

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
3DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA
SALLE SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN DE OCAÑA (N.S)**

AUTORAS

MARGHY TATIANA GUTIÉRREZ CONTRERAS

EVELIN JULIETH JULIO PINO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CUARTO SEMESTRE

OCAÑA

2019

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
3DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA
SALLE SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN DE OCAÑA (N.S)**

MARGHY TATIANA GUTIÉRREZ CONTRERAS

EVELIN JULIETH JULIO PINO

DIRECTORA DEL PROYECTO

LICENCIADA LUZ MARINA CASADIEGOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CUARTO SEMESTRE

OCAÑA

2019

ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo darle las gracias a Dios por darnos la vida, la salud, entendimiento, fortaleza y paciencia, para lograr de manera eficaz este proceso.

A la docente Luz Marina Casadiegos por orientar de manera pertinente y oportuna todo el proceso de elaboración de la investigación. Por su excelente disposición para dar respuesta a las innumerable inquietudes que asediaron la investigación, su paciencia, motivación y sus conocimiento. Por la calidad humana que la caracteriza.

Al señor rector Emilio Alfonso Vergel Bayona de la Institución Educativa Colegio La Salle, a la señora coordinadora de la sede José Antonio Galán, Dogny Pallares Torrado quien amablemente nos permitió el ingreso a su institución para aplicar los instrumentos de recolección de información e interactuar con la población muestra objeto de investigación. También a la docente titular Ana Acosta Ballesteros del grado 2 de básica primaria quien siempre estuvo dispuesta a gestionar los espacios necesarios para recolectar información, aplicar los instrumentos, trabajar con los estudiantes y brindarnos la información pertinente la cual fue un aporte valioso para la investigación.

A todas las personas, quienes de una u otra forma hicieron aportes significativos, y contribuyeron para que la investigación llegue a feliz término en los tiempos establecidos.

Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, porque sin su sabiduría y perseverancia no me hubiera sido posible la culminación del proyecto de investigación, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, quien me ha regalado las bendiciones para seguir adelante en esta hermosa carrera.

A mi madre, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre por siempre apoyarme moralmente y creer ciegamente en mis capacidades.

A mi tía, a quien quiero como una madre y su esposo por ser ese apoyo completo, por la comprensión y tolerancia que me demostraron, aspectos que me motivaron día a día para la consecución de este logro académico.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo total, por acompañarme en este proceso maravilloso y por compartir conmigo bueno y malos momentos.

Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

DEDICATORIA

Primero que todo darle las gracias a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi madre, por apoyarme y siempre estar allí cuando más la necesite a pesar de la distancia, por su amor, por su entrega y sacrificios durante estos años.

A mi padre, por inspirarme a ser mejor cada día, quien me enseñó que el mejor logro es alcanzar aquello que se ve imposible y por ser mí ejemplo a seguir.

A mis hermanos por siempre escribirme un mensaje de motivación y decirme lo importante que soy para ellos.

A mi abuelo que en el cielo esta y sé que está muy orgulloso de mi, aún recuerdo aquellas palabras “tenme en cuenta en cada paso que des en tu vida que siempre estaré cerca de ti cuidándote mi pequeña”.

A mi familia en general, por estar en cada paso que doy, cada uno de ustedes ha aportado grandes cosas a mi vida, y me han ayudado a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad. Les agradezco por todo.

Evelin Julieth Julio Pino.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xx
1.CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE Y SU	
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS	
ESTUDIANTES DEL GRADO 3 DE BÁSICA PRIMARIA DE LA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE SEDE JOSÉ ANTONIO	
GALÁN DE OCAÑA (N.S).....	
	1
1.1Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	9
1.5.1 Delimitación espacial	9
1.5.2 Delimitación temporal.....	10
1.5.3 Delimitación temática.....	10
1.6 Alcances y limitaciones.....	11

1.6.1 Alcances	11
1.6.2 Limitaciones	11
2. MARCO REFERENCIAL.....	12
2.1 Antecedentes	12
2.2 Marco teórico	21
2.2.1 Etapas y teoría de Jean Piaget:	22
2.2.2 Conducta:.....	23
2.2.2.1 Aula de clase	24
2.2.2.2 Conductas disruptivas.....	24
2.2.3 Conducta del niño.....	24
2.2.3.1 Tipos de conductas disruptivas.....	25
2.2.3.2. Conductas de personalidad.....	26
2.2.3.3. Conductas antisociales	27
2.2.3.4 Conductas agresivas	27
2.2.3.5 Conductas indisciplinarias.....	28
2.2.4 Clases de conductas.....	29
2.2.5 Las conductas disruptivas más frecuentes:.....	30
2.2.6 Conducta disruptiva y niveles educativos	32
2.2.7 Conductas disruptivas y rendimiento escolar	32
2.2.8 Factores de las conductas disruptivas.....	33

2.2.8.1 Dentro de la escuela	34
2.2.8.2 Dentro de la familia.....	35
2.2.8.3 Dentro del profesorado.....	37
2.2.9 Etapa de las operaciones concretas	38
2.2.10 Las conductas disruptivas varía en cantidad y modalidad a medida que el niño crece	39
2.2.11 Las conductas disruptivas y su influencia en el aprendizaje y en la convivencia escolar.....	40
2.2.12 Elementos preventivos de las conductas disruptivas.....	41
2.2.13 Factores internos que pueden producir conductas disruptivas	43
2.2.14 La autoestima de los alumnos y las Conductas Disruptivas presentadas al interior del aula	43
2.2 Marco conceptual.....	47
2.4 Marco legal.....	52
2.4.1 Constitución Política de Colombia de 1994.....	52
2.4.2 Ley General de Educación	55
2.4.3 Ley 1620. Convivencia escolar.	59
3. DISEÑO METODOLÓGICO	63
3.1 Paradigma de investigación.....	63
3.2 Diseño de investigación acción	65

3.3 Línea de investigación institucional.....	67
3.4 Técnicas y recolección de la información.....	69
3.4.1. Observación directa.....	69
3.4.2 Entrevista semiestructurada.....	69
3.4.3 Cuestionario Cerrado.....	70
3.5 Etapas de la investigación.....	71
3.6 Población y muestra.....	76
3.6.1 Población.....	76
3.6.2 Muestra.....	77
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
5.PROPUESTA.....	167
CONCLUSIONES.....	170
RECOMENDACIONES.....	172
BIBLIOGRAFÍA.....	206
WEB-GRAFÍA.....	207

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.	76
Tabla 2. Muestra.	77
Tabla 3. Comportamientos de los estudiantes que percibe la maestra presentados en el aula de clase.	91
Tabla 4. Relaciones sociales y actitudinales entre estudiante-docente y padres de familias.	93
Tabla 5. Estrategia que busca la docente frente a los comportamientos en las actividades que realizan los estudiantes en el aula de clase.	93
Tabla 6. Proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la escuela.	95
Tabla 7. Papel de la familia frente a los comportamientos de los estudiantes en la escuela.	96
Tabla 8. ¿Cómo se sienten los estudiantes en la escuela?	100
Tabla 9. Comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.	101
Tabla 10. Actitudes de los estudiantes con los demás compañeros y maestra.	102
Tabla 11. Acciones que realizan los estudiantes dentro y fuera de la institución cuando se sienten fuera de contexto.	104
Tabla 12. Afecto de los padres de familia hacia los estudiantes.	104
Tabla 13. ¿Cómo se sienten los estudiantes en el contexto escolar?	110
Tabla 14. Comportamiento que genera los estudiantes dentro y fuera del aula.	110
Tabla 15. Relación de los estudiantes con los demás compañeros y la maestra en el aula de clase.	111

Tabla 16. Rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase.	112
Tabla 17. Autoestima de los estudiantes en situaciones personales.	112
Tabla 18. Proceso de formación del padre de familia.	122
Tabla 19. Año que curso el padre de familia.	123
Tabla 20. ¿Como percibe el padre de familia el comportamiento del niño dentro y fuera de la institución?.	124
Tabla 21. ¿Cómo es la relación y comunicación hijo-padre de familia?.....	124
Tabla 22. Rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y su comportamiento.	125
Tabla 23. Análisis de “panel interactivo de las normas de comportamiento”	134
Tabla 24. Control de comportamientos de los estudiantes del grado 3 ° en el aula de clase.	144
Tabla 25. Análisis de fichas de mejoramiento de convivencia escolar.	151

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Muestra.....	77
Gráfico 2. ¿Como se sienten los estudiantes en la escuela.?	113
Gráfico 3. ¿Como es el comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar?	114
Gráfico 4. Relación de los estudiantes con los demás compañeros y la maestra en el aula de clase.	116
Gráfico 5. Rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase.....	116
Gráfico 6. Autoestima de los estudiantes en situaciones personales.....	118
Gráfico 7. Proceso de formación del padre de familia en sus estudios.	126
Gráfico 8. Año que curso el padre de familia.....	127
Gráfico 9. ¿Cómo percibe el padre de familia el comportamiento del niño dentro y fuera de la institución?	128
Gráfico 10. Relación y comunicación hijo y padre de familia.	129
Gráfico 11. Rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y su comportamiento.	130
Gráfico 12. Análisis de control de conductas	147

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento 1 observación directa	175
Anexo 2: Instrumento 2 entrevista semiestructurada al docente	177
Anexo 3: Instrumento 3 entrevista semiestructurada al estudiante.....	183
Anexo 4: Instrumento 4 cuestionario cerrado aplicado a estudiante	187
Anexo 5: Instrumento 5 cuestionario cerrado aplicado a padres de familia	190
Anexo 6: Instrumento 6 panel interactivo de las normas de comportamiento.....	194
Anexo 7: Dibujos de los malos comportamientos en los estudiantes	195
Anexo 8: Instrumento 7 semáforo de la conducta	196
Anexo 9: Instrumento 8 evidencia actividades para el mejoramiento de los comportamientos.	198
Anexo 10: Carta de la buena convivencia escolar	199
Anexo 11: Evidencia Ficha “que puedo hacer cuando me enfado”	202
Anexo 12: Instrumento 9 dado de la buena convivencia escolar	203
Anexo 13: Evidencia ficha de autoevaluación de los estudiantes.....	205

RESUMEN

El tema a tratar en esta investigación acerca de las Conductas Disruptivas en el aula de clase y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3 de básica primaria de la Institución Educativa colegio la Salle sede José Antonio Galán, es un tema muy común dentro de las Instituciones Educativas en nuestra actualidad, aspecto que en muchas ocasiones afecta no solo al niño o niña con comportamientos disruptivos, sino que a su vez, genera consecuencias en las demás personas que los rodean.

Del mismo modo, se realiza esta investigación para analizar los problemas que tienen los alumnos en el aula y su porqué y así mismo buscar alternativas de cambios sociales. El paradigma de investigación que enmarca este trabajo es de tipo Cualitativo dentro del diseño de investigación acción, con la finalidad de comprender y resolver la problemática de las conductas disruptivas presentadas en el aula de clase, como instrumentos de recolección de información, se aplicó la observación directa, la entrevista semiestructurada a los estudiantes y a la docente y el cuestionario cerrados a estudiantes y padres de familias.

Entre las recomendaciones se deben establecer lazos fraternos con los estudiantes, pues como docentes debemos tener una actitud cada vez más humana frente a los

educandos, y de esta manera poder detectar cuándo un niño actúa de determinada manera, así mismo lograr comprender en la medida de lo posible del porqué de ese comportamiento.

Palabras claves: Disciplina, conductas disruptivas, convivencia, clima escolar, rendimiento académico, autoestima.

ABSTRACT

The topic to be addressed in this research about Disruptive Behavior in the classroom and its influence on the academic performance of students in the 3rd grade of elementary school of La Salle school, José Antonio Galán, is a very common topic within present-day educational institutions, an aspect that often affects not only the boy or girl with disruptive behaviors, but also, in turn, generates consequences for the other people around them.

In the same way this research is carried out to analyze the problems that the students have in the classroom and its why and also to look for alternatives of social changes. The research paradigm that frames this work is Qualitative within the design of action research, with the purpose of understanding and solving the problem of disruptive behaviors presented in the classroom, As an instrument for gathering information, observation was applied direct, semi-structured interview to students and teacher and the questionnaire closed to students and parents.

Among the recommendations, fraternal bonds should be established with the students, because as teachers we must have an increasingly human attitude towards the students, and in this way be able to detect when a child acts in a certain way, as

well as achieve understanding as far as possible. The possible of the reason for that behavior.

Keywords: Discipline, Disruptive Behavior, Coexistence, School Climate, academic performance, self esteem.

INTRODUCCIÓN

“El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su imagen”.

“Johann W. Goethe”

La conducta disruptiva, es un tema bastante amplio, ya que se trata de los hábitos o conductas indeseadas que puedan presentar los alumnos dentro y fuera del aula. No obstante no podemos olvidarnos de que parte de estas actitudes, pueden ser desencadenantes de otros ámbitos como por ejemplo la familia, los amigos o las relaciones sociales y que ahí pueden encontrarse multitud de respuestas que darán solución a los problemas que se manifiesten en las conductas de los niños y niñas.

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños y niñas pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado. Muchas veces el comportamiento de un niño no es consciente, actúa por instinto o por patrones repetitivos, y el maestro debe ayudar a autocontrolar ese comportamiento para que se logre una buena convivencia y un buen aprendizaje en el aula de clase.

Frecuentemente se observa en el aula de clase y en el contexto escolar, estudiantes que presentan este tipo de conductas las cuales pueden entorpecer el proceso de enseñanza –aprendizaje y romper las reglas o normas impuesta en el salón de clase, por comportamientos agresivos hacia los demás compañeros y maestro, pelear, tomar cosas de los compañeros sin permiso de ellos, decir malas palabras, no prestar atención y hacer otra cosa diferente a lo que la maestra (o) explica.

Por otro lado para tratar este tema que se encuentra realizado en el grado tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede José Antonio Galán, se consultaran los antecedentes que suelen tener los niños con estas conductas y los posibles problemas que hacen que las lleven a cabo en el aula. Para ello es necesario entender el comportamiento que desarrollan los alumnos, analizarlo para así poder buscar la mejor solución a ese problema de conducta y llevarlo a cabo de la manera más eficaz para intentar disminuir esa alteración de comportamiento, para que el alumno pueda seguir de manera efectiva con su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya no solo en la vida escolar, sino también en su vida diaria.

**1. CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 3 DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE SEDE JOSÉ
ANTONIO GALÁN DE OCAÑA (N.S)**

1.1 Planteamiento del problema

La disrupción y disciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan al profesorado, ya que debido a eso provocan comportamientos inadecuados en el aula de clase que afecta en el rendimiento académico del alumno y en el entorno que viven. Conductas disruptivas, según Frederick Skinner (1974) *“la conducta disruptiva en la niñez usualmente progresan hacia conductas agresivas... conceptos con que describimos los distintos matices del comportamiento agresivo”*.

Esto quiere decir que las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.

A nivel internacional, Gordon (1988) afirma “que en Madrid – España, Argentina Venezuela, México, Perú, y demás países es donde comúnmente se observa los índices más altos de este tipo de conductas, las cuales han llegado a convertirse en graves problemas educativos en el cual afecta el entorno y proporciona problemas en la sociedad debido a las actitudes que toman los estudiantes frente a estas conductas”. Se puede deducir, que esta problemática se vive en todos los países comúnmente relacionada con los comportamientos que se encuentran a diario en las aulas de clase que afecta el sistema educativo.

Por otro lado a nivel nacional, Colombia cuenta con una gran variedad de estudiantes que presentan esta problemática, las conductas disruptivas o inadecuadas, estas conductas se ha convertido en un centro de atención para el país debido a que el estudiante por ciertos comportamientos le va mal en el proceso de aprendizaje y afecta el nivel educativo de Colombia bajando los niveles de educación y convirtiéndose en un problema rutinario. En Colombia existe sólo la referencia de Medellín, donde se publicó que el 13% de los escolares se reportaron como agresivos. En Pereira esta prevalencia en el 2006 aún no reportada fue mayor.

Finalmente a nivel institucional, en la Institución Educativa Colegio la Salle Sede José Antonio Galán se observó que en las aulas de clases del grado 3 de básica primaria se presentan, conductas disruptivas que se manifiestan de varias maneras como: Pararse del puesto, interrumpir al profesor, burlarse de los compañeros, hablar cuando explica el profesor, amenazar verbalmente compañeros, agredir a compañeros, salir sin permiso, quitar y esconder los útiles a los compañeros, gritar, cantar en clase mientras los demás ponen atención a la clase, pegarle al que está quieto, arrastrar la silla en el salón, entre otros.

Todos estos comportamientos generan un ambiente tenso y conflictivo en las aulas de clase, por lo tanto, se ve afectados de manera negativa los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. En este orden de ideas, investigar sobre este problema cobra relevancia en la medida en que se analizan los tipos de conductas

disruptivas que se presentan en el ámbito educativo, sus causas y sus consecuencias en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Por ello es necesario investigar las causas por las cuales se despliegan este tipo de comportamientos en los estudiantes, de modo que en la presente investigación se considera la deducción planteada por Beltrán en la que se expone que los estudiantes aprenden del mundo exterior a partir de la observación vicaria, ya que se ha evidenciado que muchos de los aprendizajes de los estudiantes se adquieren a partir de la observación de los pares; imitan ciertas conductas disruptivas o apropiadas en las aulas de clase.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3 de básica primaria de la Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán?

1.3 Justificación

Los principales problemas que se viven dentro de las aulas de clase son los problemas de conductas disruptivas y especialmente generados en estudiantes del grado 3, de la Institución Educativa La Salle Sede José Antonio Galán; por ello es conveniente teniendo en cuenta el objetivo general, determinar las influencias en el rendimiento académico para poder identificar, conocer por que se presentan dichos comportamientos, las causas y consecuencias que perjudican en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo se realizará dicha investigación debido a que ésta problemática que es originada por los estudiantes causando un bajo rendimiento académico.

También se tomará en cuenta las razones por las que se ha elegido este tema, ya que se confía en que estas conductas que a veces puedan presentar los niños se pueden modificar con el uso de las diferentes técnicas adecuadas que se puedan implementar para que estos casos disminuyan y sigan en su procesos de estudio de una manera exitosa y eficaz, sin afectarse ellos mismo y demás individuos de su alrededor.

Las Disrupción son aquellas actitudes del individuo que impiden el desarrollo normal en un aula de clase, puede considerarse parte de la indisciplina, esto hace

referencia a los comportamientos inadecuados que obstaculiza la función del maestro y puede llegar a interferir en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado, sin embargo, la convivencia se ha convertido en una real preocupación para los docentes, quienes son los directos encargados de gestionar de manera eficaz las prácticas educativas en las aulas.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, se hace necesario intervenir y direccionar de la mejor manera los conflictos que puedan desencadenarse en las interacciones de los estudiantes, maestros y padres de familias. Es trascendental del modo que aborda la temática de los comportamientos que genera los niños en las aulas de clase, dado esto no solo provoca para ellos dificultad en el aprendizaje sino que también afectan su rendimiento académico y además el entorno en el que trabajan, causando distracción a sus demás compañeros de clases y por tal motivo se tendrá en cuenta las problemáticas que se presentan.

Por otro lado, se realizará con el fin de orientar a los estudiantes teniendo en cuenta la problemática que se identifica en el aula por parte de los alumnos y del docente. Así mismo, la adquisición de hábitos de convivencia y la planificación de estrategias dirigidas serán necesarias para que los estudiantes en el contexto educativo, logren convivir sanamente en el sitio y entorno en el cual se llevan a cabo relaciones interpersonales, sociales y aprendizaje en el aula de clase para un mejor rendimiento educativo.

Por consiguiente, en este tema se aborda en el contexto educativo, en la cual la investigación aporta elementos que pueden llegar a mejorar el ambiente escolar si el maestro tiene la disponibilidad para realizarlo en las actividades que se ejecutan en clase como estrategia para mejorar las conductas disruptivas, evitar que se afecte las relaciones en el contexto escolar y la sana convivencia, empujando así una investigación cualitativa con enfoque de acción.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3 de básica primaria de la Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

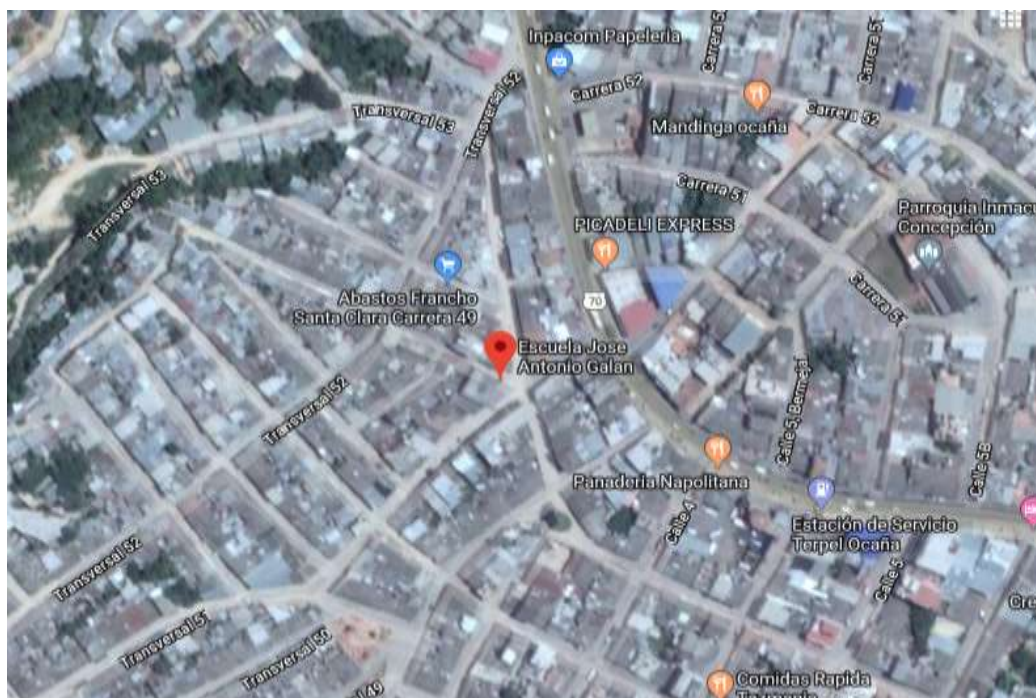
1.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Realizar un diagnóstico sobre los comportamientos escolar de los estudiantes.
- ❖ Analizar los factores que influyen en las conductas disruptivas en el aula de clase del grado 3.
- ❖ Identificar las causas y consecuencias que genera el comportamiento inadecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 3 grado.
- ❖ Planear acciones para orientar a los estudiantes en el mejoramiento de las conductas generadas en el aula de clase.
- ❖ Establecer técnicas de reforzamiento para disminuir las conductas de forma individualizada y/o grupal en los estudiantes de 3 grado.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial:

El proyecto se realizó en la Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander, ubicado en la zona norte del barrio Galán en la calle 5 K- 153 con los estudiantes del grado tercero 1 de básica primaria.



1.5.2 Delimitación temporal:

El proyecto de investigación se lleva a cabo la planeación y la ejecución de diversas actividades con el fin de lograr el desarrollo eficaz del proyecto en su totalidad, por consiguiente, se desarrolló en un tiempo de 24 meses, comprendidos entre julio del primer semestre del 2017 y julio del cuarto semestre del 2019.

1.5.3 Delimitación temática:

La temática que contiene la investigación, se desarrolla en marco del conocimiento del área de ética y valores humanos, así mismo desarrollado en la práctica pedagógica, aplicados a las conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico, haciendo firmeza en la importancia de crear ambientes propicios para un mejor aprendizaje significativo y el mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

Lo que se quiere lograr con el proyecto de investigación es que aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas mejoren este tipo de comportamiento presentados en el contexto escolar, para así conseguir una sana convivencia, del mismo modo se quiere obtener en ellos buenos resultados.

1.6.2 Limitaciones

La dificultad principal que se pudo encontrar fue la falta de tiempo, porque el tiempo establecido por falta de horas fue un obstáculo para la aplicación de los instrumentos y las actividades planeadas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En los presentes antecedentes que hace referencia, sobre los diferentes problemas de conductas disruptivas que se presentan en las distintas aulas de clase por parte de los estudiantes y que por ende interrumpen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La metodología para la realización del mismo, se basa en tres fases. (i). La búsqueda organización y clasificación, a partir de la cual, (ii) la información recopilada de acuerdo al objeto propuesto en este proyecto, y el proceso de organización se llevó en términos de temáticas, orientaciones y enfoques metodológicos entre otros. Los resultados de esta investigación arrojan 10 artículos científicos a los cuales se les hizo el análisis y, (ii) la categorización se realizó de la siguiente manera. Áreas temáticas, técnicas de investigación, metodología implementada, nivel educativo, población y ubicación geográfica.

Los hallazgos se presentan por 3 ejes temáticos de la siguiente manera:

2.1.1 Nivel Internacional

Los artículos internacionales que se encontraron en países distintos del propio se destacan que las conductas disruptivas que afecta tanto en el desarrollo socio-

afectivo como en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que actúan con diferentes comportamientos inadecuados en el cual se pueden presentar en la escuela y en la casa. De este modo la metodología que utilizan es poner en práctica varias habilidades y estrategias que tenga el estudiante para así obtener una eficacia.

En primer lugar, Sepúlveda José (2012/13) Madrid- España “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”. Es un tema bastante amplio, ya que se trata de los hábitos o conductas indeseadas que puedan presentar los alumnos dentro y fuera del aula. En el presente Trabajo abordaron los aspectos más importantes y relevante relacionados con los niños y niñas con problemas de comportamiento disruptivo y sus repercusiones dentro del aula de educación Primaria. Para ello se basaron en una propuesta de intervención didáctica, cuyo elemento principal será la observación directa del maestro/a comportamiento, las cuales ayudaron a decidir sobre la metodología de trabajo de aula que permitirán trabajar las técnicas de modificación de conducta con unas probabilidades de mayor éxito. La metodología se basó en un tipo de investigación cualitativa por medio de recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación.

Del mismo modo, resalta Ison Mirta Susana, y Morelato Gabriela (2008) Mendoza, Argentina. “Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato” Todo individuo integra y comparte diferentes contextos interpersonales, los cuales plantean diversos desafíos que implican poner en práctica

una serie de habilidades y estrategias con el fin de lograr la meta propuesta. Este conjunto de habilidades y estrategias, que se ponen en juego frente a las diferentes estrategias que se pueden aplicar. La metodología que utilizaron fue de tipo cualitativa, como las entrevistas, cuestionario, Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (EVHACOSPI). Guía de Observación Comportamental para niños Ison & Fachinelli, (1993). En función de los resultados obtenidos, al comparar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales se concluye que los niños y niñas con conductas disruptivas generaron, con mayor frecuencia, alternativas irrelevantes para arribar a la solución del problema planteado en comparación con los niños víctimas de maltrato.

A su vez Cugat Pacheco Evelyn (2013) Madrid-España, Seu de Barcelona “Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula” Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano que pueden afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de su vida y su entorno. Por ello, la motivación de este proyecto es el acercamiento e investigación teórico-práctica de lo que concierne al trastorno de conducta y su implicación dentro del aula. Las prácticas realizadas en el centro de Educación Especial Escuela Fascia ha permitido la observación directa del comportamiento de dos niños con Trastorno de conducta y las conductas disruptivas que con más frecuencia interrumpen el correcto funcionamiento en un aula. Este contexto ha permitido la aplicación de varias herramientas y estrategias basadas en la perspectiva cognitivo-conductual para la redirección de estas conductas. Como

metodología, para la recolección de la información se utilizó: La observación y el registro de las conductas. Para ello se ha utilizado el Cuestionario SDQ (Goodman, 1997) que conlleva a un tipo de investigación cualitativa. A partir de esto las técnicas que se han utilizado en este proyecto en base a la teoría conductual han pretendido disminuir o eliminar estas conductas disruptivas y en el marco de este proyecto podemos asegurar la disminución.

Por otro lado, Morencia Victoria (2010) Córdoba-España “Conductas disruptiva en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje”. Ante una conducta disruptiva, violenta o agresiva manifestada por un niño o adolescente dentro y fuera del aula, cabe preguntarse, ¿los niños son agresivos porque fueron educados de esta forma o porque nacieron así? El tema a tratar es la conductas disruptivas en el aula relacionándolo con las dificultades de aprendizaje, con este trabajo intentamos analizar los problemas que tienen los alumnos en el aula y su porqué. Todo esto está íntimamente relacionado con la situación que tienen en sus casas, con los comportamientos de sus familiares y con lo que viven día a día. También toda conducta capaz de alterar el buen funcionamiento de un aula desemboca en un mal aprendizaje por parte de los alumnos. La metodología que utilizaron fueron: entrevistas y diarios de cambio. El tipo de investigación que se empleo fue cualitativa.

2.1.2 Nivel Nacional

Los artículos nacionales referentes a las conductas disruptivas presentadas en Colombia, cuenta con una gran variedad de estudiantes que genera esta problemática, las conductas disruptivas o inadecuadas en todo lugar, esta conducta se ha convertido en un centro de atención debido a que el estudiante por ciertos comportamientos le va mal en el proceso de aprendizaje y no logran relacionarse con los demás compañeros, por lo tanto, las metodologías que utilizan es mantenerlos ocupados, delegarles funciones, realización de actividades continuas, entre otras estrategias que se emplearon.

En primer lugar, destaca la autora Sepúlveda Ingrid (2014) Chía - Cundinamarca "Conducta disruptiva y su relación con la autoestima en niños de quinto" este artículo se basó principalmente en el estado de autoestima de cada niño en su proceso de aprendizaje y disciplina. La presente intervención tuvo como propósito conocer ¿Qué relación existe entre la autoestima de los alumnos y las conductas disruptivas presentadas al interior del aula? para ello se midió el nivel de autoestima en un grupo de niños y niñas entre los nueve y doce años de edad por medio del cuestionario de auto-concepto de Piers-Harris para niños, de igual manera se buscó conocer la percepción de comportamiento del docente por medio de la aplicación de la escala de calificación para maestros Connors se utilizó la observación no participante en donde se llevó a cabo una intervención mediante la cual se implementó un modelo de intervención conductual que modifique la autoestima de los estudiantes. Este tipo de investigación tuvo un enfoque cualitativo, que se empleó

por medio de la observación, el pretest del cuestionario, el auto-concepto y por último se aplica el posttest.

Igualmente Buitrago y Herrera Carmen (2014) Ibagué – Tolima “la inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase”. Se comprende la importancia de identificar el tratamiento que se da y la relación de influencia con las conductas de orden disruptivo en el aula, ya que, puede que el espectro de interpretación y sustento de este tipo de comportamientos se apoye en el concepto de inteligencia emocional. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir la influencia que tiene la inteligencia emocional de los Estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja de Bogotá, en el tratamiento de las conductas disruptivas de sus estudiantes en el aula de clase. Para este fin, se contextualizaron teóricamente los conceptos de inteligencia emocional y conductas disruptivas. La inteligencia emocional resume las capacidades para interactuar con habilidad a través de las emociones y sentimientos, permitiendo desarrollar autoconocimiento, motivación y control de impulsos, entre otros procesos. Las conductas disruptivas son expresiones que generan interrupción en el desarrollo de una actividad escolar. La metodología del estudio a partir de un modelo mixto, con elementos cualitativos y cuantitativos. Test TMMS 24, encuestas a maestros y a estudiantes con el objetivo de describir el tipo de comportamientos de alteración de las clases, entrevista semi-estructurada a maestros.

Por otro lado, Merchán Katy, Sierra Viviana y Vanegas Claudia (2015) Medellín-Bello. “Los comportamientos disruptivos: causas y consecuencias en el grupo constructores del CDI “Mundo Encantado”. La disrupción es tema muy común dentro de los centros educativos en la actualidad, aspecto que en muchas ocasiones afecta no solo al niño o niña con comportamientos disruptivos, sino que a su vez, genera consecuencias en las personas que los rodean. En el presente trabajo, se evidenciará el proceso de sistematización de la práctica que se realizó en el CDI “Mundo Encantado” en el municipio de Bello, proceso enfocado principalmente en el tema de la disrupción y las consecuencias que este conlleva. La metodología que utilizaron para recolección de información fue con diarios de campos, los entregables y formatos, las explicaciones de los docentes, la memoria y la vivencia que deja práctica, en lo cual emplearon el tipo de investigación cualitativa.

A sí mismo, Uribe Yannis (2015) “Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3 y 4 de la Institución Educativa Liceo Juan c. Rocha de Ibagué – Tolima” El presente trabajo de investigación pretende comprender la problemática latente en las instituciones educativas y aulas de clase, la cual justifica la importancia de este trabajo. La convivencia escolar en cuanto a los problemas que la afectan es un tema de actualidad, que concierne y aqueja a todas las instituciones educativas, pues mediante ella son posibles las adecuadas relaciones e interacciones entre los individuos que comparten el entorno escolar. La disciplina vista desde su connotación negativa desencadena alteraciones en el comportamiento de los educandos. Por tanto, estos actos negativos en la conducta obstruyen los procesos de formación e impiden

el cumplimiento de los objetivos propuestos para el desarrollo de la clase. Para la metodología de esta investigación se escogen diferentes técnicas de recolección de datos como la observación (no participante, directa y abierta), la entrevista (en profundidad), análisis documental (técnicas empleadas en investigaciones de tipo cualitativo), el cuestionario (escala tipo Likert) y la triangulación de datos, usada comúnmente en investigaciones cuantitativas.

2.1.3 Nivel Institucional

Los artículos que se encontraron en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, en primer lugar se constituyen en los comportamientos agresivos e inadecuados en las escuelas que son perturbadores ya que interrumpen a los demás compañeros en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden obtener estas acciones desagradables o negativas, por lo tanto implementan una estrategia como el juego para su uso mediador para el estudiante comience activo y de forma calmada.

Destaca la autora Sanjuan Ana (2017) “Estudio de las conductas observadas en el aula de clase de los estudiantes del grado tercero 1 de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara jornada de la tarde de la ciudad de Ocaña” Los diferentes comportamientos que se muestra los estudiantes dentro del aula de clases son un factor de conflicto entre el maestro y estudiante, dentro de esta investigación se puede

ver cómo evitar conductas y si no pudieran evitarse, como se puede intervenir en ellas y subsanarla ya que esto afecta principalmente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y puede ser un impedimento para que adquieran los conocimientos básicos y necesarios que se imparten en la institución educativa. Estos comportamientos también pueden afectar a la relación con sus compañeros, docentes y su vida privada en general. La investigación utilizada en este trabajo es la cualitativa con enfoque descriptivo, en la que se utilizó como instrumento fundamental la Observación participante y estructurada y la encuesta.

Por último, Márquez María y Téllez Kevin (2014) “Factores que originan la agresividad en el comportamiento escolar de los estudiantes del grado 3 de básica primaria de la Institución Educativa Agustina Ferro sede Simón Bolívar Ocaña.” Los comportamientos agresivos en las instituciones educativas siempre han existido, con este trabajo de investigación se espera identificar los factores que originan la agresividad. La investigación tuvo como propósito identificar los factores que originan en el comportamiento escolar de los niños de tercer grado. Se trató de una investigación cualitativa con enfoque descriptivo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron diferentes observaciones, diseñados para identificar la magnitud de la agresividad que rodea al niño en sus diferentes entornos dichas observaciones fueron: una encuesta a padres de familia (entorno familiar), observación directa de una jornada escolar.

2.2 Marco teórico

“Nosotros como seres humanos, no funcionamos directamente sobre el mundo como es, sino más bien, funcionamos a través del modo como representamos al mundo. Cada uno de nosotros crea una representación del mundo en que vivimos, es decir creamos un mapa que usamos para generar nuestras conductas.”

JOHN GRINDER

En la actualidad uno de los principales problemas se encuentra dentro de las aulas de clases, son aquellas conducta e indisciplina que no son apropiada para los niños y esto es lo que más preocupa al profesorado. Cuando se habla de disrupción, se puede considerar parte de la indisciplina, por lo tanto se refiere a los comportamientos que reprimen llevar acabo el ritmo de la clase, que dificultan la labor docente y pueden llegar a entorpecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, afectando aun así el rendimiento académico. En el cual hay que tener en cuenta el análisis de las causas, las consecuencias y las influencias que estimulan comportamientos indisciplinados en los estudiantes.

2.2.1 Etapas y teoría de Jean Piaget:

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países.

❖ Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

❖ Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

❖ **Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)**

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas.

❖ **Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)**

Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta.

2.2.2 Conducta:

Según Pimiento María Victoria “se caracteriza por un patrón persistentes y graves de violación de las normas sociales y los derechos de los demás”.

Según la Real academia española (R.A.C) se define como la manera con que las personas se comportan en su vida y acciones.

2.2.2.1 Aula de clase

Un aula es un compartimento o salón que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utiliza.

2.2.2.2 Conductas disruptivas

Serrano Isabel (2006) afirma que, “las conductas disruptivas son aquellas que son adquiridas a lo largo del desarrollo de una persona, como consecuencia de la influencia en que se encuentra el estudiante; sin embargo pretende demostrar que la única y verdadera causa depende del ambiente”.

2.2.3 Conducta del niño

Según María Ángeles Luengo Martín, (Abril, 2014) menciona que, “Los problemas de conducta en niños son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Que entre las cuales se destacan las dificultades para acatar normas, comportamientos agresivos, explosiones de ira y rabietas son solo algunas de las manifestaciones de muy diferentes edades”

Dicho esto se menciona en general, que los niños y niñas con estos problemas tienen muchas dificultades para seguir reglas y comportarse de la mejor manera, así mismo el comportamientos de estos niños generan emociones negativas en los padres, profesores e incluso en otros niños, de este modo se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las normas habituales. En consecuencia, a esos niños les cuesta integrarse y llevarse bien con los demás. Por consiguiente su manera de actuar puede intervenir en el rendimiento escolar y en el desarrollo de las relaciones sociales.

2.2.3.1 Tipos de conductas disruptivas

***Agresiones**

Son estrictamente manifestaciones de violencia: Vandalismo: violencia contra las cosas. Agresión física: violencia contra las personas.

***Problemas de disciplina**

Se presentan comúnmente como conflictos en la relación entre el docente y el alumno. Conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia o exclusión pasivo hasta el desafío o el insulto activo al maestro. Puede desestabilizar la vida cotidiana en el aula.

2.2.3.2. Conductas de personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

***Caprichoso:** Es la idea o propósito que el niño y la niña forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.

***Tímidos:** Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de las demás personas.

***Egocéntricos:** Cuando el niño o la niña piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.

***Hiperactivos:** Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.

***Extrovertidos:** Aquí los estudiantes son de carácter abierto, no tiene desconfianza para relacionarse con su entorno.

***Introvertidos:** Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.

***Envidiosos:** Son aquellos estudiantes que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

2.2.3.3. Conductas antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

*La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima contrario dentro del aula de clase.

*Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño y la niña responden con el fin de crear una discusión.

*Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

2.2.3.4 Conductas agresivas

Isabel Serrano Pintado (1996) comenta que “la conducta agresiva depende de la herencia o del medio ambiente o ambos aspectos son importantes e interdependientes y no puede darse el uno sin el otro; así como también tiene que ver con la familia y el ambiente en que muchos casos se dan por la presencia de amenazas, el rechazo profundo de los padres hacia los demás, considerándose como un factor principal en la calidad de las correlaciones familiares y la agresión de los niños”

Por lo anterior se afirma que, las conductas agresivas y su comprensión resulta ser muy confusa, ya que los complejos son los factores que la origina. En pocas palabras se refiere al entorno familiar y social, donde es posible que la afectividad juegue un

papel muy importante y a partir de aquí predominar acerca de la importancia de la afectividad para incidir en las conductas agresivas desordenadas que a veces presentan los niños y niñas.

Se produce cuando un estudiante ataca con hostilidad física o verbalmente a otro compañero, y tenemos las siguientes:

-Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.

-La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.

-La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.

-Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

2.2.3.5 Conductas indisciplinarias.

Es un comportamiento que va contra las normas, como por ejemplo:

Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.

La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad. El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.

2.2.4 Clases de conductas

Cuando hablamos de conductas disruptivas nos referimos a las conductas inapropiadas que se presenta y perjudican el buen funcionamiento del aula, en el cual sería causa del ambiente que presentan dichos comportamientos, se puede decir que estas conductas dentro del aula de clases, es una mezcla de diversas acciones tales como:

- Levantarse a destiempo.
- Hablar cuando explica el profesor.
- Pelear entre iguales.
- Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos,..) salir y entrar de clase sin permiso.
- Burlarse de los compañeros.
- Quitar cosas a compañeros.
- Amenazar a compañeros.
- Agredir a compañeros.

De este modo se dice que estos tipos de conductas son el problema de convivencia más frecuente que se encuentran dentro de las aulas de clases, siendo la interrupción un comportamiento por medio en el cual los alumnos buscan interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje al ir contra la tarea educativa y, en ocasiones afecta a todo el alumnado y el contexto escolar en donde se trabajar, y así mismo afecta el rendimiento académicos cada uno de ellos.

2.2.5 Las conductas disruptivas más frecuentes:

Este tipo de conductas desfiguradoras se puede agrupar en cinco categorías diferentes:

- a) **Impulsoras:** estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.
- b) **Ruidosas:** golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.
- c) **Verbales:** conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.
- d) **Agresivas:** pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

e) **De orientación en la clase:** volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

Dicho esto el propósito es analizar y conceptualizar las conductas disruptivas más frecuentes que se presentan en el ámbito educativo como ejemplo: sus causas, características y consecuencias para así aportar acciones preventivas. Siendo necesario entonces conocer los problemas desencadenantes, las situaciones conflictivas, los sujetos agentes de estas conductas y las causas de dichos comportamientos.

❖ **Conductas disruptivas más usuales en los niños y niñas:**

- Atraer la atención, malos modales, amenazas, falta de cuidados, mentir, cobardía, desobediencia, riñas, uso habitual de la violencia, falta de atención, insolencia, falta de respeto, falta de concentración, falta habitual de concentración y falta habitual de puntualidad.

Ordinariamente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, el promedio de alumnos disruptivos por clase es de 3-4 teniendo la clase unos 30 alumnos y las conductas más frecuentes son: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo.

2.2.6 Conducta disruptiva y niveles educativos

En la etapa de Educación Infantil, las conductas más frecuentes son: estar fuera del asiento, saltar, dar vueltas por la clase, empujar, pellizcarse, destrozar y golpear objetos, no esperar el turno de palabra. Este tipo de conductas pueden ser desencadenantes porque los niños aún no han aprendido una forma aceptable de hacer las cosas, es decir, algunas veces no saben que es lo verdaderamente correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento.

En la etapa de la Educación Primaria las conductas que más suelen destacar como disruptivas son: las ruidosas, verbales y agresivas siendo el segundo ciclo donde más se dan.

2.2.7 Conductas disruptivas y rendimiento escolar

Los estudiantes con mal comportamientos frecuentemente presentan bajo rendimiento, difieren en ellos el éxito o el fracaso en el comportamiento escolar. Los alumnos pertenecientes a la frustración escolar, arrojan la culpa a la escuela y los profesores, defendiendo así su sentido de autoestima y auto concepto positivo.

- **Alumno de bajo rendimiento académico:**

- *Charlatanes.

- *Rebeldes.

- *Agresivos.

*Violentos.

Por el contrario los alumnos con éxito académico tienden a adoptar un comportamiento positivo hacia el colegio y trabajan con interés temas aburridos.

- **Alumnos de alto rendimiento académico:**

*Trabajan con interés.

*Comportamiento positivo hacia el entorno escolar.

*Se suelen identificar con sus objetivos.

2.2.8 Factores de las conductas disruptivas

Las características de la conducta y su probabilidad de ocurrencia, están determinadas por las condiciones ambientales, por los eventos que preceden o acompañan la conducta, por los eventos ambientales que cambian como consecuencia de la conducta y por la experiencia previa del organismo.

Dado con lo anterior, los problemas o conductas disruptivas dificultan gravemente la convivencia y afecta a las personas que las presentan, por lo tanto se disminuye el afecto de dichas personas hacia ellos a través de ciertos vínculos se puede observar

de qué manera el estudiante presenta estas conductas y por qué razón les afecta en el proceso de aprendizaje.

Según Carpio, C (2013) afirma que “los factores determinantes que influyen en las conductas de los niños y las niñas es debida a la escuela, la familia y el profesorado”

2.2.8.1 Dentro de la escuela

A si mismo P. María Victoria (pág. 153), afirma que “la escuela velará por situaciones muy puntuales dentro del aula de clase y fuera de ella en el entorno escolar, en niño debe sentir que tiene un compromiso de cambio frente a él y a la comunidad educativa, los maestros le colaboran en su desempeño académico y buen comportamiento al implementar las nuevas estrategias”.

Por ello en el ambiente escolar es esencial, para que haya un buen proceso de cambio en las conductas, si en la instituciones se presentan estos tipos de desorganización de espacios y horarios, espacios de clases muy pequeños, pocos lugares para recreo, edificios descuidados, dirección de aulas ineficaces, malas relaciones entre el profesorado, escasa participación del alumnado, ausencia de normas claras de convivencia.

Lo anterior permite, que el ambiente de la escuela no sea el más apropiado para el niño que presenta dichos comportamientos, ya que esto puede afectar de manera irreversible, que no se sientan animados a continuar en dicha escuela y por tal razón, presentan estos comportamientos inadecuados.

La escuela como espacio formativo y socializador, se desenvuelve a través de normas, un elemento esencial de la efectividad de estas es la convivencia, fundamental para educar en un clima de cordialidad. Además, los alumnos deben enfrentarse a un conjunto de estrategias encaminadas a conformar un modelo dirigido a la socialización y el aprendizaje.

*** Los amigos de la escuela**

Para los niños, sus amigos no sólo son importantes, sino necesario, las relaciones de amistad ayudan muchas veces a conformar la personalidad y al desarrollo de las habilidades sociales por lo que debemos como docentes potenciarlas ya que muchos niños y niñas que presenta agresividad con sus demás compañeros hacen de ello un ambiente conflictivo y poco agradable para sus compañeros.

2.2.8.2 Dentro de la familia

Serrano Isabel (2006) afirma que, “la familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño”.

Por ello la familia es la unidad social básica, donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra un papel importante todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona.

***El papel de la familia**

“El ámbito escolar no solo moldea sino que también modela conductas agresivas, como anteriormente se ha dicho los niños imitan la conducta de sus padres”. Definida por Pintado Serrano Isabel (2006).

Dado esto, algunos piensan que la tarea de educar sólo le corresponde a la escuela. Sin embargo, los profesores no pueden compensar la insuficiencia educativa que el niño y la niña sufre en el entorno familiar, ni reparar la mala educación que adquiere determinados comportamientos que son promovidos desde otras instancias como los medios de comunicación o determinadas formas de interpretar la política.

Por lo anterior, se puede decir que el hogar no es más que un sitio de paso, que únicamente satisface necesidades básicas propias de supervivencia, como la alimentación o el sueño. Es un espacio que debe posibilitar una conciencia real, un

comportamiento moderado como ejemplo para el niño, el bienestar y felicidad de todos y cada uno de los miembros.

2.2.8.3 Dentro del profesorado

Las reuniones, el apoyo y principalmente la comunicación que debe existir dentro del profesorado es una característica fundamental para así ofrecer confianza y seguridad en los niños y niñas, en caso contrario si se manifiesta actitudes negativas se crearán factores que pueden hacer decaer los niveles de identificación del alumno dentro de la escuela.

***El rol de las actitudes de los profesores**

Las actitudes determinan lo que cada individuo entenderá, pensará y observará. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias.

El maestro en la escuela es un modelo para los estudiantes, si su modelo grita, los alumnos interpretan ésta conducta anómala como algo aceptable dentro del aula y noes extraño en un futuro próximo que algunos de ellos repita ésta conducta agresiva. Igualmente, los gritos del maestro pueden asustar e incomodar a los estudiantes.

2.2.9 Etapa de las operaciones concretas

La etapa operativa concreta es la tercera en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa dura alrededor de siete a once años de edad, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional.

Piaget (1954) consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

Por lo anterior se dice que el niño está lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional).

Así mismo, los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

Finalmente en esta etapa se demuestran las habilidades que aprendieron los niños y las niñas durante su desarrollo. Entre esas capacidades están: el poder descifrar cosas que antes no entendían y la posibilidad de solucionar problemas a través del lenguaje. Asimismo, los infantes presentan sus argumentos sin ataduras, esto refleja el nivel de inteligencia que han obtenido durante su crecimiento.

2.2.10 Las conductas disruptivas varía en cantidad y modalidad a medida que el niño crece

Según Serrano Isabel (2006) plantea que, “la conductas disruptivas es mucho más frecuente en los primeros años” Dado esto el nivel máximo se da, aproximadamente, a los dos años, a partir de entonces disminuye hasta alcanzar niveles más moderado en la edad escolar, hacia los cuatro años empiezan a disminuir sustancialmente las destructividad y los intentos de humillar ab otros, hacia los cinco años la mayoría de los niños emplean menos el negativismo la rebelión o las acciones físicas de rechazo.

Cuando se dice que el niño y la niña mayor tienen comportamientos inadecuados se está diciendo que, entre otras cosas tiene la misma frecuencia de conductas dominadoras que un niño de dos o tres años. A medida que el niño crece no sólo se modifica la frecuencia de conductas disruptivas, sino que también se observan un cambio en el tipo de comportamientos emitidos por él, por ejemplo en los primeros años los niños agreden físicamente, mientras que los niños mayores lo hacen más frecuentemente de forma verbal y presentan acciones que afectan el rendimiento escolar.

2.2.11 Las conductas disruptivas y su influencia en el aprendizaje y en la convivencia escolar

La convivencia forma parte indispensable del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. La formación integral de los educandos no sólo abarca el desarrollo de las capacidades intelectuales sino también en el fomento de las capacidades socioemocionales.

Por tanto, junto a la necesidad de adquirir conocimientos instrumentales, habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, se presenta la educación en valores y se establece, igualmente, al mismo nivel.

***La convivencia escolar**

Es un tema que debido a los cambios sociales y demás aspectos internos y externos relacionados con los comportamientos de los niños y las niñas dentro de las aulas de clase, llevan continuamente al personal docente a un replanteamiento y a la ejecución continua de diversas estrategias y metodologías que permitan un buen desarrollo de las diferentes actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que no se vea afectada la disciplina dentro del aula. Es importante a su vez tomar una definición clara y concisa acerca del tema de convivencia.

La convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el

reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Si bien es importante que el personal docente conozca los temas de convivencia y disrupción, es también importante que temas como la agresividad y la violencia sean abordados, conocidos e identificados dentro de las aulas de clase, para poder trabajar y crear estrategias que mejoren algunas situaciones en beneficio de los procesos educativos.

2.2.12 Elementos preventivos de las conductas disruptivas

La relación que exista entre alumno-maestro es fundamental, ya que esto puede favorecer un buen clima en el aula y evitar así conductas disruptivas.

El maestro es quién explica los contenidos, decide la metodología, la tipología de actividades que se van a llevar a cabo, organiza el tiempo y espacio; es pues, el papel del maestro en el aula fundamental.

En cuanto al estilo docente pueden existir tantos como maestros hay, ya que cada uno tiene sus propias características y maneras de desarrollar su trabajo.

- Efectuar gestos y miradas que indiquen la conducta deseada.
- Realizar indicaciones centradas en la tarea, no tanto en la persona.

- Silencio del profesor ante la dispersión del aula.
- Llamar la atención de forma seria y breve.
- Explicitar de forma breve las consecuencias derivadas de la conducta inadecuada.
- Bombardeo de ideas (batería de preguntas sobre lo expuesto en clase, preguntas selectivas de acuerdo con un nivel de competencia).
- Que el profesor sea auténtico, es decir, que exprese con sinceridad y eficacia lo que siente.
- Que el ambiente socioemocional del aula sea positivo de tal modo que cada alumno entienda que tiene un lugar adecuado y propio en el seno del grupo clase que le permita obtener éxito en la tarea que se propone.
- Contar con recursos para manejar las situaciones conflictivas tratando de no sobredimensionarlas.
- Favorecer la participación del alumnado en el aprendizaje, ya que en la medida, que el alumno sea informado o puede influir sobre el programa docente, se establecerá un mayor nivel de vinculación del mismo con la tarea docente.

Finalmente, resulta difícil para el profesorado cambiar su percepción de las conductas de sus alumnos/as, y más teniendo en cuenta cómo las está viviendo

personal y profesionalmente. Sin embargo, y aunque cueste aceptarlo, es imprescindible. No se trata de justificar lo que hacen los alumnos y alumnas.

Todo lo contrario, se trata de comprender por qué se comportan de esta manera para intentar desde ahí que cambien su comportamiento.

2.2.13 Factores internos que pueden producir conductas disruptivas

- **Organización del aula y del centro:** En relación a esto, en algunos centros, se distribuye a los alumnos en grupos rígidos e inflexibles, favoreciéndose así este tipo de conductas.
- **Metodología del docente:** La mayoría son clases expositivas donde el alumno se limita a escuchar mientras el profesor habla, es decir, el alumno no es el centro de la clase sino el profesor.
- **Falta de interacción entre alumno-profesor:** El profesor debe entablar cierta relación con el alumno, preguntarle ¿qué tal está? ¿Si entiende la asignatura? Para que el estudiante se sienta cómodo y en confianza dentro del aula de clase.

2.2.14 La autoestima de los alumnos y las Conductas Disruptivas presentadas al interior del aula

Pimiento María Victoria afirma (pág. 125) que “la autoestima es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismo, hacia la manera de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de cuerpo y el carácter, en resumen es la percepción evaluativa de sí mismo”

Muchas veces la presencia de baja autoestima hace que el niño presente sentimientos de inferioridad, incapacidad para el estudio, inseguridad, bajo de ánimos, por el cual el niño o la niña estén pasando.

Según Pimiento María Victoria (pág. 136), destaca que “la autoestima se crea, de forma con elementos positivos, si la imagen que se tiene de sí mismo se gusta y se acepta, no se forma si la imagen que se tiene de sí mismo no le gusta y la rechaza”.

Esto quiere decir que la autoestima de los niños influye en la formación personal en sus etapas de desarrollo la cual es un tema de psicología que despierta a cada día más el interés en materia de educación por parte de los profesores madres y padres, para que los niños triunfen, primero deben creer que pueden hacerlo.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender y no tomar un comportamiento inadecuado que le permita provocar el desorden o la mala conducta el niño será

responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

***Autoeficiencia e indefensión**

El término autoeficacia como la creación, recepción u opinión que tiene sujeto, o la apreciación subjetiva que este realiza, acerca de sus capacidades, aptitudes o competencia para realizar de forma eficiente una actividad determinada para así alcanzar con éxito un determinado objetivo.

Es a partir de lo anterior que se puede decir que, el comportamiento en el aula dependerá del nivel de autoestima y auto-concepto que posea el niño, pues una persona con un aprecio positivo tiene la capacidad de proteger la armonía y dignidad en condiciones de estrés; presentan una actitud abierta hacia las metas y retos podrán realizar sus actividades sin fomentar el desorden.

El niño con pobre autoestima suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio; enseguida pierde la motivación y el interés por estudiar, ya que consume gran parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo, presentando problemas frecuentes en las relaciones con sus padres por que tienden a ser agresivos o en algunos casos muy reservados, es por esto que buscan en

los demás la aprobación que no tiene de sí mismos, generando un ambiente escolar de confrontación constante.

Surgiendo la siguiente pregunta ¿qué podemos hacer nosotros como docentes para que la Autoestima de los niños mejore? dando respuesta a ello es de mayor importancia implementar desde el aula prácticas educativas que aumenten la Autoestima en el niño, por medio de programas que ayuden a fomentar la convivencia y prevenir la violencia.

Del mismo modo para ello que requiere aplicar a través del reto, de estrategias pedagógicas para la solución de dicho problemas presentados en las aulas de clases por los estudiantes. Un método básico para reforzar la autoestima del niño dentro del aula de clase es aceptarlo y aprobarlo tal como es, reconociendo que es diferente del resto de sus compañeros y del educador, que forma parte del grupo.

Finalmente los niños y niñas observan e imitan ciertas conductas que adquieren de la sociedad por medio del aprendizaje, lo que provoca respuestas disruptivas en las aulas de clases. Aquellas conductas disruptivas en las aulas de clases, se dan por una cadena de reflejos y la mayor parte de ellos son aprendidos, adquiridos y condicionados por el hecho de que existe un organismo, están asociadas con las

diversas condiciones del ambiente, están dados en función del lenguaje, dando señales para asociar los estímulos con los objetos.

En el entorno escolar, concretamente a la clase, se adquieren nuevos conocimientos y diversos comportamientos, no siendo favorables, causando malestar a la clase como es molestando, gritando, parándose, agrediendo física y verbalmente a otros niños, no hacen caso al profesor o en ocasiones son rebeldes; aquí es cuando el profesor debe tomar la iniciativa de realizar juegos, dinámicas para que los niños y niñas se adapten al aula y no exista ruptura dentro del grupo.

2.2 Marco conceptual

En novedad uno de los principales problemas dentro de nuestras aulas son los problemas de conducta e indisciplina en niños que más preocupan a los maestros y las maestras.

❖ **Conducta**

Watson (1924) según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología”.

Del mismo modo se define la conducta en relación a la modalidad que tiene una persona (niño) para comportarse en diferentes ámbitos de su vida, quiere decir el comportamiento que se genera en el aula de clases.

❖ **Disruptivo**

Por lo general el término se utiliza en un sentido simbólico, en referencia a algo que genera un cambio muy importante o determinante.

❖ **Reto**

Hace referencia a un desafío o una actividad (física o intelectual) que realiza en niño(a) en la cual debe realizar sobreponiéndose a diferente tipo de dificultades.

❖ **Disciplina**

Según Quinn P. (1989) citado por Watkins y Wagner: “Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado”.

Esto quiere decir que, la disciplina es la ausencia por completo de un comportamiento considerado como incapaz de cumplir normas y establecer límites de acuerdo a lo esperado dentro del contexto en el cual se produce.

❖ **Aula de clase**

Gimeno (2001) define que “el aula de es el espacio donde se desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje formal independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos”

❖ **Comportamiento**

En consonancia con esta definición se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico (Bayés, 1978). En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la

no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición

❖ **Estrategia**

H. Igor Ansoff en 1976, define la estrategia como la “dialéctica de la empresa con su entorno. Este autor considera que la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo” así mismo, es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

❖ **Actitudes**

Rodríguez (1987), define actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos a dicho objeto”(pp. 337-338), por otro lado actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

❖ Ambiente escolar

Dorman (2002), Se refiere específicamente al “conjunto de condiciones actitudinales de aquellos que comparten el espacio de una institución educativa, incluyendo alumnos, docente, y personal”.

2.4 Marco legal

Se le otorga marco legal al orden de resoluciones, artículos y leyes que hacen posible de forma legal la disposición de la información y del proyecto de investigación en ejecución.

Del mismo, el marco legal provee las bases las cuales esta regida esa investigación y así mismo decretan el alcance y medio de la participación política y por ende se toma en cuenta como suma importancia primordialmente la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación y Ley 1620. Convivencia escolar.

2.4.1 Constitución Política de Colombia de 1994.

- Se toman como referentes los siguientes artículos citados de la Constitución Política:

ARTÍCULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

ARTÍCULO 27.El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cáedra.

ARTÍCULO 44.Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellas, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán tambien de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en lo tratados internacionales ratificados por colombia. La familia, la sociedad y el estado tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la aoturidad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTÍCULO 67.La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.La educación formará al colombiano en el respeto a los drechos humanos, a la paz y a la demoracia; y en la

práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad son responsable de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones de Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes pueden sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen en la Constitución y la ley.

ARTÍCULO 79°. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

2.4.2 Ley General de Educación

En la ley se tiene en cuenta la Ley 115 de febrero de 1994 por el cual se expide la ley general de educación, a continuación se tomaron los siguientes artículos.

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

ARTÍCULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTÍCULO 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación.
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación.
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas.
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación.
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTÍCULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 104. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación enseñanza y aprendizaje de los educandos, acordes con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- ❖ Recibirá una capacitación y actualización profesional.
- ❖ No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas.
- ❖ Llevará a la práctica el proyecto educativo institucional.
- ❖ Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del consejo.
- ❖ Directivo, el consejo académico y las juntas educativas.

2.4.3 Ley 1620. Convivencia escolar.

- Para esta investigación se tiene en cuenta la Ley 1620 del 15 de Marzo 2013.

Convivencia escolar.

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Ley 1620 de 2013 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violación escolar”

ARTÍCULO 2°. Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

ARTÍCULO 4. Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3) Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

ARTÍCULO 22. Participación de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

1) Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.

2) Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.

3) Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelanta el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.

4) Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.

5) Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

6) Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.

ARTÍCULO 35. sanciones. Las conductas de los actores del sistema en relación con la omisión, incumplimiento o retraso en la implementación de la Ruta o en el funcionamiento de los niveles de la estructura del Sistema se sancionarán de acuerdo con lo establecido en el Código General y de Procedimiento Penal, el Código Único Disciplinario y el Código de la Infancia y la Adolescencia.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación

En el presente trabajo de investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo el cual es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y prácticos que se llevan a cabo en la aplicación de estudio, que se enfoca en comprender los fenómenos o problemas que trae consigo las conductas disruptivas presentadas en el aula de clase, así mismo explorándolos desde la perspectiva en un ambiente natural y en relación con su entorno.

Los estudios de planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (observaciones útiles) en el cual se toma información con claridad acerca de los hechos en el mundo social en donde interactúan los estudiantes, y del mismo resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias, las conductas, los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el contexto en que ocurre el fenómeno estudiado.

Teniendo en cuenta a Hernández Sampieri (2008), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” Por consiguiente los investigadores se involucraran con los estudiantes en el aula de clase para así

comprender la realidad mediante el análisis de observación de dichos comportamientos que se presentan en el aula y en la cual da respuesta abierta a la interpretación de significados, enfocándose a investigar en el entorno, las actitudes y el rendimiento académico, del mismo modo esto se tiene en cuenta para el estudio de cada situación relacionada con las conductas entre los estudiantes.

En otras palabras permite la manifestación de observación de las conductas, actitudes, sentimientos, relaciones con los compañeros, docentes, desempeño en las clases y demás que tiene el estudiante, y en la realidad que se vive a diario en su contexto escolar.

“Por consiguiente el paradigma cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”(Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006) Por lo anterior, se puede decir que cada conducta establece una la relación con el entorno, experiencias, conocimientos, influencias y contextos y por ello es pertinente dirigirse a las aulas de clases para identificar, comprender y reflexionar los comportamientos inadecuado presentados por los estudiantes, afectando el ritmo de enseñanza-aprendizaje.

Por eso, es necesaria la aplicación de un método de investigación cualitativo para desarrollar aquellas inquietudes y preguntas adecuadas para la respuesta de dicho problemas, así mismo se propongan estrategias donde los estudiantes mejoren aquellas conductas disruptivas y se propicien de un mejor aprendizaje significativo.

3.2 Diseño de investigación acción

Esta investigación se enmarca dentro del diseño de investigación acción con la finalidad de comprender y resolver la problemática de las conductas disruptivas presentadas en el aula de clase, así mismo se puedan buscar alternativas de cambios sociales, para que se tome conciencia del papel en el proceso de transformación tanto en la disciplina como el rendimiento académico, por lo tanto se relaciona la teoría de investigación y la práctica pedagógica como constructor de saberes y manejo de disciplina por medio de metodologías propuestas por el docente para un mejor aprendizaje significativo. (Savin-Baden y Major, 2013; Adams, 2010; The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; Merriam, 2009; Elliott, 2004; Brydon-Miller, Greenwood y Maguire, 2003; y Álvarez-Gayou, 2003), frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento (Creswell, 2013b; McVicar, Munn-Giddings y Abu-Helil, 2012; Somekh et al., 2005; y Elliot, 1991).

Lo anterior quiere expresar que a través de este diseño se puede abordar diversos interrogantes que plantean la problemática que se presentan en el aula de clase y en la cual se abordará para una alternativa de cambio mejoramiento o transformación.

Del mismo modo, se procura conocer el contexto escolar en el que se encuentra el estudiante para así identificar y comprender el comportamiento, las acciones, los conflictos, sentimientos, las relaciones entre ellos mismo. Este se llevará a cabo mediante la observación que adopta la forma de entrevistas, notas de campo, e historia de vida, para así poder identificar el problema que se está presentando en el aula de clase que por lo tanto afecta el ritmo de aprendizaje del estudiante y demás que se encuentren en su entorno, así mismo poder buscar una respuesta del porque esos comportamiento y actuar de manera que se mejoren y se soluciones las conductas presentadas.

3.3 Línea de investigación institucional.

La línea de investigación institucional en la que encuadra este proyecto es “Medio ambiente y ambiente escolar” la cual se incluyen todo el contexto que se interactúan los componentes no solamente discente, sino docente, administrativos y en general todos aquellos que participan en ella, del mismo modo la interacción que detalla el nivel y la calidad de las relaciones humanas en el aula de clases que implica las observaciones de los comportamientos de los individuos que en cierta medida lo incluirá o excluirá de su sociedad y primordialmente de su aula de clase.

Por consiguiente los problemas primordiales que se observa diario en las aulas de clases y en la vida cotidiana de la persona se implican con el medio ambiente escolar, que involucra la construcción a través de la organización y el desarrollo integral en contribuir desde un abordaje de experiencias de los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante-docente, una constante búsqueda de ejercicios pedagógicos, buscando posibilidades que ayuden a intervenir aquellas situaciones de comportamientos, actitudes y acciones que no solo afecta al individuo mismo, sino también a todos aquellos que se encuentran en su mismo entorno.

Así mismo la línea de investigación de medio ambiente escolar surge con el propósito de clarificar la situación que se observa en el contexto del estudiante-

docente y por ende hacerla evidente en sus dimensiones dado que, señale el papel del problema para encontrar las soluciones necesarias a dicho problema; igualmente orientar a la construcción de la comunidad a través de la promoción del desarrollo humano integral en formación de valores para propiciar la construcción de espacios escolares y cierta en medida el mejoramiento de convivencias escolares.

3.4 Técnicas y recolección de la información.

Para la recolección de la información se utilizaron la técnica de observación directa, la entrevista semiestructurada, cuestionarios cerrados, y el diario de campo, los cuales fueron diseñados y aplicados para la obtención de resultados pertinentes a la investigación.

3.4.1.Observación directa

Según en la metodología de Hernández Sampieri (2014), Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).

Del mismo modo, durante la observación en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas (Cuevas, 2009).

3.4.2Entrevista semiestructurada

Sampieri (2014) menciona que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”

Del mismo modo, la entrevista semiestructurada está completamente preparada siguiendo un orden secuencial con preguntas previamente establecidas para obtener respuestas puntuales; tanto como un sí o un no. La modalidad libre o abierta, en cambio, no se rige por una estructura, más bien, es una conversación que sí se basa en un objetivo pero las preguntas son totalmente espontáneas.

3.4.3 Cuestionario Cerrado

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis.

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acomodarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta)

3.5 Etapas de la investigación

3.5.1 Etapa 1. Conceptualizar.

En esta etapa se determinarán los temas que se llevarán a cabo para la realización de esta investigación.

Actividad 1: Determinar los temas.

Esta actividad busca determinar los temas que se van a tratar en esta investigación como autores, artículos, tesis y proyectos que se acerquen para desarrollar un buen léxico que cuente el tema tratado.

Actividad 2: Consultar textos sobre los temas.

Para encontrar la información, son varias las fuentes que se utilizan como internet, tesis realizadas en la institución, relacionados con las conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico frente a este tema.

Actividad 3: Resumir en términos propios conceptos de los temas.

Leer todos los artículos encontrados sobre el tema, proyectos o autores y resumir con nuestras propias palabras los términos que nos dan como contenido para trabajar

en nuestra investigación y así determinar los conceptos básicos que debemos tener con los autores de nuestro trabajo.

Actividad 4: Condensar el marco teórico.

Teniendo los temas y conceptos propios se realiza el marco teórico para el proyecto que se está llevando a cabo.

3.5.2 Etapa 2. Establecer las características de los niños que prestan conductas agresivas.

En esta etapa se busca diseñar los instrumentos que se aplicará a los niños de tercer grado para determinar que conductas agresivas presentan y cómo lograr disminuirlas.

Actividad 1: Realizar una observación en el grado seleccionado (grado 3) para verificar que ambiente escolar se vive y cuáles son los niños que presentan conductas agresivas y de qué forma las manifiestan.

Actividad 2: Diseñar el instrumento de recolección de información.

Los instrumentos que se van a utilizar son:

- Observación directa.
- Diario de campo.
- Entrevista semiestructurada a la docente.
- Entrevista semiestructurada a los estudiantes.
- Cuestionario cerrado a los padres de familia.
- Cuestionario cerrado a los estudiantes.
- Panel interactivo de las normas de comportamiento.
- Semáforo de la conducta.
- Fichas de mejoramiento a la convivencia escolar.
- Dado de buena convivencia escolar.

Actividad 3: Implementación.

Se aplica desde, el 29 de Agosto del 2018 hasta el 28 de febrero del 2019.

3.5.3 Etapa 3. Categorizar la información obtenida.

En esta etapa se clasifica y analizan los datos obtenidos en la etapa anterior.

Actividad 1: Recolección de la información.

Consiste en analizar la información recolectada y realizar un texto en forma detallada y precisa, donde se estructura los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Actividad 2: Tabulación de información.

Radica en ordenar, organizar la información recopilada y resumir los datos obtenidos en una tabla estadística para una comprensión más amplia del tema tratado.

Actividad 3: Análisis.

Observar las ideas más relevantes de las distintas fuentes de información, con el fin de almacenar la información obtenida.

Actividad 4: Resultados.

A partir de los elementos que se analizan, de las investigaciones, observaciones, cuestionarios y fichas, se obtienen resultados acorde con los objetivos de la investigación.

3.5.4 Etapa 4: Mostrar resultados.

En esta etapa se dan a conocer los resultados a lo largo de la investigación a la comunidad educativa.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

Para la elaboración de ejecución e implemento de esta propuesta se tiene como objeto de estudio la población que corresponde a la localidad de los estudiantes de tercero de básica primaria de la Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán, de la jornada de la tarde, que cuenta con total de 95 estudiantes de los cuales, 44 son niños y 51 son niñas en edades comprendida entre los 8 y los 9 años.

Tabla 1.Población.

ESTUDIANTES DE TERCERO DE LA BÁSICA PRIMARIA			
GRADO	SEXO		EDAD
	HOMBRES	MUJERES	
3° uno	14	18	8 -9 años
3° dos	18	15	8 -9 años
3° tres	15	16	8 -9 años
Total	47	49	

3.6.2 Muestra

La muestra escogida corresponde a los estudiantes del grado tercero 1 de la Institución Educativa Colegio La Salle Sede José Antonio Galán, donde se observan mayor número de situaciones de conducta disruptivas, cuenta con 32 estudiantes, los cuales, 14 son niños y 18 son niñas, de la jornada de la tarde.

Tabla 2. Muestra

Estudiantes de 3° de básica primaria				
3°	N° de estudiantes	Sexo		Edad
		Mujeres	Hombres	
1	32	18	14	8 – 9 años

Gráfico 1. Muestra



4 .PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S

Instrumento N°1: Observación directa

Docente Titular:Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación:Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo observado:32 estudiantes del grado 2 unode primaria.

Área: Educación Física, matemáticas y catedra de la paz.

Fecha: Miércoles, 29 de Agosto del 2018

Objetivo:Identificar como es el comportamiento escolar de los estudiantes del grado 2 de la sede José Antonio Galán.

Indicadores:

1. Desarrollo de la clase:

En primer lugar llegaron los estudiantes algunos empujándose y diciéndose “marica ese es mi puesto” la profesora realizó un canto de motivación, como (La

gallina turuleca, arroz con leche y pimpón es un muñeco) durante la motivación algunos estudiantes se levantaban del puesto, miraban por la ventana, cantaban otras canciones como “te bote, a tu amiga me la clave” se presentó mucha indisciplina por parte de los estudiantes que no colaboran con el silencio, gritaban “esas canciones no me gustan” y “mejor cantemos otra canción”. La profesora hace un pequeño espacio para comentar la situación que se presentó el día anterior, donde un estudiante en momentos de rabia amenazó a los demás estudiantes que los iba a “matar a todos”. La profesora pasivamente habló con todos mencionado el respeto ante todo, la buena convivencia, los valores como el amor, la honestidad, el respeto, la solidaridad y la paz que hay que reflejar en la escuela y en la casa. En el área de educación física la maestra saco a sus estudiantes al patio, pero no se pueden realizar los ejercicios por el mal comportamiento de los estudiantes como “coger la camisa de los demás y pisarla”, “jugando a la lucha libre dándose malos golpes en la cara, en los brazos y diciéndose literalmente “te vas a morir malparido”.

En la clase de matemáticas, mientras la profesora explicaba las multiplicaciones de la tabla del número 3 algunos estudiantes se levantaban del puesto, se salían del aula de clase sin permiso, cogían el marcador y hacían dibujos de violencia en el tablero como una pistola apuntando a un niño y bombas explosivas.

2. Recursos que utiliza la docente durante el desarrollo de la clase.

*Cantos (La gallina turuleca, arroz con leche y pimpón es un muñeco) en una grabadora.

*Libros como material didáctico para actividades (Santillana, habilidades grado 2, cuentos de: la liebre, el mago, el león y ratón).

3. Actitud del estudiante en el desarrollo de la clase.

Agresividad con los demás compañeros como: golpes en la cara, se montan encima de los pupitres, arrogancia con la maestra titular no le hacían caso cuando les hablaba, desanimados al momento de realizar las actividades, se negaban a cumplir las órdenes por parte de la docente para que trabajaran, se mostraban resentidos o rencorosos a menudo con los demás, se tiraban los cuadernos, lápices, borrador y papeles.

4. Actitud que asume el docente frente a los estudiantes indisciplinados.

Flexibilidad en la hora de llamarles la atención, les decía “hijo por favor levántese, copie, realice la tarea, bájese de la mesa” en ciertas ocasiones muestra autoridad en el aula, les manda hacer silencio, pero algunos estudiantes no le prestaban atención haciendo desorden, tirándose al piso y haciendo berrinches.

5. Comportamientos que presentan los estudiantes en la escuela.

Mal comportamiento a la hora de realizar las actividades, levantarse sin permiso de la profesora, hablar y hacer ruidos cuando la profesora está explicando, pelear a puño, pata y agredirse físicamente, con golpes en la cara dentro del aula de clase, gritar al compañero “eres un bobo” y a la maestra “no quiero hacer eso”, salirse de clases sin permiso del profesor, montarse en los pupitres y patear, tirar o arrojar los útiles escolares frente a la maestra, burlarse con sobrenombres a los demás “puerco, enano, feo y fea” y quitarse los lápices, borradores, colores, cuadernos a los demás compañeros, coger la camisa de los demás y la pisarla, amenazar al compañero “te voy a joder”, “en el recreo me las pagas”, “te daré una patada y un puño por la geta”, y falta de concentración, se distraen mucho mirando al techo y por la ventana.

6. Comportamientos y actitudes de los estudiantes que trabajan en grupo.

Quitar y dañar las cosas de los compañeros como los cuadernos, lápices, borradores y colores con los que trabajan, se agraden físicamente; pegándose por la cabeza y jalándose los cabellos y verbalmente con groserías como: “malparido, pendejos, cachetes feos, maldito, etc” se burlan diciendo que los papás son feos y holgazanes.

7. Comportamientos de los estudiantes en la hora del descanso.

Asumen un comportamiento inadecuado, se agraden con puños, patadas juegan a la lucha libre y se grita malas palabras literalmente como “care verga, marica, hijueputa”, se quitan los alimentos que están consumiendo jugos, frutas, papas y dulces, los arrojan al suelo y cogen los materiales de aseo de la escuela: la escoba, traperos, botes de basuras para pegarles y hacer bullying a los demás estudiantes de otros grados.

8. Relación maestra-estudiantes en la jornada escolar.

La relación de la maestra con los estudiantes es adecuada ya que presenta amabilidad, les brinda confianza, les ayuda en los trabajos en clase, les habla pasivamente, con cariño como: “mis niños tenemos que portarnos bien; sin peleas para no llevarlos a la coordinación” y “el que trabaje juicioso se gana puntos al final de la clase”

La relación de los estudiantes hacia la maestra, algunos niños con la falta de respeto, diciéndole” profesora yo no quiero trabajar”, “eso no sirve para nada”, se levantan sin permiso, cogen los marcadores y rayan el tablero con dibujos de niños matando a otros, haciendo manchones, responden de mala manera “yo no quiero” “usted no me puede obligar” y no están atento en la temática que se está trabajando.

9. Habilidades y destrezas de los estudiantes que presentan mal comportamiento en el aula de clase.

Los estudiantes que tienen comportamientos inadecuados en el aula de clase, presentan talentos como pintar, cantar y dibujar.

10. Estrategias metodológicas que utiliza el docente para la disciplina en el aula de clase

Canciones como: la gallina turuleta, arroz con leche y pim pom, en una grabadora como estrategia para la disciplina.

Actividades pedagógicas

- ¿Qué actividades propone el docente para el desarrollo de la clase?

Actividades en libros como ayuda metodológica, trabajo en grupo y evaluaciones de las diferentes áreas.

- ¿Cómo es la relación integral de los estudiantes en las actividades grupales propuestas por el docente?

Inadecuada, los estudiantes que trabajan en grupo se agraden, se dicen malas palabras, y no pueden trabajar, porque muchos niños no son atentos y suelen ser agresivos con los demás.

- ¿Qué actividades de motivación realiza el docente para mantener el orden en la clase?

La maestra canta canciones infantiles para que los estudiantes se motiven a seguir trabajando en orden.

- ¿Por qué los estudiantes toman actitudes inadecuadas en la hora de realizar las actividades?

Porque los estudiantes no son atentos y se muestran desanimados a la hora de realizar las actividades.

CONTENIDO:

- Recursos pedagógicos que utiliza la docente para el desarrollo de la clase

Fichas de actividades, grabadora para canciones infantiles y libros con guías de actividades.

- El contenido que utiliza el docente es adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si, ya que la maestra sigue su proceso metodológico en todas las áreas y expresa con dominio la temática a trabajar.

- ¿Qué actitudes presentan los estudiantes frente al contenido de la clase planificada del docente? ¿Por qué?

Arrogancia, porque dicen que ya lo vieron, pereza y desanimo.

CONTEXTO DEL AULA:

ESPACIO:

No es un espacio adecuado para los estudiantes, ya que el espacio es pequeño y no cuenta con un área para que los niños puedan desplazarse y poder trabajar, del mismo modo los estudiantes se sienten incomodos y fastidiosos.

VENTILACIÓN:

Cuenta con buena ventilación, 2 (dos) ventiladores y 1(una) ventana.

ILUMINACIÓN:

El aula de clase cuenta con dos ventanas en la parte de atrás del salón con buena iluminación, para que cada estudiante pueda trabajar adecuadamente.

DECORACIÓN:

El aula de clase tiene la decoración esencial, que cuenta con su horario de clase, fecha de cumpleaños, muñecos alusivos.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

Es un ambiente bastante tenso, donde no permite una concentración a la hora de aprender y desconcentración entre sí mismos.

RECURSOS PEDAGÓGICOS:

El aula de clase cuenta con un tablero en buen estado, video beam y hay pocos pupitres para 32 estudiantes.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°2: Entrevista semiestructurada para el docente.

Docente Titular Entrevistado:Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa:Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grado: 2 unode primaria, jornada de la mañana

Fecha: 17 de octubre del 2018

Objetivo:Identificar como percibe la docente los comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.

Indicador: Escucha atentamente y responde oral a los interrogantes plasmados en la entrevista sobre los comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.

1. ¿Cómo describiría usted el comportamiento de sus estudiantes en el ámbito escolar?

2. ¿Qué opina sobre los comportamientos que se viven a diario en el aula de clase?

3. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades?

4. ¿Qué hace usted cuando sus estudiantes no atienden a las recomendaciones dadas para la realización de las actividades propuestas?

5. ¿Qué actitudes tiene los estudiantes frente a sus compañeros?

6. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados?

7. ¿Cómo trabajan los estudiantes en grupo? ¿Se presenta algún problema en específico?

8. ¿Qué actitudes asume usted frente a los comportamientos de los estudiantes que no son atentos?

9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de los estudiantes y padres de familias?

10. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el manejo de la disciplina en el aula de clase?

11. ¿Qué hace usted cuando se presenta situaciones de agresión entre los estudiantes. ¿Qué solución buscaría para dicho problema?

12. ¿Por qué cree que se presentan comportamientos inadecuados en los estudiantes?

13. ¿Cree usted que dichos comportamientos en los estudiantes tiene que ver con el trato familiar? ¿Por qué?

14. ¿Qué hace usted cuando los estudiantes se sienten aburridos en el aula de clase?

15. ¿Cree usted que el ambiente escolar que se vive a diario, afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis decategorías “entrevista semiestructurada para la docente”

Tabla 3. Comportamientos de los estudiantes que percibe la maestra presentados en el aula de clase.

1. ¿Cómo percibe la maestra los comportamientos de los estudiantes presentados en el aula de clase?	RESPUESTAS	ANÁLISIS
* ¿Cómo describiría usted el comportamiento de sus estudiantes en el ámbito escolar?	*Los estudiantes son respetuosos con su maestra y compañeros, pero en ocasiones las actividades escolares deben ser interrumpidas debido a que algunos estudiantes presentan episodios de agresividad.	Se observa que la mayoría de los estudiantes asumen comportamientos inadecuados y por ende se impide el proceso del desarrollo de las actividades propuestas por la maestra.
*¿Qué opina sobre los comportamientos que se viven a diario en el aula de clase?	*Algunos estudiantes son intolerantes y agresivos ante situaciones presentadas.	La maestra indica que algunos estudiantes presentan conductas agresivas dentro del aula de

		clase.
* ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades?	*Los estudiantes se comportan de manera adecuada con excepción de algunos que son intolerantes y ante cualquier situación que no sea de su agrado responden con agresividad.	Algunos de los estudiantes en ciertas actividades que no son de su gusto presentan comportamientos agresivos, en el cual responden de manera inadecuada a la maestra.
*¿Por qué cree que se presentan comportamientos inadecuados en los estudiantes?	*Algunas veces el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño no es el más adecuado.	Ciertos estudiantes que presentan dichas conductas disruptivas, se deben al reflejo del ámbito familiar.
* ¿Qué actitudes asume usted frente a los comportamientos de los estudiantes que no son atentos?	*Me dirijo al grupo haciendo énfasis en frases como: “Los niños juiciosos al final de la clase ganaran un premio”.	La maestra usa la estrategia de premio para que los estudiantes sean atentos y demuestren un buen comportamiento.

2. Relaciones sociales y actitudinales entre compañeros,	RESPUESTAS	ANÁLISIS
---	-------------------	-----------------

estudiante-docente y padres de familias.		
* ¿Qué actitudes tiene los estudiantes frente a sus compañeros?	*Presentan actitudes de respeto y colaboración excepto algunos estudiantes que son intolerantes e irrespetuosos ante situaciones presentadas.	Las actitudes que presentan algunos estudiantes en el contexto escolar, con sus compañeras son de manera irrespetuosa e intolerantes.
*¿Cómo trabajan los estudiantes en grupo? ¿Se presenta algún problema en específico?	*Los estudiantes desarrollan las actividades en forma adecuada, se presenta el inconveniente con los niños que son indisciplinados porque interrumpen constantemente el trabajo de sus compañeros.	Los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos son los que demuestran problemas de indisciplina, en la cual esto impide el trabajo en equipo y la realización de actividades en grupo.

Tabla 4. Relaciones sociales y actitudinales entre estudiante-docente y padres de familias.

Tabla 5. Estrategia que busca la docente frente a los comportamientos en las actividades que realizan los estudiantes en el aula de clase.

3. Estrategia que busca		
--------------------------------	--	--

la docente frente a los comportamientos en las actividades que realizan los estudiantes en el aula de clase.	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Qué hace usted cuando sus estudiantes no atienden a las recomendaciones dadas para la realización de las actividades propuestas?	”Realizo un comentario de manera general con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes”.	La maestra por medio del comentario general que hace frente a sus estudiantes le genera el interés en las actividades implementadas para el desarrollo de la clase.
*¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el manejo de la disciplina en el aula de clase?	”Realizo pausas activas: (cantos, dinámicas proyección de video etc.)”	Realización de actividades de motivación utiliza la maestra para el manejo de la disciplina dentro del aula de clase.
*¿Qué hace usted cuando se presente situaciones de agresión entre los estudiantes. ¿Qué solución buscaría para dicho problema?	“Trato de calmar al niño o niña que presenta situaciones de agresividad, luego lo registro en el anecdotario y se cita al padre de familia para diligenciar un acta de compromiso”.	La maestra resuelve el problema con los estudiantes que son agresivos en el salón de clase con los demás compañeros, del mismo modo lleva un registro en su anecdotario para luego así citar al padre de familia.
* ¿Qué hace usted cuando los estudiantes se	*Les realizo pausas	Realiza manejo de actividades de motivación

sienten aburridos en el aula de clase?	activas.	para que los estudiantes entren en contexto con la clase.
---	----------	---

Tabla 6.Proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la escuela.

4. Proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la escuela.	RESPUESTAS	ANÁLISIS
* ¿Cree usted que el ambiente escolar que se vive a diario, afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	*Si porque en ocasiones se hace necesario interrumpir las clases para atender situaciones que presentan estudiantes con comportamientos inadecuados.	A veces la maestra tiene que interrumpir el proceso de enseñanza de la clase, para dar consejos a aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas y por lo tanto no dejan avanzar.
* ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes que presentan comportamientos	*Bajo.	El rendimiento académico de algunos estudiantes que presentan dichas conductas disruptivas, es muy bajo ya que por mostrar desorden no

inadecuados?		prestan atención a las explicaciones dadas por la maestra.
---------------------	--	--

Tabla 7. Papel de la familia frente a los comportamientos de los estudiantes en la escuela.

5. Papel de la familia frente a los comportamientos de los estudiantes en la escuela.	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Cree usted que dichos comportamientos en los estudiantes tiene que ver con el trato familiar? ¿Por qué?	*Si, el ambiente familiar juega un papel primordial en el desarrollo integral del niño.	El trato de los padres y demás familiares, va ser el reflejo para los niños y la manera como ellos actúan y se comportan así actuaran los estudiantes.
*¿Cómo es el trato que recibe por parte de los estudiantes y padres de	*Los niños que presentan comportamiento inadecuado son agresivos con la docente y los compañeros. Los padres de familia son respetuosos y	El trato que recibe la maestra de los estudiantes que presentan dichos comportamientos, es agresivo y del trato de los padres de familia es muy

familias?	están prestos a realizar acompañamiento a sus hijos.	bueno ya que ayudan a sus hijos en casa y tiene buena comunicación con la maestra.
------------------	--	--



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°3: Entrevista Semiestructurada del Estudiante

Docente Titular:Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación:Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa:Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo entrevistado:grado 2 unode primaria, jornada de la mañana

Fecha: 17 de octubre del 2018

Objetivo: Identificar como perciben los estudiantes su comportamiento escolar.

Indicador: Escucha atentamente a las preguntas plasmadas por las entrevistadoras y responde en forma oral adecuadamente a los interrogantes.

1. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

2. ¿Qué es lo más te gusta de la escuela? ¿Por qué?

3. ¿Hay algo que te disgusta de la escuela? ¿Por qué?

4. ¿Qué haces cuando no asistes a la escuela?

5. ¿Cómo te sientes en el salón de clase?

6. ¿Cómo es tu comportamiento en el aula de clases y en la hora de descanso?

7. ¿Cómo es la actitud de tus compañeros frente a ti?

8. ¿Qué actitudes te disgusta de tus compañeros y profesores? ¿Por qué?

9. ¿Te gusta cómo te tratan tus padres o las personas con las que vives? ¿Por qué?

10. ¿Consideras que tu comportamiento en la escuela es apropiado? ¿Por qué?

11. ¿Qué opinas de los niños que se comportan mal en la escuela? ¿Por qué?

12. ¿Qué haces cuando te aburres en clase?

13. ¿Qué hacen tus compañeros cuando se aburren en clase? ¿Y qué piensas tú sobre su comportamiento?



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis de categorías “Entrevista semiestructurada del estudiante”

Tabla 8.¿Cómo se sienten los estudiantes en la escuela?

1. ¿Cómo se sienten los estudiantes en la escuela?	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?	Sí, porque me gusta estudiar, comparto con mis amigos y aprendo todos los días.	Todos los estudiantes comparten el mismo entusiasmo de ir a la escuela para aprender.
*¿Qué es lo más te gusta de la escuela? ¿Por qué?	El patio, por que jugamos con los demás compañeros, la cooperativa y la profesora Ana porque nos enseña cosas nuevas.	La mayoría de los estudiantes le gusta de la escuela el patio de recreación, en la cual cada uno se divierte a su manera.

<p>*¿Hay algo que te disgusta de la escuela? ¿Por qué?</p>	<p>Los compañeros que pelean mucho, los niños que se portan mal, el salón de clase, los niños hacen mucho ruido y los que son groseros.</p>	<p>Algunos de los estudiantes se disgustan por los compañeros que se portan mal, la cual son groseros y desconcentran a la mayoría de estudiantes en clase.</p>
<p>*¿Cómo te sientes en el salón de clase?</p>	<p>En algunas ocasiones mal porque gritan muchos los niños y son groseros, aburridos porque hay mucha indisciplina.</p>	<p>Los estudiantes que se sienten mal y disgustados en el salón de clase son debido a los comportamientos inadecuados que presentan algunos estudiantes.</p>

Tabla 9. Comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.

<p>2. Comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.</p>	<p>RESPUESTAS</p>	<p>ANÁLISIS</p>
<p>*¿Cómo es tu comportamiento en el aula de clases y en la hora de descanso?</p>	<p>Regular, porque me levanto del puesto, me salgo del salón de clase sin permiso y porque digo malas palabras.</p>	<p>El total de algunos de los educandos demuestran un comportamiento regular, ya que generan indisciplina dentro y fuera del aula de clase.</p>
<p>*¿Consideras que tu comportamiento en la escuela es apropiado? ¿Por qué?</p>	<p>No, porque a veces me porto mal con mis compañeros.</p>	<p>El comportamiento de los estudiantes no es apropiado en el contexto escolar, de modo que reconocen las</p>

		conductas inadecuadas de sí mismos.
* ¿Qué opinas de los niños que se comportan mal en la escuela? ¿Por qué?	Malo, porque no le gusta a Dios y eso no se debe hacer.	Los estudiantes mencionan que a Dios no le agrada este tipo de comportamientos en los niños y las niñas, y de tal modo no se debe hacer.

Tabla 10. Actitudes de los estudiantes con los demás compañeros y maestra.

3. Actitudes de los estudiantes con los demás compañeros y maestra.	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Cómo es la actitud de tus compañeros frente a ti?	Mal porque algunos niños me pegan y cuando me porto grosero(a) ellos se portan mal conmigo.	La mayor parte de los estudiantes mencionan que los niños cuando se pelean unos con otros, son agresivos y sus actitudes no son adecuadas.
*¿Qué actitudes te disgusta de tus compañeros y profesores? ¿Por qué?	Cuando los niños y niñas pelean, dicen malas palabras y hacen mucho ruido en el salón y de mis profesores no hay nada.	Los estudiantes se disgusta con los demás compañeros es debido a que algunos niños son agresivos y tienen actitudes inadecuadas, con la maestra no hay ninguna inquietud en

		específico.
--	--	-------------

4. Acciones que realizan los estudiantes dentro y fuera de la institución cuando se sienten fuera de contexto.	RESPUESTAS	ANÁLISIS
---	-------------------	-----------------

*¿Qué haces cuando te aburres en clase?	Salgo de clase, juego con mis compañeros, monto los pies en los pupitres y algunas veces dibujo.	Algunos de los estudiantes cuando se aburren en clase realizan acciones inadecuadas dentro del aula de clase y a su
5. Afecto de los padres de familia hacia los estudiantes.	RESPUESTAS	ANÁLISIS
*¿Qué hacen tus compañeros cuando se aburren en clase? ¿Y qué piensas tú sobre su comportamiento?	pelean entre ellos mismos, hablan en la hora de clase y jalan del pelo a las niñas.	que se aburren en el salón de clase presentan conductas disruptivas y se refleja más que todo la falta de respeto hacia las mujeres (niñas)
*¿Qué haces cuando no asistes a la escuela?	Juego en casa, hago las tareas y salgo a jugar a la calle.	La totalidad de estudiantes cuando no asisten a la escuela, juegan en la calle, en la casa y hacen los trabajos propuestos por la maestra.

Tabla 11. Acciones que realizan los estudiantes dentro y fuera de la institución cuando se sienten fuera de contexto.

Tabla 12. Afecto de los padres de familia hacia los estudiantes.

<p>*¿Te gusta cómo te tratan tus padres o las personas con las que vives? ¿Por qué?</p>	<p>A veces me tratan bien y en ciertas ocasiones me pegan si me porto mal.</p>	<p>El análisis que se muestra, es que los padres de familia tratan en ciertas ocasiones bien a sus hijos, pero cuando el estudiante presenta un mal comportamiento este es castigado por el acudiente a su manera.</p>
--	--	--



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°4: Cuestionario cerrado para estudiantes.

Docente Titular:Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo entrevistado: Estudiantes del grado 2 uno de primaria.

Fecha: 17 de octubre del 2018.

Objetivo: Identificar como perciben los estudiantes su comportamiento escolar.

Indicadores: Lee atentamente las preguntas y responde los interrogantes marcando con una x en los paréntesis.

1. ¿Te gusta estudiar?

() Si () No

2. ¿Te sientes bien en la escuela?

() Si () No

3. ¿Cómo consideras que es tu comportamiento en el aula de clase?

() Adecuado

() Inadecuado

Agresivo

4. ¿Tratas mal a tus compañeros?

A veces

A menudo

Nunca

Siempre

5. ¿Tienes buena relación con tu maestra?

Si No

6. ¿Cómo es tu comportamiento en la hora del descanso?

Adecuado

Inadecuado

Agresivo

7. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Excelente

Aceptable

Bajo

8. ¿Te gusta jugar con los demás compañeros?

Si No

9. ¿Consideras que tu forma de comunicarte y expresarte con tus compañeros es adecuado?

Si No

10. ¿Te gusta trabajar en grupo con los demás niños?

Si No

11. ¿Alguna vez te han maltratado físicamente?

Si No

12. ¿Recibes amor, respeto y cariño de tu padre?

Siempre

A veces

Nunca

13. ¿Te sientes satisfecho con su apariencia física?

Si No



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis de categoría “Cuestionario cerrado aplicado a estudiantes de 2°”

Tabla 13.¿Cómo se sienten los estudiantes en el contexto escolar?

<i>1. ¿Cómo se sienten los estudiantes en el contexto escolar?</i>	<i>N° Estudiantes</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>ANÁLISIS</i>
¿Te gusta estudiar?	32	32	0	El total de todos los estudiantes les gusta ir a la escuela.
¿Te sientes bien en la escuela?	32	30	2	El total de los 30 educandos se sienten a gusto en la escuela.
¿Te gusta jugar con lo demás compañeros?	32	28	4	La mayoría de los estudiantes si les gustas jugar con los compañeros.

Tabla 14. Comportamiento que genera los estudiantes dentro y fuera del aula.

2.Comportamiento					
-------------------------	--	--	--	--	--

<i>que genera los estudiantes dentro y fuera del aula.</i>	<i>N° Est</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Inadecuado</i>	<i>Agresivo</i>	<i>ANÁLISIS</i>
¿Cómo consideras que es tu comportamiento en el aula de clase?	32	10	16	6	Parte de los estudiantes se comportan de manera adecuada y el resto de estudiantes su comportamiento es inadecuado y agresivo.
¿Cómo es tu comportamiento en la hora del descanso?	32	12	15	5	La mayor parte de los estudiantes se comportan de manera adecuada e inadecuada generando conductas disruptivas en la hora de descanso.

Tabla 15. Relación de los estudiantes con los demás compañeros y la maestra en el aula de clase.

<i>3. Relación de los estudiantes con los demás compañeros y la maestra en el aula de clase</i>	<i>N°Est.</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>ANÁLISIS</i>
¿Te gusta trabajar en grupo con los demás?	32	29	3	La mayor parte de los estudiantes les gusta trabajar en equipo.

¿Consideras que tú forma de comunicarte y expresarte con tus compañeros es adecuado?	32	13	19	La mayoría de los alumnos no se expresan de manera adecuada hacia los demás compañeros.
¿Tienes buena relación con tu maestra?	32	30	2	El total de 30 estudiantes tiene buena relación con la maestra titular.
¿Tratas mal a tus compañeros?	32	18	14	El total de la cantidad mayor de los estudiantes con 56% se trata mal entre ellos mismos en el contexto escolar.

Tabla 16. Rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase.

4. Rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase.	N°E st.	Excelente	Aceptable	Bajo	ANÁLISIS
¿Cómo es tu rendimiento académico?	32	11	8	13	La mayoría de estudiantes tienen un bajo rendimiento, debido a dichas conductas inadecuadas.

Tabla 17. Autoestima de los estudiantes en situaciones personales.

5. Autoestima de los estudiantes en situaciones personales.	N°Estudiantes	SI	NO	ANÁLISIS
¿Alguna vez te han maltratado físicamente?	32	19	13	Más de la mitad de los educandos han recibido maltrato físico, por consiguiente la otra parte no han tenido ningún maltrato.

¿Te sientas satisfecho con su apariencia física?	32	30	2	El total de los 30 estudiantes se sienten a gusto con su apariencia física.
¿Recibes amor, respeto y cariño de tus padres?	32	28	4	De los 32 estudiantes, 28 reciben afecto por partes de sus padres, y el valor de 4 no reciben.

Con respecto al análisis de categorías del Cuestionario cerrado aplicado a estudiantes del grado 3 de primaria respecto al objetivo de identificar como perciben los estudiantes su comportamiento escolar, se obtuvieron los siguientes resultados presentados en diagramas de barras:

1. CATEGORÍA

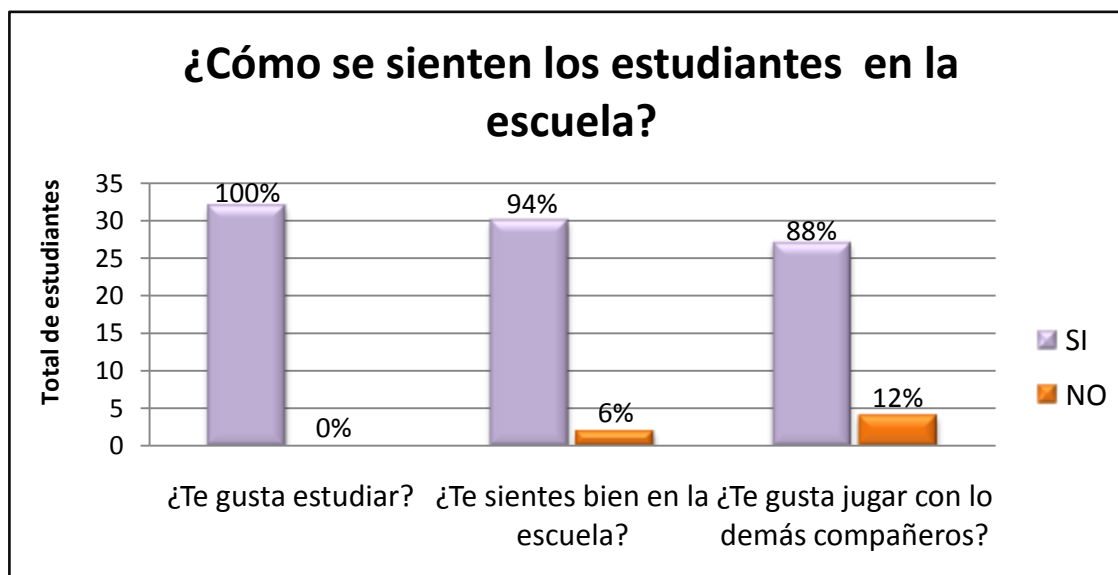


Gráfico 2. ¿Cómo se sienten los estudiantes en la escuela?

En la categoría 1 se observa que la mayor parte de los estudiantes les agrada ir a la escuela y recrearse con los demás compañeros, un 100% les gusta ir a la escuela que equivale al total de 32 estudiantes, los estudiantes les gusta compartir el mayor tiempo en la escuela, aprender cada día jugar entre ellos mismo, y donde algunos sienten la compañía y el apoyo de los profesores y los compañeros entre otros, por otro lado un 94% de estudiantes se sienten bien en la escuela, un 84% les gusta jugar con los demás compañeros y un 12% de los estudiantes no les agrada jugar con los demás. En general se observa como los estudiantes se sienten motivados en ir a la escuela y recrearse con sus demás compañeros en su contexto escolar y alguno de ellos responde que jugar con los otros niños les genera conflictos y peleas.

2. CATEGORÍA

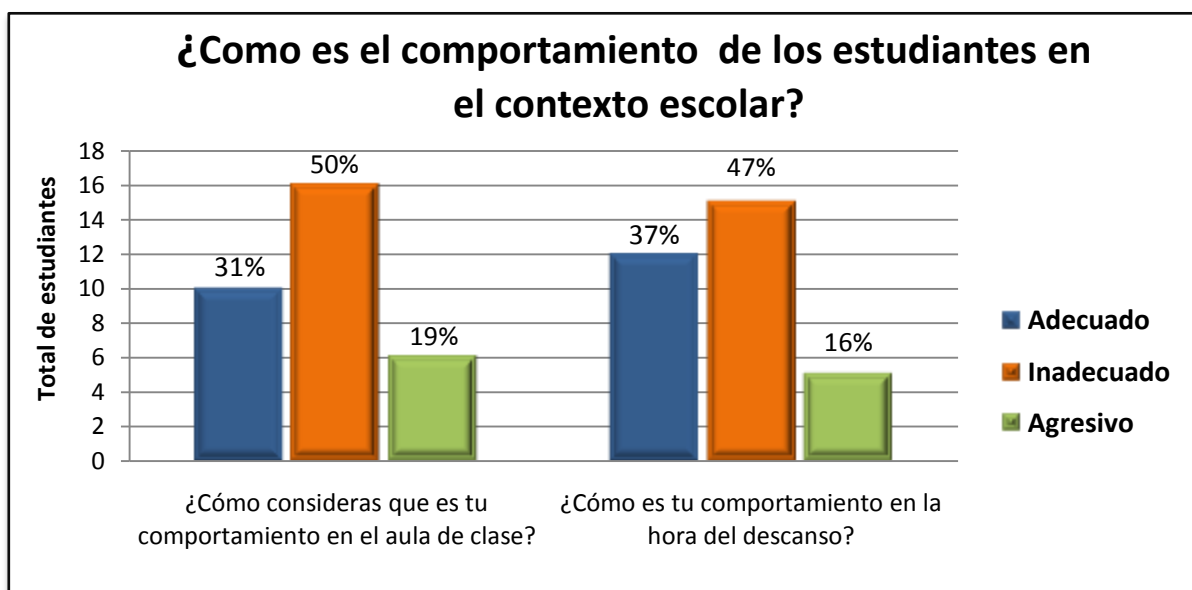


Gráfico 3. ¿Como es el comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar?

En la categoría indica que un 31% de estudiantes tienen un comportamiento adecuado, el 50% es inadecuado y un 19% de estudiantes su comportamiento es agresivo en el aula de clase, del mismo modo se muestra que el comportamiento de los estudiantes en la hora del descanso el 37% es adecuado, 47% inadecuado y un 16% es agresivo, por lo que implica que la mayor parte de los estudiantes presentan un comportamiento inadecuado en el contexto escolar, en el cual genera comportamientos disruptivos presentados en el interior del aula de clase, por lo cual pelean, discuten interrumpiendo a la maestra cuando explica, no prestan atención y así mismo en la hora del descanso se empujan, se agreden físicamente y generado golpes agresivos.

3. CATEGORÍA

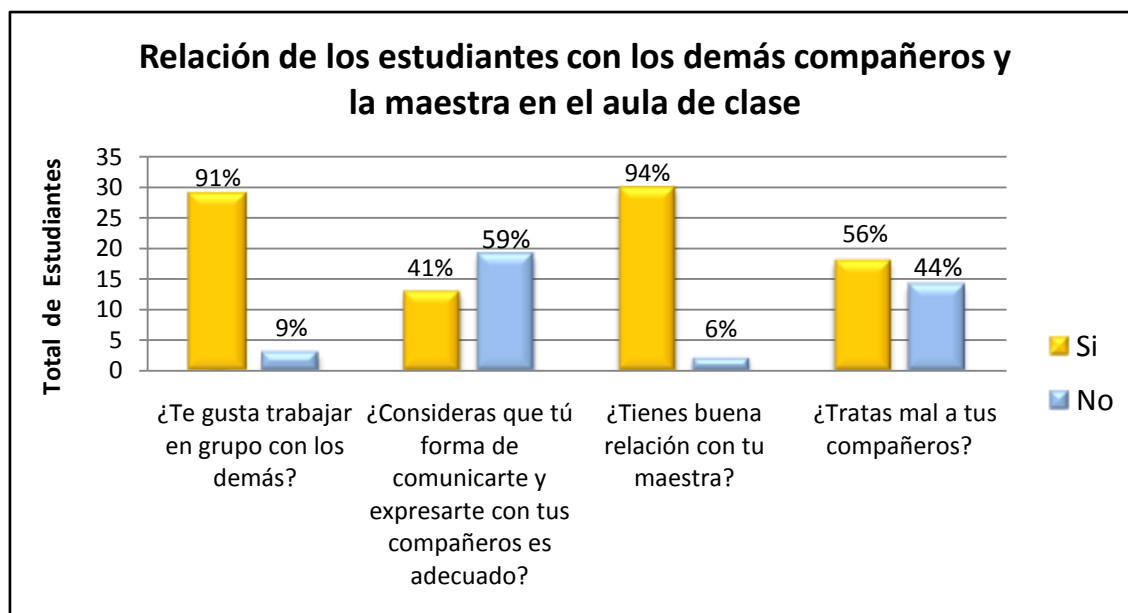


Gráfico 4.Relación de los estudiantes con los demás compañeros y la maestra en el aula de clase.

En la categoría 3, se analiza que, el 91% de los estudiantes si les gusta trabajar en grupo, al 9% no les gusta trabajar en grupo con los demás, por otro lado en la pregunta 2, el 41% de los estudiantes respondieron que sí es adecuada su forma de comunicarse con los demás y 59% respondieron que no. En la relación de los estudiantes con la maestra titular el 94% que equivale a 30 estudiantes tienen una buena relación con la maestra y el 6% no tiene buena relación entre sí. Finalmente 56% de los estudiantes responde que tratan mal a los compañeros, tanto emocional como físicamente; por causa de las conductas inadecuadas que reflejan y el total del 44% de los estudiantes no trata mal a los demás.

4. CATEGORÍA

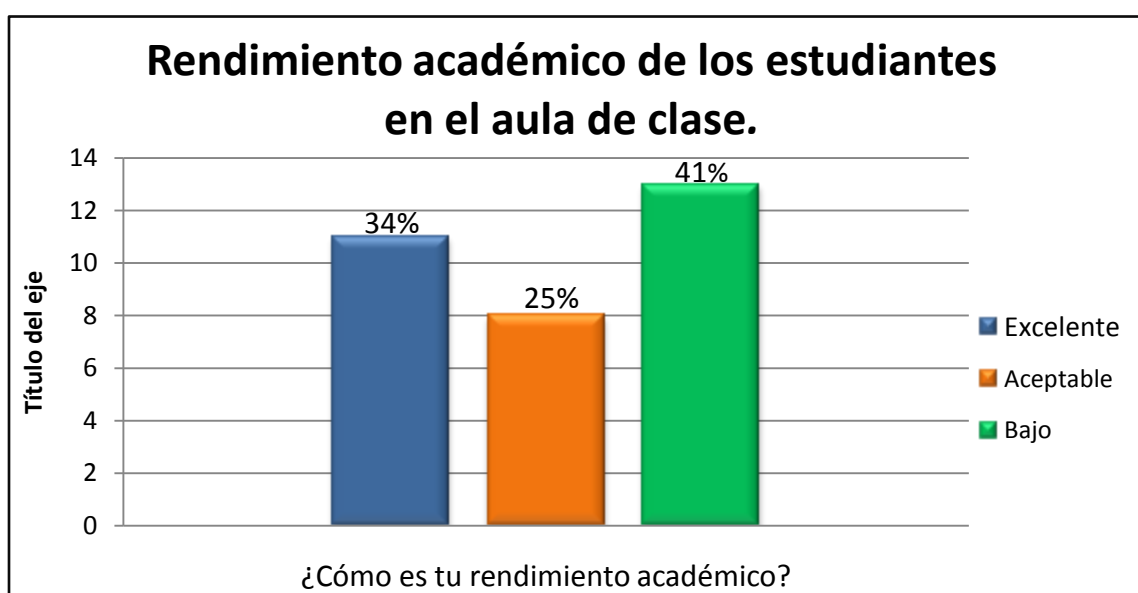


Gráfico 5.Rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase.

Según el análisis de la categoría 4 sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase, el 34% es excelente, por lo que se puede evidenciar que el total de estos 13 estudiantes; realizan las actividades propuesta por la maestra, trabajan en equipo, son colaboradores y les gusta estudiar para obtener buenos resultados y del mismo modo les genera un buen rendimiento académico, así mismo el 25% del rendimiento académico dicho por los estudiantes es aceptable de modo que atienden a las actividades pero en ciertas ocasiones se distraen y por último el 41% de los estudiantes tiene un comportamiento bajo, por consiguiente indica que el total de 13 estudiantes como muestra la barra más alta origina que por las conductas disruptivas presentadas en el interior del aula es la causa de su bajo rendimiento académico.

5. CATEGORÍA

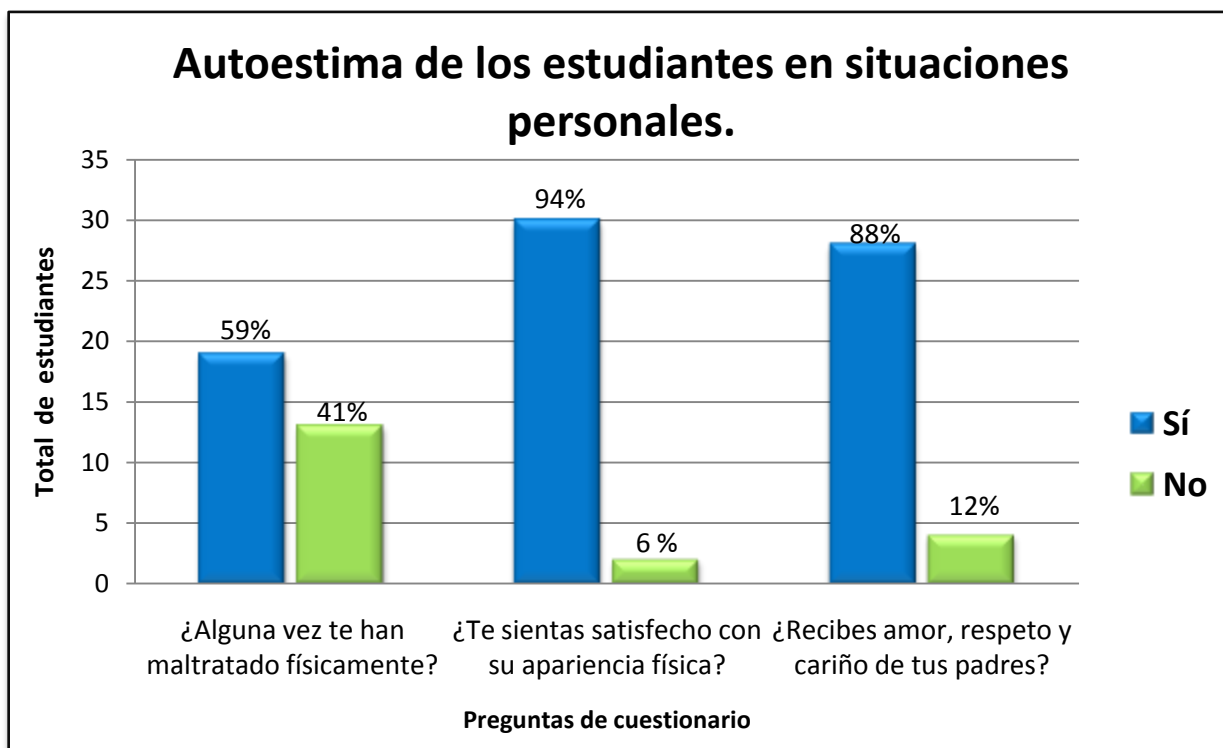


Gráfico 6. Autoestima de los estudiantes en situaciones personales.

En la categoría relacionado a la autoestima de los estudiantes en situaciones personales, el 59% de los estudiantes han sido maltratados físicamente, el otro 41% no hay ningún maltrato, por otro lado a la pregunta de satisfacción con la apariencia física el total de 94% de los estudiantes respondieron que sí y el 6% dijeron que no, por lo que dos personas no están satisfecho con su apariencia física. Por consiguiente la mayoría de los estudiantes con un 88% reciben amor, respeto y cariño por partes de sus padres al contrario de 12% no recibe afecto mutuo en su ámbito familiar.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°5: Cuestionario Cerrado para padres de familia

Padre de familia: _____

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grado: 2 unode primaria, jornada de la mañana.

Fecha: _____

Objetivo: Identificar como perciben los padres de familias los comportamientos en sus hijos dentro y fuera de casa.

Indicador: Analiza y responde las preguntas marcando x en los paréntesis.

1. ¿Usted terminó sus estudios?

() Sí () No

2. ¿Hasta qué año curso sus estudios?

() Básica primaria

() Bachillerato

() Ninguna de las anteriores

3. ¿Usted actualmente está trabajando?

() Sí () No

4. ¿Cómo califica usted el comportamiento de sus hijos en la casa?

() Excelente

() Aceptable

Bajo

Adecuado

5. ¿Cree usted que el comportamiento inadecuado de los niños afecte su rendimiento académico?

Sí No

6. ¿Cree usted que el comportamiento de sus hijos fuera de casa es adecuado?

De acuerdo

Totalmente acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

7. ¿Usted charla con sus hijos antes y después de llegar de la escuela?

Siempre

Algunas veces

Nunca

8. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus hijos'?

Agradable

Desagradable

Agresivo

9. ¿Usted maneja el control del comportamiento de su hijo?

Sí No

10. ¿Su hijo le comenta los problemas que se presentan en la escuela?

A menudo

Siempre

Nunca

En ciertas ocasiones

11. ¿Cree usted que su hijo se siente cómodo en la casa?

Sí No

12. ¿Sabe usted como es el rendimiento académico de su hijo?

Si No

13. ¿Usted comparte de tiempos de recreación con su hijo (a)

A menudo

Siempre

Nunca

En ciertas ocasiones

14. ¿Usted le ayuda a su hijo con los trabajos de la escuela?

Si No

15. ¿Cómo corrige a su niño cuando comete una falta grave?

Dialogando

Castigándolo fuertemente

Lo pasa por desapercibido



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis decategorías "Cuestionario cerrado aplicado a padres de familias"

Tabla 18. Proceso de formación del padre de familia.

<i>1. Proceso de formación del padre de familia</i>	<i>N° padres de familia</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>ANÁLISIS</i>
*¿Usted terminó sus estudios?	9	4	5	La mayoría de los padres de familia no terminaron sus estudios al contrario de la otra parte siculminó su proceso de formación.
*¿Usted actualmente está trabajando?	9	4	5	La mayoría de padres de familia están trabajando y la otra no están laborando.

Tabla 19.Año que curso el padre de familia.

<i>2. Año que curso el padre de familia.</i>	<i>N° P.F</i>	<i>Básica primaria</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Ninguna de las anteriores</i>	<i>ANÁLISIS</i>
*¿Hasta qué año curso sus estudios?	9	4	4	1	La mitad de los padres cursaron la básica primaria y la básica media, por otro la minoría de una sola persona no estudio.

Tabla 20. ¿Cómo percibe el padre de familia el comportamiento del niño dentro y fuera de la institución?

<i>3. ¿Cómo percibe el padre de familia el comportamiento del niño dentro y fuera de la institución?</i>	<i>N° P.F</i>	<i>Excelente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bajo</i>	<i>Adecuado</i>	<i>ANÁLISIS</i>
*¿Cómo califica usted el comportamiento de sus hijos en la casa?	9	1	7	1	0	La totalidad de los padres de familia califica como aceptable el comportamiento de sus hijos en la casa.
*¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus hijos?	9	5	2	0	2	La mayor parte los padres de familia reciben buen trato de sus hijos.
*¿Cree usted que el comportamiento de sus hijos fuera de casa es adecuado?	9	1	2	4	2	Los padres de familias reconocen que un 44% de sus hijos tienen un comportamiento bajo fuera de casa.

Tabla 21. ¿Cómo es la relación y comunicación hijo-padre de familia?

Tabla 22. Rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y su comportamiento.

<i>5. Rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y su comportamiento.</i>	<i>N° P.F</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>ANÁLISIS</i>
*¿Cree usted que el comportamiento inadecuado de los niños afecte su rendimiento académico?	9	8	1	Las respuesta por parte de los padres afirman que el comportamiento inadecuado de sus hijos si puede afectar el rendimiento académico.
*¿Usted maneja el control del comportamiento de su hijo?	9	7	2	La mayor parte de los padres de familias tiene el control de los comportamientos de sus hijos, por otro lado algunos no lo manejan y esto causa la indisciplina del estudiante.
*¿Cree usted que su hijo se siente cómodo en la casa?	9	9	0	La totalidad de todos los padres de familia responden que si se sienten bien y cómodos los niños y niñas en la casa.

Con respecto al análisis de categorías del Cuestionario cerrado aplicado a Padres de familias según el objetivo de identificar como perciben los padres de familias los comportamientos en sus hijos dentro y fuera de casa, se obtuvieron los siguientes resultados presentados en diagramas de barras:

1. CATEGORÍA

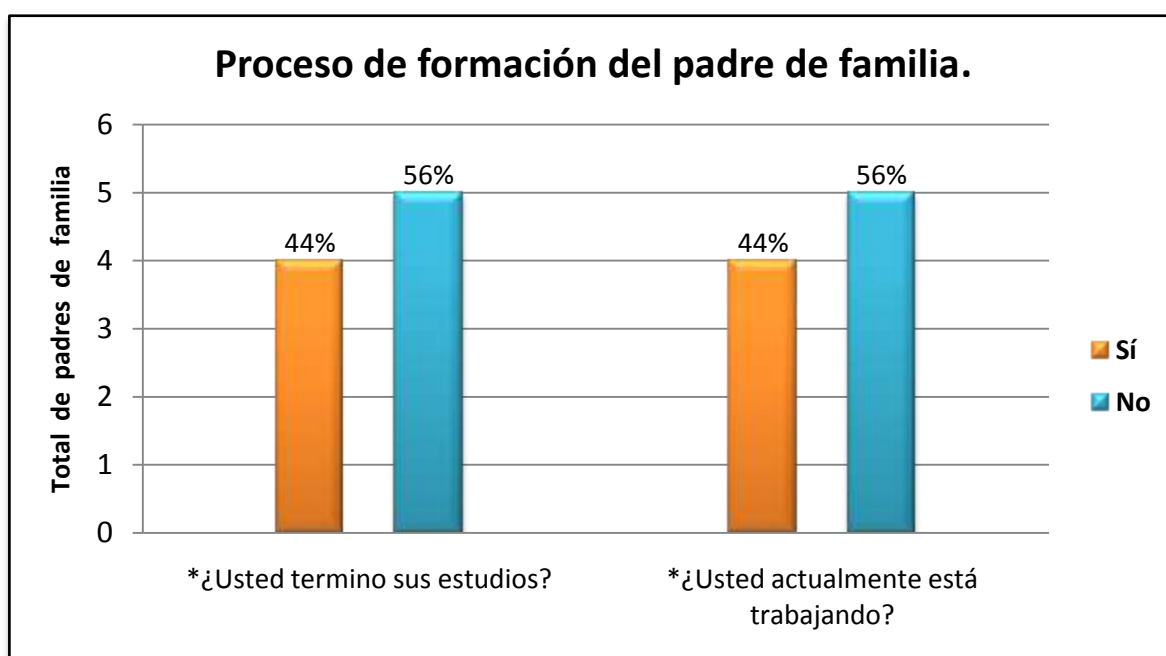


Gráfico 7.Proceso de formación del padre de familia en sus estudios.

En la categoría 1 acerca del proceso de formación del padre de familia, 4 padres de familias terminaron sus estudios que equivalen al 44 % del total de 9 padres que respondieron al cuestionario aplicado y el 56% no terminaron sus estudios la cual manifestaron 5 padres de familia, así mismo en la pregunta ¿usted actualmente está trabajando? El 44% de los padres de familias respondieron que sí trabajan, por lo tanto agregar finalmente el 56% indicaron que actualmente no están trabajando, por lo cual se evidencia no están con sus hijos a diario y no se encuentran en constante acompañamiento tanto emocional como educativamente.

2. CATEGORÍA

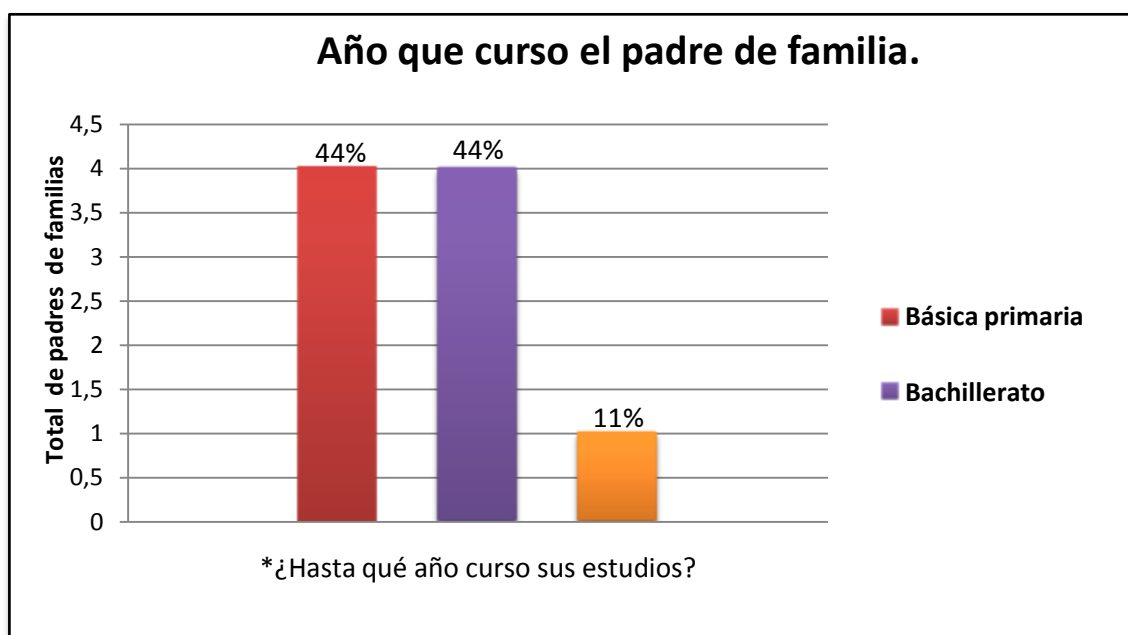


Gráfico 8. Año que curso el padre de familia.

En la categoría 2 del cuestionario cerrado aplicado a los padres de familias según la pregunta ¿hasta qué año curso sus estudios? El 44% del total de 9 padres de familias cursaron hasta básica primaria, el otro 44% bachillerato y 11% de la respuesta de solo un padre de familia no estudió. Se analiza que de los 9 padres solo 8 realizaron sus estudios de básica primaria y básica media en la cual ninguno realizó estudios superiores.

3. CATEGORÍA

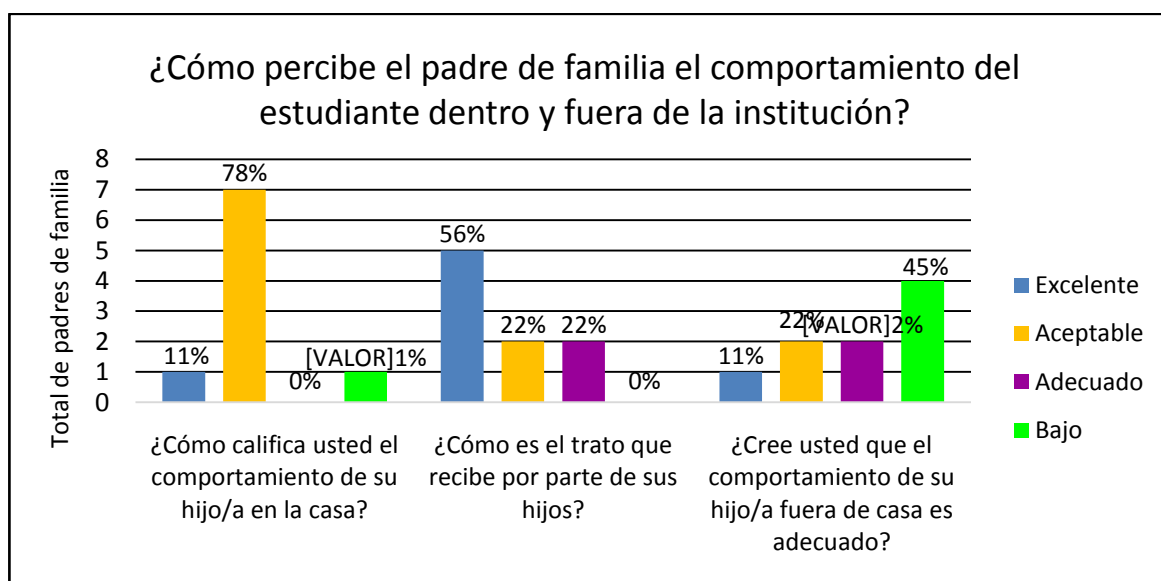


Gráfico 9. ¿Cómo percibe el padre de familia el comportamiento del niño dentro y fuera de la institución?

En el análisis de la categoría 3, el 11% del padre de familia califica excelente el comportamiento de su hijo (a), un 78% califica aceptable, 11% califica el comportamiento de sus hijos fuera de la institución como bajo, por otro lado en la pregunta 2, el 56% respondieron que excelente, 22% aceptable, 0% bajo y 22% adecuado, por lo que conlleva que ningún estudiante da trato mal a sus padres. Acerca del comportamiento de los estudiantes fuera de la casa es adecuado en respuesta de los padres de familia, califican a sus hijos con un porcentaje de 11% es excelente, 22% aceptable, 22% adecuado y en síntesis con un mayor número de estudiantes que equivale a un 45% reconocen que el comportamiento por fuera de casa es bajo en esos estudiantes.

4. CATEGORÍA

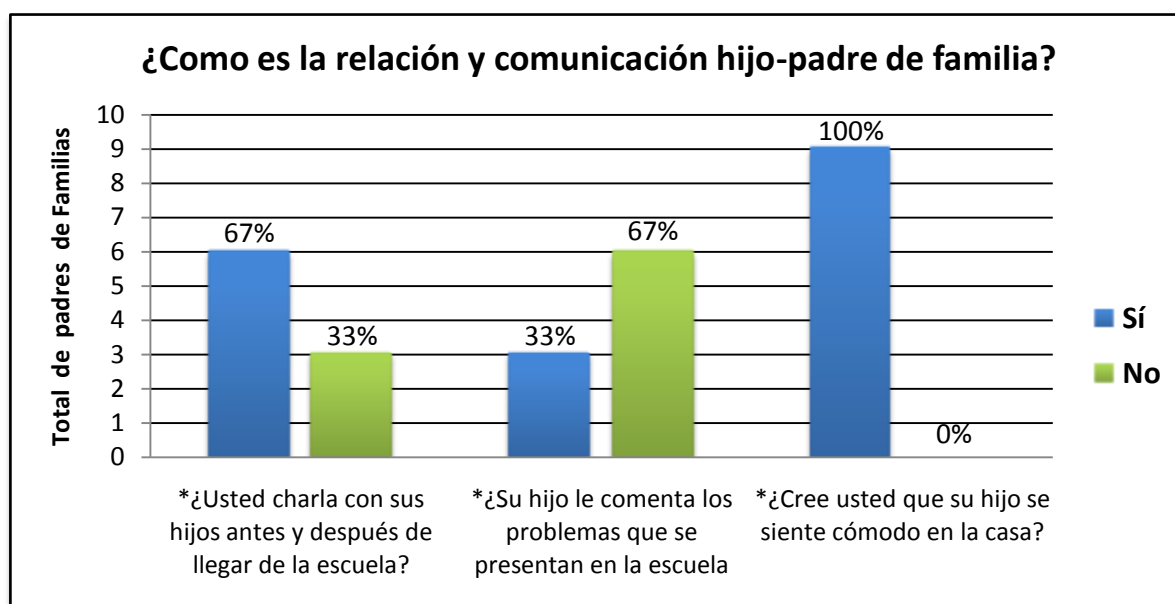


Gráfico 10.Relación y comunicación hijo y padre de familia.

En la categoría 4 según los datos obtenidos de la pregunta 1, el 67% de los padres de familia respondieron que sí, y el otro 33% no charlan con sus hijos por lo que hay un número de padres que no están atentos a sus hijos. Acerca de si el estudiante comenta los problemas que se presentan en la escuela, los resultaron arrojaron que un 33% respondieron que sí y un 67% respondieron que no, por lo tanto se muestran que los estudiantes no comentan sus problemas con sus padres por falta de comunicación. Finalmente sobre como los niños(as) se sienten cómodos en casa el total de los 9 padres de familias comentan que sí, que equivale 100%.

5. CATEGORÍA

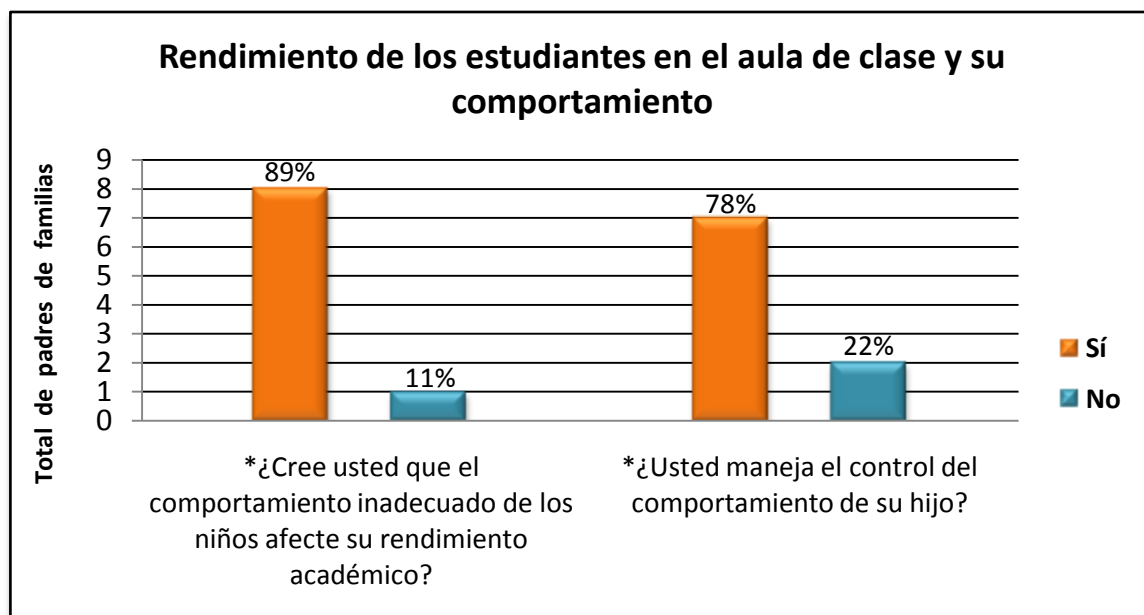


Gráfico 11. Rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y su comportamiento.

Por ultimo en la categoría 5 según el rendimiento de los estudiantes en el aula de clase y su comportamiento, un 89% de los padres de familia respondieron que el comportamiento inadecuado de los niños(as), si afecta su rendimiento académico y 11% respondió que no, por lo que se analiza que las conductas disruptivas presentadas en el contexto escolar si afecta su rendimiento académico de cada uno de los estudiantes de como que Así mismo el 78% de padres de familias manejan el control de comportamientos de sus hijos y el 22% no están pendiente del proceso que lleva el estudiante en la escuela y el comportamiento en la cual se presenta en su contexto escolar y generalmente en su proceso de formación en la institución.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°6: “Panel interactivo de las normas de comportamiento”

Docente Titular:Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación:Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo entrevistado:Estudiantes del grado 2 unode primaria.

Fecha: 17 de octubre del 2018

Objetivo: Desarrollar competencias sociales y artísticas en los estudiantes y reconocer las normas de convivencia en el aula de clase.

Indicadores: Realizar las actividades enfocadas al mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes siguiendo las indicaciones dadas en las actividades.

1. Dibuja en una hoja de papel los malos comportamientos en la escuela.

*Cada estudiante dibujará en una hoja de papel como se reflejan los malos comportamientos

2. Se le mostrará a los estudiantes unas tarjetas ilustradas con buenos y malos comportamientos, se le enseñará una rutina diaria dentro del aula de clase (saludar, pedir la palabra, escuchar, respetar el turno, no gritar ni pegar, tener buenos hábitos de orden, aseo e higiene personal) para mejorar el orden y la convivencia dentro del salón, del mismo modo.

3. Identificar las tarjetas que ilustran comportamientos inadecuados y cuáles son las



tarjetas que demuestra una buena conducta escolar, socializar las imágenes.

4. Escoger las imágenes de conductas apropiadas para construir el panel de control de las normas de convivencia en el aula de clase.





Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis de “Panel interactivo de las normas de comportamiento”

Tabla 23. Análisis de “panel interactivo de las normas de comportamiento”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
----------	-----------	-------------	----------

<p>Desarrollar competencias sociales y artísticas en los estudiantes y reconocer las normas de convivencia en el aula de clase.</p>	<p>1. Dibuja en una hoja de papel los malos comportamientos en la escuela</p>	<p>*Cada estudiante dibujó en una hoja de papel como se reflejan los malos comportamientos</p>	<p>Se logró que los estudiantes demostraran y reconocieran por medio de dibujos hechos a su gusto e imaginación, plasmar todo aquellos comportamientos que son inadecuados que se presentan a diario en el aula de clase y que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
	<p>2. Rutina diaria dentro del aula de clase: Tarjetas ilustradas con buenos y malos comportamientos</p>	<p>*Se le mostró a los estudiantes unas tarjetas ilustradas (saludar, pedir la palabra, escuchar, respetar el turno, no gritar ni pegar,) para mejorar el orden y la convivencia dentro del salón, del mismo modo.</p>	<p>Algunos estudiantes se les dificultaron prestar atención, ya que hacían otras cosas distintas mientras se explicaba. A otros por el contrario se divertieron, se consiguió captar su atención se logró identificar que los niños y las niñas, se comportaron siguiendo determinadas acciones vistas en las imágenes</p>

	<p>3. Escoger las imágenes de conductas apropiadas para construir el panel de control de las normas de convivencia en el aula de clase.</p>	<p>*Los estudiantes escogieron las imágenes de conductas apropiadas para la elaboración del panel interactivo de las normas de comportamientos.</p>	<p>Las imágenes que se mostraron a los estudiantes, fueron de gran motivación ya que causaron curiosidad en ellos. Todos los alumnos se mostraron con ganas de participar, mencionaban que ellos eran los que estaban en el cartel y que todos los estudiantes querían comportarse bien en el aula de clase.</p>
--	---	---	--



Instrumento N°7: Semáforo de conducta

Docente Titular: Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo entrevistado: Estudiantes del grado 2 unode primaria.

Fecha: 17 de octubre del 2018.

Objetivo: Evaluar cómo perciben los estudiantes los comportamientos en el aula de clase, por medio del semáforo de conducta.

Indicadores:

Se evaluará por medio del semáforo de conductas.

1. Si los estudiantes se comportan bien en la actividad estarán en el semáforo de color verde:

***Carita verde**, significa ¡Adelante! “Sigue como hasta ahora”


2. Si un estudiante presentan un mal comportamiento:

***Carita amarilla** ¡Alerta! “Ten cuidado”

3. Si un estudiante presenta mal comportamiento y agresividad en el aula de clase:


***Carita roja ;Cuidado! “Detente haz un alto y mejora”**



	Institución Educativa Escuela Normal Superior	Área de ética valores
		Pág. 138 (231)

	Formato Plan de Clase	Fecha 16-01-18
--	-----------------------	----------------

PLAN DE CLASE

Caracterización del grupo:	
32 estudiantes las cuales 18 son niñas y 14 son niños.	
Identificación de estudiantes en condiciones especiales:	
Identificación de Población Vulnerable:	
Fecha: 16 de noviembre del 2018	Grado: segundo
Maestro acompañante: Ana Acosta Balletero	
Maestro en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras. Evelin Julieth Julio Pino.	
Estándar: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	
Objetivo: Desarrollar competencias sociales y artísticas en los estudiantes y reconocer las normas de convivencia en el aula de clase.	
Indicador: Realizar las actividades enfocadas al mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes siguiendo las indicaciones dadas en las actividades.	
ACCIONES SIGNIFICATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> • ACCIONES INICIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Buenos tardes amiguitos ¿cómo están?Muy bien...Es este un saludo de amistad ¡Qué bien! Haremos lo posible por hacernos más amigos Buenos tardes amiguitos ¿cómo están? Muy bien ok que bien 	
Oración:	

Querido amigo Dios; Ayúdame a ser humilde, sincero y respetuoso
 Y no permitas que me aparte de tu santa voluntad. Hazme fuerte para superar los
 obstáculos de mi corta vida Y haz que mis padres siempre estén ahí para
 protegerme. Aleja la mentira de mis acciones y hazme un niño que siempre Lleva la
 verdad por delante de sí. Te pido que nunca me desampares y me acompañes De
 aquí en adelante para Que yo no pueda perderme.

Amén.

- **Confirmación de asistencia**
- **Actividades de motivación:**

CANCIÓN: Soy una taza.

Soy una taza, una tetera una cuchara y un cucharón un plato hondo, un plato
 llano un cuchillito y un tenedor Soy un salero, azucarero la batidora y una olla
 express Chu chu

Taza, tetera, cuchara, cucharón plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor salero,
 azucarero, batidora, olla express.

EXPLORACIÓN: Pre-saberes

¿Qué es un comportamiento inadecuado en el aula de clase?

¿Cómo reflejarías un mal comportamiento en la escuela?

*Dibuja en una hoja de papel los malos comportamientos en la escuela.

• **ACCIONES FUNDAMENTALES**

Conceptualización

¿Qué es comportamiento?

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Normas de comportamientos en el aula

<ul style="list-style-type: none"> • Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase. • Se debe saludar y despedirse. • Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados. • Se debe tener una actitud atenta durante las clases. • Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGÍA: • Se realizará una dinámica “soy una taza” para un ambiente motivador • Se harán unas preguntas como pre-saberes. • Cada estudiante dibujará en una hoja de papel como se reflejan los malos comportamientos. • Se le mostrará un video llamado “hay que portarse bien también el colegio” donde se enseña como portarse bien el aula d clase (saludar, pedir la palabra escuchar, no gritar, no pelear y tener buenos hábitos de orden) para mejorar la convivencia dentro y fuera del salón de clases. (https://youtu.be/0CFbMMrSgQ8) • Socialización del video • Se realizará una actividad llamada “panel interactivo de las normas de comportamiento”
<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo es enseñar normas de comportamientos que ayuden a reducir la agresividad y mantener la disciplina • Se le mostrará a los estudiantes unas imágenes en la cual los niños observaran los buenos e inadecuados comportamientos y se le enseñará una rutina diaria dentro del aula de clase (saludar, pedir la palabra, escuchar, respetar el turno, no gritar ni pegar, tener buenos hábitos de orden, aseo e higiene personal) para mejorar el orden y la convivencia dentro del salón, del mismo modo se dramatizara lo visto en el video organizados por grupos. (ANEXO 1) • Se escogerá por parte de los estudiantes las imágenes de conductas apropiadas para construir el panel de control de las normas de convivencia en el aula de clase. (ANEXO 2)
<p>Ayudas educativas a utilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Colores • Hoja de papel • Pegamento

- cinta
- Computador
- Video beam

Instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio del semáforo de conductas

Si los estudiantes se comportan bien en la actividad estarán en el semáforo de color verde:

***Carita verde**, significa ¡Adelante! “Sigue como hasta ahora”

Si un estudiante presentan un mal comportamiento:

***Carita amarilla** ¡Alerta! “Ten cuidado”

Si un estudiante presenta mal comportamiento y agresividad en el aula de clase:

***Carita roja** ¡Cuidado! “Detente haz un alto y mejora”



Aula virtual:

Observaciones:

ANEXO

1



ANEXO 2



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

ANÁLISIS DEL SEMÁFORO DE CONDUCTAS

Registro observacional de conductas comportamentales:

Como se observa en la tabla, en las columnas de las cuatro semanas se debe llevar a cabo el registro de los estudiantes del comportamiento presentado en el aula de clase dependiendo de las caritas del semáforo de conductas, teniendo en cuenta que:

***Carita verde**, significa ¡Adelante! “Sigue como hasta ahora”




	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
--	--------------	---------------	------------------	---------------	----------------

***Carita amarilla** ¡Alerta! “Ten cuidado”

***Carita roja** ¡Cuidado! “Detente haz un alto y mejora”

Gracias a esta **técnica del semáforo** el niño va a poder ir tomando conciencia de las señales de activación fisiológica que aparecen cuando se enfada como: agitación en la respiración, sudor en las manos, se ponen tensos los músculos, se seca la boca, etc. Gracias a este conocimiento el niño podrá poner en marcha estrategias para poder evitar su manifestación.

Tabla 24.Control de comportamientos de los estudiantes del grado 3 ° en el aula de clase.

Carita verde ¡ADELANATE! 	17 estudiantes	17 estudiantes	21 estudiantes	24 estudiantes	26 estudiantes
Carita amarilla ¡ALERTA! 	4 estudiantes	6 estudiantes	6 estudiantes	2 estudiantes	3 estudiantes
Carita roja ¡CUIDADO! 	12 estudiantes	9 estudiantes	5 estudiantes	6 estudiantes	3 estudiantes

En la tabla 24 se observa, en semana del día lunes el registro de caras había algunas rojas con (12 estudiantes) en la cual algunos de los niños/as no terminaba de cumplir bien las normas y se le colocaba una carita de mal, en la carita amarilla con (4 estudiantes) y verde con (17 estudiantes) dado un total de 32 estudiantes, al

principio a los alumnos les costó adaptarse a las nuevas reglas. El día martes y miércoles ya se notaba entre los comentarios que ellos hacían, que había un cierto interés y motivación por cumplir con las reglas del juego para poder obtener el premio final (carita verde o contenta). El día jueves y viernes de la semana se observa en el registro como la carita verde aumenta el número de estudiantes y la roja disminuye.

La valoración final que extraemos de esta estrategia de las caritas del semáforo de conducta, es que en los niños del grado 3 de básica primaria de la Institución Educativa La Salle Sede José Antonio Galán funciona bastante bien, porque su objetivo es lograr obtener una carita verde y disminuir los comportamientos inadecuados de los estudiantes presentados en el aula de clase.

Y por consiguiente el análisis fue de manera positiva ya que los estudiantes mejoraron su comportamiento en el aula de clase, las actitudes que presentaban entre los compañeros, la forma de comunicarse, se alcanzó la manera de motivar la participación de los estudiantes en clase.

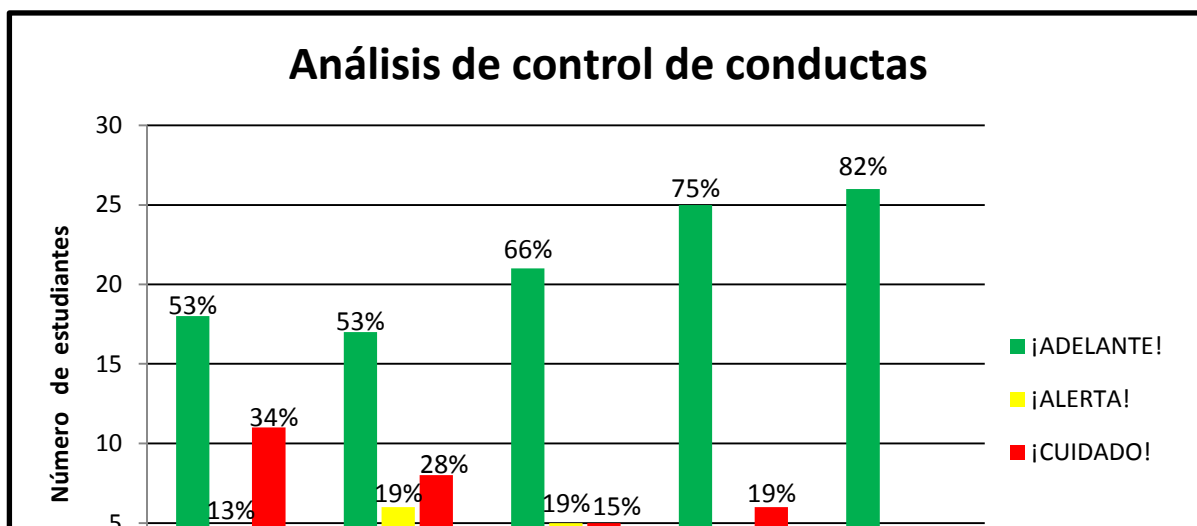


Gráfico 12.Análisis de control de conductas

Según el análisis como muestra en el gráfico, se analiza que el día lunes de la semana los estudiantes estaban atentos con un 53% en carita verde, el 13% en amarilla y el 34% en rojo lo cual son los estudiantes que fueron indisciplinados (as) en el aula de clase durante la jornada. En los días martes y miércoles se analiza como los estudiantes se adoptan al ritmo de la estrategia del semáforo de la conducta, con un 75% en la carita verde elevado a los demás días, y reduciendo las caritas rojas con un 6%. Finalmente se compara los días jueves y viernes como la carita verde aumenta con un 82% del total de estudiantes; en la cual se observa que ya son atentos a las normas que se recalcan en el aula de clase y la buena disciplina y convivencia, así mismo se muestra que las caritas rojas y amarillas del semáforo disminuye con 9%, concluyendo el mejoramiento de la conductas de los estudiantes.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°8: Fichas de mejoramiento para convivencia escolar

Docente Titular: Nancy Vanegas Jácome

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo observado: 32 estudiantes del grado 3 uno de primaria.

Área: Educación Física, matemáticas y cátedra de la paz.

Fecha: Jueves 28 de febrero del 2019.

Objetivo: Evaluar cómo ha sido la evolución que han obtenido los estudiantes del grado 3 con el instrumento del semáforo de la conducta y reconocer las normas de convivencia escolar.

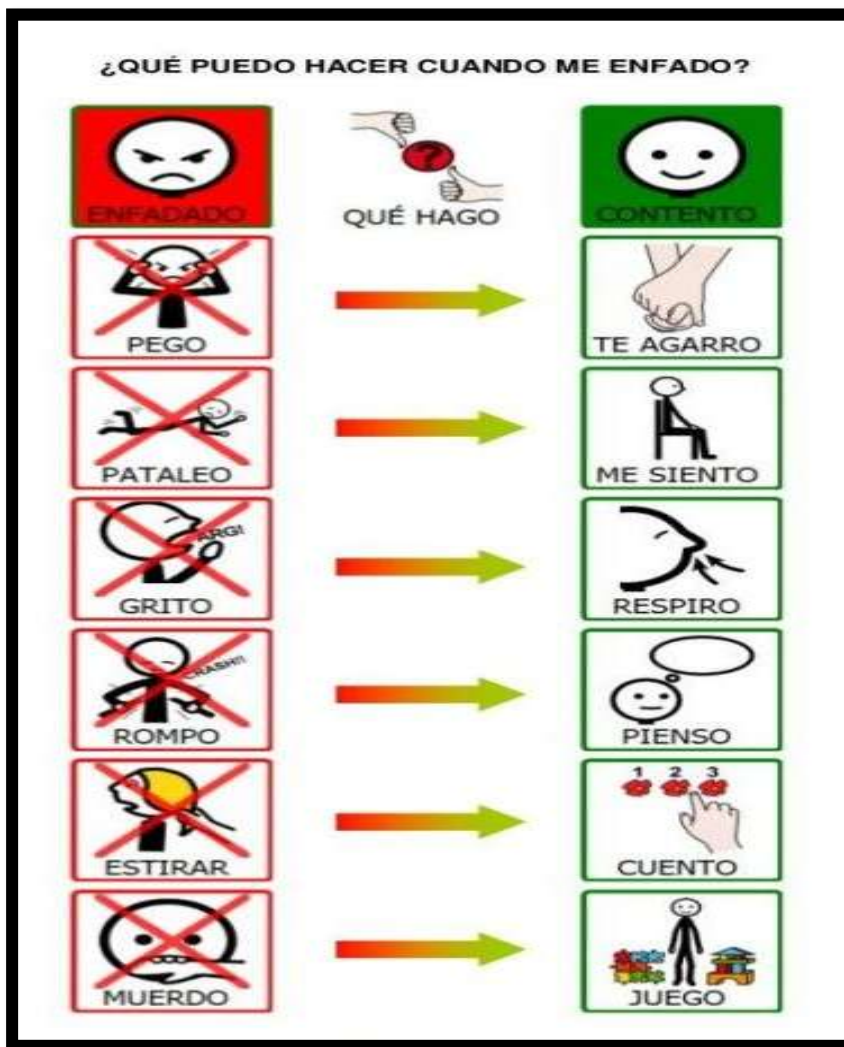
Indicadores: Realizar las actividades enfocadas al mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes siguiendo las indicaciones dadas en las actividades.

1. Marca con una (x) las imágenes que no deben hacer cuando estas enfadado y con un chulo (✓) lo correcto que se debe hacer cuando te enfadas.

*Se trata de una ficha con ideas para cambiar los malos hábitos cuando nos enfadamos, por ejemplo:

Estoy enfadado y grito. ¿Cuál es la alternativa? Respiro. Estoy enfadado y pego.

¿Alternativa? Te agarro de la mano.



2. Conoce y colorea las imágenes de “la cartas de buena convivencia” luego recorta y pega en tu cuaderno de ética y valores humanos.





Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis de fichas de mejoramiento de convivencia escolar

Tabla 25. Análisis de fichas de mejoramiento de convivencia escolar.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Evaluar cómo ha sido la evolución que han obtenido los estudiantes del grado 3 con el instrumento del semáforo de la conducta y reconocer las normas de convivencia escolar.</p>	<p>1. Marca con una (x) las imágenes de no debes hacer cuando estas enfadado y con un chulo (✓) lo correcto que debes hacer cuando te enfadas.</p>	<p>*Se trabajó una ficha con ideas para cambiar los malos hábitos cuando nos enfadamos.</p>	<p>Se logró en los estudiantes que reconociera que hábitos deben escoger, que se debe hacer y que no debe hacer en momentos de enfado y la vital importancia de ponerlo en práctica para que así no se presente ninguna anomalía</p>

	<p>2. Conoce y colorea las imágenes de “la cartas de buena convivencia” luego recorta y pega en tu cuaderno de ética y valore humanos</p>	<p>Los estudiantes colorearon al gusto las imágenes, que conocieron y que pongan en práctica las normas que hay que emplear en el aula de clase.</p>	<p>Se les puso a colorear al gusto de los estudiantes, imágenes donde está plasmada la buena y sana convivencia que se debe tener en cuenta en el día , para que así conozcan la importancia de estas normas el cual deben cumplir para poder llevar a cabo un ambiente escolar apropiado.</p>
--	---	--	--



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Instrumento N°9: “Dado de buena convivencia escolar”

Docente Titular: Nancy Vanegas Jácome

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo observado: 32 estudiantes del grado 3 uno de primaria.

Área: Educación Física, matemáticas y cátedra de la paz.

Fecha: Jueves 28 de febrero del 2019.

Objetivo: Desarrollar y reconocer las normas de convivencia escolar por medio de juego lúdico - pedagógico y así mismo ser evaluados a los estudiantes del grado 3 de la sede José Antonio Galán.

Indicadores: Realizar las actividades enfocadas al mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes siguiendo las indicaciones dadas en las actividades

*Se basa en un cubo grande con imágenes de normas de convivencia escolar.

*Cada estudiante lanzara el dado y dicha imagen que caiga, responderá las siguientes preguntas verbalmente:

1. ¿Qué comportamiento ilustra la imagen?
2. ¿Es importante esta norma en el aula de clase?
3. ¿Pones en práctica la norma de convivencia? Si o no ¿Por qué?
4. ¿Qué debes hacer para mejorar dichos comportamientos inadecuados?



Instrumentos de evaluación:

- ❖ Realización de ficha de autoevaluación por parte del estudiante de las actividades realizadas.

Autoevaluación ¿Cómo lo he hecho?			
 Color verde. Muy bien	 Naranja. Regular	 Rojo. Mal	
1. Atiendo a las explicaciones 		4. Respeto a mis compañeros y compañeras 	
2. Cuido el material 		5. Estoy aprendiendo 	
3. Hablo bajito 		6. Me gusta venir al colegio 	
Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com			



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña N.S.

Análisis de “Dado de buena convivencia escolar”

El dado de la buena convivencia es un cubo hecho con cartulina con 6 imágenes a color con su respectiva normas que se deben llevar a cabo en el entorno escolar, el cual funciona como un juego didáctico que obtuvo una gran satisfacción ya que los estudiantes estaban muy emocionados en tirar el dado, este se hizo con el fin de integrar a los estudiantes unos con otros, se generó en ellos la participación activa, la confianza y autoestima a la hora de responder dichas preguntas, de igual modo se generó la comunicación a la hora de expresarse, y lo más importante que conocieran la convivencia escolar.

Con este juego o actividad se logró que exista buen clima de convivencia no solo en el mejoramiento de los aprendizajes, sino que se desarrolló en los niños y niñas la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad. La convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

Para finalizar se realizó una evaluación el cual se evidenció una satisfactoria mejoría en aquellos niños que presentaban comportamientos inadecuado en el aula de clase y en su contexto escolar, y que por medio del juego conocieran las normas de la buena conducta.

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	Área de ética y valores
		Pág. 157(231)
	Formato Plan de Clase	Fecha 28-02-19

PLAN DE CLASE

Caracterización del grupo:

32 estudiantes, las cuales 18 son niñas y 14 son niños.

Identificación de estudiantes en condiciones especiales:

Identificación de Población Vulnerable

Fecha: 28 de febrero del 2019 **Grado:**tercero

Maestra acompañante:

Maestro en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Pregunta Problematicadora:

Estándar:Convivencia y paz: Saber tener una buena relación y comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Objetivo: Desarrollar competencias sociales en los estudiantes e identificar el mejoramiento de dichos comportamientos y reconocer las normas de convivencia escolar.

Indicador: Realizar las actividades enfocadas al mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes siguiendo las indicaciones dadas en las actividades.

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

- **ACCIONES INICIALES:**

- **SALUDO:** Buenos tardes amiguitos ¿cómo están?
Muy bien...
Es este un saludo de amistad
¡Qué bien!
Haremos lo posible por hacernos más amigos
Buenos tardes amiguitos ¿cómo están?
Muy bien...



- **ORACIÓN:**

- Jesucito de mi vida, tú eres niño
como yo, por eso te quiero tanto que te
doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es mío no.



- **Actividades de motivación:** Dinámica de interacción.



Canción

Cuando yo a la selva fui
Vi un animal en particular

Con la mano así
Y con la otra así

Y hacia cui cui cui (para un lado)

Y hacia cua cua cua (para el otro)

- **Pre-saberes**

- ¿Qué es comportamientos?
- ¿Cómo es tu comportamiento en el aula de clase?
- ¿Qué conductas presentas dentro y fuera de la institución?

- **ACCIONES FUNDAMENTALES**

1. Conceptualización: Explicación

¿Qué son las conductas disruptivas?

Tradicionalmente, se ha entendido como conductas disruptivas todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales debidos que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados.

Normas de convivencia escolar

- Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
- Se debe saludar y despedirse.
- Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados.
- Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
- Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.

Cuento : “LA PESADILLA DE CAROLA”

Carola estaba tumbada en el sillón de casa muy aburrida.

- Mamá, no sé lo que hacer - dijo perezosa.

Puedes pintar un dibujo y después colorearlo - contestó su madre mientras planchaba la ropa.

- No quiero, pintar me aburre - dijo Carola.

- Ya sé - dijo su madre. Puedes jugar a las peluqueras y hacer una bonita trenza a tu muñeca.

- No quiero, eso me aburre también - protestó de nuevo la niña.

- Llama a María, y jugáis a algo - dijo impacientándose de nuevo su madre.

- No quiero; ayer me enfadé con ella - contestó la niña haciendo una mueca.

Su madre la miró preocupada dejando de planchar. Carola se pasaba todo el día aburrida, protestando y viendo en la televisión dibujos animados

- ¿Por qué no sales con la bicicleta al jardín? - dijo su madre intentando animar a la niña reanudando su tarea.

- No quiero; me aburre montar en bicicleta - dijo estirándose perezosa en el sofá sin mirarla siquiera.

Su madre estaba cada vez más preocupada por el comportamiento de Carola

- Mañana iremos a pasar el día al campo y nos bañaremos en el río - dijo.

- No quiero ir al río, me pican los mosquitos y además no sé nadar. - ¡Qué asco!

- ¡Iremos a pasar el día al campo! - dijo su padre por la noche. ¡Te guste o no! Y Carola se fue protestando muy enfadada a la cama, sin querer cenar

Al día siguiente llamaron a Carola que se levantó de la cama protestando de nuevo.

- ¡Os odio! ¡Siempre me estáis fastidiando! - dijo lloriqueando. ¡Quiero tener otros padres! ¿Por qué no me dejáis vivir en paz? Y salió de la habitación metiendo mucho ruido, sin desayunar

Pero esta vez sus padres no estaban dispuestos a ceder a sus caprichos y continuaron hablando entre ellos sin prestar atención a sus palabras. Durante el trayecto en el coche apenas hablaron.

Llegaron a un lugar precioso donde había una verde pradera, un río de aguas transparentes y una zona de arboleda. Era el sitio ideal para pasar el día.

Sus padres empezaron a jugar a la pelota y la llamaron.

- ¡Carola, ven a jugar!

Pero la niña se quedó de brazos cruzados mostrando su enfado y pensando que eran unos padres horribles que no la querían y, con ese pensamiento se sentó apoyada en el tronco de un árbol y se quedó dormida.

- ¡No quiero ir, me aburro! ¡Es un rollo teneros como padres! Siempre me estáis obligando a hacer cosas que no quiero. ¡Me quiero ir de esta casa!

Y entonces ocurrió algo que Carola no esperaba. Su madre dijo:

- Muy bien, si es eso lo que quieres te ayudaré a preparar el equipaje. Carola siguió a su madre. Extrañada vio cómo abría la puerta de su armario y descolgó uno de sus vestidos. Lo dobló cuidadosamente y lo metió en una pequeña maleta; luego metió una chaqueta, calcetines y unos zapatos. Por último, eligió unas braguitas y una camiseta de interior y cerró la cremallera.

- Ya está - dijo. Y se volvió ofreciéndole con indiferencia la maleta.
- Te pondré un bocadillo por si te da hambre esta noche - habló sin volverse a mirarla.
- ¡Luis! -llamó al padre - Ven a decir adiós a Carola que se va a buscar unos padres mejores que nosotros.

Su padre entró en la habitación, la abrazó y acompañándola a la puerta dijo:

- ¡Qué te vaya muy bien cariño!

Entonces Carola empezó a llorar en silencio y, cuando quiso darse cuenta, oyó un fuerte portazo y se vio en la calle.

- ¡No me quiero ir! - dijo sin disimular su llanto, aporreando la puerta.
- ¡No me quiero ir! - gritaba llorando. ¡No quiero buscar otros padres!
- ¡Carola, Carola! - decían sus padres zarandeándola nerviosos.

Cuando despertó vio a sus padres que la abrazaban y miraban asustados.

Se dio cuenta que ellos siempre se habían preocupado por ella, que la querían mucho y se estaba portando muy mal.



Abrazó a los dos todavía llorando y les dijo:

- ¡Os quiero! ¡Quiero jugar a la pelota con vosotros!

Sus padres se miraron contentos. No sabían qué había hecho cambiar a la niña de comportamiento pero, desde ese día, Carola fue mucho más obediente y no era caprichosa. Además daba muchos besos a sus padres.

Todo lo cambió una horrible pesadilla.

- Se realizará un dinámica de tingo, tingo tango, quien le caiga la pelota responderá las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura.

Preguntas de la lectura

*¿Qué entendiste del cuento?

*¿Crees que Carola tiene un buen comportamiento con sus padres?

*¿Qué fue lo que más te llamó la atención del cuento “pesadilla de Carola”?

- **METODOLOGIA.**

- Se realizará una dinámica como entrada “Canción cuando a la selva fui” para crear un ambiente motivador.
- Se harán unas preguntas como pre-saberes y de lo que han mejorado
- Explicación breve del concepto de conducta disruptiva y las normas de convivencia escolar que debe reconocer el estudiante.
- Lectura de un cuento para mejorar la conducta de los niños. **“La pesadilla de Carola”**
- Dinámica de tingo, tingo tango para responder las preguntas.
- Se realizará una actividad de saber cómo actuar frente a un enojo o mal comportamiento. **(Anexo 1)**
- Se entregará una ficha a cada estudiante para que reflexione, colorea las imágenes de buena conducta. **(Anexo 2)**
- Realización de dinámica “el dado de buena convivencia escolar” **(Anexo 3)**
- Autoevaluación por medio de una ficha para cada estudiante. **(Anexo 4)**

- **Actividades que respondan a la diferencia. (Estrategias).**

ACTIVIDAD

1. Marca con una (x) las imágenes de no debes hacer cuando estas enfadado y con un chulo (✓) lo correcto que debes hacer cuando te enfadas.

ANEXO 1



Se trata de una ficha con ideas para cambiar los malos hábitos cuando nos enfadamos, por ejemplo:

Estoy enfadado y grito. ¿Cuál es la alternativa? Respiro.

Estoy enfadado y pego. ¿Alternativa? Te agarro de la mano.

2. Conoce y colorea las imágenes de “la cartas de buena convivencia” luego recorta y pega en tu cuaderno de ética y valore humanos.

ANEXO 2



3. Dinámica el “Dado de buena convivencia escolar”

Objetivo: Desarrollar y reconocer las normas de convivencia escolar por medio de juego ludico-pedagogico.

*Se basa en un cubo grande con imaganes de normas de convivencia escolar.

*Cada estudiante lanzara el dado y dicha imagen que caiga, respondera las siguientes preguntas verbalmente.

1. ¿Qué comportamiento ilustra la imagen?
2. ¿Es importante esta norma en el aula de clase?
3. ¿Pones en práctica la nora de convivencia? Si o no ¿Por qué?
4. ¿Qué debes hacer para mejorar dichos comportamientos inadecuados?

ANEXO 3



Ayudas educativas a utilizar(recursos)

- ❖ Recursos humanos.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Colores.
- ❖ Cuaderno.
- ❖ Sacapuntas.
- ❖ Pegamento.
- ❖ Tijeras.

• **ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE:**

Criterios de evaluación: Se realizará mediante las actividades propuestas en el desarrollo de la clase.

FORMATIVA:se observará el desempeño de los estudiantes ante las actividades, participación y colaboración.

Instrumentos de evaluación:

1º Curso
Autoevaluación
¿Cómo lo he hecho?

😊 Color verde. Muy bien
 😐 Naranja. Regular
 😞 Rojo. Mal

<p>1. Atiendo a las explicaciones</p>  	<p>4. Respeto a mis compañeros y compañeras</p>  
<p>2. Cuido el material</p>  	<p>5. Estoy aprendiendo</p>  
<p>3. Hablo bajito</p>  	<p>6. Me gusta venir al colegio</p>  

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycolo.com

- ❖ Realización de ficha de autoevaluación por parte del estudiante.

Aula virtual:

BIBLIOGRAFIA:
Observaciones:
ANEXOS:

5. PROPUESTA

La propuesta que está plasmada en la cartilla, se diseñaron algunas actividades educativas, juegos y dinámicas, en las que los estudiantes pueden participar de manera activa, donde pueden expresar sus sentimientos hacia los demás, esta se realizó con el fin de que los docentes lo tomen como una importante guía y lo pongan en práctica para que así puedan mantener la disciplina en aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas en el aula de clase de una manera más eficaz, y lleve

a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes estén motivados e interesados en la clase que se esté impartiendo.

La propuesta que se realizó fue en base a los resultados obtenidos de la investigación, y el gran interés de las investigadoras por mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula de clase, para que haya un buen clima escolar y buen desarrollo de la clase, de los estudiantes de tercero de la Institución Educativa la Salle sede José Antonio Galán jornada tarde.

Esta investigación es de vital importancia ya que por medio de esta, se puede observar e identificar aquellos comportamientos que son inadecuados, y aquellas falencias que tiene los estudiantes en el rendimiento académico por presentar dicho comportamientos, por eso se llevó a cabo la propuesta para que sea de gran utilidad para disminuir aquellas conductas disruptivas, a través de actividades lúdicas pedagógicas y estrategias didáctica.

- **Objetivos de la cartilla:**

A continuación se ofrece un conjunto de actividades estructuradas para estudiantes que pueden utilizarse como referencia para el trabajo en el aula. Están pensadas con el propósito de:

- Promover reflexiones, actitudes y conductas de solidaridad, cooperación y convivencia.

- Estimular la expresión de sentimientos, emociones, y al desarrollo de la capacidad para reconocer las manifestaciones afectivas en los demás.
- Trabajar de manera lúdica los miedos, las angustias, la autoestima, los celos, la valoración positiva de las diferencias entre las personas, la agresión, etc.

Están dirigidas a niños de 3er grado, y también se pueden utilizar en los diferentes grados de básica primaria.

La mayoría de estas actividades pueden desarrollarse en el aula aunque, dependiendo del espacio que haya disponible, se pueden realizar en la cancha o en otro espacio.

No guardan ninguna secuencia temporal, por lo que pueden ser utilizadas según el criterio del docente.



CONCLUSIONES

Las conclusiones respectivas de la investigación que se llevó a cabo sobre el estudio en la institución educativa la Salle, sede José Antonio Galán de Ocaña, del grado tercero de la jornada de la tarde. Según el diagnóstico que se realizó, la docente define las conductas disruptivas como comportamientos inadecuados que entorpecen el proceso de la clase y el orden. En la mayoría de los casos, los docentes sienten preocupación por no poder llevar a cabo las actividades planificadas. Así mismo se dice que es muy común que los estudiantes que presentan estos tipos de comportamientos reducen el rendimiento académico ya que, no prestan atención a las

clases, no traen el material, llegan tarde, no trabajan en clase, no hacen tareas, entre otros.

Por otra parte no dejan trabajar a sus compañeros de esta manera la concentración no es la misma de quienes sí se encuentran centrados en la tarea y/o actividades ya que el ambiente se vuelve tenso.

Lo anterior se menciona que, los factores por la cual los estudiantes presentan dichas conductas disruptivas en el aula de clase, es debida a factores tales como:

*La escuela ya que es un espacio formativo y socializador, de modo que, el ambiente de la escuela si no es el más apropiado para los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, afecta su proceso de formación.

*La familia que es la unidad social básica, donde el estudiante se va desarrollando y por ende imitan las conductas en el ámbito familiar, en la cual se genera las conductas agresivas que reflejan los niños y niñas.

*El profesorado, ya que juega un papel fundamental en la escuela, si su modelo grita, los alumnos interpreta esta conducta y por consiguiente no le brinda la confianza y la seguridad en los niños/as.

Las causas de los comportamientos disruptivos de los estudiantes observados en el aula de clase son:

- Factores sociales, personales y familiares.
- Una de las causas que repercuten en el comportamiento disruptivo del niño es la ausencia de valores, los mismos que deben ser practicados dentro del núcleo familiar.
- Poca autoridad de la docente y de los padres de familia.

Para terminar se requiere que el docente debe poseer la preparación adecuada para tratar de forma integral los casos disruptivos, empleando el diálogo y la motivación, utilizando estrategias pedagógicas socioeducativas, dinamizando las clases e integrando el grupo de pares. Todo esto, apoyándose en el núcleo familiar, la comunidad educativa y en el reglamento interno de la institución.

RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan recomendaciones y sugerencias que pueden ser útiles para mejorar los comportamientos y conductas dentro del aula de clase:

❖ Para el docente

El docente debe ser creativo a la hora de preparar sus clases y utilizar elementos de gran interés, donde se tenga en cuenta dinámicas, para que así logren captar aprendizajes significativos y no tengan espacios suficientes para generar indisciplina.

Es muy importante propiciar en los niños la participación, que den opiniones y sugerencias en el aula de clases, despertar en ellos la escucha activa, que se le asignen responsabilidades aquellos niños que presentan comportamientos inadecuados.

Es muy recomendable tratar en primer lugar temas de interés para los estudiantes, preguntándoles acerca de ellos y relacionándolos con lo que se va a ver. Presentar, de forma clara y concisa lo que se va a tratar y lo que se pretende conseguir con la clase, es decir, cuál es el objetivo que se persigue y por qué.

También es de vital importancia mantener en la clase unas rutinas y normas, el cual pongan en práctica para un buen funcionamiento de las conductas.

❖ **Directivos docentes**

Es primordial que el docente y los directivos docentes sea un modelo a seguir donde tenga responsabilidad y compromiso, que genere en sus alumnos la confianza y la seguridad. Es muy recomendable mantener una actitud optimista y positiva. Tratar a todos los alumnos por igual, evitando el favoritismo.

Organizar al final de la clase reflexiones sobre lo que se ha hecho, intentar buscar la funcionalidad de lo que se ha aprendido ese día, crear en ellos expectativas positivas sobre lo que expresaron, dejar tiempo para recoger y No demorarse tanto ya que los estudiantes tienen prisa por algún u otro motivo (recreo, coger un autobús, etc.)

❖ **Para estudiantes**

A los estudiantes se les recomiendan que tomen actitudes de autocontrol, en la cual se motiven en el aula de clase para la realización de las actividades y para obtener un mejor rendimiento académico. Del mismo modo se les recomienda que tengan confianza de sí mismo para enfrentar los problemas en cuanto a la convivencia escolar con los demás compañeros.

❖ **Padres de familia**

A los padres de familia y el entorno familiar, se les recomienda la interacción y la buena comunicación con los niños y niñas en el hogar ya que es muy importante que los estudiantes sientan el calor de los padres, el apoyo incondicional y sobre todo el amor entre el uno y el otro, brindar la confianza a sus hijos/as, para fortalecer el

diálogo y generar buenos comportamientos, para que el estudiante desarrolle una imagen excelente de sí mismo y que se valore como persona en una sociedad.

ANEXO1

Instrumento N°1 (Observación directa)





**ANEXO2**

Instrumento N°2 (Entrevista semiestructurada al docente)







Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada para el docente.

Docente Titular Entrevistado: Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grado: 2^o1 de primaria, jornada de la mañana

Fecha: 17 de octubre del 2018

Objetivo: Identificar como percibe la docente los comportamientos de los estudiantes.

Indicador: Escucha atentamente y responde oral a los interrogantes plasmados en la entrevista sobre los comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar.

1^o ¿Cómo describiría usted el comportamiento de sus estudiantes en el ámbito escolar?

Los estudiantes son respetuosos con su maestra y compañeros, pero en ocasiones las actividades escolares deben ser interrumpidas debido a que algunos estudiantes presentan episodios de agresividad.

2^o ¿Qué opina sobre los comportamientos que se viven a diario en el aula de clase?

Algunos estudiantes son intolerantes y agresivos ante situaciones presentadas.

3^o ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades?

Los estudiantes se comportan de manera adecuada con excepción de algunos que son intolerantes y ante cualquier situación que no sea de su agrado responden con agresividad.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada para el docente.

4° ¿Qué hace usted cuando sus estudiantes no atienden a las recomendaciones dadas para la realización de las actividades propuestas?

Realizo un comentario de manera general con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes.

5° ¿Qué actitudes tiene los estudiantes frente a sus compañeros?

Presentan actitudes de respeto y colaboración excepto algunos estudiantes que son intolerantes e irrespetuosos ante situaciones presentadas.

6° ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados?

Bajo

7° ¿Cómo trabajan los estudiantes en grupo? ¿Se presenta algún problema en específico?

Los estudiantes desarrollan las actividades en forma adecuada, se presenta el inconveniente con los niños que son indisciplinados porque interrumpen constantemente el trabajo de sus compañeros.

8° ¿Qué actitudes asume usted frente a los comportamientos de los estudiantes que no son atentos?

Me dirijo al grupo haciendo énfasis en frases como: "Los niños juiciosos al final de la clase ganarán un premio."



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada para el docente.

9° ¿Cómo es el trato que recibe por parte de los estudiantes y padres de familias?

Los niños que presentan comportamientos inadecuados son agresivos con la docente y los compañeros. Los padres de familia son respetuosos y están prestos a realizar acompañamiento a sus hijos.

10° ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el manejo de la disciplina en el aula de clase?

Realizo pausas activas: (cantos, dinámicas, proyección de videos etc).

11° ¿Qué hace usted cuando se presente situaciones de agresión entre los estudiantes. ¿Qué solución buscaría para dicho problema?

Trato de calmar al niño o niña que presenta situaciones de agresividad, luego lo registro en el anecdotario y se cita al padre de familia para diligenciar un acta de compromiso.

12° ¿Por qué cree que se presentan comportamientos inadecuados en los estudiantes?

Algunas veces el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño no es el más adecuado.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada para el docente.

13° ¿Cree usted que dichos comportamientos en los estudiantes tiene que ver con el trato familiar? ¿Por qué?

Si, el ambiente familiar juega un papel primordial en el desarrollo integral del niño.

14° ¿Qué hace usted cuando los estudiantes se sienten aburridos en el aula de clase?

Les realizo pausas activas.

15° ¿Cree usted que el ambiente escolar que se vive a diario, afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si, porque en ocasiones se hace necesario interrumpir las clases para atender situaciones que presentan estudiantes con comportamientos inadecuados.

ANEXO3

Instrumento N°3(Entrevista semiestructurada del estudiante)





Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada del Estudiante

Docente Titular: Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada del Estudiante

4° ¿Qué haces cuando no asistes a la escuela?

Lloro porque no puedo venir por motivo de salud.

5° ¿Cómo te sientes en el salón de clase?

Mal porque me gritan en el oído y me pegan porque se ríen de mis papás.

6° ¿Cómo es tu comportamiento en el aula de clases y en la hora de descanso?

Mal porque me levanto del puesto, me salgo sin permiso, escribo en el tablero cosas malas como pistolas.

7° ¿Cómo es la actitud de tus compañeros frente a ti?

Mal porque me pegan, me jalan el pelo, me pechiscan, me gritan cosas feas y sobrenombres.

8° ¿Qué actitudes te disgusta de tus compañeros y profesores? ¿Por qué?

Saltan, pelean, cuando se portan mal.



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Entrevista Semiestructurada del Estudiante

9° ¿Te gusta cómo te tratan tus padres o las personas con las que vives? ¿Por qué?

Me tratan bien a veces me pegan
con la correa.

10° ¿Consideras que tu comportamiento en la escuela es apropiado? ¿Por qué?

No porque a veces me porto con mis
compañeros mal.

11° ¿Qué opinas de los niños que se comportan mal en la escuela? ¿Por qué?

Malo porque no le gusta a Dios y
se pelean agresivamente.

12° ¿Qué haces cuando te aburres en clase?

Salgo del salón, juego con mis compañeros,
monto los pies en los pupitres,
empiezo a gritar y a molestar a los demás

13° ¿Que hacen tus compañeros cuando se aburren en clase? ¿Y qué piensas tú sobre su comportamiento?

Se levantan del puesto, son canciones con
los otros y conmigo, y no se debe
hacer eso.





Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario cerrado para estudiantes.

Docente Titular: Ana Acosta Ballesteros.

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grupo entrevistado: Estudiantes del grado 2^o de primaria.

Fecha: 17 de octubre del 2018

Objetivo: Identificar como perciben los estudiantes su comportamiento escolar.

Indicadores: Lee atentamente las preguntas y responde los interrogantes marcando con una x en los paréntesis.

1^o ¿Te gusta estudiar?

Si (-) No

2^o ¿Te sientes bien en la escuela?

Si () No

3^o ¿Cómo consideras que es tu comportamiento en el aula de clase?

() Adecuado

() Inadecuado

Agresivo

4^o ¿Tratas mal a tus compañeros?

A veces

() A menudo



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario cerrado para estudiantes.

Nunca

Siempre

5° ¿Tienes buena relación con tu maestra?

Sí No

6° ¿Cómo es tu comportamiento en la hora del descanso?

Adecuado

Inadecuado

Agresivo

7° ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Excelente

Aceptable

Bajo

8° ¿Te gusta jugar con los demás compañeros?

Sí No

9° ¿Consideras que tu forma de comunicarte y expresarte con tus compañeros es adecuado?

Sí No

ANEXO5

Instrumento N° 5 (Cuestionario cerrado aplicados a padres de familia)



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario Cerrado para padres

Padre de familia: ONEIDA RAMONA GUEBIO

Maestros en formación: Marghy Tatiana Gutiérrez Contreras.

Evelin Julieth Julio Pino.

Institución Educativa: Colegio La Salle Sede José Antonio Galán.

Grado: 2^o 1 de primaria, jornada de la mañana.

Fecha: 17/10/2018

Objetivo: Identificar como perciben los padres de familias los comportamientos en sus hijos dentro y fuera de casa.

Indicador: Analiza y responde las preguntas marcando x en los paréntesis.

1^o ¿Usted terminó sus estudios?

() Sí (X) No

2^o ¿Hasta qué año curso sus estudios?

() Básica primaria

() Bachillerato

(X) Ninguna de las anteriores

3^o ¿Usted actualmente está trabajando?

() Sí (X) No

4^o ¿Cómo califica usted el comportamiento de sus hijos en la casa?

(X) Excelente

() Aceptable

() Bajo

() Adecuado



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario Cerrado para padres

4^o ¿Cree usted que el comportamiento inadecuado de los niños afecte su rendimiento académico?



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N.S.

Cuestionario Cerrado para padres

- () Siempre
 () Nunca
 (X) En ciertas ocasiones

10 ¿Cree usted que su hijo se siente cómodo en la casa?

- (X) Sí () No

11 ¿Sabe usted como es el rendimiento académico de su hijo?

- Si () No (X)

12 ¿Usted comparte de tiempos de recreación con su hijo (a)

- (X) A menudo
 () Siempre
 () Nunca
 () En ciertas ocasiones

13 ¿Usted le ayuda a su hijo con los trabajos de la escuela?

- Si () No (X)

14 ¿Cómo corrige a su niño cuando comete una falta grave?

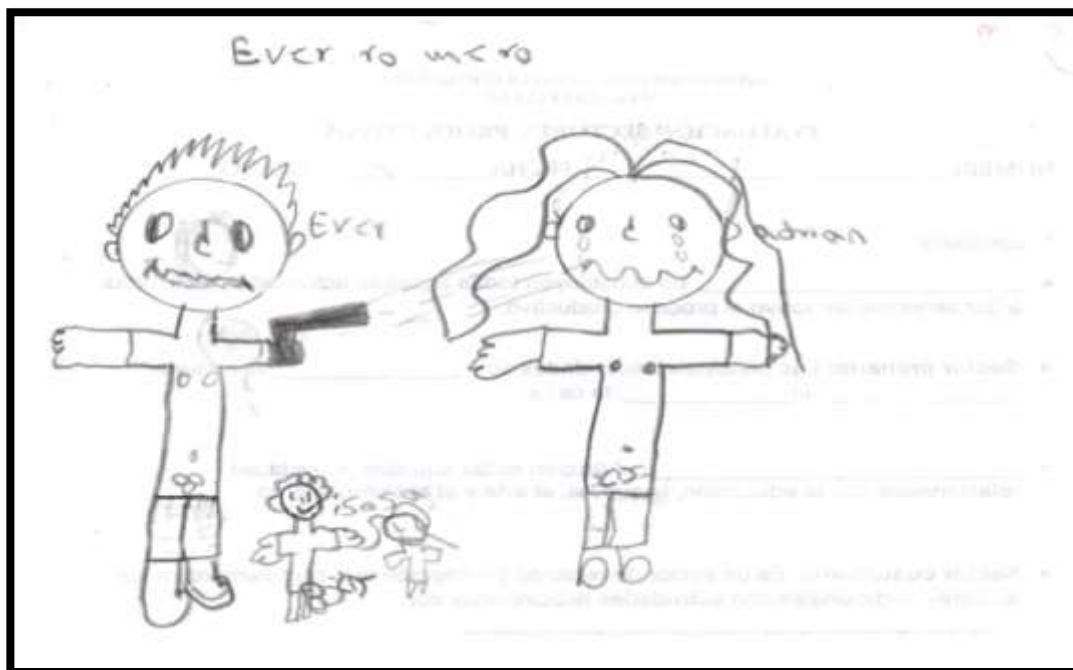
- (X) Dialogando
 () Castigándolo fuertemente
 () Lo pasa por desapercibido.

ANEXO 6

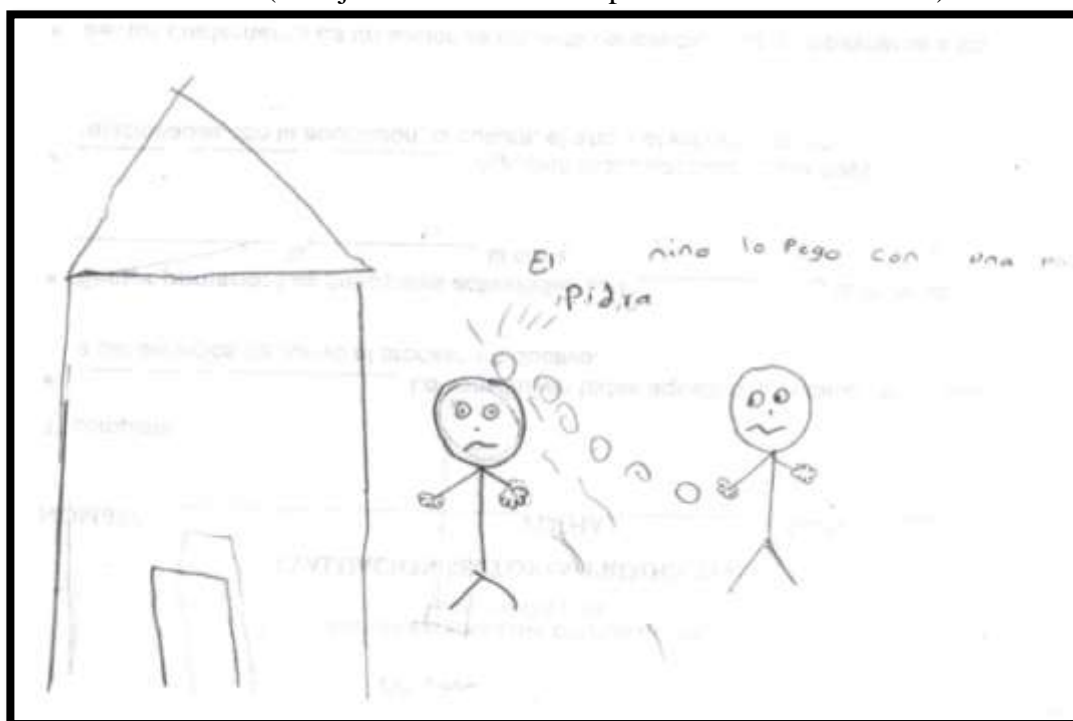
Instrumento N°6 (Panel interactivo de las normas de comportamiento)



ANEXO7



(Dibujos de los malos comportamientos en los niños)



ANEXOS 8

Instrumento N°7 (Semáforo de la conducta)





ANEXO 9

Instrumento N°8 (Actividades para el mejoramiento de los comportamientos)



ANEXOS 10

(Carta de la buena convivencia escolar)







MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA

 <p>LEVANTO LA MANO PARA HABLAR</p>	 <p>PRESTO MIS UTILES A MIS COMPANEROS Y COMPANERAS</p>	
<p>3</p>  <p>NO TIRO PAPELES AL SUELO</p>	<p>4</p>  <p>PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>	<p>5</p>  <p>JUEGO CON TODOS MIS COMPANEROS Y COMPANERAS</p>
<p>6</p>  <p>ESPERO MI TURNO</p>	<p>7</p>  <p>ESCUCHO A MIS COMPANEROS Y COMPANERAS</p>	<p>8</p>  <p>TRABAJO EN EL AULA</p>



ANEXOS 11

(Ficha que puedo hacer cuando me enfado)

ANEXO 12



I
nstr
um
ent
o
Nº9
(Da
do
de
la
bue
na

convivencia escolar)





ANEXO 13

Nombre: Joseph Anders fecha: 28 Grado: 3º

Autoevaluación
Grado 3
¿Cómo lo he hecho?

😊 Color verde: Muy bien
 😐 Naranja: Regular
 😞 Rojo: Mal

1. Atiendo a las explicaciones  	4. Respeto a mis compañeros y compañeras  
2. Cuido el material  	5. Estoy aprendiendo  
3. Hablo bajito  	6. Me gusta venir al colegio  

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com




(del estudiante)

Nombre: J. M. J.

Grado 3

😊 Color verde: Muy bien

1. Atiendo a las explicaciones



BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ ARRIBAS (2006) “La disrupción en las aulas. Problemas y soluciones”. Pp 72.

- BOGGINO NOBERTO (2005) "Los valores y las normas copiles en la escuela. Una propuesta didáctica institucional". Pp 53.
- CARPIO, C (2013) "Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades en la convivencia". Pp 43
- CARREÑO, A.M.P (2010) "Conductas disruptivas en el aula" pp 76
- CASTILLA (2013) "La convivencia escolar" pp. 35.
- GONZALES P, JULIO A (2000) "Autoconcepto, proceso de atribución casual y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje". Pp 44.
- LUENGO MARTÍN MARÍA, A (2014) "Conducta infantiles". Pp 22.
- PIMIENTO MARÍA, V (2016) "El TDH en el aula de clase". Pp 52.
- SERRANO, ISABEL (2006) "El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula". Pp 84.

WEB-GRAFÍA

1. Buitrago y Herrera Carmen (2014)Ibagué – Tolima "*la inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*"Recuperado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1488/1/RIUT-BHA-spa-2015-La%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20tratamiento%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf>

2. Cugat Pacheco Evelyn (2013) Madrid-España, Seu de Barcelona

“Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula” Recuperado de:

<https://docplayer.es/9414997-Herramientas-y-estrategias-aplicables-en-ninos-con-trastorno-de-conducta-exito-en-la-redireccion-de-conductas-disruptivas-en-el-aula.html>.

3. Ison Mirta Susana, y Morelato Gabriela (2008) Mendoza, Argentina.

“Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato” Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>.

4. Merchán Katy, Sierra Viviana y Vanegas Claudia (2015) Medellín-Bello. *“Los comportamientos disruptivos: causas y consecuencias en el grupo constructores del cdi “mundo encantado”* Recuperado

de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4745/TLPI_Merch](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4745/TLPI_MerchanPerezKatyOneida_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[anPerezKatyOneida_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4745/TLPI_MerchanPerezKatyOneida_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

[anPerezKatyOneida_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4745/TLPI_MerchanPerezKatyOneida_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

5. MorenciaVictoria (2010) Córdoba-España “*Conductas disruptiva en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje*” Recuperado de:http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40484/MORENCIA_GONZALEZ_IONE%20VICTORIA.pdf;jsessionid=DOB115C7AC6B328E334B65257FCC9E29?sequence=1.
6. Sepúlveda Ingrid (2014)Chía - Cundinamarca “*Conducta disruptiva y su relación con la autoestima en niños de quinto*” Recuperado de:<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/12389/Ingrid%20Julieth%20Sepulveda%20Rodriguez%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
7. Sepúlveda José (2012/13) Madrid- España “*El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*” Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3566/1/TFG-B.342.pdf>.
8. Uribe Yannis (2015) “*Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa liceo juan c. rocha de Ibagué – Tolima*” Recuperado de:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1843/1/DISCIPLINA%20EN%20EL%20AULA%20Y%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS.pdf>.

