

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO I DE LA ESCUELA
SANTA CLARA**

YERSON DANILO QUINTERO QUINTERO

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

CUARTO SEMESTRE

OCAÑA

2019

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA ATENCION EN EL AREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO I DE LA ESCUELA
SANTA CLARA**

YERSON DANILO QUINTERO QUINTERO

GUZMÁN CRIADO

Especialista

Trabajo para obtener el título de normalista superior

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

CUARTO SEMESTRE

OCAÑA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

Ocaña, noviembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional en mi formación. A mi hermana Mildred Quintero, por ser ese apoyo incondicional y una guía durante todo mi proceso, Al señor Rector Alonso Montagut Navas por darme la oportunidad de estudiar en esta hermosa institución, al profesor Guzmán Criado por ser ese maestro orientador durante todo este proceso y su comprensión para que este proyecto se diera a cabo, y demás profesores en general quienes me formaron en mi ámbito profesional.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado principalmente a mis padres, quienes creyeron en mí, siendo un apoyo incondicional en mi formación y a mi familia quienes me apoyaron durante todo el proceso formativo.

RESUMEN

Este proyecto propone estrategias para mejorar atención en el aula, en el área de ciencias sociales, debido que se detectó durante la practica la poca atención de los estudiantes en el desarrollo activo de la clase. Durante este proceso se observaron varias situaciones que afectan el desempeño de los estudiantes, tales como la poca motivación por parte del docente al iniciar sus clases y durante su desarrollo, por tal razón se proponen las estrategias metodológicas para mejorar esta problemática presentada.

ABSTRACT

This project proposes strategies to improve attention in the classroom, in the area of social sciences, because it was detected during practice the low attention of students in the active development of the class. During this process, several situations were observed that affect student performance, such as the low motivation on the part of the teacher to start their classes and during their development, for this reason the methodological strategies are proposed to improve this problem presented.

Índice

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO I DE LA ESCUELA SANTA CLARA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación.....	4
1.5. Delimitaciones.....	5
1.5.1. Contextual.....	5
1.5.2. Conceptual	6
1.5.3. Temporal.....	6
1.5.4. Operativa.....	6
1.6. Alcances y Limitaciones	7
1.6.1. Alcances.....	7
1.6.2. Limitaciones.....	7
2. Marco Referencial	8
2.1. Marco Contextual.....	8
2.2. Antecedentes Bibliográficos	15
2.3. Marco Conceptual	19
2.4. Marco Teórico	21
2.5. Marco Legal:	56
3. Diseño Metodológico	60
3.1. Tipo de Investigación.....	60
3.1.1. Características de la metodología cualitativa.....	60
3.1.2. Enfoque Descriptivo	61

3.1.3.	Línea de investigación	62
3.2.	Población y Muestra de la Investigación.....	63
3.2.1	Población:	63
3.2.2	Muestra:	63
3.3.	Técnicas e Instrumentos	64
3.3.1.	Técnicas	64
3.3.1.1.	Observación Directa: s	64
3.3.1.2.	Encuesta:	64
3.3.1.3.	Entrevista:.....	64
3.3.2.	Instrumentos.....	64
3.3.2.1.	Diario de campo:	64
3.3.2.2.	Encuesta a estudiantes:.....	64
3.3.2.3.	Entrevista a docente:	64
3.4.	Técnicas y procedimientos para el análisis de la información	65
3.4.1.	Análisis de Diario de Campo	65
3.4.1.1.	Análisis cualitativo Diario de Campo	65
3.5.	Análisis encuesta alumnos	67
3.5.1.	Análisis cualitativo.....	67
3.5.2.	Análisis Cualitativo de Encuestas	75
3.6.	Análisis de Entrevista Docente	76
3.6.1.	Análisis Situacional	76
3.6.2.	Análisis cualitativo entrevista a docente.....	78
3.6.3.	Diagnostico situacional.....	78
4.	Modelo de Intervención	80
5.	Conclusiones y Recomendaciones	109
	Bibliografía	111
	Anexos.....	112
	Evidencias	118

Lista de Tablas

Tabla 1 Actividades de motivación.....	67
Tabla 2 Realizas otra actividad	68
Tabla 3 Indisciplina constante.....	69
Tabla 4 Entiendes facilmente	70
Tabla 5 Te Gustan las clases	71
Tabla 6 La evaluación es consecuente	72
Tabla 7 Realiza actividades.....	73
Tabla 8 Afianza temas vistos	74
Tabla 9 Plan de Área Quinto Grado	84
Tabla 10 Actividad N° 2: Socialización de Estrategias	91
Tabla 11 Actividad N° 3 Implementar Estrategias	97

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Actividades de Motivación	67
Gráfica 2 Realizas otra actividad	68
Gráfica 3 Indisciplina constante.....	69
Gráfica 4 entiendes facilmente.....	70
Gráfica 5 Te gustan las clases	71
Gráfica 6 La evaluación es consecuente	72
Gráfica 7 Realiza actividades.....	73
Gráfica 8 Afianza temas vistos	74

Lista de Imágenes

Imagen 1 Análisis del plan de área	119
Imagen 2 Socialización de estrategias metodológicas	119
Imagen 3 Aplicación de estrategias.....	120
Imagen 4 Implementación de estrategias metodológicas.....	120
Imagen 5 Implementación de estrategias metodológicas.....	121
Imagen 6 Implementación de estrategias metodológicas.....	121
Imagen 7 Actividades de motivación.....	122
Imagen 8 Actividades de motivación.....	122
Imagen 9 Explicación de implementación de estrategias.....	123
Imagen 10 Preguntas sobre los presaberes	123
Imagen 11 Aplicación de estrategias.....	124
Imagen 12 Aplicación de estrategias.....	124
Imagen 13socializacion por parte de los alumnos.....	125

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO 1 DE LA ESCUELA SANTA CLARA

1.1. Planteamiento del Problema

La atención es un aspecto muy importante en los estudiantes ya que permite un mejor aprendizaje a la hora de adquirir un nuevo conocimiento por parte de los estudiantes, pues al estar interesado en el tema se le facilita el aprendizaje.

Los estudiantes de La Institución Educativa La Salle de la escuela Santa Clara de Quinto 1. , presentan problemas de atención durante la clase del área de Ciencias Sociales, debido a la poca atención e interés por el área, debido que la docente es poco recursiva en las clases ante sus alumnos, la cual se tornan tediosas, provocando que los estudiantes demuestren poco interés de aprender y de interactuar en la clase también esto provoca que los estudiantes se levanten de su puesto, se presente constante indisciplina en la clase y hablen demasiado, todo esto se torna por la poca actividad o dinámica implementada por la docente en su hora de clases con los estudiantes, lo que hace que esta sea la respuesta de los estudiantes ante esta situación presentada con la docente.

La maestra no muestra interés alguno para que sus estudiantes se interesen por sus clases ,pues los estudiantes no se ven motivados sobre lo que se les está dictando en el proceso para la adquisición del conocimiento, pues la docente no tiene dominio de clase, es muy tradicional a la hora de dictar sus clases, sale de manera muy constante en el salón, maneja constantemente su

celular, no hace dinámicas con sus estudiantes, esto hace la constante desatención presentada en estos estudiantes.

Si no se soluciona esta problemática presentada por los estudiantes de Quinto I de la escuela santa clara. No se evidenciará el conocimiento profundo del área en el grado quinto y se verán afectados para grados superiores por parte del alumnado, ya que el tema visto a la hora de evaluarse, el estudiante no tendrá buena calificación por el poco interés prestado a la clase.

Al considerar lo anterior, este proyecto busca MEJORAR el tema de la atención vista como problemática en los estudiantes del grado Quinto I de la escuela santa clara. Dentro del campo educativo, se propone la creación de una estrategia pedagógica de intervención, que contempla una serie de actividades. la de hacer las clases más dinámicas y didácticas con el fin de que el estudiante se interese por el tema visto en clase, por lo cual el estudiante mejorara tanto su rendimiento académico como su interés por la clase viéndose así motivado por estar en la clase y poder participar en la misma siendo esta de suma importancia para el alumnado.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del grado Quinto de La Institución Educativa La Salle sede Escuela Santa Clara?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia metodológica para mejorar la atención en el área de Ciencias Sociales del grado quinto Institución Educativa La Salle sede Santa Clara.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas de la poca de atención presentada en los estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara.
- Analizar el plan de estudios del área de ciencias sociales del grado quinto en la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara. para efectuar ajustes.
- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la atención en el grado quinto de la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara.
- Implementar la estrategia metodológica en el aula de clase en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara.

1.4. Justificación

Hablar de la atención en la actualidad implica referirse a uno de los conceptos transversales, que deben tener en cuenta los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando la atención del estudiante está enfocada en la dirección correcta, se pueden consolidar más fácilmente el desarrollo de competencias en cualquier área.

La falta de atención se presenta por la poca motivación de la docente ante sus estudiantes en la clase tornándose así un problema, lo cual hace que los estudiantes de Quinto I manifiesten una respuesta ante este problema como constante indisciplina en clase, hablen mucho, se levanten de sus puestos, hagan desorden y no presten atención a la clase.

Teniendo como consecuencia el no desarrollo de competencias y el poco avance en el desarrollo del área.

Esta investigación se realiza con el fin de implementar estrategias donde se logre una respuesta positiva y satisfactoria de los estudiantes de Quinto I, ya que este es un problema que se debe tratar poco a poco con una serie de pasos a seguir para lograr que los estudiantes mejoren la atención e interés por la clase de Ciencias Sociales.

Estas estrategias y metodologías a tratar con los estudiantes serán observables, analizando la respuesta de los estudiantes ante cada método trabajado dado este problema, se busca que estos aportes que se van a implementar con los estudiantes de Quinto I de la escuela santa clara sea de forma positiva y participativa por parte de los mismos donde, se les estará preguntando si para ellos ha mejorado su interés por la clase de Ciencias Sociales, si entienden y les empieza a gustar esta materia que se les está dictando , se busca que al finalizar los estudiantes de este grado, muestren un interés satisfactorio, participativo sobre esta Área de ciencias sociales

Este proyecto analizará la problemática de la atención en los estudiantes y formulará una estrategia pedagógica pertinente, para intentar solucionar esta situación. La estrategia implica el uso de una serie de recursos humanos tales como los estudiantes y los docentes de la escuela. Además, se hace necesario una serie de materiales para socializar la propuesta con la comunidad educativa.

Al hablar de los beneficiarios directos, se pueden mencionar los estudiantes del grado Quinto I de la escuela Santa Clara, y la docente de dicho grupo. Dentro de los beneficiarios indirectos están los padres de familia y los acudientes de los estudiantes. Por otro lado, cabe resaltar que la presente investigación puede servir para comprender de una mejor manera la problemática presentada, en aras de la realización de futuros proyectos de índole pedagógico

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Contextual

Este trabajo se realizará en la INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE SEDE ESCUELA SANTA CLARA GRADO QUINTO I de Ocaña.

1.5.2. Conceptual

Los conceptos que se abordaran en esta investigación son:

Didáctica

Déficit de atención

Ciencias sociales

Malla curricular

Metodologías

1.5.3. Temporal

Este proyecto inicia en el segundo semestre del año 2018 y con fecha de ejecución del proyecto para el segundo semestre del año 2019

1.5.4. Operativa

Se desarrolla la investigación en la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara., la aplicación y el tiempo para aplicar instrumentos y los recursos para implementar las estrategias metodológicas.

1.6. Alcances y Limitaciones

1.6.1. Alcances

En este proyecto se deja por escrito la importancia de una buena implementación de estrategias en el área de ciencias sociales, evidenciado en el trabajo con los niños de segundo de la institución educativa LA SALLE sede Santa Clara

Esta investigación busca implementar estrategias, en el área de Ciencias Sociales, para evidenciar en los niños de Quinto grado de la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara el desarrollo de competencias.

De igual manera se espera que este documento sea leído y analizado por la comunidad educativa, logrando así motivar a docentes a la implementación de estrategias metodológicas que les ayude a obtener resultados positivos por medio de estas ayudas, evidenciado en los estudiantes de Quinto I de la escuela santa clara en el área de Ciencias Sociales, así mismo que la docente involucrada mejore sus estrategias de clases teniendo resultados positivos a la hora de ser implementadas estas estrategias y una buena respuesta por parte de los estudiantes ante estas estrategias.

1.6.2. Limitaciones

Uno de los obstáculos posibles a presentar en la realización de este proyecto, a la hora de la implementación de las estrategias es el poco interés del estudiante frente a estas, la poca información suministrada, invirtiendo recursos y tiempo en la implementación de estas estrategias tomando también en cuenta la actitud que tome la docente acompañante de los estudiantes de Quinto. Queriendo llevar estrategias lúdicas tanto en equipo como individual en los estudiantes

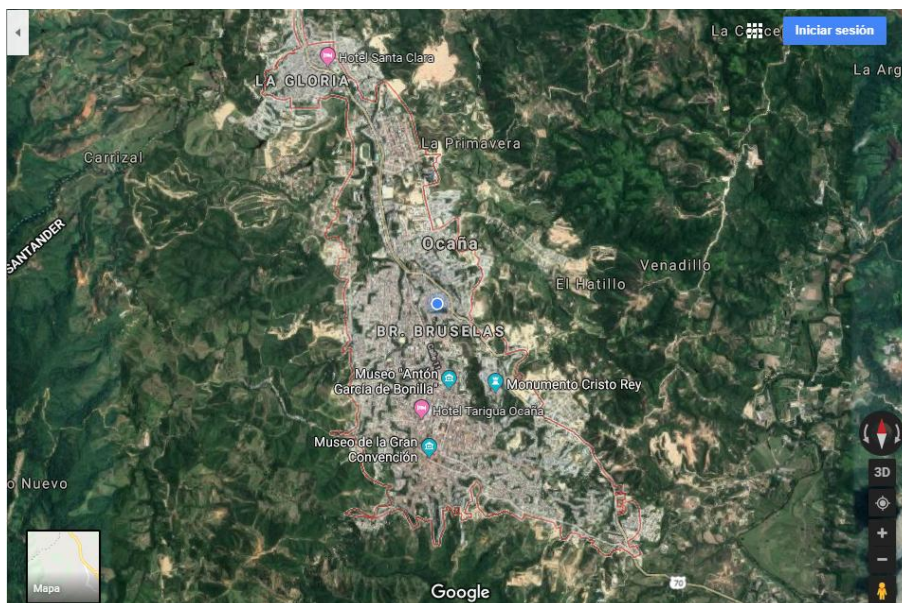
2. Marco Referencial

2.1. Marco Contextual

Ocaña es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es la capital de la provincia de Ocaña y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura y el turismo. Se sitúa en la zona nordeste y está conectado por carreteras nacionales con Bucaramanga, Cúcuta y Santa Marta.

Posee el área natural única Los Estoraques, la cual fue declarada "Bien de Interés Cultural" y "Monumento Nacional", ubicada a un kilómetro de La Playa de Belén y a 27 kilómetros de la cabecera municipal.

Demográficamente, se constituye en el segundo municipio del departamento después de Cúcuta con 97 479 habitantes (a 2014), incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km², que representa el 2,2% del departamento. Su altitud máxima es de 1202 m s. n. m. y la mínima de 761 m. (Páez García, 2009)



Clima. La temperatura promedio de Ocaña es de 22 °C. Piso térmico templado, con una temperatura no menor a los 8 °C y no mayores a los 30 °C. Precipitaciones entre los 1.000 y 2.000 mm anuales, las lluvias durante el primer semestre son escasas. Los meses de lluvia son, agosto, septiembre, octubre y noviembre, este último es aprovechado para los cultivos semestrales.

Relieve- El territorio Norte de Santander está constituido por un terreno muy quebrado, en el cual, si bien predominan las altitudes medias, no faltan al sur y al oeste las grandes alturas con vegetación paramuna.

Este relieve contrasta al noreste con una franja en llanada, dividida desigualmente por una Línea de lomas que se extiende más allá de la frontera internacional.

La Provincia de Ocaña, que por lo general está formado por rocas ígneas encierra zonas metamórficas a manera de caña que se introduce en el occidente desde el sur del municipio hasta Convención. Alrededor de la ciudad existen rocas gramínoideas gruesas con isleos intercalados de feldespatos, cuyos elementos han sido muy descompuestos por la erosión. Cubren el terreno

formando una depresión extendida especialmente de La Floresta a Ábrego. La depresión se halla rodeada de formaciones porfídicas (materiales eruptivos paleozoicos, muy cuartazos) más duras que las rocas del fondo.

La particularidad de que los estratos cretáceos y metamórficos que cubren el flanco del cordón orográfico de Ocaña por la vertiente del Magdalena se encuentran levantados y adosados a este relieve andino con buzamiento al occidente, prueban claramente que se elevó un núcleo ígneo con la consiguiente reapertura y resquebrajamiento de la cubierta cretácea, con lo cual los estratos superiores pudieron ser barridos fácilmente por la acción de los agentes atmosféricos y de las aguas corrientes. Esto explica por qué se desgastan más las rocas granitoideas que las porfídicas por lo cual la erosión ha podido ser más eficaz en la zona de la hoya de Ocaña.

Esta es una depresión meseta alargada en la cual se recogen las aguas altas del Catatumbo. Le son característicos sus fondos cortados por la erosión en cuchillas enormes de cantos blancuzcos rodeados de relieve, que escalonan sus cumbreras rojizas como si fuera el resultado de una erosión general en tiempos geológicos en que el macizo se hallaba menos realzado. La falta de árboles y el predominio del pajonal lo ponen al descubierto.

La depresión de Ocaña se alarga hacia el sur aproximadamente por 3 kilómetros hasta Ábrego, aunque dividida en compartimentos. Las mismas rocas ígneas granito constituyen el fondo de la depresión y la base de la vertiente, la cual presenta formaciones esquistas en las alturas, con lo que resultan propicias al cultivo, especialmente de la cebolla que es el más importante producto agrícola de la región.

Como alturas de relativa importancia encontramos el Agua de la Virgen, Pueblo Nuevo. Buena Vista, y el Alto de los Patios.

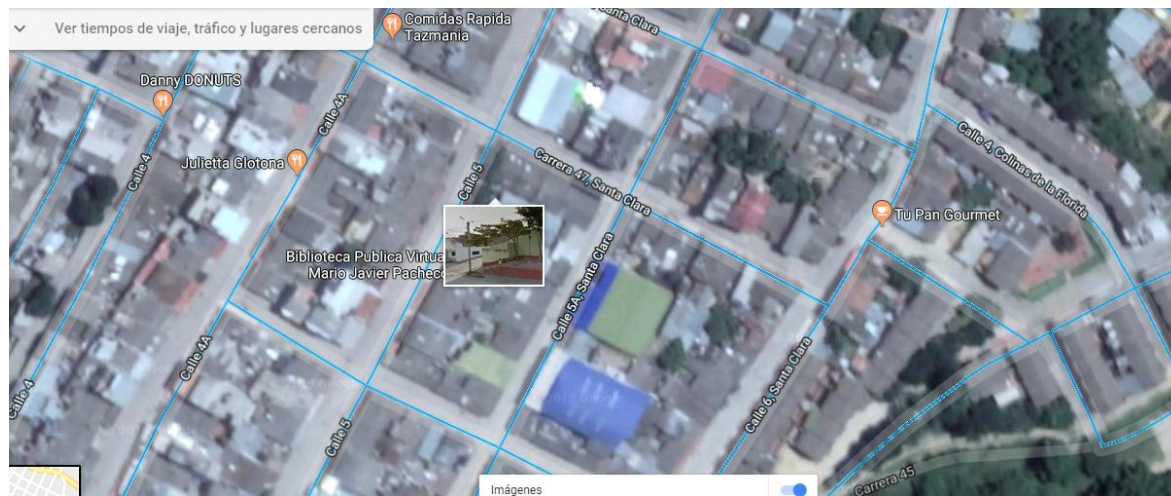
se encuentra ubicada en la zona céntrica de la ciudad de Ocaña. sus limitaciones son:

AL NORTE CON: Los Sauces (vía Asovigirón)

AL SUR: Avenida santa clara

AL ESTE: el barrio colinas de la florida

AL OESTE: barrio Galán

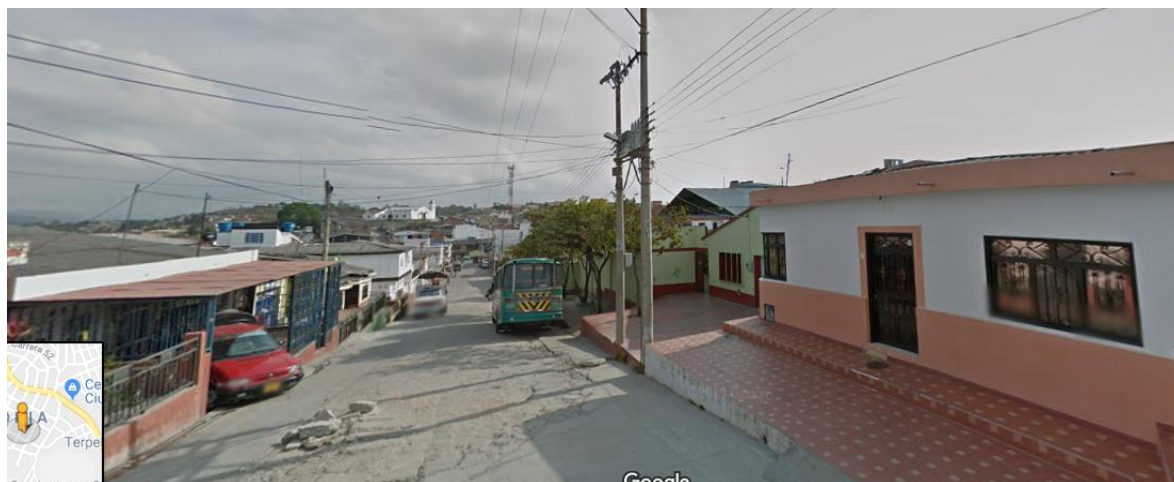


FUENTE: Google Maps

Ubicación Satelital



Fuente: Google Maps Carrera 47 con calle 5



Fuente: Google Maps Calle 5



FUENTE: Google Maps Calle 5ª



FUENTE: Google Maps Carrera 47 con calle 5ª

Características físicas y culturales

Plaza de Santa Clara pertenece a la institución educativa La Salle se crea para dar respuesta a la necesidad educativa local de Ocaña y su provincia llevando a cabo los siguientes procesos en septiembre de 1995 los hermanos lasallistas en compañía del licenciado Julio Lázaro realizaron una visita al municipio de Ocaña con el ánimo de crear un colegio Y fue así como después de recorrer la ciudad el sitio que más le llamó la atención fue el sector Norte por ser esta una zona marginada Y en donde confluían un buen número de desplazados por la violencia y el olvido gubernamental por esta razón se inician gestiones con el liderazgo de la señora Felisa bayona y con la ayuda de la llegada de alumnos representantes de la comunidad.

Al no contar con un lugar adecuado para las instalaciones del colegio fue necesario invadir la antigua granja avícola Santa Clara abandonada de raíz por la violencia socio-política la cual prestó una loable labor educar para la convivencia pacífica y el progreso socio económico de la ciudadela y de Ocaña padres de familia docentes y líderes comunitarios jóvenes y un gran número de habitantes del sector mencionado entre ellos muchos desplazados acordaron tomarse estas instalaciones y convertirlas en aulas de clase

El proyecto educativo institucional PEI inicia hacia el año 1995 y se implementó como tal a partir del año 2003 momento en que la Secretaría de Educación del departamento norte de Santander Dios o profesión legal además de permitirnos la planeación y programación de todas las actividades de la institución se ha convertido en una herramienta fundamental para la

preparación de una nueva juventud lista para generar empresa a través del emprendimiento
contando con la reconstrucción del tejido social en un ambiente de paz

2.2. Antecedentes Bibliográficos

TITULO: MEJORAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) POR MEDIO DE LA LUDICA-RECREATIVA ENFOCADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE JORGE ELIECER GAITÁN DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

AUTORES:

Karolay Francisca Ramírez Flórez

Carmen Paternina Monsalve

Eliana Martínez Vides

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014- 2015

RESUMEN Este proyecto investigativo tiene como título “Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”, durante el transcurso de esta investigación y de las prácticas efectuadas en dicha Institución, se pudo reconocer, a través de la observación, las falencias y las necesidades de algunos niños con TDAH del grado transición; de allí nace la pregunta problematizadora ¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje, en los estudiantes del grado transición, con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de la Institución

Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán. Para tratar de resolver esta pregunta se generó como estrategia pedagógica la implementación de la lúdica-recreativa aplicada a las diferentes áreas del plan de clases, logrando que el estudiante mejore su concentración. La metodología que se utilizó fue de carácter cualitativo y descriptivo donde se planteó una solución al problema encontrado. Se pretendió que el presente proyecto lograra disminuir la falta de atención e hiperactividad, y al tiempo constituyera un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta es sin duda, una propuesta pedagógica excelente porque trata sobre las actividades lúdico-recreativas que se pueden aplicar para el mejoramiento del trastorno por déficit de atención (TDAH) y a la vez, es una estrategia innovadora para el docente integral. Palabras claves: TDAH, mejoramiento, trastorno, déficit, atención, hiperactividad, enseñanza, aprendizaje, lúdica, recreativa, estrategia

RELACION: La lúdica y estrategias implementadas para mejorar este problema que se presenta

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN CONVENIO CON LA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

AÑO: 2015

TITULO: INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE

AUTOR: Caiza Sánchez Mónica Viviana

OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica

RESUMEN El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza -

aprendizaje. Entre los objetivos tuvimos diagnosticar como influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, identificar las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención. El marco teórico versa sobre la atención, procesos mentales y la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención dispersa, y de la misma manera pude analizar sobre el aprendizaje, tipos, estilos los mismo que ayudaron a desarrollar mi proyecto y también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes porque la falta de esta, conlleva al pesimismo y a desvalorizar sus ambiciones de superación. La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación; para lo cual se elaboró el cuestionario y el registro de observación considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación. El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al segundo año de educación básica y maestros. Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. A esto agregué mi propuesta que se trata sobre ejercicios lúdicos y juegos; los mismos que ayudarán a mejorar la atención en el aula.

RELACION: DISMINUIR EL PROBLEMA DE FALTA DE ATENCION Y UN
APORTE AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD: CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AÑO: 2012

TITULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE AYUDEN A LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DEL TDAH EN NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA ESCOLAR

AUTOR: MAYRA DAYANY CASTRO - CAROLINA QUIÑONES QUIROS

OBJETIVO: Generar estrategias pedagógicas y didácticas para docentes que ayuden a la detección e intervención del TDAH de niños y niñas en edad preescolar.

RESUMEN: Este trabajo tiene como objetivo fundamental crear estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden a los docentes a la detección e intervención del TDAH en niños y niñas en la edad preescolar, ya que este trastorno del comportamiento es uno de los más frecuentes y comunes que se encuentra en el aula de clase, debido a que los docentes no cuentan con los conocimientos, herramientas y estrategias necesarias para intervenir en el aula de clase con los niños y niñas que lo presentan. De igual manera, el TDAH es un término que describe un conjunto de trastornos conductuales característicos, que se dan de forma excesiva e inapropiada para la edad y situación en la que se encuentra el niño, también es frecuentemente aplicada a niños con alteraciones de aprendizaje y emocionales asociados. Sin embargo, el término es solo significativo cuando los componentes conductuales se especifican en un niño concreto. De ahí que esta investigación parte del cuestionamiento e interés de las docentes por responder a las situaciones que se presentan en el desarrollo de su quehacer, es así en que en primer momento se desarrolla la justificación en la que se planteó por qué y para qué, esto con el fin de dar respuesta a las necesidades del niños y la niña que presenta TDAH, la delimitación del problema, la pregunta problémica direccionan el trabajo investigativo y los objetivos son aquellos pasos que

permitirán el desarrollo y alcance de este trabajo, seguido a esto se realizó el proceso de documentación, estado de contextualización, marco legal y el marco teórico en el que se engloba toda la información que abarca el TDAH, a partir de esto se realiza el trabajo de campo y acercamiento a la población objeto de estudio en instituciones educativas que ofrecen sus servicios a nivel preescolar permitiendo recolectar información importante para la propuesta, con su respectivo análisis y conclusiones, finalmente, se realiza la propuesta de elaboración de una cartilla practica de TDAH dirigida a docentes de educación preescolar en la que se proponen aspectos generales sobre el TDAH y algunas estrategias pedagógicas y didácticas.

RELACION: se debe indagar sobre el problema, y la poca atención prestada de parte del docente ante este problema

UNIVERSIDAD: Universidad de San Buenaventura

AÑO: 2008

2.3. Marco Conceptual

Déficit de atención: Trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; esto quiere decir que presenta dificultades para permanecer quieta

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, en especial de los conocimientos necesarios para aprender un arte u oficio.

Estrategias metodológicas: Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (Riquelme, 2018)

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza (Real Academia Española, 2014)

Malla curricular: Es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma adecuada, permitiendo visión e esta estructura en general incluyendo áreas y contenidos

Ciencias Sociales: Las ciencias sociales son las ramas de la ciencia relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Se las distingue de las ciencias naturales y de las ciencias formales. Además, es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber, que analizan y tratan científicamente distintos aspectos de las relaciones sociales y los grupos de personas que componen la sociedad. Estas se ocupan tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas, según la intención de quien las utiliza, son las de ciencias humanas, humanidades o letras. (Borgatta, 1992)

Motivación: Son estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados.

Son impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

2.4. Marco Teórico

La Indisciplina. Es una conducta difícil de vencer cuando se presenta desde la infancia. En efecto, para el niño es difícil entender que una llamada de atención al respecto está orientada a defender su propio interés y carece en absoluto de una visión peyorativa hacia su persona. Es por ello que los educadores deben en este sentido ser un extremo paciente y orientar a los educandos con mano de terciopelo. En este sentido, es importante que la persona afectada comprenda que es necesario trazarse metas y destinar una parte del tiempo importante del tiempo disponible a cumplirlas, no solo por los beneficios exteriores que pueden sucederse, sino también por la cuota de autoestima que de esta actitud desprende: todo ámbito en el que se desea avanzar, ya sea de modo reconocido o no, requiere que se dispongan recursos y se ordenen a este fin, destinado por sobre todas las cosas una cuota de tiempo en el que se pueda trabajar libremente.

La indisciplina puede estar motivada en muchas ocasiones por una falta de objetivos o de motivación. Es en este sentido que debe entenderse el fracaso en edades tempranas de la vida y en donde estriba la mayor dificultad para mostrárselo a un pequeño. El establecimiento de metas propias, más allá de las que la sociedad impone a nosotros es fundamental para la correcta disposición de todos los recursos de los que se disponen a efectos de alcanzar metas. Este tipo de circunstancias difícilmente puede suplirse con la imposición de premios y castigos extremos que poco pueden relacionarse con los intereses y las inclinaciones de la persona considerada.

La atención según pensadores.

- Es la toma de posesión por la mente, de un modo vívido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras. - WILLIAM JAMES (1890)- (Salud, 2009)
- La **atención selectiva**, también llamada *atención focalizada*, hace referencia a la **capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto**, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales. En otras palabras, es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. Su función su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional. - **Donald Broadbent** (De la Fuente Arnanz & Pousada Fernández, 2010)

Síntomas

- No pone atención a los detalles y comete errores frecuentes por descuidos.
- Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas y juegos.
- No parece escuchar cuando se le dice algo directamente
- No sigue las instrucciones, no termina las tareas en la escuela.
- Presenta dificultades para organizar sus tareas y actividades.
- Pierde sus útiles o cosas necesarias para hacer sus actividades obligatorias (lapiceros, libros, etc.)

- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Es olvidadizo en las actividades de la vida diaria.

"La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona". (trastornolimites.com, 2016)

Sin embargo, los niños no lo comprenden de esta manera. Mayormente para ellos, la disciplina son tareas o trabajos difíciles que carecen de interés, para ellos casi siempre significan represiones y el cumplimiento de cierta regla construida por los adultos. Pero, al contemplarlos en sus juegos y en lo que más les gusta hacer, podemos comprobar que los pequeños cuentan con un potente dominio y fuerza de voluntad. Sin embargo, ellos no se dan cuenta que están practicando la disciplina, debido a que están concentrados en lo que hacen, siguiendo las reglas del juego importarle las condiciones que deben seguir.

El aspecto disciplinario se torna en una problemática cuando en la escuela los niños no ponen el empeño apropiado para manifestarse o comportarse de manera correcta, y puede ser por muchas razones. Cuando esto sucede, nos encontramos ante una problemática de indisciplina, es decir, aparece cuando el alumno es incapacidad de respetar las normas dentro del aula impidiendo que el aprendizaje sea un éxito.

"Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras y actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que

representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución".

Si aplicamos este concepto de indisciplina en el aula de primaria, estaríamos hablando de un alumno sin autocontrol o poco centrado en sí mismo, un niño que manifiesta desorganización, generalmente, en todas sus actividades escolares y un bajo rendimiento.

Por este motivo, es de suma importancia que los padres y maestros, enseñe y concienticen a los educandos para que practiquen la disciplina en todos los ámbitos de su vida cotidiana, para que todo lo que realicen, ya sea por interés propio o por necesidad, sea todo un éxito.

En este sentido el esfuerzo y la disciplina son esenciales, los niños pueden tener siempre presente la importancia de estudiar, pero ellos se tendrán que enfrentar a diversas situaciones difíciles, como el de memorizar, solucionar problemas, desarrollar habilidades, resolver exámenes y muchas cosas más, las cuales se podrán superar con dedicación y disciplina.

Conducirse con disciplina es existir en un medio ordenado, que nos facilita descubrir, aprender y desarrollar nuestras destrezas y aptitudes, facilitando la comunicación con los demás, organizar actividades y nuestro tiempo. La disciplina es el respeto por las reglas y las normas que rigen a un grupo de personas.

Las reglas o las normas con sus respectivas funciones se deben establecer de acuerdo mutuo, con la finalidad de mostrar una relación amable y democrática dentro de un grupo o

institución social. La disciplina no indica seguir normas rígidas, mucho menos hacerlo sin ningún rumbo.

Si vivimos en una sociedad en la que establecemos normas y apoyamos o respetamos los derechos propios y de los demás, podemos convivir con igualdad y solidaridad con las personas. Si en el hogar nos acostumbramos a seguir ya tomar en cuenta las reglas o normas que se establecen de mutuo acuerdo entre los involucrados y se respeta a los otros, habrá un panorama en el cual todos se toman en cuenta y esto nos ayuda a superarnos. La responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad son valores que los niños aprenden en el medio ambiente en que viven y durante el proceso de convivencia donde los adultos muestran una conducta que avalan lo que dicen con respecto a la disciplina; pero también donde existe coherencia entre las normas y las conductas manifestadas cotidianamente, para los pequeños es más fácil interiorizar estas conductas.

En la familia es necesario que los hijos sientan un apoyo adecuado y constante, para que ellos puedan cumplir con sus obligaciones. Esto a través de una buena comunicación, tolerancia y entendimiento, mostrando así, el amor que se le tiene al pequeño.

"Un primer paso para enseñar a nuestros hijos el sentido del orden y de la disciplina es que desde pequeños vean en nosotros el cumplimiento de las reglas acordadas, la congruencia entre lo que decimos y hacemos".

Como se ha dicho, no se puede tener una sola definición de disciplina, ya que se encuentra relacionada con factores psicológicos, sociológicos y pedagógico- organizativos. El alumno manifiesta sus emociones en el aula según su temperamento y carácter, pero también de acuerdo al comportamiento acostumbrado en el hogar y medio ambiente en que vive. El niño al ingresar a la escuela se da cuenta que existen reglas más estrictas que en la casa y que él tiene que respetar y adaptarse a ellas.

A través del tiempo el niño va asimilando poco a poco las normas y las exigencias de la institución, esto podría decirse que es el primer sentido de la disciplina, es decir el pequeño va aceptando y respetando voluntariamente los reglamentos que la escuela tiene, repercutiendo en su aprovechamiento.

La Disciplina. La disciplina es un camino indispensable para conseguir o desarrollar las metas planeadas en la vida. Con ella se planea las metas, se establecen y se siguen reglas para vivir ordenadamente, con ella se puede aprovechar mejor el tiempo, cumplir con los deberes y divertirse de manera adecuada; es muy útil en todos los ámbitos de la vida: en el hogar, el trabajo, la comunidad y la escuela.

Enfoques Teóricos. El estudio de la disciplina puede ser tratado desde diversos puntos de vista. En este caso, se trata de una situación pedagógica, que inicia con la necesidad de formar moralmente a los alumnos; la forma como el niño interioriza las normas de la institución, si él participa en implementación de los reglamentos o son impuestos por el docente, como autoridad en el aula. Por otra parte, supone un problema organizativo, ya que en la escuela deben existir

reglas o normas para que el trabajo se realice de manera eficaz, también juega un papel importante tomar en cuenta los aspectos materiales con que cuenta la escuela, para que se pueda tener un aprendizaje positivo y los educandos muestren disciplina durante la clase. Por último, la disciplina manifiesta un proceso psico-socio biológico en el cual se relacionan los rasgos personales de cada alumno y el status de la sociedad por lo que es necesario conocer el tipo de relación que existe entre los chicos, la tensión del grupo, las características individuales de los pequeños, etc. I para poder establecer una disciplina adecuada en el aula.

Una perspectiva Pedagógica. Desde el ámbito pedagógico la disciplina recibe especial relieve el estudio dedicado a la disciplina del grupo, en la cual la institución es como una comunidad, donde existe mucha comunicación y cooperación mutua entre todos los que colaboran en ella. Sin embargo, en épocas pasadas esto no era entendido así, ya que las escuelas tradicionales solamente buscaban las competencias en el sistema y el antagonismo entre los alumnos. Pero actualmente, gracias a la participación de destacados investigadores de la educación, se ha logrado que la escuela fomente y promueva la solidaridad y el trabajo en equipo entre los alumnos. El profesor cuenta con diversos medios para establecer en el aula un sistema de trabajo cooperativo o para conseguir una actitud de solidaridad entre todos los alumnos, es decir que los educandos sean responsables, que nazca de ellos los verdaderos sentimientos morales; que les ayudará a fortalecer la correcta disciplina que debe predominar en el aula.

Esto se menciona para comprender como desde el punto de vista pedagógico la disciplina se debe practicar dentro del aula, como se debe tratar, lo que se busca y quiere de los alumnos; también tomar en cuenta que actualmente las relaciones que se dan entre los involucrados en la

escuela, ya no son totalmente similares a los que se daban anteriormente y que ahora a través de la disciplina se busca .la formación moral de los escolares, para que estos se incorporen a la generación adulta con una verdadera madurez moral.

"En pedagogía, la disciplina es el conjunto de medidas y reglas establecidas con el objetivo de ordenar el desarrollo de una clase o el funcionamiento correcto de una institución."

El educador solamente es una persona que guía el camino de los escolares y no una persona que manda y que lo sabe todo, como ocurría anteriormente en las escuelas tradicionales. Actualmente, la escuela es una comunidad donde cada alumno es también responsable de su aprendizaje y es aceptado y valorado tal como es, de esta manera los sentimientos generosos y altruistas se desarrollan por las tareas realizadas en equipo, se trata de desarrollar en los alumnos una sana conciencia ciudadana. Sin embargo, todavía en algunas escuelas hacen lo contrario, para ellos los alumnos son instrumentos que manejan a su conveniencia, cosa que no debe ser así. Más bien es importante que los niños sientan que son tomados en cuenta y valorados por parte del docente, a la hora de tomar decisiones, respecto a la forma de trabajar con los temas de interés para ellos o al establecer los reglamentos que se van a respetar en el salón de clase, dando como resultado la disciplina durante la realización de las actividades, de lo contrario surgirían algunas conductas indisciplinadas de los pequeños al sentirse presionados por la imposición del maestro.

Por otra parte, es de suma importancia, tener presente cómo la disciplina influirá, en la conducta de los alumnos dentro de la escuela; dos han sido las directrices que se han señalado en

el ámbito pedagógico para tratar la cuestión de disciplina en el grupo. Para ello es necesario analizar dos tipos de moralidad, la primera se trata de la:

"Moralidad heterónoma, ésta es un código moral autoritario, impuesto al niño por el mundo del adulto. No es de carácter racional y se caracteriza por su realismo moral. Es decir, las reglas tienen un valor objetivo y permanente, muy aparte de los individuos que los obedecen".

Esta es procedente de la escuela tradicional que encuentra especial fundamento en la moral heterónoma, en la cual el maestro, en función de la autoridad que le concede su cargo y llevado por una actitud coercitiva, elabora el reglamento y determina las normas de actuación del grupo.

Y la otra moralidad autónoma que sigue un camino de realización opuesta: según esta reciente versión, son los propios escolares quienes con un sentimiento de solidaridad y responsabilidad personal crean su propio reglamento de disciplina, aunque esto sea con la ayuda de los demás y en este caso la del maestro.

Si hablamos de una libertad responsable, la disciplina es un medio que guía al pequeño hacia una libertad responsable, no debe confundirse con un medio rígido o intimidador, por eso es de suma importancia que la escuela fomente, el desarrollo de la disciplina interior.

"La libertad con que el alumno se manifiesta ha de producirse de un modo responsable; igualmente, el ejercicio de la autoridad no supondrá un abuso de poder, sino que ha de basarse en

la aceptación que el grupo le otorgue, así como en el acuerdo en los principios sobre los que se fundamenta".

En la búsqueda de la autonomía moral se comenta que la disciplina nace como un medio de formación moral. Sin embargo, no es el único camino para llegar a ella, pero sí uno de los más apreciables. La institución escolar, además, de centrarse en el desarrollo intelectual del alumno, también debe atender a su desarrollo individual y social. También no es conveniente dar a conocer tan sólo algunos conocimientos, sino que, debe facilitar la asimilación e interiorización de las normas morales. El aprendizaje moral propicia el nacimiento y desarrollo de la voluntad; también tiene relación con el aprendizaje social y por lo tanto tampoco es independiente de la educación intelectual, ya que la moralidad se basa en el conocimiento de las normas que controlan la conducta. La auténtica moralidad, se descubre en el sujeto que, teniendo conciencia de sí mismo como entidad real, se hace dueño de las reglas que rigen su acto.

La Disciplina Organizativa. Enfocando el problema de la disciplina desde el aspecto organizativo, como ya se dijo la primera tarea que habrá de tomar en cuenta el educador será la formación de una conciencia moral en el alumno, de aquí que la preocupación del docente se centrará en cómo habrá de intervenir para conseguir esta meta.

Es necesario establecer en primer lugar un orden en los elementos materiales del aula y organizar las formas de acción colectiva mediante una relación armónica de los educandos y el educador.

Al entrar en clase, se percibe mucho más que un grupo de alumnos, también se perciben muebles, libros dispuestos de determinada manera, la organización del tiempo y del trabajo, la manera en que se da la comunicación, en sí el ambiente de aprendizaje. En este caso el aula es un espacio importante para que se dé y para que se fomente la disciplina, para esto se requiere que haya una adecuada comodidad, espacio, iluminación, ventilación, llevar un cierto orden en las actividades, etc., para que los niños interactúen de manera ordenada, ya que de no existir los elementos antes mencionado provocaría la fatiga o descontrol de los chicos dando pie a la indisciplina, lo que favorecería o perjudicaría en los resultados de la clase.

La disciplina organizativa al igual que la pedagógica, aparece como un medio para desarrollar la conciencia ética del niño mediante la creación de una serie de hábitos de respeto, cooperación y solidaridad. Su punto de salida radica en la aceptación libre por los alumnos, de un conjunto de normas unidas aun sentimiento de cooperación y responsabilidad.

Cuando la jornada escolar se presenta oportunamente estructurada en un conjunto de actividades que responden a intereses muy concretos y de importancia estimulante para los alumnos, éstos tienden a tomar una actitud de orden y disciplina que surge de una disposición interior, de un deseo por cooperar en la función didáctica, y no como consecuencia de la coacción o de cualquier imposición externa, por lo que educador y educandos están plenamente identificados en la obtención de los mismos fines educativos.

Perspectivas psico-sociológicas, biológicas y cognitivas de la disciplina Los elementos primordiales que se deben de tener en cuenta para el desarrollo de una disciplina verdaderamente

educativa son las características personales del propio educando. Las normas deben estar acorde a la madurez del alumno para lograr algo positivo, entendiéndose:

"Maduración, para la biología, el conjunto de modificaciones estructurales y funcionales que ocurren al ser vivo y gracias a las cuales éste alcanza un nuevo equilibrio"

Si lo que se requiere es favorecer su desarrollo, es necesario adecuar aquellas normas en el niño conforme inician cada fase de su desarrollo. Esto propiciará un tipo de libertad en la cual cada quien será responsable de sus acciones, para esto, el profesor debe atender de forma individual y colectiva a los educandos, a través de un trato constante y respetuoso.

Desde un punto de vista psico-sociológico es útil investigar el grado de presión o de conformidad social que existe dentro del grupo para establecer el sistema de disciplina más adecuado a las características de los escolares. Aunque en este caso, la investigación, no abarca el estudio específico de las técnicas que estudian el comportamiento del grupo, se puede considerar que el maestro debe conocer algunos elementos de investigación sociométrica, que le permitan evaluar con claridad las actitudes y reacciones de los individuos ante una situación determinada, de carácter personal o social.

"La utilidad de los test sociométricos radica: a) en la información que suministra sobre las relaciones de un sujeto determinado con el grupo en que está inserto; b) sobre las relaciones existentes entre los grupos, y c) sobre la estructura del grupo social estudiado"

Los resultados obtenidos pueden servir de orientación a la hora de planificar las actividades en equipos. Por ejemplo, a través del sociograma se puede comprobar la condición de las relaciones interpersonales que existen dentro de la clase. Los test sociométricos, al detectar cuáles son los alumnos de mayor predominio sobre el grupo, permiten actuar favorablemente sobre el rendimiento y las reacciones de la clase. Con el beneficio de la técnica sociométrica es posible implantar el agrupamiento de los escolares en función de la simpatía o del grado de eficacia, formando así grupos semejantes de individuos que se sienten unidos por los mismos intereses y preferencias.

Este procedimiento permite ayudar para solucionar los diversos trabajos de agrupación, desde la tarea de dividir a los alumnos en el aula, evitando con ello los problemas de disciplina que generan los diversos caracteres de los escolares, hasta la creación de grupos o equipos de trabajo para la realización de las tareas planeadas en la escuela.

El juego, es otro medio de diagnóstico que permite al educador con capacidad de observación percatarse de la estructura social de su clase. En el juego existe un principio de selección similar al que se comprueba en la aplicación de los tests sociométricos. La selección suele hacerse de acuerdo con las capacidades específicas que requieren cada juego o deporte de carácter competitivo, o en función de otras razones, como la amistad y la simpatía si se trata de actividades lúdicas con un alto sentido cooperativo. En uno u otro caso se pone de relieve el grado de simpatía o de rechazo de los individuos dentro del grupo. Además de su valor diagnóstico, el juego puede entenderse como un medio para el desarrollo de la autonomía moral.

En el jugar, los niños se imponen el acatamiento de ciertas reglas. De este modo satisfacen su necesidad de justicia y de valoración social, ya que, mediante la aceptación de la regla, todos parten de condiciones parecidas. Esto puede lograrse alrededor de los ocho años, ya que a esta edad el niño siente fuertemente la necesidad del reconocimiento de la eficacia de su actuación por todos los miembros del grupo.

El juego es un recurso excelente para disciplinar el carácter, porque en él se desarrollan de un modo espontáneo determinadas cualidades morales, como la decisión, la resistencia y la responsabilidad, y se acrecienta el sentimiento de solidaridad hacia los demás.

Por otra parte, es muy importante investigar las características biológicas que poseen los alumnos, ya que éstos pueden estar sanos o enfermos, esto según la familia de donde provienen y el medio ambiente donde viven; esto nos ayudará a comprender la situación o la disciplina que poseen los pequeños.

El niño puede presentar enfermedades como, no dormir bien por las noches, una mala alimentación, tartamudez verbal, retrasos intelectuales, trastornos depresivos, etc., que pueden ocasionar un bajo aprendizaje y por lo tanto una mala disciplina en el aula.

El niño puede manifestar importantes cambios psicológicos que se dan por la edad, es necesario que el niño cuente con una apropiada maduración biológica para poder integrarse en la escuela, ya que la madurez biológica se conoce a través de los cambios orgánicos y psicológicos. El desarrollo del sistema nervioso es esencial en el pequeño.

También es importante tomar en cuenta el grado de desarrollo cognitivo de los chicos, ya que el docente a veces se enfrenta a problemas de reflexión y entendimiento de sus alumnos. El nivel de comprensión de cada niño depende del grado de desarrollo cognitivo que presenta; como menciona Jean Piaget en sus cuatro estadios del desarrollo de las estructuras cognitivas, en cada etapa se presenta una cierta variación en la capacidad de comprender las situaciones que se presentan.

Un ejemplo lo tenemos cuando a los 12 años el niño hace su transición de la fase de las operaciones concretas a la fase de las operaciones formales en la que el pequeño aumenta su nivel de capacidad para resolver situaciones más complejas, ya sea porque ya tuvo experiencias vividas o no. Sin embargo, el profesor en el aula puede contar con niños de diversos grados de desarrollo cognoscitivos, puede ocurrir que el docente en la clase esté explicando en un nivel más complejo en la cual algunos lo entiendan, pero otros chicos que todavía no han alcanzado la capacidad para comprender pueden aburrirse y mostrar una conducta indisciplinada.

Lo mismo que el docente puede dar explicaciones desde un nivel más bajo, pero si cuenta con alumnos de alto nivel cognoscitivo con características de operaciones formales antes de salir de la primaria se generaría otro problema. Pero si el profesor quiere despertar el interés, sacar del aburrimiento y principalmente que sus alumnos lo entiendan, tiene que dar explicaciones o bajarse a un nivel más sencillo, aunque los conceptos sean más complejos, esto para estar acorde a las capacidades cognitivas de los educandos.

Causas de la Indisciplina. Es importante saber que toda causa tiene un efecto, esta expresión mayormente es utilizada como una condición que indica el surgimiento de un fenómeno, y su relación es conocida como causa y efecto, a veces no se usa esta expresión como determinante sino como condición y no se hace una diferencia concreta entre las dos, sin embargo, para no tener dificultad, en pedagogía se prefiere utilizar el término determinante que es el que rige a otro.

En este caso, la indisciplina es la conducta de un alumno que trastorna las actividades de sus compañeros o del docente, es un comportamiento inadaptado, una desobediencia a las normas, es una acción no esperada, fuera de lo normal y no aceptada en la sociedad y la cual es causada por diversos factores, algunos de los cuales se mencionan a continuación:

Los Alumnos. Entre los diversos elementos que están involucrados en el clima del aula, están los alumnos, sujetos que tienen una historia personal, cuyas características son determinadas por distintos factores que influyen de manera importante en la conducta del chico y por ende, en el ambiente del salón de clases. Estos factores pueden ser:

Edad. La edad de los alumnos, es un factor importante que se debe tomar en cuenta para estudiar los conflictos en el aula; muchas veces los docentes dicen que estos son propiciados por la edad del niño, como si fuera una respuesta afirmativa, carente de solución, sin embargo, surgen diversas opiniones sobre los educandos quienes son clasificados de caprichosos, con escasa personalidad, influenciados por sus compañeros, etc., centrándose, así, en el alumno la causa de los problemas de disciplina.

"En el jardín de infancia y en párvulos, muchas conductas problemáticas surgen porque no han aprendido todavía una forma aceptable de hacer las cosas. Algunas veces el problema es que los chicos simplemente no saben qué es lo que se espera de ellos, mientras que en otros casos tienen una ligera idea pero son incapaces todavía de comportarse de la forma adecuada".

De la misma manera en el quinto y sexto grado de primaria donde los alumnos fluctúan entre las edades de 10 y 12, los problemas aumentan e inclusive en los adolescentes de la secundaria, donde se muestran ciertos niveles de conflictividad, aunque no siempre es la edad la causante, ya que el alumno pudo haber terminado su escolaridad, pero si no adquirió los conocimientos necesarios para poder incorporarse a la comunidad mayor con una verdadera madurez moral, manifestará un comportamiento inapropiado a esa edad.

El desarrollo cognitivo de los niños depende mucho de la edad, por lo que cuando estos van creciendo son más exigentes, analizan y critican a las personas adultas sobre sus comportamientos, principalmente en la escuela cuando el profesor explica la clase, por lo que el docente se ve obligado a prepararse cada día mejor, de lo contrario los chicos se aburren y surgen conductas indisciplinadas que no permiten el control de la clase; el maestro para evitar que pase esta situación necesita utilizar nuevas técnicas para innovar la práctica docente conforme sus alumnos inicien una nueva fase de su desarrollo cognoscitivo.

Cuando el docente empieza a trabajar por primera vez con sus alumnos tiene una cierta expectativa, sobre ellos, realizan una clasificación de acuerdo a su punto de vista, su manera de

tratar a los educandos es igualo diferente a todos ya veces no toma en cuenta que el niño va creciendo, que ya requiere de un trato diferente, por lo que el pequeño se molesta por la actitud del profesor, la manera de relacionarse con sus compañeros cambian y sienten la necesidad de ser respetados por los demás, por lo que surgen ciertos problemas de disciplina al no ser atendidas a tiempo tales conductas por parte del maestro.

Factores Socioeconómicos. Durante la práctica educativa el profesor se encuentra con niños de diversos niveles socioeconómicos, algunos educadores manifiestan preferencias por alumnos de ciertos status social; mayormente los escolares de buena solvencia económicas poseen una apropiada autoestima, cosa que no ocurre con los de bajo recursos, debido a su medio ambiente: razón por la cual los maestros eligen trabajar con chicos que cuentan con estratos económicos superiores, ya que hay menos probabilidad de que surjan problemas, en cambio con los pequeños de bajo status social regularmente se originan problemas de disciplina, ya que estos generalmente su autoestima es baja, por lo que son rechazados por sus propios compañeros y hacen todo lo posible por llamar la atención, manifestando conductas inapropiadas.

Los pequeños que pertenecen a los hogares de alto nivel, regularmente son motivados y premiados por sus familias, al obtener excelentes calificaciones, al recibir reconocimientos por parte de los docentes como buenos alumnos, lo que propicia que los chicos se motiven y busquen ser mejores personas, mostrando la disciplina aprendida en el hogar.

Regularmente las expectativas de las instituciones, solamente lograr cubrir las perspectivas de los alumnos de clase alta, por lo que surgen inconformidades por parte de

algunos escolares, quienes se manifiestan en contra de la escuela, ya que se les pretende enseñar algo que no se relaciona con la realidad de su vida cotidiana, lo que origina situaciones contradictorias que casi siempre son expresadas con indisciplina.

Sin embargo, existen chicos que reflejan disciplina en el aula, y son de hogares humildes, con buenos valores y responsabilidades en sus tareas, pero también se encuentran con niños con conductas indisciplinadas, que causan conflictos entre sus compañeros; esto por falta de orientación y motivación de parte de sus padres, pero esto también sucede con pequeños que provienen de familia de alto nivel económico, porque a veces los consienten mucho y se creen mejores que los otros, ocasionando cierta presión en el grupo, que da origen a la indisciplina en los alumnos.

"Asimismo, el nivel económico y social de la familia desempeña un papel fundamental, no sólo por los hábitos y relaciones sociales que permite contraer a sus miembros, sino también porque establece el nivel cultural en que el niño ha de moverse."

Por eso, es importante que el docente conozca el origen de sus educandos, los problemas que estos tienen en sus hogares, valorarlos y quererlos tal como son, para que puedan superar las dificultades de la vida, de lo contrario resultaría difícil mantener el control de la clase. En ningún momento se debe olvidar la misión de la escuela que es enseñar a los escolares de una manera igualitaria no importando el status social del niño.

Factores Psicológicos. Es muy importante conocer los procesos mentales y al procesamiento de la información que las personas tienen y utilizan para modelar sus comportamientos, ya que, si interactuamos con niños, debemos conocer sobre su desarrollo perceptivo, sensorial, de memoria, imaginativo e intelectual, sus actividades mentales, afectivas y su conducta.

Durante la práctica docente, el profesor puede encontrar que algunos de sus alumnos presentan problemas de tipo psicológicos, relacionados con su desempeño escolar, como tartamudez, timidez, neurosis, psicosis, etc. Y es necesario ser tratado según el problema, puede ser que se necesite la intervención de un especialista, el pequeño puede tener dificultad para adaptarse al ambiente escolar e inclusive presentar un retraso en su aprendizaje, puede ser por un desorden en sus funciones psicológicas básicas, como por ejemplo la percepción, recuerdo y conceptualización en la cual el niño no pueda recordar tareas anteriores, identificar las direcciones, sacar conclusiones, etc. También los chicos con dificultades psicológicas pueden tener problemas visuales, auditivas, táctiles y quinestésicos, los cuales no logran desarrollarse apropiadamente y mucho menos integrar tales factores.

Por otra parte, en la familia, si el chico contempla todo lo que ocurre a su alrededor; si en este caso observa escenas desagradables que pasan con las personas que integran su familia; si son agredidos directamente por éstos va a presentar problemas psicológicos que afectarán su conducta dentro del aula y que el docente tendrá que identificar oportunamente para poder ayudarlo antes de que llegue a perjudicar el aprendizaje y conducta del niño y posiblemente la de sus compañeros de clase. Esta es una problemática muy común hoy en día en nuestro medio, la

violencia física y/o verbal es transmitida de generación a generación, de aquí que la indisciplina de los niños es en gran parte una extensión de la familia.

Factores Culturales. Desde el momento de nacer el niño recibe el calor y las atenciones de las personas que se encuentran a su alrededor, especialmente de sus padres y de las personas que integran la familia, conforme el pequeño crece; poco a poco aprende la manera como se vive dentro del hogar y en la comunidad circundante, el chico descubre sus propias raíces, su origen, sus costumbres, sus tradiciones, sus valores, su manera de convivir con los demás, la forma de trabajar, todo esto lo va haciendo suyo, la cual guarda como un tesoro, que está dispuesto a defenderlo con su propia vida; contra quienes no respetan su manera de pensar, o lo que él considera como parte de su cultura.

"La cultura no es un conjunto de determinaciones y normas claras y precisas, es más bien un conglomerado abierto de representaciones y normas de comportamiento que contextualizan la rica, cambiante y creadora vida de los miembros de una comunidad y que se van ampliando, enriqueciendo y modificando precisamente como consecuencia de la vida innovadora de aquellos que actúan bajo el paraguas de su influencia."

Sin embargo, el niño, no solamente aprende de la familia y de la comunidad donde vive, sino también de los medios de comunicación; quienes transmiten cosas buenas y cosas malas que perjudican la educación de los pequeños, cuando los padres no están pendientes de ellos, para orientarlos sobre los que les conviene acaparar como suyo.

Debido a las influencias de los medios de comunicación muchas comunidades han ido perdiendo parte de su cultura, ya que, introducen tradiciones de culturas extranjeras; que, debido a estos, muchos jóvenes imitan la manera de vestir y de hablar de otras culturas, todo esto aunado con el descuido de sus padres, originan que muchos chicos se junten con compañeros que tienen malos hábitos; hasta llegan a formar pandillas que perjudican a la sociedad.

Debido a esto los alumnos, muchas veces presentan conductas indisciplinadas durante la clase, ya que no están acostumbrados a tener disciplina en sus hogares; lo que es peor mayormente no son orientados y tomados en cuenta por parte de sus familias, razón por la cual muchos educandos se sienten resentidos, piensan que no son aceptado en el grupo, por lo que molestan a SUS colegas con la intención de llamar la atención.

Mayormente en las escuelas, no toman en cuenta el aspecto cultural de los escolares, la institución y el maestro enseñan lo que consideran que el alumno debe aprender y no lo que el niño quiere aprender, para ellos lo cultural tiene poca importancia, ignorando que para el pequeño es parte de su herencia cultural, que aprendió a valorarlo desde chico, en el seno familiar; debido a esto el educando al percatarse que el medio educativo representa un peligro para su conveniencia, puede surgir algunos conflictos entre el docente y el escolar, manifestándose, algunos problemas de disciplina que perjudica el aprendizaje del alumnado en general.

Durante la práctica docente, es muy importante que el profesor investigue y analice a sus alumnos, para conocer sobre su cultura, para poder ayudarlos a integrarse al grupo, ya que

podrían burlarse de algunas costumbres, manera de hablar, de vestir, etc., de determinados niños y se pueden suscitar riñas en el aula.

Factores Familiares. Como personas tenemos la necesidad de interactuar con los demás para compartir nuestros sentimientos, dentro de la sociedad, el núcleo familiar es importante, ya que éste aporta valores culturales y morales a los individuos de generación a generación en el medio en que se desenvuelve. Una familia está integrada por padres e hijos, en donde la función principal de los padres es la de educar y guiar a los hijos a través de las buenas conductas que lo harán diferenciar de los demás.

Toda familia es única dentro del medio en que se desarrolla o se forma; lo que diferencia a una familia de otra es la cultura, ya que trae consigo diversidad de creencias y tradiciones. Toda familia tiene su forma única de resolver sus conflictos, eso dependerá de las relaciones que se hayan adquirido durante su desarrollo y crecimiento como miembro de una sociedad.

Sin embargo, cuando los padres no pueden resolver los problemas que se manifiestan dentro del hogar, esto llega a perjudicar a los hijos, al observar las conductas inadecuadas de los padres; y conforme el niño va creciendo también manifiesta los mismos modales reflejados en el hogar.

En definitiva, la educación juega un papel importante en la familia y al llegar a la edad escolar, el niño ingresa a la escuela con un conocimiento adquirido en el hogar, lo cual manifiesta a través de las diversas actividades desarrolladas en el aula; es decir, se encuentra con

un sistema más estructurado de disciplina en la que se tiene que adaptar, por eso la familia es la encargada de proporcionar la motivación apropiada para que se les facilite involucrarse y desenvolverse en la institución.

Del mismo modo cuando en la familia los hijos carecen de amor, comprensión, apoyo, afecto, motivación etc., más aún cuando observan conflictos en el hogar o si son víctimas de estos, casi siempre se muestran agresivos, detestan a los demás, quizás porque nunca tuvieron o aprendieron a tener buenas relaciones, por lo que se sienten resentidos e incomprendidos de todos los que los rodean, incluso pueden pertenecer a una pandilla por lo que puede considerar a la escuela como una amenaza a su persona.

Por otro lado, pueden surgir ciertos problemas en el alumno, el padre se puede sentir responsable por la situación de su hijo o inclusive puede decir que la escuela es la responsable del problema, ya que su hijo no manifiesta conductas inadecuadas en su casa, de esta manera puede surgir un desacuerdo entre ambas partes tratando de quitarse esa responsabilidad, pero si la relación entre la escuela y la familia es amistosa y cordial, éstos se pueden poner de acuerdo en cómo pueden resolver el problema de manera eficaz. Por esta razón la familia, no debe perder de vista la gran responsabilidad que tiene con los hijos desde el primer día de nacidos, ya que aunque ingresen a la escuela, la familia siempre estará aportando valores para toda la vida y transmitiéndolos a otras generaciones.

"La familia, como todas las instituciones sociales, ha estado sometida a constante cambio adquiriendo formas y funciones diferentes de acuerdo a las características de los diferentes regímenes sociales que han existido y de acuerdo con el patrón cultural que le corresponde."

Factores Especiales. Es necesario conocer las capacidades y limitaciones que tienen los pequeños, para poder detectar quiénes presentan una necesidad educativa especial en cualquiera de las áreas. Para esto es importante observar detenidamente a los niños cuando se relacionan con los demás, ya sea en lo escolar, familiar y social, a raíz de esto podemos detectar algún problema específico que presenten y nos dará la pauta para poder diseñar oportunamente los materiales o estrategias adecuadas, para ayudarlos.

Es muy importante dejar que los niños de diferentes capacidades, compartan ideas, convivan, participen en las tareas en el grupo y formen equipos para tener éxito y elevar su autoestima. Al trabajar con chicos que padecen necesidades especiales, se debe tener especial cuidado y tomar en cuenta las características y necesidades físicas, psicológicas y sociales de cada niño. El trato del docente que es el principal determinante y el afecto del grupo harán que estos pequeños con necesidades especiales se sientan parte del grupo.

La enseñanza en las escuelas propicia la formación integral en conocimientos y valores, busca promover la mejor calidad de vida, en lo personal, trabajo y sociedad, haciendo todo lo posible para adaptar los currículos a las necesidades de los educandos. La educación especial es el tratamiento que se le da, a las personas, que por diversas causas presentan algún problema, que no les permite desarrollar al cien por ciento todas sus facultades, como lo hacen los chicos normales. Para esto se requiere de la atención especial, para que se vayan incorporando a la enseñanza normal.

"Las necesidades educativas especiales son las atenciones educativas dirigidas a los niños con alguna minusvalía física, psíquica, o sensorial o con inadaptación social, cultural, escolar o de otro tipo que no les permiten seguir el ritmo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje."

Durante la práctica docente se pueden encontrar alumnos que plantean problemas especiales, como ejemplo el caso del niño superdotado; que manifiesta una capacidad superior de inteligencia fuera de lo normal a su edad y con mucha creatividad, el problema surge cuando el niño se aburre al realizar tareas o actividades que para él son sencillas y las realiza fácilmente. El chico es tan inteligente y creativo que puede darse el caso de superar al propio docente y éste puede sentirse desplazado por su alumno, suscitándose un conflicto entre el maestro y educando, puede ser que el niño empiece a fastidiar al profesor con la intención de molestarlo, más aún si ve que el docente no lo comprende o no reconoce sus dones.

A raíz de esto surgen las conductas indisciplinadas, ya que el docente no puede mantener el control de la clase, no puede desarrollar bien las actividades, descuida a los otros chicos, originándose conflictos entre compañeros, limitándose el medio propicio para desarrollar una buena disciplina, con esto el maestro tendrá que implementar medidas adecuadas para poder superar y sembrar un sentido de disciplina en los pequeños y más que nada, tiene que poner mayor atención a los niños con problemas especiales, ya que el no detectarlo y solucionarlo a tiempo ocasionaría un bajo aprovechamiento y el surgimiento de conductas indisciplinadas en los escolares, dando como resultado una mala calidad en la educación.

Los Maestros

La Personalidad. El educador cuenta con determinadas cualidades, como la voz y la manera de presentarse durante la clase, su aptitud para despertar el interés, motivación y principalmente darse cuenta de lo que realmente está sucediendo durante la jornada de trabajo, se debe tener siempre presente que en una determinada situación el profesor puede ser favorecido, pero no a todos les puede suceder lo mismo. Por otro lado, su temperamento y personalidad es esencial para el docente ya que se refiere a su carácter afectivo, sus reglas y sus valores personales.

"La facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador (docente) a partir de ciertas actitudes para establecer una relación personal entre el facilitador y el alumno, éstas son: la autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y la empatía; lo que hace generar confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos."

Sin embargo, no existe un maestro ideal, según el medio en que se desenvuelve, deben ser ciertas cualidades que debe mostrar el docente; ya que el facilitador se puede encontrar con chicos de diversas características personales, culturales y económicas, también el medio ambiente en que convive el pequeño influye mucho en la personalidad que debe observar el educador.

Sin embargo, existen ciertas cualidades del maestro ideal, como son el autocontrol, la paciencia, la justicia, la aceptación, el aprecio, la confianza, la autenticidad, la comprensión

empática y otras características mencionadas anteriormente, es difícil definir con certeza una cierta cualidad para lograr que los pequeños se identifiquen con un cierto docente, ya que como se mencionó antes; el facilitador se tiene que comportar de acuerdo a la situación que se esté presentando.

Cuando el docente no reúne las cualidades antes citadas, se empiezan a suscitar ciertos conflictos entre el maestro y los mismos alumnos, ya que, si el maestro no cuenta con la suficiente autoridad, los chicos no prestan atención, se distraen fácilmente, se aburren y se vuelven indisciplinados, afectando el orden de la clase.

La Preparación Profesional. Otro de los aspectos que afecta a la educación es la inadecuada preparación de los docentes, empezando por los programas que se imparten en la educación del Nivel Normal, la cual da preferencia a los conocimientos de orden pedagógico y no a los conocimientos específicos que el profesor debe impartir y debe dominar. adecuadamente para que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sea todo un éxito.

Incluso en nuestro país se ha tenido la necesidad de implementar algunos programas de emergencia nacional, para enseñar a los docentes de educación básica sobre las lenguas indígenas de nuestra región y de las operaciones matemáticas que a muchos profesores les resulta difícil de enseñar a los escolares.

El panorama se pone más crítico debido a que los conocimientos que se les enseña a los maestros generalmente no son apropiados a la realidad de la comunidad en la cual el docente lleva a cabo su jornada de trabajo. Además, los planes de estudios o métodos que se les enseña a

los profesores, generalmente son desarrollados y aplicados en otros países, y no es lo mismo llevarlo a cabo en estas regiones por su diversidad cultural, por lo tanto, mucho de lo que se le enseña al docente tiene poco de provecho, ya que el educador al preparar su programa de clase, tiene que buscar la manera adecuada para desarrollarlo, y al no encontrarlo, su planeación es deficiente o simplemente no lo hace, lo que lo obliga a improvisar su tarea diaria, dejándose llevar por su sentido común, de donde surge el poco dominio y el desinterés e indisciplina en el aula.

"De ahí que el maestro, para poder formar y orientar a los escolares, ha de poseer conocimientos más o menos hondos sobre: Psicología evolutiva y profunda, y Sociología; Biología, Higiene y Antropología, Ciencias pedagógicas y didácticas, tanto en el campo de la teoría como en el de la práctica real y continuada."

Además, la SEP al implementar algún programa escolar, a veces no capacita a los docentes, o si lo hace, no con la calidad requerida sino con muchas deficiencias; solamente entrega los programas, confía que el profesor lo llevará a cabo de acuerdo a su responsabilidad y como pueda realizarlo. Esto trae como consecuencia una mala aplicación, ya que, algunos lo podrán hacer y otros no.

La falta de cursos, becas, los bajos salarios, la falta de materiales didácticos, las condiciones de trabajo, y muchos factores más, impiden que el docente actualice su preparación tanto en el terreno pedagógico como en lo cultural, este deja mucho que desear de nuestro nivel educativo y los más perjudicados son los propios estudiantes, aunque no podemos negar que son

pocos los que desempeñan de manera eficiente su profesión y que se preocupan de prepararse para formar y preparar a nuevos educadores con vocación y espíritu de servicio para su comunidad y país.

La Clase. El profesor tiene una función primordial como facilitador en la clase, para poder propiciar el desarrollo adecuado en el niño, en sus diversos aspectos como son: físicos, intelectuales, sociales y morales, pero también en su proceso de aprendizaje. El docente tiene que fijar un objetivo con base en lo que desea lograr en sus escolares, a raíz de esto tiene que planear la manera más adecuada para enseñar, organizar los contenidos, llevar a cabo diversas actividades de interés, revisar tareas, orientar a los alumnos para cimentar una base sólida para que sus pequeños tengan éxito en la vida, en cualquier cosa que quiera realizar ya sea por gusto o necesidad.

Sin embargo, cuando las características antes mencionadas no están presentes resulta una clase desordenada en la cual el profesor tradicional se preocupa más en dar órdenes, en transmitir simples contenidos, no prepara con anticipación la clase por eso en el momento de estar impartiendo la clase, no tiene ni idea de lo que va a enseñar o a veces el docente utiliza métodos, estrategias y técnicas obsoletas provocando el aburrimiento en los chicos quienes al ver el poco entusiasmo y dominio del tema que muestra el docente, prefieren platicar, jugar o molestar a los compañeros.

Del mismo modo algunos maestros piensan que la clase es un lugar estable, en donde no pasa nada, que cada quien hacen lo que quiere, le dan demasiadas libertades a los chicos, las

cuales ocasionan que surjan ciertos comportamientos negativos y que la mayoría presente conducta indisciplinada.

La Motivación. Por naturaleza el ser humano es un individuo social, que necesita relacionarse con los demás individuos para poder compartir sus sentimientos y satisfacer sus necesidades, tiene mucha curiosidad por explorar el mundo que lo rodea transformándolos con su creatividad que nace de su interior, pero también aprovecha los recursos que aporta su medio ambiente por lo que requiere ser reconocido, valorado y motivado por sus esfuerzos y logros alcanzados para seguir superándose constantemente.

Por esta razón es muy importante que el medio circundante proporcione los conocimientos positivos apropiados para que las personas se vayan nutriendo de ello para ser mejores ciudadanos dentro de la sociedad. Pero cuando se le presenta a los niños conocimientos de poco interés, éstos le provocan aburrimiento, falta de interés por hacer las cosas, hasta ocasionan que muestren mala disciplina, es de suma importancia procurar siempre seleccionar los temas más interesantes que sean útiles en la vida cotidiana del pequeño, sin embargo a veces los alumnos cuentan con poco apoyo de parte de sus padres, no les inculcan el estudio, tener un buen aprovechamiento en el terreno escolar, no los motivan para sobresalir y tener éxito en la vida; por esa razón en la clase no muestran el interés para superarse aunque el docente les facilite conocimientos interesantes.

La motivación es un estímulo que mueve al individuo para realizar una acción, es una disposición que surge del mismo individuo de manera intrínseca o extrínseca.

Es por esta razón que el profesor tiene la tarea de motivar a sus alumnos para que surjan ambientes recientes y variados en el salón de clase, que surjan nuevas experiencias, medios para las acciones de los chicos, es indispensable halagar, felicitar, recompensar a los pequeños para que se sientan competentes a la hora de realizar sus tareas ya buscar soluciones innovadoras a los problemas que se presentan.

La falta de motivación de los alumnos para que aprendan, resta calidad a la enseñanza, ya que todo individuo necesita un impulso para moverlo a realizar una acción que les sea benéfico en su aprendizaje, además la motivación ayuda a que se lleven a cabo los objetivos educativos que se buscan, tomando siempre en cuenta las experiencias de los chicos y las de su comunidad, despertando en ellos el interés por aprender nuevos conocimientos en donde todos participen para crear un ambiente de trabajo positivo, donde todos son aceptados, aumentando sus esfuerzos y su autoestima haciéndolos autónomos, independientes y disciplinados.

Como ya se mencionó, la motivación, es el eje que mueve al individuo a vencer las barreras que encuentra a su paso, es la fuerza potencial, que utiliza para realizar sus trabajos de manera eficiente.

En el alumno la motivación juega un papel importante, ya que si el educando se siente motivado por parte de sus padres y maestros, estos demuestran el interés por desarrollar sus potencialidades durante la clase: analizan su manera de ser, su conducta, sus expectativas, de lo que desean lograr en la vida; por lo consiguiente la motivación ayuda a que los niños tengan

disciplina al interactuar con sus compañeros y maestros, elevando su autoestima, propiciándose un motivo que mueve al pequeño: para que todo lo que realice, ya sea por gusto o necesidad, sea todo un éxito.

Sanciones y Premios (Estímulos). El profesor y psicólogo Burrhus Frederic Skinner ha hecho un aporte muy importante, logró que su teoría del condicionamiento operante o teoría de los refuerzos fuera tomada en cuenta en la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de su teoría demuestra que, ante un estímulo, nace una respuesta espontánea que puede ser retroalimentada de una manera positiva o negativa, haciendo que la conducta de un individuo se mejore o se debilite.

Este psicólogo dice que la conducta humana puede sufrir ciertos cambios, y esto depende de la influencia del medio ambiente y de la presión que ejerce la sociedad: los educandos manifiestan ciertas conductas dentro del aula, éstos reflejan lo aprendido en su medio, ya sea positivo o negativo, el docente se encargará de reforzar las conductas que sean apropiadas para mantener el control en la clase.

Aunque muchos consejeros de la educación rechazan tajantemente la explicación de algunos principios de esta teoría, otros retoman algunos beneficios que se pueden aplicar en la disciplina sin llegar a los extremos.

Generalmente durante la práctica docente se establecen entre el maestro-alumno una serie de reglas o normas que tienen que respetar. Los escolares y el docente se comprometen a respetar dicho reglamento para poder convivir armónicamente en el aula durante la realización de las

actividades para que resulte todo un éxito; pero también acuerdan imponer castigos o sanciones a los que incurren en la falta de dicho reglamento. Estas pueden ser sencillas como no salir al recreo, pasar enfrente del grupo a explicar o recitar cualquier tema sencillo y corto, también puede ser; traer un material para utilizarlo en la clase, encargar al chico una tarea extra para realizarlo, etc., esto depende de la gravedad de la falta cometida por el alumno, también se puede sancionar al pequeño mostrando a través de gestos que desaprueban y rechazan la falta cometida, sin necesidad de aplicar algún castigo, esto sería una manera sana de hacer que los chicos corrijan su conducta.

"Las sanciones son recompensas y castigos con los cuales se quiere motivar a un miembro del grupo a que actúe según las normas (y deje de actuar de un modo contrario a éstas)."

Anteriormente en las escuelas tradicionales las sanciones o castigos por problemas de disciplinas eran muy crueles, ya que el chico indisciplinado o que no cumplía con las tareas era hincado sobre grava, hincado en la cancha en pleno sol, era golpeado con un cinturón o una vara. Gracias a las autoridades educativas ya los padres de familias estas prácticas casi han ido desapareciendo, ya que, en vez de ayudar al pequeño en su proceso de aprendizaje, los volvían más rebeldes o tímidos y frustrados con baja autoestima, aunque cabe mencionar que actualmente todavía hay docentes que siguen aplicando este tipo de castigo.

Es muy importante elogiar y estimular a los chicos de manera constante y congruente en todo momento cuando la situación lo amerite, para que ellos se den cuenta cuáles son las

conductas valoradas por el profesor. Los elogios resultan efectivos cuando surgen de un maestro que es muy querido y admirado.

Como reconocimiento a los escolares por su esfuerzo en mantener una buena conducta, la escuela puede premiarlos, proporcionándoles libros, insignias del plantel, que participen en el comité de disciplina, etc. sin embargo estos premios hacen sentir a los demás alumnos privados de esos privilegios, por esta razón estos premios deben ser de manera temporal, ya que acarrearía problemas. Por esta razón, en lugar de acusaciones y castigos, el pequeño debe someterse a una orientación adecuada y comprensiva, propiciando la superación de su problema. (Vásquez Rodríguez, 2010)

2.5. Marco Legal:

Constitución política de Colombia de 1991:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 52: Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Ley General de Educación

Fines de la Educación.

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Decreto 1290: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes se realizan los siguientes ámbitos:

Internacional: el estado promoverá la participación de los estudiantes del país que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes:

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

Identificar las características personales, intereses, ritmo de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Propiciar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y desempeños superior en su proceso formativo.

Determinar la promoción del estudiante.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa por que estudia la calidad de las actividades, medios o instrumentos ante el problema y parte del estudio del análisis de datos numéricos a través de la estadística para darle solución a las preguntas que se han obtenido a través de esta investigación.

3.1.1. Características de la metodología cualitativa

Manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de alguno de sus elementos que dan un carácter único a las observaciones.

Uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias estudiantiles.

El investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativa en la mayoría de los casi no están operacional izados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores se

tomaran en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica remite otro debate epistemológico, muy candente, sobre la cuestión de la objetividad en la investigación.

Este tipo de investigación se realiza en el proyecto por la aplicación de los instrumentos que se van a utilizar y las estrategias para tratar de conocer los hechos, estructura y su enfoque es descriptivo.

3.1.2. Enfoque Descriptivo

Describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés reuniendo conocimientos sobre el objeto de estudio.

Características:

- Definir términos claros y específicos
- ¿cómo va a ser observada este problema?
- Recopilación de datos
- Esta investigación se busca formular estrategias para el mejoramiento en el momento de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que presentan problema de atención en la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara.
- Las observaciones realizadas en el aula de clases evaluando el comportamiento de los estudiantes serán archivados en las bitácoras, explicando las razones de cada uno de los comportamientos de los estudiantes que presentan este problema de atención y como debe actuar el docente.

3.1.3. Línea de investigación

La línea de investigación en que se enmarcará el presente proyecto será CURRÍCULO Y DIDACTICA.

Plantear el concepto de currículo y didáctica como un trabajo de investigación, de identificación de problemas, de trabajo participativo con compromiso, lleva a preguntarse: ¿en dónde estamos?, ¿Qué tenemos?, ¿Qué ofrecemos?, ¿Qué encontramos?, ¿Qué queremos?, ¿Qué es necesario?, a partir de estos interrogantes, la Normal Superior de Ocaña propone como tema de investigación formativa, el currículo problémico emancipado desde una perspectiva significativa, el cual pretende que mediante la propuesta educativa puesta en marcha se superen las condiciones y características ligadas al conocimiento en sentido transmisionista, reproductivista o meramente cognoscitivo.

Este proyecto se enmarca en la línea de investigación de currículo y didáctica, pues a través de este proyecto se pretende mejorar las estrategias utilizadas por la docente del grado quinto I de la institución educativa colegio La Salle sede Santa Clara. En este contexto se debe tener en cuenta las estrategias implementadas a la hora de dictar clases, por medio del plan de estudios.

3.2. Población y Muestra de la Investigación

3.2.1 Población: 34 estudiantes de Quinto l de la escuela Santa Clara y 1 docente en total 35 es la población.

3.2.2 Muestra: como muestra representativa de los estudiantes se toma el 100 % de ellos, ya que es muy pequeña para aplicar instrumentos un total 34 estudiantes.

Y como muestra de docente se observa el 100% de la misma para aplicar los instrumentos en vista de lo reconoció de esta población es equivalente a 1

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. **Observación Directa:** Se realizará una observación directa de lo acontecido en el aula de clases

3.3.1.2. **Encuesta:** se realizará encuesta cerrada a los estudiantes de Quinto 1 de la escuela santa clara

3.3.1.3. **Entrevista:** se realizará una entrevista a la docente titular del grado quinto con preguntas abiertas.

3.3.2. Instrumentos

3.3.2.1. **Diario de campo:** Un formulario que evidenciara en las clases observadas a la docente en el área de ciencias sociales para determinar el déficit de atención de los estudiantes de la Salle sede santa clara grado quinto (ANEXO 1)

3.3.2.2. **Encuesta a estudiantes:** Formulario de encuesta; donde los alumnos responderán una serie de preguntas encaminadas de cómo afecta la actitud frente a la clase dictada por los estudiantes del grado quinto de la sede santa clara (ANEXO 2)

3.3.2.3. **Entrevista a docente:** se realizará una entrevista a la docente con una serie de preguntas sobre la problemática que se presenta con sus estudiantes del grado quinto de la sede santa clara. (ANEXO 3)

3.4. Técnicas y procedimientos para el análisis de la información

3.4.1. Análisis de Diario de Campo

3.4.1.1. Análisis cualitativo Diario de Campo

¿Cómo inicia la docente la clase?

La docente inicia clases preguntando a sus alumnos que estudiantes faltaron para registrarlos en la lista, luego de esto pregunta en que tema habían quedado en la clase pasada para luego seguir.

¿Qué actividades realiza la docente durante su clase?

La docente invita a sus estudiantes que pasen al tablero para ver si entienden el tema visto (esto no siempre ocurre)

¿Cómo es la motivación que realiza la docente?

La docente no realiza motivación alguna durante su clase

¿Cuáles son las actividades que realiza la docente para motivar a sus estudiantes?

Referente a temas vistos, los primeros en terminar ganan una nota extra, referente a motivación de la clase no se realiza.

¿Los estudiantes atienden a las explicaciones de la docente o hacen desorden?

De parte de los estudiantes más de la mitad no presta atención a lo explicado y solo un pequeño grupo si atienden lo que se les facilita entender el tema visto.

¿Participa la mayoría de los estudiantes en las clases?

No, solo participan los mismos estudiantes de siempre que son un pequeño porcentaje como 5 o 6 estudiantes cuando se les solicita que salgan al tablero.

¿Los estudiantes entienden con claridad los temas dictados por la docente?

Después de varias actividades y mecanización del tema, los estudiantes lo comprenden y manejan bien el tema.

¿Cómo son las clases de la docente?

Las clases con la docente son poco dinámicas, son clases tradicionales donde el estudiante poco participa y se limita a transmitir de conocimiento a los estudiantes, no tienen un espacio o tiempo de recreación durante las clases, solo hacen esto en el recreo.

Conclusión Análisis cualitativo del diario de campo

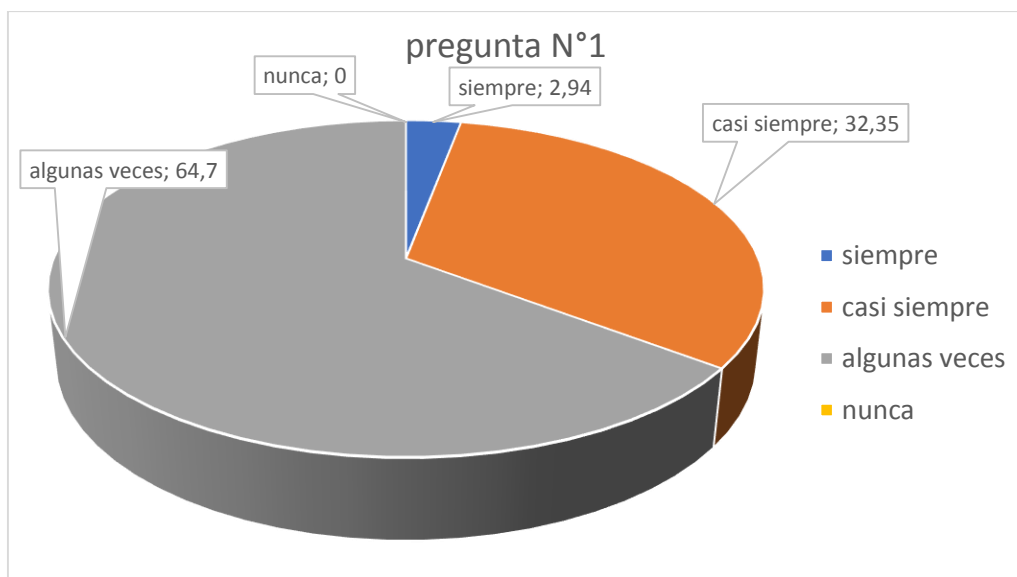
Podemos entender por medio del diario de campo que la docente no realiza actividades de iniciación en la clase, limitándose a continuar temas anteriores sin antes hacer alguna motivación, si el estudiante recuerda y afianza bien el tema pasara al tablero y realizara lo que se pide. La docente no realiza ningún tipo de motivación en clases, lo que hace que se presente constante indisciplina por parte de los estudiantes, que se levanten de sus puestos, que hablen mucho entre otros distractores. Al estudiante afianzar su conocimiento se le motivara a realizar su trabajo y ser uno de los primeros por medio de una nota extra en su trabajo a realizar, cuando se les informa que recibirán una nota extra los estudiantes en su gran mayoría prestan atención al tema que se les está explicando para luego participar siendo entendido por los mismos estudiantes, en estos participan casi siempre los mismos estudiantes con sus aportes para la clase, los temas son explicados con claridad por parte de la docente, solo que en sus clases no se presenta una motivación alguna por parte de la misma, lo que hace que se genere constante indisciplina por parte de los educandos siendo esta una falencia a la hora de ellos adquirir ciertos conocimientos sobre los temas explicados.

3.5. Análisis encuesta alumnos

3.5.1. Análisis cualitativo

Tabla 1 Actividades de motivación

PREGUNTA N°1	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿se realizan actividades de motivación en clase?	1	2,94	11	32,35	22	64,7	0	0



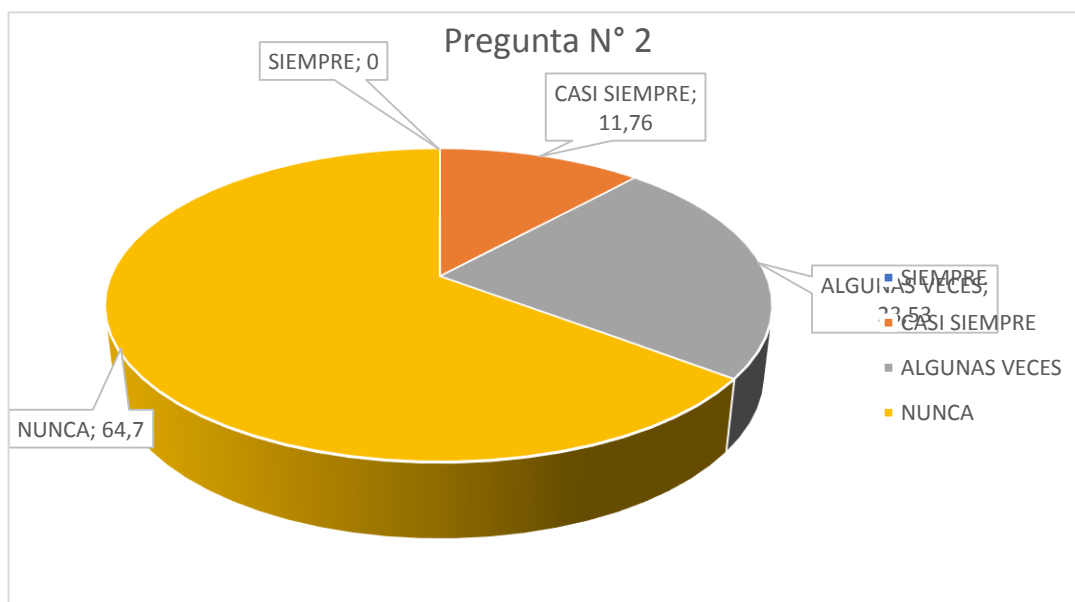
Gráfica 1 Actividades de Motivación

ANÁLISIS CUALITATIVO: ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN

De este análisis situacional se toma un 100% de la población estudiantil, de esto se comprueba un 35% dice que si se realizan actividades de motivación mientras un 65% dice que muy regularmente la docente realiza estas actividades dentro de su clase.

Tabla 2 Realizas otra actividad

PREGUNTA N°2	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿Si no entiendes el tema realizas otra actividad ajena a la clase?	0	0	4	11,76	8	23,53	22	64,7



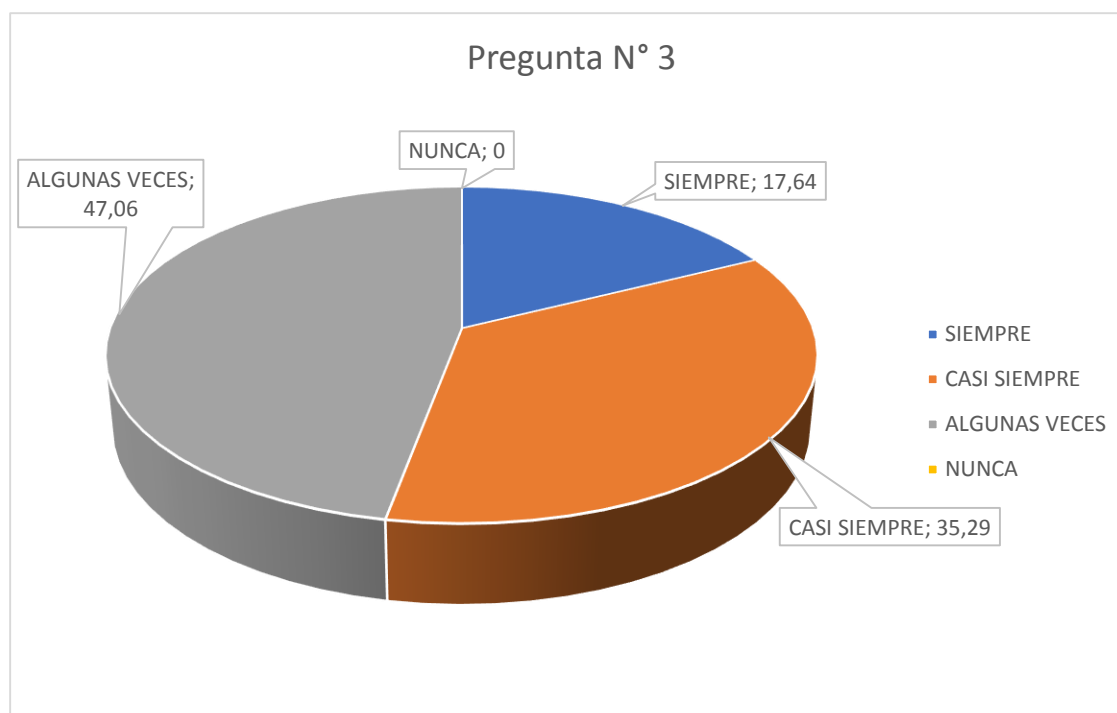
Gráfica 2 Realizas otra actividad

ANÁLISIS CUALITATIVO: REALIZAS OTRA ACTIVIDAD

En este análisis cualitativo tomamos un 100% de la población estudiantil, lo que comprende lo siguiente un 0% o sea ningún estudiante realiza otra actividad ajena a la clase, un 12% afirma que casi siempre realiza actividades ajenas a la clase, un 23% algunas veces o regularmente realiza actividades ajenas a la clase y un 65% afirma que nunca realiza una actividad ajena a la de la clase. Por consiguiente, se entiende que un 35% afirma que algunas veces si realiza una actividad ajena a la clase, pero un 65% dice que nunca realiza actividades que no sean de la clase, lo que da a entender que prestan atención a lo que se les está explicando.

Tabla 3 Indisciplina constante

PREGUNTA N°3	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿se realizan actividades de motivación en clase?	6	17,64	12	35,29	16	47,06	0	0



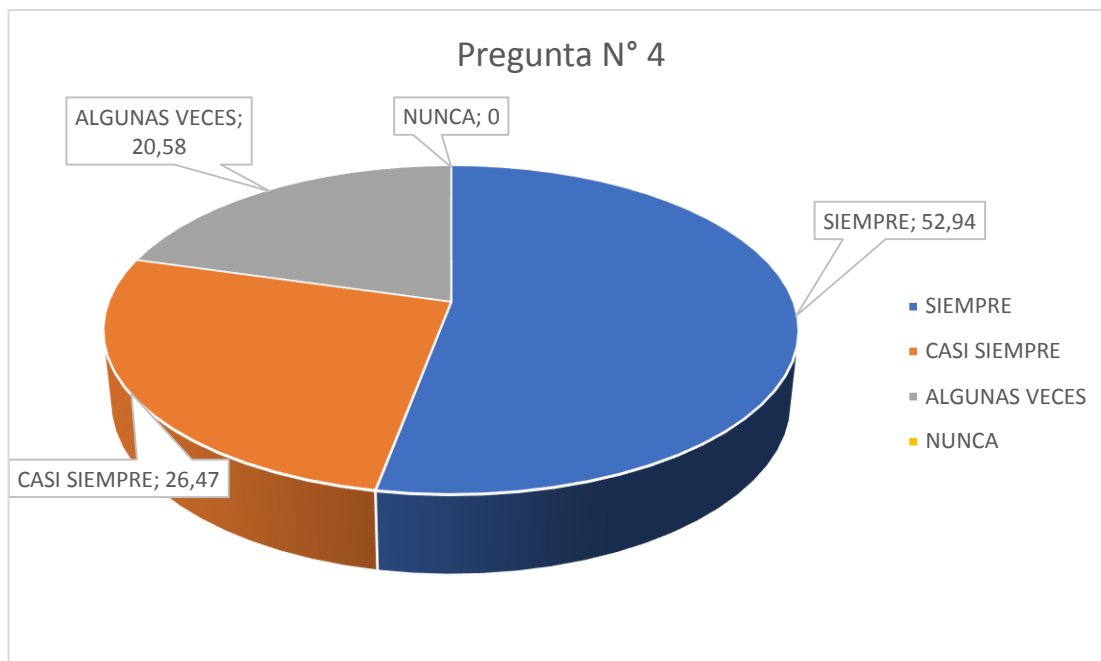
Gráfica 3 Indisciplina constante

ANÁLISIS CUALITATIVO: INDISCIPLINA CONSTANTE

En este análisis situacional tomamos el 100% de la población estudiantil, y comprendemos que entre un siempre y casi siempre nos da un 53% que afirman que se realiza indisciplina constante y un 47% que dice que regularmente o algunas veces se presentan estas indisciplinas en clase. Lo que por consiguiente se entiende que en el salón de clases si se genera indisciplina.

Tabla 4 Entiendes fácilmente

PREGUNTA N°4	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿entiendes fácilmente lo que la profesora explica?	18	52,94	9	26,47	7	20,58	0	0



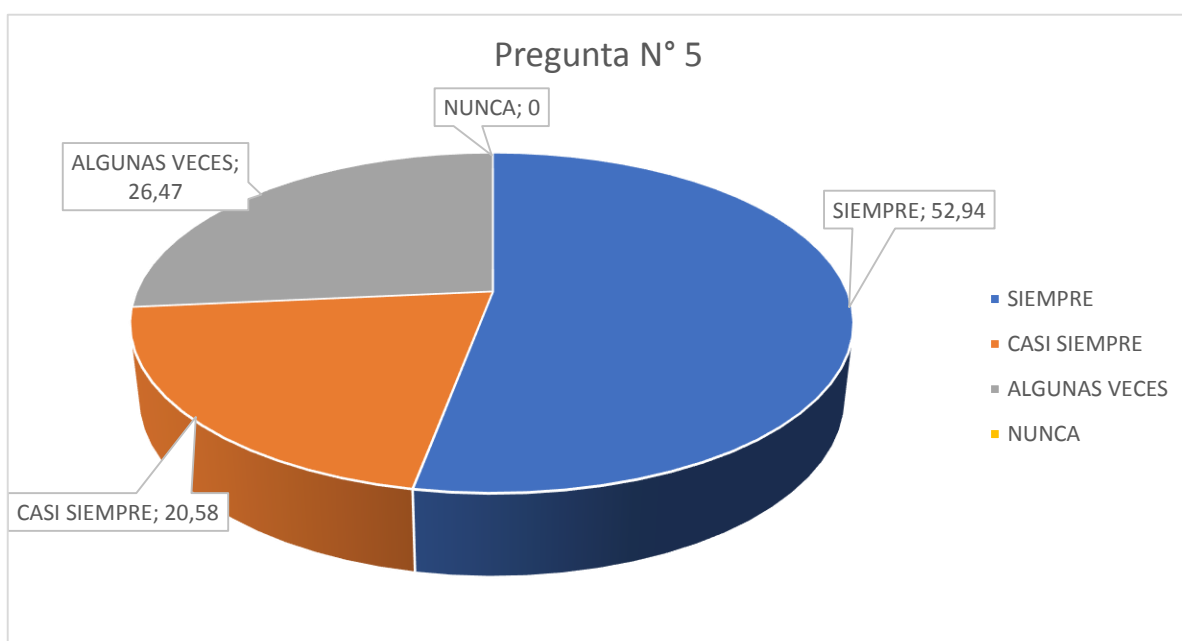
Gráfica 4 entiendes fácilmente

ANÁLISIS CUALITATIVO: ENTIENDES FACILMENTE

En este análisis situacional tomando como muestra el 100% de la población estudiantil, comprendemos que el 53% de los estudiantes siempre entienden lo que se les explica en clases, un 26% casi siempre entienden lo que se les explica en clases y un 21% regularmente o algunas veces entienden lo que se les explica, por consiguiente, se entiende que casi un 80% entienden lo que se les explica, siendo esto un aspecto favorable en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5 Te Gustan las clases

PREGUNTA N°5	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿Te gustan las clases de ciencias sociales?	18	52,94	7	20,58	9	26,47	0	0



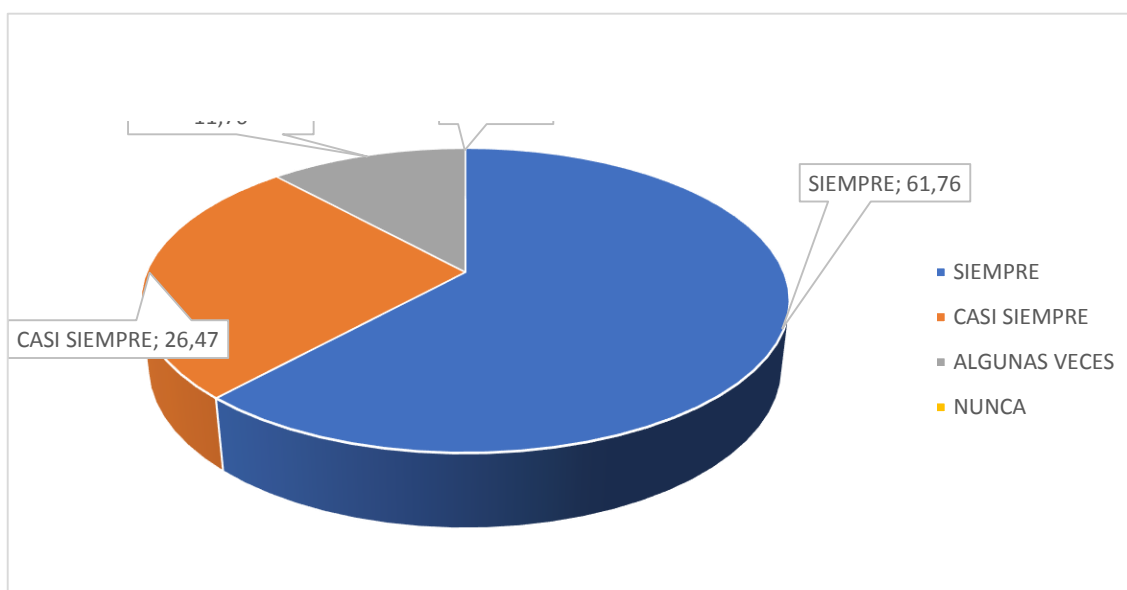
Gráfica 5 Te gustan las clases

ANÁLISIS CUALITATIVO: TE GUSTAN LAS CLASES

En este análisis situacional tomamos el 100% de la población estudiantil, comprendemos que el 53% de los estudiantes afirman que si les gustan las clases con la docente, un 21% afirman que casi siempre le gustan las clases con la docente y un 26% que algunas veces o regularmente les gustan las clases con la docente, de este análisis se entiende que un 79% de la población estudiantil afirman que le gustan las clases con la docente y un 21% afirman que regularmente lo que puede en estos estudiantes el poco gusto o interés por la clase generar en estos estudiantes la indisciplina.

Tabla 6 La evaluación es consecuente

PREGUNTA N°6	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿La evaluación es consecuente a los contenidos vistos en sociales?	21	61,76	9	26,47	4	11,76	0	0



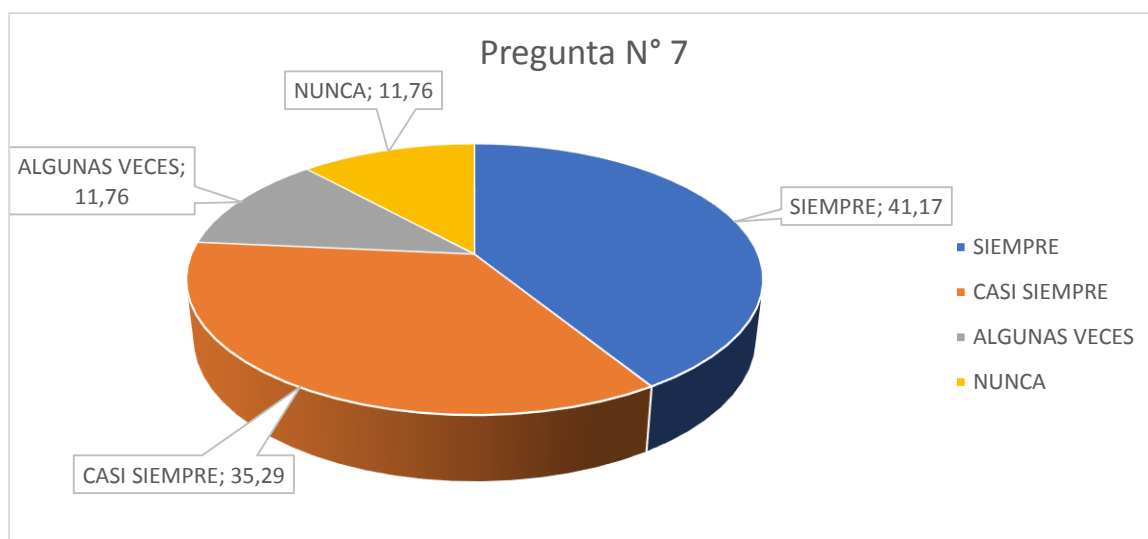
Gráfica 6 La evaluación es consecuente

ANÁLISIS CUALITATIVO: LA EVALUACION ES CONSECUENTE

En este análisis situacional tomamos como muestra el 100% de la población estudiantil, lo que se comprende que, el 62% de los estudiantes afirman que siempre es consecuente la evaluación al terminar el tema visto en clase, un 26% de los estudiantes afirma que casi siempre se realiza la evaluación consecuente de los temas vistos y un 12% informan que algunas veces o regularmente se realiza estas evaluaciones consecuentes a los temas vistos, por lo que se entiende que un 88% de la población afirman que si se realiza una evaluación al terminar el tema tratado.

Tabla 7 Realiza actividades

PREGUNTA N°7	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿La docente realiza actividades para mantener el orden?	14	41,17	12	35,29	4	11,76	4	11,76



Gráfica 7 Realiza actividades

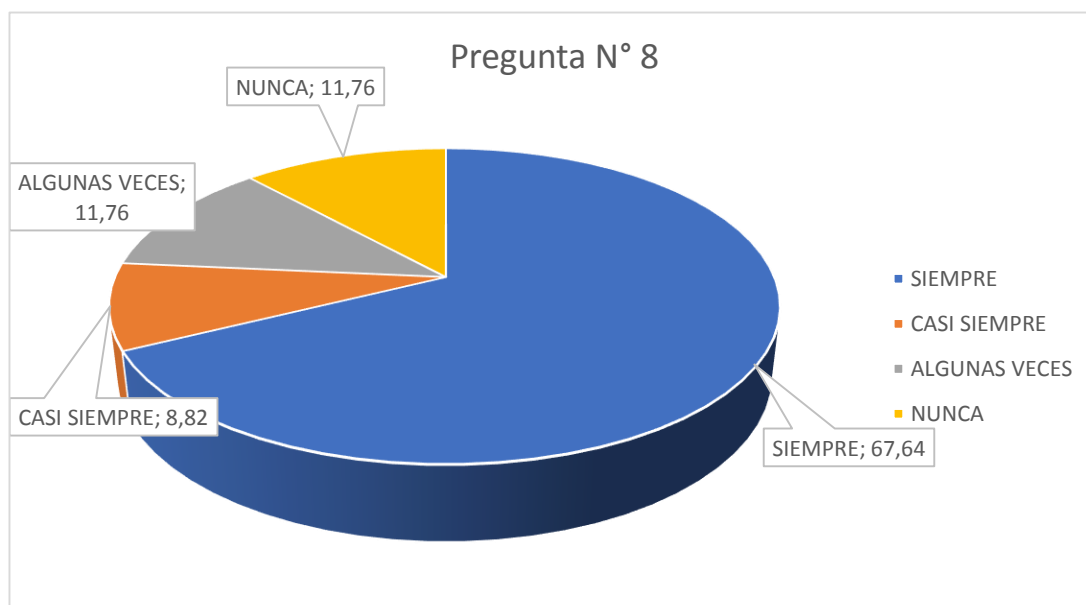
ANÁLISIS CUALITATIVO: REALIZA ACTIVIDADES

En este análisis situacional tomamos el 100% de la población estudiantil, lo que se comprende que el 41% afirma que siempre se realiza actividades de motivación en clases, un 35% casi siempre se realizan actividades de motivación en clases, un 12% algunas veces o regularmente se realizan actividades de motivación en clases y un 12% afirman que nunca o que no se realizan motivaciones en clases.

Se entiende que un 76% de los estudiantes afirma que, si se realizan motivación en clase y un 24% que regularmente o no se realizan estas actividades, viéndose en esta pequeña población desmotivados por la poca motivación por parte de la docente titular.

Tabla 8 Afianza temas vistos

PREGUNTA N°8	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%
¿La docente realiza actividades para afianzar los temas vistos?	23	67,64	3	8,82	4	11,76	4	11,76



Gráfica 8 Afianza temas vistos

ANÁLISIS CUALITATIVO: AFIANZA TEMAS VISTOS

En este análisis situacional tomamos el 100% de la población estudiantil, lo que se comprende que un 67% afirma que siempre la docente refuerza el tema visto en clases, un 9% afirma que casi siempre la docente hace refuerzos para afianzar los temas vistos, un 12% afirma que algunas veces o regularmente lo hace y un 12% afirma que nunca por parte de la docente hace refuerzos para explicar lo visto en clases. Por consiguiente, se entiende que un 76% afirma que por parte de la docente hay refuerzos para afianzar el tema tratado y un 24% afirma que regularmente o nunca se realizan estos refuerzos de afianzamiento.

3.5.2. Análisis Cualitativo de Encuestas

Como podemos evidenciar en la encuesta se muestra que un 65% de la población muestra que algunas veces se realiza actividades de motivación y que en cuanto no entienden el tema un 65% informa que no hacen una actividad aparte o ajena a la clase contradiciéndose esto cuando la mayoría respondieron que si se generaba indisciplina constante en clases, la gran mayoría pese a este problema de indisciplina entiende con facilidad el tema que se les está dictando, también en su gran mayoría informa que le gustan las clases de ciencias sociales pero un 27% dice que solo algunas veces les gusta la clase de sociales dictada por la docente.

Un 62% de la población estudiantil informa que es consecuente la evaluación al tema visto, “tema visto tema evaluado”, se les pregunto a los estudiantes sobre si la docente realizaba actividades para mantener el orden en el salón a lo que un 41% de la población respondió que siempre, siendo este la problemática. La última pregunta es la docente afianza el tema visto a lo que un 68% afirma que sí, la docente afianza el tema con el fin de que el estudiante adquiriera el conocimiento del tema.

Por lo anterior podemos entender que la poca motivación por parte de la docente ante sus estudiantes hace que se presente la indisciplina constante ya que estas clases se muestran ante sus alumnos como clases tradicionales lo que para ellos algunas veces se tornan aburridas, puede que el tema sea interesante, pero al alumnado no estar motivado no va a reflejar interés alguno sobre el tema explicado.

3.6. Análisis de Entrevista Docente

3.6.1. Análisis Situacional

¿Qué actividades realiza antes de iniciar las clases?

Saludo, bienvenida, oración, ubicación en el tiempo, toma de asistencia, normas de clase.

¿Qué estrategias de motivación utilizas en la realización de la clase?

Utilizando las tic, los videos beam.

¿Qué actividades realizas para captar la atención de los estudiantes?

Talleres individuales y grupales, fichas, exposiciones, lecturas, llevadas a biblioteca de la escuela

¿Cuál cree usted que es la causa presentada para que se realice indisciplina por parte de los estudiantes en esta área?

Falta de interés, problemas cognitivos, porque hay niños hiperactivos, distraídos, no tienen sentido de pertenencia por aprender.

¿Considera que sus estudiantes muestran interés y atención en la clase de atención en sociales?

Sí, por que se ha dado una buena motivación para que el estudiante tenga interés en la clase, estrategias metodológicas.

¿Cuáles son las consecuencias de la falta de atención del grupo?

Problemas de concentración, no vienen bien alimentados, un trastorno de déficit de atención, problemas en la casa.

3.6.2. Análisis cualitativo entrevista a docente

En este análisis a la docente titular del grado quinto se evidencia que hay de parte de la docente una contradicción donde manifiesta que hay falta de interés en el estudiante por aprender en su clase esto en la respuesta a la pregunta 4, en la pregunta 5. Manifiesta que sus estudiantes si manifiestan interés, siendo esta una contradicción, una de las causales según la profesora son problemas en la alimentación, problemas en casa o algún trastorno relacionado con la atención.

Tomado este análisis es necesario y como fundamento aplicar las estrategias metodológicas implementadas en este proyecto de grado con el fin de mejorar este problema de atención en los estudiantes de quinto I de la escuela santa clara.

3.6.3. Diagnostico situacional

Aplicado los instrumentos se pudo evidenciar la falencia presentada por los estudiantes de Quinto I, esto se ve reflejado en las respuestas a las encuestas, ya que al combinarse la indisciplina con la falta de motivación se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la poca motivación por parte de la docente titular del grado ante sus alumnos hace que los estudiantes muestren poca atención a la clase o por aprender el tema que se les está mostrando, careciendo así del conocimiento necesario para la interpretación de la información que se les presenta durante la clase, y, al no comprender que es lo que se les está enseñando los estudiantes pierden la motivación, que ya de por si esta baja debido a la poca innovación en métodos de enseñanza, lo que genera que su atención se disperse y se genere la indisciplina. La encuesta muestra que al no comprender los estudiantes tienden a realizar actividades fuera de la clase lo

que repercute negativamente ya que al no entender desde el principio de la clase estos pierden el interés por comprender.

En este análisis los estudiantes manifiestan y se evidencia su indisciplina al pararse del puesto, hablar en clase o realizar una actividad diferente a la clase vista, en estos motivos de indisciplina es donde el docente debe implementar las estrategias para mitigar este problema en el aula de clases, buscando así el interés y la motivación de sus estudiantes por la clase y por aprender el tema que se está tratando.

4. Modelo de Intervención

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA ATENCION EN EL AREA DE SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO I DE LA ESCUELA SANTA CLARA

Introducción

El presente modelo de intervención pedagógica busca mejorar la atención y la motivación de los estudiantes de quinto I de la institución la Salle sede santa clara.

En este sentido, la atención puede entenderse en el contexto pedagógico del término, como la focalización sensorial y cognitiva que les permite a los educandos apropiarse de los contenidos del área de ciencias sociales y desarrollar las respectivas competencias.

Bajo esta perspectiva, también es necesario definir la dimensión conceptual de la motivación como termino pedagógico. De esta manera, la motivación puede entenderse como la activación del interés del estudiante en construir los saberes del área de ciencias sociales en relación con el medio, y poder consolidar las competencias implícitas en el aprendizaje.

De acuerdo con la observación realizada en la institución educativa antes mencionada, se pudo determinar que los estudiantes del grado quinto I presentan problemas en la atención en clases y en su motivación al realizar actividades dentro del aula de clases.

Al tener en cuenta el panorama de escrito anteriormente, se hace necesario la implementación del modelo de intervención pedagógico que se presenta en el marco de este trabajo investigativo, consistente en la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de ciencias sociales por parte de los alumnos.

Este modelo de intervención consiste en modificar e implementar nuevas estrategias metodológicas en el plan de área del área de ciencias sociales del grado quinto, las cuales buscan captar la atención e interés por parte de los estudiantes a la hora de estar en estas clases.

Se realizarán estas estrategias, luego de ser analizado y modificado las estrategias metodológicas del plan de área durante los cuatro periodos del año escolar, las cuales consisten en realizar las clases de una manera dinámica y activa en la cual se busca que el estudiante esté atento y participe a la misma creciendo así su conocimiento e interés en esta área.

Este proyecto se realiza con el fin de mejorar el interés y atención del estudiante, el cual mejorara significativamente al estar motivado en los temas tratados viéndose así reflejado en sus notas creciendo en el su conocimiento.

Justificación

Este proyecto es de suma importancia para todo el alumnado del grado quinto I, ya que se busca mantener al estudiante interesado por la clase que se le está dictando en lo cual el estudiante mejorara significativamente, provocando en los estudiantes un interés por aprender y

de interactuar en la clase, sin que se fomente un desorden dentro del salón. Buscando así que el estudiante adquiriera un conocimiento profundo de los temas tratados sirviéndole así para grados superiores, reflejándose así en las calificaciones y evaluaciones presentada por los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Propiciar actividades para generar el interés y la atención en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado Quinto 1 del colegio La Salle sede Santa Clara.

Objetivos Específicos

- Analizar del plan de área de ciencias sociales para diseñar la estrategia metodológica motivantes
- Socializar estrategias metodológicas motivantes en el área de ciencias sociales del grado Quinto 1 con la docente de la escuela santa clara.
- Implementar las estrategias metodológicas en el aula para mejorar la atención en el grado Quinto 1 de la escuela de santa clara.
- evaluar el impacto de la estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Actividades de Desarrollo

Actividad N°1

Análisis del plan de área

Se realiza el análisis al plan de área para observar los temas a tratar durante el año escolar por parte de la docente en el área de ciencias sociales del grado quinto I, posterior al análisis, se efectúa una serie de estrategias referente a cada tema a tratar durante el año escolar, esto con la finalidad de implementar dichas estrategias durante los temas tratados, buscando así mejorar la atención e interés por parte de los estudiantes involucrándose en la clase e interesados en aprender.

Al observarse el plan de área de la docente junto a las estrategias que se implementa a la hora de dictar sus clases, se observa que son clases muy tradicionales, donde el estudiante al ver los recursos y estrategias implementadas por la docente en sus clases, les parece una clase monótona lo que por resultado termina en la poca atención e interés por parte de los estudiantes del grado quinto I de la escuela santa clara.

Se concluye que es necesario hacer una intervención en las estrategias metodológicas a la hora de implementar estas clases, cambiando la forma tradicional de dictar las clases a una forma actualizada y dinámica, buscando la participación e interés del estudiante por la clase, mostrándose esta de manera innovadora.

Tabla 9 Plan de Área Quinto Grado

AREA	GRADO	PERIODO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADAS PARA APLICAR
CIENCIAS SOCIALES	QUINTO	PRIMERO	<p>LA CONSTITUCION POLITICA, DEMOCRATICA Y LOS DERECHOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DEL 1991 <ul style="list-style-type: none"> • Que es la constitución política • Como entender la constitución política de Colombia • Estructura de la constitución • Contenido de la constitución. ➤ LOS DERECHOS FUNDAMENTALES ➤ LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA <ul style="list-style-type: none"> • La participación • La participación estudiantil ➤ ORGANIZACIONES DEMOCRÁTICAS DEL COLEGIO. <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar • El consejo estudiantil • El personero • Derecho como estudiantes • Mecanismos que protegen nuestros derechos • Los derechos humanos en Colombia • Derechos de los niños ➤ EL ESTADO ➤ EL GOBIERNO COLOMBIANO ➤ ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA ➤ LA ESTRUCTURA DEL PODER PÚBLICO EN COLOMBIA. <ul style="list-style-type: none"> • Rama legislativa • Rama ejecutiva • Rama judicial ➤ ORGANISMOS DE CONTROL Y VIGILANCIA <ul style="list-style-type: none"> • Las veedurías ciudadanas • Ministerio publico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de una breve investigación sobre el tema se realizará una dramatización del cómo y por qué surgió la reforma a la nueva constitución del 1991. ➤ Video educativo sobre qué es y cuáles son los derechos fundamentales. ➤ Se realizará un debate en los estudiantes lo que para ellos es la participación democrática ➤ Se explicará por forma dinámica y visual un video de las funciones de las organizaciones del colegio posterior a esto una serie de preguntas donde el alumnado participe y exprese sus ideas y lo aprendido ➤ Se explicará cómo va su composición y se implementaran términos dentro de una sopa de letras donde el estudiante asocie las palabras que el cree correspondiente al tema tratado ➤ Se dividirá el salón en 3 grupos los cuales cada uno representara una rama en la cual deben ejercer su función explicando el porqué de sus actos ➤ El estudiante investigara en la constitución política de Colombia en grupo, las funciones de cada organismo de control y luego socializarlo en clases en función de que sepan utilizar la constitución política

			<ul style="list-style-type: none">• La contraloría general de la republica	
--	--	--	--	--

AREA	GRADO	PERIODO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CIENCIAS SOCIALES	QUINTO	SEGUNDO	<p>PERIODOS DE LA HISTORIA EN COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ REPASO SOBRE EL DESCUBRIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento y conquista de América ➤ La colonia ➤ Periodo de la independencia <ul style="list-style-type: none"> • Causas internas y externas • Las consecuencias • La expedición botánica • Los altos impuestos • La insurrección de los comuneros • El proceso de la independencia • El 20 de julio de 1810 • La patria boba • La reconquista española • La campaña liberadora ➤ PERIODO REPUBLICANO <ul style="list-style-type: none"> • La republica • La gran Colombia • Congreso de Cúcuta • La disolución de la gran Colombia • Republica de la nueva granada • Los partidos políticos • Reformas de medio siglo • La república liberal • Los estados unidos de Colombia • El periodo radical • La colonización antioqueña 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mostrará un video educativo de cómo fue todo el tema de descubrimiento y conquista para posteriormente realizar una dramatización de lo observado ➤ Se explicará cada proceso realizado en los periodos de independencia donde el estudiante debe realizar un escrito de para el cual de estos temas le llamo la atención y por qué, mostrándose también, así como ocurrió la independencia de Colombia y gracias a quien. ➤ Se explicará el inicio de los nombres que recibió Colombia luego sobre la colonización por medio de un video didáctico donde los estudiantes escogerán un tema tratado para posteriormente explicarlo.

AREA	GRADO	PERIODO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CIENCIAS SOCIALES	QUINTO	TERCERO	<p>LA ECONOMIA Y LA POBLACION COLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POBLACIÓN COLOMBIANA <ul style="list-style-type: none"> • La nacionalidad • Somos un país pluriétnico ➤ DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA <ul style="list-style-type: none"> • Distribución territorial • Distribución por edad y sexo • Nuestros grupos étnicos ➤ PROBLEMAS QUE AFRONTA LA POBLACIÓN COLOMBIANA <ul style="list-style-type: none"> • La migración • El conflicto armado y desplazamiento forzoso • La desigualdad y la pobreza • La discriminación social y cultural ➤ LA CULTURA COLOMBIANA <ul style="list-style-type: none"> • las regiones y sus identidades culturales • Aspectos culturales de los colombianos ➤ ECONOMÍA ➤ ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE COLOMBIA <ul style="list-style-type: none"> • Un ejemplo de proceso productivo • Clasificación de las actividades económicas <ul style="list-style-type: none"> • El sector primario • El sector secundario • El sector terciario • El sector cuaternario ➤ REGIONES ECONÓMICAS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante investigara sobre la población étnica que contiene Colombia y explicar que le llamo la atención sobre esta investigación. ➤ Se explicará el tema tratado por medio de un video didáctico donde el estudiante participará dando sus puntos de vista y opiniones ➤ Se realizará una izada de bandera sobre este tema. ➤ En grupos los estudiantes deben buscar todo lo relacionado sobre la región correspondiente para hacer un stand sobre la región. ➤ Video educativo, mostrándose la economía de diferentes puntos de vista donde el estudiante debe realizar un estudio de lo que más le gusto para luego socializarlo. ➤ Se dividirá el salón por grupos donde cada grupo hablará a cerca de su sector en forma de debate explicando su función ➤ Se mostrará un video educativo sobre la pobreza y sus causas, posteriormente se entregará un crucigrama donde el estudiante afiance su conocimiento

			<p>➤ PROBLEMAS DE LA ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none">• La pobreza• El desempleo	
--	--	--	--	--

AREA	GRADO	PERIODO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CIENCIAS SOCIALES	QUINTO	CUARTO	<p>COLOMBIA DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DE NUEVO LOS CONSERVADORES DEL PODER ➤ LA VIOLENCIA ➤ EL GOBIERNO DE ROJAS PINILLA ➤ LA VIDA COTIDIANA A MEDIADOS DEL SIGLO XX ➤ REACCIONES CONTRA EL FRENTE NACIONAL ➤ GOBIERNOS POSTERIORES AL FRENTE NACIONAL ➤ ÚLTIMOS GOBIERNOS A PARTIR DE 1974 <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra historia reciente • El proceso de paz • Los grupos paramilitares ➤ GOBIERNOS DE ÁLVARO URIBE VÉLEZ ➤ GOBIERNO DE JUAN 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mostrará un video relacionado con el tema donde el estudiante debe realizar un breve resumen para afianzar su conocimiento ➤ Los estudiantes investigaran sobre las causas de la violencia en el siglo XX para socializarlas en clase <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se colocará un audio donde el estudiante debe usar su imaginación para recrear todo lo sucedido en el gobierno de rojas pinilla ➤ Se dejará una investigación para posteriormente al inicio de la clase realizar un debate grupal ➤ Se mostrará un video educativo junto a una serie de actividades participativas por los alumnos ➤ El estudiante debe realizar una investigación y de

			<p>MANUEL SANTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Retos del país• Logros del país <p>➤ GOBIERNO ACTUAL DE IVÁN DUQUE MÁRQUEZ.</p>	<p>esta hacer un relato sobre lo aprendido</p> <p>➤ Contar sobre los hechos sucedidos durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez</p> <p>➤ Hechos históricos del gobierno de Juan Manuel Santos donde se debe hacer un relato y en debate discutir estos temas</p>
--	--	--	---	--

ACTIVIDAD N° 2: Socialización de estrategias

Habiendo realizado el análisis del plan de área, se socializa con la docente las estrategias incrementadas para mejorar la atención.

Tabla 10 Actividad N° 2: Socialización de Estrategias

FECHA: 03/10/19	HORA: 10:20 AM	RESPONSABLE: YERSON DANILO QUINTERO QUINTERO
TEMATICA	ESTRATEGIAS	FINALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA CONSTITUCION POLITICA, DEMOCRATICA Y LOS DERECHOS. ➤ La constitución política de Colombia del 1991 	Después de una breve investigación sobre el tema se realizará una dramatización del cómo y por qué surgió la reforma a la nueva constitución del 1991.	Que el estudiante afiance su conocimiento por medio de la investigación y posteriormente la refuerce con una dramatización buscando así la interacción del estudiante en el salón y con los demás compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los derechos fundamentales 	Video educativo sobre qué es y cuáles son los derechos fundamentales.	Mostrar el contenido de los derechos que tenemos de una forma dinámica y didáctica donde el niño este concentrado en lo que se le esta mostrando
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La democracia y la participación ciudadana 	Se realizará un debate en los estudiantes lo que para ellos es la participación democrática	Por medio del debate el estudiante afianzará su conocimiento, pues estará en participación constante con sus compañeros
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizaciones democráticas del colegio. 	Se explicará por forma dinámica y visual un video de las funciones de las organizaciones del colegio posterior a esto una serie de preguntas donde el alumnado participe y exprese sus ideas y lo aprendido	Se busca con esto una forma de implementación de clases dinámicas y activas, donde se busca el interés del estudiante, donde este este interesado observando y tomando apuntes, pues posteriormente se le harán preguntas sobre el video y donde el exprese su punto de vista de lo aprendido y sobre el video

<p>➤ El estado</p>	<p>Se explicará cómo va su composición y se implementaran términos dentro de una sopa de letras donde el estudiante asocie las palabras que el cree correspondiente al tema tratado</p>	<p>Se busca la atención y desarrollo del mismo por medio de lo explicado en clases, posterior a esto salir de la rutina donde el estudiante por medio de una sopa de letras seleccione las palabras correspondientes al tema, estando en este concentrado y dinámico en la clase</p>
<p>➤ El gobierno colombiano</p>		
<p>➤ Organización política y administrativa de Colombia</p>		
<p>➤ La estructura del poder público en Colombia.</p>	<p>Se dividirá el salón en 3 grupos los cuales cada uno representara una rama en la cual deben ejercer su función explicando el porqué de sus actos</p>	<p>Esta estrategia se implementa con la intención que cada grupo busque e investigue sobre cada una de las ramas correspondiente siendo así esta una de las maneras más dinámicas pues después de la investigación se realizara un conversatorio con ejemplos de la función de cada rama</p>
<p>○ Segundo periodo PERIODOS DE LA HISTORIA EN COLOMBIA ➤ Repaso sobre el descubrimiento ➤ La colonia</p>	<p>Se mostrará un video educativo de cómo fue todo el tema de descubrimiento y conquista para posteriormente realizar una dramatización de lo observado</p>	<p>Se les mostrara a los estudiantes como fue todo el tema relacionado con el descubrimiento y conquista de América, luego se deberá realizar una dramatización de todos los sucesos del descubrimiento con el fin de que el estudiante participe y afiance conocimientos del tema tratado.</p>
<p>➤ Periodo de la independencia</p>	<p>Se explicará cada proceso realizado en los periodos de independencia donde el estudiante debe realizar un escrito de para el cual de estos temas le llamo la atención y por qué, mostrándose también, así como</p>	<p>Esta estrategia se realiza, buscando el interés y la atención del estudiante en el cual debe estar atento a cada uno de los procesos que se les explicará, donde deberá realizar un escrito con el tema o los temas que más les llamó la atención del cómo y por qué se dio la independencia, donde también se hará transversalidad con la escritura del estudiante.</p>

	ocurrió la independencia de Colombia y gracias a quien.	
➤ Periodo republicano	Se explicará el inicio de los nombres que recibió Colombia luego sobre la colonización por medio de un video didáctico donde los estudiantes escogerán un tema tratado para posteriormente explicarlo.	Se les explicará todo el proceso ocurrido a los estudiantes durante todo el periodo republicano, se afianzará este tema por medio de un video de forma didáctica donde el estudiante debe explicar con sus palabras lo aprendido y que le pareció interesante sobre lo ocurrido durante este periodo buscando así el interés y la atención del estudiante
○ TERCER PERIODO LA ECONOMIA Y LA POBLACION COLOMBIANA ➤ Población colombiana	El estudiante investigara sobre la población étnica que contiene Colombia y explicar que le llamo la atención sobre esta investigación.	Esta estrategia se realiza con la intención de que el estudiante conozca un poco más sobre la población multiétnica que tiene el país donde este aprenderá un poco más sobre este tema y explicara sobre lo aprendido por medio de un escrito
➤ Distribución de la población colombiana	Se explicará el tema tratado por medio de un video didáctico donde el estudiante participará dando sus puntos de vista y opiniones	Se mostrará un video de forma dinámica y activa donde se harán pausas del estudiante para que este participe logrando que el estudiante este atento y participe en el tema tratado dando así sus puntos de vista correspondiente.
➤ Problemas que afronta la población colombiana	Se realizará una izada de bandera sobre este tema.	Esta estrategia se realiza con el fin de incentivar al estudiante por los méritos que se le otorgan en responsabilidad, interés, atención y demás junto con unos puntos relevantes sobre el tema con participación de todos los estudiantes del salón
➤ La cultura colombiana	En grupos los estudiantes deben buscar todo lo relacionado sobre la región correspondiente para	Se les hablara a los estudiantes sobre las regiones de Colombia donde estos deben ubicarse en grupos y realizar un Stand con todo lo relacionado sobre la región correspondiente así el estudiante

	hacer un stand sobre la región.	afianzara el tema por su región y la de los demás por medio de la participación y exposición de sus regiones
➤ Economía	Video educativo, mostrándose la economía de diferentes puntos de vista donde el estudiante debe realizar un estudio de lo que más le gusto para luego socializarlo.	De forma dinámica y participativa se mostrará un video sobre la economía de nuestro país, donde el estudiante deberá hacer un escrito de lo que le gusto o le llamo la atención esto con el fin de captar la atención del estudiante buscando que este sea un estudiante participativo.
➤ Actividades productivas de Colombia	Se dividirá el salón por grupos donde cada grupo hablará a cerca de su sector en forma de debate explicando su función	Se les hablara a los estudiantes a cerca de los sectores o actividades productivas de las regiones de Colombia donde se dividirán por grupos, donde cada grupo hará una investigación sobre su región creciendo así su conocimiento para luego hacer un conversatorio con las demás regiones a socializar
➤ Regiones económicas ➤ Problemas de la economía	Se mostrará un video educativo sobre la pobreza y sus causas, posteriormente se entregará un crucigrama donde el estudiante afiance su conocimiento	Esto con el fin de que el estudiante tome conciencia de todo lo ocurrido en nuestro país, se concientice un poco, luego se realizara un crucigrama para que el estudiante afiance el tema
○ CUARTO PERIODO COLOMBIA DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD. ➤ De nuevo los conservadores del poder	Se mostrará un video relacionado con el tema donde el estudiante debe realizar un breve resumen para afianzar su conocimiento	El estudiante deberá realizar un resumen, lo cual se busca que el estudiante debe estar interesado en lo que se le está mostrando, para posteriormente por medio del resumen afiance el tema visto, dándose a conocer los diferentes puntos de vista de todos los estudiantes.
➤ La violencia	Los estudiantes investigaran sobre las causas de la violencia en el siglo XX para socializarlas en clase	Los estudiantes traerán un escrito, que hayan investigado sobres las causas de violencia del siglo XX, esto con el fin de que el estudiante sea investigador e indague sobre estos temas ocurridos, para posteriormente hablar de estos hechos

		ocurridos y así todos los estudiantes de forma participativa afianzarán el tema.
➤ El gobierno de rojas pinilla	Se colocará un audio donde el estudiante debe usar su imaginación para recrear todo lo sucedido en el gobierno de rojas pinilla	Esta estrategia es con el fin de mirar la creatividad del estudiante, lo que él cree e imagine lo sucedido durante el gobierno de rojas pinilla un método novedoso para el estudiante aprender.
➤ La vida cotidiana a mediados del siglo XX ➤ Reacciones contra el frente nacional	Se dejará una investigación para posteriormente al inicio de la clase realizar un debate grupal	Luego del estudiante realizar una investigación sobre los temas, se realizará un debate grupal de opiniones por parte de todos los estudiantes del salón, siendo este un conversatorio de ideas, donde todos aportaran lo aprendido desde sus puntos de vista
➤ Gobiernos posteriores al frente nacional ➤ Últimos gobiernos a partir de 1974	Se mostrará un video educativo junto a una serie de actividades participativas por los alumnos	Esta estrategia esta implementada bajo una clase divertida y dinámica donde el estudiante aprenderá por medio de la lúdica
➤ Nuestra historia reciente	El estudiante debe realizar una investigación y de esta hacer un relato sobre lo aprendido	Se busca que el estudiante haga una breve investigación sobre toda la historia de nuestro país creciendo así su conocimiento sobre los hechos y sucesos ocurridos en la historia hasta la actualidad
➤ Gobiernos de Álvaro Uribe Vélez	Contar sobre los hechos sucedidos durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez	El estudiante debe averiguar sobre el gobierno del expresidente Uribe puede ser con ayuda de sus padres donde cada estudiante deberá contar lo investigado y complementándose así con la participación de todos los estudiantes.
➤ Gobierno de Juan Manuel Santos	Hechos históricos del gobierno de Juan Manuel Santos donde se debe hacer un relato y en debate discutir estos temas	Se realizará un debate grupal ubicados en forma de U, donde el estudiante aportará lo investigado afianzando así sus temas de forma participativa.

➤ Gobierno actual de Iván Duque Márquez.	----- -----	----- -----
---	----------------	----------------

Actividad N°3 Implementar Estrategias

Se tomará un contenido temático correspondiente al plan de área, implementando la estrategia diseñada para determinar el grado de atención y motivación en la clase

PLAN DE CLASE N°1

Tabla 11 Actividad N° 3 Implementar Estrategias

Caracterización del grupo: 36 ESTUDIANTES		
HOMBRES: 17	MUJERES: 19	
Identificación de estudiantes en condiciones especiales: NO APLICA		
Identificación de Población Vulnerable: NO APLICA		
Fecha:	03/10/19	Zona: URBANA
Maestra acompañante: MARTA BECERRA QUINTERO		
Maestro en formación: YERSON DANILO QUINTERO		
ESTÁNDAR: identifico palabras que van relacionadas entre sí, sobre temas que me son familiares.		
ESCUCHA: Reconozco cuando me hablan en español y reacciono de manera verbal y no verbal		
LECTURA: Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares		
ESCRITURA: Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases		

COMPETENCIA: Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar nuevos conocimientos.

COMPETENCIA COMUNICATIVA: Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística

INDICADOR DE LOGRO:

- identifica fácilmente como fue colonizada América
- Escribe de forma clara y legible quien fue el fundador de la conquista y en qué año fue
- Desarrolla de manera concreta individual y en grupo los ejercicios propuestos sobre la colonización

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

ACCIONES INICIALES:

Exploración:

Saludo

Buenos días amiguitos, ¿cómo están? (muy bien)

Este es un saludo de amistad (que bien)

Haremos lo posible por hacernos más amigos

Buenos días amiguitos, ¿cómo están? (muy bien, que bien)

Actividades de motivación:

DINAMICA DE CONOCIMIENTO

Se ubican a los estudiantes por todo el salón

Posterior a esto se pide que se hagan y unan en un solo equipo

Para ver que tan unidos son y qué apoyo se dan
 Donde deben caminar sin que nadie caiga en ciertas
 Posiciones que se les dirá que realicen.
 Esto para familiarizarlo con el tema de conquista
 A pesar de las circunstancias Colon no se dio por vencido
 Recibiendo apoyo llego a la conquista.

ACCIONES FUNDAMENTALES

CIENCIAS SOCIALES

CONCEPTUALIZACION:

Conquista y colonización de América

La expedición de Colón llegó el 12 de octubre de 1492 a las Antillas. El 5 de diciembre de 1492 Colón llegó a la isla de La Española, actualmente dividida en dos países, Haití y República Dominicana, y estableció allí la primera colonia europea en el nuevo mundo.

Posteriormente en diversos viajes, los españoles fueron explorando y estableciendo pequeñas colonias, primero en el archipiélago de las Antillas, después en Tierra Firme, es decir, el continente americano.

Muy pronto surgió la polémica con Portugal, la otra potencia expansionista del período, sobre el derecho de cada Corona a expandirse hacia el occidente. Los Reyes Católicos proclamaron sus derechos sobre las nuevas tierras, pero tras la intervención arbitral del Papa (Bula *Inter Caetera* en 1493), ambas Coronas llegaron finalmente a un acuerdo. Por el Tratado de Tordesillas (1494), España y Portugal se dividían el mundo. Todas las tierras situadas trescientas leguas al oeste del archipiélago de Cabo Verde serían conquistadas por

Castilla, mientras que los territorios al este de esa línea podrían ser colonizados por Portugal.

Este acuerdo legitimó la colonización portuguesa en Brasil.

Los dos momentos más importantes en el proceso de conquista fueron la invasión del imperio azteca o mexica, en el actual México, por Hernán Cortes entre 1519 y 1521, y la del imperio incaico del Perú por Francisco Pizarro en 1532-1533.

El objetivo de los colonizadores españoles fue desde un principio la explotación económica del territorio conquistado y la cristianización de los indios. Las violencias del proceso de conquista dieron lugar a un vivo debate en España. Fray Bartolomé de las Casas, monje dominico, se convirtió en la voz crítica contra los desmanes producidos durante la conquista y la colonización.

METODOLOGÍA:

- Se dirá el tema a tratar con los estudiantes y se miraran saberes previos
- Se les mostrara un video didáctico sobre la colonización de América en el cual los estudiantes deberán coger apuntes, pues se harán en grupo
- Cuando los estudiantes estén ubicados por grupos y luego de ver el video se hará un debate que debe ser respondido por grupos, el grupo que mas puntos gane en el debate o las preguntas estipuladas sacara mejor nota
- Conclusiones

<p>Ayudas educativas a utilizar(recursos)</p> <p>TALENTO HUMANO</p> <p>DINAMICAS</p> <p>MATERIAL ADECUADO</p>
<p>ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE:</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>EVALUACION: FORMATIVA: El maestro en formación estará al pendiente de los estudiantes en el transcurso de la actividad</p> <p>Actividades de aplicación: tarea para la casa</p>
<p>Instrumentos de evaluación: preguntas didácticas</p>
<p>Aula virtual: https://www.youtube.com/watch?v=FdizSgFEuR8</p>
<p>BIBLIOGRAFIA:</p>
<p>Observaciones:</p>
<p>ANEXOS:</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Como se pensaba que era la tierra hace algunos años?</p> <p>¿Que pensaban que pasaba cuando los barcos se perdían en la niebla?</p> <p>¿Cuáles eran los únicos continentes conocidos?</p> <p>¿De dónde era Cristóbal colon?</p> <p>¿Quién tuvo el control de las rutas de comercio?</p> <p>¿Cuáles islas habían descubierto?</p> <p>Donde quería llegar colon</p>

¿Como fue llamado el proyecto donde quería ir colon?

¿Quiénes patrocinaron el viaje de colon?

¿Qué cargo le dieron a colon?

¿Qué día partió colon del puerto de palo?

¿Cuáles eran los nombres de los barcos con los que partió colon?

¿Dónde paro colon para adecuar sus barcos para el viaje?

Quien fue el marinero que vio tierra ¿

¿Qué día fue en el q conocieron la tierra América y que se celebra gracias a ese día?

¿En qué año cambio la historia de América para siempre y por qué?

PLAN DE CLASE N°2

Caracterización del grupo: 36 ESTUDIANTES		
HOMBRES: 17 MUJERES: 19		
Identificación de estudiantes en condiciones especiales: NO APLICA		
Identificación de Población Vulnerable: NO APLICA		
Fecha:	24/10/19	Zona: URBANA
Maestra acompañante: MARTA BECERRA QUINTERO		
Maestro en formación: YERSON DANILO QUINTERO		
ESTÁNDAR: identifico palabras que van relacionadas entre sí, sobre temas que me son familiares.		
ESCUCHA: Reconozco cuando me hablan en español y reacciono de manera verbal y no verbal		
LECTURA: Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares		
ESCRITURA: Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases		
COMPETENCIA: Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar nuevos conocimientos.		
COMPETENCIA COMUNICATIVA: Competencia lingüística, Competencia pragmática, Competencia sociolingüística		
INDICADOR DE LOGRO:		
<ul style="list-style-type: none"> • identifica fácilmente que sucedió en la gran Colombia 		

- Escribe de forma clara y legible los procesos que sucedieron en la época de la gran Colombia.
- Desarrolla de manera concreta individual y en grupo los ejercicios propuestos sobre la Gran Colombia

ACCIONES SIGNIFICATIVAS

ACCIONES INICIALES:

Exploración:

Saludo

Buenos días amiguitos, ¿cómo están? (muy bien)

Este es un saludo de amistad (que bien)

Haremos lo posible por hacernos más amigos

Buenos días amiguitos, ¿cómo están? (muy bien, que bien)

Actividades de motivación:

DINAMICA DE CONOCIMIENTO

Se dividirán a los estudiantes en grupos, según las palmadas que dé el docente

Esto con el fin de realizar motivación, al final quedaran en grupos de 4

Donde se les explicara que fueron 4 países quienes conformaron

Lo que hoy en día se conoce como LA GRAN COLOMBIA.

ACCIONES FUNDAMENTALES

CIENCIAS SOCIALES

CONCEPTUALIZACION: La Gran Colombia fue un país de América del Sur creado en 1819 por el congreso reunido en la ciudad de Angostura mediante la Ley Fundamental de la

República, y ratificada después por su contraparte reunida en Cúcuta en 1821, por la unión de Venezuela y la Nueva Granada en una sola nación bajo el nombre de *República de Colombia*, a la que luego se adhirieron Panamá (1821), Quito y Guayaquil (1822). El término *Gran Colombia* se emplea por la historiografía para distinguirla de la actual República de Colombia.

Esta república existió jurídicamente entre 1821 y 1831 y se configuró a partir de la unión de las anteriores entidades administrativas del Virreinato de la Nueva Granada, la Capitanía General de Venezuela, el Gobierno de Quito y el Gobierno de Guayaquil. Su superficie correspondía a los territorios de las actuales repúblicas de Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela —incluyendo la Guayana Esequiba, en reclamación guayano-venezolana—; y otros territorios que pasaron a Brasil, Perú, Nicaragua y Honduras por acuerdos internacionales celebrados entre estos países y las repúblicas surgidas de la disolución grancolombiana.

Si bien la Gran Colombia fue creada mediante la Ley Fundamental de la República de Colombia, expedida durante el Congreso de Angostura (1819), el Estado como fruto de la unión de dichos territorios no vio la luz hasta el Congreso de Cúcuta (1821), donde se redactó la Constitución nacional con la cual se implementó y reglamentó su creación, al igual que la vida política e institucional del nuevo país. El sistema político-administrativo adoptado por la república fue el centralismo unitario.

Por otra parte, el reconocimiento internacional de la existencia legítima de la Gran Colombia, en tanto que territorio independiente, soberano y delimitado, se inscribió en un contexto diplomático que en Europa fue adverso al reconocimiento formal de la independencia de los países americanos. Es así que Austria, Francia y Rusia solo reconocían las independencias en

América si los nuevos Estados se sometían a un sistema monárquico nombrando como soberanos a miembros de las dinastías europeas. Además, Colombia y las potencias internacionales enfrentaban sus posiciones en cuanto a la extensión del territorio colombiano y su delimitación fronteriza.

Al momento de su creación la Gran Colombia era el país hispanoamericano con mayor prestigio internacional, tanto así que varios políticos de Europa y América, entre ellos John Quincy Adams, por entonces secretario de Estado y futuro presidente de los Estados Unidos, la vislumbraron como una de las naciones más poderosas del planeta. Este prestigio, sumado a la figura de Bolívar, atrajeron hacia la nación ideas unionistas de movimientos independentistas de Cuba, la República Dominicana y Puerto Rico, que pretendían formar un estado asociado con la república

METODOLOGÍA:

- Se dirá el tema a tratar con los estudiantes y se miraran saberes previos
- Se les mostrara un video didáctico sobre la gran Colombia en el cual los estudiantes deberán coger apuntes, pues se harán en grupo
- Cuando los estudiantes estén ubicados por grupos y luego de ver el video se hará un debate que debe ser respondido por grupos, el grupo que más puntos gane en el debate o las preguntas estipuladas sacara mejor nota
- Conclusiones.

Ayudas educativas a utilizar(recursos)
TALENTO HUMANO
DINAMICAS
MATERIAL ADECUADO
ACCIONES FORMATIVAS Y DE CIERRE:
Criterios de evaluación:
EVALUACION: FORMATIVA: El maestro en formación estará pendiente de los estudiantes en el transcurso de la actividad
Actividades de aplicación: tarea para la casa
Instrumentos de evaluación: preguntas didácticas
Aula virtual: https://www.youtube.com/watch?v=iXyIsg9S4g0
BIBLIOGRAFIA:
Observaciones:
ANEXOS:

Actividad N° 4 Evaluación de Estrategias

Tomando como referencia todas las estrategias metodológicas aplicadas tanto en el plan de área como en el aula de clases, se puede calificar estas estrategias de forma excelente pues se buscó que el estudiante participara, fuese atento y demostrara interés en los temas tratados y por medio de esta implementación de estrategias en el aula de clases durante los temas tratados se logró el objetivo propuesto, pues los estudiantes por medio de esta manera de ser dictadas las clases donde para los estuantes paso de ser tradicional a ser unas clases activas y participativas donde su conocimiento aumento y se pudo evidenciar en sus notas.

Siendo así de forma favorable tanto para los estudiantes como para la maestra acompañante ver este proceso evolutivo donde los estudiantes del grado quinto l de la sede santa clara mejoraron su interés y atención en la implementación de las clases del área de ciencias sociales siendo así de total agrado para la maestra ver el reflejo de lo explicado a sus alumnos por medio de evaluaciones formativas en diferentes aspectos en los estudiantes.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se pudo concluir que gracias a las estrategias metodológicas aplicadas al plan de área de ciencias sociales del grado quinto I, hubo una participación significativa por parte de los educandos a la hora de la aplicación de dichas estrategias, pues estuvieron en constante participación, integración e interés por el tema que se les estaba dictando, saliéndose así de la forma tradicional de ver sus clases y pasara a clases totalmente dinámicas y participativas, donde cada uno de los educandos interactuaba, dando su punto de vista y socializaba los diversos temas tratados en clase, logrando así, el mejoramiento total en la atención el cual es el tema central que se busca con este proyecto de grado.

Con los talleres realizados se logró mitigar este problema de atención, logrando en los estudiantes un interés y participación constante por la clase que se les estaba dictando. Mejorando sus calificaciones significativamente.

En nuestra formación docente este trabajo de investigación es muy importante ya que me brindo herramientas para conocer el ambiente escolar en el que conviven los estudiantes, y la importancia de un maestro, que este sea un docente innovador, motivador, un guía orientador durante los procesos y de constante investigación.

Recomendaciones

Se le dieron una serie de recomendaciones a la maestra acompañante durante este proceso ,pues había que cambiar esa forma tradicional de dictar clases, donde lo que hacía era aburrir al estudiante y por esto mismo se generaba la constante indisciplina en clase, pues no se dictaban estas clases de manera innovadora o motivante lo que hace captar la atención e interés del estudiante, buscando así en el estudiante que este activo y dinámico en la clase con ganas de participar y aportar lo aprendido en clase.

Evidenciándose en este proyecto de grado el proceso evolutivo por parte de los estudiantes ante estas clases motivantes, siendo para los educandos estas clases de total agrado

Bibliografía

- Borgatta, E. F. (1992). *Encyclopedia of Sociology. 5 volúmenes*. Macmillan.
- De la Fuente Aranz, J., & Pousada Fernández, M. (2010). <http://cv.uoc.edu/>. Obtenido de http://cv.uoc.edu/annotation/e4acc712f765a5364bcadbdc4c913d0c/573823/XX08_80506_01217/modul_3.html
- Páez García, L. E. (2009). *Historia de la Región de ocaña*. Bogotá: Jaguar Group Producciones.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (avance de la vigésima tercera edición)*. Madrid: Real Academia Española.
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). <https://www.webyempresas.com/>. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Salud, D. d. (2009). <https://rua.ua.es/>. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>
- trastornolimite.com. (2016). <https://www.trastornolimite.com/>. Obtenido de <https://www.trastornolimite.com/trastornos/el-trastorno-por-deficit-de-atencion-con-o-sin-hiperactividad-tdah>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Anexos

Anexo 1 Diario de Campo

¿CÓMO INICIA LA DOCENTE LA CLASE?

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA LA DOCENTE DURANTE SU CLASE?

¿CÓMO ES LA MOTIVACIÓN QUE REALIZA LA DOCENTE?

¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA DOCENTE PARA MOTIVAR A SUS ESTUDIANTES?

¿LOS ESTUDIANTES ATIENDEN A LAS EXPLICACIONES DE LA DOCENTE O HACEN DESORDEN?

¿PARTICIPA LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES?

¿LOS ESTUDIANTES ENTIENDEN CON CLARIDAD LOS TEMAS DICTADOS POR LA DOCENTE?

¿CÓMO SON LAS CLASES DE LA DOCENTE?

Anexo 2 Encuesta a Estudiantes

Institución Educativa la Salle Sede Escuela Santa Clara grado quinto I.

RECOMENDACIONES: debes marcar con una X la casilla que creas correspondiente

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
¿Se realizan actividades de motivación en clase?				
¿Si no entiendes el tema realizas otra Actividad ajena a la clase?				
¿Se genera indisciplina constante?				
¿Entiendes fácilmente lo que la profesora explica?				
¿Te gustan las clases de ciencias sociales?				
¿La evaluación es consecuente a los contenidos vistos en sociales?				
¿La docente realiza actividades para mantener el orden?				
¿La docente Realiza actividades para afianzar los temas vistos?				

Anexo 3 Entrevista a la Maestra

Entrevista a la maestra

Institución Educativa la Salle Sede Escuela Santa Clara grado quinto I.

TITULAR DE GRADO DE QUINTO I

RECOMENDACIONES: responder de manera sincera y con letra clara cada una de las preguntas.

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA ANTES DE INICIAR LAS CLASES?

¿QUÉ ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZAS EN LA REALIZACIÓN DE LA CLASE?

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

**¿CUÁL CREE USTED QUE ES LA CAUSA PRESENTADA PARA QUE SE REALICE
INDISCIPLINA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EN ESTA ÁREA?**

**¿CONSIDERA QUE SUS ESTUDIANTES MUESTRAN INTERÉS Y ATENCIÓN EN LA
CLASE DE ATENCIÓN EN SOCIALES?**

¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE ATENCIÓN DEL GRUPO?

Evidencias



Imagen 1 Análisis del plan de área



Imagen 2 Socialización de estrategias metodológicas



Imagen 3 Aplicación de estrategias



Imagen 4 Implementación de estrategias metodológicas



Imagen 5 Implementación de estrategias metodológicas



Imagen 6 Implementación de estrategias metodológicas



Imagen 7 Actividades de motivación



Imagen 8 Actividades de motivación



Imagen 9 Explicación de implementación de estrategias



Imagen 10 Preguntas sobre los presaberes



Imagen 11 Aplicación de estrategias



Imagen 12 Aplicación de estrategias



Imagen 13 socialización por parte de los alumnos