

**APORTE DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR EL PROGRAMA
DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
OCAÑA N DE S**

NATALIA MELISSA QUINTERO JAIME

MARÍA FERNANDA OSPINA PAVA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2019**

**APORTE DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR EL PROGRAMA
DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA**

NATALIA MELISSA QUINTERO JAIME

MARÍA FERNANDA OSPINA PAVA

Trabajo de investigación presentado para obtener el título de Normalista Superior

DIRECTORA

LUZ MARINA CASADIEGOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
OCAÑA
2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

Ciudad y fecha

AGRADECIMIENTOS

“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”

Malcom X

Inicialmente dar las gracias a Dios por guiarnos en nuestra trayectoria, darnos la sabiduría, y la paciencia para conseguir este logro.

En segundo lugar, queremos dar gracias a nuestros padres Margarita Jaime, Jaime Quintero, Sandra Pava, Mary Angarita y Luis Ospina, por brindarnos la oportunidad de iniciarnos en este proceso de enseñanza, y por ser un pilar en cada uno de los obstáculos que tuvimos en nuestra formación como maestras.

Finalmente, reconocer el gran apoyo y acompañamiento durante este proceso como el que tuvimos de nuestra asesora metodológica Luz Marina Casadiegos, y de maestros como Clara Inés León y Aldemar Villamizar.

María Fernanda Ospina Pava

Natalia Melissa Quintero Jaime

DEDICATORIA

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

Paulo Freire

A Dios por ser el motor de este sueño, y por darnos la perseverancia, para llegar hasta la culminación de esta etapa.

A nuestros padres, por ser la base de este triunfo, por la motivación constante, y por su paciencia y amor inagotable.

A la licenciada Luz Marina Casadiegos, por permitir la realización de este proceso investigativo, por estar atenta y comprometida y resolver cada una de las dudas planteadas en el curso de esta formación.

Finalmente a nuestros docentes Clara Inés León y Aldemar Villamizar por compartir con nosotras su sabiduría, y ser los guías en nuestro proceso de aprendizaje.

María Fernanda Ospina Pava

Natalia Melissa Quintero Jaime

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. TITULO	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Delimitaciones de la investigación	20
1.5.1 Delimitaciones espaciales	20
1.5.2 Delimitación temporal.....	22
1.5.3 Delimitación temática	22
1.6 Alcances y limitaciones:	22
2. MARCO REFERENCIAL	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1 Internacional.....	24
2.1.2 Nacional	26
2.2. Marco teórico.....	36
2.2.1 Conceptos de investigación educativa	36
2.2.1.1 La problemática de la investigación en educación y pedagogía en Colombia	38
2.2.1.2 El problema de la sistematización de la investigación de la investigación educativa	39
2.2.1.3 Problemas de los diseños metodológicos de la investigación social aplicados a la educación	39
2.2.1.4 El problema de la investigación en pedagogía y didáctica en Colombia	40
2.2.1.4 Investigación educativa en las escuelas normales.....	41

2.2.1.5 Aplicación de la investigación educativa	42
2.2.2 Conceptos de pedagogía.....	49
2.2.3 Conceptos de práctica pedagógica	52
2.2.3.1 Características de los modelos pedagógicos	54
2.2.3.2 Práctica pedagógica en las escuelas normales	56
2.2.4 Inclusión de la investigación en la práctica pedagógica	58
2.3 Marco conceptual	61
2.4 Marco legal	63
2.4.1 Constitución política de Colombia de 1991	63
2.4.2 Ley General de la educación 115 de febrero 8 de 1994.....	63
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.1. Paradigma y diseño de la investigación.....	66
3.1.1 Paradigma cualitativo.....	66
3.1.2 Enfoque estudio de caso.....	67
3.2 Diseño de la investigación.....	67
3.3 Línea de investigación institucional	67
3.4 Técnicas de recolección de la información.....	68
3.4.1 Instrumentos.....	69
3.4.1.1 Observación directa.....	69
3.4.1.2 Revisión documental.....	69
3.4.1.3 Entrevista.....	70
3.5 Etapas de la investigación.....	70
3.6 Población y muestra.....	73
3.6.1 Población.....	73
3.6.2 Muestra.....	74
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
4.1 Observación directa	75
4.2 Encuesta.....	80
4.3 Revisión documental	106
CONCLUSIONES.....	260

RECOMENDACIONES.....	262
BIBLIOGRAFÍA.....	264
WEB-GRAFÍA	265
ANEXOS	267
EVIDENCIAS.....	280

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	73
Tabla 2. Muestra.....	74

LISTA DE GRÁFICAS

Ilustración 1. Población.....	73
Ilustración 2. Muestra.....	74

RESUMEN

El propósito de este trabajo ha sido determinar la relación que debe existir entre los proyectos de investigación realizados por el Programa de Formación Complementaria y la transformación y/o mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de la básica primaria de la Institución Escuela Normal Superior de Ocaña; esta investigación es de tipo cualitativa y su enfoque es de estudio de caso, ya que durante ésta se hizo una revisión documental para estudiar qué proyectos habían presentes en las metodologías de los maestros de la sede El Llano, y también para la creación del repositorio 2013-2018.

El resultado, es evidente, las investigaciones que realizan los maestros en formación no se tienen en cuenta para mejorar problemáticas en las aulas, se puede apreciar mediante observaciones, y es en las encuestas realizadas donde tanto docentes, media académica y programa de formación complementaria expresan que estos trabajos, solo se guardan o se tienen como requerimiento de graduación.

Como alternativa de solución se deja inicialmente una tabla con los proyectos de investigación 2013-2018 divididos por líneas de investigación para que resulte más fácil para los docentes buscar según sea su problemática una investigación que le aporte metodologías para el mejoramiento de esta, así como un repositorio de los proyectos de estos años, además, se entrega la plantilla para que en los siguientes trabajos, se realice este mismo proceso y así no se pierda el sentido de la investigación en la institución.

ABSTRACT

The purpose of this work has been to determine the relationship that should exist between the research projects carried out by the Complementary Training Program and the transformation and / or improvement of the pedagogical practices of the primary school teachers of the Higher Normal School Ocaña This research is of a qualitative nature and its approach is a case study, since during this a documentary review was made to study what projects were present in the methodologies of the El Llano teachers, and also for the creation of the 2013 repository. -2018.

The result, it is evident, the researches carried out by the teachers in training are not taken into account to improve problems in the classrooms, it can be appreciated through observations, and it is in the surveys carried out where both teachers, academic media and complementary training program express that these jobs are only saved or have a graduation requirement.

As an alternative solution, a table is initially left with the research projects 2013-2018 divided by lines of research to make it easier for teachers to search according to their problems for research that provides methodologies for improving it, as well as a repository of the projects of these years, in addition, the template is delivered so that in the following works, this same process is carried out and thus the sense of the research in the institution is not lost.

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa, se define como una producción de conocimiento, que se preocupa primordialmente por el vínculo que existe entre educación-sociedad, transformando así, en objeto de conocimiento, los aspectos más característicos del saber profesional que debe tener un investigador educativo.

Por su parte, Herrera Gonzales (2010) afirma “La investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo”, como consecuencia tenemos que el docente debe ser un investigador permanente, mantener latente la posibilidad de transformar realidades educativas encaminadas al mejoramiento de su práctica pedagógica, optimizando de la misma forma, las condiciones en el aula, esto implica observación, lectura, innovación permanente y estar presto siempre a cuestionarse, a experimentar y a transformar paradigmas.

La escuela normal superior de Ocaña tiene entre sus pilares el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y de la investigación, que están ligadas la una a la otra para su mejoramiento continuo, siendo este, un trabajo que tiene como responsables tanto a los docentes en ejercicio, como a los maestros en formación.

Durante la formación de los estudiantes del PFC estos, identifican problemáticas presentes en diferentes sedes de primaria para posterior a esto, indagar e ingeniar propuestas de mejoramiento plasmadas en lo que llamamos proyectos de investigación, y a partir de esto, generarles a los docentes titulares de cada aula las pautas a seguir para continuar llevando este proceso.

En esta investigación, basada principalmente en las investigaciones realizadas por el programa de formación complementaria, lleva como propósito reafirmar el compromiso que lleva la institución al tomar estos trabajos para el mejoramiento y/o transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de la básica primaria, por esto, se confrontarán las investigaciones mencionadas anteriormente tomando como muestra las de los años a partir del 2013 al 2018 con las metodologías usadas por los docentes de básica primaria en la enseñanza, para evidenciar cuál es la incidencia o grado de mejoramiento al pasar los años, en aspectos como clima escolar, procesos de aprendizaje,

en las aulas de clase, a partir de la inclusión de estas investigaciones en el plan de mejoramiento institucional.

1. TÍTULO

APORTE DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación cuenta con dos aspectos de base que es la investigación realizada por los Maestros en Formación y la incidencia de los resultados de dichas investigaciones en el desarrollo de la práctica pedagógica. La investigación educativa hace énfasis de los procesos investigativos que desarrollan los Maestros en Formación, precisa reconocer los saberes que se trabajan en la investigación que realizan los maestros, porque es de allí que establecemos la mejora de cada práctica docente en particular, ya que, es allí donde él está innovando y sistematizando su práctica, porque, cuando el maestro reconoce las problemáticas que vive en el aula, le da una transformación a su quehacer a través de la investigación y es ahí donde implementa nuevas estrategias para el mejoramiento en su labor.

Podría decirse que la relación entre investigación y práctica pedagógica es natural y esencial para un verdadero aprendizaje significativo, solamente en la medida que el docente conoce las fortalezas, los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo y los avances de sus estudiantes, logrará que los procesos de asimilación y comprensión se logren completamente, en suma, para un avance educativo es indispensable desarrollar procesos de investigación en las aulas escolares.

A su vez, a nivel internacional, se concibe que debe existir una retroalimentación entre la investigación y la práctica docente, de esta forma resulta una necesidad como lo es, indagar acerca de ella, en cuanto a métodos y contenidos para incluir el sentido relevante que se le da a esa relación, como también los contratiempos y desvalorizaciones que se le adjuntan al trabajo del maestro que se presentan por no poder solucionar problemáticas escolares en este quehacer si no incluye la investigación. De la misma forma, en algunos países como Chile, México y Argentina, se realizan investigaciones para resaltar el valor de la investigación dentro del campo de las prácticas docentes, con resultados totalmente imprescindibles para los docentes de cada comunidad.

Lo anterior es una premisa, y por esta razón, a nivel nacional se han adelantado orientaciones y recomendaciones para la implementación de la investigación como una

necesidad en la formación del nuevo maestro, durante la década de los noventa se desarrollaron talleres y seminarios para que los docentes en ejercicio miraran la investigación como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación, según los escritos y trabajos Castro V (2001) “Las dos últimas décadas del siglo pasado fueron prolijas en trabajos de investigación de carácter pedagógico y educativo, escritas por investigadores y docentes colombianos”.

Con la reforma de las Escuelas Normales en 1993, queda establecido que, a nivel nacional, uno de los referentes de calidad para la acreditación era el desarrollo de proyectos de investigación que tocaran la situación de los diferentes aprendizajes y procesos educativos, proyectos que le aporten a las instituciones, a los nuevos maestros elementos de análisis y práctica de innovadoras propuestas. La Escuela Normal de Ocaña, no es ajena a esta tarea y es por ello que cuenta con más de 85 proyectos de investigación, todos tratando situaciones propias de los diferentes grados y de las diferentes áreas, la pregunta del momento es si esos proyectos han influenciado a los docentes en los cambios de su práctica educativa.

Dialogando con los docentes de Educación Básica Primaria de la ENSO se pudo observar que los docentes oyen hablar de investigación, a veces prestan a sus estudiantes para algunos proyectos, pero no se conoce a profundidad los diferentes trabajos. Las prácticas educativas cambian porque los docentes deciden hacerle ajustes y mejorar los aspectos que consideran están atrasados o que sus estudiantes están pidiendo otras cosas, pero los cambios no se hacen teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones realizadas por los Maestros en Formación.

1.2 Formulación del problema

¿Han contribuido los proyectos de investigación del PFC al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de la básica primaria de la ENSO?

1.3 Justificación

Desarrollar un proyecto que relacione la investigación realizada por los Maestros en Formación, y su influencia en la transformación de las prácticas educativas es importante, porque la investigación pedagógica permite a los docentes interrogar, escribir, reportar y reaprender sobre qué se enseña, cómo, a quién, con qué medios, orientaciones y en qué contextos, en consecuencia, la investigación pedagógica está relacionada con la calidad de la enseñanza. De allí la importancia de contar con maestros investigadores que se formen desde las Escuela Normales.

Este trabajo es novedoso porque por primera vez se indaga por la relación existente entre Maestros en Formación y Maestros en Ejercicio en el espacio práctico de las investigaciones realizadas en la Escuela Normal, esta indagación permite mostrar si las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa, a la vez y dependiendo de los resultados de investigación se pueden proponer cambios en el enfoque y orientación de los procesos investigativos, en las temáticas, metodologías, instrumentos, y aspectos en general que apunten de manera más efectiva al mejoramiento institucional.

Evaluar el desarrollo de los proyectos y su incidencia en el mejoramiento de las prácticas educativas es beneficioso para la Escuela Normal Superior de Ocaña porque le permitirá continuar formando maestros amantes de la constante indagación de su práctica pedagógica, esto se verá reflejado en la calidad de nuestros egresados y en los niveles de desempeño institucional, en las diferentes pruebas internas y externas constituyéndose en un modelo para las Normales de Colombia en lo referente a la investigación; además, el acceso a los archivos históricos facilitará la divulgación de los

mismos, haciendo posible que futuras promociones los aprovechen e incluso continúen en nuevas etapas de investigación.

Este proceso de investigación beneficia a los docentes: De cada área temática de los proyectos de investigación pueden generarse ideas generales y conclusivas, que mejoren diversos obstáculos a la hora de desarrollar las prácticas, para que, de esta forma, los docentes puedan usar esas investigaciones para un replanteamiento de su labor, por último, los docentes como orientadores de los procesos de investigación podrán encontrar en este documento sugerencias, estrategias e información que les facilitarán llevar a feliz término los proyectos que tengan a cargo.

La Escuela Normal como centro de producción de conocimiento pedagógico es referente para las Instituciones Educativas del municipio y este proyecto aporta el fácil acceso a información concerniente en cuanto a mejoramiento de prácticas pedagógicas, a través del estado del arte de la investigación educativa, permanentemente actualizado.

El mundo de la tecnología y la información exige que los nuevos maestros logren abstraer los mejores conocimientos dentro de maremágnum de información existente y esto lo lograra el egresado de la Escuela Normal que practique permanentemente el proceso investigativo y sea capaz de alejarse de la globalidad para aplicar sus saberes a la especificidad, a su aula y a sus estudiantes, si este proceso se fortalece a través de la investigación se estarán garantizando egresados idóneos para que en el futuro sean excelentes encargados de la dirección de los diferentes grupos educativos, y de esta forma, puedan tener mejores resultados en su desempeño como maestros al tener conocimiento de cómo mantener en estabilidad diferentes problemas de comportamientos, infraestructura, y dimensiones cognitivas.

Continuar con la práctica de llevar los proyectos de investigación, dejarlos en la biblioteca y no buscar la utilidad que pueden tener en la práctica docente es permitir que los maestros de la institución sigan cometiendo el error de no de reformar sus prácticas, ya que a pesar de que hay soluciones para las distintas problemáticas, los maestros no tienen conocimiento acerca de estas.

Para los Maestros en formación es un aporte la ejecución de los proyectos de investigación porque les permite desarrollar la observación detallada de los procesos, actitudes y comportamientos de los estudiantes, indagar teóricamente por las causas y tratamientos que ya existen para los diferentes problemáticas, después de observar, el maestro, registra, sistematiza, saca conclusiones, las valida a través de la práctica y vuelve a mirar su realidad transformándola en cada momento, en este movimiento en espiral el maestro perfecciona su práctica y está acorde a los cambios del momento.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los trabajos de investigación realizados por el Programa de Formación Complementaria (PFC) y la transformación de las prácticas pedagógicas en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los trabajos de investigación de acuerdo con las líneas de investigación y su pertinencia con las prácticas pedagógicas desarrollados en la Básica primaria de la ENSO.
- Determinar y describir las concepciones que tiene la comunidad educativa sobre la influencia de la investigación en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Establecer el grado que tiene la inclusión de la investigación del PFC en el plan de mejoramiento institucional.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Delimitaciones espaciales

La investigación se desarrolla en la Escuela Normal Superior de Ocaña, es sus sedes, Del Llano Echávez y Sede principal vía a la Universidad.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Misión

La Escuela Normal Superior de Ocaña, es una Institución de carácter pedagógico y oficial, dedicada a formar maestros y maestras como personas integrales, autónomas, libres para desempeñarse en preescolar y básica primaria, centrada en una pedagogía fundamentalmente dirigida a la transformación significativa de las prácticas educativas; fomentando y desarrollando la competencia investigativa en educación y pedagogía a través de los saberes disciplinarios, la diversidad, la ética, el respeto a la diferencia y la atención a educandos con o sin necesidades educativas especiales; comprometidos con su quehacer, el saber ser de lo bello, lo emocional, lo sentimental y el reflejo en lo imaginario y lo fantástico que resulta del diario vivir de la docencia. Busca una imagen de calidad con miras a conquistar la excelencia. "LA EDUCACIÓN NUESTRA FORMA DE VIDA"

Visión

La Normal será una Institución Superior, abierta y flexible, con capacidad de articular su entorno en el proceso educativo que necesita la región y el país, a través de la práctica y la investigación pedagógica. Promotora de acciones que desde la escuela se proyecten a la comunidad.

Modelo pedagógico

La Normal Superior ha venido trabajando con el modelo pedagógico constructivo-significativo porque el hombre debe desarrollar el conocimiento, la creatividad y la imaginación para concebir el futuro como un todo realizable, desde el horizonte de sus ritmos de aprendizaje y desde los saberes previos que lo forman y lo posibilitan para asumir su crecimiento humano.

Límites

La escuela Normal Superior de Ocaña está enmarcada por los siguientes linderos “desde una mojonadura, hay un zanjón en línea recta al camino real; por esta para arriba hasta encontrar con la quebrada de los Rampachitos, agua arriba a buscar el camino viejo que linda con terrenos que fueron del señor José del Carmen Jácome Núñez y el finado Ventura Ascanio, hoy del doctor Carlos Hernández Yaruro y Juan Romano Marín sigue está en todo su curso, hasta encontrar la mojonadura o zanjón, primer lindero”

Cantidad de estudiantes

La escuela Normal Superior de Ocaña cuenta con una totalidad de 1257 estudiantes en Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, media, y programa de formación complementaria.

1.5.2 Delimitación temporal

El tiempo de realización de esta investigación es de febrero de 2018 a mayo de 2019.

1.5.3 Delimitación temática

Investigación pedagógica, investigación educativa, estudio de caso, práctica pedagógica, Maestros en Formación, experiencia docente, aplicabilidad de la investigación, transformación de prácticas docentes.

1.6 Alcances y limitaciones:

Este proyecto estuvo orientado hacia la concientización de la comunidad educativa acerca de los aportes que podrían generar las investigaciones hacia la transformación de las prácticas pedagógicas de la misma manera, que presenta a los docentes una guía de cada uno de los proyectos realizados desde el año 2013 hasta el 2018, que ayuden a este, en la solución de problemáticas en el aula de clases.

Una de las principales limitaciones fue la falta de disposición que tuvieron algunos miembros de la comunidad educativa a la hora de implementar los instrumentos de

recolección de información, ya que, la información necesaria para hallar los resultados se tomaba era de estos, y se obtuvo poca información, aunque muy contundente.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación

El siguiente estado del arte se realiza sobre la incidencia que tiene la investigación educativa dentro de la transformación de las prácticas pedagógicas.

La metodología para la realización del mismo se basa en tres fases: (i); la búsqueda, organización y clasificación de la información, a partir de la cual se constituyó la conceptualización propia del tema objeto del análisis; (ii); la información recopilada de acuerdo al objetivo propuesto en este proyecto; y el proceso de organización se llevó en términos de temáticas, orientaciones y enfoques metodológicos entre otros. Los resultados de esta investigación arrojaron (número de artículos) artículos científicos a los cuales se les hizo el análisis y (iii) la categorización se realizó de la siguiente manera: Áreas temáticas, técnicas de investigación, metodología implementada, nivel educativo, población y ubicación geográfica.

2.1.1 Internacional

Dentro de los antecedentes internacionales se pueden señalar algunos trabajos que dejan en claro la importancia de la investigación en las prácticas pedagógicas y en la transformación del quehacer del docente.

La catedrática del departamento de didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona Juana María Sancho Gil, a través de su artículo “Del sentido de la investigación Educativa y la dificultad de que se considere para guiar las políticas y las prácticas”, se pregunta por el verdadero significado de la investigación, de la construcción del conocimiento científico y la falta de expectativas sobre lo que hoy puede ofrecer la investigación a la mejora de la práctica educativa.

El artículo escribe la situación de la educación, señalando la falta de sentido de pertenencia que generan las prácticas educativas, mostrando que no hay políticas educativas que acerquen y mantengan a los estudiantes en las escuelas, esto a pesar de

existir líneas de investigación tan potente como la de la eficacia escolar, el trabajo por proyectos, el currículo integrado o la enseñanza para la comprensión.

Después de hacer un recorrido por los siglos XVIII y XIX de los avances y retrocesos e la ciencia y del desarrollo del conocimiento, se llega a la mitad del siglo XX donde la investigación en educación alcanza un buen desarrollo y el gobierno español se compromete a apoyar los procesos de investigación, pero los resultados no fueron los esperados porque “la relación entre educación y desarrollo no era tan clara y lineal, ni la interacción entre investigación y práctica educativa tan directa y racional como se dio a entender en un principio” Sancho (2010).

El estudio demostró que los docentes no son buenos poniendo en práctica las ideas de otros, de allí la dificultad para difundir los resultados de las investigaciones, claro que esto no es motivo para dejar de hacer investigación y de que sirva para transformar la práctica, hay necesidad de seguir investigando y sobre todo buscar formas de involucrar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de formas de explicación que ayuden a entender cómo se constituyen los fenómenos educativos y formas de acción que permitan conseguir los objetivos que consideramos más valiosos.

El artículo concluye que los problemas de la educación no sólo se solucionarían con más, sino, sobre todo, con mejor investigación.

A su vez, Gutiérrez y Pirela (2003-2004) desarrollaron una investigación “la investigación educativa en el hacer docente” en la UNERMB (Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”), El objetivo de esta investigación fue describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de aplicación de la investigación acción reflexión en el hacer docente durante las prácticas educativas por los pasantes de la Universidad del Zulia, mención Educación Básica Integral desarrollada en las Escuelas Básicas del programa Escuelas Zulianas de Avanzada, específicamente en la 23 de enero y Gabriela Mistral, municipio Maracaibo.

Las bases teóricas estudiadas fueron las de Argyris y Schön (1996) con la teoría de la acción, Elliot (1998) con investigación acción y Tonucci (1999) investigación en el aula, entre otros autores. La metodología inicial fue la investigación documental y luego

aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar. El resultado fue un proceso satisfactorio de formación en los estudiantes y docentes en ejercicio apoyado en la investigación educativa, con una planificación, acción y reflexión en la búsqueda del cambio desde la escuela.

Dentro de las conclusiones del estudio se destaca que los maestros son los responsables del hacer en las aulas de clase, esta puede considerarse un laboratorio de investigación educativa, los maestros son los que deben comprobar día a día las diferentes teorías educativas y construir las propias, mediante la observación deben descubrir las potencialidades del alumno, ambiente, de la escuela y la comunidad. Los maestros generalmente expresan que no cuentan con tiempo disponible para la investigación, sin considerar que dentro del aula es una acción natural y tiene las herramientas máspreciadas como son las experiencias de los alumnos en la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula, entre otras actividades que se desarrollan diariamente en el contexto escolar para desarrollar el proyecto de la escuela integrado a la comunidad. Gutiérrez, Pirela, González y Zerpa (2007).

2.1.2 Nacional

Los siguientes artículos relacionados con la investigación educativa fueron encontrados en la base de datos de internet con modalidad nacional.

En primer lugar, González Neila, y Zerpa María, Gutiérrez Doris y Pirela Carmen (2008) realizan una investigación en la Universidad Nacional Experimental Colombia realizaron una investigación titulada “La investigación educativa en el hacer docente” el objetivo de esta investigación es describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de aplicación de la investigación acción reflexión en el hacer docente durante las prácticas educacionales. En el trabajo se defiende: Que la investigación debe ser el eje central colaborativo de las organizaciones. El papel de los participantes, pasantes y profesores de las de instituciones universitarias como alianzas estratégicas, se puede considerar como promotores pedagógicos investigadores sobre la práctica para el mejoramiento de la escuela. Que la investigación debe realizarse desde y para las organizaciones. La investigación tiene sentido en el entorno de los problemas escolares.

La investigación desde y para la escuela se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad de las organizaciones.

Esta investigación se ejecutó mediante una investigación documental y luego aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar.

Este proyecto de investigación nos aporta como tal tratar de establecer la investigación como un proceso colectivo, lograr enfocar la investigación en la institución como un elemento organizacional colectivo, es decir que es responsabilidad de todos, dado que en el colegio se ha manejado de una manera muy individualizada.

El resultado fue un proceso satisfactorio de formación en los estudiantes y docentes en ejercicio apoyado en la investigación educativa, con una planificación, acción y reflexión en la búsqueda del cambio desde la escuela.

Esta investigación fue de desarrollo experimental aplicada y su tipo de investigación básica y/o fundamental aplicada.

A su vez, Peña Benavides y López Español (2017) de la Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación, Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación en Bogotá – Colombia realizaron una investigación titulada “plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy panda” con el propósito que toda institución educativa debe tener un plan de mejoramiento para que los procesos en gestión académica se lleven a cabo de mejor forma teniendo como horizonte una base gerencial sólida; es por esta razón que este trabajo plasma un análisis previo realizado a una institución educativa de preescolar para recolectar información necesaria y pertinente acerca de las debilidades y fortalezas que este presenta en su estructura gerencial y como por medio de un plan de mejoramiento este puede mejorar su funcionamiento.

Esta investigación tiene como objetivo realizar un plan de mejoramiento de las categorías más importantes de la institución (comunicación padres-jardín y docentes-directivos, resolución de conflictos, seguimiento a capacitaciones, incentivos laborales, gestión continua) , esto previamente indagado mediante una serie de instrumentos de

recolección como entrevistas y encuestas realizadas a padres, docentes y directivas; como conclusión se puede evidenciar que: en la institución hay aspectos a mejorar teniendo en cuenta las fortalezas para potenciar los procesos, entre ellos la comunicación que se desarrolla dentro de la institución entre docentes y directivos, ya que son la base fundamental para que los procesos evidencien un avance en los padres de familia y en los niños y las niñas a las que se les ofrece el servicio. No obstante, la comunicación es la base fundamental para que un clima laboral dentro de la estructura organizacional funcione. Así mismo utilizaron la metodología denominada Investigación Acción Educativa; Este proyecto nos permite a nosotros enlazar los proyectos de investigación al plan de mejoramiento, es decir nos da luces respecto a la necesidad de involucrar la investigación al plan de mejoramiento anual institucional.

Terminando, concluyeron que dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejoramiento, se reconoció la importancia de la participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa. El uso de las TIC'S, dentro de los procesos del jardín, establece una relación asertiva y constante con los padres de familia, con las docentes y con los agentes interventores en los procesos que se llevan dentro del jardín. La identificación de funciones y de roles dentro de los procesos gerenciales del jardín, establecen un orden estratégico e identificación del mapa organizacional. Las evaluaciones y valoraciones cronológicas del plan de mejoramiento y de los procesos internos, son la base fundamental para establecer reestructuraciones o modificaciones a los estándares para dar paso a la calidad que se quiere. Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín.

De acuerdo a lo estipulado en el plan de mejoramiento y en los tres programas diseñados para mejorar y fortalecer los procesos gerenciales del jardín Andy panda, se quieren aportar a la estructura organizacional del jardín, donde se identificaron las problemáticas y donde se posibilitaron estrategias que involucran las capacidades y las fortalezas de las docentes partiendo de las necesidades que con anterioridad se

identificaron. El tiempo estipulado se quiere tener resultados en un plazo no máximo a un año, para que los resultados se vean reflejados en las evaluaciones y encuestas anuales que se manejan dentro de los procesos académicos del jardín. Para estos resultados se tomó en cuenta las directivas como parte importante, ya que de ellas depende que los procesos tengan un seguimiento significativo dando cuenta a los resultados, tiempo y actividades propuestas. Este plan de mejoramiento será evaluado por el jardín al finalizar el año escolar que continua, comparando los resultados esperados con los resultados obtenidos.

La participación activa de todos los actores como los estudiantes que inquietos por su rol dentro de estas dinámicas muestran mayor interés y motivación en las actividades propuestas 97 en la medida que ellos puedan ser actores participantes de estos proyectos desde el diseño y ejecución de los mismos logrando así una mejor integración de la educación. Es necesario también tener en cuenta a los otros actores del currículo como son los Padres de Familia quienes son unos actores pasivos e invisibles. Se propone iniciar con un conversatorio entre el área directiva, área académica y docentes donde se analicen las temáticas que requieren revisión porque están afectando el proceso académico de los niños y convivencia, creando ambientes de discordia, conformismo y falta de responsabilidad frente al trabajo desarrollado.

La idea de esta sesión es identificar estos tópicos y concienciar al cuerpo de docentes en la participación activa del proceso de capacitación que se llevara a cabo dentro del Jardín Andy Panda. De igual modo, se propone que el área directiva se debe reunir para elaborar el plan de capacitación incluyendo temáticas, horarios, ponentes, lugar de capacitación y refrigerios. Estas capacitaciones deben tener dos componentes claves: teoría-práctica, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y se encuentre aplicabilidad a las temáticas abordadas. Dentro de este lapso de tiempo se hará una campaña de sensibilización, con el fin de tener una mayor interiorización de los conceptos.

En la actualidad se requiere de mayor innovación, creación y discriminación del conocimiento debido al constante cambio social y tecnológico que experimentan las sociedades, donde las demandas de educación están constantemente sometidas en un

contexto de aprendizaje de crecimiento exponencial. La implementación de plataformas virtuales en el ámbito educativo permite mejorar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo. Desde la planeación estratégica, la implementación de una plataforma virtual permitirá mejorar aspectos como: La gestión administrativa (matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.), la distribución de los contenidos formativos, la comunicación entre alumnado y equipo tutorial, el seguimiento de la acción formativa de los participantes, el mayor acceso a la información por parte de los padres y/o acudientes y el uso de plataformas educativas está teniendo un rápido crecimiento, generando nuevas posibilidades pero también nuevas necesidades y retos para todos, donde es imprescindible implementarlas en los entes educativos para ser competitivos de acuerdo a la demanda actual y con el fin de mejorar las prácticas y procedimentales en el quehacer educativo. La implementación de una plataforma virtual donde se recopilan los temas, estrategias, actividades y metodologías trabajadas por cada docente, favorecerá la reutilización y permitirá tener más contenidos a menos costos. Esta investigación es cualitativa de tipo descriptiva.

Así mismo, Preciado Sánchez y Escobar G. Jonathan (2007) realizaron una investigación titulada “La utilidad de las investigaciones educativas en la práctica docente” en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de ciencias y Educación, Proyecto Curricular de Licenciatura en Física se resumió en lo siguiente: con frecuencia en Colombia y otros países, se realizan diversos tipos de investigación con el fin de renovar o construir propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento en la educación. Sin embargo, muchas de estas investigaciones se enfocan solamente en los procesos de aprendizaje y actividades de los estudiantes, dejando de lado dichos procesos y actividades en los docentes, en quienes recae inicialmente el cambio.

Es por lo que resulta pertinente evaluar y analizar las acciones y perspectivas de los docentes de forma práctica, y así se contribuya no solo a crear un interés por parte de estos sino también a su quehacer de manera auto evaluativa. Debemos considerar estas evaluaciones y auto evaluaciones en el proceso, investigaciones que lleven a fomentar y

a conocer los métodos adecuados para generar propuestas didácticas, que por ser didácticas inicialmente provienen del maestro.

De acuerdo con lo anterior se puede concluir que la investigación educativa nos permite no solo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades que el docente tiene tanto en su quehacer dentro de su lugar de trabajo como en su progreso profesional, con el fin de mejorar la calidad educativa; si no también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es claro que la investigación educativa no es una solución a los problemas de la educación, simplemente es un campo que nos permite realizar procesos investigativos de donde los resultados de estos fomenten y generen nuevas estructuras educativas y porque no maneras de ver, entender e interpretar nuevas formas de pensamiento al igual que nuevas formas de actuar en el aula. Finalmente, no debemos olvidar que la investigación educativa va de la mano de la evolución y desarrollo de la educación, lo cual nos permite deducir que aún falta por explorar nuevos campos en donde la investigación siga teniendo importancia.

Por otra parte, Jaramillo Castro Diana Patricia (2013) de la universidad pontificia bolivariana facultad de educación maestría en educación maestro: pensamiento – formación Medellín de realizó una investigación titulada “percepción de los maestros frente a las políticas de calidad asumidas por su institución” con el objetivo de describir las percepciones que tienen los profesores frente a su rol en el marco de una institución reconocida en la ciudad por la aplicación y apropiación de políticas de calidad. Es un estudio de caso que se centró en el colegio Montessori, sede Medellín y permitió reconocer las distintas percepciones y, por tanto, interpretaciones que tienen los profesores frente a las políticas de calidad asumidas por la institución de la cual hacen parte. El resultado de este trabajo muestra las percepciones tanto positivas como negativas de los docentes, expone su visión crítica y a la vez propositiva frente a la calidad de la institución objeto del trabajo y de la educación nacional, a la vez que

muestra las repercusiones que tiene, a su juicio, la llegada de un modelo empresarial al ámbito educativo.

Por último, puede apreciarse cómo las percepciones que tienen estos docentes si bien son asumidas por el deber ser que implica el acto educativo, muestran cierta resignación frente a algo que no pueden cambiar, pero tal vez sí generar cierta resistencia en el aula de clase. Para obtener los datos de esta investigación se hizo la selección de la muestra objeto de estudio, que para este caso, se tuvo como criterio fundamental ser docente de alguna de las tres escuelas Elementary, Middle o High en donde se centró la recogida de los datos; estos ofrecieron elementos sobre qué prácticas educativas se asumen o implementan a partir de las políticas de calidad de la institución, para así determinar si se encuentran a favor o en contra de ésta y de qué forma. En el artículo de Villamil Fonseca titulado Investigación cualitativa como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad, se cita a Bonilla (1997) justamente para hacer referencia al tipo de investigación cualitativa que aquí concierne la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros medios de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. Este proyecto nos permite establecer relación entre los factores de calidad institucional, las líneas de investigación y los proyectos de investigación como tal.

Nos parece pertinente en el sentido en que la investigación apunte al mejoramiento de los índices de calidad, a través de políticas educativas definidas institucionalmente y que obedecen a las propuestas o a los lineamientos de educación.

Se concluye que, luego de llevar a cabo el análisis de cada una de las categorías que se propusieron como objeto de estudio de la presente investigación, se puede llegar a concluir, a partir de las opiniones que tienen los docentes del colegio Montessori respecto a la calidad, que en general sus apreciaciones están dirigidas a la formación

integral de los estudiantes que abarca tanto la formación en valores como en aspectos académicos. Gran parte de los docentes coinciden en que esta integración responde a unos lineamientos que hacen parte de una sistematización que vincula los valores sociales y el reconocimiento de los individuos de manera integral. En este mismo sentido, se puede afirmar que los aportes de la gran mayoría de ellos, muestran una clara tendencia de asimilación frente a los procesos con que se relaciona la calidad y la certificación educativa.

El discurso les ha permeado, a tal punto que pueden valorar como positivas varias de las acciones que realiza el colegio so pretexto de ella. De otro lado, se encuentra que la integración del término calidad y los procesos educativos hacen parte de la cotidianidad escolar; se hace notable que los docentes ya se sienten familiarizados con los cambios y los ritmos sociales enmarcados en la productividad y competencia. Sin embargo, para algunos, el quehacer pedagógico lleva consigo una serie de requerimientos institucionales, que les demandan un alto compromiso y mucha dedicación, situación en la que disienten con las políticas institucionales.

Finalizada la investigación se pudo dar respuesta al cuestionamiento inicial que se tuvo sobre la percepción de los maestros sobre las políticas de calidad de la institución a la que hacen parte. En primera instancia se infiere a partir de una serie de datos, que los docentes del colegio Montessori reconocen y aceptan, en gran parte, las medidas de calidad que ha implementado el colegio para garantizar su certificación.

Los docentes se han apropiado del discurso y saben cómo funciona, conocen su alcance, fines y demandas, lo que se deduce por la propiedad con que manejan términos como certificación, evaluación, estándares, procesos, registros, entre otros, y por el conocimiento de lineamientos estatales emanados del Ministerio de Educación Nacional. Sobre la calidad y lo que ella implica, hay una percepción general a asociarla con la formación en valores y de la implementación de políticas nacionales e internacionales en el currículo institucional que propenden por el mejoramiento del producto, el cual asocian con la educación. Sin embargo, algunos distan de esta aseveración y se refieren

a la actual educación como la que se centra solo en los datos estadísticos y se distancia de su verdadera función social, al generar desigualdad, en el sentido en que esta mide bajo el mismo rasero a la educación privada y a la educación pública, poniéndolas en una situación de competencia desigual.

Asimismo González Cetina Adriana Marcela, Peñuela Castro Jorge Argemiro, Rivas Varón Yineth Marcela, (2018) realizan una investigación denominada “Relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia (VUAD)”, cuyo objetivo era principalmente La relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Abierta y a Distancia VUAD, señala las características que se acercan o distancian en la comprensión del objeto de estudio.

Dichas características parten de relaciones ecuanímes en la triada: conocimiento, docente y estudiante, la actitud crítica y reflexiva de los contextos particulares (procesos de enseñanza y aprendizaje), diseños estructurados de sistemas de aprendizaje de metodologías de la investigación científica aplicadas a los campos de conocimiento concreto en las disciplinas e implementación de estrategia de enseñanza – aprendizaje.

A la conclusión que pudieron llegar estos autores con dicha investigación, es que El docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje. La metodología comprende estas fases: una primera reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda etapa de diseño y montaje de una acción transformadora y

mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada.

A partir de esto se puede inferir que la práctica pedagógica posee en sí misma un fuerte componente investigativo y de transformación del ser y quehacer educativo, en su dinamismo y actores. Lo cual se constata por la aplicación de métodos investigativos presentes en el aula, que integren el saber docente, las iniciativas de indagación hacia situaciones polémicas, actitud reflexiva, y apertura hacia la búsqueda conjunta del conocimiento con otros actores de la educación. Esta investigación es de tipo descriptivo y cualitativa

2.2. Marco teórico

El objetivo de este proyecto es básicamente indagar sobre la influencia que tiene la investigación en el campo de educación, dentro de la transformación de la labor docente, para esto, se necesita hacer profundidad en los proyectos de investigación realizados por el Programa de Formación Complementaria, de la misma forma que determinar la relación que tienen estos, dentro del plan de mejoramiento institucional, y cuál es su aporte en la calidad de la institución.

2.2.1 Conceptos de investigación educativa

La investigación educativa es otra tipología de investigación aplicada que busca valorar con rigor y objetividad la calidad y eficacia de instituciones, del profesorado y de programas educativos concretos y muy contextualizados teniendo en cuenta los procesos que se siguen y los resultados que se obtienen para la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar. Esta valoración se lleva a cabo comparando los resultados con criterios previamente establecidos, lo que facilita posteriormente desarrollar procesos de toma de decisiones sobre las acciones que cabe emprender en cada caso para mejorar las prácticas y las instituciones educativas. De aquí se deriva que, en esta forma de investigación, a diferencia de otras, se considere necesaria la implicación del evaluador o investigador en el proceso mismo de valoración de la realidad estudiada.

Keeves (1998) afirma que, existe una unidad de Investigación Educativa, pero con distintos enfoques, mutuamente complementarios. Esto significa que la Investigación Educativa acuden diferentes paradigmas y epistemologías, formas de conocer y construir conocimiento; sugiriendo así distintas concepciones y significados de lo que es investigar.

A su vez, Latapí (1981) se refiere a la investigación educativa como el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones. Es decir, se considera investigación educativa no a cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, puede definirse investigación

educativa, únicamente a las actitudes que persiguen la innovación educativa intencionalmente y de forma organizada.

La investigación en educación o la investigación educativa es aquella que está centrada en lo pedagógico, según Restrepo (1996) se refiere tanto a los estudios históricos sobre la pedagogía, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos cuya finalidad es la mejora en los procesos educativos, como en el caso de la indagación sobre el currículum, la metodología, y los factores relacionados con la enseñanza-aprendizaje. A la investigación en este sector, le corresponden estudios evolutivos sobre la práctica docente, así como estudios comparativos afines a la efectividad de la enseñanza.

Otros autores como Stenhose (1998), afirma que: “una investigación es considerada educativa en función del grado en que sus planteamientos se relacionan con la práctica docente, se contextualiza dentro un proyecto educativo y causa beneficios en las instituciones relacionadas con la educación. Sistematizar la investigación educativa implica definir con claridad los campos, objetivos, métodos, tipos, niveles, estilos, enfoques y diseños metodológicos propios de la investigación”. La Francesco (2003). Lo que conlleva que la investigación en educación requiera el establecimiento previo del enfoque adecuado y el proceso a seguir.

En el ámbito de la Educación, esto se traduce, entre otras cosas, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o con una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional, nacional o, incluso, internacional.

En este tipo de investigación predomina el control de las variables (dependientes, independientes y ajenas). Es aquella donde se establece una relación causa-efecto, generalmente a partir de una hipótesis que formula el investigador y que se comprueba a través de la experimentación científica.

La investigación sobre temas educativos es percibida por las autoridades educativas, por los equipos directivos de los centros, por el profesorado y por los educadores como una

acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa.

La investigación educativa como una herramienta muy eficaz en la docencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el docente se convierte en un ser crítico y reflexivo capaz de detectar sus propios problemas educativos y solucionarlos utilizando la investigación para ello.

La formación en investigación educativa es insuficiente en la mayoría de los grados de magisterios y másteres educativos. No es hasta llegar a la práctica escolar, cuando los docentes comienzan a considerar la investigación educativa como una herramienta suficiente para la solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera el docente comienza a detectar problemas en su aula y los resuelve utilizando diferentes métodos de investigación. Posteriormente difunde los resultados de su investigación a sus compañeros también docentes a través de la publicación de sus trabajos en diferentes revistas o realizando informes educativos para su propio centro.

2.2.1.1 La problemática de la investigación en educación y pedagogía en Colombia

Hoy por hoy, los movimientos pedagógicos, de las corrientes renovadoras en el campo de la didáctica, las nuevas tendencias curriculares, los nuevos conceptos y criterios relacionados con la evaluación, las implicaciones de la dinámica social, la reflexión permanente sobre la praxis pedagógica frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, las necesidades de cambio en la actitud docente, el deseo de poner la administración al servicio de la educación y no lo contrario, etc., son, entre otras, algunas aproximaciones a la idea de que en Colombia se quiere investigar y que la investigación en educación tiene múltiples facetas que se nutren de distintos campos y diversas disciplinas que necesariamente producen, en forma constante, nuevas estrategias para buscar solución a la cantidad de problemáticas que a diario se gestan en el pensamiento de la teóricos en educación, o en las acciones de quienes, desde las aulas de clase, solucionan sus propios

problemas cotidianos, a veces con reflexión pedagógica o, en otras, al margen de una teoría educativa, un enfoque pedagógico, o por qué no, un paradigma.

2.2.1.2 El problema de la sistematización de la investigación de la investigación educativa

A pesar de la multiplicidad de polos de desarrollo de la investigación educativa y el exceso de núcleos y líneas de investigación que a simple vista pueden surgir de la propia dinámica educativa en todos sus aspectos y dimensiones, Colombia no ha podido sistematizar la investigación, no ha generado una estructura investigativa que le permita interrelacionar funcionalmente los diferentes elementos constituyentes de toda la problemática relacionada con la educación.

En Colombia se han definido los fundamentos epistemológicos, antropológicos, sociológicos, axiológicos, psicológicos, y pedagógicos que permiten visualizar la problemática educativa; se han buscado modelos educativos y diseños curriculares para solucionarla, pero en realidad no se han encontrado las verdaderas estrategias que permiten mejorar la calidad educativa de nuestros pueblos, ni se han definido políticas claras para enfrentar la problemática y contextualizar dentro de esta la verdadera función de la investigación pedagógica.

Sistematizar la investigación educativa implica definir claramente los campos, objetos, métodos tipos, niveles, modalidades, estilos, enfoques y diseños metodológicos propios de la investigación.

2.2.1.3 Problemas de los diseños metodológicos de la investigación social aplicados a la educación

En la actualidad Colombia está entrando al mundo de las investigaciones educativas cualitativas, fenomenológicas, naturalísticas y etnográfica y dentro de un paradigma cualitativo busca hacer oposición al positivismo.

Muchos investigadores, seguidores de Harold Garfinkel, basados en la etnometología, buscan en el desarrollo normal de la vida cotidiana la explicación a las problemáticas que ella y de ella mismas surgen; sin embargo, la mayoría de las veces en ellos la verdad emerge no de forma objetiva, sino como resultado de la configuración de los diversos significados de conocimiento se da una interacción necesaria entre sujeto y objeto, la teoría y los hechos no son independientes y estos sin ellas son observables y comprensibles, pero ellas sin ellos no necesariamente son válidos y confiables.

2.2.1.4 El problema de la investigación en pedagogía y didáctica en Colombia

La problemática educativa en América Latina y, en concreto, en Colombia, no debe quedarse nada más en el afán de encontrar nuevos paradigmas, en conceptualizar la crisis educativa en las problemáticas sociales y en su interpretación desde las ideologías y en solamente buscar apoyo en los avances de la pedagogía y la didáctica para solucionar problemas cotidianos del aula de clase, cuando el concepto educación se sale de las paredes del salón y llega a todos los rincones de la vida del país.

La problemática educativa desde seguirse abordando desde todas las dimensiones implícitas en la misma problemática y operacionalizarse en múltiples campos; por ejemplo, en currículum, en la didáctica, en la formación integral y axiología, en la evaluación, en la legislación educativa, en la administración educativa o institucional, en la búsqueda de proyectos educativos innovadores pedagógicos que nos aproximen a la solución de la crisis, etc.; sin embargo, para mejorar la calidad educativa en nuestros pueblos, desde los sistemas mismos de educación, desde los ministerios de educación, desde los pensadores y operarios de currículo, desde los directivos de instituciones educativas y docentes, desde todo estamento de la comunidad educativa que influye en la dinámica educacional, desde todos los sectores, en fin, deberíamos entrar en un proceso de investigación evaluativa que nos permita clasificar la problemática, encontrar sus verdaderas causas y así buscar camino a la sistematización de la investigación en educación.

Ante tantas dimensiones y aspectos de la problemática educacional, podríamos entonces intentar sistematizar la investigación educativa y pedagógica en Colombia definiendo claramente los campos de la investigación, los objetos por investigar, los métodos investigativos, los niveles de investigación, las modalidades investigativas, los enfoques que la fundamentan e inspiran, los diseños metodológicos apropiados para realizarla.

Sistematizada la investigación educativa en Colombia, las políticas educativas relacionadas con ellas surgirán en consecuencia y el apoyo a la misma vendrá por añadidura, es otro camino al mejoramiento de la calidad educativa y de la vida en nuestro país.

Si las facultades de educación y los programas de formación avanzada relacionados con la educación se plantearan en verdad todas estas problemáticas, gestarían los espacios propicios para la reflexión y la construcción de proyectos investigativos relacionales con el mejoramiento de la calidad educativa; sin embargo, es lamentablemente que sean precisamente las facultades de educación las que, por mirar de cara al siglo XXI a través del computador y la informática, hayan dado la espalda a la construcción histórica del pasado y al presente que como entorno, la condiciona, la limita o la dinamiza.

Compete entonces a las facultades de educación y a los programas de posgrado en educación y pedagogía encargarse de la sistematización de la investigación para encontrar nuevas alternativas de búsqueda, nuevas formas de describir, delimitar y definir los problemas educativos y nuevas oportunidades de praxis pedagógica para superar esa permanente limitante de crecimiento personal, cultural y social.

2.2.1.4 Investigación educativa en las escuelas normales

Las escuelas normales iniciaron sus procesos para alcanzar la acreditación previa y la acreditación de calidad y desarrollo, apareció una serie de miradas y primeras conceptualizaciones sobre lo que debería ser la investigación en estas instituciones, encargadas ahora de la formación inicial y complementaria docentes. Estas miradas fueron propuestas por expertos de las facultades de educación, especialmente de la

Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad de Antioquia, quienes, a través de los eventos convocados por ASONEN, ASCOFADE o el Ministerio de Educación, presentaron a las escuelas normales documentos de trabajo y tareas concretas que les permitieran iniciar algunos ejercicios investigativos.

Por otra parte, estas y otras facultades de educación, a través de los convenios exigidos por el CAENS13, para que las escuelas normales fueran acreditadas, han producido una variedad de textos que dan cuenta de posturas diferentes acerca de la investigación que les corresponde hoy a estas instituciones. La recopilación de los documentos que han transitado en la ENSNSP, y su lectura transversal para producir una matriz, en la que se presentan algunas categorías sobre las cuales se han estructurado las ideas de investigación propuestas, aparecen en el segundo informe de avance del proyecto de investigación que, para el efecto de esta presentación, no consideramos pertinente presentar pero que nos permitió describir y analizar las diferentes rutas que la Escuela Normal ha trazado en la construcción de una postura sobre la investigación educativa y pedagógica. Este trazado se constituye de los aportes de varias instituciones y entidades y de las elaboraciones adelantadas por los equipos de docentes que han participado del proceso desde 1997; se realizó entonces, un análisis de las diferentes elaboraciones sobre investigación, de las consideraciones que se han hecho sobre líneas y proyectos, de las perspectivas que se han puesto en juego en los procesos de formación en investigación con estudiantes y maestros y de la configuración de los problemas que han sido objeto de reflexión, análisis y discusión de quienes han adelantado trabajos de investigación en la ENSNSP.

2.2.1.5 Aplicación de la investigación educativa

En esta discusión se plantea un interrogante esencial y central, cual es, si la realidad educativa se ve modificada o mejorada por efecto de la investigación. Pues bien, tal cuestión sólo puede ser contestada a partir del análisis crítico de los distintos tipos metodológicos de la investigación educativa, así como, también, a las diferentes instancias y las formas de la pretendida modificación.

Como consecuencia del incremento de conocimientos basados en la investigación educativa, entendemos que se observa con mayor claridad el que dichos conocimientos pueden y deben ser utilizados en la creación de políticas, en el desarrollo de la práctica y en la introducción de productos tangibles. En esa dirección, Weiss (1988) ha identificado siete enfoques de utilización de la investigación en las ciencias sociales, enfoques, todos ellos, que parecen poderse aplicar, con mayor o menor intensidad, en el campo de la educación. Cada tipo de conocimiento se prevé combinado con un enfoque orientado hacia su utilización en la forma de matriz de dos entradas: en la primera, los tres tipos de conocimiento, y, en la segunda, los siete enfoques de su utilización, de tal manera que no todas las «células» de esta matriz estarían asociadas con una -aplicación específica

Esta sistematización de la creación del conocimiento con la utilización del mismo, parecería ser el marco apropiado dentro del cual considerar con detalle el proceso mediador de la difusión o de la transmisión del conocimiento. Por otra parte, parece probable que ciertos modelos del proceso de difusión se relacionen, bien con categorías específicas de la creación de conocimiento, bien con categorías de la utilización del mismo, o posiblemente, con la «célula» específica dentro de la representación gráfica clasificatoria de creación-utilización.

Igual ocurre con las nociones de interacción, relación y asociación que frecuentemente se involucran en la interpretación de este objeto de estudio, ya que las instancias o sectores de producción y utilización de la investigación suelen estar desasociados o vinculados por nexos informales, indirectos e incipientes.

Con base en esos planteamientos, es necesario dejar de lado las concepciones simples o lineales respecto al uso y acerca del tipo de vínculo entre las instancias implicadas; además, es preciso tener en cuenta, por ejemplo, que no existe transferencia directa entre la investigación y sus usuarios potenciales, sino que más bien se trata de una relación con intermediaciones diversas.

De igual modo, es deseable asumir que la simple existencia de investigación sobre temas socialmente relevantes no implica su utilización en procesos y prácticas determinados.

Al contrario, para que el conocimiento sea tomado en cuenta por algún grupo de usuarios potenciales, se combinan varios factores o elementos, como se aprecia más adelante.

Otro de los riesgos de adoptar una concepción lineal estriba en que el proyecto puede inscribirse en la inercia discursiva de algunos documentos estratégicos, en el sentido de urgir y promover la relación entre la investigación y sus usuarios potenciales. Ese tipo de argumentaciones suelen ser una más de las muestras del denunciado esnobismo educativo (Astin, 1991), donde se reconoce la pertinencia de la investigación, aunque no se le tome en cuenta a la hora de formular iniciativas, o bien, se hace alarde de que el conocimiento informa o sustenta la toma de decisiones cuando esto no ocurre, entre otros excesos.

En los estudios sobre el tema incluso se ha dejado de valorar positivamente la influencia de la investigación social en procesos como la formulación e implementación de iniciativas y programas; por ejemplo, se ha acuñado el término influencia engañosa para referir casos del empleo o uso deficiente: utilización de indicadores inadecuados para la evaluación y uso del conocimiento para legitimar o justificar políticas (Carden, 2004). El uso político de la investigación ha sido un hallazgo recurrente, de acuerdo con algunas referencias (Mbock et al., 2004; Moncada et al., 2003).

Es importante que en el estudio del fenómeno se consideren estas cuestiones, ya que pueden obstaculizar la fecundidad de un ejercicio de investigación, afectando incluso la manera de aproximarse metodológicamente; por ejemplo, siguiendo la inercia del discurso en boga, los trabajos pueden empeñarse en demostrar que la investigación ha fundamentado determinadas prácticas o iniciativas, dejando un lugar secundario a los matices de la relación, que suelen ser los argumentos que más aportan a la comprensión de este objeto. El estudio de las intermediaciones, y de los rasgos de esa relación, puede ser más fecundo que enfrascarse en un proyecto con el afán de demostrar que la investigación subyace a la formulación o implementación de iniciativas o programas públicos.

De igual forma, hay que tener presente que el uso de la investigación de las ciencias sociales difiere de la utilización del conocimiento derivado de otro tipo de disciplinas. En la investigación social, y en la investigación educativa en particular, no pueden plantearse extremos entre el uso y no uso Carden (2004), principalmente por la naturaleza de los hallazgos y porque los resultados de este tipo de investigaciones van gradualmente filtrándose en el debate público, a la vez que van induciendo a algunos sectores a considerarlos en sus prácticas; así lo sugieren diversos estudios. El tipo de influencia o de utilización de la investigación social y educativa suele ser de naturaleza conceptual, aunque a veces se generan productos más concretos como los derivados de la investigación sobre la evaluación del aprendizaje.

En lo concerniente a la toma de decisiones políticas y la formulación de iniciativas, la utilización conceptual de la investigación consiste en la reorientación del debate público, la inclusión de alternativas y argumentos en la agenda política, y la evaluación y modificación de iniciativas y programas. La utilización conceptual permite a los diferentes grupos de usuarios alcanzar una vista panorámica de los asuntos públicos, genera consensos sobre las directrices políticas Miralao (2004) y propicia que los funcionarios sean más conscientes de las alternativas para la toma de decisiones Carden (2004).

Esta clase de repercusiones se han observado a partir de la comparación de los hallazgos de la investigación con documentos estratégicos (programas y planes nacionales de desarrollo, publicaciones asociadas a los sistemas escolares), como lo muestran ciertas referencias (Ubaidullaieva, 2004, Holbrook et al., 2000, Maya, 1999), así como de la sistematización de experiencias de académicos que han participado en la toma de decisiones, ya sea como asesores de dependencias gubernamentales o como funcionarios. También hay estudios que describen cómo la investigación ha ido modificando la manera de ver los problemas públicos en diversos sectores sociales, incluido el político (Biao y Shen, 2005; Penninx, 2005). En ese sentido, a menudo la influencia conceptual de la investigación se traduce en orientaciones generales para las políticas o para los temas de la agenda, y a veces en la generación de productos utilizables.

Asimismo, los estudiosos del tema deben considerar lo que algunos reportes advierten sobre la interactividad y bidireccionalidad de la relación entre la investigación y sus usuarios potenciales, no obstante su naturaleza indirecta y sutil es más, este tipo de rasgo representa uno de los hallazgos más evidentes en el estudio del fenómeno en lo concerniente al uso de la investigación social en las políticas. De acuerdo con los autores citados, los efectos que muestran la interactividad son, por ejemplo, la reorientación de los temas de investigación, en lo que concierne a la comunidad científica, y la modificación del discurso, en lo que respecta al ámbito político y a algunos ámbitos públicos.

La reorientación de intereses de argumentos y la modificación del discurso, en los dos casos, casi siempre se explica a partir de los nexos formales e informales en que llegan a interactuar los sectores, como por ejemplo investigadores que participan en la toma de decisiones, proyectos sobre los temas de la agenda que son comisionados y promovidos desde las dependencias gubernamentales, contactos personales en eventos académicos como congresos y foros Tyden (1999), entre otras causas.

Por las razones expuestas, más allá de la reiteración de la relevancia del fenómeno, es preferible que los estudios se centren en los rasgos y modalidades de la relación, en los tipos y características de la influencia, en la descripción y ponderación de los elementos implicados, en fin, en los aspectos que podrían pasar a segundo término si no se reflexiona acerca de las nociones asumidas sobre la utilización de la investigación y sobre el vínculo entre ésta y sus potenciales usuarios. En refuerzo de estos planteamientos, enseguida se exponen las instancias involucradas, para después abordar los elementos implicados en el uso de la investigación social y educativa.

La bibliografía sobre el tema reconoce tres sectores o instancias involucradas en el fenómeno de la utilización de la investigación: los productores del conocimiento, los usuarios potenciales y el tipo de relación o vínculo que se establece entre ambos. Los sectores y los aspectos que los constituyen se presentan con el propósito de coadyuvar a la comprensión del fenómeno, así como remarcar los rubros que han sido estudiados y aquéllos que podrían profundizarse.

El sector de los productores de conocimiento está constituido por los investigadores y el tipo de investigación realizada, ya sea individualmente o en grupos y redes; también aquí se involucran las características de las universidades y de los centros de investigación, e incluso otro tipo de organizaciones como asociaciones gubernamentales y civiles que a menudo comisionan y promueven la utilización de la investigación, como el Banco Mundial (2000 y 1998), la OCDE (2000), entre otros organismos internacionales y nacionales, e incluso algunas dependencias al interior de los diferentes niveles de gobierno.

Algunas de las pautas para el estudio de este sector son los criterios para la selección de problemas o la forma como se constituye la agenda de investigación, los tipos de investigación y de conocimiento, las características y alcance de los medios de difusión, así como líneas y tradiciones de investigación; con el análisis de estos rasgos se puede establecer la capacidad de investigación en un contexto específico, a fin de valorar la utilidad potencial de la producción científica sobre ciertos temas; de acuerdo con algunos estudios, ésta se encuentra relacionada con la utilización potencial del conocimiento científico.

Asimismo, el estudio de este tipo de aspectos ha permitido caracterizar cómo se han ido constituyendo grupos, redes y tradiciones de investigación, a la vez que se han podido establecer aspectos como la influencia académica en diferentes áreas disciplinarias. Tales cuestiones son relevantes puesto que la implicación del uso potencial del conocimiento en los procesos de investigación, se promueve y consolida grupal e institucionalmente, según sugiere Carden (2004).

En ese sentido, en este sector se pueden implicar cuestiones como la reputación y experticia de los investigadores y de las instituciones a las que se encuentran adscritos, el alcance de los trabajos desarrollados (Mbock et al., 2004) y la naturaleza del conocimiento producido (Klobucky y Strapcová, 2004; Phelan et al., 2000).

Esto porque la investigación sobre el fenómeno ha encontrado que los investigadores y centros de investigación que tienen cierto prestigio y estatus, a la larga terminarán incidiendo en la agenda (Carden, 2004), ya sea mediante la alternancia o expansión de

roles de investigadores, o a través del uso conceptual de algunos de los hallazgos y conclusiones de las líneas de investigación relacionadas con los temas públicos. En algunos estudios realizados en México también se han observado estos resultados.

Por su parte, el sector de los usuarios potenciales está constituido por funcionarios y tomadores de decisiones, así como maestros, alumnos y otros actores interesados en la investigación social y educativa; entre los aspectos observables se encuentran las estrategias de acceso, selección y utilización del conocimiento científico, la participación de estos grupos en la selección de la agenda de investigación, y la comisión y uso del conocimiento derivado de proyectos precisos.

De acuerdo con Klobucky y Strapcová (2004), los usuarios potenciales pueden dividirse en tres grupos: usuarios interesados en datos nuevos (investigadores y comunidad pedagógica que participa en talleres y seminarios), usuarios indiferentes al debate de los especialistas (círculos políticos que citan los resultados de la investigación en algunos informes, e incluso aceptan la participación de los especialistas en su revisión y elaboración, así como en calidad de asesores de funcionarios) y usuarios que ignoran los resultados científicos porque a menudo contradicen sus opiniones.

Para los interesados en el fenómeno, esta división puede ser útil en la particularización de los diferentes grupos de usuarios, ya que no es lo mismo asumir este sector como un núcleo homogéneo, a reconocer las peculiaridades de cada subgrupo y desde ahí valorar las posibilidades del uso de la investigación en algunas prácticas. Husén (1989, citado en Swope, 2004) sugiere que la utilización está relacionada con las características y propósitos de los diferentes usuarios; por ejemplo, respecto a las diferencias dentro del grupo de los tomadores de decisiones, hay una clara división de tareas entre quienes conceptualizan los planes y los responsables de ejecutarlos; mientras los primeros buscarían generalizaciones y reglas que puedan ser aplicadas a una gran variedad de contextos, los otros buscarían argumentos útiles para situaciones específicas. De esta forma, la utilidad de la investigación es percibida de modo distinto y de acuerdo con algunos rasgos de los usuarios.

Asimismo, los estudiosos del tema pueden considerar que usuarios como los tomadores de decisiones suelen acercarse a la investigación mediante la comisión de estudios, así como de la participación en mesas redondas y seminarios con los investigadores Estébanez, (2004), Uherek (2004), Klinger (2001), y, en menor medida, por medio de informes especializados y medios habituales de la difusión del conocimiento como los libros y las revistas; no obstante, como apuntan algunos autores Uherek (2004), Tydén (1999), la modalidad más eficaz para los tomadores de decisiones ha sido la respuesta verbal directa e inmediata a una solicitud de información precisa.

En lo que concierne a la relación o vínculo (o las modalidades de la repercusión o influencia de la investigación en otros procesos sociales), este sector se encuentra constituido por todo tipo de interacción, difusión de la investigación, vinculación y transferencia del conocimiento científico; además, en este rubro también se involucran los consensos acerca de problemas y programas de investigación Gornitzka (2003) y la alternancia o expansión de roles, así como casos precisos de repercusión y utilización de la investigación, como lo han mostrado algunos estudios; sin embargo, es importante recordar los matices atribuidos a la noción de uso en el presente documento.

En este sector los aspectos más investigados han sido el alcance de los proyectos comisionados por dependencias gubernamentales y por organismos multinacionales, la efectividad de los mecanismos para abatir las dificultades de acceso al conocimiento científico Estébanez (2004), Klinger (2001), Selby (2000) y las modificaciones a iniciativas y prácticas precisas.

Es importante tener en cuenta que aunque la bibliografía habla de este sector como vínculo entre las otras dos instancias, los hallazgos han mostrado que sólo se puede hablar de rasgos de una potencial asociación con base en los elementos o factores implicados, que es de lo que se expone a continuación.

2.2.2 Conceptos de pedagogía

La Pedagogía es una ciencia muy compleja y que debe ser vista con cuidado, ya que la pedagogía estudia todo lo relacionado con la educación y la posición de los valores de

conocimiento en el ser humano. Derivada de los griegos “Paidon” que significa “Niño” y “Gogos” que quiere decir “Conducir” la palabra Pedagogía nos hace referencia a su visión, evocada netamente a la formación de métodos que garanticen una educación de alto valor. Cuando se habla de Pedagogía en una institución se está haciendo un estudio analítico de los procesos de enseñanza que existen, para reforzar o elaborar mejores estrategias que el ayudaran al niño estudiante a absorber la máxima cantidad de conocimiento posible.

La Pedagogía es hoy en día un término mundialmente conocido, ya que las nuevas generaciones y la aplicación de nuevas tecnologías han conducido al ser humano a una constante carrera por aprender más, y la simplificación o remasterización del formato en la enseñanza ha sido una herramienta clave en la evolución en la educación.

La pedagogía establece bases de crecimiento en la educación, el uso de esta filosofía como aplicación ha servido para restaurar mucho el sistema educativo. Gracias a organizaciones como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en inglés: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) la cual se ha encargado de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones, se han elaborado importantes estudios y estrategias para llevar a cabo estudios pedagógicos en todo mundo, teniendo énfasis en los países tercermundistas, donde las nuevas culturas de acción y reacción inmediata retraen la educación.

La pedagogía es una ciencia libre a la recepción de otras áreas de estudio, con el propósito de enmarcar resultados y colaborar con la creación de nuevos programas de inclusión educativa que ayuden a los docentes a impartir una mejor enseñanza a los niños, adolescente y estudiantes de todas las edades. Se utilizan materias de Ciencias sociales, historia, y la antropología como referencia para así poder comprender un poco más a la educación más como una filosofía en amplio crecimiento y no como un sistema.

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que

nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos.

La Pedagogía es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología.

De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar

de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

2.2.3 Conceptos de práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas según Zaccagnini (2008) son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía. El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz

de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía.

Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

La práctica pedagógica permite al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me transformo con lo que se?

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

La práctica pedagógica debe despertar en el estudiante interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo.

2.2.3.1 Características de los modelos pedagógicos

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico-concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación.

Los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe.

Cada tipo de modelo pedagógico revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico, concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición de modelo, podemos determinar los elementos que componen un modelo pedagógico:

Todo modelo debe tener una base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo. Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen. Es por ello que los modelos pedagógicos constituyen paradigmas para el contexto educativo.

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es lógico, la institución educativa, el sistema de instrucción socialmente organizado, refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad, ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte, el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro lado,

que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

Según la Teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

2.2.3.2 Práctica pedagógica en las escuelas normales

Reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas, conlleva a una comparación con su entorno por parte docente, este ejercicio debe estar orientado a la construcción o renovación consistente y consciente de la práctica pedagógica diaria. Esto le permitirá al docente salir de la zona de confort en su día a día; por lo tanto, la reflexión de la práctica pedagógica es una actividad que no debe tener fin, en virtud que esta dinámica aporta a los procesos de formación, y su beneficio esta dado en una mejor interacción con los estudiantes.

Si se habla de solo el concepto de reflexionar, Dewey, establece dos tipos de operaciones que constituyen el pensamiento reflexivo: “1) un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y 2) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.” (1989, Pág. 28). Son estos aspectos los que dinamizan y orientan el proceso reflexivo. En esta medida, reflexionar es construir, salir de la rutina, enriquecer el significado de las acciones.

Para la presente investigación este concepto llevado a la reflexión de la práctica pedagógica enriquecerá el significado de las acciones pedagógicas, frente a la intención de la educación y/o formación del estudiante.

Las prácticas pedagógicas son acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, donde acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos

cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. Vallejo, Rodríguez, Duque (2013). Es un acto social, porque sirve a la formación integral de ciudadanos, los cuales tiene una incidencia en la transformación de los contextos particulares y comunes en que se desenvuelven, en el caso de las Instituciones de Educación Superior persigue la realización profesional y para el trabajo.

Por tanto, las prácticas pedagógicas deben estar de cara a los contextos particulares que viven los estudiantes de forma que contengan significado para la construcción del conocimiento, las relaciones interpersonales y la solución de problemas.

En su devenir, las escuelas Normales han estado vinculadas con el acontecer de la educación básica y la necesidad de formar al docente capaz de educar al ciudadano que el momento histórico demanda, esta condición tiene sus particularidades y sus diferencias según la época y el lugar que a la educación el gobierno le confiere. Sin embargo, hay una constante que hace a la formación de los docentes para la educación básica, esto es: la demanda. Entendida como el mecanismo que los agentes y las agencias en la toma de decisiones utilizan para cubrir sus metas. Esta condición coloca a la formación y a sus instituciones en los determinismos de grupos altamente poderosos que hacen de la educación un espacio privado de intervención.

Hoy vemos ³ un desplazamiento de la función pública por una intervención constante del capital privado, no sólo en lo que a economía se refiere sino también en las formas de pensar y en las ilusiones que se generan en cada individuo. Así la demanda, que bien podría tener un origen en el mandato social y cultural, se convierte en una estrategia de mediación de mercado disminuyendo las posibilidades de formar al individuo desde una condición socio-cultural que lo estructure y le ofrezca los recursos necesarios para el trabajo y la convivencia. La demanda, como determinismo, afecta la condición psico-afectiva del docente y a las instituciones donde éste se forma y desarrolla su trabajo, pues más que promover espacios de participación y estructuración de subjetividades como formas de interacción-socialización cohesión se da prioridad a la organización en su función de espacio y orden en las actividades que realiza la escuela. Desde esta condición no queda lugar abierto para que el docente se constituya en su propio trabajo. El porvenir se petrifica en la inmediatez de la acción y en la satisfacción de haber

cumplido con la tarea encomendada, aunque no tenga más impacto que el cumplir con lo determinado por la organización y la administración de los tiempos, los espacios y recursos que se ponen en uso.

2.2.4 Inclusión de la investigación en la práctica pedagógica

A la mirada de la práctica pedagógica fundamentada desde la investigación, se da la problemática pedagógica como elemento fundamental que orienta el proceso; surge así, el proyecto como la estrategia de trabajo pedagógico que permite la reflexión, investigación y la reconstrucción de la práctica pedagógica, que cualifica los procesos en la formación profesional de la educación y donde cobran sentido muchas de las experiencias que se dan como actividades aisladas en el programa de Formación Complementaria. La consolidación y desarrollo de los proyectos pedagógicos investigativos y sus subproyectos permiten la práctica pedagógica que, para cumplir con su propósito como investigación formativa, deben seguir los modos de proceder propios de la investigación.

Se entiende el proyecto pedagógico investigativo, como un proceso de reflexión permanente y sistemático de interacción de conocimientos, habilidades y saberes, como fundamento para dar respuesta a los diversos problemas significativos que surgen del contexto social y cultural, por un colectivo que busca mejorar las condiciones de la comunidad educativa.

La práctica pedagógica investigativa, está orientada a formar un maestro crítico reflexivo, en el que su práctica sea la dialéctica de la comprensión, la cual le permite transformarse en un Constructor de saber pedagógico que lo identifica con su profesión. Un maestro y una maestra que cuestiona el momento social que se vive, la pertinencia y la calidad de su formación disciplinar y el saber pedagógico.

Un maestro sensible frente a la problemática que vive el país ante la crisis de valores, la pobreza, el narcotráfico, la drogadicción, el analfabetismo, etc. Esto es, un maestro y una maestra que está en capacidad de prospectar la construcción de nuevas realidades,

las cuales se configuran a partir de nuevas prácticas y nuevos saberes, con miras a resolver problemas definidos como significativos por el colectivo en el contexto de la comunidad. En este sentido se estará formando un maestro de las más altas calidades humanas sociales y académicas.

El docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje. La metodología comprende estas fases: una primera reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda etapa de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada.

A partir de esto se puede inferir que la práctica pedagógica posee en sí misma un fuerte componente investigativo y de transformación del ser y quehacer educativo, en su dinamismo y actores. Lo cual se constata por la aplicación de métodos investigativos presentes en el aula, que integren el saber docente, las iniciativas de indagación hacia situaciones polémicas, actitud reflexiva, y apertura hacia la búsqueda conjunta del conocimiento con otros actores de la educación.

Reflexionar sobre la práctica pedagógica y su relación con la investigación educativa permite un mejor escenario, logrando reconocerlo como un ejercicio intencionado y consciente, el cual de forma individual preparo a través de diferentes propuestas metodológicas, pensadas como de vital importancia para los estudiantes, desarrollando un aprendizaje pertinente, significativo y constructivo, en función del hacer, interactuar, proponer nuevas y mejores prácticas, como elemento fundamental en el mejoramiento continuo de los proyectos formativos en los cuales el docente participa.

Este proceso de reflexión sobre la acción educativa permite también tomar decisiones cuando se presenten conflictos que necesiten de una acción inmediata. De otra parte,

pone en tensión los saberes existentes y los que están en construcción. Reflexionar sobre la práctica pedagógica, aporta a lograr una coherencia entre lo que se debe hacer, lo que pienso y lo que hago; Esto me lleva a evidenciar cómo me construyo en la práctica desde este mismo proceso de reflexión.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Educación: La educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

2.3.2 Estudiante: El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio.

2.3.3 Docente: El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

2.3.4 Investigación: Como tal, se refiere al proceso de naturaleza intelectual y experimental que, a través de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, persigue la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de aumentar, ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico o tecnológico.

2.3.5 Investigación educativa: La investigación educativa se define como la explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos.

2.3.6 Prácticas pedagógicas: Práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

2.3.7 Transformación: Transformación significa el resultado de un proceso de cambio de forma. Sucede cuando una cosa, hecho o idea es convertida en otra.

2.4 Marco legal

Se entiende por marco legal al conjunto de resoluciones, artículos y leyes que hacen posible de forma legal la disposición de la información y del proyecto en ejecución. Para que un proyecto tenga validez, seriedad y compromiso es necesario respaldarlo con las orientaciones legales existentes en el país y que orientan el accionar social y cultural del mismo, por lo que se hace necesario fundamentarlo, con las siguientes normas legales:

2.4.1 Constitución política de Colombia de 1991

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 27: El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

2.4.2 Ley General de la educación 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 5º: fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 109. Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico;
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma y diseño de la investigación

3.1.1 Paradigma cualitativo

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros.

Según Lincoln y Denzin, (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas.

A su vez, Taylor y Bogdan (1986:20) consideran, en sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Para Le Compte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.

La investigación sobre la influencia que han tenido los proyectos de investigación del Programa de Formación Complementaria en la renovación de las prácticas pedagógicas

de los docentes, es una investigación de paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. En cumplimiento de la investigación cualitativa se analizarán los trabajos de investigación realizados por los estudiantes del Programa de Formación de los años 2013 a 2018 con un total de 85 trabajos los cuales serán leídos en su resumen, objetivos y conclusiones, teniendo muy en cuenta el área y la temática investigada confrontando esta información con el docente que tenía el grado en ese año, para saber qué recuerda del proyecto.

3.1.2 Diseño estudio de caso

El diseño de la investigación es estudio de caso porque es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y a profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas, en este caso concreto es el análisis pormenorizado de los trabajos de investigación y su injerencia en la práctica docente de profesionales en ejercicio.

El estudio de caso sigue una vía metodológica común a la etnografía, la finalidad del estudio de caso es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

3.2 Diseño de la investigación

El presente capítulo detalla el tipo y enfoque de investigación donde se identifican las características del estudio, así mismo muestra el diseño de la investigación enfatizándose en las estrategias para dar solución al problema planteado. Anudado a esto, describe la población y muestra de estudio, juntamente con los instrumentos a utilizar para la recolección de la información

3.3 Línea de investigación institucional

La línea de investigación enfocada a este proyecto es la denominada “Currículo y didáctica”. Esta, tiene como fin el cuestionamiento de cada proyecto educativo

institucional, principalmente en lo que tiene que ver con enfoques pedagógicos, para de esta forma, crear la intención de hacer cosas diferentes como ya está escrito, pero que no se fundamenta totalmente, al seguir repitiendo los mismos procesos. Para determinar esta situación es importante hacer un análisis de la evolución educativa, sus problemáticas, pasados y futuros para finalmente reorganizar preguntas y respuestas pertinentes.

Al hablar de un profesional de la educación, Autores como Carr y Kemmis (1998) definen lo siguiente “sus métodos derivan de un fondo de investigaciones y conocimientos teóricos”, Una escuela innovadora es donde se hace continuamente una transformación del medio escolar, pero, este surge a partir la investigación educativa que los docentes deben hacer constantemente para también evolucionar su qué hacer, ya que, tanto la actitudes como la práctica de los enseñantes deben estar ancladas en un fundamento de teoría y de investigación educativa.

El fin que lleva esta investigación es mostrar ante los docentes el valor que viene llevando la investigación para la transformación de sus prácticas, y la ayuda que tienen por parte de los maestros en formación al realizar seguimientos en diferentes falencias en el aula clase, junto con estrategias de solución y procedimientos para el mejoramiento de estas, Por eso, es por medio de este proyecto que se quiere dar una transformación al enfoque que se le da a estas, convirtiéndolas, más que en un requerimiento de grado, una alternativa de mejoramiento en la calidad de la educación de la Escuela Normal Superior de Ocaña, de la misma forma, determinar qué tan involucradas han estado las líneas de investigación con los proyectos ya evaluados y de cara a orientar los futuros proyectos a partir de las nuevas líneas establecidas por la institución.

3.4 Técnicas de recolección de la información

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos, permiten acercarse al problema y extraer de ellos, la información necesaria y las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, dado este orden de

ideas, para la realización de este proyecto de investigación se realizó la observación directa, revisión de documentos y entrevista abierta.

3.4.1 Instrumentos

3.4.1.1 Observación directa

Para Ernesto Rivas González (1997) “Investigación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria”.

Durante la observación directa, se estudió en cada una de los grados de la básica primaria el correcto funcionamiento de las prácticas docentes, y la influencia de los proyectos de investigación en el mejoramiento de ellas, como también la inserción de nuevas ayudas educativas; se estudió el comportamiento de los estudiantes, de los maestros, y el contexto en el que se desarrolla el ambiente de aprendizaje.

3.4.1.2 Revisión documental

Según Lindlof (1995) “la investigación documental juega un papel esencial en cualquier proyecto, pues ayuda a entender los acontecimientos históricos, espaciales y temporales que rodean un estudio. Un investigador puede usar esta técnica para irse familiarizando con la problemática que estudia y detectar posibles escenarios y estrategias”.

Este instrumento de recolección de datos ayudó para dar a los docentes un referente de los proyectos de investigación realizados del 2013 hasta el 2018, en cuanto a resultados de investigaciones que pueden ayudarles a solucionar diferentes problemáticas en el aula, con ello, las metodologías que se pueden usar, enfocándolos de esta forma, a las diferentes líneas de investigación existentes en la Escuela Normal Superior de Ocaña.

3.4.1.3 Entrevista

La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información y Munch, Lourdes (1988) lo define como “el arte de escuchar y captar información” esta, requiere de capacitación, pues no cualquier persona puede ser un buen entrevistador.

La entrevista se define como la conversación que sostienen dos o más personas, las cuales efectúan un intercambio de comunicación, basándose en que el entrevistador le haga al entrevistado una serie de preguntas con opción de respuesta abierta y descriptiva.

En esta investigación se planteó una entrevista de modalidad abierta, la cual permitió identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria.

3.5 Etapas de la investigación

Etapa 1. Conceptualizar

En esta etapa, se determinarán los temas que se llevarán a cabo para la realización de esta investigación.

Actividad 1: Determinar los temas

Esta actividad busca determinar los temas que se van a tratar en esta investigación como autores, artículos, tesis y proyectos que se acerquen para desarrollar un buen léxico que cuente el tema tratado.

Actividad 2: Consultar textos sobre los temas.

Para encontrar la información, se usan diferentes fuentes como internet, tesis realizadas tanto nacionales como internacionales acerca de las investigaciones en las escuelas normales, o en las transformaciones de las prácticas pedagógicas.

Actividad 3: Resumir en términos propios conceptos de los temas.

Leer todos los artículos encontrados sobre el tema, proyectos o autores y resumir con nuestras propias palabras los términos que nos dan como contenido para trabajar en nuestra investigación y así determinar los conceptos básicos que debemos tener con los autores de nuestro trabajo.

Actividad 4: condensar el marco teórico

Teniendo los temas y conceptos propios se realizará nuestro marco teórico para el proyecto que se está ejecutando.

Etapas 2. Establecer las características de los proyectos de investigación realizados en la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Actividad 1. Realizar una observación directa que permita identificar el uso de las investigaciones realizadas por los maestros en formación en las prácticas pedagógicas de los docentes de la sede de básica primaria.

Actividad 2. Realizar una revisión documental y conforme a esta, diseñar un repositorio de los proyectos de investigación realizados en la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Actividad 3. Diseñar el instrumento de recolección de información: los instrumentos que se van a utilizar son:

- Observación directa como instrumento de recolección de información.
- Encuestas al cuerpo docente, estudiantes del programa de formación complementaria, y estudiantes de undécimo de la institución que permita definir la concepción que tiene la comunidad educativa escogida acerca de investigación.

Etapas 3. Categorizar la información obtenida.

En esta etapa se clasifica y analizan los datos obtenidos en la etapa anterior.

Actividad 1: Recolección de la información.

Consiste en analizar la información recolectada y realizar un texto en forma detallada y precisa, donde se estructura los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Actividad 2: Tabulación de información

Radica en ordenar, organizar la información recopilada y resumir los datos obtenidos en una tabla estadística para una comprensión más amplia del tema tratado.

Actividad 3: Análisis

Observar las ideas más relevantes de las distintas fuentes de información, con el fin de almacenar la información obtenida.

Actividad 4: Resultados

A partir de los elementos que se analizan, de las investigaciones, observaciones, encuestas y fichas, se obtienen resultados acordes con los objetivos de la investigación.

Etapas 4. Mostrar resultados

En esta etapa se dan a conocer los resultados obtenidos a lo largo de la investigación a la comunidad educativa.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

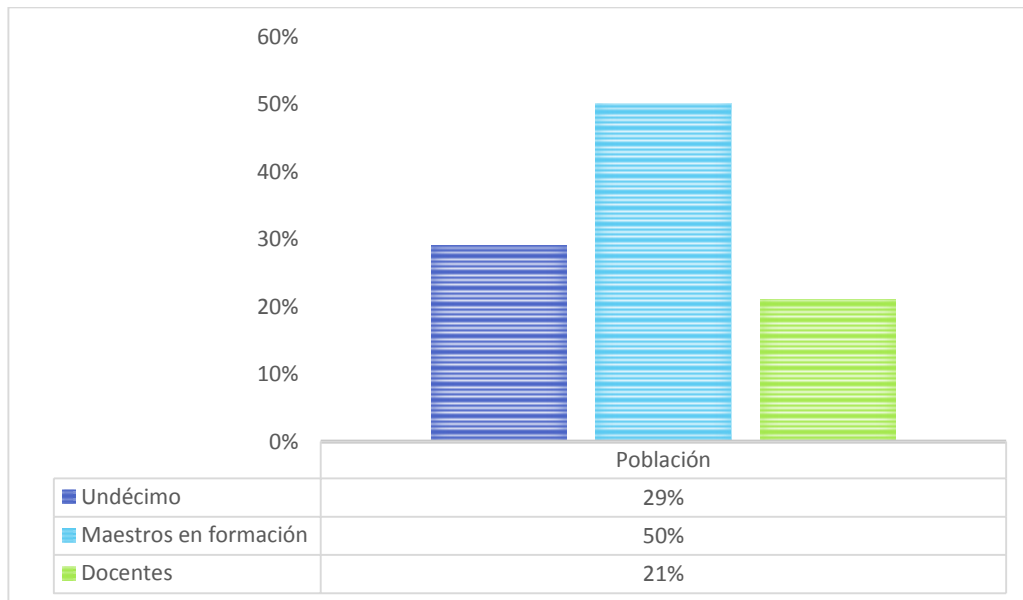
La población corresponde a docentes en ejercicio, estudiantes de undécimo, y los maestros en formación de la escuela Normal Superior de Ocaña, estos, son los mayores influenciados con el proceso de investigación de la institución.

La población de la investigación la constituyen 50 Docentes en ejercicio, 70 Estudiantes de undécimo grado, 121 Maestros en formación

TABLA 1. POBLACIÓN

Grupo	Undécimo	Maestros en Formación	Docentes
Cantidad	70	121	50

ILUSTRACIÓN 1. POBLACIÓN



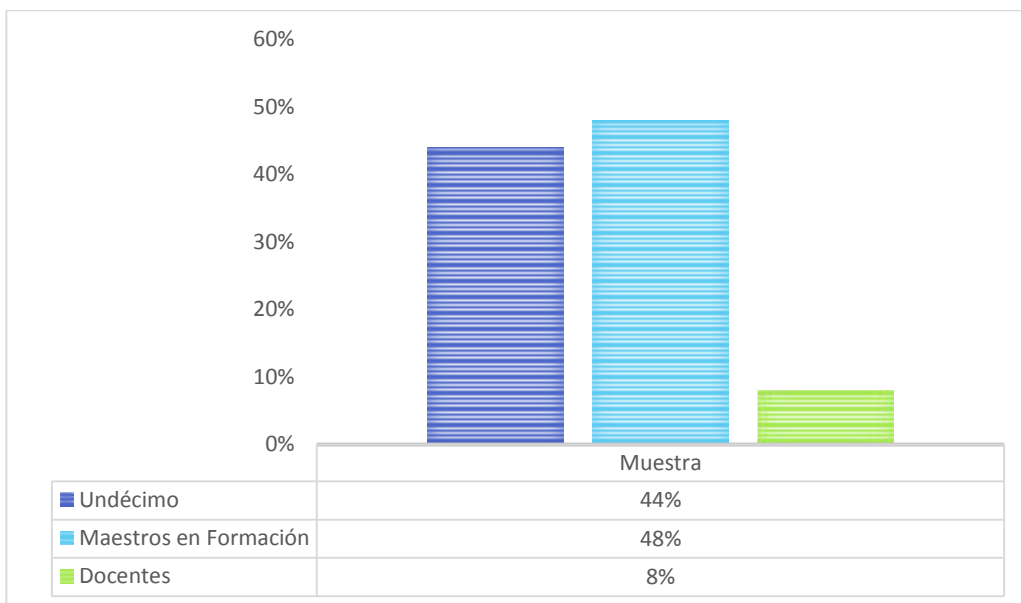
3.6.2 Muestra

La muestra está constituida por 13 Docentes en ejercicio, 70 Estudiantes de undécimo grado, y 76 Maestros en Formación, estos estuvieron en total compromiso con el mejoramiento del proceso de la investigación de la Institución por medio de este proyecto.

TABLA 2. MUESTRA

Grupo	Undécimo	Maestros en formación	Docentes
Cantidad	70	76	13

ILUSTRACIÓN 2. MUESTRA



4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Observación directa

Maestros en formación: _____

Institución Educativa: _____

Grupo observado: _____

Área: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer la incidencia de la investigación en el desarrollo curricular de la institución, observando la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio.

Indicadores:

1. Desarrollo de la clase:

2. Recursos pedagógicos que utiliza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje:

3. Actitudes de los niños antes la propuesta pedagógica que lleva el docente en el aula de clase:

4. Actitudes que no le favorecen al docente a la hora de enseñar.

5. Actitudes del docente con los niños que no mostraron interés por aprender:

-
-
6. Apropriación del docente, metodologías, planes y estrategias resultantes de algunas de las propuestas de investigación en su ejercicio docente.

-
-
7. Modelo pedagógico empleado por el docente durante el desarrollo de la clase pedagógico.

-
-
8. Interacción maestro-estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje:

-
-
9. Estrategias metodológicas usadas con estudiantes de diferente ritmo de aprendizaje:

-
-
10. ¿Utiliza recursos pedagógicos basados en investigaciones realizadas por los estudiantes del PFC?

CONTEXTO DEL AULA:

ESPACIO:

VENTILACIÓN:

ILUMINACIÓN:

DECORACIÓN:

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

INDICADORES	ASPECTOS PARA EVALUAR	OBSERVACIÓN DE CLASES					
		PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Desarrollo de la clase	Atiende logros e indicadores de investigación		X		X		X
	Trabaja en contenidos actividades y evaluación	X		X		X	
	Proceso tradicional y normal		X	X		X	
Recursos pedagógicos que utiliza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje	De investigación		X		X		X
	De pedagogía y didáctica	X		X		X	
	De tecnología e informática		X	X			X
Actitudes de los niños ante la propuesta pedagógica que lleva el docente en el aula de clase	De investigación y creatividad		X		X		X
	De escucha y atención	X			X		X
	De recepción y copia	X		X			X
Actitudes que no le favorecen al docente a la hora de enseñar	Indisciplina y desorden		x	x		X	
	Falta de conocimiento previos		x		x		x
	Poca preparación de temas		x		x	X	
Actitudes del docente con los niños que no mostraron interés por aprender	Se nota actitudes de investigación		x		x		x
	Llamados de atención	x		x		X	
	Baja en las notas		x	x		X	
Apropiación del docente, metodologías, planes y estrategias resultantes de algunas de las propuestas de investigación en su ejercicio docente.	Comenta proyectos realizados	x		x			x
	Dice no conocerlas	x			x	X	
	No cree en los proyectos	x		x		X	
Modelo pedagógico empleado por el docente durante el desarrollo de la clase pedagógico	Preguntas, consulta a diccionarios, libros y textos escritos		x	x			x
	Explicación, copia y evaluación	x		x		X	
	Preguntas, explicación, copia, tarea	x		x		X	
Interacción maestro-estudiante durante el	Los estudiantes preguntan e indagan, el docente responde y explica	x		x		X	

proceso de enseñanza aprendizaje	Los estudiantes escuchan atentamente al maestro	x			X		x
	Los estudiantes copian y casi no preguntan	x			X		x
Estrategias metodológicas usadas con estudiantes de diferente ritmo de aprendizaje	Otras preguntas, otras explicaciones, nuevas lecturas		x		x		x
	Explicación igual a todos y refuerzo por parte de la casa		x		x		x
	Más tareas y ejercicios		x		x		x
Utilización recursos pedagógicos basados en investigaciones realizadas por los estudiantes del PFC	Los proyectos realizados no son de este grado		x		x		x
	Los estudiantes no cuentan los proyectos	x		x		X	
	No he necesitado de esos proyectos.	x			x		x

4.2 Entrevista

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: _____

Hora: _____

Docente de Preescolar____ Básica primaria____ Básica secundaria____ Media
académica ____PFC_____

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa?

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa?

3. ¿Qué tipos de investigación conoce?

4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta_____

5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué?

6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa?

7. ¿Ha desarrollado alguna investigación? _____

¿Cuándo? _____

¿Qué investigó? _____

¿Para qué realizó la investigación?

8. ¿Qué resultados obtuvo?

9. ¿Volvió a ponerla en práctica con alguna otra población?

10. ¿Qué aprendió en esos proyectos que realizó?

11. ¿Le gustaría realizar algún proyecto de investigación? ¿Por qué?

12. ¿Qué le gustaría conocer de investigación para estar más cerca de los procesos que desarrolla los Maestros en Formación?

13. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?

14. ¿Qué opina de ese proceso?

15. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a la formación de los nuevos maestros? ¿Qué?

16. ¿Ha acompañado algún proyecto de investigación en la Escuela Normal de Ocaña?

17. ¿Qué experiencia le dejó ese acompañamiento?

18. ¿Qué factores impiden el acompañamiento personal, permanente y continuo de los proyectos de investigación?

19. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace?

20. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

21. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?

Muchas Gracias

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN
COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: _____

Hora: _____

Estudiante de Primer Semestre____ Segundo Semestre____ Tercer Semestre____
Cuarto Semestre____

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa?

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa?

3. ¿Qué tipos de investigación conoce?

4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta

5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué?

6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa?

7. ¿Cómo se llama la investigación que realiza actualmente?

8. ¿Qué fin tiene su investigación?

9. ¿Cuál es el tipo de su investigación?

10. ¿Por qué lo eligió?

11. ¿Qué ha aprendido del proyecto que está realizando?

12. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?

13. ¿Qué opina de ese proceso?

14. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a su formación como nuevo maestro? ¿Qué?

15. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace?

16. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

17. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?

Muchas Gracias

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: _____

Hora: _____

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Estudiante:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones, por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras a continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa?

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa?

3. ¿Qué tipos de investigación conoce?

4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta

5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué?

6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa?

7. ¿Ha desarrollado alguna investigación? _____
¿Cuándo? _____
¿Qué investigó? _____
¿Para qué realizó la investigación?

8. ¿Qué resultados obtuvo?

9. ¿Le gustaría realizar algún proyecto de investigación? ¿Por qué?

10. ¿Qué le gustaría conocer de investigación para estar más cerca de los procesos que desarrolla los Maestros en Formación?

11. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?

12. ¿Qué opina de ese proceso?

13. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a la formación de los nuevos maestros? ¿Qué?

14. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

15. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?

Muchas Gracias

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTA	MAESTROS	P.F.C	UNIDÉCIMO
¿Para usted qué es investigación educativa?	El primero con un porcentaje del 15,38% de entrevistados se refiere a esos conceptos que están cercanos a la teoría, y tienen en cuenta que es un proceso que busca la transformación de las prácticas pedagógicas	Analizando la concepción de investigación por semestres, es notoria la diferencia entre una población y otra, en cuanto a su cercanía de conceptos con la teoría corresponde a un 22,22% de la población encuestada.	Un porcentaje del 47,78% de los entrevistados coincide en que es un proceso relacionado con la educación y que busca la transformación de la práctica pedagógica.
	El segundo con un porcentaje del 30,76% de los entrevistados se refiere a los conceptos que no parten de un proceso, pero reconocen la necesidad de indagar y se desarrollan en un ámbito educativo.	Un porcentaje de 30% de los entrevistados tienen conceptos entre muy cercanos y cercanos a la teoría, tienen entendido que es un proceso, que trabaja con las problemáticas que permitan mejorar las prácticas educativas.	
	El tercero, con un porcentaje del 15,38% de docentes se refiere a la		Un 7% de los entrevistados afirma que la investigación

	investigación se confunde con la práctica pedagógica desconociendo el carácter innovador que llevan los procesos de investigación.		educativa es encontrar problemáticas en el ámbito educativo y darle solución
	Por último, con un porcentaje del 38,46% de entrevistados se refiere al cuarto nivel que son los conceptos populares y comunes, no lo refieren con el ámbito educativo sino simplemente como la recolección de información y no hay adquisición de conocimiento.	El 48% de los maestros en formación diverge en conceptos en cuanto a la confusión de investigación con consultar, indagar, en ocasiones hablan de las funciones u objetivos que podría tener la investigación sin saber definirla, hablan de los proyectos de grado, de un área del conocimiento, entre otros.	El 26,76% de los estudiantes consideran que investigación es buscar un conocimiento o evaluar dicho conocimiento y un buen número lo confunden con la consulta bibliográfica sobre un tema.
¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la	El primero con un porcentaje del 9% de docentes se refiere a los entrevistados que consideran que la investigación es un	Un porcentaje del 87,5% de los entrevistados da conceptos hipotéticos de cada una de las opciones, y solo	Un 18% de los entrevistados concuerdan en que la diferencia está en el contexto donde la

educativa?	proceso que se puede aplicar en diferentes campos, a distintas poblaciones y diversas temáticas.	una minoría del 12,5% reconoce que la investigación es una sola y puede aplicarse a diferentes contextos.	investigación se realice.
	Con un porcentaje del 18,18% de entrevistados le agregan a la investigación temas específicos como aprendizaje, contexto en el que viven.		Un porcentaje del 22,95% relaciona y clasifican cada investigación dependiendo el nombre de cada una.
	El tercero con un porcentaje del 72,72% de entrevistados que consideran que cada una es una actividad parcial y propia de un solo ámbito.		
¿Qué tipos de investigación conoce?	El 100% de entrevistados confunde el paradigma, el tipo, el enfoque y el método de investigación.	El 77.78% de entrevistados confunde los tipos de investigación con sus enfoques, paradigmas. Es notorio que en el cuarto semestre el 76% de los encuestados tiene	El 100% de los estudiantes entrevistados confunde los tipos de investigación con los pasos a seguir en una investigación.

		una misma definición en cuanto a tipos de investigación, es decir, no varía mucho entre los conocimientos de otros compañeros.	
¿Cuál es la mejor o más confiable?	El 16,66% de los docentes afirma que, la más confiable es la investigación en el aula. Otro 16,66% de la población encuestada coincide con que todas son confiables. Por otra parte, un 16,66% manifiesta que la confiabilidad depende del proyecto. El 50% de los docentes afirman que hay diferentes tipos de investigación, los cuales consideran confiables para sí. Finalmente, se puede concluir que, la confiabilidad de la investigación, la basan en la	Un 7% de entrevistados es consciente de que el tipo de investigación a usar depende en cuanto al campo de acción. En cuanto al 93% coinciden en que, la más confiable es la científica, y en otros casos, dicen que la investigación cualitativa.	Un porcentaje del 54% de entrevistados coinciden en que la más confiable es la científica, porque es más segura y arroja resultados más exactos. Por otra parte, un 14,54% afirman que la más confiable es la educativa por que fortalece el mejoramiento de la institución educativa.

	seriedad, en la responsabilidad y en el tipo de investigación.		
¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué?	El 100% de los entrevistados coinciden que la investigación sí sirve para la práctica pedagógica pero se mira desde un punto de vista de los demás y no sobre el propio quehacer pedagógico.	El 96% de maestros en formación coinciden que es sí sirve, y que es importante ya que mejora el quehacer de cada uno, soluciona problemáticas en el aula, nos ayuda a conocer a los estudiantes etc. Un 4%, habla acerca de los proyectos de investigación, y de cómo estos quedan guardados sin algún uso.	El 100% de los estudiantes afirman que la investigación sí fortalece la práctica pedagógica, por la toma de conocimientos, la experiencia que adquieren, por las problemáticas que encuentran en el aula y la solución de las mismas.
¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la institución educativa?	El 92,3% de los docentes coinciden en que las prácticas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación en la institución. Y 7,6% afirman que las prácticas educativas no contribuyen a la	Un 97% de maestros dicen que sí, y refieren en cómo ayudan las prácticas pedagógicas al desarrollo de los proyectos de investigación. Nuevamente, se nota un rechazo a estos, al hablar de que queden almacenados sin	Todos los entrevistados coinciden en que las prácticas sí contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la institución educativa. Resaltando que desde la práctica se pueden evidenciar muchas

	transformación de la I.E.	alguna función de mejoramiento.	problemáticas que pueden ser solucionadas a través de la investigación.
¿Ha desarrollado alguna investigación?	Un porcentaje del 61,53% de entrevistados han realizado investigaciones basadas en problemas propios de las asignaturas que tiene el currículo. Y se realizaron para mejorar ambientes y conductas y para lograr mejores aprendizajes	En el primer semestre no hay concepciones concretas sobre lo que le gustaría llegar a investigar, por otra parte, cuando los otros semestres se les interroga acerca del tipo de su investigación, inmediatamente se nota su divergencia de respuestas, nuevamente, confunden su tipo, con el enfoque, o paradigma. Todas estas investigaciones, están realizadas con el fin de darle solución a una problemática en el aula. Además el tema de cada investigación es resultado de una lectura de contexto en el aula escogida por cada uno.	El 50% de los estudiantes entrevistados realizaron una investigación sobre el aborto. El 95% la desarrolló para conocer las principales causas del mismo y para adquirir más conocimiento acerca de este tema. Por otra parte, el 5% la ejecutó porque era una materia del colegio.

¿Qué resultados obtuvo?	Los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas dan cuenta de procesos inmediatos pero no plantean alternativas para hacerlos generalizados y que transformen la práctica pedagógica.	Los diferentes semestres no han obtenido resultados porque los proyectos se encuentran en proceso de ejecución.	El 80% de los estudiantes entrevistados afirman que el resultado que obtuvieron de esa investigación fue bueno, porque adquirieron mayor conocimiento frente a al tema.
¿Volvió a ponerla en práctica con alguna población?	Los docentes no volvieron a aplicar esas investigaciones o si las aplican lo hacen como un tema de clase y no como un resultado de un proceso de investigación.		
¿Le gustaría realiza un proyecto de investigación? ¿Por qué?	Al 100% de entrevistados les gustaría realizar proyectos de investigación porque ven en ellos la posibilidad de mejorar su desempeño pedagógico. Les impide hacerlo, la falta de tiempo, de conocimiento y el apoyo de los		Un porcentaje del 80% de los entrevistados les gustaría realizar proyectos de investigación, porque es un proceso que les ayudaría a identificar problemáticas y así mismo, darles solución. Por el contrario, un 20% de estudiantes, no

	proyectos realizados.		les gustaría realizar un proyecto de investigación por su complejidad y la dedicación que requiere.
¿Qué le gustaría conocer de investigación para estar más cerca de los procesos que desarrolla los maestros en formación?	A los docentes les gustaría tener espacios y tiempo para fortalecer los conocimientos sobre investigación también contar un material impreso para leer y conocer diferentes proyectos. Y, por último, tener la posibilidad de dar a conocer sus trabajos a la comunidad académica.		A los estudiantes les gustaría conocer las problemáticas que se podrían investigar. Los temas, objetivos, usos y prácticas. Los procesos que realizan los maestros en formación y por último, los proyectos realizados por el PFC.
¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?	El 61,53% de los docentes no conocen o conocen muy poco del proceso de investigación del programa de formación complementaria, tan solo un 38,46% de entrevistados afirman que	El 46% de la población entrevistada, no tiene conocimientos acerca del proceso de investigación que desarrolla nuestra institución, en ellos mismos.	El 78,46% de los estudiantes no conocen este proceso. Y coinciden en que les gustaría que les dieran a conocer todo el proceso de investigación que desarrollan con el PFC.

	conocen este proceso.		
¿Qué opina de este proceso?	El 75% de los docentes coinciden en que este proceso es bueno, por el contrario, un porcentaje de 25% afirma que este proceso se viene haciendo como requisito y que es importante que los maestros en formación cambien sus prácticas a través de la investigación.	En esta pregunta, podemos obtener tres enfoques en las respuestas, aunque son diferentes, apuntan a lo mismo. El 72% de los entrevistados dice que es muy beneficioso, es muy bueno, aunque complejo, y ayuda a solucionar diferentes problemáticas en el aula Luego, está el 14% que corresponde a los que opinan que solo es un requisito para graduación Finalmente, está otro 14% quienes terminando su proceso de investigación, aún no conocen este proceso.	El 29% de los entrevistados afirman que este proceso es bueno, porque ayuda a la formación integral de los estudiantes del PFC, pero que es importante que los den a conocer para tener más conocimiento de ellos.
¿Cree que los proyectos de	El 100% de los entrevistados afirman que los proyectos de	Un porcentaje equivalente al 80% afirma que si aportan algo a la	Todos los estudiantes coinciden en que los proyectos de

investigación le aportan algo a la formación de nuevos maestros? ¿Qué?	investigación sí le aportan algo a la formación de nuevos maestros, como conocimientos, estrategias, y herramientas para las diferentes problemáticas que se les presenten en el aula.	formación, cosas como la motivación, experiencias, otro porcentaje referido al 7,5% dice que no rotundo y finalmente, un 12,5% dan respuestas fuera de contexto que no van con relación a la pregunta.	investigación sí le aportan a la formación de nuevos maestros, como estrategias para utilizar dentro del aula y conocimientos acerca de problemáticas presentes.
¿Ha acompañado algún proyecto de investigación en la Escuela Normal Superior de Ocaña?	El 40% de los docentes no han acompañado directamente proyectos de investigación, sólo cuando aplican instrumentos en su salón de clase o cuando son jurados.		
¿Qué experiencia le dejó ese acompañamiento?	El 100% de los docentes entrevistados coinciden en que el trabajo que hacen los maestros en formación con los proyectos de investigación es bueno y que deberían aplicarse.		

¿Qué factores impide el acompañamiento personal, permanente y continuo de los proyectos de investigación?	Todos los docentes concuerdan en que el mayor factor que impide en este acompañamiento es el tiempo. Y otros factores como la disposición de los docentes y el desconocimiento del proceso que llevan los proyectos de investigación.		
¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace?	El 90% de los docentes coinciden en que el maestro en ejercicio interroga al maestro en formación para aprender de él. Un 10% afirma que existen casos en que se evidencia apatía del docente por aprender y se muestra necio y reacio a la actualización e innovación.	El 81% de los maestros en formación, dicen que sí, que el maestro en ejercicio interroga al maestro, para aprender de él, ya que es un proceso bidireccional, Un 6% dice que no, y un 13% divaga en respuestas que no corresponden a la pregunta.	
¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Normal de Ocaña con el PFC?	Un porcentaje del 58,3% de entrevistados evalúan este proceso como bueno y excelente. Resaltando el trabajo que hacen	Un 22% de los entrevistados afirma que este proceso es regular ya que las investigaciones por lo general solo quedan guardadas,	El 28,57% de los estudiantes entrevistados coinciden en que el proceso de investigación que desarrolla la ENSO

	los maestros en formación. Un pequeño grupo de entrevistados coinciden en que no saben o no conocen este proceso.	no se les da mayor crédito a ellas, y que, aunque sean muy buenas sólo se olvidan, una respuesta atípica también, es el hecho de que no haya el tiempo suficiente para llevar este proceso, y por ende, los maestros en formación se abrumen y se daña su espíritu investigativo. La otra parte de los entrevistados correspondiente al 34% afirma que es muy bueno este proceso y constructivo, el otro 44% no sabe en realidad cómo responder.	con el PFC es bueno. Por otra parte, el 3% de estudiantes lo evalúan como mal o aceptable, porque no hay innovación y afirman que hacen los proyectos de investigación por la calificación y no por aprender.
¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?	Los entrevistados consideran que falta interés, sensibilización, integración y apoyo por parte de los docentes en cuanto a este proceso. Y que hace falta más aplicación de los	Las sugerencias de los maestros en formación siendo estos los más involucrados con este proceso, son las siguientes: Dar a conocer las investigaciones realizadas, y su	Los estudiantes afirman que hay varios factores que le falta a la ENSO para que los docentes se interesen por los procesos de investigación que realiza el PFC.

	proyectos que se realizan. efecto en el mejoramiento de la calidad institucional, su utilidad. Que los asesores metodológicos se interesen más por este proceso, que resuelvan sus dudas y se incluyan en cada una de las investigaciones realizadas. Ir aplicando los proyectos, para que de esta forma, se les dé más credibilidad a estas investigaciones y los maestros en formación se motiven más en realizarlas. Dar a conocer estrategias y metodologías innovadoras para crear curiosidad e impacto en los maestros información.	Uno de ellos es el interés, otro es la innovación de proyectos, que no se repitan los mismos. Y por último, la información de los procesos que se ejecutan, que se den a conocer todos los proyectos que el PFC realiza.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Los conceptos de investigación educativa varían entre los docentes, los maestros en Formación y los estudiantes de undécimo grado, en promedio menos de la mitad de los tres estamentos (48%) responden que la investigación es un proceso, es evidente que la gran mayoría toma esta actividad como algo pasajero que se hace para averiguar cosas, o con un fin de resolver problemas educativos.

Al hablar de investigación en el aula, la científica y la educativa, consideran que la única diferencia es el lugar donde se realiza, la necesidad de proceso investigativos para lograr mayores aprendizajes, no se habla, la investigación en ciencias se considera muy exigente y difícil y la educativa para lograr mejores métodos y técnicas, no se aprovecha para ello si no únicamente como un requisito para obtener un título.

Al preguntar por los tipos de investigación que conoce el entrevistado, las respuestas sobre el tipo de investigación se basan únicamente en los conceptos generales que manejan todas las personas, porque se habla de tipos, igual de paradigmas, enfoques y metodologías,

Ninguno de los encuestados preguntó por la diferenciación de los términos anteriores.

La confiabilidad de la investigación se le deja a la responsabilidad, al tema y a otros factores, se cree que la confiabilidad depende del tipo de investigación y se desconoce la existencia de métodos y técnicas que dan valores de confiabilidad

La totalidad de la población considera que la investigación si sirve para fortalecer las prácticas pedagógicas y éstas, a la vez enriquecen las investigaciones. Las respuestas de explicación dejan ver que es la visión personal y no desde la Institución, es decir un maestro dice haber realizado investigación y le sirvió personalmente pero no permea al establecimiento. Los estudiantes ven con preocupación que han oído hablar de los proyectos de investigación, pero no los ven en la práctica, ya que están en la biblioteca.

Los docentes han desarrollado proyectos para graduarse, para ascender en el escalafón, pero no se encontraron respuestas de proyectos que se hubieran hecho para resolver problemas del aula de clase.

Cuando se pregunta por los resultados de las investigaciones las respuestas se quedan en que fueron buenos y positivos, pero para el proyecto en sí, pero los resultados no se publican, ni difunden para que otros docentes los puedan poner en práctica.

Cuando se habla de si se volvió a poner en práctica la investigación, los docentes reconocen que a veces, cómo un tema de clase para reforzar otros conocimientos, pero

no para validar o confrontar resultados que pueden llevar a sacar conclusiones valederas y que lleven a formular ideas nuevas.

Se ve la investigación como una actividad esporádica frente a una problemática más no se ha pensado que esos resultados podrían ayudar a otros docentes.

De los proyectos de investigación, se aprendieron aspectos personales y de logística de la investigación, pero para el futuro de la educación no se dice nada, se habla de la importancia de que el docente transforme sus prácticas pedagógicas a través de la investigación, pero el maestro no continua investigando y basa sus respuestas en aspectos formales, que se debe terminar lo que se empieza, lograr mejorar la necesidad encontrada, que es necesario hacer investigaciones para mejorar dentro y fuera del aula de clase.

Los docentes y los estudiantes tanto, de PFC, como de undécimo grado, coinciden que se aprende de todos los proyectos, que lo más importante es la comunicación para que todos puedan tener un mayor conocimiento.

Los entrevistados en un porcentaje del 60% dicen que conocen el proceso de investigación de la Normal porque han oído hablar de él o han intentado hacer investigación, es evidente que se habla de este proceso, pero no se insinúan sugerencias o actividades para involucrar a toda la comunidad educativa.

4.3 Revisión documental

PROYECTOS POR LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

MEDIO AMBIENTE Y AMBIENTE ESCOLAR	
Título	Año
Comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela normal superior con los maestros en formación.	2013
Efectos que causa en los niños de 5 de primaria de la escuela Normal Superior de Ocaña la implementación del PESSC en las relaciones que se manejan en el aula.	2013
Imaginarios y representaciones acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de 5ª de primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña.	2013
Impacto del proceso de sensibilización sobre el consumo de una lonchera saludable para los niños de transición de la escuela Normal Superior de Ocaña.	2013
La educación física recreación y deporte en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grupo 5 A de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña.	2013
La influencia de la maestra motivada en el desempeño del niño de tercero B de básica primaria de la escuela normal superior de Ocaña.	2013
Situaciones de divorcio que afectan el desempeño en el aula de los niños de 3, 4, 5 jornada de la mañana básica primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña.	2013
Actitudes de inteligencia emocional que fortalecen un ambiente escolar en los niños de tercero de primaria.	2014
Causas que estimulan los comportamientos disruptivos de los estudiantes de tercero C de la básica primaria de la Escuela Normal Superior.	2014
Factores que motivan la curiosidad sexual en niños de ocho y nueve de la escuela Normal Superior Ocaña.	2014
Ambiente de inclusión que perciben los niños con necesidades educativas especiales en el grado tercero de primaria de la institución educativa la Salle sede Santa Clara.	2015
Diseño de guías ambientales, regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra, con niños de preescolar de la sede el llano de la institución educativa escuela Normal Superior.	2015
El clima escolar y su influencia en el trabajo de clase.	2015

Influencia de las redes sociales en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la escuela Normal Superior Ocaña.	2015
La agresividad como limitación en el desarrollo del aprendizaje en niños con edades entre 4 y 7 años.	2015
Incidencia que causa en el desarrollo integral de los niños el no participar del descanso escolar por situaciones académicas presentadas en las aulas de básica primaria de la Escuela Normal Superior De Ocaña.	2016
Manejo adecuado de los residuos sólidos generados en La Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán Jornada De La Mañana En Ocaña, Norte De Santander.	2016
Análisis de los imaginarios colectivos y de las representaciones sobre el comportamiento cultural de género que tienen los estudiantes del grado quinto de básica primaria en la sede Santa Clara de la institución educativa colegio general la Salle en la ciudad de Ocaña Norte de Santander.	2017
Comportamiento de paz favorable para una convivencia sana observadas en los niños de preescolar del colegio la presentación Ocaña como respuesta a la implementación de la propuesta del ministerio educación, cátedra de la Paz formación ciudadana, como elemento educativo.	2017
Diagnóstico de la influencia del entorno familiar en el desarrollo escolar de los niños del grado quinto de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña.	2017
Efectos del apego y desapego en los niños de transición los primeros días de clase en la institución educativa escuela normal superior Ocaña.	2017
Estrategias metodológicas para contribuir a la solución pacífica de conflictos en el aula de clase del grado cuarto en la sede José Antonio Galán de la institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña Norte de Santander.	2017
Estrategias metodológicas para estimular la motivación hacia el aprendizaje en el aula de clase de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en institución educativa de la escuela normal superior Ocaña.	2017
Estrategias metodológicas que con llevan a mitigar los comportamientos agresivos de los niños del grado tercero de básica primaria en la institución educativa escuela normal superior Ocaña.	2017
Estudio de las conductas disruptivas observadas en el aula de clase de los estudiantes del grado tercero 1 de la	2017

institución educativa la Salle, sede Santa Clara jornada de la tarde, ciudad Ocaña.	
Generando conciencia sobre el manejo de los recibos sólidos en los estudiantes del Instituto técnico Industrial Lucio Pavón Núñez, sede Cristo rey, en el municipio de Ocaña Norte de Santander.	2017
Niveles de conocimientos y formas de seguridad que alcancen los directivos, docentes, estudiantes y administrativos en la básica primaria de la escuela normal superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un plan de gestión de riesgos.	2017
La enseñanza de los valores como estrategia para fortalecer el proyecto de vida los estudiantes del grado segundo B del Centro Educativo Carrusel de la alegría de la ciudad de Ocaña norte de Santander.	2018
La lúdica como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y el clima a escolar entre los estudiantes del grado 5º3, Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara.	2018
Estrategias basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en el grado quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro De Ocaña Norte De Santander.	2018

Educación y pedagogía	
Título	Año
Desplazamiento y rendimiento académico dos caras y una víctima inocente, en el ámbito educativo de la institución educativa la Salle, sede Bermejál.	2013
Factores de impacto pedagógico que causan las actividades rítmicas a los estudiantes que no tienen atención sostenida del grado Quinto de la básica primaria de la escuela Normal Superior de Ocaña.	2013
Funciones que cumplen tareas escolares en el grado 3° de la básica primaria de la escuela normal superior de Ocaña. Sede el Llano.	2013
Métodos, hábitos y técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de cuarto A de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña que muestre su buen rendimiento académico.	2013
Percepciones que tienen los niños de 4B de la básica primaria de la escuela normal superior Ocaña sobre evaluación que hacen sus maestras de su aprendizaje.	2013
Procesos mentales que utilizan los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la escuela normal superior Ocaña en la resolución de problemas matemáticos.	2013
Resignificación de valores en los niños del grupo segundo B de la escuela normal superior de Ocaña.	2013
Conceptos de fracciones que tienen los estudiantes de 5 grado de básica primaria escuela normal superior de Ocaña.	2014
El dibujo desarrollando habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto de primaria de la escuela normal superior Ocaña.	2014
Cómo los niños de 3° aprenden por medio del dibujo, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizajes.	2015
Desarrollo de las nociones matemáticas de los niños de preescolar de la escuela Normal Superior Ocaña.	2015
Enseñar a través del arte el área de lengua castellana a los estudiantes de tercero A y tercero B de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña.	2015
Uso de las imágenes como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias científicas en niños de ocho a nueve años en los grados tercero A y B.	2015
Desarrollar una estrategia para la participación activa en el salón de clases en los niños del grado segundo jornada a la tarde en la Institución Educativa La Presentación, Sede Llanadas Número 2 En Ocaña Norte De Santander.	2016
Herramientas didácticas y tecnológicas que mejoran la comprensión del concepto de fracción en los estudiantes de	2016

quinto C de la básica primaria de la Escuela Normal superior de Ocaña.	
Incorporación del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico en el desarrollo de las clases de tercero b de la básica primaria, de las instituciones educativas escuela normal superior Ocaña y la Salle, sede José Antonio galán para generar una cultura del cuidado del medio ambiente.	2016
Los factores que afectan la atención de los estudiantes del grado segundo c y sus posibles soluciones de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.	2016
Propuesta pedagógica para la formación transversal de la función del sexo, género, y orientación sexual grado primero, escuela normal superior de Ocaña, sede el llano, jornada de la mañana.	2016
Revisión de las nociones que tienen los niños de primero a de la Escuela Normal Superior para la construcción de conceptos de adición y sustracción como operaciones matemáticas.	2016
Análisis de la incidencia de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de básica primaria sede Santa Clara de la institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña.	2017
Desarrollo de la creatividad en niños de la primera infancia del hogar de bienestar familiar los jubilados del municipio de Ocaña, Norte de Santander una propuesta de intervención pedagógica.	2017
El juego como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de primer grado del Instituto técnico Alfonso López, sede concentración IV centenario Ocaña.	2017
El juego como factor de desarrollo de la creatividad en el grado preescolar de la escuela carrusel de la alegría sede el ramal municipio Ocaña.	2017
El teatro y la pintura en las clases de artística como parte fundamental del desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de los niños de tercero A de la escuela normal superior Ocaña, Norte de Santander, sede primaria.	2017
Estrategias metodológicas para fortalecer la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del grado cuarto jornada de la mañana de la escuela normal superior Ocaña, sede el Llano.	2017
Estrategias metodológicas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes que presenten déficit de atención en la básica primaria de la destitución educativa escuela normal superior Ocaña.	2017

Evaluación de tareas como un instrumento pedagógico para complementar el aprendizaje en el grado cuarto C de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, sede el Llano.	2017
Guía metodológica para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física en el grado quinto instituciones educativas escuela normal superior Ocaña sede el llano Echávez.	2017
Las artes plásticas como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje en el desarrollo creativo de los estudiantes del grado preescolar en la institución educativa José Eusebio Caro sede David Hadad Salcedo del municipio de Ocaña Norte de Santander.	2017
Propuesta de estrategias para lograr el aprendizaje significativo de los niños del grado primero B en el área de ciencias sociales de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, sede el Llano.	2017
Propuesta pedagógica para enfocar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de tecnología informática en el grado quinto de básica primaria de la sede Santa Clara, institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña Norte de Santander.	2017
Proyecto de vida, como estrategia pedagógica los niños de preescolar de la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 expectativas que les permita proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida.	2017
“Caja psicomotriz” estrategia metodológica para niños con debilidades en el desarrollo de la motricidad fina del grado transición C de la institución educativa Escuela Normal superior de Ocaña sede primaria.	2018
Estrategias pedagógicas que motivan a los niños del grupo cuarto a acción educativa Escuela Normal superior Ocaña a la lectura diaria de la Lengua Castellana, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.	2018
Acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero en el área de lengua castellana El Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy Ocaña.	2018
Actividades que favorecen la motivación por el aprendizaje de los alumnos del grupo segundo 1 del Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy De Ocaña.	2018
Desarrollo de la motricidad en los niños de los grados pre jardín, jardín y transición, del jardín infantil gotitas de amor del municipio de Ábrego, mediante la utilización de un centro de recursos de aprendizaje.	2018

El juego libre: principio de aprendizaje en los niños de transición c de la Escuela Normal Superior De Ocaña, Sede Primaria, jornada de la tarde.	2018
Mejoramiento del nivel de desempeño académico del área de inglés en los estudiantes del grado tercero a de la Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña.	2018

Lectura y escritura	
Título	Año
Niveles del proceso de escritura de los niños de básica primaria de la escuela Normal Superior de Ocaña	2014
Análisis, diseño e implementación del software educativo "diviértete leyendo" como estrategia metodológica para agilizar y mejorar el proceso lector, en estudiantes del grado 5 de la Escuela Normal Superior De Ocaña, Norte De Santander.	2016
Posibles soluciones que se pueden dar a las dificultades de aprendizaje de lectoescritura que presenten los niños zurdos del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.	2016
Uso de técnicas didácticas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado tercero jornada de la mañana de la Escuela Normal Superior De Ocaña, Sede El Llano.	2016
Desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de lengua castellana, específicamente en interpretación, producción oral y escrita en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa José Eusebio Caro sede Argelino Durán Quintero jornada de la tarde.	2017
Estrategias metodológicas encaminadas a identificar y superar posibles problemas de lectoescritura del grado segundo de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña.	2017
Mejoramiento de los procesos de escritura y lectura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Aguas Claras sede el limón del municipio de Ocaña con la enseñanza del modelo letra cursiva.	2017
Mejoramiento del proceso electo escritor en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria, del Instituto técnico Industrial sede Marabel, utilizando el cuento como una estrategia pedagógica.	2017
Estrategias para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto de básica primaria de Santa Bárbara del Colegio Fray José María Arévalo del municipio de la playa norte de Santander.	2018

Currículo y didáctica	
Título	Año
Diseño de estrategias metodológicas para hacer más agradable y útil la enseñanza de la lengua extranjera en el grado segundo de la institución educativa la Salle.	2015
Estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar del instituto industrial Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey.	2015
Estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar del instituto industrial Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey.	2015
Las redes sociales (Facebook) una estrategia metodológica en el aula de clases en los niños del grado 5 del colegio la Salle sede Santa Clara.	2015
Impacto de la implementación del modelo pedagógico “círculos integrales de desarrollo de educación preescolar” en los niños del grado de transición “A” de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña.	2017
Reconocimiento de los procesos pedagógicos que se realizan para la formación y la participación de los estudiantes como sujetos políticos en la institución educativa escuela normal superior de Ocaña, Norte de Santander.	2017

REPOSITORIO DE PROYECTOS 2013-2018

PROYECTOS 2013

Título del proyecto Año	Comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela normal superior con los maestros en formación. 2013
Autores	Angela Rueda Rueda y Nathalia Sánchez Barbosa
Asesor metodológico	Clara Inés León Suárez
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Identificar cuáles son las causas de los comportamientos de los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior con los maestros en formación, durante la práctica pedagógica.
Conclusiones	- Algunos señalan que ellos no se portan mal porque no quieren a los maestros en formación, sino que le gusta ser así, no se pueden quedar quietos ni callados. - Los maestros en formación deben ser llamados en privado y hacerle las observaciones de moto que los estudiantes no escuchen y se sientan estimulados a molestar. - En el trabajo de formación integral deben darse pautas para que los estudiantes respeten y traten debidamente a los maestros en formación, invitando a la básica primaria para que hagan uso del conducto regular informando a sus maestros en ejercicio de comportamientos poco adecuados de los maestros en formación.
Recomendaciones	- Proponer actividades de competencias ciudadanas para que los niños vean a los maestros en formación como autoridad. - Los maestros en formación deben ser llamado aparte para que el maestro en ejercicio le diga las correcciones adecuadas.
Bibliografía	• La autoridad como punto de reflexión para una nueva educación. • La autoridad del profesor. • Diferencias y similitudes entre liderazgo, poder y autoridad.

Título del proyecto Año	Desplazamiento y rendimiento académico dos caras y una víctima inocente, en el ámbito educativo de la institución educativa la Salle, sede Bermejál. 2013
Autores	Jhon Fredy Calderón Barbosa y Adriana María Rodríguez Ruedas
Asesor metodológico	Clara Inés León Suárez
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identificar si el rendimiento académico de los niños en situación de desplazamiento es igual o diferente a los no desplazados.
Conclusiones	Una vez identificadas las principales teorías del rendimiento académico se logró definir alrededor de ocho factores que influyen en él y de ellos en esta investigación se profundizaron cuatro que se tratan más adelante, en el mayor orden de ideas se encontraron diferentes causas de desplazamiento siendo el mayor impacto en el ejercicio de la violencia en esta zona del territorio nacional. La Institución Educativa General la Salle dentro de su proyecto Educativo Institucional ha incluido la atención permanente e inclusiva de los niños en situación de desplazamiento sin detallar las causas o razones de dicha condición; de igual manera para evaluar el rendimiento académico ha determinado factores como la motivación, los métodos, los hábitos de estudios y el apoyo familiar elementos que son reconocidos por los docentes y evaluado por los estudiantes al señalar que la maestra los motiva permanente; su método es hacer las tareas no cuentan con el apoyo de los padres. Con las actividades pedagógicas y los otros instrumentos para reconocer la información se puede concluir que los niños desplazados desde el punto de vista académico no demuestran grandes diferencias en el aspecto del comportamiento en el aula de clase y con los compañeros si se reconoce que estos niños presentan conductas inapropiadas que incomodan a sus compañeros.
Recomendaciones	- Adoptar curricularmente la planeación y la ejecución de las actividades pedagógicas de acuerdo al ritmo y necesidades de los estudiantes. - Apoyar a los estudiantes que tengan necesidades especiales. - Trabajar desde el aula de clase diferentes métodos y técnicas de estudios que lleve a los niños a adquirir hábitos de estudio para aprender. - Aprovechar las nuevas metodologías y las tecnologías de la información para que los maestros varíen sus procesos enseñanza-aprendizaje. - Que los maestros en formación en su práctica rural y en las escuelas menos favorecidas sensibilicen a los padres de familia desplazados o no que acompañen mínimamente a sus hijos en el aprendizaje.
Bibliografía	• César Rodríguez Garavito; Juan Carlos Guataquí... Universidad de los Andes, / Ediciones Unidades, 2009.766 Facultad de Derecho, Más allá del desplazamiento. • Marta Inés Villa Historiadora e investigadora de la Corporación Región., Artículo recibido en octubre de 2006. Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje transversal del éxodo y de lucha la ciudadanía. • Escrito por José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González Pineda, Soledad González Pumariega. SERVIVIO DE PUBLICACIONES 1994. Determinantes del rendimiento académico: variables cognitivo-motivacionales. • Marcela Durán Madrigal 1987. Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento académico en la secundaria de la U.A.A

	• Orlando Fals Borda, Monseñor Germán Guzmán, Eduardo Umaña Luna. La violencia en Colombia es una investigación documentada y seria sobre el fenómeno que afectó a nuestro país al despuntar la segunda mitad del siglo XX.

Título del proyecto Año	Efectos que causa en los niños de 5 de primaria de la escuela Normal Superior de Ocaña la implementación del PESSC en las relaciones que se manejan en el aula. 2013
Autores	Andrea Fernanda Ascanio Castillo y Diana Carolina Escalante Peñaranda
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Identificar los cambios que se dan en las relaciones sociales que manejan los estudiantes de 5° B de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña con la implementación de una propuesta de educación sexual correspondiente al PESCC.
Conclusiones	De esta investigación podemos decir que es totalmente pedagógico y viable utilizar estos talleres de educación sexual y construcción de ciudadanía con los estudiantes, ya que para ellos es muy importante conocer acerca de este tema para mejorar las relaciones interpersonales que se manejan en el aula y aprender más fácil cuando se hace de manera lúdica. Una buena educación sexual desde la escuela permite a los estudiantes desarrollar de manera más respetuosa las relaciones con los compañeros, amigos, docentes, y familia, creando espacios para el aprendizaje. Para eso se puede aprovechar la facilidad que tienen los niños para expresarse y el deseo de conocer todo acerca de este tema. Ya que la educación sexual es fundamental desde la infancia, es importante promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la salud general, sexual y reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos, teniendo en cuenta que los niños se encuentren en la edad precisa para formar y corregir sus concepciones acerca de la sexualidad. Las autoras de este proyecto aprendieron la importancia que tiene la investigación en el que hacer docente, ya que, a través de él, el maestro puede indagar situaciones de aula que afecten los aprendizajes de los estudiantes.
Recomendaciones	Como recomendación dan a los maestros y a padres de familia que aún tienen temor de enseñarles a sus alumnos e hijos sobre este tema que esto es algo muy importante para el desarrollo del estudiante como tal. Ya que este tema no solo ayuda a entender muchas cosas desconocidas, aclarar sus dudas e inquietudes, si no también influye en sus comportamientos en el aula de clase con sus compañeros y maestro, y en su hogar con los padres de familia y vecinos cercanos. Y para agregar, más que recomendación sería una petición que los maestros cumplan con el deber de llevarles la educación sexual desde la matriz del colegio sin importar el área o materia en que se desarrolla cada maestro ya que es un tema que puedes transversalizar desde cualquier temática y aparte es necesaria.
Bibliografía	• Material didáctico A B C Educación afectivo-Sexual en la educación primaria. • Guía para madres, padres y profesorado de educación. La educación sexual en niños de 6 a 12 años. • La educación sexual de la primera infancia. • Guía Enseñanza Sexualidad CSTAC “Unicef” • Matriz de Educación Sexual Normal Superior • Pablito y Virginia ¿Quién eres? Proyecto de sexualidad

Título del proyecto Año	Factores de impacto pedagógico que causan las actividades rítmicas a los estudiantes que no tienen atención sostenida del grado Quinto de la básica primaria de la escuela Normal Superior de Ocaña. 2013
Autores	Shirly Alexandra Gómez López, Stefhany Diney Duarte Santana y Yuliana Andrea Navarro Torres
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Descubrir cualitativamente el impacto pedagógico que causan las actividades rítmicas en los estudiantes de quinto primarias de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
Conclusiones	El trabajo de investigación permite hacer una interiorización sobre la formación científica que debe tener un maestro para desarrollar las competencias investigativas, aprendiendo pedagógica y metodológicamente como se realiza un trabajo investigativo. La reflexión pedagógica que un maestro hace de su práctica, le permite indagar sobre las conductas de los estudiantes desde lo cotidiano, y se convierte en interrogantes y mejoramiento de su quehacer docente. Este trabajo de investigación es una oportunidad y un reto para el mejoramiento de nuestro desempeño profesional, porque a través de él, se encontraron caminos para mejorar la atención sostenida de los estudiantes de quinto A y B de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña. La atención sostenida es una pieza fundamental en los procesos cognitivos de la persona. Es decir, difícilmente se podrá realizar cualquier actuación si estuviese ausente. El trabajo de investigación realizado contribuyo de manera importante para identificar y saber que las actividades rítmicas son parte fundamental en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clases.
Recomendaciones	Dado que el estudio realizado dio como resultado que las actividades rítmicas fueron factibles para el mejoramiento de la atención sostenida de los estudiantes de quinto de la básica primaria de la Escuela Normal Superior, hacemos las siguientes recomendaciones: 1. Es tarea de la Institución, brindar espacios de reflexión pedagógica que permite la implementación de este tipo de estrategias que mejorar notablemente la atención sostenida no solo de los estudiantes de quinto grado sino para toda la básica primaria, ya que se convierten en herramienta motivadora de los procesos de aprendizaje. 2. Es importante que las docentes de la Escuela Normal Superior de Ocaña que acompañan los procesos investigativos de los maestros en formación del programa, se motiven a extender este trabajo dado que es de gran importancia para mejorar la calidad de la educación de la básica primaria de la institución. 3. Los docentes de básica primaria, deben crear e innovar mecanismos pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento/mejoramiento de la atención sostenida, proceso fundamental para desarrollar la capacidad mental, fluidez de pensamiento, expresión corporal y musical en el aula, en el marco de este trabajo de Investigación. 4. La preparación de un maestro, requiere esfuerzos en su tarea de utilizar material didáctico que puede ser elaborado por él o por otro medio, para que sus modelos, estilos, metodologías puedan acompañarse en beneficio del fortalecimiento/mejoramiento de la atención sostenida de los estudiantes y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje. 5. Es bueno, que los maestros tengan en cuenta que la atención sostenida es fundamental en el proceso de aprendizaje, por esto es importante aplicar actividades rítmicas que fortalezcan/mejoren su atención, teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes. 6. Es necesario desarrollar la atención sostenida en estudiantes desde muy temprana edad porque esto permite una mayor efectividad en las actividades escolares, los estudiantes con atención sostenida con capaces de realizar actividades o tareas que demanden un alto nivel de concentración.

	7. Se debe trabajar permanentemente actividades rítmicas que mejoren las relaciones interpersonales (de genero) de los estudiantes.
Bibliografía	• García Storm y Cols, 1997. Ruiz-Vargas 1987. • Jaquez Dalcroze. La importancia de una buena educación en el sentido rítmico. • Maduro Rodríguez Estrada. • Interamericana de México.

Título del proyecto Año	Funciones que cumplen tareas escolares en el grado 3° de la básica primaria de la escuela normal superior de Ocaña. Sede el llano. 2013
Autores	Isneider Tellez Quintana
Asesor metodológico	Clara Inés León Suárez
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identificar las funciones que cumplen las tareas escolares en el grado 3° de la Básica Primaria en la Escuela Normal Superior.
Conclusiones	Durante el proceso de investigación sobre la función que cumplen las tareas escolares en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña Sede el Llano. Se determinó que: • Los estudiantes del grado 3° de la Básica Primaria, no conocían la importancia de las tareas, por lo tanto, no sabían realmente que funciones realizaban en el aprendizaje de sí mismos. • Casi en su totalidad los estudiantes reconocen a las tareas como un método para consolidar los conocimientos adquiridos en clase. • Los estudiantes entienden que las tareas son un trabajo fundamental para el aprendizaje, pero no las realizan por factores externos. • Los alumnos no perciben que el trabajo extra clase (tareas) es un conjunto de actividades que van unidas, para lograr la adquisición y consolidación de conocimientos en el trayecto académico de sí mismo. • Los padres de familia, ven las tareas como una actividad indispensable e importante para el aprendizaje de sus hijos. • Los docentes entienden que las actividades extra clase son fundamentales para fortalecer y reforzar lo visto en clase.
Recomendaciones	No contiene recomendaciones
Bibliografía	• Concepciones acerca de las tareas escolares. • Pautas para las tareas escolares. • Comprendido la 56 Pedagógico escolar, folleto sin 56 Pedagógicos de 56 pedagogía, sin autor • Gómez de 56 Pedagógico • PAULU, Nancy; Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar: una guía para los rprofesores

Título del proyecto Año	Imaginarios y representaciones acerca de la sexualidad que tienen los estudiantes de 5ª de primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña. 2013
Autores	Karolyn Kastelly Paez Angarita, Maira Alejandra Torrado Sánchez y Virginia Valentina Ojeda Sepúlveda
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Conocer cuáles son los imaginarios y representaciones acerca de la Sexualidad, que tienen los estudiantes de 5° de Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.
Conclusiones	Lo estudiado en el desarrollo de este trabajo de investigación, les permitió a los autores afirmar que los imaginarios y representaciones se forman a partir de experiencias personales, las cuales les facilita adoptar su significado propio convirtiéndose en su imaginario. Con respecto a los imaginarios que el estudiante se ha formado, de acuerdo a sus experiencias personales, se ha concluido que las representaciones que este tiene se van creando con base a su imaginación y percepciones de ver el mundo. La sexualidad es parte del desarrollo socioafectivo del estudiante, desde la motivación central son los familiares, amigos, compañeros y los juegos realizados por éstos, siendo parte importante también los medios masivos de comunicación, pues ellos les brindan diferentes tipos de información (internet, televisión, etc.) ya que es este es un factor importante en el estudiante porque de ellos parte su imaginario y de igual manera su representación. Es necesario insistir que los estudiantes buscan la manera de realizar diferentes juegos donde se demuestren expresiones de cariño y de esta manera tener interacción con el sexo opuesto, en este caso los estudiantes buscan manifestarle su cariño a esa persona que compagina con su forma de vestir, y expresar. El trabajo de investigación es importante para las autoras como futuras maestras, ya que les permite conocer que los estudiantes tienen sus propios imaginarios y representaciones, los cuales podemos fortalecer en procesos pedagógico desde nuestra práctica pedagógica.
Recomendaciones	Este trabajo debe ser publicado y socializado, porque es importante que los maestros en ejercicio y la maestra información conozcan qué, los estudiantes tienen unos imaginarios y unas representaciones de sexualidad que debe conocerse para crear verdaderos ambientes de aprendizaje. No ser los imaginarios y representaciones sociales que tienen los estudiantes, le permite al docente entender y comprender Muchas de sus actitudes en el aula de clase, las darán las directrices para actuar y lograr cambios en el desarrollo integral teniendo en cuenta las relaciones interpersonales. es importante tener en cuenta las características de los estudiantes de esta edad, pues tendrán ciertos cambios que pueden alterar su curiosidad acerca de la sexualidad maestro debe estar atento para atender estas necesidades, teniendo en cuenta que están en edad de explorar para saber y conocer. Por ser los medios de comunicación un papel importante en los imaginarios y representaciones que tienen los estudiantes acerca de la sexualidad es necesario que los padres de familia se responsabilicen de la educación de sus hijos, realizan continuamente un control sobre los programas que se ven en casa para hacer intervención en el momento preciso.
Bibliografía	• BONILLA. Ministerio de Educación Nacional. Proyecto de educación sexual. • CARDINAL • MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. la dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños y niñas adolescentes y jóvenes Ministerio de Educación Nacional.

Título del proyecto Año	Impacto del proceso de sensibilización sobre el consumo de una lonchera saludable para los niños de transición de la escuela Normal Superior de Ocaña. 2013
Autores	María Teresa Tarazona Díaz y Yojana M. Ballesteros Gerardino
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Implementar en el grado de transición de la Escuela Normal Superior de Ocaña la propuesta de consumo de una lonchera saludable y conocer su impacto en desempeño escolar de los niños y niñas.
Conclusiones	De acuerdo con los objetivos presentados en este proyecto, se puede concluir lo siguiente: Se logró el objetivo general, puesto que se realizó la investigación en su totalidad y se pudo establecer cuáles son las causas del problema presentado por parte de algunos niños del preescolar de la escuela Normal Superior de Ocaña, en relación con la lonchera escolar. Del mismo modo se alcanzaron los objetivos específicos de acuerdo con leer, profundizar y conceptualizar los diversos ejes temáticos sobre una lonchera sana para los niños del grado transición 1, 2 y 3 la escuela Normal Superior de Ocaña. Se hizo el diseño e implementación de la propuesta de la lonchera saludable con los niños. Padres de familia y docentes del grado de transición de la escuela citada, inculcando en ellos la adquisición de buenos hábitos alimentarios. Finalmente se socializaron los resultados de la investigación con la comunidad educativa.
Recomendaciones	Para efectos de garantizar el éxito en la implementación de este proyecto y teniendo en cuenta que en su gran mayoría los niños de los diferentes cursos de transición consumen productos empacados y bebidas con conservantes y colorantes, siendo muy pocos los que traen frutas, casi siempre la misma fruta (manzana) y la falta de aplicación de normas de higiene antes y después de consumir la lonchera, se sugiere: Hacer un plan de inducción y motivación con los padres de familia de los niños, antes de la matrícula para que se garantice una acertada orientación en el manejo correcto de la lonchera escolar y de una sana alimentación. Desarrollo de la cartilla sugerida a los niños, padres de familia orientada por las maestras jardineras y la escuela de padres. Establecer controles de calidad periódicamente para asegurar la prestación de un servicio óptimo y confiable a los niños de esta institución educativa, dándoles confianza y seguridad a sus progenitores, a través del ofrecimiento de productos alimenticios sanos y de alto contenido nutricional. Mantener constantes informaciones sobre una sana alimentación a través de folletos, publicidad radial y otras estrategias que contribuyan al bienestar del niño.
Bibliografía	• Erikson, E. (1963). Infancia y Sociedad, Nueva York, Norton. • Manual de intervención en alimentación y nutrición para escolares de 1° básico. • Maier, H. (1979) • Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño • Nutrición en las diferentes etapas de la vida.

Título del proyecto Año	La educación física recreación y deporte en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grupo 5 A de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña. 2013
Autores	Darling Yaem Murillo Ballesteros, Karen Yiseth Caballero Mora y Yuliany Márquez Castro
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Conocer las habilidades sociales que se fortalecen a través de la clase educación física, recreación y deportes en la formación de los estudiantes del grupo 5° A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.
Conclusiones	De acuerdo a los instrumentos de recolección de información: guía de observación, cuadros de registros, diarios de campo, utilizados para en la investigación desarrollada en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, durante cuatro semestres y haciendo un acercamiento a la pregunta problematizadora. ¿DE qué manera la enseñanza de la educación física, recreación y deportes, permite el fortalecimiento de las habilidades del grupo 5° A de la institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña? Se puede llegar a las siguientes conclusiones: El investigar en nuestra vida como profesionales es importante ya que nos permite generar nuevos conocimientos, logrando hacer un seguimiento del trabajo realizado. “Puede decirse que nos ayuda a ampliar la visión de nuestras capacidades”. Esta propuesta investigativa nos sirvió para reconocer que las habilidades sociales son necesarias en el área de desempeño, ya que se logra obtener una visión de las conductas de los estudiantes en las diversas situaciones de su vida. Durante la observación de las diferentes clases de educación física, recreación y deportes, fue evidente la importancia de las actividades grupales en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que los estudiantes manifestaron que estas son indispensables, para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo. El área educación física, recreación y deportes, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra manera les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo. Al ejecutar las diversas actividades relacionadas con el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales requieren contacto corporal, los estudiantes de cuarto A de la Escuela Normal Superior, mostraron actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo su convivencia y relaciones interpersonales. Se hace necesario emplear actividades de expresión corporal (canciones, rondas, etc.), las cuales contribuyen de forma notoria al desarrollo de una clase más motivante, pues a la vez que se recrea al estudiante, se logra aprendizajes significativos en el desarrollo de las habilidades sociales. En el Proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia formación y que son vitales en el momento de aprender, pues el área de educación física debe convertirse en un eje transversal que contribuye a la formación integral del educando. Es necesario mencionar que la aplicación de metodologías donde se enfatice en el trabajo grupal permite que los estudiantes sean cocientes de la importancia de compartir, respetar e integrarse con sus compañeros.

Recomendaciones	Es importante que el maestro de básica primaria tenga en cuenta que las habilidades sociales son un elemento de gran importancia en la vida del estudiante, porque establece una conexión entre el juego y lo que sucede en el aula de clase, pues tiene la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los niños y por lo tanto, proporciona un nuevo aprendizaje. Además, lleva a la creación de un contexto compartido y reconocido. Dentro del proceso formativo el maestro debe asumir un papel de orientador usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de su medio, por eso la educación física, recreación y deportes, se convierten en medidores para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes. Se hace necesario que el docente planee actividades del desarrollo de las habilidades sociales teniendo en cuenta la edad; el nivel, el estilo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes en espacios y con los elementos adecuados para alcanzar un grado de aprovechamiento satisfactorio en cuanto a los objetivos.
Bibliografía	• AQUEL Y Circechia “El enfoque Crítico-interpretativo” • BASTOS, Jiménez, Antonio. Investigación educativa • CELSO Antones (2003) ¿Cómo identificar en usted y sus alumnos las inteligencias? • HERNANDEZ, Sampieri. Roberto Metodología de la investigación. • MILLAN. La formación de la personalidad humana. • ORTIZ, inteligencias múltiples en la educación de la persona. • TORRES, desarrollo del niño en la edad escolar.

Título del proyecto Año	La influencia de la maestra motivada en el desempeño del niño de tercero B de básica primaria de la escuela normal superior de Ocaña. 2013
Autores	Lauryny Paola Jaimes Garcia, Natalia Andrea Echavez Gomez y Yineth Johana Jimenez SanJuan
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Conocer la influencia de la motivación de la maestra en el desempeño del niño de tercero B de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña
Conclusiones	Es fundamental para el desempeño del niño que la maestra asista a las clases motivada, pues tras los procesos de observación y análisis, los autores pudieron descubrir cuán importante llega a ser su incidencia sobre él. Una maestra motivada se encontrará en condiciones de utilizar todos los recursos tanto físicos como morales, sociales, afectivos, espirituales y psicológicos en beneficio del buen desempeño del niño en el aula. La motivación desde una mirada psicopedagógica es indispensable para que se lleven a cabo los procesos propios del ambiente escolar ya que esta promueve la efectividad de los mismos, brindando espacios de confianza desde los cuales el niño se ve con capacidades para desarrollarse y comportarse como agente activo en el aula de clases. Los informes realizados fueron de gran utilidad para detectar la importancia de la motivación en el desempeño del maestro en el aula, conociendo que en tercero B acompañan los procesos de aprendizaje maestras motivadas y poco motivadas, observadas en el marco de sus actitudes y estrategias para desarrollar las clases.
Recomendaciones	Es importante y pedagógico que las maestras de básica primaria, tengan en cuenta los resultados de la investigación, en donde se puede evidenciar las falencias y fortalezas en las actitudes de las maestras. Mediante un adecuado proceso de autoevaluación la maestra podrá adquirir compromisos para mejorar el desempeño de los niños en el aula, ya que como han podido observar los autores, es necesario que la maestra se comprometa a asumir posiciones de cambio en su actitud pues incidirá en los niños. Una maestra que descubre la importancia de su motivación en el aula, animará a los niños para que encuentren razones que motiven y así enriquecer su educación. Por otra parte es importante, para la buena labor de la maestra que se sienta motivada por parte de los directivos docentes, el buen trato y reconocimiento de su quehacer docente pedagógico es fundamental ya que el maestro está expuesto constantemente a la crítica de quienes se encuentran involucrados en el proceso educativo, pero por el hecho de desconocer a fondo su labor se hace juicios erróneos.
Bibliografía	• Gilbert, Ian (2005) Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la Motivación escolar • Rodríguez. El informe de la investigación.

Título del proyecto Año	Métodos, hábitos y técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de cuarto A de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña que muestre su buen rendimiento académico. 2013
Autores	Ciro Ernesto Bayona Durán, Wendy Vanessa Cañizares Mosquera y Yudy Marcela Mora Garzón
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identificar los hábitos, métodos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del grupo de cuarto “A” de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña y su influencia en el buen rendimiento académico.
Conclusiones	Conocer sobre investigación nos hace docentes creativos e innovadores en nuestra práctica pedagógica. Por esta razón, se hace necesario estar en constante preparación y actualización. Es importante que el docente comprenda que su tarea debe dirigirse a conocer. Las diferentes situaciones que giran alrededor del tema, para orientar la organización del de las actividades escolares en compañía de los estudiantes y sus padres, en función de corregir y mejorar a tiempo sus hábitos de estudio para que asuman mejores actitudes frente a los asuntos académicos, los cuales pueden ser entendidos y edificantes. Cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento académico si se preocupa por denominar un conjunto de métodos y técnicas de estudio que favorezcan su aprendizaje para así obtener los resultados esperados. No solo la inteligencia es decisiva en el éxito de los estudios ya que los hábitos, métodos y las técnicas de estudio también forman parte importante en el logro de excelentes calificaciones y por ende un buen rendimiento académico. Crear un hábito de estudio es una ventaja para cualquier estudiante ya que la utilización de estos influye e su buen rendimiento académico y logra en ellos responsabilidad, organización del tiempo y cumplimiento de los compromisos académicos que deben ser demostrados con alegría y entusiasmo. Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación en el uso de métodos y técnicas de estudio, y quienes mejor que el docente y os padres de familia. Al realizar el análisis de la información recogida y de la gráfica estadística, se puede inferir que los estudiantes del grado cuarto A no tienen hábitos de estudio establecidos, aunque tienen un excelente rendimiento académico este no es el factor causante de sus buenos resultados. A través del buen uso de hábitos y técnicas de estudios se logra más fácilmente obtener resultados gratificantes durante el proceso escolar y así ser estudiantes con alta calidad educativa.
Recomendaciones	Teniendo en cuenta la importancia de los hábitos, métodos y técnica de estudio, es necesario que los docentes encuentren en ellos el apoyo para que nuestros estudiantes tengan un mejor rendimiento académico. Es necesario que los docentes continúen sensibilizando a los estudiantes sobre la utilización de los hábitos, métodos y técnicas de estudio para fortalecer su rendimiento académico, dado que los estudiantes de cuarto A tiene un buen rendimiento académico. Tanto docentes como estudiantes pueden utilizar este trabajo como una guía, ya que en ella encontrara todos los conocimientos sobre a importancia y practica de los hábitos, métodos, técnicas de estudio, que les permitan mejorar las dificultades de aprendizaje. Los maestros deben brindar pautas a sus estudiantes sobre el uso de los hábitos, métodos y técnicas de estudio que mejoren o fortalezcan su rendimiento académico, para que esta práctica les ayude a responder a las exigencias académicas que van teniendo los estudiantes en la medida que van siendo promovidos de un grado a otro.

Bibliografía	• Libro escuela para maestros autor William S.

Título del proyecto Año	Percepciones que tienen los niños de 4B de la básica primaria de la escuela normal superior Ocaña sobre evaluación que hacen sus maestras de su aprendizaje. 2013
Autores	Jaime Luis Pérez Bautista
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Conocer las percepciones que los niños de 4° B de la primaria de la institución educativa escuela Normal Superior Ocaña, tienen acerca de la evaluación que hace sus maestros de su aprendizaje.
Conclusiones	Este trabajo permitió tener en cuenta los puntos de vista de los actores fundamentales del proceso educativo en lo concerniente al proceso de evaluación institucional. Los estudiantes de este grupo de 4 b conciben la evaluación como una tortura emocional, es posible observar muchos ceños fruncidos lo que indica que no es agradable ser evaluado, debido a que la evaluación es percibida como una forma de presión, control o de amenaza. Estas situaciones se deben a que en forma cotidiana se utilizan indiscriminadamente los conceptos evaluación y calificación y más aún, la calificación se transforma en el fin de la evaluación, ya que muchas veces de ella dependen prebendas o castigos en el hogar y su conocimiento no va más allá de un ideal para sacar adelante el año escolar. Las actitudes de los docentes frente al tema son también parte de la cultura evaluativa. Muchos de ellos deben responder a exigencias del sistema, teniendo que evaluar para calificar, organizando las actividades de aprendizaje para que en cierta fecha la cantidad de notas que den cuenta de los avances de sus clases. Por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje queda supeditado a la calendarización de los exámenes y en definitiva a las calificaciones. Las metodologías utilizadas por los docentes para evaluar a los estudiantes no están orientadas hacia la formación de una valoración de vida, es decir, no construyen al sujeto en su integridad. El proceso evaluativo debe ser generador de cambio en la práctica docente que conlleve a la reflexión de lo que se hace, cómo se hace, para que se hace, buscando siempre formar estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse en sociedad y transformar su entorno.
Recomendaciones	Con el fin de dar continuidad al proceso iniciado de la sensibilización evaluativa, se recomienda, primero que todo que alguien continuara este proceso con el fin de buscar o implementar estrategias pedagógicas que posibiliten el mejoramiento de los procesos evaluativos. Apartar de nuestras mentes la subjetividad y no dejarnos llevar por las experiencias propias lo que puede hacer que hay una inclinación en la balanza y ponerme del lado de cualquiera de los implicados en proceso evaluativo. Realizar jornadas pedagógicas frecuentes, en las cuales se socialicen diversas y novedosas estrategias evaluativas que se puedan implementar en la institución para mejorar el proceso evaluativo dentro de la misma. Llevar a cabo jornadas de sensibilización y orientación institucional con padres de familia y acudientes, en las cuales se den a conocer las políticas y estrategias, para que sobre ellas se Simiente el proceso educativo de la institución. Se hace necesario conceptualizar los procesos evaluativos para que los estudiantes no lo vean como algo ajeno a su realidad.

Bibliografía	• ACUÑA, ESCOBAR. Reflexiones sobre la evaluación cualitativa. • ALFARO M. aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. • ÁLVAREZ, evaluación cualitativa y rendimiento escolar. • ASTINGTON, H.W. el descubrimiento infantil de la mente • BONDAR • BOTELLO, VALLE • CARBALLO • CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA • GALPERIN • LEY GENERAL DE EDUCACION COLOMBIANA DE 1994

Título del proyecto Año	Procesos mentales que utilizan los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la escuela normal superior Ocaña en la resolución de problemas matemáticos. 2013
Autores	Elizabeth Díaz Rueda y Luisa Fernanda Epalza
Asesor metodológico	Clara Inés León Suárez
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Precisar los procesos mentales que utilizan los estudiantes de quinto grado de la escuela normal superior para resolver problemas matemáticos, con el fin de proponer una planeación basada en guías.
Conclusiones	• Los procesos mentales necesarios para resolver un problema matemático son: razonamiento, análisis, comparación, combinación, comprensión, secuencia y clasificación. • Los procesos en la resolución de problemas matemáticos durante el transcurso del proyecto se vieron débiles pues hay desconocimiento de ellos y por lo tanto no se aplican. • Hay variedad de métodos para resolver problemas matemáticos pero el más usado de ellos por los estudiantes y comunidad en general, es el de ensayo y error, en muchas ocasiones por no conocer los demás métodos de resolución de problemas. • Muy pocos estudiantes dentro del análisis identificar lo que les dan y lo que les piden aunque lo hacen sin relacionarlos, lo que les impide hallar la operación indicada para dar respuesta. • El razonamiento en los estudiantes es muy débil, pues no dan conclusiones, ni justifican respuestas y se les dificulta encontrar patrones y expresarlos matemáticamente. • Los procesos mentales necesarios son desarrollados por parte del estudiante siempre y cuando el maestro este guiándolos en toda la resolución del problema y respondiendo a sus inquietudes.
Recomendaciones	Se recomienda a los profesores, padres de familia, maestros en formación, directivos y a todas las personas implicadas en el desarrollo de la investigación que a la hora de desarrollar cualquier guía o trabajo en clase motiven a los estudiantes y den una clara explicación del trabajo para que así los estudiantes muestren más interés y los resultados sean los esperados. Al elaborar las guías de trabajo se debe ser equitativo y buscar un punto medio de modo que las guías no sean ni fáciles ni difíciles para que los estudiantes desarrollen su pensamiento y adquieran más habilidad a la hora de resolver cualquier ejercicio, deben estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, además que estén de acuerdo a su grado, a su desarrollo cognitivo y a sus intereses. Que les expliquen a los estudiantes conceptos básicos y claves para que a los estudiantes no se les dificulte resolver problemas matemáticos, además enseñarles lenguaje matemático que les permita reconocer la acción que se debe realizar para responder el problema. Que los maestros se informen más sobre los procesos que se desarrollan en la resolución de problemas matemáticos ya que esto le va a permitir mejorar su práctica pedagógica creando un ambiente más agradable Enel aula y causando que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Bibliografía	• Castelnuovo, E. (1995), didáctica de la matemática. • Montagut Navas, A. (2008), educación, filosofía e historia, Ocaña. • Wittig, Arnol F (1984), psicología del aprendizaje, Bogotá • Quintero Suarez. Psicología del desarrollo.

Título del proyecto Año	Resignificación de valores en los niños del grupo segundo B de la escuela normal superior de Ocaña. 2013
Autores	Liliana Margarita Guerrero Márquez, Johana Milena Quintero y Yineth Quintero Ascanio
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Implementar una estrategia de Resignificación de valores en el grupo segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña, que permita al docente brindar una educación integral en espacios o ambientes significativos de aprendizajes.
Conclusiones	El trabajo de investigación les permitió a los autores descubrir que los valores siguen arraigados en cada persona, porque al trabajarlos y resignificarlos con los del grupo segundo B de la Escuela Normal Superior de Ocaña nos pudimos dar cuenta que se puede buscar los espacios pedagógicos para que los niños se expresen libremente desde sus vivencias cotidianas. El proyecto de investigación pretende sensibilizar a maestros de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña para que implementen estrategias y fortalezcan el desarrollo moral de los niños de 7 y 8 años, a través de la propuesta “Resignificando valores” buscando con ello, mejorar el ambiente del aula en el marco de la sana convivencia. Este trabajo investigativo les brindó a los autores los elementos necesarios para conocer cómo se pueden fortalecer la práctica de los valores en los niños de 7 y 8 años, implementando estrategias que fomentaron actitudes positivas en el aula, cambios significativos en las acciones y sus comportamientos en el ámbito escolar y social que los ayudarán a convivir en armonía con un pensamiento crítico y reflexivo. La edad de 7 y 8 años es la etapa precisa para aprovechar el desarrollo social de los niños en acciones que orientan su desarrollo moral, teniendo en cuenta que, a partir de esta edad, el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos, sus explicaciones son cada vez más lógicas y comienzan a hacer sus propias valoraciones morales.
Recomendaciones	Es importante que el docente se actualice a capacite en temáticas pertinentes a impulsar los valores, utilizando herramientas necesarias en modelos prácticos encaminados al desarrollo moral ético de los niños, para que se vayan formando como hombres y mujeres de bien. El principal reto de los educadores en el presente siglo es formar personas que propendan por la satisfacción de las necesidades del ser humano, es por ello, que la escuela debe brindar espacios que favorezcan la práctica de valores para la construcción significativa de verdaderos ambientes de aprendizaje. El maestro debe diseñar estrategias didácticas con las cuales logren captar la atención de los niños sin, presión, aburrimiento o ignorancia de las competencias a trabajar en valores despertando lo cognitivo con lo ético y moral. Para que los maestros en formación respondan a las nuevas pedagogías deben implementar estrategias como talleres formativos, juegos de roles, actividades lúdico-recreativas y proyectos pedagógicos que permitan que los niños vivencien desde la práctica los valores que exige el mundo en el que se desarrolle. Es significativo para los docentes de básica primaria, contar con el material didáctico de apoyo, para que se fortalezca en los niños de básica primaria, la práctica de valores y que más importante dejar en la institución un manual acorde a los criterios de la pedagogía, que contenga las herramientas necesarias para hacerlo en situaciones de cercanía, comunicación, respeto, cariño y colaboración, lo que posibilita la eficacia y permanencia de los valores. Dado que la familia también juega un papel importante, es pues, la Escuela de padres, la indicada para utilizar herramientas pedagógicas como las planteadas en el Manual “Resignificando Valores” y contribuyan a la formación integral de los niños.

Bibliografía	• CARBONELL • Guía para la familia. • Proyecto semillero de Ética. • KOHLBERG • PIAGET • SAVATER, Fernando • SAVELKI, Martha Eva • SUAREZ, Díaz Reinaldo • QUINTERO, Ovalle Zadra

Título del proyecto Año	Situaciones de divorcio que afectan el desempeño en el aula de los niños de 3, 4, 5 jornada de la mañana básica primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña. 2013
Autores	Jeiny Melissa Lozano Vila y Yesica Yuliany Reyes Prado
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Identificar las situaciones de divorcio que afectan el desempeño en el aula de los niños de 3°, 4° y 5°, jornada de la mañana, de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
Conclusiones	En los niños hijos de padres separados que presentan actitudes/comportamientos de tristeza, soledad y melancolía, que afectan su desempeño en el aula; pueden mejorar tomando el maestro actividades como los talleres propuestos en esta investigación; creando en su aula un ambiente unánime para todos los niños, ayudándoles de manera indirecta en la formación de actitudes/comportamientos en los cuales presenten falencias. El maestro puede aplicar investigación dentro del aula, la cual le va a ayudar a tener un mejor manejo de sus alumnos, cabe resaltar que los talleres que se proponen sirven como ejemplo para que el maestro tenga el conocimiento de cómo aplicar otros talleres para mejorar la atención, motivación y la socio-afectividad tanto en los hijos de padres separados como en los hijos de padres no separados. De acuerdo con los casos estudiados, se demuestra que, con su madre, el hijo aprende a amar, ese amor maternal es indispensable para favorecer el desarrollo de la personalidad del hijo. La ausencia de ese amor es suficiente para perjudicar la evolución normal del aprender a querer, construir y contribuir positivamente en sus formas: física, biológica (dolor, enfermedad), social (lucha por existencia, trabajo y disciplina), moral (imperativos en su deber), de esta forma el hijo reaccionará toda su vida frente a esas necesidades como reaccione ante su padre.
Recomendaciones	El maestro debe ser la fuente principal de innovación dentro del aula ya que es un ejemplo a seguir, y sus niños los consideran como segundos padres. El maestro debe interesarse más por saber las situaciones por las que atraviesan sus estudiantes, para así poderle brindar u ayuda. Que los padres se documenten en lo posible, sobre diversos temas, para poder educar a sus hijos. Capacitar a los docentes para que se involucren en el desarrollo integral del niño. Los maestros en formación, deben ser puentes entre educación y sentimientos, así podrán crear confianza en los niños y estos les podrán contar sus experiencias
Bibliografía	• FREINET Celestin, La enseñanza de las Ciencias • FREINET Celestin, La educación moral y cívica • FREINET Celestin, La educación al aire libre • FREINET Elise, Dibujos y pinturas de niños. • BACH Camacho, El divorcio que nos une. • GUERRERO, J. Designificación

PROYECTOS 2014

Título del proyecto Año	Actitudes de inteligencia emocional que fortalecen un ambiente escolar en los niños de tercero de primaria 2014
Autores	Angie Lorena Ordoñez Ortiz y María Alejandra Ramírez Navarro
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio Ambiente Y Ambiente Escolar
Objetivo	Describir cualitativamente sus actitudes y características que demuestran Inteligencia Emocional en los niños de Tercero C de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
Conclusiones	Con los resultados de esta investigación cualitativa descriptiva se puede concluir que la mayoría de los niños de Tercero C, de la Institución Educativa Normal Superior de Ocaña sede primaria, tienen un nivel de inteligencia emocional ALTO lo que ha permitido desarrollar un clima social agradable en este grupo, pues se identificó a través de la observación directa, la encuesta cerrada y el test, características y actitudes en los niños que demuestran este nivel en su inteligencia emocional. Algunas de ellas son: • Se alejan de las situaciones y personas que les incomoda. • Expresan sus sentimientos sin ninguna dificultad, pues fácilmente responden cuando se les preguntan lo que sienten. • Ignoran los comentarios que buscan hacerlos sentir mal convirtiéndolos en frases alentadoras. • Se preocupan por los compañeros que están tristes, enojados y callados, preguntándole, ayudándolo, buscando ayuda y dándole voces de aliento para que se sientan mejor. • Juegan con distintos niños, ya sean de su grupo o no, y de diferentes sexos. Tratándolos de la mejor manera posible. El desarrollo de la inteligencia emocional es una herramienta que permite propiciar climas sociales escolares agradables, aumentar el interés de los niños en alcanzar el éxito en sus vidas, permite la adaptación a distintos entornos, el crecimiento personal y el bienestar psicológico e integral del niño, evitando que en su adolescencia se den trastornos psicológicos y de personalidad logrando alcanzar su “felicidad”. Es importante que el maestro propicie los espacios donde se fortalezcan cada vez más la autoconciencia, el manejo de las emociones, la motivación, la empatía y las relaciones sociales en los niños, pues se observa que estas logran que en el aula de clases se desarrolle un clima social escolar agradable. Hoy en día se enfrentan a diferentes situaciones problemáticas que alteran sus comportamientos, las relaciones entre compañeros, maestros y padres de familia, sus ritmos de aprendizaje, lo que indica que es importante que los maestros se preparen para investigar y analizar la realidad de cada niño, para así contribuir a su aprendizaje y sociabilidad.

Recomendaciones	Es importante que los maestros se preocupen no solamente por enseñar matemáticas, lenguaje, ciencias y otras áreas que son fundamentales para el desempeño académico y laboral de la persona. Sino que también incremente espacios dentro del aula de clases que le permitan interactuar con sus sentimientos y los de los demás, creando un ambiente de sociabilidad, confianza y seguridad, donde el niño logre desarrollar su capacidad de reconocer, manejar e identificar emociones. Siendo la familia la primera escuela donde el niño aprende y de la cual se reciben estímulos y motivaciones que se refuerzan en la escuela, Es bueno que los padres se interesen porque los niños se expresen y crezcan siendo ellos mismos los protagonistas de su vida, apoyándolos en los distintos sueños que a su edad aparecen y así permitirles enfrentarse a momentos de agrado y de desagrado que los ayudan a fortalecer su vida emocional y en la toma de decisiones. Como padres deben acompañar a sus hijos, brindarles confianza y apoyo, permitiendo al niño socializarte con distintas personas para así dar y recibir buenos tratos. Con esta investigación damos paso para que próximos maestros en formación se preocupen por investigar sobre este tema, ya que es inevitable que en las aulas de clase se encuentren problemas de sociabilidad, timidez, inseguridad, conflictos, en fin todas aquellas situaciones que afectan directamente un clima escolar agradable. De esta forma se podrán encontrar posibles soluciones a estas problemáticas, si conocemos al niño desde su parte emocional y tratar de desarrollar la inteligencia emocional del mismo.
Bibliografía	• Fernández P. & Extremera. N. (2018) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. • García M. & Giménez S. (2010) La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un Modelo integrador. • Goleman, D (1995) Inteligencia emocional. • Goleman, D (2001) La práctica de la inteligencia emocional. • Ortiz, E. M. (1999) Inteligencias múltiples en la educación de la persona. • Ruiz, C. Las sesiones de grupo con niños de 7. • VAIORAS UC (2008) Clima social escolar.

Título del proyecto Año	Causas que estimulan los comportamientos disruptivos de los estudiantes de tercero C de la básica primaria de la Escuela Normal Superior 2014
Autores	Yeinny Paola Reyes Guevara y Liceth Rueda Galvis
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio Ambiente Y Ambiente Escolar
Objetivo	Identificar las causas que estimulan los comportamientos disruptivos que se observan en el aula de tercer grado de la Escuela Normal Superior Ocaña.
Conclusiones	Las causas de los comportamientos de los estudiantes de tercero C de la Escuela Normal Superior Ocaña son las siguientes: Los apodo, son los nombres que se le da a un estudiante tomado de sus defectos físicos o acciones que realiza. La agresión verbal, la cual es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor, esta se ve reflejada en el momento de querer obtener alguna cosa por las malas. La venganza, es la satisfacción que el estudiante tiene cuando alguien le ha dañado alguno de sus útiles escolares. Las intimidaciones, causan miedo al estudiante que es víctima de agresión. El cuchicheo constante que molesta a la maestra, ya que no le permite dar su clase con normalidad y por consiguiente esto lleva a tratar inadecuadamente a los estudiantes sin pensar en lo que se les puede decir. Los juegos dentro del aula también disgustan a la maestra, debido a que se puede producir un desorden en las clases, incluso, impedir el normal aprendizaje de los demás estudiantes. También se determinan como causas el ambiente familiar en el cual se encuentra el estudiante que presenta estos comportamientos y por tanto se ve al igual involucrado el rol del maestro ya que de este depende el manejo de estos comportamientos disruptivos presentados en el aula-clase. Con esta investigación nos queda claro que el deber como maestras no solamente es dar clases a los estudiantes, si no escucharlos, hablarles y comprenderles pues ellos en ocasiones son estudiantes, si no escucharlos, hablarles y comprenderles pues ellos en ocasiones son estudiantes que tienen muchos vacíos emocionales y buscan llenarlos llamando la atención de quienes le rodean comportándose de manera no aceptable por la institución. Es importante que se haya realizado esta investigación porque al maestro dentro del aula-clase le va a ayudar a tener una mejor comprensión de sus estudiantes, entendiendo por qué se comporta de cierta manera, afectando negativamente lo estipulado en las normas de la escuela y del aula.
Recomendaciones	El maestro debe tener claro qué es un comportamiento disruptivo para no caer en el error de decir que un estudiante es hiperactivo sin antes consultar los antecedentes sociales y escolares que conllevan a estas conductas. Como maestros el deber estar informados diariamente sobre estos comportamientos que afectan a los estudiantes en su rendimiento escolar y en su relación con las personas que les rodean. Los maestros en formación también deben tener claro qué es un comportamiento disruptivo para que cuando se presentan de manera continua, junto con sus maestros acompañantes tomen medidas adecuadas de acuerdo a las situaciones presentadas dentro y fuera del aula-clase.

Bibliografía	• Estrategias de manejo conductual en el aula. • Analizar la conducta disruptiva en los alumnos de tercer grado sección “U” de la unidad educativa de los aguacaticos. • Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. • Características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas. • Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula.

Título del proyecto Año	Conceptos de fracciones que tienen los estudiantes de 5 grado de básica primaria escuela normal superior de Ocaña 2014
Autores	Jairo Andrés Arévalo Arévalo y Jesús Manuel Gómez Arévalo
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación Y Pedagogía
Objetivo	Conocer los conceptos de fracciones de tienen los estudiantes de 5° grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior Sede el Llano Echavez.
Conclusiones	El proceso investigativo permitió conocer que las relaciones entre las palabras y los conceptos son complejos y variables. Que no siempre las mismas palabras tienen la misma referencia para el sujeto que las usa o las escucha, pues las experiencias subjetivas que dicha palabra representa para cada individuo pueden ser bastante diferentes. Al mismo tiempo un mismo concepto, dentro de cierto ámbito de representación común, puede expresarse de formas lingüísticas muy diferentes. No siempre lo que no se dice no se sabe entonces, los resultados de la investigación nos permitieron conocer que la mayoría de los estudiantes de 5° grado han pasado por un proceso de construcción del concepto de fracción, el cual ha venido adquiriendo significado en la medida de las experiencias vividas por ellos, porque el concepto de fracción es complejo y no es posible aprenderlo enseguida. Lo han venido adquiriendo a través de un prolongado proceso de desarrollo secuencial y lo han asociado como fracción relación parte todo. El proceso de construcción de fracción para los estudiantes se hace más fácil en la práctica, pues la representación la relación y la aplicación de fracciones permiten que sea más comprensible, que solo la definición del mismo concepto. Además, para ellos en la solución de problemas demuestran con facilidad la apropiación que tienen de él. Existen factores internos y externos que influyen en la construcción de conceptos que pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues las diferencias individuales permiten que en la medida que los procesos de formación vayan madurando, el estudiante pueda acceder a nuevas formas de construirlos. Gracias a la investigación se puede lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque ella permite ahondar en las necesidades educativas para buscar alternativas que mejoren la calidad de la educación.
Recomendaciones	Para este proyecto vemos que es de vital importancia estudiar los lineamientos curriculares de matemática, y el bloque transversal de la enseñanza de la matemática, estudiar estos aspectos nos permite saber cómo se encuentran el estudiante en lo que debe hacer y saber hacer, en determinado grado que se realice dicha investigación. No centrarse tanto en el aspecto de la cognición de formación de conceptos, porque implica un estudio más profundo, en lo cual tiene que ver como se forman los conceptos en el cerebro, más a esto especificamos que la formación de conceptos se debe estudiar las representaciones mentales. Se necesita implementar más el método de enseñanza aprendizaje, así facilitará que el estudiante mejore, ya que podemos situar al maestro de una forma más universal y el aprendizaje sea más significativo, para ello la lúdica como herramienta pedagógica para el aprendizaje de los fraccionarios, es importante ya que el estudiante, debe enfrentarse a muchos aspectos en la que desconoce la fracción.

Bibliografía	• Wittgenstein - Teoría del aprendizaje, ¿cómo se adquieren estos conceptos? • Hans Freudenthal – CAPITULO 5 fracciones en la fenomenología entre sentido y significado. • Donna Zapata – Diseñar modelos didácticos constituidos por una sucesión de procedimientos

Título del proyecto Año	El dibujo desarrollando habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto de primaria de la escuela normal superior Ocaña 2014
Autores	Angie Alexandra León Carrascal y María José Ovalle Flórez
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Determinar el nivel de competencia de los niños del grado 4ºB de básica primaria de la Escuela Normal Superior, en lo referente a las técnicas básicas del dibujo, identificando y describiendo las habilidades cognitivas asociadas con su nivel real de apropiación técnica que muestra.
Marco teórico	• Jean Piaget • Howard Gardner
Conclusiones	Esta investigación permitió conocer las diferentes habilidades cognitivas que los estudiantes de 4ºB desarrollan mediante el dibujo y de qué manera éstas habilidades contribuyen a su desarrollo integral. El dibujo es una actividad espontánea del hombre, que contribuye a establecer pautas de aprendizaje y cierto sentido de sí mismo, por lo tanto, se convierte en una herramienta que estimula los sentidos del niño al primer contacto con el medio y este reacciona frente a esas experiencias sensoriales. La escuela es el primer y más importante escenario para que el niño desarrolle habilidades cognitivas que reflejen una oportunidad para que el niño exprese sus pensamientos, sentimientos y sus intereses, ya que su expresión tiene tanta importancia para él, y es acá donde el maestro debe reconocer que sus propias experiencias acerca del aprendizaje no le sirven al niño, pues lo que importa es su proceso de aprendizaje. El desarrollo del dibujo alienta y lleva a que el estudiante pueda comprender y crear mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros mentales y gráficos. Esto ayuda al estudiante a su proceso de aprendizaje en cuanto a asimilación de conceptos.
Recomendaciones	Las recomendaciones que dejamos en este proyecto de investigación van dirigidas a los siguientes participantes: A la institución Educativa, para que dentro del PEI puedan incluir al dibujo como ayuda metodológica. A los maestros acompañantes, para que a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza utilicen el dibujo para complementar los conceptos, motivar a los estudiantes a investigar sobre lo que les proporciona el dibujo. A los maestros en formación, para que no dejen este proyecto de investigación en un archivador sino, que lo sigan utilizando que lo tengan presente para sus actividades en las prácticas y así tener un método el cual le proporciona a los estudiantes, más conocimientos. A los estudiantes de básica primaria, para que tengan otro concepto de lo que es el dibujo, no solo pasatiempo sino también le ayuda a la comprensión de todas las materias proporcionándoles habilidades. Padres de familia, para que no dejen acabar los sueños de los niños que tienen la facilidad de dibujar, que los apoyen y sigan el proceso que será muy satisfactorio.

Bibliografía	• Vásquez Valdivia Jessica (2011) – El valor del dibujo para la educación infantil. • Gardner Howard –Teoría de las inteligencias múltiples. • Lineamientos curriculares de la educación artística.

Título del proyecto Año	Factores que motivan la curiosidad sexual en niños de ocho y nueve de la escuela Normal Superior Ocaña 2014
Autores	Julián Andrés Quintero y Merly Tatiana Vergel Arévalo
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Identificar los factores que motivan a los niños en edades de 8 y 9 años de la básica primaria Escuela Normal superior de Ocaña a presentar situaciones de curiosidad sexual.
Conclusiones	Los resultados de esta investigación nos permiten concluir que: Los factores motivantes a las curiosidades sexuales que presentan los niños de 8 y 9 años de la Escuela Normal superior de Ocaña, están motivadas por los medios de comunicación que son los mayores exponentes de contenidos sexuales que llevan a estos niños a situaciones desconocidas debido a la poca o ninguna orientación por parte de los familiares Quiénes son los responsables de las respuestas a sus inquietudes sexuales. Actualmente la escuela sum este tema con relativa parcialidad debido a las afectaciones que este pueda tener a nivel familiar del niño. Para nadie es desconocido que muchos padres no ven con buenos ojos que este tema se trata en la escuela y por su parte los docentes no se atreven a orientarlos científicamente por temor a ser cuestionados. El impacto de las curiosidades sexuales en el niño se deben en gran medida a los medios de comunicación, por ser el factor motivante para presenciar comportamientos, actitudes y situaciones inapropiadas, lo cual ha incurrido en aumentar su curiosidad y hacer que el niño quiera descubrir otras cosas, por ello recurre a revistas pornográficas, imágenes sexuales, las cuales lo motivan a experimentar simulaciones de actos sexuales y de distintas emociones que causan placer. Querer que los niños permanezcan ignorantes es el modo más seguro de ponerlos en peligro, el provocar temas "TABÚ" destapan una realidad que ya es conocida coma pero que sin embargo pasan a un segundo plano por querer llenar a nuestros niños de contenidos y no formarlos para la vida. El trabajo de investigación es importante para nosotros como maestros, ya que nos permitió conocer los factores motivantes de las curiosidades sexuales en los niños, los cuales se pueden fortalecer con acciones y estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo del niño.
Recomendaciones	Este trabajo debe ser publicado y conocido por la comunidad, porque es importante que los maestros en formación, maestros en ejercicio y comunidad en general conozcan los factores que motivan la curiosidad sexual en los niños de 8 y 9 años, para así crear ambientes que contribuyan a un aprendizaje enriquecedor en la formación sexual. Se hace necesario que los adultos (padres de familia y docentes) estén atentos en dar acompañamiento a los juegos que realiza el niño en casa, escuela u otros lugares porque en ellos se presenta muchas veces manifestaciones de cariño, expresiones corporales de mal interpretación e incluso de morbosidad, para poder brindar la orientación oportuna que el niño requiere en su normal desarrollo. Al tratar temas de sexualidad con los niños se deben Buscar estrategias como talleres de formación pertinentes para orientarlo en su educación sexual con una

	pedagogía que lo conduzca al conocimiento de su cuerpo como elemento fundamental de su desarrollo biopsicosocial. Sería importante que la comunidad educativa normalista, tom este trabajo de grado como base Para futuras investigaciones, ya que es un tema que necesita de la atención de quienes tenemos la responsabilidad de formar a la niñez colombiana. Los padres de familia deben asumir con responsabilidad las diferentes situaciones de curiosidad sexual que se presentan en los niños de estas edades, para que brinden el debido acompañamiento Por qué no se debe descuidar el hecho que los niños dedican demasiado tiempo a los medios de comunicación y esto se han convertido en Factor que motiva las curiosidades sexuales.
Bibliografía	• Freud (1900) – The interpretation of dreams. The standard edition of the complete psychological writings. • Master, Johnson y Kolodry (1997) – La sexualidad humana. • Mock (2000) – La educación sexual en la niñez: una visión integral y formativa. • Moya Luque (1983) – Desarrollo de los niños.

Título del proyecto Año	Niveles del proceso de escritura de los niños de básica primaria de la escuela Normal Superior de Ocaña 2014
Autores	Jorge Eliecer Carrascal Angarita
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Categorizar a los niños y niñas de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña en los niveles del proceso de escritura.
Conclusiones	La investigación nos permite concluir que Una gran mayoría de niños y niñas la básica primaria de la Escuela Normal Superior se encuentra el Nivel Silábico-Alfabético de su proceso de Escritura desde los planteamientos por la Emilia Ferreiro. En el proceso se nota lo siguiente: • Existe poca omisión de letras • Se descubre la relación entre fonema y grafema • Se crea la propia ortografía cuando no conoce la correcta • No usa la separación apropiada Característica que fueron observadas en los trazos y grafías realizadas por los niños en sus cuadernos de Matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias Naturales, y en los resultados de la entrevista-encuesta. Existen niños que poseen criterios para diferenciar que puede ser leído y que no. Entre ellos están los que no poseen ningún criterio de diferenciación, de tal forma, que cualquier escritura presentada por el adulto es buena o mala para leer sin la utilización de un criterio objetivo o bien eligiendo un criterio al azar. La escritura es un proceso que requiere de aprestamiento, es decir, que se ejercite al niño para que realice movimientos gráficos que le permitan escribir apropiadamente, haciendo énfasis en ejercicios de lateralidad y direccionalidad, ya que el desarrollo grafo motriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La escritura obliga a reflexionar antes de transmitir una información. Este proceso hace que cuando tenga que expresarse oralmente su capacidad expresiva se vea potenciada permitiendo a su vez crear realidades imaginadas o reales pero elaboradas con su mente y puestas en el papel con sus palabras. La investigación es la capacidad que tiene el docente para investigar los problemas de carácter educativo que suceden a su alrededor y que le permiten diagnosticar situaciones escolares, sistematizar conocimientos educativos y pedagógicos para poder incidir de manera real en los problemas que se presentan en el aula.
Recomendaciones	Es importante que las instituciones Educativas, fortalezcan los procesos de escritura para lograr mejores avances en la comprensión de los conocimientos de las diferentes áreas. La lectoescritura abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, permite avanzar en conocimientos y saberes, aporta descubrimientos asombrosos. Todos los niños tienen la capacidad de leer y escribir porque ambas habilidades se aprenden, no se nace con ellas. Su aprendizaje va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, por ello, es fundamental el conocimiento de su uso y la creación del hábito.

	Es importante que el maestro, se preocupe más por ejercitar a los niños en el proceso escritor ya que de él depende en gran medida el proceso lector para comprensión y aprendizaje significativo del conocimiento. Es importante que el maestro investigue su quehacer educativo porque puede identificar las dificultades que se presenten en el aula, y buscar posibles soluciones que contribuyan a potenciar el desempeño del niño en el aula.
Bibliografía	• Ferreiro Emilia (1979) – Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. • Piaget Jean – Proceso cognitivo de la Teoría de Jean Piaget sobre la escritura.

PROYECTOS 2015

Título del proyecto Año	Ambiente de inclusión que perciben los niños con necesidades educativas especiales en el grado tercero de primaria de la institución educativa la Salle sede Santa Clara. 2015
Autores	Laura Cristina Angarita Areválo, Moises Baleta Camacho y Yoleida Ortiz Guerrero
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Identificar el ambiente que perciben los niños de necesidades educativas especiales del grado tercero de la institución educativa la Salle, sede Santa Clara.
Conclusiones	En la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara, los maestros en formación de la Escuela Normal Superior de Ocaña realizaron un trabajo de investigación, cuya finalidad fue percibir el ambiente de inclusión que tenían los niños con necesidades educativas especiales del grado tercero de dicha institución educativa, verificando así que esta institución acatara la norma establecida en la ley general de educación, con respecto a la inclusión. A los largo de esta investigación, recogimos datos que nos permitieron identificar que solo un niño poseía problemas de necesidades educativas especiales (Ramón), se trabajó con este niño para llevar a cabo el objetico principal, y al finalizar la segunda y última fase de la investigación, se obtuvo como resultado que en dicha aula, el ambiente de inclusión no se generó con Ramón, debido a que los estudiantes velaban más por el interés propio en juegos y actividades, em las cuales ellos excluían a Ramón por ser él quien tenía necesidades educativas especiales. Se establece la necesidad de cambios en diferentes campos de conocimiento, las organizaciones sociales y en diferentes culturas y sociedades que han llegado a las escuelas, y ahora no podemos esperar, es urgente e imperativo que nos enfrentamos a los nuevos paradigmas, es el momento de pensar en un nuevo modelo de educación. La construcción de una escuela más inclusiva, democrática y pluralista, que ofrece acceso, permanencia y educación de calidad para todos los estudiantes aún no se ha conseguido. Sin embargo, este sistema de la escuela “macro” se compone de las escuelas que, a su vez, consta de aulas “micro” que, con su singularidad, suponen una diferencia para que los niños, que serán adultos diferentes, tal como se presenta en este artículo. La educación desde la infancia debe tener una perspectiva inclusiva. Consideramos que todos los niños deben tener acceso a la educación en la primera infancia, lo que todavía no se ha conseguido del todo, pero tenemos que garantizar la legitimidad de este proceso promoviendo el aprendizaje y el desarrollo de todos ellos. Para llevar a cabo este principio creemos que es muy importante que los equipos docentes acrediten que las personas con discapacidad puedan aprender, pues si perpetuamos la creencia en la incapacidad, seguramente no tendremos buenos resultados. Por lo tanto, la inclusión para promover el aprendizaje de todos debe superar las prácticas que favorezcan la homogeneidad, la competición, en favor de prácticas que favorezcan la solidaridad, el trabajo cooperativo, el respecto por las diferencias, como también, la creencia de que los niños aprenden de maneras diferentes. Es importante advertir que las diferencias no deben dar lugar a la indiferencia, o transformarlas en la inclusión exclusiva. Bajo este punto de vista, debemos tener en cuenta un plan de estudios que fomente la alegría, la diversión, la complejidad del juego, la emoción, el cuerpo, la cognición, la cultura, la vida social, la imaginación, la fantasía, la expresión y la construcción de la identidad cultural. Por consiguiente, es importante el trabajo de varios lenguajes en la escuela, ya que permiten comprender el mundo, expresar ideas, sentimientos, sensaciones, compartir sus producciones con los demás, crear, producir y transformar el mundo, y a sí mismo. Normalmente, las razones que impiden que el profesor promueva la inclusión con calidad y responsabilidad

	son múltiples y tienen que ver con cambios en la cultura y la actitud, difíciles de superar, pero que deben llevarse a cabo con urgencia. Queda por tener el coraje de dejar de usar la escuela como un instrumento de elitismo y exclusión del conocimiento. En este momento el apoyo de Educación Especial es importante, ya que el desarrollo inclusivo requiere de todos los apoyos que sean posibles. Sin duda, aunque puedan cometerse errores lo importante es aprender de ellos, lo que no se puede es permanecer más en el inmovilismo. La escuela debe trabajar para romper los tabúes, estigmatización, desinformación y la ignorancia que hacen que las personas tengan actitudes negativas acerca de las diferencias. Los autores esperan que este trabajo inspire otras iniciativas de prácticas pedagógicas inclusivas que buscan posibilidades donde inicialmente, solo pueda haber “imposibles” y también fortalezca las investigaciones que ya se han demostrado que la convivencia en la diversidad promueve el aprendizaje en todos los involucrados.
Recomendaciones	Para una mayor atención de los estudiantes tanto en la institución como fuera de ella, los autores realizaron las siguientes sugerencias para los padres y docentes. 1. No se aisle. Busque intercambiar información con otros padres de las sugerencias que le ha otorgado la institución escolar. Asista a talleres u orientaciones que le brindan los docentes de apoyo y equipos de apoyo. 2. Acuda al servicio médico de su hijo su es necesario. 3. Busque, investigue e integre a su hijo en centros donde se realicen actividades productivas que apoyen su aprendizaje: culturales, deportivas, etc. 4. Organice información. Elabore lista de preguntas sobre las dudas que experimente a partir de la orientación o sugerencia que le otorguen en la institución escolar. 5. Tenga la apertura para aprender nuevas palabras y sobre todo asócielas con las estrategias p acciones que benefician a su hijo. 6. Escuche recomendaciones positivas. Mantenga contacto con aquellas personas (amigos, consejeros, familiares, etc.) que son para usted una fuente de energía y sentimientos de esperanza y optimismo. 7. Una cosa a la vez, viva el día a día y trate de resolver un problema a la vez. Muchas veces la angustia surge de la fantasía y la preocupación excesiva por un futuro lejano, que nos lleva a perder una gran parte de la energía que debemos utilizar en el presente. Eso ayuda a nuestro hijo. 8. No menos precie a su hijo, respete el ritmo y la forma en que él aprende. 9. Muestre emociones de agrado cuando su hijo avance, aunque sus logros sean cortos. 10. Cambie la actitud. Es necesaria una actitud positiva. Sabemos que todas las situaciones tienen un aspecto positivo y otro negativo, pero frecuentemente caemos en la postura negativa que nos impide ver otros aspectos positivos de la vida que son una fuente de energía y felicidad para su familia incluido su hijo que presenta necesidades educativas especiales.
Bibliografía	No contiene bibliografía

Título del proyecto Año	Cómo los niños de 3° aprenden por medio del dibujo, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizajes. 2015
Autores	Yineth Alejandra Arévalo Prince y Mario Andrés Pérez Pérez
Asesor metodológico	Alonso Montaguth Navas
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Descubrir el ritmo de aprendizaje de los niños del grado 3° del colegio JOSE EUSEBIO CARO SEDE HADAD SALCEDO.
Conclusiones	Este proyecto de investigación no contempla conclusiones.
Recomendaciones	Las recomendaciones que dejamos en este proyecto de investigación van dirigidas a los siguientes participantes: A la institución educativa José Eusebio caro sede David Hadad Salcedo, para que dentro del PEI puedan incluir al dibujo como ayuda metodológica de las diferentes áreas. A los maestros acompañantes, para que a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza utiliza en el dibujo para complementar los conceptos motivar a los estudiantes a investigar sobre lo que les proporciona el dibujo. A los maestros en formación, para que no dejen este proyecto de investigación en un archivador, sino que lo sigan utilizando que lo tengan presente para sus actividades en las prácticas y así tener un método el cual proporciona a los estudiantes más conocimientos. A los estudiantes de básica primaria, para que tengan otro concepto de lo que es el dibujo no es sólo pasa tiempo, sino que también les ayuda a la comprensión de todas las materias proporcionándoles habilidades, y crea un nuevo concepto y diferentes temas de las del área. Padres de familia, para que no dejen acabar los sueños de los niños que tienen la facilidad de dibujar, que los apoyen y sigan el proceso que será muy satisfactorio.
Bibliografía	• Vásquez Valdivia Jessica. El valor del dibujo para la educación infantil. • Lineamientos curriculares de la educación artística. Ministerio de Educación Colombiano.

Título del proyecto Año	Desarrollo de las nociones matemáticas de los niños de preescolar de la escuela Normal Superior Ocaña. 2015
Autores	Deivin Stiben López Buitrago y Jorge Andrés Quintero Ramirez
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Describir cuáles son las nociones de matemáticas que los estudiantes de preescolar han desarrollado en la Escuela Normal Superior sede el Llano.
Conclusiones	La conclusión que se deriva de este trabajo investigativo es que la adquisición de las nociones de matemáticas en preescolar por parte de los estudiantes de la normal superior no son suficientemente altos de lo que se espera en esta etapa comparándolos con los estándares norteamericanos, cuando salen los aspectos de reconocimiento de los conceptos de formas (en tres dimensiones), 7 problemas y reconocimiento de patrones numéricos. También se destaca fallas en el aspecto espacio temporal, como la confusión de los días de la semana, y la lectura de las manecillas del reloj. Muestra de una metodología enfocada casi en su totalidad en la enseñanza de los números como grafía y en la seriación de los mismos, aplicando superficialmente los otros aspectos importantes que hacen parte de la enseñanza matemática en preescolar.
Recomendaciones	La propuesta de Educación e instrucción de las matemáticas polar que presentamos se centra en dos aspectos: 1. Favorecer el desarrollo de esquemas que promuevan el desarrollo del pensamiento intuitivo al pensamiento lógico matemático (formación de nociones espacio temporales formas geométricas). - Actividades de orden preparan al niño para futuras ordenaciones que hará primero con objetos y luego con números y figuras geométricas. - Actividades de clasificación, van a servir de preparación al período pre numérico. Nombrar objetos distinguiendo en ellos la forma, tamaño, color, grosor. - Actividades como dictado de colores, ensartar bolas siguiendo el orden, pegar hojas secas en un papel, llenar una caja de juguetes, transportar objetos, etcétera. 2. Enseñar contenidos matemáticos específicos, dar importancia al lenguaje matemático. Motivar a los niños hacia el lenguaje abstracto y hacia actividades abstractas. Tal como señala Piaget, las estructuras que surgen de forma espontánea hay que guiar las hacia el aprendizaje formal de las Matemáticas y preparar esquemas de acción que favorezcan la aparición de estructuras operatorias.
Bibliografía	• Ley 115 de febrero 8 de 1994. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. • Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE REPÚBLICA DE COLOMBIA.

Título del proyecto Año	Diseño de estrategias metodológicas para hacer más agradable y útil la enseñanza de la lengua extranjera en el grado segundo de la institución educativa la Salle. 2015
Autores	Darly Gonzales Beltrán
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Currículo y didáctica
Objetivo	Diseñar extranjeras que hacen más agradable y útil la enseñanza de la lengua extranjera (inglés) en el grado segundo de la institución educativa la Salle.
Conclusiones	En las aulas la enseñanza de la lengua extranjera inglés presenta muchas falencias debido a que el método utilizado por parte de los docentes es tradicional donde el estudiante es un agente pasivo, que no se da mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es esquivo en esta área, solo busca cumplir con lo que le exige y no se preocupa porque los educandos tengan una enseñanza apropiada. Frente a esta problemática se necesita docentes capacitados que hablen una segunda lengua permitiéndole así desarrollarse mejor dentro del aula de clase. Teniendo en cuenta las falencias presentadas se propone en este proyecto dos metodologías, las cuales son el TPR y Realía que permiten el desarrollo de la competencia comunicativa en el educando donde sea este capaz de escuchar, hablar y escribir el inglés. Estas metodologías aplicadas en nuestras clases nos permiten educar a través y de los elementos que nos rodean, llevando así a la práctica los contenidos enseñados en el aula.
Recomendaciones	Para mejorar los procesos de enseñanza del inglés en el grado segundo de educación básica primaria se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones. Se propone como marco referencial para futuras investigaciones en ingles las metodologías Realía y Respuesta Física Total (TPR); porque a través de los objetos reales que hay en el entorno y las actividades físicas se aprovecha la forma natural de los niños por aprender haciendo más significativo, agradable y más divertida la enseñanza de la lengua extranjera inglés. Es importante que los docentes de la básica primaria cuenten con un conocimiento acerca de la enseñanza y aprendizaje del inglés, para que de esta manera puedan mejorar y enriquecer su labor como docente. Los docentes deben implementar un modelo constructivo significativo dejando atrás el modelo tradicional, en busca de adaptar los conocimientos a las cualidades individuales de cada estudiante. Implementar procesos de evaluación diagnostica que permitan un mejor seguimiento al proceso de los educandos.
Bibliografía	• Mendez, zaira. Aprendizaje y cognición • BRIOSO. Psicología del desarrollo y de la educación. • MARRISON. Educación infantil. • TRILLA BERNER.

Título del proyecto Año	Diseño de guías ambientales, regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra, con niños de preescolar de la sede el llano de la institución educativa escuela Normal Superior. 2015
Autores	Angie Julieth Espinoza Álvarez, Gloria Estefany Pedrozo Torres
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Reforzar la conciencia de los niños desde la edad de preescolar sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.
Conclusiones	Debido a la crisis actual que afronta nuestro planeta, que se crea este proyecto educativo, el cual constituye un reto para nuestra institución, ya que se debe llevar a cabo de manera consiente y comprometida, evitando asumirlo como un trabajo escolar que se realiza para cumplir los requerimientos gubernamentales. Al iniciar del desarrollo de este proyecto ambiental de la elaboración de guías ambientales regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra, un factor prioritario a tener en cuenta es poseer la suficiente claridad acerca del tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre la ecología, el medio ambiente y el desarrollo sostenible y problemáticas ambientales que rodean la comunidad es determinante para su consolidación. El área de las ciencias naturales, si bien es llamada a liderar el desarrollo del proyecto, debe contar con el compromiso de toda la comunidad educativa con este fin es necesario hacer partícipes a directivos, padres de familia, docentes y los más importantes los niños en la realización de este proyecto donde se discutían temas ambientales. Por otro lado la gestión participativa es el resultado de una labor colectiva, ya que no todo es generado únicamente por solo un participante de la comunidad escolar, sino por todos y cada uno de los que ellas interactuamos; teniendo en cuenta la fomentación de valores que pude y debe hacerse dentro de un clima de trabajo colectivo (alumno-padre de familia-maestro) y con la planeación de actividades que permita una difusión clara y constructiva de estos para lograr un clima de armonía y cooperación en beneficio de distintos ámbitos en los cuales el niño se pueda encontrar, logrando así aspirar conductas reflexivas y con la gran posibilidad de sumir de forma consiente las consecuencias de nuestros actos. Debemos iniciar el cambio de los esquemas de pedagogía tradicional, construyendo un proyecto que no solo compete a la escuela, por tanto, tenemos el deber social de liderar, acompañar, enriquecer y evaluar constantemente las acciones educativas. Nos corresponde asumir posturas activas renunciando a la indiferencia ante una serie de problemáticas ambientales que están incidiendo a nivel social, cultural y económico en todo el mundo.
Recomendaciones	Teniendo en cuenta que el proyecto sobre el diseño de guías ambientales regalémosle un minuto de tiempo a nuestro planeta tierra, debe ser renovado y evaluado es necesaria una constante investigación y actualización con respecto a la ecología y a las problemáticas ambientales en el entorno y el colegio, para lo cual es esencial incorporar al currículo escolar la dimensión exclusivamente ambiental. Por otro lado, se les sugiere a los docentes la necesidad del trabajo interdisciplinar, para que cada uno en el aula y en vínculo con otros docentes, construya con sus estudiantes un proyectos transversales que implique aspectos ambientales de interés para los niños; la continuada en el proceso del desarrollo de este proyecto es determinante para la obtención de resultados que impacten positivamente en los niños y en el comunidad. Teniendo en cuenta que la familia constituye el primer grado social en el cual se forman los valores, actitudes y comportamientos. Dicho grupo contribuye a la socialización y formación de los mismos a través de las relaciones e interacciones, es por esto que se hace necesario el acompañamiento de los padres desde sus hogares y sean ellos quienes siembren y eduquen el amor y el cuidado hacia el medio ambiente en los infantes y luego ser orientados en las aulas con la ayuda de los docentes,

	también que acompañen a los maestros en la realización de las actividades que así lo requieres.
Bibliografía	• PEREZ, Jorge David. Proyecto de educación ambiental. • JUNCEDA MORENO, Javier. Cuestiones medioambientales y derecho ambiental ley 115. • LOZADA ACOSTA, Uriel. Cambios en el comportamiento ecológico de los estudiantes de la institución educativa Técnico Colombo Alemán. • Tesis de posgrado en pedagogía de la Recreación Ecológica.

Título del proyecto Año	El clima escolar y su influencia en el trabajo de clase. 2015
Autores	Yeiny Yohana Angarita Guillín y Leila Fernanda Ascanio Pérez
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Diagnosticar y analizar estrategias de intervención que permita crear un clima escolar causando así el mejoramiento del desempeño académico.
Conclusiones	Habiendo investigado, leído, analizando y observando se puede dar cuenta que en el clima escolar no influye solamente aspectos de enseñanza-aprendizaje, sino también aspectos de infraestructura de la institución, relación entre maestra-estudiantes y estudiantes-estudiantes; otros aspectos para reclamar es el apoyo indispensable de la familia con cada uno de los estudiantes, siendo estos factores importantes para el buen desempeño académico. Realizada la investigación a la Escuela Normal Superior sede el llano y analizado los resultados obtenidos se observó que los estudiantes manifiestan por medio de la encuesta su información a la hora de usar baños pues estos permanecen sucios o con olores inadecuados para la realización de sus necesidades, al igual ocurre con la utilización de la cooperativa en horas de descanso siendo está muy estrecha para la compra de alimentos. También se pudo percibir que existen factores de inclusión en los mismos estudiantes a la hora del juego y del trabajo en la clase observando así la falta de respeto y tolerancia por parte de algunos estudiantes en el aula de clase. De la misma manera se analizó la forma en que se unos estudiantes la maestra realiza una clase amena siendo este uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los estudiantes, pues el resultado de las gráficas de las 8 - 15 indican que para los estudiantes la maestra mantiene buena relación con ellos, motiva, prepara y dicta las clases con agrado de esta manera según la gráfica 15 los estudiantes tienen satisfacción en clases.
Recomendaciones	Este proyecto de investigación no contempla recomendaciones.
Bibliografía	• HERNANDEZ Y HERNANDEZ, Fernando y SANCHO GIL, Juana María. El clima escolar en los centros de secundaria más allá de lo tópico. • SACRISTÁN, José Gimeno, El currículum una reflexión sobre la práctica. • GONZÁLEZ GALÁN, Arturo, Evaluación del clima escolar como factor de la calidad. • FERNANDEZ DÍAZ, María José, ASENSO MUÑOS La medida de clima escolar y de clima de clase.

Título del proyecto Año	Enseñar a través del arte el área de lengua castellana a los estudiantes de tercero A y tercero B de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña. 2015
Autores	Dayana Andrea Moreno Sánchez y Kelly Paola Téllez Téllez.
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Utilizar el arte como una estrategia didáctica para que los estudiantes de 3ºA y B de básica primaria de la institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña logren un aprendizaje constructivo en el área de lengua castellana, mientras descubren y desarrollan habilidades artísticas que despierte su interés, disfrutando lo que hacen y explotando el mundo que los rodea.
Conclusiones	Como propuesta se presentan distintas actividades dentro de una cartilla llamada “Enseñar a través del arte el área de Lengua Castellana en tercer grado” que busca incentivar el interés de los estudiantes en las clases de Lengua Castellana, dejando a un lado la cotidianidad y brindando nuevas oportunidades para utilizar el arte realizando actividades lúdicas de interés para los niños que desarrollan tanto el ámbito artístico como aspectos cognitivos en el área trabajada. A partir de la implementación de algunas de las actividades de la cartilla mencionada, se ha podido identificar que cada estudiante se mostró motivado, interesado y participativo, se dividieron realizando arte a la vez que aprendían Lengua Castellana de manera significativa, con deseos de repetir la experiencia y seguir aprendiendo diferentes formas de expresión y el disfrute que solo el arte puede brindar.
Recomendaciones	Este proyecto no contempla recomendaciones.

Título del proyecto Año	Estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar del instituto industrial Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey. 2015
Autores	María Fernanda Cáceres y Martha Zuleima Serrano Ortiz
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Currículo y didáctica
Objetivo	Diseñar e implementar estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas en el aula de clases de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Lucio Pabón Núñez sede Cristo Rey.
Conclusiones	Durante el desarrollo del proyecto “estrategias tendientes al favorecimiento del acatamiento de normas”, se evidenció en el transcurso de las observaciones directas que es de suma importancia establecer las normas y límites desde el inicio del año escolar, así mismo respetar el proceso de desarrollo de cada niño pues este es diferente en cada uno en cuanto a los procesos de aprendizaje. En el proceso de este proyecto, surge la necesidad de diseñar una cartilla didáctica y proyectar unos videos instructivos sobre normas y valores, que lleven al niño a tener una formación integral fomentando la buena conducta para que su aprendizaje sea cada vez más significativo. Con la adopción de las estrategias de este proyecto pensadas para las maestras, se quiere lograr un cambio en la visión de la autoridad, para que las docentes sean más flexibles en los momentos de corregir y llamar la atención a un niño. Es importante que desde la edad preescolar se enseñen de manera lúdica y creativa las normas y los límites, ya que permite que los niños socialicen en diferentes contextos asertivamente, desarrollando de esta manera la autoestima y la autoimagen. Es de suma importancia que como maestros se utilicen estrategias de estimulación y motivación dentro del aula para mantener el orden, la disciplina y hacer que los niños cumplan las normas de manera espontánea y no por imposición como se acostumbra, pero de igual manera no se debe olvidar que ante todo acto puede haber consecuencias que se deben asumir con responsabilidad.
Recomendaciones	En los procesos de construcción de la norma, los maestros no deben ser muy permisivos con los alumnos, porque por pensar que se hace bien y se utilizan estrategias diferentes se causan situaciones de desorden, apatía y el grupo no tomará al maestro como una figura de autoridad y su manejo será imposible. Lo conveniente es generar un clima de autoridad natural, es decir, que no vea la norma como algo obligatorio, algo establecido que hay que cumplir porque alguien lo dice, sino por lo contrario el cumplimiento de las mismas traerá beneficios tanto personales como sociales. Se recomienda a los maestros que a la hora de implementar en este proyecto tengan en cuenta hacerlo de forma didáctica y que sea ameno para los niños, si está a su alcance es viable que complementen con nuevas actividades para que se adapten al medio en el que elaboran. Es recomendable que otras instituciones y centros educativos de carácter oficial y privados, adopten este proyecto para dar un enfoque a los niños y de esta manera acaten normas desde el comienzo de su proceso escolar.
Bibliografía	• Ley general de educación • Constitución política de Colombia • La fundación lúdica del sujeto. Una interpretación teórica de la lúdica para transformar las pedagógicas. • Rodríguez Estrada, Mauro (2000). Creatividad en la educación escolar.

Título del proyecto Año	Influencia de las redes sociales en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la escuela Normal Superior Ocaña. 2015
Autores	Juana Liceth Ovalle Quintana Y Angie Melissa Sandoval Trigos
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Buscar la manera por el cual los jóvenes pasan bastante tiempo en las redes sociales pasando gran parte de su tiempo ahí, con qué fin lo hacen por qué es tan especial tener en cuenta en una red social acaso de trabajo, intereses personales tal vez, la respuesta a esto será hecha al pensamiento según reaccionen cada uno de los jóvenes a quienes se investigue o pregunte su forma de interactuar con cualquiera de las redes sociales.
Conclusiones	Los preadolescentes de la Institución Educativa Escuela Normal Ocaña son usuarios permanentes de las redes sociales, partiendo de que su uso no es constantemente controlado y acompañado por parte de un adulto responsable. Se pudo evidenciar que los estudiantes no reciben la información suficiente para hacer uso de estas, poniendo así en algunos casos riesgos en su integridad. Sin dejar a un lado el hecho de que los niños usan las redes sociales para conversar con sus amigos y divertirse. La influencia de las redes sociales cada vez se evidencia mayor. ¿Qué pasa con los docentes y padres de familia? No se trata de buscar culpable alguno, puesto que muchos padres los dejan solos por estar trabajando, y cuando están a cargo de un adulto este se encuentra ocupado desarrollando oficios o labores que le corresponden. La mayoría de las redes sociales requieren que el suscriptor sea mayor de 14 años, y en ocasiones segmentan sus funcionalidades para jóvenes con edades entre 14 y 17 años, y para mayores de edad. El tiempo que el menos dedique debe ser fijado a nivel de cada familia y para cada hijo. Influyendo así positivamente porque buscan las diferentes maneras de comunicarse con sus amigos, desarrollando así una capacidad comunicativa mayor, están al día con las actualizaciones tecnológicas teniendo en cuenta que estas cada vez son mayor para nuestra vida. Por parte de aspectos negativos aquí entra la manera en cómo administran sus redes sociales, si no tienen acompañamiento de un adulto y no tienen controlado el tiempo que estas acceden pueden correr riesgos cibernéticos, y descuidar sus deberes académicos. Al punto que han querido llegar los autores con esta investigación es que los niños que apenas se encuentran entre edades de 9 y 11 años no son enseñados a que deben ser responsables y cuidados cuando acceden a internet, ni por parte de los docentes ni de sus padres que son quienes les posibilitan el acceso a este y los premian dándoles regalos como: celulares, Tablet, computadores entre otros dispositivos que permiten comunicarse con otras personas.
Recomendaciones	Existen comportamientos que se enseñan a los niños desde el comienzo de su educación, relacionados con el respeto a los demás, que son igualmente validos en el mundo virtual. Los niños y jóvenes deben ser conscientes que en las redes sociales tratan con personas, aunque sea de otra manera, y porque tanto las mismas reglas sirven a este entorno. Se le re a los docentes que buscan el momento adecuado y den clases a los niños sobre el manejo de estas, y los cuidados que se deben tener. Ademan para adentrarse dentro del mundo de la era de las TICS puede buscar la manera de comunicarse con sus alumnos por medio de una página o red social, demostrando así confianza seguridad a sus alumnos frente al tema. A los padres de familia es muy importante que les brinden seguridad y confianza a sus hijos para conocer que hacen cuando ingresen a internet, dado a que ellos son quienes los adentran rápidamente a este mundo con sus regalos y premios, no obstante, no controlado el tiempo que gastan. Y hacerles saber que el niño necesita jugar y relacionarse, pero no frente a su computadora y celular, necesita salir al mundo real para conocer su entorno vivo. De igual forma que los padres de familia también se apropian del uso de las redes sociales y pueden

	crear grupos familiares en la red para que su hijo vean y conozcan que sus padres están siendo actualizados de acuerdo a la forma en que avanza la tecnología. Maestros antiguos y los que ingresan en el 1278 recomendarles que usen las redes sociales como herramienta didáctica, brindémosles confianza y seguridad a nuestros alumnos.
Bibliografía	• FRANCISCO PIEDRAHITA PLATA, ¿El por qué las TIC en la educación? • MARÍA EUGENIA, Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • JULIAN D. Influencia de las redes sociales en el aprendizaje. • FONTONOSTRA, El mundo digital. • MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Docente orientador de procesos. • AREQUIPA, Las tics en primaria. • ALEXANDER LORA MONTIEL, En que afectan las redes sociales en el nivel educativo. • HEMERSON RADAEL HERRERA DÍAZ, Ingeniero de sistemas, influencia de las redes sociales en la vida de los jóvenes.

Título del proyecto Año	La agresividad como limitación en el desarrollo del aprendizaje en niños con edades entre 4 y 7 años. 2015
Autores	Angelica María Angarita Yaruro y Aura Luz Velásquez Lemus
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Identificar los limitantes que posee la agresividad en el desarrollo del aprendizaje cognitivo y social de los niños con edades entre 4 y 7 años (transición y primero).
Conclusiones	Con la realización de este proyecto los autores ampliaron su conocimiento acerca de los comportamientos que los niños nos pueden mostrar en el aula de clases; sobre cómo podemos mejorar su aprendizaje y el ambiente en el cual el niño se desarrolla integralmente. Aprendieron nuevas estrategias a la hora de manejar un aula de clases con niños que presenten conductas agresivas, cómo detectarlos y el procedimiento a seguir para mejorar su calidad de vida, tanto personal como socialmente. En todo el desarrollo del proyecto mejoramos nuestras ideas acerca de la agresividad y los conceptos incorrectos que teníamos, como por ejemplo el manejo de un gripo cuando se presenten estos casos, el procedimiento a seguir con cada niño que pueda presentar estas conductas y la forma de actuar con los niños en situaciones donde ocurre. A la hora de trabajar con los estudiantes debemos poseer un amplio conocimiento acerca de todas las dificultades que se puedan presentar en un salón de clases, ya que estamos influenciando en una etapa de sus vidas muy importante y nuestro deber es ayudarles a desarrollar sus capacidades cognitivas, socioafectivas y emocionales.
Recomendaciones	A la comunidad educativa se les recomienda informarse sobre lo que es la agresividad para una mejor comprensión de la forma de actuar de estos niños y mejorar su aprendizaje sin ninguna limitación. Mas dedicación y comprensión hacia los niños que en el aula de clase presentan estas conductas agresivas. Un completo seguimiento a los niños que en el contexto escolar presentan agresividad. Pleno conocimiento de los padres de familia sobre lo que es la agresividad, cuales son sus causas como se manifiesta y cómo podemos controlarla, para tener mejor manejo y control sobre estos niños y niñas. Se recomienda a los profesores llevar un diario de campo sobre estos estudiantes, principalmente de los niños que muestran estas conductas, reportarlo para que un psicólogo o especialista en estos temas tome el control y pueda ayudar al desarrollo de estos niños. Los futuros maestros deben tener en cuenta la agresividad como algo que limita el aprendizaje y siempre va a estar presente en el contexto escolar, por esto debe asesorarse e investigar para manejar estos casos en el aula de clase. Tener en cuenta que a veces las agresiones físicas no son agresividad si no son reacciones que otros compañeros hacen que ellos niños tomen pues ya que les han colmado su paciencia, un claro ejemplo es un niño sentado trabajando en un salón de clase su compañero de atrás a todo el tiempo ha estado pellizcándolo, halándolo el cabello, pegándole con el pie a su mesa, la profesora encargada en ese momento no se da cuenta, entonces es normal que el niño ya se canse y su reacción sea pegarle al niño que ha estado molestándolo durante el desarrollo de toda la clase, por esta razón es importante indagar el motivo de las manifestaciones de conductas agresivas. Como última recomendación, vemos que los maestros y futuros no son conscientes de la importancia y cuidado que se le debe tener a estas conductas agresivas, se recomienda investigar más sobre este tema ya que como docentes podemos encontrar

	estas conductas en el ambiente escolar y al tener conocimiento sobre este tema nos ayuda a dar un buen acompañamiento y seguimiento de estos estudiantes.
Bibliografía	• Isabel Serrano, Agresividad infantil. • Sylvie Bpurcier, La agresividad en niños de 0 a 6 años. • Psicología en la universidad de concepción

Título del proyecto Año	Las redes sociales (Facebook) una estrategia metodológica en el aula de clases en los niños del grado 5 del colegio la Salle sede Santa Clara. 2015
Autores	Maira Carolina Uribe Chinchilla.
Asesor metodológico	Alonso Montagut Navas
Línea de investigación	Currículo y didáctica
Objetivo	Diseñar estrategias metodológicas que incorporen a las redes sociales (Facebook) en el aula de clases de los niños del grado 5 del colegio de la Salle, sede Santa Clara.
Conclusiones	- Los niños son más interesados en las redes sociales sin tener una prevención de esta. - Las redes sociales se pueden utilizar en ámbito social y la educación. - Los grupos cerrados de las redes sociales se pueden utilizar como estrategia metodológica creando una mayor interacción social y un aprendizaje significativo por medio de la tecnología.
Recomendaciones	Este proyecto de investigación no contiene recomendaciones.
Bibliografía	Este proyecto de investigación no contiene bibliografía.

Título del proyecto Año	Uso de las imágenes como herramienta didáctica para el desarrollo de las competencias científicas en niños de ocho a nueve años en los grados tercero A y B 2015
Autores	Laudis Liliana Sánchez Barbosa Dayana Mairena Rivera Álvarez
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identificar los niveles de la competencia científica que alcanzan niños del grado tercero A y B mediante la interpretación y descripción las imágenes.
Conclusiones	Al realizar cada una de las actividades se comprobó que presentar los contenidos a través de imágenes presenta ser la clave para brindar espacios de confianza y dinamismo a los estudiantes porque permite exteriorizar y demostrar sus habilidades y competencias científicas, siempre y cuando dichas imágenes sean contextualizadas o claras con el tema, que muestren suficiente información para que el estudiante pueda liberar su imaginación en torno a estas. Además, es esencial que se haga una serie de preguntas de indagación y análisis para inducir a los niños a explicar el porqué de sus respuestas, con el fin de seguir un proceso continuo de aprendizaje que involucre totalmente el desarrollo de competencias científicas. Siendo este un proceso de investigación se inició con la observación por medio de los estudiantes de tercero a y b de la Escuela Normal superior de Ocaña. Área de ciencias naturales debe estar complementada con diferentes tipos de imágenes la comprensión de los temas. Las imágenes móviles pueden ser actualmente las más llamativas para los estudiantes, porque requieren de la atención constante y casi siempre son la representación de la realidad, no obstante, este tipo de imágenes son efectivas siempre y cuando las actividades planeadas lleven al niño a resolver preguntas de nivel crítico irreflexivo a partir de la información observada para evitar que se conviertan en clases de entretenimiento y no en sesiones de aprendizaje significativo. Se puede tener la concepción de que las imágenes fijas son aburridas y no es del agrado de los estudiantes, sin embargo, depende del contenido y la información implícita en ellas para que propicie el desarrollo de competencias científicas. El taller aplicado, se formuló empleando preguntas abiertas en las cuales los estudiantes demostraron dificultad para resolverlas, porque a pesar de tener la respuesta Clara en la mente se les hace difícil transcribir la con sus propias palabras al papel, lo que indujo a que escribieran respuestas como si, no, no sé, o porque sí. Por el contrario, con las preguntas tipo ICFES se les facilita a los niños emplear el sistema de seleccionar por descarte una de las opciones, sin embargo, en el momento de justificarlas se evidencia la dificultad para argumentar de forma oral o escrita la respuesta escogida. En general en esta herramienta didáctica puede ser efectiva específicamente en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes desde la observación detallada de una imagen hasta el razonamiento de situaciones comunes a sus vivencias cotidianas, siempre y cuando cada actividad esté respaldada por el control de la disciplina y la motivación constante a ir más allá de lo que la imagen puede presentar.

Recomendaciones	Para aquellas personas que consideran las imágenes como herramienta didáctica para desarrollar en los estudiantes las competencias científicas es recomendable: Usar imágenes de diferentes clases como móviles, en secuencia o fijas, ya que permite incluir una variante en el momento de orientar distintas clases y propicia en el estudiante mayor grado interés por el tema en cuestión. Hacer preguntas de indagación y explicación a partir de la presentación y observación de imágenes de terminado tema para evitar que las imágenes pasen a un segundo plano. Emplear estrategias dinámicas que involucren a los estudiantes con la información de las imágenes, con el fin de controlar la disciplina del grupo y a la vez generar un ambiente divertido de aprendizaje. Brindar al educando la oportunidad de utilizar las imágenes como herramienta para comprender y explicar un tema, porque son una guía real los conceptos presentados en forma gráfica. Establecer junto a los estudiantes comparaciones entre distintas imágenes, incluso con la realidad para generar en ellos un pensamiento crítico la posibilidad de argumentar opiniones como parte del desarrollo de las competencias científicas. Plantear desarrollo de talleres tanto individuales como grupales, ya que esto permite valorar de diferentes maneras las actitudes empeños estudiantes en relación con la observación y análisis de imágenes. Generar en todo momento preguntas abiertas de análisis e interpretación de situaciones para fortalecer en los estudiantes la habilidad de producir respuestas completas, claras Y bien redactadas y emplear exclusivamente las preguntas tipo ICFES, para exámenes en los que sea necesario valorar los conceptos adquiridos, pero en lo posible incluir la justificación en cada respuesta.
Marco teórico	• RUIZ ORTEGA, Francisco Javier, modelos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales. • Fundamentación conceptual área de Ciencias Naturales. • MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 21994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. • MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES.

PROYECTOS 2016

Título del proyecto Año	Análisis, diseño e implementación del software educativo " diviértete leyendo" como estrategia metodológica para agilizar y mejorar el proceso lector, en estudiantes del grado 5 de la Escuela Normal Superior De Ocaña, Norte De Santander. 2016
Autores	José Miguel Jaime Jaime Tania Geraldine Peinado Vega
Asesor metodológico	Guzmán Enrique Criado Casadiego
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Crear un software educativo, teniendo en cuenta las debilidades que presentan los estudiantes de quinto de primaria de la Escuela Normal Superior sede el llano, para agilizar y mejorar el proceso lector y Su comprensión lectora tomando como base pequeñas lecturas con diferentes actividades.
Conclusiones	El trabajo realizado permitió buscar implementar una estrategia la cual fue favorable para agilizar y mejorar el proceso lector, haciendo que el estudiante recurra a nuevas herramientas como lo es el software educativo " diviértete leyendo". Se adquirieron una serie de conocimientos sobre la gestión de proyectos que será de Gran utilidad en nuestra labor como docente, de igual forma un apoyo tanto académico como a la institución, en la consecución principalmente de nuevas tecnologías y estrategias metodológicas para el óptimo aprendizaje en las áreas de ciencias naturales y lengua castellana. La aplicación de la investigación proyectiva permitió la identificación del problema a través de un diagnóstico, qué conlleva al reconocimiento de unas posibles soluciones en mejora de nuestra propuesta y Por ende de la calidad educativa. Además Es una herramienta que llama la atención de los estudiantes, y esto conlleva a que el uso de las tics permitan mejorar el aprendizaje, donde los estudiantes interactúan con el conocimiento.
Recomendaciones	- Al utilizar el software educativo ten presente que algunas actividades funcionan con acceso a internet - Busca el internet más material interactivo para que tus clases sean más dinámicas - Reto de lectura en los estudiantes para que así puedan formarse de manera integral - De capacitación por parte de la institución en cuanto a las tics de esta manera se encaminara hacia una proyección en bienestar de una sociedad dirigente y productiva a un modo virtual.
Bibliografía	• Álvarez de Zayas Carlos M (1996) – La escuela de la vida. • Bravo Núñez Yasmel (2002)- Una metodología para la utilización del software educativo en la enseñanza de la matemática. • Cerezal Mezquita Julio (2002) –Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. • Gonzáles Castro Vicente (1986) – Teoría y práctica de los medios de la enseñanza. • Klinberg (1978) – Introducción a la didáctica general. • Mañalich Suárez Rosario (1996) – La evaluación de la calidad del proceso docente educativo: La experiencia cubana. • Pérez Fernández Vicenta (1997) – La preparación del maestro para la inserción de la computación de la actividad docente. • Águilar Joyanes (2002) –La gestión del conocimiento en la comunicación: un enfoque tecnológico y de Gestión de conocimientos.

	Aguilar Joyanes (2003) – Historia de la sociedad de la información. Hacia la sociedad de conocimiento.

Título del proyecto Año	Desarrollar una estrategia para la participación activa en el salón de clases en los niños del grado segundo jornada a la tarde en la Institución Educativa La Presentación, Sede Llanadas Número 2 En Ocaña Norte De Santander. 2016
Autores	María Fernanda Ramírez Galeano Melissa Tatiana Tarazona Sánchez Milena Isabel Zapata León
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Desarrollar una estrategia para mejorar la participación activa y constante de los estudiantes en el salón de clases.
Conclusiones	Este trabajo de investigación tiene como mecanismo interiorizar y aprender de manera adecuada, dónde se desarrolló una estrategia para mejorar la participación activa de los estudiantes en las clases, de modo que se pueda resolver esta problemática que se viene presentando desde hace mucho tiempo atrás; el niño suele sentirse abochornado o con miedo a expresar su opinión con respecto a un tema por el temor de ser burlado por sus compañeros o intimidado por el docente. Teniendo como base los resultados presentados en la herramienta de la encuesta entre otros, arrojando resultados que conlleva a las situaciones presentadas, las cuales se fueron resolviendo en el transcurso del tiempo estipulado, facilitaron la búsqueda de la solución a este problema, es así, que se diseñó la cartilla " aprendiendo jugando" , la cual realizó teniendo en cuenta los resultados que los estudiantes dieron en las encuestas, para ayudar a mejorar la escasa participación de los mismos en las clases; se realizaron planes de clase ludicos con una temática de cada punto de la cartilla, utilizando sus dinámicas, juegos y fichas recreativas, probar que los discentes por medio de las pautas planteadas en la cartilla, mejoraron la participación en las clases, porque se sintieron motivados a dar sus opiniones de manera constante y activa.
Recomendaciones	Teniendo como punto de partida del proyecto la escasa participación de los estudiantes en las clases se dice que Se realizaron varios pasos a seguir para resolver esta problemática que se presentó, para mejorar la participación se puede recomendar lo siguiente: - Observar el motivo por el cual los niños no participan en clase - Libertad de expresión a su propia opinión sobre algún tema. - Utilizar la cartilla aprendiendo jugando, ya que se diseñó como una estrategia para realizar clases lúdicas y con ello los estudiantes mejoraron la participación activa. - Realizar ambientaciones antes de comenzar la clase, para que los estudiantes se sientan motivados ante cualquier tema. - Llevar fichas lúdicas referentes a los temas para producir una sensación de grado en el aula de clase. - Mejorar la relación maestro - estudiante brindándoles confianza y afecto para que se relacionen y así puedan dar su opinión sobre algún tema y no se sienten intimidados por ellos. - Buscar ambientaciones para mejorar la participación activa de los estudiantes de sus clases.

Bibliografía	• Galindo Luis Eduardo, Serrano López Federico Guillermo, Sierra Merchán Jorge E – Filosofía II • Sauso Díaz Sonia (2006) – Inteligencias Múltiples: manual práctico para el nivel elemental. • Mejía Lequerica (2005) – Educación para la ciudadanía.

Título del proyecto Año	Herramientas didácticas y tecnológicas que mejoran la comprensión del concepto de fracción en los estudiantes de quinto C de la básica primaria de la Escuela Normal superior de Ocaña. 2016
Autores	María Estela Pérez Páez Paola Andrea Hernández Pino
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identificar estrategias tecnológicas y didácticas que contribuyan a mejorar el concepto de fracción en los estudiantes del grado quinto c Escuela Normal superior sede el llano.
Conclusiones	La escuela una semilla para construir nuevos modelos en los cuales la aplicación de la tecnología y las ayudas didácticas son importantes, ya que estás harán que el estudiante establezca sus propias herramientas para desarrollar sus habilidades y sus competencias. Alimentar herramientas tecnológicas y ayudas didácticas implica una nueva metodología de trabajo que se adapta a los cambios actuales de la didáctica las matemáticas, por lo tanto a través de ella se puede mejorar la eficacia y eficiencia en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Uno de los grandes problemas actuales de la educación, es la falta de motivación de los estudiantes por el estudio. Pero es bueno considerar, que esto se genera por muchos casos desde los docentes que impulsan sus clases desde una perspectiva tradicional, donde el rol del estudiante es muy pasivo o desinteresado lo que lo lleva aburrirse en el aula y se olvida de buscar y conocer sobre estrategias como las herramientas tecnológicas y ayudas educativas que impulsan a los niños aprender cómo se evidencia en la investigación. El uso de las herramientas tecnológicas y ayudas didácticas en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que este recurso facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Como maestros investigadores hacer investigación es un tema que nos compete a conocer situaciones del aula que debemos resolver en las medidas que actuemos como investigadores interesados por el quehacer docente.
Recomendaciones	Es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brindan al estudiante experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función como lo plantea Vygotsky. El maestro debe conocer el estudiante para que su didáctica tenga sentido y sea para llevar los conocimientos que desea que lo estudiante Aprenda y qué mejor que utilizando estrategias pertinentes a las necesidades e intereses de los niños. Es necesario incorporar herramientas didácticas y tecnológicas como complemento al proceso de enseñanza aprendizaje No sólo en matemáticas sino en todas las áreas, porque estás permiten una interacción directa el estudiante con entornos virtuales y reales que permiten afianzar su conocimiento.
Bibliografía	• Cardozo Moreno Ericka, Cortina Morfín José Luis y Pérez Quiroz Luz – El conocimiento cuantitativo sobre fracciones en los estudiantes de 6º de primaria. • Cruz Pichardo Ivanovvna y Puentes Puente Angel – Innovación Educativa: Uso de las TIC en la enseñanza de la matemática Básica. • Cruz I. y Puentes A. (2012) – Innovación Educativa: uso de las TIC en la enseñanza de la matemática básica. • Fernández Fernández Inmaculada (2010) – Matemáticas en educación primaria. • Fernández Prieto Manuel Santiago – La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación.

	• Fonseca Morales Gema María (2006) – Materiales y recursos didácticos ¿Qué haríamos sin ellos? • Jimeno Pérez Manuela (2008) – Las dificultades en el aprendizaje matemático de los niños y niñas de primaria: causas, dificultades, casos concretos. • Meza Armando y Álvarez Antonio – Propuesta Didáctica para la enseñanza de las fracciones. • Moreno Chandler Luis Roberto (2011) – Dificultades de aprendizaje en matemática. • Tirado Gallego Diana Patricia (2015) – Aula taller de matemáticas. • Varas Javiera y Zarco María Inés – Desarrollo del pensamiento matemático.

Título del proyecto Año	Incidencia que causa en el desarrollo integral de los niños él no participar del descanso escolar por situaciones académicas presentadas en las aulas de básica primaria de la Escuela Normal Superior De Ocaña. 2016
Autores	María Fernanda Pacheco García Marlyn Juliana Ascanio Urquijo
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Conocer la incidencia que causan el desarrollo integral de los niños, él no participar del Descanso escolar por situaciones académicas en las aulas de la básica primaria de la Escuela Normal superior de Ocaña.
Conclusiones	El descanso escolar es tema de Gran importancia para los docentes ya que se constituye en una probabilidad para que los niños se desarrollen integralmente a partir de sus interacciones con el otro y puedan desarrollar habilidades cognitivas con una mayor motivación logrando con esto un mejor desempeño en el aula y en sus vidas. Tener en cuenta la importancia el descanso escolar en el desarrollo integral del niño, es lo que hace significativa la investigación, las experiencias de aprendizaje de los estudiantes se encuentran implícitas en cada una de las actividades que realizan, pero el valor más significativo de dichas experiencias está lejos de la mirada educadora, ya que la función pedagógica del docente se ve desligadas del Descanso escolar. Evidentemente el descanso escolar constituye un espacio destinado para el descanso, " para descansar de la rutina de clases" los docentes no se involucran en el proceso de generar un espacio sano y provechoso esparcimiento, donde se desarrollan las dimensiones del ser de cada uno de los estudiantes. Se considera importante en el proceso de construcción de identidad, los significados atribuidos al juego, y el descanso escolar como el espacio apropiado para desarrollar lo, ya que es una de las actividades que consume más tiempo en el descanso de los escolares, generando carga simbólicas tales como: El compartir, el competir, el fortalecer la autoestima, el fortalecer la autoridad ante los demás, el ser sujeto de imposición o sumisión, el respeto, reconocimiento, el elogio. Igualmente es otra forma que tiene el niño de asumir las normas, ya sea desde una posición propositiva, de aceptación o de rechazo; normas que se dan tanto en lo que puede hacer durante el descanso como lo que no puede hacer. Este trabajo investigativo se convirtió en oportunidad y llamado a todos quienes de una u otra forma dedicamos la vida a la educación de niños y jóvenes, principalmente en su etapa escolar, para que asumamos el descanso escolar, como un tiempo, territorio y espacio social que definitivamente genera, complementa, fortaleza y confronta diariamente, uno de los aspectos a los cuales la educación debe brindar más atención: La construcción de identidad de los escolares.
Recomendaciones	De acuerdo a la investigación realizada y análisis de los respectivos resultados se Proponen una serie de recomendaciones que pretenden ser la Pauta para el inicio de nuevas propuestas e iniciativas de investigación en el marco de la reflexión pedagógica: Para los docentes: Crear conciencia a los docentes acerca de la importancia el descanso escolar y la incidencia en el proceso aprendizaje, los problemas de personalidad y su convivencia social en el ambiente escolar, buscando generar un compromiso que promueva mejores espacios con más alternativas de interacción, es decir otorgar al descanso escolar la importancia que en realidad tiene. Proponer espacios de capacitación docente sobre el uso de los patios de recreo, para qué es de sus prácticas pedagógicas se puedan articular al proceso educativo, no sólo divirtiendo sino también generando experiencias de enriquecimiento integral en relación con las competencias ciudadanas. Para la institución:

	Mentar la cultura del aprovechamiento del descanso escolar, para la adquisición de un compromiso social y profesional en cuanto a poder vincularlo para que se apersonen de esta realidad inmune a la realidad y con ello se generen buenas igualdades de condiciones compartiendo más tiempo de calidad entre sus compañeros.
Bibliografía	• Hermida Castillo Hernando y Agudelo Saldarriaga Néstor (2007) – Ser y habitar la escuela: un acercamiento al descanso escolar como un espacio social en la construcción de identidad de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional pertenecientes a la institución educativa distrital Juan Luis Londoño. • Pérez Hurtado Lorena y Collazos Henao Tatiana (2007) – Los patios de recreo como espacios de aprendizaje en las instituciones educativas sedes Pablo sexto en el municipio de dos quebradas. • Ortega Rosario (1999) – Jugar y Aprender.

Título del proyecto Año	Incorporación del material reciclable como recurso didáctico y pedagógico en el desarrollo de las clases de tercero b de la básica primaria, de las instituciones educativas escuela normal superior Ocaña y la Salle, sede José Antonio galán para generar una cultura del cuidado del medio ambiente. 2016
Autores	Brayan Eduardo Arengas Vanegas Lina Alexandra Vargas Bueno
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Incorporar el material reciclable como recurso didáctico y pedagógico en el desarrollo de la clase de los grupos de tercero B de las instituciones Escuela Normal superior de Ocaña, sede el llano y la Salle José Antonio galán para generar cultura del cuidado del medio ambiente.
Conclusiones	Cómo conclusiones de la investigación se pueden establecer las siguientes: - Reciclar material para la elaboración de recursos pedagógicos contribuye significativamente en la práctica docente con una Nueva Visión en el campo de la didáctica de área del conocimiento. - La motivación es esencial para el alcance de los objetivos de la enseñanza por ello, es importante que los docentes utilicen recursos pedagógicos que dinamicen el proceso y permitan que el estudiante se relacione con material concreto para abstraer del conocimientos, habilidades, destrezas, valores y qué mejor poder aprovechar todo tipo de residuos encontrados en el entorno escolar elaborarlo. - Los recursos pedagógicos influyen en las conductas haciendo Qué estás vayan modificando comportamientos y actitudes de los estudiantes en el aula frente a las experiencias que se viven en la adquisición de conocimientos. - Un maestro innovador, utiliza materiales del entorno, en especial en el que puede ser reciclado y con este elaborar sus propios recursos pedagógicos mediante técnicas sencillas. Es importante Resaltar, que el costo de este material está al alcance de todos. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo y además será el medio para involucrar a la comunidad estudiantil en una cultura del cuidado del medio ambiente. - Se necesita un maestro creativo que utilice material reciclable en su quehacer pedagógico. Que con la ayuda de los estudiantes diseña y elabora el recurso pedagógico, el cual pasa constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues Mientras más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones. - La investigación dio como resultado que utilizar recursos pedagógicos elaborados con material reciclable, causa un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje Por qué se ofrece un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el desarrollo de habilidades y competencias propias de una educación integral. - Interiorizar y aprender a investigar permite a los nuevos docentes, fortalecer sus competencias en el contexto educativo en el que se desempeña, lo cual favorece el conocimiento de la realidad en el aula y

	las diversas situaciones que lo llevan a pensar posibles propuestas de mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje.
Recomendaciones	Cómo recomendaciones se Proponen las siguientes: - Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de reciclar material que constantemente se desecha en el entorno escolar para su aprovechamiento como recurso pedagógico y fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. - Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de aprender a reciclar, pues con ello, se trabaja por ambientes agradables para el aprendizaje y mejor interacción en el aula. - Para las escuelas Rurales el material reciclable se convierte en una ayuda fundamental en la que se invierte con recurso y se adquiere con facilidad, por ello se recomienda que los docentes de estas escuelas lo utilizan para que haga más significativa y más didáctica su práctica pedagógica. - Sería importante que los maestros, apliquen al menos, una vez a la semana este tipo de recurso pedagógico que puede ser utilizado en actividades lúdico recreativas, para que los estudiantes se sientan motivados y adquieran un aprendizaje más significativo y a la vez, sea una fuente de crear conciencia para promover la recreación ubicación y transformación del material reutilizable, favoreciendo de esta manera el aprendizaje los estudiantes como también generando la conservación del medio ambiente.
Bibliografía	• R.D Ross – La industria y la contaminación del aire. • Sánchez Luis Enrique – Evaluación de impacto ambiental • Castilla Guillermo – Taller didáctico de reciclaje en educación primaria. • Álvarez Gomez De Cos, Carina Magaly – Reciclaje y su aporte en la educación ambiental. • Marizán Hedruyn (2009) - ¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial? • Moreno Herrero Isidro – La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.

Título del proyecto Año	Los factores que afectan la atención de los estudiantes del grado segundo c y sus posibles soluciones de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña. 2016
Autores	Andrea Camila Rincón Cárdenas Johan Eduardo Montaguth Castro
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identificar los factores que afectan la atención de los estudiantes del grupo segundo c y sus posibles soluciones de la institución educativa Escuela Normal superior Ocaña.
Conclusiones	Este proyecto dejó muchos frutos a nivel profesional y académico para nuestro quehacer docente, entre estos, se menciona: Los estudiantes en edades entre los 7 y 8 años tienen un desarrollo físico y psicológico marcado por el crecimiento lento y estable de peso y volumen, madurez cerebral de muchas capacidades intelectuales, el aumento de las exigencias académicas y las nuevas necesidades de los niños a nivel social y afectivo como por lo tanto la importancia de la atención en el desarrollo los estudiantes les posibilita el desarrollo de tareas que se enriquecen por medio de sus habilidades, actitudes y conocimientos. El interés que se generó alrededor de la continua necesidad de investigar en el aula, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del mejoramiento de atención. La necesidad de generar un cambio en la comunidad educativa de la institución educativa Escuela Normal superior de Ocaña, en pro del mejoramiento de los procesos atencionales en niños y niñas de 7 a 8 años, a partir de identificar los factores que afectan la tensión de éstos y así poder utilizar estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo integral de estos educando. Conocer sobre la atención y los factores que afectan a nivel académico, es un tema de carácter pedagógico muy importante para los docentes, ya que, a través de él, se pueden plantear propuestas de mejoramiento que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las investigaciones realizadas, permitieron hacer una reflexión sobre la importancia de la planeación de las actividades como estrategia que garantiza la motivación que debe mantener el estudiante en el desarrollo de la clase y el fortalecimiento de los procesos atencionales para evitar en gran porcentaje los factores que afectan interrumpen constantemente su desarrollo. Es importante como futuros docentes y como docentes en ejercicio tener claro que los comportamientos de los estudiantes y su aprendizaje es diferente al del resto cada estudiante tiene su forma aprender, de percibir el ambiente, de dar soluciones a ciertas estrategias; por ello es importante que desde la primera infancia del niño se empieza a fortalecer y dar enseñanza significativas de la atención y sus pautas con diferentes estrategias pedagógicas, ya que este es un problema educativo por el que día a día los docentes se enfrentan, recordando que el aprendizaje el niño de menor edad es más enriquecedor y significativo para su formación integral.
Recomendaciones	Es importante tener en cuenta que, en la edad de la infancia, los niños van asumiendo comportamientos que les permite experimentar grandes cambios. Ellos observan a los adolescentes a los adultos comportarse determinada manera y les parece que tiene la misma capacidad de respuesta. A pesar de que físicamente pueden desempeñar algunas tareas, su poder de concentración y sus habilidades mentales aún están plenamente desarrollados.

Bibliografía	• Albert Camus – Aportes a la atención • Brooks (1999) – Características del perfil docente. • Kahneman (1973); Rubinstein (1982); Rossello (1998) – Características de la atención. • Celada y Cairo (1990); Rubinstein (1982) – Definición de la atención voluntaria. • Davidson, Richard, Begley y Sharon (2012) – El perfil emocional de tu cerebro. • Ginés Ciudad-real y Martínez Maribel – Cómo trabajar la atención. • Piaget Jean – Desarrollo cognitivo del niño. • Jensen, Eric y Snider, Carol (2013) – Tumaround tolos fot the teenage brain. • Jerome Bruner – Teoría cognitiva del descubrimiento. • John Dewey – Definición e importancia de la escuela. • Juan Amos Comenio – La división de la escuela. • Kirty y Grimley – Clasificación de la atención.

Título del proyecto Año	Manejo adecuado de los residuos sólidos generados en La Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán Jornada De La Mañana En Ocaña, Norte De Santander. 2016
Autores	Edwin David Pérez Delgado Daney Mayency Sarabia Osorio Sandra Milena Torres Gonzales
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar.
Objetivo	Analizar el objetivo por la por el cual la comunidad tiene un manejo inadecuado de los residuos sólidos generados en la institución colegio La Salle sede José Antonio galán la mañana
Conclusiones	Al finalizar la actividad, se les preguntó cómo les pareció la actividad y qué recomendaciones deseaban hacer, ellos resaltaron la importancia de la conformación de este grupo como apoyo y beneficio de la institución Ya que en las horas de receso los alumnos tiran mucha basura al suelo, generando un desorden inapropiado para ellos mismos. Diseño de una cartilla para facilitar la enseñanza del inglés, en el nivel preescolar grado transición 2 en el instituto técnico Alfonso López sede Kennedy Ocaña, norte de Santander.
Recomendaciones	Teniendo en cuenta que el proyecto sobre manejo de los residuos sólidos generados en la institución educativa colegio La Salle sede José Antonio galán jornada de la mañana en Ocaña, Norte de Santander, debe ser renovado y evaluado es necesario una constante investigación de actualización con respecto a la ecología y a las problemáticas ambientales en el entorno y el colegio, por lo que es, esencial incorporar al currículo escolar la dimensión exclusivamente ambiental. Por otro lado se le subieron los docentes la necesidad del trabajo interdisciplinar, para que cada una en el aula y en el vínculo con otros docentes y seguir fortaleciendo esta actividades en las que construyan con su estudiantes un proyecto transversal que implique aspectos ambientales de interés para los niños, enfatizando en el cuidado del medio ambiente ya que con Estas actividades se conlleva obtener un gran beneficio para la institución, la comunidad y el planeta. La comunidad en el proceso de desarrollo de este proyecto es determinante para la sustentación de resultados que impactan positivamente los niños y la comunidad.
No hay bibliografía.	

Título del proyecto Año	Posibles soluciones que se pueden dar a las dificultades de aprendizaje de lectoescritura que presenten los niños zurdos del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña. 2016
Autores	Karol Natalia López Peñaranda Sindy Loreiny Alfonso Guerra
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Identificar las posibles dificultades escolares que presentan los niños zurdos del grado quinto de la básica primaria de la Escuela Normal superior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje lecto- escritor para proponer actividades o estrategias que se puedan implementar en la superación de estas.
Conclusiones	Teniendo en cuenta la importancia del tema, en el desempeño escolar de los estudiantes de quinto grado se puede concluir que: El niño Zurdo tiene desventajas y presenta limitaciones lingüísticas, dificultades de lenguaje como la tartamudez, dificultades en la lectura, escritura y a veces en el cálculo. Al hablar del tema de zurdera, inevitablemente nos obliga a referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos Mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran(brazo, pierna, pie derecho o izquierdo). En el ejercicio docente es esencial conocer estos conceptos, ya que nos permite abrirnos como entes importantes en el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños zurdos al aportar las ayudas necesarias para que ellos se desenvuelvan de mejor manera en el proceso aprendizaje. Conocer las dificultades de los estudiantes zurdos nos permite intervenir en su proceso de aprendizaje haciendo las correcciones oportunamente con ayudas didácticas que favorezcan al mejoramiento del desempeño del estudiante en estas condiciones. La condición zurda, de algunos estudiantes, es un tema que debe ser tenido en cuenta en las instituciones educativas, pues esto lleva a que los docentes conozcan más a profundidad sobre la lateralización y reconozcan en los estudiantes sus características por la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, qué hace que éste se incline a la utilización ya sea del lado derecho o izquierdo con más seguridad para que no se cometan errores en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes zurdos que tengan el aula de clase.
Recomendaciones	Es importante que el maestro resuelva cualquier tipo de dificultad que vea en uno de sus estudiantes Como por ejemplo la postura de mano el niño, la postura del cuerpo, entre otras. También es importante darle a conocer al Padre de Familia en las dificultades que presentan sus hijos para que así con el acompañamiento de ello se puede ayudar y orientar sus procesos. La institución debe servir de apoyo pedagógico, en la resolución de este tipo de situaciones, aportando los elementos necesarios y las ayudas didácticas que favorezcan el desarrollo de estudiantes zurdos como lo muestra esta investigación. Los padres de familia hijos zurdos, deben coordinar con la escuela estrategias de acompañamiento que permitan brindar una mejor calidad de Educación con las herramientas disponibles para esto. Es esencial para el docente, observar Cómo es el proceso de los niños zurdos en cuanto a las técnicas de escritura que utiliza, esto favorece el reconocimiento de dificultades especialmente en cuanto a la posición de la mano y la sujeción del lápiz a la hora de escribir porque en las medidas que no se haga correctamente el estudiante Zurdo Se acomoda más al tomarse en un ejercicio molesto, lento y sucio. Además,

	estás dificultades traen como consecuencia repercusiones en el ámbito académico, ya que se puede presentar inversión de letras, números, escritura en espejo que dificultan la persona poder leer y comprender lo que escriben. Es bueno hacer acuerdo con los estudiantes implicados, con padres de familia sobre la utilización de objetos diseñados para las personas zurdas, por ejemplo los lapiceros ergonómicos, los mouses, los pupitres entre otros más, son de Gran utilidad proceso de desarrollo y favorecen la disminución de los problemas que se pueden presentar al carecer de la madurez completa de un hemisferio. Como docentes en ejercicio este tema debe ser de gran interés en el campo de la investigación con el fin de conocer los posibles problemas que se pueden presentar en los estudiantes, ya que su educación y formación está a cargo de nosotros, con el único propósito de enfrentarnos a estas dificultades y Buscar las estrategias metodológicas que nos permitan ayudar a estos niños para que fortalezcan su proceso de aprendizaje y Por ende su desempeño en el aula.
Bibliografía	• Auzias M (1990) – Niños diestros, niños zurdos. • Azcoaga, Derman, Iglesias (1991) – Alteraciones del aprendizaje escolar, diagnostico, fisiopatología, tratamiento. • Borzone de M. (1998) – Leer y escribir a los 5. • Díez de Ulzurrun (2000) – El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructiva. • García G.N. (1997) Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. • Gómez-Palacio M (2002) La educación especial. Integración de niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. • Hernández P.M, Higuera H.N, Guillen C.C (1991) – Algunos problemas de los escolares de mano izquierdo. • Klingebiel P (1979) – El niño zurdo. • Monge, C (2000) – El alumno zurdo. Didactica de la escritura. • Nieto H.M (1995) – El niño disléxico. • Nieto M. (1987) – Por qué hay niños que no aprenden. • Peisekovic R. (1991) – El niño zurdo. • Peisekovic R (2003) – El libro zurdo del niño zurdo. Un mundo diferente y maravilloso contrario a lo que piensa la gente. • Poblano A.A, Druet N, Kauffman J.B y Hulpe V.H (1994) – Problemas de aprendizaje y de la atención en el niño. • Scimo M.L (1987) – Diagnostico y atención escolar de los zurdos. • Wernicke C (1980) – El zurdo y su mundo. • Zuckrigl A (1983) – Los niños zurdos. • Tajan A (1984) – La grafomotricidad. • Journet G (1984) – La mano y el lenguaje. La dislateralización. • Gille-Maisani (1991) – Psicología de la escritura. • Smith A (1994) – La mente.

Título del proyecto Año	Propuesta pedagógica para la formación transversal de la función del sexo, género, y orientación sexual grado primero, escuela normal superior de Ocaña, sede el llano, jornada de la mañana. 2016
Autores	Nasly Katherin Parada Pacheco Andry Johanna León Flórez
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Analizar formación transversal de la función del sexo, género y orientación sexual en el grado primero, escuela Normal superior de Ocaña, sede el llano, jornada de la tarde.
Conclusiones	Se pudo determinar en el diagnóstico que los padres de familia Ya están tomando conciencia de la obligación que se tiene con el cuidado y protección de los niños y especialmente en los niños de primero de primaria. La sexualidad en los niños es muy importante y los padres de familia y profesores tienen la responsabilidad de proteger los y enseñarles a cuidarse y manejar de forma adecuada la sexualidad. La cartilla didáctica como insumo de la investigación será una herramienta de prevención con la que podrán contar los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Ocaña, norte de lamentaciones Santander.
Recomendaciones	Se recomienda continuar realizando diagnósticos de las causas y consecuencias de desconocimiento del sexo y orientación sexual con la cual cuenta los niños y niñas del grado primero, con el objetivo de prevenir inconveniente futuros en su vida sexual. Es necesario determinar las cualidades y rasgos característicos que presentan los estudiantes de primero primaria, al igual que la de los demás grados, ya que todos los grados pe presentar inconvenientes sobre la sexualidad Se recomienda a las directivas del colegio implementar la cartilla diseñada como estrategia para el desarrollo de la identidad sexual infantil en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Normal Superior de Ocaña.
Bibliografía	• Barragan Fernando – Una propuesta constructivista para la educación sexual en la escuela secundaria. • Blázquez Entonado Florentino – Sociedad y educación. • Gervilla Castillo E (1998) – Educación y valores, en filosofía de la educación de hoy. • Gonzáles Jiménez Jesica - Métodos de investigación educativa. • Gutierrez Gonzales C (2008) – Conducta sexual humana.

Título del proyecto Año	Revisión de las nociones que tienen los niños de primero a de La Escuela Normal Superior para la construcción de conceptos de adición y sustracción como operaciones matemáticas. 2016
Autores	Adriana Lucia Coronel Coronel Yennifer Lorena López Meza
Asesor metodológico	Leddy Cecilia Torres
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Conocer las nociones que tienen los niños de primero a de la Escuela Normal superior de Ocaña en la construcción del concepto sobre las operaciones Matemáticas: Adición, sustracción.
Conclusiones	Demos procurar que los niños y las niñas piensen, la necesidad de escribir matemáticamente tiene sentido cuando uno se piensa ya que el pensamiento matemático y la resolución de problemas van Unidos a la comprensión, por consiguiente si los estudiantes no comprenden no estamos haciendo matemáticas. Consideramos este trabajo interesante ya que maneja la utilización de las operaciones básicas en los alumnos de primer grado de Educación primaria, para facilitar el uso de la suma y resta en cualquier momento de su vida cotidiana y en su propia sociedad en la que se desempeñan en cada uno de ellos. Las matemáticas se consideran como una de las herramientas más importantes de los seres humanos, ya que con ellos se puede resolver diferentes problemas de suma, entre otras operaciones. Además la implementación del material concreto, y la construcción de las guías, permite despertar el interés y la motivación en los niños, aportar al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico como: Contar, agrupar, desagrupar entre otras. Desde los lineamientos curriculares se deduce que, " el niño aprende y desarrolla habilidades del pensamiento, con la utilización constructiva del lenguaje convirtiéndose en un elemento importante para la formación de representaciones y relaciones, y por tanto de pensamiento. El origen del pensamiento lógico parte de la actuación del niño con los demás objetos y de las demás relaciones que se establecen a partir de ella. El entorno en el que se desarrolla el niño, debe ser aprovechado para desarrollar múltiples habilidades, no sólo matemáticas, sino también científicas. El desarrollo del proyecto permitió realizar una lectura de contexto, aportando el desarrollo de habilidades como futura maestra y a identificar.
Recomendaciones	Al realizar la investigación se puede sugerir respecto a la forma de mejorar los métodos de estudio que tanto los estudiantes como los maestros deben hacer énfasis en la importancia de saber el concepto de cada una de las operaciones Matemáticas básicas, ya que casi finalizando el año escolar Aún existen falencias Al momento de que el niño explique cada una de ellas: Asimismo debe haber un acompañamiento constante los padres de familia para que hagan repasos periódicos en casa con el fin de que el niño se apropia más del concepto y lo sepa aplicar, para esto se deben dejar diversidad de ejercicios prácticos que ayuden a motivar al niño en su aprendizaje. Con esta investigación queda abierta la brecha para que más adelante los futuros docentes en formación y los maestros titulados continúen con la investigación ya que es de suma importancia que los primeros años escolares se entienda a la funcionalidad de las operaciones Matemáticas para la vida diaria y así determinar si se Está realizando adecuadamente los métodos de enseñanza las matemáticas.
Bibliografía	• Delgado Castilla Juan Alberto (2011) – Jugando y aprendiendo con el profesor y la familia en la construcción de procedimientos matemáticos donde se involucren las operaciones básicas. • Cohen Dorothy (2000) – Cómo aprenden los niños. • Ortega Rosario (1999) – Jugar y aprender “una estrategia de intervención educativa”

Título del proyecto Año	Uso de técnicas didácticas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado tercero jornada de la mañana de la Escuela Normal Superior De Ocaña, Sede El Llano. 2016
Autores	Luisa Fernanda Cárdenas Flórez
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Analizar y reforzar la comprensión de lectura de los estudiantes de tercero de la Escuela Normal superior de Ocaña, sede el llano.
Conclusiones	Por medio del presente proyecto se pudo concluir que los estudiantes requieren de actividades que Despierten su interés por la lectura para que esta se incluya en sus actividades diarias, teniendo en cuenta su edad y sus gustos, por ser estudiantes del grado tercero, es adecuado el trabajo con ilustraciones y las lecturas dinámicas ya que fortalecen su capacidad para comprender los textos, acompañando su proceso lector con el uso del diccionario y la lectura de cuentos nuevos e interesantes que dan pasó a la imaginación y la creatividad. Gracias al trabajo con la cartilla "YO LEO, YO COMPRENDO" se logró percibir que existe la gran necesidad de innovar e incentivar a los estudiantes a dedicar tiempo la lectura y a realizar dentro del aula un ejercicio lector detenido y encaminado a la investigación constante utilizando las distintas herramientas de información tales como el diccionario, los libros y el internet.
Recomendaciones	La principal recomendación para con el presente proyecto es que simplemente continuamente con aulas de clase de los grados. Por otro lado, sugiero que se ha utilizado no sólo como alternativa de solución a problemáticas en el proceso lector sino como herramienta de trabajo Dinámico e innovador que facilitará el trabajo de los maestros y maestras principalmente en el área de lengua castellana.
No hay bibliografía.	

PROYECTOS 2017

Título del proyecto Año	Análisis de la incidencia de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de básica primaria sede Santa Clara de la institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña. 2017
Autores	Elkin Omar Hernández Mora Leonela Viviana Quintero Moncada Yorby Milena Rojas Carrascal
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Identifica la incidencia de las redes sociales Facebook, YouTube, y Google, en el desempeño académico de los niños del grado quinto de la escuela normal superior de Ocaña.
Conclusiones	Gracias a las diferentes teorías se pudo analizar, los cambios del aprendizaje a través de los tiempos, sus aportes y sus avances, hasta llegar a nuestra época con el impacto de la era digital. Este proyecto busca el acercamiento al mundo tecnológico, rompiendo con los paradigmas de la educación tradicional, transformando al aula en una puerta abierta al conocimiento, una proyección a la investigación, un campo virtual lleno de oportunidades para adquirir los saberes del diario vivir. Con la implementación de las tic en el aula ayuda al fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos, transmitiendo una serie variada de conocimientos por medio de unas estrategias pedagógicas innovadoras, despertando en el estudiante el entusiasmo, dinamismo, descubriendo las habilidades ocultas. Gracias a estos estudios las tic se convierten en una herramienta esencial, en el método de enseñanza aprendizaje, dando paso a la actualización del conocimiento por medio de la investigación y procesar la información adecuada logrando un aprendizaje autónomo, dejando atrás en el analfabetismo virtual, ya que hoy en día estamos rodeados de los aparatos tecnológicos. Utilizar adecuadamente el computador, video beam, Word, juegos educativos, utilización de software, creación de Block, wikis, foros, plataformas como Colombia prende, MINTIC, y todo lo relacionado con el tic.
Recomendaciones	La comunidad educativa debe aprovechar al máximo las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje brindando al estudiante un espacio innovador en las diferentes áreas del saber dentro y fuera del aula, para lograr esto se debe considerar la incorporación de las tic en la jornada escolar. Disponer de temas importantes para buscar información, diseñar materiales, copiar ilustraciones, documentales, series, películas, Videos, etc. tenga en cuenta la información integral de los educandos al momento de seleccionar medios o materiales. Escoger material o medios que, además de conocimientos, desarrolle valores y actitudes positivas en el desarrollo de la personalidad. Los docentes se deben apropiar de las herramientas que ofrece a la educación, como una base sólida en las estrategias pedagógicas, transmitiendo adecuadamente la información necesaria que se requiere para lograr alcanzar las competencias y así mejorar su rendimiento académico. Presentar propuestas a los entes responsables de estos programas y disponer de recursos económicos suficientes para la capacitación continua y permanente a los docentes y estudiantes en el uso adecuado de las tic y así permitan adquirir recursos tecnológicos. Con estas propuestas se logra mejorar la infraestructura tecnológica en el aula y la creación de

	proyectos que financien el acceso a más aparatos tecnológicos ya que algunos estudiantes son de bajos recursos y la sede no cuenta con los recursos necesarios para cada grado.
Bibliografía	• Teorías del aprendizaje. Una perspectiva • Dale H. Schunk • Ed. PEARSON EDUCACIÓN. • Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrando en los procesos de enseñanza aprendizaje con la integración de las TIC

Título del proyecto Año	Análisis de los imaginarios colectivos y de las representaciones sobre el comportamiento cultural de género que tienen los estudiantes del grado quinto de básica primaria en la sede Santa Clara de la institución educativa colegio general la Salle en la ciudad de Ocaña Norte de Santander. 2017
Autores	Omar Ayala Carrascal Nency María Nieves Noriega Yenith Rocío Nieves Noriega
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Analizar los imaginarios colectivos y representaciones sobre el comportamiento cultural de género que tienen los estudiantes del grado quinto de básica primaria en la sede Santa Clara de la institución educativa colegio la Salle en Ocaña Norte de Santander.
Conclusiones	El papel que debe desempeñar la escuela es el de la reafirmación de valores esenciales para la vida de la persona en el mundo en el que debes socializarse e integrarse. Su función adquiere, todavía más si cabe, una gran importancia en época de crisis como la actual, en la que algunos valores y ciertos avances tecnológicos tienden a sobreponerse a aquello que es específicamente humano, por lo que se hace necesario que tanto el profesorado como los currículums educativos impulsen actitudes que permitan construir una nueva cultura (y por consiguiente, una nueva sociedad) favoreciendo la validez de valores tales como el de la igualdad, por encima de aquellos más individuales o sectoriales. La identidad de género se aprende con la socialización especialmente en la familia y se formaliza en la interacción activa que entre los miembros de esta se establece, teniendo como punto de referencia las cualidades que la cultura proporciona como apropiadas para hacer hombre o ser mujer. La influencia cultural explica mucho de los procesos que ocurren con el manejo de la sexualidad desde muy temprana edad, ella es la encargada de determinar incluso qué es lo apropiado y que no lo es, la forma de trato entre los géneros puede predecir el comportamiento futuro de niños y niñas. Es interesante también identificar como los padres ejercen un papel fundamental a la hora de repartir modelos de comportamiento, son ellos los encargados de perpetuar acciones muchas veces no apropiadas, Que son avaladas por los compañeros con risas, gritos y otras manifestaciones las cuales permiten el acceso a un grupo social específico. En cuanto al contexto educativo en lo que se refiere a los docentes se encuentra que a pesar de sus intentos de mejorar la convivencia dentro del aula y fuera de ella, necesitan mayores incentivos y motivadores que les ayuden a fortalecer sus habilidades sociales, su control de impulsos y control emocional, ya que estos componentes son pobres o inapropiados en su hogar, de manera que los docentes deben idear nuevas estrategias especialmente lúdicas de trabajo en clase que propicien mejores resultados en su labor. El rol de género, el rol sexual y le dé entidad, son construcciones culturales que se transmiten de generación en generación y que en cada subcultura van propiciando pautas de comportamiento acordes con lo esperado. La familia sigue siendo la principal formadora de valores en la sociedad y es en ella que debe hacerse énfasis para la construcción de roles acordes con los cambios sociales y necesidades de cada género. Es por esto, que debe educarse en las familias nuevas formas de ver los papeles que desempeña los hombres y mujeres y posibilitar herramientas para un cambio de valores en el hogar. Es un compromiso importante para las investigadoras ya que es lo que se observa en estos estudiantes refleja modos inapropiados de trato entre géneros, violencia y descalificación, se mantienen comportamientos machistas y excluyentes que no son sanos para ellos y sus congéneres.

	Adicionalmente, las normas en el hogar no se encuentran fortalecidas, deben propiciar se espacios en donde se formen valores y normas de comportamiento que posibiliten la convivencia y un mejor vivir para esta población.
Recomendaciones	Gracias al análisis de esta investigación se definen cuatro recomendaciones: El tema de la identidad de género debe tratarse desde los comportamientos sociales de cada niño, es un asunto de todos, es necesario darle una mirada interdisciplinaria, debe ser transversal y finalmente para evaluar el cambio debe ser longitudinal. Es un asunto de todos, si bien es cierto el tema del género se ha enmarcado en la escuela gracias a la ley general de educación Y el proyecto de educación sexual, no queda allí, va más allá y está permeado en todo lo que nos rodea y por ello es fundamental imprimir en toda la corresponsabilidad frente a las actitudes propias y ajenas respecto a la sexualidad. Se le sugiere a los padres de familia, mantener una constante comunicación con sus hijos, dialogando de este tipo de temas sin ningún tabú o morbo. Es necesario que los padres reconozcan y sean conscientes de que su labor depende el futuro equitativo de nuestra sociedad. Debe ser transversal, es necesario que se incluya dentro del proyecto de educación sexual obligatorio de los colegios el tema de las actitudes frente al rol de género como un eje moderador y transversal no solamente como una asignatura que parte del proyecto sino que permea el currículo y donde los contenidos de formación confluyan para resignificar creencias y que es tas realmente impacten en las actitudes y por ende en el modo de vivir de niños y niñas.
Bibliografía	• COLÍN COLÍN ALMA ROSA. La desigualdad de género comienza en la infancia. • ORTEGA VARGAS MARÍA DE LA LUZ, RUBIO GUZMAN LAURA ADRIANA, TORRES BRICEÑO ROSA ESTELA. Niños, niñas y perspectiva de género. • PALLARÉS PIQUER MARC. La cultura de género en la actualidad. • ARABAKO FORU ALDUNDIA, El género en el tiempo libre. • BERISDTAIN CARLOS MARTIN, CASCON SOBRIANO. La alternativa del juego

Título del proyecto Año	Comportamiento de paz favorable para una convivencia sana observadas en los niños de preescolar del colegio la presentación Ocaña como respuesta a la implementación de la propuesta del ministerio educación, cátedra de la Paz formación ciudadana, como elemento educativo. 2017
Autores	Edilma Marcela Vergel Greco Jacqueline Piedrahita Quintero
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Fortalecer comportamiento de paz favorable para una convivencia sana observadas en los niños de preescolar del colegio la presentación, como respuesta a la implementación de la propuesta del ministerio de educación, cátedra de la Paz formación ciudadana, como elemento educativo.
Conclusiones	Como conclusiones referidas a la propuesta investigativa, comportamiento te pasas favorable para una convivencia sana observada en los niños de preescolar como respuesta a la implementación de la propuesta el ministerio educación, cátedra de la Paz formación ciudadana, como elemento educativo se menciona las siguientes: En los niños de edad preescolar, la socialización permite aprender comportamientos favorables de paz para interactuar armónicamente con el entorno. Estos aprendizajes son adquiridos por el niño en la familia, luego en el ámbito escolar son enfrentados y reestructurados al incorporar nuevas formas de interacción social, donde ya dejan de ser el centro de la familia, para ser parte de un grupo social >le exige comportamientos ajustados a determinados parámetros de interacción y que luego darán cabida a otros espacios. De una adecuada socialización en el preescolar, depende el aprendizaje del comportamiento favorable de paz, ya que se aprende a actuar teniendo conciencia de la existencia de otros, porque en esta edad su principal característica es el egocentrismo que no lo deja ver más allá de su propio ser. El niño aprende las estrategias de resolución de conflictos de una manera pacífica de las vivencias en el hogar, en la institución educativa y en su comunidad, por lo tanto, es responsabilidad de estos agentes de socialización ofrecer adecuados modelos de comportamientos para la construcción de una cultura de paz en el proceso de formación del niño. Principalmente la implementación de la propuesta evidenció la relación que existe entre el estilo de comunicación que muestra el niño del colegio la presentación en su diario vivir y el marco de referencia de actuación para un niño de 5 y 6 años de edad ofrecidos en el ambiente familiar como en el educativo. Ya que se fomenta en las mismas normas y valores y se aplican estrategias de prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos, siempre y cuando se apliquen pedagógicamente estrategias coherentes que faciliten que el niño asuma comportamientos de paz como los observados en los resultados de la investigación. El compromiso de los padres de familia frente a las estrategias realizadas para la solución pacífica de conflictos, y la preocupación sobre los aprendizajes negativos que sus hijos y mitad de sus compañeros, a veces marcados por la ruptura familiar o la comunidad, están estableciendo los comportamientos de paz como resultado de la propuesta. La construcción de nuevos aprendizajes de paz en los niños de transición C del colegio la presentación, fomento significativamente un mejor proceso de socialización en los niños, que permitió verificar que las estrategias didácticas y las estrategias de

	prevención de la no violencia, son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y las competencias ciudadanas en la formación del nivel preescolar. Educar para la resolución pacífica de conflictos implica sumir una actitud de empatía en la construcción de la relación profesor estudiante estrecha, de mucho valor donde las interacciones encuentren enlazadas por el afecto principalmente.
Recomendaciones	De acuerdo a las estrategias realizadas en la construcción de nuevos aprendizajes a lo largo de este proyecto investigación, las recomendaciones son: Se hace necesario incentivar en los niños, la expresión de sus emociones e identificar cada una de ellas, a través de diferentes ejercicios dinámicos a nivel institucional y familiar. Es importante que los establecimientos educativos se conforme la escuela de padres para proponer pautas que generen ambientes pacíficos es su entorno familiar ya que esto se verá reflejado en el comportamiento del niño en el aula de clases y más adelante en la sociedad. Los establecimientos educativos deben trabajar de la mano con los padres de familia para rescatar el derecho de un trato amoroso, modificando en los niños la imagen de que todo se logra a la fuerza y ofrecer en su lugar diferentes opciones de comportamientos aceptadas por el grupo. Los establecimientos educativos y la familia deben fortalecer en los niños la relación, el cuidado y la exploración del medio ambiente como parte fundamental de su crecimiento y desarrollo social y como espacio donde los niños se desarrollen socialmente. El profesor de preescolar y demás debe generar ambientes propicios en el aula para construir una disciplina consciente favoreciendo los comportamientos de paz, utilizando estrategias didácticas de solución de conflictos donde sea fundamental que los niños aprendan hacer responsables en la consecuencias positivas o negativas de las actitudes asumidas por ellos frente a diferentes situaciones de aula. Ese necesario que el profesor de preescolar permita al niño la construcción y adopción de comportamientos de paz evidenciar todas sus emociones a través del arte, el juego, la lúdica, la danza y el deporte en la reflexión de comportamientos como estrategias de la prevención de la violencia y la solución pacífica de conflictos.
Bibliografía	• Adrián Trigilia, Psicología y Mente. Las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget • Arnett, Jeffrey Jensen (2013). Adolescence and Emerging Adulthood • Bertrand Regader, Psicólogo educativo, Inteligencias Múltiples • Cualidades personales. Carmegie Corporation,(1994)

Título del proyecto Año	Desarrollo de la creatividad en niños de la primera infancia del hogar de bienestar familiar los jubilados del municipio de Ocaña, Norte de Santander una propuesta de intervención pedagógica. 2017
Autores	Adriana Inés Acosta Motta María Fernanda Lozano Galvis
Asesor metodológico	Guzmán Enrique Criado Casadiegos
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Diseñar una cartilla con técnicas gráfico-plásticas y de literatura que como recurso de intervención pedagógica favorezca el desarrollo de la creatividad en niños de primera infancia del hogar de bienestar familiar los jubilados del municipio de Ocaña, Norte de Santander.
Conclusiones	Como se ha visto a lo largo de todo el trabajo, la creatividad es una cualidad inherente al ser humano, por lo que todos los niños son creativos por naturaleza. Sin embargo, si estabilidad no se desarrollan y se trabaja sobre ella, se va perdiendo. Aunque no se pierda del todo es verdaderamente importante que este trabajo se lleve a cabo durante los primeros años de vida, puesto que los resultados que pueden obtenerse son mucho mejores. La puesta en práctica de esta intervención pedagógica nos llevó a concluir que: Se evidencia un cambio en la actitud y el comportamiento de los niños durante permanencia en el lugar de bienestar familiar los jubilados. Se aplicó una nueva metodología didáctica recreativa que beneficio tanto a la madre comunitaria, los niños para su formación. Se provoqué la familia se encuentra un poco desvinculada de la formación de la creatividad de sus hijos, debido a aspectos como lo son la falta de tiempo o el desconocimiento. Y la madre comunitaria hace uso de las técnicas grafo prácticas y de literatura se favorece el desarrollo de la creatividad en los niños de lugar bienestar los jubilados. Se observó que las madres comunitarias carecen de recursos para la sostenibilidad de material que se requiere para el desarrollo de la creatividad por eso se llevó a cabo una intervención pedagógica. Se evidenció que los niños a través de las actividades de las cartillas se veían más alegres, propositivos, y entusiasmados. Los niños muestran estar seguro de sí mismo y muestran gran autoconfianza desarrollando las actividades. Se logró concientizar tanto a madres comunitarias, padres y madres de la importancia que tiene la creatividad en los primeros años de formación. Si ayuda expresar mejor los sentimientos y emociones de cada uno de los niños comprendiendo cuál es el estado de los demás, favoreciendo así las relaciones sociales.

Recomendaciones	La creatividad es aquel proceso dinámico continuo que tiene que ser fundamental por esta razón se recomienda: La cartilla no es una herramienta fija, es decir, puede estar sujeta a modificaciones por parte de la madre comunitaria para ajustar acorde a sus necesidades. Revisión de instrucciones para tener un buen manejo en lo que se le indica. La incorporación del material resulta beneficioso tanto para la madre comunitaria como en los niños, deben cuidar la caja, cartillas y demás. Tomar en cuenta la propuesta como una opción para seguir infundiendo el desarrollo de la creatividad en todos los niños. Dejar que los niños muestren sus competencias de expresión y creatividad a la hora de realizar las actividades con autonomía. Ubique un espacio adecuado para las labores de expresión artística de los niños en el hogar. Siempre tenga en cuenta que los trabajos de los niños expresan su personalidad y están influenciados por variables relacionadas con el nivel de desarrollo y la experiencia vividas por cada uno. Permita la expresarse libremente. Señores padres de familia madre comunitaria, es indispensable comprender que todo acto creativo debe partir de una significativa para el niño con la niña. Aprecie mantener los materiales que le preocupa la cartilla. Procura en intervenir en el dibujo, pintura, coloreado del niño; Si el niño pide ayuda, hiel con preguntas que le permita construir imágenes claras de una situación particular. Es importante fomentar muchos espacios de creación donde el niño o los niños sean los protagonistas y se motiven por un adulto para expresarse a través de la literatura y las técnicas grafo plásticos.
Bibliografía	• León Sánchez, Carmita. La creatividad como parte esencial en el desarrollo del niños preescolar. • Hernández Hernández, Alejandro y Carrillo Vivero, Óscar Mauricio. Cartilla didáctica como apoyo para el trabajo docente en la etapa de iniciación musical, grados terceros y cuarto. • Avalos Hernández, Lucerito. El desarrollo de la creatividad en el niño de preescolar.

Título del proyecto Año	Desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de lengua castellana, específicamente en interpretación, producción oral y escrita en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa José Eusebio Caro sede Argelino Durán Quintero jornada de la tarde. 2017
Autores	Yulitza Thalía Sepúlveda Bohorquez
Asesor metodológico	Guzmán Enrique Criado Casadiego
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Analizar el nivel de desarrollo las habilidades de interpretación y producción oral y escrita en el grado quinto de la institución educativa José Eusebio Caro sede Argelino Durán Quintero jornada de la tarde.
Conclusiones	Las causas de la deficiencia de estos estudiantes en estos aspectos pueden deberse a factores como la falta de motivación propia y pedagógica hacia la lectura y la falta de confianza al verse intimidados a participar debido a las burlas de sus compañeros. Teniendo en cuenta los anteriores resultados, es necesario que en el proceso enseñanza de la lectura y escritura no se deje de lado agentes tan importantes como las estrategias de motivación y la inclusión. Éstas acompañarán en todo momento a este complejo proceso, aún de forma inconsciente. Estas herramientas proveerán a los alumnos de los recursos necesarios para aprender a leer, así como para ayudarles a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permite adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos.
Recomendaciones	Lograr que los alumnos estén motivados a leer y que este proceso de aprendizaje a su vez sea comprensivo y adaptable, es uno de los objetivos de los alumnos y de los maestros a lo largo de la educación primaria. Para lograr que este fin es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables imprimen: la decodificación, los conocimientos previos de lector, los objetivos en intenciones de este posean respecto a la lectura y escritura, sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto. Entre las acciones que pueden mejorar el proceso de adquisición de las habilidades de producción oral y escrita están la inclusión de juegos y dinámicas en las clases en especial porque estas estrategias fomentan el trabajo en equipo incite a la creatividad y permiten la expresión libre de los estudiantes. Aplicando estas estrategias no sólo mejorará significativamente la producción oral y escrita de los estudiantes sino también dejará un precedente para que estrategias similares pueden ser aplicadas en otras áreas del conocimiento que presenten problemas similares a las ya planteadas en este trabajo.
Bibliografía	No contiene bibliografía

Título del proyecto Año	Diagnóstico de la influencia del entorno familiar en el desarrollo escolar de los niños del grado quinto de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña. 2017
Autores	Katerin Maryori Vásquez Sánchez
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Diagnosticar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas del grado quinto de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña.
Conclusiones	Con la realización de este proyecto ampliar mi conocimiento acerca de la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo cognitivo y social del niño, pude observar como en los grados quinto de la institución educativa escuela normal superior, se identifica la variable familiar como el principal protagonista en el desempeño académico del niño y su relación con los demás, variable que afecta tanto positiva como negativamente, (en la mayoría de los casos negativamente), Esta variable además de provocar el bajo rendimiento académico y la poca interacción de los niños en el entorno social, afecta de manera emocional provocando depresión, ausencia de autoestima es decir afecta el desarrollo integral de los niños. Cabe resaltar que la familia además de ser promotora de valores es quien mantiene estable o variable el comportamiento y las actitudes que asumen los niños ante diferentes situaciones o contextos en los que se propicia su desarrollo integral, por ello en todo momento se considera la familia como una institución social y afectiva a través de la cual el niño adquiere bases sólidas para que su desarrollo y formación integral sea fortuita. En la edad escolar, los patrones generales De influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc. continúan siendo válidos (con referencia a la edad primaria). Por lo tanto se puede concluir teniendo en cuenta los análisis a cada uno de los instrumentos aplicados que los padres de familia o en su mayoría no hace un acompañamiento en las actividades escolares de los niños, lo cual afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y su desarrollo social, y que este diagnóstico sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo escolar de los niños del grado quinto de básica primaria de la institución educativa escuela normal superior apunta a que el entorno familiar y principalmente los padres de familia son los agentes que influyen de forma directa o significativa en la vida del niño y por ende en su desarrollo cognitivo y social es decir, en su desarrollo integral.
Recomendaciones	Para que el ambiente familiar puede fluir correctamente en el entorno académico y social de los niños es fundamental que la siguiente recomendaciones tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio en el desarrollo integral y en la personalidad del niño. Para que dicho proceso de desarrollo sea fortuito se establezcan las siguientes recomendaciones, es de suma necesidad que en este proceso se tengan en cuenta factores como: 1. AMOR Que los padres quieren a sus hijos en un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado, para ello además de decírselo con palabras tienen que demostrarle que les gusta como eres, que quieren su felicidad, que sienta la seguridad que le brindan sus

	padres, el apoyo y el reconocimiento de ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta interesa y siendo comprensivos y pacientes. 2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de sus hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y la circunstancia de los hijos. 3. INTENCIÓN DE SERVICIO La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la finalidad de su autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de sus hijos ni verla como un privilegio o una ventaja que se tiene sobre ellos. 5. TRATO POSITIVO El trato que se brinda a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen a sus padres más críticas que halagos. No debería ser así, se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de los mejores recursos: su autoestima. 5. TIEMPO DE CONVIVENCIA La quinta recomendación para un buen ambiente familiar es que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir, pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia que permita conocerse los unos a los otros, explicar lo que se hace, lo que les gusta y lo que les preocupa y que se puedan ayudar y pasarla bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que se tenga sea utilizado correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos, pero si están con ellos mientras está la tele encendida, hacer la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a estar realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que los padres dispongan sólo de un par de horas pero que estén con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención de los padres está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece. Cuanto mejor se cumplen estas cinco recomendaciones y más atención pongamos en ellas, mejor será la educación que recibirán los niños en su entorno familiar y está fortalecerá los resultados académicos y portará para que el niño interactúe con los demás y se adapte a cada contexto, teniendo un proceso de desarrollo integral correcto.
Bibliografía	• FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Alma Vallejo Casarín, Teresa De Jesús Maza Diego infante. • FACTORES FAMILIARES INVULNERADOS AL BAJO RENDIMIENTO Covadonga Ruiz De Miguel • EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Título del proyecto Año	Efectos del apego y desapego en los niños de transición los primeros días de clase en la institución educativa escuela normal superior Ocaña. 2017
Autores	Sandra Patricia Castro Márquez.
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar.
Objetivo	Plantear la pedagogía conceptual como modelos pedagógicos en las aulas de preescolar normales para estimular el desarrollo del pensamiento en edades de tres a seis años.
Conclusiones	La investigación tiene como objetivo responder desde lo pedagógico a las necesidades socio afectivas en el proceso de apego y desapego y los niños de 5 y 6 años de la institución educativa, la cual durante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se obtuvo información relevante que permitió el logro del objetivo, es decir, comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño, extrayendo como conclusiones: Durante el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas de instrumentos, se evidencia que la habitación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad le dificulta el niño o por el contrario se le hace más fácil. El preescolar debe partir de la premisa de que este proceso se da por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va adquiriendo autonomía que el 100% de la muestra considerada que la finalidad de la adaptación es crear una situación de venir de bienestar, ésta se da por el acompañamiento que tenga la educación y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo de la personalidad del niño; se debe concluir que es un proceso de paciencia, tranquilidad y preparación para el niño, para la aceptación de un nuevo medio, en el grado preescolar. El proceso de apego es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto, se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Es por esto, que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia, es importante también que los padres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro de la institución para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre hogar e institución educativa, que permitan que el niño se adapta en los momentos de transición entre el contexto familiar y el contexto escolar. Es evidente que los padres de familia al ingresar a sus hijos al preescolar tienen la incertidumbre de los procesos de formación que está llevando con su hijo ya que para ellos es un cambio, los métodos de crianza ya han cambiado y son varias personas quienes se involucran en el proceso de formación, es por esto que los padres necesitan mucho apoyo social para llevar a cabo sus tareas paternales, pero si los padres se muestran ansiosos esto se reflejará en sus hijos inseguridad y será más traumática la separación. Partiendo del preescolar algunos niños se les dificulta adaptarse a este nuevo lugar, manifestándolo por medio del llanto pidiendo a la mamá, para que el niño acepte la realidad que se le va presentando en las primeras etapas de socialización, se requiere que la primera socialización o vínculo sea atendida con amor y atención, poco a poco se fortalecerá y se establecerá en la formación de su personalidad. La educadora debe conocer los procesos de socialización en la primera infancia, ésta se basa en la comprensión, atención y respeto; es por ello que el docente en los procesos de adaptación debe tener la capacidad de conocer, sentir y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo. Es por esto la importancia de una adecuada formación de los educadores que estarán a cargo de los niños a temprana edad, una formación adecuada del docente trae un ambiente más sano y menos conflictos en los procesos formativos, y la ansiedad de las madres.

	Los espacios lúdicos deben tener una intencionalidad donde se ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego; se le reconozca y se tolere sus manifestaciones y actúe el niño de acuerdo a sus intereses. Es por esto que el juego no debe de ser un espacio donde el niño se distrae durante la estadía en el preescolar, antes bien debe de tener siempre una intencionalidad.
Recomendaciones	Con base en las conclusiones realizadas anteriormente, se ofrecen unas recomendaciones: A los docentes se le recomienda ir al ritmo del niño, ya que son muchos factores los que pueden influir en la adaptación, es por esto que tenemos que estar muy atentos en la manera en que se dieron esas primeras relaciones: como el niño se siente y propiciar espacios para dialogar constantemente con ellos. A los padres de familia se le recomienda que desde los primeros años permitamos que el niño, interactúe con libertad en su primer espacio de socialización, es decir dejemos que se desplace por diferentes lugares de la casa con tranquilidad, reflejemos amor y protección pero al mismo tiempo tranquilidad, no les demos inseguridad al momento de ingresarlo al preescolar, ya que se sentirán más ansiosos y antes bien, hablemos con ellos de lo bueno que es ir al preescolar y disfrutar con sus amigos y profesores, de esta manera los estamos preparando para dar un nuevo paso. Por otro lado, se busca que el niño conozca el centro educativo con la compañía de los padres aceptando y comprendiendo que es un nuevo espacio de socialización que requiere de seguridad y tranquilidad. Para que esto se dé se necesita paciencia, tiempo, amor, diálogo y comunicación constante es un proceso que cada niño lo realiza por sí mismo. Esto les hace madurar, pero al mismo tiempo es doloroso ya que el comprender requiere de tiempo.
Bibliografía	• BERNAL, César Augusto. Metodología de la investigación. • BOWLBY, John. Cuidados maternos y amor. • BUNGE, Mario. La Investigación científica. • FREUD, Anna. Psicoanálisis de jardín de infantes y la educación del niño.

Título del proyecto Año	El juego como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de primer grado del Instituto técnico Alfonso López, sede concentración IV centenario Ocaña. 2017
Autores	Gisela Criado Lázaro Sonia Meneses Lázaro Eliana Cristina Mora Jaime
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de primer grado del Instituto técnico Alfonso López, sede concentración IV centenario de la ciudad de Ocaña, con la implementación del juego como estrategia metodológica.
Conclusiones	En los procesos matemáticos de la educación infantil es importante el contacto directo con el mundo físico y el material concreto, ya que se constituyen en factor importante para que los niños desarrollen la observación, imagina, intuición y racionamiento lógico que les permita construir conceptos de manera sencilla a través del juego. La enseñanza de las matemáticas exige un proceso diagnóstico que determine las falencias, debilidades o deficiencias de los niños en su aprendizaje, ya que, a partir de él, el maestro plantea las estrategias teniendo en cuenta igualmente los intereses y necesidades para que el aprendizaje se haga significativo y el niño desarrolle su potencial acorde a su ritmo de aprendizaje. El juego es una estrategia metodológica que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico matemático del niño, por ser este su actividad principal. A partir del cual, se observa una participación activa que favorece el desarrollo de las actividades que se plantean en la enseñanza de las matemáticas. Los juegos realizados en primer grado permitieron que los niños disfrutaron de las experiencias vividas y a su vez expresaban ideas, compartían con sus compañeros y manifestaban actitudes de agrado e interés para adquirir nuevos conocimientos, razón por la cual las clases dejaron de ser rutinarias al ser de ellas momentos más prácticos y dinámicas. La utilización del juego como estrategia metodológica para el desarrollo lógico matemático de los niños de primer grado garantiza el avance en las competencias básicas en la resolución de problemas matemáticos. La educación de hoy exige maestros comprometidos con su entorno y su quehacer pedagógico, para que pueda desde su saber conocer las distintas situaciones de aula que se requieren para dar una enseñanza acorde a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los educandos. Es allí, donde el maestro asume un papel fundamental en el proceso, Cuando a través de la investigación se acerca a estas realidades buscando nuevas formas de transformar sus prácticas pedagógicas a través de propuestas que incidan en el fortalecimiento de las competencias básicas de aprendizaje de los niños.
Recomendaciones	En el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños al pensamiento lógico matemático, se hace necesaria la apropiación de actividades lúdicas que permitan favorecer incentivar el cose así el aprendizaje autónomo y colaborativo, partiendo de los intereses y necesidades que los niños presenten en el aula de clase. Los docentes como potenciadores de aprendizaje desde la reflexión de su quehacer pedagógico deben generar espacios que permitan mejorar los procesos de enseñanza en sus educandos, estableciendo una metodología de trabajo que logre una enseñanza más significativa y que esté acorde a los diferentes estilos de aprendizaje.

	Los establecimientos educativos deben procurar por la consecución de material didáctico propio para el desarrollo de las competencias matemáticas, que los estudiantes deben alcanzar en su proceso de aprendizaje, principalmente para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, que requiere de material concreto, pertinente a la enseñanza de esta área a razón de que en la sede concentración IV centenario no se encontró materiales para este propósito.
Bibliografía	• Alcina, C. Burgués, C. y Fortuny, M.M (1988). Materiales para construir la geometría. • Álvarez, A. (1996). Actividades de matemáticas con materiales didácticos. • Backer, B. (2005) Actividades didácticas para la etapa preescolar.

Título del proyecto Año	El juego como factor de desarrollo de la creatividad en el grado preescolar de la escuela carrusel de la alegría sede el ramal municipio Ocaña. 2017
Autores	Laura Stephania Franco Carrascal Shirley Dayana Pacheco Bohórquez
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Pedagogía y educación
Objetivo	Fomentar el juego como factor de desarrollo de la creatividad en el grado preescolar de la escuela el carrusel de la alegría sede el ramal del municipio Ocaña.
Conclusiones	En muchas ocasiones evidencia dentro del aula el desinterés que muestran los estudiantes por aprender ya que muchas veces por la sobrepoblación que hay en los preescolares se deja un lado lo esencial para el niño en esta etapa, que es el juego. Por querer abarcar muchos temas está dejando la creatividad, el juego y la invención de lado como parte fundamental de su desarrollo integral. En el preescolar del carrusel de la alegría se ve el ramal se evidenció con los instrumentos que se aplicaron (encuesta, entrevista y diario de campo) que había deficiencia de juegos a Laura desarrollar la clase y el juego sólo estaba presente a la hora del descanso, por lo tanto, los niños no desarrollaban la creatividad, olvidando que el juego como actividad lúdica es uno de los principios curricular de la educación preescolar. Frente a las actividades que realizaron no se mostró creatividad, ni fluidez; los estudiantes manifestaron respuestas comunes y esto nos muestra que la maestra no está desarrollando la actividad en los niños, por consiguiente, dicha habilidad hay que trabajarla para que forme parte del día día de los estudiantes y crezca con un mejor aspecto creativo y crítico. El problema que se planteó de que la creatividad no se desarrollaba por medio del juego en el carrusel de la alegría fue comprobada, ya que los análisis que se realizaron mostraron el poco empleo del juego por parte de las maestras y la poca creatividad que los alumnos han desarrollado. Durante las clases se observaba en el aula que las experiencias educativas que la docente le ofrecía al estudiante limitaban o inhibían la manifestación de dicha capacidad como hemos venido diciendo durante todo el estudio. Para el desarrollo de estabilidad se propuso crear una cartilla lúdico recreativas que sirva para implementar y poder impartir en las clases con un mejor ambiente, rodeada de juegos que despierte y motiven el interés de los estudiantes y a su vez puedan desarrollar esa habilidad.
Recomendaciones	Una vez concluido el proyecto, se considera interesante seguir investigando sobre la problemática y las consecuencias que traen no implementar el juego en los estudiantes de preescolar, además de esto aplica las propuestas que se realizaron en el plan de acción. Se debe trabajar para mejorar el modelo dinámico utilizando en este proyecto para poder mejorar el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del centro educativo carrusel de la alegría se del ramal.
Bibliografía	• Berver, M. H. (2007). La creatividad a través del juego. • Bernabeu, N. Goldstein, A. (2009). Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica. • Gervilla Castillo (2003). Creatividad aplicada. Una propuesta de futuro. • Alonso Monreal, C. (2007) ¿Qué es la creatividad?

Título del proyecto Año	El teatro y la pintura en las clases de artística como parte fundamental del desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de los niños de tercero A de la escuela normal superior Ocaña, Norte de Santander, sede primaria. 2017
Autores	Karen Lorena Barbosa Peñaranda Karen Yuliana Becerra Aley
Asesor metodológico	Guzmán Enrique Criado Casariego
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Orientar procesos pedagógicos y adaptaciones curriculares que promuevan el desarrollo de la personalidad y del aprendizaje a través del teatro y la pintura de los niños y niñas de la Escuela Normal superior de Ocaña, Norte de Santander, sede primaria.
Conclusiones	Al llevarse a cabo y ejecutarse el presente proyecto se busca orientar distintos procesos pedagógicos que pudieran ayudar a complementar las bases de artística del grado tercero A de la escuela normal superior Ocaña, a través de adaptaciones curriculares que se implementaron en la malla curricular del grado tercero para el área educación artística, esto se logró diagnosticando la situación real de las clases de artística utilizando instrumentos que permitieron detectar las falencias presentes en lo referente a la manifestaciones artísticas tales como el teatro y la pintura, Además de no dedicar a estar y el tiempo necesario. Es importante mencionar que, estas manifestaciones contribuyen notablemente al desarrollo de la personalidad y del personaje en los niños propiciando las diferentes habilidades y destrezas que estén acordes a los intereses y necesidades de los niños. Esto se logró a través del desarrollo de la propuesta donde se pudo evidenciar que la cartilla metodológica “Expresarte K2” brinda espacios propicios para los estudiantes, donde pueden desarrollar, indagar y expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos, a llevarse a cabo la práctica de algunos contenidos de la cartilla, se realizaron actividades como la pintura libre, la interpretación de un personaje creaciones artísticas, motivando de esta forma su crecimiento como persona es integrales, segura de sí mismas, ayudando el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje por medio del teatro y la pintura, los cuales ayudan a estimular su proceso educativo. Se observó mucho entusiasmo y agrado por parte los estudiantes, se manejó una disciplina, metodología y organización propicia para llevar a cabo las clases donde se utilizó la cartilla, los estudiantes estuvieron muy atentos, trabajaron en orden y al pendiente de las indicaciones, abiertos a la adquisición de los nuevos conocimientos que lograron satisfactoriamente, se brindar un espacio donde se realizaron actividades que ayudaron a desarrollar la personalidad de los niños, de igual manera se retroalimentaron algunos contenidos que ya se habían trabajado. Cabe resaltar que los niños estuvieron alegres y cómo vas en el transcurso de la realización de las prácticas. Es importante destacar que hubo un gran apoyo de la maestra acompañante, por brindar el tiempo necesario para la realización de las actividades. Se puede decir que la cartilla resulta beneficioso para las clases de artística, complementando las y diversificando los contenidos, enriqueciendo el conocimiento sobre las diferentes manifestaciones artísticas que existen, pero enfatizando principalmente en el teatro y la pintura, ayudando de esta forma que los estudiantes fortaleciera las habilidades y destrezas, tales como el desarrollo la corporalidad y motricidad fina y gruesa, además de poder expresar te frente a un público permitiendo que ir a conocer su pensamiento y sentimientos, desarrollando la formación integral del individuo, la cual resulta fundamental en un proceso formativo que busca educar seres que resulten útiles, justos, participativos y críticos para la sociedad en la que interactúan.

	Por tanto, se cumplieron a cabalidad los objetivos propuestos y se logró que las clases de artística no se limitaran y se desarrollará más la creatividad, innovación, creación, imaginación y exploración. Simplemente la cartilla con éxito y tuvo una nueva metodología didáctica, lúdica y recreativa ayudando el mejoramiento de la expresión corporal, comunicativa y por consiguiente artística, además observó un cambio positivo en el fortalecimiento, actitud y convivencia de los estudiantes en las clases. Fueran unas experiencias muy significativa siempre que seguras para nuestro proceso educativo de maestras información que ya está culminando, además de brindarnos herramientas que no sirven de base para seguir adelante con el proceso enseñanza aprendizaje que todos los seres humanos deben tener diariamente, pues cada día se aprende algo nuevo, y cada día es una oportunidad de corregir errores, innovar, y utilizar diversas estrategias que ayuden a que los estudiantes sientan que estudiar es divertido y sean innatas las ganas de ir a la escuela a aprender y compartir con los demás, de igual forma el teatro contribuya a fortalecer el área lengua castellana de vida que permite a los niños emplear el lenguaje nuevo poniendo en práctica sus habilidades verbales y narrativas que son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora, las actividades de actuación presentan de igual forma una oportunidad para que desarrollen habilidades motrices que faciliten el proceso de la lectura escritura, mejorando su capacidad para entender las narraciones y generar una reacción personal frente a las situaciones (Burns 1999); En cuanto lo relacionado a la pintura esta trae diversos beneficios para los niños dado que a través de la pintura los niños descubre un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación, simbolizan sentimientos y experiencias. Le pintura estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños.
Recomendaciones	Resultaría pertinente implementar la propuesta con los demás grados, complementando las clases de artística y generando espacios propicios para que el estudiante pueda manifestar y fortalecer su personalidad. Para llevar a cabo esta propuesta se hace necesario la exposición y la colaboración del docente para que de esta manera lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje. Se debe tener en cuenta todos los aspectos planeado en la cartilla para un mejor contenido propuesto. Es una mental preparar con anterioridad las actividades de la cartilla teniendo en cuenta el formato de plan de clase que maneje la institución. Es de vital importancia resaltar que la cartilla metodológica “Expresarte K2” es para uso exclusivo del docente; en ella encontrará diversas sugerencias y algunas propuestas de posibles fechas que podrían utilizar durante las clases de artística. Es muy importante involucrar desde una edad temprana los estudiantes en lo referente a las diversas manifestaciones artísticas porque esto les permitirá desenvolverse mejor como seres sociales integrales. Para los futuros docentes que tengan interacción con el presente trabajo sería conveniente que no quedara simplemente activado, que simplemente se lleve a la práctica debido a que contiene estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de artística y demás fortalecen la personalidad del niño lo cual permite la construcción de una persona integral.
Bibliografía	• Ediarte. Aprendamos con proyectos de arte • Jerzy Grotowski (1968).Hacia un teatro pobre. • Leonardo da Vinci (1951). El teatro de la pintura • Salvador Dali (1942) La vie sacrete de Salvador Dali

Título del proyecto Año	Estrategias metodológicas encaminadas a identificar y superar posibles problemas de lectoescritura del grado segundo de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña. 2017
Autores	Yohana Enriqueta Gómez Rojas Yenifer Alexandra Rojas Barbosa
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Diseñar un implementar estrategias pedagógicas que con lleven a mejorar los procesos de aprendizaje de lectoescritura de los niños del grado segundo de la institución educativa escuela normal superior Ocaña.
Conclusiones	La metodología que siguen las maestras y la persona encargada del aula de apoyo educativo es rutinaria apegada a los pasos del método fonético, esto viene a incidir en la motivación de los estudiantes ya que toda clase debe ser activa y participativa si se trabaja con niños y niñas del segundo grado. Los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura juegan un papel muy importante, para que las competencias de expresión oral y escrita se desarrollen eficazmente; Ya que el aprendizaje de los niños y niñas sobre la lectura y escritura son elegí primordial del proceso educativo en la escuela. De acuerdo a las maestras encuestas las principales causas de los problemas de aprendizaje es la falta de atención y los métodos inadecuados para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que se inicia este proceso cuando el niño o niña no ha desarrollado en las áreas básicas para el aprendizaje. Se puede evidenciar que la mayor parte de las estudiantes tiene una buena comprensión textual, pero no prestante se evidencia que un pequeño porcentaje de los estudiantes objetos de este análisis presenten dificultades en la lectura y la comprensión de palabras que hagan parte de una combinación o coherencia al momento de reacción. Se evidencia que el menor porcentaje de los estudiantes presenta una dificultad en el desarrollo motriz y de coordinación que hacen parte de las etapas del desarrollo del niño, esta no le ha permitido llevar a cabalidad su proceso de leer y escribir adecuadamente, pero qué se puede mejorar con actividades adecuadas al requerimiento.
Recomendaciones	Antes de trabajar directamente a la enseñanza de la lectura y escritura, deben desarrollar ejercicios de motricidad gruesa y fina, como apresto básico y continuar con los ejercicios específicos por cada uno de los problemas de aprendizaje. La participación de las maestras debe ser la más activa controlando de cerca el desempeño de los estudiantes llegando al lugar donde ellos se encuentran trabajando. Utilizar una guía de apoyo elaborada como resultado de la investigación de los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura que presentaremos. Manejar metodología \$que permitan a los estudiantes desarrollar al máximo las competencias de expresión oral y escrita. Realizar un manual que permita darle seguimiento y solución es más fáciles a los problemas de la lectura y escritura de acuerdo a las necesidades que se visualiza en la institución.
Bibliografía	• Gabriel Umaña Llano El niño un mundo por descubrir • Los seis estudios de Piaget • DICCIONARIO REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Título del proyecto Año	Estrategias metodológicas para contribuir a la solución pacífica de conflictos en el aula de clase del grado cuarto en la sede José Antonio Galán de la institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña Norte de Santander. 2017
Autores	Dairo Alfonso Robles Ascanio
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Implementar estrategias metodológicas que con lleven a la solución pacífica de conflictos en el aula de clase del grado cuarto de básica primaria de la sede José Antonio Galán de la institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña.
Conclusiones	Debemos promover el concepto de escuela o colegio como un entorno humano y social, donde la máxima prioridad sea las personas y su desarrollo integral. Partiendo de esta premisa resulta fundamental promover la comunicación de las relaciones interpersonales, incidiendo en el trabajo cooperativo y facilitando la interrelación entre los estudiantes de la clase. Debemos continuar trabajando la interrelación entre sexos Y promulgando su igualdad, así como la igualdad entre razas, culturas, religiones, etc., creando individuos más tolerantes que sienta pases de detectar la injusticia de la discriminación y capaces de rechazarla. Las intervenciones educativas deben fomentar la aceptación de puntos de vista diferentes y seguir dando estrategias que ayuden a los estudiantes a entender y respetar las normas de convivencia. Asimismo, se debe basar el trabajo del conflicto en el aula, en experiencias próximas a los niños, para facilitar su comprensión, asimilación, funcionalidad y significatividad de los aprendizajes. Es necesario contribuir a que los niños aprendan a comunicarse abiertamente, a comprenderse mejor, a expresar sus sentimientos y sensaciones, a confiar en ellos mismos y a los demás, a rebelarse contra las injusticias y ser más críticos con ellos mismos y con los otros. No debemos olvidar que el fin último de la escuela es la educación integral de los estudiantes, pero a pesar de eso, hasta ahora los contenidos actitud inhales no tienen demasiado peso en el currículo ordinario, por lo que en el referente a los conflictos y a su resolución existe un vacío legislativo en el ámbito educativo que hace que, en el mejor de los casos, estas actividades formen parte del plan de convivencia de una institución educativa o sea una iniciativa aislada de un profesor o grupo de ellos. Por otro lado, es fundamental el carácter constructivo de todas las actividades propuestas, que requieren que los niños participen activamente en su desarrollo. Hay que continuar introduciendo estrategias que fomenten la resolución de conflictos a través del diálogo y el respeto en el aula, hasta conseguir que este ámbito esté regulado de manera explícita en una ley educativa.

Recomendaciones	Se debe seguir fomentando la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en este tipo de actividades, con el fin de que la asimilación y aplicación de los contenidos y el de las estrategias adquiridas vaya más allá del aula y de la institución educativa, consiguiendo un aprendizaje verdaderamente significativo. Le educación en valores, ahora más urgente que nunca, se dirigirá a formar a una persona capaz de analizar la realidad en profundidad, basándose en el conocimiento, la aceptación y la superación de sus propios retos y comprometida con el desarrollo de una sociedad más solidaria y justa y libre de desigualdades. Debemos asumir que el conflicto es un elemento presente en nuestras vidas y debemos transmitir a nuestros estudiantes que su correcta resolución puede suponer una fuente de conocimiento y superación, por lo que será fundamental que dotemos a los niños de estrategias y recursos para resolver los conflictos de manera pacífica. Es necesario contribuir a la construcción de contextos educativos donde el enriquecimiento mutuo entre todas las personas que conviven sea la base educativa. Es necesario que se facilite y se desarrolle la comunicación profesor estudiante y estudiante estudiante, así como la coordinación con las familias. El profesor actúa como guía que facilita el aprendizaje y como miembro de un equipo docente que debe tener especialmente en cuenta los diferentes materiales y recursos con los que se cuenta para trabajar en el aula con los diferentes estudiantes. Es una realidad que la práctica docente debe respetar y profundizar las diferencias personales y culturales, proporcionando unas normas de convivencia y unos valores y códigos culturales que permitan la comprensión del mundo actual y que hacen posible que el niño se desarrolle plenamente. Por otro lado, cabe decir que esta propuesta de intervención se pone en práctica en un contexto concreto, por lo tanto, se adapta a la realidad social y cultural del mismo y está enfocada desde una perspectiva crítica, reflexiva, con iniciativa y compromiso. Es importante destacar que las actividades desarrolladas tienen como base la búsqueda del aumento de las competencias emocionales y sociales de los niños, la mejora del comportamiento en situaciones conflictivas, la solución de problemas de manera eficiente y la creación de un entorno de aprendizaje constructivo.
Bibliografía	• SERRANO, Pintado Isabel. Agresividad Infantil • FONTANA La disciplina en el aula • CABRERA, vistoso. Test de la figura humana • Técnicas para el control del comportamiento agresivo

Título del proyecto Año	Estrategias metodológicas para estimular la motivación hacia el aprendizaje en el aula de clase de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en institución educativa de la escuela normal superior Ocaña. 2017
Autores	Juliana Paola Villegas Sánchez Pilar Mairena Vega Guerrero Paola Andrea Cano Murillo
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Implementar estrategias metodológicas que con lleven a despertar el interés y la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de básica primaria dentro del aula de clase en la institución educativa escuela normal superior Ocaña.
Conclusiones	Sabemos que la motivación son todos aquellos anhelos, estímulos, deseos que llevan al ser humano a realizar acciones para lograr objetivos. La motivación se inicia cuando hay una necesidad de cubrir, de esa forma a la persona se impulsa ejecutar las actividades necesarias para cubrir esa determinada carencia. En conclusión, podemos decir que la motivación es de vital importancia, para conocer la conducta del ser humano, la motivación es la base de las acciones, que realizamos y realizaremos durante nuestras vidas. Es impredecible para que el aprendizaje no se exclusivamente memorístico implica un proceso de asimilación. Alejándonos de las imposiciones clásicas, los docentes hemos de acompañar a nuestros alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje asumiendo que tienen conocimientos previos y queremos deformar la reflexión y profundización sobre los mismos, de forma que se pueda optimizar el aprendizaje. Debemos ser capaces de transmitir nuestra pasión y entusiasmo por lo que hacemos y concluir que el grado quinto de la escuela normal superior de Ocaña se presentó conductas de bajo nivel de motivación primordialmente en responsables de la creación de un clima emocional positivo que favorezca la continua adquisición de conocimientos y hábitos sociales adecuados. Limitando los tiempos de explicación y diversificando la realización de tareas podemos optimizar los procesos atencionales y es que, normalmente, los docentes damos una importancia exagerada a los temarios establecidos, en detrimento de una mayor participación del estudiante. El gran objetivo es el de fomentar en el estudiante el conocimiento de que el estudio y el correspondiente aprendizaje es útil. Y es que lo importante no es que enseñemos, sino que aprendan. En el ambiente escolar se puede el momento de realizar un trabajo individual, un taller muy largo, actividades sin color y menos llamativas etc. donde el objetivo siempre fue estimular la motivación para que el niño se sintiera parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.
Recomendaciones	Se necesita implementar y aplicar estrategias motivaciones incorporando las inteligencias múltiples pues es parte fundamental para satisfacer las necesidades de cada estudiante y así el desarrollo del niño sea integral según Piaget. También contribuye a la diversión y al mismo tiempo una motivación de trabajo y actividades que se realicen en cada área del grado quinto de la escuela normal superior Ocaña. Se le sugiere a los padres de familia más atención sobre los niños de los que hacen en la escuela y fuera de ella, informarse del estado académico del niño

	y presentan bajo nivel se debe acudir al maestro para saber qué está pasando tanto en la escuela como hablar del ambiente familiar, ya que es primordial la motivación para alcanzar sus sueños y metas, donde tanto el maestro como los padres de familia desarrollen sus capacidades y esto se puede hacer por medio de las inteligencias múltiples y saber gustos de cada uno de ellos.
Bibliografía	• HENRY MERCEDES, MAYERLY SANGUINO, YULIETH RODRÍGUEZ. • CAROLINA GARZÓN, SANTIAGO SANZ. La motivación y su aplicación en el aprendizaje. • FEDERICO TEJEIRO ¿Cómo mejorar la motivación de nuestro alumno? • LUIES CARLOS HORAN. La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado en educación primaria. • EDISON YÉPEZ ADASCON. La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.

Título del proyecto Año	Estrategias metodológicas para fortalecer la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del grado cuarto jornada de la mañana de la escuela normal superior Ocaña, sede el Llano. 2017
Autores	Yaneth Elena Peñaranda Rangel Sharith Dayana Velásquez Pineda
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Proponer estrategias metodológicas para fortalecer la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del grado cuarto jornada de la mañana de la escuela normal superior Ocaña, sede el Llano.
Conclusiones	Las conclusiones del presente trabajo investigativo están enfocadas a los procesos pedagógicos que realiza la escuela normal superior Ocaña para la enseñanza de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos. Una lección desarrollada con la mente en un aprendizaje efectivo en los estudiantes y razonamientos matemáticos y abstractos, con la perspectiva que hemos trazado en las páginas anteriores, exige un excelente dominio de las matemáticas por parte del profesor. Pero, también de la pedagogía y didáctica correspondientes. Si no hay dominio de los contenidos de la matemática con calidad y profundidad no es posible involucrarse en los procesos que revelen el sentido profundo de los mismos. Y si la pedagogía y didáctica de los matemáticos no están presentes en la formación del maestro profesor no es posible crear los puentes, las escaleras y andamios para llevar a los estudiantes hacia nuevos niveles de conocimiento matemático significativo y lograr una satisfacción con esta disciplina. Debes subrayarse aquí la necesidad de una convergencia en interacciones profundas entre matemáticas y pedagogía (un verdadero compromiso multi inter y transdisciplinario). En la actualidad aún existen muchas formas de enseñar matemáticas sin el desarrollo de una auténtica pedagogía o didáctica específica de estas. La formación del profesor de matemáticas se ha realizado casi siempre con el perfil del matemático (aunque con menos contenidos) y la de una pedagogía de una manera muy general con contenidos y métodos aplicables a cualquier profesión. No se ha desarrollado con éxito una formación con base en un perfil propio del profesional en educación matemática. Éste es uno de los principales esfuerzos internacionales dentro de la construcción de esta nueva estrategia de enseñanza de las matemáticas. De igual manera se debe entender de que una metodología para el desarrollo de una lección como la que hemos reseñado requiere no sólo más recursos sino una mayor preparación y planificación por parte de los profesores. Esto invoca un componente social que permitiría una potenciación de la clase: la colaboración colectiva en la planificación y desarrollo de esta. La construcción de grupos de estudio de la lección que involucre la observación, introducción de materiales didácticos, capacitación, coordinación, representaría un salto cualitativo en la perspectiva profesional del profesor de matemáticas. Es decir, aparte de las metodologías o didácticas a desarrollar en la lección por parte de un profesor, este menciones colectivas y sociales pueden representar mecanismos para potenciar, hacer progresar y modernizar la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Hay aquí un espacio especial y necesario para la investigación educativa. Si se adoptara una estrategia resolución de problemas como eje central dentro de una política educativa, se plantearía una modificación profunda de varias dimensiones en la educación matemática del país. No sólo en la formación en educación matemática dada por las escuelas debería reformarse, a lo que ya nos hemos referido, si no el significado y lugar de los medios (los textos, audiovisuales, tableros), las tecnologías jugarían un papel especial (las de comunicación en particular), los programas y generar los currículos no podrían Quedar igual es si se busca un énfasis en los conceptual y sus vínculos con el entorno (objetivos, metodologías cambian), y el sistema devaluación debería cambiar drásticamente. Las acciones de capacitación y organización escuelas deberían ser muy fuertes. Y la orientación educativa gubernamental debería ser radicalmente otra.

Recomendaciones	[11:59, 10/2/2019] Natalia Quintero: A los maestros: Reconocer la importancia de la utilización de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos a través de la utilización de instrumentos didácticos (material concreto) que permitan lograr en el estudiante y desarrollo adecuado en el aprendizaje de las matemáticas. A los rectores: Permitir a los docentes la oportunidad de vivenciar prácticas diferentes para que a partir de ellas la recreen, poniendo cada una su sello y estilo personal sin salirse el plan de estudio. Gestionar capacitaciones que propongan la utilización de materiales didácticos dentro el proceso enseñanza aprendizaje como modalidad de clase. A las instituciones formadoras de docentes: Continuar con la realización de capacitaciones constantes en el área de matemáticas para una mejor enseñanza de la resolución de problemas matemáticos a través de estrategias metodológicas con materiales didácticos y de esta manera mejorar la enseñanza en el área matemática. A los formadores de docentes: Implementar en los estudiantes de educación metodologías innovadoras que estén enfocados en estrategias lúdicas que puedan aplicar dentro es campo desarrollo, dejando de las metodologías obsoletas, tradicionales y mejorar así la calidad de la educación del país por medio de la didáctica y la enseñanza de la matemática. Modelar en los docentes información, que una metodología lúdica permite potenciar en el niño sus capacidades intelectuales así el razonamiento y comprensión de los problemas matemáticos y evitar así una predisposición hacia las matemáticas que le impida desarrollarse libremente en esta área.
Bibliografía	• Beatriz Villabrille: los juegos contribuyen un aporte importante de la enseñanza matemática • George Cuisenaire: “regletas de Cuisenaire” los números de color. • George Poyla: Estrategias Para la Resolucion de Problemas • Jean Piaget: las etapas de las operaciones concretas en niños de edades 7-11 años • Malla curricular del grado cuarto. • María Montessori: Método Montessori. • Ministerio de educación nacional.

Título del proyecto Año	Estrategias metodológicas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes que presenten déficit de atención en la básica primaria de la destitución educativa escuela normal superior Ocaña. 2017
Autores	Jesica Tahilana Acosta Ballesteros
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Aplicar estrategias metodológicas que mejor en el desempeño académico de los estudiantes que presenten déficit de atención en la básica primaria de la institución educativa escuela normal superior Ocaña.
Conclusiones	El trastorno de déficit de atención es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento impulsividad o dificultades en el control de los impulsos. A lo largo de las observaciones me di cuenta de que los estudiantes con déficit de atención discriminados en las aulas de clase y son los estudiantes más señalados por las maestras ya que por su indisciplina y bajo rendimiento escolar estos estudiantes empiezan hacer el centro de atracción de los salones sin darse cuenta. Las estrategias que formularía para los docentes serían las siguientes: 1. Para mejorar la atención de los estudiantes las clases de vencer dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje. 2. Los maestros debemos utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayudan a mantener la atención un lapso mayor de tiempo. 3. La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención guiando les con actividades lúdicas durante el proceso enseñanza aprendizaje. 4. Aplicar una guía de recuperación en el aula basada en ejercicios lúdicos, para desarrollar mejor atención y concentración en cada estudiante y por ende desarrollar mejor el aprendizaje de los estudiantes. 5. Incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo, utilizar estrategias para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, sin agresividad, ni desorden respetando el maestro y a sus compañeros. En la institución educativa escuela normal superior los estudiantes que presentan el trastorno déficit de atención necesitan llevar un seguimiento especial tanto en los docentes, el plantel educativo de los padres de familia para que así ellos pueden mejorar su rendimiento académico. Los docentes debemos cambiar nuestra forma de pensar ya que debemos enriquecer nuestros conocimientos por medio de capacitaciones, charlas, etc. ya que estos casos se presentan a menudo hoy en día.

Recomendaciones	Los estudiantes con déficit de atención necesitan que los tratemos con amor, paciencia, comprensión y dedicación sigue estas recomendaciones y lo lograrás: 1. Escucha los estudiantes cuando les hablan, saber que alguien los escucha les ayuda expresarse con confianza. 2. Procure despertar el interés de los estudiantes para que así la clase sea más enriquecedora. 3. Realice las actividades propuestas anteriormente así logrará mayor concentración en el estudiante que presenta este trastorno. 4. Realice actividades lúdicas y recreativas esto ayudará a resolver los problemas con los estudiantes que presenta este trastorno. 5. Haga énfasis en que no hay problema en que ellos equivoquen y que todos cometemos errores. 6. Ofrezca le al estudiante la oportunidad de participar en el desarrollo de las reglas de conducta y de las consecuencias. 7. Establezcan reglas y expectativas realistas. 8. Escriba en lugar visible como debe ser las conductas dentro del salón.
Bibliografía	• Constitución Política de Colombia 1991 • Ley general de educación • El TDHA en el aula de clases.

Título del proyecto Año	Estrategias metodológicas que con llevan a mitigar los comportamientos agresivos de los niños del grado tercero de básica primaria en la institución educativa escuela normal superior Ocaña. 2017
Autores	Eliana Patricia Rincón Sanjuan Carolina Restrepo Rincón Sneyder Orlando Pérez Mora
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar.
Objetivo	Implementar estrategias metodológicas que con lleven a disminuir las conductas agresivas de los niños del grado tercero de la institución educativa escuela normal superior Ocaña.
Conclusiones	En nuestra vida como profesionales es importante investigar ya que a través de ella el maestro puede conocer la realidad de sus estudiantes y generar espacios más propicios para el aprendizaje de manera innovadora. Es por esta razón que con la realización de este proyecto ampliamos más nuestro conocimiento acerca de los comportamientos agresivos que asumen los niños del grado tercero dentro del aula de clases y sobre todo cómo podemos mejorar el clima escolar y el aprendizaje de los niños. El resultado de nuestra investigación pudimos observar conductas agresivas los cuales son comunes en el aula de clase y en la hora de descanso, trabajamos con los niños del grado tercero, aplicando una serie de instrumentos que nos ayudaron a conocer que conductas inadecuadas se están presentando para así darle una solución a estos problemas que afectan el clima escolar efectivamente se observamos que los niños del grado tercero presentaron conductas agresivas, como gritos, pataletas, empujones, agresiones físicas, que fueron reflejadas en la medida que íbamos observando sus comportamientos y su relación con los compañeros en hora de clases y descanso. Por medio de este proyecto aprendimos nuevas estrategias a la hora de manejar un grupo de niños que presentan conductas agresivas y la cual no servirán para mejorar el desarrollo intelectual, personal y la convivencia de los estudiantes tanto en su entorno escolar como en su vida diaria a capacitarnos para tener una pre conocimiento sobre los procedimientos que se deben llevar cuando en un aula de clase se presentan, comportamientos agresivos como (peleas, empujones, bofetadas, malas palabras etc.) En este proyecto investigación podemos mostrar todos los conocimientos y aprendizajes significativos que te queremos mediante las consultas que se realizaron en las diferentes fuentes, como en el Internet, encuestas, entrevistas realizadas a los estudiantes y a los maestros directores, cuestionarios y test.
Recomendaciones	Algunas recomendaciones que les implementamos a los maestros del grado tercero son: 1. Tener en cuenta a esos niños que presentan comportamientos agresivos dentro del aula de clase y en la hora de descanso. 2. Tener un poco más de dinamismo en el momento que se presentan conductas irregulares en el aula. 3. Una buena comunicación con el estudiante. 4. Investigar sobre el tema para saber controlar cualquier comportamiento agresivo. 5. Se ve en la necesidad que el maestro planee actividades lúdicas grupales para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes en el aula de clase y en el descanso. 6. Concientizar a los padres de familia sobre la gran importancia de la práctica de valores, porque ellos representan parte fundamental para la formación integral y moral de los niños y

	su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de ahí depende que se desarrolle una buena convivencia, un buen trabajo en equipo dentro del aula de clase. 7. Dar entender la importancia que tiene el tema de la agresividad, sus factores y las causas de los maestros del grado tercero de la institución educativa escuela normal superior o caña, para que tengan en cuenta si se presenta esta situación en el aula de clase tengan estrategias para mejorar todos los comportamientos inadecuados de los niños.
Bibliografía	• MARÍA JOSÉ ROLDAN, alumnos agresivos en clases • La enseñanza, El llamamiento más importante Guía consulta para la enseñanza del evangelio • JEAN PIAGET, teoría del desarrollo cognitivo • CRISTIAN GUFFANTTE la conducta humana • MARIAM GARCIA RAMOS agresividad y violencia en la escuela • ENRIQUE CHAUX educación, convivencia y agresión escolar.

Título del proyecto Año	Estudio de las conductas disruptivas observadas en el aula de clase de los estudiantes del grado tercero 1 de la institución educativa la Salle, sede Santa Clara jornada de la tarde, ciudad Ocaña. 2017
Autores	Ana María Sanjuan Quintero
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Elaborar un estudio de las conductas destructivas en los estudiantes dentro del aula de clases del grupo tercero 1 de la institución educativa la Salle, sede Santa Clara, jornada de la tarde Ocaña, que asegure un mejoramiento significativo en el ambiente del aula.
Conclusiones	Las conclusiones referidas a la investigación sobre el estudio de las conductas destructivas observadas dentro del aula de clase, en los estudiantes de tercero 1 de primaria de la institución educativa La Salle, sede Santa Clara jornada de la tarde Ocaña son las siguientes Los comportamientos disruptivos aluden a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia en cuanto al desarrollo normal de la clase a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales. Son considerados disruptivos los comportamientos observados en el aula de tercero 1: los apodos, los sobrenombres, la agresión física o verbal y el ruido de manera constante asociados a la falta de autoridad de la docente y evidenciados en dificultades en el rendimiento académico, la alteración de las normas de funcionamiento de la clase por lo que es más difícil para ellos adaptarse a la situación escolar y de aprendizaje. Las causas de los comportamientos disruptivos de los estudiantes observados en el aula de tercero 1, son: Factores sociales, personales y familiares. Poca responsabilidad de los padres en cuanto a la formación de deberes y realización de pequeñas tareas en el hogar. Poca autoridad de la docente de los padres de familia. Norma de clase no establecidas por la docente desde el principio e igualmente falta de seguimiento al cumplimiento de los deberes escolares. Se requiere que el docente desarrolle competencias investigativas para hacer una propuesta pedagógica que fortalezca el desarrollo personal de los estudiantes que presentan estos comportamientos y oriente su trabajo para que adquiera los conocimientos que le permitan aplicar una propuesta que resigne su práctica pedagógica. Entendiendo estos comportamientos, se hace posible que nosotros como docentes nos veamos como los protagonistas del cambio educativo porque, sin el compromiso este acontecimiento no sería posible. La investigación pedagógica nos facilita fundamentos teóricos para introducir cambios en nuestra práctica pedagógica y desarrollar innovación para construir conocimiento.

Recomendaciones	A continuación, se presentan recomendaciones y sugerencias que pueden ser útiles para mejorar los comportamientos y conductas dentro del aula de clase. El maestro debe tener claro que es un comportamiento disruptivo para no caer en el error de decir que un estudiante es hiperactivo o indisciplinado, sin antes consultar los antecedentes sociales y escolares que con llevan a estos comportamientos y que por ende afectan el rendimiento escolar, el desarrollo de la clase y su relación con los demás. Es necesario que los padres acompañen más responsablemente locación de sus hijos, asistiendo a reuniones, programas que se desarrollan en el ámbito escolar, ayudando así a prevenir acciones problemáticas existentes dentro del aula de clase. Se espera que el docente antes de dar una clase, tengan presente las metodologías y estrategias hacer utilizada durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así las conductas disruptivas no tengan un espacio a desarrollarse tan plenamente como lo observado en el aula de tercero 1, por lo que deben ser atendidas y solucionadas en la medida de lo posible. Es necesario mejorar las relaciones entre profesores y niños, procurando un acercamiento entre ambos y de esta manera facilitar la interacción de los mismos dentro las aulas de clases, pretendiendo disminuir así la presencia de conductas disruptivas. Es importante que el docente se comprometa no sólo a dar clases a los estudiantes, si no hay investigar con conocimientos que le permitan hacer diagnósticos pedagógicos iniciando por escuchar a los estudiantes, hablarles y comprenderles, pues ellos en ocasiones son estudiantes que tienen muchos vacíos emocionales y buscan llenarlos llamando la atención de quienes le rodean comportándose manera no aceptable en la institución. Los maestros información también deben tener claro que un comportamiento disruptivo para que cuando se presenten de forma continua, junto con sus maestros acompañantes tomen medidas adecuadas de acuerdo a las situaciones presentadas dentro y fuera del aula de clase.
Bibliografía	• IRUTIA, Muñiz María Jesus (2012) prevención de conductas violentas en educación infantil • BARRERA, Poblete Macarena. FLORES, Valencia Paulina • MORENCIA, González Ione Victoria. Conductas disruptivas en el aula y su Relación con las dificultades de aprendizajes.

Título del proyecto Año	Evaluación de tareas como un instrumento pedagógico para complementar el aprendizaje en el grado cuarto C de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, sede el Llano. 2017
Autores	Natalia Vergel Domínguez Juan Sebastián Páez Rizo
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Determinar la función de las tareas escolares y evaluar como un instrumento pedagógico.
Conclusiones	Mediante la ejecución del trabajo de grado y analizando cuidadosamente los resultados obtenidos se observó que existe poco interés por parte del docente en el momento de planear las tareas asignadas a los estudiantes, quien reiteradas ocasiones están planteadas con los operativos claros y bien definidos. Otro aspecto importante de pecado es que la mayoría de los padres de familia les agrada el hecho de que sus hijos lleve las tareas escolares para sus casas, ya que sean necesarios importantes para un mejor aprendizaje y del mismo modo, para mantenerlos con la mente ocupada, por los padres de familia sólo directamente implicados y son los responsables de revisar y ayudar a sus hijos cuando lo requiera para que ellos cumplan con sus deberes escolares, dejando claro que las tareas no deben ser una forma de castigo sino modelo de aprendizaje para crear hábitos de responsabilidad y autonomía. Por otro lado, se puede evidenciar que las tareas en ocasiones provoca en los estudiantes rechazo, apatía, poco interés cuando son extensas y complejas, no son claras, no se adaptan a la casa siguiente lectura del educando y los temas no son tratados en clase, por ello el docente debe llevar acabo un procedimiento para comprobar la efectividad de las tareas, ya que la eficacia de los procesos de los resultados son frutos del actividades del estudiante en el desempeño de la misma, teniendo presente que la práctica de la tarea busca solo profundizar los conocimientos de los estudiantes transmitidos en clases, pues esta es la actividad frecuente lleva acabo por el docente para que el estudiante profundice y consolide su conocimiento y conviertan así al estudiante en la figura central en el proceso de ejecución de la tarea como punto de apoyo para conseguir un mejor aprendizaje.
Recomendaciones	Se hace necesario configurar estrategias administrativas para generar en los docentes un estudio de las actitudes hacia la tarea. Generar mecanismos a nivel didáctico para que el docente haga máximo uso de la tarea de calidad. Dado el vacío específico de políticas que reglamenten, orienten y precisen la tarea escolar, se hace necesario configurar un marco legislativo que las plantean en toda su proyección, mostrando su verdadero carácter y naturales a través de una metodología participativa.
Bibliografía	No contiene bibliografía

Título del proyecto Año	Generando conciencia sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto técnico Industrial Lucio Pavón Núñez, sede Cristo rey, en el municipio de Ocaña Norte de Santander. 2017
Autores	Ezequiel Acosta Ortiz Jorge Andrés Ibáñez Pérez
Asesor metodológico	Guzmán Enrique Criado
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Analizar el comportamiento de los estudiantes sobre el manejo de los residuos sólidos generados por la comunidad educativa y a partir de esto generar conciencia a través de actividades encaminadas a la protección y embellecimiento del Instituto técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Cristo rey Ocaña.
Conclusiones	Este trabajo sirvió para generar conciencia en la comunidad del Instituto técnico Industrial Lucio Pavón Núñez, sede Cristo rey, donde las estrategias planteadas se pudieron llevar a cabo con éxito gracias a las actividades propuestas se realizaron cambios positivos para el manejo de los residuos sólidos. Con la ayuda de los docentes del establecimiento se pudo resolver esta pobre problemática que se ha venido presentando desde hace mucho tiempo, porque no tenían los conocimientos básicos para su clasificación, por lo cual se realiza una encuesta para verificar qué conocimientos tiene sobre el tema, por esta causa se elaboró este proyecto en el transcurso del tiempo estipulado. Por otro lado, se hizo entrega de materiales apropiados con el fin de generar un aporte a la solución del problema de la institución, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas que se le realizó los estudiantes, la entrevista los docentes y el diario de campo.
Recomendaciones	Teniendo en cuenta que el proyecto buscaba generar conciencia en los estudiantes sobre manejo adecuado de los residuos sólidos en el Instituto técnico Industrial Lucio Pavón Núñez, sede Cristo rey Ocaña, Norte de Santander, debe estar en constante renovación por ciertas circunstancias que cada día vayan surgiendo a través del contexto. De la misma forma se le sugiere a los docentes la necesidad del trabajo interdisciplinar, para que cada uno en el aula y en el vínculo con otros docentes y seguir fortaleciendo estas actividades en las que contribuyan a sus estudiantes un proyecto transversal sale que implique aspectos ambientales de interés para los niños, enfatizando en el cuidado del medio ambiente ya que con estas actividades el con llevan a obtener un gran beneficio para la institución, la comunidad y el planeta. En efecto encerrando a toda la comunidad en el proceso de desarrollo de este proyecto que es determinante para la orientación de resultados que impacten positivamente a los niños y a la comunidad.
Bibliografía	• USO EFICIENTE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESTACIÓN. • Contaminación ambiental. • GENNY ROCIO MENDEZ R, A. A. (2013) INSTITUCIÓN EDUCATIVA COELGIO ANDRES BELLO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) AMIGOS DE LA NATURALEZA. • Gómez, J. A. MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y PROCESOS DE RECICLAJE. • López, E. I (2011). Medio ambiente y proyecto ambiental escolar (PRAE) en el colegio Nicolás Esguerra.

	• Márquez, G. J. (2008). APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS EN COLOMBIA. • Medio ambiente • Pérez, G. S. (2002). DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE: UNA MIRADA A COLOMBIA.

Título del proyecto Año	Guía metodológica para la enseñanza del voleibol en las clases de educación física en el grado quinto instituciones educativas escuela normal superior Ocaña sede el llano Echávez. 2017
Autores	Edinson Leonardo Rodríguez Amaya Juan Fernando Castro Gaona
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Implementar una guía metodológica para la enseñanza el volibol y las clases de educación física en el grado quinto.
Conclusiones	Este proyecto fue planeado para implementar la práctica predeportiva del voleibol en el grado de la básica primaria en el cual es quinto en la escuela normal superior Ocaña sede el llano, mediante una guía metodológica para su enseñanza. Cabe resaltar que no solamente se pensó en el aprendizaje de este deporte, sino en mejorar la coordinación del niño, el manejo de espejo y atención mediante su práctica; ajustando el plan de estudios del área de educación física del grado quinto y adecuando el patio de juegos de la institución en la cancha para la práctica del voleibol. Se consiguió a través del uso de la guía metodológica la aceptación fuerte hacia la práctica del voleibol en los niños, y que a los docentes apliquen de una manera sencilla, la enseñanza de este deporte sus estudiantes. Por otro lado hubo un cambio en el pensamiento de los docentes en cuanto a las dinámicas, ejercicios físicos y trabajos de relevos en las clases de educación física, teniendo como resultado: la adaptación de la malla curricular en el cuarto periodo, la práctica del voleibol teniendo como derrotero la guía metodológica propuesta por los investigadores, implementando conocimiento básico del voleibol los cuales serán utilizados en los próximos años de estudio en la básica secundaria en el área de educación física según sea el periodo el cual se haga la práctica del voleibol, como esta propuesta en la malla curricular de la básica secundaria de la escuela normal superior Ocaña. Estos resultados se demuestran con la implementación de la guía de las clases de educación física. Se consideró difícil llegar a implementar la guía ya que no se contaba con el material necesario y especialmente los postes que sostiene la malla y la carencia de balones para un grupo grande. Cabe mencionar que con ayuda del rector de la escuela, el cual fue facilitador del material faltante, los cuales se les hizo unas modificaciones donde se pondrían la malla y 7 balones nuevos marca golty y una tila donde se podrán guardar en un solo lugar que es el cuarto de deportes. Cabe resaltar que los orificios donde van los postes se encontraban llenos de tierra y basura, a causa de su falta de uso hace nueve años aproximadamente. Nada de lo que está expuesto hasta aquí, significa que fuese un impedimento para lograr la meta de la implementación del voleibol. En conclusión, mediante este proyecto de grado se pudo implementar en las clases de educación física en el cuarto periodo de la escuela normal superior de Ocaña sede el llano, la práctica del voleibol, pensando así en la vida sana del niño, mejorando psicomotriz, coordinación óculo manual, óculo pédica, orientación, velocidad de reacción y a la práctica de otra disciplina deportiva.
Recomendaciones	Se recomienda mantener una constante limpieza a los orificios en donde van los postes. Al momento de realizar las clases de educación física y se vaya a aplicar el voleibol, se haga uso de la guía metodológica para un aprendizaje óptimo en dicha práctica, que también está adecuada para aplicarse en la institución. Se recomienda los docentes, una constante persistencia en el desarrollo de las sesiones para que se haga efectivo el aprendizaje de los ejercicios y fundamentación del voleibol.

Bibliografía	• Reglamentos del voleibol, (2008). Colombia. • Seis Estudios de Psicología, Jean Piaget (1964) • Teoría de las inteligencias múltiples, Gardner Howard (1943) • Construcción Política de Colombia, Corte constitucional (1991). Colombia. • Ley General de Educación Ley 115, Gaviria César, Pachón Maruja (1994). Colombia.

Título del proyecto Año	Impacto de la implementación del modelo pedagógico “círculos integrales de desarrollo de educación preescolar” en los niños del grado de transición “A” de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña. 2017
Autores	Yureidy Pardo Montagut
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Currículo y didáctica
Objetivo	Evaluar el impacto del Modelo Pedagógico “Círculo integrales de Desarrollo de Educación Preescolar”, en el desarrollo de las dimensiones de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.
Conclusiones	Se pueden mencionar como conclusiones de la investigación sobre el impacto de la implementación del Modelo Pedagógico “Círculo integrales de Desarrollo de Educación Preescolar”, en el desarrollo de las dimensiones de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña las siguientes: El Modelo Pedagógico “Círculo integrales de Desarrollo de Educación Preescolar” genera un clima que posibilita la creatividad de los niños logrando un ambiente dinámico, participativo, donde se observa el trabajo autónomo y colaborativo y donde el aporte de cada niño es reconocido y respetado. Los Círculos integrales de Desarrollo de Educación Preescolar, un modelo que refleja confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar situaciones de la vida diaria y resolver sus problemas o dificultades en distintos momentos, desarrollar el espíritu de observación orientándolo a buscar formas innovadoras que le permitan adaptarse a la realidad y potenciar cada una de las dimensiones del desarrollo humano. En la práctica pedagógica del maestro, la investigación mostró que es este modelo una propuesta para que se plantee la enseñanza con criterios científico-pedagógicos que contribuyen a la puesta en marcha de proyectos que articulan los procesos de los niños dando sentido a todas las actividades que se pueden planear desde la caracterización del contexto donde el niño se desarrolla socialmente, trabaja en equipo y aprende jugando. Los resultados del impacto que se obtuvieron son bastantes promisorios para el desarrollo integral de los niños que hoy están cursando primer grado. Las actividades realizadas con ellos como grupo control comparado con los grupos que manejan otra metodología mostraron avances en el desarrollo motor como base del proceso de lectoescritura, en el desarrollo de pensamiento lógico como base para resolver problemas matemáticos y situaciones contextuales en el aula y en cualquier entorno, en el desarrollo social como base de las buenas relaciones en el aula, el trabajo en equipo y como eje de acompañamiento a los otros niños, en el desarrollo personal como base integral de las dimensiones vistas como un todo y permeadas por los valores, en el desarrollo cognitivo como la base de sus aprendizajes. Lo importante en el modelo lo constituyen los presaberes de los niños, evidenciados en que en su implementación se respeta su ritmo de aprendizaje, necesidades, intereses, que son aspectos fundamentales en el desarrollo de la inteligencia, logrado en ellos un desarrollo potenciado desde sus propias capacidades para resolver problemas.

Recomendaciones	Se pueden mencionar como recomendaciones de la investigación sobre el impacto de la implementación del modelo pedagógico “Círculo integrales de Desarrollo de Educación Preescolar”, en el desarrollo de las dimensiones de los niños de Transición “A” de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña las siguientes: La investigación del modelo pedagógico Círculo integrales de Desarrollo de Educación Preescolar, debe generar la necesidad en los establecimientos educativos de su implementación, para lo cual se debe iniciar con la adquisición de la Canasta Educativa, que contiene una serie de recursos y materiales que apoyan los proyectos de aula y que le permiten al docente motivarse para que lo interiorice y se apropie de él. Es importante que los directivos docentes de los establecimientos educativos promuevan la implementación del modelo pedagógico en el aula de preescolar, no solo en nuestra institución sino en todos los EE que ofrezcan el nivel de preescolar, dado su importancia en el desarrollo integral de los niños y a necesidad que tiene la educación de cambiar paradigmas. Es una necesidad que los maestros en formación se apropien de nuevas concepciones en el contexto educativo porque a través de ellas surgen nuevas propuestas educativas que garantizan una enseñanza aprendizaje según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes como fue evidenciado en la investigación.
Bibliografía	• CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 • BRUNER, Jerome. Teoría cognitiva del descubrimiento • GARCÍA MANZANO, Emilia; DOMINGUEZ, Jesús del Rosario; PEREZ GONZALEZ, Jesús; UNTERBE, Josefina; BOSCH, Juan Vicente. Biología, psicología y socialización del niño en edad de preescolar. • LEY 115 DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA • MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos curriculares de preescolar. • MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. • MONTESSORI. Educar para un nuevo mundo.

Título del proyecto Año	Las artes plásticas como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje en el desarrollo creativo de los estudiantes del grado preescolar en la institución educativa José Eusebio Caro sede David Hadad Salcedo del municipio de Ocaña Norte de Santander. 2017
Autores	Sandra Karina Arévalo Quintero Bladibeth Granados Silva Liced Milena Quintero Ortega
Asesor metodológico	Luz Marina Casadiegos
Línea de investigación	Educación y pedagogía
.Objetivo	Implementar las artes plásticas como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje en el desarrollo creativo de los estudiantes del grado preescolar en la institución educativa José Eusebio Caro sede David a David Salcedo del municipio de Ocaña Norte de Santander.
Conclusiones	La pintura en los niños favorece el proceso artístico que a la vez ayuda a fomentar y desarrollar la creatividad y la sensibilidad. La creatividad es una capacidad fundamental que el niño utilizará tanto en su infancia como en la edad adulta para multitud de cosas a lo largo de toda su vida. Por tanto, es muy importante ejercitar, desde edades muy tempranas, todas aquellas actividades que favorezcan el desarrollo de la creatividad. Todos nacemos con ganas de plasmar nuestro arte; los niños agarran lapiceros o ceras para pintar sobre un papel desde que son muy pequeños y a todos nos encanta. Por eso es importante que les que les permitamos que fluyan, que pinten, coloreen, crecen, mezclen colores, aprendan a reproducir objetos, animales y personas o simplemente plasmen dibujando todo aquello que sienten.
Recomendaciones	Teniendo en cuenta que para el desarrollo integral de los niños se requiere espacios, materiales, técnicas, herramientas metodológicas, con fin de fortalecer el aprendizaje del desarrollo creativo en los niños de preescolar. Sugerimos tener como alternativa un aula taller para artes plásticas, incluyendo materiales asequibles y no tóxicos para realizar diferentes actividades. Están bien de notar la necesidad de fomentar estas actividades para crear un ambiente donde se puedan integrar todo el grupo de niños, para formar personas sociables y significativa ante la comunidad. También exposiciones o eventos de artes plásticas donde el niño participe sin competencia partiendo de experiencias de los trabajos realizados con el fin de estimular su autoexpresión, creatividad y sensibilidad para ampliar sus horizontes y enriquecer sus formas de cómo mirar su entorno y así poder mostrar su aprendizaje. Capacitar al docente en artes plásticas. Ya que el grado de preescolar la base fundamental es el juego, proponemos realizar actividades lúdicas, dinámicas con el fin que los niños se sientan atraídos en el aula de clase.
Bibliografía	• LOWENFELD, Viktor, BRITAIN LAMBERT, W, Desarrollo de la capacidad creadora. • CALLE UJUETA, Liliana. TOBON L. Lucia Cristina, Expresión Artística Infantil. • EOOTEN, V. (2012). Música como lenguaje recuperado el diez de diciembre de 2013. • CARDENAS RESTREPO, Ana Beatriz, GÓMEZ DIAZ, Claudia Milena. El arte en la educación inicial. • READ, H (1969) Educación por el arte, Barcelona.

Título del proyecto Año	Mejoramiento de los procesos de escritura y lectura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Aguas Claras sede el limón del municipio de Ocaña con la enseñanza del modelo letra cursiva. 2017
Autores	Niño Yohana Galán Castilla Auxiliadora del Socorro Tuirán Lozano
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Enriquecer los procesos de escritura y lectura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Aguas Claras con la enseñanza del modelo letra cursiva.
Conclusiones	Los resultados de la investigación mejoramiento de los procesos de escritura y lectura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Aguas Claras sede el limón del municipio de Ocaña con la enseñanza del modelo letra cursiva refleja las siguientes conclusiones: La importancia radica en que los estudiantes van a desarrollar mejor su cerebro logrando despertar mucha rapidez motriz y cognitiva lo que facilitará el proceso lecto escritor. Con el desarrollo de la tecnología y los medios virtuales algunos docentes y padres de familia creen que escribir a mano está mandado a recoger y con mayor razón la escritura cursiva, pero al adentrarse en la teoría, se comprueba que no solamente hace falta aprender a escribir en letra cursiva si no que él no hacerlo impide el desarrollo de algunas zonas cerebrales, dicen los psicólogos. Es importante reconocer que la conexión entre el cerebro y la mano es fundamental para los procesos de inferencia, fundamentales en el proceso lector. Los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado se enriquecieron en la institución educativa Aguas Claras, sede El Limón, por cuanto el desarrollo de su motricidad se fortaleció con las actividades planteadas, las cuales, respondieron a los procesos del modelo letra cursiva. En la identificación de los niveles de lectura y escritura que presentan los estudiantes se comprobó que el maestro juega un papel muy importante, porque el contexto de la escuela muestra que los estudiantes carecen de afecto, pero sus intervenciones pedagógicas han despertado en los niños el interés, el amor y el deseo de aprender el modelo letra cursiva con resultados favorables en la escritura y lectura clara de palabras, frases oraciones y textos cortos. Seguir el proceso de trazos, letras, oraciones y dictado permitió los estudiantes desarrollar la motricidad fina a instancias mayores de exigencia, de ese modo los estudiantes no rechazaron las actividades y en su mayoría todos fueron avanzando. Es importante que un docente investigue para mejorar los saberes, tener conocimientos a fotos de varios autores del modelo, como Emilia Ferreiro con sus libros sobre escritura. Para incentivar en nosotros el interés de indagar en los estudiantes y buscar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de estos, en nuestra labor como docentes.

Recomendaciones	Como recomendaciones de la investigación se plantean las siguientes: Es de vital importancia que los docentes, al lado de los padres de familia, hagan acuerdos para continuar ejercitando a los estudiantes el modelo letra cursiva, para lograr mejores procesos de lectura y escritura, con lo cual se fortalece el aprendizaje. Entender que la letra cursiva es una actividad esencialmente práctica, no circunscrita a un horario estrictamente estipulado, si no debe atenderse en el desarrollo de todas las áreas del conocimiento, lo que deja bien en claro que es tarea del maestro principalmente hacerlo y fortalecerlo desde la casa aprovechando que los padres de familia le escriben en su mayoría. No castigar con cientos de tareas de repeticiones palabras por errores al escribir, si no que el mismo estudiante, corrija sus errores y replantee sus escritos con el modelo letra cursiva a través de la libre expresión oral o escrita, para la apreciación de las posibles habilidades y/o dificultades, y la capacidad de creación de cada uno de ellos.
Bibliografía	• Ausubel, Novak, Hanesian (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. • BUSTAMANTE León Mariella. Programa de habilidades comunicativas para mejorar la comprensión lectora. • Diccionario de la lengua española. • FERREIRO Emilia, TEBEROSKY, Ana. La comprensión del sistema de escritura. • MARIEN, Características de los niños de seis años. • SECREATRÍA EJECUTIVA DEL CONVENIO ANDRES BELLO. El aprendizaje de la lectura y escritura como proceso constructivo.

Título del proyecto Año	Mejoramiento del proceso electo escritor en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria, del Instituto técnico Industrial sede Marabel, utilizando el cuento como una estrategia pedagógica. 2017
Autores	Alejandro Ropero Jácome
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Mejorar del proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Instituto técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Marabel, Ocaña N.S, utilizando el cuento como estrategia de interpretación y comprensión de textos.
Conclusiones	La educación primaria es el nivel educativo básico para despertar el gusto en interés por la lectura y escritura, en ella se privilegia el desarrollo de la comprensión lectora por ser una habilidad que permite acceder a la información y comunicación necesarias para poder lograr otros aprendizajes y desarrollar competencias para la vida. La institución no cuenta con estrategias didácticas ni métodos de enseñanza institucionalizados para el desarrollo de competencias lector escritoras. Existe poco interés en la aplicación de nuevos métodos y estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo cognitivo y significativo de los estudiantes. Al realizar este proyecto de investigación se pudo comprobar la importancia de la utilización de los cuentos como estrategia pedagógica para mejorar falencias de lectoescritura encontradas en la investigación y el futuro en los niños de los grados inferiores. Se crearon espacios para que los estudiantes construyeron sus propios cuentos. En ellos se encontró una gran aceptación y buena conexión de los estudiantes con la construcción de cuentos. Para ellos utilizaron diferentes cuentos arrojado resultados buenos que indican que los estudiantes de cuarto primaria de la sede Marabel, se encuentra en un buen desempeño en cuanto a la expresión oral y escrita. De igual forma, se motivó a los estudiantes de cuarto de básica primaria del Instituto técnico Industrial en la interpretación y comprensión de textos, utilizando diferentes cuentos. En ellos se mostró que los estudiantes se encuentran en un nivel excelente, existiendo además una capacidad mejorable de ellos, haciéndose de la prueba una forma interesante de atraer la atención de los mismos en la lectoescritura. A partir de la comprensión lectora, se realizó octubre excelentes resultados, toda vez que el estudiante participe en la investigación, compara la información que puse con nuevos saberes y elabora diferencias hipótesis sobre el posible contenido de los textos presentes, mostrando por un buen porcentaje, lo que indica que los instrumentos aplicados, fueron favorables en la aplicación de la estrategia. Finalmente, la formación investigativa del docente representa un gran desarrollo ante un contexto social; por la razón, es necesario que el nuevo docente asume una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de sentarse socialmente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral, ética, pedagógica, científica, humanista y tecnológica.

Recomendaciones	Las recomendaciones que se hacen están relacionadas con los resultados de la investigación. Por lo anterior se recomienda lo siguiente: Aló tú sientes que busquen estrategias significativas que mejor en el estado actual del proceso de lectoescritura de los estudiantes que requiere de un fortalecimiento de sus competencias. A los padres de familia, reafirmar su compromiso con lo que hace referencia, en la interacción con los niños, pues la lectura escritura como actividad social, requiere de un ambiente efectivo para su aprendizaje y quién mejor que ellos para hacerlo. A los estudiantes que despiertan el interés por leer y escribir. Ale si tú tiene objetiva, debe comprometerse en la medida de sus posibilidades de la formación de sus docentes en cuanto la búsqueda implementación de nuevas estrategias de capacitación y actualización de los diferentes conocimientos que hacen parte de la lectoescritura. Se hace necesario renovar implementar estrategias didácticas que potencialicen habilidades comunicativas en los estudiantes.
Bibliografía	• ÁLVAREZ PÉREZ, María Alejandra. Estrategias para mejorar el proceso de lecto-escritura en la comprensión y producción de textos cortos de los estudiantes del grado 1° a de la institución educativa San José de la ciudad de Montería. • BARBOSA. Antonio. Como enseñar a leer y escribir. • COLOMER. Teresa. Enseñar a leer. Enseñar a comprender. • MENDOZAS Fillola Antonio. Tú lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura.

Título del proyecto Año	Niveles de conocimientos y formas de seguridad que alcancen los directivos, docentes, estudiantes y administrativos en la básica primaria de la escuela normal superior Ocaña como consecuencia de la implementación de un plan de gestión de riesgos. 2017
Autores	Marly Kateryne Sánchez Castro
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Establecer los niveles de conocimientos y forma de seguridad que alcanzan los docentes y estudiantes en la básica primaria de la escuela normal superior Ocaña como consecuencia la implementación de un plan de gestión de riesgos.
Conclusiones	Siguiendo con las reglamentaciones de una escuela segura y tras el diario convivir dentro de las instalaciones de la escuela nace la necesidad de contar con una escuela que cuente con las condiciones mínimas de una seguridad que garantice a los menores la continuidad de la educación de calidad incluso en situaciones de emergencia, evidenciando al principio de la investigación que entre la comunidad educativa existía cierto conocimiento en cuanto a gestión de riesgo que a través de la misma y con la utilización de los talleres pedagógicos las simulaciones y simulacros se fueron ampliando profundizando y/o corrigiendo para generar en ellos la apropiación de conocimientos más claros y específicos. Los talleres de formación, simuladores y simulacros a los directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, se convirtió en una estrategia fundamental que proporcionó los elementos básicos Para generar en la comunidad educativa respuestas asertivas en caso de emergencia para que se puedan mitigar el impacto de esta en la escuela. Durante el periodo de realización de esta investigación se reconocieron los niveles de conocimiento que tenía la comunidad educativa que en su inicio eran bajos pues nunca se habían puesto a prueba en ningún tipo de ejercicio o actividad y que en el desarrollo de la misma se fueron ampliando, complementando, adquiriendo y puestos en práctica dejando a la comunidad educativa en un nivel alto que los permite entrar dentro de los parámetros de una escuela segura. Comparando los niveles de conocimientos por estamentos se resalta que debido a la madurez tanto cronológica como con metió de los directivos, docentes éstos tienen mejor desempeño en los ejercicios de simulación y simulacro, mientras que los niños por edad cronológica, y otras variantes propias de los niños hacen que éstos dependen de las habilidades y conocimientos con los que cuentan los docentes. Al reconocer la importancia de la investigación como ese transformador de las prácticas pedagógicas, es preciso hacer alusión a la formación del maestro de hoy, el cual desde la interiorización de su profesión asume posiciones que le exigen poner en juegos los competencias en el conocimiento de los lineamientos, requerimientos legislativos en gestión de riesgos y las condiciones de la institución y repercusión en él y sus estudiantes, para responder asertiva mente generando el bienestar de ambos.
Recomendaciones	Sugerencias de “acciones específicas” Luego de los 18 meses de realizar este proceso investigativo surgen las siguientes recomendaciones: Darle importancia que tiene la gestión de riesgo en la escuela, dedicado el tiempo necesario y suficiente en el calendario escolar para el desarrollo de actividades propias y seguimiento de las mismas. Se requiere mayor compromiso e interés por parte de los directivos docentes, docentes y administrativos en el tema de gestión de riesgos, para lograr una escuela segura.

	Realizar periódicamente en la institución educativa el análisis de vulnerabilidad y riesgo, dado que estos por el accionar del hombre, por el cambio de las características del terreno, etc. Pueden bien variar, lo que para nosotros hoy no fue un Riesgo pueda que transcurrido el tiempo sí y aquello que hoy consideramos un riesgo debido a las intervenciones y demás acciones realizadas ya no genere un riesgo para nosotros. Los riesgos y la vulnerabilidad están sujetos a cambios. Participar del día internacional de la gestión de riesgos, celebrada en el mes de octubre con actividades propias a dicha celebración, delegando funciones a los diferentes equipos definidos durante el desarrollo de la ejecución del plan. Como tema de alguna reunión es en comunidad realizadas en el año escolar incluir el de cambios y avances que se vayan obteniendo para así no generar incertidumbre. Continuar realizando una vez por año los ejercicios de simulación y simulacros más allá de la implementación de esta investigación, para generar en la comunidad educativa mejores comportamientos en respuestas en caso de emergencias. Continuar realizando una vez por año talleres pedagógicos que capaciten mucho más a la comunidad educativa, para que los conocimientos estén al día a la normatividad vigente. Disponer de los recursos necesarios para el mantenimiento y ubicación de los implementos de seguridad y primeros auxilios (Camillas, inmovilizadores, botiquines, extintores) para garantizar su funcionamiento en situaciones de emergencia. Gestionar un sistema de alarma adecuada para situaciones de emergencias, que no se preste para confusiones con aquellas utilizadas habitualmente por institución educativa.
Bibliografía	• ARANGO OSORIO, Hasblaidy. ZAPATA ÁLVAREZ, Zulay 2012. Proyecto Escuela Segura, Centro Educativo Rural Las Animas Municipio de Amalfi, Antioquia. • CAMARGO ABELLO, Marina. CASTILLO, Mauricio. MORALES, Rolando. 2011. Herramientas Escolares de Educación en Emergencias. • COCA Galeano, Claudia Patricia 2010. Guía Plan Escolar para la Gestión del riesgo. • CONSEJO MUNICIPAL PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES CMGRD 2012. • II SEMINARIO REGIONAL “ALIANZAS ENTRE EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES: CONTINUIDAD DE GOBIERNO Y CONTINUIDAD DE OPERACIONES ANTE SITUACIONES DE DESASTRES. 2013 • LEY 115 DE LA EDUCACIÓN GENERAL. • LEY 1575 LEY GENERAL DE BOMBEROS DE COLOMBIA.

Título del proyecto Año	Propuesta de estrategias para lograr el aprendizaje significativo de los niños del grado primero B en el área de ciencias sociales de la institución educativa escuela normal superior Ocaña, sede el Llano. 2017
Autores	Leidy Johana Ortiz Pérez Khaila Isabela Lobo Rincón
Asesor metodológico	Guzmán Enrique Criado
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Crear estrategias de aprendizaje para los niños del grado segundo B con el fin de lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, en la institución o locativa escuela normal superior Ocaña, sede el Llano.
Conclusiones	Previo a la aplicación, revisión, análisis e interpretación de las encuestas y entrevistas aplicadas a la docente y estudiantes, así como a las bases teóricas planteadas en este proyecto y la valoración de este trabajo, se llegó a las siguientes conclusiones: Las causas de falta de atención se deben a distracciones ocasionadas por los mismos estudiantes como gritos, el llevar juguetes al salón, etc. por lo tanto, para evitar que ocurran estas cosas es necesario que la maestra trate en lo posible dar su clase apoyándose en estrategias metodológicas que atraiga la atención de cada estudiante, en algunos casos el tablero es un buen instrumento de explicación, pero no debe ser siempre el único medio para explicar un tema y menos si nuestros estudiantes son de grados como primero y segundo ya que a esta edad es muy fácil desconcentrarse. Al diseñar las estrategias didácticas se tuvo en cuenta el contexto de los estudiantes, los temas que se encuentran en la malla curricular para el grado primero de la normal superior, una metodología motivadora y adecuada al nivel en que se encuentran con el fin de integrar a los estudiantes y la docente para fortalecer la comunicación, la participación que alcanzar un verdadero aprendizaje significativo. Para finalizar se puede decir con certeza que las estrategias didácticas diseñadas y aplicadas al grado primero B de la escuela normal superior han dado buenos resultados debido a que son aplicables a todas las áreas del conocimiento por innovadoras e interesantes. Los estudiantes no logran concentrarse frente a las actividades planteadas por la maestra frente a la clase. La falta atención sea por medio de distractores que los estudiantes llevan al salón de clase. La maestra no utiliza suficientes estrategias didácticas para hacer más amena la clase. Con la elaboración de las estrategias planteadas en la cartilla se logró que los estudiantes atendieran a la explicación de la clase. Finalmente, la falta de concentración afecta mucho en el desempeño escolar debido a que los estudiantes se atrasan con dichas actividades.
Recomendaciones	Luego de haber analizado interpretado el problema de investigación a través de las técnicas e instrumentos, para mejorar la falta de atención en los estudiantes, proponemos las siguientes recomendaciones: Crear un ambiente adecuado en el aula, iniciando las clases con dinámicas que motivan a los estudiantes. Utilizar los equipos tecnológicos que les facilite a la institución a la comunidad educativa.

	Realizar actividades lúdico-recreativas para facilitar la comprensión de algunos temas. Incentivar a los estudiantes a volver a intentar las cosas y algunas veces pedir ayuda.
Bibliografía	• Malla de la primaria del área de CIENCIAS SOCIALES. • Proyectos presentados en años anteriores. ESTRATEGIAS TENDIENTES AL FAVORECIMIENTO DEL ACATAMIENTO DE NORMAS EN EL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCIO PABÓN NUÑEZ SEDE SANTA CRISTO REY presentado por MARÍA FERNANDA CÁSERES Y MARTHA ZULEIMA SERRANO ORTIZ en el año 2016. Número de páginas 61.

Título del proyecto Año	Propuesta pedagógica para enfocar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de tecnología informática en el grado quinto de básica primaria de la sede Santa Clara, institución educativa colegio general la Salle del municipio de Ocaña Norte de Santander. 2017
Autores	Johanna Alejandra Benítez Sánchez
Asesor metodológico	Liliana Isabel Torres López
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Enfocar a través de una propuesta pedagógica el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de tecnología informática en el grado quinto de básica primaria de la sede Santa Clara, institución educativa colegio general la Salle de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander.
Conclusiones	Para que el área de tecnología informática tenga un impacto positivo se debe estimular el compromiso de la docente como método para lograr los objetivos del área, esto se puede realizar a través de capacitaciones y planeación del quehacer pedagógico de la docente. Logrando con esto, encaminar a sus estudiantes y a la institución en el cumplimiento del plan de estudios exigido por el MEN. La utilización de la cartilla “hablemos de tecnología e informática 5” como herramienta de apoyo en la labor docente hace posible recrear ambientes propicios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de tecnología e informática por qué permite al estudiante relacionar los contenidos con su entorno y así mejorar su creatividad. Además, esta ejecución de proyectos tecnológicos propuestos y la cartilla provee la posibilidad de interactuar entre ellos y desarrollar capacidades cognitivas. Un componente significativo a tener en cuenta para que esta cartilla sea efectiva es la motivación que requiere el estudiante y la docente. De igual forma, la disciplina horaria es fundamental en el desarrollo de las actividades propuestas en el área, pues de esto depende que en realidad haya interés por aprender y construir conocimientos.
Recomendaciones	Se hace necesario que la institución educativa colegio general la Salle, sede Santa Clara, programe capacitación a los docentes sobre la guía número 30: Orientaciones generales para la educación en tecnología, y con esto poder lograr un equilibrio académico ajustado a los requerimientos proporcionados por el MEN. Se recomienda que los derroteros de aprendizaje del área de tecnología e informática definidos por la institución educativa sean trabajados transversalmente con las demás áreas obligatorias y fundamentales, para alcanzar los niveles de aprendizaje esperados al finalizar el año escolar. Se hace necesario el cumplimiento del horario establecido por la institución para el área de tecnología e informática, para que se cumpla con los objetivos de aprendizaje en el año académico. Se debe fomentar las actividades lúdico-pedagógicas con artefactos de tecnología, ya que el estudiante demuestra así más interés y se estimula su potencialidad creativa.
Bibliografía	• Ministerio de educación Nacional (1995) Ley general de la educación nacional. • Vélez, C. M (2008) Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!: Orientaciones generales para la educación en tecnología. • Bermúdez, M. (2014) ¿Cómo enseñan los maestros colombianos en el área de tecnología e informática? • Secretaría de educación del distrito. • Romero, C. J. fundamentos de la acción pedagógica en el área de tecnología e informática. • Gómez, I. (2012). Metodología y didácticas aplicadas en el área de tecnología en cinco colegios distritales de Bogotá. • Motagut, A. Módulo de investigación y metodología.

Título del proyecto Año	Proyecto de vida, como estrategia pedagógica los niños de preescolar de la institución educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar N°2 expectativas que les permita proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida. 2017
Autores	Milena Navarro Castro Karen Lorena Vergel Vega
Asesor metodológico	Liliana Isabel Torres López
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Despertar en los niños de preescolar de la institución educativa Agustina Ferro, sede Simón Bolívar N°2 expectativas que les permiten proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida.
Conclusiones	Después de realizar la observación y Análisis del contexto socioeconómico y educativo de las familias de los niños del grado transición de la institución educativa Agustina Ferro se logró concluir que los niños viven en un ambiente en el que no se estimulan y motivan a proyectarse hacia un futuro promisorio. Los recursos económicos, el bajo nivel educativo y la poca preparación de los padres, hacen que los niños crezcan buscando sobrevivir eligiendo Generalmente el camino más fácil, cómo lo es la delincuencia, la prostitución, los vicios, en el mejor de los casos escogen oficios que le permiten subsistir, que nunca los llevarán a cumplir un sueño altruista de superación y servicio a la comunidad. Hay que empezar por la escuela donde el docente sea promotor y orientador para despertar en los niños nativos de buscar y luchar por conseguir un futuro con mejores oportunidades que concienticen empezar a construir un proyecto de vida desde muy pequeños, los va llevando poco a poco a construir su sentido de vida y Por ende al logro de sus sueños y metas. Partiendo que es una responsabilidad la escuela generar expectativas, que permitan a los niños proyectarse desde temprana edad al logro de una mejor calidad de vida, se pensó trabajar en un proyecto de vida que les permitiera soñar en grande y motivarlos. Una estrategia considerada fue una cartilla, qué fue diseñada pensando en que fuera agradable, llamativa y que fortaleciera sus procesos motivacionales de una manera lúdica involucrando a las familias, para reforzar la formación de valores que harán de los infantes personitas integras con un gran espíritu de ser. Implementar la cartilla como parte de una estrategia permitió a los niños ir mostrando poco a poco sus gustos, aptitudes y preferencias. En esta Los niños fueron conociéndose sí mismos empezaron a buscar ser la motivación, para así empezar a construir un proyecto de vida altruista, viable y pertinente, bajo la condición y conocimiento de que este puede ser transitorio, ya que a medida van creciendo sus intereses y necesidades cambian y así mismo su proyecto de vida; cabe mencionar y se hace necesario resaltar la idea de que lo más importante es sembrar en su cabeza y corazón la semilla de un sueño que se pueda cumplir y por el cual deben luchar. Dentro de los planes y estrategias motivacionales los padres y los niños fueron contando sus experiencias de vidas desde la gestación hasta ahora, su modo de vida, sus sueños, y esperanzas, despertando en los niños sentimientos mi alegría, ilusión y optimismo, para lograr mejorar su calidad de vida empezando hoy, aquí y ahora; cultivando una ilusión mucha dedicación pueden lograr. Este proyecto de vida se pueda cumplir favorablemente debe tenerse claro que el acompañamiento de los docentes y padres de familia juegan un papel muy importante, porque a medida que el niño vea el interés que suscita en nosotros su proyecto de vida lo estaremos estimulando a trabajar y esforzarse para alcanzar las metas que se propongan en sus vidas y se estará trabajando por la construcción y transformación de futuro productivo y sano.

Recomendaciones	Los niños son las semillas de nuestro futuro, qué es responsabilidad de la familia y de la escuela sembrar amor en sus corazones y regarlos con sabiduría y lecciones de vida que genere de espacios óptimos para crecer. Para lograr que nuestros niños visualicen Su futuro y empiezan a construir su proyecto de vida, los docentes deben tener en cuenta que: Se debe trabajar la cartilla enfatizando en los niños que todo lo que realizan en la vida lo deben hacer con amor y dedicación. "cuando el niño recibe amor, irradia amor". Estimular en los niños la capacidad de soñar, crear Y hacer que a medida que van creciendo vayan visualizándose y conociéndose como personas integras llenas de aptitudes y capacidades. Involucrar a los padres de familia en el proceso de sus hijos y motivarlos para que juntos escuela y familia los acompañe en cada propósito que ellos se fijen. La familia es la primera escuela que tienen los niños y por ende son el primer motor para que ellos vayan formándose como personas llenas de valores, útiles a la sociedad. Para que los niños comiencen a construir su proyecto de vida la familia debe tener en cuenta: El acompañamiento familiar a cada proyecto que el niño empiece es fundamental para que este fortalezca su autoestima y este comprenda y asimile que él es capaz. Todo el amor que les brindan a sus hijos reflejarán en cada cosa que hagan. Ser un ejemplo de vida a seguir de los niños, los llevara a soñar con el ser Cada día mejor persona. Inculcar valores formar a personas integras y no permitirá que en su vida entren malos pensamientos, vicios y otras ociosidades. La libertad y la creatividad Son elementos claves para construir un proyecto de vida, estos indicadores deben ser tenidos en cuenta a la hora de presentar las estrategias para su proyecto. De igual manera cómo se ha expresado anteriormente, el amor de los padres es fundamental. Tanto padres Como hijos deben entender que el proyecto de vida es algo individual, debe ser asumido desde sí mismo, que no debe ser sometido a fuerzas, ni persuadido, es decir a la voluntad del otro, porque puede estarse sometiendo infante al fracaso, desinterés y desmotivación y muy seguramente y mediano y largo plazo desfavorezca su realidad de vida.
Bibliografía	• Acosta, J. M. (2012) Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones • Crispin, M. S. (2008) Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL • Gómez, A. I. (1998). Elizondo Soto Grettel Cristina. El proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. • Hernández, E. O. (2013). Construyendo mi proyecto de vida en Facativá.

Título del proyecto Año	Reconocimiento de los procesos pedagógicos que se realizan para la formación y la participación de los estudiantes como sujetos políticos en la institución educativa escuela normal superior de Ocaña, Norte de Santander. 2017
Autores	Cinthia Lincey Omaña Niño Geovany Andrés Pérez Carrascal
Asesor metodológico	Guzmán Criado
Línea de investigación	Currículo y didáctica
Objetivo	Analizar los procesos pedagógicos que realiza la institución educativa escuela normal superior para la formación y la participación de los estudiantes como sujetos políticos a lo largo de su estadía en la institución.
Conclusiones	Las conclusiones del presente trabajo investigativo están enfocadas en los procesos pedagógicos que realiza la escuela normal superior de Ocaña para la construcción del sujeto político. Es claro que, al momento de revisar el enfoque filosófico de la escuela normal, así como la normatividad que reglamenta el gobierno escolar y el modelo pedagógico de esta institución, se puede notar en estos que el educando es el centro la educación. Si asume, con base en los resultados encontrados que las prácticas pedagógicas de los docentes son carentes de motivación para los estudiantes y que estas a lo largo de la historia poco así ido evolucionando a pesar de las reformas político educativo que sean instaurado en el transcurrir del tiempo. Así mismo es importante mencionar que según Manrique, Carlos y Quintana Laura (2016) la construcción del educando como sujeto político se desde el ensamblaje o la articulación que resulta de acciones antagónicas corre configuradores con respecto a un ensamblaje social dado, es decir, dentro del proceso enseñanza aprendizaje de venderse espacios donde el estudiante, de forma individual o colectiva, confronte, reflexione y argumenta de forma clara precisa, la teoría dada y aprendida con el entorno social y actual en el cual está inmerso. Prácticas acciones como estas son las que hacen que el estudiante salga de su zona de confort y se vea sí mismo como su sujeto activo y participativo en su comunidad, es allí donde podemos comenzar a hablar del estudiante como sujeto político. Aunque la escuela normal cuenta con el modelo pedagógico constructivo significativo, es importante decir que las praxis docentes se evidencia vicios de la pedagogía tradicional, que actúa como limitante del desarrollo y construcción del sujeto político. Del mismo modo, causa en el estudiante una desmotivación, ya que esta pedagogía contiene aspectos negativos (dogmatismo, privilegio de la memorización, trabajo basado en contenidos, etc.) que frustran la interacción y participación del estudiante en la clase. Aspectos negativos que deben ser erradicados de las prácticas docentes, pues está claro que la construcción de un sujeto político se configura en la plasticidad de la materialidad misma, de lo real contingente, es decir, Se forma de las acciones que se realizan desde el contexto en el cual está inmerso, acciones que deben ir enfocadas a la crítica de prácticas en las que se encuentra históricamente arrojado, como por ejemplo forma de ser, de pensar y sentir, y que estos sujetos pueden torcer y reconfigurar desde su mismo alojamiento. (Marquine, Carlos & Quintana, Laura, 2016) Como consecuencia de no tener una planeación adecuada que responda a los intereses de los estudiantes, serpiente como resultado un alto grado de indisciplina en el salón de clase que es controlado mediante la autoridad que ejerce el docente cuando está en el aula. Como estrategia para mantener la disciplina en todo momento, el docente elige un estudiante para que éste tenga la misma autoridad la ejerza controlando la disciplina en el momento en el que él no esté presente, ocasionando de este modo una rivalidad entre el estudiante líder y sus congéneres, donde estos últimos vean a los primeros como intrusos y los agreden con expresiones como “Sapos”, “lambones”, entre otras.

	Es trascendental aclarar que la práctica pedagógica de los docentes se ha visto afectadas por el alto número de estudiantes en una misma aula escolar, situación que imposibilita realizar un trabajo más ameno y personalizado con el estudiante, y que actúa como limitante para regresar actividades que desarrolla la capacidad de líderes. Asimismo, las prácticas pedagógicas de los docentes de la escuela normal no han tenido como estrategia de cambio el acompañamiento docente, estrategia que utiliza la misma institución en las praxis de los docentes en formación. En cuanto a la planeación estructuración de los procesos pedagógicos de la institución, se puede decir que está trabajos ordenado y responsable, institución cuenta con un enfoque filosófico, modelo pedagógico, manual de convivencia que apuntan a un trabajo direccionado a la construcción de un sujeto político activo y participativo. Aunque se debía ser la salvedad que el único documento que tú acomoda está cula a este proceso es el manual de inhabilidades para la postulación a un cargo estudiantil y se hace la anterior aclaración teniendo en cuenta que la escuela normal es una institución formadora de sujetos y no un ente regulador de disciplina. Es por ello que se recomienda realizar una revisión este documento por parte de los docentes líderes, ya que el ejercicio democrático de orientarse al acompañamiento estudiantil para mejorar la calidad académica y el comportamiento disciplinario y no como una causa restrictiva para acceder a un derecho que tienen los estudiantes por ley.
Recomendaciones	Dentro de un proyecto tan ambicioso como lo fue éste, siempre se desea que haya una mejora continua en la institución educativa donde se desarrolló la presente propuesta de investigación; por lo tanto, se recomienda a los docentes: - Diseñar una propuesta pedagógica que transversalice las distintas áreas del conocimiento con proyectos de democracia escolar. - Utilizar la cátedra para la formación y participación de sujetos político. - Realizar una revisión-reestructuración de la pedagogía, metodología y estrategias, utilizadas en cada una de la praxis docentes, y para esto debe ser necesario la implementación del acompañamiento docente, pues como se mencionó anteriormente, la normal superior es una institución educativa de carácter pedagógico que forma y evalúa a sus docentes en formación, por lo tanto tiene la responsabilidad de evaluar, acompañar y mejorar las prácticas docentes de los maestros de esa institución, desde un acompañamiento pedagógico. - Con respecto a la comunidad estudiantil. se recomienda: - Plantear un cronograma de actividades para los encuentros del gobierno escolar con intencionalidades claras por parte de los estudiantes, es decir que el gobierno escolar funcione como un organismo creado para dar cumplimiento a una norma legal. Esto siempre orientado y direccionado por los mismos estudiantes con el acompañamiento docente para que sea necesario.
Bibliografía	• Ander (1982) Metodología del trabajo social • Arango (1012) Aprendizaje cooperativo para la universidad. • Aristóteles (2013) el pensamiento griego • Bonilla Castro (1997) La investigación de las ciencias sociales más allá del dilema de los métodos.

PROYECTOS 2018

Título del proyecto Año	Estrategias para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto de básica primaria de Santa Bárbara del Colegio Fray José María Arévalo del municipio de la playa norte de Santander. 2018
Autores	Deccy Karina Carrascal Delgado Leyda María Rincón Carrascal Lidiana Pérez Pérez
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas, mejorando el lenguaje oral y escrito que utilizan los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de la sede Santa Bárbara de IE Fray José María Arévalo del municipio de la playa, en el proceso de lectoescritura utilizando como espacio fundamental en la formación de lectores y escritores con un léxico pertinente a la educación integral.
Conclusiones	Las siguientes son las conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta los resultados: Las causas de la deficiencia a los estudiantes en la competencia comunicativa se deben a factores culturales por el dialecto de la región, utilizando las palabras más comunes por las que Cómo hablan leen y escriben. Para evitar que se sigan presentando estas dificultades en dicha competencia llegamos a analizar que el docente debe tener diferentes alternativas teniendo en cuenta el ser más creativo, utilizando lecturas, dramatizados, juegos y canciones que ayuden a mejorar la comunicación en los niños y niñas, mejorando su léxico. Con esta investigación aprendimos que es difícil quitar una cultura que está regada por muchos años, pero si se logró que los estudiantes entendieron la importancia expresarse adecuadamente, para poder escribir y leer correctamente.
Recomendaciones	Cómo recomendaciones se mencionan las siguientes: Necesario que el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas se deje de lado agentes tan importante como lo son las estrategias de motivación y actividades de refuerzo y retroalimentación. Esta acompañaron en todo momento a este complejo proceso, adónde forma inconsciente y asegurara significativamente progreso en las competencias de estudiantes. Ayuda de estas herramientas los alumnos se proveerán de recursos necesarios para el mejoramiento de la lectura y la escritura. Igualmente, la expresión oral. Es importante mantener una interacción constante con la comunidad, con el fin de brindar apoyo y alternativas de solución para lograr el mejoramiento de las competencias y Por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.
Bibliografía	• Bernal Guillermo (1995) – La fiesta de las palabras. Cien juegos creativos con palabras. • Duarte Jakeline – Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. • Martínez Miguel (1984) – La investigación teórica: naturaleza, metodología y evaluación. • Sabori Lourdes (2009) – Teorías de la educación. • Peñuela Jennifer (2011) – característica de los niños en etapa preescolar. • Gardner Howard (1998) – Inteligencias múltiples. • Jiménez, J.R. (2010) – Evaluación de la competencia comunicativa. • Ministerio de educación Nacional (1998) – Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana. • Cassany Daniel - Para ser letrados.

Título del proyecto Año	“Caja psicomotriz” estrategia metodológica para niños con debilidades en el desarrollo de la motricidad fina del grado transición C de la institución educativa Escuela Normal superior de Ocaña sede primaria. 2018
Autores	Aura Cristina Carrascal Roperro Dionangel Flores Madariaga
Asesor metodológico	Liliana Isabel Torres López
Línea de investigación	Educación y pedagogía.
Objetivo	Ejecutar como estrategia metodológica la caja psicomotriz para niños con debilidades en el desarrollo de la motricidad fina del grado transición de la institución educativa Escuela Normal superior de Ocaña sede primaria.
Conclusiones	Para concluir, teniendo en cuenta Las observaciones nuestras prácticas pedagógicas, decimos trabajar con los estudiantes del grado transición C las actividades de motricidad fina correspondientes a su edad, de manera que se puede detectar debilidades en aquellas situaciones en los que el niño debe hacer el agarre de los materiales y herramientas de trabajo, haciendo uso del agarre de pinza y mano llena, al mantener la coordinación de los movimientos musculares que ocurren en partes del cuerpo como los dedos y los ojos. También se pudo detectar la falta de motivación que hay en los niños cuando van a realizar alguna actividad motriz, se evidenció una leve frustración por algunos estudiantes a no poder trabajar correctamente en el aula de clase, porque querían terminar de primeros o al no poder realizar la y también se Pudo notar que en preescolar es necesario ser novedoso y muy Dinámico porque esto despierta la atención en ellos y la motivación del trabajo. Algo que se pudo observar a la hora de trabajar en espacios abiertos o fuera del salón de clases genera atracción, felicidad, y despierta el ánimo de trabajo. Para reforzar estas debilidades, se construyó e implementó un instrumento llamado caja psicomotriz, la cual al ejecutarla se determinó que no sólo fortalece a las habilidades motrices en los niños, sino que también los procesos mentales y la capacidad de resolver problemas. Reconociendo que los seres humanos aprendemos mediante la práctica y por estímulos, se considera que esta estrategia didáctica es una buena herramienta para consolidar en los estudiantes todas aquellas habilidades y destrezas que le permitan al niño desenvolverse en su medio. En la ejecución de la caja psicomotriz, pudo evidenciar se un alto grado de curiosidad y ansiedad por utilizar la, así como una intención de repetir su uso siempre en busca de mejorar su competencia en el desarrollo de la misma. Tras la utilización continua de esta se pudo identificar que la caja psicomotriz Es una herramienta que si le damos el uso adecuado y dedicándole un tiempo moderado se puede decir que el estudiante no sólo lo tomará como un juego, sino que ejercitar a su mente y músculos pequeños que muy pocos estimulan, desarrollando si la habilidad psicomotriz. Con esto se buscó reforzar aquellas falencias en las que el niño incurre en su diario vivir como mantener la calma, observar detalladamente, resolver problemas, sentir curiosidad por aquellas cosas que para él son diferentes y con eso se le puedo ofrecer al niño una herramienta que no produce daños o dependencia como se ha visto El Avance en las tecnologías blandas. “el ambiente preparado press el niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, qué propicia prolongados periodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable el propio aprendizaje” 1(método Montessori FAAM Fundación Argentina María Montessori).

Recomendaciones	Se hace necesario que los docentes Recuerden que todos los estudiantes ritmos y estilos de aprendizaje lo cual los hace susceptibles a que no capten O asimilen la totalidad de las estrategias utilizadas. Esta situación debe conllevar a que los maestros busquen o diseñen otras estrategias innovadoras que recree en la curiosidad en los niños y que abarquen todas las necesidades de aprendizaje y desarrollo humano, en este caso las necesidades de desarrollo de las habilidades motrices que favorecen y facilitarán un buen proceso de aprendizaje de la escritura y de diversas actividades cotidianas. Es importante que el maestro lea Atentamente el manual respectivo antes de usar la caja psicomotriz. Para el uso de la caja psicomotriz recomiendo utilizarlo siempre en compañía de un adulto, pues este instrumento cuenta con materiales que podrían causar lesiones a niños menores de 3 años.
Bibliografía	• Benjumea M (2010) – La motricidad como dimensión humana un abordaje transdisciplinar. • Kpandji A (2006) – Fisiología articular.

Título del proyecto Año	La enseñanza de los valores como estrategia para fortalecer el proyecto de vida los estudiantes del grado segundo B del Centro Educativo Carrusel de la alegría de la ciudad de Ocaña norte de Santander. 2018.
Autores	Lizeth Torcoroma Picón Carrascal Elvira González Jiménez
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar.
Objetivo	Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del grado segundo B del Centro Educativo Carrusel de la alegría del municipio de Ocaña, con miras a vivenciar una buena práctica los valores socioculturales que permite una mayor aceptación de su entorno social en el marco del proceso enseñanza aprendizaje.
Conclusiones	Las conclusiones referidas a la investigación sobre el proyecto de vida desde la enseñanza de los valores socioculturales en los estudiantes del grado segundo B del Centro Educativo Carrusel de la alegría de la ciudad de Ocaña, norte de Santander son las siguientes: El proyecto de vida desde la enseñanza de los valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación de las relaciones interpersonales, pretende entre otras funciones, influir en la formación integral de la personalidad del estudiante. el docente es el agente capaz de educar a los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones consciente y consecuente analizando la magnitud de sus actos; en este aspecto, debe hacer insistencia en que los valores deben estar presentes en todo momento como baluartes de nuestra conducta, y no guardados para ser utilizado cuando creemos que hace falta; volcando en ellos el valor de la perseverancia ante los obstáculos, pues en el caso de ceder, puede ocurrir un proceso de desvalorización de los valores y convicciones del individuo, trayendo como consecuencia La decepción profesional con repercusiones sociales. La tarea de educar en valores es actualmente una de las áreas educativas más interesantes y conflictivas, es un campo que exige una profunda reflexión y discusión y por lo tanto supone un gran cambio. Estrategia docente en el proceso enseñanza aprendizaje dirigido a la formación de valores de los estudiantes de educación primaria, constituye una misión muy compleja Pues debe partir de la elaboración explícita de la dimensión social y ética en la que se desarrolla el niño. Trabajar en los valores proporcionó en los estudiantes del grado segundo B del Centro Educativo Carrusel de la alegría , un significado diferente Pero congruentes, creando la necesidad de reflexionar, críticamente, dando como resultado un valor muy significativo, que se observó en la elaboración de sus proyectos de vida, trabajando de forma intensa en conocer el significado previo que ellos le confieren a los valores socioculturales que fueron definidos en la parte diagnóstica del proyecto y que generaron actitudes de amistad, solidaridad, respeto, colaboración, responsabilidad y aprecio por ellos mismos, teniendo presente que el valor se forma en la cotidianidad y se reconocen que se ha instaurado por las expresiones en el comportamiento. El taller de los padres fue muy fructuoso, mencionaron que ellos no tuvieron la oportunidad de organizar y planificar mucho a los objetivos que quisieron realizar en su vida. En relación a los valores justifica la práctica de algunos antivalores que ellos tienen, como el egoísmo y la desconfianza en relación a no confiar y dar todo lo que no tienen y sienten incluso su pareja para no sufrir decepciones, reconocen además que ellos le enseñan esto sobre todo a sus hijas mujeres. Este trabajo permite hacer una reflexión sobre la importante investigación educativa en la labor docente, la cual, se convierte en una actividad fundamental de la práctica pedagógica que genera el desarrollo de metodologías y habilidades para el trabajo intelectual e Innovación en la construcción del conocimiento. La investigación requiere docentes Inquietos y preocupados por la realidad en el aula trabaja en equipo y se compromete a efectuar innovaciones, y que crean en la

	posibilidad de llegar al cambio desde una perspectiva positiva y democrática desde el aula hacia la escuela y la comunidad. Un maestro investigador, es aquel que estimula a los estudiantes la curiosidad de saber, explorar, preguntar, comprobar, experimentar, a convivir y hacer una enseñanza donde su formación cotidiana, social, cultural, espiritual, moral, física, psicológica y mental se ve involucrada en todas las competencias actualizadas de la educación. Como investigadoras concluimos que la investigación educativa nos permite no sólo generar un camino con el cual podamos analizar las necesidades que como docentes tenemos tanto en nuestro quehacer como en el proceso profesional, con el fin de mejorar la calidad educativa, sino que también es una herramienta para buscar y evaluar las nuevas pedagogías, metodologías y didácticas que se forman a través de la interacción de todos los sujetos (internos y externos) que participamos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Recomendaciones	La familia y la escuela tienen como responsabilidad, sembrar principios, valores y formar hábitos en los niños para que desde temprana edad adquieran las competencias necesarias para un futuro que le proporcione mejores condiciones de vida y es desde la educación que lo puede lograr. Por ello y con los resultados obtenidos de la investigación se hacen las siguientes recomendaciones: Las recomendaciones referidas al investigación sobre el proyecto de vida desde la enseñanza los valores socioculturales en los estudiantes del grado segundo B del Centro Educativo Carrusel de la alegría de la ciudad de Ocaña, norte de Santander y sabedores que ellos son nuestro futuro, para lograr que ellos visualicen Su futuro y empiecen a construir un proyecto de vida, y teniendo en cuenta los aportes realizados por los siguientes autores donde; La familia y la escuela como agentes generadores de Educación, deben vender por una formación en valores, la cual contribuye significativamente en consolidar los proyectos de vida de los estudiantes desde temprana edad, si se considera lo que plantea Martín (2011) cuando afirma que " el valor Social es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que apreciamos, son dignas de nuestra atención y deseo". Para lograr que los estudiantes visualicen Su futuro y empiecen a construir su proyecto de vida, basado en los valores socioculturales, los docentes deben tener son modelos a seguir como principio para la construcción de un buen proyecto de vida como Igualmente lo deben ser los padres. Un maestro preocupado por la formación integral de sus estudiantes, debe Buscar las estrategias para que estos, adquieran de manera lúdica los valores (respeto, responsabilidad, autoestima, solidaridad, buenos modales) y de esta manera sean aceptados más fácilmente por la sociedad, ejemplo de ello, los cambios que se observaron durante y al final de la investigación. Los establecimientos educativos, deben preocuparse por concientizar se, sobre la importancia de intervenir en el desarrollo afectivo del niño, con una constante comunicación con la familia para que juntos trabajen en construcción de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son necesarios e importantes para un proyecto de vida que fortalezca las expectativas y sueños de los niños. Los establecimientos educativos deben proyectarse a la comunidad a través de talleres y juegos lúdicos que los comprometa vincular a los padres de familia en el proceso de formación de los hijos y motivarlos para que juntos (escuela y familia) los acompañen en cada meta que ellos se fijen. Es importante que el maestro de hoy aplique la investigación como actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos que le van a ayudar a fortalecer su desempeño laboral y a la solución de problemas en el aula. El maestro de hoy debe seguir investigando, ya que el hacerlo nos proporcionó a título individual satisfacción de poder ayudar aquellos niños a superarse, a proyectarse un futuro, a encontrar las falencias que tienen cada uno de ellos y a dar solución de las mismas, a crear estrategias para que los conocimientos y valores que se imparten en el aula sean adquiridos con mayor facilidad y fomentar en los niños el deseo de cada día ser mejor. La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento necesario para que el maestro desarrolle competencias y se apoya en nuevas tecnologías, estrategias que redunden en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Bibliografía	• Ardila Sandra (2005) - Libro de los valores. • Programa de la paz (1998) – Ética civil y convivencia ciudadana. • Pérez Mauricio (2008) – Cartilla para la formación ciudadana y valores. • Orozco Vargas Julio – Libro de la convivencia.

Título del proyecto Año	La lúdica como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y el clima a escolar entre los estudiantes del grado 5°3, Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara. 2018.
Autores	Lorein Daniela Peñaranda Suarez Edith Lorena Manzano Gaona
Asesor metodológico	Liliana Isabel Torres López
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar.
Objetivo	Implementar estrategias lúdicas que mejoren las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grado 5°3 y el clima escolar de la Institución Educativa la Salle, sede Santa Clara.
Conclusiones	El proceso de implementación de estrategias lúdicas para mejorar las situaciones interpersonales en el grado quinto tres de la institución educativa La Salle, sede Santa Clara enseñanzas, experiencias y reflexiones las cuales se escriben como conclusiones generales de acuerdo a los objetivos específicos. Objetivos específicos: Identificar los tipos de relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes del grado quinto tres de la institución educativa La Salle, sede Santa Clara. Conclusión: Mediante la aplicación de las encuestas, las relaciones que se dan entre los estudiantes es sólo por coincidencia de cursar el mismo grado y Aunque algunas son muy buenas, la mayoría no está conforme o por lo menos no se siente bien en el grupo por falta de mayor comunicación, comprensión y armonía del grupo en general. Objetivo específico: Diseñar Algunas estrategias que mejoren el establecimiento de las buenas relaciones interpersonales y Por ende el buen clima escolar, teniendo en cuenta la particularidad de conflictos existentes en el grupo del grado quinto 3, de la institución educativa La Salle sede Santa Clara. Conclusión: Con base en la problemática identificada en las encuestas y entrevistas, se diseñaron 5 actividades lúdicas de bastante integración participación y de contenido formativo, estas actividades tuvieron un diseño lúdico y de secuencias pedagógicas con actividades iniciales, actividades de desarrollo y finalmente evaluación grupal. Objetivo específico: Implementar estrategias lúdicas y formativas que conlleven al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del grado quinto tres y el buen clima escolar, de la institución educativa La Salle sede Santa Clara. Conclusión: Las estrategias pedagógicas y lúdicas, ayudaron a mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales especialmente la comunicación, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de los Derechos entre niños y niñas. También se observó mejores resultados en cuanto a comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia y estimulan una mejor disciplina escolar. Objetivo específico: Evaluar los procesos mediante el registro y valoración de actitudes, comportamientos y capacidades de los estudiantes para resolver de manera pacífica los conflictos demostrando el buen clima de entendimiento, comprensión y comunicación. Conclusión: Cada actividad ejecutada se iba evaluando en cuanto a resultados de conocimientos, aprendizajes y seguimiento a los comportamientos y actitudes especialmente entre pequeños grupos e intergrupales. Se evaluó la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, participativo y la convivencia especialmente en actividades de competencia y actitud crítica frente a las derrotas y victorias. Finalmente las docentes se encontraron en Estas actividades una buena estrategia para promover la motivación grupal, el trabajo participativo y reducir las actividades

	individuales de formación como clases de ética rígidas y solamente repitiendo conceptos.
Recomendaciones	No hay.
Bibliografía	• Aguirre Ana Cilia – Aprendizaje creativo: misión central de la docencia. • Gabriel E.E (2009) – Lo lúdico como componente de lo pedagógico. • Gema, S.B (2008) – Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico.

Título del proyecto Año	Estrategias pedagógicas que motivan a los niños del grupo cuarto a acción educativa Escuela Normal superior Ocaña a la lectura diaria de la Lengua Castellana, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.
Autores	Lidiana Arias Durán Cindy Tatiana Plata Sánchez
Asesor metodológico	Nancy Castro
Línea de investigación	Educación y pedagogía.
Objetivo	Motivar a los niños del grupo cuarto "A" de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, hacia la lectura diaria, por medio de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
Conclusiones	La motivación es y ante el cual el niño logra avances significativos en los procesos de aprendizaje de las áreas, para lo cual se requiere que el maestro cree y proponga estrategias como la lectura diaria de manera lúdica para que la estudiante se sienta interesado y plantea la importancia motivar a los niños en la lectura, ya que a través de ella el niño alcanza mejores procesos cognitivos, lingüísticos en las diferentes etapas de su vida escolar. El investigación se planteó una propuesta pedagógica que contiene tres estrategias: La primera es la lectura en el aula de clase, la segunda es la lectura en diferentes espacios de la sede y la tercera es la lectura en la biblioteca, las cuales, fortalecieron en los niños el interés por la lectura diaria, asimismo los estimularon para dar su punto de vista de manera crítica y reflexiva en cada uno de los puestos, convirtiéndose en la actividad preferida para ellos porque les ayudó a perder el miedo para hablar en público. La investigación demostró que los niños de cuarto a necesitan motivación por la lectura diaria para retroalimentar los aprendizajes Y obtener los mejores desempeños, dado que en la aplicación de los instrumentos evidencia los avances en las tres áreas donde se trabaja con la lectura diaria. La motivación que se le brinda a los niños a través de las estrategias de lectura utilizadas: Cuentos atractivos y dinámicos, evidencia el aprendizaje de los contenidos más significativos, ya que estoy despertando el interés por la lectura, el trabajo cooperativo y el enriquecimiento del vocabulario, permitieron la lectura crítica, la argumentación y el desarrollo de la competencia lingüística. Con la investigación, maestro asumen los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigma, ya que se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica y que adoptan una actitud reflexiva crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente. Se necesita también de profesionales que asuman su rol como pensadores, es decir como sostiene Paulo Freire (1988).
Recomendaciones	No hay.

Bibliografía	• Bravo I, Villalón M y Orellana E (2000) – El aprendizaje inicial de la lectura: nivel de desarrollo fonológico y lectura emergente en niños de escuelas municipales. • Bettelheim Bruno (2000) – Aprender a leer. • Castagneto Mariano Martín (2007) – Gusto por la lectura. • Cardozo Martha Lucía, Rojas Myriam y Rojas Lucía (1991) – Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura. • Carrasco Bernardo (2000) – Cómo aprender mejor, estrategias de aprendizaje. • Cavallo G y Chartier R (1996) – Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. • Cortes C (2005) Formación de usuarios y modelo educativo: propuesta metodológica para su integración. • Falabella Luco (2009) – El manual del maestro. • Lerner D (2000) – Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. • Millán J.A (2001) – La lectura y la sociedad del conocimiento. • Monroy Romero J.A y Gómez López R.E (2009) – Competencia lectora. • Osorio Vargas Ana Elsa (2010) – Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva. • Piaget Jean (1988) – La teoría del aprendizaje. • Salas Navarro Patricia (2012) – El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. • Santiago (2009) – Enfatiza prueba habilidad lectora. • Tintaya Juan Marcos (2010) – Métodos de la lecto-escritura. • Vygotsky L (1988) – El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. • Vygotsky S (2003) – La teoría educativa de Vygotsky en el contexto cultural. • Chadwick C y Rivera (1991) Evaluación formativa para el docente. • Pérez Jiménez J (2001) – Programación neurolingüística y sus estilos de aprendizaje.

Título del proyecto Año	Acompañamiento los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del grado tercero en el área de lengua castellana El Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy Ocaña. 2018
Autores	Eliseth Durán Durán
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor.
Conclusiones	La familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes, tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos escolares que el niño vaya viviendo, y además, ser su fuente de inspiración y motivación constante, ya que esto permite al niño sentirse importante, valorado y capaz de asumir retos, haciendo de él no sólo un buen estudiante, sino además un ser integral. El proceso aprendizaje los niños Le competen tanto los padres de familia como la institución educativa, esto debe ser un trabajo en equipo, que si es desarrollado de manera eficaz, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro. Los resultados de esta investigación, demuestran que aunque una las razones más importantes para que al niño se le facilite la adquisición de conocimientos y habilidades, radican su entorno familiar, los padres son los principales educadores de sus hijos y el ejemplo a seguir, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades escolares y el fortalecimiento de valores y normas son algunas herramientas a tener en cuenta Dentro de este proceso, la realidad de la familia de los estudiantes del grado tercero el año pasado y actualmente en cuarto es otra, aunque los padres de familia reconoce la importancia del acompañamiento escolar, se aprecia que la familia realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento del proceso aprendizaje de los niños, esto tiene estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos para realizar actividades laborales que les impiden esta cercanía con ellos. Los padres de familia no valoran y le atribuyen gran importancia la educación, desde sus visiones, expectativas y significados como proyección del futuro y cambio de vida, depositan en esta la esperanza para el progreso de la sociedad, sin embargo, se perciben renuentes a mejorar la relación familia y escuela, ya que al solicitar su asistencia a las actividades programadas durante el proceso investigativo, se pudo evidenciar la falta de interés para asistir a ellas. Se concluye también que los padres de familia no a la importancia a la calidad de tiempo en el estudio que realizan sus hijos, y no priorizan la necesidad que tienen los niños de que se le realice un acompañamiento, además, son los padres de familia los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela puede dar algunas indicaciones con respecto a esto, son ellos quienes deben estar pendientes de que esto se pongan en práctica en la casa, y son los encargados de perfeccionar estas costumbres. El bajo rendimiento académico de los estudiantes, en el área lengua castellana, se debe Al poco o nulo acompañamiento de los padres de familia, ya que son ellos también quienes deben ayudar a sus hijos a desarrollar y fortalecer sus habilidades, pero como los padres fallan en ese sentido, se observan dificultades en el desempeño de los niños en esta área. Los maestros de la escuela, consideran que los padres de familia no colaboran activamente ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, sienten que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan en las reuniones a las que se les invita, para tratar los temas de rendimiento académico, problemas del aula o cualquier tema que se relacione con la escuela. Por otro lado, los niños manifiestan su deseo e interés por el estudio, aunque su

	motivación varía de acuerdo a las circunstancias y situaciones de la escuela y el hogar. Los resultados incitan a reflexionar que la educación de hoy en día exige que el maestro indague, busque e investigue como por esto forma parte de la naturaleza de la práctica docente, donde asume su papel fundamental en el proceso, acercándose las realidades, buscando nuevas formas de transformar sus prácticas pedagógicas, en una formación permanente y así estar a la altura de los cambios sociales para que los acompañe y los anticipé, a través de propuestas que inciden en el fortalecimiento de las competencias básicas de aprendizaje de los niños y de esta forma preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción.
Recomendaciones	para lograr el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto, del instituto técnico Alfonso López, sede Kennedy, en el área de lengua castellana, se hace necesario que los padres de familia se involucren con las actividades escolares de sus hijos, organizando un tiempo y un espacio determinado para hacer el acompañamiento escolar de forma asertiva. Es fundamental que los padres de familia contribuyen a la adquisición de hábitos y técnicas de estudio apropiado a las necesidades e intereses de los hijos, teniendo en cuenta el rol que cumplen hoy en día en la sociedad, especialmente la madre como mujer trabajadora lo que le impide dedicarle más tiempo a la actividades extracurriculares que sus hijos deben cumplir. Una forma de mostrar lo es organizar un horario junto con ellos y hacerle el seguimiento para su cumplimiento. La escuela como escenario aprendizajes debe crear espacios de diálogo que fortalezca los vínculos entre la escuela, el docente y los padres de familia, generar estrategias que captan el interés, la motivación y la promoción de los conocimientos prácticos necesarios que fomenten la educación desde el hogar y así unir esfuerzos en pro del mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Es de Gran importancia que los docentes se involucren en la calidad de vida que lleva cada uno de los estudiantes para que actúe de forma prudente y oportuna en los procesos de enseñanza aprendizaje, además que se incluyen estrategias indirectas que no requieran el contacto personal con los padres de familia, se podrían efectuar por medio de comunicación escrita(carta, nota) proporcionan información sobre los avances de los estudiantes y las actividades realizadas , esta estrategia se utiliza durante el proceso investigación, y aunque no se obtuvo el logro esperado, se debe tener en cuenta que insistiendo en ellos se podría conseguir el resultado deseado.
Bibliografía	• Alonso S & Gallego J. (1994) – Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. • Barrios Veloso C y Vázquez Martínez, M. (2012) – La participación de los padres de familia en la educación. • Baquero Ricardo (1997) –Vygotsky y el aprendizaje escolar. • Bruner J (1997) – La educación puerta a la cultura. • Camacho A (2013) – Escuela de padres y rendimiento escolar. • Cardenal Cirpiani J (2011) – Padres de familia: involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. • CELEP, C. – La familia en el proceso educativo. • Duran Gervilla A – Manual didáctico para la escuela de padres. • Durán A & Tebar M (2002) – Manual didáctico para la escuela de padres 2da parte: los padres y la escuela. • Rogoff B (1993) - Apéndices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. • Rich D (2010) – Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso de educación física. • Skehan Peter (1996) – A framework for the implementation of task-based instruction. • Terraza A (2009) – La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. • Vygotsky Lev Semiónovich (1993) – Obras escogidas II. Pensamiento y lenguaje. • Winebrenner S (2008) – Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clase. Técnicas y estrategias para motivar e impulsar a los alumnos con capacidades distintas.

	• Espitia R.E & Montes M – Influencia de la familia en el proceso educativo en los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo de Colombia. • Escobar C (2001) – La organización de la enseñanza. • Flick, U (2007) – Introducción a la investigación cualitativa. • García J.L (2013) – Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI. • Gómez L.H. & Ramírez (2001) – El acompañamiento de los padres en la escuela. • Gómez JH & Ramírez P (2000) – La representación infantil del mundo social en el aula de clases, las nociones sociales. • Gómez M (2006) – Introducción a la metodología científica. • Gorris I (2009) – Investigación educativa; algunos enfoques e instrumentos de la investigación cualitativa.

Título del proyecto Año	Actividades que favorecen la motivación por el aprendizaje de los alumnos del grupo segundo 1 del Instituto Técnico Alfonso López Sede Kennedy De Ocaña.2018
Autores	Genny carrascal Álvarez Margoth Mireya Quintero Ojeda
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Favorecer los espacios de motivación para que los alumnos del grupo segundo uno, de la institución educativa Alfonso López, sede Kennedy, de Ocaña, norte Santander desarrollen mejores aprendizajes en el aula de clases.
Conclusiones	Se pueden expresar como conclusiones de la investigación sobre actividades que favorecen la motivación para el aprendizaje de los alumnos del grupo 2o 1 de la institución educativa Alfonso López, sede Kennedy de Ocaña las siguientes: - la motivación Es una herramienta clave para el aprendizaje significativo, que genera un clima de aula favorable para desarrollar la creatividad de los niños, logrando un ambiente participativo, qué hace que los infantes Se forman en la autonomía, asimismo potencializa el trabajo colaborativo que fomentan en los niños, el espíritu de la observación e indagación. -En la práctica pedagógica, la investigación mostró que si se motiva el estudiante este puede ampliar sus conocimientos de una forma más motivante que conlleve al fortalecimiento de sus habilidades y competencias, que se vieron reflejados en los trabajos realizados por los estudiantes contribuyendo la puesta en marcha de proyectos que articulan los procesos de los niños. La propuesta aplicada favoreció notablemente la motivación de los niños hacia el aprendizaje de manera lúdica, usando como estrategia las lecturas, los juegos, buenas las manualidades y los vídeos que contribuyeron a despertar el interés por participar, trabajar en grupo, evidenciar un buen clima de aula y sana convivencia, a fomentar las relaciones maestro estudiante y entre estudiantes cómo logran desarrollar aprendizajes significativos pues las estrategias aplicadas atendieron las necesidades e intereses que son fundamentales en la vida escolar. Es importante investigar porque se observa la necesidad de implementar nuevas actividades lúdicas pedagógicas para sacar al estudiante de rutina convencional que no genera un aprendizaje significativo, que la falta de motivación de los estudiantes propicia el desinterés por desarrollar sus capacidades.
Recomendaciones	Se pone expresar como recomendaciones de la investigación sobre actividades que favorecen la motivación para el aprendizaje de los alumnos del grupo segundo 1 de la institución educativa Alfonso López sede Kennedy de Ocaña las siguientes: Es de Vital importancia que las IE, se preocupen por dotar las escuelas de material lúdico, en el cual se debe apoyar a los docentes en su quehacer pedagógico, para que los estudiantes se motiven y adquieran aprendizajes significativos que fomenten la participación activa y un ambiente preparado para aprender. Es necesario que los directivos docentes de las instituciones educativas apoyen y promueva la implementación de propuestas que conduzcan a una buena motivación en las aulas de clase, para fortalecer los diferentes ritmos de aprendizaje, dando importancia al desarrollo integral de los educandos y estimulando los para que sean en centro del aprendizaje. Es una necesidad que los padres de familia se involucren en los procesos que conducen al desarrollo integral de cada uno de sus hijos, dado que estos aspectos son importantes porque la motivación incita a los educandos a perseverar en cada uno de los avances escolares y es por esto que el acompañamiento bajo el efecto el amor ayuda a la resolución del desafío escolar con interés y voluntad hasta el final de cada año escolar.

Bibliografía	• Atkinson Jhon William (1964) - An introduction to motivation. • Ausubel David (1961) – Un punto de vista cognoscitivo. • Bueno J. (2004) – La motivación del alumno en el aula. • Gonzáles R (1996) – Variables cognitiva motivacionales y aprendizaje. • Hidalgo García María Victoria (2008) – La tarea de ser madre y padre de niñas y niños pequeños: dificultades y necesidades de apoyo. • Lewin Kurt (1936) – Principles of topological psychology. • Manassero M.A, Vázquez A (1998) – Validación de una escala de motivación de logro. • Maslow Abraham H. (1998) – Toward a psychology of being. • Montessori María (1939) – Manual práctico del método Montessori. • Piaget Jean (1991) – Seis estudios de psicología. • Pizarro R. (1985) – Rasgos y actitudes del profesor efectivo.

Título del proyecto Año	Desarrollo de la motricidad en los niños de los grados pre jardín, jardín y transición, del jardín infantil gotitas de amor del municipio de Ábrego, mediante la utilización de un centro de recursos de aprendizaje.2018
Autores	Diana Patricia Ropero Becerra Yuleima Galvis Bayona
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Lectura y escritura
Objetivo	Desarrollar la motricidad en los niños de los grados pre jardín, jardín y transición del jardín infantil gotitas de amor del municipio de Ábrego.
Conclusiones	Desde la perspectiva plantea en este trabajo investigativo, se afirma que la teoría de María Montessori es efectiva para desarrollar las habilidades motoras gruesas y finas, porque los niños de los grados pre-jardín, jardín y transición del jardín infantil gotitas de amor alcanzaron un dominio motor óptimo, que se vio reflejado en la correcta ejecución de las tareas realizadas A mediados de los instrumentos 3 y 4. Durante la ejecución del presente Trabajo de investigación, se llegó a la conclusión que el material pedagógico propuesto por María Montessori es fundamental para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, se comprobó que con este los niños exploran, se motivan, sienten curiosidad por el conocimiento y por aprender cosas nuevas, esto genera que las actividades se desarrollan con facilidad y con el grado debido de motivación, para un correcto desarrollo motor. El método de enseñanza de María Montessori es de gran ayuda para el docente de Educación inicial, que el niño sea el actor principal de su proceso de aprendizaje, aprovechando al máximo el gran potencial que cada uno de ellos posee y en el cual el niño entre las edades de 3 a 5 años comprende toda la información que se le presenta de manera real y no abstracta. El método de María Montessori debe ser implementado en los jardines infantiles instituciones educativas que brindan educación preescolar y los anteriores niveles, porque hace énfasis en el niño y en su desarrollo integral como ser dentro de la sociedad, proponiendo una enseñanza de tres dimensiones importantes: La vida cotidiana, desarrollo de los sentidos y las bases para la lectoescritura y el pensamiento lógico. El conocer este método y la manera de presentarlo ante los niños en grados de Educación inicial, hace que como docentes en formación, estemos mejor preparado para la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles de manera correcta las bases necesarias para su correcta transición a la básica primaria coma, esperando que su proceso aprendizaje se facilita lo máximo posible. La investigación educativa genera un caudal de conocimiento, desde una perspectiva global que facilita la labor docente Y qué hace que el maestro esté mejor preparado para enfrentarse a los retos presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando las herramientas necesarias para ayudar a cada uno de los niños según su propio ritmo de desarrollo, estos se hacen aún más necesarios con niños con edades de 3 a 5 años.
Recomendaciones	Debido a la gran importancia que tiene el correcto desarrollo motor en los niños y niñas entre los 3 y los 5 años, las instituciones educativas deben preocuparse por madurar las habilidades motoras tan necesarias para la adquisición del lenguaje, su estructura simbólica (escritura) y el pensamiento lógico considerando métodos apropiados para tal fin. Por tal motivo, el presente trabajo investigativo, presentó la teoría de María Montessori y se invita a coger este método para la enseñanza aprendizaje en los grados pre jardín, jardín y transición. Es importante que el docente de Educación inicial, conozca esta teoría y prepare sus clases de acuerdo a los principios de María Montessori, utilizando el material concreto que está pedagoga propuso, para que la coordinación motriz se desarrolle en

	ambientes Auténticos que respeten la autonomía y espontaneidad del niño y su desempeño individual. Es importante que los estudiantes sigan fortaleciendo su madurez neuromotora, cuando más allá de la escuela lo aprendido: Colaborando con las acciones de la vida cotidiana que tanto lo ayudarán a formarse como un ser integral y dentro de un contexto social. Los padres de familia son muy importantes en el proceso de desarrollo de sus hijos, pueden fortalecerlo proporcionando una ayuda que no sea inútil, es decir, ayuda que no interfiera con la autonomía del niño, viendo que este consiga por sí mismo resolver los problemas y conflictos que se le presentan al ejecutar actividades y no anularlos sobreprotegiéndolos y haciendo todas sus tareas, de manera que el niño pierda el interés por superarse cada vez más.
Bibliografía	• Blaque Rodríguez Elena (2013) – Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema. • Borja Texocotitla María Cristina (2011) – El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en niños de preescolar; a través del juego como estrategia didáctica. • Muñoz Navarro Nuria (2012) – Estudio sobre motricidad. Lectoescritura y aprendizaje de los alumnos de primer ciclo. • Tamara Ardanas García (2009) – La psicomotricidad en educación infantil. • Villavicencio León Natalia (2013) – Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de quinto. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotriz para la maestra primaria.

Título del proyecto Año	El juego libre: principio de aprendizaje en los niños de transición c de la Escuela Normal Superior De Ocaña, Sede Primaria, Jornada De La Tarde. 2018
Autores	Luisa Camila Núñez Rincón María Alejandra Peñaranda Rangel.
Asesor metodológico	Liliana Isabel Torres López
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Determinar qué aprendizajes adquieren los niños de transición se de la Escuela Normal superior de Ocaña, sede primaria, jornada la tarde, es del juego libre.
Conclusiones	La razón por la cual los niños de grado transición C, de la Escuela Normal superior Ocaña sede primaria, sienten preferencia por algunos juegos como los de construcción, imitación o rol, en los que emplean muñecas o títeres. Se debe a que son creativos, fantasiosos e imaginativos. Mediante el juego simbólico los niños asumen distintos tipos de roles en los que pueden poner en práctica diferentes emociones, disfrutan más el juego. El presente trabajo investigativo ha considerado el juego Libre como un elemento y actividad fundamental en la infancia, que permite el logro de la socialización y el aprendizaje. De acuerdo a las teorías de María Montessori, Piaget y Emilia Regio, que fundamentaron el tema de esta investigación, se puede decir que el juego libre es un escenario donde el niño aprende a convivir con los demás y le permite adaptarse al contexto escolar con unos valores y conductas socialmente aceptadas las cuales lo han ido preparando para la vida. Es importante que la maestra planee la actividad del juego libre antes de desarrollarla. Durante el transcurso de la actividad la maestra, debe tener en cuenta que los diferentes tipos de juegos favorecen las áreas del desarrollo. Por ejemplo, los juegos sociales benefician el desarrollo socioemocional, la simbolización y la creatividad. El rol que debe asumir la maestra durante la hora del juego libre es una posición no-directiva y acoger los juegos que desarrollan los niños, es decir, aceptarlos con calidez, ya que ellos son quienes asumen con autonomía que, cómo y con quién van a jugar, permitiendo que el niño vaya desplegando su juego según sus intereses y motivaciones. La actitud no-directiva permite que el juego del niño sea realmente libre acorde a su nivel de desarrollo y a los temas que le interesan o inquietan; muestran su personalidad y presentan su forma de resolver problemas. El rol más importante durante el desarrollo del juego libre es el del observador la que la observación diaria le permite la maestra: - conocer mejor a sus estudiantes: Vivencias, pensamientos, capacidades, entre otros. - observar sus progresos diarios a través de sus conductas. - Detectar problemas en los niños que deben ser atendidos. - conocer Cómo funcionan los niños como grupos. La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto social como cognitivo. A través del juego los niños aprenden a interactuar con los demás por medio del intercambio de ideas. La convivencia social requiere que sus miembros se ajusten a las normas que las sociedades establecen. A través del juego los niños aprenden a ajustarse a ellas ya que todo juego establece una regla para su desenvolvimiento. En este caso del juego libre las reglas son implícitas, ya que en este caso los niños desarrollaron juegos de roles. En relación con el desarrollo cognitivo es importante destacar que el juego favorece el desarrollo simbólico y la creatividad. A partir de la información recolectada Se concluyó que los niños a través del juego libre adquieren aprendizajes en el área de comunicación, cuando el niño juega simbólicamente utiliza predominantemente el pensamiento y, por ende, el lenguaje.

	Esto conlleva a que amplíe Su vocabulario, mejore su sintaxis como su comprensión verbal y sus habilidades expresivas. En el área de matemáticas cuando el niño juega se ubica en el aquí y en él ahora, en el tiempo presente. Sin embargo, juega a manejar el tiempo incorporando nociones como "ayer", "mañana" o "futuro". También se relaciona de una manera activa con el espacio. Por ejemplo, al armar una casa con cubos se convierte en un pequeño ingeniero constructor: Coloca cimientos, calcula pesos, distancias, dimensiones, se concentra en Cómo obtener equilibrio para que la construcción se mantenga en pie y sea sólida. Se ha encontrado que las habilidades de comprensión lógica y de relaciones espaciales se correlacionan con niveles Superiores de juego simbólico, que parecen incrementar el reconocimiento de números y la capacidad para entender la teoría de los conjuntos, así como la ejecución de la memoria, la secuencia, la habilidad de planificación, el razonamiento hipotético, la comprensión de símbolos abstractos y transformaciones lógicas (Johnson et al, 1999 en Silva, 2004). En el área personal social el juego libre tiene un potente impacto en el desarrollo socioemocional de los niños. Cuando el niño juega es libre para poner en marcha su iniciativa y esto refuerza su autoestima y autonomía de una manera importante. Al jugar con otros compañeros, el niño asume un rol activo en la interacción y en la historia representada. Se pudo concluir, que estos ejercicios refuerzan sus habilidades sociales: Aprende a manejar sus emociones, proponer, ayudar, apoyar, afrontar y resolver conflictos, cooperar y comunicarnos con efectividad. Los juguetes permiten desarrollar y potenciar las características personales del niño además de formarlo en el aprendizaje, la exploración y la relación con el mundo que los rodea. Son herramientas con las que los niños construyen sus propios puentes entre la Fantasía y el mundo real.
Recomendaciones	Para fortalecer los procesos de investigación e intervención educativa, es necesario continuar acciones al interior de las instituciones educativas, por lo cual, es necesario adquirir compromisos desde cada uno de los actores fundamentales del proceso de Educación infantil. A la docente, la necesidad de acomodar los materiales de juego por sectores para que los niños escojan a lo que más desea jugar. Así como hacerle conocer al Padre de Familia la importancia el juego para el desarrollo cognitivo y social de sus hijos, además del rol que cumple ella en el momento en que el niño practica el juego libre. Implementar más a menudo la música infantil durante la práctica del juego libre, ya que permite desarrollar un fuerte vínculo afectivo entre ellos, desarrollando emociones y sentimientos. Debido a que se puede evidenciar la actitud positiva que demostraron los niños, cuando la docente les colocó música durante el desarrollo de esta actividad. Llevar a los niños al aula Montessori con más frecuencia, serbo que los niños disfrutan de este lugar Sólo por un día a la semana. Este lugar le brinda la oportunidad de explorar de jugar y de crear sus propias producciones.
Bibliografía	• López Imbacuán Edith Consuelo (2013) – El juego como generador de aprendizaje en preescolar. • Garzón A.M (2011) – El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. • Calderón Liliana (2014) – La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa NUSEFA de Ibagué. • Santamaría S. – El juego en la educación preescolar. • Sequera, I. (2012) – El juego de la educación inicial.

Título del proyecto Año	Estrategias basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en el grado quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro De Ocaña Norte De Santander.2018
Autores	Elizeth Guerrero Guerrero
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Medio ambiente y ambiente escolar
Objetivo	Prevenir situaciones de bullying o acoso escolar en la institución educativa Agustina ferro en el grado quinto 1, a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en valores.
Conclusiones	Mediante esta investigación realizada en el grado quinto uno de la institución educativa Agustina ferro, se trabajó la prevención del bullying a través de los talleres pedagógicos basados en valores, aprendiendo, en primer lugar, a reconocer este problema, sus características y Estableciendo un plan de acción a través de la creación de un equipo anti- bullying donde cada niño hace parte de la solución de conflictos enfrentando de la mejor manera estos casos y mejorando la sana convivencia a través de la aplicación de valores en su diario vivir formando niños responsables. Se tener en cuenta que el bullying se puede dar en cualquier institución educativa, edad, estrato social, cualquier nivel escolar, por ello la importancia de trabajar en la prevención para evitar esta problemática, y lograr de esta manera que las instituciones educativas surjan la sana convivencia evitando comportamientos agresivos e inadecuados en los niños. La propuesta trabajada a través de los talleres pedagógicos basados en valores fue muy importante porque permitió reconocer que, aunque no exista el bullying se debe trabajar en la prevención de este y el proceso enseñanza-aprendizaje se vuelva más innovador utilizando distintas formas pedagógicas que lleven a los niños a la creatividad, entrega y compromiso de cambio en sus comportamientos. Cómo senté se tiene la tarea de velar por el interés y cuidado de los niños inculcando en ellos la importancia de los valores en su diario vivir, evitando conflictos y agresiones a través del diálogo y encontrando las distintas formas de resolver un problema. La importancia de la investigación sobre el bullying, para la profesión docente es de Gran significado porque el maestro debe permanentemente observar a sus estudiantes, registrar los comportamientos sobresalientes y cambiar su estrategia cada vez que sea necesario, solamente cuando hay un proceso observación y análisis se puede llegar a cambiar los comportamientos y conductas de manera asertiva.
Recomendaciones	Se puede mencionar como recomendaciones de la investigación sobre estrategias basadas en valores que contribuyen a permitir situaciones de bullying en las siguientes: Lograr involucrar a la comunidad educativa, padres de familia, docentes, estudiantes y comité de convivencia donde se realiza un trabajo cooperativo y preventivo del bullying mediante el acompañamiento, seguimiento y control teniendo en cuenta que ya existe un equipo y así se logre la verdadera prevención. Se considera importante que la institución educativa acoge al proyecto y se aplique en cada grado, incluyendo los preescolares haciendo transversalidad en las distintas áreas profundizando los valores y realizando un trabajo más comprometido con Las edades donde más se pueda presentar este fenómeno para así lograr una verdadera prevención. Realizar una retroalimentación de todos los talleres aplicados en la investigación para que los niños sean capaces de autoevaluarse tomar conciencia de sus actos y autocorregirse.

Bibliografía	• Amaya Y.C & Castro Amaya (2012) – Diseño de una cartilla didáctica para la prevención del acoso escolar. • Arias F. (2006) – Proyecto de investigación introducción a la metodología científica. • Castillo Pulido, L.E (2011) – Acoso escolar. De las causas origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. • Cepeda Cuervo, E. & Caicedo Sánchez (2012) – Acoso escolar: Caracterización consecuencias, prevención. • Musri S.M (2012) – Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básico y nivel medio. • Salcedo M (2015) – Calameo. • Sandoval & Jiménez Basquez A. (2007) • Sandoval, C.C. (2002) Módulos de investigación social IV. • Violencia O.E (2006) – El acoso escolar: un enfoque psicopatológico.

Título del proyecto Año	Mejoramiento del nivel de desempeño académico del área de inglés en los estudiantes del grado tercero a de la Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña. 2018
Autores	Leidy Jael Ortega Osorio
Asesor metodológico	Nancy Castro Arévalo
Línea de investigación	Educación y pedagogía
Objetivo	Mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del grupo tercero a, en el área de inglés de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña.
Conclusiones	Desde la perspectiva planteada en este trabajo investigativo, se afirma que la teoría del monitor modelo propuesta por el lingüista norteamericano Stephen Krashen es eficaz para la enseñanza de lenguas extranjeras, en el caso del inglés, porque los estudiantes del grado tercero a de la institución educativa normal Superior, mostrar un mucho dominio en la habilidad de listening, lo que les permitió que adquirieron estructuras lingüísticas que afloran sin necesidad de la Traducción o uso de su lengua materna y se vieron reflejadas en la producción oral. Desde la perspectiva de la hipótesis de la adquisición de aprendizaje de Krashen , se concuerda con que hay dos procesos distintos en el momento en que alguien se aproxima a un idioma extranjero: En el cual son internacionalizadas ciertas estructuras de la lengua sin que hayan sido estudiar formalmente, debido a la exposición de un estudiante a ella, y otro en el cual hay un esfuerzo intelectual para comprender el funcionamiento el idioma extranjero inglés como las reglas del sintaxis o el nuevo vocabulario. La hipótesis del monitor trae aplicaciones significativas para el aprendizaje formal de lenguas extranjeras. Secuencia de utilización del monitor, es decir, el aprendizaje, puede variar, así como sus beneficios. Este hizo que los estudiantes adquirieron seguridad al hablar y fue transformando la forma de ver el inglés por parte de los alumnos, haciendo más fácil asimilación de estructuras como el uso del "a" y "an". La hipótesis del input es de gran ayuda para el docente como método a seguir para la enseñanza del idioma inglés en el aula de clase, esta permite que los alumnos se encuentren con una exposición directa de la lengua mediante mensaje comprensibles, beneficiando el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que entró el contexto local no hay inversión en este idioma. Si faltará este tipo de input, la competencia comunicativa que propone el MEN en los lineamientos curriculares no se alcanzaría, puesto que es la adquisición de un lenguaje la que permite una fluidez en la producción oral similar a la del nativo. El desarrollo y la teoría de Stephen Krashen a los estudiantes de tercero a, logró que unos estudiantes con una competencia comunicativa inexistente comprendieran todos los insumos presentados en inglés y perfeccionar a las habilidades receptivas, generando en las productivas oraciones simples (habladas), descripción de personas y objetos, ejecución de diálogos sencillos y fluidez al cantar en este idioma. Como docente formación conocer esta teoría hace que la labor de enseñanza aprendizaje en idioma sea óptima y genere los mejores resultados, esto no hubiese sido posible sino se fomentará la investigación educativa, que genera conocimientos para alcanzar una perspectiva global e interdisciplinar sobre las ciencias, proporcionando beneficios tanto al título individual, profesional y colectivo Al hacer que la educación impartida sea de máxima calidad e integral.

Recomendaciones	Debido a la gran influencia que tiene el idioma inglés a nivel mundial debe existir la preocupación en las instituciones educativas de impartirlos de una manera que el estudiante sea capaz de utilizarlo en contextos reales y no sólo en los presentados en el aula de clase, para eso es necesario que se adquiera la lengua de manera que la competencia comunicativa sea fluida. Esta investigación presenta un modelo enseñanza aprendizaje del idioma inglés: La teoría del monitor modelo, propuesta para el lingüista Stephen Krashen, que permite llegar a este nivel de competencia. De esta manera, se invita a acoger esta teoría en el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica primaria de la normal superior, teniendo en cuenta, lo beneficioso del uso de ésta en el proceso antes mencionado para cada uno de los alumnos. Es importante que el docente que imparte esta área, conozca esta teoría y prepare sus clases de acuerdo un input comprensible que pueda dar a sus estudiantes para que perfeccionen sus facultades receptivas y estas a su vez sean el engranaje para la producción oral. Ya está confirmado que si se usa métodos de traducción gramatical o sólo lingüismo sin comprensión de la información no generará la competencia comunicativa que se necesita como una segunda lengua y Por ende la educación no sería integral en el estudiante, en el área de inglés. Es importante que los estudiantes sigan fortaleciendo su proceso enseñanza aprendizaje en sus hogares escuchando música inglés y viendo producciones en este idioma como películas, dibujos animados, documentales, series, entre otras, que favorezca la percepción (listening) y permiten la fluidez, correcta pronunciación y acento en esta lengua. Los padres de familia son un motor impulsor en la vida de los alumnos, que ellos reconozcan el valor de este idioma, ara que propicien en sus hogares aspectos que retroalimentan lo aprendido en las instituciones, ejemplo, dando a sus hijos juegos en inglés, libros de cuentos en inglés, propiciando el buen uso de las tics, entre otros. La enseñanza el inglés ha sufrido una evolución a lo largo de la historia y probablemente, más adelante o incluso ahora surjan nuevos métodos que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en esta lengua, es por esto que siempre debe existir la inquietud por parte del docente investigador y mantener la investigación científica como una línea de apoyo en el mejoramiento de la educación y de las prácticas educativas que incidirán notablemente En beneficio de todos los alumnos y a largo plazo de la sociedad el desarrollo del país.
Bibliografía	• Cadavid Múnera Isabel Cristina, Quinchia Ortiz Diana Isabel, Diaz Mosquera Claudia Patricia (2008) – Una propuesta holística de desarrollo profesional para maestros de inglés de la básica primaria. • Cárdenas Melba Libia, Gonzáles Adriana y Álvarez José Aldemar (2010) – El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: Algunas consideraciones conceptuales para Colombia. • Edel Navarro Rubén (2003) – El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. • Fleta Guillén M. Teresa (2006) – Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. • Gavaldón Muñoz Linda B (2015) – Proyecto de intervención para buscar para el éxito en la implementación del proyecto de innovación educativa AMCO en preescolar y primaria en el Colegio Pedregal de Guadalajara. • Iñesta Mena Eva M. Y Pascual Díez Julián (2015) – Didáctica para el plurilingüismo en la formación de maestros: estudios empíricos desde el prácticum. • Martínez Ramírez Jesús (2002) – La expresión oral. • Miranda, Norbella y Echeverry (2011) – La gestión escolar en la implementación del programa nacional de Bilingüismo en instituciones. • Pérez Aldeguer Santiago y Leganés Lavall Esther Noemí (2012) – La música como herramienta interdisciplinar: Un análisis cuantitativo en el aula de la lengua extranjera de primaria.

	• Peris Martín E. – La didáctica de la comprensión auditiva. • Vasques Callegari Marília Oliveira – Reflexiones sobre el modelo de adquisición de segundas lenguas de Stephen Krashen.

5. PROPUESTA

Teniendo en cuenta que las transformaciones educativas que deben existir en las prácticas docentes de la básica primaria de nuestra institución a partir de las diferentes investigaciones que realice en PFC son insuficientes, se creó un instrumento que permita tomar en cuenta lo ya investigado para implementar ante estas problemáticas, este instrumento estará al servicio de todos los docentes y cuenta con un resumen de cada investigación, y será también de ayuda para los futuros maestros en formación para la construcción de referentes institucionales. Esto, también con la disposición de los asesores metodológicos que continúen implementándolo para que los futuros proyectos realicen la misma dinámica.

Título del proyecto Año	
Autores	
Asesor metodológico	
Línea de investigación	
Objetivo	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	

CONCLUSIONES

Adelantar un proyecto de investigación que lleve a mirar la ejecución de una actividad desarrollada durante casi veinte años, en la Institución Educativa, puede generar un poco de inquietud, porque se puede pensar que se va a evaluar y criticar a las personas que han estado al frente de los procesos de investigación y a juzgar a los diferentes estamentos de la Institución, pero no es así. Este proceso de investigación, intenta demostrar que, si existe relación entre los trabajos de investigación realizados por el Programa de Formación Complementaria y la transformación de las prácticas pedagógicas en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Ocaña, es un trabajo que ha contado con el apoyo y colaboración de todos los docentes, el trabajo silencioso y denodado de los estudiantes, especialmente del Programa de Formación Complementaria.

La relación que existe en investigación con la práctica pedagógica es continua y permanente, de éstas surgen los problemas de investigación y estos a su vez, contribuyen a observar los aprendizajes, las actitudes y comportamientos de docentes y estudiantes, las transformaciones se dan durante el desarrollo de las investigaciones y en el quehacer de cada maestro en formación y en ejercicio, hace falta que esas transformaciones se generalicen, se pongan en práctica y sirvan para sacar conclusiones generales y en beneficio de la comunidad educativa.

De la misma manera, para encontrar la relación entre los proyectos y la práctica pedagógica es importante hacer uso de la propuesta que aparece al final de esta investigación que consiste en un repositorio de los trabajos de grado realizados en los últimos seis años, donde se identifican los trabajos de investigación de acuerdo con las líneas de investigación y su pertinencia con las prácticas pedagógicas desarrollados en la Básica primaria de la ENSO, esta actividad demuestra que hay un material muy rico y valioso para que la Normal Superior de Ocaña dedique tiempo a comunicar esos resultados y a mirar la posibilidad de validar algunas propuestas ampliándolas con nuevos proyectos, de modo que pueda llegar a conclusiones más pertinentes que lleven a

plantear propuestas nuevas frente a problemas de los niños, del aprendizaje, de la metodología y de los recursos.

Se comprobó a través de los instrumentos de investigación aplicados que la comunidad educativa ve en la investigación una manera de encontrar caminos para la transformación de las prácticas educativas, la dificultad radica en la falta de tiempo y motivación para que esta influencia se concrete y se pueda desarrollar con mayor profundización y logre realmente una transformación.

Es importante concluir también que un verdadero impacto de la investigación en las prácticas pedagógicas se da en el momento en que toda la institución esté comprometida con este proceso y no esperar que el estudiante llegue con una propuesta, sino que también el maestro tenga propuestas de investigación.

En los planes de mejoramiento de la ENSO está incluido el componente investigativo, hace falta una planeación de actividades y de momentos en los cuales los docentes, maestros en formación y estudiantes de educación media se sientan responsables de una parte del proceso de investigación, para llegar algún día a que sea la investigación el elemento fundamental de los cambios pedagógicos, porque no hay teoría pedagógica que no haya surgido de procesos de investigación.

RECOMENDACIONES

Es necesario precisar los conceptos y las dinámicas investigativas para lograr que toda la Institución mire hacia el mismo lado, no importa que hayan distintas visiones sobre los fines y métodos de investigación, pero que se tenga claro que para transformar la práctica educativa es necesario comprobar en los hechos las distintas posturas frente al aprendizaje, a la disciplina, a las maneras de enseñar y aprender y otros tópicos, que maestros en ejercicio, en formación y estudiantes den cuenta de los procesos investigativos de la Institución. Esta recomendación se hace porque en la población encuestada se encontraron diversas definiciones y concepciones de investigación, estas diferencias se vieron de un semestre a otro y en los docentes.

En teoría, las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de la investigación, pero la práctica muestra que no ha habido transformación en la institución, por ejemplo, a pesar de la cantidad de proyectos referidos a la lectura no se ha diseñado estrategias para cambiar los procesos de fortalecimiento en ésta, no hay proyectos que se haya hecho, para resolver un problema concreto del aula y si hay alguno, no se ha hecho seguimiento.

Se necesita una mayor información de por qué y para qué se hace la investigación en la institución qué beneficios y potencialidades desarrolla un proyecto y motivar a los estudiantes a que hagan investigación en cualquier área fundamental, para que se familiaricen con el campo investigativo, que el maestro en ejercicio evalúe al maestro en formación para una mejor ejecución del proyecto y que así mismo lleve a la práctica, las estrategias de dicho proyecto.

Se recomienda desarrollar un programa con los docentes de motivación y estímulo para que los docentes tomen los procesos investigativos como parte de su práctica pedagógica, deben existir espacios académicos donde se profundice y se amplíen los conocimientos que cada uno posee sobre investigación, que conozcan el proceso de investigación que realiza la Escuela Normal Superior de Ocaña con el PFC para el buen direccionamiento de los proyectos ejecutados en sus aulas de clase.

Establecer estrategias de retroalimentación y evaluación continua y permanente de los proyectos a futuro y su pertinencia con el proceso educativo, la misión y la visión institucional de cara a la optimización de insumos de alta calidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. BLANCO, C. (2007). Calidad en la educación: Una visión desde la Investigación en Educación.
2. BÜRGI, J., & ROJAS, M. P. (2011). El concepto de calidad educativa en las investigaciones sobre educación en Chile (2000-2008).
3. CALVO GLORIA. (2008) La investigación educativa y la innovación pedagógica, elementos constitutivos del sujeto pedagógico.
4. CAMPOS COVARRUBIAS, G. (2008) La investigación educativa y su importancia en la práctica docente que se desarrolla en la escuela nacional de trabajo social.
5. FERREYRA, H. A., & EBERLE, M. J. (2008). La Evaluación: una estrategia para repensar las prácticas institucionales.
6. GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la Calidad Total. Madrid: Muralla.
7. GENTO PALACIOS, S. (1998). Implantación de la calidad total en instituciones educativas. Madrid: UNED.
8. TIANA, A. (1996). Evaluación de la Calidad. Teleseminario Calidad de la Educación.

WEB-GRAFÍA

González Nelia, Zerpa María Laura, Gutiérrez Doris y Pirela Carmen (2008) *La investigación educativa en el hacer docente*. Universidad Nacional Experimental. Recuperado de:

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/article/viewFile/5316/6946>

González Cetina Adriana Marcela, Peñuela Castro Jorge Argemiro, Rivas Varón Yineth Marcela, (2018) *Relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en el ejercicio académico de los profesores de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior*. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia (VUAD). Recuperado de:

<file:///C:/Users/HP240/Desktop/Articulos%20cientificos/Santo%20Tom%C3%A1s/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20pr%C3%A1ctica.pdf>

Gutiérrez, D., Pirela, C., González, N., & Zerpa, M. L. (2007). *La Investigación Educativa en el Hacer Docente*. Laurus. Revista de educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Tomado de:

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://upbfem/ojs/index.php/article/viewFile278939/u8/2019>

Jaramillo Castro Diana Patricia (2013) *Percepción de los maestros frente a las políticas de calidad asumidas por su institución*. Universidad pontificia bolivariana facultad de educación maestría en educación maestro: pensamiento – formación Medellín. Recuperado de:

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://upbfem/ojs/index.php/article/viewFile/0720/1209>

Peña Benavides Andrea del Pilar y López Español Sandra Viviana (2017) *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín*

infantil Andy panda. Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973326.pdf>

Preciado Sánchez Eimmy y Escobar G Jhonatan Javier (2010) *La utilidad de las investigaciones educativas en la práctica docente*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de ciencias y Educación.

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236201.pdf>

Sancho, J. M. (2010). *Del sentido de la investigación educativo y de la dificultad de que se considere para guiar las políticas y las prácticas*. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Tomado de:

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/REVI/article/viewFile/1610/2134>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

4.1 Observación directa

Maestros en formación: _____

Institución Educativa: _____

Grupo observado: _____

Área: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer la incidencia de la investigación en el desarrollo curricular de la institución, observando la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio.

Indicadores:

1. Desarrollo de la clase:

2. Recursos pedagógicos que utiliza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje:

3. Actitudes de los niños antes la propuesta pedagógica que lleva el docente en el aula de clase:

4. Actitudes que no le favorecen al docente a la hora de enseñar.

6. Apropriación del docente, metodologías, planes y estrategias resultantes de algunas de las propuestas de investigación en su ejercicio docente.

7. Modelo pedagógico empleado por el docente durante el desarrollo de la clase pedagógico.

8. Interacción maestro-estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje:

9. Estrategias metodológicas usadas con estudiantes de diferente ritmo de aprendizaje:

10. ¿Utiliza recursos pedagógicos basados en investigaciones realizadas por los estudiantes del PFC?

CONTEXTO DEL AULA:

ESPACIO:

VENTILACIÓN:

ILUMINACIÓN:

DECORACIÓN:

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
OCAÑA

Fecha: _____

Hora: _____

Docente de Preescolar____ Básica primaria____ Básica secundaria____ Media
académica ____ PFC _____

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa?

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa?

-
-
4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta _____
-
-
5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué?
-
-
6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa?
-
-
7. ¿Ha desarrollado alguna investigación? _____ ¿Cuándo?
-
- ¿Qué investigó? _____
- ¿Para qué realizó la investigación? _____
-
8. ¿Qué resultados obtuvo?
-
-
9. ¿Volvió a ponerla en práctica con alguna otra población?
-
-
10. ¿Qué aprendió en esos proyectos que realizó?
-
-
11. ¿Le gustaría realizar algún proyecto de investigación? ¿Por qué?
-
-

13. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?

14. ¿Qué opina de ese proceso?

15. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a la formación de los nuevos maestros? ¿Qué?

16. ¿Ha acompañado algún proyecto de investigación en la Escuela Normal de Ocaña?

17. ¿Qué experiencia le dejó ese acompañamiento?

18. ¿Qué factores impiden el acompañamiento personal, permanente y continuo de los proyectos de investigación?

19. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace?

20. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA**

Fecha: _____

Hora: _____

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Estudiante:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones, por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras a continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa?

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa?

3. ¿Qué tipos de investigación conoce?

4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta

5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué?

6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa?

7. ¿Ha desarrollado alguna investigación? _____ ¿Cuándo?

¿Qué investigó? _____

¿Para qué realizó la investigación?

8. ¿Qué resultados obtuvo?

9. ¿Le gustaría realizar algún proyecto de investigación? ¿Por qué?

10. ¿Qué le gustaría conocer de investigación para estar más cerca de los procesos que desarrolla los Maestros en Formación?

11. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?

13. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a la formación de los nuevos maestros? ¿Qué?

14. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

15. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?

Muchas Gracias

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: _____

Hora: _____

Estudiante de Primer Semestre ____ Segundo Semestre ____ Tercer Semestre ____ Cuarto Semestre ____

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa? _____

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa? _____

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

3. ¿Qué tipos de investigación conoce? _____

4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta _____

5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué? _____

6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa? _____

7. ¿Cómo se llama la investigación que realiza actualmente? _____

8. ¿Qué fin tiene su investigación? _____
9. ¿Cuál es el tipo de su investigación? _____
10. ¿Por qué lo eligió? _____
11. ¿Qué ha aprendido del proyecto que está realizando? _____

12. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC? _____

13. ¿Qué opina de ese proceso? _____

14. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a su formación como nuevo maestro? ¿Qué? _____

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

15. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace? _____

16. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC? _____

17. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC? _____

Muchas Gracias

EVIDENCIAS

Instrumento N1: Observación directa



Instrumento N2: Revisión documental



Instrumento N3: encuesta a los docentes, estudiantes del PFC y undécimo grado.







Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Ficha de observación.

Maestros en formación: María Fernanda Ospina Pava
Natalia Melissa Quintero Jaime

Institución Educativa: Escuela Normal Superior Sede el Llano

Grupo observado: 4º C

Área: Lengua Castellana

Fecha: 23/08/18

Objetivo: Conocer la incidencia de la investigación en el desarrollo curricular de la institución, observando la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio

Indicadores:

1. Desarrollo de la clase:

La maestra se encontraba socializando una
guía y corrigiendo los errores de sus
estudiantes, permitía la participación de
los mismos

2. Recursos pedagógicos que utiliza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje

Tablero, marcadores, computador, televisos,
fichas, recursos humanos.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Ficha de observación.

3. Actitudes de los niños ante la propuesta pedagógica que lleva el docente al aula de clase
Participación por parte de los estudiantes

4. Actitudes que no le favorecieron al docente a la hora de enseñar

Estar sentada en su escritorio lo que ocasiona el desvío de los estudiantes de atrás, puesto que ellos se desconcentran con facilidad

5. Actitudes del docente con los niños que no mostraron interés por aprender

Cambia a los estudiantes de puesto.

6. Apropriación del docente, de metodologías, planes y estrategias resultantes de algunas de las propuestas de investigación en su ejercicio docente.

No aplica proyectos de investigación.

7. Modelo pedagógico empleado por el docente durante el desarrollo de la clase

Constructivo Significativo



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Ficha de observación.

8. Interacción maestro-estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Solo con los estudiantes participativos

9. Estrategias metodológicas usadas con estudiantes de diferente ritmo de aprendizaje.

No cuenta con estudiantes de diferentes ritmo de aprendizaje.

10. ¿Utiliza recursos pedagógicos basados en investigaciones realizadas por los estudiantes de PFC?

No utiliza ningún recurso pedagógico basado en investigaciones.

CONTEXTO DEL AULA:

ESPACIO:

Hay bastantes estudiantes, por lo que el espacio se hace pequeño

VENTILACIÓN:

El aula de clase cuenta con buena ventilación



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Ficha de observación.

ILUMINACIÓN:

el salón de clase contaba con buena iluminación.

DECORACIÓN:

la decoración es acorde al grado

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

No se creó un ambiente de aprendizaje lo que no permitió que algunos estudiantes estuvieran atentos.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: 13 de Marzo del 2019

Hora: 7:26

Estudiante de Primer Semestre ☐ Segundo Semestre ☐ Tercer Semestre ☐ ☒ Cuarto Semestre ☐

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa? ES EL RECONOCER O DETECTAR DIFERENTES PROBLEMÁTICAS EN LA INSTITUCIÓN O EN EL AULA DE CLASE
2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa? LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA ES AQUELLA LA CUAL TIENE UN FIN EDUCATIVO Y CORTO.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

3. ¿Qué tipos de investigación conoce? CIENTIFICA, ESCOLAR, SOCIALES, COMUNITARIAS
4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta _____
5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué? SI, ESTA ES UNA HERRAMIENTA DE GRAN AYUDA POR QUE NOS FORMA PARA DETECTAR PROBLEMAS Y COMO DARLE SOLUCION A ESTOS.
6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa? SI, ATRAVES DE LAS PRACTICAS SE ENCUENTRA PROBLEMAS LOS CUALES PIDEN O REQUIEREN DE INVESTIGACION Y ESTA TRANSFORMA POSITIVAMENTE A LA INSTITUCIÓN
7. ¿Cómo se llama la investigación que realiza actualmente? _____
8. ¿Qué fin tiene su investigación? MEJORAR FALENCIAS EN LOS NIROS.
9. ¿Cuál es el tipo de su investigación? CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
10. ¿Por qué lo eligió? POR QUE ES NECESARIO TRABAJARLO.
11. ¿Qué ha aprendido del proyecto que está realizando? _____
12. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC? NO.
13. ¿Qué opina de ese proceso? _____
14. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a su formación como nuevo maestro? ¿Qué? CLARO, LOS FORMA PARA DETECTAR PROBLEMAS Y COMO DARLE SOLUCION A ESTOS.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

15. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace? _____

16. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC? _____

17. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC? _____

Muchas Gracias

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: 08-NOV-18

Hora: 7:30

Estudiante de Primer Semestre ☐ Segundo Semestre ☐ Tercer Semestre ☐ Cuarto Semestre ☒

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa? Conocer el contexto y dar soluciones en mi aula de clase,
2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa? La investigación científica se realiza a través de una problemática y son comprobados en laboratorio y la investigación educativa es la que se realiza en el aula de clase a raíz de las necesidades

Página 1 de 3

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

3. ¿Qué tipos de investigación conoce? científica, educativa.
4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta la científica ya que se comprende en el laboratorio y tiene explicaciones lógicas.
5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué? Sí, porque fortifica de problemáticas reales y pero nunca se usa así que es una pérdida.
6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa? A veces.
7. ¿Cómo se llama la investigación que realiza actualmente?
Mal Conducta en la niñez
8. ¿Qué fin tiene su investigación? Dar pautas para disminuir el mal comportamiento en los niños
9. ¿Cuál es el tipo de su investigación? Cualitativa.
10. ¿Por qué lo eligió? Porque es una problemática muy frecuente e interrumpe el
11. ¿Qué ha aprendido del proyecto que está realizando? Por medio de diferentes metodologías se puede trabajar con los problemas que hay en el aula.
12. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC?
No.
13. ¿Qué opina de ese proceso?
No sé, no la conozco.
14. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a su formación como nuevo maestro? ¿Qué?
Sí, me ayudan a formarme en un pensamiento crítico y reflexivo teniendo en cuenta el contexto donde me desarrollo
10. Desarrollo del estudiante, tanto el ahora (niñez) tanto en un futuro. Teniendo en cuenta que el país se encuentra en malas condiciones y los niños son los únicos que pueden cambiar esto.
11. con los estudiantes.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

15. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace? Si

Si

16. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

Cuando se comience a aplicar el proyecto.

17. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?

Que se vea que si han sentido que acá en la institución los apliquen por lo menos. Así los maestros en formación venimos que lo que realizamos si sirve y ayuda a mejorar mi institución. Muchas Gracias *

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Fava y Natalia Melissa Quintero Jaime

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: 1- Marzo de 2019

Hora: _____

Docente de Preescolar _____ Básica primaria _____ Básica secundaria ☒ Media académica ☒ PFC ☒

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa? Proceso que mediante la aplicación de un método científico busca construir conocimientos nuevos y solucionar problemas desde el contexto educativo para su mejoramiento y/o transformación
2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa? Aunque estos tipos de investigación poseen los mismos elementos y procesos, difieren en su esencia y como tal en el contexto en el que se desarrolla; la inv. científica, se basa en resultados objetivos
3. ¿Qué tipos de investigación conoce? Inv. Descriptiva, Inv. Acción, Inv. Acción Participativa (IAP), Inv. Etnográfica, Inv. Explicativa, Estudio de casos, Inv. Histórica, etc

Página 1 de 4

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta En el campo de la educación y según la intención considero que la inv. IAP es uno de los tipos de inv. que asegura la transformación de las prácticas educ. ya que tiene en cuenta la participación y propuestas de los agentes educativos.
5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué? La investigación puede considerarse una de las mejores actividades que asegura el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, pues sus resultados se basan en la reflexión rigurosa de las mismas.
6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa? Las prácticas educativas debe ser el resultado de una investigación detallada que lógicamente contribuyen a la transformación y mejoramiento de la institución y de la calidad educativa.
7. ¿Ha desarrollado alguna investigación? si ¿Cuándo? 3 o 4 años
¿Qué investigó? La lúdica como un proceso ¿Para qué realizó la investigación? Fundamental en los semilleros de investigación
Fortalecer de manera agradable la participación y dinámica de los
8. ¿Qué resultados obtuvo? La investigación permitió comprobar que la lúdica puede ser una buena estrategia para la formación de investigadores y para el desarrollo de la actividad investigativa.
9. ¿Volvió a ponerla en práctica con alguna otra población? A este proyecto se le hizo línea de investigación a través de un proyecto del PFC, quienes reforzaron los resultados del mi proyecto.
10. ¿Qué aprendió en esos proyectos que realizó? La importancia de que el docente transforme sus prácticas pedagógicas a favor de la investigación, además de aprender la mejor manera de formar jóvenes investigadores.
11. ¿Le gustaría realizar algún proyecto de investigación? ¿Por qué? Continúo en el proceso como maestra investigadora.
12. ¿Qué le gustaría conocer de investigación para estar más cerca de los procesos que desarrolla los Maestros en Formación? En mi rol como docente orientadora del proceso investigativo, considero que debo perfeccionar la técnica y fortalecer los conocimientos propios de la metodología de la investigación.
13. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC? Claro que si

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

14. ¿Qué opina de ese proceso? Los procesos investigativos desarrollados por el PFC son íntegros y pertinentes, ajustados al contexto educativo en el se desenvuelven. Estos procesos tienen reconocimientos en eventos regionales y nacionales.
15. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a la formación de los nuevos maestros? ¿Qué? Dependiendo de los procesos q se desarrollen se puede decir que aportan y enriquecen en la creación e implementación de prácticas pedagógicas.
16. ¿Ha acompañado algún proyecto de investigación en la Escuela Normal de Ocaña? Si.
17. ¿Qué experiencia le dejó ese acompañamiento? El acompañamiento de los proyectos se convierte en un grandioso proceso de retroalimentación en donde no solo el maestro es orientado sino que el docente se actualiza.
18. ¿Qué factores impiden el acompañamiento personal, permanente y continuo de los proyectos de investigación? Entre los factores que limitan el acompañamiento de los proyectos está la disposición de los docentes, el tiempo limitado para la orientación, perseverancia de los maestros en formación para el acompañamiento.
19. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace? Se debe ser el ejercicio propio de este proceso de acompañamiento, sin embargo, existen casos en que se evidencia apatía del docente por aprender y se muestra necio y estancado a la actualización e innovación.
20. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Normal de Ocaña con el PFC? Desde mi punto de vista ante los procesos que llevan mis compañeros considero que los procesos investigativos son muy íntegros y pueden ser un excelente motor que asegure la calidad educativa.
21. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC? Uno de los factores que desfavorece el interés ante los procesos investigativos es el desconocimiento de los mismos metodología. De igual manera, considero que falta más sensibilización a los docentes para que busquen actualizarse y poner en práctica las innovaciones que desde la investigación se propongan todo con el fin de mejorar la calidad educativa.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: 21-feb-2019.

Hora: 10. am.

Estudiante de Primer Semestre X Segundo Semestre Tercer Semestre Cuarto Semestre

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa? Es toda aquella práctica o indagación que se realiza con el fin de mejorar la labor educativa.
2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa? Aula=es cotidiana Educativa=se categoriza no solo en el aula sino también en escuela-comunidad. Científica= se basa en la experimentación y comprobación.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

3. ¿Qué tipos de investigación conoce? Científica - educativa
4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta Científica porque los datos e información son más certeros.
5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué? Si, porque se identifican las falencias y se da conclusión o/ y solución.
6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa? Si, porque de allí se identifican temas problemáticas y se realiza un análisis para su solución.
7. ¿Cómo se llama la investigación que realiza actualmente?
No he iniciado
8. ¿Qué fin tiene su investigación? _____
9. ¿Cuál es el tipo de su investigación? _____
10. ¿Por qué lo eligió? _____
11. ¿Qué ha aprendido del proyecto que está realizando? _____
12. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC? _____
No tengo conocimiento.
13. ¿Qué opina de ese proceso? _____
14. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a su formación como nuevo maestro? ¿Qué?
Claro, pues mejora mi quehacer educativo y fortalece mis conocimientos y dudas.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

15. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace? Es un procedimiento bidireccional, pues se fortalecen ambos conocimientos.
16. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC? Superior, pues se realiza de manera completa y complementa los conocimientos teóricos y científicos.
17. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC? _____

Muchas Gracias

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE

LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

Fecha: 21 de Febrero del año 2019.

Hora: 10:47 a.m.

Estudiante de Primer Semestre ☐ Segundo Semestre ☒ Tercer Semestre ☐ Cuarto Semestre ☐

OBJETIVO: Identificar las concepciones, experiencias y relaciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con los procesos de investigación del Programa de Formación Complementaria

Estimado Docente:

Cordial Saludo

Como es de su conocimiento el Programa de Formación Complementaria adelanta proyectos de investigación en la Básica primaria de la Escuela Normal Superior y de otras Instituciones. Por medio de las siguientes preguntas queremos detallar sus concepciones sobre investigación y su relación con los proyectos de los Maestros en Formación.

Sus respuestas y aportes son muy importante para la Institución porque muestra qué pensamos de la investigación y cómo se puede mejorar el proceso que desarrolla la Escuela Normal. No es un examen, ni es con ánimo evaluador, es con el espíritu investigativo de conocer a fondo las causas, el desarrollo y los frutos de 5 años de investigación que lleva la Escuela Normal y que no se ha mostrado toda la riqueza intelectual y pedagógica que encierran más de 100 proyectos.

Les pedimos la mayor claridad, sinceridad en cada uno de los puntos para que los resultados puedan ser aplicados en aras de continuar siendo una Institución que imparte una educación de calidad.

Les agradecemos la colaboración y su disposición.

1. ¿Para Usted qué es investigación educativa? Es un proceso sistémico y organizado que permite la identificación y solución de problemas evidenciados en la práctica docente y en nuestro quehacer cotidiano.
2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación en el aula, la investigación científica y la educativa? Todos emanan a un mismo fin pero recorren diferentes espacios de concepciones problematizadores.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

3. ¿Qué tipos de investigación conoce? Investigación Histórica, descriptiva, Experimental.
4. ¿Cuál cree que es el mejor o más confiable? Explique su respuesta Todas reproducen un resultado confiable, siempre y cuando, se realicen bajo pautas necesarias y adecuadas al enfoque y problema investigativo.
5. ¿Sirve la investigación para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Por qué? De manera fundamental. Hace hincapié en el proceso de contextualización y así mismo, en el desarrollo de competencias.
6. ¿Las prácticas educativas contribuyen al desarrollo de las investigaciones y a la transformación de la Institución Educativa? Podemos mencionar que es un acción favorable e intrínseca dentro de la promoción de estas características. Claramente la investigación es madre de la sostenibilidad de la práctica.
7. ¿Cómo se llama la investigación que realiza actualmente? Creación de un método que permita mejorar el accionar docente en el área de inglés (EFL), en disputa.
8. ¿Qué fin tiene su investigación? Mejorar los índices de calidad y dar propuestas alternativas para la enseñanza de un idioma extranjero.
9. ¿Cuál es el tipo de su investigación? Experimental y descriptiva.
10. ¿Por qué lo eligió? Colombia necesita buenos maestros.
11. ¿Qué ha aprendido del proyecto que está realizando? El proceso lingüístico de apropiación y así mismo profundización en textos legales y gubernamentales.
12. ¿Conoce el proceso de investigación que desarrolla la ENSO con el PFC? A profundizado. Conozco sus líneas y los semilleros que se emplean para el alcance de los logros propuestos.
13. ¿Qué opina de ese proceso? Es benéfico e instruye e invita a la comunidad por el deseo de investigar y cuestionar el entorno.
14. ¿Cree que los proyectos de investigación le aportan algo a su formación como nuevo maestro? ¿Qué? Considero que es una carta que permite al maestro desarrollar una práctica más coherente y fructífera.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

15. ¿El maestro en ejercicio interroga al maestro en formación sobre su visión del proyecto para aprender de él o para evaluar lo que hace? Para ambas. Es un proceso iterativo y complemental.

16. ¿Cómo evaluaría el proceso de investigación que desarrolla la Escuela Norma de Ocaña con el PFC?

Como todo, hay puntos en los cuales se deben trabajar que dentro de mi ignorancia los considero factibles para reestructurar, pero sé que no soy especialista en esta área, por tal mi interés está centrado en hacer mejoras.

17. ¿Qué le falta a la ENSO para que los docentes se interesen más por los procesos de investigación que realiza el PFC?

Que se expongan constantemente a la comunidad, los avances deben ser de conocimiento a la Institución pero sobre todo la Motivación. JJSR *

Muchas Gracias

Municipality of Cooch Behar, Dist.



CONSTANCIA DE ENTREGA DE LA

DE LA INSTITUCIÓN.

Thanks for my

Página 1 de 1

Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

* Magdalena
 * Welli-Mer

x Southham Pharmacy
- y Great North
- x [Signature]
1 547025
y Haintza Delarques & acting

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melisa Quintero Jaime

CONSTANCIA DE ENTREGA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL PFC DE LA

INSTITUCIÓN.

Jiriana Rojas Criado.

Ana Lujana Quesada Pedraza

Karely Galeano

MELISSA SANTIAGO.

Namela Rojas

Mariacela Bayona Paredes.

Shefanny Abril Garcia

Jhan Carlos Barbosa

Lizeth García Velásquez

Dania Durán Garzón

~~Shefanny~~

Alisa Ximara Navarro Pérez.

SILVIA JULIANA TORRADO P.

Karoli Juscara Hernández García.

Shay Daniela Yara Robles.

~~Milly Pacheco Arenas:~~

Jose Hermes Rueda

Hugo Alejandro Morales Barbosa.

Daniela Ochoa Ortiz

Juan José Sanguino Rincón

Andrés Aguaita Peréz

Said F Amaya

Yirman Andrey Ortega Acosta.

María Fernanda Alvarez Gomez

~~Yusufh...~~

Valentina López T.

Daniela Ascanio.

Libardo A. Pérez Garay.

Maryenith Guerrero H.

Elois TOPIAS Rios

Maria Rocio Rodriguez

Jan Carlos Coronel Bayona.

Duan Alvaro Trigos G.

Paula Andrea Blangiericela

Ana Karina Gómez

Keyly Dayana Quintero P.

~~Mom Castigos.~~

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

CONSTANCIA DE ENTREGA DE LA

ENCUESTA REALIZADA A LOS
ESTUDIANTES DEL PFC DE LA

INSTITUCIÓN.

Olga Lucía Patro P

Alexandra Contreras C

Camilo Andres Rincon Manzano.

Maria José González Martínez

Maria Alexandra Calleja Camilo.

Stephany Brizeth Bustamante.

Jesus Leonidas Guerrero Alvarez

Yexi Carolina Guerrero Q.

Jessica Tatiana Jaime.

Stephany Barco Corral.

NATALIA PICÓN DURÁN

Andrea Valentina Rueda

José

Diamar Andrey Trigos N.

Maria Angélica Jaime Ortiz.

Yaneth Lisseth Ropero Rivas.

Nancy Quintero Pérez

Yenny Katherine Meneses Paba.

Jeffrey Julian Abul Pérez

Cisco A. Pedraza

Diego Andrés Bayona Pérez

Breiner Arias Serrano

Marghy T. Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Sindy Carolina Montaña Zuluaga.

Layra Alejandro Lina Flórez

Luz Adriana Oliva Sepúlveda

Keily Torres Contreras.

Edwin Londoño

Wladimir Rado Martínez

Daniela Castro

Luben Dayana Carrascal Acosta

Ana María Navarro Amaya

Juan Jose García Pérez

Julián Enrique Becerra Aley.

Anny Leticia Beltrán

Duvan Quintero.

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

CONSTANCIA DE ENTREGA DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL PFC DE LA INSTITUCIÓN.

Diary Alejandra Pérez Coronel
María Paula Nieto Poreiro
David Leonardo Acosta Q
Rafael Daniel Mejía Picon
María José Ramírez
María Jose Julio Angarita.
María Cristina Coronel Torrado
Julia Fernanda Maldonado Ruedas

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

CONSTANCIA DE ENTREGA DE LA

ENCUESTA REALIZADA A LOS
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN.

Aury Yasmín López Jairo
Daira Alejandra Castro A.
Richard Neria Arino
Jose Hernan Bucala Obregon
Daniela Alexandra Castro Lopez
Paula Andrea Perez Contreras.
Diego Alejandro Perez Vila.
Lourdes Tatiana Lopez Quila
Blayen Lopez Vergel
Karen Adriana Duran Galvan
Maria Daniela Perez Ortiz
Andrés Mauricio Beretta Ortega
Valentina Canizares Jimenez
Ana Jimena Cusado Pedraza
Jennifer Castro Juarez
Giovanny Andres Barranco
Francy Zoraida Suarez

Savileh Valentina Rojas

Miguel Mantilla lastra

Santiago Joaquin Moncedo

María Isabel Guerrero Tiges

Vanessa Alexandra Coronel Taracho

Hugo Alejandro Morales Barbosa

Nesder Enrique Rincón Sepúlveda

Valentina Garzón Ramírez

Maria Stephany Sánchez Piro

Mario Deyana Alvarez Quintero

Luben Deyana Coronel Arango

Geraldin Alejandra Martinez Jaime

Nataly Nirola Pinco Contillo

Ana Maria Navarico Amaya

Karely Galeano Lopez

Carlos E. Umaña Santiago

Juan Jose Garcia Perez

Daira Alejandra Lázaro Garzón

Karen Juliana Avendaño Bermúdez

Institución Educativa Escuela Normal Superior

Municipio de Ocaña N. de S.



Proyecto de Investigación: Aporte de las Investigaciones realizadas por el Programa de Formación Complementaria a la transformación de la Práctica Pedagógica de los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N de S. Maestras Investigadoras: María Fernanda Ospina Pava y Natalia Melissa Quintero Jaime

CONSTANCIA DE ENTREGA DE LA

ENCUESTA REALIZADA A LOS
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN.

Marianela Bayona Paredes
Cristian Serna
Jalitzia Juliana Carrascal
Karen Nayana Pérez Hernández
Angie S. Zambrano R.
Sofia Castilla Quintero
Handy Fabiana Carrascal
Steivin Andrey Cardenas Guevara
Gean Lopez Lemun
Laura Rojas Alvernia
Julian Enrique Becerra Aley
MELISSA LINETH SANTIAGO
Isabella Villamizar Angel
Sthefanny Abril Garcia
Yeny Pado Noriega Holandly
Jhon Fiedy Salazar Ordonez
Sebastian Gama Julio

Darly Duran
Mariana Camila Manzano
Ashly Carolina Ortiz Rangel
Shirly Jasney Trigos Ramirez
Andrea Jimena Bacca Giraldo
Maria Andrea Pumaleto F.
Juan Jose Barranal Pinyon
Andrea Fernanda Serna Sanchez
Michelle Naranjo Lobo
Jhan Carlos Barbosa Sorabia
Maria Fernanda Morroy C.
Selitza Libreros Zivic Castro
Hedwin Ramiro Bonett Garcia
Maria Jose Castro Collantes
Lucia Valentim Carrascal Navarro
Natalia Bohorquez Meneses
Omar Alejandro Torrado Felizzola
Dadely Alejandra Criado Sanchez
Alx Valentina Angarita Angarita