

**LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCION CIUDADANA DE
LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS
JULIO TORRADO PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DE ABREGO, NORTE DE
SANTANDER.**

**GENY PAOLA MORA LEON
RUBIELA RAMIREZ TORRADO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N DE S
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
FIN DE SEMANA
OCAÑA
2019**

**LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCION CIUDADANA,
CON LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DE ABREGO, NORTE
DE SANTANDER.**

**GENY PAOLA MORA LEÓN
RUBIELA RAMIREZ TORRADO**

**DOCENTE ACOMPAÑANTE:
Esp. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ**

Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N DE S
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
FINES DE SEMANA
OCAÑA
2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ocaña, junio de 2019.

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado primero que todo a Dios por regalarme la dicha de la vida, a mis hijas PAULA LISBEHT, ADRIANA LUCIA que son ese motor q me impulsa a salir a delante y a luchar por mis sueños, a mi esposo, padres y hermanos que durante este proceso de formación me han brindado todo el amor y apoyo necesario para centrarme en la vida como mejor ser humano, y al fin lograrlo con mucho esfuerzo y dedicación.

Aquellas personas que han sido mi compañía durante este proyecto, mi profesora LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ, y compañera y amiga de proyecto RUBIELA RAMIREZ TORRADO Que siempre juntas hemos luchado por sacar adelante esta nueva etapa en la vida.

GENY PAOLA MORA LEON

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía, que durante todo este periodo de estudio finalmente lo he logrado

Este proyecto está dedicado a Dios y a la Virgen, a mis padres JOAQUIN RAMIREZ Y JULIA ROSA TORRADO, a mis tres hermanos, sobrinos y demás familiares. Aquellas personas que han sido mi compañía durante este proyecto mi profesora LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ, y compañera y amiga de proyecto GENY PAOLA MORA LEON Que siempre juntas hemos luchado por sacar adelante esta nueva etapa en la vida.

RUBIELA RAMIREZ TORRADO.

Agradecimientos

Nuestro más profundo agradecimiento a la ESCUELA NORMAL SUPERIOR a su rector ALONSO MONTAGUT NAVAS a cada uno de los maestros que nos acompañaron y nos fortalecieron con sus conocimientos.

A la profesora Espc. LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ quien de manera cordial y muy profesional nos orientó en el proceso metodológico en el presente proyecto de grado.

A todos nuestros compañeros y amigos que durante este gran paso de crecimiento profesional, siempre nos hemos apoyando y compartido momentos felices y tristes de nuestra vida.

Resumen

En la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego se ofrece el servicio educativo en una sola sede, donde se atienden todos los niños desde preescolar hasta undécimo grado, reuniendo más de mil quinientos estudiantes en las jornadas de la mañana y de la tarde. Toda esta concentración de estudiantes, aumenta los conflictos escolares de manera permanente especialmente en las horas de descanso. No obstante de ejercer control sobre el estudiantado, en el grado cuarto de básica primaria, es donde se han focalizado los mayores brotes de indisciplina e intolerancia y agresividad; por ello se ha analizado la situación y se han propuesto estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar y de las relaciones interpersonales.

Con esta investigación, se busca identificar la problemática, las causas y efectos de los conflictos que vienen afectando las relaciones interpersonales a través de la realización de un diagnóstico descriptivo mediante la aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas y observación directa de la realidad y el diseño de una serie de actividades lúdicas y pedagógicas que promuevan el proceso de formación en valores y construcción de *ciudadanía*.

La recolección de la información se hizo a través de varios instrumentos mencionados anteriormente y sus resultados fueron analizados, tabulados y graficados con el fin de tener una visión global de la problemática que afecta las relaciones interpersonales en el grupo de cuarto grado jornada de la mañana en donde se concentró la investigación.

Una vez se identificó el problema mediante los resultados y la interpretación de los datos emitidos por los instrumentos, se diseñó y aplicó una serie de estrategias lúdicas y pedagógicas con el grado cuarto, con el fin de minimizar el problema, crear conciencia ciudadana y fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad de género y la responsabilidad como elementos claves para fortalecer la convivencia escolar y mejorar las relaciones interpersonales. Cada actividad tenía un carácter formativo dentro de una estrategia de trabajo pedagógico, lúdico y creativo.

Finalizado el proceso de implementación, desarrollo y evaluación de todas las actividades formativas, se concluyó a nivel general que la mejor manera de fomentar *las relaciones interpersonales* y la *convivencia* escolar es creando escenarios de trabajo lúdico, colaborativo, de ayuda entre pares y de vivencia de *valores*.

También se concluye que el docente es clave en el manejo creativo e innovador de su práctica pedagógica y manejar las emociones para afrontar de manera pacífica y respetuosa los conflictos escolares. Se requiere mucho diálogo, comprensión y ponerse en los zapatos del otro dentro de un proceso de comunicación asertiva y trabajo mutuo en todas las actividades.

Palabras claves

Ciudadanía, lúdica, valores, tolerancia, conflicto, relaciones interpersonales.

Abstract

In the Educational Institution Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego, the educational service is offered in a single location, where all children are attended from preschool to eleventh grade, gathering more than one thousand five hundred students in the morning and afternoon sessions. All this concentration of students, increases school conflicts permanently especially in the hours of rest. Despite exercising control over the student body, in the fourth grade of primary school, this is where the greatest outbreaks of indiscipline and intolerance and aggressiveness have been focused; therefore, the situation has been analyzed and strategies for improving school coexistence and interpersonal relationships have been proposed.

With this research, we seek to identify the problem, the causes and effects of conflicts that are affecting interpersonal relationships through the realization of a descriptive diagnosis through the application of tools such as surveys, interviews and direct observation of reality and design of a series of recreational and pedagogical activities that promote the process of formation in values and construction of citizenship. His collection of information was done through several instruments mentioned above and their results were analyzed, tabulated and graphed in order to have a global view of the problem that affects interpersonal relationships in the group of fourth grade day of the morning in where the research was concentrated.

Once the problem was identified through the results and the interpretation of the data emitted by the instruments, a series of recreational and pedagogical strategies with the seventh grade was designed and applied, in order to minimize the problem, create citizen awareness and promote values as respect, tolerance, gender equality and responsibility as key elements to strengthen school coexistence and improve interpersonal relationships. Each activity had a formative character within a pedagogical, playful and creative work strategy.

After the process of implementation, development and evaluation of all training activities, it was concluded at a general level that the best way to foster interpersonal relationships and

school coexistence is creating scenarios of playful, collaborative, peer-to-peer work and life experiences values.

It is also concluded that the teacher is key in the creative and innovative management of their pedagogical practice and to manage emotions in order to face school conflicts in a peaceful and respectful way. It requires a lot of dialogue, understanding and putting oneself in the shoes of the other in a process of assertive communication and mutual work in all activities.

Keywords

Citizenship, playfulness, values, tolerance, conflict, interpersonal relationships.

Índice

Capítulo 1. La lúdica como estrategia pedagógica para la construcción ciudadanía, con los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego, Norte de Santander.	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.1 Descripción del problema.....	1
1.1.2 Formulación de la pregunta.....	5
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo general.	5
1.2.2 Objetivos específicos.....	5
1.3 Justificación	6
1.4 Delimitación.....	8
1.4.1 Delimitación contextual.	8
1.4.2 Delimitación conceptual.....	8
1.4.3 Delimitación temporal.....	9
Capítulo 2. Marco referencial	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes de carácter internacional.....	10
2.1.2 Antecedentes de carácter nacionales.	12
2.1.3 Antecedentes de carácter departamental y/o local.	16
2.1.4 Antecedentes de carácter institucionales.....	17
2.2 Marco teórico.....	19
2.3 Marco conceptual.....	27
2.4 Marco legal	28
2.5 Marco contextual	31
Capítulo 3. Metodología	33
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	33
3.2 Línea de investigación	35
3.3 Población y muestra.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	36
3.4.2 Instrumentos para la recolección de información.	37
3.5 Análisis e interpretación de los resultados.....	39

3.5.1 Análisis e interpretación de datos.....	40
3.6 Resultados	64
3.6.1 Observación directa.	64
Capítulo 4. Propuesta de intervención	73
Capítulo 5. Conclusiones	90
Recomendaciones	92
Bibliografía	94
Apéndice	95

Listado de Tablas

Tabla 1 Iniciación de actividades académicas	40
Tabla 2 Acompañamiento del docente.....	41
Tabla 3 Diferencias de los estudiantes.....	42
Tabla 4 Solución de conflictos en el aula	43
Tabla 5 El docente utiliza la lúdica para solucionar problemas.	44
Tabla 6 Normas de convivencia en el aula	45
Tabla 7 Solución de relaciones interpersonales	46
Tabla 8 Solución inmediata de los conflictos	47
Tabla 9 Dinámicas para solución de conflictos	48
Tabla 10 Actos pacíficos de tolerancia en el aula.....	49
Tabla 11 Lo estudiantes ingresan al salón en orden y saludan a sus compañeros.....	52
Tabla 12 Los estudiantes trabajan juiciosamente en sus puestos de trabajo.....	53
Tabla 13 Los estudiantes son agresivos con sus compañeros para compartir material de trabajo	53
Tabla 14 Los estudiantes aprovechan el descuido del docente para fomentar indisciplina..	54
Tabla 15 Los estudiantes piden disculpas cuando agreden física o verbalmente a sus compañeros(as).....	55
Tabla 16 Se cuenta con un líder que promueva la convivencia en el aula.	56
Tabla 17 Respeto de los niños hacia las niñas	57
Tabla 18 Existen espacios para la resolución pacífica de los conflictos.	58
Tabla 19 Los estudiantes se agreden físicamente cuando tienen algún conflicto.....	59
Tabla 20 Los estudiantes solo se agreden verbalmente durante sus conflictos.	60
Tabla 21 Los estudiantes demuestran en sus comportamiento, valores de respeto	61
Tabla 22 Los estudiantes permanecen motivados y participan activamente de las dinámicas	62
Tabla 23 Actitudes y comportamientos de estudiantes en el aula	64
Tabla 24 Docente en el aula para el manejo de los conflictos y las relaciones interpersonales.....	67

Listado de Gráficos

Grafico 1 Iniciación de actividades académicas	40
Grafico 2 Acompañamiento del docente	41
Grafico 3 Diferencias de los estudiantes.....	42
Grafico 4 Solución de conflictos en el aula	43
Grafico 5 El docente utiliza la lúdica para solucionar problemas.	44
Grafico 6 Normas de convivencia en el aula	45
Grafico 7 Solución de relaciones interpersonales	46
Grafico 8 Solución inmediata de los conflictos	47
Grafico 9 Dinámicas para solución de conflictos	48
Grafico 10 Actos pacíficos de tolerancia en el aula.....	49
Grafico 11 Lo estudiantes ingresan al salón en orden y saludan a sus compañeros.....	52
Grafico 12 Los estudiantes trabajan juiciosamente en sus puestos de trabajo.....	53
Grafico 13 Los estudiantes son agresivos con sus compañeros para compartir material de trabajo	54
Grafico 14 Los estudiantes aprovechan el descuido del docente para fomentar indisciplina.	55
Grafico 15 Los estudiantes piden disculpas cuando agreden física o verbalmente a sus compañeros(as).....	56
Grafico 16 Se cuenta con un líder que promueva la convivencia en el aula.	57
Grafico 17 Respeto de los niños hacia las niñas	58
Grafico 18 Existen espacios para la resolución pacífica de los conflictos.	59
Grafico 19 Los estudiantes se agreden físicamente cuando tienen algún conflicto.....	60
Grafico 20 Los estudiantes solo se agreden verbalmente durante sus conflictos.	61
Grafico 21 Los estudiantes demuestran en sus comportamiento, valores de respeto	62
Grafico 22 Los estudiantes permanecen motivados y participan activamente de las dinámicas	63

Introducción

La Lúdica es esencialmente parte de una dimensión del hombre, una condición humana durante toda su vida, que nos permite suplir necesidades de expresión, de sentirse, de creación, y de conocimiento y potenciar en nuestra vida otras esferas que balancean las contradicciones y aflicciones de la cotidianidad. Lo Lúdico facilita una educación formativa, positiva, para crecer. Aprender por medio del juego ha sido una de las estrategias de gran valor, ya que permite el fomento de los valores, la autogestión, la singularidad, la autonomía, la interacción y por supuesto conduce a la deducción lógica del trabajo individual o grupal. (Lúdica y aprendizaje. Universidad de Pamplona, FEADEC. 2007)

Este trabajo está organizado de acuerdo a las etapas de investigación social y educativa como son: la Identificación del problema, planteamiento, justificación, objetivos y delimitación; el marco referencial (antecedentes investigativos, teórico, conceptual, legal, contextual); la metodología (tipo, y diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos, recolección y análisis de la información) ; el desarrollo de la propuesta con sus actividades y finalmente la administración del proyecto (recursos, cronograma de actividades). De esta manera, se pudo establecer que la lúdica es una excelente estrategia para construir valores desde aula de clase en los estudiantes del grado cuarto de la I.E. Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego, Norte de Santander.

Capítulo 1. La lúdica como estrategia pedagógica para la construcción ciudadanía, con los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego, Norte de Santander.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

La formación ciudadana, implica tener un conocimiento claro y preciso sobre lo que significa ser ciudadano y su responsabilidad social y personal. Es por esto que se pretende analizar este concepto desde la educación y su responsabilidad con el estado, la sociedad y la familia. Al respecto se consignan algunos conceptos básicos de lo que significa ciudadanía y ser ciudadano.

La ciudadanía es definida por Borja, (2002) es como “un status jurídico que entraña una serie de derechos políticos de las personas en la vida comunitaria”. Mientras tanto; ser ciudadano, tiene una relación política con el Estado, se requiere haber cumplido la edad mínima señalada por la ley, que varía según las legislaciones. Para el caso Colombiano la ciudadanía se obtiene a partir de los dieciocho años.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las instituciones educativas tienen la misión y la responsabilidad de formar en competencias ciudadanas. Al respecto conceptúa lo siguiente: “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.” En las circunstancias actuales de Colombia donde la sociedad, está haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de muchos colombianos y colombianas.

Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida. Estas relaciones no son, por supuesto, sencillas, muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. Por esta razón, el desarrollo de las competencias para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social, como actores políticos es muy importante. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro. Se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto.

El estudio de la Constitución puede entenderse como el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad democrática, sino también de construir en la escuela las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y desde allí, la realización del sentido y los fines de nuestra Constitución. Éste es justamente el sentido pedagógico que la misma Constitución Política Colombiana demanda de su propio estudio. (Alexander Ruiz Silva y Enrique Chaux Torres, 2005, pág 70-72)

En la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, los conflictos escolares se han aumentado desde que se concentraron todos los estudiantes en una sola sede. Estos conflictos se presentan en las horas de descanso. A nivel interno de cada grupo se presentan problemas por falta de dialogo, de comunicación, tolerancia y respeto hacia a los demás. Sin embargo existen otros factores como las metodologías pedagógicas, la demasiada autoridad del docente con medidas disciplinarias y represivas. Otro de los factores que alteran la convivencia escolar y se presentan conflictos, se debe a que se alteran los ánimos por cualquier discrepancia y no se utilizan los canales del diálogo, ni estrategias lúdicas que integren las personas y especialmente que se les dé un trato digno a los estudiantes más indisciplinados,

ya que siempre son amenazados con llevarlos a la coordinación o aplicarles medidas disciplinarias rígidas, sin que hayan sido aprobadas en el manual de convivencia

En relación con el contexto de esta investigación específicamente en los grados de cuarto de la básica primaria, se viene notando de manera reiterada y permanente algunos comportamientos de intolerancia e irrespeto por la diferencia y por la dignidad de las personas, una mala re significación de los valores individuales y colectivos que desencadenan y generan malas relaciones interpersonales, las cuales afectan e interrumpen notablemente la armonía dentro del grupo y la institución escolar. La convivencia escolar, también afectan notablemente el normal desarrollo de las clases escolares, interrumpiendo el ambiente escolar dentro del grupo lo cual afecta el rendimiento.

Las causas por las cuales se considera que existen falencias en la construcción de ciudadanía se debe entre otros aspectos al desconocimiento de los derechos ciudadanos, a la inequidad e igualdad de género, al respeto por las diferencias, y el desconocimiento de valores como la dignidad y la responsabilidad. Esta situación afecta la comunicación, el dialogo, el entendimiento y la participación de los actores educativos en el funcionamiento armónico de la Institución educativa. De otra parte los comportamientos agresivos, el maltrato psicológico y algunos correctivos que se aplican en los estudiantes, no se ajustan a las normas legales y constitucionales, ni tampoco se rigen por el manual de convivencia escolar para garantizar los derechos humanos. Esta situación afecta la credibilidad de los reglamentos y a veces se hace uso de la propia defensa del estudiante, ya sea con agresiones o con maltratos verbales y físicos.

Con base en la conceptualización y en análisis de la problemática anterior, fundamentada en los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana a nivel global, a nivel nacional, y al nivel local, se han identificado casos específicos especialmente focalizados en el grado cuarto de básica primaria jornada de la mañana de la Institución educativa Carlos Julio torrado Peñaranda. Es por eso, se hace una descripción problemática de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a nivel de aula.

Las malas relaciones interpersonales dadas entre algunos educandos del grado cuarto afectan notablemente el normal desarrollo de las clases escolares, interrumpiendo la armonía dentro del grupo. En virtud de lo anterior, se ha diseñado una estrategia pedagógica que a través de la lúdica se mejoren las relaciones interpersonales, ya que es necesario crear un ambiente favorable y de armonía para que se establezcan relaciones de convivencia pacífica y de respeto hacia los demás. El mejoramiento de las relaciones interpersonales favorece el trabajo del docente y fomenta un clima de armonía, entendimiento, tolerancia y respeto entre los estudiantes.

Para identificar la problemática se utilizó entre otros medios la observación directa y detallada donde se registraron hechos y comportamientos inadecuados de algunos educandos afectando las relaciones interpersonales entre ellos, como son: la utilización de palabras soeces en su vocabulario para agredir verbal y física, la utilización de apodos irrespetando el derecho a que se nos llame por el nombre que legalmente fue dispuesto. El desconocimiento de los derechos de las personas y de los niños y niñas, ha generado que se presenten problemas y afectaciones de la convivencia, debido a que poco se le da interés al desarrollo del área de ética y valores y también porque no se les ha enseñado a los estudiantes sobre democracia, participación y uso de los conductos regulares, el debido proceso y el derecho a la defensa; Es decir no se han vivenciado los valores, los derechos y el dialogo constructivo a través de estrategias pedagógicas y lúdicas como los socio dramas, la utilización de herramientas tecnológicas y la escuela de padres entre otras estrategias.

Además se ha podido notar que a la hora de la elección del personero estudiantil y gobierno estudiantil, los estudiantes de primaria no toman conciencia de estudiar las propuestas por los candidatos, realizan la elección por cumplir un requisito de la Institución Educativa.

Situaciones que alteran el ambiente escolar generando polémicas, discordias, apatía al grupo, desmotivación, pérdida de tiempo para el normal desarrollo de la clase.

En virtud de lo anterior se hace necesario y urgente, el diseño, la organización e implementación de una estrategia lúdica pedagógica que favorezca la construcción de

ciudadanos responsables y libres, que contribuyan en la creación de un ambiente escolar de armonía, de convivencia pacífica y de respeto hacia los demás.

1.1.2 Formulación de la pregunta

¿De qué manera se puede construir ciudadanía con los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, municipio de Abrego, jornada de la mañana, utilizando la lúdica como estrategia pedagógica?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Construir ciudadanía y relaciones interpersonales con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego mediante la implementación de estrategias lúdicas y de formación en valores

1.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar a través de un diagnóstico descriptivo la forma cómo se está formando en valores éticos y ciudadanos a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego.
- Diseñar un plan de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas en el aula, que disminuyan las agresiones e intolerancia, y que construya ciudadanía de manera significativa en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego.

- Ejecutar el plan de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas propuesto, con el fin de disminuir las agresiones y la intolerancia, de modo que construya ciudadanía de manera significativa, en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego.
- Evaluar de manera permanente, a nivel individual y grupal, los comportamientos y las actitudes de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego, que afiancen las buenas relaciones interpersonales y la cultura de la convivencia pacífica, el buen trato, solidaridad y tolerancia.

1.3 Justificación

La Institución educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego, no escapa a los conflictos escolares, el irrespeto a los derechos humanos, la falta de tolerancia y convivencia y la carencia de una buena comunicación interpersonal entre estudiantes que garanticen un mejor clima de convivencia y tolerancia. Esta falta de convivencia y de buenas relaciones interpersonales, aumenta los conflictos escolares en sus diferentes formas y modalidades, que afecta el buen desarrollo de las labores académicas e institucionales.

En el aula de clase se desarrollan los procesos pedagógicos, curriculares y extra curriculares, para aprender a vivir, a respetar, a convivir con los demás, al aprovechamiento del tiempo libre y al desarrollo de competencias para la disolución pacífica y positiva de los conflictos. Todo esto depende de las buenas relaciones de convivencia, tolerancia, buen trato y respeto por los demás.

La formación ciudadana se centra en la construcción de personas para el ejercicio de los derechos humanos, marca una pauta de respeto, vivencia y valoración por las demás personas. Este respeto incluye el buen trato y las buenas relaciones interpersonales que se refuerzan con los valores de la tolerancia y la convivencia, es decir la comunicación es la base para el entendimiento. En estas condiciones de explicación, adquisición y apropiación de los derechos

por parte de los estudiantes de manera creativa, lúdica, vivencial y cultural se logra establecer un clima de armonía de entendimiento y de buenas relaciones interpersonales que mejoran significativamente la buena marcha de la institución educativa y contribuyen de manera especial hacia la formación ciudadana dentro del marco de las normas y los reglamentos.

A nivel Institucional se construye, se aprueba y se adopta el manual de Convivencia que debe ser sometido a discusión y aprobación por parte del Consejo Directivo. En este manual, se establecen normas de convivencia, de respeto y de buenas prácticas para que todo funcione armónicamente.

Los valores, son atributos que se practican y se demuestran mediante las acciones, los comportamientos y las actitudes de unos hacia otros. En esta medida, la lúdica y la creatividad, entra a formar parte de las estrategias que se deben implementar para que se apliquen normas de comportamiento y de intercomunicación de manera fluida y de respeto mutuo entre los estudiantes, liderados por la acción de los docentes en todas las áreas del conocimiento y mediante un plan organizado de actividades de integración y de participación colaborativa y democrática.

De otra parte las relaciones interpersonales son elementos asociados a la convivencia y por consiguiente merecen especial cuidado por parte de las instituciones educativas para que programen y realicen a través de los docentes de aula, un proceso de prevención, formación en competencias ciudadanas con el fin de avanzar y consolidación de la práctica de valores y mejoramiento de la convivencia escolar. Esta tarea formativa, no solamente la deben cumplir los docentes del área de ética y valores sino que es una responsabilidad profesional y ética de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Para fortalecer el trabajo de las relaciones interpersonales y la formación en valores ciudadanos para la convivencia, se propone una estrategia de trabajo en el aula donde el centro de la actividad es la implementación de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y juegos colectivos e individuales con el fin de fomentar el espíritu de colaboración, solidaridad y reconocimiento del triunfo o la derrota. Además se realizarán actividades formativas que inciden en las relaciones intrafamiliares y entre la escuela, los padres de familia y la comunidad.

En consecuencia se hace necesario la implementación de un plan pedagógico que incluya el trabajo formativo, artístico y creativo en forma individual y de conjunto. La utilización de estrategias lúdicas pedagógicas y didácticas diferentes a la imposición disciplinaria de medidas de corrección sin mirar la parte humana, emocional y actitudinal, se convierte en una posibilidad más dinámica de crear escenarios, espacios y momentos de mayor entendimiento y comprensión entre la comunidad educativa, ya que la escuela es el reflejo de lo que pasa en la comunidad.

Con base en lo anterior es importante el desarrollo de actividades lúdicas que se deben incluir dentro de lo artístico, lo recreativo, lo deportivo y lo pedagógico, como estrategia de trabajo que además de ser formativo y actitudinal, fortalece la vivencia, rescate y promoción de valores que el estudiante ignora y que los padres de familia no lo transmiten por falta de mayor comprensión y comunicación con sus hijos.

1.4 Delimitación.

1.4.1 Delimitación contextual.

El proyecto se realizó con los estudiantes matriculados durante el año 2018 en el grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, Jornada de la mañana. El grado seleccionado es quinto C. con 32 estudiantes niños (as)

1.4.2 Delimitación conceptual.

Para fundamentar esta investigación, se han tomado conceptos, en aspectos como: ciudadanía, formación ciudadana, competencias ciudadanas y valores entre otros. Métodos y medios para la resolución de conflictos, La lúdica.

1.4.3 Delimitación temporal.

Este proyecto de investigación se inició en el segundo semestre del año 2017 y finaliza el primer semestre del año 2019.

- ❖ Segundo semestre del año 2017: Observación y selección de la pregunta de investigación.
- ❖ Primer semestre del año 2018: Realización del anteproyecto de investigación.
- ❖ Segundo semestre del año 2018: diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información.
- ❖ Primer semestre del año 2019: aplicación de instrumentos, tabulación de resultados, presentación de las conclusiones, finalización y sustentación del proyecto de investigación.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes de carácter internacional.

Título: Herramientas para la reflexión y práctica docente en la convivencia escolar.

Autor: Kröyer, Oscar Nail; Aguayo, Jorge Gajardo; Reyes, Máximo Muñoz.

Universidad: Pontificia Universidad Católica Valparaíso.

Año: 2012

Resumen: Hace reflexión a aquellos factores de violencia que cada día se presentan en las aulas y donde se hace necesario buscar herramientas que conlleven a la implementación de técnicas de aprendizaje que minimicen dificultades de agresión física, verbal y gestual que afectan el ejercicio del desarrollo del aprendizaje. Así mismo nos invita a potencializar el liderazgo de los estudiantes dentro del aula de clase visualizando los problemas en torno al contexto escolar.

Título: La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia

Autores: Patricia Posso Restrepo, Miriam Sepúlveda Gutiérrez, Nemesio Navarro Caro, Carlos Egidio Laguna Moreno.

Universidad: Distrital Brasilia Bosa

Año: 2015

Resumen: En el presente artículo se plantea la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasilia Bosa jornada tarde. En este documento se evidencia la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego triádico y

al respeto de los derechos humanos. El estudio se inserta en la modalidad de investigación de campo, de carácter cualitativo, descriptivo– interpretativo, cuya población comprende 120 niños entre 8 y 10 años y de la cual se tomó una muestra de 40 estudiantes teniendo en cuenta aquellos que presentan dificultades a nivel de convivencia. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizó el revelador del cociente mental triásico, la encuesta a estudiantes y padres de familia y las entrevistas directas con los docentes que laboran en dicho grado. Los resultados obtenidos evidencian que la lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela.

Título: El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir.

Autor: Evelyn Fernanda Córdoba Pillajo, Fernando Lara Lara, Andrés García Umaña.

Universidad: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede en Santo Domingo (Ecuador)

Año: 2017

Resumen: La discusión sobre la implementación del proyecto político educativo del sumak kawsay en Ecuador demanda de recursos y propuestas que puedan contribuir a su desarrollo. En este sentido se propone lo lúdico como un posible recurso didáctico que permita ofrecer espacios de inclusión educativa de las distintas facetas del ser humano que demanda el buen vivir tanto en cuanto se conceptualiza constitucionalmente el derecho a la educación en su formación holística, de la conciencia, identificación del ego como barrera para el diálogo y las posibilidades de la interculturalidad, o la humildad mediante la autocrítica, entre otras. En este trabajo se persigue plantear una sucinta reflexión y propuesta concerniente al juego como estrategia lúdica favorecedora de prácticas inclusivas, así como justificar su promoción como medio formativo de una cultura educativa del sumak kawsay.

Título: “Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias”

Autores: Juan Efraín Tzic Mendoza

Universidad: Cooperativa de la Aldea Chuatroj Totonicapán

Año: 2012

Resumen: El tema de investigación es de actualidad, puesto que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia de estudio. En un enfoque comunicativo, se entiende por juegos didácticos o lúdico-educativos, aquellas actividades incluidas en el programa de la asignatura, en las que se presenta un contexto real y una necesidad específica con una finalidad lúdico-educativa. Una competencia es el conjunto de comportamientos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un servicio, destino, movimiento o trabajo. Por lo que es ineludible la formación de los estudiantes en valores y actitudes, eso debe ser la misión de las escuelas y para lograrlo con efectividad, se debe cambiar primero las rutinas escolares en la creación de espacios, en los cuales sean posibles el ejercicio de las actitudes y de los valores dentro y fuera de las escuelas. En la investigación realizada en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Chuatroj Totonicapán, se tiene como objetivo de proponer estrategias viables que favorezcan la inclusión de las actividades lúdicas en los programas educativos de los docentes, para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea más atractivo y significativo, a través de un taller de orientación y la práctica de las diferentes actividades lúdicas para el personal docente del establecimiento, donde se resalta la importancia y los beneficios que éstas presentan, para los estudiantes y para los docentes, donde se facilita el logro de las competencias de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes de carácter nacionales.

Título: estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar

Autor: Delcy Elcid Cárdenas Ochoa, Dinora Eugenia Lezcano Arango, María Estella Vásquez Parra.

Universidad: Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Educación vicerrectoría de educación virtual y a distancia especialización en pedagogía de la lúdica Medellín.

Año: 2015

Resumen: Presente propuesta de investigación tiene como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar. Durante el desarrollo del trabajo se ejecutaron diversas etapas: una etapa diagnóstica en la que se detecta y precisa las causas del problema, unos objetivos y una metodología investigativa para así poder elaborar el proyecto. Otra etapa donde se construyó el componente teórico realizado mediante un rastreo bibliográfico; finalmente la tercera etapa se ejecutó la propuesta de intervención donde se aplicaron alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los escenarios institucionales. Desde esta perspectiva fundamentada en la lúdica, se desarrollan actividades orientadas por los docentes cuyo objetivo es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente en el desarrollo de la etapa investigativa y las acciones a emprender se tuvo en cuenta la lúdica y el juego como elemento histórico en la vida del hombre, convirtiéndose en un instrumento cultural para lograr la madurez a nivel física, emocional y social, como facilitador en el componente comportamental. Palabras claves: propuesta lúdica, convivencia escolar, etapas de ejecución, resultados.

Título: La Lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa De Ibagué.

Autor: Liliana Calderón Calderón, Sandra Milena Marín Sepúlveda, Nadieshda Eliana Vargas Trujillo.

Universidad: Universidad del Tolima Facultad Instituto de Educación A Distancia - Idead Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil Ibagué Tolima.

Año: 2014

Resumen: El presente proyecto de investigación está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos de grado transición a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el

proceso de formación. La experiencia inicia a partir de la observación de la realidad de la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico. Para llevar a cabo este proceso de investigación formativa, se toma en cuenta la problemática relacionada con la poca inclusión de la lúdica en el proceso de aprendizaje de los niños del grado transición; desde la cual se propone la intervención pedagógica con la intención de generar un cambio de pensamiento y de actuar dentro y fuera del aula. De esta manera con el Proyecto Pedagógico de Aula El gozo del saber, se desarrollan actividades acordes a las edades, intereses y necesidades de los educandos, pero, especialmente direccionadas al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje. El proyecto logra la interrelación entre toda la comunidad educativa, permitiendo apropiarse a padres, docentes y directivos de herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños del nivel preescolar. Demostrando con ello, el papel que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje no como distracción de los niños, sino como eje fundamental en la metodología de enseñanza a partir de experiencias enriquecedoras dentro y fuera del aula de clase.

Título: Los juegos interactivos como estrategia lúdica para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Venecia.

Autor: Johanna Gutiérrez Huérfano, Carolina Constanza Hernández Cerquera & Johanna Orjuela Acosta.

Universidad: Fundación Universitaria Los Libertadores

Año: 2016.

Resumen: El propósito fundamental del uso de los juegos interactivos, es fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza más dinámicos y activos para complementar el proceso de los niños y niñas en formación enriqueciendo las prácticas pedagógicas y utilizando todas las herramientas tecnológicas con las que cuenta el colegio, logrando que este sea actor en la construcción de su propio aprendizaje. Nuestra propuesta está enfocada en una investigación acción- participación generada por la poca motivación que muestran nuestros niños y niñas al realizar las actividades pedagógicas sin ninguna estrategia lúdico-pedagógica. Se establece

como propuesta lúdico recreativa en niños y niñas de 3 a 4 años del IED Colegio Venecia, para mejorar los procesos de aprendizaje. Los resultados de esta investigación corroboran que la implementación de estrategias tecnológicas mediadas por la lúdica contribuye a mejorar la motivación y por ende desencadenar un aprendizaje significativo de los niños y niñas, a través del uso juegos interactivos.

Título: La lúdica como instrumento para la enseñanza –aprendizaje

Autores: Mario Alonso Monsalve Márquez, Rubén Darío Foronda, Samuel Egidio Mena Córdoba.

Universidad: fundación universitaria los libertadores

Año: Medellín. Marzo 2016

Resumen: En este proyecto de intervención pedagógica se observó la necesidad del grupo de estudiantes del grado 11° “C” de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, de superar las dificultades existentes en su desempeño académico en todas las asignaturas, entre ellas están la desmotivación, la deserción, carencia de estrategias metodológicas, la indisciplina, la pereza y el desinterés por recibir y participar en las orientaciones de clase. El diseño Metodológico utilizado fue muy enfático y cualitativo, con una metodología de investigación-acción, la cual permitió el cambio de pensamiento, motivación, interés y deseo por aprender y saber hacer en un contexto. Esto facilitó la utilización de herramientas pedagógicas como la lúdica, para sensibilizar a docentes y estudiantes creando interés y expectativas, mostrando que hay otras formas de adquirir el conocimiento. Es por ello que a los estudiantes no hay que enseñarles a hacer lo que ya sabe hacer, si no orientarlos para que ellos mismos innoven, creen y propongan. Teniendo en cuenta que la relación maestro- estudiante debe ser eficaz, cordial y permanente.

Título: La violencia escolar, análisis y propuesta de intervención socioeducativa.

Autor: Alonso, Rafael Sáez

Universidad: Universidad Complutense de

Año: 2006

Objetivo. Tres grandes componentes abren su mirada a las orientaciones conceptuales: violencia, escuela y educación como pilares fundamentales para la prevención y solución de conflictos violentos desde las diversas áreas que enmarcan el conocimiento humano como enlace entre los procesos educativos modernos de una sociedad en continuo cambio. Partiendo del interrogante frente a como la violencia cada día se va desencadenando más y más en la sociedad sin encontrar una real y concreta solución al problema.

2.1.3 Antecedentes de carácter departamental y/o local.

Título. Estrategias pedagógicas para formar en valores ciudadanos a los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda

Autores .Eddy María Gómez, Ciro Alfonso Gómez Y Yeni Ortiz

Universidad. Juan De Castellanos, Especialización En Lúdica Educativa

Año.2016

Resumen. Este proyecto se realizó en la institución educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego en la jornada de la tarde con los estudiantes del grado sexto teniendo en cuenta que allí se presentaban mucha indisciplina y desorden por parte de los estudiantes en las horas de la clase el objetivo de este proyecto fue el de diseñar y ejecutar unas estrategias pedagógicas con docentes a la formación en valores a la creación de un ambiente agradable armonía y de convivencia .el proyecto fue ejecutado por seis meses y los estudiantes fueron cambiando poco a poco su comportamiento algunos antivalores por valores ciudadanos ta les como autoestima ,respeto en todos sus ámbitos para que aprendiera de una forma lúdica .

2.1.4 Antecedentes de carácter institucionales.

Título: La lúdica como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar entre los estudiantes del grado 5º3, Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara

Autoras: Lorein Daniela Peñaranda Suarez y Edith Lorena Manzano Gaona

Institución: Escuela Normal Superior de Ocaña.

Año: 2013

Objetivo: Implementar estrategias lúdicas que mejoren las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grado 5º3 y el buen clima escolar de la Institución educativa la Sallé, sede Santa Clara.

Resumen. Toda investigación se inicia en un problema y este documento la información que dio origen al proyecto está relacionado con un problema de tipo educativo especialmente referente a las relaciones interpersonales que se vivencian en el grado quinto 3 de básica primaria de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara del Municipio de Ocaña, jornada de la mañana. En este trabajo se recopila información diagnóstica de la situación de las relaciones interpersonales y sus efectos en el control disciplinario, rendimiento académico y propuesta de su mejoramiento.

En este proyecto de investigación cualitativa, se hace un trabajo de observación de la realidad y una propuesta pedagógica y lúdica para fomentar y afianzar las relaciones interpersonales mediante la ejecución de actividades grupales, de interacción, respeto, tolerancia y promoción de valores de convivencia y respeto por las diferencias y la libre expresión y desarrollo de la personalidad dentro de un marco del buen trato y la dignificación de la persona. Las actividades realizadas tuvieron en cuenta el contexto social, económico, cultural y educativo, contando con la colaboración de los docentes y de algunos padres de familia que hacen acompañamiento real a la formación de sus hijos.

Título: Estrategias lúdicas para el rescate de la cultura cívica en los estudiantes de 5ºb de la Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, jornada de la tarde.

Autores: Luis Eduardo Perez Alvarez y Wilfray Guerrero Vergel

Año: 2018

Objetivo: Rescatar la cultura cívica en los estudiantes de 5ºB de la Escuela Normal Superior de Ocaña, sede el Llano, jornada de la tarde, a través de la lúdica como estrategia pedagógica.

Resumen: La cultura cívica como mezcla equilibrada de orientaciones busca que el estudiante consolide ciertas costumbres, valores, actitudes, conocimientos y habilidades para su formación como buen ciudadano dentro del ámbito social. Sin embargo, en la actualidad dentro del contexto escolar de la Escuela Normal Superior de Ocaña se evidencian debilidades manifestadas en irrespeto ante los símbolos patrios, desconocimiento de las fechas cívicas relevantes en la historia de la humanidad, y otras acciones que determinan cual es el nivel de competencias ciudadanas que posee el estudiante. Ante esta situación, se desarrolla un proyecto de investigación cuyo objetivo es rescatar la cultura cívica en los estudiantes de 5ºB de la Escuela Normal Superior de Ocaña, a través de algunas estrategias lúdicas.

La metodología utilizada es la (IAP) investigación acción participativa con un enfoque de carácter cualitativo, en donde se aplican como instrumentos de recolección de información la ficha de observación, las encuestas a estudiantes y la entrevista al docente titular para identificar los comportamientos y actitudes que deben fortalecerse en los estudiantes y el diseño estrategias lúdicas que promuevan el aprendizaje y fomento de la cultura cívica en los estudiantes.

2.2 Marco teórico

La lúdica como estrategia pedagógica para la construcción ciudadanía

Ciudadanía. Para fundamentar esta investigación, se han tomado conceptos, posturas y teorías de sociólogos, pedagogos y sexólogos que hacen un gran aporte a esta investigación en aspectos como: ciudadanía, formación ciudadana, competencias ciudadanas y valores entre otros.

Este concepto de ciudadanía está ligado, sobre todo lo que se refiere a derechos si los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del estado permitiendo la participación directa e indirecta del individuo en el gobierno y en la consecuencia permitiendo la participación directa o indirecta del individuo en el gobierno y en la consecuente administración a través del voto directo para elegir o para competir por cargos públicos de forma indirecta. Ser ciudadano o ciudadana significa el cumplimiento de dos cosas: una poseer un sentimiento de pertenencia a una comunidad política; otra, obtener un reconocimiento de esa comunidad política a la que se pertenece. La pertenencia y el reconocimiento a una comunidad tienen deberes y tiene derechos.

Para Marshall (1998) precisó una definición sobre la ciudadanía de la siguiente manera:

“Es un estatus, estado, posición, condición, que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad. Pero para que fuera real, se debía integrar tres tipos de ciudadanía: una ciudadanía civil (que comprende los derechos y las libertades individuales), una ciudadanía política (que contiene los derechos políticos) y una ciudadanía social (que abarca todos los derechos económicos, sociales y culturales) (OEA-PNUD, 2009).

Por su parte Lizcano, A,(2012) sostiene que la ciudadana viene a ser aquel aspecto cuyas actitudes y comportamientos se ajustan a los valores relativos a la interacción democrática como la libertad, igualdad jurídica, pluralidad, tolerancia, respeto, diálogo, negociación, pluralidad y participación y cumplimiento de las obligaciones sociales como la responsabilidad familiar, escolar, laboral, etc. Finalmente es la autorrealización del sujeto

autónomo que permite ser solidario con la ayuda al más débil, demostrando además solidaridad y defensa de un medio ambiente saludable y sostenible

Alexander Ruiz Silva y Enrique Chaux Torres (2005), en el documento “Formación de Competencias Ciudadanas”, aporta la siguiente conceptualización respecto a la ciudadanía y la formación ciudadana: Es importante destacar el estudio de la Constitución Política como estrategia de formación ciudadana. Algunos autores coinciden en que el conocimiento de las normas constitucionalmente fundadas, es decir, por voluntad del pueblo y a través de mecanismos democráticos resulta promisorio para los actores sociales de la escuela y para la sociedad en su conjunto. Del mismo modo, resulta, sumamente, aleccionador la comprensión del espíritu civilista e incluyente de la Constitución. El conocimiento de los mecanismos y procedimientos de participación, reclamación y respeto y defensa de los derechos ciudadanos potencia el real ejercicio de la ciudadanía.

Por su parte, Ruiz-Silva y Chaux, 2005, sostienen que:

“Los conflictos son oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo, es decir la misma empatía como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias”. (Ruiz-Silva y Chaux, 2005)

De otra parte y en el mismo sentido de la convivencia, El Ministerio de educación Nacional de Colombia (2013) elabora y pone al servicio de las Instituciones educativas un documento orientador llamado: Guía pedagógica para la convivencia escolar –Guía 49- donde define la convivencia escolar y la explica con los siguientes conceptos y orientaciones:

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que

forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (Mockus, 2002).

Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003). Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela (Pérez 2007). Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales. En este sentido se afirma que:

“Es así como el clima escolar positivo no se improvisa, se construye contando con la voz de estudiantes, docentes, docentes con funciones de orientación, personal administrativo, familias y directivas docentes. Estos procesos de aprendizaje deben tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio”.

Métodos y medios para la resolución de conflictos escolares. Toro, B. (2001)

refiriéndose a la solución de conflictos, expone siete saberes básicos de la convivencia. Al respecto explica que, aunque el ser humano posee una tendencia natural a convivir con los otros, la convivencia social es construida, no se da naturalmente. Si queremos tener nuevas formas de convivencia social que garanticen la protección de la vida, los derechos humanos y la felicidad, debemos construirlas. La convivencia se aprende, se construye y se enseña. Es tarea de toda la vida de una persona y de una sociedad.

Los 7 aprendizajes básicos para la convivencia social son:

Aprender a no agredir al congénere. Fundamento de todo modelo de convivencia social. En el hombre la agresividad puede convertirse en amor o en hostilidad hacia el otro. Es necesario aprender a dejar el combate sin perder la competitividad, a ser fuerte sin perder la

ternura y la compasión por el otro, quien, por ser diferente, puede ser mi complemento o quizá mi opositor, pero nunca mi enemigo.

Aprender a comunicarse. Base de la autoafirmación personal y grupal. Toda comunicación busca transmitir un sentido que espera sea reconocido por otros. Yo me afirmo cuando el otro me reconoce y el otro se afirma con mi reconocimiento. Una sociedad que aprende a comunicarse de muchas maneras, siempre encuentra formas para solucionar sus conflictos pacíficamente.

Aprender a interactuar. Base de los modelos de relación social. Aprender a percibirme y a percibir a los otros como personas que evolucionamos y cambiamos en las relaciones intersubjetivas, pero guiados por unas reglas básicas universales: los Derechos Humanos.

Aprender a decidir en grupo. Base de la política y de la economía. El grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses y futuros, de forma participada, a todos los niveles. Aprendiendo a concertar en grupo se puede aprender el máximo nivel de concertación: la concertación del Interés General o el Bien Común.

Aprender a cuidarse. Base de los modelos de salud y seguridad social.

La convivencia supone aprender a cuidar el *bien estar* físico y psicológico de sí mismo y de los otros; esta es una forma de expresar el amor por la vida. Aprender a cuidarse significa también aprender a crear condiciones de vida adecuadas para todos.

Aprender a cuidar el entorno. Fundamento de la supervivencia. Aprender a vivir socialmente es ante todo aprender a estar en el mundo; es aceptar que somos parte de la naturaleza y del universo y que no es posible herir al planeta tierra sin herirnos a nosotros mismos. Una ética de la convivencia social supone el cuidado del lugar donde todos estamos: la biosfera.

Aprender a valorar el saber social. Base de la evolución social y cultural. Por otra parte, Romero Medina (2009) aporta lo referente a la solución de conflictos y enfoca la convivencia

desde la diversidad, expone una serie de ideas que coadyuvan a la transformación del conflicto desde su perspectiva y abordaje real en las aulas.

Existen tratados y acuerdos internacionales que hacen referencia a la convivencia, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de la persona humana que implica el obligatorio cumplimiento.

Al respecto añade lo siguiente:

“Las acciones violentas y amenazantes generadas por los conflictos son posibles de transformar en oportunidades y avances. Para esa transformación de los conflictos es necesario aplicar tres principios básicos: la no violencia, la creatividad y la empatía. Esto implica no contagiarse con la agresividad del otro, despersonalizar el conflicto y colocar el conflicto en otro escenario, recordando que un conflicto bien manejado permite que la sociedad avance”(Romero M, 2009)

Romero (2009), citando autores que hablan sobre convivencia destaca lo siguiente:

“Para Galtung, J (2008) la transformación del conflicto implica actuar sobre este para que sus aspectos creativos sean los dominantes. Transformar el conflicto significa trascender los objetivos de las partes: cambiar actitudes y conductas violentas, utilizando la creatividad para superar las contradicciones. Implica ir más allá, extraer el conflicto del lugar en que está situado e instalarlo en otro y definir una nueva situación”.

La lúdica.

Esta investigación se apoya en los postulados de la lúdica, la pedagogía y las relaciones interpersonales descritas anteriormente y partimos del planteamiento de que cualquier actividad escolar abordada desde una actitud lúdica, se puede considerar como juego, pero si se realiza como una actividad carente de dicha actitud lúdica, se acaba convirtiendo en monótona, rígida y ausente de alegría degenerando en un ejercicio escolar rutinario más, carente de la motivación que provoca el juego en el educando. Por lo tanto y con el fin de delimitar nuestra investigación, consideraremos aquí todas aquellas actividades, ideas o planteamientos que se planifican y que poseen en su caracterización aquellos rasgos que

consideramos lúdicos para incorporarlos al desarrollo formativo del estudiante desde el punto de vista de las relaciones interpersonales.

Todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles. La consideran igualmente que atraviesa toda la existencia humana cotidiana, que se necesita la lúdica para todo momento de la vida, que es parte fundamental del desarrollo armónico humano, que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición de ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida.

La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. Piensan “La lúdica no como un medio, sino como un fin, debe de ser incorporada a lo recreativo más como un estado ligado en forma natural a la finalidad del desarrollo humano, que como actividad ligada sólo al juego; es más bien propender por una existencia lúdica de tipo existencial, que nos ayude a comprendernos a sí mismos, para comprender al otro en toda su dimensión sociocultural”, hacen una reflexión sobre la lúdica considerándola como un fin y se alejan del concepto de usar solo el juego como su manifestación única

Puede asegurarse, con base en lo expuesto, que la lúdica se expresa en actividades tan diferentes como el baile, el paseo, la observación de un partido de fútbol, el jumping (saltar al vacío desde un puente, atado a una cuerda elástica) o leer poesía. En tanto, que en la dimensión del desarrollo humano, la lúdica se constituye en un factor decisivo para enriquecer

o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar, y por tanto, a ambientes que bloqueen o limiten la expresión lúdica corresponden personas con carencias significativas en el desarrollo humano, tanto así, como si se reprime o bloquea la sexualidad y el conocimiento.

Por todo lo planteado, se puede pensar que la lúdica es también, esencialmente, una actitud frente a la vida: actitud mediante la cual guiamos nuestras relaciones interpersonales con optimismo, espontaneidad y alegría. De una manera desprevenida, lejana del tremendismo frente a los problemas o contratiempos de la vida cotidiana. Si los docentes en verdad desean mejorar significativamente los ambientes de educación, deberán empezar por intentar un cambio de lógica en la organización y funcionamiento de la escuela y un cambio de actitud frente a la vida misma, tratando de ponerse en el lugar del otro, de ver y sentir como el otro, ese niño o joven en pleno desarrollo y necesitado de la expresión y satisfacción lúdica. La vida misma enseña que las mejores relaciones humanas están constituidas por el amor y la amistad, no por el trabajo. Quizás esto se explique por el hecho de ser relaciones determinadas por racionalidades diferentes: en el primer caso, por sentimientos, emociones, atracción y empatía; en el segundo por obligación y necesidad de subsistencia material.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas. Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.

En el libro la comunicación en las relaciones interpersonales dice que la agresividad que presenta algunos estudiantes se da debido a que sus padres en la casa les dicen palabras muy bruscas como no sirves para nada, eres un tonto, nada se te queda, tienes que defenderte a golpes; todo esto hace que el estudiante actúe de manera agresiva en la escuela para llamar la atención y lo que los padres no se imaginan es que esto afecta el autoestima del niño haciendo que se le pierda el interés por realizar las cosas, debemos como padres de familia y docentes observar el comportamiento de los niños mirando como es la vida en su casa, también nos dice que nadie va a comenzar una amistad, espero que nos hagamos mutuamente infelices. Los docentes deben enseñar al niño que una relación de amistad no se trata de perfección, sino de encontrar la manera correcta de resolver los problemas que se nos presenta en la amistad atribuyendo a dialogar con la persona, a no expresar su descontento con un grito, sino al contrario a que se dirija con respeto; también, que debemos tener un control para todo al momento de hablar donde determinaremos quien habla más, quien habla menos, como lo hacemos por medio de una dinámica haciendo que todos los estudiantes den su punto de vista, de manera que no se vaya a transformar en un caos, que cada persona sienta que está siendo escuchada por todos, que vean el cariño que les brinda sus compañeros cuando son amables, respetuosos con las demás personas, brindándole nuestro apoyo y poco a poco le estaremos subiendo la autoestima y que ya dejé de tratar mal a los demás, es así dónde vamos a investigar que estrategias lúdicas sirven para mejorar las relaciones interpersonales en el salón de clase, donde en otro documento que se titula relaciones interpersonales generalidades dice que una comunicación no verbal, la más antigua, es similar a las que utilizan los animales.

Los gestos y olores desprendidos emiten señales que informan a los demás, se entiende inmediatamente el mensaje y a menudo no somos conscientes de lo que hemos hecho ya que en ocasiones creemos que hacemos el bien, pero con nuestra actividad estamos emitiendo lo contrario, y hace que las demás personas nos menosprecien, en algunos casos estos estudiantes necesitan de las necesidades afectivas, ya que no las encuentran en sus hogares y por eso buscan llamar la atención de las demás personas haciendo bromas pesadas, insultos, palabras soeces entre otras, esto hace que muchos se alejen de ellos, pero como podemos ver las necesidades afectivas son las que desde los primeros años de vida deben desarrollarse y si esto no se logra pueden haber consecuencias negativas para la persona en toda su vida.

2.3 Marco conceptual

Agresividad: La agresividad es una tendencia que significa actuar o responder de forma violenta y la cual es un conjunto de patrones que se encuentran asociados con las expresiones verbales, gestuales, falta de respeto, ofensa y provocación entre otras. Existen *cuatro* tipos específicos de agresividad que son: *la primera* es la expresión verbal, la cual es aquella que se basa en que un individuo realiza insultos a otra persona. *La segunda* es la expresión gestual la cual como su nombre lo dice es aquella donde una persona utiliza gestos que hieren de alguna forma la integridad de la otra personal. *La tercera* es la agresividad física, esta es más fuerte ya que se basa en todo tipo de golpes tanto a personas como a objetos que se encuentren a su alrededor.

Por ultimo tenemos *la cuarta* que es la agresividad directa que es aquella donde una persona resulta lesionada por otra, se considera que es la más grave e incluso es aquella en donde vemos que se convierte en un problema mayor para la humanidad.

Convivencia: La convivencia es la capacidad de relacionarse con las demás personas teniendo en cuenta de que todos somos diferentes y que debemos respetar las opiniones que tienen respecto a muchas cosas de la vida cotidiana, así mismo tener en cuenta el ambiente escolar donde está dirigido.

En la institución educativa debe tenerse muy en cuenta las normas para que sus estudiantes se lleven de la mejor manera, haciendo que muchas personas se reconcilian y que sepan que de alguna manera ellos son especiales dentro de dicha institución.

Qué clima escolar. El clima es la atmósfera o el ambiente del aula, que puede ser organizado, tranquilo agradable, acogedor, o de lo contrario, un ambiente que genera miedo, tensión, angustia desorden, desánimo, tristeza o rabia, según sea el estilo de relaciones que se establecen entre el educador y los estudiantes, la dirección y las educadoras o los estudiantes entre sí.

Lúdica: En la teoría de Vygotsky, él dice que el juego proporciona cambios en las necesidades donde crea propósitos voluntarios para la formación de la vida cotidiana, el niño a través del juego interactúa de forma espontánea, se siente contento ya que comparte con las demás personas más sin embargo sin darse cuenta ayuda a despertar en el niño el trabajo, fortalecer la convivencia con sus demás compañeros.

Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales son contactos que existen entre las personas para la realización de cualquier actividad, donde se comparte a través de la comunicación alcances de objetivos comunes, con respeto y establecimiento de lazos frecuentes. La comunicación interpersonal es considerada como una dimensión de la vida humana por medio de la cual nos realizamos como seres humanos.

2.4 Marco legal

El fundamento legal de este proyecto de investigación se encuentran amparadas por la constitución política de Colombia, las leyes, los decretos y las resoluciones.

Constitución política de Colombia.

Artículo 16 en el cual dice que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 42: La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad. A través de ella se busca la formación social, educativa y cultural de cada miembro que la conforma.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud, la educación, la cultura y la recreación entre otros.

Artículo 67: La Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a

la paz, y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

Artículo 70: El Estado debe fomentar y promover la cultura en igualdad de oportunidades por medio de la educación.

Artículo 14: Modificado por la ley 1029 de junio 12 de 2006, quedó así:

Enseñanza obligatoria, literal b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

Ley 115 de febrero 08 de 1994.

Artículo 5°: fines del sistema educativo Colombiano, numeral 12, la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte, la utilización adecuada del tiempo libre.

Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006.

Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia

Artículo 17. Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal.

Artículo 28. Derecho a la educación. Todo niño (a) tiene derecho a recibir una educación en condiciones dignas y de igualdad garantizadas por el estado para su formación integral.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

Artículo 30: Los niños y los jóvenes tienen derecho a una recreación sana, al desarrollo de la creatividad, el acceso a la cultura y al respeto por sus creencias y por sus costumbres.

Artículo 33. Derecho a la intimidad.

Estos derechos deben ser garantizados por parte de la familia, la sociedad y el estado.

Ley 1620 de 2013. Por el cual se establece el funcionamiento del comité de convivencia escolar con el fin de reducir los conflictos escolares provocados por comportamientos agresivos, Bulling, Cyberbulling y otras situaciones de intolerancia.

Decreto 1965 de 2013, El cual reglamenta la ley 1620 y establece las rutas de prevención y promoción de todos los mecanismos que mejoren la convivencia escolar.

Con base en la promulgación de la **ley 1029 de 2006**, se definen los proyectos transversales como los de derechos humanos, la convivencia y la paz, etc. como estrategia para formar ciudadanía de acuerdo con los problemas que se presentan en la institución educativa. Para el caso particular de la institución educativa Carlos julio Torrado Peñaranda, esta estrategia no ha dado los resultados esperados y en consecuencia se deben desarrollar otras alternativas de mejoramiento de la construcción de ciudadanía. Estos proyectos transversales no requieren una asignatura específica, pero se deben integrar al currículo y por ende debe ser institucional.

La ley 1029 de 2006, el cual modificó el artículo 14 de la ley 115 de 1994, y estableció entre otros aspectos lo siguientes: En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;

- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo 1°. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través todo en plan de estudios.

2.5 Marco contextual

La Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, tiene matriculados en el presente año 2019, una población de 1340 estudiantes de diferentes estratos sociales, predominando los estratos bajos, los cuales conforman una población de un nivel socioeconómico medio y bajo, donde la mayoría de las familias se sustentan con el comercio formal e informal, empleados de entidades públicas y privadas, jornaleros, trabajadores del agro y vendedores informales entre otros.

En la sede central se atienden a los estudiantes del grado sexto a undécimo en dos jornadas diferentes continuas, debido a la carencia de infraestructura física.

La comunidad educativa del Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda en todas sus sedes, son familias de escasos recursos económicos, de un nivel social entre los estratos 1, 2 y 3 y su actividad económica depende principalmente del comercio, las actividades informales, el trabajo en el campo y el rebusque legal. Estas generaciones adultas, viene observando con

aceleración alarmante, el caos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que permanentemente se están agrediendo física y moralmente sin que exista un respeto por la dignidad de la persona ni se respeten los derechos humanos.

Esta preocupación de las familias se comunican algunas veces a las directivas y docentes del colegio y las escuelas, pero no existe ninguna acción ni programas de atención y prevención, salvo los casos que a veces lo comunican y lo atiende el psicólogo del Colegio.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo. Es cualitativa porque se van a utilizar instrumentos de recolección de la información como la observación participante y la entrevista informal o no estructurada con los docentes de la sede de la jornada de la mañana. Esta investigación utilizará la metodología de investigación- acción- participativa (IAP). Para este trabajo se utilizará el método descriptivo y se hará recolección de información de archivos, documentos, registro de informaciones de relevancia, las encuestas y la entrevista no estructurada.

En la investigación-acción-participación- IAP- se trabaja básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian bien unas de otras.

a) Se aplica la observación participante, en la que los estudiantes investigadores se involucran en la realidad estudiada, relacionándose con sus actores y participando en los procesos que conlleva a la solución parcial o definitiva de la problemática planteada.

b) La investigación participativa, promueve y vincula de manera directa a otros actores en la investigación; se desarrollan unos métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. Para la recolección de información se aplican técnicas como la observación de los ambientes de trabajo en el aula, las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, las actividades que desarrolla el docente para fomentar la convivencia y el trato que se da entre estudiantes, entre docentes y estudiantes y entre docentes con otros docentes. La información recolectada, es analizada y luego sistematizada, por las docentes investigadoras de acuerdo a lo observado y lo vivenciado en el ambiente de trabajo, especialmente la convivencia, la tolerancia, la comunicación y las formas de dialogar y solucionar pacíficamente los conflictos entre ellos.

c) La acción participativa implica para nuestro trabajo, en primer lugar conocer de fuentes primarias la información básica, transmitir esta información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, es decir una información de retorno mediante reuniones y otras técnicas, con relativa frecuencia (cada semana y cada mes) con el fin de, llevar a cabo las acciones para transformar la realidad.

d) La evaluación, se realiza en forma mensual mediante reuniones de retroalimentación de información de lo realizado, los avances por grupos de trabajo y la dinámica del proyecto en su etapa de ejecución, impacto y resultados parciales.

Las etapas de la investigación – acción- participación, se desarrollan teniendo en cuenta las actividades programadas dentro de la propuesta y el plan de acción las cuales se describen a continuación:

- **Conocimiento de la comunidad donde se identificó el problema y se desarrolla la solución del mismo.**

- Elaboración de la propuesta pedagógica, conformación de los grupos de trabajo y elaboración del cronograma.

- Reuniones permanentes de las docentes investigadoras con los grupos de trabajo en torno a acciones concretas: recolección, análisis y tabulación de la información así como la interpretación de resultados para la construcción y ejecución del anteproyecto.

- Registro de avances, seguimiento y evaluación de los procesos y las actividades realizadas en cada grupo y retroalimentación de procesos e información de retorno.

3.2 Línea de investigación

Línea de investigación: Educación y Pedagogía.

La presente investigación se ubica dentro de la línea de educación y pedagogía, teniendo en cuenta que el objetivo general está en el mejoramiento de una situación o fenómeno identificado en la Institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda.

La fundamentación teórica para implementar esta línea, se justifica según las explicaciones del Pedagogo Alonso Montagut.

Esta línea de investigación orientada desde el Área de investigación de nuestra Normal Superior, debe responder a las necesidades, identidad y enfoque regional. Esta debe ser extensiva a las Instituciones educativas donde se hace extensión desde la Práctica Pedagógica dado que implica una constante actualización y revisión teórico práctica de su acontecer, permitiendo orientar con mayor calidad los procesos de enseñanza – aprendizaje, de la misma investigación, del ejercicio de la docencia y de la extensión de nuestra Institución.

Teniendo en cuenta que el proyecto se encamina a fomentar y afianzar las relaciones interpersonales a través de actividades lúdicas para la formación ciudadana, esta línea de investigación, busca que el investigador o los investigadores(as) realicen en la práctica y en un campo de acción específico, todas las acciones que conduzcan a disminuir el problema y a consolidar procesos firmes y estables que garanticen al estudiante y a la institución educativa una mejor calidad del de vida del grupo humano y mejores aprendizajes para la vida.

Finalmente Montagut Navas añade: La Escuela por su parte, tiene la función de facilitar ambientes que favorezcan el conocimiento y la interacción permanente donde con gozo se cree y se recrea el conocimiento y la investigación que forme al educando para generar su propio crecimiento y desarrollo y también de su comunidad.

Definición del campo de investigación. Con base en las preguntas que plantean el debate del campo de la investigación, reconocemos para esta investigación el interrogante siguiente:

¿Cómo hacer del acto pedagógico un momento agradable y a la vez formador?

En respuesta a esta pregunta se ha planteado una investigación cualitativa utilizando método de investigación acción participación, como estrategia lúdica y pedagógica para afrontar la problemática identificada y construir ciudadanía en medio de las dificultades que presentan las relaciones interpersonales en el grado quinto B, Jornada de la Mañana en la Institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Abrego.

3.3 Población y muestra

La muestra seleccionada no se hace mediante aplicación de ninguna fórmula, ya que no se van a sacar representaciones de los grupos, sino que se seleccionará un grupo focalizado como beneficiario directo del proyecto. En este caso son los 33 estudiantes del grado quinto A, Jornada de la mañana,. En resumen la muestra quedará conformada así:

No se hace muestreo, pues la población objeto de estudio es pequeña.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnicas para la recolección de información.

Las técnicas que se utilizarán en la presente investigación serán las siguientes: el trabajo de campo, el trabajo grupal y la acción participativa.

En el trabajo de campo se realiza la observación directa participante, mediante el registro del comportamiento de los estudiantes del grado quinto C, dentro y fuera del aula,

especialmente en los trabajos de grupo y actividades recreativas de conjunto, juegos de competencia y trabajos en grupo.

En el trabajo de campo, también se realizan las encuestas a 10 estudiantes del grado quinto.

Se implementan las entrevistas informales a los 4 docentes, mediante una reunión o en las horas de descanso (recreo) o según programación definida con los titulares de grupo.

3.4.2 Instrumentos para la recolección de información.

Teniendo en cuenta que esta investigación es cualitativa, y su metodología es la de acción – participativa, seleccionando como instrumentos para la recolección de información la siguiente:

Observación directa y participante por parte de las estudiantes de práctica de la Institución educativa Normal Superior de Ocaña, como líderes de la investigación, en donde registraremos todos los aspectos que tienen que ver con las relaciones interpersonales de los estudiantes, el trabajo en equipo, la aplicación de métodos pacificaos para resolver conflictos, las relaciones en el juego de conjunto y de competencia y la utilización de estrategias creativas y recreativas para fortalecer el trabajo en equipo, entre otras. En esta observación tendremos en cuenta lo siguiente: el contexto institucional y social de los estudiantes, el contexto escolar y las relaciones interpersonales, la comunicación, el dialogo, la comprensión y la utilización de la agresividad o la tolerancia para resolver los conflictos.

Se aplican **encuestas** a 32 estudiantes del grado quinto C, con el fin de recolectar información sobre las formas de relacionarse, de comunicarse, de dialogar, de resolver los conflictos entre si y entre la comunidad educativa en general.

La entrevista a los docentes se realiza a través de una serie de preguntas abiertas, para identificar cuáles son los problemas y conflictos que más se presentan en los estudiantes,

cómo y de qué manera se han resuelto, de qué manera utilizan el diálogo y la comunicación, como herramientas para mejorar la convivencia escolar y su aplican otras estrategias como la actividad lúdica, la recreación y el deporte de conjunto y de competencia para fortalecer las relaciones interpersonales.

3.5 Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta a los estudiantes.

	<i>Institución Educativa “Escuela Normal Superior Ocaña</i>
---	---

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estrategias y actitudes del docente en el aula para el manejo de las relaciones interpersonales y manejo de los conflictos

ASPECTOS A EVALUAR	SI	AV	NO
El (la) docente inicia la actividad académica con un saludo agradable de manera motivante y con alguna ronda o dinámica de entrada.	18	14	1
El (la) docente hace acompañamiento de manera individual, colectiva y a los subgrupos de trabajo y los animándolos para que haya colaboración entre ellos y fomentando las buenas relaciones interpersonales.	16	9	8
El (la) docente está pendiente de los estudiantes en caso de observar diferencias entre ellos o producirse un conflicto en el aula.	17	12	3
El (la) docente suspende su actividad académica para dedicarse a la solución de los conflictos o agresiones entre sus estudiantes.	21	7	5
El (la) docente realiza actividades lúdicas, formativas o recreativas dentro del aula para evitar agresiones y mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.	11	10	12
El (la) docente ha socializado dentro del aula las normas de convivencia y respeto entre sus estudiantes.	9	12	12
El (la) docente no soluciona los conflictos de los estudiantes en el aula sino que los remite al coordinador y evade su responsabilidad.	15	6	12
El (la) docente observa los conflictos de sus estudiantes y los soluciona de manera pacífica e inmediata. ¿De qué manera?	17	15	1
El (la) docente utiliza estrategias dinámicas, formativas y de resolución pacífica de los conflictos entre los estudiantes. ¿Cuáles?	20	13	0
El (la) docente estimula los actos pacíficos, de tolerancia y respeto entre sus estudiantes y por la equidad de género. ¿Cómo?	18	12	3
TOTAL	218	70	43
TOTAL ENCUESTADOS	33	33	33

3.5.1 Análisis e interpretación de datos.

Encuesta a estudiantes.

Tabla 1 Iniciación de actividades académicas

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
1	El (la) docente inicia la actividad académica con un saludo agradable de manera motivante y con alguna ronda o dinámica de entrada.	18	14	1

Fuente: elaboración propi



Gráfico 1 Iniciación de actividades académicas
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos

La gráfica No. 1, muestra que el 55% de los estudiantes han percibido que el docente el saluda con cariño y los motiva al trabajo diario. El 42% de los estudiantes manifestaron que a veces el docente es cariñoso y dinámico, pero no siempre. Finalmente un 3% , nunca han observado ningún cambio de actitud positiva del docente frente a sus estudiantes y que siempre lo ven igual. Esto significa que e los estudiantes perciben una buena actitud del docente en cuanto al respeto y normas de cortesía, sin embargo otro grupo significativo de estudiantes no perciben lo mismo de manera permanente por parte del docente.

Tabla 2 Acompañamiento del docente

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
2	El (la) docente hace acompañamiento de manera individual, colectiva y a los subgrupos de trabajo y los animándolos para que haya colaboración entre ellos y fomentando las buenas relaciones interpersonales.	16	9	8

Fuente: elaboración propia



Grafico 2 Acompañamiento del docente
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos

Los estudiantes en sus respuestas consolidadas y reportadas en la gráfica No. 2, manifiestan en un 49% que el docente hace acompañamiento y orientación a sus procesos de aprendizaje y al fomento de las relaciones interpersonales, mientras que un 27% dicen que a veces lo hace y que por el contrario no les hace el proceso de fomentar las buenas relaciones interpersonales, por cuanto siempre se presentan agresiones entre pequeños grupos, pero el docente los pasa por desapercibido y solo los amenaza con llevarlos a la coordinación o llamar a los padres de familia. Finalmente el 24% de los estudiantes manifestaron que nunca tienen un acompañamiento del docente para solucionar dificultades y fomentar las relaciones interpersonales. A veces el conflicto se agudiza y se convierte en un problema mayor. Que no han visto un real acompañamiento del docente para solucionar dificultades y fomentar las relaciones interpersonales. A veces el conflicto se agudiza y se convierte en un problema

mayor. Sin embargo la mayoría de los estudiantes si perciben la preocupación y la intervención del docente y les hace acompañamiento para tratar de solucionar sus problemas y los conflictos.

Tabla 3 Diferencias de los estudiantes

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
3	El (la) docente está pendiente de los estudiantes en caso de observar diferencias entre ellos o producirse un conflicto en el aula.	17	12	4

Fuente: elaboración propia



Gráfico 3 Diferencias de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

La gráfica No. 3 nos muestra que el 52% de los estudiantes que hicieron el proceso de observación, si detallaron que el docente acude de inmediato a solucionar actos de indisciplina y desorden en el aula y que trata de solucionar las diferencias y cortar el problema de raíz para evitar que se continúe con las agresiones. Por su parte el 36% de los estudiantes observaron que el docente a veces los atiende para darle solución a los conflictos y diferencias que se presentan entre ellos. También manifiestan que por lo general ya tiene culpables y solo

les llama la atención a ellos sin haber determinado las causas de estas diferencias y darle la razón a quien la tiene.

Finalmente el 12% de los estudiantes nunca han observado que el docente se preocupa por darle solución inmediata a las diferencias que se presentan entre estudiantes, y por el contrario, el conflicto se convierte en un problema que a veces es difícil de solucionar, debido a que no se identifican a los responsables de las agresiones, la indisciplina y el desorden.

Tabla 4 Solución de conflictos en el aula

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	AV	NUNCA
4	El (la) docente suspende su actividad académica para dedicarse a la solución de los conflictos o agresiones entre sus estudiantes.	21	7	5

Fuente: elaboración propia



Gráfico 4 Solución de conflictos en el aula

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos

La gráfica No. 4 evidencia en sus resultados que el 64% de los estudiantes observan del docente la permanente dedicación a la solución de problemas y conflictos en el aula, lo que ha permitido llevar una convivencia de armonía, aunque sea de vez en cuando. Sin embargo, el 21% de los estudiantes dicen que a veces el docente se preocupa por solucionar conflictos y

agresiones. De otra parte, el 21% de los estudiantes perciben a veces que el docente se preocupa por solucionar sus conflictos y agresiones. Esto sucede cuando les llama la atención a los agresores y trata de darle alguna solución aunque a veces no tiene ninguna incidencia. Finalmente el 15% de los estudiantes no observan que el docente se preocupe por solucionar los problemas y por el contrario manifiestan que el docente ya tiene un prejuicio sobre los estudiantes molestosos.

Tabla 5 El docente utiliza la lúdica para solucionar problemas.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
5	El (la) docente realiza actividades lúdicas, formativas o recreativas dentro del aula para evitar agresiones y mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.	11	10	12

Fuente: elaboración propia

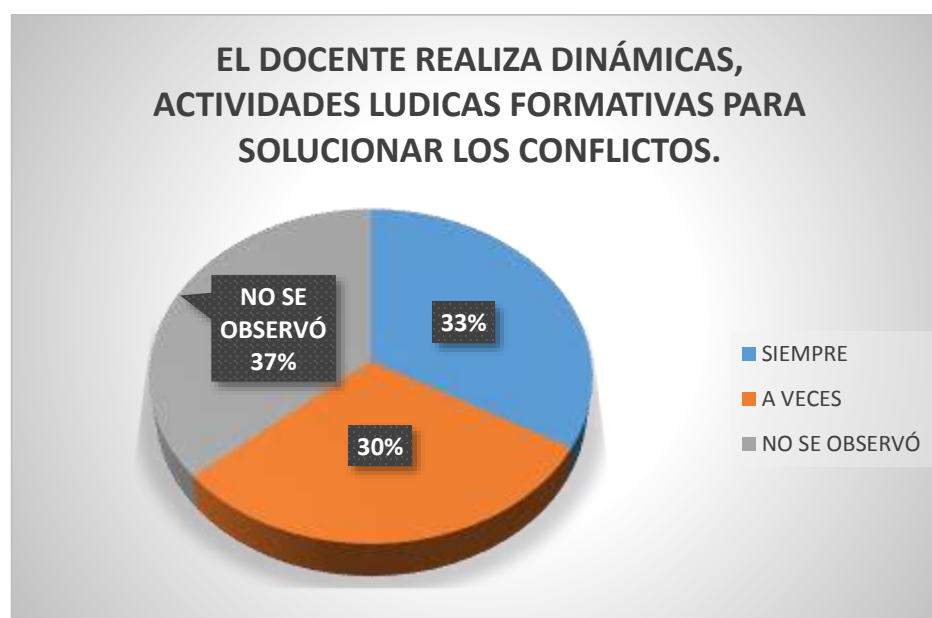


Gráfico 5 El docente utiliza la lúdica para solucionar problemas.

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos

Los resultados de la gráfica No. 5 muestra lo siguiente: el 33% de los estudiantes manifestaron que el docente si realiza actividades lúdicas y dinámicas para fomentar las buenas relaciones interpersonales y crear clima de convivencia. Por otra parte, el 30% de los

estudiantes observaron que el docente hace muy pocas dinámicas, solo refiere algunos chistes para que los estudiantes se despierten cuando las clases se consideran son aburridas. Finalmente, un 37% de los estudiantes dicen que el docente no hace dinámicas, sino que dice un chiste y todo sigue igual. Se considera que los estudiantes a veces no manejan adecuadamente las relaciones humanas y porque las clases son aburridas y poseen mucho contenido teórico o conceptual.

Tabla 6 Normas de convivencia en el aula

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
6	El (la) docente ha socializado dentro del aula las normas de convivencia y respeto entre sus estudiantes.	9	12	12

Fuente: elaboración propia



Gráfico 6 Normas de convivencia en el aula

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de datos.

La gráfica No. 6 arrojó los siguientes resultados: el 27% de los estudiantes observaron que el docente explica algunas normas de convivencia y ha querido que los estudiantes las

aprendan, para que no se fomente indisciplina dentro del aula y en la escuela en general. El 37% de los estudiantes manifiestan que el docente solo los amenaza con que el manual de convivencia prohíbe una serie de comportamientos y situaciones, y que hay “castigos” para los estudiantes indisciplinados; en otras, los amenaza con citar a los padres de familia, para presentar las quejas respectivas. Por otra parte, el 36% no observa que el docente explique las normas de convivencia, por el contrario lo que hace es regañarnos.

Tabla 7 Solución de relaciones interpersonales

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
7	El (la) docente no soluciona los conflictos de los estudiantes en el aula sino que los remite al coordinador y evade su responsabilidad.	15	6	12

Fuente: elaboración propia

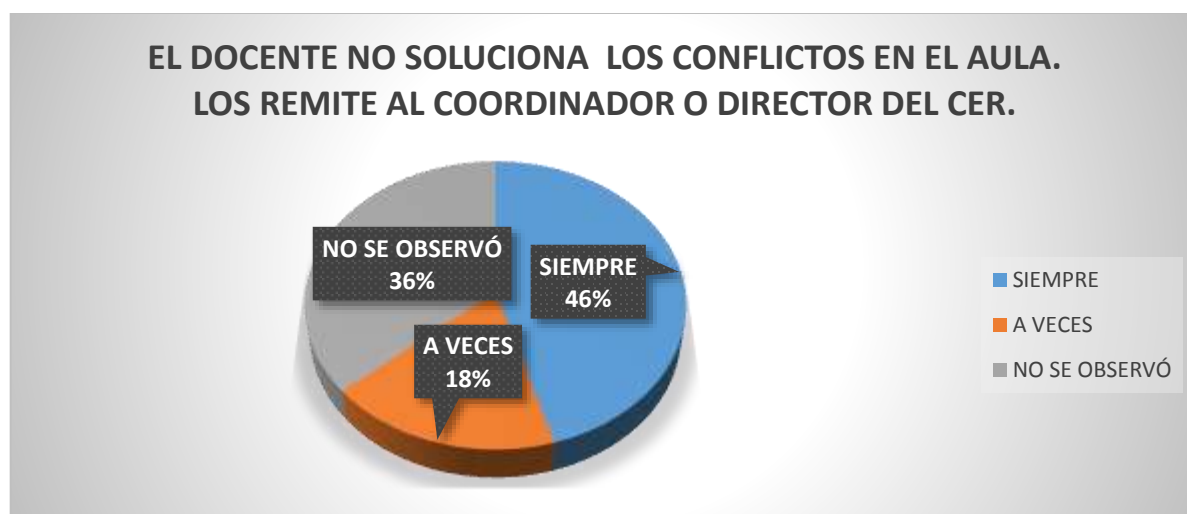


Gráfico 7 Solución de relaciones interpersonales

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de datos.

La gráfica No. 7 reporta los siguientes resultados. El 46% observó que el docente no le da solución a los problemas y conflictos en el aula, por el contrario algunas veces la toma sin importancia. Esta situación ha originado que los estudiantes tampoco respeten las órdenes del docente y a veces se convierte en desorden e indisciplina y en otras situaciones de conflicto.

Por su parte, el 36% de los estudiantes no ha observado que el docente realice gestión alguna e inmediata para solucionar los problemas y conflictos en el aula, que favorezcan la formación de competencias ciudadanas; de esta manera se entiende que frecuentemente se presentan situaciones de conflicto, sin repercusión alguna por parte del docente. Finalmente, el 18% de los estudiantes no ven que el docente haga algo por la indisciplina y el desorden en el aula. El docente solamente llama la atención, pero no se preocupa por conocer la situación y su incidencia, ni dispone de medidas pedagógicas para solucionar los conflictos y formación de la ciudadanía.

Tabla 8 Solución inmediata de los conflictos

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
8	El (la) docente observa los conflictos de sus estudiantes y los soluciona de manera pacífica e inmediata.	1 7	1 5	1 1

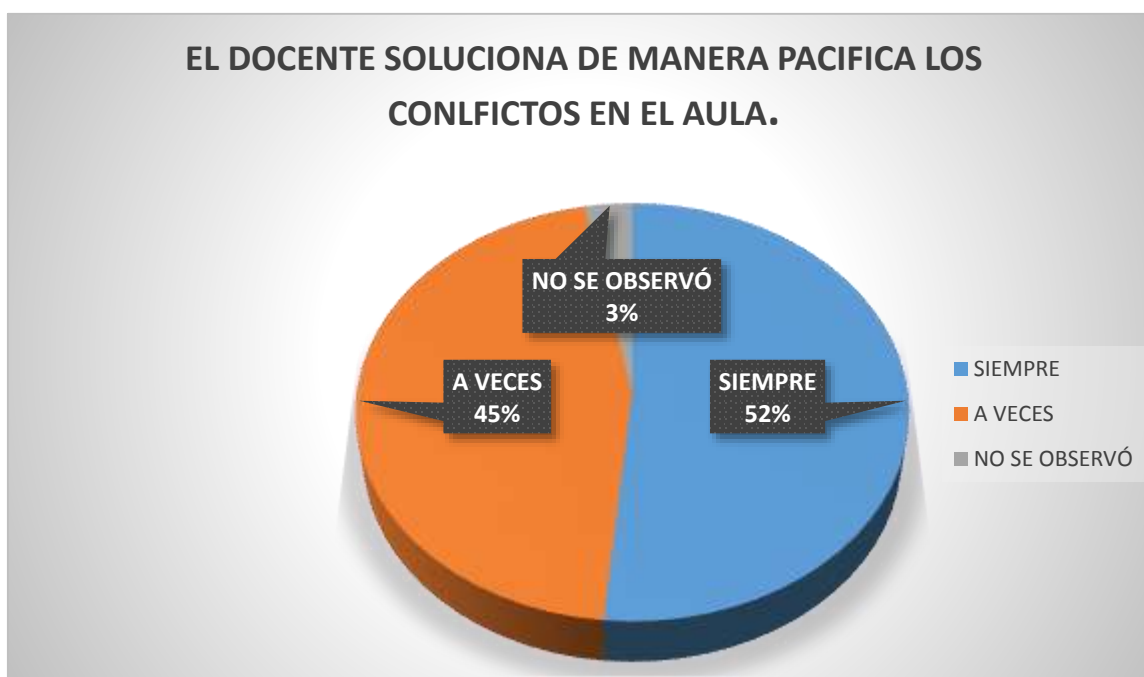


Gráfico 8 Solución inmediata de los conflictos
Fuente. Elaboración Propia

Análisis e interpretación de datos

Los resultados de la gráfica No. 8 muestra lo siguiente:

El 52% de los estudiantes manifestaron que el docente siempre llama la atención de manera pacífica y llama a la cordura, sin embargo, ante situaciones más complicadas, utiliza el manual de convivencia y aplica los correctivos allí estipulados. Por otra parte el 45% de los estudiantes dicen que a veces el docente llama la atención de manera pacífica, algunos estudiantes son incontrolables y no hacen caso a sus órdenes. Finalmente un 3% manifiesta que el docente nunca llama la atención o resuelve de manera pacífica los conflictos, pues ellos siempre ven que el conflicto se mantiene dentro y fuera del aula, dando lugar a que se presenten problemáticas que afectan directamente la convivencia en el aula.

Tabla 9 Dinámicas para solución de conflictos

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
9	El (la) docente utiliza estrategias dinámicas, formativas y de resolución pacífica de los conflictos entre los estudiantes.	20	13	0

Fuente: elaboración propia



Gráfico 9 Dinámicas para solución de conflictos

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

La gráfica No. 9 nos muestra que el 61% de los estudiantes observan que el docente hace dinámicas formativas y especialmente hace énfasis en valores. Mientras que el 39% de los estudiantes manifiestan que a veces el docente desarrolla dinámicas o socio dramas con los aspectos negativos y positivos que resultan de las agresiones y de los diálogos y ha puesto comparaciones con la vida real.

Tabla 10 Actos pacíficos de tolerancia en el aula.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
10	El (la) docente estimula los actos pacíficos, de tolerancia y respeto entre sus estudiantes y por la equidad de género.	18	12	3

Fuente: elaboración propia

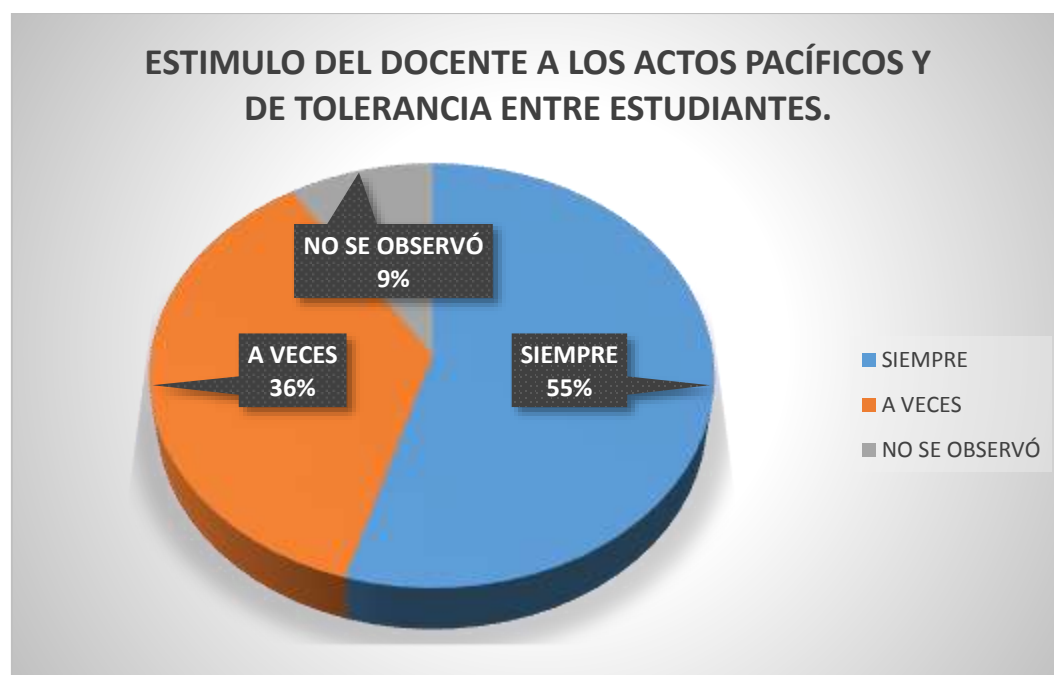


Gráfico 10 Actos pacíficos de tolerancia en el aula.

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos

Los resultados de la gráfica No. 10 muestra que el 55% de los estudiantes siempre han observado que el docente les da ánimo y motiva a los estudiantes para que no agredan a los demás y que lleven las relaciones interpersonales de manera pacífica. Por su parte el 36% de los estudiantes observan que a veces el profesor les dice que los conflictos o los problemas se deben resolver de manera pacífica. Finalmente el 9% de los estudiantes no observó ninguna actitud de motivación a los estudiantes que demuestran actuaciones pacíficas ante los problemas.

Encuestas a docentes.

	<i>Institución Educativa "Escuela Normal Superior Ocaña"</i>
---	--

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES EN EL AULA

ITEM	ASPECTOS A EVALUADOS	SI	A.V	NO
1	Los estudiantes ingresan al salón en completo orden y disciplina y salud con respeto a sus compañeros y sus profesores.	1	3	
2	Los estudiantes permanecen en su puesto, realizan trabajo en grupo y comparten sus útiles de trabajo como textos, colores y demás.	2	2	
3	Los estudiantes son agresivos con sus compañeros cuando alguien no le facilita cualquier útil escolar o material de trabajo, equipo, ect.	2	2	
4	Los estudiantes aprovechan cualquier descuido del docente para fomentar disciplina y hasta agredirse física o verbalmente.	3		1
5	Los estudiantes piden disculpas cuando agreden verbalmente a sus compañeros y se perdonan de manera directa.	3		1
6	Los estudiantes tienen algún líder o varios líderes que se dedican a fomentar la convivencia en el aula	1		3
7	Los estudiantes varones respetan a las niñas y viceversa	3	1	
8	Existen espacios para resolver pacíficamente los conflictos y se buscan las causas que lo originaron y la persona que lo provocó.	2	1	1
9	Los estudiantes se agreden físicamente cuando tiene diferencias entre ellos. ¿De qué manera?	3	1	
10	Los estudiantes solo se agreden verbalmente para resolver las diferencias por cualquier conflicto en el aula. ¿De qué manera?	1	3	
11	Los estudiantes demuestran comportamientos y valores de respeto y tolerancia ante cualquier diferencia o conflicto. ¿Cuáles?	2	2	
12	Los estudiantes permanecen motivados en el aula y participan de las dinámicas y momentos de relajación que realice el docente.	1	3	
TOTAL		24	18	6
TOTAL ENCUESTADOS		4	4	4

Tablas y graficas de la encuesta a docentes.

Tabla 11 Lo estudiantes ingresan al salón en orden y saludan a sus compañeros

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
1	Los estudiantes ingresan al salón en completo orden y disciplina y saludan con respeto a sus compañeros y sus profesores.	1	3	

Fuente: elaboración propia

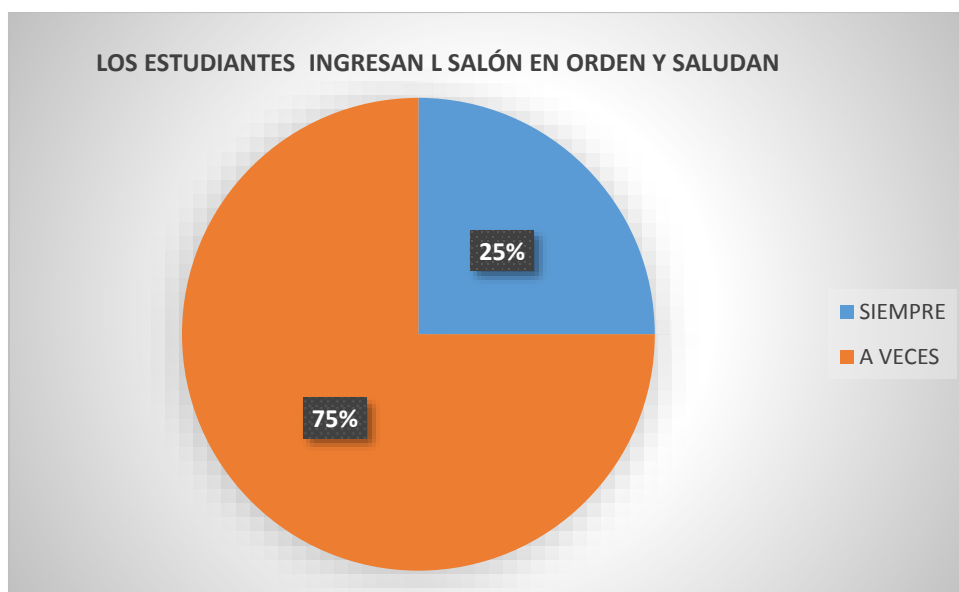


Gráfico 11 Lo estudiantes ingresan al salón en orden y saludan a sus compañeros

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos

Según la gráfica no. 11, los docentes manifestaron en un 75% que los estudiantes a veces entran en orden y saludan a sus compañeros y al docente, mientras que un 25% sostiene que los estudiantes siempre entran saludando a sus compañeros al docente.

Lo anterior significa que no todas las veces los niños entran saludando a sus compañeros, implicando una carencia de valores como saludar siempre a todas las personas por muy insignificantes que a uno le parezca.

Tabla 12 Los estudiantes trabajan juiciosamente en sus puestos de trabajo

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
2	Los estudiantes permanecen en su puesto, realizan trabajo en grupo y comparten sus útiles de trabajo como textos, colores y demás.	2	2	

Fuente: elaboración propia

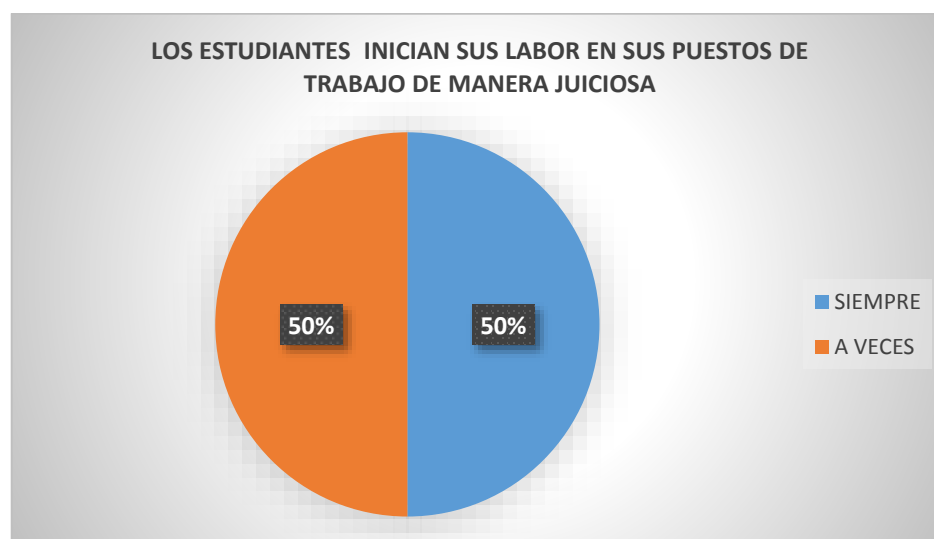


Gráfico 12 Los estudiantes trabajan juiciosamente en sus puestos de trabajo

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación d los datos

La grafica No. 12, nos muestra que un 50% de los docentes observan que los estudiantes si entran en silencio y se dedican a trabajar en sus puestos de trabajo de manera juiciosa, mientras que otro 50% de los docentes manifiesta lo contrario; es decir, que los estudiantes son ordenados y juiciosos de acuerdo al docente que llega a su aula.

Tabla 13 Los estudiantes son agresivos con sus compañeros para compartir material de trabajo

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
3	Los estudiantes son agresivos con sus compañeros cuando alguien no le facilita cualquier útil escolar o material de trabajo, equipo, ect.	2	2	

Fuente: elaboración propia

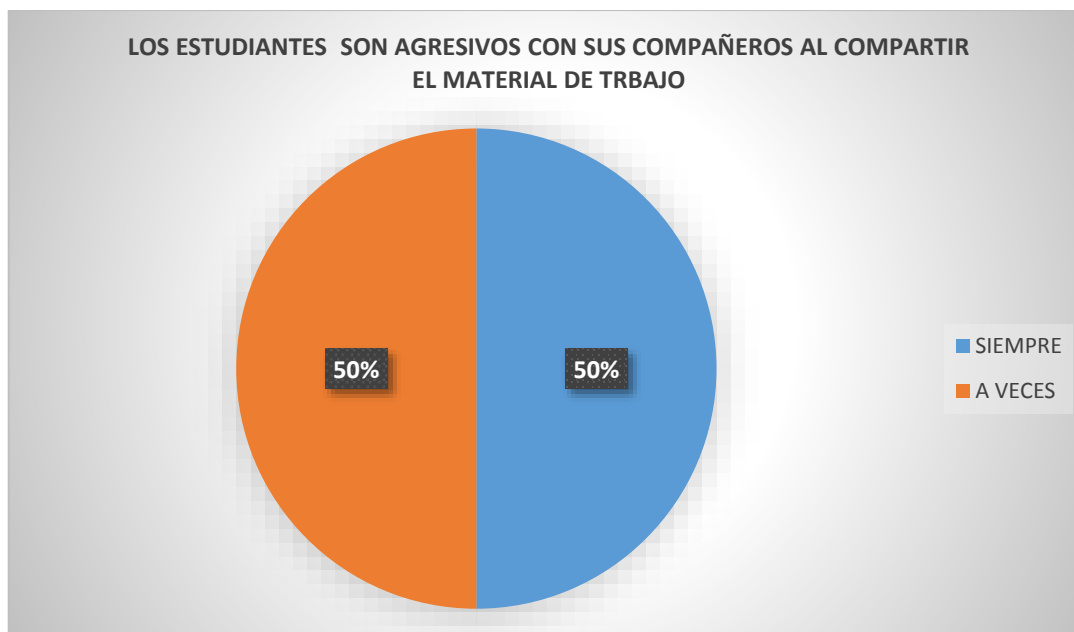


Gráfico 13 Los estudiantes son agresivos con sus compañeros para compartir material de trabajo

Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación de los datos

De acuerdo con la gráfica No. 13, el 50% de los docentes entrevistados, manifiestan que los estudiantes siempre son agresivos cuando deben compartir el material, ya que son por lo general egoístas y solo quieren para ellos el material. Por su parte el otro 50% de los docentes manifiestan que los estudiantes a veces se disgustan cuando alguien no facilita los materiales de trabajo pero no son agresivos sino inconformidad porque el docente no les distribuye personalmente.

Tabla 14 Los estudiantes aprovechan el descuido del docente para fomentar indisciplina.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
4	Los estudiantes aprovechan cualquier descuido del docente para fomentar disciplina y hasta agredirse física o verbalmente	3		1

Fuente: elaboración propia

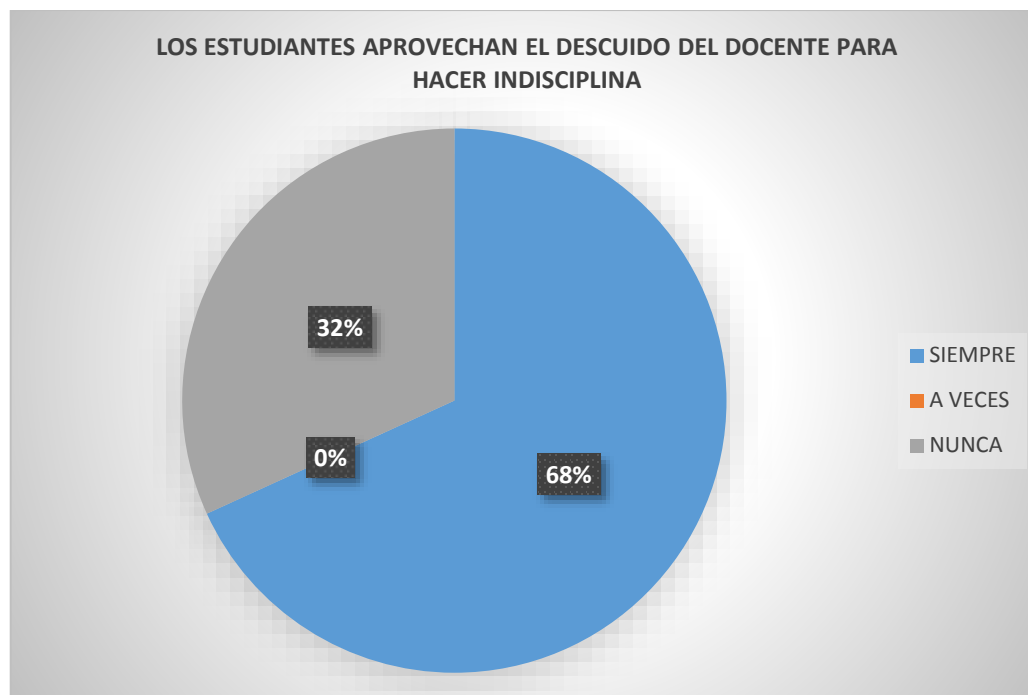


Grafico 14 Los estudiantes aprovechan el descuido del docente para fomentar indisciplina.
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La grafica No. 14, nos muestra que el 68% de los docentes entrevistados indican que siempre los estudiantes aprovechan que el docente este descuidado para iniciar con la indisciplina, pues en cualquier descuido ellos fomentan desorden; por su parte el 32% de los docentes manifiestan que nunca se han aprovechado de su descuido para hacer indisciplina, ya que siempre los mantiene interesados en la clase.

Tabla 15 Los estudiantes piden disculpas cuando agreden física o verbalmente a sus compañeros(as)

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
5	Los estudiantes piden disculpas cuando agreden verbalmente a sus compañeros y se perdonan de manera directa	3		1

Fuente: elaboración propia

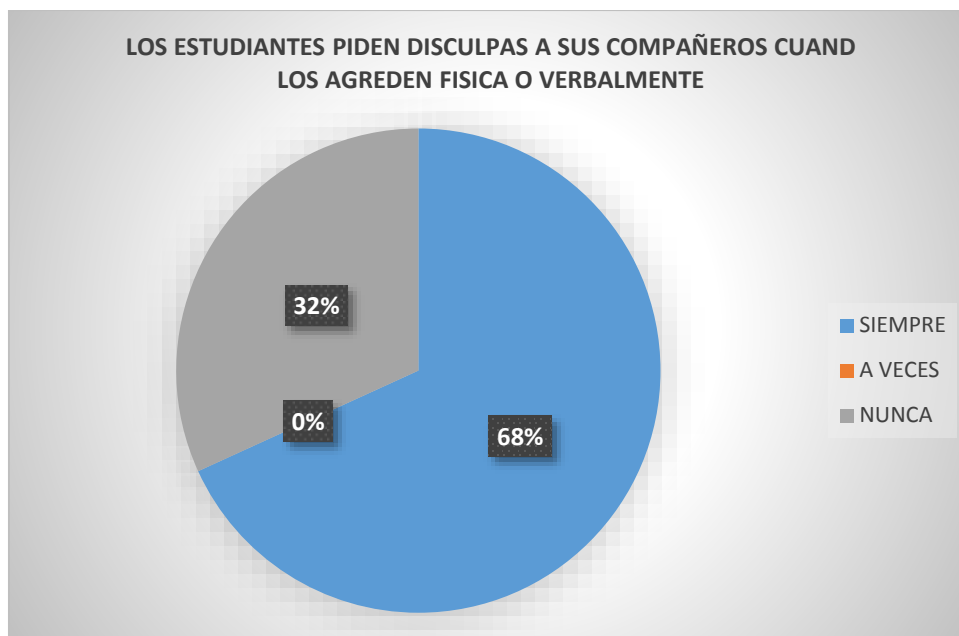


Grafico 15 Los estudiantes piden disculpas cuando agreden física o verbalmente a sus compañeros(as)

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos un 68% de los estudiantes manifiesta que siempre pide disculpas a sus compañeros cuando los agreden física o verbalmente; de igual manera, un 32% expresa nunca hacerlo; finalmente un 0% ósea ningún estudiante expreso hacerlo algunas veces.

Tabla 16 Se cuenta con un líder que promueva la convivencia en el aula.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
6	Los estudiantes tienen algún líder o varios líderes que se dedican a promover la convivencia en el aula	1		3

Fuente: elaboración propia

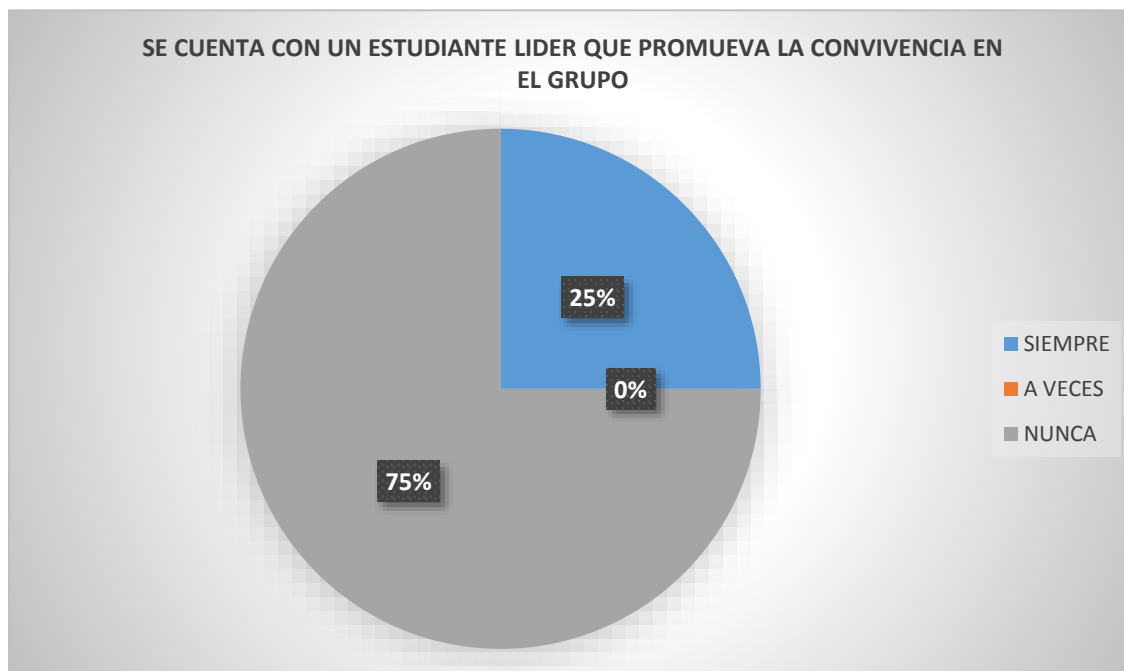


Grafico 16 Se cuenta con un líder que promueva la convivencia en el aula.

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La gráfica No. 16, nos muestra que los docentes en un 75%, manifiestan que nunca han visto algún estudiante líder que trate de pacificar el grupo cuando se están agrediendo verbal o físicamente o que estén en desorden en clase. Por su parte el 25% de los docentes manifiestan que siempre hay un estudiante que promueve el orden y manda a hacer silencio y que no se agredan en el salón. Significa lo anterior que según la mayoría de los docentes, no existe ningún estudiante que o estudiantes que promuevan la convivencia en el aula, ya que todos se mandan a callar sin ningún liderazgo.

Tabla 17 Respeto de los niños hacia las niñas

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
7	Los estudiantes varones respetan a las niñas y viceversa	3	1	

Fuente: elaboración propia

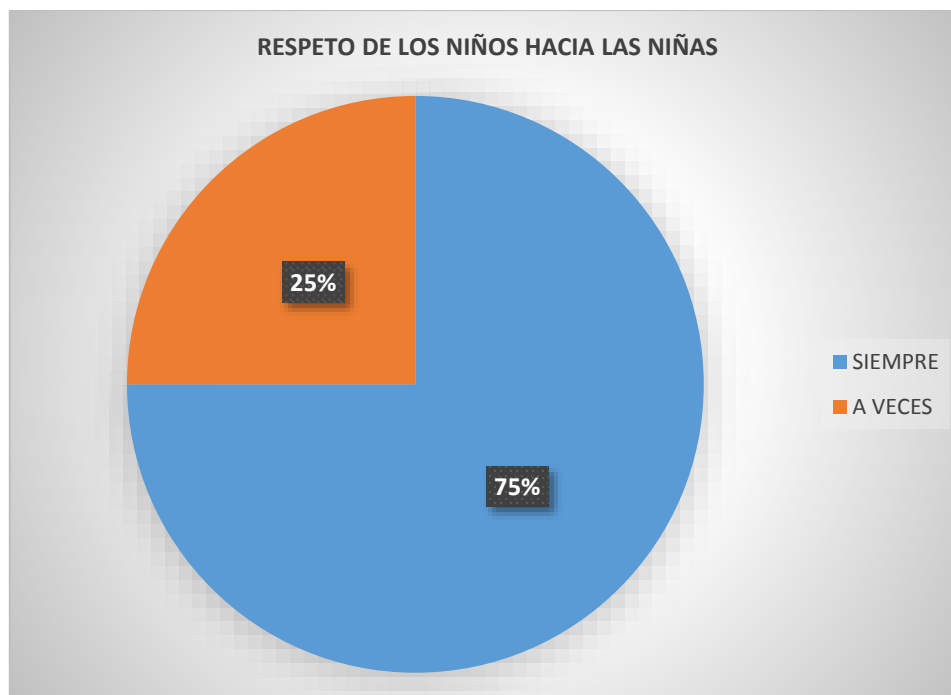


Gráfico 17 Respeto de los niños hacia las niñas
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La gráfica No. 17, nos muestra un resultado que nos puede dejar un poco tranquilos, ya que los docentes en un 75% sostienen que los niños siempre respetan a las niñas, pero se debe estar muy pendiente de ellos. Por su parte el 25% de los docentes manifiestan que algunas veces si se observa el respeto de los niños hacia las niñas y viceversa. Esto significa que hay respeto entre los estudiantes aunque a veces no lo manifiesten fuera de la clase, sino que lo vivencian cuando se tratan delante de los docentes

Tabla 18 Existen espacios para la resolución pacífica de los conflictos.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
8	Existen espacios para resolver pacíficamente los conflictos y se buscan las causas que lo originaron y la persona que lo provocó.	2	1	1

Fuente: elaboración propia

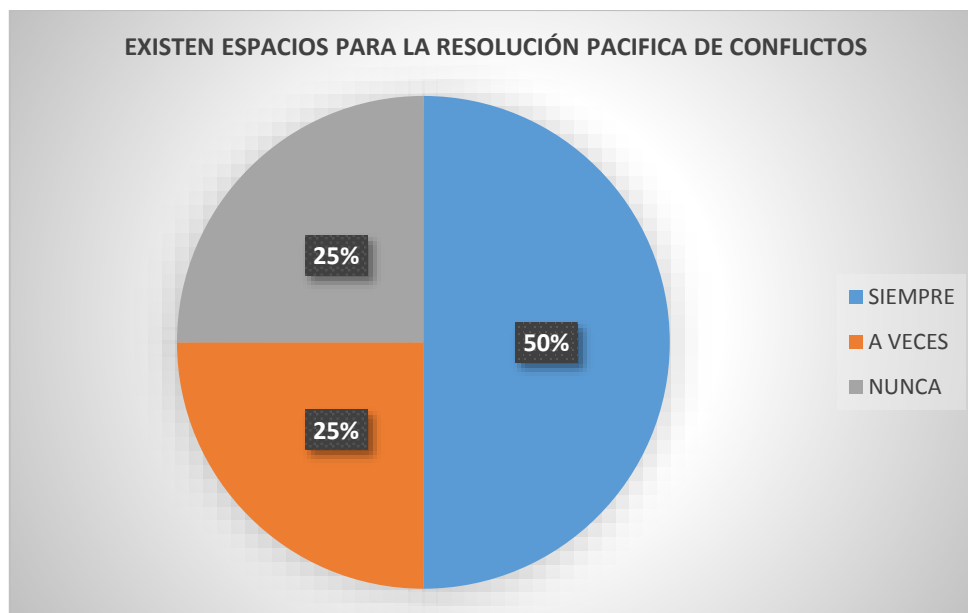


Gráfico 18 Existen espacios para la resolución pacífica de los conflictos.
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La gráfica No, 18, nos evidencia que un 50% de los docentes, afirman que siempre han tenido espacios de reflexión y resolución pacífica de los conflictos como el consejo estudiantil. El comité de convivencia y la escuela de padres con sus hijos. Mientras tanto un 25% dice que a veces si les dan estos espacios de resolución pacífica de los conflictos. Por su parte un 25% de los docentes manifiestan que nunca han visto que se les espacios de resolución pacífica de los conflictos, ya que todo lo hace el Coordinador y el profesor titular o el psicólogo de la institución educativa.

Tabla 19 Los estudiantes se agreden físicamente cuando tienen algún conflicto.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
9	Los estudiantes se agreden físicamente cuando tiene diferencias entre ellos. ¿De qué manera?	3	1	

Fuente: elaboración propia

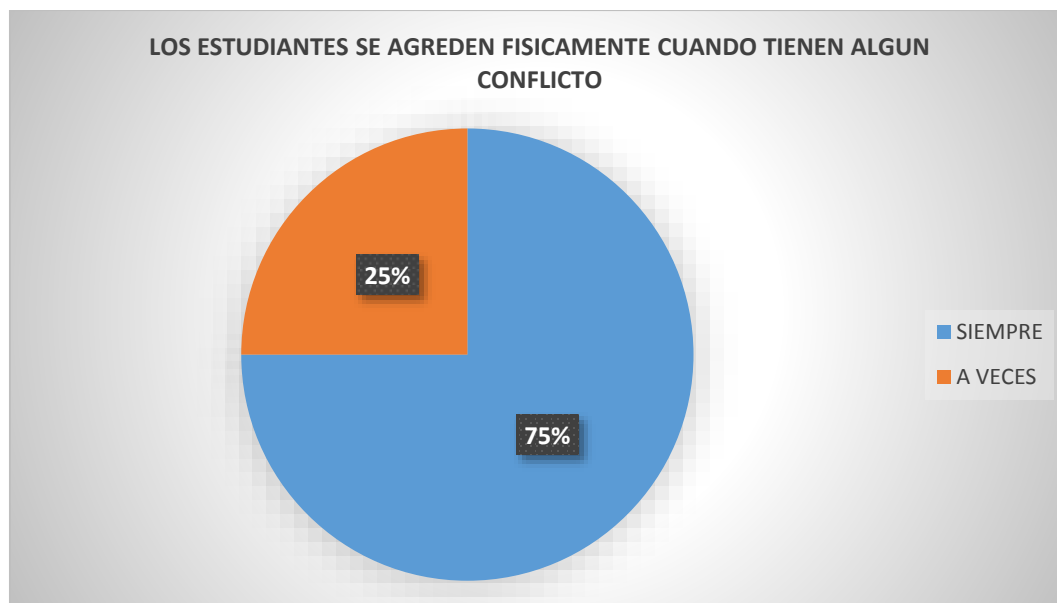


Grafico 19 Los estudiantes se agreden físicamente cuando tienen algún conflicto.
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

Según lo evidencian los resultados de la gráfica No. 19, los estudiantes en un 75% sostienen que los estudiantes a veces se agreden físicamente cuando tienen sus conflictos especialmente por situaciones respecto a los útiles escolares, loncheras y trabajos grupales. Por su parte un 25% de los docentes, sostienen que siempre que tienen diferencias o situaciones conflictivas, se agreden físicamente.

Lo anterior significa que no existe diálogo para solucionar las diferencias, que no hay comprensión y entendimiento o sea que las relaciones interpersonales de armonía y convivencia se destruyen con las agresiones físicas.

Tabla 20 Los estudiantes solo se agreden verbalmente durante sus conflictos.

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
10	Los estudiantes solo se agreden verbalmente para resolver las diferencias por cualquier conflicto en el aula.	1	3	

Fuente: elaboración propia



Gráfico 20 Los estudiantes solo se agreden verbalmente durante sus conflictos.
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La gráfica No. 20, nos muestra que el 75% de los docentes entrevistados manifiestan que los estudiantes a veces se agreden verbalmente cuando tienen algunas diferencias especialmente cuando trabajan en grupo y deben compartir materiales. Por su parte el 25% de los docentes, sostienen que siempre se agreden verbalmente cuando tienen conflictos y no hay respeto entre los niños y las niñas.

Las agresiones por lo general son más fuertes entre los niños o entre las niñas, es decir entre estudiantes del mismo sexo son más fuertes, estas agresiones son por lo general palabras soeces, palabras denigrantes en contra de la familia, o palabras ofensivas como apodosos o como burlarse de algún defecto físico.

Tabla 21 Los estudiantes demuestran en sus comportamiento, valores de respeto

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		SI	A.V	NUNCA
11	Los estudiantes demuestran comportamientos y valores de respeto y tolerancia ante cualquier diferencia o conflicto. ¿Cuáles?	2	2	

Fuente: elaboración propia



Gráfico 21 Los estudiantes demuestran en sus comportamiento, valores de respeto
Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La gráfica No. 21, evidencia una postura equilibrada, ya que el 50% de los docentes manifiestan que si observan manifestaciones de respeto y de tolerancia y respeto ante las diferentes situaciones. Por el contrario el otro 50% sostienen que los estudiantes no se demuestran valores y por el contrario carecen de valores como la autoestima y la solidaridad.

El 50% de los estudiantes demuestran valores como el respeto, la solidaridad y el respeto para mantienen unas buenas relaciones interpersonales en el aula. Además existe compañerismo, respeto por las diferencias e igualdad entre géneros.

Tabla 22 Los estudiantes permanecen motivados y participan activamente de las dinámicas

ITEM	ASPECTOS A EVALUAR	FRECUENCIAS		
		S	A.V	NUN CA
12	Los estudiantes permanecen motivados en el aula y participan de las dinámicas y momentos de relajación que realice el docente.	3	1	

Fuente: elaboración propia

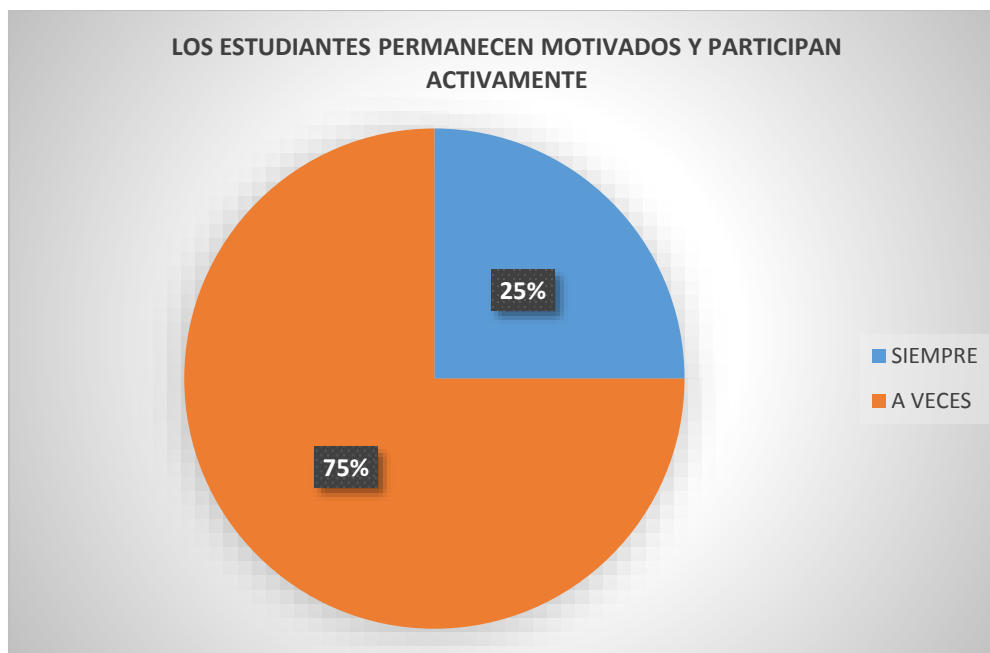


Gráfico 22 Los estudiantes permanecen motivados y participan activamente de las dinámicas

Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos.

La gráfica No. 22, nos muestra que el 75% de los docentes sostienen que los estudiantes permanecen motivados y participan activamente de sus clases, ya que utilizan estrategias como medidas disciplinarias o pedagógicas para controlar la disciplina y por consiguiente los estudiantes permanecen atentos a las clases. Por su parte el 25% de los docentes sostienen que los estudiantes a veces se mantienen motivados y participan activamente.

Significa lo anterior que los estudiantes deben estar condicionados para lograr que atiendan las clases o que se les hagan actividades lúdicas o salidas de campo o a los alrededores del colegio. Estas salidas favorecen la disciplina y regresan al aula con mayores deseos de atender las clases.

Los docentes que utilizan dinámicas, por lo general realizan; tingo- tango, eliminación de niños por sillas, el bobo, adivine quien tiene la pelotica. Otras veces hacen rondas como chuchugua, el capitán y ordena, etc.

3.6 Resultados

3.6.1 Observación directa.

Grado 4° de básica primaria Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda

Indicadores de observación.

Tabla 23 Actitudes y comportamientos de estudiantes en el aula

ITEM	ASPECTOS OBSERVADOS	REGISTRO SELECCIONADO
1	¿Cómo se organizan los estudiantes para ingresar al aula?	Entran al aula en grupo y en desorden
2	¿Cuál es el trato que se dan los estudiantes al ingresar al aula?	Se saludan de manera aislada entre pares
3	¿Cuándo los estudiantes inician las clases se observa que:	Con: Desatención, desmotivación, desinterés, apatía.
4	¿El trato entre los estudiantes en el aula es:	A veces se observa buen trato respetuoso y cordial
5	¿En el aula de clases se presentan agresiones verbales o físicas?	De manera continua y permanente
6	¿Cuándo se presentan agresiones físicas o verbales quiénes intervienen en su solución?	El docente de manera directa
7	¿Las relaciones interpersonales en el aula de clases se promueven a través de:	Con actividades grupales de trabajo académico.
8	En las diferentes actividades académicas, los estudiantes se observan:	Se observan aburridos y desmotivados.
9	Los estudiantes entre sí, manejan un lenguaje para las relaciones interpersonales de manera:	Apropiado.
10	La relación de los estudiantes con su profesor es:	A veces es respetuosa y se observa algo de empatía

Interpretación de los datos.

Con base en el registro de observación directa estructurada realizado en el grado quinto B, los estudiantes manifiestan los siguientes comportamientos según los planteamientos de cada una de las preguntas inductivas.

En cuanto a la organización de los estudiantes para ingresar al aula, una gran parte de ellos entran al salón en desorden, no saludan al grupo, sino a sus más inmediatos amigos y dialogan sobre algún tema como la evaluación, el partido de ayer, los apodos de alguien del grupo, la forma como resolvieron algún ejercicio en educación física y las niñas hablan de anécdotas personales de la casa, de las amigas que están llevando “chismes” a sus amiguitos, o también hablan de las evaluaciones y calificaciones de que han obtenido últimamente y cómo llevan las definitivas o parciales. Por lo general, muy pocas veces acatan órdenes del docente para ingresar al salón de clases o se organizan solos para entrar o ingresan como vayan llegando a la institución.

En cuanto al trato que se dan los estudiantes al ingresar al aula de clases, los niños y niñas se saludan de manera aislada y solo con su amigo, luego entran al salón y algunos se dirigen a sus puestos de trabajo a buscar la tarea, o a mostrarles a los demás sus trabajos. En esos momentos se pueden generar conflictos cuando alguien toma el cuaderno sin permiso y empiezan las agresiones verbales, aun cuando el docente no ha comenzado la clase.

Los estudiantes al iniciar las clases, se muestran motivados y alegres, pero cuando se inicia la clase como tal empiezan a dialogar, a hablar de otras cosas diferentes a la clase y a veces a buscar los útiles que se les han extraviado el día anterior o en el momento de entrar al salón. Desde ese momento, comienza la indisciplina y el mal comportamiento de algunos estudiantes. Por lo general, los estudiantes aprovechan los descuidos del docente para seguir hablando o gritando. Estas circunstancias hacen que el docente se dirija a los grupos que hacen desorden y les impone trabajos, o los amenaza con llevarlos a la coordinación, pero no aprovecha el momento para hacer una dinámica u otra actividad que favorezca la convivencia.

Los estudiantes aparentemente se tratan bien delante del docente, pero cuando tienen alguna diferencia, se tratan mal, se agreden con lo que tienen en sus manos; cuaderno, lápices entre otros. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes se tratan bien, especialmente entre compañeros de al lado y con los amigos y amigas, cabe destacar que algunos niños y niñas,

demuestran una formación adecuada en cuanto a relaciones interpersonales y de compañerismo.

Durante el tiempo de observación y registro de los comportamientos de los estudiantes, siempre existen agresiones entre estudiantes y a veces quieren imponer sus criterios violentos por encima de la razón. Algunos niños y también las niñas, se agreden verbalmente muy fuerte y trasladan el problema hasta el hogar y sacan a relucir aspectos de la vida familiar. En estas circunstancias, la agresión verbal y física se puede fomentar por agresiones por lo que el docente debe utilizar otros canales y medios de solución como es llevarlos a la coordinación. En resumen las agresiones son verbales y físicas y siempre se presentan por falta de dialogo y comunicación respetuosa.

Por lo general, los problemas de agresión entre estudiantes, los solucionan los mismos estudiantes de vez en cuando en clase, pero cuando las agresiones son mayores, el docente interviene directamente y les da solución, pero cuando la agresión es física, los estudiantes son llevados a la coordinación del colegio, para que se les aplique el manual de convivencia y todos los procedimientos regulares establecidos en este documento.

Las relaciones interpersonales por lo general se dan entre pares, compañeros de pupitre o vecinos de cada puesto de trabajo. En estas relaciones se observa armonía y sentido de respeto por el género y las diferencias cuando están realizando actividades grupales, dibujos, pintura, actividades recreativas, rondas o juegos lúdicos y también cuando hacen socio dramas o trabajos de literatura como poesía coplas y adivinanzas.

Las actividades académicas se desarrollan por parte del docente con mucho dinamismo y tratando de que sus estudiantes del grado cuarto estén atentos a las explicaciones y a las evaluaciones parciales o transitorias durante la clase. Por parte de los estudiantes no se observa lo mismo en la mayoría de los estudiantes, ya que mientras el docente explica el tema en el tablero o mediante alguna diapositiva, los estudiantes están hablando, criticando y haciendo otra actividad de otra materia, o estudiando para una evaluación. Algunos estudiantes no les interesa la clase y permanecen distraídos y por esa desmotivación perjudican a los

estudiantes que si quieren trabajar y atender la clase para lograr buenos resultados. En general hay un porcentaje menor de estudiantes que interrumpen las clases y perjudican a los demás.

Los estudiantes en general, son muy amables y tratan de agradar a los demás, sin embargo, existen algunas incomprendiones y mala comunicación entre ellos que perturban una relación interpersonal de armonía y respeto. Se observa que algunos estudiantes tienen muy claro lo que significa tolerancia y armonía, mientras que unos pocos estudiantes siempre están a la defensiva y ofendiendo a los demás. En estas circunstancias de la falta de una comunicación asertiva, es la que afecta las relaciones interpersonales y aparecen brotes de irrespeto y agresión.

La relación de los estudiantes con su profesor, en general es de respeto, Sin embargo, algunos pocos de ellos, son irrespetuosos con el docente cuando se les exige orden, disciplina y cumplimiento de las actividades. Algunos estudiantes tienen una mayor aceptación por el docente y siempre se muestran dispuestos a trabajar y a dar buen rendimiento académico, Otros estudiantes en cambio, en una minoría, son apáticos a cumplir con las tareas y actividades que el docente les coloca en la temática que estén desarrollando, No obstante, se han presentado casos de que el docente tenga que utilizar mano dura con sus estudiantes y utilizar el conducto regular del manual de convivencia y hasta colocar matrícula en observación por casos de intolerancia y de mayor relevancia que han afectado de manera significativa la convivencia en el aula de clase.

Tabla 24 Docente en el aula para el manejo de los conflictos y las relaciones interpersonales.

ITEM	ASPECTOS OBSERVADOS	REGISTRO SELECCIONADO
1	¿Qué actividad realiza el docente al momento para ingresar al aula?	
2	¿Con qué actividades inicia el docente su clase?	
3	¿Qué actitud asume el docente cuándo los estudiantes inician las clases?	
4	¿El manejo que el docente le da a los conflictos internos de sus estudiantes es:	
5	El docente cuenta con estrategias para mejorar las relaciones interpersonales como	

Con respecto a la observación directa y estructurada realizada al docente y sus comportamientos frente a las agresiones de los estudiantes, los resultados nos muestran lo siguiente:

El docente entra al salón, saluda a todos los niños y niñas, luego hace la oración y hace recomendaciones sobre la disciplina y el trabajo que se debe hacer. Además el docente hace el llamado a lista y ubica a sus estudiantes en el puesto correcto para él y deja en la parte de adelante a los más inquietos y a los que tienen dificultades de visión. Al iniciar la clase todo marcha bien, sin embargo se observa el desorden cuando empiezan a copiar el tema, se salen de sus puestos, van a mirar a su compañero porque se quedan atrasados, les quitan lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas y demás sin pedir permiso.

Por lo general el docente inicia su clase con ánimo, da motivación y recomendaciones diarias. También, les dice que van a tener un día de mucha alegría y de buenos aprendizajes. Sin embargo, su actitud cambia de manera inmediata cuando comienza la indisciplina o cuando comienzan los conflictos entre los estudiantes. El docente les llama la atención, pero el desorden aumenta y es en ese momento cuando el docente les llama la atención y los amenaza con llevarlos a la coordinación. Por otra parte el docente también les insinúa llamar a sus papás para darles quejas por su comportamiento.

El docente por lo general pasa por los puestos de los estudiantes y vigila a cada uno lo que ocurre al momento de iniciar la clase, habla con algunos de ellos especialmente lo que siempre han demostrado estar distraídos y les da ánimo. De la misma manera, observa que todos los niños estén atentos a sus explicaciones. Por otra parte, el docente aunque a veces no le agrada que sus estudiantes no hayan hecho las tareas, los reconviene y les manifiesta la necesidad de que todos cumplan con las actividades y tareas. A veces el docente delega a algún estudiante la tarea de estar atento a sus compañeros y que le informe si estos no trabajan o hacen desorden mientras él explica la clase o tiene que salir del salón por cualquier circunstancia. Por lo general, la actitud del docente es muy pacífica y trata de muy buena manera a sus estudiantes es con el fin de que se mantengan motivados y no hagan tanto desorden para evitar llevarlos a la coordinación.

Mientras se hizo la observación de los comportamientos de los estudiantes y del docente frente a la resolución de conflictos, se notó la preocupación por tratar de mantener la convivencia en el aula y el fomento de valores. Por lo general, el docente siempre actuó de manera tolerante y tratando siempre, de darle la razón a quien consideraba la tenía. Además el trataba de que todo se resolviera por las vías de la comunicación y el diálogo. Cuando el problema se acrecienta, se debe acudir al llamado de atención, ir a la coordinación del Colegio o simplemente hacer las correcciones del caso y hablar con los padres de familia.

El docente ha utilizado varias estrategias para mejorar las relaciones interpersonales como los dramatizados de valores, trabajo en grupos, juegos de roles, talleres grupales y exposiciones sobre el respeto. Además se han desarrollado los juegos de paz en donde se combina lo pedagógico con lo lúdico; es decir el conocimiento con lo formativo y se evalúan comportamientos y actitudes en favor de la convivencia. Además el docente realiza actividades de juegos recreativos y juegos tradicionales para mantener una cultura de respeto a las tradiciones y fomento de la convivencia pacífica. La falta de tiempo es una limitante para realizar estas actividades.

Entrevista estructurada al docente.

Docente Titular Dairo Torrado Del Grado 4ºA, jornada de la mañana, Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, Municipio De Abrego.

Actitudes para la construcción de ciudadanía desde el aula de clases

Teniendo en cuenta lo manifestado por el docente entrevistado se determinó que los estudiantes muestran actitudes y comportamientos de alegría al ingresar a clases, otros en cambio ingresan con indisciplina y mal comportamiento, propio de la formación que ellos tienen en la casa y de los pocos hábitos y valores pedagógicos, académicos que deben fomentarse en la familia.

Hay diferentes clases de agresiones afectan la convivencia en el aula de clases, como lo son la verbal que consiste en burlas frecuentes (bullyng), sobre nombres y muchos comportamiento que afectan a los compañeros; de igual manera, tenemos la agresión física

que también en algunos casos se dan por provocaciones de bromas o porque también el otro lo está fastidiando, si tener en cuenta, las recomendaciones y sugerencias del docente dentro del aula de clases; el problema considera el docente es difícil de manejar pues se manejan de 40 a 45 estudiantes en un salón de clases, en donde en cualquier fracción de segundos ocurren estas situaciones.

Las competencias ciudadanas que los estudiantes tienen o demuestran en el aula de clases se evidencian en la capacidad que estos tienen para resolver algunos conflictos entre ellos, el de mantener el buen comportamiento entre algunos compañeros indisciplinados, el de llamar la atención a los compañeros indisciplinados, el intentar mediar para la resolución de conflictos de otros grupos a las horas de descanso, y algunos muy pocos casos de resolver conflictos familiares.

Entre las actitudes que presentan los estudiantes a la hora de resolver conflictos o problemas dentro del aula de clases es que tienden a ser receptivos para conciliar y ofrecer o recibir una disculpa si se hace necesario; otros hacen caso omiso a la situación y mantienen una actitud negativa, conflictiva, agresiva frente a ciertos comportamientos de los compañeros frente a ciertos hábitos que traen de la casa o de la calle.

Con la nueva legislación de la parte educativa existen muchos espacios, donde uno puede organizar el grupo para la resolución de conflictos, a través de los monitores de área o del representante del grupo y el comité de convivencia, el cual si no funciona de manera permanente para evitar que esas situaciones que se generan entre los estudiantes, deban ser manejadas por estancias externas a la institución como lo son las comisarías de familia, la policía de infancia y adolescencia. El docente considera que siendo así, el mismo comité de convivencia de la institución debe darle salida y cabida a las posibles problemáticas que se presenten y establecer las sanciones correspondientes para que se vea que si hay una autoridad y hay unas líneas de mando, y que aquel que infrinja algún derecho del compañero debe reivindicarse y aprender la lección, de modo que aprendan a contribuir para que la sociedad se forme en valores para la convivencia, las relaciones humanas, las competencias ciudadanas de buen trato.

Es necesario determinar si a los estudiantes se les ha dado a conocer el manual de convivencia, cuya respuesta es positiva, pues lo consideran una obligación que tienen los docentes, institucionalizando la parte más sobresaliente que son los derechos y deberes de los estudiantes, los cuales desde la parte pedagógica deben ser respetados por toda la parte directiva, administrativa, educativa docente, estudiantes padres de familia etc.; pero a su vez, se recalca el hecho de que ellos también tienen que cumplir con unos deberes, desde el momento en que el padre de familia lo matricula en la institución; tienen que cumplir con unos deberes que son bastantes significativos, pero que en la práctica a veces no se cumplen.

El estudiante ha crecido en un ambiente rebelde, acusado de pronto por la situación económica, la marginación, el desplazamiento, la pobreza, el desempleo, entre otras, la cuales afectan al ser humano en especial a los niños que son seres en vía de crecimiento y construcción de valores y hábitos; si desde el hogar no se crean condiciones para la formación con amor y dentro de las cosas buenas, difícilmente el colegio podrá cambiar esa actitud. Esto implica al sector educativo aplicar estrategias que tengan un fin más formativo que sancionatorio.

Considera que el manual de convivencia es un instrumento institucional que tiene como fin el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el contexto escolar, a través de unas instancias como son la psico-orientación, el comité de convivencia, los representantes de grupo, los monitores, el consejo directivo, y el mismo docente, que dependiendo de algunas situaciones se vincula con estancias externas como son comisaría de familia, la policía de infancia y adolescencia. Este debe ser acogido por todos los miembros de la comunidad educativa, entendiéndolo como el conducto regular que bien aplicado mejora las relaciones interpersonales.

Las competencias en que muestran debilidades los estudiantes son en la resolución de conflictos entre ellos mismos, la toma de decisiones apropiadas en un momento dado frente a un conflicto por su propia cuenta, aumento de los conflictos familiares, especialmente con sus padres

La influencia como docente para fomentar la ciudadanía en el aula de clases, es el ejemplo por ser la parte básica y fundamental y/o la herramienta primordial para transmitir al estudiante confianza, creencia, ejemplo y aparte de eso, es a través de él, que el estudiante puede conocer el manual de convivencia, las competencias ciudadanas, el reglamento interno de manera que pueda cambiar la mentalidad y la actitud del estudiante.

La estrategia que los docentes proponen para mejorar la construcción ciudadanía en las aulas de clase, se hace equipo en con los padres de familia y con la parte directiva y la parte administrativa, inclusive con los mismos estudiantes como elemento fundamental para tratar de mejorar en este campo sobre

Capítulo 4. Propuesta de intervención

La lúdica como estrategia para la construcción ciudadana de los niños del grado cuarto A, de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, del municipio de Abrego, Norte de Santander.

Objetivos

Objetivo General.

Construir ciudadanía y las relaciones interpersonales con los estudiantes del grado cuarto A de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego, mediante la implementación de estrategias lúdicas y de formación en valores ciudadanos

Objetivos específicos.

- Identificar a través de un diagnóstico descriptivo la forma cómo se están formando en valores éticos y ciudadanos a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego.
- Ejecutar un plan de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas en el aula, con el fin de disminuir las agresiones y la intolerancia que se presenta con estos estudiantes construyendo ciudadanos de manera significativa.
- Evaluar y valorar de manera permanente, a nivel individual y grupal, los comportamientos y las actitudes que afiancen las buenas relaciones interpersonales y la cultura de la convivencia pacífica, el buen trato, solidaridad y tolerancia.

Justificación

La Institución educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego, no escapa a los conflictos escolares, el irrespeto a los derechos humanos, la falta de tolerancia y convivencia y la carencia de una buena comunicación interpersonal entre estudiantes que garanticen un mejor clima de convivencia y tolerancia. Esta falta de convivencia y de buenas

relaciones interpersonales, aumenta los conflictos escolares en sus diferentes formas y modalidades, que afecta el buen desarrollo de las labores académicas e institucionales.

La formación ciudadana se centra en la construcción de personas para el ejercicio de los derechos humanos, marca una pauta de respeto, vivencia y valoración por las demás personas. Este respeto incluye el buen trato y las buenas relaciones interpersonales que se refuerzan con los valores de la tolerancia y la convivencia, es decir, la comunicación es la base para el entendimiento. En estas condiciones de explicación, adquisición y apropiación de los derechos por parte de los estudiantes de manera creativa, lúdica, vivencial y cultural se logra establecer un clima de armonía de entendimiento y de buenas relaciones interpersonales que mejoran significativamente la buena marcha de la institución educativa y contribuyen de manera especial hacia la formación ciudadana dentro del marco de las normas y los reglamentos.

Los valores, son atributos que se practican y se demuestran mediante las acciones, los comportamientos y las actitudes de unos hacia otros. En esta medida, *la lúdica y la creatividad*, entra a formar parte de las estrategias que se deben implementar para que se apliquen normas de comportamiento y de intercomunicación de manera fluida y de respeto mutuo entre los estudiantes, liderados por la acción de los docentes en todas las áreas del conocimiento y mediante un plan organizado de actividades de integración y de participación colaborativa y democrática.

En consecuencia se hace necesario la implementación de un plan pedagógico que incluya el trabajo formativo, artístico y creativo en forma individual y de conjunto. Esta tarea formativa, no solamente la deben cumplir los docentes del área de ética y valores, sino que es una responsabilidad profesional y ética de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Para fortalecer la formación ciudadana para la convivencia, se propone una estrategia de trabajo en el aula donde el centro de la actividad es la implementación de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y juegos colectivos e individuales con el fin de fomentar el espíritu de colaboración, solidaridad y reconocimiento del triunfo o la derrota. Además, se realizarán

actividades formativas que inciden en las relaciones intrafamiliares y entre la escuela, los padres de familia y la comunidad.

Con base en lo anterior, es importante el desarrollo de actividades lúdicas que se deben incluir dentro de lo artístico, lo recreativo, lo deportivo y lo pedagógico, como estrategia de trabajo que además de ser formativo y actitudinal, fortalece la vivencia, rescate y promoción de valores que el estudiante ignora y que los padres de familia no lo transmiten por falta de mayor comprensión y comunicación con sus hijos.

Estrategias lúdicas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales

Actividad 1: Conociendo mejor mi grupo.

Objetivo de la actividad: Generar un ambiente de comprensión y acercamiento y motivación para la participación, mediante la familiarización y confianza de las líderes del proyecto con el grupo quinto 3.

Materiales: Una pelota pequeña, hojas de papel impreso y lápices.

Duración: 2 horas.

Ambientación lúdica

Esta actividad se realizará para facilitar un ambiente de armonía entre los estudiantes del grupo quinto como si fuese la primera vez que se van a conocer como grupo.

Actividades:

Se inicia la sesión dando la *bienvenida* a los estudiantes, luego presentando y explicando cuál es el propósito de estos encuentros o actividades lúdicas.

Se indica a los estudiantes algunas situaciones que les servirán para participar de manera más cómoda y agradable para ellos:

- ✚ Deben permitirse tener una actitud abierta frente al conocimiento de sí mismos y de otras personas, para ello es importante disfrutar con alegría de las actividades propuestas, porque el elemento más importante dentro de este proceso presencial es la diversión.
- ✚ Se aprenderá jugando.
- ✚ Durante el desarrollo de cada sesión lúdica se realizarán actividades de trabajo en grupo a través de las cuales podrán conocerse mejor.
- ✚ Es importante apropiarse de los temas trabajados en las actividades y poco a poco hacerlos parte del diario vivir.

Presentación de los integrantes

Se realizará una actividad de conocimiento en la cual se lanza una pelota pequeña, para presentarse, se empieza por los estudiantes líderes como ejemplo: en la presentación, se debe indicar:

- Quién soy (Nombres, Apellidos, en qué colegio, sede y grado estoy)
- Qué espero de estas actividades lúdicas
- Algo que me haga sentir bien (Hobbies, Comida, Música)
- Algo que pueda mejorar de mí mismo.

Conceptos para aprender

Entregaremos a cada estudiante el cuestionario “Rompiendo el Hielo” el cual deberán completar en un tiempo máximo de 7 minutos (Anexo 1)

Trata de conocer a tus compañeros, con los cuales compartirás este encuentro. Así que en el menor tiempo posible, trata de conseguir el mayor número de respuestas.

Preguntas:

Nació el mismo mes que yo?	Le gustan las mismas películas que a mí?
Proviene de una ciudad diferente a la mía?	Le fascina comer helados?
Le gustan las lentejas?	Lleva zapatos negros?
Tiene una mascota igual a la mía?	Tiene lentes?
Le gusta el mismo color que a mí?	Es el más alto(a) del grupo?
Estudia lo mismo que yo?	Tiene el color de cabello que a mí me gusta?
Vive en mi barrio o muy cerca?	Es muy alegre?
Tiene un hermano pequeño Su nombre empieza por “E”?	Fue el primero(a) en llegar al taller?
Alguno de sus apellidos comienza por “C”?	Estaba sentado(a) a mi derecha al iniciar?
Practica el mismo deporte que yo?	

Se realiza con el grupo una breve socialización sobre la forma en la que se desarrolló la actividad con algunas preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuántas preguntas alcanzaron a resolver?
- ✓ ¿Qué emociones positivas o negativas, les causó esta actividad?
- ✓ ¿Cómo se sintieron al relacionarse en forma desprevénida con los demás para llenar el cuestionario?
- ✓ ¿Estoy listo para participar y aportar mis ideas? Cómo lo voy a hacer?

Evaluación:

Se hizo un conversatorio sobre la importancia de darse a conocer, no solamente dando el nombre sino que los demás sepan quién soy y cuáles son mis cualidades, mis gustos y aspiraciones en el futuro.

Actividad. 2: Descubro mis habilidades.

Objetivo de la actividad: Afianzar la participación y la motivación, mediante la realización de actividades que fortalezcan la confianza de los estudiantes del grado quinto con las líderes del proyecto o estudiantes en formación.

Materiales: Video Beam, material impreso, hojas de papel impreso y en blanco y lápices.

Duración: 3 horas.

Ambientación lúdica

Actividades:

Las estudiantes líderes del proyecto, designaran a un estudiante del grado quinto para que realice con detenimiento la lectura o la proyección de la diapositiva “El Sapito sordo” que dice así:

“Era una vez una competencia de sapos, el objetivo era llegar a lo alto de una gran torre, había allí en el lugar, una gran multitud, mucha gente para vibrar y gritar por ellos. Comenzó la competencia; pero como la multitud no creía que pudieran alcanzar la cima de aquella torre, lo que más se escuchaba era: ¿Qué pena!... Esos sapos no lo van a conseguir... no lo van a conseguir. Los sapitos comenzaban a desistir, pero había un sapito que persistía y continuaba subiendo en busca de la cima. La multitud continuaba gritando: ¿Qué pena!! Ustedes no lo van a conseguir!.. y los sapitos seguían dándose por vencidos , salvo aquel sapito que seguía y seguía cada vez más tranquilo, y ahora cada vez más con fuerza. Ya llegando el final de la competición todos desistieron, menos ese sapito que curiosamente, en contra de todos, seguía y pudo llegar a la cima con todo su esfuerzo, los otros querían saber qué le había pasado. Un sapito le fue a preguntar como él había hecho para concluir la prueba y descubrieron que “era sordo”.

Moraleja. No permitas que personas con pésimos hábitos de ser negativas, derrumben las mejores y más sabias esperanzas de tu corazón.

Recuerda siempre el poder de las palabras que escuches o veas, por lo tanto preocúpate de ser siempre POSITIVO.

“Sé siempre SORDO cuando alguien te dice que no puedes realizar tus sueños”

Los estudiantes de quinto en pequeños grupos responderán las siguientes preguntas con respecto a la historieta del sapito sordo y con respecto a las personas que nos rodean en el entorno escolar, familiar y comunitario.

- ✚ ¿Qué enseñanza nos deja la fábula del sapito sordo?
- ✚ ¿Existen personas a nuestro alrededor que nos llenan de palabras y mensajes negativos?
- ✚ ¿De qué manera podemos superar estas energías negativas?
- ✚ ¿Qué debo hacer yo como persona para evitar el negativismo?
- ✚ ¿De qué manera debo evaluar mis comportamientos y actitudes?
- ✚ ¿Cómo puedo darme cuenta yo mismo de que estoy haciendo las cosas bien o mal?
- ✚ ¿Qué hábitos diarios debo hacer para que actúe de manera correcta sin que perjudique a los demás?

De marea creativa las estudiantes líderes del proyecto, explicaran de manera gráfica y muy sencilla el significado de las siguientes palabras: autoconcepto, autoestima, autocontrol, Autoconciencia emocional, autoconocimiento, Autoconfianza

Autoconcepto Percepción que se tiene sobre sí mismo, formada por la interpretación de las experiencias personales y del ambiente, gracias a la influencia y el feedback de personas significativas y de los propios mecanismos cognitivos, tales como las atribuciones causales.

Autoconocimiento: Consiste en saber qué hay en el ser, reconocer el carácter, las fortalezas, las debilidades, los gustos y los disgustos. Para el desarrollo de la Habilidad para la Vida del Autoconocimiento, es necesario evaluar los momentos de preocupación o tensión.

Este desarrollo es un prerrequisito para comunicarse efectiva y asertivamente, así como para las relaciones interpersonales.

Autoestima. Es el resultado de confiar en sí mismo y respetarse. Al tener una adecuada autoestima hay un gran sentimiento de aptitud y al tener una inadecuada autoestima, se tiene una sensación de ser una persona equivocada en sí.

Autoconfianza. Capacidad de creer en sí mismo para lograr una tarea y mantener la autoestima y la seguridad en sí mismo, a pesar de un fracaso.

Autocontrol. Es la capacidad y el equilibrio emocional que deben poseer las personas para afrontar las situaciones difíciles, como enfrentar la agresión u hostilidad de parte de otros, o en trabajos de alta presión.

Una vez terminada la explicación de los términos anteriores, hacer reflexionar a cada estudiante sobre la frase “Conocerse así mismo” ¿Por qué es importante? ¿Para qué sirve? ¿Cómo hacerlo?

Los estudiantes de manera personal manifestarán cada uno, sus miedos y sus limitaciones personales y emocionales y en mesa redonda se comprometerán a cambiar lo negativo por positivo y dirán de qué manera lo van a hacer para que los cambios se empiecen a visualizar de manera diaria y permanente. Para este ejercicio tendrán en cuenta los términos y conceptos vistos: Autoestima, autoconocimiento, autoconfianza, autoconocimiento emocional y autoconcepto.

Evaluación de la actividad No. 2.

Con esta actividad los niños y las niñas, manifestaron un cambio de actitud en cuanto al reconocimiento de sus limitaciones y su forma de compartir con sus compañeros, lo que hizo posible hacer pedir perdón, fomentar la reconciliación y establecer compromisos de no agresión y de saber compartir y colaborar con quien lo necesita.

Actividad 3. Aprendamos a comunicar lo que sentimos.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad comunicativa asertiva, de tal manera que todo lo que se comunique sea creíble y confiable para el logro e identificación de los conocimientos respecto a la resolución pacífica de los conflictos.

Materiales: Hoja impresas, lápices.

Duración: 2 Horas

Ambientación lúdica

Actividades:

Se hace una fila con los estudiantes o pueden ser dos filas de 15 estudiantes y el juego se hace dos veces. Al primero de los participantes se le dirá una de las siguientes situaciones y este va a representar al compañero siguiente sin hablar solo con lenguaje gestual.

Situaciones:

- Ayer tuve mucho frío.
- Vamos a bailar reggaetón
- No estoy de acuerdo.
- Hice la tarea.

Cuando el segundo de la fila crea reconocer la frase, debe representarla al siguiente, hasta que se acabe la fila.

Para finalizar, pida a algunos de los estudiantes que compartan su opinión respecto a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió cuando recibió el mensaje?
- ¿Qué sintió cuando el mensaje que quería transmitir se comunicó de forma diferente?
- ¿Cómo percibe el tema de la comunicación en su proceso?
- ¿Qué enseñanza le dejó el ejercicio?

La comunicación asertiva

La comunicación asertiva es aquella que permite expresar todo lo que se piensa de la mejor manera sin ofender a los demás, ya que se ha puesto en el lugar del otro. Las otras dos formas de comunicación que se trabajarán en el taller son: la agresiva, en la que se busca tener la razón a través de gritos, alzando la voz o diciendo groserías, y la no asertiva tiene que ver con la incapacidad de decir las cosas de manera concreta y clara con palabras adecuadas y bien dichas.

Para ser asertivos se debe:

- + Mostrar escucha activa a quién está hablando, mirando a los ojos sin desafiar.
- + Expresar los sentimientos de manera clara y respetuosa.
- + Prestar atención a la comunicación no verbal.
- + Tener la capacidad de discrepar, dar la opinión personal y de decir “NO”.
- + Tener autoestima alta (saber quién es y lo que vale como individuo).
- + Aceptar errores.
- + Tener claro que la verdad propia no es la verdad absoluta.
- + Escuchar a los otros y entender sus creencias.
- + Tener la capacidad de ponerse en los zapatos del otro (Empatía).
- + Ser positivo y constructivo.

Los conflictos son parte de la vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todas las personas tienen recursos internos e innatos que dan la capacidad para abordarlos.

Realizar la siguiente actividad: Pida a cada uno los participantes que diga una en una frase: Hoy aprendí que... Llegué.... y me fui..... me comprometo a cambiar.....

Evaluación de la actividad 3.

Los estudiantes con esta actividad, aprendieron a reconocer que la comunicación es la mejor forma de solucionar los problemas. Con la comunicación se puede generar muy buenas

relaciones interpersonales y que comunicando o que sentimos podemos dar a conocer nuestra inquietudes, dificultades y problemas y encontrar ayuda en los demás y especialmente de los amigos y de los papás.

Actividad No. 4. Me relaciono con el otro entendiendo su problema.

Objetivo: Comprender la Empatía en relación con la Adaptabilidad para la puesta en práctica en los diferentes espacios de interacción social y laboral.

- ✓ Identificar la importancia del apoyo mutuo y de la adaptabilidad entre las personas, en situaciones adversas, sociales y/o laborales.

Materiales: fichas de cartulina, marcadores, cinta Cartulina, colores, marcadores

Duración: 5 horas

Ambientación lúdica

Actividades:

Para la iniciación de esta actividad, las estudiantes líderes pueden hacer un diluvio de ideas, en donde la pregunta central es: ¿Alguna vez ha sufrido cuando su amigo(a) o un familiar muy cercano le ha sucedido algo? ¿Qué se siente? ¿Qué le decimos a una persona que ha tenido una calamidad o muerte de un familiar? ¿Realmente estamos sintiendo su dolor?

Seguidamente se realizará la siguiente dinámica. Todos los estudiantes se quitan los zapatos, los colocan en el centro del aula en un solo montón. Luego el facilitador ordena que en cinco segundos todos los participantes vayan al montón de zapatos y toman dos de ellos sin mirar si son del mismo dueño, o si son de mujer o son de hombre. Luego les ordena que cada uno trate de colocarse los zapatos que cogió. Una vez se los hayan colocado, el facilitador le ordena que caminen con ellos, que bailen, que troten. Luego les pregunta: ¿Qué se siente caminar con zapatos ajenos? ¿Qué actividades puedo realizar con zapatos ajenos y que lo haga bien? ¿Cuál es la dificultad? ¿Cómo debo tratar a un amigo o amiga que está sufriendo una dificultad? ¿De qué manera lo puedo ayudar?.

Cómo interpreta usted la siguiente frase. Póngase en los zapatos del otro.

Las estudiantes líderes del proyecto, haciendo uso del video Beam, o de manera creativa explican en el tablero la siguiente temática

Evaluación.

Se le entregará a cada estudiante una hoja en blanco bond carta, en donde deben escribir el siguiente: ¿Qué debo hacer para relacionarme con otra persona muy cercana a mí que está pasando por dificultades?

Una vez se responda la pregunta, se sortearán 5 personas que leerán las respuestas a esa pregunta para comprobar la sensibilización frente al tema.

Actividad No. 5. ¿Qué significa ser ciudadano? Mis derechos y deberes

Objetivo: Conocer y reflexionar sobre los derechos y deberes como ciudadano y la vivencia de estos en la sociedad

Materiales: Fotocopias, lápiz, cuaderno

Duración: 3 horas.

Ambientando y Jugando. Las docente inician esta actividad haciendo la siguiente reflexión y luego la lectura siguiente. “Ser libre significa respetar al otro”. (Nelson Mandela, Premio Nobel de la Paz, 1993)

El carpintero y sus herramientas

Cuentan que en una carpintería hubo una extraña asamblea. Fue una reunión donde las herramientas discutieron sus diferencias. Los martillos ejercían la presidencia, pero el resto le exigía su renuncia. ¿La causa? Hacía demasiado ruido y así se pasaba todo el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el destornillador, alegando que daba muchas para conseguir algo. El destornillador aceptó los argumentos, pero pidió a su vez la expulsión de la lija, diciendo que era muy áspera en el trato con los demás. La lija acató, con la condición de que se expulsara al metro, el cual siempre media al otro según su propia medida, como si fuese el único perfecto. En ese momento entró el carpintero; juntó a todos e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija el metro y el destornillador... La rústica madera se convirtió en hermosos muebles. Cuando el carpintero se fue, las herramientas retomaron la discusión, pero el serrucho se adelantó a decir: "Señores, quedó demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, resaltando nuestros puntos valiosos. Por eso, en vez de fijarnos en nuestras flaquezas, debemos concentrarnos en nuestros puntos fuertes". Entonces la asamblea entendió que el martillo era fuerte, el destornillador unía y daba fuerza, la lija era especial para limar asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo, capaz de producir cosas de calidad, y una gran alegría los embargó al darse cuenta de la suerte que tenían de poder trabajar juntos.

Actividad formativa de conocimientos.

Mediante la utilización del tablero, se explican los estudiantes la temática referente a derechos y deberes.

Ser ciudadano. Significa pertenecer a una comunidad en la que todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones, sin que importe su lugar de procedencia, raza o ideología.

Aprende tus derechos humanos

1. Todos nacemos libres e iguales. 2. No discrimine. 3. El derecho a la Vida 4. A nadie se le puede esclavizar 5. A nadie se le puede torturar 6. Tenemos Derechos donde quiera que estemos 7. Todos somos iguales ante la Ley 8. La Ley protege sus Derechos Humanos 9. Nadie puede ser detenido injustamente 10. El derecho a un juicio 11. Siempre somos inocentes hasta que se pruebe lo contrario 12. El derecho a la privacidad 13. Libertad de transitar 14. El derecho de asilo 15. El derecho a tener una nacionalidad 16. Matrimonio y la familia 17. El derecho a la propiedad 18. Libertad de pensamiento 19. Libertad de expresión 20. El derecho a

reunirse en público 21. El Derecho a la democracia 22. Seguridad social 23. Los derechos de los trabajadores 24. El derecho a jugar 25. Alimento y vivienda para todos 26. El derecho a la educación 27. Los derechos de autor 28. Un mundo justo y libre 29. Responsabilidad 30. Nadie puede arrebatarse sus Derechos Humanos.

Construyamos nuestro decálogo del buen ciudadano

Para construir el decálogo del buen ciudadano, se les propone la siguiente temática o referentes para los cuales los participantes deben establecer el compromiso ciudadanos con cada uno de los siguientes aspectos de nuestra vida comunitaria, social, escolar y familiar.

1. Medio ambiente, ecosistemas y naturaleza.
2. Los valores cívicos
3. Las creencias, la pluralidad y el respeto por las diferencias.
4. Derechos humanos de los componentes de mi comunidad.
5. Cultura de paz con los animales y con la naturaleza
6. No a la violencia, las agresiones y los conflictos
7. Mis derechos y responsabilidades
8. No dejar que se vulneren nuestros derechos.
9. Participación y liderazgo
10. Inclusión y adopción de una cultura de tolerancia.

En la trama familiar cotidiana, más que en ningún otro ámbito social, se forja el espíritu del comportamiento humano. En el seno de las enseñanzas hogareñas se interconecta la influencia de tradiciones, valores, creencias, actitudes y principios que dejan huella indeleble en generaciones y pueblos

La familia es el núcleo social natural donde se moldea la conciencia individual del ser humano. En este proceso es mucho más impactante la influencia del ejemplo que de la palabra. Cada grupo familiar imprime en sus hijos la huella que, según el criterio de los padres, juzgue más convenientes. No hay recetas a seguir en este delicado proceso de formación. Cada gesto, cada acto, cada palabra se traduce en un modelo que será adoptado por

los hijos. De allí deriva la delicadeza del compromiso y la tarea de ser padres. En la práctica, este proceso es desvirtuado por la influencia de diversos factores.

Finalmente realizará un conversatorio y una dinámica grupal para discutir, analizar y llegar a conclusiones sobre el siguiente tema:

La ética es básica porque con ella se establecen acuerdos para una sana convivencia y la construcción de sociedades justas a través de las normas. Cuando no cumples las reglas, se rompe el tejido social.

¿Cómo hago y cómo ayudo a que, como ciudadano los acuerdos que están en las normas se mantengan y no se rompa las relaciones y el irrespeto a los demás?

Reflexiona de manera individual: Como podría ser un buen ciudadano en tu vida diaria por ejemplo ser solidario con tus amigos y amigas del salón, como ayudar a mis compañeros a solucionar sus dificultades o como ayudar a un anciano a pasar una vía, etc.

Actividad no. 6 perdón y reconciliación para entendernos mejor.

Objetivo: Entender como los conceptos y la vivencia del perdón y la reconciliación contribuyen a ser agentes de paz o de disociación.

Materiales: Marcadores, papel bond, tablero.

Duración: 3 horas

Ambientando y jugando

Dinámica de inicio: Rompecabezas...una imagen de almanaque se corta por pedazos y a cada uno se le entrega una parte... observar que pasa durante el ejercicio de conformar la figura. El (la) docente puede utilizar diferentes figuras pero es necesario que deje una ficha sin entregar. La ficha que hace falta debe llevar escrito en la parte posterior las palabras:

Perdón y reconciliación. Al finalizar el ejercicio se les pregunta:

- ✚ ¿Lograron armar todo el rompecabezas?
- ✚ ¿Les hizo falta alguna ficha?
- ✚ ¿Será que es una ficha clave?
- ✚ El (la) docente les entrega la ficha y luego pregunta:
- ✚ ¿Esa pieza era clave según la figura?
- ✚ ¿Observaron que lleva escrito en la parte posterior?
- ✚ ¿Eso que significa en la vida real?

Enseñanza: En todo el rompecabezas de la terminación de un conflicto, la pieza clave es el perdón y la reconciliación,. No hay paz sin estos dos elementos.

Conociendo y aprendiendo

Mediante una explicación muy creativa, real y con ejemplos de la vida real, explicamos a los estudiantes lo siguiente:

En los momentos de la vida, los seres humanos hemos ido acumulando experiencias maravillosas y otras dolorosas. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones las personas optan por conectarse con las vivencias dolorosas sin tomar conciencia que esas situaciones podrían traer más dolor a su vida.

MANERAS DE VIVIR EL PERDÓN DESDE SU EXPERIENCIA COTIDIANA

- Tolerancia.
- Respeto por uno mismo y por los demás.
- Perdonarse a sí mismo.
- Entender a los que nos han ofendido.
- No juzgar.
- Renunciar a situaciones negativas y palabras des-edificantes.
- Bajar orgullos y prepotencias.

¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EL PERDÓN?

- Paz para el alma.
- A través del perdón se transmite amor.
- Limpieza de todo lo que impide ser feliz.
- **A m a r y c o m p r e n d e r a l h e r m a n o**
- aceptándolo como es.
- Estilo de vida para la convivencia diaria
- conmigo mismo y con los demás.
- Oportunidad de liberarnos, sanarnos y vivir plenamente sin ataduras ni dolor.

Diez maneras de vivir la reconciliación desde su experiencia cotidiana

- a. No contribuir a las discusiones.
- b. Hacer propósitos diarios y constantes que sean pequeños y alcanzables.
- c. Intentar comprender la realidad y situación del otro.
- d. Ver lo positivo y las cualidades de cada ser humano.
- e. Aprender a construir la verdad teniendo en cuenta todas las fuentes.
- f. Compartir sólo lo bueno y necesario. Los demás comentarios hay que silenciarlos.
- g. Vivir y evidenciar el amor desde mi vida hacia los demás.
- h. Aprender a dar el primer paso doblegando el orgullo.
- i. Vivir la experiencia del desapego sin temores.
- j. Ser asertivo y luego de orar, buscar en momento propicio para un encuentro.

Analicemos la siguiente figura y con base en el análisis, realice una descripción entre el contenido escrito y la figura.

Actividad final

Organizamos los niños y niñas en parejas especialmente con aquellos compañeros con quien menos trato tiene o han tenido algunas diferencias y realiza un acto colectivo de perdón y reconciliación pública; es decir pareja por pareja.

En una hoja bond, cada estudiante escribirá y responderá lo siguiente:

Hoy me voy a reconciliar públicamente con (x persona _____)

Hoy le voy a pedir perdón a mis padres y otros familiares por mis malos comportamientos.

Les voy a dar muchos elogios como los siguientes:

_ les daré un abrazo fuerte.

Hacemos este ejercicio también con mis compañeros de clase.

Capítulo 5. Conclusiones

El proceso de implementación de estrategias lúdicas para la formación en ciudadanía con estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego, deja enseñanzas, experiencias y reflexiones las cuales se escriben como conclusiones generales de acuerdo a los objetivos específicos.

Mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se determinó que las relaciones que se dan entre los estudiantes, se presentan básicamente y necesariamente por la coincidencia de estar cursando el mismo grado y grupo de trabajo, aunque algunas veces, cabe reconocer que se dan manera asertiva, en cuanto al respeto y diálogo; en algunos estudiantes no se refleja lo mismo y en consecuencia no están conformes o por lo menos no se siente bien en el grupo por falta de mayor comunicación, comprensión y armonía en las relaciones humanas.

Con base en la problemática identificada en las encuestas y entrevistas, se diseñaron algunas actividades lúdicas, mediante unas secuencias pedagógicas con actividades iniciales, actividades de desarrollo y finalmente evaluación grupal. Las actividades fueron muy participativas y formativas, las cuales despertaron sentimientos afectivos y creativos de los estudiantes, es así que se consideró a la lúdica como una estrategia por excelencia, que además de promover emociones de alegría, agradabilidad y esparcimiento, se convierte en un factor de desarrollo humano que favorece la transformación de actitudes y de valores para la sana convivencia. Estas se ajustaron a las necesidades e intereses de los estudiantes hallados, mediante la indagación hecha a través de las técnicas de recolección de información utilizadas.

Las estrategias pedagógicas y lúdicas, ayudaron a mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales, a formar ciudadanía y a fortalecen el dialogo como estrategia para resolver los conflictos, especialmente con actividades de comunicación directa y dialogante, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de derechos entre niños y niñas. También se observó mejores resultados en cuanto a comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia y estimulan una mejor disciplina escolar.

Cada actividad ejecutada se fue evaluando en cuanto a resultados de conocimientos, aprendizajes y seguimiento a los comportamientos y actitudes especialmente entre pequeños grupos e intergrupales. Se evaluó la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, participativo y la convivencia especialmente en actividades de competencia y actitud crítica frente a las derrotas o las victorias.

Finalmente las docentes encontraron en estas actividades una buena estrategia para promover la motivación grupal, el trabajo participativo y reducir las actividades individuales de formación como clases de ética rígidas y solamente repitiendo conceptos.

Recomendaciones

Con el fin de darle sostenibilidad al proyecto y lograr mejores resultados a largo plazo, se hacen las siguientes recomendaciones.

Para las Directivas de la Institución educativa Carlos Julio Torrado peñaranda

- ✓ Promover con todos los docentes un plan de acción pedagógico en donde se incorpore la lúdica como estrategia de aprendizaje en todas las áreas.
- ✓ Fortalecer la implementación de los proyectos formativos de aula y los proyectos transversales para mejorar las relaciones interpersonales y formar en ciudadanía en todos los niveles y grados.
- ✓ Apoyar a los docentes que diversifican e implementan metodologías activas y promueven la vivencia de valores ciudadanos y de convivencia.

Para los docentes de titulares y responsables de cada una de las áreas del conocimiento.

- ✓ Realizar la planeación pedagógica de sus áreas incluyendo actividades lúdicas, recreativas y el uso racional de las TIC para formar ciudadanía libre, responsable y autónoma.
- ✓ Fomentar la vivencia de valores ciudadanos individuales y grupales como la tolerancia y la convivencia de manera creativa, como principio fundamental para la construcción pacífica de acuerdos y la resolución de los conflictos en el aula.
- ✓ Promover el aprendizaje de otros valores y su implementación diaria como el respeto por los demás, la equidad de género y la pluralidad.
- ✓ Desarrollar los proyectos transversales de valores, derechos humanos, convivencia y paz, aplicando actividades lúdicas y recreativas como fundamento de la formación en el respeto y demostración de buenos comportamientos.
- ✓ Evaluar al estudiante formativamente especialmente en lo que tiene que ver con el SER y el SABER HACER, como ejes fundamentales del libre desarrollo de la personalidad, las emociones y la interacción con los demás

- ✓ Realizar de manera permanente talleres, mesa redonda, debates y conversatorios con los demás docentes de la Institución educativa ya sean de preescolar, primaria, secundaria y Media vocacional con el fin de incentivar la implementación de la lúdica en todo el proceso de enseñanza.

Bibliografía

- INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.
Pasos a seguir para la presentación y evaluación de anteproyectos.2017
- ESP. ECHEVERRI JAIME HERNÁN Y ESP. GÓMEZ JOSÉ GABRIEL. Lo lúdico como componente de lo pedagógico. Tomado de: Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación 2009. Páginas: 2- 5 y de la 14 a la 18. FJDC.
- MINEDUCACIÓN Colombia-Serie Guías No. 6 Estándares básicos de competencias. Ciudadanas.
- SÁNCHEZ BENÍTEZ GEMA. Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. Alcalá de Henares 2008. Páginas 23-27
- AGUIRRE Ana cilia, GÓMEZ Luz Ángela y ESPINOSA Luz María Aprendizaje Creativo: misión central de la docencia. Documento Internet. pág.: 2 al 5.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEGISLACIÓN EDUCATIVA. Ley General de educación, Ley 115 de 2001 y sus normas reglamentarias
- MINEDUCACIÓN Colombia-Serie Guías No. 6 Estándares básicos de competencias. Ciudadanas.
- CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. 2006.

Apéndice

A. Instrumentos de recolección de información

ENCUESTAS A DOCENTES

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES EN EL AULA

ASPECTOS A EVALUAR	S	A. V	N. 0	
Los estudiantes ingresan al salón en completo orden y disciplina y salud con respeto a sus compañeros y sus profesores.		X		
Los estudiantes permanecen en su puesto, realizan trabajo en grupo y comparten sus útiles de trabajo como textos, colores y demás.		X		
Los estudiantes son agresivos con sus compañeros cuando alguien no le facilita cualquier útil escolar o material de trabajo, equipo, ect.		X		
Los estudiantes aprovechan cualquier descuido del docente para fomentar disciplina y hasta agredirse física o verbalmente.			X	
Los estudiantes piden disculpas cuando agreden verbalmente a sus compañeros y se perdonan de manera directa.			X	
Los estudiantes tienen algún líder o varios líderes que se dedican a fomentar la convivencia en el aula			X	
Los estudiantes varones respetan a las niñas y viceversa		X		
Existen espacios para resolver pacíficamente los conflictos y se buscan las causas que lo originaron y la persona que lo provocó.		X		
Los estudiantes se agreden físicamente cuando tiene diferencias entre ellos.		X		¿De qué manera? <i>verbalmente</i> <i>físicamente</i>
Los estudiantes solo se agreden verbalmente para resolver las diferencias por cualquier conflicto en el aula.		X		¿De qué manera?
Los estudiantes demuestran comportamientos y valores de respeto y tolerancia ante cualquier diferencia o conflicto.			X	¿Cuáles?
Los estudiantes permanecen motivados en el aula y participan de las dinámicas y momentos de relajación que realice el docente.		X		¿Cuáles dinámicas?

Zoraida Portugal

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS Y ACTITUDES DEL DOCENTE EN EL AULA PARA EL
MANEJO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y MANEJO DE LOS
CONFLICTOS.

ASPECTOS A EVALUAR	S	A. V	N. O	
El (la) docente inicia la actividad académica con un saludo agradable de manera motivante y con alguna ronda o dinámica de entrada.	X			
El (la) docente hace acompañamiento de manera individual, colectiva y a los subgrupos de trabajo y los animándolos para que haya colaboración entre ellos y fomentando las buenas relaciones interpersonales.	X			
El (la) docente está pendiente de los estudiantes en caso de observar diferencias entre ellos o producirse un conflicto en el aula.	X			
El (la) docente suspende su actividad académica para dedicarse a la solución de los conflictos o agresiones entre sus estudiantes.		X		
El (la) docente realiza actividades lúdicas, formativas o recreativas dentro del aula para evitar agresiones y mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.		X		
El (la) docente ha socializado dentro del aula las normas de convivencia y respeto entre sus estudiantes.	X			
El (la) docente no soluciona los conflictos de los estudiantes en el aula sino que los remite al coordinador y evade su responsabilidad.			X	
El (la) docente observa los conflictos de sus estudiantes y los soluciona de manera pacífica e inmediata.	X			¿De que manera? hablando nos y dice que eso no está bien
El (la) docente realiza actividades lúdicas, formativas o recreativas dentro del aula para evitar agresiones y mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.	X			¿Cuáles? Juegos y deportes
El (la) docente estimula los actos pacíficos, de tolerancia y respeto entre sus estudiantes y por la equidad de género.	X			¿Cómo? hablando nos y explicando
Stefany Z Berastegui Arellano				

B. . Evidencias fotográficas



Evidencias de la actividad 1. Conociendo a mi grupo





Evidencias de la actividad 2. Descubro mis habilidades




Evidencias actividad 3. Aprendamos a comunicar lo que sentimos



Evidencias actividad 4.Me relaciono con el otro entendiendo su problema**Evidencias de la actividad 5. ¿Qué significa ser ciudadano? Mis deberes y derechos**

D. Formatos de los instrumentos de recolección de información

	<i>Institución Educativa “Escuela Normal Superior Ocaña</i>
---	---

ENCUESTA A DOCENTES QUE ATIENDEN EL GRADO 5 DE BÁSICA PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

FECHA DE APLICACIÓN: 12 DE FEBRERO DE 2019

LUGAR: SEDE PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

TIEMPO: 2 HORAS

TEMA DE OBSERVACIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES, MANEJO DE CONFLICTOS EN EL AULA, ESTRATEGIAS DOCENTES

MAESTRAS INVESTIGADORAS: GENY PAOLA MORA LEON
RUBIELA RAMIREZ TORRADO

OBJETIVO: Identificar las estrategias pedagógicas y lúdicas para el manejo de las relaciones interpersonales y manejo de los conflictos éntrelos estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Abrego


INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Se observará el comportamiento individual y colectivo de los estudiantes, los conflictos, actitudes y formas de resolver sus conflictos. De la misma manera se observará la actitud del docente en cuanto la forma como maneja los conflictos dentro del aula, su equilibrio emocional y capacidad de decisión para investigar causas de los hechos y alternativas de solución de manera pacífica y lúdica; Siempre (S) A veces (AV) Nunca (N).

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES EN EL AULA

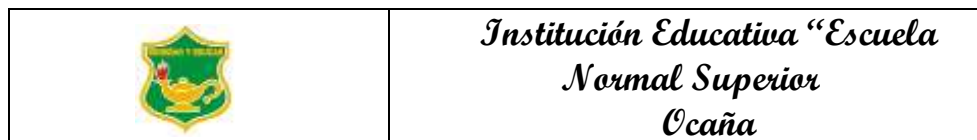
ASPECTOS A EVALUAR	SI	A.V	NO	
Los estudiantes ingresan al salón en completo orden y disciplina y salud con respeto a sus compañeros y sus profesores.				

Los estudiantes permanecen en su puesto, realizan trabajo en grupo y comparten sus útiles de trabajo como textos, colores y demás.				
Los estudiantes son agresivos con sus compañeros cuando alguien no le facilita cualquier útil escolar o material de trabajo, equipo, ect.				
Los estudiantes aprovechan cualquier descuido del docente para fomentar disciplina y hasta agredirse física o verbalmente.				
Los estudiantes piden disculpas cuando agreden verbalmente a sus compañeros y se perdonan de manera directa.				
Los estudiantes tienen algún líder o varios líderes que se dedican a fomentar la convivencia en el aula				
Los estudiantes varones respetan a las niñas y viceversa				
Existen espacios para resolver pacíficamente los conflictos y se buscan las causas que lo originaron y la persona que lo provocó.				
Los estudiantes se agreden físicamente cuando tiene diferencias entre ellos.				¿De qué manera?
Los estudiantes solo se agreden verbalmente para resolver las diferencias por cualquier conflicto en el aula.				¿De qué manera
Los estudiantes demuestran comportamientos y valores de respeto y tolerancia ante cualquier diferencia o conflicto.				¿Cuáles?
Los estudiantes permanecen motivados en el aula y participan de las dinámicas y momentos de relajación que realice el docente.				¿Cuáles dinámicas?

	<i>Institución Educativa "Escuela Normal Superior Ocaña</i>
---	---

**ESTRATEGIAS Y ACTITUDES DEL DOCENTE EN EL AULA PARA EL
MANEJO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y MANEJO DE LOS
CONFLICTOS.**

ASPECTOS A EVALUAR	S	A	I	
		.V	.O	
El (la) docente inicia la actividad académica con un saludo agradable de manera motivante y con alguna ronda o dinámica de entrada.				
El (la) docente hace acompañamiento de manera individual, colectiva y a los subgrupos de trabajo y los animándolos para que haya colaboración entre ellos y fomentando las buenas relaciones interpersonales.				
El (la) docente está pendiente de los estudiantes en caso de observar diferencias entre ellos o producirse un conflicto en el aula.				
El (la) docente suspende su actividad académica para dedicarse a la solución de los conflictos o agresiones entre sus estudiantes.				
El (la) docente realiza actividades lúdicas, formativas o recreativas dentro del aula para evitar agresiones y mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.				
El (la) docente ha socializado dentro del aula las normas de convivencia y respeto entre sus estudiantes.				
El (la) docente no soluciona los conflictos de los estudiantes en el aula sino que los remite al coordinador y evade su responsabilidad.				
El (la) docente observa los conflictos de sus estudiantes y los soluciona de manera pacífica e inmediata.				¿De qué manera?
El (la) docente realiza actividades lúdicas, formativas o recreativas dentro del aula para evitar agresiones y mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.				¿Cuáles?
El (la) docente estimula los actos pacíficos, de tolerancia y respeto entre sus estudiantes y por la equidad de género.				¿Cómo?



**GUIA DE OBSERVACIÓN DIRECTA. GRADO 5º DE BÁSICA PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA**

FECHA DE APLICACIÓN: _____

LUGAR: SEDE PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA DE ABREGO N.DE S.

TIEMPO: 2 HORAS

GRUPO OBSERVADO. QUINTO A DE BASICA PRIMARIA

TEMA DE OBSERVACIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES EN EL GRADO QUINTO.

MAESTRAS INVESTIGADORAS: **GENY PAOLA MORA LEON**

RUBIELA RAMIREZ TORRADO.

OBJETIVO: Identificar las estrategias pedagógicas y lúdicas en cuanto al manejo de las relaciones interpersonales y manejo de los conflictos en el grado quinto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Abrego

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES EN EL AULA

PREGUNTA DE SELECCIÓN.

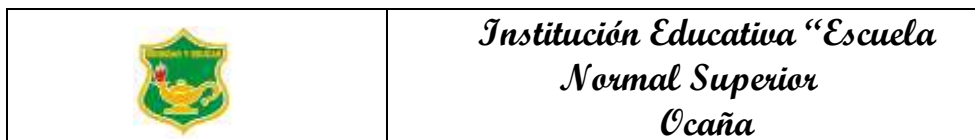
1. ¿Cómo se organizan los estudiantes para ingresar al aula?
2. ¿Cuál es el trato que se dan los estudiantes al ingresar al aula?
3. ¿Cuándo los estudiantes inician las clases se observa que:
4. ¿El trato entre los estudiantes en el aula es:

5. ¿En el aula de clases se presentan agresiones verbales o físicas?
6. ¿Cuándo se presentan agresiones físicas o verbales quiénes intervienen en su solución?
7. ¿Las relaciones interpersonales en el aula de clases se promueven a través de:
8. En las diferentes actividades académicas, los estudiantes se observan:
9. Los estudiantes entre sí, manejan un lenguaje para las relaciones interpersonales de manera:
10. La relación de los estudiantes con su profesor es:

**OBSERVACIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA PARA EL MANEJO DE LOS
CONFLICTOS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.**

PREGUNTA DE SELECCIÓN.

- 11 La actividad del docente al momento para ingresar al aula.
- 12 El docente inicia la clase con algunas de estas actividades.
- 13 ¿Cuándo los estudiantes inician las clases la actitud del docente es la siguiente:
 - 14 ¿El manejo que el docente le da a los conflictos internos de sus estudiantes es:
 - 15 El docente cuenta con estrategias para mejorar las relaciones interpersonales como:



ENTREVISTA A DOCENTE

ACTITUDES PARA LA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA DESDE EL AULA DE CLASES

1. ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos de los estudiantes al ingresar al salón?
2. ¿Qué tipos de agresiones afectan la convivencia en el aula de clases?
3. ¿Cuáles competencias ciudadanas demuestran los estudiantes en el aula de clases?
4. ¿Qué actitudes presentan los estudiantes a la hora de resolver conflictos o problemas dentro del aula?
5. Ha organizado el grupo de tal manera que existan un comité para la resolución de problemas y fortalecer las competencias.
6. Se ha dado a conocer el manual de convivencia a los estudiantes.
7. Se basa en el manual de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales.
8. ¿En cuales competencias ciudadanas demuestran debilidades los estudiantes y como las fortalece?
9. ¿Cuál es la influencia como docente para fomentar la ciudadanía en el aula de clases?
10. ¿Qué estrategias proponen para fortalecer la construcción de ciudadanía en el aula de clases del grado 4b?