

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA MITIGAR LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO JORNADA DE LA
MAÑANA EN EL INSTITUTO TECNICO COMERCIAL ALFONSO LÓPEZ SEDE IV
CENTENARIO**

**LAURYN LISSETH MEJIA CASTILLA
LINDA KATHERINE LÓPEZ FORERO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
IV SEMESTRE**

Ocaña, Colombia

Noviembre, 2019

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA MITIGAR LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO JORNADA DE LA
MAÑANA EN EL INSTITUTO TECNICO COMERCIAL ALFONSO LÓPEZ SEDE IV
CENTENARIO**

**LAURYN LISSETH MEJIA CASTILLA
LINDA KATHERINE LÓPEZ FORERO**

**Trabajo presentado en la asignatura de Investigación a:
GUZMAN CRIADO
Docente**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
IV SEMESTRE**

Ocaña, Colombia

Noviembre, 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ciudad y fecha

Agradecimientos

A DIOS

Quién me ha acompañado en cada paso del camino y que me da la fuerza para seguir adelante.

A MI MAMÁ

Por haberme formado como una persona de bien, por apoyarme en todo momento, por estar siempre en cada paso que daba, por siempre estar motivándome constantemente para culminar con mi sueño, pero más que nada por su compañía, amor y paciencia.

A MI FAMILIA

Quienes me han apoyado incondicionalmente de distintas y variadas maneras. Su presencia en mi vida me ha motivado para seguir este camino pedagógico que decidí emprender.

A MIS PROFESORES

Quienes demostraron en cada paso de este proceso de formación como maestra, su amor pedagógico y la pasión que sienten por la docencia. Su ejemplo de vida estará siempre en mi mente y en mi corazón.

A GUZMÁN CRIADO, MI DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Quién con sus consejos permanentes y respetuosos, me enseñó a navegar por el inmenso mar de la investigación pedagógica.

A LA VIDA

Por entregarme motivos y razones cada día para seguir adelante, aprendiendo que las alegrías y las tristezas forman continuamente la persona que soy y que seré.

MUCHAS GRACIAS.

Lauryn Lisseth Mejía Castilla

Agradecimientos

A DIOS

Quiero expresarle mi gratitud por darme las fuerzas suficientes para continuar y culminar este proyecto de vida, por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional y personal.

A MI HERMANA (ROSA LÒPEZ)

Por ser el pilar más importante de mi vida, por demostrarme siempre su apoyo incondicional, sin importar nuestras circunstancias, su esfuerzo dedicación confianza y paciencia me ayudaron a no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, por ser inspiración ejemplo y guía en todo momento.

A MIS PADRES

Quienes desde la distancia me apoyaron y de una u otra manera hicieron posible todo este proceso.

A MIS DOCENTES Y ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

Por guiarme con su experiencia profesionalismo y valiosos consejos

MUCHAS GRACIAS

Linda Katherine López Forero

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por haberme permitido cumplir exitosamente un logro más en mi vida. Un logro que quiero compartir con mi mamá Carmen Cecilia Mejía Castilla y mi primo Fabio Andrés Guerrero Mejía quienes fueron una parte fundamental para que este proyecto se realizara junto con mi familia.

A mi Tío Aldemar Mejía, pues siempre me apoyó y se sentía orgulloso de esta formación docente que decidí emprender. Aunque en este momento no esté conmigo de manera física sé que en el cielo una gran sonrisa dibuja su rostro, pues soy su sobrina. Hoy orgullosamente soy maestra.

A mis compañeros, quienes a través de todo este tiempo fuimos fortaleciendo un lindo lazo de amistad, muchas gracias por su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir tantos lindos momentos, frustraciones, llantos, tristeza, peleas, celebraciones y muchas cosas más que nos ayudaron a que hoy seamos como una familia.

Lauryn Lisseth Mejía Castilla

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por haberme permitido cumplir esta meta, siendo mi guía, protección y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, fue quien estuvo presente en el caminar de mi vida, dándome fuerzas para continuar sin desfallecer.

A mi familia de manera especial a mi hermana (Rosa López) por su amor trabajo y sacrificio por estar presente y pendiente día a día y en cada paso de mi formación, su apoyo incondicional ha hecho posible este anhelado sueño

A mis docentes quienes me enseñaron esta hermosa profesión, me brindaron oportunidades para mejorar como persona, y finalmente con orgullo decir que soy maestra.

Linda Katherine López Forero

Resumen

La investigación busca implementar un conjunto de estrategias pedagógicas para tratar de mejorar el ambiente de aula de los estudiantes del grado Tercero del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario. Para el desarrollo del proyecto, se implementó un enfoque metodológico cualitativo, pues se realizó varios procesos de diálogo a través de observación directa, entrevista al docente y a los estudiantes, tras la búsqueda de algunas inquietudes y comportamientos en el transcurso de las prácticas pedagógicas a lo largo de la formación docente, relacionadas con él porque ciertas conductas o actitudes que pueden afectar el ambiente escolar, con una investigación precedente se llegó a la conclusión que las conductas agresivas afectan el comportamiento de los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las conductas agresivas en los estudiantes del grupo Tercero A jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario a través de estrategias lúdico-pedagógicas para mitigar estas conductas de los niños que forman parte de la investigación.

Para los comportamientos agresivos, se desarrolló una propuesta donde se plantearon estrategias lúdico-pedagógicas las cuales fueron 4 acciones significativas como el circuito, la construcción de sólidos, el fortalecimiento de las emociones y la elaboración del mural, estas actividades partieron del trabajo colaborativo y cooperativo que permitiera lograr un equilibrio interpersonal e intrapersonal dentro y fuera de clase.

Durante el transcurso de la investigación se fueron ejecutando de manera satisfactoria los objetivos propuesto a lo largo de la misma, se evidencio que los niños necesitan espacios lúdicos para interactuar con sus pares y desarrollar competencias sociales necesarias para su vida.

Abstract

The research seeks to implement a set of pedagogical strategies to try to improve the classroom environment of third grade students of the Alfonso López Technical Institute headquarters IV Centenario. For the development of the project, a qualitative methodological approach was implemented, since several dialogue processes were carried out through direct observation, interview with the teacher and the students, after the search of some concerns and behaviors in the course of the pedagogical practices throughout the teacher training, related to it because certain behaviors or attitudes that can affect the school environment, with a previous investigation it was concluded that aggressive behaviors affect student behavior.

The main objective of this research is to analyze the aggressive behaviors of the students of the Third Group In the morning of the Alfonso López Commercial Technical Institute headquarters IV Centenario through recreational-pedagogical strategies to mitigate these behaviors of children who are part of the investigation.

For aggressive behaviors, a proposal was developed where recreational-pedagogical strategies were proposed which were 4 significant actions such as the circuit, the construction of solids, the strengthening of emotions and the development of the mural, these activities were based on collaborative and cooperative work that allowed to achieve an interpersonal and intrapersonal balance inside and outside the class.

During the course of the investigation, the objectives proposed throughout it were satisfactorily executed, it was evident that children need playful spaces to interact with their peers and develop social skills necessary for their lives.

Introducción

A través de los años las conductas agresivas en las aulas de clases y fuera de ellas ha sido de gran preocupación para muchos docentes, el cual evidencian que estas conductas afectan el desempeño, el comportamiento y la interacción social de los educandos, porque conlleva aislar a los niños de actividades cotidianas como aprender y divertirse.

Teniendo en cuenta que esta es una problemática que afecta a estudiantes, docentes y padres de familia, surge este proyecto de investigación, el cual tiene como propósito mitigar los comportamientos agresivos a través de estrategia lúdico-pedagógicas en los niños del grado Tercero jornada de la mañana en el Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario, proporcionando espacios de trabajo colaborativos y cooperativos que fomenten el aprendizaje significativo por medio actividades, las cuales contribuyen al mejoramiento del clima del aula.

La investigación se hizo con el interés de mitigar las conductas agresivas que influye negativamente en la disciplina y en el aprendizaje, para luego implementar espacios lúdicos recreativos y así fomentar en los niños la aceptación, el respeto a la opinión del otro que beneficie el trabajo colectivo y a su vez incentivar a que las relaciones interpersonales e intrapersonales sean las más acordes para fortificar el clima escolar, deportivo, cultural y social de cada uno de los niños

Para conocer los comportamientos agresivos que interfieren en el aprendizaje, la socialización y el juego se desarrolló una investigación descriptiva, donde se pudo aplicar los instrumentos como la observación para indagar sobre el tema central, en los niños del grado Tercero jornada de la mañana en el Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario Ocaña Norte de Santander. Para lograr lo anterior las docentes investigadoras implementaron una propuesta pedagógica en la que se incluían actividades lúdico-pedagógicas.

Se espera que, una vez conocido los resultados, esta investigación sea tenida en cuenta para la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas y se logre fortalecer los

comportamientos agresivos que son una realidad cotidiana para millones de niños de todo el mundo, los cuales se ven afectados por este tipo de acontecimientos, es importante tener en cuenta que la agresión priva de accesos sociales que afectan la calidad de vida, porque a través de esta se aísla a diferentes personas ya sea de manera físicas, verbal, facial e indirecta, son un problema porque no encajan en el discurso de racionalidad que siempre ha manejado la sociedad, teniendo en cuenta lo anterior se debe mitigar los comportamientos agresivos que se presentan en los diferentes escenarios de la vida al convivir de forma distinta con algunas personas, con actitudes ofensivas sabiendo que todos tenemos grandes virtudes que ayudan al mejoramiento del ambiente que los rodea.

Este trabajo está estructurado por capítulos: en el primero se expone planteamiento del problema, delimitaciones, justificación y objetivos; en el segundo el marco de referencia; en el tercero se encuentra el diseño metodológico y en el cuarto la presentación y análisis de la información.

Contenido

1. Título: Estrategias Lúdico-Pedagógicas para Mitigar las Conductas Agresivas en	1
los Niños del Grado Tercero Jornada de la Mañana en el Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede IV Centenario	1
1.1 Problema.....	2
1.1.1 Planteamiento del problema.	2
1.1.2 Formulación del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Objetivos.	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivo Especifico	4
1.4 Alcances y limitaciones.....	4
1.4.1 Alcances.....	4
1.4.2 Limitaciones.	4
1.5 Delimitaciones.....	4
1.5.1 Delimitación Espacial.....	4
1.5.2 Delimitación Temporal.....	5
1.5.3 Delimitación Conceptual	5
2. Marco Referencial	6
2.1 Antecedentes.	6
2.1.1 Internacionales.....	6
2.1.2 Nacionales.	7
2.1.3 Institucionales.....	9
2.2 Marco teórico.	10
2.2.1 Conductas agresivas	10
2.2.2 Características de los niños de 8 a 11 años.....	11
2.2.3 Teorías sobre el comportamiento agresivo.....	11
2.2.4 Factores que influye en las conductas agresivas en niños.....	14
2.2.5 Consecuencias.	15
2.3 Marco conceptual	16

2.3.1 Acoso escolar.....	16
2.3.2 Bloqueo social	16
2.3.3 Coacción	16
2.3.4 Estrategia	16
2.3.5 Exclusión social.....	16
2.3.6 Hostigamiento.....	17
2.3.7 Intimidación.....	17
2.3.8 Lúdica	17
2.3.9 Manipulación social.....	17
2.3.10 Mitigar	17
2.3.11 Pedagogía.....	17
2.4 Marco contextual.....	18
2.5 Marco legal.....	19
2.5.1 Constitución política de Colombia 1991.	19
2.5.2 La Ley General de Educación 115 de 1994.....	20
2.5.3 Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.	24
2.5.4 El 15 de marzo de 2013, el Congreso colombiano promulgó la Ley 1620.	26
3. Diseño Metodológico.....	30
3.1 Tipo de investigación.	30
3.2 Etapas de la investigación	30
3.2.1 Etapa 1. Conceptualizar.....	30
3.2.2 Etapa 2. Elaboración de instrumentos a desarrollar en la investigación.	31
3.2.3 Etapa 3. Clasificación de la información.....	32
3.2.4 Etapa 4. Mostrar resultados.	32
3.2.5 Etapas 5. Conclusiones.....	33
3.4 Población y muestra.	33
3.4.1 Población.....	33
3.4.2 Muestra	33
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
3.5.1 Observación directa.....	33
3.5.2 Entrevistas.....	34

3.5.3 Instrumentos	34
4. Presentación de Resultados	35
5. Propuesta Pedagógica	54
6. Conclusiones.....	72
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Anexos	76
Evidencias	96

Lista de Tablas

Tabla 1 Instrumento 2. Tabla No. 1 entrevista a estudiantes	38
Tabla 2 propuesta pedagógica.....	68

Lista de Gráficos

Grafico 1. Gusto por Asistir al Colegio	41
Grafico 2 Peleas en horas de descanso	42
Grafico 3 Daños a útiles escolares	43
Grafico 4 Indisciplina	44
Grafico 5 Agresión Física	45
Grafico 6 Agresión Verbal.....	46
Grafico 7 Agresión Verbal.....	47
Grafico 8 Actitudes del Maestro	48
Grafico 9 Sentimientos entre Compañeros	49
Grafico 10 Te han dañado tus utiles	50

1. Título: Estrategias Lúdico-Pedagógicas para Mitigar las Conductas Agresivas en los Niños del Grado Tercero Jornada de la Mañana en el Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede IV Centenario



1.1 Problema.

1.1.1 Planteamiento del problema.

Las conductas agresivas son situaciones que se caracterizan por brotes de indisciplina y violencia que son un fenómeno actual y creciente entre los estudiantes del grado tercero del colegio Alfonso López jornada de la mañana sede IV Centenario donde la falta de respeto, el insulto, las amenazas, patadas, empujones, puñetazos, apodos, burlas por el estado físico o por defectos físicos, agresiones verbales y la exclusión directa entre compañeros siendo ignorado y/o maltratado por los demás. Los diferentes comportamientos negativos que como consecuencia ocasionan grandes riesgos en la educación integral de los educandos y están generando problemas de integración y de convivencia escolar para quienes lo sufren tanto la víctima y el agresor, por lo que se requiere conocer las diversas razones que conllevan a las prácticas de estas conductas agresivas y conducirlos al aprendizaje de valores de integración social y escolar.

En algunos momentos del trabajo en el aula, se presenta con gran frecuencia la falta de respeto al no saber escuchar al docente a cargo ni a sus compañeros, es decir no se respeta la opinión del otro, siendo este un hecho que perjudica tanto el ambiente escolar como el aprendizaje de los mismos, de igual manera la expresión verbal entre los estudiantes no es la adecuada para tratarse, la utilización de groserías es inmediata, juegos bruscos que terminan en patadas, puños o pellizcos.

Esta investigación tiene que ver también con indagar las causas por las cuales los correctivos que han aplicado los maestros no han dado los resultados esperados y algunas personas consideran que no hacen nada.

Los responsables de la investigación preocupados por las dificultades en la convivencia escolar proponen estrategias didácticas, dinámicas recreativas académicas encaminadas a mejorar el ambiente escolar y así contribuir a la buena convivencia.

1.1.2 Formulación del problema.

¿De qué manera se puede mitigar las conductas agresivas en los niños del grado segundo y tercero jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario?

1.2 Justificación.

Actualmente el niño está inmerso en un mundo carente de valores hacia sí mismo y hacia los demás, donde las conductas agresivas han llegado a convertirse en un tema de gran relevancia y lamentablemente practicado de distintas maneras en los ambientes escolares dejando consigo consecuencias fatales como la baja autoestima o la depresión.

Se pretende prevenir la situación tomando como base los valores que son guías y que regulan la conducta de un individuo que se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano, demostrando su personalidad, utilizándolos para disminuir los comportamientos agresivos y tomar conciencia que dichos actos perjudican a los demás.

Para los niños, jóvenes y estudiantes del Instituto técnico Alfonso López es beneficiosa la investigación, para prevenir las conductas agresivas y ayudar a las víctimas o agresores para que sepan detectar y cómo actuar ante este fenómeno.

El trabajo se realiza porque es necesario conocer las razones de los niños del grado tercero que conllevan a ejercer las conductas agresivas en contra de sus compañeros, entendiendo además que este fenómeno puede afectar el ambiente y el rendimiento académico del grupo en general.

Por otro lado, la investigación se desarrolla para presentar una serie de alternativas de solución desde el campo de la pedagogía. El primer paso para combatir las conductas agresivas es reconocerlas como una problemática escolar e implementar estrategias para intentar solucionarlas. Como la concientización de estas, por medio de juegos que fortalezcan y enriquezcan los valores y los lazos de amistad en el aula para que este sea un apoyo, actividades que promuevan comportamientos que aumenten su autoestima, y respeten las diferencias de cada uno.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General

Analizar las conductas agresivas en los estudiantes del grupo Tercero jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario a través de estrategias lúdico-pedagógicas para mitigar estas conductas.

1.3.2 Objetivo Especifico

- Determinar los antecedentes que provocan las conductas agresivas y sus consecuencias en los estudiantes del grupo Tercero jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario.
- Caracterizar los comportamientos inadecuados de los estudiantes del grupo Tercero jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario.
- Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para mitigar las conductas agresivas de los estudiantes del grupo Tercero jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario.
- Aplicar actividades lúdicas pedagógicas en clases para verificar los comportamientos del grado de tercero de la jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario.

1.4 Alcances y limitaciones.

1.4.1 Alcances.

Este proyecto se realiza en el Instituto Técnico Alfonso López, con los estudiantes del grado tercero de la jornada de la mañana de la sede IV Centenario, buscando que se tenga conciencia del daño o perjuicio que causan las conductas agresivas y cómo deben comportarse ante un hecho que se presente dentro de la institución para de esta manera disminuir o prevenir los casos, dándole al niño la seguridad de sí mismo y proyectándole el respeto a los demás desde diferentes contenidos.

1.4.2 Limitaciones.

Unos de los factores limitantes de nuestro proyecto es la falta de espacio para realizar las actividades, el poco entendimiento al escribir por parte de los niños.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Delimitación Espacial.

El presente proyecto de investigación será desarrollado en el Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario con el grupo Tercero jornada de la mañana, ubicada en Ocaña, Norte De Santander zona Urbana con dirección Cr 10 N° 0 - 02 Barrio Tejerito.

1.5.2 Delimitación Temporal

El proyecto de Investigación está comprendido entre febrero de 2018 y noviembre de 2019.

2 semestre-presentación del anteproyecto (julio/ noviembre 2018)

3 semestre- elaboración del proyecto (enero/junio 2019)

4 Semestre- ejecución y sustentación del proyecto (julio/noviembre 2019)

1.5.3 Delimitación Conceptual

Los conceptos a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación son: agresión, autoestima, bloque social, coacción, conducta, estrategia, exclusión social, hostigamiento, intimidación, irrespeto, lúdica, manipulación social, mitigar, pedagogía, personalidad.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Internacionales.

Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual E. Norma Continuo

Material original autorizado para la publicación en la revista Psico debate. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo.

Año: 2015

Resumen

Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión del concepto de agresividad, deslindando el solapamiento con otros, tales como agresión, violencia, hostilidad, ira; se enfoca el tema en la etapa adolescencia, por la relevancia que por la vinculación con otros cobra en este periodo, de definición de la identidad; se desarrollan algunos modelos explicativos que se consideran relevantes para la comprensión del fenómeno y que han brindado conceptos para abordar la creciente consulta psicológica al respecto; de entre las teorías se destaca la que conceptualiza a la agresividad como una disfunción de las habilidades sociales, de los modos de relación interpersonal que afectan la salud integral del joven. Se concluye analizando alcances y límites de las teorías y se deja planteada la posibilidad de integración de modelos que permitan obtener una perspectiva multidimensional sobre la agresividad como un flagelo en el alza de la cultura contemporánea.

La agresividad en la infancia y su relación con las dificultades de aprendizaje

Autores: María Mercedes Di Landro Martin.

4º Educación primaria facultad ciencias de la educación, universidad de granada.

Año: 2015

Resumen. Actualmente la conducta agresiva es uno de los problemas más importantes que hay en nuestra sociedad ya que debido a diferentes causas o problemas, ha aumentado de forma drástica en niños y adolescentes, tanto en el entorno educativo como familiar y social.

Debido a la relevancia de esta problemática que se está dando en la infancia y las dificultades de aprendizaje que acontece en cuanto a su entorno escolar, la meta principal de este trabajo es la búsqueda de información a través de diferentes estudios e investigaciones realizados por diversos autores para cumplir los objetivos que forman este trabajo bibliográfico. Por lo tanto este cometido tratará de localizar información sobre el porqué se dan dichas conductas de agresividad en la infancia, qué relación mantiene dicho comportamiento con las dificultades de aprendizaje, la identificación de cuáles son las características de los niños que presentan esta problemática, qué tipo de conductas agresivas se pueden dar y por último, intentar identificar diferentes puntos de vistas de cuáles pueden ser las conductas de ayuda como tratamiento preventivo o para intentar suavizar estos comportamientos que pueden ser una problemática relevante en el centro escolar y por supuesto, en nuestra sociedad.

2.1.2 Nacionales.

Proyecto de investigación: Agresividad en el Aula en la Institución Educativa Liborio Bataller en el Municipio de Segovia.

Autores: Avendaño Gómez, Jackeline y Ceballos Castañeda Paula Andrea.

Universidad de San Buenaventura. Curso ECDF - G8.

Año:2017

Resumen. El proyecto tiene como objetivo general “Diseñar propuesta pedagógica para mitigar el impacto de la agresividad en el aula de clases para el mejoramiento de la convivencia escolar y el fortalecimiento de la práctica docente”. Objetivo que se consigue a partir de Identificar qué factores inciden en el problema de agresividad en el aula y rastrear buenas prácticas o estrategias empleadas por los docentes de la institución para su mitigación, la sensibilización de los docentes y la ejecución de buenas prácticas pedagógicas. Como resultados se pueden señalar que se ha entendido la agresividad como el conjunto de acciones que tienen la intención de hacerle daño a una persona y generalmente las agresiones están originadas por problemas propios, tanto de tipo emocional como psicológico que se descargan sobre los demás. Por ello, que se hizo necesario conformar un grupo de apoyo para la ejecución del proyecto y se evidenció en la socialización la aceptación y el compromiso por cada uno de los actores involucrados.

Este proyecto nos aporta, algunos referentes conceptuales y metodológicos que se pueden aplicar, lógicamente respetando las diferencias entre las dos comunidades educativas.(Avendaño Gómez & Ceballos Castañeda, 2017)

Proyecto de investigación: Implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente, en los niños de grado tercero del Liceo Educativo Baden Powell. Yolombo.

Autores: Guerrero, Maira Alejandra y Trujillo, Jenny Paola.

Año:2017 Licenciatura en Educación Infantil.

Universidad del Tolima. Facultad de Educación.

Resumen. Este trabajo de investigación está enmarcado en mejorar los hábitos de comunicación y disminuir las conductas agresivas a través de la aplicación de actividades pedagógicas ambientales, buscando crear en los niños y niñas de grado tercero una buena y sana convivencia en todos los espacios educativos. Para el fortalecimiento de esta investigación se trabajó con teorías sobre las conductas agresivas, la mala comunicación, el respeto, la opinión del ser humano, realizando lecturas que contribuyeron al fortalecimiento y el afianzamiento de nuestro planteamiento del problema. Se trabajó bajo la observación estructurada y aplicación de encuestas de preguntas abiertas para estudiantes y docentes donde se pudo evidenciar los patrones de agresividad en nuestros niños y niñas.

El proyecto le aporta a esta investigación las actividades lúdicas, que ya han sido probadas en investigación y que ayuda a orientar la puesta en práctica de otras nuevas actividades.(Guerrero & Trujillo, 2017)

Proyecto de investigación: Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar.
Manizales

Autores: Arcila-Rodríguez William Orlando y Ramírez- López Camilo Andrés.

Año: 2013

Universidades de Manizales y de Caldas.

Resumen El presente artículo es resultado de la construcción del estado del arte. Se procede median televisión documental y construcción de categorías abiertas, axiales y selectivas

con el método de relevancias y opacidades. La masa documental se constituyó por 34 documentos, resultados e investigación publicados en los últimos cinco años y rastreados en bases de datos científicas.

Los resultados logrados dejan ver cómo los procesos investigativos en su mayoría, se han ubicado sobre intereses descriptivos, abordando como principales fuentes de información los escolares; así mismo en los hallazgos se hace relevancia a la caracterización y descripción de la violencia, la agresividad y el conflicto, produciéndose así dificultades en torno a la comprensión de las dinámicas que movilizan este tipo de situaciones en el escenario escolar.(Arcila Rodríguez & Ramírez López, 2013)

2.1.3 Institucionales.

Mitigación de los comportamientos agresivos que influyen negativamente en la convivencia escolar de los grados de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa fray José María Arévalo sede Maciegas.

Autores: Cindy Paola Pérez guerrero, Yadi Magnolia Duran Trigos

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Año: 2018

Resumen La agresividad siempre se ha manifestado desde la antigüedad hasta nuestros tiempos como una forma de provocar un daño intencionado a una persona u objeto. En la convivencia escolar la agresividad se ha convertido en un patrón de conducta cada vez más grave relacionados con la agresividad física, verbal psicológica y social, los cuales activan una alarma sobre la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta problemática y de crear estrategias que contribuyan a erradicar dichas conductas desde edades muy tempranas.

Estrategias basadas en valores que contribuyen a prevenir situaciones de bullying en el grado quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander

Autor: Elizeth Guerrero Guerrero

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Año: 2018

Resumen: la presente investigación se refiere al bullying o acoso escolar de cual son víctimas algunos niños en las escuelas. Es una situación que se está presentando en las

instituciones educativas desde hace tiempo, generando con esto dificultades para que los estudiantes mantengan relaciones interpersonales, se afecte la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Es importante una atención minuciosa a esta problemática debido a que se ha ido incrementando en todos los grados y ámbitos sociales provocando en la mayoría de las veces muchas dificultades para lograr adaptarse a una sociedad, afectando el desarrollo integral del niño.

2.2 Marco teórico.

2.2.1 Conductas agresivas

Son aquellas que permiten hacer daño a otra persona, ya sea física, emocional o psicológicamente, estas son intencionales y con objetivos claros de ofender a una persona. Según, Buss se puede clasificar el comportamiento agresivo de tres maneras.

- a. Según la modalidad, puede tratarse de agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).
- b. Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal, como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- c. Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (que incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva normalmente suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente (Buss, 1961, p. 9).

Es por ello que los niños manifiestan diferentes tipos de comportamientos agresivos que impulsa a un estímulo negativo donde dan respuesta de manera defensiva o impulsiva, es necesario aclarar que la agresividad es algo normal en la infancia, pero cuando este es repetitivo se convierte en un problema por la falta de control de emociones. Las conductas agresivas pasan por una serie de etapas durante la edad infantil. Durante los primeros años la conducta agresiva es frecuente, después se declina, a los dos años es donde se evidencia su

máxima existencia y baja su nivel a partir de los cuatro años, este disminuye la destrucción e intentos de agredir a alguien.

Las conductas agresivas se pueden diferenciar entre agresión instrumental y agresión hostil o emocional, la primera es la que se refiere a conseguir fines no agresivos, como aprobación en grupos sociales los cuales hace de manera incentiva; el segundo tiene como objetivo principal causar daño a alguien o a algo a través del enojo.

2.2.2 Características de los niños de 8 a 11 años.

Los niños a esta edad se caracterizan por ser solidarios y capaces de comprender el punto de vista del otro, es así como Piaget los ubica en la etapa de operaciones concretas que es establecida de los 7 a los 12 años. Piaget (1991) afirma “A partir de los siete años, es capaz, efectivamente, de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlos”. Es por lo anterior que en esta etapa desaparece el egocentrismo y el niño es capaz de ciertas reflexiones que le permiten un progreso en la socialización y pensamiento.

Es necesario entender que los niños se desarrollan según su entorno inmediato como lo estipula Vigotsky (1978) “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”. Es por lo anterior que los niños de 8 a 11 años tienen definido sus creencias y actitudes culturales, y estos influyen en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, ya que su entorno inmediato les ha aportado para el desarrollo de su autonomía, autocontrol, personalidad y autoestima fundamentales en el equilibrio de emociones necesarias para vivir en comunidad. A esta edad los niños entablan relaciones personales que les permiten hacer, producir y proyectar. En este estadio de la vida, crecen, aprenden y construyen sus aprendizajes entre iguales por la interacción social y a su vez porque comparten sus intereses por un objetivo debido a su edad.

2.2.3 Teorías sobre el comportamiento agresivo.

Existen diferentes teorías desde lo biológico hasta lo psicológico que permiten ver este comportamiento desde varios ámbitos los cuales tienen diferentes puntos de vista de pensadores que aportan para el entendimiento de este tipo de conductas, que para algunos es innata y para

otros es adquirida en por medio de la influencia ambiental de su contexto inmediato; por lo anterior se evidencian las siguientes teorías.

✓ **Teoría activa.** Es la que se plantea como origen de la agresión en aquel impulso interno, para esta teoría la agresión es innata, es por esto son llamadas teorías biológicas y estas se conforman por las psicoanalíticas y las etológicas.

La teoría psicoanalítica planteada por Simund Freud donde se estudió la agresividad y la relación que ella tiene con estructura psíquica de todo ser humano; al igual, así como el origen de las tendencias agresivas y hostiles. Freud (1986) afirma que “El hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que solo osará defenderse si se le atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad” (p. 3036). Con esta frase se puede observar que el hombre nace innatamente agresivo pero que a lo largo de su vida su cultura puede aportar mecanismos para contener la fuerza de los instintos y a través de estas lograr un mayor poder de la razón.

Para los etólogos en sus observaciones a la conducta animal, han hecho conjeturas del comportamiento del hombre, es decir el animal es agresivo por su instinto de supervivencia y la agresividad del hombre es innata. Lorenz (1971) afirma “De alguna manera la agresión entre distintas especies no fue un tema central de la etología, los motivos que determinan el comportamiento de un cazador en su interior son fundamentalmente diferentes de los del combatiente”. (p. 34), con esta frase Lorenz demuestra su interés de estudiar la agresión intraespecífica. Todos estos estudios demostraron a los etólogos que los hombres se parecen a otras especies porque en defensa se lucha con otros miembros de la misma especie, es decir que los animales y los hombres su agresividad es producto a la elección natural la cual es espontanea.

✓ **Teorías reactivas.** Es la que plantea que el origen de la agresión es transmitido por el medio en el cual se desarrolla la persona y que estas se perciben a través de reacciones; las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías de impulso y en teoría del aprendizaje social.

Teoría de impulso dio inicio con la teoría de frustración – agresión de Dollard y Miller (1939) está sustentada que la frustración es el causante de las respuestas agresivas de toda persona. “Sugirieron dos formas principales en las que la frustración puede afectar el comportamiento manifiesto. Primero, sugieren que la frustración puede aumentar el nivel general de motivación. Segundo que la frustración puede servir como clave o estímulo interno, punto de partida de nuevas formas de respuesta. Esta introducción de la frustración como

variable intermedia lleva consigo denotar las condiciones antecedentes, especificar las relaciones funcionales entre la frustración y dichas condiciones, y describir las formas en que dicho estado de frustración puede afectar al comportamiento”. (Laura, Hernández, García y Santacreu, 2000), teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que la frustración se evidencia en diferentes aspectos dentro de una persona y puede causar reacciones emocionales que permite desarrollar la agresión, pero no una condición necesaria para ella y por lo tanto la frustración es solo un factor y no es tan importante.

La teoría del aprendizaje social afirma que los comportamientos agresivos se pueden aprender por imitación por medio de los modelos a los que se exponen a los niños y estos son repetitivos durante la vida de cada persona.

Otra característica singular de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. La gente no se comporta solo para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por las reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que se han adoptado normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes. De este modo, cada acto incluye entre sus determinantes influencias autoproducidas (Bandura, 1986, p. 20).

Es por ello que para Bandura el aprendizaje social es aquel se logra por medio del conductismo porque este es aprendido en un contexto social el cual permite la imitación de dichos comportamientos y es por esto que las manifestaciones de conductas agresivas se pueden aprender desde la cultura o contexto a la que pertenece cada persona. Para explicar este comportamiento agresivo se parte de las siguientes variables:

El moldeado en los niños es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de conductas aprendidas y estas se convierten en comportamientos agresivos en los niños, es decir que si los educandos están expuestos a modelos agresivos estos aumentan su nivel de agresión porque ellos imitan dichos comportamientos, es claro que cada niño es moldeado según el contexto social al que pertenece y mantiene dichos comportamientos.

El reforzamiento es fundamental en la agresión, dado que los niños usan estos reforzamientos en sus comportamientos para lograr obtener lo que deseen, al igual control y respeto por las personas que lo rodean sin importar agredir sentimientos y emociones. Es usual

que el niño utilice el reforzamiento de la agresión frecuentemente como método para mantener el control de cualquier situación.

Los factores situacionales son los que controlan los comportamientos agresivos y esta varían según el contexto social, los objetivos y metas que tenga el agresor, es por esto que estos factores son determinantes para el desarrollo social en el aprendizaje.

Los factores cognoscitivos son importantes en la adquisición y mantenimiento de conductas agresivas. Los factores cognoscitivos permiten al niño a autorregularse, es decir tiene la capacidad de dar solución a los problemas partiendo de las consecuencias de sus actos, a su vez aprende a observar, analizar y buscar estrategias para enfrentarse a situaciones problemáticas.

2.2.4 Factores que influye en las conductas agresivas en niños.

Uno de los factores iniciales es el moldeamiento que tienen los niños son sus padres que son el primer y más importante grupo social donde se incluye al niño. En la familia se aprenden, las normas y comportamientos para la convivencia, al igual que los valores fundamentales. Si en la casa se proporciona espacios agresivos se da inicio a los comportamientos agresivos. La agresividad infantil también es influenciada por los patrones de conducta que los niños reciben de sus padres, pues los niños imitan lo que ven en su núcleo familiar, si su entorno es hostil, adoptarán ese modelo y repetirán esas actitudes como su respuesta primaria.

Si el moldeamiento y el reforzamiento de la familia es a través de gritos, patadas e insultos, al igual a través de una disciplina de autoridad controlada a partir de reforzamientos negativos permite que los niños sean maltratados y por ende se creen la imagen de la forma de conseguir lo que quiere a partir de comportamientos agresivos y hostiles, que a largo tiempo se convierte en niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor es la nutrición o problemas de salud específico, es decir que si el menor tiene mala nutrición o problemas de salud este puede afectar la tolerancia a la frustración, lo cual permite el desarrollo de conductas agresivas, dado que las personas tienen un mecanismo neurofisiológico que le permiten comportarse agresivamente, pero estos dependen de una estimulación para activarse.

2.2.5 Consecuencias.

Serrano (1996) afirma “El niño agresivo no se encuentra a gusto ni consigo mismo ni con los que le rodea. Puesto que los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas, no es sorprendente descubrir que los niños hostiles son populares”. Teniendo en cuenta lo anterior tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente.

Es una consecuencia en los comportamientos agresivos la relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros; existen varias consecuencias a nivel social y personal como las siguientes:

Baja autoestima y aumentan las posibilidades del fracaso escolar.

Sentimiento de culpabilidad, lo que le inhibe para poder comunicar su situación a los demás.

Tendencia a la depresión, puede fingir enfermedades e incluso provocarlas en su estado de estrés.

No logra tener buenas relaciones y es rechazado lo suficiente como para no recibir ayuda de ellos.

Muchos miedos, el miedo como rasgo de la personalidad, lo que le hace tener una infancia y adolescencia infeliz.

Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad.

Ansiedad y depresión.

Auto concepto negativo, baja autoestima y auto desprecio, carencia de asertividad, terror y pánico

Inseguridad, alteraciones de la conducta y conductas de evitación; introversión, timidez, aislamiento social y soledad. Baja popularidad y a veces impopularidad.

Baja apertura a las relaciones sociales y baja amabilidad.

Baja inteligencia emocional.

Rechazo a la escuela.

Ira.

Manifestaciones neuróticas

2.3 Marco conceptual

Toda investigación para que sea entendible necesita de un soporte conceptual y en esta investigación tiene los siguientes.

2.3.1 Acoso escolar

Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

2.3.2 Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta.

2.3.3 Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total en contra de su voluntad

2.3.4 Estrategia

Una planificación de algo que se propone un individuo o grupo

2.3.5 Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño.

2.3.6 Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas escolares que consisten en acosos psicológicos que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del afectado. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

2.3.7 Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

2.3.8 Lúdica

Designa todo aquello relativo al juego, entretenimiento o diversión.

2.3.9 Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima

2.3.10 Mitigar

Lo utilizamos generalmente cuando queremos referirnos a que algo, una cuestión, una situación determinada, necesitan ser moderadas, aplacadas o suavizadas, ya sea, a través de algún objeto o cosa en concreto, o bien por la acción de alguien específico

2.3.11 Pedagogía

Es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza.

2.4 Marco contextual

Ocaña es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Norte de Santander. Su economía está basada en la gastronomía, la agricultura y el turismo. Se sitúa en la zona nordeste y está conectado por carreteras nacionales con Bucaramanga, Cúcuta y Santa Marta

El territorio Norte de Santander está constituido por un terreno muy quebrado, en el cual, si bien predominan las altitudes medias, no faltan al sur y al oeste las grandes alturas con vegetación paramuna.

Ocaña fue influenciada por muchas culturas, por eso hay gran cantidad de alimentos típicos de otras partes que con el paso del tiempo se han ido arraigando a la región.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el Instituto técnico Alfonso López sede IV centenario con los grados de segundo y tercero de primaria jornada de la mañana, ubicada en Ocaña, Norte De Santander zona Urbana con dirección Cr 10 N° 0-02 Barrio Tejerito, es una Institución de carácter público.

El Instituto conocido como Colegio Departamental “Alfonso López”, funcionó en varios lugares de la ciudad, comenzando en el centro de la ciudad donde es hoy el hotel Hacaritama, luego se trasladó para el barrio el Tamaco (la casa del Dr. Vásquez), posteriormente funcionó en el barrio de las llanadas, así mismo en el local de la escuela Benjamín Herrera y desde 1975 a la actual sede ubicada en el barrio el Tejerito.

Una nómina excelente de profesionales de la educación dirige y labora actualmente en este plantel, garantizando a sus estudiantes una formación integral que les permite no sólo desempeñarse en el campo laboral, sino que se les prepara también para el ingreso a la universidad.



2.5 Marco legal.

2.5.1 Constitución política de Colombia 1991.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Artículo 67 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formara al colombiano en el respeto a los

derechos humanos a la paz y a la democracia en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

Artículo 68 Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

la Constitución Política de Colombia le confiere a la niñez y a la adolescencia especiales medidas de protección. “Y el Código de Infancia y Adolescencia (**Ley 1098 de 2006**), la principal normativa del país relacionada con niños y adolescentes establece la necesidad de disponer de normas para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades”, señala el Diagnóstico de situación de niños y niñas, adolescentes con orientaciones sexuales o identidades de géneros no normativas, presentado en 2013, por la Alcaldía Mayor de Bogotá.

2.5.2 La Ley General de Educación 115 de 1994.

Artículo 5°: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 11°. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados,
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 19°. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

Artículo 20°. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21°. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.5.3 Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.

Artículo 7º protección integral. Se entiende por protección de los niños y niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derecho, la garantía y cumplimiento de la misma, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos internacional departamental distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros físicos y humanos.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.

6. Las guerras y los conflictos armados internos.

7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.

8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanas, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.

9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.

10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.

11. El desplazamiento forzado.

12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.

16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.

17. Las minas antipersonales.

18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 21. Derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código.

2.5.4 El 15 de marzo de 2013, el Congreso colombiano promulgó la Ley 1620.

Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”

Artículo 1. estipula que su objetivo es: “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”

Artículo 2. En el marco de la presente ley se entiende por

Acoso escolar: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Artículo 3. Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del

Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Artículo 4. Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Artículo 12. Conformación del comité escolar de convivencia. El comité escolar de convivencia estará conformado por:

- El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.
- El personero estudiantil.
- El docente con función de orientación.
- El coordinador cuando exista este cargo.
- El presidente del consejo de padres de familia.
- El presidente del consejo de estudiantes
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar

Artículo 13. Funciones del comité escolar de convivencia. Son funciones del comité:

Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

Artículo 16. Responsabilidades de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Sección 6) Promover el desarrollo de las competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, el fomento de estilos de vida saludable y la prevención del acoso escolar.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación.

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Fidias G. Arias, 2012, p.24).

El proyecto está basado en la investigación descriptiva

Las conductas agresivas que se registra en la escuela es un fenómeno que implica realizar un análisis detallado de las acciones, un registro cuidadoso de las interacciones y de los constantes intercambios entre los sujetos. Las acciones y repercusiones que tienen a cada momento en ese espacio son la materia prima central para comprender desde las diferentes aristas de la socialización y la experiencia escolar lo que sucede cotidianamente. Una indagación sobre este fenómeno se elabora a partir de los sucesos de todos los días, que son la explicación del cómo y por qué se originan determinados hechos violentos, más allá de catalogarlos como acontecimientos extraordinarios o desde la incidencia estadística es la observación de la falta de valores y cualidades que se hace necesario rescatar y enriquecer.

3.2 Etapas de la investigación

3.2.1 Etapa 1. Conceptualizar.

Se muestra claramente las categorías de la investigación a realizar.

Es la etapa en la que se determina los temas que se van a llevar a cabo en las investigaciones.

Investigación.

- Actividad 1. Determinar temas.

En esta fase se busca los temas que se llevan a cabo con la investigación, consultando desde distintas fuentes como libros, textos, artículos del internet, proyectos que traten de los diferentes factores discriminatorios que afectan el rendimiento académico.

- Actividad 2. Consultar textos sobre los temas.

Se consultaron documentos relacionados con el objeto de la investigación, desde las teorías que se encontraron en libros, proyectos de investigación, documentos en físicos y virtuales, en artículos investigativos y en páginas web.

- Actividad 3. Resumir términos propios conceptos de los temas.

Es necesario leer y analizar lo consultado anteriormente para determinar los términos correspondientes y básicos para el proyecto.

- Actividad 4. Condensar el marco teórico.

Se realiza el marco teórico teniendo como base los conceptos fundamentales dentro del tema de investigación

3.3.2 Etapa 2. Elaboración de instrumentos a desarrollar en la investigación.

En esta etapa se diseñan los instrumentos aplicar durante el proceso de investigación para definir los mecanismos de inclusión con el fin de disminuir los factores discriminatorios y potenciar el rendimiento académico en los estudiantes.

- Actividad 1. Realizar una observación de las clases en las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales y como los niños responden.

Estas observaciones se realizan las clases y en diario de campo se registran los comportamientos y el ambiente de aula del grado 3° de la jornada de la mañana de la Sede IV centenario del Instituto Técnico Alfonso López municipio de Ocaña Norte de Santander.

- Actividad 2. Diseñar los instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos que se realizan son:

- ✓ La observación.
- ✓ Entrevista no estructurada o abierta a los estudiantes.
- ✓ Entrevista estructurada al docente titular.
- Actividad 3. Aplicación de Instrumentos.

Los instrumentos son aplicados desde el miércoles 17 de mayo de 2019 hasta el viernes 15 de julio de 2019.

3.3.3 Etapa 3. Clasificación de la información.

En la tabulación de la información se clasifica las opciones frente las diferentes conductas agresivas con el fin de mitigarlos por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes del grado tercero de la Sede IV centenario del Instituto Técnico Alfonso López del municipio de Ocaña Norte de Santander.

- Actividad 1. Recolección de información.

Consiste en recolectar la información y realizar el análisis de manera precisa.

- Actividad 2. Tabulación de la información.

Consiste en ordenar la información recopilada y contar las categorías que se ubican dentro de las características establecidas, en este proceso se determina el método de organizar y resumir los datos.

- Actividad 3. Análisis.

Tiene como propósito obtener las ideas más relevantes de los distintos aspectos de información.

- Actividad 4. Resultados.

A partir de los instrumentos aplicados se identifica las diferentes informaciones obtenidas.

3.3.4 Etapa 4. Mostrar resultados.

La información obtenida se presentará en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña por medio de una socialización que harán los directivos de la misma.

- Actividad 1. Organización de los resultados.

Es la forma de organizar los resultados obtenidos en los distintos instrumentos realizados para la recolección de datos. Estos serán analizados a través de tablas, gráficos y análisis.

- Actividad 2. Conclusión de datos recopilados.

Análisis de los datos obtenidos de manera breve y relacionado a los referentes investigados en el marco teórico.

3.3.5 Etapas 5. Conclusiones.

- Actividad 1. Conclusiones.

En esta última actividad se sintetiza todo el proceso de investigación.

Línea de Investigación

La presente investigación se ajusta a esta línea: **medio ambiente y ambiente escolar**
En la educación intervienen diversos aspectos que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ella se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas.
Nuestra investigación procura que los estudiantes tengan una buena armonía paz y una serie de valores que mejoren el ambiente escolar e involucra la solución de conflictos, las decisiones asertivas y la unidad de un equipo para el beneficio de sí mismo y de los demás.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

El proyecto de investigación se realizará en el Instituto técnico Alfonso López sede IV centenario con 30 estudiantes del grado 3° y un profesor para una población de 31 personas.

3.4.2 Muestra

El proyecto de investigación se realizará en el Instituto Técnico Alfonso López sede IV centenario, grado de 3° como la población de estudiantes es reducida se toma el 100% de ella que equivale a 30, como muestra representativa del docente se toma el 100% de la población que equivale a 1.

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.

3.5.1 Observación directa.

Se realizará una observación a los estudiantes con el fin de conocer los distintos comportamientos y conductas agresivas que se presentan dentro del aula de clase.

3.5.2 Entrevistas.

1. **Alumnos:** Se realizará a los estudiantes en su escuela con el propósito de conocer cómo es su comportamiento dentro del aula de clase.
2. **Docente:** Se realizará al docente en su sitio de trabajo con el fin de indagar sobre aspectos relacionados con el comportamiento agresivo de sus estudiantes.

3.5.3 Instrumentos.

- **Guía de observación:** Formulario con serie de preguntas que permite detallar las conductas agresivas de los estudiantes y sus comportamientos dentro del aula de clase. (Ver anexo 1)

- **Formulario de entrevistas:**

Estudiantes: Formulario con preguntas donde los estudiantes marque con una X la opción de respuesta sobre los comportamientos agresivos que observa dentro y fuera del aula, da su justificación (Ver anexo 2)

Docente: Formulario con preguntas donde el docente marque con una X la opción de respuesta de acuerdo con el conocimiento o comportamiento agresivos que observa de su Institución y da su justificación (Ver anexo 3)

4. Presentación de Resultados



Instrumento 1.

Análisis de la observación

1. Desarrollo de la clase. Algunos niños atendieron a las explicaciones del docente, en el transcurso de la clase se realizan pre saberes sobre los temas vistos anteriormente, otros niños no atendieron a este, porque hablan en clase, juegan o hacen indisciplina.

2. Materiales que utiliza el docente para desarrollar la clase. Los materiales que utilizó el docente en el transcurso de la clase fueron los libros, las actividades en el tablero, fichas educativas. Otros materiales o recursos educativos fueron: tablero, marcadores, fichas, talento humano.

3. Comportamientos o actitudes del docente en el aula de clase. El comportamiento del maestro en el aula de clase nos pareció inapropiado ya que al desarrollar su clase tiene en cuenta a los niños más participativos y no integra al salón.

4. Actitudes que asume el niño en el aula de clase. Los estudiantes en el aula de clase presentan muchas actividades negativas donde se ven afectados sus compañeros ya que se burlan, se golpean, se agreden verbalmente.

5. Actitudes del docente cuando hay agresión entre estudiantes. Hace un llamado de atención con muy poca autoridad y sin ninguna consecuencia, aunque los advierte.

6. Actitud de los estudiantes en el desarrollo de actividades propuesta por el docente.

Las actitudes de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente son de desagrado e indiferencia ya que no les gusta relacionarse con algunos de sus compañeros y su trabajo en equipo se torna desagradable, porque su desempeño académico se ve afectado por no realizar de la mejor forma sus actividades, los estudiantes presentan poco interés a las actividades dado que el ambiente en el que se encuentran se ve afectado por tipos de discriminación que los afectan.

7. Comportamientos de los estudiantes en el aula de clase. La indisciplina, la falta de compañerismo y respeto entre ellos, actitudes que interrumpen las clases y su rendimiento afectado cognitiva y emocionalmente al estudiante.

8. Comportamientos que asume el estudiante a la hora del descanso. La mayoría de los niños juegan por combos y no se integran entre sí, los niños que se ven afectados por algún problema escolar se aíslan y solo se ven a la hora de entrar al salón. Algunos niños no cuentan

con las posibilidades económicas para llevar sus onces, lo que hacen es pedir y en muy pocas ocasiones sus compañeros le dan.

9. Clima del aula durante la socialización y el juego. El ambiente escolar se ve afectado por los altos índices de conductas negativas, niños con niveles de superioridad que agreden física y emocionalmente a los demás se torna difícil las actividades grupales por la falta de cooperación de estos.

10. Aislamiento de los estudiantes por su comportamiento en clase. La mayoría de los estudiantes se aíslan por el comportamiento, porque en ocasiones sus compañeros se agreden de manera física, verbal y psicológicamente en las distintas actividades dentro y fuera del aula de clase.

11. Estrategias pedagógicas que propone el docente para la participación. Trabajos grupales, salidas al tablero, lecturas, preguntas de tareas y Pre saberes, las actividades propuestas no siempre tienen un buen resultado porque los estudiantes presentan poco interés ante ellas.

12. Participación de los estudiantes durante las actividades escolares. Algunos estudiantes no son capaces de interactuar o realizar actividades grupales, por consiguiente, sus compañeros utilizan burlas y malos tratos que afectan la facilidad de relacionarse con sus compañeros.

13. ¿Qué actividades grupales realizan los estudiantes? Actividades en las horas de educación física realizan deportes como el microfútbol, porque no tiene un buen resultado porque se presentan conflictos y agresiones inmediatas.

14. ¿Actividades lúdico-pedagógicas propuestas por el docente para fomentar el respeto, la tolerancia y la cooperación?

Ninguna, porque el docente usa el modelo tradicional, dado que sus clases son magistrales y solo el impone su conocimiento.

Análisis cualitativos de la observación

De la observación realizada el 28 de febrero de 2019 se evidenció que dentro y fuera del aula se presenta casos de agresión física y verbal por la posible falta de manejo de grupo y a su vez por no existir tolerancia entre los educandos, lo que impide un clima de aula que fortalezca el aprendizaje. Además, se evidencia un inconformismo en los educandos por el método usado por el docente, ya que ellos se distraen con facilidad, no se interesan por participar en las actividades y por tal razón se paran repetitivamente afectando su aprendizaje y a su vez causando

indisciplina dentro el grupo en general. Durante el desarrollo de las clases el docente solo le da participación a los estudiantes que están atentos ignorando al resto del grupo y por lo cual favorece a un clima de indisciplina que genera descontento de estos y a su vez sea la causa del desinterés por aprender y participar.

Tabla 1 Instrumento 2. Tabla No. 1 entrevista a estudiantes

Tabla No. 1 entrevista a estudiantes					
Preguntas	Frecuencia				Respuestas
	Si	%	No	%	
1. ¿Te gusta asistir al colegio?	30	100%	0	0%	Porque me gusta venir a estudiar, divertirme, porque aprendo mucho, para compartir con mis compañeros, porque no me enseñan groserías, si porque aprendo sobre el mundo.
2 ¿Has peleado con algún compañero en horas de descanso?	4	14%	26	86%	No soy rebelde ni agresivo, todos somos amigos y nos respetamos, a veces me molestan mucho y cuando les digo que no me molesten no me hacen caso, eso es malo, a mí no me gusta herir a nadie, mi mamá dice que es malo pelear, porque me bajan la nota, no me gusta hacerle daño a mis compañeros, con Naillet muchas veces, ellos me sacan la rabia y me molestan mucho y les pego.
3 ¿Le has dañado los útiles escolares algún compañero?	1	5%	29	95%	Porque yo no sé los presto y me cogen las cosas y las dañan, no ni cuando sea grande, porque mi mamá no tiene plata para pagar, no porque sus papás trabajan para poder dar las cosas, no porque ellos a mí tampoco, yo no le toco nada a nadie, porque el profesor me regaña, es malo coger los útiles escolares a los compañeros, porque nos llevan a coordinación.
4 ¿Molestas y haces indisciplina en clase?	4	14%	26	86%	Es mala educación, yo no molesto, mi profesor me regaña, nos expulsan, no me gusta molestar a nadie, al colegio vengo aprender no a molestar, yo no hablo, porque se me quedan las cosas en mi casa, porque no tengo nada que hacer, a veces termino y me pongo a jugar,
5 ¿Te han golpeado alguno de tus compañeros?	12	40%	18	60%	Si porque son bravos, no porque nos llevan a coordinación, porque yo les digo algo y me pegan, no porque yo no le pego a nadie, si porque me gusta pegarles, no porque ellos

					nos quieren, no porque mis compañeros son muy buenos, si porque me hacen bullying, no porque son buenos amigos, no porque yo nunca digo palabras groseras, no les puedo pegar a las mujeres porque nos llevan a coordinación, ellos siempre nos molestan y nosotros no le hacemos nada, si porque me tienen rabia, si porque me obligan hacer cosas que no me gustan como pelear y robar.
6 ¿Has ofendido de palabra alguno de tus compañeros?	4	14%	26	86%	Yo los respeto y ellos a mí, es mala educación, yo nunca digo groserías, sería un mal compañero, son mis amigos, a mí no me gusta ofender a nadie, mi mamá dice que es malo decir groserías, porque me bajan disciplina, mi papá dice que es malo y me asustan, yo no hago nada malo, a mí no me gusta ofenderlos, si porque ellos también me molestan, si porque ellos me miran feo, nos ponemos a pelear y nos decimos palabras feas.
7 ¿Te han ofendido de palabra alguno de tus compañeros?	12	40%	18	60%	Si porque soy negro me dicen negro negrucho, no porque te llevan a coordinación, si porque es muy creída y la molestamos y nos dice cosas feas, si porque yo también los ofendo, no porque a mí nadie me quiere, no porque ellos hacen cosas buenas, a mí nunca me han dicho cosas feas, no porque yo no les digo nada, no porque les bajan disciplina, no porque mis compañeros se llevan muy bien conmigo, no porque ellos son mis mejores amigos, me golpean porque no me quieren y me meten en problemas.
8 ¿Tu maestro tiene actitudes agresivas contigo?	1	5%	29	95%	Él es muy tranquilo, él es mi profesor y yo lo quiero mucho, él es muy buen maestro, lo único que puede hacer es castigarme, es profesor es bueno divertido y increíble, él es muy chistoso, no porque yo no me paso, porque los maestros no son atrevidos con los estudiantes, no porque nosotros no le sacamos la rabia, si porque me tiene rabia.

9 ¿Te sientes querido y amado por tus compañeros?	19	64%	11	36%	No porque algunos niños de vez en cuando me odian, si porque yo los quiero y ellos a mí, no porque no me gusta ser creído, no porque yo no tengo amigos solo tengo uno y es Héctor, si porque ellos son muy buenos conmigo, no porque ellos no me quieren y nunca me van a querer, no porque mis compañeros son muy groseros, no porque me pegan, no porque me hacen bullying y me molestan, si porque los amigos están enamorados, si tengo muchos compañeros, si porque son buenos, si porque ellos juegan conmigo, si porque ellos me quieren y yo también, si porque ellos me dan de sus onces.
10 ¿Algún compañero te ha dañado tus útiles escolares?	7	23%	23	77%	No porque mis compañeros son buenos amigos, no porque yo les comparto y ellos a mí, ninguno me ha dañado mis útiles escolares, no porque si me los dañan le digo al profesor, si Naillet y Erica, si Naillet un sacapunta y un borrador, si porque yo se los presto y me lo entregan todo dañado, si mi compañero Pinzón.

Fuente de autor

Análisis de la tabla

De la observación realizada a los estudiantes de la sede IV Centenario del Instituto Técnico Alfonso López, municipio de Ocaña Norte de Santander, donde se evidencia que los estudiantes presentan conductas agresivas, por falta de tolerancia, empatía y por diferentes características tanto físicas, culturales, religiosas, estrato social entre otras.

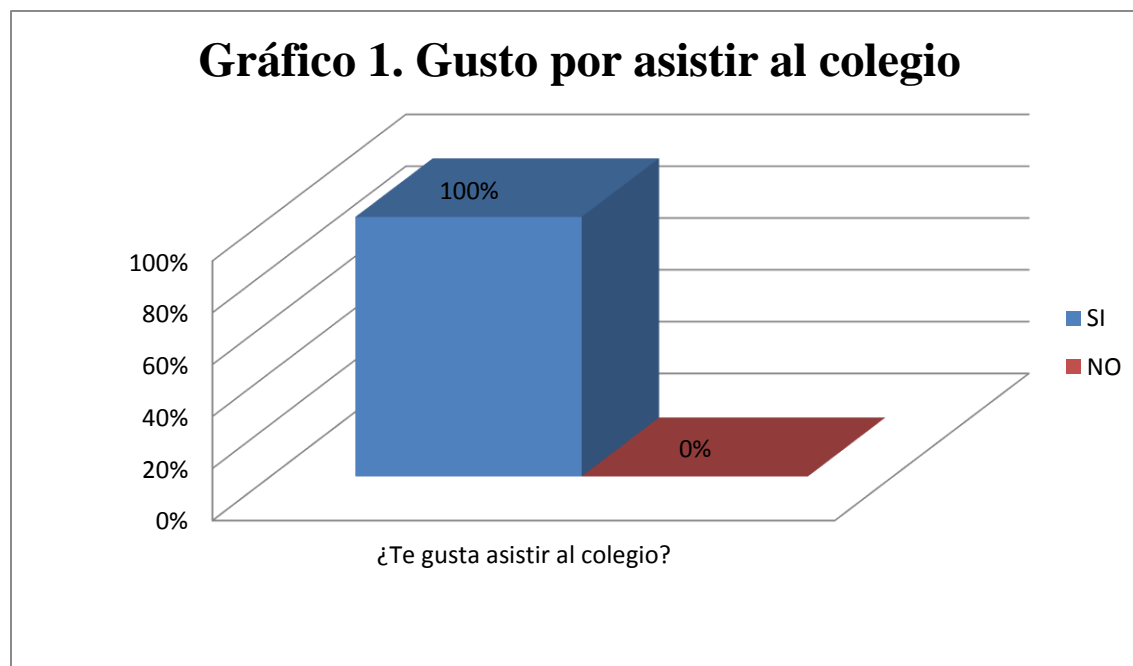


Gráfico 1. Gusto por Asistir al Colegio

Fuente de Autor

Análisis de la gráfica.

Teniendo en cuenta la entrevista realizada y al leer la gráfica se pudo evidenciar que a los niños en su totalidad que representa un 100% le gusta ir al colegio, porque hacen amigos, van a aprender, a divertirse, a compartir con compañeros y a instruirse como persona, a su vez porque el colegio les brinda espacios de aprendizajes como de diversión que les permite cambiar de ambiente.

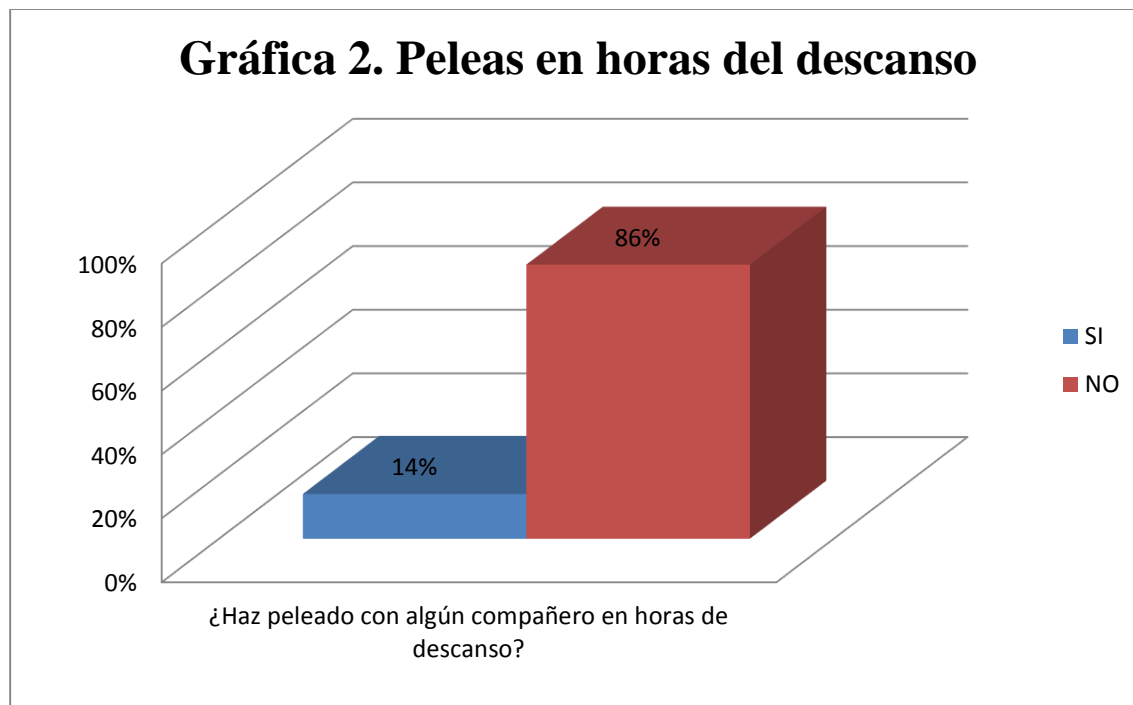


Gráfico 2 Peleas en horas de descanso

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 2 se evidencia que 86% de los niños que equivale a (26 niños) se han peleado en horas del descanso con algún compañero, porque no respeta el puntos de vista del otro lo que ocasiona peleas, agresiones lo cual implica que en los niños les falta tolerancia, respeto por los puntos de vista del otro, al igual que la comprensión en su diario vivir, lo que ocasiona un clima de aula desfavorable para el aprendizaje; el 14% de los niños que equivalen a (4 niños) manifestaron que no se habían peleado con ningún compañero porque no son rebeldes ni agresivos y a su vez respeta a su par.

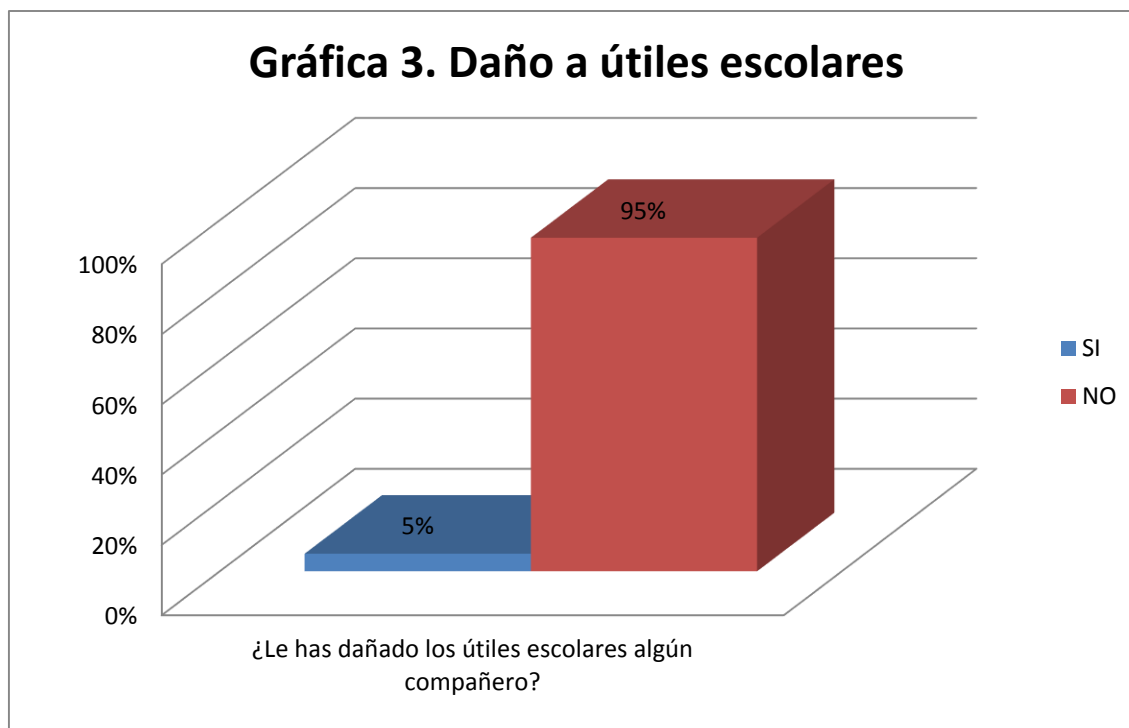


Gráfico 3 Daños a útiles escolares

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 3 se evidencia que 95% de los niños que equivale a (29 niños) que manifiesta que no les dañan los útiles a los compañeros porque la mamá no tiene plata para pagar los daños, el profesor los regaña, es malo hacerle daño al compañero y porque los llevan a coordinación; el 5% de los niños que equivale a (1 niño) manifiesta que si le ha dañado los útiles a sus compañeros porque no se lo presta y a él le da mucha rabia y los daña.

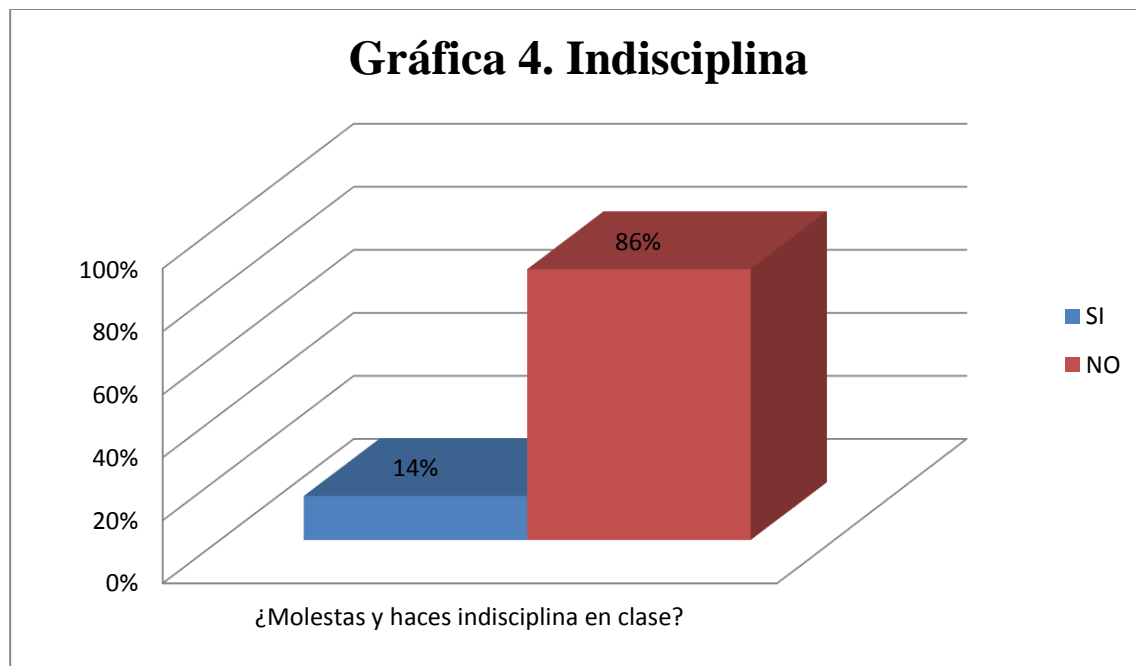


Gráfico 4 Indisciplina

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 4 se evidencia que 86% de los niños que equivalen a (26 niños) manifiestan que no hacen indisciplina en clases porque los expulsan, los regañan y porque van es a estudiar; el 14% de los niños que equivalen a (4 niños) manifiesta que si porque terminan rápido las actividades y se ponen a jugar, porque en ocasiones no tienen nada que hacer, por lo tanto se evidencia que al autoevaluarse cada niños ve que todos sus comportamientos están en un nivel normal, que solo va al colegio es a estudiar y que tienen presentes todas las normas del aula y los pocos niños que si se autoevaluaron de manera idónea aceptaron que su constante indisciplina es porque se aburre y no encuentra como distraerse.

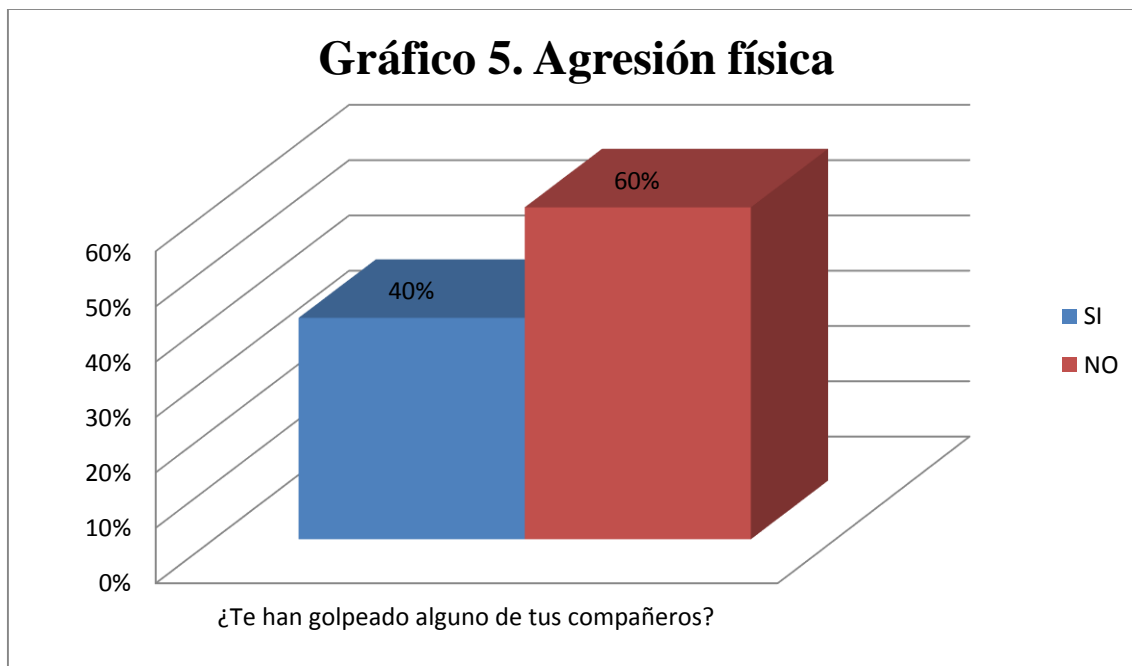


Gráfico 5 Agresión Física

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 5 se evidencia que 60% de los niños que equivalen a (18 niños) manifiestan que no han golpeado a ningún compañero porque los llevan a coordinación, porque se quieren, son buenos, porque sus compañeros no dicen malas palabras, a su vez porque sus padres les enseñan que es malo pelear; el 40% de los niños que equivalen a (12 niños) manifiestan que si se golpean porque les gusta pelear, se hacen bullying, al molestarse les da rabia y se golpean entre si y a su vez porque los obligan a pelear y a robar.

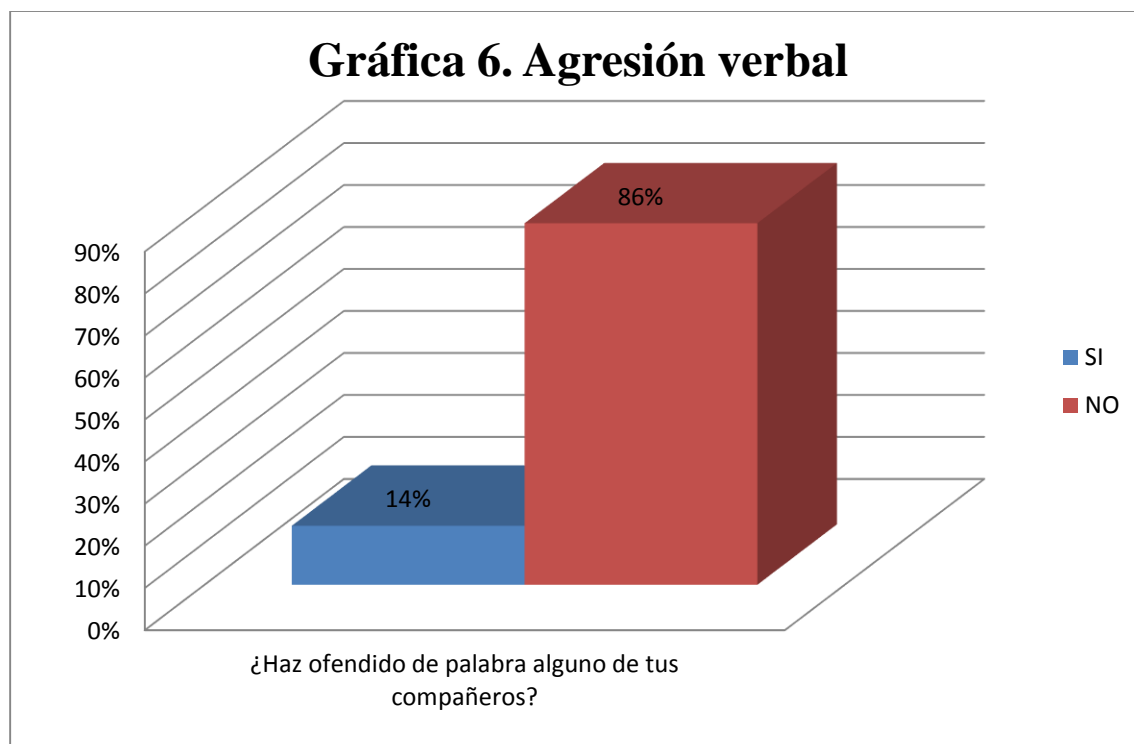


Grafico 6 Agresión Verbal

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 6 se evidencia que 86% de los niños que equivalen a (26 niños) manifiestan que no se ofenden de palabras entre compañeros porque se respetan entre ellos, es mala educación, son amigos, los padres les enseñan que es malo decir groserías, les bajan disciplina; el 14% de los niños que equivalen a (4 niños) expresan que si les han dicho malas palabras a sus compañeros porque ellos también les faltan al respeto, los miran feo, se ponen a pelear y se dicen malas palabras lo que indica que no existe tolerancia ni respeto dentro y fuera del aula de clase.

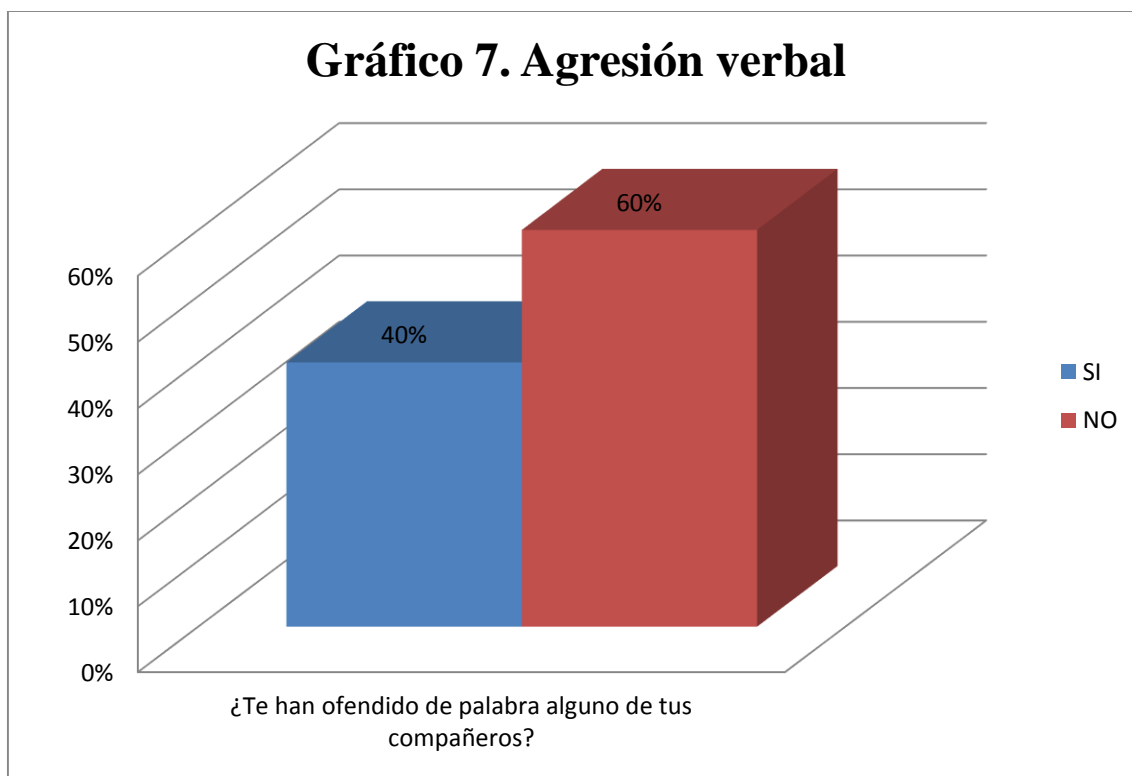


Grafico 7 Agresión Verbal

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 7 se evidencia que 60% de los niños que equivalen a (18 niños) manifiestan que nunca los han ofendido porque son buenos compañeros, se llevan bien durante la jornada, son buenos amigos o porque les bajan disciplina; los 40% de los niños que equivalen a (12 niños) exponen que si los han ofendido de palabras porque son negros y les dicen negros, que les dicen que son creídas y las molestan, porque yo también ofendo a mis compañeros, porque nadie me quiere y me ofenden constantemente, se puede concluir que es evidente que los niños son agredidos verbalmente por características físicas, sociales, culturales, color de piel entre otras, lo cual afecta el clima de aula que no fortalece el aprendizaje entre pares de manera significativa.

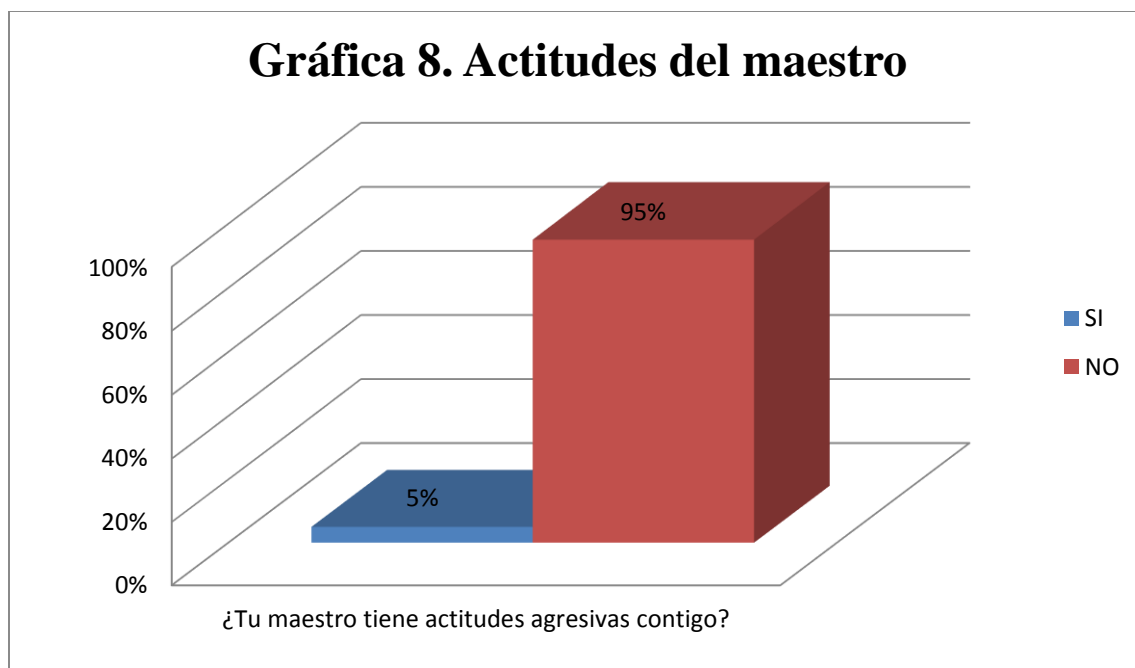


Grafico 8 Actitudes del Maestro

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 8 se evidencia que 95% de los niños que equivalen a (29 niños) manifiestan que el maestro no tiene actitudes agresivas con ellos porque es tranquilo, se da a querer, es buen maestro, es divertido, increíble, chistoso; el 5% de los niños que equivale a (1 niño) manifiesta que si el docente ha tenido actitudes agresivas con él porque le tiene rabia y lo único hace el docente hacia él es castigarlo.

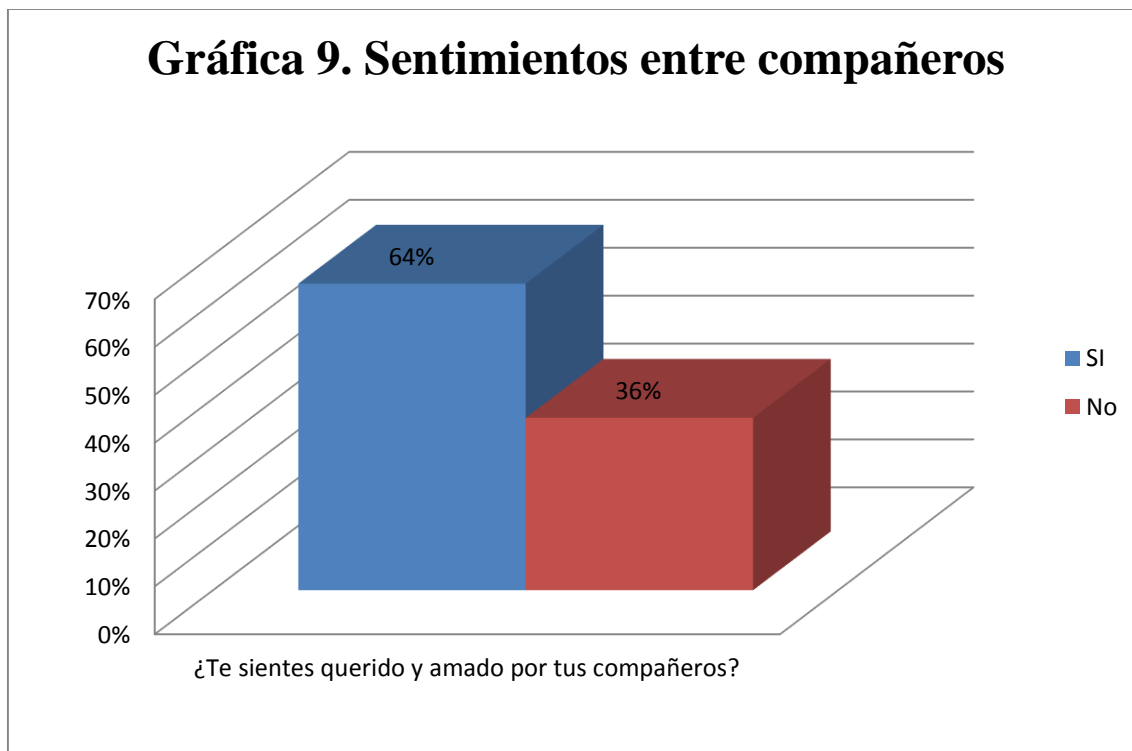


Gráfico 9 Sentimientos entre Compañeros

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 9 se evidencia que 64% de los niños que equivalen a (19 niños) manifiestan que si se sienten queridos y amados entre compañeros porque se quieren entre sí, son buenos compañeros, tienen muchos compañeros, juegan mucho y comporten las onces; el 36% de los niños que equivalen a (11 niños) expresaron que no se sienten queridos porque lo odian, no lo quieren nunca, son groseros, hacen bullying y lo molestan.

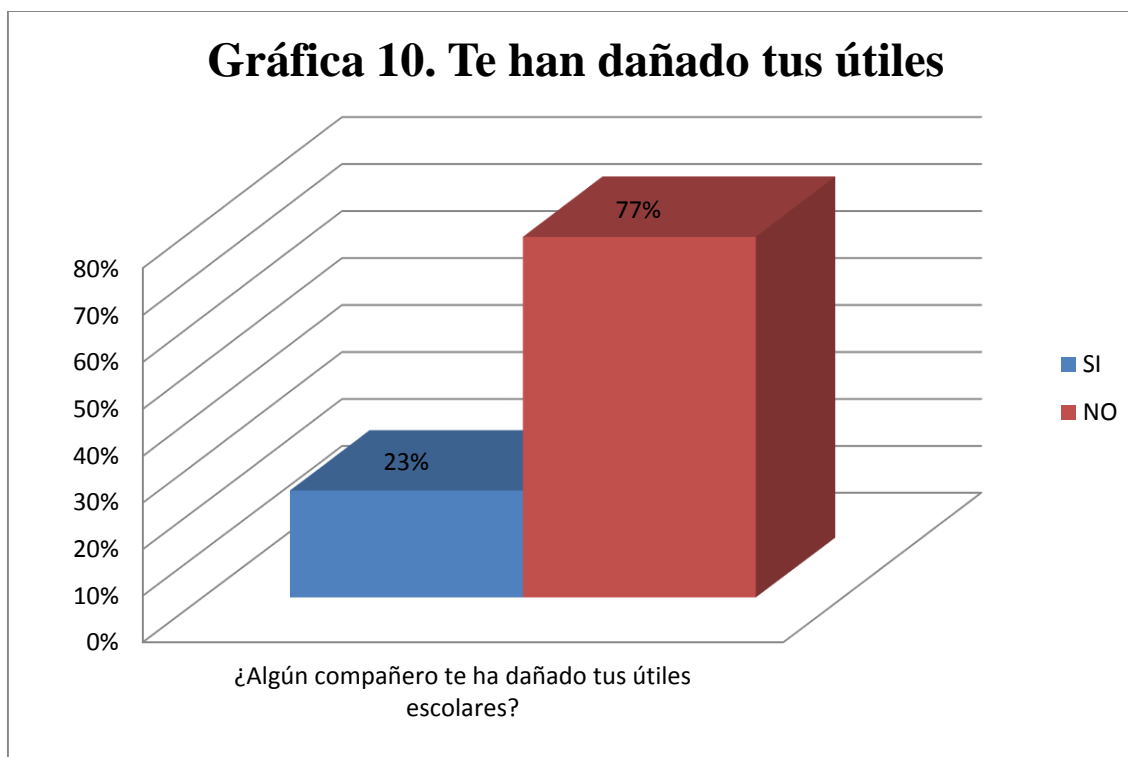


Gráfico 10 Te han dañado tus útiles

Fuente de autor

Análisis de la gráfica.

En la gráfica 9 se evidencia que 77% de los niños que equivalen a (23 niños) manifiestan que los compañeros no les dañan los útiles escolares porque son buenos amigos, comparten los útiles; el 23% de los niños que equivalen a (7 niños) expresan que si les han dañado porque presta los útiles y sus compañeros le sacan punta hasta acabarlo o los entregan dañados.

Instrumento 3.

Análisis de la entrevista

1. ¿En tu jornada laboral en tu grupo, notas conductas agresivas de tus alumnos? R/ Si, Peleas entre ellos, se agreden de palabras, involucran los chismes en las clases.

2. ¿Tus estudiantes emplean vocabulario soez o agresivo dentro de su trato? R/ Si, Palabras de grueso calibre, de hp, etc. Demostrando que en el núcleo familiar todo lo aprenden.

3. ¿En horas de descanso o recreo, como es el comportamiento de sus estudiantes? R/ Se presentan quejas por no cumplir el manual de convivencia con respeto al descanso.

10 ¿Cuándo sale un momento del salón, como es el comportamiento de sus estudiantes? R/ Indisciplinados, comen, se suben en las sillas o pupitres, gritan, se salen a la puerta.

10 ¿Existe respeto entre los niños y niñas en su trato? R/ No, entre ellos pelean no han podido adaptarse a una convivencia sana.

10 ¿Has notado alumnos que traten de dañar los útiles escolares de sus compañeros? R/Si, los esconden, se pierden útiles, lanzan las cartucheras y los bolsos en las horas de descanso.

7 ¿En caso de que en su aula de clase se presentara comportamientos o conductas agresivas cuál es su actitud al respecto? R/ Llamado de atención individual y si reinciden se llevan a la coordinación.

8 ¿Qué trabajos colaborativos y cooperativos motivan el aprendizaje entre pares para mejorar el ambiente escolar? R/ La participación de los practicantes motiva al estudiante.

-las actividades lúdico- recreativas ayudan.

-Medios audiovisuales.

9 ¿Ha percibido agresión física entre sus estudiantes en las horas de llegada a clase, en el recreo o en la hora de salida? R/ No, Como las jornadas están divididas no se presenta, antes con las dos jornadas si había agresiones a la salida.

10 ¿Cree usted que las conductas agresivas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar? R/ Si, la agresividad fomenta la indisciplina en clase interrumpiendo el buen desarrollo del aprendizaje.

-Se debe hacer llamadas de atención interrumpiendo la clase.

Análisis cualitativo de la entrevista

El docente manifiesta en la entrevista que es evidente las agresiones entre sus estudiantes dentro y fuera del aula, donde existe agresiones físicas y verbales, las físicas son esconder los bolsos, cartucheras o tirarlas en la hora del descanso para que se pierdan y las verbales son palabras de alto calibre que para él son aprendidas en el núcleo familiar. Estas dos agresiones son las causantes de la indisciplina que se presentan y lo que impide el buen desarrollo del aprendizaje, el docente sigue el conducto regular habla con los implicados y al repetirse la agresión los lleva a coordinación.

Es evidente que para el docente las actividades que mejoran el aprendizaje es la participación, las actividades lúdico-pedagógicas y medios audiovisuales, es por esto por lo que él aporta a que el clima de aula no sea el apropiado para desarrollar procesos de aprendizaje, dado que los niños aprenden a través de la construcción que parte del pre saber y esto permite la significación de lo experimentado, cosa que no se evidencia en el quehacer docente.

Diagnostico situacional

La problemática de esta investigación son las conductas agresivas que presentan los niños en el aula de clase, los cuales impide el buen desarrollo individual y social de los mismos, afectando el clima de aula y por ende la enseñanza aprendiza, por lo anterior se diseñó una propuesta pedagógica donde su eje central es mitigar las conductas agresivas por medio de una estrategia lúdico pedagógica en la sede IV Centenario del Instituto Técnico Comercial Alfonso López, donde los niños deben interactuar con sus pares para lograr entre ellos el respeto, la tolerancia, el compañerismo entre otros necesarios para un buen diario vivir.

En la aplicación de los tres instrumentos se pudo evidenciar que en la observación directa los niños en su mayoría hablan en clase, juegan y hacen otras actividades que fomentan la indisciplina; la metodología utilizada por el docente ayuda a que los niños causen situaciones que afectan el clima de aula, por lo cual no existe la participación de los niños y esto no permite la integración entre ellos; al igual que se evidencia poca tolerancia entre ellos lo que demuestra que existe agresiones físicas, psicológicas y verbales, a los llamados de atención son indiferentes, mostrándose apáticos. Los niños tienen grupos seleccionados y no permiten la entrada de otros a sus grupos, lo que causa aislamiento de los niños no aceptados por tener un estrato sociocultural diferente, o por alguna característica física.

En la encuesta a los estudiantes se evidencio que ellos no tienen desarrollada la habilidad para autoevaluarse, dado que solo miran el error de su compañero sin ver el propio lo que indica que en la mayoría de los resultados solo pocos niños de manera idónea expresaron el por qué era agresivos con sus compañeros o en algunos casos porque fomentan la indisciplina dentro y fuera de clase.

En la encuesta al docente se evidencio que él reconoce que existe la problemática marcada dentro del grupo de 3^a porque los niños se agreden y usan palabras de grueso calibre que aprenden dentro de su núcleo familiar, al igual no cumplen con el manual de convivencia, son desordenados porque salen sin permiso, gritan, entre ellos peleas por indiferencia. Los útiles son dañados o escondidos en horas que los estudiantes no se encuentran dentro del aula de clase por estar en otras actividades, los mecanismos usados por docente son llamados de atención, pero si estos se reinciden se llevan a coordinación.

Teniendo en cuenta los resultados de los tres instrumentos aplicados donde se evidencia que si existe la agresividad dentro del grupo de 3^a debido a las actitudes tomadas por los niños que afectan el clima de aula se ve la necesidad de implementar estrategias lúdico-pedagógicas para contrarrestar las diferentes conductas agresivas y poder cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación.

5. Propuesta Pedagógica

La siguiente propuesta va encaminada en la necesidad de resolver situaciones agresivas en los niños del grado 3°, por consiguiente se van a proponer estrategias lúdico pedagógicas, para mitigar estas conductas agresivas en los niños, el interés de crear un clima de aula favorable para el aprendizaje, motivándolos a través de actividades específicas como el circuito, trabajos de construcción colaborativos, mural alusivo a los valores, taller: fortaleciendo mi autoestima, por medio de estas estrategias se pretende lograr experiencias significativas en los estudiantes de la institución educativa Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario adquieran buenos comportamientos y conductas en el medio en el que viven.

En atención a lo anterior juega un papel muy importante el desarrollo de juegos, circuitos trabajos de construcción colaborativos, mural alusivo a los valores, taller: fortaleciendo mi autoestima, donde los estudiantes interactúen con sus compañeros y aprendan a trabajar en equipo sin agresiones o comportamientos inadecuados. Estas actividades y estrategias van a ayudar mitigar las conductas agresivas y por consiguiente lograr un ambiente adecuado para el aprendizaje y el un buen rendimiento académico.

Objetivo General:

✚ Impulsar una propuesta lúdico-pedagógica para mitigar las conductas agresivas de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

Objetivos Específicos:

✚ Promover actividades lúdicas a través de circuitos para la integración de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Construcción de sólidos en papel en grupos para propiciar la cooperación de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Realizar talleres de conocimiento interior en los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Promover actividades grupales en elaboración de murales Institucionales con los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDAD 1. Circuitos lúdicos pedagógicos

✚ Tiempo: 2 horas.

✚ Fecha: 31 de mayo de 2019

✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.

✚ Lugar: Patio

✚ Recursos: Vasos, agua, pelotas, costales, mesas, yenga, arma todo, cucharas.

✚ Objetivo: Promover actividades lúdicas a través de circuitos para la integración de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

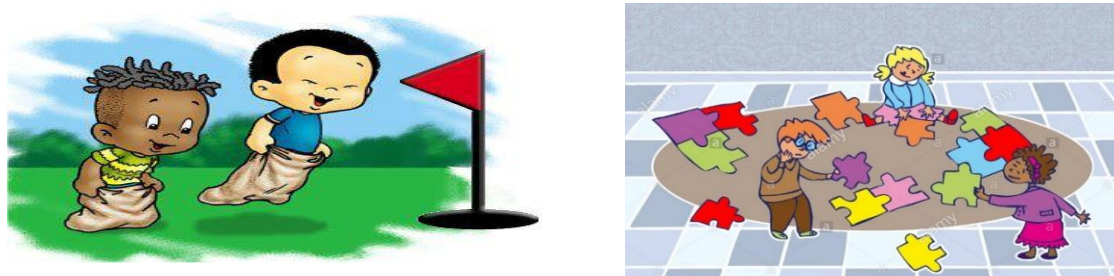
✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Se realiza unos juegos didácticos donde interactúen en grupos de estudiantes, rotando los integrantes de cada grupo, haciéndoles interactuar con todos sus compañeros para que no se vea ninguna agresión por parte de los niños, al contrario, se unan como compañeros.

Se forman 5 grupos para la actividad, donde cada grupo pasa por estaciones

La primera estación **“carrera de costal”**, este consiste en que cada grupo escogía 3 integrantes para llevar las fichas de un rompecabezas saltando por la pista usando un costal y los 2 restantes armaban el rompecabezas. El grupo que terminaba pasaba a la siguiente estación.



La segunda estación **“lleva la pelota al vaso”**, este consiste en que cada participante llevaba una pelota con ayuda de una cuchara hasta la meta y llenar los vasos, al terminar pasaban a la siguiente estación.



La tercera estación “**juego la yenga**”, este consiste en que cada participante tiraba un dado y el número que le correspondía sacaba el palito con el número, al caerse la torre seguía a la siguiente estación.



La cuarta estación “**sopla la pelota**”, este consiste en que pasaban dos integrantes del grupo y debían soplar la pelota para pasarla de vaso en vaso hasta llegar a la meta, cada vaso estaba lleno de agua.

El primer grupo que termina el circuito era el ganador.



ACTIVIDAD 2. Construcción de sólidos.

- ✚ Tiempo: 2 horas.
- ✚ Fecha: 04 de junio de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: Libro de sólidos, colbón, pliegos de hojas bond.

✚ Objetivo: Construcción de sólidos en papel en grupos para propiciar la cooperación de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

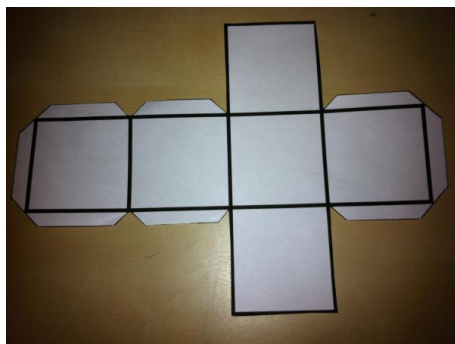
Como actividad de integración grupal realizaran la construcción de sólidos por grupos los cuales los explicaran a los otros grupos conformados para que en equipo construyan el concepto de sólidos tridimensionales.

Los sólidos que trabajamos fueron:

➤ **Cubo:** Es un poliedro de seis caras cuadradas. Por lo tanto, un cubo también es un hexaedro ya que tiene seis caras.

A continuación, se muestra paso a paso cómo hacerlo:

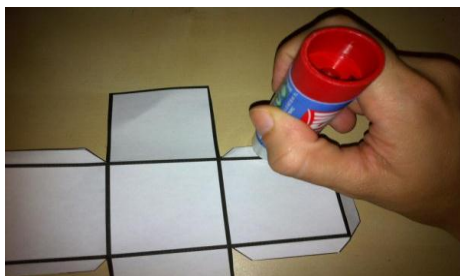
Recorta la plantilla del **cubo** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **cubo** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento en una de las pestañas y pégala en el lugar correspondiente. Presiónala con los dedos para que quede bien pegada. Haz lo mismo con las otras.



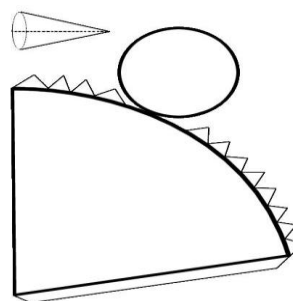
Y ahí estará hecho el cubo



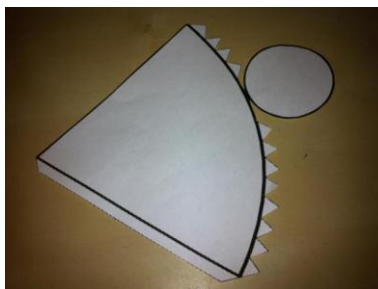
➤ **Cono:** Es una figura geométrica que surge como resultado del giro de un triángulo rectángulo alrededor de uno de sus catetos. El círculo formado por el otro cateto es lo que se llama la base del cono y el extremo superior vértice.

A continuación, se mostrará paso a paso cómo hacer un cono.

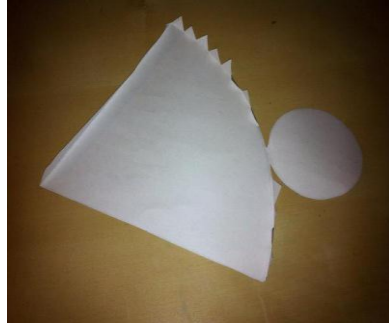
Se le entrega la figura recortada a cada estudiante



Recorta la plantilla del **cono** con unas tijeras.



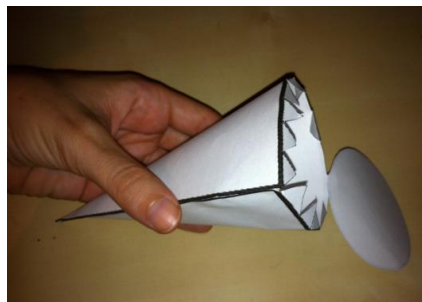
Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **cono** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento a la pestaña más larga para formar un cucurucho.



Ahora se coloca pegamento en las pestañas pequeñas (triángulos) y pega la base del **cono**. Para que sea más fácil gíralo para hacer peso sobre las pestañas.

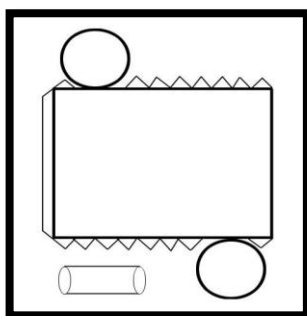


Y ahí está el cono finalizado:

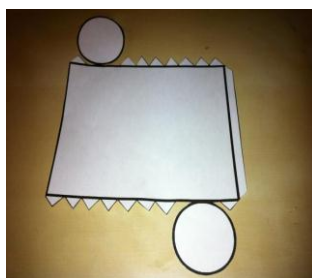


➤ **Cilindro:** Es la superficie formada por los puntos situados a una distancia fija de una línea recta dada que es el eje del cilindro. El sólido encerrado por esta superficie y por dos planos perpendiculares al eje también se llama cilindro. A continuación, se muestra paso a paso cómo hacer un cilindro.

Se le entrega a cada estudiante una plantilla recortada



Recorta la plantilla del **cilindro** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **cilindro** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



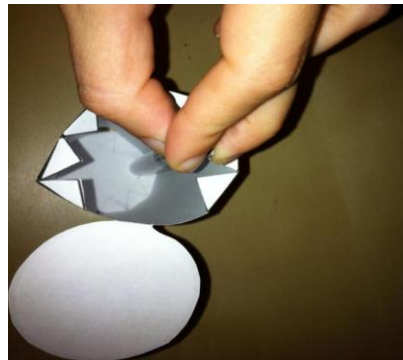
Primero que todo, se coloca pegamento en la pestaña alargada para formar el tubo.



¡Ya tienes el tubo del **cilindro** hecho! Ahora tendrás que poner pegamento en las pestañas pequeñas (triángulos) para pegar una de las bases.



Ayúdate de algo para presionar las pestañas para que queden bien pegadas.

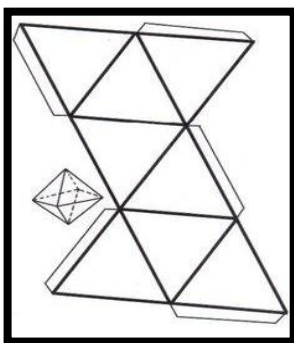


Ahora pon pegamento en las pestañas que quedan y pégalas a la otra base del **cilindro**. Para que se pegue mejor gira el cilindro para hacer un poco de presión sobre las pestañas. ¡Ya tienes tu **cilindro** hecho!

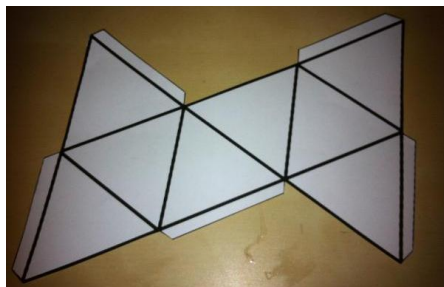


➤ **Octaedro:** Es un poliedro de ocho caras. Si las ocho caras del octaedro son triángulos equiláteros, tendremos un octaedro regular. A continuación, os muestro paso a paso cómo hacer un octaedro.

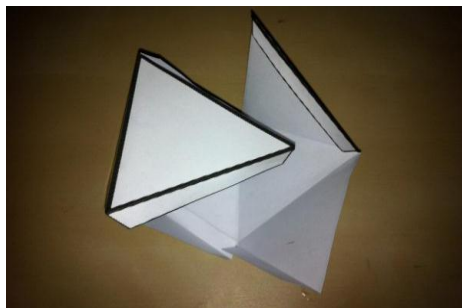
Se le entrega al estudiante el dibujo del octaedro ya recortado.



Recorta la plantilla del **octaedro** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **octaedro** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento en una de las pestañas y pégala en el lugar correspondiente. Presiónala con los dedos para que quede bien pegada. Haz lo mismo con las otras.

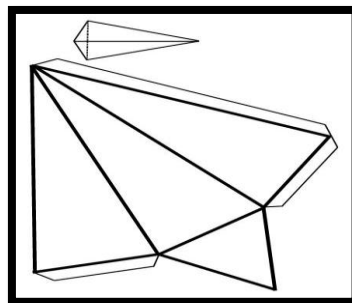


Y ahí estará el octaedro

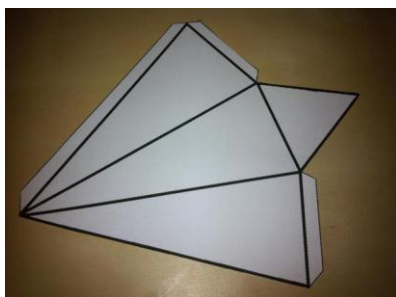


➤ Pirámide: Es un poliedro que tiene una sola base y diferentes caras que son triángulos. Una pirámide tendrá tantas caras como lados tenga el polígono de su base.

A continuación, se muestra cómo hacer una pirámide con base triangular, la cual se le entregará al estudiante.



Recorta la plantilla de la **pirámide** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar la **pirámide con base triangular** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento en una de las pestañas correspondientes. Presiónala con los dedos para que quede bien.

Presiónala con los dedos para que quede bien.



Y ahí se muestra como se forma la figura.



ACTIVIDAD 3. Valor de la amistad.

- ✚ Tiempo: 2 horas.
- ✚ Fecha: 25 de septiembre de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: papel bond, marcadores, lápices, colores.
- ✚ Objetivo: Fomentar el valor de la amistad a través de equipos de trabajos en los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.
- ✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Esta actividad consiste en establecer grupos de trabajo para la realización de una cartelera relacionada con el valor que más los caracteriza, juega un papel fundamental el trabajo en equipo, el compañerismo, y el respeto a cada uno de los mismos para lograr proyectar su cartelera.



ACTIVIDAD 4. Emociones.

- ✚ Tiempo: 2 horas.
- ✚ Fecha: 25 de septiembre de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: un espejo, una caja decorada, grabadora, USB.
- ✚ Objetivo: Fomentar el desarrollo de la identidad y de las emociones para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

🚩 Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Es una estrategia lúdico-pedagógica dividida en dos actividades

El regalo del espejo

El estudiante observa un regalo el cual debe abrirlo y descubrir lo que tiene por dentro, siendo un espejo, él dirá si le gusta lo que ve, si quiere cambiarle algo, o si es feliz como es. Con el objetivo de fomentar el desarrollo de su identidad, de conocer su autoestima y de esta manera entender la relación que tiene consigo mismo, ya que esta podrá cambiar su comportamiento frente a sus compañeros.



El baile de las emociones

Esta actividad consiste en sacar al patio a todo el grupo de estudiantes, e ir bailando según las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo. Cuando están son negativas buscar el mejoramiento en la manera de actuar de cada estudiante.



ACTIVIDAD 5. Mural

- ✚ Tiempo: 10 horas.
- ✚ Fecha: 18 de agosto de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: lápices, vinilos, pinceles, camisetas, agua.
- ✚ Objetivo: Promover actividades grupales en elaboración de murales Institucionales con los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.
- ✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Esta actividad consta en realizar un mural alusivo a los valores fundamentales del ser humano, donde los estudiantes van a demostrar su creatividad y trabajo en equipo, al terminar la actividad se socializará el mural para que los niños expresen la importancia de los valores del respeto, tolerancia, amistad, amor, compañerismo.



Tabla 2 propuesta pedagógica

Tabla No. 2 propuesta pedagógica					
Categoría	Aspectos a observar	Frecuencia			Realidad observada
		S	AV	N	
Comportamiento	La actividad lúdica permitió desarrollar las actividades de forma disciplinada para fortalecer el clima del aula y los procesos de aprendizaje.	12	17	1	El grupo presenta dificultad a la hora de respetar el turno de cada uno de sus compañeros, ya que no atacan todas las órdenes, formando desorden, agresiones verbales, y choques.
	El trabajo en equipo fortaleció el comportamiento de cada uno de los integrantes del grupo.	11	16	3	
Actitud	Se siente a gusto con su grupo de trabajo y realiza la actividad respetando la opinión de su compañero.	17	9	4	El estudiante coopera con algunas actividades en grupo, pero algunas veces no se siente a gusto con todos sus compañeros, impidiendo el trabajo en equipo y esto conlleva a peleas, y agresiones tanto físicas como verbales.
	Soluciona pacíficamente los problemas a lo largo de la actividad.	15	12	3	
Trato	Fue justo al momento de participar en las diferentes actividades.	26	2	2	El estudiante a la hora de hacer trabajos en equipo eligiéndolos ellos mismos se sienten a gusto, pero cuando uno se los asigna no tienen un buen trato entre ellos, se presentan muchos choques, y agresiones verbales.
	Se crearon espacios de buen trato en la participación cooperativa entre los niños	23	5	2	Los estudiantes participaron de manera agradable en las actividades grupales, tendientes a mejorar las relaciones interpersonales
Relaciones intrapersonales					

interpersonales	Demuestra habilidad para controlar sus sentimientos y emociones cuando trabaja con sus compañeros.	19	8	3	Los educandos aprendieron a controlar sus emociones y a comunicar de manera asertiva sus puntos de vista, sin ofender a los demás.
	Respeto la opinión y confía en sus compañeros de trabajo cuando deben realizar una actividad grupal.	23	4	3	Los estudiantes escucharon atentamente las opiniones de sus compañeros y las tuvieron en cuenta en el debate, mejorando así la realización de actividades grupales.
Empatía	Es solidario y muestra sensibilidad con sus compañeros y en la solución de conflictos.	25	4	1	Los niños y las niñas aprendieron a ponerse en los zapatos de su compañero, entendiendo sus motivaciones y causas de sus comportamientos apropiados e inapropiados.
	Establece relaciones positivas con sus pares, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	26	2	2	Los educandos aprendieron a entender los problemas de los demás y a aceptar las diferencias como parte de la vida, lo que enriquece las acciones comunicativas y las relaciones empáticas

Trabajo en cooperativo	Trabaja conjuntamente para lograr objetivos comunes respetando la idea del compañero.	27	1	2	Los estudiantes aprendieron a darle más importancia al objetivo en común que a los intereses o gustos particulares de cada uno.
	Promueve espacios que permiten la construcción social de conocimientos dentro de su grupo de trabajo.	28	1	1	Los educandos realizan debates interesantes, permitiendo escuchar los puntos de vista, fortaleciendo así el aprendizaje de cada uno.

Fuente de autor

Análisis cualitativos de la implementación de la propuesta

Observando el comportamiento del grupo es evidente que presentan dificultades a la hora de respetar el turno de cada uno de sus compañeros, y demás en general no acatan las órdenes, generando desorden, agresiones verbales y físicas, donde en las actividades realizadas menos de la mitad de los estudiantes, es decir un 40% de ellos mantuvo una actitud disciplinada y el 57% de los niños lo hicieron ocasionalmente, y un 3% no lo hizo en ningún momento. Además, solo el 37% estuvieron disciplinados en actividades que se realizaron en grupo, un 53% lo hizo ocasionalmente y un 10% no lo hizo en ninguna ocasión.

Un 57% de los niños se sintieron a gusto con su grupo de trabajo y realizaron las actividades respetando la opinión de su compañero, el 30% lo hicieron ocasionalmente y 13% de ellos no lo hizo, el 50% soluciona pacíficamente los problemas a lo largo de las actividades, el 40% lo hace algunas veces y un 10% no lo hace. Esto demuestra que en algunas actividades los niños cooperan, pero algunas veces no se sienten a gusto lo que favorece la indisciplina y el irrespeto entre ellos.

El 87% de los niños fue justo al momento de participar, solo el 13% de ellos lo hizo ocasionalmente o no lo hizo en ningún momento. El 77% de ellos tuvo un buen trato en la participación cooperativa, 17% de ellos lo hizo ocasionalmente y solo un 6% no tuvo un buen trato. Esto demuestra los niños se sienten más a gusto cuando ellos pueden elegir a sus compañeros de trabajo, pero se muestran inconformes cuando son asignado, mostrando actitudes algo irrespetuosas, en general los participaron de manera agradable en las actividades grupales, siempre con actitud de mejorar sus relaciones interpersonales.

El 63% de los niños muestran habilidad para controlar sus sentimientos y emociones cuando trabaja en grupo, el 27% lo hace ocasionalmente y el 10% no lo hace. El 76% respeta la opinión y confía en sus compañeros de trabajo cuando deben realizar una actividad grupal, el 13% lo hace de manera ocasional y el 11% no lo hace. Lo que evidencia que los niños aprendieron a controlar sus emociones y a comunicar de manera asertiva sus puntos de vista, siendo también capaces de escucharon atentamente las opiniones de los demás, mostrando un desarrollo en la habilidad comunicativa en especial usando el debate.

El 83% de los niños se mostraron solidarios y sensibles con sus compañeros a la hora de solucionar conflictos, el 13% lo hicieron algunas veces y el 4% no lo hizo en ninguna ocasión. El 87% establecieron relaciones positivas, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía, el resto de los niños un 13% lo hizo en ocasiones o no lo hicieron. Esto significa que los niños aprendieron a ponerse en la posición de sus compañeros, es decir, entendiendo sus motivaciones y causas de sus comportamientos apropiados e inapropiados, esto les permitió aceptar las diferencias como parte de la vida, lo que enriquece las acciones comunicativas y las relaciones.

El 90% de los niños trabaja conjuntamente para lograr objetivos comunes respetando las ideas de los demás, el resto 10% lo hace en ocasiones o no lo hace. El 93% permiten la construcción social de conocimientos dentro de su grupo de trabajo, el 7% restante lo hace en ocasiones o no. Esto permitió identificar que los niños aprendieron a darle más importancia al objetivo en común que a los intereses o gustos particulares de cada uno, realizando debate, escuchando los diferentes puntos de vista para fortalecer el aprendizaje individual.

6. Conclusiones

Mitigar las conductas agresivas es un tema importante dentro de las Instituciones Educativas, porque el Índice global de paz (I.G.P) afirma que “según estadísticas Colombia se encuentra ubicada entre los países con más violencia en el mundo, ocupa el puesto 138 y es el país más violento de Latinoamérica” es por lo anterior que se debe implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permitan minorar estas dentro de las aulas de clase y a su vez fomentar el aprendizaje social partiendo de la igualdad, el derecho y el respeto que tiene el otro dentro de la sociedad, para darle un sentido a las vivencias sanas y pacíficas que son indispensables en todas las relaciones interpersonales.

En la observación se identificaron los distintos tipos de conductas agresivas que se presentan dentro y fuera del aula de clase en los estudiantes del grado de 3° del Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede IV Centenario Ocaña Norte de Santander y cómo afectan estos en el aprendizaje y la socialización, a su vez el desarrollo de cada una de las actividades dentro de las clases, es decir que los altos índices de indisciplina y el no cumplimiento de normas hace que se presenten situaciones de falta de respeto, el uso de palabras ofensivas y agresiones físicas, psicológicas y verbales.

En la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docente se evidencia que existen agresiones entre los estudiantes dentro y fuera del aula, donde estas son físicas y verbales, las físicas son esconder los bolsos, cartucheras o tirarlas en la hora del descanso para que se pierdan y las verbales son palabras de alto calibre. Los niños presentan dificultad para autoevaluarse, porque solo están pendientes de los errores de sus compañeros más no el propio lo que indica que en la mayoría de los resultados solo pocos niños de manera idónea expresaron el por qué era agresivos con sus compañeros o en algunos casos porque fomentan la indisciplina dentro y fuera de clase

Como propuesta de intervención para mitigar las conductas agresivas se realizaron una serie de actividades para trabajar en diferentes grupos de manera colaborativa y así fortalecer la tolerancia, el respeto y la comprensión entre los estudiantes por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que permitieron que las maestras investigadoras cumplieran ciertos logros que se mencionan a continuación:

Las actividades llenaron las expectativas no solo en la dinámica de conformar los grupos colaborativos para mitigar las conductas agresivas, sino en la concientización de cada uno de los niños que participaron en la investigación dado que cada uno de ellos mostraron actitudes de integración, respeto, los cuales fueron fundamentales en los diferentes espacios y momentos de trabajo. La didáctica permitió fortalecer el clima del aula que generó preguntas e inquietudes por parte de los niños. En las actividades los niños se mostraron activos, receptivos, atentos y colaboradores en función de todos.

En las actividades lúdico pedagógicas de la propuesta, se evidenció logros positivos en cuanto al desempeño para lograr un bien común, al igual a comprender que cada persona tiene derecho a pensar, actuar y ser único. A partir de la investigación, se puede señalar que los niños son más tolerantes, son capaces de sugerir algo a su compañero sin necesidad de agredir, muestran respeto por el otro y reconocen la importancia del buen trato. Se observó que los niños se integran con facilidad al realizar el mural de manera acorde expresándose con libertad lo que desean hacer y en conjunto toman decisiones que favorezca el bien común lo cual que se mejorara el clima de aula y la disciplina.

El trabajo de investigación es importante para nosotras como maestras, porque a través de él se fortaleció el quehacer docente que permite abrir otros espacios que son interesantes para la edad de los niños, abriendo puertas de experiencia para saber y entender que cada niño es único que necesita de actividades lúdico-pedagógicas que les permita ser libres, autónomos y capaces de relacionarse con su par de la mejor manera. El éxito del aprendizaje es la búsqueda de métodos de enseñanza que partan de la lúdica y así responder a cada una de las necesidades e intereses de los educandos.

Recomendaciones

Se pueden expresar como recomendaciones de la investigación sobre las estrategias lúdico-pedagógicas para mitigar las conductas agresivas de los estudiantes del grado de 3° del Instituto Técnico Comercial Alfonso López Sede IV Centenario Ocaña Norte de Santander son las siguientes:

Es necesario que las Instituciones Educativas implementen estrategias lúdico pedagógicas que permita mitigar las conductas agresivas, para mejorar el comportamiento y la interacción de los estudiantes, al igual es primordial que se capacite a los docentes sobre las estrategias lúdico pedagógicas que favorezca las barreras para el aprendizaje, la socialización y el juego, para lo cual se debe iniciar con la adquisición de herramientas lúdicas que fomenten el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo. Cada IE debe tener una mirada transversal para apoyar el proyecto pedagógico de convivencia y paz Y ASÍ atenuar las conductas agresivas que afectan el comportamiento y la convivencia escolar.

A los directivos docentes de los diferentes establecimientos educativos para que promuevan la gamificación en el aula y así lograr en los estudiantes la interacción social y por consiguiente crear ambientes tolerantes y respetuoso entre pares y docentes.

Es primordial para contrarrestar acciones y comportamientos agresivos dentro del aula de clase a docentes comprometidos a innovar en sus prácticas pedagógicas para favorecer los distintos comportamientos y mitigar todas aquellas conductas que impiden el desarrollo integral de los niños y a su vez los comportamientos.

A los maestros en formación para tomen este trabajo de grado como base para la construcción social e individual y así promuevan espacios lúdico-pedagógicos que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y a la vez para afianzar los lazos de amistad, tolerancia y respeto en cada uno de los niños en las diferentes practicas pedagógicas a las cuales participan durante su formación docente.

Bibliografía

- Arias, G. Fideas. El proyecto de investigación introducción a la metodología científica sexta edición. Venezuela. Editorial Episteme. 2012.
- Arcila Rodríguez, W. O., & Ramírez López, C. A. (12 de Septiembre de 2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411 - 429. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468350>
- Avendaño Gómez, J., & Ceballos Castañeda, P. (2017). *Agresividad en el Aula en la Institución Educativa Liborio Bataller*. Yolombo.
- Bandura, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1986.
- Enciclopedia de Conceptos. (2017). *CONCEPTO DE ENTREVISTA*. Obtenido de <https://concepto.de/que-es-entrevista/>
- Freud, Simund. Obras Completas Tomo III. Madrid, España. Editorial Biblioteca Nueva. 1981.
- Guerrero , M. A., & Trujillo, J. P. (2017). *Implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente, en los niños de grado tercero del Liceo Educativo Baden Powell*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Laura, A., Hernández, J., García, O. y Santacreu, J. Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de psicología*. 2000.
- Lorenz, Konrad. Sobre la agresión, el pretendido mal. Madrid, Siglo XXI Editores. 1971.
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. 1991.
- Serrano. P Isabel. Agresividad Infantil. Ediciones Pirámide. 1996.
- Vygotsky, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978.

Anexos
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR OCAÑA N.S



1. Anexo Instrumento número 1. Observación

Fecha: 28 de febrero 2019

hora: 7:00 am

Lugar: Instituto Técnico Industrial Comercial Alfonso López Sede IV Centenario.

Grupo observado: Tercero A

Maestras en formación: Lauryn Lisseth Mejía Castilla,

Linda Katherine López Forero.

Área: lengua castellana.

Objetivo: Determinar los antecedentes que provocan las conductas agresivas y sus consecuencias en los estudiantes del grupo Tercero A jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario.

Indicadores:

1. Desarrollo de la clase.

2. Materiales que utiliza el docente para desarrollar la clase.

3. Comportamientos o actitudes del docente en el aula de clase.

4. Actitudes que asume el niño en el aula de clase.

5. Actitudes del docente cuando hay agresión entre estudiantes.

6. Actitud de los estudiantes en el desarrollo de actividades propuesta por el docente.

7. Comportamientos de los estudiantes en el aula de clase.

8. Comportamientos que asume el estudiante a la hora del descanso.

9. Clima del aula durante la socialización y el juego.

10. Aislamiento de los estudiantes por su comportamiento en clase.

11. Estrategias pedagógicas que propone el docente para la participación.

12. Participación de los estudiantes durante las actividades escolares.

13. ¿Qué actividades grupales realizan los estudiantes?

14. ¿Actividades lúdico-pedagógicas propuestas por el docente para fomentar el respeto, la tolerancia y la cooperación?

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N.S**



Anexo 2. Instrumento número entrevista a estudiantes acerca de la representación que tiene sobre las conductas agresivas en el entorno escolar.

Fecha: 24 de mayo de 2019 **Hora:** 10:22 am

Lugar: Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario

Entrevistados: estudiantes

Entrevistadores: Lauryn Lisseth Mejía Castilla y Linda Katherine López Forero.

OBJETIVO: Caracterizar los comportamientos inadecuados de los estudiantes del grupo Tercero A jornada de la mañana del Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario.

GRUPO: Tercero A

1. ¿te gusta asistir al colegio? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

2. ¿Has peleado con algún compañero en horas de descanso? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

3. ¿Le has dañado los útiles escolares algún compañero? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

4. ¿Molestas y haces indisciplina en clase? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

5. ¿Te han golpeado alguno de tus compañeros? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

6. ¿Has ofendido de palabra alguno de tus compañeros? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

7. ¿Te han ofendido de palabra alguno de tus compañeros? SI___ NO___ ¿Por qué?

8. ¿Tu maestro tiene actitudes agresivas contigo? SI___ NO___ ¿Por qué?

9. ¿Te sientes querido y amado por tus compañeros? SI___ NO___ ¿Por qué?

10. ¿Algún compañero te ha dañado tus útiles escolares?



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

Anexo 3. Entrevista al docente titular acerca de la representación que tiene sobre las conductas agresivas.

Fecha: 30 de mayo de 2019

hora: 10:30 am

Lugar: Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV centenario

Entrevistado: Wilmar Arenas.

Entrevistadores: Lauryn Lisseth Mejía Castilla.

Linda Katherine López Forero

OBJETIVO: Identificar que representación tiene el docente sobre las conductas agresivas.

GRADO: 3°

Entrevista cualitativa (abierta)

1. ¿En tu jornada laboral en tu grupo, notas conductas agresivas de tus alumnos? SI___
NO___

¿Cuáles?

2. ¿Tus estudiantes emplean vocabulario soez o agresivo dentro de su trato? SI___
NO___

¿Cuáles?

3. ¿En horas de descanso o recreo, como es el comportamiento de sus estudiantes?

4. ¿Cuándo sale un momento del salón, como es el comportamiento de sus estudiantes?

5. ¿Existe respeto entre los niños y niñas en su trato? SI___ NO___ ¿Por qué?

6. ¿Ha notado alumnos que traten de dañar los útiles escolares de sus compañeros? SI___ NO___
¿Por qué?

7. ¿En caso de que en su aula de clase se presentara comportamientos o conductas agresivas
cuál es su actitud al respecto?

8. ¿Qué trabajos colaborativos y cooperativos motivan el aprendizaje entre pares para mejorar
el ambiente escolar?

9. ¿Ha percibido agresión física entre sus estudiantes en las horas de llegada a clase, en el
recreo o en la hora de salida? SI___ NO___ ¿Por qué?

10. ¿Cree usted que las conductas agresivas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el
aula escolar? SI___ NO___ ¿Por qué?

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

Anexo 4. Actividades de resultados

Fecha: 25 de septiembre de 2019

Hora: 10:00 a.m

Lugar: Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV Centenario

Grupo Observado: Tercero

Maestras investigadoras: Lauryn Lisseth Mejía Castilla.

Linda Katherine López Forero

OBJETIVO: Impulsar una propuesta lúdico-pedagógica para mitigar las conductas agresivas de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

ACCIONES INICIALES:

Saludo:

Normas de comportamiento:

Respetar el turno de mis compañeros.

Estar atentos a las indicaciones de las maestras.

Motivación: Los abrazos



Se les pedirá a los niños que salgan al patio de la escuela y luego las maestras les solicitarán que se distribuyan el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, tienes que decir un número al azar y los alumnos se deben agrupar con las personas que tengan alrededor.

Dialogamos sobre lo realizado:

¿Describe los integrantes de tu grupo?

¿Te gusta tu grupo de trabajo?

ACCIONES FUNDAMENTALES:

ACTIVIDAD 1. Circuitos lúdicos pedagógicos

✚ Tiempo: 2 horas.

✚ Fecha: 31 de mayo de 2019

✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.

✚ Lugar: Patio

✚ Recursos: Vasos, agua, pelotas, costales, mesas, yenga, arma todo, cucharas.

✚ Objetivo: Promover actividades lúdicas a través de circuitos para la integración de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

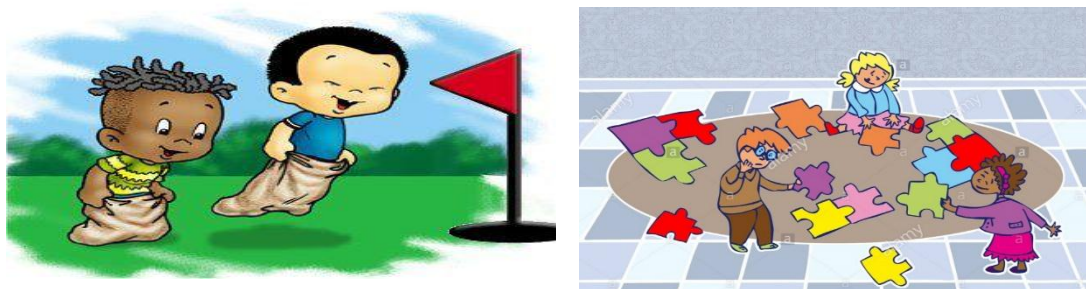
✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Realizaremos unos juegos didácticos donde interactúen en grupos de estudiantes, rotando los integrantes de cada grupo, haciéndoles interactuar con todos sus compañeros para que no se vea ninguna agresión por parte de los niños, al contrario, se unan como compañeros.

Se forman 5 grupos para la actividad, donde cada grupo pasa por estaciones

La primera estación **“carrera de costal”**, este consiste en que cada grupo escogía 3 integrantes para llevar las fichas de un rompecabezas saltando por la pista usando un costal y los 2 restantes armaban el rompecabezas. El grupo que terminaba pasaba a la siguiente estación.



La segunda estación **“lleva la pelota al vaso”**, este consiste en que cada participante llevaba una pelota con ayuda de una cuchara hasta la meta y llenar los vasos, al terminar pasaban a la siguiente estación.



La tercera estación **“juego la yenga”**, este consiste en que cada participante tiraba un dado y el número que le correspondía sacaba el palito con el número, al caerse la torre seguía a la siguiente estación.



La cuarta estación **“sopla la pelota”**, este consiste en que pasaban dos integrantes del grupo y debían soplar la pelota para pasarla de vaso en vaso hasta llegar a la meta, cada vaso estaba lleno de agua.

El primer grupo que termina el circuito era el ganador.



ACTIVIDAD 2. Construcción de sólidos.

- ✚ Tiempo: 2 horas.
- ✚ Fecha: 04 de junio de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: Libro de sólidos, colbón, pliegos de hojas bond.

✚ Objetivo: Construcción de sólidos en papel en grupos para propiciar la cooperación de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

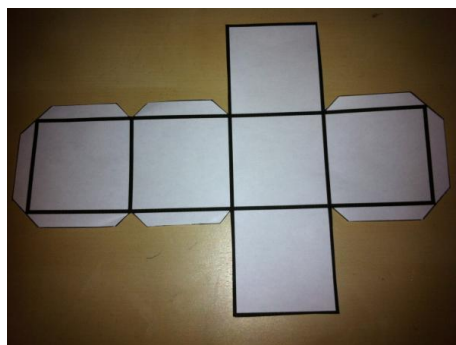
Como actividad de integración grupal realizaran la construcción de sólidos por grupos los cuales los explicaran a los otros grupos conformados para que en equipo construyan el concepto de sólidos tridimensionales.

Los sólidos que trabajamos fueron:

➤ **Cubo:** Es un poliedro de seis caras cuadradas. Por lo tanto, un cubo también es un hexaedro ya que tiene seis caras.

A continuación, se muestra paso a paso cómo hacerlo:

Recorta la plantilla del **cubo** con unas tijeras.

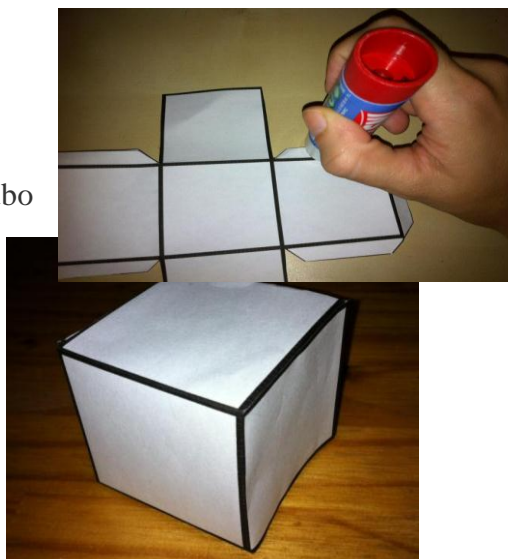


Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **cubo** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento en una de las pestañas y pégala en el lugar correspondiente. Presiónala con los dedos para que quede bien pegada. Haz lo mismo con las otras.

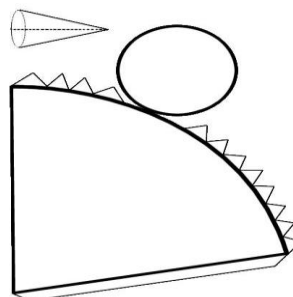
Y ahí estará hecho el cubo



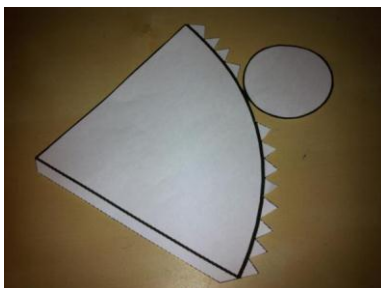
➤ **Cono:** Es una figura geométrica que surge como resultado del giro de un triángulo rectángulo alrededor de uno de sus catetos. El círculo formado por el otro cateto es lo que se llama la base del cono y el extremo superior vértice.

A continuación, se mostrará paso a paso cómo hacer un cono.

Se le entrega la figura recortada a cada estudiante



Recorta la plantilla del **cono** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **cono** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento a la pestaña más larga para formar un cucurucho.



Ahora se coloca pegamento en las pestañas pequeñas (triángulos) y pega la base del **cono**. Para que sea más fácil gíralo para hacer peso sobre las pestañas.

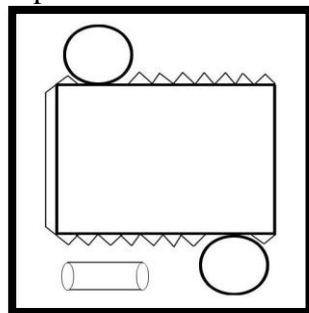


Y ahí está el cono finalizado:

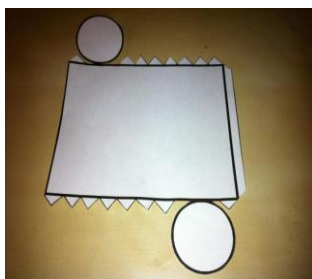


➤ **Cilindro:** Es la superficie formada por los puntos situados a una distancia fija de una línea recta dada que es el eje del cilindro. El sólido encerrado por esta superficie y por dos planos perpendiculares al eje también se llama cilindro. A continuación, se muestra paso a paso cómo hacer un cilindro.

Se le entrega a cada estudiante una plantilla recortada



Recorta la plantilla del **cilindro** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **cilindro** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



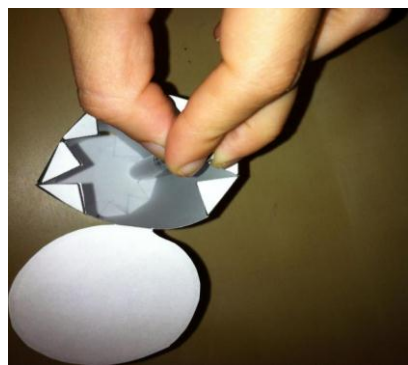
Primero que todo, se coloca pegamento en la pestaña alargada para formar el tubo.



¡Ya tienes el tubo del **cilindro** hecho! Ahora tendrás que poner pegamento en las pestañas pequeñas (triángulos) para pegar una de las bases.



Ayúdate de algo para presionar las pestañas para que queden bien pegadas.

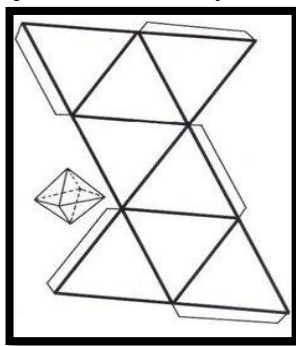


Ahora pon pegamento en las pestañas que quedan y pégalas a la otra base del **cilindro**. Para que se pegue mejor gira el cilindro para hacer un poco de presión sobre las pestañas. ¡Ya tienes tu **cilindro** hecho!

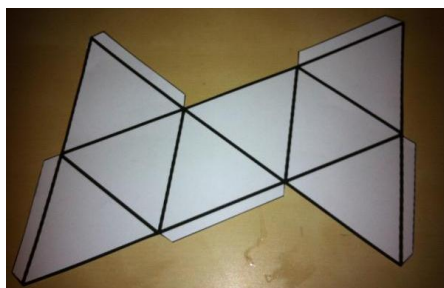


➤ **Octaedro:** Es un poliedro de ocho caras. Si las ocho caras del octaedro son triángulos equiláteros, tendremos un octaedro regular. A continuación, os muestro paso a paso cómo hacer un octaedro.

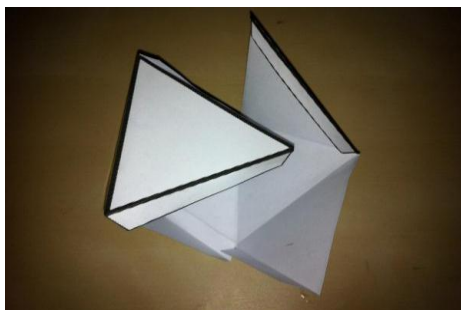
Se le entrega al estudiante el dibujo del octaedro ya recortado.



Recorta la plantilla del **octaedro** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar el **octaedro** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento en una de las pestañas y pégala en el lugar correspondiente. Presiónala con los dedos para que quede bien pegada. Haz lo mismo con las otras.

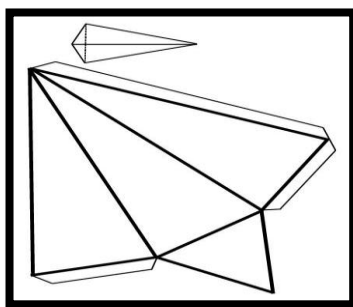


Y ahí estará el octaedro

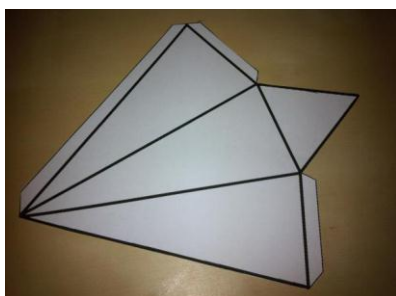


➤ Pirámide: Es un poliedro que tiene una sola base y diferentes caras que son triángulos. Una pirámide tendrá tantas caras como lados tenga el polígono de su base.

A continuación, se muestra cómo hacer una pirámide con base triangular, la cual se le entregará al estudiante.



Recorta la plantilla de la **pirámide** con unas tijeras.



Dobla por todas las líneas de la plantilla. Intenta montar la **pirámide con base triangular** antes de ponerle pegamento para tener claro dónde va cada pestaña.



Pon pegamento en una de las pestañas y pégala en el lugar correspondiente. Presiónala con los dedos para que quede bien pegada. Haz lo mismo con las otras.



Y ahí se muestra cómo se forma la figura.



ACTIVIDAD 3. Valor de la amistad.

- ✚ Tiempo: 2 horas.
- ✚ Fecha: 25 de septiembre de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: papel bond, marcadores, lápices, colores.
- ✚ Objetivo: Fomentar el valor de la amistad a través de equipos de trabajos en los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.
- ✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Esta actividad consiste en establecer grupos de trabajo para la realización de una cartelera relacionada con el valor que más los caracteriza, juega un papel fundamental el trabajo en equipo, el compañerismo, y el respeto a cada uno de los mismos para lograr proyectar su cartelera.



ACTIVIDAD 4. Emociones.

✚ Tiempo: 2 horas.

✚ Fecha: 25 de septiembre de 2019

✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.

✚ Lugar: Salón

✚ Recursos: un espejo, una caja decorada, grabadora, USB.

✚ Objetivo: Fomentar el desarrollo de la identidad y de las emociones para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Evaluación:

ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Es una estrategia lúdico-pedagógica dividida en dos actividades

El regalo del espejo

El estudiante observa un regalo el cual debe abrirlo y descubrir lo que tiene por dentro, siendo un espejo, él dirá si le gusta lo que ve, si quiere cambiarle algo, o si es feliz como es. Con el objetivo de fomentar el desarrollo de su identidad, de conocer su autoestima y de esta manera entender la relación que tiene consigo mismo, ya que esta podrá cambiar su comportamiento frente a sus compañeros.



El baile de las emociones

Esta actividad consiste en sacar al patio a todo el grupo de estudiantes, e ir bailando según las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo. Cuando están son negativas buscar el mejoramiento en la manera de actuar de cada estudiante.



ACTIVIDAD 5. Mural

- ✚ Tiempo: 2 horas.
- ✚ Fecha: 18 de agosto de 2019
- ✚ Responsables: Lauryn Mejía, Linda López.
- ✚ Lugar: Salón
- ✚ Recursos: lápices, vinilos, pinceles, camisetas, agua.

✚ Objetivo: Promover actividades grupales en elaboración de murales Institucionales con los estudiantes del grado 3° del Instituto Técnico Alfonso López sede IV Centenario.

✚ Evaluación:


ACTIVIDAD METODOLOGICA:

Esta actividad consta en realizar un mural alusivo a los valores fundamentales del ser humano, donde los estudiantes van a demostrar su creatividad y trabajo en equipo, al terminar la actividad se socializará el mural para que los niños expresen la importancia de los valores del respeto, tolerancia, amistad, amor, compañerismo.



Evidencias

Evidencias de documentos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA		
	Documento	Código	Fecha
	Dependencia	Versión	Pág.
	PROCESO ADMINISTRATIVO		

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 7722 del 03 de septiembre de 2010 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 4460 del 28 de octubre de 2016 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11º grado en el Nivel de Educación Media Académica, NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542.
Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Ocaña 16 de septiembre de 2019

Especialista
WILMAR ARENAS
Docente grado 3
Instituto Técnico Alfonso López
Sede Cuarto Centenario
Ocaña

Cordial Saludo:

Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria IV semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado **"ESTRATEGIAS LUDICO-PEDAGOGICAS PARA MITIGAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO JORNADA DE LA MAÑANA EN EL INSTITUTO TECNICO COMERCIAL ALFONSO LOPEZ SEDE CUARTO CENTENARIO"**.

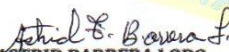
Se realizarán algunas actividades para el desarrollo de la propuesta: encuestas, entrevistas y un test.


Solicitamos permiso para aplicar algunos instrumentos el miércoles 5 de junio de 7:00 a 9:00 AM, y otros instrumentos.

El nombre de las estudiantes:

- LAURYN LISSETH MEJIA CASTILLA
- LINDA KATERINE LOPEZ FORERO

Sin otro particular,


Esp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa


Esp. **GUZMAN CRIADO C.**
Director del Proyecto


V^oB^o: **OLIVA BECERRA**
Coordinadora

Señor:

PADRE DE FAMILIA

Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV centenario

Ocaña

Cordial saludo

Como maestros investigadores de la escuela normal superior Ocaña, que debemos desarrollar un trabajo de investigación con sus hijos y ustedes, solicitamos respetuosamente permiso para la toma de fotografías de las actividades que se van a desarrollar y se convierte en una evidencia de mostrar en nuestro trabajo.

Le agradecemos su colaboración

Atentamente:

Lauryn Lisseth Mejra C
Linda Katherine López Forero

Estudiantes del cuarto semestre PFC

W. Osorio

Docente

Nombre

ROBINSON Quintero

Aura Celina Ortiz G.

Silvina Robles C.

LILIANA Paola Vargas

OLGA ester Duran

Freddy E. Gil Vega.

Rosario chinchilla

Kella Alvaraz

Yeini Katherine Becerra A.

Farides Criado G

Nanci Guerrero Joto

Jenny Rojas

Olivia Quintero

MARIA LOPEZ

HYDE MAR TINEZ

Cesar Dugarte

Yghanna Delgado

Liliana Araya

Guilma Cebal

Elsa Piedad Niño García

Sindy Gonzalez Z.

Karol Yveth Muceno

Yaneth Caceres Sánchez

Firma

ROBINSON Quintero

Aura Celina Ortiz Guerrero



LILIANA Paola Vargas

OLGA E. D



Rosario chinchilla

Kella Alvaraz

Yeini Becerra Quintero

Farides Criado Guerrero

Nanci Guerrero Joto

Jenny Rojas

Olivia Quintero

MARIA LOPEZ LOPEZ

KEVIN - CELOR



Yghanna Delgado

Liliana Araya

Guilma Cebal

Elsa Piedad Niño García.

Sindy Gonzalez S.

Karol Yveth Muceno

Yaneth Caceres Sánchez

Evidencias de instrumentos aplicados



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

ENTREVISTA A ESTUDIANTES ACERCA DE LA REPRESENTACION QUE TIENE SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL ENTORNO ESCOLAR.

Fecha: viernes 24 de mayo de hora: 10:22 AM
2019

Lugar: INSTITUTO TECNICO COMERCIAL ALFONSO LOPEZ SEDE IV CENTENARIO

Entrevistados: estudiantes

Entrevistadores: Lauryn Lisseth Mejía Castilla.

Linda Katherine López Forero

OBJETIVO: Identificar como se sienten los estudiantes en el ámbito escolar.

GRADO: 3°

Esta entrevista se realizará sin ningún propósito de afectar su formación académica, siendo este un instrumento que valorará el comportamiento de cada estudiante sin identificarlo ni señalarlo.

1. ¿te gusta asistir al colegio? SI NO ¿Por qué?

porque aprendo mas sobre el mundo y
para hacer de mejor futuro para todos

2. ¿Haz peleado con algún compañero en horas de descanso? SI NO ¿Por qué?

A mi no me gusta pelear con mis
compañeros y compañeras

3. ¿Le has dañado los útiles escolares algún compañero? SI NO ¿Por qué?

por que no me gusta tener peleas con
mis compañeros y compañeras

4. ¿Molestas y haces indisciplina en clase? SI NO ¿Por qué?

No me gusta que me rebajen con portamento

5. ¿Te han golpeado alguno de tus compañeros? SI x NO ___ ¿Por qué?

me obligan a hacer cosas que no me gustan
como pelear, robar,

6. ¿Haz ofendido de palabra alguno de tus compañeros? SI ___ NO x ¿Por qué?

por que me anota a en el laboratorio

7. ¿Te han ofendido de palabra alguno de tus compañeros? SI x NO ___ ¿Por qué?

tengo una cabeza grande

8. ¿Tu maestro tiene actitudes agresivas contigo? SI ___ NO x ¿Por qué?

el no tiene derecho de pegarnos

9. ¿Te sientes querido y amado por tus compañeros? SI ___ NO x ¿Por qué?

me pegan, me molestan y me pegan por que
lo les doy dinero.

10. ¿Algún compañero te ha dañado tus útiles escolares? ¿SI x NO ___ porque?

mi compañera pinza



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N.S

ENTREVISTA AL DOCENTE TITULAR ACERCA DE LA REPRESENTACION QUE TIENE SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.

Fecha: 24 de Mayo 2019 hora: 10:22 A.M

Lugar: Instituto Técnico Comercial Alfonso López sede IV centenario

Entrevistado: Wilmar Arenas.

Entrevistadores: Lauryn Lisseth Mejía Castilla.

Linda Katherine López Forero

OBJETIVO: Identificar que representación tiene el docente sobre las conductas agresivas.

GRADO: 3°

Entrevista cualitativa (abierta)

Esta entrevista se realizará sin ningún propósito de afectar la integridad de su labor, siendo esto un instrumento para mejorar las conductas agresivas de su grupo a cargo.

1. ¿En tu jornada laboral en tu grupo, notas conductas agresivas de tus alumnos? SI NO

¿Cuáles?

- Peleas entre ellos, se agreden de palabras, Inocuosim los chismes en las clases.

2. ¿Tus estudiantes emplean vocabulario soez o agresivo dentro de su trato? SI NO

¿Cuáles?

Palabras de grueso calibre, de hp, etc. Demostrando que en el Nucleo Familiar todo lo aprenden.

3. ¿En horas de descanso o recreo, como es el comportamiento de sus estudiantes?

Se presentan quejas por no cumplir el manual de convivencia con respecto al descanso.

4. ¿Cuándo sale un momento del salón, como es el comportamiento de sus estudiantes?

Indisciplinados, comen, se suben a las sillas o pupitres gritan, se salen a la puerta

5. ¿Existe respeto entre los niños y niñas en su trato? SI ___ NO ¿Por qué?

Entre ellos pelean no han podido adaptarse a una convivencia sana.

6. ¿Haz notado alumnos que traten de dañar los útiles escolares de sus compañeros? SI NO ___

¿Por qué?

los esconden, se pienden útiles, lanzan las Cartucheros y los bolsos, en horas no clases.

7. ¿En caso de que en su aula de clase se presentara comportamientos o conductas agresivas cuál es su actitud al respecto?

llamado de Atención individual y si reinciden se llevan a la Coordinación.

8. ¿Qué trabajos colaborativos y cooperativos motivan el aprendizaje entre pares para mejorar el ambiente escolar?

- la Participación de los Practicantes motiva al estudiante.
- Las Actividades Ludico-Recreativas ayudan
- Medios audiovisuales

9. ¿Ha percibido agresión física entre sus estudiantes en las horas de llegada a clase, en el recreo o en la hora de salida? SI ___ NO ¿Por qué?

Como las Tornadoas estan divididas no se presenta antes con las dos jornadas si habian Agresiones a la Salida

10. ¿Cree usted que las conductas agresivas afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula escolar? SI NO ___ ¿Por qué?

la agresividad fowarta la indisciplina en clase interrumpiendo el buen desarrollo del Aprendizaje se debe hacer llamados de atencion interrumpiendo la clas

Evidencias del archivo fotográfico

Aplicación del Instrumento Número 1 Observación Directa



Aplicación del Instrumento Número 2 Encuesta a Estudiantes



Aplicación del Instrumento Número 3 Encuesta al Docente



Aplicación de la Actividad Numero 1 circuito









Aplicación de la Actividad Numero 2 Construcción de Solidos



Aplicación de la Actividad Numero 3 Opinión Sobre el Mural



Aplicación de la Actividad Numero 4 Creando un Valor



Aplicación de la Actividad Número 5 del Baile de las Emociones



Aplicación de la Actividad Numero 6 Regalo del Espejo



Aplicación de la Actividad Número 7 Construyendo un Mural

