

**PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA MITIGAR FACTORES
DISCRIMINATORIOS QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO B DEL INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NÚÑEZ, SEDE MARABEL, OCAÑA N DE S.**

**CAMILO ANDRÉS RINCÓN MANZANO
DIOMAR ANDREY TRIGOS NAVARRO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE**

2019

**PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA MITIGAR FACTORES
DISCRIMINATORIOS QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO B DEL INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NÚÑEZ, SEDE MARABEL, OCAÑA N DE S.**

**CAMILO ANDRÉS RINCÓN MANZANO
DIOMAR ANDREY TRIGOS NAVARRO**

**PROYECTO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE
“NORMALISTA SUPERIOR”**

**DIRECTORA
LIC. LUZ MARINA CASADIEGOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE**

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ciudad y fecha

AGRADECIMIENTOS

Agradecerle de todo corazón a Dios, que fue un apoyo incondicional para todos, por iluminarnos y darnos fuerzas para seguir en este camino hacia el éxito.

Agradecidos con nuestra tutora y guía, la Lic. Luz marina Casadiegos, por todo el apoyo brindado, guiarnos a realizar este proyecto con calidad humana y siempre inculcándonos valores.

Por último agradecerles a nuestras familias y amigos los cuales conforman un conjunto de apoyo incondicional en este proceso.

Dios los bendiga siempre, por confiar en nosotros, tener paciencia y siempre fortalecernos para enfrentar esos obstáculos de nuestro diario vivir,

Se les quiere mucho a todos y este triunfo también es de ustedes.

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este proyecto principalmente a Dios, por darme la oportunidad de cumplir una meta más y por estar conmigo en cada paso que también por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por colocar en mi camino personas que han sido instrumentos de apoyo incondicional y compañía durante todo este ciclo de mi vida.

A mis padres Diomar Trigos Guerrero y Luz Marina Navarro quienes siempre me apoyan y me guían en la formación.

Diomar Andrey Trigos Navarro

En primer lugar a mi Dios,
a mis padres Yulieth Manzano,
Jorge Rincón, familiares que estuvieron
acompañándome en este proceso de formación y
fueron de gran apoyo para este logro tan importante en mi vida.

-Camilo Andrés Rincón Manzano.

TABLA DE CONTENIDO

1. PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA MITIGAR FACTORES DISCRIMINATORIOS QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO B DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NÚÑEZ, SEDE MARABEL, OCAÑA N DE S.	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema.....	5
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
1.5 Delimitaciones de la investigación.	7
1.5.1. Delimitación espacial	7
1.5.2 Delimitación temporal	9
1.5.3 Delimitación temática.....	9
1.6. Alcances y limitaciones.....	10
1.6.1Alcances	10
1.6.2 Limitaciones	10
2. MARCO REFERENCIAL	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Internacionales.....	11
2.1.2 Nacionales	21
2.1.3 Institucionales.....	24
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 Etapas del desarrollo cognitivos.....	26

2.2.2	Educación inclusiva.....	28
2.2.3	El movimiento y su papel en la educación inclusiva.....	50
2.2.4	La noción de prácticas pedagógicas inclusivas.	50
2.2.5	Discriminación.	51
2.2.6	Tipos de discriminación.	53
2.2.7	Comportamiento.....	55
2.3	Marco conceptual.	56
2.3.1	Inclusión.	57
2.3.2	Discriminación.	57
2.3.3	Comportamiento.....	57
2.4	Marco legal	57
2.4.1	Declaración universal de los derechos humanos de diciembre 10 de 1948.....	58
2.4.2	Constitución Política 1991.	59
2.4.3	Ley general de Educación 115 de febrero 8 DE 1994.....	61
2.4.4	Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia.	63
2.4.6	Decreto 1620 de 2013. Convivencia escolar	65
3.	DISEÑO METODOLOGICO	68
3.1	Tipo de la investigación	68
3.2.	Diseño de la investigación.....	68
3.3	Línea de investigación Institucional	70
3.4	Técnicas de recolección de la información	71
3.4.1	La observación.	71
3.4.2	Entrevista no estructurada o abierta.	71
3.4.3.	Entrevista estructurada.	71

3.4.4 Cuestionario de preguntas cerradas.....	71
3.4.5 Ficha didáctica.....	72
3.4.6 Historia de vida.	72
3.4.7 Actividades inclusivas.....	72
3.5 Etapa 1. Conceptualizar.....	73
3.5.1 Etapas de la investigación.....	73
3.5.2 Etapa 2. Elaboración de instrumentos a desarrollar en la investigación.	73
3.5.3 Etapa 3. Clasificación de la información.....	74
3.5.4 Etapa 4. Mostrar resultados.	75
3.5.5 Etapas 5. Conclusiones.....	75
3.6 Población y muestra	75
3.6.1 Población.....	75
3.6.2 Muestra.....	76
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
4.1 Observación directa.....	77
4.2 Entrevista no estructurada o abierta a los estudiantes acerca de la representación que tiene sobre la discriminación escolar.....	82
4.3 Entrevista estructurada al docente titular acerca de la representación que tiene sobre la discriminación escolar.	90
4.4 Cuestionario de preguntas cerradas a los padres de familia acerca del conocimiento que tiene sobre la discriminación y comportamiento escolar.....	101
4.4.1 Propuesta Pedagógica.....	107
4.5 Ficha didáctica y grupos de discusión.....	109
4.6 Historia de vida	116
4.7 Actividades inclusivas.....	119

5. CONCLUSIONES.....	122
6. RECOMENDACIONES	125
Bibliografía.....	126
Webgrafia	127
Anexos.....	129

TABLA DE GRAFICAS

GRAFICO 1 Reconocimiento de términos	103
GRAFICO 2 Causas y consecuencias de la discriminación	104
GRAFICO 3 ¿Cómo crees que son los compañeros de su hijo?	105
GRAFICO 4 Conocimiento del contexto escolar	106

TABLA DE CUADROS

CUADRO 1 Ubicación geográfica.....	8
CUADRO 2 Población y muestra	76
CUADRO 3 Categoría Nª1 Gusto por el colegio	85
CUADRO 4 Categoría Nª2 Tratos entre compañeros	86
CUADRO 5 Categoría Nª3 Comportamiento	88
CUADRO 6 Categoría Nª1 Saberes	95
CUADRO 7 Categoría Nª2 Trato en el aula de clases	96
CUADRO 8 Categoría Nª3 Comportamientos en el aula.....	97
CUADRO 9 Categoría Nª Rendimiento académico.....	98
CUADRO 10 Categoría Nª5 Aislamiento de los estudiantes.....	99
CUADRO 11 Categoría Nª1 Reconocimiento de términos por parte de los padres de familia	103
CUADRO 12 Categoría Nª2 Causas y consecuencias de la discriminación.....	104
CUADRO 13 Categoría Nª3 ¿Cómo crees que son los compañeros de su hijo?	105
CUADRO 14 Categoría Nª4 Conocimiento del contexto escolar	106
CUADRO 15 Ficha didáctica y grupos de discusión	115
CUADRO 16 Historia de vida.....	118
CUADRO 17 Actividades inclusivas	121

TABLA DE ANEXOS

ANEXOS 1 Instrumento observacion directa	129
ANEXOS 2 Instrumento entrevista al estudiante	131
ANEXOS 3 Instrumento entrevista al docente.....	133
ANEXOS 4 Instrumento encuesta a padres de familia	134
ANEXOS 5 ficha didáctica y grupos de discusión.....	135
ANEXOS 6 Instrumento historias de vida	137
ANEXOS 7 Instrumento actividades inclusivas	139
ANEXOS 8 Instrumentos	144

RESUMEN

Este proyecto pretende mitigar los factores discriminatorios que inciden en el comportamiento a través de prácticas inclusivas en los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel de Ocaña, tras la búsqueda de algunas inquietudes y comportamientos en el transcurso de nuestras prácticas pedagógicas a lo largo de nuestra formación docente, relacionadas con él porque ciertas conductas o actitudes que pueden afectar el ambiente escolar, con una investigación precedente se llegó a la conclusión que la discriminación afecta el comportamiento de los estudiantes.

El objetivo principal es analizar los diferentes factores discriminatorios que afectan el comportamiento de los estudiantes que forman parte de la investigación. Tiene como propósito usar los referentes teórico-práctico para que los docentes de la Institución Educativa implementen en sus prácticas inclusivas con el cual se puede mitigar, disminuir y erradicar los problemas de discriminación, brindándoles una educación inclusiva que tenga en cuenta el desenvolvimiento social de niños con su entorno escolar.

Lo anterior tiene como punto de partida el marco teórico y conceptual donde se enfoca en etapas del desarrollo del niño según (Jean Piaget) los tipos de discriminación como son: por el color de piel, estrato socioeconómico, así mismo la importancia del comportamiento dentro del aula, etc. Que son algunos de los factores por los cuales los estudiantes se excluyen del contexto escolar y por lo mismo el docentes puedan serla primera solución para estos casos o comportamientos en su diario quehacer docente. Para finalizar se concluye que existe factores discriminatorios que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la institución, estas afectan el aprendizaje y el trato con su compañeros llevando a una ausencia de respeto y tolerancia dentro y fuera del aula de clases.

ABSTRACT

This project aims to mitigate the discriminatory factors that affect behavior through inclusive practices in the fifth grade B students of the Lucio Pabón Núñez Industrial Technical Institute Marabel headquarters in Ocaña, after searching for some concerns and behaviors in the course of our internship pedagogical throughout our teacher training, related to it because certain behaviors or attitudes that may affect the school environment, with a previous research was concluded that discrimination affects the behavior of students.

The main objective is to analyze the different discriminatory factors that affect the behavior of students who are part of the investigation. Its purpose is to use theoretical-practical references for teachers of the Educational Institution to implement their inclusive practices with which you can mitigate, reduce and eradicate the problems of discrimination, providing an inclusive education that takes into account the social development of children with your school environment.

The foregoing has as its starting point the theoretical and conceptual framework where it focuses on stages of child development according to (Jean Piaget) the types of discrimination such as: skin color, socioeconomic stratum, as well as the importance of behavior within the classroom, etc. Which are some of the factors by which students are excluded from the school context and therefore teachers can be the first solution for these cases or behaviors in their daily teaching. To conclude that there are discriminatory factors that affect behavior of the students of the institution, these affect learning and dealing with their peers leading to an absence of respect and tolerance inside and outside the classroom.

INTRODUCCION

A través de los años la discriminación en las aulas de clases y fuera de ellas ha sido de gran interés por actores formales e informales como maestros y estudiantes, los cuales a través de esta temática que afecta tanto el desempeño como el comportamiento y la interacción social de las personas, esta problemática conlleva aislar a las personas de actividades cotidianas como estudiar y divertirse.

Se puede buscar procesos donde se mitigue esta problemática que solo fomenta intranquilidad y poco interés por instruirse académicamente, se puede contar con métodos en el cual se incluyan a todas las personas en actividades escolares, deportivas culturales y sociales.

La inclusión es un proceso de aceptación en el cual permite que todas las personas del medio participen en todas las actividades sin importar las creencias, color de piel, condiciones de género, desplazados, clase social, inmigrantes discapacidades y ritmos de aprendizaje, haciendo que la convivencia social sea agradable, para lograr la solución de conflictos, necesarios para el diario vivir.

Por otra razón la inclusión es de gran importancia ya que llega a unir a personas que tienen pensamientos, diferencias y necesidades haciéndolos pensar de otra manera, logrando en ellos el desarrollo de habilidades en los diferentes campos de desempeño buscando siempre el bienestar de los niños.

La discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños de todo el mundo los cuales se ven muy afectados por este tipo de acontecimientos, quienes padecen de esta pueden verse privados del acceso a condiciones de calidad de vida, pues infortunadamente su esencia y ser no encuadran en las lógicas racionales que manejan discursos excluyentes afectando su interacción con el medio que los rodea y siempre apartándose de la realidad social; donde se piensa que el otro al ser diferente no es un sujeto de derechos y deberes, se cree que el color de piel, el sexo, la raza, la condición social, el

pensar y sentir diferente etc. Son un problema porque no encajan en el discurso de racionalidad que siempre ha manejado la sociedad.

En fin debemos cambiar esas creencias o etiologías que tenemos al comportarnos de forma distinta con algunas personas con diferencias superficiales sabiendo que todos tenemos grandes capacidades que ayudarían al mejoramiento del ambiente que nos rodea.

**1. PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA MITIGAR FACTORES
DISCRIMINATORIOS QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO B DEL INSTITUTO
TÉCNICO INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NÚÑEZ, SEDE MARABEL,
OCAÑA N DE S.**

1.1 Planteamiento del problema

La discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños de todo el mundo, quienes padecen de esta pueden verse privados del acceso a condiciones de calidad de vida, pues infortunadamente su esencia y ser no encuadran en las lógicas racionales que manejan discursos excluyentes; donde se piensa que el otro al ser diferente no es un sujeto de derechos y deberes, se cree que el color de piel, el sexo, la raza, la condición social, el pensar y sentir diferente etc. son un problema porque no encajan en el discurso de racionalidad que siempre ha manejado la sociedad.

Los autores Filmus y Birgin (2008), sostienen que “la discriminación cobra relevancia cuando algunas personas son excluidas, perjudicadas de forma injusta”. Resaltando también que estas personas sufren de aislamiento el cual los llevan a tener comportamientos atípicos a los que deben tener los niños para desarrollar su nivel cognitivo y social.

Cuando estas personas son excluidas es muy difícil identificar los casos de discriminación ya que estos actos se presentan de forma indirecta, a escondidas e involuntariamente estas se pueden manifestar por determinadas características como por ejemplo, sexo, origen étnico, color de piel, religión, discapacidad, identidad sexual, edad u origen socioeconómico. Estas hacen que los estudiantes sean apartados del contexto educativo por lo cual ellos van a presentar falencias en el aprendizaje y no van a tener un buen rendimiento académico. Muestra un deterioro en el desarrollo cognitivo y su desempeño es bajo, es por esto que no se podrá relacionar de una mejor forma con sus pares y maestros por miedo de ser excluido de grupos de trabajo o apartado por su baja autoestima.

A su vez, la socióloga Lipszyc (2000), manifiesta que “toda discriminación está basada en lo que se denomina el perjuicio que como su nombre lo indica, son conceptos previos al razonamiento, algunos que vienen desde el origen de las sociedades humanas”. De esta forma se puede decir que estos prejuicios los cuales son los causantes de los daños

psicológicos, morales y actitudinales, afectando así integralmente al estudiante y su desarrollo humano.

Al ser apartados de sus grupos de trabajo afecta el desarrollo cognitivo, su aprendizaje será más lento y en algunos casos fomenta la deserción escolar en las escuelas o colegios ya que se ven muy afectados por las discriminaciones realizadas por sus compañeros dentro y fuera del aula. Esto hace referencia a que los grupos sociales dentro del entorno educativo no conozcan a fondo a una persona que solo con el hecho de observar y escuchar a los otros dejándose influenciar para categorizar y estigmatizar al otro y esto es que este problema es más evidente y tiene mayor impacto en la comunidad educativa.

El estudio de UNICEF Argentina (2011) sobre la discriminación realizado a 900 niños de distintas provincias de Argentina, entre el 17 y 28 de junio del 2011 concluye que la escuela es uno de los lugares donde más se discrimina, 7 de cada 10 niños fueron testigos de actividades de segregación dentro del ámbito escolar. Esto demuestra que el contexto escolar se afecta debido a los ambientes discriminatorios en el cual los estudiantes no se pueden expresar ni desarrollarse libremente por miedo o temor a lo que piensen los demás. Estos climas de aulas si no se tratan con estrategias pedagógicas adecuadas se convierten en agresión tanto psicológica como física y esto afecta a todo el grupo y a las actividades que se deseen realizar durante la jornada académica.

Coincide con estos datos la investigación recientemente realizada por la INADI, mapa nacional de la discriminación 2013 “segunda serie de estadísticas sobre la discriminación” en cuanto al ámbito educativo sigue siendo el espacio donde se concentra la mayoría de las experiencias discriminatorias especialmente para los niños. En este espacio no solo se produce actos discriminatorios entre pares y entre docentes, si no entre docente y estudiantes.

Estos factores afectan tanto docentes como estudiantes ya que se ve afectado el ambiente donde pasan su jornada escolar, esto hace que el espacio donde trabajan se

vuelva pesado ya que la convivencia no es muy buena y el comportamiento no va hacer el adecuado para tener un buen clima escolar para lograr un aprendizaje significativo.

A nivel internacional se ha detectado problemas por factores discriminatorios los cuales son más visibles y comunes en la sociedad educativa, pública y social, estos factores son aislados por los entes políticos y educativos. Existen ciertos grupos de personas los cuales excluyen por los estratos sociales, color de piel, grupo étnico, entre otras.

Por consiguiente la UNICEF en el 2011 dio a conocer que en Colombia se ve muy afectado, debido que el 35% de los niños son discriminados y excluidos, debido que es un factor que prima en las instituciones educativas de la nación generando problemas académicos en los niños y jóvenes que por alguna razón se ven afectados por esta problemática, es muy visible en las instituciones de carácter público y privado de gran prestigio quienes solo reciben estudiantes del mismo nivel social afectando la educación de niños con características especiales que solo quieren aprender y salir adelante con una educación adecuada. Estos porcentajes los muestran los estudios realizados por universidades como la Harvard, que durante su investigación se pudo obtener unos resultados de la realidad observada de los casos presentados durante el transcurso de la misma y por lo tanto se pudo constatar que con la rápida participación de docentes y padres de familia se puede mitigar estos índices de discriminación presentados en las escuelas de Colombia.

A nivel local en Ocaña Norte de Santander, se ve afectada por esta problemática social donde algunos se ven privados del derecho a recibir una educación digna y atención psicológica, porque no pertenecen algún grupo social reconocido o con un estatus socioeconómico más alto. La discriminación suele resultar en violencia y explotación, al mismo tiempo existen niños que son explotados mediante las peores formas de trabajo infantil, por ejemplo, provienen de minorías o grupos socialmente excluidos.

En el Instituto Técnico Industrial Lucío Pabón Núñez sede Marabel se observó que los niños de los grados quinto se discriminan por distintos factores como: el color de piel, el

sexo, la condición social, el pensar y sentir diferente, entre otros afectando en su libre desarrollo de la personalidad y su comportamiento, debido a esta problemática social los niños pueden verse afectados tanto psicológicamente como socialmente y por consiguiente los estudiantes no va a tener el mismo ritmo de aprendizaje para desarrollar sus labores académicas, su comportamiento será bajo porque no existe una interacción entre el docente-estudiante y entre pares.

1.2 Formulación del problema

¿Qué prácticas inclusivas se deben implementar para mitigar los factores discriminatorios que inciden en el comportamiento de los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel, Ocaña N de S?

1.3 Justificación

Prácticas inclusivas para mitigar los factores discriminatorios que se presentan en los niños del grado quinto B del Instituto Técnico industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel, de Ocaña Norte de Santander. Actualmente en nuestra sociedad existen factores discriminatorios los cuales se ven afectados por el ambiente que se presenta en el contexto escolar.

La inclusión trata de acoger a todos los niños, ciudadanos en todas las escuelas ya que es una estrategia para mitigar los altos índices de exclusión en las aulas de clase presentado problemas de comportamiento y problemas emocionales frenando el desarrollo cognitivo.

Con base en este proyecto de investigación la escuela Marabel se verá beneficiada en tener un apoyo en problemas o casos presentados en los alumnos, especialmente en la permanencia y las ganas de asistir a las distintas clases , mejora la adquisición y consolidación de conocimientos de los alumnos, la interacción entre ellos incorporándose con valores y capacidades que mejoraran el trabajo grupal y productivo generando los

mejores resultados, para tener presente los niños con dificultades de aprendizaje no son un problema en el aula de clase si no un motivo para perfeccionar o crear nuevas estrategias que ayuden a la práctica buscando una enseñanza y un aprendizaje significativo, por lo tanto es importante trabajar estos tipos de proyectos en estas escuelas donde se presentan distintos tipos de comunidades y diferencia entre si ayudando a controlar las acciones que afectan la contribución de conocimientos y valores en algunas situaciones.

La importancia que tiene esta investigación es lograr que los estudiantes del Instituto Técnico Industrial Lucío Pabón Núñez sede Marabel creen un ambiente inclusivo y agradable en el cual los alumnos no sean excluidos o apartados del resto de sus compañeros, por distintos factores que ocasionan daños en el desarrollo cognitivo de los integrantes, que conllevan a que se obtengan un comportamiento inadecuado, también se pudo observar que por distintas consecuencias los niños resultan distanciarse de maneras continuas de sus compañeros.

A raíz de esto observamos falencias en el ámbito comportamental, en su desarrollo y su comportamiento dentro del aula, para esto queremos dar a conocer que falencias como estas se pueden mitigar en el aula de clase por medio de mecanismos y estrategias de motivación, contrarrestaremos los aspectos negativos encontrados, para que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

También tendremos en cuenta unos autores que hablan sobre la discriminación ya que con sus investigaciones nos brindan un aporte significativo a nuestro proyecto y por este medio de teoría y práctica nos llevara a desarrollar las actividades con los niños clasificados que sufren de un problema de discriminación el cual afectan a los compañeros y a la comunidad.

Por consiguiente, los estudiantes se ven expuestos a distintos tipos discriminatorios el cual los llevan a convivir en un ambiente no propicio e inadecuado que afectan los pensamientos, creatividad y el desarrollo del estudiante en las actividades de su entorno

académico sin embargo estos factores afectan los sentimientos, la vida personal de cada individuo, el ambiente familiar, esto lleva que el niño tenga un mejor comportamiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

❖ Analizar los diferentes factores discriminatorios que afectan el comportamiento de los estudiantes en el grado quinto B del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel.

1.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Realizar un diagnóstico para identificar los índices discriminatorios que se presentan en el grupo.
- ❖ Identificar el entorno escolar en el que se desenvuelven los estudiantes del grado quinto B
- ❖ Diagnosticar las categorías discriminatorias que se hacen visibles en el aula de clase.
- ❖ Determinar la influencia de la discriminación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Aplicar mecanismos de inclusión con el fin de disminuir los factores discriminatorios y potenciar el comportamiento en los estudiantes.
- ❖ Establecer una ruta de apoyo que conduzca a la tolerancia y al respeto en el entorno escolar.

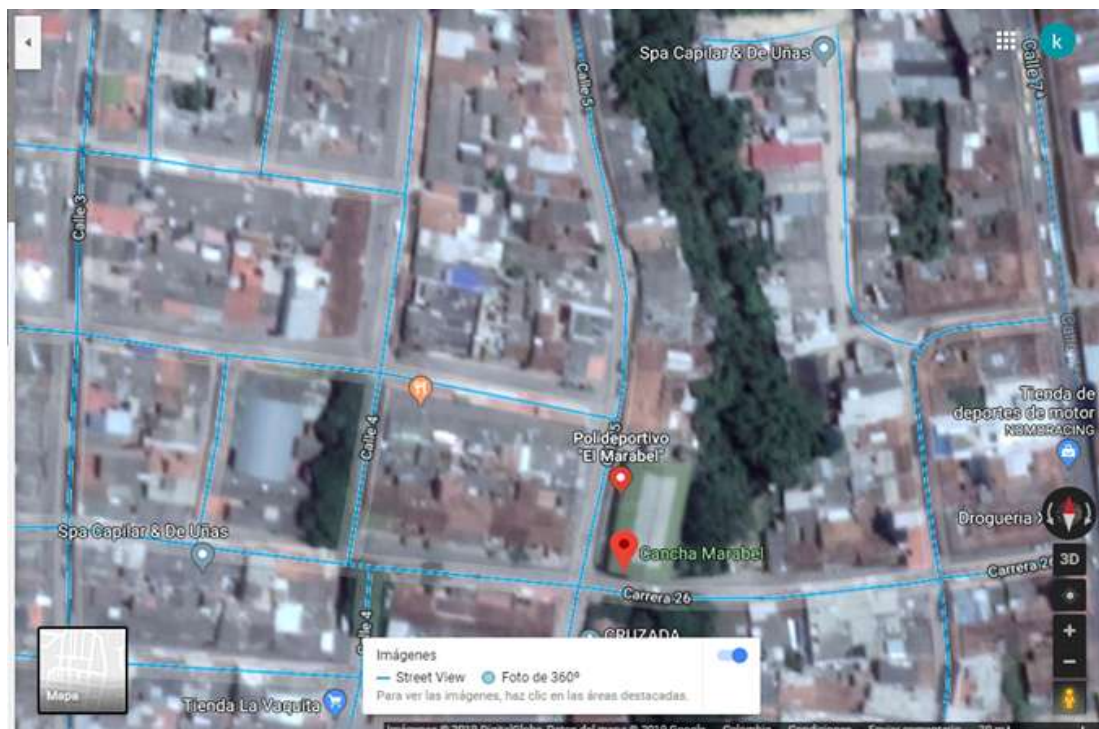
1.5 Delimitaciones de la investigación.

1.5.1. Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial Sede Marabel, la cual se encuentra ubicada al norte del municipio de Ocaña en la Car 27 3-34 B. San Vicente De Paulen la comuna 1, que delimita al sur con el Marabelito, al

oriente con la Cancha Marabel, al norte con el Primero de Mayo y al occidente con el barrio Camilo Torres

Cuadro 1: Plano. Ubicación de la Sede Marabel perteneciente a la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez.



CUADRO 1 Ubicación geográfica

Comuna una: integrada por los barrios legalmente constituidos como: Las Llanadas, 20 De Julio, El Llano Echavez, Las Cajas, Barrios Unidos: (El Tiber, Santa Marta, Sitio Nuevo y Villa Luz), Santa Ana, San José, Urbanización Central, Hacaritama, Tacaloe, Sanagustín y La modelo. Además hacen parte de ésta los sectores: Caracolí, Totualito, El Tope, El Playón, El Uvito, Punta del Llano, Santa Eudisia, Urbanización Marina, Santa Rita, San Francisco, Camino Viejo, Calle Escobar, Santa Bárbara, El Mercado, Los Altillos, La Rotina, San Cayetano, Tamaco, El Centro, Calle La Luz, La Popa, Venecia, Miraflores, El Torito, Calle de la Amargura, Calle del mango, El Cementerio, Divino Niño, Calle Antón García de Bonilla, Calle de los Teléfonos y demás proyectos urbanísticos.

Misión

La Institución Educativa Instituto “Técnico Lucio Pabón Núñez” como institución pública, tiene como misión formar a niños, adolescentes y jóvenes en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media Técnica, como ciudadanos con valores, competentes e investigadores en CIENCIA, TÉCNICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, incorporando las Tics a los procesos de enseñanza aprendizaje en conjunto con el Sena, el Proyecto Enjambre, Todos a Aprender y Caminar en Secundaria como modelos educativos flexibles. Pues educando al niño con amor y respeto a Dios no tendremos que corregir al hombre de mañana.

Visión

La Institución Educativa Instituto “Técnico Lucio Pabón Núñez” se posicionará en el año 2020 como estamento formador de Valores, Ciencia, Técnica, Tecnología e Innovación, incorporando las Tics en nuestras especialidades, contando con l recurso humano idóneo, comprometido con la formación de calidad y el reconocimiento de nuestra labor en los ámbitos Municipales, Regional y Nacional. “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de el” Proverbios 22:6 V. Reina Valera.

1.5.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en un periodo de 2 años lectivos desde el segundo semestre del año 2017 hasta el primer semestre del año 2019.

1.5.3 Delimitación temática.

La investigación gira alrededor de las temáticas relacionadas con: las características de la etapa pre operacional, además, las teorías de los de pedagogos; Jean Piaget, Lev Semionovich Vygotsky, Howard Gardner y Daniel Goleman. Estos aspectos desde el desarrollo humano y teniendo en cuenta la discriminación y ley de inclusión.

1.6. Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

Con este proyecto se pretende realizar prácticas inclusivas para mitigar los factores discriminatorios que inciden en el comportamiento de los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel, a través de una ruta de apoyo que conduzca a la tolerancia y al respeto en el entorno escolar, que permita favorecer el aprendizaje por medio de los grupos colaborativos que fomenten el aprendizaje social.

1.6.2 Limitaciones

Las principales limitaciones en este proyecto de investigación fueron los factores discriminatorios que incidían, la cual obstaculizaban el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes que son necesario para la convivencia escolar, el cual es necesario en los procesos de aprendizajes observados en la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel, Ocaña N de S.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

La discriminación es un problema el cual todos los seres humanos nos vemos involucrados y nos pueden afectar en nuestro diario vivir ya que hay muchos factores, como el color de piel, la región, el grupo étnico, desplazamientos, condiciones de género, clases sociales, inmigrantes o por el tipo de aprendizaje el cual si no tratamos rápidamente estos tipos de discriminación que nos afectan y nos impiden expresarnos libre y críticamente, estos traerán consigo unas consecuencias que si no las mitigamos con responsabilidad y armonía se nos pueden convertir en un problemas social y nos puede afectar tanto psicológicamente como físicamente. Estos factores discriminatorios también pueden darse por los tipos de aprendizaje y consigo traer consecuencias el cual excluyen a ciertos individuos de una sociedad y esta puede afectar el ambiente del contexto educativo o social.

La metodología para la realización del mismo, se basa en tres fases (i) la búsqueda, organización y clasificación de la información, a partir de la cual se construyó la conceptualización propia del tema objeto de análisis. (ii) la información recopilada de acuerdo al objetivo propuesto en este proyecto, y el proceso de organización se llevó en términos de temáticas estimaciones y enfoque metodológico entre otros. Los resultados de esta investigación arrojaron 10 artículos científicos a los cuales se les hizo el análisis: (iii) la organización se realizó de la siguiente manera. Áreas temáticas, técnicas de investigación metodología implementada, nivel educativo, población y ubicación geográfica, se ubicaron artículos a nivel mundial, nacional y por ultimo Institucionales.

Los hallazgos se presentan en 3 ejes temáticos.

2.1.1 Internacionales

Entre las investigaciones que se han realizado para este documento, encontramos documentos y artículos sobre la inclusión y la discriminación que se presenta a nivel

internacional en distintos países del mundo de tal manera los artículos encontrados de manera internacional son:

En primer lugar Albarrán y Pérez (2012), realizaron una investigación titulada “discriminación hacia los niños/as adoptables y con discapacidad en Venezuela y el rol del estado”. Los autores dan a conocer el tipo de discriminación que existe en el aula de clase, también la estrategia que se implementó para mitigar los factores discriminatorios y también la metodología que implementaron.

Esta investigación fue realizada en Venezuela con toda la comunidad educativa. Nuestra sociedad está plagada de un conjunto de realidades las cuales sirven como escenarios para estudios de las diferentes ciencias y disciplinas, sobre todo las conocidas como Ciencias Sociales por consiguiente una de esas múltiples realidades es la población o fragmento de ella menos favorecida, entre los que se encuentran los niños, niñas y adolescentes en situación de calle, abandono o en peligro de violación de sus derechos humanos.

Es de esta amplia población que se desprende el objetivo principal de esta investigación, pues aun dentro de ella se observa un segmento cuyo nivel de vulnerabilidad es mayor, se trata de los niños/as y adolescentes con discapacidad. Los niños/as y adolescentes adoptables y con discapacidad conforman un grupo poblacional con mayor vulnerabilidad, viviendo institucionalizaciones permanentes e invisibilización social.

Esta realidad fue abordada desde los relatos de vida, con perspectiva de D. Bertaux, con el apoyo de seis relatos, emergiendo los puntos de saturación, los que permitieron interpretar cómo la multiculturalidad se interna en las relaciones con los niños/as y adolescentes con discapacidad, también, cómo la adopción venezolana en la praxis puede ser considerada una compra de niños, entre otras conclusiones. Su enfoque se hace desde una investigación cualitativa ya que se basa en el número de variables por el cual los niños y niñas son apartados de nuestra sociedad educativa por consiguiente se decidió realizar

el abordaje de esta realidad social y notarse que no existe gran número de material impreso relacionado con la misma, se comprendió que la mejor manera de realizar el acercamiento a ella era por medio del enfoque cualitativo.

De otra parte, Conde (2009) desarrolló un documento titulado “desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad”. Este artículo nos lleva a conocer la desigualdad económica que se presenta en México causando una discriminación hacia los otros niños que no tienen su mismo nivel económico.

El ensayo expone las dificultades que enfrenta una sociedad profundamente desigual para dar cabal cumplimiento al derecho a la igualdad y la no discriminación en los procesos educativos. Se establece como marco comprensivo la situación de desigualdad económica en México y Latinoamérica, y se profundiza en relación con el derecho a la igualdad y la no discriminación. Desde ahí se pugna por la necesidad de construir la pedagogía de la igualdad, una praxis educativa que amplía las oportunidades de aquellos que son marginados de la promesa del progreso en tiempos de la globalización y el neoliberalismo.

La pedagogía de la igualdad es aquella que promueve procesos educativos incluyentes, abiertos a la diversidad y a la pluralidad cultural y social. Este artículo nos lleva a conocer la desigualdad económica que se presenta en México causando una discriminación hacia los otros niños que no tienen su mismo nivel económico ya que es un factor por el cual las personas hacen o crean grupos sociales el cual excluyen a ciertos individuos y separan o proponen varias actividades cotidianas las cuales llevan a que las personas se crean más importantes el autor propone una metodología cualitativa y analítica ya que por medio de la información y observación recolectada se puede estudiar a las comunidad e identificar los factores que hacen que esta sociedad no lleve una buena convivencia. En conclusión el anterior articulo nos aporta procesos educativos por el cual nos lleva a la igualdad nos lleva a una pedagogía de igualdad es aquella que promueve procesos educativos incluyentes, abiertos a la diversidad y a la pluralidad cultural y social.

Igualmente Yupanqui, Gonzales, Ilancalahuen, Quilodran y Toledo (2016) realiza una investigación llamada “Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes Con un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional”. analiza la actual utilización de lenguaje discriminatorio hacia las personas con discapacidad, específicamente en el entorno escolar.

De acuerdo al planteamiento de diversos autores (Echeverría, 1994; Maturana, 1998; Van Dijk, 1996, 2003; Van Dijk&Bixio, 2009; Magendzo& Donoso, 2000; Barton, 2005; Fairclough, 2010), a partir de la interacción comunicativa el lenguaje crea realidades, modela identidades y al mundo social, contribuyendo al abuso de poder y dominación. Ello abre un espectro de posibilidades discriminatorias hacia ciertas minorías sociales, lo que provocaría su segregación, modelo que también se reproduce al interior de las escuelas.

El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto de un proceso de sensibilización y capacitación dirigido a comunidades educativas sobre la temática de la discapacidad y lenguaje inclusivo¹. Su metodología fue mixta con un enfoque de Investigación Acción-Participativa, aplicado a cuatro establecimientos educativos de la ciudad de Punta Arenas, Chile, cuya muestra consideró a estudiantes, profesores y directivos. Se usaron técnicas de intervención comunitarias-participativas y sus técnicas de recolección de datos fueron por medio de entrevistas semiestructurado y encuesta. Para el análisis de resultados se utilizaron procedimientos cualitativos de la Teoría Fundamentada de Glaser & Strauss (1967), y el análisis cuantitativo se basó en una correlación estadística de tipo descriptiva.

En conclusión, se puede indicar que se utiliza en un alto porcentaje un lenguaje discriminatorio y no inclusivo en los establecimientos educacionales de la región, el cual repercute en las relaciones interpersonales y convivencia escolar, lo que como consecuencia, vulnera los derechos humanos de niñas, niños y jóvenes con discapacidad.

De la misma forma Poblete (2010) quien realizo un documento llamado “discriminación étnica en relatos de la experiencia escolar Mapuche en Panguipulli” en

Chile. La autora de este artículo nos propone y nos da a conocer los factores discriminatorios por los cuales son aislado o excluido los niños de las comunidades étnicas en Perú, María Pía Poblete S nos da a conocer su experiencia escolar en esta comunidad étnica a la cual las entidades educativas las tienen abandonadas y nos les prestan ninguna ayuda para mitigar estos casos de discriminación también nos lleva a conocer las distintas características que se dan en esta población.

El propósito de este artículo es indagar en las percepciones y valoraciones de la experiencia escolar en un contexto interétnico. Presentamos información proveniente de 30 relatos sobre la educación y la experiencia escolar de personas mapuches del precordillera de la Comuna de Panguipulli. Los resultados nos muestran que las experiencias en la escuela estuvieron marcadas por la discriminación étnica en la mayoría de los entrevistados. La discriminación se vivió en la interacción con profesores y otros estudiantes, diversos aspectos del currículum y las normas escolares. Se reconoce también una discriminación estructural con referencia al acceso desigual a la educación por parte de los mapuches.

La autora nos propone una metodología cualitativa y descriptiva en la cual se pueda describir las situación que viven los estudiantes en el entorno de la comunidad y de las centros educativos ya que estos tipos de discriminación causan que baje su rendimiento y no puedan realizar sus actividades con normalidad ya que van a tener un factor el cual los hace que no hagan sus actividades al cien por ciento. Este trabajo analiza parte de la información recolectada en un estudio más amplio orientado a describir la relación de comunidades mapuches de Panguipulli con la educación chilena y la valoración de la educación y la escuela durante el siglo XX. En esta investigación se ha privilegiado la perspectiva de las comunidades acerca de estos procesos, acercándonos a nuestro objeto de estudio a través de *relatos de vida*. Esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo ya que el autor por medio de los relatos de las personas que viven en las comunidades puede ver el número de problemas y que tipo de problemas están haciendo que la convivencia no sea agradable y armoniosa y también el autor da dar a entender las cualidades por las cuales se presentan estas dificultades.

De manera semejante Becerra, Beldaño, Dastro y Mera (2008) a través de esta fuente de investigación llamada o titulada ‘prejuicio y discriminación étnica docente hacia niños indígenas en la escuela. ‘Los autores con este proyecto quieren darnos a conocer las distintos factores por los cuales son discriminados los niños u estudiantes indígenas de la instituciones educativas por los docentes.

La presente investigación se centra en el análisis de la práctica docente en establecimientos educacionales en contextos de pobreza, para detectar la posible manifestación de formas de prejuicio y discriminación étnica. La metodología utilizada es cualitativa y descriptiva, la muestra estuvo compuesta por alumnos, alumnas y docentes de establecimientos secundarios urbanos con alta población indígena en Chile. Se utilizaron las técnicas de observación etnográfica y entrevistas semiestructuradas a informantes claves, y el análisis de los datos se realizó mediante los aspectos teóricos metodológicos de la Teoría Fundamentada. El estudio revela que los docentes mantienen imágenes estereotipadas y prejuiciadas de sus alumnos indígenas, verificándose diversas creencias, emociones y conductas que se expresan en un sistema vincular caracterizado por la desvalorización y la desigualdad, que se vincula a actos de discriminación de distintas formas de expresión en el contexto escolar.

Se verificaron diversos patrones relacionales fuertemente discriminatorios tales como, la generación de distancia relacional, transmisión de bajas expectativas académicas, desestimación del progreso académico, y actitudes paternalistas hacia los estudiantes indígenas mapuche. La investigación ofrece claras luces, desde las perspectivas de las prácticas docentes, para transitar hacia una educación más respetuosa de valores básicos, como la aceptación de la diversidad cultural y la equidad, en el espacio educativo.

Esta investigación tiene una metodología cualitativa y descriptiva y se utilizaron la observación y las entrevistas ya que por medio de estas ayudan podemos conocer cuál es la variable de problema y cual es factor más constante. En conclusión este artículo da a conocer actitudes de docentes hacia los alumnos las cuales no se debemos presentar en

las aulas de clase por parte de nosotros hacia los niños tratando de discriminarlos por su tipo de creencias y etnias.

Igualmente Ison y Morelato (2011) con el documento llamado ‘Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato’ Por consiguiente los autores de este artículo nos propone un punto de vista decómo la sociedad puede llegar a que los estudiantes tengan o bajen el rendimiento académico ya que por medio del maltrato o las conductas disruptivas o tipos de discriminación los niños se pueden ver afectados hasta tener problemas cognitivos la siguiente investigación fue realizada en Mendoza-Argentina.

Los objetivos fueron: 1) comparar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato y 2) analizar las emociones identificadas por ambos grupos al describir situaciones de interacción social conflictivas. La muestra estuvo conformada por 49 niños/as entre 6 y 10 años de edad: 27 con conductas disruptivas y 22 en situación de riesgo por maltrato, pertenecientes a Mendoza, Argentina. En ambos grupos se evaluaron las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales. Se concluye que, dependiendo de la edad, existen diferencias entre ambos grupos en las siguientes habilidades: identificación del problema, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias.

Además, los niños víctimas de maltrato detectaron la emoción “miedo” en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas. Conocer el tipo de habilidades cognitivas que desarrollan los niños para la solución de problemas en el entorno educativo. El tipo de investigación realizado fue analítico, comparativo la metodología fue descriptiva. En conclusión este artículo nos ayuda a conocer y comparar las clases de habilidades cognitivas que desarrollan los niños en la solución de problemas y analizar los tipos de interacciones entre los diferentes tipos de alumnos.

Igualmente Pachuca e hidalgo (2010) con su proyecto titulado “Niños indígenas en escuelas multiculturales Pachuca, Hidalgo” Este artículo se basa sobre la población indígena de Pachuca la cual es discriminada ya que nos hablan la misma lengua de las demás personas y esto causa que sean excluido de la demás comunidad. El presente artículo ofrece datos sobre la población indígena que reside en la ciudad de Pachuca, Hidalgo; compuesta principalmente de migrantes nahua y, procedentes de las regiones indígenas del mismo estado. Su distribución geográfica dentro de la ciudad muestra claramente un patrón de asentamiento de los grupos y familias indígenas; esto permite identificar colonias y escuelas con un alto grado de población hablante de algunas de sus lenguas.

La migración, iniciada generalmente por los hombres en busca de trabajo, incluye, en muchos casos, a familias enteras. Esto trae como consecuencia la inserción de niños en las escuelas de la ciudad para cumplir con la educación básica obligatoria. En estos espacios se confrontan con niños urbanos de distintos contextos culturales y con maestros que no han sido preparados para un trabajo con grupos multilingües e interculturales. El autor de esta investigación nos da a conocer su metodología la cual fue descriptiva utilizando análisis porcentual de las comunidades indígenas en el país. Y Tipo de investigación analítico integral. En conclusión este articulo nos da a conocer qué tipo de acogimiento tienen las tribus indígenas en las escuelas multiculturales. Algunos problemas causados en estas escuelas son la exclusión y la discriminación por su etnia, dialecto o cultura.

Igualmente Guevara en (2009) con su documento titulado “La discriminación infantil y su incidencia como afecta en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) de la unidad educativa”. La discriminación infantil que se presenta en la instituciones educativas y como afectan esos comportamientos a los niños cognitivamente y su personalidad.

La discriminación infantil es un problema que existe en las escuela en la cual observe conveniente realizar esta investigación en la Unidad Educativa “Darío C Guevara” que es en donde realice mis prácticas pre profesionales cuyo tema es: La Discriminación Infantil

y su Incidencia como afecta en el Desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas, cual beneficio será tanto para las y los estudiantes como para los docente y personal administrativo de la institución ya que a través de ellos vamos a poder entender un poco más sobre de la personalidad de algunos de los estudiantes, para lo cual se utilizara estrategias y guías metodológicas. Al desarrollar este proyecto he realizado un breve resumen del tema a tratarse y también de cada uno de los métodos, técnicas que se utilizaran en el proceso de esta investigación.

Mediante esto se establecerá de qué manera afecta la discriminación infantil tanto en el autoestima y personalidad de cada uno los niños y niñas y las formas de cómo ayudar a prevenir este problema que invade no solo a esta institución educativa, sino también a otras instituciones y por ende a la sociedad. En esta investigación se trabajó una metodología operacional a través de variables y su enfoque fue analítico y cualitativo. En conclusión, es un beneficio para nosotros como futuros docentes y para todos los maestros para tratar de comprender qué tipo de discriminaciones se presentan en el actuar.

De la misma manera Calderón y Ronald (2003) con su fuente científica ‘‘La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad’’. En este artículo se escribe con referencia a las ideas acerca del proceso de integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales al aula.

El autor nos propone la inclusión entre el ser y el deber del ser el cual trata el cual el factor principal es el respeto y la interacción del mismo con el medio y la participación en la sociedad. Se señala cómo la sociedad debe involucrarse para hacer de la integración una realidad, y cómo estas experiencias deben posibilitar el que haya estudiantes con NEE incluidos en clases regulares.

También, con el fin de construir un proceso de inclusión en ambientes institucionales, este artículo recoge aspectos que deben ser imperativos de acción para las instituciones educativas, sean de primaria o secundaria, y de este modo, ofrecerles a todos los estudiantes, con o sin discapacidad (necesidades educativas especiales), la posibilidad de involucrarse en programas educacionales, y ayudarles a ser parte de la sociedad en

diferentes formas: como estudiante, trabajador o miembro de la familia en la cual viven. En otras palabras, este artículo se escribe con la idea de hacer conciencia social sobre el papel que la institución educativa tiene, sobre todo, en cuanto a proporcionar oportunidades equitativas de progreso a todos los miembros de la sociedad; en un marco de respeto hacia las diferencias.

Igualmente Gutiérrez (2012) con su proyecto titulado ‘‘Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales’’ Este artículo científico fue trabajado en la educación básica de México. Este artículo nos da a conocer representaciones sociales sobre la inclusión ya que por medio de estas representaciones es afectado el contexto escolar y las personas que habitan en él, este proyecto analiza los diversos miembros que influyen en el campo de la educación.

Este artículo se deriva de la investigación Las representaciones sociales sobre la inclusión. Una mirada desde el campo de la educación básica, cuyo fin fue identificar las representaciones sociales que sobre la inclusión de la diversidad escolar tienen los maestros, directivos y supervisores de educación básica en México.

Específicamente, se expone el análisis del discurso producido por aquellas profesoras denominadas colaboradoras. A partir de una metodología cualitativa, se analizan las condiciones en que se producen y circulan las representaciones sociales de estas maestras y los problemas que enfrentan en la tarea de incorporar la inclusión en las aulas escolares. Los resultados permiten identificar cómo esas representaciones sociales guían sus actitudes, valores y comportamientos dentro del aula. El autor nos propone una metodología cualitativa, en conclusión el autor nos propone un análisis sobre las representaciones que se presentan en el contexto educativo y como los integrantes de esta comunidad se ven involucrados en el aprendizaje.

De igual manera Donato, Kurlat, Padin y Rusler (2014) con el documento titulado ‘‘Experiencias de inclusión educativa desde las perspectivas de aprender juntos’’ Este artículo propone insumos para una educación inclusiva ya que como tenemos entendido

hay diferentes personas que no tiene estos recursos o insumos para poder tener una calidad en la educación y que su aprendizaje sea significativo.

Este artículo fue realizado en Argentina. La investigación que aquí se presenta tiene el propósito de promover insumos para una educación inclusiva garantizando el derecho a la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Este trabajo se enmarca dentro del acuerdo entre la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y UNICEF y se concreta en un convenio a través del cual se adopta un programa de cooperación, asistencia técnica y coordinación para la ejecución conjunta. Se trata de un estudio cualitativo de casos en escuelas de 3 jurisdicciones del país que cuentan entre sus alumnado niños con discapacidad.

La metodología utilizada en la presente investigación, parte de un diseño de generación conceptual con instancias participativas, tomando como casos 3 escuelas de distintas regiones del país. La lógica que subyace al diseño implementado es la cualitativa, buscando comprender la dinámica de los casos estudiados a la luz de categorías y esquemas conceptuales contruidos a lo largo del proceso de investigación. La estrategia metodológica elegida para la construcción de la evidencia empírica se basa en la combinación del modo de generación de conceptos y el modo participativo. En conclusión este autor nos genera expectativas sobre las personas discapacitadas las habilidades que ellos pueden desarrollar si se les dan los elementos necesarios y adecuados para que ellos se puedan desenvolver en las sociedad donde habitan.

2.1.2 Nacionales

Entre las investigaciones que se han realizado para este documento, encontramos documentos y artículos sobre la inclusión y la discriminación que se presenta a nivel nacional por consiguiente en distintas partes de nuestro país se han realizado artículos respecto al tema a tratar, de tal manera los artículos encontrados de manera nacionales son:

En primer lugar Villamizar, Ivonne Martínez, Vargas y Beltrán (2012) en esta fuente llamada ‘‘El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión’’. Este artículo nos lleva a conocer los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país ya que nuestra nación se encuentra excluida por los agentes políticos. El cual se trabajó en la Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Este trabajo busca analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país y las medidas adoptadas por España en este mismo sentido. Para este análisis, se definieron nueve categorías a partir de los elementos clave identificados en los acuerdos internacionales precedidos por la Unesco: 1) enfoque de educación inclusiva, 2) grupos de atención prioritaria, 3) responsables y recursos, 4) estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5) diseño curricular, 6) niveles educativos, 7) formación docente, 8) participación de la comunidad y 9) evaluación y seguimiento. Las fuentes de información corresponden a documentos oficiales de los organismos que en cada país orientan el servicio educativo, así como la legislación nacional vigente. El autor nos propone una metodología cualitativa ya que por medio del análisis da a conocer el sistema educativo que nos están proponiendo los políticos.

Igualmente Hurtado y Agudelo (2014) con su proyecto titulado ‘‘Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia’’. El siguiente artículo nos da un breve análisis sobre la inclusión educativa sobre los niños con discapacidad, también nos da a entender que todos los seres humanos tenemos las mismas oportunidades en el entorno donde nos encontremos.

El presente artículo pretende realizar un análisis respecto a la educación inclusiva de las personas con discapacidad y reflejar la importancia decisiva que juega en la actualidad la educación y por consiguiente la igualdad de oportunidades para todos y todas. Se muestra según las estadísticas que el porcentaje de personas con discapacidad

que logran sus objetivos de aprendizaje es mínimo con respecto al mismo número de personas que no tienen una discapacidad.

De igual manera se observa que los docentes deben tener mayor formación y desarrollo profesional sobre la educación hacia las personas con discapacidad, pues la mayoría de ellos no se sienten capacitados para educar a este grupo poblacional; por otra parte se describe el papel social que tiene la escuela además de su infraestructura, en el derecho de igualdad y el manejo del concepto de diversidad; en última instancia, en este artículo se referencia la legislación nacional de educación para personas con discapacidad. Palabras clave: Discapacidad, inclusión, educación, derechos humanos, accesibilidad. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, La metodologías que implementa el autor es el análisis sobre el contexto y las personas que habitan en el espacio donde desarrollan sus actividades. En conclusión este articulo nos presenta una educación inclusiva el cual todos los individuos que habitamos en un contexto educativo le debemos brindar un respeto a las personas con discapacidad ya que estas personas tiene habilidades y destrezas muy importantes que cual desarrollan con mucha facilidad.

De manera semejante Dussan (2011) con su documento titulado “Educación inclusiva en un modelo de diversidad humana” Esta investigación nos da a conocer la educación inclusiva y como con una estrategias podemos trabajar con las personas discapacitada para que estas se enfrenten a la diversidad de individuos con los que tenemos que afrontar en nuestra vida cotidiana. Este artículo es resultado del Proyecto “revisión de la legislación para la implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad para la implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad desarrollado entre la Oficina del Alto Comisionado en Colombia para los Derechos Humanos y el Grupo de Investigación en Derechos Humanos (De las Casas), analizando el concepto de educación inclusiva, como modelo jurídico contenido en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En el presente artículo se desarrolla el concepto de Educación Inclusiva, desde tres perspectivas: su evolución histórica; su consagración internacional, desde la educación para todos; y la conceptualización y características del modelo mismo. La metodología empleada por el autor es cualitativa y analítica, en conclusión este artículo nos propone que todos los individuos tenemos derechos así como los discapacitados ya que la sociedad es la encargada de aislarlos y rechazarlos.

2.1.3 Institucionales.

Las investigaciones que se han realizado para este documento, encontramos documentos y artículos sobre la inclusión y la discriminación que se presenta a nivel local, consultando la base de datos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, de tal manera los artículos encontrados a nivel local son:

En primer lugar Felizola, Martínez, Mariño y Sánchez (2011) con su proyecto de investigación titulado ‘’ Estrategias de aprendizaje para la inclusión de estudiantes de 7 grado con discapacidad sensorial auditiva en el aula regular de la IE Francisco Fernández de Contreras. En el camino histórico de la educación se ha observado que la sociedad se ha ansiado en varios planteamientos y circunstancias para justificar la exclusión. Este artículo nos da a conocer los procesos de inclusión y las estrategias de aprendizaje llevada a cabo en la IE Francisco Fernández de Contreras con el propósito de cambiar la mirada a las formas de enseñar del maestro de hoy. Este artículo fue trabajado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander Colombia. Este proyecto trabajo una metodología cualitativa ya que los autores analizan y proponen estrategias de aprendizaje para la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

Igualmente Angarita, Baleta y Ortiz (2015) con su proyecto de investigación titulado ‘’Ambiente de inclusión que perciben los niños con necesidades educativas especiales en el grado tercero de primaria de la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara. Este artículo nos muestra los problemas en los que se ven afectados algunos niños, donde surgió la idea de un proyecto donde el tema principal será la inclusión para niños con necesidades especiales se contempla también las diferencias étnicas y multiculturales de un país que contempla familias muy ocupadas y afanadas con su fuente de trabajo y lucha

diaria por sobrevivir es muy común que en los ámbitos de la diversidad se reduzcan y estos trastornos de aprendizaje que se manifiestan se reduzcan y pierdan importancia en la sociedad, la metodología trabajada por los distintos autores es cualitativa porque analizan el ambiente de los niños, en una forma de organizar los datos permitiendo mostrar la convivencia escolar de los niños, se toman en cuenta los factores personales de los niños a través de sus cualidades analizándose de una forma descriptiva realizándose la técnica de observación.

2.2 Marco teórico

La educación inclusiva es un modelo que permite fomentar el trabajo cooperativo que implica incrementar la participación activa lo social y lo académico, para lograr escuelas abiertas a la diversidad que se ajusta a las diferencias individuales que fortalezcan variedad de opciones educativas y mejorar un bien común, que desarrolla actividades que sensibilicen a la comunidad beneficiando a los participantes con o sin discapacidad, o a las personas que pertenezca a una cultura, religión, condición de género, clase social, etnia o color de piel diferente.

Según (Arnaiz, 2012) “Una práctica que ha de estar impregnada por la filosofía inclusiva, cuyo ideario plantea el acceso, la presencia, la participación, la permanencia, el éxito y el logro de todos los estudiantes”, es por lo anterior que es necesario crear y proponer ambientes en el cual todos los estudiantes desarrollen sus capacidades desde diferentes ámbitos, para respetar los diferentes ritmos de aprendizajes.

La socióloga Lipszyc (2000) sustenta “Toda discriminación está basada en lo que se denomina el prejuicio, que como su nombre lo indica, son conceptos previos al razonamiento, algunos que vienen casi desde el origen de las sociedades humanas”. Es por esto que la sociedad es el principal motor en la construcción de prejuicios que estigmatizan a las comunidades, como discriminación racial, sexuales, ideas políticas, religión, pensamientos las cuales pueden causar daños a la integridad de las personas, si se habla de la discriminación dentro de las aulas educativas grupos se puede evidenciar que son las mismas dado que los niños se forman dentro pequeños llamados núcleo

familiar y en muchas de ellas existen estereotipo que marcan algunos comportamientos inadecuados hacia sus pares, estas acciones u omisiones realizadas por niños, grupos o instituciones produce o reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades en los procesos de aprendizaje y deserción escolar.

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”, por lo anterior se puede afirmar que el rendimiento académico es una medida con la cual se puede evaluar las capacidades de aprendizajes de los niños recibidas en su formación adquirida en la escolarización para su desarrollo integral para la vida. El rendimiento académico se evalúan en el desempeño de los niños en las metas, competencias, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que establece el ministerio de educación enmarcados en los lineamientos curriculares que se reflejan en los estándares de los mismos, es decir que el rendimiento es el conjunto de componentes en los procesos de aprendizaje que promueve las instituciones educativas que son necesarias para la transformación de los Pre saberes de los niños para formar un nuevo aprendizaje.

2.2.1 Etapas del desarrollo cognitivos

Piaget es el creador de la Psicología Genética. En su estudio determino 4 etapas del desarrollo cognitivo y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia; la primera es llamada sensorio-motriz Piaget (1991) “En efecto este período consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” es por lo anterior que Piaget establece este estadio va desde los cero años hasta los dos años, donde los niños desarrollan su vida mental que se reduce en sus movimientos que dan inicio a sus reflejos, organiza las percepciones, y desarrolla su propia inteligencia práctica,

La segunda etapa es llamada Preoperacional que Piaget la estipulo desde los dos años a los siete años, aparece el lenguaje el cual modifica la conducta en los aspectos afectivos e intelectuales, así mismo inicia la socialización de la acción, es decir la aparición del

pensamiento egocéntrico y pensamiento intuitivo, donde el primero le impide pensar y el segundo es más adaptado a la realidad, empieza los intereses por conocer el mundo, el primero es llamado interés concreto, el segundo es el interés por el juego, siendo este la actividad rectora más importante y predominante de esta etapa, porque por medio de este puede manifestar su personalidad y la imaginación que le permite demostrar sentimientos y los complejos de inferioridad o de superioridad, en los niños sus éxitos y fracasos se registran en una especie de escala permanente de valores, es decir que a partir de este período aparecen los valores espontáneos y valores morales, los cuales permiten al niño vivir en sociedad..

La tercera es etapa es llamada por Piaget como Operaciones Concretas que él la estipula desde los siete hasta los doce años, en este período es donde se señala un giro decisivo en el desarrollo mental logrando un progreso en la concentración individual y la colaboración efectiva, es decir que el niño a partir de los siete años sus manifestaciones de egocentrismo desaparece y ya es capaz de ver el punto de vista de los demás, es por lo anterior que es capaz de cooperar lo cual le permite entablar relaciones sociales con facilidad ya piensa antes de hablar. Es capaz de dar explicaciones lo cual le permitela construcción de espacios racionales es decir las operaciones racionales aparecen en esta etapa cuando el niño es capaz de descubrir un método operatorio para dar respuesta a un problema.

La cuarta es llamada Operaciones Formales que Piaget lo estipula desde los doce años hasta adulto, en este período ocurre una transformación fundamental en el pensamiento del niño es decir pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal (hipotético-deductivo) donde ya puede hacer construcciones abstractas y es capaz de deducir las conclusiones que se dan de una hipótesis, también puede dar una reflexión espontánea, aparece el egocentrismo intelectual de la adolescencia, así mismo se afirma que se obtiene la doble conquista de la personalidad y de su inserción en la sociedad adulta.

2.2.2 Educación inclusiva.

Moriña (2004) “El objetivo de la educación inclusiva no es, por tanto, homogeneizar las diferencias, sino el reconocimiento de esas diferencias y la construcción de la escuela como comunidad para que se trabaje con esas diferencias, de forma que cada persona se sienta en algún sentido conectado con lo que se está haciendo en esa aula” es decir que es necesario reconocer las diferencias de cada uno de los estudiantes porque una escuela inclusiva es donde todos son aceptados y apoyados por sus compañeros y por los miembros de la comunidad escolar.

La escuela inclusiva es un mapa que orienta el camino correcto a la integración y es por esto que es primordial para formar una sociedad inclusiva; donde no solo se trata de crear una educación de calidad para todos los estudiantes, sino en lograr un cambio de actitudes discriminatorias, que permitan la creación de comunidades de bienvenida que desarrollen sociedades abiertas que incluya a todas las personas que tienen derechos y pueden ofrecer recursos.

Uno de los referentes teóricos del aprendizaje dialógico fue Vygotsky (2000) quien define “Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en acción dos veces, en dos planos: primero en el plano social y después en el psicológico; al principio entre los hombres como categoría intersíquica y luego en el interior del niño como una categoría intrapsíquica”, según Vygotsky todas las personas desarrollan los procesos psíquicos con las relaciones entre las personas; que inician en el carácter interpsicológico y luego se da inter psicológico y es por esto que él considera necesario determinar como mínimo dos niveles de desarrollo: el de las capacidades reales y el de las posibilidades para aprender con ayuda de los otros, dentro de estos dos niveles hay una diferencia llamada zona de desarrollo próximo.

La identificación de esta zona permite caracterizar el desarrollo tomando en consideración no solo las funciones ya maduras o productos Finales del desarrollo, sino el descubrimiento de las que están en proceso de maduración. Por otra parte, estas zonas demuestran que es necesaria la ayuda de otro par para ayudar a desarrollar las capacidades

y potencialidades del estudiante, fomentado un aprendizaje colaborativo donde aprenden todos de manera significativa.

Para Diez y Huete (1997) “La igualdad pedagógica no es, por tanto, el objeto de la escuela. Se trataría de crecer no para llegar a ser iguales, sino para ser diferentes. Así pues, la respuesta educativa a la diversidad tiene que tener como principio fundamental la individualización de la enseñanza”, es por lo anterior que la educación es considerada como el pilar fundamental para que la nueva sociedad, que necesita otra forma de entender el espacio y el tiempo de los aprendizajes, a través de una serie de objetivos que garanticen el aprendizaje y estos partan de las experiencias que son esenciales para su adecuado desarrollo y socialización en la sociedad.

De otra parte, hay otras formas poco comunes, donde la inclusión ejerce un factor importante para reconocer su utilidad dentro del aula de clases, tal como lo sostienen M^a José Navarro Montaña, Elena Hernández de la Torre (2016) en su obra: “La colaboración en red entre profesorado de aulas específicas de autismo para promover el intercambio profesional para la inclusión educativa”, estos autores plantean un estudio de caso sobre una estrategia de aprendizaje colaborativo diseñada entre profesionales de la educación, en el ámbito específico de trabajo del autismo, para apoyar el intercambio de experiencias académicas a través de las redes.

La muestra se compone de un equipo de ocho profesoras de aulas de autismo específicas cuyo trabajo se basa en diseñar y contrastar contenidos y estrategias educativas de actuación para estos alumnos. Los resultados indican que el trabajo planificado, consensuado y con una trayectoria común de participación continuada en el tiempo ofrece garantías para la consecución de estrategias sobre una base firme que camina hacia la calidad en educación. El grupo de trabajo ofrece seguridad profesional a sus participantes, favorece la consecución de objetivos comunes y evita el aislamiento profesional de los profesores en aulas específicas, ya que la comunicación en la red es la base de su trabajo.

Por esa misma línea de investigación, José María Madariaga Orbea, Ana Arribillaga Iriarte e Izaskun Bengoechea Peña (2016), nos hablan en su texto: “Análisis de la interacción educativa en aulas con elevado porcentaje de alumnado itinerante” sobre un estudio que se realizó en 2 aulas de tercer ciclo de primaria con características muy similares, salvo en la metodología de trabajo.

El objetivo de este trabajo es analizar las interacciones del profesorado, así como el grado de participación del alumnado, para valorar si las prácticas educativas desplegadas se aproximan o no a las que se consideran beneficiosas desde la perspectiva de la educación intercultural. Para ello se grabaron 3-4 sesiones de vídeo de entre 45 y 60 min en cada aula, de las que se seleccionaron 2 h de interacción para el análisis detallado respecto a 2 dimensiones (cómo y quién).

El análisis se realizó siguiendo el esquema de Sánchez et al. (2006). Los resultados permiten reflexionar acerca de las consecuencias didácticas derivadas de las dinámicas de interacción en el aula.

También las investigadoras Sara Lata Deporto y M^a Montserrat Castro Rodríguez (2015) hacen su aporte con un trabajo académico que titularon: “El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa” donde establecen, cómo es de importante estar atentos hacia la diversidad y como esta se ha convertido en un elemento básico de los sistemas educativos de muchos países. Ellas afirman que las respuestas educativas que se han desarrollado en las escuelas - aquellas que entienden la diversidad como un valor enriquecedor dentro del proceso educativo - han dado lugar a modelos muy diferentes. A nivel internacional, hay un movimiento que defiende la necesidad de promover los modelos inclusivos, que entienden la diferencia como una oportunidad para aprender juntos y sitúan la metodología como uno de los pilares básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje basado en la cooperación se presenta como una propuesta alternativa para trabajar en la escuela.

De otra parte, los investigadores María Jiménez Delgado, Diana Jareño-Ruiz, Brahim ElHabibDraoui (2016) a través de su libro: “La inclusión educativa y social de las jóvenes de origen emigrante a través de la educación postobligatoria”, proponen mostrar cómo la continuidad en estudios postobligatorios de las jóvenes hijas de la inmigración, es la principal estrategia de inclusión social y de acceso a una mayor autonomía personal.

El análisis de los resultados de una encuesta realizada por ellos a cerca de mil estudiantes de los cuatro institutos de educación secundaria en una de las zonas con mayor concentración de población inmigrada y gitana de la ciudad de Alicante, y de las treinta entrevistas en profundidad a mujeres estudiantes de bachillerato y universitarias de origen marroquí y a su profesorado, evidenciaron la relación entre el género, la inclusión educativa y las expectativas de movilidad social. Estos investigadores lograron probar que “en función de los orígenes sociales, las probabilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo Español, son distintas y esta desigualdad de oportunidades condiciona, en gran medida, el acceso a determinados niveles profesionales y consecuentemente, la movilidad social (Bourdieu y Passeron (1970); Boudon, (1983); Martínez-García,.” (2007).

Los autores Daniel Martos-García y Alexandra Valencia-Peris (2016) en su obra: “Osteogénesis imperfecta y educación física. Un caso inédito de inclusión educativa” preocupados por las limitaciones físicas y administrativas que el sistema educativo español le imprime a la inclusión, como derecho educativo, nos hablan del rechazo que sufre una niña que sufre de osteogénesis imperfecta para acceder al sistema educativo y por sus compañeras, en una asignatura universitaria con contenidos relacionados con la educación física.

Ellos recogieron los datos pertinentes para documentar esta experiencia a fin de revelar la estigmatización sufrida por la alumna, tanto a nivel personal como académico (sobre todo en las clases de educación física) y el desconocimiento e inseguridad que manifiesta tener el futuro profesorado sobre esta enfermedad y cómo realizar un tratamiento inclusivo en sus clases. Asimismo, se describen las adaptaciones realizadas por el profesor

de la asignatura con el fin de garantizar y ejemplificar la inclusión de una alumna con osteogénesis imperfecta en las clases de educación física, en contravía naturalmente de las políticas académicas y administrativas de la institución.

En “Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa”, la obra de Alejandra Sánchez Bravo, Claudia Díaz Flores, Susan Sanhueza Henríquez, Miguel Friz Carrill - desafortunadamente sin fecha de publicación se plantea cómo se describen las actitudes de un grupo de estudiantes de pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía frente al tema de la inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema de educación regular Chileno.

En este estudio los autores documentaron y describieron el tipo encuestas realizadas y cómo se incluyó dentro del estudio, variables relativas al alumnado, profesorado y aula, para llegar a resultados contundentes. Dichos resultados indicaron que en general, la muestra presentaba una tendencia favorable hacia la inclusión, sin embargo, esta disposición positiva sólo se presentaba decididamente en las variables referidas al alumnado. Además, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas obtenidas en ambas titulaciones estudiadas. Probablemente estas diferencias estaban asociadas a la formación académica y/o a los propios intereses profesionales de los futuros profesores.

De igual manera, se referencia a las investigadoras Vera Lucía Messías, Yolanda Muñoz y Santos Lucas-Torres, porque en su texto: “Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha”, se ocupan de mostrar la importancia de atender desde la óptica académica y pedagógica, las necesidades puntuales de los niños con incapacidad física en condiciones de inhabilidad para valerse por sí mismos.

En esencia, lo que tratan estas autoras de establecer es como poder analizar el proceso de inclusión educativa de un niño con discapacidad. Ellas se centran en el proceso de

aprendizaje y en los factores positivos que ha proporcionado esta convivencia. A través de la observación participante en la escuela durante seis meses y entrevistas a informantes claves, recogen y documentan los datos, que permiten evidenciar, cómo cuando se les trata con la atención debida a sus inhabilidades, los niños evolucionan favorablemente en su aprendizaje y reafirmandose que entre los factores más destacables, resalta el cambio positivo que se ejerce en sus docentes, cuando estos logran por fin, entender el concepto de inclusión, así como el buen desarrollo de su labor profesional, educando en valores como la tolerancia y solidaridad.

De otra parte, las investigadoras mexicanas Adriana Carro Olvera, Norma Angélica Hernández Sánchez, Andrea Flores Valtierra (2016) en su obra: “Seguimiento y evaluación a los Consejos Técnicos Escolares en la educación básica de Tlaxcala”, logran demostrar cómo cuando hay perseverancia y voluntad política de sus gobernantes, los pueblos que se liberan de prejuicios atávicos alcanzan la inclusión académica para sus niños y jóvenes en formación. Narran la experiencia de ellas en Tlaxcala, México, donde pudieron comprobar que cuando hay instancias favorables, se logra que los alumnos que colegiadamente asisten a la escuela terminan ejerciendo su derecho a una educación inclusiva.

Esta es una obra basada en una propuesta de investigación-acción participativa, que se estructuró a partir de una propuesta de intervención pedagógica para el ciclo escolar 2015-2016 en 237 consejos técnicos de los 1309 que existen en la República Mexicana en general, pero tan solo uno, en Tlaxcala en particular.

En Ecuador, por ejemplo, las investigadoras Patricia López Mero, Mercedes Toro Castillo y Alexandra Benítez Chávez, (2016) en su obra: “El Trabajo Social y la inclusión educativa” quisieron compartir sus experiencias como trabajadoras sociales interpretando antes que nada, los cambios vertiginosos y positivos que el Ecuador ha venido teniendo en los últimos años, al lograr que todos sus ciudadanos cuenten con atención en todas sus necesidades básicas, pero por sobre todo, que los servicios que hoy brinda el Estado, lleguen a los grupos de atención prioritaria, en especial a aquellos que por su condición

física, psicológica u otra, no tuvieron oportunidades en esta sociedad, es decir a las personas con discapacidad, que más allá de las diferencias que se puedan encontrar, está la igualdad en derechos que tienen, que deben ser respetados y por sobre todo asumidos por la sociedad que los acoge como pares miembros.

En esta pesquisa se evidenció la participación y responsabilidad que asumen los miembros de la comunidad educativa. Este enfoque de la educación no debe considerarse un programa más dentro de las múltiples iniciativas que los responsables de la educación y las propias escuelas desarrollan en sus países para mejorar la educación, sino que las mismas deben convertirse por derecho propio en políticas de Estado.

De otra parte, en la obra: “Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC”, los investigadores: María Luisa Sein-Echaluze, Ángel Fidalgo Blanco, Francisco José García Peñalvo (2013) lograron compilar las memorias de dicho congreso y compartir con sus lectores que la formación y la innovación, son valores por los que todos los gobiernos apuestan, como una salida a la actual situación de crisis y como una inversión para el futuro. En contextos competitivos, tales como la industria y la economía, la innovación se refuerza, se gestiona y se transfiere. Sin embargo, en los contextos formativos (universitario, empresarial y no universitario) existe un gran desconocimiento de los indicadores en los que se basa la innovación educativa tanto para la transformación de modelos, procesos e interacción con el alumnado como para su aplicación en los distintos contextos.

Anabel Morina Díez, a través de su obra: “Lecturas sobre inclusión educativa” – sin fecha de publicación – recopiló un sinnúmero de lecturas, todas atinentes al tema de la inclusión educativa, buscando con ello, hacer énfasis sobre la importancia que la inclusión tiene en el marco escolar, como una forma expedita y democrática, de recordar aquello de que la educación es un derecho fundamental de las personas, independientemente de su origen o estrato social. La autora se tomó el trabajo de ocuparse de la revisión bibliográfica de más de 20 trabajos académicos, principalmente libros y en menor medida, artículos y

capítulos de libros que alcanzaron una variedad de puntos de vista, perspectivas y aportaciones a la construcción del campo de la Educación Inclusiva.

Los autores G. E. Gomez-Beleño J.S, López-Muñoz (2016) hacen su mejor aporte a través de su obra: “Tecnología de asistencia para la inclusión educativa de personas con parálisis cerebral: una revisión crítica de la literatura”, donde exponen que la mayor ayuda que la educación puede prestarle a las personas con discapacidad cerebral, es incluirlos en el sistema educativo, con las mismas prerrogativas que tienen los que carecen de inhabilidades físicas.

Esta obra magna de estos investigadores, trata de encontrar fórmulas pedagógicas para llegarle a estudiantes en condición de discapacidad cerebral, buscando que el Estado disponga de una estructura educativa lo suficientemente capaz de resolver los problemas de una educación especial de calidad; aunque ellos admiten que “no hay ningún sistema educativo que ofrezca una estructura perfecta o que al menos tenga a las personas con limitación física dentro de sus prioridades educativas.

En su obra: “La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down”, el investigador: Emilio Ruiz Rodríguez (2013) plantea que para responder a la diversidad, es preciso mejorar las prácticas de aula y las medidas organizativas de los centros educativos.

Él afirma que la gestión del aula puede ser en sí misma, una medida que favorezca la inclusión escolar del alumnado con síndrome de Down. Dentro del marco de las llamadas adaptaciones curriculares de aula, el autor intenta proporcionar al maestro de aula o tutor formas de actuación en la clase que sean aplicables al grupo de alumnos en conjunto, de manera que el niño con síndrome de Down sea uno más y que no requiera de ninguna medida diferente, salvo las derivadas de su propio estilo de aprendizaje.

Él insiste en sostener que “La presencia de niños con síndrome de Down y con otras necesidades educativas especiales en las escuelas mejora la calidad educativa. El esfuerzo

llevado a cabo por muchos profesores para adaptar la respuesta educativa a las necesidades particulares de determinados alumnos revierte necesariamente en la mejora de la calidad educativa para todo el alumnado, por lo que una educación inclusiva perfecciona los colegios para todas las personas.” (Buckley, 2006). La aceptación de la diversidad se constituye en una magnífica oportunidad para perfeccionar las propuestas educativas en los centros escolares.

Por eso, más que buscar métodos especiales para alumnos especiales, se deben proponer planteamientos metodológicos y organizativos que, a partir de las especiales dificultades de algunos alumnos, en este caso con síndrome de Down, procuren un mayor y mejor aprendizaje a todos los alumnos.

Entre tanto, las investigadoras Yolima Ivonne Beltrán-Villamizar, Yexica Lizeth Martínez-Fuentes, Ángela Sofía Vargas-Beltrán a través de su obra: “El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos” proponen que hay que dedicarle tiempo a analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país y las medidas adoptadas por España por ejemplo en este mismo sentido.

Para este análisis, ellas sugieren nueve categorías a partir de los elementos clave identificados en los acuerdos internacionales precedidos por la Unesco y que se resumen en: 1) enfoque de educación inclusiva, 2) grupos de atención prioritaria, 3) responsables y recursos, 4) estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5) diseño curricular, 6) niveles educativos, 7) formación docente, 8) participación de la comunidad y 9) evaluación y seguimiento.

Las fuentes de información por ellas compiladas, corresponden a documentos oficiales de los organismos que en cada país orientan el servicio educativo, así como la legislación nacional vigente. Como resultado de este análisis, se encontró que, en materia legislativa y reconocimiento del principio de inclusión, las dos naciones de estudio no están distantes,

lo que muestra la adaptación de la política educativa colombiana a los lineamientos internacionales; sin embargo, se evidencia que la puesta en práctica de dichas orientaciones todavía dista de ser inclusiva.

En la obra: “Análisis documental del proceso de inclusión en la educación”, los investigadores Hernán Hernández-Ayala y Sergio Tobón-Tobón sentencian que “los retos de la sociedad del conocimiento, demandan la inclusión de todos los individuos, participando de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto”. Es por ello, que la inclusión educativa vista como un proceso social es un tema clave en la socioformación; desde este enfoque se implementan estrategias que lleven a la superación de las posibles barreras para lograr esto y promueven estrategias basadas en la inclusión, como es el caso de los proyectos formativos (De la Oliva, 2015).

Los autores coinciden con Ainscow y Miles, (2008) en aquello de que “ la educación entraña complejos procesos sociales, lo que requiere que los sistemas educativos no se produzcan aisladamente, al contrario, debe entenderse en relación con factores geográficos, políticos y económicos determinados, así como con valores y convicciones cultural y contextualmente específicos”. De la misma forma, la inclusión en la educación demanda desarrollar procesos de pensamiento que capaciten al individuo a comprender, socializarse y desarrollarse en un mundo complejo, de allí la importancia de su aporte.

Siguiendo con esta línea investigativa en torno al tema de la inclusión, se trae a colación el trabajo de Juan José Leiva Olivencia, quien a través de su obra: “De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español”, propone suscitar la reflexión pedagógica sobre el cambio de mentalidad que se ha producido en un grupo estudiantil de la carrera de Educación Especial en la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga (Andalucía, España).

El objetivo de la obra, era estudiar el sentido y el significado de una educación que está evolucionando con claridad desde una perspectiva pedagógica de integración hacia una

de inclusión social y educativa. Para recoger los datos se realizaron entrevistas semiestructuradas y auto informes a 70 estudiantes, posteriormente, se desarrolló un análisis cualitativo de contenido. Como resultado del análisis se puso de relieve que esta evolución conceptual resultaba sumamente positiva en el ámbito universitario y que era necesario articular nuevos discursos y prácticas docentes que proyectaran e iluminaran la idea de que la educación inclusiva es hoy por hoy, un proceso de cambio permanente.

En su texto: “Aspectos clave de la Educación Inclusiva VI Seminario Científico”, las investigadoras M^a Pilar Sarto Martín y M^a Eugenia Venegas Renault (2009), se ocuparon de establecer que para llevar a cabo procesos de mejora y transformación de los centros educativos era relevante trasladar esa responsabilidad a los equipos directivos, por ser este su papel.

Ellas hablan de que el liderazgo es esencial en la gestión escolar de las instituciones educativas y que este aspecto en los proyectos inclusivos es determinante.

Las autoras además de profundizar en aquellas características que debe reunir el líder en una escuela inclusiva, también reconocen que una de las señas de identidad de la Educación Inclusiva es la participación, término indisolublemente unido al de comunidad.

Ellas coinciden con otras investigaciones, que la participación es dar voz a todos los miembros implicados en la escuela. Supone que los alumnos, las familias, los profesores y otras personas de la comunidad educativa colaboran conjuntamente en la toma de decisiones que guían la vida de un centro.

Para ellas, la inclusión también está estrechamente vinculada con la interculturalidad. Nuestra sociedad actual es intercultural y asimismo lo es la escuela. En ella están presentes distintas nacionalidades, confesiones, tradiciones y costumbres. Una escuela inclusiva debe atender a estas realidades diversas en aras de lograr que la convivencia diaria sea un instrumento que permita el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo para la diversidad, según las palabras de las autoras.

De otra parte, Marta Infante, (2010) en su obra afirma que el “Desafíos a la formación docente: inclusión educativa”, establece que hoy la inclusión educativa, es un proceso que intenta delimitar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y se ocupa de los desafíos que éste plantea a la formación de profesores. En su afán de explicar el fenómeno, ella analiza el concepto de inclusión desde una perspectiva contemporánea y abre la compuerta para un debate que incluya los riesgos que tiene el entenderla desde el campo de la educación especial, donde se permite plantear algunas limitaciones a la inclusión educativa existentes en la formación docente, describiendo tres posibilidades a considerar para la formación de un nuevo profesional, donde fundamentalmente se utilice la inclusión educativa, como una forma de responder, abordar y celebrar la diversidad en el sistema educativo Chileno.

Mel Ainscow, (2010) investigador Británico en su profusa obra investigativa, se detiene en su artículo: “Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas”, para compartir sus criterios acerca de lo que significa desarrollar el concepto de escuelas inclusivas, en un sistema educativo tan ortodoxo como el Inglés, pero que él rompe esa barrera cuando afirma que: “El objetivo de mis investigaciones no es proponer recetas de aplicación universal, sino, más bien, sugerir "ingredientes" que podrían ser merecedores de un análisis más profundo”. Seguidamente concluye afirmando que “Las escuelas eficaces son escuelas educativamente inclusivas.

Esto queda demostrado no solamente en sus rendimientos, sino además en su carácter distintivo y en su disposición a ofrecer nuevas oportunidades a aquellos alumnos que puedan haber experimentado previamente dificultades. Se puede notar a través de sus comentarios que las escuelas más eficaces no dan la inclusión educativa por sentado. Estas escuelas hacen un seguimiento y evalúan constantemente el progreso de cada estudiante. Identifican a los alumnos que pueden encontrarse perdidos, que encuentran dificultades para seguir el ritmo o que de alguna forma se sienten fuera de lo que la escuela pretende proporcionar.

Si se considera lo dicho por Ainscow como punto de partida, parece razonable argumentar que para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe permear todos los aspectos de la vida escolar.

Otro de los artículos encontrados en esta revisión bibliográfica, tiene que ver con las posturas de Ángeles Parrilla Latas y Anabel Morriña Díez, quien a través de su artículo: “Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva”, afirman que “La inclusión social y educativa ha sido definida como una forma de vivir, como un estilo particular de actuar y participar en la sociedad, de comprender y considerar a cada persona (Booth y Ainscow, 1998; Pearpoint y Forest, 1999; Slee, 2000).

En el ámbito educativo, la inclusión implica un proceso que fomenta la participación y pertenencia de todo el alumnado y, al mismo tiempo, la eliminación de las barreras que conllevan a procesos de exclusión (Booth et al., 2000). Desde la educación inclusiva se concibe a la escuela y al aula como una comunidad que debe garantizar el derecho que todos los alumnos tienen a aprender junto a sus iguales desde el marco del currículo común. Y concluyen diciendo que “los centros que tienden hacia prácticas inclusivas sobresalen, no por las prácticas sistemáticas en ese sentido, sino por la influencia de la política educativa y de la financiación en el desarrollo de estas prácticas. Otras condiciones que favorecen a este tipo de políticas, es la zona geográfica donde estas se desarrollan, sumado al apoyo externo, la tendencia de la sociedad o la colaboración inter-centros que se logren implementar, aunque al principio no sea una tarea fácil el homologarlos en una misma dirección”.

En su texto “Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar”, la investigadora María. Teresa González González (2009), sostiene que los centros escolares constituyen en nuestros días, contextos caracterizados por la diversidad de su alumnado, reflejo, a su vez, de sociedades cada vez más diversas. El cuerpo de estudiantes es hoy más heterogéneo que nunca en su composición cultural, étnica, lingüística, de clase, de género, de capacidad.

La presencia de grupos minoritarios con sus correspondientes perspectivas culturales y religiosas, de alumnos con necesidades educativas especiales, o que provienen de familias con graves problemas sociales y económicos etc. constituye una realidad que no es irrelevante a lo que acontece en los centros escolares.

A la complejidad que representan las metas múltiples y con frecuencia conflictivas de éstos, la realidad cambiante en la que están inmersos, las perspectivas diversas sobre los propósitos de la educación, se añaden los desafíos y oportunidades que conlleva el imperativo de ofrecer a todos los alumnos una educación adecuada y oportunidades para una vida digna.

Esta investigadora también se plantea la importancia de tener una visión holística del centro escolar en su conjunto, pues es una organización que no puede cerrar sus puertas a la formación y desarrollo de todos sus alumnos, lo que permite en consecuencia, fomentar el liderazgo para caminar en esa dirección. La autora seguidamente argumenta que uno de los planos desde los que se debe abordar la problemática de la diversidad y los riesgos de exclusión educativa, es indudablemente el organizativo.

En efecto, los centros escolares pueden constituir un contexto organizativo poco propicio a la inclusión: en el tercer apartado se apuntan algunos de los aspectos que podrían estar contribuyendo a ello.

Sobre uno de tales aspectos el liderazgo desplegado en el centro escolar-ella se plantea algunas reflexiones, básicamente articuladas sobre la noción del liderazgo como un proceso que ha de ser una responsabilidad de todos en los centros educativos y cuyo carácter democrático e inclusivo no puede limitarse únicamente a los cargos directivos, aunque éstos desempeñan en estas instituciones, un papel clave.

En el artículo: “Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo” sus autores: José Sánchez Santamaría y Asunción Manzanares Moya (2014), se reafirman en la idea de que “La equidad educativa se ha

convertido en una prioridad social, política y científica. Para ellos, esta situación cobra mayor relevancia ante el aumento de las brechas sociales y educativas, pues cuestiona las aspiraciones de las políticas educativas modernas por avanzar hacia sociedades más justas, cohesivas y democráticas.

En este artículo se contextualizan y analizan las principales tendencias internacionales sobre la equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. Se parte de un método descriptivo con enfoque diacrónico y hermenéutico, utilizando como categorías de análisis: las vías del cambio educativo, y con una muestra teórica de las fuentes de información. Los resultados informan de la existencia de tres tendencias en la última década: igualdad de oportunidades como acceso y oferta, igualdad de oportunidades como acceso y resultados académicos, y equidad como educación inclusiva y justa. Se aprecian dos tendencias emergentes en tensión: una vinculada con la excelencia educativa y otra con la justicia educativa.

Concluyen que “existen países que están apostando por avanzar y mejorar las políticas informados y basados en la búsqueda de sistemas educativos equitativos”.

Sobre lo anterior se sostienen en la idea de que la “evidencia empírica disponible pone de manifiesto que los países con niveles elevados de equidad (entendida ésta como redistribución de las oportunidades de aprendizaje) y basados en la promoción de la cohesión social, tienden a presentar mayores y mejores resultados educativos”.

Para el investigador Andrés Escarbajal Frutos (2012) cuando escribe su artículo sobre “La educación intercultural en los centros educativos”, busca denodadamente sentar su posición acerca de la importancia de este aspecto, cuando sostiene que “analizar la educación intercultural en los centros educativos como factor determinante en la construcción de sociedades democráticas e inclusivas es apostar por la eficacia, la equidad y la calidad como elementos inseparables del sistema educativo.

El investigador, hace una contextualización del momento actual y del papel que juegan y deben jugar los centros educativos para responder a los retos planteados por la creciente presencia de alumnos extranjeros, una vez comprobado que la segregación en las aulas puede determinar igualmente la marginación social en unos centros educativos diseñados para la homogeneización y estructurados en base a una lógica del control.

Del mismo modo, en su artículo expone que poco puede hacer un centro educativo para fomentar la igualdad la equidad y la calidad si las políticas económicas y sociales no caminan por el mismo sendero.

Finalmente, da algunas claves de reflexión para apostar por metodologías que tengan en cuenta que una mente intercultural vitaliza el pensamiento de los alumnos, refuerza la solidaridad y el trabajo cooperativo y es la base para la construcción de entornos democráticos.

La investigadora peruana María Antonia Casanova (2015) en su escrito: “Educación inclusiva: un modelo de futuro”, propone una serie de recomendaciones dentro de las cuales se extractan las más dicientes. Helas aquí:

Una Sociedad democrática:

- Acepta y valora las diferencias
- Valora las aportaciones de todos
- Se enriquece con la diversidad
- Respeta a las minorías
- Pretende la convivencia en la diversidad
- Exige la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Pero también sugiere qué tanto en la educación como en la sociedad, se debe aceptar que:

- Las decisiones en educación derivan en diferentes modelos sociales de convivencia.

- Si la sociedad exige la convivencia en la diversidad, los procesos educativos deben incorporar las diferencias de las personas a la escuela, favoreciendo su conocimiento y valoración mutua.
- la educación debe preparar para la vida.

El artículo: “Competencias docentes y educación inclusiva” de José María Fernández Batanero (2013), plantea que hay que profundizar en la identificación de aquellas competencias docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión educativa del alumnado. En este sentido, él es consciente de que las actitudes y las competencias docentes constituyen una parte del problema de la puesta en práctica de una educación de orientación inclusiva.

Para este autor, la inclusión educativa configura un área de gran interés científico en el momento actual. Para él, la inclusión educativa del alumnado como objeto de estudio y como categoría de análisis viene experimentando un progresivo aumento en el número y variedad de investigaciones en la última década.

En la actualidad, sabemos que el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado, ya que han sido muchas las intenciones declaradas y los reglamentos escritos que se han puesto en marcha en múltiples contextos para esta modalidad educativa.

La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva es que los centros educativos intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas cada vez más diversas y eliminar el problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje.

En esta línea, y según el "Indexfor inclusión", en Sandoval et al. (2002), se podría definir la educación inclusiva como el proceso para tratar de garantizar el aprendizaje y

la participación de todos los alumnos en la vida escolar del centro, con particular atención a aquellos más vulnerables.

En el artículo: “Hacia una Educación Inclusiva para todos”, el autor español José Luis Barrio de la Puente (2008) investigador de la Universidad Complutense de Madrid, afirma como tantos otros investigadores consultados, que “la Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad.

Que es necesario diferenciar el concepto de Educación Inclusiva con otros planteamientos afines, para evitar confusiones que impidan su buen desarrollo. Este trabajo desarrolla los elementos clave que definen la Educación Inclusiva, analiza los retos de los sistemas educativos, y estudia las claves del desarrollo de procesos educativos inclusivos. De sus análisis, otros autores han deducido algunas de las conclusiones más importantes sobre el tema.

Este autor no descarta qué en un futuro próximo, de verdad exista la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas, para lo cual ha venido trabajando incansablemente con algunos profesores, centros y servicios educativos. Sin embargo, él creó que sin esta lucha sistemática para hacer realidad esta idea democrática, la Educación Inclusiva, nunca será ese gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo.

“La educación inclusiva en España: políticas y prácticas” de los autores: Mario Toboso y otros (2014) se elabora una visión del proceso de educación inclusiva en España a lo largo de los últimos cuarenta años, desde una doble perspectiva: la que corresponde a la vertiente política y la que atiende a la práctica cotidiana en los centros educativos.

Con relación a la primera de ellas se presenta el desarrollo de la evolución de la legislación sobre educación para las personas con discapacidad a lo largo del periodo de

tiempo mencionado, en el que se transita desde un modelo educativo de segregación hacia uno de integración, que con gran esfuerzo trata de configurarse actualmente como un modelo de inclusión.

Desde el punto de vista de la práctica los autores acuden a los datos más recientes sobre educación inclusiva y atención al alumnado con necesidades educativas especiales, con el fin de elaborar una exposición de las principales barreras que afronta en la actualidad el proceso de educación inclusiva en España.

“La Educación inclusiva en las escuelas Canadienses pero desde una mirada desde la perspectiva española”, de: Pedro Pablo Barruezo, investigador Catalán, plantea el cómo vienen haciendo los Canadienses para establecer en su país experiencias educativas de carácter inclusivo desarrolladas en escuelas canadienses del área de Toronto.

Su concepto parte de su experiencia relacionada con su visita a escuelas y aulas donde los niños con discapacidad compartían su trabajo con sus compañeros en un entorno normalizado. El autor completa su visión de país a través de las entrevistas cumplidas con profesores, directores, auxiliares, estudiantes y padres de familia, que tienen una visión amplia de las posibilidades y dificultades del enfoque inclusivo en el contexto canadiense.

La experiencia inclusiva se presenta en confrontación con la situación de la integración escolar en España, donde parece que no se produce un cambio que lleve a las escuelas a la puesta en marcha de una educación inclusiva.

El artículo trata de analizar qué elementos se encuentran en la práctica educativa de las escuelas inclusivas que pudieran servir de reflexión a quienes gestionan y desarrollan la educación en España sobre la necesidad de introducir determinados cambios que promuevan la transición de una escuela integradora a una escuela inclusiva.

Otro de los artículos que retoman la importancia de la inclusión en el contexto escolar, es el artículo: “Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar” de la investigadora Pilar Arnaiz Sánchez (2011) quien expone su pensamiento en torno al tema, al plantear que “el surgimiento de la educación inclusiva en el ámbito de la Educación Especial, las causas que la han promovido y la necesidad de reformar los sistemas educativos y las prácticas escolares para hacerla realidad”.

Con este fin, ella revisa lo acontecido en el desarrollo del movimiento de la integración escolar, los efectos negativos ocasionados por el modelo del déficit y la necesidad de desarrollar políticas inclusivas nacionales y sistemas de apoyos locales que promuevan la mejora escolar y el desarrollo de buenas prácticas en una escuela para todos.

El surgimiento de la educación inclusiva en el ámbito de la Educación Especial, las causas que la han promovido y la necesidad de reformar los sistemas educativos y las prácticas escolares para hacerla realidad, es en esencia el producto de su preocupación como investigadora.

Otro artículo por la misma tónica del anterior, lo comparte de nuevo Pedro Pablo Berruezo, al titularlo: “Claves para una educación inclusiva exitosa” en donde expone que: “La educación para los alumnos que experimentan discapacidades está sufriendo un cambio revolucionario modelo tradicional de la educación especial se está viendo afectado por el desafío de la educación inclusiva. La educación inclusiva de todos los alumnos juntos en las aulas ordinarias de las escuelas de su comunidad está sustituyendo a la ubicación a tiempo completo y por horas en contextos segregados.

La justicia social y la toma de conciencia creciente impulsan esta revolución, aunque la justicia social sea el motor primario del cambio. El cambio inclusivo se está produciendo rápidamente en algunas naciones, lentamente en algunas otras, y todavía a paso de tortuga en otras.

Los líderes visionarios consideran esta contribución, pero se dan cuenta también de que el enfoque inclusivo de la educación en los ámbitos académicos y sociales, no es una moda, sino una exigencia imperativa de los tiempos que corren. El enfoque de la educación especial basado en la segregación ha respondido a su propia dinámica, por eso es tan importante implementarla, para alcanzar dimensiones insospechadas de calidad en la educación que se ofrece y con mayor razón, en los países subdesarrollados.

“¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación, es un artículo del Ministerio de Educación del Perú (2014) donde se afirma que: “tanto el Liderazgo directivo y el concepto sobre la educación van de la mano”.

El artículo plantea que la educación peruana requiere urgentemente un poderoso impulso de liderazgo en sus directivos si se quiere dar un salto en los resultados de aprendizaje de los alumnos. No es que los directores puedan reemplazar el trabajo cotidiano de los docentes de aula, pero sí pueden potenciarlo y cualificarlo, ayudando a que cada profesor realice mejor su compleja tarea, como corresponde a una verdadera comunidad de profesionales en la escuela.

De ahí que lograr mejores directivos equivale a alcanzar más calidad en la enseñanza. Pero esta convicción mayor no basta. Para avanzar en las políticas educacionales y en la acción de sostenedores, universidades y ministerio, la pregunta persiste: ¿cómo mejorar la dirección escolar? Más precisamente, ¿cómo lograr atraer y retener a los mejores candidatos en la difícil posición directiva? ¿qué características debe tener una buena carrera directiva? ¿Cómo y dónde formar a los nuevos y actuales directivos en las competencias requeridas? ¿Cuáles son las atribuciones que los sostenedores deben delegarles? ¿qué modos de organización conviene dar a los equipos directivos? ¿cuánto pueden y deben distribuir internamente el poder los directores? ¿cómo pueden construir una relación productiva con los padres y la comunidad?, son en esencia todas las conjeturas que se hace el Ministerio de Educación Peruano, para avanzar correctamente hacia una educación inclusiva y de calidad.

En el texto “Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina Igualdad para hoy y mañana” de Flavia Marco Navarro (2014) habla de La obligación de los Estados respecto del cuidado de la primera infancia deriva de que este integra el conjunto de los derechos universales de los Derechos Humanos. Por su parte, tal como disponen diversos convenios internacionales, la obligación con relación a la educación empieza al nacer.

El acceso y la calidad de los servicios de cuidado y educación institucionalizados son temas de igualdad para la infancia en el presente, pero de no garantizarlos se está minando la igualdad en el futuro La obligación de los Estados respecto del cuidado de la primera infancia deriva de que este integra el conjunto de los derechos universales de los Derechos Humanos. Por su parte, la educación inicial se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia. Sin embargo, los procesos cognitivos no separan el aprendizaje de la interacción social en la que éste se construye y la práctica educativa incluye al cuidado, no como una cuestión separada sino como una característica de la educación.

La importancia de estandarizar la prestación del cuidado y la educación para la primera infancia radica en que sus comprobados efectos positivos sobre niños y niñas están estrechamente ligados a su calidad. El acceso y la calidad de los servicios de cuidado y educación institucionalizados son temas de igualdad para la infancia en el presente, pero al no garantizarlos, se está minando la igualdad en el futuro

Cada uno de los artículos revisados correspondió al interés de la investigación por decodificar la importancia del tema de la educación inclusiva, en los ámbitos que esta se ignora o se desconoce.

La suma de todos estos apuntes hacia la racionalización de la importancia de la inclusión, permite afirmar que si bien es verdad que estar en el salón de clases, no es una garantía de que se aprenda, ya que si el docente no se preocupa por guiar a los alumnos en su proceso y/o los educandos están físicamente presentes pero mentalmente ausentes,

pensando en otra cosa o haciendo otras actividades (conversando, molestando o usando su teléfono celular), también será un tiempo perdido; pero si combinamos presencia con responsabilidad, atención y compromiso, no cabe duda de que el resultado será exitoso.

2.2.3 El movimiento y su papel en la educación inclusiva.

Es necesario tener en cuenta este punto de vista no sólo en la praxis vital, sino también en la educación. Si tenemos un cerebro, sentidos y órganos de movimiento, es para que los pongamos en funcionamiento, pues si no ejercitamos cada parte del cuerpo, nunca estaremos seguros de comprenderlas. El movimiento es la última etapa del ciclo del pensamiento, y la exaltación del espíritu se logra a través de la acción o el trabajo, a través de la educación y los conocimientos que adquirimos en el proceso de enseñanza de la escuela nuestro cerebro que es un órgano que está en constante funcionamiento ya que todo proceso del cuerpo o del pensar ejercita este órgano así debemos estar con todos los órganos del cuerpo poniéndolos en constante movimiento practicando todo lo que aprendemos en nuestro diario vivir.

2.2.4 La noción de prácticas pedagógicas inclusivas.

La noción de prácticas pedagógicas es asumida como una categoría metodológica, en tanto se constituye en un objeto conceptual y también como una noción estratégica, ya que como práctica de saber articula tres elementos metodológicos fundamentales para el análisis propuesto: una institución, la escuela; un sujeto soporte de esa práctica, el maestro. Desde la postura de Beltrán, et. al. (2009) la suma de factores negativos como las barreras actitudinales, la indiferencia, el rechazo, la incredulidad, entre otras, pueden ser determinantes e incidir en el uso de prácticas excluyentes, es por lo anterior que los docentes necesitan la noción de prácticas pedagógicas inclusivas para eliminar las barreras para el aprendizaje, la socialización y el juego.

La inclusión se concibe como una búsqueda sin fin para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender de la diferencia. La inclusión se refiere a la identificación y eliminación de barreras. En consecuencia, se trata de la reunión, recopilación y evaluación de

información de una amplia variedad de Fuentes con el fin de planificar mejoras en la política y la práctica. Se trata de utilizar pruebas de diversos tipos para estimular la creatividad y la resolución de problemas. La inclusión es acerca de la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. Aquí la presenciase refiere a que los niños sean educados y que su asistencia sea confiable y puntual; participación se refiere a la calidad de sus experiencias mientras están allí y, por tanto, debe incorporar las opiniones de los propios estudiantes, y el logro se trata de los resultados del aprendizaje a través del currículo, y no solo los resultados de los exámenes. La inclusión implica un especial énfasis en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento. Esto indica la responsabilidad moral de asegurar que grupos que estadísticamente están en riesgo sean monitoreados cuidadosamente, y que de ser necesario, se tomen medidas para asegurar su presencia, la participación y los logros en el sistema educativo.

2.2.5 Discriminación.

La discriminación está presente también en la vida cotidiana. Vivenciada en las expresiones racistas y clasistas que vemos y escuchamos a diario, en la falta de accesibilidad para personas con discapacidades físicas que persiste en la mayoría de los colegios públicos y de instituciones privadas, en actos tan comunes como bloquear las rampas para sillas de ruedas que afecta la accesibilidad de personas discapacitadas a las aulas de clase. Lo más indignante es que la gran mayoría de estos actos se reproducen en un mar de impunidad y corrupción, un microcosmos que funciona como un perfecto caldo de cultivo para la discriminación estructural que aún existe en el país.

La socióloga Lipszyc (2000), sostiene que “Toda discriminación está basada en lo que se denomina el perjuicio, que como su nombre lo indica, son conceptos previos al razonamiento, algunos que vienen casi desde el origen de las sociedades humanas”, con esta afirmación se nota que durante años la discriminación es un perjuicio social que viene de generación en generación que oprimen a las personas por alguna característica, estrato social o discapacidad la cual impide su desarrollo de personalidad, autoestima y desarrollo social.

La siguiente autora (Margarita Zavala) nos hace énfasis en los problema social principalmente se da en las escuelas o colegios es una práctica en el cual un estudiante agrede a otras personas por medio de palabras ofensivas o con actos que atenten con la salud y bienestar de los demás individuos que habitan en la sociedad este tipo de problema puede traer consigo unas consecuencias el cual atentan con la integridad moral y personal, las personas que sufren de este problema son discriminadas por distintos ámbitos como el familiar e interpersonal, el social, el económico, el político, el cultural, el laboral, el educativo, y a la vez atraviesa todos los estratos sociales de la población, lo dicho por esta autora se ve reflejado en las escuelas o instituciones de nuestra ciudad afectando física y mentalmente a los niños que se ven reflejados con esta problemática que es a nivel universal, lo cual es un afectante del diario vivir de los alumnos generándoles problemas cognitivos que afectan el desempeño académico y va generando atrasos escolares y personales.

La discriminación una diferenciación o trato distinto no justificado, que puede provocar o de hecho produce un daño o menoscabo en los derechos de una persona o grupo. En este sentido, nuestro lenguaje, nuestras actitudes, nuestras bromas, están plagados de tintes discriminatorios. Muchas veces, incluso sin intención, caemos en la discriminación. Por eso es importante detenernos para hacer un ejercicio consciente de análisis de nuestro actuar cotidiano para darnos cuenta de las palabras, conductas o decisiones discriminatorias que tenemos, a través de nuestros actos o palabras que expresamos le podemos causar un gran problema psicológico a nuestros amigos o compañeros de forma que a través de todos estos actos discriminatorios que pueden ser involuntarios pero que de igual forma afectan, causamos un gran dolor o problemas a la vida de las demás personas causándoles daños irremediables para toda su vida es más pueden hasta llegar a acabar con sus vidas. (Margarita Zavala)

Este es el termino de discriminación que nos plantea margarita Zavala en el artículo no a la discriminación, si a la inclusión. Con este término podemos concluir que toda conducta o acto que pueda atentar contra los intereses físicos o morales de las demás

personas son un acto de discriminación hacia los demás que se pueden ver reflejados en actos y palabras no deseadas o que el receptor no comprenda el mensaje que el emisor le está transmitiendo y él lo interprete de otra forma no agradable para él.

2.2.6 Tipos de discriminación.

La discriminación, es un fenómeno, que abarca diferentes ámbitos de las personas, sin importar si son personales e íntimos, dado a las múltiples interacciones, los cuales se puede observar desde distintos escenarios, como por ejemplo la calle, la escuela, el trabajo, la familia, el recinto público, los espacios privados, en los medios, ha avanzado hasta en la tecnología en la interconexión de teléfonos, de computadoras, etc. Y es por lo anterior que existen diferentes tipos de discriminación algunos de forma activa o pasiva.

- **Discriminación directa.**

La discriminación directa es la que vulnera el principio de igualdad formal entre una persona y un grupo donde su trato es diferente. Este tipo de discriminación es intencional y explícita con respecto al motivo prohibido, donde se evidencia la diferencia de trato, según un concepto objetivo de la discriminación.

- **Discriminación indirecta.**

La discriminación indirecta es la que se hace a las personas que no pertenecen a cierto grupo por un motivo distinto de los que tienen lugar en el caso de la discriminación directa.

- **Discriminación cognitiva.**

La discriminación cognitiva es la que se hace con respecto de quienes no pertenecen a un cierto grupo, teniendo en cuenta la creencia de que un cierto criterio moralmente relevante no es satisfecho por quienes no pertenecen a este grupo o doctrina. Esta puede darse tanto en casos de discriminación directa como indirecta.

- **Discriminación no cognitiva.**

La discriminación de quienes no pertenecen a un grupo, la cual su actitud no cognitiva contraria a quienes no pertenecen a ese grupo, donde existen deseos negativos para que les vaya mal. Este tipo se da bajo la discriminación directa.

- **Discriminación jerárquica.**

La discriminación de quienes no pertenecen a un determinado grupo que implica que algunos o todos los intereses de quienes no pertenecen al mismo cuentan menos que los de quienes sí pertenecen a ese grupo. Esto se hace buscando algún tipo de segregación.

- **Discriminación reflexiva.**

La discriminación de quienes pertenecen a un cierto grupo en el que se encuentra quien discrimina. Alguien puede pertenecer a un cierto grupo discriminando y manteniendo también tal discriminación.

- **Discriminación de segundo orden.**

La discriminación de alguna agente moral por la creencia o el hecho de que se oponga a alguna clase de discriminación de primer orden. Es decir, discriminar a alguien por el hecho de que se oponga a su vez a cierta discriminación. , este caso se evidencia el caso en el que un grupo de personas no racializadas discrimine a otra por el hecho de que esta apoya la lucha antirracista.

- **Discriminación de primer orden.**

La discriminación de una persona por razones distintas de la creencia o el hecho de que se oponga a alguna clase de discriminación de primer orden.

- **Discriminación epistémica.**

La opinión de una persona es considerada menos fiable epistémicamente que la de otros agentes por los mismos motivos por los que tiene lugar alguna otra forma de discriminación. Es decir cuando la opinión de esa persona no es aceptada por otros o de algún grupo.

2.2.7 Comportamiento.

Definición de conducta y comportamiento según B. F. Skinner (1938) "por conducta entiendo simplemente el movimiento de un organismo o sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es conveniente hablar de ella como de la acción del organismo sobre el mundo exterior, y a veces es deseable observar un efecto en lugar del mismo movimiento".

Para Bayés, (1978). En consonancia con esta definición se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición.

Uno de los conceptos más claros en lo que se refiere al comportamiento es presentado por Watson (1924) según la cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse. El concepto de comportamiento de Watson ha sido recogido y asumido en numerosas ocasiones por quienes posteriormente han intentado definirla, aunque no siempre ha sido correctamente entendido. En contra de lo que se ha afirmado en numerosas ocasiones Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2010) Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Para Marín (1997), La conducta violenta en la escuela denota algunas características propias de todo comportamiento violento presente en un contexto social cualquiera, de este modo se señala al estudiante violento/agresivo, como un sujeto cuyas conductas son desadaptativas, ya que supone el incumpliendo de normas escolares y sociales que rigen la interacción en el centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas, de esta manera se señalan una serie de factores que inciden a que estas conductas se mantengan o desaparezcan.

2.3 Marco conceptual.

Todo proyecto de investigación necesita de un apoyo de conceptos textuales que orienten al lector, donde le permita tener una idea clara del tema, en este proyecto se

abordaron temas relacionados a las prácticas inclusivas para mitigar los factores discriminatorios dentro del aula de clase. La temática que se deben tener en cuenta son:

2.3.1 Inclusión.

Son las actitudes, tendencias o políticas de integración de todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. Buscando mitigar todas esas condiciones de marginación, segregación, para que así todas estas personas que sufren esta problemática puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades de realizarse como individuos de una sociedad.

2.3.2 Discriminación.

Es el trato diferente que expresan los niños hacia los demás que perjudican a una persona física y psicológica se puede demostrar por motivos raciales, sexuales, ideas políticas, religión, pensamientos los cuales pueden causar daños en la integridad de los niños o alumnos estas acciones u omisiones realizadas por personas, grupos o instituciones que produce o reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades en favor o en contra de un grupo social y sus miembros.

2.3.3 Comportamiento.

El comportamiento o conducta es, en términos de **psicología**, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un **ser vivo** en **relación** con su **entorno** o mundo de **estímulos**. Puede ser **consciente** o **inconsciente**, **voluntario** o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la **etología** y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la **ecología del comportamiento**.

2.4 Marco legal

Todo proyecto de investigación se basa de un fundamento legal, el cual constituyen una serie de leyes y normas establecidas en el país, que son precisos como orientaciones

legales para validar esta investigación, por lo anterior es necesario tener en cuenta las siguientes:

2.4.1 Declaración universal de los derechos humanos de diciembre 10 de 1948

La asamblea general de naciones unidas proclama la presente declaración universal de derechos humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 22. Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 27. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Estos derechos son universales, es decir, son posesión de todas y todos; inviolables, no se pueden transgredir y si ello ocurre, las personas afectadas merecen ser compensadas o reparadas; e inalienables, no se puede despojar a nadie de ellos.

2.4.2 Constitución Política 1991.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la

familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.

El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

2.4.3 Ley general de Educación 115 de febrero 8 DE 1994.

Artículo 5°: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 7°: La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.4.4 Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.

6. Las guerras y los conflictos armados internos.

7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.

8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.

9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.

10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.

11. El desplazamiento forzado.

12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
17. Las minas antipersonales.
18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 21. Derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código

2.4.6 Decreto 1620 de 2013. Convivencia escolar

Artículo 2. Ley colombiana de atención a la violencia escolar.

Acoso escolar o Bull ying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato Psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado (Congreso de la República, 2008). También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes.

Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Cyberbullying o ciberacoso escolar~ forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Artículo 3. Creación. Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Artículo 12. Conformación del comité escolar de convivencia. El comité escolar de convivencia estará conformado por:

- El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.
- El personero estudiantil.
- El docente con función de orientación.
- El coordinador cuando exista este cargo.
- El presidente del consejo de padres de familia.
- El presidente del consejo de estudiantes
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar

Artículo 13. Funciones del comité escolar de convivencia. Son funciones del comité: Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y

reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Tipo de la investigación

Esta investigación se enfoca en el paradigma cualitativo, dado que el comportamiento humano, se puede profundizar a través de la exploración desde aquellos fenómenos que los participantes pueden observar durante el proceso de investigación que generan experiencias durante la misma, para poder analizar y obtener así los resultados.

Según Sampieri (2008), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” En este proyecto los maestros investigadores se involucran con los estudiantes en el contexto escolar para observar la realidad de la discriminación escolar que afecta su rendimiento académico y el clima de aula.

Por lo tanto “los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participante” es por esto que es necesario intervenir en el aula de clase para observar, identificar para buscar estrategias que mitiguen la discriminación en los estudiantes, a través de observaciones, entrevistas, encuestas, diario pedagógico y actividades lúdicas.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se enmarca en el diseño investigación-acción participación, porque implica un proceso de recolección y análisis de información en las prácticas pedagógicas,

identificando problemas en el mismo y generando alternativas de solución, para mejorar el clima de aula y fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La finalidad de la investigación-acción es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales”. Por lo tanto, en este proyecto los investigadores están interesados en mitigar la discriminación escolar que afecta el rendimiento escolar de los niños del grado 4 y 5.

Conocer la comunidad implica comprender e identificar sus fortalezas y debilidades, conflictos, relaciones, interacción entre sí. Para que sea viable la investigación, la población debe estar preparada para participar, colaborar en la (apertura, motivación) y lograrse la unidad entre investigadores, niños y docentes pues la palabra “participativa” le proporciona el rasgo característico a este diseño.

Tomando como referente a Hacker (2013) “Se considera a los miembros de la comunidad como expertos en la misma, por tal motivo sus “voces” resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones” Teniendo en cuenta esta definición se puede afirmar que este proyecto de investigación se enfoca en acción participativa porque los investigadores forman parte de la construcción de la misma y en conjunto mitigan estos índices.

Según Stringer (1999), Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: *observar* (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente permitiendo construir estrategias pedagógicas para mitigar la discriminación y poder fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Línea de investigación Institucional

La línea de investigación Institucional en la que encuadra este proyecto es “Medio ambiente y ambiente escolar” donde se involucra todo el contexto en que interactúan los componentes educativos en este caso docentes- discentes, interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas en el aula de clase dado que el comportamiento que debe observarse en una persona lo incluirá o lo excluirá de la sociedad y especialmente de su aula de clase.

La línea de investigación involucra la construcción de la comunidad a través de la promoción y el desarrollo humano integral, creando experiencias adecuadas para la formación de cada docente y estudiante, buscando aportes que ayuden aprender, así mismo a intervenir en estas situaciones para ayudar a crear un ambiente apropiado en pro de la sana convivencia escolar.

Las actuaciones dentro del medio ambiente y del ambiente escolar, se maneja bajo situaciones donde se evidencia la doble moral, es decir todo se rige bajo normas estipuladas que permiten una buena convivencia, pero en algunas ocasiones estas se ven afectadas por el incumplimiento de las mismas, como por ejemplo mal manejo de basuras, maltrato, acoso escolar, indiferencias ante situaciones de intolerancia, entre otras.

Esta investigación tiene una mirada al medio ambiente y al ambiente escolar porque busca soluciones necesarias para mitigar esta problemática, donde se requiere de planes de acción dentro y fuera de las aulas de clase, para contribuir desde el abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar del trabajo del estudiante – docente, en una constante búsqueda y de ejercicio pedagógico.

3.4 Técnicas de recolección de la información

Para la recolección de la información de manera precisa para esta investigación se utilizan las siguientes técnicas: observación, aplicación de encuesta y la observación directa.

3.4.1 La observación.

La observación consiste en seleccionar aquello que se quiere analizar, para realizar la observación se debe plantear que es lo que se quiere observar al definir un objetivo claro dentro de la misma, dentro de esta investigación se observará los diferentes factores discriminatorios que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en los grados Cuarto y Quinto del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel.

3.4.2 Entrevista no estructurada o abierta.

Para Denzin y Lincoln (2005) tomado de Vargas (2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

3.4.3. Entrevista estructurada.

Según Kerlinger (1985) “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación.” Para Sierra (1999:281) “es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado, orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido. “ Citados por Pérez (2005) MEIDI IX

3.4.4 Cuestionario de preguntas cerradas.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (chasteaunneuf, 2009) debe ser congruentes con el planteamiento del problema e hipótesis (brace, 2013) un cuestionario de preguntas cerradas contiene categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las

posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuestas) o incluir varias acciones de respuestas.

3.4.5 Ficha didáctica.

La ficha es una técnica de enseñanza muy útil, pues sirve de complemento a otras técnicas de enseñanza. Es una herramienta necesaria cuando se trabaja con alumnos que terminan más rápido que el resto de la clase y cuando existen estudiantes que requieren recuperación (Gómez, 1986)

3.4.6 Historia de vida.

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor y Bogdan, 1984)

3.4.7 Actividades inclusivas.

Según (Martínez 2000) Se proponen una serie de prácticas en cada tema que se encuentran directamente relacionadas con los resultados de aprendizaje de la asignatura que se recogen en la guía docente. Estos son:

- Analizar situaciones de aula desde las evidencias, contrastando y triangulando la información para buscar soluciones colaborativas.
- Conocer y analizar diferentes metodologías inclusivas.
- Conocer y aplicar las fases del proceso de investigación-acción para la transformación de las prácticas de aula.
- Desarrollar una estrategia de mejora continua en la práctica educativa.
- Reflexionar críticamente sobre las propias prácticas, para generar conocimiento científico desde la investigación.
- Vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción socioeducativa.

3.5 Etapa 1. Conceptualizar.

Se muestra claramente las categorías de la investigación a realizar.

Es la etapa en la que se determina los temas que se van a llevar a cabo en las investigaciones.

3.5.1 Etapas de la investigación

Investigación.

- Actividad 1. Determinar temas.

En esta fase se busca los temas que se llevan a cabo con la investigación, consultando desde distintas fuentes como libros, textos, artículos del internet, proyectos que traten de los diferentes factores discriminatorios que afectan el rendimiento académico.

- Actividad 2. Consultar textos sobre los temas.

Se consultaron documentos relacionados con el objeto de la investigación, desde las teorías que se encontraron en libros, proyectos de investigación, documentos en físicos y virtuales, en artículos investigativos y en páginas web.

- Actividad 3. Resumir términos propios conceptos de los temas.

Es necesario leer y analizar lo consultado anteriormente para determinar los términos correspondientes y básicos para el proyecto.

- Actividad 4. Condensar el marco teórico.

Se realiza el marco teórico teniendo como base los conceptos fundamentales dentro del tema de investigación

3.5.2 Etapa 2. Elaboración de instrumentos a desarrollar en la investigación.

En esta etapa se diseñan los instrumentos aplicar durante el proceso de investigación para definir los mecanismos de inclusión con el fin de disminuir los factores discriminatorios y potenciar el rendimiento académico en los estudiantes.

- Actividad 1. Realizar una observación de las clases en las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales y como los niños responden.

Estas observaciones se realizan las clases y en diario de campo se registran los comportamientos y el ambiente de aula de del grado 5° B de la jornada de la mañana de la Sede El Marabel de la Institución Educativa Instituto Técnico Lucio Pabón Núñez del municipio de Ocaña Norte de Santander.

- Actividad 2. Diseñar los instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos que se realizan son:

- ✓ La observación.
- ✓ Entrevista no estructurada o abierta a los estudiantes.
- ✓ Entrevista estructurada al docente titular.
- ✓ Cuestionario de preguntas cerradas a los padres de familia.

- Actividad 3. Aplicación de Instrumentos.

Los instrumentos son aplicados desde el miércoles 17 de mayo de 2018 hasta el viernes 30 de noviembre de 2018.

3.5.3 Etapa 3. Clasificación de la información.

En la tabulación de la información se clasifica las opciones frente los diferentes factores discriminatorios que afectan el rendimiento académico, para luego aplicar mecanismos de inclusión con el fin de disminuir estos y potenciar el rendimiento académico en los estudiantes del grupo Quinto “B” de la Sede El Marabel de la Institución Educativa Instituto Técnico Lucio Pabón Núñez del municipio de Ocaña Norte de Santander.

- Actividad 1. Recolección de información.

Consiste en recolectar la información y realizar el análisis de manera precisa.

- Actividad 2. Tabulación de la información.

Consiste en ordenar la información recopilada y contar las categorías que se ubican dentro de las características establecidas, en este proceso se determina el método de organizar y resumir los datos.

- Actividad 3. Análisis.

Tiene como propósito obtener las ideas más relevantes de los distintos aspectos de información.

- Actividad 4. Resultados.

A partir de los instrumentos aplicados se identifica las diferentes informaciones obtenidas.

3.5.4 Etapa 4. Mostrar resultados.

La información obtenida se presentará en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña por medio de una socialización que harán los directivos de la misma.

- Actividad 1. Organización de los resultados.

Es la forma de organizar los resultados obtenidos en los distintos instrumentos realizados para la recolección de datos. Estos serán analizados a través de tablas, gráficos y análisis.

- Actividad 2. Conclusión de datos recopilados.

Análisis de los datos obtenidos de manera breve y relacionado a los referentes investigados en el marco teórico.

3.5.5 Etapas 5. Conclusiones.

- Actividad 1. Conclusiones.

En esta última actividad se sintetiza todo el proceso de investigación.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población.

En la elaboración y ejecución e implementación de esta propuesta se tiene como objeto de estudio la población de 62 niños, que corresponden a la totalidad de los estudiantes del grado Quinto de la Sede El Marabel de la Institución Educativa Instituto Técnico Lucio Pabón Núñez del municipio de Ocaña Norte de Santander.

3.6.2 Muestra

La muestra escogida corresponde a 32 niños del grupo de Quinto “B” Sede El Marabel de la Institución Educativa Instituto Técnico Lucio Pabón Núñez del municipio de Ocaña Norte de Santander.

TABLA 1. POBLACIÓN Y MUESTRA.			
GRADO	SEXO		EDAD
	HOMBRES	MUJES	
5° A	16	14	9-10 AÑOS
5° B	17	15	9-11 AÑOS
Total	33	29	9-11 AÑOS
TOTAL: 62 estudiantes			

CUADRO 2 Población y muestra

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S

Instrumento número. 1

4.1 Observación directa

Fecha: 22 de agosto de 2018

hora: 3:00 pm

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

Docente Titular: Aridez José Contreras Madariaga.

Maestros en formación: Camilo Andrés Rincón Manzano, Diomar Andrey Trigos Navarro.

Grupo observado: Quinto B

Áreas: Matemáticas y Ciencias Sociales.

.Objetivo: observar el ambiente de aula de del grupo 5° B del Instituto Técnico Industrial, Sede Marabel

Indicadores: a continuación, se da a conocer una observación directa que se realiza y para dar a conocer una breve descripción de los comportamientos y acciones de los estudiantes del grupo 5° B.

1. Desarrollo de la clase.

El desarrollo de la clase fue muy productiva y agradable pues los niños atendieron a las explicaciones del docente realizando las actividades planificadas por él, en el transcurso de la clase se realizaron pre saberes sobre los temas vistos anteriormente y algunos niños respondieron con mucha facilidad, otros no respondieron ya que faltaban a clases o no estudiaron lo visto en clase o no prestaron atención a lo visto por estar jugando y haciendo indisciplina.

2. Materiales que utiliza el docente para desarrollar la clase.

Los materiales que utilizó el docente en el transcurso de la clase fueron fichas educativas, actividades escritas, actividades en el tablero, trabajos en grupo y una evaluación de sociales sobre las capitales.

Otros materiales o recursos educativos fueron tablero, marcadores, laminas, video beam, talento humanos (docentes y estudiantes).

3. Comportamientos o actitudes del maestro en el aula de clase.

El comportamiento del docente en el aula de clases al comienzo fue muy dado a los niños ya que les daba a conocer todos los temas del día de trabajo. Pero también cabe destacar que el docente pierde la paciencia ya que los estudiantes no les gustan trabajar en grupo y su actitud es de indiferencia.

La metodología empleada por el profesor es restringida porque tiene en cuenta siempre a los mismos y no integra al salón, así mismo no valora la participación ni los trabajos en grupo de integrantes distintos, si no que siempre le da la prioridad a unos grupos en especial.

4. Actitudes que asume el niño en el aula de clase.

Los niños en el aula de clase presentan muchas actitudes negativas donde se ven afectados sus compañeros, se burlan y se hacen bromas pesadas lo que no permite que interactúen con sus compañeros por distintos factores como el color de piel, rendimiento académico y estrato social.

5. Actitud del maestro con los niños que no atienden a clase.

La actitud del maestro con los alumnos no es de empatía, porque él tiene preferencias con algunos de sus estudiantes, solo interactúa con 3 estudiantes a quienes los pone a realizar algunas de sus actividades y les impone cargos que deben realizar con sus compañeros como lo es revisar sus trabajos calificarlos y explicar a los mismos, el docente utiliza pocas estrategias lúdicas que promuevan la interacción y el trabajo en grupo.

6. Actitud de los estudiantes en el desarrollo de actividades propuestas por el profesor.

Las actitudes de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente son de rechazo e indiferencia, no les gusta relacionarse con algunos de sus compañeros y su trabajo en grupo se torna desagradable e inadecuado y por lo tanto su desempeño académico se ve afectado por no realizar de la mejor forma sus actividades, los estudiantes presentan poco interés a las actividades y el ambiente en el que se encuentran se ve afectado por tipos de discriminación que los afectan.

7. Actitudes de los estudiantes no favorables para el aprendizaje.

Algunas actividades observadas fueron la desunión del grupo, no hay compañerismo, el trabajo y el ambiente se torna difícil pues los estudiantes no les gustan trabajar con

algunos niños de color moreno, otra nacionalidad, por su bajo desempeño académico o condición socioeconómica.

El trabajo del grupo es rutinario, siempre se hacen los mismos grupos de trabajo y con los mismos integrantes y así quedan algunos niños por fuera o sin trabajar y su rendimiento académico se ve afectado por sus malas notas.

8. Actitudes que asume el niño a la hora de descanso.

La mayoría de los niños juegan por su cuenta y no se integran entre sí, los que se ven afectados por algún problema escolar se aíslan y solo se ven a la hora de entrar al salón. Algunos niños no cuentan con las posibilidades económicas para llevar sus refrigerios, pues no comen nada y se sienten débiles llegando al salón de clase.

9. Ambiente preparado para el aprendizaje, la socialización y el juego.

El ambiente en el aula se ve afectado por las indiferencia del docente y por los altos índices de aislamientos de algunos estudiantes lo cual afecta la interacción de los estudiantes en el aula de clase y la falta de juego grupal lo cual ayuda a que el ambiente escolar sea mejor.

10. Aislamiento de estudiantes por su comportamiento en clase.

Algunos estudiantes se aíslan por el comportamiento de sus compañeros ante su raza, situación económica, color de piel o rendimiento académico lo cual se presenta en el aula como burlas ante estos estudiantes.

11. Actividades que propone el docente para que el estudiante participe en clases.

Salidas al tablero a realizar ejercicios, trabajos grupales y compañeros monitores que colaboran a mejorar el ambiente académico.

Las actividades propuestas por el docente como las salidas al tablero afectan el clima de aula, porque algunos estudiantes burlan a sus compañeros por tipo de piel, nacionalidad entre otros, donde el docente demuestra una actitud de indiferencia la cual causa que los estudiantes presenten poco interés a los conocimientos y temas tratados.

ACTIVIDAD

- Actividades que promueve el docente para fortalecer el clima escolar

Tener monitores que le ayuden en las áreas donde se destacan, cree que mejora el clima escolar ya que los niños interactúan con sus compañeros, pero no es tan efectivo, estos

monitores siempre se ven más inclinados a ayudar a sus amigos o allegados y no hay colaboración con los que de verdad necesitan esta ayuda y que se les dificultan algunos campos del conocimiento.

- ¿Al estudiante le gusta interactuar en clase? ¿Por qué?

A algunos compañeros les da temor o no se sienten tan capaces de interactuar o realizar actividades grupales, porque algunos compañeros se burlan y del maltratan a otros lo que afecta la facilidad de relacionarse con los demás del grupo.

- ¿Qué tipo de actividades grupales realizan los estudiantes?

Trabajos en clase, evaluaciones estas actividades solo las realizan de manera adecuada los 3 o 4 estudiantes que son cercanos al profesor.

- ¿Actividades pedagógicas propuestas por el docente para fortalecer el respeto en el aula de clase?

Ninguna

CONTEXTO DEL AULA

ESPACIO:

Para la cantidad de estudiantes de este grupo el espacio no es el adecuado ya que están estrechos y les afecta el paso, sus puestos de trabajo están muy unidos.

VENTILACIÓN:

Esta aula de clases cuenta con una ventilación conformada por 2 ventiladores y ventanas que dan hacia la calle.

ILUMINACIÓN:

Cuenta con tres bombillas led de gran capacidad las cuales le suministran la cantidad adecuada de iluminación al salón de clases.

DECORACIÓN:

La decoración es poca solo cuenta con algunas carteleras de algunos temas vistos en clase, un afiche del horario y uno de los nombres de los estudiantes pero en si la decoración es sencilla y no tan agradable para niños de esa edad.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

El ambiente que se maneja en esta aula de clase es pasivo solo 3 estudiantes interactúan con el docente y los demás en algunos casos sienten temor al rechazo del docente o

monitores, perdiendo el interés de exponer sus dudas sobre lo no entendido, esta aula de clase tampoco cuenta con materiales que ayuden a los niños a mejorar su desempeño académico.

CLIMA ESCOLAR:

El clima escolar que maneja este grupo no es el mejor, porque algunos estudiantes no son aceptados, los rechazan o aíslan de las actividades educativas por consiguiente los niños tienen un comportamiento inadecuado y su rendimiento académico es bajo.



**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S**

Instrumento número. 2

4.2 Entrevista no estructurada o abierta a los estudiantes acerca de la representación que tiene sobre la discriminación escolar.

Fecha: 16 de septiembre de 2018

hora: 3:30 pm

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

Docente Titular: Aridez José Contreras Madariaga.

Entrevistados: estudiantes del grupo 5° B.

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano, Diomar Andrey Trigos Navarro.

.Objetivo: identificar como se sienten los estudiantes del grupo 5° B del Instituto Técnico Industrial, Sede Marabel en el ámbito escolar.

Indicadores: a continuación encontraras una serie de preguntas en el cual deberás responder cada una de ellas desde tu punto de vista.

PREGUNTAS

1. ¿Te gusta asistir al colegio?

2. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

3. ¿Qué es lo que menos te gusta del colegio? ¿Por qué?

4. ¿Te gusta estar con tus compañeros de clase?

5. ¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

6. ¿Te gusta cómo te tratan tus compañeros?

7. ¿Cómo te gustaría que te trataran tus compañeros?

8. ¿Qué te gustaría que mejorara en el trato con tus compañeros?

9. ¿Cómo tratas a tus compañeros?

10. ¿Qué actividades realizas con tus compañeros?

11. ¿Cómo te llevas con tu maestro?

12. ¿Consideras que tu maestro tiene preferencia por algunos de tus compañeros?

13. ¿Cómo te sientes cuando tu maestro prefiere a tus compañeros y no a ti?

14. ¿Qué actividades de integración realizan en grupo?

15. ¿Cuál es el comportamiento de tus compañeros en el descanso?

TABLA No. 2 CATEGORIA No. 1 GUSTO POR EL COLEGIO		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Te gusta asistir al colegio?	Si porque aprendo muchas cosas nuevas y me divierto.	Se puede analizar en esta pregunta que a los estudiantes les gusta asistir al colegio porque van aprender y a jugar.
* ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?	Me gusta porque aprendemos, jugamos hacemos muchos dibujos y estudiamos para ser alguien en la vida	Los que más les gusta del colegio a los estudiantes del grado 5°B es jugar y hacer dibujos, porque se divierten.
*¿Qué es lo que menos te gusta del colegio? ¿Por qué?	El bullying, la pelea, la grosería, estar solo en el salón, el aseo en los baños, la indisciplina porque afecta nuestra salud y no me gusta escribir.	Como podemos evidenciar los menos les gusta del colegio es el trato de sus compañeros, la indisciplina, que son aspectos que afectan la integridad de los estudiantes.
*¿Te gusta estar con tus compañeros de clase?	Si porque me divierto. No porque no compartimos las cosas, depende de la disciplina	Algunos compañeros les gusta estar con sus compañeros por que tiene afinidad con todos los de su grupo, pero hay otros que no manifiestan que sus pares no comparten las cosas y que hacen mucha indisciplina por eso es que siempre se reúnen los mismos compañeros.

CUADRO 3 Categoría N°1 Gusto por el colegio

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 2 CATEGORIA No.1

En la tabla se observa que a los niños les gusta ir a jugar porque se divierten y aprenden, teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que por su edad a los niños les gusta ir al colegio porque dentro de esta puede hacer amigos, para luego divertirse y junto a sus pares aprender; lo que menos les gusta del colegio es el bullying, la pelea, la grosería, estar solo en el salón, el aseo en los baños, la indisciplina porque afecta nuestra salud y no les gusta escribir, es decir que a los niños les afecta la discriminación, el maltrato y cosas que no involucren el aprendizaje y estas causan bajo rendimiento académico que perturba el clima del aula.

Los niños expresa que algunos les gusta estar con sus compañeros porque se divierten, pero a otro no les gusta, porque no comparten materiales y por lo tanto se fomenta la indisciplina. Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que si existe discriminación dentro y fuera del aula que impide el interactuar entre los niños, logrando barreras para el aprendizaje, la socialización y el juego.

TABLA No. 3 CATEGORIA No. 2 TRATOS ENTRE COMPAÑEROS		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?	Algunos bien los cuales son mis verdaderos amigos y otros son malos porque me pegan, me molestan y me dicen cosas feas.	Los estudiantes respondieron que tiene buenos y malos amigos, porque algunos compañeros los trataban mal eran muy groseros e irrespetuosos.
* ¿Te gusta cómo te tratan tus compañeros?	Sí. Son buena gente aunque a veces peleamos por algunas cosas que hacen.	Algunos estudiantes manifestaron que pelean por algunas actitudes que le incomodan de sus compañeros.
*¿Cómo te gustaría que te trataran tus compañeros?	Con más respeto y tolerancia, para evitar peleas continuas, groserías y malas palabras.	Podemos deducir que a los estudiantes les gustaría que sus compañeros los trataran bien y sin groserías o malas palabras.
*¿Qué te gustaría que mejorara en el trato con tus compañeros?	Las malas palabras y las acciones de irrespeto e intolerancia que tienen algunos en el salón.	Como podemos ver a los estudiantes les gustaría que mejorara las acciones de irrespeto e intolerancia de los integrantes del salón de clase para mejorar el clima de aula.
*¿Cómo tratas a tus compañeros?	Según manifiestan que ellos tratan bien a su compañero, pero al ver el grupo en general hay mucho irrespeto entre sí, grosería y la falta de compañerismo.	Los estudiantes manifiestan que llevan un buen trato con sus compañeros pero al analizar los comportamientos de todo el grupo se observa que en su mayoría son muy groseros e irrespetuosos.

CUADRO 4 Categoría N°2 Tratos entre compañeros

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 3 CATEGORIA No.2

En la tabla se observa que a los niños expresan que dentro del aula de clase existe la discriminación, el maltrato, la grosería, es por esto que los niños piden más tolerancia, respeto y malas palabras.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia la necesidad de implementar estrategias para mitigar estos comportamientos los cuales permiten la discriminación, el aislamiento causantes importantes para fomentar dentro y fuera del aula la inclusión en el aula y romper las barreras existentes en el aprendizaje, la socialización y el juego las cuales son indispensables en el desarrollo personal y grupal.

TABLA No. 4 CATEGORIA No. 3 COMPORTAMIENTOS		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Qué actividades realizas con tus compañeros?	Jugamos futbol en el descanso, juego libre, al cacho y a rapear.	Las actividades que los estudiantes del grado 5°B realizan con sus compañeros son: jugar futbol, al cacho y al agarrado.
* ¿Cómo te llevas con tu maestro?	Mal el profesor no me quiere y me hace mucho bullying. Más o menos. Bien porque nos coloca cinco cuando no portamos bien.	Algunos estudiantes manifiestan que se la llevan bien con su maestro pero otros dicen que mal porque el maestro los grita y los trata mal.
*¿Consideras que tu maestro tiene preferencia por algunos de tus compañeros?	Si con Juan Esteban y otras compañeras. Algunas veces No	Podemos analizar que el profesor tiene preferencia con algunos estudiantes específicamente por los que se sientan adelante.
*¿Cómo te sientes cuando tu maestro prefiere a tus compañeros y no a ti?	Mal porque nadie debería tener corona. Normal siempre pasa así que me da igual lo que pasa	Los estudiantes manifiestan que se sienten mal cuando el profesor tiene preferencia por los demás compañeros ya que todos tienen los mismos derechos a que los traten de la misma manera.
*¿Qué actividades de integración realizan en grupo?	Actividades y trabajos en grupo de artística.	Podemos analizar que a los estudiantes se les realiza actividades de integración solo de dos formas.
*¿Cuál es el comportamiento de tus compañeros en el descanso?	Desordenados, groseros y no respetan a algunos niños.	El descanso es muy desordenado y ningún profesor realiza disciplina.

CUADRO 5 Categoría N°3 Comportamiento

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 4 CATEGORIA No.3

En la tabla se observa que a los niños comparten entre compañeros durante los descansos. Pero que en ocasiones la hora del descanso se presta para el desorden y agresiones entre los compañeros, lo cual permite ver que es necesario de implementar estrategias para fomentar descansos libres discriminación, para convertirlos en sanos espacios de recreación que fomenten la amistad y compañerismo.

Los niños al exponer sus puntos de vista sobre el comportamiento del docente en el aula de clase expresaron que el docente tiene preferencia con algunos compañeros, lo cual implica que los niños se sientan aislados, discriminados y de igual manera ven en el docente comportamientos que generan bullying.

Teniendo en cuenta las respuestas de los niños se puede concluir que es necesario mitigar estos comportamientos inadecuados para lograr espacios sanos para el aprendizaje, la socialización y el juego que permitan que los niños interactúen de manera correcta, partiendo del respeto y la tolerancia, donde se permita a los niños a desarrollarse integralmente y respetado sus ritmo de aprendizaje, partiendo de las diferencias individuales, logrado así un aula inclusiva, la cual permite el desarrollo grupal.



**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S**

Instrumento número 3.

4.3 Entrevista estructurada al docente titular acerca de la representación que tiene sobre la discriminación escolar.

Fecha:

hora:

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

GRADO: Quinto B

Entrevistados: Aridez José Contreras Madariaga.

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano, DiomarAndrey Trigos Navarro.

Objetivo: Identificar qué representación tiene el docente sobre la discriminación escolar.

Indicadores: a continuación encontrará una serie de preguntas en el cual responderá a cada una de las incógnitas a investigar.

Entrevista cualitativa (abierta)

PREGUNTAS

1. ¿Para usted que es discriminación?

2. ¿Para usted qué es inclusión educativa?

3. ¿Cree usted que es necesario promover la inclusión en las instituciones educativas?
¿Por qué?

4. ¿Considera usted qué en las instituciones educativas colombianas se presenta discriminación? ¿Por qué?

5. ¿Cree usted que el fenómeno de la discriminación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar? ¿Cómo lo afecta?

6. ¿Qué actividades de inclusión promueve su Institución Educativa? ¿Cómo es su participación en estas actividades?

7. ¿Considera usted que en su institución se presentan actitudes discriminatorias? ¿Por qué?

8. ¿En caso de que en su Institución Educativa se presentaran situaciones de discriminación cual es el conducto regular para contrarrestar estas acciones?

9. ¿Podría afirmar usted que el trato entre sus estudiantes de 5 es cordial tolerante y respetuoso? ¿Por qué?

10. ¿Qué actividades desarrolla usted en su aula escolar para promover la inclusión de todos sus estudiantes?

11. ¿Ha percibido usted algún tipo de comportamientos discriminatorios en su aula de clase? ¿Cuáles?

12. ¿En caso de que en su aula de clase se presentaran comportamientos discriminatorios cuál sería su actitud al respecto?

13. ¿Qué situaciones de aula pueden generar comportamientos discriminatorios en sus estudiantes?

14. ¿Considera usted que el rendimiento académico de sus estudiantes es bueno? ¿Por qué?

15. ¿Considera usted que los estudiantes que no tienen buen rendimiento académico sufren algún tipo de discriminación en el aula? ¿Por qué?

16. ¿Qué estrategias utiliza con los estudiantes que no presentan buen rendimiento académico?

17. ¿Ha percibido aislamiento de estudiantes por color racial?

18. ¿En el aula de clase se presenta aislamiento por estrato socio económico?

19. ¿Cómo es la actitud de los estudiantes que tienen más posibilidades económicas?

20. ¿Qué Comportamientos conllevan al aislamiento entre compañeros dentro y fuera del aula de clases?

21. ¿Qué trabajos colaborativos y cooperativos motivan el aprendizaje entre pares para mejorar el ambiente escolar?

TABLA No. 5 CATEGORIA No. 1 SABERES		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Para usted que es discriminación?	Es seleccionar excluyendo, de modo que se pueda usar cuando alguien selecciona un objeto para comprarlo.	Se puede evidenciar que para el docente la discriminación es seleccionar excluyendo, de modo que se pueda usar cuando alguien selecciona un objeto para comprarlo.
*¿Para usted qué es inclusión educativa?	Inclusión educativa es cuando el ser humano necesita clasificar las cosas del mundo incluyendo los humanos.	El docente manifiesta que la inclusión educativa es cuando el ser humano necesita clasificar las cosas del mundo incluyendo los humanos.
*¿Cree usted que es necesario promover la inclusión en las instituciones educativas? ¿Por qué?	Sí, porque hay que clasificar los estudiantes.	Podemos deducir que para el docente si es necesario promover la inclusión porque hay que clasificar los estudiantes.
*¿Considera usted qué en las instituciones educativas colombianas se presenta discriminación? ¿Por qué?	Sí, porque hay diferencia de estratos y algunos estudiantes pretenden ser únicos.	Como se evidencia el docente considera que en las instituciones de Colombia si se presenta la discriminación porque hay diferencias de estratos y algunos estudiantes pretenden ser únicos.
*¿Cree usted que el fenómeno de la discriminación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar? ¿Cómo lo afecta?	Los estudiantes deben ser tomados en un salón igualmente todos por lo mismo. Esta afecta a un estudiante graves injusticias.	Podemos analizar que para el maestro el fenómeno de la discriminación afecta el rendimiento académico y los estudiantes deben ser tomados en un salón igualmente todos por lo mismo. Esta afecta a un estudiante graves injusticias.

CUADRO 6 Categoría N°1 Saberes

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 5 CATEGORIA No.1

En la tabla se observa que el docente no tiene claro los conceptos de discriminación e inclusión porque para él es seleccionar y clasificar, el cual permite reconocer que el tema no es manejado de la mejor manera, lo cual implica que por desconocimiento se esté

vulnerando el libre desarrollo personal, así mismo los diferentes ritmos de aprendizaje dentro del aula de clase.

TABLA No. 6 CATEGORIA No. 2 TRATO EN EL AULA DE CLASE		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Qué actividades de inclusión promueve su Institución Educativa? ¿Cómo es su participación en estas actividades?	Izadas de bandera, evaluaciones, etc.	Podemos analizar que las actividades que realiza el docente que promueva la inclusión son: Izadas de bandera, evaluaciones, etc.
* ¿En caso de que en su Institución Educativa se presentaran situaciones de discriminación cual es el conducto regular para contrarrestar estas acciones?	Hacer llamados de atención y hacerles ver a los estudiantes que todos tenemos las mismas capacidades.	En el caso que se presente situaciones discriminatorias el docente que es necesario hacer llamados de atención y hacerles ver a los estudiantes que todos tenemos las mismas capacidades.
*¿Podría afirmar usted que el trato entre sus estudiantes de 4 es cordial tolerante y respetuoso? ¿Por qué?	No, hay mucho maltrato entre ellos, por la falta de acompañamiento en el hogar.	Como podemos analizar para el docente no hay un trato entre sus estudiantes de tolerancia y respeto, ya hay mucho maltrato entre ellos es por la falta de acompañamiento en el hogar.

CUADRO 7 Categoría N°2 Trato en el aula de clases

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 6 CATEGORIA No.2

En la tabla se observa que la institución educativa implementa Izadas de bandera, evaluaciones, etc. Como estrategias para motivar la inclusión, lo cual permite evidenciar que para el docente solo estos medios son los que promueven la inclusión desconociendo que en todo contexto educativo es necesario implementar estrategias lúdico pedagógica para respetar los ritmos de aprendizaje y a su vez las diferencias individuales de cada persona desde su cultura, religión, color de piel entre otras que fomentan en algunos casos discriminación por su desconocimiento.

Se puede observar que el docente prefiere hacer llamados de atención a los niños para que discriminen a sus compañeros, lo cual permite ver que no se llevan estrategias para mitigar esta situación de manera lúdica y que estas conductas discriminatorias se presentan cuando falta el acompañamiento de los padres de familia.

TABLA No. 7 CATEGORIA No. 3 COMPORTAMIENTOS EN EL AULA		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Qué actividades desarrolla usted en su aula escolar para promover la inclusión de todos sus estudiantes?	Se hacen comentarios, explicaciones, ejemplos y hacer ver que todos tenemos las mismas capacidades.	Podemos deducir que el maestro implementa actividades como: comentarios, explicaciones, ejemplos y hacer ver que todos tenemos las mismas capacidades.
* ¿Ha percibido usted algún tipo de comportamientos discriminatorios en su aula de clase? ¿Cuáles?	Se puede observar cuando se les da la nota o calificación.	El docente manifiesta que hay comportamientos discriminatorios cuando se les da la nota o calificación.
*¿En caso de que en su aula de clase se presentaran comportamientos discriminatorios cuál sería su actitud al respecto?	Dar explicaciones, hacer charlas.	El docente implementa charlas, da explicaciones sobre casos de discriminación.
*¿Qué situaciones de aula pueden generar comportamientos discriminatorios en sus estudiantes?	En el juego, en el estudio.	Podemos analizar que para el docente las situaciones que pueden generar comportamientos discriminatorios son en el juego y en el estudio.

CUADRO 8 Categoría N°3 Comportamientos en el aula

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 7 CATEGORIA No.3

En la tabla se observa que el docente solo maneja los comentarios y las explicaciones como actividades que fomenten la inclusión, por lo tanto dentro del aula se evidencia una metodología maestra donde el docente imparte el conocimiento y los estudiantes los aprenden.

Es docente expresa que si existe discriminación entre los estudiantes cuando se entregan las notas y por esto es necesario aplicar charlas con explicaciones para evitar esta situación; Por otro el docente expresa que durante el juego y el estudio son las dos actividades donde se presenta mayor índice de discriminación dentro del aula del grupo de estudiantes, lo cual implica una reestructuración de estrategias para mitigar esta situación que afecta el clima de aula y procesos de aprendizajes.

TABLA No. 8 CATEGORIA No. 4 RENDIMIENTO ACADÉMICO		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Considera usted que el rendimiento académico de sus estudiantes es bueno? ¿Por qué?	Sí, porque hay acompañamiento por parte de los padres.	El docente manifiesta que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico porque hay acompañamiento por parte de los padres.
* ¿Considera usted que los estudiantes que no tienen buen rendimiento académico sufren algún tipo de discriminación en el aula? ¿Por qué?	Muchas veces son objetos de burla y se le tiene o se le mira como malos estudiantes.	Se puede analizar que para el docente los estudiantes son objetos de burla y se les mira mal esto hace que su rendimiento en la escuela no sea el mejor.
*¿Qué estrategias utiliza con los estudiantes que no presentan buen rendimiento académico?	Se les da una enseñanza personal.	Podemos evidenciar que la única estrategia que utiliza el docente con sus estudiantes es una enseñanza personal.

CUADRO 9 Categoría N° Rendimiento académico

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 8 CATEGORIA No.4

En la tabla se observa que el docente expresa que si hay buen rendimiento escolar dentro de su aula de clase porque hay acompañamiento de los padres de familia, por otro lado el docente manifiesta que los niños con bajo rendimiento académico en muchas ocasiones son objeto de burlas o los tildan de malos estudiantes por parte de sus pares y por lo tanto la estrategia que usa es la enseñanza personal.

Teniendo en cuenta las respuestas del docente se puede observar que se presentan casos de discriminación dentro del aula de clase pero no existen estrategias lúdicas pedagógicas que

fortalezcan las diferencias individuales en los aprendizajes que eviten la discriminación y permita lograr un aula inclusiva que fomente el respeto por la cultura, la región, el color de piel, la raza entre otras.

TABLA No. 9 CATEGORIA No. 5 AISLAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Considera usted que en su institución se presentan actitudes discriminatorias? ¿Por qué?	No. Para el docente los estudiantes son iguales.	El docente no considera que en su institución no se presentan actitudes discriminatorias ya que Para el docente los estudiantes son iguales.
*¿Ha percibido aislamiento de estudiantes por color racial?	No.	El docente manifiesta que no hay aislamiento de estudiantes por color racial.
*¿En el aula de clase se presenta aislamiento por estrato socio económico?	No.	Podemos evidenciar que el docente manifiesta que no hay aislamiento por estrato social.
*¿Cómo es la actitud de los estudiantes que tienen más posibilidades económicas?	Su trato es igual con todos.	El maestro manifiesta que su trato con los estudiantes es igual.
*¿Qué Comportamientos conllevan al aislamiento entre compañeros dentro y fuera del aula de clases?	Discriminación, en el juego en el estudio.	Podemos analizar que para el docente los estudiantes se aíslan cuando están jugando o estudiando.
*¿Qué trabajos colaborativos y cooperativos motivan el aprendizaje entre pares para mejorar el ambiente escolar?	El trabajo grupal, ejercicios y trabajos en grupos de 5 niños.	Para el maestro los trabajos que motivan el aprendizaje entre pares para mejorar el ambiente escolar son: El trabajo grupal, ejercicios y trabajos en grupos de 5 niños.

CUADRO 10 Categoría N°5 Aislamiento de los estudiantes

ANÁLISIS DE LA TABLA No. 9 CATEGORIA No.5

En la tabla se observa que el docente que dentro la institución no existe discriminación porque todos son iguales lo que permite ver que la respuesta del docente es incoherente porque en anteriores preguntas expresa que si existe, cuando se entregan las notas, en los

juegos y en el estudio; así mismo manifiesta que no hay aislamiento entre compañeros ni por raza, ni por estrato social, pero que si existe aislamiento dentro de los juegos y el estudio.

El docente expresa que sus estrategias que motivan el aprendizaje entre pares son el trabajo grupal, ejercicios y trabajos en grupo de 5 niños, lo que permite evidenciar es que el quehacer pedagógico del docente es repetitivo. Por lo tanto el docente no usa estrategias lúdicas recreativas para fomentar espacios de aprendizajes significativos a través de la construcción que fomente la inclusión de manera dual para respetar los ritmos de aprendizajes y diferencias individuales que mitiguen la discriminación dentro del aula de clase.



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOROCAÑA N.S

Instrumento número 4

4.4 Cuestionario de preguntas cerradas a los padres de familia acerca del conocimiento que tiene sobre la discriminación y comportamiento escolar.

Fecha: 25 de octubre de 2018

Hora: 4:00 pm.

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

GRADO: Quinto B

Entrevistados: padres de familia del grupo 5ºA.

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano, DiomarAndrey Trigos Navarro.

Objetivo: identificar los conceptos que tienen los padres de familia sobre el comportamiento escolar y la discriminación.

Indicadores: a continuación encontrara una serie de preguntas en el cual deberá marcar con una (X) la opción que dé respuesta a cada incógnita.

PREGUNTAS

1. ¿Sabe usted qué es discriminación?

Sí _____ No _____

2. ¿Sabe usted que es inclusión educativa?

Sí _____ No _____

3. ¿Cree usted qué es necesario promover la inclusión en las instituciones educativas?

Sí _____ No _____

4. ¿Consideras usted que en las instituciones educativas colombianas se presenta discriminación?

Sí _____ No _____

5. ¿Cree usted que el fenómeno de la discriminación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar?

Sí _____ No _____

6. ¿Qué conflictos o peleas en el salón de clase conoce?

Sí _____ No _____

7. ¿Cree usted que su hijo es discriminado por tus compañeros?

Sí _____ No _____

8. ¿Cómo cree que son los compañeros de tu hijo?

Amigables _____

Tolerantes _____

Enojados _____

Irrespetuosos _____

9. ¿Cree que las peleas en el salón pueden influir en las calificaciones de tu hijo?

Sí _____ No _____

10. ¿Considera que tu hijo vive momentos de alegría con sus compañeros?

Sí _____ No _____

11. ¿Considera que tu hijo se siente a gusto con sus compañeros?

Sí _____ No _____

12. ¿Su hijo alguna vez ha llegado afectado por algún problema de discriminación?

Sí _____ No _____

13. ¿Habla usted con su hijo acerca del trato con sus compañeros en el colegio?

Sí _____ No _____

TABLA No. 10 CATEGORIA No. 1 RECONOCIMIENTO DE TERMINOS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA				
PREGUNTAS	FRECUENCIA			
	Si	%	No	%
¿Sabe usted que es discriminación?	22	100%	0	0%
¿Sabe usted que es inclusión educativa?	11	50%	11	50%
¿Cree usted que es necesario promover la inclusión en las instituciones educativas?	15	68%	7	32%
¿Considera usted que en las instituciones educativas colombianas se presenta discriminación?	21	95%	1	5%

CUADRO 11 Categoría N°1 Reconocimiento de términos por parte de los padres de familia

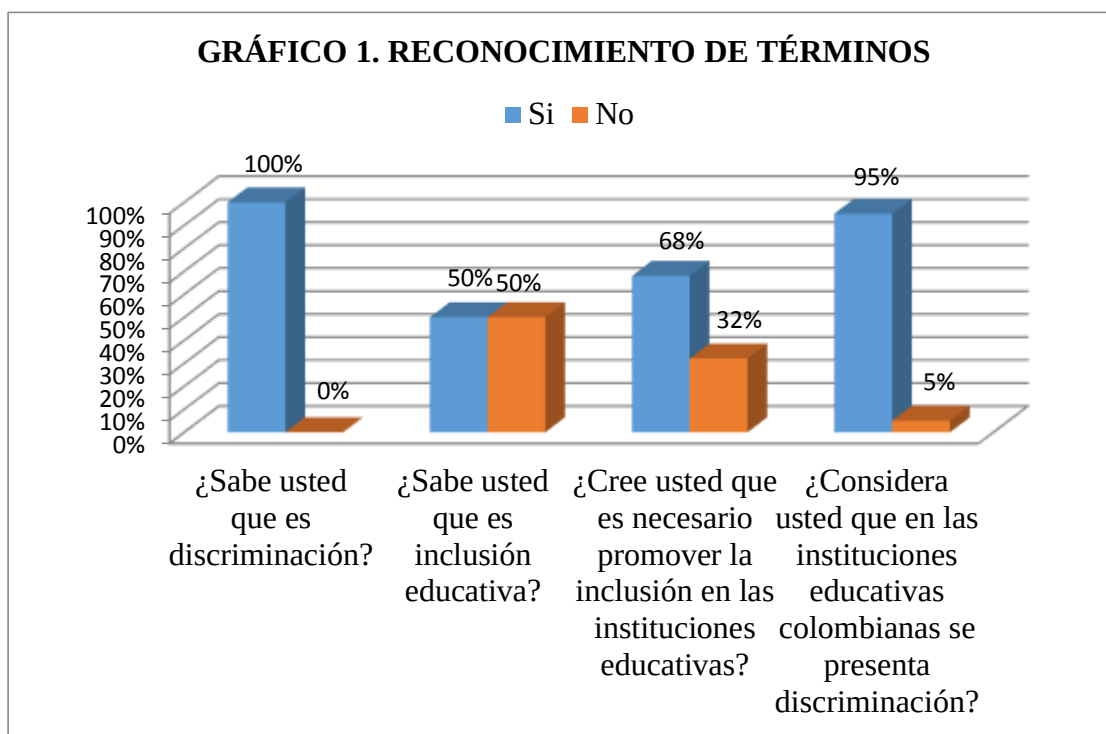


GRAFICO 1 Reconocimiento de términos

ANÁLISIS DE LA TABLA 10 Y GRÁFICA 1

De la Tabla No. 10 y de la gráfica No. 1 sobre la categoría No. 1 el reconocimiento de los términos, se puede observar que todos los padres conoce que es discriminación, además la mayoría de ellos con un 95% reconocen que en las instituciones educativas del país se presentan casos de discriminación. Referente a la inclusión la mitad de los padres acepta que no sabe que es, probablemente esa sea la razón por la cual el 32% de ellos no cree necesario la idea de promover la inclusión en los salones de clase.

TABLA No. 11 CATEGORIA No. 2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DISCRIMINACIÓN				
PREGUNTAS	FRECUENCIA			
	Si	%	No	%
¿Cree usted que el fenómeno de la discriminación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar?	22	100%	0	0%
¿Qué conflictos o peleas en el salón de clase conoce?	12	55%	10	45%
¿Cree usted que su hijo es discriminado por tus compañeros?	5	23%	17	77%
¿Crees que las peleas en el salón pueden influir en las calificaciones de tu hijo?	19	86%	3	14%

CUADRO 12 Categoría N°2 Causas y consecuencias de la discriminación

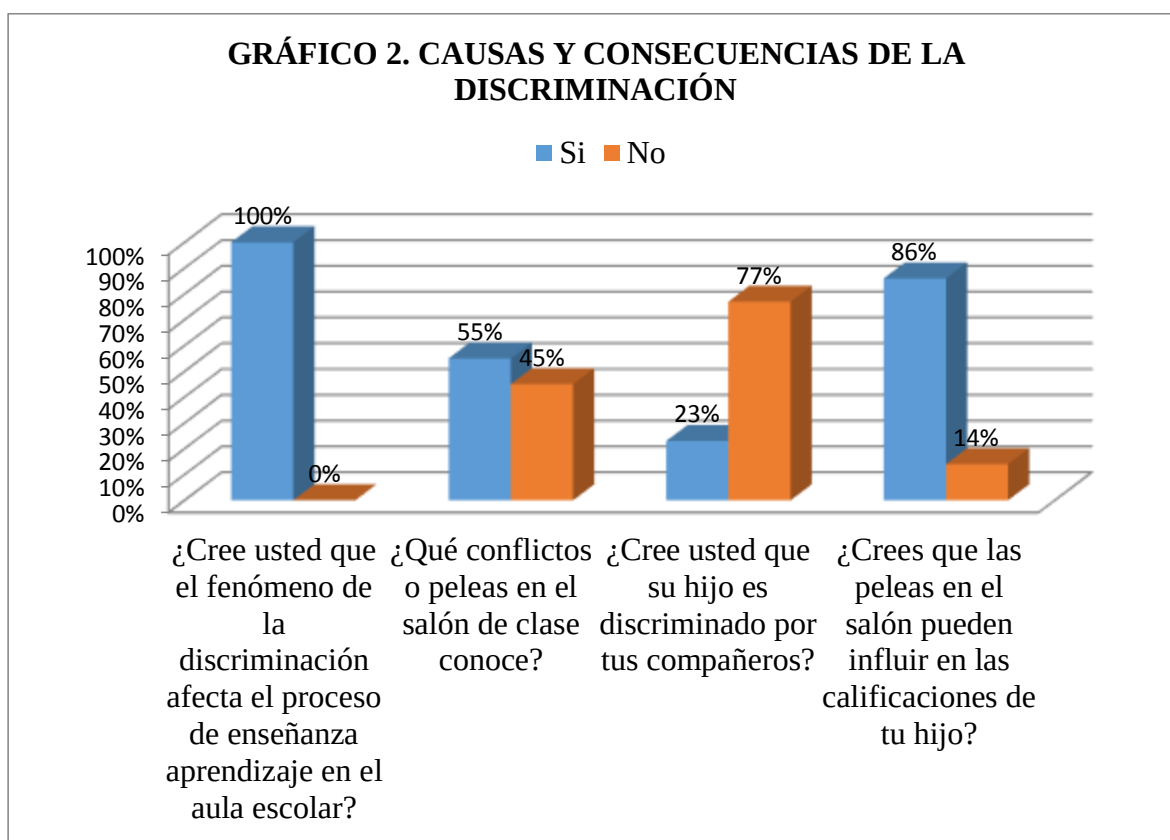


GRAFICO 2 Causas y consecuencias de la discriminación

ANÁLISIS DE LA TABLA 11 Y GRÁFICA 2

De la Tabla No. 11 y de la gráfica No. 2 sobre la categoría No. 2 causa y consecuencias de la discriminación, se evidencia que para todos los padres la discriminación afecta el

proceso de enseñanza de los profesores y el aprendizaje que los niños. La mayoría de ellos con un 77% creen que sus hijos no son discriminados y la además consideran que las peleas de sus hijos en el salón de clase afecta las calificaciones de sus hijos con un 86%.

TABLA No. 12 CATEGORIA 3		
¿CÓMO CREES QUE SON LOS COMPAÑEROS DE TU HIJO?		
PREGUNTAS	FRECUENCIA	
	Cantidad	Porcentaje
Amigables	15	68%
Tolerantes	3	14%
Enojados	0	0%
Irrespetuosos	4	18%
Total	22	100%

CUADRO 13 Categoría N°3 ¿Cómo crees que son los compañeros de su hijo?

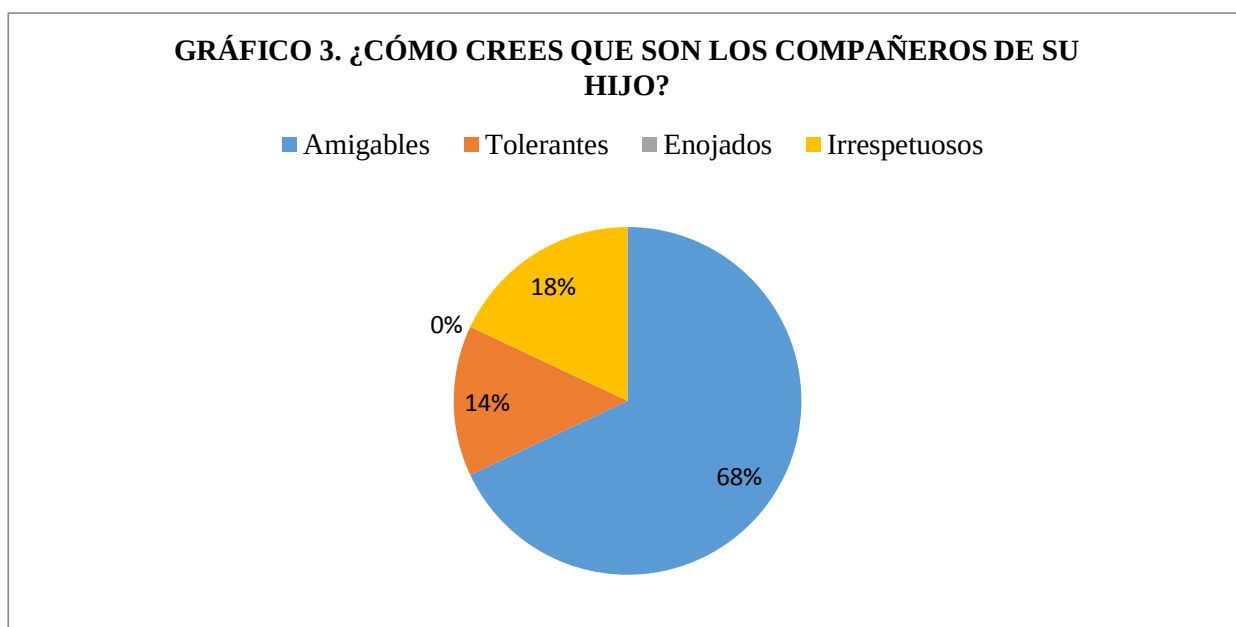


GRAFICO 3 ¿Cómo crees que son los compañeros de su hijo?

ANÁLISIS DE LA TABLA 12 Y GRÁFICA 3

De la Tabla No. 12 y de la gráfica No. 3 sobre la categoría No. 3 ¿cómo crees que son los compañeros de tu hijo?, se puede observar la mayoría de los padres creen que el trato entre los estudiantes es respetuosa, porque para el 68% es amigable y para el 14% es tolerable, solo para un 18% de ellos el trato entre ellos es irrespetuosos. Utilizando los resultados de esta categoría y la anterior se puede sugerir, que los estudiantes tal vez no hablan u ocultan a sus padres de cómo es realmente el trato entre ellos, si algún compañero

los molesta o discrimina, lo cual implica que falta de comunicación entre padres e hijos repercute sobre el conocimiento del tema y este afecte el desempeño académico y comporta mental de los niños.

TABLA No. 13 CATEGORIA 4				
CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO ESCOLAR				
PREGUNTAS	FRECUENCIA			
	Si	%	No	%
¿Consideras que tu hijo vive momentos de alegría con sus compañeros?	21	95%	1	5%
¿Consideras que tu hijo se siente a gusto con sus compañeros?	21	95%	1	5%
¿Tu hijo alguna vez ha llegado afectado por algún problema de discriminación?	6	27%	16	73%
¿Habla usted con su hijo acerca del trato con sus compañeros en el colegio?	19	86%	3	14%

CUADRO 14 Categoría N°4 Conocimiento del contexto escolar

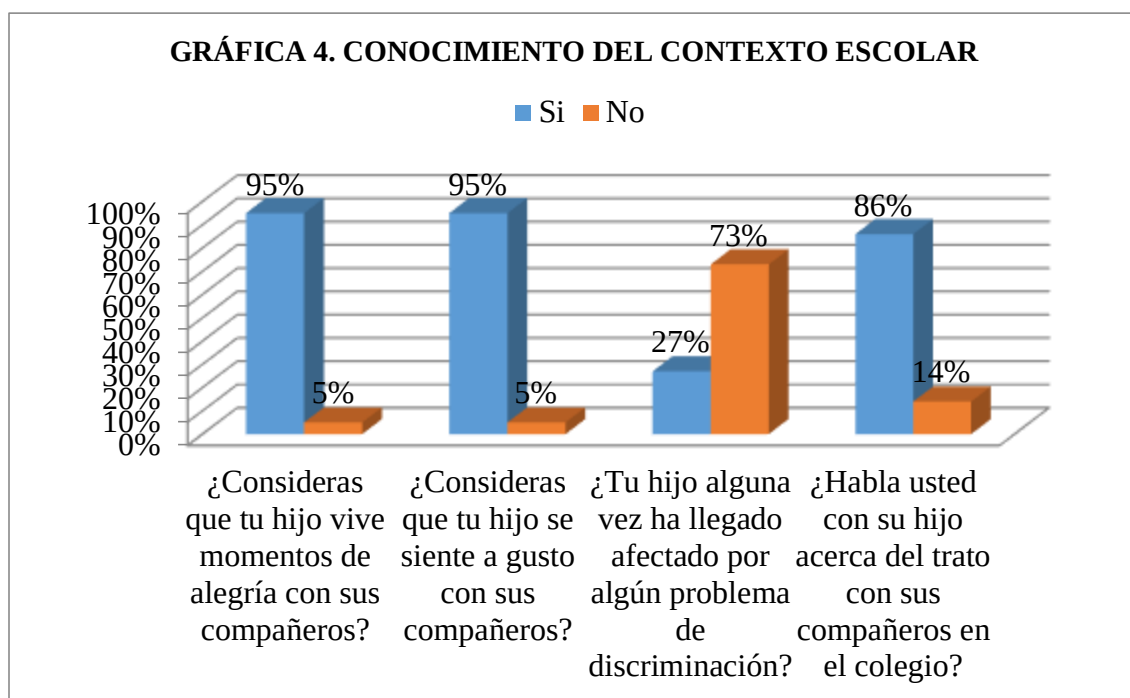


GRAFICO 4 Conocimiento del contexto escolar

ANÁLISIS DE LA TABLA 13 Y GRÁFICA 4

De la Tabla No. 13 y de la gráfica No. 4 sobre la categoría No. 4 conocimiento del contexto escolar, el 95% de los padres piensan que sus hijos viven momentos de alegría

con sus compañeros y que se sienten a gusto con ellos. Solo el 27% de los padres manifiestan que sus hijos han llegado afectados por algún comportamiento de discriminación por parte de sus compañeros; el 86% de ellos manifiesta que hablan con sus hijos sobre como es el trato con sus compañeros, siguiendo la idea de la anterior categoría se puede ver que los padres se preocupan por como sus hijo interactúan con sus compañeros porque les preguntan a ellos, pero tal vez sus hijos no son completamente sinceros y prefieren callar ante la problemática que se vive en el aula de clase.

4.4.1 Propuesta Pedagógica

A continuación se mostraran estrategias pedagógicas que tienen como fin mitigar los índices de investigación y fortalecer el rendimiento académico, así mismo crear un ambiente inclusivo que permita una convivencia adecuada y un mejor desempeño académico.

Estrategias metodológicas que permiten disminuir los índices discriminatorios que afectan el comportamiento.

En el aula de clase nos encontramos con diversas dificultades discriminatorias que afectan a los niños y al ambiente académico las cuales trataremos al máximo de mitigar esas acciones buscando la mejoría en su ambiente escolar y mejorar el rendimiento académico.

- **Actividades lúdicas de integración.**

Se realizara unos juegos didácticos donde interactúen en grupos de estudiantes, rotando los integrantes de cada grupo, haciéndoles interactuar con todos sus compañeros para que no se vea ninguna exclusión por parte de los niños, al contrario se unan como compañeros.

1. Actividad corporal

Como actividad de integración grupal realizaremos una bailo terapia donde intervengan todas las partes del cuerpo poniéndolas en ejercitación teniendo conocimientos previos sobre el funcionamiento de cada parte de nuestro cuerpo.

2. Actividad artística

Esta actividad consta en realizar un dibujo artístico de su preferencia sobre cualquier tipo de discriminación mostrando sus cualidades para realizar dibujos, al terminar la actividad realizaremos una meza redonda donde mostraran sus obras artísticas y explicaran lo realizado.

3. Actividad audiovisual

Se mostraran videos educativos sobre problemáticas discriminatorias donde se verán casos de la vida cotidiana que al final comentaremos lo aprendido y la enseñanza o moraleja que les deja.

4. Actividad teatral

El docente les dará unos temas específicos donde en grupos de 5 estudiantes tendrán que realizar una obra de teatro sobre como mitigar las acciones discriminatorias que se presentan en el tema dado por el docente.

5. Actividad de socialización

Esta actividad consiste en darle una capacidad de concientizarse de que realizar estas actividades o acciones discriminatorias puede afectar tanto física, moral y académica a una persona afectándolos para siempre y que siendo seres sociables y pensantes podemos crear un mejor ambiente académico.



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

Instrumento número 5.

4.5 Ficha didáctica y grupos de discusión

Fecha: 14 de noviembre de 2018

hora: 3:00 pm.

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

Grado: Quinto B

Entrevistados: Estudiantes

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano, DiomarAndrey Trigos Navarro.

Objetivo: identificar que concepto tienen los niños sobre la discriminación

Indicadores: a continuación se les realizará una ficha didáctica para conocer las respuestas y opiniones que darán los participantes en actividades en grupo de discusión.

Actividad: lectura del cuento “Todos somos iguales”

1. Leer la siguiente lectura donde se verán reflejadas acciones de la vida cotidiana.

TODOS SOMOS IGUALES

Había una vez, un niño que se llamaba Santiago, tenía el cabello castaño y los ojos verdes.

Los padres de Santiago trabajaban en la ciudad en donde vivían. Por las mañanas dejaban a Santiago en la escuela. Allí los niños aprendían a leer y escribir, también jugaban a la pelota.

Un día, Santiago se encontró con que había llegado un nuevo compañero de clase, y que éste era de color negro, su nombre era Mauricio.

A la hora del juego a la pelota, todos los niños se dieron cuenta de que Mauricio jugaba muy bien a la pelota, únicamente Santiago se sintió mal, porque antes, él era el mejor en el juego a la pelota.

Cuando terminó el juego, Santiago reunió a sus amigos y le dijo que Mauricio no era igual que ellos, porque era negro; que había leído sobre un país que se llamaba Sudáfrica en donde los negros estaban separados de los blancos; que era muy peligroso juntarse con los negros, porque estos eran malos. Entonces, nadie quiso jugar con Mauricio, todos



jugaban y gritaban de contentos. Solamente Mauricio estaba triste, se fue a una esquina de la escuela y lloraba y lloraba; hasta los árboles y los pájaros se sentían tristes al ver a Mauricio.

En la noche, Santiago le contó a sus padres, que había llegado un niño negro a la escuela. El padre le respondió que le alegraba que tuviera un nuevo amigo, pero que no entendía porque le decía que el niño era negro, si todos somos iguales.

Santiago se sintió mal, pero se dijo a sí mismo, mañana les diré a mis compañeros que todos somos iguales.

Santiago se fue a la cama, se seguía sintiendo mal por haber dicho que los niños negros no eran iguales y que eran malos, sin embargo, se decía que no había mentido, porque él había leído sobre el país que se llama Sudáfrica.

Santiago se fue quedando dormido y empezó a soñar ya soñar... Ahora vivía en otra ciudad, su nombre no era Santiago, sino Benjamín, y cuando se vio sus manos eran de color negro, entonces, se asustó y preguntó en qué país vivían y le respondieron que se llamaba Sudáfrica. Su madre se le acercó y le dijo: -Levántate Benjamín o llegarás tarde a la escuela. Se le quedó mirando a su madre y se dio cuenta de que era su misma madre, sólo que de color negro. Madre -le preguntó- ¿En dónde está mi padre? La madre con lágrimas en los ojos le respondió: -Hijo, tu sabes que está en la cárcel por luchar para que seamos todos iguales, para que blancos y negros estemos unidos.

Benjamín se fue a la escuela y se dio cuenta, de que había escuelas para niños blancos y escuelas para niños negros, entonces se recordó de Mauricio y la forma como lloraba. Acá era todo un pueblo que lloraba.

Al salir de la escuela, Benjamín pidió a su madre que lo llevará a la ciudad, pero le dijo que allí no entraban los negros, -Pero madre, si somos iguales, decía Benjamín-. La madre lo miraba y lo acariciaba con todo el amor del mundo. -Ven hijo, vamos a ver a tu padre- le dijo su madre, y se fueron a una prisión de sólo negros.

Allí estaba su padre, únicamente que tenía el color negro, pero era el mismo. Entonces se recordó que la noche anterior le había dicho de que todos éramos iguales; ahora se daba cuenta de que éramos todos iguales. Allí estaba su padre y su madre, sólo cambiaba el color. También se dio cuenta que el color de la lucha por la igualdad era el más bello de los colores.

Corrió y abrazó a su padre, lo besaba y lo besaba con toda la ternura de las estrellas, - Padre mío- te amo con toda el alma, le dijo Benjamín. El padre lo acariciaba y le empezó a recitar unos poemas muy bellos, porque su padre era poeta. Le decía: La noche es muy bella, tiene blancas y brillantes estrellas en la oscuridad, no podemos separar a las estrellas de la noche, por eso es muy bella, blanco y negro, viven en paz.

Cuando iba de regreso a su casa, por el camino de los negros, pensaba en lo injusto de ese país, y en lo injusto que él había sido con Mauricio.

Cuando llegaron, su madre lo besó en la frente y le dijo: -Benjamín, prométeme que nunca causarás sufrimiento a otra persona porque sea de otro color, prométeme que lucharás para que todos seamos iguales. -Si madre, te lo prometo-, respondió Benjamín.

Sin embargo, la madre lloraba sin consuelo, y entre lágrimas le dijo: -Hijo, tienes que ser muy fuerte, mañana tu padre morirá por luchar por la igualdad de los seres humanos, el Gobierno de Sudáfrica lo ha condenado a morir. Benjamín se fue en silencio a su cama, las lágrimas caían de sus ojos como cuando llueve, en medio del llanto se quedó dormido, su último pensamiento fue para su padre.

A la mañana siguiente, se despertó con mucha tristeza. ¡Madre! ¡Madre!, gritaba. Vamos a ver a mi padre, hoy es el último día que lo puedo ver. Cuando de pronto se encontró con su padre que le dijo: ¿Oye Santiago, que es eso de que hoy es el último día de que me puedes ver? Entonces se dio cuenta, que estaba frente a su padre, que todo había sido un sueño y lo abrazó como nunca.

Padre mío, somos todos iguales, le decía muy contento. Luego llegó su madre y también la abrazaba Santiago. Ellos no entendían que pasaba, pero se daban cuenta de que Santiago había tenido un sueño. Cuando Santiago les contó el sueño a sus padres, y también lo que había pasado con Mauricio; estos le dijeron: -Bueno hijo, tú ya sabes qué debes de hacer con respecto a Mauricio.

Cuando llegaron a la escuela, Mauricio estaba en una esquina con la mirada triste, en eso llegaron todos los niños de la escuela, porque ya Santiago les había contado la verdad y el sueño de la noche anterior. Entre todos le pidieron perdón por su comportamiento, además lo nombraron capitán del equipo de pelota.

Todos los niños y los profesores de la escuela, firmaron una carta en donde le pedían al Gobierno de Sudáfrica, que terminara con la discriminación, y que todos tenían el

derecho a votar y gobernar el país, que el gobierno debería ser de la gran mayoría de los habitantes, también enviaron copia de la carta, a la ONU.

Desde entonces, el equipo de la escuela, es campeón, no únicamente en el juego de la pelota, sino también en la lucha para que todos seamos iguales.

Responder las siguientes preguntas relacionadas con la lectura anterior.

1. ¿Qué acciones notaste en Santiago contra Mauricio?

2. ¿Por qué actuó Santiago de esa manera contra Mauricio?

3. ¿Qué tipo de acciones parecidas a las del cuento notas en el salón de clases?

4. ¿Cómo podrías acabar con estas acciones que se ven reflejadas en tu salón de clases?

5. ¿Alguna vez te has visto afectado por alguna actitud parecida a la del cuento?

6. ¿Tus padres o familiares alguna vez te han influenciado a tratar mal a personas que tienen algo distinto a ti?

7. ¿Cómo tratas a tus compañeros con respecto a lo visto en el cuento?

8. ¿Cómo te sentirías si el trato de tus compañeros contra ti, fuera igual al de Santiago hacia Mauricio?

9. ¿Qué fue lo que más te gusto de la historia?

10. ¿Qué enseñanza te deja la historia y como la aplicarías en tu vida?

TABLA No. 14 FICHA DIDÁCTICA Y GRUPOS DE DISCUSIÓN		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Qué acciones notaste en Santiago contra Mauricio?	Que le hacían bullying al negro ya que Santiago era un mal amigo.	La totalidad de los niños respondieron de manera acertada porque ellos afirman que se ve reflejada la discriminación racista en contra de Mauricio por su color de piel afectándolo de manera negativa

*¿Por qué actuó Santiago de esa manera contra Mauricio?	Porque era negro, pensaban que los negros como Mauricio eran peligrosos, jugaba mejor a la pelota y no sabía que los negros y blancos son iguales.	Los niños contestaron de manera correcta donde dijeron que Santiago actuó de esa manera contra Mauricio por su color de piel y su gran desempeño a la hora de practicar deportes de pelota.
*¿Qué tipo de acciones parecidas a las del cuento notas en el salón de clases?	Hacerle bullying a los negros	Según lo observado en las respuestas de los estudiantes se ve reflejado que no hay acciones parecidas a las presentadas en la historia de Santiago y Mauricio en el aula de clase.
*¿Cómo podrías acabar con estas acciones que se ven reflejadas en tu salón de clases?	Decirle al profesor que a la otra persona le están haciendo bullying, defendiéndolas y diciéndoles que no traten mal a las persona de otro olor de piel o nacionalidad diferente.	Para los niños se podría mitigar estas acciones con ayuda del profesor y menos discriminaciones con los compañeros, fueron las respuestas de los niños.
*¿Alguna vez te has visto afectado por alguna actitud parecida a la del cuento?	Para los niños en el aula de clase no se ven reflejadas estas acciones que sucedieron en el cuento fue lo que expresaron los niños.	Como se puede evidenciar que los niños manifiestan que no se ven reflejadas acciones parecidas a la del cuento.
*¿Tus padres o familiares alguna vez te han influenciado a tratar mal a personas que tienen algo distinto a ti?	No, porque no se comportaban así, ellos no les dan importancia.	Según las respuestas registradas por los estudiantes, sus padres nunca los han influenciado a tratar mal o discriminar a sus compañeros de clase.
*¿Cómo tratas a tus compañeros con respecto a lo visto en el cuento?	Más o menos, bien, igual que los demás.	El trato que se brindan entre ellos según lo observado en las respuestas es bueno ya se respetan entre sí
*¿Cómo te sentirías si el trato de tus compañeros contra ti, fuera igual al de Santiago hacia Mauricio?	Me sentiría muy mal y triste por el comportamiento de mis compañeros hacia mí fue lo que expresaron los estudiantes sin dar un argumento sólido	Los estudiantes manifestaron que se sentirían ml y muy triste por el comportamiento de sus compañeros.
*¿Qué fue lo que más te gusto de la historia?	Lo más importante fue que se reflexionó por las malas acciones que se realizaron y	Según lo observado para los niños fue muy agradable como Mauricio

	que resultaron siendo amigos sin importar las diferencias.	se dio cuenta de lo había hecho, todos se relacionaron y aprendieron de sus actos.
*¿Qué enseñanza te deja la historia y como la aplicarías en tu vida?	Los niños manifestaron que la enseñanza que nos deja esta historia es que no debemos molestar y tratar mal a las personas por algunas diferencias físicas que al final no importan ya que todos somos iguales e hijos de Dios.	Los niños manifestaron que la enseñanza que nos deja esta historia es que no debemos molestar y tratar mal a las personas por algunas diferencias físicas que al final no importan ya que todos somos iguales e hijos de Dios.

CUADRO 15 Ficha didáctica y grupos de discusión

ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO NÚMERO 5.

En los resultados obtenidos se evidencia que los niños identifican los tipos de discriminación pero al momento de pedirles que relacionen el tema con su diario vivir el aula de clase se les dificulto encontrar los tipos de discriminación que en algunas ocasiones se presentan entre ellos las cuales afectan el clima de aula y el aprendizaje; pero si expresaron que el único que puede ayudar a mitigar esta situación es el profesor y menos discriminación entre compañeros. La conclusión de los niños frente a la lectura es que les deja la enseñanza de no molestar y tratar mal a las personas por algunas diferencias físicas.



**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR OCAÑA N.S**

Instrumento número 6.

4.6 Historia de vida

Fecha: 16 de noviembre de 2018

Hora: 3:00 pm.

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

Grado: Quinto B

Entrevistados: Estudiantes

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano, Diomar Andrey Trigos Navarro.

Objetivo: lograr que el niño exprese sus sentimientos y emociones respecto a cómo se siente dentro y fuera del aula de clases.

Indicadores: a continuación los estudiantes observaran un vídeo de la vida cotidiana donde se verán representadas algunas acciones de estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

Se mostrarán dos cortometrajes donde se ven reflejadas historias de la vida cotidiana.



1. Según los videos observados realizaremos un breve análisis personal sobre lo aprendido.

2. En grupo de 5 compañeros compartiremos experiencias y las socializaremos con los profesores a cargo de la actividad.

3. Lo aprendido en clase y en los videos educativos lo plasmaremos en un dibujo libre.

TABLA No. 15 HISTORIA DE VIDA		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
* Según los videos observados realizaremos un breve análisis personal sobre lo aprendido.	Los niños manifestaron que el video les dejo de enseñanza a no discriminar, a no insultar, a no juzgar, a no tenerle asco a los negros, a no poner apodos.	Se puede observar que dentro del aula de clase existe la discriminación, maltrato físico y verbal, lo que implica Mucha indisciplina que no permite un clima de aula que fortalezca el aprendizaje.
*En grupo de 5 compañeros compartiremos experiencias y las socializaremos con los profesores a cargo de la actividad.	Los niños manifiestan que dentro del aula de clase se discriminan por sus defectos físicos, existe maltrato, palabras soeces, hay bullying.	Se puede observar que el clima del aula se afecta por la discriminación, lo cual no permite el desarrollo social, personal y cognitivo,

		dado que esto influye el poco interés por la enseñanza aprendizaje en cada una de las áreas fundamentales para el desarrollo humano.
*Lo aprendido en clase y en los videos educativos lo plasmaremos en un dibujo libre.	Los niños en sus dibujos plasman la discriminación, en especial la racial. La falta de tolerancia por el maltrato verbal y físico entre los compañeros, el uso de palabras soeces y apodos.	Al observar los dibujos y sus globos de conversación se puede evidenciar la falta de tolerancia e irrespeto entre compañeros, lo que no permite una buena socialización paso importante para el aprendizaje social necesaria para construir su propio saber con ayuda de su par, al igual que la indiferencia que causa decepción entre ellos, lo que no permite avances significativos en los procesos.

CUADRO 16 Historia de vida

ANALISIS DEL INSTRUMENTO NÚMERO 6.

La indisciplina en el aula de clases es producida por el maltrato por parte de los estudiantes, el maltrato constante y las malas palabras que se generan en un alto índice de distracción para todos los estudiantes acabando con el clima correcto de aprendizaje, deteriorando de la misma manera el desarrollo social, personal y cognitivo acabando con el interés por la educación y generando un ambiente de juego constante en las áreas fundamentales del aprendizaje continuo, la falta de valores en los estudiantes no permite la clara socialización del aprendizaje produciendo déficit en los aprendizajes significativos que la escuela y los docentes ofrecen.



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S

Instrumento número 7.

4.7 Actividades inclusivas

Fecha: 22 de noviembre de 2018

Hora: 3:00 pm.

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez sede Marabel

Grado: Quinto B

Entrevistados: Estudiantes

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano, Diomar Andrey Trigos Navarro.

Objetivo: establecer una ruta de apoyo que conduzca a la tolerancia y al respeto en el entorno escolar.

Indicadores: a continuación los estudiantes realiza una serie de actividades lúdicas para lograr aulas inclusivas.

Actividad 1. Semáforo de disciplina.

En esta actividad se escogerá un líder que registre cada uno de los comportamientos del grupo. Los niños que se encuentren en verde son los que respetan, son tolerantes y reconocen que todos son diferentes; los niños que se encuentren en amarillo son los que en ocasiones tienen comportamientos discriminatorios, pero remedian la situación; los niños que se encuentran en rojo son los de comportamiento discriminatorios y producen maltrato físico o verbal.

1. Los niños que se encuentren en el color rojo deben realizar una cartelera y socializarla con la comunidad educativa.

Actividad 2. Stanp de los valores

Se les pedirá a los niños que conformen grupos de 8 a través de una dinámica para que los grupos sean conformados al azar; después cada grupo debe escoger un líder, este participa en la elección de un valor, el cual deberá ser presentado en un stanp de manera colaborativa por cada grupo conformado.

Valores:



1. Amistad.
2. Tolerancia.
3. Respeto.
4. Amor.

Actividad 3. Olimpiadas de las oportunidades

Esta actividad se realizará usando un pista de obstaculos, para realizar está es necesario con conformar 3 grupos de 6 niños y 2 grupos de 7 niños a partir de una dinámica para que los grupos se conformen al azar; una vez conformados se rifa el orden de salida.

Actividades de las olimpiadas de las oportunidades:

1. Zig zag usando conos y un balón.
2. Rollos en colchonetas.
3. Salto de vallas
4. Saltar los ula ulas.
5. Armar un tan gram.

Las cuatro primeras estaciones se realiza niño por niño y la q integrantes del grupo deberan armar el tan gran.El grupo ganador tiempo y el que trabaje cooperativamente para lograr la meta.



TABLA No. 16 ACTIVIDADES INCLUSIVAS		
INDICADORES	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*El semáforo pedagógico ayudo a crear un ambiente inclusivo donde los niños generen actividades de interacción grupal.	Sí, porque los niños vencieron los obstáculos discriminatorios entre ellos.	Se pudo observar que el semáforo pedagógico es una herramienta que fomenta la interacción social, que ayuda a que los niños se autoevalúen y corrijan alguno de sus comportamientos que le permiten crecer como persona.
* Las actividades lúdicas recreativas fomentan espacios de respeto, tolerancia, trabajo en grupo y solidaridad.	Sí, porque la interacción entre los estudiantes fue muy buena desarrollando cada una de las actividades de la mejor manera.	Las actividades lúdicas recreativas permiten que los niños interactúen entre sí y aprendan a respetar las normas del juego, evitando la discriminación o algún

		tipo de maltrato, permitiendo la unión del grupo.
* Los stands propician espacios de inclusión donde los niños se acepten sin importar sus características físicas, socioculturales, que permitan el trabajo cooperativo y fortalezcan el clima del aula.	Si, estos espacios de aprendizaje propician un ambiente adecuado para estimular un clima inclusivo que favorezca el aprendizaje y el rendimiento escolar	Los stand permiten desarrollar espacios de creatividad, colaboración, trabajo en equipo, donde los niños interactúan fomentando buen trato, aceptación de ideas.

CUADRO 17 Actividades inclusivas

ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO NÚMERO 7

La actividad inclusivas propician espacios de buen trato, aceptación de características entre los niños, fomenta el trabajo cooperativo que permiten aprendizajes significativos entre los pares, cuyo beneficio fue la integración de los niños generando un buen desarrollo social indispensable para estimular el aprendizaje; Vygotsky (19) sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Con esta frase de Vygotsky se puede afirmar que mediante las actividades inclusivas realizadas a los niños del grupo de 5°B de la sede Marabel de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, se logró la adquisición de un ambiente apropiado donde los niños a través de la interacción social mejoró el rendimiento académico y permitió avances en los procesos cognitivos necesarios para su diario vivir, así mismo durante la investigación se mitigó la discriminación entre estudiantes y a su vez entre docente estudiantes permitiendo un clima de aula favorable hacia el aprendizaje, la socialización y el juego como nuevo aula dinámicas e inclusivas.

5. CONCLUSIONES

En el instituto técnico industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel los maestros en formación de la escuela normal superior de Ocaña realizaron un proyecto de investigación, cuya finalidad era percibir el ambiente inclusivo que tienen los niños con respecto a la discriminación que se genera en el grado 5 de dicha institución que atacan la ley general de educación con respecto a la discriminación.

A lo largo de esta investigación se recogieron datos característicos donde se verán reflejadas todas las barreras educativas, estas se ven reflejadas a la hora del juego y a la hora de realizar las actividades escolares.

Se observa claramente desorden e indisciplina en las aulas de clase, porque el docente no tiene control del grupo, él mostró desinterés por arreglar esta problemática. En el aula de clases se percibe algo de hacinamiento, hay muchos estudiantes para esas instalaciones, esto genera indisciplina ya que esto permite que los niños hablen permanentemente. Además, el docente tiene identificados quienes son los niños que tienen buen desempeño académico, y en base a ellos trabajan y planea; a los estudiantes sobresalientes los recompensa colocándolos como orientadores o monitores lo cual le facilita el trabajo al docente.

Los niños en el aula de clases siempre se organizan en los mismos grupos de trabajo excluyendo a algunos de sus compañeros por su color racial u otra discapacidad, además los niños son muy agresivos y hostigan a sus compañeros de forma burlona y recurrente, porque se percibe entre ellos roles, lo que lleva a pensar que no se llevan muy bien, por su trato es de forma grotesca, agresiva. La paciencia del docente no es la adecuada, en ocasiones se desespera y pierde la cordura y el ritmo de clase; también se ven en sus actitudes hacia algunos de los estudiantes se ve que tiene preferencia, por sus calificaciones, rechazando a los estudiantes que no siguen el mismo ritmo de aprendizaje que los estudiantes sobresalientes. Además, muchos de los niños no asisten constantemente a clases, posiblemente porque no hay compromiso de parte de los padres De familia o

acudientes. El contexto socio-económicas algunos estudiantes no es el mejor, debido a que se observa que no llevan su refrigerio.

Los niños respondieron que ellos asisten al colegio porque en él puede jugar y hacer amigos, donde su actividad favorita es hablar con sus amigos y realizar actividades grupales, además expresan que las instalaciones del colegio no son las más apropiadas porque los salones son muy pequeños y quedan muy acosados. Manifiestan que el trato con sus compañeros es complicado porque pelean mucho y por cualquier razón, se dicen muchas groserías y ponen apodos muy fuertes. Pero ellos reconocen que las groserías y el irrespeto deberían mejorar en el aula de clases para que el ambiente entre ellos mejore y sea más sano para todos.

El docente no conoce lo básico sobre los temas propuestos, discriminación e inclusión, además el profesor manifiesta un comportamiento alguno no muy adecuado, aparta a algunos niños porque según él no es tan rápido o no tienen el mismo ritmo académico que los estudiantes sobresalientes. Según el profesor las únicas actividades que se realizan en el colegio son izadas de bandera y evaluaciones.

El profesor expone la falta de acompañamiento de parte de los padres de familia y acudientes, debido a que es notorio en el comportamiento y en las expresiones que los niños usan cuando comparten con sus compañeros. Además él reconoce e identifica que los niños se discriminan y se burlan entre ellos, y que en los juegos de educación física como en el descanso se nota algunos niños se apartan o se aíslan por no tener las mismas capacidades físicas según ellos, o por no tener amigos con quien jugar.

Los padres de familia, reconocen que es discriminación, pero ellos no identifican o no conocen que sus hijos o alguno de sus compañeros sufren algún caso de discriminación por parte de un grupo de compañeros. Estos casos de discriminación pueden afectar su comportamiento y crea aislamiento en el aula de clase. En sus respuestas se refleja claramente que no saben que es inclusión educativa y como a través de ella se puede mejorar el ambiente educativo y social en las aulas de clase. A pesar de no conocer muy

bien lo que es la inclusión ellos quieren que se vea reflejada e implementada la temática en su escuela y en sus aulas de clase, para mejorar la calidad de educación que están residiendo sus hijos. A demás se ve que los padres de familia hablan con sus hijos, que se preocupan por su bienestar de ellos en el colegio, sobre los problemas en los cuales pueden estar involucrados y los afectan. Cambien expresamente que sus hijos viven muchos momentos de alegría, pues sus hijos lo suelen comentar, pero no están tan seguros de eso porque que algunos no expresan lo que viven realmente en las aulas de clase.

6. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de esta investigación sobre las prácticas inclusivas para mitigar los factores discriminatorios que inciden en el comportamiento de los estudiantes del grado de 5°B de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez Sede Marabel Ocaña Norte de Santander son las siguientes:

La Investigación sobre las practicas inclusivas, debe fomentar la necesidad de implementar actividades inclusivas que permita mejorar el comportamiento y la interacción de los estudiantes, por lo tanto es necesario la capacitación para los docentes sobre la ley de inclusión que favorezca las barreras para el aprendizaje, la socialización y el educativos de su juego, para lo cual se debe iniciar con la adquisición de herramientas lúdicas que fomenten el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, al igual que de manera transversal se apoye con los proyecto pedagógico de convivencia y paz, para mitigar los altos índices discriminatorios que afectan el comportamiento y la convivencia escolar.

Es importante que los directivos docentes de los establecimientos educativos promuevan las aulas inclusivas donde se respete el ritmo de aprendizaje o los distintos tipos de creencias, culturas, variedad de piel y aspectos socio politos, para cambiar paradigmas.

Esta investigación es una necesidad primordial para contrarrestar acciones y comportamientos inadecuados dentro del aula de clase que afectan a cada uno de los niños tanto psicológicos como personal y es por ende que los maestros en formación deben innovar en sus prácticas pedagógicas para favorecer los distintos tipos de aprendizajes y mitigar todas aquellas barreras que impiden el desarrollo integral de los niños y a su vez los comportamientos negativos como se pudo observar durante la investigación realizada en un contexto educativo.

Bibliografía

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, UCV. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, Vol. XVIII, No. 2 (jul-dic). 2012.

HIDALGO Miguel. Miradas a la discriminación. México. Editorial Conapred.org.mx. 2012.

LEY 115 DE LA EDUCACION COLOMBIANA.

PIAGET. Jean. Seis estudios de Psicología. España. Editorial Labor, S.A. 1991.

YUPANQUI C Andrea, GONZÁLEZ B Mara Á, LLANCALAHUÉN V Miguel, QUILODRÁN O Walter & MAGALLANIA Toledo Carla. Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes. Chile. Universidad de Magallanes. 2016.

Webgrafia

Discriminación hacia los niños/as adoptables y con discapacidad en Venezuela y el rol del estado. Revista venezolana de análisis de coyuntura, 2012, vol. xviii, no. 2 (jul-dic), pp. 229-248 recibido: 04-05-2012 / arbitrado: 04-07-2012 escuela de trabajo social, ucv. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3863-8622-1-SM%20(1).pdf

Desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad. Revista indizada en redalyc, scielo. Revista distribuida en las bases de datos: Recuperado de: file:///C:/Users/Sindy/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_44729876016.pdf

Catálogo de latindex, iresie, clase, dialnet, doaj, e-revist@s, sherpa/romeo, qualis, miar *revista registrada en los directorios*: ulrich's, redie, rinace, oei, maestroteca, preal, clasco Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876016>

Discriminación étnica en relatos de la experiencia escolar mapuche en panguipulli Instituto de ciencias sociales, facultad de filosofía y humanidades, universidad austral de Chile. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100004

Prejuicio y discriminación étnica docente hacia niños indígenas en la escuela Sandra becerra peña, consuelo beldaño rivas, andrea dastro cisternas, jocelyn coñuepan mera. Artículo derivado del proyecto fondecyt 11090021, de la comisión nacional de investigación científica y tecnológica de chile Recuperado de: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/15577/0>

Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato Este trabajo forma parte del proyecto de Carrera de Investigador Científico y Tecnológico y de Beca de formación de Postgrado Interna tipo I, dependiente del

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET),
Mendoza-Argentina. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>

Mirta susana ison-zintilini** gabriela susana morelato-giménez*** Este trabajo forma parte del proyecto de carrera de investigador científico y tecnológico y de beca de formación de postgrado interna tipo i, dependiente del consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas (conicet), mendoza-argentina. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>

La discriminación infantil y su incidencia como afecta en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) de la unidad educativa” Darío Guevara” Parroquia el Salto cantón Babahoyo, Provincia los Ríos. Unidad Educativa “Darío C Guevara” Parroquia el salto cantón bahoyo, provincia de los ríos Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2673>

La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad Soto calderón, ronald la inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad revista electrónica "actualidades investigativas en educación", vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2003, p. 0 universidad de costa rica san pedro de montes de oca, costa rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Anexos

ANEXOS 1 Instrumento observación directa





ANEXOS 2 Instrumento entrevista al estudiante



ANEXOS 3 Instrumento entrevista al docente

ANEXOS 4 Instrumento encuesta a padres de familia

ANEXOS 5 ficha didáctica y grupos de discusión





ANEXOS 6 Instrumento historias de vida



ANEXOS 7 Instrumento actividades inclusivas











ANEXOS 8 Instrumentos



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.
 Karime Caicedo Mejía.

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES ACERCA DE LA REPRESENTACION QUE TIENE SOBRE LA
 DISCRIMINACIÓN ESCOLAR.**

Fecha: 04-sep-2018

hora:

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez (sede marabel)

Entrevistados: estudiantes

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano

Diomar Andrey Trigos Navarro

OBJETIVO: Identificar como se sienten los estudiantes en el ámbito escolar.

GRADO: Cuarto B

1. ¿te gusta asistir al colegio?

Si por que me enseñan muchas cosas que aun no se me explican y por eso me gusta asistir.

2. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? ¿Por qué?

el colegio me gusta por que me enseñan puedo jugar con mis amigos en recreo.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta del colegio? ¿Por qué?

que nos regañan pero es por el bien de nosotras nos enseñan a no hacer lo que esta mal.

4. ¿Te gusta estar con tus compañeros de clase?

Si me gusta por que hablamos y nos divertimos hablando con mis compañeros.

5. ¿Cómo te tratan tus compañeros de clase?

Bien por que nos divertimos, aunque a veces peliamos, pero siempre me la llevo Bien.

6. ¿Te gusta como te tratan tus compañeros?

Si me gusta por que nos ayudamos y nos divertinos.

7. ¿Como te gustaría que te trataran tus compañeros?

Bien por que a veces peliamos y nos peliamos y nos nos ablamos.

8. ¿Qué te gustaría que mejorara en el trato con tus compañeros?

Que no nos peliamos, por que son mahs a veces con migo.

9. ¿Cómo tratas a tus compañeros?

Bien por que son mis amigos y eso es amistada.

10. ¿Qué actividades realizas con tus compañeros?

trabajamos artistica y hacemos dibujos en grupo y nos divertinos.

11. ¿Cómo te llevas con tu maestro?

Bien por que nos Coloca aincos cuando nos portamos Bien.

12. ¿consideras que tu maestro tiene preferencia por algunos de tus compañeros?

No, porque el profe nos quiere por igual a todos por que ninguno tiene cotera.

13. ¿Cómo te sientes cuando tu maestro prefiere a tus compañeros y no a ti?

me siento mal por que pensamos
que el es el que tiene conona.

14. ¿Qué actividades de integración realizan en grupo?

trabajamos lectura etica, y me la
llevo Bien con todos.

15. ¿Cuál es el comportamiento de tus compañeros en el descanso?

mal por que corremos y abeces no
acemos caso y nos colocamos Brabos.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S

ENTREVISTA AL DOCENTE TITULAR ACERCA DE LA REPRESENTACION QUE TIENE SOBRE LA DISCRIMINACIÓN ESCOLAR.

Fecha:

hora:

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez (sede marabel)

Entrevistado: Arides José Contreras Madariaga

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano

Diomar Andrey Trigos Navarro

OBJETIVO: Identificar que representación tiene el docente sobre la discriminación escolar.

GRADO: Cuarto B

Objetivo General:

Entrevista cualitativa (abierto)

1. ¿Para usted que es discriminación?

Es seleccionar excluyendo, de modo que se pueda usar cuando alguien selecciona un objeto para comprarlo.

2. ¿Para usted qué es inclusión educativa?

inclusión educativa es cuando el ser humano necesita clasificar las cosas del mundo incluyendo los humanos.

3. ¿Cree usted que es necesario promover la inclusión en las instituciones educativas? ¿Por qué?

Si. Porque hay que clasificar al estudiante.

4. ¿Considera usted qué en las instituciones educativas colombianas se presenta discriminación?

¿Por qué?

Si, por que hay diferencias de estratos y algunos estudiantes pretenden ser únicos.

5. ¿Cree usted que el fenómeno de la discriminación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar? ¿Cómo lo afecta?

Los estudiantes deben ser tratados en un salón igualmente. Todos por la misma. Esto afecta a un estudiante graves injusticias.

6. ¿Qué actividades de inclusión promueve su institución educativa? ¿Como es su participación en estas actividades?

Trabaja de bandera, evaluaciones, etc.

7. ¿Considera usted que en su institución se presentan actitudes discriminatorias? ¿Por qué?

No. Para el docente los estudiantes son iguales.

8. ¿En caso de que en su Institución Educativa se presentaran situaciones de discriminación cual es el conducto regular para contrarrestar estas acciones?

Hacer llamados de atención y hacerles ver a los estudiantes que todos tenemos las mismas capacidades.

9. ¿Podría afirmar usted que el trato entre sus estudiantes de 4 es cordial tolerante y respetuoso? ¿Por qué?

No. Hay mucho maltrato entre ellos, por la falta de acompañamiento en el hogar.

10. ¿Qué actividades desarrolla usted en su aula escolar para promover la inclusión de todos sus estudiantes?

Se hacen comentarios explicaciones, ejemplos, y hacer ver que todos tenemos las mismas capacidades.

11. ¿Ha percibido usted algún tipo de comportamientos discriminatorios en su aula de clase? ¿Cuáles?

Se puede observar cuando se les dan la nota a calificaciones.

12. ¿En caso de que en su aula de clase se presentaran comportamientos discriminatorios cuál sería su actitud al respecto?

Dar explicaciones, hacer charlas

13. ¿Qué situaciones de aula pueden generar comportamientos discriminatorios en sus estudiantes?

En el juego, en el estudio

14. ¿Considera usted que el rendimiento académico de sus estudiantes es bueno? ¿Por qué?

Sí, porque hay acompañamiento por parte de las papas.

15. ¿Considera usted que los estudiantes que no tienen buen rendimiento académico sufren algún tipo de discriminación en el aula? Por qué

Muchas veces son objetos de burla y se les tiene o se les mira como malos estudiantes

16. ¿Qué estrategias utiliza con los estudiantes que no presentan buen rendimiento académico?

Se les da una enseñanza personal.

17. ¿Ha percibido aislamiento de estudiantes por color racial?

No

18. ¿En el aula de clase se presenta aislamiento por estrato socio económico?

No.

19. ¿Cómo es la actitud de los estudiantes que tienen más posibilidades económicas?

Se trata es igual con todos.

20. ¿Qué Comportamientos conllevan al aislamiento entre compañeros dentro y fuera del aula de clases?

Discriminación, en el juego, en el estudio.

21. ¿Qué trabajos colaborativos y cooperativos motivan el aprendizaje entre pares para mejorar el ambiente escolar?

El trabajo grupal, ejercicios y trabajos en grupos de 5 niños,

Livia Yadira Silva Rojas. *(Firma)*



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

CUESTIONARIO CERRADO A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL CONOCIMIENTO QUE TIENE SOBRE LA DISCRIMINACIÓN Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR.

Respetado padre de familia cordialmente nos dirigimos a usted para pedirle la colaboración de que conteste este cuestionario con el fin de desarrollar nuestro proyecto de grado que lleva por título "Prácticas inclusivas para mitigar los factores discriminatorios que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto b"

Gracias por su atenta colaboración.

Fecha: 25- octubre 2018 hora: 11

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez (sede marabel)

Entrevistados: padres de familia del grado 5°A

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano

Diomar Andrey Trigos Navarro

OBJETIVO: Identificar los conceptos que tienen los padres de familia sobre la problemática

INDICADORES: A continuación encontrará una serie de preguntas en el cual deberá marcar con una (X) la opción que dé respuesta a cada incógnita.

GRADO: Cuarto B

1. ¿Sabe usted que es discriminación?

Sí ☒ No ☐

2. ¿sabe usted que es inclusión educativa?

Sí ☒ No ☐

3. ¿cree usted que es necesario promover la inclusión en las instituciones educativas?

Sí ☒ No ☐

4. ¿Consideras usted que en las instituciones educativas colombianas se presenta discriminación?

Sí ☒ No ☐

5. ¿cree usted que el fenómeno de la discriminación afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar?

Sí X No

6. ¿Qué conflictos o peleas en el salón de clase conoce?

Sí No

7. ¿cree usted que su hijo(a) es discriminado por tus compañeros?

Sí No X

8. ¿Cómo crees que son los compañeros de tu hijo(a) ?

Amigables

Tolerantes X

Enojados

Irrespetuosos

9. ¿Crees que las peleas en el salón pueden influir en las calificaciones de tu hijo(a) ?

Sí X No

10. ¿Consideras que tu hijo(a) vive momentos de alegría con sus compañeros?

Sí X No

11. ¿Consideras que tu hijo(a) se siente a gusto con sus compañeros?

Sí X No

12. ¿tu hijo(a) alguna vez a llegado afectado por algún problema de discriminación?

Sí No X

13. ¿Habla usted con su hijo acerca del trato con sus compañeros en el colegio?

Sí X No



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S.

FICHA DIDÁCTICA Y GRUPOS DE DISCUSIÓN

Fecha:

hora:

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez (sede marabel)

Entrevistados: Estudiantes

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano

Diomar Andrey Trigos Navarro

OBJETIVO: Conocer las opiniones planteadas por los participantes en actividades realizadas en grupos de discusión.

Indicadores: A continuación se les realizará una ficha didáctica para conocer las respuestas y opiniones que darán los participantes en actividades en grupo de discusión.

- Leer la siguiente lectura donde se verán reflejadas acciones de la vida cotidiana.
- responde las siguientes preguntas relacionadas con la lectura anterior

GRADO: Quinto B

1. Leer la siguiente lectura donde se verán reflejadas acciones de la vida cotidiana.



Cuento para Niños sobre Discriminación

Título: "Todos Somos Iguales"

Autor: Anprimo

Había una vez un niño que se llamaba Santiago, tenía el cabello castaño y los ojos verdes.

Los padres de Santiago trabajaban en la ciudad en donde vivían. Por las mañanas dejaban a Santiago en la escuela. Allí los niños aprendían a leer y escribir, también jugaban a la pelota.

Un día, Santiago se encontró con que había llegado un nuevo compañero de clase, y que este era de color negro, su nombre era Mauricio.

A la hora del juego a la pelota, todos los niños se dieron cuenta de que Mauricio jugaba muy bien a la pelota, únicamente Santiago se sintió mal, porque antes, él era el mejor en el juego a la pelota.

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA LECTURA ANTERIOR.

1. ¿Qué acciones notaste en Santiago contra Mauricio?

QUE ERA MUY INVIDIOSO PORQUE
JUGABA CON ~~EL~~ LOS AMIGOS ERA MEJOR EL ER
NEGRO

2. ¿Por qué actuó Santiago de esa manera contra Mauricio?

PORQUE ERA NEGRO Y VENIA DE
ASUOLARFICA

3. ¿Qué tipo de acciones parecidas a las del cuento notas en el salón de clases?

QUE EL LE DECIA A LOS COMPAÑEROS QUE
NO SE JOTARAN CON MAURICIO

4. ¿Cómo podrías acabar con estas acciones que se ven reflejadas en tu salón de clases?

DERENCIENDOLA CLICIENDOLE QUE DEJEN
LA ESTUPIDOS CON LOS NEGRO

5. ¿Alguna vez te has visto afectado por alguna actitud parecida a la del cuento?

NO

6. ¿Tus padres o familiares alguna vez te han influenciado a tratar mal a personas que tienen algo distinto a ti?

NO

7. ¿Cómo tratas a tus compañeros con respecto a lo visto en el cuento?

LOS TRATO COMO
MAS O MENOS

8. ¿Cómo te sentirías si el trato de tus compañeros contra ti, fuera igual al de Santiago hacia Mauricio?

9. ¿Qué fue lo que más te gusto de la historia?

Por que el ~~hijos~~ fue muy amables
con ~~mantido~~ según cuenta de lo que
habia hecho

10. ¿Qué enseñanza te deja la historia y como la aplicarias en tu vida?

me enseño que nunca trate mal
a las personas ~~illegals~~ y lo aplico
que boy a yudar a la gente que le
dicen negros.



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

VIDEO EDUCATIVO HISTORIAS DE VIDA

Fecha: _____ hora: _____

Lugar: Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez (sede marabel)

Entrevistados: Estudiantes

Entrevistadores: Camilo Andrés Rincón Manzano

Diomar Andrey Trigos Navarro

OBJETIVO: Lograr que el niño exprese sus sentimientos y emociones respecto a cómo se sienten dentro y fuera del aula de clases.

Indicadores: A continuación los estudiantes observaran un video de la vida cotidiana donde se verán representadas algunas acciones de estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

GRADO: Quinto B

SE MOSTRARAN DOS CORTOMETRAJES DONDE SE VEN REFLEJADAS HISTORIAS DE LA VIDA COTIDIANA.



1. SEGÚN LOS VIDEOS OBSERVADOS REALIZAREMOS UN BREVE ANALISIS PERSONAL SOBRE LO APRENDIDO.

yo aprendí no decir groserías ser mas respetuoso,
no tenerles ascos a los negros ser
amable con los enfermos ayudarlos tener
respeto y ~~no~~ ayudarlos a los pacientes y
tampoco ~~si~~ Si es negro no debemos
decirle nada mas bien tenerle respeto
y amables

2. EN GRUPO DE 5 COMPAÑEROS COMPARTIREMOS EXPERIENCIAS Y LAS SOCIALIZAREMOS CON LOS PROFESORES A CARGO DE LA ACTIVIDAD.

Que no debemos ser muy discriminables
no decirle a los compañeros groserías
ni ascos a los alumnos porque
eso es irrespetoso grosero con
los demás

3. LO APRENDIDO EN CLASE Y EN LOS VIDEOS EDUCATIVOS LO PLASMAREMOS EN UN DIBUJO LIBRE.

Solución

