

INFORME CIENTÍFICO

DESPLAZAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DOS CARAS Y UNA VÍCTIMA
INOCENTE, EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE,
SEDE BERMEJAL.

JHON FREDY CALDERÓN BARBOSA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

V SEMESTRE

OCAÑA

2013

RESUMEN

La Institución Educativa La Salle del municipio de Ocaña, es la entidad que en los momentos actuales ha recibido la mayor cantidad de población desplazada, concentrándose en zonas como la Sede Bermejál que, por sus características de ubicación alberga población vulnerable de la provincia.

Este proyecto se inicia como hijos de este sector de Ocaña e interesados en conocer de cerca la problemática que enfrenta los estudiante quienes además de llegar a un sitio desconocido, enfrentarse a situaciones totalmente nuevas deben rendir académicamente exactamente igual que los estudiantes que han vivido toda la vida en el barrio, conocen sus problemas, tienen su vida organizada y hay una estabilidad, esta panorámica hace que el niño que llega “nuevo” sea, en algunas ocasiones una víctima inocente.

Teniendo conocimiento de los procesos curriculares tanto del sector urbano como del rural, de las diferentes metodologías y recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace un recorrido sobre los diferentes problemas que presentan estos escolares como el cambio del currículo, sus antecedentes académicos y las posibles causas o consecuencias que los han afectado en el desarrollo intelectual y emocional, para identificar las características que presentan los estudiantes en su rendimiento académico en niños desplazados para luego compararlas con el desempeño de los estudiantes no desplazados.

De la misma manera se realizó un estudio que fundamenta y guía el trabajo de investigación, sobre el desplazamiento y rendimiento académico dos caras y una víctima inocente en el ámbito educativo, en primer lugar averiguar los diferentes y principales conceptos que envuelven estos dos grandes pilares, por eso se creyó conveniente definir el desplazamiento y el rendimiento académico que son variables en las cuales está orientada la investigación, luego nos concentraremos en la relación existente entre estas variables y así poder identificar los factores que trae el desplazamiento en el rendimiento académico, resultado muy enriquecedor este trabajo pedagógico ya que se conoció de cerca las consecuencias que trae la violencia y por sigo el desplazamiento y si este afecte directa o indirectamente en el rendimiento académico de los escolares desplazados.

INTRODUCCIÓN

El desplazamiento consiste en el abandono del lugar de residencia de una manera obligada y violenta para habitar en un lugar completamente extraño y ajeno al estilo de vida. Es una práctica que infortunadamente se presenta en la zona de Ocaña, desde hace más de dos o tres décadas.

Este hecho los enfrenta a la falta de vivienda, de un medio de sustento estable y permanente y muchas veces a la privación del servicio de salud. A esto hay que agregar las secuelas en los aspectos psicológicos que los afectan directamente.

El presente informe presenta el proceso seguido en la indagación realizada en la Ciudadela norte, comuna 6 de la ciudad de Ocaña, la cual ha recibido una cantidad significativa de desplazados y su Institución Educativa Colegio General la Salle, sede Bermejil ha tenido que ampliar su cobertura para poder dar cabida a nuevos estudiantes, la gran mayoría venidos de las zonas donde el flagelo de la violencia sigue ensañándose con los pobres de Colombia.

El primer capítulo ubica las razones por las cuáles se realiza la investigación y se proponen los objetivos que pretende alcanzar el grupo investigador, allí también se plantean las razones que justifican este trabajo, terminando con la delimitación propia del trabajo en el aspecto espacial, temporal y teórica.

Como para poder hablar de un tema y poder profundizar en la realidad una problemática es indispensable conocerla, en el siguiente capítulo se recogieron algunos aportes de pedagogos, psicólogos y estudiosos del tema para adelantar los referentes teóricos que permitieran a los investigadores profundizar aspectos relacionados al desplazamiento y al rendimiento académico, sin descuidar las características propias del estudiante de esa edad.

A través de instrumentos de recolección de información en una investigación de corte cualitativo-descriptivo como son las guías de observación, las encuestas, los grupos focales se recogió información necesaria para lograr precisar la incidencia del desplazamiento en el desempeño escolar. Partiendo de estos instrumentos y relacionando entre sí la información recogida se termina este escrito planteando algunas conclusiones y recomendaciones que se espera tengan eco especialmente en los nuevos maestros.

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se desarrolló una investigación de tipo cualitativa descriptiva, porque la investigación cualitativa es aquella que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. Los autores de la investigación a través de entrevistas, encuestas, observaciones y conversaciones buscan enunciar cuáles son las causas o motivos que obligan a las personas a abandonar sus lugares de origen; además se verificó el nivel del rendimiento académico de los escolares en el aula de clases. Se indagaron las características que muestran los estudiantes que por circunstancias de la vida llegaron como desplazados a la Escuela Bermejál, se realizó un informe descriptivo planteando los resultados de la investigación. Por otra parte tiene un enfoque etnográfico porque los maestros investigadores conocen la zona e interactúan con las personas directamente afectadas por este fenómeno además se indaga sobre las costumbres y el entorno en el que vivían. Este proyecto se localiza en la línea de la investigación: El currículo problemático como construcción intersubjetiva porque lo que se quiere lograr es identificar las necesidades y problemas que tiene la comunidad y tratar de hacer cambios que ayuden a mejorar la calidad de la educación el cual el maestro debe hacerse partícipe de esto buscando nuevas estrategias que le ayuden a enfrentar nuevos retos en la educación, la situación de desplazamiento es un fenómeno que a diario se ve y se vive en la mayoría de las escuelas, es una situación social y a la vez económica que desde hace muchos años existe en nuestro país además los posibles bajos resultados que trae este fenómeno en la parte académica de los estudiantes u otros factores que ayuden a tener una decadencia notable en el aprendizaje es por eso que el currículo debe estar en un constante cambio o transformación que ayude a entender al niño y le brinde herramientas tanto a los directivos y docentes a tomar conciencia de las distintas necesidades existentes y acompañado con la investigación sea un instrumento de poder ver más allá los cambios presentados y así realizar proyectos pedagógicos que le muestren las posibles causas o respuestas para entender mejor a los estudiantes en el aula o simplemente juzgarlos, no prestarles ninguna atención y continuar mostrando indiferencia en la realidad en que se vive.

La investigación es una herramienta que permite tanto a los maestros como a los estudiantes ubicarse en el entorno en el que hoy se vive a entender o transformar la educación y es allí en la realidad donde se ve la necesidad de elaborar nuevas propuestas curriculares enfocados en proyectos educativos institucionales en miras de cada situación presentada en cada lugar o sitio teniendo en cuenta las necesidades y el ambiente en que este vive.

Participantes:

Treinta y dos estudiantes del grado 4° de la institución educativa la le; sede Bermejál (diecisiete hombres y dieciocho mujeres de edades comprendidas entre 8 a 14 años) participaron en el proyecto de investigación. Dos de ellos con problemas psicomotrices.

Material:

El material que hemos empleado para la realización de nuestro proyecto de investigación. En aparatos: utilizamos (cámaras digitales, equipos telefónicos para tomar evidencias como lo fueron las fotografías, los audios etc.). Otros aparatos que utilizamos fueron (un

ordenador, un video ven, un teatro un casa) para la ejecución y el desarrollo de un instrumento de recolección de datos.

RESULTADOS

- ✓ En relación con desplazamiento los niños desplazados son la mitad del grupo, viven en zonas de invasión, se autocalifican como buenos estudiantes pero son evaluados por sus compañeros como agresivos, groseros entre otros.
- ✓ En cuanto al rendimiento que se esperaba en las actividades pedagógicas desarrolladas, los niños desplazados mostraron cualidades o actividades superiores a los niños no desplazados.
- ✓ A pesar que los niños les interesa sacar buenas notas ellos no saben que esto es rendimiento académico.
- ✓ Finalmente los instrumentos arrojaron que dentro de los factores que influyen dentro del rendimiento académico no cuentan con dos indicadores importantes que son el apoyo de los padres de familia, ni los hábitos de estudio.
- ✓ Los niños desplazados y no desplazados conviven y se respetan en el aula de clase manteniendo un ambiente armonioso en él.

DISCUSIÓN

Po lo tanto se puede establecer que con los resultados obtenidos en relación con las hipótesis planeadas, la situación de desplazamiento no influye en el nivel del rendimiento académico de los escolares ya que los escolares en situación de desplazamiento rinden igual o mejor que los escolares que no han sufrido este fenómeno, pero si se pudo evidenciar que el acompañamiento de los padres, los hábitos de estudio, la motivación, los estilos aplicados por los maestros, las aptitudes y los intereses influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se puede establecer que la situación de desplazamiento deja cicatrices en los escolares ,pero estas cicatrices no intervienen ni no los limita en el proceso de aprendizaje y que el mito de que el desplazamiento daña cerebros no es cierto.

Debido a esto se propone que las futuras investigaciones que tengan relación con este tema dediquen un acompañamiento con los padres de familia de estos escolares, con los maestros quienes tienen en sus manos la posibilidad de cambiar a la sociedad y a la comunidad en general de que no rechacen ni discriminen a estos escolares ya que ellos tienen las mismas capacidades para competir en la sociedad como tal.

CONCLUSIONES

- ✓ Una vez estudiada las principales teorías del rendimiento académico se logró definir alrededor de ocho factores que influyen en él y de ellos en esta investigación se profundizaron cuatro que se tratan más adelante, en el mayor orden de ideas se encontraron diferentes causas de desplazamiento siendo el mayor impacto en el ejercicio de la violencia en esta zona del territorio nacional.
- ✓ La Institución Educativa Colegio General La Salle dentro de su Proyecto Educativo Institucional ha incluido la atención permanente e inclusiva de los niños en situación de desplazamiento sin detallar las causas o razones de dicha condición; de igual manera para evaluar el rendimiento académico ha determinado factores como la motivación, los métodos, los hábitos de estudio y el apoyo familiar elementos que son reconocidos por los docentes y evaluado por los estudiantes al señalar que la maestra los motiva permanentemente; su método es hacer las tareas no cuentan con el apoyo de los padres.
- ✓ Con las actividades pedagógicas y los otros instrumentos para reconocer la información se puede concluir que los niños desplazados desde el punto de vista académico no demuestran grandes diferencias en el aspecto del comportamiento en el aula de clase y con los compañeros si se reconoce que estos niños presenta conductas inapropiadas que incomodan a sus compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ César Rodríguez Garavito; Juan Carlos Guataquí... [Universidad de los Andes, / Ediciones Uniandes, 2009.766 Facultad de Derecho, Más allá del desplazamiento: políticas, derechos y superación del desplazamiento forzado en Colombia p.; 15 x 24 cm. – (Colección Estudios CIJUS) Primera edición: enero de 2010. Bogotá.
- ❖ Marta Inés Villa Historiadora e investigadora de la Corporación Región., Artículo recibido en octubre de 2006., Artículo aprobado en noviembre de 2006 Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de la lucha la ciudadanía .edición: enero de 2006. Bogotá.
- ❖ Escrito por José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González Pienda, Soledad González Pumariega. SERVICIO DE PUBLICACIONES 1994 .Determinantes del rendimiento académico: variables cognitivo-motivacionales... ; universidad de Oviedo, Colombia.
- ❖ Marcela Durán Madrigal .1987 - 204 páginas. Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento académico en la secundaria de la U.A.A. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro de Artes y Humanidades, , edición 1987.Mexico.
- ❖ causas – de – violencia- en- Colombia/2008 de febrero.html. / Madrid: marcea S.A. disponible <http://www.semana.com/nacion/entrege-30-jovenes-para-falsos-positivos> <http://books.google.com.co/books> consultado en febrero de 2013.
- ❖ Orlando Fals Borda, Monseñor Germán Guzmán, Eduardo Umaña Luna .tomos I y II (1962 y 1964) La violencia en Colombia, es una investigación documentada y seria sobre el fenómeno que afectó a nuestro país al despuntar la segunda mitad del siglo XX. Monografías sociológicas, Universidad Nacional, Bogotá 1962.

EVIDENCIAS















Escritos de los escolares

18) escribe una anécdota que te haya pasado en la escuela

cuando me caí
16) escribe la historia más feliz de tu vida cuando cumplí años

15) escribe la historia más triste de tu vida cuando me pejearon



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

MUNICIPIO DE OCAÑA

ENCUESTA --ENTREVISTA A ESTUDIANTES

GRADO: 4º

FECHA: 22 de abril de 2013

HORA: 9:30 am- 11:35 am

MAESTROS INVESTIGADORES: JHON FREDY CALDERON

ADRIANA RODRIGUEZ

OBJETIVO: conocer las opiniones de los estudiantes sobre el desempeño académico de la maestra de 4º en la básica primaria de la sede bermejál.

INDICADOR DE OBSERVACIÓN: registro de las opiniones de los estudiantes acerca del desempeño de la maestra en el aula de clases.

Clasificación de las opiniones de los estudiantes

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN

- Saludo
- Presentación de los maestros investigadores
- Explicación de la actividad

-DANOS TU OPINION DEL DESEMPEÑO DE TU MAESTRA

1. hálbanos del desempeño de tu maestra, marca con una X la respuesta que creas que es la correcta.

- El trato es: EXCELENTE X BUENO _____ REGULAR _____
- Forma de enseñar: BUENA X MALA _____
- Estímulos que utiliza: me felicitó cuando gana evaluaciones

2. ¿de qué manera la maestra te orienta para que aprendas? explicandome

ayudandome

3. ¿cómo vez el ambiente de trabajo en el aula? bien porque
la profe es buena

4. ¿qué cualidades le observas a la profesora en el desarrollo de la clase? que explica
que es una buena persona

5. ¿qué defectos has notado de la maestra en las diferentes clases? que es
dejarona

6. ¿cuál es la mejor clase que dicta la maestra? ingles

7. ¿cuál es la clase más fea que dicta la maestra: matematicas

8. ¿cómo sabes que la maestra te enseña lo que debes saber? por que
sabe mucho y explica

9. la maestra improvisa en el aula o planea todas las actividades. da
instrucciones

10. dibuja a tu maestra.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO GENERAL LA SALLE.

ENCUESTA.

Responsables del proyecto: Jhon Fredy Calderón Barbosa
Adriana Rodríguez.

Objetivo:

Conocer e identificar la hoja de vida de los escolares de la institución colegio la Salle: sede bermejál.

1. Nombre completo Ender José López Guerrero
2. Edad: 10 años Sexo: F M
3. Nací en Orcaña año 2003
4. Vivo en el barrio los Cristales hace 5
5. Tengo hermanos (as) SI NO
6. Soy el numero 5 en la familia
7. Mi mamá se llama: Olivia Guerrero Quintero
8. Trabaja en: ama de casa
9. Mi papá se llama: Ramiro López Vallerero
10. Trabaja en: _____
11. Con quien vivo actualmente
mamá, papá, hermanos, mi cunada y sobrinas
12. Institución donde cursaron
 - ✓ 1° en Educativas
 - ✓ 2° Bermejál
 - ✓ 3° Bermejál
13. He cambiado de institución SI NO
 - Por qué? no fui matriculado en esta institución
14. Como estudiante soy?
 - Regular - sobresaliente - Excelente
15. Escribe la historia más triste de tu vida. Anexo (hoja)
16. Escribe la historia más feliz de tu vida. Anexo (hoja)
17. Que quiere ser cuando grande? Soldado
18. Escribe una anécdota que te halla pasado en la escuela.
19. Como te tratan tus padres cuando eres indisciplinado? me regañan
20. Como te corrigen tus padres cuando cometes una falta? regañan
21. Como te corrigen los maestros cuando cometes una falta? regañan