

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA (AUTOCONOCIMIENTO) EN
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES
SEDE LISCAS PARTE ALTA DE OCAÑA – NORTE DE SANTANDER.**

AUTOR:

MANFI SOFIA GARCIA PAUT

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTERIA

Ocaña, Colombia

Noviembre de 2019

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA (AUTOCONOCIMIENTO) EN
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES
SEDE LISCAS PARTE ALTA DE OCAÑA – NORTE DE SANTANDER.**

AUTOR:

MANFI SOFIA GARCIA PAUT

Proyecto de Grado: Programa de Formación Complementaria

Director:

Guzmán Criado

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTERIA

Ocaña, Colombia

Noviembre de 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

Ocaña, Noviembre 22 de 2019

Dedicatoria.

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios, que día a día me ha dado el aliento de vida para continuar en la lucha constante por mis sueños.

A mi madre Manfi Yaneth Pautt Guerrero y a mi hermana Judith García Pautt, pues han sido mi apoyo material y emocional en el largo camino de la pedagogía y la formación docente.

A mi abuela, que desde el cielo me ha cuidado y hoy ve a su nieta triunfar y graduarse como maestra.

A mis sobrinas Maria Salome y María Isabella, pues con este triunfo les enseño que pueden lograr todo lo que se propongan y ser muy felices en sus vidas.

A Cristian Quintero, el compañero de vida que me ha regalado Dios para luchar juntos por nuestros sueños. Ha sido parte importante en el logro de esta meta.

Agradecimientos.

Agradezco a Dios, por otorgarme el aliento de vida que me ha permitido luchar por mis sueños a pesar de las dificultades.

A mi madre Manfi Yaneth Pautt Guerrero y a mi hermana Judith García Pautt, por acompañarme desde la distancia y brindarme la fortaleza cuando los tiempos se tornaban difíciles.

A Cristian Quintero, el compañero de vida que ha estado conmigo en el transcurso de este hermoso camino de la pedagogía y que ha llenado mis días de felicidad.

A la Escuela Normal Superior de Ocaña y a mis maestros, quienes me orientaron y ayudaron a formar la maestra que soy hoy, llena de cualidades profesionales y personales.

Resumen.

Este trabajo de investigación que lleva como título implementación de estrategias para el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades para la vida (autoconocimiento) en los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano De Los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta De Ocaña – norte de Santander. Este tiene como objetivo principal solucionar la problemática que se está presentando en los estudiantes con respecto al tema de las habilidades para vida (autoconocimiento).

Se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron recolectar información, después de haber aplicado dichos instrumentos a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural se pudo determinar cuáles son las dificultades que se vienen presentando con todo lo que tiene que ver con el tema de las habilidades para la vida. Con esto se puede ver afectado el desarrollo de los estudiantes siendo que las habilidades para la vida le brindan a ellos las destrezas necesarias para que pueda desempeñarse en su día a día dentro de su entorno escolar como también social, por tal motivo como docente es fundamental tener en cuenta y abarcar este tema en los encuentros con los estudiantes para que ellos vayan desarrollando aptitudes necesarias que les permitan tener un comportamiento adecuado y positivo el cual les ayude a enfrentar de manera eficaz las exigencias y retos de la vida diaria.

Por eso se deben organizar talleres y actividades lúdicas que requieran la participación activa de los estudiantes generando en ellos la comunicación, el liderazgo, la toma de decisiones, entre otras y con ellas determinar la problemática y crear bases que ayuden a buscar posibles soluciones a esto.

Abstract.

This research work that has as its title the implementation of strategies for the development and strengthening of life skills (self-knowledge) in the students of the Llano De Los Alcaldes Rural Education Center Liscas Alta Part of Ocaña - north of Santander. This main objective is to solve the problem that is being presented in students regarding the issue of life skills (self-knowledge).

A series of instruments were applied that allowed to gather information, after having applied these instruments to the students of the third, fourth and fifth grades of the Rural Education Center it was possible to determine which are the difficulties that are being presented with everything that has to do with the theme of life skills. This can affect the development of students being that life skills provide them with the necessary skills so that they can perform in their day to day within their school environment as well as social, for this reason as a teacher is essential take into account and cover this issue in meetings with students so that they are developing necessary skills that allow them to have adequate and positive behavior which helps them to face effectively the demands and challenges of daily life.

Therefore, workshops and recreational activities that require the active participation of students must be organized, generating communication, leadership, decision-making, among others, and with them determining the problem and creating bases that help to find possible solutions to this. .

Contenido

INTRODUCCION.....	15
1. TÍTULO.....	16
1.1. Planteamiento del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Delimitaciones.....	19
1.5.1. Delimitación Contextual.....	19
1.5.2. Delimitación Conceptual.....	20
1.5.3. Delimitación Temporal.....	20
1.5.4. Delimitación Operativa.....	21
1.5.5. Delimitación Espacial.....	21
1.6. Alcances y Limitaciones.....	21
1.6.1. Alcances.....	21
1.6.2. Limitaciones.....	22
2. MARCO REFERENCIAL.....	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Marco Contextual.....	28
2.3. Marco Conceptual.....	38
2.4. Marco Teórico.....	41

2.5. Marco Legal.....	53
3. METODOLOGÍA.....	56
3.1. Tipo de Investigación.....	56
3.2. Población y Muestra de la Investigación.....	59
3.2.1. Población.....	59
3.2.2. Muestra.....	59
3.2.2.1. Estudiantes.....	59
3.2.2.2. Docentes.....	59
3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	59
3.3.1. Técnicas.....	59
3.3.2. Instrumentos.....	60
3.4. Técnicas y Procesamiento de la Información.....	60
3.4.1. Análisis de la Observación Directa.....	60
3.4.2. Encuesta Estudiantes.....	63
3.4.3. Entrevista Docente.....	74
4. MODELO DE INTERVENCIÓN.....	77
4.1. Introducción.....	77
4.2. Objetivos.....	77
4.2.1. Objetivo General.....	77
4.2.2. Objetivos Específicos.....	78
4.3. Justificación.....	78
4.4. Actividades a Desarrollar.....	79
4.4.1. Evaluación de los Talleres y Actividades Ejecutadas.....	101

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	104
Anexos.....	107
Evidencias.....	116
Bibliografía.....	120

Lista de Tablas

Tabla 1: Proyecto de vida.....	64
Tabla 2: Gustos.....	65
Tabla 3: Debilidades.....	66
Tabla 4: Fortalezas.....	67
Tabla 5: Preferencias.....	68
Tabla 6: Disgustos.....	69
Tabla 7: Mejorar habilidades.....	70
Tabla 8: Metas a largo plazo.....	71
Tabla 9: Metas a corto plazo.....	72
Tabla 10: Quien eres.....	73
Tabla 11. Entrevista docente.....	74
Tabla 12. Evaluación:.....	101
Tabla 13. Talleres y actividades.....	102
Tabla 14. Aprendizaje.....	103

Lista de Gráficos

Grafico 1: Proyecto de vida.....	64
Grafico 2: Gustos.....	65
Grafico 3: Debilidades.....	66
Grafico 4: Fortalezas.....	67
Grafico 5: Preferencias.....	68
Grafico 6: Disgustos.....	69
Grafico 7: Mejorar habilidades.....	70
Grafico 8: Metas a largo plazo.....	71
Grafico 9: Metas a corto plazo.....	72
Grafico 10: Quien eres.....	73
Grafico 11: Talleres y actividades.....	102
Grafico 12: Aprendizaje.....	103

Lista de Figuras

Figura 1. Escudo del CER Llano de los Alcaldes.....	37
Figura 2. Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.....	37
Figura 3. Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.....	38

Lista de Fotografías

Fotografía 1. Habilidades para la vida y el autoconocimiento.....	117
Fotografía 2. Habilidades para la vida y el autoconocimiento.....	117
Fotografía 3. Habilidades para la vida.....	118
Fotografía 4. Habilidades para la vida.....	118
Fotografía 5. Autoconocimiento.....	119
Fotografía 6. Me conozco y me cuestiono.....	119

Introducción

En la niñez y en la adolescencia se comienzan a formar y consolidar las diferentes etapas de la personalidad, donde se realizan las primeras relaciones significativas y se comienzan crear los primeros hábitos, es en estos periodos de crecimiento donde se aprende a comunicar todas las diferentes ideas y maneras de pensar y acompañados por los sentimientos los cuales utilizamos para darnos a conocer ante las demás personas y de la misma manera poder conocernos a sí mismos.

Todas estas son algunas características fundamentales que hace que los niños y adolescentes busquen distintas maneras de expresarse y poder demostrar de lo que son capaces de realizar. Pero cuando no cuentan con todas estas herramientas, pueden experimentar actitudes los cuales les impida desarrollar sus partes emocionales y sociales, y todo estos los arroje a caminos oscuros como lo pueden ser el consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo cual las estrategias para el desarrollo de las habilidades para la vida (autoconocimiento) en los estudiantes, puede ser una gran herramienta para que todos estos niños y adolescentes puedan realizar prácticas que los ayude y motive a ser grandes personas a un nivel social y profesional, donde se busca encontrar las pasiones de cada uno de ellos sean en ámbitos deportivos o arte, y encontrar sus fortalezas y que sean estas mismas las que den inicio a su autoconocimiento y ver sus prácticas diarias como una oportunidad de vida más adelante.

Con las diferentes actividades y talleres se pretende dar inicio, a que todos estos niños puedan empezar a implementar en su vivir las diferentes habilidades para la vida y fortalecer sus conocimientos.

1. Título

Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades para la vida (autoconocimiento) en los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta de Ocaña – Norte de Santander.

1.1 Planteamiento del Problema

Los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Llano De Los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta De Ocaña –Norte De Santander , según una observación inicial presentan debilidades con lo referente a las habilidades para la vida por lo que se puede notar una carencia de proyecto de vida es decir que no tienen un claro conocimiento de sí mismo, no tienen claro que quieren llegar a ser en el futuro o tienen una aspiraciones muy pobres, ya que pertenecen al sector rural y solo manifiestan permanecer en el campo cultivando. También se pudo observar que su interacción como grupo no es la mejor, ya que se gritan entre ellos, se golpean, no resuelven sus propios conflictos sino que van en busca de su maestra y ella algunas veces les hace caso omiso y esto sucede por la falta de conocimiento de las habilidades para la vida (habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, habilidades para manejar emociones) y carencia de proyecto de vida.

Por lo que es necesario el desarrollo y/o el fortalecimiento de las habilidades para la vida para que puedan enfrentarse y adaptarse siendo capaces de tomar sus propias decisiones teniendo

en cuenta que consecuencias pueden llegar a tener si no se toman las mejores decisiones dentro del entorno en que se encuentren ya sea educativo o social.

Es evidente que los estudiantes presentan un gran desconocimiento acerca de las habilidades para la vida y del autoconocimiento por sus comportamientos inadecuados y manifestaciones de sus pensamientos.

El autoconocimiento es un aspecto que se puede considerar de gran importancia para cada uno de ellos como personas que se desenvuelven diariamente en este mundo de constantes cambios y debido a esto deben adquirir un sin número de destrezas que permitan la buena convivencia tanto consigo mismo como con las demás personas y por supuesto con todo el entorno que los rodea.

Poseer la habilidad de conocerse a sí mismo es algo de suma importancia que todos los seres humanos debemos poseer puesto que esto nos ayuda a conocernos y a mejorar.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo lograr el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida (autoconocimiento) en los estudiantes del Centro Educativo Llano De Los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta De Ocaña – Norte De Santander?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar los comportamientos y las actitudes con respecto a las habilidades para la vida y el autoconocimiento en los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano De Los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar que comportamientos y conocimientos presentan los estudiantes respecto al autoconocimiento personal.
- Aplicar instrumentos que ayuden a crear ambientes propicios que ayuden al desarrollo y al fortalecimiento de las habilidades para la vida (autoconocimiento)
- Desarrollar estrategias que contribuyan al autoconocimiento y al fortalecimiento de habilidades para la vida.

1.4 Justificación

Basado en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Llano De Los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta De Ocaña – Norte De Santander, el proyecto de investigación será centrado en la carencia que tienen los estudiantes frente a las habilidades para la vida (autoconocimiento).

Observando algunos niños no tienen claro su proyecto de vida, no resuelven conflictos de la mejor manera, no tienen una buena interacción como grupo o equipo, no manejan sus emociones y/o sentimientos, siendo que las habilidades para la vida permiten el desarrollo de

destrezas que permiten adquirir aptitudes y actitudes necesarias para el desarrollo como persona y para enfrentarse exitosamente frente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

El buen desarrollo de habilidades para la vida le ayuda al ser humano a desenvolverse en el ambiente en el cual se encuentre ya que estas brindan una gran cantidad de habilidades como su nombre lo indica, que nos permite ponernos en el lugar del otro, poder comprenderlo y si es posible ayudarlo en algunos casos, con estas habilidades también podemos adquirir competencias que nos permiten interactuar de manera positiva con todas aquellas personas que nos rodean en nuestro diario vivir, el poder solucionar conflictos, el poder expresarnos sin tener que dañar o lastimar a alguien más sino hacerlo de manera constructiva y apropiada de acuerdo al contexto en el cual nos encontremos.

Algo también muy importante en el cual nos ayudan las habilidades para la vida es el poder conocernos tal cual como realmente somos, el conocer nuestras fortalezas, debilidades, aspiraciones, características, expectativas, entre otras que de alguna u otra manera nos ayudan a mejorar y a crecer como personas día a día.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitaciones Contextual

Se trabajará con 6 estudiantes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta de los grados tercero, cuarto y quinto.

1.5.2 Delimitación Conceptual

- Habilidades para la vida.
- Habilidades sociales.
- Habilidades cognitivas.
- Habilidades para el control de las emociones.
- Conflictos.
- Interacción.
- Decisión.
- Proyecto de vida.
- Actitud.
- Aptitud.
- Exigencias.
- Emociones.
- Fortalecer.

1.5.3 Delimitación Temporal

- Primer semestre 2018: se realizó la respectiva presentación del título de proyecto de investigación.
- Segundo semestre 2018: se desarrolló el anteproyecto
- Tercer semestre 2019: se desarrolló el anteproyecto
- Cuarto semestre 2019: ejecución del proyecto de investigación

1.5.4 Delimitación Operativa

En todo trabajo que se realiza se pueden presentar dificultades por lo que en este trabajo de investigación puede ocurrir que muchos niños se retiren del colegio, no se adapten a las estrategias, no contar con la colaboración por parte de la maestra o padres de familia, el tiempo, la distancia ya que se encuentra en el sector rural y el desplazamiento para llegar hasta allá es un poco difícil o el poco interés de los niños y niñas por realizar las actividades propuestas son dificultades a lo largo del camino que se nos pueden presentar durante las investigación.

1.5.5 Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se llevará a cabo en el Centro educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta con los niños del grado tercero, cuarto y quinto de la jornada de la mañana.

1.6 Alcances y Limitaciones

1.6.1 Alcances

Deseo que mi proyecto de investigación sea de gran ayuda frente a diferentes problemáticas acerca de la carencia de habilidades para la vida pero principalmente que ayuden a instituciones que presenten dicha problemática, todo con el fin de mejorar el desarrollo de las habilidades para la vida en los niños y niñas del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes

Sede Liscas Parte Alta para mejorar su convivencia entre ellos y sus relaciones dentro y fuera del aula.

1.6.2 Limitaciones

Algunos de los problemas que se pueden presentar durante el desarrollo de mi trabajo son no contar con el tiempo suficiente para el desarrollo de todas las actividades que llevaré a cabo, la colaboración de la maestra como también la de los estudiantes, no contar con los recursos necesarios para cada una de las actividades, no disponer de un espacio adecuado y/o amplio para llevar a cabo todas las actividades.

2. Marco Referencial.

2.1 Antecedentes.

Título: “Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal Sur: “preparate para la vida: alimenta tu cuerpo y mente”

Autores: Yamile Andrea Viana Osorio.

Lilian Lima Anaya.

Objetivo: Contribuir a mejorar la situación psicosocial y nutricional de los niños, niñas y adolescentes del Hogar Encuentro de la ACJ de la localidad de San Cristóbal Sur promoviendo competencias y habilidades psicosociales que les permita reintegrarse de manera positiva sus escenarios cotidianos.

Resumen: Debido a la dinámica y complejidad social de nuestro entorno se hace necesario desarrollar procesos educativos más integrales en los niños, niñas y adolescentes con lo cual tendrían mejores herramientas para afrontar los retos y exigencias del medio.

Al integrar los conceptos de habilidades para la vida en los programas educativos se busca proporcionar a niños, niñas y jóvenes habilidades psicosociales que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables.

A través de este proyecto se logra incorporar en el currículo escolar establecido en los centros de atención Hogar Encuentro de la Asociación Cristiana de Jóvenes de la localidad de san Cristóbal en la ciudad de Bogotá, actividades fundamentadas en tres habilidades para la vida

y desarrolladas desde la perspectiva de la promoción en la salud. Las habilidades a desarrollar son: Conocimiento de sí mismo, toma de decisiones y manejo de problemas y conflictos, teniendo en cuenta que es una población caracterizada por presentar problemas de comportamientos y que se encuentra en riesgo de abuso sexual, iniciación en calle, maltrato físico, desnutrición y hacinamiento. La pertinencia del proyecto en esta comunidad está dada por las características psicosociales derivadas del contexto en que se encuentra.

Universidad: Universidad Nacional De Colombia.

Año: 2011.

Título: Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia.

Autores: Sandra Patricia Preciado Cardozo

Objetivo: Fortalecer las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la Resiliencia.

Resumen: El proyecto pretende describir si la presencia de habilidades para la vida de alguna forma favoreció la educación para la resiliencia mediante la intervención psicosocial en los adolescentes del grado once tres, a través de las diferentes acciones como la identificación de la problemática, implementación de estrategia para empoderar las habilidades para la vida mediante talleres, sensibilizaciones, campaña publicitaria, cine foros, videos, lúdicas mediante el juego.

Este proyecto aplicativo concluye con un abordaje descriptivo, de los datos del antes y después de la aplicación del test de resiliencia y matriz DOFA, por otro lado hay un abordaje reflexivo del quehacer teórico y práctico del estudiante en un entorno de reflexión frente a la importancia de las habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación de personas resilientes y la importancia de hacer parte del cambio como futuros egresados propiciar valores académicos, pautas metodológicas, técnicas y procedimientos de la investigación.

Universidad: Universidad nacional abierta y a distancia –UNAD–

Año: 2014

Título: Conducta empática en los estudiantes de las ciencias de la salud. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela

Autores: María Arnolda Mejía De Díaz.

Objetivo: Evaluar la empatía de los estudiantes de las Ciencias de la salud (Medicina, Enfermería y Odontología) hacia el paciente y su familia en la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. 2009 – 2011.

Resumen: La empatía es una habilidad indispensable en todos los profesionales de la Salud. Por ello nos propusimos evaluar la conducta empática global y sus tres dimensiones en los estudiantes de las Ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería y Odontología) de la Universidad de Los Andes. Mérida –Venezuela. 2009-2011. Investigación de campo, descriptiva, transversal y correlacional. Participaron 831 estudiantes de las Ciencias de la Salud de la Universidad de Los Andes. Medicina 490, Enfermería 149 y Odontología 192. Se aplicó la Escala de Jefferson de

Empatía Médica (EJEM), versiones: “S-R” (estudiantes), bajo consentimiento informado. Se usó el programa SPSS 19.0. Para el análisis de los datos, se utilizó Chi cuadrado de Pearson, análisis de varianza (ANOVA) con Duncan como test posthoc y t de Student para variables independientes. La Escala de Empatía Médica de Jefferson, una vez validada, constituida por 20 items quedo con 19, en donde el ítem 18 perteneciente a la tercera dimensión con una carga factorial de 0.24, fue eliminado, quedando el instrumento con una confiabilidad total según el alfa de Cronbach de 0.860. De los estudiantes investigados el mayor porcentaje se encontró en el primer año. El 68,3% son mujeres y 31,7% hombres, distribución que se mantiene en las tres escuelas. El grupo de edad predominante en Medicina y Odontología, son los menores de 20 años y en Enfermería de 21 a 25 años. La empatía global y la dimensión “ponerse en el lugar del otro” no difieren entre los estudiantes en formación de las diferentes escuelas. Los estudiantes de medicina presentan los valores más altos en la dimensión “toma de perspectiva” y los valores más bajos en “el cuidado con compasión”. Los estudiantes de Enfermería y Odontología, presentan puntajes en promedio iguales en cuanto a la empatía global y sus dimensiones. El género no influye en la conducta empática ni en sus dimensiones, mientras que la edad se relaciona positivamente con el cuidado con compasión. La empatía global reportó más alta en los estudiantes de tercer año de manera significativa, al igual que la dimensión “toma de perspectiva”, mientras que el “cuidado con compasión” es mayor significativamente con respecto a sexto año. El “ponerse en el lugar del otro” no mostró diferencias. Los estudiantes de Medicina de tercer año de la Universidad de los Andes tienen valores significativamente mayores de empatía global y en las dimensiones de la misma, que los encontrados en la Universidad Autónoma de Madrid.

Universidad: Universidad autónoma de Madrid.

Año: 2012

Título: La inteligencia emocional: autoconocimiento, autoestima y empatía.

Autores: Miriam López Márquez.

Objetivo: trabajar con los niños la inteligencia emocional para que sean capaces de identificar sus propias emociones, para mejorar su autoestima y para desarrollar habilidades sociales a través de la empatía.

Resumen: El objetivo principal de este programa de intervención es trabajar la inteligencia emocional para que sean capaces de identificar sus propias emociones, mejorar su autoestima y desarrollar habilidades sociales a través de la empatía. Va dirigido al aula de infantil de 3 a 6 años, y se pretende trabajar concretamente el autoconocimiento, la autoestima y la empatía. Es un programa dividido en tres módulos en los que hay una serie de actividades para trabajar los aspectos citados anteriormente. Las actividades son, generalmente de carácter lúdico en la que los estudiantes son los protagonistas, y con las que aprenderán a expresar sus emociones y mejorar las relaciones sociales con sus iguales.

Universidad: Universidad de Granada.

Año: 2015/2016

2.2 Marco Contextual.

La ciudad de Ocaña fue fundada el 14 de diciembre de 1570, por el capitán Francisco Fernández de Contreras, como parte del tercer proyecto poblador del oriente, patrocinado por la Audiencia y el Cabildo de Pamplona.

La fundación tuvo por objeto la búsqueda de una vía que comunicara el núcleo urbano de Pamplona con el mar Caribe y el interior del Nuevo Reino.

Debido a la localización geográfica del poblamiento, la Audiencia de Santafé, presidida por Andrés Díaz Venero de Leiva, determinó que la naciente villa quedara bajo la jurisdicción de la Provincia de Santa Marta, siendo gobernador de ésta, don Pedro Fernández del Busto.

El nombre de Ocaña le fue puesto al nuevo poblamiento, como homenaje a Fernández del Busto, natural de Ocaña, en España.

Los pueblos prehispánicos que habitaron la región, fueron los denominados tradicionalmente como Hacaritamas y la llamada Cultura Mosquito o Bajomagdalenense, esta última de filiación caribe, según las investigaciones hasta ahora realizadas. Su nombre en lengua nativa, fue el de Argutacaca, según lo registran documentos del siglo XVI.

En 1575, Ocaña obtiene el título de ciudad, como consta en los documentos oficiales de la época. A finales del siglo XVI, una vez sometidas las tribus de la zona, se inician las

colonizaciones, cuya área de influencia corresponde a lo que es hoy la Provincia de Ocaña y algunas poblaciones del sur del Cesar y de Bolívar.

El municipio de Ocaña se encuentra ubicada en la zona centro occidental del departamento y pertenece a la subregión noroccidental, limita por el oriente con el municipio de san Calixto, la Playa y Abrego. Por el norte con los municipios de Teorema, Convención y el Carmen. Por el sur con el municipio de Abrego. Por el occidente con los municipios de San Martín y Río de Oro. En el contexto nacional Ocaña hace parte de Norte de Santander ubicada sobre la cordillera oriental en una zona completamente montañosa tiene una extensión aproximadamente de 627.72 km² que representa el 2.76% del área total del departamento, la cabecera municipal se encuentra a una distancia de 203 km. De la capital del departamento por la vía Ocaña-Cúcuta, además se comunica con el departamento del Cesar en la vía Río de Oro-Aguachica, empalmada con la carretera que va a la costa atlántica al centro del país, de igual manera se comunican con la capital del departamento con la vía de Convención-Tibu-Cúcuta. (Alcaldía de Ocaña, 2016).

Localización. Ocaña se encuentra sobre la cordillera oriental andina. La rodean montañas que alcanzan los 2.600 msnm. Su temperatura promedio es de 22 °C y dista de Cúcuta 218 km. Se encuentra entre los límites de Norte de Santander y Cesar, es el punto de encuentro de muchos Bumanguenses y Cucuteños con rumbos terrestres hacia la costa Caribe colombiana. El área donde se encuentra Ocaña, se denomina Provincia de Ocaña, ésta tiene un área de 8.602 km² con una altitud mínima de 761 msnm.

Clima. La temperatura promedio de Ocaña es de 22 °C. Piso térmico templado, con una temperatura no menor a los 8 °C y no mayores a los 30 °C. Precipitaciones entre los 1.000 y 2.000 mm anuales, las lluvias durante el primer semestre son escasas. Los meses de lluvia son, agosto, septiembre, octubre y noviembre, este último es aprovechado para los cultivos semestrales.

Relieve .El territorio Norte de Santander está constituido por un terreno muy quebrado, en el cual, si bien predominan las altitudes medias, no faltan al sur y al oeste las grandes alturas con vegetación paramuna.

Este relieve contrasta al noreste con una franja en llanada, dividida desigualmente por una Línea de lomas que se extiende más allá de la frontera internacional.

La Provincia de Ocaña, que por lo general está formado por rocas ígneas encierra zonas metamórficas a manera de caña que se introduce en el occidente desde el sur del municipio hasta Convención. Alrededor de la ciudad existen rocas granitoides gruesas con isleos intercalados de feldespatos, cuyos elementos han sido muy descompuestas por la erosión. Cubren el terreno formando una depresión extendida especialmente de La Floresta a Ábrego. La depresión se halla rodeada de formaciones porfídeas (materiales eruptivos paleozoicos, muy cuarzosos) más duras que las rocas del fondo.

La particularidad de que los estratos cretáceos y metamórficos que cubren el flanco del cordón orográfico de Ocaña por la vertiente del Magdalena se encuentran levantados y adosados a este relieve andino con buzamiento al occidente, prueban claramente que se elevó un núcleo ígneo con la consiguiente reapertura y resquebrajamiento de la cubierta cretácea, con lo cual los estratos superiores pudieron ser barridos fácilmente por la acción de los agentes atmosféricos y

de las aguas corrientes. Esto explica por qué se desgastan más las rocas granitoideas que las porfíideas por lo cual la erosión ha podido ser más eficaz en la zona de la hoya de Ocaña.

Esta es una depresión meseta alargada en la cual se recogen las aguas altas del Catatumbo. Le son característicos sus fondos cortados por la erosión en cuchillas enormes de cantos blancuzcos rodeados de relieve, que escalonan sus cumbreras rojizas como si fuera el resultado de una erosión general en tiempos geológicos en que el macizo se hallaba menos realizado. La falta de árboles y el predominio del pajonal lo ponen al descubierto.

La depresión de Ocaña se alarga hacia el sur aproximadamente por 3 kilómetros hasta Ábrego, aunque dividida en compartimentos. Las mismas rocas ígneas granitoideas constituyen el fondo de la depresión y la base de la vertiente, la cual presenta formaciones esquistas en las alturas, con lo que resultan propicias al cultivo, especialmente de la cebolla que es el más importante producto agrícola de la región.

Como alturas de relativa importancia encontramos el Agua de la Virgen, Pueblo Nuevo. Buena Vista, y el Alto de los Patios.

Festividades:

- Enero del 1 al 6: Carnavales
- Enero del 2 al 6: Feria agropecuaria
- Nuestra señora de Torcoroma
- Fiesta litúrgica de Cristo Rey
- Festival de teatro
- Efemérides de la ciudad

Sitios turísticos:

- Catedral Santa Ana
- Templo San Francisco
- Iglesia de Torcoroma
- Santuario de Nuestra Señora de las Gracias de Torcoroma
- Plaza de la gran Convención
- Hacienda Villa Barbosa
- Casa de Loa Tasa
- Monumento a Cristo Rey.
- Nuestro municipio cuenta con una cultura

Carnavales. Celebración popular que tiene sus inicios en 1945 y se desarrolla durante los días 4, 5 y 6 de enero, por iniciativa del barranquillero Henrique Ruíz Machuca, hijo de padres Ocañeros hoy es organizada por la Administración Municipal a través de la Secretaría de Educación Cultura y Turismo.

Actividades: desfile de comparsas locales y de otros municipios vecinos que recorren con disfraces, baile y alegría las calles 10 y 11 hasta llegar a la Zona Cero, lugar de encuentro diversión. La apertura del carnaval la realiza la reina que es elegida el día tres (3) de enero, dando comienzo al Carnaval el 4 de enero a las 2:00 pm, desde la Plazoleta de San Francisco con la Comparsa Carnaval

Semana Santa. Esta conmemoración tradicional data en Ocaña, de la época colonial y revistió gran pompa y colorido por aquellos tiempos, como correspondía a la manera de ser de los peninsulares que se asentaron en estas tierras. Los registros históricos conocidos más antiguos, datan de 1643, cuando el Obispo Fray Juan Espinar de Orozco estuvo de visita en la ciudad.

El 31 de diciembre de 2003, la Gobernación de Norte de Santander, la declara como Bien de Interés Cultural de Carácter Departamental.

Fiesta de la Santa Cruz. Su celebración se remonta a la época colonial y se realiza el 3 de mayo de cada año en el barrio La Costa; luego de construido el monumento, la celebración incluye el Vía Crucis hacia el cerro donde está ubicada, se realizan eventos religiosos, deportivos y culturales.

Fiesta de San Antonio de Padua. Se inició en el año de 1909, fecha en que se inauguró la iglesia de San Antonio de Padua, se celebra el 13 de junio en el barrio la Piñuela y zonas aledañas, la fiesta incluye la ceremonia religiosa, la novena, procesiones y actos culturales.

Fiesta de la Virgen de Torcoroma. El 15 de agosto se conmemora el gran acontecimiento de la aparición de la Virgen, en la Catedral de Santa Ana y el 16 en el santuario de la montaña de la Torcoroma, lugar donde hizo su aparición en el año de 1711; ambas fiestas se hacen con novenas muy solemnes y concurridas en la Catedral, evangelización sacramental, con celebraciones eucarísticas, procesión y romerías al santuario del Agua de la Virgen.

Esta festividad es declarada Bien de Interés Cultural de Carácter Departamental en el año 2003.

Desfile de los Genitores. Su primera versión data del año 1959 organizada por Carmen Eliécer Quintero y Alfonso Carrascal Claro, donde representaban la historia de Ocaña desde su fundación hasta 1810; a medida que este evento toma importancia, se han incluido nuevas representaciones; hoy en día participan más de 800 personas en 26 comparsas.

Este evento se ha convertido en el más destacado de la región de Ocaña y uno de los significativos de Norte de Santander, salió por primera vez a las calles de la ciudad, el 3 de enero de 1959, bajo la dirección del ya desaparecido artista y escritor Carmen Eliécer Quintero Torrado. Nombres como los de Margario Quintero Pacheco, Carlos Torrado, Antonio Patiño y Alfonso Carrascal Claro, figuras entre los impulsores del Desfile de los Genitores.

La estructuración del Desfile se hizo por primera vez, con base en la obra Los Genitores, del historiador Alejo Amaya, que recoge la historia de Ocaña, desde su fundación hasta 1810; posteriormente, se incluirían otros cuadros y alegorías para completar el evento y darle mayor presentación estética.

Reseña histórica Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes.

En el artículo 9 de la ley 715 del 21 de diciembre del 2001 se denominan Centros Educativos los que no ofrecen la totalidad de los grados y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de Educación Básica completa a los estudiantes, por ello la Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander con el fin de dar cumplimiento a lo ordenado por la Ley y a las normas educativas, crea mediante Decreto N°

000339 del 11 de agosto de 2004 en su artículo 148 el Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes.

En el artículo 149 fusiona los siguientes establecimientos educativos: Liscas Parte Alta, Liscas Parte Baja, Bética, El Rincón, Quebrada Seca, La Honda, el Rosal, Guayabal, cordoncillos, María Auxiliadora, Portachuelo, La Cabaña, El Cuerno, El Apial, La Madera, Palo Grande, Mata de Calabazo, Piedras Blancas y Alto de los Patios, la sede La Esmeralda se unió al Centro por ubicación geográfica, pues no aparecía en el decreto. Al inicio del Centro las sedes El Apial y Piedras Blancas no contaban con docente.

El 4 de octubre de 2004 la especialista Luzdary Meza Serrano fue asignada como Directora encargada del CER.

El 12 de abril del 2005 mediante decreto N° 000252 se modifica la conformación de los Centro Educativos rurales del Departamento y deroga el decreto 000339 del 11 de agosto de 2004, en el artículo 170 de este nuevo decreto se crea al Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes y en el artículo 171 se fusionan las siguientes sedes: Liscas Parte Alta, Liscas Parte Baja, Bética, El Rincón, Quebrada Seca, La Honda, el Rosal, Guayabal, cordoncillos, María Auxiliadora, Portachuelo, La Cabaña, El Cuerno, El Apial, La Madera, Palo Grande, Mata de Calabazo, Piedras Blancas, Alto de los Patios Y La Esmeralda.

El 29 de abril del 2005, mediante Resolución N° 000268 se nombra como Directora, en propiedad a la Especialista Luzdary Meza Serrano y el 22 de septiembre del mismo año, la DIAN le asigna al CER el número de identificación tributaria “NIT” 900045941-4.

El 10 de noviembre de 2006 mediante Resolución 001747 la Secretaría de Educación Departamental le concede al Centro Licencia de Funcionamiento categoría: Muy Bueno, por los años 2006, 2007, 2008 y 2009.

En el 2007 queda inactiva la sede La Cabaña. En el 2010 queda inactiva la sede El Cuerno. En el 2015 quedan inactivas las sedes La Esmeralda y Palo Grande. En el 2017 queda inactiva la sede La Honda, todas por falta de estudiantes.

Misión.

El Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes tiene como misión, ofrecer una formación integral y de calidad a sus estudiantes, haciendo uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, para que se proyecten como líderes en la comunidad y se vinculen a la conservación del ambiente.

Visión.

El Centro Educativo Llano de los Alcaldes, al finalizar el año 2018 será un centro de formación integral y de calidad, que apoyado en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) proyectarán su liderazgo en su entorno y en la protección, cuidado y conservación del medio ambiente.

Ubicación del establecimiento educativo.

Departamento: Norte de Santander

Municipio: Ocaña

Corregimiento: Las Liscas.

Vereda: Liscas Parte Alta.



Figura 1. Escudo del CER Llano de los Alcaldes

Fuente: www.google.com/imagenes

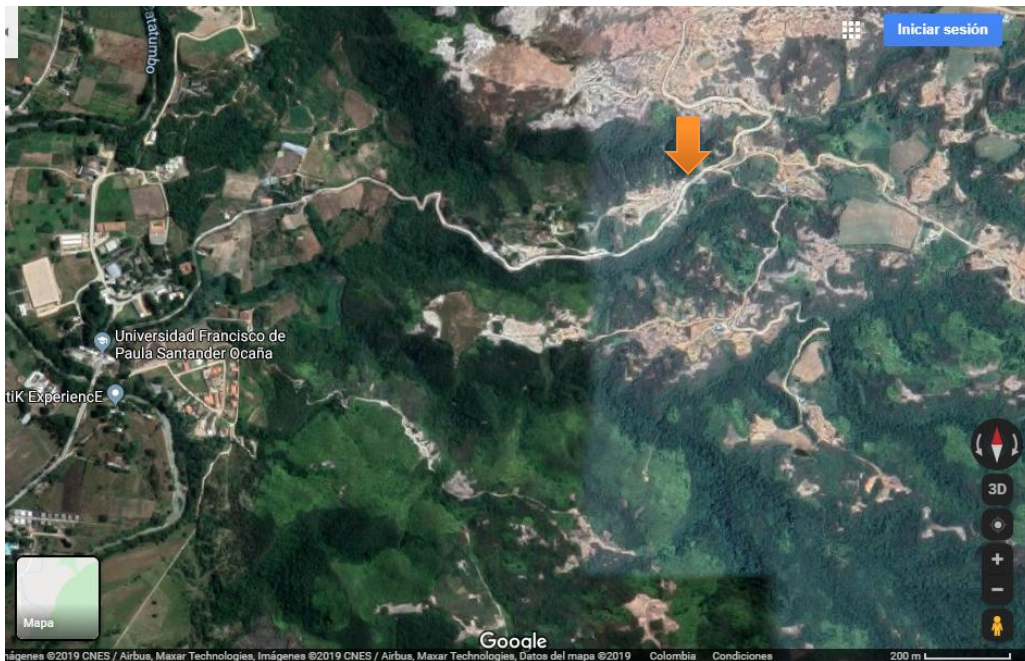


Figura 2. Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

Fuente: Google maps

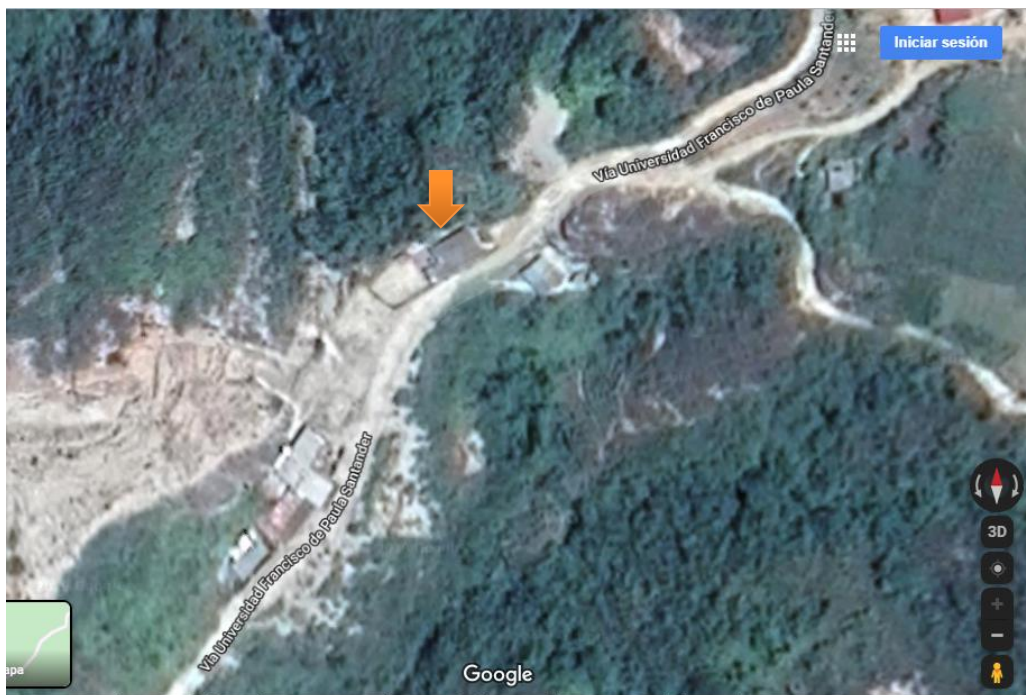


Figura 3. Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

Fuente: Google mapas

2.3 Marco Conceptual.

Habilidades para la vida: Son un conjunto de destrezas que buscan desarrollar el empoderamiento de personas y comunidades para asumir el control adecuado de sus vidas en campos tan relevantes como la salud, la educación y la inclusión social. (Codajic.org, Julio)[1]

Habilidades sociales: Son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural y que por tanto pueden ser enseñadas, que se manifiestan en situaciones interpersonales socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto

sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzo social) o auto-refuerzos. (bemocion.mscbs.gob.es, 2014)[2]

Habilidades cognitivas: Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, es una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. (Universidad autónoma de tabasco, 2008)[3]

Habilidades para el control de las emociones: Es la capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas. (UNO Internacional on 25 septiembre, 2015)[4]

Conflictos: es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones, mutuamente antagonistas, con el objetivo de dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación. (Tabula rasa, 2003)[5]

Interacción: Acción o influencia recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes. (Definición ABC, 2014)[6]

Decisión: es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones. (DeConceptos, 2019)[7]

Proyecto de vida: Un proyecto de vida es un plan personal a largo plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. (Concepto.de, 2019)[8]

Actitud: es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (Definición ABC, 2008)[9]

Aptitud: Se denomina aptitud a la valía o capacidad de una persona para realizar adecuadamente una determinada actividad, función o servicio. (Grupo IOE, 2018)[10]

Exigencia: Se trata del acto y la consecuencia de exigir: demandar, pedir algo de manera imperiosa. (Definición de, 2019)[11]

Emociones: Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. (rua.ua.es, 2007)[12]

Autoconocimiento: Como autoconocimiento designamos al conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, al conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos.

(Significados.com, 2017)[13]

2.4 Marco Teórico.

Autoconocimiento.

Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Captar mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones...

Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

Tener inteligencia interpersonal significa entender quiénes somos, saber identificar nuestras emociones y actuar en consecuencia. Habilidades que nos permiten regular nuestro comportamiento, resolver problemas de modo eficaz y tomar decisiones. Con el autoconocimiento aprendemos a identificar nuestras capacidades, pero también nuestras limitaciones. Esto nos ayuda a planificar metas de manera realista para evitar frustraciones futuras. Las personas dotadas de inteligencia interpersonal saben dominar sus emociones y adecuarlas a las circunstancias

La etapa inicial implica crear su propia imagen ideal de una persona perfecta de acuerdo con ciertas características, lo que hace posible ver las tareas de autodesarrollo con la mayor precisión posible y seleccionar las técnicas óptimas necesarias para ello. El pensamiento de una persona con desarrollo propio tiene como objetivo analizar su propia opinión al menos en 15 minutos todos los días. Por lo tanto, la idea de los métodos se está desarrollando gradualmente, con lo que puede acercarse al ideal deseado (cómo comportarse, con quién comunicarse, qué hacer). Si una persona observa todas estas reglas y tareas, entonces se acerca cada vez más a su ideal, y la distancia entre el "yo", el ideal y el "yo", lo real, disminuye gradualmente. El componente "Yo, como me evalúo a mí mismo" ayudará a ver si una persona se está moviendo en la dirección correcta.

El autoconocimiento y el desarrollo humano son dos procesos inextricables que ocurren en el individuo. Cuando una persona no comprende y no se percibe a sí misma como una personalidad única, no podrá auto desarrollarse constructivamente, no sabrá en qué dirección se moverá y no tendrá la motivación correspondiente.

El autoconocimiento surge y se desarrolla a medida que la persona madura y crece, también bajo la influencia de cómo se desarrollan las funciones mentales y se expanden los contactos con el mundo exterior.

El autoconocimiento y la autoestima también tienen una relación cercana e influyen juntos en el proceso de autodesarrollo. Hay tres motivos principales a través de los cuales una persona recurre a la autoestima: comprenderse a sí mismo; crecimiento de la autoestima; autocontrol el nivel de autoestima también se relaciona con el grado de satisfacción de una persona consigo misma y con lo que está haciendo.

La autoestima aumenta si una persona tiene éxito en algún negocio o como resultado de una disminución en los requisitos para el ideal. Si se realiza el autoconocimiento y la autoestima de la persona es adecuada, una persona tendrá una imagen positiva de sí mismo, que si una persona tuviera baja autoestima y evaluara negativamente casi todas sus cualidades.

Para comprender qué es el autoconocimiento, debe considerar este proceso por etapas.

El proceso de autoconocimiento tiene varias etapas. En la etapa de autoconocimiento primario, el autoconocimiento de una persona ocurre con la ayuda de otras personas. Tal autoconocimiento es receptivo y constructivo. Aquí, una persona percibe con confianza las opiniones de los demás, crea su "concepto I", que se forma bajo la influencia de evaluaciones y juicios de los demás. En esta etapa, pueden surgir problemas de inconsistencia en las opiniones de las personas que la rodean y de la persona misma.

Después del autoconocimiento primario, la segunda etapa es la crisis del autoconocimiento primario. En esta etapa, hay juicios inconsistentes sobre la personalidad que provienen de las personas que te rodean, se producen cambios internos que no se ajustan a la imagen habitual del "yo" personal; todo esto conduce a la aparición de la disonancia cognitiva, que también requiere resolución. Quizás el autoconocimiento, como conocerse a sí mismo, y no por otros, surge precisamente de una reunión con experiencia que no forma parte del "concepto I" habitual. Además, la crisis lleva al hecho de que el papel de las opiniones de los demás en el autoconocimiento está cambiando. La persona ya no se enfoca en los juicios de los demás y pasa a la autodeterminación.

La tercera etapa del autoconocimiento es el autoconocimiento secundario. Esta etapa está representada por un cambio en la autoimagen de la personalidad. Aquí, el proceso de

autoconocimiento es bastante activo, ya que una persona ha aprendido a definirse completamente. La opinión de los demás ahora juega un papel pasivo, ya que una persona prefiere sus propias ideas. Tal conocimiento se reconstruye, ya que el "concepto I" se redefine en base al concepto existente, y la persona cuestiona la verdad de la construcción habitual, se rehace de acuerdo con su propio plan.

Características que definen el autoconocimiento:

- Las habilidades, capacidades, competencias o aptitudes.
- La personalidad.
- Los valores.
- Los intereses profesionales.

Fases del autoconocimiento.

Distintas fuentes de la psicología coinciden en distinguir una serie de pautas o fases, por las cuales el individuo debe pasar en su camino a conocerse a sí mismo. En este sentido, se señalan cinco fases, que en su totalidad engloban el proceso del autoconocimiento:

- **Autopercepción:** Por auto-percepción se conoce el mecanismo psicológico por medio del cual el individuo comienza a darse cuenta de que él es un ser individual, que se desarrolla en un contexto y en relación con otras personas. Así mismo, la autopercepción hace que el individuo tome nota de sus distintas emociones y formas de actuar. En un

proceso que comienza aproximadamente a los dos años, cuando el niño comienza a darse cuenta de su individualidad. No obstante, es un proceso que toma la vida, y que a medida en que se madura, va volviéndose mucho más preciso y completo.

- **Autobservación:** Como consecuencia de la posibilidad de auto-percepción, el sujeto comienza también un proceso de observación interna, en el que trata de identificar y clasificar sus emociones, reacciones, sentimientos y actitudes, dándose cuenta también de que una cosa es como él se considera y otra como es percibido por los otros. Así mismo, comienza una tarea que durará toda la vida, por entender las causas de ciertos comportamientos o decisiones, lo cual a medida de que el individuo madura, debe tender a ser un proceso más reflexivo.

- **Memoria autobiográfica:** igualmente, en el proceso el autoconocimiento, comienza a surgir la capacidad del individuo por recordar los momentos importantes emocionalmente hablando, a fin de que el sujeto comienza a entender que cosas le gustan, cuales no; que cosas lo han lastimado y cuales por el contrario ha aprovechado. De esta forma, el individuo cuenta con una bitácora emocional completa, que poco a poco lo lleva a relacionar determinadas vivencias con sentimientos específicos.

- **Autoestima:** Es la capacidad que tiene un individuo de quererse tal cual es, valorando sus capacidades, entendiendo sus defectos, y siendo consciente de su valor y dignidad como ser humano, impidiendo caer en prácticas denigrantes o que atenten contra sí mismo.

- **Auto aceptación:** Finalmente, luego de que un individuo ha logrado ser consciente de existir, así como reflexionar sobre sus sentimientos y razones, llevar una bitácora de

emociones y hechos, y sentir amor por sí mismo, en ese momento es capaz de aceptarse, primer paso para tomar las decisiones adecuadas, modificar las que deban modificarse, y acercarse a la felicidad de ser quien es, así mismo, con la auto aceptación se culmina el ciclo de madurez y autoconocimiento.

Ejemplos de tipos de autoconocimiento:

✓ **Autoconocimiento activo:** un ejemplo de esta sería que yo sé que me pongo muy nerviosa al ver a alguien que me gusta, y me empiezan a sudar las manos. Cada vez que lo veo intento calmarme y evitar pensarlo.

✓ **Autoconocimiento almacenado:** un ejemplo de este tipo de conocimiento sería que tengo las uñas pintadas, es una información que se recibe de sí mismo, pero no se le presta atención.

✓ **Autoconocimiento semántico:** un ejemplo sería el tener que definirse a sí mismo en las redes sociales, donde hay un espacio que pone que digamos cosas sobre nosotros. Podría ser que soy una persona amable, trabajadora, generosa e impaciente.

✓ **Autoconocimiento episódico:** Por ejemplo, la primera vez que fuiste al médico, en ese momento estabas muy nervioso, y cada vez que tienes que ir te pones muy nervioso.

✓ **Autoconocimiento real:** un ejemplo de esta sería que eres una persona muy ordenada o quizás muy desordenada.

✓ **Autoconocimiento potencial:** Un ejemplo podría ser que te gusta ser ordenado.

Haciendo una comparación entre el autoconocimiento real y el potencial se puede llegar a ser lo que te gustaría.

✓ **Autoconocimiento global:** Por ejemplo, eres una persona que le gusta ayudar a los demás, esto sería una creencia generalizada de sí misma.

✓ **Autoconocimiento específico:** Me gusta ayudar a mis amigos. Esto ya sería una creencia más específica con respecto al ejemplo anterior.

✓ **Autoconocimiento personal:** un ejemplo de esta sería soy una persona muy alegre, esto es un atributo personal de cada uno.

✓ **Autoconocimiento social:** por ejemplo, soy colombiano y estoy orgulloso de mi país, del clima, sus costumbres, etc. A pesar de la situación por la que estamos pasando.

Ventajas del autoconocimiento.

Conocernos es fundamental para nuestra autoestima; entendiéndola como la forma en que las personas se sienten respecto de sí misma y se evalúan; en ese sentimiento que tenemos sobre nosotros mismos, sobre nuestra manera de ser y actuar, sobre nuestros rasgos físicos y mentales.

Solo con darnos unos minutos por día podemos conocer mejor cómo pensamos, qué sentimos, qué percibimos, cómo somos, cuál es nuestra forma de manejarnos en la vida, de resolver conflictos y de enfrentarnos a las tareas, nuestros deseos, nuestras prioridades, fortalezas, debilidades y gustos; entre una infinidad de elementos que nos hacen ser nosotros.

Desventajas del autoconocimiento.

Cuando no nos conocemos ni tenemos claro cuáles son nuestras limitaciones como seres humanos, no somos capaces de aceptar y comprender los motivos que nos llevan a actuar de una manera determinada; y sobre todo, no somos conscientes de cuáles son nuestras necesidades y no sabemos cómo respetarlas poniendo límites a los demás si en algún caso es necesario.

Si no sabemos quiénes somos, si no conocemos cuáles son nuestras fortalezas y debilidades, nuestros valores, no podremos ser capaces de valorarnos de manera justa y realista.

Para su aplicación pueden distinguirse estrategias tales como:

- ✓ La meditación en silencio, utilizando el pensamiento como único recurso.
- ✓ La escritura, ya sea autobiográfica, o de recuerdos, ideas, pensamientos, sensaciones, y otros.

El dibujo, la poesía, la música u otras expresiones artísticas vinculadas a la esencia personal de cada uno.

Pero si bien pueden utilizarse diferentes tipos de técnicas, lo importante es resaltar que conocerse a sí mismo es fundamental para el desarrollo de una vida en paz, armonía y equilibrio.

Explicar cómo y por qué es sencillo, debemos tener en cuenta que quien se conoce bien, en profundidad, va a contar con beneficios tales como saber qué decisión tomar y cómo va a repercutir en su vida, conocer lo que realmente quiere y quién realmente es.

De esta forma, lo que sigue al autoconocimiento es un camino de aceptación de todas aquellas cosas que recabamos durante el proceso y que nos caracterizan como personas. Pero inclusive en el caso de encontrar puntos de uno mismo que no nos resulten agradables, y que

elijamos tratar de cambiar, el autoconocimiento va a ser la herramienta más valiosa en el desarrollo de ese cambio.

Esto es porque nos va a dar la pauta por ejemplo, entre otras cosas, de cuál es la mejor manera de comenzar y ejercer un cambio en nosotros, que método utilizar, y si sería conveniente hacerlo solos o buscar agentes externos que nos sirvan de guía y de apoyo.

Existen algunas preguntas que podemos hacernos para guiarnos más fácilmente hacia el camino del autoconocimiento, como, por ejemplo:

- Cómo me siento con respecto a mi pasado
- Cómo me siento en el presente
- Cuáles son las cualidades que más me gustan de mí
- Cómo me siento junto a las personas que tengo alrededor
- Cómo suelo reaccionar ante el estrés
- Cuáles son las cosas que más me decepcionan
- En qué cosas siento que debería mejorar
- Cuáles son las cosas que realmente me gustan y me motivan
- Qué es lo que espero en el futuro
- Cómo me gustaría que fuera mi vida
- Qué podría hacer o cambiar para que mi vida actual se asemejara, de forma

realista, a aquello que me gustaría vivir.

Habilidades para la vida.

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción.

Clasificación de las habilidades para la vida.

Las habilidades para la vida se manifiestan en contextos específicos, por lo que implican respuestas en conformidad al contexto, cada contexto está matizado con normas, tradiciones, valores sociales.

a) Sociales o interpersonales:

- Comunicación.
- Asertividad.
- Empatía.
- Cooperación o trabajo en equipo.

b) Autonomía o manejo de emociones:

- Manejo de emociones.

- Control del estrés.

c) Cognitivas:

- Solución de problemas.

- Toma de decisiones.

Habilidades interpersonales: Tiene que ver con conductas de interacción personal, especialmente con habilidades de comunicación, permitiendo expresar y comprender sentimientos de solidaridad, cooperación, motivación en el trabajo de equipo, permite también ejercer un liderazgo exitoso en todo tipo de iniciativa, logrando los objetivos planteados. El hecho de ser habilidades aprendidas tiene una connotación muy importante, ya que implica que nunca es tarde para aprenderlas y ponerlas en práctica.

Habilidades para el manejo de las emociones: Al igual que las habilidades cognitivas, está relacionada con la maduración emocional, relacionada directamente con el sistema nervioso y el contexto social, por ello toda reacción emocional genera una activación fisiológica y una determinada conducta de respuesta. De allí que esta habilidad se denomine “control emocional”, puesto que están orientadas al control de reacciones fisiológicas, nerviosas, conductuales como la impulsividad, la tolerancia a la frustración, el control del miedo, la ira, manejo del estreses, la eficacia de las habilidades emocionales incluyen también el manejo cognitivo de las ideas o pensamientos distorsionados.

Habilidades cognitivas: Están relacionadas con las operaciones mentales, tienen como objetivo procesar información, generar o desarrollar nuevas informaciones para afrontar situaciones exitosamente, al igual que las habilidades sociales, éstas también son aprendidas pero están relacionadas con procesos de evolución y desarrollo de la persona, es decir un niño de 8 años podría llevar a cabo operaciones mentales simples de un bajo nivel de complejidad en relación que otro de 15 años, ello se debe a que las estructuras del sistema nerviosos aún están en proceso de maduración, sin embargo es necesario tener en cuenta que este proceso de maduración se ve fortalecida con los ejercicios y prácticas que se realicen en las edades tempranas.

Ventajas de las habilidades para la vida.

Un elevado nivel de desarrollo en Habilidades para la vida facilita a la persona:

- Tener éxito en los procesos de negociación.
- Mejorar su credibilidad, respeto, reconocimiento.
- Asume el liderazgo de manera exitosa.
- Tienen éxito en toda actividad laboral.
- Trabajan exitosamente en equipo, motivando, solidariamente al equipo.
- Tienen capacidad para el manejo de la frustración.
- Solucionan adecuadamente sus problemas interpersonales.
- No sucumben ante problemas relacionados con el consumo de drogas y otros.

- Toman decisiones exitosas.
- Solucionan sus problemas de manera exitosa.
- Evalúan sus objetivos, sus recursos y regulan sus esfuerzos.
- Gozan de un nivel de autoestima adecuado.
- Gozan de una adecuada salud física, psicológica y social.
- Irradian alegría, motivan a otras personas.
- Logran buenos resultados en los emprendimientos que inician.

Desventajas de las habilidades para la vida.

Los bajos niveles en habilidades para a vida generan insatisfacción, malestar y hasta daños en la salud integral del individuo y los que lo rodean.

2.5 Marco Legal.

Como normas fundamentales que sustentan el trabajo de investigación se mencionaran.

Constitución política de Colombia de 1991. Art 67: establece que “la educación será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar”. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores

de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la ley.

Ley general de educación 115/94

Art.1. objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos.

Art.5.fines de la educación colombiana

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Código del menor

Artículo 7: **“TODO MENOR TIENE DERECHO A RECIBIR LA EDUCACION NECESARIA PARA LA FORMACION INTERAL**, la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios, el ciudadano del medio natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin prejuicios de la libertad de enseñanza establecida en la constitución política.

3. Metodología.

3.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se trabajará en este proyecto será cualitativo, ya que este método está totalmente diseñado para recopilar datos concretos, tiene como objetivos describir un aspecto. Unos de los instrumentos que más resalta en esta investigación es la encuesta cualitativa, también se resalta la investigación descriptiva ya que esta nos ayuda a describir las características de una población o fenómeno estudiado y esta contribuye al momento a resolver la problemática presente.

Etapas:

- Examinan las características del problema escogido.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.
- Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Línea de investigación:

Para el presente trabajo, la línea de investigación que se abordara es MEDIO AMBIENTE Y AMBIENTE ESCOLAR.

Continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no solamente discente, sino docente, administrativo y general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma de ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrarán o excluirán de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

Por ello uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra institución educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno al medio ambiente y el ambiente escolar, alrededor del quehacer cotidiano de clase. En franca interacción con aspectos tan importantes como el de nuestra relación con el entorno donde está anclada nuestra institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, que hoy por hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el Municipio de Ocaña y la región en especial, sin dejar de lado todo aquello que circunscribe el espacio en el que habita cada uno de nuestros estudiantes en particular.

No olvidemos que nuestras actuaciones con respecto del medio ambiente y del ambiente escolar, tal parecen estar cargadas de doble moral, pues una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza, observándose el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, del ruido, de las aguas negras, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc., sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir de las clases.

Por tal motivo urge la necesidad de desarrollar esta línea de investigación, con el propósito de clarificar la mencionada situación, al hacerla comprensible en sus dimensiones y que en especial señale el papel de ella en el problema del deterioro ambiental y del ambiente escolar, como quedó expresado.

Más específicamente la línea de investigación se adentra en el debate del si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del ambiente escolar, son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada, en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema.

Por ellos se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminados al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológico dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio ambiente, el acoso escolar, las relaciones interpersonales, etc. (πenso, 2018)[18]

La línea de investigación medio ambiente y ambiente escolar se relaciona con este trabajo ya que busca estrategias para brindar un ambiente agradable a los estudiantes quienes son los protagonistas de este, al ellos encontrarse en un ambiente propicio donde pueden interactuar y socializar entre ellos como consigo mismos les permite auto conocerse y saber qué cosas deben mejorar o no como personas, el centrarse en sí mismo permite a que las personas puedan lograr lo que quieren para su vida.

3.2. Población y Muestra de Investigación.

3.2.1 Población.

El proyecto de investigación se realizara en el Centro Educativo Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta con un total de 6 niños y una maestra para una población de 7 personas.

3.2.2 Muestra.

3.2.2.1 Estudiantes.

Se toma como muestra representativa el 100% de los estudiantes (6) para aplicarles la encuesta.

3.2.2.2 Docentes.

Se toma como muestra representativa 1 docente que es el 100% para aplicarle el instrumento respectivo.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.3.1 Técnicas.

- **Observación directa:** Para conocer las problemáticas y comportamientos que presentan los estudiantes.
- **Encuesta a Estudiantes:** Técnica que permite conocer el comportamiento de los estudiantes frente a una problemática que se presente.

- **Entrevista a docente:** Técnica que permite conocer el comportamiento de la docente frente a su práctica como docente acompañante y solución de problemas entre los estudiantes. Para mejorar su comportamiento.

3.3.2 Instrumentos.

- **Observación directa:** formulario de observación para conocer la problemática que presentan los estudiantes.

(Anexos 1)

- **Encuesta a estudiantes:** formulario que contiene Una serie de preguntas diligenciada por los estudiantes donde ellos manifestaran sus conocimientos acerca de las expectativas y aspiraciones para vida.

(Anexos 2)

- **Entrevista a docente:** formulario que contiene una serie de preguntas abiertas diligenciadas por la maestra manifestando los diferentes comportamientos de los estudiantes y que estrategias o métodos utiliza para mejorar.

(Anexos 3)

3.3. Técnicas y Procesamiento de la Información.

3.3.1 Análisis de la observación directa:

La observación directa se realizó con el objetivo de conocer de qué manera la maestra acompañante fomenta el desarrollo de las habilidades para la vida (autoconocimiento) dentro de su aula de clase para que los estudiantes mejoren como personas diariamente. Para esto se realizó

una serie de preguntas que permitirán a recolectar la información necesaria para esta situación y como resultado se obtiene:

1. Identifique y caracterice los estudiantes del grupo correspondiente.

Niños: 2

Niñas: 4

La edad promedio de los niños de tercero, cuarto y quinto es entre 8 años y 12 años.

2. ¿Cómo es un día de clase?

Un día de clase en el centro educativo rural llano de los alcaldes comienza a las 7:00 am haciendo una pequeña formación donde los estudiantes son los encargados de realizar la oración, luego la maestra les da las recomendaciones y orientaciones necesarias para dar inicio a su clase, después de todo esto pasan al salón de clase para iniciar su jornada de clase sin hacer al menos una actividad de motivación lo que hace que los estudiantes empiecen aburridos y la clase sea de manera tradicional.

3. ¿Cómo es el modelo pedagógico que sigue la maestra?

El modelo que se pudo observar que maneja la maestra es tradicional ya que al momento de iniciar su clase no realiza ningún tipo de motivación con sus estudiantes y las actividades que ellos realizan no las hacen de una manera significativa.

4. ¿Actividades que realiza la maestra en su jornada de clase?

La maestra no realiza ningún tipo de actividades durante su jornada de clase.

5. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes?

Los estudiantes en algunos momentos muestran interés en el desarrollo de las actividades y en otros se muestran desanimados y/o aburrido por esto se salen del salón de clase.

6. ¿Cómo es el desempeño de la maestra?

La maestra muestra una actitud positiva pero cuando nota la actitud y mal comportamiento en los estudiantes se pone un poco más rígida y en algunos casos levanta la voz más de lo normal.

7. ¿Cómo actúa la maestra frente a situaciones de mal comportamiento de los estudiantes?

Les llama la atención, en algunos casos lo hace de una manera no adecuada como lo es gritarles o amenazándolo con que les va a golpear.

8. ¿Sugerencias e inquietudes?

Una sugerencia para la maestra sería que evite hacer de sus clases algo tradicionales o aburridas para los estudiantes y que en algunos momentos como al iniciar o en medio de las clases realice actividades de motivación y que sus clases sean más llamativas para ellos.

Teniendo en cuenta mi proyecto de investigación la maestra debería fomentar el autoconocimiento en los estudiantes durante sus jornadas de clase por medio de actividades, estas pueden ser lúdicas.

Análisis cualitativo de la observación directa:

En el Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta se pudo observar que la maestra inicia con una formación general y oración.

En ningún momento de su jornada de clase abarca temas que ayuden al desarrollo o al fortalecimiento de las habilidades para la vida (autoconocimiento) en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria.

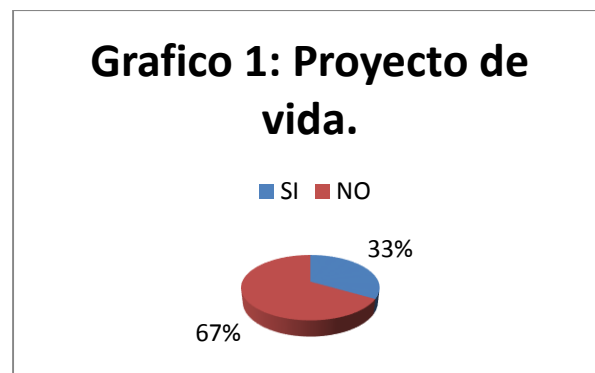
3.3.2 Encuesta Estudiantes.

Se tabulara el formulario realizado a los estudiantes del Centro Educativo Llano de los Alcaldes Sede Parte Alta y posteriormente se pasara a un análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida.

Análisis cuantitativo pregunta 1.

Tabla 1 Proyecto de vida

Pregunta 1	SI	%	NO	%
¿Sabes que quieres ser cuando seas grande?	2	33	4	67



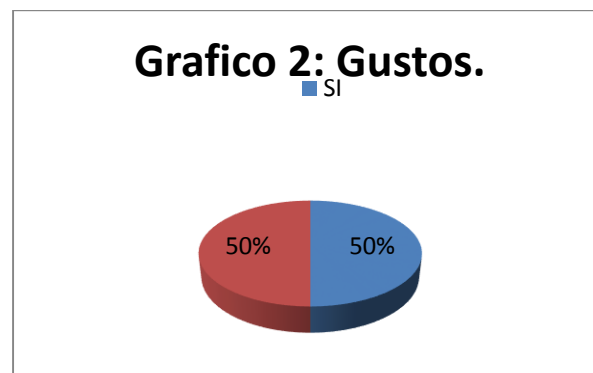
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 33% que equivale a 2 estudiantes respondieron que si saben que quieren ser cuando sean grandes y el 67% que equivale a 4 estudiantes respondieron que no saben que quisieran ser.

Análisis cuantitativo pregunta 2.

Tabla 2. Gustos.

Pregunta 2	SI	%	NO	%
¿Conoces cuáles son tus gustos?	3	50	3	50



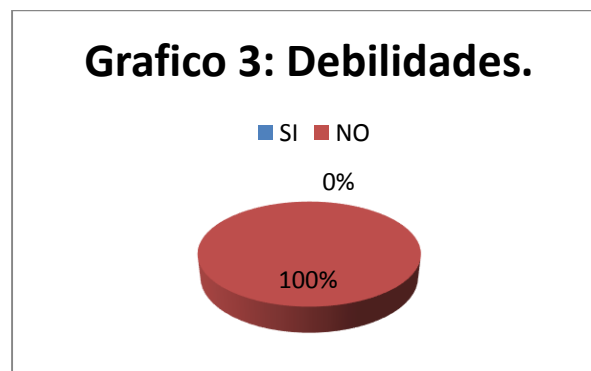
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 50% que equivale a 3 estudiantes respondieron que no conocen cuáles son sus gustos y el otro 50% que equivale a 3 estudiantes respondieron que si conocen cuáles son sus gustos.

Análisis cuantitativo pregunta 3

Tabla 3. Debilidades.

Pregunta 3	SI	%	NO	%
¿Conoces cuáles son tus debilidades?	0	0	6	100



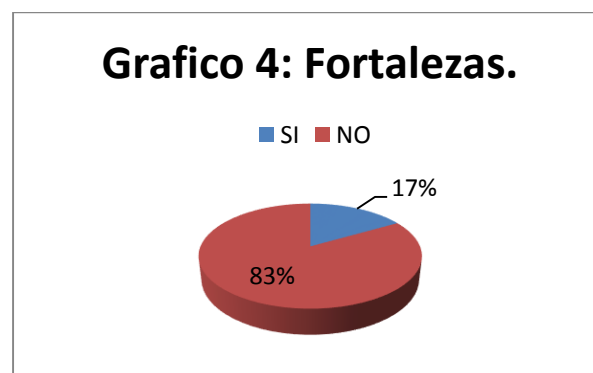
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 100% que equivale a 6 estudiantes respondieron que no conocen sus debilidades.

Análisis cuantitativo pregunta 4.

Tabla 4. Fortalezas.

Pregunta 4	SI	%	NO	%
¿Conoces cuáles son tus fortalezas?	1	17	5	83



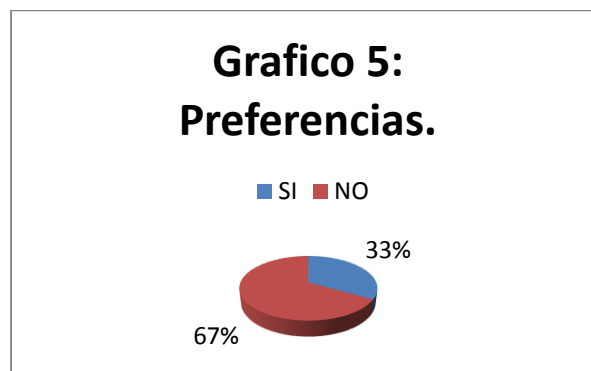
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 83% que equivale a 5 estudiantes respondieron que no conocen cuáles son sus fortalezas y el otro 17% que equivale a 1 estudiante respondió que si conocen cuáles son sus fortalezas.

Análisis cuantitativo pregunta 5.

Tabla 5. Preferencias.

Pregunta 5	SI	%	NO	%
¿Conoces cuáles son tus preferencias?	2	33	4	67



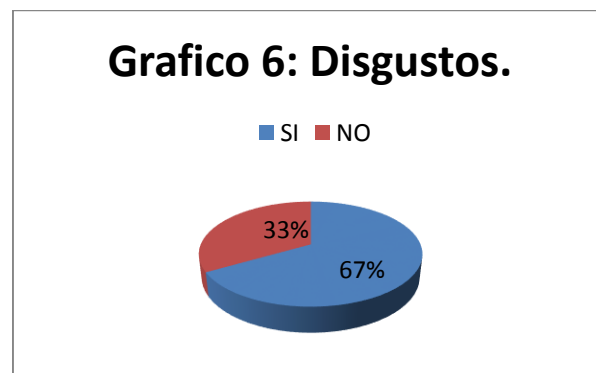
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 67% que equivale a 4 estudiantes respondieron que no conocen cuáles son sus preferencias y el otro 33% que equivale a 2 estudiante respondió que si conocen cuáles son sus preferencias.

Análisis cuantitativo pregunta 6.

Tabla 6. Disgustos.

Pregunta 6	SI	%	NO	%
¿Conoces con claridad que cosas te disgustan?	4	67	2	33



Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 67% que equivale a 4 estudiantes respondieron que no conocen cuáles son sus preferencias y el otro 33% que equivale a 2 estudiante respondió que si conocen cuáles son sus preferencias.

Análisis cuantitativo pregunta 7.

Tabla 7. Mejorar habilidades.

Pregunta 7	SI	%	NO	%
¿Tienes pensado mejorar en ciertas habilidades?	6	100	0	0



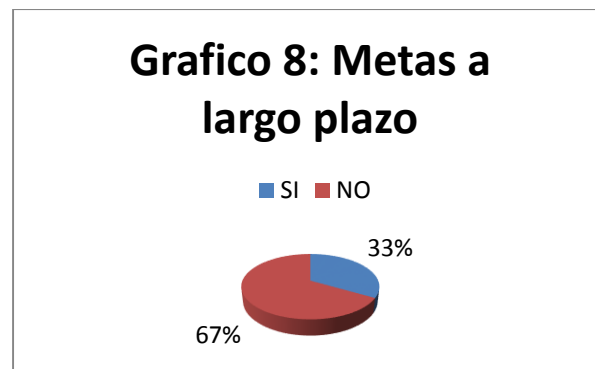
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 100% que equivale a 6 estudiantes respondieron que si tienen pensando de mejorar algunas de sus habilidades.

Análisis cuantitativo pregunta 8.

Tabla 8. Metas a largo plazo.

Pregunta 8	SI	%	NO	%
¿Tienes metas a largo plazo?	2	33	4	67



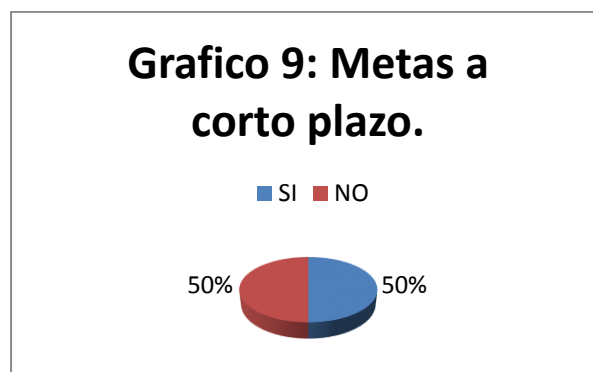
Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 67% que equivale a 4 estudiantes respondieron que no tienen metas a largo plazo y el otro 33% que equivale a 2 estudiante respondió que si las tienen.

Análisis cuantitativo pregunta 9.

Tabla 9. Metas a corto plazo.

Pregunta 9	SI	%	NO	%
¿Tienes metas a corto plazo?	3	50	3	50



Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 50% que equivale a 3 estudiantes respondieron que no tienen metas a corto y el otro 50% que equivale a 3 estudiante respondió que si las tienen.

Análisis cuantitativo pregunta 10.

Tabla 10. Quién eres.

Pregunta 10	SI	%	NO	%
¿Sabes quién eres?	5	83	1	17



Análisis cualitativo.

Con una población de 6 estudiantes, el 17% que equivale a 1 estudiante respondió que no se conoce lo suficiente y por eso no sabe quién es y el otro 83% que equivale a 5 estudiantes respondió que sí sabe quién es.

3.3.3 Entrevista Docente.

La entrevista que se realiza a la profesora, se analiza de forma cualitativa, y se jerarquizará la problemática que se pueda detectar.

Entrevista docente.

Tabla 11. Entrevista docente.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Cuando se presentan conflictos en el aula de clase ¿Cómo los soluciona?	Acá en nuestra sede, los conflictos que se presentan son leves y se solucionan con llamados de atención y por medio del dialogo
2	¿Al trabajar en grupos como se desenvuelven los niños y niñas?	Algunas veces su comportamiento es egoísta pero en otros son ayudadores, respetuosos y aceptan las decisiones de su compañero.
3	¿Trabaja dentro del aula de clases las habilidades para la vida (autoconocimiento) con sus estudiantes?	No como tema pero se les va orientando.
4	Durante las horas de clase o descanso se presentan conflictos entre sus estudiantes ¿Cuáles?	Si, agresividad leves, vocabulario grotesco, egoísmo.

5	¿Qué causas cree que pueden dificultar las expectativas de los estudiantes?	Problemas intrafamiliares, el medio que los rodea y el desplazamiento de algunos estudiantes.
6	¿En qué tipo de familia se encuentran los estudiantes?	4 estudiantes en familias disruptivas y 2 en familias convencionales.

Análisis cualitativo de la entrevista a la maestra:

Con base a las respuesta de la maestra podemos observar que la manera de ella solucionar los conflicto entre los estudiantes es por medio de llamados de atención y mediante el dialogo entre ellos mismos, nos manifiesta que los problemas intrafamiliares, el medio en el que se encuentran y el desplazamiento de algunos estudiantes pueden ser las causas que dificultan las expectativas en los estudiantes de ser mejores personas, también nos podemos dar cuenta que ella no maneja dentro del aula de clase con sus estudiantes el tema de las habilidades para la vida en este caso el autoconocimiento.

Diagnostico situacional.

Se realizó la aplicación de los 3 instrumentos y el análisis de cada uno de ellos se pudo detectar que los niños presentan una deficiencia en lo que tiene que ver con las habilidades para la vida principalmente con el autoconocimiento, también podemos observar que la maestra en cargada no desarrolla dentro de la jornada de clase dicho tema, siendo este un tema de principal importancia en los seres humanos.

Las familias en el desarrollo de los niños juegan un papel de gran importancia por esto es necesario conocer el tipo de familia en la cual se encuentran. De acuerdo a las respuestas de la maestra se encuentran familias de tipo convencional y disruptiva donde 4 de los estudiantes pertenecen a una familia disruptiva y 2 de ellos a una familia convencional.

Por lo que se hace necesario realizar un modelo de intervención o una propuesta encaminada al desarrollo y al fortalecimiento de las habilidades para la vida y de vínculos afectivos en el núcleo familiar en los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

4. Modelo de intervención:

4.1 Introducción.

Como objetivo principal es crear una propuesta que busca el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida (autoconocimiento) en los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Parte Alta, en esta propuesta se busca realizar talleres que puedan ayudar a cumplir con el principal objetivo durante todo el desarrollo de la investigación.

Los talleres que se quieren implementar y llevar a cabo durante todo el proceso serán de manera lúdica ya que estas llaman mucho más la atención y son mucho más llamativas al momento de trabajar con niños y niñas y ya que ellos han sido los principales protagonistas desde el momento que se pudo detectar la problemática que vienen presentando se debe captar la atención de ellos en las diferentes actividades a realizar con ellos hasta lograr la solución de la problemática que ellos presentan.

De esta manera los niños y jóvenes podrán tener una mejor visión a futuro y empezar a creer en lo que quieren llegar a ser cuando sean grandes, como forma inicial de su proyecto de vida.

4.2 Objetivos:

4.2.1. Objetivo general.

- Promover y desarrollar talleres y actividades lúdicas por medio del juego que permitan el autoconocimiento de los niños del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

4.2.2. Objetivos específicos:

- Desarrollar talleres de formación que fomenten el autoconocimiento de los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Parte Alta.
- Realizar actividades lúdicas que fomenten el autoconocimiento y la motivación escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

4.3. Justificación.

Nos podemos dar cuenta que en estos últimos años los niños y niñas no presentan las destrezas o capacidades necesarias para enfrentarse el mundo de manera exitosa por lo que muchas veces no se sienten cómodos consigo mismo no son capaces de tomar sus propias decisiones, de comunicarse con los demás sin necesidad de herir o dañar a la otra persona, de resolver los conflictos de la mejor manera de una manera positiva que no solo le hará bien a los demás sino que también se sentirá mucho mejor él o ella como persona. Por lo anterior este proyecto se estará desarrollando para cambiar cada una de estas problemáticas que se están presentando y que sean ellos mismo quienes direccionen su vida y se sientan capaces y con la confianza suficiente para enfrentarse a cualquier situación.

Lo más importante aquí es superar todos las falencias que presentan los estudiantes, se pretende trabajar 2 veces cada semana con ellos o si es necesario un poco más y que ellos noten el interés en querer ayudarlos a superar sus dificultades y que ellos también le pongan el interés necesario para llenar cada una de las expectativas.

4.4. Actividades de desarrollo.

Talleres participativos:

Los talleres serán diseñados con el fin de que los niños y niñas se diviertan y al mismo aprendan mientras se van mejorando poco a poco las falencias que se están presentando en lo que tiene que ver con lo relacionado con las habilidades para la vida (autoconocimiento), primeramente, estará diseñada como una herramienta para el docente y como una ayuda para los niños y niñas.

Socialización:

La socialización se hará con la maestra acompañante del Centro Educativo Rural, donde se le contara acerca de la importancia y la finalidad de los talleres que se quieren implementar con los niños para que mejoren como personas.

- Solicitud de permiso por medio de carta.
- Reunión con la maestra acompañante.

Desarrollo de talleres.

El desarrollo de los talleres se llevará a cabo con los niños y niñas del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Parte Alta después de haber sido socializado con la maestra acompañante, con el desarrollo de estos talleres se podrá notar los beneficios que traerá a los estudiantes en el mejoramiento de la problemática ya que estarán diseñado primordialmente para esto y para ellos.

Actividad N° 1: Talleres de formación de autoconocimiento.

Taller N° 1. Habilidades para la vida y el autoconocimiento.

Fecha: Octubre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00.

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Objetivo: Fomentar el conocimiento de las habilidades para la vida

Temática: - Conocimiento de las habilidades para la vida y el autoconocimiento.

Metodología: Al llegar al salón de clase se les contara a los estudiantes todo lo referente a las problemáticas que fueron detectadas en ellos y como se les buscara solución en este caso se hará por medio de talleres que los formaran en el autoconocimiento y las habilidades para la vida.

Descripción de la actividad: les mostrare uno o dos videos con relación al tema, luego de ver los videos se harán comentarios sobre lo que vieron y de qué manera contribuye como personas, además de esto como actividad para afianzar los conocimientos sobre las habilidades para la vida, se les entregara una ficha a cada estudiante donde ellos deberán recortar imágenes y pegarlas en un cuadro según la habilidad que corresponda.

Se realizaran preguntas para afianzar los conocimientos en los estudiantes y/o para aclarar dudas si las tienen.

Recursos: Video beam, Computador y Fichas.

Actividad 1. Habilidades para la vida.

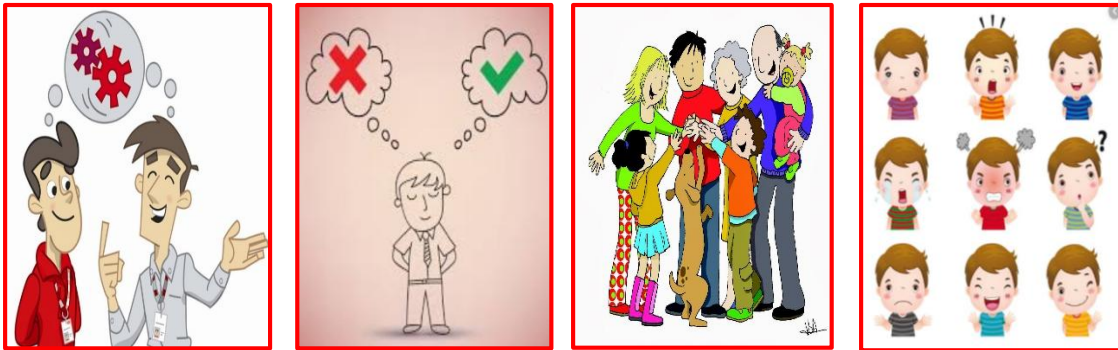


HABILIDADES PARA LA VIDA

Recorta y pega las imágenes en el cuadro que corresponda según la habilidad para la vida.

Manejo de tensión y estrés.	Autoconocimiento.	Empatía.	Pensamiento crítico.	Manejo de emociones y sentimientos.

Pensamiento creativo.	Comunicación asertiva.	Toma de decisiones.	Relaciones interpersonales.	Manejo problemas y conflictos.



Evaluación.

Los protagonistas de este taller quienes son los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta, durante el desarrollo del taller “habilidades para la vida y autoconocimiento” se mostraron muy interesados en el tema abordado, manifestaron sus opiniones frente a él y realizaron la actividad propuesta para el afianzamiento de la mejor manera y realizaron preguntas cuando lo fue necesario.

Taller N° 2. Autoconocimiento.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00.

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: -Autoconocimiento.

- Interacción como grupo.

Objetivo: Fomentar el autoconocimiento.

Metodología: Al llegar al salón de clase se les explicara a los estudiantes lo que se va a realizar y cuál es la intención.

Descripción del taller: A cada alumno se le entregará una cartulina donde cada uno de ellos deberá describirse plasmando en ella con una palabra o dibujo su manera de ser.

Puede ilustrarse de la mejor manera que la crea, los estudiantes dejaran volar su imaginación y serán autónomos de cómo hacer su ilustración.

Deben hacerlo de manera individual y en silencio, si alguien acaba antes deberá esperar a que todos terminen.

Cuando todos hayan terminado se dará una señal para que entre ellos mismos observen sus carteles y opinen acerca de los carteles de sus compañeros y el de ellos mismos.

Se formularán preguntas o sugerencias con respecto al tema de interés.

Recursos:

- Cartulinas.

-Marcadores.

Evaluación.

En este taller de autoconocimiento los estudiantes mostraron la creatividad que cada uno de ellos al momento de describirse de como creen que son ante sus compañeros.

Al momento de compartir sus opiniones algunos se mostraron un poco tímidos pero poco a poco fueron dejando esa timidez a un lado y terminaron opinando sobre sus carteles.

Los estudiantes realizaron la actividad como debía ser realizada y con una buena actitud, se efectuó un debate de cada uno de los aspectos resaltados por los niños explicando cada una de sus ventajas.

Taller N° 3. Identificación de emociones.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00 – 9:00

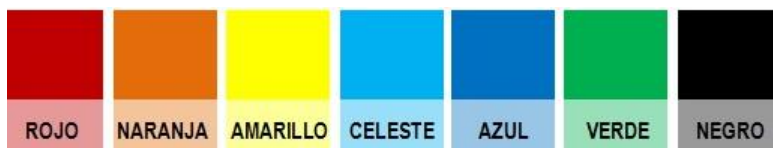
Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: - Solución de conductas.

Identificación de emociones.

Objetivo: Compartir y buscar soluciones a conductas no deseadas.

Metodología: Para llevar adelante la dinámica de este taller es necesario contar con el compromiso de los participantes, que se animen a poner en juego sus emociones y sensaciones. Distribuir a cada integrante la paleta de colores y solicitar que identifiquen a cada color con una emoción que suele vivenciar habitualmente.



La encargada de la actividad les mostrar una lista de emociones, cada participante puede elegir las siete emociones que quieran: alegría, odio, enojo, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, compasión, resentimiento, ansiedad, incomodidad, celos, coraje, valentía, miedo, vergüenza, etc.

Cuando hayan escogido las siete emociones deberán asignarle a los días de la semana uno o más colores de acuerdo a las emociones que suelen experimentar en cada día.

Luego cada participante deberá elegir dos o tres días de la semana en los que experimentan las emociones más negativas.

Luego de escoger los días de la semana cuales quieran deben escribir por qué les sucede (qué situaciones viven), cómo actúan y qué podrían hacer para modificar esa experiencia.

Para analizar la actividad realizada se harán una serie de preguntas que los estudiantes discutirán y opinaran entre ellos.

-¿Pudieron identificar emociones que les hacen bien y otras que les hacen mal?

-¿Pudieron darse cuenta de los acontecimientos que suceden cuando vivencian emociones negativas?

-¿Pueden comportarse de otra manera?

Actividad 1. Identificación de emociones.

Rojo	Naranja	Amarillo	Celeste	Azul	Verde	Negro

Recursos: - paletas de colores (hojas de bond)

- Lápices o lapiceros.

Taller N° 4. Me conozco y me cuestiono.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: - auto cuestionamiento.

Objetivo: Identificar las características personales que me definen en relación con la sociedad.

Metodología: Primeramente me reuniré con todo los estudiantes y al estar todos reunidos se les explicara a los estudiantes de que se trata el taller ¡me conozco! y que esperamos de él con respecto a las habilidades para la vida.

Descripción del taller: Para dar inicio al taller se le entregara una hoja a cada uno de los estudiantes donde habrán unas frases ya iniciadas que ellos deberán completar en un tiempo determinado, es importante explicarles que para completar las frases deben situarse en el momento que se encuentran y siempre referirse a ellos mismos.

Cuando se realicen el ejercicio de completar las frases, los estudiantes deberán realizar un análisis de esas frases y cuestionarse ellos mismos según sus respuestas, la idea es que conozcan lo que quieren para sí mismo y que si es posible eliminen de sus vidas lo que no les ayuda a ser mejores personas.

Actividad 1. Me conozco y me cuestiono.



ME CONOZCO Y ME CUESTIONO.

Completa las siguientes frases:

1. Quiero _____
2. Pronto _____
3. Mi amigo _____
4. Yo _____
5. Siempre _____
6. Me gusta _____
7. Quisiera _____
8. Sueño _____
9. Me divierte _____
10. Espero _____
11. Necesito _____
12. Me agrada _____

Recursos: -Hojas de bond

-Lápices o lapiceros.

Evaluación:

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron una actitud positiva, se mostraron interesados por responder cada una de las frases de manera adecuada, estuvieron muy atentos en cada una de las recomendaciones que debían tener en cuenta, mostraron orden y respeto al momento de escuchar cada una de las opiniones de sus compañeros.

La implementación de estas estrategias con ellos muestra resultados muy favorables al momento de la enseñanza de una temática, ayuda a cumplir los objetivos que se quieren lograr con ellos.

Taller N° 5. Pensamiento Crítico.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00.

Responsable: Manfi Sofía Garcia Paut.

Temática: - Exponer los diferentes puntos de vista.

- Formular preguntas y dar respuestas.

Objetivo: Analizar y argumentar sobre las habilidades para la vida y el autoconocimiento.

Metodología: Primeramente se les explicara de qué manera desarrollaremos el taller de pensamiento crítico donde darán a conocer sus opiniones sobre las habilidades para la vida especialmente sobre el autoconocimiento a sus compañeros.

Descripción del taller: Los estudiantes se deben organizar en forma de mesa redonda para abordar temas que se refieran a las habilidades para la vida y el autoconocimiento, a cada uno se le una hoja donde escribirán sus opiniones frente al tema de interés, además de esto cada uno deberá comentar sobre lo que escribió en esa hoja y de acuerdo a eso todos los participantes podrán cuestionar u opinar sobre esa opinión que de su compañero. Su coordinador debe estar presente para hacer de la discusión de opiniones más fluida y evitar que el tema salga del contexto planteado.

Dentro de esto se podrán realizar preguntas si algún participante de la mesa redonda tiene alguna duda.

Actividad 1. Pensamiento Crítico.

The worksheet is designed for a critical thinking activity. It features a decorative border with cacti and succulents. At the top right, there is an illustration of three potted cacti with faces and flowers. Below this is a large rectangular area with horizontal lines for writing. The top of this area is partially enclosed by a thick green border.

Actividad N° 2: Actividades lúdicas de autoconocimiento.

Actividad lúdica N°1. Construcción de expectativa.

Fecha: Octubre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00.

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: -Descubrir la imagen que cada persona tiene de sí misma.

Objetivo: Identificar como las expectativas influyen en los objetivos que establecemos y los resultados que obtenemos.

Lúdico: Salto largo.

Metodología: Me reuniré con los estudiantes en un espacio amplio ya que la actividad salto largo requiere de saltar, allí le explicare de que se trata la actividad y si es necesario les hare la demostración.

Descripción de la actividad: Primeramente se debe trazar una línea en el suelo y se les indica que deben tomar impulso y al llegar a la línea saltar lo más lejos posible. Pero antes de hacerlo, cada participante deberá indicar hasta dónde llegará con su salto y marcaremos el punto con alguna señal.

Hay que tener en cuenta que el punto de llegada será el lugar dónde los pies toquen el suelo por primera vez luego del salto. Una vez que se haya realizado el ejercicio hay que marcar el lugar dónde llego el participante y compararlo con la expectativa inicial.

Una vez que todos los participantes hayan concluido con la actividad se abrirá un espacio de debate y reflexión acerca del análisis de los resultados obtenidos y los resultados esperados.

Se realizarán las siguientes preguntas durante el análisis de lo realizado:

¿Qué expectativas tenemos de nosotros mismos?

¿Por qué algunas veces nos ponemos a alcanzar las metas que nos proponemos?

Recursos: -Humano.

Evaluación.

Los protagonistas de esta actividad lúdica quienes son los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta, durante el desarrollo de la actividad “construcción de expectativas” siempre estuvieron con una gran actitud que manifestaba sus ganas de participar en el juego y cumplir con las expectativas que ellos mismos crearon para alcanzar, al realizar un conversatorio sobre lo realizado ellos expresaron que expectativas esperaban frente al juego y de qué manera habían logrado alcanzarlas o en otros casos por qué no habían podido alcanzarlas y cual sería una posible solución para sí alcanzarlas.

Se pudo evidenciar que los estudiantes frente a actividades lúdicas muestran gran interés por lo que trabajar de esta manera con niños los resultados a obtener será de carácter positivo ya que ellos siempre mostraron una buena actitud durante el desarrollo de estas actividades.

Actividad lúdica N°2. Identifica tus cualidades.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: -Identificación de cualidades.

Objetivo: Identificar cualidades personales a fin de mejorar el auto concepto, la autoestima y la confianza de sí mismo.

Lúdico: Subasta de cualidades.

Metodología: Para desarrollar esta actividad primeramente se debe explicar de manera clara a los participantes, luego se organizaran de manera individual o en grupo como el encargado lo ordene.

Descripción de la actividad: El encargado de la actividad deberá escribir en un lugar una lista de al menos cincuenta cualidades. Es necesario dejar un espacio al lado de cada palabra para escribir un número y el nombre de una persona.

A cada uno de los jugadores se le entregara unos billetes hechos en papel que tendrán diferentes puntos que utilizaran para el desarrollo de la actividad.

Se les da un tiempo a los integrantes para que lean la lista completa y, de forma individual, identifiquen las palabras. Luego se les solicita que en una hoja escriban al menos diez

cualidades que quisieran adquirir para él o para su grupo de acuerdo como se esté realizando la actividad.

Se les debe informar que cada participante cuenta con solo 100 puntos para comprar las cualidades que quieran.

La compra de las cualidades no es de forma directa sino a través de una subasta, quienes quieran la misma cualidad deberán levantar la mano y respetar el turno de quien este comprando.

Como sólo poseen 100 puntos si se les termina no podrán adquirir más cualidades. La actividad finaliza cuando todos los integrantes se quedaron sin puntos o cuando no deseen comprar más cualidades.

En el momento del análisis los integrantes compartirán por qué adquirieron determinada cualidad y en que podría beneficiarlo a ellos o a el equipo el cual están integrando.

Recursos:

- Cartel.

-Billetes de papel.

-Recurso humano.

Actividad lúdica N°3. Relaciones interpersonales.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: - relación con sus compañeros.

Objetivo: Escenificar la interacción grupal.

Lúdico: La telaraña.

Metodología: Antes de dar inicio con la actividad se debe explicar en qué consiste la actividad que se pretende llevar a cabo y si es necesario hacer una demostración.

Descripción de la actividad: Todos los participantes formaran un círculo, luego se seleccionara una persona al azar quien tomara la punta de la pelota de lana, ella lanzara a otra persona la pelota de lana pero antes de hacerlo deberá decir su nombre, su pasatiempo favorito, y que le gustaría ser en el futuro.

La siguiente persona a quien le paso la pelota de lana debe realizar lo mismo del anterior participante quedándose con na parte de la pelota de lana y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado la actividad y se haya logrado formar una telaraña.

El encargado de la actividad tomara la decisión de deshacer la telaraña siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran algo positivo del compañero al cual se le ira

regresando la pelota de lana y así deben continuar hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio o la punta de la pelota de lana.

Recursos: - Pelota de lana.

- Recurso humano.

Actividad lúdica N°4. Auto concepto.

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00.

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: - Compartir conceptos de sí mismo.

Objetivo: Resaltar las cualidades que cada uno posee.

Lúdico: Juego de tarjetas.

Metodología: Para el desarrollo de esta actividad lúdica se debe explicar a los participantes que en este caso son los estudiantes como se llevara a cabo.

Descripción de la actividad: A cada estudiante se le hará entrega de una tarjeta y un marcador.

El encargado de la actividad les pedirá a todos que coloquen su nombre en la tarjeta de acuerdo como se les indique.

Luego se les que busquen para 3 letras de su nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen de ellos un cualidad positiva y la escriban en sus tarjetas seguido de las letras elegidas. Un adjetivo para cada letra escogida.

Al terminar se les pedirá que se la coloquen en un lugar visible donde todos las puedan observar, caminan por todo el espacio mientras que los demás compañeros observan las fichas de los demás y así se podrán dar cuenta en que se parecen al otro.

Luego todos se sentaran formando un circulo, cada persona deberá presentarse (primero su nombre y luego cada uno de los adjetivo escogidos y escritos en sus tarjetas)

Recursos: -Tarjetas.

- Marcadores.

Actividad lúdica N°5. Proyecto de vida

Fecha: Noviembre.

Participantes: 6 estudiantes.

Hora: 7:00-9:00.

Responsable: Manfi Sofía García Paut.

Temática: - Proyecciones a futuro.

Objetivo: Reconocer lo que queremos ser en el futuro.

Lúdico: Fiesta de disfraces.

Metodología: Al llegar al salón de clase se les explicara a los estudiantes lo que se va a realizar y cuál es la intención de la actividad a realizar.

Descripción de la actividad: Se les invitara a los estudiantes a una fiesta de disfraces, ellos deberán pensar como les gustaría disfrazarse.

Cuando hayan pensado en que les gustaría estar disfrazados cada uno deberá explicarles a los demás invitados el porqué de su disfraz, el propósito de esta actividad es conocer las expectativas que cada uno tiene para el futuro.

Después de que todos den su opinión acerca de sus disfraces se hablara de cómo se puede lograr ser eso que tanto anhelan quieren y que debemos eliminar de nuestra vidas ara poder conseguirlo.

4.4.1. Evaluación de los talleres y actividades ejecutadas:

Evaluación.

Durante el desarrollo de los diferentes talleres y actividades los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Llano de los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta mostraron una actitud positiva, siempre se mostraron muy atentos e interesados frente a las acciones realizadas. Manifestaron que disfrutaron de cada uno de los talleres y de las actividades.

Tuvo como resultado el aprendizaje de las habilidades para la vida y la importancia de ellas en el crecimiento como personas en un ambiente de aprendizaje agradable y apropiado para ellos.

Utilizando las herramientas como los talleres y las actividades lúdicas para la solución de problemáticas dieron resultados muy favorables ya que estas crean ambientes propicios y ambientes que llaman mucho su atención ya que para ellos el juego es parte fundamental para su aprendizaje.

Tabla 12. Evaluación.

PREGUNTAS.	SI	NO
¿Te gustaron los talleres y actividades realizadas?		
¿Aprendiste sobre las habilidades para vida y el autoconocimiento?		

Análisis cuantitativo.

Tabla13. Talleres y actividades.

Pregunta	SI	%	NO	%
¿Te gustaron los talleres y actividades realizadas?	6	100	0	0



Tabla14. Aprendizaje.

Pregunta	SI	%	NO	%
¿Aprendiste sobre las habilidades para vida y el autoconocimiento?	6	100	0	0



Análisis cualitativo.

El 100% de los estudiantes respondieron de manera positiva frente a las preguntas que se les realizaron con el objetivo de evaluar las actividades implementadas (talleres y actividades lúdicas).

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes se puede decir que los objetivos planteados se pudieron lograr de manera satisfactoria y se pudo conseguir en ellos el aprendizaje de las habilidades para la vida y el conocimiento de sí mismo.

5. Conclusión y recomendaciones.

Conclusión.

El autoconocimiento en los estudiantes juega un papel fundamental ya que al interactuar consigo mismo los ayuda a conocerse mejor y esto genera en ellos seguridad de quienes son, de cómo enfrentarse en el entorno en el cual se encuentran y crea en ellos expectativas positivas que le ayudan a llevar una forma de vida mucho más saludable debido a que esto les ayuda a tomar mejores decisiones y a manejar sus emociones de la mejor manera frente a las situaciones de su vida cotidiana.

El desarrollo de talleres y actividades lúdicas con los estudiantes generó el aprendizaje de las habilidades para la vida, arrojando unos muy buenos resultados logrando cumplir los objetivos que se querían alcanzar dentro del trabajo de investigación.

Ya que les ayudó a conocerse a sí mismos les ayuda a cumplir las metas que se han propuesto cumplir, puesto que conocieron sus fortalezas y sus debilidades y saben lo que deben alcanzar, lo que deben mejorar o lo que deben eliminar de sus vidas para lograr cumplirlas.

Pertenecer a la zona rural hace que los estudiantes quizás no quieran salir a cumplir sus sueños sino quedarse allí dedicándose al campo en el caso de los niños y dedicándose al hogar en el caso de las niñas, por lo que se hace necesario el desarrollo de las habilidades para la vida en la escuela.

Si los estudiantes de las zonas rurales no poseen gran conocimiento de las habilidades para la vida no podrán visualizar su futuro como algo provechoso para sus vidas, por lo que es de gran importancia el desarrollo de estas dentro de la escuela.

Recomendaciones.

Es importante que los maestros no solo se preocupen por enseñar lenguaje, ciencias, matemáticas y otras áreas que por su puesto son fundamentales para el desempeño personal de los estudiantes. Sino que también se interesen por crear ambientes dentro de sus aulas de clase que permitan la enseñanza de las habilidades para la vida a través de actividades que favorezcan la participación y la interacción de los estudiantes con sus compañeros del aula y consigo mismo donde el niño logre desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo, de solucionar conflictos, de relacionarse con los demás, de crear sus propias expectativas para su vida, entre otras.

Sería bueno que los padres de familia se interesen y se integren con las escuelas ya que es la familia es quien les genera estímulos y motivaciones que se van reforzando en la escuela, es bueno que los padres apoyen y acompañen a sus hijos en los distintos sueños que a su edad van apareciendo y permitirles afrontarse a momentos que serán de agrado para ellos o en otros casos no lo serán. Como padres deben acompañarlos en las distintas etapas de su vida brindándoles la confianza necesaria para que el niño pueda socializar con diferentes personas de su entorno experimentando valores que cada uno debe poseer con lo es la empatía, el respeto, entre otros.

Llevando a cabo esta investigación se da paso para que los próximos maestros en formación se interesen por seguir investigando sobre este tema buscando posibles soluciones a problemáticas que se están presentando ya que en las aulas de clase no se están abarcando este tipo de temáticas que en los estudiantes son un parte fundamental para desarrollo en su entorno escolar y social que como seres humanos pertenecientes a

una sociedad deben saber cómo afrontarse a los desafíos que diariamente se van presentando.

Anexos.

Instrumentos de recolección de la información.

- **Anexo 1:**

Observación directa



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES SEDE LISCAS

PARTE ALTA.

Programa de formación complementaria.

Semestre: cuarto.

Ficha de observación directa.

Maestra Acompañante: Clara Ortega.

Maestra en Formación: Sofía García Paut.

Jornada: Mañana

Grados: 3°-4°-5°

Fecha:

- 1. Identifique y caracterice los estudiantes del grupo correspondiente**

- 2. ¿Cómo es un día de clase?**

3. ¿Cómo es el modelo pedagógico que sigue la maestra?

4. ¿Actividades que realiza la maestra en su jornada de clase?

5. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes?

6. ¿Cómo es el desempeño de la maestra?

7. ¿Cómo actúa la maestra frente a situaciones de mal comportamiento de los estudiantes?

8. Sugerencia e inquietudes.

- **Anexo 2:**

Encuesta a los estudiantes de los grados tercer, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Llano de Los Alcaldes Sede Liscas Parte Alta.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES SEDE LISCAS

PARTE ALTA.



Programa de formación complementaria.

Semestre: tercero.

Proyecto de investigación.

Encuesta estudiantes.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1. ¿Sabes que quieres ser cuando seas grande? **SI**___ **NO**___
2. ¿Conoces cuáles son tus gustos? **SI**___ **NO**___
3. ¿Conoces cuáles son tus debilidades? **SI**___ **NO**___
4. ¿Conoces cuáles son tus fortalezas? **SI**___ **NO**___
5. ¿Sabes cuáles son tus preferencias? **SI**___ **NO**___

6. **¿Conoces con claridad que cosas te disgustan?** SI___ NO___
7. **¿Tienes planeado mejorar en ciertas habilidades?** SI___ NO___
8. **¿Tienes metas a largo plazo?** SI___ NO___
9. **¿Tienes metas a corto plazo?** SI___ NO___
10. **¿Sabes quién eres?** SI___ NO___

- **Anexo 3:**

Entrevista a la maestra del Centro Educativo Rural Llano de Los Alcaldes.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO DE LOS ALCALDES SEDE LISCAS

PARTE ALTA.



Programa de formación complementaria.

Semestre: Cuarto.

Proyecto de investigación.

Entrevista maestra.

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1. Cuándo se presentan conflictos en el aula de clase ¿Cómo los soluciona?

2. ¿Al trabajar en grupos como se desenvuelven los niños y niñas?

3. ¿Trabaja dentro del aula de clases las habilidades para la vida (autoconocimiento) con sus estudiantes?

-

**4. ¿Durante las horas de clase o descanso se presentan conflictos entre sus estudiantes
¿Cuáles??**

5. ¿Qué causas cree que pueden dificultar las expectativas de los estudiantes?

Evidencias.



[Fotografía 1 de Sofía García Paut]. Habilidades para la vida y el autoconocimiento.



[Fotografía 2 de Sofía García Paut]. Habilidades para la vida y el autoconocimiento.



[Fotografía 3 de Sofía García Paut]. Habilidades para la vida.



[Fotografía 4 de Sofía García Paut]. Habilidades para la vida.



[Fotografía 5 de Sofía García Paut]. Autoconocimiento.



[Fotografía 6 de Sofía García Paut]. Me conozco y me cuestiono.

Bibliografía.

- [1] Horno, D. (2019). *Habilidades para la vida* [Ebook]. Retrieved from <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Dra.%20N%C3%A9lida%20Horno.pdf>
- [2] Dongil Collado, D., & Cano Vindel, D. (2014). *Habilidades sociales* [Ebook]. Retrieved from http://www.bemocion.mscbs.gob.es/ca/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- [3] Bracqbien, M., Brito García, C., Leue Luna, M., & Castillo Orueta, M. (2008). *HABILIDADES COGNITIVAS* [Ebook]. VILLAHERMOSA, TABASCO. Retrieved from http://www.archivos.ujat.mx/dacs/nutricion/estructura_curricular/area_deformacion_gral/habilidades%20cognitivas-rev.pdf
- [4] Importancia de las habilidades emocionales en UNOi | UNO Internacional. (2015). Retrieved 2 November 2019, from <https://mx.unoi.com/2015/09/25/importancia-de-las-habilidades-emocionales-en-unoi/>
- [5] Fuquen Alvarado, M. (2003). *LOS CONFLICTOS Y LAS FORMAS ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN* [Ebook]. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- [6] Nicuesa, M. (2014). Definición de Interacción. Retrieved 7 November 2019, from <https://www.definicionabc.com/social/interaccion.php>
- [7] Concepto de decisión - Definición en DeConceptos.com. (2019). Retrieved 7 November 2019, from <https://deconceptos.com/general/decision>
- [8] Raffino, M. (2019). Proyecto de Vida: Concepto, Ejemplos y Pasos para lograrlo. Retrieved 7 November 2019, from <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>
- [9] Duarte, G. (2008). Definición de Actitud. Retrieved 7 November 2019, from <https://www.definicionabc.com/general/actitud.php>
- [10] Diferencia entre actitud y aptitud: ámbito laboral - Grupo IOE. (2018). Retrieved 7 November 2019, from <https://www.grupoioe.es/diferencia-entre-actitud-y-aptitud/>
- [11] Merino, M., & Perez Porto, J. (2019). Definición de exigencia — Definicion.de. Retrieved 7 November 2019, from <https://definicion.de/exigencia/>
- [12] *PSICOLOGÍA BÁSICA*. (2007). [Ebook]. Retrieved from <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/26/TEMA%208.La%20emoci%C3%B3n.pdf>
- [13] Significado de Autoconocimiento. (2007). Retrieved 9 October 2019, from <https://www.significados.com/autoconocimiento/>

[14] Autoconocimiento y Autoestima | DINÁMICAS GRUPALES. (2019). Retrieved 7 November 2019, from <https://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/autoconocimiento-y-autoestima/>

[15] Universidad Nacional de Córdoba (2012). Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2012, Vol. 1, N°1, 83-93 ISSN 1853-0354. Argentina. Recuperado de www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp

[16] Muñoz, V., & Sotelo, F. de P. (2005). Educar para la resiliencia. Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 1 (2005) 107-124. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505120003A/16030> 15 de mayo de 2014.

[17] Romano, C. S. (s.f.). Vulnerabilidad Adolescente: Factores que favorecen la resiliencia en los jóvenes de la localidad. (Investigación). UNP, Argentina. Recuperado de <http://ict.unpa.edu.ar/files/ICT-UNPA-56-2012.pdf> 14 de junio de 2014.

[18] , . (2018). *Ilenso*. Ocaña, Colombia: .