

**ESTRATEGIAS LUDICO- PEDAGÓGICAS QUE DISMINUYEN LOS NIVELES  
DE AGRESIVIDAD QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL  
CENTRO EDUCATIVO CHIQUILLADAS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA,  
NORTE DE SANTANDER Y QUE FOMENTAN LA SANA CONVIVENCIA EN  
EL AULA DE CLASES**

**YUDY ASTRID CLARO ÁLVAREZ  
LUCIA ISABEL GALLARDO DIAZ**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, SEGUNDO  
SEMESTRE  
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER  
2019**

**ESTRATEGIAS LUDICO- PEDAGÓGICAS QUE DISMINUYEN LOS NIVELES  
DE AGRESIVIDAD QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL  
CENTRO EDUCATIVO CHIQUILLADAS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA,  
NORTE DE SANTANDER Y QUE FOMENTAN LA SANA CONVIVENCIA EN  
EL AULA DE CLASES**

**YUDY ASTRID CLARO ÁLVAREZ  
LUCIA ISABEL GALLARDO DIAZ**

**Trabajo exigido como requisito para optar el título de Normalista Superior**

**DIRECTORA  
Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, SEGUNDO  
SEMESTRE  
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

**2019**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

JURADO 1

---

---

JURADO 2

---

---

JURADO 3

Ciudad y fecha

## DEDICATORIA

*Doy gracias a Dios por darme la vida, por brindarme la sabiduría necesaria y la energía suficiente para alcanzar uno de mis objetivos.*

*A mis padres y mi hermano por haberme apoyado y motivado en cada momento.*

*A mi pequeño Elías Manuel, a quien dedico con todo mi amor y con todo mi corazón este objetivo.*

*A mi esposo, a ti mi vida, también te dedico esta meta, mil gracias por todo tu apoyo, por la ayuda que siempre me diste, por haber sido tan pacientes y tolerante con migo.*

*Con todo mi corazón.*

***Lucia Isabel Gallardo Diaz***

## DEDICATORIA

*Cada vez falta menos...*

*Hoy quiero darle gracias a Dios, a mi madre por ser mi motivación, el pilar, mi eje y consejera; a mi padre que es el ángel que me cuida y por quien hoy quiero obtener este título; a mi esposo por ayudarme aportando un granito en este proceso, a mis hijos y nieta que son mi motivación, a mi jefe, amiga y cuñada la señora Directora del centro Educativo Chiquilladas a mis hermanos, tíos y demás familiares quienes con sus consejos me impulsaron a seguir adelante; a mi compañera de proyecto Lucía Isabel que se ha convertido en mi hermana confidente y amiga.*

*A todas mil gracias, pues solo me queda la satisfacción de haber logrado este propósito que iniciamos hace dos años y medio y que con esfuerzo y dedicación se puede dar por terminado, no sin antes decirles que nunca es tarde para cumplir nuestras metas.*

***Yudy Astrid Claro Álvarez***

## **AGRADECIMIENTOS**

*El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Especialista Nancy Castro Arévalo, a quien nos gustaría manifestar nuestro más Profundo agradecimiento, por hacer la realización del mismo.*

*Además agradecer su dedicación, paciencia y tiempo que tuvo para que esto se diera de manera exitosa. Por su gran apoyo, por ser parte importante en este proyecto.*

*A nuestros padres por darnos el don tan hermoso de la vida y apoyarnos en todo lo propuesto para cumplir nuestra meta.*

*A Dios, por brindarnos la oportunidad de vivir, por concedernos disfrutar cada momento de nuestras vidas y orientarnos por el camino que él ha trazado para cada una de nosotras.*

*Con cariño y agradecimiento.*

*Yudy E Isabel*

## RESUMEN

La agresividad es esa semilla que desde la infancia que empieza a reproducirse hasta alcanzar un desarrollo patológico en edades adultas difícil de controlar. Nuestra institución no es ajena a estos comportamientos por lo que se decide plantear esta problemática en el proyecto para buscar solo con estrategias inteligentemente bien planificadas lúdico-psico-sociales aplicarlas en los primeros años de los niños, con el propósito de disminuir los efectos que a largo plazo irían a producir consecuencias delicadas de alcances indeseables.

Una vez estudiadas las características de los niños en edad de 9 y 10 años, se diseñaron y aplicaron instrumentos de investigación cualitativa en los que se encontró los diferentes tipos de comportamientos agresivos más frecuentes que presentan los niños de cuarto grado del Centro educativa Chiquilladas del municipio de Ocaña, dentro y fuera del aula de clase, como los son: agresividad física y social, lo que afecta el ambiente de aula y la convivencia escolar.

Para atender a esta problemática, se implementó estrategias Lúdico – Pedagógicas dentro del ambiente escolar, pretendiendo aminorar aquellos niveles de agresividad encontrados y a través de las cuales se valoró periódicamente la eficacia de las mismas, obteniendo resultados significativos que aportaron procesos reflexivos de parte de los niños y cambios en el comportamiento desde compromisos adquiridos que fueron observándose a través del proceso de investigación.

## ABSTRACT

The aggressiveness is that seed that from the childhood that begins to reproduce until reaching a pathological development in adult ages difficult to control. Our institution is not alien to these behaviors so it is decided to raise this problem in the project to search only with cleverly planned strategies playful-psycho-social apply in the early years of children, with the purpose of reducing the effects that in the long term they would produce delicate consequences of undesirable consequences.

Once the characteristics of children aged 9 and 10 years were studied, qualitative research instruments were designed and applied in which the most frequent types of aggressive behaviors presented by fourth grade children of the Chiquilladas Educational Center of the municipality were found. of Ocaña, inside and outside the classroom, as they are: physical and social aggressiveness, which affects the classroom environment and school coexistence.

To address this problem, recreational and pedagogical strategies were implemented within the school environment, aiming to reduce those levels of aggressiveness found and through which the effectiveness of the same was evaluated periodically, obtaining significant results that contributed reflective processes on the part of the children. and changes in behavior from acquired commitments that were observed through the research process.

## INTRODUCCIÓN

La agresividad son formas de conducta que están asociados a sentimientos de ira, como el intentar hacer daño a otra persona o a sí mismo , tanto como en la parte física , verbal , social o psicológica; sin embargo estas conductas nos podría indicar que hay algo en el niño que no se encuentra bien o simplemente son actitudes tomadas para dañar al otro o a sí mismo, por esta razón se debe tratar , de lo contrario originará problemas a futuro como socializar , adaptarse , baja autoestima , incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros. Inicialmente estas conductas son aprendidas en el entorno familiar y es allí donde la relación padres e hijos ejercen una influencia en los niños, muestran estos comportamientos agresivos y crecen con ellas haciéndola parte de su conducta.

La expectativa es poder a ayudar a disminuir los tipos de comportamientos agresivos en los niños, proponiendo soluciones a la problemática encontrada a través de la observación de los estudiantes, influenciados por diferentes factores, evitando tener comportamientos adecuados para así poder llegar a un óptimo desarrollo socio afectivo.

Se pretende sensibilizar a los padres y docentes, para que tomen conciencia de esta problemática y practiquen estrategias pedagógicas que ayuden a dar solución a los comportamientos agresivos, asimismo, colocar en prácticas estas estrategias con los niños para que disminuyan las comportamientos agresivas.

En este trabajo inicialmente se utilizó la observación, basándose en ella, se llevó a cabo la ejecución de un trabajo de investigación donde surge la problemática, por lo tanto lleva a realizar encuesta entrevista, actividades de trabajos cooperativo como el juego, los cuentos dramatizados y proyectos de aula; que favorecen el hecho de recabar información respecto al tema. Para ello el trabajo consta de seis capítulos estructurados de la siguiente manera.

El primer capítulo, presenta el título del proyecto y la descripción del problema.

El Segundo capítulo, presenta el marco referencial

El Tercer capítulo, presenta el diseño metodológico de la investigación y que se llevara acabo de la misma.

El Cuarto capítulo presenta la presentación y análisis de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

## CONTENIDO

1. ESTRATEGIAS LUDICO- PEDAGÓGICAS QUE DISMINUYEN LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL CENTRO EDUCATIVO CHIQUILLADAS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER Y QUE FOMENTAN LA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA DE CLASES .....	1
1.1. Problema.....	1
1.1.1 Descripción del problema .....	1
1.1.2 Formulación del problema .....	2
1.1.3 Línea De Investigación .....	2
1.2 Justificación.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos .....	6
1.4 Delimitación de la investigación .....	7
1.4.1 Delimitación Espacial .....	7
1.4.2 Delimitación Temporal .....	7
1.4.3 Conceptual o temática.....	7
1.4.4 Alcances y Limitaciones .....	7
2. MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 Antecedentes .....	9
2.1.1 Históricos .....	9
2.1.2 Teóricos .....	10
2.2 Marco teórico .....	16
2.2.1 Características de los niños de 7 y 8 años.....	16
2.2.2 Teorías que apoyan a la investigación .....	18
2.2.3 Comportamientos agresivos en los niños.....	24
2.2.4 Tipos de agresividad. ....	26
2.2.5 Estrategias Lúdico – pedagógicas.....	27
2.3 Marco Legal .....	28
2.3.1 Constitución Política de Colombia 1991. ....	28
2.3.2 Ley General de Educación LEY 115 de 1994. ....	30
2.3.3 LEY 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.....	34

2.3.4 LEY 1620 DE 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.....	38
2.4 Marco conceptual .....	41
2.4.1 Familia .....	41
2.4.2 Escuela .....	41
2.4.3 Comunidad .....	41
2.4.4 Inteligencia.....	42
2.4.5 Emociones .....	42
2.4.6 Sentimientos.....	42
2.4.7 Comportamiento.....	42
2.4.8 Conducta .....	42
2.4.9 Agresividad .....	43
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
3.1 Tipo de investigación .....	44
3.2 Enfoque de investigación .....	44
3.3 Línea De Investigación.....	44
3.4 Población y Muestra .....	46
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección .....	46
3.5.1 Observación: .....	46
3.5.2 Encuesta-entrevista .....	47
3.5.3 Diario de Campo .....	47
3.5.4 Análisis de la información .....	47
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	48
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	72
5. CONCLUSIONES .....	90
6. RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFIA .....	94
EVIDENCIAS .....	95

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Tipos de agresividad más frecuentes, observados en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas.....	69
Tabla 2 Avances en el mejoramiento de los niveles de agresividad física y social observados en el estudiante. Teniendo en cuenta la frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) .....	85

## LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1 Comportamientos de agresividad que adoptan los niños del grado de tercero	51
Grafico 2 Intensiones de agresividad que adoptan los niños del grado de tercero. ....	51
Grafico 3 Factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños. ....	51
Grafico 4 Tipos de comportamientos agresivos en el aula .....	52
Grafico 5 Interacción que se da en los niños en el desarrollo de la clase .....	52
Grafico 6 Formas de tratarse entre compañeros.....	52
Grafico 7 Comportamientos agresivos.....	53
Grafico 8 Causas que generan comportamientos agresivos.....	53
Grafico 9 Características de agresividad más frecuentes.....	56
Grafico 10 Reacción ante la agresión de un compañero. ....	56
Grafico 11 Respuesta ante la ofensa de un compañero.....	56
Grafico 12 Interacción en clase en cuanto a comportamiento. ....	57
Grafico 13 Interacción con agresión verbal. ....	57
Grafico 14 Interacción con agresión física.....	57
Grafico 15 Aspectos de comportamientos agresivos que observan con frecuencia en sus compañeros. ....	58
Grafico 16 Pautas de la familia para mejorar el comportamiento.....	58
Grafico 17 Características comportamientos agresivos. ....	61
Grafico 18 Respuesta de agresión de un niño. ....	61
Grafico 19 Factores que influyen en los comportamientos.....	61
Grafico 20 Comportamientos más frecuentes. ....	62
Grafico 21 Causas de los comportamientos .....	62
Grafico 22 Interacción en cuanto a comportamientos agresivos. ....	62
Grafico 23 Comportamientos para mejorar la agresividad. ....	63

# **1. ESTRATEGIAS LUDICO- PEDAGÓGICAS QUE DISMINUYEN LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL GRADO 3° DEL CENTRO EDUCATIVO CHIQUILLADAS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER Y QUE FOMENTAN LA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA DE CLASES**

## **1.1. Problema**

### **1.1.1 Descripción del problema**

La agresividad y los actos de rebeldía de los niños, principalmente son comportamientos que se han convertido en un problema en el aula de clase, así mismo es más frecuente para los niños de menor edad. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de repudio y deseos de dañar a otra persona, este hace referencia a un conjunto de patrones de actividades que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física, hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el transcurso de cualquier negociación.

Estos comportamientos tienden a ser muy notorios en gran parte de las instituciones educativas en donde los niños adoptan posturas rebeldes y agresivas, que además de perturbar el clima escolar afectando de manera negativa ocasionando así el bajo rendimiento académico en sus procesos de aprendizajes.

El Centro Educativo Chiquilladas, del Municipio de Ocaña no es ajeno a vivir esta problemática, pues a diario se puede observar que desde muy temprana edad, en los niños ya se evidencian ciertos comportamientos agresivos e intolerantes que se manifiestan en actitudes de desobediencia, rabietas, patadas, arañazos, mordiscos, empujones, tirones de pelo, pintan o rayan las mesas, sillas y paredes, arrebatan los útiles u objetos de sus compañeros, además de insultarlos y molestarlos, ocasionando discordia y caos en el salón de clases; también puede evidenciar que reaccionan inadecuadamente ante las observaciones y correcciones que el docente haga según la

situación. Así mismo, se pudo establecer que estos niños son egocéntricos, irritables, algunos agreden física y verbalmente a sus compañeros sin causa alguna y que sus estados físicos pueden cambiar mostrándose con una respiración acelerada, una tensión en su cuerpo. Se puede considerar que con estas conductas los niños pretenden es persuadir para obtener algo, impresionar al otro, conseguir llamar la atención de los demás, y posiblemente liberar la tensión que llevan dentro.

De acuerdo a esta problemática que se plantea inicialmente, nos surgen ciertas inquietudes y cuestionamientos acerca de la agresividad infantil:

¿Cuáles serían las estrategias lúdicas pedagógicas para mejorarla agresividad infantil en las aulas de clase?

¿Por qué este tipo de comportamientos se hace más frecuente en la actualidad?

¿Qué síntomas se evidencian en la convivencia familiar del niño para detectar a pequeños rasgos la agresividad infantil?

### **1.1.2 Formulación del problema**

De acuerdo con el tema y para dar respuesta a la investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera se pueden reducir los comportamientos agresivos de los niños del grado Tercero para mejorar su rendimiento académico en el Centro Educativo Chiquilladas, del municipio de Ocaña, Norte de Santander?

### **1.1.3 Línea De Investigación**

Este proyecto pertenece a la línea de investigación del medio ambiente y el ambiente escolar cuyos objetivos son los siguientes:

Brindar elementos para la producción del conocimiento contextualizado en el área de trabajo estudiante – docente.

Contribuye desde la temática del abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante docente en una constante búsqueda y ejercicio pedagógico.

Pensar, lo ambiental desde una visión holística para adoptar una mirada crítica desde las posibilidades de la acción del que hacer educativo, partiendo del salón de clases.

Debido a que dentro de los múltiples problemas que aqueja el medio ambiente, el ambiente escolar está el de la doble moral que sin lugar a dudas está en todas las esferas públicas de nuestro diario acontecer dado que hoy en día una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza observándose por doquier el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, las aguas negras, del ruido, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes etc. Sin que se adopte los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir.

Los problemas ambientales y del medio ambiente escolar se adentra en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del medio ambiente escolar son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema que nos afecta a todos por igual y que en la escuela adquiere especial importancia por la oportunidad que ofrece de posibilitar de inmediato su intervención de manera educativa e investigativa.

En tal sentido se podría realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminadas al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el acoso escolar y las relaciones interpersonales.

## 1.2 Justificación

“Los tres rasgos especuladores se debe aprender a manejar dentro de sí mismos son la confianza, el miedo y la agresividad”

Larry Williams.

Es importante entender que los niños deben aprender a manejar la confianza, el miedo y la agresividad como lo expone Larry William, dado que cada uno debe asumirlo de manera intrapersonal para poder vivir en comunidad, es por esto que se plantea el siguiente interrogante ¿Qué entendemos por “agresividad infantil”? la agresividad infantil se puede definir de distintas formas pero todas están relacionadas entre sí. En general, es el hecho de provocar daño tanto físico, como psicológico. El comportamiento agresivo se clasifica en agresión física o verbal, agresión directa o indirecta, agresión activa o pasiva. En el caso de los niños, suelen ser agresiones directas y tanto físicas como verbales; por lo anterior se evidencia que la sociedad y las comunidades se encuentran en períodos críticos para la formación de la niñez, dadas a las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica humana de los valores.

La propuesta de investigación es necesaria y a la vez relevante para el CE Chiquilladas en el Municipio de Ocaña Norte de Santander, pues se beneficiara no solo en el grado investigado sino todos grados donde se presente la problemática planteada, llegando hacer de gran utilidad para los directivos docentes, cuerpo de docentes y comunidad educativa; permitiéndoles mejorar las estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan los aprendizajes significativos y así mismo las relaciones afectivos entre pares y docentes.

Para la investigación, es importante tener claros los comportamientos que tienen los niños del grado Tercero, para determinar las razones por las cuales adoptan comportamientos agresivos y poder diseñar estrategias adecuadas en cada caso, por lo cual, es uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva y estos

son imitados desde el contexto sociocultural del individuo, pues este es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, es por esto que el primer modelo es la familia, siendo esta la base esencial de todo ser humano y a partir de esta se adquieren las primeras conductas importantes en todo individuo, por lo tanto es trabajo de los padres iniciar un modelo de comportamiento ejemplar que se vea reflejado en la sociedad.

Es necesario implementar diferentes estrategias lúdico- pedagógicas como alternativas de solución a dichos problemas de comportamientos de agresividad. Con la realización de dichas actividades en el aula se pretende disminuir notablemente los comportamientos de agresividad de los niños del Centro Educativo Chiquilladas, igualmente se espera que las estrategias utilizadas sean de gran aprovechamiento dentro del aula de clases.

Se puede percibir que si no se aplican estrategias adecuadas para contrarrestar la agresividad infantil, es posible que a largo plazo estas tengan consecuencias negativas para el niño y el ambiente que lo rodea, pueden ser rechazados, convertirlos en solitarios desconfiados y sin habilidades o herramientas para acercarse al resto de los niños y establecer verdaderas relaciones, llevando así a problemas de fracaso escolar.

Se beneficiarán los niños y niñas del CE permitiéndole una adaptación social en la cual debe interactuar para adquirir un parámetro de conductas. Así mismo los padres de familia y docentes los cuales serán un apoyo en el mejoramiento de comportamientos que beneficien el nivel académico, para la aceptación en el contexto escolar. Las maestras investigadoras porque profundizarán sobre el tema y así aplicar en su práctica pedagógica para mejorar los comportamientos agresivos de los niños implicados en dicha investigación.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Reducir los comportamientos agresivos de los niños del grado Tercero en el Centro Educativo Chiquilladas, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander, a través de algunas estrategias lúdico-pedagógicas.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Indagar sobre las habilidades sociales de los niños de 7 y 8 años y su influencia en el comportamiento.
- Determinar tipos y las causas de la agresividad que se observa en los niños de 7 y 8 en el contexto escolar del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander.
- Diseñar e Implementar las estrategias lúdicas pedagógicas en el aula de clase para disminuir los niveles de agresividad en los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander.
- Disminuir los niveles de agresividad identificados en los estudiantes..... mediante estrategias que mitiguen los comportamientos agresivos que afectan el ambiente escolar
- Socializar con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior los resultados de la investigación

## **1.4 Delimitación de la investigación**

### **1.4.1 Delimitación Espacial**

En el presente proyecto de investigación su tema principal es la agresividad infantil y las diferentes estrategias lúdico pedagógicas que serán implementadas exclusivamente en el Centro Educativo Chiquilladas ubicado en la calle 2B # 27B- 34 del barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Ocaña del departamento Norte De Santander.

### **1.4.2 Delimitación Temporal**

Este proyecto de investigación tiene una duración de 24 meses. Iniciando en el mes de junio de 2017, cuando los estudiantes del Centro Educativo Chiquilladas cursaban el grado segundo y finalizando en junio de 2019 cuando los estudiantes cursan el grado cuarto.

### **1.4.3 Conceptual o temática**

Los temas más relevantes que se trabajaron en esta investigación fueron agresividad, comportamientos, emociones, procesos de enseñanza aprendizaje y familia

### **1.4.4 Alcances y Limitaciones**

Una vez se aplique la propuesta acerca de estrategias lúdico pedagógica como herramienta, se espera tener un cambio en los estudiantes del grado Tercero con la disminución de comportamientos agresivos por parte de los niños de 7 y 8 años fortaleciendo el rendimiento académico y teniendo un ambiente dentro del aula más tranquilo, lo cual genera confianza, y un clima escolar agradable para lograr aprendizajes significativos.

La experiencia investigativa ayuda al quehacer pedagógico aportando herramientas de trabajo que permitirán fortalecer el ciclo escolar de los niños de 7 y 8 años, algunos de ellas es afianzar y fortalecer su proceso de socialización con sus pares y adultos, así mismo el desarrollo académico a través de las actividades en el aula de clase que

fortalezcan los lazos entre estudiantes-docentes del CECH, para la adquisición de nuevos conocimientos por medio de experiencias lúdicas.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Históricos

- Gallego, Henao Adriana María, (2 de febrero 2011) La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela.

#### Resumen

El artículo presenta una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil. De igual manera, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la convivencia

- Trianes, María Victoria, ( junio 23 2014 ) ¿Se pueden conseguir unas relaciones interpersonales de calidad dentro del aula? Breve historia de una línea de trabajo?

#### Resumen

Presentamos una trayectoria de investigación psicoeducativa que desemboca hoy en una perspectiva sociocultural. Su objetivo es educar la competencia para las relaciones interpersonales como parte del currículum y la vida cotidiana de las aulas, centrándose en: 1) dirigir la enseñanza de comportamientos competentes hacia el grupo-clase y no hacia el alumno individual, centrándonos en los problemas reales y significativos de la convivencia como unidades de aprendizaje y en la concienciación e integración del grupo como objetivo; 2) partir de la recreación del contexto clase, promoviendo la

participación responsable del alumno y su implicación en la actividad grupal; 3) Enseñar procesos cognitivos como pensamiento reflexivo, toma de perspectiva, sensibilidad interpersonal, autoevaluación de la conducta, mediante una secuencia de enseñanza que parte de la acción hasta constituirse en un nuevo funcionamiento mental, que se plasma, finalmente, en comportamientos superiores altruistas y solidarios. Todo este diseño de instrucción está contenido en el Programa de Educación Social y Afectiva. El papel del profesor es la pieza fundamental y se diseña cuidadosamente su formación, orientación y apoyo durante el curso, el mantenimiento de la motivación a largo plazo, y la inserción en el Proyecto Curricular del Centro.

### **2.1.2 Teóricos**

#### **o A nivel internacional**

o Estrella de Jesús, Mera Alcivar, ( julio del 2013), Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “ República de Honduras” del sector de ponciano de quito año lectivo 2011- 2012.

#### **Resumen**

La finalidad del presente proyecto fue determinar la influencia de la agresividad en el ritmo de aprendizaje, en los niños del Jardín de Infantes Fiscal “República de Honduras” situado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, de la parroquia de Ponciano, en el barrio la Ofelia, Pasaje A N65-100 y Escultores, toda vez que los niveles de agresividad observados fueron muy altos en esta institución. A fin de dar solución para bajar el nivel de agresividad de los niños, se elaboró una guía dirigida a docentes para mejorar el desarrollo social funcional dentro y fuera del aula. Se trataron temas como: la agresividad, características, causa e importancia; ritmo de aprendizaje, importancia, características y clasificación; por medio de la investigación de campo, aplicada y bibliográfica documental; con niveles descriptivo y explicativo; se tomaron en cuenta las variables, dimensiones, indicadores y el universo de estudio que fue de 34 niños de 5 a 6 años de edad. Con esta investigación se pretende ayudar a padres de familia, docentes y estudiantes a resolver de manera eficiente los problemas de agresividad de forma adecuada y oportuna en procura de desarrollar las capacidades, logrando un eficiente desarrollo en el aprendizaje.

- Cubilla, Benítez María Elena, ( Agosto – 2013), Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres.

#### Resumen

Esta investigación tiene como objeto principal Determinar la existencia de Conductas Agresivas entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres. La muestra investigativa corresponde a un total de 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. El diseño metodológico investigativo es de tipo descriptivo de corte transversal porque se ha estudiado en un solo momento y lugar. Para la recolección de datos se utilizó el Test BULLS. Se obtuvo que si existe conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. Existen alumnos con una tendencia agresiva marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuando a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados. En cuanto a forma de agresión se presentan los insultos y amenazas en primer lugar, en cuanto al lugar las agresiones se presentan en primer lugar en el aula, segundo lugar el patio, en tercer lugar los pasillos del colegio y en cuarto lugar otras zonas, como las calles; en cuanto a la frecuencia han respondido que las agresiones se presentan rara vez en un 39,53%, una o dos veces por semana en un 32,56%, y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

- **Nivel Nacional**

- Sánchez, Dioselin y Velandia Omaira, (2011), la lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños del grado primero del ciclo básico de primaria.

#### Resumen

La siguiente propuesta de investigación tiene como brújula la lúdica para mejorar la convivencia escolar, alterada por los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Verde Amazónico de Bellavista de San Vicente del Caguán; donde la mayoría de los

conflictos terminan en forma agresiva y muchos de los estudiantes se convierten en víctimas o victimarios, creando un ambiente que no propicia una sana convivencia, por el contrario se mantiene unas relaciones conflictivas tanto en la escuela como en la casa.

Para el desarrollo del proyecto se tuvo en cuenta la lúdica y el juego ya que siempre han formado parte de la vida del hombre, siendo unos instrumentos culturales para alcanzar tanto física como psíquica y que se convierten como facilitadores del desarrollo social de la persona. Por ello son herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje para su carácter lúdico y didáctico a la vez

- o Pacheco, Camargo Sandra Patricia, Álvarez, Carrera Yurany Consuelo, López, Valderrama Elizabeth ( 01 de Diciembre 2014), La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños.

#### Resumen

El presente documento, trata del proyecto de investigación formativa que enfoca la agresividad como una problemática importante, donde su principal solución, son las estrategias pedagógicas que se inicien desde el nivel preescolar. Este es un proyecto que busca aportar herramientas básicas para que los docentes como los padres las pongan en práctica. Por ello es necesario que los niños del grado de preescolar inicien una formación basada en principios para la construcción de su personalidad como ser sociable, el protagonismo inicialmente debe ser asumido por los padres y el refuerzo lo debe hacer el docente en la escuela, este trabajo en conjunto hace que el desarrollo de los procesos sean más efectivos, brindándole un beneficio a futuro al niño como ser humano a nivel personal, social y emocional. Este proyecto está destinado a los niños y niñas que presentan comportamiento agresivo, siendo uno de los problemas más comunes en las instituciones educativas a nivel mundial, por lo tanto se realizaron talleres, estrategias, actividades lúdicas para lograr cambiar la problemática encontrada, ofreciéndole al niño mejores condiciones sociales y emocionales, pero su principal esfuerzo y respuesta se logra con la ayuda de los padres y docentes, bajo el compromiso y sensibilización de esta problemática.

- Martínez, José William; Duque Franco, Adriana (2008), El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas.

#### Resumen

El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar.

- Caicedo, Gonzales Amaris Yaneth, Martínez, Ortega Luz María, Arroyo, Sinisterra Nelly Marisol, (2012), Factores asociados al discurso agresivo de los estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa I.T.P.C

#### Resumen

Esta investigación es pertinente en el área de lengua castellana porque pretende analizar los diferentes tipos de discurso agresivos utilizados por los estudiantes tendientes a mejorar su expresión discursiva y su vocabulario en aras de contribuir a que sus actos de habla sean mejores cada día, dependiendo del contexto donde se encuentre y la forma como lo manifieste ya que al mejorar sus actitudes y diferentes formas de expresión puedan encaminar su vida hacia un mejor mañana formando hombres íntegros con una alta autoestima, un amplio sentido crítico y despertar e incentivar la curiosidad por convertirse en un ser investigativo capaz de enfrentarse a la sociedad moderna.

- **A Nivel Local**

- Guevara, Arévalo Yon Alejandro, (10 de marzo del 2012), aplicación de la ley 1620 de 2013 norma que regula la convivencia escolar en la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña, Norte de Santander

## Resumen

La presente monografía permitió determinar la implementación de la norma 1620 de 2013 en el colegio Nacional José Eusebio Caro, también llamada ley de la convivencia escolar y desarrollar los objetivos planteados de acuerdo al desarrollo de la investigación.

- Amaya, Castro Yaneth, ( Marzo del 2014), diseño de una cartilla didáctica para prevención del acoso escolar (bullying) en las instituciones educativas del municipio de Ocaña, Norte de Santander

## Resumen

Existen varias definiciones de lo que es el acoso escolar, cada una de estas con diferencias poco significativas ya que el tema ha sido tratado a nivel mundial lo que ha facilitado el consenso en caracterización e intervención del mismo. de otra parte el acoso es definido como una situación de violencia deliberada, repetitiva y prolongada de parte de un individuo o un grupo de ellos hacia otro con el claro objetivo de hacerle daño.

- **A Nivel Institucional**

- Carvajalino, Álvarez Isabel Cristina, Carvajalino ,Arias Yineth Daniela, Quintana, Ovalle Juana Licheth, Quintero , Sánchez Darlin María, Álvarez, Rivera Dayana Mairena, Atencio, Vargas Daniela Lemus, Velásquez Aura Luz, Barbosa, Sánchez Laudis Liliana, Yaruro, Angarita Angélica Maria Sanjuán, Rincón Eliana Patricia, Barbosa, Rojas Yenifer Alensandra, Carrascal, Navarro Laren Juliana Sánchez, Slasar Omar, (2014),La agresividad una limitación en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 y 6 años de la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander.

## Resumen

Como vemos en la actualidad los maestros y maestras deben poseer conocimientos de todas las problemáticas que se pueden presentar en el ambiente escolar; por medio de este proyecto el propósito es dar a conocer la agresividad que se manifiestan en el aula de clases y la repercusión que tiene en el aprendizaje del niño con conductas agresivas y en sus compañeros de clase, también el retraso escolar del niño con este tipo de problemas. Cuando un profesor no posee

conocimientos sobre estas conductas puede cometer el error de tachar al estudiante, de creerlo diferente, de no tener tratos adecuados con el niño y sus compañeros y no llevarle un seguimiento que permita mejorar esta conducta, mejorar el desarrollo cognitivo y social del estudiante y mejorar el ambiente escolar, por estas razones se desarrolla el presente proyecto, por el bienestar del maestro o guía, para una mejor realización del momento pedagógico (clase), para el bienestar de los estudiantes, de toda la comunidad y mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Se realiza este proyecto con los estudiantes de Transición A, B y C y Primero A, B y C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, durante la exploración del comportamiento se encontraron niños que presentan algunas conductas agresivas, como gritos, palabrotas, empujones, molestar a sus compañeros, desobediencia, amenazas verbales y físicas, daños a objetos, etc. Esto nos ayuda a cumplir con nuestros objetivos propuestos al comenzar la investigación y a darle un correcto seguimiento. Podemos notar que no existe mucho conocimiento sobre los factores influyentes en el niño en su primera infancia, tanto como por los profesores como por los futuros maestros, también vemos que en la actualidad no se le da mucha atención a este tema, principalmente en el ambiente escolar, ya que de aquí se desarrolla el buen trato de y para los estudiantes, hacia su familia y hacia la comunidad en general en el transcurso de su vida. Cuando la competencia socio-afectiva no tiene un buen desarrollo se presentan problemas de convivencia en su entorno, ya sea escolar, familiar o social, lo que como consecuencia nos presenta problemas como la presencia de manifestaciones agresivas en los niños. Esperamos que los aportes que la investigación ofrece sean conocidos por la comunidad educativa tenga conocimiento sobre este proyecto.

## 2.2 Marco teórico

*“Lo que las personas sienten es tan importante como lo que hacen”*

*Burrhus Frederic Skinner*

Para desarrollar una investigación es necesario de una base teórica que sostenga dicha Propuesta, es por esto que es necesario profundizar en todo lo relacionado con el tema investigado, en este trabajo se indaga sobre los aspectos relevantes como las características de los niños de 7 y 8 años, haciendo énfasis en los comportamientos agresivos, sus causas y al mismo tiempo como manejar estos comportamientos a través de estrategias lúdico pedagógicas dentro del aula de clase. En esta investigación se trabajan con algunas teorías de psicólogos y pedagogos los cuales brindan una herramienta para el desarrollo de la misma. Por lo tanto es necesario una profundización en los siguientes temas de estudio:

### 2.2.1 Características de los niños de 7 y 8 años

El desarrollo físico de los niños entre los 7 y 8 años es llamada la etapa de desarrollo frecuencia de la niñez media, donde sus músculos como los brazos y piernas están más desarrollados que los músculos secundarios, es por esto que ha esta edad los niños pueden tirar una pelota y correr, pero lo que se les dificulta es hacer dos cosas a la vez, en esta etapa los niños a pesar de estar cansados no desean parar, es necesario ayudarles a programar momentos para el descanso.

Los niños de 7 y 8 años están educándose en cómo utilizar sus músculos pequeño, como por ejemplo escribir con lápiz o lapicero; así mismo aprenden a manejar sus músculos principales como atrapar una pelota en el aire. Crecen aproximadamente 6 cm y pueden aumentan su peso alrededor de 3 kg durante el año, tienen toda su dentadura de leche completa, pero a partir de esta etapa pueden perder aproximadamente cuatro dientes de leche cada año, los cuales son reemplazados por dientes de hueso.

Es importante destacar que para Piaget los niños se encuentra en la etapa de operaciones concretas que está estipulada entre los 7 a 12 años de edad, por lo tanto para él los niños a los 7

años es donde les ocurre un desarrollo decisivo, por lo tanto da un giro en el desarrollo mental, como es la inteligencia y la vida afectiva. “Cuando observamos a los grandes resulta sorprendente un doble progreso: concentración individual, cuando el sujeto trabaja para sí mismo, y colaboración efectiva cuando hay una vida en común”<sup>1</sup> es por esto que Piaget afirma que a los 7 años es donde el niño inicia su actividad de progreso.

A partir de los 7 años hay un notable cambio en las actitudes sociales, es por esto que ya a partir de esta edad pueden practicar juegos que establezcan reglas, las cuales ya las puede diferenciar y respetar, como por ejemplo las escondidas, es un juego colectivo y tiene numerosas reglas como contar con los ojos tapados, salir a buscar a cada integrantes y luego devolverse al lugar donde se conto para nombrar a la persona encontrada, al cumplir cada regla el niño podrá tener su recompensa como ganar y al mismo tiempo de obtener la confianza de su grupo social para seguir jugando. El niño a partir de este período es capaz de dar sus propias explicaciones de forma más real o concisa. Es por esto que en este período el niño aprende a través de la experiencia y de manipular de manera concreta para poder dar respuesta a cada una de sus preguntas y lograr un aprendizaje significativo.

“las raíces evolutivas de dos formas de conductas fundamentales y culturales surgen durante la infancia: el uso de instrumento y el lenguaje humano”<sup>2</sup> es por esto que en la infancia es donde se desarrolla los primeros estadios del desarrollo individual basado en la experiencias transmitidas desde los núcleos familiares, por tal razón el niño a esta edad necesita de buenas bases para poder vivir en comunidad. Los niños por sus cambios en su organismo, tanto a nivel fisiológico como psicológico, se ve alterada su área afectiva y emocional, los niños de 7 y 8 años tienen un mejor amigo, sus juegos los comparte con pares de su mismo sexo, ya juegan bien en grupos, pero de en ocasiones necesitan jugar solos, muestran con facilidad sus emociones y sentimientos y es por esto que se enojan cuando se les critica o se les ignora su trabajo o comportamiento, no les agrada perder, en ellos es común acusar y culpar a otros.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean.1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. Pág. 55

<sup>2</sup> VYGOTSKI, Lev. 1978. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Crítica. Pág. 79

Pueden prestar ayuda a sus compañeros en tareas sencillas, tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres, familiares y personas que los cuidan. . A esta edad inician a desarrollar valores éticos como la honestidad, ya se interesan por los sentimientos y necesidades de los demás, les agrada cuidar y de jugar con niños más pequeños, demuestran sentido del humor y les agrada participar en actividades grupales como canciones, adivinanzas, rimas, trabalenguas, entre otras.

### 2.2.2 Teorías que apoyan a la investigación

Esta investigación va dirigida a los niños de 7 y 8 años que busca la reducción de los comportamientos agresivos de los niños del grado Tercero para mejorar su rendimiento académico por medio de estrategias lúdico pedagógicas en el Centro Educativo Chiquilladas, del municipio de Ocaña, Norte de Santander, para lo anterior se necesita de una base teórica.

➤ **Jean Piaget.** Psicólogo constructivista cuyos estudios fueron el desarrollo intelectual y cognitivo del niño, ejerciendo una influencia en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna. Piaget se basó en el crecimiento de sus hijos para poder elaborar su teoría sobre la inteligencia sensoriomotriz. “El cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos”<sup>3</sup>

Según Piaget, los principios de la lógica empiezan a desarrollarse antes que el lenguaje del niño y se dan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé cuando entra en contacto con el medio que lo rodea, en gran parte él ha sido el impulsor de la psicología del desarrollo y es creador de las etapas del desarrollo cognitivo que todos los seres humanos han pasado en su vida. Es por eso que Piaget establece cuatro etapas para el desarrollo de los niños, la primera es la etapa sensoriomotriz, la segunda es la preoperacional, la tercera es la de operaciones concretas, la cuarta y última es la de operaciones formales o abstractas.

Esta es la primera fase que aparece en el desarrollo cognitivo, para Piaget comprende entre los 0 y 2 años de edad del niño, se puede decir que esta etapa la define el adquirir el conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo

---

<sup>3</sup> PIAGET, Jean.1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. Pág. 11.

cognitivo del niño se consigue por medio de los de juegos de experimentación, en varias ocasiones no se da al inicio, por lo tanto se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

La etapa que comprende entre los 2 y 7 años es la fase preoperacional, comienzan a ganar habilidades de situarse en el lugar de los demás, actuar, jugar siguiendo roles y utilizar objetos de carácter simbólico. Por lo consiguiente, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, es por esto que las dificultades se evidencian para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Por lo cual se podría decir que aún no se ha llegado a la capacidad para utilizar la información que conlleve a seguir las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y menos aun podrían realizar adecuadamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta, de ahí el nombre de este período es del desarrollo cognitivo, con esto puede basar en las asociaciones simples que hace el niño a puntualizar sobre la forma cómo funciona el mundo.

La fase que comprende los siete y los doce años de edad, es la etapa de desarrollo cognitivo en el que el niño comienza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las situaciones sean concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías se vuelven notables y más complicados en esta etapa y el estilo de pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Uno de los síntomas típicos de que un niño ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

La última etapa propuesta por Piaget comprende desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. En esta fase se adquiere la capacidad para utilizar la lógica y poder llegar a conclusiones abstractas que no son casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible pensar hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, utilizando el razonamiento.

- **Albert Bandura.** Psicólogo y pedagogo Canadiense, ha sobresalido como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social.

- | Él se entusiasmó por las causas de la agresión en los niños y dio a conocer datos para contrarrestar a los defensores de la idea de que las agresiones son una manifestación patológica emocional e impulsiva y un método para conseguir lo que el agresor desea cuando las demás opciones han fracasado. De igual forma se opuso a los psicólogos que pensaban que había un nexo de unión entre la frustración y la agresión teoría de Dollard y Miller. “Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros”<sup>4</sup> por lo anterior Bandura establece que lo aprendido en el contexto social influye en la conducta de cada persona.

Sus trabajos muestran que el aprendizaje se basa en la imitación y la observación de algunos modelos a seguir, para Bandura el imitar de las personas se debe a seguir patrones de refuerzo o por ejemplo de castigo tanto los recibidos por el modelo como por el imitador; unas de las investigaciones de Bandura también es el enfoque socio cognitivo de la personalidad, según el medio ambiente en que se rodee el niño tiene una influencia transcendental sobre el poder autocontrolarse, a este proceso de interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos del individuo, Bandura lo denominó "determinismo recíproco".

La teoría del aprendizaje social tiene como base que el comportamiento humano puede aprenderse por propia experiencia esto sería aprendizaje directo, y observando las conductas de otras personas sería aprendizaje vicario. Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de su propia conducta, este último aprendizaje es que habitualmente puesto que las conductas más complejas se aprenden por medio de ejemplo o influencias diarias, es por ello de gran importancia que el niño esté rodeado de buenos modelos de comportamientos adecuados, para que estos sean imitados.

---

<sup>4</sup> BANDURA, Albert. 1986. Teoría del aprendizaje social. España. Editorial ESPASA. Pág. 18.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo, fundamentalmente, con cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción motriz y, finalmente, la motivación y el refuerzo. Según esta teoría no se podría aprender por observación si no se presta la necesaria atención, esta se canaliza a través de la interacción social del individuo e interés que tenga en la atracción personal, por lo tanto, se imita a las personas más cercanas o vinculas con el individuo y, posiblemente de su mayor interés, así la imitación profesional que hace el niño está basada en el contexto que lo rodea desde su inicio (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etc.) siempre y cuando estas sean de su atractivo personal.

Para poder repetir un actividad una vez desaparecido el modelo a seguir es preciso que estas hayan sido almacenadas en la memoria a largo plazo, a este acto se le denomina retención, el aprendizaje por observación requiere de la intervención de las funciones cognitivas, como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y, principalmente, el lenguaje. Las actividades escolares, los juegos y las actividades profesionales son ejemplos de imitación de conductas vocacionales que contribuyen a la retención.

Para poder alcanzar un desarrollo motriz en actividades se debe tener las habilidades necesarias. Es muy importante tener aptitudes mínimas para lograr imitar una conducta, el modelo a seguir o imitar debe tener una actitud motivadora que alcance el interés del niño para seguir sus conductas y reproducir sus actividades, actitudes y aptitudes; ya que esta favorece la atención para la repetición, retención y atención. El refuerzo actúa de tres maneras, heterorrefuerzo de la conducta imitada por el sujeto, autor refuerzo y refuerzo vicario, este último es el mejor estudiado por Albert Bandura pues este actúa sobre el modelo y solo indirectamente sobre el observador se trata de un refuerzo anticipado que recibe el sujeto al inferir las ventajas remotas que obtendrá al imitar una conducta determinada.

➤ **Daniel Goleman.** Psicólogo estadounidense conocido por su obra la inteligencia emocional. Pues esta gira alrededor de las emociones del ser humano y complementadas con el coeficiente intelectual del individuo es un concepto amplio que incluye diversos elementos, que vamos a intentar desarrollar en esta breve presentación.

Goleman define la inteligencia emocional como “inteligencia emocional, características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último —pero no. por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar confiar en los demás”<sup>5</sup>.

Conocer las emociones es darse cuenta de los sentimientos, es tener comprensión de las propias afecciones; reconocer un afecto en el momento que ocurre, tener algún tropiezo en este sentido es dejar a la merced las emociones incontroladas. Es necesario ser consciente de los estados de ánimo y de los pensamientos que se tenga sobre cualquier cosa, es necesario auto controlar las emociones de la mejor manera, teniendo buenas estrategias de cómo se debe a afrontar situaciones estresantes, pues el ser humana debe ser capaz de auto generar emociones positivas.

Manejar las emociones es una capacidad del ser humano para manejar los sentimientos los cuales expresan de manera apropiada teniendo en cuenta la conciencia de las propias emociones, la habilidad para saber expresar la ira, furia o irritabilidad es primordial en las relaciones interpersonales, por ende se debe tener capacidad de comunicación, empatía y respeto; para afrontar los desafíos de la vida adoptando comportamientos responsables y apropiados.

Motivarse a sí mismo pues una emoción lleva al impulso de una acción, por eso emoción y motivación están relacionadas entre sí, se deben encaminar a obtener los objetivos claros para prestar atención a auto motivarse, saber manejar los sentimientos y realizar actividades. El tener el control de las emociones conlleva a la dominación de los impulsos lo cual está presente en el logro de muchos objetivos, las personas que tienen estas capacidades suelen ser más positivas, productivas y afectivas en las actividades que emprenden.

Reconocer las emociones de los demás es un don del ser humano es la empatía pues estas se basan en las propias emociones las personas que sintonizan en un grupo de personas pues las

---

<sup>5</sup> GOLEMAN, Daniel. 1996. *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Editorial Kairos. Pág. 27.

hace más idóneas para ciertas profesiones que conlleve al servicio público como, (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.) pues tiene la capacidad de comprender y experimentar las emociones de otras personas compartiendo así sentimientos, es importante entender cómo se sienten las demás personas, esto constituye el fundamento básico de toda habilidad para reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones sociales exitosas.

Establecer Relaciones se puede decir que es el arte de entablar buenas relaciones con los demás en este caso es una capacidad de saber manejar las emociones interpersonales, las personas que saben llevar las relaciones sociales son capaces de interactuar de forma sutil y afectiva con la sociedad teniendo en cuenta las emociones del otro pues es la esencia de una nueva relación personal, como se logra estas relaciones, deben adoptar una buena conducta, ser amables, disminuir el aislamiento, brindar amistad y compromiso con la sociedad, estar dispuesto a colaborar en todas las actividades a realizar.

➤ **Lev Vigotsky.** Psicólogo soviético, quien dio a conocer la orientación sociocultural de la psicología teniendo en cuenta los procesos psicológicos superiores, pensamientos y lenguaje, ejerciendo así una gran influencia en la pedagogía occidental. Lo que Vigotsky buscaba era una aproximación que hiciera posible la descripción y explicación de las funciones psicológicas superiores para las ciencias naturales, él le daba mucha importancia al concepto de explicación, para él significaba muchas las relaciones entre las formas simples y complejas de lo que parecía ser la misma conducta pero aún más importante el contexto social en donde es desarrollada dicha conducta con todo esto el logro darnos un análisis de la psicología moderna.

En la década de 1924 tuvo una noción de que únicamente podría alcanzarse una comprensión superior de los seres humanos a través de la multiplicación y complicación de los principios derivados de la psicología animal especialmente de aquellas que representan las leyes de estímulo-respuesta. Él decía que la cultura se convierte en parte de la naturaleza del individuo.

Se podría resumir la teoría sociocultural de Vigotsky con la siguiente frases “ Una aplicación psicológicamente importante del materialismo histórico y dialéctico”<sup>6</sup>, él decía que todos los fenómenos deben ser estudiado como procesos en constante movimiento y cambio, evidentemente cada fenómeno posee su propia historia y ella tiene sus propios cambios tanto cualitativos como cuantitativos , según los cambios históricos que se producen en la sociedad y en la vida material llevan a otros cambios de la naturaleza humana, dando le paso a la idea de que a través de esto el hombre cambia la naturaleza y simultáneamente , se transforma a si mismo.

Vigotsky estaba convencido de que los sistemas de signos culturalmente traían transformaciones conductuales y creaban un vínculo entre las formas tempranas y tardías del desarrollo del individuo, esto quiere decir que la evolución del ser humano estas en la raíces de la sociedad y su cultura.

Algo cual del cual se debe hablar es sobre la zona del desarrollo próximo según Vigotsky son habilidades difíciles de dominar para el niño pero que se pueden orientar con el acompañamiento de una persona con conocimientos, en otras palabras se puede decir que son las capacidades de una persona para realizar alguna actividad con asistencia, pero que aún no puede realizar de manera independiente, por eso es necesario la interacción con sus propios pares o compañeros porque juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias, Vigotsky siguiere que los docentes deben realizar ejercicios de aprendizaje cooperativo para que los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles aprovechando así el concepto de zona de desarrollo próximo.

### **2.2.3 Comportamientos agresivos en los niños**

Los comportamientos suelen ser patrones cerebrales determinados por experiencias vividas, normalmente estas experiencias pueden ser específicas o incluso un trauma, bien sea uno o varios traumas de relaciones complicadas. Por lo consiguiente los patrones cerebrales activan la

---

<sup>6</sup> VYGOTSKI, Lev. 1978. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Crítica. Pág. 25.

respuesta defensiva y así el niños responde con agresividad posiblemente para sentirse protegido de la amenaza que ha sentido, eso suele ser inconsciente e inmediato y mucha veces se escapa del control del niño. “El niño agresivo no se encuentra a gusto ni consigo mismo ni con los que le rodean. Puesto que los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas, no es sorprendente descubrir que los niños hostiles no son populares”<sup>7</sup>

Por otros lado se puede considerar varios factores que influyen en el comportamiento , uno de ellos lo encontramos en los genes que va relacionado con sus temperamento, pues se ha relacionado la sustancia de la serotonina, las relaciones desequilibradas pueden aumentar el grado de comportamientos agresivos, un estrés permanente, la falta de madurez para resolver y afrontar los problemas que se presenten, la falta de un modelo o ejemplo a seguir, estilos de crianza por ejemplo autoritario , controlador o de rechazo, pues si alguno de los padres tiene problemas psicológicos o de alcohol puede llegar a estresar al niño, la inestabilidad de un entorno seguro y también se ha encontrado el maltrato en los padres; si no se interviene a tiempo o corrige puede causar desordenes de comportamiento graves, tales como trastorno negativismo desafiante o trastorno de conducta, con el paso del tiempo van aumentando sus comportamientos y se pueden volver una amenaza para ellos mismos o los niños que los rodean, cuando esto alcanza este nivel pueden causarle problemas académicos como la suspensión del colegio.

Los comportamientos en los niños suelen ser tanto verbales como físicos, el problema de estas suele ser controlada, los niños al relacionarse con sus pares de igual forma que lo hacen sus padres, si estos mantiene una postura tranquila los niños harán lo mismo que sus padres delante de sus amigos, pero en cambio si la relación es hostil, posiblemente seguirá este modelo de comportamiento.

Los comportamientos agresivos en los niños generan un ambiente incomodo con los demás, los niños agresivos suelen tener expresiones tanto físicas como verbales, tiene dificultad para controlar su temperamento una vez los demás los molesten o no los saquen de su zona de confort su actitudes suelen ser desafiantes y dan un aspecto de enfadados. Con su comportamiento agresivo suelen interrumpir la jornada de clase o llegar asustar a sus compañeros de clase.

---

<sup>7</sup> SERRANO, Pintado Isabel. 2006. Agresividad infantil. Editorial Pirámide. Pág. 5.

Dentro de las señales que alertan sobre estos comportamientos se encuentra la impulsividad, poca tolerancia, la frustración, irritabilidad, pataletas frecuentes y por supuesto, violencia física. Aunque algunos comportamientos son menos extremos o preocupantes no dejar de ser un problema para los padres de familia o docentes de la institución donde estudie el niño, llegando muchas a tener actitudes de intimidar a los compañeros e incluso levantar rumores de ellos para aislarlos del grupo.

#### **2.2.4 Tipos de agresividad.**

La agresividad es una conducta emocional que hace parte de las emociones de todas las personas. En la infancia la agresividad es un comportamiento que adoptan muchas veces los niños para llamar la atención para sí. Es una condición que adquieren cuando están en alguna situación que hace que se sientan frágiles e inseguros.

El niño trata de conseguir algo a través de la dominación, utilizando técnicas de humillación, manipulación, aumento del volumen de voz, mirada agresiva fija, gestos o posturas de amenazas, las cuales son : físicas: como patadas, pellizcos, empujones, mordidas, etc y verbal: como insultos, amenazas, ofensas, etc

Sea cual sea el tipo de conducta de agresividad del niños el mayor detonante es un estímulo que resulta nocivo frente al cual la víctima se quejará, evitará, escapara, o se defiende frente a esta agresión. Estos arrebatos de agresividad en la infancia causan que sus compañeros los terminen rechazando siendo unos niños frustrados algunos tipos de agresividad infantil son:

**Agresión Física:** es unos actos destinados donde hay un contacto físico por parte del agresor hacia su víctima, estos suelen ser empujones, patadas, agresiones con objetos hacia los demás compañeros.

**Agresión Verbal:** este tipo de agresión se caracteriza por hacer daños a otra niños por medio de un mensaje lleno de insultos, menosprecios, resaltar los defecto físicos de los demás, es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Este tipo de violencia es difícil de identifica, ya que

puede pasar por desapercibida cuando el abusador caya a su víctima por medio un chantaje. Este tipo de violencia produce dolor psicológico, y este es menos visible que el físico, pero este es más destructor y perdurable.

**Agresión Psicológica:** Este tipo de agresión se conoce como violencia silenciosa, y no se da el contacto físico; se puede originar entre uno o más niños de manera verbal ocasionando algún tipo de daño emocional en el niño agredido; su característica se enfoca en la emisión de frases descalificativas y humillantes que buscan ofender; esta violencia es muy frecuente en el ámbito escolar dada su inmadurez y la poca capacidad para socializar.

### **2.2.5 Estrategias Lúdico – pedagógicas**

Las estrategias lúdicas son una ayuda que fomenta el desarrollo psicosocial, para la adquisición de los saberes, engloba una gran cantidad de actividades como el goce, la creatividad y el conocimiento, con estas actividades se busca estimular la motivación esencialmente en los niños buscando fortalecer sus etapas siendo el juego (lúdica) tenga un desarrollo activo para facilitar y promover el aprendizaje significativo.

La lúdica como juego en el niño es una táctica de trabajo que su punto medio, para ellos se crean actividades previamente elaboradas y preparadas para crear un ambiente de estímulo que ayude con los comportamientos y la creación de su personalidad de igual manera nos ayuda a identificar el progreso del niños y las posibles dificultades que haya tenido.

Esta estrategia es necesario implementarlas en los niños para ayudar a mejorar su rendimiento académico y así contrarrestar el comportamiento agresivo en ellos, para esto es necesario asignar actividades adecuadas de juego e ir evaluar o su proceso de aprendizaje; el juego y las lúdica brindan al niños un espacio agradable y ayuda a moldear su conductas agresivas así cambiando el contexto que lo rodea , con estas actividades se abren oportunidades de comunicación y disminución de las conductas agresivas del niño.

Otras estrategias lúdicas en la narrativa son: artísticas y culturales en las aulas de clase o fuera de ellas, como leyendo y creando cuentos, leyendas, mitos, dichos, retahílas, canciones, rondas; títeres,

poesías dramatizados, obras de teatro, títeres, danzas, bailes, tocando instrumentos musicales, pintando, coloreando, modelando plastilina y arcilla y otros etc. Ayudan a los niños a tener un mejor desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental para así mantener la atención de ellos y evitar inconvenientes entre sus compañeros, desorden y posibles agresiones.

La modalidad didáctica estas actividades se realizaran manejando la modalidad de taller pues este nos da un espacio de acomodar de forma activa, además nos da la facultad de modificar los tiempos y espacios a trabajar con los niños de acuerdo a las necesidades pedagógicas requeridas en el momento para así mirar cómo actúan los niños con agresividad con sus pares, estos talleres se realizan en grupo para hacer un trabajo colaborativo y cada miembro aporte sus ideas y conocimientos y colocando en juego los comportamientos agresivos de ciertos niños. Se puede decir que estos talleres ayudaran a estimular la creatividad, potenciar los valores, actitudes y normas, requiere la cooperación, solidaridad y orden a la hora de desarrollar el taller:

Trabajo cooperativo, juego, cuentos dramatizados entre los cuales se encuentran los siguientes: cuentos, leyendas , mitos , dichos , retahílas, canciones , rondas , dramatizados , títeres , danzas , bailes , o tocando algún instrumentos musicales , pitando, coloreando, modelando de plastilina y arcilla entre otros.

## **2.3 Marco Legal**

Toda investigación para que este bien sustentada se debe acoger a unas normas o leyes establecidas por un país, en este caso se presiden bajo las leyes Colombianas, las cuales dan fundamento legal para que esta investigación cumpla con la normatividad, permitiendo ser eficaz y real.

### **2.3.1 Constitución Política de Colombia 1991.**

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre

expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**Artículo 68.** Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de

las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

**Artículo 70.** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

### **2.3.2 Ley General de Educación LEY 115 de 1994.**

**Artículo 1. Objeto de la ley.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos,

a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

**Artículo 5. Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la

prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**Artículo 10. Definición de educación formal.** Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

**Artículo 11. Niveles de la educación formal.** La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados.
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

**Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.** Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**Artículo 14. Enseñanza obligatoria.** Modificado por la Ley 1029 de 2006. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a) Modificado por el art. 1, Ley 1013 de 2006. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- d) Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

f) Adicionado por el art. 5, Ley 1503 de 2011

**Artículo 91. El alumno o educando.** El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

**Artículo 92. Formación del educando.** La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos 63 y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

### **2.3.3 LEY 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.**

**Artículo 7. Protección integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

**Artículo 8. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes.** Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

**Artículo 9. Prevalencia de los derechos.** En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

**Artículo 10. Corresponsabilidad.** Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. 65 No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

**Artículo 11. Exigibilidad de los derechos.** Salvo las normas procesales sobre legitimidad en la causa para incoar las acciones judiciales o procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. El Estado en cabeza de todos y cada uno de sus agentes tiene la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

**Artículo 14. La responsabilidad parental.** La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad

parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

**Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades.** Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

**Artículo 18. Derecho a la integridad personal.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

**Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización.** Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

**Artículo 20. Derechos de protección.** Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.

6. Las guerras y los conflictos armados internos.

7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.

8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.

9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.

10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.

11. El desplazamiento forzado.

12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.

16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.

17. Las minas antipersonales.

18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

**Artículo 21. Derecho a la libertad y seguridad personal.** Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código.

**2.3.4 LEY 1620 DE 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar.**

**Artículo 3. Creación.** Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

**Artículo 4. Objetivos del Sistema.** Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los

derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4) Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5) Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6) Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

**Artículo 12.** Conformación del comité escolar de convivencia. El comité escolar de convivencia estará conformado por:

- El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.

- El personero estudiantil.
- El docente con función de orientación.
- El coordinador cuando exista este cargo.
- El presidente del consejo de padres de familia.
- El presidente del consejo de estudiantes
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar

**Artículo 13.** Funciones del comité escolar de convivencia. Son funciones del comité:

Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

## **2.4 Marco conceptual**

El proyecto de investigación necesita el apoyo de conceptos precisos que orienten al lector y permita dar una mirada clara del tema, esta investigación lo se basa con los temas relacionados a familia, escuela, sociedad y los comportamientos agresivos, en los niños de 7 y 8 años.

### **2.4.1 Familia**

Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la estructura más importante de la que puede pertenecer una persona, es por esto que se puede constituir a través de vínculos consanguíneos o por el reconocimiento legal y social, por medio del matrimonio o la adopción. Por lo tanto la familia es el primer contacto social donde se inicia el desarrollo integral de la persona.

### **2.4.2 Escuela**

Lugar donde las personas asisten para aprender de manera progresiva, se le llama así a toda institución que trasmite educación o enseñanza, por lo tanto la escuela es el segundo contacto social en donde se desarrollan habilidades, destrezas y formaciones en valores sociales a través de la enseñanza – aprendizaje.

### **2.4.3 Comunidad**

Es el conjunto de personas que viven en sociedad bajo ciertas reglas o normas, en ella tienen muchas cosas en común como costumbres, cultura, idioma, valores, estatus social y crean una identidad común que los diferencia de otras. Se le llama comunidad a un barrio, a un grupo religiosos, a una institución educativa o cualquier grupo que tenga un objetivo o un bien en común.

#### **2.4.4 Inteligencia**

Hace referencia a quien sabe elegir, es la que permite la elección más conveniente para la resolución de un problema. La inteligencia puede entenderse como el potencial de cada persona para adaptarse a distintos procedimientos. Toda persona puede tener una o más inteligencias la cual le permite la solución de problemas desde distintos ámbitos.

#### **2.4.5 Emociones**

Es un estado afectivo que se experimenta, por lo tanto es una reacción subjetiva al medio que viene acompañada de cambios orgánicos como son los fisiológicos y endocrinos y estos son de origen innato, respaldada por la experiencia.

#### **2.4.6 Sentimientos**

Son un estado del ánimo que se produce por causas que sorprenden, las cuales pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. Estos sentimientos surgen como consecuencia de una emoción que permite que la persona sea consciente de su estado de ánimo.

#### **2.4.7 Comportamiento**

Es la forma de actuar que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que se recibe del contexto en el cual se desenvuelven, es decir las acciones de un individuo y los sucesos que va mostrando en su vida diaria. Es por esto que se conoce como comportamiento a lo que se dice como a lo que se hace.

#### **2.4.8 Conducta**

Está relacionada a la manera que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir, que el término puede usarse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un individuo frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que crea con su entorno.

### **2.4.9 Agresividad**

Es el conjunto de patrones o conductas que se pueden manifestar con intensidad variable, en esta se evidencia la pelea física, así mismo de gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación a trabajar es mixta

Mixta, porque se aplica a los dos tipos de investigación cualitativa y cuantitativa, pues mediante este se hace un registro detallado del comportamiento específico de las dos variables que se tiene en cuenta para la investigación. Variable independiente comportamiento agresivo y variable dependiente mejorar su rendimiento académico. Es cualitativa este proyectó abarcara, en primera instancia descubrir preguntas de investigación de como el comportamiento agresivo puede afectar el rendimiento académico y de esta, manera queremos implementar estrategias lúdico pedagógicas y en base a esta información disminuir estos comportamientos. Es cuantitativo porque a través de la recolección de información se podrá realizar tablas y gráficas y así analizar para poder emitir un juicio sobre el tema de la investigación.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

Con enfoque descriptivo porque permite describir los aspectos relevantes durante el transcurso de la misma, en busca de las características importantes sobre el objeto de estudio, por medio de este se puede dar respuesta a la pregunta de investigación sobre ¿cómo el comportamiento agresivo puede afectar el rendimiento académico? y a su vez permitirá implementar estrategias lúdico pedagógicas y en base a esta información para disminuir estos comportamientos.

#### **3.3 Línea De Investigación**

Este proyecto pertenece a la línea de investigación del medio ambiente y el ambiente escolar cuyos objetivos son los siguientes:

Brindar elementos para la producción del conocimiento contextualizado en el área de trabajo estudiante – docente.

Contribuye desde la temática del abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante. docente en una constante búsqueda y ejercicio pedagógico.

Pensar, lo ambiental desde una visión holística para adoptar una mirada crítica desde las posibilidades de la acción del que hacer educativo, partiendo del salón de clases.

Debido a que dentro de los múltiples problemas que aqueja el medio ambiente, el ambiente escolar esta el de la doble moral que sin lugar a dudas esta en todas las esferas públicas de nuestro diario acontecer dado que hoy en día una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza observándose por doquier el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, las aguas negras, del ruido, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes etc. Sin que se adopte los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir.

Los problemas ambientales y del medio ambiente escolar se adentra en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del medio ambiente escolar son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema que nos afecta a todos por igual y que en la escuela adquiere especial importancia por la oportunidad que ofrece de posibilitar de inmediato su intervención de manera educativa e investigativa.

En tal sentido se podría realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminadas al manejo integral de las basuras , al manejo y control del ruido , reforestación , creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela , el aseo en el salón, el hogar , el acoso escolar y las relaciones interpersonales.

### **3.4 Población y Muestra**

La población en la cual se trabajará en esta investigación la constituyen 17 niños en edades entre 7 y 8 años, del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas del municipio de Ocaña Norte de Santander.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección**

Para la recolección de la información se utilizarán las técnicas de la observación directa, indirecta y participante, la encuesta – entrevista y el diario de Campo.

#### **3.5.1 Observación:**

- **Observación directa e indirecta**

La observación directa es la que permite a los investigadores tener contacto con las personas a las cuales se pretende investigar, con la observación directa se puede analizar y determinar los objetivos de la investigación, es por esto que la investigación enmarcan ciertos interrogantes para determinar cómo se hace, dónde lo hace, con quién lo hace y por qué lo hace.

La observación indirecta consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para su posterior análisis.

- **Observación Participante**

Es un instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la población a investigar, por medio de esta se puede observar de manera minuciosa sobre el tema de su interés, por lo tanto el investigador puede diseñar diferentes estrategias para recoger los datos de los comportamientos, sus causas y mejoramientos a través de la observación y así registrar para obtener los resultados.

### **3.5.2 Encuesta-entrevista**

Son técnicas de investigación, la encuesta es la que se realiza a través de cuestionarios, la entrevistas permite recoger la información a través del contacto social, de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos personales sobre la situación que se está estudiando.

### **3.5.3 Diario de Campo**

Es el instrumento donde se registran aquellos hechos relevantes para el análisis de las actividades que busca el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación, por lo tanto es una herramienta indispensable para toda investigación porque permite registrar todas las experiencias obtenidas a través de la observación para luego analizar los resultados.

### **3.5.4 Análisis de la información**

Para analizar la información, se diseñarán instrumentos como encuestas – entrevistas y observaciones directas e indirectas y participantes para dar respuesta a la pregunta problema por medio del Título, Objetivo general y específicos, se aplicarán instrumentos de observación, estos se analizan a través de tablas y gráficas que mostrarán los resultados obtenidos, para luego interpretarlos y analizarlos con respecto a la reducción de los comportamientos agresivos de los niños del grado Tercero para mejorar su rendimiento académico por medio de estrategias lúdico pedagógicas en el Centro Educativo Chiquilladas, del municipio de Ocaña, Norte de Santander.



**Institución Educativa Escuela Normal Superior**  
**Programa de Formación Complementaria**

48

**4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**



**INSTRUMENTO 1. ENCUESTA-ENTREVISTA A DOCENTES**

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ LUGAR: Centro Educativo Chiquilladas

**DIRIGIDO:** A los Docentes del Centro Educativo Chiquilladas.      Tiempo:

**Titular:** Natalia Navarro

**Objetivo:** Conocer los comportamientos de agresividad que adoptan los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña Norte de Santander

**Recursos:** Humanos

**Institucionales:** Docentes

**Materiales:** Papel, lápiz

**Enunciado:** Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Para tu respuesta ten en cuenta los conceptos en cada pregunta.

1. En la convivencia diaria que observas en el aula de clase cuál cree usted presentan los niños con comportamientos agresivos.

Impulsivo       Poco tolerante       Frustrado       Irritable

**Impulsivo:** Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

**Poco Tolerante:** la tolerancia se basa en el respeto hacia los otros o lo que es diferente de lo propio.

**Frustrado:** aquella persona que se siente fracasada como consecuencia de la perdida de algún objetivo o actividad.

**Irritable:** persona que se coloca mal humor con relativa facilidad.

2. Cuando observas que los niños se agreden como crees usted que es su respuesta?

Inconsciente       Tiene alguna intención

**Inconsciente:** Alguien inconsciente, en este sentido, es aquel que no tiene conocimiento de algo en específico

**Intención:** Cosa que una persona piensa o se propone hacer

3. De los siguientes factores que se mencionan a continuación. ¿cuál cree usted como docente influyen en el comportamiento agresivo del niño?

Estrés Permanente  Falta de modelos a seguir  Estilo de crianza   
 Inestabilidad del entorno familiar

4. ¿Qué tipo de comportamiento agresivo se presenta con mayor frecuencia en el aula?  
 Físico  Psicológico  Social  verbal

**Agresividad verbal:** es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente

**Agresividad física:** La agresión física es un acto destinado a herir a una persona con contacto físico como golpes, pellizcos empujones etc.

**Agresividad psicológica:** hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico.

**Agresividad social:** hace referencia al acto destinado a aislar a una persona de un grupo ofendiéndola o rechazando

5. ¿En la interacción que se da con los niños en el desarrollo de la clase cómo ve la actuación en cuanto a comportamiento?

Pasivo  Agresivos  Asertivos

**Pasivos:** Una persona pasiva es aquella que no hace las cosas por sí misma, sino que deja obrar a los demás.

**Agresivos:** La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa,

**Asertivos:** Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás

6. ¿Cuándo los niños interactúan como observa las relaciones entre ellos?

a) se agreden verbalmente.

A través de insultos  Por medio de repudio  Por medio de amenazas

**Insultos:** Un insulto es un término o expresión que el emisor utiliza con la intención de lastimar u ofender a otro individuo

**Repudio:** es un sustantivo que significa exclusión, expulsión, rechazo, repugnancia, repulsión, abandono, separación o aborrecimiento.

**Amenazas:** es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias.

b) se agreden Físicamente

Golpes  Patadas  Pellizcos  Mordeduras

7. ¿Entre los aspectos que se van a mencionar cuál cree usted que son los que muestran comportamientos agresivos en los niño ?

Impulsividad  Poco tolerante  Frustrado

**Impulsivo:** Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

**Poco Tolerante:** la tolerancia se basa en el respeto hacia los otros o lo que es diferente de lo propio.

**Frustrado:** aquella persona que se siente fracasada como consecuencia de la pérdida de algún objetivo o actividad.

8. ¿Según su criterio que causas cree que generan estos comportamientos y por qué?

Disciplina familiar     Incongruencia educativa     Modelos de conducta

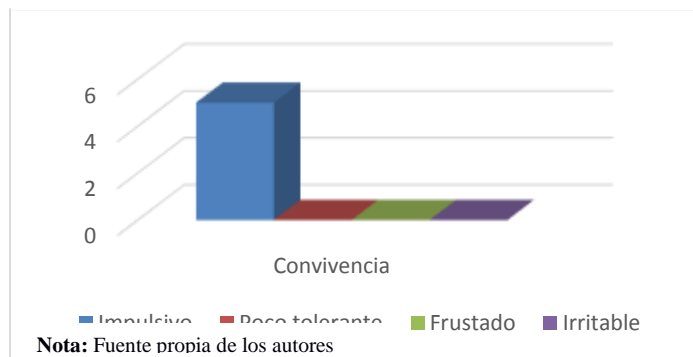
Déficit de habilidad social     Comunicación deficiente.

Porqué:

---

---

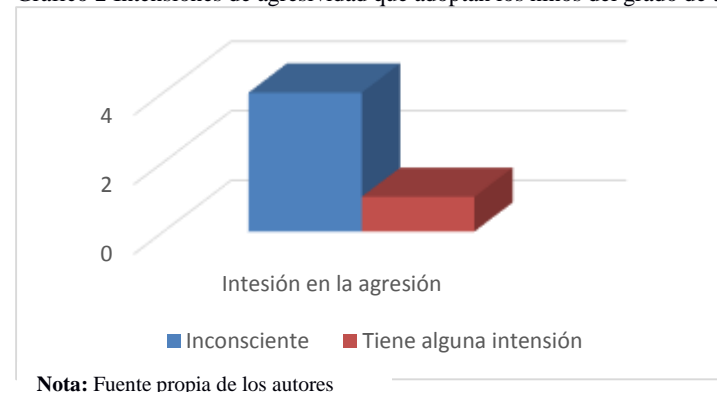
Grafico 1 Comportamientos de agresividad que adoptan los niños del grado de tercero



**Análisis de la gráfica 1.** La grafica muestra que el 80% de los docentes manifiesta que el grupo de tercero en la convivencia diaria muestra comportamientos impulsivos y el 20% (1 docente) manifiesta que los niños muestran comportamientos unas veces irritable y otras poco tolerantes y frustrados

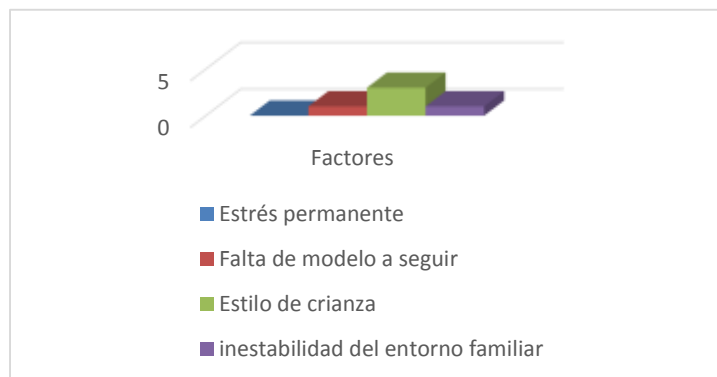
Los comportamientos impulsivos son los más adoptados por los estudiantes siendo estos lo que reflejan dejándose llevar sin reflexionar ni pensar en la consecuencia de sus actos.

Grafico 2 Intenciones de agresividad que adoptan los niños del grado de tercero.



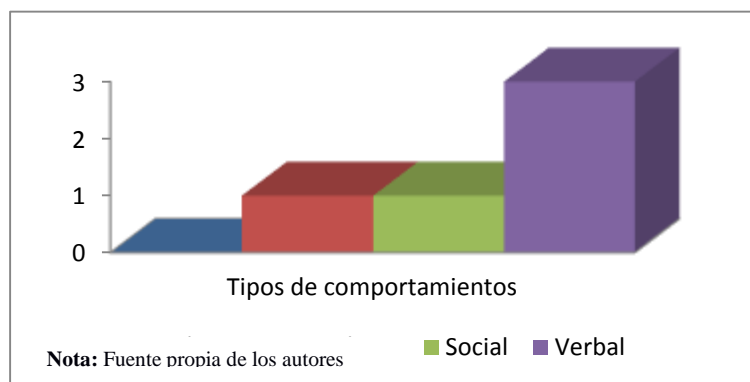
**Análisis de la gráfica 2.** La grafica muestra que el 80% de los docentes manifiesta que el grupo de tercero se agrede inconscientemente y el 20% (1 docente) manifiesta que los niños se agreden con alguna intención. La respuesta que adoptan los estudiantes según los docentes es inconsciente ya que no tienen el conocimiento específico de las consecuencias.

Grafico 3 Factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños.



**Análisis de la gráfica 3.** La grafica muestra que el 60% de los estudiantes del grado tercero manifiesta que su agresividad influye por el estilo de crianza y el 40% (2 docente) manifiestan que los niños muestran agresividad por una inestabilidad en el entorno familiar. El estilo de crianza es el más adoptado por los estudiantes ya que es lo más reflejado según los análisis hechos por los docentes en las encuestas

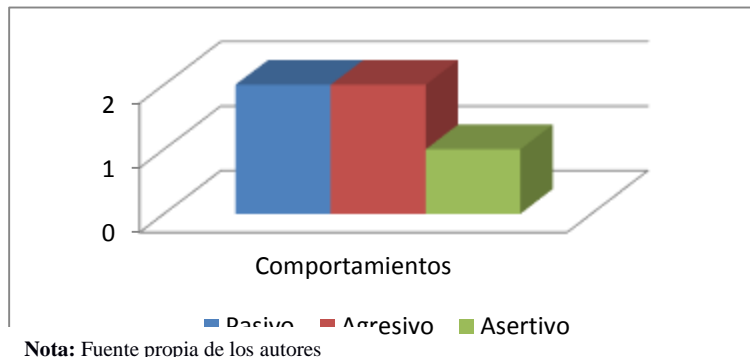
Grafico 4 Tipos de comportamientos agresivos en el aula



**Análisis de la gráfica 4.**

La grafica muestra que el 60% de los docentes manifiesta que en el grupo de tercero observan que el tipo de comportamiento más frecuente es el verbal y el 20% (2 docentes) manifiestan que los niños muestran agresión social y psicológica.

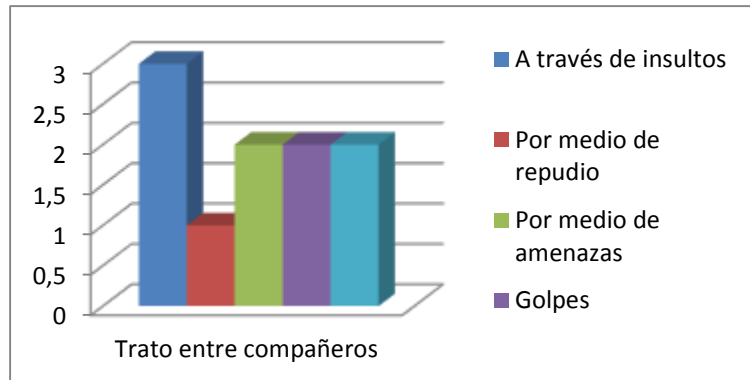
Grafico 5 Interacción que se da en los niños en el desarrollo de la clase



**Análisis de la gráfica 5.**

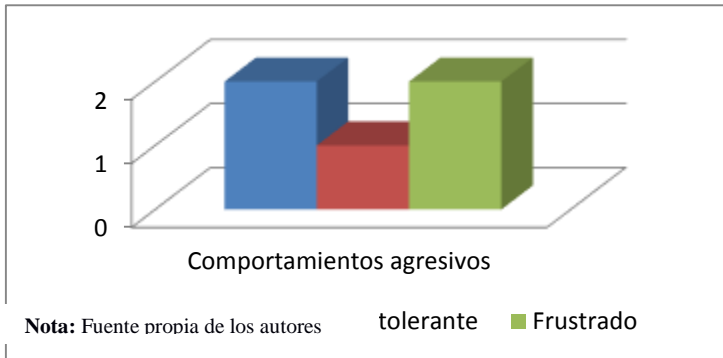
La gráfica muestra el 40% de los docentes manifiesta que en el grupo de tercero al interactuar en el desarrollo de la clase actúan en forma pasiva, el otro 40% actúan en forma agresiva y el 20% manifiestan que los niños actúan asertivamente.

Grafico 6 Formas de tratarse entre compañeros.



Nota: Fuente propia de los autores

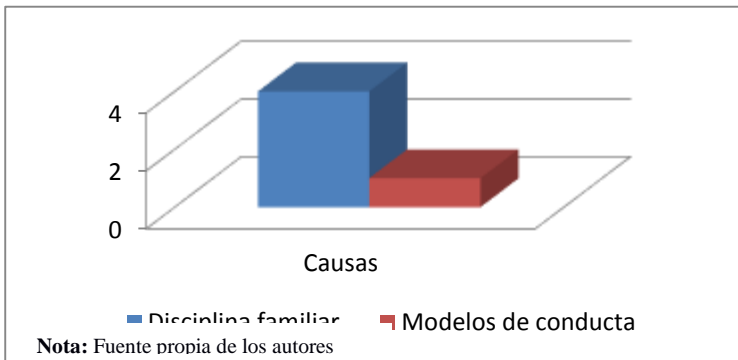
Grafico 7 Comportamientos agresivos



**Análisis de la gráfica 7.**

La grafica muestra que el 40% de los docentes perciben que los estudiantes del grado tercero manifiestan comportamientos de impulsividad, el otros 40% manifiestan comportamientos poco tolerantes y el 20 % manifiesta se sienten frustrados.

Grafico 8 Causas que generan comportamientos agresivos.



**Análisis de la gráfica 8.**

La grafica muestra que 80 % de los docentes manifiestan que los estudiantes del grado tercero manifiestan que la causa que genera este comportamiento es la falta de disciplina familiar y el otro 20% no tiene un modelo de conducta a seguir.



**Institución Educativa Escuela Normal Superior**  
**Programa de Formación Complementaria**

**INSTRUMENTO 2. ENCUESTA-ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Centro Educativo Chiquilladas



**DIRIGIDO:** A los estudiantes del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas. Tiempo:

**Titular:** Natalia Navarro

**Objetivo:** Conocer los comportamientos de agresividad que adoptan los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña Norte de Santander.

**Recursos:** Humanos

**Institucionales:** Docentes

**Materiales:** Papel, lápiz

**Enunciado:** Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Para tu respuesta ten en cuenta los conceptos en cada pregunta.

1. Teniendo en cuenta las siguientes características de agresividad. ¿Cuál de estos se hace más frecuente en tu salón de clase?

- Actúan sin tener en cuenta una consecuencia.
- No respeta las opiniones de sus compañeros.
- Se disgusta bravo por cualquier cosa.
- S e frustra por no poder cumplir algún objetivo.

2. ¿Cuándo te sientes agredido por algún compañero tu respuesta hacia él es?

- Respondes de manera involuntaria.
- Respondes de la misma forma agresiva.

3. ¿Cuándo te sientes ofendido o agredido, respondes de la siguiente manera?

Golpes  Se ofenden constantemente   
Haces sentir mal a un compañero  No aceptas la idea de los demás

4. ¿En la interacción que se da con tuis compañeros en el desarrollo de la clase como ves la participación en cuanto a comportamientos?

- Actúan de manera tranquila.
- Se comportan atacando y provocando.
- Respetan las opiniones y derechos de los demás.

5. ¿Cuándo tus compañeros interactúan como observas las relaciones entre ellos?

a) Se agreden verbalmente.

- Se insultan con palabras feas.
- Se rechazan a la hora de jugar.
- Se amenazan.

b) Se agreden físicamente.

Golpes  Patadas  Pellizcos  Mordeduras

7. ¿Entre los aspectos que se van a mencionar cual crees tú que son los que muestran tus compañeros en cuanto al comportamiento agresivo en tu salón de clase?

No se saben controlar y actúan con agresividad.

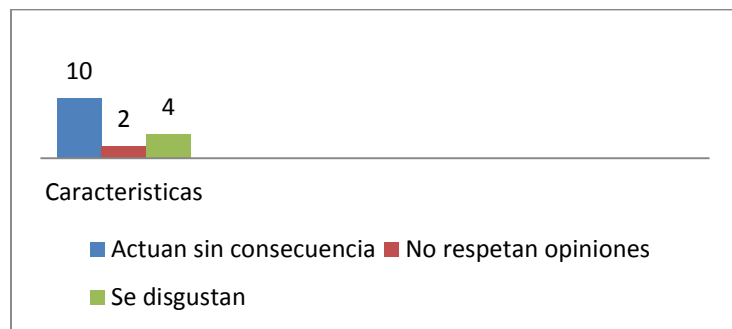
El agredido pasa desapercibido y no le importa.

El agresor no le da importancia al sujeto que causa su agresión.

8. Marca con una X la respuesta que más se aplique en tu familia para mejorar el comportamiento.

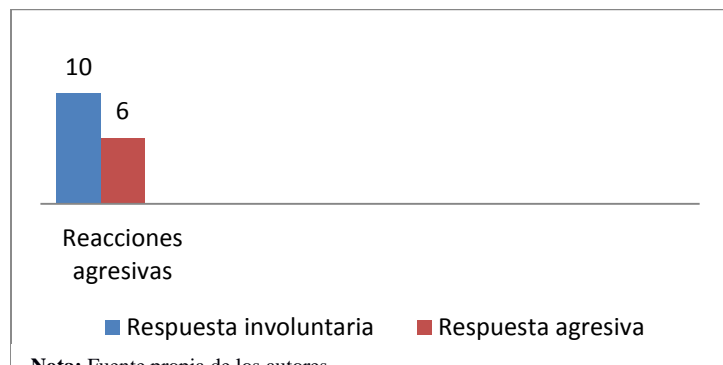
- En tu casa existen reglas de disciplina.
- Para solucionar problemas te han enseñado que lo mejor es dialogar.
- Te han enseñado a tratar con respeto a tus compañeros y amigos.
- tú que papa y mama son buenos modelos de comportamientos.

Grafico 9 Características de agresividad más frecuentes.



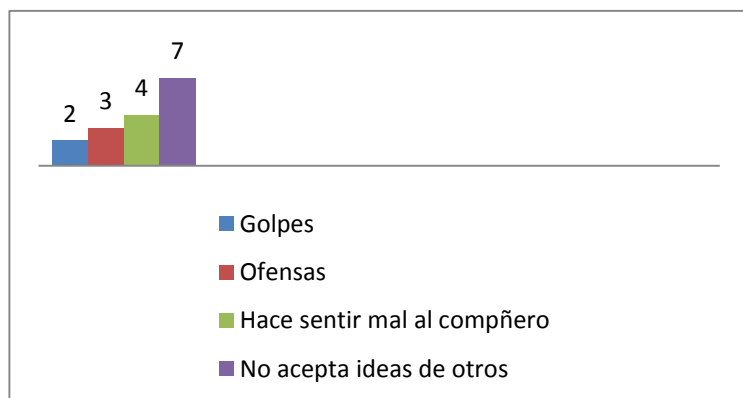
Nota: Fuente propia de los autores

Grafico 10 Reacción ante la agresión de un compañero.



Nota: Fuente propia de los autores

Grafico 11 Respuesta ante la ofensa de un compañero.



Nota: Fuente propia de los autores

### Análisis de la gráfica 9.

La grafica muestra que el 62% de los estudiantes manifiestan que actúan sin tener en cuenta las consecuencias, el 13% de los estudiantes no respetan las opiniones de sus compañeros y el 25% de los estudiantes se disgustan por cualquier situación.

### Análisis de la gráfica 10.

La grafica muestra que 63% de los estudiantes manifiestan que cuando se sienten agredidos responde de manera involuntaria y el 37% de los estudiantes responde de la misma forma agresiva.

### Análisis de la gráfica 11.

La grafica muestra que el 44% de los estudiantes de tercero no aceptan ideas de otros, el 25% hacen sentir mal a un compañero, el 19% se ofende constantemente y el 12% responde ante una ofensa con golpes a sus compañeros.

Grafico 12 Interacción en clase en cuanto a comportamiento.

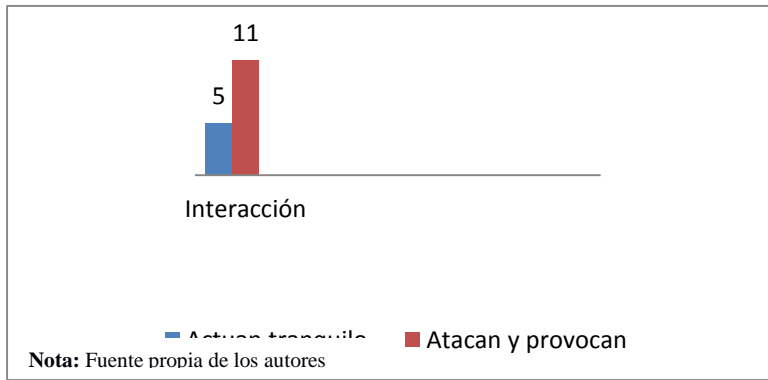


Grafico 13 Interacción con agresión verbal.

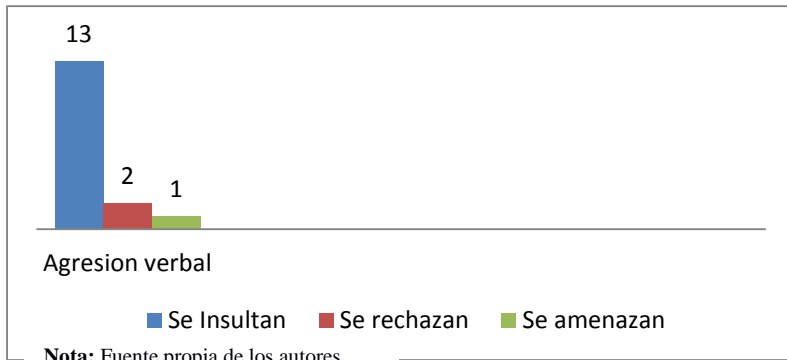


Grafico 14 Interacción con agresión física.



Nota: Fuente propia de los autores

**Análisis de la gráfica 12.** La gráfica muestra que el 69% de los estudiantes del grado tercero manifiestan que en la interacción con sus compañeros en el desarrollo de la clase se comportan atacando y provocando; el 31% de los estudiantes actúan de manera tranquila.

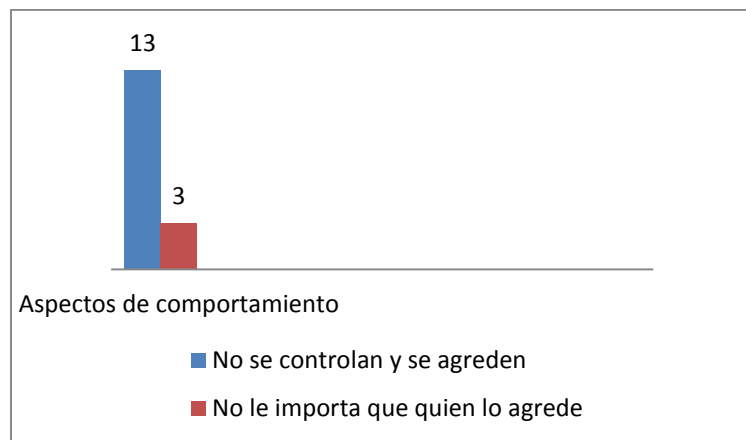
### **Análisis de la gráfica 13. (Verbalmente)**

La gráfica muestra que el 82% de los estudiantes de tercero al interactuar entre ellos se agreden verbalmente con insultos, el 12% de los estudiantes se rechazan a la hora de interactuar en el juego y el 6% se agreden con amenazas.

### **Análisis de la gráfica 14. (Físicamente)**

La grafica muestra que el 56% de los estudiantes del grado tercero al interactuar entre ellos se agreden físicamente con golpes, el 19% se agreden con patadas entre ellos y el 25% lo hacen a través de pellizcos.

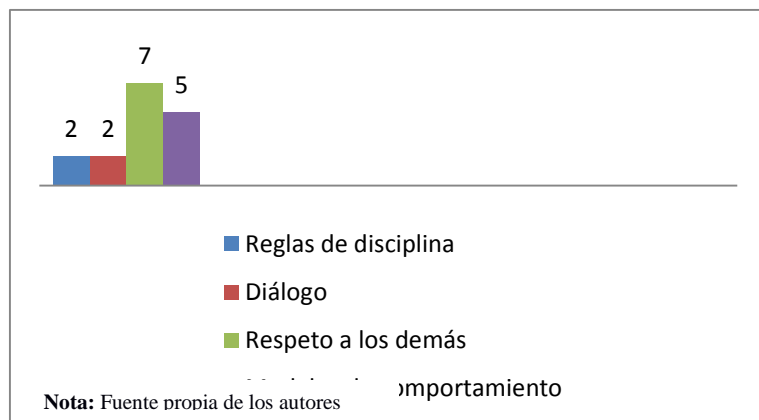
Grafico 15 Aspectos de comportamientos agresivos que observan con frecuencia en sus compañeros.



### Análisis de la gráfica 15.

La grafica muestra que el 81% de los estudiantes de tercero no saben controlar sus comportamientos y actúan con agresividad y el 19 % de los estudiantes no le da importancia a quien lo agrade.

Grafico 16 Pautas de la familia para mejorar el comportamiento.



### Análisis de la gráfica 16.

La grafica muestra que el 45% de los estudiantes de tercero les enseñan el respeto hacia los demás, el 31% de los estudiantes manifiesta que sus padres son sus modelos de comportamiento, el 12% manifiesta que existen reglas de disciplina en su casa y el otro 12% aplican el dialogo para mejorar el comportamiento



**Institución Educativa Escuela Normal Superior**  
**Programa de Formación Complementaria**

59

**INSTRUMENTO 3. ENCUESTA-ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**



Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Centro Educativo Chiquilladas

**DIRIGIDO:** A los padres de familia del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas.

**Títula:** Natalia Navarro

**Objetivo:** Conocer los comportamientos de agresividad que adoptan los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña Norte de Santander y las razones de los mismos

**Recursos:** Humanos

**Institucionales:** Docentes

**Materiales:** Papel, lápiz.

**Enunciado:** Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Para tu respuesta ten en cuenta los conceptos en cada pregunta.

1. ¿las siguientes características son comportamientos agresivos cuál de estos crees presenta tu hijo en el entorno familiar?

Impulsivo  Poco tolerante  Frustrado  Irritable

**Impulsivo:** Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

**Poco Tolerante:** la tolerancia se basa en el respeto hacia los otros o lo que es diferente de lo propio.

**Frustrado:** aquella persona que se siente fracasada como consecuencia de la pérdida de algún objetivo o actividad.

**Irritable:** persona que se coloca mal humor con relativa facilidad.

2. ¿Cuándo observas que un niño se siente agredido como calificas su respuesta?

Inconsciente.  Tiene alguna intención.

**Inconsciente:** Alguien inconsciente, en este sentido, es aquel que no tiene conocimiento de algo en específico

**Intención:** Cosa que una persona piensa o se propone hacer

3. Existen algunos factores que influyen en los comportamientos de los niños. Marca con una X el que usted observe en su hijo.

Estrés  Modelos a seguir.  Estilo de crianza.  Inestabilidad en el entorno

4. Usted como padre de familia que comportamientos agresivos observa que su hijo manifiesta con frecuencia.

Físico  Psicológico  Social  Verbal

**Agresividad verbal:** es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente

**Agresividad física:** La agresión física es un acto destinado a herir a una persona con contacto físico como golpes, pellizcos empujones etc.

**Agresividad psicológica:** hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico.

**Agresividad social:** hace referencia al acto destinado a aislar a una persona de un grupo ofendiéndola o rechazando

5. ¿Según su criterio que causas cree que generan estos comportamientos y por qué?

- Hábitos y normas de disciplina
- Contradicciones en la actitud que los padres manejan.
- Modelos de conducta
- Control de emociones.

Por qué:

---



---

6. En la interacción que se da entre los niños en el desarrollo de alguna actividad cómo ve la participación en cuanto a comportamientos agresivos?

Pasivo  Agresivos  Asertivos

**Pasivos:** Una persona pasiva es aquella que no hace las cosas por sí misma, sino que deja obrar a los demás.

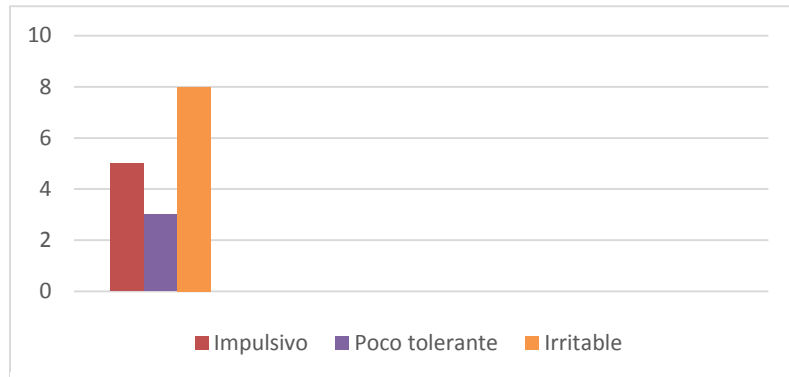
**Agresivos:** La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa,

**Asertivos:** Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás

8. Marca con una X la respuesta que más se aplique en tu familia para mejorar el comportamiento de tu hijo.

- En tu casa existen reglas de disciplina.
- Para solucionar problemas te han enseñado que lo mejor es dialogar.
- Te han enseñado a tratar con respeto a tus compañeros y amigos.
- Crees tú que papá y mamá son buenos modelos de comportamientos.

Grafico 17 Características comportamientos agresivos.



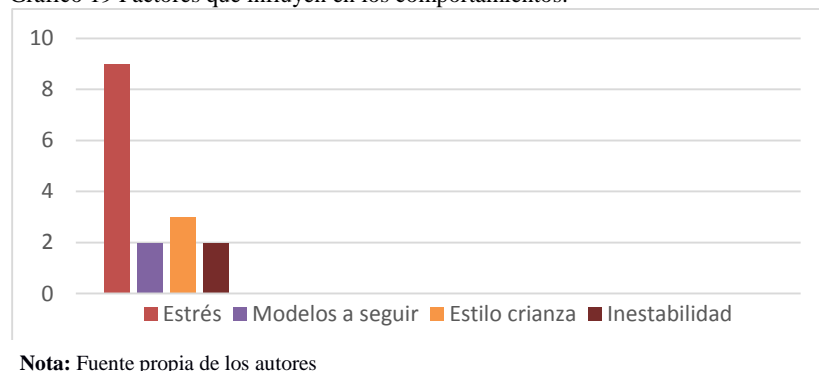
Nota: Fuente propia de los autores

Grafico 18 Respuesta de agresión de un niño.



Nota: Fuente propia de los autores

Grafico 19 Factores que influyen en los comportamientos.



Nota: Fuente propia de los autores

### Análisis de la gráfica 17.

La grafica muestra que el 50% de los padres manifiesta sus hijos presentan en el entorno familiar un comportamiento irritable, el 31.25% manifiesta que es poco tolerante y el 18.75 es impulsivo.

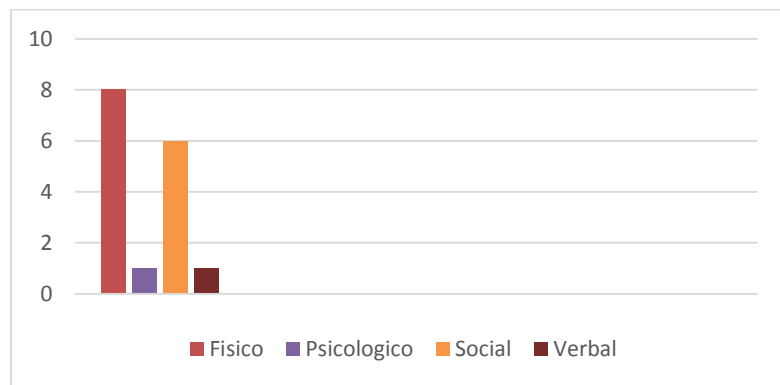
### Análisis de la gráfica 18.

La grafica muestra que el 62% de los padres de familia observan que cuando los niños se sienten agredido actúan de manera inconsciente y el otro 37,5% tienen alguna intención.

### Análisis de la gráfica 19.

La grafica muestra que 56% de los padres de familia observan que el factor que más influye en el comportamiento de sus hijos es el estrés , el 18,75 observa que es el estilo de crianza el 12,5 piensa que es una inestabilidad familiar y el otro 12,5 estilo de crianza.

Grafico 20 Comportamientos más frecuentes.



### Análisis de la gráfica 20.

La grafica muestra que el 50% de los padres de familia observa que el comportamiento agresivo que observa con frecuencia es físico , el 37,5% manifiesta que es social, el 6,25% es psicológico y el otros 6,25 es verbal.

Grafico 21 Causas de los comportamientos

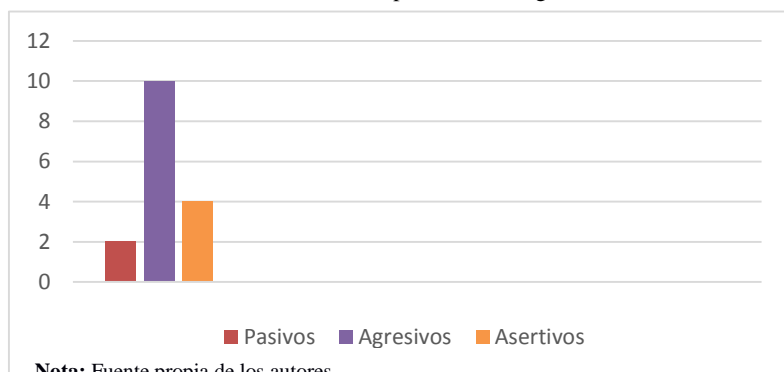


Nota: Fuente propia de los autores

### Análisis de la gráfica 21.

La grafica muestra que el 43,75% de los padres de familia creen que la causa que genera este comportamiento es contradicciones entre los padres, 37,5% no tienen modelos de conducta y el 18,75% les falta hábitos de disciplina

Grafico 22 Interacción en cuanto a comportamientos agresivos.



Nota: Fuente propia de los autores

### Análisis de la gráfica 22.

La grafica muestra que el 62,50 % de los padres de familia creen que sus hijos al interactuar entre ellos manifiestan unos comportamientos agresivos, el 25% asertivo y 12,50 son pasivos.

Grafico 23 Comportamientos para mejorar la agresividad.



**Análisis de la gráfica 23.**

La grafica muestra que el 37,50% los padres de familia creen que sus hijos deben mejorar su comportamiento a través de reglas de disciplina, el 37,50% a través del respeto a sus semejantes, el 12,50% a través del dialogo y el otro 12,50 % modelos de comportamiento de sus padres.

## *Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña*



### **INSTRUMENTO NÚMERO 2. OBSERVACION PARTICIPANTE**

**Fecha de aplicación:** 12, 13 y 19 de febrero de 2019

**Lugar:** Centro Educativo Chiquilladas

**Tiempo:** 6 horas

**Grupo observado:** Cuarto

**Titular:** Natalia Navarro

**Área:** Ciencias Sociales

**Actividad.** Trabajo cooperativo

**Objetivo:** Diseñar e Implementar las estrategias lúdicas pedagógicas en el aula de clase para disminuir los niveles de agresividad en los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander.

**Responsable:** Maestros Investigadores Yudy Astrid Claro Álvarez, Lucia Isabel Gallardo Diaz.

**Recursos:**

**Humanos:** 18 estudiantes de Cuarto, las maestras investigadoras, docente del grupo

**Institucionales:** aula de clase

**Materiales:** Cartulina, colores lápiz, colbón, cartón paja, pinturas, tijeras, plastilina

### **ACCIONES INICIALES:**

**Saludo**

**Bienvenida**

**Motivación:**

**Dinámica las cartas**

Se les mostrará un una baraja de cartas que tienen diferentes patrones según el número de niños en el grupo. Seguidamente, se repartirá una carta boca abajo que deberán descubrir todos a la vez y luego juntarse sin hablar con sus compañeros siguiendo un mismo patrón (se juntan por objetos, por números y por colores) tiempo de duración 15 minutos.

**Dialogamos sobre lo realizado:**

- ¿Qué secuencia te correspondió?
- ¿Qué es trabajar de manera cooperativa?

## ACCIONES FUNDAMENTALES

### 1. DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS

#### Descripción de la actividad

Se da inicio a la actividad con los grupos conformados en la dinámica las cartas, se les entregará los derechos y deberes de los niños y el material de trabajo para que realicen 3 láminas alusivas a los temas.

Organizado los niños por grupos cooperativos, se les dará un tiempo 20 minutos para que los niños lean los derechos y deberes y puedan analizar cada uno de ellos para escoger de manera grupal los necesarios para realizar las láminas, una vez pasado el tiempo estipulado las maestras investigadoras pasarán por cada grupo para asignar la siguiente responsabilidad grupal donde se efectuará la segunda fase que tendrá como objetivo realizar las láminas de manera creativa esta actividad se realizará en 30 minutos.



Figura 1. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

#### Actividad de Cierre

Una vez realizada la actividad los estudiantes harán una exposición de su trabajo.

## 2. MAQUETA EL SISTEMA SOLAR

**Fecha de Aplicación:** 13 de febrero de 2019

**Tiempo:** 2 horas

**Recursos**

**Materiales:** cartón paja, plastilina, bolas de icopor, colbón, y vinilos de varios colores.

### ACCIONES INICIALES

- **Saludo**
- **Bienvenida**

### ACCIONES FUNDAMENTALES

#### Descripción de la actividad

Se da inicio a la actividad rotando a los niños en otros grupos de trabajo jugando a la misma dinámica de las cartas, organizados los niños en su nuevo grupo se les entregará el material para realizar una maqueta; se les dará un tiempo de 1:30 minutos para construir la misma. Esta actividad se deberá realizar de manera cooperativa en donde cada niño tenga una función para la construcción de la maqueta.



Figura 1. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

### ACTIVIDAD DE CIERRE

Sentados en forma de U cada grupo saldrá y describirá su maqueta y explicará el tema del sistema solar en un tiempo de 15 minutos.

### 3. CONSTRUYO MI MUNICIPIO

**Fecha de Aplicación:** 19 de febrero de 2019

**Recursos:**

**Tiempo:** 2 horas

**Materiales:** cartón paja, plastilina, pinturas y materiales para maquetas

#### ACCIONES INICIALES

- **Saludo**
- **Bienvenida**

#### ACCIONES FUNDAMENTALES

##### Descripción de la actividad

Se da inicio a la actividad realizando la dinámica la carta para lograr cambiar a los niños de sus grupos de trabajo, una vez organizados los grupos se les entregará el material para realizar la maqueta del municipio cada estudiante aportara un espacio para la construcción de la misma, se les dará un tiempo de 1:30 minutos para crear el municipio.

Esta actividad los niños deberán delegar funciones para la construcción de la misma.



Figura 2. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

#### ACTIVIDAD DE CIERRE

Sentados en el piso cada grupo saldrá y explicará el porqué del diseño y porque es importante de trabajar en cooperación, en un tiempo de 15 minutos.

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

Siempre (S)	A veces (AV)	Nunca(N)
-------------	--------------	----------

En la medida que se desarrolla la actividad, se registra la información.

1. Cuando agrede a su compañero ya sea en clase o en la hora de recreo u otros lugares, utiliza:

Puños    rechazo    desprecio    insultos    burlas    uñas

2. Cuando compartes con tus compañeros no le gusta su forma de ser o su trato ¿Qué haces?

Lo rechazas    muestras gestos de desprecio    te alejas de él

3. Cuando resuelves trabajos en grupo tomas actitudes como:

- No aceptas ideas de tus compañeros y siempre impones la tuya
- Lo haces sentir mal rechazando su opinión
- Lo acusas con la profesora diciendo que él no sabe
- le dices a los compañeros que no le hablen

4. ¿Dónde observas mayores situaciones de conflictos entre compañeros?

Cuando juegas en recreo

En clase de educación física

A la salida del colegio

5. ¿Cuál es el conflicto que genera más agresividad?

---



---

## REALIDAD OBSERVADA

Tabla 1 Tipos de agresividad más frecuentes, observados en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas.

Tabla No. 1 Trabajo colaborativo								
Categoría	Aspectos a observar	Frecuencia						Realidad observada
		S	%	AV	%	N	%	
Cuando agrede a su compañero ya sea en clase o en la hora de recreo u otros lugares, utiliza	Puños, patadas, empujones.	7	41.2	4	23.5	6	35.3	Se evidencia que los niños buscan solución a sus conflictos por medio de agresión física donde se agarran a puño insitados por otros compañeros que les dicen (dale más duro, no te dejes, quien es el más fuerte)
	Rechazo	6	35.3	5	29.4	6	35.3	Los niños cuando se presentan estos inconvenientes muestran rechazo hacia sus compañeros indicandoles que se corran de su lado diciendoles ( correte , no queremos jugar con vos , callate , hecha para allá )
	Desprecio	7	41.2	5	29.4	5	29.4	Observamos que algunos alumnos no tienen claro el significado de desprecio y que actun inconcientemente; no queriendo recibir alguna ayuda de ellos , no trabajando el grupo, no compartiendo sus utiles y en el descanso no los dejan jugar.
	Insulto, burlas	8	47.1	4	23.6	5	29.3	Observamos que los niños se insultan diciendose( bobo, sosbrenombre, malparidos) en otras ocasiones los alumnos se insultan ofendiendo a sus mamás

	<b>Burlas</b>	7	41.2	5	29.4	5	29.3	Los niños se burlan de una manera escandalosa llamando la atención de los demás compañeros hacen sentir mal al compañero agredido diciendole ( vos sos una gallina , lloron , pareces una niña, ay anda acusame con tu mamá , mariquita, te falta el tetero.)
	<b>Uñas</b>	12	70.5	3	17.7	2	11.7	Se evidencia que los niños utilizan mas los puños que las uñas para agredirce y poder defenderce
<b>Cuando compartes con tus compañeros no le gusta su forma de ser o su trato ¿Qué haces?</b>	<b>Lo rechazas</b>	7	41.2	6	35.2	4	23.6	Los niños manifiestan sus emociones y no quieren compartir con sus compañeros rechazando su presencia , aislandose de ellos , evitando trabajar en grupo con quienes los agreden.
	<b>Muestras gestos de desprecios</b>	11	64.7	3	17.6	3	17.6	Se evidencia que manifiestan su rechazo con gestos frente a su docente y compañeros como torciendo lacara , colocandose bravo , y diciendo que ellos no queiren trabajar con el compañero asignado
	<b>Te alejas de él</b>	8	47.1	4	23.5	5	29.4	Observamos que se cambien de puesto para no estar al lado del compañero, en los recreo evita jugar con quienes los agreden
<b>Cuando resuelves trabajos en grupo tomas actitudes como</b>	<b>No aceptas ideas de tus compañeros y siempre impones la tuya.</b>	7	41.2	5	29.4	5	29.4	Observamos que no tiene en cuenta las ideas del compañero y lo mandan a callar sin tener en cuenta sus ideas e imponiendo las de ellos
	<b>Lo haces sentir mal rechazando su opinión</b>	9	53.0	5	29.4	3	17.6	Se evidencia que utilizan expresiones como estas : Callate , vos no sabes , deja de hablar tanto, vos no entendes nada.
	<b>Lo acusa con la profesora diciendo que no sabe</b>	5	29.4	7	41.2	5	29.4	Observamos que algunas ocasiones se dirigen a la docente para manifestar que su compañero no sabe sobre el tema

	Le dices a los compañeros que no le hablen	6	35.3	4	23.5	7	41.2	Se evidencia que los niños se hablan entre ellos diciendo “ no le hables a este que no sabe nada” y así hacen sentir mal al compañero agredido
¿Dónde observas mayores situaciones de conflictos entre compañeros?	Cuando juegas en el recreo	4	23.5	6	35.3	7	41.2	Los niños no los dejan jugar formando grupos solo de su agrado
	En clase de educación física	5	29.4	6	35.3	6	35.3	Pudimos observar que los niños se creen los líderes aislando al compañero que no es de su agrado , rechazandolo en su grupo de juego.
	A la salida del colegio	8	47.1	5	29.4	4	23.5	Se evidencia que los niños en este espacio tienden a agredirte pues hay menos control por parte de los docentes y ellos aprovechan este tiempo para crear situaciones de conflicto y amenazas
¿Cuál es el conflicto que genera más agresividad?		7	41.2	6	35.3	4	23.5	Observamos que en los insultos en donde mayor agresión hay por parte de los estudiantes pues se presta para crear agresiones físicas cuando el agredido no se quiere dejar insultar, teniendo en cuenta que las palabras afectan las emociones de los niños.

Agresión Física	Agresión Verbal	Agresión Psicológica	Agresión Social
-----------------	-----------------	----------------------	-----------------

**Nota:** Fuente propia de los autores

#### 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el tipo de agresión infantil que se marca con mayor frecuencia en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas es la agresión física y social, sin dejar a un lado los otros tipos de agresiones.

Teniendo en cuenta, las consecuencias que estos comportamientos tienen en el aula, es necesario desarrollar una serie de estrategias lúdico pedagógicas enfocadas en el trabajo cooperativo, pues, es una forma en la cual los alumnos puedan disminuir los niveles de agresividad. A través de él, se coloca en práctica el uso de ciertas palabras suaves y convincentes para evitar ofender al otro y así caer en un enfrentamiento que llegara a agresiones físicas.

Por esta razón se considera necesarios diseñar e implementar las siguientes estrategias:

1. **El juego:** El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad, cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases; es por eso que se busca destacar su pertinencia en el mejoramiento de acciones que influyan en su comportamiento, destacando su uso como elementos dinamizadores que cambian sus formas de interactuar y apoyan sus procesos de aprendizaje.
2. **Lecturas dramatizadas:** La narración de cuentos es una estrategia que favorece el desarrollo lingüístico de todo ser humano, aparte de esto no solo desarrolla la capacidad recreativa, creadora, de expresión, imaginativa sino también la adquisición de actitudes y comportamientos de los alumnos. Los cuentos ayudan a los niños a conocer y a estructurar su pensamiento poniéndolos en contacto con problemas protagonizados en muchos casos por niños o niñas o por animales o seres fantásticos con los que ellos pueden identificarse fácilmente y presenta la realidad en forma de problemas dándoles la oportunidad de aprender y aplicar un modelo para su resolución hasta llegar a la búsqueda de la posible solución.
3. **Pequeños proyectos de aula (maqueta):** La maqueta es un instrumento didáctico que permite la representación de espacios a diferente escala de manera tridimensional. La

construcción de maquetas puede convertirse en una herramienta que promueve el interés y concentración de los alumnos, evitando comportamientos inadecuados en el aula de clase; siendo esta una estrategia del interés de cada niño y obteniendo buenos resultados.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña*



**INSTRUMENTO NÚMERO 3. OBSERVACION PARTICIPANTE**

**Fecha de aplicación:**

**Lugar:** Centro Educativo Chiquilladas

**Tiempo:** 6 horas

**Grupo observado:** Cuarto

**Titular:** Natalia Navarro

**Área:** Ciencias Sociales

**Actividad.** Trabajo cooperativo

**Estándar:**

**Derecho básico de aprendizaje:**

**Objetivo:** Disminuir los niveles de agresividad física y social que presentan los niños del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña, Norte de Santander mediante el trabajo cooperativo con el cual se mejora el ambiente de aula.

**Maestras Investigadoras:** Yudy Astrid Claro Álvarez, Lucia Isabel Gallardo Diaz.

**ACTIVIDAD 1. EL JUEGO**

**INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

**Siempre(S)      Casi siempre (CS)      A veces(A)      Casi nunca (CN)      Nunca(N)**

**AGRESIVIDAD SOCIAL**

**S      CS      A      CN      N**

- Practica normas de juego limpio (no discutir, respetar al contrario, aceptar derrota o fracaso) cuando interactúa con sus compañeros.
- Acepta con respeto (agrado, contento, indiferente) el equipo de trabajo asignado en pequeños proyectos de aula.
- Es tolerante (acepta ideas, escucha la opinión de sus compañeros, tiene empatía) en el desarrollo de cuentos dramatizadas.

S            CS            A            CN            N

### AGRESIVIDAD FISICA

- Evita una conducta brusca (patadas y puños) cuando juega o interactúa en actividades lúdicas. \_\_\_\_\_
- Procede de manera respetuosa solicitando materiales a sus compañeros si es necesario para evitar disgustos entre ellos. \_\_\_\_\_
- Evita actuar de manera impulsiva (no empujones y no golpes) para desarrollar favorablemente la actividad. \_\_\_\_\_

### AGRESIVIDAD VERBAL Y PSICOLOGICA

- Trata a sus compañeros con respeto por esto evitando el rechazo cuando realiza mal las indicaciones del juego. \_\_\_\_\_
- Evita expresar palabras ofensivas (bruto, no sabes hacer las cosas, así no es.) cuando su compañero no realiza el correcto desarrollo de los pequeños proyectos de aula. \_\_\_\_\_
- Evita rechazar la opinion de sus compañeros permitiendo la caracterisacion de los personajes en los cuentos dramatizados. \_\_\_\_\_

## ESTRATEGIA 1. EL JUEGO

### 4. EL CAZADOR RUIDOSO

**Fecha de aplicación:**

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:**

**Humanos:** estudiantes y profesoras.

**Institucional:** Cancha de Centro Educativo Chiquilladas

**Materiales:** Vendas para los ojos, pito, cronometro y sillas.

#### ACCIONES INICIALES:

##### Saludo

El docente inicia con un saludo y una oración.

##### Reglas del juego:

- Compartir materiales

- Respetar la opinión de los compañeros del grupo de trabajo

## ACCIONES FUNDAMENTALES

### Descripción de la actividad:

El Cazador Ruidoso es un juego que fomenta el trabajo en equipo. Todos los niños, menos uno, deben llevar una venda en los ojos y andar por un terreno delimitado. La idea es que, pese a no ver nada, se pongan de acuerdo para capturar al niño que no lleva la venda. El primero que lo logra pasará a ocupar el lugar del niño sin venda.



Figuras Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

## ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE CIERRE

Una vez terminada la actividad nos sentaremos en U para socializar la finalidad del juego.

### 5. ESTRATEGIA 1. EL JUEGO

#### ¿QUIÉN SERÁ?

**Fecha de aplicación:**

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:**

**Humanos:** estudiantes y profesoras.

**Institucional:** La cancha del Centro Educativo Chiquilladas

**Materiales:** Cronometro, pito, palo de madera y una venda para los ojos.

## ACCIONES INICIALES

Saludo

Bienvenida

**Reglas del juego:**

- Compartir materiales
- Respetar la opinión de los compañeros del grupo de trabajo

**ACCIONES FUNDAMENTALES****Descripcion de la actividad**

Los jugadores están de pie formando un círculo. En su interior se coloca un jugador con los ojos vendados y con el palo en la mano. A una señal determinada hace rodar el círculo estableciendo el siguiente dialogo. Ande la rueda. Los compañeros le responden. Andando va. Pare la rueda. Y todos responden. Parada esta. En este instante, el jugador con los ojos vendados señala con el palo a uno de los jugadores del círculo. El jugador señalado debe silbar. Si quien la para acierta de que compañero se trata, deben cambiarse los papeles, en caso contrario se sigue la misma dinámica. Para facilitar el reconocimiento del jugador señalado podemos pedir que este pronuncie el nombre de una fruta o en el caso del trabajo un valor.

**ACCIONES DE CIERRE**

Los alumnos se sentaran en círculo redondo y dialogaremos sobre la finalidad del juego y Crear niveles de dialogo y escucha adecuada para una buena convivencia en el ámbito escolar.

**ESTRATEGIA 2. MAQUETA: PROYECTOS DE AULA****“EL RELIEVE”****Fecha de aplicación:****Tiempo:** 2 horas**Recursos:****Humanos.** Los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas.**Institucionales.** Aula de clase del grado cuarto**Materiales:** Plastilina de varios colores, cartón de huevos, palillos, aserrín piedras, cartón paja y colbón.**ACCIONES INICIALES**

Saludo

Bienvenida

**Reglas del juego:**

- Compartir materiales

- Respetar la opinión de los compañeros del grupo de trabajo

## ACCIONES FUNDAMENTALES

### Descripción de la actividad

Se da inicio a la actividad organizando a los niños en grupos de trabajo jugando, una vez organizados los niños en su grupo sacaran los materiales para realizar la maqueta; la docente precederá a explicar cómo es la realización de esta y mostrara un ejemplo para que los alumnos tengan más claro la explicación y puedan ver el modelo. Esta actividad se deberá realizar de manera cooperativa en donde cada niño tenga una función para la construcción de la maqueta.



Figura 3. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor



Figura 4. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

## ESTRATEGIA 3. LOS CUENTOS DRAMATIZADOS

### “LA ABEJITA DE LA HONESTIDAD”

**Fecha de aplicación:**

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:**

**Humanos.** Los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas.

**Institucionales.** El salón de clase y la cancha del Centro Educativo Chiquilladas.

**Materiales:** mascararas de animales

### 1. El valor de la paciencia, tolerancia y amabilidad

#### ACCIONES INICIALES

Saludo

Bienvenida

#### Reglas del juego:

- Compartir materiales
- Respetar la opinión de los compañeros del grupo de trabajo

## ACCIONES FUNDAMENTALES

### Descripción de la actividad:

Se saldrá con los niños a la cancha del colegio los sentaremos en forma de u, la maestra se colocará al frente de ellos y les leerá el cuento infantil los alumnos tendrán que colocar atención a la maestra pues con que ella lea, ellos deberán dramatizar el cuento; se les dará los materiales adecuados para poder realizar la actividad.

Érase una vez una abeja que siempre tenía mal genio, respondía mal a los demás y no tenía paciencia. Aquel día desde la mañana la abeja, como de costumbre, andaba bravísima, aunque el día era hermoso y con brisa liviana, y la tierra estaba cubierta de flores y muchos pájaros se encontraban volando cerca.

Aunque todo este esplendor a nuestra amiga la abeja con mal genio nada le impresionaba, nada le gustaba y siempre estaba molesta y como estaba llena de rabia nunca podía ver nada hermoso.

Algunas flores rojas y blancas le dijeron “adiós” y ella ni siquiera se volteó a mirar nada, siempre tenía mucha rabia y estaba de mal genio, sorda, ensimismada y concentrada en su rabia no había nada que la hiciera voltear.



Figura 5. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

¡Buen día! Le dice un pajarito y ella, por poco no reventó de la furia, era de tan mal genio que nadie podía hablarle, porque roncaba con furia, dejando al pobre pajarito sorprendido y alejándolo de ella, así transcurre su día volando y volando y de muy mal genio con todos en el bosque, flores y pájaros y otros insectos y animales.

A la caída de la tarde iba tan furiosa la abeja, y con tan poca paciencia ya que de pronto, se encontró encerrada dentro de una casa, y cuando pronto oscureció con la caída del sol se queda a oscuras en aquella casa.



Figura 6. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de autor

Pronto empieza a sentirse más y más furiosa por aquello que le había sucedido y comienza a dar golpes a las paredes quedando cada vez más y más lastimada. Nombrando a veces los mil demonios por no poder salir en vez de estar serena y calmada, de peor genio se puso con cada golpe en las paredes. Y en vez de ponerse tranquila ¿saben lo que hizo? Se puso de peor genio...



Figura 7. Las imágenes pueden estar sujetas a derechos de

La abeja de mal genio se puso a dar cabezadas en los vidrios de las ventanas de aquella casa oscura y pronto desesperó y aún se iba poniendo más y más brava y ¿sabes qué? Las ventanas y puertas de aquella casa estaban abiertas, pero la abeja de muy mal genio, por eso, no pudo verlas, solo se iba poniendo cada vez de peor genio.

Muy pronto se agotó de tanto golpearse y cayó a la mesa dentro de un vaso con muy poca agua de donde hasta un mosquito se salvaría, pero ella muy rabiosa y cada vez más por todo aquello que le ocurrida, no pudo salir del agua ya que estaba más rabiosa aún a verse mojada.

De tanto chapotear y mover sus alas en el agua con una furia enloquecida muere ahogada la abejita mal humorada. ¡qué triste! Son éstas las cosas que pasan que pasan cuando no se tiene paciencia para afrontar los problemas ni tolerancia con los demás ni con nosotros mismos. Aprende un poco de la abeja con muy mal genio.

### ACCIONES DE CIERRE

Una vez terminada la dramatización no sentaremos y hablaremos sobre los tres valores que aprendimos en el cuento.



### 6. ESTRATEGIA 3. CUENTOS DRAMATIZADOS.

#### LAS RABIETAS DE FERNANDO

**Fecha de aplicación:**

1 hora

**Recursos:**

**Tiempo:**

**Humanos:** estudiantes y profesoras.

**Institucional:** La cancha del Centro Educativo Chiquilladas

**Materiales:**

#### ACCIONES INICIALES

Saludo

Bienvenida

**Reglas del juego:**

- Compartir materiales
- Respetar la opinión de los compañeros del grupo de trabajo

**ACCIONES FUNDAMENTALES****Descripción de la actividad**

Se saldrá con los niños a la cancha del colegio los sentaremos en forma de u, la maestra se colocará al frente de ellos y les leerá el cuento infantil los alumnos tendrán que colocar atención a la maestra pues con que ella lea, ellos deberán dramatizar el cuento; se les dará los materiales adecuados para poder realizar la actividad.



Luisa y Carlos son los padres de un niño de 6 años que están desesperados por el comportamiento de su hijo.

De un tiempo a esta parte, Fernando, su hijo, ha tenido varias rabietas que han terminado por conseguir que sus padres no quieran salir de casa con el, por miedo del malestar que producen.

El pequeño siempre ha tenido un carácter muy marcado, siempre ha conseguido lo que ha querido y, las contadas ocasiones en las que no ha sido así, han acabado discutiendo con los abuelos, pues aprovechaba la ocasión para darles sus quejas y conseguir mediante sus abuelos, lo que sus padres le negaban.

Al comenzar el colegio, y tener que comenzar a compartir las cosas con sus compañeros, parecía que la situación se había relajado un poco en casa, que ya no exigía tanta atención por parte de los padres y se pasaba los días hablando de lo bien que se lo pasaba con sus nuevos amigos. Luisa y Carlos estaban encantados ante ese cambio y parecía que todo volvía a la normalidad. Veían a Fernando más tranquilo, contento de estar en el colegio y jugar con los amigos que allí había conocido. Ya no pedía tantas cosas y cuando sus padres le negaban algo, aunque le costaba un poco, acababa entendiendo las razones por las que no podía tener todo lo que pedía.

Parecía, porque ahora que acaba de comenzar en Primaria, o “el cole de los grandes” como le dice Fernando, ha vuelto a las andadas.

Ir al supermercado con él, para su madre ha comenzado a ser, de nuevo, un suplicio. De poco sirve que su madre le explique que no puede comprar todo aquello que Fernando quiere, que hay muchos niños que no pueden comer y jugar, que es un desperdicio tener que tirar la comida porque luego no le apetezca comer las galletas o romper un juguete porque se haya aburrido de jugar con él. La respuesta siempre es la misma.

Fernando se pone a llorar y gritar en el pasillo, exigiendo que le compren aquello que ha visto. Grita que no le importa lo que les pase a los demás, que le da igual y, en más de una ocasión, Luisa ha tenido que esquivar algún golpe o patada que, en su rabieta le ha propinado su hijo. Terminando la compra enfadados y con el consiguiente castigo al llegar a su casa y la reprimenda por parte de los dos padres.

Si han salido algún fin de semana con los amigos de la familia, la reunión ha terminado cuando Fernando estaba cansado, porque si no era así comenzaba a incordiar, buscando el punto de incomodar a sus padres hasta que, por no oírle, se iban a casa pidiendo disculpas por el comportamiento de su hijo.

En el colegio, a pesar de llevar tan solo unos meses de curso, las cosas no van mucho mejor- En dos meses, Carlos ya ha tenido que ir un par de veces a hablar con su maestra por su comportamiento. Le han llamado la atención por dirigir los juegos a los demás y tener enfrentamientos con varios de sus compañeros por no hacer lo que le ordenaba. Acabando más de una vez, en una pelea entre compañeros y gritándole a la misma educadora que en el no manda.

La frase que Carmen, la educadora, le dice al padre de Fernando es la gota que colma el vaso de la paciencia de la pareja.

-Tu hijo tiene un problema, no reconoce la autoridad de los mayores.

Carlos, se excusa, diciendo que ellos siempre han intentado razonar con él, que nunca le han consentido nada que, en lo que ha conseguido salirse con la suya ha sido por parte de los abuelos y demás familiares a los que se gana poniéndoles cara de pena o quejándose de que sus padres no le dejan hacer nada.



Carmen le pide que no se culpe, que lo mejor será pedir ayuda para poder solucionar el comportamiento del pequeño, antes de que sea tarde y no puedan controlar sus rabietas y esos ataques de ira que le dan cuando no se sale con la suya.

-¿Por qué se comporta así? Si intentamos darle la mejor educación que podemos. - se lamenta Carlos.

- Al ser hijo único, y no quiero decir que todos sean igual, tienden a pensar que todos estáis para satisfacer sus necesidades, sean las que sean. Se convierten en pequeños tiranos que creen que son el centro de atención y que tienen que hacer lo que ellos les pidan. - le explica Carmen.

- Pero durante una temporada no ha sido así, ha estado contento y relajado y, aunque le costaba, podíamos razonar con él. Todo ha cambiado al cambiar de infantil a primaria y cada vez las pataletas y ataques de ira son más frecuentes que antes. - le cuenta Carlos preocupado.

- En parte es normal. - responde la educadora - date cuenta que ahora Fernando piensa que es mayor, que ha terminado su etapa y ya no está en clase con los pequeños como antes. Se ve mayor para mandar a los demás y no entiende que ante nosotros sigue siendo un niño.

- Supongo que será así. Pero ¿cómo podemos conseguir que cambie y controlar esas rabietas? Es imposible convivir así, salimos con miedo solo de pensar que pueda tener una delante de todo el mundo. Nos avergüenza como nos miran, pensando que no sabemos educarle y no es así. - le contesta Carlos apenado.

Carmen le da un número de teléfono en un papel y le indica que llame, que concierte una visita con Javier, un psicólogo infantil que le ayudará a tratar el comportamiento de su hijo, como ha hecho con otros niños del centro.

Carlos se despide de la educadora, prometiéndole que le llamará al llegar a casa y que, por su parte hará todo lo que este en sus manos para que Fernando pueda controlar sus rabietas, se



comporte como cualquier otro niño y puedan salir con toda tranquilidad y sin el miedo a que les monte una escena delante de otras personas.

Días después de la reunión con Carmen, Luisa y Carlos van a una primera visita con Javier. Con él hablan de todo lo que han pasado por el comportamiento de su hijo y, al terminar, les da un folio con unas pautas que harán que la convivencia en casa y el comportamiento de Fernando mejoren poco a poco.

Después de tanto tiempo, Luisa y Carlos ven que, por fin, alguien les entiende y les brinda su ayuda para resolver el problema que tienen con el comportamiento de Fernando.

### **ACCIONES DE CIERRE**

Una vez terminada la actividad analizaremos el cuento y como podemos dejar a un lado la agresividad siendo tolerantes con los demás.

Tabla 2 Avances en el mejoramiento de los niveles de agresividad física y social observados en el estudiante. Teniendo en cuenta la frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca)

Tabla N° 2 Trabajo cooperativo													
Categoría	Aspectos a observar	Frecuencia											
		S	%	CS	%	A	%	CN	%	N	%		
<b>AGRESIVIDAD FISICA</b>	Evita una conducta brusca (patadas y puños) cuando juega o interactúa en actividades lúdicas.	6	35.2	5	29.4	4	23.5	2	11.7				Se pudo evidenciar que los estudiantes mejoraron sus comportamientos al aplicar estas estrategias reduciendo las formas bruscas de actuar (patadas, puños) al interactuar con sus compañeros, procedían de manera respetuosa al solicitar algún material, evitando así actuar de manera impulsiva y desarrollando las actividades favorablemente.
	Procede de manera respetuosa solicitando materiales a sus compañeros si es necesario para evitar disgustos entre ellos.	2	11.7	9	52.9	6	45.2						
	Evita actuar de manera impulsiva (no empujones y no golpes) para desarrollar favorablemente la actividad.	11	64.7	4	23.5	2	11.7						
<b>AGRESIVIDAD SOCIAL</b>	Practica normas de juego limpio (no discutir, respetar al contrario, aceptar derrota o fracaso) cuando interactúa con sus compañeros.	10	58.8	2	11.7	4	23.5	1	5.8				Se pudo evidenciar que la práctica de estas actividades lúdico pedagógicas disminuyeron las discusiones entre ellos, aceptaban con agrado los
	Acepta con respeto (agrado, contento, indiferente) el equipo de trabajo asignado en pequeños proyectos de	8	47	6	45.2	2	11.7						

	aula.												equipos de trabajo asignados de igual manera escuchaban las ideas y opiniones de sus compañeros.
	Es tolerante (acepta ideas, escucha la opinión de sus compañeros, tiene empatía) en el desarrollo de cuentos dramatizadas.	9	52.9	6	45.2					2	11.7		
<b>AGRESIVIDAD VERBAL Y PSICOLOGICA</b>	Trata a sus compañeros con respeto por esto evita el rechazo cuando realiza mal las indicaciones del juego.	2	11.7	11	64.7	4	23.5						Se pudo evidenciar que disminuyó el uso de palabras ofensivas (bruto, no sabes hacer eso, así no es, no seas bobo) hacia sus compañeros y por tanto acepta con respeto la opinión de ellos a la hora de realizar las diferentes estrategias.
	Evita expresar palabras ofensivas (bruto, no sabes hacer las cosas, así no es.) cuando su compañero no realiza el correcto desarrollo de los pequeños proyectos de aula.	8	47	6	35.2			2	11.7	1	5.8		
	Evita rechazar la opinión de sus compañeros permitiendo la caracterización de los personajes en los cuentos dramatizados	6	35.2	8	47	2	11.7						

**Nota:** Fuente propia de los autores

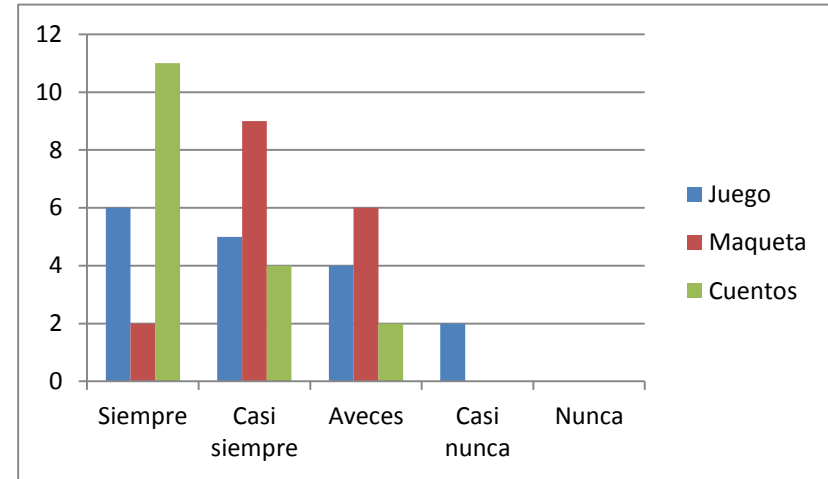
### Estado de la agresión Instrumento 2

La gráfica muestra que el 70.5 % de los estudiantes se agreden físicamente utilizando las uñas para ocasionar algún daño a sus compañeros, y el otro 41.2 % de los estudiantes utilizan los puños y las patadas como agresión.

Se puede evidenciar que los alumnos buscan una solución por medio de la agresión física esto también es incitado por otros compañeros que con frases como (dale más duro, no te dejes) buscan que el agresor cause algún daño.

### Estado de la agresión Instrumento 3

#### Agresión física



Nota: Fuente propia de los autores

#### Análisis de la gráfica.

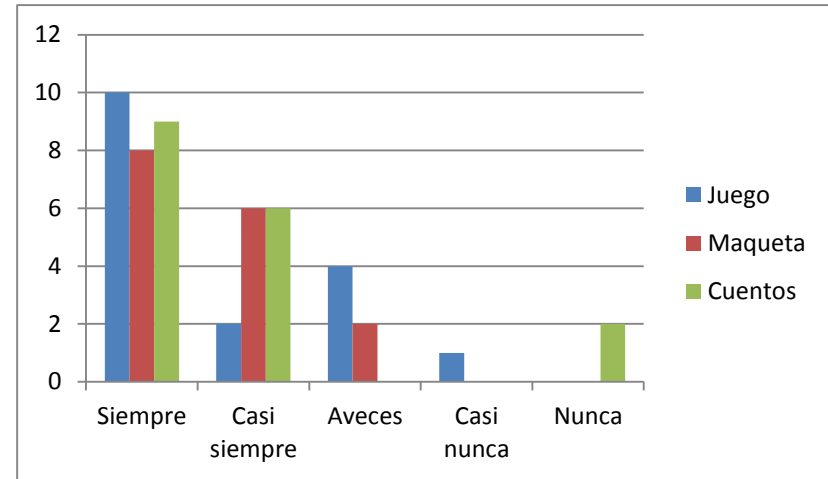
La grafica muestra que el 64.7 % de los estudiantes siempre evitan actuar de manera impulsiva no utilizando golpes ni empujones, a la hora de desarrollar los cuentos dramatizados; el otro 35.2% de los estudiantes siempre procede de manera respetuosa a la hora de pedir los materiales a sus compañeros evitando disgustos entre ellos y el 52.9 % de los estudiantes casi siempre evita tener un conducta brusca no utilizando ni puños, ni patadas cuando interactúan en las actividades lúdicas.

## Estado de la agresión Instrumento 2

La grafica muestra que el 64.7 % de los estudiantes cuando interactúan con sus compañeros en algunas actividades los rechazan, muestran gestos de despreció y se alejan de ellos y el otro 35.3% de los estudiantes cuando comparte con sus compañeros no le gusta sus forma de ser o su trato hacia ellos. Cuando se presentan estos inconvenientes los niños utilizan palabras como (córrete, no queremos jugar con vos, cállate, hecha para allá) no escucha la opinión de sus compañeros, no queriendo trabajar con ellos ni compartiendo sus útiles o materiales y en el descanso no los dejan jugar.

## Estado de la agresividad instrumento 3

### Agresión social



Nota: Fuente propia de los autores

### Análisis de la gráfica.

La gráfica muestra que el 58.8% de los estudiantes siempre acatan las reglas a la hora del juego no discutiendo y respetando la opinión de su compañero, el otro 52.9% de los estudiantes aceptan con agrada siempre el equipo de trabajo asignado en los proyectos y el otro 47% de los estudiantes acepta las ideas de sus compañeros escucha su opinión en el desarrollo de los cuentos dramatizados es tolerante con sus iguales.

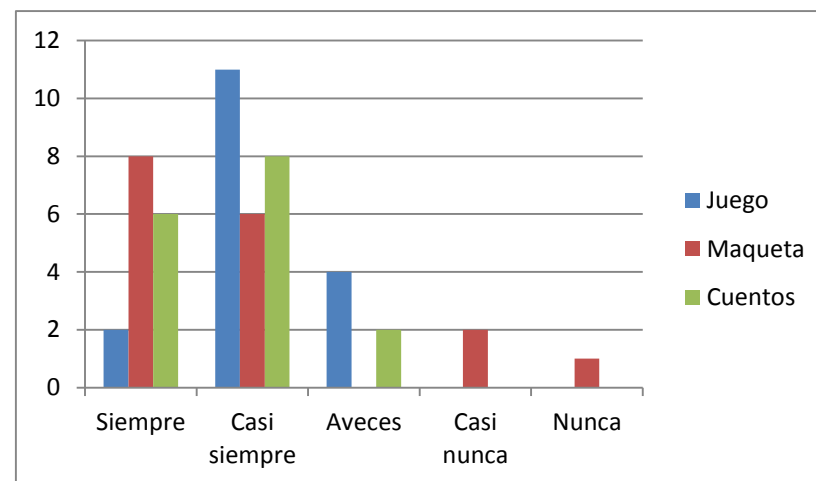
## Estado de la agresión Instrumento 2

La grafica muestra que el 70.5% de los estudiantes muestra una actitud hacia sus compañeros de burlas e insultos a la hora de realizar alguna actividad lúdica y el otro 29.3% de los estudiantes no utiliza esta clase de insultos o se muestra indiferente ante estas situaciones.

Se observó que los niños se insultaban con palabras como (bobo, malparidos, sobrenombres) o en otras ocasiones se insultan ofendiendo a sus mamás; estos se burlan de manera escandalosa llamando la atención de los demás para hacer sentir mal al compañero agredido y rechazan sus opinión en frente de todos muchas veces causando llantos en el compañero que este siendo agredido en ese momento

## Estado de la agresividad instrumento 3

### Agresividad verbal y psicológica



Nota: Fuente propia de los autores

### Análisis de la gráfica.

La grafica muestra que es 64.7% de los estudiantes casi siempre a la hora ejecutar e juego trata a sus compañeros con respeto evitando rechazo hacia ellos, el otro 47% de los estudiantes evita decir palabras ofensivas cuando se está desarrollando la actividades con sus compañeros y el otro 47% de los estudiantes casi siempre evita rechazar la opinión de sus compañeros evitando así un conflicto entre ellos.

## 5. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación en el Centro Educativo Chiquilladas se llegó a la conclusión que la agresividad infantil es un comportamiento habitual de los niños que generalmente afecta el ambiente escolar o el desarrollo de las actividades en el aula de clase; ya que estos, están sujetos a estados emocionales y deseos de dañar y repudiar a otra persona, manifestándose desde la pelea física , gestos o expresiones verbales que aparecen en el transcurso de cualquier situación.

El proceso inicial de indagación, permitió determinar los comportamientos, tipos y causas de la agresividad que fueron observados en los niños de 9 y 10 años pertenecientes al grado cuarto grado del Centro Educativo Chiquilladas, y así enfocar hacia una propuesta de intervención.

Como resultado de esta investigación se evidenció que la agresión social y física, siendo estas tan importante para establecer relaciones sociales son los comportamientos más frecuentes que se presenta en el grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas, manifestándose con actitudes donde se observa el hecho de provocar daños físicos con intención en aproximadamente 8 niños en un nivel más alto con relación a los otros 9 del grado.

A través de la implementación de las estrategias lúdicas hechas en la propuesta: El Juego, el Trabajo Colaborativo y los Cuentos dramatizados, se logró disminuir considerablemente los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativa Chiquilladas:

El Juego: A través de éste se logró transformar el ambiente en un espacio agradable que ayudó a mejorar el comportamiento agresivo pues se promovió el cumplimiento normas e instrucciones que les permitieron desarrollar más su atención y la escucha activa acatando órdenes.

Trabajo colaborativo: Gracias a esta estrategia pudimos evidenciar que los niños cuando trabajan en equipo comparten, escuchan y desarrollan más habilidades; asumen roles dentro del

grupo de manera responsable, refuerzan su proceso de aprendizaje al explicar a sus compañeros los conceptos aprendidos; de igual manera les ayudó a escuchar y aceptar la opinión de sus compañeros.

Cuentos dramatizados: Esta estrategia ayudó a los niños a perder un poco el miedo a enfrentarse a un público; hubo una interacción comunicativa entre ellos para acordar la interpretación de cada personaje de estas historias, su atención estaba centrada en el desarrollo de la actividad no dejando espacio para discusiones ni agresiones.

Es importante que un maestro investigue ya que es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimientos de nuevos conocimientos independientemente de cuales sean estos; pues con la investigación podemos dar respuesta a las necesidades de conocer y mejorar una determinada realidad educativa

## **6. RECOMENDACIONES**

Una vez concluido el trabajo de investigación, se considera oportuno proponer una serie de recomendaciones que sean el comienzo de nuevas propuestas e investigaciones asociadas con la Agresividad infantil. Por consiguiente se recomienda a:

### **LOS DOCENTES**

Es importante saber sobre los comportamientos que presentan los niños a esta edad y los diferentes tipos de agresividad que existen para poder identificar aquellos que se encuentran fuera del contexto normal, para así manejar de la mejor manera estas situaciones en el aula que son habituales en estos niños para favorecer el desempeño académico.

Es necesario llevar a cabo la propuesta aplicada en la investigación, la cual va dirigida a minimizar los comportamientos agresivos observados en el grupo, a través de estrategias que proporcionen a los alumnos estímulos que refuercen el trabajo colaborativo, manejo de situaciones difíciles sin utilizar agresividad, así como el uso de los valores positivos en su entorno social.

### **LOS PADRES DE FAMILIA**

Tener contacto directo con sus hijos para identificar cualquier conducta agresiva que pueda manifestar, conversando frecuentemente con ellos y observando su comportamiento y socialización con otros miembros de la familia y del entorno;

Mantener comunicación con el docente sobre cualquier situación o antecedente personal o familiar que pudiera ocasionar inestabilidad emocional y frustración, lo cual pudiese facilitar la aparición de comportamientos agresivos

Por último fomentar un clima de armonía y no violencia en el hogar, para que el niño aprenda observando, maneras de interactuar hasta en situaciones difíciles o de conflicto de intereses, sin utilizar agresividad.

## **LA INSTITUCIÓN**

Es de gran importancia que las instituciones educativas implementen estas estrategias propuestas como el trabajo cooperativo, que le ayuden a manejar la agresividad en cualquier situación del contexto escolar; y así poder llegar a disminuir este tipo de comportamientos agresivos.

Promover la utilización de espacios adecuados en la institución para socializar esta clase de proyectos y de esta manera contribuir con mecanismos que ayuden en la reducción de comportamientos dentro y fuera del aula.

Apoyar al docente cuando realiza propuestas estratégicas que ayudan en la disminución de comportamientos agresivos para mejorar relaciones interpersonales y el desarrollo de actividades en el contexto escolar.

## BIBLIOGRAFIA

BANDURA, Albert. 1986. Teoría del aprendizaje social. España. Editorial ESPASA.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1991

ENCICLOPEDIA DE CONCEPTOS

GALLEGO, Adriana (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso

GOLEMAN, Daniel. 1996. Inteligencia Emocional. Barcelona. Editorial Kairos.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6>

LEY 115 DE LA EDUCACION COLOMBIANA

PIAGET, Jean.1991. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A.

SERRANO, Pintado Isabel. 2006. Agresividad infantil. Editorial Pirámide.

VYGOTSKI, Lev. 1978. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Crítica.

## **EVIDENCIAS**

### **EVIDENCIAS DE DOCUMENTOS**

## EVIDENCIAS DE INSTRUMENTOS APLICADOS

- Instrumentos

Encuesta – entrevista # 1 dirigida a los docentes del Centro Educativo Chiquilladas.



**Institución Educativa Escuela Normal Superior**  
**Programa de Formación Complementaria**

### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



#### INSTRUMENTO 1. ENCUESTA-ENTREVISTA A DOCENTES

Fecha de aplicación Febrero 1-19 LUGAR: Centro Educativo Chiquilladas

**DIRIGIDO:** A los Docentes del Centro Educativo Chiquilladas. Tiempo:

**Titular:** Natalia Navarro

**Objetivo:** Conocer los comportamientos de agresividad que adoptan los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña Norte de Santander

**Recursos:** Humanos

**Institucionales:** Docentes

**Materiales:** Papel, lápiz

**Enunciado:** Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Para tu respuesta ten en cuenta los conceptos en cada pregunta.

1. En la convivencia diaria que observas en el aula de clase cuál cree usted presentan los niños con comportamientos agresivos.

Impulsivo  Poco tolerante  Frustrado  Irritable

**Impulsivo:** Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

**Poco Tolerante:** la tolerancia se basa en el respeto hacia los otros o lo que es diferente de lo propio.

**Frustrado:** aquella persona que se siente fracasada como consecuencia de la pérdida de algún objetivo o actividad.

**Irritable:** persona que se coloca mal humor con relativa facilidad.

2. Cuando observas que los niños se agreden como crees usted que es su respuesta?

Inconsciente  Tiene alguna intención

**Inconsciente:** Alguien inconsciente, en este sentido, es aquel que no tiene conocimiento de algo en específico

**Intención:** Cosa que una persona piensa o se propone hacer

3. De los siguientes factores que se mencionan a continuación, ¿ cuál cree usted como docente influyen en el comportamiento agresivo del niño?

Estrés Permanente  Falta de modelos a seguir  Estilo de crianza   
Inestabilidad del entorno familiar

4. ¿Que tipo de comportamiento agresivo se presenta con mayor frecuencia en el aula?

Físico  Psicológico  Social  Verbal

**Agresividad verbal:** es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

**Agresividad física:** La agresión física es un acto destinado a herir a una persona con contacto físico como golpes, pellizcos empujones etc.

**Agresividad psicológica:** hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico.

**Agresividad social:** hace referencia al acto destinado a aislar a una persona de un grupo ofendiéndola o rechazando.

5. ¿En la interacción que se da con los niños en el desarrollo de la clase cómo ve la actuación en cuanto a comportamiento?

Pasivo  Agresivos  Asertivos

**Pasivos:** Una persona pasiva es aquella que no hace las cosas por sí misma, sino que deja obrar a los demás.

**Agresivos:** La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa.

**Asertivos:** Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás.

6. ¿Cuándo los niños interactúan como observa las relaciones entre ellos?

a) se agreden verbalmente.

A través de insultos  Por medio de repudio  Por medio de amenazas

**Insultos:** Un insulto es un término o expresión que el emisor utiliza con la intención de lastimar u ofender a otro individuo.

**Repudio:** es un sustantivo que significa exclusión, expulsión, rechazo, repugnancia, repulsión, abandono, separación o aborrecimiento.

**Amenazas:** es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias.

b) se agreden Físicamente

Golpes  Patadas  Pellizcos  Mordeduras

7. ¿Entre los aspectos que se van a mencionar cuál cree usted que son los que muestran comportamientos agresivos en los niños?

Impulsividad  Poco tolerante  Frustrado

**Impulsivo:** Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

**Poco Tolerante:** la tolerancia se basa en el respeto hacia los otros o lo que es diferente de lo propio.

**Frustrado:** aquella persona que se siente fracasada como consecuencia de la pérdida de algún objetivo o actividad.

8. ¿Según su criterio que causas cree que generan estos comportamientos y por qué?

Disciplina familiar  Incongruencia educativa  Modelos de conducta

Déficit de habilidad social  Comunicación deficiente

Por qué:

*La mejor escuela es la casa. y si no hay patrones de ejemplo no tendremos buenos resultados y el ejemplo que vean en casa lo reflejan en todas partes.*

Este instrumento se utilizó para recolectar información sobre los comportamientos de agresividad que adoptan los niños del grado cuarto.

**Instrumento 1.** Encuesta – entrevista # 2 dirigida a los estudiantes el grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior  
Programa de Formación Complementaria

**INSTRUMENTO 2. ENCUESTA-ENTREVISTA A ESTUDIANTES**



Fecha de aplicación Febrero 9 2019 Centro Educativo Chiquilladas

**DIRIGIDO:** A los estudiantes del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas.

Tiempo:

**Titular:** Natalia Navarro

**Objetivo:** Conocer los comportamientos de agresividad que adoptan los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña Norte de Santander.

**Recursos:** Humanos

**Institucionales:** Docentes

**Materiales:** Papel, lápiz

**Enunciado:** Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Para tu respuesta ten en cuenta los conceptos en cada pregunta.

1. Teniendo en cuenta las siguientes características de agresividad. ¿Cuál de estos se hace más frecuente en tu salón de clase?

- Actúan sin tener en cuenta una consecuencia.
- No respeta las opiniones de sus compañeros.
- Se disgusta bravo por cualquier cosa.
- Se frustra por no poder cumplir algún objetivo.

2. ¿Cuándo te sientes agredido por algún compañero tu respuesta hacia él es?

- Respondes de manera involuntaria.
- Respondes de la misma forma agresiva.

3. ¿Cuándo te sientes ofendido o agredido, respondes de la siguiente manera?

- Golpes  Se ofenden constantemente   
Haces sentir mal a un compañero  No aceptas la idea de los demás

4. ¿En la interacción que se da con tus compañeros en el desarrollo de la clase como ves la participación en cuanto a comportamientos?

- Actúan de manera tranquila.
- Se comportan atacando y provocando.
- Respetan las opiniones y derechos de los demás.

5. ¿Cuándo tus compañeros interactúan como observas las relaciones entre ellos?

a) Se agreden verbalmente.

- Se insultan con palabras feas.
- Se rechazan a la hora de jugar.
- Se amenazan.

b) Se agreden físicamente.

Golpes  Patadas  Pellizcos  Mordeduras

7. ¿Entre los aspectos que se van a mencionar cual crees tú que son los que muestran tus compañeros en cuanto al comportamiento agresivo en tu salón de clase?

No se saben controlar y actúan con agresividad.

El agredido pasa desapercibido y no le importa.

El agresor no le da importancia al sujeto que causa su agresión.

8. Marca con una X la respuesta que más se aplique en tu familia para mejorar el comportamiento.

- En tu casa existen reglas de disciplina.
- Para solucionar problemas te han enseñado que lo mejor es dialogar.
- Te han enseñado a tratar con respeto a tus compañeros y amigos.
- tú que papa y mama son buenos modelos de comportamientos.

**Este instrumento se utilizó para recolectar información sobre los comportamientos de agresividad que adoptan los niños del grado cuarto.**

**Instrumento 1.** Encuesta – entrevista # 3 dirigida a los padres de familia del grado cuarto del Centro Educativo Chiquilladas



Institución Educativa Escuela Normal Superior  
Programa de Formación Complementaria

**INSTRUMENTO 3. ENCUESTA-ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**



Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Centro Educativo Chiquilladas

**DIRIGIDO:** A los padres de familia del grado Tercero del Centro Educativo Chiquilladas.

**Titula:** Natalia Navarro

**Objetivo:** Conocer los comportamientos de agresividad que adoptan los niños de 7 y 8 años del grado tercero del Centro Educativo Chiquilladas de Ocaña Norte de Santander.

**Recursos:** Humanos

**Institucionales:** Docentes

**Materiales:** Papel, lápiz.

**Enunciado:** Es importante que usted conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Para tu respuesta ten en cuenta los conceptos en cada pregunta.

1. ¿Las siguientes características son comportamientos agresivos cuál de estos crees presenta tu hijo en el entorno familiar?

Impulsivo  Poco tolerante  Frustrado  Irritable

**Impulsivo:** Que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin reflexionar ni pensar en las consecuencias de sus actos.

**Poco Tolerante:** la tolerancia se basa en el respeto hacia los otros o lo que es diferente de lo propio.

**Frustrado:** aquella persona que se siente fracasada como consecuencia de la pérdida de algún objetivo o actividad.

**Irritable:** persona que se coloca mal humor con relativa facilidad.

2. ¿Cuándo observas que un niño se siente agredido como calificas su respuesta?

Inconsciente.  Tiene alguna intención.

**Inconsciente:** Alguien inconsciente, en este sentido, es aquel que no tiene conocimiento de algo en específico.

**Intención:** Cosa que una persona piensa o se propone hacer.

3. Existen algunos factores que influyen en los comportamientos de los niños. Marca con una X el que usted observe en su hijo.

Estrés  Modelos a seguir.  Estilo de crianza.  Inestabilidad en el entorno

4. Usted como padre de familia que comportamientos agresivos observa que su hijo manifiesta con frecuencia.

Físico  Psicológico  Social  Verbal

**Agresividad verbal:** es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente

**Agresividad física:** La agresión física es un acto destinado a herir a una persona con contacto físico como golpes, pellizcos empujones etc.

**Agresividad psicológica:** hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico.

**Agresividad social:** hace referencia al acto destinado a aislar a una persona de un grupo ofendiéndola o rechazando

5. ¿Según su criterio que causas cree que generan estos comportamientos y por qué?

- Hábitos y normas de disciplina
- Contradicciones en la actitud que los padres manejan.
- Modelos de conducta
- Control de emociones.

Por qué:

---



---



---

6. En la interacción que se da entre los niños en el desarrollo de alguna actividad cómo ve la participación en cuanto a comportamientos agresivos?

Pasivo  Agresivos  Asertivos

**Pasivos:** Una persona pasiva es aquella que no hace las cosas por sí misma, sino que deja obrar a los demás.

**Agresivos:** La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa.

**Asertivos:** Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás

8. Marca con una X la respuesta que más se aplique en tu familia para mejorar el comportamiento de tu hijo.

- En tu casa existen reglas de disciplina.
- Para solucionar problemas te han enseñado que lo mejor es dialogar.
- Te han enseñado a tratar con respeto a tus compañeros y amigos.
- Crees tú que papá y mamá son buenos modelos de comportamientos.

**Este instrumento se utilizó para recolectar información sobre los comportamientos de agresividad que adoptan los niños del grado cuarto**

## EVIDENCIAS DE ARCHIVO FOTOGRÁFICO

Foto # 1 Instrumento # 2 evidencias del taller de valores



Foto # 2 Instrumento # 2 evidencias del taller de valores



**Foto # 3 Instrumento # 2 evidencias del taller de valores**



**Foto # 4 Instrumento # 2 evidencias del taller de valores**



**Foto # 5 Instrumento # 2 evidencias del taller de valores**



**Foto # 6 Instrumentos # 3 evidencias sobre la maqueta del relieve**



**Foto # 7 Instrumentos # 3 evidencias sobre la maqueta del relieve**



**Foto # 8 Instrumentos # 3 evidencias sobre los cuentos dramatizados**



**Foto # 9 Instrumentos # 3 evidencias sobre los cuentos dramatizados**



**Foto # 10 Instrumentos # 3 evidencias sobre los cuentos dramatizados**



**Foto # 11 Instrumentos # 3 evidencias sobre los cuentos dramatizados**



**Foto # 11 Instrumentos # 3 evidencias sobre los cuentos dramatizados**

