

**INFLUENCIA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE  
TRANSICIÓN “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO  
SEDE EL CARMEN Y EL JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS KID’S DE  
OCAÑA NORTE DE SANTANDER EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y  
SOCIO AFECTIVO**

**AUTORAS**

**ANGIE CAROLINA ARÉVALO URIBE**

**LUISA FERNANDA MORA GARCÍA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**OCAÑA**

**2018**

**INFLUENCIA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE  
TRANSICIÓN “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO  
SEDE EL CARMEN Y EL JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS KID’S DE  
OCAÑA NORTE DE SANTANDER EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y  
SOCIO AFECTIVO**

**AUTORAS**

**ANGIE CAROLINA ARÉVALO URIBE**

**LUISA FERNANDA MORA GARCÍA**

**Proyecto Presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior**

**Directora**

**Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**OCAÑA**

**2018**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

JURADO 1

---

---

JURADO 2

---

---

JURADO 3

Ciudad y fecha

**“Los niños tienen que ser enseñados sobre cómo pensar, mas no qué pensar.”**

**Margaret Mead.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitirme alcanzar esta meta que desde un principio no fue fácil, pero que con sus bendiciones depositó en mí sus dones y me llenó de mucha fortaleza para seguir adelante.

A mis padres quienes siempre han estado a mi lado como la base más fuerte que me impulsa a luchar siempre por cada uno de mis sueños, por ser mi motivación diaria, mi razón de superación y los que siempre me han abierto las puertas de la confianza en mí y en mis capacidades para formarme como una gran persona.

A mi hermano quien siempre ha estado en cada uno de mis propósitos y sueños, de esos que he culminado con éxito y de aquellos que algún día emprenderé, le manifiesto mis agradecimientos por brindarme su ayuda que como hermano y amigo siempre he recibido.

A mi compañero de vida quien ha estado presente en éste sueño que culmino, quien ha sido la roca fuerte de la que mi ancla de vida, de sueños y propósitos está sujeta, quien cada día me demuestra que la vida está hecha de ilusiones pero también de realidad y que somos nosotros mismos quienes decidimos cual camino tomar, no el más corto sino aquel que a pesar de lo difícil nos lleve a obtener grandes resultados.

A mi docente de Investigación quien siempre estuvo como guía, consejera, educadora de este proceso, ayudándome, corrigiéndome, brindándome espacios de conocimiento para hacer de éste trabajo una investigación eficiente, aprendiendo para la vida aspectos temáticos y también de esos que en mi carrera docente siempre encontraré.

A la docente de la Institución Agustina Ferro, Sede el Carmen por brindarme los espacios, para trabajar con sus alumnos, por guiarme en ese proceso de práctica investigativa, siendo una persona que me brindó lo mejor de sí y me demostró que el haber elegido la formación docente es muy significativo.

A los padres de familia y a los niños de transición “A”

**Angie Carolina Arévalo Uribe**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y darme el valor para empezar un camino lleno de éxito. Por fortalecerme para seguir adelante en momentos de debilidad y permitirme cumplir una meta más.

A mi familia, en especial a mis padres, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, por apoyarme en todo momento, por su paciencia, confianza, comprensión, y sobre todo por su amor incondicional.

A mi hermano por brindarme su apoyo, consejos, por preocuparse por mí, por compartir conmigo y estar presente en todo momento.

A mi maestra de investigación, quien con su conocimiento y su orientación fue una pieza clave para que se pudiera desarrollar este proyecto de manera eficiente, por las enseñanzas brindadas por su paciencia, ayuda y colaboración en cada momento.

A la docente del Jardín Infantil Burbujitas Kid's por brindarme el tiempo y los espacios necesarios para realizar de manera efectiva las actividades con los alumnos.

A los padres de familia y niños de transición "A" del Jardín Infantil Burbujitas Kid's por su colaboración y participación en las actividades realizadas.

A todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

**Luisa Fernanda Mora García.**

## **DEDICATORIA**

Cada mañana es un despertar, un día más, un reto por vencer y una meta que alcanzar, cada mañana hay un motivo para continuar. En la vida cada amanecer es una prueba y cada logro un paso en el camino hacia aquello que deseamos.

Dedico la realización de éste proyecto investigativo principalmente a Dios, por estar siempre conmigo cubriéndome de su infinito amor, y enseñándome a seguir creciendo como persona, a tener confianza en mí misma y ser persistente hacia lo que me llena de satisfacción; a mis padres Javier Arévalo Quintero y Gladys Uribe Herrera, a mi hermano Javier Arévalo Uribe y a mi compañero de vida José Eduardo Álvarez

A todos y cada uno de ellos les dedico éste sueño por ser partícipes de la consecución de esta meta cumplida con éxito, porque fueron mi motivación y fortaleza constante.

**Angie Carolina Arévalo Uribe**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto principalmente a Dios, por darme la oportunidad de cumplir una meta más y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mis padres Fredy Mora Bayona y Dorida García García, y a mi hermano Duvan Fernando Mora García.

**Luisa Fernanda Mora García**

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1  |
| 1. INFLUENCIA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE EL CARMEN Y EL JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS KID’S DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO AFECTIVO..... | 3  |
| 1.1 Planteamiento del problema.....   | 4  |
| 1.2 Formulación de la pregunta.....   | 5  |
| 1.3 Justificación.....  | 6  |
| 1.4 Objetivos de la Investigación.....  | 8  |
| 1.4.1 Objetivo general.....   | 8  |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....  | 8  |
| 1.5 Delimitaciones de la investigación.....   | 9  |
| 1.5.1 Delimitación espacial.....  | 9  |
| 1.5.2 Delimitación temporal.....  | 9  |
| 1.5.3 Delimitación temática.....  | 9  |
| 1.6 Línea de investigación.....   | 10 |
| 2. MARCO REFERENCIAL.....   | 12 |
| 2.1 Antecedentes.....   | 13 |
| 2.2 Marco teórico.....  | 15 |
| 2.2.1 Caracterización biopsicosociales de los niños de cinco a seis años.....   | 15 |
| 2.2.2 Primera infancia.....   | 17 |
| 2.2.3 Sentido de la educación Preescolar.....   | 18 |
| 2.2.4 Dimensiones del desarrollo humano.....  | 18 |
| 2.2.5 El proceso de adaptación en la primera infancia.....  | 19 |
| 2.2.6 Procesos cognitivos del niño de 5 y 6 años .....  | 20 |
| 2.2.7 Procesos socio afectivos de los niños de 5 y 6 años .....   | 22 |
| 2.2.8 La Adaptación.....  | 23 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.2.9 | Proceso de adaptación biológico, psicológico y social en niños de 5 y 6 años.....                      | 27 |
| 3.    | Aspectos generales sobre la adaptación de los niños de 5 y 6 años.....                                 | 29 |
| 3.1   | El rol del docente frente a la adaptación .....  | 27 |
| 3.1.1 | Conductas agresivas de los niños de 5 y 6 años.....  | 30 |
| 3.1.2 | Comportamientos agresivos y su influencia en el proceso de adaptación de los niños de 5 y 6 años ..... | 28 |
| 2.3   | Marco conceptual.....  | 32 |
| 2.3.1 | Educación Preescolar.....  | 33 |
| 2.3.3 | Desarrollo socio afectivo.....   | 33 |
| 2.3.4 | Desarrollo cognitivo.....  | 34 |
| 2.3.5 | Entorno Familiar.....  | 34 |
| 2.3.6 | Ambiente de aula en preescolar.....  | 34 |
| 2.4   | Marco legal.....   | 35 |
| 2.4.1 | Constitución Política de Colombia 1991.....  | 35 |
| 2.4.2 | Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.....   | 35 |
| 2.4.3 | Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.....  | 39 |
| 2.4.4 | Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.....   | 39 |
| 2.4.5 | Ley 1098 de 2006.....  | 45 |
| 2.4.6 | Lineamientos Curriculares Preescolares.....  | 45 |
| 2.4.7 | Derechos básicos de preescolar.....  | 45 |
| 3.    | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 46 |
| 3.1   | Tipo de Investigación.....   | 46 |
| 3.2   | Enfoque de la Investigación.....   | 47 |
| 3.3   | Técnicas de recolección de la información.....   | 48 |
| 3.4   | Instrumentos de recolección.....   | 48 |
| 3.4.1 | Observación.....   | 48 |
| 3.4.2 | Entrevista.....  | 49 |
| 3.4.3 | Técnica aplicada Focus Grup.....   | 49 |
| 3.4.4 | Diario de campo.....   | 50 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.5 Población y muestra.....   | 50  |
| 3.5.1 Población.....   | 50  |
| 3.5.2 Muestra.....   | 51  |
| 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....   | 47  |
| 4.1 Instrumento 1.Guía de observación directa.....   | 52  |
| 4.2 Actitudes y comportamientos que presentan los niños de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s en su primer mes de adaptación..... | 57  |
| 4.3 Instrumento Número 2. “Guía de observación participativa”.....   | 69  |
| 4.4 Instrumento Número 3. “Guía de observación participativa”.....   | 82  |
| Instrumento Número 4.“Entrevista”.....   | 103 |
| Institución Educativa Agustina Ferro, Sede El Carmen.....  | 106 |
| Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.....  | 108 |
| 4.5Instrumento Número 5.“Entrevista”.....  | 112 |
| 4.6 Instrumento Número 6.Observación Directa.....  | 116 |
| CONCLUSIONES.....  | 112 |
| RECOMENDACIONES.....   | 114 |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 115 |
| EVIDENCIAS.....  | 117 |

## Lista de tablas

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 1. Ficha antropométrica Institución Educativa Agustina Ferro, sede el Carmen, Transición “A” .....  | 48  |
| Tabla 2. Ficha antropométrica Jardín Infantil Burbujitas Kid’s, Transición “A” .....  | 49  |
| Tabla 3. Tipos de familia Institución Educativa Agustina Ferro, sede el Carmen, Transición “A” .....  | 50  |
| Tabla 4. Tipos de familia Jardín Infantil Burbujitas kid’s, Transición “A” .....  | 51  |
| Tabla 5. Aspectos cognitivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen..... | 68  |
| Tabla 6. Aspectos cognitivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.....                       | 71  |
| Tabla 7. Aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.....                  | 86  |
| Tabla 8. Aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro.....            | 91  |
| Tabla 9. Diferencias desarrollo cognitivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.....   | 108 |
| Tabla 10. Semejanzas desarrollo cognitivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.....   | 109 |
| Tabla 11. Diferencias desarrollo socio afectivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.....   | 110 |

Tabla 12. Semejanzas desarrollo socio afectivo de la Institución Educativa Agustina  
Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's.....111

## **Lista de evidencias**

|   |     |
|---|-----|
| Solicitud de permiso proyecto de investigación Jardín infantil Burbujitas Kid's.....          | 127 |
| Solicitud de permiso proyecto de investigación Sede el Carmen.....                            | 128 |
| <b>INSTRUMENTO NÚMERO 1.</b> “Guía de observación directa” Práctica integral.....             | 129 |
| <b>INSTRUMENTO NÚMERO 2.</b> “Guía de observación participativa” desarrollo cognitivo...      | 133 |
| <b>INSTRUMENTO NÚMERO 3.</b> “Guía de observación participativa” Desarrollo socio afectivo.   | 147 |
| <b>INSTRUMENTO NÚMERO 4.</b> “Entrevista a padres de familia con la técnica FocusGroup” ..... | 161 |
| <b>INSTRUMENTO 5.</b> “Entrevista a los niños de transición A” .....                          | 162 |

## RESUMEN

La Escuela Normal Superior de Ocaña está comprometida en trabajar por la calidad educativa, conscientes de su tarea irrenunciable de formar maestros en las actuales exigencias educativas, técnicas y científicas. Requiere que los maestros en formación conozcan todos los retos y problemáticas que se presentan en los centros educativos donde se realizan las prácticas pedagógicas y también las distintas etapas que atraviesan los niños al inicio de su vida escolar en la que adquieren nuevas experiencias por esto, surge la necesidad de conocer una de las tantas problemáticas presentes en la etapa preescolar, como lo es el proceso de adaptación y como este influye en el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño, mirándolo a partir de la educación pública y privada.

La presente investigación fue desarrollada en el grado de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede ubicada en el Barrio el Carmen, y en el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s ubicada en el Barrio la Torcoroma del Municipio de Ocaña Norte de Santander. Los objetivos de la investigación parten de describir las experiencias que viven los niños de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s en el proceso de adaptación y cómo estas influyen en su desarrollo cognitivo y socio afectivo.

A través de metas específicas como la caracterización de aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales los cuales se han potenciado o desfavorecido, se logró conocer las opiniones de los niños y sus padres sobre los procesos cognitivos y socio afectivos que los niños han desarrollado, para luego describir las diferencias y semejanzas encontradas en el proceso de adaptación de los niños, tanto en la escuela pública como privada; y por ultimo socializar con la comunidad educativa los resultados de la investigación realizada.

En el desarrollo de la investigación se aplica la investigación cualitativa y como único instrumento de recolección de información la Observación y para complementar la información la entrevista

Los resultados de la investigación arrojaron que el período de adaptación y cómo influye este, es necesario para el niño desde que ingresa en el centro escolar, puesto que supone un cambio en su vida que se debe asumir de la mejor manera, debido a que es en esta etapa en la que el niño cimenta las bases de su futuro tanto en centros educativos de carácter público como privado, pues este proceso puede repercutir en el niño de manera positiva o negativa de acuerdo al acompañamiento que los padres de familia y docentes le den al niño.

Se espera que esta investigación sea un apoyo fundamental de docentes quienes quieran conocer las formas de entender y comprender la Educación Preescolar.

## **ABSTRAC**

The Normal Superior School of Ocaña is committed to working for educational quality, aware of its indispensable task of training teachers in the current educational, technical and scientific demands. It requires that the teachers in formation know all the challenges and problems that arise in the educational centers where the pedagogical practices are carried out and also the different stages that the children go through at the beginning of their school life in which they acquire new experiences, for this reason, There is a need to know one of the many problems present in the preschool stage, such as the process of adaptation and how it influences the cognitive and socio-affective development of the child, looking at it from public and private education.

The present investigation was developed in the "A" transition degree of the Agustina Ferro Educational Institutionheadquarters located in the Carmen neighborhood, and in the Burbujitas Kid's Children's Garden located in the La Torcoroma neighborhood of the Municipality of Ocaña Norte de Santander. The objectives of the research are to describe the experiences of transition "A" children's of the Agustina Ferro Educational Institution, El Carmen Headquarters and Burbujitas Kid's Children's Garden in the adaptation process and how these influence their cognitive and socialaffective development.

Through specific goals such as the characterization of biological, psychological, cognitive and social aspects which have been strengthened or disadvantaged, we were able to know the opinions of children and their parents about the cognitive and socio affective processes that children have developed, for then describe the differences and similarities found in the process of adaptation of children, both in public and private schools; and finally to socialize with the educational community the results of the research carried out.

In the development of the research qualitative research is applied and as the only instrument of information collection the Observation and to complement the information, the interview.

The results of the investigation showed that the adaptation period and how it influences, is necessary for the child since he enters the school, since it implies a change in his life that should be assumed in the best way, because it is in this stage in which the child builds the foundations of their future both in public and private educational centers, because this process can affect the child in a positive or negative manner according to the accompaniment that parents and teachers give to the kid.

It is hoped that this research will be a fundamental support for teachers who want to know the ways of understanding and understanding Preschool Education.

## INTRODUCCIÓN

Entender la importancia del preescolar para el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño y su futuro desempeño en las etapas de su formación es un compromiso que permite vincular a la escuela y sus docentes para encontrar un sentido a la educación que se brinda. La característica principal es que la Escuela debe tener presente que la infancia es una de las etapas que más marcan la formación de la persona. En esta etapa, los niños están llenos de preguntas, se exaltan por cosas sencillas que para los adultos carecen de importancia.

Los objetivos de la investigación es observar y ser partícipes de las actividades pedagógicas desarrolladas en Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen, y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s, para describir la influencia del proceso de adaptación en el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños de 5 a 6 años.

La investigación se hizo con el interés de conocer la influencia del proceso de adaptación en los niños de transición “A” en colegios públicos y privados de Ocaña Norte de Santander que se puede definir como una problemática educativa o aquel problema que los padres y docentes no le damos la importancia que es necesaria, cuyo desarrollo es de todos. El preescolar es el universo de la primera socialización, la enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación del desarrollo del niño de ahí la actividad preescolar es vista como un camino importante hacia la solución del fracaso y la inadaptación escolar dado a que este es el período que enmarca la formación de toda persona.

Para conocer La influencia de la adaptación del niño al preescolar se desarrolló una investigación cualitativa-cuantitativa con un enfoque descriptivo y con observación participativa. Se espera que una vez conocidos los resultados de la investigación se

tomen en cuenta los factores más relevantes de la importancia de brindar al niño de preescolar una adaptación adecuada que fortalezcan sus bases de desarrollo y que los establecimientos que brindan educación preescolar tanto en lo público como en lo privado tengan en cuenta que los niños de preescolar aprendan de manera significativa, siendo la actividad rectora el juego, el cual permite a los niños interactuar con otros, lo que favorece su desarrollo socio afectivo y le permite construir su personalidad y así mismo sus procesos mentales creando origen al conocimiento.

Este trabajo cuenta con cuatro capítulos: en el primero se expone planteamiento del problema, justificación, objetivos, delimitaciones y línea de investigación Institucional, en el segundo se da a conocer los antecedentes, el marco teórico, legal y conceptual; en el tercero se encuentra la metodología trabajada y los análisis de la información y en el cuarto se presentan los análisis de los resultados observados durante el desarrollo de la práctica investigativa.

1. Influencia del proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s de Ocaña Norte de Santander en su desarrollo cognitivo y socio afectivo



**EDUCAR LA MENTE SIN EDUCAR EL  
CORAZÓN NO ES EDUCACIÓN EN  
ABSOLUTO**

**DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO AFECTIVO**



## 1.1 Planteamiento del problema

A través del tiempo se ha generado una problemática social basada en aspectos educativos pedagógicos que abarca la adaptación de los niños desde sus inicios de desarrollo cognitivo y social, con lo cual se ha creado una incertidumbre en los cambios a nivel psicológico y emocional que se presenta en los mismos, las consecuencias favorables o desfavorables de la adaptación e inadaptación en su etapa de iniciación, y de esta manera el desarrollo cognitivo basado en las ideas que se crean del mundo al interactuar con lo desconocido(lo nuevo) lo cual es de gran interés en cuanto a los conocimientos previos los cuales son manejados con mayor cautela en los centros educativos.

Esta situación ha generado una brecha entre la educación de carácter pública con la privada que hace énfasis en la distinción y el nivel de conocimiento de los niños según el lugar en que se encuentran y se van desarrollando, lo cual ha hecho que los diversos métodos de aprendizaje creen cierta situación de discordia en el proceso de adquisición de conocimientos o desarrollo cognitivo de los estudiantes, aspectos estos preocupantes para el maestro de preescolar.

Es cierto que, las reacciones de los niños cuando llegan por primera vez a un establecimiento educativo hace que se enfrenten a otros entornos de socialización totalmente distintos a los que están acostumbrados causando en ellos cambios en los procesos de desarrollo evolutivo (psicológico, afectivo, emocional, cognitivo, social) lo cual es visto en el proceso de adaptación, interacción y pensamiento, pero estas no pueden ser una barrera para que exista de alguna manera discriminación en el proceso, como sucede en algunos establecimientos educativos en los cuales el proceso de adaptación en la interacción de la experiencia del mundo no son de total importancia para el docente cuando el niño está explorando el medio en el que se encuentra inmerso.

Por otra parte se ha hecho estudios sobre los niños que son criados en ambientes de condiciones muy buenas que presentan comportamientos de apego a sus padres y al ingresar a una escuela, estos se sienten desprotegidos, con temor, lo cual provoca que sus acciones no sean favorables para su desarrollo general, y algunos niños que no

tienen condiciones de vida tan eficaces, ven la llegada a la escuela como un lugar agradable donde pueden compartir, socializarse divertirse y crear ideas a través de la experiencia propia en la interacción con el medio.

Uno de los mayores retos que tiene el maestro en la actualidad consiste en asumir la atención a la diversidad del alumno entendiendo así las ideas que cada niño exprese respecto a lo ocurrido en su exterior, las reacciones y comportamientos que estos presenten. Sin embargo, aun cuando la atención a las diferencias individuales es uno de los principios pedagógicos más importantes, delimitando en el cuerpo teórico de la ciencia desde su surgimiento, lamentablemente su concreción en la práctica educativa en todos los niveles y tipos de enseñanza es aún insuficiente, más aún cuando en los últimos tiempos se ha proliferado el interés por elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos, por dirigir de manera más eficaz el proceso de adaptación escolar debido a que es en la etapa inicial del ciclo de vida en el que se debe generar ambientes de confianza que le permita a los niños alcanzar un desarrollo integral.

Son estos los aspectos que han llevado a Colombia a pensar en los cambios que se deben generar en el proceso importante de enseñanza aprendizaje, lo cual ha surgido desde comienzos de la educación y que hoy en día no se ha visto con soluciones eficaces.

## **1.2 Formulación de la pregunta**

En este proyecto de investigación se observó la necesidad de reconocer la influencia del proceso de adaptación del niño de preescolar para integrarlo al desarrollo socio afectivo, y en busca de soluciones se formula la siguiente pregunta.

¿Cómo influye el proceso de adaptación escolar en el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s de Ocaña Norte de Santander, teniendo en cuenta las diferencias sociales que estos presentan?

### **1.3 Justificación**

La educación preescolar se define como aquella que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas. Atendiendo a ello la presente investigación parte de la importancia que debe tener para el maestro de hoy los centros educativos de educación infantil que reciben niños menores de 6 años, las influencia en la adquisición de las habilidades cognitivas que se pueden encontrar a través de la observación directa y participante, para dar un proceso pertinente a la formación integral que los niños deben recibir.

Es de conocimiento de quienes hacemos parte del proceso educativo, que la educación parte de las necesidades afectivas y emocionales del niño, razón por la cual, la escuela debe prepararse para brindar las diferentes oportunidades que favorezcan desarrollar sus potencialidades sin que sea necesario, exigirle más allá de aprender haciendo un ejercicio compartido, donde el niño es protagonista y el que pone en juego sus saberes previos para que el docente fortalezca las nociones y conocimientos que debe adquirir a esta edad. Se debe tener en cuenta que la educación que requiere el niño debe ser brindada por quienes conforman el núcleo escolar desde el primer momento en que ingresa a éste.

Conocer la influencia que genera el proceso de adaptación en el niño en aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo y socio afectivo refleja los beneficios o desventajas que presenta ante los otros niños puesto que es en esta etapa en la que su formación comienza y se fortalecen las bases que este debe adquirir. Las diferencias educativas, sociales y culturales en las que se encuentran son variadas y esto influye en su asimilación y acomodación del medio, puesto que factores como lo es la crianza denotan en cada niño un comportamiento y unas actitudes que son base de partida para su desarrollo socio afectivo y cognitivo.

Cuando se habla de educación pública nos referimos a aquella que tiene como objetivo la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva. Y cuando se habla

de educación privada es aquella que tiene como objetivo un fin propio en la parte lucrativa puesto que a ella acceden estudiantes que pagan por su escolarización, es por ello que factores tanto culturales como sociales se ven inmersos en estos tipos de educación y es un punto de partida a la problemática social que se ha vivido desde tiempos anteriores donde se dice que la educación impartida en lo privado es diferente a la pública y para que esto sea comprobado o rechazado se nos ha hecho importante investigar la brecha educativa existente anteriormente mencionada y estipulada en la que dimensiones tan relevantes como el proceso de desarrollo cognitivo y socio afectivo son variables de las cuales partimos para encontrar explicación precisa y dar solución.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo general.**

- ✚ Describir las experiencias que viven los niños de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s en el proceso de adaptación y cómo éstas influyen en su desarrollo cognitivo y socio afectivo.

### **1.4.2 Objetivos específicos.** Se establecieron los siguientes:

- ✚ Caracterizar a los niños de 5 y 6 años en los aspectos biológico, psicológico, cognitivo y social.
- ✚ Determinar aspectos cognitivos y socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en los estudiantes de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.
- ✚ Conocer las opiniones de los niños y sus padres de familia sobre los procesos cognitivos y socio afectivo que los niños han desarrollado en transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.
- ✚ Describir las diferencias y semejanzas encontradas en el proceso de adaptación de los niños de la Institución Educativa Agustina Ferro y de los niños del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s y cómo éstas influyen en el desarrollo cognitivo y socio afectivo.
- ✚ Socializar con la comunidad educativa los resultados de la investigación realizada.

## **1.5 Delimitaciones de la investigación**

**1.5.1 Delimitación espacial.** La presente investigación se realiza en el grado de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede ubicada en el Barrio el Carmen y en el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s ubicada en el Barrio la Torcoroma del Municipio de Ocaña Norte de Santander, Colombia.

**1.5.2 Delimitación temporal.** La Investigación durará 2 años o 4 semestres que corresponde enero de 2017 hasta noviembre de 2018.

**1.5.3 Delimitación temática.** La investigación gira alrededor de las temáticas relacionadas con: Desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño teniendo en cuenta: El proceso de adaptación en los niños de cinco y seis años, en la cual se tiene relación con el ambiente de aula, el proceso de enseñanza aprendizaje y el rol del docente, además las teorías del pedagogo Jean Piaget y Vygotsky y de los autores Gonzales A, Hernández Rojas, Bronfenbrenner, Uscategui E, Cecreal

## 1.6 Línea de investigación

El trabajo de investigación está articulado con la línea de investigación Institucional **CURRÍCULO Y DIDACTICA** cuyo objetivo es articular los diferentes componentes del currículo en función de las características y necesidades de la región de Ocaña y sus alrededores, para promover la adaptación y la cualificación de los procesos de formación académica y docente, porque al tiempo que se producen los diferentes cambios en las estructuras sociales, económicas, culturales, religiosas científicas y políticas entre otras, se produce igualmente cambios en los sistemas educativos y particularmente en el sistema educativo colombiano (libertades, integralidad, calidad, autonomía escolar, proyecto educativo institucional), que se reflejan en la promulgación de normas como la Ley 060 de 1993, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, entre otras que configuran los mandatos que cimentan dichos cambios.

Los cambios de tipo social, económico, científico, tecnológico e histórico que presionan hacia nuevas concepciones educativas, vienen obligando a sus actores a asumir diversos roles entre los que se destacan por ejemplo ponerse a la vanguardia del proceso y así directivos y docentes, entre otros, han tomado conciencia de la necesidad de revisar en profundidad las temáticas relacionadas con los factores del currículo y de las didácticas, en especial lo filosófico, lo histórico, lo psicológico, lo sociológico, lo antropológico, lo económico... así se empieza a mostrar la panorámica de una fundamentación hacia el currículo y la didáctica desde una perspectiva, no de resultado, sino de proceso de investigación que pueden desarrollarse a través de proyectos pedagógicos por parte de los maestros y los estudiantes-maestros, en los distintos proyectos educativos que involucran directamente el acontecer educativo. Esta fundamentación requiere mirar la evolución de la educación, las problemáticas encontradas, los pasados y futuros y reorganizar las preguntas y respuestas pertinentes.

Plantear el concepto del currículo y de didáctica como un trabajo de investigación, de identificación de problemas, de trabajo participativo con compromiso, lleva a preguntarse: ¿En dónde estamos?, ¿Qué tenemos?, ¿Qué ofrecemos?, ¿Qué encontramos?, ¿Qué queremos?, ¿Qué es necesario? A partir de estos interrogantes, la

Normal Superior de Ocaña propone como tema de investigación formativa, el currículo problemático emancipatorio desde una perspectiva significativa, el cual pretende que mediante la propuesta educativa puesta en marcha se superen las condiciones y características ligadas al conocimiento en sentido transmisionista, reproductiva o meramente cognoscitivo; en cambio, se sitúa en la posibilidad de ver el proceso educativo como la configuración de elementos cognoscitivos que están estrechamente relacionados con lo político, lo social, lo cultural, lo económico, el cual en esa medida produce prácticas específicas que son necesarias de velar y por lo tanto transformar, en la perspectiva de construir una sociedad más justa y equitativa.

Con esta mirada el estudiante de la Normal Superior de Ocaña y sus alrededores puede hacer realidad la concepción constructivista significativa del conocimiento, en tanto la conciba como una construcción intersubjetiva de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, donde sus elementos de reflexión pueden aportar igualmente elementos válidos para que a su vez las instituciones educativas existentes en la ciudad de Ocaña y sus alrededores cuestionen su proyecto educativo institucional, especialmente en lo que tiene que ver con el enfoque pedagógico, porque aunque en lo escrito se ha plasmado una intención de hacer cosas diferentes, en la realidad se siguen utilizando los mismos caminos.

Y es que en la realidad la necesidad de elaborar nuevas propuestas curriculares y didácticas, deben solucionarse y atenderse mediante la construcción de proyectos educativos institucionales, que surgen del conocimiento que cada institución tiene de sí y como respuesta autónoma a sus problemas.

En este sentido, el estudiante de la Normal Superior interesado en esta realidad, puede abordar los siguientes temas como objeto de estudio:

- Aprendizaje y apropiación de conocimiento
- Orientación y didáctica de las disciplinas
- Alternativas e innovaciones curriculares
- Programas y planes de estudio

- Docencia, investigación y proyección a la comunidad
- La pedagogía y modelos curriculares
- El currículo y la educación
- El acompañamiento como acción pedagógica integral.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes

- ✚ DEL BOSQUE, A & Aragón, “El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa”

Este es un proceso dinámico que relaciona las personas y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias. En la niñez ocurren cambios importantes en las diferentes esferas de la vida de los individuos

- ✚ AMEZCUA, J.A. Pichardo, M.C. & Fernández,(2002), “la importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los niños”

En este incorporaron elementos del clima social familiar que inciden en el desarrollo del niño, cuyos resultados indican que niños cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, y valores éticos y morales, evidencian una mayor adaptación general.

- ✚ AINSWORTH, Spitz, Yarrow y Bowly. Cuba (1994 – 96) “proceso de adaptación post lactancia materna”

Tiene como objetivo analizar el proceso de adaptación que se genera en los centros infantiles, antes de pasar al espacio de concreción (el preescolar). Referido en la importancia del apego familiar y la creación de autonomía en cada individuo

✚ URREA, García María Nelly, (1983). “Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar”

Tiene como objetivo analizar la adaptación de los menores del hogar infantil caperucita de la Ceja en Antioquia. La población objeto de estudio se constituye con niños en situaciones transitorias de abandono por el trabajo de sus padres. Como resultado se aprecia la gran importancia de acompañamiento de la familia para lograr una adecuada formación en el preescolar.

## **2.2 Marco teórico.**

### **2.2.1 Caracterización biopsicosociales de los niños de cinco a seis años.**

Las características biológicas, psicológicas y sociales de los niños son muy importantes para identificar la personalidad y comportamientos durante cada momento, existen etapas en evolución de los seres humanos que son integrales y continuos, cada uno tiene peculiaridades específicas, propias de la edad cronológica y del ámbito social recibido. “El niño como señala De Toni, profesor de pediatría de Génova, ha adquirido en el curso de los cinco a seis primeros años de vida, todas las experiencias que determinan su personalidad psíquica”, es por ello que los niños de cinco a seis años son capaces de saltar sobre uno y otro pie. A esta edad su actividad fundamental es el juego, por medio de esta puede relacionarse y entablar relaciones con otros, les gusta recortar, pegar y dibujar; es capaz de vestirse y de lavarse las manos solo, es un adulto en miniatura y por ende le gusta ayudar en las actividades del hogar. Cuando pregunta ¿Para qué sirve esto? o ¿Cómo funciona? Lo que desea son explicaciones claras y sencillas, es notable que a esta edad comienza a sentirse seguro de sí mismo transformándose en un ser independiente, responsable y con facilidad para adaptarse a la vida social.

Los niños de cinco a seis años tienen algunas características en el crecimiento de distintas partes del cuerpo, dado que estas se van desarrollando en orden desde la cabeza a los pies. Los infantes a esta edad según Piaget se encuentran en su etapa pre operacional es donde inicia el lenguaje, a su vez ordena y relaciona sus representaciones, así mismo su socialización es por acción; esto hace que tenga hechos de subordinación, hechos de intercambio y hechos de monólogos. Tiene un pensamiento egocéntrico y un pensamiento inductivo, la intuición es inicial y articulada; empieza la vida afectiva algunas por intereses, empieza la autoevaluación, es capaz de hacer valores espontáneos y morales. Según Piaget el niño maneja tres tipos de tendencias intelectuales del pensamiento como son el realismo, animismo y artificialismo.

El niño tiene dificultad para colocarse en el punto de vista del otro, dado que él cree que es el centro del mundo, pues el infante no distingue entre el “yo” y el mundo, todo

esto conlleva a que los niños no tengan claro la conciencia de sí mismo. Tiene diferentes formas de aprendizajes como el ensayo y error, por imitación y por comprensión.

Aunque los niños son egocéntricos, a su vez están preparados para establecer contacto con los demás en un sentido positivo; durante el grado de transición el niño aprenderá a acercarse a los demás, para poder adaptarse y entablar relaciones afectivas con otros niños de su misma edad.

Los niños a esta edad tienen relaciones en el área social desde diferentes puntos:

El primero son las relaciones familiares, el segundo son las relaciones con la escuela, el tercero son las relaciones con los compañeros y amigos y el cuarto son las relaciones con el mundo que lo rodea; la primera es muy importante porque en esta, es donde se originan las primeras relaciones sociales; pues el niño, aprende a imitar los símbolos de bondad, belleza, sabiduría y así mismo los valores por parte de los padres.

La segunda es una relación que inicia el niño para formar parte de una comunidad educativa; esta puede ser fácil de alcanzar cuando este ha tenido una buena interacción familiar y buen estado emocional, es importante recalcar que un niño en esta etapa tiene miedos y temores, pero es un niño que puede lograr una fácil adaptación.

La tercera es la adaptación del niño con sus compañeros; se puede conseguir con facilidad cuando se relaciona con el juego, dado que esta actividad es muy importante ya que con ayuda de esta el niño rompe el hielo ante sus nuevos compañeros y hace que obtenga lazos fuertes y afectivos logrando en él una actitud positiva con el resto de personas.

La cuarta es la relación que adquiere el niño al mundo que lo rodea; en esta edad es fácil de integrarse al mundo porque es la etapa de la exploración y de las preguntas, para conocer lo que le rodea, aunque hay excepciones de aquellos niños que no tienen contacto con el mundo que lo rodea por aislamiento a la vida social por parte de su familia.

### **2.2.2 Primera infancia.**

La primera infancia es la establecida desde el nacimiento hasta los seis años de vida, en esta etapa se le apuesta al desarrollo integral de los niños, a su vez se crea la interacción con los otros, donde los niños necesitan interactuar con adultos y relacionarse con ambientes participativos para desarrollarse integralmente; las características principales de la primera infancia se evidencia en los cuidados en los niños en la salud, alimentación y nutrición.

“El desarrollo infantil es entendido como un proceso de transformaciones y cambios que posibiliten la aparición de comportamientos novedosos y ordenado, los cuales se generan a través del tiempo y a partir de la propia actividad de las niñas y niños, de su capacidad para organizar por si mismos sus experiencias y la información que de ellas se derivan”. Es por esto que la primera infancia se caracteriza por una constante evolución, donde los niños aprenden a través de la experiencia, de las interacciones afectivas con lo que los rodean y esto lo forma a ser un ser activo, participativo e integral.

La familia cumple un papel importante en la primera infancia dado que son los seres más cercanos con quienes los niños establecen relaciones de afecto y solidaridad, por esto la familia son los responsables de transmitirles la cultura, construir en el niño la personalidad y de enseñarle el mundo que lo rodea.

El niño en la primera infancia debe desarrollarse en distintos entornos o también llamados espacios donde adquieren conocimientos sociales, culturales e incluso físicos que favorecen el desarrollo infantil. Los espacios que se destacan en la primera infancia son: el espacio que proporciona la familia y donde brinda afecto, estas son las experiencias significativas que favorecen el desarrollo infantil; en el segundo entorno establecen la plena dignidad en la salud, buen trato, espacios adecuados, prevención y protección; la tercera son los ambientes que proporcionan estímulos que construyen la identidad, sentido de pertenencia y ejercicio ciudadano de compartir y disfrutar de espacios públicos para la diversión; el cuarto y último entorno propicia espacios intencionados a las acciones pedagógicas donde le permite a los niños iniciar con la educación inicial que brinda elementos para el desarrollo integral de los niños.

### **2.2.3 Sentido de la educación Preescolar.**

La atención a la primera infancia nace con una doble función que no siempre se presenta articulada, por otro lado, la función asistencial tiene que ver con la respuesta a las necesidades básicas de los niños y niñas, como lo es el proceso de adaptación al medio escolar. Por su parte, a la función educativa se le asigna una finalidad, la de ser preparatoria para el nivel de educación primaria

Las relaciones y los procesos que se plantean son:

- Relación con los demás: Comunicación, interacción y construcción de normas.
- Relación consigo mismo: Identidad, autoestima y manejo corporal.
- Relaciones con el mundo que los rodea: Intereses y conocimiento de los objetos, relaciones causales y representación de la realidad social.

Malaguzzi (2001:58). El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y de manera original, de su experiencia. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de otros.

### **2.2.4 Dimensiones del desarrollo humano.**

“Comprender quienes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen”. Esto se desarrolla en el preescolar a través de las dimensiones del desarrollo, establecidas en los lineamientos del preescolar las cuales son siete: dimensión socio afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y dimensión ética.

La dimensión socio afectiva ofrece espacios que permiten el desarrollo de la personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía y del yo individual, esenciales para

la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones y la socialización al grupo escolar, familiar y comunidad. De esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir, expresar emociones y sentimientos. La familia es importante en el desarrollo de esta dimensión porque es la base fundamental y formadora de las primeras conductas de comportamiento en los infantes, al llegar por primera vez en la escolarización, la escuela requiere de estas bases para construir vínculos afectivos que le permitan la aceptación y el cumplimiento de normas escolares para vivir en comunidad. Es importante destacar que en la dimensión socio afectiva hay tres aspectos fundamentales que se debe estimular en los niños de 4 a 6 años como el apego, la escuela y el ambiente, dado que estos fortalecen los vínculos afectivos durante toda su vida escolar y es por esto que es necesario desarrollarlo.

Según los lineamientos curriculares “el desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docente, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y la de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones” como lo expone el Ministerio de Educación la educación socio afectiva juega un papel fundamental en la construcción de las bases fundamentales para todo ser humano.

La dimensión corporal desarrolla las funciones de tonicidad muscular, control, postura, equilibrio, coordinación, dinámica global, disociación de movientes y la motricidad fina a través de ejercicios que construyen a una verdadera formación integral.

La dimensión cognitiva desarrolla los procesos lógicos del pensamiento, mediante el manejo de actividades que estimulan los procesos, como son la percepción, la atención y la memoria. Remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, trata de explicar cómo empieza a conocer, cuáles son sus mecanismos mentales y como se le

posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano anterior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que ve en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de estos modelos.

El niño se encuentra en una transición entre lo figurativo concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forman un mundo interior. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en un instrumento de formación, de representación y relaciones, por lo tanto, de pensamiento. Los símbolos son vínculos principales de la intersubjetividad y la relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparte mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo, hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros, sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica del niño.

La dimensión comunicativa estimula el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas como son: escuchar, hablar, leer y escribir mediante estrategias que permitan el logro de una mayor comprensión en el proceso comunicativo

La dimensión estética establece una relación real del mundo, a partir de la libre expresión proyectada hacia la participación espontánea de sus sentimientos, manifestaciones, imaginación y gusto estético por el arte de un clima de armonía, confianza, naturalidad y respeto.

La dimensión espiritual construye la trascendencia de las características propias de la naturaleza humana y la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla por medio de las culturas y estas se aprenden como conjunto de valores, intereses, actitudes morales y religiosas. Es el inicio de los aprendizajes nocionales de la conciencia, moral y espiritual y religiosa en el contexto institucional y comunicativo.

La dimensión ética establece un compromiso que redunde en la promoción y puesta en práctica de valores que permitan fortalecer la identidad, autonomía y sentido de pertenencia en el hogar, escuela y comunidad tomando como eje fundamental el mejoramiento de la calidad de vida.

### **2.2.5 El proceso de adaptación en la primera infancia.**

Es un proceso de evolución personal que el niño hace por sí mismo, es él quien se debe adaptar y quien tiene que asimilar los cambios. El educador y los padres podrán ayudarlo, pero esta etapa de “conflicto” es inherente a la situación en la que se encuentra.

El proceso de adaptación ha sido definido de diferentes maneras según a que aspectos del mismo se aludan: temporalidad, vivencias de separación, desarrollo evolutivo, patrones familiares, capacidad de adaptación, etc.

Conde Martin (1983:64) define el periodo de adaptación como, vivencia desaparición que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a la Escuela Infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño elabora la progresiva separación está en la base de futuros comportamientos y en la orientación del carácter

Gevilla (1998:191) compara el periodo de adaptación con un camino y un proceso que el niño tiene que vivir desde el plano afectivo, asumiendo la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de una nueva realidad

Ariza (1993:36) considera el periodo de adaptación como un proceso seguido durante los primeros días de vida de unos de los niños en un centro escolar con la intención, además, de hacer ese encuentro grato, ayudar a eso hijos a entender e incorporar su aula y colegio, con una parte más de sus contextos primarios. Desde la dimensión ecológica del comportamiento humano, tal periodo facilitará que las manifestaciones de esos niños

sean más naturales, y que las tareas que allí se realizan tengan más significado, cuando no más relevancia para ellos.

### **2.2.6 Procesos cognitivos del niños de 5 y 6 años.**

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

La perspectiva piagetiana, para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo; Piaget supone la división de estas etapas durante el desarrollo cognitivo de un niño, en diferentes edades.

Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años). Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años). Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

Periodo concreto (Niños de 7-11 años). En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas.

Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante). Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.

La perspectiva sociocultural de Vygotsky, explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.

Según esta teoría el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que es la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordenan cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de su compañero.

### **2.2.7 Procesos socio afectivos en los niños de 5 y 6 años.**

El desarrollo socio afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitar y potenciarlo en las mejores condiciones. El desarrollo socio afectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc.

A la edad de 5 o 6 años la mayoría de los niños ya han desarrollado estrategias para disfrazar o reducir la angustia y regular algunas emociones. A estas estrategias se les llama mecanismos de defensa. Estos mecanismos siguen presentes durante toda la vida como una estrategia para reducir tensiones. Algunos mecanismos de defensa son:

**Evasión:** mecanismo muy común en los niños que consiste en evadir las situaciones que les causan conflicto.

**Identificación:** se adoptan las actitudes de las figuras que para el niño son poderosas o admirables. Esto le ayuda a reducir la angustia que siente sobre su propia impotencia.

**Proyección:** atribuye a otras personas sus pensamientos o actitudes inaceptables.

**Desplazamiento:** la verdadera fuente de ira o ansiedad es sustituida por una persona u objeto menos amenazadores.

**Negación:** consiste en no admitir que existe una situación causante de ansiedad o convencerse de que el hecho que ocasionó la ansiedad nunca sucedió.

**Represión:** forma extrema de negación en la que el sujeto suprime por completo de su conciencia un hecho o situación productor de ansiedad.

**Regresión:** afrontar una situación de ansiedad retrocediendo a conductas características de etapas anteriores del desarrollo.

Formación reactiva: cuando los niños tienen pensamientos o deseos que les provocan ansiedad y entonces hacen justamente una conducta contraria a lo que desean.

Racionalización: es más característico de los adultos. Se inventa una explicación socialmente aceptable para ciertas conductas o pensamientos reprobables.

Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. Así mismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc.

(González, 2005). Por lo tanto, la expresión de afecto está presente desde los primeros momentos de vida de todo individuo, y lo acompaña durante toda su existencia, iniciada ésta en el seno de la familia.

En este inicio del desarrollo humano, las relaciones se fortalecen a través de las sensaciones que se perciben del mundo, las personas y las cosas, las emociones y las demostraciones afectivas que les ofrecen sus padres y otros adultos que les rodean.

Allí son aspectos fundamentales el contacto físico, el tono de la voz, la cercanía, las miradas, etc. Más adelante, cuando el lenguaje se torna en un elemento fundamental de comunicación e interacción, los mensajes de valoración y cariño han de ser motivadores esenciales. De esta forma se logra transmitir la seguridad afectiva, autonomía, confianza que permitirá un desarrollo madurativo correcto del individuo.

Según González (2005) la afectividad es “la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (p.4). En este sentido, la adquisición de la competencia del lenguaje juega un papel clave en el proceso de desarrollo afectivo y social del niño, debido a que en su ingreso al nivel preescolar logra a través de éste expresar sus sentimientos de manera más precisa y por tanto establecer relaciones con otros.

Por otra parte, el sociolingüista estadounidense Dell Hymes (citado por Pilleux, 2003) consideró en sus preceptos teóricos que la afectividad es una habilidad que se va adquiriendo en el entorno social y cultural, favoreciendo la creación de su propia personalidad. En este entramado, las relaciones que establezca el niño con los demás, los modelos culturales y las formas comunicativas, tienen mucha influencia en el desarrollo afectivo, emocional y por tanto social del niño, fortaleciendo competencias entre otras, para el uso adecuado del lenguaje y la interacción social.

### **2.2.8 La Adaptación.**

De acuerdo a Cecreal C, (1992) "La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio" (Pag.32)

Es por eso que se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.

El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social enfatizando en la interrelación mutua entre ellos. Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación. Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento.

Según USATEGUI E. (1972) "La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejadamente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una

personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacer progresar.” (Pág. 33)

### **2.2.9 Proceso de adaptación biológico, psicológico y social en niños de 5 y 6 años.**

Para Darwin la adaptación “es de la mayor importancia alcanzar un juicio claro acerca de los mecanismos de modificación y adaptación mutua”. Resulta evidente, entonces, que el concepto de adaptación darwiniano esté íntimamente vinculado al concepto de selección: quienes se adapten mejor serán los elegidos.

Si para Lamarck la adaptación del organismo dependía de las condiciones de su lucha con el medio; para Darwin la adaptación está referida sobre todo, a la lucha de un organismo contra otros similares para la mejor explotación de un mismo medio. Si en Lamarck el organismo se adapta a su medio en un acto de voluntad; para Darwin, sólo en competencia con sus vecinos, el mejor adaptado sobrevive. Darwin deduce que el organismo responde a la presencia de sus vecinos o de los habitantes y no al hábitat mismo. Para Darwin, la adaptación era condición necesaria y limitante, pero no suficiente o direccional, para la evolución de las especies.

Por otra parte, la adaptación supone, desde el principio, la idea de la variabilidad de las especies, contrapuesta a una teología natural, una armonía preestablecida, a la visión de un mundo creado tal y como lo conocemos. El problema de la adaptación está desde un principio, ligado al problema del dinamismo de las especies, a su transformación, a la aparición de variedades nuevas por acumulación de diferencias, etc.

Para Darwin el concepto de adaptación se refiere a: “Ni la acción de las condiciones ambientales, ni la voluntad de los organismos puede explicar los innumerables casos en los cuales estos organismos se adaptan admirablemente a sus hábitos de vida. He estado siempre asombrado por estas adaptaciones y en el momento en que puedan explicarse, me parecerá inútil tratar de demostrar por medio de pruebas indirectas, que las especies se modifican”. La idea de una transformación o adaptación que modifica las condiciones biológicas del organismo se contrapone radicalmente a la idea que sostiene que el

concepto de adaptación de Darwin está tomado de la economía política de Adam Smith. Para éste la adaptación consistía más bien en una adecuación, tanto a las condiciones del mundo circundante como a las condiciones biológicas, inherentes y esenciales del ser humano.

La idea básica de Piaget es que el desarrollo es la suma de adaptaciones (Lonergan, 2006 pag.206). Una adaptación es el resultado de la relación entre la “asimilación” y la “acomodación”. La primera consiste en la interiorización de un objeto o un evento a una estructura de comportamiento y cognición preestablecida. La segunda consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema del comportamiento para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño.

Piaget concibe la inteligencia como el comportamiento que se refleja en la adaptación, el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Explica el proceso de la inteligencia en acción a través de la relación entre estructura, funcionalidades constantes, ambiente y contenido (Lefrancois, 1980 pág. 216). La interacción entre el niño y el ambiente a través de la asimilación y la acomodación esta modelada por estructuras que el niño posee. La estructura cambia a medida que el niño se desarrolla, por lo tanto es importante entender la estructura cognitiva en cada estado de la infancia.

Piaget elabora una propuesta de desarrollo basada en el modelo biológico de adaptación. Todos los organismos mantienen interacciones con el medio, tendiendo a adaptarse, a mantener un estado de equilibrio con el mismo. La inteligencia (o el conocimiento; inteligencia = conocimiento en la teoría de Piaget) es una forma compleja de adaptación de un organismo complejo a un medio complejo. La adaptación consiste en un doble proceso de asimilación (integración de información en el esquematismo cognitivo del organismo) y de acomodación (reorganización del esquematismo cognitivo del organismo). Asimilación y acomodación son procesos simultáneos y complementarios.

Suscribir el modelo biológico de adaptación no supone innatismo. Piaget niega la existencia de conocimientos innatos. El organismo construye el conocimiento a partir de la interacción con el medio. El organismo que intenta conocer la realidad no la copia, sino que selecciona información, la interpreta, la organiza en base a su esquematismo

cognitivo. La construcción del conocimiento no se realiza a partir del mecanismo de la asociación, sino de los mecanismos de asimilación y acomodación. La información se integra en los esquemas de conocimiento que ya ha construido el sujeto y, a la vez, estos esquemas se “movilizan”, se modifican, experimentan un proceso de acomodación o reajuste. (La información se asimila, no se acomoda. Son los esquemas los que experimentan acomodación, que quiere decir reajustes).

### **3. Aspectos generales sobre la adaptación de los niños de 5 y 6 años.**

El niño antes de ingresar al ámbito de educación inicial ha comenzado a interiorizar normas de convivencia y de comportamiento a través de la familia, la cual constituye el espacio privilegiado para el aprendizaje de los valores, elemento indispensable para una vida de calidad.

La seguridad que el hogar brinda al niño a través de la atención y cariño, se enriquece con la valorización determinada por las características culturales y morales del ambiente. Sin embargo, llegado el momento de su ingreso a la vida preescolar, comienza a tener contacto con un nuevo ambiente, el cual podría representar una nueva experiencia.

Cuando el niño ingresa al preescolar, las reacciones y comportamientos pueden variar como, por ejemplo, sentirse incómodo, llorar y reclamar la presencia de la mamá o papá, etc.

Cada una de estas reacciones demuestra lo difícil que puede ser este momento para el niño, por lo que la maestra deberá tener una actitud cálida y de comprensión con él. Las diferencias que el niño establezca con las costumbres y jerarquía de valores procedentes de la familia. De ahí la importancia de una conjunta y equilibrada interacción entre la profesora, el hogar y el niño durante el período escolar.

El riesgo de cada adaptación escolar residirá en las relaciones entre padres y maestros son imprescindibles para que ambas partes se comuniquen información acerca del niño, ya que su personalidad se estructura mediante su participación en los distintos grupos a que pertenece. Cuando un niño entra a la escuela, inmediatamente está comprometido en

una experiencia importante de aprendizaje, por lo que es necesario que aprenda a pasar de la protección de su casa al mundo exterior, en donde habrá maestros preparados para su cuidado. La adaptación de un niño durante la primera etapa del preescolar constituye, generalmente, un proceso que le permitirá hacer los ajustes necesarios para integrarse a un grupo de pares e interactuar con él. En este proceso, la maestra deberá observar la actitud del niño, con el fin de ir modificando actividades y expresiones en busca de que se sienta ameno durante la jornada. El niño y el padre deben aprender a separarse, de modo que la separación sea una repercusión positiva para las partes involucradas.

### **3.1 El rol del docente frente a la adaptación.**

La educadora necesita conocer “la intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso”. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, además el docente debe aprender quienes son los niños-niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, por medio de la comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes. Durante este periodo, “el maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases.”

**3.1.1 Conductas agresivas de los niños de 5 y 6 años.** La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia. Con el

desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales.

Los docentes, dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo. Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas, el docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias. Ante las diversas situaciones los docentes deben intervenir de manera oportuna, sus conocimientos y creencias estarán detrás de las medidas que ellas puedan tomar frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños, haciendo que ellos respondan de una manera o de otra.

Las relaciones interpersonales entre los alumnos y el adecuado ajuste y adaptación que tenga el niño en su primera experiencia de socialización en la escuela, afectará sus futuras relaciones a lo largo de su vida escolar, con posible impacto en sus logros académicos. En tal sentido, la maestra de educación inicial debería estar preparada para propiciar condiciones adecuadas para la socialización e interacción, así como para acoger a los niños que ingresan por primera vez al sistema educativo formal, pues si se diera el caso que un niño presente conductas agresivas en el aula, la docente actuará en base a sus creencias.

### **3.1.2 Comportamientos agresivos y su influencia en el proceso de adaptación de los niños de 5 a 6 años.**

Actualmente los estudios sobre la primera infancia (Tremblay et. al., 2008) revelan que el comportamiento agresivo es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el quinto año de vida. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño

En la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo, cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que involucra además maestros y compañeros. La Educación Inicial, como primer nivel educativo, brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente y por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia (Ministerio de Educación, 2009). La institución educativa por ende, debe ofrecer un ambiente cálido que brinde al niño la seguridad afectiva necesaria para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clase sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos. No obstante, existen casos donde los niños maltratan a sus compañeros, generando un clima inadecuado sobre todo si los niños son pequeños, ya que sienten temor y sus primeras experiencias escolares se tornan negativas.

Muchas conductas agresivas se manifiestan desde que los niños están en la edad preescolar y dependerá de los docentes intervenir de la manera más adecuada para corregirlas. Las implicaciones que las relaciones sociales tienen en el contexto escolar para la adaptación del niño son tan importantes como las que se dan en la familia. Aquellos niños que desde pequeños presentan conductas agresivas y no reciben ayuda para corregirlas, suelen avanzar en los grados escolares con las mismas conductas y podrían transformarse luego en niños que acosan a los demás abusando de los más débiles

### **2.3 Marco conceptual**

Para que un proyecto de investigación sea claro es necesario el respaldo de conceptos precisos que orienten al lector y le den una visión del tema que se requiere, en este proyecto se abordan temas relacionados con el proceso de adaptación a lo relacionado a la infancia y a su desarrollo.

### **2.3.1 Educación Preescolar.**

La Educación Preescolar es la encargada de la formación del desarrollo integral, es un proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Es esta la formación íntegra de todos sus aspectos desarrollando sus capacidades en cada nivel.

### **2.3.2. Proceso de adaptación.**

El proceso de adaptarse está relacionado con cambios durante la vida del organismo. En términos fisiológicos, la palabra adaptación se usa para describir el ajuste del fenotipo de un organismo a su ambiente. Esto se llama adaptabilidad, adaptación fisiológica o aclimatación. También se conoce como el proceso mediante el cual un organismo se adapta más al ambiente donde vive, se ajusta más al ambiente, medido en cambios generacionales (de padres a hijos). El concepto de adaptación evolutiva es: se dice que una especie está adaptada a un ambiente sí y solo sí ese ambiente ha generado fuerzas selectivas que han afectado a los ancestros de esa especie y han moldeado su evolución dotándoles de rasgos que benefician la explotación de dicho ambiente.

### **2.3.3. Desarrollo socio afectivo.**

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y el conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación

en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren mayor complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos.

#### **2.3.4 Desarrollo cognitivo.**

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representa los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

#### **2.3.5 Entorno Familiar.**

La familia es una Institución Social básica y constituye un entorno eminentemente esencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que incluyen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia. El hogar es un punto de referencia psicológico para toda la familia, y se divide como un bien común sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo.

#### **2.3.6 Ambiente de aula en preescolar.**

Es un espacio de aprendizaje constituido por la organización del tiempo, los materiales, y las interacciones. Este espacio debe ser cuidadosamente organizado y planificado, con la intención de que ocurra la interacción del niño y niñas con sus padres, adultos y materiales en un sistema dinámico democrático, humano y de igualdad, través del cual cada elemento constituyente es un participante activo que se nutre de esa relación.

## **2.4 Marco legal**

Para que un proyecto de investigación tenga validez, seriedad y compromiso es necesario respaldarlo con las orientaciones legales existentes en el país y que orientan al accionar social y cultural del mismo, por lo que se hace necesario fundamentar con las siguientes normas legales:

### **2.4.1 Constitución Política de Colombia 1991.**

**Artículo 44.** “Son derechos de los niños: la educación y la cultura”.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El estado la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

### **2.4.2 Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.**

**Artículo 5°. Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**Artículo 7°. La familia.** A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

b) Participar en las asociaciones de padres de familia.

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de su hijo.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**Artículo 11°. Niveles de la educación formal.** La educación formal a que se refiere esta Ley, se organiza en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio:

La educación formal en sus distintos niveles, tiene como objetivo desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente.

**Artículo 15°. Definición de Educación preescolar.** La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**Artículo 16°. Objetivos específicos de la Educación preescolar.** Son objetivos específicos de nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

**Artículo 17°. Grado obligatorio.** El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generaliza el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

**2.4.3 Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.** Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

**Artículo 6°. Organización de la Educación Preescolar.** La Educación preescolar de que trata el artículo 12 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

**2.4.4 Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.**

**Artículo 1°.** La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

**Artículo 2°.** La presentación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que a la fecha de expedición del presente decreto, utilicen denominaciones distintas, deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.

**Artículo 3º.** Los establecimientos educativos, estatales y privados que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2º de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos, a la educación básica.

**Artículo 5.** Las instituciones que ofrezcan el nivel de educación preescolar incorporaran en su respectivo proyecto educativo institucional, lo concerniente a la determinación de horarios y jornada escolar de los educandos, número de alumnos por curso y calendario académico, atendiendo a las características y necesidades de los mismos y a las directrices que establezca la secretaria de educación departamental o distrital de la correspondiente jurisdicción.

Parágrafo 1º. Los establecimientos de educación preescolar deberán garantizar la representación de la comunidad educativa, en la dirección de la institución, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política y la ley.

Parágrafo 2º. En la determinación del número de educandos por curso, deberá garantizarse la atención personalizada de los mismos.

**Artículo 6.** Las instituciones educativas, estatales y privadas, podrán admitir, en el grado de educación básica correspondiente, a los educandos de seis (6) años o más que no hayan cursado el Grado de Transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiese alcanzado, según lo establecido en el proyecto educativo institucional.

**Artículo 7°.** En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerequisite para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que este hubiere cursado previamente, los grados de Pre jardín y Jardín.

**Artículo 8°.** El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental. El manual de convivencia establecerá los mecanismos de asignación de cupos, ajustándose estrictamente a lo dispuesto en este artículo.

**Artículo 10°.** En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresa en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

**Artículo 11°.** Son principios de la Educación Preescolar:

**a) Integralidad.** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

**b) Participación.** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docente, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) **Lúdica.** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben construir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

**Artículo 12°.** El currículo de nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

**Artículo 13°.** Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural, como base para la reconstrucción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.

2. La generación de situaciones recreativas, vivencias productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.

3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.

4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.

5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la Ley.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el golpe y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de aspectos locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los aspectos comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de este, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y

calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

**Artículo 14°.** La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

**Artículo 15°.** Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

**Artículo 16°.** Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán lo que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

**Artículo 17°.** Los establecimientos educativos que favorezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

**Artículo 18°.** El ejercicio docente en el nivel de educación preescolar se regirá por las normas pertinentes de la Ley 115 de 1994, en armonía con las del Decreto-ley 2277 de 1979 y con las demás normas educativas concordantes.

**Artículo 19°.** De conformidad con lo ordenado por el inciso segundo del artículo 17 de la Ley 115 de 1994, las secretarías de Educación Municipales o los organismos que hagan sus veces, que no hubieren elaborado un programa de generalización del grado

obligatorio en todas las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, que tengan primer grado de educación básica, deberán proceder a elaborarlo y a incluirlo en el respectivo plan de desarrollo educativo municipal.

Si los establecimientos educativos estatales son financiados con recursos del situado fiscal o con recursos propios del departamento, dicho programa deberá ser previamente consultado con la Secretaria de Educación del respectivo departamento.

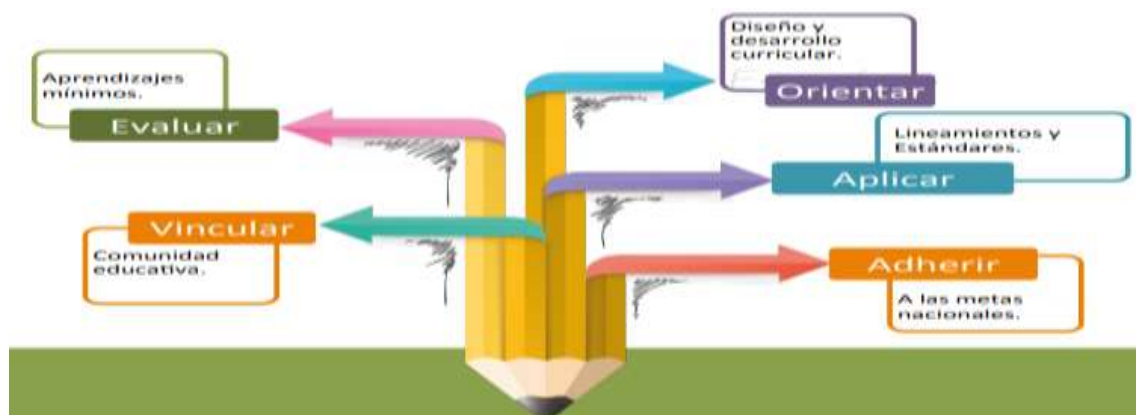
**Artículo 21°.** Las instituciones educativas privadas o estatales que presten el servicio público del nivel preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa coordinación con los organismos competentes.

#### 2.4.5 Ley 1098 de 2006.

**Artículo 28°.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

#### 2.4.6 Lineamientos Curriculares Preescolares. Ministerio de Educación Nacional

**2.4.7 Derechos Básicos de Aprendizaje en Preescolar.** Contrato interadministrativo No. 0803 de 2016 suscrito entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional.



### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de Investigación

La investigación que se realizó sobre el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s fue considerada dentro del tipo de investigación cualitativa y algunos aspectos del cuantitativo.

Desde la investigación cualitativa se observa básicamente la realidad de un contexto natural, con el fin de interpretar, comprender y describir fenómenos sociales a partir de rasgos determinados, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, según son percibidos por los elementos mismos que están en la situación que es estudiada, para ello se tuvo en cuenta los procesos socio afectivos, cognitivos e integrales vinculados en la adaptación en la primera infancia, partiendo de las observaciones que demuestra casos distinguibles entre la educación privada y la pública, lo cual nos lleva a analizar los procesos que se llevan a cabo en los niños para el apego y la separación.

Desde la investigación cuantitativa se mostró el procedimiento de decisión que se pretende señalar, entre ciertas magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística es por ello que se produce por causa y efecto de lo investigado.

(Tomado de gestión proyectos metodología cualitativa)

(Tomado de investigación cuantitativa)

De esta manera se puede llegar al conocimiento de la realidad investigada y la comprensión de los fenómenos y sus relaciones, generar una posible explicación técnica de hechos, se utilizan métodos como la observación y la recopilación de información que dé cuenta de una realidad en términos de percepciones y cualidades.

Se tendrá en cuenta la investigación que se caracteriza por ser interpretativa, ya que se parte de situaciones reales que tienen como objetivo conocer y comprenderla en el proceso de adaptación, se centra en la descripción de la realidad educativa; además se caracteriza por ser holística al apoyarse en un fundamento teórico y práctico, analizando y comprendiendo la realidad contribuyendo al cambio.

### **3.2 Enfoque de la Investigación**

De acuerdo con el tipo de investigación cualitativa, este proyecto se centra en el enfoque descriptivo, el cual se ocupa “de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interacción”, en este caso se describirá los procesos de adaptación de los niños de temprana edad Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s, donde se analiza la realidad a partir de las características, conductas y comportamientos. Esta investigación se apoya en los métodos etnográficos e investigación-acción.

Desde la etnografía “se utiliza para representar una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados”, donde se describe e interpreta la realidad que están viviendo los niños de 5 a 6 años al adaptarse a la Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s este método permite conocer las características y comprender los procesos, generando cambios en el contexto de estudios. En este enfoque las técnicas para la obtención y recolección de información son la entrevista, observación participativa y análisis teórico, para responder desde lo pedagógico a las necesidades socio afectivo, cognitivos e integral en el proceso de adaptación.

Desde la investigación acción se pretende analizar y comprender la realidad, trabajando con personas que tienen sentimientos, emociones y pensamientos, conociendo de esta manera las actitudes de los niños y niñas al adaptarse a un nuevo vínculo social y los posibles cambios frente a ella, con el fin de mejorar el proceso

enseñanza-aprendizaje, es por eso que a través de la investigación acción se podrá comprender de manera que se pueda unir la teoría y la práctica.

### **3.3 Técnicas de recolección de la información**

Las técnicas de recolección que se utilizaran para esta investigación son la observación directa, la observación participante, entrevista y el diario de campo

### **3.4 Instrumentos de recolección**

#### **3.4.1 Observación.** Se encuentran las siguientes:

**3.4.1.1 Observación Directa.** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, en ella se debe apoyar para obtener el mayor número de datos de la investigación.

**3.4.1.2 Observación participante.** Técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Malinowski es el primer autor que estructura la observación participante (según Guasch); afirma que para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos referentes a la investigación.

Esta técnica se lleva a cabo en el año 2017, en transición “A” de la sede el Carmen y Burbujitas Kid’s durante la práctica pedagógica. Esta observación será participativa, la cual permitirá obtener información de los comportamientos y procesos de adaptación y la influencia de ello en el desarrollo integral de los niños; la cual tiene como objetivo diagnosticar las reacciones de los niños y niñas en este proceso, y cómo actuar en nuestra labor como educadores infantiles. Se relaciona con el objeto de estudio ya que los niños, son fuente principal para el análisis de la investigación, con el fin de obtener determinada información de los comportamientos que estos presentan

**3.4.2 Entrevista.**La entrevista adopta la forma de un dialogo casual, o entrevista semiestructurada, se realiza con el fin de obtener información. Los datos serán registrados en evidencias fotográficas y audiovisuales, con el objetivo de obtener información por medio de personas expertas en el tema sobre los procesos de adaptación, los comportamientos y el desarrollo integral en los niños de Transición “A” y el rol del docente frente a ello. Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio en la medida que nos permitirá conocer diferentes puntos de vista, posiciones y el acompañamiento en el proceso de adaptación de los niños los docentes de la Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s. La entrevista se realizará a los padres de familia de estos grupos.

La información que se espera obtener son los diversos conceptos que se tiene del apego y la separación, los comportamientos que ellos presentan, y el desarrollo cognitivo y socio afectivo, la forma en que el docente acompaña el proceso de adaptación y las estrategias que se deben desarrollar para mejorar las consecuencias desfavorables de esto en los niños de Transición.

Para esta entrevista se presentarán preguntas, las cuales contienen todos los aspectos que se quieren explorar en esta investigación, El apego, diferencia de adaptación en la educación privada y la pública, la influencia del proceso de adaptación en el desarrollo integral del niño, el acompañamiento del docente en dicha adaptación, y las estrategias que se deben emplear para el mejoramiento de las anteriores. Todas las preguntas del cuestionario son abiertas y exigen respuestas significativas.

### **3.4.3 Técnica aplicada FocusGrup**

La técnica FocusGrup, es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, Según Sampieri, Collado y Lucio lo ideal es utilizar entre 3 y 12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, según Sampieri el moderador también es el encargado de crear un ambiente relajado e informal, en donde

las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea.

**3.4.4 Diario de campo.**El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorar, enriquecerlas y transformarlas.

El diario de campo permite enriquecer la relación teórico-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino en que vaya más allá de su análisis, de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. En el diario de campo el investigador debe hacer unas recopilaciones de lo observado teniendo en cuenta tres etapas:

1. Descripción 2. Argumentación 3. Interpretación.

## **3.5 Población y muestra**

### **3.5.1 Población.**

Para la elaboración, ejecución e implementación de esta propuesta se tiene como objeto de estudio la población de 34 niños que corresponden a la totalidad de los grupos Transición “A” de la Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s, 68 padres de familia y 3 maestras.

### **3.5.2 Muestra.**

La muestra escogida corresponde a los 20 niños del grado Transición “A” de la Institución Educativa, Sede el Carmen y a las 14 niños de Transición “A” del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s, a los 14 padres de familia de la Sede el Carmen y 7 padres de Burbujitas y a las dos maestras de estos grupos.

## 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



de

*Institución Educativa Escuela Normal Superior  
Ocaña*

### 4.1 INSTRUMENTO 1.

**“Guía de observación directa”**

**Fecha.** 22 de Enero al 16 de febrero del 2018

**Tiempo.** Jornada escolar de lunes a viernes: 4 semanas

**Lugar.** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's

**Grupo observado.** Transición “A”

**Titular del grupo.** Elizabeth Carreño (Sede el Carmen)

Yoleida Grecco (Jardín Infantil Burbujitas Kid's)

**Objetivo.** Caracterizar a los niños de 4 a 6 años en los aspectos biológico, psicológico, cognitivo y social.

### **Recursos**

**Recursos humanos.** Estudiantes de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's, maestras acompañantes y maestras en formación.

**Recursos Institucionales.** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's

**Recursos Materiales-** Diario de campo.

**Responsables.** Angie Carolina Arévalo Uribe

Luisa Fernanda Mora García

## Indicadores de observación

**Tabla 1. Ficha antropométrica Institución Educativa Agustina Ferro, sede el Carmen, Transición “A”**

| <b>NOMBRE</b>                     | <b>EDAD</b> | <b>ESTATURA</b> | <b>PESO</b> |
|-----------------------------------|-------------|-----------------|-------------|
| Luis Santiago Amaya               | 6           | 106             | 16,7        |
| Fray Josep Ardila ortega          | 5           | 112             | 17,8        |
| Juan Santiago Armesto Garcia      | 5           | 113             | 17,5        |
| Juan Sebastian Armesto Garcia     | 5           | 111             | 17,2        |
| Ana Lucia Ballesteros Ascanio     | 5           | 98              | 16,4        |
| Ammy Loraine Bayona Motta         | 5           | 105             | 16,5        |
| Yessey Mariana Cardenas Ortega    | 5           | 102             | 16,5        |
| Jhoan Sebastian Carreño Madariaga | 5           | 115             | 18,1        |
| Juan David Chinchilla Castro      | 5           | 111             | 17,6        |
| Sarah Torcoroma Florez Ascanio    | 4           | 105             | 15,2        |
| Jesus Daniel Franco Sanchez       | 5           | 107             | 16,1        |
| Kevin Andres Galeano Sepulveda    | 5           | 115             | 19,2        |
| Juliana Sandrid Jacome Quintero   | 4           | 106             | 15,1        |
| Kendry Jaime Galvis               | 4           | 109             | 16,8        |
| Kimberly Jaime Galvis             | 4           | 109             | 16,2        |
| Veronica Martinez Vargas          | 5           | 108             | 17,7        |
| Ana Carolina Mora Paredes         | 6           | 105             | 17,6        |
| Yaider Josue Peña Vergel          | 4           | 108             | 16,1        |
| Shajaira Valentina Urbina Riobo   | 6           | 118             | 18,7        |
| Andrea Camila Vergel Bohorquez    | 5           | 102             | 16,3        |

El grupo Transición A de la Institución Educativa Agustina ferro, Sede el Carmen, lo conforman 20 niños y como se observa en la figura 1 la estatura y el peso corresponde a su edad según el diagnóstico nutricional.

**Tabla 2. Ficha antropométrica Jardín Infantil Burbujitas Kid's, Transición "A"**

| NOMBRE                      | EDAD | ESTATURA | PESO |
|-----------------------------|------|----------|------|
| karen Dayana Alvarez Rios   | 5    | 103      | 16,4 |
| Thaiana Arevalo Quiñones    | 4    | 100      | 16   |
| Lena Carrascal Lopez        | 5    | 102      | 16,1 |
| Sharith Duarte Benavidez    | 5    | 107      | 17   |
| Luis David Duarte Contreras | 5    | 103      | 16,1 |
| Maria Paz Florez Quintero   | 5    | 101      | 16,5 |
| Karol Garcia Motta          | 5    | 104      | 16,3 |
| Dulce Maria Nuñez           | 4    | 100      | 16,1 |
| Jose David Ordoñez Rios     | 4    | 107      | 16,8 |
| Jhon Francisco Perez Gomez  | 4    | 99       | 15,8 |
| Jose Eduardo Picon Tellez   | 5    | 102      | 16,4 |
| Eva Luna Rodriguez Sanchez  | 4    | 99       | 16   |
| Julian Stiven Riaño Suares  | 5    | 108      | 17   |
| Santiago Silva Gomez        | 5    | 105      | 16,8 |

El grupo Transición A del jardín infantil Burbujitas Kid's lo conforman 14 niños y como se observa en la tabla 2 la estatura y el peso corresponde a su edad según el diagnóstico nutricional.

En total hay 34 niños los cuales comprenden las edades de 4 a 6 años y en término general sus estaturas y pesos corresponden a sus edades.

**Tabla 3. Tipos de familia Institución Educativa Agustina Ferro, sede el Carmen,Transición“A”.**

| NOMBRE                            | TIPO DE FAMILIA                          |
|-----------------------------------|--|
| Luis Santiago Amaya               | papá, mamá, hermanos y otros parientes   |
| Fray Josep Ardila ortega          | papá y otro pariente                     |
| Juan Santiago Armesto Garcia      | papá, mamá, hermano                      |
| Juan Sebastian Armesto Garcia     | papá,mamá,hermano                        |
| Ana Lucia Ballesteros Ascanio     | papá, mamá y otros parientes             |
| Ammy Loraine Bayona Motta         | mamá y personas que no son de la familia |
| Yessey Mariana Cardenas Ortega    | mamá, papá y hermana                     |
| Jhoan Sebastian Carreño Madariaga | mamá                                     |
| Juan David Chinchilla Castro      | mamá y hermano                           |
| Sarah Torcoroma Florez Ascanio    | mamá y papá                              |
| Jesus Daniel Franco Sanchez       | mamá y otros parientes                   |
| Kevin Andres Galeano Sepulveda    | mamá, papá y hermana                     |
| Juliana Sandrid Jacome Quintero   | mamá, papá y hermanos                    |
| Kendry Jaime Galvis               | mamá, papa, hermana y otro pariente      |
| Kimberly Jaime Galvis             | mamá, papá, hermana y otro pariente      |
| Veronica Martinez Vargas          | mamá, papá, hermano                      |
| Ana Carolina Mora Paredes         | mamá, papá, hermanos y otros parientes   |
| Yaider Josue Peña Vergel          | mamá y papá                              |
| Shajaira Valentina Urbina Riobo   | mamá y otra pariente                     |
| Andrea Camila Vergel Bohorquez    | mamá, papá, y otro pariente              |

En la tabla 3 se observa que en el grupo de transición A de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen existen varios tipos de familia entre las cuales se mencionan:

**Familia nuclear:** 6 niños conforman este tipo de familia: mama, papá e hijos

**Familia extensa:** 10 niños conforman este tipo de familia: mamá, papá, hijos y otros parientes

**Familia monoparental:** 4 niños conforman este tipo de familia: mamá o papá

**Tabla 4. Tipos de familia Jardín Infantil Burbujitas kid's, Transición "A".**

| NOMBRE                      | TIPO DE FAMILIA              |
|-----------------------------|------------------------------|
| karen Dayana Alvarez Rios   | Papá, mamá                   |
| Thaiana Arevalo Quiñones    | Papá, mamá                   |
| Lena Carrascal Lopez        | Papá, mamá, hermano          |
| Sharith Duarte Benavidez    | papá, mamá, hermanos         |
| Luis David Duarte Contreras | mamá y hermano               |
| Maria Paz Florez Quintero   | papá, mamá, hermana          |
| Karol Garcia Motta          | papá y mamá                  |
| Dulce Maria Nuñez           | papá y mamá                  |
| Jose David Ordoñez Rios     | papá, mamá, hemanos y abuela |
| Jhon Francisco Perez Gomez  | papá, mamá                   |
| Jose Eduardo Picon Tellez   | papá, mamá                   |
| Eva Luna Rodriguez Sanchez  | papá, mamá y hermanos        |
| Julian Stiven Riaño Suares  | papá, mamá                   |
| Santiago Silva Gomez        | papá, mama                   |

En la tabla 4 se observa que en el grupo de transición A del Jardín Infantil Burbujitas Kid's, Sede el Carmen existen varios tipos de familia entre las cuales se mencionan:

**Familia nuclear:** 12 niños conforman este tipo de familia: mama, papá e hijos

**Familia extensa:** 1 niño conforma este tipo de familia: mamá, papá, hijos y otros parientes

**Familia monoparental:** 1 niño conforma este tipo de familia: mamá o papá

#### **4.2 Actitudes y comportamientos que presentan los niños de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s en su primer mes de adaptación**

La Observación fue realizada durante los procesos de Practica Integral, que se llevaron a cabo desde el 22 de enero al 16 de febrero de 2018.

Para la Observación se definieron 3 aspectos a evaluar:

1. Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela
2. Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente
3. Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros

Con esta observación se hace la descripción de los comportamientos y actitudes de los niños que muestran la experimentación de su proceso de adaptación.

#### **Registro de experiencias observadas en los comportamientos de los niños de la Institución educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s**

##### **Institución Educativa Agustina Ferro, Sede El Carmen**

El grupo está conformado por 20 niños en edades de 4 a 6 años, entre ellos existen 9 niños y 11 niñas.

- **Semana del 22 al 26 de enero**

##### **Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela**

En la primera semana se pudo observar que los niños en su gran mayoría cada mañana cuando ingresan a la escuela, se despiden de sus padres alegremente, pero tres de ellos son la excepción puesto que muestran actitudes negativas como lo son llanto, pataletas, grosería, y se muestran apáticos con quienes allí se encuentran. Seguidamente en el aula de clase se ubicaban lejos de los demás niños y de la maestra (en los rincones del salón).

A pesar de que fueron los primeros días en los que conocían y exploraban un nuevo ambiente con nuevas personas, nuevas conductas a las cuales debían adaptarse, es permitente resaltar que en esta población en la que los niños no son tan apegados a sus padres no fue difícil permanecer tiempo de sus días en un lugar donde no estarían con su compañía, por el contrario fue notorio que se sentían agradados de estar compartiendo tanto juegos como también aprendiendo y haciendo de sus ideas abstractas conocimientos

Cuando los padres de familia los recogían, los niños los esperaban con gran anhelo, felices porque nuevamente estarían con sus padres, pero se presentó un caso de una niña la cual no quería regresar a su casa debido a que se encontraba muy agradada con las maestras que nos encontrábamos ahí presentes y cuando su madre la recogía, lloraba para que la dejara un poco más de tiempo.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente**

Los niños saludaban con cariño a la maestra y un mínimo número de niños la rechazaban llegando al aula de clase pasando por desapercibido la presencia de la maestra. Cuando la maestra los saludaba en general dos de estos niños se escondían debajo de sus mesas de trabajo para que la maestra no los viera porque les daba miedo que se acercara a ellos.

En el transcurso de las clases, la maestra buscaba acercarse a los niños, principalmente a los niños que presentaban comportamientos de aislamiento pero ellos la rechazaban dándole la espalda, salían a correr o simplemente se quedaban callados sin

mirarla. En otros niños se veía la alegría que sentían cuando la maestra se acercaba a ellos, o les dirigía alguna dinámica o juego mientras interactuaban entre sí.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros**

Los niños conocieron el nombre de los demás compañeros, luego en el juego libre ellos empezaron a relacionarse unos con otros, hablaban y jugaban se notaban muy felices demostrándolo a través de risas, abrazos entre ellos y en la disposición que tenían para compartir, entre 4 niños se presentaron agresiones verbales, en las que utilizaban las palabras ‘Bobo, sapo entre otras’ las cuales son motivo de preocupación de la maestra la cual les habla y toma el castigo como la solución de ello, ubicando a los niños aislados en el salón sin que éstos pudieran hablar y compartir.

Algunos niños no llevaban ningún tipo de alimento para ingerir en el receso y los demás compañeros les daban para que no sintieran hambre y así compartir, no hubo problema al momento de compartir los alimentos pues algunos niño comprendían que si su compañero le pedía de sus onces la razón era que ese día sus padres no le habían podido dar merienda.

Se presentaron comportamientos de aislamiento y dependencia material de 2 estudiantes, no se relacionaban con sus amigos y toda la clase la pasaban lejos del aula de clase, jugando solos y llorando motivo por el cual la maestra comenzó a realizar una actividad de adaptación en la que les hablaba a ellos solos sobre lo importante y enriquecedor que es compartir con los demás, pero aun así, en este periodo de tiempo no lograron independizarse de los objetos con quienes jugaban y no permitían que ningún otro niño se les acercara.

- **Semana del 29 de Enero al 2 de Febrero del 2018**

### **Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela**

En la segunda semana se pudo observar que los niños en su gran mayoría cada mañana cuando ingresan a la escuela se muestran más alegres debido a que ya han vivido algunas experiencias de acuerdo al nuevo entorno que han explorado y conocido incluyendo personas y nuevas costumbres, llegan a la escuela con energía y con una buena disposición, hacen la formación junto con los demás grados y se ubican un poco aislados pues la edad de los niños de preescolar es más baja que la de los demás niños que estudian en otros grados en esa misma escuela y por ser ellos los más pequeños se sienten presionados por que temen a que los niños de los demás grados les hagan algún tipo de rechazo o maltrato.

Los padres de familia los dejan solos y dos de los tres niños que en la primera semana presentaron actitudes relacionadas con el rechazo, la apatía, el llanto y la grosería, siguieron igual, causa por la cual los tres primeros días de esa semana los padres de familia decidieron no llevar los niños a la escuela y cuando decidieron llevarlos nuevamente, se quedaron en la Institución para así acompañar a los niños mientras la profesora y los compañeros lograban adaptarlos e involucrarlos en sus juegos y actividades diarias, en compañía de los padres de familia de los niños se hizo posible que los niños interactuaran, compartieran, jugaran y estuvieran felices.

Al momento de salir de la escuela, los niños esperaban con alegría a sus padres y todos apenas veían a sus padres de familia corrían hacia ellos dejando de lado las actividades de la escuela que se estuvieran realizando, uno de los niños no tuvo un familiar que fuera a recogerlo en la escuela y horas después de haber terminado su día escolar junto con la maestra lo llevamos de acuerdo a sus indicaciones al lugar de su vivienda, la reacción del niño al ver que sus padres no lo recogieron fue de tranquilidad pues estaba acostumbrado a estar en la calle solo puesto que sus padres no le brindaban la atención que él necesita.

## **Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente**

Los niños saludan a la maestra en su totalidad con gran agrado, cuando llegan los niños se dirigen a la maestra y con un gesto amable le desean un feliz día, en el transcurso de la clase los niños acataban las ordenes que la maestra les indicaba o les imponía, realizaban sus trabajos en los cuales se presentaron algunos inconvenientes debido a que los niños expresaban a través de dibujos ideas no muy complejas ni tampoco entendibles, algunas veces se les preguntaba qué era lo que dibujaban o representaban gráficamente y no daban respuesta satisfactoria a ello, pues no relacionaban sus pensamientos con sus creaciones.

Los niños se sentían cada vez más motivados por ir a la escuela debido a que la maestra jugaba con ellos y la manera de hacerles ver las cosas era a través de la lúdica, de la diversión; logrando así, que los niños no se despegaran de ella y por el contrario la buscaran en momentos en los que se sentían mal por no poder realizar alguna actividad, se sintieran mal o se les presentara alguna incomodidad o dificultad.

## **Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros**

Los niños siguieron presentado un comportamiento y socialización con los demás niños excelente, cada día se veía más reflejado el gran esfuerzo de disciplina y adaptación que se había generado en cada uno de los niños pues sus interrelaciones, compañerismo, trabajo en grupo, desarrollo de las actividades, el juego y otros aspectos son el reflejo de ello.

Compartían unos con otros sus juguetes, hablaban sobre algunas experiencias vividas, se mostraban entre si las tareas y actividades que realizaban para que todos se dieran cuenta que tan bonita habían hecho cada uno la tarea. No se presentaron comportamientos inadecuados o desfavorables como lo son las peleas, las malas palabras, agresiones físicas, verbales o psicológicas, al contrario de la escuela son el grupo con más disciplina y que mejor comportamiento presenta.

- **Semana del 5 de Febrero al 9 de Febrero del 2018**

### **Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela**

Los niños en su tercera semana llegan a la escuela con entusiasmo y ya no se presenta en ninguno de ellos comportamientos desfavorables o inapropiados ante el lugar y las personas en el que se encuentra como rechazo, llanto, pataleta, grosería, por consiguiente los padres manifiestan su tranquilidad ante la maestra debido a que ya el proceso de adaptación que fue complejo en algunos de los estudiantes se ha ido trabajando de la mejor manera puesto que al entrar a la escuela no hay timidez, llanto, aislamiento, apatía ni ningún tipo de actitud negativa, por el contrario es de su agrado llegar a la escuela y buscar su aula de clase.

Cuando los padres los recogen, los niños en algunas ocasiones no quieren irse aun pues algunos no terminan las actividades rápido y deciden terminarlas en la escuela para mostrarles a sus papitos que tanto hacen y que tan bonitos hacen sus trabajos en el aula de clase.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente**

Los niños se acercan a la maestra a darle un saludo personal, algunos niños no lo hacen porque se distraen jugando desde que llegan o porque no es propio de ellos saludar a las personas dándoles la mano, un beso o un abrazo pero si la saludan con gran agrado cuando ella los saluda en general. En las actividades que realizan hacen preguntas a la maestra, se dirigen a ella con más confianza, hablan con ella y entre ambos se hacen reír con sus aventuras, son niños que se comportan excelentemente, no son groseros con la maestra, esto hace que la maestra los premie para así incentivarlos que “el que da respeto, recibirá siempre respeto”, se puede evidenciar que la relación que hay entre la maestra y los niños es muy significativa debido a que no solo se les enseña conocimientos aptamente académicos sino también las normas y

comportamientos que se deben llevar a cabo. Los niños respetan aunque en algunas ocasiones interrumpen a la maestra cuando les está hablando por que ellos se distraen en otras actividades.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros**

Los niños expresan sus sentimientos y emociones con los compañeros, entre ellos se cuentan diversas situaciones reales e imaginarias las cuales les producen alguna reacción como lo es la risa, la alegría, la diversión, el miedo o la tristeza, así ellos comparten, se relacionan e interactúan entre sí, mejorando sus propias relaciones sociales.

Se presenta un gran cambio en las actitudes de los niños los cuales pasan del aislamiento, el temor al conocer personas, el miedo al daño que les pudiesen causar, la apatía y algunos comportamientos egoístas, debido a que su adaptación al medio, las nuevas experiencias y socialización con otras personas y con otro lugar hace que se adapten y se asocien cambiando y fortaleciendo así sus actitudes y comportamientos.

### **Semana del 12 de Febrero al 16 de Febrero del 2018**

### **Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela**

Los niños en su cuarta semana escolar, demuestran que el trabajo realizado, las estrategias empleadas por la docente para alcanzar el objetivo de la adaptación de los niños en esta su primera etapa educativa fue satisfactoria. Se logra la etapa en la que los niños llegan a la escuela con alegría, llenos de felicidad y con sentido de pertenencia por su escuela, el conocimiento del medio, la exploración del ambiente, las relaciones sociales y personales han permitido que el niño sienta gran anhelo de volver a su escuela, a aprender, conocer y compartir en esta que es una de las mejores etapas que

vivimos “el ser niños” donde la imaginación es la herramienta principal y es la que nos permite sentir diversas emociones, en este caso basadas en la ilusión de ir a la escuela.

Al salir de la escuela, esperan a sus padres presentando un estado de tranquilidad, en el cual ellos juegan con libertad mientras sus padres llegan, no se presentan comportamientos desfavorables como llanto o desespero por no ser recogidos justo a tiempo, por el contrario como fue antes mencionado se distraen y entretienen en otras actividades.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente**

Los niños en su cuarta semana escolar, presentan una adaptación total a su entorno y a las personas con quien se rodea en especial con su maestra, el saludo es agradable y se ve la felicidad tanto en la maestra como en los mismos niños cuando se saludan entre sí, en las actividades que se desarrollan en la clase, cada vez mejora el desempeño de los estudiantes y la interacción con la maestra es más eficiente debido a que la maestra en todo este proceso de adaptación ha estado pendiente del desarrollo en el aspecto socio afectivo y en la cognitivo de cada uno de los niños, identificando y brindando el acompañamiento y tiempo necesario a cada niño para fortalecer sus falencias ante los aspectos que se determinan participes de la adaptación de los niños. Los niños responden a las normas que la maestra les ha ido inculcando y estipulado de manera positiva lo cual es reflejado en el desarrollo de las actividades a excepción de algunos de ellos que al distraerse no acatan con frecuencia las pautas a seguir.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros**

Los niños se relacionan muy bien con los demás, se presentan comportamientos favorables como lo son la socialización, interacción con otros, el compartir, el respetarse y entender de una u otra manera las diferencias que se pueden tener hasta cierto límite

en el que la maestra debe interactuar al protegerlos, aspectos estos importantes e enriquecedores tanto para el niño propio como para el otro fortaleciendo así su desarrollo socio afectivo.

### **Jardín Infantil Burbujitas Kid's**

El grupo está conformado por 14 niños en edades de 4 a 6 años, entre ellos existen 6 niños y 8 niñas.

### **Semana del 22 de Enero al 26 de Enero del 2018**

#### **Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela**

Los niños en su primera semana escolar, donde comienzan su etapa educativa y formativa, presentaron comportamientos como lo son el llanto, el temor, la timidez, el apego a sus padres, en sus rostros se reflejaba la tristeza de saber que sus padres los dejarían lo cual es catalogado como factores negativos. 9 de estos niños fueron la excepción de ello pues presentaron comportamientos como interés, inquietud y felicidad pues veían juguetes, los salones decorados y un buen espacio para jugar le centraron en los gustos lo cual fue motivo positivo para que los niños se sintieran agradados; es pertinente resaltar que muchos niños mostraban apego a sus padres y se mostraban alejados con los demás niños hasta que sus padres se iban, entonces comenzaban a relacionarse entre ellos mientras otros permanecían llorando o aislados.

Cuando los padres de familia los recogían, los niños los esperaban con gran anhelo, ansiosos y felices porque nuevamente estarían con sus padres, algunos al ver que sus compañeros se iban y no llegaban por ellos, comenzaban a llorar y dos niños se mostraron agresivos, no dejaban que la maestra se les acercara.

## **Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente**

Los niños saludaban con cariño a la maestra, mientras que otros no querían entrar al aula de clase o se mostraban tímidos con esta. Cuando la maestra los saludaba tres niños no dejaban que ella se les acercara comenzaban a llorar y a “patalear” dos niños se mostraron tímidos con la maestra y otro niño ni siquiera la determinaba y pasaba corriendo al aula para jugar individualmente.

En el transcurso de las clases, la maestra buscaba acercarse a los niños, principalmente a los niños que presentaban comportamientos de aislamiento. En otros niños se veía la alegría que sentían cuando la maestra se acercaba a ellos y otros no le hacían caso a las indicaciones de esta, tal fue el caso de seis niños que tampoco seguían las dinámicas o juegos que la maestra realizaba.

## **Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros**

Los niños conocieron el nombre de los demás compañeros, luego en el juego libre ellos empezaron a relacionarse unos con otros, muchos niños solo querían jugar entre dos y no permitían jugar a un tercero y si no querían los excluían diciéndoles que no se unieran a ellos porque no querían compartir nada. Todos los niños llevaban su lonchera y si alguno dejaba no preguntaban quien lo quería simplemente lo botaban, mientras que otros que dejaban comida si preferían compartir con los demás.

Se presentaron comportamientos de aislamiento pero no de dependencia material, no se relacionaban con sus amigos y toda la clase la pasaban lejos del aula de clase, jugando solos y llorando mientras decían que querían que los recogieran, motivo por el cual la maestra les decía que sus padres ya casi llegarían y que mientras que resolvieran las actividades de la clase para que se las mostraran a sus padres.

## **Semana del 29 de Enero al 2 de Febrero del 2018**

### **Comportamientos y actitudes observados en los niños durante su adaptación al preescolar a la entrada y salida de la escuela**

Algunos niños en su segunda semana escolar, no se han acoplado del todo a la rutina de llegada, otros demuestran que el trabajo realizado, las estrategias empleadas por la docente para alcanzar el objetivo de la adaptación de los niños en esta su primera etapa educativa aún no ha sido satisfactoria debido a que sus comportamientos no lo demuestran, pues aun lloran, se sienten con miedo, son tímidos y aún son aislados. Se llega a la etapa en la que los niños llegan a la escuela con alegría, llenos de felicidad y con sentido de pertenencia por su escuela, el conocimiento del medio, la exploración del ambiente, las relaciones sociales y personales han permitido que el niño sienta gran anhelo de volver a su escuela, a aprender, conocer y compartir en esta que es una de las mejores etapas que vivimos.

Al salir de la escuela, unos se ven aun ansiosos por irse rápido y no comparten con sus compañeros en la vigilancia, los otros niños esperan a sus padres presentando un estado de intranquilidad, en el cual ellos juegan con libertad mientras sus padres llegan, se presentan comportamientos desfavorables por parte de los niños que se ven ansiosos.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños en su encuentro con la docente**

La mayoría de niños presentan una adaptación desfavorable respecto a su entorno y a las personas con quien se rodea en especial con su maestra, el saludo es agradable aunque unos pocos niños prefieren entrar al aula a jugar y otros se ven tímidos y se ve la felicidad tanto en la maestra como en los mismos niños cuando se saludan entre sí, en las actividades que se desarrollan en la clase, cada vez mejora el desempeño de los estudiantes y la interacción con la maestra es más eficiente debido a que la maestra en todo este proceso de adaptación ha estado pendiente del desarrollo en el aspecto socio-

afectivo y en la conectividad de cada uno de los niños, identificando y brindando el acompañamiento y tiempo necesario a cada niño para fortalecer sus falencias ante los aspectos que se determinan participes de la adaptación de los niños.

### **Actitudes y comportamientos observados en los niños durante sus relaciones con los compañeros**

Los niños en general se relacionan muy bien con los demás, aunque en tres niños se presentan comportamientos de apego a la maestra e interactúan muy poco con los demás compañeros y algunas veces al encontrarse con extraños presentan comportamientos de aislamiento, los demás niños presentan comportamientos favorables los cuales son enriquecedores tanto para el niño propio como para el otro fortaleciendo así su desarrollo socio afectivo.



## Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

### **4.3 INSTRUMENTO NÚMERO 2 “Guía de observación participativa”**

**Fecha:** 22 de Marzo del 2018

**Grupo:** Transición “A”

**Titular:** Elizabeth Carreño (Sede el Carmen)

Yoleida Grecco (Jardín Infantil Burbujitas Kid’s)

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s

**Tiempo:** 3 horas

**Objetivo:** Determinar aspectos cognitivos que se han potenciado y desfavorecido en los estudiantes de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Humanos:** Estudiantes de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Institucionales:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

#### **Recursos Materiales**

- ✓ Focopias (fichas)
- ✓ Tablero
- ✓ Colores
- **Material que se va a elaborar**
- ✓ Cuerpo Monstruo

**Maestras Investigadoras:** Angie Carolina Arévalo Uribe

Luisa Fernanda Mora García

## Actividad

### Acciones Iniciales

- **Saludo**
- **Motivación:**  
**“Cuerpo monstruo”**

Cada niño dibujará la parte que más les gusta de su cuerpo y luego deben pegarla en el muñeco que se encuentra en grande ubicado en el tablero, hasta completar todo el cuerpo. Con esto buscamos fomentar el auto concepto y observar el desarrollo cognitivo de los niños.



### Ronda: “La Batalla del Movimiento”

Esta es la batalla del movimiento

Esta es la batalla del movimiento

A mover el cuerpo sin parar un momento

A mover el cuerpo sin parar un momento

A mover los pies sin parar un momento

A mover los pies sin parar un momento

Los pies, los pies, los pies, los pies

Esta es la batalla del movimiento  
Esta es la batalla del movimiento  
A mover el brazos sin parar un momento  
A mover los brazos sin parar un momento  
Los pies, los pies, los brazos, los brazos  
Esta es la batalla del movimiento,  
Esta es la batalla del movimiento.  
A mover las manos sin parar un momento,  
A mover las manos el sin parar un momento.  
Los pies, los brazos y las manos

Esta es la batalla del movimiento,  
Esta es la batalla del movimiento.  
A mover la cabeza sin parar un momento,  
A mover la cabeza sin parar un momento.  
Los pies, los brazos, las manos y la cabeza

Esta es la batalla del movimiento  
Esta es la batalla del movimiento  
A mover el cuerpo sin parar un momento  
A mover el cuerpo sin parar un momento

### **Juego de señas e imitación**

En grupos de dos estudiantes, los cuales serán formados por la maestra acompañante; teniendo en cuenta las diferencias que se presenta entre los niños, se realizara una actividad en la que deben imitar las señas y gestos de sus compañeros,

## Acciones Fundamentales

### Conceptualización

#### ➤ El cuerpo humano

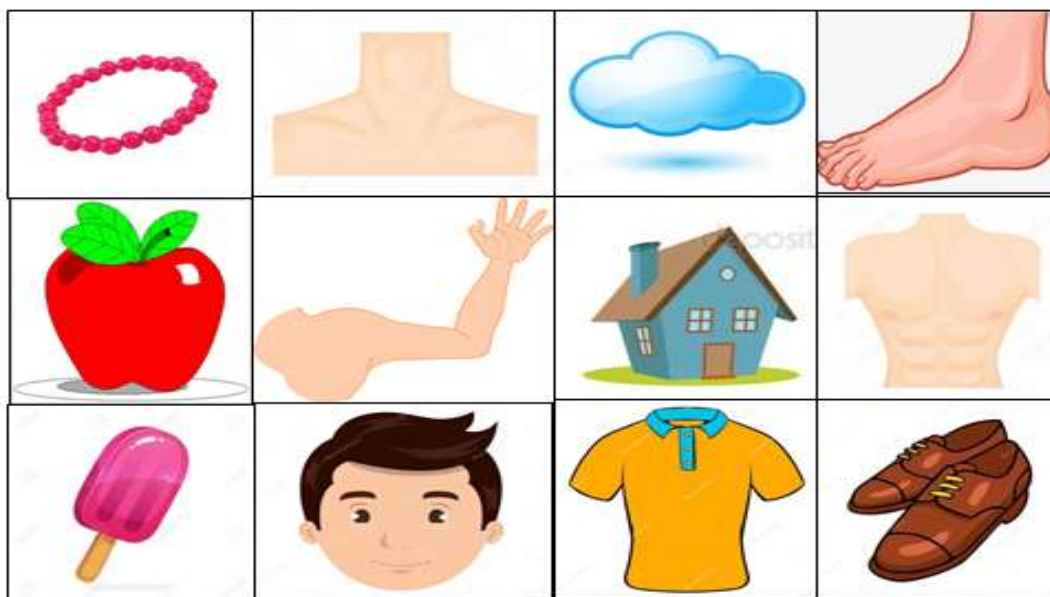
El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. El cuerpo humano se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores.

El cuerpo humano es una maquina compleja.



Realiza un dibujo relacionado con el cuerpo humano y luego expresa la idea ante tus compañeros

Identifica los objetos que pertenecen a las partes del cuerpo humano.



## **Juegos de roles**

Se le indicará al niño la parte del cuerpo con la que debe realizar determinadas acciones

- ✓ El brazo derecho al frente
- ✓ La pierna izquierda arriba
- ✓ Los ojos cerrados
- ✓ Tocarse la boca con la rodilla derecha

## **Descripción de las actividades**

1. Se les explicará a través de un dibujo en grande las partes del cuerpo y de manera sencilla la función que cada una de estas tiene.

2. Se hará con los niños la ronda de “la batalla del movimiento” mientras realizan las acciones que les indica la canción

3. Luego se realizará un juego de señas o imitación donde los niños trataran de imitar las acciones que hace y dice la maestra

4. Luego deben realizar un dibujo relacionado con el cuerpo humano

5. Se les mostrará una serie de imágenes donde deben identificar cuáles pertenecen al cuerpo.

6. Por último se le entregará una ficha, la cual tendrá una silueta del cuerpo humano y deberán completar las partes que faltan.

Dibuja las partes del cuerpo en la siguiente silueta:



## Indicadores de Observación

### Desarrollo cognitivo

| ASPECTOS A EVALUAR  | S | AV | N |
|---|---|----|---|
| Se le facilita realizar secuencias dirigidas por sus compañeros y maestros.                         |   |    |   |
| Favorece la retención de conceptos sencillos a partir de los ejes curriculares                      |   |    |   |
| Proporciona comprensión de situaciones sencillas que ocurren en su entorno                          |   |    |   |
| Participa en juegos de roles con otros niños  |   |    |   |
| Se les facilita representar ideas y expresarlas ante sus compañeros                                 |   |    |   |
| Identifica dibujos sencillos y complejos e infiere sobre ellos                                      |   |    |   |
| Realiza juegos de señas e imitación con sus compañeros ayudando a fortalecer su desarrollo corporal |   |    |   |
| Provee realizar con eficacia actividades dirigidas  |   |    |   |

### Realidad observada

---

---

---

**Tabla 5. Aspectos cognitivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen.**

| Categorías                  | Aspectos a observar  | Frecuencia |    |   | Realidad observada   |
|-----------------------------|--|------------|----|---|--|
|                             |  | S          | AV | N |  |
| <b>Desarrollo Cognitivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le facilita realizar secuencias dirigidas por sus compañeros y maestros</li> </ul>     | 16         | 4  |   | <p>-Acatan con normalidad las órdenes y pautas que se deben llevar a cabo en el desarrollo de las actividades.</p> <p>-Algunos de los niños fomentan indisciplina al no estar pendientes de las instrucciones que se les da.</p> <p>-Algunas actividades no fueron realizadas en su totalidad debido a que no eran de su agrado.</p> |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece la retención de conceptos sencillos a partir de los ejes curriculares</li> </ul> | 15         | 5  |   | <p>-Los niños presentan dificultad en la retención de conceptos</p> <p>-la retención de conceptos o conocimientos que han adquirido hasta el momento no se ha favorecido en gran medida.</p>   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propicia comprensión de situaciones sencillas que ocurren en su entorno</li> </ul>        | 17         | 3  |   | <p>-Relacionan algunas ocurrencias, situaciones que ven, escuchan, viven; con las del hoy, con lo que aprenden.</p>  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le facilita representar ideas y expresarlas ante sus compañeros</li> </ul>             | 17         | 3  |   | <p>-Dan a conocer el desarrollo de las actividades que realizan ante sus compañeros y maestras.</p> <p>- Se presentan actitudes de temor y rechazo.</p> <p>-Algunos estudiantes no representan correctamente lo que se les pide y confunden las ideas.</p>   |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica dibujos sencillos y complejos e infiere sobre ellos</li> </ul>                                      | 10 | 4 | 6 | <p>-Hay un nivel de dificultad debido a que las clasificaciones no son realizadas correctamente o simplemente no se realizan.</p> <p>-presentan un desarrollo cognitivo poco eficiente, de acuerdo al nivel en el que se deben encontrarse.</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza juegos de señas e imitación con sus compañeros ayudando a fortalecer su desarrollo corporal</li> </ul> | 18 | 2 |   | <p>-La motricidad gruesa de los niños es favorable.</p> <p>-Imitan y siguen pautas en la realización de actividades, juegos y rondas que se les presenten.</p> <p>-Son coordinados y aprenden fácilmente a través del juego.</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provee realizar con eficacia actividades dirigidas</li> </ul>  | 17 | 3 |   | <p>-Realizan las actividades dirigidas de forma eficiente.</p> <p>-Presentan distracciones del medio las cuales son fáciles de persuadir.</p> <p>-Se esfuerzan por realizar sus tareas y trabajos de clase.</p> <p>-Muestran poco resultado en su formación cognoscitiva, sus conocimientos y un resultado eficiente en su creatividad.</p> |

### Análisis cualitativo de la tabla 5

En la tabla 5 se observa que en cuanto a la realización de secuencias dirigidas por sus compañeros y maestros, 4 de los 20 niños de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen **algunas veces** realizan esta serie de actividades positivamente debido a que se les dificulta estar atentos a las pautas que deben seguir para desarrollar eficientemente las actividades y los otros 16 niños se les facilita la realización de actividades debido a que están atentos a las indicaciones que se les da. En cuanto a la

retención de conceptos sencillos 5 niños **a veces** presentan dificultad para responder a temáticas ya trabajadas en clase según lo que la maestra debe enseñar a los niños, esta deficiencia es notoria por que presentan confusión en lo que es y la función que tiene algunas partes de su cuerpo y la cantidad de cada parte con la que cuenta cada ser humano y los otros 15 niños **siempre** reconocen las partes del cuerpo humano, sus funciones y el cuidado que deben tener; en la comprensión de situaciones sencillas ocurridas en su entorno 3 de los niños **algunas veces** se les dificulta relacionar lo que ven, sienten o han vivido con lo que en su hoy están viviendo, presentando así dificultad al momento de relacionar lo aprendido con lo que en su entorno inmediato les rodea y les ocurre y los otros 16 relacionan los aprendizajes con su entorno y vivencias inmediatas, esta misma cantidad de niños dan a conocer las actividades que realizan en su gran mayoría pero 4 de ellos **casi siempre** temen a hacerlo debido a que se piensa que sus compañeros se rían de ellos y no les guste lo que realizan.

En la identificación de dibujos e inferencia de los mismos, se presentó dificultad debido a que niños no identificaban o diferenciaban las partes del cuerpo humano con las prendas de vestir y confusamente defendían sus ideas que aun siendo erradas para ellos era como lo decían. Respecto a los juegos de señas e imitación tienen una capacidad motora eficiente no se presentó ninguna dificultad tan solo algunas de direccionalidad las cuales no son tema de preocupación debido a que solo se presenta en 2 niños **algunas veces**.

**Tabla 6. Aspectos cognitivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s**

| Categorías                  | Aspectos a observar  | Frecuencia |    |   | Realidad observada   |
|-----------------------------|--|------------|----|---|--|
|                             |  | S          | AV | N |  |
| <b>Desarrollo Cognitivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le facilita realizar secuencias dirigidas por sus compañeros y maestros</li> </ul>     | 14         |    |   | <p>-Las ordenes y las pautas que se deben llevar a cabo en el desarrollo de las actividades son acatadas eficientemente.</p> <p>-la disciplina es fundamental y es la que permite la realización de actividades.</p> <p>-Las actividades fueron realizadas satisfactoriamente</p>                        |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece la retención de conceptos sencillos a partir de los ejes curriculares</li> </ul> | 13         | 1  |   | <p>-Los conceptos son potencializados en los niños</p> <p>-La retención de conceptos o conocimientos que han adquirido corresponde a los ejes curriculares</p>   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propicia comprensión de situaciones sencillas que ocurren en su entorno</li> </ul>        | 13         | 1  |   | <p>-Relacionan ocurrencias, situaciones que ven, escuchan, viven; con las del hoy, con lo que aprenden, con lo que se les enseña.</p>  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le facilita representar ideas y expresarlas ante sus compañeros</li> </ul>             | 12         | 2  |   | <p>-Dan a conocer el desarrollo de las actividades que realizan ante sus compañeros y maestras.</p> <p>- Se presentan actitudes de temor y rechazo.</p> <p>-Representan correctamente lo que se les dirige y ordena, y hacen algunas representaciones relacionadas con el tema dando a conocer a que</p> |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  |   |    |   | hace referencia   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica dibujos sencillos y complejos e infiere sobre ellos</li> </ul>                                      | 13 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasifican con facilidad los elementos según su conjunto.</li> <li>-Infieren y conceptualizan sencillamente variedad de representaciones.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza juegos de señas e imitación con sus compañeros ayudando a fortalecer su desarrollo corporal</li> </ul> | 14 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La motricidad gruesa de los niños es favorable.</li> <li>-Imitan y siguen pautas en la realización de actividades, juegos y rondas que se les presenten.</li> <li>-Son coordinados y aprenden fácilmente a través del juego.</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provee realizar con eficacia actividades dirigidas</li> </ul>  | 12 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizan las actividades dirigidas de forma eficiente.</li> <li>-Presentan distracciones del medio las cuales son fáciles de persuadir.</li> <li>-Se esfuerzan por realizar sus tareas y trabajos de clase.</li> <li>-En su formación cognoscitiva, sus conocimientos y creatividad muestran buen desempeño.</li> </ul> |

### Análisis cualitativo de la tabla 6.

En la tabla 6 se observa que en cuanto a la realización de secuencias dirigidas por sus compañeros y maestros, todos los niños del Jardín Infantil Burbujitas Kid's **siempre** realizaban y seguían las normas y pautas que se les daba, estas fueron acatadas de manera voluntaria notándose en cada uno de los niños el compromiso y respeto por las

mismas. Respecto a la retención de conceptos sencillos solo 1 un niño **a veces** presentaba dificultad para responder a las actividades presentadas, puesto que se distraía con mucha facilidad, los otros 13 niños **siempre** se mostraron atentos frente a la explicación de los conceptos trabajados en clase, en este caso del tema del cuerpo humano fortalecido en el transcurso del tiempo escolar el cual fue notorio en la actividad de conceptualización que se les realizó, uno a uno nos dieron el concepto que tenían y algunas experiencias las relacionaron con la temática que trabajamos; En cuanto a la comprensión de situaciones sencillas que ocurren en su entorno solamente 1 de los niños **a veces** presenta dificultad para lograr relacionar los conceptos trabajados con las experiencias que adquiere diariamente, los otros 13 niños **siempre** relacionan lo que ven, sienten o han vivido con facilidad.

Al momento de representar ideas y expresarlas ante sus compañeros 2 de los niños **a veces** presentan algunas dificultades pues piensan que cuando van a participar sus compañeros se rían de ellos; son estos los aspectos por los cuales el ambiente en el aula de clase no es apropiado en algunos momentos lo cual conlleva a que estos 2 niños busquen refugio en la maestra, los otros 12 niños **siempre** expresan sus ideas con agrado. En la identificación de dibujos sencillos y complejos 1 niño **a veces** presenta dificultad al momento de inferir sobre ellos, los demás niños identifican todas las ilustraciones presentadas. Todos los niños **siempre** representan ideas de lo que se les dice, escuchan o ven son muy creativos y realizan eficientemente las actividades y juegos que se les dirigen, con gran facilidad se puede decir que los niños reconocen y tienen ideas de situaciones, objetos, temáticas que han sido favorecidas en su proceso escolar. Solamente 2 niños **a veces** presentan inconveniente en el desarrollo de actividades dirigidas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior  
de Ocaña

**4.4 INSTRUMENTO NÚMERO 3. “Guía de observación participativa”**

**Fecha:** De Agosto 31 a Septiembre 28 de 2018

**Grupo:** Transición “A”

**Titular:** Elizabeth Carreño (Sede el Carmen)

Yoleida Grecco (Jardín Infantil Burbujitas Kid’s)

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s

**Tiempo:** 1 mes

**Objetivo:** Determinar aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en los estudiantes de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Humanos:** Estudiantes de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Institucionales:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Materiales:**

- ✓ Fichas
- ✓ Tablero
- ✓ Colores
- ✓ Material didáctico
- ✓ Escarcha
- ✓ Algodón

**Maestras Investigadoras:** Angie Carolina Arévalo Uribe

Luisa Fernanda Mora García

## Actividades

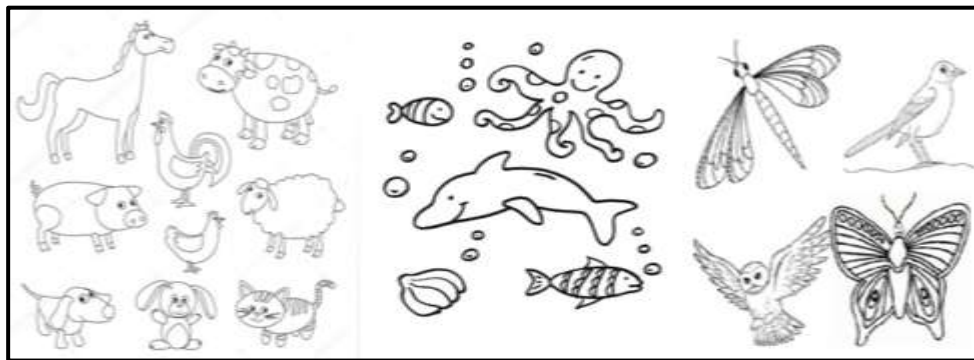
### Actividad 1. Colorear

- Animales según el medio en que se encuentran
- ✚ Colorear los animales e identificarlos según el medio en que viven, da a conocer tus ideas antes tus compañeros.

Animales terrestres

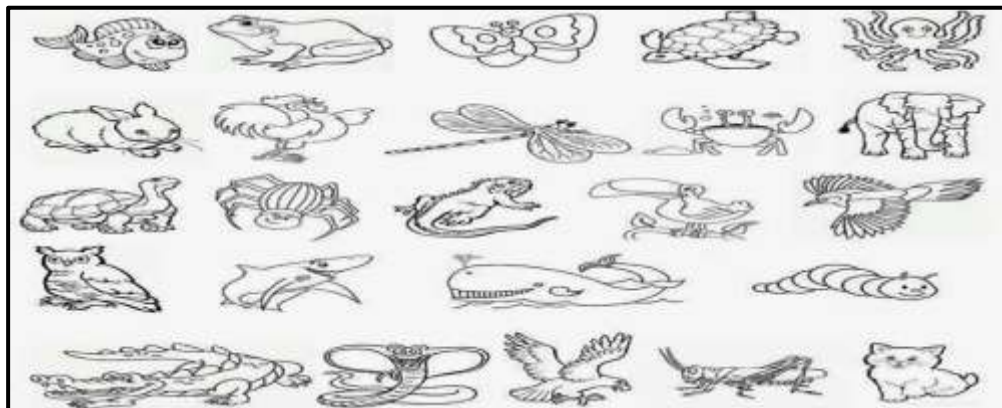
Animales acuáticos

Animales aéreos

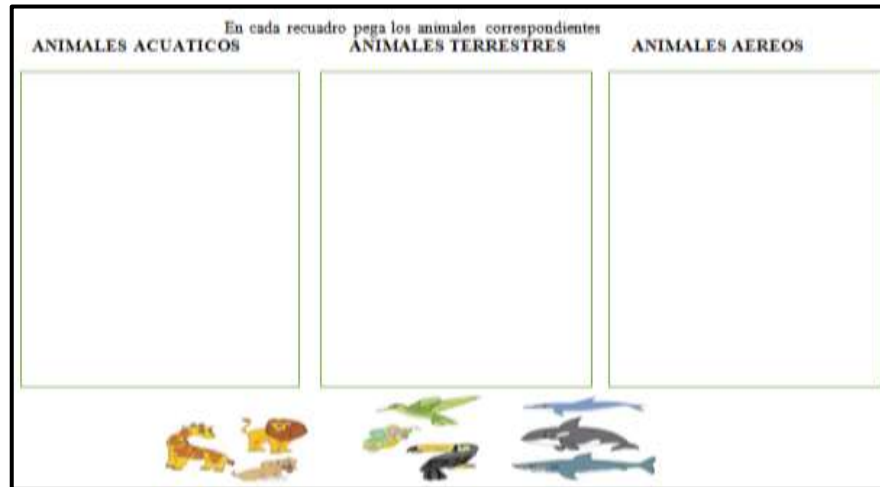


### Actividad 2. Identificar

- ✚ Encierra con color verde los animales terrestres, con azul los acuáticos y con amarillo los aéreos. Colorear:

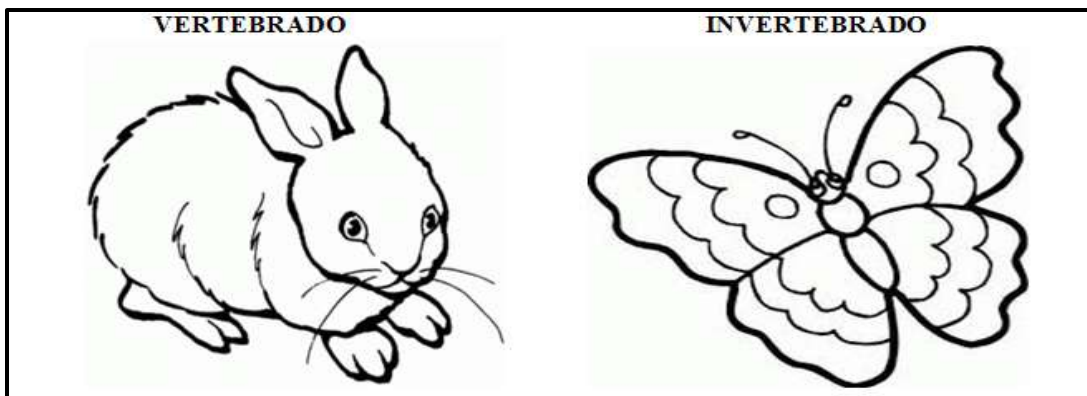


**Actividad 3. Clasificar**



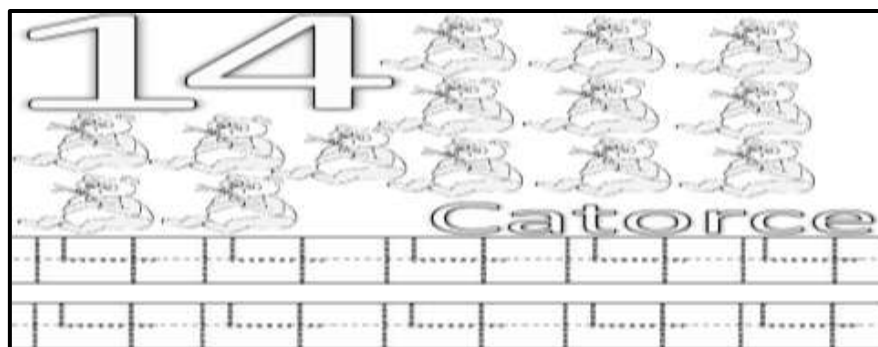
**Actividad 4. Decorar**

✚ Pega algodón al conejo y escarcha a la mariposa.

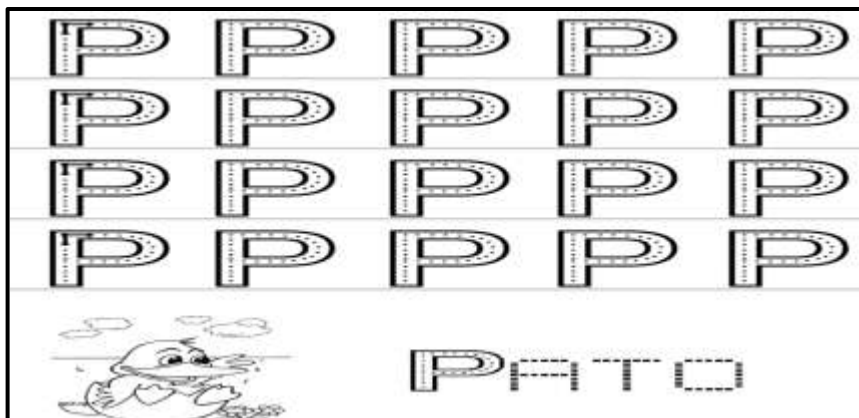


**Actividad 5. Repisar**

✚ Colorea y decora el número 14, luego cuantifica cada oso del 1 al 14 y repisa el número 14.



✚ Colorea y repisa la letra P



### Actividad 6. Escribir

✚ Escribe el nombre a cada objeto. Colorea.



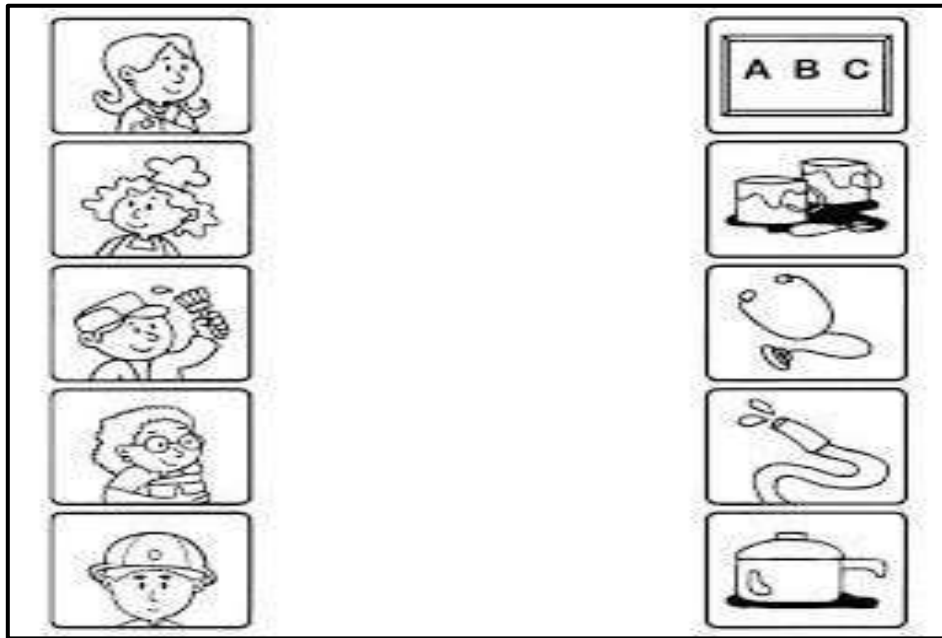
### Actividad 7. Identificar

✚ Identifica cuales son profesiones y cuales oficios, luego colorea.



### Actividad 8. Unir


✚ Une con una línea según corresponda. Colorea.



### Actividad 9. Plana

✚ Realiza la plana de las combinaciones de la letra Q q.

La letra "Q" edufichas



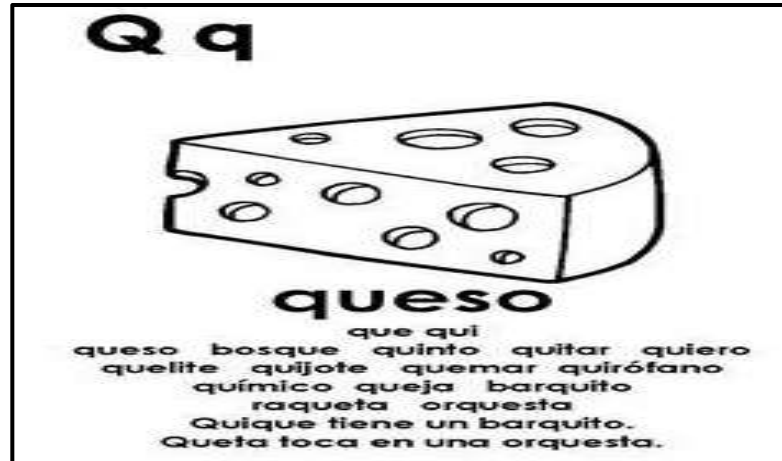
que que  
qui qui

que que que que  
que que que que  
qui qui qui qui  
qui qui qui qui

www.edufichas.com

### Actividad 10. Selección

Encierra con color azul las palabras que contengan (que) y con rojo las que contengan (qui). Luego léelas y colorea la imagen.



### Actividad 11. Contar

✚ Con ayuda de tarjetas cuenta los números del 1 al 20 en inglés.



### Actividad 12. Correspondencia

✚ Junta la palabra con la imagen correspondiente.



### Actividad 13. Completar

✚ Escribe mayor (>) menor (<) o igual (=).

**Ejercita en tu** 

|   |  |   |    |  |   |
|---|--|---|----|--|---|
| 5 |  | 6 | 10 |  | 7 |
| 2 |  | 0 | 3  |  | 4 |
| 9 |  | 8 | 0  |  | 9 |
| 1 |  | 1 | 5  |  | 3 |

### Actividad 14. Pronunciación y coloreo

✚ Pronuncia las frutas en inglés.





Nombre: \_\_\_\_\_

Actividad IDENTIFICANDO LO OPUESTO

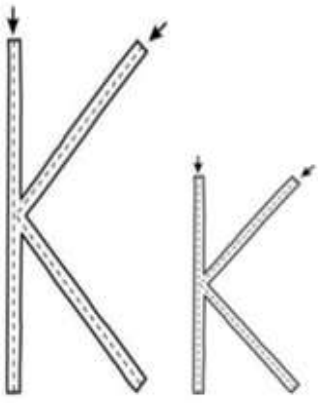
Repasa los conceptos frío, caliente, día, noche, encendido, apagado, une con una línea lo opuesto de cada dibujo.



**Actividad 15. Repisar**

Repisa la letra K

Nombre: \_\_\_\_\_



K K K K K K K

K K K K K K K

== == == == == == ==

K K K K K K K


== == == == == == ==

**Actividad 16. Buscar y colorear**

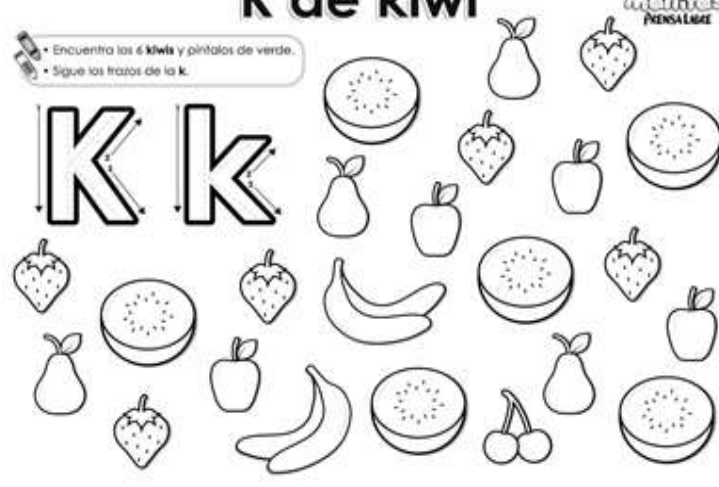

Encuentra los 6 kiwis y pntalos de verde.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**K de kiwi**



- Encuentra los 6 kiwis y pntalos de verde.
- Sigue los trazos de la k.



## **Indicadores De Observación**

### **Desarrollo socio afectivo**

| <b>ASPECTOS A EVALUAR</b>  | <b>S</b> | <b>AV</b> | <b>N</b> |
|--|----------|-----------|----------|
| <b>Respetar la opinión de los demás</b>                              |          |           |          |
| <b>Presenta capacidad de independencia</b>                           |          |           |          |
| <b>Desarrolla y expresa conciencia de sí mismo y de las cosas</b>    |          |           |          |
| <b>Expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones</b>             |          |           |          |
| <b>Acepta sus errores, pide disculpa al compañero a quien afecta</b> |          |           |          |
| <b>Reacciona positivamente frente a los estímulos de la maestra</b>  |          |           |          |

### **Realidad observada**



---

---

---

**Tabla 7. Aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s**

| SUJETOS     | Respeto la opinión de los demás. |    |   | Presenta capacidad de independencia. |    |   | Desarrolla y expresa conciencia de si mismo y de las cosas. |    |   | Expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones. |    |   | Acepta sus errores, pide disculpas al compañero a quien afecta. |    |   | Reacciona positivamente frente a los estímulos de la maestra. |    |   |
|-------------|----------------------------------|----|---|--------------------------------------|----|---|---|----|---|--|----|---|---|----|---|---|----|---|
|             | S                                | CS | N | S                                    | CS | N | S   | CS | N | S  | CS | N | S   | CS | N | S   | CS | N |
| • Sujeto 1  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 2  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 3  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 4  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 5  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 6  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 7  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 8  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 9  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 10 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 11 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 12 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 13 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 14 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |

**S**  **Siempre**  
**N**  **Nunca**  
**Cs**  **Casi siempre**

## **Análisis cualitativo de la tabla 7.**

### **Aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.**

Se realizó una observación participativa en la que se observó la dimensión socio afectiva la cual constó de 9 días repartidos en un lapso de tiempo de un mes, en la que diversos aspectos importantes de dicho desarrollo fueron tenidos en cuenta para así determinar sus avances. Los indicadores trabajados se analizan en forma general de acuerdo a lo observado en los resultados.

#### ➤ **Respeto la opinión de los demás**

En las 2 primeras semanas 5 de los 14 niños los cuales corresponden al **sujeto 3, 5, 8, 12 y 13** no prestan atención cuando sus compañeros hablan, expresan sus ideas o tienen historias que contar. Son los que interrumpen constantemente al compañero que está hablando u opinando, o no los dejan hablar utilizando términos como ‘Todo lo que dices es mentira, no le crea profe’; lo cual hace que el niño que quiere participar de forma oral, se sienta atacado o intimidado por sus compañeros haciendo que se sienta mal y perdiendo las ganas de participar nuevamente; Al ver la situación, se les habló a los niños por las siguientes 3 semanas de temas como el respeto, y tolerancia a la opinión de los compañeros, haciendo referencia a la importancia de escuchar, no ser groseros, ni interrumpir la opinión de los demás y permitir expresar las ideas de todos libremente. Pese a esto, dos niñas **sujeto 3 y sujeto 12** continuaron con la misma actitud de rechazo o poco interés frente al hecho de escuchar la opinión de ciertos compañeros. Por esto las siguientes 4 semanas se les habló a las niñas individualmente para ver qué pasaba y por qué actuaban de aquella manera, a lo que respondieron que no les era de su agrado compartir o escuchar la opinión de algunos de sus compañeros; frente a esto y con la colaboración de las maestra en la semana 7 se realizó una izada de bandera donde se mostraron videos sobre el valor del respeto y tolerancia hacia los demás, donde, al finalizar la actividad los niños debían expresar lo que entendieron y hablar sobre situaciones donde ellos probablemente no respetaban la participación de los demás. Las niñas mostraron una actitud positiva en la realización de la actividad y escucharon atentamente las opiniones de los demás sin interrupción alguna.

➤ **Presenta capacidad de independencia**

En la mayoría de los aspectos los niños son muy independientes, pues en aspectos como lo son la alimentación, la mayoría de niños esperan a que les abran su lonchera, ya sea una bolsa de papas o la tapa de la botella que van a consumir, ellos esperan a que la maestra realice la acción por ellos a excepción de una niña **sujeto 1** quien lleva su lonchera aparte y ella sola abría sus alimentos. En el vestir, muchas veces los niños que llegan con abrigo al salón de clase esperan a que las profesora se los quite, de no ser así, ellos se lo dejan todo el día. En otros aspectos como el hablar, la forma de expresarse, la elección con quienes comparten su tiempo, y en especial en la realización de actividades y tareas, al darles las explicaciones respectivas a los niños se dirigen a realizar dichas actividades con total agrado, los niños son independientes al momento de ordenar los juguetes que sacan a la hora del recreo y con el cuidado de sus propios juguetes, pero a la hora de la salida ninguno organiza el salón o recoge los colores que dejan en las mesas pues la maestra es quien hace esto. Frente a esto se les pedía a los niños que ubicaran su silla correctamente en su puesto y recogieran los colores o materiales que dejaban tirados en la mesa antes del recreo o de la salida y realizaran un hilera para salir ordenadamente lo cual los niños realizaron eficazmente pero solamente si se les recordaba o se les orientaba, de lo contrario, no lo hacían.

➤ **Desarrolla y expresa conciencia de sí mismo y de las cosas**

Todos los 14 niños son muy aseados con su cuerpo, ninguno trata de perjudicar de manera negativa a los demás, son muy higiénicos y cuidan mucho de su aspecto físico. Es muy notable que tanto los padres como la maestra están al pendiente de los hábitos que tiene el niño en este aspecto y pues ellos mismos son conscientes del cuidado, el orden y la higiene que deben tener. Cada uno cuida sus cosas y procura tener cuidado con los objetos que no son de ellos.

➤ **Expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones**

En las 4 primeras semanas se estaban realizando los ensayos para el festival de danzas del jardín pero se presentó un caso del **sujeto 9** la cual se negó a participar en los ensayos y por consiguiente en el baile, simplemente entró al salón con una actitud de apatía negación. La maestra y yo intentamos hablar con ella pero no dio razón del porqué de su actitud por lo que la maestra le comunicó a los padres lo sucedido; al día siguiente la maestra me comentó que había sido porque sus compañeras **sujeto 6** y **sujeto 8** se estaban burlando de ella. Frente a esta situación se habló con las niñas donde se les reprendió por tener esa actitud con su compañera y que no debían hacerlo más. Nos enteramos debido a la intervención de los padres de la niña de lo contrario ella no hubiera expresado por qué no quería bailar. Otro caso ocurrió con el **sujeto 2** quien se cayó un día en la piscina de pelotas en la hora de recreo, la maestra se enteró fue por su madre quien al día siguiente había ido a preguntar qué era lo que le había pasado a su hija. La maestra le dijo a la niña que debía hablar con ella inmediatamente cuando pasara algo, cabe decir que la niña es muy reservada y algunas veces prefiere jugar sola.

En general los demás niños expresan con facilidad sus emociones o sentimientos, entre ellos y con la maestra

➤ **Acepta sus errores, pide disculpas al compañero a quien afecta**

En las primeras 3 semanas **sujeto 5** mostró actitudes de grosería y pataleta, pues sus compañeros se molestaban porque tomaba las cosas sin pedir permiso a las cuales se le debió reprochar y este se disculpaba de mala gana, tirando el juguete o el objeto que le había quitado a su compañero, luego de hablar con él, dijo que no lo volvería a hacer y pedía disculpas inmediatamente, las siguientes semanas cuando el niño quería jugar con los demás o tener algo pedía permiso y sus compañeros se lo prestaban con agrado. Otro fue el caso del **sujeto 6** la cual un día no quiso jugar con su compañera la cual, no quería jugar a lo que ella decía, entonces se fue a jugar con otra niña, rechazando a su compañera, al darme cuenta de la situación le pregunté por qué no quería jugar con ella, y luego de saber la razón, le dije que no debía hacer eso, hay que dar la oportunidad a

todo para jugar, entonces fue y le pidió disculpas a su compañera. En general todos son conscientes de sus errores y saben en qué momento pedir disculpas.

➤ **Reacciona positivamente frente a los estímulos de la maestra**

En general los niños tienen una muy buena relación con la maestra, al momento que ésta llega todos la saludan con agrado y entusiasmo, siguen sus instrucciones y ordenes, escuchan con atención cuando se les corrige, e intentan mejorar sus comportamientos para que la maestra no esté enojada con ellos, a excepción de una niña que no reacciona positivamente frente a los estímulos de la maestra **sujeto 12** la cual no acata órdenes, ignora a la maestra si ésta le corrige, o la regaña por su comportamiento, se distrae con otras cosas al momento de la clase, tampoco reacciona con pataleta o rabia, simplemente se hace la desatendida, la maestra ha intentado hablar con los padres de familia de la menor para que le corrijan estos comportamientos para que la niña reaccione positivamente frente a los estímulos de la maestra, pero no se ha visto un cambio o mejora en el comportamiento de la niña

**Tabla 8. Aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Agustina Ferro**

| SUJETOS     | Respeto la opinión de los demás. |    |   | Presenta capacidad de independencia. |    |   | Desarrolla y expresa conciencia de sí mismo y de las cosas. |    |   | Expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones. |    |   | Acepta sus errores, pide disculpas al compañero a quien afecta. |    |   | Reacciona positivamente frente a los estímulos de la maestra. |    |   |
|-------------|----------------------------------|----|---|--------------------------------------|----|---|---|----|---|--|----|---|---|----|---|---|----|---|
|             | S                                | CS | N | S                                    | CS | N | S   | CS | N | S  | CS | N | S   | CS | N | S   | CS | N |
| • Sujeto 1  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 2  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 3  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 4  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 5  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 6  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 7  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 8  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 9  |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 10 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 11 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 12 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 13 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 14 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 15 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 16 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |
| • Sujeto 17 |                                  |    |   |                                      |    |   |   |    |   |  |    |   |   |    |   |   |    |   |

S 

CS 

N 

## **Análisis cualitativo de la tabla 8.**

### **Aspectos socio afectivos que se han potenciado y desfavorecido en el proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen**

En éste segundo periodo del año 2018 en el grupo de Transición “A” de la Sede el Carmen, disminuyó el número de estudiantes de 20 a 17 niños debido a que dos de ellos quienes son hermanos, se cambiaron de vivienda y el colegio les queda a larga distancia, y al otro niño lo retiraron por razones desconocidas las cuales no quisieron ser compartidas por parte de los padres de familia.

Se realizó una observación participativa en la que se observó la dimensión socio afectiva la cual constó de 9 días repartidos en un lapso de tiempo de un mes, en la que diversos aspectos importantes de dicho desarrollo fueron tenidos en cuenta para así determinar sus avances. Los indicadores trabajados se analizan en forma general de acuerdo a lo observado en los resultados.

#### ➤ **Respetar la opinión de los demás**

En las 2 primeras semanas 4 de los 17 niños los cuales corresponden a **sujeto 5, 8, 12 y 13** no escuchan a sus compañeros cuando hablan, cuando expresan sus ideas, cuando tienen historias que contar, hablan aun estando distanciados entre si interrumpiendo lo que se les está diciendo, o no los dejan hablar utilizando términos como ‘mentiroso, no sabe hablar, a mí me paso igual’ dándose en una frecuencia de **siempre** lo cual hace que el niño que quiere manifestarse de forma oral, quede callado ante sus interrupciones o se sienta mal por lo que está recibiendo; en las siguientes 3 semanas la situación cambio debido a que se les habló de la importancia que tiene el escuchar, de respetar lo que opinen los demás aun estando o no de acuerdo con las decisiones que se tomen, no ser groseros al momento de tener que tomar una decisión en grupo, factor que se presentó constantemente, todos querían hablar y no realizaban las actividades eficientemente obteniendo una frecuencia de **casi siempre**. En las 4 siguientes semanas los grupos de trabajo se mezclaron puesto que siempre se hacían los mismos grupos, al comienzo fue

difícil tanto para ellos como para nosotras las maestras porque ellos querían estar con quienes **siempre** trabajaban así no se pusieran de acuerdo y no respetaran las opiniones de los otros, y para nosotras las maestras porque al trabajar con otros compañeros ellos acusaban, y se ponían bravos, pero fue un proceso muy satisfactorio porque ellos se relacionaron muy bien y se logró educar a los niños en ese aspecto del respeto a la opinión del otro.

➤ **Presenta capacidad de independencia**

En general los niños son muy independientes, en muchos aspectos como lo son la alimentación, el vestir, el hablar, la forma de expresarse, la elección con quienes comparten su tiempo, y en especial en la realización de actividades y tareas, al darles las explicaciones respectivas a los niños se dirigen a realizar dichas actividades, cada uno sabe que tienen unos compromisos diarios en el salón de clase que deben ordenar el salón, recoger útiles, repartir refrigerios entre otros oficios los cuales realizan sin depender de nadie, a excepción de una niña **sujeto 11** que en la segunda semana, no quería realizar las actividades si yo no estaba a su lado y donde yo estuviera ella llevaba sus útiles y allí realizaba sus tareas, al notar ésto me fui moviendo de mesa en mesa en lapsos de tiempos muy cortos para que la niña tuviese que quedarse en un solo lugar y aún así duró 2 semanas que no se adaptaba a ello porque a pesar de que se le hablaba que debía hacer las cosas por si misma aclarando bajo las indicaciones dadas, ella no se resignaba hasta que de un momento a otro por si sola las hacía, y se quedaba en un puesto respectivo.

➤ **Desarrolla y expresa conciencia de sí mismo y de las cosas**

De los 17 niños 1 de ellos **sujeto 1** no cuida de su cuerpo, pues en todas las clases **siempre** se raya las manos, los brazos, las piernas, se corta el cabello él mismo, e intenta hacerle daño a sus compañeros con tijeras, lapiceros u otros objetos que trae de casa, raya paredes, pupitres y sillas del salón de clase y a pesar de las recomendaciones que se le han venido dando el niño sigue presentando esos comportamientos los cuales denotan

en él poca conciencia de sí mismo, poco aprecio propio, a los demás y a las cosas que le rodean. Es importante resaltar en este aspecto las condiciones sociales, culturales y afectivas en la que los niños están inmersos, en especial el niño que de una u otra manera presenta comportamientos destructivos lo cual es causa del trato que recibe y el ámbito en que se relaciona externo a su colegio.

➤ **Expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones**

En la primera semana 3 niñas **sujeto 3, 7 y 15** **siempre** estuvieron apáticas a una actividad en la que ellos debían describir como se sentían a través de unas caras de emoticones en las que expresaban sentimientos y emociones de felicidad, tristeza, miedo, entusiasmo, aburrimiento, etc. de acuerdo a sus propias determinaciones y estados de ánimo, y ellas no querían dibujar como se sentían, al hablar con ellas les preguntaba el por qué no querían dibujar, cómo se sentían y dos de ellas sujeto 3 y 15 me manifestaron que se sentían tristes porque en sus casas habían problemas y porque querían estar con su papá, pero aun sabiendo que las niñas se encontraban en ese estado de ánimo, logré animarlas a que dibujaran una carita sonriente en la que le dieran a conocer a sus compañeros que ellas estaban felices porque tenían una familia, podían ir a estudiar, porque son niños y tienes muchas energías y ganas de salir siempre adelante y esto fue alcanzado y desarrollado satisfactoriamente; al momento de dar a conocer a los demás sus ideas lo hicieron con naturalidad expresando que ellas se sentían tristes por determinadas razones pero que debían estar felices por las razones antes mencionadas, los demás niños realizaron la actividad positivamente dando a conocer sus propios sentimientos.

En las siguientes semanas a todos los niños **siempre** los veía llegar muy contentos a la clase, dando a conocer a los compañeros y a las maestras sus sentimientos y emociones, lo que necesitaban y querían contando así algunas experiencias que desde sus casas traían para compartir con todos.

➤ **Acepta sus errores, pide disculpas al compañero a quien afecta**

Es clave resaltar en este aspecto que comportamientos considerados como negativos como lo son la grosería, la pataleta, el desorden, el no pedir permiso para tomar las cosas ajenas, son muy notorios y se presentan a menudo, en general los niños no piden disculpas al momento de hacerle daño a sus compañeros, no reconocen que en algunas ocasiones cometen errores los cuales lastiman a los demás y que incluso pueden lastimarlos a ellos mismos, cuando se les corrige no aceptan sus errores, y no les gusta corregir sus actividades, si se les corrigen algunas expresiones, no lo toman en cuenta siendo omitidas, al hacerle algún daño a sus compañeros no piden disculpas y dejan de hablarse por un tiempo mientras olvidan lo ocurrido.

➤ **Reacciona positivamente frente a los estímulos de la maestra**

Los niños en general tienen buena relación con la maestra, la estiman, acatan sus órdenes, son obedientes ante las instrucciones, consejos e indicaciones de la maestra, cuando la maestra les llama la atención los niños tratan de mejorar su comportamiento o aquello por lo que la maestra esté molesta claramente que el niño no esté realizando correctamente, no obstante algunos niños hacen caso omiso a los estímulos de la maestra entre ellos están el **sujeto 1, 4, 7,10 y 16** a quienes no se les puede prevenir de lo que hacen, corregir o llamarles la atención por que reaccionan de manera negativa siendo groseros, o armando pataleta a la maestra la cual no toma otra alternativa que decirle a los padres de familia para que sean ellos quienes los corrijan e incluso le hablen de la importancia de reaccionar positivamente a los estímulos que la maestra indique, estos comportamientos fueron vistos en el transcurso de toda la práctica lo cual no fue mejorado en dichos niños.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de  
Ocaña

**INSTRUMENTO NÚMERO 4. “Entrevista a padres de familia con la técnica Focus Group ”**

**Fecha:** Septiembre 28 de 2018

**Grupo:** Transición “A”

**Titular:** Elizabeth Carreño

Yoleida Grecco

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s

**Tiempo:** Según dure la actividad

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los padres de familia sobre los procesos cognitivos y socio afectivo que los niños han desarrollado en transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Humanos:** Estudiantes y padres de familia de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Institucionales:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Materiales:**

- ✓ Diario de campo
- ✓ Video de audio

**Maestras Investigadoras:** Angie Carolina Arévalo Uribe

Luisa Fernanda Mora García

## **Técnica aplicada Focus Grup**

La técnica Focus Grup, es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, Según Sampieri, Collado y Lucio lo ideal es utilizar entre 3 y 12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, según Sampieri el moderador también es el encargado de crear un ambiente relajado e informal, en donde las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea.

Se convocan para el día jueves 4 de 2018 (entrega de boletines) a los padres de familia de los dos grupos de transición “A” de la Institución Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s y una vez presentes, se organizan en el salón de clase en mesa redonda. Se les explica el objetivo de la misma y se procede a realizar las preguntas en un tiempo de 20 minutos.

Las preguntas que se realizaran a los padres de familia están relacionadas con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de sus hijos, la adaptación que han tenido, las dificultades que se han podido presentar los avances que en dimensiones antes mencionadas ellos presentan.

### **❖ Preguntas a los padres de familia**

✚ ¿Qué opina del trabajo académico que se lleva a cabo para el desarrollo del niño?

---

---

✚ ¿El vocabulario del niño ha cambiado? ¿En qué aspecto?

---

---

✚ ¿El niño muestra mejores habilidades para relacionarse con las personas de su familia, barrio y escuela?

---

---

✚ ¿Muestra facilidad para expresar sus ideas ante otras personas?

---

---

✚ ¿El niño ha avanzado en el manejo del cuerpo, aspectos tales como el equilibrio, direccionalidad, tiempo y espacio?

---

---

✚ ¿El niño acata las órdenes que se le da?

---

---

## **Análisis de resultados del Focus Grup**

### **Institución Educativa Agustina Ferro, Sede El Carmen**

A La reunión asistieron 14 padres de familia, los cuales fueron ubicados en el salón de clase, comenzando a las 4:00 p.m. y terminando a las 4:20 p.m., se comenzó la reunión con el saludo de bienvenida, agradecimientos por su asistencia y la explicación de la actividad, seguidamente la serie de preguntas.

#### **✚ ¿Qué opina del trabajo académico que se lleva a cabo para el desarrollo del niño?**

12 Padres de familia manifestaron que estaban muy conformes con el trabajo que se ha llevado a cabo con los niños, las estrategias que se han utilizado como herramientas que facilitan el aprendizaje han sido de gran utilidad y han brindado a los niños grandes conocimientos, se sienten agradados y confían en que el proceso escolar ha sido de gran evolución para los niños, pero 2 de ellos no se sienten conformes o agradados con los resultados que han dado sus hijos porque consideran que el trabajo que se está realizando no es personalizado, descuidan a los niños y no se está muy pendiente del aprendizaje que adquieren, que los niños trabajan con muchas fichas y que al final los niños aún no saben leer y ya está por culminar el año escolar, situación preocupante para los padres de familia que se encuentran en este tipo de manifestación.

#### **✚ ¿El vocabulario del niño ha cambiado? ¿En qué aspecto?**

Respecto al avance o retroceso del vocabulario los padres de familia dan sus aportes de manera general dejando claro que los niños siguen igual que a como entraron a la escuela, utilizan los mismos términos, se expresan de la misma forma que siempre lo habían hecho antes de ingresar al preescolar y que en este aspecto no han visto avances en los niños porque es un proceso que desde siempre se ha venido trabajando en casa y

consideran que es allí donde se enseña el vocabulario a un hijo, dejando un poco de lado la función de la educación en este aspecto.

**✚ ¿El niño muestra mejores habilidades para relacionarse con las personas de su familia, barrio y escuela?**

13 padres de familia respondieron que si han notado algunos cambios en sus hijos respecto a la manera en que se relacionan con los demás, han hecho más amigos desde que están en el colegio, interactúan más con los adultos, comparten más tiempo con otras personas que no sean de núcleo familiar, quieren estar siempre hablando, dando a conocer lo que aprenden en el colegio o lo que les ocurre en su vida diaria; y una madre de familia dijo que su hija si llevaba un avance en cuanto a los aspectos antes mencionados pero que el factor familiar estaba haciendo que su hija tuviera un retroceso de este proceso debido a que como la niña estaba viviendo de diario con ella pero que cuando iba donde su papá ella se encontraba en otros ambientes en los que la dejaban sola y no tenía con quien compartir y que eso estaba haciendo que la niña estuviera cogiendo comportamientos aislantes de las demás personas y poco acercamiento a sus familiares y compañeros, y en total negación con aquellas personas desconocidas.

**✚ ¿Muestra facilidad para expresar sus ideas ante otras personas?**

Tal como es notorio en el aula de clase es visto por los padres en sus casa y lugares donde habitan y pasan su tiempo, los niños tienen fluidez para hablar y las respuestas de los padres a esta pregunta fueron que los niños si expresaban sus ideas, lo que sienten, lo que les ha pasado, las calificaciones que les ponen y el porqué, dan a conocer lo que piensan de temas relacionados con su edad, uno que otro de los niños es un poco tímido pero aun así da a conocer cada situación que vive siente e incluso se imagina.

**✚ ¿El niño ha avanzado en el manejo del cuerpo, aspectos tales como el equilibrio, direccionalidad, tiempo y espacio?**

3 Madres de familia manifestaron que sus hijos no tenían direccionalidad, que ese aspecto no ha sido potenciado, ha faltado más estrategias que les permitan a los niños dirigirse en el espacio de acuerdo a izquierda, derecha, y algunos problemas en tiempo pues al querer decir hoy dicen mañana o ayer y así sucesivamente, pero los otros 11 padres de familia respondieron con un si al avance que sus hijos han tenido el cual ha sido notorio de acuerdo al tema de direccionalidad por que lo han notado en la manera de escribir, en la manera en la que se trasladan según indicaciones, y en temas de tiempo si se les complica un poco pero lo toman como algo pasajero que desde que todos estamos muy pequeños presentamos la confusión del tiempo.

**✚ ¿El niño acata las órdenes que se le da?**

La respuesta es muy cambiante debido a que los comportamientos de cada uno de los niños es totalmente diferente, respondiendo que a 5 niños no les gusta que los manden, 4 padres que sus hijos son muy groseros y arman pataletas, contestan con malas palabras cuando se les indica o se les ordena realizar cualquier actividad u oficio, se reúsan a las órdenes que le dan sus padres e incluso que le dan otras personas que sean o no de su familia, pero aun así hay 5 padres que usan el término ‘Yo reprendo a mi hijo y tiene que obedecerme o recibe un castigo’ y son niños que si acatan las ordenes de sus padres y de otras personas a quienes les tiene respeto.

**Jardín Infantil Burbujitas Kid’s**

A La reunión asistieron 11 padres de familia, los cuales fueron ubicados en el salón de clase, comenzando a las 6:00 p.m. y terminando a las 7:20 p.m., se comenzó la reunión con el saludo de bienvenida, agradecimientos por su asistencia y la explicación de la actividad, seguidamente la serie de preguntas.

**✚ ¿Qué opina del trabajo académico que se lleva a cabo para el desarrollo del niño?**

Todos los padres de familia expresaron su conformidad con el trabajo que se ha realizado con sus hijos, considerando pertinentes las estrategias utilizadas por las maestras y resaltando los hábitos y comportamientos que han adquirido y mejorado los niños, también por los conocimientos que se le han brindado, agradeciendo por la especial atención que la maestra brinda al niño en caso de que se le dificulte hacer una actividad o no entienda como debe hacerla y por la inmediata comunicación al padre de familia en caso de que se presente algún inconveniente con su hijo. 9 padres manifestaron también total agrado con las actividades que se le da al niño, pues evitan dejarle mucho trabajo para que el niño no se sienta presionado y disfrute realizarlo.

**✚ ¿El vocabulario del niño ha cambiado? ¿En qué aspecto?**

Los padres de familia manifestaron de forma general que en cuanto al vocabulario de sus hijos, si ha cambiado de manera positiva, dando el ejemplo que cuando piden algo dicen “por favor y gracias” expresiones que 10 de sus hijos no usaban antes de entrar al centro educativo, y que algunos niños hasta les recalcan a los padres que cuando deben usar esas expresiones, agregando también, que el desarrollo del vocabulario no solo se implementa en la escuela, sino también en casa y que son conscientes de que deben corregir y utilizar las palabras debidas con los niños.

**✚ ¿El niño muestra mejores habilidades para relacionarse con las personas de su familia, barrio y escuela?**

En general todos los padres de familia expresaron un cambio notorio frente a las relaciones de los niños, pues se les facilita más interactuar con ellos; expresan sus ideas y sentimientos con facilidad y claridad, 6 padres de familia manifestaron que el niño se relaciona bien con sus amigos del barrio, estando pendiente de ellos, mientras que otros prefieren que el niño no salga a jugar por el barrio sin su autorización o cuidado,

pues en la calle hay que tener cuidado con ellos por lo que preferían que pasara más tiempo en casa y los otros 5 padres de familia no han detallado el desarrollo social del niño. En cuanto a las relaciones familiares, los niños se han demostrado más confianza e interactúan más con los adultos, y que en la escuela notan que los niños se relacionan con mucha facilidad con sus compañeros y maestras.

#### **¿Muestra facilidad para expresar sus ideas ante otras personas?**

En este aspecto y como es notorio los padres respondieron que el niño si expresa sus ideas con claridad y facilidad, 2 padres de familia respondieron que muchas veces a los niños se le dificultaba decir lo que sienten o piensan frente a las personas con las que no tenían mucha confianza, ejemplificando que sus niños no le contaban a la maestra lo que le pasaba con algunos compañeros y solo se lo contaba a ella. Otro padre expreso que su hija muchas veces era tímida pero que de igual manera si expresa sus ideas con facilidad.

#### **¿El niño ha avanzado en el manejo del cuerpo, aspectos tales como el equilibrio, direccionalidad, tiempo y espacio?**

1 Madre expreso que su hija tenía dificultades en las actividades que requerían motricidad fina y que la profesora le había informado de ello, por lo que constantemente ella le trabaja esa parte en casa y recalando que la profesora de igual manera les asigna diversas actividades para que desarrollen su motricidad y que en cuanto a direcciones, equilibrio, tiempo y espacio, si ha avanzado. 1 padre de familia manifestó que su hijo presentaba dificultades para recordar las direcciones pero que con orientación las lograba reconocer y los otros 9 padres de familia expresaron que sus hijos si han avanzado en el manejo del cuerpo, equilibrio, direccionalidad, tiempo y espacio, son coordinados y siguen correctamente instrucciones y que algunos olvidan los días de la semana y confunden algunos meses con días pero ellos se los recuerdan constantemente.

### ¿El niño acata las órdenes que se le da?

La respuesta puede variar debido a que cada niño reacciona y actúa de manera diferente, en su totalidad respondieron que los niños acataban bien las ordenes, y que cuando se les da una instrucción entienden y lo hacen, pero que algunas veces cuando están jugando o viendo televisión o en cualquier otra actividad que ocupe su atención, casi no atienden a lo que se les dice, pero lo hacen solamente porque están entretenidos y deben hablarles con un tono alto para que hagan caso a lo que se les dice. Expresaron que la mayoría de veces los niños acatan muy bien las ordenes.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de  
Ocaña

**INSTRUMENTO NÚMERO 5. “Entrevista a los niños de transición A”**

**Fecha:** Septiembre 20 de 2018

**Grupo:** Transición “A”

**Titular:** Elizabeth Carreño

Yoleida Grecco

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s

**Tiempo:** 30 minutos

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los niños sobre los procesos cognitivos y socio afectivo que los niños han desarrollado en transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Humanos:** Estudiantes de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Institucionales:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Materiales:**

- ✓ Diario de campo

**Maestras Investigadoras:** Angie Carolina Arévalo Uribe

Luisa Fernanda Mora García

## **Preguntas a los niños**

- **¿Cómo te sientes en la escuela con tus compañeros y maestra? (Aspecto socio afectivo)**
- 

- **¿Qué has aprendido? (Aspecto cognitivo)**
- 

### **Respuesta de los estudiantes:**

#### **Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen.**

- **¿Cómo te sientes en la escuela con tus compañeros y maestra? (Aspecto socio afectivo)**

5 niños respondieron que se sentían muy bien, amañados que querían seguir estudiando para aprender cada vez más y para hacer más amigos

6 niños respondieron que estaban muy bien y que querían mucho a su profesora pero que les gustaba más cuando íbamos las otras profes (maestras en formación) por que jugaban más y les daba alegría vernos

3 niños manifestaron que no les gustaba ir a la escuela pero que les tocaba porque sus padres los obligaban y que por eso no querían trabajar en clase

3 niños dieron a conocer que se sentían muy tristes por el trato que recibían de sus compañeros, porque siempre los aislaban y nos les gustaba compartir tiempo con ellos.

- **¿Qué han aprendido?**

Los niños han aprendido respecto a lo cognitivo a reconocer su cuerpo, la importancia del cuidado de su cuerpo y el de los otros, las partes del mismo, el higiene personal, letras, números, los animales, los colores, algunos objetos, útiles escolares, la familia, el valor de la familia y los miembros de la misma, los medios de transporte, las profesiones y oficios, los medios de comunicación, algunos juegos, los medios del hábitat entre otros temas.

### **Jardín Infantil Burbujitas Kid's.**

- **¿Cómo te sientes en la escuela con tus compañeros y maestra? (Aspecto socio afectivo)**

10 niños respondieron que se sentían muy bien, amañados que querían seguir estudiando para aprender cada vez más y para hacer más amigos

1 niño manifestó que no les gustaba ir a la escuela pero que les tocaba porque sus padres los obligaban y que por eso no querían trabajar en clase

1 niña dijo que algunas veces sus compañeras la excluían cuando jugaban y que por eso prefería jugar sola, aunque a veces si juega con otros y que se siente muy bien con su maestra

2 niñas dieron a conocer que a veces se sentían muy tristes por el trato que recibían de sus compañeros, porque siempre los aislaban y no les gustaba compartir tiempo con ellos.

- **¿Qué han aprendido?**

Los niños han aprendido respecto a lo cognitivo a reconocer su cuerpo, la importancia del cuidado de su cuerpo y el de los demás, las partes del mismo, el higiene personal, el cuidado por los objetos de ellos y los demás, leer, escribir, letras, números hasta el 400,

los animales, los colores, medios de transporte y frutas en inglés, figuras geométricas, útiles escolares, la familia, el valor de la familia y los miembros de la misma, los medios de transporte, reconocen términos como mayor, menor o igual, los opuestos, algunos juegos, entre otros temas.



## Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

### **INSTRUMENTO NÚMERO 6. Observación Directa**

**Fecha:** Septiembre 20 de 2018

**Grupo:** Transición “A”

**Titular:** Elizabeth Carreño

Yoleida Grecco

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s

**Objetivo:** Describir las diferencias y semejanzas encontradas en el proceso de adaptación de los niños de la Institución Educativa Agustina Ferro y de los niños del Jardín Infantil Burbujitas Kid’s y cómo estas influyen en el desarrollo cognitivo y socio afectivo.

**Recursos Humanos:** Estudiantes de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s, docentes y padres de familia.

**Recursos Institucionales:** Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s.

**Recursos Materiales:**

- ✓ Diario de campo

**Maestras Investigadoras:** Angie Carolina Arévalo Uribe

Luisa Fernanda Mora García

**Diferencias y semejanzas del proceso de adaptación en los niños de transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s y la influencia del mismo en el desarrollo cognitivo y socio afectivo**

Partimos del objetivo de la educación preescolar en el que se viven experiencias que contribuyen a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación y desplazamiento.

**Tabla 9. Diferencias desarrollo cognitivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’s**

| <b>Sede el Carmen</b>  | <b>Burbujitas Kid’s</b>  |
|--|--|
| <p>1. Los niños tienen poco conocimiento en cuanto a contenidos temáticos.</p> <p>2. La educación es global.</p> <p>3. La capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos es muy poca, debido a que los conocimientos que se adquieren no son llevados a la práctica, factor por el cual los niños no demuestran lo que aprenden, razón por la cual el aprendizaje no es notorio.</p> <p>4. Los niños al identificar y seleccionar una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos, presentan dificultad debido a que son temas que se trabajan pero una vez vistos no son</p> | <p>1. Los niños tienen más conocimientos en cuanto a contenidos temáticos.</p> <p>2. La educación es más personificada.</p> <p>3. La capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos es muy significativa, puesto que los conocimientos que se adquieren son llevados a cabo en su vida práctica.</p> <p>4. Los niños al identificar y seleccionar una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos, tienen una gran ventaja puesto que en ellos los temas vistos son repasados seguidamente y así los niños van potenciando sus conocimientos.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>repasados constantemente.</p> <p><b>5.</b> No les gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas a algunos cuestionamientos propios o de otros.</p> <p><b>6.</b> Ordena secuencias con dibujos impresos para formar historias pero la relación de las mismas con lo creado no es coherente o lógica.</p> <p><b>7.</b> El desarrollo de la función simbólica, es decir, de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o kinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo no es un proceso trabajado a fondo, por lo tanto no es muy notorio la evolución del su desarrollo.</p> <p><b>8.</b> La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, y el juego simbólico y la imitación diferida en la que se dan las semejanzas y diferencias de objetos no se ha logrado.</p> | <p><b>5.</b> Se interesan por saber el porqué de las cosas, de lo que le rodea, se cuestionan y buscan la forma de tener respuestas que les sirvan para crearse un nuevo concepto.</p> <p><b>6.</b> Ordena secuencias con dibujos impresos para formar historias siendo coherentes y creativos al momento de dar sus ideas.</p> <p><b>7.</b> El desarrollo de la función simbólica, es decir, de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o kinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo es muy significativo, pues ha sido trabajada continuamente.</p> <p><b>8.</b> La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.</p> |
|--|--|

**Tabla 10. Semejanzas desarrollo cognitivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's**

| <b>Sede el Carmen</b>  | <b>Burbujitas Kid's</b>  |
|--|--|
| <p><b>1.</b> Los niños imitan todo lo que está a su alcance. En el <u>juego</u> el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean, siendo este un proceso cognitivo muy bien desarrollado.</p> <p><b>2.</b> Los niños hacen diferencia entre lo real y lo imaginario.</p> <p><b>3.</b> Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.</p> <p><b>4.</b> Los niños no tienen dominio claro de la concepción del tiempo.</p> <p><b>5.</b> El lenguaje va perfeccionándose, sobre todo</p> | <p><b>1.</b> Los niños imitan todo lo que está a su alcance. En el <u>juego</u> el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean, siendo este un proceso cognitivo muy bien desarrollado.</p> <p><b>2.</b> Los niños hacen diferencia entre lo real y lo imaginario.</p> <p><b>3.</b> Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.</p> <p><b>4.</b> Los niños no tienen dominio claro de la concepción del tiempo.</p> <p><b>5.</b> El lenguaje va perfeccionándose, sobre todo</p> |

|   |   |
|---|---|
| a nivel de construcción puesto que en el preescolar se comienza la procesación de información | a nivel de construcción puesto que en el preescolar se comienza la procesación de información |
|---|---|

**Tabla 11. Diferencias desarrollo socio afectivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's**

| <b>Sede el Carmen</b>   | <b>Burbujitas Kid's</b>  |
|---|--|
| <p>1. Los niños han desarrollado su personalidad, la han dado a conocer, son poco tímidos y muy dados a relacionarse con los demás.</p> <p>2. Los niños se aceptan tal y como son a sí mismos, pero al aceptar a los demás tienen problemas porque buscan los errores y lo que no les gusta para decírselo y hacerlos sentir mal.</p> <p>3. Son niños independientes.</p> <p>4. Toman sus propias decisiones en algunos casos según puedan, sin pensar en su gran mayoría en lo que pueda ocurrir.</p> <p>5. Las relaciones que establece con sus compañeros son muy generales pues aunque se la lleven mejor con determinadas personas, al momento de compartir con otros no tienen problema en hacerlo.</p> | <p>1. Los niños han desarrollado su personalidad, la han dado a conocer, pero son muy tímidos y muy dados a refugiarse en su familiar o maestra cuando siente que está en una situación en la que debe interactuar con otros.</p> <p>2. Algunos niños no se aceptan tal y como son a sí mismos, pero al aceptar a los demás no tienen problema alguno en como son y cómo se comportan.</p> <p>3. Son niños muy dependientes y apegados.</p> <p>4. Son dependiente en la toma de decisiones por sus padres, maestra incluso de sus compañeros.</p> <p>5. Las relaciones que establece con sus compañeros son muy exclusivas puesto que con quienes ellos comparten son quienes se sienten bien y al hacer grupos con otros son indiferentes y les cuesta.</p> |

**Tabla 12. Semejanzas desarrollo socio afectivo de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid's**

| <b>Sede el Carmen</b>  | <b>Burbujitas Kid's</b>   |
|--|---|
| <p><b>1.</b> La relación con sus padres es de apego pero no de protección total, los padres les brindan los espacios a sus hijos, sin sobreprotegerlos cuando ven que los niños por si solos pueden solucionar algunas situaciones</p> <p><b>2.</b> La relación con la maestra es buena pero no dependen de ella en la realización de las actividades.</p> <p><b>3.</b> Expresan sus emociones a través de sus palabras, gestos y comportamientos.</p> <p><b>4.</b> Son sensibles ante lo que les pasa a ellos mismos y a los demás.</p> | <p><b>1.</b> La relación con sus padres es de apego y de protección total, los padres les solucionan a los hijos todo tipo de situaciones.</p> <p><b>2.</b> La relación con la maestra es muy buena pero dependen mucho de ella en la realización de actividades.</p> <p><b>3.</b> Expresan sus emociones a través de sus palabras, gestos y comportamientos.</p> <p><b>4.</b> Son sensibles ante lo que les pasa a ellos mismos y a los demás.</p> |

## CONCLUSIONES

Durante el análisis e interpretación de la información obtenida con la ayuda de las técnicas e instrumentos, se evidencia que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que se debe asumir con la mayor responsabilidad y compromiso en los centros educativos tanto de carácter público como privado, pues de acuerdo a como se lleve a cabo éste, podrá reflejarse de manera positiva o negativa en su desarrollo cognitivo y socio afectivo. El preescolar debe partir de la premisa de que este proceso se da por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va adquiriendo autonomía la cual se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño; se puede concluir que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, para la aceptación de un nuevo medio, el preescolar.

El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Pues este proceso supone un cambio no solo en el niño sino también en los padres del menor. Es por esto, que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia, es importante también que los padres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro de la institución para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre hogar e institución educativa, que permitirán que el niño se adapte en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar.

Identificar y resaltar los aspectos que influyen en el desarrollo del niño a partir del proceso de adaptación, permite transformar nuestra realidad conociendo los procesos

por los que el niño atraviesa para su óptimo desarrollo; considerando que se deben conocer los conceptos teóricos para llevar a cabo un análisis eficaz de la información obtenida.

En el proceso de adaptación visto a partir de establecimientos públicos y privados se refleja que a algunos niños se les dificulta adaptarse a éste nuevo lugar, pues supone un gran reto en el niño por el hecho de estar rodeado de otras personas que no son de su núcleo familiar, pueden sentirse amenazados y rechazados por el nuevo entorno debido a que la maestra no puede disponer de todo su tiempo para ocuparse de los demás, que el niño acepte la realidad que se le va presentando en las primeras etapas de socialización, es un aspecto que se denota en la educación pública puesto que el apego familiar es menor en términos cuantitativos respecto a la educación privada, por lo cual se requiere que la primera socialización o vínculo sea atendida con amor y atención, que poco a poco se fortalecerá y se establecerá en la formación de su personalidad y socialización con el medio inmediato.

El desarrollo de esta investigación nos permitió desarrollar habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento pues la realidad educativa es viva, dinámica y evolutiva; llevándonos a tomar conciencia sobre el contexto sociocultural del niño, sus problemas, necesidades y aspectos que influyen en su desarrollo; generando en nosotros aprendizajes significativos para nuestras prácticas pedagógicas a través de la creación de materiales y estrategias adaptadas a la realidad del aula.

## RECOMENDACIONES

Como recomendaciones de la investigación se mencionan las siguientes:

Es importante que en las instituciones educativas y centros educativos tanto públicos como privados se tengan en cuenta varios aspectos, que ayudaran a establecer las bases de las cuales deben partir para facilitar la adaptación realizando principalmente una reunión con todos los padres y explicar de qué se tratará el periodo de adaptación, así como la importancia de éste y su procedimiento en base a los criterios del centro. También integrar en el aula de clase los principios que rigen los lineamientos curriculares de preescolar tales como la participación lúdica e integralidad los cuales fortalecen las dimensiones del desarrollo humano para estimular en los niños la adquisición de un aprendizaje significativo.

A los docentes de preescolar, se les invita a conocer los cambios, aspectos y transformaciones que se presentan en esta etapa, para así mejorar su intervención en el proceso de adaptación escolar. Se propone ampliar el abanico de posibilidades al enfrentar los diferentes procesos de los niños teniendo en cuenta las características individuales de cada uno para asegurar su seguridad y estabilidad, se invita entonces a ver hacia ellos mismos, sus acciones y pensamientos relacionados con la problemática objeto de estudio en la investigación.

Es importante que los padres preparen de manera psicológica al niño desde casa antes de la incorporación al centro educativo, y una vez iniciada la educación del niño se involucren en los procesos pedagógicos que se lleven a cabo, dado que estos, son los primeros agentes formadores de los niños y deben ser partícipes de las actividades propuestas por la escuela.

## BIBLIOGRAFIA

AINSWORTH, Spitz, Yarrow y Bowly. Proceso de adaptación post lactancia materna Cuba 1994 – 96

AMEZCUA, J.A. Pichardo, M.C. & Fernández. La importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los niños 2002.

CECREAL C. La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio, 1992

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991

DEL BOSQUE, A & Aragón. El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa 2003.

EURED. Desarrollo cognitivo. Ecuador, 2014.

LEY GENERAL. Ley 115.1994.

LINARES, Andrea. La primera infancia es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años.

MALINOWSKI Guasch. Para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos.

MAZZOLA de Bevilacqua, A. Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina el Caribe.

MONOGRAFÍAS. Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones, 2018.

PIAGET. El desarrollo es la suma de adaptaciones. Lonergan, 2006.

TREMBLAY et.al. El comportamiento agresivo es una conducta natural en el desarrollo del niño 2008.

UNESCO. Cuidado y desarrollo de la primera infancia. Paris, 1999.

URREA, García María Nelly, Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar. Medellín, 2003 Trabajo de grado (especialista en gerencia de desarrollo social) Universidad de Antioquia.

USCATEGUI E. La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, 1972.

# EVIDENCIAS



**EDUCAR LA MENTE SIN EDUCAR EL  
CORAZÓN NO ES EDUCACIÓN EN  
ABSOLUTO**

**DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIO AFECTIVO**



## **Solicitud de permiso proyecto de investigación Jardín infantil Burbujitas Kid's**

Ocaña 25 de Abril de 2018

Docente

Yoleida Nieves Greco

Titular grupo transición A del Jardín Infantil Burbujitas Kid's

Cordial Saludo:

Como estudiantes del Programa de Formación Complementaria y con el ánimo de desarrollar el trabajo de Investigación Influencia del proceso de adaptación de los niños de Transición "A" de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y El Jardín Infantil Burbujitas Kid's de Ocaña Norte de Santander en su desarrollo cognitivo y socio afectivo, solicitamos a usted respetuosamente el permiso para que el día 27 de Abril del 2018 apliquemos a los estudiantes de su grupo una actividad que nos proporcione información relacionada con el tema de investigación y avanzar en el proceso.

Atentamente,

**ANGIE AREVALO URIBE**

Estudiante tercer semestre PFC

**LUISA MORA GARCIA**

Estudiante tercer semestre PFC



**NANCY CASTRO ARÉVALO**

Docente de investigación ENSO

**Solicitud de permiso proyecto de investigación Sede el Carmen**

Ocaña 25 de Abril de 2018

Docente

Elizabeth Carreño

Titular grupo transición A de la Institución Educativa Agustina Ferro

Sede el Carmen

Cordial Saludo:

Como estudiantes del Programa de Formación Complementaria y con el ánimo de desarrollar el trabajo de Investigación Influencia del proceso de adaptación de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Agustina Ferro Sede el Carmen y el Jardín Infantil Burbujitas Kid’sde Ocaña Norte de Santander en su desarrollo cognitivo y socio afectivo , solicitamos a usted respetuosamente el permiso para que el día 26 de Abril del 2018 apliquemos a los estudiantes de su grupo una actividad que nos proporcione información relacionada con el tema de investigación y avanzar en el proceso.

Atentamente,

**ANGIE AREVALO URIBE**

Estudiante tercer semestre PFC

**LUISA MORA GARCIA**

Estudiante tercer semestre PFC



**NANCY CASTRO ARÉVALO**

Docente de investigación ENSO

**INSTRUMENTO NÚMERO 1. “Guía de observación directa” Practica integral**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO, SEDE EL CARMEN**





JARDIN INFANTIL BURBUJITAS KID'S







**INSTRUMENTO NÚMERO 2. “Guía de observación participativa” desarrollo cognitivo**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO, SEDE EL CARMEN**





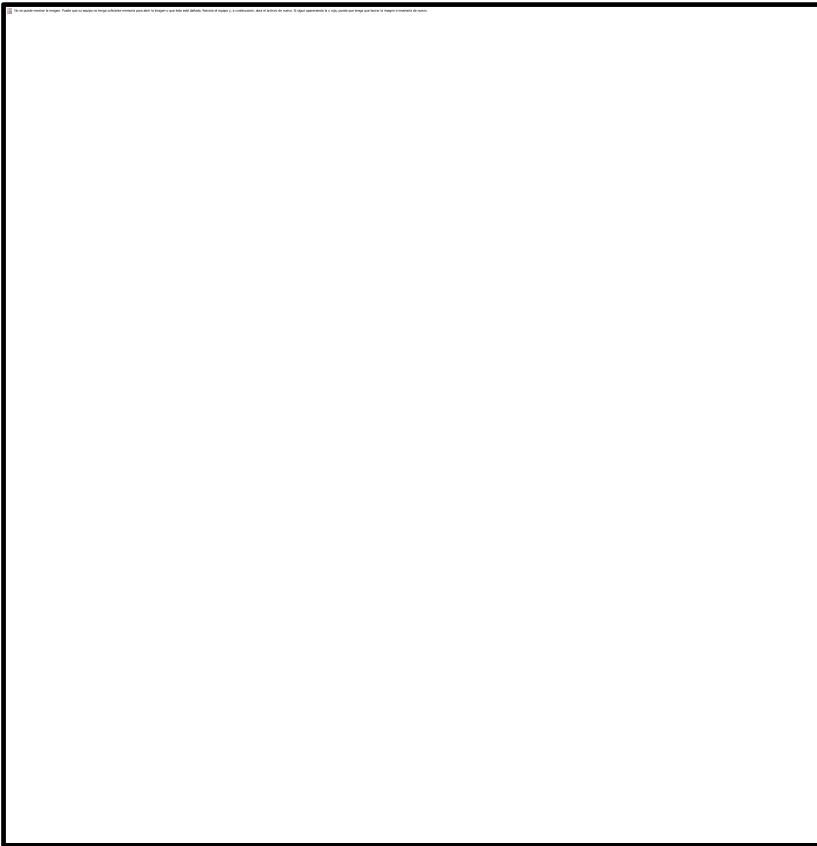
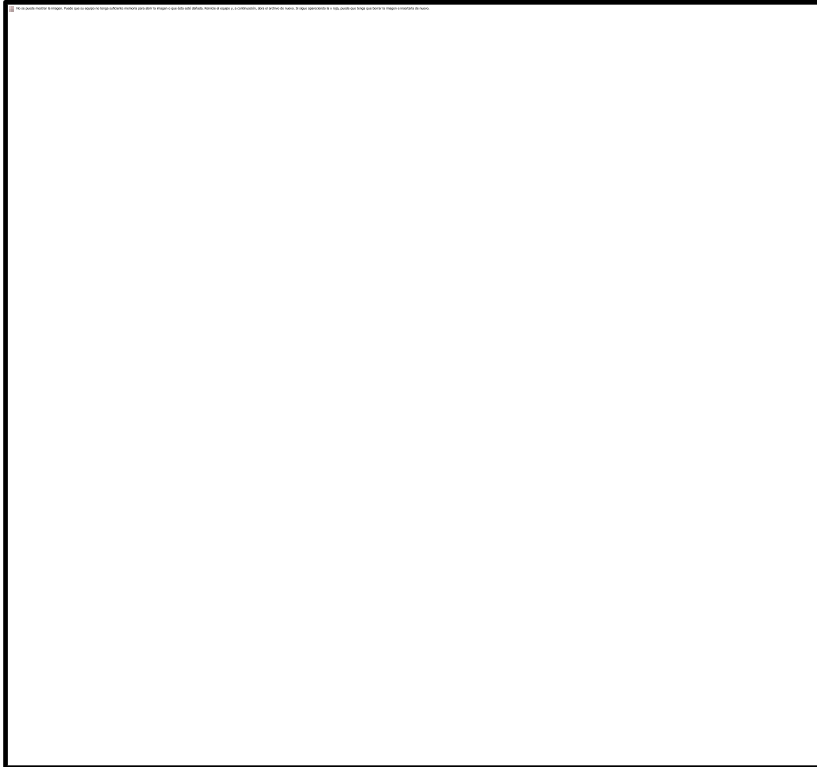












**JARDIN INFANTIL BURBUJITAS KID'S**

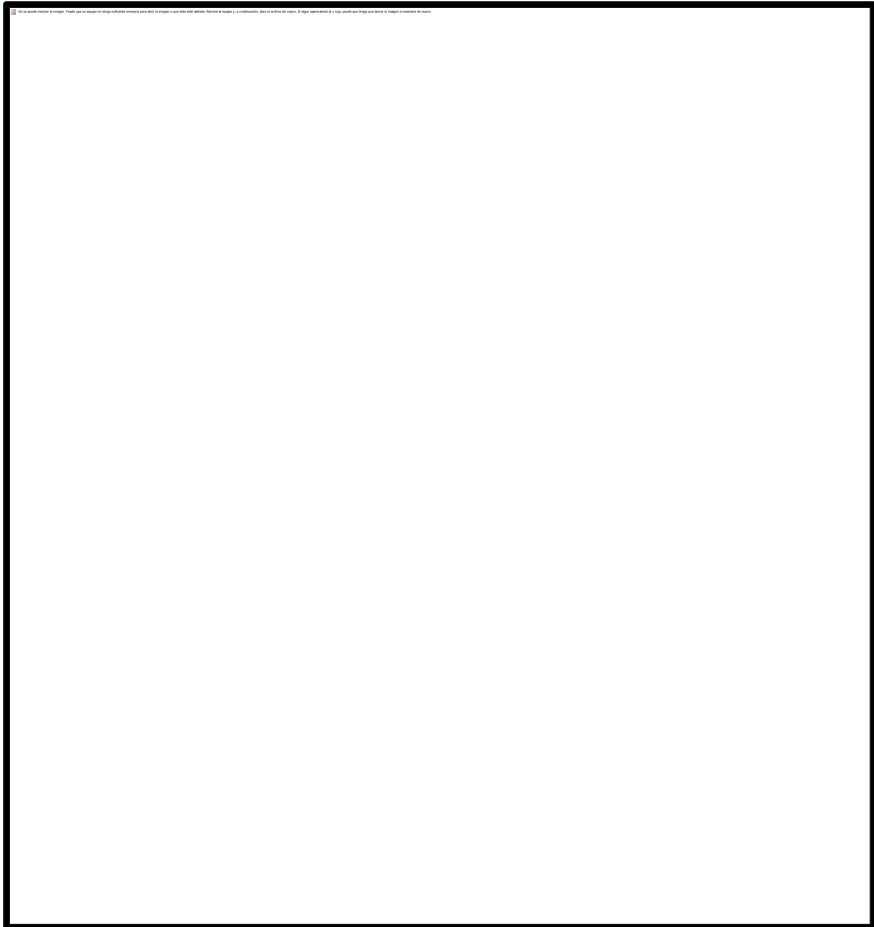


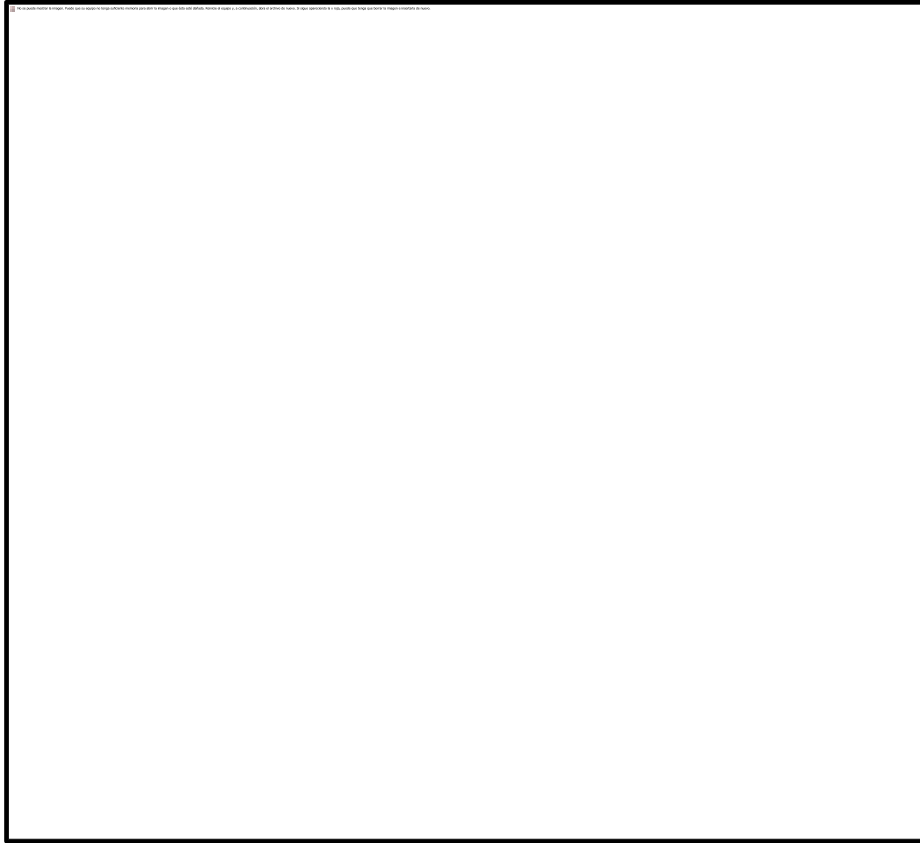










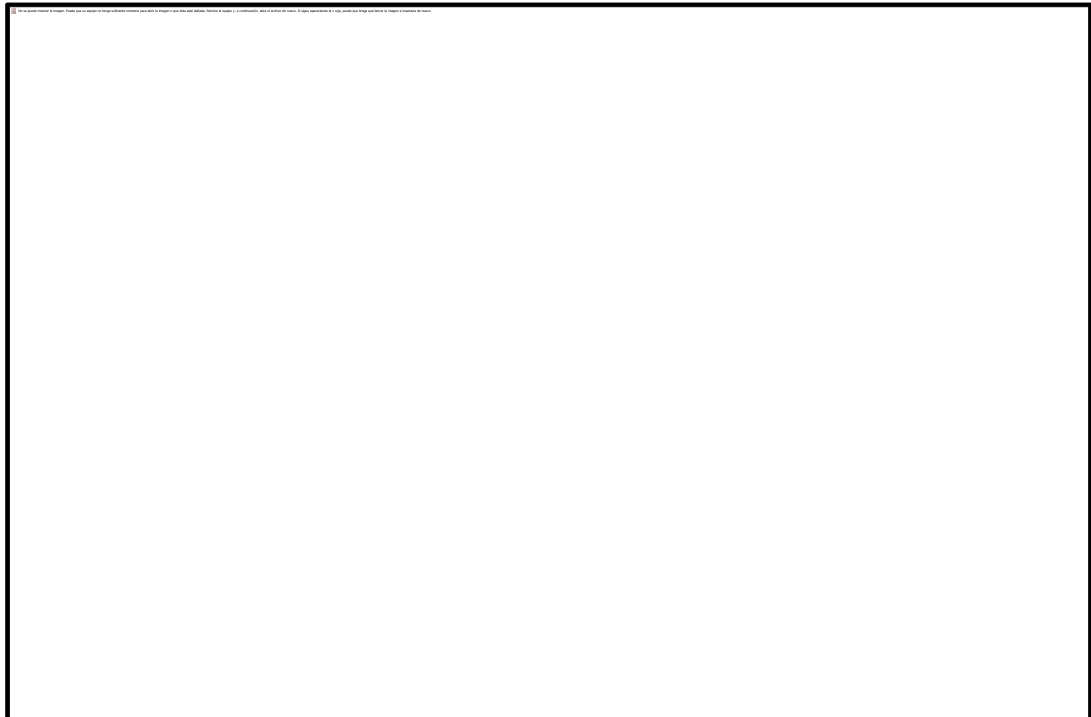


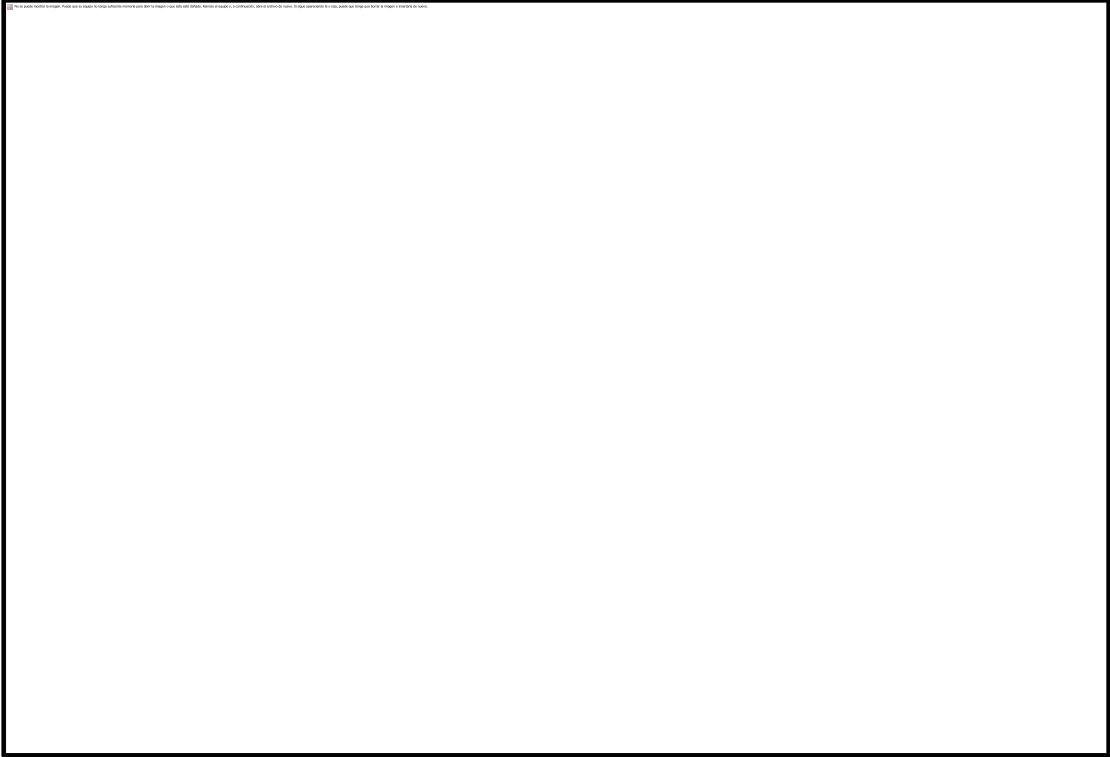
**INSTRUMENTO NÚMERO 3. "Guía de observación participativa" Desarrollo socio afectivo**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO, SEDE EL CARMEN**

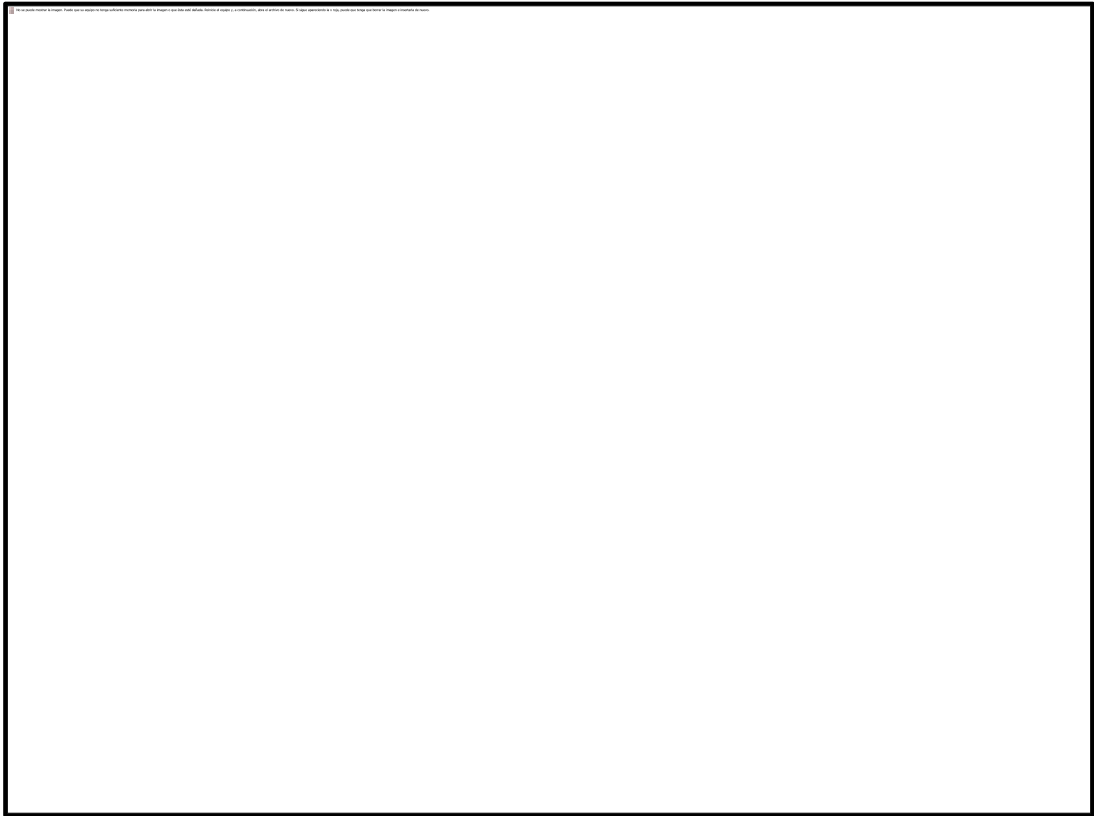


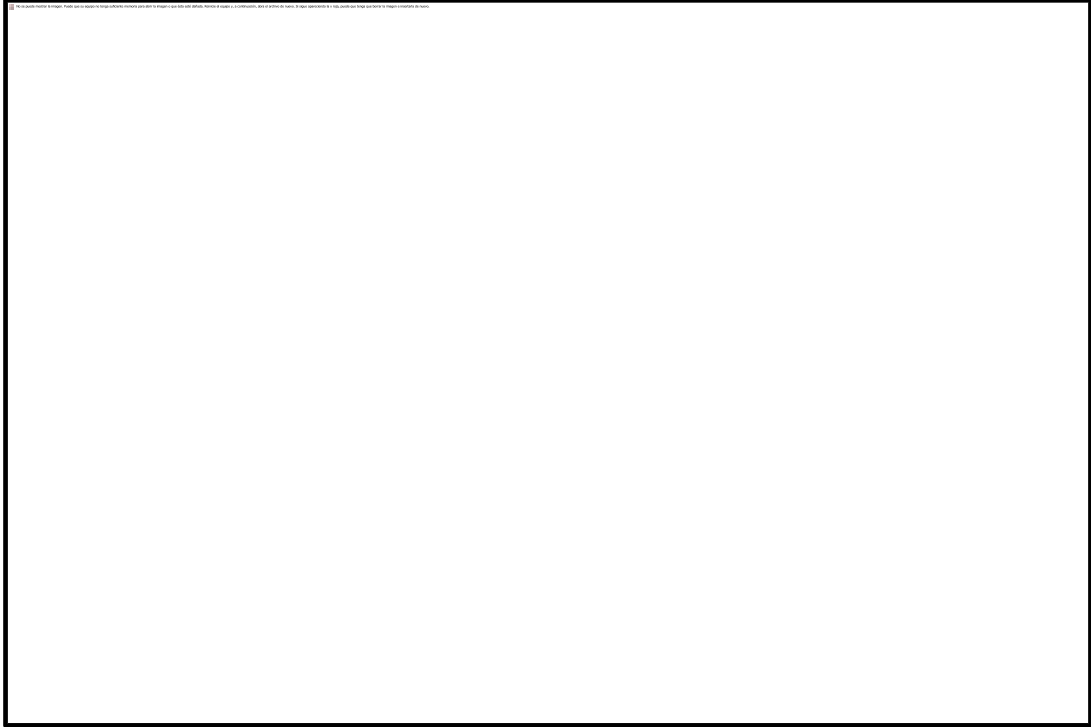
**Actividad 1. Colorear**



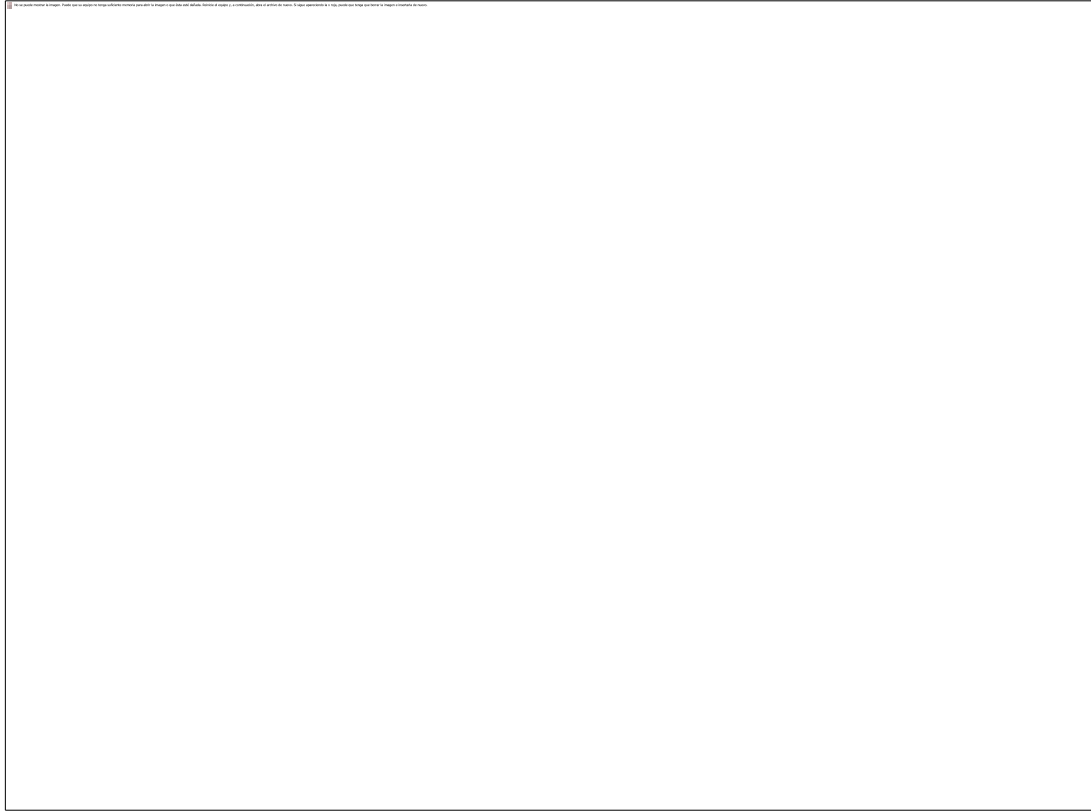


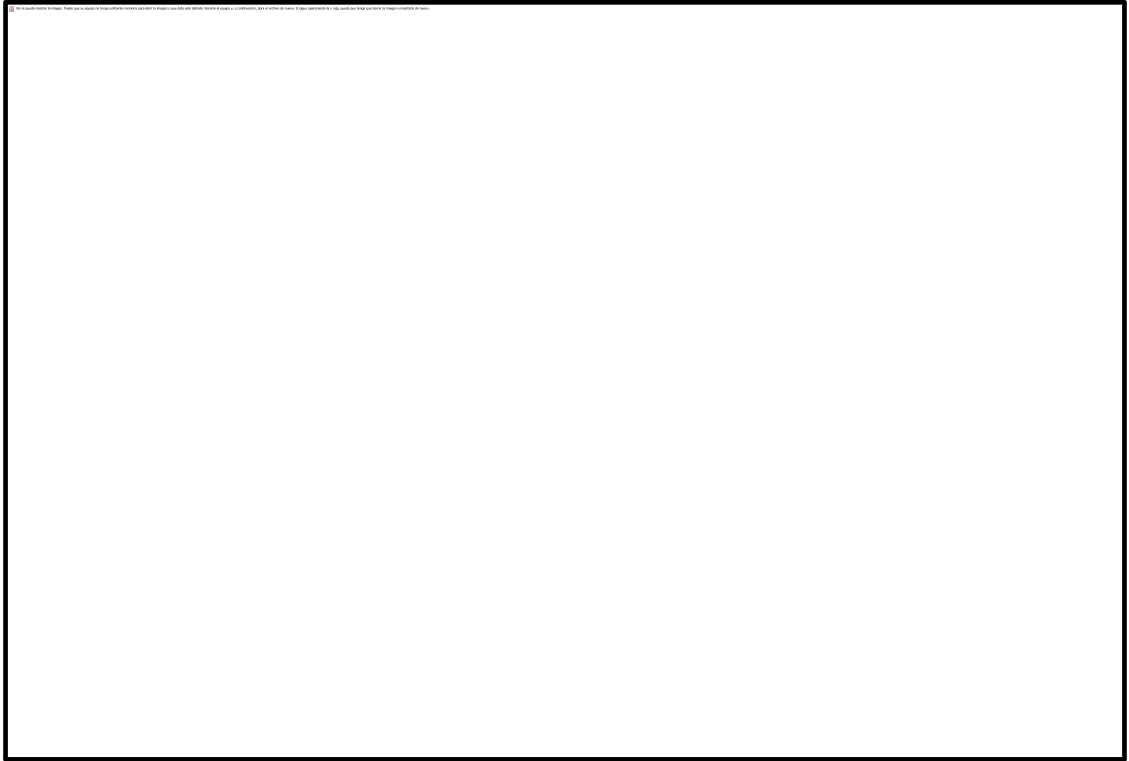
**Actividad 2. Identificar**



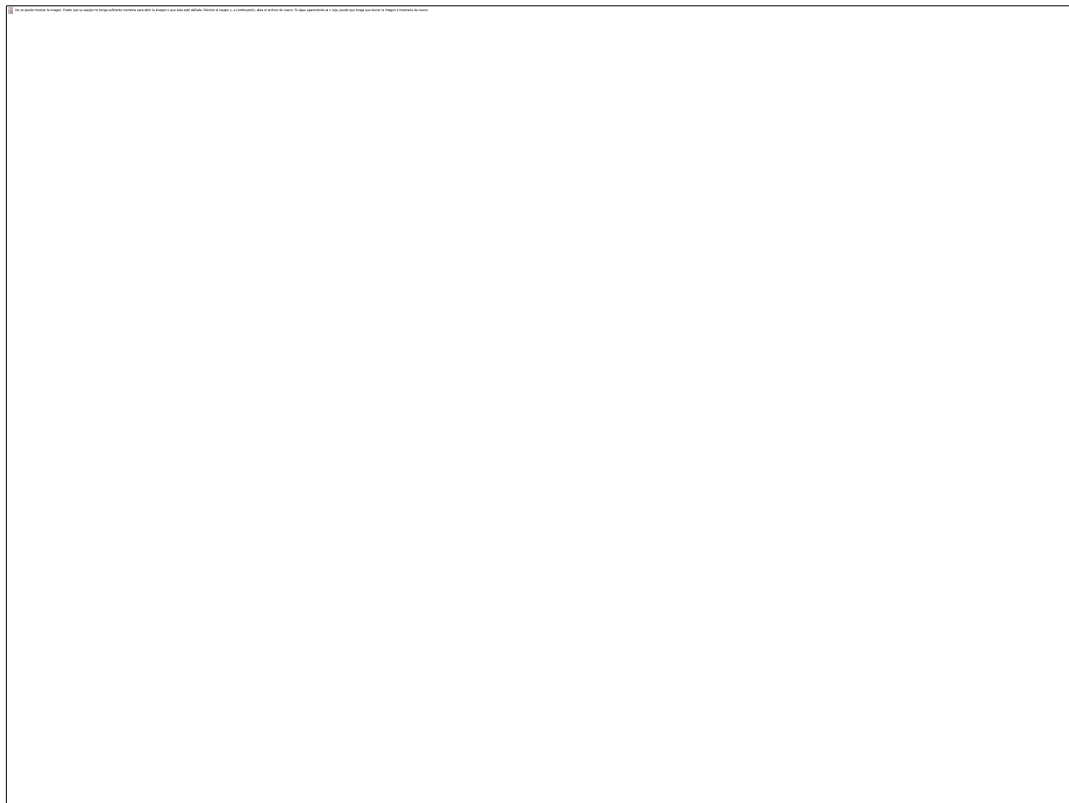


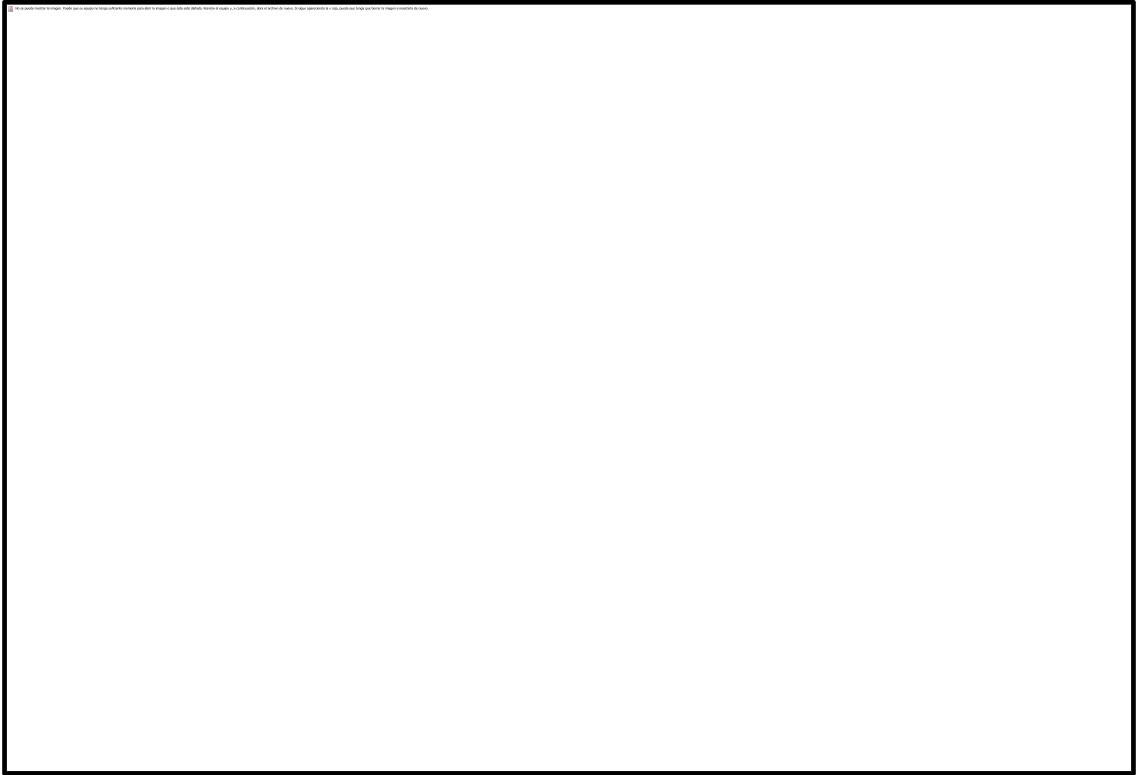
**Actividad 3. Clasificar**



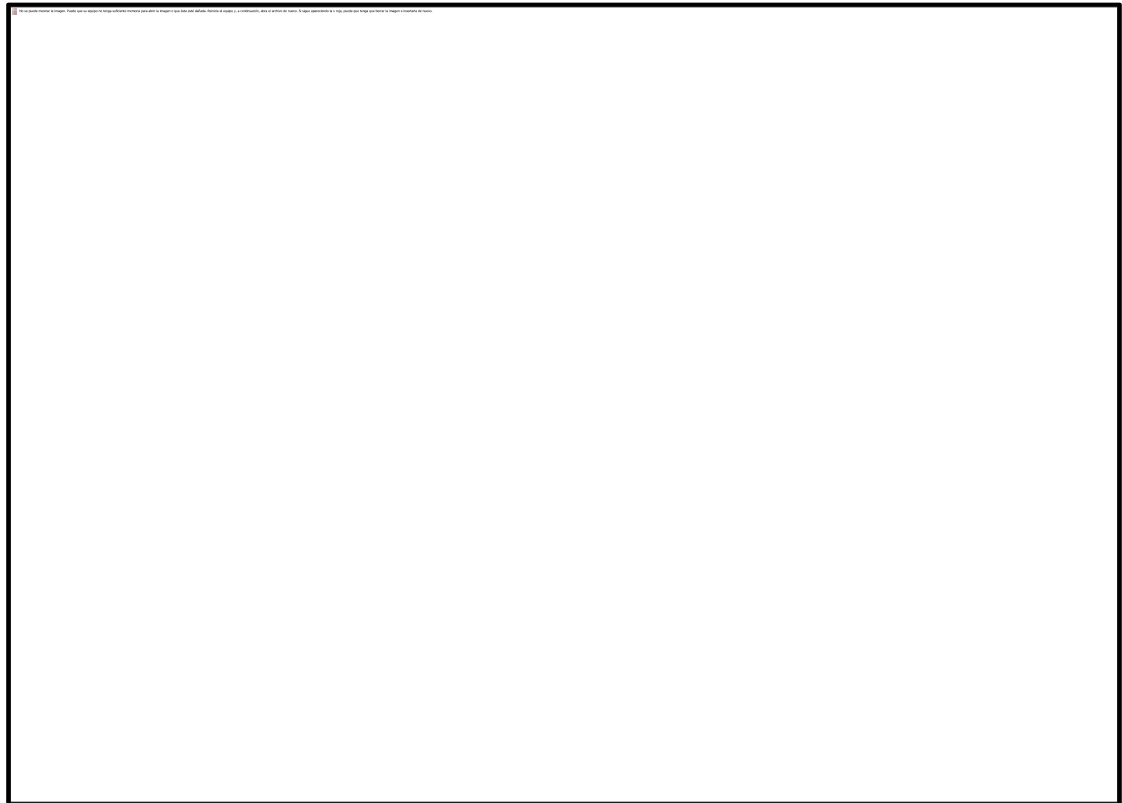


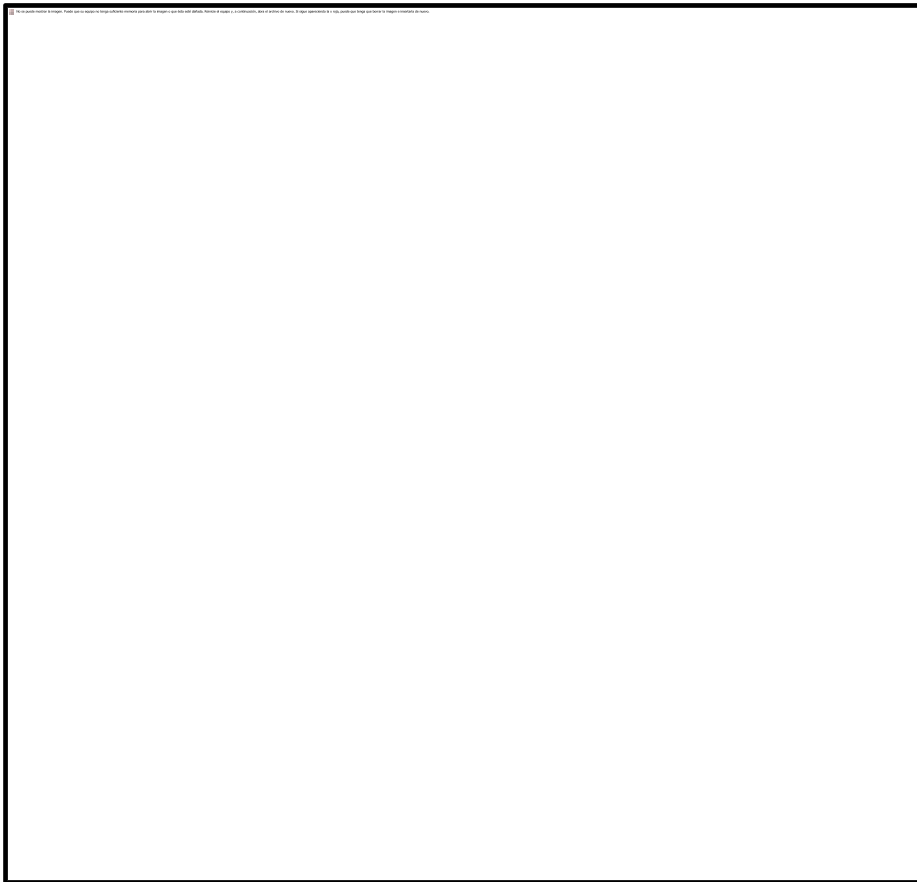
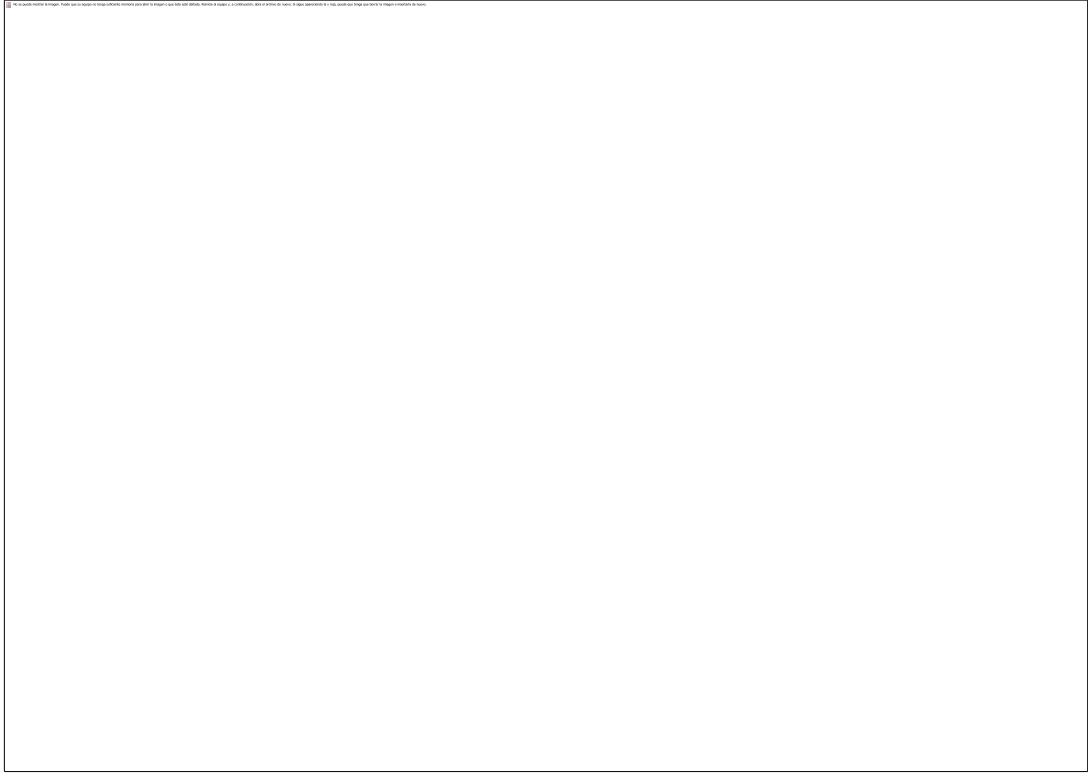
**Actividad 4. Decorar**

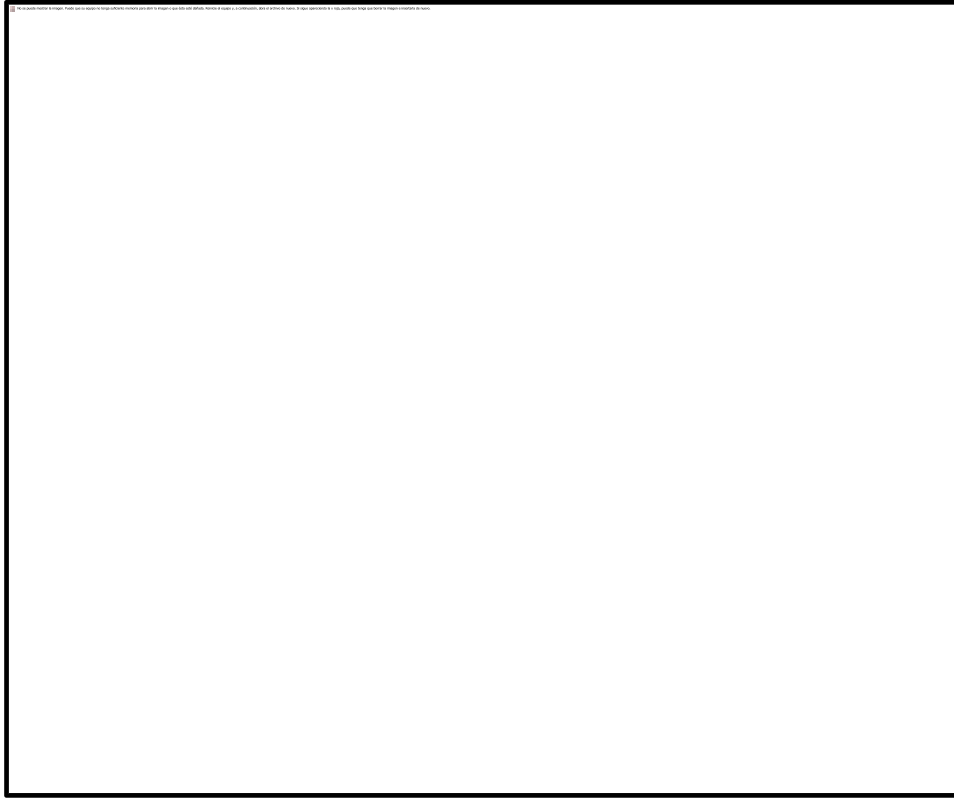




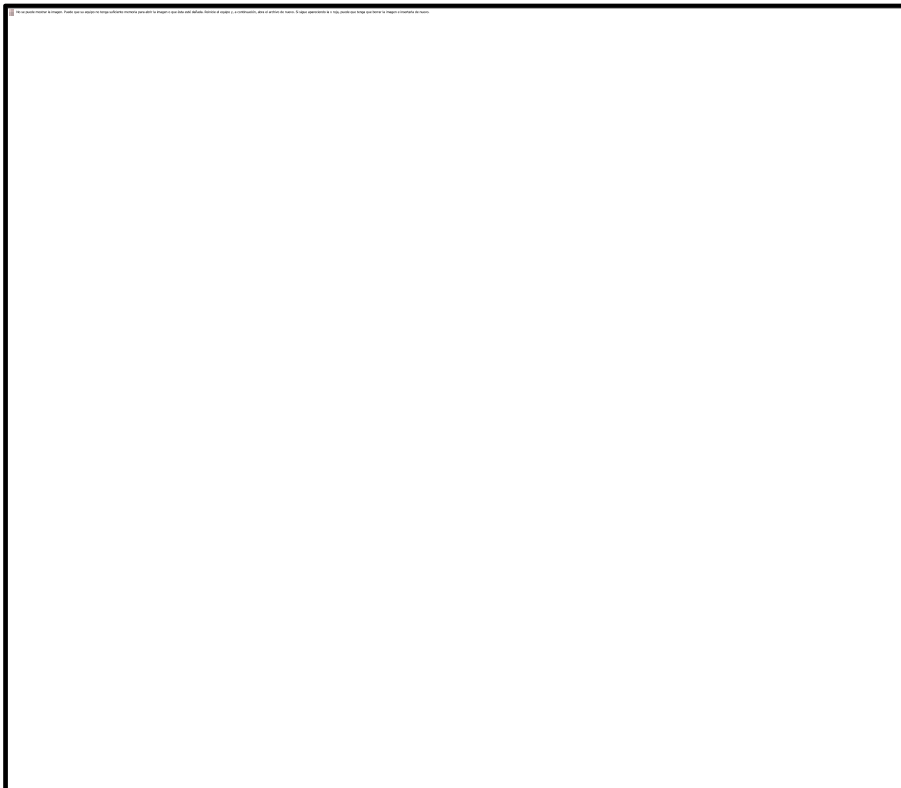
**Actividad 5. Repisar**

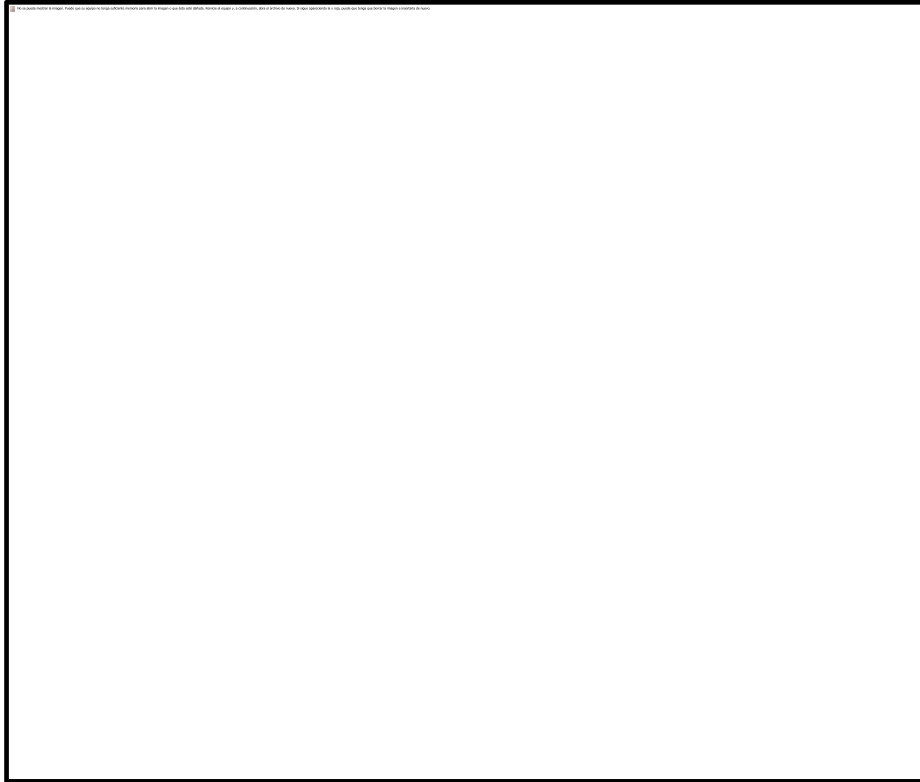




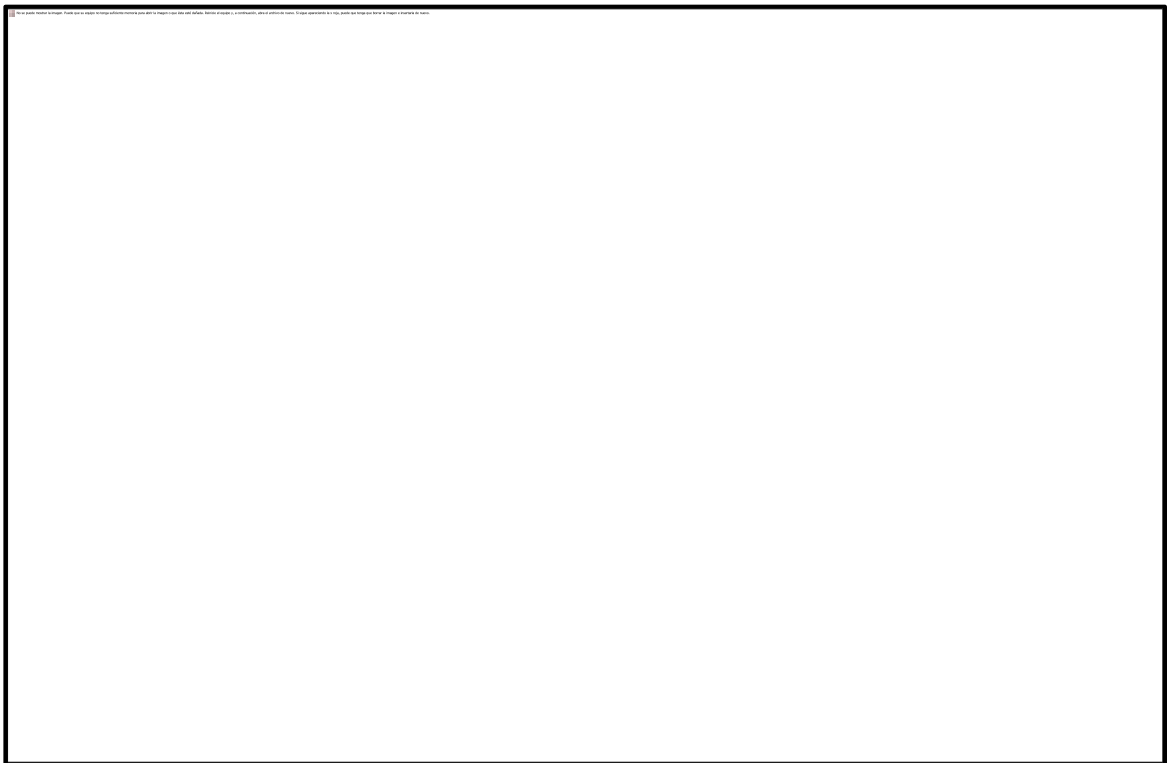


**Actividad 6. Escribir**

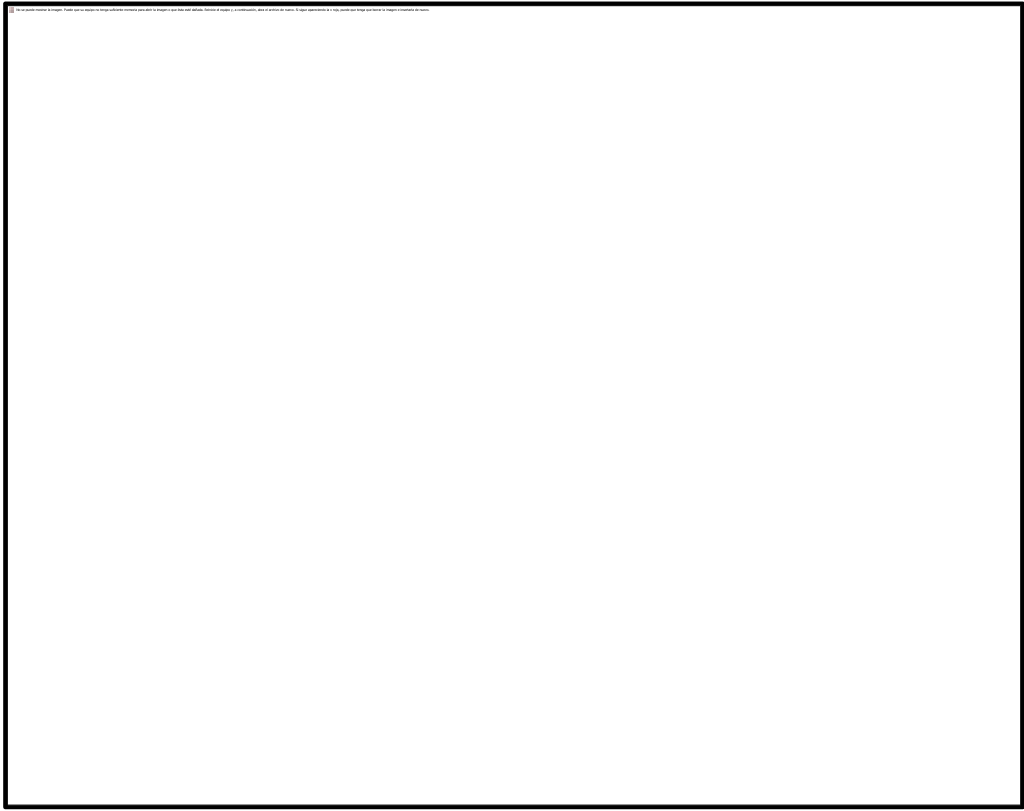




**Actividad 7. Identificar**

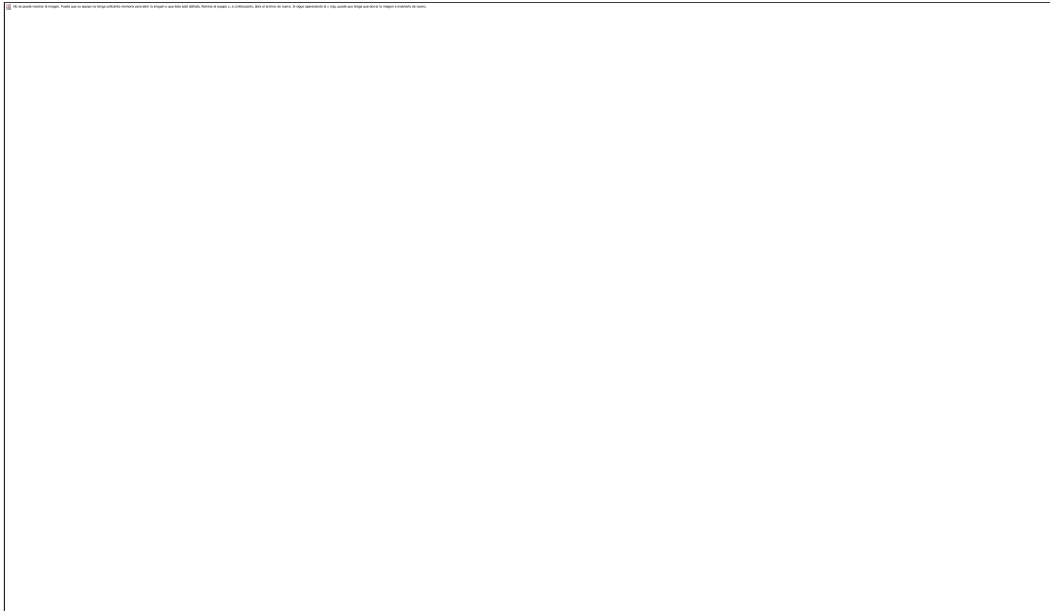


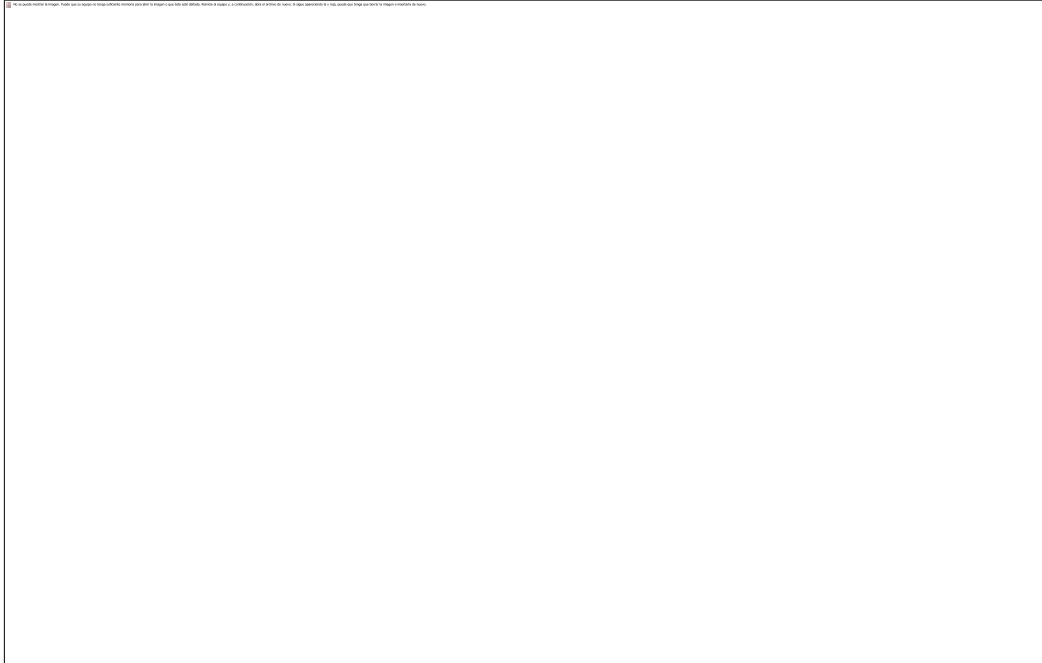
**Actividad 8. Unir**



**JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS KID'S**

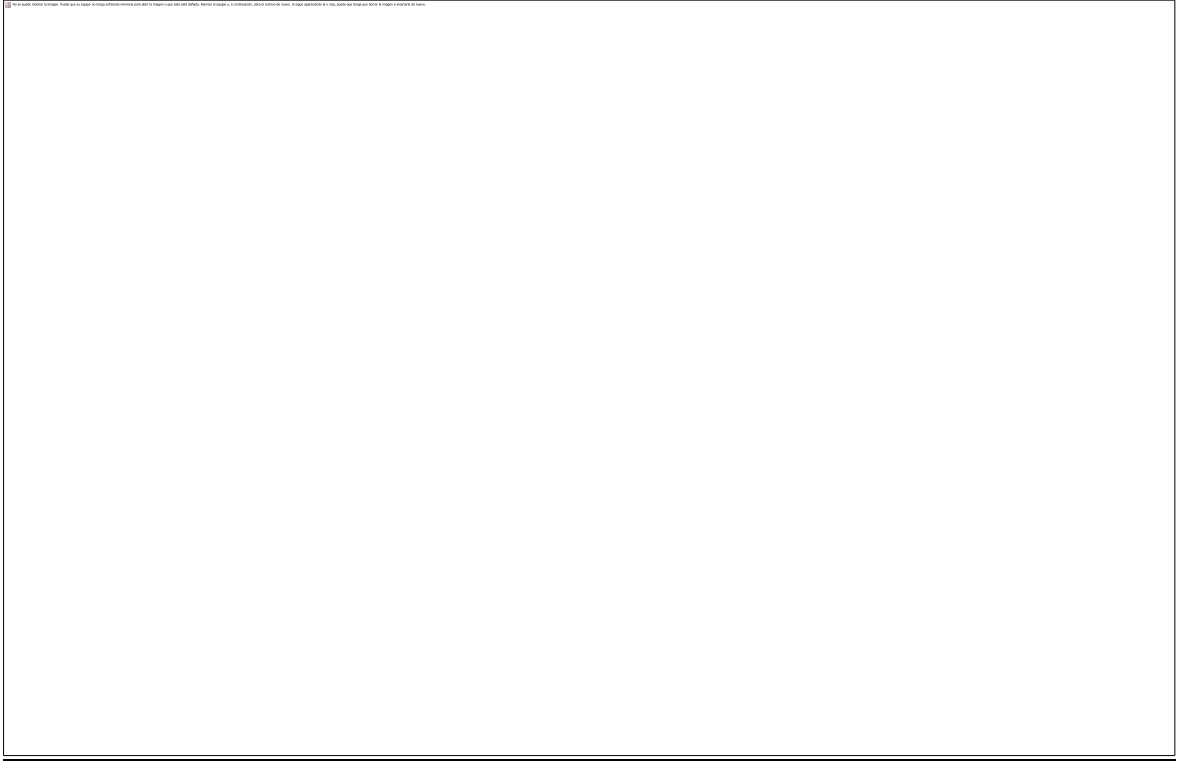
**Actividad 9. Plana**



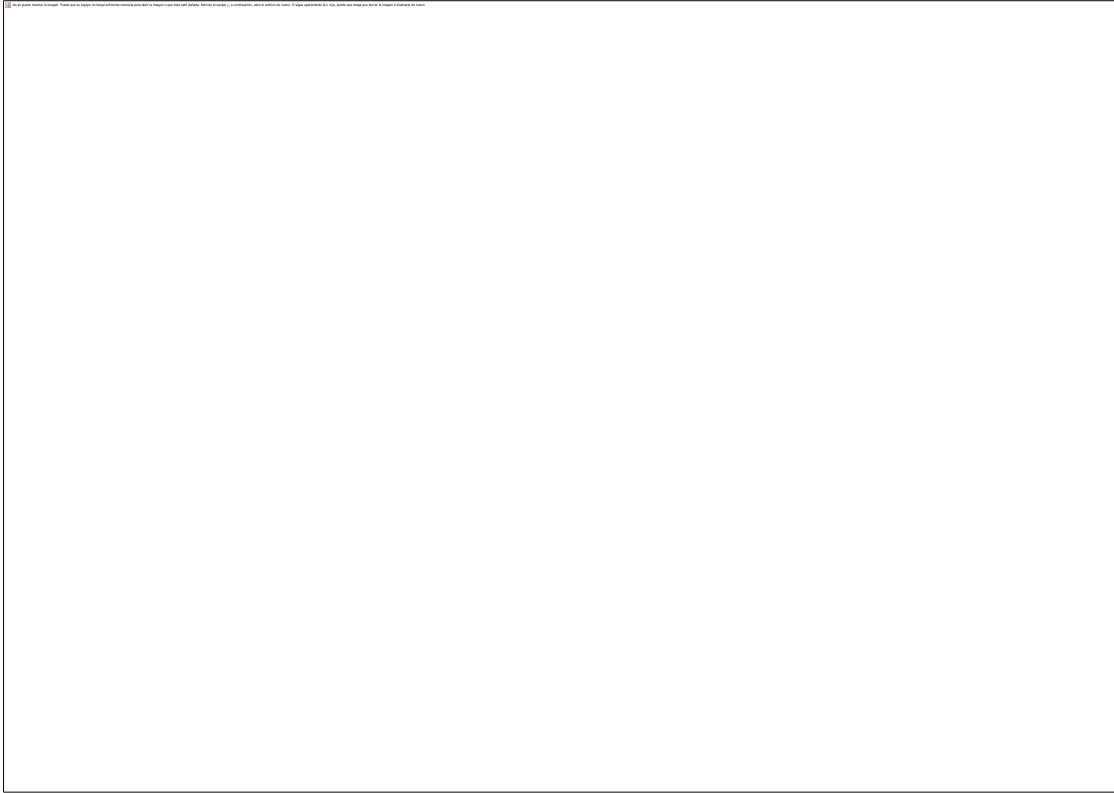


**Actividad 10. Selección**

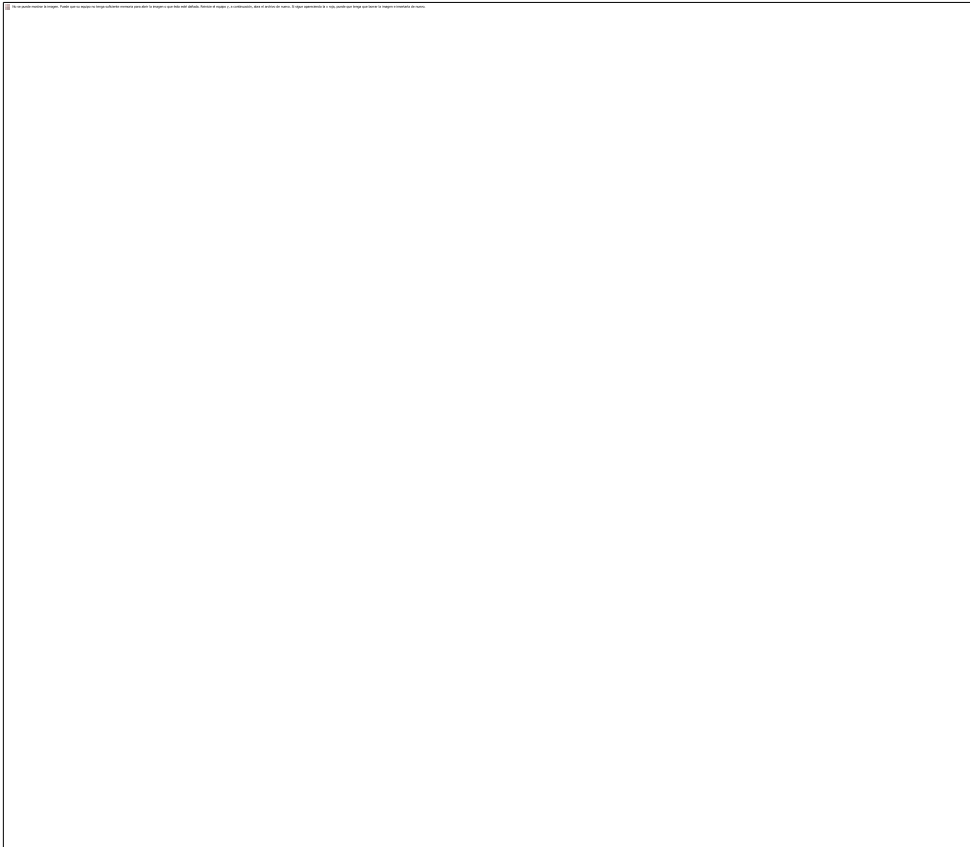
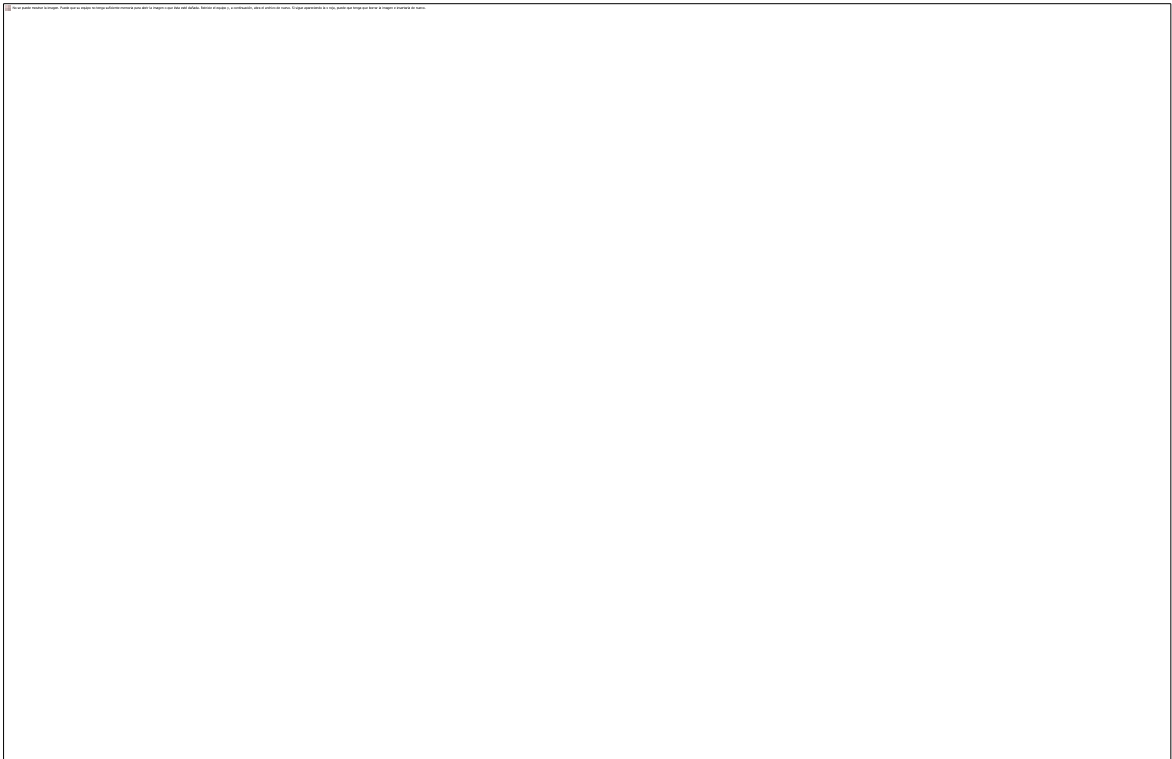


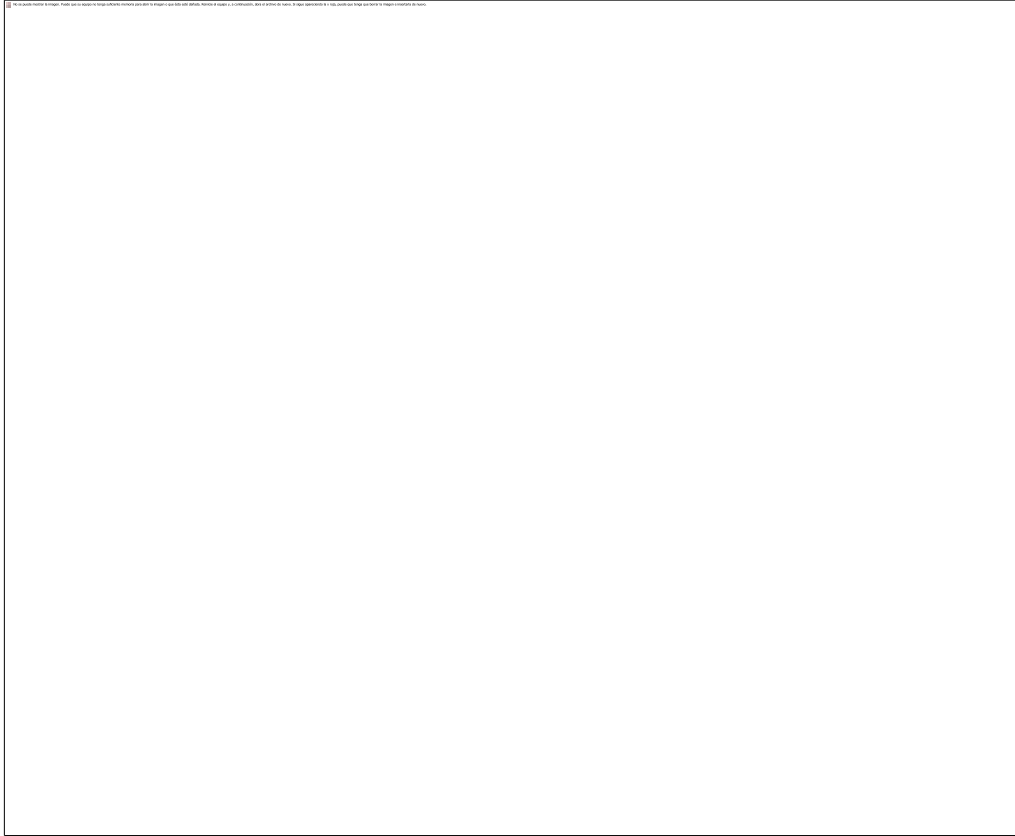


**Actividad 11. Completar**



**Actividad 12. Pronunciación y coloreo**

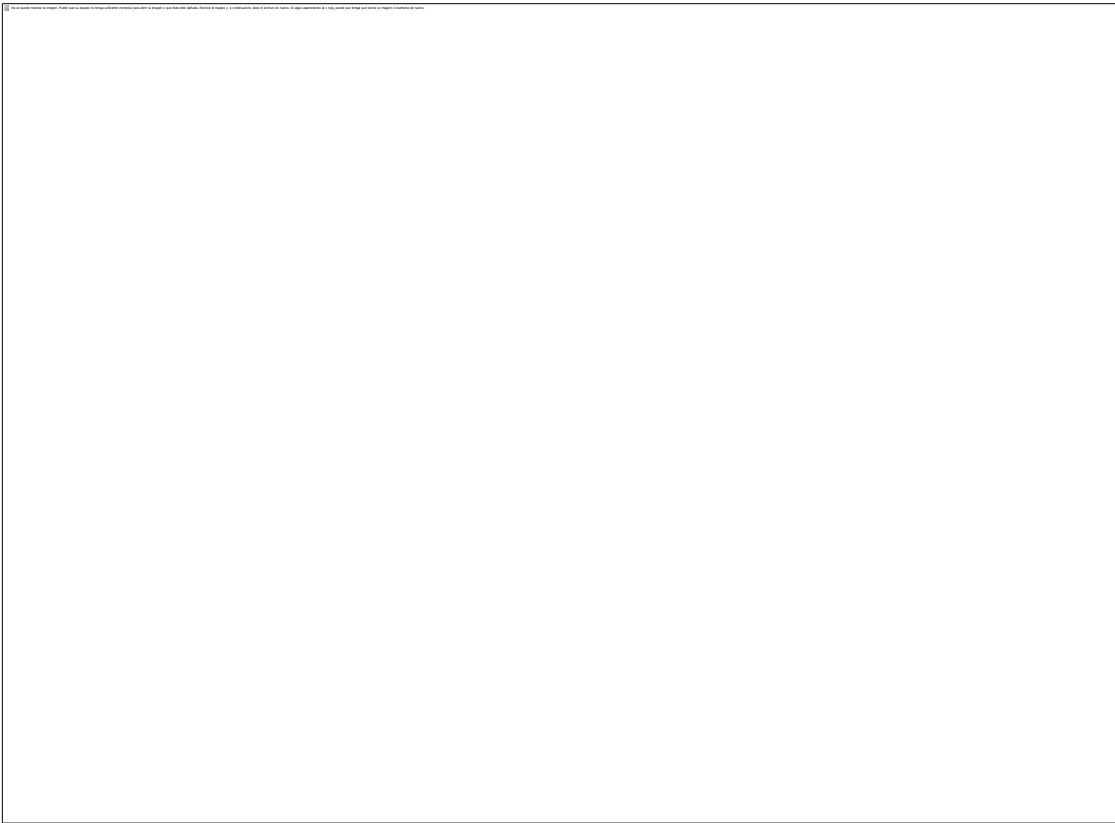




**Actividad 13. Repisar**



**Actividad 14. Buscar y colorear**



**INSTRUMENTO NÚMERO 4. “Entrevista a padres de familia con la técnica FocusGroup”**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO, SEDE EL CARMEN**



**INSTRUMENTO 5. "Entrevista a los niños de transición A"**

**JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS KID'S**

