes juegos y actividades con tus compañeros?
2. ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros no quieren compartir contigo?

Conceptualización

Aprender a vivir juntos y a convivir con los demás: Para poder tener una convivencia pacífica es importante respetar los derechos de los demás, colocándose en el lugar en el lugar del otro y trabajando en equipo. Descripción del taller

Descripción del taller

1. **Actividad:** La gran Tortuga

El caparazón será una gran colchoneta de gimnasio, según el tamaño de la colchoneta, se dividirá los alumnos, los cuales se colocan en cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga” sin agarrarla tienen que intentar moverla en una dirección o recorrer un camino determinado.

2. **Actividad:** Dibujos en equipo

Se organizan los estudiantes en dos equipos, estos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un marcador. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando se dé la orden, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 30 segundos, el profesor gritara ¡ya! Y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de la fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado se dará por terminado el juego y se determina cual fue el ganador.

Mitigación de conflictos: reforzamiento de conductas alternativas

Observar el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk>

Negociación

1. ¿Qué le regalaron al niño?
2. ¿Qué dijo el niño cuando vi el regalo que le dieron?
3. ¿Por qué creen que no aceptaba la mascota?
4. ¿Aceptarían ustedes un regalo así?
5. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

Taller 2: Agresión Social

Tema: Autocontrolando mis emociones

Fecha de Aplicación:

Tiempo:

Valor: Respeto por la diversidad, compañerismo, igualdad, amistad

Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales (Hojas, video beam, reproductor, computador, pelotas,)

Acciones Iniciales:

Ambientación: “canta juego soy una serpiente”

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Acciones Fundamentales

Conversatorio alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué haces cuando sientes rabia?

Conceptualización:

Autocontrol: Es la capacidad de controlar las emociones, impulsos y conductas que nos produce alguna situación vivida.

Descripción del taller

Actividad: Fabricar una bolita anti estrés: Esta técnica tan conocida en el mundo adulto, perfectamente la podemos poner en práctica con los niños y más si los ayudamos a construir sus propias «pelotas anti estrés». Es muy sencillo y divertido. Solo tienes que conseguir un globo grueso (o tratar de meter uno dentro de otro) y rellenarlo con alpiste o arroz. Ten en cuenta que el tamaño de la pelotita debe ser el adecuado para que quepa en la palma de la mano de tu hijo. Y como siempre, si quieren llevar las técnicas a un nivel más de atracción, pueden pintarle caritas y ¡hasta ponerle un nombre!



Mitigación de conflictos: Reforzamiento de conductas alternativas

Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXR8>

Negociación

1. ¿Qué le gustaba hacer a la tortuguita?
2. ¿En qué lugar no se sentía bien la tortuguita?
3. ¿Qué aprendió la tortuguita?
4. ¿En qué nos ayudaría para nuestra convivencia lo que aprendió la tortuga?
5. ¿Cómo soluciono los conflictos en la escuela?

Durante una semana se registran las actitudes y comportamientos que los niños asumen en diferentes momentos de la jornada escolar en sus relaciones interpersonales.

Indicadores de Observación:**S AV N****S: Siempre****AV: Algunas veces****N: Nunca**

El niño se relaciona mejor con sus compañeros

___ ___ ___

El niño reconoce sus errores y pide disculpas

___ ___ ___

El niño aprende a resolver los problemas y a pedir ayuda cuando lo necesite

___ ___ ___

El niño logra resolver conflictos con sus compañeros

___ ___ ___

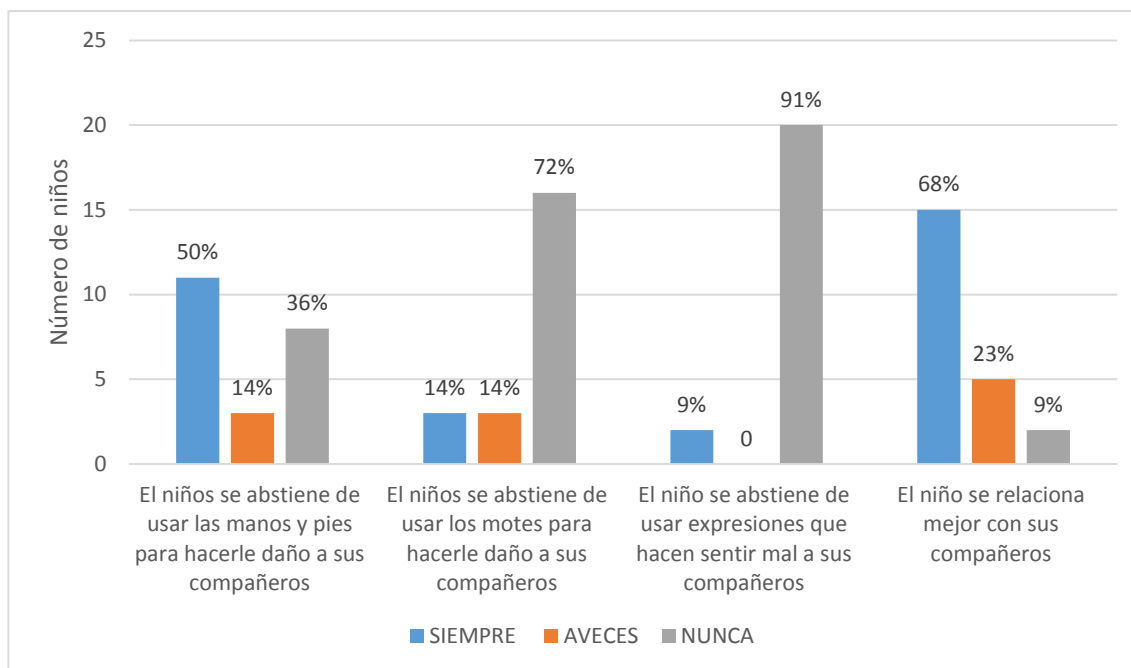
Bibliografía:<https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk><https://www.youtube.com/watch?v=riwGSIUkXR8><https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>**Observaciones:**

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3. Mitigación de las conductas agresivas que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas mediante la propuesta

CATEGORIA	INDICADOR	ASPECTOS	FRECUENCIA			REALIDAD OBSERVADA
			S	AV	N	
TIPOS DE AGRESIVIDAD OBSERVADAS	Agresividad Física	El niño se abstiene de usar las manos y pies para hacerle daño a sus compañeros	11	3	8	
		El niño se controla ante una situación agresiva	14	4	4	
		El niño tiene control de sus emociones	8	8	6	
		El niño logra resolver conflictos con sus compañeros	15	5	2	
	Agresividad Verbal	El niño se abstiene de usar los motes para hacerle daño a sus compañeros	3	3	16	
		El niño se controla ante una situación agresiva	5	3	14	
		El niño tiene control de sus emociones	3	6	13	
		El niño logra resolver conflictos con sus compañeros	10	3	9	
	Agresividad psicológica	El niño se abstiene de usar expresiones que hacen sentir mal a sus compañeros	2	0	20	
		El niño se controla ante una situación agresiva	5	5	12	
		El niño tiene control de sus emociones	8	6	8	
		El niño logra resolver conflictos con sus compañeros	12	10	0	
	Agresividad Social	El niño se relaciona mejor con sus compañeros	15	5	2	
		El niño reconoce sus errores y pide disculpas	8	6	8	
		El niño aprende a resolver los problemas y a pedir ayuda cuando lo necesite	10	6	6	
		El niño logra resolver conflictos con sus compañeros	16	4	2	

Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 5. Mitigación de las conductas agresivas que presentan los niños de tercero a quinto de la Institución Educativa Fray José María Arévalo Sede Maciegas mediante la propuesta

Análisis de la tabla 3.

La tabla muestra los siguientes resultados

En cuanto a la agresividad física, Se observa avances en la abstención de 11 niños en el uso de las manos y pies para hacerle daño a sus compañeros, 14 se controlan ante una situación agresiva, 8 niños tienen control de sus emociones y cinco niños logran resolver conflictos con sus compañeros.

En cuanto a la agresividad verbal, se observan pequeños avances en la abstención de 3 niños en el uso de los motes para hacerle daño a sus compañeros, 5 niños se controlan ante una situación agresiva, 3 niños tienen control de sus emociones y 10 niños logran resolver conflictos con sus compañeros.

En cuanto a la agresividad psicológica, se observa pequeños avances en la abstención de 2 niños en el uso de expresiones que hacen sentir mal a sus compañeros, 5 niños se

controlan ante una situación agresiva, 8 niños tienen control de sus emociones y 12 niños logran resolver los conflictos con sus compañeros.

En cuanto a la agresividad social, se observa avances en 15 niños en la relación interpersonal con sus compañeros, 8 niños reconocen sus errores y piden disculpas, 10 niños logran resolver los problemas y a pedir ayuda cuando lo necesiten y 16 niños logran resolver los conflictos con sus compañeros.

La eficacia de los Talleres relacionados con la mitigación física fue mayor con respecto a las otras, tanto que en la actualidad se observa más respeto por las normas de juego y por posibles daños físicos que un compañero le pueda causar a otro.

La eficacia de los Talleres relacionados con la mitigación verbal no fue muy representativa, aunque en un porcentaje pequeños de niños mejoró, se siguen presentando ofensas con palabras soeces y lo apodos.

La eficacia de los Talleres relacionados con la mitigación psicológica, no arrojó buenos resultados porque como no se ha avanzado mucho en agresividad verbal, difícilmente se ha podido ver avances en este sentido. Es importante resaltar que mientras se sigan presentando los otros tipos de agresividad en mayor grado, el cambio en la mitigación psicológica no va a ser muy notoria.

La eficacia de los Talleres relacionados con la mitigación social, no se ve afectada porque las relaciones interpersonales que manejan los niños en la escuela prima sobre cualquier afectación en los niños tanto en los que agreden como en los que son agredidos. Para ellos, los efectos son en el momento de la agresión luego se olvida y siguen fortaleciendo sus lazos de amistad

CONCLUSIONES

Como conclusiones de la investigación se mencionan las siguientes:

Las conductas agresivas suelen presentarse desde edades muy tempranas y se manifiesta en cuatro niveles: agresión física, verbal, psicológica y social; cuyo objetivo es causar daño a una persona u objeto. En la actualidad vemos como este fenómeno afecta la convivencia escolar y las relaciones interpersonales con los compañeros. Por esta razón es importante generar espacios de aprendizaje para reforzar conductas alternativas que generen una transformación de dichos comportamientos.

Los resultados de la investigación, demuestran que en la sede escolar Maciegas el tipo de agresividad que más se utiliza es la psicológica ya que los otros tipos de agresividad afectan directamente la parte emocional y social de cada persona, por lo que las consecuencias se reflejan en ella.

Con los talleres realizados se logró mitigar la agresividad física pero la agresión verbal y psicológica siguen teniendo un alto índice, siendo la verbal menos que la psicológica, ya que los estudiantes utilizan frecuentemente palabras soeces y motes para hacer sentir mal a sus compañeros generando así conflictos entre ellos.

Con la investigación realizada se evidenció que los estudiantes de primaria utilizan la agresividad como forma de resolución de conflictos, siendo necesario reforzar conductas alternativas desde la casa y la escuela.

En nuestra formación docente este trabajo de investigación es muy importante ya que nos brindó herramientas para conocer el ambiente en el que conviven los estudiantes y de la importancia de que el maestro sea una persona que debe estar en constante búsqueda

de mejorar las relaciones innovando con estrategias que permitan reforzar conductas alternativas para generar cambios sociales.

RECOMENDACIONES

Para reducir los niveles de agresividad en los estudiantes es importante corregir las conductas agresivas, desarrollando en los niños habilidades y capacidades para expresar y manejar sus sentimientos y emociones, logrando que se convierta en un estilo de comportamiento asertivo.

Es fundamental que en las instituciones educativas se realicen actividades de mitigación como los talleres, para lograr que los estudiantes reflexionen y aprendan a convivir sanamente (Competencias ciudadanas). Por esta razón los docentes tienen un papel esencial en la implementación de estrategias de manejo del conflicto en la escuela que ayuden a erradicar estas conductas.

De igual forma es importante que en las instituciones educativas se realicen actividades de refuerzo sobre estas conductas con los Padres de familia para que se unan y ayuden en este proceso, con el fin de aportar un ambiente familiar que genere desde la casa conductas alternativas para solucionar los conflictos ya que en muchos casos son comportamientos aprendidos y como tal se pueden modificar.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, Y. (2015). *Diseño de una cartilla didáctica para la Prevención del Acoso Escolar (Bullying) en las Instituciones Educativas del Municipio De Ocaña, Norte De Santander* (Tesis de pregrado). Ufpso. Ocaña, Colombia.
- Gutiérrez, A. y Jaime, E. (2016) *El taller como herramienta para prevenir el matoneo en el grado séptimo del Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro del Municipio de Ocaña* (Tesis). Ufpso. Ocaña, Colombia.
- Santamaria, J. (2015). *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del colegio república de colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales*. Universidad Libre de Colombia.
- Flores, P., Jimenez, J., Salcedo, A. y Ruiz, Cintia. (2009). *Agresividad infantil, bases psicopedagógicas de la educación especial*.
- Gallego H, A.M. (2011). La agresividad infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (33). 1-20
- Gallego H, A.M. (2011). La agresividad infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (33). 295-314
- Martínez, J. W, Duque, A. (2008). El Comportamiento Agresivo Y Algunas Características A Modificar En Los Niños Y Niñas. *Investigaciones Andina*, 10(16), 92-105
- Institucion Educativa Escuela Normal Superior (2015). La agresividad un limitación en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 y 6 años de la escuela normal superior de ocaña norte de santander. Ocaña. JIPLEI
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428.
- Herrera, J. (2008). La investigación cualitativa. Recuperado el 08 de julio de 2017, de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>