

**LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL, COMO FACTOR QUE INFLUYE  
NEGATIVAMENTE EN LA DISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN  
EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA DE  
CLASE DEL GRUPO 5° 2 DE LA SEDE CONCENTRACIÓN IV CENTENARIO  
DE LA IE IT COMERCIAL ALFONSO LOPEZ, DE OCAÑA NORTE DE  
SANTANDER.**

**INVESTIGADORES  
ALBEIRO MENDOZA REYES  
YAIRA ALEXANDRA QUINTERO OJEDA**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
OCAÑA  
2019**

**LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL, COMO FACTOR QUE INFLUYE  
NEGATIVAMENTE EN LA DISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN  
EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA DE  
CLASE DEL GRUPO 5° 2 DE LA SEDE CONCENTRACIÓN IV CENTENARIO  
DE LA IE IT COMERCIAL ALFONSO LOPEZ, DE OCAÑA NORTE DE  
SANTANDER.**

**ALBEIRO MENDOZA REYES  
YAIRA ALEXANDRA QUINTERO OJEDA**

**Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior**

**DIRECTORA  
Esp. NANCY CASTRO AREVALO**

**INSTITUCION EDUATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA  
OCAÑA  
2019**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

JURADO 1

---

---

JURADO 2

---

---

JURADO 3

Ciudad y fecha

*“Los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad”*

*Sigmund Freud*

## DEDICATORIA

El esfuerzo conjunto de este trabajo lo dedico a Dios Todopoderoso, que nos ha dado la salud, voluntad y sabiduría y especialmente la vida, para conmemorar este día tan especial en el que ya hemos culminado una de nuestras metas.

A nuestras familias que fueron una compañía permanente e incondicional a lo largo de todo el proceso de formación. Porque supieron comprendernos cada vez que dedicábamos días y noches enteras a realizar aquellas actividades propias de mi formación como maestro. A ellas, porque son parte importante de nuestras vidas y es en quienes revestirá positivamente cada uno de los aprendizajes y logros obtenidos.

A mi esposa por luchar conmigo, por darme la fuerza que necesitaba, en ocasiones con palabras cargadas de entusiasmo, en otras con un silencio que gritaba “yo estoy aquí” y sin contar la ayuda material que tanto necesitaba y que tú como podías la conseguías y me sorprendías diciendo “aquí tienes mi amor”. Gracias mil gracias luz Celina por tu comprensión y apoyo.

A mis hijas “Laura y Sara” Este triunfo en mi vida terminó de ser posible gracias a ustedes por la inspiración que me dieron de ser unos de los instrumentos por las cuales me ayudaron a resolver la problemática de esta investigación con cada una de su manera de ser y de me ayudo a crecer como personas. Esto es por ustedes.

*Albeiro Mendoza Reyes*

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, va dedicado en primera instancia a Dios, quien como guía ha estado presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mi madre, Ana Graciela Ojeda Vega, por su cariño, comprensión y apoyo durante mi carrera, a mi padre José María Quintero Castilla, quien desde el cielo me cuida y me da su bendición.

A mis hijos Santiago Duarte Quintero y Taliana Duarte Quintero, quienes son mi motor y mi fuerza para seguir adelante en cada meta que me propongo en la vida.

A mi esposo Eudis René Duarte, por apoyarme, por creer en mí y porque a través de sus consejos, de su amor y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

A mis hermanos por siempre están ahí, apoyándome.

A mi compañero del proyecto Albeiro Mendoza Reyes, con quien recorrí este camino de alegrías y dificultades, porque sin él este logro no tuviera la misma satisfacción.

*Yaira Alexandra Quintero Ojeda*

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos primeramente a Dios por haberme permitido cumplir exitosamente un logro más en mi vida, un logro que me llena de felicidad, que me hace sentir orgulloso. Un logro que quiero compartir con todos ustedes que fueron parte fundamental para que este trabajo se realizara.

A DIOS por darnos todos los días la oportunidad de realizarnos como personas, con el objetivo de servir a una comunidad y lograr desarrollarnos como padres, hermanos, tíos, amigos y profesionales. También por permitirme ser un miembro más de los egresados de tan prestigioso claustro educativo. Por darme la vida para terminar con este sueño, A la vez a la Institución Educativa Alfonso López sede Concentración IV centenario Ocaña, por la oportunidad de desarrollar este proyecto en el seno de su PEI y por brindarnos el tiempo y el espacio necesario para poder culminar esta investigación.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, por educar la juventud Ocañera. Y que Dios los mantenga en lo más alto, impartiendo conocimientos que transforman, construyen nuevas y mejores sociedades dentro de la comunidad educativa.

A las profesoras Mariela Barrera de Villalobos, Astrid Barrera Lobo y Nancy Castro que estuvieron pendiente durante mi estudio como maestro en formación, que aportaron su granito de arena, que en se formaran terrones de aprendizajes, gracias por hacerme sentir que no estaba solo en esto, que mi deseo también era él de ustedes, Sé que no los nombre a todos pero saben quiénes son, gracias mil gracias por el apoyo, por soñar conmigo, por sus palabras de aliento, por su desprendimiento.

A mi compañera de proyecto Yaira Alexandra Quintero por haber compartido, acompañado y tenido paciencia durante la trayectoria de nuestro proyecto porque me inspiro a terminar, apoyándome en cada semestre y por haber entendido mi situación personal, el cual fue de mucho apoyo para mi, mil gracias.

*Albeiro Mendoza Reyes*

## **AGRADECIMIENTOS**

Al todopoderoso, por guiarme e iluminarme en esta etapa de mi vida.

Agradezco la confianza y apoyo brindado por mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida, me ha demostrado su cariño, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, a mi esposo Eudis René Duarte, por su apoyo y paciencia en este proceso de formación.

A todos mis docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la especialista Nancy castro, tutora de nuestro proyecto de investigación quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo, así mismo a la profesora Astrid Barrera Lobo por su orientación en las practicas pedagógicas, las cuales me fortalecieron para llevar a cabo esta hermosa labor docente.

A la profesora Yudith trigo Pallares por darme la oportunidad de trabajar en su aula de clases para poder realizar mi trabajo de investigación.

*Yaira Alexandra Quintero Ojeda*

## RESUMEN

La educación sexual inicia a temprana edad donde los niños comienzan a sentir curiosidad por conocer su cuerpo, a partir de ese momento se abren las puertas del conocimiento a través de sus sensaciones que es algo inherente a él, el cual le brinda un mundo de posibilidades que son necesarios para el pleno desarrollo sexual, tanto para el bienestar individual, interpersonal y social, a razón de lo anterior surge la necesidad de indagar sobre la falta de educación sexual, como factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños dentro del aula de clase.

La investigación fue desarrollada en el grado de 5<sup>o</sup>2 con 40 estudiantes, 19 niñas y 21 niños. Los objetivos de la investigación parten de examinar si la falta de educación sexual es un factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños cuando se desarrollan actividades académicas del grupo 5<sup>o</sup>2 de la Sede de IV Centenario de la IE Instituto Técnico Alfonso López de Ocaña, A través de objetivos específicos como indagar las características de comportamientos sexuales; describir las situaciones de comportamiento sexual; determinar la influencia que tiene la disciplina; Propiciar espacios de reflexión y conocimiento a padres y estudiantes; por último socializar a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Para propiciar ambientes interactivos en educación sexual, se desarrolló una propuesta que inicia con talleres lúdicos pedagógicos realizados por una Profesional de la Psicología y los maestros investigadores, para luego implementar 3 acciones significativas como el panel del conocimiento, el Stop del aprendizaje y el naípe de mi sexualidad y a través de estos lograr un equilibrio interpersonal e intrapersonal dentro y fuera de clase.

En el transcurso de la investigación se fueron cumpliendo satisfactoriamente con cada uno de los objetivos propuesto, porque se evidencio que los niños al momento de interactuar con sus pares expresaban conocimiento real sobre los temas relacionados con la sexualidad, de manera correcta y respetuosa, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ABSTRACT

Sex education begins at an early age where children begin to feel curious about knowing their body, from that moment the doors of knowledge are opened through their feelings that is inherent to him, which gives him a world of possibilities that are necessary for full sexual development, both for individual, interpersonal and social well-being, because of the above there is a need to inquire about the lack of sexual education, as a factor that negatively influences the discipline that children present within the classroom.

The research was developed in the 5th grade with 40 students, 19 girls and 21 boys. The objectives of the research are to examine whether the lack of sexual education is a factor that negatively influences the discipline presented by children when they develop academic activities of the group 5 of the IV Centennial Headquarters of the IE Technical Institute Alfonso López de Ocaña, Through specific objectives such as investigating the characteristics of sexual behaviors; describe situations of sexual behavior; determine the influence that the discipline has; To foster spaces for reflection and knowledge for parents and students; finally, socialize the educational community of the Normal Superior School of Ocaña.

To promote interactive environments in sexual education, a proposal was developed that starts with pedagogical play workshops carried out by a Psychology Professional and the research teachers, to then implement 3 significant actions such as the knowledge panel, the Learning Stop and the playing card. my sexuality and through these achieve an interpersonal and intrapersonal balance inside and outside of class.

During the course of the investigation, each of the proposed objectives was satisfactorily fulfilled, because it was evident that children at the time of interaction with their peers expressed real knowledge about issues related to sexuality, in a correct and respectful manner, in the teaching-learning process.

## INTRODUCCIÓN

El sistema de educación globalizado del momento exige que se tenga en cuenta cada uno de los aspectos, factores y logros en el que se desarrolla el niño y los desafíos a los que se expone. Por esta razón se debe conocer e interiorizar acerca de los temas de sexualidad y explícitamente sobre la falta de orientación del tema planteado en los niños de 9 a 11 años.

La curiosidad sexual es una reacción que despierta en los niños el deseo de descubrir cosas nuevas, que impulsa a fantasear, a idear y maquinar acciones que lo llevan a conocer su cuerpo, situaciones no experimentadas que lo motivan a conocer las satisfacciones desarrolladas a temprana edad, a medida que el niño crece se hace más curioso y consiente de la dimensión que lo rodea, es por ello que se busca múltiples explicaciones de la realidad que lo circunda. Se observó que la falta de educación sexual ha generado indisciplina dentro y fuera del aula de clase, impidiendo llevar a cabo las actividades académicas.

Teniendo en cuenta que este es uno de los grandes dilemas en el contexto estudiantil, en donde el docente y padres de familia no logran abordar este tema con grandes interrogantes, surge este proyecto de investigación, la cual tiene como propósito mejorar la temática relacionados con la educación sexual, comprender los problemas y dudas comunes de los niños en relación a su sexualidad y poseer conocimientos de desarrollo humano, roles, identidad de género, confianza y autoestima en los niños del grupo Quinto dos de la Sede Concentración IV centenario del Colegio Alfonso López, proporcionando espacios para el aprendizaje significativo en materia de sexualidad e implementado estrategias formales e informales en el cual se realizan talleres pedagógicos mediante actividades lúdicas y orientación profesional tanto a padres de familia como a los estudiantes y así de esta forma contribuir al mejoramiento de su desarrollo integral.

La investigación se hizo con el interés de conocer la falta de educación sexual como influye negativamente en la disciplina que presentan los niños, se pretende aprovechar espacios lúdicos recreativos para educar a los niños en temas relacionados con la

sexualidad. Para fortalecer el aprendizaje, en un contexto que beneficie el trabajo colectivo y donde el niño pueda hacer una mira del mundo o hacia la comunidad

Para conocer cómo afecta la falta de educación sexual se desarrolló una investigación cualitativa con enfoque descriptivo, aplicando como instrumento la observación participante con el fin de Indagar sobre las características de comportamiento sexuales que presentan los niños del grupo 5°2 de la Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López de Ocaña Norte de Santander. Para lo anterior los maestros investigadores asumieron el liderazgo de las actividades lúdico-pedagógicas.

Se espera que, una vez conocido los resultados, esta investigación sirva de base para fortalecer los comportamientos sexuales de los niños y fomentar el conocimiento propio y respeto hacia a él.

Este trabajo está estructurado por capítulos: en el primero se expone planteamiento del problema, delimitaciones, justificación y objetivos; en el segundo el marco de referencia; en el tercero se encuentra el diseño metodológico y en el cuarto la presentación y análisis de la información.

Se espera que quienes lo lean, encuentre en él, un apoyo teórico y práctico sobre cómo resolver situaciones que preocupan al docente y a la Escuela.

## Tabla de contenido

1. TÍTULO: LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL, COMO FACTOR QUE INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA DISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA DE CLASE DEL GRUPO 5° 2 DE LA SEDE CONCENTRACIÓN IV CENTENARIO DE LA IE IT COMERCIAL ALFONSO LOPEZ, DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER. .....	1
.....	1
1.1 El problema .....	2
1.1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.1.2 Formulación de la pregunta .....	3
1.2 Justificación.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	6
1.4 Delimitaciones de la Investigación.....	6
1.4.1 Delimitación Espacial: .....	6
1.4.2 Delimitación Temporal: .....	7
1.4.3 Delimitación Temática: .....	7
1.4.4 Delimitación Operativa.....	7
MARCO REFERENCIAL .....	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1 Antecedente Nacional .....	8
2.1.2 Antecedente Internacional.....	8
2.2 Marco teórico .....	9

2.2.1	Características de los niños de 9 a 11 años .....	9
2.2.2	Teorías que aportan a la investigación. ....	11
2.2.3	La Educación Sexual .....	20
2.2.4	El Derecho a la Educación Sexual. ....	21
2.2.5	Cuatro llaves para fortalecer el bienestar de los adolescentes .....	21
2.2.6	Educación sexual en pre-adolescentes .....	23
2.2.7	Relaciones Interpersonales .....	25
2.2.8	Relaciones interpersonales en el entorno social. ....	27
2.2.8	La Disciplina .....	30
2.3	Marco legal .....	32
2.3.1	La constitución política de Colombia de 1991 .....	32
2.3.2	Resolución número 03353 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional. ..	33
2.3.2	Ley General de Educación de Febrero 8 de 1994. ....	36
2.3.4	Ley 1098 de 2006: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ....	38
2.4	Marco conceptual .....	40
2.4.1	<i>Educación Sexual.</i> .....	40
2.4.2	Disciplina. ....	40
2.4.3	Relaciones Interpersonales. ....	40
2.4.4	Curiosidad. ....	41
DISEÑO METODOLÓGICO .....		42
3.1	Tipo de investigación.....	42
3.2	Enfoque de la investigación .....	42
3.3	Población y Muestra .....	42
3.3.1	Población .....	42
3.3.2	Muestra. ....	43

3.4 Línea de investigación.....	43
3.5 Técnicas de recolección de la información .....	44
3.5.1 Observación indirecta. ....	44
3.5.2 Observación participante .....	44
3.5.3 Encuesta .....	45
3.5.5 Diario de campo.....	45
3.5.6. Técnicas de análisis de los resultados .....	45
PRESENTACION DE RESULTADOS .....	46
PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	66
CONCLUSIÓN .....	83
RECOMENDACIONES .....	85
EVIDENCIAS.....	89

## Lista de tablas

Tabla 1 Situaciones de comportamiento sexual observadas en los niños de 5° 2 en diferentes espacios de la Escuela. ....	48
Tabla 2 Comportamientos observados en los niños de 5° 2 que muestran la influencia que tiene en la disciplina de aula, la falta de educación sexual .....	57
Tabla 3 Avances significativos observados en los niños de 5° 2 de la Sede Concentración IV Centenario, de la IE Instituto Técnico Alfonso López en cuanto a la apropiación de conocimientos pertinentes a la sexualidad .....	80

## Lista de Gráficas

Grafico 1 Situaciones en la que se observa, expresión de la curiosidad sexual de los niños	66
Grafico 2 Situaciones en la que se observan emociones sexuales en los niños	66
Grafico 3 Avances significativos observados en los niños de 5° 2 de la Sede Concentración IV Centenario, de la IE Instituto Técnico Alfonso López en cuanto a la apropiación de conocimientos pertinentes a la sexualidad.	97

**1. TÍTULO: LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL, COMO FACTOR QUE INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA DISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA DE CLASE DEL GRUPO 5º 2 DE LA SEDE CONCENTRACIÓN IV CENTENARIO DE LA IE IT COMERCIAL ALFONSO LOPEZ, DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER.**



## **1.1 El problema**

### ***1.1.1 Planteamiento del problema***

Durante varios siglos se creyó que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo, pero conforme ha pasado el tiempo se considera hoy en día, como un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que definitivamente marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. La sexualidad abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

En la etapa de la pre- adolescencia la sexualidad presenta una serie de características en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios y desarrollando un pensamiento maduro; pero también se despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual. Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de auto exploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta y también de exploración del contacto con el otro sexo.

El proyecto de investigación surge de las observaciones realizadas por los Maestros En Formación (Investigadores) en la Sede Concentración IV Centenario de la IE IT Comercial Alfonso López de Ocaña, durante las prácticas pedagógicas, en donde varios estudiantes de quinto grado, coinciden en comentarios y acciones sobre situaciones de curiosidad sexual entre las cuales se pueden mencionar: niños queriendo ver las partes íntimas de las niñas durante una actividad pedagógica realizada por el profesor de informática, la cual consistió en dividir el grupo en dos: las niñas sentadas frente a los niños, para hacer preguntas relacionadas con el tema de la informática y el grupo que contestara bien ganaba punto, las niñas tenían uniforme de diario (falda) y de vez en

cuando se sentaban mal, sin darse cuenta mostraban piernas y los niños las miraban y se reían, se secreteaban y así demostraban poco interés a la clase; en horas de recreo los niños se reunían a enviarles papelitos a las niñas donde les pedían “el cuadro” y besos, dentro del salón de clase algunos niños le mandan razones amorosas a las niñas, se reían y se levantaban del puesto para hacerles llegar esos papelitos a la niña indicada. También utilizaban palabras vulgares (maricon, gonorrea, panocha, pene, chúpamelos además habían niños que entraban al baño de las niñas (cuando hacían sus necesidades), sin que nadie se diera cuenta para espiarlas.

Todas estas actitudes en los niños generan una serie de problemas disciplinarios en el aula de clase y en la institución, lo cual interrumpe el avance del proceso de enseñanza.

Esta situación provoco las siguientes inquietudes en tema de educación sexual, en los niños observados en el aula de clase de quinto grado dos de la escuela Concentración IV Centenario:

¿Se le está proporcionando al niño información completa y ajustada a su realidad, adelantándose a sus inquietudes?, ¿Se está educando en responsabilidad sobre sus actos?, ¿Está el niño recibiendo de su entorno familiar confianza para tratar estos temas con confianza, sin prejuicios y sin mentiras?, ¿Se está potenciando sus sentimientos de competencia, la percepción positiva que tienen de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades?, ¿Se le está ayudando a los niños en la identificación y expresión de sus sentimientos?

### ***1.1.2 Formulación de la pregunta***

Al observar la problemática que presentan en los niños del grupo de 5°2 en situaciones de comportamiento sexual surge la siguiente pregunta.

¿Es la falta de educación sexual un factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños en el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clase del grupo 5°2 de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede Concentración IV Centenario de Ocaña Norte de Santander?

## 1.2 Justificación

“La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, genero, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”

*Zamora*

Con este trabajo de investigación se pretende suplir la falta de educación sexual en los niños de quinto grado dos de la escuela Concentración IV Centenario como factor que influye Negativamente en la disciplina que presentan los niños en el desarrollo de las Actividades académicas.

Abordar el tema de Educación sexual en los niños de edades comprendidas de los 9 a los 11 años es importante por cuanto es un factor que está presente a lo largo da la vida de todos los seres humanos y su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, eróticas y reproductivas y su desarrollo comprende aspectos biológicos psicosociales resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

Educar en sexualidad implica entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas.

No obstante, la escuela es uno de los espacios donde se transmiten valores, conocimientos e información con mayor sistematicidad durante la adolescencia. Se trata de un ámbito donde los chicos y chicas pasan buena parte del día, y donde además, comparten su crecimiento no solo con pares, sino también con docentes y otras personas investidas de determinada autoridad en la transmisión de conocimientos válidos y socialmente significativos.

El papel de la escuela en la educación en sexualidad responde tanto al cumplimiento de la Ley según lo establece la constitución Política de 1991 y Ley General de Educación (ley 115 de 1994) como también a una responsabilidad previamente establecida frente a la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

La escuela, entonces, contribuye a la construcción de ciudadanía, también cuando es capaz de respetar las necesidades y los derechos de los niños, niñas y adolescentes que acompaña en su crecimiento. Cuando logra ofrecer herramientas para que el desarrollo de su autonomía, del cuidado de sí mismo, en el contexto de relaciones sociales respetuosas y equitativas, sea una realidad posible de construirse para todos y todas.”

Con este proyecto se beneficiarán:

*La Institución Educativa:* porque a través de esta investigación se logrará contribuir en la formación sexual de los estudiantes con talleres lúdicos pedagógicos más pertinentes posibilitando una mejor apropiación del tema con miras a que el niño de básica primaria se conozca a sí mismo y su relación con el entorno

*Maestros en Ejercicio:* porque desde proyectos como éstos, se puede enfocar el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes, partiendo de sus características, necesidades, intereses.

*Los niños y niñas de básica primaria:* porque tiene una oportunidad para recibir una formación pedagógica respecto a su sexualidad.

Los maestros en formación: porque se fortalecen las competencias investigativas fundamentales en la formación del Normalista Superior del siglo XXI.

Se espera con esta investigación que los niños de quinto grado dos conozcan los factores que intervienen en la educación sexual y tengan un grado de conocimiento para afrontar cada situación de manera respetuosa y civilizadamente.

Desconocer la importancia de la investigación sobre el tema planteado es ignorar la falta de la educación sexual que manifiestan los niños de las edades de 9 a 11 años y las acciones que se dan en el marco de las relaciones interpersonales entre compañeros, teniendo en cuenta los límites del tema para los niños de esta edad como parte de su desarrollo integral.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Examinar si la falta de educación sexual es un factor que influye negativamente en la disciplina que presentan los niños en el desarrollo de las actividades académicas en el

aula de clase del grupo 5°2 de la sede Concentración IV Centenario de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López, de Ocaña Norte de Santander.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Indagar sobre las características de comportamiento sexuales que presentan los niños del grupo 5°2 en la Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López de Ocaña Norte de Santander.

Describir las situaciones de comportamiento sexual que muestran los niños del grupo 5°2 en la Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López de Ocaña Norte de Santander.

Determinar la influencia que tiene para la disciplina de los niños de 5° 2 la falta de educación sexual en la Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López para que tanto padres de familia como los niños, reciban orientaciones al respecto.

Propiciar espacios de reflexión y conocimiento para que los padres de familia del grupo y los niños de 5° 2 Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López, reciban orientaciones pertinentes al tema de la sexualidad, en procura del mejoramiento de la disciplina de aula.

Socializar con la comunidad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña los resultados de la investigación.

## **1.4 Delimitaciones de la Investigación**

### ***1.4.1 Delimitación Espacial:***

Todo el proceso investigativo se desarrolló con los alumnos del grupo 5° 2 de la Sede IV Centenario de la Institución Educativa Alfonso López, ubicado en la Cra. 10 del barrio Tejarito, comuna 4 del municipio de Ocaña, Norte de Santander.

#### ***1.4.2 Delimitación Temporal:***

El tiempo de desarrollo de la investigación correspondió a 24 meses comprendidos entre junio de 2017 cuando los estudiantes de la muestra estaban cursando tercer grado, hasta junio de 2019 con la misma muestra, cursando 5° 2 grado.

#### ***1.4.3 Delimitación Temática:***

La investigación estudia la importancia de la educación sexual en la escuela, así mismo la influencia que tiene en el comportamiento escolar y la disciplina en el ambiente de aula.

#### ***1.4.4 Delimitación Operativa***

Dentro del proceso operativo de investigación se prevé que los siguientes pueden ser factores que obstaculizan el desarrollo de la investigación:

El tiempo necesario para realizar una adecuada observación y estudio de contexto, de igual forma el tiempo dedicado a la elaboración del documento con información completa y pertinente al tema de estudio.

La colaboración de los docentes, estudiantes y padres de familia al suministrar la información pertinente y acertada sobre las preguntas que se realicen sobre el objeto de estudio así mismo la participación en los talleres pedagógicos.

Acceso a la institución educativa de los investigadores por posibles actividades que se realicen en el plantel donde se realizara la investigación.

## MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedente Nacional

A continuación se presentan algunos estudios que se han realizado en el campo de la educación sexual, los cuales son tomados como referentes para el desarrollo de la presente investigación.

Para comenzar citaremos a **Lina María Torres Martínez** (Bogotá 2013) quien realizó una investigación en la universidad distrital Francisco José de Caldas de Bogotá D.C, Colombia, titulada *sexualidad en el aula: Que saben y que preguntan los niños y las niñas*, en el que hace énfasis a la importancia que le da lo social, lo cultural, lo académico, lo político y ético a las planificaciones en adolescentes y como se ha marcado la sexualidad a partir de los cambios físicos y psicológicos en niños, niñas y adolescentes; esta investigación busca romper métodos tradicionales y empalmar la educación con los requerimientos adecuados de la infancia actual, para alcanzar una educación de alta calidad.

#### 2.1.2 Antecedente Internacional

**María José Melo Bahamondes** (Febrero, 2011) quien realizó una investigación en la Universidad del Biobío de Chillán, Chile, titulada *Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso infantil: de la reflexión al aprendizaje* en la cual se hace énfasis en la importancia que tiene la educación sexual en tiempos donde es evidente una fuerte exhibición de contenido sexual. En el trabajo se pone en evidencia cómo sigue manteniéndose el tabú sobre el tema; esta investigación tiene como objetivo conocer las capacidades que las madres y los padres despliegan en la educación sexual de sus hijos e hijas en el inicio de la etapa escolar, puesto que según la autora, en esta etapa ya se debería tener conocimientos básicos de sexualidad que fueran incorporados desde una relación que permita el aprendizaje con los padres que como primeros agentes

socializadores y como figuras centrales en la formación de la personalidad de los niños deberían abordar inicialmente con los niños, estos contenidos de carácter sexual.

Esta investigación nos ayuda a aclarar cuáles son los tabúes que tienen los niños, padres y maestros, situación que permitiría entender porque no se ha logrado una buena comunicación y manejo del tema entre adultos y niños.

## **2.2 Marco teórico**

### ***2.2.1 Características de los niños de 9 a 11 años***

Según Coleman & Charles “Los jóvenes no despiertan el día que cumplen trece años y se transforman en seres sexuales de la noche a la mañana. Hasta los niños más pequeños en cierta manera son seres sexuales”<sup>1</sup> es por ello que puede ser difícil aceptar que cada uno de las personas, incluso los niños, son seres sexuales, con instintos sexuales y se tenga la curiosidad acerca del sexo y la sexualidad. La curiosidad de los niños puede manifestarse en ellos al mirarse y tocarse para explorar su propio cuerpo y/o el de otros niños.

A partir de los 9, 10 y 11 años empiezan a producirse cambios corporales en los niños debido al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; los caracteres sexuales secundarios de las niñas, por lo general, suelen aparecer antes que en los niños. En concreto, las niñas empiezan a desarrollar las glándulas mamarias con un abultamiento muy ligero, lo que se llama el botón mamario. Aparece el vello púbico, se empieza a acumular grasa en torno a glúteos y muslos. Las caderas se ensanchan. El cuerpo se prepara para la llegada de la menstruación, hecho que sucede entre los 9 y los 16 años.

Los caracteres sexuales secundarios en los niños implican una musculatura más desarrollada, ensanche de tórax y hombros, mayor cantidad de vello corporal, salida del vello facial, voz más grave y depósito de grasa en torno al abdomen.

---

<sup>1</sup>COLEMAN, H., & CHARLES, G. Adolescent sexuality: A matter of condom sense. Journal of Child and YouthCare, 2001. Pág 17.

El cuerpo de los niños de 9 a 11 años empieza a cambiar. Además, los niños hasta este momento tienen escaso conocimiento sobre la sexualidad y su instinto sexual aún no se ha despertado y no lo hará hasta la adolescencia. Así pues, estos cambios muchas veces les hacen sentir raros e inseguros.

- **Cambios psicológicos asociados al desarrollo sexual.**

Osterrieth, define que una etapa del desarrollo es “un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera”<sup>2</sup>.

Las niñas son las primeras que inician el cambio corporal y esto favorece que aparezcan complejos, dudas e inseguridades. Chicos y chicas comparan su desarrollo con el que ven en sus amigos o compañeros de clase.

Las aficiones y gustos por los juegos hasta esta edad han corrido bastante paralelos entre los chicos y las chicas. Sin embargo, ahora empiezan a querer jugar más entre grupos de niñas y grupos de niños.

Los cambios corporales pueden afectar de manera muy diversa a nivel emocional tanto a niñas como a niños. Si psicológicamente están preparados para “hacerse mayores” lo vivirán como algo placentero y divertido.

Si, por el contrario, los niños son aún algo infantiles, llevarán peor estos cambios. En cualquier caso, vivirán momentos de tensión dado que no reconocen su cuerpo y tienen que adaptarse a la nueva forma y dimensiones del mismo.

- **Desarrollo emocional de los niños de 9 a 11 años**

Goleman estipula que la “emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados Psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan”<sup>3</sup> es por ello que las emociones no parecen cambiar mucho a través de la vida en lo relacionado con los sentimientos íntimos y los cambios corporales, pero sí

---

<sup>2</sup>OSTERRIETH, Paula. Psicología Infantil. Barcelona. Editorial PPU. 1984.

<sup>3</sup>GOLEMAN, D. La Inteligencia Emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados Unidos. Editorial Kairós. 1995. Pág. 183.

hay muchos cambios en los estímulos que producen emoción y en las reacciones evidentes que se producen de acuerdo con el estado emocional de cada uno.

Las niñas de entre los 9 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen piña como grupo. Les gusta más pasar las horas hablando o jugar a juegos tranquilos donde haya mucha interacción oral.

Los chicos de esta edad también hacen pandilla y suelen escoger juegos muy activos con mucho contacto físico.

A nivel emocional, tanto los niños como las niñas entre los 9 y 11 años inician una separación cada vez mayor de sus padres.

Las normas familiares son las que rigen su comportamiento pero empiezan a ser conscientes de que en la familia de sus amiguitos, los padres hacen y exigen cosas diferentes. Es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas.

También empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empiezan a preocupar temas como la muerte de alguno de sus progenitores, el divorcio, las guerras, la ciencia, avance tecnológico y la política, etc.

El grupo de amigos cobra mayor importancia y es el momento en que ellos mismos piden quedarse a dormir o pasar la tarde en casa de algún compañero.

Es un momento propicio para que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones como parte de esa independencia, que se está fraguando y que alcanzará la cima en la adolescencia.

### ***2.2.2 Teorías que aportan a la investigación.***

- **Teoría de Sigmund Freud y la educación sexual.**

Freud es considerado el padre de la educación sexual. Su carta abierta al doctor Frst, de ocho pliegos, que lleva por título Ilustración sexual de la niñez, en la que asienta su posición clara, firme y bien fundada, constituyó el ariete inmisericorde que a través de todo el siglo XX taladró y pulverizó el mito del silencio sexual a la niñez, e impuso en todo el mundo el dogma de la educación sexual. Fue la bomba

atómica lanzada a comienzos de siglo, y que escandalizó no sólo a padres de familia y educadores sino a sus mismos colegas. Sus efectos llegan a todos los rincones del planeta. Resulta curioso el que la edición adquirida por algunos maestros de la psiquiatría colombiana haya salido sin este precioso documento. Cito el párrafo que hace más a nuestro caso: De este modo, la curiosidad del niño no alcanzará nunca un alto grado si en cada estadio de la enseñanza encuentra su correspondiente satisfacción.

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con ellos mismos.

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que es una persona, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

Freud crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales.

Debemos tener en cuenta que la visión que tiene Sigmund Freud sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente. Sexualidad, según Freud, será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciará claramente entre sexualidad y genitalidad (lo que nosotros llamaríamos pulsión sexual). Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo.

- **Etapas oral**

La etapa oral se caracteriza por centrarse el placer en la boca, la zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer, a través de ella recibe el alimento. Además, chupa todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y así conoce su entorno.

Desde que el niño comienza esta fase está experimentando su sexualidad y se lo está educando, ya que si el adulto le coarta esta fase, prohibiéndole que se chupe el dedo, la mano, etc. le está obstruyendo la posibilidad de explorarse y explorar su alrededor. Lo cual puede traer aparejado para el futuro ciertos problemas.

El destete por ejemplo, debe realizarse paulatinamente, no ser un corte abrupto. Ya que si se tiene en cuenta que es la primera y gran fuente de placer del bebé, sacarle el pecho de un momento a otro sin un proceso, puede resultar traumático y tener efectos posteriores.

- **Etapas anal (retención y expulsión):**

Esta fase se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano, es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual para el niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es tan importante para él.

Esta fase es muy importante y es fundamental que el control de esfínteres se haga progresivamente, sin presiones, que no se adelante a la etapa de desarrollo del niño, antes de que desde el punto de vista orgánico el niño esté listo para hacerlo.

Un mal manejo de esta etapa y del control de esfínteres puede repercutir negativamente en conductas futuras, por ejemplo: Estreñimiento, obsesiones, etc.

- **Etapa fálica**

En esta etapa sí el interés y el placer se centra en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa, las diferencias entre nena y varón se dan fundamentalmente por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y las que no. Freud establece que “ los niños dirigen sus deseos sexuales sobre el padre del sexo opuesto y tratan de aniquilar el padres del mismo sexo”<sup>4</sup> es por esto que Freud lo llamo complejo de Edipo y complejo de Elektra.

Aparece la curiosidad por sexualidad y los genitales, la que es muy importante no reprimir y manejar debidamente, ya que se podría obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general.

- **Etapa de latencia**

Esta etapa coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, equivocadamente, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo que sucede es que durante este período el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores, contribuye muy favorablemente al éxito escolar.

- **Etapa genital**

Esta fase se da en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa y se centraliza en los genitales. Los niños adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren

---

<sup>4</sup>FREUD. The interpretation of dreams. The standsrd edition of the complete psychological writing. Inglaterra. 1900.

en sus padres y en el mundo adulto apertura u disponibilidad para hablar de sexo y aclarar y responder sus dudas.

Las etapas o fases por las que atraviesa el niño en su desarrollo, deben experimentarse y cada una de ellas es fundamental para la subsiguiente. Tocarse, conocerse, explorarse es la forma que el niño tiene de conocerse de descubrirse y es algo, absolutamente natural.

- **Orlando R. Martín.**

Licenciado en Psicología y Doctor en Filosofía. Coordinador general en el Postgrado de Educación de la Sexualidad en la Facultad de Medicina de Buenos Aires En su libro **¿Sexualidad en la escuela?** (Programa nacional de educación sexual integral Buenos Aires, 2007). El autor propone diferentes alternativas para la enseñanza de la educación sexual integral teniendo en cuenta la ley de los derechos humanos, a partir de las leyes hace referencia a que todos los maestros deben recibir educación sexual integral en todos los establecimientos educativos públicos. Como primera medida el educando debe ponerse al servicio para la educación del alumno y la construcción de un currículo teniendo en cuenta los parámetros sociales, culturales, familiares 39 del estudiante; la educación sexual es una necesidad que crece día a día en las instituciones educativas y por tanto debe ser abordada por los maestros y padres de familia.

Entonces no se trata solo de tener en cuenta la necesidad por parte del estudiante y del maestro para Martín “la educación afectiva y sexual pretende por tanto la personalización, integración y humanización de la sexualidad para sacarla de su disociación y extrañamiento, purificarla de sus elementos agresivos y mentirosos para transformarla en un lenguaje expresivo de encuentro y comunicación personal”<sup>5</sup> dado que es importante disponer de un espacio adecuado para que se pueda abordar estos temas, para desarrollar propuestas pedagógicas en pro a los estudiantes, de reflexión, acuerdos, proyectos e interacción con sus padres y

---

<sup>5</sup>MARTIN O. Didáctica de la educación sexual. Buenos Aires Argentina. Editorial Sb. 2006. Pág 50.

mismos compañeros de clase. De acuerdo a los espacios de formación el autor plantea tres objetivos que queremos resaltar que son los siguientes:

- Informarse y capacitarse en todos los aspectos de la educación afectiva y sexual.
- Formarse para: comprender y acompañar la maduración afectiva de los hijos; formarlos en el desarrollo de su sexualidad; prepararlos para entablar relaciones interpersonales positivas.
- Vincular la escuela y la familia para los acuerdos y el logro de los objetivos del programa.

Como se había nombrado anteriormente tanto los padres de familia y los maestros deben tener en cuenta estos aspectos, así se logran lazos de confianza entre padres e hijos y alumnos-maestros. Dentro de estos espacios deben estar bien dotados en cuanto a materiales de apoyo, ya sea audiovisual, material didáctico, guías, libros etc.

Otro aspecto importante que resalta el autor son definiciones que le dan a la educación, educación sexual y educación sexual integral teniendo en cuenta la educación sexual integral dentro de la antropología que sustenta la ley de educación, entonces: Educación hace alusión al acto de “educar”, condición biogenética el cual conlleva al desarrollo de la identidad sexual del sujeto, aclarando que no se trata de un órgano o de alguna parte del cuerpo, sino en específico del desarrollo de una persona como tal en dónde se definen sus aspectos sexuales como también lo puede ser el género ya sea masculino o femenino. Educación sexual: educación de la sexualidad y la afectividad, allí intervienen los padres de familia y la sociedad como también juega un papel importante el maestro proporcionando de información para el niño o la niña. Educación sexual integral: integral hace parte del programa de educación sexual, esta se define como una educación sexual completa, entera, no puede ser reducida ni incompleta, allí se incluyen conceptos: biológicos, sociales, afectivos, psicológicos, éticos y afectivos.

Todos los aspectos que se relacionan con la sexualidad corresponden a todo lo emocional, afectivo, genero, desarrollo corporal y psicológico; la sexualidad debe ser sana en el sujeto, por medio de la alimentación, actividad física, emocionalmente también es importante que se encuentre, para lograr avanzar en el sentido ya sea biológico, corporal en el buen desarrollo como ser humano. Allí se evidencian los mitos o tabúes que se desglosan del tema de la sexualidad ya sea por parte del niño y los adultos, la sexualidad es vista como algo prohibido, que no debe pertenecer a la vida del hombre o que tal vez esta hace daño a la humanidad; el erotismo, impulsos sexuales, la cultura y lo social son pues los conceptos relacionados a este comentario, estos hacen que tal vez las personas negadas a este tema piensen que se despiertan intereses sexuales desde muy temprana edad, estas personas tienen una perspectiva de la sexualidad desde un punto de vista negativo, y esto se debe porque todos los adultos no se han capacitado lo suficiente en este campo de tal manera que debemos informarnos sobre todos los aspectos que conciernen a el tema de la sexualidad para así brindar una buena formación en la calidad de educación a partir de una edad determinada de los niños y niñas.

A partir del capítulo sobre la historia de las etapas de educación sexual en la escuela se resalta la importancia que se le da en todos los aspectos a la sexualidad, dejando de lado mitos, tabúes, puntos de vista negativos etc, allí el autor se cuestiona como se debe implementar la educación de la sexualidad en la escuela y se aportan diferentes respuestas sobre esto, ya sea por medio de talleres, los cuales permiten el desarrollo de nuevas perspectivas en cuanto al tema como también la posibilidad de llegar a acuerdos entre equipos para abordar diferentes conceptos que se presenten durante el proceso de interacción y desarrollo de talleres y demás actividades que se planteen.

Por otro lado se plantea presentar este tema como asignatura o materia independiente para que se le permita al estudiante sensibilizar los conceptos que lo abarcan, si se debería tener en cuenta esta opción ya que en todas las instituciones educativas en alguna asignatura se hablara de este tema, entonces es mejor que el docente este informado, y con bases necesarias para implementar este tema de la

educación sexual, teniendo en cuenta diversas metodologías para que el aprendizaje en sus estudiantes sea más fluida y de calidad.

Dentro de los currículos institucionales se pretende incorporar los nuevos contenidos y procedimientos que se deben tener en cuenta en las asignaturas que se involucren con el tema y con el desarrollo antropológico, histórico y científico del ser humano y una mirada sobre sus actitudes y sus valores, así el afecto como la sexualidad van de la mano dentro del currículo institucional ya que estos conceptos son parte de las diferentes asignaturas, otro momento fundamental en este proceso es el de los maestros; el de implementar sus saberes, información y técnicas para elaborar detenidamente un proyecto el cual comprometa a los estudiantes y porque no a los estudiantes, pues los maestros deben tener la mejor actitud para enfrentar cualquier altercado durante el abordaje del tema, ya que las intervenciones del docente deben ser cualitativamente formativos y para asumir este rol de la mejor forma el maestro debe tener en cuenta valores propios como la sexualidad, el género y la afectividad del hombre.

Todo programa que se lleve a cabo en las instituciones educativas y también en los hogares es importante hablar de los embarazos no deseados o no planeados y también de todas las enfermedades de transmisión sexual en este caso la enfermedad que abarca globalmente la humanidad es el SIDA, informar a padres, maestros niños, niñas y adolescentes del tema. El autor nos plantea la una definición aproximada a el currículo (Currículo: se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje), el cual como se había nombrado anteriormente integra la educación sexual, entonces se dice que el currículo es el resultado de un proceso de selección y organización de saberes y entrenamientos considerados fundamentales para ser enseñados y aprendidos en un tiempo y en una comunidad determinada, es importante destacar que este proceso no solo tiene lugar en las esferas nacionales, sino también en el nivel local, institucional y en el aula.

De lo anterior se concluye que es necesario identificar los fines de la educación y como se debe integrar para elaborar programas, talleres de estudio para llegar a la valoración y evaluación de los estudiantes. El currículo corresponde también a la organización del conocimiento, para comunicarlo y compartirlo con los estudiantes con el fin de y el propósito de llevar a la práctica. Un reto muy importante dentro del currículo institucional es la transversalidad, se dirige a mejorar la calidad educativa, también una nueva visión de ver nuestro entorno, nuestras relaciones sociales enfocándonos en la adquisición de formación de las actitudes y expresiones del sujeto como principal autor de cambios y experiencias en la realidad de su vida.

Teniendo en cuenta los objetivos en cuanto a la información que se le debe suministrar a los niños y niñas se debe tener en cuenta todos los aspectos relacionados con biológico, psicológico, éticos, jurídicos, fisiológicos y pedagógicos, todo esto en relación a la sexualidad, a las represiones y prejuicios que se presentan en hogares de familia y en las escuelas; promoviendo tanto a estudiantes como padres de familia y maestros a la educación afectiva y sexual ya que en la escuela y en los hogares las perspectivas en cuanto al tema son muy diferentes, por un lado en la familia los padres deben brindar a sus hijos la mayor confianza, afecto, ternura y buena comunicación a la hora de tratar estos temas, principalmente se deben entablar lazos de amor y de afecto para que los niños se sientan seguros de sí mismos y seguros con sus padres para que la confianza se incorpore en el desarrollo emocional del niño y de la niña.

El silencio que se mantiene en los hogares por parte de la sexualidad especialmente en los adolescentes es un tema preocupante para los padres de familia en cuanto a las manifestaciones y pulsiones sexuales de sus hijos también como interpreten este tema en su momento, tal preocupación lleva a pensar que los adolescentes no controlen su sexualidad, ya que si esta no se maneja de la mejor forma pueden presentarse falencias a futuro como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y que en su momento afecte emocionalmente y físicamente al adolescente.

### ***2.2.3 La Educación Sexual***

La educación sexual es “el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos”<sup>6</sup>.

Así como la sexualidad misma, la educación sexual es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos y todas (por ejemplo, en las instituciones educativas que han definido una propuesta clara de educación para la sexualidad), o a través de la cultura y las tradiciones (por la vía de la socialización de conocimientos, actitudes y prácticas comunes a un grupo social o a la sociedad en su conjunto).

En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

---

<sup>6</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

#### ***2.2.4 El Derecho a la Educación Sexual.***

“La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral”.<sup>7</sup>

En este sentido, el PESCC ha sido diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, precisamente para dar respuestas a los desafíos que enfrenta Colombia frente a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no solo para hacer frente a algunas problemáticas asociadas al ejercicio de la sexualidad -como el embarazo en la adolescencia o las infecciones de transmisión y el VIH-, sino para garantizar una educación integral y de calidad, que impulse la consolidación de ciudadanos y ciudadanas que ejerzan todos sus derechos, entre ellos, los sexuales y reproductivos.

Contar con un Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es un gran paso para Colombia, en el camino hacia la garantía de condiciones favorables para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, y una experiencia a ser seguida de cerca por el resto de los países de la región latinoamericana.

#### ***2.2.5 Cuatro llaves para fortalecer el bienestar de los adolescentes***

Un mundo adaptado a los adolescentes y jóvenes es un mundo en el cual sus derechos son promovidos y protegidos. Es un mundo donde los jóvenes tienen iguales y óptimas oportunidades para desarrollar sus plenos potenciales, para expresarse libremente por sí mismos y ver sus opiniones respetadas, y para vivir libres de la pobreza, de la discriminación y de la violencia, ThorayaObaid, Directora Ejecutiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, en su misión de promover el

---

<sup>7</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

desarrollo de adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres, a través de la promoción de sus derechos sexuales y reproductivos, y la igualdad de género, ha desarrollado un marco de acción, compuesto por 4 “llaves” para guiar y fortalecer el trabajo en pro del bienestar de los y las adolescentes.

Primera llave: La implementación de políticas públicas focalizadas hacia adolescentes y jóvenes, adaptando planes y programas de desarrollo y de reducción de la pobreza, que entiendan y asuman las diferencias y la heterogeneidad de este grupo de población.

Segunda llave: El fortalecimiento de una educación basada en habilidades para la vida, que favorezca desde la niñez las potencialidades de hombres y mujeres para poner en práctica conocimientos, valores y actitudes, fundamentalmente relacionados con el ejercicio de su sexualidad y sus derechos.

El desarrollo de habilidades incluye: las sociales (para las relaciones interpersonales, la comunicación, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo); de pensamiento (autocuidado, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, elaboración de planes y metas) y de negociación (manejo y socialización de emociones y sentimientos, asertividad en la construcción de consensos, manejo de la presión de grupo).

Un tratamiento igualitario y equitativo de niños y niñas es fundamental para la construcción de sexualidades sanas y enriquecedoras, que favorezcan relaciones positivas y constructivas entre los géneros. Es vital que la educación impulse herramientas pedagógicas para el empoderamiento de las niñas en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos, así como la construcción de masculinidades en los niños, que estén basadas en el respeto a los derechos y la igualdad de hombres y mujeres.

Tercera llave: La promoción de un paquete esencial de servicios de salud sexual y reproductiva y de insumos que incluyan, por lo menos, la disponibilidad y el acceso universal a la anticoncepción, a la prevención del VIH y a los servicios de salud materna, acompañados con procesos de asesoría y consejería adecuados a las necesidades y expectativas de adolescentes.

El compromiso por hacer de los servicios en salud espacios amigables para adolescentes y jóvenes, debe ser impulsado por las instituciones del Estado, como

garante de los derechos sexuales y reproductivos, y por adolescentes como sujetos de estos derechos, sus familias y la sociedad en su conjunto.

Cuarta llave: La participación y el liderazgo de adolescentes y jóvenes. Hay que identificar mecanismos institucionales para incluirlos en los procesos políticos y de programación, desde la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de acciones y programas gubernamentales orientados a ellos y ellas. Esto necesita una inversión fuerte en creación de capacidad y habilidades de liderazgo para hacerlos defensores de sus propios derechos y desarrollo.

### ***2.2.6 Educación sexual en pre-adolescentes***

La educación sexual comienza en edades muy tempranas y debe abordar los diferentes aspectos englobados en ella de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo de nuestros hijos o hijas. Debe ser rigurosa, objetiva y completa sin olvidar los aspectos biológicos, psíquicos y sociales, entendiendo la sexualidad como comunicación humana, fuente de placer y de afectividad. Como lo expresa López “La sexualidad es distinta en cada edad (...). La pubertad, como conjunto de cambios anatómicos y fisiológicos, y la adolescencia, como período que se inicia en la pubertad y acaba conectando con la juventud, supone un cambio profundo y generalizado en la sexualidad”<sup>8</sup>

En la adolescencia y pre-adolescencia podemos ya abordar aspectos más directamente vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo esto no significa que tengamos que descuidar la parte afectiva y emocional, todo lo contrario debe cobrar especial relevancia.

Suele ser en esta etapa, al plantearnos la posibilidad de que nuestros hijos o hijas empiecen a interesarse por el sexo, cuando nos asaltan miedos y ansiedades. Lo más frecuente es que hayamos esperado hasta el último momento para tratar temas que sabemos que tienen una importancia fundamental en la vida y el desarrollo de todas las personas y que queramos en un día enterarnos de lo que saben sobre sexualidad, de

---

<sup>8</sup>LÓPEZ, F. La Educación Sexual. Madrid, España. Biblioteca Nueva, Madrid. 2005. Pág. 138.

su opinión; pocas veces hablamos con ellos y ellas de que la sexualidad está presente en todas las personas desde que nacemos, que varía en cada etapa de la vida, de la importancia de tener una vida sexual satisfactoria, de que es una fuente de placer físico y afectivo... pocas veces hablamos de la sexualidad en positivo, pensamos que hablándoles en estos términos les incitamos a practicar sexo. Convertimos el placer en un tema tabú.

Nada más lejos de la realidad, ya están y estamos expuestos a diario a mensajes, imágenes, escenas... de contenido sexual y éste es precisamente un buen motivo para involucrarnos en su educación sexual. No podemos dejar que interpreten sus relaciones afectivas y/o sexuales desde la perspectiva de la televisión, los videoclips, las revistas o los comentarios de los amigos. Tenemos que involucrarnos desde la infancia en la educación sexual y afectiva de nuestras hijas e hijos y darles información y una perspectiva real de las relaciones entre adultos y lo que implican.

Debemos ayudarles a conocerse, entenderse, disfrutarse y cuidarse. Ayudarles a resolver sus dudas y a conocer y aceptar su cuerpo, sus emociones y sentimientos tienen que ser los primeros objetivos. Porque la educación sexual no consiste sólo en conseguir que nuestros hijos e hijas usen preservativo, no debemos olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar. La educación sexual abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva pero también las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la orientación sexual y el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, la toma de decisiones, la asunción de la propia responsabilidad, el respeto a uno mismo y a los demás.

En esta etapa, debemos insistir en:

Proporcionarles información completa y ajustada a su realidad, adelantándonos a sus inquietudes. Este aspecto es fundamental porque van a comenzar a experimentar muchos cambios, no sólo corporales, para lo que es conveniente que les preparemos, que no les “pillen desprevenidos”.

Educar en responsabilidad. Hay que aceptar que son ellos y ellas las que van a decidir y, consecuentemente, desechar la idea de transmitir normas o límites. Debemos reconocer

su capacidad para ser dueños y dueñas de su vida y reforzar su capacidad para tomar decisiones responsables.

Seguir ofreciendo un entorno familiar en el que sea normal hablar y expresar nuestra sexualidad, con sinceridad, en positivo, sin prejuicios, sin estereotipos, sin mentiras... con el objetivo de comprender y atender a las necesidades, sentimientos, situaciones... que nuestras hijas e hijos experimentan. En ocasiones, nos precipitamos a hablar y transmitir los mensajes que creemos importantes y se nos olvida escucharles y atenderles. Aprovechamos para tocar los temas que nos interesan sin prestar atención a si son los mismos que les interesan a ellos.

Potenciar sus sentimientos de competencia, la percepción positiva que tienen de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades. Todo ello será fundamental para afrontar las situaciones que se les puedan plantear.

Ayudar a nuestros hijos e hijas en la identificación y expresión de sus sentimientos. En esta etapa, caracterizada por cierta impulsividad, por la gran influencia que el entorno social tiene en nosotros, por la expresión desmedida de las emociones... será importante hacer presentes las emociones y no centrarse sólo en las conductas.

### ***2.2.7 Relaciones Interpersonales***

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes de la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre a la suya.

Para Bisquerra las relaciones interpersonales “es una interacción recíproca entre dos o más personas”<sup>9</sup> es por esto que todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

---

<sup>9</sup>BISQUERRA, J. Relaciones interpersonales. México. Editorial. Mac Graw Hill. 2003. Pág. 421.

Resulta increíble el que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

¿Cómo nos relacionamos con los demás?

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran.

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

- La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.
- Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos

profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

- La pareja: Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación.

### **2.2.8 Relaciones interpersonales en el entorno social.**

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Redondo expresa “el hombre es él mismo, es tanto que es para los demás. El ser sí mismo y ser en comunicación son inseparables”<sup>10</sup> Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, autoobjetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales.

Para Monjas “Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo”<sup>11</sup>. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner expone que “El conocimiento de las múltiples inteligencias ofrece la posibilidad de poder desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada

---

<sup>10</sup>REDONDO, E. Educación y comunicación. C.S.I.C. Madrid. 1959.

<sup>11</sup>MONJAS. Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social. España. Editorial Trilce. 2002.

sociedad”<sup>12</sup> a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente entre ellas la inteligencia interpersonal es la que permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, para Goleman “la capacidad de expresar los propios sentimientos constituye una habilidad social fundamental”<sup>13</sup> con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores Pelechano 1984, Mayer, Caruso y Salovey afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra “la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral”<sup>14</sup>.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

### Aprendizaje en el aula: relaciones interpersonales

---

<sup>12</sup>GARDNER, Howard. La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. 2010 Pág. 16.

<sup>13</sup>GOLEMAN, D. La Inteligencia Emocional, por qué es más interponente que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados Unidos. Editorial Kairós. 1995.

<sup>14</sup>BISQUERRA, J. Relaciones interpersonales. México. Editorial. Mac Graw Hill. 2003.

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

#### Relaciones interpersonales profesor–alumno

Según Vygotsky “Los signos y las palabras sirven a los niños, en primer lugar y sobre todo, como un medio de contacto social con las personas. Las funciones cognoscitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en la base de una nueva forma superior de actividad en los niños”<sup>15</sup> la única forma eficaz de enseñar es la que va un poco por delante del desarrollo y lo dirige, ya que sin este adelanto la enseñanza no sería suficiente para las necesidades de los alumnos.

Este desarrollo lo situaríamos a nivel del desarrollo real y del desarrollo potencial, la finalidad sería llegar a un sistema de conocimientos compartidos en el que el alumno adquiere los conocimientos del maestro.

La construcción de esta nueva situación es tarea del alumno y del maestro como mediador a quien compete regular el proceso y establecer las estrategias que más adelante servirán como andamiaje para el desarrollo progresivo del aprendizaje de los alumnos.

Para Vigotsky el aprendizaje se produce en un escenario de interacción social privilegiado que es la escuela, en la cual tiene lugar el proceso del andamiaje que antes hemos citado.

Este concepto del andamiaje fue introducido por Bruner y nos sirve para explicar cómo ejerce la influencia activa del profesor en la zona del desarrollo próximo del

---

alumno, con esta idea se quiere poner de manifiesto la necesidad de apoyo que el educador presta al aprendiz y el carácter transitorio de los mismos, ya que estos apoyos se deben ir retirando de forma progresiva a medida que el alumno va alcanzando cuotas de autonomía y de control en el aprendizaje, así las relaciones interpersonales en ocasiones pueden servir para el desarrollo de uno mismo, como es el caso del profesor – alumno en la escuela.

### ***2.2.8 La Disciplina***

La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general.

En este sentido, la disciplina supone la capacidad para controlar los impulsos, sobre todo aquellos que nos apartan de los objetivos y más bien nos inclinan al goce de los placeres más inmediatos. De allí que la disciplina sea muy importante a la hora de alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal (rebajar, ponerse en forma, etc.), como a nivel laboral (mayor productividad) y académico (mayor rendimiento).

La disciplina, pues, es una virtud moral asociada a la capacidad para llevar una vida ordenada en concordancia con nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades, y en observancia de las normas de comportamiento social.

La disciplina más temprana se imparte al niño en el hogar por parte de los padres o de la persona que esté a cargo de la crianza del infante, y comprende aspectos como el establecimiento de una hora para irse a la cama, una hora para comer, los hábitos de aseo personal, así como otros temas relacionados con la conducta en el hogar y fuera de él.

A continuación, el niño recibe la disciplina escolar, donde aprende cómo relacionarse con sus iguales y sus superiores, el cumplimiento de los deberes, el seguimiento de las normas, es decir, el código de conducta que la escuela impone para asegurar la convivencia, el orden y el funcionamiento de la institución.

La disciplina escolar, es el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. Estas obligaciones son de dos categorías: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. Es así que el Código de la Niñez y Adolescencia establece

como obligaciones del estudiante: “Estudiar con ahínco; cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar; respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores en sus respectivos centros de estudios” (Art. 55).

Educar en disciplina es tarea esencial del maestro, tan importante como enseñar matemáticas, ciencias o letras. La disciplina no solo contribuye a formar buenos alumnos, también buenos ciudadanos. Quien cumple con sus deberes en la escuela, va a cumplir también con sus deberes ciudadanos, va a respetar las leyes y normas que rigen la convivencia social.

Cumplir su misión de educar con disciplina es actualmente para el maestro una misión casi imposible, por falta de apoyo del hogar al esfuerzo educativo del maestro y las leyes recientes que limitan la aplicación de medidas correctivas a los niños, niñas y adolescentes.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley No. 287, establece que ningún niño, niña o adolescente puede ser objeto de discriminación, explotación, violencia o maltrato físico, psicológico, trato humillante, opresivo, cruel, por acción u omisión a sus derechos y libertades; y quienes realicen esas injerencias y ataques incurren en responsabilidad civil y penal (Art. 5).

Por su parte, la Ley General de Educación, Ley No. 582, establece, entre los derechos del estudiante, ser tratado con justicia y respeto y no ser sujeto de castigos corporales, humillaciones, ni discriminaciones.

Frente a la indisciplina del escolar, el maestro no se atreve a adoptar ninguna medida correctiva, porque teme violar los derechos del niño, la niña y adolescente, y exponerse a sanciones legales. Si regaña al estudiante en clase, lesiona su dignidad; si lo expulsa del aula, le priva del derecho a la educación; si le suspende el recreo, violenta su derecho a la recreación; si le pega con una regla en la palma de la mano, incurre en una agresión física; si lo relega al fondo de la clase por mala conducta, incurre en maltrato psíquico; si lo hace escribir cien veces “debo portarme bien”, lesiona su autoestima.

El maestro de un centro educativo público solo puede recurrir al llamado de atención al alumno, en privado o en presencia de sus padres, y a la firma de acta de compromiso (Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Públicos, Capítulo V, Régimen y Proceso Disciplinario).

Educar en disciplina no es enseñar a repetir de memoria reglas de conducta; es lograr que el alumno las practique siempre. Así se forman los hábitos que dan origen a la formación de rasgos permanentes de carácter. De ahí el concepto universalmente aceptado: “La mejor disciplina viene de adentro”. Es decir, la disciplina eficaz es la autodisciplina.

## **2.3 Marco legal**

### ***2.3.1 La constitución política de Colombia de 1991***

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.

El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

### ***2.3.2 Resolución número 03353 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional.***

Por la cual establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional.

La Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes.

Artículo 1° Obligatoriedad de la educación sexual. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Los programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

Artículo 2° Finalidad de la educación sexual. Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso, la educación sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

- Comprenda el comportamiento sexual propio y el de los demás.
- Respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas.
- Tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida.
- Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma.

- Esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia.
- Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.
- Asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el otro.
- Sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia.
- Sea crítico con respecto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que le llegan a través de los medios de comunicación.
- Tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA.
- Tenga la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana.
- Asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femenino como masculino.
- Analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad.
- Inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

Artículo 3º Desarrollo de la educación sexual. La educación sexual deberá organizarse como un Proyecto Pedagógico Transversal que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en esta resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

La educación sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurarse en torno a:

a) Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales. Y en los jóvenes contribuya a completar el desarrollo de su autonomía, a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir y disfrutar responsablemente su vida sexual;

b) El contexto socio-cultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel;

c) La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y con otros programas que se desarrollen en la institución, como los del servicio social del estudiantado, supervivir y promoción juvenil, y

d) La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel.

El proyecto institucional de educación sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

### ***2.3.2 Ley General de Educación de Febrero 8 de 1994.***

Artículo 5°. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 7°. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 14°. incisos d y e respectivamente, establece como de enseñanza obligatoria “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y , en general, la formación de valores humanos” y “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

### ***2.3.4 Ley 1098 de 2006: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.***

En cumplimiento de esta ley, resalta que en las edades de 6 a 12 años “que la concepción y la gestación, los roles asignados culturalmente a hombres y mujeres, los cambios fisiológicos que presentan los niños y las niñas al llegar a la pubertad, el autoconocimiento y la promoción de los derechos como parte de un ejercicio de autonomía”.

Artículo 12. Perspectiva de género. Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

PARÁGRAFO. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus

representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 33. Derecho a la intimidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Artículo 34. Derecho a la información. Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

## **2.4 Marco conceptual**

### ***2.4.1 Educación Sexual.***

La educación sexual es “el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos”.

### ***2.4.2 Disciplina.***

La disciplina, pues, es una virtud moral asociada a la capacidad para llevar una vida ordenada en concordancia con nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades, y en observancia de las normas de comportamiento social.

### ***2.4.3 Relaciones Interpersonales.***

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes de la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre a la suya.

#### ***2.4.4 Curiosidad.***

Es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales, y es el aspecto emocional en los seres vivos que engendra la exploración, la investigación y el aprendizaje.

La curiosidad puede manifestarse en cualquier momento en nuestras vidas diarias, Todas las personas sienten curiosidad, pero se diferencian entre ellas en el alcance e intensidad de dicha curiosidad y en su disposición a experimentar aquello por lo que sienten curiosidad.

## DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizado en el trabajo es cualitativa, porque a través de ella se pueden hacer extracciones descriptivas a partir de las observaciones directa y participativa, diario de campo.

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”<sup>16</sup>

### 3.2 Enfoque de la investigación

La investigación tiene enfoque descriptivo, porque es pertinente intentar ejecutar una aproximación global de las situaciones sociales dadas en el aula de clase, con el fin de explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva que permita identificar el factor que causa la problemática del comportamiento desordenado e incoherente a su temprana edad; se lleva a cabo una investigación tipo cualitativo-descriptivo, porque la problemática de la situación del área hermenéutica, se describe solo sus causa , para formalizar métodos e ideas que se implementaran para la solución del mismo.

### 3.3 Población y Muestra

**3.3.1 Población.** La representan, un docente, los 40 niños de 5º2 y sus padres para un total aproximado de 80 personas aproximadamente del grupo 5º 2

---

<sup>16</sup> RODRIGUEZ, Gómez Gregorio. GIL, Flores Javier. GARCÍA, Jiménez Eduardo. Introducción a la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. Pág, 32.

### **3.3.2 Muestra.**

La, representan igualmente la misma población, quienes fueron escogidos porque en este grupo se identificó el problema con mayor frecuencia, por lo que la conforman el docente, los 40 estudiantes y sus padres.

### **3.4 Línea de investigación**

La línea de investigación de este proyecto es currículo y didáctica, por los diferentes cambios en las estructuras sociales económicas, culturales, religiosas científicas y políticas entre otras, es decir que estos cambios obligan a los actores a asumir diversos roles, que permitan tomar conciencia de la necesidad de revisar a profundizar las temáticas relacionados con los factores del currículo y de las didácticas, a través de un proceso de investigación que pueda desarrollar proyectos pedagógicos por parte de los maestros y los estudiantes-maestros.

A su vez es necesario mediante una propuesta educativa superar las condiciones y características ligadas al conocimiento en sentido transmisionista, reproductiva o cognoscitiva, los cuales están relacionados con lo político, lo social, lo cultural, lo económico, que permiten transformar y construir una sociedad más justa y equitativa.

En este proyecto investigación pretende aportar a otras instituciones educativas de la ciudad de Ocaña y sus alrededores la concepción constructiva significativa del conocimiento, que permite otro enfoque pedagógico, para elaborar nuevas propuestas curriculares y didácticas, que permiten solucionar mediante proyectos educativos institucionales y dar respuesta de manera autónoma a sus problemas. En este sentido el proyecto se centra en el aprendizaje y apropiación de conocimiento, en las alternativas e innovaciones curriculares y en el acompañamiento como acción pedagógica integral.

Esta línea de investigación estará orientada en articular los diferentes componentes del currículo en función de las características y necesidades de la región de Ocaña y sus

alrededores, para promover la adaptación y cualificación de los procesos de formación académica y docente.

### **3.5 Técnicas de recolección de la información**

La recolección de información, es la técnica que emplea el investigador para obtener la información que le permitirá comprender el fenómeno estudiado.

(Corbetta, op. cit.), considera que: “las técnicas de recopilación de datos de la investigación cualitativa, se pueden agrupar en tres grandes categorías, basadas respectivamente en la observación directa, las entrevistas/encuestas en profundidad y el uso de documentos” (p. 302). Así pues, que, atendiendo esta recomendación se procede a destacar los puntos cardinales de estas tres categorías, para intentar una aproximación metodológica al porqué a través de ellas, el investigador cualitativo puede obtener los datos e información necesaria en el desarrollo de su trabajo.

Al considerar el tipo de investigación, se consideran como técnicas a utilizar las siguientes:

#### ***3.5.1 Observación indirecta.***

La observación indirecta consiste en tomar datos del sujeto(s) a medida que los hechos se produzcan ante los ojos del observador, quien desde luego podría, tener una intencionalidad previa en la utilización de esa información, información participante.

#### ***3.5.2 Observación participante***

Es una técnica de observación o proceso que permite a los investigadores aprender sobre los comportamientos y actitudes en el contexto social elegido para ser estudiado, a través de la participación y actividades de las personas en estudio en diferentes escenarios, por medio de la observación y participación en las mismas.

### ***3.5.3 Encuesta***

Es una forma en la investigación descriptiva, en el cual los investigadores buscan seleccionar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, de igual manera a través de una entrevista, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla. Los resultados se obtienen realizando una serie de preguntas ordenadas dirigidas a una muestra representativa en estudio, con el fin de conocer las opiniones, ideas, características o hechos específicos.

### ***3.5.5 Diario de campo***

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos acontecimientos que son apropiados para ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite inspeccionar las experiencias para luego analizar los resultados.

### ***3.5.6. Técnicas de análisis de los resultados***

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar.

Para el análisis e interpretación de datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los temas principales planteados en la investigación, La Sexualidad, La disciplina y el ambiente de aula.

En cada categoría se describen los indicadores aportados por los participantes tal y como se detalla en las tablas y gráficas de las que se requieren para hacer la interpretación y análisis de la información en función de los objetivos

## PRESENTACION DE RESULTADOS

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña  
Municipio de Ocaña



### INSTRUMENTO NÚMERO 1. OBSERVACIÓN DIRECTA

Fecha de aplicación: 18 y 23 de octubre de 2018

Tiempo: 4 horas

**Lugar:** Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario

Grupo observado: **Quinto dos**

Titular: **Yudid Trigos**

**Objetivo:** Describir las situaciones de comportamiento sexual que muestran los niños del grupo 5°2 en la Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López de Ocaña Norte de Santander.

Maestros Investigadores: Albeiro Mendoza Reyes

Yaira Alexandra Quintero Ojeda.

**Recursos: Humanos:** los estudiantes, los maestros investigadores y el docente

**Institucionales:** aula de clase y patio de la Institución.

**Materiales:** lapicero, hoja.



### INDICADORES DE OBSERVACIÓN

SIEMPRE... S	A VECES ... AV	NUNCA ...N
--------------	----------------	------------

Situaciones en que se observa, expresión de la curiosidad sexual de los niños.

S   AV   N

✓ Conversan con frecuencia de temas asociados a la sexualidad, cuando interactúan de forma informal.

— — —

✓ Expresa morbosidad con sus gestos, cuando conversa con los compañeros.

— — —

✓ Se observan interesados en el tema de la sexualidad y hacen

Preguntas sobre el tema a la maestra.

— — —

✓ En ocasiones se observan acariciando su cuerpo, solos o cuando comparten con sus compañeros. — — —

✓ Se cuentan sobre escenas de películas, novelas y demás, asociados a escenas de besos, de cama, de caricias que propician que se pregunten el ¿cómo se hizo? — — —

Situaciones en que se observa, emociones sexuales en los niños S AV N

✓ Se interesan por observar las partes genitales de las niñas buscando la forma de mirar por debajo de la falda cuando éstas asumen posturas que las facilitan. — — —

✓ Se acercan al baño, y hacen lo posible por espiar a las niñas cuando éstas hacen sus necesidades biológicas y lo disfrutan. — — —

✓ Buscan la forma de frotarse corporalmente entre compañeros o contra la pared u objetos parecidos y buscar el contacto físico para sentir placer. — — —

Cantan canciones alusivas a temas sexuales y los disfrutan . — — —

En sus juegos se observa que niños utilizan expresiones amorosas a las niñas o viceversa. — — —

REALIDAD OBSERVADA

---



---



---

Tabla 1 Situaciones de comportamiento sexual observadas en los niños de 5° 2 en diferentes espacios de la Escuela.

Categoría	Aspectos a observar	Frecuencia			Realidad observada
		S	AV	N	
<b>Situaciones en que se observa, expresión de la curiosidad sexual de los niños.</b>	Conversan con frecuencia de temas asociadas a la sexualidad, cuando interactúan de forma informal.	-	30	-	De los 40 niños observados se evidencio en las dos observaciones realizadas que 30 niños conforman grupos dentro y fuera del aula para hablar temas alusivos a la sexualidad y esta conversaciones se presenta a bajo volumen de voz y de forma picara señalando al compañero que más les interesaba, es necesario aclarar que se evidencio a nivel general.
	Expresa morbosidad con sus gestos, cuando conversa con los compañeros.	-	20	-	De los 40 niños observados se evidencio que 20 niños algunas veces al conversar en los grupos se observa como demuestran con su cuerpo gestos morbosos (como tocarse sus partes íntimas, monimientos con sus manos, picando el ojo de forma insitante y con gestos faciales) y a la vez acciones abusivas a su otro compañero(tocando su parte íntima)
	Se observan interesados en el tema de la sexualidad y hacen preguntas sobre el tema a la maestra.	-	-	40	De los 40 niños observados se evidencio que los niños se muestran intimidados para realizarle preguntas a la docente por pena, o temor hacer regañados.
	En ocasiones se observan acariciando su cuerpo, solo o cuando comparten con sus compañeros.	40	-	-	De los 40 niños observados se evidencio que siempre los niños de manera involuntaria se tocan parte de su cuerpo, especialmente en los hombres acarirsiarse el pene y las mujeres a mostrarse entre ellas los senos para comparar el tamaño entre las mismas.
	Se cuentan sobre escenas de películas, novelas y demás asociados a escenas de besos, de cama, de caricias que propician que se pregunten el ¿cómo se hizo?	40	-	-	De los 40 niños observados se evidencio aprovechan su tiempo para contar historias o escenas sexuales las cuales fomentan entre ellos preguntas de curiosidad las cuales dan con respuestas según su punto de vista, causando confución entre lo visto a la realidad.
<b>Situaciones en que se observa, emociones sexuales en los niños.</b>	Se interesan por observar las partes genitales de las niñas, buscando la forma de mirar por debjo de la falda cuando estas asumen posturas que las facilitan.	-	20	-	De los 40 niños observados se evidencio que en una actividad realizada dentro del aula en mesa redonda que las niñas se sentaron juntas y los niños frente de ellas, algunas niñas tomaron malas postura al sentarse y los 20 niños aprovecharon para espiar por debajo de las faldas de las niñas y susurrar el color de pantis y las mejores piernas.
	Se acercan al baño, y hacen lo posible por espiar a las niñas cuando éstas hacen sus	-	15	-	De los 40 niños observados se evidencio que 15 niños algunas veces en la hora del descanso aprovechan para espiar a las niñas en el baño y usaban la estrategia del

necesidades biológicas y lo disfrutan.				andamio humano para que uno observe y cuente lo visto, de igual manera aprovechan para arrojarles agua.
Buscan la forma de frotarse corporalmente entre compañeros o contra la pared u objetos parecidos y buscar el contacto físico para buscar placer.	-	15	-	En ocasiones en la hora del descanso los niños en su juego acorralan a las niñas para sentir el contacto físico tocándoles la cara, las manos y así sentir placer.
Cantan canciones alusivas a temas sexuales y lo disfrutan.	39	-	-	De los 40 niños observados se evidencio a 39 le gusta el ritmo del reggaeton y este contiene letras que insitan a temas sexuales y así mismo los niños los interpretan con su cuerpo disfrutando cada palabra que expresa la canción.
En sus juegos se observan que los niños utilizan expresiones amorosas a la niñas o viceversa	25	-	-	Se evidencio que en el descanso los niños les compran la lonchera a las niñas y les manifiestan de la siguiente manera “mi amor no hagas fila que yo te compro las onces”, así mismo en el mismo descanso los niños se reúnen para piropear a las niñas de manera pícaro y demostrando que les atrae.

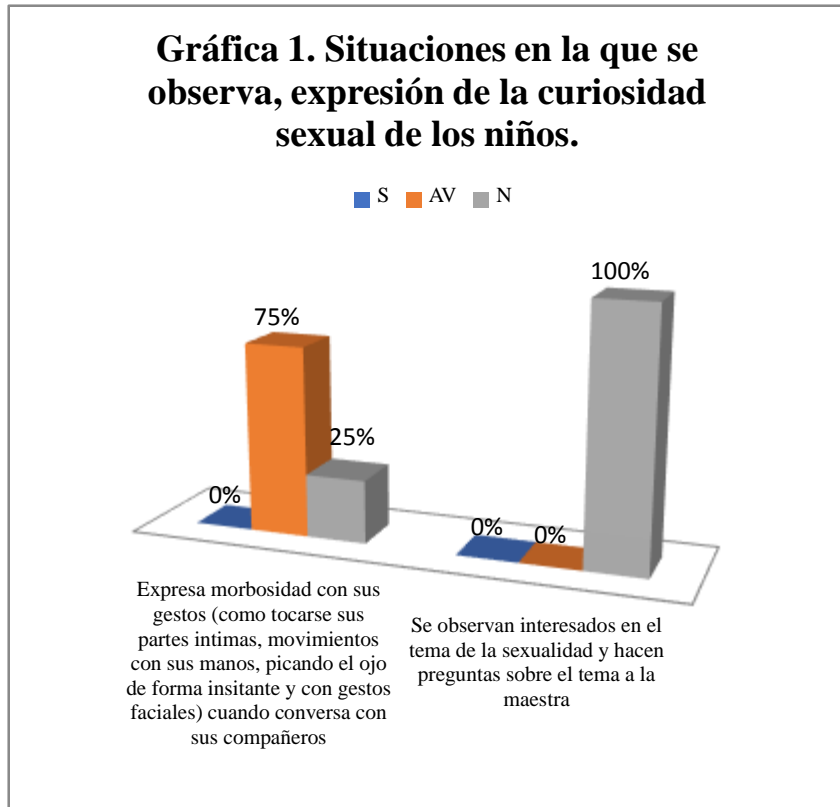


Grafico 1 Situaciones en la que se observa, expresión de la curiosidad sexual de los niños.

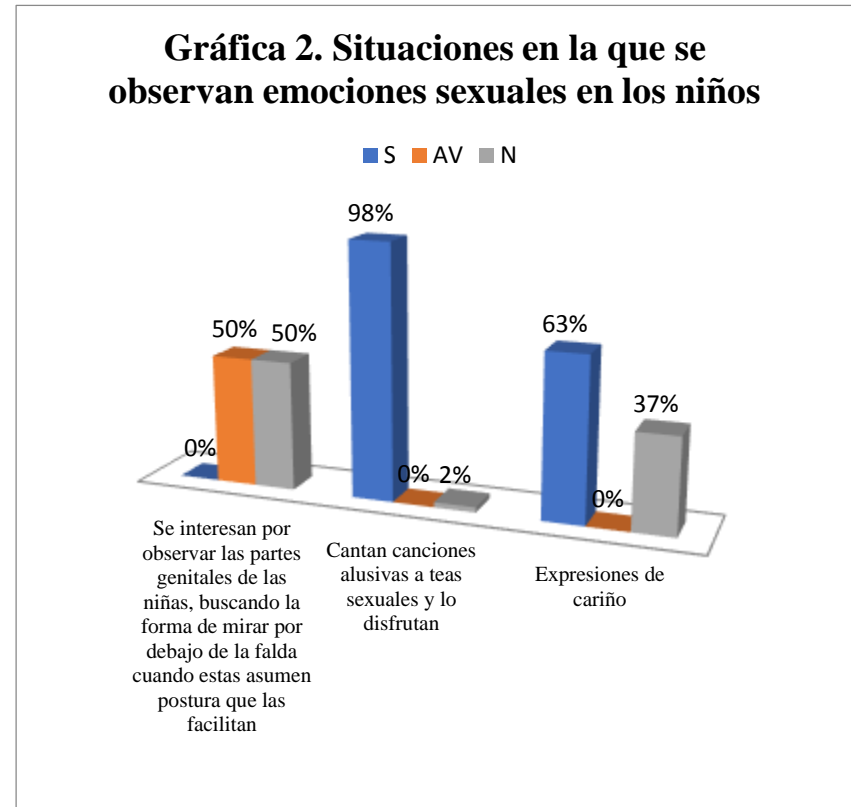


Grafico 2 Situaciones en la que se observan emociones sexuales en los niños.

### **Análisis de las gráficas 1 y 2**

En la gráfica 1. Se observa que del 100% de los niños (40 niños observados), nunca le han preguntado a la profesora sobre temas de sexualidad por pena o temor hacer regañados, el 75% de ellos (30 niños) algunas veces muestran morbosidad con su cuerpo con gestos como: tocarse sus partes íntimas, movimientos con sus manos, picando el ojo de forma incitante y con gestos faciales, el otro 25% no lo muestra.

Que los niños no pregunten sobre temas de sexualidad desde el punto de vista general es normal estos comportamientos porque a partir de esta, los grupos empieza a organizarse, disminuyendo la relación con el adulto para convertirse en relaciones de pares, pero es necesario que los docentes desmitifiquen sus roles sociales que les permita poder tener una información acertada sobre los temas sexuales que le ayudan a mejorar los comportamientos dentro y fuera de aula entre docente-estudiantes y así mismo entre ellos mismos.

En la gráfica 2. Se nota que el 50% en el momento de realizar actividades dentro del aula (en mesas redondas) se observó que las niñas se sentaron frente a los niños, algunas de ellas tomaron malas posturas al sentarse las cuales incitan la curiosidad sexual en los niños para espiar por debajo de la falda y susurrar sobre el color de pantis y las mejores piernas lo que causa un enfrentamiento entre ellos afectando la disciplina y logrando interrupciones constantes que afectan los aprendizajes, y la otra mitad no lo hace.

El 98% (39 niños) les gusta el ritmo del reggaetón porque este contiene letras alusivas a temas sexuales, solo uno de ellos no lo hace, es importante recalcar que ellos llevan un parlante para colocar este ritmo las cuales son interpretadas con su cuerpo por las niñas donde los niños disfruta de este espectáculo porque los excita al ver los movimientos de las mismas para llamar la atención, es importante recalcar que los niños aprovechan este espacio para acosar a las niñas y poder tener un contacto físico más cercado y así sentir placer generando un ambiente que afecta al resto de la comunidad educativa que por lo contrario desea aprovechar el espacio para jugar y recrearse.

El 63% (25 de ellos) durante el descanso los niños le compran las onces a las niñas y les manifiestan sentimientos amorosos de la siguiente manera: “mi amor no hagas fila

que yo te compro las onces”, el 37% restante no lo hace; en el mismo descanso los niños se reúnen para piropear a las niñas de manera pícaro demostrándoles que les atrae, todo estos proceso son normales debidos a los cambios corporales, que se presentan en esta etapa de la pre adolescencia la cuales son necesarios para la construcción de la autoestima de las personas.

Estas situaciones, en muchos casos, son el producto de la falta de escolarización, de aprendizaje intelectual y menores relaciones sociales generado también por la interacción entre compañeros en sus tiempos libres (descanso, tiempo del saludo y la despedida al final de la jornada, charlas ocasionales en el tiempo de clase), en los cuales se cuentan historias o escenas sexuales ocurridas en experiencias de la vida diaria. Al respecto, Sigmund Freud establece en su teoría del Psicoanálisis que esto hace parte de la fase latente en la que se encuentran los niños de la investigación, ya que, es propio de ella que surgen las inquietudes por la sexualidad, intereses e intranquilidades por temas de mayor profundidad al respecto, lo que significa que es normal que suceda.

Pero al analizar las situaciones, estas denotan la falta de educación en el tema, pues las conversaciones son tratados con términos vulgares, las respuestas que se dan son confusas y no corresponden al conocimiento científico que se requiere, porque para ellos es difícil tratar estos temas con adultos quienes podrían orientarlos de manera correcta, por cuestiones de pena, temor y demás.

Por otro lado, es significativo que los niños siguen mitificando los roles sociales, es decir, que todavía se agrupan según su género por decisión personal cada vez que puedan hacerlo ya sea en los momentos libres de clase o en el descanso en la mayoría de las ocasiones atendiendo a lo que dice el autor en cuanto aquellos grupos empieza a organizarse, disminuyendo la relación con el adulto para convertirse en relaciones de pares. Estos son los momentos, que generan ambientes de conversaciones sobre temas de sexualidad y los que hacen que en la clase se provoque indisciplina. Situación ésta que ha causado preocupación porque al escuchar las conversaciones muy sutilmente denotan en ellas una falta significativa de Educación Sexual.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña  
Municipio de Ocaña



## INSTRUMENTO NÚMERO 2. OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha de aplicación: 24 de enero de 2019

Tiempo: 2 horas

**Lugar:** Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario

Grupo observado: **Quinto dos**

Titular: **Yudi Trigos**

Área: Educación Física

Actividad. “**Juego de la ruleta del saber**”

**Objetivo:** Determinar la influencia que tiene para la disciplina de los niños en el aula de clase la falta de educación sexual en el grupo de 5°2 de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López, sede Concentración IV Centenario de Ocaña Norte de Santander.

Maestros Investigadores: Albeiro Mendoza Reyes,  
Yaira Alexandra Quintero Ojeda.

**Recursos: Humanos:** los estudiantes de 5° 2, los maestros investigadores y el docente

Institucionales: patio de la Institución.

Materiales: ruleta, tarjetas, tamgran.

### ACCIONES INICIALES:

Saludo:

Normas de comportamiento:

Respetar el turno de mis compañeros.

Estar atentos de las indicaciones de los maestros.

Motivación: Dinámica los espaguetis

Se les pedirá a los niños que salgan al patio de la escuela y luego los maestros les solicitarán que canten espaguetis espaguetis,

espaguetis quiero yo, pero yo lo quiero en grupos de dos

se repetirá la canción hasta organizar los niños en grupo de 5 estudiantes.



Dialogamos sobre lo realizado:

¿Describe los integrantes de tu grupo?

¿Te gusta tu grupo de trabajo?

### ACCIONES FUNDAMENTALES:

#### JUEGO DE LA RULETA DEL SABER

##### Descripción de la actividad

Se inicia la actividad, teniendo en cuenta los grupos conformados en la dinámica, se les entregará un tangram a cada grupo y se les pedirá que armen el cuerpo humano de la imagen entrega.



Organizado los niños por grupos, se da un tiempo de 5 minutos para que armen el tangram, luego los investigadores pasarán por los grupos para verificar que esté correcta la imagen pedida, el grupo ganador pasará a la ruleta y la tirará para saber qué color le corresponde, luego saca la tarjeta del color correspondiente, leerá la pregunta en su grupo y escogerá el grupo que la debe contestar y el compañero que representará al mismo, el grupo que respondió repite hasta terminar la última tarjeta.



#### RESPONDE ESTAS PREGUNTAS

##### Sobre azul

¿En qué parte del cuerpo queda tu parte íntima?



¿Cuál es el nombre de tu bello en la parte íntima?

¿Cuál es el nombre de la parte del cuerpo de la mujer que sirve para amamantar?

¿Cuáles son los cambios de tu cuerpo que indican la etapa del desarrollo?

Sobre amarillo

¿Cuál es el nombre de la parte íntima del hombre?

¿Cuál es el nombre de la parte íntima de la mujer?

¿Cómo es el acto sexual de los seres humanos?

¿Qué entiendes por concebir?

Sobre rojo

¿Con quién socializas los temas sobre tus partes íntimas?

¿Con quién socializas los temas sobre sexualidad?

¿Hablan en tu hogar sobre sexualidad?

¿Lo que sabes de sexualidad lo aprendiste de tus amigos o del internet?

Sobre verde

¿Cómo te sientes con tus compañeros?

¿Te molestan algunos comportamientos de tus compañeros?

¿Te sienta a gusto tratando temas de sexualidad con tus maestros?

### ACTIVIDAD DE CIERRE

Sentados en grupo en el suelo y una vez terminada la actividad, para que cada niño describa con sus palabras lo que les llamó la atención y por qué es importante el tema en cual se centró el juego.



### INDICADORES DE OBSERVACIÓN

SIEMPRE... S	A VECES ... AV	NUNCA ...N
--------------	----------------	------------

CONOCIMIENTO DEL CUERPO:

S AV N

Identifica y ubica sus partes íntimas.

— — —

Conoce los cambios del cuerpo en la etapa del desarrollo.

— — —

Nombra los vellos del cuerpo por su nombre.

— — —

- ✓ Reconoce el nombre de la parte de la mujer que sirve para amamantar \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

**CONOCIMIENTO SOBRE LA REPRODUCCIÓN SEXUAL** S AV N

Conoce el nombre de la parte íntima del hombre. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Conoce el nombre de la parte íntima de la mujer. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Describe que es el acto sexual en los seres humanos. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Entiende que es concebir. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

**CONTEXTO** S AV N

Socializa los temas relacionados con sus partes íntimas con sus padres. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Socializa los temas sobre sexualidad con sus padres. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Se habla de sexualidad en el hogar. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Lo que sabe de sexualidad es por sus amigos o la internet. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

**SOCIOEMOCIONAL** S AV N

Se siente a gusto con sus compañeros. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Le molesta algunos comportamientos de sus compañeros. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Se siente a gusto tratando temas de sexualidad con sus maestros. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

Murmullan cuando sus compañeros responden sobre sus partes íntimas. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

**REALIDAD OBSERVADA**

---



---



---

Tabla 2 Comportamientos observados en los niños de 5° 2 que muestran la influencia que tiene en la disciplina de aula, la falta de educación sexual

Categoría	Aspectos a observar	S		AV		N		Realidad observada
		S	%	AV	%	N	%	
Conocimiento del cuerpo	Identifica y ubica sus partes íntimas.	35	87.5	5	12.5	0	0	Se evidencia que los niños conocen la ubicación de sus partes íntimas solo unas niñas no identifican sus partes íntimas.
	Conoce los cambios del cuerpo en la etapa del desarrollo.	5	12.5	5	12.5	30	75	Los niños en su gran mayoría no conocen los cambios de su cuerpo, demostrando con morbo sus inquietudes.
	Nombra los vellos del cuerpo por su nombre.		0		0	40	100	Se evidencio que los niños desconocen el tema lo que causo indisiplina al mometo de dar las respuestas todos gritaban para tratar de resolver la inquietud.
	Reconoce el nombre de la parte de la mujer que sirve para amamantar.	7	17.5	4	10	29	72.5	Se evidencio que los niños tienen nociones de la parte íntima de la mujer pero de forma bulgar y erronea.
Conocimiento sobre la reproducción Sexual	Conoce el nombre de la parte íntima del hombre.	15	37.5	9	22.5	14	35	Los niños identifican la parte íntima del hombre pero no con su nombre científico, saben es el bulgar como “bolo, picha, pipi”
	Conoce el nombre de la parte íntima de la mujer.	5	12.5	5	12.5	30	75	Las ninos conocen el nobre bulgar “cuca, panocha, toto, etc” y algunos conocen la parte interna “vagina” por consiguiente se evidencio la falta de conocimiento .
	Describe que es el acto sexual en los seres humanos.	7	17.5	9	22.5	24	60	Algunos niños refirieron que el acto sexual es hacer el amor, el resto no tenían un concepto claro sobre el tema, demostrando pena, inseguridad.
	Entiende que es concebir.		0		0	40	100	Ningun niño pudo definir la palabra concebir demostrando curiosidad el cual produjo una indisiplina dentro de la actividad.
Contexto	Socializa los temas relacionados con sus partes íntimas con sus padres.	2	5	1	2.5	37	92.5	Los niños manifestaro que no socializan los temas sobre sus partes íntimas con sus padres por pena y que en algunas ocasiones ellos evaden sus preguntas.
	Socializa los temas sobre sexualidad con sus padres.	1	2.5		0	39	97.5	Los niños expresaron que los temas sexuales no son tocados en casa porque los padres se muestran indiferentes con el mismo, que en ocasiones los regañan o les dicen que no están en edad de entender.
	Se habla de sexualidad		0		0	40	100	Los niños manifestas que tanto sus padres

	en el hogar.							como los otros miembros que conforman su hogar se muestran indiferentes en el tema lo que les impide a clarar dudas o hacer preguntas.
	Lo que sabe de sexualidad es por sus amigos o la internet.	40	100		0		0	La respuesta de los niños dieron es que lo que saben del tema es porque lo observan desde las novelas o programas, así mismo desde páginas de internet los cuales son socializados con sus amigos más cercanos.
<b>Socioemocional</b>	Se siente a gusto con sus compañeros.	10	25	25	62.5	5	12.5	Ellos manifiestan que algunas ocasiones se siente a gusto con sus compañeros de aula, pero que en la mayoría de veces no se sienten bien porque unos son muy groseros y otros se burlan de las chansas que les hacen y eso causa poca intolerancia dentro y fuera del aula.
	Le molesta algunos comportamientos de sus compañeros.	20	50	16	40	4	10	Si expresan que comportamientos como referirse de manera grosera, de burlarse y tratar de manera brusca de los niños hacia los niñas causa roces entre ellos afectando una convivencia sana.
	Se siente a gusto tratando temas de sexualidad con sus maestros.		0		0	40	100	Los niños expresaron que no se sienten a gusto tratando los temas con los maestros por pena, miedo e inseguridad de cómo hacer la pregunta.
	Murmullan cuando sus compañeros responde sobre sus partes íntimas.	3	7.5	10	25	27	67.5	Se evidencio que entre los grupos conformados en la actividad los niños murmuraba de las respuestas que daba sus compañeros y en ocasiones de las que ellos creían causando indisciplina que afectaba el clima del aula.

Fuente propia

### **Análisis cualitativo de la tabla.**

En la tabla se observa que los niños del grado 5°2 de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario tienen poco conocimiento de educación sexual. Los niños ubican sus partes íntimas, pero las niñas no, aquí se evidencia lo dicho por Vygotsky que el aprendizaje se da desde lo social y también ayuda a explicar el por qué. Solo el 35% de los niños no reconoce el órgano reproductor masculino. El 75% de niños no reconoce el órgano íntimo de la mujer.

Numerosas investigaciones sobre la percepción que tienen los hombres y mujeres sobre su cuerpo han mostrado que el hombre reconoce y explora su cuerpo y socialmente está bien visto, pero al contrario la mujer percibe sus órganos sexuales como si no fueran parte de ella, debido a un aspecto sociocultural machista donde la mujer debe ser recatada y algo sumisa, donde su sexualidad es tabú, este es uno de los temas que abarca la filósofa española Luisa Posada Kubissa en su artículo “Las mujeres son cuerpo: reflexiones feministas” donde se evidencia que el contexto social afecta al conocimiento de la sexualidad femenina y de cómo debe vivir la.

Otro aspecto que deja en claro es el poco conocimiento que tienen los niños sobre la sexualidad es el hecho que

El 75% de los niños, no tienen conocimiento sobre lo que les va suceder a sus cuerpos a medida que crezcan. Un 60%, no saben cómo se da el acto sexual e incluso tampoco saben cómo referirse al tema, razón por lo cual se esconde dicho tema, usando expresiones como hacer el amor.

Esta timidez, miedo e inseguridad se evidenció en muchas de las preguntas y principalmente en las relacionadas con las partes íntimas, donde algunos de ellos las reconocían eran por sus nombres vulgares “pipi, bolo y picha” en el caso del órgano masculino y “cuca, panocha, toto, etc” para el órgano femenino, muy pocos de ellos los reconocían por su nombre real.

El planteamiento de Sigmund Freud establece que a la edad de 9 y 11 años, los niños están en plena exploración de las partes del cuerpo y de sus emociones sexuales, razón por la cual, cuando el profesor habla sobre la temática, se hacen corrillos y con ellos la indisciplina, porque es un tema prohibido, o tiene tabú, pero al darse cuenta el profesor de esta situación, se dirige a ellos con los términos apropiados, lo que hace, que los niños cambien de actitud, vayan asumiendo este saber y se genere entonces, un ambiente de disciplina, es decir, los niños vuelve a atender la clase y al final todos estaba en absoluto silencio porque el tema de clase fue de gran importancia.

Para algunos de los niños, era la primera vez que un adulto se sentaba a conversar sin ningún tabú frente a ellos sobre temas relacionados con la sexualidad, por esto los

niños hicieron preguntas que fueron respondidas, y se sintieron en un ambiente agradable cambiando la indisciplina por la disciplina.

Es de suma importancia que en el aspecto del contexto los niños manifestaron que el tema de la sexualidad no es un tema presente en las conversaciones familiares, los resultados arrojan que un 93 % de niños no habla con sus padres sobre su cuerpo.

El 100% de los niños respondieron que el tema de la sexualidad no se habla con los padres o abuelos o con quien vive el niño.

Al contrario de la anterior, todos los niños respondieron que lo que sabían de sexualidad era porque comentaban con amigos, buscaban en Internet o porque lo veían en la televisión.

Esto muestra la falta de educación sexual impartida a los niños desde la casa, pero caso parecido es en la escuela porque el 100% de niños manifestaron que se sienten incómodos y no saben cómo abordar el tema de la sexualidad con su profesor, porque no saben hacer las preguntas.

En cuanto al comportamiento socioemocional el 63 % de los niños manifestaron que en algunas ocasiones se siente a gusto con sus compañeros de aula, pero entre ellos hay tratos groseros y burlas que no ayudan a una sana convivencia.

Las niñas comentaron que los niños tienen actitudes irrespetuosas y groseras cuando usan el ancla humana para observarlas en el baño, cuando hay acorralamiento y les miran debajo de la falda, evidenciando la necesidad de que en las aulas de clase se hable sobre sexualidad.

El juego utilizado para saber qué conocimientos tiene el niño sobre educación sexual fue motivante para ellos e importante para los maestros investigadores porque facilitó el recoger información sobre lo que los niños saben de sexualidad, lo que estimuló interés por aprender y un ambiente agradable para el aprendizaje adquirido ayudando a los niños a aclarar sus dudas y amplia las pocas ideas científicas que ellos manifestaron.

Según Núñez y Madrigal (1999), la indisciplina se refiere a la falta de orden y la orientación de la conducta y de dominio sobre sus propios actos. Por su parte, Del Rey

Ortega (2005), considera la indisciplina como el comportamiento que interrumpe una actividad común en el aula con la finalidad de impedir su desarrollo o que incumple con las normas o convenciones relativas al comportamiento del aula o del centro.

Si se contextualiza estos conceptos al tema central de la investigación, se puede traducir que la falta de educación sexual en los niños de 5° 2, por eso, del morbo o la malicia que causa la utilización de un mal vocabulario en este tema, si está influyendo en la disciplina del aula en sentido contrario, ya que en algunos momentos de la clase o en algunas ocasiones particulares, en las que los niños se distraen o se reúnen a compartir y éstos se ven afectados por murmullos de un niño que recuerda o que le dice a otro sobre alguna situación vivida o escuchada acerca de la sexualidad, más específicamente de palabras asociadas al tema del sexo, genera una estimulación a la curiosidad y por ende lo que llamamos indisciplina, ya que en muchos momentos de la observación, se evidenció que estando el profesor dando su clase o los niños desarrollando una actividad, se presentaba la distracción por esta causa, el profesor se acercaba o hacia la observación de seguir en orden y se daba cuenta que la causa es el interés que tiene los niños por saber o compartir a escondidas porque todavía estamos en la era de los tabú en temas como este.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña  
Municipio de Ocaña



### INSTRUMENTO NÚMERO 3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación: 01 de abril de 2019

Tiempo: 1 horas

**Lugar:** Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario

Grupo observado: 5° 2

Titular: Yudi Trigos

Maestros Investigadores: Albeiro Mendoza Reyes,  
Yaira Alexandra Quintero Ojeda.

**Recursos: Humanos:** padres de familia de 5° 2, los maestros investigadores y el docente del grupo.

Institucionales: aula de clase.

**Materiales:** lapicero, hoja.

Objetivo: Conocer sobre qué temas de sexualidad hablan los padres de familia con sus hijos en el grupo de 5°2de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario.

Enunciado: Queremos conocer su opinión sobre los temas de sexualidad que conversa con su hijo. Agradecemos a usted responda las preguntas siguientes relacionadas con el tema; sus respuestas son muy importantes para la investigación.

¿Considera importante dialogar con sus hijos sobre temas de sexualidad?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

La forma de acercarse a su hijo para hablar de sexualidad es:

Cuando está reunida la familia: papá, hermanos.

Solamente con el papá o mamá según el género de su hijo.

Cuando existe una situación cercana que permiten abordar los temas.

En cualquier momento.

Otra ¿Cuál?



Cuando usted ha tocado el tema de sexualidad en casa, la actitud de su hijo es:

De rechazo. Cambia el tema rápidamente.

De interés y la conversación se torna cálida y de confianza.

De miedo.

De timidez y solamente escucha, pero no opina.

Otra ¿Cuál?

¿Cuál cree usted que es su principal compromiso como padre o madre para mejorar el conocimiento que adquiere su hijo sobre la sexualidad?

Abordar los temas de sexualidad de manera preventiva.

Mantener un diálogo permanente con su hijo.

Preocuparse por conocer los medios donde su hijo adquiere la información.

Otro ¿cuál? .

¿Usted cree que es necesario que en el proyecto de Educación Sexualy construcción de Ciudadanía que tiene la Institución Educativa, se realicen acciones para que su hijo se informe sobre el tema de?

Donde se enseñe a respetar su cuerpo.

Realizar escuela de padres donde se aborde los temas de sexualidad.

Charlas continuas con los estudiantes.

Utilizar herramientas o materiales adaptados al lenguaje y psicológico en cada edad.

Cuando en casa se ha conversado sobre la sexualidad, ¿Qué temas se han tratado?

---



---



---

¿Participaría usted de acciones que tenga como objetivo orientar a la familia sobre temas de la sexualidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

### **Análisis Cualitativo de la Encuesta a padres de familia.**

La encuesta muestra los siguientes resultados:

Pregunta 1. Los 16 padres encuestados manifiestan que si considera importante dialogar con sus hijos sobre temas de sexualidad.

Pregunta 2. De los padres encuestados, sobre las formas de acercarse a su hijo para hablar de sexualidad, 1 respondió que lo hace cuando está reunida la familia: papa, hermanos; 4 que solamente con el papá o mamá según el género de su hijo; 6 cuando existe una situación cercana que permite abordar los temas; 4 en cualquier momento y 1 nunca.

Pregunta 3. De los padres encuestados, sobre cuando usted ha tocado el tema de sexualidad en casa cómo es la actitud de su hijo, 9 respondieron de interés y la conversación se torna cálida y de confianza; 4 de timidez y solamente escucha pero no opina y 3 ninguna.

Pregunta 4. De los padres encuestados, de cómo creen ellos que es el compromiso como padre o madre para mejorar el conocimiento que adquiere su hijo sobre la sexualidad, 2 respondieron que abordad los temas de sexualidad de manera preventiva; 11 manteniendo un dialogo permanente con sus hijos y 3 preocuparse por conocer los medios donde su hijo adquiere la información.

Pregunta 5. De los padres encuestados, sobre la necesidad de realizar acciones en el proyecto de educación y construcción de ciudadanía que tiene la Institución Educativa para que su hijo se informe sobre el tema, 4 respondieron donde se enseñe a respetar su cuerpo; 2 realizar escuela de padres donde se aborden los temas de sexualidad; 6 charlas continuas con los estudiantes y 4 utilizar herramientas o materiales adaptados al lenguaje psicológico en cada edad.

Pregunta 6. De los padres encuestados, refieren que los temas que se han tratado sobre sexualidad son: parto, reproducción, acto sexual, cuidados de cuerpo, protección, partes íntimas, diferencias de sexo, cambios del cuerpo en la etapa del desarrollo y para algunos que no han tratado el tema porque consideran que todavía no ha sido necesario.

**Pregunta 7.14** de los padres encuestados respondieron que, si les gustaría participar en acciones que tengan como objetivo orientar a la familia sobre temas de la sexualidad porque consideran que es importante que desde la niñez los estudiantes tengan suficientes conocimientos sobre la sexualidad para evitar futuros problemas, así mismo se escuchar a personas idóneas que los oriente sobre el tema de sexualidad para que ellos tengan las herramientas necesarias para guiar sus hijos con conocimiento sobre el mismo; 1 responde que no y 2 no contestan.

Con respecto a las opiniones de los padres de familia, se evidencia que los niños de 5° 2 reciben poca o ninguna orientación sexual por parte de los padres, como ellos lo manifestaron, solo lo hacen cuando se presenta la situación, lo que significa que aunque son conscientes de que debe impartirse en casa, se le es difícil hacerlo porque no se han establecido espacios de confianza para ello.

El tema de la sexualidad, es un tema típico en las noticias, el entretenimiento y las publicidades. Muchas veces, es difícil evitar este tema constante. Pero cuando los padres y los hijos necesitan hablar, no siempre es fácil. Nunca o casi nunca, se encuentra el momento perfecto, es posible que los padres dejen pasar las mejores oportunidades y no piensan que se es posible abordarla como una conversación continúa.

César Cortéz, psicólogo responsable del programa de jóvenes de la ONG Inppares, considera que “(Hablar de sexualidad) es construir herramientas para que los niños y niñas puedan enfrentar situaciones, es empoderarlos para que se quejen de acciones con las que no se sientan cómodos. Algunas personas creen que la sexualidad es solo el contacto sexual o el enamoramiento; pero hablarlo también es tocar la autoestima y la toma de decisiones”

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

Con el propósito de mejorar la falta de educación sexual como factor que influye negativamente en las actividades académicas de los estudiantes promoviendo indisciplina en el aula clase, es necesario fomentar espacios para abordar temas relacionados y que sean de gran interés para suplir las curiosidades de acuerdo a su edad.

Analizando los resultados de tres instrumentos la observación directa, observación participante y la encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario, se evidencio que los estudiantes del grupo 5° presentan falencias en el conocimiento y funcionamiento de su cuerpo y de su sexualidad, esto ha llevado al irrespeto entre compañeros, expresiones vulgares, actos y comportamientos inadecuados para la edad, lo que se considera en esta investigación falta de conocimientos sobre educación sexual, y estos está generando indisciplina en el aula de clase.

En la encuesta se demuestra que los padres de familia solo hablan de sexualidad cuando existe una situación, lo cual implica que los niños busquen la información desde distintos medios sin darse cuenta que tipo de información es y de dónde proviene.

Atendiendo a estos resultados de las dos fuentes consultadas se crea la necesidad de plantear como propuesta tanto para padres como para los niños de 5° 2 la siguiente propuesta:

1. Talleres de Formación para padres de familia orientados por profesionales de la Psicología. Dichos talleres son encuentros que la escuela planea con los padres de familia para la reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos y tienen como objetivo dar orientaciones pedagógicas para tratar el tema de la sexualidad en casa, atendiendo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños.

En ellos, los padres reciben orientaciones y actividades que conllevan a conocer temas importantes sobre la educación de los hijos con la dirección del personal con conocimientos relevantes a las diferentes situaciones que preocupan a la escuela. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participan, dialogan, preguntan aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes.

Por su importancia, se considera tener en cuenta en su desarrollo el acompañamiento profesional de una Psicóloga por el contenido de los temas a tratar, consideramos que es tipo de profesional es la persona idónea para hacerlo.

**Talleres lúdicos para los niños que fomenten el conocimiento.** Los talleres lúdicos son un elemento activo que desata la potencialidad excesiva de todas sus formas. Es una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, para quienes necesitan de una estimulación y ejercitación de conocimientos para su desarrollo. (de los niños en este caso), acerca de la construcción de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, mediante la creación de espacios de reflexión que propicien experiencias significativas de aprendizaje frente al tema, con la implementación de actividades lúdicas en donde los involucrados puedan hacer parte activa de su aprendizaje.

En líneas generales, las actividades lúdicas son una parte de la vida infantil aceptadas como algo natural, es así como en este campo ha habido un cambio radical en cuanto a las actitudes relativas a su importancia para las adaptaciones sociales y personales de los niños y niñas tanto en su desarrollo como en lo serio y valioso de su valor pedagógica, ya que es a través de ellas que los educandos conocen el mundo que los rodea y recogen experiencias, ejercitan sus capacidades físicas e intelectuales, y al mismo tiempo, resuelven sus problemas sociales y de desarrollo, emplean y analizan sus energías, y al realizarlas con libertad favorecen su proceso de maduración.

Estas actividades serán programadas por los investigadores, utilizándolas como medio para que los niños, se identifiquen, valoren y exploren su cuerpo, confianza, autoestima y roles de género.

Es decir, sean orientados a través de las actividades sobre la Sexualidad en el conocimiento del mismo.

Se planifican actividades lúdicas relacionadas con un panel didáctico de conocimiento, el naipe de mi sexualidad y el juego de stop del aprendizaje.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Municipio de Ocaña



**INSTRUMENTO NÚMERO 4. OBSERVACIÓN DIRECTA**

Fecha de aplicación: 14 de mayo de 2019

Tiempo: 1

horas

**Lugar:** Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario

Taller de Formación: Motivación y orientación sexual.

**Participantes:** Padres de familia y estudiantes 5° 2 Titular: Yudi Trigos

Responsable del Taller: Doctora Ledy Felizzola. Psicóloga

Objetivo. Propiciar espacios de reflexión y conocimiento para que los padres de familia del grupo y los niños de 5° 2 Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López, reciban orientaciones pedagógicas para tratar el tema de la sexualidad en casa, atendiendo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños.

**Maestros Investigadores:** Albeiro Mendoza Reyes,  
Yaira Alexandra Quintero Ojeda.

**Recursos: Humanos:** padres de familia los niños de 5° 2, los maestros investigadores, el docente del grupo y la psicóloga.

Institucionales: aula de clase.

Materiales: video beam, computador, marcadores, tablero, panel de conocimiento.

Estructura del Taller

La estructura del Taller será la respuesta a los temas dados por los padres de familia en la encuesta donde manifestaron la temática que deseaban se les orientara. Con base en ello se escogió, se planeó, se programó y se organizó.

Durante el desarrollo del Taller los investigadores registran la experiencia en su diario de campo haciendo alusión a los logros alcanzado en el taller.

El Taller se desarrolla atendiendo a su misma estructura en tres momentos:

**MOMENTO DE ENCUENTRO:** La Psicóloga interactúa con los padres para crear ambiente de confianza y conocimiento entre los participantes.

**MOMENTO DE DESARROLLO DE LA TEMÁTICA.**

Este momento es el de desarrollo de la temática en la cual, los padres de familia serán orientados con conocimiento científico y pedagógico sobre el tema a tratar

**MOMENTO DE CIERRE**

Se desarrolla la actividad de conclusiones y compromisos. Igualmente se hace la auto y coevaluación del taller para determinar acciones de mejoramiento.

**MOMENTO DE ANALISIS**

Al terminar la jornada, los investigadores, hacen el análisis del Taller atendiendo a una descripción e interpretación de la experiencia de manera cualitativa.

#### **Análisis Cualitativo de taller a Padres de Familia y Taller a estudiantes 4.**

**Taller a Padres de familia.** El tema a tratar estuvo dirigido por una Profesional de la Psicología, el cual se tituló: **Motivación y Orientación Sexual**, el cual inicio con una actividad lúdica que promovió un ambiente de confianza, y una respuesta positiva por parte de los padres.

El taller comienza con unas preguntas orientadoras que conducen a compartir conocimientos previos relacionados con el tema de la sexualidad. Estas fueron respondidas en su mayoría de forma incorrecta, pero aclaradas por la psicóloga de tal manera que los padres recibieron la información científica sobre ellas, logrando despertar el interés y romper el paradigma que se tiene sobre la sexualidad, lo cual es un tabú que se viene presentando a lo largo de la historia y que impide la orientación adecuada por parte de los padres.

Una vez aclaradas las inquietudes se presenta un vídeologo sobre los cambios en la etapa del desarrollo de los niños, terminado el mismo los padres de familia socializaron con la psicóloga sus ideas aportes y opiniones que generaron una serie de interrogantes como: ¿debemos enseñar las partes del cuerpo a nuestros hijos con su nombre real?, ¿cómo hago para enseñarle sin tabú a mi hijo varón sobre el nombre, la función y cuidados que se deben tener de las partes del cuerpo si soy madres soltera?, ¿Qué otro nombre se le puede dar a la vulva para que no suene feo o desagradable?, ¿Se le puede decir busto a los senos?, ¿Es bueno bañarse con su hijo o hija? Preguntas que despertaron la preocupación porque sus hijos, hacen preguntas sobre las partes íntimas y ellos por vergüenza no saben cómo responder. La psicóloga hace su intervención e informa sobre situaciones apropiadas en las que los padres pueden responder acertadamente a los hijos, procurando establecer espacios de dialogo en casa.

El taller finaliza con el juego “El Panel del Conocimiento” que consiste en resolver preguntas relacionadas con las partes del cuerpo. Los padres se mostraron interesados y

motivados y como propuesta se definió utilizarlo en el aula de clase de 5° 2, para que los hijos de manera lúdica y recreativa aprendieran sobre las partes del cuerpo, su función y cuidados fundamentales en la etapa que se encuentran y así pueda tener bases para la toma decisiones.

Como compromiso del taller, los padres autorizan actividades didácticas que orienten a los niños del grupo sobre todos los temas relacionados con la sexualidad, fomentando en ellos responsabilidad, cuidados para que vivan una sexualidad sana, feliz y bien orientada, donde les permita conocerse, despejar las dudas de los cambios que presenta en su etapa del desarrollo y así mismo lograr una buena preparación psicosexual indispensable en cada persona para lograr el éxito en las relaciones interpersonales y sexuales en su etapa de madurez.

**Taller a los niños de 5° 2.** El tema a tratar estuvo dirigido por una Profesional de la Psicología, el cual se tituló: **Motivación y Orientación Sexual**, el cual inicio con la pregunta cómica: ¿Quién es la loca de la casa?, lo que generó motivación, interés y alegría de participar en el taller. Al respecto los niños dieron su respuesta: - La loca de la casa soy yo, porque juego, brinco y hago daños-; - La loca de mi casa es mi hermano porque es gay-, - La loca de la casa es mi mamá, porque me grita, me regaña y se la pasa de un lado a otro corriendo por la casa- respuestas de sus propias vivencias. Este momento termina con la intervención de la psicóloga orientado las respuestas de los niños.

Se hace la presentación del vídeologo, sobre “Cómo nacen los niños y cuál es su proceso de desarrollo”. En la medida que rodaba el vídeologo se hacen pausas sucesivas para dar la información científica respectiva y abrir el espacio para que los niños preguntaran acerca del tema del vídeologo y la psicóloga respondiera al respecto. Esta actividad termina con una socialización general, partiendo de una lluvia de ideas a través de las experiencias y conocimientos de los niños, para luego abordar las preguntas e inquietudes que tenían sobre el tema lo cual permitió observar el interés, mostrándose

activos, receptivos, atentos y curiosos por conocer algunos temas desconocidos en el que tanto los niños, los investigadores y la psicóloga interactúan con las preguntas que suscita el tema:

¿Qué es un ser morboso?, ¿qué son términos vulgares?, ¿por qué algunos temas de la sexualidad se consideran vulgares?, ¿qué son sueños húmedos?, ¿Por qué algunos niños les duelen los huesos en el desarrollo?, ¿cómo me doy cuenta que estoy en el desarrollo?, ¿es normal que el pene este pequeño en esta etapa en la cual nos encontramos?, ¿los hombres que producen cuando se masturban?, ¿las mujeres que producen cuando se masturban?, ¿qué es la paja?, ¿de dónde viene el semen?, ¿por qué tengo sensaciones extrañas cuando tengo contacto físico con el sexo opuesto?, ¿el tamaño del pene satisface a las mujeres?, ¿cómo se llama eso que le sale en la cabeza del pene?. Estas preguntas fueron respondidas de manera formal por la psicóloga, lo cual permitió observar que los niños estaban a gustos y conformes con el taller, se mostraron respetuosos, en confianza, participativos, libres y entretenidos por conocer, lo cual permitió que taller se desarrollara a satisfactoriamente y cumpliendo con los objetivos del mismo.

El Taller finaliza, estableciendo compromisos que cada vez que les inquiete el tema y quieran saber deben conversar con personas idóneas, que les den una verdadera información como lo son los padres, el docente, un familiar de confianza de la familia... y como propuesta que se continúe con estas actividades lúdicas sobre el tema que les permitiera obtener conocimientos, despejar sus dudas y curiosidades, donde se aborden los temas de su interés.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Municipio de Ocaña

INSTRUMENTO NÚMERO 5. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE



Lugar: Sede Concentración IV Centenario I.E. Alfonso López

Titular: Yudy Trigos

Grupos observados: 5°2

Estrategia: Actividades lúdicas.

**Objetivo:** Propiciar espacios de reflexión y conocimiento en la Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López para que los niños de 5° 2 reciban la información pertinente a temas de sexualidad que favorezcan una identificación, aceptación y valoración del cuerpo en la toma de decisiones y un mejoramiento en el ambiente de disciplina de aula.

**Estándar:** Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.

**Derecho básico de aprendizaje:** Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Identifica y ubica correctamente sus partes íntimas y qué función cumplen.			
Utiliza los nombres técnicos de sus partes íntimas.			
Refleja con madurez las conversaciones relacionadas con sus partes íntimas.			
Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo en diferentes contextos.			
Conoce los cambios físicos que se presentan en la etapa del desarrollo en los diferentes géneros.			
Sabe que es tener una relación sexual y sus cuidados.			
Entiende que es concebir.			
Se siente a gusto con sus compañeros tratando temas de			

sexualidad.			
Se siente a gusto con su maestro tratando temas de sexualidad.			
La actividad lúdica permitió desarrollar las actividades de forma respetuosa y disciplinada para fortalecer el clima del aula.			
Se crearon espacios de participación cooperativa entre los niños.			

**S: siempre**

**AV: A veces**

**N: Nunca**

#### FRECUENCIA

S

AV

N

#### 1. ACCIONES INICIALES:

Saludo

#### NORMA DE CONVIVENCIA



Para impulsar todas las actividades que se desarrollan, se invita a los niños a cumplir con el Lema: **“Pregunto todas mis dudas”**

Se acuerda con los niños cumplir con las normas en el desarrollo de las actividades:

Participar de la actividad en la tarea que me asignen

Respetar el turno del compañero cuando éste pida el turno

Dar soluciones a las dificultades que se presenten

Hacer preguntas cuando no se entienda el mensaje

#### Motivación

Se organizan los niños dependiendo la actividad: solos cada uno en su pupitre; en mesa redonda, en el patio, en el aula de clase y se desarrolla una dinámica de grupo.

#### ACTIVIDAD 1. PANEL DIDÁCTICO DEL CONOCIMIENTO.

Fecha de aplicación: 08de mayo de 2019

Tiempo: 1 hora



¿Qué aprendiste del juego?

Los investigadores concluyen la actividad con una la idea principal de los conocimientos a desarrollar.

### ACCIONES DE CIERRE

Se les pedirá a los niños que se sienten en mesa redonda y socialicen sobre lo aprendido en el juego en un tiempo de 20 minutos.

En la actividad se tienen en cuenta el trabajo en grupo, la participación y la concentración, la disciplina y el respeto hacia los compañeros.

### ACTIVIDAD 2. EL NAIPE DE MI SEXUALIDAD.

Fecha de aplicación: 08 de mayo de 2019

Tiempo: 1 hora

**Recursos: Humanos:** Los estudiantes de 5° 2, docente del grupo, los maestros investigadores

Institucionales: Patio cubierto.

Materiales: cartas de naipe, marcadores, cartulina, tijeras, colbón y láminas para recortar.

### Descripción de la actividad

En una mesa se colocan las cartas del “Naipes de mi sexualidad” el cual se representa por cinco cartas que son representadas con los números del 1 al 5, donde cada carta representa un tema del interés para los niños relacionados con la sexualidad como lo muestra la imagen.



Se les pedirá a los niños que conformen grupos de 8 estudiantes y se le asigna a cada grupo un lugar de tal manera que se vean cómodos.

Los maestros investigadores dan las orientaciones para el desarrollo de la actividad lúdica, la cual consiste en:

Para el desarrollo de la actividad lúdica “El naipe de mi sexualidad” el grupo escoge a un líder.

Los investigadores le piden a cada líder que pase a la mesa y tomen una carta al azar, e cual tiene un tema específico sobre sexualidad.

Una vez los lideres tomen la carta pasan al grupo, socializan entre ellos, para luego explicar el tema que les correspondió al grupo en general.

Terminada la actividad, se invita nuevamente a los niños a Dialogar sobre la experiencia con base a estas preguntas:

¿Cómo te pareció el juego?

¿Qué fue lo que más te gusto del juego?

¿Qué aprendiste del juego?

Los investigadores concluyen la actividad con una la idea principal de los conocimientos a desarrollar.

### ACCIONES DE CIERRE

Se les pedirá a los grupos que elaboren una cartelera donde representen el tema escogido inicialmente, sobre lo aprendido en el juego en un tiempo máximo de 30 minutos.

En la actividad se tienen en cuenta el trabajo en grupo, la participación, la creatividad, la estética, la expresión artística, la disciplina y el respeto hacia los compañeros.

### ACTIVIDAD 3. STOP.

Fecha de aplicación: 08 de mayo de 2019

Tiempo: 1 hora

**Recursos: Humanos:** Los estudiantes de 5º 2, docente del grupo, los maestros investigadores

Institucionales: Patio cubierto

Materiales: stop, preguntas

### Descripción de la actividad

Se posicionan “tablero del Stop” en el centro del patio el cual consta de cinco colores diferentes rojo, verde, naranja, amarillo y azul”.

A un lado del patio se encuentra un cartel donde se anotará el marcador con los resultados obtenidos por cada grupo durante el juego.

El maestro encargado de orientar el juego tendrá en sus manos 8 preguntas relacionadas con el tema de sexualidad.



Los maestros investigadores dan las orientaciones para el desarrollo de la actividad lúdica, la cual consiste en:

Se le pedirá a los niños que formen grupos de 8 estudiantes, cada grupo estará identificado por un color. Una vez organizado los grupos, se ubicarán alrededor del stop. El primer integrante de cada grupo debe salir al centro y pararse frente al color que le correspondió, luego el maestro acciona el juego leyendo la primera pregunta la cual será contestada por el primer estudiante que salte al centro del stop. Si la respuesta es acertada tendrá un punto positivo que será anotado en el tablero del marcador, de lo contrario se anotará un punto negativo; ( en el caso de la respuesta incorrecta pasará a jugar los siguientes integrantes); luego pasará el segundo integrante de cada grupo y se procede a la segunda pregunta y así sucesivamente hasta terminar las preguntas.

Finalmente ganará el grupo que tenga más puntos positivos.

### ACCIONES DE CIERRE

Terminada la actividad, se invita nuevamente a los niños a Dialogar sobre la experiencia con base a estas preguntas:

- ¿Cómo te pareció el juego?
- ¿Qué fue lo que más te gustó del juego?
- ¿Qué aprendiste del juego?

Los investigadores concluyen la actividad con una la idea principal de los conocimientos a desarrollar.

Tabla 3 Avances significativos observados en los niños de 5° 2 de la Sede Concentración IV Centenario, de la IE Instituto Técnico Alfonso López en cuanto a la apropiación de conocimientos pertinentes a la sexualidad

Fuente: propia

		Frecuencia						Realidad observada
		S	%	AV	%	N	%	
<b>Conocimiento del cuerpo</b>	Identifica y ubica correctamente sus partes íntimas y qué función cumplen.	38	95%	2	5%	0	0%	Se evidencio que los niños en el desarrollo de las actividades “panel del conocimiento” identificaron donde estaba ubicada cada parte del cuerpo con su respectivo nombre, asi mismo expresaron cual era su funcion.
	Utiliza los nombres técnicos de sus partes íntimas.	35	88%	5	12%	0	0%	Pudimos notar que los niños en sus interacciones utilizaron los terminos adecuados para referirse a las distintas partes del cuerpo.
	Refleja con madurez las conversaciones relacionadas con sus partes íntimas.	40	100%	0	0%	0	0%	Observamos en los niños un comportamiento de respeto y participativo en el desarrollo de la actividad, el cual permitio que se llevara a cabo de manera exitosa.
	Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo en diferentes contextos.	40	100%	0	0%	0	0%	Los niños se mostraron atentos y participaron seguros cuando se toco el tema de los cuidados del cuerpo. Asi mismo hicieron preguntas que en su momento fueron resueltas por la psicologamostrandose al final satisfechos.
<b>Conocimiento sobre la reproducción Sexual</b>	Conoce los cambios físicos que se presentan en la etapa del desarrollo en los diferentes géneros.	38	95%	2	5%	0	0%	Se observo en el desarrollo de las diferentes actividades que tanto niños como niñas saben los cuambios fisicos que se presentan en la etapa de desarrollo en los diferentes generos
	Sabe que es tener una relación sexual y sus cuidados.	36	90%	3	8%	1	2%	Se evidencia que los niños conocen como funciona una relacion sexual, el cual lo manifestaron con sus aportes en el desarrollo de la actividad.
	Entiende que es concebir.	40	100%	0	0%	0	0%	Se observo que en la interaccion de las actividades los niños conocen del termino y lo asocia a la realidad.
<b>Socioemociona</b>	Se siente a gusto con sus compañeros tratando temas de sexualidad.	37	93%	3	7%	0	0%	Se pudo observar que en el desarrollo de las actividades, los niños se sintieron en confianza al tratar el tema de sexualidad y lo manifestaron con su libre expresion, rompiendo paradigmas lo cual permitio mejorar la disciplina en el aula de clase. Los niños se sintieron con mas confianza de tratar temas relacionados con la sexualidad.
	Se siente a gusto con su maestro tratando temas de sexualidad.	40	100%	0	0%	0	0%	
	La actividad lúdica permitió desarrollar las actividades de forma respetuosa y disciplinada para fortalecer el clima del aula.	40	100%	0	0%	0	0%	
	Se crearon espacios de participación cooperativa entre los niños.	40	100%	0	0%	0	0%	

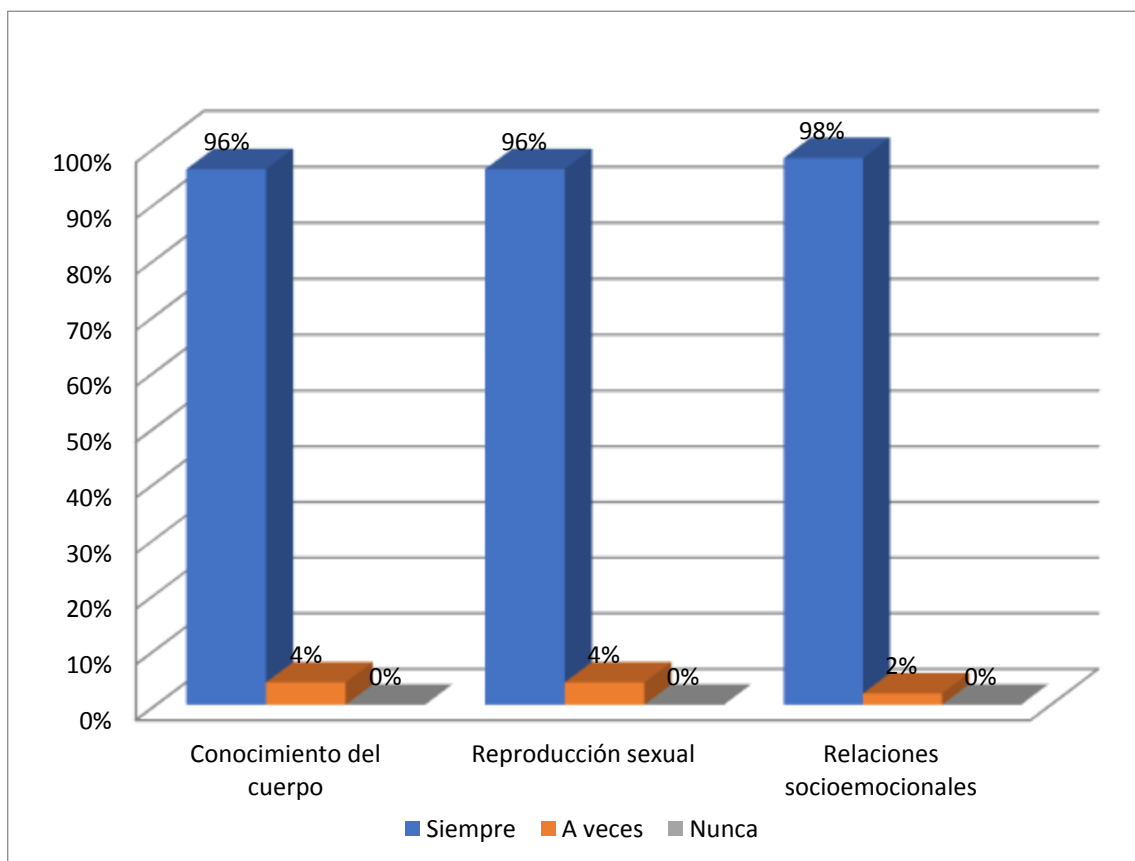


Gráfico 3 Avances significativos observados en los niños de 5° 2 de la Sede Concentración IV Centenario, de la IE Instituto Técnico Alfonso López en cuanto a la apropiación de conocimientos pertinentes a la sexualidad.

### **Análisis de la gráfica**

En la tabla se observa las situaciones vividas en el aula de 5° 2 y los avances alcanzados en la apropiación de conocimientos en cuanto a:

Conocimiento del cuerpo. Se observó que el 95% de los niños tienen la capacidad de identificar y ubicar cada parte del cuerpo con su respectivo nombre y función, y el 5% (2) restante lo hace a veces. El 88% (35) conoce los nombres técnicos de las partes íntimas del cuerpo y el 12% lo hace a veces. El 100% (40) en este momento habla con madurez sobre las partes del cuerpo, mostrando interés y respeto por el tema y reconocen la importancia de su auto cuidado.

Reproducción sexual, se observó que el 95% (38) de los niños, saben los cambios físicos que sufrirá su cuerpo y el cuerpo del sexo opuesto en la etapa de desarrollo, y el 5% a veces lo sabe. El 90% de los niños manifestó saber que es tener una relación sexual y sus cuidados, el 8% (3) a veces lo reconoce y solo el 2% (1) no identifica que es. La totalidad de los niños, es decir, el 100% de los estudiantes identifican y reconoce que es concebir.

Relaciones socioemocionales, Se observó que el 93% (37) manifestó que se sintieron a gusto en tratar estos temas con sus compañeros y solo el 7% (3) dijeron que a veces. Los niños presentaron confianza al tratar los temas de sexualidad, expresándose con libertad y sin morbo hacia el tema, esto permitió que se mejorara el ambiente de clase y la disciplina.

Los 40 niños se sintieron motivados e interesados en tratar temas de sexualidad con su maestro, asumieron una postura respetuosa y disciplinada fortaleciendo con ello, el clima del aula, pues se crearon espacios de participación cooperativa entre ellos.

Como logros alcanzados en la investigación, se resalta que la disciplina en el aula de clase tuvo un cambio positivo ya que se evidencio a través de los instrumentos que los niños de 5° 2 empezaron su proceso de apropiación de los conocimientos técnico-científicos de sexualidad y esto ha permitido que el tema que es de suma importancia para ellos, no sea causa de indisciplina como se venía observando en el proceso inicial de esta investigación, lo cual hace que como docentes nos preparemos y podamos abordarlo con la suficiente madurez, contando con la información necesaria, para darles la profundidad que merece inclusive colocando ejemplos que ayude a los niños a enfrentarse a sus propias vivencias. En el marco de estas ideas también el docente contribuye al mejoramiento de la disciplina dentro y fuera del aula.

## CONCLUSIÓN

La sexualidad es un tema importante para desarrollo de cada individuo, donde según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2006 lo definió como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”. Se tiene que la sexualidad humana posee varios componentes: biológicos, psicológicos, sociales y culturales, es decir, que trasciende o va más allá de la función biológica y cobra un sentido distinto donde se expresan integralmente las características propias de cada persona.

A través de la investigación fase 1. Se identificaron dificultades que se presentan al hablar sobre sexualidad dentro y fuera del aula de clase los niños del grado 5<sup>o</sup>2 de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario, pues este tema afecta el buen desarrollo de la clase, la disciplina y las normas de convivencia por una parte y; por otra en los descansos se presentan situaciones de falta de respeto, abuso de confianza con palabras, expresiones y gestos, placer sexual a razón de la falta de educación sexual.

Otro de los resultados de la Investigación fase 1. Evidenció que los padres de los niños de 5<sup>o</sup> 2, manifiestan en una encuesta que no promueven en la casa espacios de diálogo y confianza para hablar del tema, al contrario lo evitan o porque desconocen del tema o porque no saben cómo expresarlo.

Como propuesta de intervención para buscar una solución al poco conocimiento que poseían los niños sobre sexualidad y la poca orientación que mostraron los padres acerca de hablar con los hijos sobre el tema se desarrollaron talleres dirigidos y orientados por una psicóloga y actividades lúdicas pedagógicas dirigidas a los niños por los investigadores cuyos logros se mencionan a continuación:

Los talleres, llenaron las expectativas no solo de la muestra sino de docentes y directivos docentes de la Sede en mención, los cuales permitieron romper el paradigma que se tiene sobre la sexualidad, lo cual es un tabú que se viene presentando a lo largo de la historia y que impide la orientación adecuada; se enseñó formas de tratar el tema en casa y en cuales espacios o momentos. El taller termina con la sugerencia que se les tratara este tema de manera didáctica a los hijos.

El taller para los niños, se convirtió en el puente para que los niños aprendieran sobre el proceso de desarrollo biofísico en su cuerpo de manera técnica y científica para la apropiación de los conceptos y conocimientos pertinentes, lo que generó preguntas e inquietudes por parte de los niños, que fueron a su vez resultas por la profesional. En esta actividad los niños se mostraron activos, receptivos, atentos y curiosos por conocer algunos temas desconocidos.

A través de las actividades lúdico pedagógicas como complemento de la propuesta, evidenció logros positivos en cuanto al conocimiento aprendido por los niños, ya que a partir de la investigación, se puede decir que los niños ya identifican y ubican cada parte del cuerpo con su respectivo nombre y función, además hablan con madurez sobre las partes del cuerpo, mostrando interés y respeto por el tema y reconociendo la importancia de su auto cuidado y los cambios físicos que sufrirán sus cuerpos y del sexo puesto en la etapa de desarrollo. Se observó que los niños presentaron confianza al tratar los temas de sexualidad, expresándose con libertad y sin morbo hacia el tema, esto permitió que se mejorara el ambiente de clase y la disciplina.

El trabajo de investigación es importante para nosotros como maestros, porque a través de él se fortalecieron los conocimientos de maestros investigadores a la vez se abrieron los campos para saber y utilizar la innovación educativa mediante la búsqueda de métodos de enseñanza y estrategias que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

## RECOMENDACIONES

Se pueden expresar como recomendaciones de la investigación: la falta de educación sexual como factor que influye negativamente en la disciplina que fomentan los niños de la sede IV Centenario de la Institución Educativa Alfonso López cuando se desarrollan actividades académicas las siguiente:

Es de vital importancia que las IE, promuevan este proyecto y se motiven por trabajar transversalmente con las todas áreas el tema de la sexualidad, atendiendo a las necesidades que vayan surgiendo en los niños y, estableciendo espacios lúdicos que promuevan procesos de apropiación de conocimientos técnicos científicos que satisfagan las expectativas que muestran los niños con el tema, lo cual generaría un ambiente más favorable de aprendizaje que disminuya la indisciplina.

Es necesario que los Docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas apoyen y promuevan la implementación de propuestas que aporten un aprendizaje efectivo que ayuden a lograr una mejor educación sexual ya que los estudiantes necesitan aprender a resolver problemas, analizar y afrontar la realidad, a identificar conceptos y descubrir el conocimiento de una manera placentera, y motivadora.

Es una necesidad que los padres de familia se involucren en los procesos que conducen al desarrollo psicosexual y emocional de cada uno de sus hijos, participando en los diferentes talleres de formación que brinda la IE y de esta manera contribuir efectivamente a una adecuada orientación sexual en las diferentes manifestaciones de curiosidad sexual que muestran los niños en esta etapa del desarrollo, ya que no se debe descuidar el hecho que los niños dedican demasiado tiempo a los medios de comunicación y éstos se han convertido en factor que motiva las curiosidades sexuales.

Sería importante que la Comunidad Educativa de la Normal Superior, tome este trabajo de grado como base para futuras investigaciones, ya que es un tema que necesita de la atención de quienes tenemos la responsabilidad de formar a la niñez colombiana.

## BIBLIOGRAFIA

BISQUERRA, J. Relaciones interpersonales. México. Editorial. Mac Graw Hill. 2003.

COLEMAN, H., & CHARLES, G. Adolescent sexuality: A matter of condom sense. Journal of Child and Youth Care. 2001.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991.

FREUD. The interpretation of dreams. The standard edition of the complete psychological writing. Inglaterra. 1900.

GARDNER, Howard. La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. 2010.

GOLEMAN, D. La Inteligencia Emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados Unidos. Editorial Kairós. 1995.

LÓPEZ, F. La Educación Sexual. Madrid, España. Biblioteca Nueva, Madrid. 2005.

LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN 1994.

MARTIN O. Didáctica de la educación sexual. Buenos Aires Argentina. Editorial Sb. 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

MONJAS. Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social. España. Editorial Trilce. 2002.

OSTERRIETH, Paula. Psicología Infantil. Barcelona. Editorial PPU. 1984.

REDONDO, E. Educación y comunicación. C.S.I.C. Madrid. 1959.

RODRIGUEZ, Gómez Gregorio. GIL, Flores Javier. GARCÍA, Jiménez Eduardo. Introducción a la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.

## EVIDENCIAS

### Evidencias de documentos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA</b>		
	Documento	Código	Fecha
	Dependencia	Versión	Pág.
	<b>PROCESO ADMINISTRATIVO</b>		

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No. 7722 del 03 de septiembre de 2010 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 4460 del 28 de octubre de 2016 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11º grado en el Nivel de Educación Media Académica. NIT. 890.501.796-8. Código ICES 012542.  
Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Ocaña, octubre de 2018

Especialista

Ilicia del Carmen Chivata

Rector (a) IE Instituto Técnico Alfonso López

Municipio de Ocaña

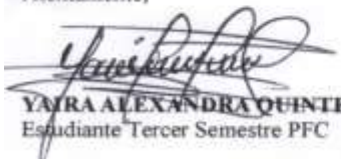
Cordial Saludo.

Como estudiantes del Programa de Formación Complementaria y futuros maestros, nos dirigimos a usted respetuosamente, para solicitarle respetuosamente los espacios requeridos en el desarrollo de nuestra Investigación que tiene por título "LA FALTA DE EDUCACION SEXUAL, COMO FACTOR QUE INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA DISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CUANDO SE DESARROLLAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA DE CLASE DEL GRUPO QUINTO DOS DEL INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ, SEDE KENNEDY DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER" y aplicar los instrumentos de recolección de información que conlleva a los resultados de la misma.

Si usted a bien tiene, dar concepto favorable, estaremos en contacto con la (el) docente titular del grupo del Proyecto, para acordar fechas y tiempos respectivos.

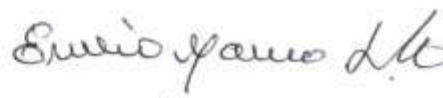
Agradecemos de antemano, los lazos de amistad que nos unen y que conllevan al mejoramiento de los procesos pedagógicos de los aprendizajes d los estudiantes de preescolar y básica primaria

Atentamente,

  
**YAIRA ALEXANDRA QUINTERO OJEDA**  
Estudiante Tercer Semestre PFC

  
**ALBEIRO MENDOZA REYES**  
Estudiante Tercer Semestre PFC

  
Vo. Rector

  
15/10/18

Via Universidad Francisco de Paula Santander.  
Teléfonos: 5692299 – 5622724. Celular Celular Pagaduría: 3164727926  
E-mail: info@normalsuperiorocana.edu.co  
Ocaña N. de S.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña  
Municipio de Ocaña



Ocaña, 08 de mayo de 2019

Especialista  
OLIVA BECERRA  
Coordinadora, Sede Concentración IV Centenario IE Alfonso López  
Ocaña.

Cordial Saludo,

Como maestros investigadores de la IE Escuela Normal Superior Ocaña, que nos encontramos desarrollando el trabajo de Investigación en el grupo 5° 2 Sede de su Institución, nos dirigimos a usted para solicitar respetuosamente su permiso para continuar con la implementación de nuestra propuesta de Investigación, la cual tiene como objetivo propiciar espacios de reflexión y conocimiento para que los padres de familia del grupo y los niños de 5° 2 Sede Concentración IV Centenario de la IE Alfonso López, reciban orientaciones pertinentes al tema de la sexualidad, que en estos momentos está afectando negativamente la disciplina en el aula clase, según los resultados de nuestra investigación, la cual venimos trabajando desde 2017 en esa Institución como es de su conocimiento. Igualmente, actividades lúdicas dirigidas por nosotros para que los niños tengan un acercamiento científico de las temáticas igualmente conocidas por los padres de familia.

Si usted considera a bien dar el permiso, le comunicamos que estos talleres estarán dirigidos por una profesional de la Psicología que está apoyando nuestro trabajo en la parte profesional, lo cual garantiza la ética y el compromiso que requiere los talleres planeados para cumplir con tal fin. Talleres que estarán dirigidos por la Doctora Leddy Felizzola. Psicóloga y posteriormente daremos a conocer el cronograma de actividades a desarrollar.

Atentamente y muy agradecidos por su colaboración.

*Albeiro Mendoza Reyes*  
ALBEIRO MENDOZA REYES  
Estudiante de Cuarto Semestre PFC

*Yaira Quintero Ojeda*  
YAIRA A. QUINTERO OJEDA  
Estudiante de Cuarto Semestre PFC

*Nancy Castro Arávalo*  
Esp. NANCY CASTRO ARÁVALO  
Docente de Investigación

*Recibido  
Oficina PFC  
Mayo 7  
2019*

Ocaña, 10 de mayo de 2019

Señor:

PADRE DE FAMILIA  
Sede Concentración IV Centenario  
Ocaña

Cordial saludo,

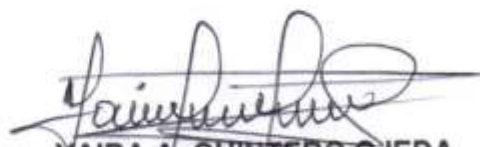
Como maestros investigadores de la Escuela Normal Superior de Ocaña, que debemos desarrollar un trabajo de investigación con sus hijos y ustedes, solicitamos respetuosamente permiso para la toma de fotografías de las actividades que se van a desarrollar y se convierten en una evidencia de mostrar en nuestro trabajo.

Les agradecemos su colaboración,

Atentamente,

  
ALBEIRO MENDOZA REYES

Estudiante de Cuarto Semestre PFC

  
YAIRA A. QUINTERO OJEDA

Estudiante de Cuarto Semestre PFC

Nombre	Firma
<del>Yamil Villegas Contreras</del>	<del>Yamil Villegas</del>
Yamil Villegas Contreras	Yamil Villegas
Diosemara Sanguino	Diosemara Sanguino
Javier Orlando Buitrago	Javier O. Buitrago
Rita Hilde Camillo M	Rita H. Camillo M
Jesus Antonio Buitrago	Jesus A. Buitrago
Paola Gaona Sanchez	Paola Gaona Sanchez
Mayuly Jimenez R	Mayuly Jimenez R
Lorena Rueda S O	Lorena Rueda S O
Landy Leon Mamosalva	Landy Leon Mamosalva
Miriam Carbajalino	Miriam Carbajalino
Javier Andrés Perez	Javier A. Perez Rueda
Edith Guerrero	Edith Guerrero
DAHARIS SANJUAN	DAHARIS SANJUAN
Emilse Gumbos	Emilse Gumbos
Leidi Yojana Ortiz	Leidi Yojana Ortiz
Miriam Conde	Miriam Conde

## Evidencias de instrumentos aplicados

**INSTRUMENTO NÚMERO 3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA****Fecha de aplicación:** 01 de abril de 2019**Tiempo:** 1

hora

**Lugar:** Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario**Grupo observado:** 5º 2**Titular:** Yudid Trigos Pallares**Responsable:** Maestros Investigadores Albeiro Mendoza Reyes, Yaira Alexandra Quintero Ojeda.**Recursos: Humanos:** padres de familia de Quinto dos, los maestros investigadores, docente del grupo.**Institucionales:** aula de clase.**Materiales:** lapicero, hoja.**Objetivo:** Conocer la opinión de los padres de familia sobre qué temas de sexualidad hablan con sus hijos en el grado Quinto dos de la Institución Educativa Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede Concentración IV Centenario.**Enunciado:** Queremos conocer su opinión sobre los temas de sexualidad que conversa con su hijo. Agradecemos a usted responda las siguientes preguntas relacionadas con el tema, encerrando en un círculo la respuesta que usted considere más apropiada. Sus respuestas son muy importantes para la investigación.1. **¿Considera importante dialogar con sus hijos sobre temas de sexualidad?**Sí  No2. **La forma de acercarse a su hijo para hablar de sexualidad es:**

- a. Cuando está reunida la familia: papá, hermanos.
- b. Solamente con el papá o mamá según el género de su hijo.
- c. Cuando existe una situación cercana que permiten abordar los temas.
- d. En cualquier momento.
- e. Nunca.

3. Cuando usted ha tocado el tema de sexualidad en casa la actitud de su hijo es:

- a. De rechazo. Cambia el tema rápidamente.
- b. De interés y la conversación se torna cálida y de confianza.
- c. De miedo.
- d. De timidez y solamente escucha pero no opina.
- e. Ninguna.

4. ¿Cuál cree usted que es su principal compromiso como padre o madre para mejorar el conocimiento que adquiere su hijo sobre la sexualidad?

- a. Abordar los temas de sexualidad de manera preventiva.
- b. Mantener un diálogo permanente con su hijo.
- c. Preocuparse por conocer los medios donde su hijo adquiere la información.
- d. Ninguna.

5. ¿Usted cree que es necesario que en el proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía que tiene la Institución Educativa, se realicen acciones para que su hijo se informe sobre el tema de:

- a. Donde se enseñe a respetar su cuerpo.
- b. Realizar escuela de padres donde se aborde los temas de sexualidad.
- c. Charlas continuas con los estudiantes.
- d. Utilizar herramientas o materiales adaptados al lenguaje y psicológico en cada edad.

6. Cuando en casa se ha conversado sobre la sexualidad, ¿qué temas se han tratado?

Abuso sexual

libertad

respeto a su cuerpo

7 ¿Participaría usted de acciones que tengan como objetivo orientar a la familia sobre temas de la sexualidad?

Sí  No

¿Por qué? En este tiempo moderno es un deber estar actualizado y buscar maneras para la adecuada orientación para con las niñas.

---

---

---

Evidencias del archivo fotográfico

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 1. OBSERVACION DIRECTA.



Fotografía 1. Observando a los niños en el aula de clase



Fotografía 2. Observando a los niños en el patio

Aplicación del instrumento 2 Observación participante “ruleta del saber”



Fotografía 1. Explicación de los maestros sobre la temática del juego ruleta en patio de la institución.



Fotografía 2. Los niños girando la ruleta y escogiendo la tarjeta de pregunta en la ruleta en patio de la institución.



Fotografía 3. Los niños leyendo la pregunta para luego dar respuesta en la ruleta en patio de la institución.

Aplicación del instrumento número 3 Encuesta a padres de familia.



Fotografía 1. Encuesta a padres de familia.



Fotografía 2. Encuesta a padres de familia.

Aplicación del instrumento 4.observación directa taller “Motivación y orientación sexual” aplicado a los padres de Familia.



Fotografía 1. Primer momento del taller a padres: Romper el hielo”



Fotografía 2. Segundo momento: Presentación del videologo: Proceso de desarrollo en los niños de 9, 10 y 11 años

Aplicación del instrumento número4 observación directa taller “Motivación y orientación sexual a estudiantes”.



Fotografía 1. Taller a estudiantes primer momento conociéndonos.



Fotografía 2. Segundo momentos que sabemos.

Aplicación del instrumento número5 observación participante actividades lúdicas.



Fotografía 1. Actividad 1. Los niños interactuando con el panel del conocimiento en el aula de clase.



Fotografía 2. Actividad 1. Los niños dando la respuesta con ayuda del panel del conocimiento en el aula de clase.



Fotografía 3. Actividad 1. Los niños dando la respuesta de la parte del cuerpo en el panel del conocimiento en el aula de clase.



Fotografía 4. Actividad 2. Los niños jugando Stop del aprendizaje en el patio de la Institución.



Fotografía 5. Actividad 2 Los niños dando la respuesta en el juego Stop del aprendizaje en el patio de la Institución.



Fotografía6. Actividad 3. Los niños escogido la carta del naipe de mi sexualidad en el patio de la Institución.



Fotografía7. Actividad 3. Un grupo de niños realizando una cartelera con la carta del naipe de la sexualidad en grupo colaborativo en las gradas de la Institución.



Fotografía 8. Actividad 3. Un grupo de niños realizando una cartelera con la carta del naipe de la sexualidad en grupo colaborativo en la cancha de la Institución.