

**FUNCIONES QUE CUMPLEN LAS TAREAS ESCOLARES EN EL
GRADO 3° DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA. SEDE EL LLANO.**

**ISNEIDER TELLEZ QUINTANA
MARIA ALEJANDRA ANGARITA PRADA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
QUINTO SEMESTRE ACADÉMICO
OCAÑA
2013**

**FUNCIONES QUE CUMPLEN LAS TAREAS ESCOLARES EN EL
GRADO 3° DE LA BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA. SEDE EL LLANO.**

**ISNEIDER TELLEZ QUINTANA
MARIA ALEJANDRA ANGARITA PRADA**

**Trabajo de investigación presentado para optar el título de Normalista
Superior.**

**DIRECTOR
Esp. CLARA INÉS LEÓN SUÁREZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
QUINTO SEMESTRE ACADÉMICO
OCAÑA
2013**

HOJA DE ACEPTACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

Ocaña, Julio 18 de 2013

DEDICATORIA

A mi madre ANA ELVIA QUINTANA, quien fue la pieza fundamental para que pudiera realizar mis estudios de normalista, a mi padre que con su apoyo me impulso a seguir adelante, a ellos por apoyarme a que lograra mi meta y ayudarme a ser la persona que soy hoy en día. Sin su apoyo no hubiera logrado este gran éxito.

A mis hermanos por su continuo apoyo y respaldo por sus consejos en aquellos momentos en que me daba por vencido gracias y mil gracias a ellos.

A nuestra asesora CLARA INÉS LEÓN por su paciencia y apoyo a la profesora Mariela por su apoyo y además por esos grandes consejos que a todo momento nos da y a todos aquellos maestros que contribuyeron a mi formación académica.

ISNEIDER TELLEZ QUINTANA

A mis padres LUZ MARINA PRADA y DIONISIO ANGARITA, quienes me apoyaron en el recorrido de mi formación normalista, brindándome consejos y respaldo, con vos de aliento y fuerza, para seguir alcanzando mis sueños y metas.

A mi abuela ESTHER ÁLVAREZ, quien fue mi soporte y sostén, aunque no está conmigo ya que se fue al lado de nuestro padre DIOS, pero fue parte de mi base para lograr la culminación de mis estudios profesionales.

A mi hermano JESÚS CAMILO ANGARITA, por colaborarme en todo lo que estaba a su alcance.

A mi profesora CLARA INÉS LEÓN, quien persevero para que lograra ser una excelente docente, a las profesoras LILIANA GARCÍA Y MARIELA SALAZAR quienes demostraron mucho interés y colaboración, para que avanzará en el trayecto de mi formación como docente, y a todas aquellas personas que me apoyaron y colaboraron, en la totalidad de mis estudios superiores GRACIAS.

MARÍA ALEJANDRA ANGARITA PRADA

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo agradecer a Dios por permitirnos alcanzar muchas de nuestras metas, actuar con responsabilidad, dedicación, constancia, darnos salud y permitir nuestra formación como futuros docentes.

A nuestros padres, hermanos y demás familiares por estar pendientes a lo largo de este gran camino.

A nuestra ESCUELA NORMAL SUPERIOR Ocaña, por concedernos y apoyarnos en nuestra formación profesional, por obsequiarnos esa vocación y amor integral a la profesión para ser docentes que marcan la diferencia.

A nuestra tutora, maestra titular CLARA INÉS LEÓN SUÁREZ, por su apoyo y, su capacidad para guiar nuestras ideas y contribuir a fomentar nuestra formación como futuros maestros investigadores.

A todos los profesores de la Escuela Normal Superior que nos apoyaron y concedieron su ayuda, y nos asesoraron en todo momento para seguir el proceso de realización del proyecto, quienes estuvieron pendientes de las dudas y preguntas que teníamos acerca del mismo para así poder dar término a nuestro proyecto.

A los estudiantes y padres de familia del grado tercero del año 2013 por brindarnos su colaboración en la ejecución del proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÒN	
1. TITULO	14
2. PROBLEMA	15
2.1 DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA	16
2.2 FORMULACIÒN DEL PROBLEMA	17
2.3 OBJETIVOS	16
2.3.1 Objetivo General	16
2.3.2 Objetivos Específicos	16
2.4 JUSTIFICACIÒN	16
2.5 DELIMITACIÒN	17
2.5.1 Delimitación Conceptual	17
2.5.2 Delimitación Espacial	17
2.5.3 Delimitación Temporal	17
3. REFERENTES TEORICOS	18
3.1 ANTECEDENTES	18
3.2 BASES TEÓRICAS	20
3.2.1 Tareas Escolares	20
3.2.2 Funciones de las Tareas Escolares	22
3.2.2 Características de las tareas escolares	24
3.2.3 Finalidades de las tareas escolares	24
3.2.4 Métodos de aprendizajes y las tarea	27
3.2.5 Características de los estudiantes de 8 y 9 años	29
3.3 MARCO CONCEPTUAL	30
3.3 MARCO LEGAL	34
4. DISEÑO METODOLOGICO	35
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÒN	35
4.2 POBLACIÒN Y MUESTRA	36
4.2.1 Población	36
4.2.2 Muestra	37
4.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÒN	39
4.3.1 Observación Directa	41
4.3.2 Entrevista	42
4.3.3 Encuesta	44

4.3.4 Grupo Focal	38
4.4 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	39
4.4.1 Observación directa y participante	39
4.4.2 Entrevista a los maestros titulares de cada grado	39
4.4.3 Encuestas a estudiantes de 3º	39
4.4.4 Grupo Focal	41
4.5 OBSERVACIÓN DIRECTA Y PARTICIPANTE	41
4.5.1 Entrevista	42
4.5.2 Encuestas	44
4.5.2.1 Encuesta N° 1. Encuesta a estudiantes	44
4.5.3 Grupo Focal	50
5. RESULTADOS	53
6. CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	57
EVIDENCIAS	68

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Población.	36
Grafica 2. Muestra	37
Grafica N°3:Expresiones que demuestran los estudiantes con las tareas.	41
Grafica N°4. Frecuencia con que son impuestas las tareas.	42
Grafica N°5 Motivación que dan los maestro para que los Estudiantes realicen las tareas	43
Grafica N° 6 Cuando no se termina el tema en clase	43
Grafica N°7. Definiciones de las tareas escolares según los estudiantes.	44
Grafica N°8. Opiniones para que sirven las tareas escolares Según los estudiantes.	45
Grafica N°9. Materias donde más dejan tareas.	45
Grafica N°10. Materias donde los estudiantes más les gusta que dejen tareas.	46
Graficas N°11. Días en que dejan más tareas.	46
GraficaN°12. Conceptos de los padres de familia sobres las Tareas escolares.	48
Grafica N°13.Importancia de las tareas	48
Grafica N° 14. Refuerzan conocimientos.	48
Grafica N° 15. Interés de los padres en la realización de las tareas.	49
GraficaN°16.Revisiones de las tareas	49
Grafica N°17. Orden de las funciones de las tareas escolares Según los estudiantes del grade 3°	50
Grafica N°18. ¿Paraqué les sirven las tareas escolares?	50
Grafica N°19.Cuando no son calificadas las tareas.	51
Grafica N°20.Tiempo gastado en realizar las tareas.	51
Grafica N°21. ¿Te aburres realizando las tareas en casa?	52
Grafica22.Opiniones de tus padres cuando te dejan tareas	52

ANEXOS

Anexo A. Observación a estudiantes de tercer grado	57
Anexo B. Entrevista. Reconocer significado de los maestros a las tareas	59
Anexo C. Encuesta 1. Concepciones de tareas escolares	60
Anexo D. Encuesta 2. Opiniones sobre las tareas escolares	61
Anexo E. Encuesta 3. Padres de familia	63
Anexo F. Encuesta 4. Funciones de las tareas escolares	64
Anexo G. Grupo focal	65

RESUMEN

Realizando una observación en la Escuela Normal Superior de Ocaña se pudo ver que algunos estudiantes copian las tareas, otros no y unos pocos esperan que los papás entran al salón de clases y se las copian, esto hizo que despertara el interés por el tema de las funciones que cumplen las tareas escolares, a la vez se quiso saber que aprecio tienen los estudiantes a la hora de realizarlas, mirar si les gustan o si tan solo las hacen por sacar puntos positivos o una buena nota.

Se escogió el grado de tercero de Básica Primaria, porque es el año de transición inferior a otro superior, se cree que primero y segundo son grados para iniciar los procesos de aprendizaje, ya en tercero deben consolidarse muchos conocimientos intelectuales, por esta razón es el grado donde se aumenta el trabajo fuera de clases y se inicia la formación fuerte de la responsabilidad dejando un buen número de trabajos.

Teóricamente las tareas cumplen diferentes funciones entre ellas: Aprender a aprender, afianzar los conocimientos, preparar, crear nexos escuela- familia, conocer nuevas cosas y ser responsable, entre otras. La investigación realizada demostró que las tareas necesitan una planeación completa fijándoles un objetivo y evaluándolas permanentemente, los trabajos fuera de la institución deben afianzar, consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos en clase.

Este proyecto se realizó con una metodología descriptiva ya que parte de una realidad, se toman muestras de conceptos y opiniones de diferentes actores, de la situación educativa y se presenta un informe descriptivo señalando las principales características y conclusiones del estudio.

Las tareas, expresión común en el ámbito educativo es un término que posee diferentes connotaciones y durante este trabajo se pudo comprobar que los estudiantes que la consideran una manera de aprender y la que los consideran un sacrificio es mínima, de igual forma para unos le ha servido en la formación de hábitos de estudio pero para otros son solo ejercicios que muchas veces el maestro no evalúa y la gran conclusión es que no hay funciones definidas para las tareas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo resume las actividades de investigación realizadas con el fin de averiguar por los conceptos y las funciones que cumplen las tareas en la labor pedagógica. Para nadie es un secreto que de tiempo atrás las tareas son el índice del trabajo realizado por el docente en el aula de clase, que las tareas deben ayudar al estudiante a reforzar los conceptos, a crear hábitos de estudio y a lograr el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Para demostrar cuál de las anteriores premisas es sobre saliente y cuáles no, se realiza este proyecto de investigación en tercer grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña buscando respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las funciones que cumplen las tareas escolares en el grado 3°?

En el primer capítulo se plantea la pregunta y se describe la situación que los maestros en Formación vivieron en la práctica pedagógica al observar el desempeño de los estudiantes en la realización de las tareas, allí mismo aparece la inquietud por descubrir las funciones que maestros y estudiantes le atribuyen a las tarea, así como los argumentos que demuestran la importancia y la necesidad de esta investigación.

Las tareas escolares se originaron desde la aparición de la escuela pública, con el propósito de reforzar en los estudiantes los conocimientos adquiridos en el aula de clase y establecer así nexos entre la escuela y la familia; varios pedagogos, psicólogos y sociólogos se han preocupado por el papel que desempeñan las tareas y de ellos se toman apartes que aparecen en el capítulo de Referentes Teóricos, de igual manera, en este capítulo se hace una corta exposición de las características del contexto de Escuela Normal Superior y las leyes que amparan la realización de trabajos de investigación y las que tienen relación con las diferentes áreas del conocimiento .

En el capítulo siguiente se presenta la metodología de investigación señalando que esta es cualitativa descriptiva, se extrae de la realidad una problemática vivida, se inicia con la valoración de la muestra a trabajar, se extraen puntos de vista a través de entrevistas (padres de familia y profesores) y encuestas (estudiantes) de tercer grado de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior sede el Llano, y luego se extraen resultados y conclusiones.

Una vez aplicados los instrumentos y tabulada la información se procedió al análisis de dicha información y se presenta un informe con los resultados, al igual que se plantean las conclusiones del trabajo, son los temas de Iso dos

últimos capítulos. En este informe se presenta la bibliografía correspondiente y que fue consultada durante la realización de la investigación, la gran mayoría corresponde a páginas de internet por cuanto sobre el tema casi no se encuentra textos en físico.

Se espera que todas las personas interesadas en los temas de Educación y tengan la oportunidad de pasar los ojos y el cerebro por estas páginas, nos enriquezca con sus comentarios y observaciones.

1. TITULO

**FUNCIONES QUE CUMPLEN LAS TAREAS EN EL GRADO 3° DE BÁSICA
PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SEDE EL
LLANO.**

2. PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El programa de Formación Complementaria inicia con varias materias que acerca a los futuros maestros al conocimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Primaria, a través de estas prácticas se conocen diferentes comportamientos y los diversos ritmos de aprendizaje, a raíz de la experiencia personal de los investigadores aparece la inquietud por la situación real de las tareas, puesto que son actividades que en la escuela se practica desde preescolar, se pasa la primaria y se termina el bachillerato y siempre hay tareas.

Observar a los estudiantes realizar tareas como parte de un tema porque la profesora no terminó en clase o porque van atrasados, convierte al tema de las tareas en una fuente de preguntas que despierta el interés de los futuros maestros, parecía inconcebible que siendo esta una actividad para ser desarrollada en casa los maestros acompañantes la tratan dentro de su clase como una forma de mantener a sus estudiantes ocupados dentro o fuera del aula de clase, por tal razón se quiso llegar a investigar más a fondo cuales eran las funciones que cumplían las tareas escolares en el grado tercero de primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano.

Despertando el interés el tema de las funciones que cumplen las tareas escolares en el grado 3° de primaria, siendo esta una ayuda valiosa para afianzar los conocimientos de los estudiantes que no se le ha dado la importancia que esta tiene para el alumno, los docentes y padres de familia. El estudiante fortalece el aprendizaje, los docentes miden la capacidad de entendimiento que han tenido los niños respecto al tema y los padres de familia el aprovechamiento del tiempo libre en una actividad extra clase diferente al de estar concentrados en internet, juegos etc.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué funciones cumplen las tareas escolares en el grado 3° de la Básica Primaria Escuela Normal Superior Ocaña. Sede El Llano?

2.3 OBJETIVOS.

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las funciones que cumplen las tareas escolares en el grado 3° de la Básica Primaria en la Escuela Normal Superior de Ocaña. Sede el Llano.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Teorizar los conceptos sobre las tareas escolares, su importancia y sus funciones obtenidos en las diferentes investigaciones y experiencias vividas durante la práctica pedagógica.
- Determinar las concepciones que tienen los estudiantes sobre las tareas escolares aplicando técnicas de recolección de información empleando encuestas, entrevista y grupos focales.
- Sistematizar la recolección y extraer conclusiones.
- Socializar los proyectos ante la comunidad educativa.

2.4 JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de la práctica pedagógica se notó la importancia de una tarea bien realizada ya que con ellas el estudiante recibe muchos beneficios al crearlas responsablemente, una buena tarea le contribuye al reforzamiento y a la adquisición de un nuevo aprendizaje y además ayuda a agilizar el proceso de enseñanza a cada uno de los educandos.

Sin embargo también se pudo apreciar que estas no cumplen su función ya que son recibidas con desagrado y algunos padres de familia no están de acuerdo por no tener el tiempo suficiente para sentarse y explicarles. Por parte del docente también es de resaltar que en algunos casos estas no son revisadas y el niño siente que el esfuerzo no ha sido valorado.

Otro de los aspectos importantes de las tareas es que los maestros las dejan para no dejar inconclusos el tema realizado durante una clase en la cual se puede presentar algún inconveniente durante esta, puede ser interrumpida y no se le da el tiempo requerido para reforzar el tema, de allí la importancia que sean revisadas.

Cuando se dejan investigaciones son primordiales para el entendimiento y esencial para la participación de los niños desarrollándose la clase en forma activa y no solo el profesor brindándoles su conocimientos, si no

aprovechando los aportes de los estudiantes.

Este proyecto beneficia a los Maestros en Formación, porque le permite reconocer las funciones pedagógicas que deben contener las tareas para que el aprendizaje se dé mejor en el estudiante. A los maestros en ejercicio quienes gracias a éste, pueden propiciar un mejor manejo a la hora de la colocar las tareas en un ambiente adecuado al momento de estudiar y así generar espacios de estudio óptimos para el crecimiento formativo del estudiante teniendo en cuenta que lo importante en el instante de dejar las tareas es que el estudiante pueda sacar provecho de ellas.

Si este proyecto no se hubiese llevado a cabo no se podría dar a conocer las falencias que se pueden evidenciar en la práctica docente y cómo influye en la misma el trabajo estratégico con la imposición de las tareas en las Escuela Normal Superior quien es la encargada de revisar y constatar las falencias y/o fortalezas que presenta la docente.

Finalmente hay que tener en cuenta que en estos momentos en la Escuela Normal Superior de Ocaña Básica Primaria No Se cumplen las funciones de las tareas ya que el concepto no es tomado de buena manera, se tendría que empezar un proceso cuando el niño empieza su etapa escolar, realizarlas como un hábito mas no como una obligación.

2.5 DELIMITACIÓN

2.5.1. CONCEPTUAL

Se parte de conocer la definición que existe sobre las tareas escolares, las funciones que esta tienen, las características de los estudiantes entre la edad de 8 a 9 años, la finalidad de las tareas, los métodos de aprendizaje de los estudiantes en estas edades.

2.5.2 ESPACIAL

Esta investigación se llevó en la Escuela Normal Superior de Ocaña en la Básica Primaria Sede El Llano la cual se encuentra a cargo del señor rector ALONSO MONTAGUT NAVAS.

2.5.3 TEMPORAL

El tiempo de desarrollo fue de dos años de julio de 2011 al mes de junio de 2013.

3. REFERENTES TEORICOS

3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- Título: Las tareas como medios escolares para obtener un aprendizaje significativo
- Autor: Saúl Sánchez Saldaña
- Objetivos: orientar a los docentes del nivel de secundaria sobre los aspectos y características que deben contener las tareas escolares que deriven de un aprendizaje significativo para los alumnos

Ayudar a los docentes del nivel en la planificación y diseño de las tareas escolares

Promover la inclusión de los padres de familia en los deberes escolares

- Conclusiones:

La tarea ha formado parte de la vida de los estudiantes desde los comienzos de la escolarización de la humanidad, algunas veces ésta práctica ha sido aceptada y otras veces rechazada por docentes, padres de familia y alumnos, ya que esta puede tener efectos tanto positivo como negativos en el aprendizaje de los educandos

También es importante tomar en cuenta que la tarea ha ido avanzando, pedagógicamente hablando, al ritmo a que ha hecho la investigación educativa, ya que en los modelos tradicionales se veía como una actividad que beneficiaba a los alumnos haciéndolos más responsables e independientes de su aprendizaje al adquirir hábitos y métodos de estudio que les serían de gran utilidad para la vida.

- Lugar de la investigación: universidad Tangamanga Universidad de postgrado

- TÍTULO: PLANTEL TEQUIS

En este proyecto el autor deja ver su punto de vista con respecto a la investigación que realizó acerca de las tareas como un aprendizaje significativo, debe ser un trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y padres de familia para que las tareas cumplan con los beneficios para afianzar los conocimientos adquiridos con esta ayuda, sin embargo esto no se realiza por ser consideradas como un castigo, mantener ocupados a los alumnos por fuera de la institución.

El aprendizaje significativo está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para contribuir a un nuevo aprendizaje.

1. TITULO: LAS TAREAS ESCOLARES ME AYUDAN A REFORZAR MIS CONOCIMIENTOS.

- Autor: HUGO HERNAN PEREZ RODRIGUEZ
- Objetivos: Pretende lograr en los niños y niñas, en padres de familia el sentido de responsabilidad al cumplimiento en sus compromisos escolares como un medio de reforzar el aprendizaje e incrementar el nivel intelectual.

Concientizar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en cuanto a las tareas escolares y extraescolares.

- Objetivos Especificos

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Lograr que la mayor parte de los estudiantes cumplan con sus tareas.

Comprometer a los padres en el acompañamiento de las tareas de sus hijos.

- TITULO: Programa Instruccional elaborado como producto Terminal de la Asignatura Control Operativo de Ambientes Educativos.

- Autor: Alma Raquel Moreno Dipp

Un aspecto importante en el quehacer profesional del maestro radica en el ámbito escolar, interesándose en algunas de sus modalidades de atención (atención a niños, atención a padres, orientación a maestros, elaboración de programas, etc.)

- Objetivo General

Proporcionar a los padres de familia entrenamiento en el manejo de estrategias para que brinden apoyo a sus hijos en las tareas académicas, mejorando así la interrelación padre-hijo y el desempeño académico de los niños.

El padre de familia seleccionará el lugar, más adecuado donde su hijo pueda realizar su tarea.

El padre de familia especificará un horario para que su hijo realice su tarea.

El padre deberá proporcionar y ayudar a organizar los útiles que necesita, de acuerdo a su nivel.

El padre se proveerá de recursos didácticos que le faciliten el apoyo en su intervención con su hijo en el cumplimiento de la tarea.

El padre incentivará a su hijo para que realice su tarea.

El padre, al término de la tarea, elogiará, el logro de su hijo y brindará retroalimentación positiva.

- Conclusiones.

Ayudar a la comprensión de los intereses, tendencias, necesidades y características del niño en edad escolar; como elemento base para consecución del proceso educativo.

Concientizar de que en la medida en que se concha científicamente al educando, cualquier acción educativa que se implemente, será auténtica y eficaz.

Promover un conocimiento de niño escolar, en base a la investigación, a la reflexión y al análisis, haciendo a un lado aprendizajes empíricos o memorísticos.

Motivar a todo aquél preocupado por la etapa escolar, a la realización de investigaciones más profundas que conduzcan a fundamentos científicos.

3.2 MARCO TEORICO

3.2.1.1. TAREAS ESCOLARES

“El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización.

El origen de la palabra procede de la lengua árabe, más precisamente del vocablo *tariha*, que justamente significa tarea u obra. En tanto, en la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas.”¹

Las tareas forman parte de la vida diaria en los ámbitos personal, público, educativo. La realización de una tarea por parte del estudiante activa sus competencias y destrezas formándolo como una persona capaz de realizar sus trabajos de forma individual sin ayuda de terceros que puedan entorpecer su enseñanza. Las tareas pueden tener un carácter

¹<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

enormemente variado y pueden comprender actividades de la lengua en mayor o menor medida como, por ejemplo: actividades creativas (pintar, escribir historias), actividades basadas en destrezas (reparar o ensamblar algo), resolución de problemas (rompecabezas, crucigramas), transacciones habituales, interpretación de un papel en una obra de teatro, participación en un debate, presentaciones, planificación de una acción, lectura y respuesta a un mensaje (de correo electrónico), etc. Una tarea puede ser muy sencilla o muy complicada (por ejemplo: estudiar varios diagramas e instrucciones que guarden relación y ensamblar un aparato desconocido y Complejo). Una tarea concreta puede suponer un mayor o menor número de pasos o de subtareas incorporadas. Como consecuencia de ello, los límites de cada tarea pueden ser difíciles de definir.

La comunicación es una parte esencial de las tareas en las que los participantes realizan actividades de interacción, expresión, comprensión o mediación, o una combinación de dos o más de ellas. Al considerar la realización de la tarea en contextos pedagógicos es necesario tener en cuenta tanto las competencias del alumno y las condiciones y restricciones específicas de una tarea concreta –lo cual puede siempre manipularse con el fin de modificar su nivel de dificultad–, como la interacción estratégica entre las competencias del alumno y los parámetros de la propia tarea al llevarla a cabo.

Competencias Todas las tareas, sean de la clase que sean, requieren la activación de una serie de competencias generales adecuadas como, por ejemplo: el conocimiento y la experiencia del mundo, el conocimiento sociocultural (relativo a la vida de la comunidad que es objeto de estudio y a las diferencias esenciales entre las prácticas, los valores y las creencias de esa comunidad y las de la sociedad del alumno); destrezas tales como las interculturales (mediación entre las dos culturas), las de aprendizaje y las sociales y conocimientos prácticos habituales de la vida cotidiana.

“El éxito en la realización de la tarea se puede facilitar mediante la activación previa de las competencias del alumno, por ejemplo, en la fase inicial de planteamiento del problema o de definición del objetivo de la tarea, proporcionando los elementos lingüísticos necesarios o Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas promoviendo la reflexión del alumno respecto a su uso, utilizando la experiencia y los conocimientos previos para activar los esquemas adecuados y fomentando la planificación o el ensayo de la tarea. De esta forma, se reduce el esfuerzo que supone el proceso durante la realización de la tarea. Así, el esfuerzo de procesamiento durante la realización y el seguimiento de la tarea se reducen de modo que el alumno queda más libre para centrar su atención en

cualquier problema de forma o contenido que surja inesperadamente, con lo que se incrementa la posibilidad de éxito en la realización de la tarea tanto en términos cuantitativos como cualitativos.”²

“Condiciones y restricciones además de las competencias y de las características del alumno o usuario, en la realización de las tareas inciden determinadas condiciones y restricciones relativas a la tarea en cuestión, que pueden variar de una tarea a otra. El profesor o el autor del manual puede controlar ciertos elementos con el fin de ajustar el nivel de la tarea para hacerla más difícil o más sencilla.

Las tareas de comprensión se pueden diseñar de manera que se disponga del mismo.”³

3.2.1. FUNCIÓN DE LA TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

“Las tareas escolares acostumbra al alumno a trabajar sólo y estimula su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad. No obstante, quienes están a favor, cuestionan su función en relación al uso adecuado del tiempo, pues si éste es bien utilizado en la escuela la tarea debe ser poca y, además, debe estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo” Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalistas y retrógradas normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos”⁴

Si las tareas escolares se toman de una mirada más allá de la de tener a los estudiantes ocupados, esta actividad se convierte en una forma que los educandos obtengan habilidades y destrezas individuales . Por eso, si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar un aprendizaje significativo, se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor

² [http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las tareas-escolares.html](http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las_tareas-escolares.html)

³ Historia de la Tarea escolar; <http://www.family-homework-answers.com/history-of-homework>.

⁴ PAULU, Nancy; Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar: Una guía para los profesores;

que tiene que calificar trabajos realizados como para el estudiante que tiene que realizarlos.

Estas actividades tiene como una de sus funciones fortalecer los nexos entre la escuela, el docente, el estudiantes y la familia con el fin de que la familia ayude en el aprendizaje de sus estudiantes, con esto la responsabilidad de la educación del niño no solo recae sobre el docente si no que la familia también tiene que contribuir con esta. Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobre todo, al estudiante, conocer sus propios conocimientos.

“La función de encantar con la tarea escolar al estudio en general, quizá sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador”⁵

Las tareas escolares siendo esta una actividad impuesta por los maestros para ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje esta debe poner en manifiesto todas las expectativas que el docente quiere llegar a conocer a la hora de la imposición de este trabajo , al mismo tiempo esta actividad que es realizada en casa hacen pensar al estudiante para luego tener la capacidad de discutir sobre el trabajo realizado.

Para que estos trabajos sean realizadas por los estudiantes y se obtenga un aprendizaje sobre ellos La tarea escolar siempre debe ser comprendida por los estudiantes, de lo contrario falla el docente, Y no se obtiene ningún objetivo con ese trabajo. las tareas escolares son muy variada, casi nunca se repiten y si llegado al caso se repiten es que hacen parte del pensum de estudios, las tareas desarrollan destrezas , intereses y necesidades del estudiante, pero para que esta función se lleve a cabo cada tarea impuesta por parte del docente debe ajustarse tanto a la edad del educando como a su grado para que así el estudiante realice y forme con agrado sus hábitos de estudio y además cree personas responsables para la edad adulta le sirva a la sociedad.

Estos trabajos ayudan a que se forme un contacto con los padres de familia para que conozcan el progreso que van llevando sus hijos en los estudios, es impórtate denotar que a la hora de calificar cada tarea se dé un estímulo al estudiante, para así motivar al niño a seguir realizando las actividades con satisfacción.

⁵<http://ww.deptoedueu.com/guide>

Como se puede observar, la función correcta de las tareas escolares es que puede llevar.

Sin duda los beneficios del trabajo en casa son diversos, sobre todo si el estudiante tiene claro el panorama, pues sólo así, hará con éxito su tarea, mejorando o creando sus propias posibilidades de aprendizaje.

“El éxito en la realización de la tarea se puede facilitar mediante la activación previa de las competencias del alumno, por ejemplo, en la fase inicial de planteamiento del problema o de definición del objetivo de la tarea, proporcionando los elementos lingüísticos necesarios para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas promoviendo la reflexión del alumno respecto a su uso, utilizando la experiencia y los conocimientos previos para activar los esquemas adecuados y fomentando la planificación o el ensayo de la tarea. De esta forma, se reduce el esfuerzo que supone el proceso durante la realización de la tarea.”⁶

3.2.2 Características de las tareas escolares.

A la hora de diseñar las tareas hay que contemplar una serie de elementos que se deben tener en cuenta para perfilar la función que desempeña dicha actividad en el proceso educativo formativo de los estudiantes. En primer lugar, las tareas han de venir orientadas por un objetivo por el cual van a ir orientadas estas actividades para así llegar a alcanzar un aprendizaje significativo, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad.

“No se trata de planear situaciones que llenen el tiempo de clase, que mantengan ocupados a los estudiantes (a fin de que no se dediquen a otras cosas) o que sirvan de mecanismo de control sobre el comportamiento de los mismos, práctica frecuente por otra parte. Se trata de planificar deliberadamente la actividad dentro de una estrategia didáctica encaminada a realizar los objetivos didácticos de la unidad en la que estemos en relación a los contenidos seleccionados. Por tanto, iniciar el diseño de tareas pasa por reflexionar y adoptar decisiones acerca de la finalidad de cada una de ellas, del sentido que tienen dentro de nuestra propuesta docente: ¿para qué planteamos esta tarea?, ¿qué esperamos que aprendan los

⁶<http://ww.deptoedueu.com/guideconjuntamente> a los padres, maestros y estudiantes, en una sola fuerza, al mejoramiento de la educación.

alumnos durante su realización?, ¿qué función va a desempeñar en el momento concreto en que vamos a presentarla dentro de la secuencia por la que discurre nuestra propuesta didáctica: preparar el terreno, motivar, permitir que se familiaricen con el nuevo material, aplicar lo aprendido, integrar informaciones, conectarlo con otras áreas o con otros temas vistos con anterioridad, entrenarse suficientemente en el manejo de ciertas destrezas o procedimientos...? Cuando los estudiantes son informados del sentido de la tarea, pueden abordarla desde un contexto de significación que facilita y orienta la realización de la misma; esto facilitará la transferencia del aprendizaje implicado en la resolución de otro tipo de tareas similares o afines.”⁷

Las tareas también pueden implicar la activación y, por tanto, desarrollo de habilidades que forman parte también de la labor educativa de la institución escolar y que pueden condicionar el éxito de una tarea y, en algunos casos, pueden apelar también a habilidades psicomotrices que se hallan en la base de muchos aprendizajes.

La tarea escolar es entonces un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza, dicho trabajo acostumbra al alumno a trabajar sólo y estimula su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad.” No obstante, quienes están a favor, cuestionan su función en relación al uso adecuado del tiempo, pues si éste es bien utilizado en la escuela “la tarea debe ser poca y, además, debe estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo.

“Un elemento de una actividad sería la demanda o demandas que realiza al estudiante. La demanda hace referencia al tipo de habilidades implicadas en la resolución de tareas en relación los contenidos implicados (conceptuales, procedimentales y/o actitudinales). Las habilidades que se ponen en funcionamiento para resolver la tarea pueden ser cognitivas, afectivas o motrices. Las primeras, las de tipo cognitivo, pueden apelar a habilidades discretas o a estrategias de procesamiento de la información que suponen la combinación de varias a la hora de manejar la información con diferentes propósitos⁸.

⁷Historia de la Tarea escolar; <http://www.family-homework-answers.com/history-of-homework.html>.

⁸<http://www.psicopedagogia.com/tareas-inteligentes>

El tiempo recomendado para la realización de las tareas escolares es (como máximo)

Para niños de 1° y 2° grado.....De 30 a 45 minutos.
Para niños de 3° a 6° grado.....Una hora.”

3.2.3 FINALIDADES DE LAS TAREAS ESCOLAR

“A pesar de que los estudiantes pasan mucho tiempo en el aula, éste no es suficiente para que aprendan en la escuela todo lo que deben saber, para dominar cada lección, por lo que se impone la realización de trabajos fuera del salón clases. Para que los estudiantes logren dominar los conocimientos básicos como son la lectura, las matemáticas y la escritura se requiere de la asignación de trabajos extras que deben ser realizados en el hogar. Cabe destacar que la habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos.

Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado.”⁹

Las tareas escolares son trabajos para realizar en el hogar de forma individual, busca el aumento del nivel de aprendizaje, pero siempre encaminado al bienestar del estudiante, donde se sienta motivado y al mismo tiempo dispuesto a la realización del trabajo asignado. Además busca estimular al estudiante a crear un aprendizaje a través de conocimientos previos traídos e investigados desde su casa, para así convertir cada uno de los encuentros pedagógicos en una actividad donde cada uno de los miembros del grupo de trabajo, exprese sus puntos de vista y además opine todo lo investigado en casa, de esta manera se forman futuros investigadores con ánimo de conocer e indagar el porqué de las cosas, formando personas críticas y racionales, Capaces de trabajar de forma grupal como individual, formando así hábitos de estudio y trabajo personal con disciplina y responsabilidad.

⁹“La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida”
Miguel Rojas Sánchez.

“Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado. Esto motiva a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y precisa, y es además, uno de los objetivos que persiguen los educadores y educadoras.

Es importante saber que por medio de los deberes ayudamos y contribuimos a que el estudiante aprenda y se organice. Muchas de las tareas requieren de que los niños y niñas busquen libros especiales en la biblioteca, o que se busquen datos en la Internet, y que reúnan materiales especiales (como cartulinas, lápices de colores, etcétera), que organices su tiempo y cumplan con fechas límites para entregar los trabajos. Estas son las habilidades que no sólo ayudan a completar los deberes de los escolares, sino que también ayudan al estudiante a organizar su vida de adulto.”¹⁰

3.2.4 MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE LAS TAREAS.

Las tareas que se exigen de memoria o repetitivas no son significativas; logran en el alumno aburrimientos y actitudes negativas hacia las tareas y no ayuda al dominio de la materia. Al contrario las tareas significativas desarrollan habilidades analíticas, creativas o prácticas. Además las tareas deben ser ajenas y deben servir como enlace entre lo que se aprende en clase y en la vida cotidiana, necesariamente son las mismas para todos los alumnos podrían ser individualizadas de acuerdo a intereses y habilidades de cada estudiantes.

En la planificación de las tareas debe suprimirse a un grado de dificultad adecuado, dar pautas al realizarlas y revisarlas.

“Una de las actividades que en educación básica genera en los alumnos sentimientos encontrados son las tareas escolares. En nuestras escuelas es común que se solicite a los alumnos que

¹⁰www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-asignar-tareas-a-los-estudiantes/

hagan tareas en los tiempos extraescolares. Lo anterior se ha constituido en una práctica común y puedo decir que hasta rutinaria. Es precisamente este carácter, de lo rutinario, por lo cual las tareas escolares han sido motivo de diversas polémicas. Algunos observan sus beneficios, y otros, no dejan de ver su lado negativo. Con la finalidad de proponer una reflexión y sugerencias al respecto, partamos de preguntas como las siguientes: ¿Qué papel juegan las tareas escolares en el aprendizaje de nuestros alumnos? ¿Qué sucede en los hogares en relación a las tareas escolares? ¿Qué importancia le dan los maestros a las tareas escolares?. Quienes se manifiestan por los beneficios de las tareas, ponderan que son actividades que refuerzan y sirven para practicar lo aprendido en clase; posibilitan que los alumnos adquieran competencias de organización de su tiempo, así como de contribuir a su disciplina y responsabilidad con sus deberes.

De igual manera, mencionan que permite que desarrollen su independencia y les ayuda en sus hábitos de estudio. Para que lo anterior sea más eficiente, los especialistas en educación recomiendan que sea necesario establecer un balance entre la cantidad de tareas y la edad de los alumnos. A esto, se le suma la necesidad de que las tareas se articulen de manera puntual con los propósitos del plan y programas de estudio y no sean una “salida” de los profesores para evitar el tratamiento de contenidos “difíciles” para ellos. Las tareas, en su esencia, deben estar referidas a contenidos específicos del currículum y presentarse como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante.”¹¹

Un elemento que debe ser observado con cuidado, es que cuando las tareas escolares son mayores a las posibilidades de desempeño individual, los estudiantes tienden a desalentarse por no lograr realizarlas. Utilizan más tiempo del estimado o bien, generan pequeños conflictos familiares que terminan su deseo de aprender. Por estas cuestiones, es interesante e importante que reflexionemos sobre el sentido y finalidad que deben tener las tareas escolares. Si no se define con claridad sus propósitos, tiempos, intenciones y responsabilidades, se corre el riesgo de que se constituyan en actividades que maten el interés de los niños y jóvenes por el conocimiento y el estudio. Si las tareas se implementan por los profesores como rutinas de ejercicios sin ninguna reflexión o creatividad, se estará en camino de generar como algo fastidioso, justificando con ello, el distanciamiento entre la escuela y el hogar, entre el alumno y el conocimiento.

¹¹<http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9105477>

3.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 8 Y 9 AÑOS.

Una de las principales características de los niños en la edad de 8 y 9 años es que ya se encuentra en la etapa operatoria, ya que es una edad en la que el niño razona, aplica y generaliza los términos imposibles.

En esta edad el niño puede expresar por sí mismo, es decir entender lo que él dice.

Está pendiente de él mismo, al mismo tiempo se siente un poco más responsable de poder hacer las cosas por el mismo, Trabaja mejor con estímulos y motivaciones pueden sentir rechazo por sus demás compañeros cuando discuten. Pueden, pueden realizar actividades que se le dejan sea en el colegio o fuera de él, por esto se pueden sentir líderes de su grupo y además quieren ser mejores que los demás compañeros pero al mismo tiempo se preocupan por ellos. En esta etapa de su vida casi no hablan con sus padres y tiene más capacidad de observación y por ello comprende mejor textos.

“Además en sus cualidades encontramos la reversibilidad cognitiva. Esto es por ejemplo, que va a poder saber que una cantidad determinada de arcilla, por más que se la divida en varias bolitas, la cantidad total va a ser la misma. En etapas anteriores el niño no puede tener esta noción de conservación de la sustancia. A los 9 o 10 años, además va a poder tener la noción de conservación de superficies. El niño de 8 y 9 años va a tener además mayor integración social con sus pares y si bien Freud desarrolló en su teoría psicoanalítica que esta era una etapa denominada de la “latencia”, es decir, en la que supuestamente la libido se enfoca más hacia otros intereses como los intelectuales, de todas formas hoy en día esto es cuestionado.”¹²

Pensamiento

En este período del ciclo vital, los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas (Piaget), en la cual, por primera vez, los niños son capaces de pensar en forma lógica. Pese a ello, las actividades mentales que llevan a cabo están vinculadas a objetos y situaciones concretas (que ven y tocan), es decir, no pueden hacer abstracciones.

Si bien la capacidad de simbolizar estaba presente desde la etapa anterior, en este período esta capacidad aumenta.

¹²<http://es.scribd.com/doc/97956555/caracteristicas-de-los-ninos-de-8-y-9-anos>

Casi todos los niños de primero básico dominan la mayor parte de los sonidos de su idioma materno, aunque algunos les quedan por aprender. Es por ello, que a pesar de entender y ser capaces de valerse de muchas palabras, prefieren utilizar aquellas que pueden pronunciar mejor.

“Vocabulario y significado

Un niño de 8 años ya posee un repertorio de palabras de entre 6 000 a 14 000 palabras, según la estimulación que haya recibido.

Tanto la etapa preescolar como escolar se ha demostrado que son etapas sensibles para el enriquecimiento del lenguaje.

En los primeros años de escuela suelen tener problemas con palabras abstractas como justicia o economía así como también es posible que tomen las cosas literalmente lo cual les impida entender los sarcasmos, metáforas y chistes en doble sentido.”¹³

Clasificación

Se define como la capacidad de agrupar los objetos en categorías. Este logro depende de la capacidad del niño de concentrar la atención en una sola característica de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo con ella. La clasificación más avanzada en esta etapa comprende el reconocimiento de que una clase puede estar incluida en otra (ejemplo: una ciudad puede estar localizada en un estado o provincia y también en determinado país).

3.3. MARCO CONTEXTUAL.

En 1944 Ocaña era todavía una ciudad pequeña alimentada de ancestros. Sus 374 años de vida le habían dado un progreso acorde a las posibilidades que le ofrecían especialmente los restringidos medios de comunicación de la época. El intercambio comercial de entonces era lento, la información de afuera, dosificada, el periodismo, casi nulo y lo urbanístico estacionario. Sin embargo, en este paisaje tranquilo, aletargado y fantástico, el alma de Ocaña encontraba lo que necesitaba para dar rienda suelta a su alma soñadora, sensible y grande en sus desvelos intelectuales y artísticos. Muy cerca aún de las luchas por la independencia y del establecimiento de las pautas republicanas, Ocaña ya era tierra de grandes: tierra de presidentes, de poetas inmortales, de escritores, de historiadores que fueron honor y gloria de su nombre hasta entonces

¹³ÁREA EMOCIONAL. Documento sin información Escritos publicados por según Freud.- Erikson- Piaget.

conocido solo por su participación política como escenario que fue de la Gran Convención de 1828. Esta herencia intelectual que aún se conserva, se ha manifestado a través de las épocas y de la preocupación por el impulso de logros educativos. Este patrimonio ha dado origen a grandes casos como la fundación de la Escuela Normal Nacional para Señoritas. Esta Normal fue fundada en el mes de marzo en el año de 1944.

Para esta fecha Ocaña era más estudiantil que comercial: Contaba con dos buenos colegios femeninos regentados por religiosas, el colegio masculino José Eusebio Caro de renombre nacional y un buen número de escuelas para enseñanza Básica Primaria entre las que se destacaba la Complementaria que daba acceso a las clases populares femeninas de entonces. Si bien es cierto que los colegios femeninos en referencia contaban con un nivel académico aceptable por alcanzar solo hasta el cuarto de bachillerato, no podía ocultarse el carácter estilizado en el acceso a ellos.

Así las cosas, la fundación de un centro educativo de enseñanza media para las mayorías femeninas, eran una necesidad, un clamor.

Estaba en la Secretaría de Educación de Norte de Santander, antes Dirección de Educación, Hernando Urquijo, precisamente hijo ilustre de Ocaña y conocedor de las aspiraciones educativas de su tierra, circunstancia que facilitó las cosas y que sin dilaciones produjo el acontecimiento histórico que ha hecho posible enseñar y educar durante 50 años consecutivos, a juventudes sin distingo de clases, credos políticos, ni religiosos.

La primera denominación de la Normal fue la de Rural y se inició con una matrícula de 45 alumnas y con un currículo para tres años. Eran básicas como enseñanza la Zootecnia y la Agricultura.

Contaba con la anexa reglamentaria para las prácticas pedagógicas. Por accidentes inevitables tengo que descartar el asentamiento aquí de la Ordenanza

Correspondiente a la fundación, pero como alumna fundadora puedo dar fé de lo anterior y responsabilizarme de la verdad histórica.

La institución educativa Escuela Normal Superior está ubicada en dos sedes; la sede principal se encuentra en la vía algodonal y la sede primaria en el barrio Echavez del municipio de Ocaña. La institución por su especialidad en pedagogía construye aprendizajes significativos.

En la ciudad de Ocaña norte de Santander se realizó la investigación “funciones que cumplen las tareas escolares del grado tercero de primaria” en la institución educativa Escuela Normal Superior sede el Llano de Básica Primaria que pertenece a la comuna uno, cuyos límites son: al sur con el

mercado, al norte con el barrio 20 de julio, al oriente con la avenida las llanadas y al occidente al Marabel.

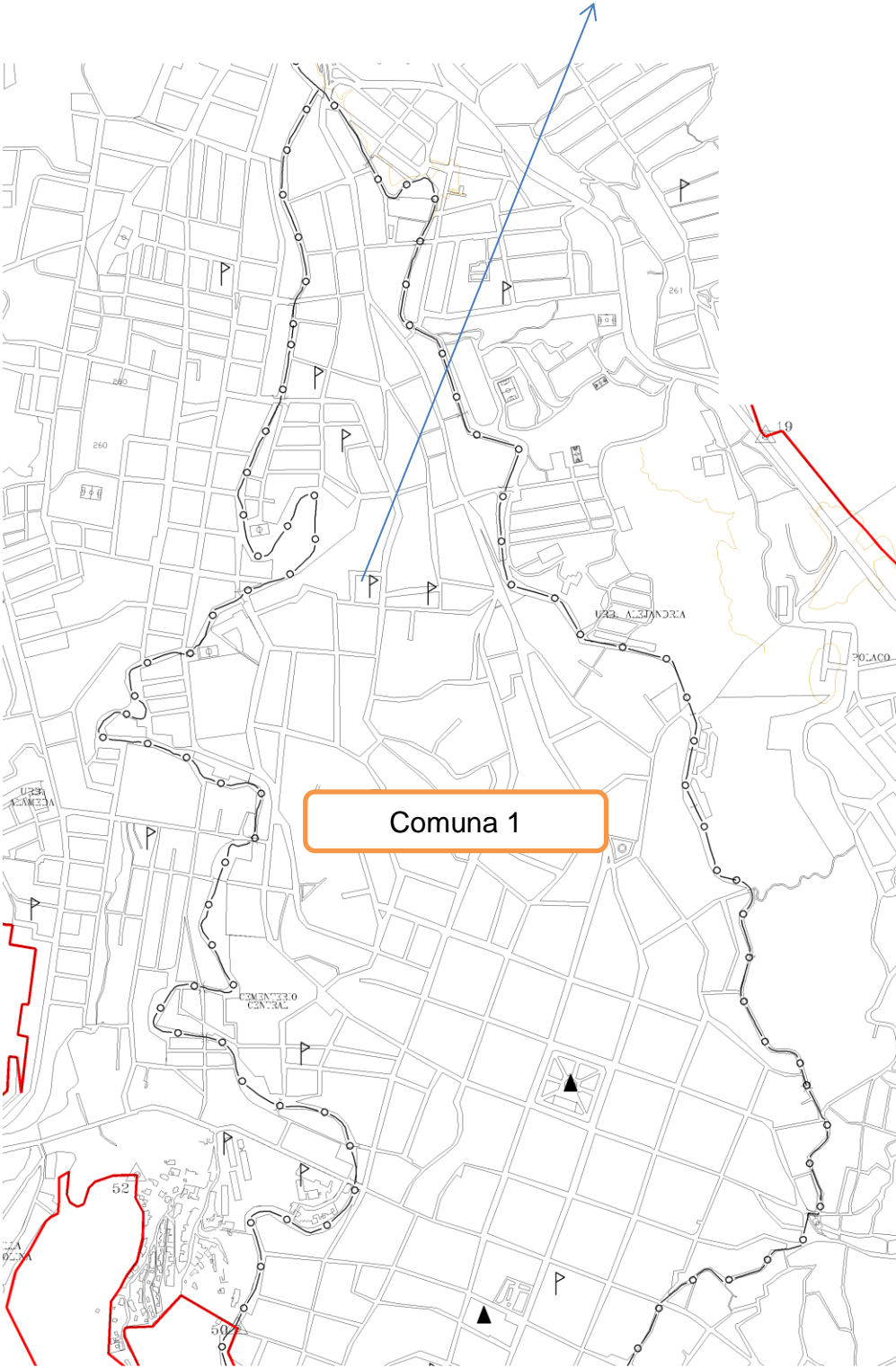
La institución es de forma rectangular tiene dos pisos, en la primera planta se encuentran 6 salones de clase, 1 restaurante, coordinación, 1 sala de informática y dos baños. En la segunda planta 5 salones, 1 biblioteca y 1 aula múltiple. En la institución se encuentran un promedio de 15 cursos con capacidad para 480 estudiantes. Se encuentra en el estrato nivel 2 y 3 cuenta con los servicios de agua, luz, teléfono, internet y transporte.

En la cual se encuentra el profesor Jesús Emiro desempeñándose en el cargo de coordinador, profesora Astrid Barrera quien está encargada de la biblioteca y la señora Orfanda como portera de la institución.

Tiene doble jornada mañana (3°-4°-5°) y tarde (transición, 1°-2°) cuya intensidad horaria es de 5 horas y cada profesor rota de acuerdo a su especialidad en cada área.

GRÁFICO 1: Ubicación.

Escuela Normal Superior Sede el Llano



3.4 MARCO LEGAL.

Ley general de la educación 1975

Artículo 21º.- Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

Código de infancia y adolescencia

ARTICULO 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños y las niñas tienen derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan. Por estos artículos es indispensable que el docente los tenga en cuenta para no vulnerar los derechos que tiene el niño, de utilizar su tiempo libre en actividades diferentes a las académicas. Por esta razón las tareas no pueden excederse quitándole así al alumno su desarrollo integral en la parte física, social y familiar.

4 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta proyecto se desarrolló la metodología descriptiva, extraída de una realidad tomada de la práctica pedagógica, se inicia con la valoración de la muestra a trabajar, se extraen puntos de vista a través de entrevistas (padres de familia y profesores) y encuestas (estudiantes) de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sede El Llano de Básica Primaria ya que estos son los individuos que intervienen en el proceso educativo.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

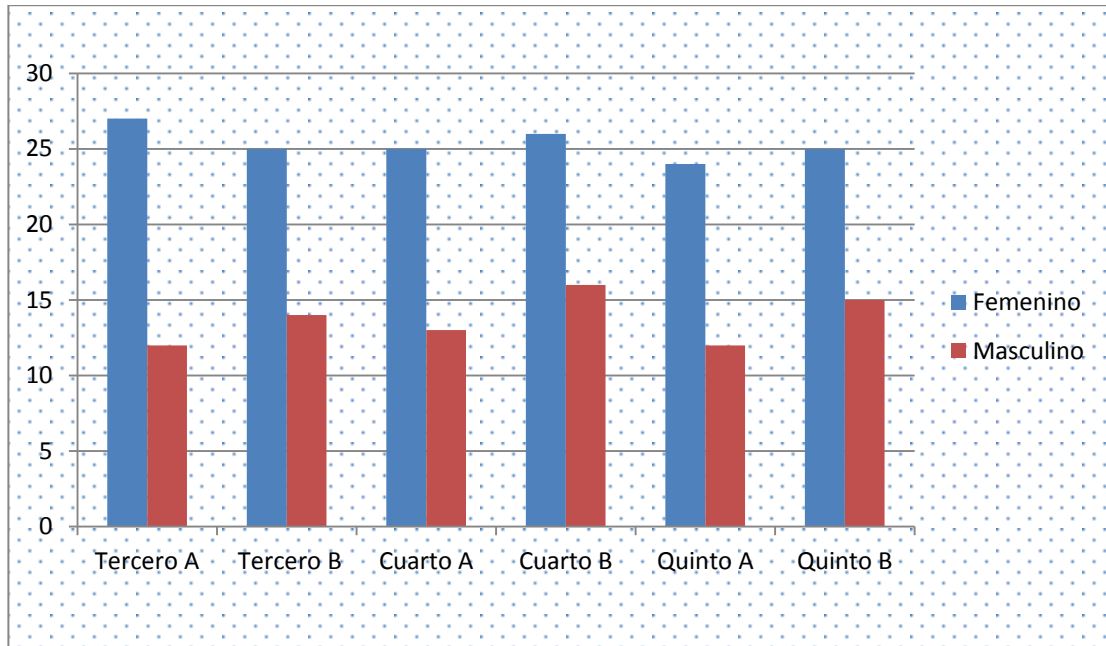
4.2.1. Población.

Se trabajó con los estudiantes de los grados 3°,4°y 5° de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña. Sede el Llano.

Tabla 1

Grados	Sexo M	Sexo F	
Tercero A	12	27	
Tercero B	14	25	
Cuarto A	13	25	
Cuarto B	16	26	
Quinto A	12	24	
Quinto B	11	25	
Total de estudiantes	78	152	230

Grafica 1. Poblacion.

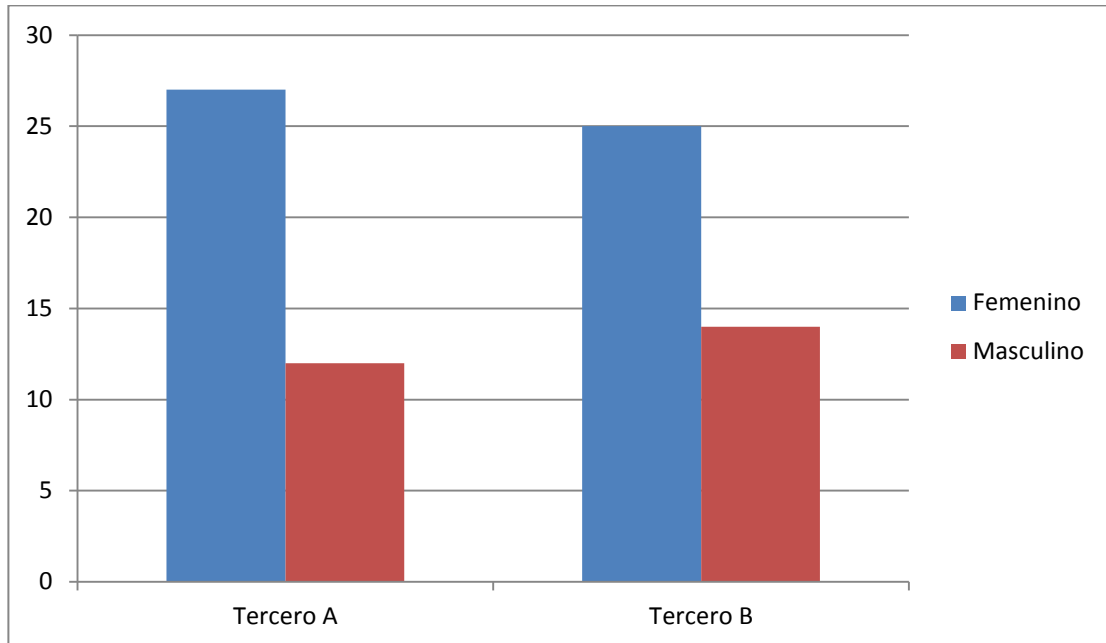


Fuente: Elaboración propia a partir de consultar las planillas de asistencia.

4.2.2 MUESTRA

De estudiantes se escogió una muestra de 78 educandos del grado 3° A y 3°B jornada la mañana, entre la edad de 8 y 9 años de edad, 52 de sexo femenino y 26 de sexo masculino de Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano.

Grafica 2. Muestra



Fuente: Elaboración propia a partir de consultar las planillas de asistencia.

4.3. Planeación de instrumento de recolección de información.

La Observación: Es un proceso que se convierte en una técnica, permite a los maestros investigadores ver y oír conceptos, comportamientos de una determinada muestra (estudiantes, maestros). Dentro de la observación encontramos se pueden desarrollar dos tipos de observación:

Participante: cuando los investigadores forman parte de las actividades que se están realizando y desde su participación realiza la observación, forma de investigación utilizada durante la realización de este proyecto.

El otro tipo de observación es la no participante, en ella los investigadores no intervienen en la actividad que se lleva a cabo, estos actúan como simples receptores de lo que se está viviendo.

Observación N° 1. Consiste en observar el proceso pedagógico que realiza la maestra en el horario de clase. El comportamiento de los estudiantes durante el transcurrir y terminar la clase. (Anexo A).

4.3.2. Entrevista.

La Entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto. Funciones de la Entrevista: Existen dos funciones básicas y principales que cumple la entrevista en la investigación científica: Obtener información de individuos y grupos, facilitar la recolección de información. (Anexo A)

Entrevista a profesores N° 1: Permite conocer las opiniones y sugerencias que tiene los maestros que interactúan con los estudiantes investigados sobre el tema de las tareas escolares. (Anexo B)

4.3.3. Encuesta: Consiste en la recolección de información mediante el planteamiento de preguntas, es decir un cuestionario prediseñado.

En este trabajo de investigación se aplicaron 4 Encuestas que tenían por objetivos

Encuesta N°1: Permite determinar en los estudiantes aspectos sobre la caracterización del grupo, conocer cómo se sienten los estudiantes frente a las tareas que son impuestas por los maestros acompañantes y como ha sido su aprendizaje con las tareas. (Anexo C).

Encuesta N°2: Identificar concepciones y además importancia que dan los estudiantes a las tareas escolares. (Anexo D).

Encuesta N°3: Indagar a través de las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de tercero de primaria de la sede el llano, los conceptos y las funciones que los padres tienen sobre las tareas escolares en sus hijos. (Anexo E).

Encuesta N°4: permite conocer cuál es la función más importante para los estudiantes en el proceso de aprendizaje con las tareas escolares. (Anexo F).

4.3.4 Grupo Focal: El grupo es de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés (“grupo con foco”). Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. (Anexo G).

4.4. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

4.4.1 Observación directa y participante

De acuerdo a la planeación se organizó y se obtuvo que:

La maestra realiza las actividades de rutina como saludo, oración, inicia haciendo un repaso sobre lo trabajado en la clase anterior, como fueron el repaso de cuáles eran las regiones naturales que se habían trabajado en clases anteriores como la región caribe, pacífica. La profesora expone algunos conocimientos que se tienen sobre una nueva región natural haciendo la siguiente pregunta ¿en cuáles de las regiones trabajamos nos encontramos viviendo en la actualidad? Uno de los niños dice que en Ocaña pero la profesora acompañante le dice que ese es el municipio y le dice que digan la región natural en donde vivimos y en el cual se encuentra ubicada en el centro del país y un estudiante la parte de atrás dice que en la región andina, y la maestra le dice que le va a dar un punto por su participación así fue transcurriendo la clase hasta llegar al final de la clase y la maestra acompañante les dice a los estudiantes que escriban en sus cuadernos. Tareas para la próxima clase traer el mapa de la región andina y le advierte que la va a revisar en clase y el que no traiga la tarea no puede trabajar porque del mapa van a trabajar todos, algunos niños se les pudo notar una cara de rabia porque le había puesto tarea para la casa y daban expresiones como otra vez otra tarea ya tengo dos para mañana. Pero otra parte decía que rico yo tengo un libro en mi casa yo lo presto y aemos la tarea en hoja de bond.

4.4.2 Entrevista a los maestros titulares de cada grado

Permite conocer las opiniones y sugerencias que tiene los maestros que interactúan con los estudiantes investigados sobre el tema de las tareas escolares. y llegar a recolectar datos importantes De acuerdo con los resultados obtenidos se tomara la muestra de la de la presente investigación.

La entrevista a los titulares de cada grado se realizó en la Escuela Normal Superior sede el Llano, en donde cada uno de estos maestros expresaban a los investigadores d sus puntos de vistas sobre las tareas escolares que eran impuestas por ellos mismos. Estas entrevistas se realizaron de forma individual sin publicar el nombre de los maestros a los que se les realizo dicha entrevista.

4.4.3 Encuestas a estudiantes de 3°:

Encuesta N°1: Reconocer cuales son las tareas que más le llama la atención y cuáles son los maestros que más tareas imponen.

Encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°A Y 3°B de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano. Esta encuesta fue realizada por un total de 78 estudiantes entre las edades de 8 y 9 años, esta actividad fue realizada de forma individual y su participación era voluntaria donde expresaban sus puntos de vistas y experiencias vividas con las tareas escolares , en un lapso de tiempo de 3 horas en jornada de clases.

Encuesta N°2: Identificar concepciones y además importancia tareas que más les gusta y además sentimientos a la hora de realizar las tareas escolares.

La segunda encuesta fue realiza a los estudiantes del grado 3° con ayuda de los maestros acompañantes, fue realizada de forma individual, al comienzo de cada encuesta se les recordó a cada uno de los estudiantes que las encuestas realizadas no será reveladas a tercero y que será de uso exclusivo de la presente investigación, observaciones que fueron recibidas de muy buena manera por parte de los estudiantes del grado 3°, la encuesta tuvo una duración de 3 y media y fue expuesta por los maestro investigadores.

Encuesta N°3: Indagar a través de las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de tercero de primaria de la sede el llano, los conceptos y las funciones que los padres tienen sobre las tareas escolares en sus hijos.

La encuesta a padres de familia fue realizada por los maestros investigadores fuera del horario de clases, las visitas se realizaron a 13 padres de familia en sus respectivas casas por un lapso de una hora donde se les daba las orientaciones para que los padres de familia no tuvieran temor a la hora de responder a la encuesta, cada padre de familia respondió a la encuesta de forma individual.

Encuesta N°4: Permite conocer cuál es la función más importante para los estudiantes en el proceso de aprendizaje con las tareas escolares.

Esta encuesta fue realizada a los estudiantes del grado tercero de primaria en horario de clase, se les dio las observaciones como resolver a la encuesta, donde deberían responder con el número uno la función más importante el dos menor importancia y así sucesivamente hasta llegar al número 8 el que cree que no es importante y no pasaría nada si no existiera.

4.4.4 Grupo Focal

Indagar a través del diálogo directo en grupos poco numerosos, los conceptos y las funciones que los estudiantes de tercer grado dan a las tareas escolares, para determinar las diferencias con los conceptos que tienen padres de familia y maestros.

Los grupos focales se realizó con un total de 13 estudiantes escogidos de los dos grados, 7 de ellos expresaban en las encuestas anteriores que no les gustaba las tareas y pocas veces la realizaba, y seis de ellos expresaron que les llamaba mucho la atención cuando le imponían tareas para la casa.

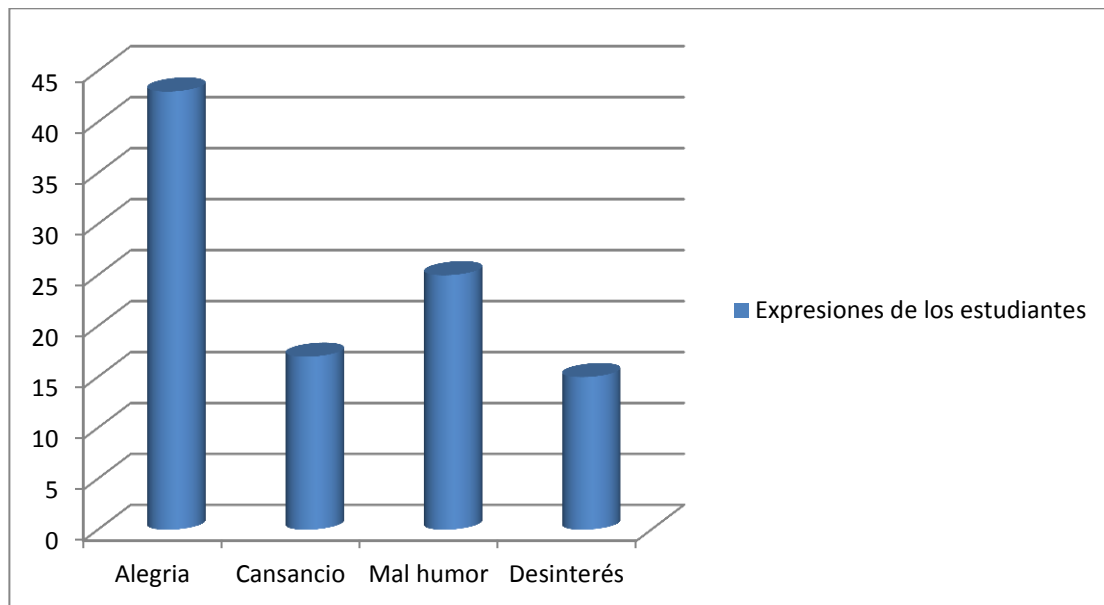
Los grupos focales se realizaron en el aula múltiple de la sede el llano donde se formaron dos equipos para los grupos focales cada uno de los estudiantes dio diferentes conceptos sobre el tema escolares. Esta actividad se realizó en un lapso de dos horas y media y fue realizada de una forma colectiva.

4.5 Observación Directa y participante

Teniendo como objetivo Observar las actitudes y expresiones a la hora de la imposición de las tareas.

En la observación realizada en el grado 3° Se obtuvo: desinterés

Grafica N°3: Expresiones que demuestran los estudiantes con las tareas.



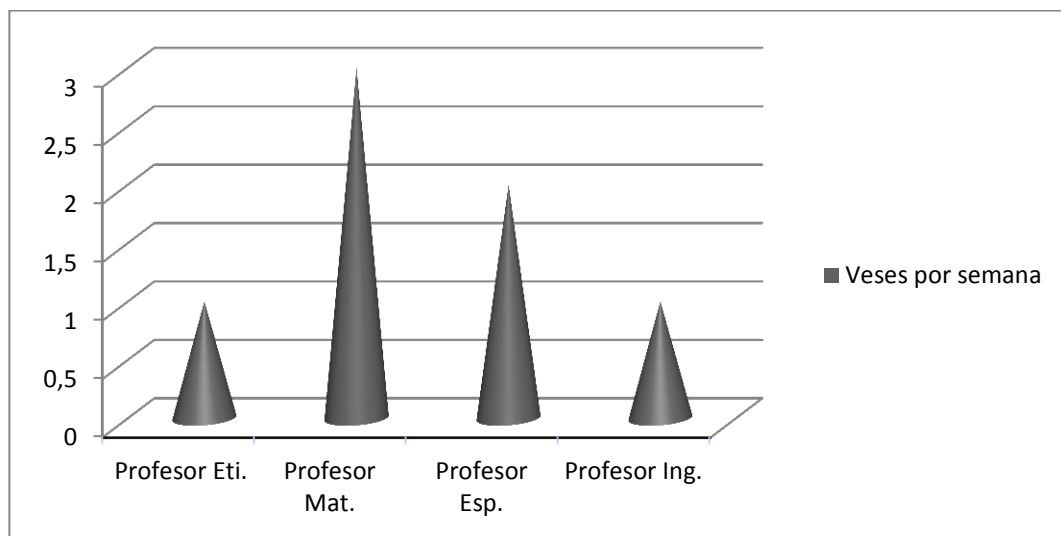
En la observación que se realizó en el grado tercero, en clase de sociales, a la hora de la imposición de la tarea los estudiantes reflejaron las siguientes expresiones. Un 42% de los estudiantes demostraron alegría por que la maestra les imponía tarea para realizar en sus casa, un 16% demostró que ya estaban cansados y ponían mala cara cuando la esta impuso la tarea, el 27% de los observados reflejaban mal humor y lo confirmaban con expresiones como: “otra tarea”, “no se cansan de poner tanta tarea”, “hay no yo no hago eso”. Y el 15 % demostró desinterés ósea le dio lo mismo que le hayan puesto la tarea.

4.5.1 Entrevista

Teniendo como objetivo Reconocer significados que les dan los maestros a las tareas escolares y opiniones de por qué imponen tareas se le realizó la encuesta a maestro titular de cada grado.

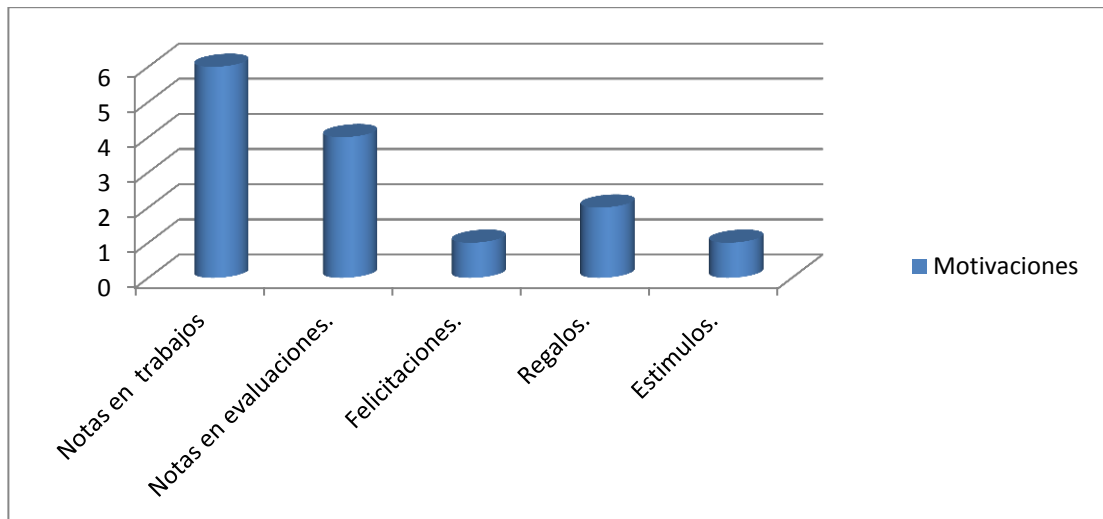
Otro objetivo era identificar cuál de los grados 3°,4° y 5° se les imponían más tareas, esto con el fin de sacar la muestra con la cual se iba a trabajar.

Grafica N°4. Frecuencia con que son impuestas las tareas.



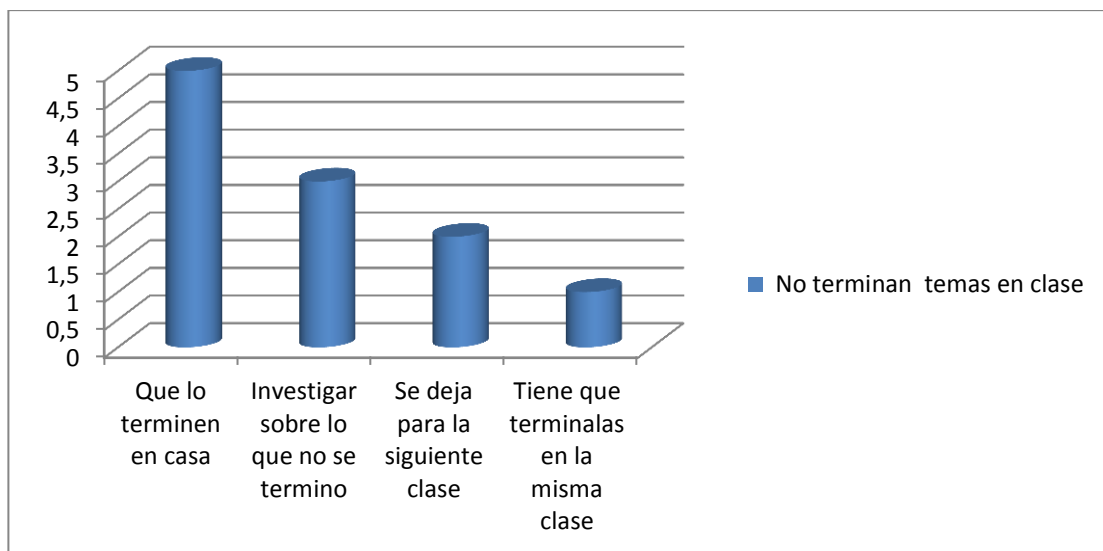
En la entrevista que se les realizo a los titulares de cada grado nos expresaban lo siguen: la profesora de ética y valores una vez por semana. La profesora de matemáticas tres veces por semana ósea cada vez que tenía clase, el profesor de español dos veces por semana y que algunas veces la tarea era repasar y aprenderse el tema para la evaluación de la siguiente clase, y el profesor de inglés una vez por semana.

Grafica N°5 Motivación que dan los maestro para que los estudiantes realicen las tareas.



A los maestros entrevistados, 4 decían que daban notas que les servían para subir la de las evaluaciones, 5 que solo daban notas en los trabajos y no servían para las evaluaciones, una dijo que les daba las felicitaciones y que eso a ellos les gustaba, 2 de ellas daban regalos al final del periodo aquellos estudiantes que mejor asieran las tareas y el que las llevaran todos los días, una de ellas da estímulos como una estrella o una carita feliz al que lleva bien echa la tarea.

Grafica N° 6 cuando no se termina el tema en clase.



En los maestros entrevistados dieron a conocer que cuando no se termina

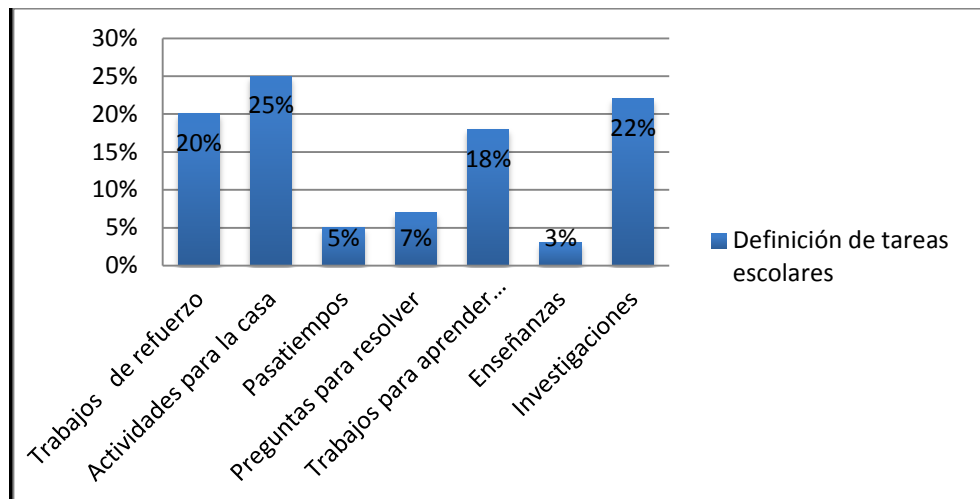
el tema en clase, 5 se los dejan para que los terminen en casa y esa es la tarea, 3 de ellas los ponen a investigar sobre el tema que no se terminó y la siguiente clase les ase preguntas, 2 profesoras dicen que lo terminan en la siguiente clase, 1 de ellas dice que tienen que terminarlos en clase porque ella da una nota por el trabajo realizado en clase y que así los estudiantes no le molestas en el salón.

4.5.2 Encuestas.

4.5.3.1. Encuesta N°1. Encuesta a estudiantes.

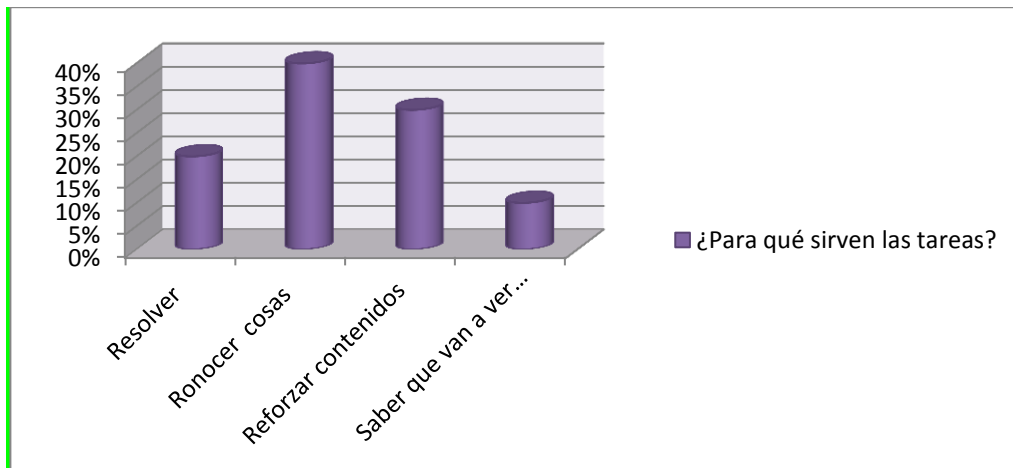
En las encuestas realizadas para identificar las opiniones que tienen los estudiantes frente las tareas. Se obtuvieron los siguientes datos.

Grafica N°7. Definiciones de las tareas escolares según los estudiantes.



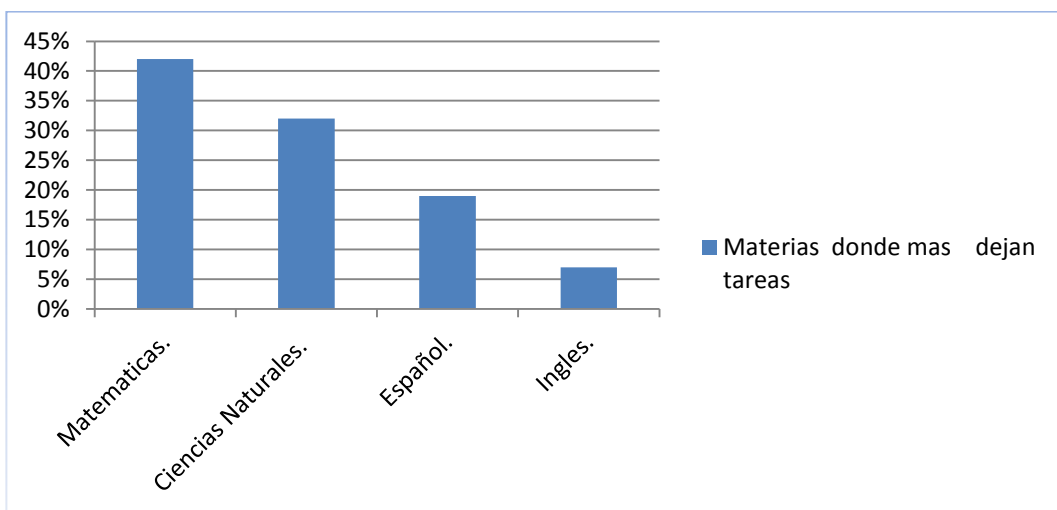
De los estudiantes encuestas del grado tercero sobre las definiciones que tenían sobre las tareas escolares. Un 20% dice que son trabajos de refuerzo, el 25% que son actividades para realizar en casa con ayuda de los padres, 5% dice que son pasatiempos muy buenos que los mantiene ocupados y así no se aburren, el 7% son preguntas para resolver en casa, él 18 % son trabajos para estudiar para evaluaciones y para aprender más, un 22% son investigaciones que tiene que realizar en la casa para las siguientes clases.

Grafica N°8. Opiniones para que sirven las tareas escolares según los estudiantes.



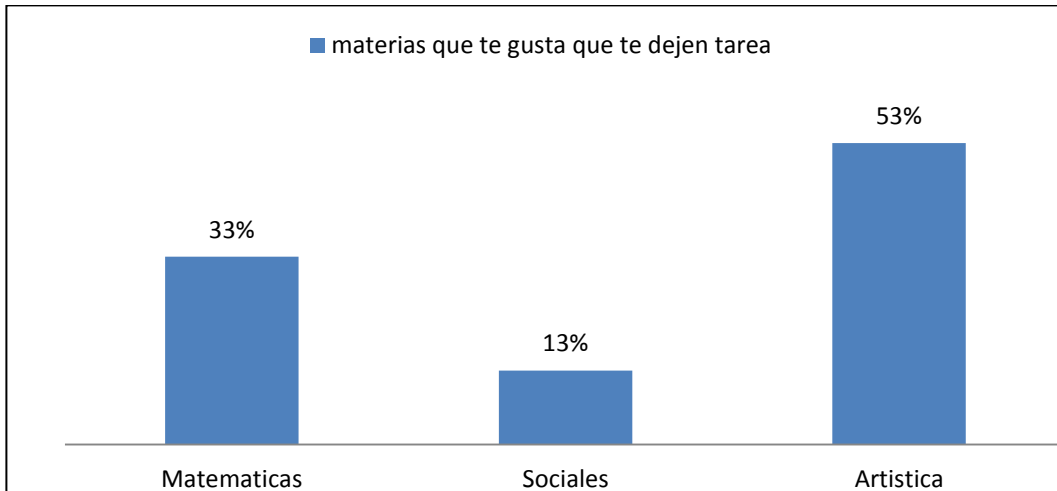
En la pregunta realizada a los estudiantes se dieron a conocer los siguientes resultados. Un 20% de los estudiantes nos dice que las tareas sirven para responder a las evaluaciones del día siguiente, un 40% de los estudiantes dice que les ayuda a conocer cosas que no sabían, un 30% a reforzar contenidos, un 10% de los encuestados dice que las tareas le sirve para estudiar saber qué es lo que van a ver en las clases posteriores.

Grafica N°9. Materias donde más dejan tareas.



Un 42% de los encuestados dicen que la materia que más tareas dejan para la casa es en matemáticas, un 32% en ciencias naturales, el 19% de los encuestados dice que en español, y el 7% dice que en inglés.

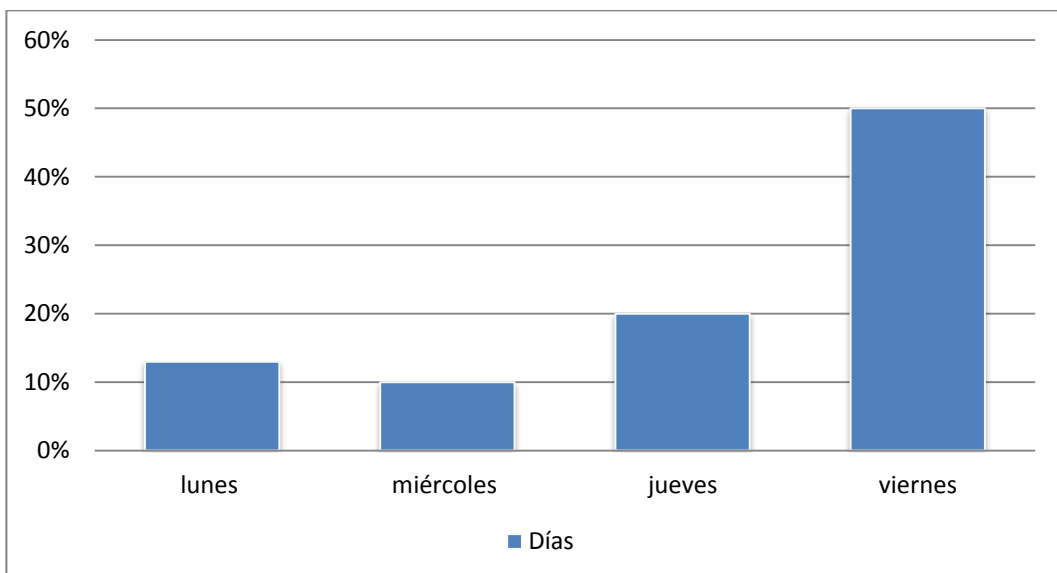
Grafica N°10. Materias donde los estudiantes más les gusta que dejen tareas.



Al preguntar en que materias les gusta que les dejen bastante tareas un 33.% dan a conocer que en matemáticas, un 13.6% en sociales, y un 53% dice que le gusta más las tareas de artística.

Es de notar que en la encuesta realiza los estudiantes que las tareas que más les gustaba dice que las tareas de artística, ya que en ellas podían dibujar y colorear, y además de esto muchas veces los ponían a crear cosas nuevas como animales y muchas cosas más.

Graficas N°11. Días en que dejan más tareas.



Los días que más dejan tarea nos dieron a conocer un 13% lunes, 10% miércoles, 20% jueves, y un 50% el viernes.

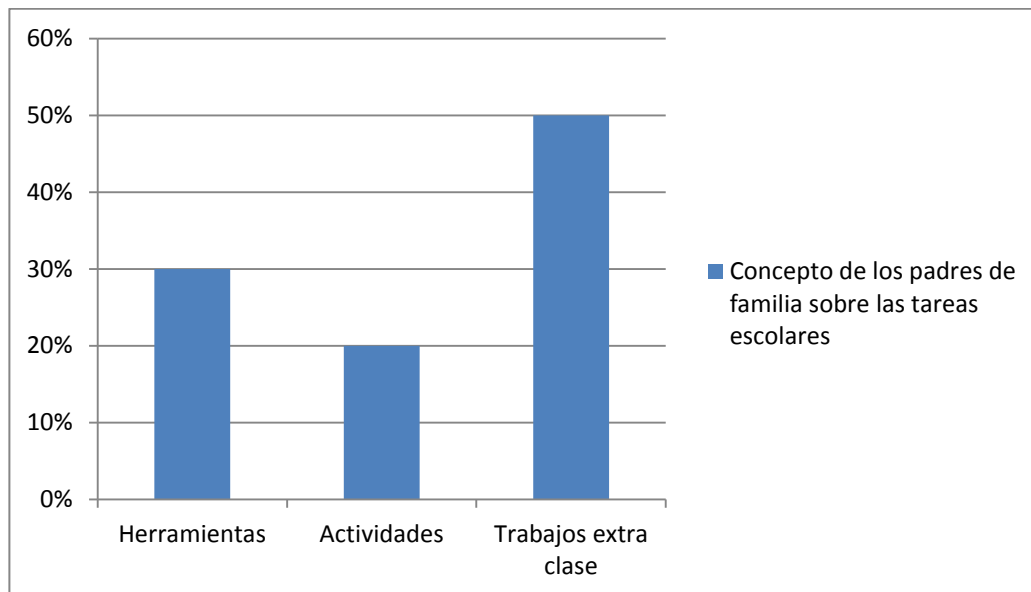
En esta pregunta se pudo notar que más de la mitad del salón dice que

no dejan tarea los martes ya que en ella tiene las materias de religión educación física y sociales y que en estas materias no dejan tarea para la casa.

4.5.3.2. Encuestas N°2. Realizada a padres de familia del grado 3°.

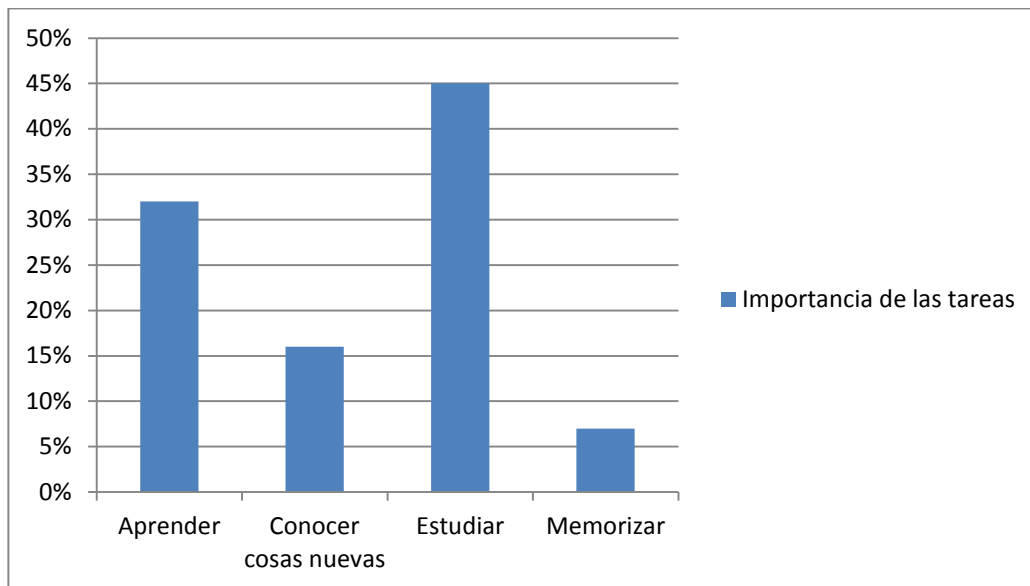
Esta encuesta tiene como objetivo Indagar a través de las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de tercero de primaria de la sede el llano, los conceptos y las funciones que los padres tienen sobre las tareas escolares en sus hijos.

GraficaN°12. Conceptos de los padres de familia sobres las tareas escolares.



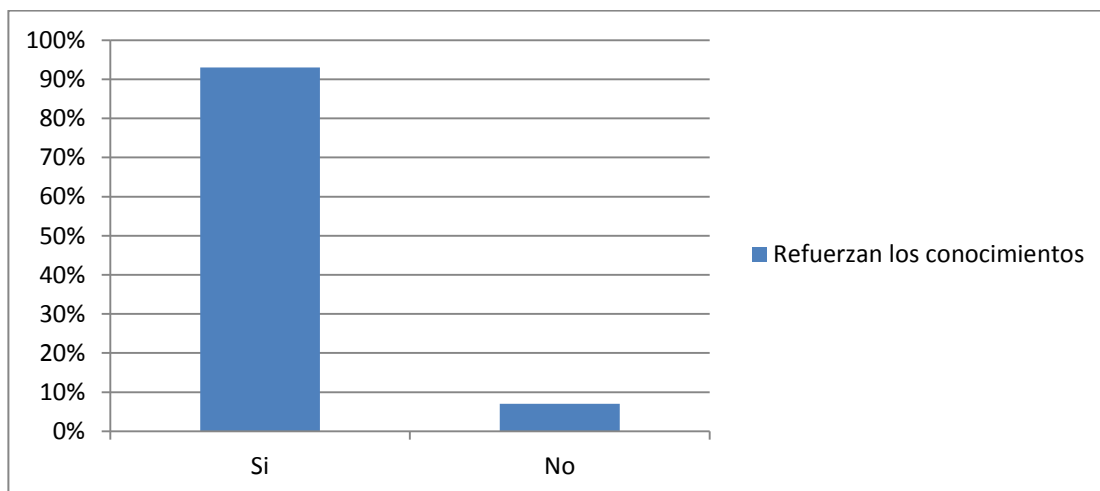
En las entrevistas realizadas a los padres de familia en el grado tercero de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña se puede reflejar que un 30 % nos dicen que las tareas son herramientas que les sirven a los hijos en el desarrollo de una clase, un 20% que son actividades y un 50% nos da a entender que son trabajos extra clase.

Grafica N°13.Importancia de las tareas



Se puede notar que la gran importancia que los padres les dan a las tareas es las tareas escolares. El 32% dice que las tareas les ayuda a aprender, el 16% a conocer cosas nuevas, y un 45% dice que las tareas son de gran ayuda para sus hijos ya que les ayuda a estudiar para las evaluaciones, y el 7% de los encuestados dice que les ayudan a memorizar.

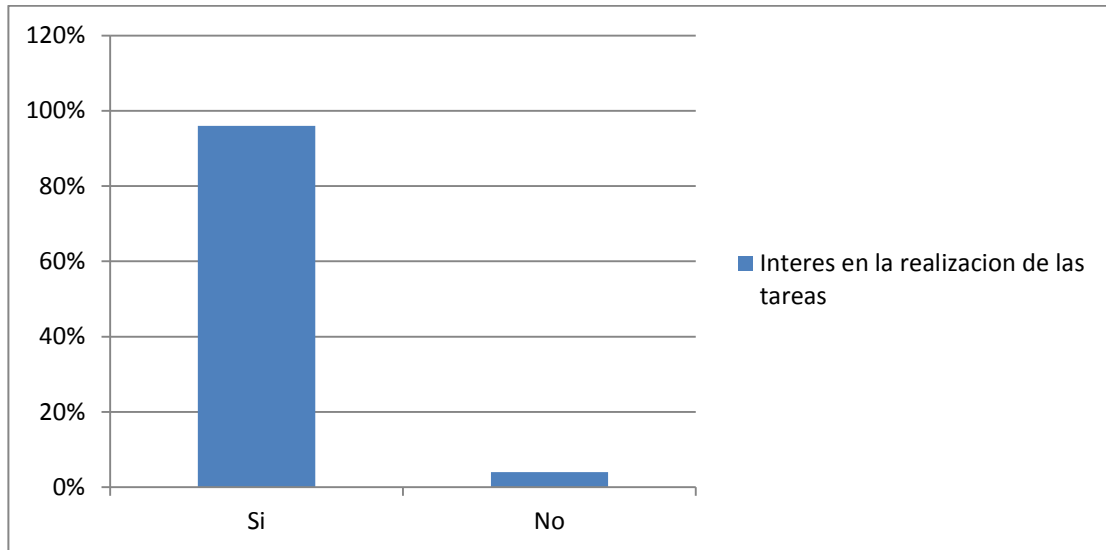
Grafica N° 14. Refuerzan conocimientos.



Un 93% de los encuestados dicen que las tareas les ayudan a reforzar los conocimientos que fueron vistos en clase, y solo un 7% dice que las tareas

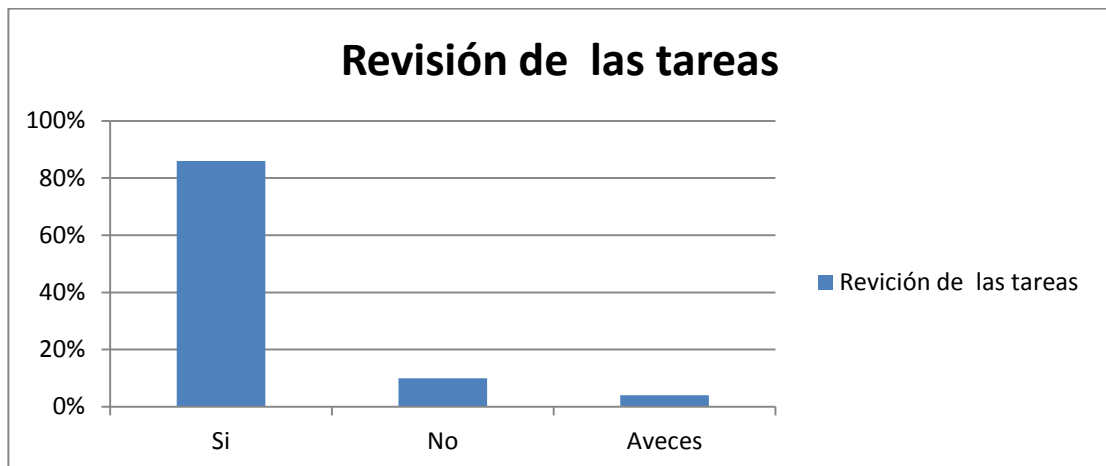
no les ayuda a reforzar los conocimientos y que solo son impuestas para mantener ocupados los niños en casa.

Grafica N° 15. Interés de los padres en la realización de las tareas.



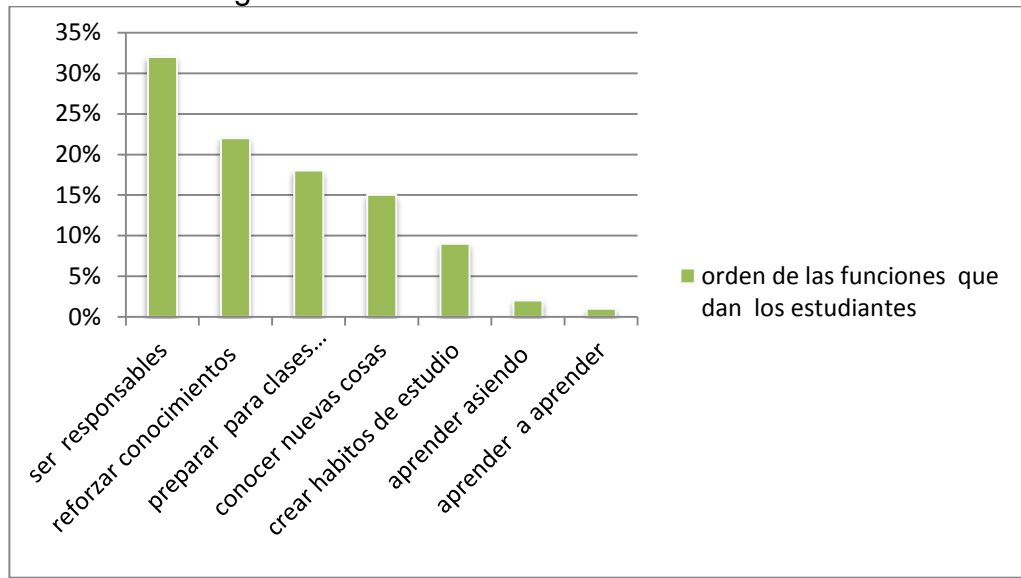
Un 94% de los padres encuestados dicen que sus hijos muestran interés a la hora de realizar las tareas escolares y un 6% dicen que no les demuestran nada.

Grafica N°16. Revisiones las tareas



4.5.3.3. Encuesta N°3. Funciones que cumplen las tareas escolares. Esta encuesta tiene como objetivo: identificar el orden que les dan los estudiantes a las diferentes tareas escolares. Reconocer cuales son las funciones más importantes para los estudiantes.

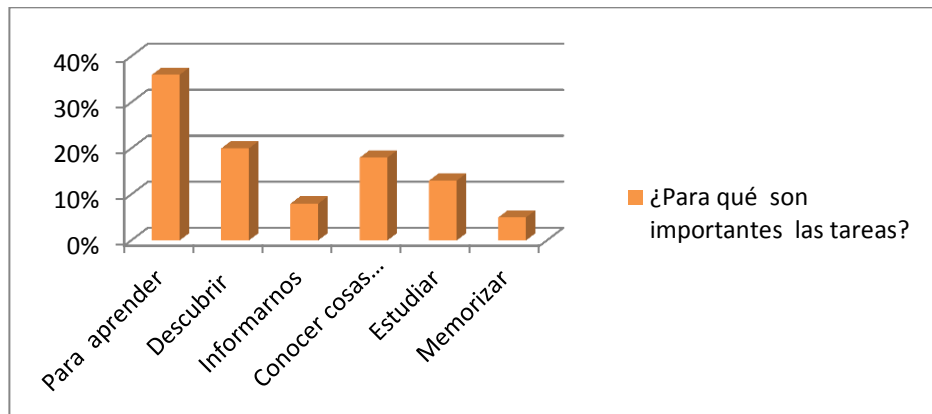
Grafica N°17. Orden de las funciones de las tareas escolares según los estudiantes del grado 3°



4.5.3 Grupo Focal.

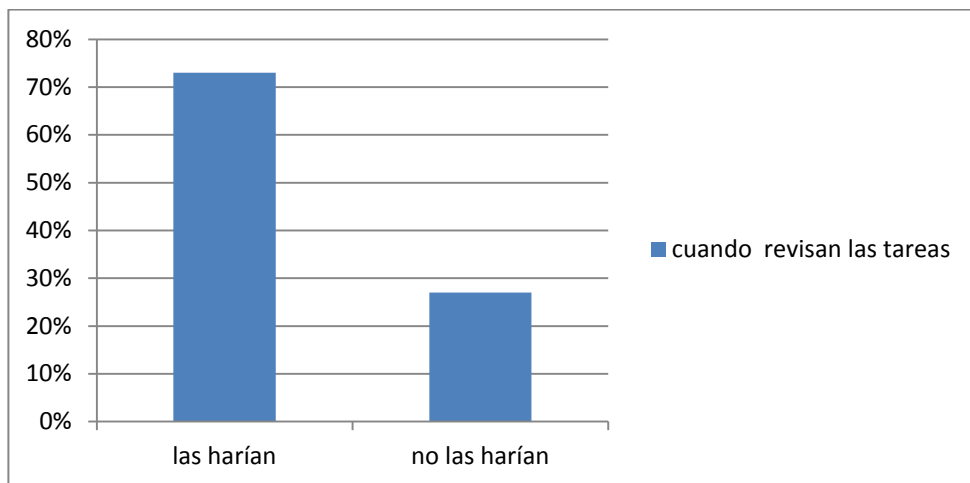
Se realizó este grupo focal con el siguiente objetivo: Indagar a través del diálogo directo en grupos poco numerosos, los conceptos y las funciones que los estudiantes de tercer grado dan a las tareas escolares, para determinar las diferencias con los conceptos que tienen padres de familia y maestros.

Grafica N° 18. ¿Para qué les sirven las tareas escolares?



En las preguntas realizadas en este grupo focal los estudiantes dieron a conocer sus opiniones de la siguiente manera: el 36% no indican que les sirven para aprender, un 20% por indica que las tareas escolares les sirven para descubrir cosas nuevas, un 8% nos dice que para informarse mejor de lo que están trabajando y que no conocen, el 18% para conocer cosas nuevas, el 13% para estudiar y que así les va mejor en las evaluaciones, el 5% para memorizar y así responder a lo que los profesores le preguntan.

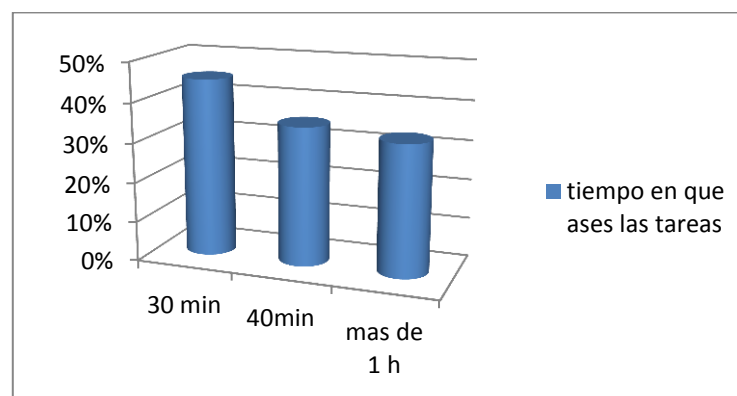
Grafica N°19. Cuando no son calificadas las tareas.



73% de los encuestados dicen que si no se califican las tareas igualmente las harían, un 27% que no la haría por no ponen nota y entonces no sirven de nada.

Es de anotar que los estudiantes que dicen que si no calificaran las tareas igualmente las harían recalcan que ellos no hacen las tareas para una nota, si no para aprender y llegar a ser inteligentes.

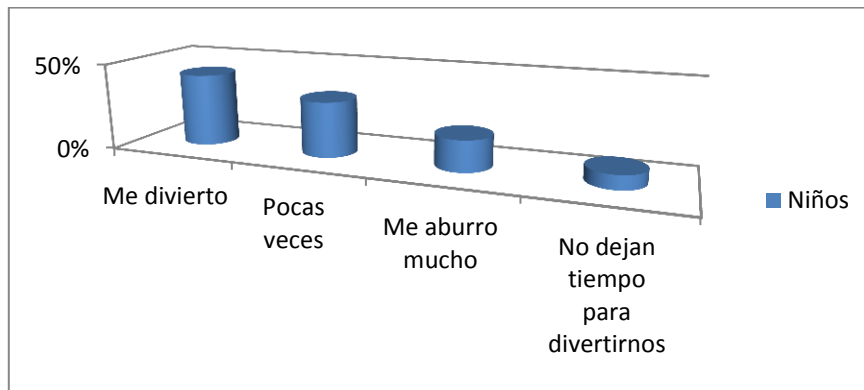
Grafica N°20. Tiempo gastado en realizar las tareas.



El 45% de los encuestados dice que gasta aproximadamente media hora realizando las tareas que le dejan los profesores, el 33% gasta 40 minutos realizando la tarea y el 31% dice que gasta más de una hora realizando las tareas.

Es de anotar que el 70% de los encuestados dicen que no tiene un lugar fijo donde realizar estas actividades.

Grafica N° 21. ¿Te aburres realizando las tareas en casa?



En la pregunta que si se aburrían asiendo as tareas un 42% dice que se divierte asiendo estos trabajos, el 32% dice que algunas veces se aburres asiendo las tareas, el 18% dice que de aburren mucho y que por eso algunas veces no las asen, y el 8% dice que las tareas no les deja tiempo para divertirse con sus amigos.

Grafica 22. opiniones de tus padres cuando te dejan tareas.



El 45% de los encuestados dice que las realice que las tareas les ayuda en los estudian, el 19% expreso que sus padres de familia se pone brava porque hay días que no les ponen tareas, el 29% dice que los padres de familia les ayudan a realizarlas, y el 7% los padres de familia nos les dice nada.

5 RESULTADOS

De acuerdo a la aplicación de instrumentos durante el proceso de investigación y con su debida triangulación y análisis se obtuvo que:

- Mayoría de los estudiantes del grado 3° no tenían conceptos claro sobre que son las tareas escolares y cuan era su importancia.
- Más de la mitas de la muestra tomada mira las tareas como una forma muy clara de poder ser personas responsables en su estudio y además le dan que las tarea les ayuda a reforzar lo que han visto en clases anteriores.
- Muchos de los estudiantes de los grados tercero de la escuela normal superior nos dieron a conocer que los profesores no les dicen los objetivos por los cuales son impuestas las tare as escolares.
- Un porcentaje considerable de estudiantes nos dice que las tareas escolares le ayudan para preparan contenidos para clases posteriores y que les permite traer conocimientos previos para así poder trabajar mejor en las clases.
- En los grados terceros se encuentra una pequeña parte de estudiantes que a la hora de preguntarles por el tema de las tareas ese muestran indiferentes y no le dan importancia a esto y por tal razón no responden a las preguntas.
- En las encuesta realizas y en los grupos focales los estudiantes nos dieron a conocer que cuando ellas realizaban las tareas de clases anteriores les iba mejor en las evaluaciones.
- Un gran porcentaje de estudiantes nos dieron a conocer que a ellos no les importa la nota que son impuesta por los maestro si no que le importa es lo que puedan aprender de ella.
- Algunos maestros como en el caso del área de matemáticas los maestros no califican las tareas si no que dejan este trabajo a los monitores de cada fila.
- Algunos maestros solo imponen tareas para la obtención de una nota y no para para que ayuden a los estudiantes en su aprendizaje.
- Una pequeña porción de la muestra nos dice que la tareas le ayuda para crear hábitos de estudio.
- Una gran cantidad de estudiantes demuestra que les gusta realizar trabajos en casa ya que con esta no se aburren en casa.

- La mayoría de los estudiantes no tiene lugar ni tiempo específico para realizar las tareas.
- La totalidad de los padres de familia encuestados no dicen que apoyan las tareas y que están le ayudan a sus hijos para que le vaya mejor en los estudios..

6 CONCLUSIONES.

Durante el proceso de investigación sobre la función que cumplen las tareas escolares en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña Sede el Llano. Se determinó que:

- Los estudiantes del grado 3° de la Básica Primaria, no conocían la importancia de las tareas, por lo tanto no sabían realmente que funciones realizaban en el aprendizaje de sí mismos.
- Casi en su totalidad los estudiantes reconocen a las tareas como un método para consolidar los conocimientos adquiridos en clase.
- Los estudiantes entienden que las tareas son un trabajo fundamental para el aprendizaje, pero no las realizan por factores externos.
- Los alumnos no perciben que el trabajo extra clase (tareas), es un conjunto de actividades que van unidas, para lograr la adquisición y consolidación de conocimientos en el trayecto académico de sí mismos.
- Los padres de familia, ven las tareas como una actividad indispensable e importante para el aprendizaje de sus hijos.
- Los docentes entienden que las actividades extra clase son fundamentales para fortalecer y reforzar lo visto en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Concepciones acerca de las tareas escolares.

Disponible en

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/3/capitulo2.pdf>

Consultado en febrero 9 del 2013

- ❖ Pautas para las tareas escolares

Disponible en

<http://www.aps.k12.co.us/instruct/docs/HWBrochureSpanish%2007-08-08.pdf>

Consultado en diciembre del 2012

- ❖ Comprendiendo la 56 Pedagógico escolar, folleto sin 56 Pedagógicos de 56 Pedagogía, sin autor
- ❖ Gómez de 56 Pedagógico, I y Otalora Velandia, I(1988), fundamentos 56 Pedagógicos. Tunja: editorial Ltda. Consultado el 26 de marzo del 2013
- ❖ <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-caracteristicas-ninos-8-9.html>
- ❖ <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>
- ❖ PAULU, Nancy; Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar: Una guía para los profesores;
- ❖ Departamento de educación de los Estados Unidos de Norteamérica; <http://ww.deptoedueu.com/guide> Como se puede observar, la función correcta de las tareas escolares es que puede llevar. documento sin bibliografía de la autora
- ❖ conjuntamente a los padres, maestros y estudiantes, en una sola fuerza, al mejoramiento
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/97956555/caracteristicas-de-los-ninos-de-8-y-9-anos>

ANEXOS

Anexo A Observación

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



OBSERVACION PROYECTO DE INVESTIGACION

Área: sociales Grado: tercero de 2012

Objetivos:

- Observar el proceso pedagógico que realiza la maestra durante el desarrollo de la clase de matemáticas.
- Observa el comportamiento de los estudiantes durante el transcurrir de la clase.
- Observar las actitudes y expresiones a la hora de la imposición de las tareas.

INDICADORES A OBSERVAR

(Profesora)

La maestra emplea una ambientación para disponer a los estudiantes en la jornada escolar, se presenta una actividad de juego que permita introducir a la temática a tratar, da indicaciones a los estudiantes sobre las actividades a realizar, presenta material concreto a los estudiantes: láminas, de las regiones de Colombia, objetos reales, Socializa la actividad con los estudiantes.

(Alumnos)

La maestra realiza las actividades de rutina como saludo, oración, inicia haciendo un repaso sobre lo trabajado en la clase anterior, como fueron el repaso de cuáles eran las regiones naturales que se habían trabajado en clases anteriores como la región caribe, pacífica. La profesora expone algunos conocimientos que se tienen sobre una nueva región natural haciendo la siguiente pregunta ¿En cuáles de las regiones trabajamos nos encontramos viviendo en la actualidad? Uno de los niños dice que en Ocaña pero la profesora acompañante le dice que ese es el municipio y le dice que digan la región natural en donde vivimos y en el cual se encuentra ubicada en el centro del país y un estudiante la parte de atrás dice que en la región andina, y la maestra le dice que le va a dar un punto por su participación así fue transcurriendo la clase hasta llegar al final de la clase y la maestra acompañante les dice a los estudiantes que escriban en sus cuadernos. Tareas para la próxima clase traer el mapa

de la región andina y le advierte que la va a revisar en clase y el que no traiga la tarea no puede trabajar porque del mapa van a trabajar todos, algunos niños se les pudo notar una cara de rabia porque le había puesto tarea para la casa y daban expresiones como otra vez otra tarea ya tengo dos para mañana. Pero otra parte decía que rico yo tengo un libro en mi casa yo lo presto y aemos la tarea en hoja de bond.

Anexo B. ENTREVISTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Objetivos:

- Reconocer significados que les dan los maestros a las tareas escolares.
- Reconocer el por qué ponen tareas a sus estudiantes.
- Conocer como motivan los maestros a los estudiantes para que realicen las tareas en sus casas

1. ¿Que son para ustedes las tareas escolares?
2. ¿Cada cuánto coloca tareas para que los estudiantes realicen en casa?
3. ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes para que realice estas actividades?
4. ¿Cómo ve usted a aquellos maestros que ponen las tareas como castigo?
5. ¿Planea con anterioridad las tareas en su casa?
6. ¿Qué hace usted cuando no se termina el tema en clase?
7. ¿Le gusta imponer trabajos para la casa?

Gracias por su colaboración.

Anexo C. Encuesta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

OCAÑA N. DE S.

ENCUESTA

Esta encuesta se realizara con el fin de identificar las razones por las cuales realizas las tareas y el interés que estas te generan. Estas preguntas serán analizadas por los maestros que realizan la investigación y no será entregada ni publicada a personas ajenas.

Se les pide la colaboración a los estudiantes del grado segundo de la escuela normal superior sede el llano diligenciar la siguiente encuesta de una manera sincera y responsable.

1- Que son para usted las tareas. _____

2- Para nos sirven las tareas. _____

- Marcando con una x la respuesta que consideres verdadera.

- 3- Como ves las tareas
- a. como una obligación.
 - b. Una oportunidad de aprender.
 - c. Algo aburrido
 - d. Un requerimiento
 - e. Un trabajo Para una nota.
 - f. Para prepararnos para una evaluación.

- e. Mi Tio
- f. Mis amigos
- g. Libros
- h. Computador
- i. Biblioteca.

4- Te gusta realizar las tareas.
Si _____ NO _____ Por Qué _____

- 7- la profesora pone tareas
- a. todos los días
 - b. cada semana
 - c. cuando no terminamos un tema
 - d. cuando no esta en el salón la profesora
 - e. Cuando empiezan un tema nuevo.
 - f. Cuando hay maestro en formación
 - g. Cuando están muy indisciplinados.

- 5- Las tareas las realizas cuando:
- a. Las colocan los maestros.
 - b. Tienes dudas.
 - c. Tu mamá te manda.
 - d. Tienes evaluaciones.
 - e. Te quedas atrasado en clase.
 - f. Quiero.
 - g. Me las presta un compañero.

- 8- Realizo las tareas para:
- a. Aprender más.
 - b. estudiar el tema visto
 - c. sacar buenas notas
 - d. Ganar el año
 - e. Reforzar lo aprendido.

- 6- Las tareas las hago con:
- a. Mi mamá
 - b. Mi Papá
 - c. Mi Abuelo
 - d. Mi abuela

- 9- Te califican las tareas.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca.
 - d. Nunca.

10- Te desanimas cuando no te califican las tareas. _____

GRACIAS

Anexo D. ENCUESTA



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña

Encuesta a estudiantes

Estimados estudiantes de Tercer Grado:

Los Maestros en Formación María Alejandra Angarita e Isneider Téllez queremos conocer algunos conceptos que tengas frente a las tareas que debes desarrollar en horas fuera de clase, esto con el fin de adelantar un proyecto de investigación.

Esta encuesta no tiene sanciones, ni llamados de atención, solamente lo evaluaremos los Maestros Investigadores y la información se utilizará exclusivamente para este trabajo, por lo tanto escribe libremente tus ideas de forma precisa y verdadera.

De antemano agradecemos tu colaboración y sinceridad en las respuestas.

NOMBRE Y APELLIDO _____ GRADO 3° _____

Escribe claramente las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿En qué materias te dejan bastantes tareas? _____
2. ¿Qué días te dejan más tareas para realizar en la casa? _____
3. ¿Qué tareas te dejan? _____
4. ¿De las tareas que te dejan ¿cuáles son las que más te gustan? _____
5. ¿Qué tienes que hacer en las que más te gustan? _____
6. ¿Cuáles tareas no te gustan? _____
7. ¿Por qué no te gustan? _____
8. ¿Cuáles son las tareas más difíciles? _____
9. ¿Cuáles son las tareas más fáciles? _____
10. ¿Qué hay que hacer en las tareas difíciles? _____
11. ¿Cómo son o que hacen en las tareas fáciles? _____
12. ¿En cuáles tareas necesitas ayuda? _____
13. Cuando necesitas ayuda ¿quién te colabora? _____
14. ¿Cómo te ayudan en la realización de las tareas? _____
15. ¿Las tareas cambian frecuentemente? _____
16. ¿En qué cambian las tareas de una misma área? _____
17. ¿Las tareas siempre son lo mismo? _____
¿Por qué? _____
18. ¿La mayoría o casi nunca las tareas te enseñan nuevas cosas? _____
19. ¿Las tareas son repaso de los temas vistos en clase? _____
20. ¿Eso te parece bueno? _____
¿Por qué? _____

21. ¿Las tareas te hacen pensar y plantear nuevas preguntas diferentes a las que hacen los profesores? _____
22. ¿Cómo cuáles preguntas? _____
23. ¿Las tareas te enseñan más que los maestros? _____
¿Por qué? _____
24. ¿Las tareas te han enseñado cosas importantes para tu vida? _____
¿Cuáles? _____
25. ¿Qué hace el maestro con las tareas que deja de una clase para otra?(Puedes explicar área por área) _____
26. ¿La realización de las tareas te impide relacionarte con tus amigos y asistir a actividades recreativas? _____
27. ¿Los maestros evalúan todos los días las tareas? _____
28. ¿Cómo evalúan las tareas? _____
29. ¿Siempre haces las tareas y las prestas a otros compañeros? _____ ¿Por qué? _____
30. Haces las tareas pero no las prestas a nadie _____ ¿Por qué? _____
31. ¿Copias las tareas de otros compañeros? _____ ¿Por qué? _____
32. ¿No presentas tareas y luego haces actividad de recuperación de esa tarea? _____
¿Por qué? _____
33. Recurre a otras personas para que te hagan las tareas' _____
¿Quién? _____ ¿Por qué? _____
34. Tienes una persona que siempre te acompaña en la realización de las tareas? _____
35. ¿Cómo te colabora en la realización de las tareas? _____
36. ¿Qué parte de las tareas hace la persona que te acompaña y qué parte haces tú? _____
37. ¿Te dejan tareas para consultar en internet? _____
38. ¿Qué pasos te han enseñado para consultar temas en internet? _____
39. ¿Qué sientes y piensas cuando estás realizando las tareas? _____
40. ¿Los Profesores te explican el objetivo que tiene cada tarea? _____
41. ¿Cuándo terminas qué sentimiento se hace notorio? _____
42. ¿Alguna vez han discutido tus papás o tus familiares por las tareas que debes hacer? _____

¡¡MUCHAS GRACIAS!!



Anexo E. Encuesta

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.

Proyecto de Investigación: FUNCIÓN QUE CUMPLEN LAS TAREAS ESCOLARES EN EL GRADO 3° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA. Maestros Investigadores en Formación: María Alejandra Angarita Prada, Isneider Téllez Quintana.

OBJETIVO: Indagar a través de las encuestas realizadas a los padres de familia de los estudiantes de tercero de primaria de la sede el llano, los conceptos y las funciones que los padres tienen sobre las tareas escolares en sus hijos para determinar las diferencias con los conceptos que tienen los estudiantes y maestros.

ORIENTACIONES: En esta encuestas a los padres de familia padres reconocer los conceptos que tiene ellos sobre la práctica de la actividad de las tareas en sus hijos, nosotros los maestros en formación realizaremos una entrevista a los padres de familia donde se le realizaran una serie de preguntas de acuerdo al tema y ellos responderán.

. Les agradecemos la colaboración y les garantizamos que la información que Ustedes nos aportan no será comentada con nadie ajeno a la investigación.

- 1) ¿Qué conceptos tienen sobre las tareas?
- 2) ¿Para qué son importantes las tareas?
- 3) ¿Para qué son importantes las tareas?
- 4.. ¿Por qué ayudas a tu hijo a realizar las tareas para la clase?
5. ¿Crees que las tareas escolares ayudan a tu hijo a reforzar su rendimiento académico?
6. ¿Por qué le exiges a tus hijos que realicen las tareas?
7. ¿Les pides a tus hijos que realicen las tareas para la obtención de una nota o para que tenga un aprendizaje con la realización de estas actividades?.
8. ¿Revisas los cuadernos de tus hijos todos los días?
9. ¿Para ti que función cumplen las tareas escolares en el aprendizaje de tu hijo?
10. ¿Qué ases cuando tu hijo no le entiende a una tarea?

Anexo F. Encuesta



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.

Nombre _____
grado _____

Ordena cada punto con el número 1 al que consideres que es el más importante, el número 2 al que sea un poco menos importante, el número 3,4, y así sucesivamente hasta llegar al que consideres que no tiene importancia y no pasaría nada si no existiera.

- Aprende a aprender.
- Reforzar los conocimientos.
- Preparar para la siguiente clase.
- Crear nexos escuela familia.
- Conocer cosas que no sabías que existieran.
- Crear hábitos de estudio.
- Ser responsables.
- Aprender asiendo.



ANEXO G. Grupo Focal.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.

GRUPO FOCAL

El pasado 21 de mayo de 2013 en la escuela normal superior se realizó grupos focales con un total de 17 estudiantes los cuales habían un total de 8 estudiantes que en cuestras anteriores nos habían manifestado que no les gustaba realizar las tareas escolares que no dan respuesta de las tareas y 9 que nos dan a conocer que si les gusta realizar las tareas. Estos grupos focales tienen como objetivo:

OBJETIVO: Indagar a través del diálogo directo en grupos poco numerosos, los conceptos y las funciones que los estudiantes de tercer grado dan a las tareas escolares, para determinar las diferencias con los conceptos que tienen padres de familia y maestros.

Y se realizaron las siguientes preguntas:

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Qué conceptos tienes sobre las tareas escolares?
¿Para Ustedes que son las tareas escolares?
2. ¿Para qué son importantes las tareas?
3. ¿Por qué haces las tareas? Cuando hacen las tareas ¿Por qué razón las hacen? ¿Qué pasa si no hacen las tareas?
¿Si las tareas no se calificaran también las harían?
4. ¿Qué hacen en las diferentes áreas con las tareas? ¿Las revisan? ¿Cómo las revisan? ¿Cómo las califican?
5. ¿Alguna vez una tarea realizada en la casa ha reemplazado una evaluación? ¿Cuándo? ¿En qué área? (materia- con ¿Cuál profesora?)
6. ¿Crees que las tareas te ayudan en tu rendimiento académico?

7. ¿Cuándo una tarea te ayuda a aprender? Hablemos de ejemplos concretos... digamos temas, materias, actividades que se hayan hecho en clase y que les haya ayudado a aprender
8. ¿Qué te gusta de las tareas escolares? De las tareas que te dejan ¿Cuáles son las que más te gustan? ¿Por qué te gustan?
9. ¿Con cuánta frecuencia te dejan tareas? ¿Todos los días te dejan tarea? ¿En cuáles áreas no te dejan tareas? ¿Te gustaría que te dejaran tareas en esa área?
10. Las tareas que dejan los maestros te llaman la atención o solo las haces para sacar una buena nota ¿Qué aspectos te llaman la atención de las tareas? ¿En cuáles materias haces las tareas para que no te regañen?
11. ¿Te aburres realizando las tareas? ¿Tus familiares tienen paciencia para ayudarte hacer las tareas?
12. ¿Te gusta que te dejen tareas para la Casa?
13. ¿Cuánto tiempo demoras haciendo las tareas en tu casa? ¿A qué hora te sientas hacer las tareas? ¿A qué hora terminas de hacer tareas? ¿Siempre te sientas a la misma hora? ¿Tienes un lugar específico y personal para realizar las tareas? ¿Haces un plan escrito teniendo en cuenta el horario y las tareas, para saber cuánto tiempo necesitas para terminar todo lo que tengas que hacer?
14. ¿Qué dicen tus padres cuando los profesores no te dejan tareas para realizar en casa? ¿Tus papás saben, todos los días, cuántas tareas tienes? ¿Te ayudan a organizar el tiempo y luego te ayudan a realizar las tareas?
15. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas o las haces solo?

EVIDENCIAS.

