

**MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS
“INVISIBLES” DETECTADOS EN EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

Autores:

JESÚS ALBERTO CAMARGO GUEVARA

KAREN LORENA PICÓN TRIGOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA, COLOMBIA

2018

**MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS
“INVISIBLES” DETECTADOS EN EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

Autores:

JESÚS ALBERTO CAMARGO GUEVARA

KAREN LORENA PICÓN TRIGOS

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener la certificación de Normalista
Superior**

Especialista: Nancy Castro Arévalo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA, COLOMBIA**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

Ciudad y fecha

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir esta experiencia educativa, con salud y junto a tan buenas personas.

A mi madre Adis Beatriz Guevara Monsalve.

Por haberme cuidado y guiado para ser todo lo que hoy en día soy, por brindarme su apoyo en las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida y por siempre estar ahí con una sonrisa y palabras de aliento aun cuando lo que elegí fue de alguna manera lo equivocado.

A mi tía Dalgia María Guevara Monsalve.

Que desde muy pequeño me acompañó casi como una madre más, que me acogió y me cuidó en todo este tiempo que estuve lejos de mi madre.

A mi familia.

Cada uno de ellos me aportó algo importante a mi formación como persona y fueron parte importante en el camino que me trajo hasta este punto.

A mis docentes.

A cada uno de los docentes que han aportado en mí, en especial a la profesora Nancy Arévalo Castro quien nos aportó sus conocimientos y su guía para lograr nuestro objetivo.

Jesús Alberto Camargo Guevara.

DEDICATORIA

A Dios.

Por regalarme la fe, la esperanza para culminar este sueño y así mismo por darme salud para lograr todos mis objetivos propuestos.

A mis padres María Elena Trigós Roperó y Rafael Alfonso Picón Mojica

Por haberme formado como persona de bien, por estar siempre pendiente de cada paso que daba, por la motivación constante que me brindaron para culminar este sueño, pero más que nada, por su apoyo y regalarme su tiempo cuando lo necesitaba.

A mi hermana Andrea Yesenia Picón Trigós y mi Sobrino Rafael Daniel Mejía Picón

Por ser mi apoyo incondicional, así mismo por sus consejos y por todo el tiempo que me brindaron para escuchar todas mis experiencias vividas y lo más importante por estar siempre con mi hijo en todos los momentos que por mis estudios no podía estar con él y por su amor.

A mi hijo Ian Santiago Barbosa Picón

Quien me prestó todo su tiempo para terminar este sueño, siempre fue mi motivación, la razón para no desvanecer ante las circunstancias difíciles, gracias por toda tu paciencia y comprensión.

A mi Familia

Quienes me apoyaron en todo momento, me dieron siempre sus mejores consejos, y estuvieron pendientes de este sueño que se hace realidad

A mi Docente.

Especialista Nancy Castro Arévalo por compartir su sabiduría, experiencia durante este proceso y ser la guía permanentemente para la culminación de mi formación.

Karen Lorena Picón Trigós.

AGRADECIMIENTOS

“Educación es lo que queda después de olvidar lo que se ha aprendido en la escuela”.

Albert Einstein.

En primer lugar, agradecer a mi ser más querido, mi madre, quien siempre me ha apoyado y defendido frente a todo lo que en algún momento estuvo a punto de hacerme decaer.

A toda mi familia que de uno u otro modo también me apoyo e incentivo a seguir adelante, en especial a mis tías Dalgia María Guevara Monsalve y Myriam Hortensia Guevara Monsalve quienes me acogieron en sus hogares.

A los docentes que desde el inicio de mi vida escolar me ayudaron a formar como la persona que hoy en día soy. Así mismo, agradezco a los docentes que me acompañaron en mi paso por la Escuela normal Superior de Ocaña, por ayudarme a pulirme como persona, apoyándome y en muchos casos asesorándome.

A nuestra profesora Nancy Castro Arévalo, quien nos guió y asesoró paso a paso desde el inicio de este proceso de investigación y que hasta el final ha sido muy atenta, a la profesora Astrid Barrera Lobo, quien fue un gran apoyo todo este tiempo en nuestras prácticas, a las maestras y amigas quienes nos ayudaron en momento de dudas y quienes nos permitieron llevar a cabo nuestra investigación, inicialmente en transición y seguirla en el grado de primero.

A mis compañeros quienes me han ayudado y colaborado, a través de todo este tiempo, han compartido muchas experiencias y momento emotivos conmigo que me lleva a decir, hemos creado un vínculo que no olvidaré aunque pase mucho tiempo. De todas las personas que conocí en estos dos años y medio

A mi compañera de trabajo y amiga Karen Lorena Picón Trigos, quien me apoyó y vivió a mi lado cada momento transcurrido para alcanzar esta meta durante todo este tiempo fue la persona que estuvo ahí para ayudarme y también reprenderme en los momento que fue necesario y es algo

por lo cual le estoy totalmente agradecido, su familia, quienes me acogieron cálidamente en su casa todas esas noches de trabajo merecen también todo mi agradecimiento.

Cómo es debido, debo agradecer a los niños que cumplieron un papel primordial en la investigación y a sus padres por permitirnos intervenir en su desarrollo.

Por último, a la Escuela Normal Superior de Ocaña y a todos los que en ella trabajan por aceptarme y por haber contribuido en mi formación como persona y como profesional.

Gracias a todos los que de alguna forma me acompañaron.

Jesús Alberto Camargo Guevara.

AGRADECIMIENTOS

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.

Paulo Freire.

Quiero agradecer en primero lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecer espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

A mis tíos Deisy del Rosario Picón Mojica, Cesar Segundo Picón Mojica y a mis padrinos Magnolia Velásquez y Jorge Eliecer Minorta por su apoyo incondicional, por las oportunidades que me han brindado, por ser ese ejemplo a seguir y por enseñarme el verdadero valor de la educación y motivarme en todo momento.

A los padres de familia y a los estudiantes que estuvieron presentes en la realización de esta investigación, por ser parte de este sueño que es muy importante para mí. Así, quiero mostrar mi gratitud a todos los docentes que me acompañaron durante el transcurso de este camino, por llenarme de su inmenso cariño y regalarme de toda su sabiduría, en especial a mi Directora de Proyecto la Esp. Nancy Castro Arévalo, a la maestras acompañantes Yureidy Pardo Montagut y Enit Cecilia Perez, a mi profesora de Practica Pedagógica Esp. Astrid Barrera Lobo quienes con sus conocimientos, enseñanzas y palabras de aliento fueron esenciales para continuar con el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad, muchas gracias por toda su colaboración, por compartir sus experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

También quiero a mi compañero de trabajo Jesús Alberto Camargo Guevara por ser esa pieza clave en toda esta trayectoria, por poner todo de su parte, por compartir conmigo todos los momentos llenos de experiencia y gracias sobre todo por estar en los momentos más difíciles.

A Nini Johana Quintero Niño y Yureidy Pardo Montagut por estar en todo esta trayectoria y apoyarme en todo momento, siempre tuvieron una voz de aliento para motivarme y llenarme de fuerza para continuar.

Por último, quiero agradecerles a la base de todo, a mi familia, en especial a mis padres María Elena Trigos Roperó y Rafael Alfonso Picón, a mi hermana Andrea Yesenia Picón Trigo, mi sobrino Rafael Daniel Mejía Picón, a mis abuelas Graciela Esther Mojica y Ana Mercedes Lobo, que quienes con sus consejos fueron mi constante motivación y en especial a mi hijo Ian Santiago Barbosa Picón quien fue mi motor de arranque y mi motivo de lucha gracias a mi familia por su paciencia y comprensión y sobre todo por todo su amor.

Karen Lorena Picón Trigos.

RESUMEN

Los docentes requieren de estrategias para mejorar los procesos de socialización de los niños invisibles detectados en los diferentes grados, es por esto que es necesario la implementación de aulas inclusivas que fortalezcan las diferencias individuales de los niños y permitan fortalecer los aprendizajes significativos. Es necesario que los docentes creen espacios lúdicos – pedagógicos para estimular en los niños la socialización y lograr en ellos el trabajo cooperativo que afiance el aprendizaje entre pares y reafirme los contenidos trabajados dentro del aula y lograr el éxito académico y social que les permita desarrollar su inteligencia emocional para la resolución de conflictos.

La investigación se inició en el año 2.017 con el grupo de Transición “A” con 21 estudiantes, 12 niñas y 9 niños y se culminó en el año 2.018 con el grupo de Primero “A” con 32 estudiantes, 18 niñas y 14 niños. Los objetivos de la investigación partieron de Mejorar el proceso de socialización de los niños “invisibles” detectados en el aula de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña para impulsar el desarrollo integral de cada una de sus dimensiones, a través de metas específicas como caracterizar a los niños invisibles detectados en el grupo de Transición “A”; conocer las opiniones que tenían los padres de familia sobre aislamiento y comportamiento; indagar las causas que provocaban el aislamiento en los niños; describir los comportamientos que presentaban los niños invisibles en el aula de clase; Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan una mejor socialización; Observar los avances para evaluarlos y posteriormente socializar con toda la comunidad educativa.

Para el desarrollo de la investigación se implementaron trabajos cooperativos, circuitos, trabajo individual que permitieron lograr los objetivos propuestos desde el principio de la misma con el instrumento de Observación participante como técnica de la investigación cualitativa.

Finalizado la investigación los avances fueron notorios, el grupo se observó más compacto y comprometido con la inclusión de los niños invisibles.

ABSTRACT

Teachers require strategies to improve the processes of socialization of invisible children detected in the different grades, which is why it is necessary to implement inclusive classrooms that strengthen the individual differences of the children and allow to strengthen the meaningful learning. It is necessary that teachers create playful spaces - pedagogical to stimulate socialization in children and achieve in them the cooperative work that strengthens peer learning and reaffirm the contents worked in the classroom and achieve academic and social success that allows them to develop their Emotional intelligence for conflict resolution.

The research began in the year 2,017 with the Transition group "A" with 21 students, 12 girls and 9 boys and was completed in the year 2,018 with the group of First "A" with 32 students, 18 girls and 14 boys. The objectives of the research started from Improving the process of socialization of the "invisible" children detected in the First "A" classroom of the Escuela Normal Superior de Ocaña to promote the integral development of each of its dimensions, through goals how to characterize the invisible children detected in the Transition group "A"; to know the opinions that the parents of family had about isolation and behavior; to investigate the causes that caused isolation in children; describe the behaviors that invisible children presented in the classroom; Develop pedagogical strategies that allow a better socialization; Observe the progress to evaluate them and then socialize with the entire educational community.

For the development of the research cooperative works, circuits, individual work were implemented that allowed to achieve the objectives proposed from the beginning of the same with the instrument of participant observation as a qualitative research technique.

After the investigation the advances were notorious, the group was more compact and committed to the inclusion of invisible children.

INTRODUCCIÓN

Es importante entender que la socialización es el proceso por el cual las personas logran el aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra junto a las normas y valores, es por esto que es necesario mejorar el proceso de socialización de los niños invisibles a través de actividades que los estimulen y motiven a compartir con sus compañeros experiencias, aprendizajes, juegos y actividades lúdicas para fortalecer los lazos de amistad y lograr un buen clima de aula que generen aprendizajes significativos entre los pares.

El Ministerio de Educación Nacional ha diseñado la educación inicial como un proceso permanente, continuo, de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derechos. Es por esto que se debe crear ambientes preparados para transformar los espacios de socialización en espacios educativos de encuentro con el arte, el juego y la literatura para fortalecer los lazos de amistad, colaboración y cooperación fundamentales en la socialización de todo ser humano.

La investigación fue realizada con el interés de mejorar el proceso de socialización de los niños “invisibles” y lograr un desarrollo integral de sus dimensiones favoreciendo espacios de socialización adecuada que permita el aprendizaje entre pares, partiendo de sus pre saberes utilizando las actividades cooperativas, estas permiten que los niños aprendan la importancia de la socialización para vivir en sociedad aspecto importante en cualquier contexto.

Para el mejoramiento del proceso de socialización de los niños se desarrolló una investigación cualitativa con enfoque descriptivo y con observación participativa. Para entender cómo mejorar la socialización y lograr un clima de aula adecuado para fortalecer el aprendizaje significativo, es necesario aprovechar el interés de los niños para el juego y a través de esta desarrollar actividades que permitan la socialización de manera lúdica y recreativa, dado que ellos son parte fundamental en la construcción de sus saberes y es por esto que los trabajos colaborativos favorecen la construcción de un nuevo saber entre pares.

TABLA DE CONTENIDO

1. MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS “INVISIBLES”DETECTADOS EN EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA	6
1. MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS “INVISIBLES”DETECTADOS EN EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA	7
1.1 El problema.....	7
1.1.1 Planteamiento del problema	7
1.1.2 Formulación de la pregunta	8
1.2 Línea de investigación.....	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos de la investigación.....	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
1.5 Delimitaciones	12
1.5.1 Delimitación espacial.....	12
1.5.2 Delimitación Temporal.....	12
1.5.3 Delimitación Temática.....	12
2. MARCO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.1.1 Antecedente institucional.....	13
2.1.2 Antecedente nacional.....	13
2.2 Marco teórico.....	14
2.2.1 Características de los niños de 5 a 6 años.....	14

2.2.2	Dimensiones del desarrollo humano.....	15
2.2.3	Autores que aportan a la investigación.....	16
2.2.4	Educación inclusiva.....	22
2.2.5	Causantes para el aislamiento.....	23
2.3	Marco legal.....	24
2.3.1	Declaración universal de los derechos humanos de diciembre 10 de 1948.....	24
2.3.2	Ley general de Educación 115 de febrero 8 DE 1994.....	26
2.3.3	Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.....	29
2.3.4	Lineamientos Curriculares Preescolares. MEN.....	30
2.4	Marco conceptual.....	30
2.4.1	Primera infancia.....	30
2.4.2	Socialización.....	31
2.4.3	Integración en el aula.....	31
2.4.4	Educación inclusiva.....	31
2.4.5	Aprendizaje.....	31
2.4.6	Clima de aula.....	31
2.4.7	Convivencia.....	31
2.4.8	Aislamiento.....	31
2.4.9	Agresividad.....	31
2.4.10	El bullying o matoneo.....	32
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	33
3.1	Tipo de investigación.....	33
3.2	Población y muestra.....	33
3.2.1	Población	33

3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	33
3.3.1 La observación directa.....	34
3.3.2 Observación indirecta	34
3.3.3 La observación participante.....	34
3.3.4 La encuesta	34
3.3.5 El diario de campo.....	34
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS	92
WEB GRAFÍA	93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Avances en los comportamientos de los niños invisibles del grado de Transición “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el trabajo grupales.	50
Tabla 2. Avances y retrocesos en la socialización de los niños del grupo de primero “a” de la Escuela Normal Superior Ocaña.	64
Tabla 3. Causas que provocan el aislamiento en los niños del grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior Ocaña.	74
Tabla 4. Comportamientos de los niños en el aula de clase en el grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.	80
Tabla 5. Evaluación de avances en los comportamientos de los niños invisibles detectados en el grupo desde Transición “A” y siguiendo en Primero “A” de la Escuela Normal Superior Ocaña.	85
Tabla 6. Evaluación de avances en las emociones de los niños invisibles detectados en el grupo de transición “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.	87

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Comportamientos que muestran los niños dentro del aula de clase.....	38
--	-----------

**1. MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS
“INVISIBLES” DETECTADOS EN EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA**



1. MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS “INVISIBLES” DETECTADOS EN EL GRUPO DE PRIMERO “A” DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

1.1 El problema

1.1.1 *Planteamiento del problema*

La soledad no es buena ni mala, con ella se puede pensar y reflexionar para poder conocerse a sí mismos, es normal que los niños tiendan a estar solos, a aislarse, y muchos padres se preocupan, pero ¿Cuándo la soledad se convierte en un problema?

La figura del niño solitario, aislado, con frecuencia se vincula a personas marginadas, “raras”, asociales e incluso candidatos a desequilibrios psicológicos. Y ello hace que muchas personas consideren que es un problema ser solitario durante la niñez. Sin embargo, hay una parte de la soledad del niño que es absolutamente necesaria para el desarrollo, para convertirse en un adulto sano, de modo que quizá lo preocupante es que no muestren cierto distanciamiento.

No es lo mismo que un niño quiera estar solo porque es tímido o porque es introvertido, a que se aisle porque se siente marginado, porque no sabe relacionarse o porque trata de alejarse de algo o alguien o está deprimido.

Para saber si la soledad que se presenta es normal o es un problema se debe estar atento a las señales, un niño que se queda en casa jugando, dibujando, sería algo normal. Sin embargo, uno que se queda en su cama sin hacer nada o muestra tristeza, estaría empezando a mostrar síntomas de una soledad negativa y preocupante. Estos niños que empiezan a mostrarse solos o aislados muchas veces buscan hacer amistad con alguien, sin importarles lo que deban hacer.

Los tiempos van cambiando y los casos de niños que se aíslan y se sienten solos van en aumento, un entorno violento y hostil hacen que se cuiden mucho y dejen de tomar riesgos. Sus más fieles acompañantes son la televisión, el computador y los videojuegos, perdiendo etapas fundamentales de la niñez y descuidando las relaciones con los otros.

Al pensar en que los niños de hoy serán el futuro, este tema se vuelve preocupante y crea la necesidad de mostrar esta problemática y las consecuencias que trae, especialmente a los padres quienes son el ejemplo y los primeros educadores que tienen los niños; la soledad no es mala, pero si se llega a los extremos puede ser un problema muy grande que se debe solucionar.

1.1.2 *Formulación de la pregunta*

Al observar las necesidades que presentan los niños del grupo de Primero “A” al momento de la socialización surge la siguiente pregunta.

¿Cómo mejorar la socialización de los niños invisibles en el grupo de Primero “A” en la Escuela Normal Superior Ocaña?

1.2 Línea de investigación

La línea de investigación institucional a la cual está articulado el proyecto corresponde a EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, las cuales son entendidas como procesos de diálogos permanentes para obtener resultados óptimos, esta línea de investigación tiene como objetivo general, revalorar significativamente el papel de la pedagogía en la Escuela y en la formación integral del individuo, mediante prácticas pedagógicas que se integren a la diversificación de la educación en esta tarea común, por lo anterior se plantearon unos objetivos específicos los cuales son: revalorar el papel de la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de madurez y rendimiento escolar del estudiante, propiciar espacios para la interacción educación – escuela mediante actividades que fortalezcan el aprendizaje feliz productivo y eficaz y por último redescubrir la importancia y el valor pedagógico de las actividades educativas para el crecimiento personal tanto personal como en el ámbito escolar.

Por lo tanto esta línea de investigación involucra las realidades nucleares que están en la experiencia de cada docente en formación en su influencia durante la práctica pedagógica que enriquece su quehacer como docente dentro y fuera del contexto los cuales construye un proceso de investigación que le permiten que sus aportes y conocimientos de la cosmovisión que reposan en sus representaciones, pudiendo ser expresados a través del lenguaje; las experiencias que construyen significados y los resignifican; la construcción de planes y programas de área y de clases contextualizados; los momentos comprensivos sobre experiencias de su quehacer como

docente en formación; las tendencias y la influencia de orientación ejercida por los docentes de propuestas pedagógicas, la identificación del impacto generado por investigaciones especiales, la meta investigación; la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; los niveles de replicación de la investigación; el principio de incertidumbre que toma un objeto para estudiarlo y transformarlo; el fenómeno del extrañamiento y la aprehensión de posibles investigaciones formuladas fuera de contexto, que han jalonado otros estudios, entre otros, son elementos sobre los cuales se construye un proceso de investigación.

Es necesario entender que la pedagogía como el proceso de reflexión, acompañamiento y orientación metódica en la tarea del aprendizaje, se hace necesario echar un vistazo al papel de la educación como el acontecer básico para alcanzar el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones, sobre la base de cada persona la cual aporta al tiempo en que adquiere.

1.3 Justificación

Como lo expone Vygotsky “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos”¹, con esta frase se puede afirmar que las interacciones sociales son fundamentales para todo individuo y estas propician las bases para el desarrollo social, emocional y cognitivo. La importancia de esta investigación, es observar a aquellos niños tímidos que muchas veces son rechazados, pues con esta información se puede tener en cuenta las razones que los niños tienen para aislarse y así actuar en consecuencia, mejorando así el quehacer pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este proyecto se intenta mejorar el proceso de socialización de los niños invisibles, porque es necesario que ellos interactúen entre pares de manera lúdica y recreativa para lograr actividades cooperativas que permitan descubrir los roles de cada uno y así fortalecer los comportamientos y actitudes que posibiliten la creación de un buen clima escolar.

¹VIGOTSKY, Lev. Dominio de la memoria y el pensamiento. 1988. Pág. 94.

Es importante reconocer que el contexto social en el que se desenvuelve cada niño es pieza clave para su formación integral, es por esto que es necesario implementar estrategias que permitan desarrollar los trabajos cooperativos para que los niños exploren su mundo interior y exterior, para que a través de estos puedan socializar de manera acertada en los diferentes trabajos grupales que han de realizar en su diario vivir.

Con la necesidad de mejorar los diferentes ritos de aprendizaje el Ministerio de Educación Nacional ha empezado a implementar la educación inclusiva para que los niños sean participativos y adquieran las competencias necesarias para desenvolverse de manera pertinente en cada uno de sus aprendizajes.

Los beneficiados principales con esta propuesta son los niños del grupo de Primero “A”, pero especialmente los niños invisible porque a través de ella, desarrollan habilidades para la socialización y la interacción en los diferentes escenarios que se enfrenta en su vida cotidiana.

A los Docentes, porque les permite ampliar sus conocimientos y facilitar la actualización y profundización en su quehacer pedagógico.

La investigación le favorece a los maestros en formación porque se convierte en una herramienta que le permite fortalecer sus prácticas pedagógicas para mejorar el ambiente de aula con una mirada inclusiva, además, le permite desarrollar sus competencias investigativas respetando las diferencias individuales de cada uno de sus educandos.

El no hacer esta investigación implicaría, seguir con el método tradicional que no cumple con la ley de inclusión donde establece que todos los niños son diferentes. “los niños son como mariposas en el viento. Algunos pueden volar más alto que otros pero cada uno vuela de la mejor forma que puede. Cada uno es hermoso y único” (autor desconocido).

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo general*

Mejorar el proceso de socialización de los niños “invisibles” detectados en el aula de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña para impulsar el desarrollo integral de cada una de sus dimensiones.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Caracterizar a los niños invisibles detectados en el grupo de Transición “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
- Conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre el aislamiento y comportamiento de los niños en el grupo de Transición “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
- Indagar las causas que provocan el aislamiento en los niños de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
- Describir los comportamientos que presentan los niños invisibles en el aula de clase para determinar las causas del aislamiento de los niños en el grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
- Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan una mejor socialización de los niños de Primero “A” en el trabajo de aula.
- Observar y evaluar los avances que presentan los niños del grupo de Primero “a” de la Escuela Normal Superior de Ocaña al final de la investigación.
- Socializar los resultados obtenidos con la comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 *Delimitación espacial*

La presente investigación se realiza en el grupo de Primero “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, ubicada en el barrio El Llano Echávez del municipio de Ocaña, departamento de Norte de Santander, Colombia.

1.5.2 *Delimitación Temporal*

La Investigación se desarrolló en 23 meses. Iniciando en enero de 2017 y terminando en diciembre de 2018.

1.5.3 *Delimitación Temática*

La investigación gira alrededor de las temáticas relacionadas con: Desarrollo Integral del niño teniendo en cuenta: las características de la etapa pre operacional, desarrollo de los niños de cinco y seis años, además, las teorías de los pedagogos; Jean Piaget, Lev Semionovich Vygotsky, María Montessori, Howard Gardner y Daniel Goleman. Estos aspectos desde las dimensiones del desarrollo humano y teniendo en cuenta la ley de inclusión.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedente institucional*

Realizada la consulta sobre los antecedentes institucionales no se encontró ningún proyecto de investigación con el nombre de la investigación (Los niños “invisibles” en el aula de clase)

2.1.2 *Antecedente nacional*

- **Antecedente 1**

ARISMENDY, Gonzales Liliana; FLÓRES Córdoba, Andrea; GÓES Ramírez, Ángela Patricia; PERALTA Díaz, Claudia Patricia; PÉREZ Enríquez, Mónica María. Universidad de Antioquia, Medellín. Publicado en 1999. Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular

El objetivo general que este trabajo tuvo fue potenciar y desarrollar habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales del programa “Apoyo para la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales”, con miras a lograr un mejor desempeño social, familiar y escolar por medio de actividades pedagógicas centradas en la interacción con el otro.

- **Antecedente 2**

AMAYA Gutiérrez, Linda Marcela. Universidad del Tolima, Ibagué. Publicado en 2014. Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo.

Este trabajo buscaba lograr una implementación de estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de la afectividad como factor promotor del desarrollo de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo.

2.2 Marco teórico

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da”.

María Montessori

Con la anterior frase se puede afirmar que los niños son capaces de tomar decisiones e interactuar fácilmente con su contexto cercano, por lo tanto es necesario investigar a profundidad la razón por la cual hay niños que se aíslan o los aíslan de los grupos conformados dentro y fuera de su entorno educativo. Lo anterior exige una profundización en los siguientes temas de estudio:

2.2.1 Características de los niños de 5 a 6 años

Es muy importante destacar que los niños de 5 a 6 años son motores llenos de energía, es por ello que su actividad principal es el juego. Como afirma María Montessori “Entre los tres y seis años, la identidad psíquica empieza a ser accesible, pero sólo de una manera especial”² es por esto que esta etapa es muy importante para el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños, para su formación personal e intelectual.

El niño como lo señala De Toni, profesor de pediatría de Génova, ha adquirido en el curso de los cinco a seis primeros años de vida, todas las experiencias que determinan su personalidad psíquica, es por esto que a esta edad el niño empieza a cambiar en todos sus aspectos, en su desarrollo físico y motriz muestra mayor control corporal, buenos desplazamientos, coordinación y manejo de espacio, así mismo es capaz de mantener el equilibrio sobre las puntas de los pies por varios minutos. Tiene habilidad en el desarrollo de actividades con la motricidad fina como son: rasgar, cortar, pintar pegar, punzar y doblar papel.

Su lenguaje es más completo, tienen facilidad de entablar conversaciones entre sus compañeros y maestros; sabe su nombre completo y barrio en el que vive, es capaz de leer imágenes y hacer cuentos con base a estos, ya da su punto de vista y responde con habilidad.

² MONTESSORI, María. Educar para un nuevo mundo. Argentina. Editorial Errepar, S.A. 1946. Pág. 25.

En su desarrollo a nivel conductual y emocional le gusta participar en los juegos con los niños de su misma edad, no le gusta la soledad, le encanta proteger a los niños más pequeños, son egocéntricos pero en muchas ocasiones esta condición no les impide para entablar relaciones con los otros, todo el tiempo se creen súper héroes y princesas. Emocionalmente son cariñosos, espontáneos y sinceros al momento de expresar lo que sienten.

2.2.2 Dimensiones del desarrollo humano

“El proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende”³ es por eso que en el preescolar se trabajan con siete dimensiones del desarrollo humano establecidas en los lineamientos curriculares las cuales son: dimensión socio afectiva, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión corporal, dimensión ética, dimensión espiritual y dimensión estética.

La dimensión socio afectiva promueve en el niño la convivencia, el respeto, la participación, la democracia, ayudando a los infantes al desarrollo armónico e integral de los primeros años de vida, esto garantiza en él una mejor auto imagen, personalidad y así mismo desarrollar sus capacidades para expresar, sentir, expresar emociones y sentimientos.

La dimensión comunicativa está dirigida a las diferentes formas de expresión y comunicación, así mismo juega un papel importante porque le brinda al niño la oportunidad de expresarse libremente y tomar decisiones acorde a su edad.

La dimensión cognitiva juega un papel importante en el preescolar porque brinda al niño la oportunidad de tener nociones de pensamiento en los procesos lógicos.

La dimensión corporal permite que el niño conozca su cuerpo, desarrolle la motricidad gruesa, para lograr habilidades y destrezas en el manejo del mismo como: control de postura, equilibrio, manejo y ubicación en el espacio.

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos curriculares de preescolar. Pág. 17

La dimensión ética es la que promueve la práctica de los valores, a su vez permite que los infantes se relacionen con los demás y aprendan a que todos piensan diferente, siendo autónomos y capaces de identificar sus errores.

La dimensión espiritual promueve el desarrollo de una conciencia moral y autónoma y al mismo tiempo esta dimensión muestra la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana.

La dimensión estética es muy importante en el niño porque desarrolla en el la creatividad, el gusto estético, plasmando el mundo que lo rodea, fortaleciendo la motricidad fina que se ve reflejado en la iniciación de los trazos de la lectura y escritura.

2.2.3 Autores que aportan a la investigación

Para realizar este proyecto investigativo se tuvo en cuenta los aportes psicológicos, pedagógicos de los siguientes pensadores.

- **Jean Piaget.** Epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, conocido por sus aportes al estudio de la infancia, su teoría de la genética y su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. “El conocimiento se va desarrollando en un proceso en el cual el niño interactúa con su medio”⁴, A través de la exploración va adquiriendo conocimientos sobre el mundo que lo rodea, lo que conlleva a que el niño aprenda por imitación, exploración y descubrimiento

“Pero a cada etapa le corresponde también algunos caracteres momentáneos o secundarios, que son modificados por el desarrollo ulterior en función de las necesidades de una mejor organización”⁵ esto nos reafirma que los niños atraviesan etapas mediante su crecimiento intelectual, todo niño pasa por las mismas etapas sin saltarse ninguna.

Los niños a temprana edad suelen ser egocéntricos, es decir todo gira a su alrededor y no ve más allá del otro; el infante “aprende a pensar” en cuanto se produce el desarrollo cognitivo en la infancia del niño, es aquí donde el niño aprende interactuar con más empatía con los demás pese a ello empiezan los cambios evolutivos en la vida del niño que van puestos por etapas desde que nacen hasta la adolescencia.

⁴ PIAGET, Jean. Piaget para Principiantes. Era Naciente. 2001. Pág. 18

⁵ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial labor, S.A. 1991. Pág. 14

Piaget “Hizo numerosos estudios a la infancia de los niños dividiéndola así en etapas llamado estadios”

Los estadios son hechos continuos del desarrollo del niño; cada etapa no ocurre en un momento exacto, pero si hay períodos en las edades.

Etapas del desarrollo cognitivo del niño.

-Etapa sensorio-motora (Niños de 0 a 2 años)

En esta etapa el niño mediante el llanto, la sonrisa, etc. Su comunicación aún no es verbal, se le desarrolla la inteligencia práctica, es decir; mediante la experiencia va perfeccionando sus habilidades y capacidades por ejemplo el gateado, empiezan acostados boca abajo pero mediante la práctica van perfeccionando el gateo tal que al tiempo logran pararse y caminar.

-Etapa pre-operacional (Niños de 2 a 7 años)

En esta etapa el niño empieza a adquirir un lenguaje más verbal y se crea un ambiente de socialización con los demás. Se crea en el niño un pensamiento egocéntrico e individual; no tiene bien definido el concepto del “YO” que lo separa del resto del mundo.

A través del juego desarrollan destrezas y permitiéndole crear una imagen del mundo, a través de esta actividad se manifiestan los sentimientos y se da a conocer su personalidad.

-Etapa Concreta (Niños de 7 a 11 años)

En esta etapa del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones. El niño deja un poco el egocentrismo y aprende a socializar, comprende el punto de vista de los demás; piensa antes de actuar, da respuestas a un problema.

-Etapa Formales (Niños de 11 en adelante)

Se desarrolla el pensamiento con sus nuevas operaciones, su vida es más afectiva, soluciona problemas abstractos y aparecen nuevos sentimientos morales, tiene mejor integración del yo y así mismo adquiere respeto y valor de la amistad.

- **Lev Semionovich Vygotsky.** Fue pedagogo y psicólogo. Él planteo el desarrollo humano desde la interacción social, donde la inteligencia de los niños se desarrolla a través de su experiencia que encuentra en su entorno, siendo como principal instrumento el lenguaje que permite comunicarse entre sí, es por esto que Vygotsky las llama instrumentos de mediación, que son creados y proporcionados por el medio sociocultural al que pertenecen, es decir que el medio sociocultural y los instrumentos de mediación se relacionan para el avance de procesos psicológicos superiores, estos son el pensamiento, la síntesis, la reflexión, la capacidad de análisis, y la argumentación, cuando los procesos se interiorizan se crean la conciencia individual, la social y la personalidad.

En el planteamiento que hace Vygotsky establece que el proceso de internalización, es aquel que se autoforma a través de las interrelaciones sociales, él las define como la ley de la doble formación que se desarrolla en el contexto o cultura en el cual el niño interactúa y esta aparece dos veces, la primera se obtiene a nivel social que él denomina interpsicológica, la segunda a nivel personal, intrapsicológica. Esta internalización implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, es decir que estas transformaciones son internas, las cuales se construye y se interioriza, de un proceso interpersonal a un proceso intrapersonal, por lo tanto estos son el resultado de una serie de sucesos evolutivos.

- **María Montessori.** Médico, psicóloga, pedagoga y educadora italiana, que creó el “método Montessori”, que tuvo como base una gran investigación con niños con necesidades especiales. En este trabajo ella afirma que “para cambiar las costumbres de una nación o para acentuar más vigorosamente las características de un pueblo, nuestro instrumento debe ser el niño”⁶ es por esto que debe ser importante trabajar continuamente con los intereses de los niños, ella muestra claramente como la educación de los niños puede generar cambio, ya que en los

⁶ MONTESSORI, María. Educar para un nuevo mundo. Argentina. Editorial Errepar, S.A. 1946. Pág. 41.

adultos sus hábitos y pensamientos son rígidos y difícil de corregir, “es más fácil aprender que desaprender”.

Los niños en su primera etapa de vida absorbe toda la información que le brinda su entorno, Montessori divide esta primera etapa en dos fases, la primera que va desde su nacimiento hasta los tres años, en donde el adulto no tiene acceso ni influencia directa en su mentalidad, pues el niño aprende de todo lo que lo rodea e interactúa; la segunda fase va de los tres a los seis años en donde la mentalidad del niño se hace alcanzable pero solo se alcanza de una forma especial, también afirma que en esta segunda fase los niños tienen una predisposición natural para adquirir todo tipo de conocimientos, por lo cual debe ser aprovechada de tal forma que a través de juegos y vivencias les permita imitar acciones humanas de su alrededor, ayudando así a asimilar la cultura tan complicada de nuestros tiempos. A los niños se les deben dar herramientas para que logren una adaptación adecuada al medio, depositando la fe no en las herramientas sino en el niño mismo.

Es importante retomar del método que en los primeros años de educación deben ser igual para todos aunque cada individuo muestre individualidades en un futuro, serán ellos quienes las manifiesten y no serán provocadas. Es así, que lo que se puede hacer es impulsar y ayudarlos a que saquen a la luz sus potencialidades.

Montessori hace un gran aporte donde invita a los docentes a trabajar por medio de rincones y realizando trabajos colectivos para desarrollar en ellos la curiosidad, la exploración y crear en el trabajo cooperativo que permite desarrollar sus habilidades y convertirlas en destrezas que lo preparan para enfrentarse a la vida diaria.

Es importante destacar de su método es que los niños aprenden a través de los sentidos y estos le permiten tener una mejor percepción del mundo que lo rodea, es por esto que el adulto o persona acompañante es el que lo guía, le muestra los diferentes ambientes que lo rodean y cultiva en él la humildad, responsabilidad y el amor.

- **Howard Gardner.** Psicólogo estadounidense, principalmente conocido por su teoría sobre las inteligencias múltiples y sus investigaciones acerca de las capacidades cognitivas. En su trabajo sobre inteligencias múltiples, él plantea en su teoría que a diferencia de lo que se creía anteriormente la inteligencia no se restringe solo a la capacidad lógico-matemática o lingüística, sino que existen otras capacidades a las cuales les dio el nombre de inteligencia, sin embargo, la inteligencia en términos generales se considera medible con la ayuda de instrumentos estándares, lo que explica porque se ha mantenido la idea de que es una propiedad individual, propia de la persona y no de su entorno. El descubrimiento de estas inteligencias amplía la visión de la educación, permitiendo la posibilidad de lograr un mejor desarrollo integral del niño.

Gardner ha planteado hasta el momento ocho inteligencias que han sido aceptadas, él establece que “las habilidades comprendidas en una inteligencia se pueden emplear como un medio para adquirir información”⁷ es por esto que él define las inteligencias de la siguiente manera: la lingüística-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-cenestésica, intrapersonal, interpersonal y la naturalista.

La inteligencia lingüística-verbal es la que se refiere a la capacidad de comunicarse con los demás, ya sea de forma oral o escrita, quienes desarrollan esta inteligencia son capaces de comprender conceptos por medio de símbolos y signos, teniendo también facilidad para desenvolverse en la oratoria, discurso y otras formas de comunicación.

La lógica-matemática es la inteligencia a la que más importancia se le da en las escuelas, esta inteligencia es especialmente desarrollada en científicos, matemáticos e ingenieros, está referida a la solución de problemas lógicos y a la comprensión de símbolos abstractos de las matemáticas.

La visual-espacial son las capacidades de ubicarse de manera excepcional, tienen gran capacidad para recrear imágenes, solucionar problemas relacionados con el color, figura y lateralidad, esta inteligencia es normalmente desarrollada por artistas y arquitectos.

⁷ GARDNER, Howard. Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples. Editorial Basic Books. 1993. Pág. 251.

En la inteligencia musical se desarrolla una gran capacidad para percibir con facilidad los ritmos, melodías, tonos, esta inteligencia es desarrollada principalmente por músicos.

La inteligencia corporal-cenestésica está relacionada al movimiento del cuerpo, la capacidad de realizar movimientos con precisión, eficacia y elegancia como es en el caso de bailarines, deportistas y actores.

La inteligencia intrapersonal tiene como base el conocimiento de sí mismo, teniendo la capacidad de aceptar sus errores y corregirlos, así como también controlar sus emociones y sentimientos, conocer los objetivos propios, logrando ordenar sus prioridades.

La inteligencia interpersonal es la habilidad de comprender a los demás, tener empatía para lograr una buena relación y comunicación con los demás, identificar el estado de ánimo en el que se encuentra una persona, quienes desarrollan esta inteligencia tienen la capacidad también de ver las cosas desde diferentes puntos de vista.

La inteligencia naturalista está relacionada con el contacto con la naturaleza, tiene respeto por la naturaleza y cada uno de los animales, plantas y medios que a ella pertenecen, esta inteligencia ayuda a entender los fenómenos naturales como la lluvia, terremotos, erupciones volcánicas, etc. logrando entenderlos y por consiguiente evitarlos.

- **Daniel Goleman.** “Vivimos en una época en la que el entramado de nuestra sociedad parece descomponerse aceleradamente, una época en la que el egoísmo, la violencia y la mezquindad espiritual parecen socavar la bondad de nuestra vida colectiva. De ahí la importancia de la inteligencia emocional, porque constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales”⁸ se puede evidenciar que la sociedad a través de los años se ha deteriorado poco a poco; los niños al ir creciendo en una sociedad llena de odio, rencor, indiferencia, que lo conlleva a imitar todo los aspectos vividos en su entorno, dado que le niño aprende por imitación y al mismo tiempo por medio de la experimentación y todo esto hace que el infante este en un desequilibrio emocional en donde no tenga claro los valores y las normas para vivir en sociedad.

⁸ GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional porqué es más importante que el coeficiente intelectual. Pág. 8

Son las emociones quienes controlan muchas veces los impulsos, momentos de rabia, alegría, tristeza, peligro que llevan a reaccionar de forma agresiva e incoherente con lo que piensa, es por esto que Goleman ve la necesidad de desarrollar en los niños la inteligencia emocional pues con esta se constituye el vínculo necesario para asegurar en el niño el autocontrol, entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a sí mismo, logrando un mejor desarrollo de la habilidad intelectual con la que pudieron haber nacido.

Es importa retomar que al nacer se tiene una carga genética, que aunque aporte características específicas como el carácter, con el tiempo y el buen ejemplo permiten ser moldeadas, haciendo posible educarlas para evitar que estas características sean las que determinen el desempeño durante la vida.

2.2.4 Educación inclusiva.

“Una escuela y un aula inclusiva es aquella en la cual puedan aprender, juntos, alumnos diferentes; en todos los centros y en todas las aulas hay alumnos diferentes y no por eso podemos decir que todos los centros, ni todas las aulas son inclusivos⁹.

En todo centro educativo encontramos diversidad de niños, con diferentes tipos de aprendizajes, personalidades y formas de pensar pero aunque esto sea concurrente no se está preparados para ser inclusivos, la mayoría de los escolares suelen no prestarle mucha atención a estas diferencias pero por otro lado hay escolares que se toman muy en serio y lo trabajan de una manera muy adecuada y asertiva teniendo en cuenta que todos los niños trabajan de maneras distintas y que pueden aprovechar el potencial de los niños autónomos para la colaboración en trabajos colectivos.

El aprendizaje socioemocional se da al vivir en un contexto de diversidad cultural que tiene un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes; es decir, quien vive en contacto con personas de diferentes etnias, capacidades, genero, cultura y situaciones de vida, se va familiarizando con las diferencias y creando vínculos de apego con personas distintas. “El

⁹DIPLOMADO VIRTUAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA – GUÍA DIDÁCTICA 3 – estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Página 2.

clima se construye socialmente y se percibe como si existiera independientemente de los sentimientos personales.¹⁰

Mantener buena relación con los demás tiene como consecuencia que los niños tenga mayor rendimiento académico pues al tener un desarrollo social crea un buen clima en el aula de clase por el contrario de aquellos niños que no han desarrollado su aprendizaje socioemocional tienden a tener inconvenientes con los demás compañeros y crea un ambiente hostil donde se hace difícil tener un aprendizaje significativo. En la primera etapa del niño es importante que aprenda a desarrollar su aprendizaje socioemocional pues en esta es donde el niño adquiere con mayor facilidad los conocimientos que le dejan cada una de las experiencias que van dejando huellas significativas para su vida.

2.2.5 Causantes para el aislamiento.

“A pesar de que se han llevado a cabo diferentes estudios para identificar las causas específicas del aislamiento social, la realidad es que estas son muy diversas y dependen de cada situación particular”¹¹, cada caso puede tener causas diferentes, como vivencias que han tenido un impacto negativo, hasta problemas físicos que impiden la socialización.

1. Sobreprotección: Esta impide que haya una interacción con el medio, lo que crea inseguridad y temor a la hora de socializar, además de poco conocimiento para establecer nuevas relaciones.

2. Problemas en el lenguaje: Estos impiden que haya una comunicación efectiva entre los niños generando dificultad a la hora de socializar, por lo que los demás pueden evitarlo, generando un aislamiento impuesto o crearle inseguridad que lo haga aislarse.

3. Condiciones médicas: en este caso, hay personas que por padecer alguna dificultad física o cognitiva generan rechazo hacia sí mismo, por lo que deciden evitar el contacto con los demás, abandonando las relaciones interpersonales.

4. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Según Barkley “El TDAH, es el término utilizado para describir un trastorno específico del desarrollo visto entre

¹⁰DIPLOMADO VIRTUAL EN EDUCACIÓN INCLUSIVA – GUÍA DIDÁCTICA 3 – estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Página 8.

¹¹ ZUÑIGA, Okairy. La mente es Maravillosa. El Aislamiento Social

niños y jóvenes como en adultos, el cual comprende déficit en la inhibición de la conducta, en la atención sostenida, la resistencia a la distracción, y en la regulación del nivel de actividad de acuerdo con las demandas de la situación (hiperactividad o inquietud)”¹²

5. Inseguridad: Los niños que muestran poca confianza en sí mismo; se aíslan por miedo al rechazo de sus pensamientos u opiniones haciendo que eviten expresarse libremente.

6. Ausencia de alguno de los padres: Cuando el niño siente la ausencia repentina de alguno de los padres, se crea en él un cambio anímico que afecta su relación con los demás y en el aula de clase, perdiendo el interés en las actividades.

2.3 Marco legal

Es importante que un proyecto de investigación tenga validez, fundamento y responsabilidad es necesario respaldarlo con las leyes legales existentes en el país, estos a la vez orientan a la población tanto en lo social y cultural del mismo, por lo que se hace obligatorio fundamentarlo con las siguientes normas legales:

2.3.1 *Declaración universal de los derechos humanos de diciembre 10 de 1948*

LA ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS proclama la presente DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

¹² BARKLEY, Russell A. Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades especiales. Paidós. 1998.

Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 22. Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 27. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Estos derechos son universales, es decir, son posesión de todas y todos; inviolables, no se pueden transgredir y si ello ocurre, las personas afectadas merecen ser compensadas o reparadas; e inalienables, no se puede despojar a nadie de ellos.

2.3.2 *Ley general de Educación 115 de febrero 8 DE 1994.*

Artículo 5°: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 7°: La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

1. En su Artículo 11°: Niveles de la educación formal.

La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

2. En su Artículo 15°: Definición de Educación preescolar.

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

3. En su Artículo 16°: Objetivos específicos de la Educación preescolar.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectura y la escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

2.3.3 *Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997*

Artículo 2º. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo a los principios.

a) **Integralidad.** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) **Participación.** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) **Lúdica.** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

2.3.4 *Lineamientos Curriculares Preescolares. MEN*

2.3.5 ***Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017.*** Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

2.4 Marco conceptual

Para que un proyecto de investigación sea conciso es necesario el apoyo de conceptos textuales que orienten al lector y le permitan tener una visión amplia del tema, en este proyecto se abordaron temas relacionados a los niños invisibles dentro del aula de clase. Los aspectos que se deben tener muy en cuenta son:

2.4.1 Primera infancia: es la etapa comprendida entre los cero y los seis años, donde el niño desarrolla el lenguaje y con este empieza a modificar sus aspectos tanto afectivos como intelectual, es la etapa fundamental en el desarrollo de sus dimensiones a través de las actividades rectoras como son: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

2.4.2 Socialización: es el proceso mediante el cual se adquiere para afianzar la identidad personal que se aprenden de su entorno familiar y personas que comparten cultura y creencia.

2.4.3. Integración en el aula: se entiende como la integración de los estudiantes sin tener en cuenta su ámbito. La integración cumple un carácter normativo legal emprendidas por los gobiernos para establecer parámetros y adaptar currículos, de un modo individualizado para cada uno de los estudiantes.

2.4.4 Educación inclusiva: es un modelo que busca atender la diversidad dentro de las escuelas y proveer una educación de calidad para todas las personas por igual y eliminar las barreras para el aprendizaje, la socialización y el juego.

2.4.5 Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

2.4.6 Clima de aula: es la disposición creada por el docente para interactuar con los estudiantes y fortalecer la enseñanza – aprendizaje que permite desarrollar la inteligencia emocional.

2.4.7 Convivencia: es la acción de convivir con personas diferentes todos los días, estos son necesarios para la interacción social y fundamental para tener una buena salud mental.

2.4.8 Aislamiento: se entiende por aislamiento social o a la situación individual en la cual la persona se aleja de manera definitiva del entorno que le rodea, es decir, rompe toda relación con su ambiente social.

2.4.9 Agresividad: la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

2.4.10 El bullying o matoneo: a raíz de la ignorancia sobre las diferencias de personalidad es habitual que los jóvenes identificados como raros sean víctimas de burlas o molestias por parte de sus propias compañeras/os o colegas. La violencia o intimidación en el sistema escolar, tales como la discriminación u otro tipo de fenómeno, ha sido conocida con el nombre de bullying, palabra que viene del anglicismo “matón” o “matoneo”. (José Martínez, s.f.)

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La Investigación en el proyecto es de tipo cualitativa con enfoque descriptivo.

Es Cualitativa, porque según Taylor y Bogdan (1986) la investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Es de enfoque descriptivo, porque permite recoger la información del comportamiento y actitudes de los niños frente a sus compañeros y maestra, para descubrir los niños invisibles y poder implementar estrategias pedagógicas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para la elaboración, ejecución de esta investigación se tuvo como objeto de estudio la población de los 71 niños que corresponden a la totalidad del grado Transición de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Sede el llano y los 142 padres, para un total de 213 personas entre padres y niños.(Transición “A”, “B”, “C”).

3.2.2 Muestra

La muestra escogida corresponde a los 9 niños invisibles detectados en el grupo de Primero “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, teniendo en cuenta que allí se realizó la Práctica Pedagógica de los Procesos de la Educación Preescolar.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para dar respuesta a la investigación se utilizan como medios para recoger la información necesaria las técnicas de la observación directa e indirecta, la observación participante a través de los registros y el diario de campo. Por medio de estas se obtuvieron los resultados, que permitieron la identificación de las causas por las cuales los niños se aíslan o los aíslan en el grupo de Primero “A” de la Institución donde se realizó la investigación.

3.3.1 La observación directa: es una técnica que consiste en tener un contacto directo con los individuos, elementos o caracteres en los cuales ocurre el fenómeno que se pretende investigar, para luego registrar la información y poder tener el mayor número de datos de la investigación.

3.3.2 Observación indirecta: consiste en que el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno a través de las observaciones realizadas para tomar datos a medida que estos hechos se producen durante la misma, para luego registrarla.

3.3.3 La observación participante: es un instrumento en la investigación cualitativa para la recolección de datos sobre individuos, procesos y culturas, donde el investigador puede observar expresiones no verbales de sentimientos, determinar quién interactúa en la misma y con quién, así mismo permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, para registrar los datos recolectados y poder emitir un juicio valorativo.

3.3.4 La encuesta: es un instrumento de investigación que contiene una serie de preguntas junto con las posibles respuestas o preguntas abiertas para que el encuestado conteste con sus propias palabras.

3.3.5 El diario de campo: un diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña



INSTRUMENTO NÚMERO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: mayo 2 de 2.017 **Lugar:** Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Grupo: Transición “A” **Titular:** Yureidy Pardo Montagut **Tiempo:** 2 horas

Actividad: Patito feo

Objetivo: detectar los posibles niños aislados del aula de Transición “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Maestros Investigadores: Jesús Alberto Camargo Guevara

Karen Lorena Picón Trigos.

Recursos

Humanos: 21 estudiantes de Transición “A”, 2 maestros investigadores, 1 docente

Institucionales: Salón de clase

Materiales: hojas, colores, colbón, papel seda de varios colores.

I. ACCIONES INICIALES:

SALUDO

Canción para saludar

ORACIÓN:

Papito Dios hoy te queremos dar gracias por este nuevo día, por permitirnos compartir con mis compañeros, profesores y familiares, por el aire que respiro, por el pan de cada día. Te queremos pedir que nos ilumines, nos regales sabiduría, entendimiento y mucho amor para dar. Amén

NORMA DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASE:

- Estar atentos a las actividades propuestas por mis profesores.
- Respetar el turno de mis compañeros.

- Comparto material con mis compañeros.

Se presentará una obra de títeres sobre el “patito feo”, para que los niños observen, analicen y comente sobre la historia.



Dialogamos sobre lo que visto:

- + ¿Cómo se llamaba la historia?
- + ¿Qué le pasaba al patito feo?
- + ¿Te gustaría que te trataran igual que al patito feo? ¿Por qué?

I. ACCIONES FUNDAMENTALES

ACTIVIDAD 1.

CONCEPTOS:

SOMOS DIFERENTES

Hoy día se sabe que los seres humanos somos iguales, porque tenemos las mismas necesidades: comer, dormir, respirar y muchas otras cosas que nos hacen iguales, como es la naturaleza del ser humano: nos duele, lloramos, reímos, sentimos y soñamos. Por eso la igualdad es mi palabra favorita; pero la igualdad en derechos, en oportunidades, en ser tratados con justicia en igualdad de condiciones, ricos y pobres, blancos y negros, altos y bajos, gordos y flacos; sin países ni personas de primer mundo y hasta de quinto, sin salas V.I.P. o mejor con muchas de

esas salas pero para todo el mundo no solo para unos pocos privilegiados; sin sillas de primera clase y de clase económica. No que todas las sillas sean de primera clase.

También se dice que todos los seres humanos somos diferentes. Que no hay dos personas que piensen igual, así sean gemelos univitelinos, que no hay dos personas cuyos sentimientos sean exactamente iguales, que lo que uno haga, es decir los hechos de una persona no son los de otra. Todos hacemos las cosas de diferente manera, seguramente muy parecidas pero no iguales.

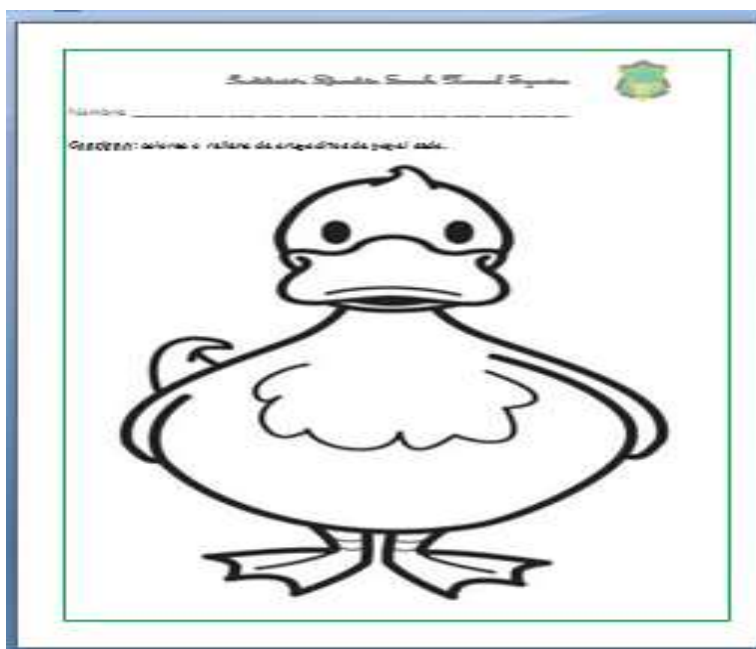
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación de la historia “el patito feo” a través de títeres.
- ✚ Elaboración de una guía.

II. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les entregarán a los niños una guía sobre el patito feo para que los niños la realicen individualmente se reparten los materiales por mesa para que ellos realicen su trabajo y empleen el tiempo necesario para realizarlo. En la actividad se tienen en cuenta el trabajo individual, la creatividad e iniciativa que tengan los niños para elaborar el mismo.

Consigna: colorea o rellena de arugaditos de papel seda.



INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Siempre S	A veces AV	Nunca N
-----------	------------	---------

1. COMPORTAMIENTOS

Se integra en el aula de clase.

Se aíslan dentro del aula de clase.

Lo aíslan dentro del aula de clase.

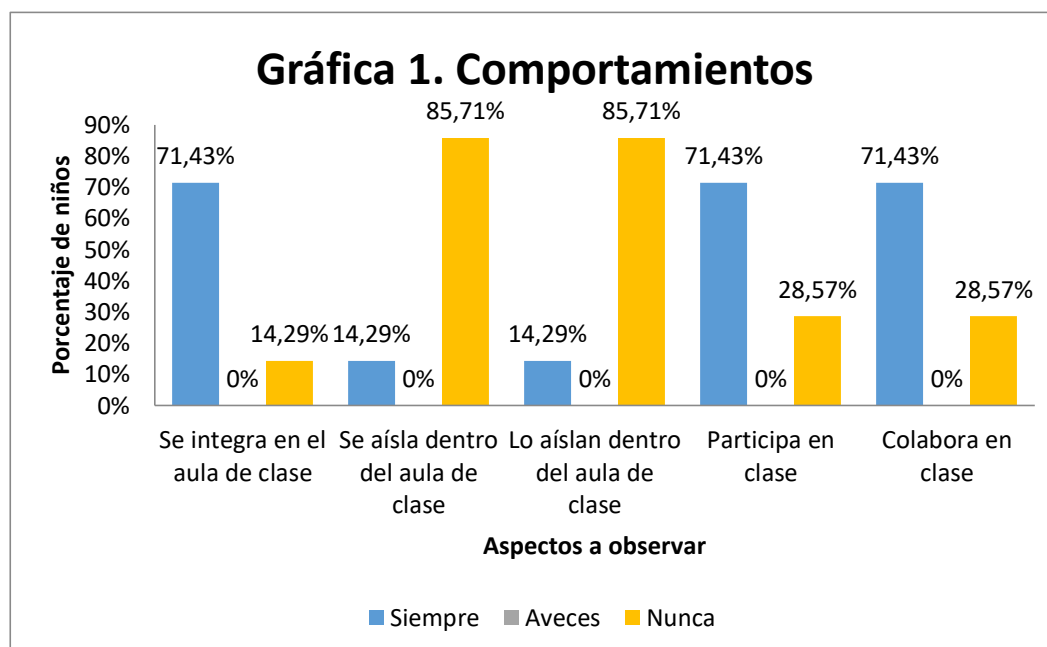
Participa en el trabajo de clase.

Colabora en distintas tareas que tengan ver con relacionarse con los compañeros (Repartir material, facilitar el material, etc.)

S	AV	N

REALIDAD OBSERVADA:

Gráfica 1. Comportamientos que muestran los niños dentro del aula de clase.



Análisis de la gráfica

En la gráfica se observa, que el 72 % que equivale a 15 niños, siempre se integra en el aula de clase, mostrando interés por la actividad propuesta, participando con agrado y haciendo aportes significativos sobre el tema; el 14 % que equivale a 3 niños, casi siempre se integran en el aula de clase, mostrando poco interés en la actividad, en algunas ocasiones centraron la atención en otras acciones impidiéndoles participar activamente en la socialización del tema; 14% que equivale a 3 niños, nunca se integran el aula de clase, ellos se aislaron de la actividad y buscaron otras actividades que realizar mostrando apatía.

El 14% que equivale a 3 niños siempre se aísla dentro del aula de clase, mostrando apatía por la actividad y el trabajo colaborativo; el 86 % que equivale a 18 niños, nunca se aísla dentro del aula de clase, dado que participan activamente y realizan el trabajo colaborativo, al mismo tiempo ayudan al compañero que en algunos casos se les dificulta realizar la guía de trabajo.

El 14 % que equivale a 3 niños siempre los aislaban dentro del aula de clase, en este caso se evidencio que los compañeros no desean trabajar con ellos porque no compartían materiales, ni ideas es decir no respetaban la opinión de sus compañeros al mismo tiempo y en repetidas ocasiones no respetaban los turnos establecidos por ellos mismo que siempre eran nombrados como líderes para observar sus comportamientos y tratar de facilitar el trabajo; el 86 % que equivale a 18 niños nunca los aislaban dentro del aula de clase, pues ellos se integraban fácilmente a las actividades y a la vez se organizaban para realizar las guías, mostrando un buen trabajo colaborativo.

El 71% que equivale a 15 niños participaban activamente en la actividad, podían realizar aportes significativos pues eran capaces de relatar la historia, identificar personajes y así mismo dar su punto de vista sobre la enseñanza que le dejo el cuento relatado, respetaron las normas dentro del aula de clase establecidas por ellos mismos; el 29 % que equivale a 6 niños no participan activamente en la actividad se evidencio que mostraron una actitud indiferente ante los estímulos que recibieron, se cansaban con facilidad y no le importaba la calidad de su trabajo, se les dificultaba entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del grupo y no prestaron atención cuando se les hablaba.

El 71 % que equivale a 15 niños colaboran en clase, están atentos a cada instrucción dada, mostraban interés en las actividades grupales, organizándose para realizar la actividad y compartir sus materiales, es importante resaltar que en el momento de realizar la guía se observó solidaridad entre ellos para terminar de manera conjunta y estética; el 29 % que equivale a 6 niños no colaboran en clase, les implicaba mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo y esto hacía que no colaboraran al momento de realizar trabajos grupales y por lo tanto no terminaban lo que comenzaban, al mismo tiempo pedían que se les repitiera la orden varias veces y al preguntarles que le habían dicho no recordaban lo que le acababan de decir y por lo tanto hacían algo distinto de lo que tenían que realizar.

En términos generales, si existen niños invisibles en el grupo Transición “A”, ya que existen los niños que se aíslan y los que son aislados por los compañeros dependiendo de los comportamientos que asumen.

En la actualidad del 2018 donde los niños cursan Primero “A”, se observa que la situación persiste, más aún cuando en este año han ingresado a este grupo otros niños que presentan los mismos comportamientos lo que significa que la muestra aumentó a 9 niños.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña



INSTRUMENTO NÚMERO 2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: 24 de agosto del 2.017

Grupo: Transición “A”

Titular del grupo: Yureidy Pardo Montagut

Maestros investigadores: Jesús Alberto Camargo Guevara, Karen Lorena Picón Trigos

Recursos: Humanos y físicos

Objetivo: conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre el aislamiento y comportamiento de los niños en el grupo de Transición “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Enunciado: Queremos conocer su opinión sobre el aislamiento de los niños y sus causas. Agradecemos a usted responda las preguntas siguientes relacionadas con el tema; sus respuestas son muy importantes.

1. Seleccione que tipo de comportamiento observa en su hijo
 - Permanece callado en un lugar específico de su casa.
 - Cuando le habla poco responde, debe insistirle para que lo haga.
 - Prefiere estar solo que jugar con sus hermanos, primos, etc.
 - Es agresivo con los papas y demás familiares.
2. ¿Qué sabe sobre el TDAH?

3. ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo para jugar o hablar con él?

4. ¿Qué actividades lúdicas realiza con su hijo?

5. ¿Cree usted que la sobreprotección lleva a un niño a aislarse?

6. ¿Qué haría si su hijo presenta síntomas de niño aislado?

7. ¿Qué haría si su hijo presenta síntomas de niños aislados?

Análisis de la Encuesta

La encuesta muestra los siguientes resultados:

Pregunta 1. De los 21 padres de familia 13 manifiesta que sus hijos permanecen callados en un lugar específico de su casa, que cuando se les habla poco responde, debe insistirle para que lo haga, que prefieren estar solos que jugar con sus hermanos, primos, etc. y que son agresivos con los papás y demás familiares; 4 padres de familia manifestaron que sus hijos no presentan ninguno de los comportamientos expuestos y 4 no responden.

Pregunta 2. De los 21 padres de familia, 12 creen que el TDAH son niños rebeldes, con problemas de concentración y necesitan un spinner, con déficit de atención con hiperactividad, se distraen fácilmente, no prestan atención, son inquietos, un trastorno psicológico en el cual el niño es agresivo, inquieto y se le dificulta permanecer quieto, deficiencia de aprendizaje, son niños que prefieren estar solos, se les habla y no responde; 5 no conocen el tema y 4 no responden.

Pregunta 3. De los 21 padres de familia, 17 le dedican tiempo a sus hijos en distintos momentos unos en la noche antes de acostarse, otros entre quince a treinta minutos en el día, el fin de semana y el resto durante toda la tarde y la noche, en esos momentos se dedican hacer tareas y a reforzar valores y 4 no responden.

Pregunta 4. De los 21 padres de familia, 16 realizan como actividades académicas las tareas que dejan en el colegio, les leen libros, cuento, colorear, reforzar escritura, números y 5 no responde.

Pregunta 5. De los 21 padres de familia, 17 expresan que las actividades lúdicas que realizan con sus hijos es jugar futbol, voleibol, montar bicicleta, paseos familiares, correr por la casa, salir al parque, elevar cometas, ver películas, armar rompecabezas y realizar actividades domésticas y 4 no responden.

Pregunta 6. De los 21 padres de familia, 14 manifiestan que sobreprotegen a sus hijos y que esto le afecta a sus hijos porque no son capaces de realizar actividades solos, les cuesta integrarse a grupos de trabajo, son tímidos, miedosos, para otros padres sobreproteger al niño es bueno porque él va a estar prevenido ante cualquier inquietud; 2 padres de familia no sobreprotegen a sus hijos porque no quieren que sus hijos se aíslen y sean dependientes a ellos como padres y por lo tanto hay que darles libertad para que sean autónomos y 5 no responden.

Pregunta 7. De los 21 padres de familia, 17 manifiesta que si su hijo presenta síntomas de niños aislados en primer lugar hablaría con él para saber el motivo del aislamiento, buscaría estrategias para que su hijo se acercara a sus compañeros, le dedicaría más tiempo como llevarlo al parque para que compartan con más niños; después buscaría ayuda especializada como psicólogos o profesional especializado en la temática y 4 no responden.

En los resultados obtenidos se observa que los padres de familia encuestados reconocen que por sus trabajos no le dedican el tiempo necesario a sus hijos para realizar tareas u otras actividades, así mismo que los infantes en el núcleo familiar no responden al primer llamado, sino que les toca insistir para que ellos respondan. Los padres no conocen los síntomas de niños aislados ni las causas que los originan.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña



INSTRUMENTO NÚMERO 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: noviembre 30 de 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Grupo: Transición “A” **Titular:** Yureidy Pardo Montagut **Tiempo:** 4 horas

Actividad: Trabajo en grupo.

Objetivo: evaluar al final del año lectivo los comportamientos de los niños del grado de Transición “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el trabajo grupal por medio de un circuito y ver los avances o progresos que presentan los niños invisibles.

Maestros Investigadores: Jesús Alberto Camargo Guevara, Karen Lorena Picón Trigos.

Recursos:

Humanos: 21 estudiantes de Transición “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase y el patio.

Materiales: Titiritero, títeres, cuentos, balones, conos, colchonetas, aros, lazos, arcilla, tazas y agua.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

SALUDO

Canción para saludar

ORACIÓN:

Papito Dios te damos gracias por el día de hoy, por nuestros padres, compañeros y maestros, regálanos la paz para el mundo y especialmente para Ocaña, danos sabiduría, entendimiento y mucho amor para dar.

ASISTENCIA: Toma de lista.

NORMA DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASE:

- Respetar el turno de tu compañero.
- Manipular correctamente el material de trabajo.
- Estar atentos a las instrucciones de los maestros.

I. ACCIONES INICIALES

Nos presentaremos disfrazados de súper chica y de pirata para que los niños se sientan animados para iniciar los circuitos establecidos en las actividades propuestas. Al mismo tiempo se les presentará una obra de títeres alusivo a la importancia de trabajar en grupo y de saber vivir en sociedad.

Dialogamos sobre lo que visto:

- ✚ ¿De qué están disfrazados los maestros?
- ✚ ¿Quiénes son los personajes de la obra de títeres?
- ✚ ¿De qué trata la obra de títeres?
- ✚ ¿Qué fue lo que más te gusto de la obra de títeres?
- ✚ ¿Qué enseñanza te deja la obra de títeres?

II. ACCIONES FUNDAMENTALES

ESTACIÓN 1. “CUENTA CONMIGO”

CONCEPTOS:

¿TRABAJO EN GRUPO PARA REALIZAR UNA OBRA DE TÍTERES?

El trabajo en grupo consiste en realizar una escena de títeres con ayuda de la imaginación o con cuentos, cuando se realiza esta actividad debe tener unos personajes que interpreten la historia o el cuento, en muchas ocasiones hay un relator que es el encargado de leer la historia o narrarla. Es importante trabajar en grupo para que la obra sea llamativa para que los observadores se sientan atraídos e interesados por la obra de títeres.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación de los maestros investigadores disfrazados.
- ✚ Presentación de la estación No. 1 “cuenta conmigo”.
- ✚ Presentación de titiritero y títeres.
- ✚ Presentación de cuentos.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les dirá a los niños que trabajen en grupo y que realicen una obra de títeres con la ayuda de un cuento, que cada grupo tenga un relator y tres personajes que dramaticen el cuento leído por el relator.

ESTACIÓN 2. “MOVIENDO MI CUERPO”

CONCEPTOS:

¿TRABAJO EN GRUPO PARA REALIZAR UNA CARRERA DE OBSTÁCULOS?

El trabajo en grupo consiste en realizar una carrera de obstáculo donde a lo largo de la trayectoria encontrarán diferentes obstáculos por pasar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación de la estación No. 2 “moviendo mi cuerpo”.
- ✚ Presentación los obstáculos: conos, balón, colchoneta, aros y lazos.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les dirá a los niños que se hagan en dos grupos y que realicen la prueba de obstáculos saliendo uno de cada grupo e inicien cuando escuchen la orden del maestro, cuando terminen toda la prueba podrá salir el segundo participante y así sucesivamente hasta terminar. El grupo que primero termine será el ganador.

ESTACIÓN 3. “CREANDO CON MIS MANOS”

CONCEPTOS:

¿TRABAJO EN GRUPO PARA CREAR MODELADO DE ESCULTURAS CON ARCILLA?

El trabajo en grupo consiste en elaborar una pasta uniforme y que cada integrante elabore una escultura a su gusto, trabajando con ayuda de sus manos para dar forma a la arcilla

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación de la estación No. 3 “creando con mis manos”.
- ✚ Presentación los materiales: tazas plásticas, arcilla seca y agua.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les pedirá a los niños que se organicen en tres grupos iguales, que le agreguen a la arcilla seca agua y en grupo mezclen hasta conseguir una masa uniforme, cada uno de los integrantes del grupo elabore una escultura y la describa su trabajo.



ESTACIÓN 4. “REFRESCANDO MI CUERPO”

CONCEPTOS:

¿TRABAJO EN GRUPO REFRESCANDO MI CUERPO?

El trabajo en grupo consiste en disfrutar con los compañeros de una rica y refrescante limpieza después de una jornada de juego, risas y aprendizajes colaborativos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✚ Presentación de la estación No. 4 “refrescando mi cuerpo”.
- ✚ Presentación los materiales: manguera y agua.

3. CREANDO CON MIS MANOS

Ayudan la elaboración de la arcilla.

Comparte el material con sus compañeros.

Se integra en el trabajo grupal.

Se aísla al momento de trabajar en grupo.

Es creativo en la elaboración de la escultura.

S	AV	N

4. REFRESCANDO MI CUERPO

Espera con paciencia su turno.

Reconoce la importancia de compartir.

Respeto las instrucciones del maestro.

Cuida su higiene personal.

S	AV	N

REALIDAD OBSERVADA:

Tabla 1. Avances en los comportamientos de los niños invisibles del grado de Transición “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el trabajo grupales.

Trabajo grupal								
Categoría	Aspectos a observar	Frecuencia						Realidad observada
		S		AV		N		
		NI	NV	NI	NV	NI	NV	
CUENTA CONMIGO	Participa en la creación de una obra de títeres con sus compañeros.	0	14	3	1	3	0	Al momento de realizar la actividad, hubo niños que por querer hacer todo, no cooperaron con sus compañeros y por lo tanto entraron en discusión, causando el rechazo y el aislamiento.
	Respeto el turno para hablar.	0	5	2	8	4	2	Cuando se dio el espacio para la participación de los niños en la narración de cuentos, como todos querían participar, la mayoría interrumpían a sus compañeros haciendo pataletas.
	Escucha atentamente la intervención de sus compañeros.	0	5	3	6	3	4	Cada niño tenía ideas diferentes y por lo tanto no atendían a la sugerencias de sus compañeros, en la actividad cada uno quería hacerlo de acuerdo a lo que había imaginado o pensado sin tener en cuenta el cuento representado.
	Se expresa con facilidad delante de sus compañeros y maestros.	3	15	2	0	1	0	Todos los niños estaban entusiasmados por participar pero algunos fueron muy tímidos al momento en que se les dio la oportunidad.
	Tiene facilidad para inventar historias o cuentos.	6	15	0	0	0	0	Todos los niños presentaron gran creatividad e imaginación al momento de crear historias, aunque algunos recrearon historias que ya habían escuchado antes.
MOVIENDO MI CUERPO	Trabaja en grupo para alcanzar una meta.	1	14	3	1	2	0	En la actividad los niños al ver la carrera de obstáculos se emocionaron y se agruparon en dos grupos para competir, en esta actividad solo dos no trabaron, porque no aceptaron las normas del juego y decidieron aislarse.
	Reconoce la importancia de trabajar en grupo para alcanzar un objetivo.	1	14	2	1	3	0	Los niños demostraron la importancia del trabajo en grupo porque se animaban para que cada uno cumpliera el objetivo. Los tres restantes no aceptaron el trabajo en grupo y por lo tanto se aislaron de la actividad.
	Respeto el turno de sus compañeros.	0	13	3	2	3	0	En la actividad los niños respetaron su turno y permitieron que cada uno realizara la carrera, así mismo tres niños no realizaron la actividad ya que se aislaron porque no aceptaron las normas del juego.
	Participa en el trabajo en grupo.	3	15	1	0	2	0	La mayoría los niños estaban entusiasmados por participar pero a

								algunos no les gusto el trabajo en grupo y no acatan normas.
	Realiza las actividades propuestas en la estación.	4	15	0	0	2	0	Los niños realizaron la actividad con gran motivación esforzándose en cada uno de los obstáculos sin importarles si eran capaces de realizarlos, lo más satisfactorio fue el esfuerzo de los niños para lograr el objetivo. Solo dos no realizaron la actividad porque no cumplían con las normas.
CREANDO CON MIS MANOS	Ayuda en la elaboración de la arcilla.	6	15	0	0	0	0	Presentaron gran curiosidad por tocar y manipular la arcilla pues parecía que nunca había trabajado con ella.
	Comparte el material con sus compañeros.	0	14	4	1	2	0	Al momento de manipular el material muchos de los niños lo querían exclusivamente para ellos, pero luego de un rato se vieron más abiertos a compartir el material con sus compañeros.
	Se integra en el trabajo grupal.	1	15	3	0	2	0	Durante la actividad la mayoría de los niños creaban solos sus propias figuras pero en ningún momento dejaron de lado a sus compañeros a excepción de unos pocos niños que tomaron su material, dieron la vuelta y jugaron totalmente aislados.
	Se aísla al momento de trabajar en grupo.	2	0	0	0	4	15	Los niños mostraban interés en las creaciones de sus compañeros por lo que se mantenían junto a ellos y trabajaban en conjunto, solo dos niños se aislaron de la actividad.
	Es creativo en la elaboración de la escultura.	6	15	0	0	0	0	Todos los niños presentaban gran creatividad al momento de la actividad, todos muy individuales y diferentes, cada uno creaba lo que más le gustaba y aunque en muchos casos no se parecía a lo que ellos querían, lo más importante fue el orgullo que sentían al presentar su creación.
REFRESCANDO MI CUERPO	Espera con paciencia su turno.	2	15	2	0	2	0	Los niños en su totalidad esperaban el turno con ansias porque disfrutaban que el otro compañero se mojara.
	Reconoce la importancia de compartir.	4	15	2	0	0	0	Los niños al momento de refrescar y limpiar su cuerpo, compartieron el espacio de manera amistosa y lúdica, lo importante para ellos era que todos se mojaran.
	Respeto las instrucciones del maestro.	3	15	3	0	0	0	Los niños reconocieron lo importante de las instrucciones para disfrutar de un momento de juego, recreación e higiene.
	Cuida su higiene personal.	6	15	0	0	0	0	Todos los niños demostraron que cuidan su cuerpo y que conocen la importancia de la higiene personal para estar limpios y frescos.

Lectura de la tabla 1.

Categoría 1. Cuenta conmigo.

Indicador 1. En la tabla se observa que de los niños “invisibles” detectados en el grupo de Transición “A” el 50 % que equivale a 3 niños, a veces participa en las actividades de creación de una obra y el otro 50 % que corresponde a los 3 niños restantes nunca lo hace, de estos niños aunque a algunos se les dio la oportunidad y se les insistió se negaron a participar.

Indicador 2. En la tabla se observa que el 33 % de los niños “invisibles” que corresponde a 2 niños a veces respeta los turnos al hablar, mientras el otro 67 % que corresponde a 4 niños no lo hace, esto se evidenció a través de las pataletas que hicieron cuando los demás no complacían sus deseos.

Indicador 3. En la tabla se muestra que el 50 % de los niños “invisibles” que corresponde a 3 niños sólo escucha atentamente a sus compañeros en algunas ocasiones y el otro 50 % que son los 3 niños restantes en ningún momento lo hace, así se mostraron en el momento en que querían moverse por el patio y hacer cualquier otra actividad.

Indicador 4. En la tabla se observa que el 50 % de los niños “invisibles” que equivalen a 3 siempre comunica acertadamente lo que necesita expresar, el otro 33 % que corresponde a 2 niños sólo en algunas ocasiones logra expresarse fácilmente y el 17 % que queda corresponde a un niño que en ningún momento se expresó de manera eficaz, esto se manifestó cuando al momento de pasar al frente algunos no supieron qué decir o cómo actuar, mientras otros se desarrollaron naturalmente en el escenario con los títeres.

Indicador 5. En la tabla se muestra como el 100 % de los niños “invisibles” que son 6, aunque no quisieron pasar o no pudieron expresarse adecuadamente aportaban sus ideas para crear una historia.

Categoría 2. Moviendo mi cuerpo.

Indicador 1. En la tabla de evidencia que el 17 % de los niños “invisibles” que equivale a 1 niño siempre trabaja en grupo para alcanzar una meta propuesta, el 50 % que equivale a 3 niños en algunas ocasiones lograron trabajar en grupo y el 33 % restante equivale a 2 niños que no mostraron interés por trabajar en grupo.

Indicador 2. En la tabla se observa que el 17 % de los niños “invisibles” que corresponde a 1 niño en todo momento reconoció la importancia de trabajar en equipo, el 33 % que equivale a 2 niños en algunas ocasiones reconocieron la importancia del trabajo en equipo y el 50 % que equivale a 3 no reconoció la importancia del trabajo en equipo.

Indicador 3. En la tabla se evidencia que el 50 % de los niños “invisibles” que equivale a 3 niños sólo en algunas ocasiones respetan los turnos establecidos entre ellos, el otro 50 % que corresponde a 3 niños nunca respetó el turno de los compañeros, algunos lloraron porque querían pasar nuevamente por delante de los demás.

Indicador 4. En la tabla se observa que el 50 % de los niños “invisibles” que equivale a 3 niños siempre trabajó en equipo, el 17 % que corresponde a 1 niño trabajó en equipo sólo algunas veces, el 33 % que corresponde a 2 niños rechazó el trabajo en equipo y decidieron estar solos.

Indicador 5. En la tabla se observa que el 67 % de los niños “invisibles” que equivale a 4 niños que en todo momento se esforzaron por realizar las actividades propuestas, el 33 % restante equivale a 2 niños que en ningún momento realizaron las actividades propuestas, esto por el hecho de que no se les permitió adelantarse a los turnos establecidos.

Categoría 3. Creando con mis manos.

Indicador 1. En la tabla se observa que el 100 % de los niños “invisibles” que equivale a 6 niños ayudaron en la preparación de la arcilla, se mostraban muy animados por esto.

Indicador 2. En la tabla se observa que el 67 % de los niños “invisibles” que equivale a 4 niños en algunos momentos compartía el material de trabajo con los demás, el otro 33 % que

corresponde a 2 niños no quiso compartir en ningún momento los materiales con sus compañeros..

Indicador 3. En la tabla se evidencia que el 17 % de los niños “invisibles” que equivale a 1 niño se integró con sus compañeros al momento de trabajar en equipo, el 50 % que corresponde a 3 niños se integró sólo en algunos momentos con sus compañeros y el otro 33 % que equivale a 2 niños no quiso integrarse con sus compañeros en ningún momento.

Indicador 4. En la tabla se evidencia que el 33 % de los niños “invisibles” que equivale a 2 se aisló en todo momento porque no aceptaba que los demás compañeros también participaran en las actividades y el otro 67 % que corresponde a 4 niños nunca se aislaron y disfrutaron junto a los demás de todas las actividades.

Indicador 5. En la tabla se evidencia que el 100 % de los niños “invisibles” que equivale a 6 se mostró creativo al momento de manipular y crear con la arcilla.

Categoría 4. Refrescando mi cuerpo.

Indicador 1. En la tabla se evidencia que el 33 % de los niños “invisibles” que equivale a 2 niños en todo momento esperó su momento para participar, otro 33% que corresponde a 2 niños en algunas ocasiones rompían las reglas y trataban de adelantarse al turno y el 37 % restante que equivale a 2 niños nunca quiso esperar su turno y trato en todo momento de pasar por delante de los demás.

Indicador 2. En la tabla se evidencia que el 67 % de los niños “invisibles” que equivale a 4 niños que en todo momento reconocen la importancia de compartir y un 33 % que corresponde a 2 niños que sólo en algunos momentos reconocieron la importancia y necesidad de compartir con los compañeros.

Indicador 3. En la tabla se evidencia que el 50 % de los niños “invisibles” que equivale a 3 niños que siempre respetó las indicaciones dadas por los maestros y que el otro 50 % que corresponde a los 3 niños restantes sólo mostraron respeto por las instrucciones de los maestros en algunos momentos.

Indicador 4. En la tabla se muestra que el 100 % de los niños “invisibles” que equivale a 6 niños es consciente de que para estar saludable se debe cuidar la higiene personal.

Análisis de la tabla.

En la tabla se observa que todos los niños son altamente creativos, pero muchas veces la falta de oportunidades de participación no deja que sean notable, en este espacio se dio la oportunidad a cada niño para mostrar sus aptitudes, con lo que se pudo percibir que aunque un niño sea callado, no indica que no tenga ideas o sentimientos lo cual demostró que tienen grandes potenciales.

Los niños a esta edad presentan comportamientos egocéntricos, creyendo así que están por encima de sus compañeros e irrespetan cosas como el turno de los demás, pero al momento de verse incluidos en un grupo ellos entienden y aceptan que necesitan la ayuda de sus compañeros, sin embargo algunos niños se niegan a seguir las reglas que se les impone mostrando así comportamientos egocéntricos y de rebeldía negándose inicialmente a participar pero asimilando poco a poco el hecho de que para llegar al éxito en las actividades propuestas deben participar conjuntamente con los demás.

Se hizo visible que los niños sienten curiosidad por las cosas de los demás y por hacer notar lo que ellos hacen, lo que hace que se integren y comuniquen sus emociones y pensamientos; los niños al momento del juego muestran que les es más fácil comunicarse con sus compañeros por lo cual es prudente seguir teniendo como base el juego, la lúdica y la recreación.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña



INSTRUMENTO NÚMERO 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: enero 29 a febrero 16 de 2018

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Grupo: Primero “A” **Titular:** Enit Cecilia Pérez Navarro **Tiempo:** 5 horas

Número de actividades realizadas: 19 **Actividades registradas:** 4

Actividad: Trabajo colaborativo

Objetivo: Observar los comportamientos de los niños del grupo de Primero “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, en su rutina diaria escolar, para registrar los avances o retrocesos de los niños al ingreso al nuevo año escolar.

Maestros Investigadores: Jesús Alberto Camargo Guevara, Karen Lorena Picón Trigos.

Recursos

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: útiles escolares.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

SALUDO

Canción para saludar

ORACIÓN:

ASISTENCIA: Toma de lista.

NORMA DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASE:

- Estar atento a las instrucciones de los maestros.
- Pedir permiso para usar los materiales de los compañeros.
- Pedir la palabra para hablar.
- Respetar las opiniones de mis compañeros.

I. ACCIONES INICIALES

Se presentará un video de “la niña que grita mucho” para que los niños observen, analicen y describan su propio concepto sobre el respeto hacia los demás.



Dialogamos sobre lo que visto:

- + ¿De qué tratan el vídeo?
- + ¿Por qué es importante respetar a las personas que nos rodean?
- + ¿Cómo debe ser mi comportamiento con las demás personas que me rodean?
- + ¿Qué te gusto del video?
- + ¿Cómo puedes aplicar lo que te enseñan en el vídeo en tu salón de clase?

II. ACCIONES FUNDAMENTALES

ACTIVIDAD 1.

Fecha de Aplicación: 29 de enero de 2018

Juego de las vocales

Grupo observado: Primero “A”

Tiempo: 2 horas

Área: Lengua Castellana

Derecho Básico: Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.

Recursos:

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales y/o ayudas educativas: juego de las vocales.

CONCEPTOS:**LAS VOCALES**

Las vocales son cinco cuyo significado es “sonido ejecutado con la boca”, más específicamente, por las cuerdas vocales laríngeas. Las cinco vocales castellanas son la A, la E, la I, la O y la U.

Descripción de la actividad:

- ✚ Presentación del video “La niña que grita mucho”

https://www.youtube.com/watch?v=XJPPVMox0RQ&list=PLrtsc37Nu1w0nczPo8y7hIWT_cDpDP4RD

- ✚ Juego de las vocales.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les dirá a los niños que trabajen en equipo, se les entregará un juego con las vocales para que los niños observen, analicen, jueguen y concluyan que ven en las láminas. En la actividad se tienen en cuenta el trabajo en grupo, trabajo individual, el trato de los integrantes del grupo y la socialización de ellos dentro y fuera del aula de clase.

**ACTIVIDAD 2.**

Fecha de Aplicación: 06 de febrero de 2018

Grupo observado: Primero “A”

Área: Educación Física

Circuito

Tiempo: 2 horas

Recursos:

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales y/o ayudas educativas: conos, aros, balones y colchonetas.

CONCEPTOS:

CIRCUITO

Un recorrido de obstáculos, también llamado "pista de comando" o "pista de aplicación" en la jerga militar, es un ejercicio físico que consiste en una serie de obstáculos que los competidores deben superar. Tiene un formato de carrera, es decir que se debe completar el recorrido en el menor tiempo posible.

Descripción de la actividad

- ✚ Presentación del video “La niña que grita mucho”
https://www.youtube.com/watch?v=XJPPVMox0RQ&list=PLrtsc37Nu1w0nczPo8y7hIWT_cDpDP4RD
- ✚ Tres estaciones: 1. Donde pongo el ojo pongo el pie; 2. Manejo mi cuerpo; 3. Salto el lazo.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les dirá a los niños que salga al patio de la Institución y realicen una rutina de calentamiento, después se les pedirá que se hagan en dos grupos para realizar el circuito que estará formado por tres estaciones:

1. Estación donde pongo el ojo pongo el pie, esta estación se trata en patear la pelota pero cruzando unos obstáculos.
2. Estación manejo mi cuerpo, esta estación se trata de realizar vote candelas en una colchoneta.
3. Estación salto el lazo, esta estación se trata de saltar el lazo en un pie y con los dos pies.

ACTIVIDAD 3.

Fecha de Aplicación: 13 de febrero de 2018

Juegos compartidos

Grupo observado: Primero “A”

Tiempo: 2 horas

Área: Educación física

Recursos:

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales y/o ayudas educativas: seis rincones educativos.

CONCEPTOS:

AULA INTERACTIVA

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento brindando un currículo integrado.

Descripción de la actividad

✚ Presentación del video “La niña que grita mucho”

https://www.youtube.com/watch?v=XJPPVMox0RQ&list=PLrtsc37Nu1w0nczPo8y7h1WT_cDpDP4RD

✚ Aula interactiva o taller Montessori.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se llevarán a los niños a la aula interactiva para crear espacios que promuevan el aprendizaje, la socialización y el trabajo colaborativo, para promover la autonomía y la oportunidad para solucionar problemas en su diario vivir. Esta aula cuenta de seis rincones de aprendizaje:

1. Arte.
2. Vida práctica.
3. Matemáticas.
4. Lenguaje.
5. Sociales.
6. Ciencias.

ACTIVIDAD 4.

Fecha de Aplicación: 20 de febrero de 2018

Biblioteca

Grupo observado: Primero “A”

Tiempo: 2 horas

Área: Lengua Castellana

Recursos:

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales y/o ayudas educativas: seis rincones educativos.

CONCEPTOS:

BIBLIOTECA: Una biblioteca no es un mueble o un edificio para guardar libros, sino una colección de libros debidamente clasificados y ordenados, para la lectura y la consulta del público especialmente.

Descripción de la actividad



Presentación del video “La niña que grita mucho”

https://www.youtube.com/watch?v=XJPPVMox0RQ&list=PLrtsc37Nu1w0nczPo8y7hlWT_cDpDP4RD



Biblioteca

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se llevarán a los niños a la biblioteca de la Institución Educativa para observar el comportamiento de los niños bajo reglas establecidas en el lugar, al mismo tiempo poder registrar el tiempo límite de la atención y concentración de los niños. En esta actividad se tuvo en cuenta la escucha activa de los niños, la socialización e interpretación del cuento leído y la capacidad de su competencia comunicativa para entablar diálogos entre los mismos.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Siempre: S	A veces: AV	Nunca: N
------------	-------------	----------

1. ÁMBITO COGNOSCITIVO

Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.

Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.

Presenta falta de interés en las actividades de grupo.

A menudo no puede terminar lo que comienza.

Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.

Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.

Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.

Coopera en juegos de grupo.

Maneja un lenguaje difícil de entender.

S	AV	N

2. ÁMBITO PSICOSOCIAL

Necesita mucho apoyo de su maestro.

Se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.

Muestra inadaptación escolar prolongada

Llora por cualquier cosa.

Expresa o verbaliza sus sentimientos

Juega con otros niños.

Interactúa con los adultos.

Sigue instrucciones dadas por los maestros

Tiene sentido de pertenecía por la Institución y sus bienes inmuebles.

Se aísla de sus compañeros y maestros.

Es aislado por sus compañeros.

<u>S</u>	<u>AV</u>	<u>N</u>
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

REALIDAD OBERVADA:

Tabla 2. Avances y retrocesos en la socialización de los niños del grupo de primero “a” de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Avances y retrocesos								Realidad observada
categoría	Aspectos a observar	Frecuencia						
		S		AV		N		
		NI	NV	NI	NV	NI	NV	
ÁMBITO COGNOSCITIVO	Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.	1	0	2	0	5	24	En las actividades propuestas los niños demostraron interés, sin embargo hubo otros niños a los cuales poco les interesó, no aceptaron las reglas del juego para un trabajo cooperativo.
	Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.	2	0	6	4	0	20	La mayoría de niños permanecieron en sus puestos pues disfrutaban de la actividad que realizaban en ese momento aunque otros niños se paraban de sus puestos terminaron en su totalidad la actividad y otros niños permanecieron fuera de sus puestos intentando llamar la atención de los maestros y demás compañeros.
	Presenta falta de interés en las actividades de grupo.	4	1	4	8	0	15	Aunque la mayoría de los niños sintieron gusto e interés por las actividades se presentaron casos donde algunos niños no quisieron continuar con las actividades grupales pues no acataron con las reglas propuestas.
	A menudo no puede terminar lo que comienza.	6	4	2	1	0	19	Algunos niños después de un tiempo de estar trabajando en las actividades se sintieron cansados y no quisieron continuar con la actividad a diferencia de ciertos niños que mostraron interés y terminaron en su totalidad las actividades propuestas.
	Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.	7	8	1	6	0	10	Algunos niños no prestaron atención a las indicaciones dadas y presentaron algunas dificultades al seguir las instrucciones e ir al mismo ritmo que los demás.
	Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.	7	7	0	6	1	11	Presentaron problemas a la hora de realizar el trabajo pues no supieron distribuir el tiempo para cada actividad y no lograban permanecer en un solo lugar.
	Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.	7	13	0	8	1	3	La mayoría de los niños recuerdan con facilidad las actividades realizadas pero algunos de ellos por su egocentrismo marcado no permitieron el aporte de sus compañeros, no fueron capaces de recordar los temas tratados demostrando poco interés y tolerancia al momento de trabajar

								de forma grupal.
	Coopera en juegos de grupo.	4	24	2	0	2	0	Ciertos niños entendieron la importancia del trabajo en grupo aunque hubo casos en los que no quisieron colaborar y deseaban que se hiciera lo que ellos quisieran porque querían llamar la atención y ser el centro de toda actividad.
	Maneja un lenguaje difícil de entender.	4	14	0	0	4	10	Algunos de los estudiantes presentan dificultades fonéticas al hablar por lo cual hizo que estos niños se aislaran.
ÁMBITO PSICOSOCIAL	Necesita mucho apoyo de su maestro.	5	7	3	12	0	5	Algunos niños sienten inseguridad al realizar las actividades propuestas y necesitan la aprobación para cada acción a realizar.
	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.	0	7	5	17	3	0	Algunos niños se sienten incómodos al ver que hay compañeros que realizan actividades con mayor destreza que ellos, no se integran con facilidad.
	Muestra inadaptación escolar prolongada	3	0	5	12	0	12	Al llevar un largo tiempo realizando actividades se cansan y sienten deseo de salir del aula de clase
	Llora por cualquier cosa.	3	0	1	0	4	24	La mayoría de los niños sienten conductas frustradas o sentimientos de fracaso pues a través de estas expresan emoción de llanto y así mismo porque en momentos se sienten la ausencia de los padres en el aula de clase, causando inestabilidad emocional y psicológica.
	Expresa o verbaliza sus sentimientos.	1	24	2	0	5	0	Durante la actividad la mayoría de los niños expresaron sentimientos de alegría, emoción y otros niños demostraron rabia e ira y agresividad.
	Juega con otros niños.	4	24	3	0	1	0	Saben la importancia de la socialización para su vida y así construir conocimientos dependiendo de sus experiencias con los demás, le permite afianzar su personalidad, autoestima, y autoimagen.
	Interactúa con los adultos.	8	24	0	0	0	0	Le permite lograr procesos mentales y lógicos y a través de este ubicarse en el mundo que lo rodea estableciendo relaciones con el mismo y con la sociedad.
	Sigue instrucciones dadas por los maestros.	0	20	5	3	3	1	La mayoría de los niños atienden las indicaciones dadas de los maestros pues entienden que es necesario para la realización de un óptimo desempeño.
	Tiene sentido de pertenencia por la	6	24	0	0	2	0	La mayoría de los niños presentaron amor por la institución

Institución y sus bienes inmuebles.								pero hubo dos casos en los cuales los niños causaron daños a la infraestructura al presentar frustración y rabia por no dejarlos hacer lo que ellos querían.
Se aísla de sus compañeros y maestros.	7	0	1	0	0	24	Al no sentirse seguro de sí mismo tiende a aislarse y centrarse solo en su mundo no permitiendo el acceso de nadie haciendo una barrera entre él y las personas que lo rodean dentro del aula de clase.	
Es aislado por sus compañeros.	3	0	0	0	5	24	Al no tener sus propias determinaciones y no tomar desiciones, no fortalece el ambiente escolar, estos niños son aislados por sus compañeros porque aunque están pequeños demuestran la importancia del trabajo en grupo.	

Lectura de la tabla 2

Categoría 1. Ambito cognoscitivo

Indicador 1. En la tabla se evidencia como el 13% de los niños “invisibles” que equivale a 1 niño mostró en todo momento desinterés ante todos los estímulos que se le dio, el 25% que equivale a 2 niños mostraron en algunas ocasiones desinterés y apatía por los diferentes estímulos ofrecidos, el otro 62% nunca mostró indiferencia, al contrario se mostraban muy atentos e interesados en las actividades.

Indicador 2. Se observa en la tabla que el 25% de los niños “invisibles” que corresponde a 2 niños mostraron gran inquietud y se les hizo difícil permanecer en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo, el otro 75% que equivale a 6 niños mostró dificultad para permanecer en un mismo sitio por espacios largos de tiempo, lo cual es algo común para las edades de los niños.

Indicador 3. En la tabla se observa que el 50% de los niños “invisibles” que corresponde a 4 niños siempre mostró desinterés por las actividades en grupo planteadas, el otro 50% que equivale a 4 niños sólo mostró desinterés en algunas ocasiones lo cual es normal para las edades en que se encuentran.

Indicador 4. En la tabla semuestra como el 75% de los niños “invisibles” que corresponde a 6 niños que durante las actividades no lograron los objetivos propuestos, el otro 25% logró terminar sólo algunos de los objetivo propuestos en la actividad.

Indicador 5. Se muestra en la tabla que el 87 % de los niños “invisibles” que equivale a 7 niños muestran gran dificultad para entender y ejecutar las instrucciones al mismo ritmo de los demás niños, el otro 13% que equivale a 1 niño que en algunos momentos mostró dificultades para entender y seguir las instrucciones al mismo ritmo de los demás.

Indicador 6. En la tabla se muestra como el 87% de los niños “invisibles” que equivale a 7 niños que durante el trabajo mostraron siempre dificultad para permanecer organizado y terminar el trabajo, el otro 13% que corresponde a 1 niño siempre tuvo facilidad para terminar los trabajos propuestos y permanecer ordenados.

Indicador 7. Se muestra en la tabla que el 87% presentó dificultad cuando se les pidió recordar lo que se les iba diciendo, el otro 13% que equivale a 1 niño recordó facilmente lo que se le iba a diciendo durante las actividades.

Indicador 8. En la tabla de observa que el 50% de los niños “invisibles” que corresponde a 4 niños siempre cooperó en los juego grupales que se relaizaron, el 25% que equivale a 2 niños sólo cooperó en estos juego en algunos momentos y el otro 25% que equivale a 2 niños nunca se mostró cooperativo y por el contrario interrumpia los juegos.

Indicador 9. En la tabla se ve como el 50% de los niños “invisibles” que corresponde a 4 niños manejó un lenguaje difícil de entender durante todas las actividades realizadas, el otro 50% que equivale a los 4 niños restantes los cuales se comunicaban siempre con un lenguaje totalmente claro y entendible.

Categoria 2. Ambito psicosocial.

Indicador 1. En la tabla se pudo observa que el 62% de los niños “invisbles” que corresponde a 5 niños siempre necesita apoyo de su maestro porque sienten inseguridad al realizar las

actividades propuestas, el otro 38% de los niños que corresponde a 3 niños a veces necesitan ayuda de su maestro al realizar sus actividades durante la clase.

Indicador 2. En la tabla se puede observar que el 62% de los niños “invisibles” que corresponde a 5 niños a veces se adaptan con facilidad a situaciones nuevas y diferentes que contienen mayor grado de dificultad, el otro 38% de los niños que corresponden a 3 niños siempre se adaptan con facilidad a situaciones complejas que se presentan durante la clase.

Indicador 3. En la tabla se evidencia que el 38% de los niños “invisibles” que corresponde a 3 niños siempre muestran inadaptación escolar prolongada y sienten deseo de salir del aula de clase, el otro 62% que corresponde a 5 niños a veces sienten cansancio escolar.

Indicador 4. En la tabla se muestra que el 37% de los niños “invisibles” que corresponde a 3 niños siempre lloran por cualquier cosa, al no obtener la atención de sus compañeros y maestro, el 13% de los niños que corresponde a 1 niño a veces llora al no poder terminar alguna actividad durante la clase, el 50% de los niños que corresponde a 4 niños nunca lloran durante las actividades propuestas durante la clase.

Indicador 5. En la tabla se puede observar que el 13% de los niños “invisibles” que corresponde a 1 niño siempre expresa sus sentimientos de alegría al realizar una actividad durante la clase, el 25% de los niños que corresponde a 2 niños a veces hacen notar sus agrados o durante las actividades, el otro 62% de los niños que corresponde a 5 niños nunca expresaron o verbalizaron sus sentimientos al momento de realizar las actividades.

Indicador 6. En la tabla se evidencia que el 50% de los niños “invisibles” que corresponde a 4 niños siempre quieren jugar con sus demás compañeros durante la jornada escolar, el 38% de los niños que corresponde a 3 niños a veces juega con sus compañeros, el otro 12% de los niños que corresponde a 1 niño no socializa con sus compañeros.

Indicador 7. En la tabla se puede observar que el 100% de los niños “invisibles” que corresponde a 8 niños siempre interactúan con los adultos.

Indicador 8. En la tabla se puede observar que el 62% de los niños “invisibles” que corresponde a 5 niños siempre siguen las indicaciones dadas por su maestro, el otro 38% de los niños que corresponde a 3 niños nunca atienden con las instrucciones dadas por su maestro durante las actividades.

Indicador 9. En la tabla se evidencia que el 75% de los niños “invisibles” que corresponde a 6 niños siempre muestran sentido de pertenencia por la institución cuidando los bienes inmuebles, el otro 25% de los niños que corresponde a 2 niños nunca tienen sentido de pertenencia por la institución porque hubo casos donde causaron daños a los bienes inmuebles al sentir frustración por no dejarlos hacer lo que ellos querían.

Indicador 10. En la tabla se puede observar que el 87% de los niños “invisibles” que corresponde a 7 niños siempre al no sentirse seguros de las actividades que realizaban se aíslan de sus maestros y compañeros cerrándose en su propio mundo, el otro 13% de los niños que corresponde a 1 niño a veces se aísla de sus compañeros y maestros.

Indicador 11. En la tabla se observa que el 37% de los niños “invisibles” que corresponde a 3 niños era aislado siempre por sus compañeros durante las actividades, mientras el otro 63% que equivale a 5 niños nunca fue aislado por parte de sus compañeros.

Análisis de la tabla.

En la tabla se observa como los niños han evolucionado, aunque siguen presentando las mismas características que desde el principio vimos, no están tan marcadas como entonces. De los niños de nuevo ingreso hay algunos que entran dentro de nuestro campo de investigación y al ser nuevos pueden cambiar el ambiente y la dinámica con la que funcionaban los niños que desde antes estaban juntos.

Muchos niños lloraban en repetidas ocasiones mostrando un posible fallo emocional por alguna situación, lo que nos lleva a pensar que el ambiente nuevo que viven pudo causar inseguridad en ellos lo que puede ocasionar que empiecen a surgir nuevos niños aislados, esto se

hace aun mas posible cuando se hace notar que hay ciertos niños que muestran dificultades para comunicarse con los demás verbalmente.

Los comportamientos de muchos niños son ejemplares al momento de estar en clases, sin embargo hay algunos niños que aun no se adaptan a la nueva forma de dar las clases pues aun quieren jugar de la misma forma en que lo hacían el año anterior.

Aunque han mejorado, aun se hace necesario continuar nuestra investigacion pues los comportamientos detectados aun persisten en muchos niños.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña



INSTRUMENTO NÚMERO 5 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 23 de febrero del 2018 **Lugar:** Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Grupo: Primero “A” **Titular:** Enit Cecilia Pérez Navarro **Tiempo:** 5 horas

Actividad: Trabajo colaborativo

Área: Ciencias Naturales

Objetivo: indagar las causas que provocan el aislamiento en los niños de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Responsables: Maestros Investigadores Jesús Alberto Camargo Guevara, Karen Lorena Picón Trigos.

Recursos

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo

Institucionales: Salón de clase

Materiales: cartón paja, bolas de icopor, pinceles, pinturas de varios colores palillos

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

SALUDO: Canción para saludar

ASISTENCIA: Toma de lista.

NORMA DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASE:

- Respetar la opinión de los compañeros.
- Compartir los materiales con mis compañeros.
- Ayudo a mis compañeros y trabajamos en equipo.

I. ACCIONES INICIALES

Se presentará un video de “la importancia de trabajar en equipo” para que los niños observen, analicen y describan su propio concepto del verdadero trabajo colaborativo.



Dialogamos sobre lo que visto:

- + ¿De qué tratan el vídeo?
- + ¿Qué es un equipo?
- + ¿Qué funciones tiene un equipo?
- + ¿Te gusta trabajar en equipo?

II. ACCIONES FUNDAMENTALES

ACTIVIDAD 1.

CONCEPTOS:

¿TRABAJO EN EQUIPO PARA REALIZAR UNA MAQUETA?

El trabajo en equipo consiste en realizar una maqueta entre un grupo de dos o más personas. Es de suma importancia para el trabajo en equipo mantener un buen nivel de coordinación, también son importantes la unión del grupo y el buen clima durante la actividad para mantener la armonía entre los integrantes.

Descripción de la actividad

- + Presentación del video “La importancia de trabajar en equipo”
<https://www.youtube.com/watch?v=uWP5-10asy4>
- + Elaboración de una maqueta.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les dirá a los niños que trabajen en equipo y que realicen una maqueta sobre los movimientos de la tierra, se reparten los materiales por grupo para que ellos realicen su maqueta y empleen el tiempo necesario para construirla. En la actividad se tienen en cuenta el trabajo colaborativo, la propuesta de la maqueta, la creatividad e iniciativa que tengan los niños para elaborar el mismo.



Siempre: S	A veces: AV	Nunca: N
------------	-------------	----------

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

1. ACTITUDES

Le interesa trabajar con sus compañeros.

Hace aportes significativos en la clase.

Acepta sugerencias de sus compañeros y maestra.

S	AV	N

2. TRABAJO EN EQUIPO

Comprende que es un equipo de trabajo.

Reconoce la importancia de trabajar en equipo.

Participa en la construcción de la actividad en equipo.

Se aísla cuando trabaja en equipo.

Lo aíslan cuando trabaja en equipo.

S	AV	N

REALIDAD OBSERVADA:

Tabla 3. Causas que provocan el aislamiento en los niños del grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Causas del aislamiento								Realidad observada
Categoría	Aspectos a observar	frecuencia						
		S		AV		N		
		NI	NV	NI	NV	NI	NV	
ACTITUDES	Le interesa trabajar con sus compañeros.	7	24	0	0	1	0	A la mayoría de los niños les agradó trabajar y tener ayuda de sus demás compañeros.
	Hace aportes significativos en la clase.	0	9	7	15	1	0	Algunos niños se interesaron tanto por la actividad que daban sus propios puntos de vista para realizarla, sin embargo hubo otros niños que optaron por hacerlo como se les indicó.
	Acepta sugerencias de sus compañeros y maestra.	6	24	0	0	2	0	La mayoría de los niños acataron las indicaciones para el buen desarrollo de la actividad sin embargo hubo niños que no hicieron caso.
TRABAJO EN EQUIPO	Comprende qué es un equipo de trabajo.	2	13	3	7	3	4	Aunque algunos niños comprendieron lo que es trabajar en equipo, hubo otros que demostraron poco interés en hacerlo.
	Reconoce la importancia de trabajar en equipo.	1	19	6	5	1	0	Ciertos niños atendieron con responsabilidad e importancia lo que es el trabajo colectivo, sin embargo otros niños no quisieron realizar la actividad con sus demás compañeros.
	Participa en la construcción de la actividad en equipo.	7	24	0	0	1	0	La mayoría de los niños realizaron un buen trabajo en equipo repartiendo las responsabilidades pero hubo un caso particular en donde un niño quería realizar todo solo, sin ayuda.
	Se aísla cuando trabaja en equipo.	1	0	0	0	7	24	Aunque la mayoría de los niños hicieron un buen trabajo en equipo hubo un niño que se aisló porque no quería cumplir con las reglas del grupo.
	Lo aíslan cuando trabaja en equipo.	1	0	1	0	6	24	Todos colaboraban dependiendo las responsabilidades que ellos mismo se proponían, sin embargo un niño al no cumplir con dicha responsabilidad creó un ambiente inapropiado en el grupo y optaron por no asignarle trabajo en el que pudiera participar.

Lectura de la tabla 3.

Categoría 1. Actitudes.

Indicador 1. En la tabla se muestra que de los niños “invisibles” detectados en el grupo de Transición “A” el 87% que equivale a 7 niños siempre se interesaron por trabajar con sus compañeros y el otro 13% que corresponde a 1 niños restante nunca se sintió agrado al trabajar con sus compañeros.

Indicador 2. En la tabla se observa que el 87% de los niños “invisibles” que corresponde a 7 niños siempre hicieron aportes significativos en la clase, mientras el otro 13% que corresponde a 1 niño nunca hizo lo que se le indico o se interesó en hacer aportes durante la clase.

Indicador 3. En la tabla se muestra que el 75% de los niños “invisibles” que corresponde a 6 niños siempre aceptaron las sugerencias que le hicieron la mestra y sus compañeros y el otro 25% que equivale a 2 niños nunca hicieron caso a las indicaciones dadas.

Categoría 2. Trabajo en equipo.

Indicador 1. En la tabla se evidencia que el 26% de los niños “invisibles” corresponde a 2 niños siempre comprendieron que es el trabajo en grupo, el 37% de los niños que equivale a 3 niños a veces mostraban interes por participar en la actividad grupal, mientras que el otros 37% de los niños que equivale a 3 niños nunca comprendieron lo que es un trabajo en grupo.

Indicador 2. En la tabla se observa que 12% de los niños “invisibles” que equivale a 1 niños siempre reconoció la importancia del trabajo en grupo, el otros 76% de los niños que corresponde a 6 niños a veces le daba importancia al trabajo grupal, mientras que el 12% que corresponde a 1 niño nunca reañizaron la actividad con sus compañeros.

Indicador 3. En la tabla se evidencia que el 87% de los niños “invisibles” que corresponde a 7 niños siempre participaron en las actividades propuestas por el equipo, mientras que el otro 13% que equivale a 1 niño nunca quiso trabajar en equipo y queria realizar todas las actividades solo porque su egocentrismo sigue siendo marcado por su edad cronologica.

Indicador 4. En la tabla podemos evidenciar que el 13% de los niños “invisibles” que corresponde a 1 niño siempre se aísla cuando trabaja en grupo, mientras que el otro 87% de los niños que equivale a 7 niños nunca se aíslan y hacen un buen trabajo en equipo.

Indicador 5. En la tabla se observa que el 12% de los niños “invisibles” que corresponde a 1 niño siempre lo aíslan cuando trabajan en grupo porque no cumple con las responsabilidades establecidas por los compañeros, el otro 12% de los niños que corresponde a 1 niño a veces lo aíslan, mientras que el otro 76% de los niños que corresponde a 6 niños nunca son aislados por sus compañeros.

Análisis de la tabla.

Se pudo evidenciar en la tabla que los niños en su mayoría presentaron unas actitudes favorables durante el trabajo colaborativo, facilitando el aprendizaje. Es importante mencionar que en esta edad es marcado el egocentrismo donde los niños solo ven para sí mismos y no para los demás, sin embargo durante las actividades propuestas los niños vencieron esta limitación de su edad, logrando desarrollar en ellos la motivación para el trabajo colaborativo y asimismo la construcción de un proyecto donde ellos construyeron sus normas para terminar la actividad en clase que estimuló la creatividad, innovación y la solución de conflictos.

En casos específicos se notó que algunos niños no aceptan normas para el trabajo colaborativo, demostrando el desagrado por medio de llanto, rabia y así mismo tratando de interrumpir la actividad para llamar la atención del grupo, por lo cual se evidenció la falta de normas, de tolerancia, respeto por los demás valores importantes que son adquiridos desde su núcleo familiar.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

INSTRUMENTO NÚMERO 6. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE



Fecha: marzo 22 de 2018 **Lugar:** Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Grupo: Primero “A” **Titular:** Enit Cecilia Pérez Navarro **Tiempo:** 2 horas

Actividad: Trabajo individual.

Objetivo: Describir los comportamientos que presentan los niños invisibles en el aula de clase para determinar las causas del aislamiento de los niños en el grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Responsables: Maestros Investigadores Jesús Alberto Camargo Guevara, Karen Lorena Picón Trigos.

Recursos

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo.

Institucionales: Salón de clase

Materiales: reciclajes hojas de block de colores, lápices y colores

ACCIONES SIGNIFICATIVAS:

SALUDO

Canción para saludar

ASISTENCIA: Toma de lista.

NORMA DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASE:

- Pedir la palabra para hablar.
- Esperar el turno para dar mis opiniones.
- Trabajar en grupo y respeto la opinión de mis compañeros.

I. ACCIONES INICIALES

Se presentará un video de “la escuela” para que los niños observen sus dependencias y describan lo visto.



Dialogamos sobre lo que visto:

- + ¿De qué tratan el vídeo?
- + ¿Qué es una escuela?
- + ¿Qué fue lo que más te gusto del vídeo?

II. ACCIONES FUNDAMENTALES

ACTIVIDAD 1.

CONCEPTOS:

RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR

Descripción de la actividad



- + Presentación del video “La escuela” <https://www.youtube.com/watch?v=nnR3tJiCgyQ>
- + Elaboración del boceto para realizar la maqueta con ayuda de los padres sobre dependencias de la escuela.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se les dirá a los niños que trabajen individual y que realicen un boceto sobre alguna dependencia de la escuela. En la actividad se tienen en cuenta el trabajo individual, la propuesta de la maqueta, la creatividad e iniciativa que tengan los niños para elaborar el mismo, así mismo se les pedirá a los niños que realicen una maqueta con ayuda de sus padres o familiares sobre el boceto que realizó en clase y se tome evidencias del trabajo realizado en casa.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Siempre: S	A veces: AV	Nunca: N
------------	-------------	----------

1. NIÑOS QUE SE AÍSLAN

Se integra a las actividades de rutina.

Participa durante la actividad.

Se aísla de la actividad.

Se distrae durante la actividad

S	AV	N

2. NIÑOS QUE AÍSLAN

Se integra a las actividades de rutina.

Participa durante la actividad.

Lo aíslan y lo ignoran durante la actividad.

Llama la atención durante la actividad para ser escuchado.

S	AV	N

REALIDAD OBSERVADA:

Tabla 4. Comportamientos de los niños en el aula de clase en el grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Comportamientos de los niños en el aula de clase								
Categoría	Aspectos a observar	Frecuencia						Realidad observada
		S		AV		N		
		NI	NV	NI	NV	NI	NV	
Trabajo Individual	Se integra a las actividades de rutina.	8	24	0	0	0	0	En las actividades iniciales de rutina los niños participaban activamente, sin mostrar rechazo alguno.
	Participa de la actividad.	5	24	1	0	2	0	La mayoría de niños estuvieron atentos manifestaron sus dudas y aportando al tema, sin embargo hubo algunos niños mostraron un comportamiento no adecuado.
	Se aísla de la actividad.	2	0	0	0	6	24	Aunque la mayoría de los niños atendieron de una manera adecuada a la actividad, hubo inconvenientes con varios niños.
	Se distrae durante la actividad.	3	0	4	6	1	18	Los niños mostraron interés en la actividad pero al pasar un tiempo como comúnmente pasa lo fueron perdiendo, sin embargo hubo niños que desde el inicio se distrajeron en otras actividades.
	Lo aíslan y lo ignora durante la actividad.	2	0	1	0	5	24	Algunos niños fueron aislados por sus comportamientos ya que los demás niños se sentían fastidiados de sus actos de indisciplina.
	Llama la atención durante la actividad para ser escuchado.	2	0	0	0	6	24	Ciertos niños desde el inicio de la actividad trataron de llamar la atención con comportamientos de indisciplina que fueron cada vez más notables.

Lectura de la tabla 4.

Categoría 1. Trabajo individual.

Indicador 1. Se pudo observar en la tabla que el 100% de los niños “invisibles” detectados en el grupo de Transición “A” correspondiente a 8 niños siempre se integran durante las actividades de rutina diarias.

Indicador 2. Se puede mostrar en la tabla que el 62% de los niños “invisibles” que corresponde a 5 niños siempre participa en las actividades propuestas, el 13% que equivale a 1 niño participa solo en algunas ocasiones en las actividades y el otro 25% de los niños que corresponde a 2 niños nunca participaron de las actividades.

Indicador 3. Se pudo observar en la tabla que el 25% de los niños “invisibles” que equivale a 2 niños siempre se mostraron aislados durante las actividades, el otro 75% que corresponde a 6 niños nunca se aislaron durante las actividades, participando siempre en ellas.

Indicador 4. En la tabla se observa que el 37% de los niños “invisibles” que corresponde a 3 niños se distrajerón en todo momento con algunos materiales presentes durante la clase, el 50% de los niños que corresponde a 4 niños a veces se distraían con algunos compañeros como normalmente ocurre durante una clase, el otro 13% de los niños nunca se distrajo durante el transcurso de la clase mostrando siempre interés hacia el tema propuesto.

Indicador 5. En la tabla se evidencio que el 25% de los niños “inviabiles” que corresponde a 2 niños que siempre los aíslan durante las actividades por sus comportamientos de indisciplina, el 13% de los niños que corresponde a 1un niño a veces lo aíslan por su escasa comunicación verbal, el otro 62% de los niños que corresponde a 5 niños nunca los aíslan ni los ignoran de las actividades.

Indicador 6. En la tabla se pudo observar que el 25% de los niños “invisibles” que corresponde a 2 niños siempre llaman la atención durante las actividades para ser escuchados y que los demás cumplan con sus exigencias, el otro 75% de los niños que corresponde a 6 niños nunca intentaron llamar la atención de sus compañeros adecuadamente.

Análisis de la tabla.

Cada niño es muy diferente en sus comportamientos, ideas o gustos, pero hay niños que se destacan más que otros por su indisciplina o por su silencio, en el grupo de primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña al momento de realizar trabajos de forma individual se hace notable que aunque están pasando de un año de trabajo basado en juegos a clases normales, en su mayoría han logrado adaptarse exitosamente, pero hay unos cuantos que rechazan esta modelo de clase y quieren estar jugando y hacer las actividades que hacían en el año anterior generando inconvenientes dentro y fuera del aula.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña



INSTRUMENTO NÚMERO 7. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: septiembre 10 de 2018 **Lugar:** Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Grupo: Primero “A” **Titular:** Enit Cecilia Pérez Navarro **Tiempo:** 2 horas

Actividad: Encuesta dirigida a niños que no presentan actitudes de aislamiento.

Objetivo: Desarrollar estrategias pedagógicas para encuestar a los niños del grupo de primero “A” que permita conocer los puntos de vista y los avances que han tenido los niños invisibles.



Responsable: Maestros Investigadores Jesús Alberto Camargo Guevara, Karen Lorena Picón Trigos.

Recursos

Humanos: 32 estudiantes de Primero “A”, los maestros investigadores, docente del grupo.

Institucionales: aula máxima, patio.

Materiales: imágenes de animales, emoticonos de sentimientos y emociones

I. ACCIONES INICIALES

SALUDO

ASISTENCIA: Toma de lista.

NORMA DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASE:

- Esperar el turno para dar mis opiniones.
- Estar atento a las instrucciones de los maestros investigadores.

II. ACCIONES FUNDAMENTALES

MOMENTO 1. Cuento los animales en el salón de clase

Tiempo: 30 minutos

Se presenta animales en foamy, con los cuales se realiza un cuento.



Descripción de la actividad

Se llevan grupos de cinco niños al aula máxima, se inicia la actividad, contando un cuento con animales los cuales tienen una característica especial, la jirafa perezosa, la gata arañadora, el pez amigable, la paloma mansa, el león furioso, el elefante distraído, la conejo inquieto, el tigre agresivo y el cerdo cochino y se les pide a los niños que identifiquen a cada niño presentado por los maestro. Para ello se les indica un tiempo de 5 minutos por grupo, al cabo del cual, se les realizara las preguntas de acuerdo con el tema.

III. ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Se tomara un momento para reflexionar, hablar sobre el cuento y de importancia de la diversidad y formas de actuar entre los compañeros.

MOMENTO 2. Descubro las emociones de mis compañeros

Tiempo: 30 minutos

Se presenta emoticonos impresos sobre paletas y se explica el significado de cada uno.



REALIDAD OBSERVADA:

Tabla 5. Evaluación de avances en los comportamientos de los niños invisibles detectados en el grupo desde Transición “A” y siguiendo en Primero “A” de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Tabla 5. Evaluación de avances en los comportamientos									
Indicador	Sujetos								Realidad observada
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Con qué animal identificas a tus compañeros durante la clase.	Blue	Blue	Brown	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Purple	En su mayoría los niños presentan comportamientos más acordes con el deseado en el aula de clase que los presentados en instrumentos anteriores.
Con qué animal identificas a tus compañeros durante el descanso.	Purple	Red	Purple	Purple	Blue	Yellow	Blue	Blue	Durante el descanso los niños ya no se aíslan, sino que buscan a sus compañeros para jugar en grupo.
Con qué animal identificas a tus compañeros en los trabajos colaborativos.	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow	En comparación a las primeras actividades en donde la mayoría presentaba desacuerdos a la hora del trabajo colaborativo, en esta última actividad no se presentó discusión alguna entre los niños.

Para facilitar la lectura y el análisis de la tabla, se hizo uso de los colores como representantes de los animales de la siguiente forma:

Animal	Color
Jirafa perezosa	Gray
Cerdo cochino	Orange
Tigre agresivo	Red
Conejo inquieto	Purple
Elefante distraído	Green

Animal	Color
León furioso	Brown
Pez amigable	Blue
Paloma mansa	Yellow
Gata arañadora	Dark Blue

Análisis de la tabla

Al revisar los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños invisibles en su mayoría mostraron progresos positivos tanto en lo personal como en lo social, que fortalecen el buen clima de aula para el desarrollo del aprendizaje significativo. En este momento se observó que los niños invisibles desarrollaron habilidades en cuanto a las relaciones intrapersonales como interpersonales, al mismo tiempo las actividades lúdicas pedagógicas presentadas motivaron a los niños para que se interesaran y trabajaran de forma grupal y de manera colaborativa sin ningún inconveniente.

Tal como se esperaba los niños poco a poco fueron mejorando sus comportamientos dentro y fuera del aula logrando así un mejor ambiente escolar que fortaleció la integración de los mismos que en un principio se mostraron aislados o eran aislados por sus diferentes comportamientos, logrando en ellos una aula inclusiva que permitió al grupo en general a tolerar y aceptar a sus compañeros con sus distintas diferencias individuales.

Tabla 6. Evaluación de avances en las emociones de los niños invisibles detectados en el grupo de transición “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Tabla 6 Evaluación de avances en las emociones									
Indicador	Sujetos								Realidad observada
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Con qué emoción clasificas a tus compañeros durante la clase.	Verde	Cian	Azul	Verde	Cian	Verde	Verde	Verde	En su mayoría, los niños han tenido un cambio emocional notable durante las clases, tanto que ha podido percibir al hablar con todos los niños del grupo.
Con qué emoción clasificas a tus compañeros durante el descanso.	Verde	Verde	Púrpura	Verde	Verde	Amarillo	Verde	Verde	Casi en su totalidad los niños durante el descanso se muestran alegres y sociables mostrando su avance en el control de las emociones.
Con qué emoción clasificas a tus compañeros en los trabajos colaborativos.	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Cian	Se ha logrado que todos los niños se sientan bien durante el trabajo en equipo, mejorando su experiencia durante las clases y creando lazos de amistad.
Con qué emoción clasificas a tus compañeros en el trabajo individual de los niños.	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Cian	Púrpura	A pesar de trabajar solos, en su mayoría se muestran tan alegres como en el trabajo en el grupo.

Para hacer un análisis más rápido y eficaz, se utilizó una representación de las emociones con colores que se muestra a continuación:

Emoción	Color
Enojado	Rojo
Callado	Cian
Loco	Amarillo
Feliz	Verde

Emoción	Color
Aburrido	Púrpura
Llorón	Azul
Triste	Naranja

Análisis de la tabla

Al analizar estos resultados se evidenció, que los niños que intervinieron en esta investigación, mostraron un progreso y mayor control emocional en diferentes situaciones y escenarios, las actividades realizadas en la evaluación demostraron claramente que los niños invisibles lograron el fortalecimiento de sus capacidades emocionales, así mismo mejoraron sus relaciones interpersonales, autoestima, la autoevaluación, trabajo cooperativo y colaborativo. Se evidenció que los niños son capaces de socializar y argumentar sus ideas demostrando el dominio de sus emociones, desarrollando su dimensión socio-afectiva que desde el principio fue una de las metas de esta investigación. Los niños en este momento se muestran felices interactuando con sus compañeros y con su profesora a la cual le muestran gran afecto y respeto.

En la evaluación de comportamientos y emociones se obtuvo un conocimiento real del avance de los niños desde el grado de Transición “A” hasta la actual fecha que cursan Primero “A”, donde se observó un fortalecimiento significativo del proceso de la socialización fundamental en ellos para enfrentarse a un público, hacer valer su opinión de manera segura y acertada, la resolución de conflictos utilizando la inteligencia emocional para trabajar de manera cooperativa y de esta darle lógica y sentido a cada una de sus acciones como respuesta al desarrollo de sus comportamientos y emociones.

CONCLUSIONES

Se pueden mencionar como conclusiones de la investigación lo siguiente:

Los procesos de socialización de los niños “invisibles” les permite adaptarse a los diferentes comportamientos que se dan dentro del aula de clase, en el cual se desenvuelve y le permite una integración social que posibilita su óptimo desarrollo y aprendizajes significativos.

Con la investigación se evidenció que 8 niños se aislaban o eran aislados por sus compañeros, debido a: comportamientos agresivos, dificultades para la comunicación verbal, para la socialización, por lo que se planteó una serie de estrategias pedagógicas que conllevaron al mejoramiento de la socialización y al fortalecimiento de los lazos necesarios dentro del aula de clase para lograr aprendizajes significativos partiendo desde grupos focales que ayuden a los niños a vencer los miedos y frustraciones que tienen para socializar.

Con las estrategias aplicadas en el grupo de Primero “A” de la Escuela Normal Superior de Ocaña se percibió gradualmente el mejoramiento del proceso de socialización de los niños que desde el inicio se mostraron como “invisibles”, demostrando un avance en las relaciones dentro y fuera del aula de clase, así como también, entender que todos los niños presentan diferencias individuales y que es necesario implementar un modelo de aulas inclusivas donde cada niño aprenda según su ritmo de aprendizaje, así mismo este nos proporcionó conocimientos enriquecedores tanto para la vida profesional como personal.

Teniendo en cuenta lo propuesto por Vygotsky sobre el desarrollo cultural del niño se puede concluir que este proyecto de investigación fomentó la interacción social entre pares que permitió la adquisición de todas las funciones psicológicas que se originan entre seres humanos, que fortaleció el trabajo colaborativo, que permitió desarrollar la inteligencia de los niños a través de experiencias de entornos preparados para ellos, logrando un aula inclusiva donde se superaron las barreras para el aprendizaje, la socialización y el juego.

A través de la investigación se logró un fortalecimiento de las capacidades de los niños para resolver problemas interpersonales que pueden generarse durante las diferentes actividades en el aula de clase, logrando en ellos la capacidad de desarrollar su inteligencia emocional para ser

aplicada en cualquier contexto de su diario vivir y brindarles la oportunidad de ser personas autónomas y tolerantes, para entablar relaciones sociales, culturales, religiosas, entre otras, es por esto que se puede afirmar que la socialización debe ser muy importante, la cual implica que el docente se apropie de nuevas actividades lúdica y recreativas para el mejoramiento de este proceso que favorece el aprendizaje significativo entre pares.

Es importante que un maestro este en constante investigación y estar al día con los avances que se van presentando en el ámbito de la educación para así aplicarlos en el aula de clase para lograr una mejora permanente de las prácticas educativas y así mismo, por medio de este obtener aulas inclusivas que permitan trabajar todas aquellas diferencias individuales en los niños para fortalecer sus aprendizajes.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones de esta investigación se mencionan las siguientes:

Es necesario que en las instituciones educativas se promueva el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, pues en muchos casos solo se enfoca el desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades físicas.

Teniendo en cuenta que la primera escuela de los niños es la familia y su entorno cercano es necesario que estos fortalezcan los comportamientos habituales puesto que los niños aprenden por imitación y tienden a repetirlos con los demás niños, esto es muy común y por esto se hace conveniente trabajar en conjunto con los padres o acudientes, para que estos sigan reforzando los comportamientos y hábitos saludables para favorecer los climas de aula.

Los docentes que se desempeñan en el grado de Transición, es importante centrarse en la dimensión socio-afectiva del niño, siendo esta fundamental para su paso hacia la básica primaria y seguir fortaleciendo esto en Primero, para que su formación sea completa; también es necesario tomar los trabajos colaborativos y trabajos grupales como parte importante del proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS

BARKLEY, Russell A. Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades especiales. Paidós. 1998.

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS 1948.

Gardner, Howard. Estructura de la mente la teoría de las inteligencias múltiples. Editorial Basic Boock. 1993.

Goleman, Daniel. La inteligencia emocional porqué es más importante que el coeficiente intelectual.

LEY 115 DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.

MANEJO DE TDAH GUIA PARA MAESTROS. Departamento médico de AGI Marketing Pharma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos curriculares de preescolar.

Monessori, María. Educar para un nuevo mundo, Argentina. Editorial Errepar S.A. 1946.

Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Labor, S.A. 1964

WEB GRAFÍA

<https://lamenteesmaravillosa.com/el-aislamiento-social/>

Zuñiga, Okairy. La mente es maravillosa. El aislamiento social. 2013.

EVIDENCIAS



***Evidencia 1. INSTRUMENTO NÚMERO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
- PATITO FEO.***





1. Que actividades lúdicas realiza con su hijo?
video incluido

2. Que nivel que la subrogación lleva a su niño a estudiar?
si clara = hoy que debe haberlo

3. Que nivel si su hijo presenta síntomas de niños aislados?
hacer más juegos con ella
 hacerle al momento

1. Que actividades lúdicas realiza con su hijo?
Brincos al pie, jugar en la casa, hacerle el pajar y el conejo, hacerle con material de la casa de hacer

2. Que nivel que la subrogación lleva a su niño a estudiar?
No habla ni estudia y por lo tanto mucho en el comportamiento y las actitudes de él, se vuelve dependiente

3. Que nivel si su hijo presenta síntomas de niños aislados?
Bueno que hace trabajos de mostrar los posibles casos, trabajar en ellos para subrogación y buscar apoyo profesional

Institución Educativa General Manuel Bolognesi
 Municipio de Chuao N. de S.
INSTRUMENTO NÚMERO 1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Fecha de aplicación: 24 de agosto de 2017.
 Grupo: Transición "A" Titular del grupo: Yancy Pardo Montoya
 Maestros Investigadores: José Alberto Cordero Guzmán, Karen Lorena Pineda Triguero
 Recursos: Humanos y físicos.

Objetivo: Conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre el aislamiento y comportamiento de los niños.

Ejemplar: Queremos conocer su opinión sobre el aislamiento de los niños y sus causas. Agradecemos a usted responde las preguntas siguientes relacionadas con el tema, sus respuestas son muy importantes.

1. Seleccione que tipo de comportamiento observa en su hijo

- Permanente callado en un lugar específico de su casa.
- Cuando le habla poco responde, debe insistirle para que lo haga.
- Prefiere estar solo que jugar con sus hermanos, primos, etc.
- Es agresivo con los papas y demás familiares.

2. Que sabe sobre el TDAR?
a veces le hablo no responde

3. Cuanto tiempo le dedica usted a su hijo para jugar o hablar con él?
los fines de semana

4. Que actividades académicas realiza con su hijo?
Juegos sencillos

Institución Educativa General Manuel Bolognesi
 Municipio de Chuao N. de S.
INSTRUMENTO NÚMERO 1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Fecha de aplicación: 24 de agosto de 2017.
 Grupo: Transición "A" Titular del grupo: Yancy Pardo Montoya
 Maestros Investigadores: José Alberto Cordero Guzmán, Karen Lorena Pineda Triguero
 Recursos: Humanos y físicos.

Objetivo: Conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre el aislamiento y comportamiento de los niños.

Ejemplar: Queremos conocer su opinión sobre el aislamiento de los niños y sus causas. Agradecemos a usted responde las preguntas siguientes relacionadas con el tema, sus respuestas son muy importantes.

1. Seleccione que tipo de comportamiento observa en su hijo

- Permanente callado en un lugar específico de su casa.
- Cuando le habla poco responde, debe insistirle para que lo haga.
- Prefiere estar solo que jugar con sus hermanos, primos, etc.
- Es agresivo con los papas y demás familiares.

2. Que sabe sobre el TDAR?
Nada

3. Cuanto tiempo le dedica usted a su hijo para jugar o hablar con él?
hoy día, trabajo en la casa en la noche y cuando estoy libre todo el tiempo hablo con él y le pregunto sobre sus lecturas

4. Que actividades académicas realiza con su hijo?
leer los que le pongo en la escuela

5. Que actividades lúdicas realizan con su hijo?
Se realiza actividades, juegos en la casa...

6. Que canal que le subcomunicación lleva a su hijo a estudiar?
Depende de su personalidad, su edad, sus intereses...

7. Que hábitos de su hijo presenta síntomas de otras actividades?
Habitos de estudio con él, que él aprenda...

Instituto Educativo General Manuel Ojeda
(Montañas de Oro, C. de R.)

INSTRUMENTO NÚMERO 3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: 14 de agosto de 2017.
 Grupo: Transición "A"
 Maestra Investigadora: Jesús Alberto Larragoitia Gamboa, Karen Lorena Peña Triguero

Recorrido: Instrucción y Ejecución

Objetivo: Conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre el ambiente y comportamiento de los niños.

Examinados: Quebrarse con el espíritu sobre el ambiente de los niños y sus padres. Agradecer y valorar las propuestas educativas relacionadas con el tema. Las respuestas son muy importantes.

- Indicaciones que tipos de comportamientos observas en su hijo?
 - Permisivo cuando es un lugar específico de su casa.
 - Cuando le habla para responder, debe mostrarle para que lo haga.
 - Prefiere estar solo que jugar con sus hermanos, primos, etc.
 - Se agrupa con los papas y otros familiares.
- Que otros niños al igual?
 - Que otros niños al igual que en la casa...
- Como crees que debería ser el ambiente de su hijo para jugar o hablar con él?
de acuerdo con sus gustos...
- Que actividades educativas realizan con su hijo?
lectura, dibujo, música...

Evidencia 3. INSTRUMENTO NÚMERO 3 TRABAJO EN GRUPO.



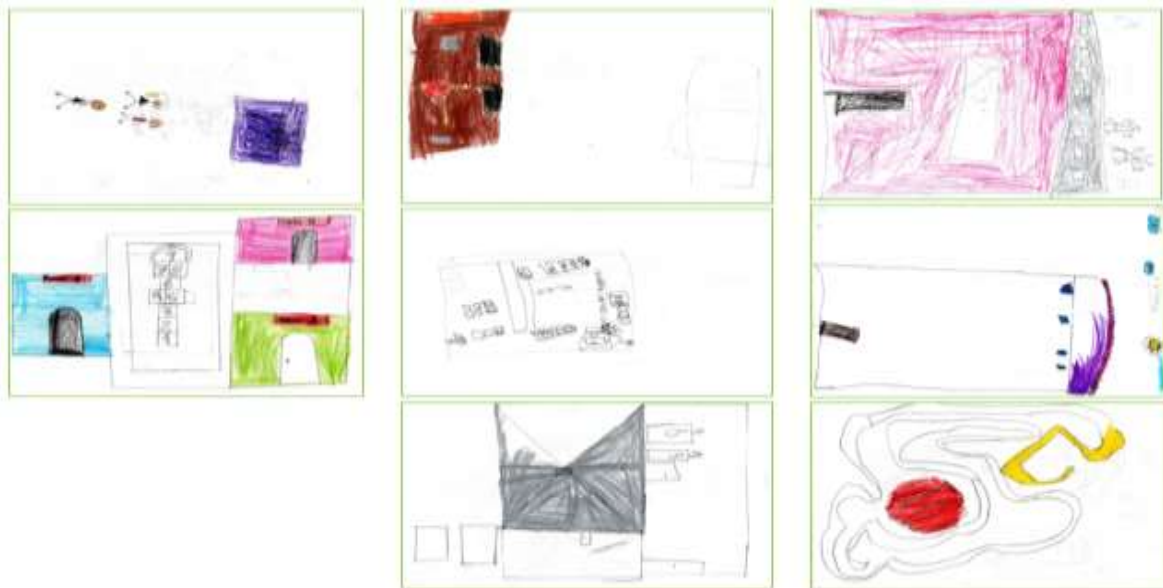
Evidencia 4. INSTRUMENTO NÚMERO 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE - TRABAJO COLABORATIVO.



Evidencia 5. INSTRUMENTO NÚMERO 5 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE - TRABAJO COLABORATIVO.



Evidencia 6. INSTRUMENTO NÚMERO 6 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE - TRABAJO INDIVIDUAL.





Evidencia 7. INSTRUMENTO NÚMERO 7 GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE - ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS QUE NO PRESENTAN ACTITUDES DE AISLAMIENTO.

