

**EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO 1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGUSTINA FERRO, SEDE SIMÓN BOLÍVAR**



**KAREN LORENA DURÁN ROPERO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FIN DE SEMANA**

**Ocaña, Colombia**

**Julio, 2019**

**EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO 1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGUSTINA FERRO, SEDE SIMÓN BOLÍVAR**

**KAREN LORENA DURÁN ROPERÓ**

**Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior**

**Docente Asesora:**

**Esp. LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

**PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA FIN DE SEMANA**

**Ocaña, Colombia**

**Julio, 2019**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**JURADO 1**

---

**JURADO 2**

---

**JURADO 3**

---

Ocaña, junio de 2019.

## Dedicatoria

*Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por hacer posible la realización de este Proyecto, y agradecer a mis padres Eduardo Duran Granados y María Eugenia Roperó Sánchez que han hecho de mí una gran persona con valores y principios. A mi hermana María del Mar, a mi esposo Wilson f. Quintero que a pesar de los inconvenientes que nos pone el camino has estado presente para apoyarme. A mi hija Isabel Sofía Quintero Duran quien me inspira a seguir luchando por mis sueños y por su apoyo incondicional y comprensión.*

*A esas verdaderas e incondicionales amigas de mi corazón Laura Torrado y Leidy Carrascal con quien he compartido alegrías y tristezas gracias a Dios por ponerlas en mi camino.*

## **Agradecimientos**

*A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.*

*A mis padres, mi esposo, mi hija y mi hermana que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional por ser el apoyo constante e incondicional para el logro de mis metas y sueños, a mis docentes por facilitarme los conocimientos que requiero para cada día ser mejor persona.*

*A mi Asesora de Proyecto la profesora Esp. Liliana Isabel Torres López, por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, por la entereza que ha tenido para guiarme durante todo el desarrollo de este proyecto.*

*A todos y cada uno de los docentes que hicieron participe de este proceso, por sus enseñanzas, consejos y apoyo incondicional, para hacer de nosotros unos excelentes docentes y así lograr fortalecer el aprendizaje de cada niño de nuestra región.*

*A todos y cada uno de los docentes que hicieron participe de este proceso, por sus enseñanzas, consejos y apoyo incondicional, para hacer de nosotros unos excelentes docentes y así lograr fortalecer el aprendizaje de cada niño de nuestra región.*

## Resumen

Este trabajo de investigación busca determinar cómo afecta el acoso escolar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, Ocaña. Debido a que se presentan comportamientos de estos hacia sus compañeros que repercuten en afectaciones psicológicas y emocionales que no propician un ambiente tranquilo para que el cerebro pueda dar al máximo y el estudiante obtenga un alto rendimiento académico.

A través de un trabajo investigación de carácter cualitativo y una metodología de descripción, se observó en los estudiantes del grado quinto uno, rechazan a sus compañeros, les ponen apodosos y los agreden físicamente, especialmente en los momentos de descanso y cuando hacen fila.

Desde esta premisa se construyeron instrumentos pertinentes como: la observación directa y estructurada, entrevista al docente y una encuesta a los estudiantes, que permitieron establecer si había estudiantes víctimas de acoso escolar y tales agresiones afectaban el rendimiento académico.

Al determinar el problema en concreto, se planteó una estrategia pedagógica que consistió en la elaboración de la cartilla “¿y si mejor somos amigos?”, que presenta, en la primera unidad, una serie de talleres prácticos que permiten concienciar a los niños sobre los efectos negativos del acoso escolar, y; en su segunda unidad pretende mejorar la autoestima de las víctimas de estas situaciones.

**Palabras claves:** Acoso escolar, agresividad en el acoso escolar, bullying, bullies (agresor), víctimas, espectadores u observadores, rendimiento académico.

## Abstract

This research work seeks to determine how bullying affects students' the academic performance of the fifth Grade 1, in the Agustina's Ferro school, Simón Bolívar headquarters, Ocaña. Because they present behaviors of these towards their companions that have an impact on psychological and emotional affections that don't propitiate a calm environment so that the brain can give to the maximum and the student obtains a high academic performance.

Through a research work of qualitative character and a methodology of description, was observed in the students of the fifth grade one, they reject their companions, they put nicknames and assault them physically, especially in the moments of break and when They line up.

From this premise, relevant instruments were built such as: direct and structured observation, interview with the teacher and a survey of the students, which allowed to establish if there were student's victims of bullying and such aggressions affected the Academic performance.

In determining the problem in particular, a pedagogical strategy was raised that consisted in the elaboration of the primer "and if we are better friends?", which presents, in the first unit, a series of practical workshops that allow to raise awareness to the children on the Negative effects of school bullying; In its second unit it aims to improve the self-esteem of the victims of these situations.

**Keywords:** School bullying, aggressiveness in bullying, bullying, bullies (aggressor), victims, spectators or observers, academic performance.

## Tabla de Contenido

Capítulo 1. El Acoso Escolar y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado Quinto 1 de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar .....	1
1.1. Planteamiento del Problema .....	1
1.1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación de la pregunta .....	2
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos específicos. ....	3
1.4. Justificación.....	3
1.5. Delimitación .....	5
1.5.1. Delimitación espacial.....	5
1.5.2. Delimitación temporal.....	5
1.5.3. Delimitación conceptual.....	5
 Capítulo 2. Marco Referencial.....	 7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Internacionales. ....	7
2.1.2. Nacionales.....	8
2.1.3. Institucionales .....	9
2.2. Marco Teórico .....	10
2.2.1. Acoso escolar. ....	10
2.2.2. Bullying. ....	11
2.2.3. Diferencia de conceptos.....	12
2.2.4. Perfiles de los participantes en actos de bullying.....	14
2.2.5. Consecuencias del Bullying.....	17
2.2.6. Influencia en distintos ámbitos. ....	18
2.2.7. Estrategias para reducir el acoso escolar. ....	23
2.2.8. Estrategias para el aula y grupo de alumnos.....	24
2.2.9. Rendimiento académico.....	26
2.2.13. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	29
2.3 Marco Legal .....	31

2.4. Marco conceptual.....	33
2.4.1. Acoso escolar .....	33
2.4.2. Agresividad en el acoso escolar .....	33
2.4.3. Bullying .....	34
2.4.4. Bullies (agresor) .....	34
2.4.5. Víctimas .....	34
2.4.6. Espectadores u observadores .....	35
2.4.7. Rendimiento académico.....	35
2.5. Marco Contextual .....	35
2.5.1. Ubicación geográfica.....	35
2.5.2. Misión.....	36
2.5.3. Visión.....	36
2.5.4 Filosofía Institucional.....	37
Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	38
3.1. Tipo y enfoque de la investigación .....	38
3.2. Línea de Investigación .....	39
3.3. Población y muestra.....	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
3.4.1. Entrevista a los docentes.....	42
3.4.2. Observación Directa y estructurada. ....	45
3.4.3. Encuesta.....	48
3.5. Análisis de la Información .....	53
3.5.1. Entrevista a los docentes .....	53
3.5.2. Observación directa.....	54
3.5.3. Encuesta a los estudiantes.....	63
3.5.4. Triangulación de resultados .....	96
Capítulo 4. Propuesta pedagógica.....	98
Capítulo 5. Conclusiones.....	118

Capítulo 6. Recomendaciones .....	119
Bibliografía .....	120
Anexos.....	121

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Frecuencia con la cual los estudiantes son insultados en clase. ....	55
Gráfica 2 Frecuencia con la cual los estudiantes son insultados en el recreo. ....	55
Gráfica 3 Frecuencia con la cual los estudiantes sufren agresión física en el salón de clase. ....	56
Gráfica 4 Frecuencia con la cual el estudiante sufre agresión física en el recreo. ....	57
Gráfica 5 Frecuencia con la cual a los estudiantes los empujan o fastidian en la fila. ....	57
Gráfica 6 Frecuencia con la cual al estudiante lo molestan o no lo dejan hacer trabajos en clase. .....	58
Gráfica 7 Frecuencia con la cual al estudiante le quitan o le esconden las cosas. ....	58
Gráfica 8 Frecuencia con la cual al estudiante le estropean los trabajos. ....	59
Gráfica 9 Frecuencia con la cual el estudiante es excluido de grupos de trabajo. ....	59
Gráfica 10 Frecuencia con la cual el estudiante juega solo en el recreo. ....	60
Gráfica 11 Frecuencia con la cual al estudiante le exigen cosas a cambio de hacerle un favor. ....	61
Gráfica 12 Frecuencia con la cual el estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con insultos. ....	61
Gráfica 13 Frecuencia con la cual el estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con golpes. ....	62
Gráfica 14 Frecuencia con la cual el estudiante se aleja cuando vive las anteriores situaciones. ....	63
Gráfica 15 Cantidad de niños y niñas en 5°1. ....	64
Gráfica 16 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero lo han insultado en clase. ....	65
Gráfica 17 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero lo han insultado en los pasillos. ....	65
Gráfica 18 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero lo han insultado en el recreo. ....	66
Gráfica 19 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han pegado en clase. ....	67
Gráfica 20 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han pegado en los pasillos. ....	67
Gráfica 21 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han pegado en el recreo. ....	68
Gráfica 22 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero lo han empujado o fastidiado en la fila. ....	69
Gráfica 23 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero lo han molestado o no los dejan hacer trabajos. ....	69
Gráfica 24 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han quitado o escondido las cosas. ....	70
Gráfica 25 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han estropeado o dañado los trabajos. ....	71

Gráfica 26 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los insultan en clase. ....	72
Gráfica 27 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los insultan en los pasillos. ....	73
Gráfica 28 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los insultan durante el recreo. ....	73
Gráfica 29 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les pegan en clase. ....	74
Gráfica 30 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les pegan en los pasillos.....	75
Gráfica 31 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les pegan durante el recreo. ....	75
Gráfica 32 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los empujan o fastidian en las filas. .	76
Gráfica 33 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los molestan o no los dejan hacer el trabajo.....	77
Gráfica 34 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les quitan o esconden las cosas. ....	77
Gráfica 35 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les estropean los trabajos. ....	78
Gráfica 36 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los compañeros no se quieren sentar con ellos.....	79
Gráfica 37 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 tienen que jugar solos durante el recreo. ....	79
Gráfica 38 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 no los dejan jugar a menos que les pidan algo a cambio o hacen lo que les dicen.....	80
Gráfica 39 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han insultado en clase. ....	81
Gráfica 40 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han insultado en los pasillos. ....	82
Gráfica 41 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han sido insultados durante el recreo. .	83
Gráfica 42 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 le han pegado a algún compañero en clase.....	83
Gráfica 43 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 le han pegado algún compañero en los pasillos.....	84
Gráfica 44 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 le han pegado a algún compañero durante el recreo.....	85
Gráfica 45 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han empujado o fastidiado en las filas a algún compañero.....	85
Gráfica 46 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han molestado o no han dejado trabajar a algún compañero. ....	86
Gráfica 47 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han quitado o escondido las cosas de algún compañero.....	87
Gráfica 48 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han estropeado el trabajo de algún compañero. ....	87
Gráfica 49 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 no han dejado sentar cerca de ellos a algún compañero.....	88
Gráfica 50 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 no han dejado jugar con ellos a algún compañero. ....	89
Gráfica 51 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 no hacen un favor a menos que reciban algo a cambio.....	89

Gráfica 52 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, le dicen al profesor cuando tienen un problema. ....	91
Gráfica 53 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, le dicen a un familiar cuando tienen un problema. ....	91
Gráfica 54 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, se van sin decir nada cuando tienen un problema. ....	92
Gráfica 55 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, le dicen al profesor cuando ven que alguien tiene un problema. ....	93
Gráfica 56 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, le dicen a un profesor cuando ven que alguien tiene un problema. ....	93
Gráfica 57 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, se van sin decir nada cuando ven que alguien tiene un problema. ....	94

## Índice de Tablas

Tabla 1 Indicadores de observación para identificar las víctimas de acoso escolar. ....	54
Tabla 2 Cantidad de niños y niñas en 5º1. ....	64
Tabla 3 Situaciones que han visto los estudiantes de 5º1 que puedan molestar a algún compañero/a.....	64
Tabla 4 Situaciones que han sufrido los estudiantes de 5º1 que han llegado a molestarlos. ....	71
Tabla 5 Situaciones que han llevado a cabo los estudiantes de 5º1.....	81
Tabla 6 Formas de reacción de los estudiantes de 5º1 cuando ellos o algún compañero tienen un problema. ....	90
Tabla 7 Plan de acción sugerido para la realización de la propuesta pedagógica. ....	116

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar. ....	35
Figura 2 Comuna a la cual pertenece la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar en Ocaña. ....	36

## Introducción

La violencia se ha tomado la sociedad, actual, casi que todo el accionar humano está determinado por esta, los niños no han sido inmunes a esta forma de vida, pues últimamente ha estado de moda, en el campo de la educación, el termino bullying, que es definido como el acoso escolar, de forma continuada, al que es sometido un niño por parte de sus compañeros. Tales comportamientos dejan como consecuencia baja autoestima, depresiones y una baja en los índices de rendimiento académico.

Esta problemática se observó en los estudiantes del grado 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, motivo por el cual se inició la presente investigación que busca determinar cómo afecta el acoso escolar el rendimiento académico de los educandos de este curso.

La finalidad de este trabajo consistió en construir una propuesta pedagógica que concientizara a los niños de los terribles efectos del acoso escolar y que al mismo tiempo permitiera subir la autoestima de las víctimas, junto con actividades críticas que enseñarán al cerebro a pensar y lo harán hábil de modo que también pueda mejorar el rendimiento académico.

Por último, se llegó a la conclusión que sí afecta el acoso escolar al rendimiento académico generando depresiones, sentimientos de tristeza por el rechazo, nervios, ansiedad y zozobra durante la estancia en el colegio, lo cual lleva a que haya nervios y esto no ameniza un ambiente propicio para aprender, por esto, se hizo necesario un documento que permitiera dar solución a este problema, como lo fue la cartilla pedagógica *¿Y si mejor somos amigos?*

## **Capítulo 1. El Acoso Escolar y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado Quinto 1 de la Institución Educativa Agustina Ferro, Sede Simón Bolívar**

### **1.1.Planteamiento del Problema**

#### **1.1.1. Descripción del problema**

Se ha definido como acoso escolar el comportamiento agresivo o querer hacer daño intencionalmente, llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar. Relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza (Olweus, 1993). Esto es por tanto un problema social de interrelaciones desiguales que involucra no solo a los actores directos, víctima y victimario, sino a todo el entorno escolar, familiar y a la vida en sociedad. Dicho fenómeno afecta seriamente a las escuelas a nivel mundial y Colombia no es ajena a ello, como lo indican algunas investigaciones realizadas por Chaux y Velásquez (2008).

Los actos hostiles pueden ser generados de un solo estudiante o por un grupo de estudiantes, dirigidos a otro u otros estudiantes; en cuanto al sexo los agresores pueden ser hombres o mujeres, de igual manera, las víctimas pueden ser de uno u otro sexo.

La escuela es un espacio de reproducción social, en ella se dan interacciones diversas: entre estudiantes, profesores, estudiantes, padres, con las autoridades, etcétera; esto es, diversas relaciones interpersonales en las cuales se verán reflejadas las relaciones asimétricas de la sociedad en su conjunto, materializadas en estratos, grupos de edad y género.

Este tipo de relaciones y de comportamientos hacia los compañeros fueron observados en el colegio Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en Ocaña Norte de Santander, ya que los estudiantes mantienen un trato verbal y físico unos con otros, que puede generar causantes de desmejora en el rendimiento académico. Entre ellos se tratan con falta de respeto al referirse con palabras como “*marica, huevón, hijo de puta*”, entre otras. Así tienen alguna diferencia se golpean entre sí y constantemente se ponen apodos.

Estos se tratan a sí mismos de manera agresiva, se ponen apodos y por lo general mantienen esas relaciones conflictivas y no se ve mejora del caso, lo más preocupante es ver niños que por diferencias físicas no se defienden o por amenazas por parte del victimario. En el aula de clase los niños que no se defienden son tímidos y por lo general por temosa ser burlados prefieren no realizar algunas actividades que les pone el profesor, como leer.

Teniendo en cuenta estas implicaciones de comportamiento y la falta de atención en clase como consecuencia del trato, se consideró pertinente desarrollar con los estudiantes de tercer grado del Instituto Técnico Industrial, sede Cristo Rey, la siguiente investigación “el acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes”, que permita evidenciar la relación directa entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes víctimas en este grado de modo que se pueda presentar una propuesta o una alternativa de solución al mismo.

Los resultados traerán implicaciones a futuro en la vida de los educandos pues mejorará su calidad de vida, el no hacerlo permitiría que un problema que puede ser prevenible llegué a un punto incontrolable y termine en una tragedia. A corto plazo, genera baja autoestima, a mediano plazo puede convertirse en depresión y ocasionar daños sociales en la persona y a largo plazo, si ha sido muy fuerte, podría ser el detonante para los suicidios.

## **1.2. Formulación de la pregunta**

Debido a las causas antes expuestas surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo afecta el acoso escolar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar?

### 1.3.Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General.

Determinar cómo afecta el acoso escolar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, Ocaña.

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

- ✚ Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.
- ✚ Identificar las manifestaciones de acoso escolar que se generan en el quinto 1 la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.
- ✚ Plantear una propuesta pedagógica que permita disminuir el acoso escolar y que favorezca el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto 1 de la Institución Educativa Agustina Ferro.

### 1.4.Justificación

El acoso escolar también conocido como “bullying”, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. Los datos se repiten alrededor del mundo, el acoso escolar afecta a niños de todas las condiciones sociales, está presente en colegios públicos y privados, en ciudades grandes y en los pueblos más pequeños.

El acoso escolar es una especie de *tortura*, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

El “acoso” es un tema cada vez más común en los centros educativos, tanto de educación secundaria, como cada vez más en los centros de primaria. El gran problema que se enfrenta no es sólo el acoso escolar como maltrato físico tal y como se lo imaginan la mayoría de ciudadanos, sino que cada vez más se encuentra el acoso y en su caso más grave el “bullying” en internet a través de las redes sociales.

Tales situaciones generan graves consecuencias, por eso esta investigación se centró en una de ellas: los efectos del acoso escolar o bullying en el rendimiento académico de los estudiantes víctimas. El propósito como tal, se centrará en determinar los cambios influyentes del "matoneo<sup>1</sup>" en las calificaciones de las diferentes áreas del conocimiento, de modo que a través de sus resultados pueda presentarse como estrategia pedagógica una cartilla con unos talleres prácticos que incidan de manera positiva en la problemática presentada y favorezca en la notoria reducción de los índices de acoso escolar y por ende en el aumento de estudiantes con buen rendimiento académico y éxito escolar.

Esta investigación benefició a los estudiantes, pues se pueden atender de manera oportuna a aquellos que sean identificados como víctimas por el acoso y evitar llegar a circunstancias graves que puedan presentarse a futuro como el bullying o incluso el suicidio, además mejorará la autoestima y, el óptimo desarrollo integral de la persona; también a los docentes quienes tendrán un nuevo recurso para manejar la situación y podrán cumplir así con los objetivos de la educación. Al colegio pues mejorará el clima escolar y por último al padre de familia que como gestor de la calidad de vida de su hijo estará seguro de la educación integral que este recibirá.

---

<sup>1</sup>Término popular, se refiere a la traducción de bullying al español.

## **1.5.Delimitación**

### **1.5.1. Delimitación espacial.**

Esta investigación se realizó en la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, con el grupo quinto 1. La Sede Simón Bolívar está ubicada en el KDX 282 – 400 Barrio Simón Bolívar, del municipio de Ocaña en Norte de Santander.

### **1.5.2. Delimitación temporal.**

Este proyecto investigativo se desarrolló en un promedio de tiempo de dos años, que inició el segundo semestre del año 2017 y finaliza el primer semestre del año 2019.

- Segundo semestre del año 2017: Observación, selección de la pregunta de investigación y presentación del anteproyecto.
- Primer semestre del año 2018: presentación del proyecto.
- Segundo semestre del año 2018: Diseño y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Primer semestre del año 2019: Tabulación de resultados, finalización del proyecto de investigación y sustentación.

### **1.5.3. Delimitación conceptual**

Las temáticas principales que se utilizaron en la presente investigación son el acoso escolar visto desde una perspectiva que indique tiempo y repetición de las agresiones a una persona en particular, los efectos que este tiene en las víctimas y la manera como se evidencia en el estilo y calidad de vida de estas personas y el rendimiento académico, como una variable en el proceso educativo que es afectado según condiciones externas como las emociones del individuo y el estado de ánimo. Teniendo en cuenta que hay que diferenciar los términos de acoso escolar y bullying,

Olweus (1998), menciona que el acoso escolar es una conducta de maltrato/agresión, negativa, repetitiva y prolongada que se da por parte de un individuo hacia otro u otros que tienen dificultades para defenderse por sí mismos. En el acoso es preciso que exista una víctima indefensa, desigualdad de poder, intimidación y acción agresiva repetida y prolongada. Cerezo (2006), considera que el maltrato es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar, es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar.

## Capítulo 2. Marco Referencial

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales.

Sierra (2011), realizó una investigación con el objetivo de identificar los tipos de acoso escolar que presentan los (as) estudiantes de primaria de Liceo Javier de Guatemala. La investigación se llevó a cabo con la población de estudiantes del nivel primario, conformada por 515 niños y 196 niñas, haciendo un total de 711 estudiantes. Para realizar el estudio se utilizó el instrumento Autotest Cisneros VII, creado por Oñate A. y Piñuel, I (2005), consta de 50 ítems, los mismos que están identificados de acuerdo al tipo de agresión que se padece: físico, verbal, psicológico y social. Entre los principales resultados se aprecia que el acoso escolar en la Institución de estudio no está presente de forma significativa, pero si lo sienten ciertos estudiantes que manifiestan sentirse acosados. Los estudiantes refirieron la presencia de acoso escolar, principalmente, como agresión verbal y física. En cuanto al género se encontró que, a mayor edad, los hombres presentan mayor acoso que las mujeres en el área física.

Mazur (2010), realizó la investigación dinámica del bullying y rendimiento académico en adolescentes. El objetivo de este trabajo consistió en evaluar la situación de hostigamiento, en una muestra de 308 adolescentes del ciclo básico, en un liceo público del departamento de Colonia. Se identificaron los roles de la “Dinámica del Bullying”: “víctima”, “hostigadores” y “víctimas / hostigadores”. Se relacionaron dichos roles con el rendimiento académico. Los resultados muestran que el 3,6% pertenece al rol de las “víctimas”, un 4,2% al de los “hostigadores” y un 0,6% al del “víctima/hostigador”. Dentro de 13 los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtienen con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes), así como entre el rendimiento de los hostigadores y del resto de los alumnos (visión docente y visión de los alumnos). Los pertenecientes al rol de “víctimas/hostigadores”, mantienen el promedio académico más

descendió (3/50). Se destaca que todos los participantes de la “Dinámica de Bullying”, mantienen un rendimiento académico por debajo del grupo no implicado.

Mora (2000), realizó el estudio del fenómeno Bullying en las escuelas de Sevilla, con el objetivo de conocer el nivel de incidencia que tiene el problema de los malos tratos entre escolares en la provincia de Sevilla España. La investigación se realizó en una muestra de 4914 alumnos y alumnas de 26 centros de primaria y los últimos cursos de EGB. Se utilizó el instrumento sobre intimidación y maltrato entre iguales de Olweus (1989). La técnica elegida fue el autoinforme. Entre las principales conclusiones a las que se llegó: es que no se puede seguir manteniendo una perspectiva individualista del problema. Es necesario reflejar un abordaje teórico de este fenómeno. Desde la perspectiva de los espectadores refuerzan los vínculos de la intimidación. La condición de víctima parece ser asociado a la de rechazo, aunque no se puede establecer si es causa o consecuencia. Existe un alto porcentaje de víctimas que guardan silencio, pero la mayoría lo denuncia, pero no obtienen la respuesta o efecto esperado.

### **2.1.2. Nacionales**

Agudelo Romero, Llanes Lozano y Torres Tobón (2016) realizaron una investigación en Villavicencio cuyo objetivo fue determinar la influencia del Bullying en el rendimiento académico de estudiantes de Noveno grado de las jornadas mañana y tarde del Colegio Nacionalizado Femenino de la Ciudad de Villavicencio. En la investigación se tomó una población inicial de 220 estudiantes, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes seleccionadas por indicios de ser víctima y/o victimaria de Bullying. Esta selección se llevó a cabo mediante el desarrollo de grupos focales y la entrevista a profundidad; de los grupos focales se obtuvieron las primeras estudiantes seleccionadas por posibles casos de Bullying, de las cuales se descartaron 5 por presentar violencia escolar y no Bullying. La principal conclusión a la que se llegó fue que en Villavicencio hay pocos estudios que revelan claramente esta problemática y sus consecuencias, por ende a la hora de desarrollar esta investigación en el plantel educativo habían personas que confundían lo que era el Bullying con la violencia escolar o sencillamente otras que no sabían lo que significaba Bullying, realmente fueron pocas las estudiantes que se vieron afectadas con esta problemática, pero no porque son pocas significa que no exista, por el

contrario es deber de los educadores atender y hacer seguimiento a los casos de violencia que se presenten para descartar esta problemática como es el Bullying.

### **2.1.3. Institucionales**

Guerrero, Guerrero E. (2018), egresada de la Normal Superior Ocaña realizó la investigación “Estrategias basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en el grado quinto uno de la institución educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander”. Este proyecto dio inicio a la parte teórica sobre el tema del bullying o acoso escolar y su prevención y se desarrolló aplicando talleres pedagógicos que se generaran un buen clima escolar y la creación de un equipo Antibullying para ayudar a la prevención de este en el aula de 5 grado uno de la institución educativa agustina ferro de Ocaña norte de Santander. Se desarrolló la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y la observación participativa porque este trabajo se centró en observar detenida y detalladamente a los niños, las situaciones de manera creíbles (realidad observada). De este modo se caracterizó un fenómeno o situación indicando sus rasgos de manera detallada y precisa que conllevó al tipo de estudio que se realizó, en particular el acoso escolar o bullying en los niños de quinto de primaria.

Bayona, Medina y Valero (2017) realizaron la investigación, “Nivel de incidencia del Bullying en la convivencia escolar, en la Escuela Normal Superior, jornada de la mañana sede el Llano del municipio de Ocaña, Norte de Santander, que fue desarrollada con el objetivo de indagar sobre el fenómeno del bullying en dicha institución, observar el ambiente escolar, establecer sus causas y plantear posibles estrategias que permitieran una mejor y oportuna intervención de los maestros y padres de familia ante la problemática del acoso escolar. Los datos obtenidos indicaron que la falta de comunicación de los niños y niñas con sus padres, la indiferencia y el desinterés de algunos profesores y padre de familia y la incapacidad que se tiene para manejar este tipo de asuntos son las principales causas que han manifestado significativamente la influencia del bullying en la institución educativa, por consiguiente, se realizó una propuesta que incluyó una cartilla informativa dirigida a los estudiantes de la institución con el fin de concientizarlos sobre la problemática y mejorar la convivencia escolar..

## 2.2. Marco Teórico

### 2.2.1. Acoso escolar.

Es el acto contrario de las reglas de convivencia, mediante impulsos violentos de un ser a otro; rompiendo todo respeto de sus derechos. Al respecto Gaspar (2010), sostienen que la agresividad plasmada en el acoso, es nuestra expresión emocional de rencor, buscando lastimar a otra persona. Al respecto Olweus (1998), menciona que el acoso escolar es una conducta de maltrato/agresión, negativa, repetitiva y prolongada que se da por parte de un individuo hacia otro u otros que tienen dificultades para defenderse por sí mismos. En el acoso es preciso que exista una víctima indefensa, desigualdad de poder, intimidación y acción agresiva repetida y prolongada. Cerezo (2006), considera que el maltrato es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar, es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar.

El problema de la agresividad plasmado en el acoso escolar se ha manifestado por muchos años; en diferentes contextos y tiempo; Oliva (2011), citando a Freud, explica que la agresividad es lo que instintivamente todos los tenemos, pero que es más visible en los niños, quienes buscan causar daño físico o psicológico a otros niños; pues se ve motivado por una serie de acciones que le ponen violento, le ocasionan disgusto o malestar y lo único que buscan es manifestar este sentimiento causando daño; pero esto no termina allí, porque como va creciendo y se convierte en adulto no le interesa que para minimizar su enojo tenga que causar hasta la muerte en un momento de rabia. Así mismo, Pearce (1995), aclara que el significado en latín de la palabra agresividad es "agredí" que significa "atacar", y esto implica la imposición de voluntad de un sujeto a otro; a pesar de que, si para ello deba de causar algún tipo de daño, ya sea físico, verbal o psicológico; manifestado en acciones violentas, las cuales son observables, medibles y cuantificables.

Cuando este acoso o acciones violentas escolares son repetitivas se da el popular Bullying que hoy día es una realidad nacional e internacional.

### 2.2.2. Bullying.

Aunque por lo general se ha señalado que bullying proviene de los vocablos del inglés " bull" que significa «toro» y la declinación ING implicaría el acto de «torear», o " bully " que significa «matón», «abusivo», «peleonero», etc., existe otra versión que señala que la palabra viene del vocablo holandés " boel " o " boele " que significa «amante» pero en el sentido despreciable y peyorativo, pues se aplica a los proxenetas.

Según Cerezo (2001), se debe considerar que esta forma de conducta agresiva no se manifiesta en un episodio aislado o esporádico, sino persistente y que se mantiene en el tiempo, el cual inclusive puede llegar a durar años. Se plantea además que la mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual.

Respecto a la definición de bullying con mayor aceptación que se utiliza es la propuesta por Olweus (2000):

“El bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder, se define como: una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (p. 24)

Los estudios realizados en los últimos años sobre la violencia escolar Olweus (1998), Lecannelier (2002), Cerezo (1992) reflejan que dicha violencia:

1. Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos).
2. Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.

3. Suele estar provocada por un alumno (el agresor), apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir de esta situación.
4. Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

En estas investigaciones el bullying no se limitaría al ejercicio de la violencia entre pares, sino que puede incluir situaciones y síntomas como, por ejemplo, el de un niño que rehúsa ir al colegio sin motivo aparente. Finge todo tipo de dolencias que justifiquen ante sus padres la inasistencia, antes que declarar que está siendo víctima de un bullie o grupo de compañeros que le hace la vida imposible. Algunos niños víctimas del Bullying son objeto de chantajes económicos por parte de un grupo de compañeros y son obligados a actuar así, complaciendo las amenazas de los bullies, de lo contrario podrían pasar de una agresión verbal a una física (golpes, empujones, peleas).

Cuando se habla de bullying también nos referimos a las situaciones que no son tan evidentes para el educador o personal administrativo de una institución escolar, como: hacer el vacío y aislar a un/a compañero/a de forma rotunda y severa. Igualmente se consideran las conductas reiteradas de insultos, agresiones físicas recurrentes, humillaciones públicas, tareas forzadas, rechazos explícitos a que son sometidos algunos de los escolares por parte de alguno/s de sus compañeros y de los que no pueden defenderse por sus propios medios.

### **2.2.3. Diferencia de conceptos.**

#### **Violencia.**

Según Lleó (2000), la violencia se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.

## **Agresividad**

Según Lleó (2000), se caracteriza por el fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

### **Características del Bullying.**

Según Avilés (2002), el bullying presenta las siguientes características:

- a. Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un bullies o grupo de agresores.
- b. Debe existir una desigualdad de poder - “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- c. La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.

Según Olweus (1998), indica “de forma repetida en el tiempo”. La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder, es decir, ser blanco de futuros ataques.

El objetivo de la intimidación suele ser en un solo alumno, aunque también pueden ser varios, pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida a un grupo.

El bullying puede tomar varias formas: maltrato físico, así como las diversas formas de agresión, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas, maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.

Según Avilés (2002), los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

- a. Físico: Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a quinto año básico) que en la secundaria (enseñanza media).
- b. Verbal: Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.
- c. Psicológico: Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.
- d. Social: Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran bullying indirecto.

#### **2.2.4. Perfiles de los participantes en actos de bullying.**

Los perfiles psicosociales de los participantes del fenómeno bullying, se definen a partir de las investigaciones realizadas por Dake, Price, Telljohann (2002). Estos perfiles se dividen en bullies (agresor), víctimas y espectadores:

**Bullies (agresor):** En diferentes estudios se señala como principal agresor a los varones (Olweus, 1998). Otros estudios señalan a las mujeres, como protagonistas de estos actos ya que utilizarían más elementos psicológicos en sus intimidaciones de forma sutil y poco evidente; señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.

Olweus (1998), reconoce dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social- indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes. Además de estos prototipos se identifica a otro grupo de personas que participa, pero no actúa en la agresión, los cuales se denominan agresores pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a).

**Víctimas:** En cuanto a la víctima Mooij (1997), señala que rasgos frecuentes en ésta son que suelen ser sujetos fácilmente reconocidos como víctimas y ser menos apreciados. El papel de víctima se comparte igualmente entre ambos sexos, aunque muchas investigaciones dicen que hay más varones implicados, exceptuando las investigaciones realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen mayoritariamente al sexo femenino o hay más mujeres entre las víctimas. Sin embargo, según Olweus (1993), la agresividad intimidatoria entre mujeres se ha estudiado muy poco. También manifiesta hay ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes. Serían rasgos como los lentes, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla, por ejemplo. Sin embargo, considera que los rasgos externos no pueden ser considerados como causa directa de la agresión ni del estatus de la víctima. El/la agresor/a una vez elegida la víctima identificaría esos rasgos diferenciadores.

Existen dos prototipos de víctimas: la activa o provocativa, que suele exhibir sus propios rasgos característicos, combinando un modelo de ansiedad y de reacción agresiva, la cual es utilizada por el agresor/a para excusar su propia conducta. La víctima provocativa suele actuar como agresor/a mostrándose violenta y desafiante. Suelen ser alumnos/as que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada. A veces suelen ser tildados/as de hiperactivos/as, y lo más habitual es que provoquen reacciones negativas en gran parte de sus compañeros/as.

La víctima pasiva es la más común, son sujetos inseguros, que se muestran poco y que además sufren calladamente el ataque del agresor/a. Su comportamiento para el agresor/a, es un signo de su inseguridad y desprecio al no responder al ataque y al insulto.

Es posible ver que la víctima posee una mayor actitud positiva hacia sus profesores que los agresores/as (Olweus, 1998). Tanto los adultos como los jóvenes se comportan de forma agresiva después de observar un acto de agresión. En el caso del maltrato entre iguales se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte de los compañeros que conocen el problema, aunque no sean los protagonistas de éste, lo que hace pensar que estos actos se producen bajo el conocimiento de un número importante de observadores, que en general son los/as compañeros/as y no los adultos del entorno de los escolares. En estos casos se ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que los alumnos que sientan que deben hacer algo, no lo hagan. Por tanto, también se describirán a los espectadores u observadores debido a la relevancia que tienen en estos fenómenos bullying.

**Espectadores u observadores:** De acuerdo a Benitez (1998), en una investigación realizada en la ciudad de Granada, en dos Centros de Atención Preferente tanto de Primaria como de Secundaria y en un curso de 1º de Pedagogía de la Universidad de Granada los resultados obtenidos sobre una muestra de 250 sujetos fueron los siguientes:

Se puede establecer que existe más de un 60% de alumnos que normalmente son espectadores. Debido a esto la importancia de que estos alumnos pueden mitigar los malos tratos un 16,9 % de los compañeros no hace nada para ayudar a las víctimas. Un 12,97 % intenta hacer algo, pero los resultados informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de esto son negativos o no reducen los malos tratos. Finalmente, un 17,61% intenta hacer algo y su actuación es positiva. Ante estos datos tenemos que considerar la posibilidad de intervenir con aquellos estudiantes espectadores que no hacen nada o que hacen algo que no resulta efectivo. Algunas reacciones de los espectadores según esta investigación son: “tengo miedo de que eso me pueda pasar a mí, finjo que no vi nada, no siento nada y me sentí bien”. Los espectadores son personas que están bien.

### **2.2.5. Consecuencias del Bullying.**

En el caso de la víctima puede tener consecuencias más graves, puesto que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad y más específicamente ansiedad anticipatoria, insatisfacción, fobia a ir al colegio, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura, poco sana para el desarrollo integral de una persona.

Olweus (1993) señala que las dificultades de la víctima para salir de la situación de ataque por sus propios medios provocan en ellas efectos negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos con la consiguiente imposibilidad de integración escolar y académica. En este sentido, cuando la victimización se prolonga, pueden empezar a manifestar síntomas clínicos que se pueden encuadrar en neurosis, histeria y depresión. Por otra parte, ello puede suponer una dañina influencia sobre el desarrollo de su personalidad social. La imagen que terminan teniendo de sí mismos/as puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas en intentos de suicidio.

Según Benitez (1998), en el caso del agresor está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en antesala de la conducta delictiva. La conducta del agresor/a consigue refuerzo sobre el acto agresivo y violento como algo bueno y deseable y por otra parte se constituye como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás. Si ellos/as aprenden que esa es la forma de establecer los vínculos sociales generalizarán esas actuaciones a otros grupos en los que se integren, donde serán igualmente molestos/as.

En el caso de los/as espectadores/as no permanecen ilesos/as respecto de estos hechos y les suponen un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas, y lo que es más peligroso, una salida para valorar como importante y respetable la conducta agresiva. Se señala como consecuencia para ellos/as la desensibilización que se produce ante el sufrimiento de otros a medida que van contemplando acciones repetidas de agresión en las que no son capaces de intervenir para evitarlas. Por otra parte, también se indica que, aunque el espectador/a reduce su ansiedad de ser atacado por el

agresor/a, en algunos casos podría sentir sensación de indefensión semejante a la experimentada por la víctima.

### **2.2.6. Influencia en distintos ámbitos.**

#### **Ámbito familiar.**

El contexto familiar tiene una fundamental e indudable importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de padres y madres, las relaciones con los hermanos, son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

Dentro de estos factores encontramos los siguientes:

- Las relaciones que se establecen entre los adultos de la familia, los conflictos y su frecuencia, las discusiones entre los padres y si están presentes los hijos o no.
- El uso y tiempo que se hace de la televisión y de algunos programas que en cierto grado elevan el nivel de agresividad en los niños y niñas que los ven.
- La presencia de un padre alcohólico y agresivo se manifiesta también como un factor de gran importancia.

Además, Olweus (1998), ha sido quien ya en 1980 y más recientemente en 1998, ha ubicado dentro del ámbito familiar tres de los cuatro factores, que a su juicio considera decisivos y conducentes, en orden de importancia, al desarrollo de un modelo de reacción agresiva:

- a. Actitud emotiva de los padres o de la persona a cargo del niño. La actitud emotiva es decisiva durante los primeros años. Una actitud negativa, carente de afecto y de dedicación incrementará el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva con los demás. En sentido contrario será un factor de protección.

- b. Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño/a. El niño y la niña deben ir aprendiendo donde están los límites de lo que se considera conducta agresiva con el resto de la gente. Un comportamiento demasiado permisivo de los adultos podría distorsionar la visión que finalmente el sujeto debe aprender. Este aprendizaje, si se realiza de forma desenfocada podría favorecer, junto con el primer factor, un modelo de reacción agresiva.
  
- c. Métodos de afirmación de la autoridad. Las personas que cuidan al niño/a habitualmente para afirmar su autoridad utilizan, el castigo físico y el maltrato emocional, esto generará más agresividad y pondrá en práctica la frase de que la “violencia engendra violencia”. La interiorización de las reglas que el niño debe aprender y hacer suyas, nunca tiene que instalarse mediante el castigo físico.

### **Ámbito social.**

Existen otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad. Así, por ejemplo, los medios de comunicación, especialmente la televisión, se han convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

No es que los medios de comunicación por si solos pueden explicar la violencia infantil y juvenil, sino que la visión de programas violentos socialmente aceptados puede agregarse a otros factores de riesgo. También los recursos comunitarios, tales como los servicios sociales, jurídicos o policiales juegan un importante papel en la prevención del abuso. Finalmente, no se puede olvidar la importancia de las creencias y los valores culturales a la hora de explicar el problema del maltrato entre iguales.

De indudable importancia son las características que se postulan como deseables para la propia sociedad Mooij (1997), y los medios de comunicación y que son estructuralmente violentas por gran parte de la población. Existe una gran distancia entre los puntos de partida, en gran parte de la población y la meta que se les presenta como deseable. Así la valoración del

poder, del dinero, del éxito, de los bienes de consumo, la glorificación del machismo con el ensalzamiento de la masculinidad, la violencia como herramienta de uso corriente en los medios, generan un clima de tensión estructural que ayuda al mantenimiento de los modelos de conductas agresivas.

### **Ámbito personal.**

Las características o circunstancias personales de ciertos sujetos pueden ser factores de riesgo para que, en determinadas condiciones, los agresores/as se comporten de forma violenta con sus compañeros/as (Olweus, 1998). Estas características como la agresividad, la falta de control, las toxicomanías (estado de intoxicación crónica por consumo reiterado de una droga natural o sintética) o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de la vida, se han utilizado frecuentemente para explicar el fenómeno bullying, pero no pueden aceptarse como causas únicas de maltrato. Algo semejante podría decirse respecto a ciertas peculiaridades de las víctimas, tales como su debilidad física o psicológica, baja autoestima, etc. Dentro del ámbito personal es importante incluir el concepto de desviaciones externas como aquella apariencia física que se va de lo normal para el grupo y que es un factor de riesgo para la víctima, además solo para el agresor se incluye como factor de riesgo el que este sea de mayor estatura y fuerza física que los demás. Las desviaciones externas apuntan a aquellos rasgos que pueden identificar al individuo y hacerlo diferente del grupo general (Olweus, 1993). Entre estos encontramos: la obesidad, lentes, la estatura, el color de la piel, la manera de hablar o gesticular, la forma y el color del pelo, etc., en la medida que son muy diferentes de lo que es la norma del grupo, pueden suponer elementos que pueden ser ridiculizados por parte de los agresores/as. El hecho de que los o las agresores (as) se ensañen en las desviaciones externas de las víctimas como medio para hacer daño no significa que estas desviaciones sean la causa de los ataques. En este sentido las desviaciones tendrían un papel mediador en el inicio de los ataques, pero no decisivo a la hora de desarrollar, salir o solucionar el problema.

Sin embargo, hay una desviación externa que se asocia a la figura del agresor (a): su fortaleza física. Esta desviación externa está a favor del agresor (a) en relación con sus compañeros en general y de forma acusada si lo comparamos con las víctimas. A continuación, y debido a su importancia en esta investigación, el ámbito escolar será analizado con mayor énfasis:

## **Ámbito escolar**

Según García (2002), la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tenemos que aprender a relacionarnos y necesitamos relacionarnos para aprender y enseñar.

La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje ha sido resaltada en numerosas ocasiones. En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en los centros escolares, y en concreto en su versión negativa, la violencia y los conflictos entre escolares, sobre todo en los medios de comunicación.

Por tanto, el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste con su profesorado. Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, son muy importantes a la hora de explicar, y sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en la escuela.

Por otro lado, se ha dicho con frecuencia que la agresividad intimidatoria es consecuencia directa de la rivalidad por las buenas notas que se produce en la escuela. Más concretamente se ha defendido que la conducta agresiva de quienes acosan a sus compañeros, podría explicarse como una reacción a las frustraciones y fracasos de la escuela. Aunque pueda parecer una hipótesis razonable, los análisis extensivos de datos demuestran que se trata de un mito.

Según Olweus (1998), quien presenta una serie de resultados que apuntan a que aquella explicación es insostenible. Estos resultados han sido confirmados y reforzados por análisis nuevos y más precisos. Se estudió un grupo de 344 niños de Estocolmo, a quienes se hizo un seguimiento desde el grado 6 al grado 9. Nada había en los resultados que sugiriera que el comportamiento de los niños agresivos fuera consecuencia de malas notas o de fracasos en la escuela.

Otro factor que podría incidir en el ámbito escolar es el tamaño del centro y del aula: los estudios de Olweus en Suecia no confirman en absoluto la creencia por la que existirían más

problemas de intimidación y victimización en centros y aulas grandes que en pequeñas. Igualmente, las escuelas aplicadas en Noruega por Olweus (1991), en escuelas con diferencias de tamaño bastante sustanciales ponían de manifiesto que “no existía relación positiva entre la gravedad de los problemas de agresores y víctimas (el porcentaje del alumnado agredido y /o agresor) y el tamaño de la escuela o del grupo medio”. (Olweus, 1998).

Los aspectos organizativos del centro también son un factor a analizar ya sea en el ámbito del centro, de aula y de alumnado pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo o no de conductas antisociales. Señalamos algunas que nos parecen importantes:

- a. La escuela y la existencia o no de unas normas de conducta establecidas.
- b. La existencia y conocimiento de un código de pautas de actuación concretas y el proceso que se desencadena cuando se incumple ese código. Es necesario, por tanto, establecer causas de participación del alumnado en el establecimiento, asunción y evaluación de esas normas para favorecer su internalización y responsabilización. La falta de un modelo participativo en la comunidad educativa puede provocar que tanto el profesorado como el alumnado no encuentren causas de consenso en la toma de decisiones.

Un sistema disciplinario inconsistente, ambiguo o extremadamente rígido, puede provocar que surjan y se mantengan situaciones de violencia e intimidación. Olweus (1998), descubre una relación entre la presencia del profesorado y la cantidad de problemas de agresión en la escuela. A mayor número de profesorado que vigila durante los períodos de descanso descende el número de incidentes relacionados con la agresión en la escuela. Por ello enfatiza la importancia de disponer de número de personal suficiente con intención de intervenir en los centros para abordar los períodos de descanso.

Según Fernández, (1996). Las actitudes del profesorado frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. Por tanto, la poca o escasa supervisión de los recreos, la falta de respuesta de apoyo a la víctima por parte del profesorado y del alumnado no implica, la falta de reglamentación sobre este tema, la falta de comunicación

entre el profesorado y alumnado y la falta de comunicación y cohesión entre el profesorado, se señalan como otros aspectos organizativos y de convivencia de la comunidad educativa que puedan estar influyendo sobre las conductas agresivas e intimidatorias.

Según Cerezo (2001). La adaptación del escolar al grupo depende, fundamentalmente, de las relaciones que el alumno sea capaz de mantener con sus compañeros y profesores. Cuando estas se establecen adecuadamente, proporcionan, “según la opinión de los alumnos lo mejor de la escuela” y la principal fuente de apoyo emocional. Pero, en ocasiones estas relaciones no son adecuadas como ocurre con los niños rechazados e ignorados, y la escuela se transforma en fuente de estrés e inadaptación, teniendo como contrapartida el no cumplimiento de la función socializadora que debe cumplir. La interacción entre iguales conlleva la posibilidad de un correcto desarrollo de la competencia social.

### **2.2.7. Estrategias para reducir el acoso escolar.**

La tendencia actual en este tema se orienta hacia enfoques globales de prevención e intervención (whole school approach), que se dirigen e implican a la comunidad educativa en general (profesorado, familias, alumnado, personal no docente), pero al profesorado de forma especial (O’Moore, 2005). A continuación, se incluyen algunas estrategias de prevención diferenciando las generales, curriculares, organizativas e interpersonales.

1. **Generales** - Campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información y formación - Campañas de sensibilización al alumnado, pero que implican aspectos organizativos y curriculares para el profesorado y familias.

*No te calles*

*No sufras en silencio*

2. **Curriculares** - Proyecto Educativo de Centro y Proyectos Curriculares con objetivos, contenidos y actividades específicas de prevención - Plan de Convivencia - Plan de Acción Tutorial del Centro

### **3. Organizativas**

- Normativa específica promotora de buenas relaciones y explícitamente contraria a la violencia.

- Condiciones de seguridad y protección en el centro:
  - Personas adultas a las que acudir.
  - Medios de denuncia y petición de ayuda: e-mail, buzón, teléfono...
  - Incremento de la supervisión en el patio, pasillos y el comedor.
  - Información de cauces y vías de denuncia de sus malos tratos.
- Comisiones de investigación de distintos problemas: bullying, vandalismo...
- Formación del profesorado.
- Formación de familias /Escuela de padres

### **2.2.8. Estrategias para el aula y grupo de alumnos**

El aula es el escenario clave de intervención ya que están los protagonistas del bullying y el resto del grupo que observan y perciben lo que está pasando; las y los espectadores son elementos clave a los que hay que dirigir las acciones preventivas ya que van a ser las primeras personas en detectar que está ocurriendo y por tanto deben ser las primeras personas en iniciar las actuaciones de ayuda.

#### **Programas de Educación para la convivencia y prevención de la violencia.**

Dentro de estas estrategias hay distintos acercamientos y programas referidos a Entrenamiento en habilidades sociales, Educación en valores, Desarrollo moral, Conducta prosocial, Asertividad...

Diversas investigaciones han puesto en evidencia que la intervención psicopedagógica dirigida a cambiar o mejorar el clima social del centro, el clima de aula y las relaciones interpersonales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los centros (Trianes y Fernández-Figares, 2001).

Si enseñamos a las chicas y chicos a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a promover su competencia personal y social, a solucionar pacíficamente sus conflictos interpersonales, estaremos haciendo prevención de diferentes problemas: bullying, violencia, conductas disruptivas, indisciplina... a la vez que contribuiremos al desarrollo de la autoestima, los valores, las habilidades sociales, el asertividad, etc. del alumnado. Es decir, se ve conveniente

una socialización positiva; no sólo medidas punitivas y sancionadoras, sino educativas y preventivas.

Las investigaciones realizadas demuestran que el entrenamiento en habilidades sociales es efectivo en la enseñanza de conductas socialmente hábiles a niños y adolescentes. También se ha puesto en evidencia que la intervención psicopedagógica dirigida a cambiar o mejorar el clima social del centro, el clima de aula y las relaciones interpersonales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los centros (Monjas, García, Elices, Francia y de Benito, 2004; Monjas, en prensa; Ortega y del Rey, 2003, 2004; Trianes, 2000; Trianes y Fernández-Figueras, 2001). En el punto 5 de esta ponencia comentaremos dos programas de promoción de la competencia social, el PEHIS y el PAHS.

Como hemos señalado previamente, el bullying y otros aspectos relacionados con la prevención de la violencia y el desarrollo de la convivencia son aspectos que deben incorporarse, de forma decidida, en los contenidos curriculares y en las actividades escolares cotidianas. Esto supone que todo el profesorado (no sólo las y los tutores) y todos aquellos profesionales con responsabilidades directas o indirectas en la educación de la infancia (psicopedagogas, monitores, psicólogas, educadores...) deben concienciarse para llevar a cabo un trabajo continuado, intencional y sistemático sobre estos temas. En este sentido se pueden hacer actividades como las que se indican a continuación.

a. Expresión corporal: dramatizaciones.

b. Actividades musicales: canciones, coplas, poner la letra a una música, hacer un rap. c.

Actividades manuales: comics, dibujos, viñetas, murales.

d. Actividades de lápiz y papel: sopas de letras, fugas de vocales, crucigramas.

e. Actividades con medios audiovisuales: vídeo-fórum, anuncios, eslóganes y spots publicitarios.

f. Otras actividades: libro-fórum, poesías, redacciones, historietas, rimas, ripios.

Esto facilitará que los niños y niñas se hagan competentes en su autoprotección y seguridad personal y aprendan a prevenir, evitar o actuar en circunstancias en las que sus compañeros no les respetan sus derechos.

### **2.2.9. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Existen muchos autores que han establecido definiciones sobre rendimiento académico.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

Para Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido por el autor como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, también como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

En tanto Novàez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado directamente a la aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su lado, Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Heran y Villaroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la motivación, la personalidad, etc.

#### **2.2.10. Características del rendimiento académico.**

Según los autores García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:

- a. El rendimiento académico es un aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. En un aspecto estático comprende al producto del aprendizaje por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.2.11. Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Morán (2006), dice que el rendimiento que tiene el alumno dentro de la institución de estudios se le mide con frecuencia mediante una tarea o prueba estandarizada; por eso cita diversos factores del rendimiento académico:

- a. **Ámbito personal:** autoestima, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual, la aspiración del nivel de estudios.
- b. **Ámbito familiar:** comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.
- c. **Ámbito escolar:** dinámica de la clase, integración en el grupo, el clima de la clase, la relación tutorial, la participación en la vida del centro.
- d. **Ámbito comportamental:** gestión del tiempo libre, las actitudes culturales, las decisiones y aprovechamiento del estudio personal, el consumo de drogas y el alcohol.

Un estudio realizado por Quiroz sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala las siguientes condicionales.

✚ Factores endógenos. Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, manifestándose esta en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud físico y entre otros.

✚ Factores exógenos. Son factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar. En el ambiente educativo tenemos la metodología del docente los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura sistema de evaluación, etc.

### **2.2.12. Evaluación del rendimiento académico.**

Cipriani (1983), menciona que la evaluación del rendimiento corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir responsablemente todo docente, considerando que no solo es las capacidades, sino que el profesor debe tener información sobre múltiples manifestaciones de la

conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante.

Sullucucho y Vilchez (1997), definen a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico pedagógico que se da en forma: sistemática, integral, continua y dinámica con la finalidad de juzgar los logros alcanzados por los estudiantes.

De lo señalado se puede decir, que la evaluación del rendimiento académico es el proceso por el cual se determina los cambios producidos y además cumple la función de diagnóstico, control, valoración y orientación de la enseñanza y aprendizaje. En estos últimos años el sistema de evaluación se ha ido mejorando al punto que es posible revelar las dificultades específicas en el aprendizaje individual e forma tan definida que el docente puede aplicar una eficaz enseñanza comprensiva. Las técnicas de evaluación serán entonces aquellos medios que pueden ser utilizados para la contratación de algunos comportamientos en una serie de sujetos que se han visto sometidos en un proceso de enseñanza.

### **2.2.13. Factores que inciden en el rendimiento académico.**

Como lo plantea Magendzo, Toledo y rosenfeld (2004). Hay una gran dificultad en determinar las causas de la intimidación ya que está es resultado de un sistema complejo de relaciones, pero en esta búsqueda se destacan tres teorías. Sobre la teoría basada en el poder, los autores referenciando pikas (1998), afirman que la intimidación está vinculada a situaciones en que el poder entre los individuos está desigualmente distribuido, definiendo dos posiciones: una violenta y fuerte (victimario), y otra sumisa y débil (víctima). En la misma línea teórica se plantea como mecanismo central de intimidación al control y el poder. En donde el intimidador presenta un intenso deseo de dominar a otros. Luchando por un mayor estatus por medio de intercambios individuales, luchas y juegos competitivos, estableciendo jerarquías Y logrando obtener el control de ciertos recursos y beneficios. una segunda es la teoría del aprendizaje social, en la que se plantea que la intimidación es un comportamiento aprendido socialmente más que un deseo de dominar a otros. Siendo crucial el entorno familiar y los patrones de comportamientos. En este sentido, las actitudes emocionales negativas de los padres o acudientes. La falta de límites ante agresiones y una crianza fundamentada en el poder. Son

ejemplos de factores generadores de conductas intimidadoras en los niños. Por último, la teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente, que se define como la habilidad de los individuos de atribuir estados mentales, pensamientos e intenciones, a sí mismos y a los otros, en orden de explicar y predecir la conducta. Esta habilidad es derivada de la naturaleza y el ambiente, de los factores culturales que inciden en la naturaleza humana. y es adquirida durante la niñez.” Bajo este marco, aquellas habilidades que se ponen de manifiesto durante la intimidación se asienta en la destreza para comprender o manipular la mente de los otros... los niños no sólo logran conocer lo que los otros sienten y piensan (tiene miedo), sino que también logran acceder a lo que los otros piensan respecto de sus propios pensamientos (sabe que lo que estoy mirando para ver si tiene miedo).

Desde estas tres teorías se muestra la complejidad de las relaciones de intimidación, pero se evidencia que surgen, se desarrollan y son fruto de la interacción social de los estudiantes en sus entornos sociales, familiares y escolares. En este sentido se puede tomar este factor como una característica propia del estudiante, que entra a influir junto con las otras variables individuales e institucionales en el rendimiento académico alcanzado. Se plantea entonces investigar cómo es afectado el desempeño de los estudiantes en la prueba PIRLS 2011 en Colombia por un grupo de variables emocionales, cognitivas y socioeconómicas, dentro de las que se incluye el acoso escolar, además de considerar efectos cruzados sobre estas variables.

Cómo se ha venido mencionando el conjunto de variables que se destacan como influyentes en el desempeño académico son el nivel socioeconómico, la diferencias por sexo, el tipo de colegio, las autopercepciones de los estudiantes, el efecto par, entre otras la incidencia del nivel económico, social y cultural sobre las diferencias en los logros académicos han sido planteados y estudiados por Bourdieu (1964 y 2000) desde la sociología. La influencia social de la familia y los compañeros de clase sobre los estudiantes son estudiados por Coleman (1966) quién destaca la importancia de las familias en los procesos formativos de los menores y por Becker (1974) y Manski (1995) quienes estudian el efecto par desde la teoría de la interacción social. En las investigaciones sobre autopercepciones. Particularmente la autoestima, el autoconcepto y la autoestima, se destacan autores como Bandura (1993). Pajares (1996) y Shavelson.

En cuanto al sexo, no hay un consenso sobre cuáles son las diferencias presentadas y la manera en que se dan, dejando éstas a factores socioeconómicos y culturales más que a factores biológicos, sin embargo, en la mayoría de países se presentan diferencias a favor de las niñas en el área de lectura en pruebas internacionales estandarizadas, con variaciones por edades o grados. En cuanto a la modelación econométrica. Se sigue la propuesta en vivos (2007). Quién hace reconocimiento de la teoría propuesta por Manski (1993 y 1995) en cuanto a la existencia de factores endógenos, contextuales y correlacionados que afectan el desempeño de los estudiantes, y los posibles problemas de modelación que estos generan.

El índice de Bullying haría parte de las características a nivel del estudiante fruto de la interacción social o del efecto de los compañeros de clase. Por tanto, se le está dando una mirada al fenómeno desde la teoría de Mansky en el (1995) en donde hay un reconocimiento de la influencia de los pares sobre los estudiantes y sus desempeños. En la modelación se incluye IB como una característica asociada al estudiante, dado que como se mencionó anteriormente el acoso escolar surge en el proceso de interacción social con los pares.

### **2.3 Marco Legal**

Este trabajo investigativo se sustenta en las leyes que el Estado Colombiano ha establecido. Para empezar, está la carta magna del país: la constitución política de 1991. En el artículo 67 establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por

el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

De conformidad con el artículo 67 se creó la ley 115 de 1994. Ley general de educación. En el artículo 5° se establece los fines de la educación cuyos dos primeros son:

“1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Al mismo tiempo, el artículo 21 de esta misma ley indica los objetivos específicos en el ciclo de básica primaria siendo el primero de ellos “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista”.

Respecto a leyes específicas sobre el acoso escolar está la ley 1620 de 2013, por medio del cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Al mismo tiempo, el 11 de septiembre de 2013 se crea el decreto 1965 "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

## **2.4. Marco conceptual**

### **2.4.1. Acoso escolar**

El acoso escolar es una conducta de maltrato/agresión, negativa, repetitiva y prolongada que se da por parte de un individuo hacia otro u otros que tienen dificultades para defenderse por sí mismos. En el acoso es preciso que exista una víctima indefensa, desigualdad de poder, intimidación y acción agresiva repetida y prolongada. Cerezo (2006), considera que el maltrato es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar, es la situación en que dos o más personas se encuentran en situaciones contrarias y confrontadas, en donde una o más personas salen perjudicadas física o psicológicamente de este accionar.

### **2.4.2. Agresividad en el acoso escolar**

Freud, explica que la agresividad es lo que instintivamente todos los tenemos, pero que es más visible en los niños, quienes buscan causar daño físico o psicológico a otros niños; pues se ve motivado por una serie de acciones que le ponen violento, le ocasionan disgusto o malestar y lo único que buscan es manifestar este sentimiento causando daño; pero esto no termina allí, porque como va creciendo y se convierte en adulto no le interesa que para minimizar su enojo tenga que causar hasta la muerte en un momento de rabia. Así mismo, Pearce (1995), aclara que el significado en latín de la palabra agresividad es "agredí" que significa "atacar", y esto implica la imposición de voluntad de un sujeto a otro; a pesar de que, si para ello deba de causar algún tipo de daño, ya sea físico, verbal o psicológico; manifestado en acciones violentas, las cuales son observables, medibles y cuantificables.

### **2.4.3. Bullying**

Olweus (2000) define el bullying como una “conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (p. 24)

### **2.4.4. Bullies (agresor)**

Son los protagonistas de los actos de bullying. En diferentes estudios se señala como principal agresor a los varones (Olweus, 1998). Otros estudios señalan a las mujeres, como protagonistas de estas situaciones ya que utilizarían más elementos psicológicos en sus intimidaciones de forma sutil y poco evidente; señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.

### **2.4.5. Víctimas**

En cuanto a la víctima Mooij (1997), señala son personas que suelen ser sujetos fácilmente reconocidos como vulnerables y ser menos apreciados. El papel de víctima se comparte igualmente entre ambos sexos, aunque muchas investigaciones dicen que hay más varones implicados, exceptuando las investigaciones realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen mayoritariamente al sexo femenino o hay más mujeres entre las víctimas. Sin embargo, según Olweus (1993), la agresividad intimidatoria entre mujeres se ha estudiado muy poco. También manifiesta hay ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes. Serían rasgos como los lentes, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla, por ejemplo. Sin embargo, considera que los rasgos externos no pueden ser considerados como causa directa de la agresión ni del estatus de la víctima. El/la agresor/a una vez elegida la víctima identificaría esos rasgos diferenciadores.

#### 2.4.6. Espectadores u observadores

Son aquellas personas que mitigan los malos tratos y no hacen nada para estudiar a las víctimas conocen donde pasan los estos comportamientos y las consecuencias negativas que tienen, sin embargo, no hacen nada, muchas veces porque tienen miedo a que algo les pase a ellos.

#### 2.4.7. Rendimiento académico

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

### 2.5. Marco Contextual

#### 2.5.1. Ubicación geográfica

La escuela Simón Bolívar, sede de la Agustina Ferro, se encuentra ubicada en el barrio Simón Bolívar con KDX 282 – 400. Comuna 2.

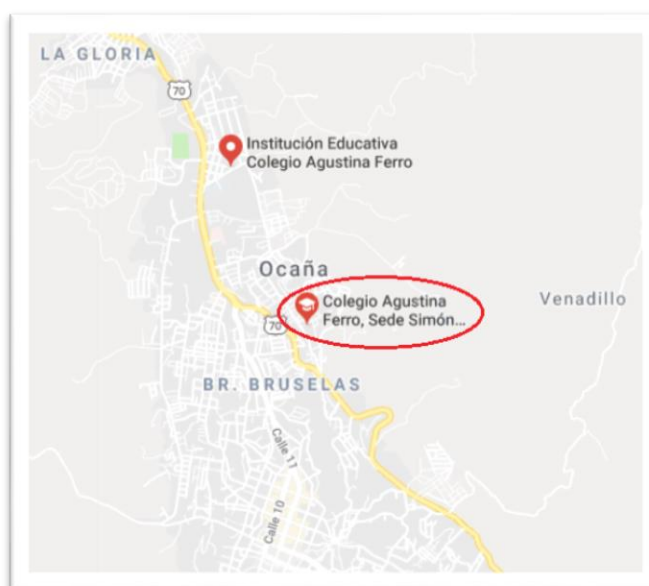


Figura 1 Ubicación de la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar.

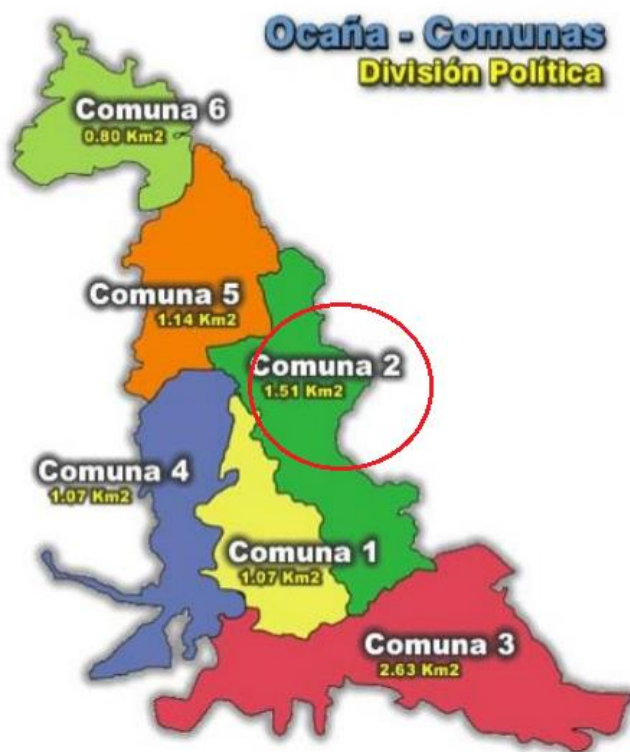


Figura 2 Comuna a la cual pertenece la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar en Ocaña.

### 2.5.2. Misión

La institución educativa colegio Agustina Ferro, es una entidad de servicio público de carácter oficial en educación preescolar, básica y media técnica en contabilidad, comprometida con la formación integral de jóvenes emprendedores, competentes y transformadores de su entorno; bajo principios éticos que le permita tener un mejoramiento continuo a través de estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional.

### 2.5.3. Visión

Hacia el 2020, la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro será reconocida por su excelencia y calidad educativa en la formación de bachilleres técnicos contables en la región y por sus compromisos Social y ambiental.

#### **2.5.4 Filosofía Institucional**

La Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, concibe que la educación es uno de los pilares utilizados por la sociedad para moldear a su imagen las nuevas generaciones, bajo los principios éticos, intelectuales y laborales.

## Capítulo 3. Diseño Metodológico

### 3.1. Tipo y enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa que se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Por otro lado, la investigación cualitativa examina la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006).

El tipo de investigación que se maneja en este documento es el descriptivo. Sánchez y Reyes (1984:27), mencionan que el método descriptivo “consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente”. Señalando un análisis más profundo, Sánchez (2008: 32) señala que en este tipo de investigación “no existe un control o manipulación directa de las variables de estudio”.

El diseño general viene a ser descriptivo correlacional. Según Sánchez y Reyes (1984:63) este diseño “está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos”. También añade que “este tipo de estudio nos permite afirmar en qué medida las variaciones de una variable o evento están asociadas con las variaciones en la otra u otras variables, o eventos”. En esta investigación las variables a correlacionar son el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del Colegio Agustina Ferro Sede Simón Bolívar, en la ciudad de Ocaña.

### 3.2. Línea de Investigación

Este proyecto se articula con la línea de investigación EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, considera que “La investigación es una actividad básica de todo educador, a la vez que es un derecho y un deber no solo de carácter individual, sino también y sobre todo una tarea institucional, como bien comunitario para todas las partes y para el conjunto de la comunidad que tiene que ver con la educación”.

Para la Institución la investigación científica y el desarrollo de la ciencia, constituyen un área de trabajo inevitable pues es innegable la necesidad de vincularse a ello lo más directa y efectivamente posible, para enriquecer la formación profesional y humanista que caracteriza sin duda a la docencia que se nutre de la investigación y de la ciencia sin rutinizarla.

La investigación cumple dos propósitos fundamentales: producir conocimiento y teorías (investigación básica), o resolver problemas prácticos (investigación aplicada) esta última caracteriza a la educación y por ende a nosotros como Normales Superiores. Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. Por esto, la investigación es la mejor herramienta para conocer lo que nos rodea, nuestro quehacer profesional dado su carácter universal.

Esta línea de investigación orientada desde el Área de investigación de nuestra Normal Superior, debe responder a las necesidades, identidad y enfoque regional. Esta debe ser extensiva a las Instituciones educativas donde se hace extensión desde la Práctica Pedagógica dado que implica una constante actualización y revisión teórico práctica de su acontecer, permitiendo orientar con mayor calidad los procesos de enseñanza – aprendizaje, de la misma investigación, del ejercicio de la docencia y de la extensión de nuestra Institución.

Partiendo de esta orientación en general la investigación camina por los senderos del mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de las comunidades donde se realiza la Práctica Pedagógica, permitiendo que sea el estudiante mismo, quien avance en el descubrimiento de la ciencia y de la técnica. Los proyectos de investigación deben apuntar a

estos lineamientos. Esto supone una reflexión seria y comprometida por parte de los alumnos y los docentes en cada uno de los semestres, con el fin de identificar el desarrollo de los temas prioritarios que evidencian las prácticas, proyectos y trabajos pedagógicos. Los docentes, que deben ser investigadores, constituyen un soporte fundamental y unidos bajo metas, propósitos claros hará posible que de verdad se haga vida investigativa.

La línea de investigación debe involucrar, las realidades nucleares que están en la experiencia de cada docente en formación, sus aportes y conocimientos de la cosmovisión que reposan en sus representaciones, pudiendo ser expresados a través del lenguaje; las experiencias que construyen significados y los resignifican; la construcción de planes y programas de área y de clases contextualizados; los momentos comprensivos sobre experiencias de su quehacer como docente en formación; las tendencias y la influencia de orientación ejercida por los docentes de propuestas pedagógicas, la identificación del impacto generado por investigaciones especiales, la metainvestigación; la interdisciplinariedad, intradisciplinariedad y transdisciplinariedad; los niveles de replicación de la investigación; el principio de incertidumbre que toma un objeto para estudiarlo y transformarlo; el fenómeno del extrañamiento y la aprehensión de posibles investigaciones formuladas fuera de contexto, que han jalonado otros estudios, entre otros, son elementos sobre los cuales se construye un proceso de investigación.

Entendiendo la Pedagogía como el proceso de reflexión, acompañamiento y orientación metódica en la tarea del aprendizaje, se hace necesario echar un vistazo al papel de la educación como el acontecer básico para alcanzar el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones, sobre la base de la de cada persona la cual aporta al tiempo en que adquiere elementos imprescindibles para enfrentar el mundo que lo rodea.

En las primeras etapas de la vida, el aprendizaje depende de la familia y del grupo social al que se pertenece, impulsado por motivos afectivos y por las oportunidades de conocer que se le brindan al niño. Es en la familia donde se aprende a ser tolerante, respetuoso, colaborador, solidario y justo, o, todo lo contrario, en tal sentido las vivencias familiares son para el niño, patrones de conducta, que dirigen su comportamiento como adulto.

La pedagogía como se entiende en esta Institución, estudia y aborda los métodos que se deben aplicar para hacer más efectivo y eficaz el proceso enseñanza – aprendizaje; procesos que se dan no solo en la escuela, sino también en la familia, donde se inicia la valiosa experiencia del aprender y donde ese aprendizaje tal vez un poco informal y espontáneo, adquiere una gran significación y marca pautas de comportamiento en la vida de cada persona.

Así la pedagogía y la educación es un continuo diálogo, que va produciendo en el ser humano madurez y crecimiento en todas sus dimensiones, no solo en el ámbito escolar sino familiar y en todos los campos en los que transcurre la vida humana; entendida también como elemento que fortalece la cultura, desempeña un papel fundamental, la forma como la Educación introduce al niño en la cultura; o lo prepara para la vida, permitiéndole participar activamente como sujeto afrontando los retos de su entorno; afrontando y asumiendo sus propios valores y posibilidades de ser y de actuar con sentido y con gozo en un mundo cambiante, o lo bloquea cerrándole los caminos de su libertad y autonomía personal.

La Educación y la Pedagogía, entendidas como procesos de diálogo permanente, para que tengan resultados óptimos, necesitan de ambientes agradables, despojados de tensiones e imposiciones y movidos por fuertes motivaciones. La familia y la sociedad representa para el niño, el primer modelo de comunicación y a través de ella encuentra su primer medio de expresión.

Para que el aprendizaje sea efectivo, el proceso ha de estar en sintonía con las experiencias diarias; el papel de la escuela es el de continuar el proceso pedagógico iniciado en la familia, aunque, dado el proceso de descomposición social que tanto ha influido en esta célula básica de la sociedad, en la actualidad, la escuela debe llenar los vacíos que no ha llenado la familia; o porque no existe, o porque está desintegrada; de ahí la necesidad de facilitar acciones y fortalecer experiencias, desde nuestras prácticas pedagógicas, que favorezcan la Unidad y la integración de las familias y de la sociedad.

La Escuela por su parte, tiene la función de facilitar ambientes que favorezcan el conocimiento y la interacción permanente donde con gozo se cree y se recree el conocimiento y

la investigación que forme al educando para generar su propio crecimiento y desarrollo y también de su comunidad.

### **3.3. Población y muestra**

Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

La población estudiada en esta investigación son los niños en edades entre 9 a 12 años que cursan quinto grado en la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar. La población tomada son 30 estudiantes del grupo quinto 1.

La muestra, se escogió teniendo en cuenta algunas características particulares en las que se identificaron estudiantes que se consideraron víctimas potenciales y/o con manifestaciones de acoso escolar. Siendo así, la muestra correspondió a un total de 5 estudiantes pertenecientes al grado 5° de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Esta investigación inició haciendo un diagnóstico de identificación de las manifestaciones y situaciones de violencia y/o conflicto hacía los compañeros en los estudiantes del Tercero del Instituto Técnico Industrial, sede Cristo Rey; la identificación de las mismas se desarrolló a través de técnica de recolección de información como las entrevistas a los docentes de este grado y encuestas para los estudiantes

#### **3.4.1. Entrevista a los docentes.**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de

estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

Se podrá definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto, una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas abiertas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio.

El objetivo de esta entrevista fue identificar las manifestaciones de acoso escolar que se generan en el quinto 1 la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.

(Anexo N°1)



**Institución Educativa “Escuela Normal Superior”  
Municipio de Ocaña N. de S.**

**Instrumento N°1. Entrevista estructurada**

**Lugar:** Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.

**Fecha:**

**Docente investigadora: Karen Lorena Durán Roperó.**

**Docentes entrevistadas:**

**Nombre de la actividad: Descripción de las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.**

**Objetivo:** Identificar las manifestaciones de acoso escolar que se generan en el quinto 1 la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.

Con el propósito de desarrollar la investigación acerca sobre la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico, por favor le solicito responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, el tema a tratar es: actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado tercero.

1. ¿Se percibe un buen clima de trabajo con los estudiantes en el aula?
2. ¿Ha observado algún tipo de rechazo entre compañeros dentro del aula? ¿Qué tipo de rechazo?  
En caso afirmativo, ¿Toma algún tipo de medidas?
3. ¿Cuáles son esas medidas?
4. ¿Ha recibido quejas de algún estudiante de forma generalizada o más enfocada a un grupo específico, acerca de comportamientos abusivos por parte de sus compañeros?  
¿Con qué frecuencia? ¿Cómo actúa ante esta anomalía?
5. ¿Realizan los estudiantes actos de agresión en clase? ¿Son de carácter verbal o físico?
6. ¿Piensa que este tipo de comportamientos (tanto verbales como físicos) puede provocar anomalías en cuanto al rendimiento escolar de sus estudiantes? ¿De qué manera les afecta?

7. ¿En el aula e clase existen casos de estudiantes que sufran algunas agresiones por parte de sus compañeros o que se consideren víctimas del acoso escolar y que por ende presenten un bajo rendimiento académico? ¿considera que existe alguna relación entre ambas situaciones?
  
8. ¿Qué propone para reducir las manifestaciones de acoso escolar en el aula de clase?

#### **3.4.2. Observación Directa y estructurada.**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Esta se realizó en el mes de mayo a través de listas de cotejo para identificar fallas y fortalezas en el proceso de diagnóstico acerca de las situaciones o consecuencias que se manifiestan cuando un estudiante es sometido constantemente al maltrato escolar. Está consistió en mirar atentamente y calificar unos observadores previamente estructurados que permitieron recoger la información.

El objetivo de la observación fue identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto uno de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes de este grado y su relación con el rendimiento académico.

(Anexo N°2)



**Institución Educativa “Escuela Normal Superior”**  
**Municipio de Ocaña N. de S.**

**Instrumento N°2. Observación directa****Lugar:** Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.**Fecha:** abril y mayo**Docente investigadora:** Karen Lorena Durán Roperó.**Nombre de la actividad:** Identificación de víctimas de acoso escolar.

**Objetivo:** Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.

**OBSERVACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR**

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

<b>Indicadores de Observación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El estudiante es insultado en el salón de clase.	—	—	—	—	—
2. El estudiante es insultado en el recreo.	—	—	—	—	—
3. El estudiante sufre agresión física en el salón de clase.	—	—	—	—	—
4. El estudiante sufre agresión física en el recreo.	—	—	—	—	—
5. Al estudiante lo empujan o fastidian en la fila.	—	—	—	—	—
6. Al estudiante lo molestan o no le dejan hacer trabajos en clase.	—	—	—	—	—
7. Al estudiante le quitan o le esconden las cosas.	—	—	—	—	—
8. Al estudiante le estropean trabajos.	—	—	—	—	—
9. El estudiante es excluido de grupos de trabajo.	—	—	—	—	—
10. El estudiante juega solo en el recreo.	—	—	—	—	—

- |     |   |     |     |     |     |     |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11. | Al estudiante le exigen cosas a cambio de hacerle un favor.   | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 12. | El estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con insultos                                      | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 13. | El estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con golpes  | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 14. | El estudiante se aleja cuando vive las anteriores situaciones   | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 15. | El estudiante está concentrado durante el transcurso de las clases.                                       | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 16. | El estudiante participa en clase sin temores ni dudas.  | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 17. | El estudiante realiza en el salón de clase las actividades programadas.                                   | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 18. | El estudiante es asertivo en sus actividades.   | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 19. | El docente está atento a los casos de acoso o agresión a los estudiantes.                                 | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 20. | El docente atiende las necesidades de los estudiantes que son agredidos o acosados.                       | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 21. | El docente plantea estrategias para prevenir o evitar que se presenten casos de acoso o agresión escolar. | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

## RENDIMIENTO ACADEMICO

## INTERVENCION DOCENTE

### Observaciones:

---



---



---



---



---

### 3.4.3. Encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

La encuesta en esta investigación se realizó a partir de un test hecho por el reconocido psicólogo Dan Olweus, promotor de las investigaciones acerca del bullying.

El Cuestionario de Olweus para medir la frecuencia del acoso escolar emplea las siguientes alternativas de respuesta: – “Nunca” – “Una o dos veces” – “Dos o tres veces al mes” – “Más o menos una vez por semana” – “Varias veces por semana”.

El objetivo de esta encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado fue identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.

(Anexo N°3)



**Institución Educativa “Escuela Normal Superior”**

**Municipio de Ocaña N. de S.**

#### **Instrumento N°3. Encuesta**

**Lugar:** Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.      **Fecha:** 31 de mayo de 2019.

**Docente investigadora:** Karen Lorena Duran Roperero.

**Nombre de la actividad:** Cuestionario para medir la frecuencia del acoso escolar.

**Objetivo:** Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.



**Hola querido estudiante, quiero conocer tu opinión sobre algunas situaciones que pueden presentarse durante tu vida escolar. No estás ante un examen y todas las respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad. El cuestionario es anónimo, no escribas tu nombre.**

Para responder, marca con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo. Marca una sola respuesta.

1. Soy un/a: niño \_\_\_\_ niña \_\_\_\_
2. Para responder las siguientes preguntas ten en cuenta que:
  1. Nunca
  2. Una o dos veces
  3. Dos o tres meses al mes
  4. Más o menos una vez por semana
  5. Varias veces por semana

Ítem	Has visto situaciones que puedan molestar a algún/a compañero/a como:	1	2	3	4	5
1	Lo han insultado en clase					
2	Lo han insultado en los pasillos					
3	Lo han insultado en el recreo					
4	Le han pegado en clase					
5	Le han pegado en los pasillos					
6	Le han pegado en el recreo					
7	Empujarle o fastidiarle en las filas					
8	Molestarle o no dejarle hacer el trabajo					
9	Le han quitado o escondido las cosas					
10	Le han estropeado o dañado los trabajo					

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Has sufrido situaciones que han llegado a molestarte como:	1	2	3	4	5
11	Me insultan en clase					
12	Me insultan en los pasillos					
13	Me insultan en el recreo					
14	Me pegan en clase					
15	Me pegan en los pasillos					
16	Me pegan en el recreo					
17	Me empujan o fastidian en las filas					
18	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo					
19	Me quitan o esconden las cosas					
20	Me estropean los trabajos					
21	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo					
22	Tengo que jugar solo en el recreo					
23	Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen					

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como:	1	2	3	4	5
24	He insultado en clase					
25	He insultado en los pasillos					
26	He insultado en el recreo					
27	He pegado en clase					
28	He pegado en los pasillos					
29	He pegado en el recreo					
30	He empujado o fastidiado en las filas					
31	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero					

32	He quitado o escondido las cosas a algún compañero					
33	He estropeado el trabajo a algún compañero					
34	No he dejado sentar cerca de mí a algún compañero					
35	He dejado de jugar con algún compañero					
36	Si le hago un favor a un compañero le pido algo a cambio					

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a he optado por:	1	2	3	4	5
37	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?					
38	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?					
39	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?					
40	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?					
41	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?					
42	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?					

3. ¿Qué hace tu profesor cuando eres agredido o acosado?

---



---



---

4. ¿Qué hace tu profesor cuando uno de tus compañeros es agredido o acosado por otro estudiante?

---



---



---

5. Has vivido, presenciado o hecho alguna situación puedes contarla si quieres:

---



---



---

6. ¿Cómo son tus calificaciones escolares?

---

---

---

7. ¿Cómo son las calificaciones de tus compañeros que sufren de acoso escolar o agresiones?

---

---

---

**¡Llegaste al final! Tu opinión nos importa mucho, responde, por favor, esta última pregunta:**

¿Qué propones o cómo crees que se puede evitar que tus compañeros sigan agrediendo a los demás?

---

---

---

**Gracias por responder este cuestionario.**

**Observaciones.** El primer grupo de pregunta corresponde a situaciones presenciales, el segundo grupo de preguntas corresponde a situaciones vividas, el tercer grupo de preguntas corresponde a situaciones realizadas y el cuarto a comportamiento ante diversas situaciones.

**Ítems en los cuales se clasificará el acoso escolar**

- Acoso verbal (Insultos y burlas): 1, 2, 3, 11, 12, 13, 24, 25, 26.
- Acoso físico (agresiones físicas): 4, 5, 6, 14, 15, 16, 27, 28, 29.
- Aislamiento social (psicológicos): 21, 22, 23, 34, 35, 36.
- Otras formas de acoso (situaciones que generan malestar, aunque no mediante insultos ni agresión física): 7, 8, 9, 17, 18, 19, 20, 30, 31, 32, 33

### 3.5. Análisis de la Información

La información se analizó y cuantificó mediante tablas y gráficas, de manera que se puedan cualificar a través de juicios valorativos y cuantificar los resultados obtenidos.

#### 3.5.1. Entrevista a los docentes

**Objetivo:** Identificar las manifestaciones de acoso escolar que se generan en el quinto 1 la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.

Al aplicar el instrumento número 1, la entrevista a la docente del grado quinto 1, Karen Sánchez, se encontró que a pesar de que en algunos momentos ella y sus estudiantes tienen un buen clima en el aula, algunas veces se presentan situaciones de acoso escolar, especialmente con los estudiantes que son de otros países, que tienen creencias religiosas distintas o por alguna condición física.

La docente ha tomado medidas al respecto enfocadas en el diálogo, sin embargo, no se dejan de recibir quejas al respecto y ella cree que como maestra es su deber tomar medidas así la raíz del problema no sea producto de la escuela.

Al preguntar a la profesora por la relación del acoso escolar con el rendimiento académico, ella manifiesta que es directa, pues un niño que es ridiculizado o maltratado no responde a los estímulos dados, sino que se mantiene al margen y en silencio, ella considera que es vital no permitir que esto llegue a extremos, sino solucionar lo antes posible estas situaciones.

Ya la maestra ha hecho algunas cosas como mantener comunicación, tratar de razonar con el profesor y ha intentado dar charlas para concienciarlos. A pesar de ello, el problema persiste así que hay que buscar una salida más para mejorar en este aspecto.

### 3.5.2. Observación directa

**Objetivo:** Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.

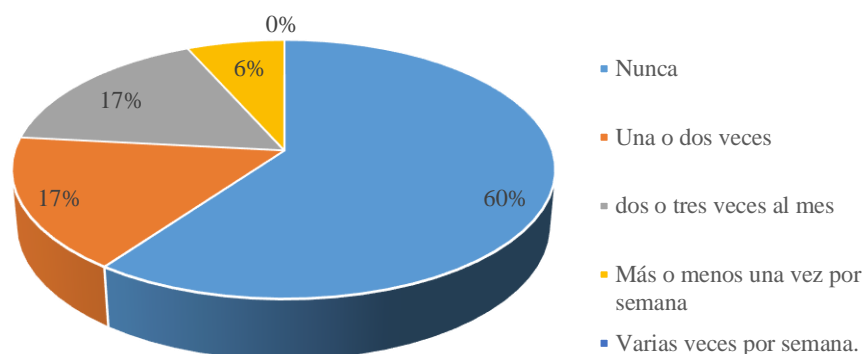
Tabla 1 Indicadores de observación para identificar las víctimas de acoso escolar.

#### OBSERVACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

Indicadores de observación		1	2	3	4	5
1	El estudiante es insultado en el salón de clase.	18	5	5	2	0
2	El estudiante es insultado en el recreo.	7	0	2	8	13
3	El estudiante sufre agresión física en el salón de clase.	26	0	0	4	0
4	El estudiante sufre agresión física en el recreo.	20	3	2	3	2
5	Al estudiante lo empujan o fastidian en la fila.	22	2	1	2	3
6	Al estudiante lo molestan o no lo dejan hacer trabajos en clase.	26	4	0	0	0
7	Al estudiante le quitan o le esconden las cosas.	8	16	6	0	0
8	Al estudiante le estropean trabajos.	29	1	0	0	0
9	El estudiante es excluido de grupos de trabajo.	15	10	4	0	1
10	El estudiante juega solo en el recreo.	18	10	2	0	0
11	Al estudiante le exigen cosas a cambio de hacerle un favor.	4	0	1	11	15
12	El estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con insultos.	10	4	0	0	16
13	El estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con golpes.	2	18	2	1	7
14	El estudiante se aleja cuando vive las anteriores situaciones.	0	0	7	12	21

*1. Nunca - 2. Una o dos veces - 3. Dos o tres meses al mes - 4. Más o menos una vez por semana - 5. Varias veces por semana.*

### El estudiante es insultado en el salón de clase.

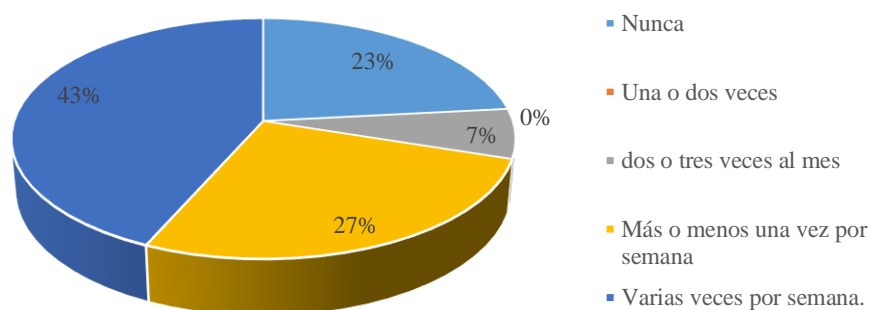


Gráfica 1 Frecuencia con la cual los estudiantes son insultados en clase.

#### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 1

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de quinto 1, en un 60% que corresponde a 18 de ellos nunca han sido insultados en el salón de clase. Un 17%, que son 5 encuestados los han insultado una o dos veces y otros niños en ese mismo porcentaje dos o tres veces al mes. Más o menos una vez por semana, el 6%, es decir, 2 han vivido esta situación.

### El estudiante es insultado en el recreo.

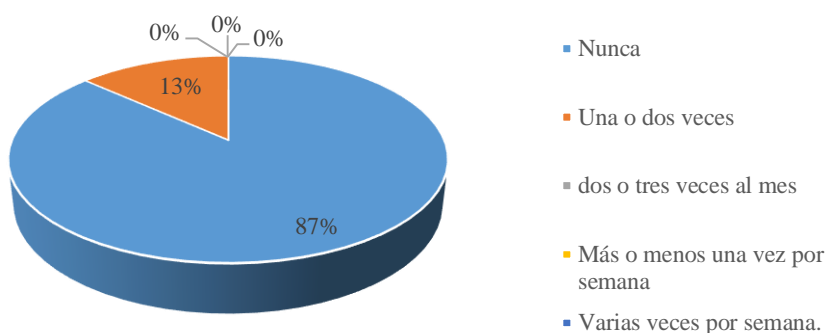


Gráfica 2 Frecuencia con la cual los estudiantes son insultados en el recreo.

### **Análisis de la Tabla 1. Gráfica 2**

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 43%, que corresponde a 13 de ellos, varias veces por semana son insultados durante la hora del recreo, un 27%, que son 4 estudiantes, viven esta situación más o menos una vez por semana, el 7%, es decir 2 encuestados, dos o tres veces al mes. Por último, al 23%, que son 7 de ellos, nunca les sucede esta situación.

### **El estudiante sufre agresión física en el salón de clase.**

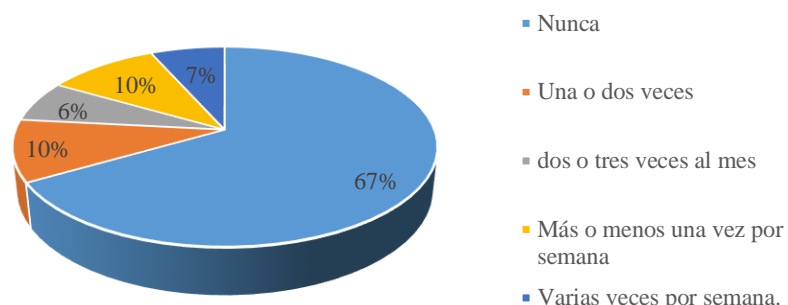


Gráfica 3 Frecuencia con la cual los estudiantes sufren agresión física en el salón de clase.

### **Análisis de la Tabla 1. Gráfica 3**

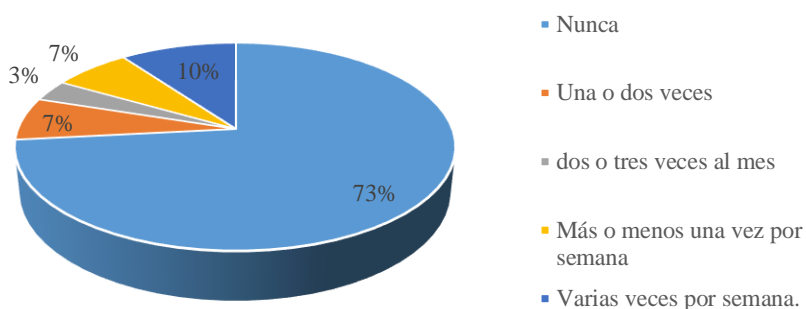
Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 87%, que corresponde a 26 de ellos, nunca han sido agredidos físicamente en el salón de clase. Un 13%, que son 4 de ellos, han vivido esta situación una o dos veces.

### El estudiante sufre agresión física en el recreo.



Gráfica 4 Frecuencia con la cual el estudiante sufre agresión física en el recreo.

### Al estudiante lo empujan o fastidian en la fila.

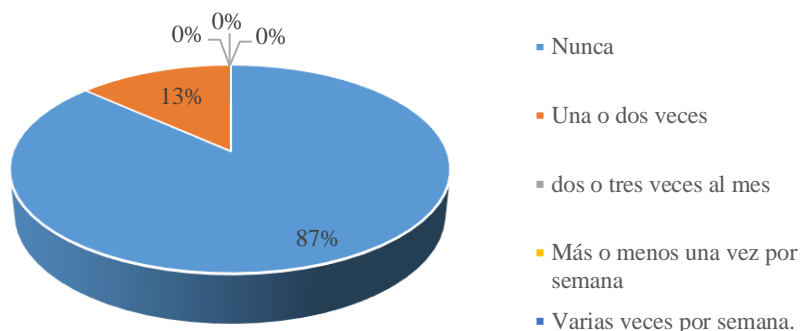


Gráfica 5 Frecuencia con la cual a los estudiantes los empujan o fastidian en la fila.

#### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 5

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 73%, que corresponde a 22 de ellos, nunca han sido fastidiados o empujados en la fila, pero un 10%, que son 3 de los estudiantes varias veces por semana viven esta situación, un 7%, es decir, 2 de los encuestados, les sucede esto una o dos veces por semana, en ese mismo porcentaje ocurre esta situación más o menos una vez por semana. En un 3%, que es un encuestado, vive esta situación dos o tres veces al mes.

### Al estudiante lo molestan o no lo dejan hacer trabajos en clase.

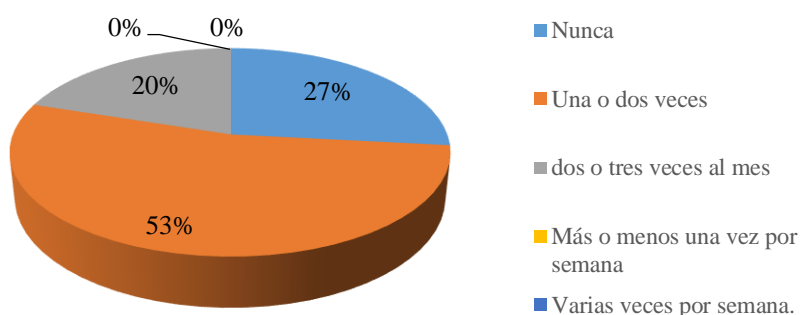


Gráfica 6 Frecuencia con la cual al estudiante lo molestan o no lo dejan hacer trabajos en *clase*.

#### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 6

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 87%, que corresponde a 26 de ellos, nunca lo han molestado o no lo dejan hacer trabajos en clase, sin embargo, a un 13%, es decir, 4 de los encuestados, viven esta situación una o dos veces al mes.

### Al estudiante le quitan o le esconden las cosas.



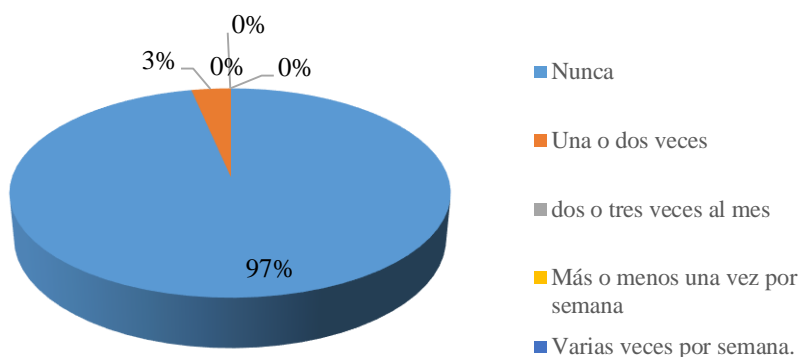
Gráfica 7 Frecuencia con la cual al estudiante le quitan o le esconden las cosas.

#### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 7

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 53%, que

corresponde a 16 de ellos, le quitan o le esconden las cosas una o dos veces, a un 20%, que son 6 de los encuestados, les sucede esto dos o tres veces al mes. No obstante, a un 27%, que son 8 de los alumnos nunca les han quitado ni escondido las cosas.

### Al estudiante le estropean trabajos.

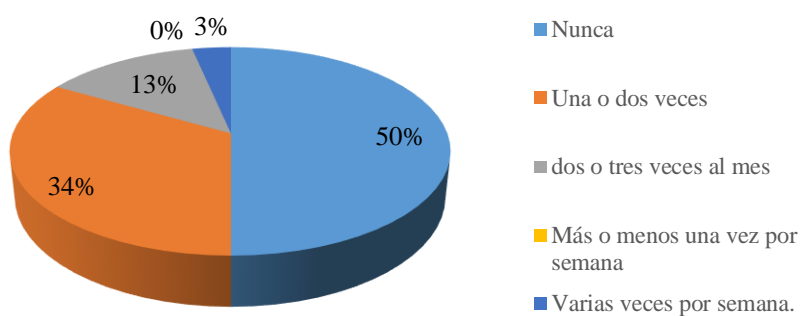


Gráfica 8 Frecuencia con la cual al estudiante le estropean los trabajos.

### Análisis de la tabla 1. Gráfica 8

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 97%, que corresponde a 29 de ellos, nunca le han estropeado los trabajos, pero a un 3%, es decir uno de ellos, le sucedió una o dos veces, pero fue sin intención. Hubo falta de cuidado y por accidente se dañó una maqueta.

### El estudiante es excluido de grupos de trabajo.

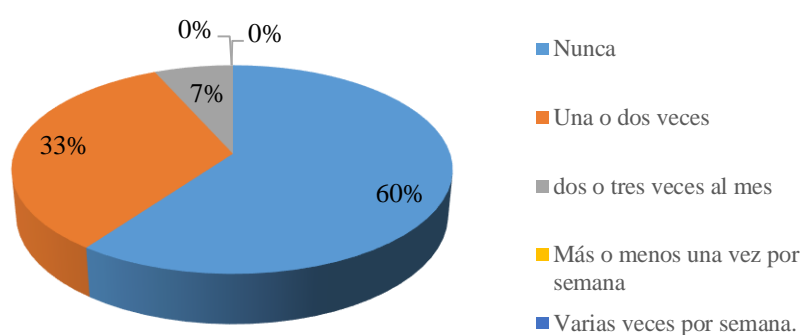


Gráfica 9 Frecuencia con la cual el estudiante es excluido de grupos de trabajo.

### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 9

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 50%, que corresponde a 15 de ellos, nunca han sido excluidos de grupos de trabajo, a pesar de ello, un 34% que son 10 de los encuestados han vivido esta situación una o dos veces. Un 13% que corresponde a 4 de los niños viven esta situación dos o tres veces al mes y un solo alumno, es decir, el 3% varias veces por semana.

### El estudiante juega solo en el recreo.

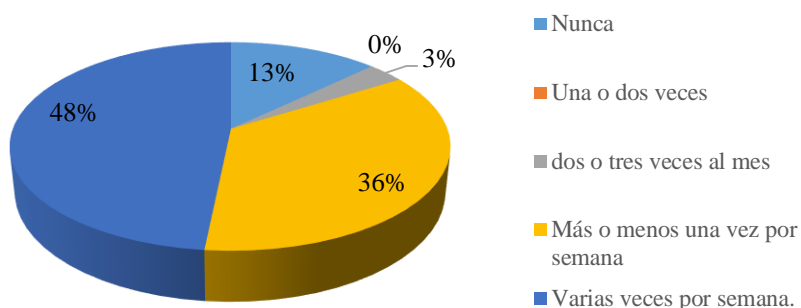


Gráfica 10 Frecuencia con la cual el estudiante juega solo en el recreo.

### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 10

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 60% que corresponde a 18 de ellos nunca juegan solos durante el recreo. Pero el 33%, que son 10% lo hacen una o dos veces, sin embargo, esto ocurre solo por un rato o porque están molestos. Un 7%, 2 de los niños juegan solos dos o tres veces al mes, se observó que estos niños tienden a ser tímidos o se aíslan.

### Al estudiante le exigen cosas a cambio de hacerle un favor.

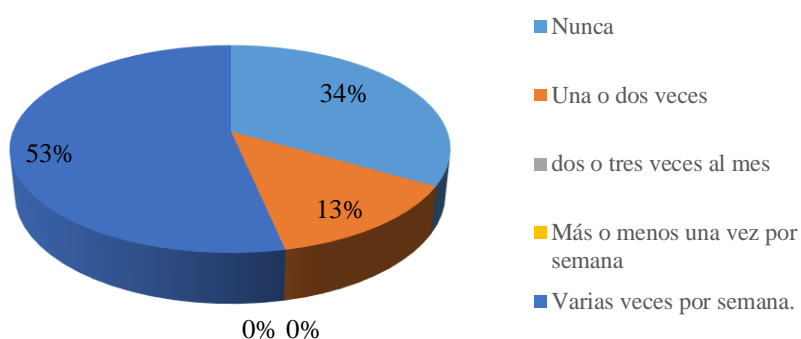


Gráfica 11 Frecuencia con la cual al estudiante le exigen cosas a cambio de hacerle un favor.

#### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 11

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 48% varias veces por semana le han exigido cosas a cambio de hacerle un favor, en un 36%, que son 11 niños, les sucede esto más o menos una vez por semana, un 3%, 1 de ellos, han vivido esta situación dos o tres veces al mes. Solo un 13%, 4 de los encuestados, nunca han vivido esta situación.

### El estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con insultos.

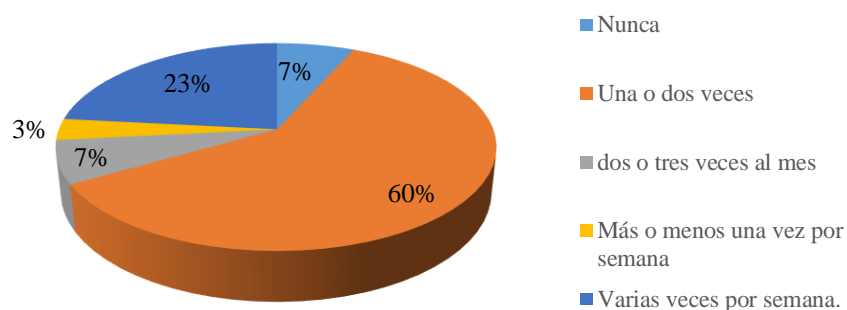


Gráfica 12 Frecuencia con la cual el estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con insultos.

### **Análisis de la Tabla 1. Gráfica 12**

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 53%, que corresponde a 16 de ellos, reaccionan con insultos varias veces por semana ante las situaciones anteriores, un 13%, 4 de ellos, una o dos veces y un 34%, es decir 10 estudiantes nunca lo hacen.

#### **El estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con golpes.**



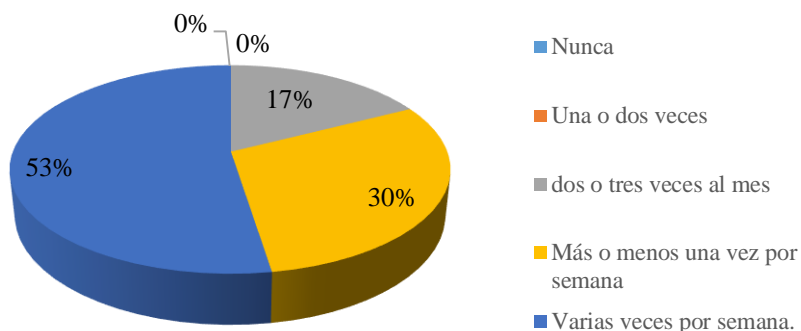
Gráfica 13 Frecuencia con la cual el estudiante reacciona ante las anteriores situaciones con golpes.

### **Análisis de la Tabla 1. Gráfica 13**

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 60% que corresponde a 18 de ellos una o dos veces reaccionan ante las situaciones descritas en las gráficas 1 a 11 con golpes, un 23%, es decir 7 de ellos, lo hacen varias veces por semana, un 7%, que son 2, se defienden de esta manera dos o tres veces al mes y solo uno de ellos, el 3%, más o menos una vez por semana. Sin embargo, el 7%, 2 de ellos nunca lo hacen.

Lastimosamente los estudiantes no soportan y terminan en alguna ocasión golpeando, incluso las niñas lo hacen, le pegan manotazos a los niños y los niños les tiran el cabello a las niñas.

### El estudiante se aleja cuando vive las anteriores situaciones.



Gráfica 14 Frecuencia con la cual el estudiante se aleja cuando vive las anteriores situaciones.

#### Análisis de la Tabla 1. Gráfica 14

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento número 2 dejaron como resultado que los estudiantes de quinto grado 1, de la Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en un 53% que corresponde a 21 de ellos, varias veces por semana se alejan cuando viven las situaciones descritas en las gráficas 1 a 11, el 30%, es decir 12 de ellos, se enfrentan a esas situaciones más o menos una por semana alejándose y un 17%, 7 alumnos, dos o tres veces al mes.

#### 3.5.3. Encuesta a los estudiantes

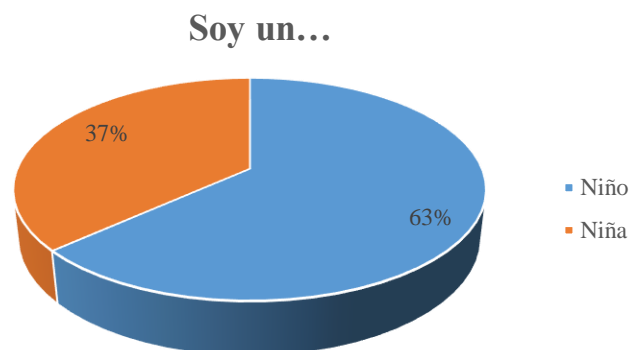
**Objetivo:** Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.

## Análisis

### 1. Soy un...

Tabla 2 Cantidad de niños y niñas en 5°1.

Soy un...	
Niño	Niña
19	11



Gráfica 15 Cantidad de niños y niñas en 5°1.

### Análisis de la Tabla 2. Gráfica 15

Según los datos obtenidos al aplicar la encuesta, (instrumento N°3) se determinó que hay en 5°1 19 niños, correspondiendo esto al 63% de ellos y, hay 11 niñas que corresponden al 37%.

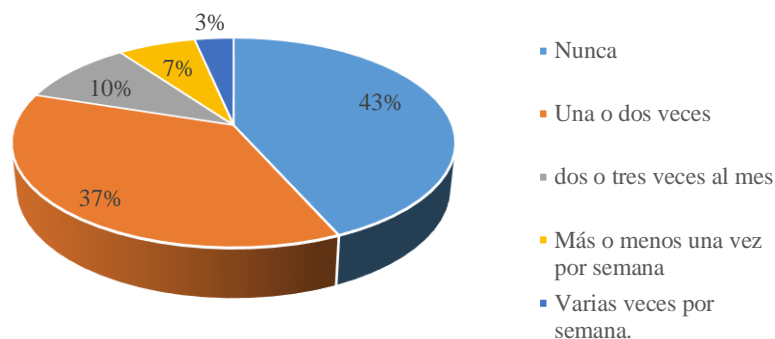
### 2. Has visto situaciones que puedan molestar a algún/a compañero/a como:

Tabla 3 Situaciones que han visto los estudiantes de 5°1 que puedan molestar a algún compañero/a.

Has visto situaciones que puedan molestar a algún/a compañero/a como:	1	2	3	4	5
Lo han insultado en clase.	13	11	3	2	1
Lo han insultado en los pasillos.	15	10	0	3	2
Lo han insultado en el recreo	6	8	7	4	5
Le han pegado en clase.	14	12	0	3	1
Le han pegado en los pasillos.	13	5	5	6	1
Le han pegado en el recreo.	10	9	3	2	6
Empujarle o fastidiarle en la fila	10	14	3	2	1
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo.	16	10	0	1	3
Le han quitado o escondido las cosas	11	10	4	3	2

Le han estropeado o dañado los trabajos	20	5	1	1	3
<b>1. Nunca - 2. Una o dos veces - 3. Dos o tres veces al mes - 4. Más o menos una vez por semana - 5. Varias veces por semana.</b>					

### Lo han insultado en clase.

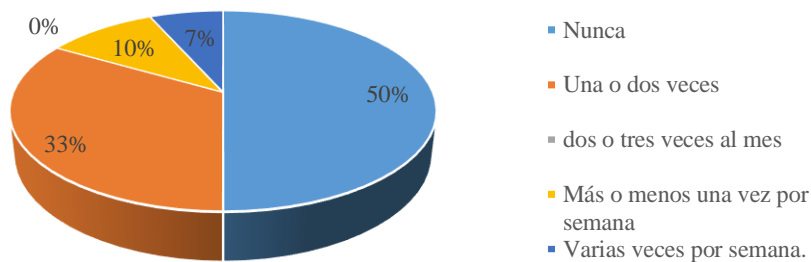


Gráfica 16 Frecuencia con al cual los estudiantes de 5º1 han visto que a un compañero lo han insultado en clase.

### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 16

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 43%, que corresponde a 13 de ellos, que nunca han visto que a algún compañero lo hayan insultado en clase. Sin embargo, a un 37%, que corresponde a 11 de los niños, han visto esto una o dos veces, a un 10%, es decir 3 de ellos, les ha sucedido dos o tres veces al mes, a un 7%, que son 2 de los alumnos, han vivido esta situación más o menos una vez por semana y, por último, al 3%, 1 de ellos le ha pasado varias veces por semana.

### Lo han insultado en los pasillos.

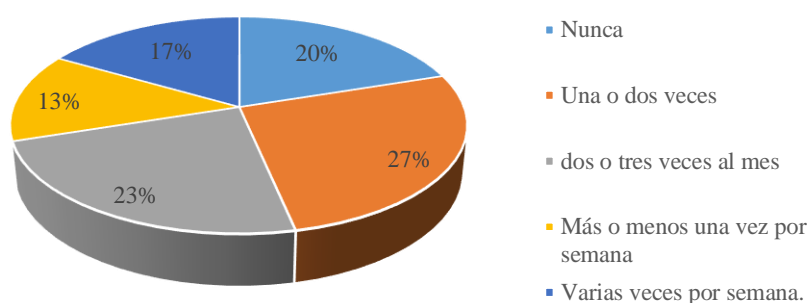


Gráfica 17 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 han visto que a un compañero lo han insultado en los pasillos.

### **Análisis de la Tabla 3. Gráfica 17**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 50%, que corresponde a 15 de ellos nunca han visto que al algún compañero lo hayan insultado en los pasillos. Pero, a un 33%, es decir 10 de ellos, sí han visto que esto suceda con una frecuencia de una o dos veces, el 10%, 3 de ellos, les ha pasado esto más o menos una vez por semana y, al 7%, 2 de los niños, han visto esta situación varias veces por semana.

### **Lo han insultado en el recreo**

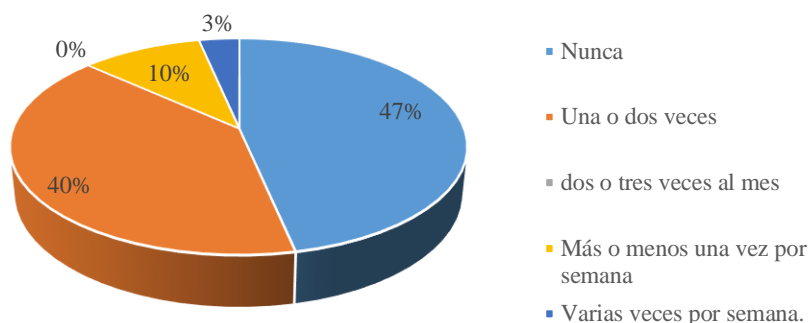


Gráfica 18 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero lo han insultado en el recreo.

### **Análisis de la Tabla 3. Gráfica 18**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 27% que corresponde a 8 de ellos, una o dos veces han visto que hayan insultado a algún compañero en el recreo, un 23%, es decir 7 de los encuestados, se han visto expuestos a esta situación dos o tres veces al mes, un 17% que son 5 de los encuestados, les ha pasado varias veces por semana. No obstante, el 20% que corresponde a 6 niños, nunca han visto tal situación.

### Le han pegado en clase.

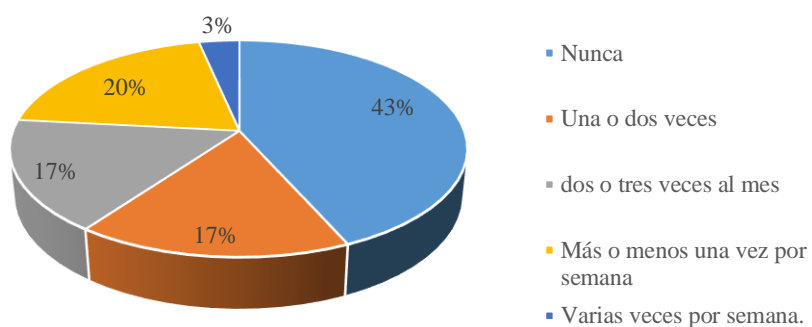


Gráfica 19 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 han visto que a un compañero le han pegado en clase.

#### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 19

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 47% que corresponde a 14 de los encuestados, nunca han visto que a algún compañero les hayan pegado en los pasillos. A pesar de ello, el 40%, es decir 12 de los niños, afirman que esta situación se ha presentado una o dos veces, el 10% que son 3, considera que ha pasado más o menos una vez por semana y, solo uno, el 3%, manifiesta que se vive esto varias veces por semana.

### Le han pegado en los pasillos.

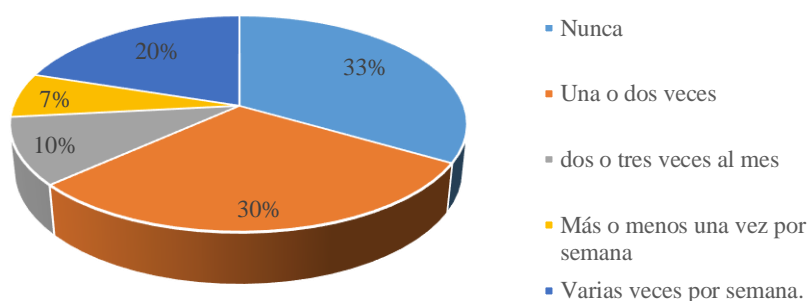


Gráfica 20 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 han visto que a un compañero le han pegado en los pasillos.

### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 20

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 43% que corresponde a 13 de ellos, nunca han visto que a sus compañeros les peguen en los pasillos. A pesar de ello, a un 20%, es decir 6 de los encuestados, han visto esta situación más o menos una vez por semana, un 17% que son 5 niños, manifiesta que esto se presenta una o dos veces y en ese mismo porcentaje, 5 alumnos consideran que se da dos o tres veces al mes, por último, un solo estudiante expresa que tal situación se ha vivido varias veces por semana.

### Le han pegado en el recreo.

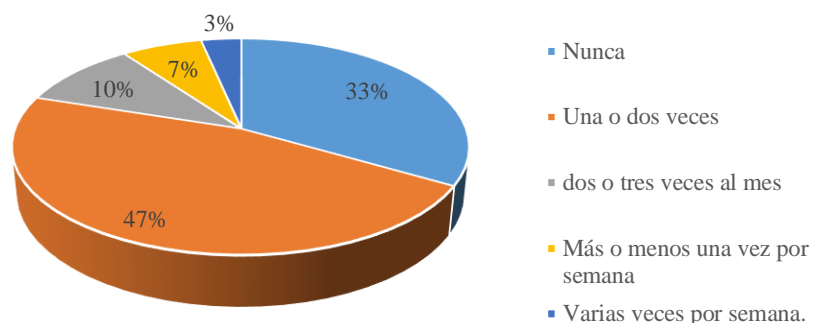


Gráfica 21 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han pegado en el recreo.

### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 21

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 33%, que son 10 de ellos, nunca han visto que le peguen a un compañero durante el recreo. A pesar de ello, un porcentaje similar, el 30%, que corresponde a 9 de ellos manifiestan que tal situación si se ha vivido una o dos veces, el 20%, que son 6 niños, afirma que esto se ha presentado varias veces por semana, el 10%, 3 alumnos, consideran que esta situación se ha presentado dos o tres veces al mes y el 7%, 2 de ellos, más o menos una vez por semana.

### Empujarle o fastidiarle en la fila

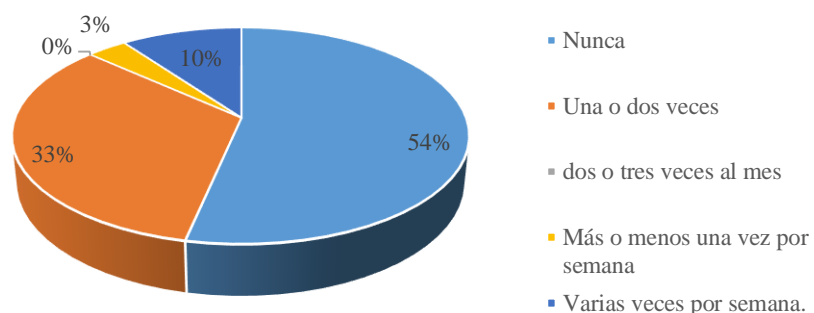


Gráfica 22 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 han visto que a un compañero lo han empujado o fastidiado en la fila.

#### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 22

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 47% que corresponde a 14 de ellos, han visto que a un compañero lo han empujado o fastidiado en la fila, un 10% es decir e niños, han visto tal situación dos o tres veces al mes, mientras que el 7%, 2 de ellos, más o menos una vez por semana, solo uno, el 3%, ha visto tal actuar varias veces por semana. Sin embargo, el 33%, que corresponde a 10 estudiantes manifiestan que esto nunca ha pasado.

### Molestarle o no dejarle hacer el trabajo.

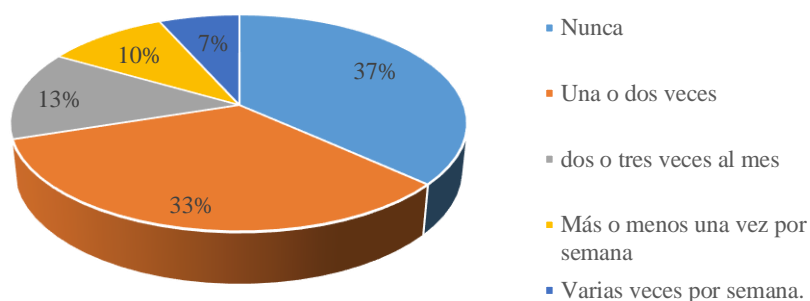


Gráfica 23 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 han visto que a un compañero lo han molestado o no los dejan hacer trabajos.

### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 23

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 54% que corresponde a 16 niños nunca han visto que hayan molestado o no dejado hacer el trabajo a un compañero. A pesar de ello, un 33%, es decir 10 alumnos una o dos veces han visto esta situación, el 10%, 2 de ellos, manifiestan que varias veces por semana se ha vivido esto y solo un 3%, 1 de ellos, han visto lo anterior expuesto más o menos una vez por semana.

### Le han quitado o escondido las cosas

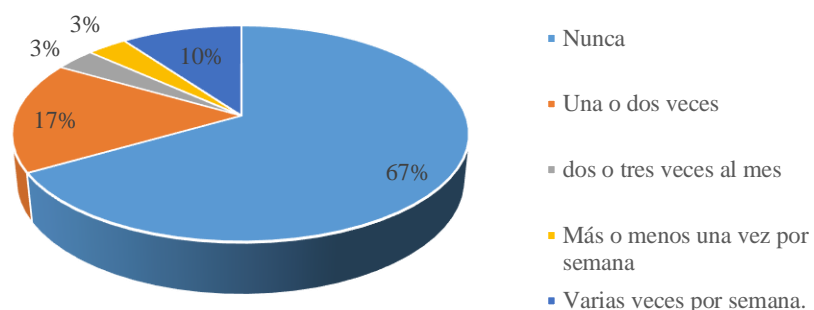


Gráfica 24 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han quitado o escondido las cosas.

### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 24

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 37%, que corresponde a 11 niños nunca han visto que a un compañero le hayan quitado o escondido las cosas, no obstante, el 33%, es decir 10 de ellos manifiestan que esta situación sí ocurre una o dos veces, el 13%, 4 de ellos, considera que esto sucede dos o tres veces al mes, el 10%, que son 3 alumnos han visto tal actuar más o menos una vez por semana, mientras que el 7%, dos de los encuestados afirman haber sido testigos de esto varias veces por semana.

### Le han estropeado o dañado los trabajos



Gráfica 25 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 han visto que a un compañero le han estropeado o dañado los trabajos.

#### Análisis de la Tabla 3. Gráfica 25

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría de los encuestados, 20 de ellos, que es un 67%, nunca han visto que a algún compañero le hayan estropeado o dañado un trabajo. Sin embargo, otros piensan lo contrario, un 17% que son 5 niños han visto esto una o dos veces, mientras que el 10%, es decir 3 alumnos consideran que esto ha ocurrido varias veces por semana. Por último, el 3%, 1 de ellos, han visto esto más o menos una vez por semana y dos o tres veces al mes.

### 3. Has sufrido situaciones que han llegado a molestarte como:

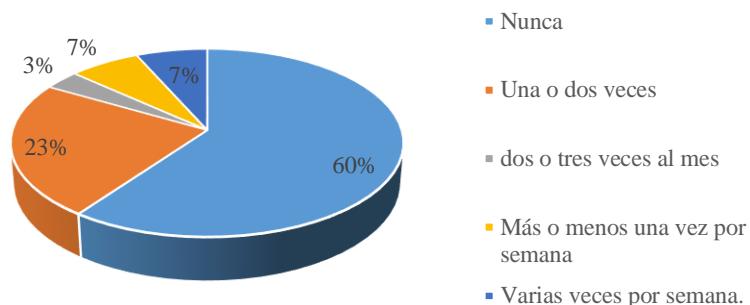
Tabla 4 Situaciones que han sufrido los estudiantes de 5°1 que han llegado a molestarlos.

Has sufrido situaciones que han llegado a molestarte como:	1	2	3	4	5
Me insultan en clase	18	7	1	2	2
Me insultan en los pasillos	12	12	1	2	3
Me insultan en el recreo	10	8	3	4	5
Me pegan en clase	12	11	4	2	1
Me pegan en los pasillos	15	5	5	3	2
Me pegan en el recreo	10	8	3	7	2
Me empujan o fastidian en las filas	9	12	4	4	1

Me molestan o no me dejan hacer el trabajo	19	8	2	1	0
Me quitan o esconden las cosas	11	9	7	1	2
Me estropean los trabajos	18	5	3	1	3
Mis compañeros no se quieren sentar conmigo	14	5	7	3	1
Tengo que jugar solo en el recreo	17	6	2	2	3
Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen	19	2	2	1	6

*1. Nunca - 2. Una o dos veces - 3. Dos o tres veces al mes - 4. Más o menos una vez por semana - 5. Varias veces por semana.*

### Me insultan en clase

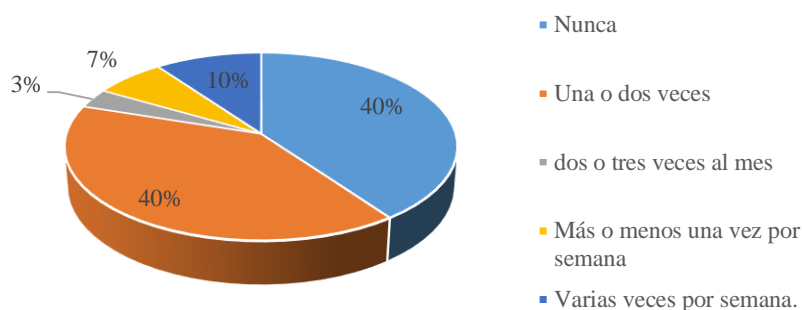


Gráfica 26 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 los insultan en clase.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 26

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría, un 60% que corresponde a 18 de ellos, nunca los han insultado en clase, aunque el 23%, es decir 7 de ellos, sí han vivido esa situación una o dos veces, el 7%, que son 2 alumnos lo han vivido más o menos una vez por semana o varias veces por semana y, solo el 3%, uno de ellos considera que esto le ha ocurrido dos o tres veces al mes.

### Me insultan en los pasillos

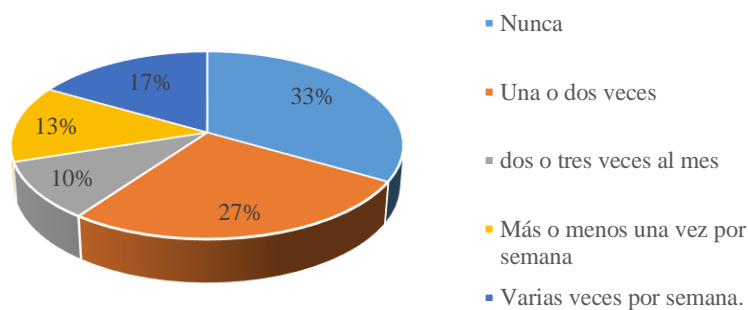


Gráfica 27 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 los insultan en los pasillos.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 27

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 40%, que corresponde a 12 de ellos nunca los han insultado en los pasillos, no obstante, con ese mismo porcentaje sí les ha sucedido una o dos veces, el 10%, 3 de ellos, han vivido esta situación varias veces a la semana, el 7%, que son 2 niños, les ha pasado esto más o menos una vez por semana y el 3%, uno de ellos han vivido esto dos o tres veces al mes.

### Me insultan en el recreo

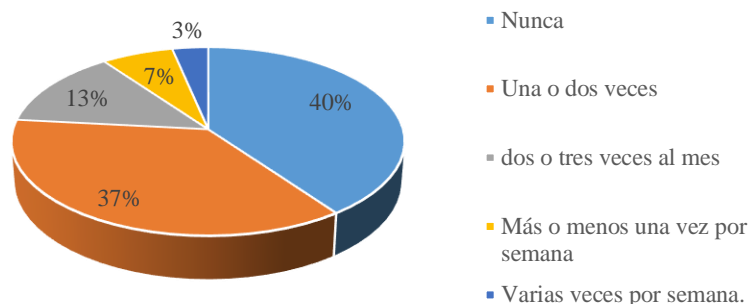


Gráfica 28 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 los insultan durante el recreo.

### **Análisis de la Tabla 4. Gráfica 28**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría que es el 33% y corresponde a 10 de ellos, nunca los han insultado durante el recreo. Pero, al 27%, es decir 8 de los encuestados, les ha pasado esto una o dos veces, el 17%, que son 5 han vivido tal situación varias veces por semana, el 13%, 4 de los niños, les ha pasado más o menos una vez por semana y, por último, el 10% que corresponde a 3 alumnos, dos o tres veces al mes.

### **Me pegan en clase**

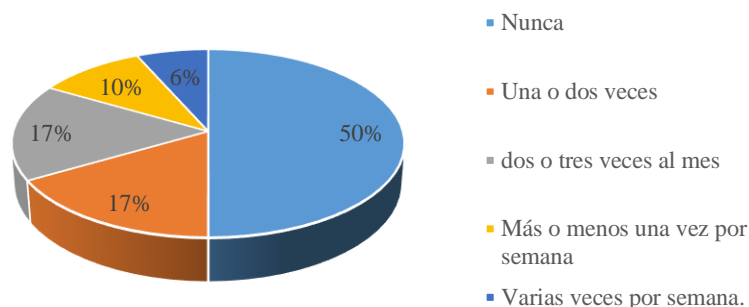


Gráfica 29 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les pegan en clase.

### **Análisis de la Tabla 4. Gráfica 29**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 40% que corresponde a 12 de ellos, nunca les han pegado en clase, sin embargo, al 37%, es decir 11 niños, sí, una o dos veces, el 13%, que son 4 encuestados dos o tres veces al mes, el 7%, 2 de los alumnos les ha sucedido esto más o menos una vez por semana y, uno de ellos, el 3% varias veces por semana.

### Me pegan en los pasillos

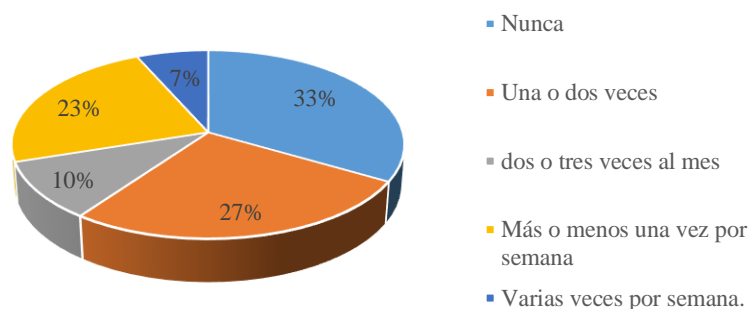


Gráfica 30 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 les pegan en los pasillos.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 30

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que un 50% que corresponde a 15 de ellos nunca les han pegado en los pasillos, mientras que al 17%, que son 5 encuestados, sí les ha pasado esto una o dos veces y en el mismo porcentaje dos o tres veces al mes. Por otro lado, el 10%, es decir 3 de ellos, más o menos una vez por semana y, el 6%, 2 niños, varias veces por semana.

### Me pegan en el recreo

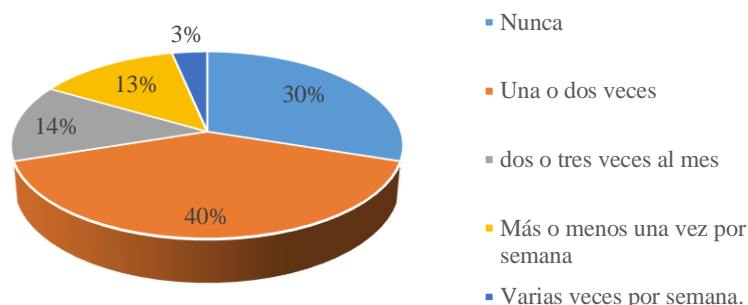


Gráfica 31 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 les pegan durante el recreo.

### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 31

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 33%, que corresponde a 10 de ellos, nunca les han pegado durante el recreo, pero, al 27%, es decir 8 niños, sí les ha pasado esto una o dos veces, el 23%, 7 alumnos, más o menos una vez por semana, el 10%, que son 3 de los encuestados también han vivido esta situación dos o tres veces al mes y, por último, el 7%, 2 niños, varias veces por semana.

### Me empujan o fastidian en las filas

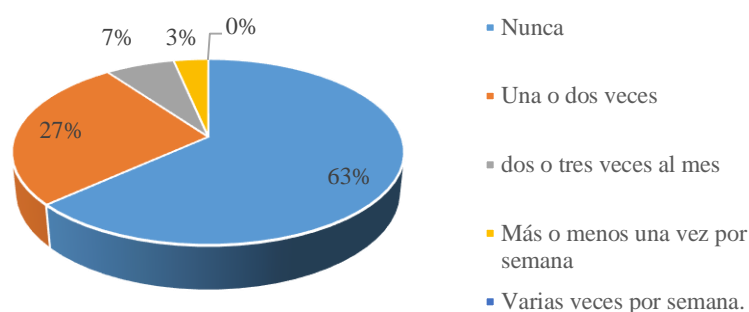


Gráfica 32 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los empujan o fastidian en las filas.

### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 32

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que a la mayoría de ellos los han empujado o fastidiado en las filas una o dos veces, estos son el 40%, es decir 12 niños; el 14%, que son 4 de ellos, dos o tres veces, esa misma cantidad de alumnos el 13%, más o menos una vez por semana y, el 3%, uno de los encuestados varias veces por semana. A pesar de ello, el 30%, que corresponde a 9 educandos, nunca les ha pasado esto.

### Me molestan o no me dejan hacer el trabajo

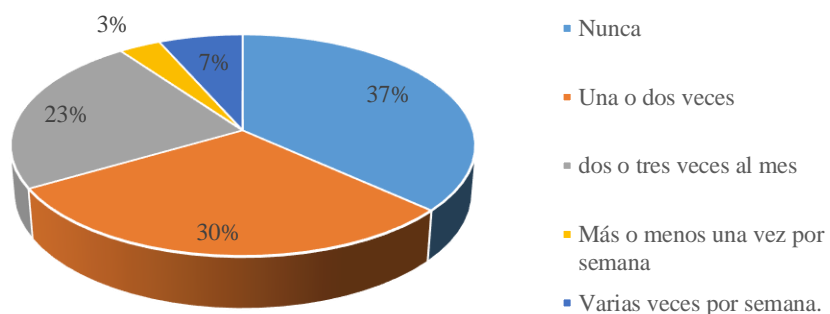


Gráfica 33 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 los molestan o no los dejan hacer el trabajo.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 33

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría de ellos, el 63% que corresponde a 19 nunca los han molestado o no los han dejado hacer el trabajo. Pero al 27%, que son 8 niños, sí han vivido esta situación una o dos veces, el 7%, 2 de ellos, dos o tres veces al mes y uno de los encuestados que corresponde al 3% más o menos una vez por semana.

### Me quitan o esconden las cosas

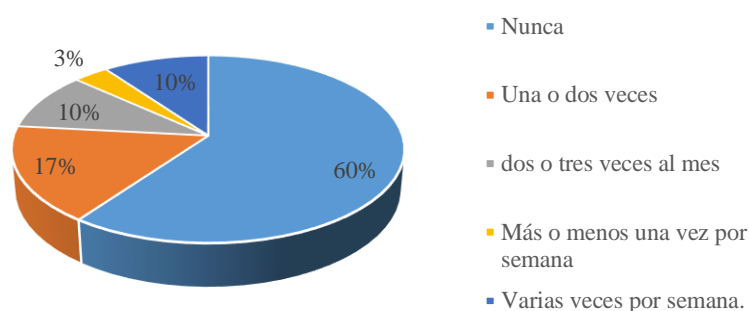


Gráfica 34 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les quitan o esconden las cosas.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 34

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 30% que corresponde a 9 de ellos, una o dos veces les quitan o esconden las cosas, al 23%, que son 7, dos o tres veces al mes, al 7%, es decir 2 de los encuestados, varias veces por semana y a uno de los estudiantes, el 3% más o menos una vez por semana. A pesar de ello, a un 37% que corresponde a 11 de los alumnos nunca les ha pasado esto.

#### Me estropean los trabajos

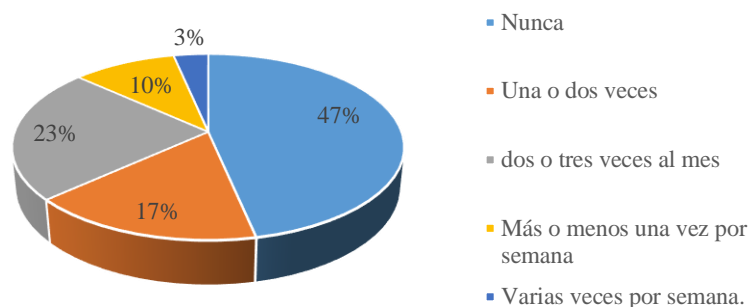


Gráfica 35 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 les estropean los trabajos.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 35

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 60% que corresponde a 18 de ellos nunca les han estropeado los trabajos. No obstante, al 17%, es decir 5 de ellos, les ha pasado esto una o dos veces, al 10% que son 3, una o dos veces al mes, en este mismo porcentaje y cantidad de alumnos les ha pasado tal situación varias veces por semana y solo a uno, el 3% más o menos una vez al mes.

### Mis compañeros no se quieren sentar conmigo

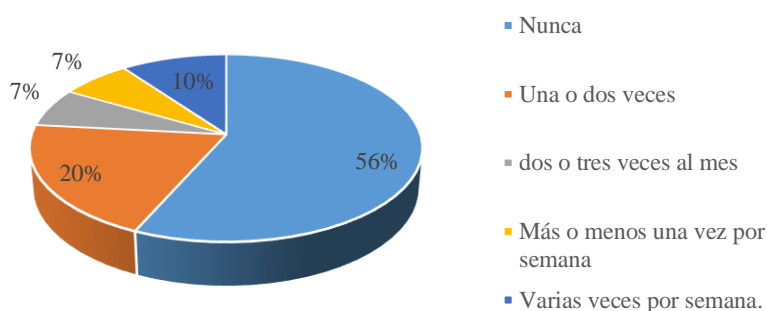


Gráfica 36 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5º1 los compañeros no se quieren sentar con ellos.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 36

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que, a la mayoría de ellos, un 47% que corresponde a 14, sus compañeros nunca han dejado de querer sentarse con ellos. Sin embargo, al 23%, es decir 7 alumnos, sus compañeros no quieren sentarse a su lado con una frecuencia de 2 o 3 veces al mes, el 17%, que son 5 de ellos les ha pasado esto una o dos veces, al 10%, 3 estudiantes encuestados, más o menos una vez por semana y, por último, a uno de ellos, el 3%, varias veces por semana.

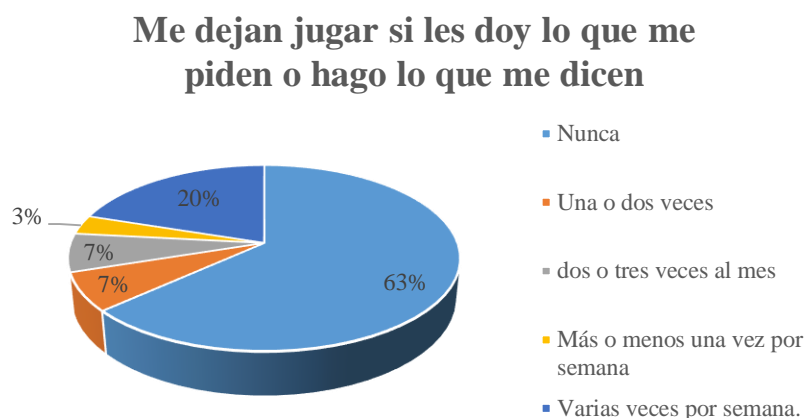
### Tengo que jugar solo en el recreo



Gráfica 37 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 tienen que jugar solos durante el recreo.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 37

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que el 56% que corresponde a 17 de ellos nunca han tenido que jugar solos durante el recreo, no obstante, el 20%, es decir 6, una o dos veces, un 10% 3 alumnos, varias veces por semana, el 7%, que son dos de los encuestados, dos o tres veces al mes y con este mismo porcentaje más o menos una vez por semana.



Gráfica 38 Frecuencia con la cual a los estudiantes de 5°1 no los dejan jugar a menos que les pidan algo a cambio o hacen lo que les dicen.

#### Análisis de la Tabla 4. Gráfica 38

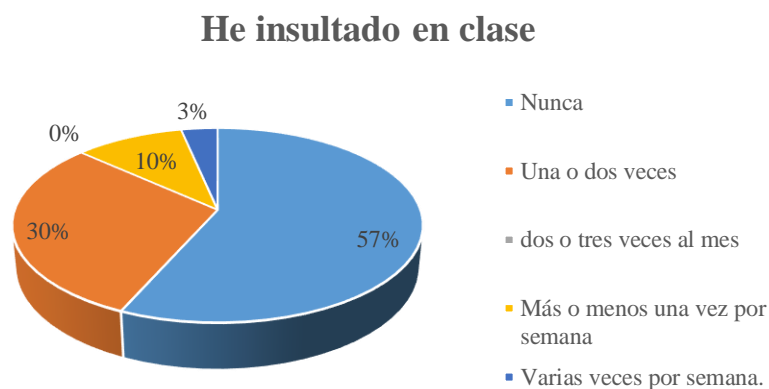
Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría de ellos, el 63%, que corresponde a 19 de ellos nunca les han pedido algo a cambio para dejarlos jugar. A pesar de ello, el 20% que son 6 encuestados manifiestan que sí les ha pasado esto varias veces por semana, a un 7% que son dos niños, les ha ocurrido esta situación una o dos veces e incluso dos o tres veces al mes, por último, a uno de ellos, el 3% más o menos una vez por semana.

#### 4. He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestarte como:

Tabla 5 Situaciones que han llevado a cabo los estudiantes de 5º1.

He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestarte como:	1	2	3	4	5
He insultado en clase	17	9	0	3	1
He insultado en los pasillos	14	7	6	1	2
He insultado en el recreo	15	9	3	3	0
He pegado en clase	12	10	4	4	0
He pegado en los pasillos	18	5	3	2	2
He pegado en los recreos	13	9	3	2	3
He empujado o fastidiado en las filas	14	8	3	1	4
He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero	14	11	2	3	0
He quitado o escondido las cosas de algún compañero	17	6	4	3	0
He estropeado el trabajo a algún compañero	21	3	3	2	1
No he dejado sentar cerca de mí a algún compañero	2				
He dejado de jugar con algún compañero	1	1			
Si le hago un favor a un compañero, le pido algo a cambio	1	1			

*1. Nunca - 2. Una o dos veces - 3. Dos o tres veces al mes - 4. Más o menos una vez por semana - 5. Varias veces por semana.*

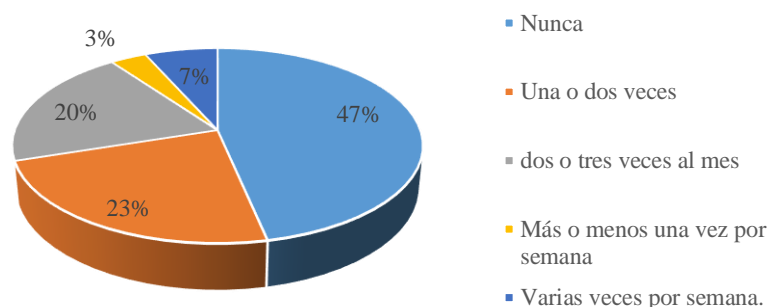


Gráfica 39 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 han insultado en clase.

### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 39

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 57% que corresponde a 17 de ellos, afirman nunca haber insultado en clase, sin embargo, el 30%, que son 9, admiten que lo hacen una o dos veces, el 10%, es decir 3 niños, más o menos una vez por semana y el 3% uno de ellos varias veces por semana.

### He insultado en los pasillos

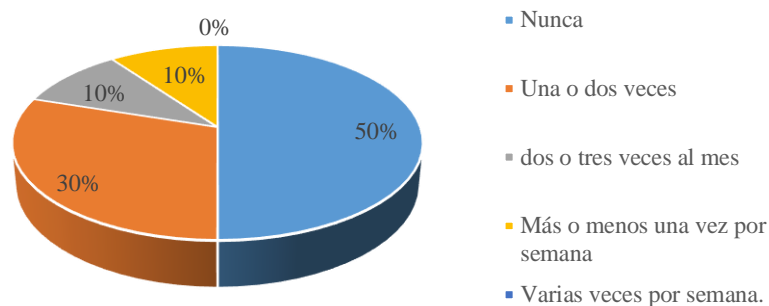


Gráfica 40 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han insultado en los pasillos.

### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 40

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 47%, que corresponde a 14 de ellos, manifiestan que nunca han insultado a sus compañeros en los pasillos, no obstante, el 23%, es decir 7 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 20% que son 6 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, el 7%, 2 de ellos, varias veces por semana y un 3%, que corresponde a un alumno, más o menos una vez por semana.

### He insultado en el recreo

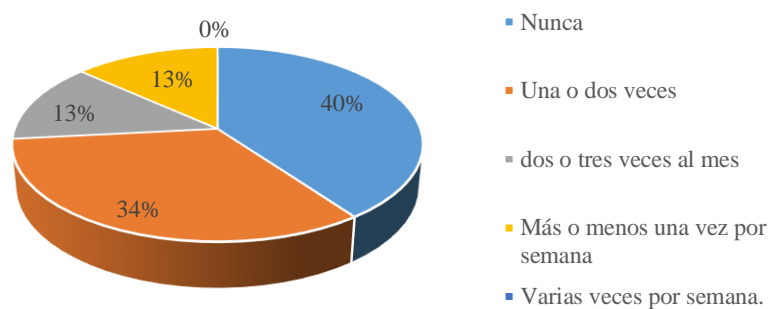


Gráfica 41 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 han sido insultados durante el recreo.

#### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 41

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mitad de ellos, 50%, que corresponde a 15, manifiestan que nunca han insultado a sus compañeros durante el recreo, no obstante, el 30%, es decir 9 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 10% que son 3 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, nuevamente el 10%, varias veces por semana.

### He pegado en clase

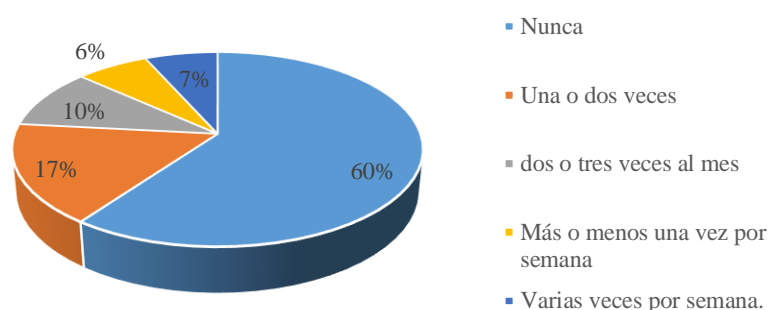


Gráfica 42 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 le han pegado a algún compañero en clase.

### **Análisis de la Tabla 5. Gráfica 42**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 40%, que corresponde a 12 de ellos, manifiestan que nunca les han pegado a sus compañeros en clase, no obstante, el 34%, es decir 10 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 13% que son 4 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, este mismo porcentaje y número de alumnos, más o menos una vez por semana.

### **He pegado en los pasillos**

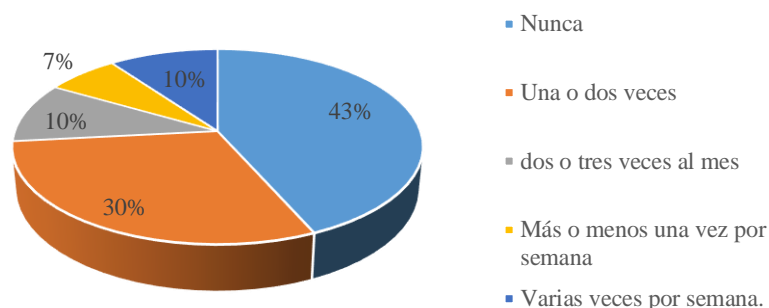


Gráfica 43 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 le han pegado algún compañero en los pasillos.

### **Análisis de la Tabla 5. Gráfica 43**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 60%, que corresponde a 14 de ellos, manifiestan que nunca le han pegado a sus compañeros en los pasillos, no obstante, el 17%, es decir 5 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 10% que son 3 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, el 7%, 2 de ellos, varias veces por semana y un 6%, que corresponde a dos alumnos, más o menos una vez por semana.

### He pegado en los recreos

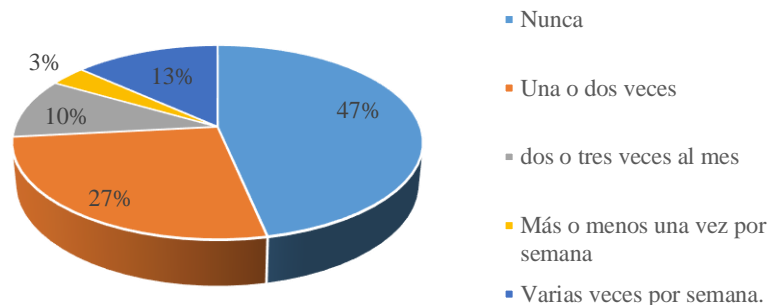


Gráfica 44 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 le han pegado a algún compañero durante el recreo.

#### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 44

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 43%, que corresponde a 13 de ellos, manifiestan que nunca le han pegado a sus compañeros durante el recreo, no obstante, el 30%, es decir 9 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 10% que son 3 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, el mismo porcentaje varias veces por semana y un 7%, que corresponde a dos alumnos, más o menos una vez por semana.

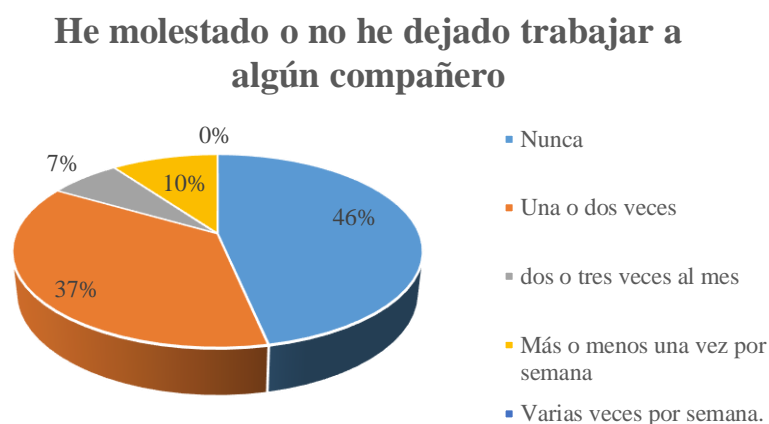
### He empujado o fastidiado en las filas



Gráfica 45 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 han empujado o fastidiado en las filas a algún compañero.

### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 45

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 47%, que corresponde a 14 de ellos, manifiestan que nunca han empujado o fastidiado en las filas a sus compañeros, no obstante, el 27%, es decir 8 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 13% que son 4 niños, recurren a esta práctica varias veces por semana, el 10%, 3 de ellos, dos o tres veces al mes y un 3%, que corresponde a un alumno, más o menos una vez por semana.

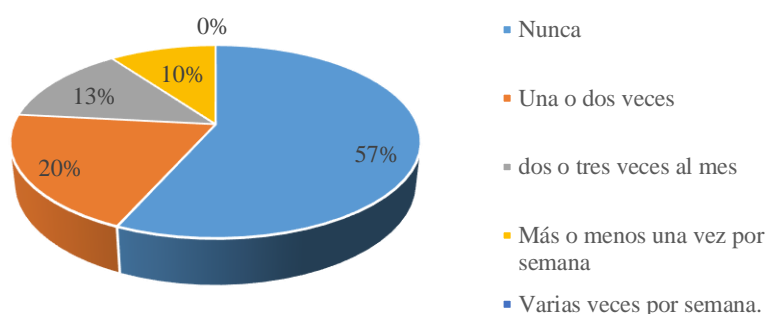


Gráfica 46 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 han molestado o no han dejado trabajar a algún compañero.

### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 46

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 46%, que corresponde a 14 de ellos, manifiestan que nunca han molestado o no han dejado trabajar a algún compañero, no obstante, el 37%, es decir 11 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 10% que son 3 niños, recurren a esta práctica más o menos una vez por semana y el 7%, 2 de ellos, dos o tres veces al mes.

### He quitado o escondido las cosas de algún compañero

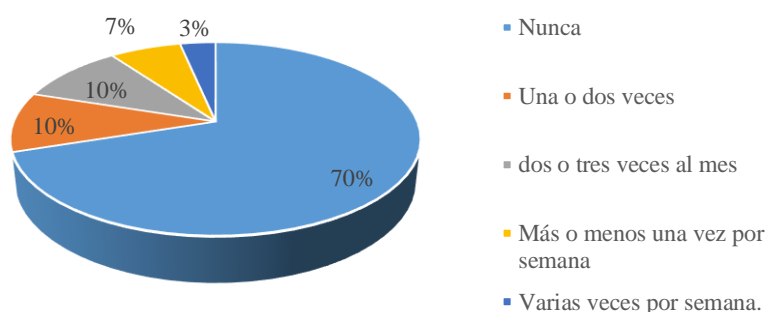


Gráfica 47 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 han quitado o escondido las cosas de algún compañero

#### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 47

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 57%, que corresponde a 17 de ellos, manifiestan que nunca le han quitado o escondido las cosas a sus compañeros, no obstante, el 20%, es decir 6 encuestados, admiten que una o dos veces lo han hecho, el 13% que son 4 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes y, un 10%, que corresponde a 3 alumnos, más o menos una vez por semana.

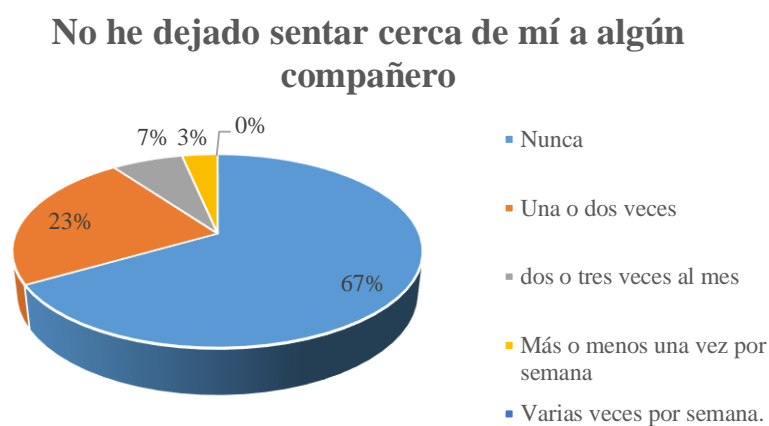
### He estropeado el trabajo a algún compañero



Gráfica 48 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 han estropeado el trabajo de algún compañero.

### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 48

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría, un 70%, que corresponde a 21 de ellos, manifiestan que nunca le han estropeado el trabajo a algún compañero, no obstante, el 10%, es decir 3 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, nuevamente el 10% que son 3 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, el 7%, 2 de ellos, más o menos una vez por semana y un 3%, que corresponde a un alumno, varias veces por semana.

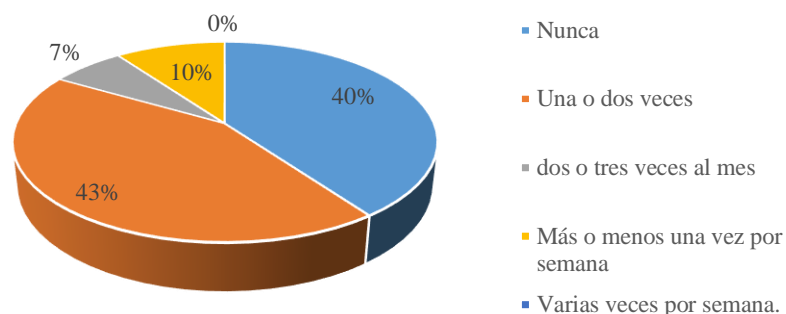


Gráfica 49 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1 no han dejado sentar cerca de ellos a algún compañero.

### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 49

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría, un 67%, que corresponde a 20 de ellos, manifiestan que nunca se han opuesto a que algún compañero se siente cerca de ellos, no obstante, el 23%, es decir 7 encuestados, admite que una o dos veces lo han hecho, el 7% que son 2 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes, y un 3%, que corresponde a un alumno, más o menos una vez por semana.

### He dejado de jugar con algún compañero

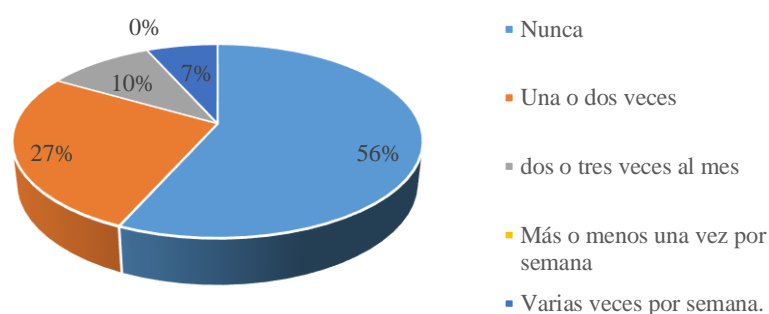


Gráfica 50 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 no han dejado jugar con ellos a algún compañero.

#### Análisis de la Tabla 5. Gráfica 50

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 43%, que corresponde a 17 de ellos, manifiestan que no han dejado jugar con ellos a algún compañero, un 10%, es decir 3 alumnos, lo hacen más o menos una por semana y un 7%, que son 2, dos o tres veces al mes. No obstante, el 40%, que corresponde a 12 encuestados, expresan que nunca han actuado en esta situación.

### Si le hago un favor a un compañero, le pido algo a cambio



Gráfica 51 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1 no hacen un favor a menos que reciban algo a cambio.

### **Análisis de la Tabla 5. Gráfica 51**

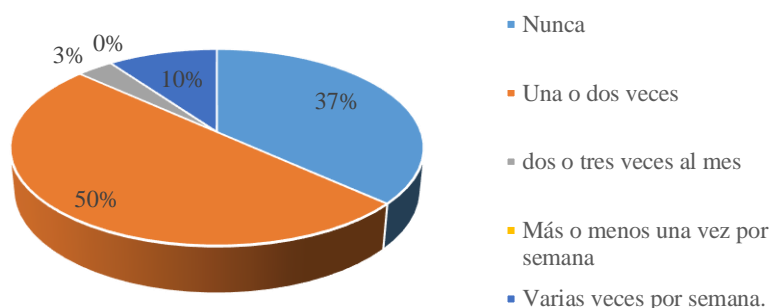
Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 56%, que corresponde a 17 de ellos, manifiestan que nunca esperar recibir algo a cambio para hacerle un favor a algún compañero, no obstante, el 27%, es decir 8 encuestados, admiten que una o dos veces lo han hecho, el 10% que son 3 niños, recurren a esta práctica dos o tres veces al mes y, un 7%, que corresponde a 2 alumnos, varias veces por semana.

### **5. Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a he optado por:**

Tabla 6 Formas de reacción de los estudiantes de 5°1 cuando ellos o algún compañero tienen un problema.

<b>Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a he optado por:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Si tienes algún problema, ¿Se lo dices al profesor?	11	15	1	0	3
Si tienes algún problema, ¿Se lo dices a tu familia?	6	15	1	4	4
Si tienes algún problema, ¿Te vas sin decir nada?	10	12	4	1	3
Si ves a alguien que tienen problemas, ¿se lo dices al profesor?	4	18	2	3	3
Si ves a alguien que tienen problemas, ¿se lo dices a tu familia?	8	11	3	2	6
Si ves a alguien que tienen problemas, ¿Te vas sin decir nada?	16	7	2	2	3

### Si tienes algún problema, ¿Se lo dices al profesor?

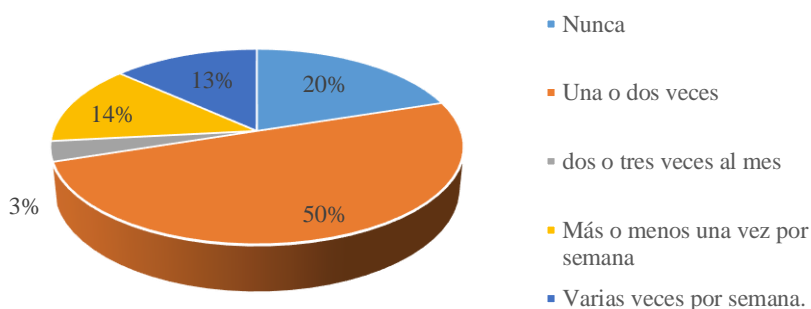


Gráfica 52 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1, le dicen al profesor cuando tienen un problema.

#### Análisis de la Tabla 6. Gráfica 52

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mitad de ellos, es decir, el 50% que corresponde a 15 educandos, una o dos veces le informan al profesor si tienen un problema, el 10%, es decir 3 de los encuestados lo hacen varias veces por semana y, el 3% dos o tres veces al mes. Sin embargo, un porcentaje alto, el 37%, que corresponde a 11 de los estudiantes nunca informan nada.

### Si tienes algún problema, ¿Se lo dices a tu familia?

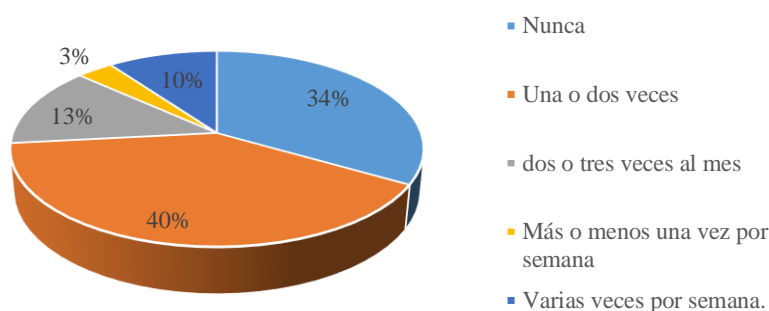


Gráfica 53 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1, le dicen a un familiar cuando tienen un problema

### **Análisis de la Tabla 6. Gráfica 53**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mitad de ellos, es decir, el 50% que corresponde a 15 educandos, una o dos veces le informan a un familiar si tienen un problema, el 14%, es decir 4 de encuestados lo hacen más o menos una vez por semana, el 13%, 4 niños lo hacen varias veces a la semana y uno de ellos, el 3% dos o tres veces al mes. Sin embargo, el 20%, que corresponde a 6 de los estudiantes nunca informan nada.

### **Si tienes algún problema, ¿Te vas sin decir nada?**

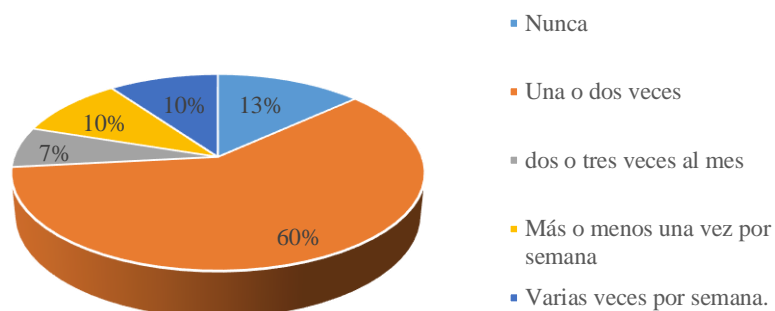


Gráfica 54 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, se van sin decir nada cuando tienen un problema.

### **Análisis de la Tabla 6. Gráfica 54**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mitad de ellos, es decir, el 40% que corresponde a 12 educandos, una o dos se van sin decir nada si tienen un problema, el 13%, es decir 4 de encuestados lo hacen dos o tres veces al mes, el 10%, 3 niños lo hacen varias veces a la semana y uno de ellos, el 3% más o menos una vez por semana. Sin embargo, el 34%, que corresponde a 10 de los estudiantes nunca informan nada.

### Si ves a alguien que tienen problemas, ¿se lo dices al profesor?

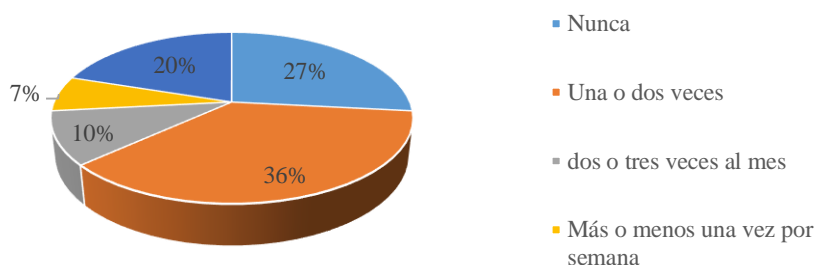


Gráfica 55 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1, le dicen al profesor cuando ven que alguien tiene un problema.

#### Análisis de la Tabla 6. Gráfica 55

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que la mayoría de ellos, es decir, el 60% que corresponde a 18 educandos, una o dos veces le informan al profesor si ven que alguien tiene un problema, el 10%, es decir 3 de los encuestados lo hacen varias veces por semana, el mismo número de estudiantes y porcentaje lo hacen más o menos una vez por semana y, el 7% dos o tres veces al mes. Sin embargo, un del 13%, que corresponde a 4 de los estudiantes nunca informan nada.

### Si ves a alguien que tienen problemas, ¿se lo dices a tu familia?

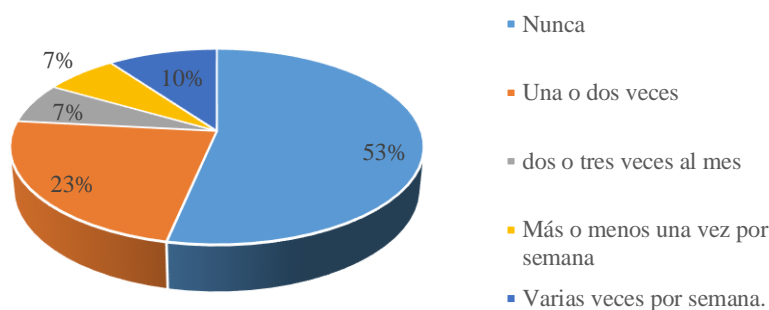


Gráfica 56 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5º1, le dicen a un profesor cuando ven que alguien tiene un problema.

### **Análisis de la Tabla 6. Gráfica 56**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 36% que corresponde a 11 educandos, una o dos veces le informan a un familiar si ven que alguien tiene un problema, el 20%, es decir 6 de los encuestados lo hacen varias veces por semana, el 10%, 3 niños lo hacen dos o tres veces al mes y dos de ellos, el 7% más o menos una vez por semana. Sin embargo, el 27%, que corresponde a 8 de los estudiantes nunca informan nada.

#### **Si ves a alguien que tienen problemas, ¿Te vas sin decir nada?**



Gráfica 57 Frecuencia con la cual los estudiantes de 5°1, se van sin decir nada cuando ven que alguien tiene un problema.

### **Análisis de la Tabla 6. Gráfica 57**

Según los datos obtenidos al aplicar el instrumento N°3 en los estudiantes de 5°1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, se obtuvo que en un 23% que corresponde a 7 educandos, una o dos veces se van sin decir nada si ven que alguien tiene un problema, el 10%, es decir 3 de los encuestados lo hacen varias veces por semana, un 7% que son 2 niños, lo hacen dos o tres veces al mes o más o menos una vez por semana. No obstante, la mayoría, el 53%, que corresponde a 16 de los estudiantes nunca hacen esto.

### **6. ¿Qué hace tu profesor cuando eres agredido o acosado? (pregunta abierta)**

La mayoría de los estudiantes respondieron que por lo general el docente regaña al niño agresor y lo anota en el observador o habla con ellos, uno respondió que los regañaba y los

castigaba con no salir a descanso y si era necesario se llamaba a los padres. Uno de ellos también afirmó que no hacía nada porque él no le daba importancia.

**7. ¿Qué hace tu profesor cuando uno de tus compañeros es agredido o acosado?  
(pregunta abierta)**

Por lo general, según las respuestas dadas, el profesor regaña al agresor y llama al acudiente.

**8. ¿Has vivido, presenciado o hecho alguna situación?, puedes contarla si quieres.  
(Pregunta abierta)**

La mitad de los niños dijeron que no, sin embargo, mencionaron que si sabían o vivían algo no lo contarían. Varios sí han vivido algunas situaciones y decidieron contarlas como: “Un compañero me insultó hoy 4 de junio, con un trabajo que teníamos que presentar me dijo que sentía sus manos llenas de bacterias, eso me dolió mucho”. Otro de los niños dijo que le ponían apodos, e incluso uno dijo ser el agresor pero que casi no lo hacía, otros han recibido empujones y uno de los niños se sentía mal porque cuando su hermana lo molestaba la golpeaban muy duro.

Hubo situaciones un poco más fuertes como las descritas a continuación:

“He presenciado la situación en donde asesinaron a mi tío y les dispararon a mis primas en la vía para robar nuestras pertenencias”.

“Cuando yo estoy jugando me pegan, ellos me dicen que si le digo a la profe me pegan”

“A mí todos me tienen asco, cuando trabajo en grupo nadie quiere conmigo, todos se van y yo me siento mal, como si fuera menos que ellos”.

**9. ¿Cómo son tus calificaciones escolares?**

Las calificaciones de la mayoría son regulares, un tercio aproximadamente de los niños es buena. Sin embargo, hubo relación de notas malas y regulares para aquellos estudiantes que respondieron que sí en la pregunta 8, “¿Has vivido, presenciado o hecho alguna situación?, puedes contarla si quieres,” y que contaron su anécdota, por ejemplo, la niña que dijo “A mí todos me tienen asco, cuando trabajo en grupo nadie quiere conmigo, todos se van y yo me siento mal, como si fuera menos que ellos”, menciona que sus notas “no son muy bien que digamos”, lo que a entender que son regulares.

### 3.5.4. Triangulación de resultados

La triangulación es un procedimiento antropológico comúnmente utilizado en la investigación, que consiste en contrastar los resultados, a través de una comparación de recursos y/o herramientas utilizados previamente. La triangulación contribuye a la veracidad de los datos y a aumentar la fiabilidad de los mismos (Glesne and Peshkin, 1992: 24).

Durante la realización de esta investigación se aplicaron 3 instrumentos: una observación directa, una entrevista a la docente del grado 5 y una encuesta a los estudiantes con el fin de identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto 1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta los análisis anteriores, se encontró que sí hay niños víctimas de acoso escolar que sufren constantemente en silencio. A través de la observación directa se pudo estudiar de 2 a 5 estudiantes que son acosados y con la encuesta se verificaron sus calificaciones, solo uno de estos 5 identificados mencionó que tenía buenas notas y los demás regulares y malas. También se pudo encontrar algunas situaciones conflicto o problema de este grupo en general como lo era el uso de apodosos y el rechazo que manifiestan contra 2 de los compañeros, agrediéndolos emocionalmente y psicológicamente al decirles que son portadores de bacterias y que por eso no están cerca de ellos, estas víctimas son niñas. Hay un caso de agresión física que se da constantemente contra un niño, que en la observación directa se vio que es retraído y tímido, ahondando un poco más en la información con la maestra titular, la docente investigadora encontró que tiene problemas familiares, incluso él comentó en la encuesta que era un cero a la izquierda para su familia y que solo se llevaba bien con una persona, este niño dice además, que sus calificaciones a veces son buenas en matemáticas, dejando de lado las otras materias y dando pie a la predicción de que son regulares. Debido a los razonamientos anteriores se puede concluir que sí hay relación con el acoso escolar y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Con la entrevista a la maestra titular, que tenía como objetivo identificar las manifestaciones de acoso escolar que se generan en el quinto 1 la institución educativa Agustina Ferro, sede

Simón Bolívar. Se encontró que sí hay situaciones de conflicto entre este grupo y que ella no ha estado ajena a este hecho, sino que más bien fomenta el diálogo y les da charlas. Aunque este es un buen método, el problema persiste, lo que indica que es necesario proponer, desde el punto de vista práctico, información que genere en los estudiantes consciencia respecto al daño que le hacen al compañero agredido.

## Capítulo 4. Propuesta pedagógica

### Diagnóstico

Se ha definido como acoso escolar el comportamiento agresivo o querer hacer daño intencionalmente, llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar. Relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza (Olweus, 1993). Esto es por tanto un problema social de interrelaciones desiguales que involucra no solo a los actores directos, víctima y victimario, sino a todo el entorno escolar, familiar y a la vida en sociedad. Dicho fenómeno afecta seriamente a las escuelas a nivel mundial y Colombia no es ajena a ello, como lo indican algunas investigaciones realizadas por Chaux y Velásquez (2008).

Ya que la escuela es un espacio de reproducción social, en ella se dan interacciones diversas: entre estudiantes, profesores, estudiantes, padres, con las autoridades, etcétera; esto es, diversas relaciones interpersonales en las cuales se verán reflejadas las relaciones asimétricas de la sociedad y que afectan todo lo relacionado con el estudiante como el rendimiento académico.

Este tipo de relaciones y de comportamientos hacia los compañeros fueron observados en el colegio Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, en Ocaña Norte de Santander, ya que los estudiantes mantienen un trato verbal y físico unos con otros, que puede generar causantes de desmejora en el rendimiento académico. Entre ellos se tratan con falta de respeto al referirse con palabras despectivas y al rechazar a algunos de sus compañeros como si tuvieran una enfermedad contagiosa.

Hay niños que por diferencias físicas no se defienden o por amenazas por parte del victimario. En el aula de clase los niños afectados son tímidos y por lo general prefieren no realizar algunas actividades que les pone el profesor, como leer o exponer frente al grupo. Por tal motivo, se presenta una propuesta pedagógica basada en una cartilla que consta de unos talleres que apuntan a mejorar la autoestima de todos los estudiantes, en especial, la de los más afectados por el acoso escolar y que de esta manera los resultados redunden en una mayor

participación en clase por parte de los educandos y esto sea reflejado en las calificaciones obtenidas por ellos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Aumentar la autoestima de los estudiantes víctimas de acoso escolar y lograr de esta manera que mejoren en su rendimiento académico.

### **Objetivos Específicos.**

- ❖ Reconocer el concepto de Acoso escolar y bullying, sus características y los actores que componen los actos matoneo.
- ❖ Conocerme a mí mismo y la importancia que tengo.
- ❖ Realizar mi proyecto de vida para afianzar mi autoestima.
- ❖ Conocer las virtudes de mis compañeros y valorarlos por estas.

### **Justificación**

El acoso escolar también conocido como “bullying”, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. Los datos se repiten alrededor del mundo, el acoso escolar afecta a niños de todas las condiciones sociales, está presente en colegios públicos y privados, en ciudades grandes y en los pueblos más pequeños.

El acoso escolar es una especie de *tortura*, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

El “acoso” es un tema cada vez más común en los centros educativos, tanto de educación secundaria, como cada vez más en los centros de primaria. El gran problema que se enfrenta no es sólo el acoso escolar como maltrato físico tal y como se lo imaginan la mayoría de ciudadanos, sino que cada vez más se encuentra el acoso y en su caso más grave el “bullying” en internet a través de las redes sociales.

Tales situaciones generan graves consecuencias, por eso esta cartilla se centrará en una de ellas: los efectos del acoso escolar o bullying en el rendimiento académico de los estudiantes víctimas. El propósito como tal, se centrará en mejorar la autoestima de todos los estudiantes, en especial, la de los más afectados por el acoso escolar y que de esta manera los resultados redunden en una mayor participación en clase por parte de los educandos y esto sea reflejado en las calificaciones obtenidas por ellos.

### **Actividades a desarrollar**

La cartilla contiene 2 unidades en las cuales hay propuestos 7 talleres y una evaluación final para el estudiante, que se presentarán a continuación:

## **UNIDAD 1. EL CONOCIMIENTO ES LO QUE TE AYUDARÁ**

### **Taller N°1. Sé lo que es bullying**



**Objetivo:** Conocer qué es el bullying o acoso escolar y sus actores.

**Metodología:** Trabajo en grupo

**Duración:** de 2 a 4 horas

#### ACTIVIDAD INICIAL:

- Formen equipos de 4 personas, comenten situaciones de burlas, golpes, amenazas, maltrato físico y verbal que hayas vivido en el colegio.
- Comenten los efectos que han causado en ti estos comportamientos.
- ¿Cómo creen que se puedan evitar?
- Realicen una cartelera para exponer al resto de sus compañeros sus hallazgos.

#### ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

- Lee atentamente la siguiente información

El bullying o acoso escolar es una conducta agresiva deliberada que implica un desequilibrio de poder y de fuerza, que pueden ser físico o de status social. Esta diferencia entre las características de víctima y agresor ocasiona que el menor que está siendo agredido no puede defenderse porque el acoso es intencionado y repetitivo y desarrolla el sentimiento de que en cualquier ocasión que se encuentre con el agresor, lejos de la protección de un adulto, éste le volverá a agredir ante la silenciosa mirada de los demás protagonistas y del grupo social que evidentemente toman partido por el agresor.

- Según lo aprendido, inventa una historia donde haya bullying o acoso escolar.
- Identifica la víctima y el agresor
- Piensa en los sentimientos de ambos
- Si fueras tú la víctima, ¿qué te gustaría que pasara?
- Elabora un cuento con lo que hablaste con tu grupo.
- Actividad para el docente que aplica el taller: Reúnan los cuentos de todos los grupos y crea un pequeño libro del curso que esté disponible para que ellos lo lean en cualquier momento.

**ACTIVIDAD FINAL:**

Reúnanse en mesa redonda y compartan lo que aprendieron acerca del acoso escolar. Toma nota:

---

---

---

---

---

---

Haz un compromiso que realizarás por un mes, mientras lleva un diario donde cuentes lo que hiciste cada día y como cumpliste lo que has prometido. Preséntalo a tu profesor.

Compromiso:\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Taller N°2. Características del Bullying



**Objetivo:** Identificar las características del bullying o acoso escolar y concienciar al respecto.

**Metodología:** Trabajo individual.

**Duración:** 2 horas

### ACTIVIDAD INICIAL:

- Observa con atención el vídeo *Stop al acoso escolar* (ver anexo 1, para encontrar la dirección web del vídeo). En este caso, se trata de un **Mannequin Challenge**, una práctica que se puso de moda hace unos meses y consiste en quedarse quieto (igual que un maniquí) al paso de la cámara. Se presentan en stop situaciones de bullying.
- Identifica las características de algunas situaciones. Escríbelas:

---

---

---

---

---

---

---

### ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

- Lee atentamente la siguiente información

#### EL BULLYING TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- Inicia con burlas, amenazas, intimidaciones y puede llegar a golpes y hasta la muerte.
  - No se limitan a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo.
  - Es provocado por uno, generalmente apoyado por un grupo, contra uno de sus pares que se encuentra indefenso y que no puede salir por sí mismo de la situación.
  - Situación que se mantiene debido al desconocimiento o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a sus víctimas sin intervenir directamente.
- 
- Sabiendo que el bullying son actos repetitivos, ¿consideras que en tu salón el acoso escolar se ha llegado a ser tan crítico que es bullying?
  - Si no hay bullying, ¿No hay problema?
  - Piensa en un ejemplo de acoso escolar que se convierta en bullying, explícalo a tu clase cuando se socialice la actividad.

### ACTIVIDAD FINAL:

Reúnanse en mesa redonda y compartan el ejemplo que encontraron, según o pedido en la actividad significativa. Saquen conclusiones y con la ayuda del profesor realicen un mural que explique que es el acoso escolar y como se convierte en bullying. Se libre, toma pinturas y en tu espacio asignado se creativo.

### Taller N°3. Agentes participantes del bullying o acoso escolar.



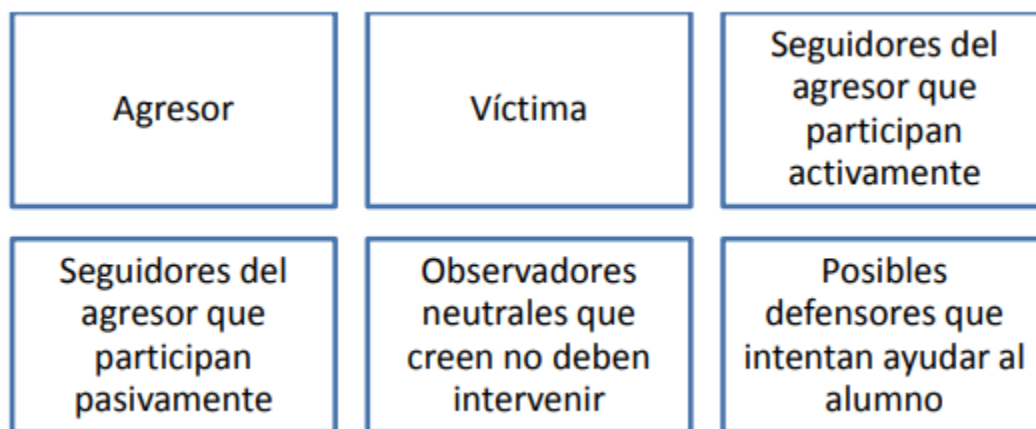
**Objetivo:** Identificar los agentes que inciden en el bullying o acoso escolar y ubicarme en uno de ellos.

**Metodología:** Trabajo en grupo.

**Duración:** 2 horas

**ACTIVIDAD INICIAL:**

- Organicen 6 grupos.
- Observa con atención el siguiente esquema, luego intenta explicar que significa cada cuadro que hay. Cada grupo debe tener un cuadro de los que se presentan y explicar lo que significa, en una socialización que se hará pasados 10 minutos.



- ¿En cuál casilla se ubicarían y por qué?

---



---



---



---

### ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

- Lee atentamente la siguiente información

Algunos datos de los tres principales actores....

- Agresor. Es el alumno que sin motivo alguno comienza a excluir, descalificar, insultar, agredir e incluso poner algún tipo de apodo a sus compañeros. Su principal fin es demostrar que tiene un control sobre sus compañeros. En la mayoría de los casos el agresor anteriormente pudo haber sido víctima, e incluso testigo de este tipo de maltratos escolares. El factor familiar es otro espacio donde el menor ha podido observar conductas violentas, y muy probablemente ser víctima de ellas.
- Víctima. Es el alumno que recibe el maltrato. Generalmente no es capaz de defenderse, muestra una actitud pasiva y puede llegar a padecer trastornos emocionales (angustia o miedo generalizado, tensión extrema, cambios de humor repentinos). Con frecuencia menciona que ha perdido objetos o dinero, pero en realidad han sido extorsionados por sus agresores. Las víctimas se tornan inseguras, incapaces de tener relaciones afectivas, porque se siente rechazado por los compañeros de clase, y en algunos casos encuentran su única salida en el suicidio.
- Seguidores pasivos y observadores neutrales. También denominado espectador, es aquel menor que está presente (sin participar directamente) en actos de maltrato escolar entre sus compañeros. Al no denunciar los hechos, fomenta de forma indirecta estas conductas, además de que en algunos casos alientan a los victimarios a seguir con estos actos. En muchos casos los testigos pueden convertirse en victimarios, ya que han aprendido de primera mano las formas en que se lleva a cabo el acoso escolar.

- Organiza una obra de teatro

Primera escena: Un acto de bullying con los tres principales actores

Segunda escena: el mismo acto primero, pero con actores defensores que intenten ayudar a la víctima.

### ACTIVIDAD FINAL:

- Presentar las obras de teatro. Comentarlas. Luego escribe que clase de actor quieres ser y por qué.
- Dibújate según lo que quieres ser

## UNIDAD 2. RECONOCIÉNDOME ELEVO MI AUTOESTIMA

### Taller N°1. ¿Quién soy yo?



**Objetivo:** Elevar la autoestima reconociendo la valiosa persona que soy.

**Metodología:** trabajo individual y grupal.

**Duración:** 2 horas

#### ACTIVIDAD INICIAL:

Dentro de la silueta que se presenta a continuación escribe la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu canción o banda favorita? (se vale todos los géneros, clásicos y modernos)

¿Qué lugar te recuerda una experiencia agradable? (cafetería, restaurante, parque, ciudad, país, etc.)

¿Cuál es tu comida favorita? (fruta, plato típico de algún lugar del mundo, aperitivo o cualquier derivado de la gastronomía)

¿Qué momento te causó gratitud?

¿Cómo se llama la persona más importante o influyente de tú vida?

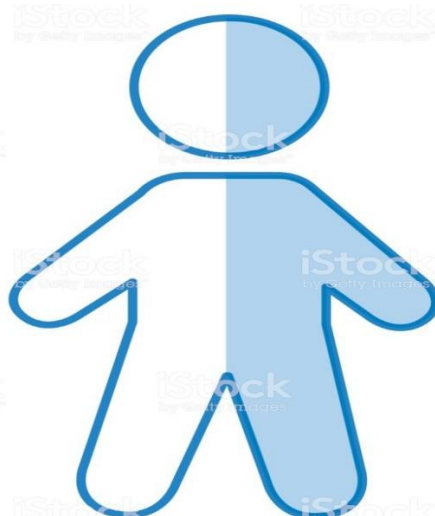
¿Cuál es tú deporte o videojuego favorito?

¿Qué representa tu vida espiritual?

¿Cuál es tu mayor destreza o habilidad?

¿Quién o cuál ha sido la mayor influencia para ser una mejor persona y por qué?

¿Qué obstáculo lograste superar?

**ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:**

Responde las siguientes preguntas en una hoja. No escribas tu nombre. Ten en cuenta: hazlo con buena letra y en orden.

1. Los tres recuerdos más tempranos de mí mismo son...
2. Mis primeros años fueron felices en cuanto a que...
3. Mis primeros años no fueron felices en cuanto a que...
4. Mi relación con mi mamá es...
5. Mi relación con mi papá es...
6. Mi relación con cada uno de mis hermanos es...
7. Mi relación con mis compañeros de escuela es...
8. Lo que más me gusta hacer es...
9. Mis cualidades son...
10. Cuando sea grande quiero ser...

**ACTIVIDAD FINAL: Adivina adivinador**

Entrega a tu profesor la hoja con las respuestas anteriores. Luego él o ella las dobla y coloca en una bolsa, a continuación, pasará cada uno de los estudiantes y tomará de la bolsa sin ver uno de los escritos, los leen y tratarán entre todos de adivinar quién es el compañero a quien pertenece este texto.

## Taller N°2. La película de mi vida



**Objetivo:** Elevar la autoestima reconociendo la valiosa que es mi vida.

**Metodología:** trabajo individual y grupal.

**Duración:** 2 horas

### ACTIVIDAD INICIAL:

Reflexiona sobre los principales acontecimientos, eventos y personas de tu vida; ¿esos que han hecho que tú seas la persona que eres!

Acontecimientos importantes de tu vida	Eventos importantes de tu vida	Personas importantes de tu vida



### Taller N°3. Cuando sea grande...



**Objetivo:** Elevar la autoestima visualizando mi proyecto de vida.

**Metodología:** trabajo individual y grupal.

**Duración:** 2 horas

#### ACTIVIDAD INICIAL:

Escoge al compañero más bajito de tu clase, pídele que se acueste sobre un lienzo de papel bond y dibuja su silueta.

Escribe dentro lo que quieres ser cuando seas grande y decóralo.

Escribe por qué quieres ser eso.

Cómo ayudarás a los demás con tu futura profesión.

#### ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

Elabora un mini proyecto de vida

Describe lo más ampliamente la persona que eres, la edad que tienes, tus actividades cotidianas, las personas importantes en tu vida, lo que te gusta hacer y lo que no te gusta y trata de establecer prioridades, es decir, qué es lo	has una lista de cosas que consideres importante para lograr eso que quieres ser	Qué quieres estar haciendo, cómo te quieres vestir, qué vas a comer, cuáles son las personas de las que quieres estar rodeado en:		
		3 años	10 años	15 años

que más te gusta de todo lo que mencionaste				

### ACTIVIDAD FINAL:

Exponer la cartelera que hiciste en la actividad inicial y con la ayuda del mini proyecto da unas pequeñas metas que necesitas para lograrlo.

### Taller N°4. Un artículo sobre mi ☺



**Objetivo:** Elevar la autoestima visualizando que soy una persona importante en la sociedad.

**Metodología:** trabajo individual y grupal.

**Duración:** 2 a 4 horas. El trabajo puede dividirse en dos secciones: La primera con la actividad inicial y significativa y la segunda con la actividad final.

**ACTIVIDAD INICIAL:**

Imagina que han transcurrido diez años contados a partir de la fecha de hoy y que una revista muy renombrada publicará un artículo sobre ti, que relata quién eres, cómo es tu vida cotidiana, así como los logros personales y profesionales que has tenido en los últimos tiempos...

Piensa en las respuestas que darías

**ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:**

Escoge una pareja de trabajo, cada uno se hará la siguiente entrevista.

*Buenos días, estamos con:* \_\_\_\_\_

*un(a) excelente persona que está aquí para hablarnos un poco sobre su vida.*

*Hola* \_\_\_\_\_ *¿Cómo estás hoy?*

---



---

*¿De dónde eres* \_\_\_\_\_ *?*

---



---



---

*Y, ¿Tienes hermanos?*

---



---



---

*¿Quién eres? ¿Cuál es tu profesión?*

---



---



---

*¿Qué te gusta hacer?*

---

---

---

---

---

---

---

---

*¿Qué cuentas de tu trabajo, cómo ayudas a los demás?*

---

---

---

---

---

---

---

---

*¿Te gusta lo que haces en tu trabajo? ¿Por qué?*

---

---

---

---

---

---

*¿Quiénes te ayudaron a ser la persona que eres?*

---

---

---

---

---

---

---

---

*¿Qué le dirías a los jóvenes que quieren seguir tu ejemplo?*

---

---

---

---

---

---

---

#### ACTIVIDAD FINAL:

Redacta un artículo periodístico con la entrevista que le hiciste a tu compañero.

*Este es un ejemplo de cómo podrías iniciar*

#### LA MAGIA DE SER PROFESOR

¿Conoces algún profeso? Tal vez sabes que esta es una labor que requiere mucha paciencia y amor para saber transmitir los conocimientos que se tienen y al mismo tiempo dar amor a los niños que están a tu cargo.

El día 13 de junio conocí al profe Juancho Molina y le hice una entrevista que estoy seguro te encantará.

En ese momento estaba genial, feliz de poder dar a conocer su vida, su nombre completo es Juan Alberto Molina Salas, es ocañero y tiene una gran familia, ¡Son ocho hermanos! Muchos, ¿verdad?, pero él está feliz de haber crecido con ellos, son 5 hermanas y tres hermanos que a lo largo de su vida lo han ayudado a ser la persona que es: un carismático profesor de matemáticas...

Después de que el profesor revise tu artículo pásalo en limpio en una cartulina y pégala en tu salón, puedes usar la foto de tu compañero si quieres o imágenes que hagan más llamativa tu cartelera.

## EVALUACIÓN FINAL

**Objetivo:** Reconocer lo aprendido durante la realización de esta actividad.

**Metodología:** trabajo individual y grupal.

**Duración:** 2 horas

### ACTIVIDAD 1

Escribe a cada uno de tus compañeros una tarjeta o carta donde les digas lo que más te gusta de cada uno de ellos y lo que aprendiste sobre cada uno durante la realización de esta cartilla.

### ACTIVIDAD 2

Responde las presuntas planteadas en la siguiente hoja

#### Reflexiono...

*¿Qué aprendí sobre el acoso escolar o bullying?*

*¿Qué tipo de persona debo ser?*

*¿Por qué es importante no hacer bullying?*

*Eres una persona valiosa porque...*

*Recuerdas el diario que hiciste en el taller N°1 de la unidad 1. Comparte los aspectos más importantes que escribiste allí con tus compañeros y profesor. ¿Cumpliste tu compromiso?*

*Escribe a continuación una carta para un niño que molesta o hace sentir mal a sus compañeros.*

#### Plan de acción

Tabla 7 Plan de acción sugerido para la realización de la propuesta pedagógica.

Unidad	Taller	Fecha de aplicación	Responsable
Unidad 1. El conocimiento es lo que me ayudará	N°1. Sé lo que es bullying.	12 julio 2019	Docente titular
	N°2. Características del bullying.	26 julio 2019	Docente titular
	N°3. Agentes participantes del Bullying o acoso escolar.	2 agosto 2019	Docente titular
Unidad 2. Reconociéndome elevo mi autoestima	N°1. ¿Quién soy yo?	9 agosto 2019	Docente titular
	N°2. La película de mi vida.	16 agosto 2019	Docente titular
	N°3. Cuando sea grande.	30 agosto 2019	Docente titular

	N°4. Un artículo sobre mí.	6 septiembre 2019	Docente titular
	N°5. Construyendo paz con mi ritmo.	13 septiembre 2019	Docente titular
Evaluación Final	Actividad uno y dos.	20 septiembre 2019	Docente titular
	Reflexiono...	27 septiembre 2019	Docente titular

## Capítulo 5. Conclusiones

El acoso escolar es un tema de actualidad que lastimosamente viven muchos jóvenes en el país, si este se hace repetitivo y constante puede ser considerado bullying que ocasiona heridas emocionales más serias que pueden incluso ocasionar la mente.

Aunque no hay bullying en grado 5º1 de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar, sí se presentan casos de acoso escolar que lastiman emocionalmente y psicológicamente a los estudiantes de dicho curso y, las consecuencias de esto se ven reflejadas en el bajo rendimiento académico que tienen, tal y como se comprobó con el instrumento número dos y tres, observación directa y el cuestionario, respectivamente.

Con la realización de las actividades se comprobó que el momento en el cual suceden la mayor parte de los actos de acoso escolar es durante el recreo y cuando hacen fila, lo que deja ver en esos momentos debe enfocarse la ayuda que el profesorado pueda brindar.

Los estudiantes víctimas de acoso escolar se sienten temerosos de comentar en clase y participar en las actividades propuestas por el docente, según la teoría consultada esto se genera gracias al estrés constante en el cual viven los afectados.

Debido a que hubo hallazgos de estudiantes víctimas de acoso escolar que tenían un bajo rendimiento que estaba siendo generado por el estrés y la baja autoestima de estos, se creó la cartilla *¿y si mejor somos amigos?* Que pretende dar una solución a esta situación y prevenir este mismo problema a futuro.

La docencia requiere brindar al educando una educación integral que le proporcione las bases necesarias para enfrentarse a los retos de la vida y del país, para lograr esto, el maestro debe continuar formándose en conocimiento, por tanto, esta investigación, me ha dado nuevas bases para continuar con mi carrera y desempeñar mi labor lo mejor posible.

## Capítulo 6. Recomendaciones

A pesar de que la maestra encargada de dirigir el grupo 5°1 se interesa por ayudar a sus estudiantes en mejorar su mala convivencia y no fomentar situaciones de acoso escolar, considero que las charlas no son lo único que debe hacer para prevenir el bullying, sino que sugiero puedan aplicar en este grado la cartilla pedagógica *¿y si mejor somos amigos?* que trae consigo esta investigación, puesto que contiene talleres prácticos que concienciarán a los niños, respecto a su actitud ante los demás.

Es importante que estos niños reciban un acompañamiento permanente, en especial en las horas de descanso y cuando hacen filas, ya que son los momentos más favorables para que el acoso escolar se presente, de esta manera se podrán prevenir estos actos.

La mejor manera de luchar contra el acoso escolar y el bullying es previniéndolo más que implementando acciones para concienciar, así que la cartilla puede usarse en los grados 3° a 5° y el autor permite modificaciones para su uso en transición, primero y segundo.

## Bibliografía

- Cabanillas A., G. (2004, p.76) Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Rendimiento académico de los observados de Ciencia de la Educación”. UNSCH.
- Cerezo, F. (1992). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Chadwick, C (1979). *“Teorías del aprendizaje”*. Santiago: Ed. Tecla|
- Cipriani, A. (1983). *“Evaluación del rendimiento académico”*. Perú. Universo Ediciones.
- Quispe Tito Jennifer y Poma Rúa Beatriz Rocío. (2015). Tesis: “El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi N°2016, UGEL 04, COMAS 2014”. Lima – Perú.

## Anexos

### Instrumentos de recolección de la información

#### Entrevista

(Anexo N°1)



**Institución Educativa “Escuela Normal Superior”  
Municipio de Ocaña N. de S.**

#### Instrumento N°1. Entrevista estructurada

**Lugar:** Institución Educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar.      **Fecha:**

**Docente investigadora: Karen Lorena Durán Roper.**

#### Docentes entrevistadas:

**Nombre de la actividad: Descripción de las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto 1 y su relación con el rendimiento académico.**

Con el propósito de desarrollar la investigación acerca de la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico, por favor le solicito responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, el tema a tratar es: actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado tercero.

1. ¿Se percibe un buen clima de trabajo con los estudiantes en el aula?

En general se evidencia un buen clima de trabajo, pero hay momentos en los cuales se presentan inconvenientes y es necesario tomar medidas.

2. ¿Ha observado algún tipo de rechazo entre compañeros dentro del aula? ¿Qué tipo de rechazo?

En caso afirmativo, ¿Toma algún tipo de medidas?

Sí se han observado algunas situaciones de rechazo entre los estudiantes contra niños que son de otro país, con otras creencias o condiciones físicas distintas, es por esto, que se deben tomar medidas de forma inmediata para clamar la situación y así evitar que se repitan.

3. ¿Cuáles son esas medidas?

Como primera medida, hablar con el estudiante agresor para hacerle ver el error. En segundo lugar, hacer que el niño agresor se disculpe y por último preparar una charla para manejar la situación.

4. ¿Ha recibido quejas de algún estudiante de forma generalizada o más enfocada a un grupo específico, acerca de comportamientos abusivos por parte de sus compañeros? ¿Con qué frecuencia? ¿Cómo actúa ante esta anomalía?

Sí, se han recibido quejas por parte de los estudiantes sobre comportamientos abusivos, este tipo de situaciones se presentan de forma cotidiana, pero es deber del maestro solucionar este tipo de situaciones antes de que se conviertan en bullying.

5. ¿Realizan los estudiantes actos de agresión en clase? ¿Son de carácter verbal o físico?

A menudo se presentan actos de agresión por parte de los estudiantes, es importante solucionarlos a tiempo para que no terminen en una agresión física, todo esto a través del diálogo.

6. ¿Piensa que este tipo de comportamientos (tanto verbales como físicos) puede provocar anomalías en cuanto al rendimiento escolar de sus estudiantes? ¿De qué manera les afecta?

Si claro, este tipo de comportamientos repercuten de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que no se concentran lo suficiente o toman actitudes distintas y agresivas mientras se encuentran en la escuela.

7. ¿En el aula e clase existen casos de estudiantes que sufran algunas agresiones por parte de sus compañeros o que se consideren víctimas del acoso escolar y que por ende presenten un bajo rendimiento académico? ¿considera que existe alguna relación entre ambas situaciones?

La relación es directa, le niño al sentirse afectado no responde de manera correcta a los estímulos dados por los docentes, por esto, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve interrumpido, lo cual trae como consecuencia el bajo nivel escolar, por esto se deben manejar las situaciones a tiempo y así evitar que los niños sean víctimas del acoso escolar.

8. ¿Qué propone para reducir las manifestaciones de acoso escolar en el aula de clase?

Una de las primeras acciones a desarrollar es tener una comunicación asertiva con los estudiantes, escucharlos para así poder resolver sus conflictos.

Otra acción es reaccionar a la primera señal de abuso y no permitir que el agresor pueda volver a repetir el acoso a la víctima, esto se puede realizar siguiendo el proceso disciplinario respectivo a la institución.

Por último, se debe concientizar a los estudiantes mediante charlas en las cuales puedan ver los daños que causa el acoso escolar.

## Observación directa

### Encuesta a los estudiantes

#### ANEXO 3



## Institución Educativa "Escuela Normal Superior"

Municipio de Ocaña N. de S.

### Instrumento N°2. Encuesta

**Lugar:** Escuela Simón Bolívar N2      **Fecha:** 31 de mayo de 2019.  
**Docente investigadora:** Karen Lorena Duran Roperó.  
**Nombre de la actividad:** Cuestionario para medir la frecuencia del acoso escolar.

**Objetivo:** Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto de la Escuela Simón Bolívar N2 y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto y su relación con el rendimiento académico.



Hola querido estudiante, quiero conocer tu opinión sobre algunas situaciones que pueden presentarse durante tu vida escolar. No estás ante un examen y todas las respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.

El cuestionario es anónimo, no escribas tu nombre.

Para responder, marca con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo. Marca una sola respuesta.

1. Soy un/a: niño  niña
2. Para responder las siguientes preguntas ten en cuenta que:
  1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Has visto situaciones que puedan molestar a algún/a compañero/a como:	1	2	3	4	5
1	Lo han insultado en clase		X			
2	Lo han insultado en los pasillos	X				
3	Lo han insultado en el recreo	X				
4	Le han pegado en clase		X			
5	Le han pegado en los pasillos	X				

6	Le han pegado en el recreo	X				
7	Empujarle o fastidiarle en las filas	X				
8	Molestarle o no dejarle hacer el trabajo	X				
9	Le han quitado o escondido las cosas	X				
10	Le han estropeado o dañado los trabajo	X				

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al me s    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Has sufrido situaciones que han llegado a molestarte como:	1	2	3	4	5
11	Me insultan en clase	X				
12	Me insultan en los pasillos	X				
13	Me insultan en el recreo	X				
14	Me pegan en clase	X				
15	Me pegan en los pasillos	X				
16	Me pegan en el recreo	X				
17	Me empujan o fastidían en las filas	X				
18	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo	X				
19	Me quitan o esconden las cosas	X				
20	Me estropean los trabajo	X				
21	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo	X				
22	Tengo que jugar solo en el recreo	X				
23	Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen	X				

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al me s    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como:	1	2	3	4	5
24	He insultado en clase	X				
25	He insultado en los pasillos	X				
26	He insultado en el recreo	X				
27	He pegado en clase	X				
28	He pegado en los pasillos	X				
29	He pegado en el recreo	X				
30	He empujado o fastidiado en las filas	X				
31	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero	X				
32	He quitado o escondido las cosas a algún compañero	X				
33	He estropeado el trabajo a algún compañero	X				
34	No he dejado sentar cerca de mí a algún compañero	X				
35	He dejado de jugar con algún compañero	X				
36	Si le hago un favor a un compañero le pido algo a cambio	X				

1. Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Quando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a he optado por:	1	2	3	4	5
37	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?		X			
38	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?		X			
39	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?		X			
40	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?		X			
41	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?		X			
42	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?	X				

3. ¿Qué hace tu profesor cuando eres agredido o acosado?

Mi profesor cuando soy agredido o insultado lo regaña o lo apunta en el observador o le baja comportamiento aunque me agreda o me acosa

4. ¿Qué hace tu profesor cuando uno de tus compañeros es agredido o acosado por otro estudiante?

Mi profesor hace cuando uno de mis compañeros cuando es agredido o acosado por otro compañero o amigo le baja comportamiento o lo regaña lo apunta en el observador hace cual quier cosa como darle consejos etc.

5. Has vivido, presenciado o hecho alguna situación puedes contarla si quieres:

yo he vivido o presenciado que yo u otros he sido apodados por mis compañeros porque se mesaban los sobrenombres pero de vez en cuando

y lo he vivido

6. ¿Cómo son tus calificaciones escolares?

Mis calificaciones no son tan perfectas tampoco muy bajas mis calificaciones son medio medio

7. ¿Cómo son las calificaciones de tus compañeros que sufren de acoso escolar o agresiones?

Las calificaciones de mis compañeros nunca son acosados ni agredidos de mis compañeros no son exactas y peores que conmigo casi las mismas calificaciones

**¡Llegaste al final! Tu opinión nos importa mucho, responde, por favor, esta última pregunta:**

¿Qué propones o cómo crees que se puede evitar que tus compañeros sigan agrediendo a los demás?

Lo que propongo es que ellos no se peleen y que se en malos amigos que sean buenos igual que todos podemos hacer amigos no que seamos enemigos amables con todos. etc.

**Gracias por responder este cuestionario.**



## Institución Educativa “Escuela Normal Superior”

Municipio de Ocaña N. de S.

Instrumento N°2. Encuesta

Lugar: Escuela Simón Bolívar N2

Fecha: 31 de mayo de 2019.

Docente investigadora: Karen Lorena Duran Roperó.

Nombre de la actividad: Cuestionario para medir la frecuencia del acoso escolar.

**Objetivo:** Identificar las víctimas potenciales de acoso escolar del grado quinto de la Escuela Simón Bolívar N2 y las manifestaciones, actitudes y situaciones de violencia que se presentan con los estudiantes del grado quinto y su relación con el rendimiento académico.



Hola querido estudiante, quiero conocer tu opinión sobre algunas situaciones que pueden presentarse durante tu vida escolar. No estás ante un examen y todas las respuestas son válidas. Te pedimos tu colaboración. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.

El cuestionario es anónimo, no escribas tu nombre.

Para responder, marca con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo. Marca una sola respuesta.

1. Soy un/a: niño \_\_\_ niña

2. Para responder las siguientes preguntas ten en cuenta que:

Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Has visto situaciones que puedan molestar a algún/a compañero/a como:	1	2	3	4	5
1	Lo han insultado en clase	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Lo han insultado en los pasillos	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Lo han insultado en el recreo				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Le han pegado en clase		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Le han pegado en los pasillos				<input checked="" type="checkbox"/>	

6	Le han pegado en el recreo	X				
7	Empujarle o fastidiarle en las filas		X			
8	Molestarle o no dejarle hacer el trabajo	X				
9	Le han quitado o escondido las cosas			X		
10	Le han estropeado o dañado los trabajo	X				

1. Nunca  Una o dos veces 3. Dos o tres meses al mes 4. Más o menos una vez por semana 5. Varias veces por semana

Ítem	Has sufrido situaciones que han llegado a molestarte como:	1	2	3	4	5
11	Me insultan en clase	X				
12	Me insultan en los pasillos		X			
13	Me insultan en el recreo					
14	Me pegan en clase	X				
15	Me pegan en los pasillos		X			
16	Me pegan en el recreo	X				
17	Me empujan o fastidian en las filas	X				
18	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo	X				
19	Me quitan o esconden las cosas	X				
20	Me estropean los trabajo	X				
21	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo	X				X
22	Tengo que jugar solo en el recreo	X				
23	Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen		X			

1. Nunca  Una o dos veces 3. Dos o tres meses al mes 4. Más o menos una vez por semana 5. Varias veces por semana

Ítem	He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como:	1	2	3	4	5
24	He insultado en clase	X				
25	He insultado en los pasillos		X			
26	He insultado en el recreo	X				
27	He pegado en clase		X			
28	He pegado en los pasillos	X				
29	He pegado en el recreo	X				
30	He empujado o fastidiado en las filas	X				
31	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero		X			
32	He quitado o escondido las cosas a algún compañero	X				
33	He estropeado el trabajo a algún compañero		X			
34	No he dejado sentar cerca de mí a algún compañero	X				
35	He dejado de jugar con algún compañero		X			
36	Si le hago un favor a un compañero le pido algo a cambio	X				

- Nunca    2. Una o dos veces    3. Dos o tres meses al mes    4. Más o menos una vez por semana    5. Varias veces por semana

Ítem	Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a he optado por:	1	2	3	4	5
37	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?	X				
38	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?		X			
39	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?	X				
40	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?	X				
41	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?		X			
42	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?	X				

3. ¿Qué hace tu profesor cuando eres agredido o acosado?

Mi profesor lo regaña y le dice que por que lo dice  
 cuando y lo anota al observador y si en buche  
 a decir y a decir llama a los padres y el rector

4. ¿Qué hace tu profesor cuando uno de tus compañeros es agredido o acosado por otro estudiante?

le dice que por que lo acosa y lo agrede  
 y si es grave llama a sus padres del niño  
 y lo anota al observador y llama al rector  
 haber por que hizo eso

5. Has vivido, presenciado o hecho alguna situación puedes contarla si quieres:

Pues yo si todas a mi me tienen asco  
 cuando es trabajo en grupo nadie quiere  
 conmigo todas se van y yo me siento mal  
 como si fuera menos que ellos.

6. ¿Cómo son tus calificaciones escolares?

Pues muy bien que digan no pero voy  
 bien y quiero estudiar para sacar a mi  
 familia.

7. ¿Cómo son las calificaciones de tus compañeros que sufren de acoso escolar o agresiones?

---

---

---

---

**¡Llegaste al final! Tu opinión nos importa mucho, responde, por favor, esta última pregunta:**

¿Qué propones o cómo crees que se puede evitar que tus compañeros sigan agrediendo a los demás?

---

---

---

---

---

**Gracias por responder este cuestionario.**

**Evidencia fotográfica**

